

Estrategias Personalizantes para Fortalecer el Valor del Respeto  
en las Relaciones Interpersonales, en los Educandos del Grado  
Noveno “A” de la Institución Educativa Gabriela Mistral

Esther Buitrago Gutierrez  
Fernando Cubillos Cardozo  
John Jairo Ramirez Moreno  
Julio Cesar Tabares Osorio

Universidad Católica De Manizales  
Especialización en Educación Personalizada  
Grupo la Tebaida 10 de Septiembre  
2011

Estrategias Personalizantes para Fortalecer el Valor del Respeto  
en las Relaciones Interpersonales, en los Educandos del Grado  
Noveno “A” de la Institución Educativa Gabriela Mistral

Esther Buitrago Gutierrez  
Fernando Cubillos Cardozo  
John Jairo Ramirez Moreno  
Julio Cesar Tabares Osorio

Alejandro Jaramillo Arenas  
Asesor del Proyecto

Universidad Católica De Manizales  
Especialización en Educación Personalizada  
Grupo la Tebaida 10 de Septiembre  
2011

## *TABLA DE CONTENIDO*

1. TITULO.....	7
ESTRATEGIAS PERSONALIZANTES PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES, EN LOS EDUCANDOS DEL GRADO NOVENO “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL.....	
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
<i>2.1 Descripción del Problema.</i> .....	8
<i>2.2 Descripción del Escenario</i> .....	10
<i>2.3 Dimensiones del Currículo.</i> .....	13
<i>2.3.1 Primera Dimensión la Cultura</i> .....	13
<i>2.3.2 Segunda Dimensión la Comunidad</i> .....	14
<i>2.3.3 Tercera Dimensión la Persona</i> .....	14
<i>2.3.4 Los Procesos Pedagógicos</i> .....	14
<i>2.4 Formulación del Problema</i> .....	14
3. <i>Justificación</i> .....	14
4. <i>Objetivos</i> .....	16
<i>4.1 Objetivo General</i> .....	16
<i>4.2 Objetivos Específicos</i> .....	16
5. <i>El Marco Legal</i> .....	17

5.1 <i>Capítulo I</i> .....	18
5.2 <i>Capítulo II</i> .....	18
6. <i>Marco Teórico</i> .....	18
6.1 <i>Antecedentes</i> .....	18
6.2 <i>Revisión Bibliográfica</i> .....	28
6.3 <i>Elementos Conceptuales</i> .....	29
6.3.1 <i>Rastreado el Concepto de Valor</i> .....	29
7. <i>Diseño Metodológico</i> .....	45
7.1 <i>Enfoque de la Investigación</i> .....	45
7.2 <i>Descripción del Estudio</i> .....	46
7.3 <i>Fases del Proceso Investigativo</i> .....	47
7.4 <i>Población</i> .....	49
7.5 <i>Muestra</i> .....	49
7.6 <i>Instrumentos para Recoger Información</i> .....	50
7.6.1 <i>Técnicas e Instrumentos</i> .....	50
8. <i>Análisis E Interpretación de Resultados</i> .....	51
8.1 <i>Plan de Análisis de la Información</i> .....	51
8.1.1 <i>Estrategias</i> .....	52
8.2 <i>Taller Participativo N° 1</i> .....	53
8.2.1 <i>Metodología</i> .....	53
8.3 <i>Taller Participativo N° 2</i> .....	56

8.3.1 Metodología.....	57
8.4 Taller Participativo N° 3.....	57
8.4.1 Metodología.....	58
8.5 Taller Participativo No 4.....	60
8.5.1 Metodología.....	60
8.6 Encuesta Aplicada a Docentes.....	68
8.7 Encuesta Para Estudiantes.....	70
8.8 Conclusiones.....	78
9. CONCLUSIONES.....	81
BIBLIOGRAFIA.....	83
ANEXOS.....	85

## *LISTA DE TABLAS*

<i>Tabla 1. Cronograma de Actividades</i> .....	49
<i>Tabla 2 Relaciones</i> .....	63
<i>Tabla 3 Ítem 2</i> .....	64
<i>Tabla 4. Item 3</i> .....	65
<i>Tabla 5 Ítem 4</i> .....	66
<i>Tabla 6</i> .....	67
<i>Tabla 7</i> .....	67

<i>Tabla 8</i> .....	71
<i>Tabla 9</i> .....	72
<i>Tabla 10</i> .....	73
<i>Tabla 11</i> .....	74
<i>Tabla 12</i> .....	76
<i>Tabla 13</i> .....	77

## LISTA DE GRAFICAS

<i>Grafica 1</i> .....	63
<i>Grafica 2</i> .....	64
<i>Grafica 3</i> .....	65
<i>Grafica 4</i> .....	66
<i>Grafica 5</i> .....	71
<i>Grafica 6</i> .....	73

<i>Grafica 7</i> .....	74
<i>Grafica 8</i> .....	75
<i>Grafica 9</i> .....	76
<i>Grafica 10</i> .....	77

## **1. TITULO**

**ESTRATEGIAS PERSONALIZANTES PARA FORTALECER EL VALOR  
DEL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES, EN LOS  
EDUCANDOS DEL GRADO NOVENO "A" DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL**

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

### *2.1 Descripción del Problema.*

Las manifestaciones agresivas en los educandos del grado noveno "A" de la Institución Educativa Gabriela Mistral del municipio de La Tebaida, que está ubicado en el departamento del Quindío, es producto de la cultura de violencia que se vive en nuestro país.

En el municipio existe un sector muy amplio de la población teñido de violencia y crisis de valores. Se espera la orientación por parte de directivos, docentes, entes



gubernamentales y no gubernamentales que se apropien de esta problemática; cabe anotar que la institución no es ajena a la situación anteriormente planteada.

Es importante mencionar que las condiciones de desempleo, hacinamiento, desintegración familiar, desplazamiento, población flotante, y la reubicación como: (consecuencias del terremoto en el año 1999). Son el resultado de la desigualdad, pobreza y deterioro del tejido social, que propician en gran medida un ambiente para el desarrollo de las conductas agresivas que son típicas de esta comunidad.

Para abordar esta problemática social, es necesario escuchar los agentes involucrados en el conflicto, a los demás entes educativos socializadores y dinamizadores en el proceso de formación humana.

Se percibe que el factor primordial es la necesidad de inculcar y fortalecer el valor del respeto; ya que los educandos manifiestan conductas agresivas e irrespeto en el trato con los demás y entre ellos. Un alto porcentaje de los educandos carecen de una adecuada atención de sus padres, ya que estos se ven en la necesidad de salir a buscar trabajo en diferentes actividades de la economía informal que ofrece la región; otro factor es la procedencia de estas familias: reubicados, desplazados y muchos de ellos al cuidado de abuelos, familiares y vecinos. Estas personas no les inculcan los valores y no les brindan el amor, cariño, respeto, ni la comprensión que requieren para que logren una mejor convivencia y buen desarrollo socio afectivo.

Tomando como base el cumplimiento de la Ley General de Educación en sus artículos Art. 5, numeral 2 “La formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”. Art. 7 La familia.” A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos”. Art. 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Numeral 4. “Es obligación la enseñanza en ética y en valores humanos”.

El Pacto de Convivencia también hace referencia en sus capítulos Deberes - Derechos y también en el horizonte institucional.

Además en la estructuración del Currículo, con base en el enfoque pedagógico de la educación personalizada; centra su atención en el estudiante para ayudarlo a prepararse para la sociedad que necesita el mundo actual. La persona es lo fundamental y se busca la realización de las personas tanto de los educandos, como de todos los integrantes de la comunidad educativa.

En la institución educativa se presentan problemas de: agresividad entre los educandos, falta de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas e irrespeto a las normas de la Institución, que dificultan la convivencia armónica, por no tener una adecuada formación en valores, tanto en la familia como en la Institución.

Cuando se presenta este tipo de anomalías en la Institución, no se aplica un proceso formativo sino sancionatorio, que consiste en extrañamiento del aula o de la institución; posteriormente se cita al padre de familia o acudiente y si este no asiste se devuelve al educando, teniendo en cuenta el pacto de convivencia. Cuando asiste el acudiente excusa la falta de sus hijos, dificultando el desarrollo integral-formativo, esta actitud manifiesta en el padre de familia o acudiente el desinterés y apatía para colaborar en la solución del conflicto.

Se pretende con esta investigación lograr la participación y el compromiso de los acudientes como los principales formadores de los educandos dentro de su núcleo familiar.

La crisis de valores en las relaciones Interpersonales de los estudiantes del grado noveno A, ocasionan dificultades de comportamiento, afectando la convivencia armónica e incidiendo en su proceso educativo.

En las aulas diariamente se presentan conflictos entre los estudiantes, porque no se practican verdaderamente los valores necesarios para una sana convivencia. Esto ha generado en la institución educativa dificultades de comportamiento por la crisis de valores fundamentales como: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, el amor y la honradez.

A través de la observación diaria de los educandos, en el quehacer pedagógico se han detectado las siguientes dificultades de comportamiento:

- Falta de respeto por las diferencias individuales.
- Poca tolerancia frente a las ideas de los otros.
- Ausencia de diálogo permanente entre: (Padres e hijos, estudiante- docente, estudiante-estudiante, estudiantes - directivos y administrativos.)
- Timidez: reflejada en algunos estudiantes que se les dificulta participar en clase y en actividades grupales, ya que sienten que pueden hacer el ridículo, ser objeto de burla o los van a rechazar por sus ideas.

Además, la ausencia de valores se manifiesta en su comportamiento, haciendo que sus relaciones interpersonales a nivel familiar, social y escolar sean conflictivas, generando no solo un ambiente desagradable sino incidiendo negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Esta investigación motiva a los educadores, a involucrarse en esta problemática y a convertirse en agentes transformadores y orientadores de este proceso.

## *2.2 Descripción del Escenario*

La Institución educativa Gabriela Mistral está ubicada en el sector oriental del municipio de La Tebaida (carrera 10ª entre calles 17 y 19, en la Urbanización Los Cristales). Cerca de un conjunto de barrios como: Turbay Ayala, Unidos, de Acción Comunal, La Nueva Tebaida, Las Palmeras. (Este sector acoge al 80% de los educandos y el cual fue construido por el FOREC (Fondo para la Reconstrucción del Eje Cafetero); en general esta comunidad cuenta aproximadamente con 8.000 habitantes según último censo 2008 suministrado por la alcaldía.

Esta Institución cuenta con una sede alterna (Nuevo Horizonte). Ubicada en el barrio Ciudad Jardín, y barrios aledaños: Guayacanes I y II Etapa, Fundaciones, Santa María, Oasis de Vida y El Cántaro.

A continuación se presenta una sinopsis histórica de la trayectoria de la Institución Educativa Gabriela Mistral.

Fue fundada en 1941 como escuela de niñas en el corregimiento La Tebaida perteneciente a Armenia (Caldas). Funcionó como escuela de niñas en una casa ubicada en Plaza Nueva ó Plaza Luis Arango Cardona, laborando sólo con el grado 1º y con Georgina Sánchez como primera profesora, quien se dedicaba al género dramático, presentando a sus alumnas en veladas y actos culturales.

Posteriormente se traslada a una segunda sede al inmueble de la familia Yépez en la carrera quinta entre las calles 10 y 11 con los grados 1º, 2º y 3º. La primera directora fue Anita Giraldo quién laboró con las docentes Elvira Molano para el grado 1º, Alicia Molano con el grado 2º y Consuelo Betancourt con el grado 3º. Las alumnas que terminaban el último año, se quedaban repitiendo el grado 3º para no retirarse de la escuela y para no quedarse en casa.

La escuela pasa a una tercera sede ubicada en la calle 12 con la carrera 6, donde actualmente se encuentra la notaría única de La Tebaida, con Isabel Arce de Jaramillo, Maruja Suárez y Aura Restrepo. Después ingresa Aura Ospina de Truque como nueva directora y en esta época la escuela recibe el nombre de “Escuela Modelo de Niñas”.

En 1969 se traslada a una nueva planta física con propósitos educativos y recibe el nombre de escuela Gabriela Mistral, siendo alcalde Héctor Mejía Echeverri, con Ligia López Buitrago como su nueva directora, 20 docentes y un gran número de estudiantes. En esta época se ofrece la Educación Básica Primaria completa y para 1996 se amplía la cobertura al nivel Preescolar. En este mismo año se recogen propuestas e iniciativas anteriores que se sistematizan en el Proyecto Educativo Institucional “Hacia la formación comunitaria y empresarial del estudiante”, continuando Amparo Duque y después María Dorley Figueroa Rodríguez, quien fue rectora hasta el año 2006 y actualmente ejerce el cargo Diego Fernando Mosquera, con el apoyo de 3 coordinadores.

En 1999 con el terremoto del 25 de Enero se destruye aproximadamente el 98% de la planta física, laborando en el mismo lugar pero en cambuches o aulas temporales por

espacio de 4 años, pero por ampliación de cobertura actualmente continúan allí 10 grupos de Básica Primaria. En el año 2002 la Secretaría de Educación Departamental por gran demanda de cupos de estudiantes que pertenecen a una población vulnerable, se crea una sede alterna laborando durante ese año en las aulas temporales de la antigua Escuela Antonio Nariño, ofreciendo Educación Preescolar y la Educación Básica Completa (hasta el grado 9º). El 30 de Septiembre de 2003 la Institución Educativa Gabriela Mistral se traslada a su nueva planta física. Creándose la Media Técnica con énfasis en Comunidad y Empresa.

Actualmente cuenta con una población escolar mixta de 1.665 educandos. Esta comunidad está conformada por familias procedentes de Armenia y del norte del valle. Que se caracterizan por tener un núcleo familiar numeroso en su mayoría compuesta por: madres cabezas de hogar, familias disfuncionales y numerosas.

Las edades de los educandos oscilan entre, 6 y 17 años.

Esta población en su mayoría pertenecen al estrato I y II del SISBEN, gran parte de esta comunidad se dedica a una economía informal, otro sector se desempeñan en oficios varios y el resto se dedican al agro. Debemos resaltar que esta comunidad esta beneficiada por ONG de tipo nacionales e internacional, recibiendo donaciones en dinero y en especie como: servicios educativos, restaurantes escolares, capacitaciones( liderazgo, talleres de manualidades, orientación sexual, manejo de huertas, desastres naturales). Uniformes y salud.

Las siguientes son las entidades benefactoras de la comunidad que contribuyen a mejorar la situación socio-económica: JIAMPÍ, FUNDACION LUIS FELIPE VELEZ, DAVIDA, UMATA, APUESTAS OCHOA, ICBF y FAMILIAS EN ACCION.

Cabe anotar, que la Institución busca la formación integral del individuo, bajo una concepción humanista, autogestionaria e incluyente y la promoción del uso de las nuevas tecnologías.

La visión de esta institución está proyectada hacia el año 2015 y pretende el desarrollo humano de la comunidad, evidenciado el espíritu creativo, empresarial, autocrítico, emprendedor y pacifista.

Por lo tanto, esta institución contribuye a la formación de saberes y propende por brindar una educación basada en valores, haciendo énfasis en el respeto a la vida, diferencia, integración social y conciliación.

Es de resaltar, que el modelo pedagógico parte de los planteamientos de una educación social y la institución se basa en una pedagogía AUTOGESTIONARIA donde el estudiante es gestor de su avance gradual potenciando lo aprendido, generando así nuevos aprendizajes de una manera estructural y sistemática.

Con este enfoque se pretende desarrollar el pensamiento de los estudiantes en y desde el aula, preparándolos para que en futuro puedan resolver sus problemas cotidianos y situaciones difíciles que se les presente en cualquier momento de su vida, para ello se requiere desarrollar en los educandos, competencias en todas las áreas del conocimiento, partiendo de la formulación de logros articulados con los diferentes estándares establecidos, llegando a detectar en los estudiantes sus potencialidades para su buen desempeño en la sociedad.

Entre los aspectos más importantes de este enfoque pedagógico están:

- El estudiante se educa y se forma para forjar su propio proyecto de vida y para servirle a la sociedad.
- El conocimiento aprendido comprensivamente debe ser una herramienta que le sirva al estudiante para su desenvolvimiento en el mundo.
- Promueve el conocimiento del pensamiento científico, técnico y tecnológico.
- Se evalúa integralmente al educando.
- Reactiva en el docente su capacidad crítica y autocrítica permitiéndole superarse continuamente.
- Lectura, comprensión y producción constante de textos.

Consideramos estos como rasgos más generales del PEI de la institución donde laboramos.

### *2.3 Dimensiones del Currículo.*

El currículo de la I.E. Gabriela Mistral ha sido diseñado teniendo en cuenta las cuatro dimensiones básicas que deben caracterizar a todo currículo, simplemente que cada una de ellas es especial de acuerdo a las características de la institución, pues así se hablemos de que estas son las dimensiones que se deben tener en cuenta en la construcción de cualquier currículo no se pueden estandarizarlas, pues como ya se dijo, ellas variarían según las condiciones del caso.

*2.3.1 Primera Dimensión la Cultura.* Hace referencia a todas las costumbres, formas de relación, los pensamientos, las tradiciones, formas de recreación, de trabajo, los problemas sociales, económicos, políticos, ambientales, que caracterizan a la comunidad. Y como no tener en cuenta esta dimensión si la ley general de educación establece en uno de sus propósitos, que a partir de la educación se logre la identidad cultural.

*2.3.2 Segunda Dimensión la Comunidad.* Está formada por todas aquellas personas que tienen responsabilidad directa en la organización, evaluación y desarrollo de del PEI. Legalmente está definido como la comunidad educativa.

*2.3.3 Tercera Dimensión la Persona.* La razón de ser del proceso educativo es el estudiante, por eso es que el currículo establece acciones pedagógicas para favorecer su desarrollo equilibrado y armónico, o dicho de otra manera para su formación integral.

*2.3.4 Los Procesos Pedagógicos:* Son todas aquellas actividades desarrolladas al interior de la Institución educativa y la que se desarrollan por fuera de ésta pero que se relacionan entre si y que tienen como objetivo convertir todos los componentes del PEI, en insumos que producen una formación integral.

## *2.4 Formulación del Problema*

Retomando lo anterior y otros aspectos relacionados con el valor del respeto, esta propuesta investigativa está orientada a dar respuesta a la siguiente problemática:

¿Cómo fortalecer el valor del respeto en las relaciones interpersonales a través de estrategias personalizadas de los educandos del grado NOVENO“ A” en la Institución Educativa Gabriela Mistral año 2010-2011?

## *3. Justificación*

Las personas que laboran con niños, niñas y jóvenes observan de manera muy clara el problema de agresión en el aula, lo cual demanda trabajo y tiempo mediando y buscando la solución de conflictos entre estos. Frecuentemente se presentan peleas, roces verbales y físicos entre compañeros dentro y fuera de la institución; las cuales se evidencian emocional y físicamente en los educandos.

Los docentes, directivos y la comunidad educativa en general conscientes de la responsabilidad de la formación en valores de los estudiantes, deben propiciar y consolidar un entorno educativo de armonía, dialogo , comunicación, respeto, tolerancia, solidaridad y afecto que ayuden a mejorar la convivencia y la vida comunitaria; surgiendo la necesidad de integrar los aspectos cognitivos con los formativos, desde una perspectiva que responda realmente a las expectativas de un mundo globalizado, caracterizado por un cambio constante.

Surge entonces la necesidad de búsqueda y aplicación de estrategias personalizantes de acuerdo a los diferentes contextos culturales de la sociedad tebaicense, que respondan a las condiciones concretas de la actual existencia humana. Por lo tanto se debe capacitar a los docentes para que sean parte activa de este proceso, con el fin de establecer permanentemente relaciones pacíficas y fraternas, motivados por los fundamentos de la educación personalizada y ante las posibilidades de buscar mecanismos de acción que conduzcan a educar al estudiante de manera integral.

En esta investigación se van a desarrollar una serie de actividades y estrategias enfocadas hacia los estudiantes, docentes y padres de familia. El trabajo que se realice con los padres de familia favorecerá el desarrollo socio-afectivo del estudiante, ya que los valores personales y sociales se aprenden en el núcleo familiar a través de las vivencias cotidianas; cuando en la familia se practica la comunicación, el amor el respeto la tolerancia, la solidaridad. El educando logra así una buena convivencia social, porque lo ha aprendido a través del ejemplo familiar.

De esta manera se puede comprometer a esta comunidad educativa a mejorar y construir sus relaciones interpersonales a través de estrategias personalizantes para rescatar y fortalecer los valores buscando una sana convivencia, avanzando así en la formación de nuevos ciudadanos comprometidos donde prevalezcan el respeto, la equidad y la tolerancia hacia los demás.

Una propuesta innovadora para esta comunidad, es aquella encaminada a una sociedad en que las relaciones interpersonales estén basadas en el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, el amor, la honradez y la adopción de nuevas estrategias que permitan recuperar los valores, para que los estudiantes puedan llevar una vida participativa y armónica en el medio que les corresponda interactuar.

El PEI de la Institución Educativa, se basa en los principios de la pedagogía social-autogestionaria que propende por una educación integral de los estudiantes. Se propone con esta investigación el fortalecimiento del valor del respeto, a través de una serie de talleres que propicien la aceptación al otro, el reconocimiento de la diferencia y la diversidad.

#### *4. Objetivos*

##### *4.1 Objetivo General*

- Crear estrategias personalizantes para fortalecer el valor del respeto en los Educandos del grado noveno “A” de la institución educativa Gabriela Mistral.

