

**ESTRATEGIAS GERENCIALES Y PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR LA
DESERCIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO DE ARTES Y OFICIOS NAMUI MISAK
SEDE DE LA INSTITUCIÓN TECNICA KIZGO**

SILVIA CAUCA



EDWIN DE JESUS CORPUS HURTADO

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
PROYECTO DE GRADO
POPAYÁN, 2017**

**ESTRATEGIAS GERENCIALES Y PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR LA
DESERCIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO DE ARTES Y OFICIOS NAMUI MISAK
SEDE DE LA INSTITUCIÓN TECNICA KIZGO**

SILVIA CAUCA

EDWIN DE JESUS CORPUS HURTADO

DAVID ARTURO OSPINA RAMÍREZ

Mg. en Gestión de Proyectos – Mg. en Educación y Desarrollo Humano

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**

PROYECTO DE GRADO

POPAYÁN, 2017

Dedicatoria

Brindo este maravilloso triunfo a mis hijos Edwin Fernando Corpus, Álvaro Corpus, Yazmin Leonor Corpus y Angie Lorena Corpus quienes son el motivo por el cual realizo esfuerzos diariamente y porque ellos se merecen siempre lo mejor.

A mis hermanos que diariamente me brindan el apoyo indispensable para continuar escalando niveles académicos.

Agradezco a mi grupo de compañeros quienes desinteresadamente me colaboraron y me brindaron su apoyo incondicional además de impulsarme cada día a lograr mejores espacios, a la comunidad educativa en la cual laboro quienes ven en mi un modelo de profesional que sirve para motivar en el aspecto formativo a las generaciones futuras y especialmente a mis familiares que han creído en mi y siempre esperan los mejores resultados de mis acciones.

Agradecimientos

Mi gratitud a Dios por brindarme la vida y la oportunidad de conseguir este anhelado logro que ofrezco de todo corazón a mis hijos Edwin Fernando Corpus, Alvaro Corpus, Yazmin Leonor Corpus y Angie Lorena Corpus quienes me han comprendido y son el motivo de mis esfuerzos e ilusiones.

A mis padres y hermanos mayores que en santa paz descansan; quienes a nivel de familia me formaron con bastos valores humanos y me dieron la oportunidad de adelantar mis estudios e hicieron de mí un profesional competente y con amplios sueños de crecer y ser mejor.

A mis estudiantes que diariamente me impulsan a lograr mejores metas y a mis compañeros de trabajo, a mis familiares y amigos que confiaron en mí y me brindaron el apoyo y el impulso que se requiere en aquellos momentos de desanimo, gracias por esa voz de aliento y el apoyo incondicional que siempre me brindaron.

A mi orientador de tesis por aquellos mensajes formativos que alimentan el anhelo de crecer diariamente y realizar investigaciones que sean fructíferas para la comunidad en la que laboraos, gracias por su paciencia y comprensión.

A la universidad gestora de prestigiosos programas que propenden por el crecimiento de la calidad educativa de nuestras comunidades.

A todos, Dios les colme de bendiciones.

Notas del Director de Tesis

Tabla de Contenido

Introducción.....	9
1. Título del proyecto.....	10
2. Descripción del problema.....	10
2.2 Análisis.....	11
2.3 Causa de mayor impacto.....	12
2.4 Análisis detallado del problema.....	12
3. Descripción de la Institución.....	14
4. Objetivos.....	15
4.1 Objetivo general.....	15
4.2 Objetivos específicos.....	15
5. Justificación.....	16
6. Marco teórico.....	19
7. Ruta metodológica.....	28
7.1 Generalidades y fases.....	28
7.2 El alcance del proyecto.....	30
7.3 Instrumentos de trabajo de campo.....	31
7.4 Cronograma de actividades.....	45
7.5 Detalle de las actividades.....	46
8. Recursos humanos y Stakeholders.....	47
8.1 Círculo de interesados.....	47
8.2 Análisis de los interesados y el equipo del proyecto.....	48

8.3 Matriz de responsabilidades.....	49
9. Análisis de riesgos del proyecto.....	50
10. Escenario de ejecución.....	52
10.1 Mapa del proyecto presentado a la Institución Educativa.....	52
11. Resultados del proyecto.....	55
12. Conclusiones y recomendaciones.....	58
Referencias.....	60

Introducción

El proyecto a realizar tiene como propósito contribuir a la formación académica de los jóvenes, niños y niñas del centro educativo de artes y oficios Namui Misak, sede de la Institución Educativa Técnica Kizgo del municipio de Silvia Cauca.

Considero que es conveniente que analizado el flagelo creciente denominado deserción escolar en nuestro centro educativo durante los últimos años, es pertinente más que buscar responsables o culpables tomar una actitud de autoevaluación del centro educativo como tal y de su equipo docente para crear un ambiente propositivo que antes de cuestionar a nuestros semejantes nos permita reconocer nuestras falencias, corregirlas y crear un ambiente educativo que se torne agradable para todos y cada uno de nuestros estudiantes que deben sentirse protagonistas y líderes en su propio proceso educativo permitiendo que su estadía en el ambiente escolar haga de ellos además de excelentes personas, seres humanos capaces de emprender tareas que permitan mejorar su propio nivel de vida y con ello el de sus familias para que con ello logremos el anhelado propósito del ser humano que es cada día ser y estar mejor.

Título del Proyecto

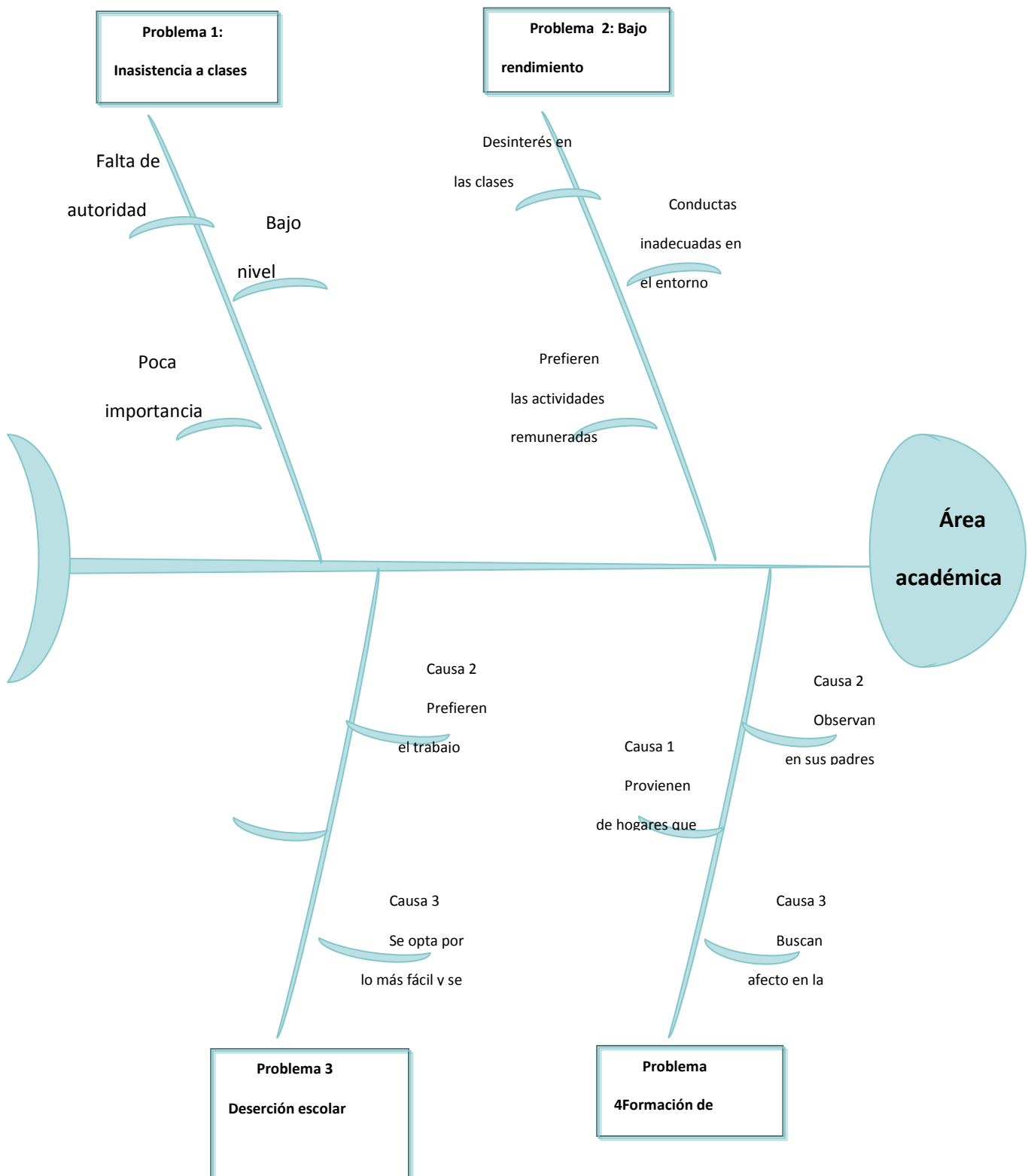
ESTRATEGIAS GERENCIALES Y PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR LA
DESERCIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO DE ARTES Y OFICIOS NAMUI MISAK
SEDE DE LA INSTITUCIÓN TECNICA KIZGO
SILVIA CAUCA

