IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS GERENCIALES PARA LA RESIGNIFICACION DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: COLEGIO BACHILLERATO INTEGRAL DEL QUINDIO-ARMENIA

JULIANA NARANJO LONDOÑO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

Manizales-2017

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a mi familia porque siempre han creído en mí, a mis compañeros de trabajo, estudiantes y amigos que participaron de este proyecto con sabios consejos, al profesor Andrés Felipe Jiménez por su acompañamiento y asesoría que de manera pedagógica y amable me guio en este proyecto lo cual me permite terminar un objetivo fundamental en mi vida.

DEDICATORIA…

Cada logro personal, se lo dedico a Dios y mi familia en especial a mi madre María Victoria Londoño y a mi compañero de vida Carlos Perdomo ellos con sus palabras de afecto y acciones de amor motivan cada paso de mi existencia.

Tabla de contenido

Presentación..... 6
1. IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS GERENCIALES PARA LA RESIGNIFICACION DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: COLEGIO BACHILLERATO INTEGRAL DEL QUINDIO-ARMENIA..... 7
2. Descripción del contexto..... 7
2.1. Datos Generales de la Institución. 9
2.2. Oferta educativa..... 9
2.3. Perfil de estudiantes..... 10
3. Planteamiento del problema. 11
3.1. Descripción documentos de gestión escolar..... 11
3.2. Diagnostico actual. 13
3.3. Diagrama espina de pescado. 15
4. Pregunta de investigación 16
5. Objetivos 16
5.1. Objetivo general..... 16
5.2. Objetivos Específicos..... 16
6. Justificación. 17
7. Marco De Referencia..... 19
8. Metodologia 23
8.1. Marco Logico de la Propuesta 24
8.2. Actividades 27
9. Recursos Humanos 28
10. Recursos Financieros 29
11. CRONOGRAMA 29
12. Resultados y Análisis. 30
12.1. Revisión del P E I actual..... 30
12.1.1. Horizonte Institucional..... 30
12.1.2. Objetivos del PEI..... 31
Criterios de evaluación..... 33
12.1.3. Formación académica. 33
12.2. Plan de mejoramiento..... 35
12.3. Vinculacion comunidad educativa 40
13. Conclusiones..... 42

Bibliografia 43
Anexos 45
Anexo 1. Árbol de problemas. 45

Presentación

La gerencia educativa es la base para consolidar los conocimientos necesarios que permiten ejecutar adecuadamente una serie de funciones con el fin de que las instituciones educativas cumplan con los logros prestablecidos, gracias al uso de los recursos estructurales que se planean ordenadamente para el beneficio de la comunidad escolar y educativa garantizando con ello el logro de los objetivos planteados.

Los recursos que se utilizan son el intento por generar un mejoramiento continuo del ambiente educativo, potencializando con ello el talento humano que se encuentra dentro de un contexto escolar; por estas razones es necesario una verificación adecuada de la gestión del gerente educativo, a través de una serie de documentos en los que se registra el diseño, la planeación, la gestión y el control de las actividades propuestas en cronogramas de trabajo con el fin de generar en su institución, una educación con calidad y un ambiente educativo integro para el beneficio de la comunidad en general.

En este sentido, es necesario conocer los objetivos institucionales que guían la razón der ser del P E I (proyecto educativo institucional) ya que en él, se materializa toda una propuesta de trabajo realizado en diferentes áreas estratégicas de gestión escolar con el objetivo de hacer una buena labor institucional, además es fundamental actualizar y vigilar que los propósitos en la entidad educativa se cumplan y tengan una apropiada ejecución por parte de la comunidad educativa mediante la participación y compromiso permanente.

1. IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS GERENCIALES PARA LA RESIGNIFICACION DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: COLEGIO BACHILLERATO INTEGRAL DEL QUINDIO-ARMENIA

2. Descripción del contexto.

El Colegio de Bachillerato Integral del Quindío está ubicado en el sector norte de la ciudad de Armenia, ofrece un bachillerato semestralizado a jóvenes y adultos con edad extraescolar, apoyándose bajo el decreto 3011: "Ley General de Educación", Ley 15, febrero 08 de 1994, Capítulo II, EDUCACIÓN FORMAL DE ADULTOS; Decreto 3011 de diciembre 19 de 1997; "EDUCACIÓN DE ADULTOS"

El propósito fundamental del Colegio de Bachillerato Integral del Quindío es capacitar jóvenes y adultos e integrarlos a la sociedad, a la vida Laboral, cultural, comunitaria, política, entre otras. Además, promover el desarrollo ambiental, social y comunitario para el ejercicio de una ciudadanía moderna, democrática y tolerante.

El plan de estudios del colegio contempla en las diferentes áreas con todo lo pertinente a la formación del estudiante en valores humanos, la conservación del medio ambiente, la actividad comunitaria, el respeto, la tolerancia y la democracia; buscando siempre la capacitación del estudiante para su vida LABORAL. Todas las áreas de gestión están comprometidas en este propósito. Además de impartirles las materias básicas como

formación escolar y también formarlos en una filosofía de vida que corresponde al área de humanismo.[1]

Esta institución educativa funciona desde el año 2000 bajo la dirección del propietario el señor Noel Aníbal Ramírez Restrepo licenciado en lenguas modernas apoyado con el Rector de ese momento el señor William Ramírez. Ambos tomaban decisiones de tipo administrativo y académico hasta el mes de Julio de 2014 que inicio el proceso de venta. A la fecha ya existen nuevos propietarios, el representante legal es el señor Andrés Leonardo Salazar radicado en la ciudad de Bogotá y quien participa activamente del movimiento internacional humanista, también es creador y dueño de distintos colegios en todo el territorio nacional aparados bajo la fundación humanista Erasmo de Rotterdam que ofrece el bachillerato por ciclos para jóvenes y adultos.

El Colegio de Bachillerato integral del Quindío aún sigue funcionando en las mismas instalaciones donde se fundó y desde el año de su creación los documentos institucionales no han tenido ninguna modificación. Hubo un cambio de Rectoría transitoria alrededor de 5 meses. Y actualmente la rectoría esta desde el mes de Marzo de 2016 a cargo de la socióloga Juliana Naranjo Londoño. Para el momento la Institución cuenta con un total de 230 estudiantes, 100 de ellos están en la jornada de lunes a viernes de 8 am hasta la 1 pm y 130 estudiantes que están matriculados en la jornada sabatina de 7 am hasta la 1 pm, en la institución están vinculados 6 docentes con sus respectivas licenciaturas y 3 personas más en los cargos administrativos (coordinador, secretaria y auxiliar administrativo).

[1] Contenido que se encuentra en el PEI del colegio bachillerato integral del Quindío, no existe fecha de elaboración del documento ni autores.

2.1. Datos Generales de la Institución.

Nombre	Colegio de Bachillerato Integral del Quindío
Representante legal	Andrés Leonardo Salazar White
Número DANE	363001000051
Código ICFES	101659
NIT	830-129-586-0
CALENDARIO	A
RESOLUCIÒN	0550 del 31 de Julio de 2013
CONTACTO	bachilleratointegral@yahoo.com 7355516-3104199270
DIRRECCIÓN	AV Bolívar 11 norte 78

2.2. *Oferta educativa.*

El Colegio Bachillerato Integral del Quindío comprende lo pertinente a los ciclos III, IV, V Y VI. La Institución está debidamente autorizada por la Secretaría de Educación Municipal de Armenia, para la prestación del servicio educativo en la modalidad de adultos, carácter mixto, en jornadas presenciales y semipresenciales, calendario A en los ciclos especiales integrados III, IV, V Y VI. Licencias de funcionamiento No. 0629 del

14 de noviembre de 2000; 0827 del 11 de septiembre de 2002 y 0550 del 31 de julio de 2003.

2.3. *Perfil de estudiantes.*

El colegio bachillerato integral del Quindío dentro de su oferta académica brinda dos jornadas educativas; la primera es de lunes a viernes de 8 am hasta la 1 pm, los estudiantes matriculados oscilan en edades de 17 y 20 años que han sido descalificados de diferentes instituciones de educación formal, debido a la constante pérdida de años escolares y por la no adaptación de las normas de los manuales de convivencia y en 15% los jóvenes de esta jornada se debe al cambio constante de ciudades o de reingreso al país, los estratos al cual pertenecen es de 4-5 y los pagos que realizan en la institución corresponden a, una matrícula de $220000 y 5 pensiones de $200000.

La segunda jornada se realiza los días sábados de 8 am a 1 pm es una población estudiantil muy diferente, sólo se reciben estudiantes con edades superiores a los 20 años, actualmente la edad promedio es de 25 a 40 años, la mayoría de ellos tiene trabajos informales y hogares establecidos, los estratos socioeconómico son de 1, 2 y 3 no hay costos en la matrícula y los pagos mensuales son 5 pensiones de $70000. Ambas jornadas reciben el título de BACHILLER ACADÉMICO.