##### *4.2 Objetivos Específicos*

- Sensibilizar a la comunidad educativa en la importancia del valor del respeto mediante diferentes estrategias.
- Fomentar la cultura del buen trato como eje fundamental del respeto en el ser humano.



- Identificar los tipos de agresividad.
- Implementar estrategias personalizantes para la resolución de conflictos, priorizando en la persona como ser integral y único.

### *5.El Marco Legal*

- Ley General de Educación 115 artículos Art. 5, numeral 2 “La formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”. “Art. 7 La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos”. “Art. 23. Áreas obligatorias y fundamentales”. Numeral 4. “Es obligación la enseñanza en ética y en valores humanos”.
- El Pacto de Convivencia también hace referencia en sus capítulos, deberes - derechos y también en el horizonte institucional.

- Ley de infancia y a adolescencia (LEY 1098 DE 2006 (noviembre 8))

*Especialmente los artículos que hacen referencia al tema a investigar son:*

### *5.1 Capítulo I.*

- Art, 38, 39, 41, 42, 44, 45,46

### *5.2 Capítulo II*

- Art 18

## *6. Marco Teórico*

### *6.1 Antecedentes*

Revisadas algunas bases de datos y retomando los estudios más relevantes, complementarios y afines con la temática de estudio, se pueden enunciar y reseñar los siguientes aportes y conceptos.

*“Los conflictos son situaciones cotidianas que vivimos todos los seres humanos y en sí mismos no pueden considerarse buenos o malos.” La forma como los asumimos puede ser constructiva”, por lo cual las autoras proponen aplicar la mediación como “un proceso voluntario que proporciona un contexto mutuo y confidencial en donde se ayudara a las partes, en disputa, a resolver un conflicto mediante la*

*intervención de una tercera parte neutral”. Así en el ambiente escolar, la comunidad educativa se enfrenta a nuevas formas de resolver conflictos y el desarrollo de habilidades y destrezas básicas para la aplicación de la mediación como “la negociación, comunicación y escucha”<sup>1</sup>*

Arcos y Heyec ARCOS, A. Maria Teresa, HEYEC P. Paulina(1997) Manual de herramientas para mediadores. Editorial Paidós. Colombia

De acuerdo al enfoque de estos autores, consideramos que todo conflicto si se puede solucionar, con base en el interés de las partes, teniendo una constante comunicación y apertura al dialogo, para llegar a una negociación positiva. Por lo tanto nos identificamos con estos conceptos.

*“... Proponen que aunque los conceptos pueden ser enseñados a diferentes tipos de clases por muchos tipos de maestros y maestras es crucial que el ambiente no sea amenazante y estimule la cooperación, la confianza, la toma de riesgos y la interacción de grupos. “las historias, las fábulas, la poesía, la sesiones de mediación, la escritura y el diálogo, así como las demás actividades, estimulan y proporcionan muchas oportunidades a los estudiantes para aprender las habilidades para solucionar el conflicto de manera divertida y significativa” en ocasiones la paz le da el poder a la niñez para encontrar caminos constructivos en la solución de los conflictos así como para vivir en armonía con ella misma, con los demás y con su mundo.”<sup>2</sup>*

Smith y Friedman(1995) Solucionando creativamente los conflictos de la niñez .Thegrace contrito Abramspeaceeducationfoundation Inc. Miami. Florida. U.S.A

El concepto de este autor induce a trabajar desde los primeros años a través dinámicas y que el educador se permita ponerse a nivel de la edad de los educandos para orientarlos y motivarlos hacia la construcción de la paz.

*“... Propone el método de “hablar hasta entenderse” mientras los niños lo ponen en práctica también se comunican verbalmente, escuchan, analizan problemas, tienen pensamientos creativos, proponen soluciones, predicen el resultado de sus actos, toman decisiones, elaboran planes, los ponen a prueba y evalúan los resultados. La resolución de conflictos también enseña a los niños y niñas algunas lecciones de vida, descubren que el*

---

<sup>1</sup>ARCOS Y HEYEC. ARCOS, A. Maria Teresa, HEYEC P. Paulina (1997), Manual de herramientas para mediadores. Editorial Paidós. Colombiapág. 32

<sup>2</sup>SMITH Y FRIEDMAN(1995) Solucionando creativamente los conflictos de la niñez .Thegracecontrito

*conflicto es algo natural. Cuando las cosas van mal, es normal que uno se sienta enojado, herido, frustrado.*

*Los niños y niñas aprenden a encarar el conflicto como problemas a resolver; aprenden a expresar sus sentimientos y necesidades con responsabilidad y aprenden a escuchar el punto de vista del otro, descubren que salir ganando no implica que el otro deba perder, que pueden conseguir lo que quieren sin ser irrespetuosos, agresivos ni violentos, y que si piensan juntos, serán lo suficientemente creativos como para encontrar soluciones que satisfagan a todos. Así como para vivir en armonía con ella misma, con los demás y con su mundo<sup>3</sup>.*

Porro Barbara. (1996) Título original: Talk it out conflict resolution in the elementary classroom. Virginia y traducido por la editorial Paidós 1999 en Buenos Aires

Este autor invita a un diálogo permanente donde no hay vencedores ni vencidos en los diferentes conflictos, y nos sirve como una estrategia en los diferentes espacio socioculturales.

*“...Identifica la globalización como parte de un proceso en donde se modifican aspectos sociales como el individuo, el grupo social, lo local, regional y lo internacional. Lo que para algunos significa remodelar las relaciones sociales dentro de una convivencia cambia con el tiempo y la territorialidad.*

*La Globalización se expone como un fenómeno político, social, cultural, militar, demográfico del conocimiento, en ese sentido se debate entre lo nuevo y lo antiguo. Para la educación el trabajo deja de ser nacional y expande los conocimientos bajo unas condiciones contradictorias, según el autor, se vuelve sobre formas anteriores.*

*“Los cambios en el ámbito mundial influyen en las dinámicas y relaciones que manejan los estudiantes, las modas o los gustos son copiados (barras bravas, pandillas, culturas urbanas), promoviendo conflictos y esto genera a la vez nuevas formas de violencia y agresión, asumidas desde lo visto en los medios de comunicación entre otros; evidencia la necesidad de unificar criterios por medio de la gestión de convivencia, donde se interrelacionen los diversos actores institucionales y ratifica que la labor del docente debe ir más allá, buscando producir alternativas ante el fenómeno de la globalización y construir nuevas opciones de trabajo para el*

---

<sup>3</sup>Porro Barbara. (1996) Título original: Talk it out conflict resolution in the elementary classroom. Virginia y traducido por la editorial Paidós 1999 en Buenos Aires. pág. 1

*educador mismo y para sus estudiantes.”<sup>4</sup>*

Mejía, Mejía, M, R. (2004). Implicaciones de la globalización en el ámbito social y educativo. Revista editorial magisterio, 18, 32-36.

De acuerdo a este autor los valores están en un constante cambio de contexto y los educadores no se pueden alarmar sin adaptarse a estos cambios y así fortalecer día a día el valor del respeto.

*“El alumno está de expuesto de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas (son acciones de forma intencionada en donde se hacen daño, hieren físicamente, dan patadas, empujan, pellizcan o impiden el paso a otros), o conductas negativas de palabra (burlas, amenazas, poner motes o engañar)”.*

El estudiante víctima de estas acciones negativas tiene dificultad para defenderse de ellas y se encuentra de algún modo inermes, contra el estudiante o estudiantes que lo violentan.

Cambiar el imaginario cultural acerca de la influencia familiar en el ambiente escolar y la posible relación con las conductas violentas en el aula, es una tarea que directamente le corresponde al docente y al espacio escolar. Se ha demostrado que la violencia puede estar más relacionada con la escuela en sí que en sus hogares.

En lo referente a este autor, el colectivo que trabaja este proyecto no comparte, el concepto, puesto que todo ser humano nace bueno y la sociedad lo corrompe y una de los objetivos de la escuelas es formar seres íntegros y al servicio de una sociedad.

Paredes, Álvarez, Lega y Vernon, (2004). *Estudio exploratorio sobre el fenómeno del "Bullying" en la ciudad de Cali*, Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, volumen 6, (número 1), 300

Afirma *“la violencia consiste en cierta fuerza empleada para producir en los otros efectos físicos o psíquicos que contrarían sus inclinaciones, sus propensiones y sus necesidades. Por consiguiente es una fuerza de conflicto, oposición y contradicción y tiende a suprimir, desde el punto de vista humano, a la persona que es objeto de ella”* (p, 1005).

Prieto, Prieto, G, M. (2005). *Violencia escolar y vida cotidiana en la escuela secundaria*. Revista mejicana de investigación educativa, volumen 10, (número 2), 1005,1026

---

<sup>4</sup>Mejía, Mejía, M, R. (2004). Implicaciones de la globalización en el ámbito social y educativo. Revista editorial magisterio, 18, 32-36.

En el contexto donde se lleva a cabo la investigación, ratifica la hipótesis del autor, puesto que a medida que los educandos avanzan cronológicamente se dejan influencias de las conductas agresivas del entorno en el cual se desenvuelven.

*“Propone para la mediación y resolución de los conflictos, tener en cuenta los principios éticos, las creencias que condicionan las actitudes, el mismo análisis del conflicto, las formas para la solución y las habilidades de comunicación con el fin de reconducir el conflicto de manera positiva”.*

Torrego, torrego J. (2003). Modelo Integrado de mejora de la convivencia. Barcelona. Editorial Grao.

Es importante el aporte de Torrego, puesto que los valores se enseñan y se construyen en el hogar, lo que se hace en la escuela es fortalecerlos.

*“La construcción hecha en sus tres etapas que comprenden desde una sensibilización y toma de conciencia, la*

*Producción de la norma, la negociación y el consenso y finalmente la aplicación y el seguimiento. Lo que tendrá más sentido cuando el estudiante participa de este proceso.*

Este autor invita a que todo proceso de formación debe haber un acuerdo entre las partes estableciendo unas reglas mínimas claras para llevarlas posteriormente al entorno

Fernández, I. (2001). Guía para la convivencia en el aula. Barcelona: Cisspraxis S.A.

*“Plantea que es muy importante para el ambiente de aula que el docente conozca a sus estudiantes, sepa sus nombres y sus particularidades. Lo que concretamente se puede aplicar en contextos donde los grupos son muy numerosos en espacios institucionales dedicados al mejoramiento de la convivencia a través de algunas salidas pedagógicas, es decir abrir espacios que permitan conocer al otro y convivir con sus diferencias.*

*Es notable que todos los actores necesiten construir las normas, ir más allá del manual de convivencia ideado por una empresa de diseño gráfico que utiliza formatos predeterminados a través de las “agendas”. Se trata más que de construir un documento, se trata de evidenciar la necesidad de la norma de construirla a través del estudio de necesidades”.*

Frente al planteamiento de este autor, se evidencia la importancia de elaborar un verdadero diagnóstico individual, desde el ingreso del educando, de manera continua hasta su retiro.

Manzano,, R. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Virginia: ASCD

*“Se dan diferencias entre individuos, dentro del propio individuo o entre grupos, el conflicto puede llegar a escalas de violencia cuando no es solucionado o puede ser provechoso cuando permite examinar las diferencias y las hace avanzar resolviéndolas.”*

Este planteamiento invita a que siempre que surja un problema o un conflicto se le dé una solución inmediata, evitando así que estos trasciendan.

*“Afirma que: “Compartir la vida con otros es propio de las personas. Convivir es una acción clave para compartir la vida con otros. Actuar para convivir supone aprender de lo propio y de lo propio de los otros. Tal aprendizaje implica profundizar en lo nuestro para abrirlo con generosidad al otro. Y aprender a recibir lo que el otro nos ofrece. Convivir es, por tanto, ejercicio permanente de gratuidad y generosidad, es un gesto ”<sup>5</sup>*

Con el planteamiento de este autor, el grupo de trabajo está de acuerdo que los educadores no están solos, por el contrario, necesitan de las demás personas, para entenderse como seres sociales, lo que constituye la base para una sana convivencia.

“la violencia se considera un problema prioritario de salud pública en la América y el Caribe” En Colombia la violencia ocupa uno de los primeros lugares como causa de mortalidad desde hace cerca de 15 años y es una de las causas de frecuentes hospitalizaciones, atención de urgencias e incapacidad, de manera tal que genera alrededor del 25% de la carga de la enfermedad.

Además de las lesiones físicas, la violencia genera tanto en testigos como en víctimas múltiples consecuencias psicológicas tales como estrés postraumático, ansiedad crónica, depresión, sentimientos de vulnerabilidad, desconfianza, temor, pérdida de la autoestima, problema de sueño y apetito, dependencia del alcohol y hasta suicidio. En los niños puede llevar a retrasos en el crecimiento y desarrollo, problemas de aprendizaje, malas relaciones interpersonales comportamiento agresivo y antisocial. Se hace necesario pensar en los múltiples problemas afectivos y económicos de viudas y huérfanos de la violencia ya que la mayoría de las víctimas de la violencia son hombres jóvenes y por lo tanto en edad productiva.

En 1991 un grupo de expertos en Colombia señaló la heterogeneidad del problema, describiendo varios tipos de violencia. La delincuencia común y los conflictos interpersonales aportan la mayor población de muertes y lesionados.

El maltrato infantil en Colombia es considerado como frecuente y puede estar relacionado con la génesis del conflicto por convivencia en este país. El 42% de los niños

---

<sup>5</sup>Álzate,R. (2000). Resolución del Conflicto. Tomo II. Bilbao:Editorial Mensajero.

en Colombia es castigado con golpes por los esposos o compañeros de las madres; el 27% recibe palmadas. Los golpes de los adultos disminuyen a medida que aumenta el nivel educativo de los padres. ( Tomado de Pro familia).

De acuerdo a los datos estadísticos suministrados por pro familia notamos que todos los días el problema de convivencia está aumentando en Colombia llegando a la agresividad física y psicológica llegando no solo a los problemas mentales si no que en muchos casos a la pérdida humana.

Citado por Martínez (2005). Las consecuencias para aquellos en que ésta conducta aparece y persiste son funestas. En un estudio colombiano, el 81% de los que se clasificaron como “precozes” abandonaron los estudios, el 55% de ellos se fugaba de la casa, el 51% consumió droga, y el 44% manejaba armas. Tomado de Ministerio de salud, Colombia por Martínez (2005). Otros estudios encuentran que además Del pobre desempeño académico, deserción escolar, consumo temprano y excesivo de alcohol, droga, delincuencia y criminalidad adulta, este grupo tiene mayor probabilidades de iniciación temprana y promiscuidad sexual, infracción de las normas de tránsito, inestabilidad laboral y afectiva, violencia doméstica.

Compartimos lo dicho por el autor, las diferentes formas de violencia que se viven en los hogares colombianos hacen posible que muchos de los educandos no culminen sus estudios y otros abandonen sus hogares dedicándose a actividades no aceptables por la sociedad, también es importante resaltar que los hogares carentes de valores son propicios para la generación de violencia.

Finalmente puede afirmarse que la agresividad y la violencia forman parte de la experiencia de la humanidad; sus efectos se aprecian en diferentes formas en el mundo entero y en todas las épocas. Cada año más de 1.6 millones de personas pierden la vida y muchas sufren lesiones no mortales, con resultado de la violencia auto infligido, interpersonal o colectivo. La violencia es una de las principales causas de muerte en todo el mundo, especialmente en la población de 15 a 44 años. En cuanto a la intervención que hace la violencia en el espacio del rendimiento escolar de los niños y niñas algunos estudios han obtenido que la deserción escolar posiblemente esté asociada a la agresividad y limita la posibilidad de intervenciones en niños no escolarizados. Aunque no se han obtenido estudios donde se cuantifique el nivel y la frecuencia de la agresividad en los niveles escolares en Risaralda, Colombia, se ha documentado algunos factores que determinaran la deserción Escolar, son los problemas comportamiento y conducta de los niños (M.E.N)

Martínez (2005) del libro Pan American Health Organization,

Con base en los planteamientos de los diferentes autores referente al problema de agresividad podemos concluir lo siguiente:

La agresividad a nivel mundial es uno de los principales problemas que afronta la sociedad actual; observamos que en nuestro municipio e institución educativa



no es ajena a esta problemática, lo cual trae repercusiones agresivas a nivel individual, familiar y social. Las nuevas generaciones solo piensan en vestir, libertinaje y tenerlo todo de una manera muy fácil, se encuentran educandos sin ganas de pensar, actuar y de proponer alternativas de cambio que requiere la nueva sociedad tebaidense y por ende nuestra comunidad educativa.

Los docentes se ven en la imperiosa necesidad de fortalecer el valor del respeto en el contexto sociocultural del educando, buscando a si mejorar las relaciones interpersonales y de esta forma contribuiremos con el mejoramiento del rendimiento académico y del comportamiento social.

“Abordar el tema de la violencia en la escuela es una aproximación al estudio de uno de los aspectos de la conducta humana; atendiendo a la diversidad de sus manifestaciones en el ámbito escolar, y al manejo, reacciones o estrategias que las instituciones educativas tienen previstas para estas situaciones como casos aislados de mal comportamiento.

No es común observar en los colegios investigaciones sistemáticas orientadas a investigar la etiología de la violencia en los niños o jóvenes, no hay un patrón a seguir ante estas eventualidades, ni el maestro recurre a la consulta bibliográfica como primer recurso que le sirva de referente para afrontar esta problemática. Ante este hecho, el docente experimenta el sentimiento de frustración y de impotencia profesional frente a realidades que se escapan de su dominio, entonces, al sentirse desamparado, protege su dignidad resguardándose en el Manual de Convivencia imponiendo sanciones que a su juicio son “ejemplifican tés” y dirime los conflictos escolares sometiendo al régimen del temor y el castigo; o sea, con otro tipo de violencia que ya está legitimada en la cultura escolar.

En la medida que se avanzó en la investigación, se evaluó y se identificó a través de encuestas y de reuniones de trabajo con los actores. Se procesó información que permitió confrontar las tesis de los diferentes autores con la realidad propia de la institución que se tomó como población y muestra para este estudio y plantear alternativas, o aportar otros elementos al debate. Conscientes de que es un tema sobre el cual no se han agotado todas sus posibilidades para el análisis, sería muy aventurado e irresponsable señalar conductas a seguir como un recetario; se considera más sano proponer o invitar a los docentes a una reflexión constante, a un estudio con elementos teóricos más actualizados que les ayude a dimensionar la problemática con otra óptica, más comprensiva, más humana; menos normalizada, menos castigadora o sancionatoria”.

El Valor Respeto En Los Estudiantes Del Sexto Grado De La Escuela Básica “Barrio Corozal

- Metodológico: Licdo. Alfredo Monsalve TITULO DE LA TESIS: El valor respeto en los estudiantes del 6to grado de la escuela básica Barrio Corozal TUTORA:

De acuerdo a lo planteado en esta tesis compartimos totalmente la experiencia, ya que en nuestra institución lo primero que se hace en estos casos es reprimir y sancionar sin darnos a la tarea de investigar el porqué del comportamiento del educando y no tomamos las experiencias de otras Instituciones y de autores que han aportado estrategias productivas basadas en esta problemática.

Valor del Respeto en los ámbitos de los estudiantes

Autora: Luz Divina Ramírez Marroquín

“Las razones para la realización de este trabajo son:

Ético – Social, ya que considero que la pérdida o no adquisición del valor del respeto, ha venido impactando negativamente a la sociedad.

La ausencia del valor del respeto da como resultado, violencia en las calles, en la familia, en la escuela. La inseguridad en las calles y aun en nuestras casas ha crecido de manera impactante, los robos y asaltos son comunes hoy día, pueden incluso asesinarte si te resistes, los jóvenes de hoy no han aprendido a respetar lo ajeno y gustan del dinero fácil. Es real que la falta de respeto provoca malas relaciones en el aula, tanto con sus compañeros como con los profesores. Esto puede observarse en la forma en que se dirigen de alumno- alumno, o el tono de voz que emplean al dirigirse a sus profesores, o con el simple hecho de no poner atención y ponerse a realizar otra actividad como platicar con él o la compañera de al lado.

Considerando que el respeto es un valor fundamental es de primordial importancia que se promueva en todos los niveles de convivencia del menor, porque es urgente un cambio de actitud en nuestros educandos, ya que también es común observar la falta de respeto cuando se dirigen a una persona mayor en la calle o en una tienda por ejemplo, a sus propios amigos los ofenden en pro de las modas o modismos entre ellos; también se observa por ejemplo que los jóvenes no respetan a la gente que se dedica a oficios, como el servicio doméstico, desde en la forma de pedirles las cosas se evidencia esta problemática

Está visto que el respeto lo aplicamos en todo momento, en todos los ámbitos de nuestra vida, sin este valor viviríamos en conflicto, todos tenemos derecho a ser respetados, y estamos o deberíamos estar obligados a dar ese mismo respeto a los demás.

Además el desarrollo de la personalidad de los niños y jóvenes implica también la adquisición del valor del respeto, no perdamos de vista que durante la adolescencia se da una búsqueda de la identidad, el reafirmarse, por ello es necesario buscar las estrategias que

permitan a nuestros alumnos adquirir este importante valor ya que es la esencia de las relaciones humanas.

