

**ESTRATEGIAS PARA DIAGNOSTICAR E INTERVENIR LOS PROBLEMAS DE  
APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASES.**

**JOSE GUSTAVO MUÑOZ CHAVEZ  
JUAN BAUTISTA VARGAS LOPEZ**

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA  
ARMENIA  
2011**

**ESTRATEGIAS PARA DIAGNOSTICAR E INTERVENIR LOS PROBLEMAS DE  
APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASES.**

**JOSE GUSTAVO MUÑOZ CHAVEZ  
JUAN BAUTISTA VARGAS LOPEZ**

**ALEJANDRO JARAMILLO ARENAS**  
*Asesor*

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION PERSONALIZADA  
ARMENIA  
2011**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION PERSONALIZADA**

**ACTADE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL**

**Título:** ESTRATEGIAS PARA DIAGNOSTICAR E INTERVENIR LOS  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASES.

**Autores:** JOSE GUSTAVO MUÑOZ CHAVEZ

CODIGO: 102097

JUAN BAUTISTA VARGAS

CODIGO: 102105

**ASESOR:** ALEJANDRO JARAMILLO ARENAS

CALIFICACIÓN:

APROBADO: \_\_\_\_\_

RECHAZADO: \_\_\_\_\_

MERITORIO: \_\_\_\_\_

LAUREADO: \_\_\_\_\_

**Presidente**

**Jurado 1** \_\_\_\_\_

**Jurado 2** \_\_\_\_\_

**Jurado 3** \_\_\_\_\_

Armenia, 10 de Septiembre del 2011

## **DEDICATORIA**

Primero a Dios fuente suprema de toda inspiración quien me ha dotado de capacidades intelectuales y morales, permitiéndome la superación personal y profesional.

A mi esposa Doris ramos castillo, quien ha sido mi apoyo en cada una de las metas que me he propuesto.

A mis hijos xiomara Julieth Vargas ramos y Juan Sebastián Vargas ramos que siempre han estado a mi lado, apoyándome con su amor y comprensión en todo momento.

**Juan Bautista Vargas López**

Primero a Dios fuente suprema de toda inspiración quien me ha dotado de capacidades intelectuales y morales, permitiéndome la superación personal y profesional.

A mis padres Jose Apolinar Muñoz y Carmen Elena Chávez que desde la distancia han sido mi apoyo incondicional en cada una de las metas que me he propuesto.

A mi suegra Lucrecia Forero Martínez que ha sido mi madre en esta distancia que con su tiempo y sabiduría me ha aportado de conocimientos para cumplir mi meta.

A mi esposa Geisy Johanna Soler Forero, quien siempre ha estado a mi lado desde el comienzo de este proyecto, apoyándome con su amor y comprensión en todo momento.

Al fruto de nuestro amor, mi hija Lujhana Muñoz Soler que me llena de grandes motivos para seguir creciendo como persona y profesionalmente.

**JOSE GUSTAVO MUÑOZ CHAVEZ**

## AGRADECIMIENTOS

Al Magister John Jairo Ocampo, por brindarnos la asesoría metodológica en la realización del proyecto. **(Jose Gustavo)**

Al asesor del proyecto de grado profesor Alejandro Jaramillo Arenas por su gran colaboración y orientación durante el transcurso de la carrera.

**(Jose Gustavo-Juan Bautista)**

A las profesoras Geisy Johanna Soler y Lucrecia Forero quien nos acompañó y supervisó en el transcurso de la especialización. **(Juan Bautista)**

A mi esposa (Geisy Johanna) y a mi suegra (Lucrecia Forero) quienes me apoyaron y estuvieron pendiente en el desarrollo de este proyecto.

**(Jose Gustavo)**

## TABLA DE CONTENIDO

1. TITULO.....	11
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
2.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA: .....	12
2.2 DESCRIPCION DEL ESCENARIO:.....	13
2.2.1 Visión .....	14
2.2.2 Misión .....	14
2.2.3 Filosofía.....	15
2.3 FORMULACION DEL PROBLEMA:.....	15
3. JUSTIFICACION.....	16
4. OBJETIVOS.....	17
4.1 OBJETIVO GENERAL .....	17
4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	17
5. MARCO TEORICO.....	18
5.1 HISTORIA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE .....	18
5.2 ANTECEDENTES.....	21
5.2 CATEGORIAS (ELEMENTOS CONCEPTUALES) .....	21
5.4 TIPOS DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. ....	23
5.4.1Causas.....	23
5.4.2 Consecuencias: .....	24
5.4.3Tratamiento .....	24
6. DISEÑO METODOLOGICO: INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL.....	26
6.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: INVESTIGACION EVALUATIVA .....	26
6.2 DESCRIPCION DEL ESTUDIO .....	26
6.3 PROCEDIMIENTO .....	27
6.4 POBLACION .....	28
6.5 MUESTRA.....	28

6.6	ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	29
6.7	ENTREVISTA DIRECTIVOS DOCENTES LOS QUINDOS .....	30
6.7	RESULTADOS DE LA ENCUESTA QUE SE REALIZO A LOS DOCENTES (INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS QUINDOS).....	35
7.1	ESTRATEGIAS PARA DETECTAR E INTERVENIR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASES .....	42
8.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES A LAS ENTREVISTAS REALIZADAS.....	44
8.1	CONCLUSIONES .....	44
8.2	RECOMENDACIONES .....	44
9.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	45
	WEBGRAFIA .....	46
	ANEXOS .....	48

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Estrategias para detectar e intervenir los problemas de aprendizaje en el aula de clases .....	43
Tabla 2 Cronograma de Actividades .....	45
Tabla 3 .....	52
Tabla 4 .....	56



## LISTA DE GRAFICAS

Grafica 1 .....	35
Grafica 2 .....	35
Grafica 3 .....	36
Grafica 4 .....	36
Grafica 5 .....	37
Grafica 6 .....	37
Grafica 7 .....	38
Grafica 8 .....	38
Grafica 9 .....	39
Grafica 10 .....	39
Grafica 11 .....	40
Grafica 12 .....	40
Grafica 13 .....	41

## LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1 ESTUDIO TECNICO ESTRATEGIAS PARA DIAGNOSTICAR E INTERVENIR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASES. .....	49
ANEXO 2 TALLERES PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	63
ANEXO 3 FOTOGRAFIAS .....	76

**1. TITULO**

**ESTRATEGIAS PARA DETECTAR E INTERVENIR PROBLEMAS DE  
APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASE**

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

**¿Atraves de estrategias didácticas se podrán intervenir problemas de aprendizaje en el aula de clase en la Institución Educativa los Quindos?**

**Comentario [A1]:** Así podría quedar

### 2.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA:

El proyecto de investigación relacionado con la formulación de un Manual con estrategias para detectar e intervenir problemas de aprendizaje en el aula de clase presenta los siguientes aspectos en cuanto a la descripción, selección, formulación, alcances del problema, así:

Una de las inconsistencias detectadas en esta institución es la aplicabilidad de manera afectiva en las aulas, es el Modelo Pedagógico Enseñanza para la Comprensión, debido a que la comunidad educativa presenta un bajo nivel socio económico, sumado a la falta de interés por el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Los problemas de aprendizaje se presentan en todas las aulas de clases y actualmente se observa con más frecuencia en esta institución, aumentando así el déficit de atención y por consiguiente el bajo nivel académico en algunos estudiantes como también el sentimiento de frustración que se crea en los educandos.

De acuerdo a la evaluación institucional anual la Institución Educativa los Quindos está cumpliendo en su mayoría lo estipulado en el PEI y atiende las sugerencias que se hacen en cada evaluación presentando un plan de mejoramiento en cada uno de los aspectos a mejorar.

Pero la pregunta es: como detectarlos y sobre todo como tratarlos; estos problemas se ven manifestados en sus comportamientos, disciplina, relaciones personales poco fortalecidas, desinterés por las clases entre otras, como consecuencia se ven reflejados en el rendimiento académico de los estudiantes, es posible que la falta de estrategias prácticas para trabajar con niños que presentan estas dificultades hace que implementemos técnicas que nos ayuden a disminuir el problema y así obtener buenos resultados académicos, este documento recopila una variedad de recomendaciones prácticas para que el docente pueda aplicar en su clase obteniendo mejores niveles de competencia académica y el ambiente de trabajo será optimo para toda la comunidad educativa .

Los profesores no han sido orientados para tratar estos aspectos y lo mal llamamos niños problemas, siendo que nosotros los docentes somos los que no estamos profesionalmente aptos o capacitados para enfrentarnos a este tipo de situaciones.

## **2.2 DESCRIPCION DEL ESCENARIO:**

La Institución Educativa los Quíndos, cuyo nombre nace como un homenaje a la tribu denominada Quíndos que significa Edén o Paraíso.

En el año 1970 unos vecinos propusieron a la secretaría de educación la construcción de la escuela los Quíndos.

Un grupo cívico y con unos cuantos obreros del municipio, comenzó la labor comunitaria de construir una enramada de esterilla que sirviera de espacio para educar a los niños del sector, iniciando sus labores a partir del año de 1972 y atendidos por los docentes CARLOS SILVA Y BEATRIZ LOAIZA.

Luego es acogido por la fundación ROKE FELLER, donde se instalaron 8 grupos en jornadas de emergencia, alternando con los niños de dicha Institución.

En 1973 el 4 de agosto es entregada a la comunidad la institución nombrada Concentración Urbana Los Quíndos bajo la dirección de la docente FELEY MORALES, con los grados de primero a Quinto de primaria, y luego asumió la dirección ORLANDO CUBILLOS SANTOFIMIO.

En 1993 con el decreto 027 del primero de febrero, se amplía la cobertura convirtiéndose así en el primer instituto de básica general del departamento, bajo la dirección del profesor AGUSTIN RAMÍREZ RIOS.

En el año de 1995, en el mes de agosto inicia labores la señora ANA RUBY LOZANO MARÍN, con el cargo de rectora, graduando la primera promoción de bachilleres básicos, y prestando sus servicios hasta el año 2002.

Actualmente ocupa el cargo la docente ADELA MOGOLLÓN CANDÍA. Durante los años de labores de la básica general, el colegio adquirió una infraestructura institucional con más espacios y servicios y con una sala de informática inaugurada en el 2003.

El colegio se encuentra ubicado en el barrio los Quíndos primera etapa, manzana 34 B, zona sur occidental de Armenia, de naturaleza oficial y carácter mixto; ofrece la educación básica general y la media técnica en asocio con el CASD y convenio con el SENA. La población estudiantil es de aproximadamente 950 estudiantes ubicados en 26 grupos, dando cobertura de pre-escolar a grado once.

La población está ubicada en un estrato socio económico bajo 1-2-3, las edades oscilan desde los cinco hasta los 17 años de edad.

En la actualidad se trabaja en procesos de re direccionamiento y re significación pedagógica con el apoyo de la Secretaría de Educación a través de la estrategia de círculos académicos y pedagógicos, con el objetivo de elevar el nivel académico de los estudiantes ofreciéndoles conocimientos que los preparen para desempeñarse eficientemente en su realidad, complementados con una educación en valores que permita la formación de seres integrales y competitivos.

La Alcaldía de Armenia mediante decreto 041 de 11 de julio de 2008 amplió la institución educativa los Quíndos adjuntándole como sedes las anteriores instituciones Policarpa Salavarrieta y Rosana Londoño.

La institución ofrece servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media en asocio con el CASD, por cuanto en el sector son pocos los jóvenes que terminan el nivel de educación media.

A continuación señalamos algunos aspectos socio económico del sector:

Es preocupante la situación económica del sector, por cuanto del 75%, madres cabezas de hogar están desempleadas, subempleados o empleados ocasionalmente, mientras el 25% son empleados con cierta estabilidad y manifiestan tener salarios entre el mínimo y \$750.000.

El PEI de la Institución Educativa los Quíndos está elaborado de acuerdo a las exigencias del ministerio de educación, donde comprende estándares curriculares, competencias ciudadanas, planes de estudio, énfasis, modelo pedagógico, manual de convivencia, los proyectos institucionales obligatorios y el nuevo proceso institucional de evaluación.

### **2.2.1 Visión**

Formar personas integrales, autónomas y trascendentes positivamente en lo humano, académico y artístico.

### **2.2.2 Misión**

En el 2012 seremos una Institución de calidad Competitiva en la orientación de seres humanos comprometidos en la transformación de la sociedad a través de una formación académica, con énfasis en bilingüismo y cultura.

**Énfasis:** Bilingüismo y Cultura

**MODELO PEDAGOGICO:** Enseñanza para la comprensión

### **2.2.3 Filosofía**

La razón fundamental de nuestro servicio educativo está dada hacia el desarrollo y perfeccionamiento libre y creativo de las capacidades y habilidades de los estudiantes y de la institución que los lleven a la solución de problemas cotidianos desde la perspectiva de los valores, la tecnología y la cultura; todo dentro de un pensamiento que fortalezca la Quindianidad y un hombre más continental desde su latinoamericanidad.

### **2.3 FORMULACION DEL PROBLEMA:**

¿Cuál son los problemas de aprendizaje que se presentan con más frecuencia en la Institución Educativa los Quindos?

### 3. JUSTIFICACION

La educación personalizada se puede difundir mediante estrategias que faciliten al docente herramientas que favorezcan las condiciones de su intervención en favor de los estudiantes, que presentan dificultades de aprendizaje en el aula, estos estudiantes en ocasiones son rechazados por su dificultad académica o comporta mental sin un diagnóstico previo que lleve a detectar la causa de su bajo nivel cognitivo y disciplinario, llevando muchas veces a la discriminación de los mismos por parte de docentes y compañeros.

Es por esto que se hace necesario la elaboración de un manual de estrategias que permita detectar e intervenir estos problemas, ya que las instituciones carecen de docentes eficaces en la detección y elaboración de trabajos de acuerdo a la necesidad de cada educando en los problemas de aprendizaje, la educación personalizada brinda estas herramientas respaldada por la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 del 94 que se deberá ofrecer de acuerdo al currículo y el P E I, sin embargo la realidad es otra por que los docentes se ven afrontados a situaciones difíciles pues no han sido preparados para tal fin.

