

**ESTRATEGIAS GERENCIALES QUE PERMITAN FORTALECER LA
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN HUMANA Y
ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA
LIBERTAD, MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CALDAS**

MÓNICA SALAZAR RÍOS

ASESOR

MG. ALEJANDRO JARAMILLO ARENAS

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

ESPECIALIZACION GERENCIA EDUCATIVA

MANIZALES

2017

Agradecimiento

Quiero dar las gracias al rector de la Institución Educativa La Libertad el señor: RICARDO ANTONIO PATIÑO AGUIRRE por su colaboración, tiempo, compromiso, entrega y disposición para la realización de dicho trabajo, ya que sin su ayuda no se hubiese podido realizar, así como a toda la comunidad educativa que directa e indirectamente participó en él.

Es de resaltar el gran amor del rector para la institución y realización de su trabajo, por querer fortalecer los procesos educativos y formativos para que contribuyan al desarrollo y hacer del conocimiento su mejor aliado. Por entregarse y desgastarse buscando ante todo la formación de excelentes seres humanos con valores, conscientes que aporten al desarrollo del país.

Es impactante su trabajo más en zona rural, Aprendí mucho, don Ricardo posee las características de un líder y es un gran líder. Es de admirar ¡felicitaciones!.

Agradezco al profesor Mgr. ALEJANDRO JARAMILLO ARENAS, por su asesoría, conocimiento, acompañamiento e interés para poder llevar a cabo el trabajo y poder contribuir al mejoramiento de los procesos de la institución educativa La Libertad.

¡Gracias a todos!

Contenido

1. Contexto Institucional Institución Educativa la Libertad del municipio de San José, Caldas.	5
1.1. Descripción de la institución:	5
1.2 Ubicación geográfica:	10
1.3 Valores institucionales:	10
1.4 Misión:	11
1.5 Visión:.....	11
1.5 Descripción del problema:.....	12
2. Definición del problema a través de la espina de pescado	15
3. Problema de conocimiento:.....	17
4. Objetivos:	17
4.1 Objetivo General:	17
4.2 Objetivos específicos:	17
5. Justificación:	17
6. Fundamentación:	18
6.1 Gestión Comunitaria:	18
6.2 Familia	22
6.3 Trabajo en equipo:	28
6.4 Participación:.....	33
6.5 Estrategias Gerenciales:	37
6.6 Formación Académica:	41
6.7 Formación integral:.....	45
6.8 Padres líderes:.....	50
7. Metodologías y actividades.....	52
7.1 Cronograma de Actividades:	54
8. Recursos humanos.	55
9. Recursos financieros	57
10. Escenario de ejecución y logros	58
10.1. Resultados obtenidos.....	58
10.2 Hallazgos:	58
11. Conclusiones	65

11.1 Recomendaciones:	67
12. Estrategias Gerenciales	68
12.1 Folleto “PADRES LÍDERES”	68
12.2 Taller “COMUNICACIÓN”	68
12.3 Taller “TIEMPO EN FAMILIA”	69
12.4 Escuela de padres: “PROYECTO DE VIDA”	70
13. Referencias Bibliográficas:	71
Anexos:.....	74
Anexo 1. Entrevista al rector de la Institución Educativa la Libertad: RICARDO ANTONIO PATIÑO AGUIRRE:.....	74
Anexo 2. Acta del consejo directivo propuesta del proyecto	74
Anexo 3. Encuesta para padres.....	76
Anexo 4. Encuesta para alumnos.....	78
Anexo 5. Folleto	80
Anexo. 6 Escuela de padres	83
Anexo 7. Taller “La Comunicación”	104
Anexo 8 Taller “El Tiempo en familia”.....	108

1. Contexto Institucional Institución Educativa la Libertad del municipio de San José, Caldas.

1.1. Descripción de la institución:

La institución Educativa La Libertad, inició siendo un centro educativo a finales del año 2003 y estaba conformada por una sede principal que ofertaba servicios desde preescolar a noveno grado, y otras trece sedes ofertando desde preescolar a quinto de primaria.

La Institución Educativa la Libertad actualmente está conformada por dieciséis sedes, todas del área rural del municipio de San José. Toma su nombre por estar ubicada la sede Central en zona de influencia de la vereda La Libertad perteneciente al municipio de Risaralda. Alrededor de este nombre se agrupan las sedes: Central, Morro Azul, La Primavera, El Bosque, Tamboral, Arrayanes, Guaimaral, Buena Vista, El Contenido, Los Caimos, La Estrella, La Morelia, La Paz Alta, Altomira, El Vaticano y Tamaniza Alta. Tiene vida jurídica como Institución Educativa a partir de la resolución 2862 de agosto 10 de 2007, cuando este acto administrativo de la Secretaría de Educación Departamental de Caldas, viabilizó la fusión y aprobó el P.E.I. pudiéndose ofertar servicios educativos en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media. se realiza la primera promoción de estudiantes de la educación media académica. Por esa misma época en la sede Morro Azul se empiezan a ofertar los servicios hasta el grado noveno pues en ésta zona geográfica era latente la necesidad de la continuidad del estudio de los chicos de quinto grado, pues estos por las condiciones demográficas de la zona no continuaban sus estudios de bachillerato. Ya para el año 2010 la Institución Educativa oferta la educación media en dos sedes.

En el año 2015, se incorporó a la Institución Educativa la sede Tamaniza Alta, la cual pertenece a la comunidad indígena del resguardo La Albania del municipio de Risaralda, agrupados en la etnia Embera Chamí. Tal incorporación plantea un nuevo reto institucional pues se ha debido adaptar el PEI a una nueva realidad en todos los aspectos.

Para el año 2016 se incorporó el programa de Universidad en el Campo a través del cual se oferta la tecnología en Gestión Turística, logro con el cual se amplía el espectro de formación con énfasis universitario, con la Universidad Católica de Manizales y se espera para el año 2017 poder tener la primera promoción de Técnicos en Gestión turística y para el 2018 la primera promoción en Tecnólogos en Administración Turística.

La matrícula actual es de 420 estudiantes siendo las sedes La Libertad y Morro Azul las de mayor cobertura con 130 y 120 estudiantes respectivamente.

El equipo docente está conformado por un rector, una coordinadora académica, un docente de apoyo en el área de psicología y 28 docentes. De la planta docente actual, 24 docentes son profesionales, de los cuales la mitad están adelantando estudios postgrados.

Referente Cultural. A pesar de ser un municipio muy joven, existe en esta zona una amplia diversidad de expresiones culturales siendo los Mitos y las Leyendas su máxima expresión. Es referente de este tipo el llamado Duende de San José, mito creado hace más de cien años con el fin de promover la conservación de la zona boscosa ante la devastadora deforestación para usar los territorios para el cultivo del café y otros productos. Su iglesia data de más de cien años y sus vías han sido camino obligado para el Bajo Occidente Caldense, recibiendo la influencia de varias culturas que por allí transitan.

Referente Económico. El municipio de San José es de vocación ciento por ciento agrícola. Allí no existen industrias y el soporte económico de las familias se da por la cosecha cafetera. Más del noventa por ciento del territorio está cultivado en café y alrededor de la siembra, cosecha y beneficio del mismo, se da el sustento económico de las familias. Esta actividad económica implica la trashumancia y la rotación de las familias pues, siendo el cultivo del café una actividad que se da sólo dos veces al año (marzo- mayo y septiembre- octubre), las familias constantemente están buscando su sustento económico en diversas regiones. Los propietarios de la tierra son en su mayoría latifundistas y las familias se ven amenazadas por la constante rotación de personal empleado en las grandes fincas. Paso a paso ha ido desapareciendo el pequeño caficultor propietario de su predio para dar lugar a las grandes haciendas, y el desplazamiento que tal situación genera afecta de manera directa los procesos de enseñanza que se plantean en la Institución Educativa. Los ingresos per cápita son de menos de cinco mil pesos diarios y la población está declarada mayoritariamente en niveles de pobreza. Allí hace presencia el Estado con programas asistencialistas como Familias en Acción, SISBEN, programas de Atención a La Primera Infancia, atención al adulto mayor, Gratuidad en la Educación y otros.

En otro sentido, las viviendas que se asientan en la zona son en su mayoría de bahareque; el servicio de agua potable sólo se da en la cabecera municipal y las aguas de consumo humano se surten de acueductos veredales; no hay sistemas eficientes de alcantarillados lo cual se suple con pozos sépticos en regulares condiciones.

Referente Comunitario. La Gestión Comunitaria se ve altamente afectada por los referentes mencionados con antelación:

- Lo escarpado de la zona y las largas distancias que se deben recorrer por parte de los docentes y de los estudiantes y sus familias para llegar a la Escuela (doce de las dieciséis sedes son declaradas de Difícil Acceso).
- Inexistencia de conectividad por la poca cobertura de los sistemas de comunicación digital.
- La pluviosidad en la mayoría del calendario académico.
- Las altas temperaturas en los salones de clases en las sedes ubicadas a menos de mil quinientos m.s.n.m. (temperaturas hasta de 37° C al mediodía).
- La pobreza extrema en más del 80% de las familias que conforman la Institución Educativa ligado al concepto de “todo debe ser regalado” que ha difundido el Estado asistencialista que crea en el colectivo familiar la idea de “esperar que todo llega”.
- La alta trashumancia de las familias en la búsqueda de su sustento económico, ligado a la falta de una vivienda digna en la cual vivir, y que quien la tiene, no cuenta con los servicios básicos de agua potable y alcantarillado.
- La confluencia de diversas visiones congregadas alrededor de diferentes credos pues en la Institución existen familias Católicas, Testigos de Jehová, La Luz del Mundo, de Creencias Indígenas y otras, lo cual crea una diversidad de cosmovisiones.
- La conformación de las familias es muy diversa y en más del cincuenta por ciento de los casos es disfuncional. Así lo determina un estudio realizado por la rectoría en el año 2007 en el cual, entre otras, se podía concluir que más del cincuenta por ciento de los estudiantes vivía con un solo padre biológico y una nueva pareja; más del treinta por ciento vivían con hermanastros; el treinta por ciento de los chicos habían sido abandonados por sus padres y estaban bajo la protección de un familiar cercano; el

cuarenta por ciento de los estudiantes dependían de sus abuelos paternos o maternos; en una cifra no determinada se podía inferir que el menor había sido abusado sexualmente por parte de un familiar cercano y otras variables que afectan la categoría Familia propiamente dicha.

- Como consecuencia de lo anterior, las familias se muestran apáticas a los procesos que desarrollan las escuelas con sus acudidos, son poco participativas y propositivas a la hora de tomar decisiones, y conformistas con las decisiones tomadas en la Escuela.
- Varias de las veredas se han ido viendo influenciadas por el micro tráfico y el consumo desde temprana edad de sustancias alucinógenas.
- Es un referente cultural aceptado el consumo de bebidas embriagantes incluso desde temprana edad, actividad que afecta de manera ostensible la formación del estudiante y ante el cual, la comunidad confronta a la Escuela y su ideal de formación integral.

La Institución Educativa tiene convenios institucionales con:

- Comité Departamental de Cafeteros de Caldas, quien brinda apoyo y asesoría en la implementación y ejecución de la metodología Escuela Nueva, basada en el enfoque pedagógico Activo, con el comité se articulan estrategias didácticas como Escuela y Seguridad Alimentaria, Escuela Virtual, Escuela y Café, Proyectos Pedagógicos Productivos. En esta misma alianza se articula Programa de Universidad en el Campo, que pretende lograr que los estudiantes de educación media, a la par desarrollen sus estudios académicos, también adelanten estudios a nivel técnico y tecnológicos que los proyecte a la vida profesional.

- Programa Ondas Colciencias en la Institución Educativa que hace parte desde hace 6 años, se han apoyado diferentes proyectos de investigación en el aula articulada al Programa Ondas Colciencias con la pretensión de fomentar al espíritu investigativo tanto en los estudiantes como el profesor.
- Programa Computadores para Educar, a través del cual se ha fortalecido la infraestructura tecnológica y en la actualidad existe una relación de 3 estudiantes por computador, lo cual potencia la incorporación de las TIC con los métodos de enseñanza aunada a ello el 70% de los profesores han obtenido su cualificación como Ciudadanos Digitales.

1.2 Ubicación geográfica:

San José es un municipio recién declarado como tal pues sólo hasta 1.997 se dio la Ordenanza que lo creaba y daba vida administrativa. Está ubicado sobre la cordillera Central, en zona montañosa, distante su cabecera municipal a 62 kms de Manizales y hace parte del Bajo Occidente de Caldas al lado de los municipios de Anserma, Risaralda, Belalcázar y Viterbo. Recientemente ha sido declarado como municipio que hace parte del Paisaje Cultural Cafetero. El territorio se ubica entre los 1100 m.s.n.m. hasta los 1900 m.s.n.m., siendo una zona que tiene diversidad de pisos térmicos aptos para las labores agrícolas diversas. Es preferentemente una zona de alta pluviosidad durante la mayoría del año. Está conformado por dieciocho veredas y existen dieciséis escuelas para atender a los cerca de ocho mil habitantes residentes en su zona. Todas estas escuelas están agrupadas alrededor de la Institución Educativa la Libertad.

1.3 Valores institucionales:

- a. Autonomía: Capacidad de decidir y actuar bajo criterios amplios de responsabilidad.
- b. Trabajo en equipo: Estrategia para alcanzar de manera colectiva objetivos comunes.

- c. Responsabilidad:** Capacidad para asumir y cumplir compromisos, deberes y derechos.
- d. Liderazgo:** Desarrollo de habilidades y capacidades para influir de manera positiva en su entorno.
- e. Respeto:** Por sí mismo y por las diferencias.
- f. Sentido de pertenencia:** Apropiación y respeto por su Institución y por su entorno.

1.4 Misión:

La Institución Educativa La Libertad educa y forma personas, valorando la ética, el sentido de pertenencia, la responsabilidad, el respeto y la autonomía; fundamentando sus procesos educativos en el modelo pedagógico activo incorporando en su gestión el uso apropiado de las TIC y las competencias laborales generales, ejerciendo liderazgo y siendo gestoras de su propio desarrollo y el de su región.

1.5 Visión:

La Institución Educativa La Libertad estará a la vanguardia en la implementación de procesos de mejoramiento continuo, buscando ser reconocida por sus altos índices de calidad al finalizar el año 2022; optimizando el uso de las TIC y consolidando la articulación con la Educación Superior buscando contribuir al desarrollo de la región.

Características del talento humano:

El equipo docente está conformado por un rector, una coordinadora académica, un docente de apoyo en el área de psicología y 28 docentes. De la planta docente actual, 24 docentes son profesionales, de los cuales la mitad están adelantando estudios postgrados.

1.5 Descripción del problema:

La Institución Educativa La Libertad está conformada en la actualidad por quince sedes activas, todas de carácter rural, atendiendo población campesina en su mayoría recolectores de café y plátano, de los cuales muy pocos son propietarios de sus predios; las familias se dedican a disponer su mano de obra a terratenientes y hacendados con bajas remuneraciones económicas y prestacionales, casi ninguna familia deriva su sustento de pensiones o rentas de capital.

La diversidad en la conformación de las familias, la trashumancia generada por la búsqueda de sustento diario y las dificultades geográficas de la zona, influyen de manera significativa en la generación de sentido de pertenencia de las familias por la Escuela.

Haciendo una revisión de la Auto evaluación Institucional de los últimos cinco años en el componente Comunitario, se puede visualizar que:

- No se tiene establecida una caracterización de las familias de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa.
- La apatía de las familias hacia los procesos inherentes a la escuela es una constante.
- Las familias, en general, no sienten como suya la institución, poco colaboran en actividades de acompañamiento a los estudiantes y a los profesores.
- Por lo general, los padres de familia o acudientes sólo asisten a la escuela cuando se cita a entrega de informes académicos los cuales se realizan cuatro veces al año.
- Según estadísticas de rectoría, a las reuniones de entrega de informes académicos, no asisten más del 65% de los acudientes, y en muchos de los casos, los padres de familia encargan a vecinos para que reclamen sus informes con la excusa de tener que atender

trabajadores en los alimentaderos o no poder disponer de un día de trabajo pues su paga se disminuye de manera significativa, razón que en la mayoría de los casos es cierta.

- De manera aislada, algunas sedes han logrado incorporar a su vida institucional proyectos que reúnan a los padres de familia alrededor de la escuela, pero esta no es una política institucional que se aplique en todas las sedes.
- A pesar de encontrar en los Planes de Mejoramiento de los últimos años la aplicación de la estrategia de la Escuela de Padres, ésta ha tenido poca acogida y poco seguimiento por parte de los directivos de la Institución y de los mismos docentes.

Otro factor importante que describe el problema es la falta de un estudio claro y serio que defina cómo están conformadas las familias. Sólo en el año 2007, el rector hizo una caracterización de las familias que conformaban la institución para ese entonces. Por esa época se pudo determinar que:

- Más del cincuenta por ciento de los estudiantes vivían con un padrastro o con una madrastra.
- Compartían vivienda con hermanastros más de un cuarenta por ciento de los estudiantes.
- Con los abuelos paternos o maternos convivían más del treinta y cinco por ciento de los muchachos.
- Era recurrente el abandono del hogar por parte de la madre dejando a sus hijos a cargo del papá. Uno de los factores que más influían en tal realidad era la conformación de otro hogar por parte de ellas.
- Más del ochenta por ciento de los padres de familia o personas adultas a cargo del estudiante, no alcanzaban un nivel de escolaridad superior al quinto de primaria.

- No existen registros de posible abuso sexual o de vulneración de derechos de los menores matriculados para la época.

Reconociendo dichas realidades, y por unos tres años, se pudo fortalecer el trabajo comunitario y lograr impactar de manera significativa la inclusión de las familias en la toma de decisiones institucionales y mejorar el acompañamiento de éstas a los procesos de enseñanza. El cambio de directivos para el año 2011, la llegada de personal docente nuevo, la falta de institucionalización de una política clara referente al trabajo comunitario, hicieron que este tópico se convirtiera en un factor de alerta en las autoevaluaciones de los últimos cinco años.