Es necesario resaltar también la urgente necesidad de promover el respeto a la ecología, ya que el deterioro de nuestro planeta se debe a que no tenemos respeto por la naturaleza, y lo podemos observar fácilmente en nuestro entorno. Paralela a la preocupación de que mundo estamos dejando a nuestros hijos debemos pensar en que hijos estamos dejando a nuestro mundo, y tomar acciones para que sean buenos ciudadanos.

Una última razón es que dada la magnitud del problema de cambio negativo del valor (por un antivalor) es urgente que tanto padres como educadores realicemos un riguroso plan de acción para transformar a la sociedad en que estamos inmersos para cambiarla de manera positiva”.

- Fortalecer El Valor Del Respeto

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR Fortalecer el Valor del Respeto en los Padres y Representantes de los Niños y Niñas del C.E.I. María.

Referente a lo planteado por esta autora podemos resaltar; 3 aspectos fundamentales que son:

- El entorno en el cual se desenvuelve el educando juega un papel fundamental, puesto que allí se empieza a desarrollar y a transformar sus valores que influyen en su comportamiento personal que lo transfiera en el centro educativo.
- Nos invita a toda la sociedad a fortalecer los valores en todos los ámbitos donde nos encontremos y practicándolos correctamente no solamente a las personas sino también a la conservación y protección del medio ambiente.
- En la actualidad, la familia y los educadores son el eje fundamental para el rescate y conservación de los valores puesto que ellos deben crear estrategias innovadoras, para generar cambios positivos en la sociedad.

La educación debe volver la mirada y reflexionar sobre los límites de su campo, para comprobar una vez más que las cotas exceden con creces el dominio de una o más disciplinas del saber, porque lo que está en juego es la integridad de los seres humanos, el respeto de sus derechos y la construcción de un mundo en que los valores se constituyan en una norma de vida. Sin embargo, este ideal que está en la base de cualquier sistema educacional debe ser confrontado con la realidad de los colegios, ¿cómo se practican los valores en las salas de clases? ¿esta praxis lleva a nuestros estudiantes a constituirse como personas respetuosas, orientadas por un ethos interno, que se desarrolla desde la infancia

y que sólo termina con la muerte?. Constituye, sin duda, un desafío y responsabilidad de los saberes pedagógico y disciplinario dejar de lado la orientación axiológica de la escuela tradicional e incorporar la práctica social cotidiana presente también en la práctica escolar.

Julio Negrón Andrade  
Magíster en Educación mención Orientación Educacional  
Universidad del Bío-Bío

Estamos de acuerdo por lo planteado por este autor puesto que nosotros como educandos no podemos dejar de lado la parte humana o la cognitiva puesto que estos son fundamentales para integralidad del ser humano.

## 6.2 Revisión Bibliográfica

DECRETO 2200 de 2007 - Por el cual se reglamenta el Artículo 48 de la Ley 1098 de 2006, "por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia"

CL CARO MARTINEZ Eliezer. (2009) Puerto Rico. La palabra respeto...

Convivencia familiar: D. Miguel. Formación de valores y actitudes. Editorial librería Samper. 30 May 2010

Convivencia social: escuela el primer espacio de actuación pública del niño editorial fundación social (folleto). 17 Jun 2010

Editorial fundación social (folleto). Educando para ser posible en la vida y la felicidad.

LEON GUEVARA Judith O.P.(1997) Fundamento para una socialización liberadora. Centro editorial Universidad católica de Manizales

Los 7 aprendizajes básicos para la convivencia social son:...Educando para hacer posibles la Vida y la Felicidad. Fundación Social. Bogotá. 1992..Ediciones Foro Nacional por Colombia y Viva la Ciudadanía. Bogotá. 1992. p. 7-8

Prieto,, Prieto, G, M. (2005). *Violencia escolar y vida cotidiana en la escuela*

*secundaria*. Revista mejicana de investigación educativa, volumen 10, (número 2), 1005-1026. 2006.

El Valor Respeto En Los Estudiantes Del Sexto Grado De La Escuela Básica “Barrio Corozal

Estrategias Didacticas Para Fortalecer La Convivencia Escolar En Los Estudiantes De 4To Grado Seccion u De...

Como Incide La Comunicación De Los Padres En El Respeto Con Los Estudiantes De Primer Año Del Liceo Andres...

Estrategias Didácticas Para Desarrollar El Respeto y Convivencia En Los Alumnos De Primer Grado Proyecto...

El Valor Respeto En La Convivencia Escolar

Fortalecer El Valor Del Respeto

Diagnóstico Sobre El Valor Respeto

Fortalecer El Valor Del Respeto

### *6.3 Elementos Conceptuales*

#### *6.3.1 Rastreando el Concepto de Valor.*

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Se proporciona una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando se habla de actitud se refiere a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con las creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más se evidencia es en el comportamiento. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive en una convivencia armónica entre el ser, sentir y actuar.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas, permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia integral.

Quizás por esta razón se da la tendencia a relacionarse según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, se opta por un actuar de una manera y no de otra como soporte en lo que se considere importante.

Al llegar a una institución Educativa cuyos valores ya se encuentran preestablecidos, y que hacen parte esencial de una comunidad de manera implícita se asume aceptarlos y ponerlos en práctica. De no ser así se entra en conflicto consigo mismo y con los demás integrantes de la comunidad.

En una organización los valores Institucionales son el marco de referencia para el comportamiento que deben evidenciar todos y cada uno de sus integrantes. Los valores hacen parte fundamental del clima institucional para el cual fueron creados

En general podemos decir que debemos valorar a la gente por sus principios, y en particular por el significado que tiene su actitud y comportamiento para nosotros. Por supuesto, esa valoración depende de nuestros propios principios y creencias.

Sin embargo, hay valores en las organizaciones que tienen un impacto positivo generalizado. Las personas que los practican son reconocidas y estimadas. Esa es la base de su liderazgo individual, fundamentado en su personalidad y su capacidad de influir en el desarrollo de las personas a su alrededor.

La gente cree y confía en ellos por lo que son y lo que hacen. Su comportamiento nos hace

sentir admiración y respeto. Su carácter se traduce en la práctica de valores que inspiran emulación en otros miembros de la organización

De acuerdo a lo planteado por este autor nos determina que las personas son responsables de su propia vida. Que determinan su proyecto de vida que quieren seguir y desarrollan la habilidad de elegir las respuestas a lo que sucede alrededor de su vida. Estas respuestas son más un producto de sus valores y decisiones que de sus estados de ánimo y condiciones.

Estas personas tienen una visión clara de sus objetivos y de ellos mismos, tienen un profundo significado de su vida y siguen principios universales de la existencia. De esta manera llevan a cabo sus tareas de manera efectiva y positiva.

El autor hace toda una reflexión sobre los contenidos de la educación y pone en relevancia que la condición humana nos da a todos la posibilidad de ser al menos en alguna ocasión ser maestros de algo para alguien. Pero también es necesario definir lo que se entiende por valor, por esa razón, considero imprescindible, dilucidar el concepto de valor, tarea ardua y difícil de encarar, puesto que, en el mundo axiológico los especialistas aún discuten sobre su naturaleza. En este sentido, el autor señala las teorías más sobresalientes de este siglo, para averiguar la influencia que tienen sobre las diferentes teorías pedagógicas, especialmente sobre la educación moral y de lo importante que es en esta sociedad en las que todos estamos llamados a velar por que cada individuo tenga una educación de calidad y equitativa.

Hay que adherimos a la opinión de Cortina que advierte que los valores más que están de moda, están en actualidad, es interesante esta apreciación, porque efectivamente la moda es fugaz, efímera, cambiante, mientras que la actualidad de un valor se refiere a que “alguna especial circunstancia invita a sacar a la palestra lo que es un elemento constitutivo de nuestra realidad personal”. Es decir, los valores están en la vida cotidiana del ser humano y son inaplazables.

Fernando Savater (2006- 2007) Análisis del Libro El Valor de Educar .En lo referente a este autor, se puede concluir que los valores no cambian, sino por el contrario se transforman de acuerdo al medio sociocultural y nosotros como integrantes de una sociedad, no debemos alarmarnos frente a estas actitudes.

- Sabater nos dice, que el Valor es un objetivo que nos proponemos en educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es simplemente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humana.
- Se dice que el valor es conceptualización porque corresponde a conceptos elaborados en la mente por el hombre para expresar cualidades de los seres.

- Los valores humanos son normas o convicciones que sirven para guiar las conductas de las personas, son el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer una cosa en un determinado momento. Son principios que cobran sentido de acuerdo a la evolución cultural del hombre.
- Los valores humanos son contenidos que pueden ser aprendidos o enseñados. ( educar en los valores es educar moralmente ) porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale es un valor o un contravalor. Además logra nuevas formas de entender la vida, de construir la propia historia personal y colectiva. Todos los valores que configuran la dignidad del ser humano, son el fundamento de un dialogo que hará posible la paz entre todos los pueblos “el mundo de los valores” también es la guía del individuo en sus deseos de autorrealización y perfección.

Este autor invita a reflexionar que los valores humanos son unos códigos que tienen sus pilares en el hogar, que se fortalecen en el transcurso de vida de persona a través del dialogo, construyendo permanentemente su proyecto de vida

Diccionario de la Real Academia Española, lo define como la Cualidad que poseen algunas realidades, consideradas bienes, por lo cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores.

- El Respeto Como Valor.<sup>6</sup>

La palabra respeto está de moda. La escuchamos en el mercado, en los discursos, en las convocatorias, en las iglesias, en todas partes. Todos hablamos de tolerancia y respeto, queremos sentirnos personas cultas y educadas, que no reaccionamos con violencia ni grosería cuando alguien piensa o actúa de manera distinta a nosotros.

Pero, ¿cómo reaccionamos cuando alguien nos afecta a nosotros directamente? ¿Dónde quedan la tolerancia y el respeto cuando el carro de adelante no arranca inmediatamente después de que ha cambiado el semáforo? ¿O cuando aquel que desesperado porque está en una emergencia, nos corta el paso en el tráfico?

O para ser más realistas cuando nuestra hija decide salir con alguien que no nos gusta. Yo pienso que en realidad el respeto del que tanto se habla funciona, siempre y

---

<sup>6</sup>Recopilado por: (2009) CL. Eliezer Caro Martínez Puerto Rico



cuando no se metan directamente con nuestros intereses. Es una especie de pacto: si tú no te metes conmigo, yo no me meto contigo.

Pero hay algo más completo que la tolerancia, el respeto es más rico y completo en su significado, implica entendimiento, comprensión y una gran porción de amor.

El respeto exige la comprensión del otro. Ponerse en sus zapatos, implica tratar de comprender su posición. No basta solamente con no agredirlo o ignorarlo, implica escucharlo con atención y sin el ánimo de cuestionar sus ideas y abiertos inclusive a aceptar la posibilidad de replantear las nuestras.

El respeto hace una diferenciación total entre la persona y lo que ésta piense o diga en un momento dado. Nos lleva a aceptar nuestras diferencias personales, recordando que cada uno de nosotros tiene derecho a ser quien es.

Debemos recordar que cada ser es único y está hecho a imagen y semejanza de Dios, por lo tanto merece nuestro respeto y consideración.

- Aprendiendo a escuchar.

Mirando con respeto a todas las personas que se cruzan en nuestro camino; detengámonos unos segundos para saludarlas, mirémoslas a los ojos y deseémosle un buen día, o simplemente démosle las gracias con sentimiento. Deseémosle lo mejor desde el corazón.

- Tomemos la decisión de aprender.

El que cree que ya lo sabe todo está estancado. El mundo cambia continuamente y nosotros con él, y cada persona o situación que se presentan en nuestra vida son oportunidades para aprender y crecer.

- Colócate en los zapatos del otro.

Nadie hace cosas por fastidiar al otro; tú no sabes la situación difícil que otros pueden estar viviendo. De vez en cuando es necesario que trates de pensar y sentir como lo está haciendo la otra persona; es decir, desde su punto de vista. Extender nuestra comprensión hacia los demás, implica volvernos más compasivos.

- No seas intransigente.

Que alguien tenga un defecto, que diga o haga cosas improcedentes no lo condena como persona, siempre podemos recapacitar o cambiar nuestra actitud o comportamiento.

Por lo tanto, no rechaces, discrimines o maltrates a otros porque no hacen lo que tú deseas o esperas, ten más paciencia y comprensión. Nadie es más ni menos que tú.

Sólo somos diferentes en lo personal. Llegamos a este mundo con limitaciones y condiciones más o menos difíciles para superar, resolver y de las cuales aprender, en eso radica todo. Acepta a los demás con sus defectos y cualidades sin juzgarlos con ligereza.

Recuerda que es durante nuestra primera infancia, cuando comenzamos a incorporar los valores esenciales. En el proceso de enseñar a tu hijo como vivir, tu ejemplo es determinante. Eres tú quien enseña a tus hijos a través del respeto hacia ellos, de qué manera ellos te respetarán a ti y a otros. La próxima vez que vayas a entrar a su cuarto, toca la puerta antes de hacerlo; de esa manera, él tocará a tu puerta antes de entrar.

Cuando vivimos con respeto hacia los demás, nos volvemos más tolerantes, pacientes, comprensivos, cumplidores y responsables de nuestra participación en el mundo, y cuando nos volvemos respetuosos de nosotros mismos, establecemos límites con seguridad, nos valoramos más y confiamos en nuestra capacidad.

De acuerdo a lo planteado por el autor Eliezer Caro Martinez nos conduce a que fortalezcamos el valor del respeto, aceptando a los demás como son, respetando las ideas de las personas, escuchándolos, brindándoles buen trato, afecto y siendo tolerantes.

- Respeto

Como lo expresa el diccionario de la Real Academia... Cuando hace referencia al valor del respeto lo define como:

Veneración, acatamiento que se hace a alguien. 2. m. Miramiento, consideración, deferencia.

Podríamos pensar que faltar al respeto es simplemente tener malos modales. Claro, hablar con la boca llena, presentarnos sucios a la escuela o el trabajo, o empujar a los otros para pasar son conductas irrespetuosas. Sin embargo, significan poco en comparación con las verdaderas faltas de respeto: tocar a alguien sin su consentimiento; burlarnos de una religión, de un trabajo o una forma de vida diferente a la nuestra, querer utilizar a los demás como medios para nuestros planes, abusar de quienes están en desventaja (los ancianos, las personas enfermas, los niños muy pequeños, los animales). Debes evitarlo siempre. A veces la mejor forma es seguir las reglas. Pero pensar siempre “debo hacer esto”, “no debo hacer lo otro” es solo el primer paso. El gran progreso en la búsqueda del respeto no está en la inteligencia, sino en el corazón: el amor a los demás sirve de guía e inspiración para cuidarlos y honrarlos por formar parte de la vida.

- Respeto

El respeto es el primer principio de la convivencia quiere decir: atención, consideración, cortesía, delicadeza y tolerancia. Se aprende a respetar respetando, el respeto empieza por uno mismo. Todos somos dignos de respeto y debemos respetarnos.

La gran tarea de nosotros es fomentar en los educandos el respeto a los demás y no permitir que nuestros actos o palabras lesionen o invadan el interés y el derecho de quienes conviven con nosotros.

El respeto mutuo garantiza a todos el derecho a sus ideas y a sus obras. El respeto es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona.

Es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro.

Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos.

El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona. Nuestra dignidad de persona queda situada entre dos coordenadas básicas: la del respeto a nosotros mismos y la del respeto a los demás.

Es conveniente infundir a los educandos desde los primeros años, el respeto a sí mismo, a los demás a su entorno y a todo lo que esto contiene.

Para que una persona respete a los demás, siempre ha de tener unos modelos: padres, educadores, familiares y enseñanzas divinas. Los cuales con su ejemplo serán la guía para toda su vida.

Me respeto cuando:

- Me valoro como persona única, distinta.
- Aprecio y cuido mi cuerpo, mente y espíritu.
- No me siento superior, ni inferior a los demás.
- Reconozco mis errores y procuro rectificarlos.
- Cuido y protejo mi salud.
- Cuido mi apariencia personal.
- Defiendo mi intimidad, mi privacidad.
- Asumo mi sexualidad con responsabilidad.

Respeto a los otros cuando:

- Los acepto como seres independientes únicos y valiosos.
- Me comporto con ellos, con atención, cortesía y buenas maneras.
- Soy comprensivo con sus errores.
- Escucho con atención lo que me dicen.

- No me convierto en crítico ni juez de nadie.
- Les reconozco y protejo sus derechos.

Respetamos la familia cuando:

- Se establece el amor como base de nuestras relaciones.
- Se establece con claridad nuestros principios, normas, responsabilidades, Límites y consecuencias.
- Se cumplen los acuerdos establecidos.
- Se reconoce a cada uno, su posición dentro de la familia, con consideración y aceptación.

Respeto la naturaleza cuando:

- Utilizo el agua y la energía con responsabilidad, usando solo la que necesito.
- Evito contaminar el agua.
- Siempre cuido los árboles.
- Racionalizo el uso del papel y la madera.
- Hago lo que esté a mi alcance para no contaminar el aire, mantengo mi vehículo bien sincronizado, evito hacer quemas y fumar.
- Manejo racionalmente los desechos y residuos.
- Soy responsable de los animales que poseo.

Contribuyo al respeto social cuando:

- Conozco y cumplo las leyes y las normas.
- Procuro porque el ambiente sea agradable.
- Establezco relaciones con los demás con base en acuerdos, que una vez aceptados, cumplo.
- Ayudo a mantener el orden y la tranquilidad.
- Conozco y cumplo las reglas de tránsito.
- Me esmero en lograr el aseo en las vías públicas.
- Valoro los símbolos patrios y las autoridades de mi nación y de las demás naciones.
- Me comporto correctamente.

Relaciones Interpersonales:

La interacción con los demás posibilita al ser humano, el desarrollo de habilidades personales y de relación que no se darían en el caso de que la persona no tuviera la oportunidad de compartir vivencias. Estas habilidades se van desarrollando en el transcurso de la vida y empieza en la familia en las relaciones de hermanos: jugar, pelear, amar, planear, compartir, proteger, lo cual constituye una forma de consolidar la personalidad,

de desarrollar formas de pensamiento y acrecentar la inteligencia, de impartir valores como la tolerancia, el respeto por el otro, la equidad, la solidaridad, la aceptación de opiniones diferentes.

Al emplearse el círculo de relaciones entre hermanos aparece aquella relación de amigos, compañeros de colegio, de trabajo, jefes, personas del sexo opuesto, en la cual uno de los factores primordiales para el éxito y la armonía lo constituye el respeto por los espacios de cada persona. El reconocimiento de estos espacios empieza por un conocimiento personal entre los seres que se relacionan, el descubrir lo que cada uno percibe las motivaciones, intereses, valores y características que los hace unidos, cuando las personas logran darse cuenta de la riqueza que constituye la interacción con los demás, se hace consciente de la responsabilidad que se tiene de construir una relación auténtica y transparente basada en el respeto, la equidad, la tolerancia y la verdad.

Tomar conciencia de la presencia del otro, responsabiliza a cada persona de sus actuaciones. Todo lo que se hace o se dice afecta a los demás en el sentido positivo o negativo y el propósito de cada persona debiera ser generar respuestas siempre positivas y facilitadoras en el bienestar de los demás.

El hombre como ser social, reclama la presencia del otro, como acompañante permanente en el proceso de superación.

“Cuando se interactúa en forma responsable, tolerante, justa y respetuosa con nuestros semejantes, más se abrirá nuestra visión del mundo”. Las buenas relaciones parten del anhelo de servir, de tener la posibilidad de realizar los proyectos sin que esta realización impida a los demás realizar los suyos de la aceptación de la propia individualidad y de los demás, conocerse bien y dejarse conocer, lo cual supone amar y ser amado. El vacío afectivo produce soledad, violencia, intolerancia, irrespeto, agresividad e inconformismo personal y social.

Se requiere aprender a expresar los sentimientos como una manera de ser responsable, justa y tolerante, honesto y sincero con las personas y una forma de valorar las relaciones. Quien oculta los sentimientos, corre el riesgo de ser injusto, egoísta, intolerante y por lo tanto irresponsable con las personas y sus relaciones. Es necesario expresar lo que se siente, pero en un clima cálido de respeto, prudencia y cariño por el otro.

- Convivencia familiar.

La familia es la célula fundamental de la sociedad, cuna de la vida y del amor en la que el hombre “nace” y “crece”, se organiza con el fin de brindar vida común, ayuda y respeto mutuo.

En la familia comienza el proceso de socialización del individuo, allí se ofrecen las orientaciones necesarias para que la persona enfrente su vida y pueda actuar normalmente, se interioriza el sentido de la responsabilidad, se aprende a respetar, a dar, a recibir, a

compartir y a comprender que el hombre vive rodeado de semejantes con quienes debe relacionarse.

La familia, que vive y se nutre con el amor prepara el camino para que sus miembros puedan lograr, con su apoyo, las metas que mejoren su bienestar integral.

La familia crea en los hijos conciencia y convicciones de vida personal, actitudes para la convivencia y decisiones de superación y realización en todos los aspectos de la vida.

Rescatar a la familia y a la pareja, es el único medio posible para limpiar el mundo de los vicios que afectan y lo desintegran.

El elemento clave para la comunicación familiar, es el dialogo constante; dialogar en familia significa:

Tomarnos todos en cuenta como personas que somos.

Preguntarnos por nuestras cosas: amigos, estudio, trabajo, preocupaciones.

Escucharnos cuando nos sugerimos algo.

Consultarnos las cosas del hogar, buscar juntos la solución.

