

**ESTRATEGIA GERENCIAL PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS
PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES EN LOS PROCESOS FORMATIVOS DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN GERARDO MARÍA
MAYELA, SEDE UNO DE LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA**

CARLOS KALAHAN GUTIERREZ BOTERO

NORBEEY URIBE CORREA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
JULIO DE 2017**

**ESTRATEGIA GERENCIAL PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS
PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES EN LOS PROCESOS FORMATIVOS DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN GERARDO MARÍA
MAYELA, SEDE UNO DE LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA**

CARLOS KALAHAN GUTIERREZ BOTERO

NORBEE URIBE CORREA

Trabajo de grado para obtener el título de Especialista en Gerencia Educativa

ASESOR

ALEJANDRO JARAMILLO ARENAS

Magister en Educación

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

JULIO DE 2017

Dedicatoria

A nuestras familias y comunidad en general de las Instituciones Educativas San Gerardo María Mayela y Nuestra Señora de la Asunción, claustros generadores de conocimiento y formación.

Agradecimientos

A DIOS, quien nos brindó sabiduría en la construcción y desarrollo de este proyecto; a los directivos de nuestras instituciones educativas por su apoyo incondicional; a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa San Gerardo María Mayela de la sede uno, por su decidida participación y vinculación, los cuales fueron claves en el diseño de estrategias gerenciales; y de manera especial a nuestro asesor de proyecto Mgr. Alejandro Jaramillo Arenas, por su orientación profesional.

Notas del Director de Tesis

Nota de sustentación: _____

Nota del desarrollo del proyecto: _____

Tabla de contenido

1. Escenario de apertura.....	1
1.1 Descripción de la institución.....	1
2. Descripción del problema.....	8
3. Planteamiento del problema.....	12
4. Objetivos.....	13
4.1 Objetivo general.....	13
4.2 Objetivos específicos.....	13
5. Justificación.....	14
5.1 Interés común.....	14
5.2 Novedad en la educabilidad.....	16
5.3 Utilidad en la enseñabilidad.....	19
6. Fundamentación.....	21
6.1 Estrategia gerencial.....	21
6.2 Gerencia educativa.....	24
6.3 Participación padres de familia.....	27
6.4 Procesos pedagógicos y formativos.....	32
7. Enfoque de investigación.....	36
7.1 Instrumentos y técnicas de indagación.....	37
8. Recursos financieros.....	38
9. Recursos humanos.....	39
10. Cronograma de actividades.....	43
11. Encuesta a docentes y estudiantes.....	45

12. Análisis de la información recolectada.....	55
13. Estructura de estrategias.....	56
13.1 Estrategia # 1 Foro educativo: “Escuela y familia”.....	56
13.2 Estrategia # 2 Olimpíadas del conocimiento: “El desarrollo del pensamiento desde las matemáticas”.....	62
14. Conclusiones	67
15. Bibliografía.....	68
16. Anexos.....	71

1. Escenario de apertura (Ámbito-localización)

1.1 Descripción de la Institución

Institución educativa San Gerardo María Mayela



Área: Urbana

Carácter: Pública

Jornadas: Mañana y Nocturna

Niveles educativos:

- Preescolar
- Básica Primaria
- Básica Secundaria
- Media Vocacional
- Ciclos Lectivos Escolares Integrados

Sedes:

- Escuela Jorge Isaacs
- Escuela José María Córdoba
- Sede Principal San Gerardo María Mayela

Municipio: Norcasia

Límites: Localización con Coordenadas: La cabecera municipal, se ubica al sur oriente del municipio a 5° 20' 24'' de latitud norte y 74° 31' 39'' de longitud occidental, con respecto al meridiano de Greenwich.

Límites Geográficos:

- Norte: Municipio de Sonsón (Antioquia)
- Sur: Municipios de Victoria y Samaná
- Occidente: Municipio de Samaná
- Oriente: Municipio de la Dorada

Extensión total: 211.24 Km²

Extensión área urbana: 0.42 Km²

Extensión área rural: 210.82 Km²

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 700

Temperatura media: 25° C

Distancia de referencia: 207 Km de la capital de departamento Manizales

Símbolos de la institución

El Escudo



La Bandera



Horizonte institucional

Filosofía:

La Institución Educativa San Gerardo María Mayela del Municipio de Norcasia Caldas, tiene como filosofía la formación integral de los estudiantes a través de una metodología flexible, participativa, inclusora, que busca el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos, que le permitan desenvolverse competentemente en su entorno.

Concibe al hombre como un ser único que requiere formación cimentada en los valores éticos, morales, ambientales y democráticos; que sea participe en la conservación del medio ambiente, en la recuperación del folclore colombiano y en la construcción de una sociedad enmarcada dentro de la paz y la fraternidad.

El espíritu del plantel es formativo en todos sus aspectos, acorde con los planes curriculares, teniendo en cuenta la idiosincrasia de su entorno, lo cual permite a los estudiantes su propio desarrollo y la identificación de su rol como personas y como miembros de la comunidad.

La institución cimenta sus principios educativos mediante la proyección a la comunidad, con la interrelación permanente entre los padres de familia, estudiantes y docentes, la cual se logrará a través del respeto mutuo, la comprensión y la tolerancia dentro de un ambiente comunitario, dinámico, responsable y autónomo.

Misión

La Institución Educativa San Gerardo María Mayela busca contribuir a la formación integral de los estudiantes, a través de una metodología flexible, integradora, diversa e inclusora, articulando la actividad académica con la proyección social, cultural - musical y la recuperación de los valores, orientados con un énfasis en educación ecológica ambiental, que le permitan enfrentar los retos que se presentan en su cotidianidad y desempeñarse competitivamente en el sector laboral.

Visión

Hacia el 2020, será reconocida como una institución con el más alto nivel formativo en sus educandos, dentro del contexto local y regional, basado en el desarrollo de un modelo pedagógico, dinámico, flexible, inclusor e innovador; articulado con las competencias laborales, emprendedoras y la formación musical.

Principios y valores corporativos

Los principios por los cuales se rige la Institución Educativa San Gerardo María Mayela son:

- Sentido de pertenencia
- Formación para la vida y el trabajo
- Desarrollo de pensamiento proactivo
- Trabajo en equipo
- Calidad

Componentes centrales del Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo de la Institución San Gerardo María Mayela, determina los procesos, procedimientos y el recurso humano necesario para consolidar a la entidad como una red social con sublimes propósitos formativos. Dicho proyecto se inspira en los postulados de la gestión integral, que armoniza los lineamientos de la gestión estratégica, con la mayor efectividad en el presente, y, las condiciones indispensables y sostenibles para el éxito; en un estado permanente de innovación y aprendizaje. Con el trasfondo definido por el ambiente, los relacionamientos y los desafíos que ofrece un contexto educativo nacional e internacional; el modelo enmarca de manera armónica siete (7) elementos que sirven como referentes para la autoevaluación y evaluación de la institución educativa, y que promueven su desarrollo hacia la excelencia por la vía de una mejor gestión.

1) Horizonte institucional, entendido como el eje rector que orienta y proyecta las acciones y esfuerzos de la institución hacia el futuro y el entorno, obedeciendo a su responsabilidad ética y social, lo cual es validado y compartido por toda la comunidad educativa, y le imprime sentido e identidad a las acciones cotidianas de la institución, con miras al cumplimiento de sus grandes propósitos.

2) Gobierno escolar y liderazgo, plataforma en la cual se soporta la institución y a través de la cual se desarrollan las prácticas de toma de decisiones y orientación del direccionamiento estratégico. A través de él se visualizan las instancias de participación de la comunidad educativa y los procesos por medio de los cuales se toman las decisiones de la institución, y cuáles son los lineamientos y conceptos rectores que orientan el desarrollo institucional.

3) Gestión Académica, donde se desarrollan los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación; relacionados con las metodologías de enseñanza, modelo pedagógico, programas curriculares, programas de evaluación y ambientes propicios para el aprendizaje y la formación con los que cuenta la institución, propuestos a partir de su misma concepción y filosofía.

4) Gestión Administrativa, alude a todos aquellos procesos administrativos y de soporte, los cuales permiten el desarrollo de la institución facilitando sus labores. Dentro de estos procesos se tiene en cuenta los de administración de los recursos físicos e infraestructura, financieros, de información, así como aquellos de mantenimiento, sin los cuales la institución no podría cumplir su misión cabalmente.

5) Desarrollo del Personal Docente y Administrativo, donde el recurso humano es el principal capital de la organización, sin importar cuál sea su naturaleza, y por tanto, la institución educativa evidencia los esfuerzos que realiza para contar con un equipo humano motivado,

capacitado y comprometido, que se identifique con ella, y que reconozca en qué consiste su aporte a la construcción de sociedad desde la estrategia institucional.

6) Desarrollo del Estudiante, los niños y niñas son el objeto de la actividad escolar, por tanto se reconoce su desarrollo como el gran propósito inspirador del oficio educativo. Aquí se describen, las maneras de indagar, exaltar y referenciar aquellas acciones que la institución ha emprendido con el objeto de que, en primera instancia, se asegure el bienestar, sentido de pertenencia, identidad y satisfacción de los estudiantes con la institución educativa y el servicio que ésta les ofrece, y cómo estas prácticas influyen en su crecimiento personal y proyección hacia el futuro, reconociéndose e incluyéndose como parte importante de la sociedad.

7) Desarrollo de la Comunidad, la institución educativa no puede operar de manera aislada a la comunidad a la cual pertenece; la realidad del entorno representa lo que ocurre en la comunidad educativa, y su problemática y rasgos característicos necesariamente determinan la vivencia cotidiana de la institución; por lo tanto, el modelo curricular contempla y examina cómo la institución, desde su responsabilidad social, se integra y responde a los requerimientos particulares de la sociedad.

Órganos del gobierno escolar

Consejo directivo: Lo conforma el rector, un docente de secundaria, un docente de primaria, dos padres de familia, un egresado, un representante de estudiantes, un representante de sector productivo. Se encarga de servir como órgano de control de la gestión directiva y a la vez como órgano de apoyo.

Consejo académico: Está conformado por el rector, los coordinadores de cada sede administrativa y los representantes de cada área académica. Su función se basa en gestionar el

conocimiento, controlar el desempeño académico, evaluar los aprendizajes y establecer planes de mejoramiento a ese nivel.

Consejo de estudiantes: Está constituido por un representante de cada grado. Tiene como función acompañar procesos académicos, axiológicos y de convivencia.

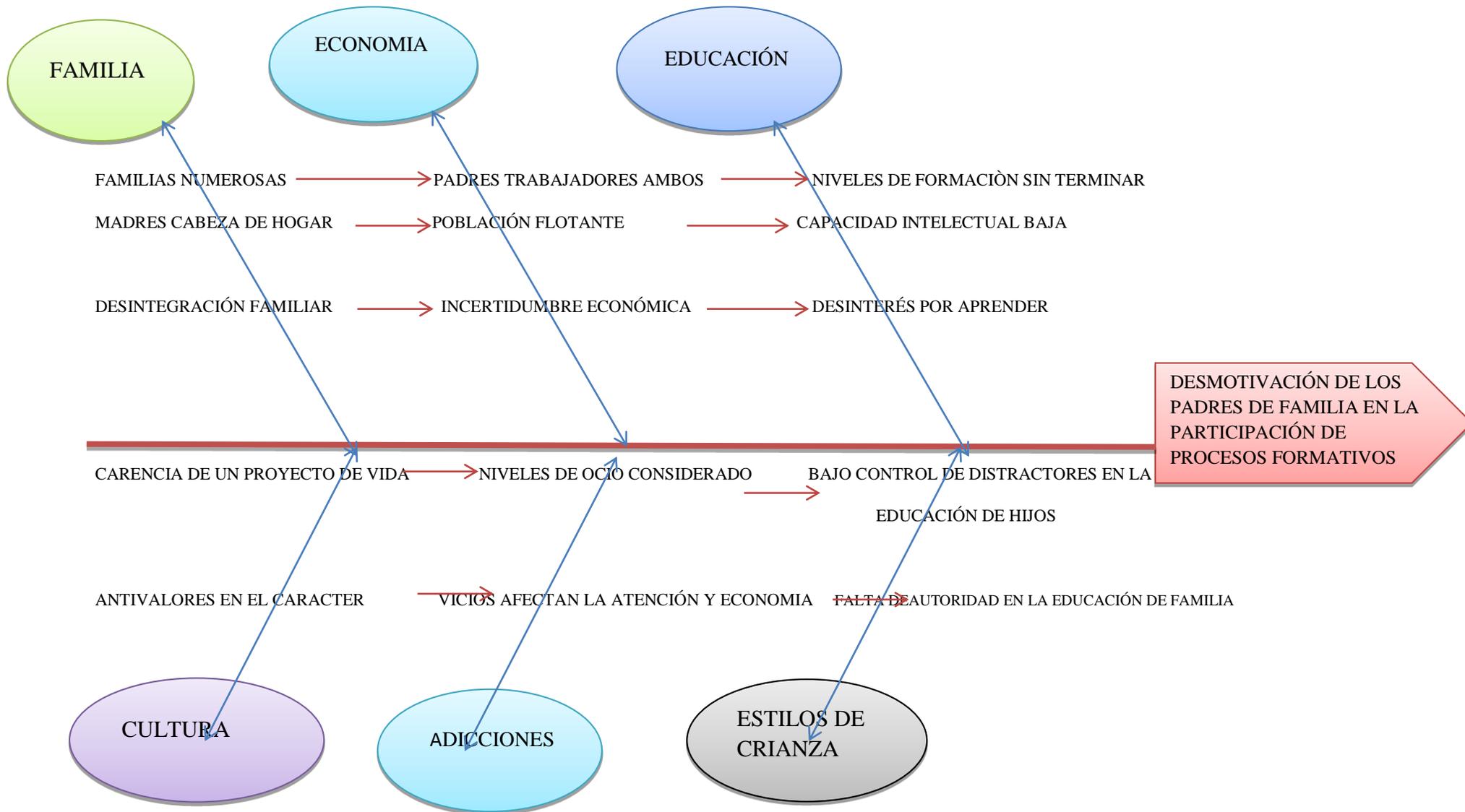
Consejo de padres de familia: Está conformado por un representante de los padres de familia por grupo. Tiene como función acompañar la gestión académica y vigilar por el cumplimiento de derechos y deberes consagrados en el pacto de convivencia, el código de infancia y adolescencia y la constitución política.

