

“Comienza haciendo lo que es necesario, después lo que es posible y de repente estarás
haciendo lo imposible.” San Francisco de Asís



**ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL A TRAVÉS DE
LA IMPLEMENTACIÓN DEL BILINGÜISMO EN EL COLEGIO FRANCISCANO
DEL VIRREY SOLIS SEDE DE LA SANTA FÉ**

**ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL A TRAVÉS DE
LA IMPLEMENTACIÓN DEL BILINGÜISMO EN EL COLEGIO FRANCISCANO
DEL VIRREY SOLIS SEDE DE LA SANTA FÉ**

DAYANA STHEFFANYA CANAL ALARCÓN

MERCY JHULIANA CANAL ALARCÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES FACULTAD DE EDUCACIÓN

POSGRADO GERENCIA EDUCATIVA

MANIZALES SEMESTRE II- 2017

DEDICATORIA

A Dios que nos ha permitido tener la dicha de tener a nuestros padres, las personas que nos han acompañado de forma incondicional y nos han alentado constantemente para que nunca dejemos de prepararnos, quienes nos han demostrado que por medio de esfuerzo y dedicación todo es posible.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar queremos agradecer a Dios, por haber alentado nuestro espíritu y permitirnos culminar esta etapa de nuestras vidas.

Agradecemos el apoyo y confianza brindada por nuestros padres, quienes sin duda alguna han sido nuestro ejemplo de vida y quienes por medio de Dios nos han guiado para ser las personas que hoy en día somos, gracias a ellos sonreímos como familia ante otro logro que hemos alcanzado juntos.

También agradecemos al padre rector del Colegio Franciscano del Virrey Solís, Fray Guillermo Alirio Muñoz, quien hizo posible la realización de dicho trabajo, por creer en nosotras, apoyarnos y darnos la oportunidad de aplicar nuestros conocimientos en su institución educativa.

Y por último damos gracias al docente Andrés Felipe Jiménez López quien nos acompañó durante el desarrollo de este proyecto investigativo, compartiendo generosamente sus conocimientos y por toda la paciencia que tuvo para con nosotras.

TABLA DE CONTENIDOS

1.	TITULO	6
2.	DESCRIPCION DEL PROBLEMA	6
3.	DESCRIPCION DE LA INSTITUCION	8
4.	PREGUNTA O ENUNCIADO PROBLEMA	10
5.	OBJETIVOS	11
5.1	OBJETIVO GENERAL	11
5.2	OBJETIVOS ESPECIFICOS	11
6.	JUSTIFICACION	12
7.	MARCO TEÓRICO	14
8.	METODOLOGIA Y ACTIVIDADES	26
9.	RECURSOS HUMANOS	34
10.	RECURSOS FINANCIEROS	35
11.	CRONOGRAMA	37
12.	ESCENARIO DE EJECUCIÓN	38
13.	RESULTADOS/LOGROS/TABLAS-ANALISIS	41
14.	CONCLUSIONES	52

15.	ANEXOS	53
16.	BIBLIOGRAFIA	88

1. TITULO

ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL BILINGUISMO EN EL COLEGIO FRANCISCANO DEL VIRREY SOLIS SEDE DE LA SANTA FÉ

2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

El colegio Franciscano del Virrey Solís Sede de la Santa Fe, viene atravesando durante los últimos años por una situación de deserción escolar que pone en juego la continuidad del plantel educativo; por dicha razón los miembros de la institución deben trabajar en la búsqueda de estrategias de mejoramiento que atraigan personal y posicionen exitosamente al colegio y lo hagan competente ante las necesidades y requerimientos del mercado actual, si bien la educación tiene un fin netamente social también necesita que las organizaciones educativas se gerencien de forma eficiente y apropiada.

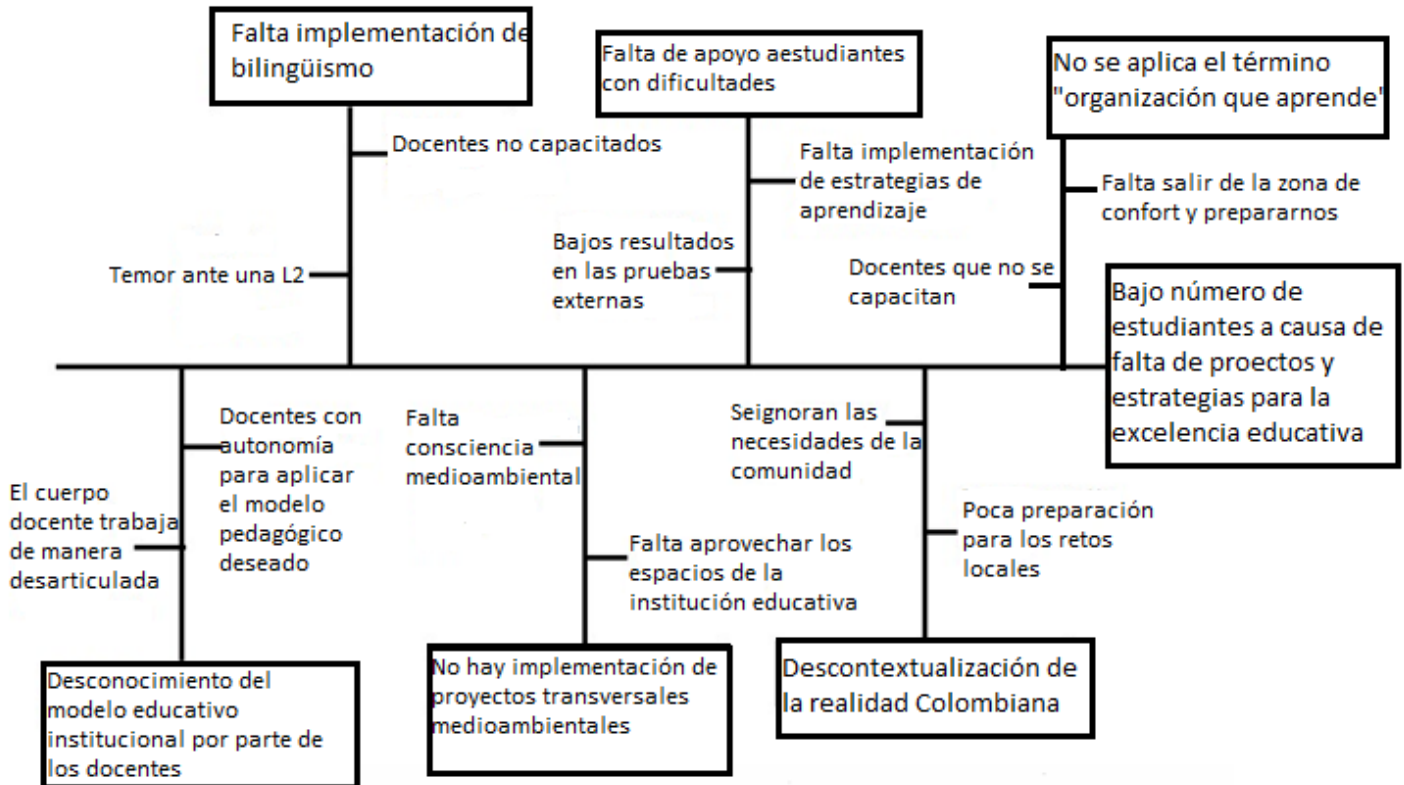
Existen incongruencias entre el método de enseñanza usado en el Colegio Franciscano del Virrey Solís y su modelo pedagógico institucional, es necesario revisar la pertinencia de este, ya que se puede evidenciar en el aula de clases que cada docente utiliza el modelo pedagógico que desea y no el que la institución educativa promulga. La mayoría de docentes desconocen los propósitos y metodologías planteadas por la pedagogía conceptual y por ende muchas veces no existe un verdadero aprendizaje significativo.

Es muy importante implementar el mismo modelo pedagógico y así lo podemos verificar con este aparte del texto Currículo y Planeación Educativa de Hoyos Regino (2004):

Los modelos dan un sentido a las diferentes posibilidades de situaciones de enseñanza y aprendizaje coherentes. Los modelos hacen parte tanto del

estado de una sociedad, de una cultura y de su escuela, así como de las representaciones que le están asociadas (p.46).

En el siguiente diagrama de Ishikawa podemos evidenciar los problemas más sobresalientes en el Colegio Franciscano del Virrey Solís sede de la Santa Fe:



3. DESCRIPCION DE LA INSTITUCIÓN

El Colegio Franciscano del Virrey Solís sede Bogotá fue fundado en el año 1944 por el Padre Díaz Luna y ha funcionado en diferentes sedes, actualmente se encuentra ubicado en la calle 195 n° 50-65 en la ciudad de Bogotá Cundinamarca, cuenta actualmente con 640 estudiantes. Dicha institución educativa hace parte de los doce colegios católicos franciscanos existentes en nuestro país y es desatacado por su formación humanística y en valores a través de la evangelización.

El Colegio Franciscano del Virrey Solís cuenta con un área de 57.508 Mts², la cual incluye secciones propias para preescolar, primaria y bachillerato, además de poseer aulas especializadas: Aula lógica, laboratorio de ciencias, expresión corporal, teatro, tecnología, música, arte, laboratorio de inglés, salón de matemáticas y también tiene gimnasio de estimulación psicomotriz, parque ecológico “Virrey City”, huerta, parque infantil, piscina de pelotas, granja, casa de muñecas, arenera, zonas verdes, gimnasio de integración sensorial, ludoteca, biblioteca, canchas Deportivas: futbol, microfútbol, tenis, voleibol y básquetbol. Es un colegio que tiene capacidad estructural para más de 1.500 estudiantes, los cuales algún día tuvo, pero actualmente este número se ha reducido a una tercera parte.

Dentro del ideario del plantel educativo se encuentra formar y evangelizar, vivenciar los valores Franciscanos, proclamar la defensa de los principios de la igualdad e dignidad de la persona humana, tener como modelo a Jesucristo, promover la fraternidad universal y descubrir el fundamento de la sana y verdadera convivencia pacífica.

Los estudiantes del Virrey se caracterizan por: amar y respetar la naturaleza, mostrar compromiso con el desarrollo de la justicia , la paz y la fraternidad, ser justo y fraterno dando a cada persona lo que corresponde buscando el bien común, convivir en armonía propiciando el dialogo y el entendimiento, ver el rostro de Dios en lo que le rodea y significa para su vida, respetar a todas las personas y reconocer en ellas la obra de Dios, mantener una identidad personal, ser autentico, vivenciar los valores Cristianos Franciscanos, poseer habilidades que le permitan vincularse a la vida productiva de la sociedad, tener un desarrollo integral que le permitan liderar procesos de cambio para bien propio y de la comunidad y crecer a la estatura de Cristo.

Las perspectivas del colegio planteadas desde la visión para el año 2020 son:

Como comunidad académica y formadora, el Colegio Franciscano del Virrey Solís al 2020 es reconocido por su propuesta y su formación humana-cristiana; proyectándose como colegio líder en innovación pedagógica, un alto nivel en una segunda lengua, formación científica con sentido social-ecológico, que aporte a la construcción de una nación fraterna, acorde con los requerimientos de transformación y visión moderna de desarrollo.

De esta manera los miembros del plantel educativo trabajaran con una visión compartida, fortaleciendo la formación humana-cristiana, el bilingüismo, la innovación y la investigación científica.

4. PREGUNTA O ENUNCIADO PROBLEMA

Observando las necesidades de la comunidad educativa en general y de nuestro país, se decide crear una serie de estrategias encaminadas hacia el bilingüismo para que este direcciona la institución hacia el mejoramiento institucional, la motivación académica y la disminución de la deserción en la misma.

Dado lo anterior, se planteó la siguiente pregunta problematizadora:

¿Cómo orientar apropiadamente la tendencia educativa bilingüe para llegar a un mejoramiento institucional y disminuir los índices de deserción?

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL:

Implementar estrategias pedagógicas gerenciales para el mejoramiento institucional y la disminución de la deserción escolar por medio del bilingüismo .en el Colegio Franciscano del Virrey Solís sede de la Santa Fe ubicado en Bogotá DC.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las falencias educativas y pedagógicas que conducen a la deserción de los estudiantes en el Colegio Franciscano del Virrey Solís sede de la Santa Fe ubicado en Bogotá DC.
- Diseñar estrategias gerenciales a través del modelo pedagógico bilingüe para el mejoramiento institucional en el colegio Franciscano del Virrey Solís sede de la Santa Fe ubicado en Bogotá DC..
- Elaborar un manual para el mejoramiento institucional a través del bilingüismo de acuerdo a las experiencias significativas en el Colegio Franciscano del Virrey Solís sede de la Santa Fe ubicado en Bogotá DC.

6. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de estrategias de mejoramiento institucional en la educación es un trabajo que surge normalmente del diseño de metas y la organización de un equipo, que tiene como finalidad optimizar procesos, transformar instituciones, clarificar los objetivos de la organización y planear una serie de actividades que permitan encaminar la labor de forma eficaz para responder a las necesidades de la sociedad y poder al mismo tiempo mantenerse vigentes en el mercado. El Colegio Franciscano del Virrey Solís no cuenta con un plan de mejoramiento para el año 2017, razón por la cual surge la necesidad e interés de planear, crear, desarrollar y ejecutar una serie de estrategias encaminadas hacia el aumento de la gestión de calidad de la organización y prevención de la deserción escolar.

Es fundamental pensar en las necesidades de la sociedad actual influenciada por la globalización, que nos obliga a implementar currículos, actividades académicas y syllabus enfocados hacia la investigación, el manejo de TIC's y el aprendizaje de una segunda lengua, todo esto a través de metodologías que nos permitan tener un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes y por ende buenos resultados en pruebas externas tales como el ICFES y ISCE.

Cabe mencionar la importancia de que el equipo docente se esté capacitando constantemente, para estar a la vanguardia educativa y poder innovar en los diferentes proyectos institucionales. Como una organización que aprende el colegio Franciscano del Virrey Solís busca crear su futuro a través de un adecuado uso de los conocimientos que se tienen, la creatividad, la innovación y un buen liderazgo con el fin de adaptarse y modificarse frente a las necesidades del entorno y de sí mismo.

Lo anterior se evidencia en el horizonte Institucional y en lo establecido desde la visión del Colegio Franciscano del Virrey Solís en la cual se establece lo siguiente:

Como comunidad académica y formadora, el Colegio Franciscano del Virrey Solís al 2020 es reconocido por su propuesta y su formación humana-cristiana; proyectándose como colegio líder en innovación pedagógica, un alto nivel en una segunda lengua, formación científica con sentido social-ecológico, que aporte a la construcción de una nación fraterna, acorde con los requerimientos de transformación y visión moderna de desarrollo.

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, el presente proyecto busca desarrollar estrategias de mejoramiento por medio del bilingüismo tales como la implementación de un preescolar bilingüe, la capacitación a diferentes miembros de la comunidad educativa en el manejo de una segunda lengua y además de implementar un plan de enseñanza-aprendizaje del inglés dividido por habilidades para asegurar el desarrollo de las mismas.

El aprendizaje de una segunda lengua trae consigo muchas ventajas a nivel laboral y personal. Las instituciones educativas buscan ampliar sus horizontes y establecer vínculos con colegios o universidades de un país extranjero, además que la tecnología trae como exigencia la unificación de un idioma que nos permita optimizar procesos y ahorrar tiempo. Un docente y un estudiante que tienen conocimiento en una lengua extranjera son más competentes que aquel que no la tiene, esto implica estar más adaptado y preparado para afrontar las necesidades del mundo actual.

