

Universidad Católica de Manizales

Gerencia Educativa como Factor de Humanización en la Educación

Monografía que presenta

Susana Andrea Pérez Ríos

Para optar el título de

Especialista en Gerencia Educativa

Manizales – Colombia

Abril 2017

Contenido

Introducción	3
La Educación en Colombia	4
Capítulo 1 La Humanización	6
Factor humano en la educación	8
Educación mediadora	9
Capítulo 2. La Gerencia Educativa	11
Proyectos institucionales	13
Los procesos formativos.....	16
Capítulo 3 Diversidad cultural.....	18
El rol del docente	21
Conclusiones	23
Bibliografía	25
Webferencias.....	26

Introducción

La educación es un tema que se debe ahondar a profundidad ya que es trascendental para el desarrollo de la humanidad. Desde la antigüedad la educación ha jugado un papel importante en el desarrollo de las sociedades, ya que los conocimientos se han transmitido de generación en generación, los cuales se han actualizado constantemente hasta llegar a los avances que se poseen actualmente.

Los procesos formativos tienen mayor importancia y trascendencia de modo que puedan traspasar la barrera del tiempo, siendo un punto de partida y base para las futuras sociedades, he ahí la importancia que juegan las universidades y colegios, puesto que allí inician los semilleros de formación. La metodología deberá ser exigente y acorde con lo que se enseña dando énfasis al carácter humano, social y político, punto base para el desarrollo de una sociedad con un carácter humanista que valore la condición humana.

La educación de hoy en día, ha experimentado grandes cambios, se ha pasado de una educación estricta donde los estudiantes seguían reglas de disciplina, responsabilidades, vivencia de valores, entre ellos el respeto hacia los adultos mayores, ya que eran ellos quienes tenían el conocimiento supremo. La mejor educación era para las familias de altos estratos sociales que podían pagar dentro o fuera del país y el resto de la sociedad se conformaba con lo poco que recibían, una educación plana y sin reflexión. Con el pasar de los años, los docentes se han especializado en diferentes áreas, permitiendo abarcar de una manera más profunda los conocimientos impartidos a los estudiantes. Estos cambios se han logrado gracias a la concientización de la educación y la pedagogía, ya que se reconoce que educar es la transmisión y la interiorización del conocimiento, lo que

lleva a formar un criterio que permita definir las fortalezas y debilidades de los educandos. Según el Gobierno Nacional de Colombia, la educación está basada en la transmisión de valores, porque estos son los que influyen fuertemente en el desarrollo de la personalidad y la construcción de sus conocimientos.

La Educación en Colombia

La educación en Colombia está en un camino transitorio para mejorar su calidad, por tal motivo se debe priorizar cuales son las necesidades que se deben resolver y como se deben resolver, para esto es importante que los integrantes de la comunidad educativa se apropien de este proceso.

Los docentes y el personal involucrado deben tener conocimientos propios del tema, ya que hoy no solo interesa el conocimiento sino como transmitir y que herramientas se deben utilizar.

Es importante, tener en cuenta el contexto socio cultural de los estudiantes, ya que la cultura marca fuertemente el desempeño social de los educandos.

Cuando se hace referencia a la pedagogía, se habla de cómo amoldar los estudiantes, pero cuando se habla de formar no se puede pretender que el estudiante sea tal cual el docente quiere, hay que recordar que la educación se debe hacer con interacción donde ambas partes participen, no se moldea se forma para la sociedad.

Ahí inicia el papel del gerente educativo donde él debe liderar un proceso sea dentro o fuera del aula, organizando ideas para promover el desarrollo humano en un ambiente ideal, con la calidad que debe ser para el cambio y la transformación social.

La buena educación debe ser ejemplar, Freire propone una educación liberadora y crítica que permite brindar opinión y participar activamente en el proceso educativo. Hoy en día la educación se ha basado en la transferencia de conceptos y conocimientos más que en la práctica real de ellos, se debe salir de ese molde, trabajar para que los estudiantes investiguen, creen y formen sus conocimientos de acuerdo a sus vivencias y resultados obtenidos

Una mente abierta aprende fácilmente, se debe asumir el cambio como lo único constante en la sociedad.

Gerencia Educativa como Factor de Humanización en la educación

Con unas leyes justas y una administración eficiente, se consigue aumentar las rentas del reino; con buenas enseñanzas y buenos ejemplos, se conquista el corazón de los súbditos.