Personería: Está conformada por un estudiante de grado once, que es elegido democráticamente por todos los educandos. Tiene como función primordial velar por el cumplimiento de derechos y deberes inherentes a sus representados.

2. Descripción del problema

Técnica espina de pescado o Kaoru Ishikawa, causa – efecto

El diagrama de espina de pescado es un diagrama de causa-efecto que se puede utilizar para identificar la/las causa/s potenciales (o reales) de un problema de rendimiento. Los diagramas de espina de pescado pueden servir de estructura para debates de grupo sobre las posibles causas de un problema.



Como resultado de la autoevaluación realizada al plan de mejoramiento para el año lectivo de 2016, se identifican una serie de rasgos que reflejan una situación particular en el nivel de básica secundaria y media de la sede uno de la Institución educativa San Gerardo María Mayela, donde de manera sustantiva y enfática se aprecia la desmotivación por parte de la comunidad educativa, específicamente entre los padres de familia y acudientes de participar en procesos formativos que permitan mejorar los desempeños académicos y comportamentales de los acudidos. Los siguientes rasgos detectados en la autoevaluación institucional declara la problemática anteriormente formulada:

- La desmotivación e iniciativa de la comunidad educativa, representada en los acudientes y padres de familia, ya que no se vinculan a procesos como el embellecimiento de la planta física de la sede uno.
- La poca apropiación del sistema institucional de evaluación por parte de los acudientes, donde se percibe un desinterés de los acudientes por conocer la filosofía del componente evaluativo y sus particularidades.
- El desinterés de los padres en las reuniones y asambleas de orden pedagógico y formativo a los cuales fueron citados, ejemplo de ello es la inasistencia a las actividades planeadas y programadas por los docentes en la escuela de padres.

Se sustenta la situación problemática a partir de información de orden estadístico suministrada por la coordinación académica de la Sede uno, allí se proyecta una descripción cuantitativa de las reuniones convocadas por las directivas de la institución educativa y la respectiva participación de los acudientes y padres de familia. En la reunión informativa correspondiente al segundo periodo, la inasistencia correspondió al 26%, al igual para la segunda convocatoria, para la entrega de Boletines, la inasistencia representó un 14%. Este tipo de reuniones son de carácter ordinario,

donde la presencia de los representantes de los acudidos es de vital importancia y se considera como un apoyo en el proceso educativo, allí se informan de primera mano los avances y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes. La descripción cuantitativa arrojó datos que permiten justificar con vehemencia la situación problémica detectada, ya que a la convocatoria de reuniones extraordinarias donde se tratan situaciones relacionadas con la construcción del manual de convivencia, estrategias de acompañamiento en el aprendizaje de los estudiantes, entre otras; la inasistencia fue mayor, representada en un 40%.

Es claro entonces, que la desmotivación de los padres de familia a participar de los diversos procesos construidos por los docentes, se configura como una situación problémica de rigor prioritario; es desde esta inconsistencia que se desprende la indagación como pretexto al trabajo de investigación, donde no sólo se busca describir el fenómeno social y educativo, si no también diseñar estrategias que originen una vinculación activa de los padres de familia y acudientes de la Institución Educativa San Gerardo María Mayela, sede uno de la básica secundaria y media.

3. Planteamiento del problema

¿Cuál estrategia gerencial permite motivar la participación de los padres de familia y/o acudientes en los procesos formativos de los estudiantes de la Institución educativa San Gerardo María Mayela, Sede uno de la básica secundaria y media?

4. Objetivos

4.1 Objetivo general:

Diseñar una estrategia gerencial que permita motivar la participación activa de los padres de familia y/o acudientes en los procesos formativos de los estudiantes de la Institución Educativa San Gerardo María Mayela, Sede uno de la básica secundaria y media.

4.2 Objetivos específicos:

Diagnosticar como es la participación de los padres de familia en los procesos formativos de los estudiantes.

Promover la interacción entre los estudiantes, padres de familia, docentes, directivas y de toda la comunidad educativa de manera efectiva, buscando la optimización de la relación entre el colegio y la familia.

Empoderar a padres de familia y/o acudientes de estrategias que permitan mejorar el desempeño académico, donde el docente instruya y apoye la labor formativa de la familia.

5. Justificación

La educación, en el sistema tradicional parte de la adquisición de conocimientos a través de la división del aprendizaje de acuerdo con la edad del alumno. Para lograr este aumento en las habilidades y conocimientos, el sistema se apoya en tres actores vitales, ellos son: docentes, padres de familia y estudiantes; este último elemento se ajusta según sus intereses y presaberes adquiridos en el núcleo familia, y, es allí donde el objetivo general de la investigación se nutre desde las siguientes dimensiones: Interés común, novedad en la educabilidad, y la utilidad en la enseñabilidad.

5.1 Interés Común

García Márquez (1994) dijo:

“Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro, una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma, que aproveche al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética y tal vez una estética para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal, (...) Por el país próspero y justo que soñamos: al alcance de los niños”. (p.4)

Desde el anterior pensamiento se identifica la necesidad de la formación desde la cuna, siendo entonces los principales formadores o educadores papá y mamá. En la actualidad una educación más flexible y dinámica, facilitando al individuo la construcción de sus propios conocimientos a partir de experiencias personales forjadas desde el núcleo de la familia, es la clave que permite la búsqueda constante de procesos que se ajustan al ritmo con que marcha el desarrollo tecnológico y científico, los cuales hacen parte de los entornos que rodean y nutren el contexto del hogar.

Asumir la importancia de la familia en la educación como objeto de la realización personal del hombre y el aumento de su productividad, se configura como el principal pretexto para vincular de manera directa a cada uno de los semejantes que comparten la cotidianidad de una familia, en especial la madre y el padre.

Se hace necesario enfatizar los efectos que produce la falta de participación de los padres de familia en la formación de sus hijos, es por ello que se describen las consecuencias determinantes de la apatía de los padres de familia por acompañar a los hijos en los diferentes procesos de formación de su vida escolar, entre ellos se determinan con mayor regularidad los siguientes: menor rendimiento académico, deserción escolar, problemas de drogas y alcohol, problemas escolares (peleas, falsificación de firmas, mentiras, copiarse en los exámenes, entre otros). Al igual se describen situaciones de orden psicológico que determinan comportamientos que originan trastornos en el carácter y la personalidad del estudiante, describiendo situaciones como: el individuo comienza a crear un desequilibrio mental ante la posibilidad de ser rechazado por sus padres, se aísla, pierde autoestima, se siente culpable y con vergüenza, sufrirá de depresiones y la posibilidad de participar de la delincuencia juvenil (Gramos, 2009). Lo anterior representa un riesgo en la estabilidad emocional, psicológica, académica y personal del estudiante, es por ello de la necesidad de buscar estrategias que originen un mayor acompañamiento de los padres de familia en los diversos procesos de formación académica y comportamental.

Desde otra matiz, se formulan cinco factores que establecen una asertiva participación de los padres de familia en la formación de sus hijos:

Asistencia en la escuela y participación de los padres en las actividades escolares, comunicación con los maestros, conocimiento del currículo y conocimiento de la escuela,

comunicación con los hijos acerca de los asuntos escolares, ayuda en la realización de las tareas. (Revista electrónica de investigación educativa, 2009, p.8)

Determinando bondades que permiten mejoramientos continuos y sostenibles de los estudiantes tanto en el desempeño académico como disciplinar.

Desde las anteriores referencias conceptuales se sustenta la necesidad de que los padres de familia deben participar de manera más activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje; ya que es de vital importancia vincular al acudiente en la cotidianidad escolar, donde su conocimiento del currículo se configura como la oportunidad de mejoramiento en los diversos procesos ejercidos en el dispositivo educativo preestablecido. La participación de los padres en la escolaridad de los hijos se establece como un interés común para una sociedad urgida de mejoramientos en la calidad de la educación, pues se evidencia una dejadez del núcleo de la familia en conocer los avances de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en las aulas; para el padre de hoy es más importante poder conceder objetos materiales, los cuales pueden suplir necesidades momentáneas, olvidándose del conocimiento como principal herramienta de liberación futura de cadenas de sufrimiento como son: el desempleo y la falta de oportunidades académicas.

5.2 Novedad en la educabilidad

Cipolla (1969) afirma: “En el futuro, la vida sobre la tierra dependerá, cada vez más, de la capacidad del hombre para perseguir la virtud más que el conocimiento” (p.136). Partiendo de esta idea se declara la novedad en la educabilidad; allí la formación como eje transversal entre la familia y las instituciones educativas origina responsabilidades compartidas. Es claro que desarrollar el carácter en el ser humano depende en gran medida del acompañamiento de su núcleo familiar, donde la construcción de hábitos determina la personalidad del individuo, la cual puede estar compuesta por valores o antivalores, entonces; la educabilidad entendida según García (1993)

como: “Un conjunto de procesos de influencias que tienen como soporte la comunicación: verbal por las enseñanzas (instrucciones, consejos, órdenes...) y no verbal por los ejemplos/modelos, exhibición de sistemas de comportamientos” (p.13)., sustenta que es responsabilidad de los padres de familia ejercer modelos de comportamiento que susciten en el niño y niña la edificación de hábitos de promoción en un carácter y personalidad ajustada a los requerimientos de una sociedad urgida por hombres de valor, es decir; seres dispuestos a coexistir desde principios como son: la honestidad, la responsabilidad, la tolerancia, el respeto, la cooperación, entre otros. A partir de esta formación primaria, pero a la vez vital para el desarrollo de competencias académicas, laborales y personales, es donde las instituciones educativas inician el procesos de enseñanza – aprendizaje (instrucciones, consejos, órdenes...). La novedad en la propuesta de trabajo de investigación se configura como la combinación perfecta entre la formación del hogar y la adopción de conocimientos (familia y escuela), nutriéndose una de la otra, siendo interdependientes.

Carrascal y Montes (2009) enuncian: “Los comportamientos y actitudes que las familias asumen frente a ciertos procesos, como por ejemplo, la educación, están determinados por las visiones, las concepciones, las creencias” (p.100). Desde este pensamiento es importante destacar y rescatar las diversas motivaciones de los padres de familia hacia el acompañamiento en los procesos escolares, pues ayudarían de gran manera a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos, entonces; la relación conceptual entre visión y motivación cobra vigor, ya que cuando un padre de familia visiona la educación como la plataforma ideal para la autorrealización tanto personal, académica y laboral de su acudido, esto lo motiva a vincularse en los diversos aspectos pedagógicos en los que participa el niño y el joven.

La UNESCO (2004) enuncia: “Es posible afirmar que las madres y padres saben mucho más de lo que creemos sobre desarrollo evolutivo, nutrición, salud, entre otros” (p.33). Esta declaración

corresponde a las bondades de la participación de padres y madres en la educabilidad de sus hijos, siendo tal característica un elemento novedoso en los vínculos entre padre y escuela; el informe describe que el lazo entre padre e hijo mejora los aprendizajes obtenidos en la escuela, al igual se vislumbra que papá y mamá son los principales formadores de los hijos, mostrando un impacto positivo en la educación temprana, afectando la calidad y el desarrollo de aprendizajes de los niños. Es claro entonces que la educabilidad es una dimensión que se debe explorar no sólo desde lo intrínsecamente pedagógico, sino también desde los diversos intereses, motivaciones y visiones de la familia.

Es por ello que pensar en la educabilidad como novedad, implica formular nuevas aproximaciones o vínculos de los padres de familia hacia el proceso enseñanza- aprendizaje; desde esta premisa cabe enunciar que la educabilidad son todos los rasgos personales adquiridos y establecidos para iniciar la escolaridad, y es desde este pensamiento donde la familia es protagonista de dicha construcción, abordando conocimientos empíricos frutos de la experiencia, detallando el conocimiento cotidiano como el aporte de la familia a un rigor científico, esta combinación de lo cotidiano con lo científico se cataloga como un rasgo novedoso en la educabilidad.

Las relaciones entre familia y escuela desde una perspectiva más centrada en el ámbito escolar permiten encontrar bondades para el estudiante, y esto sucede cuando el padre de familia está más informado sobre el comportamiento del hijo en la escuela, allí el contacto frecuente del padre con el profesor o docente origina un mejor rendimiento académico del estudiante; esto entonces comprueba que el solo hecho de un estudiante ver de manera periódica o extraordinaria a su padre o madre visitando la escuela, determina una motivación de él por mejorar sus desempeños, es

decir; la educación es una estructura donde el acudiente, el docente y el estudiante ejercitan sus mejores esfuerzos por la condición denominada : “Calidad”

5.3 Utilidad en la enseñabilidad

Flórez (1995) refiere que:

La enseñabilidad como disciplina se deriva de todos aquellos rasgos que condicionan, matizan y sugieren el orden, el énfasis, el abordaje y el contenido sustancial y prioritario que provocan la curiosidad y el interés formativo del pedagogo desde la estructura científica misma objeto de enseñanza.