Descripción del Problema

El problema a tratar es: Problema 1, El desinterés de: niños, niñas y jóvenes por el que hacer académico en el centro educativo de artes y oficios NAMUI MISAK sede de la Institución técnica Kizgó.

Situación problema que tiene múltiples causas en las que nos serían muy fácil señalar o buscar responsables pero para el presente proyecto comenzaremos por encontrar nuestras propias falencias como institución y como persona para de ahí comenzar a proponer y a actuar desde nuestras debilidades y limitaciones institucionales y personales para establecer mecanismos de acción que nos permitan hacer del entorno escolar un espacio agradable para nuestros niños, niñas y jóvenes.

2.2 Análisis



2.3 Causa de mayor impacto

Se podría decir que las causas de mayor impacto son la falta de orientación y autoridad desde el seno de los hogares de los cuales provienen los niños.

Las condiciones socioeconómicas en las cuales viven nuestros estudiantes.

De igual manera el ambiente escolar que como docentes le brindamos a la comunidad estudiantil puesto que las actividades están diseñadas desde el querer de padres de familia y docentes; mientras los estudiantes tienen otras expectativas e intereses.

2.4 Análisis detallado del problema

En nuestro centro educativo se ha tornado creciente el porcentaje de deserción escolar, porque nuestros estudiantes prefieren dedicarse a actividades que les generen ingresos económicos de una manera inmediata para resolver necesidades que no son prioritarias y en el peor de los casos adquirir equipos de nueva tecnología que no son utilizados adecuadamente (celulares y otros), igualmente algunos menores de edad se retiran del espacio educativo para conformar hogares pese a que tienen muy poca edad y por ende no están preparados ni física ni mentalmente para asumir una responsabilidad tan importante en la vida como lo es la de ser padres de familia.

Los padres de familia asumen una actitud pasiva respecto a las obligaciones que tiene a nivel familiar y en especial en lo referente con la educación de sus hijos; llegando a ser tan permisivos que aceptan si sus hijos deciden dejar el espacio educativo a cualquier edad

Por cualquier motivo y ante el cuestionamiento de docentes y autoridades por el retiro de sus hijos del colegio responden muy tranquilamente “él no quiere ir”.

De otro lado encontramos en el equipo docente un altísimo nivel de resistencia a dejar a un lado nuestra zona de confort y preocuparnos más por el servicio educativo que le prestamos a nuestros estudiantes y es ahí donde somos blanco de fuertes críticas de estudiantes padres de familia y directivos docentes que demandan de nosotros los docentes más compromiso, creatividad y ante todo dedicación para lograr que brindemos un servicio de calidad en bien de nuestros estudiantes.

Observamos en las autoridades ancestrales un significativo descuido por las actividades que sus comuneros jóvenes realizan descuidando su propia formación académica para dedicarse a actividades que no requieren aparentemente de preparación alguna, de hecho sea cual fuere la actividad a la cual se vaya a dedicar una persona se necesita capacitarse para desempeñar adecuadamente el rol que le corresponda; el hombre nunca deja de aprender y mientras más se prepare tendrá mejores oportunidades de ser y estar mejor.

Descripción de la Institución

Es una institución pluricultural dedicada a la formación integral de niños, niñas y jóvenes de la etnias nasa y misak y también una minoría de población mestiza, nuestra visión es formar estudiantes con suficientes valores humanos y culturales que les permitan en el ambiente social ser participativos, críticos, propositivos y creativos para sobreponerse a las adversidades y retos que la vida les depare, nuestro quehacer educativo esta guiado por la siguiente misión y visión definidas institucionalmente así:

Misión

Somos una institución educativa de carácter público ubicada en el territorio ancestral indígena de Kisgó, que formará personas con Principios de autonomía, pensamiento ancestral, territorio e interculturalidad. Mediante una educación propia que logre fortalecer la identidad cultural en un espacio de convivencia que le permita recuperar la dignidad tanto individual como colectiva.

Visión

La institución Educativa Técnica Kisgó a través de la transformación de la práctica pedagógica tradicional pretende la formación de personas y colectivos con conocimientos académicos, interculturales, técnicos, agroindustriales y comunitarios que les permitan asumir responsablemente los requerimientos del entorno socio-cultural, fortaleciendo la permanencia de

nuestro pueblo kisweño bajo los principios del respeto por la madre tierra, la autonomía territorial y la solidaridad social

Objetivos

4.1 Objetivo general

Generar estrategias gerenciales y pedagógicas que faciliten el cambio de actitud de niños, niñas y jóvenes del CENTRO EDUCATIVO DE ARTES Y OFICIOS NAMUI MISAK sede de LA INSTITUCIÓN TÉCNICA KISGÓ frente al proceso educativo que se adelanta en el entorno comunitario.

4.2 Objetivos específicos

-Identificar las causas de la apatía de los estudiantes y padres de familia frente al quehacer educativo en nuestra sede y la comunidad en general.

- Establecer un paralelo entre la realidad de vida de aquellos que han participado responsablemente en el proceso educativo y aquellos que se han retirado del mismo; para demostrar la importancia del proceso educativo, en la vida de todo ser humano.

- Implementar estrategias gerenciales y pedagógicas que permitan hacer de nuestro ambiente escolar un espacio agradable de armonía, integración y formación integral para nuestros estudiantes.

5. Justificación

Se hace necesario buscar estrategias gerenciales y pedagógicas que permitan mejorar los procesos académicos de los estudiantes del centro Educativo de Artes y Oficios Namui Misak vereda el Salado Resguardo de Kisgó; debido a que la deserción escolar ha venido creciendo paulatinamente ya que los estudiantes muestran desinterés por el proceso académico prefiriendo abandonar el colegio para dedicarse a muy temprana edad al trabajo remunerado, al moto laxismo y en el peor de los casos a conformar hogares sin haber logrado siquiera la madures física y mental para asumir tal responsabilidad.

