

FORMACIÓN QUE LOS JOVENES ENTRE 14 A 28 AÑOS DE MANIZALES-
VILLAMARIA REQUIEREN PARA EL MERCADO LABORAL

The training that young people between 14 and 28 years requires labor market, Manizales –
Villamaría

Autores

MARIA EMILIA OROZCO RAMIREZ

Economista, aspirante al título de magister en educación.

LUZ ELENA GARCIA GARCIA

Economista, PhD. Conocimiento y Cultura en América Latina

Línea de Investigación:

Educación y Desarrollo

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES – UCM

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MANIZALES 2017

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo comprender la formación que los jóvenes entre 14 y 28 años requiere para el mercado laboral de Manizales – Villamaría, y en forma específica caracterizar la segmentación de los empleos, según la formación de los jóvenes y el mercado laboral; identificar los determinantes del desempleo e interpretar la formación que reciben para desempeñarse en el mercado.

La metodología propuesta enmarca tres momentos: Descripción, que refiere e identifica niveles educativos y mercado laboral; comprensión que observa los significados sobre y aspectos coyunturales de estructura productiva de la región e interpretación como perspectiva a complejidad en formación educativa y laboral a partir los resultados de la investigación.

Palabras claves: Género, Edad, Formación, Educación, Nivel escolar, Mercado laboral, Segmentación, Calidad.

Abstract

This article aims to understand the training that young people between 14 and 28 years requires labor market, Manizales - Villamaria, and specifically characterize the segmentation of jobs, according to the training of young people and the labor market; identify the determinants of unemployment and interpret their training to work in the market.

The proposed methodology part three moments: description, which refers and identifies educational levels and labor market; Equating compression methodologies and cyclical aspects of productive structure of the region, and Interpretation as a complexity perspective in education and job training from the results of the investigation.

Keywords: Gender, Age, Training, Education, School level, Labour market, Segmentation, Quality.

1. Introducción

La presente investigación enmarca el mercado laboral y la formación educativa en los jóvenes de 14 a 28 años para Manizales y Villamaría, siendo los jóvenes uno de los pilares más fuertes de la sociedad y los que más necesitan estructurarse en su modo de pensar y formación para enfrentarse al mundo laboral. El fortalecimiento de la educación, trabajo y juventud se inscribe como tema principal de cada gobierno, que busca la participación social e inclusión de la población juvenil y con cada hecho social admite la observancia de los mismos, su naturaleza, profundización y el análisis de los datos sociales estructural-funcionalista como el que planea Durkheim “ser humano precisa el hecho social para lograr que sus miembros estén unidos por una similar forma de pensar y de actuar”. (2010).

Frente a este flagelo de desempleo y debilidad formativa se centra la problematización en la población de la región, que por necesidad, falta de experiencia y baja formación educativa, se convierten en una mano de obra barata o subempleada contratados en perfiles que vulnera los derechos laborales y sociales que corta con la posibilidad de obtener niveles de formación superior y siendo este ingrediente determinante para el mercado del trabajo segmentado.

La investigación busca realizar un análisis descriptivo e interpretativo que precisa las tendencias de perfiles ocupacionales y competitivos en la región, se establece cálculos propios a través de microdatos anonimizados asociadas a la investigación Gran Encuesta Integrada de Hogares y la Clasificación Internacional Normalizada de Educación, del Departamento Administrativo Nacional de Estadística, así mismo indagaciones a estudiantes activos y entrevistas a dignatarios locales, directivos, funcionarios, instituciones y gremios, egresados, líderes locales, así considerar el comportamiento laboral e interpretar los testimonios arrojados en las entrevistas.

La profundización abarca la temática regional del mercado laboral, los cambios sociales en el desarrollo humano que logren activar las políticas públicas para fomentar la generación de empleo de calidad, avenencia a la formación, participación educativa y capacitación que requiere la población juvenil para los municipios Manizales y Villamaría.

En la organización creadora del conocimiento, expresada a modo de emergencias, la pretensión está en entender la formación que requieren los jóvenes para el mercado laboral de la

región, además caracterizar la segmentación de los empleos de acuerdo con formación alcanzada e identificar los determinantes del desempleo en relación directa con el mercado.

2. El método y la ruta metodológica

2.1. Enfoque de la investigación.

El enfoque investigativo busca caracterizar, identificar y comprender la formación de los jóvenes entre 14 a 28 de Manizales-Villamaría requieren para el mercado laboral y dada la exploración cualitativa que describe la obra de conocimiento se presenta como referente a Hernández S.R (2014), quien menciona: “La esencia de la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en relación con el contexto”. (p.358).

2.2. Método de investigación y ruta metodológica

Desde la formación que requieren los jóvenes para ocuparse en el mercado laboral, en relación con la oferta y demanda del sector y la educación impartida, en tanto el método es el trayecto hologramático, el cual se despliega en momentos: problematización, teorización, profundización y emergencias del conocimiento.

El campo de observación toma la población juvenil de 14 a 28 años de edad para Manizales y Villamaría y una muestra es de 120 estudiantes de los grados 10° y 11° en curso, de las Instituciones Educativas Estambul de la ciudad de Manizales y Gerardo Arias Ramírez de Villamaría, en el que se establece variables como: Género: hombre y mujer, mercado laboral, ocupados según ramas de actividad económica, nivel de escolaridad: bachiller, técnico o tecnológico, universitario. Grupos etarios: 14 a 28 años de edad.