El dialogo constante, el respeto mutuo, la tolerancia y la más sincera confianza son las actitudes imprescindibles para que la educación familiar sea sólida, válida, eficaz y duradera.

- **Convivencia Social**

Las personas vivimos en un mundo social, en el cual la interrelación con los demás es un factor primordial de comunicación; esa interacción basada en valores de respeto, equidad, honestidad, sinceridad y otros es lo que enriquece una sana convivencia y la búsqueda de objetivos comunes. El funcionamiento de los grupos depende en gran parte de la actitud mental de cada uno de sus miembros: actitudes de confianza y respeto, llevan a las personas a vivir con entusiasmo y a trabajar por el bienestar del grupo, mientras que actitudes de antipatía, descortesía, crítica negativa, descontento

Personal, resentimiento, llevan a generar un clima hostil y pesado que interfiere notablemente las relaciones.

El grupo de trabajo está de acuerdo con planteamiento anterior, porque el respeto es el reconocimiento de uno mismo y aceptar las ideas y decisiones del otro, en algunas ocasiones podemos controvertir las ideas del otro pero con respeto.

Debemos respetar su raza, su religión, sus costumbres y su forma de pensar y de actuar porque todos los seres humanos son un mundo pensante y dinámico.

I.E.D. Alexander Fleming. PEI (2010) “DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y FORMACION EN VALORES “

- Respeto

Aprender a no agredir al congénere: Dentro de los mamíferos superiores, el hombre es uno de las pocas especies que ataca y destruye a sus congéneres: conoce la tortura y es capaz de matar a los de su propia especie. Los especialistas en comportamiento animal (los Etólogos) dicen que el hombre tiene un bajo nivel de inhibición genética.

Esto, a diferencia de la mayoría de los animales superiores que naturalmente están inhibidos para matar a otro animal de su propia especie.

Por eso el ser humano debe aprender y debe ser enseñado a no agredir, ni física ni psicológicamente, a los otros seres humanos, en el hombre la agresividad puede convertirse en amor. Hay que enseñarle a dejar el combate pero sin perder la combatividad.

A ser fuerte pero sin perder la ternura, ni la compasión por el otro.

La agresividad se convierte en amor enseñando y aprendiendo a conocer al otro, el cual siendo diferente es plenamente humano como yo. El otro por ser diferente puede ser completamente o quizás mi opositor pero nunca mi enemigo.

Aprender a comunicarse: La primera función de la comunicación es la búsqueda de reconocimiento. Por eso el rechazo a la comunicación del otro produce hostilidad y afecta su autoestima. La convivencia social requiere aprender a conversar. A través del dialogo podemos expresarnos, comprendernos, aclararnos, conciliar, discrepar y comprometernos.

En un dialogo autentico cada uno busca convencer a los otros, pero también acepta poder ser convencido y es, en este propósito mutuo, como se construye la autoafirmación de cada uno y la de todo el grupo.  
El dialogo en la familia es el primer espacio para aprender a comunicarnos.

Aprender a Interactuar: Para aprender a interactuar, se debe: aprender acercarse a los otros, saber conversar y saber deliberar, aprender a vivir la intimidad, pero sobre todo respetar a los que va a comprometer.

Aprender a Decidir en Grupo: la concertación es la decisión en grupo. Para que la concertación sea útil para la convivencia social, es decir que genere obligación y sirva de orientación para el comportamiento, se requiere de la participación directa o indirecta de todos a los que va a comprometer.

Aprender a Cuidarse: La convivencia supone aprender a cuidar el “bien estar” físico y psicológico de sí mismo y de los otros, porque el cuidado del “bien estar” del propio cuerpo y el de los otros es una forma de expresar el amor a la vida.

Aprender a cuidarse también significa aprender a crear condiciones de vida adecuadas para todos: vivienda, alimentación, salud, recreación, trabajo...el otro no tiene condiciones de vida adecuadas, la convivencia no es posible, porque la supervivencia es condición para la convivencia.

Aprender a cuidar su entorno: Supone no confundir la riqueza con el dinero. Por conseguir dinero estamos destruyendo la riqueza: el agua, el oxígeno, la capa ozono, la selva tropical, la biodiversidad. Actualmente una de las mayores concertaciones que debemos decidir es el cuidado del planeta. Para nosotros no es posible sobrevivir si el planeta muere y el planeta Tierra no puede sobrevivir sin nuestro cuidado.

El respeto no solo Hace referencia al ser humano si no que incluye el entorno donde nos establecemos por este motivo estamos totalmente de acuerdo ,por que produce personas seguras de sí mismo y ubicadas psicológica y socialmente.

Siete Aprendizajes Básicos Para La Convivencia (2007)- Presentation Transcript

Respeto.

-”Aprender a valorar el saber social”<sup>7</sup>

El saber social es un conjunto de conocimientos, practicas, destrezas, procedimientos, valores, símbolos, ritos y sentidos, que una sociedad juzga para sobrevivir y proyectarse.

Todo saber es creado por el hombre. Es producto cultural, y como tal, tiene forma de ser producido, acumulado, transferido y difundido; y como cualquier producto humano es susceptible de modificarse, deteriorarse o perecer.

Es dentro del saber social (el cultural y el académico) en donde evoluciona el hombre como hombre. El ser humano se modela y evoluciona dentro de la cultura y el saber académico que le toca vivir un sistema educativo efectivo y de la calidad del mismo, es un factor positivo de convivencia porque produce personas seguras de sí mismas y ubicadas psicológica y socialmente

- El Liderazgo:

---

<sup>7</sup> siete aprendizajes básicos para la convivencia social (conferencia). Rodríguez Alarcón, José Guillermo.



El liderazgo se define como el arte de influir sobre las personas para que contribuyan de buen agrado y con entusiasmo hacia el logro de las metas del grupo y obtener objetivos mediante la aplicación de sus capacidades. A estas personas se les debe estimular para que desarrollen no solo la disposición para trabajar, sino también la disposición para hacerlo con la seriedad y confianza reflejando la experiencia y la capacidad de trabajo.

La esencia del liderazgo es el acompañamiento, es decir, lo que convierte a una persona en un líder es la disposición de las personas a seguirlo, considerando que éste les proporcione el medio para lograr sus propios anhelos, deseos y necesidades.

Los líderes tienen que inculcar valores, bien sea preocupación por la calidad de trabajo, la responsabilidad, la honradez, la tolerancia y el amor. Cada grupo de personas, tiene alguna persona a su frente con habilidad de liderazgo, el cual debe tener por lo menos cuatro componentes importantes que son:

- Capacidad de usar el poder con efectividad y responsabilidad.
- La comprensión fundamental de las personas.
- La capacidad de inspirar a los seguidores para que apliquen todas sus habilidades a un proyecto.

La capacidad de actuar desarrollando un clima favorable para responder a las motivaciones y fomentarlas.

“Fiedler estableció dos estilos principales de liderazgo: Uno está orientado principalmente hacia la tarea, es decir, el líder obtiene satisfacción de ver que se realicen las tareas propuestas

El otro está orientado principalmente hacia obtener buenas relaciones interpersonales y alcanzar una posición personal destacada”.<sup>8</sup>

La conducta del líder se clasifica en cuatro grupos a saber:

- Liderazgo de Apoyo. Toma en cuenta las necesidades de los demás integrantes, nuestra preocupación por su bienestar crea un clima agradable.
- Liderazgo Participativo. Les permite a los demás integrantes influir sobre las decisiones y puede dar como resultado una mayor motivación.
- Liderazgo instrumental. Le proporciona a los integrantes asesoramiento en forma específica, incluyendo aspectos de planeación, organización, coordinación y control por parte del líder.

---

<sup>8</sup>Fiedler, Fred. Ensayo sobre el modelo de la contingencia del liderazgo. Pág. 2-37

Liderazgo orientado hacia el logro. Fija metas retadoras, busca mejorías en el desempeño de la tarea y tiene la seguridad que los integrantes alcanzaran sus metas.<sup>9</sup>

- La Socialización

Para Valero García y Chico González, autores de Educación Personalizada, “Socialización” implica “La preparación de los alumnos para la convivencia humana” lo cual presupone que ciertos valores sociales deben ser comunicadas y que ciertas cualidades sociales deben desarrollarse en los alumnos, tales como aprender a estar con otras personas, mirar por ellos, ser capaz de trabajar con ellos y en general ser “sociable”.

La socialización no debe mirarse solamente como un desarrollo de habilidades sociales y actitudes en los estudiantes, sino particularmente como “la preparación de los alumnos para la vida” y para la construcción de una sociedad en la cual cada persona pueda realizarse plenamente.

El primer sentido de la “socialización” es “preparar a los estudiantes para la convivencia humana”, “la cual significa el hacer del alumno una persona sociable” o “lograr que el alumno se comporte aceptablemente”. Por consiguiente, se espera que los alumnos adquieran actitudes particulares de un cierto grupo social, por ejemplo, la clase media. La transmisión de valores es parte de la misión de la escuela, por tal motivo, los valores que van a comunicar deben ser examinados críticamente por directivas, profesores y padres de familia con el fin de ver si son apropiados de acuerdo a consideraciones éticas. Sociólogos y antropólogos hacen un trabajo ínter disciplinado importante en la clarificación de estos valores.

La comunicación de valores, creencias costumbres y normas no debe “moldear” a los alumnos, sino que debe permitir la reflexión crítica sobre lo social, económico, político, y cultural de una determinada sociedad.

El segundo sentido de la “socialización”, es decir, “que el alumno sea preparado para la vida”, o para la sociedad en la cual va a vivir. Esto implica preparar a los alumnos para el mundo de la industria y del comercio, en otras palabras para una sociedad concreta y específica. Se espera de nuestra Institución que los educandos estén equipados con los conocimientos y habilidades necesarios para actuar efectivamente en la sociedad. Se piensa que la institución, debe preparar a los estudiantes para producir una nueva sociedad mejor que la que existe. Este objetivo ha sido formula generalmente como “formar a gentes para el cambio social”. El objetivo general de la Educación Personalizada, cuyo objetivo es la “Realización Personal”, debe ayudar principalmente a que los estudiantes lleguen a ser personas autónomas, es decir, capaces de tomar decisiones a la luz de valores definitivos y

---

<sup>9</sup>Antunes Celso. Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupo Pág. 2

de asumir responsablemente sus consecuencias históricas. Esta posición presupone un análisis crítico de la sociedad actual. Prevé una sociedad cuyas características constitutivas estuvieran de acuerdo con las dimensiones fundamentales de la persona; es decir, una sociedad “personal y comunitaria”. Personas así educadas, serán capaces de construir una nueva sociedad.

Dimensión de la persona a través de los valores. Apertura, Comunicación, Trascendencia y Socialización.

“La relación personal es el elemento que constituye la estructura personal del hombre”<sup>10</sup>. por medio de su auto conocimiento. El hombre es un ser social o racional por naturaleza: “él se encuentra como persona, en cuanto se auto posee y tiene conciencia de su alteridad.”

Al relacionarse con el prójimo la persona se encuentra consigo misma como corresponde a su estructura más profunda de auto relación.

Para poder llegar al otro y captarle sus valores es necesario tener un conocimiento de uno mismo.

Es fundamental reconocer las características personales de aquellos con los cuales nos relacionamos para respetar sus diferencias individuales, logrando así (entablar) sostener una relación más positiva.

La persona se relaciona con los demás a través de la apertura, la comunicación, la trascendencia, la socialización.

La Apertura: La persona es un ser social que logra su realización por medio de la apertura y la disponibilidad hacia los demás, siendo este el camino que lo lleva a la personalización, encontrándose consigo mismo y experimentando la necesidad de salir de sí, en la disposición.

Al liberarse así mismo, conoce, comprende, asume el destino y su tarea histórica con la cual se siente comprometido, reconociendo la singularidad del otro y su propia singularidad.

Con la apertura acogemos a nuestros semejantes manifestando gratitud y fidelidad.

Cada persona identifica y aprehende su íntima manera de ser mediante la conciencia y el pensamiento, los cuales tienen una relación muy estrecha. Este conocimiento requiere que nos abramos al otro con fe y confianza; penetrando en él comprometiéndolo, respetándolo en su sentir y querer, de tal manera que en la correlación se enriquezca su propio mundo personal.

---

<sup>10</sup>Judith león Guevara O.P. Fundamentos para una personalización liberadora Pg 95

En la labor educativa los docentes como orientadores en la formación de personalidades debe propender por una relación estrecha maestro-estudiante y viceversa, donde exista un verdadero autoconocimiento y una íntima colaboración entre ambos.

El docente debe interesarse por el estudiante y su mundo; por su institución, su problemática, sus intereses y sus aspiraciones.

Mediante su afecto le manifiesta al educando que quiere su subjetividad, ayudándole a buscar el camino en el mundo hacia su destino.

- La Comunicación: “La persona es por naturaleza comunicable a través de la comunicación, se logra la interrelación personal, la búsqueda del reconocimiento del otro, por el rechazo a la comunicación del otro, produce hostilidad”.

La comunicación es base fundamental para llegar a los demás, la persona requiere ser, estimulada, enseñada y formada.

El lenguaje tiene una función esencial siendo la forma más perfecta de comunicación personal y en la formación de la comunidad espiritual con otros, a través del diálogo podemos reconocernos, expresarnos, comprendernos, adornarnos y aceptarnos.

Es fundamental en el quehacer educativo llegar a los estudiantes con un conocimiento rico de sí mismo, que permita dirigirse hacia ellos en forma profunda plena y rica. Es necesario permitir que los estudiantes expresen libremente sus ideas, inquietudes e intereses.

La Trascendencia: Es una necesidad de sobrepasar, es una relación directa con Dios que crea y salva, porque ama. Es la que permite la unidad, la comunidad de iglesia el ser ciudadanos de la sociedad humana, bajo la inspiración del primer y gran educador: “Dios con su obra revelada y cumplida en Jesús”. Trascendencia es llegar a ser, adherirse a los valores como la verdad, la confianza, los ideales, la justicia, la vocación por la paz y el entusiasmo nos ayudan a trascender. La Trascendencia es el conocimiento de un Dios que nos revela, un Dios cercano a nosotros que nos ama y que busca nuestro amor. El compromiso de amor de Dios para con nosotros y del hombre para con Dios para lograr su realización.

- Socialización: Es una opción de vida que lleva al liderazgo cristiano y a descubrir nuestro yo en el otro, que genera clima de amor, de familia; marcado por una vocación de servicio, bien común, solidaridad, justicia, paz y diálogo.

Es una opción abierta a la que se puede ascender por un camino de conocimiento, que comprende seis etapas: Observar, conocer, admirar, respetar, amar y vibrar, dejando en nuestra vida experiencia significativa. Con la socialización se prepara a los estudiantes para

la convivencia humana, haciendo del estudiante una persona sociable, ayudando a construir una sociedad en la cual cada persona pueda realizarse plenamente.

Cuando nos referimos a los Principios de la Educación Personalizada los encontramos muy correlacionados, ya que el valor del respeto está inmerso en cada individuo porque este irradia su comportamiento a toda la comunidad.

Teniendo en cuenta los conceptos anteriores El liderazgo es el proceso de influir en otros y apoyarlos para que trabajen con entusiasmo en el logro de objetivos comunes. Se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo. Es el ejercicio de la actividad ejecutiva en un proyecto, de forma eficaz y eficiente, sea éste personal, dirigencial o institucional, socializar es transmitir de manera eficaz los diferentes conceptos de valores a través de un dialogo permanente que le sirven al ser humano para proyectarse ante una sociedad basado en principios religiosos, éticos y morales para entender así las diferentes sociedades.

## *7. Diseño Metodológico*

### *7.1 Enfoque de la Investigación*

El método de investigación acción Participativa el cual es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, que orienta este ejercicio investigativo porque permite indagar sobre realidades humanas y la influencia que el medio tiene en esas realidades.

- Es investigación: porque orienta un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico.
- Es acción : En esta investigación hay acción la cual es entendida no solo como el simple actuar, o cualquier tipo de acción, sino como acción que conduce al cambio social estructural; esta acción es llamada por algunos de sus impulsores, praxis (proceso

síntesis entre teoría y práctica), la cual es el resultado de una reflexión - investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla; en la medida que haya mayor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia transformadora Planteando alternativas de intervención.

- Es participativa: En el ejercicio investigativo se contó con la participación activa de la comunidad involucrada, de la siguiente manera:  
Se conformaron grupos de trabajo entre docentes, padres, educandos, orientador, directivos y personal de apoyo del municipio.

Se acordó establecer algunas normas dentro del grupo, (signo de liderazgo, participación en las decisiones organización de actividades, participación en las diferentes actividades programadas por la institución y el municipio). También se planteó la creación de tener una buena atmósfera del grupo. (Signos de amistad, invitación, cooperación, Efectividad en las tareas, planificación, organización del trabajo, utilización del talento y los recursos).

Este enfoque metodológico permite un contacto directo con la población objeto de estudio, educandos con dificultades y problemas de agresividad.

Es por esto que el proyecto va encaminado al logro de objetivos que buscan fortalecer el valor del respeto en los educandos del grado noveno A

Los resultados y avances de la investigación se argumenta a partir de los cambios obtenidos en el grupo muestra, en ellos se refleja el problema de agresividad y las implicaciones de éste al entorno, concientizándolos para el cambio de actitud que deben tener para enfrentar esta problemática.

Se pretende desde la metodología investigación acción participativa plantear estrategias fundamentadas en los principios de la educación personalizada para reflexionar sobre el problema planteado e intervenir positivamente a los educandos del grado noveno A de la Institución Educativa Gabriela Mistral. Los procesos de sensibilización, creación e intervención deben ser proactivos a partir de situaciones problemáticas que propicien la creatividad en la solución real y pertinente de acuerdo a cada vivencia y así favorecer el desarrollo de competencias basadas en el saber hacer.

## *7.2 Descripción del Estudio*

En la Institución Educativa Gabriela Mistral del Municipio de La Tebaida, se ha venido incrementando el problema de agresividad y deterioro de los valores, debido a la transformación del contexto sociocultural de la población objeto de estudio, esto se está presentando debido a múltiples factores como: familias disfuncionales, falta de oportunidades de trabajo, hacinamiento, población flotante, desplazamiento, problemas

ocasionados por la creación de la zona franca, ubicación geográfica, (por ser el municipio un corredor estratégico de la Vía Panamericana), prostitución y consumo de sustancias psicoactivas, reubicados y reinsertados. Esta problemática es el referente para realizar el trabajo investigativo.

A la anterior

Con esta población se han abierto espacios de diálogo que han permitido una socialización de esta problemática, al igual que a la interacción de cada uno de los proyectos que se ejecutan al interior de la institución con el objetivo de fortalecer la proyección del individuo en lo cognitivo y afectivo permitiendo que ellos en el día a día fortalezcan sentimientos de identidad y sentido de pertenencia en la Institución y en el entorno en cual hoy habitan.

- Los educandos se agreden física y verbalmente dentro y fuera del aula, hasta la intervención del docente colocándoles esta una nota negativa en su área a nivel académico.

Los educandos juegan bruscamente dentro y fuera del aula, ocasionando riñas entre ellos.

- Peleas: cuando lo hacen se cogen del pelo se votan al piso, utilizan un vocabulario soez, puños, patadas.
- Por los chismes y sobrenombres se agreden física y verbalmente.
- Discriminación por algunos defectos de sí y de su núcleo familiar.
- No se pueden dejar solos realizando actividades por que se agreden de un momento a otro aprovechando la ausencia del docente.
- No solo las peleas son internamente en el grupo sino también con educandos de otros grupos.
- Los padres de familia cuando van a los llamados de los docentes, van y amenazan a los otros educandos del problema sin tener en cuenta las consecuencias que esto acarrea

### *7.3 Fases del Proceso Investigativo*

- Etapa de pre-investigación: Síntomas, demanda y elaboración del proyecto.

Se inicia esta investigación con el objetivo de aportar algunas estrategias personalizantes para fortalecer el valor del respeto entre los educandos del grado noveno A

de la Institución Educativa Gabriela Mistral del Municipio de La Tebaida, para buscar una sana convivencia entre los integrantes de esta comunidad educativa.

- Primera etapa. Diagnóstico.

Conocimiento contextual de la población objeto de estudio y acercamiento a la problemática a partir de la documentación existente en la institución; anecdotarios de los estudiantes de los diferentes grados, de ellos se extrajo datos de tipo psico-social y eventos relevantes o traumáticos de sus vidas. Conversatorios entre los docentes para obtener información de los estudiantes.

Información suministrada por la orientación escolar, por el aula de apoyo y otras instituciones benefactoras de los educandos.

Como parte fundamental del diagnóstico se realizaron entrevistas que sirvieron como base para conocer la problemática de la población.