Es posible que al implementar nuevas estrategias gerenciales y pedagógicas se logre despertar en los niños ,niñas y jóvenes el interés por el quehacer académico como una fuente para asegurar de una manera practica el logro de un mejor nivel de vida , capacitándose para cumplir a cabalidad los roles que le correspondan el campo de la producción.

Despertar en los niños, niñas y jóvenes el amor por el estudio garantiza su permanencia en el proceso educativo donde se les brindara herramientas técnicas y practicas con miras a mejorar el nivel de vida para ellos y el entorno familiar al cual pertenecen.

La vinculación de menores de edad al campo laboral además de ser ilegal, se ha convertido en un factor de descomposición social por que los menores con el poco dinero que ganan se dedican a comprar artículos tecnológicos que a la postre son mal utilizados, también bebidas embriagantes; mientras que algunos se salen de la autoridad de los padres y caen en las redes de aquellos que comercializan sustancias psicoactivas.

De igual manera la conformación de hogares por los menores a muy temprana edad contribuye ampliamente a la descomposición social, porque una vez unida la pareja vienen los hijos y obviamente los gastos se multiplican y es allí donde se dan cuenta que la vida tiene sus responsabilidades y al no poder cumplirlas cogen el camino más fácil que es dejar los niños con los abuelos o con un pariente cercano para emprender nuevos rumbos cada uno por su lado acostumbrándose así a tomar siempre el camino que más fácil les parece, abandonando a sus compañeras o compañeros con sus pequeños hijos.

Es altamente preocupante que los niños niñas y jóvenes de nuestra comunidad educativa se alejen de la preparación académica de nuestro centro educativo sin haber logrado siquiera los más mínimos conocimientos que puedan servirles de herramientas para enfrentar los desafíos que la vida en la actualidad nos depara.

Cabe reconocer que de igual manera tanto padres de familia con su irresponsabilidad y falta de demostraciones de afecto para con sus hijos y nosotros los docentes con nuestras actitudes y la falta de compromiso para con nuestra labor orientadora también estamos propiciando ese malestar que aleja a nuestra niñez y juventud de las aulas de clases.

Teniendo en cuenta que los seres humanos nunca dejamos de aprender y que mientras más avanzamos en nuestro proceso educativo aparecen nuevos retos que nos motivan a prepararnos cada día más. Es nuestro deber como docentes y directivos docentes y en especial como gerentes de un proceso educativo inculcar en nuestros estudiantes ese amor por la preparación continua y permanente, en busca del bienestar y el buen vivir que todo ser humano anhela diariamente.

Es así como se hace indispensable la implementación de estrategias gerenciales y pedagógicas que hagan del entorno escolar y espacio armonioso y llamativo para la juventud y la niñez de nuestra comunidad educativa.

Es fundamental la responsabilidad del maestro ante el mundo, teniendo en cuenta que el tiempo que dispone para educar es amplio y son los años más productivos y de los que los maestros debemos sacar más provecho para formar integralmente.(Fernando Savater,(1997)

Marco Teórico

Reglamento de la Ley General de Educación

Artículo 3° - Gratuidad De la Educación

El Ministerio de Educación vela y asegura que nadie sea impedido de una educación adecuada por razón de su situación económica; asimismo, promueve en la educación inicial y primaria, programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos gratuitos.

Artículo 5° - Equidad

El Ministerio de Educación determina las medidas de equidad orientadas prioritariamente a la inclusión de la población en abandono y riesgo en zonas de pobreza y extrema pobreza, poniendo énfasis en las áreas urbano marginales y rurales, áreas remotas y de frontera, con el propósito de compensar las desigualdades socio económicas. Las instancias descentralizadas de gestión educativa, desarrollarán acciones inter y multisectoriales, con la participación de la sociedad civil

y de la cooperación internacional, a fin de aplicar medidas compensatorias y complementarias en salud, alimentación y educación, e implementar programas de becas, capacitación y otras formas de apoyo que ayuden a una mejor formación intelectual y profesional de las nuevas generaciones.

Artículo 6°.- Inclusión

El Sector Educación está comprometido a desarrollar un sistema de educación inclusiva con salidas múltiples y fortalecer modalidades de esta educación, mediante programas y acciones educativas que respondan a las necesidades de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos trabajadores y con necesidades educativas especiales.

Ley Estatutaria no. 1618 27 de Febrero del 2013

Acceso y accesibilidad: Condiciones y medidas pertinentes que deben cumplir las instalaciones y los servicios de información para adaptar el entorno, productos y servicios, así como los objetos, herramientas y utensilios, con el fin de asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones, al entorno físico , el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas como rurales . Las ayudas técnicas se harán con tecnología apropiada teniendo en cuenta estatura, tamaño, peso y necesidad de la persona.

Decreto 2500 del 12 Julio del 2010

Artículo 5°. Atención eficiente y pertinente a la población estudiantil.

Los cabildos, autoridades tradicionales indígenas, asociación de autoridades tradicionales indígenas y organizaciones indígenas para lograr una atención eficiente, oportuna y pertinente a los estudiantes, podrán contratarse docentes por especialidades de acuerdo con la propuesta educativa presentada por la autoridad u organización indígena. Los contratos que se celebren con los docentes, directivos docentes y administrativos que prestarán sus servicios para la atención educativa de la población estudiantil por parte de los cabildos, autoridades tradicionales indígenas, asociación de autoridades tradicionales indígenas y organizaciones indígenas, deberán suscribirse por el término de duración del calendario escolar acorde con lo establecido en el Decreto 804 de 1995, deberán tener en cuenta los requisitos que las comunidades establezcan desde sus usos y costumbres, las normas propias y además las siguientes disposiciones valoradas por las autoridades indígenas respectivas:

-Tener sentido de pertenencia y conciencia de identidad cultural al pueblo donde va a ser docente.

-Haber participado y tener compromiso con los procesos sociales, culturales, organizativos y educativos de la comunidad indígena para garantizar la pervivencia cultural, formas de gobierno propio, mantener el territorio y la autonomía.

-Tener el nivel académico y pedagógico conforme a lo definido por las autoridades tradicionales y organizaciones indígenas respectivas.

-Preferiblemente dominar el lenguaje disciplinar y pedagógico oral y escrito en lengua indígena, (si se tiene) y tener capacidad de comunicación, habilidades artísticas, capacidad de construcción colectiva del conocimiento y trabajo en equipo.

-Evidenciar dominio del saber docente sobre la cultura y el área de acuerdo a exigencias cognitivas, políticas y sociales en el contexto en el que se enseña.

-Ser líder, dinámico, participativo, solidario, responsable, honesto y demostrar respeto por la comunidad.

-Demostrar creatividad, capacidad investigativa basada en su vivencia y conocimiento ancestral.

-Conocer e interactuar con otras culturas, propendiendo por una relación de equidad social, respeto a la diferencia y armonía en la convivencia.

-Tener capacidad para vincular los mayores, sabios y especialistas de cada cultura y de otros espacios culturales y pedagógicos que se necesiten para el diseño y desarrollo de los procesos educativos.

Es importante retomar lo que otros autores han considerado pertinente respecto al tema:

“Los factores intraescolares, ..., son aquellos que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela; ya sean problemas de convivencia, bajo rendimiento académico, currículos no apropiados ni flexibles, autoritarismo docente y adulcentrismo, entre otros. En otras palabras, son aquellas características propias del sistema educativo y su estructura que, de alguna manera, expulsan a los estudiantes (Espíndola & León, 2002) (Espinoza Díaz, Santa Cruz, Castillo Guajardo, Loyola Campos, & González, 2014)” (REEDUCA, 2016, p. 4).