En tanto la Unidad de Análisis es la formación y el mercado laboral y unidad de trabajo establece la población juvenil de 120 estudiantes a los que se aplica la encuesta, y 27 personas a quienes se realiza entrevistas como a dignatarios locales, directivos, funcionarios, instituciones y gremios, egresados, líderes locales.

2.3 Momentos de la investigación - Trayecto hologramático

El trayecto hologramático se despliega en los momentos de: Problematización, teorización, profundización y emergencias derivadas de la interpretación. Como proceso metódico de la investigación se muestra también, las des-articulaciones entre la formación educativa en el desarrollo humano de los jóvenes y mercado laboral, dada la escasa oferta de empresas y baja empleabilidad de las ciudades.

La teorización se sitúa en la identificación de los niveles educativos y el mercado laboral, con variables como ocupados, desocupados, seguridad social, fuentes de ingreso, edad, genero, grupos etarios que generan dinámica de cambio y tendencias, escenarios focalizados de fortalecimiento formativo útiles en la población juvenil y la generación de empleo en el corto y mediano plazo para Manizales - Villamaría.

La formación educativa, los aspectos coyunturales del mercado laboral orientan el discernimiento de teorías y conceptos epistémicos en pro de los niveles de formación educativa y perfiles ocupacionales bajo las categorías del mercado laboral, la pertinencia de la formación y necesidades de la formación.

La interpretación y perspectiva de la investigación académica se plasma desde la formación educativa, el desarrollo humano y laboral de los jóvenes, dada la necesidad constante en los jóvenes de interacción con lo complejo del mercado laboral ofertado y demandado.

2.4. Momentos gnoseológicos en la obra de conocimiento

En un primer momento está la problematización de la investigación, que emerge a partir de inquietud personal en cuanto a la formación y desarrollo humano, el cuestionamiento de la participación, capacitación y pertinencia de la educación de la población juvenil entre 14 a 28 años, en las ciudades de Manizales y Villamaría. Un segundo momento es la teorización, que parte de conceptos y pensamientos de teóricos de mercado laboral, segmentación, ocupación, desempleo, inactividad, informalidad, formación, capacitación, calidad del empleo, nivel educativo en el contexto socioeconómico de Manizales y Villamaría.

El tercer momento es la profundización y emergencia, donde los resultados del proceso

generando de datos anonimizados, los cuales están fundamentados en la clasificación internacional normalizada de la educación, en la prueba piloto lineamientos conceptuales como el desempleo, donde cabe resaltar que la norma internacional de la Organización Internacional del Trabajo OIT.

Otras de las situaciones observadas son las emergencias que surgen de la realidad educativa y la fuerza laboral, esto en razón a una política pública en pro de la pertinencia educativa en la región y como punto final, se presentan algunas conclusiones que abarcan la segmentación de los empleos según la formación de los jóvenes en el mercado laboral.

2.5. Técnicas de recolección de información

Técnica	Objetivo	Variables
Microdatos Anonimizados	Establecer las características generales de la población juvenil y la integración con la formación educativa y las condiciones del mercado laboral.	Variable de observación. Población económicamente activa (PEA), población en edad de trabajar (PET), tasa de ocupación (TO) según género y nivel educativo, tasa global de participación (TGP) de la población, desempleo (D), inactivos (I).
Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE	Establecer las características generales de la población juvenil y la integración con la formación educativa y las condiciones del mercado laboral.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel CINE 0 – Educación de la primera infancia(transición) ✓ Nivel CINE 1 – Educación básica primaria 5 años de duración obligatorios. ✓ Nivel CINE 2 – Educación básica secundaria o secundaria. ✓ Nivel CINE 3 – Educación media o secundaria alta ✓ Nivel CINE 4 – Educación postsecundaria no superior ✓ Nivel CINE 5 – Educación técnica profesional y tecnológica ✓ Nivel CINE 6 – Universitario o equivalente.

<p>Prueba de campo (Encuestas).</p>	<p>Identificar y valorar el conocimiento que posee la población juvenil escolarizada sobre el tema educativo y la fuerza laboral en el área de Manizales y Villamaría</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación población educativa. ✓ Nivel de estudio alcanzado. ✓ Áreas de formación vs fuerza laboral con calidad. ✓ Ocupación ✓ Contrato laboral, ingresos, cobertura salud.
<p>Prueba de campo (Entrevista).</p>	<p>Indagar y conocer la posibilidad que existe en formación educativa y el desarrollo humano de los jóvenes que ingresan a incursionar en el mercado laboral de Manizales y Villamaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oferta - demanda educativa y laboral. ✓ Formación educativa que articula la empleabilidad. ✓ Oportunidad regional de creación empresarial. ✓ Desconexión en la formación y el mercado laboral ✓ Políticas locales sobre el trabajo para los jóvenes.

2.6. Interpretación de información recolectada en campo

En este proceso busca dilucidar los resultados proporcionados por los estudiantes encuestados en la región y las entrevistas desarrolladas con dignatarios locales, directivos, funcionarios, instituciones y gremios, egresados, líderes locales, quienes con su aporte respaldan la aplicación de nuevos procesos formativos para el desarrollo humano y el emprendimiento a la generación de empresa o vinculación laboral específica dada las competencias.