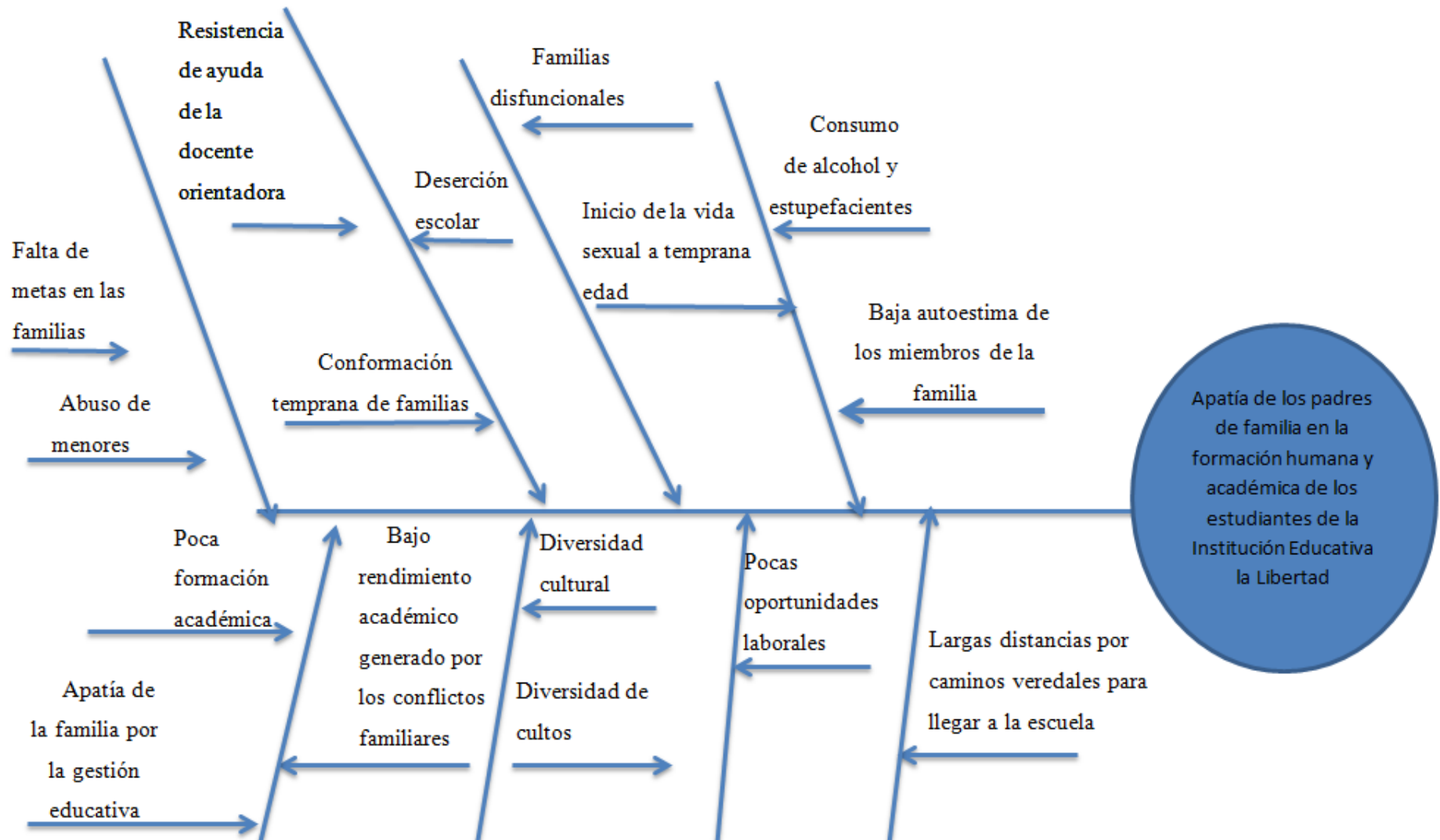
Un factor adicional a tener en cuenta es que el decreto 1286 de 2005 establece el marco legal “Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados...”; norma que poco se puede aplicar en contextos rurales dispersos como el que se vive en la Institución Educativa la Libertad. Ha sido una falencia que incluso tiene alcances de faltar a la ley, la no conformación de un Consejo de Padres que responda a todo lo establecido en tal decreto. Es así como el artículo cuarto de dicho decreto convoca a la conformación de La Asamblea General de Padres de Familia, la cual debe reunirse obligatoriamente mínimo dos veces al año previa convocatoria del rector, pero ante tal realidad de dispersión de sedes, se hace inviable cumplir con dicho mandato y lograr los objetivos propuestos en la Norma. En tal sentido, y buscando una alternativa de solución, la Institución Educativa tiene establecidos en las diferentes sedes Comités de Apoyo que tratan de integrar a los padres de familia en los diversos procesos, pero desafortunadamente, y por regla general, siempre son las mismas personas las que participan demostrando una vez más la poca importancia que la mayoría de padres de familia dan a la participación de ellos en todas las convocatorias realizadas por los docentes.

Es de resaltar que para el año 2016, en el marco de la celebración de la **VI Semana de la Reconciliación**, estrategia institucionalizada hace seis años que pretende mejorar los ambientes de aprendizaje, se ha abordado la temática de Familias Diversas buscando elevar los índices de integración de la familia a la escuela. Dicha estrategia será parte de la evaluación institucional del presente año.

Este panorama mencionado justifica de manera significativa el presente trabajo investigativo pues se hace necesario, en primer lugar, realizar una caracterización acertada de las familias que giran en torno a la Institución Educativa para que, en segundo lugar y partiendo de dicha caracterización, se puedan establecer herramientas de gerencia educativa que permitan elevar los índices evaluados en la gestión comunitaria en torno a la participación activa de los padres de familia como valor agregado que permita mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes matriculados.

2. Definición del problema a través de la espina de pescado

2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA A TRAVÉS DE LA ESPINA DE PESCADO



3. Problema de conocimiento:

Pregunta: ¿Qué estrategias gerenciales permitirán fortalecer la participación de los padres de familia en la formación humana y académica de los estudiantes de la Institución Educativa La Libertad en el municipio de San José de Caldas?

4. Objetivos:

4.1 Objetivo General:

Diseñar Estrategias gerenciales que permitan fortalecer la participación de los padres de familia en la formación humana y académica de los estudiantes de la Institución Educativa La Libertad del municipio de San José de Caldas.

4.2 Objetivos específicos:

- Determinar cómo están conformadas las familias de los estudiantes de la Institución educativa la a Libertad por medio de una encuesta, trabajo que se realizará a marzo del 2017.
- Fortalecer la formación humana y académica de los estudiantes a través de estrategias que mejoren la gestión comunitaria en la Institución Educativa la Libertad.
- Proponer acciones que permitan mejorar la relación entre las familias y la Institución Educativa como: formación de líderes a través de talleres para los padres, y alumnos que serán los futuros padres.

5. Justificación:

Con base en lo anterior se puede observar una serie de factores determinantes en la formación académica y personal de los estudiantes de la institución que afectan la gestión comunitaria y académica de la Institución Educativa la libertad ubicada en el municipio de San

José ubicada a 62 kilómetros de distancia de Manizales, los aspectos sociales típicos de la zona rural normales para dicho sector, pero que en realidad traen consigo un sinnúmero de dificultades para la comunidad y que pueden repercutir en la Gestión Académica

La falta de oportunidades, la carencia de valores, el desplazamiento forzoso, el abandono del Estado en el campo, los bajos niveles de escolaridad por parte de los padres, la conformación temprana de familias sin estar preparados ni física ni psicológicamente, hacen que las condiciones socioeconómicas sean más difíciles y se lleve de la mano la pobreza, la desigualdad, la falta de metas.

Por eso el presente trabajo se enfocará en determinar la conformación de las familias en de la Institución Educativa la Libertad, para diseñar estrategias gerenciales que permitan disminuir la apatía de los padres de familia en la formación académica y humana de los hijos. Su incidencia en la comunidad Educativa. El presente trabajo permitirá mostrar la importancia de concientizar a la familia de cómo influye altamente en el comportamiento escolar de los hijos y sus estados de ánimo. También permitirá mostrar la necesidad de tener metas y objetivos enfocados a la superación, a capacitarse para la vida, para aprender a manejar conflictos, para tener una visión diferente de construir familias a temprana edad, a hacer parte activa de la institución que terminará por contribuir al desempeño escolar de los hijos.

6. Fundamentación:

6.1 Gestión Comunitaria:

Como su nombre lo indica se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad, así como la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales en

necesidades especiales bajo una perspectiva de la inclusión, y la prevención de riesgos. (Ministerio de Educación Nacional, guía 34, pág. 27).

Por ello la Institución Educativa tiene como función relacionarse y está en la obligación de conocer el entorno social, sus necesidades y crear los planes de acción para concientizar a las familias de que no sólo los educandos hacen parte de la Institución Educativa sino toda la familia y el papel tan importante que juega en la institución, la necesidad de involucrarse con los hijos y la Institución crearán empoderamiento y fortalecerán los lazos familiares siendo un factor primordial en toda la Institución Educativa.

La Gestión comunitaria se define como el modo en el que la escuela, el rector, directivos docentes y los docentes, conocen y comprenden las condiciones, necesidades y demandas de la comunidad de la que son parte; así como a la forma en la que se integran y participan de la cultura. También alude a las relaciones de la escuela con el entorno social e institucional, considerando tanto a la familia de los educandos, los vecinos y organizaciones de la comunidad, barrio o vereda, así como otras instituciones municipales, departamentales y regionales relacionadas con la educación. Se promueve la participación y convivencia, prevención, permanencia e inclusión y proyección a la comunidad dentro de la institución educativa. (Espinel, Graciela, pág. 147)

El conocer el entorno y sus necesidades hace que los Establecimientos Educativos sean creativos y puedan ofrecer diferentes alternativas a las familias propiciando un cambio en la mentalidad de éstos, con aspiraciones, metas, sueños, anhelos de superación, deseo de sentirse útiles, fortaleciendo sus valores, sin cambiar identidad cultural buscando con ello se logre que todos caminen hacia la misma dirección.

En el marco educativo colombiano en la zona rural está ligada a la pobreza, la falta de oportunidades, y al bajo rendimiento académico; es una realidad que la zona rural carece de muchas cosas, pero tienen el mejor y más grande potencial y es el ser humano y es allí donde debe estar enfocado el trabajo de toda Institución Educativa: Rescatar al ser humano, lograr que se conozca, resplandecer su potencial y llevarlo al máximo, para ello es necesario que todos los agentes involucrados en la Gestión Comunitaria luchan junto con sus maestros por los Establecimientos Educativos hasta sentir que son la parte fundamental de la Institución, y para ello se debe conocer perfectamente el entorno.

La participación comunitaria y familiar de la escuela rural parece contribuir a los efectos beneficiosos de un paquete de medidas diseñado para mejorar el aprendizaje, por tanto el rendimiento mejora si se tienen puentes de dos vías entre los maestros y los padres, para que ambos sean bilingües en los dos lenguajes silenciosos que son las culturas de la escuela y el medio local. (Durston, Jhon. 1988, pág,2)

Parece ser que el aprendizaje se mejora si hay compromiso y participación de la comunidad en los procesos formativos de los estudiantes, así se beneficia la institución Educativa y su base fundamental que son los estudiantes, para ello debe existir, entre otros factores, una fluida comunicación entre todos los actores que conforman la comunidad, todos hablar el mismo idioma y tener un horizonte institucional compartido y dirigido hacia el alcance de la calidad.

La Escuela tiene definida su misión, su visión, sus objetivos institucionales, sus símbolos, y todo aquello que constituye su horizonte Institucional el cual define hacia dónde va ella. Son muchos los años que pasa un alumno en el establecimiento y parece ser que la mayoría de las familias, por no decir todas, no se llegan a interesar ni a saber o reconocer cuál es el horizonte Institucional del colegio.

Un ejemplo es: la mayoría de las familias tiene a los Centros Educativos como guarderías y es triste ver como se desesperan en vacaciones por que no saben para dónde los van a llevar o qué van a hacer con ellos en el tiempo libre.

Así mismo las familias piensan que la educación o formación depende sólo de los maestros, es por ello que el MEN manifiesta que: Los Establecimientos Educativos han evolucionado; han pasado de ser instituciones cerradas y aisladas a funcionar como organizaciones abiertas, autónomas y complejas. Esto significa que requieren nuevas formas de gestión para cumplir sus propósitos, desarrollar sus capacidades para articular sus procesos internos y consolidar el PEI. (Ministerio de Educación Nacional, guía 34, pág 27). La apertura implica estar abierta a dar y recibir en una relación de doble vía inquietudes, propuestas, de todos los que tienen que ver con ella.

Otro capítulo merece el reconocer el rol de los docentes. Todos son llamados a aportar, a dejar huella, a evolucionar como las Instituciones Educativas, pero algunos profesionales se han vuelto insensibles, indolentes, les cuesta mucho salir de su zona de confort y no se pueden alejar de lado y del entorno de los alumnos. Todo docente debería tener una experiencia en la zona rural que lo llevaría a ser más humano, a ver otras realidades a las que se enfrentan los niños y jóvenes, los problemas que manejan con sus familias, con los maestros; éstos deben involucrarse más allá de transmitir contenidos y crear lazos familiares con sus estudiantes que fortalecen a lo largo cualquier proceso, no es solucionar los problemas de la comunidad sino establecer relaciones que apunten al desarrollo de la comunidad a través de la Gestión Comunitaria.

La Institución Educativa La Libertad no es ajena a la realidad de las escuelas rurales de nuestra nación, más estando ubicada en una zona donde el sustento económico es generado por una producción que se da sólo en determinadas épocas del año como es la siembra y recolección

de las cosechas cafeteras. Tal realidad impacta de manera sustancial los resultados que la escuela espera de la integración de las familias en particular, y de la calidad en los procesos académicos en general.

Frente a esta particularidad, la Gestión Comunitaria dentro y alrededor de la Institución Educativa debe tender un lazo fuerte y flexible que impacte de manera positiva la integralidad de la formación de sus estudiantes, cobrando gran importancia el conocimiento de su contexto, de las necesidades y expectativas de las familias que la integran, de las alternativas que se puedan generar desde esta radiografía social que se visualice desde la contextualización para generar estrategias efectivas de impacto en el rol de la familia, en la formación de los estudiantes. Cada estudiante como Ser Humano y Ser Social se ve afectado por ese círculo en el que crece y se forma como persona integrada a una sociedad, dependiente de las situaciones que lo rodean.

6.2 Familia

"La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y' una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla". Constitución Política de Colombia, art.42, sin embargo, vemos como la Corte Constitucional ha tenido que ir modificando el concepto debido a los cambios tan radicales del concepto de familia, y es la sociedad la que se ha visto resquebrajada por la destrucción de ella o esa modificación del concepto familia. "El modelo de familia tradicional conyugal constituido por un matrimonio con o sin descendencia no solo sigue siendo el predominante sino que sigue siendo un modelo mayoritario en buena parte de la población". (Rodríguez, Luengo, Carmen, Tomasa, 2003, pág. 60). A pesar de los cambios sigue predominando este modelo de familia. Anteriormente predominaban las familias numerosas de 10 hijos o más.

Esta familia extensa y patriarcal era común en los estratos medios y altos, tanto urbanos como rurales, y caracterizó especialmente aquellas regiones donde el influjo español y los valores de la religión católica lograron permear más profundamente a la sociedad. El ideal era la familia con muchos hijos, aquella que garantizara que, a pesar del alto número de niños que morían, otros los reemplazaran, con el fin de contar con una descendencia que prolongara las familias y los apellidos. (Pachón, Ximena. pág. 147). Hoy en día es notoria la diferencia en la zona urbana donde el máximo de hijos es de 2, y en la zona rural es un poco más numerosa pero ya no pasan de 5 hijos.

En la actualidad el término "familia" significa realidades diversas. En sentido amplio, es "el conjunto de personas mutuamente unidas por el matrimonio o la filiación"; o aún "la sucesión de individuos que descienden unos de otros", es decir, "un linaje o descendencia", "una raza", "una dinastía". Flandrin, Jean Luis, pág 3. y estas realidades diversas hacen referencia a factores como: el desplazamiento, El maltrato físico y psicológico, el abandono, el irrespeto, la infidelidad, el deseo de libertad, de igualdad, el individualismo, el abuso sexual, la falta de tolerancia, el anhelo de ser feliz que generalmente está en otro sitio fuera de la familia, la irresponsabilidad de tener hijos y no responder por ellos, la falta o "la transformación de los valores familiares" ha sido un proceso lento, no exento de tensiones internas en las familias. Actualmente, pasados más de treinta años, no ha desaparecido la institución familiar, en contra de lo que indicaban grupos de ideología conservadora; sin embargo los valores que la rigen han cambiado mucho". (Alberdi, Inés, pág 3). Gran influencia han tenido la diversidad de cultos y ahora la de género, la sociedad que estaba marcada por el machismo ha dado un cambio significativo, la antigua sociedad donde la mujer estaba relacionada con aguantar, callar o

soportar sin importar que perdieran su dignidad para conservar la familia, ha ido desapareciendo.

En la familia primaba la autoridad indiscutible del padre y del esposo cuyas funciones se encontraban bien definidas, su espacio era el extra doméstico, el mundo de la política, de los negocios y del trabajo, pero era dentro de la familia donde desplegaba y ejercía su indiscutible autoridad. La esfera doméstica era, por su parte, el espacio femenino por excelencia y el hogar el verdadero “santuario” de la mujer, donde ella debía desplegar todas sus virtudes como cristiana y sus conocimientos sobre una administración del hogar que debía ser manejado con austeridad, sencillez, orden y aseo. Su principal responsabilidad era hacer de su hijo un “buen cristiano” y hacer de su hogar un “templo doméstico” donde se debía fomentar el culto a la iglesia y a la religión. La mujer era exclusivamente de la familia y su función primordial era la crianza y el cuidado de sus hijos. El niño era aquel ser al cual la madre moldeaba y preparaba para lo bueno, lo bello y lo verdadero. En pocas palabras, en ella recaía la responsabilidad de la educación moral de los hijos. A lo largo de esta época las mujeres no tenían muchas opciones de vida. (Pachón Ximena, pág 148)

Y es allí donde poco a poco va descubriendo su grandeza, la forma diferente de ver la vida, de querer sentirse útil, de superarse, de ocupar un papel importante en la familia y la sociedad. Los anteriores factores han propiciado la ruptura de la familia y la han llevado a una nueva dimensión de cambios inesperados.

Ahora la constante es encontrar familias disfuncionales:

Monoparental, unipersonal, sin núcleo familiar, mujeres cabeza de hogar, hombres cabeza de hogar, abuelas a cargo de los nietos, niños con padrastros, hijos con padres diferentes, casas con

2 papás o 2 mamás, tíos a cargo, varios hijos de padres diferentes, madres solteras entre los 10 y 14 años, y proliferan los llamados niños huérfanos con padres vivos.

“Una familia implica un hogar, pero los hogares no constituyen una familia. Además no todos los miembros de una familia viven en el mismo hogar”. Alberdi, Inés. Pág. 4, para ello debemos definir qué hogar es el lugar donde viven, permanecen, los miembros de una familia y está estrechamente relacionado con una sensación de seguridad, confort, pertenencia, y calma y está estrechamente unido por un sentimiento. Por esta situación es que los lugares en los cuales se destinan a los niños huérfanos o a los ancianos se denominan como hogares de crianza y retiro, respectivamente, para imprimirles de alguna manera la misma sensación de familiaridad y recrear el ambiente acogedor que resulta del hogar que supieron alguna vez ocupar o al que anhelan ir algún día en el caso de los niños.

Y con todos estos cambios los más perjudicados han sido los niños, se olvidó la finalidad para la cual fueron traídos, el compromiso de formarlos, cuidarlos, educarlos, prepararlos para que sean capaces de salir adelante, de que sean felices, y como resultado de las familias disfuncionales carecen de valores, inseguridades, miedos y un sinnúmero de acontecimientos que terminan perjudicando el comportamiento de éstos en la escuela y su rendimiento académico.

Todos, La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos (...) Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. Constitución Política Colombiana. Art 44.

Hasta ahora se ha hablado de la familia en general, pero en particular el trabajo se enfoca hacia las familias de la zona rural y por ello se puede decir que las familias del campo colombiano presentan una realidad muy diferente especialmente marcada por la pobreza, analfabetismo, carencia de servicios públicos, un sistema de salud precario o inexistente, problemas de desarraigo de las tierras influenciado en gran parte por los grupos armados, poco apoyo del gobierno para la producción, conllevando a seguir siendo un país con altos niveles de pobreza y estancamiento del progreso. Estos factores han hecho que, al parecer, el gobierno nuevamente vuelva su mirada a este sector y comience a diseñar estrategias para rescatarlo y fortalecerlo creando un programa de transformación del campo colombiano y propone políticas de estado para que la sociedad rural pueda explotar todo su potencial, contribuyendo al bienestar nacional y haciendo un aporte decisivo a la construcción de la paz. La paz, además, puede ofrecer inmensas posibilidades para el desarrollo rural, tanto agropecuario como no agropecuario., y permite pensar en el avance de las zonas rurales como unos de los pilares del desarrollo futuro del país. El objetivo es, por lo tanto, garantizar oportunidades económicas y derechos económicos, sociales y culturales a nuestros habitantes rurales para que tengan la opción de vivir la vida digna que quieren y valoran.

La Misión parte de tres ideas fuertes, que pueden entenderse como los principios básicos que deben regir las políticas de desarrollo rural:

1. La necesidad de fomentar un enfoque territorial participativo, que reconoce una ruralidad diferenciada, las ventajas de la asociatividad y a los habitantes rurales como gestores y actores de su propio desarrollo.
2. La concepción del desarrollo como un proceso integral, que busca la inclusión, tanto social como productiva, de todos los habitantes rurales. Esta visión implica la necesidad de superar la

visión asistencialista de las políticas rurales y considerar a los habitantes rurales tanto como agentes de desarrollo productivo como sujetos de derechos y, por ende, como plenos ciudadanos.

3. La necesidad de promover un desarrollo rural competitivo y ambientalmente sostenible basado, ante todo, en la provisión adecuada de servicios y bienes públicos que faciliten el desarrollo de actividades tanto agropecuarias como no agropecuarias.