“En segundo lugar, en la escuela se aprende a partir de las interacciones que se tejen en el día a día, y no solamente a través de un conocimiento disciplinar y estructurado “desde afuera”. Es

precisamente en esos aprendizajes que se logran en las interacciones cotidianas, en donde se configura un ambiente escolar en el que se viven y ejercitan los derechos humanos y la convivencia. Un estudio del SERCE, publicado en el 2008, demostró que en un clima escolar competitivo y agresivo, menores son los resultados de aprendizaje y, por el contrario, cuando había evidencia de un mejor clima escolar, los aprendizajes mejoraban en el 94,6% de los casos analizados” (UNICEF, 2012, p. 30)

“Está comprobado que los padres que se involucran en la vida escolar de los hijos, mejoran la asistencia, la conducta y el desempeño; así como también la motivación (TERCE, 2013) (OREALC/UNESCO, Julio 2015) (Espínola Hoffman & Claro Stuardo, 2010). Asimismo, se pueden involucrar adultos de la comunidad que representen a organizaciones locales, apoyando a los estudiantes en el monitoreo de asistencia, programas extracurriculares, tutorías académicas y orientación” (UNICEF, 2012, p. 14).

La interacción de recursos humanos, físicos y financieros. Por eso su instrumento preferido de análisis son las funciones de producción. Por otra parte las disciplinas de la organización consideran que los administradores de la educación son principalmente actores con intereses dentro una organización educativa, que juegan un papel en lo que el alumno aprende. Su papel es soportar el proceso de aprendizaje con una adecuada y oportuna gestión de los recursos. Gran parte de la literatura de las reformas educativas identifican las variables claves en la búsqueda de un sistema administrativamente ágil, eficaz y eficiente que contenga los incentivos correctos para obtener comportamientos adecuados de los niveles de la organización. El movimiento sobre Eficacia Escolar se inscribe en esta tendencia.

El instrumento metodológico más utilizado ha sido la planeación estratégica y el manejo de los incentivos y la teoría agente principal. La interacción de recursos humanos, físicos y financieros. Por eso su instrumento preferido de análisis son las funciones de producción. Por otra parte las disciplinas de la organización consideran que los administradores de la educación son principalmente actores con intereses dentro una organización educativa, que juegan un papel en lo que el alumno aprende. Su papel es soportar el proceso de aprendizaje con una adecuada y oportuna gestión de los recursos. Gran parte de la literatura de las reformas educativas identifican las variables claves en la búsqueda de un sistema administrativamente ágil, eficaz y eficiente que contenga los incentivos correctos para obtener comportamientos adecuados de los niveles de la organización. El movimiento sobre Eficacia Escolar se inscribe en esta tendencia. El instrumento metodológico más utilizado ha sido la planeación estratégica y el manejo de los incentivos y la teoría agente principal.

El artículo 96 de la Ley 115 de 1994 establece, al regular la permanencia del alumno en el establecimiento educativo, que el reglamento interno de la institución educativa establecerá las condiciones de permanencia del alumno en el plantel y el procedimiento en caso de exclusión.

Si se tiene en cuenta que es el número de estudiantes registrados en el SIMAT (Sistema de registro de matrícula anual) el que determina el número de docentes requeridos para garantizar el servicio educativo según las relaciones técnicas, es preocupante que ante las cifras que indican la disminución de matriculados a la fecha, supuestamente estarían sobrando maestros y en muchos de los casos, nos veríamos abocados a realizar traslados intermunicipales para redistribución del talento humano con el que se cuenta en la actualidad, tanto de docentes como de directivos-docentes y de personal administrativo. (Navarro.2008)

A su vez, la deserción se concibe también como la no inscripción por parte del alumno en las fechas correspondientes al plan de estudios de su cohorte, ni reinscripción en períodos ya cursados (Huerta y de Allende, Op. Cit); como el abandono del sistema por voluntad del educando (Poiacina, 1983:22); considerando desertor al alumno que ha abandonado todo sistema escolar (Bruera,1983), y asumiéndola como proceso que se inicia con el retraso progresivo, el enlentecimiento del ritmo de los estudios hasta el desenlace final: el abandono definitivo (Graciarena,1979).

Del análisis de la información sobre el tema en América Latina, se señala que en realidad se trata de un fenómeno que responde a una multiplicidad de factores que se refuerzan mutuamente; esto es, que las condiciones materiales de vida y las características socioculturales de las familias de origen popular determinan el desarrollo de aptitudes y expectativas que no favorecen el éxito escolar, y que estas particularidades son reforzadas por un tipo de organización escolar y de prácticas pedagógicas que consolidan las bajas probabilidades derivadas del origen social, conformando un circuito causal que se realimenta constantemente (Tedesco,1987, p, 6).

No es sorprendente que la deserción sea más frecuente en las etapas iniciales y, de esta manera, es en este momento que las instituciones pueden actuar para prevenir el abandono temprano. Medidas relativamente sencillas pueden producir efectos inmediatos y duraderos en la retención: el empleo de alumnos avanzados como consejeros, sesiones de asesoría y orientación, grupos de estudio, el establecimiento de tutorías académicas, constituyen posibles intervenciones que pueden contribuir a superar los obstáculos de esta etapa de transición de los estudiantes (Tinto, 1989: p, 38-43)

Los estudios sobre el tema han aumentado en los últimos años y un primer balance de éstos permitiría afirmar que “existen circuitos pedagógicos diferenciados según el origen social de los alumnos. En este sentido, los alumnos de origen popular, donde se concentra el mayor nivel de fracaso, son atendidos a través de un proceso pedagógico caracterizado por el ritualismo, donde los docentes tienden a interactuar más con los alumnos de alto rendimiento, donde no se utiliza la evaluación como parte del proceso de aprendizaje, y donde se apela constantemente a formas metódicas basadas en el verbalismo, la memorización y el autoritarismo (Tedesco,1987, p, 10-17)

Uno de los principales factores de inasistencia escolar se da por razones indicadas por los padres de familia. Acerca de por qué los niños y niñas dejan la escuela; orden frecuencias del tiempo, falta de dinero, las distancias y las enfermedades de los niños. Agrega que es muy difícil controlar la inasistencia escolar en los niños y niñas por lo que hay padres que no vigilan ni obligan a sus hijos a esforzarse, además especifican que la inasistencia en los niños se da por factores muy definidos. (Elena Grane de Ardas y Ezequiel Andar.)

La inasistencia escolar tiene su origen en el primer y segundo grado de primaria, siendo su factor determinante la asignatura de español y matemáticas las que presentan un índice mayor de reprobados, lo que indica la necesidad de reforzar con programas complementarios estas dos materias . Difiere de los anteriores el plantea que el ausentismo o inasistencia escolar se debe a problemas escolares tales como:

Salir reprobado en su examen.

Ser enviado a la dirección.

Ser castigado.

Sacar malas calificaciones.

Consideramos que cuando el docente realiza alguna evaluación o examen para confirmar lo asimilado por el estudiante, el docente lo realiza con el fin de ayudar al estudiante, pero ellos lo toman de otra manera. Al hacer la evaluación y ver sus calificaciones reprobadas toman decisiones de abandonar la escuela.