2.7. Camino metodológico de la obra de conocimiento

Lo “**Abierto**” que aborda dimensiones como las ciencias sociales, demográfica, económica, pedagógica y lugares intelectuales que se emprende así: Educación, economía, estadística poblacionales, que conllevan al diálogo del sujeto y los saberes.

Lo “**Critico**”, en Foucault se menciona: “Que uno se libre de uno mismo, posibilita pensar de manera diferente, en lugar de legitimar lo que ya se conoce, aprender hasta qué punto el esfuerzo de pensar la propia historia, puede liberar al pensamiento de lo que piensa para

permitirle pensar de manera diferente. (1999.pp, 50-53). Y en Morín. (1999) se deja ver [... “las cualidades y propiedades de un sistema que presenta un carácter de novedad con relación a las cualidades o propiedades de los componentes considerados aisladamente o dispuestos en forma diferente en otro tipo de sistema”]. (pp 129-130) .

Lo “**Complejo**” parte de un contexto de realidad, que “...permite asumir racionalmente la inseparabilidad de nociones contradictorias para concebir un mismo fenómeno complejo...” (Morín, 1999, p.101), establecer un encuentro multidimensional de saberes, obras y autores para vislumbrar el tema educativo a partir de la formación, la pertinencia de la educación en el contexto de los dos municipios y el mercado laboral..

2.8. Interpretación de resultados

Al interrogante que se plantea en la investigación ¿Cuál es la formación que los jóvenes entre 14 y 28 años de Manizales, Villamaría requieren para el mercado laboral? se pretende dar respuesta a partir de los estudiantes próximos a graduarse y egresados, inquietando la pertinencia de la formación educativa, el conocimiento y expectativas laborales que posterior a su titulación busca aplicar al incursionar laboralmente dentro del sector económico y productivo

2.9. Principios de la complejidad en el trayecto holo gramático de la investigación.

La formación y pertinencia educativa que acompaña el desarrollo humano de la población juvenil son sustancialmente los factores que trasciende en la sociedad y que residen en las instituciones y entornos que son alternativas para el cambio, crecimiento, desarrollo que integran los principios de la complejidad de Edgar Morín.

El principio sistemático u organizativo: Ilustrando el todo y sus partes, la problematización a la obra de conocimiento enmarca la educación y la dinámica del mercado laboral para la ciudad de Manizales, circunstancia que presenta variables como desocupación entre los diferentes grupos de personas, siendo más largo en mujeres que en hombres. Peláez M. (2012). Los jóvenes tienen periodos de desempleo de corta duración con niveles de rotación más altos, mientras que las personas de edad más avanzada tienen niveles de rotación más cortos, aunque períodos de

duración de desempleo más largos (Tenjo y Rivero, 1998), elementos que originan cambios a nivel general.

La participación de los jóvenes en el mercado laboral de la región identifica la formación educativa, los saberes, las prácticas y experiencias en el emprendimiento productivo que enmarca la población económicamente activa. Las partes – el todo y Morín menciona que se “Permite relacionar el conocimiento de las partes con el conocimiento del todo y viceversa” (2002, p.28).

El principio de retroalimentación y recursividad: Se trata de un movimiento en bucle o expansivo de las múltiples causas y efectos presentes en un problema, el desajuste de las competencias en los mercados de trabajo de los jóvenes.

El principio dialógico: “...permite asumir racionalmente la inseparabilidad de nociones contradictorias para concebir un mismo fenómeno complejo...” (Morín, 1999, p.101). Tanto la formación educativa en el desarrollo humano, el mercado laboral, los sectores productivos y empresariales interactúan en la dialogicidad de la complejidad en fuerza laboral juvenil.

El principio de reintroducción: “...La mente humana se abre al mundo. La apertura al mundo se revela por la curiosidad, la interrogación, la exploración, la búsqueda, la pasión de conocer”. (Morín, 2003, p. 45).

El sujeto dentro de la dinámica del conocimiento y el contexto educativo se genera desafíos de conocimiento que posibilitan la construcción de realidades sociales, económicas y culturales que dejan notar la reconstrucción de hechos y sucesos enmarcados en la trazabilidad de la historia.

Principio holo-gramático. De acuerdo con Morín (1999) establece “las partes está en el todo y el todo en las partes” (p.109). Este principio abarca todas las instancias inmersas en el estado colombiano, las normas establecidas, las políticas sociales y económicas de la región, el conocimiento y los saberes de cada disciplina, los gremios empresariales, sector educativo, que, en buena parte, revela las prioridades de formación educativa y laboral de los jóvenes inmersos en esta sociedad.

El principio retroactivo sirve de orientador y guía al proceso formativo de los jóvenes dentro de su desarrollo humano y calidad de vida, tanto del sujeto mismo como de su núcleo familiar,

condiciones del entorno que bien pueden ser oportunidades económicas, sociales, políticas en la región, para la opción del mercado ya sea como empleado o bien generador de empresa.

El principio de autonomía / dependencia (auto-eco-organización), según el pensamiento de Morín. (1999) subraya, “que los organismos auto organizadores se auto producen constantemente, gastando energía, en consecuencia, para mantener su autonomía”. Y bajo este principio los jóvenes están en dependencia de sus padres, ya en el proceso de aprendizaje y formación depende de los docentes e instituciones educativas y cuando creen estar listos para buscar empleo o iniciar con su propia empresa depende de la oferta del mercado y los sectores productivos.