¹Kung FuTse, Confucio

Capítulo 1 La Humanización

Según la Real Academia de la lengua, Humanizar es ser familiar, amable con los demás. Es por esta razón que se debe iniciar con cambios en la educación, los educadores, no solo pueden ser personas con títulos en licenciaturas, maestrías o posgrados, que reciben un sueldo por transmitir un conocimiento. La educación de este país necesita mucho más, se urge de personas ambles que quieran aportar un granito de arena para mejorar una sociedad. La sociedad y los estudiantes han cambiado ambos necesitan cada día más atención.

“El reconocimiento del carácter activo del estudiante en la construcción de sus conocimientos y valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un reclamo de las tendencias pedagógicas contemporáneas”. (Maura, 2002, pág. 44)

La nueva era, ha traído un avance en las relaciones de profesor - estudiante, ya que se ha permitido tener una relación más amigable, donde ambos tienen un rol protagónico en el aprendizaje, los estudiantes de este tiempo, exigen mayor

¹ Confucio: proverbio del cuarto libro

compromiso por parte de los docentes, puesto que ellos quieren acceder al conocimiento de una manera rápida y eficaz.

Todos los seres humanos, nacen con habilidades las cuales se desarrollan de acuerdo a las condiciones sociales donde se vive, en algunas situaciones se pueden encontrar características que pueden entorpecer el desarrollo cognitivo, ya sea por el medio social donde se encuentre o por el desarrollo de sus propias habilidades. En muchas ocasiones el medio social es quien puede favorecer o bloquear el desarrollo ideal de cada ser humano. Nadie nace aprendido, todas las personas nacen con habilidades para ser desarrolladas, que se pueden mejorar, gracias al entorno social donde las personas habita, esto en la mayoría de casos puede favorecer al estudiante, si se encuentra rodeado de personas útiles que le permitan trabajar su propio desarrollo de una manera libre y espontánea pero que a su vez, siga las normas de la sociedad propiciando la formación y el desarrollo de los valores.

En las manos del docente está el desarrollo de los estudiantes, J Watson con su frase "Dadme hombres y haré de ellos genios o criminales" expresa claramente su opinión sobre el poder del educador en los estudiantes. La potencialidad de las personas se puede manifestar de acuerdo con el clima social y el ámbito socio cultural donde se encuentre, Gonzales, V menciona que la autodeterminación se basa en encontrar su pleno desarrollo.

Factor humano en la educación

La construcción de una identidad ya sea de una institución educativa o una empresa, debe verificar que todos sus integrantes tengan cualidades básicas para el desempeño en cualquier lugar, se busca que los integrantes se relacionen de manera positiva con los demás, siempre en busca de la excelencia. Se pretende que esta formación sea integra, donde los valores sean la luz del camino.

En épocas anteriores, la educación se visualizaba de una manera natural, donde su amor por ella nacía espontáneamente, era una transmisión de saberes que les serviría para seguir en la lucha diaria por sobrevivir, con el tiempo se obtuvo la influencia de las clases sociales y la religión, provocando que filósofos como Platón y Aristóteles entre otros, se dedicarían a la enseñanza de diferentes disciplinas como la poesía, la literatura y las matemáticas. Platón define la educación como un proceso de socialización de los individuos que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad.

El medio social es el escenario fundamental que permite el desarrollo de estas habilidades, pero este, debe estar ligado al apoyo del educador no por la transmisión de conocimiento, si no como un educador orientador que logra que el estudiante aprenda de un manera natural dando la oportunidad de conocerse, de expresar sus habilidades en situaciones reales, ya que todos los estudiantes tienen habilidades diferentes y las desarrollan a un ritmo diferente. Todo esto bajo un sistema de influencia social que le permitirá un desarrollo de personalidad acorde a la sociedad donde vive. “Una educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. (Freire, 1978, pág. 3)

La educación en Colombia necesita ser brindada por un docente con vocación y estudios acordes a su saber además de ser conscientes de su rol, ya que de ahí se imparte el amor por la enseñanza y la educación. Las personas implicadas en este proceso educativo tanto los docentes, los gerentes educativos, la comunidad y las familias están involucradas directamente en la educación, ellos deben estar en la búsqueda de la mejora continua.

El mundo evoluciona y los docentes deben estar listos para enfrentarla, Se necesita poseer las habilidades y destrezas para pasar su conocimiento de manera que el estudiante se sienta atraído a adquirirla y vivirla. Los docentes deben adquirir una identidad profesional acorde a sus perspectivas. AKKERMAN Y MEIJER (2010 en Gutiérrez, 2015)

Educación mediadora

Los educadores deben ser personas que se auto regulen, que sepan tener el control en situaciones adversas, que tengan una formación adecuada, puesto que ellos serán el ejemplo a seguir de sus alumnos.