7. MARCO TEÓRICO

Al implementar nuevas estrategias de mejoramiento institucional a través del bilingüismo se hace indispensable crear unas categorías que nos brinden el apoyo al componente teórico, y las que hemos planteado son:

1. Modelo Pedagógico Conceptual
2. Estrategias pedagógicas para la enseñanza de una segunda lengua
3. Proyectos transversales medioambientales
4. Enseñanza por dimensiones del aprendizaje en la primera infancia

1. Modelo pedagógico Conceptual: A lo largo de la historia hemos contado con diferentes modelos pedagógicos, que nos han ayudado tanto a los docentes como a los gerentes educativos a estructurar, planear, proyectar y organizar nuestra labor siguiendo una metodología específica. Según Flores Ochoa (1994) p. 153

Un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras a su mejor entendimiento. Un modelo es una aproximación teórica útil en la descripción y comprensión de aspectos interrelacionados de un fenómeno en particular.

Uno de los retos educativos que tenemos es el hecho de formar a niños y jóvenes de manera apropiada direccionando correctamente el proceso educativo, de acuerdo a las necesidades y exigencias de la época actual para que de la misma manera estos puedan contribuir y aportar positivamente al desarrollo y avance de nuestra sociedad. Tal como lo afirma de Zubiría Samper (1998) “Un modelo constituye un planteamiento integral e integrador acerca de determinado fenómeno y desde el punto de vista teórico-práctico es ofrecer un marco de referencia para entender implicaciones, alcances, limitaciones y debilidades paradigmáticas que se den para explicarlo”.

El modelo pedagógico conceptual fue introducido por el colombiano Miguel de

Zubiría Samper y tiene como postulado principal el triángulo humano, el cual indica que el ser humano está compuesto por tres importantes sistemas que son el cognitivo, afectivo, y expresiva; dándole un papel fundamental al contexto sociocultural en el cual se desenvuelven los educandos. Dicho pedagogía hace que el estudiante realmente apropie conocimientos y que finalmente hablemos de un aprendizaje significativo que está contextualizado a la realidad del estudiante y por lo tanto se puede aplicar. Así lo plantea David Ausubel (S.F.) en su definición de aprendizaje significativo “Es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso”. Otro postulado de la pedagogía conceptual es el bien conocido hexágono pedagógico que trae consigo seis componentes que son los propósitos, evaluación, enseñanzas, recursos, didácticos y secuencia.

Por causa de la falta de coherencia entre el que hacer docente y la pedagogía conceptual, que es la que el Colegio Franciscano del Virrey Solís sede de la Santa Fe ha implementado como propia, se ha hecho necesario estudiar la pedagogía conceptual para orientar talleres sobre esta ideología planteada por de Zubiría Samper, para todos los docentes y coordinadores de la institución educativa con el fin de subsanar posibles vacíos, falta de conocimiento y aplicación de dicho modelo pedagógico.

2. Estrategias pedagógicas para la enseñanza de una segunda lengua: La enseñanza de una segunda lengua es un tema muy nuevo para los países suramericanos, al cabo de cinco años se ha visto un incremento considerable en cuanto a la cantidad de instituciones educativas que ofrecen una educación bilingüe en nuestro país. Sabemos que estar al nivel de esta sociedad globalizada es muy importante y que necesitamos aprender

mínimamente a hablar inglés para acceder a fuentes de información que nos permitan actualizarnos, para obtener mejores trabajos, para conocer otras culturas, entre otros.

En los últimos años nuestro país ha mostrado gran interés por el aprendizaje de otros idiomas y es por ello que se lanzó en 1997 el "Programa Nacional de Bilingüismo", que tiene como finalidad que los colombianos se instruyan en el aprendizaje del inglés. Por esto el Ministerio de Educación Nacional en el 2004 se plantea un reto y es el siguiente (Presentación M.E.N., 2005) "Tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, de tal forma que se inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y la apertura cultural"

Es necesario pensar en las necesidades de nuestro país, ya que estamos formando personas para que asuman retos y puedan ser de ayuda en el futuro de nuestra comunidad, por lo tanto se requiere de una formación académica integral, que responda a las necesidades del contexto, que les permita desarrollar todas sus habilidades para enfocarlas efectivamente en un contexto social real. Sin embargo aún existen muchos interrogantes sobre cómo llevar a cabo tan importante labor, en muchos de estos colegios se hace una inmersión total para que se aprenda la segunda lengua de forma inconsciente mientras se están llevando a cabo otras tareas, esto lo afirman Pavesi, Bertocchi, Hofmannova & Kazianka (SF) cuando apoyan su teoría AICLE para la enseñanza de una lengua extranjera:

La expresión Aprendizaje Integrado de Conocimientos Curriculares y Lengua Extranjera (AICLE) hace referencia a la enseñanza de cualquier materia (exceptuando las de lenguas) que utiliza como lengua vehicular una lengua extranjera o segunda lengua (L2). AICLE propone un equilibrio entre el aprendizaje del contenido y el del idioma. Los contenidos no lingüísticos se desarrollan a través de la L2 y, a su vez, la L2 se desarrolla a través del contenido de la materia

La intervención pedagógica a través del bilingüismo que planteamos en el Colegio Franciscano del Virrey Solís tiene base en principalmente en los siguientes supuestos teóricos que se han presentado anteriormente y que consideramos esenciales para ejecutar nuestro plan de mejoramiento institucional mediante el bilingüismo:

- Metodología CLIL o AICLE: Creada por David Marsh en 1994 y aprobada para ser implementada por la Comisión Europea en 1995, indica que la mejor forma de enseñar una segunda lengua es por medio de un contexto real, es por eso que enseñar una lengua extranjera por medio de una asignatura diferente a esta hace que la educación tenga un doble objetivo, el primero que se llegue al aprendizaje de contenidos y el segundo que al mismo tiempo se está aprendiendo otro idioma, el cual sirve como canal de aprendizaje. “All in all, CLIL views language as a vehicle to learn through English” (Marsh, Marsland & Stenberg, 2001). Esto implica que en esa materia no se están corrigiendo los errores gramaticales de la otra lengua pero si se está obligando al estudiante de forma inconsciente a utilizarla de forma permanente. Marsh (1994) establece que las materias más comunes para empezar a utilizar este método son estudios sociales y ciencias naturales, porque conducen al estudiante a situaciones y contextos reales que le permiten abordar la segunda lengua sin ser forzados.

La abreviatura AICLE traduce “El Aprendizaje Integrado de Lenguas Extranjeras” en español y en inglés “Content and Language Integrated Learning, CLIL” esta metodología presenta la exigencia de hablar de la calidad y cantidad de tiempo que el estudiante va a estar enfrentándose a una segunda lengua. Para ser competentes en una segunda lengua es necesario dedicar el tiempo necesario para ello, ya que el contacto natural con un idioma es

lo único que nos deja interiorizarlo y frente a la necesidad no queda más opción que utilizarlo de forma natural, ya que es la exigencia del medio.

Sin embargo es importante recordar que este proceso es largo y exige que se motive a los estudiantes constantemente, una modificación de los planes de estudio y una intensidad horaria que permita desarrollar todas las habilidades necesarias. Primero se hace uso de la segunda lengua con los conocimientos existentes, esto significa que en un principio el número de errores gramaticales, de pronunciación y de vocabulario son mayores, pero poco a poco se va perfeccionando este canal de forma simultánea a la adquisición de conocimientos. Según Pavesi M. y otros (SF) p.8

AICLE pretende mejorar las aptitudes en la segunda lengua y potenciar el conocimiento y las habilidades en las otras áreas curriculares. Para que ello ocurra es necesario crear las condiciones adecuadas tanto desde el punto de vista organizativo como pedagógico. Cuando se aplica el programa AICLE pueden ser necesarios algunos reajustes de contenidos, idioma o tiempo previstos.

La metodología AICLE puede, según su creador David Marsh, aplicarse a cualquier asignatura del pensum escolar, aunque hay algunas que son mejores para dar comienzo al programa de bilingüismo en una institución ya que tienen un componente alto de comunicación verbal y visual que facilitan llegar a un aprendizaje significativo. Las asignaturas que se deben trabajar primero según Marsh son historia, geografía, filosofía y ciencias políticas; es por esta razón que la primera asignatura que se orientará en inglés en el Colegio Franciscano del Virrey Solís sede de la Santa Fe será estudios sociales y se implementó desde febrero de 2017, fecha en la cual se dio inicio al año escolar. Así lo afirmaba Navés y Muñoz (2000):

AICLE implica estudiar asignaturas como la historia o las ciencias naturales en una lengua distinta de la propia. AICLE resulta muy beneficioso tanto para el aprendizaje de otras lenguas (francés, inglés,...) como para las asignaturas impartidas en dichas lenguas. El énfasis de AICLE en la “resolución de problemas”

y “saber hacer cosas” hace que los estudiantes se sientan motivados al poder resolver problemas y hacer cosas incluso en otras lenguas.

Enseñar una segunda lengua de forma intensiva y a través de otras asignaturas es una forma de envolver al estudiante de manera total en dicho aprendizaje, además debemos recordar que los niños se apropian de los conocimientos fácilmente y podrán aplicar lo aprendido en el aula en un futuro, así lo afirma Navarro (2009) P11:

Si tenemos en cuenta el periodo crítico del aprendizaje en la segunda lengua, podemos decir que es conveniente que los colegios enseñen la segunda lengua en edades más tempranas. Por tanto, el colegio cumple un papel esencial en la adquisición de la segunda lengua, porque provee un contexto adecuado que facilita el contacto de los niños con la lengua meta: „the learning environment plays an important role in L2 teaching and learning because it determines the amount of linguistic data children have access to” (FLETA, 2006: 48). En otras palabras, el colegio representa el contexto educativo perfecto para dar a los alumnos el input lingüístico necesario que será básico para su aprendizaje.

Como Colombianos solemos cometer el error de decir que hablamos inglés porque conocemos vocabulario sobre una temática específica o porque podemos saludar y despedirnos en dicha lengua, como lo afirma Widdowson (1978), conocer una segunda lengua implica que podemos usarla con el fin de comunicarnos con otros, es decir poder aplicar lo aprendido cuando lo necesitamos en un contexto real y poder interpretar los mensajes de otros.

El aprendizaje de la lengua materna se da de manera natural y por imitación mientras que el aprendizaje de una segunda lengua debe contar con inmersión en un lugar donde se hable ese idioma o con un acompañamiento constante y continuo por parte del docente. Por eso es necesario contar con un cuerpo docente calificado para llevar a cabo estas labores de bilingüismo. “Los colegios suponen el contexto educativo idóneo para aprender la lengua extranjera ya que utilizan un enfoque comunicativo, involucrando a los niños en actividades

propias de la vida real, y presentando la lengua extranjera de una manera auténtica” (Fleta, 2006, p.48).

Cuando hablamos de bilingüismo se hace necesario que toda la comunidad educativa se capacite en dicho idioma para poder contextualizar a los estudiantes y de una u otra forma hacerlos que hablen en inglés y lo apliquen al contexto real. Es de allí que surge la importancia del término “organización que aprende” y es precisamente el gerente educativo quien está encargado de gestionarla e implementarla. Durante mucho tiempo el ser humano ha tratado de crear instituciones exitosas y bien fundamentadas, que le hagan frente a las adversidades y que puedan incrementar las capacidades de producción. La educación como institución busca mejorar su desarrollo organizacional para conseguir un mejoramiento continuo, de ahí que la función principal de un gerente educativo sea liderar la formación y aprendizaje de su equipo de trabajo para promover el desarrollo humano y potencializarlo.

Así lo plantea Morales en su texto Pedagogía y Gerencia:

Se plantea que no solo aprenden los sujetos sino también las organizaciones; es más, están son los sujetos emergentes del aprendizaje. Se requiere una mirada diferente al conocimiento y a los procesos educativos para que puedan responder a las características de este nuevo sujeto. El aprendizaje organizacional se entiende desde entonces como un proceso que se apoya en una nueva epistemología que permite hablar de gestión del conocimiento.

El Colegio Franciscano del Virrey Solís sede de la Santa Fe contaba en el año 2016 con un programa de inglés intensivo de diez horas semanales pero no contaba con un orden o estructura para reconocer si se estaban desarrollando de forma apropiada las cuatro habilidades de un idioma, por lo tanto tenemos como resultado de dicho proceso estudiantes que solo desarrollaron habilidades gramaticales o de comprensión lectora en

dicha lengua. Este año la institución cuenta con 8 horas de intensidad horaria semanales para la asignatura de inglés, que desarrollaran cada una de las siguientes habilidades: listening, speaking, reading comprehension and writing.

3. Proyectos transversales medioambientales: La transversalidad según Serra (2004) es:

Un concepto y un instrumento organizativo que tiene como función aportar capacidad de actuación a las organizaciones con relación a algunos temas por los que la organización clásica no resulta adecuada. Responde a necesidades de diseño de la organización y a necesidades de gestión. (p.3)

Un proyecto transversal es una herramienta muy importante para la educación que nos permite integrar diferentes áreas del conocimiento para formar a los estudiantes de manera integral, dando lugar a un aprendizaje significativo aplicado a la realidad sociocultural de cada estudiante, a sus problemas y ambiente cotidiano, todo esto conduce a la calidad educativa. La transversalidad de proyectos en las instituciones educativas ha pasado a convertirse en una herramienta fundamental para integrar los diversos aprendizajes de los miembros de la organización en torno a una visión compartida.

Según el Ministerio de educación Nacional Colombiano, todos los establecimientos educativos están obligados a implementar proyectos transversales medioambientales, así lo podemos apreciar en el artículo 1 del decreto 1743 de 1994:

... de acuerdo con los lineamientos curriculares que defina el Ministerio de Educación Nacional y atendiendo la Política Nacional de Educación Ambiental, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y / o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.

El Ministerio de Educación Nacional, es claro al hablar de algunos requerimientos básicos en las organizaciones educativas que permitirán alcanzar la transversalidad en la misma, tales como:

- Un marco conceptual compartido por las diferentes áreas y sectores involucrados.
- La apertura de la institución hacia el contexto en una relación recíproca.
- Generar espacios para la reflexión alrededor de las prácticas y contenidos pedagógicos.
- Desarrollo de materiales de soporte.

Todo lo mencionado anteriormente se debe alcanzar con la finalidad de adquirir el eje central de los programas transversales expuesto por Francisco Javier Jiménez Ortega en su documento denominado Sentido y Retos de la Transversalidad, el cual consiste en lograr consolidar una interdisciplinariedad basada en el diálogo entre disciplinas y saberes de la institución educativa, una intersectorialidad que evidencie la convergencia de sectores que aúnan esfuerzos-recursos-conocimientos y una interinstitucionalidad en donde se compruebe la relación y articulación entre dos o más entidades que pertenecen a diferentes sectores (Ortega, 2014).

La transversalidad es un concepto que se asemeja a una dimensión de comprensión social, haciendo partícipes todos los conocimientos, valores, juicios, relaciones interpersonales y actitudes que se requieren para el desarrollo de comportamientos que les permitan a la comunidad educativa actuar positivamente en el medio social y natural (Ramos, 1997).

4. Enseñanza por dimensiones del aprendizaje en la primera infancia:

De acuerdo con lo propuesto por Delors en el texto *La educación encierra un tesoro* (1996) el propósito de la educación es:

...su propósito hacia el pensamiento en una educación que genere espíritus nuevos, que se soporten en elementos básicos para aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer, como posibilidad de darle práctica a los elementos teóricos que, desde la pedagogía, se abordan, y aprender a ser como necesidad constante de promoción y de fortalecimiento de lo humano (p.16).