3. Planteamiento del problema.

3.1. Descripción documentos de gestión escolar.

Generalmente las instituciones educativas asumen desde su proyecto educativo institucional, las bases con las que orienta su quehacer disciplinario en él se plantean un marco regulador de propósitos con el fin de alcanzar objetivos, también se diseñan una serie de estrategias que vinculan diferentes saberes para consolidar el proyecto educativo.

Con la elaboración y puesta en marcha de los diferentes documentos que giran en torno a un modelo de gestión institucional, se pretende establecer los lineamientos para la ejecución del trabajo que se debe cumplir para avanzar en acciones de mejora que permitan la consolidación de una institución educativa que trabaja con argumentos sólidos y previamente diseñados con el fin de consolidarse un modelo educativo que corresponde a las necesidades de la población objeto. ”En este sentido, la acción educativa gerencial es un proceso de formación mediado por la cultura organizacional y por los eventos de desarrollo humano promovidos en la empresa” (Morales, S.F, pág. 4)

Un sistema de gestión es fundamental en la institución educativa y son la esencia vital para un cumplimiento eficaz de las metas se centran en los siguientes:

Autoevaluación: corresponde a un proceso de revisión detallado del escenario educativo, en él se sigue las rutas propuestas por el Ministerio de educación quienes elaboraron la guía 34 documento que señala las características principales que la institución educativa en

pleno uso de su autonomía puede aplicar para tener un diagnostico amplio de la gestión y con ello identificar las fortalezas y dificultades de su ambiente escolar.

Plan de mejoramiento: es una herramienta que conlleva a la implementación de acciones concretas, definidas y alcanzables con el fin de obtener un mejoramiento continuo. Cada acción que se plantea debe cumplir como mínimo con metas, cronogramas, responsables, recursos, funciones, indicadores, pues así se facilita que la institución educativa mantenga un constante autocontrol con el fin de corregir o fortalecer prácticas cotidianas que afiancen el proceso educativo.

Plan de desarrollo: como herramienta de gestión permite organizar sistemáticamente y a futuro la concretación de proyectos (que se quiere hacer y cómo lograrlo) de esta manera se señala los pasas para alcanzar un modelo educativo exitoso. (Plan operativo/plan de acción)

> En el establecimiento educativo se materializan el PEI, el plan de estudios y el plan de mejoramiento. Asimismo, se concretan la planeación curricular, las actividades pedagógicas, las evaluaciones, la gestión de diferentes procesos y componentes; además de las relaciones con diversas entidades, autoridades e instancias de la comunidad educativa (Minedu, 2008, pag.20)

Ante dichos planteamientos se ha identificado que las instituciones educativas deben hacer un ejercicio cuidadoso de los anteriores documentos, estos deben de responder al contexto donde se lleva a cabo y cumplir con un mínimo de exigencias básicas que permitan articular no sólo la institución educativa como empresa sino la institución educativa como elemento trasformador de la realidad gracias a que ofrece en la sociedad,

como bien lo establece la ley 115[2] como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”

3.2. *Diagnostico actual.*

Revisando y analizando los documentos existentes que se encuentra en el Colegio de Bachillerato Integral del Quindío se refleja la falta de contenido y actualización del PEI, el documento no contiene los fundamentos institucionales necesarios es muy corto en contenido, es por eso que el horizonte institucional no tiene coherencia con los propósitos actuales de la institución. La visión no es concreta y hace referencia a la apertura de los jóvenes a un mercado laboral en el cual su plan de estudios es inexistente ya que el contenido académico es básico. Tampoco refleja las necesidades específicas de los estudiantes que ingresan con edades extraescolares, es decir no identifican plenamente la población objetivo.

Por otro lado, no hace mención de quien o quienes son los autores del documento, ni establece fechas de elaboración y los datos que soportan cierta información, parece que fueran datos sueltos o especulativos; quizás si cumple con la estructura mínima exigida por el Ministerio de Educación, pero en la práctica es un documento archivado y los procesos de actualización a la fecha no se han realizado esto se elaboró hace muchos años bajo el criterio del fundador, sin contar con los docentes, estudiantes y padres de familia, es decir

[2] Ley 115 de Febrero 8-94. Es una ley que señala las generalidades para regular y controlar el servicio público de educación.

sin la comunidad educativa necesaria, para desarrollar una ruta de mejoramiento o planes estratégicos de acción.

Segundo, la institución paso por un proceso de compra al tener cambio de propietario dejaron todo tal cual se encontraba establecido, los nuevos cambios que se realizaron aún no se encuentran soportados en el PEI, lo que hicieron los nuevos dueños fue cambiar logos y la portada de algunos documentos, es decir no existe una elaboración que implique algún trabajo propio o riguroso.

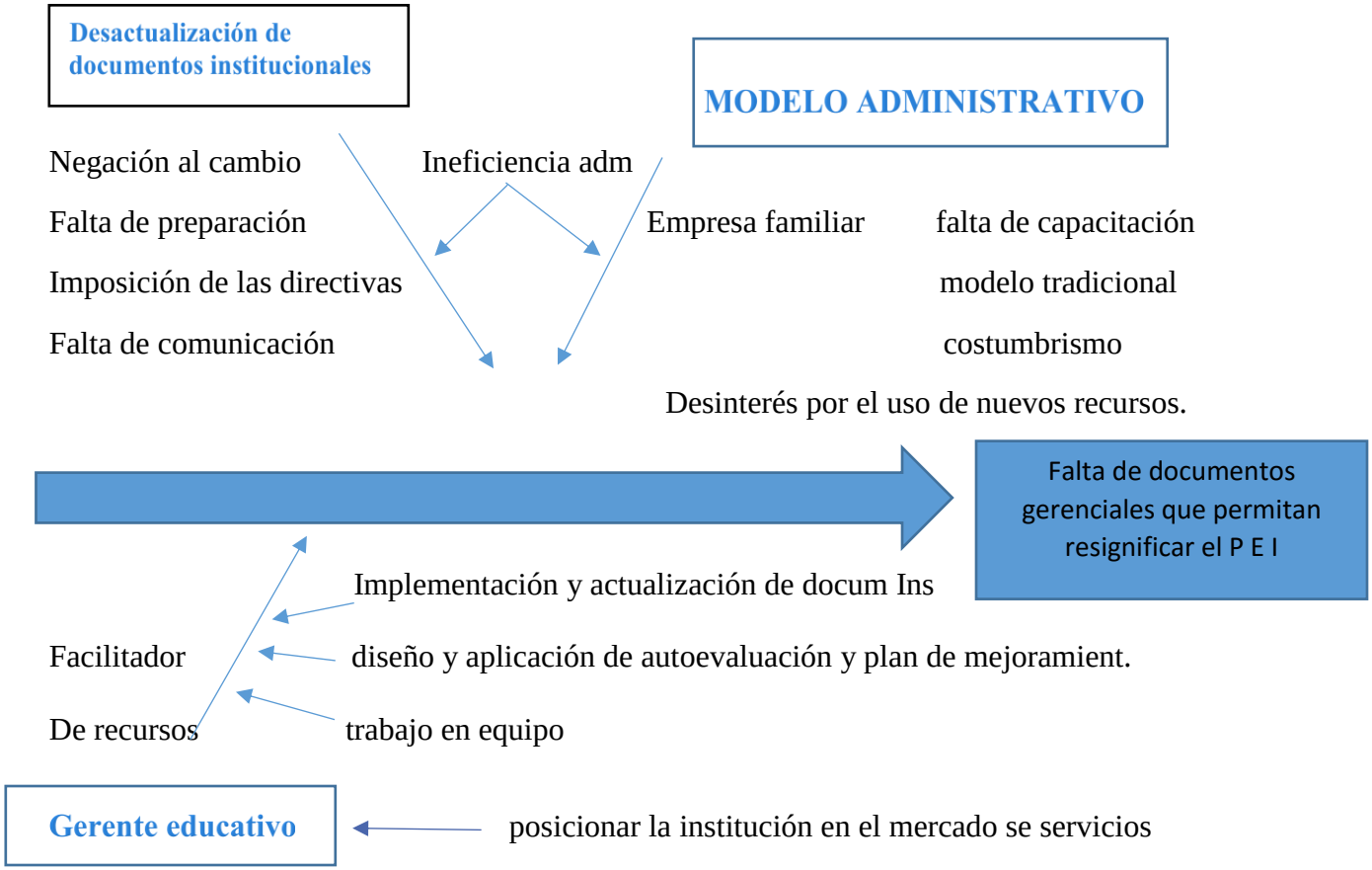
Los nuevos cambios administrativos generaron cambios significativos a las condiciones iniciales, una de ellas es hacer parte de la confederación nacional de establecimientos educativos humanistas CONEIDHU[3] con esta integración se realizan actividades en el marco de la confederación lo que implica la creación de talleres, encuentros y actividades que estén bajo la filosofía humanista inspirada en Mario Luís rodríguez Cobos, fundador del movimiento humanista.