Los estudiantes, se fijan muy bien en sus maestros, ya que ellos tienen un alto impacto en la toma de decisiones. Este cambio social que se está viviendo también afecta directamente a los docentes y deben salir de su área de confort para afrontar una clase con un tema específico donde los estudiantes tendrán plena libertad para opinar y discutir los temas, es por esto que los docentes deben estar muy bien preparados, listos para resolver cualquier inquietud, abiertos al cambio, evitando caer en la monotonía o en la ignorancia de no saber cómo resolver una inquietud relacionada al tema de la clase.

Así como el estudiante tiene un rol en el proceso de enseñanza -aprendizaje, así mismo el educador debe recibir ayuda, motivación y una formación permanente, un pensamiento abierto al cambio, siempre en pro del mejoramiento de la educación. La formación de los estudiantes es la principal meta para desarrollar, siempre teniendo en cuenta la ruta trazada.

Debido a que la autoestima es un factor determinante en la formación del ser, sentir y actuar de las personas, resulta importante conocerla para entender y predecir la conducta actual y futura de los educandos. En el caso de la educación, se postula el rol del profesor, como agente interventor y comunicador social (Arzola y Collarte, 1992; Reasoner, 1994; Sebastián, 1997; Huici, 2000. Página 11).

El proceso de enseñanza- aprendizaje está ligado directamente con la relación docente - alumno y materia, para que el proceso sea exitoso.

Una formación mediadora no solo busca abarcar las necesidades de enseñanza sino que reconoce al estudiante como un ser individual que posee unas habilidades y destrezas con ritmos de aprendizaje diferente, que requieren un conocimiento específico para su desarrollo en sociedad.

Capítulo 2. La Gerencia Educativa

El gerente, es la persona que lidera y guía algún proceso sea académico o laboral. (Sisk, 1979). El termino de Gerencia es difícil de definir ya que posee un significado diferente acorde al lugar donde se trabaje , algunas personas identifican la gerencia con funciones realizadas por empresarios que estén involucrados netamente con la parte financiera, para otros se refiere a un líder que dirige una compañía.

La gerencia educativa identifica y analiza las necesidades encaminadas a la mejora continua en los planteles educativos, la cual debe garantizar la entrega oportuna dentro de las especificaciones de alcance, costo, calidad y orienta la búsqueda de nuevas herramientas para la planeación, ejecución, evaluación y control en la educación moderna.

Todos los miembros que pertenecen a este medio, deben de reconocer, cuál es su papel y sus funciones. En la actualidad, el docente se construye de acuerdo al entorno socio cultural donde se encuentre, debe ser un guía que lleva al estudiante a explorar sus necesidades y darle el sentido necesario a su proceso de formación, es por esto, que la gerencia educativa debe ser ese medio innovador que puede combinar nuevas estrategias, apropiarlas de acuerdo a las normas, reglamentaciones, resoluciones y leyes, de modo que el docente y el estudiante puedan sacar mejor provecho a los ambientes formativos.

La educación superior ha tenido cambios en los últimos años, como los avances en la tecnología, los intercambios culturales de docentes y estudiantes, el

acceso a la educación superior dentro y fuera del país, aumento en el número de Instituciones Educativas, acceso a los estudios a través de becas públicas y privadas.

Este proceso de enseñanza – aprendizaje, demuestra la importancia de conocer al estudiante tanto en el contexto educativo como familiar, para así brindar una educación de calidad, es importante recalcar la parte humana sin dejar de lado la exigencia para consolidar una buena educación.

La sociedad marca el propósito del aprendizaje de cada población, trazando su destino desde la educación en la primera infancia sometiéndolo al currículo asignado para cada grado hasta llevarlo a un ser integral en la sociedad.

El desarrollo socio cultural que atraviesa el mundo en estos momentos necesita de personas hábiles que contribuyan al desarrollo de una sociedad educada y exitosa, por tal motivo los gerentes educativos son necesarios para liderar estos proyectos, deben ser personas idóneas para diseñar, planear, desarrollar y liderar procesos con calidad educativa, que permita el desarrollo personal, social y financiero de las Instituciones en busca permanente de una visión global en pro de la mejora continua.

La historia enseña que la gerencia educativa no es una estrategia nueva, analizando el artículo del doctor Oldenburg Basgal, comenta que en épocas anteriores se desarrollaban grandes proyectos con estrategias y metas claras que debían ser alcanzadas, sin importar los métodos necesarios. Tal como se puede apreciar en la construcción de las pirámides de Keops, lo cual tomó años en desarrollar, pero con diferentes estrategias se pudieron culminar con éxito. Lo diferente, entre la construcción de hoy y la del Egipto antiguo, es la formalización de

la Gerencia de Proyectos (Oldenburg Basgal, 2008, pág. 10) Hoy en día, se tiene una capacidad de raciocinio que permite analizar a cabalidad las herramientas y los recursos que se deben utilizar para alcanzar las metas planteadas.