3. Problematización en torno a la formación para el mercado laboral en jóvenes

En el contexto nacional y regional se han realizado investigaciones con temáticas similares a la presente obra de conocimiento, que abordan de manera fragmentada, por separado y parcialmente, la segmentación y las categorías formuladas de mercado laboral, formación y pertinencia educativa, en conjunto con la participación educativa – capacitación.

Se parte de la mirada cotidiana de que los jóvenes, por necesidad y por falta de experiencia, se convierten en una mano de obra barata, son subempleados y las formas de contratación a destajo generan todo tipo de vulnerabilidad laboral, social y dadas las disparidades socioeconómicas en esta región, encontramos jóvenes que ingresan a temprana edad al mercado laboral, truncando la posibilidad de alcanzar niveles de formación superior; siendo la educación factor determinante en el mercado del trabajo.

La calidad del empleo depende de variables tales como: Estabilidad laboral, seguridad social, jornada de trabajo y nivel salarial (Uribe y Ortiz, 2006). Desde el mercado laboral se reconoce que en la estructura productiva de Colombia se ha identificado la presencia de un mercado dual, el cual se ha descrito con empleos buenos y malos, estos últimos conllevan a distorsiones económicas y sociales.

La dualidad se enmarca en la heterogeneidad tanto en la demanda como en la oferta laboral, el nivel de educación, los salarios e ingresos laborales y los sectores económicos donde hacen presencia los jóvenes, hombres - mujeres y uno los principales aspectos que diferencian a la oferta laboral es el sexo, edad y la educación. García, O. & Urdinola, P. (2000). De acuerdo con lo señalado surge la pregunta problema.

¿Cuál es la formación que los jóvenes entre 14 a 28 años requieren para el mercado laboral de Manizales y Villamaria?

Este interrogante implica abordar el tema educativo, a partir de la formación, la pertinencia de la educación en el contexto de los dos municipios y el mercado laboral teniendo en cuenta la fuerza laboral, las condiciones de empleo. Este estudio se realizará con base en disciplinas que se pueden articular para dar cuenta de la comprensión del problema, como son: Pedagogía y Currículo; Ciencias Sociales, Económicas y Demográficas.

4. Teorización: La realidad socio-económica y la formación para el trabajo en la población Juvenil

El punto de origen y validez del conocimiento ha sido las corrientes teorías como: La neoclásica, keynesina, institucionalista, marxista, neoinstitucionalista, segmentista, que han dado pie a identificar una serie de variables segmentadas en el mercado de trabajo.

Neoclásica- Segmentación	Basa el supuesto en la competencia perfecta y mercado en equilibrio, en cuyo caso la segmentación no plantea segmentación, más bien deja ver los elementos claves del mercado del trabajo: como productividad, participación, determinación de salarios, movilidad punto de partida para las siguientes teorías.
Keynesiana Segmentación	- El mercado no actúa en competencia perfecta y en la demanda su principal elemento es la productividad, siendo la producción y mercado determinados por la demanda agregada y cuyo ajuste de empleo debe ser con la intervención del Estado para conducir la economía al pleno empleo; la función de la actividad económica y el volumen de empleo está en la demanda de productos y servicios en el mercado, por el lado de la oferta es menor considerando los salarios nominales rígidos a la baja.
Institucionalista Segmentación	- Las pautas de trabajo se ven en el comportamiento de los trabajadores y la segmentación presente en los mercados de trabajo primario (puestos buenos, salarios altos y estabilidad) y secundarios (salarios bajos e inestables).
Marxista Segmentación	- El mercado de trabajo se ilustra a través de la historia y su segmentación dada en las fuerzas capitalistas donde el empleador controla a los trabajadores
Neo-institucionalista - Segmentación	Contiene factores estructurales asociados al puesto de trabajo que ofrece las empresas y las instituciones que controlan la economía laboral.

Segmentista Segmentación	– Agrupa sectores del mercado primario (puestos buenos, salarios altos y estabilidad) y secundarios (salarios bajos e inestables) para actuar en forma conjunta con los sectores sociales, económicos e institucionales para obtener un resultado positivo en el mercado laboral.
-----------------------------	---

La calidad del empleo se basa en cobertura y normatividad como elementos y principios fundamentales del sistema educativo colombiano, se rigen por la Constitución Política de Colombia de 1991, en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la Ley de Educación Superior (Ley 30 de 1992), Ley Estatutaria de ciudadanía juvenil (Ley 1622 de 2013).

Estas normas señalan las directrices que regulan la educación y se fundamenta en el derecho que tiene toda persona a recibir educación, identificada en la Constitución Política y definida en la Ley 115 de 1994 como: “Un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Representada en tres niveles: Educación preescolar, educación básica (primaria 5 grados y secundaria 4 grados) y la educación media 2 grados, para dar termino al bachillerato, para su posterior ingreso a la educación superior con posibilidad de potencializar de manera integral a la juventud según la ley 30 de 1992 y la ley de juventud 375 de 1997.

“La Formación integral y participación. El Estado, la sociedad civil y los propios jóvenes crearán condiciones para que la juventud asuma el proceso de su formación integral en todas sus dimensiones. Esta formación se desarrollará en las modalidades de educación formal, no formal, e informal y en su participación en la vida económica, cultural, ambiental, política y social del país”. (Art. 5).