- Segunda Etapa. Programación

Para desarrollar el proceso de investigación teniendo en cuenta las diferentes fases del mismo se realizaron las siguientes actividades así:

		MESES							
		1	2	3	4	5	6	7	8
I ETAPA	<i>Recolección de datos</i>	X	X	X					
	<i>Observación</i>	x	x	x	x	x	x	x	X
	<i>Sensibilización</i>		x	X	X	X	X	X	X
	<i>Entrevista</i>				X	X	X		
	<i>Elaboración diagnóstico</i>	X	X	x					
II ETAPA	<i>ELABORACION DE INFORMES</i>				X	X	x		
	<i>Observación</i>	x	x	x	x	x	x	x	
	<i>Realización de talleres</i>						x		



	<i>Entrevista</i>					x	x	x	
	<i>ENCUESTAS</i>				X	X	X		
	<i>Entrega de informe</i>				X	X	X		
<i>III ETAPA</i>	<i>Planteamiento de acciones mejoradoras</i>							X	X
	<i>Observación</i>	x	x	x	x	x	x	x	X
	<i>Entrega del informe final</i>								X
	<i>Análisis de la información</i>				X	X	X	X	X

*Tabla 1. Cronograma de Actividades*

#### *7.4 Población*

Para este proceso de investigación, la población objeto de estudio está ubicada en la Institución Educativa Gabriela Mistral del municipio de la Tebaida, tomando 40 educandos del grado noveno A; cuyas edades cronológicas oscilan entre los 14 y 17 años. Distribuido en 22 educandos del sexo femenino y 18 educandos del sexo masculino.

Se caracterizan por tener rasgos de agresividad, crisis de valores, (por los cambios del contexto sociocultural), intolerancia, baja autoestima, apatía a las buenas relaciones interpersonales, algunos manifiestan temores a la pérdida de las familias, al rechazo social, a ser señalados y a la discriminación en general

#### *7.5 Muestra*

Para la realización de este proyecto se toma como referencia la Institución Educativa Gabriela Mistral del municipio de La Tebaida, en los educandos del grado noveno A. La siguiente muestra se aplicará a los estudiantes, docentes y padres de familia (grado noveno A) se realizara un sondeo que permita detectar algunos conceptos de lo que significa para ellos las relaciones interpersonales y la convivencia pacífica, Cuando se esté desarrollando el proyecto se tomara una muestra aleatoria simple con quince (15) estudiantes del grupo noveno A, lo cual representa una muestra muy significativa y

objetiva. Esta técnica también será ampliada con padres y docentes (11) encargados de las diferentes áreas que laboran en éste grupo.

## *7.6 Instrumentos para Recoger Información*

*7.6.1 Técnicas e Instrumentos.* En el desarrollo de la investigación se aplicaron técnicas directas como: la observación, participación, la entrevista y la encuesta

- **La Observación:** Esta técnica se trabaja a de manera directa pues se tiene en cuenta un contacto personal para observar atentamente el caso objeto de investigación, para tomar información y registrarla para su posterior análisis. Como recursos auxiliares de la misma se son valiosas en este trabajo: Encuestas, Vivencia, Grabaciones, Fotografías y registro disciplinario de los educandos.

Se trata de una observación participante, con la cual se obtiene la información desde adentro, por lo tanto se presenta la necesidad de incluirse en el grupo para realizar el trabajo, lo que no es difícil por el papel que se desempeña como docentes.

Esta técnica también tiene la característica de ser una observación de campo, pues se realiza siempre en la comunidad y en la Institución educativa que es el lugar donde se desarrolla el hecho a investigar

La observación directa permite la percepción sistemática y de descripción de las manifestaciones individuales de la personalidad y del grupo, permitió el conocimiento, mediante el registro de los índices objetivos de comportamiento: expresiones verbales, agresiones físicas, grafitis y los gestos, así como características del medio en que tiene lugar el comportamiento y las circunstancias en que se producen, para registrar estos datos y su posterior análisis, se elaboró una guía de observación clara y precisa,

- **Participación.**

Para realizar esta investigación se hace necesario:

El liderazgo, la participación realizada a través de un sorteo, la toma de decisiones individuales y grupales, utilización del talento humano y creatividad. Lo anterior con el fin de fortalecer el valor del respeto de acuerdo al medio socio cultural donde conviven.

- **Entrevista.**

El propósito de esta técnica es tener un acercamiento con la población objeto de estudio (15 estudiantes) y obtener información confiable acerca de la interacción social y las necesidades, debilidades y fortalezas inmersas en cada uno de ellos.

Estas entrevistas fueron realizadas con base a la muestra seleccionada de los educandos del grado noveno( A), ubicándolos en varios espacios como el aula máxima, sala de orientación, aula de apoyo, zonas verdes, pasillos, cafetería y biblioteca.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios por cuanto se logró crear empatía entre los estudiantes y el grupo investigador. Además con los datos suministrados por los estudiantes se logró información válida, confiable que permitió hacer una lectura de la situación real.

- **La Encuesta.**

Las encuestas se utilizaron para hallar los datos comparativos a partir de los cuales se elaboraron deducciones para describir y sustentar cualitativamente los resultados de cada pregunta posibilitándonos la comprensión de la situación problemática.

En las encuestas aplicadas a la comunidad se buscó conocer sus planteamientos, criterios, y posibles soluciones al problema detectado. Se pretende conocer el entorno donde conviven los educandos.

## ***8. Análisis E Interpretación de Resultados***

### ***8.1 Plan de Análisis de la Información***

El desarrollo de éste trabajo investigativo tiene momentos cuantitativos y cualitativos que soportan de manera descriptiva y analítica los resultados

Tratando de que el análisis de la información sea confiable, se han combinado la investigación cuantitativa y la cualitativa, desde el inicio de éste trabajo.

Con el método de investigación cualitativo no sólo se trata de describir los hechos sino de comprenderlos mediante un análisis exhaustivo y diverso de los datos y siempre mostrando un carácter creativo y dinámico, esto se logra debido a que se puede trabajar en

el campo de acción con la mente abierta, lo que hace posible captar todo tipo de datos que tal vez en un principio no se habían pensado.

La investigación cualitativa tiene mucho peso en este trabajo el cual se desarrolla, pues desde su comienzo se tuvo presente que la propia evolución del fenómeno investigado podía propiciar una redefinición y a su vez nuevos métodos para comprenderlo.

En cuanto al método cuantitativo, se considera como complemento del primero, a través de ella se recogió, procesaron y analizaron datos cuantitativos sobre las variables que involucran a los estudiantes, su familia y su medio más próximo, tratando de obtener resultados que brinden una realidad específica a la que estos están sujetos. Ya que las preguntas son abiertas. Para esta investigación se tuvo en cuenta la elaboración de graficas de barras paralelas.

Las barras se construyen como una herramienta a utilizar en el trabajo investigativo con base en las correlaciones de los datos obtenidos con las observaciones. Aunque las barras en sí mismo, no constituyen una prueba matemática exacta de correlación entre variables, estas se usaron como una ayuda para captar intuitivamente una distribución estadística de población con respecto al tema de estudio.

Los talleres que se dirigen a realizar un encuentro consigo mismo y a fortalecer valores para lograr una convivencia pacífica en el respeto hacia los demás mejorando así las relaciones interpersonales.

Más adelante en las estrategias planteadas para esta investigación se pueden encontrar resultados estadísticos obtenidos en los diferentes talleres y encuestas Con sus respectivos análisis, los cuales fueron aplicados a docentes padres de familia y educandos del grado 9 A.

### *8.1.1 Estrategias*

Las estrategias utilizadas en esta investigación, permitieron detectar la falencia que tiene la comunidad de la institución educativa Gabriela Mistral del grado 9 A con respecto a la transformación cultural del valor del respeto.

Se utilizaron a lo largo de este proceso investigativo las siguientes herramientas de trabajo: talleres y encuestas con la participación de una muestra representativa de la comunidad del grado 9 A. Se tuvo en cuenta algunas recomendaciones de otros expertos en investigación y asesoría en proyectos educativos y la asesoría permanente del tutor ALEJANDRO JARAMILLO ARENAS, puesto que estas estrategias están enfocadas de acuerdo a los objetivos planteados que es el fortalecimiento del valor del respeto.

## 8.2 Taller Participativo N° 1

### APLICADO A PADRES DE FAMILIA

#### OBJETIVO:

Fortalecer el valor del respeto por sí mismo y hacia los demás de acuerdo al medio cultural donde se desenvuelve.

Fecha: enero 27 del 2.011

Tema: Importancia que tiene el respeto hacia sí mismo y los demás.

Tiempo: 3 horas

Recursos: Humanos, padres de familia de la institución e integrantes del proyecto.

Materiales: fotocopias, marcadores, papel periódico.

Lugar: Biblioteca decorada con mensajes alusivos al valor del respeto

Costos: son asumidos por los integrantes del proyecto.

Responsables: Integrantes del proyecto

### 8.2.1 Metodología

- Ambientación: Se hará por medio de la lectura “Carta al jefe indio” ver anexo.
- Formación de grupo de padres.
- Cada grupo después de leer comprensivamente el texto lo interpretará respondiendo algunas preguntas alusivas a la lectura.
- Mencionar de la lectura los apartes donde se hable sobre el respeto que tenemos todas las personas.
- Cada grupo dará el concepto que tiene sobre respeto.
- Cada grupo sacará una conclusión sobre los aportes que nos brinda el texto.
- Evaluación: Al finalizar el taller cada grupo participante se auto evaluará reflexionando y haciendo un compromiso sobre el tema tratado.

Formatos de preguntas sobre el taller:

Grupo Familiar (padres de familia y/o acudiente)

Responda brevemente las siguientes preguntas según la lectura Carta al Jefe Indio”.

¿Qué cosas valora el hombre blanco?

¿Qué reciben los indios de la tierra? ¿Y nosotros?

¿Qué representa el progreso para el indio?

¿Razona la sentencia de Bernabé Tierno. “Es el título del hombre el que nos iguala a todos en dignidad?”

¿Cuál es su compromiso a partir de esta actividad? Este compromiso lo escribirán en un cartel y lo fijaran en el tablero.

¿Por qué la tierra es un factor importante en la comunidad indígena.

¿Por qué los indígenas valoran la tierra?

- Carta al Jefe Indio

El Gran Jefe de Washington manda decir que desea comprar nuestras tierras. El Gran Jefe también nos envía palabras de amistad y buena voluntad. Apreciamos esta gentileza porque sabemos que poca falta le hace, en cambio, nuestra amistad. Vamos a considerar su oferta, pues sabemos que, de no hacerlo, el hombre blanco podrá venir con sus armas de fuego y tomarse nuestras tierras. El Gran Jefe de Washington podrá confiar en lo que dice el Jefe Seattle con la misma certeza con que nuestros hermanos blancos podrán confiar en la vuelta de las estaciones. Mis palabras son inmutables como las estrellas.

¿Cómo podéis comprar o vender el cielo, el calor de la tierra? Esta idea nos parece extraña. No somos dueños de la frescura del aire ni del centelleo del agua. ¿Cómo podríais comprarlos a nosotros? Lo decimos oportunamente. Habéis de saber que cada partícula de esta tierra es sagrada para mi pueblo. Cada hoja resplandeciente, cada playa arenosa, cada neblina en el oscuro bosque, cada claro y cada insecto con su zumbido son sagrados en la memoria y la experiencia de mi pueblo. La savia que circula en los árboles porta las memorias del hombre de piel roja.

Los muertos del hombre blanco se olvidan de su tierra natal cuando se van a caminar por entre las estrellas. Nuestros muertos jamás olvidan esta hermosa tierra porque ella es la madre del hombre de piel roja. Somos parte de la tierra y ella es parte de nosotros. Las fragantes flores son nuestras hermanas; el venado, el caballo, el águila majestuosa son nuestros hermanos. Las praderas, el calor corporal del potrillo y el hombre, todos pertenecen a la misma familia. "Por eso, cuando el Gran Jefe de Washington manda decir que desea comprar nuestras tierras, es mucho lo que pide. El Gran Jefe manda decir que nos reservará un lugar para que podamos vivir cómodamente entre nosotros. El será nuestro padre y nosotros seremos sus hijos. Por eso consideraremos su oferta de comprar nuestras

tierras. Más, ello no será fácil porque estas tierras son sagradas para nosotros. El agua centelleante que corre por los ríos y esteros no es meramente agua sino la sangre de nuestros antepasados. Si os vendemos estas tierras, tendréis que recordar que ellas son sagradas y deberéis enseñar a vuestros hijos que lo son y que cada reflejo fantasmal en las aguas claras de los lagos habla de acontecimientos y recuerdos de la vida de mi pueblo. El murmullo del agua es la voz del padre de mi padre.

Los ríos son nuestros hermanos, ellos calman nuestra sed. Los ríos llevan nuestras canoas y alimentan a nuestros hijos. Si os vendemos nuestras tierras, deberéis recordar y enseñar a vuestros hijos que los ríos son nuestros hermanos y hermanos de vosotros; deberéis en adelante dar a los ríos el trato bondadoso que daréis a cualquier hermano.

Sabemos que el hombre blanco no comprende nuestra manera de ser. Le da lo mismo un pedazo de tierra que el otro porque él es un extraño que llega en la noche a sacar de la tierra lo que necesita. La tierra no es su hermano sino su enemigo. Cuando la ha conquistado la abandona y sigue su camino. Deja detrás de él las sepulturas de sus padres sin que le importe. Despoja de la tierra a sus hijos sin que le importe. Olvida la sepultura de su padre y los derechos de sus hijos. Trata a su madre, la tierra, y a su hermano el cielo, como si fuesen cosas que se pueden comprar, saquear y vender, como si fuesen corderos y cuentas de vidrio. Su insaciable apetito devorará la tierra y dejará tras sí sólo un desierto.

No lo comprendo. Nuestra manera de ser es diferente a la vuestra. La vista de vuestras ciudades hace doler los ojos al hombre de piel roja. Pero quizá sea así porque el hombre de piel roja es un salvaje y no comprende las cosas. No hay ningún lugar tranquilo en las ciudades del hombre blanco, ningún lugar donde pueda escucharse el desplegarse de las hojas en primavera o el orzar de las alas de un insecto. Pero quizá sea así porque soy un salvaje y no puedo comprender las cosas. El ruido de la ciudad parece insultar los oídos. ¿Y qué clase de vida es cuando el hombre no es capaz de escuchar el solitario grito de la garza o la discusión nocturna de las ranas alrededor de la laguna? Soy un hombre de piel roja y no lo comprendo. Los indios preferimos el suave sonido del viento que acaricia la cala del lago y el olor del mismo viento purificado por la lluvia del mediodía o perfumado por la fragancia de los pinos.

El aire es algo precioso para el hombre de piel roja porque todas las cosas comparten el mismo aliento: el animal, el árbol y el hombre. El hombre blanco parece no sentir el aire que respira. Al igual que un hombre muchos días agonizantes, se ha vuelto insensible al hedor. Mas, si os vendemos nuestras tierras, debéis recordar que el aire es precioso para nosotros, que el aire comparte su espíritu con toda la vida que sustenta. Y, si os vendemos nuestras tierras, debéis dejarlas aparte y mantenerlas sagradas como un lugar al cual podrá llegar incluso el hombre blanco a saborear el viento dulcificado por las flores de la pradera.

Consideraremos vuestra oferta de comprar nuestras tierras. Si decidimos aceptarla, pondré una condición: que el hombre blanco deberá tratar a los animales de estas tierras

como hermanos. Soy un salvaje y no comprendo otro modo de conducta. He visto miles de búfalos pudriéndose sobre las praderas, abandonados allí por el hombre blanco que les disparó desde un tren en marcha. Soy un salvaje y no comprendo como el humeante caballo de vapor puede ser más importante que el búfalo al que sólo matamos para poder vivir. ¿Qué es el hombre sin los animales? Si todos los animales hubiesen desaparecido, el hombre moriría de una gran soledad de espíritu. Porque todo lo que ocurre a los animales pronto habrá de ocurrir también al hombre. Todas las cosas están relacionadas entre sí.

Vosotros debéis enseñar a vuestros hijos que el suelo bajo sus pies es la ceniza de sus abuelos. Para que respeten la tierra, debéis decir a vuestros hijos que la tierra está plena de vida de nuestros antepasados. Debéis enseñar a vuestros hijos lo que nosotros hemos enseñado a los nuestros: que la tierra es nuestra madre. Todo lo que afecta a la tierra afecta a los hijos de la tierra. Cuando los hombres escupen el suelo se escupen a sí mismos.

Esto lo sabemos: la tierra no pertenece al hombre, sino que el hombre pertenece a la tierra. El hombre no ha tejido la red de la vida: es sólo una hebra de ella. Todo lo que haga a la red se lo hará a sí mismo. Lo que ocurre a la tierra ocurrirá a los hijos de la tierra. Lo sabemos. Todas las cosas están relacionadas como la sangre que une a una familia.

Aún el hombre blanco, cuyo Dios se pasea con él y conversa con el -de amigo a amigo no puede estar exento del destino común-. Quizá seamos hermanos, después de todo. Lo veremos. Sabemos algo que el hombre blanco descubrirá algún día: que nuestro Dios es su mismo Dios. Ahora pensáis quizá que sois dueño de nuestras tierras; pero no podéis serlo. El es el Dios de la humanidad y Su compasión es igual para el hombre blanco. Esta tierra es preciosa para El y el causarle daño significa mostrar desprecio hacia su Creador. Los hombres blancos también pasarán, tal vez antes que las demás tribus. Si contamináis vuestra cama, moriréis alguna noche sofocados por vuestros propios desperdicios. Pero aún en vuestra hora final os sentiréis iluminados por la idea de que Dios os trajo a estas tierras y os dio el dominio sobre ellas y sobre el hombre de piel roja con algún propósito especial.

Tal destino es un misterio para nosotros porque no comprendemos lo que será cuando los búfalos hayan sido exterminados, cuando los caballos salvajes hayan sido domados, cuando los recónditos rincones de los bosques exhalen el olor a muchos hombres y cuando la vista hacia las verdes colinas esté cerrada por un enjambre de alambres parlantes. ¿Dónde está el espeso bosque? Desapareció. ¿Dónde está el águila? Desapareció. Así termina la vida y comienza la supervivencia....

Colectivo Ecologista Guelaya de Melilla 1855

### *8.3 Taller Participativo N° 2*

Aplicado a Estudiantes, y Padres de Familia y \o Acudientes



Objetivo:

Describir las vivencias cotidianas de su entorno cultural

Tema: las vivencias de su entorno que se viven a diario

Fecha: 17 de febrero

Lugar: Cancha deportiva de la Institución.

Tiempo: 2 horas.

Recursos: humanos

Materiales: Cartulinas, tijeras, revistas, pegante, periódicos y colores.

### *8.3.1 Metodología*

- Se divide el grupo en parejas, entregándoles los materiales para trabajar en el Collage sobre vivencias.
- Se les invita a que dialoguen sobre sus intereses y vivencias.
- Se plasma esos intereses y vivencias en un collage.
- Se comparte con todo el grupo los rasgos más sobresalientes que los Identifican.
- Socialización de los trabajos en todo el grupo.
- Conclusiones sobre las enseñanzas dejadas en la realización del taller.

Evaluación: Se hará una exposición de los trabajos compartiendo entre todos sus collages, y a la vez se hará una reflexión y compromiso en su diario vivir al Interactuar con los demás.

### *8.4 Taller Participativo N° 3*

APLICADO A ESTUDIANTES PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

Objetivo

Conocer y explicar la importancia que tienen las relaciones interpersonales en los seres humanos.

Tema: relaciones interpersonales.

Fecha: Marzo 1

Lugar: sala de audiovisuales.

Tiempo: 2 horas.

Recursos: humanos.

Materiales: fotocopias y MP4, CD

#### 8.4. Metodología

Se entregará la fotocopia de la lectura “un credo para mis relaciones con los demás”. Leer anexo. A medida que se va escuchando música de fondo se irá realizando la lectura mental. Y se hará una interpretación del texto basado en las siguientes preguntas:

- ¿De qué habla el texto?
- A qué se refiere el autor cuando habla de necesidades particulares y con derecho a satisfacerlo?
- Cómo influye la comunicación en mis relaciones con los demás?
- Mencione la idea principal del texto.
- Cite tres enseñanzas que le dejó el ejercicio.
- ¿Cómo se sintió al leer el texto?

Evaluación: Se realizará una plenaria sobre las enseñanzas que aprendimos el poema “un credo para mis relaciones con los demás”.

- Un Credo Para Mis Relaciones Con Los Demás

Tú y yo tenemos una relación que valoro y deseo conservar.

Cada uno de nosotros es una persona aparte,

Con necesidades particulares

Y con derecho a satisfacer esas necesidades

Cuando tengas un problema para satisfacer tus necesidades

Trataré de escucharte con aceptación genuina.

Para facilitar que tú encuentres una solución,

En vez de depender de las mías.

También respetaré tu derecho a escoger tus propias creencias

Y a desarrollar tus propios valores,

Aunque sean diferentes a los míos,  
Sin embargo cuándo tu conducta interfiera  
Con lo que yo tengo que hacer  
Para satisfacer mis propias necesidades,  
Abierta y honestamente diré  
En qué forma estoy siendo afectado,  
Confiando a que respetaran mis sentimientos

Lo suficiente como para tratar de cambiar la conducta.  
Que es inaceptable para mí.  
Así mismo, cuando alguna conducta sea inaceptable para ti,  
Espero que, abierta y honestamente  
Me cuente sobre tus sentimientos;  
Escucharé y trataré de cambiar mi conducta.

Cuando haya momentos en que ninguno de los dos  
Pueda cambiar su conducta  
Para satisfacer las necesidades del otro,  
Reconozcamos que tenemos un conflicto de necesidades  
Que requiere ser resuelto.

Comprometámonos entonces, a resolver dicho conflicto,  
Sin que ninguno de los dos  
Acuda al uso del poder o de la autoridad  
Para tratar de ganar mientras el otro pierde.