La enseñanza de cada una de las áreas del conocimiento es fundamental para el desarrollo del ser humano a lo largo de su vida, para poder hacerle frente a diferentes situaciones que se pueden presentar. Por ende se hace sumamente necesario cambiar y nutrir las estrategias del proceso educativo con el fin de que los estudiantes interioricen conocimientos y en verdad tengamos aprendizajes significativos.

El Ministerio de Educación Nacional en el decreto 2247 de 1997 en el capítulo II plantea como principios de la educación en la primera infancia, la integralidad, la participación y la lúdica. Este principio de integralidad es el que nos lleva a pensar en una educación por dimensiones para poder llegar a una educación integral del ser humano. Esto lo podemos evidenciar en planteamiento de integralidad planteado por el MEN cuando dice “Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.”

Hablar de integralidad es hablar del trabajo por cada una de las dimensiones del desarrollo del niño, la socio-afectivo, espiritual, ético, cognitivo, comunicativo, corporal y estético, para desarrollarlas a fondo y de esta forma hacer que el niño apropie conocimientos y los aplique en su entorno, para que finalmente el niño se muestre ante la

sociedad como un ser humano con libertad y actué con propiedad. La educación preescolar hace que los niños pierdan los temores e inseguridades que traen de casa y se preparen para un proceso educativo eficaz; lo último que se quiere lograr en esta etapa es traumatizar al estudiante ante los procesos enseñanza-aprendizaje.

La educación es un proceso continuo mediante el cual se deben fortalecer todas las características del individuo, de tal manera que le permitan desenvolverse en la sociedad actual y contribuir de forma positiva a la misma. El ministerio de educación nacional ha establecido unos estándares y lineamientos curriculares que deberán aplicar las instituciones educativas con la finalidad de garantizarle al estudiantado una formación integra.

Desde la sección de preescolar, pre-jardín, jardín y transición se deben trabajar las siguientes dimensiones propuestas por el MEN:

1. DIMENSION SOCIO AFECTIVA: Donde se quiere promover el afianzamiento personal en el niño, buscando que por medio de sus relaciones sociales pueda establecer su imagen personal y por ende su autonomía.

2. DIMENSION CORPORAL: Es quizás una de las dimensiones más importantes dentro de las etapas de crecimiento del niño, dado que allí se desarrollara la psicomotricidad del estudiantado a través de actividades sensoriales y de coordinación que crearan habilidades perceptivas.

3. DIMENSION COGNITIVA: Hace referencia a una etapa de comprensión individual, que está directamente influenciada por las relaciones familiares – sociales y culturales. El

maestro desde esta dimensión juega un rol importante al poder relacionarse, actuar y transformar positivamente a sus alumnos.

4. DIMENSION COMUNICATIVA: Los niños establecen desde temprana edad la dimensión comunicativa, por medio de la cual expresan sus realidades, sus relaciones, sus conocimientos e impresiones de la realidad. Es fundamental dirigir esa dimensión comunicativa de una forma asertiva y apropiada.

5. DIMENSION ESTETICA: Proceso mediante el cual, el estudiante experimenta una serie de actitudes personales que le permiten auto expresarse.

6. DIMENSION ESPIRITUAL: Consiste en hacer subjetivo al alumno, con llevándolo a interiorizar y tener conciencia de su proceso formativo.

7. DIMENSION ETICA: Consiste en formar con base a unos principios éticos y morales que promuevan el desarrollo integral.

Cabe mencionar el artículo 77 de la ley 115 el Ministerio de educación Nacional indica que las instituciones educativas tienen autonomía escolar, esto implica que se pueden introducir áreas nuevas como es el caso de la asignatura de manejo de Tic's en el Colegio Franciscano del Virrey Solís- Bogotá. Además cada colegio es libre de adecuar las asignaturas, en este caso dimensiones para responder a las necesidades de la comunidad, siempre y cuando se cumpla con la función formadora dentro de los límites establecidos por el MEN.

8. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

El modelo metodológico escogido para la elaboración de este proyecto investigativo tiene características tanto del método cuantitativo como del cualitativo; esto quiere decir que se desarrollaron diversas actividades tales como encuestas dirigidas a los padres de familia, tests, exámenes diagnósticos para verificar el nivel de inglés de los docentes de áreas diferentes al inglés y estudios sociales, pruebas de suficiencia en inglés para administrativos, personal de mantenimiento y padres de familia; además de la observación constante de situaciones específicas que permitieron proporcionar información para resolver la pregunta problematizadora. Pero al mismo tiempo se emplearon herramientas tales como análisis e interpretación de entrevistas basados en datos cuantitativos y estadísticos que sirvieron de horizonte para direccionar nuestras acciones.

Las variables que se tuvieron en cuenta para la planeación, organización y ejecución de este proyecto fueron:

- ✓ Variable cuantitativa discontinua: cantidad de estudiantes del Colegio Franciscano del Virrey Solís sede de la Santa Fe, el cual cuenta con 654 estudiantes, en su mayoría del género masculino, ya que la institución se dedicaba anteriormente a la educación sólo de este género. Esta variable fue muy importante para poder desarrollar el proyecto, el cual está dirigido a la implementación de estrategias a través del bilingüismo para fortalecer la oferta educativa del colegio.
- ✓ Variable cuantitativa discontinua: cantidad de padres de familia que respondieron la encuesta, 506 acudientes que nos permitieron hacer un diagnóstico para saber el efecto que traen consigo todos los cambios propuestos en la educación, las causas de deserción escolar y realizar un manual para el mejoramiento institucional a través del bilingüismo.

- ✓ Variable cuantitativa continua: Miembros del equipo de apoyo que contribuyeron positivamente al desarrollo de diversas tareas propuestas (psicóloga, fonoaudióloga, asesor académico, coordinación académica y docentes), tales como la adecuación de las aulas de preescolar de acuerdo a las dimensiones para el desarrollo integral del niño, la creación de los proyectos transversales y de nuevos formatos, tales como el formato de syllabus de preescolar, con el fin de optimizar procesos y encaminar el proceso enseñanza-aprendizaje a través del modelo pedagógico institucional.
- ✓ Variable nominal: el Colegio Franciscano del Virrey Solís sede de la Santa Fe será el escenario de todas las actividades propuestas en el manual para el mejoramiento institucional a través del bilingüismo.
- ✓ Variable de Intervalo: En esta variable se encuentra la categorización y jerarquización de los resultados del examen de inglés para permitir la creación de grupos con las mismas necesidades para lograr suficiencia en dicho idioma, dichas pruebas fueron dirigidas a diferentes miembros de la comunidad educativa, tales como padres de familia, docentes, administrativos y personal de mantenimiento.

Entre los instrumentos utilizados para este proyecto investigativo, se contó con una encuesta dirigida a padres de familia, que se realizó para crear un diagnóstico que permitiera conocer el nivel de satisfacción de los acudientes, con la oferta educativa ofrecida por el colegio. Así, que es necesario recordar que las encuestas son utilizadas constantemente en el campo de la educación como una herramienta que facilita la obtención de resultados, nos aproxima a la realidad del objeto de estudio de diversas maneras (Bizquera, 2004). Para direccionar una encuesta de forma adecuada es

primordial establecer las preguntas con antelación y que estas estén formuladas de forma tal, que permitan la rápida comprensión e interpretación de resultados.

Otro instrumento que utilizamos fueron los Placement Test, realizados para medir los conocimientos en inglés de todos los miembros de la comunidad educativa, a excepción de los docentes de inglés y estudios sociales. En un principio el test fue aplicado a estudiantes para ver las necesidades de cada grupo en un contexto real y luego fueron resueltos por docentes, administrativos y personal de mantenimiento con el fin de evaluar sus conocimientos en esta segunda lengua, de acuerdo a las cuatro habilidades planteadas para el conocimiento en un idioma (reading, listening, speaking and grammar) y poder ubicarlos en grupos específicos para el desarrollo de necesidades previamente señaladas. Las personas encargadas de realizar y aplicar este examen fueron los docentes de inglés y estudios sociales, ya que poseen niveles B2 y C1 en dicha lengua; al obtener los resultados se procedió a clasificarlos para asignar docentes que estarán acompañando y fortaleciendo el proceso los días viernes de 3pm a 6pm y los sábados de 7am a 10am. Todo el equipo de trabajo tanto docentes, administrativos como personal de mantenimiento están en capacitaciones, tomando clases de inglés para poder desarrollar un contexto en el cual el estudiante se vea en la obligación de comunicarse en dicha lengua y seguir las convenciones gramaticales; en este caso la lengua se transformaría en el medio para poder comunicarse con el resto de la comunidad educativa. “No se trata de lo que sabemos, sino de cómo lo utilizamos” (Teresa Navés y Carmen Muñoz, SF, P.5)

Una herramienta que implementamos fue la transversalidad, según el Ministerio de Educación por medio de este instrumento se integran los conocimientos de diferentes áreas en un saber específico, lo cual implica que se modifiquen los procesos de

enseñanza actual en búsqueda de la transformación de la realidad social nacional. La transversalidad en el Colegio Franciscano del Virrey Solís Sede de la Santa Fe, se direcciona desde la asignatura de ciencias naturales en primaria y biología en bachillerato, con colaboración de las demás disciplinas, para terminar presentando la propuesta a la comunidad educativa en un segundo idioma, específicamente en inglés, haciendo uso así del bilingüismo como medio para canalizar los aprendizajes significativos y el proceso que se llevó a cabo durante cada periodo.

Los ejes temáticos del proyecto transversal institucional están encaminados hacia: la conservación de los recursos naturales, biodiversidad y ecosistemas, gestión de riesgos ambientales, identidad cultural y gestión socio-ambiental comunitaria. Para la ejecución de la temática planteada, se ha propuesto la implementación de estrategias pedagógicas-didácticas orientadas al desarrollo de actividades enfocadas a la conservación del medio ambiente en cada una de las áreas, así:

1. PASTORAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL: Desarrollar habilidades espirituales y ambientales, a través de diversas actividades que fomenten los valores correspondientes al cuidado y recuperación del entorno.
2. LENGUAJE: Realizar actividades comunicativas con el fin de promover la consciencia medioambiental hacia la comunidad educativa.
3. ARTES: Desarrollar diversas actividades por medio de la expresión corporal, las danzas, la música y las artes plásticas que se enfoquen en el cuidado ambiental local.
4. INGLÉS: Impulsar por medio de lecturas y documentos en inglés el cuidado ambiental.

5. **TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:** Recurrir a diversos recursos informáticos como estrategia educativa que promueva la conservación de nuestros recursos naturales.
6. **MATEMÁTICAS:** Emplear los conocimientos básicos en estadística para el estudio de los parámetros y variables relacionados con las especies de flora y fauna del entorno.
7. **EDUCACIÓN FÍSICA:** Observar, analizar y crear estrategias de solución a los problemas ambientales actuales.
8. **CIENCIAS SOCIALES:** Estudiar la presencia humana en la región: culturas, relaciones con la naturaleza, cosmovisiones, saberes ambientales, procesos de articulación con otras culturas, pérdidas de saberes y de valores.
9. **CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL:** Estudiar los aspectos fisicoquímicos y culturales de la contaminación del aire, el agua, el suelo en la localidad. Propuestas de acción. Proponer estrategias para promover la recuperación de residuos sólidos reciclables en la institución.

Entre los procedimientos que se hicieron necesarios para el óptimo desarrollo del proyecto se encuentra

- Capacitar a todos los docentes para que planeen y orienten sus clases utilizando la pedagogía conceptual, que es la que adoptó la institución educativa. Se unificaron formatos y se crearon jornadas de capacitación con la finalidad de aclarar posibles dudas e inquietudes que surjan durante el primer año de implementación real de la pedagogía conceptual en el plantel. (Ver anexo 7)
- Durante el año 2017 el Colegio Franciscano del Virrey Solís implementó la

orientación de la asignatura de estudios sociales en inglés, siguiendo lo planteado por la metodología AICLE, que indica que esta es la asignatura más apropiada para empezar el proceso de bilingüismo. Luego de implementar estas asignaturas viene un segundo grupo de materias que se destacan por tener componente verbal y no verbal, en este grupo están asignaturas como educación física y biología, para el año 2018 el Colegio Franciscano del Virrey Solís en su plan de bilingüismo orientará la asignatura de ciencias Naturales (primaria) y biología (secundaria) en inglés. Las asignaturas que tienen un lenguaje específico y más estructurado como las asignaturas científicas y las ciencias exactas, tales como matemática, física, química, geometría y estadística son las últimas que se implementan, porque para su estudio se requiere un nivel más elevado y desarrollado en esa segunda lengua.

- Se hizo necesario adecuar la misión y visión institucional para cumplir con las estrategias de mejoramiento y proyectar a la institución a través del bilingüismo frente a la comunidad educativa. Esta tarea se realizó en conjunto con los jefes de área, en reunión de consejo académico.
- Se realizó la adecuación de las aulas especializadas de preescolar de acuerdo a las dimensiones para el desarrollo integral del niño, tal como lo indica el Ministerio de Educación. Dicha tarea fue realizada en compañía de la fonoaudióloga, la psicóloga y las docentes titulares de pre-jardín, jardín y transición Además se hizo necesaria la evaluación del formato de syllabus del año 2016 y la creación de un formato nuevo, que responda a los requerimientos de la secuencia didáctica planteada por el modelo pedagógico conceptual. Dicho formato fue aprobado en consejo académico para su ejecución.

Todas las estrategias, procedimientos, herramientas y actividades descritas anteriormente tienen como objetivo la creación de un manual para el mejoramiento institucional a través del bilingüismo en el colegio Franciscano del Virrey Solís.