Pensando en los educandos como miembros con identidad que promueve una renovación del ser frente a la realidad y el mundo, como una nueva forma de enfrentar los retos que se presentan y de esta manera dar respuesta a los desafíos que nos aquejan.

Por lo tanto nuestro proyecto será una herramienta competente que actúa y desarrolla roles de formación altamente comprometidos con la filosofía Institucional, bajo la caracterización de su proyecto de vida, como una forma de dignificar la sociedad, la cultura y vivir en armonía con su entorno, permitiendo preparar a los educandos en problemas de aprendizaje como seres útiles para su proyecto de vida, propiciando la construcción de un ser como aporte al desarrollo humano y a la sociedad en general.



## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Elaborar un manual con estrategias que permita a los docentes detectar e intervenir los problemas de aprendizaje en el aula de clase.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Para darle metodológicamente una respuesta adecuada al problema formulado y por lo tanto alcanzar el objetivo general, formulamos los siguientes objetivos específicos:
- Identificar criterios que permitan detectar la existencia de los problemas de aprendizaje en el aula de clase.
- Determinar que problemas de aprendizaje se detectan en la Institución Educativa los Quíndos.

## 5. MARCO TEORICO

Aquí estableceremos nociones en que se fundamenta la presente investigación, Igualmente por considerarse pertinente, describimos una breve reseña histórica que permite comprender las características socioculturales y académicas del lugar donde se encuentra situada la realidad problema aquí abordado.

### 5.1 HISTORIA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Podríamos distinguir varias frases en el estudio de los problemas de aprendizaje. Hasta antes de 1800 las personas que sufrían de algún problema de aprendizaje eran considerados como deficientes mentales, o lo que se denominaba de “lento aprendizaje”. Se decía que este problema era heredado y que no había nada que hacer para mejorar su situación.

De 1800 a 1930 se estudiaron muchas de las funciones cerebrales especialmente a partir de accidentes traumáticos que alteraban alguna de las áreas del cerebro y que al morir los pacientes en las autopsias revelaban lesiones en determinadas partes del cerebro que correspondían a funciones específicas. Así fue como en 1879 Paul Broca encontró que las personas con lesiones cerebrales en el hemisferio frontal izquierdo perdían total o parcialmente el habla. En 1908 Carl Wernicke encontró que el lugar en que se localizaba la comprensión del lenguaje era el lóbulo temporal.

En 1923 Henry Head describió lo que él denominó “afasia” o pérdida del habla, pero que no significaba la pérdida de la comprensión del lenguaje. Este descubrimiento permitió localizar a partir de la “prueba de afasia” las lesiones cerebrales no solo por traumatismo externo, sino también por accidentes cardiovasculares que producen ciertas hemorragias o infartos cerebrales, cuyas secuelas son que los pacientes quedan total o parcialmente mudos, aunque comprenden el lenguaje hablado. Otros pacientes pierden solo ciertas relaciones lógicas.

K. Goldstein (1936-1942), estudio también a soldados lesionados y según la localización de las lesiones cerebrales pudo comprobar ciertas alteraciones del pensamiento, como problemas perceptuales, conductas perseverativas, pérdida de la memoria inmediata, destructibilidad,

Comentario [A2]: citar el año

En 1940 Wernicke y Strauss ampliaron los estudios de Goldstein. A niños que habían sufrido lesiones cerebrales al nacer, o como resultado de golpes o fiebres durante la primera infancia. De todos los estudios del cerebro se dedujo la

posibilidad de trabajar en la recuperación de las afasias, como se llamó a las lesiones sufridas por los niños. Orton(1917) y después Fernald (1949) crearon centros para el tratamiento de niños con problemas de origen cerebral. Más tarde, Cruickshank, Frsting, Kephard, Kirk y Mybelbast (1962) trabajaron en este mismo siendo dando a los síntomas diferentes nombres: lesiones cerebrales, disfunción cerebral, problemas perceptuales, síndrome de Strauss y finalmente problemas de aprendizaje.

**Comentario [A3]:** año

**Comentario [A4]:** año

**Comentario [A5]:** deben citar el año en que se editó el texto del cual mencionan el autor

Cada uno de los especialistas subrayada un aspecto del síndrome y trataba ese síntoma especialmente: por ejemplo. Fristing (1963) insistía en los aspectos perceptuales. Strauss en la hiperactividad, y así otros, hasta que se llegó a la descripción de la disfunción cerebral mínima. Esta última acepción fue un cajón de sastre, cómo lo había sido la dislexia. Se abrió tanto la definición que ahí cabía cualquier cosa.

**Comentario [A6]:** año

Entre 1960 y 1980 el término dificultades de aprendizaje se volvió popular. Se crearon escuelas especialistas para tratar a los niños diagnosticados con ese síndrome, se prepararon materiales, se capacitó a maestros y se obtuvieron buenos resultados; pero, como siempre, se abusó del diagnóstico, ya que muchos niños que no necesitaban permanecer en un centro especializado eran retirados de las escuelas y llevados a un centro especializado por largo tiempo. Ante este sistema de exclusión hubo que hacer estudios muy serios para aconsejar que un niño fuera remitido a un centro especializado.

Entre 1980 y 2000 se establecieron nuevos proyectos y junto con las otras discapacidades se trabajó para que los niños con problemas de aprendizaje permanecieran en las escuelas regulares y que ahí mismo se les diera la atención que necesitaban. Se ha tratado de capacitar a los maestros de grupo y forma en las escuelas salones de recursos donde los niños que lo necesitan puedan recibir la atención especializada recomendada.

Sabemos que muchos niños que recuperan o abandonan la escuela lo hacen debido a los problemas de aprendizaje y no a la incapacidad intelectual. Sabemos también que muchos fracasos se deben a la inmadurez o falta de preparación para que un niño tenga éxito en la escuela. El factor cultural también se ha tenido en cuenta y se sabe la importancia que tiene los niveles social y cultural del niño para darle, en caso necesario, el apoyo que no recibe o no ha recibido en el medio social. Se tiene ya una noción más clara de lo que es la diversidad y, como veremos, se acepta que la diversidad en la escuela se ha vuelto una urgencia que no podemos omitir.

El que los maestros de la escuela regular estén mejor capacitados para entender el tipo de aprendizaje que requieren los niños, los estilos de aprendizaje de cada uno, los modelos y estrategias que pueden ser más útiles, resulta ahora algo que no se puede obviar. Por todo lado, es importante saber que hay niños que funcionan muy bien en general, pero que hay un área o varias áreas que el niño lo lograría dominar; de ahí que haya solicitará la evaluación de las áreas en las que el alumno tiene problemas, lo que perimirá trabaja con él, con o sin la ayuda del especialista.

No podemos pasar por alto tampoco la ayuda efectiva que pueden darnos ciertos instrumentos como la computación, los videos, los juegos educativos y los libro hablados. Hay una sin número de apoyos que el maestro debe conocer y poco a poco utilizar con los estudiantes que hoy requieran

- <http://problemassaprendizaje.blogspot.com/2009/06/historia-de-los-problemas-de.html>.

**Comentario [A7]:** esta parte va al final del trabajo

Según Freud, (1887) hay tres series de causas que no actúan independientemente, sino que lo que actúa es la resultante de la interacción entre ellas. Son: Factores hereditarios y congénitos, los que junto con las experiencias infantiles, producen una cierta disposición que frente a un factor desencadenante produce un efecto: el síntoma (dificultad en el aprendizaje).

**Comentario [A8]:** año

Según Jorge Visca (1984) hay tres grados de desviaciones del aprendizaje:

**Comentario [A9]:** año

- Detenimiento global del aprender: cuando se da en todas las aéreas, y es sincrónico.
- Imposibilidad absoluta para el aprendizaje de un área. Por ejemplo: alexia;
- Dificultad parcial. Ej: dislexia, digrafía, etc.

No hay ninguna “cura” para los problemas del aprendizaje. Ellos son para toda la vida. Sin embargo, los niños con problemas del aprendizaje pueden progresar mucho y se les puede enseñar maneras de sobrepasar el problema del aprendizaje. Con la ayuda adecuada, los niños con problemas del aprendizaje pueden y sí aprenden con éxito<sup>1</sup>.

**Comentario [A10]:** hagan los ajustes sugeridos y apliquen las normas APA al trabajo, una vez lo hagan quemen los cd. Cuando ellos estén en mi poder verificaré si hicieron las correcciones.

ok

<sup>1</sup> <http://edspecial.8m.com/documentos/PROBLEAPRENDI.html>

## **5.2 ANTECEDENTES**

Existen estudios previos relacionados con el problema planteado en este trabajo, entre los cuales cabe citar.

Mora Zulia y Pernia de Febres (1.999) en su trabajo especial de grado titulado "Los Padres y la Educación". Padres y representantes debe estar estrechamente relacionada con el proceso de aprendizaje de sus hijos; sin embargo no ocurre así, ya que hay aspecto como, despreocupación, desinterés, poca comunicación, desinformación, imposibilitan dicha relación.

También se hace referencia a los padres como los primeros maestros del niño, por lo tanto deben informarse de forma organizada específica y útil sobre el desarrollo de sus hijos en las diferentes áreas, cognitiva, socio-emocional, física y del lenguaje y de las actividades que realizan dentro de la escuela, en forma se preparan para entre la segunda Etapa.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación permitieron reafirmar la hipótesis planteada

. Esto se vincula directamente con la formación del grupo familiar y así integrarlo al proceso educativo de los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Pernia (2000), llevo a cabo una investigación sobre la actitud de los padres ante los niños con dificultades de aprendizaje.

Esta se desarrollo mediante un estudio tipo Descriptivo con algunas Escuelas del Estado Táchira, la población objeto de estudio estuvo conformada por 200 padres y representantes a quienes se les aplico un instrumento, el cual arrojó datos significativos, donde el grupo familiar necesita más orientaciones en los aspectos afectivos cognitivos y conductuales para que su preparación en el proceso educativo sea más efectivo a través de la enseñanza activa.

## **5.2 CATEGORIAS (ELEMENTOS CONCEPTUALES)**

Para adelantar esta investigación, en cuanto a los aportes teóricos que sobre la temática aquí abordada, se toman en consideración, aquellos aportes que tienen por finalidad, establecer el concepto de problemas de aprendizaje, tipos de problemas, sus causas más representativas, consecuencia, tratamiento y además, se utilizan los enfoques procedimentales que sobre la misma, han sido previamente estudiados en todo el proceso formativo. Así que, en cuanto al marco teórico, por la especificidad de la investigación, se tiene en cuenta unos referentes conceptuales que hacen operativa la investigación que se adelanta.

Según Freud, hay tres series de causas que no actúan independientemente, sino que lo que actúa es la resultante de la interacción entre ellas. Son: Factores hereditarios y congénitos, los que junto con las experiencias infantiles, producen una cierta disposición que frente a un factor desencadenante produce un efecto: el síntoma (dificultad en el aprendizaje).

Según Jorge Visca hay tres grados de desviaciones del aprendizaje:

- Detenimiento global del aprender: cuando se da en todas las áreas, y es sincrónico.
- Imposibilidad absoluta para el aprendizaje de un área. Por ejemplo: alexia;
- Dificultad parcial. Ej: dislexia, digrafía, etc.

Leo Kanner, las causas de los problemas de aprendizaje se pueden englobar así:

- Impedimentos físicos,
- Perturbaciones afectivas,
- Insuficiencia intelectual, y
- Incapacidad específica: dislexia, etc.

Es importante detectarlos a tiempo para poder encauzarlos. Los problemas de aprendizaje se presentan como síntomas de cuadros psicopatológicos.<sup>2</sup>

**Problemas de aprendizaje:** Un niño con problemas de aprendizaje se ha descrito como un niño que tiene un desorden en uno más de los procesos básicos del aprendizaje el cual se manifiesta en dificultades para la adquisición y uso de la escucha, el habla, la lectura, la escritura, la ortografía o la realización de cálculos matemáticos.

Estos **problemas** afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar, son problemas que pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para padres ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos. Este término no incluye a los niños que tienen problemas de aprendizaje debido a su discapacidad visual, auditiva o motora, problemas de retardo mental, de trastorno emocional, desventajas culturales o económicas

---

<sup>2</sup> <http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080218185509AA8LwJV>

Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o perezosos". De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

#### 5.4 TIPOS DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.<sup>3</sup>

Los problemas de aprendizaje pueden ser de 5 tipos:

- **Compulsión o sobre atención:** Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.
- **Impulsiva distractibilidad o baja atención:** Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Los problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta.
- **Trastornos del aprendizaje:** Como las habilidades académicas como la lectura, aritmética y la expresión escrita.
- **Trastornos de las habilidades motoras:** Implica las dificultades para la coordinación física como la dispraxia y la lesión cerebral.
- **Trastornos de la comunicación:** Se encuentra el déficit en el lenguaje expresivo, déficit en el lenguaje receptivo, tartamudez y trastornos fonológicos.

##### 5.4.1 Causas

Se cree que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa la información. Entre las causas de los problemas de aprendizaje se han detectado:

- Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en deseabilidades específicas en lectura.

---

<sup>3</sup> <http://rosioib1986.blogspot.com/2008/07/tipos-de-problemas-de-aprendizaje.html>

- Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.

Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

<http://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtml#conten>

#### **5.4.2 Consecuencias:**

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades preceptuales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc.

- Los problemas del aprendizaje pueden ocurrir en las siguientes áreas académicas:
- Lenguaje hablado: atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar.
- Lenguaje escrito: dificultades para leer, escribir, y en la ortografía.
- Aritmética: dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos.
- Razonamiento: dificultad para organizar e integrar los pensamientos.
- Habilidades para la organización: dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje.

#### **5.4.3 Tratamiento**

Si los problemas del aprendizaje no se identifican y se tratan a tiempo, la educación, la autoestima, la vocación, la socialización, y las actividades diarias del niño se verán muy afectadas. Sus efectos pueden ir aumentando y agravándose como una bola de nieve al girar. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá entender el álgebra en la escuela secundaria. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra más y más, y desarrolla problemas emocionales, tales como una baja autoestima ante tantos fracasos.