Es importante mantener la mejora continua en cada proceso. Nada finaliza, todo evoluciona, es por esto que se podría decir que los ciclos de vida en los proyectos marcan una evolución que permite que cada paso que se dé, tenga la suficiente fortaleza para continuar.

Las disciplinas que comprenden la gestión moderna de los proyectos son sin lugar a dudas la mejor manera (algunos dicen que la manera más efectiva) de conceptualizar, definir, planear, evaluar, autorizar, programar, ejecutar, monitorear y controlar programas de desarrollo económico. (Miranda Miranda, 2004, pág. 6)

Proyectos institucionales

La planeación de los proyectos deben tener una cronología para su desarrollo, los cuales son reunidos en el ciclo de vida, éste define las fases de un proyecto que conecta el inicio hasta el final, generalmente definen el qué, el cómo, el cuándo y el con quien. Pero también se debe decidir con qué fin se va a desarrollar, por qué y el para qué, esto se considera como el impacto del proyecto, cambio que se lograra con su desarrollo y si responde a las necesidades o problemas expuestos con anterioridad.

Este ciclo se compone de tres fases: Pre inversión: Esta primera etapa se encarga dar la idea del trabajo, un perfil del proyecto, un estudio de pre factibilidad y

finalmente un estudio definitivo para descartar las ideas poco factibles. La segunda etapa es la Inversión, durante esta fase se concentra en materializar las ideas, diseñando, buscando los recursos humanos y materiales que se requieren para su desarrollo, finalmente tenemos la fase de operación, la cual se encarga de ejecutar el proyecto en las fechas establecidas, haciendo un seguimiento minucioso a cada parte.

Todo esto hace que un proyecto se pueda desarrollar con calidad y éxito. El punto de partida de un proyecto es la existencia de un problema que afecta a un cierto grupo (una cooperativa, una comunidad). (OIT, Organización Internacional del Trabajo, 2012). Por este motivo se podría decir que el desafío lo tiene cada uno de los involucrados en el aula, todos los días se presentan diferentes problemas que se deben resolver de raíz no solo para el momento. Ahora el desafío es iniciar con proyectos sostenibles integrados con un grupo de trabajo conocedores del tema, que puedan brindar más ayudas que problemas.

La ejecución de proyectos en las instituciones educativas, deben causar un impacto positivo para todos los integrantes de la institución, no solo para una área en específica. Se debe recordar que los proyectos se realizan con el ideal de llevar una mejora continua, a lo que ya está implementado o innovar con estrategias que sirvan al desarrollo educativo con alta calidad. Las estrategias planteadas para su desarrollo se transforman en una metodología para implementar cambios que con lleven a resultados exitosos.

La gerencia educativa moderna habla de cómo los integrantes de las instituciones educativas deben ser partícipes de los procesos de formación, aportando sus conocimientos para poder mejorar cada día, de ahí parte que la

función de los rectores no sea solamente administrativa, no se trata de gestionar o manejar dinero, también se trata de encaminar todo su personal en pro de cumplir con el objetivo formativo.

Por ende, todas las partes interesadas en los procesos formativos deben conocer de educación, es imposible e inconcebible hablar de una mejora en los procesos metodológicos y en los currículos si se desconoce del tema. Es necesario abrir las puertas de formación y captar todas las necesidades del entorno y poderlas transformar y convertirlas en mejora de los procesos educativos modernos. En muchas ocasiones los procesos no se alinean con los perfiles profesionales que requiere el mercado, solo se cree que se sabe y se hacen las cosas bien.

Se debe dar importancia a los aportes de los involucrados al interior de las instituciones, docentes, estudiantes y administrativos, quienes desde sus campos de desempeño pueden detectar posibles fallas o falencias que afectan fuertemente los procesos educativos y que en el tiempo se pueden reflejar como problemas más graves, que pueden incluso llevar al cierre de la Institución Educativa.

Es importante poder identificar estas fallas y falencias, haciendo un proceso continuo de autoevaluación que conlleve a la mejora continua reflejando un alto compromiso en los procesos formativos, elevando los índices de calidad.

La sociedad exige una evolución, es por eso, que se debe iniciar una búsqueda de personas más correctas que respeten y sean ciudadanos de bien y así lograr una convivencia, una transformación y una innovación en el proceso educativo.