Partiendo de esta idea el docente no podrá construir una didáctica pertinente sin antes conocer las características del contexto, el cual pone en vilo el currículo y su metodología; dichas características se sustentan desde rasgos como son: los intereses de los estudiantes, las costumbres y tradiciones de la comunidad, la forma de aprender de los individuos que hacen parte de la comunidad, las manifestaciones culturales, entre otras. Cuando la didáctica está ajustada a las condiciones propias del contexto declara la enseñabilidad como la respuesta a los retos y encargos sociales que trae la pedagogía como ciencia social. Para lograr tal condición se hace necesario la comunicación permanente y constante entre docente y padres de familia, ello permite generar conocimientos de primera mano donde tales actores identifican las oportunidades de aprendizaje, y los instrumentos de conocimiento más afines a las necesidades de los niños, niñas y jóvenes de la institución educativa a tratar.

Los padres de familia como agentes directos y comprometidos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, aportan valores agregados a la enseñabilidad. Saldaña, Jiménez y Opazo (2001) afirman: “Cuando los padres participan en la formulación de proyectos

educativos, sienten que éstos les pertenecen y se comprometen más con la escuela” (p.39). En este punto se devela el valor de la estrategia de vincular al padre de familia en la construcción del Proyecto Educativo Institucional, pues cuando esto ocurre, la construcción del currículo responde a las necesidades particulares de la comunidad, identificando de esta manera los intereses y formas de aprender de los mismos estudiantes; ello origina la pertinencia de un plan de estudios el cual se compone de actividades propias, formuladas desde los requerimientos del contexto.

La enseñabilidad desde esta mirada no sólo está regida por los diseños conceptuales y teóricos de la Ciencia, pues esta última debe retroalimentarse de las experiencias significativas, los conocimientos cotidianos y los retos que aquejan a una comunidad particular. El papel del padre de familia en la escuela como generador de conocimiento origina una serie de efectos directos en el comportamiento de los estudiantes, ya que el hijo visualiza a su progenitor como un protagonista de sus aprendizajes, la autoridad predomina en el ambiente del hogar debido a la influencia marcada en la escuela, la motivación hacia el conocimiento es mayor como respuesta a retos pactados entre padre e hijo, entonces; la enseñabilidad adquiere un nuevo matiz en una modernidad líquida donde al parecer todo está por construir, donde la ciencia de la pedagogía requiere de nuevas miradas, centrando su atención a renovadoras maneras de aprender, siendo vital la participación de los acudientes en pro de nuevos conocimientos desde lo netamente experiencial.

6. Fundamentación

6.1 Estrategia Gerencial

La gerencia escolar determina las dinámicas de los diversos procesos contemplados en cada una de las gestiones o dimensiones escolares como son: la directiva, la administrativa, la académica y la comunitaria. Es fundamental abordar dentro del modelo gerencial estrategias orientadas a vincular los padres de familia a los procesos formativos de los estudiantes, para ello es de vital relevancia adoptar conceptos de modelos diseñados por pedagogos y autores, ejemplo de ello es el denominado: “Modelo para la participación de padres de familia en la educación”, donde vincula como estrategia el “Impulso al trabajo colaborativo entre escuela-familia-comunidad para apoyar el rendimiento académico y el desarrollo de los niños y jóvenes a fin de generar un futuro mejor para ellos” (Consejo Nacional de Fomento Educativo de México, 2012, p. 41).

Toda estrategia gerencial debe formular actividades enfocadas a la consecución de un fin o una meta, esto como respuesta a la resolución de una situación problemática suscitada en el ambiente escolar. El modelo gerencial debe incluir líneas de acción (estrategias) que para el caso propio de la presente investigación, deben estar orientadas a participantes directos como son los padres de familia. En el modelo descrito anteriormente, el cual fue diseñado en México, se da prioridad a líneas de acción donde el trabajo colaborativo marca la pauta, describiendo valores organizacionales necesarios para la convivencia, entre ellos: el respeto, la armonía y la colaboración.

Para lograr la vinculación de los padres de familia a los procesos de formación es necesario poner en acción un plan de actividades dadas de manera sistemática y gradual, donde sus aportes estén conectados con los compromisos escolares que los hijos adquieran en la institución. La escuela de familias o padres representa una estrategia gerencial donde su principal objetivo es

vincular los acudientes a los procesos pedagógicos y de formación originados en el aula. La necesidad de promocionar la participación de los padres de familia ha ido creciendo sosteniblemente, pues representa una oportunidad para reeducar al padre de familia frente a sus responsabilidades con la formación de sus acudidos; dicha necesidad se refleja en el objeto social de Las escuelas de padres, las cuales buscan el trabajo colaborativo, allí se quiere invitar a los padres a fortalecer las relaciones familiares con sus hijos. Esta estrategia se fundamenta a partir de actividades orientadas y formuladas por docentes expertos en pedagogía y proyección comunitaria, ejemplo de ello son las lecturas colectivas donde papá, mamá e hijo participan no sólo de la lectura, sino también de su respectiva reflexión o moraleja. Para el estado colombiano el objetivo primordial de una escuela de padres o familia es diseñar y desarrollar estrategias que permitan que la escuela recupere la familia como un estamento de vital importancia dispuesta a trabajar en equipo por los ideales comunitarios.

El Congreso de Colombia expresa:

El programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, tiene el propósito fundamental de integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia. (Ley 1404 de 2010, artículo 1)

Para la nación colombiana la escuela de padres y familia se configura como una estrategia gerencial, donde el directivo de la institución educativa debe optimizar esfuerzos en pro de la

implementación de líneas de acción, las cuales deben originar cada vez más la integración de los acudientes hacia los procesos de formación orientados a sus acudidos.

Partiendo del concepto de que las estrategias gerenciales en el marco de lo educativo constituyen aquellas actividades que el rector realiza en el ejercicio de sus funciones, el directivo debe adoptar en su modelo de gestión elementos básicos de administración como son: planeación, organización, coordinación, dirección y control; cada una de estas se constituye en un elemento vital al momento de poner en marcha una estrategia gerencial. Según Aguilar (2013): “La estrategia gerencial debe perfilarse con una orientación hacia el cambio” (p.2). Es por ello que la autora plantea la comunicación asertiva como estrategia gerencial; a partir de esta propuesta se busca la sana convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa, el objetivo de la estrategia es buscar canales ideales de transmisión de manifestaciones del carácter y la personalidad como son: los sentimientos, pensamientos, sensaciones, entre otros rasgos.

El ejemplo anterior describe la necesidad de formular, planear y organizar estrategias desde la gerencia, las cuales contribuyan al Proyecto Educativo Institucional. Para la Institución Educativa San Gerardo María Máyla es de vital importancia instituir estrategias que generen un cambio en el padre de familia sobre la manera de percibir sus responsabilidades frente a la formación de los hijos, esto significa la posibilidad de mejorar los desempeños tanto académicos como comportamentales de los estudiantes.

Un gerente estratégico, en el campo propiamente de lo educativo, debe atraer la atención de los miembros de la comunidad a la cual va dirigido su encargo social, es decir; motivar de manera significativa los participantes del dispositivo educativo hacia el bienestar de todos los procesos organizacionales, académicos y pedagógicos en los que la institución educativa prevalece. La participación de los padres de familia en proyectos sustentados por líneas de acción específicas,

donde su construcción es emitida como una estrategia gerencial, permite vincular al padre de familia en el mundo pedagógico, originando de esta manera respuestas a situaciones que desde lo conceptual y lo teórico no dan resoluciones pertinentes, pues a veces lo que puede funcionar para un establecimiento no se requiere para otro, ello debido a las particularidades del contexto y sus respectivos entornos.

El plan estratégico 2010-2014 del Colegio San Mateo de la Compañía de Jesús (2010), emitido desde la gestión directiva dice: “Superar el individualismo y alinearnos en función de una visión y una misión compartida” (p.2). Esta estrategia se centra en la dirección del talento humano, buscando armonizar los retos que surgen del análisis del entorno, a su vez develarlos a la comunidad educativa en pos de un trabajo en equipo y en la construcción del sentido de pertenencia, donde cada integrante de la comunidad se identifica con los valores organizacionales, la misión y la visión institucional.

6.2 Gerencia Educativa

Liderar una institución educativa implica necesariamente ejercer mecanismos de participación de todos los estamentos que la integran, donde gerenciar o administrar envuelve aspectos como son: analizar contextos, formular y aplicar estrategias de solución a las distintas problemáticas detectadas, delegar funciones de manera asertiva, considerar las potencialidades de los integrantes del equipo de trabajo, señalar directrices específicas, consultar ideas, conocer la opinión sobre muchas decisiones que necesariamente le incumben a todos los integrantes del quehacer pedagógico y administrativo, enfrentar desafíos que en ocasiones exigen modificar estructuras de pensamiento y acción, entre otros.

A partir de esta perspectiva y como hilo conductor a la consecución del objetivo general de la investigación, se adopta al gerente educativo como un líder participativo y eficaz, dispuesto

siempre a escuchar y analizar seriamente las ideas de los demás, aceptando las contribuciones de sus colaboradores siempre que sea posible y práctico.

El papel del rector (gerente educativo) y los directivos docentes en la construcción, resignificación, difusión y mantenimiento de los grandes propósitos institucionales (misión, visión, objetivos estratégicos, principios y valores), se debe dar desde el conocimiento del contexto que rodea a la institución educativa, siendo esta premisa pretexto ideal para la construcción de estrategias que dispongan de la participación directa de los padres de familia a través de sus perspectivas e inquietudes, aportando de esta manera ideas significativas a lo intrínsecamente formativo, originando construcciones colectivas que ayudan al mejoramiento en el desempeño académico de los estudiantes.

El rector y los directivos docentes, deben estar siempre en la disponibilidad de promover e incentivar en todas las áreas de la institución un enfoque hacia el conocimiento y análisis de las necesidades académicas de los estudiantes, es decir; cumplir con las expectativas de las familias frente a las necesidades educativas y la forma como se aprende.

Gerenciar en educación configura la idea de fomentar una cultura de la calidad mediante la revisión, estandarización, documentación y mejoramiento sistemático de los procesos pedagógicos y administrativos, es allí donde la planeación en el cumplimiento del servicio educativo debe contemplar el diseño de planes de trabajo e indicadores de gestión, siendo el núcleo familiar indispensable al momento de trazar metas.

Ramírez (2004) expresa: “Los directivos docentes deben enfatizar en la importancia de construir una visión compartida...en los miembros de la organización” (p.13). Por eso la gerencia educativa debe dirigir a su equipo hacia el logro de los objetivos, y hablando de equipo es claro que el principal formador de un niño o niña en crecimiento emocional, físico, mental y conceptual

es la familia, por ello la necesidad que la gerencia educativa adopte a la madre y al padre como dimensiones de orden vital en su gestión escolar.

Pensar en administrar sin tener en cuenta los distintos estamentos que componen a la institución educativa, representa construir un currículo que posiblemente no responderá a los intereses y necesidades de la comunidad educativa; es por ello que la indagación origina conocer de primera mano lo que conviene para el cumplimiento de la misión, la visión y los principios organizacionales, es decir, el horizonte institucional. Para finalmente responder a ese encargo social que ha recibido la institución educativa.

Un gerente educativo eficiente y eficaz debe estar en todo momento dispuesto a gestionar iniciativas que contemplen la vinculación de padres y acudientes a los diversos procesos de formación, según Ayala (2010): “En la gestión institucional la gerencia educativa debe evidenciar capacidad de comunicación y habilidad para mantener buenas relaciones humanas con los alumnos, padres de familia y profesores”. Desde esta conceptualización es claro que el gerente de una organización escolar debe contemplar con claridad que la clave del éxito está en las asertivas comunicaciones con todos los integrantes de la comunidad, además; se configura como un ente conciliador y mediador ante inconsistencias en la convivencia.

La relación del gerente educativo con los padres de familia debe estar encaminada a la proyección comunitaria, donde la acción educativa se direcciona a desarrollar competencias que integren las habilidades, conceptos, actitudes y destrezas del talento humano; es allí donde el rector de la Institución Educativa San Gerardo María Máyela debe procurar por optimizar los recursos y habilidades gerenciales para la adecuada vinculación de los padres de familia al momento de ejecutar estrategias que generen el acompañamiento de éstos en los procesos de formación de sus acudidos. La gerencia educativa como puente de acercamiento entre escuela y familia actúa como

generador de condiciones favorables para el desarrollo de competencias personales de los diversos actores educativos, especialmente de los acudientes, siendo vital el liderazgo para presentar propuestas y estrategias atractivas que los motiven a participar directamente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Para Ortiz (2006): “La gerencia educativa no sólo trabaja por educar a los estudiantes, sino también por incidir en el desarrollo de la familia y la comunidad en que se encuentra enclavada”. Esta concepción aborda la urgencia del centro educativo en mejorar el acompañamiento de los padres de familia en procesos formativos, ello con el único fin de mejorar los desempeños académicos y disciplinarios. Para ello es necesario adoptar el elemento básico de la ciencia de la administración denominado como dirección, el cual es un proceso articulado donde la escuela desde la gestión educativa implementa y ajusta estrategias, aprovechando las oportunidades y fortalezas del contexto; para el caso del problema de investigación, es claro que desde la gestión directiva se deben propiciar cambios en la actitud de los padres de familia frente a sus compromisos en lo intrínsecamente formativo de sus acudidos.

La gestión directiva en la Institución Educativa San Gerardo María Máyela se centra en el cumplimiento de diversos ítems los cuales hacen parte del proceso de las relaciones con el entorno, ellos son: padres de familia, autoridades educativas, sector productivo y sector educativo. Desde este componente se hace prioritario indagar sobre las relaciones que se están dando entre el director de la institución educativa y los padres de familia. Para la comunidad de Norcasia del sector urbano, en el cual está sumergida la entidad, es necesario reactivar procesos que ayuden a articular la labor directiva con las expectativas e intereses de los padres de familia en el acompañamiento a las labores escolares de sus hijos.