Por su parte la Ley de formalización y generación de empleo (Ley 1429 de 2010) ha sido el instrumento legal para incentivar la contratación y promover el emprendimiento juvenil a través de empresas y para formalizar identifica dimensiones económicas en el mercado laboral juvenil.

En tanto, la ley estatutaria de ciudadanía juvenil (Ley 1622 de 2013) que enfatiza la incidencia política de los jóvenes y su origen nace de la necesidad de mejorar las condiciones de vida de la población juvenil en un contexto nacional.

5. Profundización y Emergencias en la formación para el trabajo en jóvenes de Manizales y Villamaría

5.1. Hacia la comprensión formativa - laboral de los jóvenes y eventos emergentes.

Para comprender el impacto que los jóvenes generan en el proceso de formación y el mercado laboral, es necesario una mirada integral al proceso de enseñanza académica, las expectativas de formación de los jóvenes activos y próximos a graduarse y la inserción en la dinámica laboral que ofrecen las ciudades, como escenarios posibles de participación e inclusión laboral.

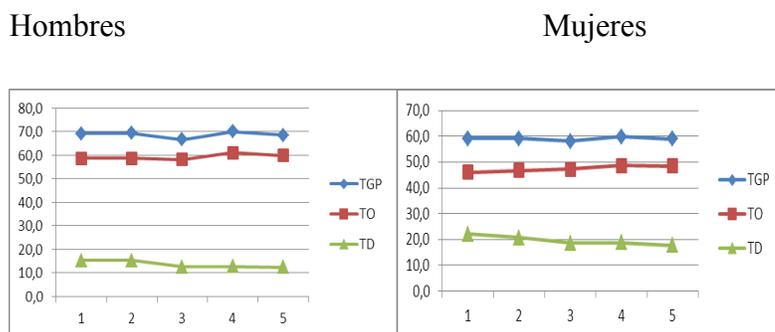
La profundización señala las categorías de mercado laboral, participación educativa – capacitación, formación y pertinencia educativa que requiere la población juvenil de 14 a 28 años.

5.1.1 Impactos que desde el mercado laboral convergen en la región.

El acercamiento al mercado laboral y su segmentación presenta contraste con las relaciones laborales y cobertura en los municipios, descrito como joven el concepto de persona entre 14 y 28 años de edad según la Ley 1622 de 2013 y caracterizada por variables como desempleo, inactividad, ocupados que hacen parte de la estructura economía de la región con resultados para el trimestre móvil octubre-diciembre 2011 a 2015.

Dicho acercamiento genera resultados de la Gran Encuesta Integrada de Hogares, GEIH, en las trece ciudades y áreas metropolitanas, señala transición en los periodos trimestre móvil 2011 a 2015, según género se observa la segmentación en la tasa global de participación en mayor proporción en hombres, lo que significa que aproximadamente en promedio que 68 de cada 100 hombres en edad de trabajar estaban activos laboralmente, y en mujeres 57 de cada 100 de conformidad con la variable.

Gráfico 1. Tasa Global de Participación, Tasa de Ocupación, Tasa de Desempleo por Género, Población juvenil 14 a 28 años – Manizales – Villamaría



En tanto la población económicamente inactiva (PEI) comprende a las personas que están en edad de trabajar, y que no participaron de la producción de bienes y servicios, a este grupo pertenecen los estudiantes. Inactividad promedio del 36%, para el periodo 2011 a 2015, indicador que permite observar el ingreso a mercados informales lo cual hacen referencia a la empleabilidad informal y ofrecido el informe de empleo informal que presenta el DANE trimestre octubre-diciembre de 2015, muestra una proporción del 43.2% de la población de Manizales y Villamaria.

Igualmente el aumento de la población en edad de trabajar y una mayor participación de hombres y mujeres refleja la oferta laboral, con proporción de ocupados informales en hombres en promedio de 59,26% representando más de la mitad que la mujer 47.46% resultado que identifica un gran número de ocupados por cuenta propia, seguido de empleado particular y trabajo familiar sin remuneración.

La población ocupada masculina al periodo 2011 – 2015 en un rango 12 a 17años fue de 9.7%, de 18 a 24 años de 49.3% a 51.6%. En el género femenino siendo este el mismo rango 12 a 17 años de 3% a 4.9% y de 18 a 24 años 44.8% a 43.5%, lo que significa es que la población femenina tiene menos participación laboral y desde estos resultados se refleja un subempleo total para la región de 11.1% en el 2011 a 6.4% a 2015.

5.1.2. Impacto desde la participación Educativa – Capacitación

A la par con el tema de fuerza laboral, también se aborda la participación educativa y la capacitación, dadas las habilidades y destrezas que se adquieren siendo participes en los procesos de formación. Justo la Ley 1622 de 2013 promueve la formación, participación, capacitación, entrenamiento y, así mismo, se garantiza los derechos y reconocimiento como potenciadores del desarrollo local.

Además, en las aulas de clase se estable prácticas de enseñanza que contribuyen a formar seres íntegros capaces de transformar la realidad y basados en el lenguaje, según precisa Gadamer "cada lengua es una acepción del mundo [...] en virtud de aquello que se ha hablado y transmitido en ella" (1991, p.297).