Otros documentos de gran importancia como son la Autoevaluación desde el año 2014 no se realiza y ésta se elabora siguiendo los formatos del ministerio de educación porque no hay un documento propio. Por otra parte el plan de mejoramiento no existe, sólo se encuentra un documento llamado "objetivo futuro" el cual tiene una construcción precaria en contenido, no existe un seguimiento adecuado, no existe objetivos definidos ni indicadores, es evidente la necesidad de una construcción de documentos institucionales que sirvan para mejorar el servicio educativo y por tanto la institución desde su estructura.

---

[3] CONEIDHU "es una organización Nacional creada para agremiar, fortalecer y representar a entidades e instituciones de orientación Humanista pretendiendo influenciar a los conjuntos humanos, la sociedad y al individuo con una nueva visión del ser humano" (http://www.coneidhu.org)

3.3. *Diagrama espina de pescado.*



4. Pregunta de investigación

¿Cómo generar procesos gerenciales adecuados, que me permitan resignificar el Proyecto Educativo Institucional del Colegio de Bachillerato Integral del Quindío de la ciudad de Armenia?

5. Objetivos

5.1. Objetivo general.

Fortalecer los procesos gerenciales del colegio de bachillerato integral del Quindío de la ciudad de armenia para la resignificación de su proyecto educativo institucional.

5.2. Objetivos Específicos.

- Establecer los elementos esenciales de cambio en el proyecto educativo institucional actual del Colegio de Bachillerato Integral del Quindío de la ciudad de Armenia.
- Diseñar un plan de mejoramiento que responda a las necesidades del contexto de actuación y de formación en el Colegio de Bachillerato Integral del Quindío de la ciudad de Armenia.
- Vincular a la comunidad educativa a través de un plan estratégico de re significación del proyecto educativo institucional con el fin de generar sentido de pertenecía y una cultura de mejoramiento continuo en el Colegio de Bachillerato Integral del Quindío de la ciudad de Armenia.

6. Justificación.

La educación es un factor determinante para el desarrollo social e individual permite alcanzar diferentes objetivos con los cuales se trasforma el contexto social, si pensamos la sociedad como un plano cartesiano la educación es la herramienta que permite a las personas movilizarse y con ello apropiarse de su realidad, de acuerdo a sus necesidades y expectativas.

Ahora bien, los programas 3011 ofrecen una alternativa no sólo para la población adulta, es también una vinculación a los jóvenes para que terminen un proceso educativo en el que previamente han encontrado obstáculos, nuestro país ha intentado hacer frente con diferentes programas para mejorar la cobertura educativa y también mejorar la calidad en la educación, sin embargo el éxito de tales objetivos siempre está sujeto a otros elementos que facilitan o no el cumplimiento de diferentes metas. Sin embargo, la preocupación por conocer las condiciones de la educación en el país ha sido tema de interés por diferentes organismos, es así que la organización para la cooperación y el desarrollo económico ha publicado el texto *La revisión de políticas nacionales de educación* y en él menciona lo siguiente.

> Colombia actualmente enfrenta dos retos cruciales: cerrar las brechas existentes en términos de participación y mejorar la calidad de la educación para todos.

> Las desigualdades comienzan a temprana edad; muchos niños desfavorecidos nunca van a la escuela, o no empiezan a tiempo o asisten a instituciones de menor calidad (OCDE, 2016, P.15)

Por tanto, esta propuesta contribuye con el mejoramiento de la dirección dentro de la Institución Educativa, utilizando los diferentes recursos de la gestión estratégica que permitan actualizar, diseñar y construir los documentos institucionales necesarios con el fin de resignificar el proyecto educativo actual.

Para el alcance de este objetivo es fundamental mejorar el contenido de las áreas de gestión propuestas en la guía 34[4] (directiva, académica, financiera y comunitaria) debido a que estos componentes se han denominado como.

> Las áreas estratégicas de la gestión escolar. Tales áreas de gestión hacen relación a diferentes ambientes y desafíos que justifican la existencia de la institución, constituyen su realidad y configuran su perfil institucional para generar y ejecutar acciones que afecten realmente los factores que inciden en la calidad y pertinencia educativa. (Rosero, 2011, P 12)

De este modo, el P E I debe ser un elemento en constante resignificación de acuerdo a los cambios que se presentan día a día, los ajustes que se realicen deben abarcar las necesidades y expectativas que beneficien tanto la población objetivo, como la institución

[4] Documento elaborado en el año 2008 por el Ministerio Nacional de educación y se presenta como "guía organizada en tres etapas que conducen al mejoramiento progresivo de las instituciones: La autoevaluación institucional, la elaboración de planes de mejoramiento y el seguimiento permanente al desarrollo de los planes de mejoramiento institucional" (Miniedu, 2008, P.7)

con el fin de trasformar el entorno social, basados en un trabajo en conjunto llevados a cabo en una propuesta que direcciona la razón de ser y la esencia institucional.

7. Marco De Referencia.

A nivel nacional se plantea dentro de la Ley General de Educación[5] lo siguiente; el sistema educativo está conformado por la educación formal, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales con fines educativos o culturales, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, agentes e instituciones organizados para llevar a cabo el proceso educativo. Ahora bien, en el artículo 9° de la Ley 715 de 2001 afirma que las instituciones educativas cuya finalidad es brindar una educación de calidad, le corresponde llevar a cabo procesos de mejoramiento continuo en el marco del proyecto educativo Institucional (PEI), de cada institución y además procesos gerenciales desarrollados por las instituciones, con el fin de cumplir los propósitos iniciales.

[5] Ley General de 1994. Ley General de la Educación. Texto definitivo del Proyecto de Ley 261-93 Senado, 05-92 Cámara de Representantes. "Por el cual se expide la Ley General de Educación". Diario Oficial No. 41 214, 8 de febrero de 1994.

Para lograr lo anterior también es necesario contener las consideraciones de la ciudadanía expresadas por medio del Plan Decenal de Educación, lanzado en el año 1995, con la pretensión de incluir a sectores representativos de la sociedad en la planeación, gestión y control de la educación en el país.

> La evidencia sugiere que una infraestructura y unos materiales educativos inadecuados afectan el acceso y cumplimiento de logros. Este es un problema en todos los niveles del sistema. Si bien no parece que haya escasez de maestros en educación básica, hay brechas en cuanto al número de docentes en los niveles de preescolar y educación media, y en todo el sistema, el nivel de calificación de los docentes es preocupante. Mejorar tanto la infraestructura escolar como la calidad de los docentes son prioridades fundamentales para el gobierno. (OCDE, 2016, P.33)

Ahora bien, Con lo anterior se insiste en que se las instituciones educativas deben reaccionar a las necesidades actuales de los jóvenes y del escenario social en el que se materializa sus objetivos, comprender el contexto, las motivaciones y percepciones de su realidad, y más que responder a formatos y modelos impuestos debe retomar los propósitos institucionales, diseñar actividades que aporten a los diferentes procesos pedagógicos y sobretodo que integren la comunidad escolar en su conjunto.

Por otro lado, la institución educativa debe pensarse como empresa y su proyecto educativo institucional debe tener una visión solida de los objetivos a conseguir, pues en ella los agentes se están formando en diferentes áreas del conocimiento, considerándola como una herramienta para conocer el mundo, las áreas del conocimiento se han ampliado y especializado para abarcar las diferentes necesidades con el fin de comprender y trasformar la realidad. Si bien, los conocimientos corresponden a un momento histórico el

objetivo fundamental de la educación es el fortalecimiento de una serie de valores y habilidades que producen la acumulación de capitales, bien sea de carácter intelectual, cultural o simbólico, materializándose en el mejoramiento de las condiciones de vida individuales y también de la vida en sociedad.

Para lograr las metas establecidas la I E debe apostar por una gestión educativa estratégica la cual articula una serie elementos que procuran una mejora continua basados en un diseño estructural que permite la innovación, el trabajo en equipo, la ennseñabilidad, la estructura ordenada de una buena gerencia garantiza una institución educativa sólida con resultados palpables, coherentes, planificados y con alta capacidad de beneficiar el entorno social.

> La gerencia educativa busca generar dinámicas de gestión que permite lograr la realización del ser humano en todas sus dimensiones; donde se favorezcan los esfuerzos compartidos y se puedan armonizar las voluntades de manera que disminuyan las divergencias. Por tanto, se deben implementar acciones que generen conciencia acerca de la necesidad de asumirnos todos, como responsables de la educación, o "la educación un asunto de todos", donde la comunidad sea la veedora del proceso, pero también participe en programas de cooperación y ayuda solidaria. (CIEDU, 2010:3).