6.3 Participación Padres de Familia

El éxito de la participación familiar en la educabilidad de un individuo representa un conocer en la mejor forma a los educandos, es decir; quien promueve o motiva la participación en el sistema educativo de su acudido o hijo es su representante legal, y ésta se considera como un elemento impulsador de rigor social. Esta participación no debe asumirse como experto, sino como acompañante, que también aprende y participa de forma horizontal, que acata a una corresponsabilidad que le asigna la ley y la sociedad, pues son los docentes que asesoran, desde su saber disciplinar, pedagógico y comportamental, en las mejores maneras de aprender según las características cognitivas y emocionales de los estudiantes.

Según García (2013): “La participación con los padres de familia se da en lo próximo, en lo cotidiano, bajo un diálogo donde se establezcan de manera explícita intenciones que originen proyectos”. Es por ello que el logro del objetivo general del presente trabajo de investigación, se debe en gran medida a la correlación dada entre escuela y familia, y estas fusiones se deben dar desde el diseño de programas o proyectos como son, por ejemplo, las escuelas de padres, hoy en día llamadas escuelas de familia.

Para la autora las familias son protagonistas en la formación de sus hijos, donde: informar, opinar, sugerir, y participar en el diseño de propuestas o proyectos escolares, constituyen un diálogo pedagógico, un vínculo prioritario, un ensamble entre lo formal y lo informal, la combinación perfecta entre lo empírico y lo teórico, la praxis de lo prescrito, en otras palabras; la infinitud de la magnificencia denominada como “educar”.

De otra parte la escuela demanda de la familia, en la actualidad, la función importante de acompañar e incentivar los procesos que adelanta la institución educativa en pro de la formación de los estudiantes; Torío (2004) expresa: “Motivar en el empeño por aprender. Es importante que el niño perciba en su familia el interés por el saber” (p.7). Interés que se viva día a día, mediante

un seguimiento oportuno, un ofrecer acompañamiento positivo y permanente, lejos de gestos y actos que impriman violencia, pues esto último se convierte en desmotivación por parte del estudiante hacia el saber.

La participación de los padres de familia configura un compromiso por parte de los docentes y directivas de las instituciones educativas en informar de los diversos procesos y dinámicas, tanto académicos como organizacionales; en originar la escucha de acudientes, sin importar su nivel de educación, su cultura, estrato o raza; en consultar sus intereses e inquietudes; en construir y mantener diálogos duraderos, donde se hable de los rigores que aquejan la formación; en la toma de decisiones conjuntas, donde haya una responsabilidad compartida tanto de los avances como de las posibles desviaciones en el sendero pedagógico.

Torío (2004) dice: “Las familias, por tanto, podrán participar en la planificación general del sistema educativo sea a través del diálogo directo con la Administración, sea a través de los organismos de participación creados a tal efecto” (p.12).

La participación de los padres de familia en la construcción y vinculación de estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar sus desempeños, tanto académicos como disciplinares, originan una multiplicidad de negociaciones donde la construcción de consensos plasman la necesidad de decidir lo mejor desde la diversidad, y, generar acciones de manera conjunta que lleven a optimizar situaciones que afectan procesos, para de esta manera, encausar los esfuerzos y obtener mejores resultados que propendan por un alto desempeño académico, entendiendo éste como un componente fundamental en la formación integral de los estudiantes, fin último de los Proyectos Educativos Institucionales y por lo tanto de la tarea de las instituciones educativas, aportando a la sociedad, de esta manera, futuros integrantes que ayuden a mejorar las condiciones de la misma.

La participación de los padres de familia influye de manera decisiva en los desempeños académicos y comportamentales, se convierte entonces dicha vinculación en fuente de motivación suscitada en los estudiantes. Castro (2012) afirma: “El fracaso escolar debería suscitar el análisis de la causa de los problemas que interfirieron en el aprendizaje (...) evaluando el peso de las condiciones familiares”. A través de esta concepción teórica se justifica la necesidad de conocer las condiciones en las que realmente se mueven las familias con respecto a los deseos de ayudar a los hijos en los procesos escolares; esto representa también poder indagar desde estrategias lúdicas y participativas, las perspectivas, intereses y pensamientos de los padres de familia. Es por ello de la necesidad de la institución educativa en diseñar una serie de actividades que direccionen a los docentes y directivas de la misma, por conocer los niveles de participación de las familias, a partir de acciones puntuales donde el desempeño académico del acudido también refleje el nivel de escolaridad de su papá o mamá, y esto permita conocer de primera mano si dicho factor afecta de manera directa los desempeños desarrollados en el aula.

En la actualidad se han venido presentando situaciones problémicas que desatan conclusiones desde la simple inspección, relacionado directamente con la dejadez de muchos padres de familia en el seguimiento de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, se hace conveniente identificar en cuales actividades estarían dispuestas las familias en participar y desde estas mismas, cuales apoyan la labor docente como valor agregado a la pedagogía.

Vincular a padres de familia en la formación de sus hijos determina una oportunidad de mejoramiento, el concepto de socio estratégico cobra validez en el rigor educativo, ya que se hace necesario crear alianzas entre las partes, al respecto el Ministerio de Educación de Chile (2003) enuncia: “El eje rector para fomentar la participación y orientar la colaboración de los padres en acciones educativas (...) habrá de ser el de la alianza y la concertación educativa con los distintos

involucrados”. En este segmento es necesario revitalizar el concepto de alianza, ya que es claro que cuando se tiene a un padre de familia atraído por los procesos escolares ayudará de manera decisiva a la construcción del Proyecto Educativo. A partir de este panorama el término socio adquiere validez, pues en la dinámica del cooperativismo dicho personaje se identifica con los objetivos misionales.

Para el gerente de un colegio tener como socio a los padres de familia significa la oportunidad de mejorar procesos escolares, todo ello desde los intereses y motivaciones que alberga las perspectivas de la comunidad educativa. Poder establecer estrategias de participación genera un espectro de oportunidades, donde el acudiente ejerce instrumentos de control y medición de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes; en el caso de la Institución Educativa San Gerardo María Máyela de Norcasia, Caldas, se pretende realizar actividades las cuales propicien la vinculación de los padres de familia al rigor formativo, de manera especial lograr que el acudiente identifique las causas de los bajos desempeños de los estudiantes y así encontrar, con la ayuda del colegio, dinámicas que permitan ajustes al proceso enseñanza – aprendizaje.

Se adoptan con vehemencia experiencias educativas donde los valores de la cooperación y la responsabilidad sustentan la necesidad de integrar a la práctica pedagógica los conocimientos de los padres de familia y sus presaberes. Desde este interés se identifican programas como el suscitado en el municipio de Aipe, departamento de Huila en Colombia, allí se viene trabajando un proyecto metodológico pedagógico; Altagracia (2010) enuncia: “Buscar una educación participativa y popular (...) basada en los intereses y necesidades del niño y la comunidad en general”. Esta experiencia busca satisfacer las necesidades y requerimientos de la comunidad educativa, encontrando estrategias de participación, identificando con anterioridad las oportunidades que se puedan hallar en los niveles educativos y socioeconómicos de la comunidad.

6.4 Procesos Pedagógicos y Formativos

El enfoque pedagógico en el rigor formativo se considera como la plataforma interdisciplinar donde se debe resignificar de manera constante la estructura del proceso enseñanza- aprendizaje dentro del ambiente escolar. Para ello la labor directiva y educativa debe imperar en la transformación de las actividades pedagógicas de los participantes directos en el proceso formativo (padres de familia, estudiantes, docentes), para que sean éstos los que conduzcan a nuevas y mejores formas de aprender, sin importar las condiciones de los diversos entornos, tanto internos como externos, que afectan tanto la educabilidad como la enseñabilidad en dicho sistema. Formas de aprender que traigan como consecuencia mejoramiento académico en resultados de pruebas, tanto internas como externas, donde las competencias de los estudiantes se evidencien en altos desempeños; Sierra (2003) afirma: “En el marco del mejoramiento de la calidad educativa en Colombia, se han realizado en las últimas décadas, algunos esfuerzos orientados hacia la reflexión sobre los contenidos curriculares, la evaluación y las prácticas pedagógicas en relación con la cultura” (p.4). En virtud de lo cual se han expedido orientaciones, resoluciones, guías, decretos, documentos que pretender mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero ante todo procurando el desarrollo de competencias académicas y formativas en los estudiantes.

En ese sentido de participación de los acudientes, García (2013) expresa:

Los procesos formativos no deben ser ajenos a los intereses de la institución educativa por vincular a los acudientes y padres de familia en la construcción de currículo o proyecto educativo institucional, así para mejorar las dinámicas educativas es necesario revisar el vínculo entre familia, escuela y comunidad.

Justamente es en ese orden, es en el cual la escuela queda como núcleo de articulación.

Sierra (2003): afirma: “La sociedad ha cambiado, y los procesos educativos deben responder a las necesidades del contexto; por esto la educación debe reconceptualizar y recontextualizar sus procesos de aprendizaje” (p.12). Y precisamente una de esas formas, es motivar a las familias para que se vinculen decididamente en los procesos de formación académica de los estudiantes.

El quehacer formativo de toda institución educativa se debe proyectar a la transformación de comportamientos, ofreciendo la oportunidad para desarrollar las capacidades necesarias para ser activos e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros.

La comprensión de los comportamientos y las acciones humanas en los procesos formativos se da desde el conocimiento del contexto familiar que aborda al estudiante, es decir; indagar los niveles de educación alcanzados por los padres de familia y participantes del núcleo, explorar sus maneras de aprender, conocer los presaberes de las distintas áreas del conocimiento, identificar las costumbres y tradiciones que forjan la cultura familiar, entre otros. Todo esto ayuda al pedagogo a comprender las conductas humanas.

Los procesos pedagógicos y formativos cobran protagonismo cuando están planeados y direccionados desde los pensamientos y las reflexiones colectivas, donde el padre de familia o acudiente aporta desde sus conocimientos cotidianos, denominados también experienciales. En este sentido, El Ministerio de Educación de Colombia emitió la Guía 26 donde ofrece pautas a las instituciones de educación con respecto a la participación de los padres de familia en los procesos educativos de la escuela, afirma: “El consejo de padres es un órgano de participación (...) brindando acompañamiento al proceso pedagógico del establecimiento” (p.31). Para el estado colombiano es definitivo que la participación de los padres de familia y/o acudientes, no debe estar únicamente sujeta a solicitar informes académicos, pues el papel del acudiente debe estar orientado

a las resignificaciones pedagógicas desde los aportes de éstos mismos, sirviendo esta condición como un indicador del currículo y su coherencia con los requerimientos del contexto.

Las familias son sistemas netamente formadores; cuando se produce la unión entre escuela y familia, se potencializa el dispositivo educativo, y esto permite de manera constante programar, ejecutar y evaluar acciones, las cuales han sido planeadas desde la magnificencia de la pedagogía. Es claro que si escuela y familia no están de acuerdo en alguna de sus correlaciones se pone en vilo la eficiencia tanto de la formación familiar, como de la educación impartida en la escuela.

Para La Institución Educativa San Gerardo María Máyela, donde se ejercita el rigor de la presente investigación, se vislumbra un interés general por encontrar lazos que representen el aporte de los padres de familia en los procesos formativos. Vincular los presaberes y el conocimiento cotidiano flexibiliza la rigidez teórica, aportando nuevos matices a la didáctica y el método. Ejemplo de ello es la esencia de la escuela activa o nueva, donde las experiencias y el empirismo de los padres de familia aportan a la construcción de conocimiento, allí la teoría y la práctica emergen una combinación perfecta suscitando el aprendizaje significativo.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2014) afirma: “Si escuelas y padres desean colaborar más intensamente, no sólo se necesitan disposiciones legales, sino también la creación de estructuras destinadas a ello”. Entonces, es claro que el dispositivo no se debe solamente regir por lo que dice la norma o ley general de educación de cada nación, la autonomía concedida a su vez en dicha jurisprudencia se debe ajustar a los retos que cada claustro contempla en sus respectivos contextos. Desde esta premisa la institución a la cual se dirige la investigación necesita proyectarse a la comunidad (padres de familia y acudientes) a través de alianzas estratégicas, donde la participación de los representantes legales de los estudiantes aporten

conocimientos desde sus presaberes, cotidianidad y el empirismo, éste último dado en la experiencia.

Cuando se habla de participación en la escuela se refiere a promover y organizar, por parte de la gestión directiva, los procesos para que las familias sean reales aliados del profesorado en el desarrollo de acciones educativas de carácter pedagógico; según esto, se hace énfasis en el papel del directivo al momento de vincular a los padres de familia en la construcción de currículo. Para ello debe haber una comunicación asertiva y adecuada entre las partes, allí se dispone de la relación significativa entre escuela y familia, y el directo responsable de esta fusión es el gerente con la formulación de estrategias y dinámicas pertinentes en pro del aprovechamiento del talento humano.

7. Enfoque de investigación

Se abordará la investigación educativa; pues es un tipo de indagación que se caracteriza porque el agente investigativo está directamente sumergido en el propio rigor, siendo no sólo un operario en la consecución de la información, sino también un generador en la mejora de la realidad que se desea investigar.

La investigación educativa implica la participación conjunta de las personas que van a ser beneficiarias de la investigación, y de aquellos quienes van a hacer el diseño, la recolección y la interpretación de los datos; todo ello para encontrar soluciones a las necesidades y problemáticas que se identifican en una población definida.

En este tipo de investigación, la persona que hace las veces de indagador debe ser generador de estrategias y acompañamiento, tomando decisiones, y, de esta forma los resultados que arroje la investigación realizada será una experiencia compartida entre los involucrados y el investigador.

En el caso propio de la investigación a realizar, la metodología de la investigación educativa es la pertinente, ya que utiliza instrumentos adecuados al momento de consultar tanto fuentes primarias como secundarias.