Se observa los niveles de educación alcanzados con los programas que se aplican en la formación de la población juvenil total, tanto para el CINE 2, donde la educación básica secundaria o secundaria baja refiere a 4 años de duración en los niveles educativos prerequisite para continuar hacia el CINE 3 cuya educación media o secundaria alta de duración en los programas aproximados de 2 y 3 años, siendo 2 años los establecidos según la normatividad educativa.

Al trascurso al proceso investigativo las posibilidades de participación educativa y capacitación de la población juvenil es menor, dado el registro de personas que se certifican por año, al 2011 el CINE 2 registro 207 personas que al compararse con el año 2015 de 114 personas muestra una disminución significativa, así mismo el CINE 3 registro 192 personas al 2011 y al 2015 de 143, igual situación se observa para la población juvenil total de 400 al 2011 a 348 en el 2015 para el CINE 2 y de 543 de 2011 a 523 en 2015 para el CINE.

5.1.3. Impacto y expectativa desde la formación y pertinencia educativa

Es imperativo desde la formación y pertinencia educativa el acercarse al conocimiento directo a través de las disciplinas y los diferentes programas académicos impartidos en las instituciones educativas que generan ventajas comparativas al pensum académico establecido, como al emprendimiento con la intencionalidad de una formación integral para el educando. Además el informe regional sobre el Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe (2016), señala dos ejes que son: a) Proteger los logros alcanzados (incluye prevenir la caída en pobreza de

millones de habitantes). b) Impulsar políticas y estrategias inclusivas e integrales adaptadas a poblaciones que sufren de discriminaciones y exclusiones históricas.

El acceso y cobertura educativa ha avanzado, pero aun no es suficiente en los niveles de secundaria, media, técnica y superior con calidad baja en la región, dado lo que aprenden los jóvenes en los ciclos formativos y la demanda productiva que se da en la economía nacional por lo que la educación no ha podido impulsar aumentos de la productividad (OCDE, CEPAL. 2014).

Los lineamientos generales de la Ley 1753 de 2015 Plan de Desarrollo (2014-2018. pp. 64 – 69), plantea una Colombia equitativa y sin pobreza extrema con los siguientes objetivos:

1. Erradicar la pobreza extrema en 2024 y reducir la pobreza moderada. 2. Reducir las brechas poblacionales en materia de ingresos. 3. Reducir las brechas poblacionales y territoriales en la provisión de servicios de calidad en salud, educación, servicios públicos, infraestructura y conectividad. 4. Promover el desarrollo económico incluyente del país y sus regiones.

El fortalecer el sistema de formación de la población juvenil tiene presente el aseguramiento de la calidad en la educación básica – media, dado que promueve la formación de capital humano. El CONPES 3674 DE 2010 establece a la formación y pertinencia educativa lineamientos de política para el fortalecimiento del sistema de formación de capital humano para fomentar:

- ✓ Una mayor movilidad entre los diferentes niveles y modalidades educativas.
- ✓ Mayor pertinencia de la formación y la articulación del Sistema de Formación de Capital Humano con el sector productivo.
- ✓ El fortalecimiento de los procesos de aseguramiento de la calidad de oferta de formación.
- ✓ La determinación de las bases para una política de aprendizaje permanente en la población.

Para el caso Colombiano el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), ha sido la institución proveedora de la formación para el trabajo en el país, con mayor cobertura regional y capacitación para la labor y desarrollo humano es necesario contar con el proyecto educativo institucional (PEI), donde se plasma los alcances, fines, recursos humanos y didácticos, como las

estrategias pedagógicas, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de la región, de acuerdo con la Ley 115 de 1994 del MEN.

5.1.4. La formación académica y visualización del contexto laboral de la población juvenil.

La segmentación de la población con los estudiantes de décimo (10°) y undécimo (11°) escolarizados participan en los procesos de formación como señala la variable de género, en el cual el 53.3% de los estudiantes encuestados corresponde al género femenino y el 46,7% al género masculino. En igual proporción 50% de los residentes de ambos municipios despliegan sus dinámicos económicos y laborales en la región donde habitualmente viven, predominando el registro de vivienda bajo un estrato 3 con un 38,3%, un 36,7% de estrato 2, el 24,2% estrato 1 y el 0,8% estrato 4.

Frente al estado civil el 97,5% de los estudiantes encuestados su estado civil corresponde a solteros, un 0,8% son casados, el 0,8% están en unión libre y el 0,8% son separados, es decir no presentan relación con pareja o conyugue. Señalada en la Ley 54 de 1990. Con tiempo de residencia superior a 16 años en 17,5% , el 15,8% 17 años, el 11,7% 15 años y un 9,2% más de 18 años variables que dejan ver la permanencia y poca movilidad de los individuos y sus familias.

La finalidad en el proceso de participación educativa y capacitación corresponde al 100% de los estudiantes encuestados que registran una formación incompleta la que finaliza en 2016 y cuyo aprendizaje está relacionado directamente con la modalidad seleccionada es así como el 85,8% de los estudiantes encuestados manifiestan que si los forman para el trabajo con calidad, mientras que el 14.2% manifiesta no los forman para el trabajo con calidad ya que se precisa de un temática y un deber cumplido por la institución.