La importancia a la educación se debe dar a la creación de proyectos institucionales acordes a las necesidades de cada población, el cual debe ser

coherente con las acciones trazadas y cada paso se debe planificar con tiempo y con fundamentos reales para su desarrollo.

Los procesos formativos.

Decimos que una persona aprende cuando es capaz de aplicar conocimientos previos, habilidades y actitudes a situaciones determinadas y transformarlas en situaciones nuevas. (Moreno, 2002, pág. 7). Los procesos formativos deben reconocer la importancia de la tecnología en el desarrollo de sus labores, donde se busca sacar el mejor provecho de ésta herramienta.

Por lo anterior las instituciones educativas no pueden ser ajenas a los avances metodológicos que potencian día a día las formas de enseñanza y que conllevan a conocer mejor las necesidades del entorno, de los estudiantes y de los docentes, que por consiguiente se verán reflejados en el mejoramiento de las instituciones y el reconocimiento de las mismas.

Estos procesos requieren de innovación diaria que se proyecten a futuro, potencializando las estrategias que existen, que conlleven al docente a cuestionarse y a investigar sobre cómo mejorar su metodología de enseñanza- aprendizaje, para hacer un aporte significativo que los mejore. Es por esto que las instituciones no pueden desconocer la realidad social y cultural por que se estarán condenando a desaparecer, por lo contrario, deben ser un puente permanente entre los viejos y nuevos conocimientos que medie y genere cadenas de valor que puedan llevar al reconocimiento y a liderar procesos académicos.

El futuro no está en impartir conocimiento sino en modernizar los procesos de enseñanza teniendo en cuenta el entorno social donde se encuentre, lo cual puede beneficiar claramente la sociedad.

La educación se encuentra en una encrucijada gracias a los múltiples significados y procesos que han salido a un solo término “la educación”. Hay tantas direcciones con metas diferentes que no se sabe cuál sería el camino correcto para llegar a una educación ideal. Es por eso que se debe tomar una decisión pronto, ya que se tiene una división entre lo público y lo privado, ahora es tiempo de decidir bajo que lineamientos de la sociedad se va a trabajar, teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales que se posee para tener un desarrollo exitoso.

Una educación justa para la sociedad donde se brinde más oportunidad para todos. Mejorar la educación no consiste en cambiar de raíz su concepto y aplicación, lo que se debe llevar a cabo es a una reflexión y trabajar sobre lo que hay. No hay tiempo para cambios, hay tiempo para trabajar sobre lo planteado y transformarlo en lo que está exigiendo la sociedad de este momento.

Es obvio que no se trata de un fracaso escolar, sino de un fracaso cultural; no de un fracaso de enseñanza, sino de un fracaso de comprensión y de acción.
(DUJO, 2002, pág. 20)

El rol del docente es aprender de los obstáculos que se topan en el camino de la enseñanza, cada docente tiene la obligación de reflexionar sobre las situaciones encontradas, esto hace que su conocimiento formativo se amplíe, a través de las vivencias, provocando así reflexiones que transformen problemas en vivencias enriquecedoras. La sociedad está evolucionando, por lo tanto se necesita

un trabajo en equipo, se necesita ser líder con habilidades, destrezas y una visión estratégica para adelantarse al futuro.

Los procesos formativos no solo deben preocuparse por impartir una cátedra y cumplir con un proceso de formación, con los estándares que exige la sociedad y las normas, también se debe procurar por formar seres humanos basados en su cultura y valores, donde los conocimientos adquiridos no vayan en contra de la moral y la ética y menos en contra posición de las creencias en las instituciones educativas.

Capítulo 3 Diversidad cultural

La diversidad cultural es una fuerza motriz del desarrollo, no sólo en lo que respecta al crecimiento económico, sino como medio de tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual más enriquecedora. (UNESCO, 2007)

Esta diversidad se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de las identidades que caracterizan a los grupos y las sociedades que componen la humanidad. Fuente de intercambios de innovación y de creatividad, la diversidad cultural es tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos. En este sentido, constituye el patrimonio común de la humanidad y debe ser reconocida y consolidada en beneficio de las generaciones presentes y futuras” (Artículo 1. Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural)

La sociedad de éste tiempo, es una sociedad excluyente, puesta que la identidad de las personas, pueden provocar aislamiento por parte de algunas instituciones educativas, las personas crecen con un estilo de vida y una concepción

para educarse de acuerdo al sistema social donde se encuentra. En algunos casos esto puede entorpecer el desarrollo educativo de los estudiantes, a causa de la desigualdad que se vive en este momento, ellos deben ser incluidos en esta sociedad moderna, donde los prejuicios y la costumbre se dejan de lado, para tener una verdadera equidad.