En consecuencia de las premisas anteriores, el Estado se visibiliza a través de la Escuela. La puerta de entrada de las comunidades rurales que integran la Institución Educativa la Libertad, al igual de la mayoría de las zonas rurales, a las políticas de Estado es la escuela. A través de ella las familias ven cómo éste hace presencia y es ahí donde el rol de la misma y de la comunidad que la integra cobra gran valor. Las escuelas rurales son ejes integradores de la comunidad y del impacto que el Estado quiere en sus comunidades, por tanto, no es extraño que en ellas no sólo se impartan clases de carácter académico, sino que también hagan presencia otros actores como el hospital, la policía, las diferentes dependencias de la alcaldía, de la gobernación, de los actores económicos, en fin, infinidad de actores que intentan demostrar la presencia del Estado.

Por tanto, el comprender y entender cómo están integradas las familias, cuál es el concepto de familia que éstas tienen, y cuáles factores pueden influir en ellas, permitirá a la Institución Educativa, optimizar las estrategias que permitan integrarla a sus procesos académicos para hacer de sus estudiantes seres integrados a una comunidad y prepararlos para que sean competitivos para la vida.

Es de real importancia redefinir ese concepto de familia que se tiene en la Institución Educativa. El alto impacto, no siempre positivo y sí muchas veces dañino, de los medios de comunicación electrónicos, han ido desdibujando y confundiendo el concepto de familia como núcleo fundamental de nuestra sociedad, y pareciera que hicieran perder el norte sobre la influencia definitiva que ella tiene sobre la formación de los educandos. Es primordial que la

escuela actúe de manera impactante a través de diversas estrategias en la búsqueda de redireccionar la esencia de tal concepto.

6.3 Trabajo en equipo:

El trabajo en equipo se define como un método de trabajo colectivo y “coordinado” en el que los participantes intercambian sus experiencias, respetan sus roles y funciones, y se ponen a disposición para lograr todos los objetivos comunes al realizar una tarea conjunta. (Acuña, Mario. sf).

Para que haya trabajo en equipo se debe tener clara: la misión, visión, propósitos, objetivos, y metas comunes, conocer la etapa de desarrollo del equipo, la organización interna, la experiencia, debe haber un liderazgo, tiempo disponible, coherencia, participación y personal con disposición. (Boletín bimestral de calidad, 2006).

Cuando se trabaja en equipo se obtienen mejores resultados, hay optimismo, se adquiere responsabilidad, hay armonía, crecimiento, seguridad, asistencia, rotación, ahorro de costos y reducción de gastos, calidad, aumenta la productividad, el trabajo resulta menos estresante, se comparte la responsabilidad, se agilizan los planes y programas, se ahorra tiempo, hay aprendizaje mutuo, las personas se identifican con la organización, permite acciones, decisiones y comunicación asertiva, aumenta la creatividad, hay innovación, hay empoderamiento, se aprende a respetar la opinión disidente, se aprende a escuchar, se vencen temores y debilidades, se aprende a ser flexible. Hay acoplamiento, hay análisis, se ven los avances, hay madurez, se superan las dificultades, se desarrollan habilidades.(Acuña, Mario. Sf)

Las Bases del trabajo en equipo están conformadas por las cinco C: Complementariedad, Compromiso, Confianza, Coordinación y Comunicación.

Complementariedad: cada persona domina una parcela del proyecto. Todos estos conocimientos son necesarios para sacar el trabajo adelante. Cada componente del equipo domina una parte del trabajo en función de sus capacidades y carencias. El autoconocimiento y el conocimiento del resto de las personas del equipo es necesario para ejecutar la tarea con éxito. (Gonzalez, Roberto, sp)

La complementariedad en equipos tiene especificaciones particulares e independientes. En un equipo, cada integrante necesita del otro para alcanzar entre todos el objetivo. Cada uno en lo que mejor hace, produce al servicio de los demás “Sin complementariedad, el equipo enlentecerá el alcance de sus metas o algo peor, se desintegrará”. Es por ello que la concientización a trabajar con valores como la confianza, el apoyo, el compromiso son básicos para generar el contexto de complementariedad necesario que requiere todo emprendimiento que utilice al trabajo de equipo como herramienta. (Equipos de trabajo, sp).

Compromiso: cada miembro se compromete a aportar lo mejor de sí mismo, a poner todo su empeño a sacar el trabajo adelante.

El compromiso de los trabajadores refleja la implicación intelectual y emocional de éstos con su empresa, y con ello su contribución personal al éxito de la misma. Los trabajadores comprometidos comparten una serie de creencias y actitudes que vistas en su conjunto reflejan el aspecto clave de la salud de la empresa.

El compromiso es un camino de doble vía entre empresa y trabajador. A la empresa le conviene el compromiso del trabajador y a éste ser convenientemente retribuido por ello. La empresa debe siempre tener en cuenta que el trabajador, antes del compromiso hacia la empresa que le contrata, tiene un compromiso con su profesión y su carrera. (Jiménez, Josè,pág 3).

Confianza: es la base del trabajo en equipo. Cada integrante del mismo confía en el buen hacer de sus mandos y en el resto de sus compañeros. Esta confianza la lleva a aceptar y anteponer el éxito del equipo al propio. La confianza surge de una cultura y de un estilo de relaciones en organizaciones horizontales y poco burocráticas. Los profesionales anteponen el éxito del equipo a su propio lucimiento personal. (González, Roberto, sp)

Un equipo de trabajo exitoso se encuentra construido sobre una base de confianza. Cada miembro del equipo debe establecer la confianza, cultivándola a través de sus acciones, sus palabras y su trabajo para mantenerla. Cada miembro también necesita ser capaz de confiar en los miembros de su equipo para hacer un compromiso con ellos y sus objetivos, trabajar competentemente con esos objetivos en mente y comunicarse constantemente sobre los problemas que afectan al equipo.(Measom,Cynthia,sf).

Coordinación: el grupo de profesionales con un líder a la cabeza, debe actuar de forma organizada para evitar contradicciones y “cuellos de botella” que dificulten el avance con vista a sacar el proyecto adelante. (González, Roberto, sf).

Cuando todos los empleados conocen lo que aporta su trabajo a la organización, y se enlazan los trabajos para que cada empleado sepa todo lo que los demás hacen, saben lo importante que es el trabajo, no se retrasan en hacerlo y lo hacen bien. Esto se llama coordinación. La coordinación es necesaria en todas las empresas.. La coordinación se debe mantener a lo largo y ancho de toda la organización, es decir, en toda ella debe haber unión de esfuerzos para lograr algo. Organización de la naturaleza del proyecto.

Comunicación: Tal como lo señala el diccionario de la Real Academia Española, el término Comunicación proviene del latín "communicatĭo, -ōnis" y nos dice que es un "Trato,

correspondencia entre dos o más personas", también es una "Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor", y curiosamente también dice que es la "Unión que se establece entre ciertas cosas, tales como mares, pueblos, casas o habitaciones, mediante pasos.

Wikipedia nos dice que "La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes."

Hoy en día, es fundamental contar con un plan de comunicación interna en las organizaciones y empresas, ya que un colaborador informado es más productivo, se siente motivado, está más conectado con la compañía, aporta para lograr los objetivos propuestos y obtener resultados favorables.

El trabajo en equipo exige una excelente y abierta comunicación entre todos sus miembros, esencial para poder coordinar las diferentes actividades individuales.

El trabajo en equipo se dificulta cuando: Falta tiempo, hay presión asistencial, se desconoce la visión, misión, objetivos y metas de la organización, el clima laboral inadecuado, hay falta de unidad, se lucha por poder, o hay temor o desconfianza, falta de reconocimiento de parte de los líderes de la organización, (Acuña,Mario.sf).

La institución educativa tiene el deber de promover una actitud gerencial que asegure el permanente desarrollo de las personas y las comunidades laborales, fortaleciendo el trabajo en equipo, con iniciativa, creatividad y trascendencia. El gerente educativo debe comprometerse con su desarrollo personal y con el desarrollo de su organización, estimulando el cultivo de los más altos valores personales y sociales. En las organizaciones educativas, tanto el gerente como todas

las personas tienen que entrenarse para trabajar en equipo, tomar las mejores decisiones y poder resolver los problemas y avanzar, cada vez que sea necesario, logrando una gestión de calidad del servicio educativo, mejorando la interrelación entre las funciones pedagógicas, administrativas y de extensión a la comunidad entre los directivos, docentes y alumnos de la organización educativa. Una actitud permanente lograda en nuestras instituciones por la buena gerencia educativa consiste en el cambio impulsado por la innovación y la gestación de nuevos productos y servicios coherentes con las mejores exigencias de la sociedad actual,(Macha, Ruperto, sp).

Puede ser otro trabajo de investigación el determinar el tipo de liderazgo que se ejerce en Institución Educativa la Libertad y la influencia que éste puede tener en los resultados que se obtienen a nivel académico de los estudiantes y, aun no siendo este el objeto de la actual investigación, si se hace necesario lograr articular los conceptos antes mencionados al éxito pretendido desde la gestión comunitaria. Se parte para tal análisis que más del noventa por ciento de los docentes son profesionales en algún área del conocimiento, y de éstos, el treinta por ciento ya han alcanzado niveles de educación en posgrado y, si bien tal preparación académica no garantiza la obtención de los resultados propuestos, si permite a la dirección del colegio, elevar el nivel de exigencia y de responsabilidad de los docentes a su cargo. El trabajo en equipo requiere de un alto compromiso personal, y éste es intrínseco, es inherente a cada ser humano. La Institución evidencia a través de su auto evaluación institucional, en el componente de talento humano, un criterio de buen ambiente laboral, de cohesión entre los diferentes equipos de gestión y evidencia logros importantes que han impactado la comunidad educativa en general. Su equipo de trabajo evidencia una buena estabilidad laboral lo cual hace inferir que si desde la rectoría se definen unas directrices claras sobre el impacto que puede tener la presente investigación y la

importancia de los insumos que la misma puede presentar para lograr transformación en la comunidad educativa, se podrán obtener resultados certeros y productivos.

6.4 Participación:

Es la capacidad de involucrarse y hacer parte del mejoramiento de los procesos, responsabilidad que se asume conscientemente para tomar decisiones que vayan en bien y desarrollo de la comunidad, por ello la familia está llamada a involucrarse en todos los procesos de la comunidad con el fin de contribuir al desarrollo de la misma.

Todo tiene un proceso de cambio, cambia el sistema, la educación, la iglesia, la familia y el ser humano se debe adaptar a esos cambios para permanecer en él. Un ejemplo es que anteriormente los padres de familia se preocupaban un poco más por los hijos, por su comportamiento, aprendizaje y formación, como la familia es una de las estructuras que más cambios ha tenido en los últimos años, casi hasta su desintegración, ha hecho que el interés de las familias por ellos haya disminuido notablemente hasta llegar a la apatía por todos los procesos en las instituciones educativas, dejando solas a las instituciones y responsabilizándolas de los procesos que deben ser compartidos por los padres y por ésta.

El hacer parte activa de un proceso dentro de una institución educativa es muy importante, crea empoderamiento, fortalece los procesos y las relaciones, cuando los padres se involucran en los procesos de la institución se fortalece la gestión comunitaria, la académica, se incrementan los resultados de las pruebas saber, etc.

La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989).

La participación de los padres está normada en el artículo 23 y 24 del decreto 1860, y en El decreto 1286/05, el cual establece las normas sobre la participación de los padres de Familia en el mejoramiento de los procesos educativos.

[...] muchos padres protestan: «No tenemos tiempo para ir a la escuela y comprometernos con sus proyectos! ¡Trabajamos todo el día!» La realidad latinoamericana no favorece el incremento del interés de los padres respecto de las actividades escolares, porque las dificultades económicas –y sus derivaciones– ocupan el horizonte familiar. Innumerables adultos carecen de entusiasmo para acompañar a sus hijos en este compromiso (Giberti, Eva,sp)

Son muchas las ventajas que tienen los alumnos, que han demostrado que cuentan con la Participación de los padres en la escuela y la buena relación de cooperación y confianza de los padres y maestros; entre ellas destacamos:

- Respuestas a las necesidades.
- Motivación creciente.
- Satisfacción del alumnado, padres y docentes.
- Mejor aceptación de los objetivos y evolución.
- Un reequilibrio de los padres.
- Una reducción de conflictos y de la resistencia al cambio.
- Se comparte la responsabilidad.
- Un aumento de la productividad.

Tipos de participación

Los tipos de participación que existen son:

- Modelo experto: Donde el profesional asume por completo el control de la

Situación, toma las decisiones, busca las fuentes necesarias y selecciona la información que necesita y sólo solicita la colaboración de la familia en caso necesario.

- Modelo trasplante: El docente trasplanta su experiencia a los padres, considera a la familia como factor importante y que pueden ayudar a sus hijos, pero el docente toma las decisiones aún.

- Modelo usuario: El profesor respeta a los padres y reconoce su competencia.

La toma de decisiones se encuentra bajo el control de los padres, quienes seleccionan lo que consideran adecuado y oportuno. (Domínguez, Sofía, pág,6)

Riesgos y límites en la colaboración de la familia y escuela:

Existe una serie de limitaciones y riesgos en la relación y la colaboración entre la familia y el centro educativo:

- El horario de los padres para poder asistir a las reuniones y citaciones de la escuela y docentes.
- Muchos padres debido a su trabajo, dentro y fuera de la casa, tienen poco tiempo para dedicarle a la educación de sus hijos en la escuela.
- La incomodidad que sienten muchos padres con respecto al centro y deciden no acudir.
- El temor que puede producir la relación con los docentes y el poco conocimiento de cómo deben hacerlos.
- La creencia de muchos profesores que no es su obligación la de organizar actividades para los padres.
- La actitud negativa de muchos maestros a la participación de los padres en la escuela.
- La insuficiencia de recursos materiales y personales para llegar a conseguir la participación familiar en la escuela.
- El sentimiento de las familias de incompetentes frente a los profesores.(Domínguez, Sofía, pág 6).

Según Glasman (1992) existen una serie de desigualdades y desviaciones en dicha relación familia y escuela y son las siguientes:

- Olvidar la diversidad de la familia del centro.
- No ser consciente de que las actitudes y expectativas de los padres con respecto a la escolarización de sus hijos son distintas.
- Algunos padres no se interesan por la institución educativa de sus hijos pero si por la escolarización.
- La intención verdadera debe ser integrar a los padres y no imponer en ellas una cultura de forma forzosa.
- Imponer un modelo de familia.
- A veces en vez de fomentar los recursos, los aminoran.
- Pensar que la escuela es para los niños y no para los padres.

Aspectos que pueden dificultar la relación entre padres y maestros

- No siempre los padres que acuden son los esperados.
- Los maestros a veces pueden asumir el papel de trabajadores sociales.
- Los maestros pueden imponer sus criterios educativos.

Existe también una serie de factores que condicionan esa participación y según Sofía Domínguez son:

- La edad de los padres y los alumnos.
- La fractura entre los docentes, los alumnos y padres.
- La falta de información de los derechos y deberes de los padres por parte la escuela.
- Nivel de importancia social de la educación.
- Nivel socioeconómico y cultural de los participantes.
- Nivel de formación de los padres.

- Funcionamiento del programa de intervención.
- Predisposición al trabajo colaborativo.
- Las expectativas hacia la participación.
- Grado de motivación de las familias.

Este glosario general vislumbrado en los anteriores párrafos, debe verse reflejado en la Institución Educativa de manera particular. Por ello cobra gran importancia la presente investigación que permite caracterizar las familias que confluyen en la escuela rural y qué impacto tiene su conformación en la toma de decisiones y que permitan una efectiva intervención en la calidad de la educación de la población sanjoseña, es decir, no es lo mismo diseñar una escuela de padres para una comunidad urbana, con acceso a buenos recursos económicos y a servicios básicos que a una comunidad como la que conforman las familias de la libertad, es más, se requiere de una amplia visión para definir estrategias acordes a las micro comunidades que conviven al interior de la comunidad educativa del mismo colegio, ello debido a la diversidad que se puede evidenciar en la misma. Los directivos y el Equipo de Gestión Comunitario, deben tener presentes los insumos dados a través de esta caracterización para diseñar de la mejor manera, estrategias que coadyuven a involucrar de la mejor manera posible a las familias que inter actúan en su escuela buscando mejorar los resultados académicos de los educandos.

6.5 Estrategias Gerenciales:

Según Bruce Henderson (pág86): Estrategia Gerencial “Es la búsqueda deliberada por un plan de acción que desarrolle la ventaja competitiva de un negocio o empresa, y la multiplique.”

Formular la estrategia de una organización, implica tres grandes pasos:

A. Determinar dónde se encuentra la empresa u organización: Analizar la situación tanto interna como externa, a nivel micro y macro. Para esto son útiles herramientas como la matriz FODA.

B. Determinar adónde se quiere llegar: esto implica establecer la misión, visión, valores y objetivos, tanto a nivel corporativo como a nivel de unidad de negocio.

C. Determinar cómo llegar hasta allí: es decir el plan; la serie de decisiones que se deben tomar, basadas en factores como: que productos y servicios ofrecer, que demandas del mercado satisfacer, a que segmentos de clientes atender, que tecnología utilizar o desarrollar, que método de ventas utilizar, que forma de distribución utilizar y que área geográfica atacar.

Es en esta fase donde se establece la ruta a seguir por la organización, una vez obtenida la orientación de todas las acciones a desarrollar, con altas posibilidades de alcanzar los objetivos propuestos.

Humberto Serna Gómez (sp), denomina el plan de acción como resultado de una planificación estratégica, que es un proceso mediante el cual quienes toman decisiones en una organización obtienen, procesan y analizan información pertinente, interna y externa, con el fin de evaluar la situación presente de la empresa, así como su nivel de competitividad con el propósito de anticipar y decidir sobre el direccionamiento de la institución o la empresa hacia el futuro.

En opinión de este autor, la planeación estratégica tiene seis componentes fundamentales: los estrategias, el direccionamiento, el diagnóstico, las opciones, la formulación estratégica y la auditoria estratégica.

El proceso de planeación estratégica parte del supuesto de que el proceso estratégico es una tarea distribuida en cascada entre todos los niveles de la organización, de arriba abajo y viceversa. Este se inicia en el nivel superior de la organización- planeación corporativa-. En este nivel se definen los principios corporativos, los valores, la visión y los objetivos y estrategias

globales de la organización. Esta es la planeación macro, a largo plazo, mucho más estable y con una participación limitada de los niveles superiores de la institución y/o empresa.

El segundo nivel lo integran las unidades estratégicas de negocio – planeación funcional o táctica – En este nivel se define una misión, los objetivos y estrategias a mediano plazo, se identifican los proyectos estratégicos tanto a nivel vertical como horizontal y se establecen los planes de acción.

El tercer nivel lo componen las unidades administrativas –planeación operativa-, en el cual los objetivos y estrategias son a más corto plazo. Su responsabilidad principal radica en la ejecución eficiente de los planes de acción definidos a nivel funcional. La planeación operativa en su ejecución deberá retroalimentar todo el proceso a fin de que dinamice y defina los ajustes y acciones que un momento dado requiera.

Finalmente, definido el plan estratégico, y antes de que sea implementado, debe difundirse a toda la organización. La comunicación del plan estratégico a toda la organización logrará que todos los colaboradores identifiquen sus responsabilidades en la ejecución del plan y se comprometan con él.

El sistema educativo estuvo muy marcado por la política en tiempos anteriores, hoy en día con los cambios, las reestructuraciones, se ha visto como una organización que debe aprender y la necesidad de manejarla de forma diferente para dar respuesta al entorno que cada vez exige más y es más competitivo, alcanzando un alto grado de importancia en el tiempo actual. Una empresa u organización debe crecer con el paso del tiempo y dar los mejores resultados, por ello las funciones de la administración como planeación, organización, dirección y control se convierten en modelos y plataformas para llevar a cabo los procesos que logren las metas propuestas generando cambios en toda la organización.

(...) una Organización que Aprende es aquella que tiene una competencia nueva, que le capacita para que, aprendiendo colegiadamente de la experiencia pasada y presente, aprenda a procesar la información, corregir errores y resolver sus problemas de un modo creativo o transformador, no meramente de modo acumulativo o reproductivo. (Bolívar, Antonio, pág 3)

Las estrategias gerenciales surgen como respuesta a las necesidades producidas por los cambios y se utilizan para apoyar los diferentes procesos en todas las áreas del sistema educativo como: aumentar la productividad, formar líderes, reducir costos, innovar, competir, buscar integración, aliados, fortalecer relaciones y procesos que van en búsqueda de la calidad y la excelencia.