Respeto tus necesidades, pero también respeto las mías.  
Así, esforcémonos siempre para buscar una solución  
Que sea aceptable para ambos.  
Tus necesidades serán satisfechas,  
Pero también lo serán las mías.  
Nadie perderá- los dos ganaremos.

De esta manera, podemos seguir desarrollándonos como personas,  
Y así, la nuestra podrá ser una relación sana  
A través de la cual cada uno de nosotros  
Tratará de convertirse en todo aquello que es capaz de ser.  
Y podremos continuar relacionándonos  
En un mutuo respeto amor y paz.

Mis sentimientos son como mis huellas digitales, como el color de mis ojos y el tono de mi voz: únicos e irrepetibles.

Para conocerme, es necesario que conozca mis sentimientos.

Mis emociones son la llave para mi persona

Carlos D. Reyes Pérez, Ph.D.  
Psicólogo Clínico.

### *8.5 Taller Participativo No 4*

Para Padres de Familia y Estudiantes

- Objetivo

Fomentar el respeto hacia los demás aceptando la diferencia y comprender la importancia de la tolerancia en las relaciones interpersonales.

Tema: Mi capacidad para tolerar  
Fecha marzo 15 2011  
Lugar: Aula máxima  
Tiempo: Dos horas  
Recursos humanos:  
Materiales: Hojas de block y colores

#### *8.5.1 Metodología*

Ambientación: juego de roles  
Conformación de grupos  
Elaboración de acrósticos para las palabras Tolerancia y Respeto.  
Socialización de acrósticos  
Desarrollo de las actividades

- Actividades

Ambientación:

Juego de roles: Tres personas de grupo representaran una situación de agresión verbal de una persona hacia otra:

- Posición A: Quién hace un reclamo.
- Posición B: Quién responde con agresividad.
- Posición C: Quien observa y anota.

Se rotan las posiciones para que cada participante asuma en cada situación el papel de quien reclama, del agresor y de observador.

Para finalizar otras tres personas del grupo realizaran nuevamente el juego de roles así:

- Quien responde con tolerancia
- Quien observa y anota.
- Quien hace el reclamo.
- Elabora conclusiones del ejercicio
- Elaboración de acrósticos
- Socialización de acrósticos.

- Evaluación:

Narrar un testimonio voluntario en el cual actuó con poca tolerancia y expresar como pudo haber sido si hubiera actuado con tolerancia y respeto.

- Resultados

**ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA** La socialización no debe mirarse solamente como un desarrollo de habilidades sociales y actitudes en los estudiantes, sino particularmente como “la preparación de los alumnos para la vida” y para la construcción de una sociedad en la cual cada persona pueda realizarse plenamente.

El primer sentido de la “socialización” es “preparar a los estudiantes para la convivencia humana”, “la cual significa el hacer del alumno una persona sociable” o “lograr que el alumno se comporte aceptablemente”. Por consiguiente, se espera que los alumnos adquieran actitudes particulares de un cierto grupo social, por ejemplo, la clase media. La transmisión de valores es parte de la misión de la escuela, por tal motivo, los valores que van a comunicar deben ser examinados críticamente por directivas, profesores y padres de familia con el fin de ver si son apropiados de acuerdo a consideraciones éticas. Sociólogos y antropólogos hacen un trabajo ínter disciplinado importante en la clarificación de estos valores.

La comunicación de valores, creencias costumbres y normas no debe “moldear” a los alumnos, sino que debe permitir la reflexión crítica sobre lo social, económico, político, y cultural de una determinada sociedad.

El segundo sentido de la “socialización”, es decir, “que el alumno sea preparado para la vida”, o para la sociedad en la cual va a vivir. Esto implica preparar a los alumnos para el mundo de la industria y del comercio, en otras palabras para una sociedad concreta y específica. Se espera de nuestra Institución que los educandos estén equipados con los

conocimientos y habilidades necesarios para actuar efectivamente en la sociedad. Se piensa que la institución, debe preparar a los estudiantes para producir una nueva sociedad mejor que la que existe. Este objetivo ha sido formula generalmente como “formar a gentes para el cambio social”. El objetivo general de la Educación Personalizada, cuyo objetivo es la “Realización Personal”, debe ayudar principalmente a que los estudiantes lleguen a ser personas autónomas, es decir, capaces de tomar decisiones a la luz de valores definitivos y de asumir responsablemente sus consecuencias históricas. Esta posición presupone un análisis crítico de la sociedad actual. Prevé una sociedad cuyas características constitutivas estuvieran de acuerdo con las dimensiones fundamentales de la persona; es decir, una sociedad “personal y comunitaria”. Personas así educadas, serán capaces de construir una nueva sociedad.

La socialización no debe mirarse solamente como un desarrollo de habilidades sociales y actitudes en los estudiantes, sino particularmente como “la preparación de los alumnos para la vida” y para la construcción de una sociedad en la cual cada persona pueda realizarse plenamente.

El primer sentido de la “socialización” es “preparar a los estudiantes para la convivencia humana”, “la cual significa el hacer del alumno una persona sociable” o “lograr que el alumno se comporte aceptablemente”. Por consiguiente, se espera que los alumnos adquieran actitudes particulares de un cierto grupo social, por ejemplo, la clase media. La transmisión de valores es parte de la misión de la escuela, por tal motivo, los valores que van a comunicar deben ser examinados críticamente por directivas, profesores y padres de familia con el fin de ver si son apropiados de acuerdo a consideraciones éticas. Sociólogos y antropólogos hacen un trabajo ínter disciplinado importante en la clarificación de estos valores.

La comunicación de valores, creencias costumbres y normas no debe “moldear” a los alumnos, sino que debe permitir la reflexión crítica sobre lo social, económico, político, y cultural de una determinada sociedad.

El segundo sentido de la “socialización”, es decir, “que el alumno sea preparado para la vida”, o para la sociedad en la cual va a vivir. Esto implica preparar a los alumnos para el mundo de la industria y del comercio, en otras palabras para una sociedad concreta y específica. Se espera de nuestra Institución que los educandos estén equipados con los conocimientos y habilidades necesarios para actuar efectivamente en la sociedad. Se piensa que la institución, debe preparar a los estudiantes para producir una nueva sociedad mejor que la que existe. Este objetivo ha sido formula generalmente como “formar a gentes para el cambio social”. El objetivo general de la Educación Personalizada, cuyo objetivo es la “Realización Personal”, debe ayudar principalmente a que los estudiantes lleguen a ser personas autónomas, es decir, capaces de tomar decisiones a la luz de valores definitivos y de asumir responsablemente sus consecuencias históricas. Esta posición presupone un análisis crítico de la sociedad actual. Prevé una sociedad cuyas características constitutivas estuvieran de acuerdo con las dimensiones fundamentales de la persona; es decir, una

sociedad “personal y comunitaria”. Personas así educadas, serán capaces de construir una nueva sociedad.

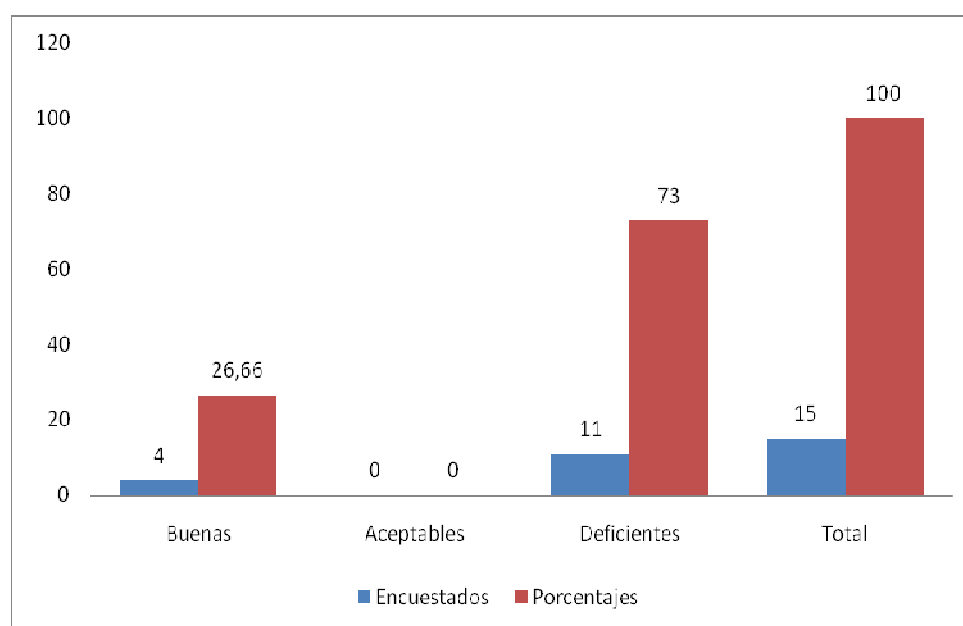
En esta parte del trabajo se analizaron las repuestas obtenidas de 15 padres de familia con sus respectivas porcentualizaciones.

- Ítem 1

Las relaciones que establezco con las demás personas son:

RELACIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Buenas	4	26.66%
Aceptables	0	0.0%
Deficientes	11	73.34%
Total	15	100%

*Tabla 2 Relaciones*



*Grafica 1*

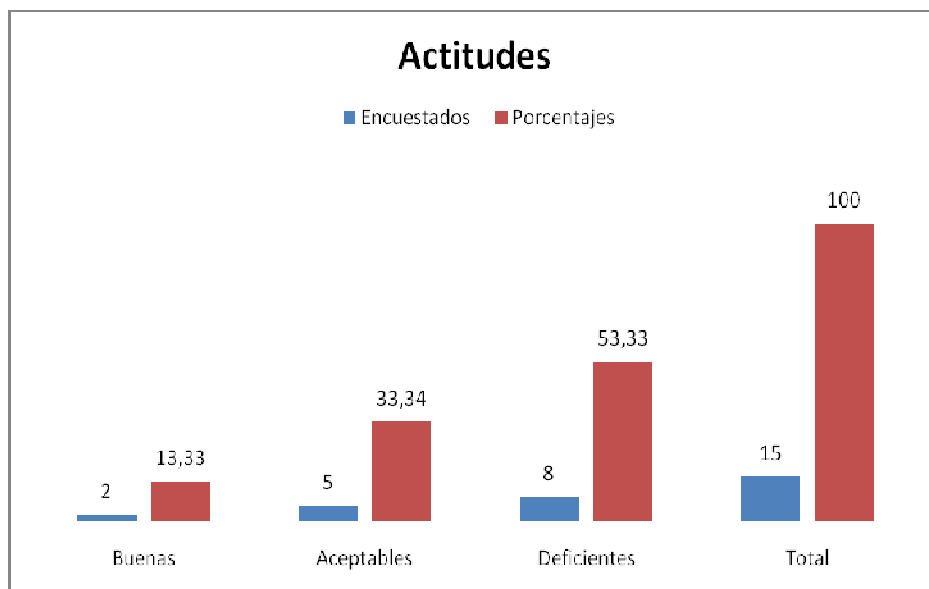
Un 73.34% de los padres de familia encuestados, manifiestan deficientes relaciones con las demás personas, un 26.66 % expresan que sus relaciones son buenas. Esto tiene un significado muy especial en el comportamiento del estudiante en el medio escolar. Puesto que se reflejan unas deficientes relaciones interpersonales y esto es primordial para una buena convivencia y el fortalecimiento del valor del respeto en el medio cultural donde se desenvuelve

### Ítem 2

Las actitudes que asumo frente a los problemas de los demás son:

ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Buenas	2	13.33%
Aceptables	5	33.34%
Deficientes	8	53.33%
Total	15	100%

*Tabla 3 Ítem 2*



*Grafica 2*

La grafica nos indica como los padres y/o acudientes manifiestan un alto porcentaje deficiente frente a los problemas de los demás; se observa también un porcentaje



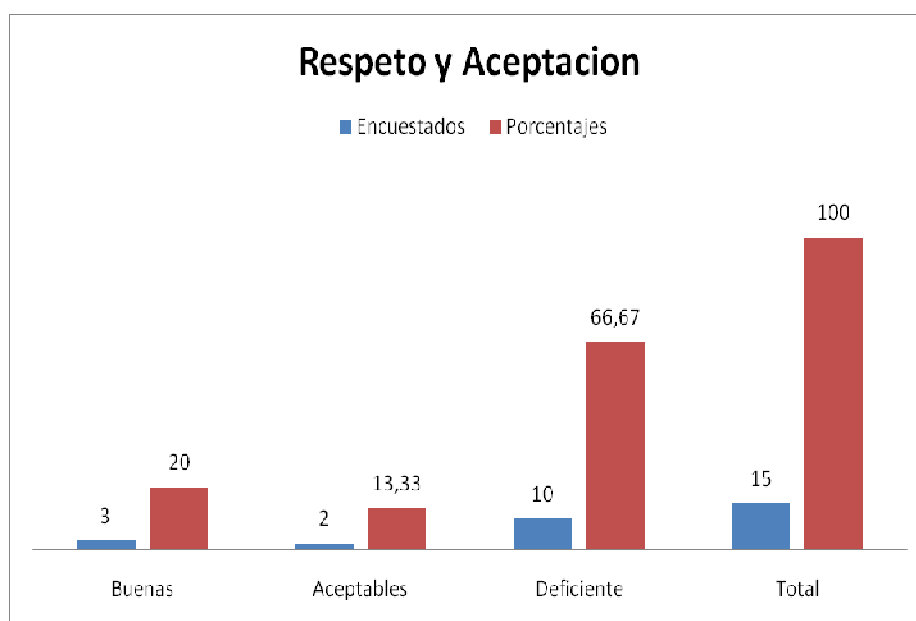
considerable de aceptabilidad frente a esta pregunta, y un leve resultado de relaciones buenas, lo que nos indica que los educandos no aprendan a interactuar, y que tengan dificultad para relacionarse con sus compañeros y a realizar trabajos en grupo.

### Ítem 3

El respeto y la aceptación que tomo frente a la posición del otro son:

RESPECTO Y ACEPTACION	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Buenas	3	20%
Aceptables	2	13.33%
Deficiente	10	66.67%
Total	15	100%

*Tabla 4.Item 3*



*Grafica 3*

Al analizar la gráfica se observa un alto porcentaje de la crisis existente frente al valor del respeto, se puede detectar también como en un 20 % hay un compromiso de sí mismo y hacia los demás y un mínimo porcentaje son aceptables.

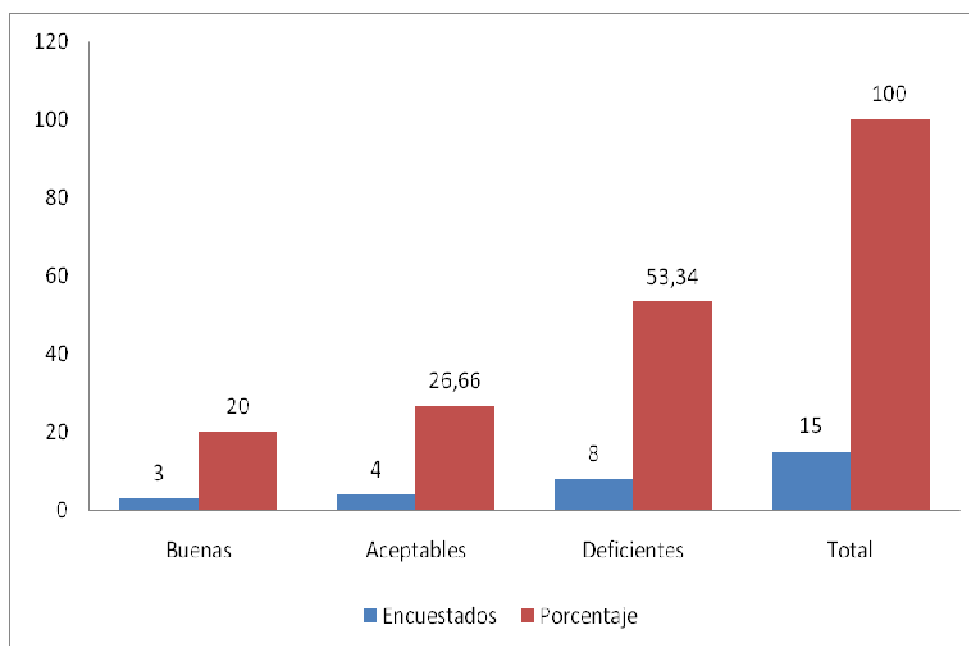
De acuerdo a los anteriores resultados podemos decir que no existe un verdadero compromiso frente al valor del respeto de sí mismo y hacia los demás

#### Ítem 4

Mi comunicación con los demás es:

COMUNICACION	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Buenas	3	20%
Aceptables	4	26.66.%
Deficiente	8	53.34
Total	15	100%

*Tabla 5 Ítem 4*



*Grafica 4*

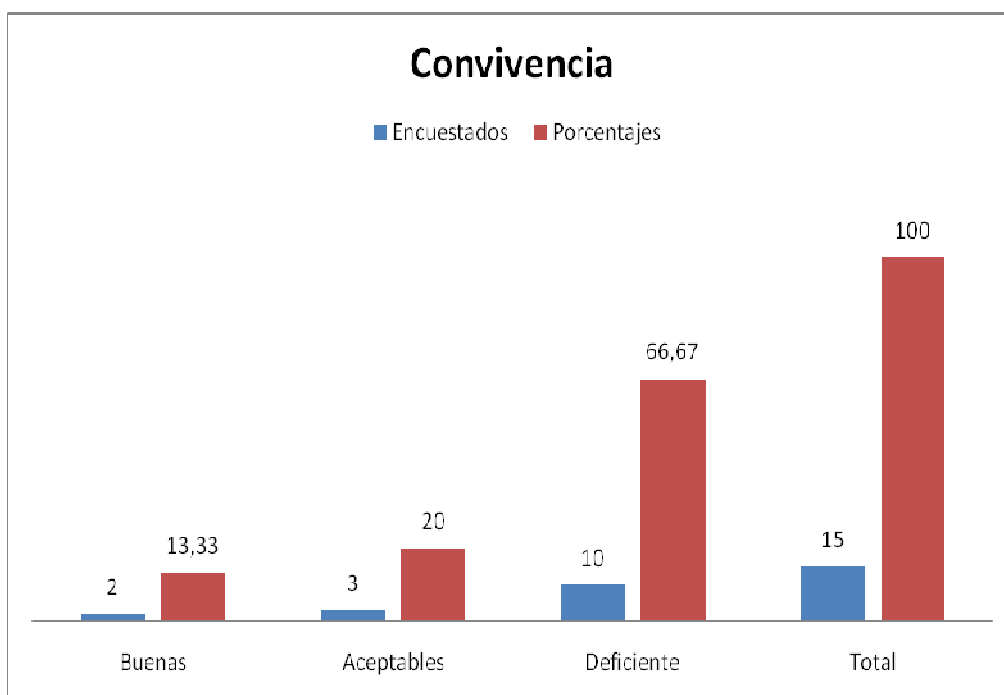
Los padres de familia y /o acudientes, presentan un alto porcentaje deficiente en comunicación con sus hijos y frente a los demás, se observa también en la grafica una aceptación muy marcada de comunicación de ellos frente a sus hijos, y en cuanto a la buena comunicación también se presenta un mínimo porcentaje de comunicación. Podemos concluir que no existe una buena comunicación entre educando y padre y/o acudiente dificultando el proceso de las buenas relaciones interpersonales.

#### Ítem 5

La convivencia con los miembros de mi familia es:

CONVIVENCIA	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Buenas	2	13.33%
Aceptables	3	20%
Deficientes	10	66.67%
Total	15	100%

*Tabla 6*



*Tabla 7*

Según las respuestas dadas por los padres de familia en cuanto a la convivencia no existen buenas relaciones en el grupo familiar, creando un ambiente no grato para el manejo de las buenas relaciones interpersonales, llevando esta problemática al aula de clase.

### *8.6 Encuesta Aplicada a Docentes.*

Basándonos en el análisis de esta encuesta en las respuestas dadas por 11 docentes de la institución, se hizo un estudio general de cada uno de los Ítems, sin gráficas, ya que las preguntas son abiertas.

- Ítem 1

¿Cómo se dan las relaciones entre los miembros de la comunidad del grado 9A? Según la respuesta dada, por 9 docentes, las relaciones que se dan entre los miembros de su comunidad son deficientes, lo cual equivale a un 76% de los encuestados. Ellos argumentan que el problema radica en que a esta comunidad le afectan muchos problemas sociales. Para el 24% las relaciones con los miembros de su comunidad son buenas, ya que existe respeto entre todos.

- Ítem 2

¿Qué estrategias emplea usted para mejorar la comunicación entre los educandos del grado 9A?

Ocho (8) educadores opinaron que las estrategias empleadas por ellos para mejorar la relación en su comunidad, las basan en el diálogo y la comunicación constante en cada uno de los miembros de la comunidad educativa; la cual representa un porcentaje de 72.72%. El 27.28% lo realizan por medio de talleres, conferencias y concertaciones que equivale 3 docentes.

- Ítem 3

¿Cuáles actitudes consideran que se deben cambiar en las relaciones interpersonales del grado 9A?

En el análisis de estas respuestas no hubo unificación de criterios por parte de los educadores, con respecto a las actitudes que se deben cambiar en las relaciones interpersonales, según ellos los comportamientos a cambiar son los siguientes.

- Falta el diálogo y concertación en el medio socio cultural en donde se desenvuelve.

