



GESTIÓN ACADÉMICA COMO BASE FUNDAMENTAL PARA LA CONVIVENCIA

La autoestima como Principio para la ejecución del
modelo humanista

Alexander Candamil Marín
Alexcm1053@gmail.com

Titulo

Gestión académica como base fundamental para la convivencia

La autoestima como principio para la ejecución del modelo humanista

Autor

Alexander Candamil Marín

Asesor

Magister Andres Felipe Jiménez

Proyecto de investigación presentado para optar por el título Especialización en Gerencia

Educativa.

Facultad de educación

Universidad católica de Manizales

Mayo 2017

Dedicatoria

Dedico este proyecto a Dios por ser el inspirador y guía en cada paso que doy, a mis padres porque siempre han confiado en mis capacidades, a mi hermano por su apoyo incondicional y a mi maestro asesor y concejero el Magister Andres Felipe Jiménez por entregarme sus conocimientos

Agradecimientos

Agradezco a Dios por guiarme en este camino, por darme la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos.

A mis padres y mi hermano por su apoyo incondicional, por sus palabras de apoyo, por sus enseñanzas.

A mi maestro asesor y concejero el Magister Andres Felipe Jiménez, por entregarme sus conocimientos para aterrizar este proyecto de investigación.

Al Jefe de la División de Educación Cultura y Biblioteca el Magister Ariel Arias Gonzales por sus ideas y su apoyo incondicional

A mis maestros de la universidad católica de Manizales que me formaron a lo largo de este camino, gracias por compartir sus experiencias.

Al Colegio Comfenalco en cabeza de la Magister Milnert Muñoz Guzmán, por su colaboración para llevar a cabo la investigación y por prestarme sus instalaciones.

A mis amigos y amigas y a todas las personas que de una u otra forma me incentivaron y me motivaron a seguir adelante pese a las circunstancias.

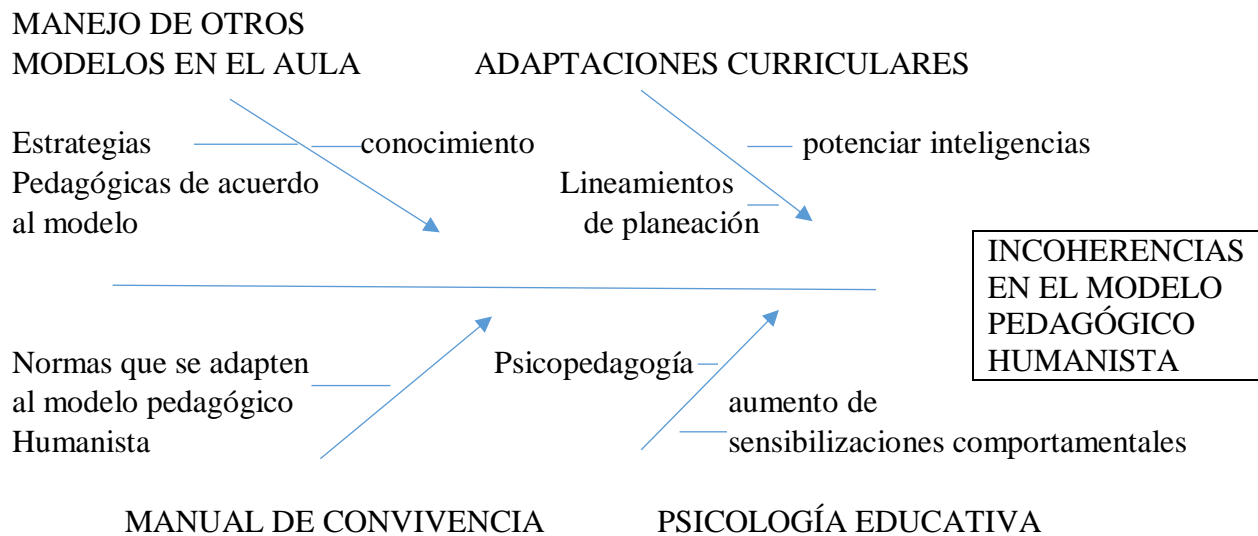
Notas del director de tesis

Índice/ trayecto de investigación

Contenido

Título	1
Gestión académica como base fundamental para la convivencia	1
Autor	1
Asesor	1
Dedicatoria	2
Agradecimientos	3
Notas del director de tesis	4
Índice/ trayecto de investigación	4
Espina de pescado	5
Descripción del eje problémico	5
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
Descripción de la institución donde se llevara a cabo el proyecto	7
Justificación	7
Pregunta o enunciado problema	9
Fundamentación	9
Metodología y actividades	15
Actividades	15
Recursos humanos y financieros	16
Recursos humanos	16
Recursos financieros	16
Presupuesto Global por Fuentes de Financiación	16
Resultados/Hallazgos	17
Conclusiones	25
Bibliografía	27
Anexos (tablas, fotos, encuestas, entrevistas)	28

Espina de pescado



Descripción del eje problémico

Revisando el plan de mejoramiento institucional y a su vez comparándolo un poco con el Proyecto Educativo Institucional PEI, se identifica un claro problema que a su vez se convierte en una contradicción. El posible eje problémico se plantea desde la percepción del modelo pedagógico que “pretende” aplicar la institución educativa (modelo pedagógico humanista), con el fin de mejorar la interacción entre educandos y educadores.

Está claro que a la hora de aplicar el modelo adoptado por la institución educativa (modelo humanista) se encuentran claras inconsistencias a la hora de aplicarlo, reflejados desde el mismo derecho al desarrollo propio de la personalidad, creando una oposición entre el modelo y el manual de convivencia.

¿Cómo se abordan los procesos de enseñanza- aprendizaje en el aula?, Para Merani (1976) el lugar perfecto para darle relevancia a la libertad y la autonomía del ser humano es la escuela y plantea de cierta forma que la educación es el medio para salir del servilismo.

De esta manera en el aula y en sus alrededores, la escuela debe favorecer el desarrollo y la humanización del hombre por medio de la autoestima. El modelo pedagógico tiene unos fines educativos, que según Julián de Zubiría son: El nivel cognitivo, el nivel valorativo, y el nivel procedimental.