Desde la promulgación de la Ley General de Educación en 1994, se visualiza desde ella que cada escuela incorpore a su quehacer las diferentes estrategias gerenciales que permitan el logro de los objetivos específicos a cada organización educativa. Pero el espíritu de la Norma se ha visto limitado en gran manera pues la administración de los centros educativos recaía sobre personas no capacitadas para tal fin. Los directivos en su gran mayoría carecen o carecían de conocimientos en gerencia que permitieran tal transición. La misma se ha venido dando y el concepto fundamental de la ley que recae sobre la autonomía institucional se empieza a ver reflejado en la formulación y divulgación del Horizonte Institucional. La Libertad es una institución relativamente joven pues sólo se consolida como tal desde el año 2007 y se podría decir que está en un proceso de maduración lo cual se evidencia en los resultados de sus últimas auto evaluaciones institucionales y en el re direccionamiento que se la ha dado a su Horizonte Institucional desde el año 2016. Para los directivos de la Institución Educativa es de vital importancia contar con la mayor cantidad de insumos que permitan tomar decisiones certeras que

disminuyan la incertidumbre de las mismas y conocer y re-conocer las familias que la conforman puede ser de gran ayuda para definir tales estrategias.

6.6 Formación Académica:

La formación académica describe la trayectoria formativa y de estudios realizados de una persona.

Según Zaide, Directora General Académica de la Ibero Torreón afirma: La formación académica se entiende como el inventario de estudios formales que posee una persona y que definirán el modo de desempeñarse en su vida personal y profesional. Pero este concepto puede quedarse muy corto ante el compromiso que asumen las instituciones educativas de formar hombres y mujeres con el fin último de que sean útiles a la sociedad, capaces de discernir lo que sucede a su alrededor para proponer soluciones eficientes ante problemas como la inequidad, desigualdad, injusticia, violaciones a los derechos humanos y otros tantos factores que recrudecen aún más las condiciones de pobreza.

Resulta evidente que la formación académica no puede reducirse a la mera adquisición de conocimientos, modelos y destrezas, sino que debe ser re-pensada, re-diseñada y re-evaluada desde el ideal de hombre-mujer que ha de desempeñarse en un mundo lleno de seres humanos ávidos de satisfacer necesidades más elementales, como el hambre, inclusión, respeto, libertad o tolerancia. Es imprescindible que esté encaminada a que los egresados diseñen estrategias que den soluciones de manera contundente a esto.

La formación académica debe entonces ser humanista e integral, de tal forma que prepare a los seres humanos a enfrentar las necesidades del mundo actual, y no únicamente estar orientada a formar personas que resuelvan los problemas de manera específica, o que atiendan los intereses de unos cuantos. Los contenidos de la educación y las competencias que se desarrollen en el

aula, deben dirigirse a resolver los problemas de quienes viven en la marginación y la exclusión. Haciendo esto podemos aspirar a vivir en un mundo más justo.

La importancia de la formación académica radica en lo que terminen por hacer los egresados con los aprendizajes adquiridos, cómo apliquen ese conjunto de saberes (saber, saber hacer y saber ser) y el impacto de su desempeño profesional y personal sobre el entorno en que se desenvuelvan. El objetivo no puede ser “formar profesionistas exitosos para sociedades fracasadas”.

La formación académica debe ser pues, una formación integral que contribuya a que los estudiantes sean más críticos, libres, solidarios, afectivamente integrados y más que nada, conscientes de los resultados de su actuar.

La formación académica inicia en la etapa de la entrada al jardín, con un proceso de aprendizaje que es para toda la vida, nunca se deja de aprender. La formación académica debe estar a la vanguardia de una sociedad en constante cambio, con los avances en comunicaciones y tecnologías, por ello la formación debe dar respuesta a todas las necesidades del entorno, buscando cada vez más participación, calidad, valores, competitividad y desarrollar competencias.

Según el Ministerio de Educación Nacional una competencia es un ‘saber hacer’ en el que se conjugan pensamiento, conocimiento y habilidades. (Ministerio de Educación Pág. 2)

Desde el año 2008 el Ministerio de Educación Nacional ha emprendido acciones tendientes a la formulación de competencias genéricas, o transversales a todos los núcleos en la formación en educación, que posibiliten un monitoreo de la calidad de la educación en el país y que puedan constituirse en el elemento articulador de todos los niveles educativos: inicial, básica, media y superior.

El desarrollo de todas estas competencias en el proceso de formación en educación, tal como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional, busca asegurar que los estudiantes sean capaces de desenvolverse en un entorno en permanente expansión, como consecuencia de la globalización, cada vez más competitivo y a la vez más cambiante, con un uso acentuado de las tecnologías de la información y la comunicación.

Para hablar de formación académica hay que tener en cuenta que Colombia es un país subdesarrollado donde aún las tasas de analfabetismo son muy altas en especial en las zonas rurales, la realidad del campo colombiano contiene un peso importante para intervenir en el desarrollo de país, la zona rural aún está marcada por la desigualdad a causa del conflicto armado, la falta de oportunidades, la carencia de servicios públicos, servicios de salud, el abandono del estado, factores que hacen que las familias de la zona rural concentren su atención y prioridad en tratar de subsistir dejando en un segundo plano la formación académica.

Según las estadísticas y el informe que presenta el Departamento Nacional de Planeación programa Misión para la transformación del campo, muestran que la población urbana de 15 años y más tiene al menos los 9 años de educación obligatoria, mientras que la población en zona rural tiene tan sólo primaria completa (5,1 años) (pág.9). Si bien la brecha se ha venido cerrando gracias a los esfuerzos por la universalización de la primaria, el reto es grande en educación secundaria y media y, sobre todo, en acceso a educación técnica y superior. Sobresale la gran brecha en materia de educación técnica y profesional, ya que en la zona rural solamente el 5,1% de la población de 17 años y más tiene un título de educación superior. Cabe agregar que los problemas del sistema educativo en el sector rural no son sólo de cobertura, sino también de pertinencia y calidad, dos elementos que son esenciales para que la educación se traduzca en mayores ingresos, productividad y competitividad.

Una forma de afectar esta realidad y ante la necesidad de contribuir para cambiarla un poco, la Institución educativa la Libertad, en la sede La Estrella, tiene dentro de sus lineamientos un programa llamado “Mamá a la escuela”, es un programa que se lleva a cabo desde hace 8 años ininterrumpidos con el cual se busca integrar, capacitar y formar a las madres de los estudiantes de la institución en manualidades, talleres, integración en pro de apoyar, acompañar, los procesos académicos de los estudiantes y fortalecer los vínculos familiares.

Sin embargo, esta estrategia sólo se aplica en una de las quince sedes, y es el resultado de un compromiso particular de las docentes que allí laboran. Desde esa perspectiva se requiere que se defina una estrategia global que involucre a todas las sedes.

En el mismo sentido, la población que atiende la Institución Educativa, siendo rural, se ve involucrada en las mismas estadísticas anteriormente relacionadas y, por consiguiente, sus resultados académicos son bastante parecidos a la media nacional para educación rural. Los padres de familia que constituyen esta comunidad tampoco han tenido acceso a educación media y mucho menos a educación superior lo cual se convierte en un obstáculo demasiado grande que superar.

Siendo el concepto de calidad en educación ampliamente discutido y sin un consenso definitivo, se puede considerar que los resultados de la formación académica de los educandos de la La Libertad, son consecuentes con la realidad de la ruralidad colombiana y es precisamente en este aspecto que en la integralidad que plantea una buena formación juega un papel muy importante el acompañamiento de ese núcleo familiar, el cual, aunque no cuente con la formación académica necesaria, si puede (y está obligado) a brindar el apoyo necesario al educando. Son insuficientes los esfuerzos de los profesores y de la Escuela en general, cuando no se cuente con tal apalancamiento.

6.7 Formación integral:

¿Qué es?

Es un estilo educativo que pretende no sólo formar a las estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.(Rincón, José. Pág. 6)

¿Para qué sirve?

Según la José Rincón (pág. 6) la **formación integral** sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena de la persona desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal.

También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado con el objeto igualmente de transformarlo.

La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones de la persona, que la lleve a formarse en lo humano, lo espiritual, intelectual, lo social y lo profesional. Se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes.

En la práctica educativa común, el término habilidad es usado para denotar el potencial que una persona tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos o destrezas.

Las actitudes se pueden conceptualizar como una forma de predisposición relativamente estable de conducta que nos hace reaccionar ante determinados objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta.

Algunas actitudes son básicas y comunes a todas las personas y a distintas etapas de su desarrollo, mientras que otras son diferenciadas dependiendo del nivel educativo y del contexto en el que se desenvuelvan.

Los valores son entes abstractos que las personas consideran vitales para ellas y que se encuentran influenciados por la propia sociedad; definen juicios y actitudes, se refieren a lo que la persona aprecia y reconoce, rechaza o desecha.

El valor, de cierta forma, es el hilo conductor que califica y da sentido a una actitud. los valores son la parte que mueve a las decisiones y actividades en el ámbito de la educación, sirven para guiar las metas y procedimientos de aprendizaje.

La Formación Integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa cuando ella permea e inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en «la puesta en obra» o ejecución de cada una de ellas. En este sentido, se puede decir que el currículo es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana este propósito sea una realidad.(Rincón, José.pág7).

José Leonardo Rincón, S.J. Presidente de ACODESI menciona los fines sobre los que girará la formación integral que abarca lo humano, lo espiritual, intelectual, lo social y profesional.

Formación intelectual.

Este tipo de formación tiende a fomentar en los estudiantes el pensamiento lógico, crítico, creativo y tecnológico necesario para el desarrollo de conocimientos, sobre todo aquellos de carácter teórico que circulan de manera privilegiada en el ámbito escolar y universitario; así como a propiciar una actitud de aprendizaje permanente que permita la autoformación.

Un educando formado de esta manera, desarrolla la habilidad para razonar, analizar, argumentar, inducir, deducir y otras, que le permite la generación y adquisición de nuevos

conocimientos y la solución de problemas, todo ello iluminado con la gracia como lo dice nuestro padre fundador “y es que ni puede ser alimento para la inteligencia la ciencia que no se funda en la verdad que es dios, ni sin la caridad que es el mismo dios , pueden hallar remedio las grandes necesidades de la humanidad”

Formación humana.

La formación humana es un componente indispensable de la formación integral y se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano. la formación humana debe abordar a la persona en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal. implica la formación de la conciencia, lo que significa formar en la capacidad de criterio propio y el desarrollo de la fuerza moral, para actuar de acuerdo con el juicio personal.

La formación del trabajo en equipo, llevando en quienes lo emprenden a tener una actitud de justicia, ofrecer y dar nuestro trabajo como algo debido a los demás. Como a la aplicación al estudio es el despertar entre ellos la emulación : distintivos o premios que sean la señal visible de su comportamiento y aplicación” .

Formación espiritual.

El ser humano es muy complejo. Su corporeidad está animada por el espíritu. Es un ser único; no se puede concebir separado cada una de sus partes de manera independiente como si no estuvieran íntimamente ligadas., somos una unidad.

Por ello hablar de la formación espiritual desligándola de la formación humana en general es un grave error. “primero hombre y mujer y luego santo. “y no necesitamos mucho estudio e indagación amados hijos para conocerla. Santo Tomás nos dice: tres cosas son las que dios

quiere de nosotros: primera que todos nos salvemos. Segunda que guardemos sus preceptos. Tercero vernos restituidos al estado de perfección y santidad”

” El edificio de la formación espiritual se levanta sobre la base de una formación sólida de los otros aspectos humanos.

Por ello es el espíritu quien va guiando al alma y el que va derramando sus dones y sus gracias para ir las santificando, pero es necesario el concurso de una humanidad completa que sea cimiento sobre la cual pueda levantarse seguro el edificio espiritual

Formación social.

Fortalece los valores y las actitudes que le permiten relacionarse y convivir con otros. Desde esta perspectiva se propicia la sensibilización, el reconocimiento y la correcta ubicación de las diversas problemáticas sociales; se fortalece el trabajo en equipo, el respeto por las opiniones que difieren de la suya y el respeto hacia la diversidad cultural. La construcción de la paz porque como lo expresa nuestro padre fundador: “la sólida y verdadera paz se consigue amados hijos, cuando se tiene con dios, consigo mismo y con el prójimo, sin que pueda ella lograrse si no van las tres hermanadas y esta la paz que nos trajo y enseñó Jesucristo con su doctrina y ejemplo”

JOSÉ RINCÓN presidente de ACODESI habla de 8 dimensiones y concluye diciendo que éstas se dan cuando:

Dimensión ética: el hombre es capaz de tomar decisiones libres, responsables y autónomas.

Dimensión Espiritual: capaz de un compromiso cristiano en su opción de vida, al estilo de Ignacio de Loyola.

Dimensión cognitiva: capaz de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, los demás y el entorno.

Dimensión afectiva: capaz de amar-se y expresar el amor en sus relaciones interpersonales.

Dimensión comunicativa: capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico.

Dimensión estética: capaz de desarrollar y expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno.

Dimensión corporal: capaz de valorar, desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad.

Dimensión socio política: capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa.

En estos sentidos y trascendiendo la mera razón académica de la escuela, La Institución educativa la Libertad pretende en su misión *educar y formar personas, valorando la ética, el sentido de pertenencia, la responsabilidad, el respeto y la autonomía; fundamentando sus procesos educativos en el modelo pedagógico activo incorporando en su gestión el uso apropiado de las TIC y las competencias laborales generales, ejerciendo liderazgo y siendo gestoras de su propio desarrollo y el de su región.* La misma no puede ser letra muerta y debe ser vivenciable en cada acción y permear todas las acciones realizadas por la institución. Cuando el estudiante ingresa a las aulas de clase, desde preescolar, se debe considerar que toda la acción pedagógica debe estar encaminada a formarlo, transformarlo y engrandecerlo como ser humano social, político, económico, espiritual, volitivo; un ser humano al cual se le potencie la capacidad de ser generador de su desarrollo y por ende el de las personas que le rodean. Es por ello que fortalecer la formación de cada ser humano que pasa por las aulas de clase en asocio de las familias que rodean a éste, es labor primordial de la fusión Escuela-Unidad familiar. Esta debe ser una simbiosis indestructible que arrope a cada estudiante. Y para poder lograrlo, se hace

necesario que la escuela conozca en qué ambiente viven cada uno de sus estudiantes, cómo conviven, con quién conviven, cómo sobreviven, para hacer clara la vivencia de la misión por la cual se rige.

6.8 Padres líderes:

Se ha hablado de la pobreza, la violencia, el desplazamiento, la falta de valores, la desintegración familiar, entre otros problemas que enfrentan las familias y es la desintegración familiar la principal causa de la inestabilidad de la sociedad, ya que si la familia no cumple con sus funciones de formar a los hijos y acompañarlos, éstos se vuelven vulnerables y propicios para ingresar al mundo de los vicios (alcohol, drogas), deserción escolar, embarazos a temprana edad etc. Por estas razones la familia es tan importante para la formación de los hijos en todos los aspectos, formando personas seguras, con principios y valores, capaces de adaptarse a la vida y la sociedad siendo personas de bien, conscientes de sus vidas y entorno.

Todo ser humano está llamando a ser un líder, más aún todos los padres deberían ser líderes de las familias y de los hijos, es nuestra misión como educadores formar no sólo personas sino líderes. Un padre líder de la familia es aquel que es carismático, comprometido, que acompaña, es muy paciente, espiritual, honesto, positivo, es emprendedor e innovador, es una persona segura, se da a los demás, crea confianza, respeta y se gana el respeto, establece diferentes canales de comunicación, es de admirar, es un buen ser humano, su vida es ejemplo. Es capaz de ver oportunidades en todas partes, Posee una capacidad para tomar buenas decisiones, se destaca no sólo por sus logros y éxitos personales, sino por su forma de ser y vivir, es capaz de impulsar a otros a que cumplan sus metas. Sueña y contagia de sueños y anhelos a los demás, Es persuasivo. Impacta, es dedicado, su tiempo es ilimitado. Propone, formula, hace seguimiento,

evalúa. Aprende constantemente, es autocrítico, se adapta al cambio, es colaborativo, trabaja en equipo y motiva a otros a que lo hagan. Acepta cualquier desafío.

Los padres son los líderes de los hijos, saben la influencia que tienen en las mentes más jóvenes. Los niños de hoy son los líderes del mañana, por eso su principal misión es guiarlos, un padre líder enseña e instruye con el ejemplo y no con sermones, crea una comunicación constante y permanente, hasta crear una necesidad, es perseverante, corrige a tiempo, con amor y en el sitio indicado ya que si no la hace el hijo empieza a actuar mal y a no asumir responsabilidades. El padre líder sabe la importancia del consejo y del castigo. es quién se pone al frente de la misión en que se cree. Cree en lo que hace, posee un convencimiento total. Posee autoridad moral para hablar y actuar. Si el padre le muestra a sus hijos como se puede manejar la vida personal, familiar y empresarial, aprenderá a tener equilibrio a través de un liderazgo efectivo. Aprende a ver el pro y el contra de las situaciones. Enseña a los hijos a tener seguridad de sí mismos y al momento de hablar. motiva al hijo al trabajo, a que tome decisiones, le enseña a pensar, jugar, a ganar a perder respetando las reglas y asumiendo las consecuencias de las decisiones. le enseña a planear proyectos empezando por los familiares, le coloca tareas y Según la Dra. Deborah, estudios psicológicos sobre el liderazgo sostienen que buscamos en nuestros líderes la seguridad que nos proporcionaba el símbolo paterno. Así, como usualmente responsabilidades a los hijos, no debe involucrarse, le ayuda a visualizar sus objetivos, le enseña a ahorrar y a manejar las finanzas. se conceptualiza al padre, como un ser perfecto e infalible, se reprodujo esta fijación hacia los líderes, considerándolos más grandes, más inteligentes y más capaces que uno mismo. Aunque en la actualidad ya no se piensa que estas habilidades son sobrenaturales, ni que son monopolio de unos cuantos elegidos, sí se acepta que los líderes llegan a desarrollar ciertas competencias de gerencia, orientación y empatía en mayor grado que los demás.

Pero hacer entender a esos padres que deben asumir ese liderazgo intrínseco es tarea bastante difícil. La Institución Educativa cuenta entre sus padres de familia con una serie de personas con unas características que la personaliza y la hace única en el mundo. Estos padres de familia con cada una de sus particularidades deben ser conocidos por la escuela. Y dicha labor sólo se logra cuando tanto padres de familia como escuela comprendan que son entes transformadores de la vida de cada estudiante y, a renglón seguido, hacerle comprender a esos padres que están en la obligación de asumir ese liderazgo superando las condiciones que les puedan resultar adversas. En tal misión el rol de la Institución Educativa es el de mostrar ese camino y acompañar tales procesos familiares, es decir, su rol trasciende el espacio físico de las aulas de clases para invadir con sus directrices cada rincón de la casa de sus estudiantes. Es una omnipresencia necesaria para poder transformar la comunidad a su cargo.

7. Metodologías y actividades

Este trabajo tiene un enfoque cualitativo y se inscribe en la investigación educativa, con algunas características (consciencia en el campo educativo, participación, generación de impacto y transformación en la educación, toma de decisiones etc.). elementos propios de la investigación acción ya que se trata de indagar sobre cómo están conformadas las familias de la institución educativa la libertad de municipio de san José de caldas, con el propósito de diseñar estrategias gerenciales que permitan aumentar la participación de los padres de familia en la institución educativa y la influencia que tienen en los procesos de ésta, para transformar y crear impacto en la sociedad.

Para el estudio las personas que participarán serán las familias de los alumnos de la institución educativa la libertad y algunos alumnos. Siendo la comunidad y la institución las

más beneficiadas, se utilizará como media la encuesta que mostrará la realidad de los estudiantes en cuanto a la conformación de sus familias.

Sus ingresos, la formación académica de los miembros de las familias, Y diseñar estrategias para Fortalecer la formación humana y académica de los estudiantes de la institución y así se mejora la gestión comunitaria en la Institución Educativa la Libertad. Así mismo se propondrán acciones que permitan mejorar la relación entre las familias y la Institución Educativa como: formación de líderes a través de talleres para los padres, y alumnos que serán los futuros padres.