El tratamiento incluye una charla con el niño y la familia, evaluación de la su situación, revisión de las pruebas educativas, y consulta con la escuela. El psiquiatra de niños y adolescentes hará sus recomendaciones sobre dónde situar al niño en la escuela, la necesidad de ayudas especiales, tales como terapia de educación especial o la terapia del habla y los pasos que deben seguir los padres para asistir al niño y ayudarlo a que pueda lograr el máximo de su potencial de aprendizaje<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> . <http://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtml#conten>

## **6. DISEÑO METODOLOGICO: INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL**

La investigación no experimental es una indagación empírica y sistemática en la cual el científico no tiene un control directo sobre las variables independientes porque sus manifestaciones ya han ocurrido o porque son inherentemente no manipulables. Las inferencias acerca de las relaciones entre variables se hacen, sin una intervención directa, a partir de la variación asociado de las variables dependientes e independientes.

Es decir, no existe un control sobre ninguna variable que determine la causa o el efecto del problema analizado, no se tiene control sobre el fenómeno o realidad-problema ya que éste ya ha ocurrido, es una realidad en la que los hechos ya han acaecido y de ello se trata de conocer las condiciones o circunstancias que han intervenido o participado en la generación del problema que se estudia. Este diseño no experimental, no admite pues más que un análisis y a partir de ahí formular para el futuro unas estrategias que favorezcan la no ocurrencia del problema.

### **6.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: INVESTIGACION EVALUATIVA**

Teniéndose en cuenta que estas investigaciones apuntan hacia la evaluación de situaciones o programas de intervención social que hayan sido implementados como respuestas ante una problemática específica.

En este caso asumimos en el enfoque metodológico es de tipo evaluativo, ya que este permite la aplicación sistemática de los procedimientos de investigación con el fin de poder evaluar y detectar los problemas de aprendizaje en la Institución Educativa a partir de una previa conceptualización. Así mismo, nos permite conocer cómo ha sido el diseño de su modelo pedagógico y planes de área con el fin de procurar la implementación eficaz de herramientas procedimentales, cuya utilidad, ha de redundar en mejorar las condiciones de la de la institución educativa para el buen desarrollo de sus educandos.

### **6.2 DESCRIPCION DEL ESTUDIO**

Este proyecto de investigación pretende medir los niveles de problemas de aprendizaje que se presentan en la Institución Educativa los Quíndos y de poder

intervenir adecuadamente estos grupos, el grupo de estudio o de intervención son los docentes del área de primaria de mencionada institución educativa.

### 6.3 PROCEDIMIENTO

Como fuentes de información se utilizarán las fuentes primarias y secundarias para obtener la información necesaria en la cual se va a enfocar el proyecto.

- **Fuentes Primarias:** Directivos, docentes estudiantes.
- **Fuentes Secundarias:** Documentación, PEI de la institución planes de área, plan de aula, legislación vigente sobre el tema, libros, consulta de textos son considerados fuentes secundarias.
- **Reflexión Inicial:** En la institución educativa los Quíndos en una primera entrevista con directivos y docentes evidenciaron los problemas de aprendizaje que se vienen presentando en los últimos años en la institución, motivo por el cual el bajo rendimiento de los educandos y el aumento de la deserción escolar. Por tal motivo es de suma importancia la implementación y ejecución de una estrategia que ayude a disminuir notablemente este problema que se viene presentando en mencionada institución.
- **Planificación:** En este primer paso de la investigación se hizo un proceso problematizador por medio de un diálogo en donde se evidenció la necesidad de trabajar con los docentes en la detección e intervención de los problemas de aprendizaje por medio de estrategias para detectar e intervenir dichas dificultades.
- **Acción:** Se elaboró un plan de acción en el cual se identificaron los problemas de aprendizaje que se presentan con más frecuencia en los alumnos de básica primaria en la institución educativa los Quíndos, por medio de entrevistas y de una encuesta realizada a los docentes y directivos, los cuales nos arrojaron unos supuestos tales como: en su orden
  - Déficit de atención
  - Trastorno emocional y de comportamiento
  - Problemas visuales y auditivos
  - Problemas de lenguaje

Basándonos en los resultados dados, nos damos cuenta que los estudiantes tienen un alto grado en déficit de atención incurriendo así en el bajo rendimiento académico llamado comúnmente problemas de aprendizaje, donde se elaboró el

manual con base en los resultados arrojados de la encuesta aplicada a los docentes de la sección primaria de la institución educativa los Quíndos.

- **Reflexión Final:** Los niños y niñas de la Institución Educativa los Quíndos del grado cero al grado quinto entre los 5 y 11 años tienen uno o varios problemas de aprendizaje siendo el más notable el déficit de atención arrojado por la encuesta, esto se evidencio por medio de los resultados obtenidos en el diagnóstico y la encuesta aplicados a los docentes.
- En la realización del diagnóstico con los docentes se evidenció que existen una gran cantidad de problemas de aprendizaje y los docentes no tenían muy claro la diferencia que hay de problemas de aprendizaje con dificultad en el aprendizaje confundían estos términos aunque el fin parece ser el mismo.
- Por medio de este proyecto se creó un manual con estrategias para detectar e intervenir los problemas de aprendizajes que se presentan dentro del aulas de clases, este manual lo que busca es que los docentes encuentren la manera de disminuir los problemas de aprendizajes y disminuir la deserción por parte de los alumnos y no sean excluidos del grupo por parte de sus compañeros y porque no por parte de sus profesores. También, comenzar a examinar las diversas necesidades y problemas que tiene la infancia, para establecer mecanismos que ayudan a dar solución a la problemática que sufren los niños en la institución.

Podemos concluir que el manual de estrategias, arroje unos buenos resultados en su aplicación, por ende creemos que es una herramienta adecuada para que los docentes trabajen los problemas de aprendizaje y los niños y niñas dejen de ser UN PROBLEMA.

#### **6.4 POBLACION**

Directivos docentes y docentes, de la institución educativa los Quíndos que serán intervenidos para ejecutar el ejercicio y que se localizan geográficamente en el Municipio de Armenia.

#### **6.5 MUESTRA**

Se toma una muestra representativa a partir de unos criterios de selección en los que prima: los docentes a intervenir (cantidad de docentes) Llegándose a un tope de 9 docentes y 2 directivos que demuestran, que conocimiento tienen a cerca de los problemas de aprendizaje, a estos docentes a los que se le aplicaron las encuestas y/o entrevista y que muestren interés en mencionado proyecto.

## **6.6 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

Conclusión: De la entrevista realizada a la coordinadora y al orientador, se puede deducir que: Que en la institución, existen muchas situaciones por parte de los educandos en cuanto al déficit de atención y por ende el déficit cognitivo, que se ve reflejado en los nombrados problemas de aprendizaje.

Los procesos implementados por parte de los docentes actualmente no corresponden a las necesidades que presentan dentro del aula de clases en mencionada institución, a pesar que tienen una idea sobre el tema y la ayuda que tienen de otras entidades parece no ser suficiente para disminuir este problema, debido a la cantidad de situaciones que se presentan diariamente, ya que la mayoría de los casos presentados en el aula de clases son remitidos del profesor del aula al coordinador y este a su vez al orientador y este no alcanza a realizar un diagnóstico exhaustivo a cada situación ya que tiene también a su cargo las situaciones de igual problema que se presenta con las anexas a esta institución pues hay que realizar una investigación muy completa sobre el origen del problema que se presenta a cada estudiante.

A pesar del estudio realizado por parte de los docentes a algunos estudiantes estos continúan con un déficit de atención e igualmente con problemas de comportamiento por lo desorientados en la parte cognitiva y ellos prefieren demostrar que le etiqueten de indisciplinados a que le digan que son brutos por ende se requiere con urgencia un manual accesible a los docentes con pautas y recomendaciones para detectar y disminuir los problemas que dentro del aula se presentan.

**6.7 ENTREVISTA DIRECTIVOS DOCENTES LOS QUINDOS  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

1. ¿Según su criterio, como se puede identificar un problema de aprendizaje en un estudiante?

---

---

---

2. ¿Cuáles de los siguientes problemas de aprendizaje se presentan con más frecuencia en la institución educativa?

- a. Déficit de atención
- b. Problemas de lenguaje
- c. Problemas visuales y auditivos
- d. Discapacidad física o de salud
- e. Trastorno emocional y de comportamiento
- f. Discalculia (Dificultad en matemáticas)

3. En qué áreas es donde más se presentan los problemas de aprendizaje, según información suministrada por los docentes de la institución.

---

---

---

4. ¿Qué procedimientos utiliza para solucionar problemas de aprendizaje en los educandos?

---

---

---

---

5. ¿Qué apoyo ofrece la institución para los docentes, cuando se presentan problemas de aprendizaje en el aula de clase?

---

---

---

6. Cree necesario que en la institución haya un docente de educación especial.

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

7. La institución educativa ha recibido capacitación, charlas, información sobre problemas de aprendizaje?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Entidad\_\_\_\_\_

Existe aula de apoyo en la institución (salón) o un lugar específico diferente para atender estos casos y quien los atiende, horarios, capacidad etc.

**Encuesta realizada a los docentes de básica primaria de la Institución Educativa los Quíndos:**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ENCUESTA PARA DOCENTES (INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS QUINDOS)**

**NOMBRE DEL ENCUESTADO**

**(A):** \_\_\_\_\_

**AREA QUE DESEMPEÑA:** \_\_\_\_\_

**GRADO:** \_\_\_\_\_

**1. ¿Cuántos alumnos tiene a su cargo?**

a. 10 a 15 \_\_\_\_

b. 15 a 20 \_\_\_\_

c. 20 a 30 \_\_\_\_

d. 30 a 40 \_\_\_\_

e. Más de 40 \_\_\_\_

**Marque con una X la respuesta acertada:**

**2. considera que sus alumnos:**

- a. Asisten al colegio por obligación
- b. porque les gusta estudiar
- c. Asisten con gusto pero se aburren con facilidad
- d. Asisten y trabajan con entusiasmo
- e. Hay poca motivación por parte del docente
- f. están motivados pero les falta constancia en el trabajo

**3. Cuando el alumno da una respuesta equivocada, ¿generalmente que hace usted?**

- a. corrige inmediatamente el error.
- b. Acepta que los compañeros lo ridiculicen.
- c. Pregunta a otro alumno que pueda dar la respuesta correcta.
- d. lo orienta para que el alumno encuentre la respuesta correcta
- e. hace otras preguntas al alumno hasta que encuentre la respuesta correcta.

**4 Qué actitud toma usted cuando uno o varios alumnos presentan problemas de aprendizaje en su área.**

- a. lo saca del salón y lo pone hacer otra actividad que no tenga nada que ver con la clase.
- b. Lo envía a orientación
- c. Busca estrategias para resolver el problema
- d. Notifica a los padres la dificultad que se presenta
- e. No hace nada y pasa por alto la situación.

**5 Como se puede identificar un problema de aprendizaje en un estudiante:**

- a. En su forma de escribir y de hablar
- b. En sus resultados académicos



- c. En su comportamiento con los compañeros de clase
- d. Todas las anteriores
- e. Ninguna de las anteriores

**6 ¿Cuáles de los siguientes problemas de aprendizaje se presentan con más frecuencia en el aula de clase?.**

- a. Déficit de atención
- b. Problemas de lenguaje
- c. Problemas visuales y auditivos
- d. Discapacidad física o de salud
- e. Trastorno emocional y de comportamiento
- f. Discalculia (Dificultad en matemáticas)

**7. En qué grado se detectan con más frecuencia los problemas de aprendizaje.**

- a. Grado primero
- b. Grado segundo
- c. Grado tercero y cuarto
- d. Grado 5
- e. Todos los anteriores
- f. Ninguno de los anteriores

**8. En qué áreas es donde más se presentan los problemas de aprendizaje.**

- a. Matemáticas
- b. Español y Literatura
- c. Ciencias Sociales y Naturales
- d. Inglés
- e. Todas las anteriores

**9. Que procedimientos utiliza para detectar los problemas de aprendizaje.**

- a. Observación directa de su comportamiento en el aula.