Continuando con esta postura, el proyecto educativo, incluso otro tipo de proyectos deben ser direccionados por un líder que genere confianza, transparencia y credibilidad, que tenga una visión clara de las, metas y logros a conseguir, todo proyecto debe ser alcanzable y medible, debe tener la capacidad de adaptación a los cambios presentados en la marcha, debe estar abierto a las posibles recomendaciones o discusiones del grupo de trabajo y ser claro en los objetivos y expectativas del equipo, la vinculación o acción participativa de todos los involucrados en el proyecto es fundamental para el alcance del

mismo. “Gran parte del trabajo de gerencia es la lucha para hacer que las organizaciones funcionen efectivamente. El trabajo de la sociedad se hace a través de las organizaciones, y la función de gerencia es hacer que esas organizaciones realicen su trabajo” (Daft, Skivington y Sharfman, 1997, P.133)

Es necesario comprender que la Institución educativa como empresa social tiene unas responsabilidades especificas señalados por el Centro de innovación en educación están dirigidos a:

> Generar el desarrollo humano de sus integrantes, de los procesos de aprendizaje y de la comunidad. En su acción se combinan los criterios empresariales, de producción y competitividad, con los criterios que se orientan a producir transformaciones concretas y evaluables en procesos sociales, pedagógicos y organizacionales. En una palabra, convierte su visión y su misión en resultados palpables. (CIEDU, 2010: 3)

De esta manera El proyecto educativo institucional; P E I debe responder a situaciones y necesidades de los estudiantes, de la comunidad local, de la región y del país, debe ser concreto, factible y evaluable y como proyección institucional se debe ejecutar en un contexto dinámico, donde las circunstancias y situaciones están en continuo cambio; de esta manera se hace necesario, que el PEI este en un continuo proceso de resignificación, respondiendo a las necesidades, expectativas de la comunidad educativa y lineamientos legales establecidos por el ministerio de educación, MEN.

Además, vincular las trasformaciones significativas que hace docentes, padres de familia, instituciones y lo más importante los estudiantes mismos que aprovechan los espacios para generar ideas e iniciativas que nos permiten reflexionar acerca de la conformación de sus identidades y aprensión de la realidad, esto posibilita dar nuevas

miradas de la educación y comprender que los cambios pueden ser de manera local y que el mensaje se puede masificar con la práctica recurrente de actividades integradoras. “Los jóvenes se manifiestan a veces implícita, a veces explícitamente en contra de las instituciones y formas herederas de la modernidad entre ellas la escuela, pues es una de las más representativas” (Mafessoli, 1999, p.1)

De esta manera los logros y el éxito del P E I dependen en gran medida de la capacidad de concertación, asistencia efectiva y ejercicio pertinente de los diferentes entes que confluyen en la comunidad educativa encaminados colectivamente en un beneficio necesario para el desarrollo de una actividad educativa pensada e n la posible trasformación social significativa para todos los agentes sociales inmersos en una comunidad.

8. Metodologia

La metodología del marco lógico nace en los años 60 con el fin de sintetizar los múltiples objetivos y procesos de un proyecto, además de tener la capacidad de verificar el alcance de metas. Recientemente es implementado en diferentes organizaciones para la planificación de la ejecución, seguimiento y control de proyectos ya sean sociales, productivos, de inversión o educativos, debido a que esta metodología con sus herramientas facilita estructurar objetivos, focalizar la atención en tareas específicas, dar seguimiento a los responsables de actividades y evaluar los resultados esperados

> La existencia de una MML facilita mucho la evaluación de un proyecto al término de su ejecución. Se sabrá qué analizar y cómo hacerlo para poder juzgar si se han producido los bienes o servicios previstos y si ello se ha logrado en forma eficiente y con la calidad esperada.

Un buen diseño de la metodología de Marco Lógico contribuye a reducir tareas innecesarias y a examinar que no falten actividades fundamentales para complementar el alcance de metas. Por otra parte, el desarrollo investigativo también fue abordado desde *investigación acción participativa* la cual permite abordar hechos sociales con los protagonistas objeto de estudio quienes aportan visiblemente en la construcción de las soluciones que favorecen la colectividad, asumiendo la situación problema para la trasformación de la misma.

> En la investigación-acción práctica, el agente externo cumple una función de gestor del proceso de cambio. Dinamiza el grupo en cada etapa del proceso sin aportar mayor información que la que genera el propio grupo de trabajo. Es un papel estrictamente metodológico; igualmente confiere un protagonismo activo y autónomo a los participantes, siendo estos los que seleccionan los problemas de investigación y asumen el control del proyecto. **(Franco, 2015, P. 49)**

8.1. Marco Logico de la Propuesta

METAS	INDICADORES (Observables y verificables.)	FUENTE DE VERIFICACION	SUPUESTOS
PROPÓSITO. PEI resignificado coherente con el horizonte institucional y modelo pedagógico actual del colegio de bachillerato integral del Quindío.			

FIN. Fortalecer los procesos gerenciales del colegio de bachillerato integral del Quindío de la ciudad de Armenia para la resignificación de su proyecto educativo institucional.	Al 22 de Abril de 2017 se diseñara un plan estratégico de resignificación del PEI del colegio Bachillerato Integral del Quindío, el cual incluya las 4 áreas de gestión con la participación de la comunidad educativa.	Informe general que establezca los vacíos institucionales actuales. Registro documentado de los objetivos a cambiar.	Disposición por el propietario de la institución para generar y aplicar la resignificación del PEI
Objetivo específico. • Establecer los elementos esenciales de cambio en el proyecto educativo institucional actual del colegio de Bachillerato Integral del Quindío de la ciudad de armenia.	• Identificar el Nro de aspectos que requieren cambio en el PEI actual del Colegio de Bachillerato Integral del Quindío de la ciudad de Armenia. • Aumentar en un 10% las estrategias metodológicas utilizadas por la comunidad educativa que permitan evidenciar los elementos de cambios aplicados en el PEI	Documento de reseña identificando los elementos necesarios de modificación. Formato de evaluación, seguimiento y control a las modificaciones desarrolladas para el alcance de metas	Identificación adecuada de los elementos de cambio que permita la acertada resignificación del PEI
Objetivo específico. • Diseñar un plan de mejoramiento	• Diseñar un plan de mejoramiento que vincule	Implementación de nuevas actividades que permitan el alcance de metas	Desconocimiento de los objetivos a alcanzar de acuerdo a las necesidades

que responda a las necesidades del contexto de actuación y de formación en el Colegio de Bachillerato Integral del Quindío de la ciudad de Armenia.	las 4 áreas de gestión que permitan dar sentido a la resignificación del PEI vigente. • Modificar en un 100% el horizonte institucional que corresponda a los nuevos propósitos corporativos. • Al 2do periodo de 2017 reparar las incoherencias establecidas con el PEI actual y aplicar los cambios significativos para la resignificación de la carta de navegación institucional	colectivas. Diseño de prácticas pedagógicas que unifiquen criterios a la nueva cultura escolar. Revisión y descripción de los documentos existentes en archivo. Registro de encuestas realizadas	específicas de las diferentes áreas de gestión. Los índices a alcanzar están por debajo de la meta por perdida de documentos institucionales.
Objetivo específico. • Vincular a la comunidad educativa a través de un plan estratégico de re significación del proyecto educativo institucional con	Realizar una reunión de padres de familia por semestre académico, que vincule talleres de socialización y reflexión de las prácticas educativas.	Realización de talleres y reuniones de trabajo con estudiantes y padres de familia para vincular las propuestas educativas	Disposición de la comunidad educativa en la vinculación de los ejercicios y prácticas para el alcance del mejoramiento

el fin de generar sentido de pertenecía y una cultura de mejoramiento continuo en el Colegio de Bachillerato Integral del Quindío de la ciudad de Armenia.	Realizar al inicio y finalización del semestre académico asambleas informativas con el fin de aumentar en un 80% el grado de satisfacción en la comunidad educativa Aplicación del 100% de las encuestas.	generadas por ellos. Resultado de las encuestas aplicadas	continuo

8.2. Actividades

OPORTUNIDAD DE MEJORAMIENTO	METODOLOGÍA	COMPROMISOS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
DIAGNOSTICO	Lectura y revisión de los documentos institucionales.	Analizar y detallar las oportunidades y vacíos en los documentos existentes	Papelería de oficina Archivo digital y escrito.	2 meses	Responsable del proyecto: Juliana Naranjo L.
SENSIBILIZACIÒN	Reuniones con profesores y administrativos concertando los documentos existentes. Asambleas y reuniones con la comunidad educativa conociendo los documentos institucionales. Talleres con estudiantes realizando actividades reflexivas sobre los horizontes institucionales	Dar a conocer al personal docente y adm el P E I actual y establecer los objetivos a cumplir. Vincular a la comunidad educativa para unificar conceptos. Reconocer los imaginarios de la institución percibidos por el entorno	Cartelera Video beam Guías y documentos informativos Talento humano (expositores, directivos, profesores, y padres de familia).	4 meses	Grupo gestor Adriana Quiroga German Cardona Johana Rincón Doris Representante de estudiantes y padres de familia Sara Director académico de Conehidu Iván Darío Silva.
RESIGNIFIACIÓN *Cultura y horizonte institucional.*	Se realizan dos convivencias durante el año	Incentivar a los miembros de la comunidad a participar en el P E I de la institución	Papelería Video beam. Guía 34.	4 meses	Grupo gestor Adriana Quiroga German Cardona Johana Rincon Doris