El enfoque de la investigación sustenta metodológicamente la obtención de los objetivos específicos, donde éstos a su vez, están debidamente conectados a la situación problémica detectada; desde esta premisa se describe a continuación como los diversos instrumentos de indagación asisten al momento de construir una estrategia la cual aporte a una respectiva resolución.

- **Objetivo Específico # 1:** Diagnosticar como es la participación de los padres de familia en los procesos formativos de los estudiantes.

Instrumento de indagación: Entrevista a padres de familia y/o acudientes con respecto a su participación en los procesos de aprendizaje de sus acudidos.

- **Objetivo Específico # 2:** Promover la interacción entre los estudiantes, padres de familia, docentes, directivas y de toda la comunidad educativa de manera efectiva, buscando la optimización de la relación entre el colegio y la familia.

Instrumento de indagación: Foro Institucional “Escuela y Familia”

- **Objetivo Específico # 3:** Empoderar a padres de familia y/o acudientes de estrategias que permitan mejorar el desempeño académico, donde el docente instruya y apoye la labor formativa de la familia.

7.1 Instrumentos y Técnicas de indagación

Los instrumentos son de gran importancia en el proceso de investigación, dado que permiten acercarse al problema y extraer de ellos la información necesaria, y las técnicas son los medios empleados para recolectar información; por lo anterior para este trabajo se utilizará la encuesta y la entrevista grupo focal.

Para la recolección de la información se utilizará: la encuesta a docentes y estudiantes sobre el acompañamiento de los padres de familia en las actividades curriculares y extracurriculares; la entrevista a padres de familia y acudientes con respecto a su participación en los procesos de aprendizaje de sus acudidos.

En las encuestas focales y las entrevistas, se tomará como muestra participativa la aplicación a diez (10) padres de familia, diez (10) estudiantes y diez (10) docentes.

Al igual se realizará la planeación y realización del Foro Institucional: “Escuela y Familia”, esto último como técnica de indagación donde se recolectará información de primera mano con respecto a las perspectivas, expresiones e interpretaciones de los distintos participantes de la comunidad educativa, frente a los niveles y concepciones de la participación en la escuela.

8. Recursos financieros

RUBROS	RECURSOS PROPIOS		CONTRAPARTIDA		TOTAL
	RECURRENTE	NO RECURRENTE	RECURRENTE	NO RECURRENTE	
Equipos	\$ 300.000				\$ 300.000
Materiales	\$ 1.000.000				\$ 1.000.000
Salidas de campo	\$ 500.000				\$ 500.000
Material bibliográfico	\$ 750.000				\$ 750.000
Publicaciones		\$ 2.000.000			\$ 2.000.000
Servicios técnicos		\$ 250.000			\$ 250.000
TOTAL	\$ 2.550.000	\$ 2.250.000			\$ 4.800.000

9. Recursos humanos

PARTICIPANTES	PARTICIPACIÓN DIRECTA FUNCIONES	PARTICIPACIÓN INDIRECTA FUNCIONES
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diligenciamiento de encuestas donde se indagará la percepción de los profesionales de la educación sobre la participación y acompañamiento de los padres de familia y/o acudientes en las actividades curriculares y extracurriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia al Foro Institucional: “Escuela y Familia”. ➤ Aplicación de encuestas a estudiantes donde se indagará la percepción de éstos sobre la participación de los padres de familia en las actividades curriculares y extracurriculares. ➤ Apoyo a la logística de la realización del Foro Institucional: “Escuela y Familia.”
Padres de familia y/o acudientes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diligenciamiento de entrevista con respecto a su acompañamiento en los procesos de aprendizaje de sus acudidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia al Foro Institucional: “Escuela y Familia”.

<p>Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diligenciamiento de encuestas donde se indagará la percepción de éstos sobre la participación de los padres de familia en el acompañamiento de las actividades curriculares y extracurriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia al Foro Institucional “Escuela y Familia”. ➤ Apoyo a la logística de la realización del Foro Institucional: “Escuela y Familia.
<p>Directivos</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disponer espacio y tiempo para la aplicación de entrevistas y encuesta a padres de familia, acudientes y estudiantes. ➤ Diseño de logística para la realización de foro educativo. ➤ Gestionar permiso para la participación de ponentes al Foro Institucional: “Escuela y Familia”, ante rectores de las Instituciones Educativas donde laboran dichos pedagogos. ➤ Asistencia al Foro Institucional “Escuela y Familia”.
<p>Docentes investigadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseño de encuestas donde se indagará la percepción de los 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseño de logística para la realización de foro educativo.

	<p>profesionales de la educación sobre la participación de los padres de familia y/o acudientes en las actividades curriculares y extracurriculares de sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseño de encuestas a estudiantes donde se indagará la percepción de estos sobre la participación de los padres de familia en el acompañamiento de las actividades curriculares y extracurriculares. ➤ Diseño de Entrevista a padres de familia y/o acudientes con respecto a su participación en los procesos de aprendizaje de sus acudidos. ➤ Gestión, consecución y ejecución de recursos tanto financieros como humanos para la realización de la actividad indagadora (investigación). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia al Foro Institucional: “Escuela y Familia”. ➤ Apoyo a la logística de la realización del Foro Institucional: “Escuela y Familia.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de la información recolectada desde la aplicación de los instrumentos de indagación. ➤ Construcción de estrategia que responda a la resolución de la situación problémica formulada. ➤ Gestión de recursos humanos y financieros para la realización del Foro Institucional: “Escuela y Familia”. 	
<p>Pedagogos ponentes foro educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ponencias para la realización del Foro Institucional: “Escuela y Familia” ➤ Aportes conceptuales de modo conclusión de la realización del Foro Institucional: “Escuela y Familia”. 	

<p>Planear y realizar el Foro Institucional: “Escuela y Familia”.</p>	<p>Estructuración y ejecución de un foro educativo donde se vincula a un equipo interdisciplinario.</p>	<p>Conocimiento de las diversas posturas de expertos y profesionales.</p>	<p>-Estudiantes gerencia educativa. - Docentes - Directivas - Estudiantes -Expositores</p>					x									
---	---	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

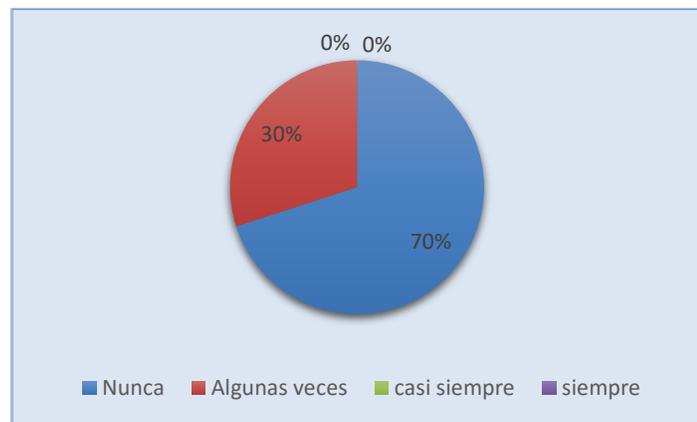
11. Encuesta a docentes y estudiantes sobre el acompañamiento de los padres de familia en las actividades curriculares y extracurriculares

Respuestas:

Encuesta a docentes:

1. ¿Visita a acudientes con el propósito de conocer el entorno familiar de los estudiantes y documenta esta actividad?

- Nunca: 07= 70%
- Algunas veces: 03= 30%
- Casi siempre: 00= 0%
- Siempre: 00= 0%



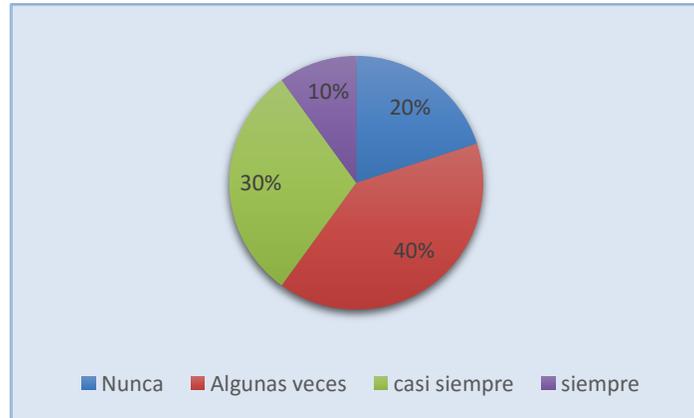
2. ¿Adopta elementos normativos y conceptuales emitidos por el MEN sobre la participación de los acudientes en los procesos formativos de los acudidos?

- Nunca: 01= 10%
- Algunas veces: 08= 80%
- Casi siempre: 01= 10%
- Siempre: 00= 0%



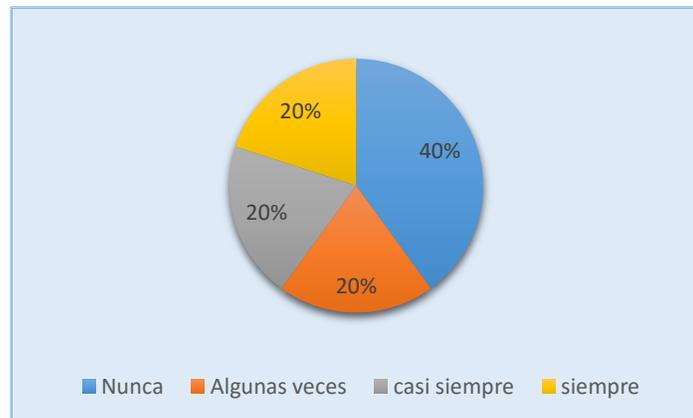
3. ¿Identifica en los padres de familia el interés de aportar con sus conocimientos experienciales al currículo de la Institución Educativa?

- Nunca: 02= 20%
- Algunas veces: 04= 40%
- Casi siempre: 03= 30%
- Siempre: 01= 10%



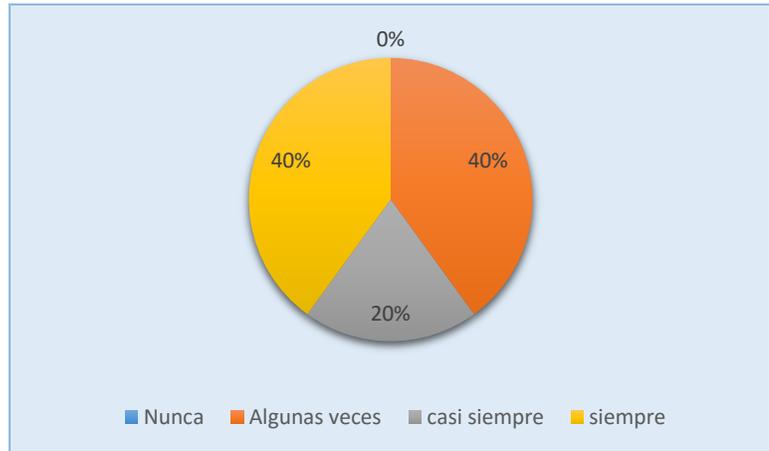
4. ¿Participa en el diseño de proyectos donde se vincule a los padres de familia en procesos formativos?

- Nunca: 04= 40%
- Algunas veces: 02= 20%
- Casi siempre: 02= 20%
- Siempre: 02= 20%



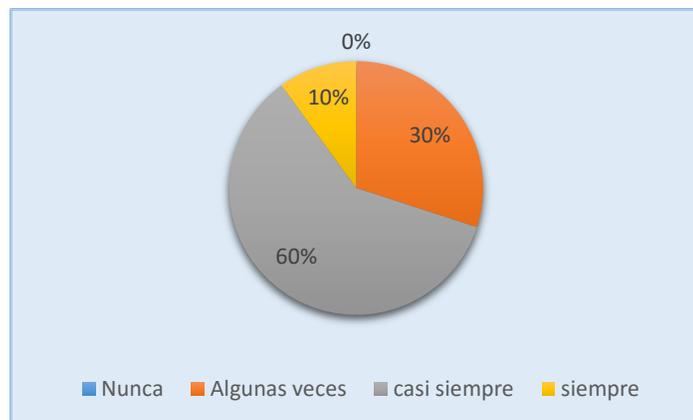
5. ¿Participan activamente los acudientes de la institución en la conformación de los estamentos del gobierno escolar?

- Nunca: 00= 0%
- Algunas veces: 04= 40%
- Casi siempre: 02= 20%
- Siempre: 04= 40%



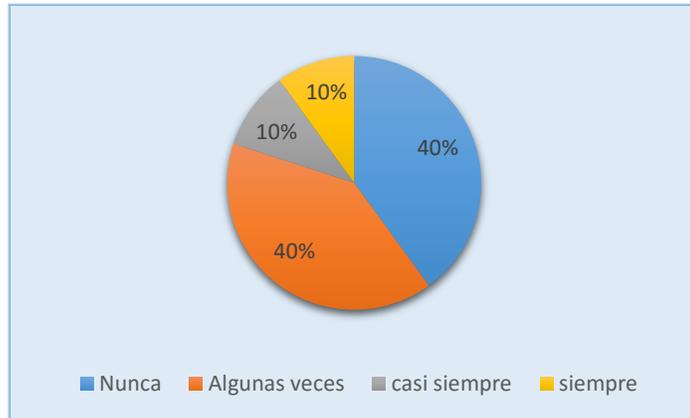
6. ¿Asisten oportunamente los padres de familia a las actividades programadas por la Institución Educativa?

- Nunca: 00= 0%
- Algunas veces: 03= 30%
- Casi siempre: 06= 60%
- Siempre: 01= 10%



7. ¿Construye un portafolio de evidencias donde sustente la participación de los padres de familia en las diversas estrategias formativas creadas por usted?