- b. Diagnostico a través de talleres
- c. Entrevista a los padres o acudientes
- d. Todas las anteriores
- e. Ninguna de las anteriores
- f. Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**10 . Los docentes cuentan con apoyo institucional frente a los problemas de aprendizaje.**

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_  
¿Cuál? \_\_\_\_\_

**11. Cuáles cree que son los orígenes de estos problemas de aprendizaje.**

- a. Ambiente familiar
- b. Económico
- c. Alimenticio
- d. Socio-cultural
- e. Todos los anteriores

**12. ¿Existe un lugar específico para atender a los alumnos que presenten problemas de aprendizaje?**

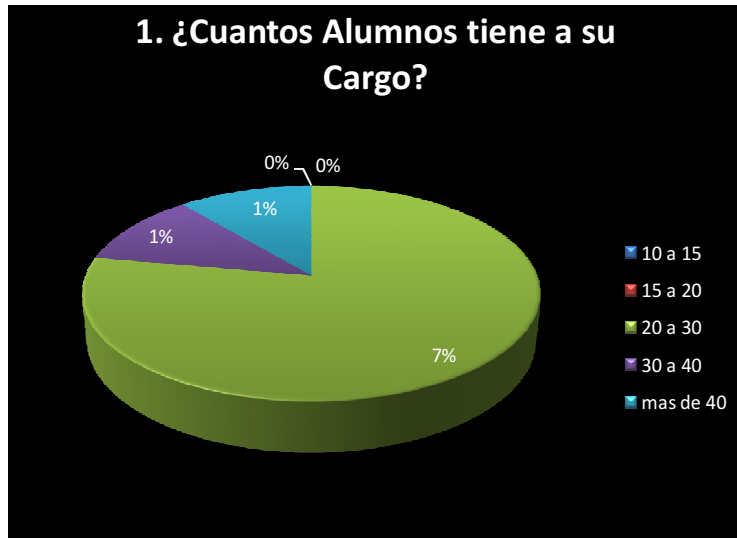
SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

**13. Cree necesario que en la institución haya un docente de educación especial.**

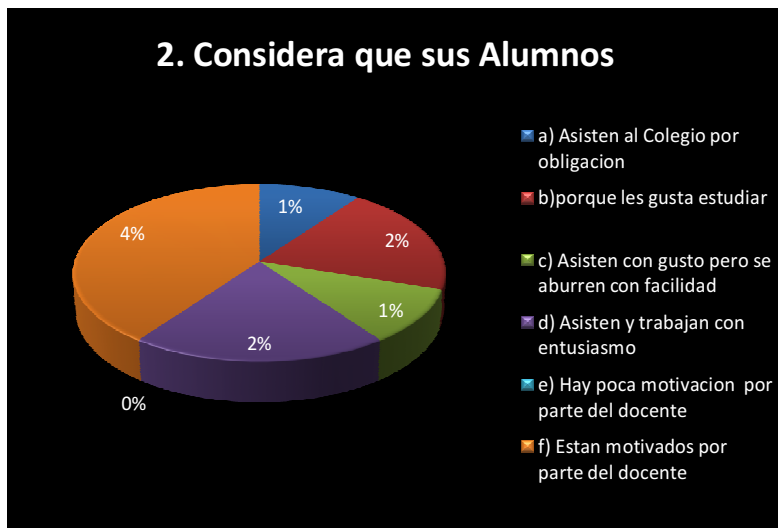
SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6.7 RESULTADOS DE LA ENCUESTA QUE SE REALIZO A LOS DOCENTES (INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS QUINDOS)

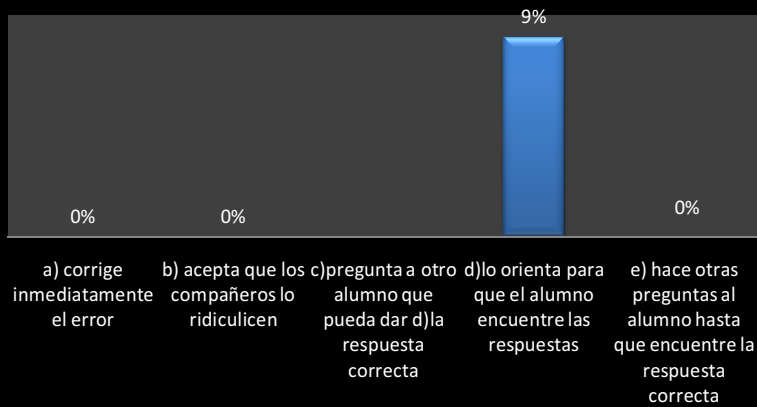


Grafica 1



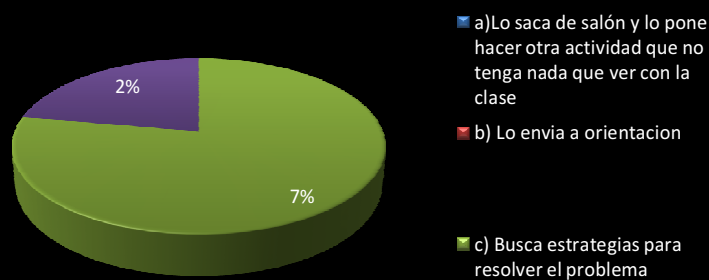
Grafica 2

### 3. Cuando el Alumno da una Respuesta Equivocada ¿ generalmente que hace usted?



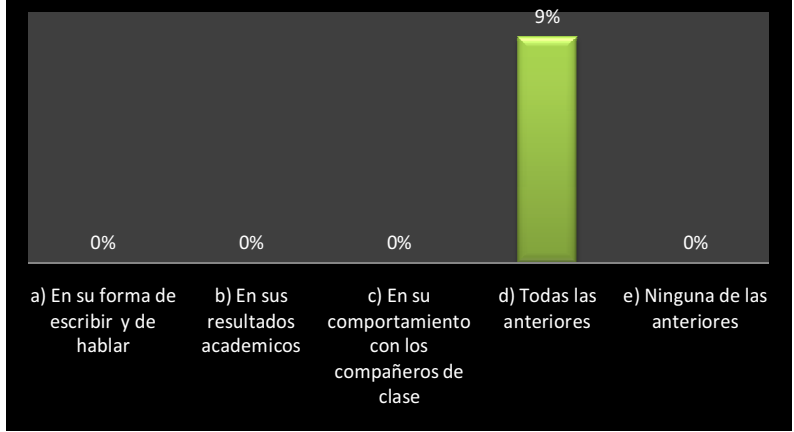
Grafica 3

### 4. Qué actitud toma usted cuando uno o varios alumnos presentan problemas de aprendizaje



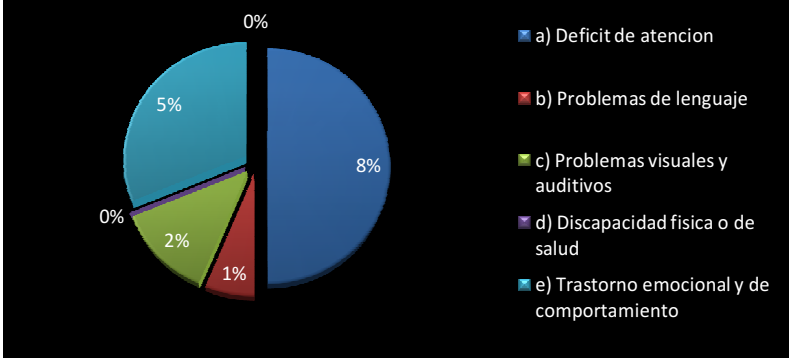
Grafica 4

### 5. Como se puede Indetificar un problema



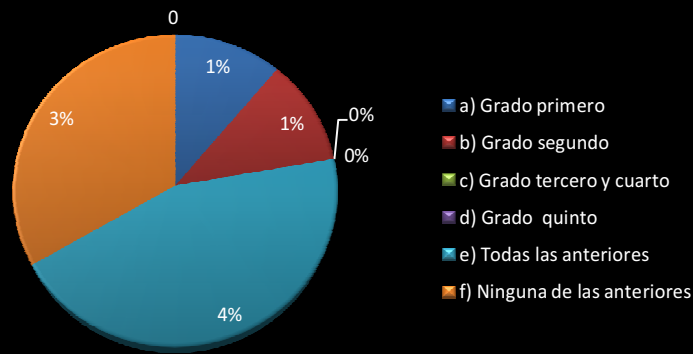
Grafica 5

### 6. ¿ Cuales de los siguientes problemas de aprendizaje se presentan con mas frecuencia en el aula de clase?



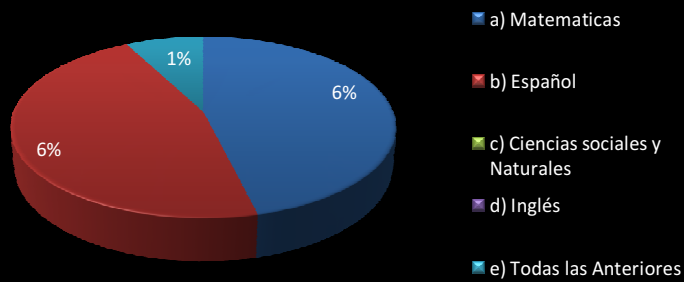
Grafica 6

### 7. En que grado se detectan con mas frecuencia los problemas de aprendizaje



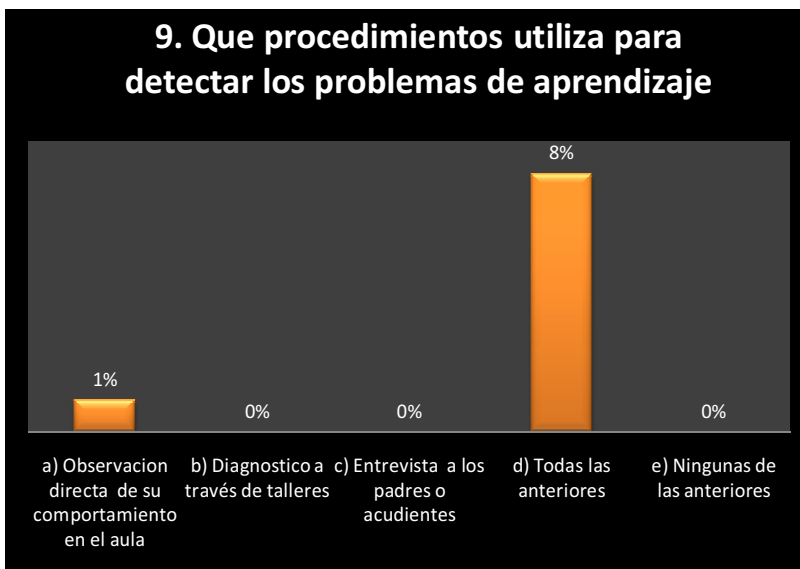
Grafica 7

### 8. En que areas es donde mas se presentan los problemas de aprendizaje



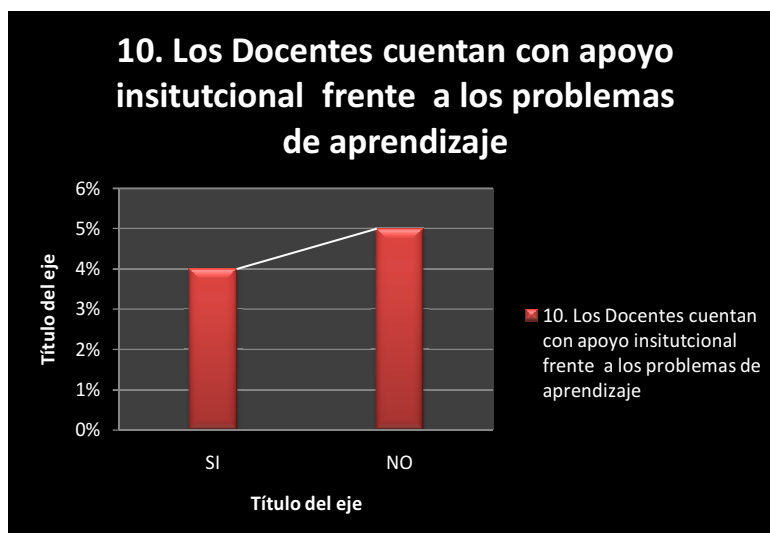
Grafica 8

### 9. Que procedimientos utiliza para detectar los problemas de aprendizaje



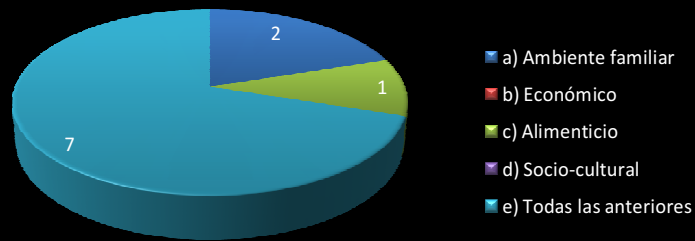
Grafica 9

### 10. Los Docentes cuentan con apoyo insitucional frente a los problemas de aprendizaje



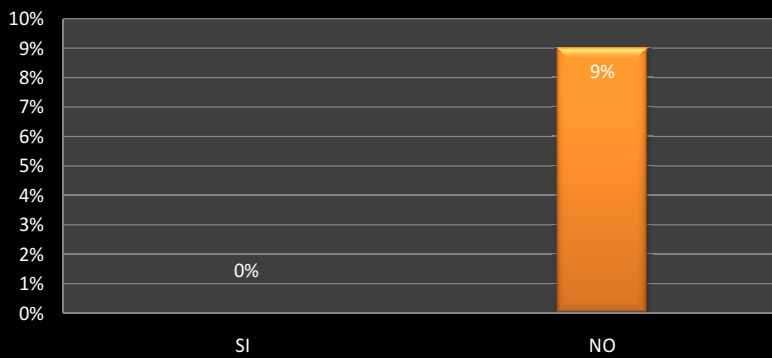
Grafica 10

### 11. Cuales cree que son los origenes de estos problemas de aprendizaje



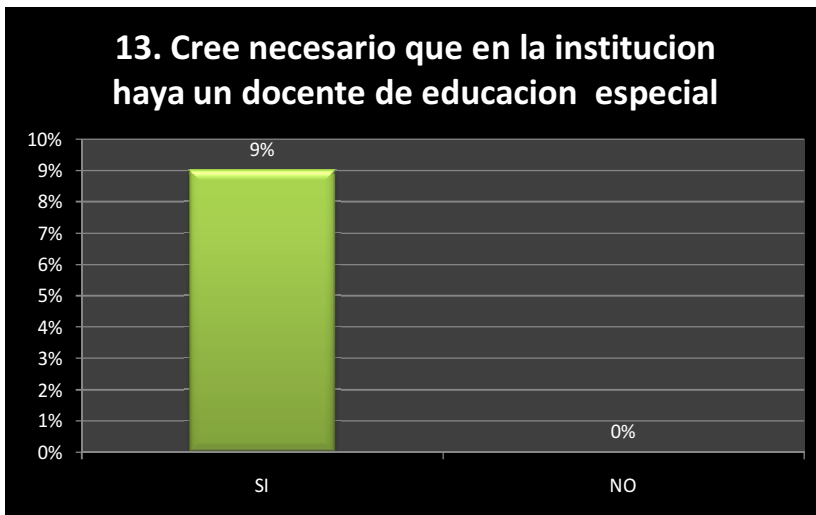
Grafica 11

### 12. ¿ Existe un lugar específico para atender alo alumnos que presenten problemas de aprendizaje?



Grafica 12





Grafica 13

## 7 PLAN DE INTERVENCIÓN O MEJORAMIENTO

### 7.1 ESTRATEGIAS PARA DETECTAR E INTERVENIR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASES

Nº	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	TEMAS	METODOLOGIA	RECURSOS	BENEFICIARIOS	RESPONSABLES	FECHA
1	Encuesta a docentes de básica primaria y entrevista a docentes directivos	Diagnosticar los mayores P.A que se presentan en la institución		Charlas con los docentes y aplicación de la encuesta y entrevista	<b>HUMANOS:</b> Gestores de la propuesta de educación personalizada programa de educación de la UCM.	Docentes de los grados 0 <sup>a</sup> - 5 <sup>a</sup> de la Institución Educativa los Quíndos.	Juan Bautista Vargas López  Jose Gustavo Muñoz Chávez	JULIO  2011
2	Presentación y explicación del manual con estrategias para detectar e intervenir los PA	Fortalecer la labor del docente para mejorar su quehacer pedagógico		Charlas, lecturas, reflexiones, presentación de del manual.	<b>HUMANOS:</b> Gestores de la propuesta de educación personalizada programa de educación de la UCM.  <b>MATERIALES:</b> Material impreso	Directivos docentes, docentes, padres de familia y estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa los Quíndos.	Juan Bautista Vargas López  José Gustavo Muñoz Chávez	AGOSTO 2011

3	Información de los resultados obtenidos en la encuesta y explicación de aplicación del manual.	Los docentes obtengan una herramienta para corregir loa PA que se le presenten		Charlas, lecturas, reflexiones.	<b>HUMANOS:</b> Gestores de la propuesta de educación personalizada programa de educación de la UCM.	Docentes de los grados 0 <sup>a</sup> -5 <sup>a</sup> y alumnos a intervenir de la Institución Educativa los Quíndos.	Juan Bautista Vargas López  José Gustavo Muñoz Chávez	AGOSTO 2011
---	--	--	--	---------------------------------	---	---	---	-------------

**Tabla 1 Estrategias para detectar e intervenir los problemas de aprendizaje en el aula de clases**

## **8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES A LAS ENTREVISTAS REALIZADAS**

### **8.1 CONCLUSIONES**

De acuerdo a las entrevistas realizadas en la institución Educativa los Quíndos de la ciudad de Armenia se pudo evidenciar que existen muchos problemas, siendo los más notorios el Déficit de atención, Trastorno emocional- comportamiento, Problemas visuales-auditivos y Problemas de lenguaje, en conjunto siendo visible los llamados problemas de aprendizaje en el aula de clases.