	Unificar el modelo pedagógico, enfoque y didáctica de la institución con talleres y actividades académicas Priorización de al menos 2 necesidades por área de gestión Aplicación de encuesta	Empoderar a los representantes de curso a participar en las decisiones del P E I Socializar la guía 34 Dar respuesta a preguntas esenciales que señalen el significado del P E I por medio de encuesta aplicada a docentes, estudiantes y padres de familia.	Videos educativos		Representante de estudiantes y padres de familia Sara Responsable del proyecto Juliana Naranjo
ANALISIS DE RESULTADOS	**Aplicación de los resultados obtenidos, en el nuevo documento institucional.**	Documento escrito de los procesos modificados en las diferentes áreas de gestión. Actualización del PMI		I mes	Responsable del proyecto Juliana Naranjo

9. Recursos Humanos

En la siguiente tabla, se relaciona el recurso humano que hace parte del desarrrollo del proyecto:

FUNCION	PERFIL	NOMBRE	INSTITUCIÒN
Investigadora Principal	Sociloga estudiante de la Especializaciòn en Gerencia Educativa. Con experiencia en direccion de Instituciones Educativas.	Juliana Naranjo	Universidad Catolica de Manizales (estudiante) Bachillerato Integral del Quindio.
Aplicar intrumentos y convocar la comunidad educativa	Licenciada en Lenguas Modernas. Con experiencia en Docencia.	Adriana Milena Quiroga	Bachillerato Integral del Quindio.
Hacer revision documental de la	Magister en Educaciòn. Con	Ivan Dario Silva	Fundacion Humanista Erasmo

Institucion Particiapnte	Experiencia en asesoria de Instituciones Educacitvas.		de Roterdan

10. Recursos Financieros

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		Bachillerato Integral del Quindio		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL • **Juliana Naranjo** • **Adriana Milena Quiroga** • **Ivan Dario Silva**	$ 1'500.000			$ 3'000.000	**$ 4'500.000**
EQUIPOS • **Portatil.** • **VideoBeam.**		$ 640.000		$ 240.000	**$ 880.000**
SOFTWARE • **Paquete de office.**		$ 300.000		$ 300.000	**$ 600.000**
MATERIALES • **Fotocopias.** • **Lapiceros.** • **Marcadores.**	$ 200.000				**$ 200.000**
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	$ 100.000				**$ 100.000**
PUBLICACIONES			$ 400.000		**$ 400.000**
TOTAL					$ 6'680.000

11. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	INDICADOR DE RESULTADO.	RESULTADO	MES	JULIO				AGOS				SEP				OCT				FEB				MAR			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
			(DURACION SEMANAS)																								
Revisión bibliográfica	Revisión de los documentos institucionales	Lectura total del P E I y de los otros documentos institucionales	2	x	x																						
Reunion con docentes y estudiantes	Contextualizar y socializar los propositos institucionales	Talleres, comites y reuniones	3			x	x	x																			
Filosofia humanista	Capacitacón a docentes y administrativos en humanismo.	Dos capacitaciones a docentes y amd en humanismo	2						x	x																	
Reunión con padres de familia	Vincular a los padres de familia y acudientes en el entorno escolar	Reuniones y talleres de socialización	3								x				x									x			
Encuesta	Diseño de encuesta mixta para docentes, estudiantes y padres de familia.	Aplicar en la encuesta información pertinente para la resignificación del P E I	2												x	x											
Aplicación de encuesta.	Realizar la socialización y aplicación de la encuesta diseñada	El 90% de la comunidad educativa debe realizar la encuesta	2														x	x									
Análisis de resultados	Verificar resultados de encuesta	El 100% de la información de las encuestas es tabulada y analizada	2																			x	x				
Comité de reflexiones	Reuniones de socializacion y aprendizaje	Unificar conceptos que permitan la resignificación del P E I	4																					x	x	x	x
Informe	Elabroración de plan de mejoramiento.	Plan de m ejoramiento																									x

12. Resultados y Análisis.

12.1. Revisión del P E I actual.

12.1.1. Horizonte Institucional.

Visión	**Misión**	**Política de calidad**
El Colegio de Bachillerato Integral del Quindío, busca el posicionamiento a nivel educativo en la región, por calidad y la variedad del servicio que ofrece. Esperamos tener una mayor cobertura, que nos permita brindar no	El colegio de Bachillerato Integral del Quindío, forma estudiantes con valores humanos bien fundamentados, comprometidos con el respeto y la tolerancia, con una formación académica	Compromiso que en comunidad educativa define la mejor forma de guiar los procesos humanos y técnicos de la institución con el fin de cumplir la meta de ser una organización inteligente:

sólo educación secundaria básica y media, sino también programas que favorezcan la vinculación de los estudiantes al sector empresarial y laboral. Pretendemos que el egresado tenga una sólida formación Humanística que le permita ser útil a la sociedad y lo convierta en un líder exitoso.	que le permita integrarse fácilmente al sector LABORAL y ser sujeto activo en la vida social, económica, cultural y comunitaria de nuestro país.	***"El Colegio de Bachillerato Integral del Quindío, pretende la excelencia, la calidad y la humanización de la Educación, fundamentado en el desarrollo de competencias ciudadanas, comunicativas, pedagógicas y tecnológicas, donde l@s estudiantes independiente de su condición aprenden a ser personas, eficientes en su contexto social, político, económico, cultural y laboral"***

Fuente: PEI Bachillerato Integral del Quindío, páginas 6-7-12.

La visión y la misión propone variedad y cobertura en el servicio que ofrece, además de la vinculación del estudiante en el sector laboral y en la actualidad no existe áreas de formación en emprendimiento ni convenios empresariales que permitan el cumplimiento del propósito, tampoco se entiende que pretenden con el concepto de variedad porque desde su funcionamiento a la fecha solo se graduan bachilleres academicos, es decir la oferta no a cambiado, en cuando a la formación de los estudiantes en valores humanos no hace referencia a la práctica humanista propia del Movimiento Internacional Humanista liderado por Mario Luís Cobos. En este sentido la visión y la misión deben plantearse como "humanismo como valor central para la trasformación de la sociedad".

12.1.2. Objetivos del PEI

GENERALES	ESPECIFICOS
❖ Educar, formar, capacitar y orientar a los estudiantes adultos para que se integren a la sociedad y hagan parte de la fuerza laboral de nuestra región y del país en general. ❖ Desarrollar la consecución del objetivo anterior en la gestión institucional, en el plano Directivo, Académico, Administrativo y comunitario.	❖ Integrar al estudiante a la vida social, económica, laboral, cultural y comunitaria, a través de la orientación y dirección de la gestión Directiva, quien establecerá las acciones a seguir en cada ámbito de trabajo. ❖ La Gestión Académica tendrá como objetivo específico el diseño pedagógico o curricular, prácticas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico. ❖ La Gestión Administrativa apoyará la gestión Académica, fortalecerá lo relacionado con la planta física, recurso administración de servicios complementarios, talento humano y el apoyo financiero y contable. ❖ El área de gestión de la Comunidad, tendrá como objetivos los procesos de Inclusión, Proyección a la comunidad, participación y convivencia, la prevención de riesgos físicos y psicosociales. ❖ El Colegio de Bachillerato Integral del Quindío, dispondrá como objetivo específico implementar estrategias para prevenir posibles riesgos que podrían afectar el buen funcionamiento de la institución y el bienestar de la comunidad educativa.

Los objetivos generales plantean la necesidad de integrar el estudiante al sector laboral vinculando las diferentes áreas de gestión institucional, sin embargo, los objetivos específicos no menciona las acciones concretas para alcanzar los resultados esperados,

además hacen una descripción muy extensa de las expectativas para alcanzar los propositos que proyectan de carácter institucional.

1.1.1 Criterios de evaluación**.**

- Los procesos de autoevaluación de los estudiantes empezarán por la SOCIALIZACIÓN de los LOGROS en todas las áreas se complementara con la actividad pedagógica diaria del docente, simulacros de las pruebas de estado, charlas informativas a los padres de familia y se aprovecharán las direcciones de grupo para buscar que el estudiante reflexione y participe activamente en la solución de conflictos.