- La agresividad y negativismo
- Falta de tolerancia
- El egoísmo, la apatía y la incomprensión
- Falta de sinceridad y confianza.
- Falta de compromiso de los padres frente a la educación de sus hijos.
- Ítem 4.

¿Cómo son las relaciones de los docentes del grado 9A con los padres de familia? Para el 100% de los encuestados (11 educadores) las relaciones con los padres de familia no son buenas en un 63.63%, porque según ellos no hay, un verdadero compromiso del acudiente frente a la problemática existente. El 36.37% manifiesta que las relaciones son regulares, porque en algunos casos se interesan en la toma de decisiones, informándoles constantemente sobre sus hijos y se concerta sobre las decisiones a tomar en la solución del problema.

- Ítem 5

¿Cómo es la comunicación con sus compañeros de la Institución educativa?

El 100% de los docentes (11 docentes) respondieron que sus relaciones son buenas, porque hay confianza entre ellos, ayuda mutua, respeto, buena comunicación y por siguiente mucho compañerismo.

- Ítem 6

¿Cómo manifiesta su afecto y respeto hacia los educandos del grado 9A?

Los docentes encuestados (11) manifiestan su afecto y respeto hacia los demás de diversas maneras:

- Fortaleciendo constantemente el valor del respeto a través del dialogo, videos, foros, talleres y otras actividades.
- Respetando su individualidad y sus ideas, ayudándolos a enmendar sus errores.
- Tratándolos con cariño, con amabilidad, brindándoles apoyo y confianza, reconociendo sus valores y escuchándolos.

- Ítem 7

¿Cuáles valores se deben fortalecer en los educandos del grado 9A?  
Los valores que se deben fortalecer en los miembros de esta comunidad según

los encuestados son:

- El respeto, la tolerancia y la aceptación.
- la paciencia, la solidaridad y la equidad.
- la comprensión el amor y la comunicación.
- Ítem 8

¿Cuáles son los problemas más frecuentes que se presenta en las relaciones entre los integrantes de esta comunidad?

Según los educadores encuestados los problemas más frecuentes que se presentan en las relaciones con los miembros de su comunidad son los siguientes.

- La falta de respeto, responsabilidad y colaboración.
  - La intolerancia, la crítica y el negativismo.
  - En ocasiones falta la concertación y el dialogo para unificar criterios que permitan obtener objetivos benéficos para todos sus miembros.
- El no contar con una buena asociación de padres que trabajen por el bien de la institución, sino que por lo contrario incitan a la discordia al interior de la Comunidad educativa.
- Cuáles son los tipos de agresividad que se observan frecuentemente en los educandos del grado noveno A

### *8.7 Encuesta Para Estudiantes.*

El análisis de estas encuestas arrojó los siguientes resultados:

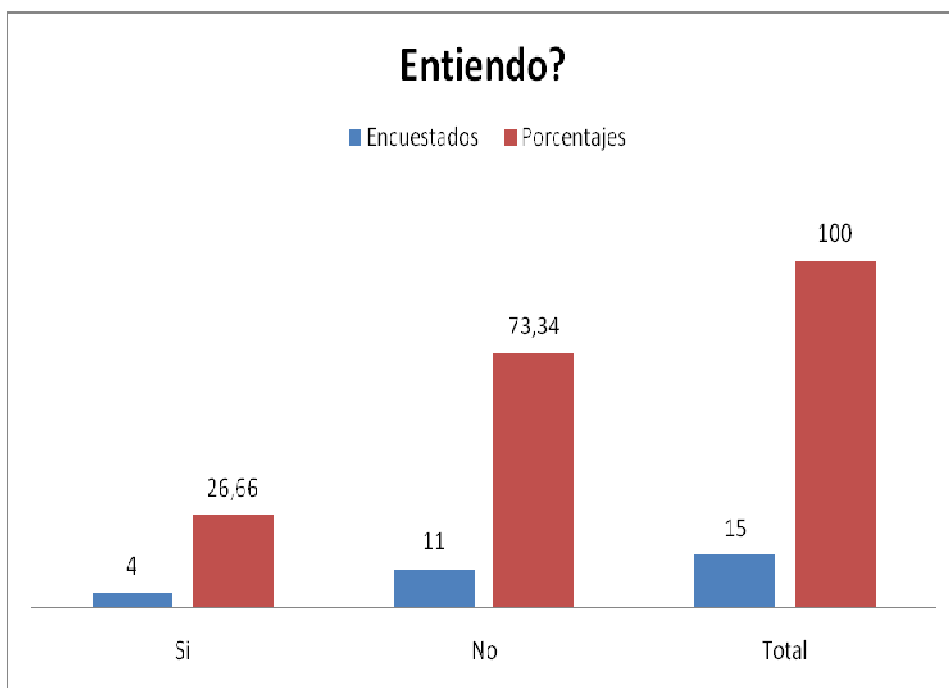
- Ítem 1

¿Entiendo a mis compañeros en el juego?

--	--	--

ENTIENDO	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	4	26.66%
NO	11	73.34%
TOTAL	15	100%

*Tabla 8*



*Grafica 5*

Sobresalen las respuestas negativas, dando un 73.34%, esto nos quiere decir, que se debe mejorar la integración en el juego entre los estudiantes del grado 9 A, ya que es un reto para lograr un ambiente armónico; evidenciando la necesidad de realizar actividades donde se comparta para mejorar la convivencia escolar.

La falta de entendimiento en el juego se debe a:

- No se entienden entre ellos, lo cual genera o termina en agresiones.
- Realizan juegos desconocidos y sin reglas.
- No se saben controlar cuando pierden y resultan agresivos.

- No explican las normas antes de empezar el juego, por lo tanto no lo entienden.

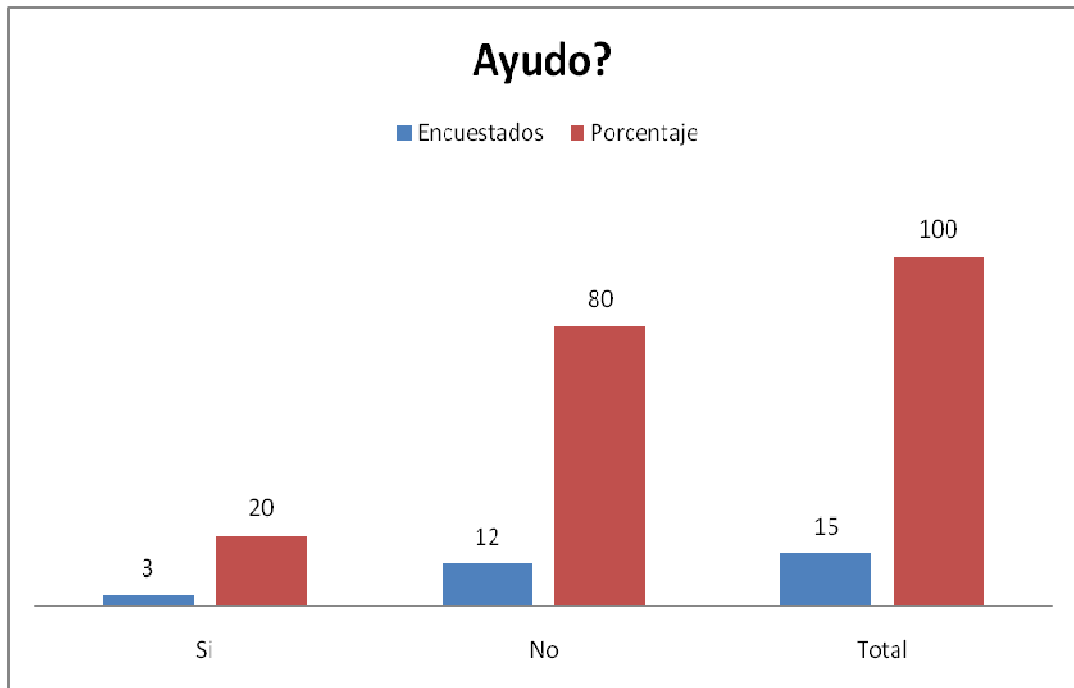
- Ítem 2

¿Ayudo a mis compañeros en el momento en que lo necesiten?

AYUDO	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	3	20%
NO	12	80%
TOTAL	15	100%

*Tabla 9*





*Grafica 6*

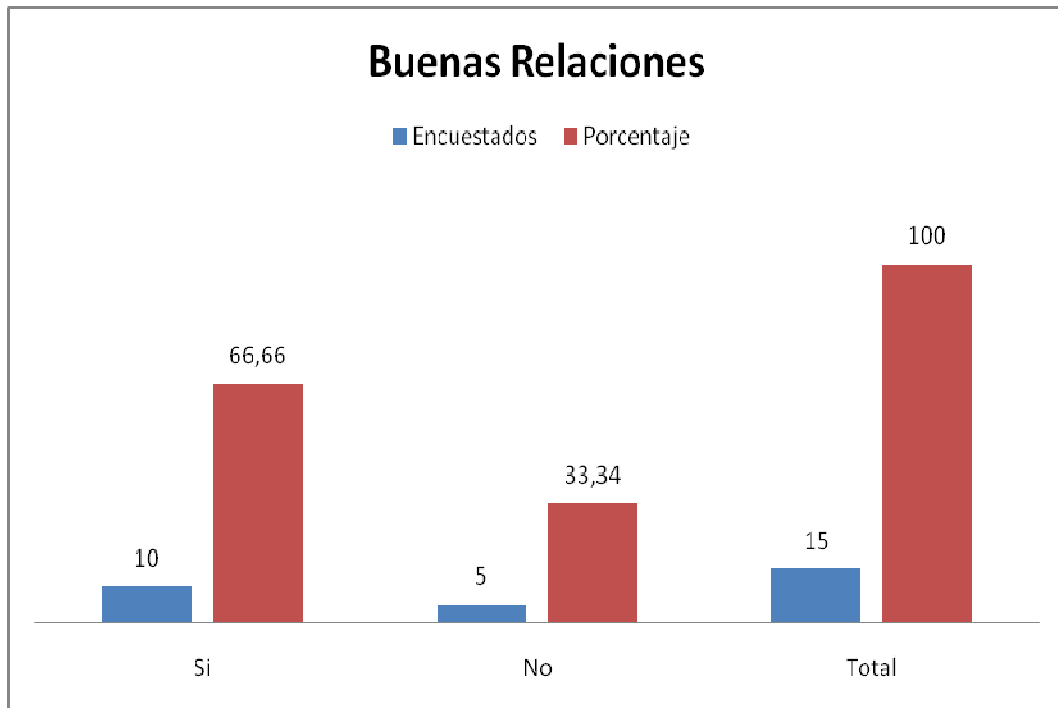
La mayoría de los estudiantes no demuestran disponibilidad, para ayudar a los compañeros en el momento en que los necesitan; esto nos demuestra que no existe buena solidaridad y colaboración entre ellos, haciendo que el ámbito escolar no sea armónico. Quedando solo un 20% que demuestran compañerismo .

- Ítem 3

¿Considera que existen buenas relaciones entre los compañeros?

BUENAS RELACIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
SI	5	33.34%
NO	10	66.66%
TOTAL	15	100%

*Tabla 10*



*Grafica 7*

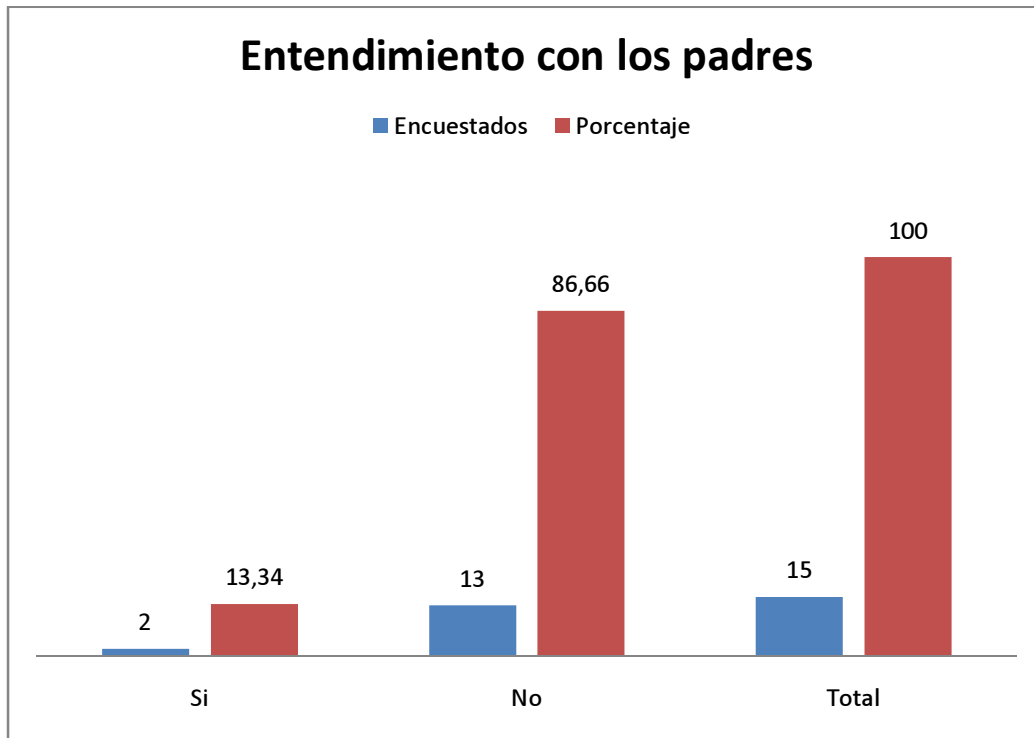
Un 66.66 % de los estudiantes dieron una respuesta negativa, no existen buenas relaciones entre ellos, lo que no demuestran una gran disposición para realizar cualquier tipo de trabajo especialmente en grupo

#### Ítem 4

¿Se entiende bien con sus padres?

SE ENTIENDEN	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
SI	2	13.34%
NO	13	86.66%
Total	15	100%

*Tabla 11*



*Grafica 8*

Se nota buen porcentaje de estudiantes que no se entiende bien con sus padres; esto quiere decir que no conservan buenas relaciones en el hogar, ya que aquí refleja una relación familiar poco afectiva, esto es una prioridad para la seguridad del estudiante y para que el comportamiento en el medio escolar sea una forma agradable.

Fundamentaron sus respuestas así:

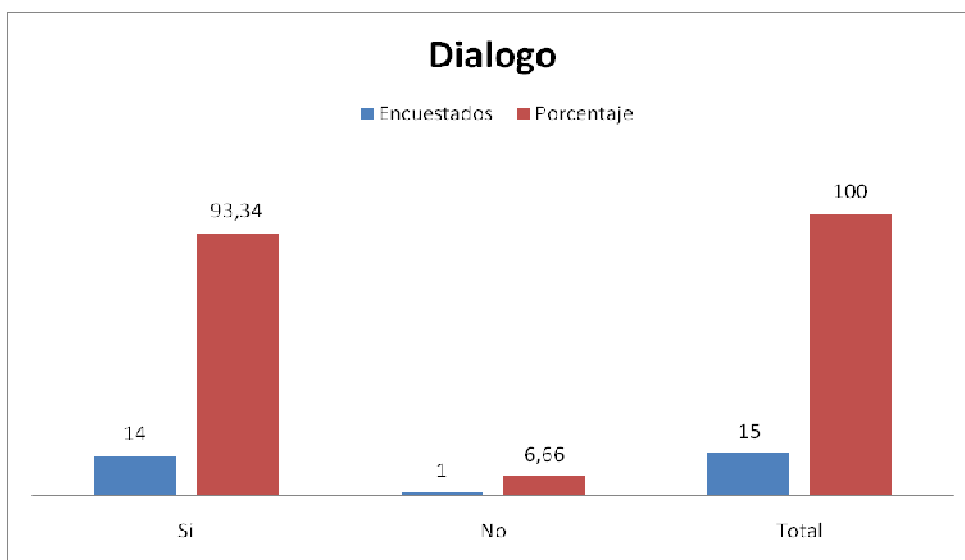
- Entre nosotros mismos nos entendemos.
- Según los estudiantes, ellos se comportan bien.
- Mis padres no me colaboran ni me corrigen.
- No existe una buena relación y cumplimiento de los deberes que tienen los padres frente a sus hijos .
- No existe dialogo a nivel núcleo familiar.
- No me corrige cuando hago algo mal.

- Ítem 5

¿Existe dialogo de los profesores con usted?

DIALOGO	ENUESTADOS	PORCENTAJE
SI	1	93.34 %
NO	14	6.66%
TOTAL	15	100 %

*Tabla 12*



*Grafica 9*

En casi su totalidad los estudiantes resaltan el dialogo que existe con sus profesores; haciendo que este sea el camino más viable e indispensable para solucionar los problemas en el medio escolar, viviendo en un espacio armónico en el grupo, originando unas buenas relaciones interpersonales. Según los estudiantes encuestados:

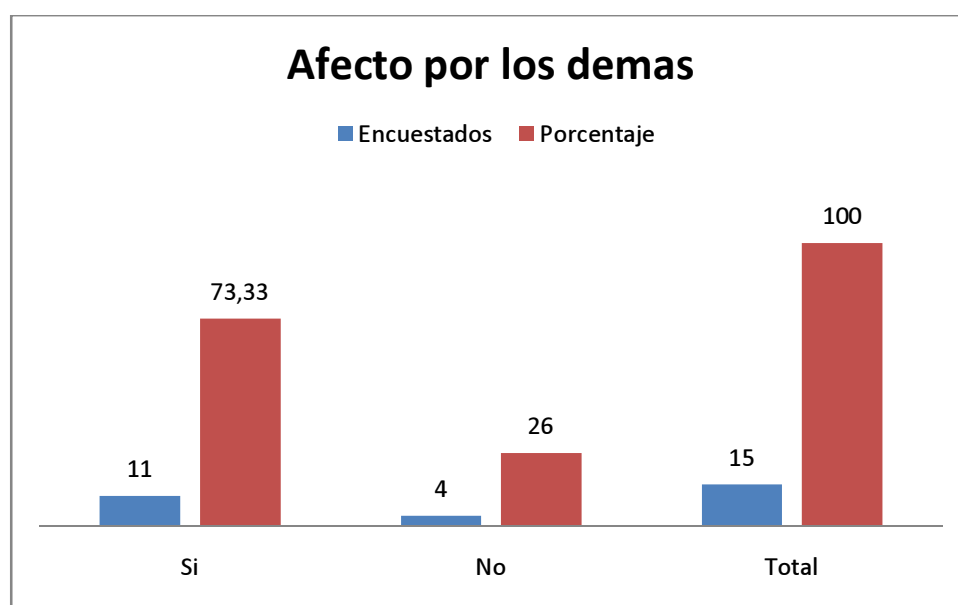
- Me ayudan y me entienden cuando necesito.
- Me escuchan cuando les pregunto y me dan una respuesta.
- Nos apoyan en los problemas
- Se preocupan por nosotros, cuando estamos tristes.

Ítem 6

¿Considera importante demostrar afecto por los demás?

DEMOSTRAR AFECTO	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	11	73.33%
NO	4	26.67%
Total	15	100%

Tabla 13



Grafica 10

En un 73.33% manifiestan la importancia que tiene demostrar el afecto por los demás; teniendo un significado especial en el comportamiento del educando en el medio escolar, ya que se puede reflejar la buena práctica de los valores en el

Ámbito familiar, haciendo que la buena adaptación del estudiante a cualquier medio sea segura y decidida. Dando como explicación:-

- Así nos quieren y nos ayudan.
- A nosotros nos gusta que nos quieran, entonces nosotros también debemos quererlos.
- Si yo demuestro afecto a los compañeros, ellos me quieren y respetan.

- Nos gusta ser importantes y demostrar a los demás que los queremos.
- Debemos ser amables y respetuosos.

Aunque nos preocupa el 26.67% del resto de los estudiantes, los cuales demuestran una deficiencia en cuanto al afecto, ocasionando dificultad en las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa.

### *8.8 Conclusiones*

De la anterior grafica podemos concluir como los educandos del grado 9 A están creciendo en un ambiente difícil y buscará escape en otros sitios. Allí encontrará consejos; amigos y confidentes corriendo peligro en el momento de relacionarse.

Con la utilización de estos instrumentos, se pudo detectar y evidenciar que el valor del respeto tiene correlaciones con otros valores como, la tolerancia, el amor y la autoestima, y que trabajar esos valores es punto de partida para fortalecer el respeto.

Otra herramienta utilizada en este proceso investigativo fue el acercamiento directo con cada uno de los educandos que presentaban dificultades en las relaciones interpersonales y de convivencia, a través de las MESAS DE CONCILIACION O DE PAZ. A continuación mostraremos los formatos utilizados en la solución de estos conflictos.

PROYECTO COMPETENCIAS CIUDADANAS  
RESOLUCION DE CONFLICTOS.

ACTA DE CONCILIACION.

Siendo las \_\_\_\_\_ del día \_\_\_\_\_ se reunieron las partes en el sitio de conciliación de la institución educativa Gabriela Mistral. los siguientes alumnos \_\_\_\_\_,

Y los conciliadores \_\_\_\_\_,

Para dar cabal cumplimiento a la AUDIENCIA DE CONCILIACION, de conformidad a lo pactado, por las partes aquí mencionadas.; manifestaron lo siguiente.

HECHOS

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ACUERDO LOGRADO

Escuchado los argumentos que originaron el conflicto, los conciliadores hace un análisis real de la situación y los invita a encontrar la formula de solucionar la dificultad que ocasionó el conflicto.