Objetivo general

- Fortalecer la gestión académica desde el proceso de gestión de aula que permita la ejecución del modelo pedagógico humanista a través de la autoestima y que a su vez mejore la convivencia de los estudiantes del colegio Comfenalco Quindío.

Objetivos específicos

- Optimizar la gestión de los procesos académicos en el aula y fuera de ella
- Aumentar las estrategias pedagógicas que evidencien el manejo contextualizado del modelo pedagógico humanista.
- Mejorar la adaptación curricular desde los lineamientos propios de planeación humanista, que aborden las necesidades de la comunidad educativa.
- Construir normas de convivencia que sean coherentes al modelo humanista de la institución.

Descripción de la institución donde se llevara a cabo el proyecto

El colegio Comfenalco Quindío es una institución urbana con calendario A bajo la dirección de la Magister Milnert Muñoz Guzmán.

Sus principales características son el modelo pedagógico humanista y el enfoque comunicativo, pilares fundamentales que contribuyen a la misión y a la visión de la caja de compensación Comfenalco Quindío desde el aprendizaje y el perfeccionamiento de las cuatro competencias básicas abriendo paso a la producción de textos y a la lectura inteligente y comprensiva de los mismos.

Cabe recalcar que está regida por los lineamientos de la ley general de educación ley 115 de 1994 como cualquier institución prestante del servicio educativo.

Es importante tener en cuenta que el colegio Comfenalco presta a la comunidad educación subsidiada dependiendo a la categoría de afiliación de los trabajadores adscritos a la caja de compensación familiar, para subvencionar de manera más eficaz a la misión de la misma.

El perfil de los docentes es de alta calidad, son profesionales graduados en cada una de las áreas, comprometidos con el excelente trato hacia los educandos, cuenta con una planta construida para ofrecer con calidad la oferta del servicio desde transición hasta el grado once A y B por cada grado sus estudiantes, que en su gran mayoría son afiliados a la categoría A B y C.

Justificación

Ya entrando en materia, es claro que un modelo pedagógico transmite un conocimiento específico con el fin de dejar “algo” en la comunidad de estudiantes con el fin de impactar, convirtiéndose esto en la razón de ser del modelo construido a partir de experiencias ya que es muy importante plasmar en estos la importancia y la coherencia entre el ser, el saber hacer y el

hacer, que es lo que en otras palabras define la capacidad de sobresalir ante las adversidades de la realidad actual.

Revisando el plan de mejoramiento institucional y a su vez comparándolo con el Proyecto Educativo Institucional PEI, se identifica un claro problema que a su vez se convierte en una contradicción. El posible eje problémico se plantea desde la percepción del modelo pedagógico que “pretende” aplicar la institución educativa (modelo pedagógico humanista), con el fin de mejorar la interacción entre educandos y educadores.

Está claro que a la hora de aplicar el modelo adoptado por la institución educativa (modelo humanista) se encuentran claras inconsistencias a la hora de ejecutarlo, reflejados desde el mismo derecho al desarrollo propio de la personalidad, creando una desarticulación entre el modelo y el manual de convivencia.

Hoy más que nunca se mantiene el modelo humanista directa o indirectamente en todos los saberes que estudian y ayudan al hombre en su crecimiento personal y espiritual, por lo tanto hay que aplicar soluciones que enriquezcan la interrelación del hombre con su medio, justificado en el respeto y la aceptación por los demás, este enfoque está llamado a integrar los sentimientos, los pensamientos y las conductas ya que es una mixtura propia del siglo en el que estamos. La experiencia que vive el individuo, en este caso el estudiante, es su realidad, y a partir de esta interpreta al mundo, tenemos que levantar la mirada y reflexionar si de verdad los currículos están estructurados de forma tal que le ayuden al estudiante a solucionar problemas de toda índole.

Es importante que se establezca una reflexión a partir del diseño de los mismos para satisfacer todas las necesidades experimentadas por el estudiantado y de esta manera establecer un equilibrio pedagógico que no se enfoque de manera tradicional.

Este proyecto de una u otra forma plantea encontrar un equilibrio entre el manual de convivencia y el modelo educativo planteado por la institución en un lenguaje tradicional que puede afectar la interacción a través de ciertos paradigmas tradicionales.

Pregunta o enunciado problema

¿Cómo fortalecer la gestión académica a través de la gestión de aula para que permita mediante la convivencia escolar la ejecución del modelo pedagógico humanista del colegio Comfenalco Quindío?

Fundamentación

Modelo pedagógico

La metodología tradicional se empieza a gestar en el siglo XVII en las escuelas públicas latinas y europeas, ésta posee aspectos que van desde pulir la ética y los valores humanos, hasta como aconductarlos ante la comunidad, su convicción superpone al maestro como centro de los procesos en el aula, siendo este el que piensa y transmite los conocimientos.

De una forma bastante sobresaliente se rigen los manuales de convivencia en un lenguaje tradicionalista, que en su mayor parte genera un roce paralelo con el modelo pedagógico humanista, no olvidemos que “la naturaleza humana es buena y perfecta” así lo piensa el representante del modelo, Michel Eyquem de Montaigne.

El modelo tradicional imita al maestro motivando la pasividad de los estudiantes con un énfasis rotundo en el acatamiento de las normas, en estos últimos yace la necesidad de hacer

congruentes el manual y las actividades pedagógicas hechas en el aula y hacer que se interioricen en un solo lenguaje.

Por otro lado Julián de Zubiria cita a Durkheim (1912) donde dice que la educación se empeña por imponer formas de ver, analizar, pensar y hasta de actuar. Al hablar de lo anterior se puede deducir que la imposición se sitúa desde la visión de maestro como dueño del conocimiento y como ser obligante desde sus propias perspectivas.

La nueva tendencia surgida del marxismo abre una brecha a finales de los 70 donde se utiliza como perspectiva a lo que algunos autores llaman “teoría de la resistencia” (Apple, 1982; Giroux, 1990) que pretende reproducir la lógica social dominante y que a su vez hace que se presenten fisuras y contradicciones ya que la educación como medio transformador no solo tendría en cuenta la “reproducción” sino también la “producción” de los educandos. Aquí es donde se desarticula la teoría de la reproducción tradicional hablado en el párrafo anterior, ya que se debe pretender hacer producción de los educandos y que se puedan valer por sí mismos.