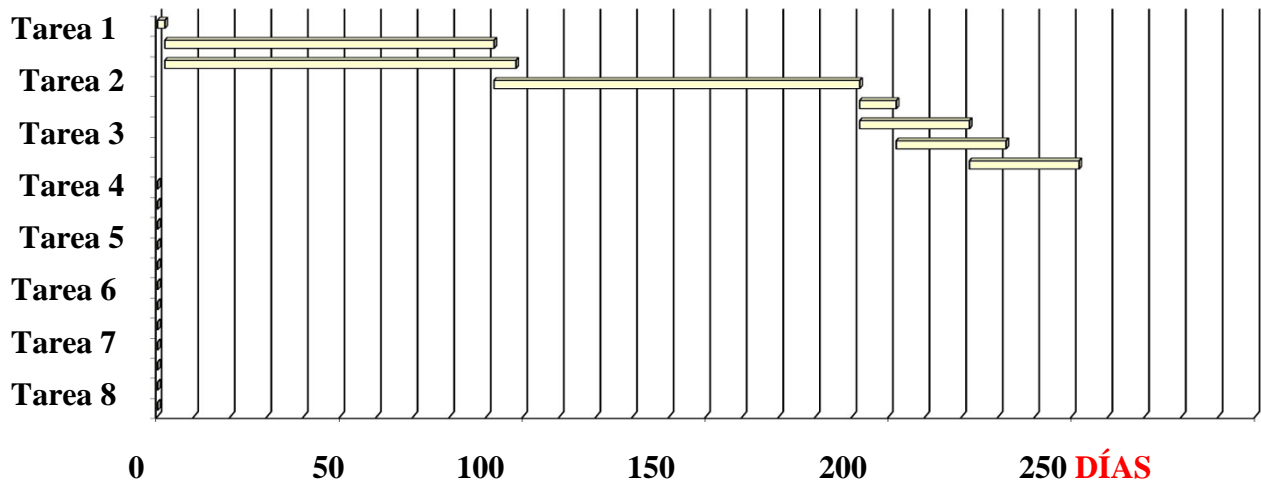
Descripción de las actividades:

TAREA	DESCRIPCIÓN
Tarea N°1	Revisión Modelo Pedagógico Institucional Modelo Pedagógico requiere ajustes que correspondan a los objetivos y metas del PEI. Ajustar la visión y misión institucional
Tarea N°2	Investigación del modelo pedagógico conceptual y creación de talleres para docentes Adquisición de material como base de investigación
Tarea N°3	Elaboración y aplicación de encuesta a padres de familia y/o acudientes Identificar las causas de la disminución en el estudiantado y conocer las innovaciones educativas que mantienen a ciertas familias en ésta
Tarea N°4	Adecuación de las aulas de preescolar por dimensiones Identificar los requerimientos de cada dimensión del aprendizaje para así mismo proveer el material necesario para cada uno de estos Revisión del formato de syllabus actual para la planeación de preescolar Creación de nuevo formato adaptado a la educación por dimensiones siguiendo los requerimientos del MEN
Tarea N°5	Elaboración de talleres y clases de apoyo para los diferentes miembros de la comunidad educativa (padres de familia, docentes y administrativos) Apoyo de evaluaciones diagnosticas para la creación de grupos por niveles y asignación de docentes
Tarea N°6	Elaboración de talleres y clases de apoyo para los estudiantes con bajo rendimiento en inglés Apoyo de evaluaciones diagnosticas para la creación de grupos por niveles
Tarea N°7	Elaboración de un manual con la metodología para orientar las clases de inglés Entrega de documento impreso a cada miembro del área de inglés con firma de aceptación y vinculado directamente al contrato laboral de este
Tarea N°8	Creación del manual para el mejoramiento institucional a través de la implementación del bilingüismo en la institución

Diagrama de Gantt		
FECHA DE INICIO		7/18/2016

ACTIVIDAD	NOMBRE	DURACION	ACTIVIDAD PRECEDENTE	INICIO	FINALIZACION	RESPONSABLE
A	Tarea 1	2		7/18/2016	7/19/2016	Stheffanya y MercyCanal
B	Tarea 2	90	A	7/20/2016	10/17/2016	Stheffanya y MercyCanal
C	Tarea 3	96	A	7/20/2016	10/23/2016	Stheffanya y MercyCanal
D	Tarea 4	100	B	10/18/2016	1/25/2017	Stheffanya y MercyCanal
E	Tarea 5	10	D	1/26/2017	2/4/2017	Stheffanya y MercyCanal
F	Tarea 6	30	D	1/26/2017	2/24/2017	Stheffanya y MercyCanal
G	Tarea 7	30	E	2/5/2017	3/6/2017	Stheffanya y MercyCanal
H	Tarea 8	30	F	2/25/2017	3/26/2017	Stheffanya y MercyCanal

DIAGRAMA DE GANTT GRÁFICA



9. RECURSOS HUMANOS

A continuación se expone por medio de una tabla, el nombre, cargo, ingreso mensual-diario, días laborados, gastos recurrentes y/o no recurrentes empleados durante la ejecución del proyecto investigativo en el Colegio Virrey Solís Sede de la Santa Fé:

RECURSOS HUMANOS COLEGIO VIRREY SOLÍS SEDE DE LA SANTA FÉ						
NOMBRE	CARGO	INGRESO MENSUAL	INGRESO DIARIO	DIAS LABORADOS	GASTOS NO RECURRENTES	GASTOS RECURRENTES
Nubia Cifuentes	Psicóloga	\$2.100.000	\$70.000	7	\$490.000	\$0
Ibedt Rojas	Fonoaudióloga	\$2.400.000	\$80.000	7	\$560.000	\$0
Hamiz Vega	Asesor académico	\$1.800.000	\$60.000	27	\$1.620.000	\$0
Luisa Zúñiga	Docente de preescolar	\$1.600.000	\$53.333	14	\$746.666	\$0
Liliana Peña	Docente preescolar	\$1.600.000	\$53.333	14	\$746.666	\$0
Carolina Parra	Docente preescolar	\$1.600.000	\$53.333	14	\$746.666	\$0
Mercy Jhuliana Canal	Líder del proyecto de investigación	\$2.500.000	\$83.333	270	\$0	\$22.499.910
Dayana Stheffanya Canal	Líder del proyecto de investigación	\$2.500.000	\$83.333	270	\$0	\$22.499.910
TOTAL					\$4.909.998	\$44.999.820

10. RECURSOS FINANCIEROS

PRESUPUESTO GLOBAL POR FUENTES DE FINANCIACIÓN

Para el desarrollo del proyecto investigativo en el Colegio Virrey Solís Sede de la Santa Fé fue necesario contar con unos recursos financieros, es decir, con unos activos que tienen un grado de liquidez y fueron el medio indispensable para permitir el desarrollo del trabajo expuesto. Esos recursos financieros los agrupamos de la siguiente manera:

- 1. Recurso personal:** Se necesitó contar con dos líderes del proyecto de tiempo completo, en este caso la Licenciada en Lenguas Modernas Mercy Jhuliana Canal Alarcón y la Licenciada en Biología y Química Dayana Steffanya Canal, un asesor académico, tres docentes de preescolar, una psicóloga y una fonoaudióloga. En este sentido los gastos estipulados para este recurso fueron:

PUESTO O CARGO A DESEMPEÑAR	N° DE TRABAJADORES	PAGO POR DÍAS TRABAJADOS
Docente líder	2	\$44.999.820
Asesor académico	1	\$1.620.000
Docente de preescolar	3	\$2.239.998
Psicóloga	1	\$490.000
Fonoaudióloga	1	\$560.000

- 2. Equipos:** Se empleó en el trabajo ejecutado dos computadores, una impresora y dos celulares; presupuestados de la siguiente manera:

EQUIPO	CANTIDAD	PRECIO
Computadores	2	\$1.800.000
Impresora	1	\$450.000
Celulares	2	\$800.000

- 3. Software:** Los equipos de soporte lógico del sistema informático empleados en el proyecto fueron:

EQUIPO DE SOPORTE LOGICO	PRECIO
1 Paquete de Microsoft Office	\$200.000

4. **Materiales:** Los materiales empleados en la actividad investigativa empleada fueron los siguientes:

MATERIALES	PRECIO
5 Resma de Papel Tamaño Carta	\$50.000
12 Lapiceros Negro	\$12.000
2 Carpetas de Cartón Tamaño Carta	\$1.500
100 Minutos	\$20.000
Internet Ilimitado durante 8 meses	\$280.000
Transporte desplazamiento Bogotá-Manizales	\$2.500.000
Adecuación de las aulas de preescolar	\$14.200.00
Laboratorio de inglés	\$3.500.000

5. **Resumen de los recursos financieros empleados:**

RECURSOS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No recurrentes	
PERSONAL	\$22.499.910	\$0	\$22.499.910	\$4.909.998	\$49.909.818
EQUIPOS	\$2.600.000	\$0	\$450.000	\$0	\$3.050.000
SOFTWARE	\$200.000	\$0	\$0	\$0	\$200.000
MATERIALES	\$280.000	\$2.520.000	\$17.700.000	\$63.500	\$20.563.500
TOTAL	\$25.579.910	\$2.520.000	\$40.649.910	\$4.973.498	\$73.723.318

11. CRONOGRAMA

CODIGO DE ACTIVIDADES	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	jul-16	ago-16	sept-16	oct-16	nov-16	dic-16	ene-17	feb-17	mar-17
A01	Revisión Modelo Pedagógico Institucional.	X								
A02	Investigación del modelo pedagógico y adquisición material base.	X	X	X	X					
A03	Encuestas padres de familia	X			X					
A04	Adecuación aulas de preescolar y revisión de syllabus.				X	X	X	X		
A05	Talleres de apoyo y asignación de grupos por niveles							X	X	
A06	Talleres de apoyo para los estudiantes con bajo rendimiento							X	X	
A07	Elaboración de un manual para orientar clases de inglés								X	X
A08	Creación del manual para el mejoramiento institucional								X	X

12. ESCENARIO DE EJECUCIÓN

Nombre de la propuesta	ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL BILINGÜISMO EN EL COLEGIO FRANCISCANO DEL VIRREY SOLIS SEDE DE LA SANTA FÉ
Proponente :	MERCY JHULIANA CANAL ALARCÓN Y DAYANA STHEFFANYA CANAL ALARCÓN

PLAN DE TRABAJO Y DE EJECUCIÓN							
CODIGO DE ACTIVIDADES	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	NOMBRE DEL RESPONSABLE	RESULTADO ESPERADO	ENTREGABLE ASOCIADO	EJECUTADO	NO EJECUTADO
A01	Revisión Modelo Pedagógico Institucional.	Revisión Modelo Pedagógico requiere ajustes que correspondan a los objetivos y metas del PEI. Ajustar la visión y misión institucional.	Dayana Stheffanya Canal Alarcón y Mercy Jhuliana Canal Alarcón	Reestructuración desde la misión y visión institucional para responder a la implementación de estrategias de mejoramiento por medio del bilingüismo	Cambio de la misión y visión institucional.	X	
A02	Investigación del modelo pedagógico y adquisición material base.	Investigación del modelo pedagógico conceptual y creación de talleres para docentes Adquisición de material como base de investigación	Dayana Stheffanya Canal Alarcón y Mercy Jhuliana Canal Alarcón	Aplicación del modelo pedagógico conceptual, elaboración de talleres para maestros y adquisición de material base para la investigación.	Aplicación modelo pedagógico conceptual.	X	
A03	Encuestas padres de familia	Elaboración y aplicación de encuesta a padres de familia y/o acudientes Identificar las causas de la disminución en el estudiantado y conocer las innovaciones educativas que mantienen a ciertas familias en ésta	Dayana Stheffanya Canal Alarcón y Mercy Jhuliana Canal Alarcón	Elaboración, análisis e interpretación de las encuestas a los padres de familia.	Análisis e interpretación de las encuestas de padres de familia para el plan de mejoramiento institucional.	X	

A04	Adecuación aulas de preescolar y revisión de syllabus.	Adecuación de las aulas de preescolar por dimensiones Identificar los requerimientos de cada dimensión del aprendizaje para así mismo proveer el material necesario para cada uno de estos Revisión del formato de syllabus actual para la planeación de preescolar Creación de nuevo formato adaptado a la educación por dimensiones siguiendo los requerimientos del MEN	Dayana Stheffanya Canal Alarcón y Mercy Jhuliana Canal Alarcón	Adecuación aulas de preescolar, revisión y reestructuración del syllabus.	Aulas de preescolar adecuadas y reestructuración del syllabus.	X	
A05	Talleres de apoyo y asignación de grupos por niveles	Elaboración de talleres y clases de apoyo para los diferentes miembros de la comunidad educativa (padres de familia, docentes y administrativos) Apoyo de evaluaciones diagnósticas para la creación de grupos por niveles y asignación de docentes	Dayana Stheffanya Canal Alarcón y Mercy Jhuliana Canal Alarcón	Realización y aplicación de talleres de apoyo, acompañamiento o de evaluaciones diagnósticas y creación de grupos por niveles.	Ejecución de talleres de apoyo y grupos por niveles.	X	
A06	Talleres de apoyo para los estudiantes con bajo rendimiento	Elaboración de talleres y clases de apoyo para los estudiantes con bajo rendimiento en inglés Apoyo de evaluaciones diagnósticas para la creación de grupos por niveles	Dayana Stheffanya Canal Alarcón y Mercy Jhuliana Canal Alarcón	Elaboración y aplicación de talleres de apoyo para estudiantes con bajo rendimiento académico	Ejecución de talleres de apoyo para estudiantes con bajo rendimiento académico.	X	

A07	Elaboración de un manual para orientar clases de inglés	Elaboración de un manual con la metodología para orientar las clases de inglés Entrega de documento impreso a cada miembro del área de inglés con firma de aceptación y vinculado directamente al contrato laboral de este	Dayana Steffanya Canal Alarcón y Mercy Jhuliana Canal Alarcón	Manual con la metodología para orientar las clases de inglés	Manual con la metodología para orientar las clases de inglés.	X	
A08	Creación del manual para el mejoramiento institucional	Creación del manual para el mejoramiento institucional a través de la implementación del bilingüismo en la institución	Dayana Steffanya Canal Alarcón y Mercy Jhuliana Canal Alarcón	Manual para el mejoramiento institucional a través de la implementación del bilingüismo.	Manual para el mejoramiento institucional a través de la implementación del bilingüismo.	X	

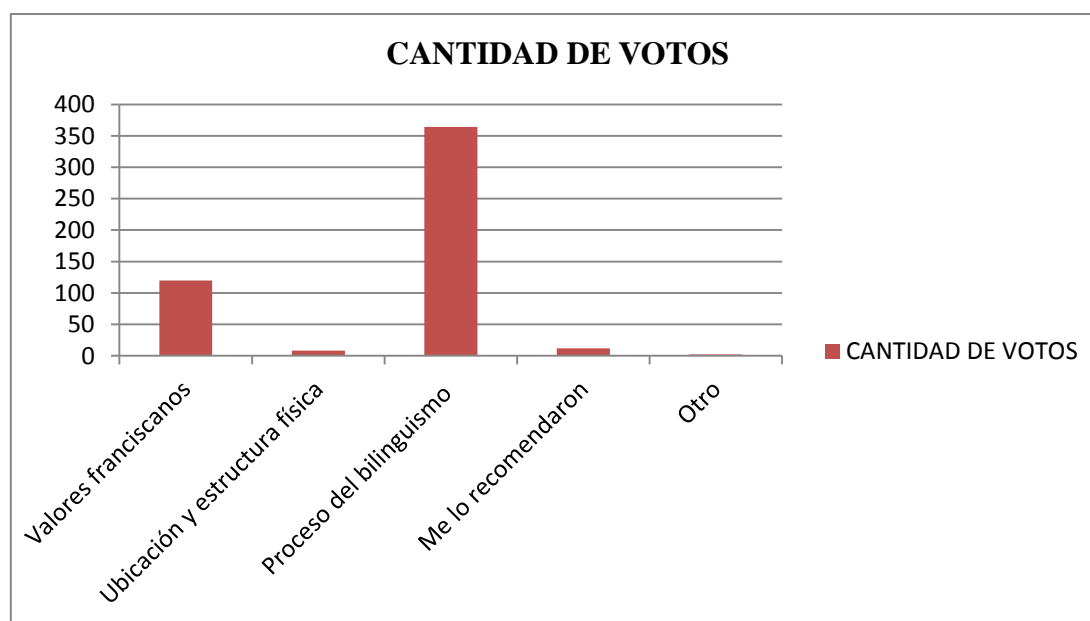
13. RESULTADOS DEL PROYECTO INVESTIGATIVO

- **Resultados de la entrevista realizada a padres de familia** (Ver anexo 1)

PREGUNTA 1: ¿Cuál de las siguientes fue la principal razón para elegir al Colegio

Franciscano del Virrey Solís para la formación de sus hijos?