7.1 Cronograma de Actividades:

ACTIVIDAD	INDICADOR DE RESULTADO	RESULTADO	RESPONSABLES	FECHA ESTIMADA
Entrevistas con el Rector		Documento Análisis de las entrevistas	Mònica	Desde octubre 2016 hasta julio 2017
Presentación de la propuesta de investigación al consejo directivo por parte del rector	Acta del consejo directivo	propuesta de investigación	Rector	Febrero del 2017
Diseño y Aplicación de Encuesta para caracterizar las familias	250 Encuestas para padres y 100 encuestas para alumnos		Rector- docentes directores de grupo	Febrero y marzo del 2017
Tabulación y análisis de los resultados de la encuesta			Mónica Salazar	Marzo 2017
Valoración de estrategias gerenciales			Rector y Mónica	Abril 2017
Diseño de algunas estrategias			Rector y Mónica	Junio

gerenciales				
Construcción de un folleto que será entregado el día de la celebración de la familia para hacerlo en casa.	Folleto sobre padres líderes	Folleto	Mónica	Agosto 4
Charla sobre la importancia de la participación de los padres de familia en la I.E.L.L por una experta		Charla	Docente Orientadora	Agosto 4
Aplicación de un taller para padres sobre la comunicación aplicado el día de la celebración de la familia		Documento: Taller sobre comunicación	Diseño: Mónica Aplicación: área de Español	Agosto 4 de 2017
Escuela de padres: aplicación Proyecto de vida. para padres y alumnos a realizar el día de la convivencia		Documento: Taller: proyecto de vida	Diseño::Mónica Aplicación: Docente orientadora	Noviembre 3
Aplicación de taller sobre el tiempo en familia a realizar el día de la convivencia de padres y alumnos		Documento: Taller sobre el tiempo en familia	Diseño:Mónica Aplicación: Docentes área de sociales	Noviembre 3

8. Recursos humanos.

Rector: Administrador de empresas. Presidente del Consejo Directivo, líder, responsable de la institución Educativa, quién realiza las funciones gerenciales.

En éste trabajo es quien autoriza y lidera el proyecto, es la persona más interesada en llevar a cabo el estudio para conocer la realidad de las familias de la institución educativa, y poder diseñar estrategias gerenciales no solo para éste trabajo sino a futuro ya que es un

proyecto que se fortalecerá con el tiempo y dará frutos a futuro, mejorando la parte académica, la administrativa, la comunitaria.

Docente de apoyo: Psicóloga, persona encargada de acompañar procesos de inclusión y las diferentes maneras de resolver los conflictos. Ayudará a guiar los ejes temáticos de la escuela de padres

Docentes: Tienen el rol de directores de grupo y están encargados de guiar a la comunidad educativa en las diferentes actividades del colegio. Acompañarán a los padres de familia para desarrollar la encuesta en las reuniones de padres, serán un gran apoyo, en la escuela Tamaniza alta serán los encargados de llenar la encuesta con la información de los padres ya que la comunidad Embera chamí habla otro idioma, también hablan español pero no lo saben leer. Aplicarán los talleres y serán los encargados de realizar el día de la familia y socializar el folleto.

Alumnos: son aquellos niños, niñas y adolescentes que están matriculados para el año lectivo 2017. Se escogerán 100 alumnos para hacer un muestreo y serán los encargados de contestarlas, brindar y corroborar la información de las encuestas para poder analizarla.

Familias de los alumnos: Son aquellos núcleos sociales primarios donde el estudiante interactúa cotidianamente.

Son la parte fundamental del trabajo, son la base a analizar y a quienes se va a caracterizar.

9. Recursos financieros

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
MATERIALES Fotocopias encuestas, fotocopias a color del talleres a aplicar.		2.000.000			\$2.000.000
Refrigerios Refrigerios celebración día de la familia y convivencia				\$1.20000.000	\$1.200.000
PUBLICACIONES Fotocopias del folleto a color		\$400.000		\$400.000	\$400.000
TOTAL					\$3.600.000

10. Escenario de ejecución y logros

10.1. Resultados obtenidos

- Estructura de la conformación de las familias de la institución educativa La Libertad.
- Información sobre el contexto socio económico y cultural de las familias.
- Nivel de escolaridad de los padres de familia de los alumnos de la institución.
- Edad de los padres de familia
- Tiempo de permanencia en la vereda
- La persona que asiste a las reuniones
- Quien es la persona encargada de la formación
- Quien es la persona que acompaña hacer las tareas
- Quien es la persona que asiste a las reuniones
- Motivación de los estudiantes en la institución educativa
- Información importante sobre el poco tiempo que comparten en familia
- Conocimiento sobre la poca comunicación entre los padres y alumnos
- Falta de acompañamiento por parte del padre en el proceso académico y formativo
- Conocimiento sobre los temas que comparten en familia.
- Se conserva la familia tradicional

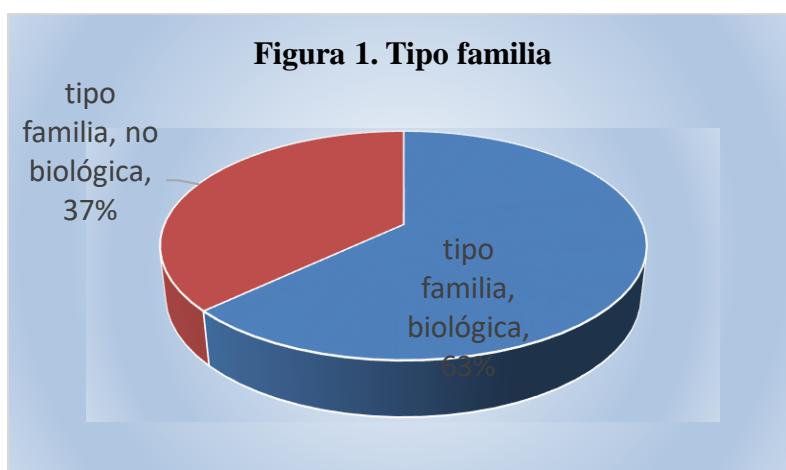
10.2 Hallazgos:

Los Resultados y análisis del trabajo de campo a través de encuestas dirigidas a las familias de los estudiantes matriculados para la vigencia 2017 en la Institución Educativa La Libertad mostraron los siguientes hallazgos.

Hasta el momento se han aplicado 150 encuestas que corresponden a aproximadamente al 70% de las familias que hacen parte de la IELL. La muestra es altamente representativa y se estima un nivel de confiabilidad del 95% y un margen de error del 5%.

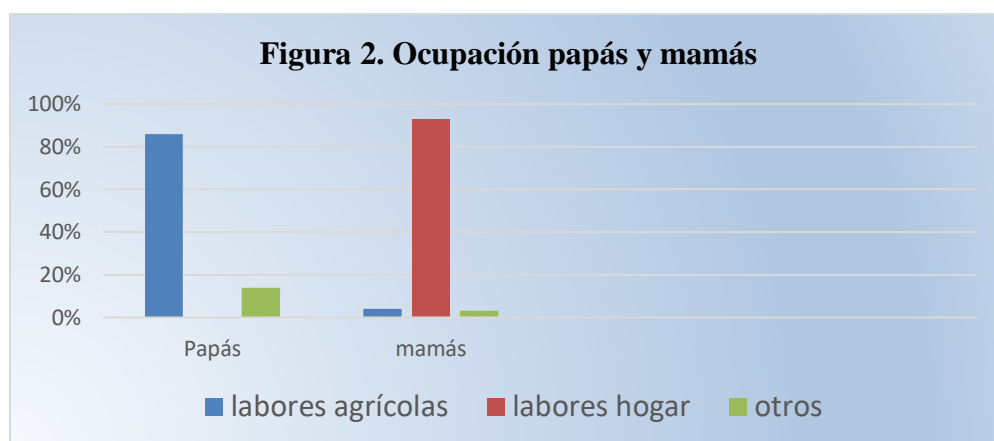
A continuación se presentan los resultados obtenidos y se realiza un análisis de los diferentes aspectos encontrados:

En la introducción de la encuesta se trató de determinar si la pareja de convivencia era la misma con la cual se han procreado los hijos. Ello arroja un indicador de parejas que han permanecido estables o si ha habido cambios de pareja. Con un 95% de confiabilidad, se puede inferir que El 37% de parejas que hacen parte de las familias de la Institución Educativa la Libertad son reconstruidas o, más bien, en el 37% de las familias de los educandos, dentro de núcleo de conformación, existe un padrastro o una madrastra.



Indagando sobre la ocupación de los padres y de las madres, con un 95% de confiabilidad, se puede decir que mientras las mujeres que asumen el rol de mamá se ocupan de las labores de ama de casa en un 93%, 4% hacen labores agrícolas y 3% llevan a cabo otras labores; los

hombres que asumen el rol de papá se dedican a labores agrícolas en un 77%, de administración de grandes predios en un 9% y otras labores en un 13%.

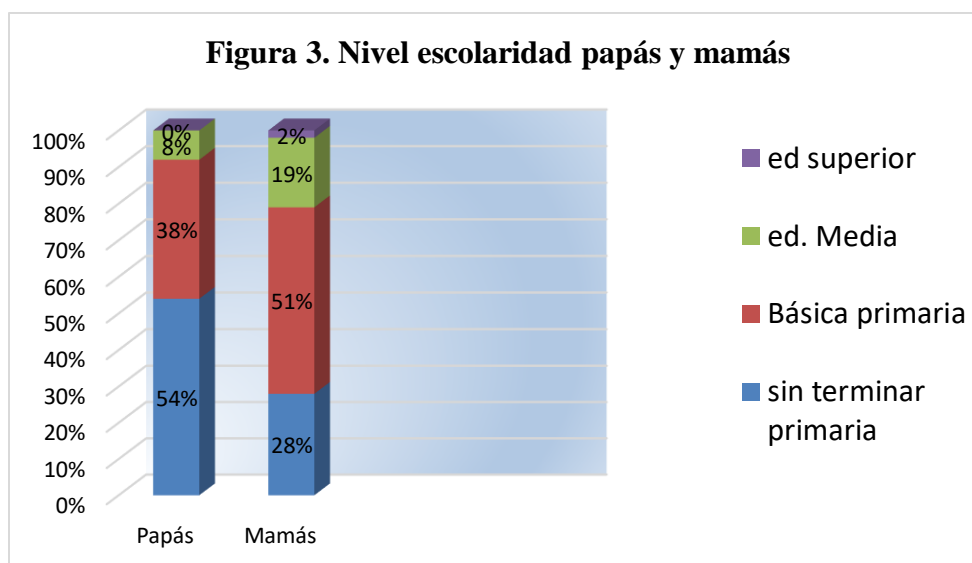


La primera pregunta de la encuesta ayudó a determinar cuántas personas conviven en la casa de los educandos definiendo con un 95% de confiabilidad que, en promedio, conviven dentro de los hogares cinco personas por hogar de las cuales, uno es adulto mayor, dos son adultos y dos son menores de edad. Ello permite definir un concepto de gran importancia para la educación de un estudiante como es determinar los patrones de comportamiento a los que se ve expuesto el mismo.

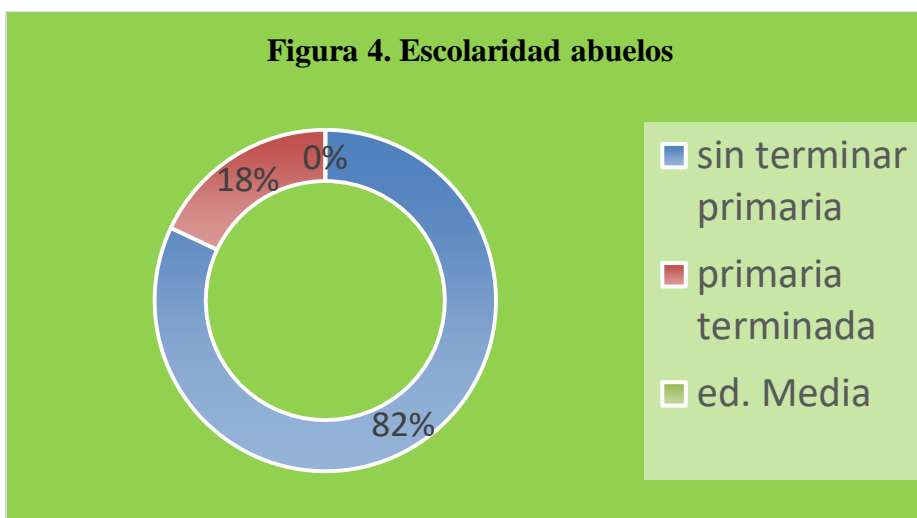
1. Con un 95% de confiabilidad, indagando sobre las personas que conviven en la casa y el nivel educativo de éstas, se puede inferir que:

- El 28% de las mamás y el 54% de los papás no han terminado como mínimo los estudios de básica primaria o, en el peor de los casos, son iletrados.
- El 38% de las mamás y el 51% de los papás apenas han terminado sus estudios de básica primaria.

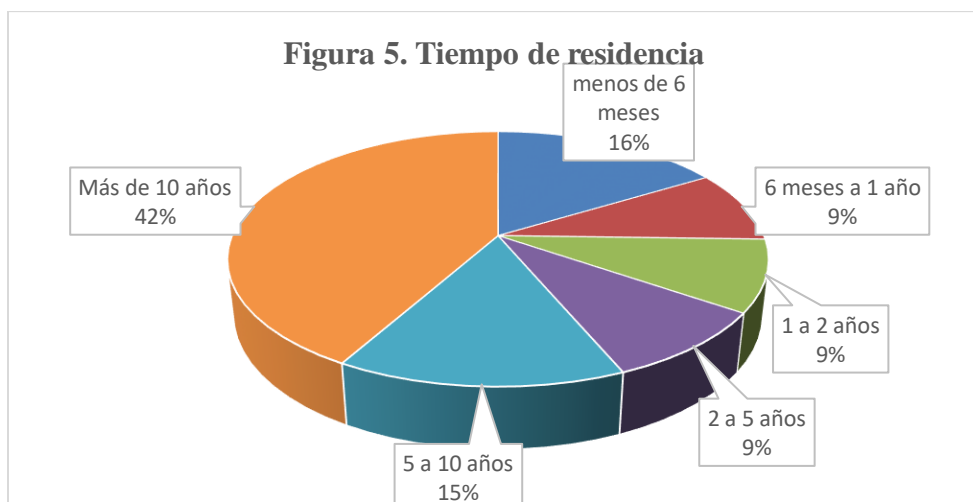
- Cuando se indaga por estudios de básica secundaria y media se encuentra que sólo el 8% de los hombres han terminado sus estudios a este nivel, mientras que el 19% de las mujeres sí lo han terminado.
- Solamente el 2% de las mamás han adelantado o están adelantando estudios posteriores a la educación media mientras que ningún papá lo ha hecho o lo está realizando.



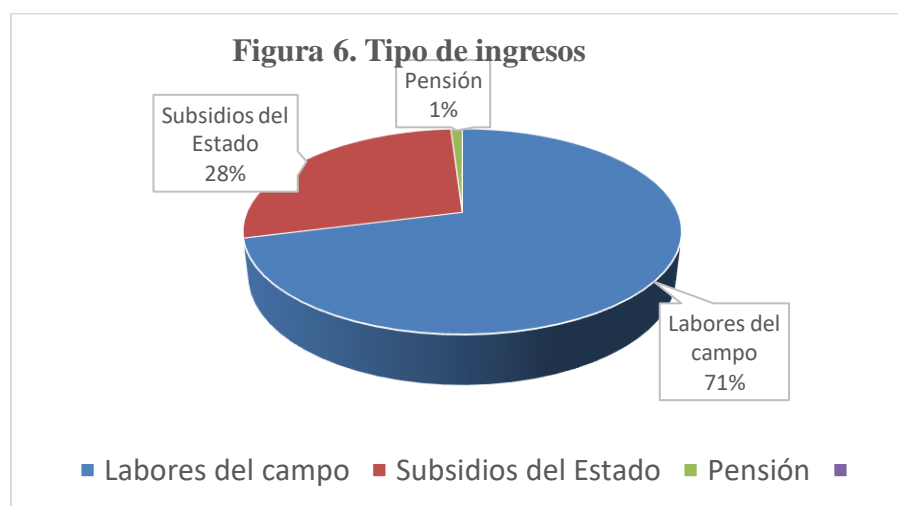
- Cuando el educando convive con algún abuelo, en promedio, se determina que el 82% de ellos no tuvieron estudio o no terminaron la primaria y el 18% dice haberla terminado. Ningún abuelo tiene estudios de básica secundaria o media.



- Si la convivencia es con hermanos o hermanastros, en promedio, casi la mitad (47%) de ellos ha terminado la primaria y casi la otra mitad (otro 47%) están adelantando estudios de básica secundaria o ya la han terminado. El 7% de los hermanos o hermanastros que conviven en el hogar están adelantando o han adelantado estudios superiores.
 - Si se trata de los tíos (hermanos de la mamá, el papá, la madrastra o el padrastro), la estadística muestra que en el 53% de los casos sólo han estudiado algunos años de básica primaria o apenas la han terminado.
1. Cuando se pregunta sobre el tiempo de residencia en la vereda a la cual pertenecen, en promedio el 18% de las familias dice llevar menos de seis meses en la vereda, el 10% que llevan de seis meses a un año, el 10% que llevan de uno a dos años, el 10% de dos a cinco años, el 16% que llevan de cinco a diez años y el 46% que llevan más de diez años en su vereda.



Al indagar sobre cómo se generan los ingresos económicos en los hogares, y siendo ésta una pregunta de respuesta múltiple, se puede afirmar con un 95% de confiabilidad, que éstos se dan en 71% por el trabajo en labores agrícolas principalmente y un 28% de los ingresos se generan por los subsidios del Estado a través del programa de Familias en Acción. De manera preocupante se determina que sólo el 1% de los hogares encuestados hasta ahora tiene como ingreso una pensión, es decir, sólo un hogar suma a sus ingresos una pensión.



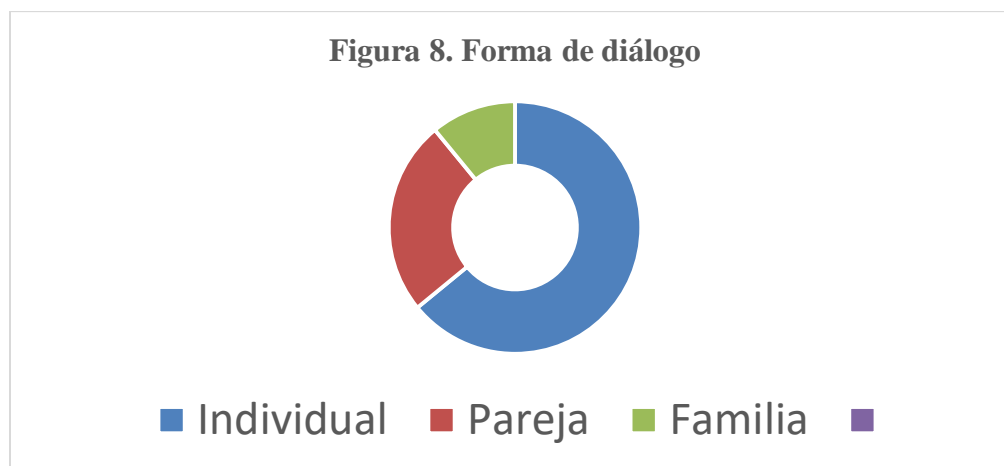
Los ingresos económicos de los hogares de los que hacen parte los estudiantes de la IELL son principalmente generados por el papá en un 51% de los aportes, la mamá con un 21% de los mismos, el Estado ayuda en promedio en un 16%.

Al preguntárseles sobre quién asiste a las reuniones citadas por la IELL, se determina que en el 77% de los casos asiste la mamá, el 14% corresponde a los papás, el 6% a los abuelos y en el 3% otras personas en representación de los estudiantes.

En el momento de dialogar con los estudiantes, los adultos dedican a esta actividad en promedio menos de una hora diaria (37%), entre una a dos horas (37%), de dos a tres horas (9%) y más de tres horas (17%).



Conexo a la pregunta anterior, el diálogo se entabla de manera individual, es decir, papá o mamá con el estudiante, en un 31% de los casos, en pareja en un 25% de los casos y en familia en un 44% de los casos.



La familia completa se reúne menos de una hora en el 22% de los casos, entre una y dos horas en un 34% de los casos, entre dos a tres horas en un 20% de los casos y más de tres horas en un 24% de los casos.