- La socialización del decreto 1290 con todos los integrantes de la comunidad educativa de nuestro colegio, será permanente; se escucharan sugerencias y propuestas tanto de padres de familia como docentes y estudiantes.

- Las DIRECTIVAS orientarán y garantizarán el cumplimiento de estos PROCESOS EVALUATIVOS, harán seguimiento tanto a los docentes como a los educandos, verificando directamente este proceso. Al finalizar cada periodo se cita a los padres de familia y acudientes en general en Horario PERSONALIZADO, se les entrega el informe ACADÉMICO y cada docente procede a dar Una información detallada tanto del aspecto académico como el disciplinario en presencia del estudiante. Se revisa el libro CONTROL DISCIPLINARIO; se hacen las observaciones y se acuerdan correctivos.

Si bien, el sistema de evaluaciòn que menciona el P E I tiene unos elementos que dan a entener un buen manejo, en la realidad solo se cumple en el papel por tal motivo se debe aprovechar lo que ya se ha estabecido para

12.1.3. Formación académica.

Modelo Pedagógico	El Colegio de Bachillerato Integral del Quindío, implementa el modelo pedagógico, “Enseñanza para la Comprensión”, el cual permite desarrollar en los estudiantes un sentido crítico, analítico e innovador, creando en los jóvenes responsabilidad, sentido de pertenencia, compromiso y solidaridad; para este fin, se utilizarán medios tales como las

	tutorías, consultas, guías, módulos y talleres .
Enfoque Pedagógico	Al interior de la enseñanza para la comprensión se encuentra una pregunta bastante básica: ¿Qué es la comprensión? Las buenas respuestas no son del todo obvias. Para establecer un paralelo, todos tenemos una concepción relativamente clara de lo que es el conocimiento. Cuando un alumno sabe algo, lo puede producir cuando se le pide, puede explicarnos el conocimiento o demostrarnos la habilidad. La comprensión es un asunto más delicado y va más allá del conocimiento.
Principios evaluativos	El marco conceptual de la enseñanza para la comprensión hace evidente la necesidad de que la evaluación vaya más allá de un examen sumativo a fin de cada unidad o del curso. Los estudiantes precisan de oportunidades para reflexionar sobre sus desempeños durante el aprendizaje de nuevos conceptos o habilidades cognitivas y no sólo al final de este aprendizaje. Estas reflexiones deben realizarse teniendo en cuenta las metas para la comprensión planteadas y siguiendo los criterios e información brindada por el docente. Esta modalidad de evaluación se denomina *evaluación continua* y fue pensada como una herramienta que brinda oportunidades para mejorar la enseñanza a través del continuo análisis del progreso de los alumnos en pos de las metas de comprensión.

El proyecto educativo actual establece, el modelo pedagógico de la enseñanza para la comprensión que guía la estructura formativa de los estudiantes, sin embargo a la fecha debe realizarse algunas modificaciones no sólo por el renovado cambio de docentes y administrativos, también es por aprovechar los modelos flexibles que desde el Ministerio Nacional de Educación han elaborado como estrategias para dar cobertura y permitir acceso a las poblaciones que los necesitan, regresando al sistema educativo a niños, jòvenes y adultos en estado de riesgo, además estos modelos permiten una formación mas autonoma a lo que describen como "el saber hacer y el aprender aprender"[6] de este modo se puede dar espacio a la diferente población que caracteriza a los programas de educación para jóvenes y adultos.

12.2. Plan de mejoramiento.

Este plan de mejoramiento se realizó desconociendo planes de mejoramientos anteriores u otro tipo de documentos gerenciales que evidenciaran las herramientas para lograr un progreso continuo, además se realiza para cumplir con uno de los objetivos específicos de este proyecto, el cual intenta optimizar los vacíos que existen dentro de las funciones de las áreas de gestión.

PROCESO	COMPONENTE	OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLE	PLAZO	
								INICIA	TERMINA
2017	Estrategias de divulgación y apropiación del direccionamiento	SOCIALIZAR Y APROPIAR LA FILOSOFIA INSTITUCIONAL	EL 100% DE LOS ESTUDIANTES CONOCEN LA MISION Y VISION	El estudiante sabe la misión y visión del colegio, como parte de su	Talleres	Cartelera Video bean	Equipo directivo	Julio 2017	Diciembre 2017

[6] SECUNDARIA ACTIVA: Propuesta pedagógica dentro de los modelos flexibles http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340094.html

				identidad					
	Metas Institucionales	MEJORAR LOS INDICES DE DESEMPEÑO ACADÉMICO	ALCANZAR NIVEL MEDIO EN LAS PRUEBAS SABER	El estudiante se capacita en pruebas Saber en todos los componentes	Talleres de entrenamiento	Guías, Cartilla de Aprendizaje y páginas web	Directivos y docentes	Febrero 2017	Diciembre 2017
	Política de inclusión	Incluir personas que pertenecen a poblaciones minoritarias étnicas y sociales	El 10% de la población vulnerable participa en un plan de contención escolar	La deserción escolar de estudiantes vulnerables se reduce en un 20%	Proyecto de contención	Proyecto Prensa escolar Talleres	DIRECTIVOS DOCENTES ESTUDIANTES PADRES DE FAMILIA	Febrero 2017	Diciembre 2017
1. Gestión estratégica	Liderazgo	GESTIONAR LA PARTICIPACION DE TODOS LOS MIEMBROS DEL GOBIERNO ESCOLAR	Participación del 90% de los dignatarios en el gobierno escolar	Los dignatarios del gobierno escolar participan en la toma de decisiones	Elecciones del gobierno escolar	Cartelera Video vean	Equipo directivo	Febrero 2017	Diciembre 2017
	Articulación de planes, proyectos y acciones	CREAR PLANES DE AREA QUE TENGAN SECUENCIA	Diseño del 100% de los planes de aula y asignatura	Los docentes diseñan los planes de aula y asignatura	Sesiones del Consejo académico	Guías y páginas web	Directivos y docentes	JULIO 2017	Diciembre 2017
	Estrategia pedagógica	UNIFICAR CONCEPTOS QUE DEFINEN EL MODELO PEDAGOGICO	Unificar el modelo pedagógico, enfoque y didáctica de la institución	El Instituto adopta un solo modelo pedagógico, enfoque y didáctica.	Consejo académico	Cartelera Video beam	Equipo directivo	Febrero 2017	Diciembre 2017
	Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones)	RECONOCER LOS IMAGINARIOS DE LA INSTITUCION PERCIBIDAS POR EL ENTORNO				Proyecto Talleres de orientación escolar	DIRECTIVOS DOCENTES ESTUDIANTES PADRES DE FAMILIA	Julio 2017	Diciembre 2017
	Seguimiento y autoevaluación	DISEÑAR PLANES DE SEGIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTOA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES ACADEMICAS Y CONVIVENCIALES	Diseño de un formato integral para hacer seguimiento de los procesos académicos y de convivencia	Se establece un formato integral para hacer seguimiento de los procesos académicos y de convivencias	Planes de mejoramiento Observador del estudiante	Cartelera Video beam	Equipo directivo	Agosto 2017	Diciembre 2017

2. Gobierno Escolar	Consejo directivo	EMPODERAR A LOS MIEMBROS DEL CONSEJO PARA CREAR ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	Posesión del 100% de los dignatarios del gobierno escolar	Se instaura el gobierno escolar en todas las instancias	Reuniones de todos los estamentos del gobierno escolar	Guías y páginas web	Directivos y docentes	Julio 2017	Diciembre 2017
	Consejo Académico	UNIFICAR CONCEPTOS PEDAGOGICOS PARA LA EJECUCION DEL MODELO PEDAGOGICO	Se unifica los lineamientos pedagógicos de la institución	Se realizan avances al modelo pedagógico	Sesiones de jornadas pedagógicas y consejo académico	Cartelera Video beam	Equipo directivo	Febrero 2017	Diciembre 2017
	Comité técnico de evaluación y promoción	ESTABLECER CRITERIOS PARA LA EVALUACION Y PROMOCION DE LOS ESTUDIANTES	Promoción del 96% de los estudiantes matriculados	Se promueve al 96% de los estudiantes del año lectivo en curso	Sesiones del comité de evaluación y promoción	Proyecto Prensa escolar Talleres	DIRECTIVOS DOCENTES ESTUDIANTES PADRES DE FAMILIA	Julio 2017	Diciembre 2017
	Comité de convivencia	AJUSTAR E IMPLEMENTAR LOS PROTOCOLOS E ATENCION A SITUACIONES CONFLICTO.	Diligenciar y dar respuesta asertiva al 98% de los casos de convivencia	Se promueve la sana convivencia a través del comité	Sesiones del comité de convivencia a nivel local e institucional	Cartelera Video vean	Equipo directivo	Julio 2017	Diciembre 2017
	Consejo estudiantil	EMPODERAR A LOS REPRESENTANTES DE CURSO A PARTICIPAR EN LAS DECISIONES DEL PEI	Vincular al 50% de la población estudiantil en la toma de decisiones		Vinculación del consejo estudiantil en reuniones del concejo directivo y académico	Guías y páginas web	Directivos y docentes	Julio 2017	Diciembre 2017
	Personero estudiantil	LIDERAR PROGRAMAS DE PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES	El personero diseña y planea su proyecto y lo ejecuta en un 70%	El asume su dignatura y desarrolla sus propuestas.	Reuniones Comités	Cartelera Video beam	Equipo directivo	Julio 2017	Diciembre 2017
	Asamblea de madres y padres de familia	CONCIENTIZAR A LOS PARES DE FAMILIA SOBRE LA PARTICIPACION EN EL GOBIERNO	El 80% de los padres de familia asisten a las asambleas de padres de familia.	Los padres de familia participan activamente en las asambleas	Asambleas de padres de familia	Proyecto Prensa escolar Talleres	DIRECTIVOS DOCENTES ESTUDIANTES PADRES DE FAMILIA	Julio 2017	Diciembre 2017