La inasistencia escolar tiene su origen en el primer y segundo grado de primaria, siendo su factor determinante la asignatura de español y matemáticas las que presentan un índice mayor de reprobados, lo que indica la necesidad de reforzar con programas complementarios estas dos materias. (Broadwin y Víctor Manuel Segura Pérez)

La inasistencia puede producir problemas muy específicos tales como: rechazo en la escuela, bajo rendimiento académico desajuste, deterioro en las relaciones interpersonales con otros estudiantes. La inasistencia escolar se debe a múltiples factores como afirman los autores, a veces existen variaciones con los mismos compañeros de clase que no hay muy buena relación entre ellos, esto afecta especialmente cuando no están acostumbrados a trabajar en equipo es importante que los docentes realicen sus clases recreativas grupales para animar a los estudiantes a relacionarse entre compañeros. (Granell de Alda Elena y Aros)

Ruta Metodológica

Generalidades y fases:

Metodología propuesta.

Para el trabajo de investigación se propuso integrar diversos mecanismos metodológicos que se puedan emplear en el trabajo comunitario que deseo realizar en nuestra comunidad educativa que por ser de mayoría indígena posee ciertas particularidades entre ellas la dificultad para que sean accequibles a las encuestas de carácter escrito por tal razón solo aplicaré encuestas por escrito a la comunidad estudiantil, con docentes y padres de familia organizaré conversatorios que me permitan recolectar la información requerida así por ejemplo:

Individualmente:

Comienzo por dar lectura los documentos que me ilustren sobre la marcada deserción escolar en mi centro educativo y para ello retomo los informes escritos de las últimas tres evaluaciones institucionales y los documentos jurídicos que amparen la permanencia de los menores en el espacio educativo.

Con la comunidad estudiantil:

Se organiza el evento de socialización del análisis realizado a los informes de evaluación institucional del centro educativo de ARTES Y OFICIOS NAMUI MISAK SEDE DE LA

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA KISGÓ SILVIA CAUCA ante la comunidad estudiantil.

Posteriormente se les hace entrega de una encuesta donde los estudiantes tienen la oportunidad de expresar que les agrada de nuestro centro educativo, que aspectos les gustaría cambiar del entorno educativo y cuáles son las propuestas para lograr dicho cambio.

Con los docentes del centro educativo:

Se realiza un espacio de socialización del análisis efectuado por los estudiantes respecto a la evaluación institucional de años anteriores, los preceptos jurídicos que amparan la permanencia de los menores y lo jóvenes en el espacio escolar además de las propuestas realizadas por los estudiantes. Se debate ordenadamente para sacar conclusiones conjuntas y los docentes adquieren compromisos para con el proceso educativo.

Con padres de familia:

En este campo se incluye la autoridad ancestral ya que muchos hacen parte de la comunidad educativa Y TIENEN RESPONSABILIDADES PARA CON ELCENTRO EDUCATIVO; de esta manera se hacen partícipes del evento de socialización del proyecto ante la comunidad educativa, donde se orienta lo referente a la permanencia de los menores en el ambiente escolar bajo el amparo jurídico, se analizan los requerimientos y propuestas de los estudiantes los compromisos de los maestros y por último se les invita a tomar parte activa del proceso educativo.

Logrando así que el padre de familia se motive y asuma compromisos ante la comunidad educativo respecto a sus responsabilidades como padre de familia en el entorno escolar, de igual manera comienza a hacer parte de la organización de eventos encaminados a lograr el bienestar la armonía y la alegría que los estudiantes anhelan.

Las Herramientas Didácticas

A nivel de comunidad indígena se hacen invaluable esfuerzos por recuperar el valor de la palabra y es así como la TRADICIÓN ORAL cobra gran importancia en el entorno educativo ya que el discurso de personas mayores goza de gran respeto y credibilidad.

En los eventos de socialización y discusión se contara con las ayuda didácticas llamativas para los jóvenes tales como videos y documentales encaminados a motivar a los estudiantes en el proceso educativo interinstitucional.

Tendremos la participación de personalidades como el comisario de familia de nuestro municipio y la sicóloga del juzgado de familias quienes nos mostraron gran interés por la ejecución del proyecto y ofrecieron gratuitamente sus orientaciones profesionales relacionadas con los derechos educativos las responsabilidades que se tienen a nivel de comunidad.

El alcance del proyecto

Nuestro proyecto ha asumido carácter institucional porque como equipo docente y comunidad educativa estamos uniendo esfuerzos para que el estudiante se sienta cómodo y participe armoniosamente en las actividades de carácter curricular así como en las actividades deportivas y

culturales y para ello nos hemos tratado actividades que se organizan conjuntamente y en las cuales el estudiante es protagonista demostrando su creatividad y capacidad para dirigir eventos así como la buena disponibilidad y disciplina para participar en ellos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA KISGO SEDE CENTRO
EDUCATIVO DE ARTES Y OFICIOS NAMUI MISAK SILVIA
CAUCA

Informe No: 01

Fecha: Marzo 28 de 2016

Hora: 10:00 am.

Nombre de actividad: Socialización ante la comunidad estudiantil de la realidad que presentan las últimas evaluaciones institucionales respecto al

Descripción de actividad: El evento se realiza con la participación de la comunidad estudiantil.

Realizada por: Edwin Corpus Hurtado

No de participantes: 68 estudiantes

PROGRAMACIÓN

- 1- Saludo de bienvenida.
- 2- Presentación del propósito del evento.
- 3- Socialización del análisis realizada a las evaluaciones institucionales del centro educativo.
- 4- Presentación de un video comparativo donde se establece la calidad de vida de una persona que ha disfrutado de un proceso educativo frente a la calidad de vida de quien no haya participado o haya abandonado el proceso educativo sin haber culminado satisfactoriamente sus estudios

REGISTRO FOTOGRAFICO



Síntesis de la actividad diagnóstica ante estudiantes y



Actividad cultural.



Análisis y discusión grupal sobre las encuestas

CARMEN ISLENA MUELAS

Rector de la institución

EDWYN CORPUS HURTADO

Líder de la actividad

ANDRES FELIPE VARGAS

Colaborador actividad

IRMA HURTADO

Colaborador actividad

WILFREDO TOMBE TUNUBALA

Colaborador actividad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA KISGO SEDE CENTRO
EDUCATIVO DE ARTES Y OFICIOS NAMUI MISAK SILVIA
CAUCA

Informe No: 02

Fecha: Abril 5 de 2016

Hora: 10:00 am

Nombre de actividad: Presentación del
proyecto ante el equipo de docentes del centro

Descripción de actividad: Conversatorio con
el grupo de docentes del centro educativo.

Realizada por: Edwin Corpus Hurtado

No de participantes: 15 docentes

PROGRAMACIÓN

- 1- Manifiesto de gratitud por la participación.
- 2- Propósito del evento
- 3- Presentación del proyecto.
- 4- Análisis y discusión de las propuestas estudiantiles
- 5- Propuestas y compromisos

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

La actividad conto con 16 participantes que asistieron puntualmente al llamado.

Ante la presentación del proyecto manifestaron unirse a la preocupación por el creciente nivel de deserción escolar y toman con mucho agrado las propuestas y peticiones de los estudiantes.

Algunos docentes manifiestan que las propuestas de los estudiantes deben contar con nuestro apoyo y que están en condiciones de contribuir en la organización que los jóvenes sugieren.

De igual manera lanzan propuestas complementarias a las realizadas por los estudiantes y asumen compromisos organizativos.

RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD

Considero que los resultados de la actividad son satisfactorios por que lograr el apoyo unificado de los docentes a las propuestas estudiantiles implica que estamos unidos por un propósito común que s el bienestar estudiantil y el anhelo de hacer de nuestro espacio educativo un centro de armonía y formación.

REGISTRO FOTOGRAFICO



Presentación del proyecto a la comunidad estudiantil.