Detectados los problemas de más incidencia en las aulas de clase, en mencionada institución hubo la necesidad de crear estrategias mediante un manual para intervenir y disminuir los problemas de aprendizaje que más se evidencian.

Gracias a los conocimientos adquiridos en mi vida profesional y a la guía de los tutores de la Universidad Católica de Manizales se pudo elaborar el manual con estrategias para detectar e intervenir los problemas de aprendizajes en el aula de clases permitiendo a los docentes que implementen técnicas para disminuir los problemas de aprendizaje y así puedan obtener un mayor beneficio conjuntamente, entre los educandos y los docentes.

### **8.2 RECOMENDACIONES**

- En primera instancia es necesario recalcar la necesidad de que este manual sea adoptado de tal manera de que llegue a los docentes con escaso conocimiento en la materia.
- Como consecuencia de la recomendación anterior, se debe implementar de forma didáctica, para que el aprendizaje del mismo sea efectivo, buscando que la institución educativa los Quíndos identifique sus debilidades y las convierta en fortalezas.
- Empezar a llevar un control de cada uno de los educandos intervenidos para que haya un seguimiento en caso que se cambie de grupo, de profesor o de institución.
- Comprometer a los padres de familia y al resto de la comunidad educativa, a que participen de los diferentes procesos estratégicos que ayuden a disminuir estos problemas, ayudando a mejorar el rendimiento académico de los educandos.

## 9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	JULIO		AGOSTO	
	SEMANA 1	SEMANA2	SEMANA 1	SEMANA 2
1. Encuesta a docentes de básica primaria y entrevista a docentes directivos	X			
2. Información de los resultados obtenidos en la encuesta y explicación de aplicación del manual		X	X	
3. Presentación y explicación del manual con estrategias para detectar e intervenir los Problemas de Aprendizaje				X

Tabla 2 Cronograma de Actividades

## WEBGRAFIA

- Manual del docente: estrategias e ideas creativas que le facilitaran la labor educativa Ana Isabel Echeverri.
- <http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080218185509AA8LwJV>
- <http://rosioib1986.blogspot.com/2008/07/tipos-de-problemas-de-aprendizaje.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtml#conten>
- <http://edspecial.8m.com/documentos/PROBLEAPRENDI.html>
- <http://www.google.com.co/search?client>
- <http://edspecial.8m.com/documentos/PROBLEAPRENDI.html>
- <http://rosioib1986.blogspot.com/2008/07/tipos-de-problemas-de-aprendizaje.html>
- <http://edspecial.8m.com/documentos/PROBLEAPRENDI.html>
- <http://edspecial.8m.com/documentos/PROBLEAPRENDI.html>
- <http://www.eliceo.com/juegos-y-dinamicas/dinamicas-para-ninos-hiperactivos.html>
- <http://www.informapadres.com/dificultadesaprendizaje.php#1>
- <http://edspecial.8m.com/documentos/PROBLEAPRENDI.html>

- <http://problemassaprendizaje.blogspot.com/2009/06/historia-de-los-problemas-de.htm>.
- <http://www.eliceo.com/destacados/problemas-de-aprendizaje.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtml>
- <http://problemassaprendizaje.blogspot.com/2009/06/historia-de-los-problemas-de.html>.

# ANEXOS



## **ANEXO 1 ESTUDIO TECNICO ESTRATEGIAS PARA DIAGNOSTICAR E INTERVENIR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASES.**

### **OBJETIVO DEL MANUAL**

Brindar a los docentes herramientas necesarias que permita detectar e intervenir los problemas de aprendizaje en el aula de clases, facilitando en los docentes habilidades lúdicas pedagógicas que permita detectar y darle solución a estos problemas.

### **MANUAL PARA DOCENTES**

**APRENDIZAJE:** El termino aprendizaje, se refiere al proceso por el cual las experiencias modifican el sistema nervioso y por tanto, la conducta. Estos cambios son conducidos como recuerdos.

### **ETAPAS DEL APRENDIZAJE:**

**Pronto aprendizaje:** de 0 a 1 año de edad, en esta etapa se establecen los vínculos primarios de la afectividad y todo el aprendizaje básico de la vida.

**Deutoro aprendizaje:** de 1 a 3 años de edad, el niño aprende a hablar a independizarse, continúa el desarrollo motor grueso, hábitos, ideologías, control de esfínteres, se define la personalidad.

**Aprendizaje medio o sistemático:** de 3 a 5 años de edad empieza la vida social y de relación así como estímulo de capacidades.<sup>5</sup>

Debemos diferenciar entre problemas de aprendizaje y trastornos en el aprendizaje

**Trastorno de aprendizaje** Es una irregularidad neurobiológica por la que el cerebro humano funciona o se estructura de manera diferente. Estas interfieren con la capacidad de pensar o recordar y pueden afectar la habilidad para hablar, escuchar, leer, escribir, deletrear, razonar, organizar información o aprender matemáticas. Estos están relacionados con un área neurocognitiva que se ve afectada para desempeñar determinadas funciones (se los suele denominar como dislexias, digrafías, discalculias, disortografías, dependiendo del área comprometida).

**El problema o dificultad del aprendizaje:** es el obstáculo con que se encuentra el individuo en el momento de querer incorporar algún nuevo conocimiento, pero no implica

---

<sup>5</sup> <http://edspecial.8m.com/documentos/PROBLEAPRENDI.html>

que sea una causa de origen neurológica. Puede ser por múltiples causas la dificultad, incluso que involucre el método de enseñanza utilizado”<sup>6</sup>.

### **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

La primera definición formal fue creada por Samuel Kirk en 1962. Esta definición dice:

“Una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura, o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, depravación sensorial o factores culturales o instruccionales”<sup>7</sup>

La próxima definición fue creada por Bárbara Bateman en 1965. Esta definición dice:

“Los niños que tienen dificultades de aprendizaje son los que manifiestan una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y el nivel actual de ejecución relacionado con los trastornos básicos en los procesos de aprendizaje, que pueden o no ir acompañados por disfunciones demostrables en el sistema nervioso central, y que no son secundarias al retraso mental generalizado, depravación cultural o educativa, alteración emocional severa o pérdida sensorial”<sup>8</sup>

El Comité Consultivo Nacional para los Niños Discapacitados (NACHC) es un comité que fue creado por el “Bureau of Education for the Handicapped”, dentro de la “United States Office of Education” (USOE) y dirigido a la sazón por Samuel Kirk. NACHC propuso una definición en 1968 que fue incorporada en la ley pública 94-142: “Education for all Handicapped Children Act” en 1975. Esta definición dice:

“Los niños con dificultades de aprendizaje específicas manifiestan un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o utilización del lenguaje hablado o escrito, que puede evidenciarse en alteraciones al escuchar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. Incluyen condiciones que se han considerado como deficiencias perceptivas, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia evolutiva... Pero tal expresión no se refiere a niños cuyos problemas de aprendizaje son fundamentales resultado de deficiencias visuales, auditivas, motoras, retraso mental, perturbaciones emocionales o desventajas ambientales, culturales o económicas”

---

<sup>6</sup> <http://www.google.com.co/search?client>

<sup>7</sup> Samuel Kirk en 1962

<sup>8</sup> Bárbara Bateman en 1965

• **CUÁLES SON LOS INDICADORES DE LOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE.**<sup>9</sup>

Es difícil diagnosticar los problemas de aprendizaje en niños en edad preescolar. No hay ninguna señal única que indique que una persona tiene un problema del aprendizaje. El desarrollo físico del niño con problemas de aprendizaje por lo regular es normal; en muy raros casos presentan problemas motores finos, así como también son raros los casos de deficiencia psíquicas. Por lo regular pasa desapercibido entre la mayoría de niños y su desarrollo mental puede no ser normal la mayoría de las veces.

En situaciones escolares, estas dificultades pueden detectarse en presencia de los siguientes indicadores:

SÍNTOMAS Y SIGNOS:	CARACTERÍSTICAS:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede tener problemas en aprender el alfabeto, hacer rimar las palabras o conectar las letras con sus sonidos;</li> <li>• Puede cometer errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo;</li> <li>• Puede no comprender lo que lee;</li> <li>• Puede tener dificultades con deletrear palabras;</li> <li>• Puede tener una letra desordenada o tomar el lápiz torpemente;</li> <li>• Puede luchar para expresar sus ideas por escrito;</li> <li>• Puede aprender el lenguaje en forma atrasada y tener un vocabulario limitado;</li> <li>• Puede tener dificultades en recordar los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las palabras;</li> <li>• Puede tener dificultades en comprender bromas, historietas cómicas ilustradas, y sarcasmo;</li> <li>•</li> <li>• Puede tener dificultades en seguir instrucciones;</li> <li>• Puede pronunciar mal las palabras o usar una palabra incorrecta que suena similar;</li> <li>• Puede tener problemas en organizar lo que él o ella desea decir o no puede pensar en la palabra que necesita para escribir o conversar (anomalías físicas y dificultades de comunicación) ;</li> </ul>	<p><b>Las diez características más frecuentes mencionadas, presentadas por orden de importancia son:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hiperactividad. Una conducta motriz que no aparece relacionada con un objetivo final y, a menudo es disturbadora.</li> <li>• Deterioros perceptivo-motrices. Problemas para coordinar la recepción auditiva y visual con una respuesta motriz (Ej. Copiar palabras o números).</li> <li>• Labilidad Emocional. Amplios cambios de humor y comportamiento, que no parecen estar directamente relacionados con la situación.</li> <li>• Déficit de orientación general. Dificultad en la realización de diversos movimientos motrices (torpeza de movimientos).</li> <li>• Trastornos de atención. Periodos cortos de atención y distracción general (Ej. Dificultad para mantener la atención ante estímulos o tareas relevantes).</li> <li>• Impulsividad. Comportamiento poco reflexivo, sin pensar en las consecuencias.</li> <li>• Trastornos de la memoria y del pensamiento. Dificultad para recordar información, que debería de haberse aprendido y problemas para comprender conceptos abstractos.</li> <li>• Problemas específicos del aprendizaje. Dificultad para las habilidades académicas:</li> </ul>

<sup>9</sup> <http://edspecial.8m.com/documentos/PROBLEAPRENDI.html>

SÍNTOMAS Y SIGNOS:	CARACTERÍSTICAS:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede no seguir las reglas sociales de la conversación, tales como tomar turnos, y puede acercarse demasiado a la persona que le escucha;</li> <li>• Puede confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números;</li> <li>• Puede no poder repetir un cuento en orden (lo que ocurrió primero, segundo, tercero); o puede no saber dónde comenzar una tarea o cómo seguir desde allí.</li> </ul> <p>Casi todos los niños con problemas del aprendizaje tienen deficiencias neurológicas o retraso del desarrollo neurológico y suele consistir en el retraso del aprendizaje asociativo coordinado (p.ej. nombrar los colores, clasificar, contar, nombrar las letras).</p>	<p>lectura, aritmética, escritura y/o deletreo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastornos del discurso del escuchar. Dificultad para comprender o recordar el lenguaje hablado, déficit en la articulación y dificultad para expresarse verbalmente, utilizando un vocabulario y una sintaxis correcta.</li> <li>• Signos neurológicos equívocos. EEG irregular. Signos neurológicos "suaves" (Ej. Problemas motrices, problemas perceptivos y desarrollo irregular o retardo del lenguaje y de las áreas motrices).</li> </ul>

Tabla 3

CAUSAS: Entre las causas de los PA se han detectado:

**Compulsión o sobre atención:** Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

**Impulsiva distractibilidad o baja atención:** Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Los problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta

**1 Trastornos del aprendizaje:** Como las habilidades académicas como la lectura, aritmética y la expresión escrita.

**2 Trastornos de las habilidades motoras:** Implica las dificultades para la coordinación física como la dispraxia y la lesión cerebral.

**3 Trastornos de la comunicación:** Se encuentra el déficit en el lenguaje expresivo, déficit en el lenguaje receptivo, tartamudez y trastornos fonológicos.

#### TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE.

**A. DISORTOGRAFÍA:** Concierno a las perturbaciones de la utilización escrita de la lengua; frecuentemente va unida a los retrasos del lenguaje oral, como sintomatología de una silesia no apreciada, resultante de un aprendizaje defectuoso o de un medio cultural desfavorable, como falta de atención o de lectura comprensiva.