RESPUESTA	TOTAL	
	CANTIDAD DE VOTOS	%
Valores franciscanos	120	24%
Ubicación y estructura física	8	1.5%
Proceso del bilingüismo	364	71.9%
Me lo recomendaron	12	2.3%
Otro	2	0.3%



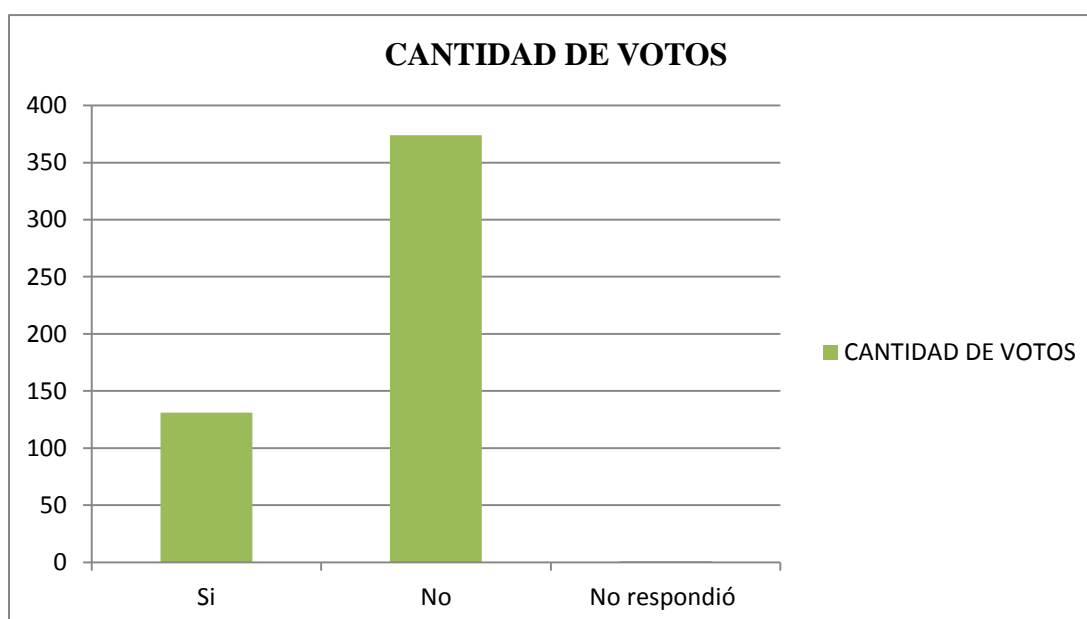
INTERPRETACIÓN: De 506 padres de familia encuestados el 24% manifiesta el haber elegido el Colegio Virrey Solís Sede de la Santa Fe para sus hijos por la formación impartida en valores franciscanos, 1.5% dicen que la elección fue hecha por la ubicación y estructura física de la institución, mientras que el 71.9% aseguran que el proceso del bilingüismo es la principal razón por la cual están vinculados al plantel educativo, un 2.3%

están en la comunidad educativa porque le recomendaron el colegio y un 0.3% desea para sus hijos dicha formación ya que sus familias estudiaron acá.

ANÁLISIS: Claramente podemos observar la alta cifra de padres de familia quienes manifiestan tener a sus hijos en la institución por el proceso de bilingüismo que se está implementando. Lo anterior nos reafirma que la nueva visión y Plan de mejoramiento está siendo una razón por la cual los diferentes miembros de la comunidad eligen nuestra propuesta educativa.

PREGUNTA 2: En este momento sus hijos se encuentran tomando clases de inglés con un instituto o persona ajena al colegio

RESPUESTA	TOTAL	
	CANTIDAD DE VOTOS	%
Si	131	25.88%
No	374	73.91%
No respondió	1	0.19%

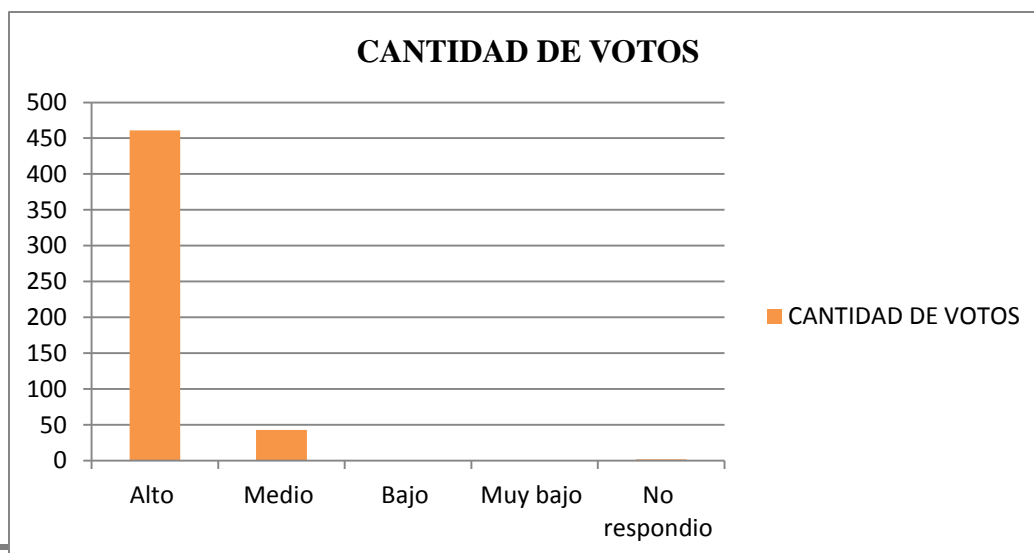


INTERPRETACIÓN: De 506 padres de familia encuestados, el 25.88% manifiesta tener a sus hijos tomando clases de inglés en un instituto o persona ajena al colegio, por otro lado, el 73.91% de ellos aclara no tener a sus hijos tomando clases de inglés por fuera del colegio, un 0.19% de los encuestados no respondieron a dicha pregunta.

ANÁLISIS: Los padres de familia reconocen en un 73.91% no tener a sus hijos tomando clases de inglés por fuera de la institución, lo que implica que como institución educativa debemos llevar a los estudiantes a un nivel avanzado de aprendizaje porque están dependiendo única y exclusivamente de nuestro apoyo para el aprendizaje de una segunda lengua.

PREGUNTA 3: ¿Cuál es su nivel de satisfacción frente a los cambios realizados en el colegio para el año escolar 2017?

RESPUESTA	TOTAL	
	CANTIDAD DE VOTOS	%
Alto	461	91.11%
Medio	43	8.49%
Bajo	0	0%
Muy bajo	0	0%
No respondió	2	0.39%

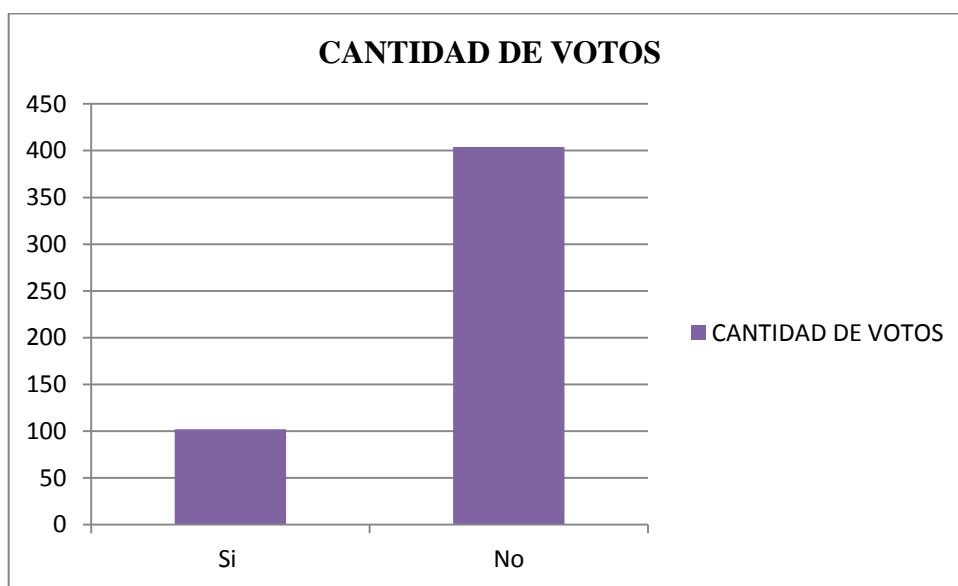


INTERPRETACIÓN: El 91.11% de los 506 padres encuestados respondieron que están altamente satisfechos con los cambios realizados en el colegio para el año 2017, el 8.49% tienen un medio rango de satisfacción por los nuevos procesos institucionales y un 0.39% no dio ninguna respuesta a lo preguntado.

ANÁLISIS: La mayor parte de los padres de familia, manifiestan por medio de sus respuestas estar altamente conforme con los nuevos proyectos institucionales y esto indica que con el plan de mejoramiento que se realizó se logró mantener muchos estudiantes antiguos y traer nuevos miembros a nuestra comunidad educativa. Lo anterior genera satisfacción en los gerentes educativos al observar que los procesos están siendo bien encaminados en pro del mejoramiento continuo.

PREGUNTA 4: ¿Es usted bilingüe?

RESPUESTA	TOTAL	
	CANTIDAD DE VOTOS	%
Si	102	20.15%
No	404	79.84%

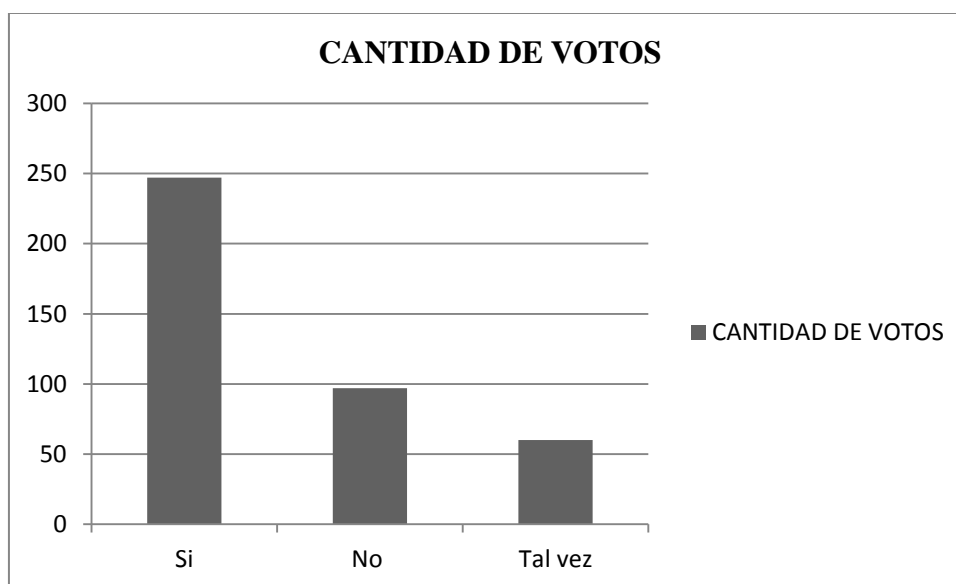


INTERPRETACIÓN: El 20.15% de 506 padres encuestados son bilingües mientras que el 79.84% no lo son.

ANÁLISIS: La mayor parte de los padres de familia del Colegio Virrey Solís Sede de la Santa Fe no son bilingües, pero reconocen la importancia del proceso que se está realizando en torno a esta necesidad dentro de la institución, como un mecanismo relevante y esencial para ser más competitivos en la sociedad actual.

PREGUNTA 5: De haber respondido no a la anterior pregunta ¿Estaría usted interesado en aprender una segunda lengua por medio de nuestra institución educativa?

RESPUESTA	TOTAL	
	CANTIDAD DE VOTOS	%
Si	247	48.81%
No	97	19.16%
Tal vez	60	11.85%



INTERPRETACIÓN: De 506 padres de familia entrevistados, el 48.81% manifiestan estar interesados en aprender una segunda lengua por medio de la institución, un 19.165 no

están dispuestos a comenzar dicho proceso y un 11.855 tal vez podrían estar interesados en hacerse partícipes de dicho aprendizaje.

ANÁLISIS: La mayor parte de la población de padres de familia desea aprender una segunda lengua por medio de la institución; lo cual evidencia de nuevo la importancia de diseñar un programa que responda a esta necesidad particular los miembros de la comunidad educativa.

• **RESULTADOS DEL PLACEMENT TEST A DOCENTES, ADMINISTRATIVOS Y PERSONAL DE MANTENIMIENTO** (Ver anexo 2)

Al aplicar las pruebas de inglés de docentes y administrativos procedimos a separarlos por grupos según los resultados, con el fin de optimizar el tiempo y enfocarnos a las necesidades de cada uno de ellos. A continuación se relacionan los grupos de acuerdo a los resultados:

Docentes:

TEACHERS		
ELEMENTARY	BASIC	SPEAKERS
Alba Marina Ospina	Alberto Aparicio	Cristina Acosta
Alison Rodríguez	David Martínez	Dellma Guerrero
Blanca León	Hamiz Vega	Diego Velásquez
Carol Vanesa Cárdenas	Jheison Parra	Francy Blanco
Carolina Marulanda	Mónica Marín	Lisbeth Ávila
César Augusto Díaz	Paulo Correa	María Fernanda Hernández
Jaime Restrepo	Sonia Ariza	Pedro Fajardo
Socorro Herrera		Yennifer Beatriz Parra
		Andrea Díaz

Personal administrativo y de mantenimiento:

ADMINISTRATIVE		
ELEMENTARY	BASIC	SPEAKERS
Bertha Marina Nivia	José Abella	Josue Otero Larrota
Camilo Esteban Nivia	Wilson Hernández	Sergio Cepeda
Erika Torres Olarte		
Fredy Pulido		
José Rodríguez		
Leonel Enrique Gutiérrez		
María del Socorro Pulido		
Sandra Milena Carreño		
Germán Bernal		
Edward René Pérez		
Eduardo Vargas		
Daniel Rodríguez		
Marina González		
Mercy Loaiza		
Mariela Arambula		
Lorena Casso		
Rocío Bernal		
Estela Pérez		

A continuación se detallan los docentes para cada clase, especificando también la habilidad a desarrollar listening and speaking / Reading and grammar.

Docente	Día	Hora	Grupo	Skills
Alejandra Preciado	Sábado	7 a 10	Elementary	Reading and grammar
Carlos Santamaría	Sábado	7 a 10	Speakers	Reading and grammar
Diana Suárez	Sábado	7 a 10	Basic	Reading and grammar
Erika Barato	Sábado	7 a 10	Elementary	Listening and speaking
Michael Rucinke	Sábado	7 a 10	Basic	Listening and speaking
Stephen Gurney	Sábado	7 a 10	Speakers	Listening and speaking
Yeinmi Barragán	Viernes	3 a 6	Elementary	Listening and speaking
Alejandro Cárdenas	Viernes	3 a 6	Elementary	Reading and grammar
Liseth Franco	Viernes	3 a 6	Basic	Listening and speaking
Yamile Nagi	Viernes	3 a 6	Basic	Reading and grammar
Jhuliana Canal	Directora del Programa de Bilingüismo			
Carolina Serrano	Jefe de área de inglés			

- **RESULTADO DE LA ADECUACIÓN DEL FORMATO DE SYLLABUS DE PREESCOLAR** (Ver anexo 3)

Mediante el estudio del modelo pedagógico institucional y los requerimientos del ministerio de educación para la educación preescolar, se llegó a la conclusión que el formato de syllabus que existía en el colegio para el año 2016 era obsoleto, porque no cumplía con los planteamientos del MEN en lo que corresponde a la educación por dimensiones, como ya lo hemos mencionado anteriormente. Se realizó una reunión con las docentes de preescolar, el asesor académico y la coordinadora integral de preescolar, para crear el formato de syllabus para el año lectivo 2017. Posteriormente este formato fue presentado al consejo académico y aprobado para su ejecución.