Frente a otra actividad que le represente ingresos, un 52,5% de los estudiantes encuestados si realizan otra actividad que represente ingresos, el 11,7% trabajan en empresas de servicios, un 7,5% en establecimientos comerciales, un 3,3% se dedica a otras actividades económicas, el 2,5% trabajan en sectores de construcción, el 2,5% en sectores industriales, un 1,7% realiza actividades de mensajería y no tiene contrato de trabajo, esto explica una informalidad en el mercado laboral.

El 85,8% de los estudiantes encuestados no labora por cuenta propia, lo que muestra que aún continúan en proceso de aprendizaje y cuya experiencia al mundo real se refleja en las áreas lectivas que les brinda la institución educativa y con respecto a un 13,3% de los estudiantes que, si laboran por su propia cuenta, lo que los clasifica laboralmente en la informalidad.

El 65% de los estudiantes encuestados son beneficiarios, un 25% pertenece al régimen subsidiado, un 5% aportan al sistema de salud, un 2,5% no informa. El 94,2% de los estudiantes encuestados están afiliados a salud, respecto a un 5,8% que no están vinculados a entidades de salud.

Hacia una óptica positiva la formación educativa de la población juvenil se genera expectativas a modo el acceso equitativo a programas de calidad, eficientes, con diversidad de ofertas y de conformidad con la demanda en pro de un desarrollo regional. En este contexto, la situación socioeconómica de la región, el tipo de ocupación que desempeñan la población objetivo, el sitio de residencia, el género, la edad, nivel de estudio alcanzado, muestra gran influencia en la participación laboral de los jóvenes (Cepal & OIJ, 2008).

5.1.5. Expectativas de actores hacia la formación educativa y el mercado laboral

Entre los cambios sociales más beneficiosos que destaca la reducción de la pobreza y mejora la calidad de vida del ser humano, está lo complejo de la formación y el mercado laboral y para ello buscamos un acercamiento directo con actores propios del disciplinar educativo, quienes son participes de amplia trayectoria en el medio académico, con el fin de conocer las orientaciones, criterios en formación académica y desarrollo humano, procesos y ofertas educativas.

Además, los programas de emprendimiento comprenden alianzas y convenios con el SENA-Fundación Luker- Ministerios de Educación – Universidades de la región –CONFA, busca mayor participación académica, conceptual, metodológico, técnica, financiera, lo que permite ampliar movilidad de estudiantes, unir esfuerzos establece vínculo con las empresas y la industria en general en dialogo con la coordinadora de la fundación Luker menciona “El 30% de egresados de colegios, no continúan su formación superior, un 3% van al SENA” y se busca que estos programas como la universidad en tu colegio y universidad en el campo que lidera el comité de cafeteros, sea motor de articulación y de avance importante para la empleabilidad.

5.1.6. Expectativas desde la formación académica de egresados y líderes locales en el contexto laboral juvenil

Partiendo de la entrevista realizada se busca conocer las opiniones de los egresados y líderes de comunales o locales, que hablan a través de sus experiencias el proceso de formación educativa para el desarrollo humano y pertinencia de la educación como posibilidad de conocimiento, dicha formación debería dar paso al mercado laboral y es precisamente este último el espacio donde se convalidan los conocimientos adquiridos, las habilidades, destrezas y plantear mejores proyectos con apoyo estatal o convenios para las pequeñas empresas.

5.2. Emergencias en la formación para el trabajo en jóvenes de Manizales y Villamaría

La formación que los jóvenes entre 14 A 28 años de Manizales y Villamaría requieren para el mercado laboral es el tema de esta obra de conocimiento que describe la participación juvenil en el ámbito educativo y laboral en la región y profundiza en la proporción existente entre formación y participación de los jóvenes dentro del sistema educativo y del mercado laboral segmentado generado bajo la estructura de mercado del país.

Bajo este señalamiento surge como nueva emergencia el establecer planes de estudio con enfoque humanista, innovador, investigativo, participativo, donde se de valor significativo al ser humano bajo nuevos saberes y el principio dialógico que conduce a un conocimiento pleno, dinámico, articulado y potenciador hacia la formación integral y el desarrollo emocional de población juvenil.

Finalmente emerge la visibilización de los jóvenes por parte del Estado, ya que en ellos surte el impacto de reformas y prácticas educativas que ponen vigor el principio sistemático u organizativo de las partes en la segmentación productiva que enmarca el todo. En Morín “... el conocimiento de las partes con el conocimiento del todo y viceversa” (2002).

Conclusiones

Al modo de cierre-apertura que concluye temporalmente la investigación al problema planteado ¿Cuál es la formación que los jóvenes entre 14 a 28 años de Manizales – Villamaría requieren para el mercado laboral? Las características de los estudiantes y la proyección de vida, lleva un componente lógico en racionalidad abierta, crítica y compleja frente al problema de investigación, la formación educativa y el mercado laboral, siendo el conocimiento el generador del accionar crítico y reflexivo, lo pertinente de saberes que bien puede ser la necesidad de promover conocimiento para aplicar en un mundo real capaz de abordar los problemas que se generen en la región.

Algunos aspectos que se resaltan frente a las pretensiones divisa lo siguiente: La caracterización de la segmentación de los empleos según la formación educativa, hacia la empleabilidad que se ofrece, los gremios o bien la creación de empresa y basados en este panorama, la oferta laboral observa el entorno de fuerza de trabajo disponible y empresarial de región, la innovación que llega a surgir en las instituciones educativas y el emprendimiento que faciliten la inclusión hacia otros mercados competitivos de reconocimiento que exista; es por ello que en el ejercicio de campo efectuado, los jóvenes expresan, que a pesar de abrir puertas en los mercados, aún no existen medios suficientes que permitan la interrelación dinámica entre población, gobierno, organizaciones privadas, gremios y normatividad, que garantice los derechos laborales juveniles de amplio conocimiento.