- Nunca: 04= 40%
- Algunas veces: 04= 40%
- Casi siempre: 01= 10%
- Siempre: 01= 10%



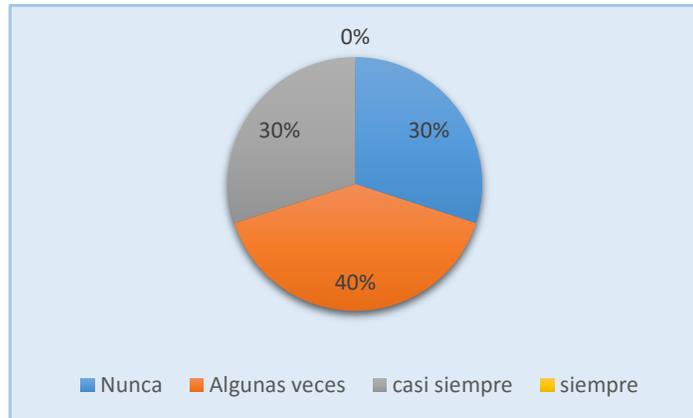
8. ¿Indaga y sistematiza las razones de inasistencia de los acudientes a las actividades planeadas por la Institución Educativa?

- Nunca: 02= 20%
- Algunas veces: 03= 30%
- Casi siempre: 03= 30%
- Siempre: 02= 20%



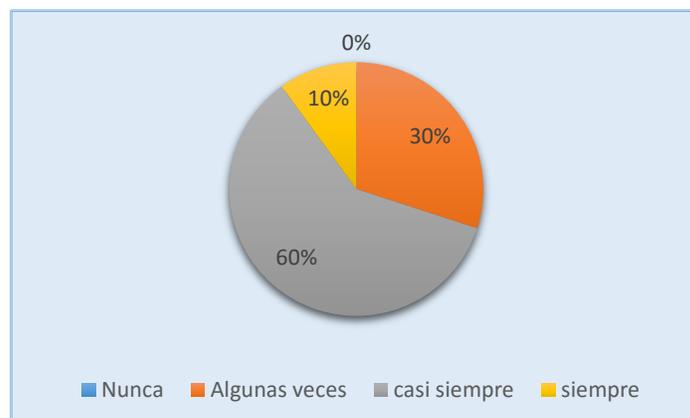
9. ¿Formula actividades lúdicas y académicas que integren a estudiantes y acudientes de la Institución Educativa?

- Nunca: 03= 30%
- Algunas veces: 04= 40%
- Casi siempre: 03= 30%
- Siempre: 00= 0%



10. ¿Aportan los acudientes los útiles necesarios para que sus acudidos realicen con éxito sus actividades académicas?

- Nunca: 00= 0%
- Algunas veces: 03= 30%
- Casi siempre: 06= 60%
- Siempre: 01= 10%

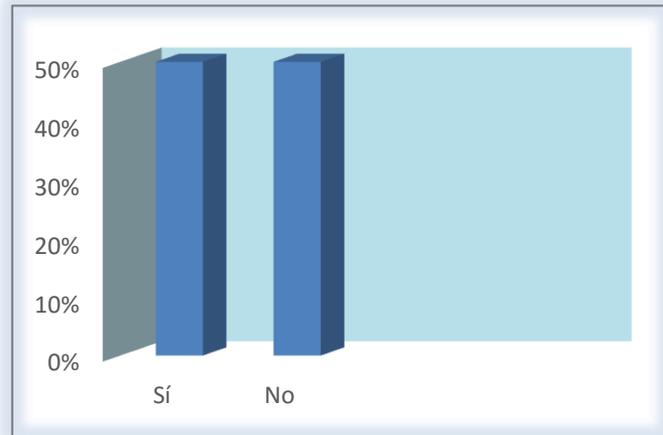


Encuesta a estudiantes:

1. ¿Indaga a diario su padre de familia si usted ha cumplido con la realización de las tareas escolares?

- Sí: 5= 50%

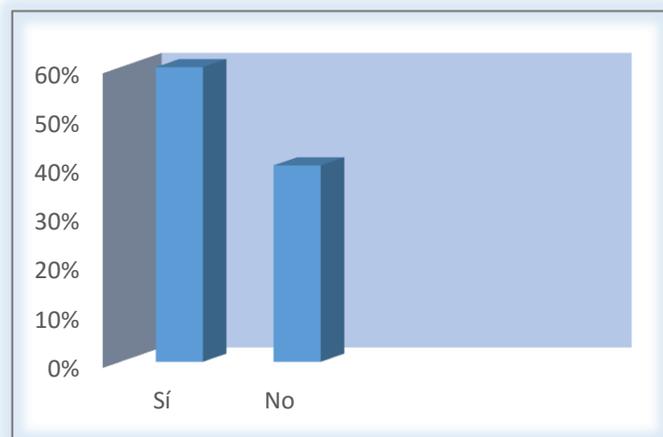
- No: 5= 50%



2. ¿Cuenta en su casa con un espacio óptimo para realizar las tareas académicas?

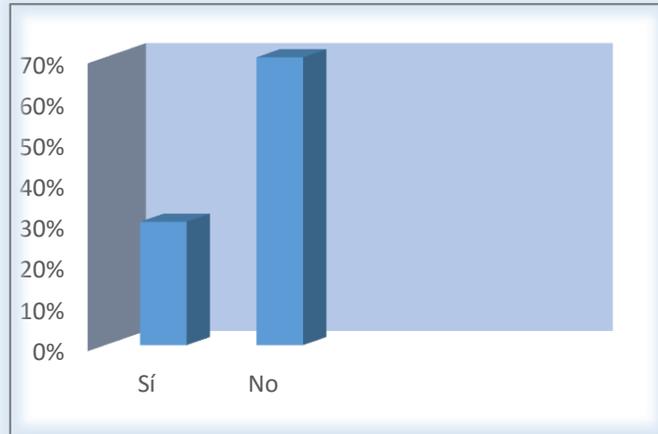
- Sí: 6= 60%

- No: 4= 40%



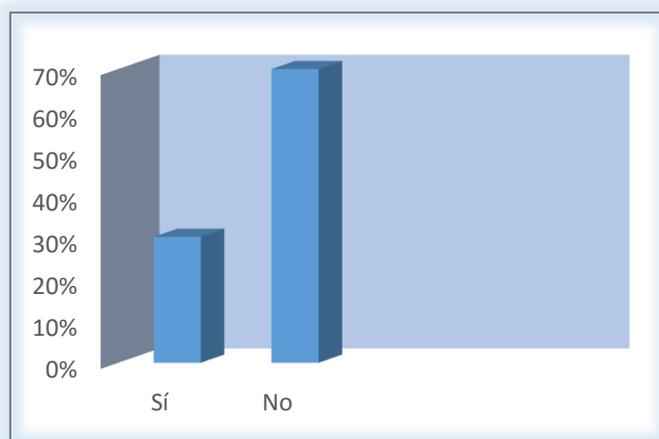
3. ¿Realiza las tareas extra clases con la colaboración de su acudiente?

- Sí: 3= 30%
- No: 7= 70%



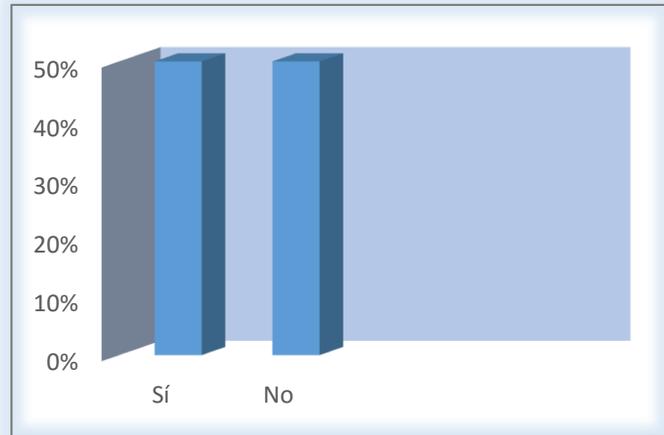
4. ¿Cuándo la explicación del docente no satisface sus intereses académicos, su acudiente lo orienta hacia la búsqueda del conocimiento?

- Sí: 3= 30%
- No: 7= 70%



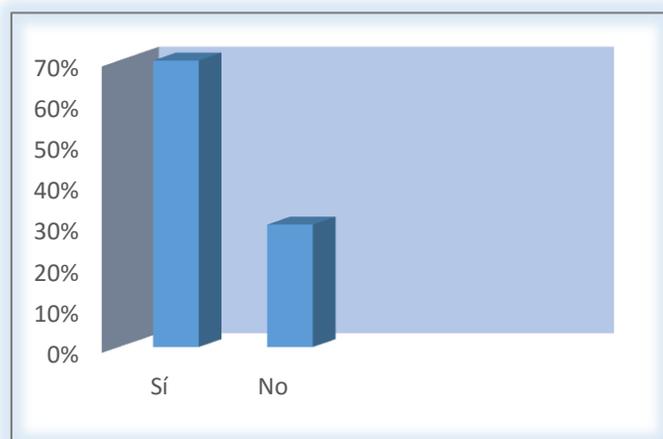
5. ¿Conoce su acudiente los horarios exactos de los proyectos pedagógicos en los cuales usted participa?

- Sí: 5= 50%
- No: 5= 50%



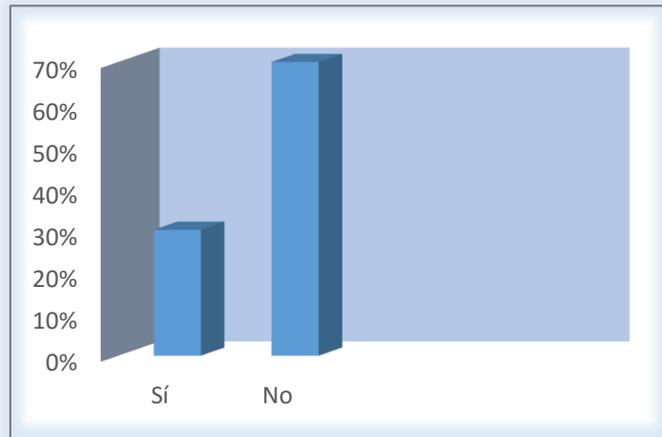
6. ¿Asiste puntualmente su padre de familia a las reuniones programadas por la institución educativa, donde se entregan los informes de desempeño académico y comportamental?

- Sí: 7= 70%
- No: 3= 30%



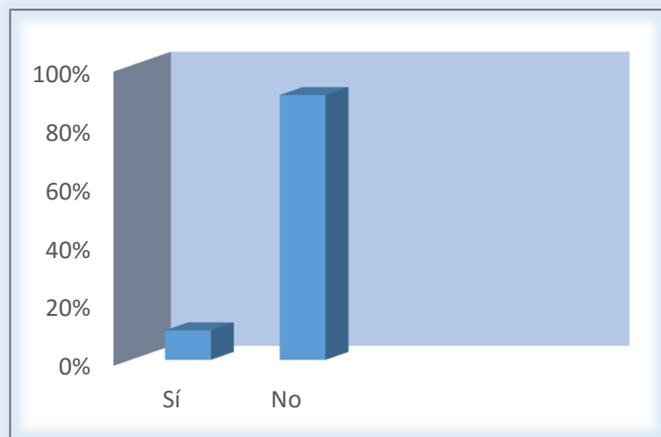
7. ¿Conoce su padre de familia a cabalidad el manual de convivencia de la Institución Educativa?

- Sí: 3= 30%
- No: 7= 70%



8. ¿Ha participado su acudiente en olimpiadas de conocimiento acompañado por usted?

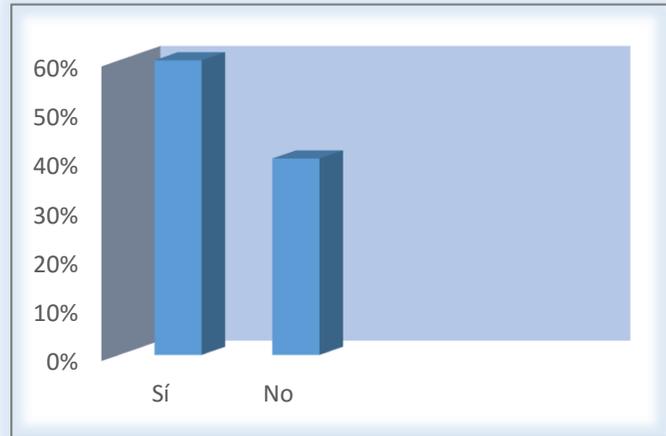
- Sí: 1= 10%
- No: 9= 90%



9. ¿Identifica en sus docentes y padres de familia vínculos que favorezcan su mejoramiento académico en la Institución Educativa?

- Sí: 6= 60%

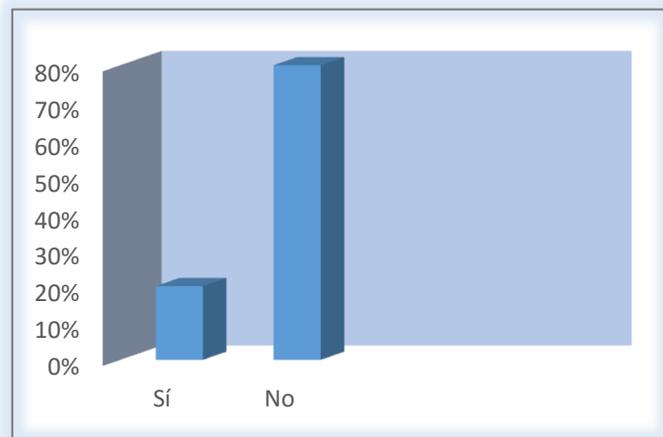
- No: 4= 40%



10. ¿Alguna vez su acudiente ha participado en el consejo de padres de la Institución educativa?