El formato ha sido exitoso y se aplica en un 100% al diseño de clases de preescolar teniendo en cuenta la formación integral del niño y obviamente el trabajo por dimensiones y la secuencia didáctica, que hace parte de la pedagogía conceptual. De igual manera este formato contiene la evaluación cualitativa de las temáticas y objetivos planteados, siempre tratando de motivar al estudiante frente al proceso educativo y proyectándolos hacia la realidad de nuestro entorno.

- **RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS TRANSVERSALES MEDIOAMBIENTALES POR CURSOS** (Anexo 4)

El Colegio Franciscano del Virrey Solís sede de la Santa Fe posee un área 57.508 Mts², que facilita el desarrollo de diferentes proyectos medioambientales transversales dirigidos hacia la conservación del medio, tales como:

CURSO	PROYECTO	
Preescolar	Mini Huerta	Dichos temas se desarrollarán desde cada una de las asignaturas vistas en cada grado, es decir que cada jefe de área deberá responder por la elaboración de un proyecto de la temática asignada y explicar cómo se desarrollará dicha transversalidad desde el punto de vista de su asignatura.
1°	Lechugas	
2°	Cebolla	
3°	Zanahoria	
4°	Papa	
5°	Frijol y Arveja	
6°	Residuos sólidos	
7°	Compostaje y Lombricultura	
8°	Biodigestor	
9°	Astronomía	
10°	Proyecto de grado	
11°	Agua	

- **RESULTADOS EN CUANTO A LA ADECUACIÓN DE AULAS**

(Ver anexo 5)

Respondiendo a las exigencias del Ministerio de Educación frente al proceso de enseñanza-aprendizaje en preescolar, se tomó la decisión de crear aulas especializadas para desarrollar cada una de las dimensiones para el desarrollo integral del niño. Se crearon aulas para:

- ✓ Dimensión Comunicativa
- ✓ Dimensión Cognitiva
- ✓ Dimensión Socio-afectiva
- ✓ Dimensión Corporal y estética- Nuevo gimnasio psicomotor
- ✓ Dimensión ética y espiritual
- ✓ Aula para manejo TIC'S
- ✓ Salón de Expresión Corporal
- ✓ Salón de Música

- **MANUAL PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL A TRAVÉS DEL BILINGÜISMO DE ACUERDO A LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL COLEGIO FRANCISCANO DEL VIRREY SOLÍS SEDE DE LA SANTA FE UBICADO EN BOGOTÁ DC.** (Ver anexo 6)

El manual para el mejoramiento a través del bilingüismo se le entregó a la institución educativa con el fin de presentarlo terminado ante el consejo Directivo de la institución y finalmente radicarlo ante la Dirección Local de Educación de la localidad de Suba para asegurar la continuidad del mismo.

- **RESULTADOS CONCERNIENTES A LA VISIÓN Y MISIÓN INSTITUCIONAL**

Para responder a los proyectos institucionales planteado en el manual de mejoramiento fue necesario modificar la misión y visión institucional.

CUADRO COMPARATIVO ENTRE LA MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL DEL AÑO 2016 Y EL AÑO 2017	
MISIÓN ANTIGUA	MISIÓN NUEVA
El Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá. Como institución católica y franciscana, evangeliza, forma y educa integralmente a sus estudiantes con un sentido humanístico y un alto nivel académico, en un ambiente de sana convivencia que los lleve a ser competentes, autónomos y generadores de cambio ante los retos de la Iglesia y la sociedad del conocimiento, para hacerlas más justas y humanas.	El Colegio Franciscano del Virrey Solís-Bogotá inspirado en los principios y valores católicos, fundamentados en la espiritualidad franciscana, forma y educa hombres y mujeres de PAZ Y BIEN, constructores de una sociedad más justa y humana, a través de la evangelización, comprometida con el respeto y la protección del medio ambiente, la formación académica que suscite a la reflexión crítica de la realidad, la asimilación del conocimiento que promueva las capacidades de cada persona, siendo líderes, emprendedores y gestores de la transformación de la sociedad.

VISIÓN ANTIGUA	VISIÓN NUEVA
<p>El Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá, en el año 2018 será una institución Evangelizadora, formadora y educadora, certificada y ubicada en el nivel de consolidación "reconocidos por la excelencia educativa 3 estrellas", con estudiantes altamente competentes, capaces de asumir los retos de la sociedad actual, mediante la orientación de su quehacer a la luz de los valores cristianos y franciscanos, así como en las habilidades artísticas, deportivas, comunicativas, profundización en inglés y las TIC's.</p>	<p>Como comunidad académica y formadora, el Colegio Franciscano del Virrey Solís al 2020 es reconocido por su propuesta y su formación humana-cristiana; proyectándose como colegio líder en innovación pedagógica, un alto nivel en una segunda lengua, formación científica con sentido social-ecológico, que aporte a la construcción de una nación fraterna, acorde con los requerimientos de transformación y visión moderna de desarrollo.</p>

CONCLUSIONES

- Se crearon estrategias que generaron cambios en la estructura organizacional y la metodología de trabajo en el Colegio Franciscano del Virrey Solís Sede de La Santa Fé para el año 2017, fueron eficientes, bien aceptados por la mayor parte de la comunidad educativa y responden a una necesidad actual de la sociedad: el bilingüismo.
- El hecho de haber generado estrategias para el mejoramiento institucional a través del bilingüismo, permitió conservar varios miembros de la comunidad educativa, disminuyendo el índice de deserción escolar que se venía evidenciando en el plantel educativo, además estas permiten un mejor posicionamiento en el mercado, ser innovadores y ofrecer una mejor propuesta educativa.
- Se creó un manual para el mejoramiento institucional a través del bilingüismo de acuerdo a las experiencias significativas de la institución educativa, con el fin de responder a las necesidades reales de la comunidad.

ANEXOS

- Anexo 1: Encuesta diagnóstica realizada a padres de familia



“EDUCAMOS PARA
LA JUSTICIA, LA PAZ Y
LAS NUEVAS RELACIONES”



ENCUESTA PADRES DE FAMILIA:

1ra Asamblea de Padres




Febrero 4, 2017

1. ¿Cuál de las siguientes fue la principal razón para elegir al Colegio Franciscano del Virrey Solís para la formación de sus hijos?
 - a. Valores Franciscanos
 - b. Ubicación y estructura física
 - c. Proceso de bilingüismo
 - d. Me lo recomendaron
 - e. Otro _____
2. En este momento sus hijos se encuentran tomando clases de inglés con un instituto o persona ajena al colegio
 - a. Si
 - b. No
3. ¿Cuál es su nivel de satisfacción frente a los cambios realizados en el colegio para el año escolar 2017?
 - a. Alto
 - b. Medio
 - c. Bajo
 - d. Muy bajo
4. ¿Es usted bilingüe?
 - a. Si
 - b. No
5. De haber respondido no a la anterior pregunta ¿Estaría usted interesado en aprender una segunda lengua por medio de nuestra institución educativa?

- a. Si
- b. No
- c. Tal vez

Gracias por su tiempo y colaboración.

- **Anexo 2:** Placement test dividido por habilidades y guía con la metodología de las clases de inglés

		 <p>“EDUCAMOS PARA LA JUSTICIA, LA PAZ Y LAS NUEVAS RELACIONES”</p> <p>COLEGIO FRANCISCANO DEL VIRREY SOLÍS</p>		 <p>Recognised for excellence 3 star 2013</p>	
PLACEMENT TEST - 2017					
AREA	ENGLISH	SKILLS	SPEAKING & LISTENING		
TEACHER	ANSWER KEY	DATE	ANSWER KEY		
NAME	ANSWER KEY	GRADE/COURSE	ANSWER KEY		
EVALUATION CRITERIA	ANSWER KEY				

- **A1 CEFR QUESTIONS**
- **SET 1 – A1.1**
- 1. Hi. I'm Bill/Margaret. Nice to meet you.
- 2. How are you today?
- 3. Are you a doctor/an engineer/a student?
- 4. What's your first/middle name/last name?
- 5. How do you spell that? (If necessary)
- 6. What's your phone number/e-mail address?
- 7. (Point to the _____) What's this? What are these?
- 8. (Point to someone's bag.) Is this Sonia's bag?
- 9. (Point to someone's desk.) Is this Frank's desk?
- 10. Where's the teacher's desk?
- 11. Where's the map/clock?
- 12. Where are the dictionaries/textbooks?
- 13. How old are you?

- 14. How old is your sister/brother/best friend/neighbor?
- 15. Where are you from?
- 16. Are you a movie/sports/music fan?
- 17. What's your favorite band?
- 18. Who's your favorite actor/musician/singer/athlete?
- 19. Who are your parents? What are their names?
- 20. Are your friends outgoing/shy/lazy/smart/friendly?
- **SET 2 – A1.1**
- 1. Do you exercise every day?
- 2. Do you live with your parents?
- 3. Do you have any brothers and sisters? How many?
- 4. Does your father work on weekends?
- 5. Does your mother play any sports?
- 6. In your house, who gets up late? What time?
- 7. How often do you go out for dinner?
- 8. When do you usually study?
- 9. What does your sister/brother do on Friday nights?
- 10. Where do you usually go on weekends?
- 11. Who do you go out with?
- 12. Are you an Internet addict? Why do you say that?
- 13. When does your best friend listen to music?
- 14. How do you like your neighborhood? Is it really nice?
- 15. I really like this city. How about you?
- 16. I don't really like to go to concerts. How about you?
- 17. I love Exito/Olimpica. It's a great supermarket. Don't you think?
- 18. What time does Exito/Olimpica open in the morning?
- 19. What time do you get up every morning?
- 20. What time is your favorite TV show?
- **SET 3 – A1.2**
- 1. How are your classes going?
- 2. What's *your sister* doing right now? Is she watching TV?
- 3. Are you practicing your English a lot?
- 4. Who's using the computer very much this month?
- 5. What sports is *your father* watching this year?
- 6. What's the weather like here today?
- 7. What are you doing right now? Are you watching TV?
- 8. What kinds of clothes do you like to wear? Blue jeans and a t-shirt?
- 9. How often do you go shopping for clothes?
- 10. Do you like to wear jewelry?
- 11. How much does an umbrella cost?

- 12. How much do sunglasses cost?
- 13. Is it a good idea to wear suits in Bogotá? What about sandals?
- 14. What do you like to wear at home?
- 15. What are some good places to visit around here?
- 16. Where can you get some good coffee near here?
- 17. What museums can you visit in this city?
- 18. What can you do on weekends around here?
- 19. What's your favorite type of food? How often do you eat it?
- 20. Do you like American movies? Why?
- **SET 4 – A1.2**
- 1. Did you go out last weekend? If so, where?
- 2. Did you get up early last Sunday? What time?
- 3. Did your sister visit her friends yesterday?
- 4. Who cooked dinner at your house last night?
- 5. I passed my math test yesterday! (Encourage students to congratulate you!)
- 6. Who was your teacher last cycle? Was he/she a good teacher?
- 7. Do you remember the first cell phone you had? Was it a Nokia?
- 8. How was your last vacation? Where did you go??
- 9. When you were a child, what did you do in your free time?
- 10. Did you have a lot of friends?
- 11. Were you a good or a bad student?
- 12. Where did you study high school?
- 13. What shows did you watch on TV?
- 14. What's your favorite fruit?
- 15. what do you usually have for lunch?
- 16. What did you have for lunch yesterday?
- 17. Are you allergic to any kinds of food?
- 18. Do you like to go out for dinner or do you prefer to eat at home? Why?
- 19. How about snacks? Do you eat them often?
- 20. How much water do you drink in a day?
- **A2 CEFR LEVEL**
- **SET 1 – A2.1**
- 1. Where do your parents live? Do they live nearby?
- 2. I don't like vegetables! What about you? (Encourage students to say, “Me neither”.)
- 3. I can play soccer very well! What about you? (Encourage students to say, “Me too”.)
- 4. What do you enjoy doing in your free time?
- 5. I want to get in shape. What can/should I do?
- 6. Who likes to listen to music at home? (No one/Everybody does.)

- 7. On a Friday night, do you prefer going out or surfing the Web? Why?
- 8. Are you good at driving cars?
- 9. How are you feeling today?
- 10. What do you take when you have a terrible cold?
- 11. What time do you usually go to bed?
- 12. What's your brother doing these days?
- 13. How many hours of sleep do you usually get?
- 14. Do you have any bad eating habits? What?
- 15. What do you usually have for breakfast?
- 16. Are you allergic to any kinds of food?
- 17. How often does your mother eat chicken?
- 18. How much water do you drink in a day?
- 19. What do you usually have for breakfast?
- 20. What's your favorite fruit?

• **SET 2 – A2.1**

- 1. When's your birthday?
- 2. How old are you going to be on May tenth?
- 3. Are you going to have a party?
- 4. Is anyone in your family going to get married soon? When?
- 5. Where are you going after this test?
- 6. What are you going to give your mother on her birthday?
- 7. What special days are you going to celebrate this month?
- 8. When were you born? Where?
- 9. Where did you grow up?
- 10. Where did your family go on vacation when you were a kid?
- 11. What languages did you learn in school?
- 12. What subjects did you hate? Why?
- 13. How did you spend your free time when you were a kid?
- 14. What's your best memory from your childhood?
- 15. What's your best place near here to get a cup of coffee? Why?
- 16. Can you tell me how to get to the nearest supermarket?
- 17. Are there any gas stations around here?
- 18. Do you know a nice place to sit outside and watch people?
- 19. What can you do in your neighborhood at night?
- 20. Is there a nice hotel on this street? If so, what's its name?

• **SET 3 – A1-2.2**

- 1. How do you feel about traveling? Do you like it?
- 2. Do you think it's expensive to visit Paris? Why do you say that?
- 3. When you go to a foreign country, do you need to know the language?
- 4. What kind of clothes should you pack for a trip to Canada in June?

- 5. Is it hard to get an American/a European visa? Why do you say that?
- 6. Is it safe to carry a lot of cash?
- 7. I'm going to a movie tonight. Do you want to come?
- 8. Why don't we get together on Saturday?
- 9. What do you do with your old photos? Do you keep them? Where?
- 10. Does your father often take a shower before dinner?
- 11. What furniture does your mother have in her bedroom?
- 12. Do you mind if I ask you a personal question?
- 13. Do you have a lot of stuff in your house? What are your favorite things?
- 14. Do you ever lose things? What things?
- 15. Whose pen is this? Is it yours?
- 16. At 10:00 last night, what were you doing? How about your sister?
- 17. Who was sleeping when you got home last night?
- 18. Are you having a good day or a bad day? Explain.
- 19. One time, I took a friend out for dinner. When the bill came, I didn't have enough money. (Encourage students to show interest.)
- 20. Have you ever had a serious accident? If so, what happened?