		ESCOALR							
3. Cultura Institucional	Mecanismos de comunicación	HACER UNA PUBLICACION DE LA PRENSA ESCOLAR	Se hacen 2 publicaciones del periódico escolar en el año lectivo 2016	El equipo de prensa escolar diseña 2 ediciones para el año	Prensa Escolar	Guías y páginas web Periódico instituciona	Directivos y docentes	Mayo 2017	Octubre 2017
	Trabajo en equipo	CREAR UN BUEN AMBIENTE ESCOLAR	Se realizan dos convivencias durante el año	Se implementan dos convivencias a fin de fortalecer	Convivencia talleres	Cartelera Video beam	Equipo directivo	Febrero 2017	Diciembre 2017
	Reconocimiento de logros	INCENTIVAR A LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD A PARTICIPAR EN EL PEI DE LA INSTITUCION	Se hace reconocimiento en las izadas de banderas y ceremonia de graduación al 100% de los estudiantes y docentes que se destacan por su excelente desempeño	Se hace reconocimiento al desempeño de excelencia a nivel académico y de convivencia.	Ceremonia de graduación.	Diplomas Medallas Obsequios	DIRECTIVOS DOCENTES ESTUDIANTES PADRES DE FAMILIA	julio 2017	Diciembre 2017
	Identificación y divulgación de buenas prácticas	CREAR UNA CONCIENCIA HUMANISTA EN TODAS LAS ACTIVIDADES DE LA INSTITUCION	El 100% de los estudiantes participan en la cátedra humanista.	Los estudiantes desarrollan proyectos de carácter social a través de la cátedra humanista	Cátedra humanista	Cartelera Video vean Talleres Lecturas videos	Equipo directivo	Febrero 2017	Diciembre 2017
4. Clima escolar	Pertenencia y participación	DISEÑAR ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN LA IDENTIDAD Y COMPROMISO CON LA INSTITUCION	El 95% de los estudiantes conocen la filosofía institucional y se identifican con ella	Los estudiantes conocen la filosofía institucional y se identifican con ella	Filosofía institucional	Guías páginas web carteleras y video	Directivos y docentes	julio 2017	Diciembre 2017
	Ambiente físico	PROPICIAR ESPACIOS EN DONDE SE PROPENDA POR LA ESTETICA Y ORNATO DEL ENTORNO	El 95% de los estudiantes y comunidad escolar en general cuida del mobiliario de la institución y propende por mantener el espacio aseado	La comunidad educativa cuida del entorno mejorando su calidad de vida	Comité de ornato Campañas de aseo y ornato	Cartelera Video vean Revistas artículos	Equipo directivo	Julio 2017	Diciembre
	Inducción a los nuevos estudiantes	CREAR UN PROYECTO DE INDUCCIONA	El 100% de los estudiantes nuevos asisten	Se crea un plan de asistencia a los estudiantes	Inducción escolar	Proyecto Prensa	DIRECTIVOS DOCENTES	julio 2017	Diciembre 2017

		LOS NUEVOS ESTUDIANTES	a jornadas de inducción	nuevos en donde se les socializa la forma de trabajo		escolar Talleres	ESTUDIANTES PADRES DE FAMILIA		
	Motivación hacia el aprendizaje	MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES A CONTINUAR CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE	Se reduce el índice de deserción escolar en un 20%	Se realiza un plan de contingencia para evitar deserción escolar	Estadísticas de deserción escolar	Cartelera Video vean	Equipo directivo	febrero 2017	Diciembre 2017
	Manual de convivencia	CONOCER Y APROPIAR EL AMUAL DE CONVIVENCIA	El 95% de la comunidad educativa reconoce los protocolos de atención a situaciones conflicto.	Se evidencia apropiación en las rutas de atención al conflicto	Protocolos de atención	Guías y páginas web Ley 1620 y complementarios	Directivos y docentes	febrero 2017	Diciembre 2017
	Actividades extracurriculares	PROPICIAR ESPACIOS DE INTERACCION CON EL ENTORNO	Realizar visitas a espacios didácticos que permitan afianzar los conceptos	Realizar guías de trabajo interdisciplinarias y transversales en donde se	Fotografías Videos Guías Planeación	Cartelera Video vean Mapas Estadísticas	Equipo directivo	Mayo 2017	Noviembre 2017
	Bienestar estudiantil	HACER SEGUIMIENTO DE PROCESOS DE BIENENSTAR EN LA INSTITUCION	Realizar un campeonato de microfútbol y campañas de prevención y autocuidado de	Realizar actividades de integración como campeonatos, olimpiadas que favorezcan el liderazgo y bienestar	Proyecto de bienestar estudiantil	Proyecto Prensa escolar Talleres Fotografías	DIRECTIVOS DOCENTES ESTUDIANTES PADRES DE FAMILIA	Junio 2017	octubre 2017
	Manejo de conflictos	CREAR CAPACITACIONES A CONCILIADORES Y MEDIADORES DEL CONFLICTO	Se capacitan a un estudiante por cada curso para cumplir el rol de conciliador	Se abren espacios de conciliación a fin de dar solución a situaciones problemas	Comité de convivencia y encuentros de conciliación	Cartelera Video beam	Equipo directivo	julio 2017	Diciembre 2017
	Manejo de casos difíciles	HACER DILIGENTES LAS SESIONES DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA	Establecer el comité de convivencia para dar respuesta a casos de convivencia que han agotado las instancias del debido proceso y conducto regular	Se instaura el comité que favorece la sana convivencia con la participación de representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa	Comité de convivencia	Guías y páginas web Actas de conciliación	Directivos y docentes	Agosto 2017	Septiembre 2017

5. Relaciones con el entorno	Madres y padres de familia	ORGANIZAR SESIONES DE TALLERES DE PADRES	El 80% de los padres de familia asisten a un taller de padres de familia	Se diseña talleres dirigido a padres de familia fin de realizar una formación integral fundamentada en el trabajo en equipo con los padres de familia	Talleres de padres de familia	Cartelera Video beam	Equipo directivo	septiembre 2017	octubre 2017
	Autoridades educativas	PARTICIPAR EN TODAS LAS CAPACITACIONES Y CONVOCATORIAS A REUNIONES DE LA SECRETARIA DE EDUCACION	Asistir al 90% de las capacitaciones y reuniones convocadas por la secretaria de educación	Se participa activamente en las reuniones convocadas por la secretaria de educación	Reuniones y actas	Proyecto Prensa escolar talleres	DIRECTIVOS DOCENTES ESTUDIANTES PADRES DE FAMILIA	febrero 2017	Diciembre 2017
	Otras instituciones	ESTABLECER ALIANZAS ESTRATEGICAS CON OTRAS INSTITUCIONES	Establece 1 alianza estratégica con instituciones cercanas con el ánimo de ofrecer los servicios del plantel	Establece alianzas estratégicas con instituciones de la localidad con el ánimo de ofrecer los servicios del plantel	Alianzas	Cartelera Video bean	Equipo directivo	Marzo 2017	Julio 2017
	Sector productivo	ESTABLECER CONVENIOS DE APOYO CON EL SECTOR PRODUCTIVO	Establece un convenio estratégico con el sector productivo de la localidad con el ánimo de ofrecer los servicios del plantel	Establece convenios estratégicos con el sector productivo de la localidad con el ánimo de ofrecer los servicios del plantel	Convenios	Guías y páginas web	Directivos y docentes	Marzo 2017	Julio 2017

12.3. Vinculacion comunidad educativa

Se planea que la comunidad educativa hace referencia al personal admistrativo, docente, estudiantes, padres de familia y demás personas o sectores al cual pertenece la I E,