El tema que más ocupa el diálogo de la familia es sobre los hijos con un 32% seguido de temas de orden académico con un 27%, seguidos en su orden se ocupan de temas de la iglesia (12%), deportivos (10%), culturales (9%) y otros (9%).

11. Conclusiones.

- El hecho de haber una conformación de las familias donde se da la convivencia con un padrastro o una madrastra (37% de las familias) lleva a pensar que el modelo de familia conformada en el inicio de la relación, o sea, cuando nacen los niños, ha variado ostensiblemente en el transcurso de diez o quince años que es la edad promedio de los estudiantes, situación que resulta preponderante pues cuatro de cada diez familias tienen ésta característica. Según informa el rector, los padres biológicos por lo general en estos casos son personas ausentes o que no tienen contacto con sus hijos o cuyas relaciones son

tensas y distantes, generando en los estudiantes sensaciones de desamparo o de abandono que pueden repercutir en el rendimiento académico y en el comportamiento de éstos.

- Cuando se determina que es el hombre el generador de los ingresos económicos en su gran mayoría (86% ingresos generados por labores agrícolas de los hombres) puede conllevar a situación de vulnerabilidad o de gran dependencia de la mujer hacia él con todas las implicaciones que tal situación acarrea (93% de las mujeres manifiesta dedicarse a labores de ama de casa).
- El hecho de la poca escolaridad de los padres (más del 54% de los papás y el 28% de las mamás manifiesta que no han alcanzado niveles de básica primaria y sólo el 8% de los papás y el 19% de las mamás han alcanzado niveles de educación media) implica que para los estudiantes resulta difícil encontrar apoyo desde el aspecto académico por parte de éstos pues es altamente probable que ni siquiera sean letrados y con mayor seguridad se puede afirmar que, al no contar los papás con conocimientos básicos desde el ámbito académico, la labor de los docentes no cuenta con el apoyo suficiente para alcanzar altos logros. Más preocupante resulta la brecha cuando se habla de educación superior pues los niveles alcanzados por los padres es precario. Siendo vital el acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de cada estudiante. La escuela deberá definir estrategias que permitan optimizar los pocos conocimientos académicos que desde la casa se puedan brindar.
- Es bastante importante tener en cuenta el tiempo de residencia de las familias en la vereda a la cual pertenece la escuela. Antes de este estudio se percibía como amenaza en los procesos educativos el hecho de la inestabilidad residencial. Pero si se tiene en cuenta que seis de cada diez familias llevan en sus veredas más de cinco años se pueden establecer procesos a mediano plazo que garanticen un acompañamiento eficaz por parte

de las familias a los educandos. Siendo el caso de la poca residencia en la zona (38% de las familias manifiesta llevar menos de dos años en la vereda) se deberán establecer estrategias de más corto plazo para buscar una interacción efectiva con las familias.

- Al pretender conocer sobre los espacios de diálogo de algún o todos los miembros de la familia con el educando, se pudo establecer que en promedio dedican menos de dos horas diarias a tal actividad y por lo general se hace de manera aislada. Es muy importante indagar sobre cómo se entabla este diálogo, qué se entiende por diálogo en cada persona y sobre qué se dialoga siendo recurrente la respuesta de entablar diálogos sobre los hijos y sus aspectos académicos por parte de la mayoría de las personas a las cuales se les aplicó la encuesta.
- Existen dos indicadores económicos que impactan de manera drástica a los hogares en los cuales se realizó el estudio. Uno es el reconocer que sólo un hogar recibe una pensión, es decir, los demás hogares en su mayoría derivan su sustento de un jornal el cual no es fijo y es temporal y como tal no se le da la posibilidad a la familia de tener unos ingresos estables a través del tiempo. Otro es el hecho de la dependencia económica de muchos de los hogares de subsidios otorgados por el Estado principalmente a través del programa de Familias en Acción lo que conlleva el concepto de asistencialismo que puede ser un generador de más pobreza.

11.1 Recomendaciones:

Adicional al logro del objetivo de la caracterización de las familias que están vinculadas en el año 2017 a la Institución Educativa La Libertad, se presenta al rector como parte del resultado de este trabajo varias estrategias gerenciales que pueden ser incorporadas al PEI:

- Asignar nota a la escuela de padres.

- Se dictará una charla sobre la importancia de la participación de los padres de familia en la institución educativa el día de la celebración de la familia por parte de un experto.
- Ante la necesidad de líderes dentro de la institución, de la participación de los padres, del trabajo en equipo de toda la comunidad se diseñará un manual de formación de líderes que consta de tres partes:
 - .Docentes líderes y lo diseñarán los docentes donde quede consignado los trabajos, talleres ect.
 - Padres líderes, diseñado por los padres con acompañamiento de la docente orientadora.
 - Alumnos líderes diseñado por los alumnos, con asesoría de la docente orientadora
- Identificar el tipo de liderazgo que se está ejerciendo a través de una encuesta.

12. Estrategias Gerenciales

12.1 Folleto “PADRES LÍDERES”

Una propuesta que motiva para la ejecución de una Escuela de Padres a través de un plegable. El mismo tiene la intención de resaltar el inicio de un trabajo que deberá ser continuo y sistemático, de fácil asimilación y que permita la comprensión de las familias que los trabajen. Está diseñado con la provocación de un encuentro en familia con un texto motivador y con unas tareas de fácil asimilación de sus lectores. Éste folleto se entregará el día 4 de agosto en la celebración del día de la familia, está diseñado para trabajar en casa.

12.2 Taller “COMUNICACIÓN”

Los padres de familia son los responsables de la formación académica e integral de los hijos y el acompañarlos fortalece dichos procesos. Los hijos reflejan con sus comportamientos todo lo que pasa a su alrededor en especial en sus hogares.

Una característica que presenta la mayoría de las familias hoy en día es la poca o nula comunicación que tienen. Y las familias de institución educativa la libertad no son ajenas a ésta realidad, por ello para responder a ésta necesidad la institución plantea una estrategia gerencial que permita fortalecer el proceso de comunicación entre padres e hijos, así como concientizar a los padres de la importancia de ésta. Así los procesos de comunicación también se fortalecerán en la institución.

El siguiente taller ofrece la posibilidad evaluar los procesos de comunicación que se desarrollan en las familias, así como brindar pautas para que aprendan a comunicarse.

El siguiente taller fue adaptado de (taller de comunicación 4 simuladorescdeflia, y talleres junta de andalucia/es educación). Éste taller se llevará a cabo el día 4 de agosto día de la celebración de la familia.

12.3 Taller “TIEMPO EN FAMILIA”

Las familias actuales de la institución educativa La libertad están marcadas por el ausentismo de los miembros y el poco tiempo que se comparte, el compartir crea lazos fuertes de amor y muchos valores que solo se dan en la vida en familia, para conocer a alguien hay que dedicarle tiempo.

Por eso la institución educativa la Libertad en busca de apropiarse de los problemas del entorno que la afectan diseña una estrategia gerencial de un taller sobre el tiempo en familia para tratar de concientizar a las familias de la importancia de pasar el tiempo juntos y la calidad de éste.

El siguiente taller fue adaptado de (taller 9 el tiempo en familia simuladorescdeflia, y talleres junta de andalucia/es educación).Este taller se aplicará el 3 de noviembre el día de la convivencia de padres y alumnos.

12.4 Escuela de padres: “PROYECTO DE VIDA”

La población de la Institución educativa la libertad se caracteriza por presentar un alto índice de madres jóvenes, con escasos recursos económicos, falta de oportunidades laborales, sin proyectos de vida, con la única aspiración de ser madres. Por lo cual se hace necesario que la institución educativa plantee proyectos que respondan a las necesidades del entorno. Para ello se propone una estrategia gerencial que posibilite la construcción de proyectos de vida para convertir al centro educativo, en un agente de solución a aquellos problemas que aquejan a la comunidad.

El siguiente taller ofrece la oportunidad de reflexionar sobre las metas, sueños, y presenta los pasos para crear el proyecto de vida.

Esta guía fue adaptada de (grupo consultoría, 2000 y proyecto plan de vida). Éste proyecto se llevará a cabo el 3 de noviembre en la convivencia de padres y alumnos.

13. Referencias Bibliográficas:

Acuña, M.(.2.014).El trabajo en equipo. Recuperado de: https://www.ecured.cu/Trabajo_en_equipo.

Alberdi, I,(sf). La nueva familia española. Recuperado de: <http://www.marisolcollazos.es/Sociologia-complemento/Alberdi/Resumen-la-nueva-familia-espanola.pdf>

Boletín bimestral de calidad, (2.006). Planeación estratégica, el trabajo en equipo, o problemas en los integrantes del equipo18 abril. Recuperado de:www.integraorg.com/wp-content/docs/Trabajo%20en%20equipo.pdf

Bolívar, A. (2000): Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla. Ver: <http://arcomuralla.com>.

Departamento de Planeación Nacional.(2.015). El Campo Colombino: un camino hacia el bienestar y la paz misión para la transformación del campo. Recuperado de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Agriculturapecuarioforestal%20y%20pesca/El%20CAMP%20O%20COLOMBIANO%20UN%20CAMINIO%20HACIA%20EL%20BIENESTAR%20Y%20LA%20PAZ%20MTC.pdf>.

Domínguez, S,(2010).La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de:https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf

Durston, J,(1988):Escuela Participativa Y Comunidad: La participación comunitaria en la gestión educativa”. Revista de la CEPAL 36, pág 2. EPAL, 1994: Panorama Social 1994.

Durston, J, (1988): "Política social rural en una estrategia de desarrollo sostenido", Revista de la CEPAL 36, págs 8- 98. EPAL, 1994: Panorama Social 1994.

El diagrama de espina de pescado procedente de Six Sigma contiene modelos para crear diagramas de espina de pescado en Microsoft Word y Microsoft Excel.

Espinel,(2007).la gestión educativa comunitaria en instituciones públicas del sector rural. Recuperado de: http://www.eumed.net/libros-gratis/2011e/1066/bases_teoricas.html.

Flandrin, J, (sf) 3. Orígenes de la familia moderna. Recuperado de:http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/origenes_de_la_familia_moderna.pdf

Giberti, E.(2014),familia en la escuela. Colombia aprende. La red del conocimiento. Ministerio de educación nacional. Colombia. Disponible en: www.colombiaprende.edu.co/html/familia/1597/article-70733.html

Gonzalez, R, (2012). Las bases del trabajo en equipo. Las cinco c s. Recuperado de : <https://robertochevarriagarcia.wordpress.com/tag/complementariedad>

Gruenfeld, D. (2004).¿Necesita poder un líder?. Revista de Estudios Avanzados de Liderazgo. (1), 14-24.

Henderson,B,(2.014).Estrategia gerencial. Recuperado de:<https://es.scribd.com/document/328556022/Estrategias-Gerenciales-csasadad>.

Jiménez.(2007).El compromiso laboral. TRIBUNA:QUÉ ES...'EMPLOYEE COMMITMENT'. EL PAIS

Constitución política de Colombia.(1.994). art 44.Recuperado de: https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm

Derechos de los niños naciones unidas (1.989).

Diccionario real academia española

Llavina. N,(2015). El compromiso emocional con el trabajo aporta un mayor bienestar psicológico. Omicromo. Recuperado de: <http://omicrono.lespanol.com/2015/10/el-compromiso-emocional-con-el-trabajo-aporta-un-mayor-bienestar-psicologico/>.

Macha,R.(2006). La gerencia educativa eficaz. Recuperado de:<http://www.monografias.com/trabajos33/gerencia-educativa/gerencia-educativa.shtml>

Macuri, E.(2014). La importancia de la comunicación en la familia. Primero la familia. Recuperado de <http://primerofamilia.com/la-importancia-de-la-comunicacion-en-la-familia/>

Measom, C,(2017).La importancia de la confianza dentro de un equipo de trabajo. La Voz de Houston and the Houston Chronicle. Recuperado de: <http://pyme.lavoztx.com/la-importancia-de-la-confianza-dentro-de-un-equipo-de-trabajo-13424.html>.

MEN.(2008).Guia para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. guía 34, Santa fe de Bogotá D.C editorial MEN.

MEN,(1994).Decreto 1860,artículos 23 y 24. Santa fe de Bogotá D.C editorial MEN.

MEN,(2005).Decreto 1286. Santa fe de Bogotá D.C editorial MEN

MEN,(2011).Propuesta de lineamientos para la formación por competencias en educación superior.http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf.

Ministerio del Interior,(1991).Constitución política de Colombia. Artículo 44. Santa fe de Bogotá D.C editorial. MINISTERIO DEL INTERIOR.

Pachón, X.(sf).La familia en Colombia a lo largo del siglo XX. Departamento de Antropología Universidad Nacional de Colombia .Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1363/13/12CAPI11.pdf>.

Proyecto de vida,(2002).Consultoria. <http://www.poussepin.ucmvirtual.edu.co/ciedu/mod/resource/view.php?id=90774>. <http://www.iyfnet.org/sites/default/files/Proyecto%20Plan%20de%20Vida.pdf>.

Rincón,(2003).La formación integral y sus dimensiones. Bogotá .D.C. Colombia: Kimpres Ltda.

Rodríguez y Luengo, C y T.(2.003). Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales. En Castilla y León, Valladolid: Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad y Bienestar Social.

Serna, H. (2008), estrategias gerenciales. sin censura libertad de expresión con cordura.<https://cubasincensura.wordpress.com/2014/05/23/estrategias-gerenciales/>.

Taller 4 la comunicación familiar. [simuladorescdeflia](http://sites.google.com/site/simuladorescdeflia) <https://sites.google.com/site/simuladorescdeflia/taller-4-la-comunicacion-familiar-> <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>

Taller 9 el tiempo en familia. [simuladorescdeflia](http://sites.google.com/site/simuladorescdeflia). Recuperado de: <https://sites.google.com/site/simuladorescdeflia/taller-4-la-comunicacion-familiar-> <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>

UNIFEC.(1.989). Convención sobre los derechos del niño. Derechos del Niño de las Naciones Unidas. Recuperado de: [ttp://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf](http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf)

Universia Costa Rica. (2.013). Equipos de trabajo 4 Consejos para construir un equipo de trabajo de primera clase. 11 de octubre .Recuperado de :<http://noticias.universia.cr/en-portada/noticia/2013/10/11/1055623/4-consejos-construir-equipo-trabajo-primera-clase.html>

Zaide, P, (2.014). La importancia de la formación académica. Players of life. Recuperado de :<http://www.playersoflife.com/articulo.php?id=5424>.

Anexos:**Anexo 1. Entrevista al rector de la Institución Educativa la Libertad: RICARDO****ANTONIO PATIÑO AGUIRRE:**

¿Cómo llega a la Institución Educativa La Libertad?

¿Por qué decidió ser Rector?

¿Qué preparación tuvo antes de convertirse en Rector?

¿Cuánto tiempo lleva en la Institución?

¿Qué le gusta de ser Rector?-¿Qué no le gusta de ser Rector?

¿Cuál ha sido su mayor dificultad como Rector?

¿Cuál ha sido su mayor satisfacción como Rector?

¿Cómo está conformada la Institución Educativa?

¿Cómo recibió la Institución Educativa?

¿Qué falencias encontró en la Institución?

¿Cómo es su relación con la comunidad educativa (maestros, padres de familia, alumnos, autoridades)?

¿Ha cambiado la Institución Educativa desde que hace parte de ella?

¿Cómo es su día de trabajo?

¿Cuáles son los problemas más frecuentes?

¿Qué papel juega en la formación de maestros y alumnos?

¿Qué se siente ser ejemplo para la comunidad?

Anexo 2. Acta del consejo directivo propuesta del proyecto

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD

VEREDA LA PAZ BAJA, SAN JOSÉ, CALDAS

DANE 217616000399

Aprobada según resolución 2862 de agosto 10 de 2007

Actualizada según resolución 6873 de noviembre 23 de 2010
N.I.T. 810.005.256-1

Acta # 02-2017	Órgano reunido: consejo directivo 2017	
Fecha: febrero 10 de 2017	Hora inicio: 8:30 a.m.	Hora final: 10:00 a.m.
Lugar: Rectoría sede Central		
<p style="text-align: center;">Agenda.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo. 2. Verificación quórum. 3. Presentación ante el consejo directivo por parte del rector del proyecto de “Estrategias gerenciales para aumentar la participación de los padres de familia en la Institución Educativa La Libertad”. 4. Incorporación de la propuesta al PEI. 5. Despliegue. 		
<p style="text-align: center;">Desarrollo de la agenda.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo. El Rector da la bienvenida a los integrantes del consejo directivo informándoles que dichas reuniones se llevarán a cabo con una frecuencia de una mensual. 2. El rector verifica que haya quórum y se constata que asisten sus ocho integrantes elevando esta acta al nivel de acuerdo del consejo directivo. 3. A continuación el rector informa sobre el proyecto: “Estrategias gerenciales para aumentar la participación de los padres de familia en la Institución Educativa La Libertad” el cual ha sido presentado por la señora Mónica Salazar Ríos, quien estudia en el programa de Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad Católica de Manizales. En este proyecto se plantea la necesidad de fortalecer las relaciones de los padres de familia con la Institución Educativa en aras de mejorar los niveles académicos de los estudiantes matriculados y diseñar unas estrategias gerenciales que coadyuven a la integración de las familias a la misma. La primera parte del trabajo pretende hacer una caracterización de los núcleos familiares de toda la institución y se propone como herramienta de recolección de la información una encuesta que será diseñada por la estudiante y se aplicará en todas las sedes con el liderazgo del rector y de todos los docentes directores de grupo. También se solicita en el marco del proyecto, aplicar una encuesta a una muestra representativa a los estudiantes de diferentes sedes. Paso seguido y luego de la tabulación de la información, se tomarán los factores relevantes y, desde su análisis, se plantearán estrategias gerenciales que permitan una integración eficiente de los padres de familia a la institución. El rector solicita al consejo directivo viabilizar tal iniciativa para fortalecer los componentes comunitario y académico por encontrarla ajustada al Plan de Mejoramiento Institucional definido para el año 2017. 4. El consejo directivo hace un análisis de la propuesta y la viabiliza solicitando al rector apropiar los recursos administrativos, humanos, técnicos y financieros para obtener los objetivos propuestos. Autoriza realizar los estudios necesarios en las quince sedes de la institución y solicita que los resultados obtenidos sean incorporados al PEI en el 		

componente comunitario pues se ajusta al PMI del año 2017. 5. Despliegue.	
Nombre de quien hizo el acta: Ricardo Antonio Patiño Aguirre	Firma
Anexos: Proyecto “Estrategias gerenciales para aumentar la participación de los padres de familia en la Institución Educativa La Libertad”.	

Anexo 3. Encuesta para padres

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD



VEREDA LA PAZ BAJA. SAN JOSÉ, CALDAS

DANE 217616000399.

Aprobado por Resolución 2862 de agosto 10 de 2007

Actualizada según resolución 6873 de noviembre 23 de 2010

NIT 810.005.256-1

Encuesta dirigida a padres de familia

Institución Educativa la Libertad, San José, Caldas.

Tema: Encuesta sobre caracterización de las familias que conforman la Institución Educativa la Libertad en todas sus sedes

La presente encuesta tiene como finalidad recoger datos importantes para diagnosticar la realidad de cómo están conformadas las familias que pertenecen a la Institución Educativa la Libertad.

Agradecemos de forma muy especial su colaboración para responder todas las preguntas.

Los datos expuestos serán confidenciales y de uso exclusivo para el presente estudio de la Institución Educativa La Libertad.

4.¿Cuánto hace que viven en la vereda?: menos de 6 meses____de 6 meses a 1 año____de 1 a 2 años____de 5 a 10 años ____más de 10 años_____.

5. Los ingresos económicos de la casa se generan por: Trabajo____ Familias en Acción____ pensiones____ otros____
cuáles_____

6. Los ingresos económicos de la casa los generan: Papá____Mamá____ Abuelos____ hijos____ Familias en Acción____ otros____ ¿cuáles?_____

7.¿Quién asiste a las reuniones de la Institución Educativa?_____

8.¿Cuánto tiempo dedica a dialogar con los hijos durante el día? Menos de 1 hora____entre 1 a 2 horas____entre 2 a 3 horas____más de 3 horas____

9. Durante el tiempo dedicado a dialogar con su hijo, se hace de manera: Individual____ con la pareja____ con toda la familia____

10.¿Cuánto tiempo se reúne la familia completa durante al día? Menos de 1 hora____ entre 1 a 2 horas____entre 2 a 3 horas____más de 3 horas____

11. Los temas a tratar cuando la familia se reúne son: De la iglesia____ deportivos____ académicos____ culturales____ comportamientos de los hijos____ otros____
¿cuáles?_____

Anexo 4.Encuesta para alumnos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD

VEREDA LA PAZ BAJA. SAN JOSÉ, CALDAS

DANE 217616000399.