Analizando todos los procesos y las principales conclusiones de los que exponen este tema tan complejo, lo tradicional está y estará presente en cada uno de los procesos académicos y de aula de una institución. No se debe abusar de ello.

Por otro lado de manera significativa De Zubiría, J. (1994) dice que los partícipes de la educación y los maestros han empezado a dar un giro radical sin que este denote, Aún, un cambio en el sistema educativo, ya que de un modo dominante el sistema tradicional sigue presente en las escuelas. De esta manera se quiere decir que el modelo tradicional está presente en todos los procesos de aula, pero se reitera en que el abuso de este puede ser contraproducente,

y los procesos de enseñanza- aprendizaje se podrían ver afectados con los pensamientos de los últimos tiempos.

Gestión académica

“Hablar del lenguaje de la educación no es ocuparse de una trivialidad académica mientras roma se quema” Bruner, J. S., & Linaza, J. L. (1984).

No se puede olvidar todo lo que rodea este proceso, hay que buscar un equilibrio entre la construcción de currículos que permitan desde el aula mejorar las relaciones interpersonales, las conductas por dentro por fuera de la institución, más que imponer es instruir y mirar la importancia de un buen uso de la moda que invade cada vez más los espacios a efecto de la globalización. Ahora los estudiantes están más expuestos por eso es muy importante trabajar desde adentro del ser, para no corregir tradicionalmente al infractor por decirlo así, de la normatividad.

Ahora bien es fundamental la tenencia de un manual de convivencia que se fundamente en deberes y derechos de los estudiantes como se presenta en el artículo 17 del decreto 1860 de 1994 este será de carácter obligatorio sin afectar los derechos fundamentales y la constitución.

Ahora bien mirando la parte de la presentación y la imagen personal, y para un adecuado desarrollo de la libre expresión, es muy importante incluir transversalmente la autoestima, ya que así lo plantea María Luisa Naranjo Pereira en su artículo ya que está según ella se considera como un factor sustancial en toda la vida de una persona y más en los ámbitos educativos y en los procesos inmersos en estos. En conclusión la autoestima está constituida tanto por causas internas y externas representándose de la misma manera.

“la autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular en el tema de desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los “estudiantes” (Naranjo Pereira, M. L. 2007). De esta manera se ve reflejado el como un estudiante puede mejorar todos los aspectos de su vida basado en una excelente estructuración de su autoestima, reitero debe ser guiada y transversal se debe recordar a cada instante para asegurar el empoderamiento la misma.

Branden, en de Mézerville (2004, p.25) manifiesta que la autoestima está estructurada por dos factores determinantes, el primero es el interno que alude a lo que es creado por el ser, ya sean estas prácticas o ideas, y el segundo es el externo que se refiere al entorno y a los lenguajes de todo tipo. Por ello es importante la transversalidad de este valor fundamental, para profundizar la información de estos factores de manera positiva sin que afecte los procesos en el aula, ya que se vive en una sociedad que se deja llevar por el pensamiento mismo de otras personas, siendo este muy marcado por personas relevantes o significativas

Jourard y Landsman (1987) dicen que la realidad es aquello que se considera como verdad, sin ser una verdad absoluta solo así será si una persona significativa lo considera real e importante... de este modo dice María Luisa Naranjo Pereira Naranjo Pereira, M. L. (2007). Que las creencias mismas de una persona no están cimentadas en un estudio de sí mismo sino de las inferencias de otras personas.

Julián de Zubiría cita a Dukheim (1912) donde dice que toda educación es un esfuerzo continuo de imponencia sobre la naturaleza del ser humano en cuestiones de ver, pensar y actuar, de esta manera no serán alcanzados todos los anteriores, pero serán reclamados por la sociedad debido al círculo que se forma a lo largo de la existencia.

Convivencia escolar

Ahora bien, observando las circunstancias más repetitivas que afectan el buen clima escolar, a partir del propósito plasmado en el decreto 1965 de 2013 de identificar los riesgos más comunes de convivencia teniendo en cuenta las características del entorno de cada estudiante desde lo familiar hasta lo económico, para de esta manera abordar de la manera más adecuada las situaciones generadoras de conflictos.

Por lo tanto algunas fuentes indican que las faltas más ocurrentes son el acatamiento de la autoridad, el poco conocimiento de la normatividad de la institución, la falta de tolerancia frente a diferentes circunstancias y una de las más importantes, falta de compromiso y seguimiento de las diferentes situaciones por parte de los padres.

Ahora es relevante relacionar la educación en valores y la convivencia en el Colegio Comfenalco, mayormente los responsables de transmitir estos valores y la forma en la cual se deben interpretar, se encuentra que entre lo enseñado en la esfera familiar a veces no corresponde con los valores que se tratan de practicar en el aula de clase y fuera de ella.

No es un secreto para nadie que la convivencia en el aula es una preocupación de toda la comunidad educativa, para Prados Vicente (1999) uno de los factores básicos como generador de violencia es seguir pensando en la posibilidad de la estandarización de los educandos.

Si bien para nadie es un secreto, se deben intervenir los factores que afectan la convivencia, Mesa y Vicente (1999, PP. 209/222) dice que entre los diversos factores que influyen de manera negativa en la convivencia escolar se encuentran las diferentes ideologías marcadas por el posmodernismo y la gran influencia que tienen los medios de comunicación sobre el razonamiento o juicio.

También nombra algunas teniendo en cuenta la cultura y los valores subyacentes que son el conformismo social, el individualismo, la competitividad, la rentabilidad/ eficacia y el consumismo, en cuanto al entorno familiar encontramos los nuevos arquetipos de familia, los intervalos de ausencia y tiempo en la misma, sumado a eso el poco tiempo de interacción entre los miembros familiares, y en su ayuda la escuela alimenta la convivencia con currículos faltos de método, evaluaciones dirigidas, manejo de grupo y el mismo clima escolar a falta de una función específica de los contenidos.

La violencia suele aprenderse, ya que los factores anteriores son causas generadoras de cualquier tipo de violencia en las aulas.