Socialización del proyecto a padres de familia y comunidad en general.



Motivación a docentes para que participen activamente en el proyecto y mejoren sus prácticas pedagógicas.

CARMEN ISLENA MUELAS

Rector de la institución

EDWYN CORPUS

HURTADO

ANDRES FELIPE VARGAS

Colaborador actividad

IRMA HURTADO

Colaborador actividad

WILFREDO TOMBE TUNUBALA

Colaborador actividad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA KISGO SEDE CENTRO
EDUCATIVO DE ARTES Y OFICIOS NAMUI MISAK SILVIA CAUCA

Informe No: 03

Fecha: Mayo 19 de 2016

Hora: 9:00 am

Nombre de actividad: Socialización del
proyecto ante padres de familia y comunidad

Descripción de actividad: tratándose de una
actividad comunitaria se cuenta con la

Realizada por: Doctor Juan Carlos Paz
Comisario de familia. sicóloga Martha Yule y

No de participantes: 84 Personas

PROGRAMACIÓN

DETALLE DE LA ACTIVIDAD

La actividad conto con la participación de estudiantes, docentes, padres de familia, autoridad ancestral, el comisario de familia y la psicóloga del juzgado de familia.

Se desarrollo dentro de un ambiente de armonía donde se resaltaba la preocupación general por el incremento en el índice de deserción escolar.

Las propuestas de los estudiantes y docentes tuvieron gran acogida por los asistentes al evento.

La participación del comisario de familia y la psicóloga despertaron interés en los padres de familia y docentes por asumir compromisos serios en bien de la comunidad estudiantil donde debe resaltar la armonía, la comprensión y ante todo la responsabilidad por prepararse para un futuro mejor.

Las tareas están encaminadas a la organización de actividades culturales y deportivas

RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD

Padres de familia y docentes adquieren compromisos ante la comunidad para hacer del espacio educativo un ambiente armónico que ofrece bienestar a la comunidad estudiantil.

Las autoridades civiles de familia y la autoridad ancestral adquieren compromisos de apoyo a las actividades que se realicen en el entorno escolar tales como reforestación y enlucimiento de la planta física.

Los estudiantes se sienten agradecidos por el apoyo y asumen la responsabilidad de organizar las actividades que ellos proponen v solicitan la tutoría de alaunos docentes.

REGISTRO FOTOGRAFICO



Reforestación y enlucimiento del entorno escolar



Actividades culturales y deportivas.



Estímulos a quienes culminan satisfactoriamente cada ciclo de educación. (Grado noveno)



Actividades de integración estudiantil en su propio entorno.

CARMEN ISLENA MUELAS

Rector de la institución

EDWYN CORPUS HURTADO

Líder de la actividad

ANDRES FELIPE VARGAS

Colaborador actividad

IRMA HURTADO

Colaborador actividad

WILFREDO TOMBE TUNUBALA

Colaborador actividad

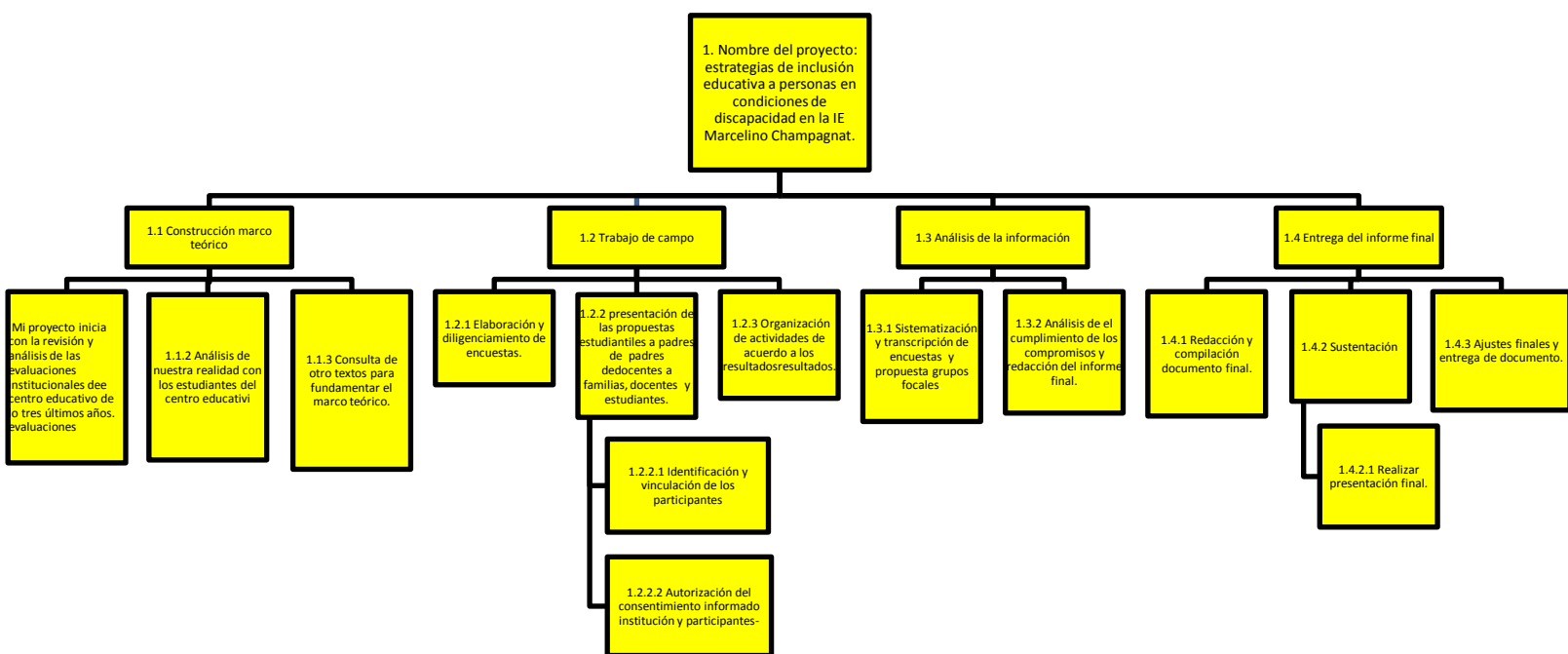
7.4 Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	BIMESTRE	BIMESTRE2	BIMESTRE	BIMESTRE4
ES	1		3	
1	Búsqueda de documentos científicos que hablen sobre las causas de la deserción escolar			
2	Presentación del proyecto ante la comunidad estudiantil			
3		Ambientación del proyecto ante docentes del centro educativo.		
4		Presentación del proyecto a padres de familia		
5			Reforestación de la fuente de agua y enlucimiento del colegio.	

6			Actividades culturales y deportivas.	
7				Evaluación conjunta del proyecto
8				Conclusiones y recomendaciones.

Se desarrolló durante el periodo académico 2016.

7.5 Detalle de las actividades



8. Recursos Humanos y Stakeholders

8.1 Círculo de interesados:

PROYECTO: ESTRATEGIAS GERENCIALES Y PEDAGOGICAS PARA DISMINUIR
LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO EDUCATIVO DE ARTES Y OFICIOS
NAMUI MISAK, I.E.T. KISGÓ SILVIA CAUCA

Integrantes: EDWIN DE JESUS CORPUS HURTADO



8.2 Análisis de los interesados y el equipo del proyecto

Stakeholder	Sus expectativas	Riesgo: ¿Qué pasa si son satisfechas sus expectativas?	Tipo de riesgo (legal, social, ambiental, financiero, mixto)	Nivel de urgencia	Plan de respuesta
Comunidad estudiantil	Lograr un ambiente educativo que responda sus inquietudes	Se garantiza su permanencias en el proceso educativo	Se logra un marcado interés de niños, niñas y jóvenes por prepararse académicamente	Prioritario	Inmediato
Equipo docente	Mejorar su compromiso con el proceso educativo indígena propio.	Un mejor desempeño de sus funciones como orientadores de nuestra niñez y juventud.	Mejor servicio educativo para nuestra comunidad	Prioritario	Inmediato
Padres de familia	Contar con un espacio educativo capaz de atraer	Se logra la motivación para que el padre de familia participe	Se logra un ambiente escolar y comunitario agradable y	Prioritario	Inmediato

	a la niñez y juventud del entorno	activamente en el proceso educativo.	atractivo para todos.		