Las escuelas se han transformado en campos culturales configurados de forma compleja y diferenciada, ya no es posible pensar en escuelas homogéneas. La pluralidad cultural plantea un escenario en el cual todos los actores deben construir un modelo educativo que permita comprender la realidad plural de las culturas y que a su vez convierta a la escuela en una generadora de construcción cultural: la escuela está llamada a convertirse en un ecosistema de plena convivencia y respeto entre todas las culturas. (CABEZAS, 2011, págs. 16-17)

La educación con cultura necesita un escenario que reciba la multiculturalidad de la sociedad, con la colaboración de las personas que están involucradas en los proyectos educativos que ayuden a mejorar su aprendizaje. Teniendo como base los valores y saberes, con un desarrollo integral para los implicados.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe estar involucrado con la diversidad cultural, promoviendo los valores y el reconocimiento de estas culturas, ya que desde ahí se promueve el respeto hacia los demás.

El rol más importante lo tiene el docente, puesto que el necesita trabajar involucrando los diferentes perfiles de estudiantes que pueda encontrar en el aula de clase. De esta manera podrá tener un ambiente ideal de trabajo.

Esta diversidad cultural, también se puede trabajar a través del material que tienen las instituciones, diferentes libros, editores, juegos que sean tomados de

diferentes partes del país y si es posible del mundo. Los estudiantes necesitan conocer más allá de su entorno, necesitan involucrarse con otras culturas, porque así ellos podrán conocer y respetar lo diferente.

Con el pasar de los años se puede ver la importancia que tiene el docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje con los estudiantes, ya que si hay procesos académicos mal orientados estos podrán tener influencias negativas en los estudiantes. Anteriormente, los conocimientos se pasaban de generación en generación, hoy en día las personas asisten a instituciones educativas, donde se inicia un proceso acorde a sus habilidades a través de la teoría y la práctica, por tal motivo es importante tener currículos pertinentes a la edad, logrando así que se integren con la sociedad.

La diversidad lingüística, según estimaciones del Instituto Lingüístico de Verano, en el continente americano se hablan aproximadamente mil lenguas distintas. Una de las regiones con menor diversidad lingüística es Europa (aunque también con menor extensión territorial), pero aun ahí, la pluralidad lingüística de los Estados nacionales es lo común y cada vez más. (Díaz-Couder, Mayo-Agosto 1998, págs. 6-7)

En el mundo se puede encontrar una gran diversidad de lenguas, gracias a las migraciones, incluyendo las lenguas indígenas, hoy en día se pueden encontrar diferentes lenguas y culturas en una sola aula de clase, por tal le corresponde a los docentes realizar proyectos y programas que permitan la inclusión de todas estas personas.

Se Necesitan herramientas que permitan desarrollar actividades que involucren todos los miembros de la comunidad educativa, ya que todos tienen el derecho de aprender sin importar su origen, su cultura o su nivel social.

Esto es un reto tanto para los docentes como para las instituciones educativas, por esto conviene realizar material didáctico y proyectos que permitan el desarrollo de las competencias en el aula. Todo esto se debe realizar respetando sus creencias de mirar el mundo, sus creencias de vida y sus creencias de organización social.

La distinción es importante también para esta breve discusión, porque claramente las políticas y estrategias educativas que se adopten dependerán directamente del tipo de nación, el tipo de democracia —liberal o plural—, que esas políticas y estrategias construyan. (Díaz-Couder, Mayo-Agosto 1998, pág. 12)

El rol del docente

Los estudiantes deben estar ligados al perfil del docente, ya que él debe tener unas características especiales que permita involucrarse con el aula, esto permite que el docente tenga la habilidad de desarrollar su curso sin mayor imprevisto.

En ningún momento se dice que el docente tiene la última palabra, al contrario se necesita una formación coherente con lo que se enseña, además de tener una mente abierta que permita la aceptación de otras culturas permitiendo así la inclusión de todos en el aula de clase.