Por eso es importante propiciar una práctica pedagógica fundamentada en el modelo que el colegio Comfenalco tiene como pilar siendo este el humanista, para llevar a cabo en el interior de las aulas una producción y una conducción del aprendizaje y la construcción de la autorregulación o autodisciplina.

Metodología y actividades

Tipo investigación cualitativa con un diseño de investigación educativa.

“El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa y etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos” (Grinell, 1997).

Esto se debe a que la recolección de datos se hace sin medición numérica con el objetivo claro de resolución a las preguntas de investigación.

Ahora partiendo desde el diseño Alzina (2004) dice que el enfoque en este tipo de investigaciones no se manifiesta inflexible y homogéneo, es todo lo contrario a esto como consecuencia de la complejidad de su propósito de estudio, del contexto y la configuración científica de quienes realizan las investigaciones.

Actividades

Cronograma de actividades

Actividad	Indicador de resultado	Resultado	Responsable	A	S	O	N	E	F	M
				G	E	C	O	N	E	F
				O	P	T	V	E	B	R
Acompañamiento en el aula para evidenciar los procesos humanos inmersos en los micro currículos	Visita Observación. encuesta	Análisis 100% de las encuestas		X			X			X

Taller AUTOESTIMA como estrategia pedagógica.	encuesta	100% de las encuestas							X	
Capacitación propósitos, rol del estudiante y procesos del humanismo en el aula.	Encuesta	100% de las encuestas				X				
Acercamiento a los Planes correctivos teniendo en cuenta el accionamiento del comportamiento	conversatorio	asistencia								X

Recursos humanos y financieros

Recursos humanos

Las personas que van a participar directamente del proyecto cumplen el papel de docentes y estudiantes en el Colegio Comfenalco, ya que son ellos los que están inmersos en el proceso de aula y por lo tanto son los que conocen las partes involucradas en este proyecto de investigación.

Recursos financieros

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

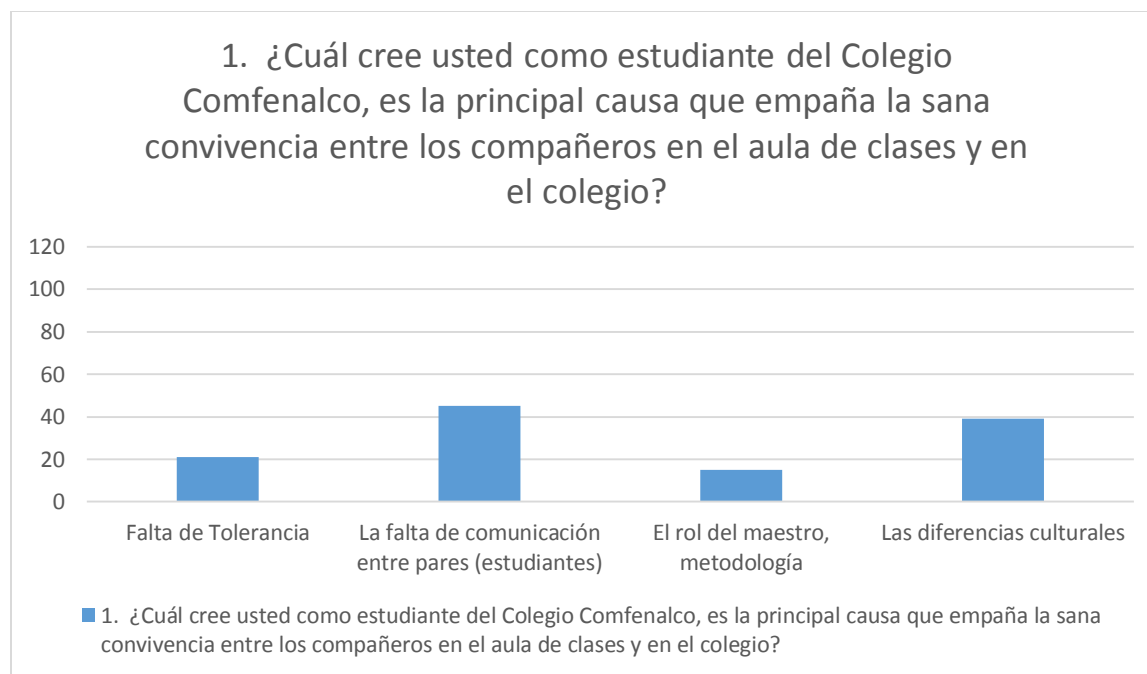
RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL	Salario de los maestros				\$65.275.000

EQUIPOS		1 computador portátil		1 video beam	\$2.299.000
MATERIALES				45 Refrigerios 45 fotocopias	\$126.000
total					\$67.700.000

Resultados/Hallazgos

En la siguiente información se encontraran los resultados arrojados por las encuestas realizadas a un porcentaje estimado de la población con unas preguntas que ayudan a encontrar los puntos a mejorar para lograr lo establecido:

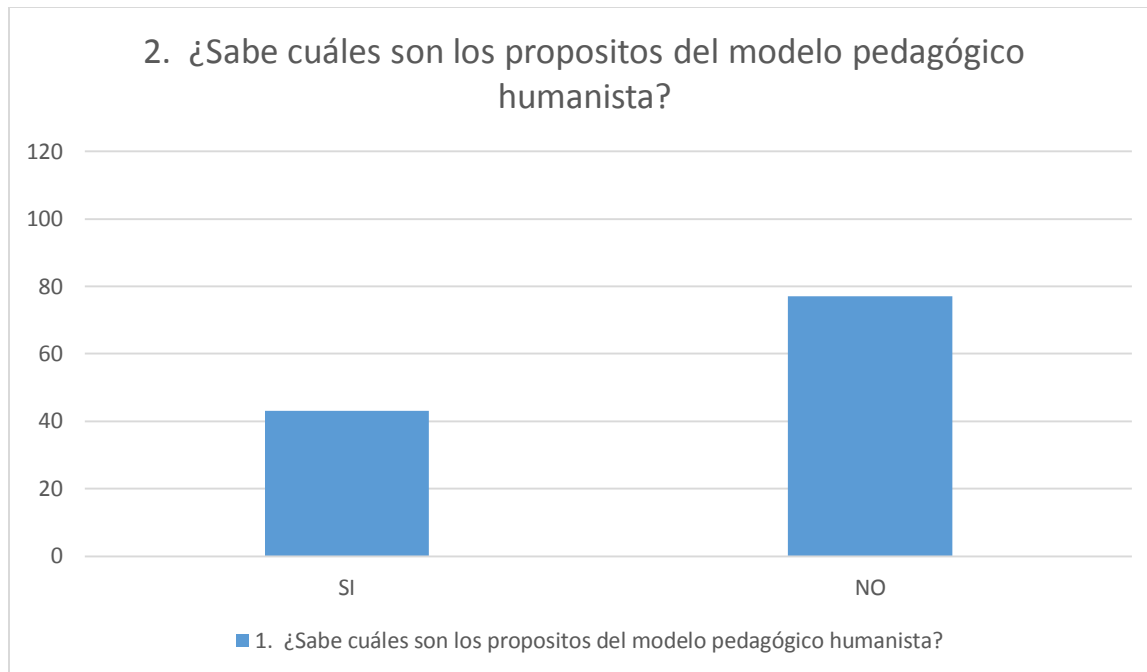
El Colegio Comfenalco cuenta con una comunidad estudiantil de 800 estudiantes, desde el grado transición hasta once. La siguiente encuesta se le aplicará al 15% de esta población, lo cual representa un total de 120 estudiantes encuestados. A continuación se presenta las preguntas, la tabulación y el análisis respectivo de cada una de ellas:



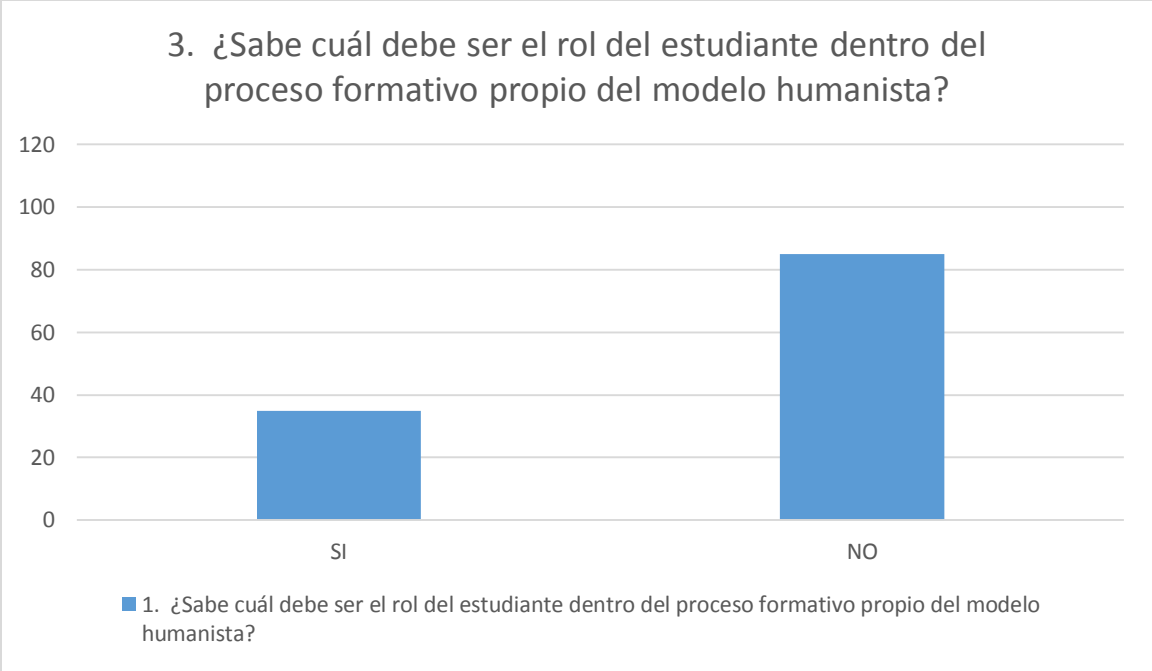
En la primera pregunta 21 estudiantes se inclinaron por la opción A, falta de tolerancia.

45 estudiantes B, la falta de comunicación entre pares, 15 estudiantes C, el rol del maestro, metodología y 39 estudiantes D, las diferencias culturales.

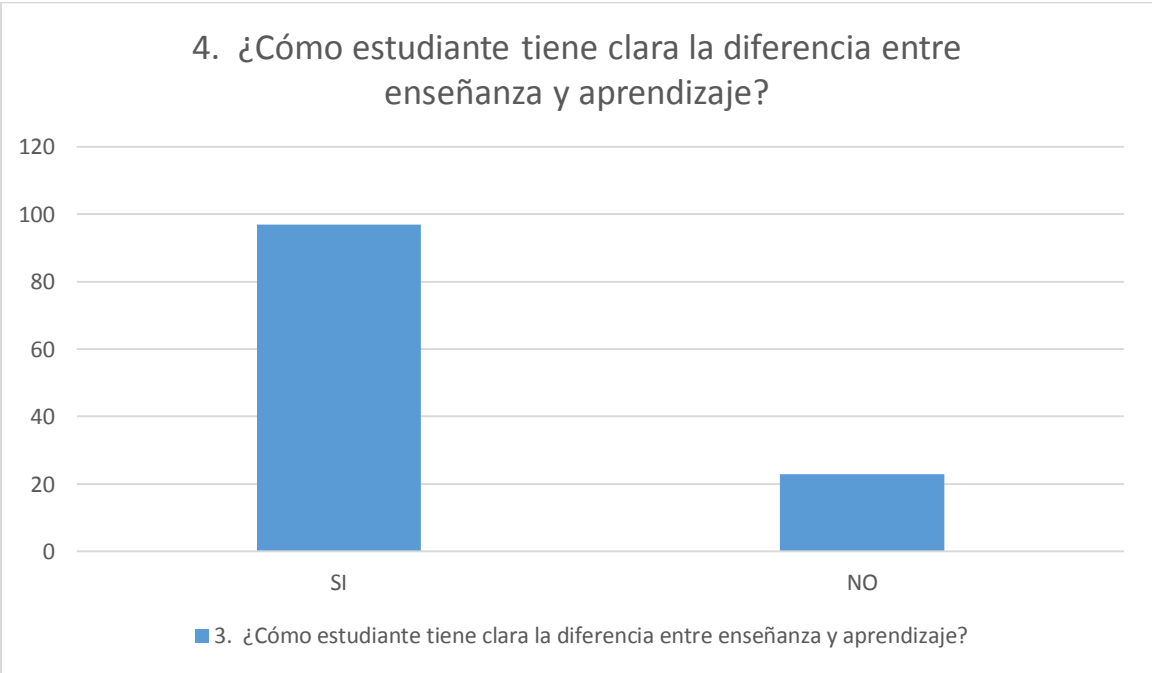
Se observa más inclinación hacia la opción B, y la respuesta menos favorecida se presenta en la opción C, de lo cual se infiere que una de las principales problemáticas se presenta en los procesos de comunicación entre los mismos estudiantes.