Aprobado por Resolución 2862 de agosto 10 de 2007

Actualizada según resolución 6873 de noviembre 23 de 2010



NIT 810.005.256-1

Encuesta dirigida a los alumnos de la Institución Educativa La Libertad, San José de Caldas.

Tema: Encuesta sobre caracterización de las familias que conforman la Institución Educativa la Libertad

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recoger datos importantes para diagnosticar la realidad de la institución educativa la libertad.

Agradecemos de forma muy especial su colaboración para responder todas las preguntas.

Los datos expuestos serán confidenciales y de uso exclusivo de la institución.

Responsable : Ricardo Patiño Aguirre, Rector de la institución.

Sede: _____ Fecha: _____

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

Dirección: _____

Nombre de la madre: _____

Dirección _____

Nombre del padre: _____

Dirección: _____

1. ¿Cuántas personas viven en tu casa? _____

2. ¿Tu mamá vive en casa diferente? Si ___ no ___ por qué? _____

3. ¿Tu papá vive en casa diferente? Sí ___ no ___ por qué? _____

4. ¿Cuántos hermanos tienes? _____

5. ¿Qué puesto ocupas entre los hijos? _____

6. ¿Tienes hermanastros? _____ ¿Por parte de quién? _____

7. ¿Quiénes son las personas encargadas de tu formación? _____

8. ¿Quiénes te ayudan a hacer los trabajos de la Escuela? _____

9. ¿Cuánto tiempo durante el día comparten en familia? _____

10. ¿Qué es lo que más te gusta del colegio? _____

Anexo 5. Folleto

La escuela
instruye
y la familia
EDUCA



MAJESTADHAYAS DISEÑOSARTISTAS

Los padres como educadores de nuestros hijos, debemos saber que el camino hacia el liderazgo está en nuestras manos.

Todos queremos que nuestros hijos se conviertan en líderes. Queremos que sean valientes, entusiastas y auténticos. Queremos que sus acciones inspiren a otras personas a dar lo mejor de ellas y que saquen el máximo provecho de la vida.

Podemos moldear y enseñar las habilidades que necesitan para dirigirse a sí mismos y a los demás en este mundo altamente competitivo

La belleza de educar a niños para que sean líderes reside en las pequeñas cosas que hacemos todos los días, es ese tiempo el que moldeará su personalidad en el futuro”.

Para ser un padre líder necesitas

1. Comportarte como un ser humano que ríe y llora.
2. ser una persona de principios y valores.
3. enseñar con el ejemplo.
4. Practicar lo que se predica.
5. no decir mentiras.
6. Tener metas claras.
7. proponer proyectos de vida.
8. Crear estrategias para desarrollar la inteligencia.
9. Ser comprometido.
10. Ser responsable.
11. Ser dedicado.
12. Ser honesto.
13. Ser alegre.
14. Acompañar.
15. Respetar.
16. Ganarte el respeto.
17. Ser positivo.
18. Ser colaborador.
19. Trabajar en equipo.
20. Ser paciente.
21. Ser espiritual.
22. Enseñar a tomar decisiones mostrando los pro y contra.
23. Estar rodeado de la mejor gente.
24. Dejar experimentar el riesgo y el fracaso.
25. Saber decir no.
26. Dejar que los hijos resuelvan sus problemas.
27. Buscar los talentos y capacidades de los hijos.
28. Ser carismático.
29. Ser emprendedor e innovador.
30. Ver oportunidades en todas partes.
31. Ser persuasivo.
32. Ser propositivo.
33. Evaluar.
34. Soñar.
35. Escuchar.
36. Ser un excelente comunicador.
37. Ser perseverante.
38. Aconsejar.
39. Corregir.
40. Planear.
41. Enseñar reglas.
42. Creer en lo que haces.
43. Adaptarte al cambio.
44. Enseñar a manejar las finanzas.
45. Saber que no puedes hacerlo solo.
46. Tener Capacidad para autocriticarse.
47. Motivar a tomar decisiones.
48. Ser flexible.
49. Reconocer que te equivocas.
50. Aprender de tus errores.

El amor incondicional es la respuesta al anuncio de ser padres. Desde el momento en el que los hijos nacen, los padres experimentan un sentimiento de protección y un deseo de proveerlos de todo lo que necesitan para que sean hombres y mujeres de éxito. Pero no se deben sobreproteger.

Los niños de hoy necesitan ser educados para ser los siguientes líderes de su generación, teniendo presente todo con medida, nada con exceso

"La mayoría de los padres tienen la mejor intención al educar a sus hijos, pero de lo que muchas veces no se dan cuenta, es que en el afán de protegerlos, cuidarlos y consentirlos se cometen muchos errores que perjudican su desarrollo y la forma de relacionarse con los demás, perdiendo grandes capacidades con las que todo niño nace".



Los invitamos a que trabajen en equipo todos juntos y establezcan objetivos semanales o mensuales, y evaluemos, hasta crear un hábito con respecto a los puntos anteriores.

Qué tal si empezamos por éste:



Actividad:

Reunirse en familia, leer el folleto, hacer una reflexión y compartirla con nosotros.

**"PARA ESTAR EN EL
RECUERDO DE TUS HIJOS
DEBES ESTAR PRESENTE
EN SUS VIDAS HOY"**

PADRES LÍDERES



**¿ERES UN PADRE
LÍDER?**

Anexo. 6 Escuela de padres

ESCUELA DE PADRES

Taller para padres y alumnos

” DISEÑO MI PROYECTO DE VIDA ”

El siguiente taller ofrece la oportunidad de reflexionar sobre las metas, sueños, y presenta los pasos para crear el proyecto de vida.

Esta guía fue adaptada de (grupo consultoría, 2000 y proyecto plan de vida).



ESCUELA DE PADRES

PROYECTO DE VIDA

Objetivo General:

Diseñar el proyecto de vida

Objetivos específicos:

1. Reflexionar sobre el proyecto de vida, sueños, metas alcanzados - no alcanzadas,
2. Brindar pautas para propiciar el cambio y para lograr los objetivos de vida.

Actividad:

Antes de iniciar el taller se hará una actividad como ambientación que consiste en repartir la lista de enfermedades terminales a cada uno y el tiempo de vida que les queda. Entonces se les dice... "Su médico les ha mandado a cada uno información confidencial, con respecto a su salud y al tiempo de vida que les queda, ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida esta noticia". Se da tiempo a que los participantes piensen y sobre la pregunta anterior. Luego se socializa.

Ésta actividad invita a pensar en el anhelo de cumplir los sueños.

1 Usted tiene un tumor cerebral, podrá vivir 4 meses con calidad de vida, luego el tratamiento será intensivo por 2 meses más, luego Ud. Morirá

Usted ha sido diagnosticado con VIH – SIDA, y lamentamos informarle que su enfermedad está muy avanzada, aún con un tratamiento muy riguroso, en donde se verá privado de muchas actividades que solía practicar, lamentamos decirle que tiene 72 semanas.

Usted ha sido evaluado rigurosamente, los resultados indican que Ud. Tiene una enfermedad degenerativa, es un caso que nunca ha ocurrido, y experimentará los siguientes síntomas: olvidará todo, perderá el lenguaje y luego Ud Morirá; el tiempo de vida es de 27 días.

Usted tiene Diabetes, y está en una fase bastante avanzada, sin embargo con los adecuados cuidados y tratamientos, Ud. Podrá tener calidad de vida y vivir cómodamente por unos 10 años aproximadamente.



Usted ha sido diagnosticado con Lepra, y en el país actualmente no hay tratamiento efectivo. Por esta razón nos vemos en la obligación de comunicar al Ministerio de Salud su condición, para que sea enviado a una comunidad de Leprosos, Ud. Recibirá visitas y morirá en sólo en 2 años aproximadamente.

Después de una evaluación muy rigurosa, lamentamos informarle que Ud. Tiene un Cáncer, el tiempo de vida que le queda es de aproximadamente 3 meses, sin embargo otras personas con el mismo diagnóstico han podido llegar hasta 1 año.

Usted tiene Leucemia, no existe cura para esta enfermedad, pero si un tratamiento muy costoso que le garantiza 5 meses más de vida. Tendrá que privarse de actividades físicas y trabajos que demanden movimientos corporales.

Lamentamos informarle que usted tiene una enfermedad desconocida, en la cual podrá realizar sus actividades normalmente, pero Ud. morirá de forma inesperada en un tiempo no mayor a 2 meses. No existe una explicación científica aún, pero seguimos investigando para solucionar su caso. Felicitaciones,

Usted goza de muy buena salud, tiene sus defensas altas, una hemoglobina de 16. Puede seguir sus actividades sin ninguna molestia por el resto de su vida. ¶ Lea con atención, tenga listo el teléfono y el número de sus seres queridos, ya que lamentamos informarle que sólo le queda 5 horas de vida;

Usted ha adquirido un virus producto de la contaminación ambiental, el cual irá consumiendo las células cerebrales hasta que muera.

INVENTARIO DE VIDA:

¿Cuándo me siento totalmente vivo?

¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir que realmente vale la pena vivir, que es lo maravilloso de estar vivo?

¿Qué es lo que hago bien? ¿En qué puedo contribuir a la vida de los demás? ¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?

Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿qué necesito aprender a hacer?

¿Qué deseos debo convertir en planes? ¿Ha descartado algunos sueños por no ser realista y que deba volver a soñar?

¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, a talentos personales o a amistades.

MI PROYECTO DE VIDA

Mi proyecto de vida Esta es una invitación para que sus sueños y deseos se conviertan en destinos de vuelo para su proyecto de vida

Nombre: _____

Lugar de Nacimiento: _____

Ocupación: _____

Misión:

Piense en su propósito actual?

Según Stephen Covey, nosotros no creamos nuestra misión personal, la descubrimos al meditar sobre las cosas importantes para nosotros. Una forma de definir la misión es, a partir de los valores que se identificaron previamente, y al estudiar los diferentes roles que



desempeñamos en nuestra vida (ejecutivo, empresario, líder, padre, hijo, etc.), meditar un rato sobre nuestros dones, las cosas que hacemos bien, cuáles son las cosas que nos apasionan y nos llenan, las que verdaderamente nos hacen felices. El enunciado de nuestra misión, se debe revisar día a día, estudiar, cambiar y agregar cosas que vayamos descubriendo poco a poco. La misión se refiere a la idea del porque un individuo cree que está vivo. La visión no es lo mismo que la misión. Misión es similar a

dirección, a un encabezamiento general. La visión es el destino específico, la imagen de un futuro deseado. La misión es abstracta. La visión es concreta. La misión es “afinar la capacidad del hombre para explorar los cielos”. La visión es “un hombre en la luna a fines de los años 60”. Se puede decir que nada ocurre hasta que existe una visión. Pero también podemos decir que una visión sin misión, sin vocación, es sólo una buena idea.

Misión:

Es la respuesta a la pregunta Quién Soy, Qué Hago, y Porqué estoy aquí?

Visión:

¿Qué deseo Lograr? Visualícese en 5 años:

Si usted pudiera ser la persona que desea...

- ¿Cuáles serían sus cualidades?
- ¿Qué bienes materiales le gustaría poseer?
- ¿Cuál es su entorno ideal para vivir?

¿Cuáles son sus deseos respecto a su salud, su estado físico, y todo lo que tiene que ver con su cuerpo?

– ¿Qué tipo de relaciones le gustaría tener con sus amigos, familiares y otros?

– ¿Cuál sería su situación profesional ideal?

– ¿Qué repercusiones quisiera lograr con sus esfuerzos?

– ¿Qué le gustaría aprender? – ¿A dónde le gustaría viajar?

– ¿Cuál es su visión para la comunidad o sociedad dónde vive?

– ¿Qué otras cosas quisiera crear en cualquier otra esfera de su vida?

Si en 5 años, después de obtener sus anhelos más deseados y una prestigiosa revista publicara un artículo sobre usted, Cómo lo describiría, qué resaltaría acerca de usted, porqué le gustaría ser recordado?



Visión:

¿Qué deseo Lograr? Visualícese en 5 años:

- ♣ ¿Cómo se ve?
- ♣ ¿Cómo se siente?
- ♣ ¿Qué palabras utilizaría para describirse?



Valores:

Cuando esté reflexionando sobre su Visión Personal y una voz interior le diga “Ese no soy yo”, es probable que lo que haya sentido sea un aguijón de lo que significa un valor personal profundo. Los valores son perspectivas profundamente arraigadas acerca de aquello que valoramos. Tienen muchos orígenes: nuestros padres, nuestra religión, la escuela, la gente que admiramos, la cultura. Muchos se remontan a la infancia, y adoptamos otros cuando somos adultos. Como todos nuestros modelos mentales, existe una diferencia entre nuestros “valores declarados”, los que proclamamos en público, y nuestros “valores en acción”, los que realmente guían nuestra conducta. Una forma de encontrar sus valores fundamentales es escoger de la siguiente lista los 15 que le resultan más importantes como guías de conducta, o como componentes de un modo de vida al que aspira. Ahora que tiene 15, imagínese que sólo le dejan quedarse con 10, ¿a cuáles renunciaría? Tache cinco. Siga tachando hasta que llegue a Cinco. Esos son sus valores fundamentales. Siéntase en libertad de agregar sus propios valores a la lista.

Valores:

- Afecto • Amistad • Armonía Interior • Artes • Ascenso y Progreso • Autoestima • Aventura
- Ayuda a la Sociedad • Ayuda a los Demás • Calidad en mis Actividades • Cambio y Variedad • Capacidad de Decisión • Compañía de personas honestas • Competencia
- Comunidad • Conciencia Ecológica • Conducta ética • Conocimiento • Cooperación
- Creatividad • Crecimiento • Democracia • Desafíos Físicos • Desarrollo Personal (vivir en plenitud) • Dinero • Eficiencia • Entusiasmo • Equilibrio • Estabilidad Laboral • Excelencia
- Fama • Familia • Franqueza • Ganancias Económicas • Independencia • Influencia sobre los demás • Integridad • Intimidad
- Lealtad • Libertad • Liderazgo
- Lugar • Mérito • Naturaleza
- Orden (tranquilidad, estabilidad)
- País • Participación • Pericia
- Placer • Plenitud • Poder y autoridad • Prestigio Intelectual
- Problemas estimulantes • Pureza
- Reconocimiento (respeto ajeno, prestigio) • Refinamiento
- Relaciones Íntimas • Relaciones Valiosas • Religión • Reputación
- Respeto • Responsabilidad
- Riqueza • Sabiduría • Seguridad • Serenidad • Servicio Público • Status • Supervisión • Tiempo Libre • Trabajo con los Demás • Trabajo Gratificante • Trabajo Independiente • Tranquilidad Económica • Verdad



Imageny dibujos en animaprimis.com

TIENES RECURSOS

¿Cómo eres?

Todo lo que tienes dentro de ti que facilita o puede facilitar el logro de tus sueños, que crezcas y te desarrolles. Pueden ser:

- ♣ Tu inteligencia.
- ♣ Tus experiencias.
- ♣ Tus conocimientos.
- ♣ Tu salud.
- ♣ Tus aptitudes.
- ♣ Tus sentimientos y afectos
- ♣ Tu creatividad... Y mucho más.



TIENES OPORTUNIDADES.

¿Cómo eres?

Todo lo que existe en el entorno que facilita o podría facilitar el logro de tus sueños, que crezcas y que te desarrolles.

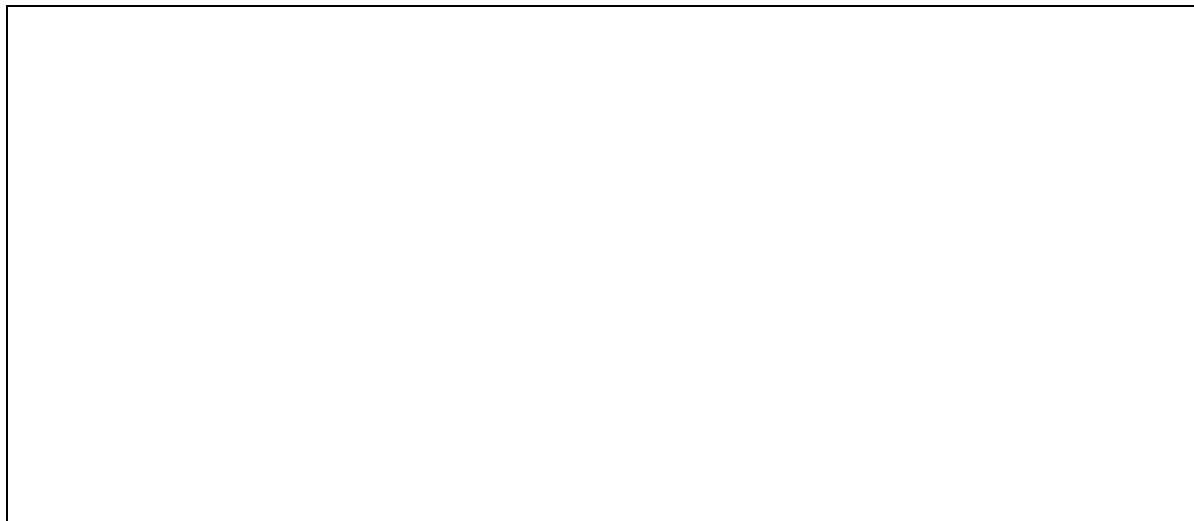
Pueden ser:

- ♣ Tú trabajo o estudio.
- ♣ Tu familia.
- ♣ Tu pareja.
- ♣ Tus amigos.
- ♣ Grupos sociales.



Tienes limitaciones

¿Cómo eres?



Todo lo que tienes dentro de ti que impide o podría impedir el logro de tus sueños, tu crecimiento o el desarrollo de tus aptitudes. Pueden Ser:

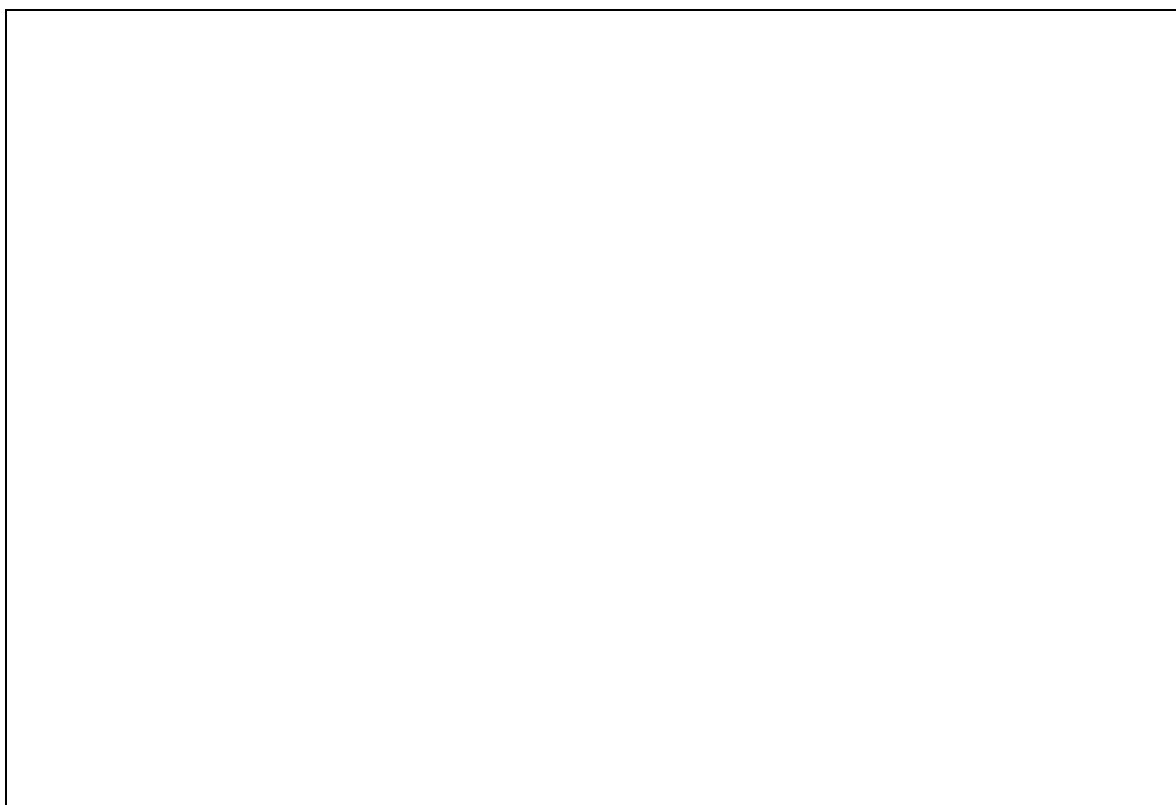
- ♣ Problemas de salud no superados.
- ♣ Problemas emocionales o psicológicos todavía no resueltos.
- ♣ No haber desarrollado ciertos recursos.
- ♣ Falta de conocimiento o de experiencia. Y mucho más...