El docente es el formador de las nuevas generaciones, por lo tanto se necesita a alguien que esté listo para afrontar los cambios que se generan año tras

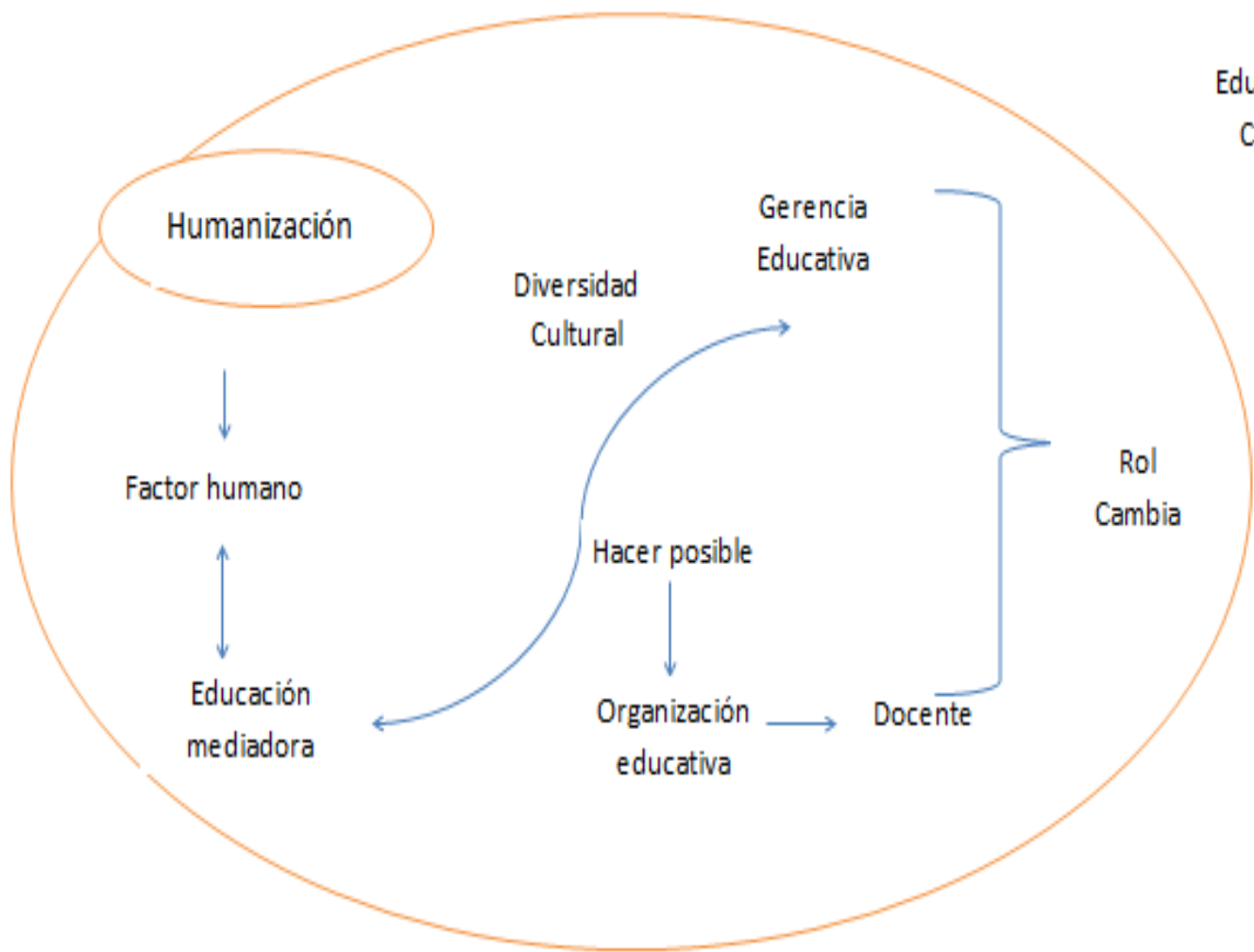
año en la sociedad. No se puede permitir que un docente arraigado a su pasado de esas clases, porque eso contribuirá a tener estudiantes cerrados al cambio.

Para avanzar en esa línea se requiere, por supuesto, el paso de más de una generación de maestros bien formados para su campo de trabajo, pero es posible que esa generación esté apenas formándose. (Ruiz, Mayo - Agosto 1998, pág. 98)

Ser maestro no es solo saber la temática y dictar la clase, ser maestro es involucrarse con los estudiantes de una manera natural que permita que ellos se acerquen , que lo vean como una persona confiable que puede ayudarlos a buscar su camino, maestro es quien guía, ayuda a reflexionar con la idea de abrir los ojos al mundo y muestra las maravillas que se pueden hacer si todos tiene el mismo objetivo, crear un mundo mejor, una sociedad libre , prospera, alegre haciendo parte de una sociedad justa.