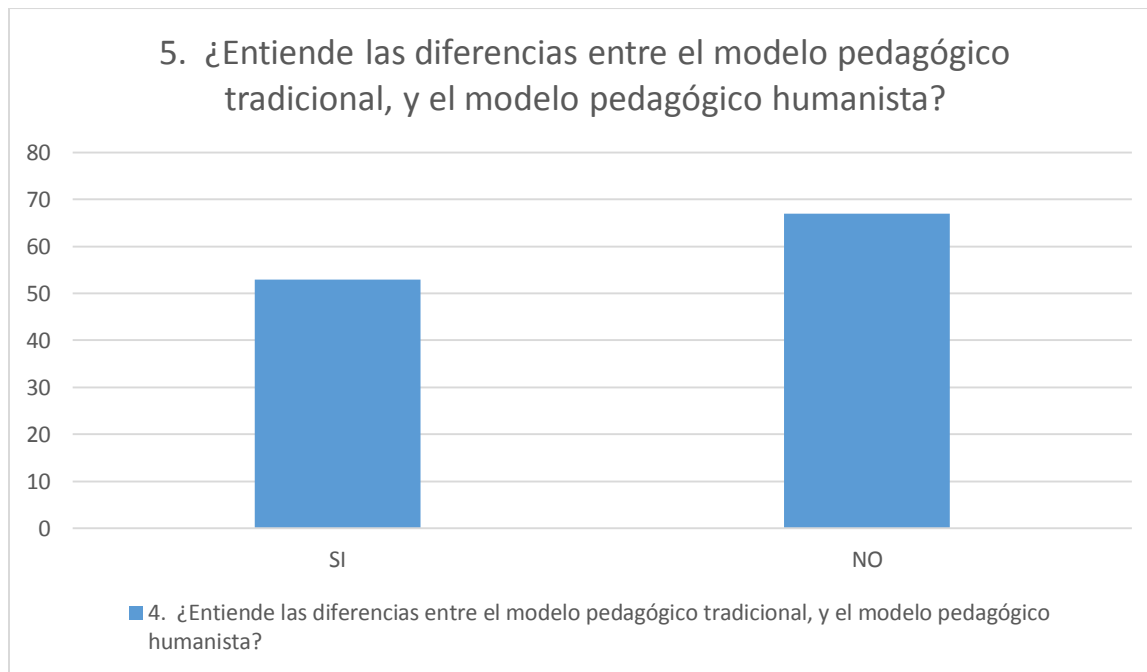
En la segunda pregunta 43 estudiantes respondieron SI, mientras 77 respondieron NO. De lo anterior se puede decir que los estudiantes presentan gran desconocimiento acerca de los postulados filosóficos del modelo pedagógico humanista, lo cual indica que la institución educativa debe fortalecer la enseñanza de las estructuras de su modelo pedagógico.



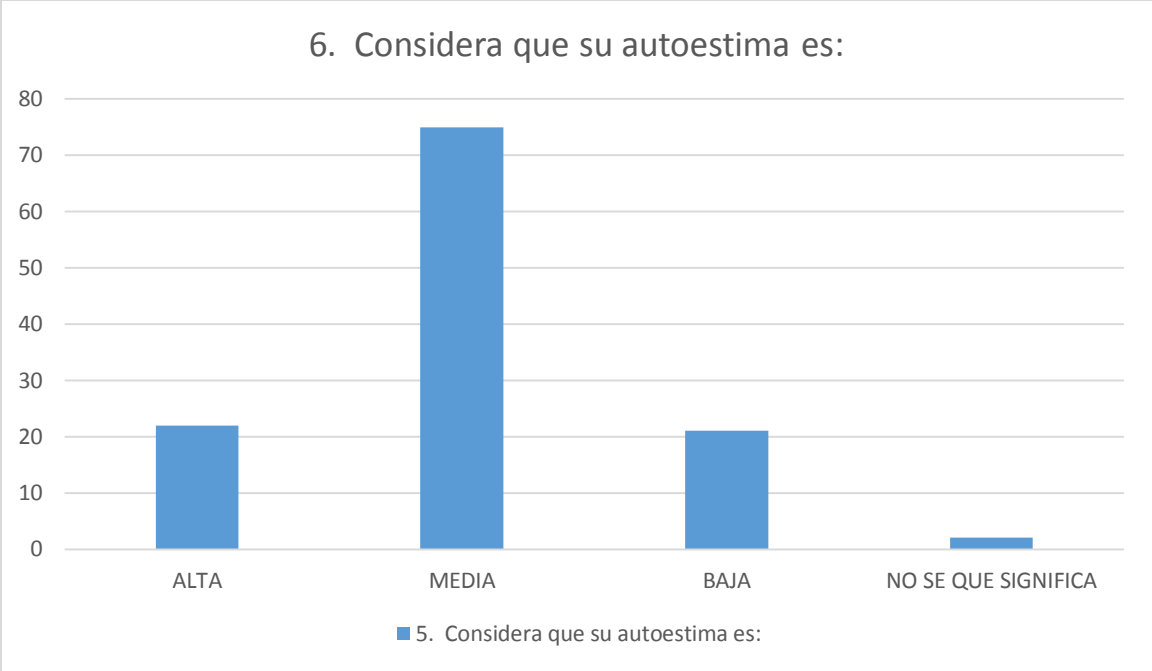
En la tercera pregunta 35 estudiantes respondieron SI, y 85 NO. De la anterior pregunta se puede decir que los estudiantes no poseen el conocimiento necesario acerca de su rol y función del educando formado dentro del modelo humanista.