De común acuerdo las dos partes se comprometen a respetarse mutuamente en palabras y acciones y a revivir las buenas relaciones que han existido tales como:

Los conciliadores de la institución educativa Gabriela Mistral y la mesa de paz (resolución de conflictos) imparten su aprobación y notifica a los interesados en el presente acuerdo conciliatorio que obliga a las partes y presta merito de respeto, De conformidad al acuerdo pactado anteriormente, de esta forma se da por terminada la diferencia que origino el conflicto.

Leída la presente acta, siendo las \_\_\_\_\_ se da por terminada la conciliación.

LOS INTERESADOS

DE UNA PARTE \_\_\_\_\_ DE OTRA PARTE \_\_\_\_\_

CONCILIADORES \_\_\_\_\_

Los talleres, las encuestas y las mesas de conciliación que se están aplicando, están dirigidos a realizar un encuentro consigo mismo y a fortalecer el valor del respeto para lograr una convivencia pacífica con los demás; mejorando así las relaciones interpersonales.

De alguna manera pretendemos fortalecer el valor del respeto que ya poseen los educandos e incluir el desarrollo de éste valor mediante actividades grupales que permitan practicar el respeto, la aceptación y la Tolerancia hacia los demás. Esta sugerencia será entregada al consejo directivo de la institución.



## 9. CONCLUSIONES

- La pérdida de valores o conservación de estos viene de la familia, hoy en día no existe el respeto hacia sí mismo ni hacia los demás, en el aspecto educativo, es necesario el trabajo en equipo, Institución-padres-comunidad, ya que la institución por sí sola no podrá formar individuos aptos para la sociedad si no se cuenta con el apoyo y orientación de su núcleo familiar, es muy fácil culpar a la educación pero en realidad todo viene de la formación y el ambiente que rodea al educando y su núcleo familiar.
- Durante la realización del proyecto se observó la poca práctica de valores como el respeto, que es indispensable para obtener una buenas relaciones interpersonales y una convivencia pacífica. Esto motivo a seguir avanzando en el desarrollo del mismo a medida que se fue comprometiendo a los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo de las actividades planeadas, se fue dando una concientización de la necesidad urgente de tener un cambio de actitud, ya que estas son las demostraciones tangibles de los valores. Se vio la necesidad de ser protagonistas de actitudes siempre positivas en el hogar, en la escuela y en todos los ámbitos.
- Es prioritario que todas las personas involucradas en la labor educativa continuemos fortaleciendo los valores en nuestra labor pedagógica. Con ellos se estará logrando una educación integral, personalizantes, ayudando a los estudiantes a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones para que sepan cómo orientar su proyecto de vida
- Se ha logrado avances significativos, en la humanización de la labor docente en esta institución mejorando los niveles de autoestima del estudiante, su autoconocimiento, auto aceptación y la actitud positiva frente a la vida; la cual conlleva a un mejoramiento de relaciones interpersonales y la convivencia pacífica.
- El hombre nace en sociedad y solo en ella puede realizarse como persona cada ser humano necesita de los demás para subsistir y para crecer. Pero más que una necesidad, la convivencia debe ser una experiencia placentera y gozosa ella permite al hombre compartir y comunicar; expresar sus pensamientos, dar a conocer sus sentimientos, participar sus deseos, anhelos y esperanzas.
- Lo anterior lleva a la reflexión y el compromiso de una educación personalizada a través de la cual se fortalezca el valor del respeto, que permitan mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia.

- La pedagogía del próximo milenio debe estar basada en la persona humana, ya que el hombre experimenta un deseo ferviente de descubrir sus verdaderas dimensiones, después de mucho tiempo de la invasión de la maquina y la tecnología se cansara de tanto mercantilismo, y utilizando el hombre se volcará sobre sí mismo para trascender.
- Las personas comprobaran que es más importante ser que tener y que es más enriquecedor dar que recibir.
- El hombre del futuro buscara un reencuentro entusiasta con los valores y actitudes positivas, los grandes avances tecnológicos urgirán a dar grandes pasos de humanización para evitar maquinizarse y poner a salvo su condición de persona.
- La educación del futuro debe estar presente en este fortalecimiento de los valores, especialmente el del respeto para que todas las personas lo compartan y disfruten el vivir en la sociedad.
- Sensibilizar y socializar a todos los entes de la comunidad educativa Gabriela Mistral para que implementen en su que hacer pedagógico los pilares de la educación personalizada, entendiendo que el primer paso es conocer a los estudiantes individualizándolos, para que así ellos se proyecten hacia las dimensiones del ser. deber ser y hacer, proyectándolos hacia la convivencia con el otro y su interactuar con los demás

## *BIBLIOGRAFIA*

ARCOS Y HEYEC ARCOS, A. Maria Teresa, HEYEC P. Paulina. Manual de herramientas para mediadores. Editorial Paidós.

ALZATE, R. (2000). Resolución del Conflicto. Tomo II. Bilbao: Editorial Mensajero.

ANTUNES, Celso.(1975) Técnicas Pedagógicas de la dinámica en grupo. Editora Do Brasil.

CARRILLO BECERRA Aurelio, ALVAREZ C. Pedro de j. (2008,) Segunda edición,1998, primera edición). Los valores el reto de hoy. Editorial magisterio.

CL CARO MARTINEZ Eliezer. (2009) Puerto Rico. La palabra respeto... CARRERAS,LI. y otros (2009) Como educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas. Colección educación hoy. Narcea S. A. ediciones

CORTINA, Adela.(2002) El mundo de los valores. Ética mínima y educación. Editorial el búho.

D. Miguel. convivencia familiar:. Formación de valores y actitudes. Editorial librería Samper. 30 May 2010

DECRETO 2200 de 2007 - Por el cual se reglamenta el Artículo 48 de la Ley 1098 de 2006, "por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia"

I.E.D. Alexander Fleming.PEI: (2010) “DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y FORMACION EN VALORES.

LEON GUEVARA Judith O.P.(1997) Fundamento para una socialización liberadora.  
Centro editorial Universidad católica de Manizales

Los 7 aprendizajes básicos para la convivencia social son:...Educando para hacer posibles  
la Vida y la Felicidad. Fundación Social. Bogotá. 1992..Ediciones Foro Nacional por  
Colombia y Viva la Ciudadanía. Bogotá. 1992. p. 7-8

MARZANO, R. (2005). Dimensiones del aprendizaje

MEJÍA, M, R. (2004). Implicaciones de la globalización en el ámbito social y educativo.  
Revista editorial magisterio, 18, 32-36.

PAREDES ÁLVAREZ, Lega y Vernon, (2004). *Estudio exploratorio sobre el fenómeno  
del "Bullying" en la ciudad de Cali*, Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias

PRIETOPRIETO, G, M. (2005). *Violencia escolar y vida cotidiana en la escuela  
secundaria*. Revista mejicana de investigación educativa, volumen 10, (número 2),  
1005,1026

SAVATER Fernando (2006- 2007)Análisis del Libro El Valor de Educar  
SIETE APRENDIZAJES BÁSICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL APRENDER A  
VALORAR EL SABER CULTURAL Y ACADÉMICO 1 Nov 2007

SMITH y Friedman. Solucionando creativamente los conflictos de la niñez .Thegrace  
contrito Abramspeaceducationfoundation Inc. Miami. Florida. U.S.A 1995  
Sociales, Niñez y Juventud, volumen 6, (número 1)

TORREGO J. Modelo Integrado de mejora de la convivencia. Barcelona. Editorial Grao.  
2003. Valores para Vivir. Un programa educativo internacional

# *ANEXOS*

## ANEXO

Los integrantes de este proyecto tienen como meta, socializar esta investigación a toda la comunidad educativa, y con la colaboración de estas se continuara aplicando talleres alusivos a seguir fortaleciendo el valor del respeto como: lecturas “como el papel arrugado” y conferencistas.

### COMO EL PAPEL ARRUGADO

Mi carácter impulsivo, cuando era niño me hacia reventar en cólera a la menor provocación, la mayoría de las veces después de uno de éstos incidentes, me sentía avergonzado y me esforzaba por consolar a quien había dañado.

Un día mi maestro, que me vio dando excusas después de una explosión de ira, me llevó al salón y me entregó una hoja de papel lisa y me dijo:

- ¡Estrújalo!

Asombrado obedecí e hice con él una bolita.

- Ahora -volvió a decirme- déjalo como estaba antes.

Por supuesto que no pude dejarlo como estaba, por más que traté el papel quedó lleno de pliegues y arrugas.

- El corazón de las personas -me dijo- es como ese papel... La impresión que en ellos dejas, será tan difícil de borrar como esas arrugas y esos pliegues.

Así aprendí a ser más comprensivo y paciente. Cuando siento ganas de estallar, recuerdo ese papel arrugado.

La impresión que dejamos en los demás es imposible de borrar...

Más cuando lastimamos con nuestras reacciones o con nuestras palabras... Luego queremos enmendar el error pero ya es tarde.

Alguien dijo alguna vez *Habla cuando tus palabras sean tan suaves como el silencio*. Por impulso, no nos controlamos, y sin pensar, arrojamos en la cara del otro palabras llenas de odio o rencor y luego cuando pensamos en ello nos arrepentimos. Pero no podemos dar marcha atrás, no podemos borrar lo que quedó grabado en el otro.

Muchas personas dicen: *Aunque le duela se lo voy a decir...* o *La verdad siempre duele...* o *No le gustó porque le dije la verdad...*

Si sabemos que algo va a doler, a lastimar, si por un instante imaginamos cómo podríamos sentirnos nosotros si alguien nos hablara o actuará así... ¿Lo haríamos?

Otras personas dicen ser frontales y de esa forma se justifican al lastimar: *Se lo dije al fin...* o *¿Para qué le voy a mentir...?* o *Yo siempre digo la verdad aunque duela...*

Qué distinto sería todo si pensáramos antes de actuar, si frente a nosotros estuviéramos sólo nosotros y todo lo que sale de nosotros lo recibiéramos nosotros mismos. ¿No?

Entonces sí nos esforzaríamos por dar lo mejor y por analizar la calidad de lo que vamos a entregar.

¡Aprendamos a ser comprensivos y pacientes!

¡Pensemos antes de hablar y de actuar!.

A continuación se citan algunos antecedentes institucionales que se viven a diario en la institución, que motivaron a realizar esta investigación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL**  
**ANECDOTARIO**



AÑO LECTIVO 2011

SEDE: 1 NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Jerson Trujillo Medina GRADO 9A EDAD 76

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Medellin 21/10/44 DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_ TELÉFONO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE: Nelson Trujillo Castillo DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN: trabajador

NOMBRE DE LA MADRE: Diana Cristina Medina DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN: ama de casa

ACUDIENTE: Nelson Trujillo Castillo PARENTESCO: padre DIRECCIÓN Y TEL: 3146362889

CON QUIEN VIVE EL ESTUDIANTE: Nelson Trujillo NUEVO  REPITENTE  MATRÍCULA ESPECIAL SI  NO  EPS:  SISBEN

SUBSIDIO FAMILIAS EN ACCIÓN SI  NO  JIAMI SI  NO  AULA DE APOYO SI  NO  ALMUERZO SI  NO  REFRIGERIO SI  NO

ENFERMEDADES Y MEDICAMENTOS QUE CONSUMEN: \_\_\_\_\_

**RENDIMIENTO ACADÉMICO**

	I PERIODO	II PERIODO	III PERIODO	IV PERIODO	PERIODO FINAL
ASIGNATURAS EN LAS CUALES SOBRESALE	<u>Artística - etica</u> <u>edufisica</u>				
ASIGNATURAS QUE REQUIEREN ATENCIÓN ESPECIAL					
OBSERVACIONES	<u>Compos - social</u> <u>40</u>				



FECHA	DESCRIPCIÓN DE LAS SITUACIONES	ACCIONES A SEGUIR	FIRMAS
Febrero 11-2011	El estudiante se agredió física y verbalmente (porrazos) en la clase de ciencias sociales. El manifiesta que estaba jugando con su compañero. Artículo 32. Pacto de convivencia	Se dialogó con el estudiante ante la hora que bajaba su temperamento.	
Febrero 18/2011	En la clase de religión, mientras el docente salió a hacer un material, le pegó en el rostro a su compañera, porque esta le dijo Chespirito. Art. 32. Pacto de convivencia.	Nuevamente se dialogó con el estudiante y es citado su accidente.	
Febrero 4/2011	Jefferon en la hora del recreo se pegó una patada en los testículos a Rafael de grado 10° porque este se encontraba dialogando con su novia; según la explicación de Jefferon es porque le han consentido que este joven se lo está quitando.	No, reprova su comportamiento y remite a orientación y coordinación siguiendo el manual de convivencia. Se sancionará por tres días permaneciendo en la institución, realizando actividades recomendadas por el orientador.	
Febrero 18-2011	El estudiante Jorge cogió a uno y patadas a Jefferon porque este le pegó un chicle en el pelo,	La docente retiró de clase inmediatamente a los dos estudiantes,	





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL**  
**ANECDOTARIO**



AÑO LECTIVO 2011

SEDE: 1 NOMBRE DEL ESTUDIANTE: ESTEFANIA ALVAREZ TORRES GRADO 9: A EDAD: 15  
 LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: 13 de DIC del 96 DIRECCIÓN: M2 52 # 7 TELÉFONO: 314 710 11 29  
 NOMBRE DEL PADRE: GIDEEMAN ALVAREZ BENDON DIRECCIÓN: M2 52 # 7 OCUPACIÓN: OFICIO VARIOS  
 NOMBRE DE LA MADRE: MARIA DEL CARME TORRES DIRECCIÓN: M2 52 # 7 OCUPACIÓN: AMA DE CASA  
 ACUDIENTE: MARIA DEL CARME TORRES PARENTESCO: MADRE DIRECCIÓN Y TEL: M2 52 # 7 314 710 11 29  
 CON QUIEN VIVE EL ESTUDIANTE: PADRES NUEVO  REPITENTE  MATRÍCULA ESPECIAL SI  NO  EPS: COMESANA SISBEN 7  
 SUBSIDIO FAMILIAS EN ACCIÓN SI  NO  JIAMI SI  NO  AULA DE APOYO SI  NO  ALMUERZO SI  NO  REFRIGERIO SI  NO   
 ENFERMEDADES Y MEDICAMENTOS QUE CONSUMEN:

RENDIMIENTO ACADÉMICO

	I PERIODO	II PERIODO	III PERIODO	IV PERIODO	PERIODO FINAL
ASIGNATURAS EN LAS CUALES SOBRESALE	<i>Comunidad, educación artística, ética</i>				
ASIGNATURAS QUE REQUIEREN ATENCIÓN ESPECIAL	<i>/</i>				
OBSERVACIONES	<i>compof. social 4.0</i>				

FECHA	DESCRIPCIÓN DE LAS SITUACIONES	ACCIONES A SEGUIR	FIRMAS
Febrero 22-2011	La estudiante Estefanía, trata mal frecuentemente a sus compañeros utilizando vocabulario vulgar y haciendo amonestaciones y gestos vulgares porque le dicen apodos. "membr".	Se dialogó con la estudiante para que controle su vocabulario y gestos. Ella se comprometió a hacerlo.	
Abril 4-2011	Se le llama constantemente la atención por lo que pasa en los patillos besándose con el novio cuando el docente le llama la atención lo trata de h.p.	El docente le llevó directamente donde el rector y este manifestó que debía seguirse el conducto regular.	
Abril 14-2011	La estudiante Mavisel escondió los útiles a Estefanía, esta de inmediato la agredió verbal y física. Mavisel arrojándole la cara.	Se citó a los padres de familia de las dos estudiantes y el Papá de Mavisel insultó a Estefanía, este caso fue remitido a Comisión de familia.	
04/03/2011	Estefanía agredió a una estudiante del grado 8º porque según ella le co-smentaron que esta le estaba quitando el novio.	Por no cumplir los compromisos del cambio de actitud, será remitida al consejo directivo.	



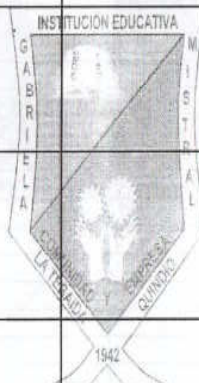
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL**  
**ANECDOTARIO**



AÑO LECTIVO 2011

SEDE: 1 NOMBRE DEL ESTUDIANTE: David Steven Zambiano GRADO 9A EDAD: 15  
 LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Amenáez 02/04/96 DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_ TELÉFONO: 316047780  
 NOMBRE DEL PADRE: Luis Humberto Zambiano DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN: Militar  
 NOMBRE DE LA MADRE: Martha Isabel Velarde DIRECCIÓN: Cra 8a #743 OCUPACIÓN: cabecera de hogar  
 ACUDIENTE: Martha Isabel Velarde PARENTESCO: Madre DIRECCIÓN Y TEL: 316047780  
 CON QUIEN VIVE EL ESTUDIANTE: Mamá hermana patre NUEVO \_\_\_\_\_ REPITENTE \_\_\_\_\_ MATRÍCULA ESPECIAL SI \_\_\_\_\_ NO  EPS: \_\_\_\_\_ SISBEN \_\_\_\_\_  
 SUBSIDIO FAMILIAS EN ACCIÓN SI  NO \_\_\_\_\_ JIAMI SI \_\_\_\_\_ NO  AULA DE APOYO SI \_\_\_\_\_ NO  ALMUERZO SI \_\_\_\_\_ NO  REFRIGERIO SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 ENFERMEDADES Y MEDICAMENTOS QUE CONSUMEN: \_\_\_\_\_

**RENDIMIENTO ACADÉMICO**

	I PERIODO	II PERIODO	III PERIODO	IV PERIODO	PERIODO FINAL
ASIGNATURAS EN LAS CUALES SOBRESALE					
ASIGNATURAS QUE REQUIEREN ATENCIÓN ESPECIAL					
OBSERVACIONES					





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL**  
**ANECDOTARIO**



AÑO LECTIVO 2011

SEDE: 4 NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Georgette Camila Vargas Larios GRADO 9A EDAD 16  
 LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: La Tablada 25/02/1994 DIRECCIÓN: N.T. 152 614 TELÉFONO: 3206493969  
 NOMBRE DEL PADRE: Diana Kateque Vargas Tapasco DIRECCIÓN: N.T. 152 614 OCUPACIÓN: Agricultor  
 NOMBRE DE LA MADRE: María Gabriela Larios Barrios DIRECCIÓN: N.T. 152 614 OCUPACIÓN: Amo de casa  
 ACUDIENTE: María Gabriela Larios Barrios PARENTESCO: Madre DIRECCIÓN Y TEL.: N.T. 152 614 3206493969  
 CON QUIEN VIVE EL ESTUDIANTE: Familia NUEVO  REPITENTE  MATRÍCULA ESPECIAL SI  NO  EPS:  SISBEN   
 SUBSIDIO FAMILIAS EN ACCIÓN SI  NO  JIAMPI SI  NO  AULA DE APOYO SI  NO  ALMUERZO SI  NO  REFRIGERIO SI  NO   
 ENFERMEDADES Y MEDICAMENTOS QUE CONSUMEN: Ninguno

**RÉNDIMIENTO ACADÉMICO**

	I PERIODO	II PERIODO	III PERIODO	IV PERIODO	PERIODO FINAL
ASIGNATURAS EN LAS CUALES SOBRESALE					
ASIGNATURAS QUE REQUIEREN ATENCIÓN ESPECIAL					
OBSERVACIONES					

FECHA	DESCRIPCIÓN DE LAS SITUACIONES	ACCIONES A SEGUIR	FIRMAS
Febrero 1-2011	Cristian Danilo se puso del aula y de la institución, se fue a pegar máquinas y man tarde agredió a su compañera Martha, tildándola de sapa chismosa, esta agresión fue verbal. Martha manifestó que cuando el se escapó, se va a consumir alucinógenos	Se tuvo una charla íntima con el estudiante, invitándolo a no cometer estas infracciones y a mejorar su comportamiento.	
Mayo 5-2011	Julio en el intercambio de clase, por hacerse una mamá Cristian, le bajo la sudadera y este inmediatamente lo asaltó a puños, patadas e insultos	Se dialogó con el estudiante, se citó al acudiente, quienes se comprometieron a mejorar.	
Mayo 25-2011	En clase de tecnología le contesto groseramente a la profesora, porque se negó a recibirle un trabajo que debió haber entregado dos días antes	La docente inmediatamente lo llevo donde el rector.	
Junio 1-2011	El docente de ciencias naturales, se encontraba atendiendo un padre de familia		



FECHA	DESCRIPCIÓN DE LAS SITUACIONES	ACCIONES A SEGUIR	FIRMAS
	<p>En la sexta hora, inmediatamente los educandos Jhon Jairo, Rafael, Ricardo y Cristian, empezaron a sillar y patadas a la puerta, destrozandola y dejando la chapa.</p>	<p>El docente les permitió directamente a coordinación donde se comprometieron a pasar la chapa y arreglar la puerta, fueron sancionados como estipula el pacto de convivencia, realizando trabajos dentro de la institución.</p>	
<p>1mo 10-2011</p>	<p>En el paseo de despedida, el estudiante se bajó la sudadera dentro de la buseta mostrando a sus compañeros sus partes íntimas.</p>	<p>se hizo la anotación quedando pendiente la citación al acudiente para después de vacaciones.</p>	