En síntesis, el maestro debe ser un 'abridor de mundo', desde sus propias raíces y para la comprensión de la situación de sus alumnos; debe ser capaz de dialogar con los padres de familia, con otros miembros de los grupos locales y convencerlos de las bondades de la modalidad educativa en la que trabaja. Para lograrlo requiere, además de actitud, conocimiento de los dos campos culturales y un saber pedagógico. (Ruiz, Mayo - Agosto 1998, pág. 100)

Educación en Colombia



Conclusiones

Después de este análisis, se puede concluir que Colombia está experimentando nuevas estrategias educativas que conlleven al campo, dando la oportunidad de explorar los conocimientos de los habitantes en cada una de las poblaciones colombianas. Con base a esto se está revolucionando en la competitividad estratégica, movilidad estudiantil e infraestructura.

El rol del gerente educativo, no se puede basar simplemente en liderar, debe ser un complemento de las habilidades requeridas para trabajar en grupo además de poseer los conocimientos necesarios, alguien que pueda desarrollar nuevas estrategias que con lleven al éxito académico y profesional.

Se debe implementar la prestación de servicios con alta calidad, ya que no se puede conformar con tener estudiantes que reciban solo conocimiento, siempre persuadir en dotar los alumnos con competencias y habilidades que le sirvan para su desempeño diario tanto en lo personal como en lo profesional.

El éxito de este trabajo, va relacionado directamente con la labor en las instituciones educativas, ya que los docentes son los encargados de analizar, implementar, mejorar y evaluar las estrategias para afrontar las problemáticas del día a día.

Si todos aportan conocimiento, la educación podrá mejorar y el cambio estará en cada uno, para tener una educación con diversidad cultural y social. Este éxito estará relacionado con el trabajo en equipo de las gestiones: Directiva. Académica, administrativa, financiera y de la comunidad, ya que estas trabajan para alcanzar la alta calidad y la transformación positiva de la educación en las personas.

Bibliografía

- su Éiblioieca, I. H. (2005). Revisia de Ciencias Sociales y Humanidades. *Revista de Cie CÍCI» Sociales y Humanidades*, (103). CABEZAS, A. R. (2011). MODELOS EDUCATIVOS FRENTE A LA DIVERSIDAD CULTURAL: LA EDUCACION INTERCULTURAL. *revista.luna.azúl*, 15-30.
- colombia, C. c. (1992). *Ley 30 de Diciembre*.
- Díaz-Couder, E. (Mayo-Agosto 1998). Diversidad Cultural y Educación en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 6-7.
- DUJO, J. G. (2002). LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN EN LA ENCRUCIJADA. Salamanca, España: Universidad de Salamanca. Facultad de Educación. Departamento de Teoría e Historia de la Educacion .
- Freire, P. (1978). *La Educación como práctica de la Libertad*.
<http://www.educacionsalta.com.ar/files/archivos/bibliotecas/3/eccbc87e4b5ce2fe28308fd9f2a7baf3.pdf>.
- Gutierrez, F. H. (2010- 2015). Rutas posibles en la produccion del saber y conocimiento. *Educacion y ciudad*, 187.
- Gutierrez, F. H. (2015). Rutas posibles en la produccion del saber y conocimiento. *Educacion y ciudad*, 187.
- Henry Sisk, M. S. (1979). La gerencia.
- Maura, D. V. (2002). El profesor Universitario: ¿ Un facilitador o un orientador en la Educacion de valores? *Revista Pedagogia Universitaria*, 44-45.
- MIDEPLAN. División de Planificación, E. e. (s.f.). *Ciclo de vida de los proyectos* .
- Miranda Miranda, J. J. (2004). Desafios de la Gerencia. En J. J. Miranda Miranda, *El Desafio de la Gerencia de Proyectos*. Bogota: M,M Editores.
- Moreno, P. m. (2002). *Diseño y planificacion del aprendizaje*.
- OIT, Organizacion Internacional del Trabajo. (2012). *Manual de elaboracion de proyectos*.
- Oldenburg Basgal, D. M. (2008). Gerencia de proyectos: Revista científica. *Vision del Futuro*, 10(2).
- reyes, L. h. (s.f.). Desafios de la gerencia educativa. 3.
- Ruiz, J. S. (Mayo - Agosto 1998). El papel del maestro en la Educación. *Revista Iberoamericana de Educació*, 98.
- sandoval, A. (2009).
- Sisk. (1979).
- Mato, D. (2008). *Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior: experiencias en América Latina*.

Webferencias

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/855/Claudia%20Patricia%20Osorio%20Suarez.pdf?sequence=1>

<http://pedagogia.mx/historia/> : El origen de la educación y la pedagogía

<http://www.ihistoriarte.com/2013/10/platon-y-la-educacion-del-individuo/>

<http://preeducaciondanielaperez.blogspot.com.co/>

<http://www.educacionsalta.com.ar/files/archivos/bibliotecas/3/eccbc87e4b5ce2fe28308fd9f2a7baf3.pdf> (la educación)