- Sí: 2= 20%

- No: 8= 80%



12. Análisis de la información recolectada

- Se identifica un desinterés de parte de los docentes en conocer el entorno familiar que integra el estudiante, esto representa una desventaja al momento de establecer vínculos significativos, donde es claro que la participación de los acudientes de familia en los procesos formativos de los acudidos depende de las diversas motivaciones emitidas y originadas desde los docentes, y esto se logra desde una asertiva comunicación.
- Se evidencia la falta de proyectos diseñados por docentes donde su propósito sea la vinculación de padres de familia y/o acudientes en los diversos procesos formativos de los acudidos, se hace necesario orientar y motivar a los profesionales de la educación en la construcción de propuestas que originen la combinación perfecta entre escuela y familia.
- Se devela la falta de acompañamiento de los padres de familia en la consecución de actividades académicas adquiridas por los acudidos, al igual se observa la precariedad de espacios adecuados en los hogares para la realización de actividades extracurriculares formuladas y programadas a estudiantes desde el aula.
- Se hace necesario diseñar una estrategia pedagógica cuya realización constituya un acercamiento directo del padre de familia a los procesos formativos de sus hijos; para ello es fundamental identificar cuáles competencias formativas son susceptibles a diseños lúdicos y atractivos, en los que el estudiante y acudiente, retroalimenten el deseo de aprender desde prácticas significativas, donde el conocimiento y la experiencia se fusionen en pos de nuevos aprendizajes.

13. Estructura de estrategias que permiten motivar la participación de los padres de familia y/o acudientes en los procesos formativos de los estudiantes de la Institución Educativa San Gerardo María Mayela, sede uno de la básica secundaria y media

13.1 Estrategia número uno (1): Foro educativo: “Escuela y familia”

Adoptando el concepto de foro como un lugar físico que se emplea para intercambiar ideas y experiencias sobre diversos temas, y a la vez como espacio de discusión, se formula la organización y estructura del foro educativo: “Escuela y Familia”, constituyéndose como una estrategia gerencial, la cual permitirá a los padres de familia conocer de primera mano posturas académicas relacionadas con la importancia que tienen éstos en los procesos formativos de sus acudidos. Para ello se hace fundamental contar con la participación de expertos en el tema, donde sus ponencias representan una nueva mirada hacia la educación, partiendo de la premisa que la familia es escuela inicial en la cual se vislumbra los primeros intereses de los individuos, allí el carácter y la personalidad son construcciones o diseños provocados por la interacción con la madre y el padre.

El foro está orientado hacia la comunidad educativa de la Institución San Gerardo María Máyela del municipio de Norcasia, Caldas; padres de familia, acudientes, docentes y autoridades municipales de rigor tanto educativo, como administrativo. El escenario académico estará dispuesto como un dispositivo para el intercambio de ideas, y a su vez para la producción de conocimiento y la reflexión crítica, todo ello como pretexto de aproximación entre escuela y familia.

Prólogo conceptual del foro

La educación, en el sistema tradicional parte de la adquisición de conocimientos a través de la división del aprendizaje de acuerdo con la edad del alumno. Para lograr este aumento en las

habilidades y conocimientos, el sistema se apoya en tres actores vitales, ellos son: docentes, padres de familia, y estudiantes; este último elemento se ajusta según sus intereses y presaberes adquiridos en el núcleo de la familia. Desde el anterior planteamiento se identifica la necesidad de la formación desde la cuna, siendo entonces los principales formadores o educadores papá y mamá. En la actualidad una educación más flexible y dinámica, facilita al individuo la construcción de sus propios conocimientos a partir de experiencias personales forjadas en el hogar. Asumir la importancia de la familia en la educación como objeto de la realización personal del hombre y el aumento de su productividad, se configura como el principal pretexto para vincular de manera directa a cada uno de los semejantes que comparten la cotidianidad de una familia, en especial mamá y papá.

Identificación

Fecha: mayo 04 de 2017

Hora: 07:00 pm

Lugar: Centro de integración ciudadana

Municipio: Norcasia

Departamento: Caldas

Objetivo

Promover la interacción entre los estudiantes, padres de familia, docentes, directivas y de toda la comunidad educativa de manera efectiva, buscando la optimización de la relación entre el colegio y la familia.

Misión

Vincular a los participantes a un debate educativo el cual busca la reflexión crítica en relación con la importancia que tienen los padres de familia en los desempeños formativos de sus acudidos.

Visión

Construir una comunidad educativa que se caracteriza por la búsqueda de vínculos inteligentes, los cuales direccionan a los padres de familia hacia un acompañamiento significativo y constante en los procesos formativos de sus hijos.

Estructura

Moderadora

María Carmenza Flórez Carvajal

- Licenciada en Lenguas Modernas
- Docente de aula
- Docente universitaria

Programación

07:00 PM

Palabras de bienvenida

Himno Nacional

Himno Institución Educativa San Gerardo María Mayela

07:15 pm

Video introductorio

07:30 pm

Intervención banda sinfónica Institución Educativa San Gerardo María Mayela

Norcasia, Caldas.

07:45 pm

Ponencia: “Persona y familia”

Dra. Graciela González Hoyos

Jefe de Núcleo Educativo La Dorada, Caldas

08:00 pm

Muestra cultural

Escuela de formación artística

Danzas tradicionales

Casa de la Cultura, Norcasia, Caldas

08:15 pm

Ponencia: “La familia como primera escuela en la formación del individuo”

Especialista Olga Yaneth Ospina Clavijo

Docente de aula Institución Educativa San Pío X

Manizales, Caldas

08: 30 pm

Ponencia: “Familia fuente de conocimiento”

Magister Leonardo Andrés López Grisales

Rector Institución Educativa San Gerardo María Mayela

Norcasia, Caldas

08:45 pm

Ponencia: “¿La responsabilidad de quién es?”

Especialista Luz María Ramírez

Docente- Orientadora escolar Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen

La Dorada, Caldas

Ponentes

Graciela Gonzales Hoyos

Formación

- Licenciada en Educación
- Especialista en Dirección y administración de centros educativos

Desempeño profesional

- Docente
- Directora de Núcleo Educativo

Olga Yaneth Ospina Clavijo

Formación

- Licenciada en Biología y Química
- Especialista en Proyectos educativos innovadores

Desempeño profesional

- Docente

Luz María Ramírez

Formación

- Licenciada en Preescolar
- Especialista en Gerencia educativa

Desempeño profesional

- Docente
- Orientadora escolar

Leonardo Andrés López Grisales

Formación

- Administrador financiero
- Magister en Educación con énfasis en Derechos humanos

Desempeño profesional

- Docente de aula niveles de primaria, secundaria y media
- Docente universitario
- Rector

Resultados esperados del foro educativo

- Promueve el desarrollo de círculos de calidad, incluyentes y participativos entre los profesionales de la educación.
- Implemente procesos de integración entre aliados estratégicos educativos, en la búsqueda de herramientas que permitan vincular de manera significativa a los padres de familia en la formación de sus acudidos.
- Involucre instancias de participación de expertos en pedagogía los cuales proporcionan una mirada a la formación desde el ámbito de la familia.
- Origine la interacción entre los estudiantes, padres de familia, docentes, directivas y de toda la comunidad educativa de manera efectiva, buscando la optimización de la relación entre el colegio y la familia.
- Evidencie la reflexión de los padres de la familia y acudientes con respecto a la importancia de la educación como proyecto de vida de sus acudidos.

Docentes investigadores

Carlos Kalahan Gutiérrez Botero

Formación

- Licenciado en Educación Básica primaria, Universidad Javeriana
- Candidato Especialista en Gerencia Educativa, Universidad Católica de Manizales

Desempeño Profesional

- Docente de aula, Institución Educativa San Gerardo María Máyela
- Coordinador Académico y Disciplinario, Institución Educativa San Gerardo María Máyela

Norbey Uribe Correa

Formación

- Licenciado en Tecnología e Informática, Universidad Católica de Manizales
- Candidato Especialista en Gerencia Educativa, Universidad Católica de Manizales

Desempeño profesional

- Docente de Aula, Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción

Entidades participantes

- Alcaldía municipal
- Institución Educativa San Gerardo María Mayela
- Hermanas Carmelitas Misioneras

13.2 Estrategia número dos (2): Olimpiadas de conocimiento:

“El desarrollo del pensamiento desde las matemáticas”

Desarrollar pensamiento matemático implica adoptar estrategias que permitan optimizar los saberes obtenidos tanto en la escuela como en casa, para ello es claro que los momentos donde el padre o la madre se vincularon en pro de la adquisición de competencias numéricas y su respectiva ejercitación, sirvieron para provocar aprendizaje significativo en sus hijos o acudidos.

Poder vincular de nuevo a padre e hijo en un contexto donde factores como: tiempo, operaciones, análisis, competencia, habilidades, comunicación, pensamiento, entre otras; originan necesariamente un trabajo en equipo, pues tanto el padre como el hijo se unen de manera crítica hacia un mismo ideal: “Vencer”.

El escenario de las olimpiadas de conocimiento en matemáticas donde los participantes son parejas compuestas por padre e hijo, permite conocer de primera mano, por parte del acudiente, las habilidades y falencias que se identifican en su pareja (hijo); esto conlleva a reflexionar de manera enfática cuales son aquellos conceptos aritméticos donde se debe aplicar refuerzos; a su vez el hijo puede vislumbrar en su padre una fuente de conocimiento, esto implica que el acudiente afronte retos que lo motiven a retomar conceptos que con el tiempo y su poca utilidad no se habían puesto en vilo, pensando así en el bienestar de su discípulo.

Las olimpiadas de conocimiento como pretexto para vincular al padre de familia en procesos formativos de su hijo, originan un compromiso directo del acudiente, pues desea ser ejemplo digno para un hijo que espera lo mejor de él, es decir; se suscita un círculo de calidad donde la exigencia es mutua, revitalizando lazos de amistad y familiaridad.

Identificación

Fecha: julio 27 de 2017

Hora: 10:00 am

Lugar: Institución Educativa San Gerardo María Mayela

Municipio: Norcasia

Departamento: Caldas

Objetivo

Promover círculos de calidad entre estudiantes y padres de familia, conociendo las fortalezas y falencias, dispuestas en un dispositivo (olimpiadas) donde la optimización y la resolución, respectivamente, son el eje central.

Misión

Promover vínculos afectivos donde padre e hijo se unen hacia la consecución de un mismo objetivo, el cual representa aprender colectivamente y a su vez obtener metas desde el valor de la cooperación.

Visión

Provocar acompañamientos duraderos de los padres de familia a los procesos formativos de sus hijos, donde la característica de dichos vínculos es la calidad de los aprendizajes, pues nacen desde un mismo interés: “El bienestar”

Estructura

Coordinador de la olimpiada

Carlos Alberto Zuluaga Castaño

- Ingeniero Mecánico
- Docente de Aula
- Área de Matemáticas

Programación

10:00 am

Palabras de apertura

Himno Nacional

Himno Institución Educativa San Gerardo María Mayela

10:15 am

Socialización de reglamento

10:30 am

Entrega de cuadernillos

11:30 am

Actividad física

11:45 am

Reinicio de competencia

12:30 pm

Entrega de hoja de respuestas

01:00 pm

Proclamación y premiación de los mejores

Docentes gestores de la olimpiada

Carlos Kalahan Gutiérrez Botero

Formación

- Licenciado en Educación Básica primaria, Universidad Javeriana
- Candidato Especialista en Gerencia Educativa, Universidad Católica de Manizales

Desempeño Profesional

- Docente de Aula, Institución Educativa San Gerardo María Máyela
- Coordinador Académico y Disciplinario, Institución Educativa San Gerardo María Máyela

Norbey Uribe Correa

Formación

- Licenciado en Tecnología e Informática, Universidad Católica de Manizales
- Candidato Especialista en Gerencia Educativa, Universidad Católica de Manizales

Desempeño Profesional

- Docente de Aula, Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción

Entidades participantes

- Alcaldía municipal

- Institución Educativa San Gerardo María Mayela
- Comerciantes de la región

14. Conclusiones

Las relaciones entre familia y escuela desde una perspectiva más centrada en el ámbito escolar permiten encontrar bondades para el estudiante, y esto sucede cuando el padre de familia está más informado sobre el comportamiento del hijo en la escuela.

El docente no podrá construir una didáctica pertinente sin antes conocer las características del contexto, el cual pone en vilo el currículo y su metodología.

Cuando la didáctica está ajustada a las condiciones propias del contexto declara la enseñabilidad como la respuesta a los retos y encargos sociales que trae la pedagogía como ciencia social.

La gerencia educativa debe propender por generar estrategias que integren los estamentos de la comunidad educativa, e incentiven el conocimiento y la apropiación de los objetivos institucionales.

La educación es una variable responsable en la transformación del contexto social donde está inmersa la institución educativa, para ello debe generar espacios de participación de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que hacen parte del entorno, tanto local como regional.

15. Bibliografía

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Serie Guías N° 5 Planes de mejoramiento, Y ahora... ¿Cómo mejoramos?*. República de Colombia.

Ministerio de Educación. (2015). *Plan de mejoramiento educativo, Nuevo enfoque a 4 años*. Gobierno de Chile.

Coordinación académica. (2016) *Informe estadístico descriptivo*. Institución Educativa San Gerardo María Mayela. Norcasia- Caldas.

Rectoría. (2016). *Autoevaluación y plan de mejoramiento institucional*. Institución Educativa San Gerardo María Mayela. Norcasia- Caldas.

Rectoría. (2013). *Proyecto Educativo Institucional*. Institución Educativa San Gerardo María Mayela. Norcasia- Caldas.

García M, Gabriel. (1996). *Por un país al alcance de los niños*. Bogotá- Colombia.