**B. DISGRAFÍA:** Escritura defectuosa sin que un importante trastorno neurológico o intelectual lo justifique

**C. DISCALCULIA:** De los métodos pedagógicos empleados, y de las perturbaciones afectivas, se observa en algunos niños la dificultad de integración de los símbolos numéricos en su correspondencia con las cantidades reales de objetos; El valor del número no se relaciona con la colección de objetos

**D. DISFASIAS Y AFASIA:** Disfasia es la pérdida parcial y afasia es la pérdida total del habla debida a una lesión cortical en las áreas específicas del lenguaje, sin embargo, el concepto es insuficiente, ya que considera solo los casos en los que el niño pierde lo que tiene: el habla, pero no las situaciones como la que nos ocupa, en las que el trastorno es congénito: no se puede perder lo que nunca se ha tenido. Esta es la razón por la que este cuadro es muy discutido. Sobre este problema de base, la tan variada nomenclatura para esta entidad es sumamente elocuente: disfasia o afasia del desarrollo, congénita del niño, retraso idiopático del lenguaje, oligofasia, disacusia, sordera verbal, agnosia auditiva congénita.

**E. DISARTRIAS:** La **disartria** es un trastorno del habla cuya etiología se atribuye a una lesión del sistema nervioso central y periférico. Se distingue de una afasia motora en que no es un trastorno del lenguaje, sino del habla; es decir, el paciente manifiesta dificultades asociadas con la articulación de fonemas

Si la causa que produce dichos errores se encuentra a nivel del SNC, se denomina "disartrias" en sentido estricto, y si se encuentra a nivel periférico, se denominan "dislalias". Siendo esta la única diferencia entre las disartrias y las dislalias.

**F. LA DISLEXIA:** Etimológicamente la palabra dislexia quiere decir aproximadamente dificultades de lenguaje. En el significado actual se refiere a problemas de lectura, trastorno en la adquisición de la lectura.

## 2 TRASTORNOS DE LAS HABILIDADES MOTORAS.

**A. DISPRAXIA:** Se refiere a la falta de organización del movimiento. Como en la Apraxia, el niño puede ser de inteligencia normal y no tener ninguna lesión cerebral. Puede intervenir diferentes trastornos; resaltan los trastornos motores o visuales y los trastornos afectivos o de comportamiento

**B. LESIÓN CEREBRAL:** Se define como un trastorno neuromotor no progresivo debido a una lesión o una anomalía del desarrollo del cerebro inmaduro. La Parálisis Cerebral no permite o dificulta los mensajes enviados por el cerebro hacia los músculos, dificultando el movimiento de éstos. Es un concepto enormemente ambiguo ya que aunque sea un trastorno motor también lleva asociados otros de tipo sensorial, perceptivo y psicológico. La Parálisis Cerebral no es progresiva, lo que significa que no se agravará cuando el niño sea más mayor, pero algunos problemas se pueden hacer más evidentes.

### 3. TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN<sup>10</sup>

**A. DISFEMIAS:** las disfemias son alteraciones del lenguaje caracterizadas por tropiezos, espasmos y repeticiones debido a una imperfecta coordinación de las funciones ideomotoras cerebrales.

**B. TARTAMUDEZ O ESPASMOFEMIA:** Es una alteración de la comunicación (más que del lenguaje) consistente en una falta de coordinación motriz de los órganos fonadores, que se manifiesta en forma de espasmos que alteran el ritmo normal de la palabra articulada.

**C. TRASTORNO FONOLÓGICO:** A los 8 años normalmente se produce una recuperación espontánea, pero la terapia del habla y del lenguaje puede ayudar a que el desarrollo del habla se produzca de forma más rápida y completa. El riesgo de una baja autoestima a nivel comunicativo resulta una complicación potencial. Así pues, se considera la logoterapia como el mejor tratamiento.

**D. TARTAJOFEMIA:** Consiste en un apresuramiento tal al hablar, que difícilmente se entiende lo que dice la persona. Los sonidos chocan unos con otros y no se entienden o se suprimen las sílabas, dando la impresión de que la persona piensa más rápido de lo que puede hablar. Esto se debe a una falta de coordinación entre el influjo motor y la movilidad de los órganos de articulación fonatoria<sup>11</sup>

DIAGNOSTICO Y EVALUACIÓN:	TRATAMIENTO:
<p>Para identificar las distintas deficiencias entre las habilidades y procesos cognoscitivos, como la atención, la percepción, la memoria y el razonamiento, son precisas evaluaciones:</p> <p>a. Médica: Comprende una historia familiar detallada, historia clínica, escolar y del desarrollo del niño una exploración psiquiátrica general y una exploración neurológica o del desarrollo neurológico tradicional. Para evaluar el desarrollo de los niños pequeños deben utilizarse criterios normalizados.</p> <p>b. Intelectual: Se hace mediante pruebas de inteligencia verbal y no verbal. Con frecuencia es necesario llevar a cabo una valoración</p>	<p>El tratamiento se centra en un manejo educativo eficaz del problema del niño y, cuando es necesario, en el uso de terapeutas médicos, psicológicos y de la conducta.</p> <p>Las evaluaciones diagnósticas ayudan a clasificar el trastorno del niño y a establecer el programa educativo más eficaz, que puede abordarse desde una perspectiva curativa, compensadora o estratégica (enseñar al niño la manera de aprender). Esto es importante, ya que cuando los problemas de aprendizaje y las preferencias de aprendizaje del niño no coinciden con el método elegido, el trastorno puede empeorar.</p>

<sup>10</sup> <http://rosioib1986.blogspot.com/2008/07/tipos-de-problemas-de-aprendizaje.html>

<sup>11</sup> <http://edspecial.8m.com/documentos/PROBLEAPRENDI.html>

DIAGNOSTICO Y EVALUACIÓN:	TRATAMIENTO:
<p>general de las funciones neuropsicologías para investigar la forma en que un niño tiende a procesar la información (Ej. De modo holístico o analítico, visual o auditivo “seguir instrucciones”), y examinar las funciones de los hemisferios derecho e izquierdo. Los niños con discapacidades del lenguaje, de la lectura o generalizadas tienden a presentar mayor afectación de las funciones controladas por el hemisferio izquierdo.</p> <p>c. Educativa: Permite identificar las habilidades y déficit de las capacidades de la lectura, la escritura, la ortografía y la aritmética. En la <b>evaluación de la lectura</b> se mide la capacidad para decodificar y reconocer las palabras, la comprensión de los párrafos y la fluidez lectora. Es necesario obtener muestra de escrituras para valorar la ortografía, la sintaxis y la fluidez de las ideas. <b>La capacidad aritmética</b> se valora a través de la habilidad para calcular, el conocimiento de las operaciones y la comprensión de los conceptos matemáticos.</p> <p>d. Lingüística: Establecen la integridad de la comprensión y uso del lenguaje, el procesamiento fonológico y la memoria verbal.</p> <p>Psicológica: Identifica los trastornos de la conducta, la falta de autoestima, los trastornos de ansiedad y la depresión precoz de la infancia, que a menudo acompaña a los trastornos del aprendizaje. Valora así mismo la actitud hacia la escuela, la motivación, la relación con los compañeros y la confianza en sí mismo del niño.</p>	<p>Algunos de los remedios son los fármacos, pero tienen solo efectos mínimos en el rendimiento académico, la inteligencia y la capacidad general de aprendizaje, aunque algunos (p. Ej. Los psicoestimulantes) pueden mejorar la atención y la concentración lo que permite al niño responder mejor a la instrucción “Trastorno por Déficit de Atención). También otros tratamientos, como neurosensorial integradora; mediante ejercicios posturales, el “entrenamiento de los nervios auditivos” y el “entrenamiento optométrico, para mejorar los procesos de coordinación visuoperceptiva y sensitivomotriz carecen en gran medida de fundamento o son controvertidos.</p>
CONSEJOS PARA LOS PROFESIONALES EN LA MATERIA:	CONSEJOS PARA PADRES:
<p>Aprenda lo que más pueda sobre los diferentes tipos de problemas del aprendizaje. ¡Aproveche la oportunidad de hacer una gran diferencia en la vida de este alumno! Averigüe cuáles son las potencialidades e intereses del alumno y concéntrese en ellas. Proporcione al alumno respuestas positivas y bastantes oportunidades</p>	<p>Aprenda más sobre los problemas del aprendizaje. Mientras más sabe, más puede ayudarse a sí mismo y a su niño. Vea la lista de recursos y organizaciones que se encuentra al final de esta publicación.</p> <p>Elogie a su niño cuando a él o ella le vaya bien.</p>

DIAGNOSTICO Y EVALUACIÓN:	TRATAMIENTO:
<p>para practicar.</p> <p>Revise los archivos de evaluación del alumno para identificar las áreas específicas en las cuales tiene dificultad. Hable con especialistas en su escuela (por ejemplo, maestros de educación especial) sobre métodos para enseñar a este alumno. Proporcione instrucción y acomodaciones para tratar con las necesidades especiales del alumno. Algunos ejemplos incluyen:</p> <p>Dividir las tareas en etapas más pequeñas y proporcionar instrucciones verbales y por escrito;</p> <p>Proporcione al alumno más tiempo para completar el trabajo escolar o pruebas;</p> <p>Permita que el alumno con problemas en la lectura use libros grabados.</p> <p>Deje que el alumno con dificultades en escuchar pida prestadas las notas de otros alumnos o que use una grabadora;</p> <p>Deje que el alumno con dificultades en escribir use una computadora con programas especializados que revisen la ortografía, gramática o que reconozcan el habla.</p> <p>Enseñe destrezas para la organización, destrezas de estudio, y estrategias para el aprendizaje. Estas ayudan a todos los alumnos, y en particular a aquellos con problemas del aprendizaje.</p> <p>Trabaje con los padres del alumno para crear un plan educacional especial para cumplir con las necesidades del alumno. Por medio de la comunicación regular con ellos, pueden intercambiar información sobre el progreso del alumno en la escuela.</p>	<p>Los niños con problema del aprendizaje rinden bien en una variedad de cosas. Averigüe cuáles cosas le gustan a su niño, tales como bailar, jugar fútbol, o trabajar con las computadoras. Dele bastantes oportunidades a su niño para perseguir sus fortalezas y talentos.</p> <p>Averigüe cómo su niño aprende mejor. ¿Aprende por medio de experiencias prácticas, o por medio de mirar o escuchar? Ayude a su niño a aprender por medio de sus áreas de fortaleza.</p> <p>Deje que su niño ayude con las tareas domésticas. Estas pueden aumentar su confianza y destrezas concretas. Mantenga las instrucciones simples, divida las tareas en pasos pequeños, y recompense los esfuerzos de su niño con elogios.</p> <p>Haga las tareas escolares una prioridad. Lea más acerca de cómo puede ayudar a su niño a tener éxito con las tareas.</p> <p>Ponga atención a la salud mental de su niño (¡y a la suya!). Esté dispuesto a recibir asesoramiento, el cual puede ayudar a su niño a tratar con las frustraciones, sentirse mejor acercarse de sí mismo y aprender más sobre las destrezas sociales.</p> <p>Reúnase con el personal escolar y ayude a desarrollar un plan educacional para tratar con las necesidades de su niño. Planifique las acomodaciones que su niño necesita.</p> <p>Establezca una relación de trabajo positiva con el maestro de su niño. Por medio de la comunicación regular, pueden intercambiar información sobre el progreso de su niño en casa y en la escuela.</p>

Tabla 4



- **DÉFICIT DE ATENCIÓN**

Desde siempre los profesores y educadores se han quejado de las conductas disruptivas en clase de determinados niños, que **tamborilean reiteradamente los dedos, hacen ruidos constantemente, se cambian frecuentemente de posición en la silla, y muestran dificultad para concentrarse en una tarea**. Muchos han sido expulsados de las aulas por distraer a los compañeros, y han sido tildados de *“alumnos traviesos”*.

Hoy se sabe que algunos de ellos han sido diagnosticados de hiperactividad o **déficit atencional**. Entre la sintomatología de estos chicos encontramos: **comportamiento impulsivo, incapacidad para focalizar en lo esencial y facilidad para despistarse con estímulos irrelevantes** o secundarios, excesiva agitación debida a la alta activación de base de la que parten, extrema dificultad para permanecer quieto, tendencia a variar en poco tiempo de juego o tarea, impaciencia ante la espera o los turnos, imposibilidad para perseverar o finalizar las actividades que inicia, a menudo habla en demasía (verborrea), pierde material necesario para la actividad escolar (por ejemplo juguetes, lápices, libros, deberes) habitualmente por distracción, etc.

A la larga, todo esto **no sólo repercute en su rendimiento en el colegio** (hablan sin permiso, interrumpen al profesor) y aprendizaje (problemas para captar la información sensorial, organizarla, procesarla cognitivamente y expresarla), sino que **también acaba influyendo negativamente en su autoestima**, porque su nivel de activación suele interferir en las relaciones con los compañeros, quienes pueden rechazarlos o enfadarse, dado que continuamente les cogen sus cosas o reclaman su atención durante las clases.

Actualmente, **en su mayoría reciben apoyo pedagógico y psicológico de forma regular, y un porcentaje minoritario de ellos lo complementa con fármacos**. Los padres muchas veces se preguntan cómo pueden contribuir en casa a facilitar el aprendizaje y la potenciación de la atención de sus hijos, al tiempo que juegan con ellos. Pues bien, ese es el objetivo del artículo de hoy: describir algunos juegos y dinámicas para que los educadores de la escuela, los cuidadores o los progenitores puedan **ayudar a los niños hiperactivos en este sentido, de una manera lúdica y divertida**.

- **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.**

Cuando un niño tiene problemas para procesar la información que recibe, le delata su comportamiento. Los padres deben estar atentos y observar las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje.

En ocasiones, los padres pueden observar durante los 4 ó 5 primeros años de vida en sus hijos, dificultades en el desarrollo provocándole ciertas dudas.

Es recomendable que lo comenten con la educadora del jardín y solicitar una evaluación psicopedagógica, la que permitiría realizar un diagnóstico precoz dentro del marco de intervención temprana. Esta evaluación posibilitaría despejar dudas y orientar el proceso escolar desde el inicio, ubicando al niño en un ambiente adecuado que responda a sus requerimientos.