8.3 Matriz de responsabilidades

Actividades	Responsa ble	Revisa	Aprueba
1.1 Construcción del marco teórico.	Edwin de Jesús Corpus Hurtado	Tutor.	Tutor.
1.1.1 Búsqueda de documentos científicos que hablen de los temas del proyecto	Edwin de Jesús Corpus Hurtado.	Tutor.	Tutor.
1.1.2 Realización fichas 04 de cada documento	Edwin de Jesús Corpus Hurtado	Tutor.	Tutor.
1.1.3 Articulación de todas las fichas 04 en un solo texto de todo el marco teórico.	Edwin de Jesús Corpus Hurtado.	Tutor.	Tutor.
...			
...			

1.2.2.2 Autorización de la institución y consentimiento informado	Rectora Carmen Islena Muelas Villano	Edwin de Jesús Corpus Hurtado y tutor	Rector, nombre de estudiante y tutor
---	---	---	---

9. Análisis de Riesgos del Proyecto

Riesgo	Tipo de riesgo	Impacto	Disparador	Plan de respuesta
Incumplimiento de los encargados para las actividades programadas.	Ambiente estudiantil en riesgo.	Afecta negativamente la motivación de los estudiantes.	Actitud de apatía ante nuevas programaciones.	Intervención directa del responsable del proyecto.
Apatía de los docentes para cumplir con sus compromisos.	Baja el nivel de credibilidad en los docentes.	La participación de los estudiantes se ve condicionada a la dinámica de los docentes.	El docente no aporta a la organización de Las actividades propuestas	Asignación de funciones directamente desde la rectoría de la institución.
La no participación de los padres de familia y el incumplimiento de ellos ante	Se subvalora las actividades desarrolladas por los estudiantes en el espacio	Los menores consideran que a sus padres no les interesa nada de lo que ellos hacen en	Hay muestras de rebeldía y desobediencia.	Charlas de orientación en materia de las responsabilidades como padres y sobre los

los compromisos adquiridos.	educativo y se pierde la confianza para con los padres.	el colegio.		derechos del menor, ley de infancia y adolescencia.
Desinterés del estudiantado para realizar las actividades	No se cuenta con la motivación del personal directamente beneficiado con la actividad	El resultado de las actividades se ve opacado por la baja participación de los estudiantes.	Apatía de los estudiantes ante las actividades programadas	Estimular mediante calificación las actividades realizadas
Carencia de material para realizar las actividades propuestas	No se cuenta con los materiales mínimos para la realización de las actividades	Sin material las actividades se quedarían inconclusas	Se desmotivan los estudiantes y se pierde la secuencia de las actividades realizadas	Buscar apoyo en las instituciones que tiene que ver con las actividades a realizar.
La limitación del tiempo para realizar las actividades	Una actividad contra el reloj no da buenos resultados	El tiempo limitado no permite que se desarrollen todas las etapas	Es difícil hacer el seguimiento completo a cada actividad	Presentar y hacer Hacer respetar el cronograma de actividades

		de cada actividad		
La secuencia de la programación se puede ver afectada	Se le pierde el hilo al trabajo que se va a realizar	Se afecta el ritmo de trabajo.	Se puede ocasionar deserción en algunas actividades	Cumplir secuencialmente la programación
No contar con espacios adecuados para realizar las actividades propuestas.	Incomodidad para los estudiantes que participan	Desorden en las actividades que se desarrollan	Indisciplina	Crear conjuntamente con los alumnos un manual de comportamiento

Que las actividades no sean atractivas para los estudiantes	La participación es limitada	Hay desinterés para participar	Monotonía en las actividades	Organizar conjuntamente las actividades y delegar funciones.
---	------------------------------	--------------------------------	------------------------------	--

10. Escenario de Ejecución

10.1 Mapa del proyecto presentado a la Institución Educativa

Mapa del proyecto - AMTERI
Alcance
El proyecto de desarrollo consiste en la implementación de estrategias gerenciales y pedagógicas que agraden a los estudiantes y motiven su permanencia en el proceso académico hasta lograr los objetivos propuestos para su formación académica
Medible
Entregables: El proyecto incluirá la realización de actividades a desarrollar durante cada uno de los cuatro bimestres que se laboran cada año en el centro educativo, la primera consiste en el análisis individual de la evaluación institucional del centro educativo por parte del investigador, luego talleres: uno con estudiantes, otro con docentes y el último

con padres de familia y autoridades ancestrales; además la implementación de actividades propuestas por estudiantes en las que se cuenta con el compromiso y participación activa de la comunidad educativa.

Tiempo

El proyecto tendrá de cuatro bimestres.

En el primer mes se realizará una actividad diagnóstico que consisten en la lectura y análisis de las evaluaciones institucionales de los años 2013,2014 y 2015 y la lectura de documentos que nos ilustren sobre los factores que inciden en la permanencia de los menores en el proceso educativo.

Seguidamente se realizará la socialización de los resultados del análisis realizado, los estudiantes responden una encuesta y se discute sobre los resultados logrados en la misma para sacar conclusiones y propuestas estudiantiles..

Para el segundo semestre se hace la presentación del proyecto a docentes del centro educativo para que se discutan las propuestas de los estudiantes y se hagan los ajustes pertinentes.

De igual manera se presenta el proyecto ante padres de familia y comunidad educativa en general para sugerir su integración en las actividades a desarrollar.

Durante el tercer semestre se organizan Las actividades propuestas por los estudiantes y docentes colaboradores del proyecto.

Igualmente se da inicio a dichas actividades con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia.

En el cuarto bimestre se da finalización a las actividades realizadas para poder estimular a los estudiantes que se destacaron en cada uno de los eventos.

Se evalúa el impacto de las actividades propuestas en e desempeño académico de los niños, niñas y jóvenes del centro educativo y su permanencia en el proceso educativo..
Económico
Por fines académicos, el presente proyecto no tendrá un costo.
Resultados
El proyecto a finalizar permitirá establecer estrategias gerenciales y pedagógicas que armonicen el ambiente escolar, tener un registro fotográfico, informes de las actividades realizadas, una evaluación final del proceso que se realizará con la Alta Gerencia, un informe de lecciones aprendidas como gerente educativo y el documento final de trabajo de grado.

Personas o grupos de interés	Nivel de participación	Expectativas de la persona o el grupo	Estrategia o plan de respuesta a sus expectativas
Rector	Alto	Implementar estrategias gerenciales	Proponer estrategias gerenciales que faciliten la participación de la comunidad en la organización de EVENTOS QUE PROPICIEN EL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES que sea él quien promueva desde la Alta

			dirección la continuidad este proyecto.
Docentes del centro educativo.	Alto	Participar activamente en el proyecto de una manera animada que resalte su compromiso con el quehacer educativo.	Organizar eventos que motiven a los docentes a comprometerse más con el proceso educativo, mencionarles siempre en la presentación de proyecto frente a la Alta Dirección, exaltar su colaboración.
Estudiantes	Alto	Involucrarse en el proyecto de una manera activa para garantizar el logro de los resultados propuestos y ser líderes, teniendo en cuenta que ellos son los verdaderos protagonistas de su propio proceso de formación integral.	Diseñar los talleres de forma que no les impliquen perder clase y hacer un acompañamiento a su rendimiento escolar.