TIENES AMENAZAS

¿Cómo eres?

Todo lo que tienes dentro de ti que impide o podría impedir el logro de tus sueños, tu crecimiento o el desarrollo de tus aptitudes. Pueden Ser:

- ♣ Problemas de salud no superados.
 - ♣ Problemas emocionales o psicológicos todavía no resueltos.
 - ♣ No haber desarrollado ciertos recursos.
 - ♣ Falta de conocimiento o de experiencia.
- Y mucho más...



<i>DIMENSIÓN EMOCIONAL</i>	
<i>Identifique su realidad hoy ...</i>	<i>Defina su mañana deseable</i>

COMPRENDE:

- ♣ Flexibilidad.
- ♣ Manejo de sentimientos.
- ♣ Libertad y voluntad: la libertad es el derecho de decidir por ti mismo. La voluntad es tu derecho y disponibilidad de convertir tus decisiones en hechos.
- ♣ Vivencia de los valores.
- ♣ Autoimagen realista.

<i>DIMENSIÓN SOCIAL</i>	
<i>Identifique su realidad hoy...</i>	<i>Defina su mañana deseable...</i>

Comprende:

- ♣ Comunicación.
- ♣ Relación con el otro: familia, amigos, compañeros.
- ♣ Manejo del conflicto

<i>Dimensión espiritual</i>	
<i>IDENTIFIQUE SU REALIDAD HOY...</i>	<i>DEFINA SU MAÑANA DESEABLE...</i>

EL SENTIDO DE TRASCENDENCIA:

- ♣ La amistad.
- ♣ Redes humanas.
- ♣ La vocación de servicio y contribución.
- ♣ Percepción de Dios.
- ♣ Relación con Dios.



<i>DIMENSIÓN FÍSICA</i>	
<i>IDENTIFIQUE SU REALIDAD HOY...</i>	<i>DEFINA SU MAÑANA DESEABLE...</i>

Comprende:

- ♣ Elementos de Higiene.
- ♣ Nutrición.
- ♣ Exámenes preventivos.
- ♣ Ejercicio.
- ♣ Relajación.
- ♣ Nutrición.
- ♣ Manejo de la sexualidad



<i>Dimensión intelectual</i>	
<i>Identifique su realidad hoy...</i>	<i>Defina su mañana deseable...</i>

Comprende:

- ♣ Desarrollo de aptitudes.
- ♣ Pensamiento Positivo.
- ♣ Aprendizaje y conocimientos

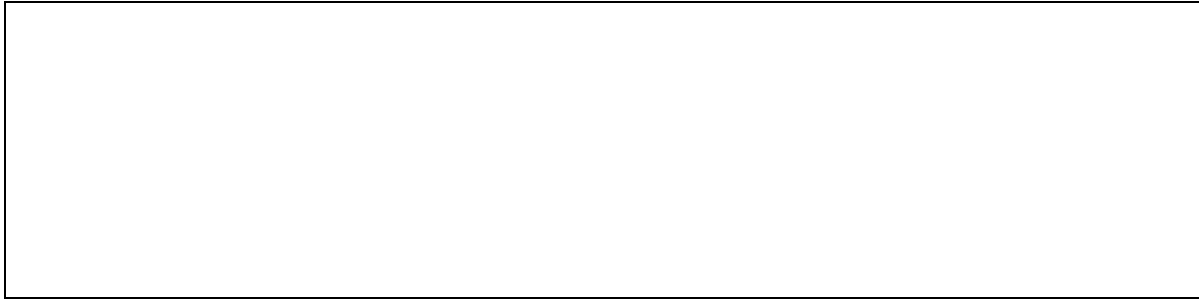
<i>Dimensión Financiera</i>	
<i>Identifique su realidad hoy...</i>	<i>Defina su mañana deseable</i>

Para poder llegar a donde quiere ir, necesita saber en dónde está.

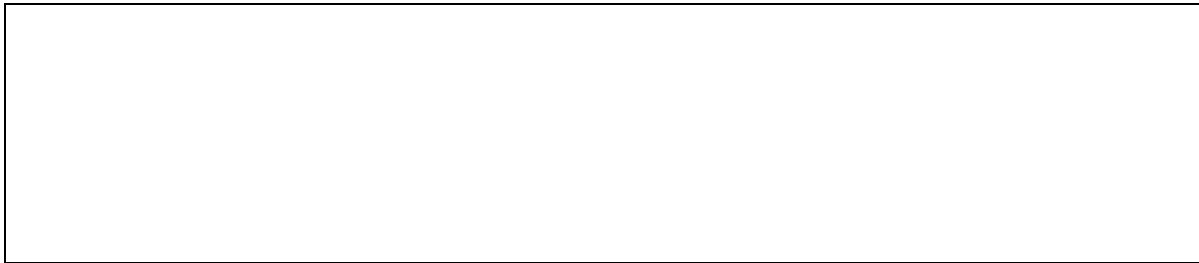
1. Identifique ingresos mensuales y gastos mensuales. ¿Son sus gastos mayores que sus ingresos?
¿Son sus ingresos mayores que sus gastos?
2. Establezca una meta financiera a largo plazo (5 años) y una meta financiera más corta (12 meses). Deben ser realistas y alcanzables. Ejemplo: disminuir mis deudas en un 30%; comprar un vehículo.
3. Concéntrese en reducir sus deudas personales.
4. Ponga un porcentaje, mínimo del 10%, de sus ingresos en una cuenta de ahorro o inversión.



Seleccione una actitud o conducta que requiera fortalecer...

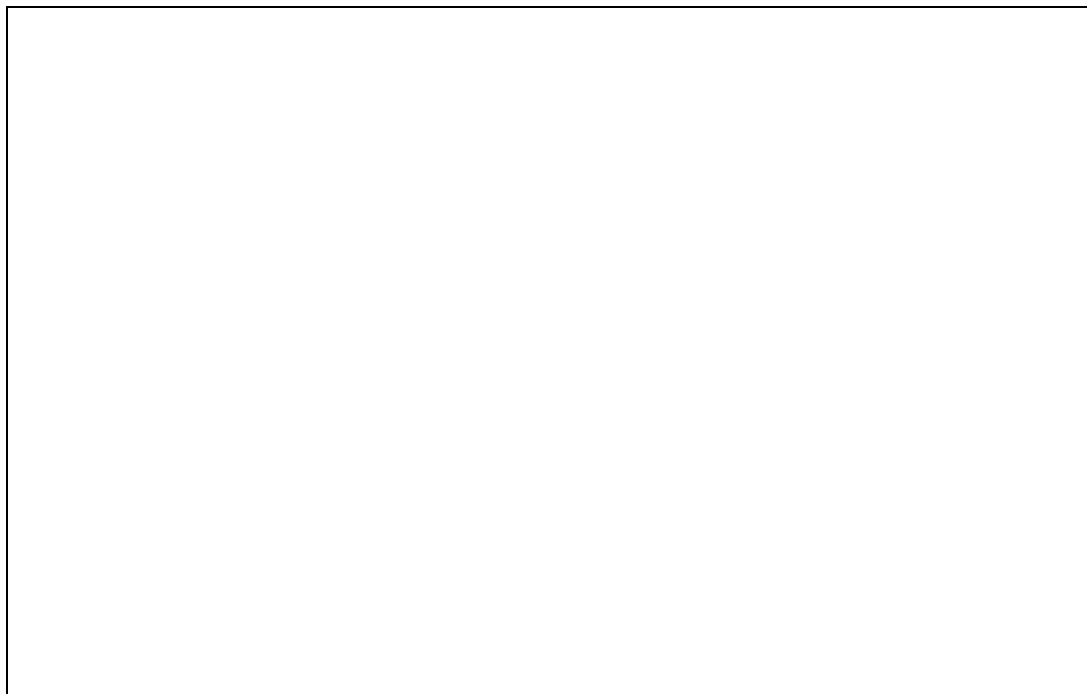


Seleccione una actitud o conducta a la que requiera renunciar...



Para mi proyecto de vida...

Yo deshecho de mí:



Diseñando mi Proyecto

Metas Claras y Definidas.

Ejecutar el Plan de Acción.

Revisiones Semestrales:

¿Cómo voy con mis metas?

¿Qué he hecho bien?

¿Qué dificultades he tenido?

¿Qué podría hacer diferente?

Ejecutar el Plan de Acción

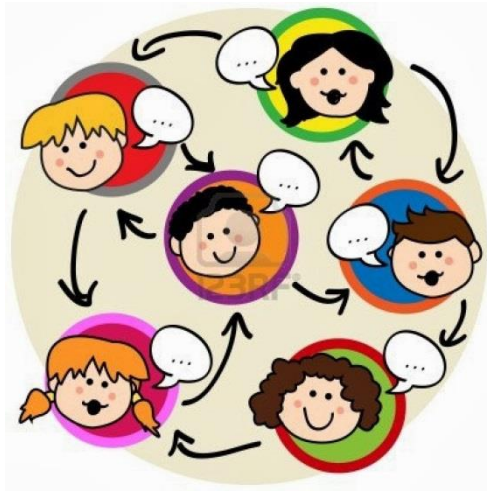
Mi proyecto de vida

Anexo 7. Taller “La Comunicación”

El siguiente taller fue adaptado de (taller de comunicación 4 simuladores de flia, y talleres junta de andalucia/es educación).

TALLER 1.

Tema: “LA COMUNICACIÓN”



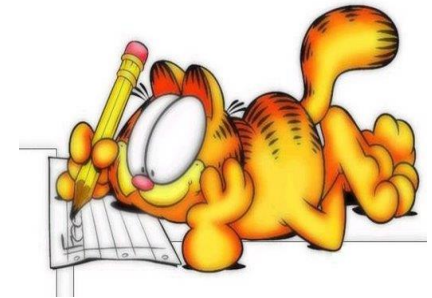
Objetivo:

Evaluar el proceso de comunicación en la familia, descubrir la importancia de ésta y la forma de mejorarla.

Canción: NO BASTA DE FANCO DE VITA

Presentación del tema:

1. Opiniones de la canción.
2. Entrega de preguntas
3. Dinámica
4. Análisis individual
5. Explicación de la comunicación, beneficios e importancia
6. conclusiones



Plenaria: compartir la opinión de la canción

COMPROMISO:

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

EVALUACION: Cada persona reflexiona y evalúa como es la comunicación en la familia

PARA DIALOGAR:

1. Escriba que dificultades presenta para comunicarse con:

- Pareja:
- Hijos

- Familiares:

2. Qué condiciones se requieren para mejorar la comunicación?

Dinámica.

“Los refranes”: de los siguientes refranes escoge con el que más te identificas y por qué:

“Hablando se entiende la gente”

“A mucho hablar, mucho error”

“El que calla otorga”

“El que mucho calla, mucho guarda”

“En boca cerrada no entra moscas”

“Quien no tiene pelos en la lengua dice la verdad”

“Cada uno dueño de su silencio y esclavo de sus palabras”



COMUNICACIÓN FAMILIAR

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos por el afecto.



La comunicación es un arte y es un aspecto esencial de todo ser humano. Es una de las diferencias significativas entre las personas y los animales. Existe un deseo innato del ser humano para comunicarse con Dios (su creador) y sus semejantes.

Es por eso que la comunicación es todo un arte y contiene elementos básicos: hablar, escuchar, y comprender. Como también podríamos agregar los gestos corporales y empatía. Todos saben cómo definir el hablar, pero el solo hablar no nos garantiza la

comunicación puesto que hablar es muy fácil; cualquiera puede hacerlo, pero comunicarse con otros, es ahí la tarea difícil. Para que exista un diálogo se requiere dos o más personas. Hay una sola condición para que haya diálogo: debe ser recíproco y proceder de ambos lados como tal; y sobre todo los participantes deben persistir esforzadamente. La palabra del diálogo puede ser pronunciada por un participante, pero evadida e ignorada por el otro y no llegar a nada.



La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo debe contar con las siguientes condiciones:

Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se puede discutir sin causar mayores problemas.



Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.

Profundo: buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás



d. **Respetuoso:** aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

e. **Tranquilo:** respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

f. **Confianza:** creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad

Los beneficios de la comunicación en familia

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación. Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un



buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

Conclusiones:

1. Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva .
2. Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
3. Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
4. Escuchar con atención e interés.
5. Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
6. Pedir el parecer y la opinión a los demás.
7. Expresar y compartir sentimientos.
8. Ser claros a la hora de pedir algo



Anexo 8 Taller “El Tiempo en familia”

El siguiente taller fue adaptado de (taller 9 el tiempo en familia simuladorescdeflia, y talleres junta de andalucia/es educación).

TALLER. 2

TEMA: “EL TIEMPO EN FAMILIA”



Objetivo:

- Aprender a planificar el tiempo que se pasa en familia
- Comprender la importancia de compartir tiempo con nuestros seres queridos.

REFLEXION: HIJO NO TENGO TIEMPO

Sabes hijo, nunca he tenido tiempo para jugar contigo.

Encontré tiempo para todo, menos para verte crecer. Nunca he jugado al dominó, a las damas, al naípe o a la batalla naval contigo, y siento que me necesitas, pero sabes, soy muy importante y NO TENGO TIEMPO. Soy tan importante para los números, invitaciones sociales y una serie de compromisos ineludibles, y dejar todo esto para sentarme a jugar en el suelo contigo.... NO, NO TENGO TIEMPO.

Un día viniste hasta mí con el cuaderno de la escuela. Ni lo miré, seguí leyendo el diario. Al fin de cuentas los problemas internacionales son más serios que los de mi casa. Nunca he visto calificaciones tuyas, ni sé quién es tu maestra. No sé ni cual fue tu primera palabra. Pero tú entiendes. NO TENGO TIEMPO. De qué sirve saber las mínimas cosas de ti, si tengo tantas cosas grandes que hacer.



Vaya como has crecido. Ya superaste mi cintura. Estás alto. No me había dado cuenta de eso; porque día y noche mi vida es una carrera. Y cuando tengo tiempo prefiero usarlo afuera. Y si lo uso aquí me pierdo enmudecido frente al televisor y la radio, porque la televisión y la radio son muy importantes y me informan



mucho.

Sabes, hijo mío, la última vez que tuve tiempo para ti, fue una noche de amor con tu mamá cuando te hicimos. Sé que te quejas. Sé que sientes falta de una palabra, de una pregunta mía, de un juego, de un puntapié en tu pelota, pero NO TENGO TIEMPO.

Sé que sientes falta de mi abrazo, de reír, de jugar conmigo, de ir a pie hasta la esquina a comprar refrescos, de correr hasta el kiosco a comprar Pato Donald. Pero sabes cuánto hace que no ando a pie por la calle. NO TENGO TIEMPO. Pero tú entiendes: soy un hombre importante, tengo que atender a mucha gente, dependo de ellos. Hijo, tú no entiendes de negocios, en realidad soy un hombre sin tiempo. Yo sé que te enojas porque las pocas veces que hablamos es monólogo, sólo yo hablo y el 99 por ciento es discusión.

¡QUIERO SILENCIO!

¡Quiero tranquilidad! y tú tienes la pésima costumbre de venir corriendo encima de mí, tienes la manía de saltar en mis brazos. Hijo NO TENGO TIEMPO para abrazarte, NO TENGO TIEMPO para hablar sin ton ni son con chicos, ¿qué entiendes tú de computadoras, cibernética, nacionalismo?

Sabes, hijo mío, NO TENGO TIEMPO. Pero lo peor de todo, lo peor de todo es que si te murieses ahora, ya en este instante me quedaría con un dolor en la conciencia y en el corazón, porque NUNCA, NUNCA HE TENIDO TIEMPO PARA JUGAR CONTIGO. Y en la otra vida, seguramente Dios no tendrá tiempo de por lo menos dejarme verte, dejarme abrazarte y darte un beso.

Presentación del tema:

1. Opiniones de la Reflexión
2. Entrega de preguntas
3. Actividad
4. Análisis individual
5. Explicación del tema” el tiempo en familia”
6. conclusiones

Plenaria:

Socialización de las respuestas de la reflexión, que sintieron.

COMPROMISO:

Comprométase a Compartir más tiempo en familia.

¿Qué le gustaría hacer en el tiempo que comparte con la familia?



EVALUACIÓN:

Identificar cuál es la cantidad del tiempo que se pasa en familia y la calidad de éste.

Evaluar que hacen cuando están juntos?

Actividad:

Las siguientes preguntas permitirán analizar el tiempo que compartimos en familia:

1. ¿Qué tiempo dedicas para fomentar la unión familiar?
2. ¿Cómo empleas tu tiempo libre?
3. ¿Estas conforme con la forma en que compartes tu tiempo libre?
4. ¿Cómo podrías planificar tu tiempo para compartir mejor en familia?

EL TIEMPO EN FAMILIA

El tiempo libre que compartimos con nuestros hijos es algo muy importante que debemos planear para disfrutarlo al máximo. Este tiempo libre será no solamente un espacio de recreación, necesario para continuar con las actividades de la semana, sino también un lugar para poder compartir momentos inolvidables y para charlar y generar un vínculo de confianza y cada vez más estrecho con nuestros hijos.



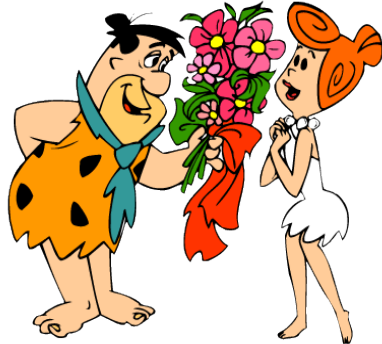
Dar un espacio a la diversión y a compartir momentos y actividades con nuestros hijos es algo que no debe de perderse. En cuanto a estas actividades, no son un detalle menor, dado que aquí es

donde podremos hacer que los niños tengan un mayor interés por ciertas actividades por sobre otras, fomentar su interés por el campo, la naturaleza, el ejercicio, deportes, entre otras cosas.

En estas actividades en familia, los niños conocerán nuevos lugares, realizarán nuevas y diversas actividades y a su vez verán en sus padres nuevos amigos, en los que de apoco se soltarán a confiar diferentes experiencias y al ver al padre en actividades bien distintas a las que están acostumbrado a verlo, les despertará nuevas sensaciones y una nueva y positiva imagen con respecto a él.

Así mismo es importante que la familia realice actividades en conjunto para poder acceder a nuevas experiencias, para renovar el aire de su hogar al volver de un fin de semana compartido por todos, para llenar de energía las relaciones y los vínculos familiares y para poder reforzar el vínculo familiar, que se enriquece entre todos no solamente con la convivencia sino con todas las experiencias vividas.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA: Estamos muy ocupados como todo el mundo. Permanentemente nos vemos obligados a dedicar nuestro tiempo libre a miles de asuntos. El tiempo que pasamos juntos es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades. Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempo juntos y compartir. No se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia.



Conclusiones:

Se deben considerar varios elementos para el tiempo en familia:

a. Organización del tiempo: Distribuir adecuadamente el tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario.

b. Compartir: Dar nuestro tiempo y recibir el de otros. No hacerlo es signo de egoísmo.

c. Calidad y cantidad de tiempo: Pasar mucho tiempo junto no es garantía de que éste se aproveche bien. La familia encerrada en sí misma puede pasar mucho tiempo junta y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia.



Dos horas no compensan dos meses o dos años de soledad, de aislamiento y abandono.

A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde. Más aun, debería dársele el tiempo que ahorremos de otras actividades. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos. Es mejor calidad que cantidad