• **SET 4 – A2.2**

- 1. How do you keep in touch with people?
- 2. How often do you use e-mail? What for?
- 3. When you're on the phone, do you talk more than you listen?
- 4. Which is more expensive, a cell phone call or a telephone call?
- 5. Which is worse, to lose a cell phone or to lose a laptop?
- 6. Do you think text messages are more fun than phone calls?
- 7. Do you think letters are more personal than e-mail?
- 8. Do fewer people live in Bogotá than in San Andres?
- 9. What does your best friend look like?
- 10. Who's the person wearing a blue shirt/in the red t-shirt/with green eyes?
- 11. Does anyone here have a beard or a mustache?
- 12. Do you know anyone who's very muscular?
- 13. Give me an example of a famous person who is very fat/thin/tall/short?
- 14. What can you say about Tom Cruise/Andrea Serna/the president?
- 15. What are your plans for next year?
- 16. What do you think life will be like in ten years?
- 17. Do you think you'll live in another country someday?
- 18. What kinds of jobs do you think people will have in the future?
- 19. Is anyone in your family going to travel soon? If so, where?
- 20. Why don't we go to a night club this Saturday?

• **B1 CEFR LEVEL**

- **SET 1 – B1.1**

- 1. What's your best friend like?
- 2. Is it important to be polite? Why do you think so?
- 3. Do you always arrive on time or are you usually late for class?
- 4. Do children learn languages easily? How about adults?
- 5. Do you like to talk to serious/funny/outgoing/shy people?
- 6. How does your friend speak English?
- 7. How do you feel today?
- 8. What's a city you've never been to, but would like to visit? Why?
- 9. Have you ever lost anything really valuable to you? What was it?
- 10. What are your secret dreams?
- 11. Has your father ever bought you a present? What? When?
- 12. What's something you've always wanted to do? Why haven't you done it yet?
- 13. What's the most exciting thing you've ever done in your life?
- 14. Has Colombia ever had a woman president? Why not?
- 15. Where have you been these days?
- 16. What's the best time to visit Bogotá?
- 17. What/Which restaurant in Bogotá makes the best food?
- 18. What's the best way to learn English? Do you know?
- 19. I'd like to buy a new TV. Any suggestions? Why is that?
- 20. Why do most people in Colombia like to go to Cartagena for vacation?

- **SET 2 – B1.1**

- 1. Who was your favorite relative when you were growing up? Why?
- 2. When you were a kid, did your parents make do things that you didn't like?
- 3. Is it a good idea to wait until you're older to get married?
- 4. Is it important for a child to have brothers and sisters?
- 5. What did your family use to do on weekends?
- 6. Did your parents ever let you stay up late?
- 7. What did your parents usually tell you to do when you were a kid?
- 8. Let's go out for dinner tonight. Would you like to eat some lasagna?
- 9. Are you on a diet right now? Why?
- 10. How can you lose / gain weight more quickly?
- 11. What foods are good for your health / should people avoid?
- 12. How many fruits and vegetables should you eat every day?
- 13. I want a snack right now. Would you like a brownie?
- 14. Can I get you something to drink?
- 15. What's a decision you're going to have to make soon?
- 16. What's something you'd rather not spend any time on?
- 17. Do you mind if people talk on their cell phones when you're with them?
- 18. What do you do when you get calls from people you don't like to talk to?

- 19. What should people do with old clothes?
- 20. Do you have any plans for this coming weekend? What are you doing?
- **SET 3 – B1.2**
- 1. Do you think it's important to like the people you work with?
- 2. What are some good things to do when you go out on a date?
- 3. What's the best way to break up with someone you've dated for a long time?
- 4. Is there anyone in your past you'd like to get in touch with? Why?
- 5. Do you think a long distance relationship can work out?
- 6. What's a good age to settle down?
- 7. Do you have any friends who are much older or younger than you?
- 8. If you had more free time, what would you do?
- 9. What would you do if you heard a friend say something bad about you?
- 10. If you could live anywhere in the world, where would you live? Why?
- 11. I'd like to make some new friends, but I don't know how. Any suggestions?
- 12. My sister doesn't like her new job. What should she do?
- 13. If you could change something about your life, what would it be?
- 14. Can you remember when you first learned how to use a computer?
- 15. Is it OK to plug in a laptop computer anywhere?
- 16. How many electronic gadgets do you own? How often do you use them?
- 17. What do you do when you have a tech problem?
- 18. Does your mother or father know how to buy things on line?
- 19. What can you do to keep important documents safe?
- 20. Would you let a friend use your credit card? Why or why not?
- **SET 4 – B1.2**
- 1. What have you been up to lately?
- 2. Have you been working or studying a lot?
- 3. Have you been to the Ruiz Volcano yet?
- 4. What do you think of war movies? Are they interesting to you?
- 5. Do you like movies with lots of special effects? Why?
- 6. What about films that make you cry/laugh/scream?
- 7. In terms of movies, what are your all-time favorites? Why?
- 8. There's a terrible traffic jam. What guesses can you make?
- 9. You see a woman and a man arguing in a park. What guesses can you make?
- 10. What kinds of things do you find interesting/boring/depressing/annoying?
- 11. Do you know any amazing people? Who? Why?
- 12. Do you ever get scared? What really scares you?
- 13. Is it still surprising to hear about murders in Bogotá? Why do say that?
- 14. How do you feel about going to church on Sundays? Do you enjoy it?
- 15. You know what? A woman gave birth to six kids yesterday!
- 16. Guess what? Mr. Garcia decided to leave his wife for... a man!

- 17. A famous celebrity was seen naked on a beach in Santa Marta last night!
- 18. That Bank was robbed yesterday! The robbers got away with fifty million pesos!
- 19. My flight to Cucuta was delayed for five hours yesterday! Can you believe it!
- 20. The school has announced that there will be a great party for students on Saturday night? Isn't it wonderful?

- **B2 CEFR LEVEL**

- **SET 1 – B2.1**




- 1. Who in your family do you admire the most? Why?
- 2. When did you last buy yourself a treat?
- 3. Do you know anyone who's done something dangerous? If so, what?
- 4. How do you feel about living in the city? the country? the suburbs?
- 5. What's your favorite way of spending your free time?
- 6. Please tell about a time you made a silly mistake. What happened?
- 7. How do people usually feel about being by themselves?
- 8. Do you think men care about clothes as much as women do?
- 9. When you choose clothes, is price as important as style?
- 10. Don't you think jeans are great?
- 11. How much time do you need to get ready in the morning?
- 12. What are the best hairstyles for men and women?
- 13. Does your father really care about the way he looks?
- 14. Does the way you dress reflect what type of personality you have?
- 15. What's an important holiday in Colombia? When is it celebrated?
- 16. Is there a traditional type of clothing? When is it worn?
- 17. Are there traditional folksongs? When are they sung?
- 18. What are some traditional handicrafts in this city? Where are they made?
- 19. Is it inappropriate to bargain for things?
- 20. Can you offend someone by standing too close to them?

- **SET 2 – B2.1**

- 1. Have you ever forgotten something important that you were supposed to do?
- 2. Are you an introvert or an extrovert? How do you know?
- 3. How do you feel when socializing in large groups?
- 4. When you tell a joke, do people usually get it?
- 5. Do you express yourself better in writing or in speech?
- 6. What's the weather supposed to be like tomorrow?
- 7. When you were a kid, did you use to get away with bad behavior?
- 8. Should violent movies be banned?
- 9. What's the right penalty for speeding?
- 10. Do you think more laws should be passed to protect people's privacy?
- 11. What should happen to someone who is convicted of armed robbery?

- 12. What kind of sentence should kidnappers get?
- 13. Should young people be required to wait until a certain age to get married?
- 14. What's a common superstition in Colombia? Do you believe it?
- 15. What's the weirdest experience that you've ever had? What happened?
- 16. Do you think it's possible for people to read each other's minds?
- 17. Do you believe in UFOs? Why or why not?
- 18. Do dreams really mean something? How can we interpret them?
- 19. What things are supposed to bring back/good luck to people? Why?
- 20. Can people really predict the future? How's that possible?
- **SET 3 – B2.1**
- 1. When your home needs cleaning, do you help out?
- 2. What things do people often have delivered to their homes?
- 3. Why is it important to think of more than one solution to a problem?
- 4. What's something in your home that needs to be fixed?
- 5. Do you own things that need recharging? What?
- 6. What do you usually get done professionally Is it expensive?
- 7. How often does your brother get a haircut? How does he like to get it cut?
- 8. Tell about a time someone was rude to you, but you didn't say anything.
- 9. Your parents don't talk to each other. What do you think happened?
- 10. Walter forgot to call his best friend for her birthday. Now, he has bought her a nice present. Would
 - you have done the same thing or something different?
- 11. My sister Elaine opened my closet and took my favorite blouse without my permission. What do
 - you think she should have done?
- 12. Our teacher is running late today. What do you think happened?
- 13. Dad yelled at me because I told him I had a boyfriend. Should he have done that?
- 14. What are some things that you have and that you would like to get rid of?
- 15. When you go shopping, how do you usually pay for things?
- 16. How good are you at managing your money?
- 17. How easy is it for people to stick to a budget?
- 18. Do you have any materialistic friends? What's really important to them?
- 19. What are your friends' spending habits like?
- 20. What are your three most important possessions? Why?
- **SET 4 – B2.2**
- 1. How different would your life have been if you had had famous parents?
- 2. If you hadn't studied English, what language would you have studied?
- 3. What actors are making headlines these days? What for?
- 4. It's easy to be famous, isn't it? Would you like to be famous?
- 5. You're not doing very well at school/work, aren't you?

- 6. Can you think of a movie star whose career has gone downhill lately? Who?
- 7. What can you do in order to save electricity?
- 8. Is there a traffic problem here? Have city officials done anything about it?
- 9. Have many new buildings been constructed in this area recently?
- 10. Why is it important for everyone to recycle?
- 11. How expensive are the universities here? Have tuition costs been increased lately?
- 12. What can be done to encourage people to buy less stuff?
- 13. Does global warming concern everyone in this world? Why?
- 14. In ten years, how do you think the worldwide job market will have changed?
- 15. What's the main thing you need to do to prepare for a job interview? What are some other things you should do?
- 16. How will your life have changed five years from now?
- 17. If you decided to change careers, what would you do first?
- 18. In the future, will people be working longer or shorter hours?
- 19. In ten years, will people be retiring at a younger age?
- 20. If you could change anything about yourself, what would it be? Why?

	 <p style="text-align: center;">“EDUCAMOS PARA LA JUSTICIA, LA PAZ Y LAS NUEVAS RELACIONES”</p> <p style="text-align: center;"><small>COLEGIO FRANCISCANO DEL VIRREY SOLÍS</small></p> <p style="text-align: center;">PLACEMENT TEST - 2017</p>		 <p style="text-align: center;"><small>Recognised for excellence 3 star 2013</small></p>
<p style="text-align: center;">AREA</p>	<p style="text-align: center;">ENGLISH</p>	<p style="text-align: center;">SKILLS</p>	<p style="text-align: center;">GRAMMAR, VOCABULARY & READING</p>
<p style="text-align: center;">TEACHER</p>		<p style="text-align: center;">DATE</p>	
<p style="text-align: center;">NAME</p>		<p style="text-align: center;">GRADE/COURSE</p>	
<p style="text-align: center;">EVALUATION CRITERIA</p>	<p>Answer the test using just your previous knowledge. Corrections won't be allowed.</p>		

1. Who's that?

That's _____. His name is Mike.

- a) a friend of my b) a friend of me c) a friend of mine

2. Is your father _____ now?

Yes, he is.

- a) In his home b) at his home c) at home

3. Are _____ your glasses?

Yes, they are.

- a) This b) these c) that

4. Mike is _____. He doesn't have many friends.

- a) lazy b) friendly c) shy

5. What's your sister _____?

She's very unfriendly.

- a) personality b) like c) friendly

6. My sister _____ shopping twice a month.

- a) go b) is going c) goes

7. Who _____ up late in your family?

- a) get b) gets c) is getting

8. I don't have any jazz CD's. Actually, I can't _____ that kind of music.

- a) Like b) stand c) love

9. We need to get some carrots. Is there a _____ nearby?

- a) convenience store b) cafeteria c) grocery store

10. My new boss is _____ friendly.

- a) a kind of b) kind of c) like

11. Who speaks English in your family?

My bother _____.

- a) speaks b) is c) does

12. Are you free tonight?

No, _____ a very important report for my boss.

- a) I write b) I'll write c) I'm writing

13. How _____ does your brother go dancing?

Never.

- a) Often b) frequently c) usually

14. Do you usually _____ on weekends?

No, I usually stay home.

- a) go out b) leave c) goes out

15. Who's that? - _____ my father.

- a) he's b) that's c) is

16. What can I do in this city?

Well, a lot of people _____ to the beach.

- a) can go b) go c) goes

17. Do you come to this restaurant _____?

Not really. This is my second time.

- a) always b) frequently c) a lot

18. _____ were you in New York?

Only two weeks.

- a) What time b) How long c) How long time

19. Who called me last night?

_____. Why? Were you expecting any calls?

- a) nobody b) anybody c) any person

20. Why didn't the meeting _____ on time?

I have no idea.

- a) started b) start c) to start

30. Do you eat junk food a lot?

No, I don't like _____.

- a) nothing junk food b) any junk food c) junk food at all

31. Do you have good eating habits?

Actually, no. I _____ eat everything I want.

- a) kind of b) can c) like

32. Are you playing any sports these days?

Yes, I'm _____ karate.

- a) playing b) doing c) fighting

33. Do you _____ regular exercise?

Yes, I exercise every day.

- a) make b) do c) get

34. What _____ exercise do you usually do?

I play tennis on weekends.

- a) kind of b) type of c) class of

35. Why _____ two jobs this year?

I need the money. I'm paying for my own education.

- a) do you work b) are you working c) you work

36. Why is Angela working for so little money?

It doesn't _____.

- a) have any sense b) make any sense c) have logic

37. Now, that your girlfriend is pregnant, you _____ get a job.

- a) will b) are going to c) are going to have to

38. I don't like people _____ all the time.

- a) who lie b) who say lies c) who is always lying

39. How do you _____ with your high school friends?
a) keep in touch b) keep in contact c) stay in contact
40. Do you think a long-distance relationship can _____?
a) get along well b) work out c) work up
41. Why don't you join our band? We need a singer.
I'd like to, but I don't sing _____.
a) good b) well c) better
42. Is your brother a good driver?
I don't think so. He drives rather _____.
a) carelessly b) careless c) carefully
43. I admire my neighbor. He has a great _____.
a) sense of fun b) funny sense c) sense of humor
44. I like my new boss. He's _____ wonderful.
a) very b) absolutely c) so much
45. My father is a workaholic. He's always _____ work home.
a) brings b) bring c) bringing
46. What's your secret dream?
Well, I've always _____ a Ferrari.
a) Wanted have b) Want to had c) Wanted to have
47. Have you ever _____ Brazil?
No, but I'd like to go there.
a) gone to b) been to c) been in
48. Have you _____ the sushi at this restaurant?
No, Never.
a) tasted b) tried c) proved

49. Have you seen the latest George Clooney movie?

No, but _____ it's really good.

- a) I've heard b) I've listened c) I'm hearing

50. What's _____ airport in the world?

I have no idea.

- a) busiest b) the busiest c) the most busy

51. How _____ is the Amazon river?

I really don't know.

- a) large b) big c) long

52. Why are you angry with your dad?

Well, He never lets _____ late.

- a) me stay out b) to me stay out c) me to stay out

53. I can't _____ a good student.

I don't know what else to do.

- a) to get my son to be b) get my son be c) get my son to be

54. My parents wanted _____ Medicine but I decided to study Law.

- a) me to study b) that I study c) that I studied

55. What's your happiest childhood memory?

Well, When I was a child, I _____ baseball with my sister's husband.