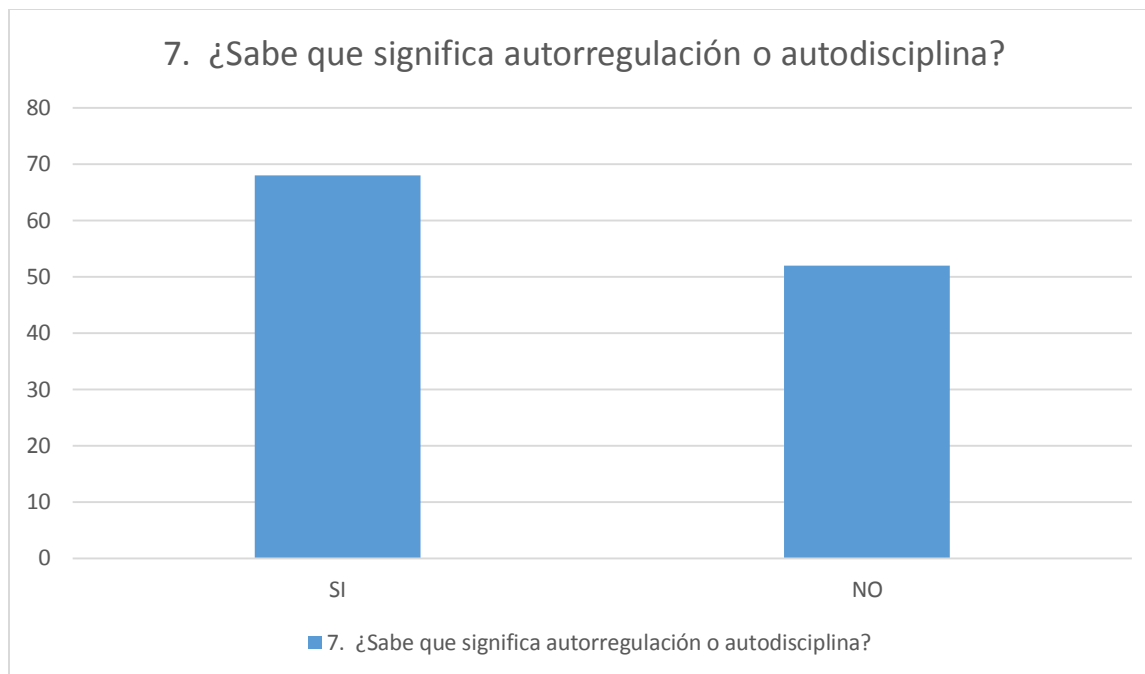
En la cuarta pregunta 97 estudiantes respondieron SI y 23 NO. De la pregunta anterior se puede deducir que gran parte de los estudiantes encuestados conoce la diferencia entre los conceptos de enseñanza y el aprendizaje.



En la quinta pregunta 53 estudiantes respondieron SI y 67 NO. De la pregunta anterior se puede interpretar que la población estudiantil encuestada se encuentra en un punto de equilibrio en cuanto al conocimiento de las diferencias del modelo pedagógico tradicional y el modelo pedagógico humanista.



En la sexta pregunta 22 estudiantes aseguran tener una autoestima ALTA, 75 estudiantes MEDIA, 21 estudiantes baja y 2 dicen no conocer su significado. De las respuestas obtenidas en la pregunta anterior se puede evidenciar una tendencia al manejo de una autoestima inestable que fluctúa entre un estado medio y bajo de esta, sin embargo se conserva una pequeña parte de la población que manifiesta tener una autoestima alta y estable



Y por último, en la séptima pregunta 68 estudiantes respondieron SI y 52 NO. De lo anterior se puede decir que hay una tendencia a la polarización ya que tanto el si como el no, no presenta una diferencia significativa, por consiguiente se puede afirmar que un poco más de la mitad de estudiantes encuestados conocen el significado de los términos autorregulación o autodisciplina, mientras que un poco menos de la mitad desconocen estos conceptos.

De acuerdo a los objetivos específicos formulados se puede evidenciar que estos fueron desarrollados de una manera óptima y eficiente de acuerdo a la siguiente información:

- Optimizar la gestión de los procesos académicos en el aula y fuera de ella

Los procesos académicos dentro y fuera del aula fueron optimizados a través de un proyecto de autoconocimiento por parte de cada estudiante y en donde el docente es el agente que lidera y abandera este proceso que busca fortalecer la autoestima como estrategia metodológica para

lograr que cada educando tenga claro su proyecto de vida y de esta manera mejore sus resultados académicos y disciplinarios, lo cual lo llevará a un proceso de autoregulación en donde éste demuestre sus competencias tanto académicas como disciplinarias en el aula y fuera de ella.

- Aumentar las estrategias pedagógicas que evidencien el manejo contextualizado del modelo pedagógico humanista.

Las estrategias que permiten evidenciar un manejo contextualizado del modelo pedagógico son:

Acompañamiento en el aula con el fin de enfatizar los procesos implícitos dentro del microcurrículo

Talleres de autoestima

Capacitación acerca del propósito y rol del estudiante

Acercamiento y acompañamiento a los planes correctivos.

- Mejorar la adaptación curricular desde los lineamientos propios de planeación humanista, que aborden las necesidades de la comunidad educativa.

Las adaptaciones curriculares que se desarrollaron fueron: revisión del estado de ánimo con el que llegara cada estudiante a clase como primer acercamiento a las emociones de cada estudiante

Actividad lúdica que potencie la formalidad, la simpatía, la conexión del grupo y que los fortalezca como equipo de trabajo y social.

Dichas actividades tienen como fin fundamental el reconocimiento del ser humano como agente primordial y principal en un proceso de enseñanza- aprendizaje.

- Construir normas de convivencia que sean coherentes al modelo humanista de la institución.