Los padres de familia reciben la información tanto de docentes como de estudiantes respecto al trabajo a realizar y en la asamblea para la cual fueron citados adquieren compromisos que implican vinculación activa con el proyecto en mención.

11. Resultados del Proyecto

Hallazgos y resultados

Nuestra comunidad educativa pese a los esfuerzos de las autoridades ancestrales y civiles sigue en una tónica de apatía respecto al quehacer educativo en los ambientes intraescolares.

Lamentablemente la tendencia a optar por lo más fácil y lo que demanda menos tiempo y esfuerzo viene cobrando cada vez más fuerza y esto ocasiona que los establecimientos educativos vayan quedando cada día con menos estudiantes; la creciente deserción escolar además de lo relatado anteriormente tiene otro gran motivo y es ahí donde los docentes debemos elaborar una evaluación muy sincera y honesta respecto hasta que punto también somos causantes de deserción escolar.

Lamentablemente somos en gran parte tan responsables como los padres de familia y como los mismos estudiantes, es muy fácil buscar culpables pero es más productivo detectar hasta donde van nuestras responsabilidades en este problema ya que nada sacamos con señalar o darnos golpes de pecho. Es nuestra responsabilidad reconocer nuestros errores y enmendarlos mediante acciones estratégicas que respondan verdaderamente a las necesidades e inquietudes de los estudiantes.

Hacer que ellos se sientan protagonistas delegándoles funciones que le permitan mostrar sus capacidades de liderazgo, organización y creatividad puede ser una forma significativa para motivar a nuestros estudiantes.

En la encuesta realizada a estudiantes se obtienen las siguientes respuestas:

1.¿Por qué los estudiantes se retiran del espacio educativo?

Porque prefieren realizar actividades lucrativas.

No cuentan con los recursos suficientes para continuar estudiando.

No le ven importancia al estudio.

Prefieren organizar sus hogares a temprana edad.

En el espacio educativo no se desarrollan actividades que les gusten.

2.¿Qué cosas te incomodan del espacio educativo?

La exigencia académica.

Que no hay espacios para la práctica del deporte.

No hay implementos deportivos suficientes.

Las clases son muy aburridoras.

3.¿Qué propuestas haces para mejorar esta situación?

Organización de actividades deportivas.

Organización de actividades culturales.

Salidas a otros espacios culturales y centros recreacionales.

Organización de mingas para reforestación y arreglo del colegio.

Que los docentes orientes sus clases de una manera más dinámica.

Que los estudiantes tengan la posibilidad de liderar las distintas actividades.

“Los factores intraescolares, son aquellos que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela; ya sean problemas de convivencia, bajo rendimiento académico, currículos no apropiados ni flexibles, autoritarismo docente y adulcentrismo, entre otros. En otras palabras, son aquellas características propias del sistema educativo y su estructura que, de alguna manera, expulsan a los estudiantes (Espíndola & León, 2002) (Espinoza Díaz, Santa Cruz, Castillo Guajardo, Loyola Campos, & González, 2014)” (REEDUCA, 2016, p. 4).

12. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Teniendo en cuenta que una estrategia es un conjunto de acciones muy meditadas y bien organizadas con el propósito de lograr un fin determinado; y que en el campo académico una estrategia pedagógica implica acciones del maestro que con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje utiliza técnicas didácticas que permiten transmitir un conocimiento de forma creativa y dinámica.

Es importante reconocer que somos muchos los actores del proceso educativo que tenemos la responsabilidad de crear un espacio educativo que haga sentir bien al estudiante, pero como es conveniente antes de señalar a los demás; reconocer nuestras propias falencias entonces somos los docentes quienes debemos iniciar el cambio que los procesos educativos requieren para que podamos prestar nuestro servicio educativo debidamente.

Eso se logra si seguimos las siguientes recomendaciones entre otras:

Los docentes deben ser los creadores de un ambiente armonioso en el espacio educativo.

Los estudiantes que lideran actividades intraescolares hacen que sus compañeros se sientan a gusto y deseen continuar en el proceso de formación académica.

Las actividades prácticas mejoran el ambiente escolar.

Cada día en la comunidad educativa a través de la participación de los eventos se logran nuevos aprendizajes.

La juventud y la niñez se preocupan por ser parte activa en los procesos encaminados a cuidar el medio ambiente y el entorno donde viven.

Recomendaciones

Es conveniente que los docentes salgamos de la zona de confort y nos preocupemos por realizar actividades que estén de acuerdo a los intereses de nuestros estudiantes.

Los padres de familia cumplen un rol importante en el proceso de enseñanza, aprendizaje de los niños y no deben descuidarlos por ningún motivo.

Los estudiantes que se sienten capaces de liderar procesos son un vivo ejemplo para aquellos que se sienten incómodos en el espacio educativo y cumplen con un papel de motivadores e inclusive ayudar a resolver dificultades.

Es conveniente que las actividades realizadas en el espacio educativo cuenten con el liderazgo de nuestros estudiantes y así prepararemos los líderes del futuro.

Las autoridades civiles y ancestrales no deben descuidar el proceso educativo en ninguno de los espacios del territorio colombiano.

Bibliografía

- Artículo 5°. Atención eficiente y pertinente a la población estudiantil.
- Campo Saavedra, Maria Fernanda en su carta al lector del programa educación de calidad, de Cecsra Raymc, Demetrio, Octubre 30 del 2014 en su artículo liderazgo pedagógico.
- Código del menor.
- Constitución política de Colombia 1991.
- DECRETO 2500 DEL 12 JULIO DEL 2010
- Educativo, Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación.
- El plan nacional prosperidad para todos (2011-2014).
- Espínola y Claro (2010), Rumberger y Lim (2008), Gicovic. (2002). La familia como agente
- Evaluación institucional Institución Educativa Técnica Kizgo 2013, 2014, 2015.
- Jarrin Jaramillo, Fabiola en su artículo el docente gerente en la calidad del aprendizaje y el trabajo en equipo.
- LEY ESTATUTARIA No. 1618 27 de Febrero del 2013.
- Ley de infancia y adolescencia.
- Ley general de la educación (1994).
- Manual de convivencia Institución Educativa Técnica Kizgo.
- Programa para la Transformación para la Calidad educativa del Ministerio de Educación Nacional en noviembre 8 del 2011.
- Proyecto educativo comunitario resguardo indígena de Kizgo 2010.
- Zamora, Darwin, Octubre del 2013 en su artículo importancia del liderazgo y la administración de la calidad en las instituciones educativas.

Web grafía

<http://www.monografias.com/trabajos96/factores-que-inciden-inasistencia-escolar-estudiantes/factores-que-inciden-inasistencia-escolar-estudiantes.shtml# analisisca#ixzz4XCb68Top>

<http://www.monografias.com/trabajos96/factores-que-inciden-inasistencia-escolar-estudiantes/factores-que-inciden-inasistencia-escolar-estudiantes.shtml# analisisca#ixzz4XCaVYFbY>

<http://www.monografias.com/trabajos96/factores-que-inciden-inasistencia-escolar-estudiantes/factores-que-inciden-inasistencia-escolar-estudiantes.shtml# analisisca#ixzz4XCa6t6lC>