Según los resultados de la evaluación, en algunos casos es posible indicar el ingreso a tratamiento psicopedagógico y en otros casos la intervención consistiría en sugerir posibles colegios con lineamientos, características apropiadas a las necesidades del niño y planes de integración. Evaluar el proceso de aprendizaje en diferentes etapas con sugerencias tanto al hogar como al ámbito escolar.

Cuando las dificultades son observadas una vez iniciado el proceso escolar, dentro de los dos primeros años, se recomienda del mismo modo una evaluación y tratamiento psicopedagógico. La intervención estaría orientada a estimular funciones y habilidades en el proceso de lecto-escritura inicial, cálculo y desarrollo de estrategias de pensamiento.

#### **IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.

Problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir.

Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.

Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés.

Falta de coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.

Facilidad para perder o extraviar su material escolar, libros y otros artículos.

Dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el "ayer", con el "hoy" y/o "mañana".

Tendencia a la irritación o a manifestar excitación con facilidad.

## CONSECUENCIAS:

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades preceptuales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc.

- Los problemas del aprendizaje pueden ocurrir en las siguientes áreas académicas:
- Lenguaje hablado: atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar.
- Lenguaje escrito: dificultades para leer, escribir, y en la ortografía.
- Aritmética: dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos.
- Razonamiento: dificultad para organizar e integrar los pensamientos.
- Habilidades para la organización: dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje.

## ¿QUÉ SE ENTIENDE POR PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE?

Los **problemas del aprendizaje** afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Estos pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo que otros con el mismo nivel de inteligencia.

Los niños con problemas específicos del aprendizaje tienen patrones poco usuales de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad.

## Cómo detectar problemas de aprendizaje en los niños

No es nada difícil detectar cuando un niño está teniendo problemas para procesar las informaciones y la formación que recibe. Los padres deben estar atentos y conscientes de las señales **más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje**, cuando el niño:

- Presenta dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
- Presenta dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Su tendencia es escribir las letras, palabras o números al revés.
- Le falta coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cordón del zapato.
- Presenta facilidad para perder o extraviar su material escolar, como los libros y otros artículos.
- Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el “ayer”, con el “hoy” y/o “mañana”.

Manifiesta irritación o excitación con facilidad –

### **Características de los problemas de aprendizaje**

Los niños que tienen problemas del aprendizaje con frecuencia presentan, características y/o deficiencias en:

**Lectura (visión).** El niño acerca mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; Ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; Tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre.

**Escritura.** El chico invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras o y no escribe encima de las líneas; Coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene pensamiento poco organizado y una postura pobre.

**Auditivo y verbal.** El niño presenta apatía, resfriado, alergia y/o asma con frecuencia; pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se queja de problemas del oído; se siente mareado; se queda en blanco cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa el maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez; pone la tele y la radio con volumen muy alto, etc.

**Matemáticas.** El alumno invierte los números; tiene dificultad para saber la hora; pobre comprensión y memoria de los números; no responde a datos matemáticos, etc.

**Social / Emocional** Niño hiperactivo, con baja autoestima y atención.

### **CÓMO TRATAR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Si los problemas del aprendizaje no se identifican y se tratan a tiempo, la educación, la autoestima, la vocación, la socialización, y las actividades diarias del niño se verán muy afectadas. Sus efectos pueden ir aumentando y agravándose como una bola de nieve al girar. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá entender el álgebra en la escuela secundaria. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra más y más, y desarrolla problemas emocionales, tales como una baja autoestima ante tantos fracasos.

El tratamiento incluye una charla con el niño y la familia, evaluación de la situación, revisión de las pruebas educativas, y consulta con la escuela. El psiquiatra de niños y adolescentes hará sus recomendaciones sobre dónde situar al niño en la escuela, la necesidad de ayudas especiales, tales como terapia de educación especial o la terapia del habla y los pasos que deben seguir los padres para asistir al niño y ayudarlo a que pueda lograr el máximo de su potencial de aprendizaje.

Algunas veces se recomienda psicoterapia individual o de familia. Los medicamentos pueden ser recetados para la hiperactividad o para la distracción. Es importante reforzar la confianza del niño en sí mismo, tan vital para un desarrollo saludable, y también ayudar a padres y a otros miembros de la familia a que entiendan mejor y puedan hacer frente a la realidad de convivir con un niño con problemas de aprendizaje.

### **¿CUÁLES SON LOS INDICADORES DE LOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE?**

Es difícil diagnosticar los problemas de aprendizaje en niños en edad preescolar. En situaciones escolares, estas dificultades pueden detectarse en presencia de los siguientes indicadores:

- Fracaso en conseguir las habilidades de lectura esperadas para su edad y nivel escolar (promedio) o problemas en otras áreas académicas a pesar de tener un adecuado coeficiente intelectual (CI) y educación.
- Problemas de lenguaje o habla que persisten, pero cambian con el paso del tiempo. Por ejemplo, un niño puede tener un “habla tardía” y, posteriormente,

presentar problemas en pronunciar palabras y utilizarlas correctamente o, en expresar sus ideas.

- Mala letra y escritura enlentecida.
- Problemas de memoria y un span de atención disminuido.
- Baja autoestima, frustración con los rendimientos escolares.
- Antecedentes familiares de problemas de aprendizaje y lenguaje.

### **¿QUÉ CAUSAN LOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE?**

Existe una escasa evidencia científica que corrobore que estos problemas de aprendizaje, aunque se desconocen las causas exactas de estos problemas de aprendizaje, las investigaciones actuales apuntan como posible origen la afectación cerebral leve o un retraso en el desarrollo de ciertas áreas cerebrales.

Los problemas de aprendizaje pueden ser también consecuencia del retraso mental, de alteraciones visuales o auditivas, de trastornos emocionales, o por condiciones ambientales (situaciones familiares desestructuradas, educación inadecuada, baja asistencia a la escuela o problemas económicos). Estos problemas, generalmente, no se consideran trastornos específicos de aprendizaje.

### **DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS**

Si los padres u otras personas sospechan problemas de aprendizaje en un niño, deberían contactar con su profesor o, en caso necesario, con profesionales de educación especial. La legislación pública exige a las escuelas valorar cualquier niño ante la sospecha que presente un trastorno de aprendizaje. La evaluación y el diagnóstico están en manos de los educadores y relacionado con los exámenes educativos y pruebas psicológicas. También se podrían llevar a cabo estudios diagnósticos médicos apropiados para excluir entre varias patologías. Otros especialistas que también pueden estar involucrados en las valoraciones de estos niños con problemas de aprendizaje son los logopedas, neuro-psicólogos, etc. Los padres y profesores tienen especial importancia en este proceso y necesitan estar involucrados en el momento que deben tomarse decisiones en cuanto a las necesidades educativas de los niños.

Los problemas de aprendizaje son alteraciones complejas. No hay remedios rápidos. Soluciones simples (como una dieta), mega vitaminas, restricciones de azúcar, ejercicios oculares, gafas o entrenamiento visual no proporcionan la cura

de éstos trastornos. Afirmaciones de este estilo proporcionan a los padres una falsa sensación de seguridad y pueden retrasar una asistencia educativa apropiada. Muchos de estos tratamientos son muy costosos. Los recursos podrían ser más adecuados si fueran aplicados en programas educativos para niños con retraso.

“Un niño con problemas de aprendizaje necesita practicar habilidades de lectura con asistencia especial, del mismo modo que un atleta necesita practicar bajo la supervisión de un entrenador capacitado. No hay razones para asumir que los niños con alteraciones en el aprendizaje que requieren ayuda específica no puedan tener logros posteriores en la vida. Albert Einstein, entre otros, en la infancia tuvo problemas de aprendizaje y continuaron llevando vidas muy productivas”<sup>12</sup>.

## **ANEXO 2 TALLERES PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

---

<sup>12</sup> <http://edspecial.8m.com/documentos/PROBLEAPRENDI.html>

El niño que las posee tiene una inteligencia adecuada pero puede sufrir alteración en algunos de los siguientes aspectos: lenguaje hablado, escrito, razonamiento, habilidades matemáticas, atención, memoria... En muchas ocasiones la falta de madurez, una insuficiente estimulación o empezar demasiado pronto una actividad puede dar lugar a dificultades de aprendizaje.

El diagnóstico de las dificultades de aprendizaje debe realizarlo un especialista en psicopedagogía. La información que proporciona el profesor del niño es crucial para detectar a tiempo los problemas de aprendizaje.

Actitudes de los padres:

- Los padres no deben presionar con las notas.
- Hay que explicarle que las bajas notas se deben a que su forma de trabajo no es la adecuada, no a la falta de capacidad.
- Decirle que con ayuda puede mejorar, pero tiene que querer hacerlo y esforzarse un poco.
- Ayudarle a organizar el horario de trabajos escolares en casa.
- Trabajar en un lugar tranquilo.
- Evitar la sobreprotección innecesaria y establecer normas y límites que debe respetar.
- Darle tiempo y no exigirle resultados inmediatos.
- Asignar la realización de pequeñas tareas familiares que le desarrollen el sentido de la responsabilidad.
- Valorar sus esfuerzos para superar sus problemas
- Nunca sustituir el rol docente en la familia.

Aquí encontramos las dificultades más frecuentes y algunas actividades que los profesores pueden realizar con niños que poseen dificultades de aprendizaje.

- Dificultades en el desarrollo psicomotor
- Dificultades de Atención
- Dificultades de Memoria
- Dificultades perceptivas
- Dificultades en la estructuración espacial
- Dificultades en la estructuración temporal
- Dificultades en el lenguaje abstracto
- Dificultades en el lenguaje verbal
- Dificultades de lecto-escritura
- Dificultades en aspectos matemáticos
- Retrasos en el desarrollo de la competencia social



**Dificultades en el desarrollo psicomotor:** El desarrollo psicomotor se realiza a través de la integración del esquema corporal y desarrollo de los procesos motores. Un adecuado desarrollo es fundamental para que se produzcan los aprendizajes escolares. Si se presentan disfunciones en el aprendizaje del propio cuerpo buena parte de los aprendizajes posteriores pueden verse afectados.

**Actividades que favorecen la integración del esquema corporal en la vida cotidiana:**

- Realizar masajes después del baño que le ayuden a interiorizar distintas partes del cuerpo.
- En el baño, cuando le vestimos o se viste ir nombrando las distintas partes del cuerpo.
- Juegos de manos, balanceos con el cuerpo, jugar a estar y desaparecer...
- Canciones sobre partes del cuerpo.
- Jugar al "Escondite".
- Lanzar y recoger pelotas con la mano dominante.
- Dar patadas al balón con el pie dominante.
- Adoptar posturas que identifiquen animales, reproduciendo los movimientos más característicos.
- Puzles del esquema corporal, recortables de la figura humana.
- Jugar a hacer mímica y adivinar lo que se está representando.
- Jugar a las cuatro esquinas.
- Juego del robot: El niño hace de robot mientras se le va diciendo que dirección tiene que tomar en cada momento.
- Juego de la búsqueda del tesoro: siguiendo las instrucciones de un mapa que indica direcciones los niños deben descubrir un objeto escondido.

**Actividades que favorecen la motricidad:**

- Pasear a distintos ritmos.
- Andar a la pata coja.

- Jugar a la gallinita ciega.
- Tirar a un blanco variando la distancia.
- Trasladar objetos que pierdan el equilibrio con facilidad.
- Abrir y cerrar la mano rápidamente.
- Juntar y separar los dedos, indicando cuál es el dedo que debe separarse del otro.
- Tocar cada dedo con el pulgar de la mano respectiva, primero de forma lenta y posteriormente de forma rápida.
- Lanzar objetos con una mano y con otra.
- Enroscar y desenroscar al mismo tiempo.
- Ejercitar todo tipo de actividades al aire libre.

**Dificultades de Atención** La atención es una capacidad que permite atender selectivamente a un estímulo concreto para poder ser procesado. Para favorecer el grado de atención es importante eliminar estímulos distractores, descansar y realizar una adecuada oxigenación del cerebro.

Los niños con dificultades de aprendizaje ven reducida esta capacidad, muchas veces porque el nuevo aprendizaje está muy alejado de los conocimientos que ya posee, o bien porque no posee estrategias cognitivas.

Muchos de los problemas de aprendizaje tienen su origen en la falta de desarrollo de la atención.

**Ejercicios de control viso motor y atencional:**

**“ATENCIÓN AL DETALLE”**. Consiste en observar figuras, detalles de dibujos, imágenes y fotografías. Se muestran al niño diferentes ilustraciones durante un corto período de tiempo, después ha de **contar y pormenorizar los detalles que recuerde**. Se le pregunta acerca de colores, disposición, tamaños, etc.

Puede hacerse con historias o descripciones de personajes. Es importante valorar si se distrae durante la lectura o la visualización de los dibujos, para repetir el ejercicio tantas veces como sea necesario.

**“HAZ GRUPOS”**. La idea es clasificar series de objetos diferentes: botones, cartas, figuras geométricas, pinturas de colores, prendas de vestir, etc. El niño ha de agrupar y clasificar los objetos presentados según sus características comunes: color, forma, etc.

**“NO TE PIERDAS”**. Debe recorrer el laberinto trazando una línea que avance desde un extremo a otro, procurando cada vez ir aumentando la dificultad de los caminos. Si es muy pequeño, puede hacerse el ejercicio con lana o cuerdas (en lugar de papel y lápiz) que se enreden por distintos objetos y habitaciones de la casa, y que conduzcan a una bolsa de dulces. Al abandonar la cuerda o distraerse, será penalizado con un caramelo de menos.

**“SIGUE LA SECUENCIA”**. A partir de láminas con dibujos de símbolos, letras, números, formas abstractas o relojes que siguen una determinada lógica, hay que ordenar las figuras de acuerdo con la secuencia anterior.