- a) would to play b) used to playing c) used to play

56. I don't like rice very much. I eat _____.

- a) a little b) a few c) very little

57. Don't forget about my birthday party!

Don't worry, _____ there.

- a) I'll be b) I'm going to be c) I should be

58. I have some free time. I would like to _____ some volunteer work.

a) make

b) do

c) give

59. Tomorrow is my job interview.

Well, you have to _____ your best to try and make a good impression.

a) make

b) do

c) offer

60. Let's go out for a couple of beers.

Thanks, but I'm really tired, _____ at home.

a) I'd prefer stay

b) I'd rather to stay

c) I'd rather stay



"EDUCAMOS PARA
LA JUSTICIA, LA PAZ Y
LAS NUEVAS RELACIONES"



METODOLOGIA DE LAS CLASES DE INGLÉS

- Elaborar la planeación semanal de la asignatura para cada bimestre con antelación para poder ser revisada y aprobada
- La intensidad horaria de la asignatura semanalmente es de ocho horas, de las cuales se destinarán dos para desarrollar cada una de las habilidades:
2 listening 2 speaking 2 reading comprehension
2 grammar –vocabulary
- El uso del laboratorio de idiomas es de carácter obligatorio con una intensidad horaria de dos horas cada semana. Cada docente será responsable del cuidado de los equipos del laboratorio y deberá firmar el control de uso cada vez que entre y salga de la sala.
- Las clases se desarrollarán plenamente en inglés utilizando gestos, imágenes, videos y otras técnicas para hacerse entender de los estudiantes.
- Sin importar el nivel escolar o de dominio de la lengua, la comunicación con el profesor dentro y fuera del aula de clase será en inglés, así se trate de preguntas simples o frases complejas ya que es la única manera de asegurar el uso y aprendizaje de un segundo idioma.
- La motivación y la diversión deberán ser parte de cada una de las clases, haciendo uso de canciones, animaciones, videos, manualidades, historias, juego de roles... los niños aprenden mejor a través del juego.
- Se usarán los medios tecnológicos y audiovisuales que sean posibles en cada clase (sitios web, plataforma virtual, video beam...)
- **Anexo 3:** Formato de syllabus de preescolar siguiendo los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional en lo que concierne a la enseñanza por dimensiones y siguiendo la secuencia didáctica presentada por el modelo pedagógico conceptual.



“EDUCAMOS PARA
LA JUSTICIA, LA PAZ Y
LAS NUEVAS RELACIONES”



COLEGIO FRANCISCANO DEL VIRREY SOLÍS					
SYLLABUS DIMENSIÓN:			GRADO:		
INTENSIDAD HORARIA:			FECHA:		
OBJETIVO:					
TEMA DE LA SEMANA:		DOCENTE ENCARGADA:			
	SESIÓN I Fecha:	SESIÓN II Fecha:	SESIÓN III Fecha:	SESIÓN IV Fecha:	SESIÓN V Fecha:
COMIENZO					
DESARROLLO					
CIERRE					
ESCALA VALORATIVA DE LA COMPETENCIA			APROBADO	EN PROCESO:	NO APROBADO :

Anexo 4: Presentación de los proyectos transversales por cursos

PROYECTOS TRANSVERSALES

Área de Ciencias Naturales



PROYECTO LA HUERTA

Grados Preescolar y
Primaria



OBJETIVO GENERAL

Educar, formar y sensibilizar sobre la importancia y el manejo de la agricultura ecológica y su sostenibilidad teniendo en cuenta los principios virreyistas.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ciencias Naturales:

Promover el contacto con la tierra y el entorno natural de la comunidad virreyista mediante el manejo de la huerta desde las perspectivas de la agroecología y su desarrollo sostenible.

Promover el conocimiento del medio, sus elementos, las interrelaciones que en él se dan y sus problemáticas.

Observar y explorar su entorno físico y social.

Observar los cambios y modificaciones que tienen los seres vivos durante su ciclo de vida.

PROYECTO MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

Grado 6



OBJETIVO GENERAL

Gestionar la participación Virreyista en el manejo adecuado de los residuos sólidos como una forma de contribuir a la reducción, reutilización y reciclaje de los mismos en el cuidado de disminuir los impactos negativos al ambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ciencias Naturales: Reconocer el impacto que presentan los residuos sólidos a nivel biológico y su medio sostenible.



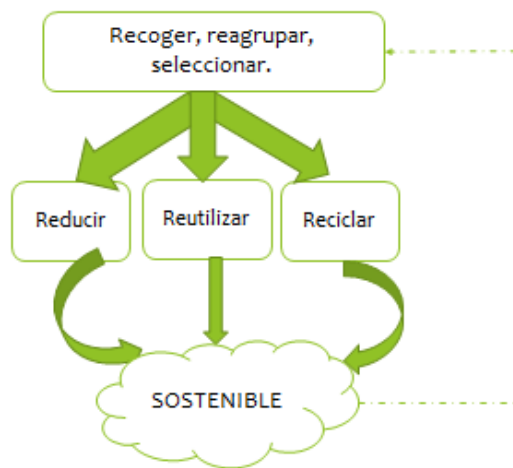
JUSTIFICACIÓN

Los residuos sólidos que se generan, representan una fuente de oportunidades si se logran gestionar adecuadamente según el conocimiento, la investigación, la reducción de costos e impactos que estos generan en el ambiente. De acuerdo con Christensen (2011), un residuo es un elemento resultado de las actividades humanas, el cual es rechazado e indeseado porque se cree que no es posible usarlo más.

El conocimiento de las temáticas para uso de los residuos sólidos son planteadas como estrategia para uso sostenible, pero es necesario su fortalecimiento investigativo que permita saber los beneficios económicos, sociales y ambientales que estos presentan.

Se espera que a partir de un proyecto transversal los Virreyistas evidencien el manejo de los residuos sólidos a través de diferentes ámbitos.

RUTA DE GESTION DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS



PROYECTO COMPOSTAJE

Grado 7



OBJETIVO GENERAL

Aprovechar los residuos orgánicos que se producen en el Colegio Franciscano del Virrey Solís Bogotá, para la elaboración de compostaje y producir abono como insumo para el trabajo en la granja.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Área de Ciencias Naturales:

Elaborar una planta de compostaje, como medio para comprender los conceptos de metabolismo trabajados en grado 7

PROYECTO BIODIGESTOR

Grado 8



OBJETIVO GENERAL

Diseñar un dispositivo didáctico desarrollado como biodigestor con el fin de continuar con la formación integral de los estudiantes articulando diferentes áreas de conocimiento con la gestión ambiental.

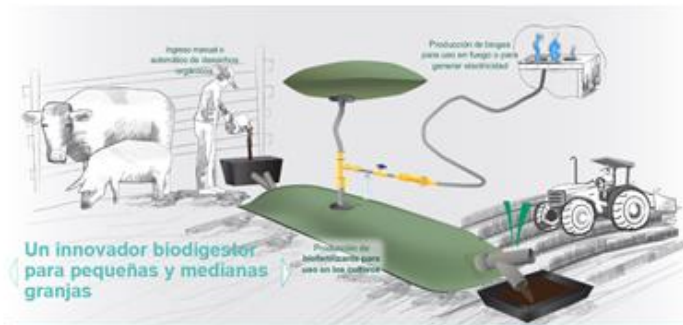
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Área de Ciencias Naturales:

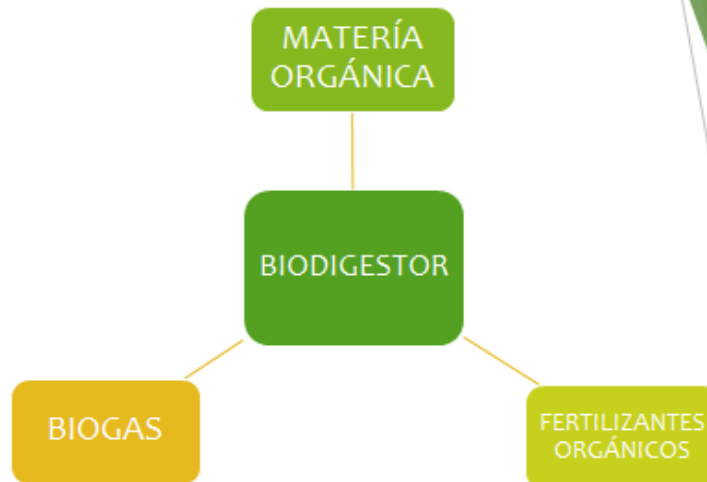
Promover la importancia de la separación de los residuos orgánicos, el respeto y cuidado del ambiente.

Diseñar, construir y evaluar un biodigestor para el aprovechamiento de la excreta de los animales de la granja del Colegio Franciscano del Virrey Solís.

JUSTIFICACIÓN



Necesidad de generar nuevas estrategias para el aprovechamiento de los recursos de la institución y acercar los procesos institucionales a un sistema de gestión ambiental sostenible.



PROYECTO ASTRONOMÍA

Grado 9



OBJETIVO GENERAL

Acercar al estudiante al conocimiento básico de los términos astronómicos haciendo observación de distintos fenómenos celestes mediante el uso de instrumentación y tener postura crítica frente a la interpretación de señales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Área de Ciencias Naturales:

Hacer correcto uso de una carta celeste e identificar con ella los diferentes cuerpos celestes presentes en la noche.

Interactuar con diferentes programas de computador que permiten simular el cielo nocturno identificando cuerpos celestes.

Aplicar los conceptos de mecánica celeste con los que se rigen las leyes del movimiento.

JUSTIFICACIÓN

No hay nada más fascinante que observar un cielo estrellado, observar como cada noche las estrellas y planetas nos dan una hermosa danza nocturna que nos muestra lo pequeño que somos en este vasto y amplio universo.

La idea de iniciar un proyecto orientado hacia el estudio de la astronomía, intenta generar en el estudiante virreyista una motivación para comprender los cuerpos celestes que se observan en una noche, y de esta manera, tener más respeto y admiración por nuestra naturaleza.

PROYECTO AGUA

Grado 11



OBJETIVO GENERAL

Reconocer el agua como recurso no renovable vital para el planeta tierra y fundamental para el desarrollo económico y social de los seres humanos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Área de Ciencias Naturales:

Determinar propiedades químicas (de pH, presencia de metales, potabilidad, entre otros) en muestras de agua recolectada en diferentes fuentes.

Planear el diseño de un recolector de agua lluvias con el fin de aprovechar esta fuente alterna para se usada en diferentes actividades.

PROYECTO DE GRADO

Grado 10



CRONOGRAMA GENERAL

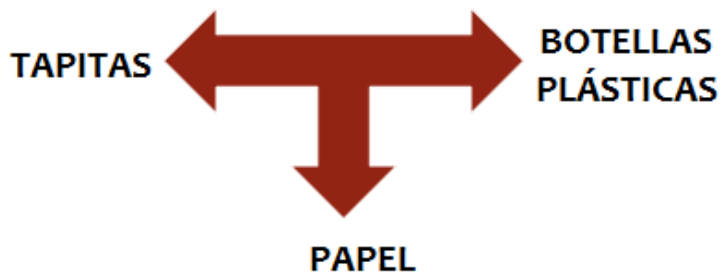
1° periodo 2017	Establecimiento de grupo de trabajo, elección de la línea de investigación, planteamiento del problema.
2° periodo 2017	Referencias bibliográficas frente al tema planteado.
3° periodo 2017	Recolección y/o análisis de los datos o de la información obtenida.
4° periodo 2017	Presentación de ante proyecto.
1° periodo 2018	Elaboración de marco teórico y metodología de la investigación
2° periodo 2018	Presentación de documento final y sustentación

CRONOGRAMA PRIMER PERÍODO

FECHA	ACTIVIDAD
6 de febrero	Presentación de proyecto a los estudiantes
6 al 13 de febrero	Actividad 1: Comprobación de correo institucional, elección de equipo de trabajo, elección de línea de investigación. Enviar dicha información al correo del asesor.
14 al 27 de febrero	Actividad 2: Los estudiantes deberán investigar con ayuda del asesor algunos temas de investigación referentes a la línea de investigación elegida, para luego escoger el objeto de investigación. Presentar y enviar avances al correo del asesor.
28 de febrero al 6 de marzo	Actividad 3: En grupo resolver preguntas orientadoras para delimitar el problema al cual se dirigirá la investigación
7 al 20 de marzo	Actividad 4: presentación escrita del planteamiento del problema. Los estudiantes deberán investigar cómo se escribe el planteamiento del problema y hacer entregas parciales hasta lograr un excelente producto final.

SEPARACIÓN DE RESIDUOS EN EL AULA

TODOS LOS GRADOS



- **Anexo 5:** Evidencia de adecuación de aulas y trabajo por dimensiones





- **Anexo 6:** Evidencias de los talleres de capacitación para docentes, en esta oportunidad en pedagogía conceptual



BIBLIOGRAFÍA

- Centro de educación y formación en educación, Universidad de los Andes, Bogotá (2006).
- CUROTTO, M., Olmedo, N., (S.F). Taller: estrategias de aprendizaje en matemáticas.
- DELORS, J. “La educación encierra un tesoro”. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, Editorial Santillana, producciones Unesco, 1996.
- FONSECA L. (2009). Orientaciones para políticas bilingües y multilingües en lenguas extranjeras en Colombia, Bogotá, Universidad de los Andes
- Guía para el seguimiento y la evaluación de proyectos. Disponible en: <https://www.udistrital.edu.co/files/dependencias/planeacion/guiaFormatoParaSeguimientoDeProyectos.pdf>
- HOYOS REGINO, Santander, HOYOS REGINO, Paulina Esther, CABAS VALLE, Horacio Alfredo. Currículo y Planeación Educativa. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. D.C. 2004. pág. 49.
- <http://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/1220500-Monitoring-and-Evaluation-guide-SP.pdf> (Acceso 26 de Agosto del 2016).
- KIRCHNER, N. (2007). Comisión Nacional Para El Mejoramiento De La Enseñanza de Ciencias Naturales y Matemáticas. Recuperado el 24-08-2016 de: http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD23/contenidos/biblioteca/pdf/doc_comision.pdf

- Lineamientos para la educación bilingüe en Colombia: hacia una política coherente.
- MEN, (2004-2019). Programa nacional de bilingüismo Colombia 2004-2019.
Recuperado 25 de mayo del 2016, desde
http://www.mineducación.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_de_bilingüismo.pdf
- Ministerio de Educación Nacional, PEI, Lineamientos, MEN, 1996.
- MIRANDA, N. (2011). La Gestión Escolar en la Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en Instituciones Educativas Privadas de Cali. Íkala, revista de lenguaje y
- NAVARRO B., Adquisición De La Primera Y Segunda Lengua En Aprendientes En Edad Infantil Y Adulta* (2009) Revista Semestral de Iniciación a la Investigación en Filología Vol. 2 (2010) 115–128
- ORTEGA, F. J. (2014). Sentido y Retos de la Transversalidad. Bogotá Cundinamarca.
- PAVESI, Bertocchi, Hofmannova & Kazianka. Enseñar en una lengua extranjera. General editor: Gisella Langé
- RAMOS, R. Y. (1997). Hacia una educación global desde la transversalidad. España: España:Ediciones Anaya1997.
- SERRA, A. (2004). La gestión transversal: expectativas y resultados. IX Congreso Internacional del CLAD sobre la reforma del estado y la administración pública (pág. 21). Madrid, España: España Editorial.