Cipolla, Carlo. (1983). *Educación y desarrollo en occidente*. Barcelona: Editorial Ariel.

García C. Joaquín. (2009). *El Concepto de Educabilidad y el Proceso Educativo*. Ediciones Universidad de Salamanca España.

Flórez, R. (1995). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Editorial Mc Graw Hill, Santa Fe de Bogotá, cap. V.

Ramírez, Luis H. (2004). *Los nuevos desafíos de la gerencia educativa*. Educación y Educadores, Volumen 7.

García, Guadalupe. (2013). *Blog Currículo del hogar*. Investigadora del departamento de estudios de educación de la Universidad de Guadalajara.

Torío, Susana. (2004). *Familia escuela y sociedad*. Aula abierta, volumen 83.

Sierra, Gloria. (2003). *Una aproximación pedagógica para formar competencias*. Revista escuela de administración de negocios, volumen 48.

Gramos, (2009). *Blog Falta Interés Padre En La Educación de los Niños*, *faltadeinteresdelospadres.blogspot.com.co*, mayo 09 de 2016.

Revista Electrónica de Investigación Educativa, (2009). Vol. 11, No. 1
<http://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf>

Carrascal y Montes. (2009). *Influencia de la Familia en el Proceso Educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo. (Colombia)*. Artículo de investigación.

UNESCO (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*, pág. 33. Recuperado desde <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

Saldaña, Jiménez y Opazo. (2001). *El Concepto de Participación de los Padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Revista de Psicología ISSN: 0716-8039 revista.psicologia@facso.cl Universidad de Chile.

Consejo Nacional de Fomento Educativo de México. (2012). *Modelo Para la Participación de Padres de Familia en la Educación*. México.

Congreso de la República. (2010). *Escuelas para Padres y Madres*. Ley 1404 de 2010, artículo 1. Bogotá- Colombia.

Aguilar. (2013). *La comunicación Asertiva Como Estrategia Gerencial*. Recuperado desde http://www.cubaeduca.cu/medias/evaluador/CAL086-Lady_Aguilar.pdf

Colegio San Mateo de la Compañía de Jesús. (2010). *Plan Estratégico 2010-2014*. Recuperado desde www.sanmateo.cl/Colegio/archivos/Plan%20Estrat%C3%A9gico%202010%20-%202014%20v3005%20final.pdf

Ayala, V. Sabino. *Gerencia educativa en el Perú*. Recuperado desde www.gestiopolis.com/recursos5/docs/ger/geredu.htm

Ortiz, O. Alexander L. (2006). *Alta gerencia educativa. ¿Cómo dirigir y administrar con eficiencia?*. Recuperado desde www.monografias.com/trabajos26/gerencia-educativa/gerencia-educativa.shtml

Castro, (2012). *Interacción Escuela y Familia*. Recuperado desde <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216310s.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (2003). *Escuelas de la Calidad*. Recuperado desde <http://es.slideshare.net/vaalentinaahenriquez/para-promover-la-participacin-de-los-padres-en-la-educacion>.

Altagracia, (2010). *Integración de padres, madres y tutores en el proceso de formación educativo de sus hijos*. Recuperado desde <http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-educativo/integracion-padres-proceso-educativo2.shtml>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Serie Guías N° 26, Cartilla para Padres de Familia, ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?*. República de Colombia.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *La Participación de las Familias En La Educación Escolar*. República de España.

16. Anexos

Anexo # 1

ENCUESTA A DOCENTES



ESTRATEGIA GERENCIAL PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES EN LOS PROCESOS FORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN GERARDO MARÍA MAYELA, SEDE UNO DE LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.

NOMBRE DEL DOCENTE:

Por favor responda las siguientes preguntas señalando con una X la respuesta.

1. ¿Visita a acudientes con el propósito de conocer el entorno familiar de los estudiantes y documenta esta actividad?
Nunca _____ algunas veces _____ casi siempre _____ siempre _____
2. ¿Adopta elementos normativos y conceptuales emitidos por el MEN sobre la participación de los acudientes en los procesos formativos de los acudidos?
Nunca _____ algunas veces _____ casi siempre _____ siempre _____
3. ¿Identifica en los padres de familia el interés de aportar con sus conocimientos experienciales al currículo de la Institución Educativa?
Nunca _____ algunas veces _____ casi siempre _____ siempre _____
4. ¿Participa en el diseño de proyectos donde se vincule a los padres de familia en procesos formativos?
Nunca _____ algunas veces _____ casi siempre _____ siempre _____
5. ¿Participan activamente los acudientes de la institución en la conformación de los estamentos del gobierno escolar?
Nunca _____ algunas veces _____ casi siempre _____ siempre _____
6. ¿Asisten oportunamente los padres de familia a las actividades programadas por la Institución Educativa?
Nunca _____ algunas veces _____ casi siempre _____ siempre _____
7. ¿Construye un portafolio de evidencias donde sustente la participación de los padres de familia en las diversas estrategias formativas creadas por usted?
Nunca _____ algunas veces _____ casi siempre _____ siempre _____
8. ¿Indaga y sistematiza las razones de inasistencia de los acudientes a las actividades planeadas por la Institución Educativa?
Nunca _____ algunas veces _____ casi siempre _____ siempre _____
9. ¿Formula actividades lúdicas y académicas que integren a estudiantes y acudientes de la Institución Educativa?
Nunca _____ algunas veces _____ casi siempre _____ siempre _____
10. ¿Aportan los acudientes los útiles necesarios para que sus acudidos realicen con éxito sus actividades académicas?
Nunca _____ algunas veces _____ casi siempre _____ siempre _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo #2

ENCUESTA A ESTUDIANTES



ESTRATEGIA GERENCIAL PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES EN LOS PROCESOS FORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN GERARDO MARÍA MAYELA, SEDE UNO DE LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

1. ¿Indaga a diario su padre de familia si usted ha cumplido con la realización de las tareas escolares?
SI _____ NO _____
2. ¿Cuenta en su casa con un espacio óptimo para realizar las tareas académicas?
SI _____ NO _____
3. ¿Realiza las tareas extraclases con la colaboración de su acudiente?
SI _____ NO _____
4. ¿Cuándo la explicación del docente no satisface sus intereses académicos, su acudiente lo orienta hacia la búsqueda del conocimiento?
SI _____ NO _____
5. ¿Conoce su acudiente los horarios exactos de los proyectos pedagógicos en los cuales usted participa?
SI _____ NO _____
6. ¿Asiste puntualmente su padre de familia a las reuniones programadas por la Institución Educativa, donde se entregan los informes de desempeño académico y comportamental?
SI _____ NO _____
7. ¿Conoce su padre de familia a cabalidad el Manual de Convivencia de la Institución Educativa?
SI _____ NO _____
8. ¿Ha participado su acudiente en olimpiadas de conocimiento acompañado por usted?
SI _____ NO _____
9. ¿Identifica en sus docentes y padres de familia vínculos que favorezcan su mejoramiento académico en la Institución Educativa?
SI _____ NO _____
10. ¿Alguna vez su acudiente ha participado en el consejo de padres de la Institución educativa?
SI _____ NO _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo #3

Folleto Foro Educativo: “Escuela y Familia”

RESULTADOS ESPERADOS DEL FORO EDUCATIVO

- Promueve el desarrollo de círculos de calidad, incluyentes y participativos entre los profesionales de la educación.
- Implemente procesos de integración entre aliados estratégicos educativos, en la búsqueda de herramientas que permitan vincular de manera significativa a los padres de familia en la formación de sus acudidos.
- Involucra instancias de participación de expertos en pedagogía los cuales proporcionan una mirada a la formación desde el ámbito de la familia.
- Origine la interacción entre los estudiantes, padres de familia, docentes, directivos y de toda la comunidad educativa de manera efectiva, buscando la optimización de la relación entre el colegio y la familia.
- Evidencie la reflexión de los padres de familia y acudientes con respecto a la importancia de la educación como proyecto de vida de sus acudidos.

DOCENTES INVESTIGADORES

CARLOS KALAHAN GUTIÉRREZ BOTERO
Formación
Licenciado en Educación Básica Primaria, Universidad Javeriana.
Candidato Especialista en Gerencia Educativa, Universidad Católica de Manizales.

Desempeño Profesional
Docente de Aula, Institución Educativa San Gerardo María Máyela.
Coordinador Académico y Disciplinario, Institución Educativa San Gerardo María Máyela.

NORBEBY URIBE CORREA
Formación
Licenciado en Tecnología e Informática, Universidad Católica de Manizales.
Candidato Especialista en Gerencia Educativa, Universidad Católica de Manizales.

Desempeño Profesional
Docente de Aula, Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción.

MGR. ALEJANDRO JARAMILLO ARENAS
Docente Asesor de Investigación

FORO EDUCATIVO ESCUELA Y FAMILIA



“La participación con los padres de familia se da en lo próximo, en lo cotidiano, bajo un diálogo donde se establezcan de manera explícita intenciones que originen proyectos”.

MAYO 4 DE 2017
07:00 PM
CENTRO DE INTEGRACIÓN CIUDADANA (CIC)
NORCASIA, CALDAS



La educación, en el sistema tradicional parte de la adquisición de conocimientos a través de la división del aprendizaje de acuerdo con la edad del alumno. Para lograr este aumento en las habilidades y conocimientos, el sistema se apoya en tres actores vitales, ellos son: docentes, padres de familia, y estudiantes; este último elemento se ajusta según sus intereses y presaberes adquiridos en el núcleo de la familia. Desde el anterior planteamiento se identifica la necesidad de la formación desde la cuna, siendo entonces los principales formadores o educadores papá y mamá. En la actualidad una educación más flexible y dinámica, facilita al individuo la construcción de sus propios conocimientos a partir de experiencias personales forjadas en el hogar. Asumir la importancia de la familia en la educación como objeto de la realización personal del hombre y el aumento de su productividad, se configura como el principal pretexto para vincular de manera directa a cada uno de los semejantes que comparten la cotidianidad de una familia, en especial mamá y papá.

OBJETIVO
Promover la interacción entre los estudiantes, padres de familia, docentes, directivos y de toda la comunidad educativa de manera efectiva, buscando la optimización de la relación entre el colegio y la familia.

MISIÓN
Vincular a los participantes a un debate educativo el cual busca la reflexión crítica en relación con la importancia que tienen los padres de familia en los desempeños formativos de sus acudidos.

VISIÓN
Construir una comunidad educativa que se caracteriza por la búsqueda de vínculos inteligentes, los cuales direccionan a los padres de familia hacia un acompañamiento significativo y constante en los procesos formativos de sus hijos.

PROGRAMACIÓN

07:00 PM
PALABRAS DE BIENVENIDA
HIMNO NACIONAL
HIMNO INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN GERARDO MARÍA MÁYELA

07:15 PM
VIDEO INTRODUCTORIO

07:30 PM
INTERVENCIÓN BANDA SINFÓNICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN GERARDO MARÍA MÁYELA
NORCASIA, CALDAS

07:45 PM
PONENCIA: PERSONA Y FAMILIA
DRA. GRACIELA GONZÁLEZ HOYOS
JEFE DE NÚCLEO EDUCATIVO
LA DORADA, CALDAS

08:00 PM
PONENCIA: “PADRES COMPROMETIDOS... HIJOS EXITOSOS”
ESPECIALISTA OLGA YANETH OSPINA CLAVIJO
DOCENTE DE AULA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PÍO X
MANIZALES, CALDAS

08:15 PM
ESCUELA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA
MUESTRA CULTURAL
DANZAS TRADICIONALES
CASA DE LA CULTURA
NORCASIA, CALDAS

08:30 PM
PONENCIA: “LA FAMILIA FUENTE DE CONOCIMIENTO”
MAGISTER LEONARDO ANDRÉS LÓPEZ GRISALES
DOCENTE UNIVERSITARIO UNIMINUTO
RECTOR: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN GERARDO MARÍA MÁYELA
NORCASIA, CALDAS

08:45 PM

PONENCIA: “¿LA RESPONSABILIDAD ES DE QUIÉN?”
ESPECIALISTA: LUZ MARÍA RAMÍREZ
ORIENTADORA ESCOLAR, LE EL CARMEN
DORADA, CALDAS

PONENTES

GRACIELA GONZÁLEZ HOYOS
FORMACIÓN
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALISTA EN DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS
DESEMPEÑOS PROFESIONALES
DOCENTE
DIRECTORA DE NÚCLEO EDUCATIVO

OLGA YANETH OSPINA CLAVIJO
FORMACIÓN
LICENCIADA EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA
ESPECIALISTA EN PROYECTOS EDUCATIVOS
DOCENTES
ESPECIALISTA EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA
DESEMPEÑO PROFESIONAL
DOCENTE

LEONARDO ANDRÉS LÓPEZ GRISALES
FORMACIÓN
PROFESIONAL EN ADMINISTRACIÓN FINANCIERA
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN DERECHOS HUMANOS
DESEMPEÑO PROFESIONAL
DOCENTE DE AULA
DOCENTE UNIVERSITARIO
RECTOR

LUZ MARÍA RAMÍREZ
FORMACIÓN
LICENCIADA EN PREESCOLAR Y PROMOCIÓN DE LA FAMILIA
ESPECIALISTA EN GERENCIA EDUCATIVA
DESEMPEÑO PROFESIONAL
ORIENTADORA ESCOLAR

Anexo #4

Fotos Foro Educativo: “Escuela y familia”



Docentes e investigadores, Institución Educativa San Gerardo María Mayela



Ponentes y docentes investigadores



Palabras de apertura, docentes investigadores



Docentes investigadores



Padres de familia y autoridades municipales



Ponentes y docentes investigadores



Mesa ponentes y Banda Sinfónica Institución Educativa San Gerardo María Mayela