#### **Ejercicios de relajación o autocontrol de la impulsividad:**

En el diseño de estas actividades hay que tener en cuenta que el niño hiperactivo no suele centrarse durante muchos minutos en una misma tarea, por lo que ésta ha de ser clara, breve y fácil de ejecutar si se quiere obtener buenos resultados. Están orientadas básicamente para incrementar la inhibición muscular, la relajación, el control corporal y la atención.

**“COMO UN GLOBO”**. Inspiramos muy lentamente, vamos dejando que entre el aire por nuestros pulmones y nuestro abdomen (respiración diafragmática). Éste último se va a ir convirtiendo en un globo que se va hinchando a un ritmo lento, después vamos a ir dejando escapar el aire y sintiendo como el globo se va desinflando poco a poco hasta quedar vacío.

**“TORTUGA QUE SE ESCONDE”** (Relajación muscular progresiva). Tumbados boca abajo, somos una tortuga que va a ir escondiendo su cabeza y replegando sus patas, hasta que sólo se vea el caparazón. **El niño debe haber encogido y tensado los músculos de los brazos, piernas y cuello**. A continuación sale el sol y el animal vuelve a asomar muy despacio su cabeza, al tiempo que va estirando las extremidades, dejándolas distendidas y relajadas.

**“CARRERA DE CARACOLES”**. El adulto y el pequeño van a competir en una carrera, como si fueran caracoles. Pero como es una prueba muy especial, el ganador es el que llega el último, de manera que irán avanzando **a cámara lenta, ejercitándose en movimientos sumamente lentos y en el autocontrol de la**

## **impulsividad.**

Paradójicamente en esta ocasión aprenderá que la recompensa llega cuando uno es capaz de enlentecer sus movimientos y ser consciente de los músculos que hay que tensar en cada tramo.

**“RETRANSMITIENDO LA JUGADA”**. Esta es una tarea basada en la técnica de las autos instrucciones. Pretende modificar las verbalizaciones internas que se da cuando realiza cualquier actividad, y sustituirlas por mensajes más apropiados para lograr su éxito. **El objetivo no es enseñar al niño qué ha de pensar, sino cómo ha de hacerlo**, aprender un modo adecuado de resolver los fracasos, hacer frente a nuevas demandas y aumentar la resistencia a la demora de las recompensas<sup>13</sup>.

Se le explica que va a ir **retransmitiendo en voz alta lo que vaya haciendo, y que tiene que lanzarse mensajes positivos**, como si fuera su propio entrenador personal, tales como:

“Bien, ¿qué es lo que tengo que hacer?

Tengo que....

¡Espacio y con cuidado!

Vale, lo estoy haciendo bastante bien.

Recuerda: he de ir sin prisas

(Ante un error): ¡vaya no creí que ...bueno no pasa nada!, sólo tengo que borrar.

Aunque cometa un error puedo seguir haciéndolo lentamente y con atención.

¡Acabé, lo hice, muy bien!”

### **Actividades de atención a realizar en la vida cotidiana:**

- Pasatiempos: observar las diferencias entre dos ilustraciones aparentemente iguales, sopa de letras...
- Juegos de mesa.

**Dificultades de Memoria** La memoria es la capacidad que permite recordar o reconocer las ideas, conocimientos, hechos etc. que previamente se ha conocido. La memoria está estrechamente relacionada con la atención, ya que cuando se atiende posteriormente se puede recordar.

---

<sup>13</sup> <http://www.eliceo.com/juegos-y-dinamicas/dinamicas-para-ninos-hiperactivos.html>

En la actualidad se entiende la memorización como la asimilación-organización e integración de conocimientos. Esta idea se aleja de la mera repetición a la que siempre se ha asociado a la memoria.

Actividades de memoria a realizar en la vida cotidiana:

- Explicar un cuento leído.
- Aprender canciones, recitar poesías.
- Recordar experiencias vividas.
- Describir lugares.
- Juego "Memo".

**Dificultades perceptivas** La percepción es la interpretación de las sensaciones que el cerebro recibe del medio exterior.

La información llega a nuestro sistema nervioso a través de todas las vías sensoriales: percepción visual, auditiva, cenestésica, olfativa, gustativa y táctil. Las que más influyen en el aprendizaje son la visual y auditiva. La percepción influye de una manera muy especial en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

**Actividades perceptivas-visuales a realizar:**

- Rasgar materiales con las manos, tijeras, punzón.
- Pintar, colorear, calcado, dibujar.
- Ensartar.
- En pasatiempos: completar figuras, búsqueda de figuras iguales a un modelo, sopa de letras, crucigramas..

**Actividades perceptivas-auditivas a realizar:**

- Memorizar refranes, dichos, recitar poemas, reproducir canciones infantiles.
- Juego del "Eco": Se dice una palabra y se hace el eco de la misma.
- Juego del "Mensajero": Se les dice una frase que el niño debe repetir.
- Juego de "Cadenas de palabras". Se dice una palabra. La siguiente persona dice

la misma palabra añadiendo otra que de sentido a la frase. Pierde el que no sea capaz de añadir otra palabra.

- Juego del "Secretito": la persona dice una frase al oído de la persona que tiene a la derecha y ésta al siguiente. El último dice lo que ha oído y el primero lo que dijo al principio.
- Juego de "Animales": Descrito un animal el niño imitará el sonido característico.
- Juego de "Pelota": Lanzamos una pelota y el niño debe decir una palabra que empiece por la letra que el que lanza la palabra diga.
- Juego de "Tarjetas".
- Bingo de fonemas.

**Dificultades en la estructuración espacial** La estructuración espacial es la capacidad humana para organizar y estructurar el espacio, que le permite orientarse.

En ocasiones surgen dificultades de estructuración espacial que pueden influir en el aprendizaje de la lecto-escritura y matemáticas.

Actividades a desarrollar:

- Situar objetos: Delante, detrás, dentro, fuera, arriba, abajo, izquierda, derecha...
- Reconocimiento de la posición respecto a otra persona.
- Reconocimiento de errores en dos dibujos semejantes, identificando la posición de los mismos.
- Buscar objetos escondidos previamente por una persona que le dará pistas con los términos anteriores (arriba, abajo...).
- Poner la mesa ayuda a situar los utensilios en el lugar adecuado.
- Juego de los barquitos.

- Juego de hundir la flota.
- En un cuadrante de agujeros, reproducir con las clavijas un modelo dado.
- Tam-gram

**Dificultades en la estructuración temporal** La estructuración temporal es la capacidad de situar hechos, objetos o pensamientos dentro de una serie sucesiva. Una buena estructuración viene determinada por la lógica del pensamiento, por eso los niños que no poseen una buena lógica en ocasiones tienen dificultades en la percepción-temporal.

Actividades a desarrollar:

- Ir más deprisa o más despacio.
- Realizar actividades con términos como: antes, al mismo tiempo, después; principio, en medio, final..
- Juegos con tarjetas, donde el niño ordena secuencias gráficas.
- Asociar cada día de la semana a un color o canción.
- Conversación, diálogo y preguntas sobre todo lo que se realiza a lo largo del día.

**Dificultades en el lenguaje abstracto** Algunos chicos en Secundaria tienen dificultades para razonar de forma abstracta. No suele ser por déficit en esta capacidad general, sino por el desuso de la misma y porque no se entrenaron suficientemente.

Actividades a desarrollar:

- Rompecabezas
- Damas
- Dominó
- Ajedrez
- Jeroglíficos

**Dificultades en el lenguaje verbal** El lenguaje verbal ayuda a desarrollar el conocimiento así como expresar sentimientos y pensamientos. Es muy difícil detectar retrasos y problemas de lenguaje verbal en los primeros años. Conviene que el niño llegue a los cinco años aproximadamente, que es cuando el lenguaje tiene que ser claro, para detectar dificultades. Hasta esta edad conviene la estimulación del lenguaje oral de manera espontánea.

Los padres deben mantener una actitud paciente cuando el niño se expresa. Es importante dejarle terminar sus ideas aunque lo sobreentendamos y no aceptar expresiones infantiles.

Si emite expresiones infantiles los padres lo emitirán correctamente.

**Actividades a desarrollar:**

- Nombrar objetos de su entorno habitual: habitación, cocina, baño...
- Preguntarle sobre el colegio, amigos... para ayudarlo en su expresión.
- Explicar experiencias vividas (excursión, recreos...)
- Contarle cuentos y que los cuente.
- Cantar canciones.
- Darle una definición y que nos diga de qué se trata.
- Jugar al veo-veo.
- Enumerar palabras que comiencen por una letra o sílaba determinada.
- Buscar palabras en una sopa de letras.
- Rellenar crucigramas.
- Jugo del intelecto.
- Juego del ahorcado.
- Trabalenguas.

**Dificultades de lecto-escritura** Este tipo de dificultades deben ser tratadas desde la escuela o especialistas. Como padres podemos colaborar fomentando el gusto por la lectura.

**Dificultades en aspectos matemáticos.** “El pensamiento del niño se construye con la experiencia y transmisión de ideas; de esta forma se madura y desarrolla. El niño comienza manejando la realidad desde sus características más rudimentarias, (forma, tamaño, color...), hasta construir su pensamiento imaginando esa manipulación a nivel mental, sin tener que realizarla. La mayoría de las dificultades que se presentan en los aspectos matemáticos, están más relacionados con la comprensión del problema que en el



desconocimiento de la operación.”<sup>14</sup>

**Actividades a desarrollar:**

- Agrupar por colores, formas, tamaño, objetos...
- Jugar a las cartas infantiles que permitan la clasificación: familias, oficios, razas...
- Verter líquidos en recipientes distintos, comentando qué ocurre a simple vista.
- Esconder objetos en la mano para que el niño adivine si tiene uno, ninguno o varios.
- Jugar a tiendas: Pagar más o menos, pidiendo uno o varios...
- Realizar reparticiones con pan, caramelos, tartas...
- Buscar páginas de un cuento.

Con juegos de naipes infantiles realizar actividades como las siguientes:  
Con dos barajas mezcladas hacer correspondencias por pares.

Jugar a la subasta. Consiste en mostrar cada vez una carta ganando el número más alto.

Cada niño dispone de dos montones y muestra una carta de cada pila. Gana el que tenga el número más alto al sumar las dos cartas.

- Jugar a la oca, parchís u otros juegos de tableros que haya que ir sumando puntos.
- Realizar acciones de quitar y poner como el juego de la ruleta, monopolio, poner y quitar la mesa.

**Retrasos en el desarrollo de la competencia social** En ocasiones coinciden niños con dificultades de aprendizaje y con inmadurez en competencia social. Los niños inmaduros en aspectos sociales podemos describirlos como: Impulsivos, menos autocontrol, menos hábiles para organizarse, más ansiosos, peor conducta verbal y más disruptivos... Todas estas conductas varían según

---

<sup>14</sup> <http://www.informapadres.com/dificultadesaprendizaje.php#1>

ambientes familiares y personalidad. La intervención de la familia es básica para el desarrollo de conductas adecuadas. Es fundamental valorar siempre lo positivo para la construcción de nuevas conductas.

Actividades a desarrollar en la vida cotidiana:

Aprender a saludar, pedir algo, saber esperar, respetar turnos, escuchar, dialogar, comportarse en la mesa...Son habilidades sociales que deben empezar a aprenderse desde pequeños.

Los niños inmaduros en aspectos sociales deben aprender estrategias que le faciliten la adaptación:

- Enseñarle que las situaciones problemáticas son normales en la vida.
- Enseñarle a detectar los rasgos principales del problema.
- Enseñar a valorar las consecuencias de las posibles soluciones.
- Practicar posibles mejoras.
- Realizar auto instrucciones y desarrollar conductas de autocontrol.
- Detectar lenguajes implícitos.

#### PARA REFLEXIONAR:

Los problemas de aprendizaje uno de los miles de nombres que erróneamente se le dan a un problema, debido a que es uno de los muchos síntomas de una lesión cerebral (Que por cierto todos tenemos en mayor o menor grado). Por lo tanto la única manera de solucionar estos problemas de aprendizaje, es **identificando cual es realmente la lesión**, en que parte del cerebro y que tan lesionado se encuentra, conociendo esto y la manera ordenada y lógica como se desarrolla la estructura del cerebro humano, podremos solucionar realmente el problema y desaparecerán sus síntomas como los problemas de aprendizaje.

Cuando el proceso de formación de la estructura del cerebro está completo (normalmente a los seis años) los niños deben ser capaces de enfocar bien, coordinar los movimientos y tener un hemisferio dominante lo que los hará zurdos o diestros, si no lo son totalmente muy probablemente presentaran problemas con la lateralidad y convergencia visual lo cual les impedirá por más inteligentes y despiertos que sean reconocer las letras, símbolos numéricos y presentarán

problemas de aprendizaje que no es más que el síntoma de una lesión cerebral, como el problema está en el cerebro y no en el ojo será imposible solucionarlo con unas gafas (en el caso de la convergencia) o una operación (en caso de estrabismo).

“Los niños que presentan problemas de aprendizaje originados por una lesión cerebral en un porcentaje de su cerebro, si son atendidos de manera correcta, (tratando la lesión cerebral con la estimulación adecuada) le permitirá continuar con la formación correcta de su estructura cerebral y serán niños y adultos normales capaces de desarrollar su inteligencia de manera normal y hasta superior. Pero si son tratados sus síntomas sin solucionar el problema, la solución será momentánea y generalmente los síntomas volverán a aparecer.

Las lesiones cerebrales como todos los problemas pueden ir desde moderados hasta severos, cuando la lesión es moderada, la mayoría de las muchas funciones del cerebro se podrán realizar correctamente, podrá hablar correctamente, ser muy hábil físicamente y despierto pero puede ser incapaz de leer o al contrario. Pero si la lesión es más severa muchas de las funciones del cerebro se verán afectadas como la movilidad, el habla, la capacidad manual etc.

No hay ninguna “cura” para los problemas del aprendizaje. Ellos son para toda la vida. Sin embargo, los niños con problemas del aprendizaje pueden progresar mucho y se les puede enseñar maneras de sobrepasar el problema del aprendizaje. Con la ayuda adecuada, los niños con problemas del aprendizaje pueden y sí aprenden con éxito”<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> <http://edspecial.8m.com/documentos/PROBLEAPRENDI.html>

**ANEXO 3 FOTOGRAFIAS**