Vinculacion de la comunidad educativa en el proceso de resignificación del P E I

OPORTUNIDAD DE MEJORAMIENTO	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS MATERIALES Y PROFESIONALES	FECHA, HORA Y LUGAR	COMPROMISOS DERIVADOS	EVALUACIÓN DE RESULTADOS
Vinculaciòn de padres de familia en el entorno escolar	• Charlas y talleres de convivencia.	• Docentes • Padres de familia	CBIQ Julio 2016	• Conocer el P E I actual de la institución. • Conocer la propuesta de la Filosofìa humanista • Conocer quienes pertenecen a la Fundación humanista	• El 80% de los padres de familia conocen los propositos de la instituciòn educativa.
dar a conocer a los alumnos el hrizonte institucional	• Socialización del P E I actual • Aplicaciòn de encuesta. • Comité de aportes	• Rector • Coordinador • docentes	CBIQ Julio 2016	• difundir a los estudiantes el P E I actual. • Conocer por medio de charlas y encuesta los conocimientos que tienen de la instituciòn	• El 90% de los estudiantes conocen la misiòn, la visiòn y los objetivos institucionales
integrar el cuerpo docente y administrativo en la resignificación del P E I	• Charlas de relaciones humanas • Lectura de documentos institucionales. • Aportes escritos • Diplomado en humanismo	• Rector • Docentes • Sede Bogotá	CBIQ Julio 2016	• los docentes se comprometen hacer lecturas que permitan mejorar su desempeño institucional. • Realizar actividades de capacitacion al personal docente y administrativo en la pedagogía humanista.	• El 90% de los profesores y administrativos mejoran su compromiso institucional y adquieren mayor capacitación.

13. Conclusiones

Se recomienda seguir vinculado a la comunidad educativa con talleres de socialización y demás actividades programadas dentro del plan de mejoramiento, articulando las estrategias diseñadas con los nuevos elementos de aprendizaje que permitan mejorar las diferentes áreas de gestión y de esta manera lograr cumplir con los objetivos y compromisos fundamentales de la Institución educativa, que abarcan la espera social, cultural y económica de realidad en su conjunto.

Implementar en la cotidianidad de la institución charlas, reuniones y talleres con diferentes profesionales y expertos, además con el personal administrativo y docente de otras sedes a las cuales pertenecemos como fundación Humanista Erasmo de Róterdam, de esta manera incentivar en el equipo de trabajo mayor grado de pertenencia hacia la institución y promover con ello la filosofía humanista que implica la trasformación social y

humana empleando como insumo la necesidad de cambio que como agentes sociales vemos y reconocemos los problemas que afectan nuestro contexto.

Complentar la resignificación del proyecto educativo con los procesos que se han implementado y que aun en el papel no existen, en este caso articular los proyectos trasversales, las actividades de servicio comunitario, los seminarios de contenido humanista, los convenios institucionales (SENA) la vinculación con el periodico el Precursos y todas las actividades que nacen de los jóvenes y profesores y que se estabecen dentro del cronograma académico.

2 Bibliografia

Alvarez, J. L., & Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa fundamento y metodología.* Mexico: Paidós.

BACHILLERATO INTEGRAL DEL QUINDIO. (s.f). Proyecto Educativo Institucional. Colombia.

OCDE. (2016). *La educación en Colombia*. Revisión de políticas nacionales de educación. Colombia Ministerio de educación.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). Metodología de la investigación (Quinta edición ed.). Mexico: McGrawHill Educación. . Obtenido de http://www.academia.edu/63995/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Lineamientos Generales de Procesos Curriculares: *Hacia la Construcción de Comunidades Educativas Autónomas*. Documento 1. Bogotá: Punto EXE Editores.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional: de la Autoevaluación al plan de Mejoramiento.* Bogotá: Cargraphics S.A.

Parra, M, P. (2001).Educación y pedagogía. Universidad Católica de Manizales. Colombia.

Ramos, M. G., & Wienhausen, M. D. (Mayo de 2008). *Continuidad y cambio de Proyectos Institucionales Educativos: análisis de un caso. Cuadernos Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales* - Universidad Nacional de Jujuy(34), 63 72. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18519814005

Restrepo, B. (2000). Maestro investigador, Escuela Investigadora e Investigación de Aula. En: Cuadernos Pedagógicos, Nro. 14. Medellín, Universidad de Antioquia.

Webgrafia

http://cefe.net/sites/default/files/ensenanza-para-comprension.pdf

https://www.clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/EDUCACION-Y-PEDAGOGIA/2054953.html

http://www.coneidhu.org

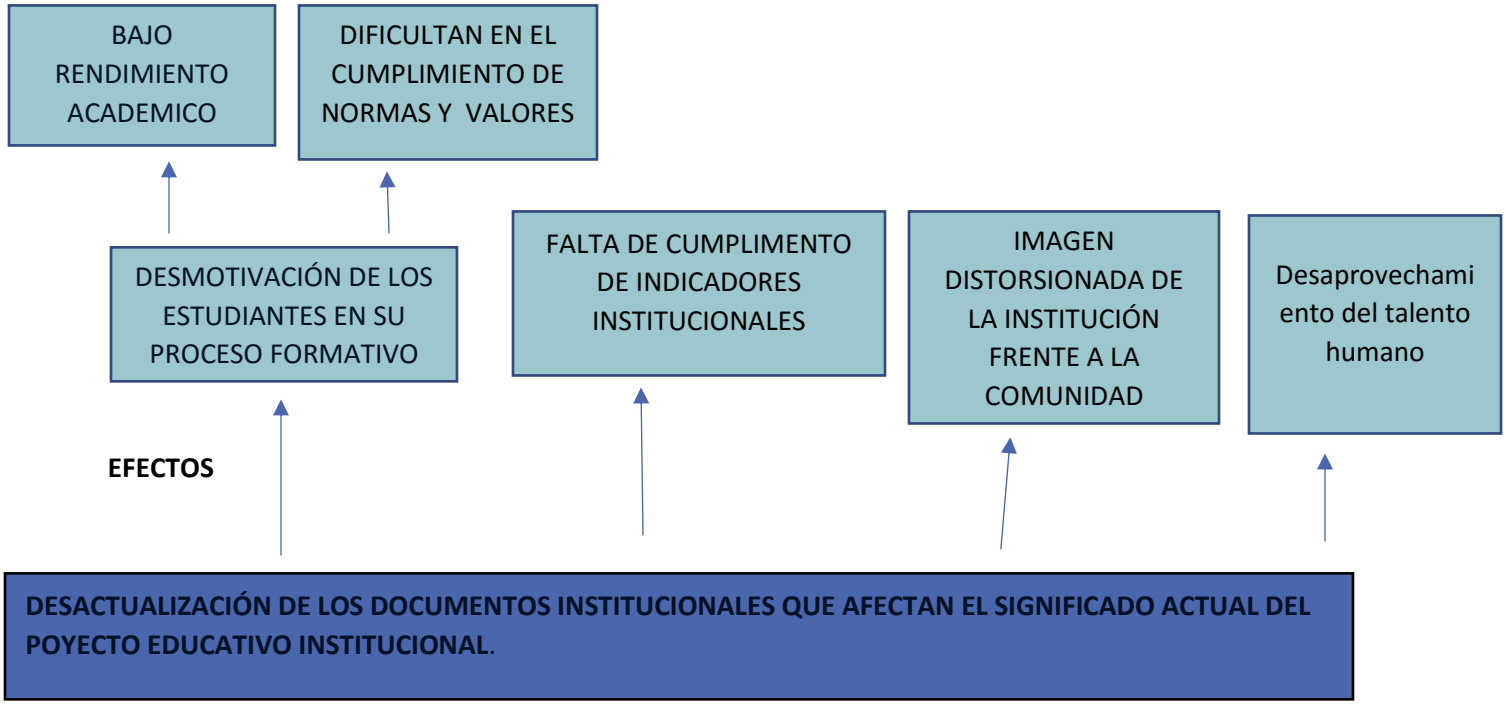
http://portal-dbts.org/3_herramientas/eml/gomez_orientaciones.pdf

http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/autoevaluacion_docs/op_guia_plan_mejoramiento.pdf

http://mineducacion.gov.co/1759/w3-article-177745.html

3 Anexos

3.1 Anexo 1. Árbol de problemas.



CAUSAS

FALTA DE CALIDAD EN LOS PROCESOS DE PLANEACIÓN, EJECUCIÓN Y CONTROL DE LAS ÁREAS DE GERENCA EDUCATIVA

FALTA DE VINCULACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE SUS HIJOS

MINIMA VINCULACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE LOS DOCENTES

DESCONOCIMIENTO DE LA VISÓN Y MISION INSTITUCIONAL

PERCEPCIÓN NEGATIVA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 3011

CONSIDERAR ESTE PROGRAMA EDUCATIVO COMO ULTIMO RECURSOS PARA ESTUDIANTES QUE ABANDONAN LA EDUACIÓN FORMAL