Las normas de convivencia que se construyeron a partir del proyecto son: la implementación de acciones pedagógicas correctivas que ayuden a fortalecer las prácticas de buena y sana convivencia en la institución educativa.

El uso racional de los recursos naturales agua y luz (con el fin de proteger y preservar nuestro medio ambiente y así asegurar un futuro más amable para las siguientes generaciones)

Conclusiones

Los resultados claramente muestran una alta preocupación en la comunicación asertiva entre los estudiantes siendo una de estas las principales causas para menoscabar la convivencia dentro del aula, aunque la falta de tolerancia no toma un papel relevante, hace parte de los valores que se incluyen en cada una de las clases, pero como anteriormente se explicaba, es una consecuencia que cuando se pone en medio de los responsables en transmitir estos valores en el aula y la esfera familiar presentan una ruptura ya que en muchos de los casos no son reforzados en su hogar.

Aunque la metodología salió bien librada por así decirlo, se tendrá que reforzar en este tema con una gran prevalencia en el rol que debe asumir el estudiante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio del modelo pedagógico humanista, aprovechando que conocen las diferencias entre una parte y otra de este proceso.

Es fundamental la creación de currículos que permitan desde el aula mejorar las relaciones interpersonales, las conductas ya sea en la institución o por fuera de ella, se regulan por medio de

competencias ciudadanas, pero más que esto, hay que hacer una instrucción que invite a utilizar la moda a la que estamos expuestos por efectos de la globalización de manera correcta.

Por otro lado la autoestima deberá ser intensificada por medio de modelos y reflexiones a los pensamientos automáticos del estudiante, aunque la gran mayoría está en la media, lo que preocupa realmente es el número que se encuentra en autoestima baja y algunos por ser más exactos dos, no saben ni de que se habla cuando se menciona esta palabra tan importante para el desempeño normal del ser humano, y de las actitudes en las actividades curriculares en el aula.

Por consiguiente se tendrán que trabajar los factores internos y externos que configuran la autoestima. Es muy importante saber que esta se adquiere a través del afecto y de un buen modelo, un modelo ejemplar que en este caso será el maestro y su humanidad en la praxis pedagógica, por tal razón su respuesta no siempre será un NO y los refuerzos en el aula deberán ser positivos en todo el sentido.

En este orden de ideas, la institución deberá proveer que los estudiantes mantengan una autoestima alta positiva que psicológicamente es el ideal, puesto que es este el eje que transversaliza el proyecto de vida individual del ser, por ende la autoestima ayuda a tener una personalidad que contenga criterio e identidad para ser perfecta.

De otro lado, hay que tener en cuenta que el modelo pedagógico humanista es la conexión del ejemplo a seguir y el estudiante. Es muy importante que el sujeto educable comprenda cuál es su rol dentro del aula de clases bajo este modelo, y como éste le puede sacar más provecho a su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para finalizar es relevante que en la gestión de aula se implementen comportamientos que ayuden a subir la autoestima de los estudiantes, al tener identidad y personalidad obtendrán

autorregulación en su comportamiento, por consiguiente, hay que subir la autoestima baja negativa, la autoestima baja positiva, la autoestima alta negativa a autoestima alta positiva, este será el punto de llegada, para fortalecer la gestión académica desde el proceso de gestión de aula que permita la ejecución del modelo pedagógico humanista y a su vez mejore la convivencia de los estudiantes del colegio Comfenalco Quindío.

Bibliografía

- Merani (1976). Carta abierta a los consumidores de psicología, Buenos Aires: Grijalba.
- De Zubiría, J. (1994). *Los modelos pedagógicos*. FAMDI.
- Quindío, C. C. (2015). Proyecto Educativo Institucional. Armenia.
- APPLE, M.W. *Education and power*. Londres: Routledge and Kegan Paul Ltd., 1982 (Trad. cast. *Educación y poder*. Madrid: Paidós-M.E.C., 1987).
- GIROUX, H.A. *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós-MEC, 1990.
- Bruner, J. S., & Linaza, J. L. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje* (Vol. 1). Madrid: Alianza.
- Grinnell, R. M. (1997). *Social work research & evaluation: Quantitative and qualitative approaches* (Sa. ed.). Itaca: E. E. Peacock Publishers.
- Ministerio de educación nacional 2016. Bogotá <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article289797.html>
- Naranjo Pereira, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades investigativas en Educación*, 7(3), 1-27.
- De Mézerville, Gastón. (2004). Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés. México: Trillas.
- Jourard, Sidney y Landsman, Ted. (1987). La personalidad saludable. El punto de vista de la psicología humanista. México: Trillas.
- Quindío, C.C. (2014). Manual de convivencia.
- Prados Vicente, M.: Revista “Conceptos” nº 6, 1999. Granada.
- Mesa y Vicente: Medios de Comunicación, violencia y escuela. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Nº 044. Universidad de Zaragoza: emipail@posta.unizar.es
- Alzina, R. B. (2004). Metodología de la investigación educativa. Barcelona: la muralla S.A.

Anexos (tablas, fotos, encuestas, entrevistas)

La encuesta realizada a los estudiantes fue la siguiente

Primera encuesta a estudiantes del Colegio Comfenalco

“Gestión académica como base fundamental para la convivencia”

1. ¿Cuál cree usted como estudiante del Colegio Comfenalco, es la principal causa que empaña la sana convivencia entre los compañeros en el aula de clases y en el colegio?
 - A. La falta de tolerancia
 - B. La falta de comunicación entre pares (estudiantes)
 - C. El rol del maestro, metodología
 - D. Las diferencias culturales

2. ¿Sabe cuáles son los propósitos del modelo pedagógico humanista?
 - A. Si
 - B. No

3. ¿Sabe cuál debe ser el rol del estudiante dentro del proceso formativo propio del modelo humanista?
 - C. Si
 - D. No

4. Como estudiante ¿tiene clara la diferencia entre enseñanza y aprendizaje?

A. Si

B. No

5. ¿Entiende las diferencias entre el modelo pedagógico tradicional, y el modelo pedagógico humanista?

A. Si

B. No

6. Considera que su autoestima es:

A. Alta

B. Media

C. Baja

D. No sé qué significa.

7. ¿Sabe que significa autorregulación o autodisciplina?

A. Si

B. No