De acuerdo con el las cifras de mercado laboral la inactividad establecida en la población en edad de trabajar de 14 a 28 años, el 31.6% son hombres y mujeres del 41%, variaciones que señalan un gran grueso de la población juvenil escolarizada que se muestra en los niveles educativos alcanzados de educación básica secundaria en un 21.1% y la educación media y técnica del 24.2%; para el caso de la región posee un cobertura de 21.1% y 26.4% respectivamente y que se encuentran como potenciadores de la fuerza laboral.

Dado el poco consenso entre la formación y el mercado laboral emerge el desempleo en la población del 14% total en la región coexistiendo el 12% para los hombres y del 21.8% para las mujeres, según informe del DANE. Igualmente se muestra una tasa de subempleo del

10.7% total que presenta los ocupados tanto formales como informales del 51.6% y según los resultados obtenidos que puntualizan los ocupados informales.

En cuanto a la oferta académica que ofrece la ciudad es básica con programas técnicos estratégicos de integración como la universidad en tu colegio y universidad en el campo, establecidas como alianzas importantes con el sector económico y gubernamental de la ciudad, lo que conlleva a pensar, que en el campo laboral estos jóvenes ya poseen saberes que van dirigidos al saber hacer para su desarrollo integral y económico.

En este sentido el Sistema de Educación Colombiano (SEC) que está estructurado por de educación denominada preescolar, educación básica, educación media y educación superior, que requieren instancias presentes en cada una de ellas y herramientas óptimas que conduzcan a mayor formación y participación educativa.

Los resultados obtenidos en este proceso llegan a enmarcar grandes efectos en la formación educativa, la pertinencia de la misma en el desarrollo humano que conlleva a inquietudes que posibilitan una entrada al pensamiento crítico como:

- a) ¿Qué posibilidades desde la formación educativa generan pensamiento crítico aplicable al proyecto de vida, dado la corta edad para alcanzar la madurez en los estudiantes?.

- b) ¿Qué pensamientos pueden surgir desde el currículo y la evaluación pedagógica hacia el pensamiento teórico y categorial?

Referencia Bibliográfica

CEPAL (2014). Perspectivas económicas de América Latina: logística y competitividad para el desarrollo. Santiago de Chile.

<http://www.cepal.org/es/publicaciones/1504-perspectivas-economicas-de-america-latina-2014-logistica-y-competitividad-para-el>

Constitución Política de Colombia. 1991. actualizada con los actos legislativos hasta 2010.

CONPES 3674 (2010). Lineamientos de política para el fortalecimiento del sistema de formación de capital humano “SFCH”

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-277170_conpes_3674.pdf

Clasificación Internacional Normalizada para la Educación, CINE 2011. A.C.

DANE. Microdatos Anonimizados. Gran Encuesta Integrada de Hogares (2011-2015).

DANE. (2015). Fuerza laboral y educación. Boletín de prensa-2015. Disponible en:
<http://www.dane.gov.co/index.php/mercado-laboral/fuerza-laboral-y-educacion>

DANE. Mercado Laboral de la Juventud. Resumen ejecutivo octubre – diciembre 2011 – 2015.

DANE. Demografía y Población– Estimaciones y proyecciones 1985 – 2020

<http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>

Durkheim, E. Hecho Social (2010)

Foucault, M. Hermenéutica del sujeto (1998. pp. 50-53). Editorial la piqueta

Gadamer, H.G. Verdad y Método I. Salamanca, Sígueme, 1991. Revista Educación y Pedagogía Nos. 14 y 15, 17.

Keynes, J. M. (1936). Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero. México: FCE.

Ley N °.115. Congreso de la República de Colombia, Febrero 8 de 1994.

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley N ° 30. Congreso de la República de Colombia, Diciembre 28 de

1992.http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_pdf.pdf.

Ley N °. 1622. Congreso de la República de Colombia, abril 29 de abril de 2013.

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201622%20DEL%2029%20DE%20ABRIL%20DE%202013.pdf>.

Ley 1753, 2015 Plan de Desarrollo.

Ley N °. 54. Diciembre 28 de 1990

Morín, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Bogotá: Editorial Magisterio.

Morín, E. (2002). Epistemología del pensamiento complejo

OIT. (2010). Trabajo Decente y Juventud en América Latina.

OIT. (2013). Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil

OIT. (2013). Modelo de proyección de empleo para Colombia.

Peláez, M. (2012). La política de género en el Estado Colombiano: Un camino de conquistas

Tenjo, J. y Ribero, R. (1998). Participación, desempleo y mercados laborales en Colombia. DNP Archivos de Macroeconomía. No.81. Bogotá.

García, O. & Urdinola, P. (2000) Una mirada al mercado laboral colombiano. En DNP (Comp.) boletines de divulgación económica (febrero). Bogotá: DNP.

Uribe, J. y Ortiz, C. (2006). Informalidad laboral en Colombia, 1988-2000: evolución, teorías y modelos. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle.