



ESTRATEGIA PARA EL AGENCIAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
PROCESO DE FORMACIÓN DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

MANUEL URIBE ÁNGEL DE ENVIGADO

LINA MARÍA CALLE ÁLVAREZ

ISABEL CRISTINA BLANDÓN LEUDO

GLADYS ALVARADO CHAVARRO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

MEDELLÍN

2017

ESTRATEGIA PARA EL AGENCIAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
PROCESO DE FORMACIÓN DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

MANUEL URIBE ÁNGEL DE ENVIGADO

LINA MARÍA CALLE ÁLVAREZ

ISABEL CRISTINA BLANDÓN LEUDO

GLADYS ALVARADO CHAVARRO

Trabajo de grado para obtener título de Especialista en Gerencia Educativa

MG. SANDRA BIBIANA BURGOS LAITÓN

Tutora

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

MEDELLÍN

2017

DEDICATORIA

A mi querida madre **Flor Inés Leudo Ramírez**, a mis familiares y a mis amigos que me acompañaron en este nuevo reto que emprendí y con la ayuda de ellos y de Dios pude sacar adelante.

Isabel Cristina Blandón Leudo

A Dios, a mi amado esposo **Enrique Sánchez C.** e hijos, que me acompañaron y me apoyaron en los momentos que sentí debilidad, dándome ánimo para que continuara con el reto que asumí conmigo misma.

Gladys Alvarado Chavarro

A mi esposo **Luis Otalvaro** y a mi familia por el amor y el apoyo, el ánimo y la comprensión que me brindaron para seguir adelante, fueron el motor y el impulso para continuar.

Lina María Calle Álvarez

AGRADECIMIENTOS

El grupo de investigación, damos nuestros sinceros agradecimientos a Dios que es el motor de nuestras vidas y que gracias a él tuvimos la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y poder alcanzar los objetivos trazados al principio de esta gran meta.

Por otro lado, damos nuestro agradecimiento a la Universidad Católica de Manizales, a su Facultad de Educación, en especial al programa de gerencia educativa por abrirnos sus puertas y permitirnos ser parte de esta hermosa especialización, al igual que a todos y cada uno de los docentes que contribuyeron con su experiencia, sabiduría, tolerancia y lo más importante haber sabido impartir sus conocimientos para con nosotras.

A la magister Sandra Bibiana Burgos Laitón, por ser nuestra maestra guía, la mano amiga, por estar disponible cada vez que la necesitamos, para despejar nuestras dudas, a ella muchas gracias. No podemos dejar de lado a nuestros compañeros de estudio que con el trasegar del tiempo más que compañeros se convirtieron en amigos, con los cuales compartimos risas, controversia, pero como en toda buena familia supimos sobrellevar, todas estas experiencias nos ayudaron a crecer como persona, pero sobre todo como profesionales.

NOTAS DEL DIRECTOR DE LA TESIS

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Tabla de contenido

ESCENARIO DE APERTURA.....	12
Descripción de la Institución	12
Misión.....	13
Visión.....	13
Descripción del Problema.....	14
Árbol de problemas	17
Pregunta de Investigación.....	17
ESCENARIO DE FORMULACIÓN.....	17
Objetivos.....	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos.....	18
Justificación	18
Fundamentación teórica.....	22
El agenciamiento de los padres de familia en la formación de sus hijos.....	22
La comunicación y Agenciamiento.	24
Estrategias para dinamizar los procesos interinstitucionales en la educación.....	26
Diseño Metodológico	28
Tipo de Investigación.	28

<i>Enfoque investigativo</i>	28
Población.	28
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.	28
<i>Instrumentos de recolección de datos.</i>	28
Cronograma de Actividades.	29
Recursos.	30
Tabulación y análisis de la información.	31
CONCLUSIONES	41
Recomendaciones	42
PROPUESTA PEDAGÓGICA	44
Introducción.....	44
Justificación	45
Objetivos.....	45
Objetivo General.....	45
Objetivos Específicos.	45
Plan Estratégico	46
ANEXOS.....	47
Matriz de Vester	47
Árbol de problemas	50
Árbol de objetivos	51

Talleres	52
Talleres de orientación con padres y madres de familia.....	52
Referencias.....	92

ESCENARIO DE APERTURA

Descripción de la Institución

La institución Educativa Manuel Uribe Ángel debe su nombre al ilustre Dr. Manuel Uribe Ángel, quien nació el 4 de septiembre de 1822 en Envigado, en una propiedad campestre de nombre la Magnolia, ubicada en el mismo sitio que hoy ocupa este barrio. Éste ilustre Envigadeño falleció en 1904 y años más tarde el Honorable Concejo Municipal de Envigado por Acuerdo No. 03 del 15 de enero de 1912, denominó el Colegio Manuel Uribe Ángel en su memoria, siendo hoy una hermosa realidad Educativa de nuestra región que ha venido cosechando abundantes frutos en todos los campos de la actividad humana, con el nombre de MANUEL URIBE ÁNGEL (PEI Institucional, 2016; p.7).

La Institución Educativa Manuel Uribe Ángel, se encuentra ubicada en el departamento de Antioquia, municipio de Envigado en la Carrera 44 No. 38 Sur-15 Tel 2761788 Telefax 2766216 E-mail: rectoría.manueluribenvigado.edu.co – iemuaotmail.com Sede Principal, código DANE 105266000801 la cual ofrece a la comunidad programas en jornada Única en los niveles de Preescolar, Básica y Media Nocturna, Sabatina y Dominical en los CLEI; Actualmente la Institución Educativa, atiende 1937 estudiantes, clasificados en los tres niveles de educación preescolar, básica y media. Igualmente, el servicio educativo se brinda en tres jornadas, mañana, tarde y noche según decreto 3011 de jóvenes extra edad y adultos. (PEI Institucional, 2016; p. 5-11)

La estructura familiar del sector presenta rasgos característicos de desintegración en el hogar por parte de padre y madre: Lo cual se ve reflejado en hogares inestables, madre cabeza de hogar, ausencia del padre o la madre u ambos al mismo tiempo, estudiantes que viene en el hogar infantil.

El 50% de las madres cabeza de familia ganan un salario mínimo o menos, otro 10% no tienen empleos por tal motivo la comunidad no dispone de familias que puedan suplir sus necesidades básicas lo que genera conflictos en las situaciones cotidianas que vivimos todos los seres humanos. De la manera en que se vive se evidencia la forma en como arreglamos y asumimos los conflictos.

Los estudiantes deben pasar la mayor parte de su tiempo en un hogar sustituto o internado porque sus madres son empleadas internas o en casa de familia laborando por días, de oficios varios, o venden cigarrillos, dulces o frutas. Los padres de familia se emplean en su mayoría como obreros, conductores, albañiles, celadores particulares, y venteros ambulantes.

Un 60% de los educandos deben desayunar, y almorzar en la institución porque sus padres no tienen recursos, algunos son venteros que ayudan a sus padres.

El trabajo pedagógico, se ha basado en los principios y valores que se han fortalecido con el esfuerzo, dedicación, entusiasmo, alto sentido de pertenencia y calidad humana que han permitido el crecimiento integral de toda la institución educativa, orientada hacia el liderazgo y compromiso social y así está enmarcado en el nombre de su PEI: *Calidad humana orientada hacia el liderazgo y compromiso social*.

Misión.

Somos una institución educativa que trabaja por la formación integral de los niños, jóvenes y adultos, a través de procesos de construcción del conocimiento y del ejercicio práctico y continuo de valores (PEI Institucional, 2016; p.11).

Visión.

Para el año 2017 seremos una Institución Educativa de referencia en el municipio de Envigado, destacada por la formación de ciudadanos competentes, críticos y reflexivos,

que participen activamente en el crecimiento y desarrollo de su entorno. (PEI Institucional, 2016; p.11).

Descripción del Problema

Las Instituciones Educativas tienen como propósito fundamental el desarrollo de potencialidades del individuo en su multiplicidad de dimensiones, lo cual depende de factores intrínsecos y extrínsecos que se convierten en determinantes para poder alcanzar las metas propuestas por las mismas.

La comunidad educativa ejerce un rol primordial dada la importancia de estos en el escenario de formación de los niños, niñas y jóvenes, en ese sentido los padres de familia son fundamentales para ayudar al docente en su tarea formadora, ellos deben estar prestos a participar de las actividades que proponga la institución para garantizar que los elementos educacionales garanticen el desarrollo de competencias en los hijos, de no ser así se corre el riesgo de no cumplir de manera eficaz con los postulados misionales, visionales y los objetivos establecidos en la carta de navegación de la Institución. Luego de haber realizado un estudio referente a los niveles de participación en las actividades adelantadas en la Institución que requieren de la participación dinámica de los padres de familia, se evidenció que el acompañamiento es mínimo, lo cual se refleja en:

- ✓ Poca participación en las reuniones de padres de familia.
- ✓ Excusas y ausencias a las citaciones por parte de docentes cuando hay llamado de atención.
- ✓ Desconocimiento de las normas institucionales.
- ✓ Despreocupación y omisión de responsabilidades.

- ✓ La usencia en las actividades escolares.

Para aportar más elementos descriptivos de la situación, es necesario hacer mención de la convivencia escolar que se ve afectada de manera significativa, partiendo que ésta es uno de los elementos fundamentales para garantizar el desarrollo de relaciones armónicas entre pares, los padres de familia deben ser garantes de este factor, participando de las diversas actividades que se desarrollan en la escuela, asumiendo responsabilidades en la formación de los hijos, sin embargo la realidad que se evidencia en la institución es contraria a la realidad deseada, dado que a pesar de existir Asociación de padres de familia, estos no participan de manera activa de las actividades que se convocan, manteniéndose al margen de las decisiones importantes; lo más preocupante de todo es la falta de relaciones armónicas entre algunos docentes y padres, afectando de una u otra manera la sana convivencia institucional. Los niños se convierten en testigos de situaciones de intolerancia entre los padres y profesores, situación delicada cuando es el ejemplo el que muchas veces educa.

Estas son las razones fundamentales por las cuales se da la necesidad de elaborar un proyecto denominado Estrategias para el agenciamiento de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos en la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel de Envigado.

El propósito generar alternativas de solución pertinentes a la problemática planteada ya que como es conocido La familia es un pilar importante en la vida del ser, de ahí que su formación, se requiere del aporte e influencias de todos por lo cual es importante articularse de manera armónica para que puedan funcionar; papel que en muchas ocasiones no se cumple puesto que se observa la poca participación de los padres en las diversas actividades.

Además de lo descrito anteriormente cabe destacar que algunas situaciones que se presentan que de una u otra manera ahondan la situación, ausencia de uno de los padres, las familias

disfuncionales, donde es la abuela o una tía que se queda al frente del niño, las madres solteras que se convierten en padre y madre con sus múltiples ocupaciones no le permiten garantizar mayor y mejor acompañamiento a los hijos, la apatía hacia los llamados de la institución etc.

Éstas son algunas de las razones que orientan a la utilización del término agenciamiento como eje central del proyecto, como lo describe Zagalo, (2015):

Es una multiplicidad que comporta muchos géneros heterogéneos y que establece uniones, relaciones entre ellos, a través de edades, de sexos y de reinos de diferentes naturalezas. Lo importante no son las filiaciones sino las alianzas y las aleaciones; ni tampoco las herencias o las descendencias sino los contagios, las epidemias, el viento. (p. 15).

Lo que lleva a comprender la importancia de la variedad y lo determinante de su articulación a los diversos sistemas para que puedan funcionar, como afirma Rosales (2016) Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí se adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. Nuestras familias nos conducen en formas de ver el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros.

Árbol de problemas

ÁRBOL DE PROBLEMAS

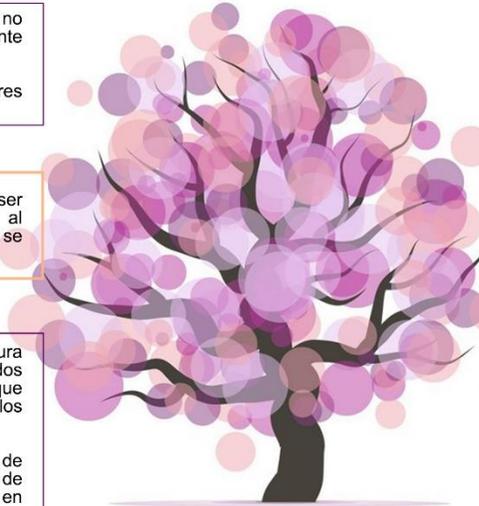
P1. El proyecto Educativo Institucional no se encuentra armonizado con una eficiente participación de los padres de familia.

P2. Se desconoce por parte de los padres de familia, el horizonte institucional.

Las estrategias y su calidad, deben ser diseñadas de tal manera que lleguen al padre de familia, como ayuda para que se implementen en la cotidianidad.

P3. La institución no establece una cultura organizacional, donde se involucren todos los estamentos en forma asertiva, lo que denota insatisfacción por parte de los padres de familia.

P7. Se deben promover metodologías de formación mediante encuestas y talleres de padres, para hacer llegar información en forma directa a ellos.



Las estrategias dirigidas a los padres de familia, se deben trabajar y potencializar, para ser trabajadas desde las necesidades que se han detectado como base fundamental, para mejorar el interés y participación de los padres de familia frente a su quehacer con sus hijos y con la Institución Educativa.

P6. Falta eficacia operacional, con documentos accesibles y que sean de fácil comprensión para los padres de familia y los puedan aplicar en su labor de acercamiento y participación con los procesos educativos.

P10. El objetivo de calidad de la gestión con padres de familia, no da cumplimiento al plan estratégico y a la política de calidad de la institución Manuel Uribe Ángel, notándose ausentismo y falta de interés para participar en los procesos educativos.

P8. La institución Educativa Manuel Uribe Ángel, debe ampliar el número de apoyo, para que de esta manera la comunidad se siga apropiando de su rol, como actores importantes de cada proceso educativo.

P9. La normatividad educativa, no es de conocimiento en los padres de familia.

Pregunta de Investigación.

¿Qué estrategias se implementaría para el agenciamiento de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos en Institución Educativa Manuel Uribe Ángel de Envigado?

ESCENARIO DE FORMULACIÓN

Objetivos

Objetivo general

Crear estrategias que permitan el agenciamiento de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos en Institución Educativa Manuel Uribe Ángel de Envigado.

Objetivos específicos

- ✓ Realizar un diagnóstico que permita identificar el nivel de agenciamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel de Envigado a través de la aplicación de una encuesta.
- ✓ Efectuar un estudio y análisis a diferentes fuentes de investigación que permitan conocer diversas estrategias de agenciamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- ✓ Plantear una estrategia didáctica basada en talleres compilados previamente elaborados, para el agenciamiento de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos en la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel de Envigado.

Justificación

La falta de compromiso de los padres de familia en los procesos realizados en la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel afectan el desarrollo del quehacer pedagógico de los docentes, que requieren interrelación y apoyo de ellos. Es evidente que los padres de familia entregan a la institución educativa a sus hijos, para que ésta desarrolle los procesos pedagógicos que incluyen la excelencia educativa y su formación integral, dejando de lado su papel protagónico, como artífices en la educación de los niños. La falta de orientación familiar y escolar en cuanto a los roles, generan inconvenientes en el proceso formativo de los educandos. Es lamentable esta posición de los padres de familia, ya que es indispensable una postura crítica de éstos en el mejoramiento de las políticas educativas de la institución y en las relaciones familiares.

Es fundamental para el cumplimiento de la misión de la escuela la participación de todos los actores involucrados, de allí la importancia de poder garantizar la apropiación por parte de los

padres de familia de la responsabilidad social en la labor educativa, con esa premisa se evidencia una gran preocupación de Directivos y docentes por desarrollar una estrategia que conlleve a una participación marcada de los padres de familia. Es importante que las partes, cumplan con la función que le corresponde, llenando vacíos en cuanto a autonomía, formación de valores e identidad ya que la educación es un proceso permanente y continuo que requiere de la participación dinámica de todos los entes que conforman la estructura organizativa, a pesar de que esta es impartida formalmente en las instituciones educativas requiere del agenciamiento de todas las partes, puesto que juega un papel determinante en la construcción de la sociedad, las instituciones educativas son consideradas un centro de acopio en la que convergen estilos de vida, culturas, ideologías diferentes, donde cada individuo pone en manifiesto su modus de vida y la manera como contempla la misma; razón por la cual el agenciamiento debe constituirse como un elemento determinante para llevar a cabo la tarea a feliz término, de allí que:

El centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en la escuela y hacerlos participes de la educación de sus hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero. Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada. (Domínguez, 2010; p.2).

El perfil del padre de familia es la primera gestora de la educación de los hijos, es comunidad de vida y amor, escuela de valores y virtudes sociales. Por ello debe: Participar activamente en la acción educativa, cumplir y comprometerse con los requisitos, las normas, la filosofía, la misión, la visión y los objetivos institucionales, Integrarse a la comunidad educativa del plantel, asumir las responsabilidades delimitadas en el Art. 7 de la ley General de Educación sobre la familia. (PEI Institucional, 2016, p. 8).

Es importante destacar que el agenciamiento de todos los entes que conforman la comunidad educativa facilita el proceso formativo de los educandos, quienes a corto plazo serán los responsables de dirigir las diversas organizaciones públicas y privadas de la sociedad, la cual requiere de personas con alta formación en las diversas dimensiones que componen al ser humano.

En la trayectoria social de los individuos, la familia tiene un papel de primer orden, donde junto con la escuela es la responsable de la transición cultural; su eficiencia depende del grado en que la propia familia participa en esta cultura. La familia ha de apoyar la evolución de los niños, controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales (Solares, 1998; pp. 102-103).

Como menciona La UNESCO (2004) las razones importantes para la participación de los padres en la educación de sus hijos, en primer lugar porque el vínculo que existe entre padres e hijos mejora los aprendizajes, en segundo lugar el padre y la madre son los primeros educadores de sus hijos y esto muestra un impacto positivo en la educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y en tercer lugar la familia aparece con un espacio privilegiado para la ampliación de la cobertura educativa en la primera infancia.

El atender la situación de manera adecuada evitará a futuro la presencia de dificultades en la socialización de los estudiantes, lo que conllevaría a la baja autoestima, desmotivación, falta de sentido de pertenencia, la falta de apoyo de los padres en los procesos de orientación de sus hijos.

Éste proyecto es novedoso, ya que hasta el momento en la Institución Manuel Uribe Ángel no se ha desarrollado una estrategia didáctica para el agenciamiento de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, aunque la política de calidad contempla el acompañamiento familiar en las políticas de inclusión no se encuentra ninguna relacionada con estrategias que conlleven en la vinculación de los padres de familia en los procesos de formación de sus hijos que los involucre, pero se proyecta, según el PEI de la institución (2016) “en las metas de calidad mejorar el ambiente escolar, a partir de estrategias de convivencia” (p. 23). lo que se puede lograr solo en la medida que se establezcan políticas claras que los involucren y elaboren y apliquen estrategias.

De tal modo que los beneficiarios de este proyecto es la comunidad educativa de Institución Manuel Uribe Ángel de Envigado en cuanto que los estudiantes serán personas emocionalmente estables, con alto nivel de autoestima, reflexivos y críticos; padres protagonistas en la formación de sus hijos, conocedores y orientadores de su realidad, docentes apoyados, quienes podrán desarrollar procesos de manera fácil y rápida lo que mejorara la convivencia escolar y el desarrollo de la comunidad.

Fundamentación teórica

El agenciamiento de los padres de familia en la formación de sus hijos.

Las comunidades están compuestas por familias, las cuales se denominan como el núcleo de la sociedad, allí que familias bien constituidas, cimentadas y agenciadas, con apoyo de las instituciones o las diversas organizaciones que conforman colectividad, alcanzan altos niveles de desarrollo, evidenciado esto el bienestar de sus habitantes, es decir en su calidad de vida.

Según Domínguez (2010) quien cita a Macbeth (1989): “los padres son los responsables, ante la ley de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos” (p. 4). Se considera que queda corto frente a las responsabilidades de los padres ya que se observa que ésta, va más allá de lo legal, puesto que se desconoce el componente social, teniendo en cuenta que el hombre y la mujer son la representación de las familias ante la sociedad. Además, se estima que la educación como una actividad mercantil y no como un derecho del ser, Aunque; él mismo continúa con el planteamiento de la importancia de compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela formal, creando una educación compatible e interrelacionada.

Por ello, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar” Descripción que destaca lo imprescindible de llevar acabo el agenciamiento en la educación vinculando a todos los involucrados en la formación de la persona. Macbeth continúa indicando que “La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación”. Igualmente plantea que:

Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar,

mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual. Debido a que los padres son los responsables de sus hijos/as éstos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos/ellas, para que así lo sea. Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y, al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, dado que es un contexto diferente y con otras características. Por último, señalar, que es evidente que las funciones y responsabilidades son distintas y diferentes, pero lo importante es saber reunir estas diferencias y completarlas de manera que sean contribuciones positivas. A pesar de darse esas diferencias existe un punto de unión entre ambos y es que la escuela da recursos al alumnado para interpretar y proporciona información, ejes básicos de conocimientos en los que basar conocimientos científicos y culturales y la familia acoge este conocimiento y lo incorpora en el conocimiento familiar, cultural, profesional y cotidiano y busca las ocasiones posibles de la vida diaria para aplicarlos. (Macbeth, 1989, pp. 4-5).

Claramente para que se lleve a cabo los postulados planteados con anterioridad y se haga real un proceso formativo integral, es indispensable el acompañamiento de la familia en el proceso educativo, teniendo en cuenta que es pilar en la formación de los valores primarios en la construcción de ser que de manera permanente y continua se va cualificando, acervo que bajo procesos de supervisión por cada uno de los entes orientadores y formadores (padres de familia, docentes, vecinos etc.), debe ser encaminado al desarrollo de las potencialidades de los educandos con el propósito de que este ser cumpla con su función en el mundo, aportando de

manera significativa, teniendo en cuenta que lo de cada uno es fundamental pues la diversidad enriquece y fortalece los procesos desarrollados en las comunidades lo que conlleva a la construcción de una sociedad dinámica y armónica ideal para vivir.

La comunicación y Agenciamiento.

Carranza (2012) citando a Alfaro (1993) la comunicación en la construcción de ciudadanía intercultural, plantea que “la comunicación hace posible que dialoguen las heterogeneidades personales, sociales y culturales, allí donde ella existe es posible articular, fomentar, mediar y por lo tanto integrar sin eliminar las diferencias, cuestionando la desigualdad y el aislamiento” (p. 18).

Teoría que muestra como la comunicación se convierte en el principal medio de agenciamiento en las comunidades, teniendo en cuenta que el mundo evolucionó gracias a la capacidad que tiene el hombre de comunicarse, lo que le permitió intercambiar, llegar a acuerdos, comprender posiciones frente a ideales del otro, marcar objetivos en común para poder construir toda clase de situaciones que le permitiera mejorar su calidad de vida. De ahí la importancia de aprender a comunicarse pues su incidencia es determinante el desarrollo de la personalidad del ser, ya que a través de ella intercambiamos opiniones y sentimientos con otras personas lo que favorece los procesos de aprendizaje y conocimiento cultural.

Es así que cuando hablamos de comunicación, nos referimos a la exposición de nuestras ideologías y emociones en los diversos ámbitos de la sociedad como son en primera medida con uno mismo y la familia, luego con vecinos y compañeros de colegio, de trabajo, de asistir a reuniones diversas, ya sea de tipo religioso, política, recreativo y deportivo, etc. Por lo tanto, cada día debemos esmerarnos más por lograr refinamiento en las habilidades de comunicación: hablar, escuchar, escribir y leer.

De acuerdo a lo anteriormente planteado se debe tener en cuenta que la familia es la primera escuela que los seres humanos tenemos y es por esta razón que el rol de ésta es de suma importancia en la institución educativa y en la vida de nuestros educandos. Al respecto Paule (2013) plantea que:

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social. Los tres anillos de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad. Centrándome en la familia tengo que decir que es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural. Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano (p. 65).

Postulados que exponen esa necesidad de agenciarse para transformar la vida del ser, donde lo de cada uno es tan importante como lo de los demás, además de la inexistencia de rangos puesto que cada uno aporta de la construcción de la sociedad ideal lo que conlleva a comprender que lo heterogéneo y diverso es importante para lograrlo.

Aunque según Grimson (2001) “las personas aprenden a lidiar de diferentes modos con las diversidades culturales con las que conviven: las aceptan, las disfrutan, las clasifican,

estigmatizan, discriminan, las detestan y hacen muchas otras cosas con ellas” (p. 66); aprendizaje que en ocasiones conlleva a generar mal entendidos ya que los medios de comunicación no son los ideales ocasionando disgustos, riñas, peleas, muertes, guerras, etc. De ahí la importancia de aprender a comunicarse adecuadamente para poder agenciarse y alcanzar metas.

No se puede dejar de lado la importancia que tiene la comunicación, y el papel del padre de familia en la institución educativa, pero ¿Cómo se concibe la comunicación, ¿cómo podemos mejorarla? Respuesta que solo se hace real mediante los procesos de agenciamiento ya que permite ese intercambio y comprensión de ideas diversas orientadas a mejorar la realidad de todos los integrantes de una comunidad.

Estrategias para dinamizar los procesos interinstitucionales en la educación.

Las exigencias del mundo moderno, el consumismo, el mal uso de la tecnología, la vida acelerada entre otros muchos factores ha llevado en ocasiones a que el hombre se olvide de él mismo y de quienes lo rodean, lo que conlleva en muchas ocasiones a la descomposición del núcleo familiar, pilar de la sociedad. La Institución Educativa Manuel Uribe Ángel de Envigado no es ajena a esta situación teniendo en cuenta que dentro de la caracterización que presenta esta comunidad se encuentra situaciones en las cuales las madres son cabeza de hogar, los educandos permanecen o están usualmente al cuidado de personas que no son los directamente responsables de su formación, realizan actividades comerciales como venteros para suplir sus necesidades etc., lo que dificulta el proceso educativo, evidenciado esto en la ausencia por parte de los padres en las actividades adelantadas por la institución para contribuir en la instrucción de sus hijos, de ahí la necesidad plantear estrategias que conlleven agenciar a los padres de familia en los procesos formativos de sus hijos.

La estrategia desde aquí se comprende como un plan que permite alcanzar unos objetivos determinados, desde criterios de eficiencia y desde una perspectiva gerencial, pero también comprendiendo las necesidades y particularidades del contexto educativo. La necesidad de promocionar la participación de los padres, ha ido creciendo de manera sistemática con el pasar de los años, de ahí que Julio (2012) citando a: (Morales,1998); (Gubbins, 2001).

or lo tanto, para lograr que los padres de familias, lleguen a participar, es preciso poner en práctica un plan de trabajo sistemático que gradualmente los involucre en los compromisos escolares que los hijos adquieren en su formación. Descripción que muestra la necesidad de elaborar e implementar acciones pedagógicas acordes a las necesidades de la comunidad educativa. (Julio, 2004; p. 120).

Martínez (2012) propone que la participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como: Una mayor autoestima de los niños y niñas. Un mejor rendimiento escolar. Mejores relaciones padres/ madres e hijos/hijas y actitudes de los padres y madres hacia la escuela. Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

Pineault (2001) aporta una premisa que muestra las repercusiones que posee el agenciamiento de los padres en la formación de sus hijos, lo que facilita la ejecución de los procesos, alcance de las metas y mejorar la calidad de vida de cada uno de los integrantes de la comunidad, especialmente Manuel Uribe Ángel.

Diseño Metodológico

Tipo de Investigación.

El tipo de investigación que se desarrolló es cualitativo de corte acción, participación, para realizar un abordaje de las estrategias de agenciamiento de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos en la institución educativa Manuel Uribe Ángel de Envigado.

Enfoque investigativo.

Este trabajo se fundamenta en un enfoque cualitativo ya que la obtención de datos se dio partiendo de la observación, la descripción y la recolección de datos, que sirvieron de referente para establecer los niveles de participación de los padres en los procesos formativos de los hijos.

Población.

Para este tipo de investigación la población universo está constituida por 35 padres de Familia de estudiantes del grado 5 de la básica primaria de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel de Envigado. La que se tendrá en cuenta para realizar la investigación serán los padres de familia de los estudiantes del grado 5 de la Institución Manuel Uribe Ángel de Envigado.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.

Técnica de recolección de datos.

La técnica implementada en esta investigación fue la encuesta, que permitió a los investigadores obtener información de los 17 padres de familia participantes del estudio.

Instrumentos de recolección de datos.

El instrumento utilizado para la recolección de la información fue un cuestionario, constituido por un grupo de preguntas abiertas y cerradas acerca del objeto de investigación. Este fue a

realizado a los 17 padres de familia de estudiantes del grado 5° que constituyeron la muestra del presente estudio.

Técnicas para el procesamiento de la información.

Una vez obtenida la información derivada del instrumento de recolección se realizó el procesamiento de los datos a través del análisis estadístico que posibilitaran el abordaje del estudio en sus conclusiones y recomendaciones.

Cronograma de Actividades.

Tiempo	1 Trimestre	2 Trimestre	3 Trimestre	4 Trimestre
Actividades	Elaboración del anteproyecto	Aprobación y construcción de instrumento.	Aplicación del proyecto	Evaluación y socialización del proyecto
Resultado	Documento (anteproyecto)	Instrumento de investigación Encuesta	Informe (análisis y tabulación de la Información)	Documento formal. (proyecto)
Responsable	Grupo de Investigación	Grupo de Investigación Asesor de proyecto	Grupo de Investigación Padres de familia de la comunidad.	Grupo de Investigación Asesor Comité evaluador

Recursos.

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	INVERSIÓN
3	unidades	Co-Investigadora	600.000
	unidades	Comunidad padres de familia de la Institución educativa	200.000
4	unidades	Papelería (resma de papel, impresiones, lapiceros, libretas.)	150.000
15	Unidades	Trasporte	150.000
	Unidades	Refrigerios.	125.000
1	unidades	Logística	80.000
TOTAL			1.430.000

Total, recursos para el proyecto: \$1.430.000

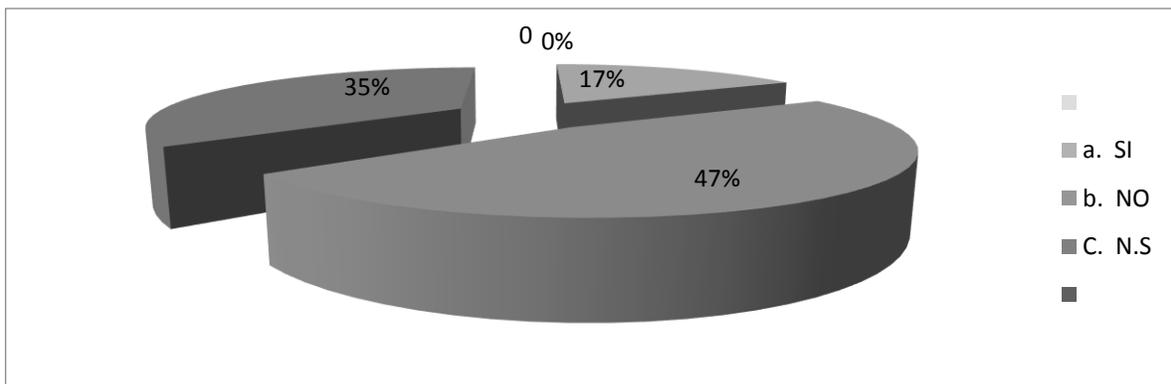
*Los computadores y los recursos de oficina no tendrán costo.

Tabulación y análisis de la información.

A continuación se presenta la tabulación de la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes del grado 5 de la Básica Primaria de la institución Educativa Manuel Uribe Ángel de Envigado, fue la siguiente:

Pregunta N°1. ¿En la institución te han socializado el PEI?

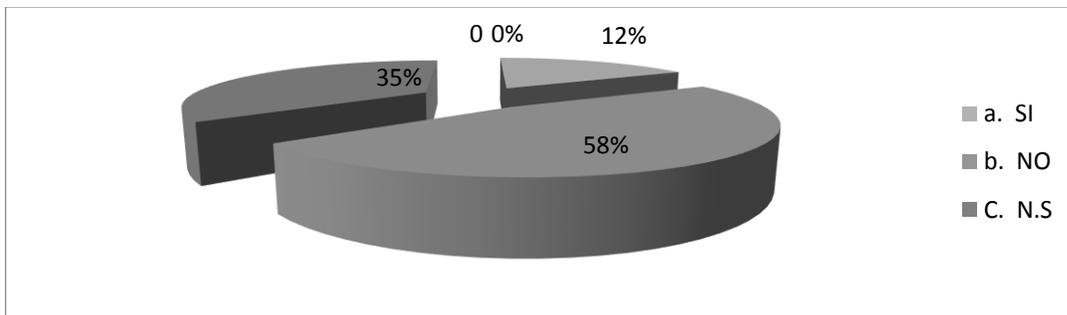
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. SI	3	17%
b. NO	8	47%
C. N.S	6	35,20%



El 47% de los encuestados manifiestan no haber recibido socialización del PEI, lo que traduce desconocimiento de los elementos misionales y visionales de la institución por ende de los objetivos, y el modelo pedagógico, con los cuales se va a reflejar en la falta de información importante para la formación de los hijos.

Pregunta N°2. ¿Conoces el Manual de convivencia de la Institución?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. SI	2	12%
b. NO	10	58,8%
C. N.S	5	35,20%

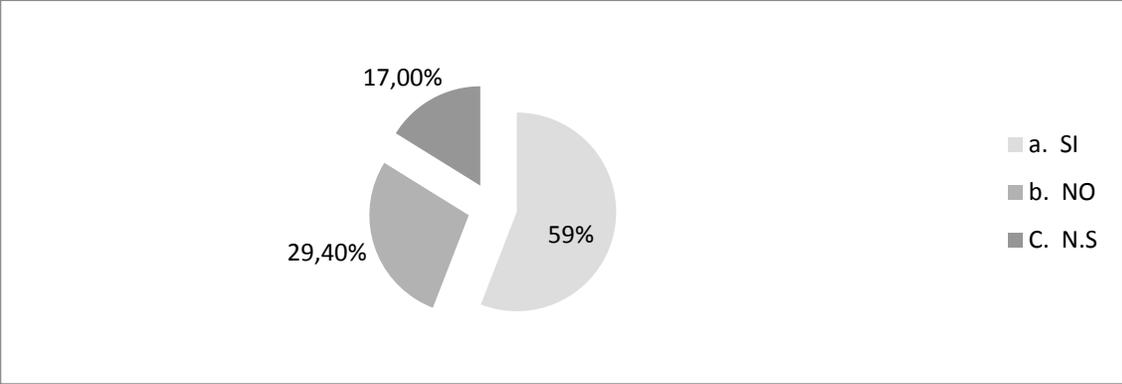


El 58% del total de los encuestados respondió que no, lo que representa un reto para la institución, dado que el Manual de convivencia es de una u otra manera el garante de un ambiente escolar adecuado para el desarrollo de los estudiantes en el que los padres de familia pueden contribuir con una adecuada información.

Pregunta N°3. ¿Conoces la función de la Asociación de Padres de familia?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. SI	10	59%
b. NO	5	29,4%

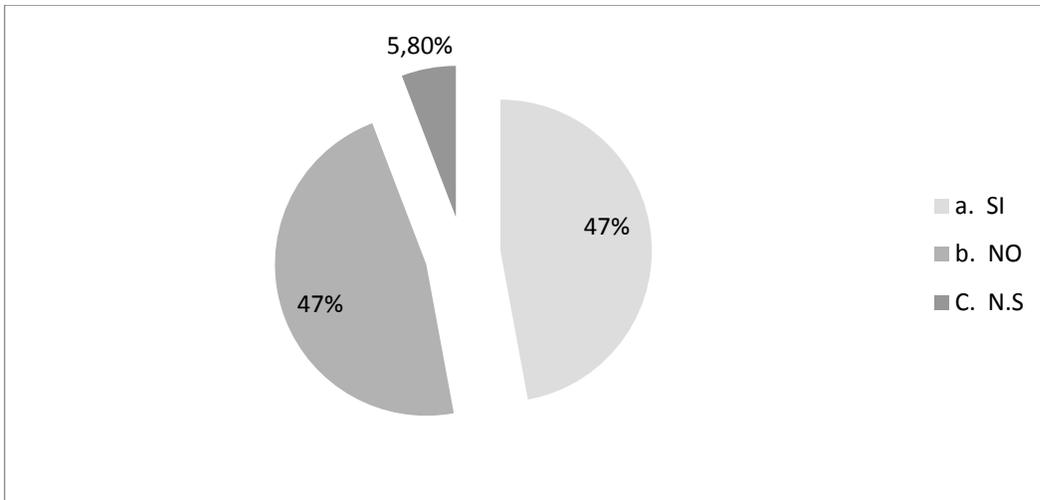
C. N.S	3	17%
---------------	----------	------------



El 59% respondió que sí tienen información de la función que cumple la asociación de padres de familia y solo un 29% respondió que no, lo que significa que la información es de conocimiento de los encuestados.

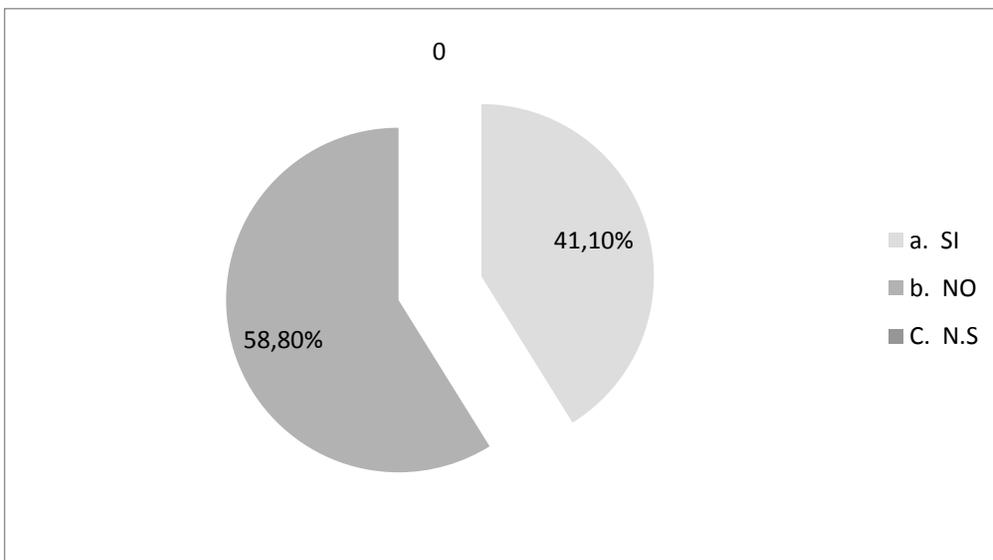
Pregunta N°4. Asiste periódicamente a las reuniones de padres de familia

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. SI	8	47%
b. NO	8	47%
C. N.S	1	



Pregunta N°5. Participa de las actividades de integración que realiza la Institución

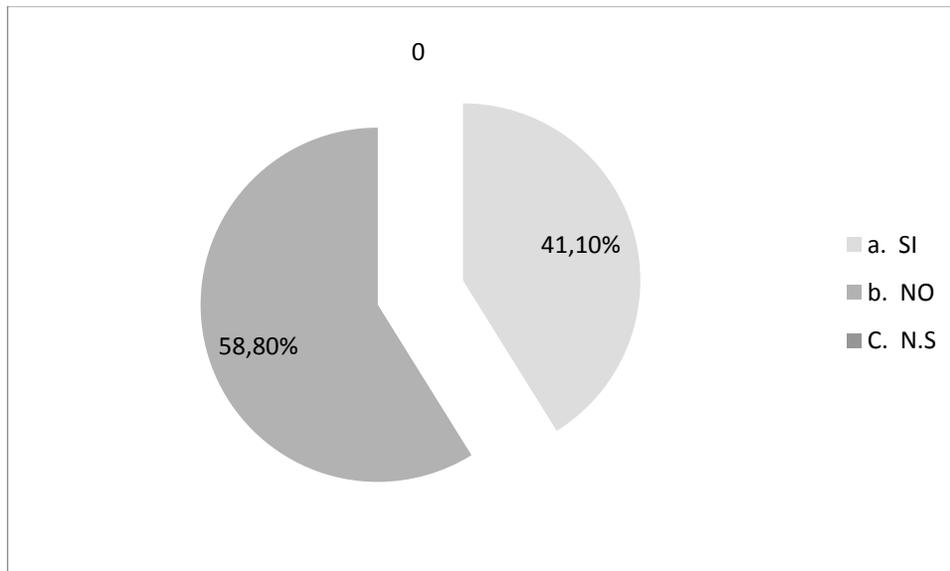
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. SI	7	41,1%
b. NO	10	58,8%
C. N.S	0	0%



El 58% de los encuestados afirma no participar de las actividades que realiza la institución, frente a un 41% que afirma que si.

Pregunta N°6. ¿La Institución favorece la interacción entre docentes y directivos docentes de forma que se establezcan relaciones agradables?

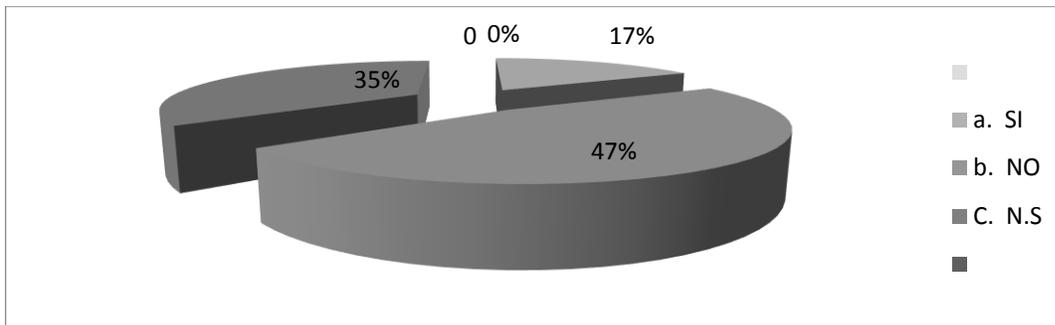
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. SI	7	41,1%
b. NO	10	58,8%
C. N.S		



El 58,8% de los encuestados plantea que la institución no genera acciones que favorezcan el establecimiento de relaciones armónicas.

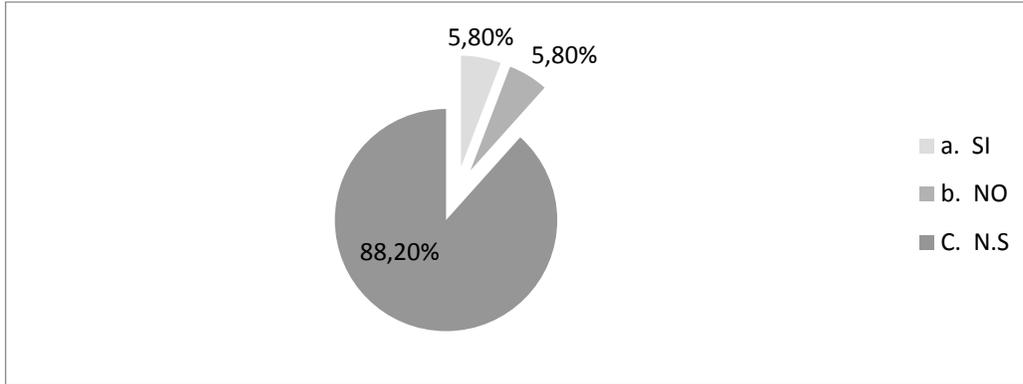
Pregunta N° 7 ¿La Institución comunica a los padres de familia de los eventos, fechas de examen, talleres y actividades lúdicas?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. SI	2	12%
b. NO	10	58,8%
C. N.S	5	35,20%



Pregunta N° 8 ¿La institución ofrece a los padres de familia talleres de apoyo sicosocial?

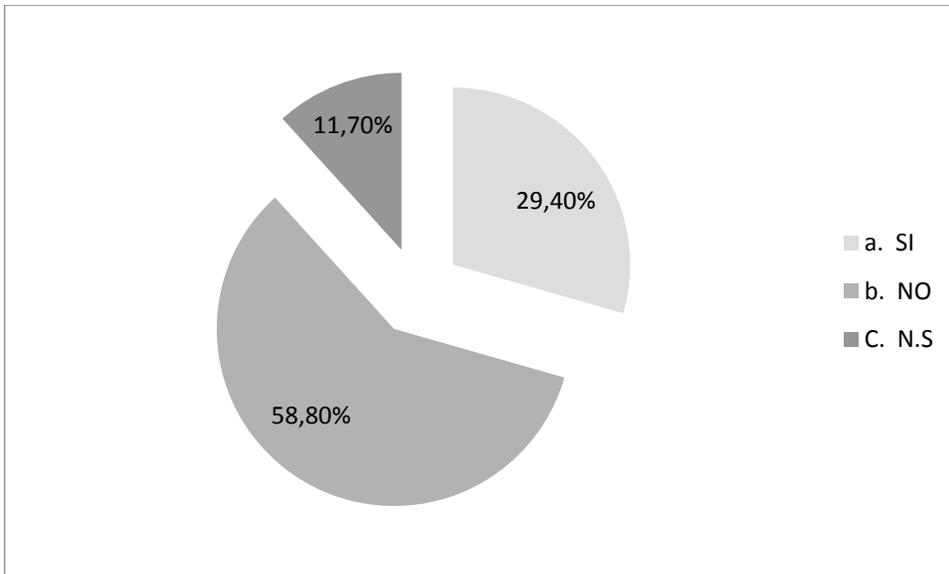
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. SI	1	5,8%
b. NO	1	5,8%
C. N.S	15	88,2%



El porcentaje de los encuestados en 88% respondió que la institución no brinda curso de apoyo sicosocial a los padres.

Pregunta N° 9 ¿Su nivel de comunicación con el docente de su hijo de la institución, permite dialogo permanente?

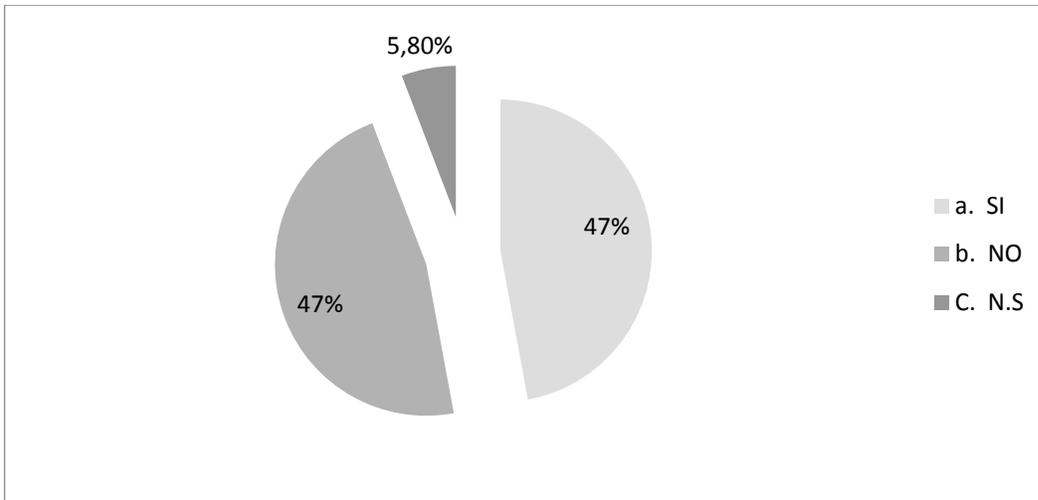
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. SI	5	29,40%
b. NO	10	58,8%
C. N.S	2	11,7%



El 58% de los encuestados afirmó no tener buenos niveles de comunicación con los docentes de los hijos, lo que claramente se convierte en un obstáculo para el logro de las metas educacionales de los hijos.

Pregunta N° 10 ¿se siente a gusto cuando va a la institución de sus hijos?

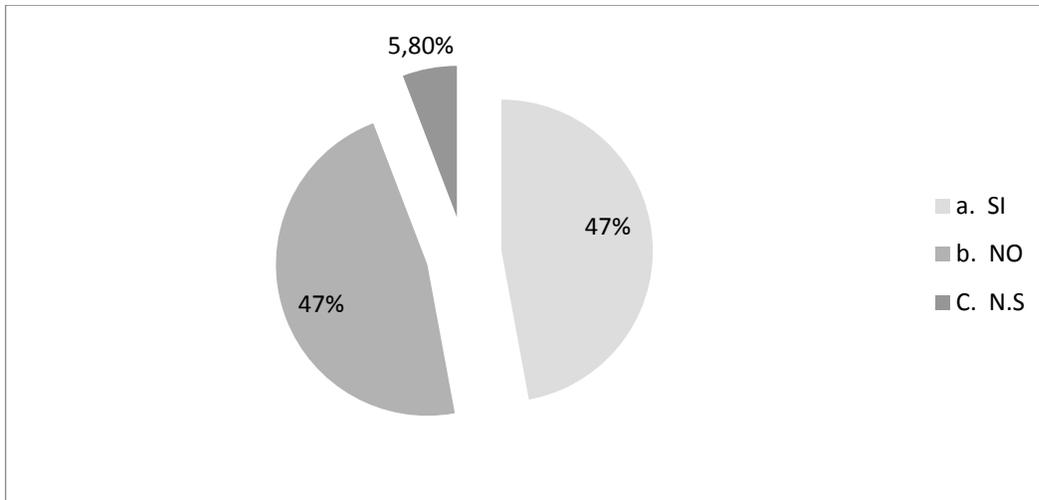
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. SI	8	47%
b. NO	8	47%
C. N.S	1	



El porcentaje de encuestados en las respuestas afirmativas tanto como en la negativa es igual 47% se sienten a gusto y de igual forma un 47% no.

Pregunta N° 11 ¿le gustaría participar de talleres para mejorar la comunicación interpersonal?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. SI	8	47%
b. NO	8	47%
C. N.S	1	



Solo un 5,8% presenta dudas acerca de la participación en talleres de fortalecimiento comunicativo.

Pregunta N°12 ¿consideras importante participar de las actividades que desarrollan las instituciones en benéfico de la formación de los hijos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. SI	15	88,2%
b. NO	2	11,7
C. N.S		

La respuesta de los encuestados con un 88% se convierte en una oportunidad para que las instituciones desarrollen alternativas que posibiliten un mayor y mejor acercamiento a las de los padres de familia en los procesos formativo de los hijos.

CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados de la matriz de vester y la encuesta, se puede concluir lo siguiente:

El proyecto educativo institucional no se encuentra armonizado con una eficiente participación de los padres de familia.

Se desconoce por parte de los padres de familia, el horizonte institucional.

La institución no mide la satisfacción de los padres de familia, en forma asertiva, ya que no establece una cultura organizacional, donde se involucren a todos los estamentos.

Es notoria la falta de interés de los padres de familia, por querer asimilar aspectos de interés para toda la comunidad educativa de la Institución Manuel Uribe Ángel.

Falta eficacia operacional, con documentos accesibles y de fácil comprensión a los padres de familia.

El conocimiento de los padres de familia con respecto al PEI, Manual de convivencia es relativamente bajo, lo que de una u otra manera no le permite poseer toda la información necesaria de la vida institucional y relacionarse de manera asertiva con los miembros de la comunidad educativa.

Uno de los estamentos más importantes de la vida institucional es la asociación de padres de familia conocer sus miembros, sus funciones, sus alcances es vital para poder garantizar el cumplimiento de políticas de bienestar para los estudiantes.

La participación de los padres de familia en las convocatorias institucionales es baja, estos no asisten con la disposición necesaria para trabajar en pro de la institución, sea por apatía o por temor.

La Institución debe garantizar la apertura constante de los canales de comunicación entre docentes, directivos y padres de familia, de manera armónica, que ellos se sientan a gusto en las instalaciones y participen de los proyectos institucionales. Se evidencia una falta de estrategias que garanticen la participación de los padres de familia, motivación, interés hacia los proyectos de la escuela es un buen indicador de buena convivencia.

Es fundamental que se organicen actividades como talleres, encuentros, charlas motivacionales donde la institución sea el canal para que los padres se vinculen y desarrollen lazos de afectividad.

Recomendaciones

Luego de analizar los resultados de la encuesta, se puede concluir lo siguiente:

Socializar a los padres de familia el PEI y el Manual de convivencia le permite poseer toda la información necesaria de la vida institucional y relacionarse de manera asertiva con los miembros de la comunidad educativa.

Realizar reuniones y establecer una estrategia de socialización adecuada de la asociación de padres de familia, conocer sus miembros, sus funciones, sus alcances es vital para poder garantizar el cumplimiento de políticas de bienestar para los estudiantes.

Garantizar La participación de los padres de familia en las convocatorias institucionales para trabajar en pro de la institución.

Fortalecer la apertura constante de los canales de comunicación entre docentes, directivos y padres de familia, de manera armónica, que ellos se sientan a gusto en las instalaciones y participen de los proyectos institucionales. Es fundamental que se organicen actividades como

talleres, encuentros, charlas motivacionales donde la institución sea el canal para que los padres se vinculen y desarrollen lazos de afectividad.

Diseñar e implementar estrategias que garanticen el agenciamiento de los padres de familia.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESTRATEGIA LÚDICA Y SOCIOAFECTIVA PARA EL AGENCIAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5 EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL URIBE ÁNGEL DE ENVIGADO

Introducción

Teniendo en cuenta que el escenario formativo requiere de la fuerte presencia de los padres, la institución debe propender porque cada día, estos se involucren mas en las actividades que al interior del plantel se proponen para mejorar tanto los niveles de convivencia, así como el proceso formativo de los estudiantes; de allí la importancia de presentar una propuesta denominada “estrategia lúdica y socioafectiva para el agenciamiento de los padres de familia de los estudiantes del grado 5 en el proceso de formación de sus hijos en la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel De Envigado”.

La propuesta es una herramienta que permite garantizar la apertura constante de los canales de comunicación entre docentes, directivos y padres de familia, de manera armónica, que ellos se sientan a gusto en las instalaciones y participen de los proyectos institucionales. Consolidar acciones pertinentes que garanticen la participación de los padres de familia, despertando su motivación, interés hacia los proyectos de la escuela, siendo un buen indicador de buena convivencia.

Se presentan una serie de actividades de fortalecimiento sicosocial, pedagógicas y didácticas, que le permitirán a los padres de familia contar con más elementos educacionales para afrontar la realidad de padres educadores en el siglo XXI y de esa manera mantener un contacto permanente con los docentes y entre los dos fortalecer la labor educativa de los hijos.

Justificación

La realización de esta propuesta surge a raíz de falta de compromiso de los padres de familia en los procesos realizados, en la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel, que de una u otra forma afectan el desarrollo del quehacer pedagógico de los docentes, que requieren interrelación y apoyo de ellos.

Garantizar que los padres de familia puedan llegar a la escuela con una actitud prospectiva hacia los procesos institucionales es vital para la formación de los niños y apoyo para los docentes. Las actividades que se proponen, permiten crear una atmosfera agradable, que fortalece los lazos socio afectivo y la sana convivencia. El fortalecimiento de los temas que se presentan en el taller, determinan acciones puntuales sobre la formación de los hijos y la interrelación dinámica con los docentes.

Esta propuesta será una herramienta valiosa que permitirá el agenciamiento de los padres de familia, fortaleciendo el vínculo escuela.-Comunidad. Las estrategias socio afectivas están conectadas el fortalecimiento de de valores, actitudes, aptitudes, que faciliten la convivencia tan importantes para crear situaciones agradables, ambientes abiertos y afectivos.

Objetivos

Objetivo General.

Plantear una la estrategia lúdico-Socio afectiva para el agenciamiento de los padres de familia de los estudiantes del grado 5 en el proceso de formación de sus hijos en la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel de Envigado.

Objetivos Específicos.

- ✓ Fortalecer los vínculos socio afectivos entre padres de familia y docentes.
- ✓ Motivar a los padres de familia para que se vinculen a las actividades los procesos formativos de sus hijos.
- ✓ Relacionar a los padres de familia por medio del trabajo cooperativo actividades lúdicas, que les permitan sensibilizarlos en torno a su responsabilidad como actores motivadores en los procesos formativos de sus hijos.

Plan Estratégico

Para dar cumplimiento al objetivo que se propone a través del desarrollo de esta propuesta, de Plantear una la estrategia lúdico-Socio afectiva para el agenciamiento de los padres de familia de los estudiantes del grado 5 en el proceso de formación de sus hijos en la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel de Envigado, Se realizaran una serie de talleres donde se trabajara con los padres de familia una serie de temáticas relacionadas con la familia como agente educador, los valores, relaciones interpersonales y otras temáticas necesarias para garantizar la labor educativa de padres y maestros y de esa forma desarrollen motivación por los procesos formativos y se vinculen más en las actividades que se programen en el establecimiento. Cabe destacar que los talleres son compilaciones desarrolladas para el trabajo con padres de familia, elegidos por la pertinencia de los mismos para el logro de los objetivos de la propuesta: Isaza de Rojas. *Colección Horizonte* Paulinas. (2002). Y Secretaria de educación de gobierno del estado. (2011) *Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia*. San Luis Potosí.

ANEXOS

Matriz de Vester

ÁREA O PROCESO SELECCIONADO:	
ESTRATEGIA PARA EL AGENCIAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL URIBE ÁNGEL DE ENVIGADO	
N°	SITUACIONES PROBLEMATICAS PRIORIZADAS
P1	El proyecto educativo institucional no se encuentra armonizado con una eficiente participación de los padres de familia.
P2	Se desconoce por parte de los padres de familia, el horizonte institucional.
P3	La institución no mide la satisfacción de los padres de familia, en forma asertiva, ya que no establece una cultura organizacional, donde se involucren a todos los estamentos.
P4	Es notoria la falta de interés de los padres de familia, por querer asimilar aspectos de interés para toda la comunidad educativa de la Institución Manuel Uribe Ángel.
P5	Se debe mejorar la calidad de estrategias, para llegar al padre de familia.
P6	Falta eficacia operacional, con documentos accesibles y de fácil comprensión a los padres de familia.
P7	Se deben promover metodologías de formación mediante encuestas, entrevistas

	y talleres que conlleven hacer llegar información directa.
P8	La Institución educativa Manuel Uribe Ángel, debe ampliar el número de líderes de apoyo, para que de esta manera la comunidad se siga apropiando de su rol, como actores importantes de los procesos educativos.
P9	La normatividad educativa, no es de conocimiento para los padres.
P10	El objetivo de calidad de la gestión con padres de familia, no da cumplimiento al plan estratégico y a la política de calidad de la Institución Manuel Uribe Ángel.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P	TOTAL ACTIVOS
P1											4	31
P2											4	30
P3											3	29
P4											4	31
P5											4	34
P6											4	32
P7											3	31
P8											3	32
P9											4	32
P10												32
TOTAL PASIVOS	2	2	0	1	9	3	0	2	2	3		314

Punto de corte para activos:

$$x = \left(\frac{34 - 29}{2} \right) + 29 = 2,5 + 29 = 31,5$$

Punto de corte para pasivos:

$$y = \left(\frac{33 - 29}{2} \right) + 29 = 2 + 29 = 31$$

35										
34										
33							P6 P10			
32					P2	P1	P8 P9			
31						P4				
30				P3		P7				
29									P5	
28										
27										
26										
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35

<p>CUADRANTE 2: PASIVOS</p> <p>P1. El proyecto educativo institucional no se encuentra armonizado con una eficiente participación de los padres de familia.</p> <p>P2. Se desconoce por parte de los padres de familia, el horizonte institucional.</p> <p>P4. Es notoria la falta de interés de los padres de familia, por querer asimilar aspectos de interés para toda la comunidad educativa de la Institución Manuel Uribe Ángel.</p>	<p>CUADRANTE 1: CRÍTICOS</p> <p>P6. Falta eficacia operacional, con documentos accesibles y de fácil comprensión a los padres de familia.</p> <p>P8. La Institución educativa Manuel Uribe Ángel, debe ampliar el número de líderes de apoyo, para que de esta manera la comunidad se siga apropiando de su rol, como actores importantes de los procesos educativos.</p> <p>P9. La normatividad educativa, no es de conocimiento para los padres.</p> <p>P10. El objetivo de calidad de la gestión con padres de familia, no da cumplimiento al plan estratégico y a la política de calidad de la Institución Manuel Uribe Ángel.</p>
<p>CUADRANTE 3: INDIFERENTES</p> <p>P3. La institución no mide la satisfacción de los padres de familia, en forma asertiva, ya que no establece una cultura organizacional, donde se involucren a todos los estamentos.</p>	<p>CUADRANTE 4: ACTIVOS</p> <p>P5. Se debe mejorar la calidad de estrategias, para llegar al padre de familia.</p>

P7. Se deben promover metodologías de formación mediante encuestas, entrevistas y talleres que conlleven hacer llegar información directa.

Árbol de problemas

ÁRBOL DE PROBLEMAS

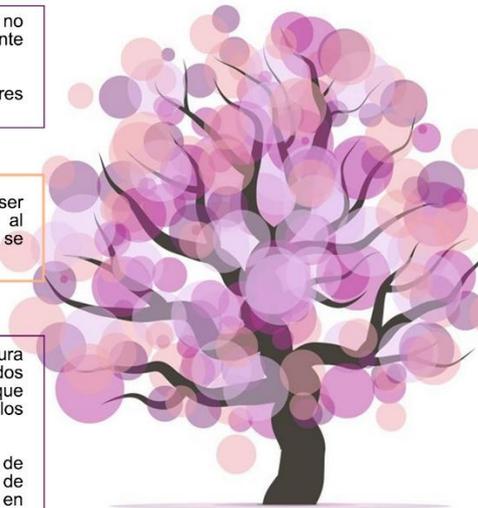
P1. El proyecto Educativo Institucional no se encuentra armonizado con una eficiente participación de los padres de familia.

P2. Se desconoce por parte de los padres de familia, el horizonte institucional.

Las estrategias y su calidad, deben ser diseñadas de tal manera que lleguen al padre de familia, como ayuda para que se implementen en la cotidianidad.

P3. La institución no establece una cultura organizacional, donde se involucren todos los estamentos en forma asertiva, lo que denota insatisfacción por parte de los padres de familia.

P7. Se deben promover metodologías de formación mediante encuestas y talleres de padres, para hacer llegar información en forma directa a ellos.



Las estrategias dirigidas a los padres de familia, se deben trabajar y potencializar, para ser trabajadas desde las necesidades que se han detectado como base fundamental, para mejorar el interés y participación de los padres de familia frente a su quehacer con sus hijos y con la Institución Educativa.

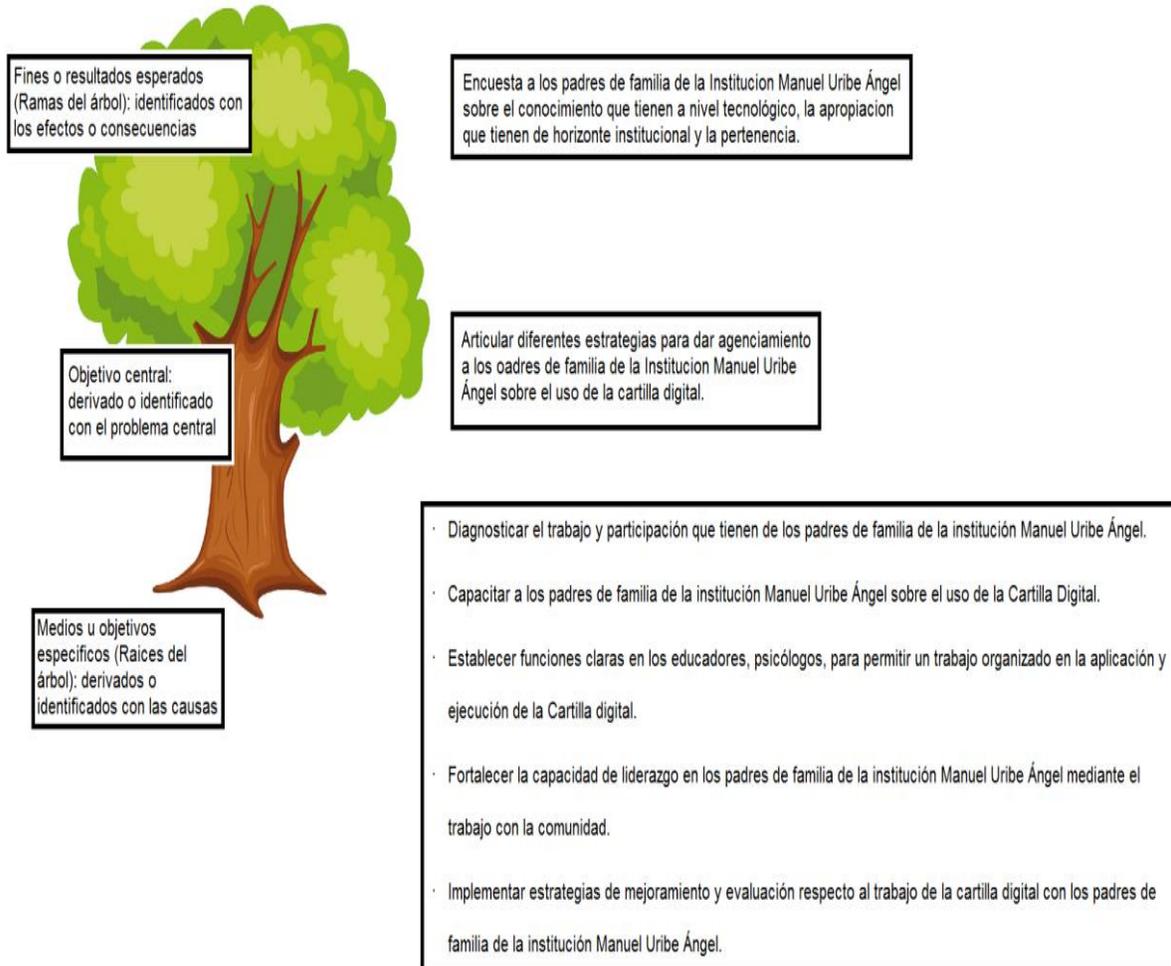
P6. Falta eficacia operacional, con documentos accesibles y que sean de fácil comprensión para los padres de familia y los puedan aplicar en su labor de acercamiento y participación con los procesos educativos.

P10. El objetivo de calidad de la gestión con padres de familia, no da cumplimiento al plan estratégico y a la política de calidad de la institución Manuel Uribe Ángel, notándose ausentismo y falta de interés para participar en los procesos educativos.

P8. La institución Educativa Manuel Uribe Ángel, debe ampliar el número de apoyo, para que de esta manera la comunidad se siga apropiando de su rol, como actores importantes de cada proceso educativo.

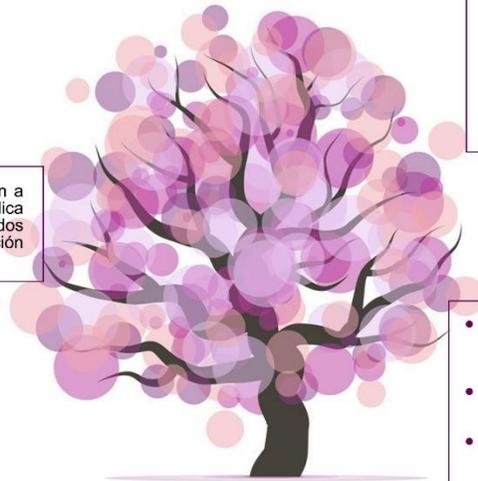
P9. La normatividad educativa, no es de conocimiento en los padres de familia.

Árbol de objetivos



ÁRBOL DE ALTERNATIVAS O ACCIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Aplicar talleres, que inquieten y motiven a los padres de familia, de una manera lúdica pero estratégica para que se integre a todos los procesos que conllevan a la formación integral de los educandos.



Promover metodologías de concientización a los padres de familia sobre la importancia de mantener una comunicación directa con la Institución, participando directamente de los procesos educativos en todo el quehacer pedagógico que junto con los docentes, permitan mejorar el sentido de pertenencia institucional.

- Realizar encuestas que arrojen resultados, en el mejoramiento de la relación de los padres de familia con la Institución.
- Gestionar encuentros, talleres, charlas, entre otros.
- Evaluar permanentemente de acuerdo al objetivo planteado con la mejora continua.

Talleres

Talleres de orientación con padres y madres de familia

Para que todos los padres y madres de familia puedan aprender y crecer juntos y juntas durante las reuniones, es muy importante que se cumplan las siguientes REGLAS:

Ser responsables.

Uno de los compromisos de los padres y madres de familia en estos Talleres, consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las sesiones de trabajo y en las demás actividades que se desarrolle alrededor de estos mismos talleres.

Respetar las opiniones de los demás

Para que todos se sientan con la confianza de opinar, necesitan saber que aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones. Esto quiere decir, no burlarse, no menospreciar y no juzgar a las personas que dan su opinión sobre cualquier asunto.

Expresar todas las opiniones y dudas.

Cuando todos opinan sobre un tema y comparten con los demás sus conocimientos y experiencias, otro podrán darse cuenta que hay formas diferentes de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema.

Cuando una persona no resuelve sus dudas, no le quedan las cosas claras, y ya no opinará con la misma seguridad y confianza.

Pedir la palabra.

Es importante que, para que todos y todas puedan participar y escucharse uno a otro, se pida la palabra levantando la mano y será el /la docente o facilitador/a quien hará las veces de moderador/a de los tiempos e intervenciones.

Taller N° 1.

EJE TEMÁTICO: FAMILIA Y EDUCACIÓN

I. LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y LA ESCUELA.

Las normas vigentes reconocen a la familia como institución básica de la sociedad y a la Escuela como el espacio por excelencia para la formación integral del individuo, dentro los principios de la autonomía, participación, convivencia pacífica, reconocimiento del otro, capacidad crítica, reflexiva, y actitudes e intereses como seres biosíquicos y sociales, entre otros aspectos, que les permita una sana y constructiva convivencia, especialmente al iniciar este nuevo milenio.

Objetivos:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que las madres y padres de familia asistentes, identifiquen y reconozcan el papel que históricamente se le ha conferido a la familia en la formación y educación de los hijos e hijas, así como la función asignada a la escuela como

institución social que complementa y orienta de manera intencional los procesos formativos en todos los campos del saber; reflexionen sobre las características de sus familias, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela.

Materiales:

- La familia y sus funciones (lectura).
- La familia y la escuela (lectura).
- Hojas blancas y lápices.

1.- Saludo (10 minutos)

- Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.

2.- Actividades (30 minutos)

Reconociendo las funciones de la escuela y la familia.

Pedir que alguien del grupo de lectura al texto “La familia y sus funciones”.

Pedir al grupo que comenten la lectura.

Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa.

Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la “situación general que actualmente vive la familia” en su conjunto (Anotar en una hoja o tablero las palabras clave que exprese el grupo).

Lectura del texto la familia y la escuela.

Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela. (Anotar en una hoja o tablero).

Preguntar: ¿Sobre cuál de las dos instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos e hijas como personas? (principios, valores, carácter, etc..)

Pedir que en una frase, propongan: ¿cuál sería la mejor forma de trabajar entre la escuela y familia?, (considerando las funciones de ambas instituciones), pueden pasar y anotarla en una hoja de papel bon.

3.- Reflexión (10 minutos)

Hacer las siguientes preguntas al grupo:

-¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo y en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas?

-¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas? (Anotarlo en la hoja de bon o tablero).

Solicitar al grupo que en una hoja de papel, y sin poner su nombre, describan en palabras simples las características, dinámica de su familia y las acciones que podrían realizar para mejorar la relación. (Al final del ejercicio, el facilitador recoge y guarda las hojas).

4.- Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas?

¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen.

Comentar que el primer paso para cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer como se encuentran las cosas que estamos viviendo o analizando, ya que al hacerlo podremos considerar si existen otras formas de realizarlas y no conformarnos ante las condiciones que parecen no tener otra salida.

La familia como eje central y base de la sociedad, necesita invertir en la educación y formación de los hijos, y esta tarea puede hacerse mejor con la unión de esfuerzos entre la escuela y la familia, tal como se pretende con estos talleres.

5.- Tarea familiar:

Pedir al grupo que tomando como base las reflexiones hechas sobre las características y dinámicas de su familia, durante las dos próximas semanas comiencen a realizar las acciones que se plantearon en el taller para mejorar la relación; elaboren una lista de 3 acciones para fortalecer y establecer vínculos más estrechos con la escuela.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

“De la coordinación y armonía entre familia y escuela dependerá el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida”¹.

Taller N° 2.

EJE TEMÁTICO: FAMILIA Y EDUCACIÓN

I.- Los padres y madres de familia y la escuela.

“La familia y sus funciones” (lectura)

“La Familia en el Proceso Educativo” (lectura)

La Familia como Agente Educativo.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más antigua de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos e hijas los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana

niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Algunos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y permanecerán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

A través de las actividades y relaciones de la vida en familia, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. Es decir, las actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos e hijas las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación posterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se describe como la interrelación y transformación que se da al interior de la familia a través de sus actividades sociales, así como el efecto que tienen estas, en la dinámica familiar.

La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas. En el desarrollo de las actividades familiares se desarrolla la comunicación entre las y los integrantes, esta expresa las necesidades, intenciones, motivos y valores del grupo familiar; mediante ella se ejerce una influencia importante que determina las decisiones vitales de todos.

Se ha reconocido que durante la primera infancia las alteraciones en la comunicación afectiva repercute desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad. Por ello es importante la estimulación afectiva estrecha entre la madre y el/la niño/a, cuanto más ella lo estimule, sus reacciones serán mejores.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. ¿A qué conduce esta reflexión?, a reconocer la importancia de la influencia educativa de la familia, por lo que se establece que “la familia es la primera escuela del hombre y son los padres y madres los principales educadores de sus hijos e hijas”.

“Es imperativo educar, desde la familia y la escuela, en la paz, el diálogo, la tolerancia y la confianza”.

Margarita Zavala, Pdta. del DIF nacional: Encuentro Nacional sobre educación y valores para la convivencia en el siglo XXI. México, D.F. Abril de 2011

EJE TEMÁTICO: FAMILIA Y EDUCACIÓN

I.- Los padres y madres de familia y la escuela.

“La familia y la escuela” (Anexo 4)

Tomado de: “Concepto de sí mismo. Familia y Escuela”

Aguilar, M^a Carmen 2001 Ed. Dykinson. Madrid

La familia como primer agente formador necesita reflexionar sobre sus modelos educativos y tomar conciencia de su papel en la formación de sus hijos e hijas. La complejidad de la realidad actual escapa a la familia y esto repercute en la vida de los niños y las niñas y se traduce en problemas escolares y familiares que se viven cotidianamente como son el desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc.,

E/la/niño/a comienza su educación en la familia y después la escuela la complementa. Por tanto, familia y escuela son dos espacios cercanos en la experiencia diaria de las y los niños y las

niñas, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación, de forma que le den sentido a esta experiencia diaria.

La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del/la niño/a, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela dependerá el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

“Es urgente que ambas instituciones, escuela y familia, reconozcan que los niños y las niñas y las niñas son los verdaderos actores g de su quehacer educativo”

La escuela se sitúa en el segundo lugar, de importancia, (después de la familia) en la vida de los niños y las niñas.

Entre sus funciones primordiales se encuentran el fomentar la participación, cooperación y colaboración entre las y los alumnos/as; en consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarán parte de las experiencias y vivencias de los alumnos/as y desde los dos ámbitos en los que interactúan día con día, e irán construyendo su identidad y autoconcepto.

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela deberán tener claros sus funciones y fomentar la convivencia sana y armoniosa, como fundamento de toda experiencia social posterior.

Ejes rectores de actuación

- La autoridad basada en el compromiso ético
- El ejemplo como relación entre lo que se piensa, se dice y se hace.

- El amor como el motor que impulsa y da vida.

La experiencia temprana en la familia donde se promueve la comunicación basada en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación.

Este aprendizaje previo será reforzado en la escuela, al poner en práctica actividades en las que los alumnos/as trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida en los que se han iniciado en el hogar.

En conclusión: es fundamental que padres y madres de familia y el profesorado en general, establezcan acuerdos sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua, que permita hacer frente a los desafíos que presenta la sociedad, lo que necesariamente redundará positivamente en la educación de las niñas y los niños y las niñas y dará coherencia a sus experiencias futuras.

“Si Dios te concede un hijo/a tiembla, por el sagrado depósito que te confiere”.

(Proverbio de la Toráh: Libro sagrado de los judíos)

EJE TEMÁTICO: FAMILIA Y EDUCACIÓN

II.- Los padres y madres de familia y el desempeño escolar.

Una condición indispensable para el buen desempeño escolar de nuestros hijos e hijas, es mostrarle nuestro interés genuino por lo que aprende y nuestro orgullo por sus avances. Los niños y las niñas realizan gran parte de las tareas en casa y es ahí donde requiere la compañía fuerte, afectiva, respetuosa y permanente de sus padres para facilitarle el trabajo, hasta que él pueda hacerse cargo por sí mismo.

Objetivo:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres asistentes, reconozcan su responsabilidad como apoyo en el proceso de formación de los hijos e hijas; asuman el compromiso para trabajar más de cerca en las tareas escolares que llevan a casa, y de esta manera vincularse con sus profesores más estrechamente a lo largo de todo el año escolar y les permita conocer los avances y dificultades que pueden enfrentar durante todo el trayecto formativo.

Materiales:

- Texto “Como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa” (lectura).

Texto “Estándares nacionales de habilidad lectora” (lectura)

- Lápices, cartulina.

1.- Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.

- Invitar a todos a participar y se les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión de hoy.

- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten las acciones que ya realizan para el apoyo en las tareas escolares y se registra en hojas de bon, cartulina o tablero.

- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto “como establecer objetivos horarios y Un método de estudio en casa” (Anexo 1).

- Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.

- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno).

- Exponer, cuales son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa.

Se propone que para dar seguimiento y control a los compromisos establecidos por los padres y madres de familia en las tareas escolares, se deje un espacio en la libreta del alumno, exclusivo para anotar las tareas, donde el docente verifique con su rúbrica que el alumno anotó la tarea para elaborar en casa esta deberá ser revisada diariamente por los padres y madres de familia y se anotará al final del trabajo el horario y firma del padre o madre de familia que colaboró con la tarea escolar.

- Pedir al grupo que expresen su opinión respecto a esta alternativa, dialoguen sobre su utilidad y posible uso.

3.- Reflexión (10 minutos)

Pedir al grupo que comparta brevemente lo reflexionado el día de hoy.

Preguntar:

- ¿Qué harán para apoyar a los hijos e hijas en su rendimiento escolar?
- ¿Qué opinión tienen sobre la importancia del apoyo familiar en las tareas escolares?
- ¿Alguna vez habían reflexionado sobre el papel de la familia en el desempeño escolar de los hijos e hijas?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares? (utilizando las propuestas de las actividades del día de hoy).

4.- Despedida (10 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

Es importante platicar con los hijos e hijas acerca de lo que están aprendiendo y de lo que les parece divertido e interesante, no olvidar establecer en conjunto, un horario y un lugar de estudio diario, este debe ser: silencioso, limpio, bien iluminado (de preferencia con luz natural) y libre de distractores (como televisión, comida etc.). Tratar de prepararse para poder apoyar cuando las exigencias de los estudios se hagan más complicadas; no hablar en forma negativa del estudio, escuela o maestros, ni de su desempeño en la escuela y lo más importante, tratar de divertirnos y disfrutar del aprendizaje con nuestros hijos e hijas.

5. Tarea familiar:

- En las siguientes semanas, tratar de establecer un método de estudios con los hijos e hijas, que incluyan un horario, un lugar y condiciones que faciliten la realización de las tareas escolares, ya que de esta manera se promueve un mayor aprovechamiento escolar.

- Cuando tengan dudas sobre el aprovechamiento de los hijos e hijas, acudir con el/la maestro/a de grupo para informarse y realizar acciones conjuntas para apoyarles, no intente tomar el papel de docente, pero tampoco le deje a él la responsabilidad completa del aprendizaje de su hijo/a.

- Se recomienda que el/la docente-facilitador/a entregue una copia del Anexo 2 sobre las habilidades lectoras, a cada madre o padre de familia para que lo trabajen en casa con los hijos e hijas, a fin de propiciar que la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre los estudiantes que cursan la educación básica, ya que el desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

“Es fundamental que padres, madres y profesorado, se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en permanente cambio, lo que repercutirá de forma positiva en la educación de los niños y las niñas, y dará coherencia a sus experiencias”.

Taller N° 3.

II- Los padres y madres de familia y el desempeño escolar.

“Cómo establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”. (Lectura)

Antes de comenzar a establecer objetivos para un método de estudio en casa, como padres debemos comenzar por evaluar como observamos en nuestros hijos e hijas los siguientes aspectos: ambiente de estudio, planificación, formas de estudio, lectura, trabajos, exámenes, atención, memoria, motivación e interés, Incluso acudir al oculista en caso de ser necesario.

¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a estudiar?

Un enfoque desde el desarrollo de competencias y valores.

1.- Creando un ambiente de estudio en casa.

Somos lo que hemos aprendido a ser. Crear un ambiente para conseguir objetivos educativos para el estudio, no es la actuación de unos días solamente sin continuidad y de manera esporádica, sino una actuación sistemática y perseverante para conseguir las metas marcadas.

¿Cómo se crea el ambiente de estudio?

Cuidando los detalles materiales que favorezcan el trabajo, elegir un sitio para estudiar, que reúna condiciones mínimas como: aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.

- Respetar el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir en casa. Aprovechando el tiempo de estudio de sus hijos e hijas, para realizar diversos trabajos que tengan pendientes, a fin de que ellos los puedan ver como modelos que van por delante y son dignos de imitar.

- Crear hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio, de trabajo en un ambiente de silencio.

- De ser posible: Tener material básico para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, lápiz, borrador, regla, colores, etc.

- Promover para el tiempo libre, actividades que tengan relación con la cultura y la lectura, con el afán de ampliar los conocimientos generales.

2.- Promover la cultura con el ejemplo.

Si los padres y madres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos e hijas.

Los padres y madres tienen que preguntarse hasta qué punto fomentan, (sobre todo con el ejemplo), la cultura.

Los hijos e hijas no piden un profesor particular en los padres y madres, sino la coherencia en su preocupación por los temas culturales y su sensibilidad ante otros temas. Son también manifestaciones de esa sensibilidad cultural, la existencia de una pequeña biblioteca familiar, las revistas que entran en la casa y las conversaciones que se tienen, etc.

3.- Manteniendo una estrecha colaboración con el profesorado.

Padres, madres y profesorado están involucrados en una misma tarea: la educación de la infancia, por ello, es necesario transitar en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua.

Para efecto de dar seguimiento al proceso escolar y de aprovechamiento de las y los hijos e hijas, se puede pedir una entrevista posterior a cada evaluación y asistir a todas las reuniones escolares programadas durante el año.

Será conveniente fijar conjuntamente algún objetivo común para la actuación de los padres y madres y la escuela. Este debe ser preciso y medible, para que en la próxima entrevista que se tenga, empezar por la revisión del objetivo marcado, cómo ha avanzado, dificultades que han surgido, etc.

4.- Orientando a las y los hijos e hijas en el manejo de las técnicas de estudio.

El principal instrumento que se necesita para el estudio es la lectura, de manera que es necesario que nuestro/a hijo/a/a tenga las suficientes habilidades en comprensión, velocidad y entonación en la lectura. Si este aspecto básico no se ha desarrollado en su momento con la suficiente eficiencia, posteriormente será la principal causa del fracaso escolar.

Otras técnicas de estudio que nuestro/a hijo/a/a deberá manejar adecuadamente son las siguientes:

- Saber organizar su tiempo.
- Saber hacer esquemas, resúmenes.
- Saber subrayar un texto.

Pasos a seguir para estudiar un tema.

La primera tarea es detectar en qué falla nuestro/a hijo/a/, los problemas de estudio más comunes son: memorismo; estudiar sólo para el examen; dependencia excesiva del/la profesor/a

y del libro de texto (falta de iniciativa); no saber distinguir lo importante de lo secundario; dificultad para expresarse oralmente y por escrito; dificultad para relacionar y sintetizar conocimientos; mal uso del tiempo.

Una vez que entendemos en qué falla y en qué hay que intervenir y apoyar, será necesario hacer un plan para tratar de superar esos puntos débiles.

5.- Animarlo al estudio sin regañar.

- Promover el estudio sin regañar, ya que el insistir demasiado puede ser contraproducente.
- Valorar el esfuerzo y la dedicación de nuestro/a hijo/a/a al estudio más que sus resultados.
- Centrar la valoración de nuestro/a hijo/a/a en sus esfuerzos y no en sus calificaciones.
- Mirar como persona a nuestro/a hijo/a/a y en un contexto más amplio que el mero rendimiento académico.

- Resaltar sus propios progresos, aunque estos no estén a la altura de lo que a nosotros como padres nos gustaría.

- Dar tiempo; lo importante es que vaya progresando, aunque en el momento parezca que no avanza.

- Recordar que los éxitos, aunque nos parezcan pequeños, son una pieza clave para mantener el interés.

6.- Procurar ayudas adicionales cuando sea necesario.

Cada hijo/a tiene su propio ritmo de aprendizaje. Se requiere dar la respuesta adecuada al problema, que puede ir desde nuestra ayuda personal hasta pedirle apoyo extra al/la profesor/a, hermanos/as mayores o a alguno de sus compañeros/as.

- Los padres y madres conocen las necesidades que sus hijos e hijas tienen que superar. La dificultad que tiene esta opción es que los padres y madres han de disponer de suficiente tiempo

para poder dedicarlo a la ayuda escolar. Asimismo han de tener los suficientes conocimientos para ayudar en esas materias.

- Pedirle ayuda a algún hermano mayor: Tiene la ventaja de hacerle partícipe de dicha responsabilidad.

Esto crea más unidad familiar entre los miembros al tener un propósito común, no obstante puede tener la dificultad de la falta de autoridad que tiene un/a hermano/a, de manera que no siga las indicaciones que se le hacen.

- Entre alumnos/as se explican de manera más didáctica y con el mismo lenguaje, las cosas en las que tienen dificultades.

Las alternativas anteriores pueden plantearse para situaciones extraordinarias como son: materias reprobadas que indican lagunas importantes, dificultades significativas con áreas determinadas, pasar “de panzazo” a un curso superior sin tener dominado el anterior, o cuando el/la niño/a no pueda seguir el ritmo normal de la clase.

Sin embargo, puede pasar que lo extraordinario se convierta en ordinario.

7.- Siguiendo el quehacer diario sin agobiar.

El criterio a seguir es que mientras más pequeños sean los hijos e hijas, más de cerca hemos de hacer el seguimiento de las tareas.

A medida que van creciendo y han avanzado en autonomía y responsabilidad, puede darse más distancia en el seguimiento.

- Tener presente los periodos de evaluaciones.
- Conocer los resultados de las evaluaciones.
- Identificar las dificultades que están enfrentando.
- Cuáles son sus actitudes y disposición hacia el estudio y la escuela.

Se recomienda hacer un seguimiento detallado y oportuno sin que este resulte agobiante para ambas partes (padres, madres e hijos/as), y a medida que van creciendo o avanzando en sus objetivos educativos puede ir disminuyendo de intensidad nuestro apoyo y vigilancia en las tareas escolares; no olvidar que cada caso es único, y tal vez lo que requiere uno/a de nuestros/as hijos/as no sea lo mismo que necesita otro/a de ellos/as.

Es muy importante que estas acciones se realicen dentro de un ambiente cálido, amoroso y comprensivo; poco lograremos con imposiciones y regaños

© Psic. P. M. E. Roxana Gómez 2011.

En algunos/as niños/as la realización de las tareas escolares puede producir una crisis diaria. No debemos subestimar éste momento, ya que significa un encuentro con el estudio y por lo tanto debemos estar presentes los padres y madres de familia.

Taller N° 4.

La asertividad

"La conducta que permite a una persona actuar con base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los otros." (Alberty y Emmons 1978.)

El desarrollo de habilidades para la comunicación asertiva es uno de los ingredientes necesarios en una formación completa para la vida. La asertividad, como habilidad en la comunicación interpersonal, expresa una autoestima sana y, a su vez, la favorece. El tema es especialmente significativo para la formación de jóvenes que puedan evitar el incurrir en conductas de riesgo.

Objetivo:

La discusión y análisis del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres asistentes, reconozcan el concepto de “Asertividad” y filosofía asertiva, así como los derechos asertivos para integrarlos a su vida cotidiana, y trabajarlos en familia y especialmente con sus hijos e hijas.

Materiales:

- Texto “conceptos generales de asertividad y derechos asertivos (Anexo 1. Esta técnica nos permite hacer una valoración personal del uso y ejercicio de los derechos asertivos).

- Lápices, papel bon, cartulina.

1.- Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.

- Invitar a todos a participar y se les recuerdan las reglas básicas para trabajar en la sesión.

- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse en equipos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten lo que entienden por “Asertividad” y se registra en hojas de bon, cartulina o tablero.

- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto “Conceptos generales de asertividad y derechos asertivos (lectura)

- Leer uno a uno los 28 derechos asertivos, después de leer esta lista identifique cuál de ellos suele olvidar y cree que sería interesante incorporarlo en su vida cotidiana, si lo ejerce y/o puede

reconocerlo en los demás. No pretenda recoger varios simultáneamente. Es mejor hacerlo de uno en uno.

- Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura.

- Hacer una valoración personal del uso y ejercicio de los derechos asertivos, si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.

- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios equipos, un representante por cada uno.

3.- Reflexión (10 minutos)

Preguntar al grupo:

- ¿Qué opinión tienen sobre la importancia de desarrollar habilidades asertivas en los hijos e hijas y en uno mismo?

- ¿De qué forma podemos desarrollar estas habilidades en nuestros hijos e hijas y en nosotros mismos?

- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer el uso y desarrollo de los derechos asertivos en los niños y las niñas, niñas y jóvenes? (Mencionar 3 ejemplos).

4.- Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

Señalar que es importante, que el desarrollo de habilidades para la comunicación asertiva es uno de los ingredientes necesarios en una formación completa para la vida. La asertividad como habilidad en la comunicación interpersonal, expresa una autoestima sana y a su vez la favorece.

5.- Tarea familiar:

En las siguientes semanas, con la familia tratar de ejercer los derechos asertivos y practicarlos en su relación cotidiana con los hijos e hijas, a fin de modificar o fortalecer estas habilidades de comunicación ya que promueven y facilitan una mejor comunicación, un sano desarrollo de la autoestima y una sana relación familiar.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

“Cualquiera puede ponerse furioso, eso es fácil. Pero estar furioso con la persona correcta en la intensidad correcta, en el momento correcto de la forma correcta eso es lo difícil.” Aristóteles. (384-322 A.C.)

¿Qué es la asertividad?

Asertividad es la capacidad para expresar las propias opiniones, los sentimientos y las emociones sin complejos, de una manera tranquila, sin agresividad, temor o ansiedad, permitiendo a una persona autoafirmar sus derechos como individuo, evitando ser manipulado y sin necesidad de manipular a los demás.

Una de las razones por la cual la gente es poco asertiva, es debido a que consideran que no tienen derecho a ejercer sus creencias, derechos u opiniones.

Las personas necesitan aprender a defender sus derechos ante situaciones que a todas luces son injustas.

RECUERDE: Ser asertivo no significa querer tener siempre la razón, sino expresar nuestras opiniones y puntos de vista, sean estos correctos o no.

“Todos tenemos también derecho a EQUIVOCARNOS”.

28 derechos asertivos

1. Algunas veces, Ud. tiene derecho a ser el primero.
2. Ud. tiene derecho a cometer errores.
3. Ud. tiene derecho a tener sus propias opiniones y creencias.
4. Ud. tiene derecho a cambiar de idea, opinión, o actuación.
5. Ud. tiene derecho a expresar una crítica y a protestar por un trato injusto.
6. Ud. tiene derecho a pedir una aclaración.
7. Ud. tiene derecho a intentar cambiar lo que no le satisface.
8. Ud. tiene derecho a pedir ayuda o apoyo emocional.
9. Ud. tiene derecho a sentir y expresar el dolor.
10. Ud. tiene derecho a ignorar los consejos de los demás.
11. Ud. tiene derecho a recibir el reconocimiento por un trabajo bien hecho.
12. Ud. tiene derecho a negarse a una petición, a decir "no".
13. Ud. tiene derecho a estar sólo, aún cuando los demás deseen su compañía.
14. Ud. tiene derecho a no justificarse ante los demás.
15. Ud. tiene derecho a no responsabilizarse de los problemas de los demás.
16. Ud. tiene derecho a no anticiparse a los deseos y necesidades de los demás y a no tener que intuirlos.
17. Ud. tiene derecho a no estar pendiente de la buena voluntad de los demás, o de la ausencia de mala idea en las acciones de los demás.
18. Ud. tiene derecho a responder, o no hacerlo.
19. Ud. tiene derecho a ser tratado con dignidad.
20. Ud. tiene derecho a tener sus propias necesidades y que sean tan importantes como las de los demás.

21. Ud. tiene derecho a experimentar y expresar sus propios sentimientos, así como a ser su único juez.

22. Ud. tiene derecho a detenerse y pensar antes de actuar.

23. Ud. tiene derecho a pedir lo que quiere.

24. Ud. tiene derecho a hacer menos de lo que es capaz de hacer.

25. Ud. tiene derecho a decidir qué hacer con su cuerpo, tiempo, y propiedad.

26. Ud. tiene derecho a rechazar peticiones sin sentirse culpable o egoísta.

27. Ud. tiene derecho a hablar sobre el problema con la persona involucrada y aclararlo, en casos en que los derechos de cada uno no están del todo claros.

28. Ud. tiene derecho a hacer cualquier cosa, mientras no vulnere los derechos de otra persona.

Recomendaciones

Después de leer esta lista identifique cuál de ellos suele olvidar y cree que sería interesante incorporarlo en su vida cotidiana. No pretenda recoger varios simultáneamente. Es mejor hacerlo de uno en uno.

La asertividad es un estilo de comunicación intermedio entre la agresividad y la pasividad. La comunicación asertiva no somete a las otras personas, pero sí expresa sus convicciones con firmeza y defiende sus derechos.

Taller N° 5.

TEMA:

FAMILIA Y EDUCACIÓN

OBJETIVOS:

1. Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

AMBIENIACIÓN:

Dinámica: El lazarillo

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del test: «¿Está preparado para ser educador de sus hijos?»
2. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.
3. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

- Reflexión:

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
3. ¿Qué aportan los padres a la educación?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?

5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

PLENARIA:

Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator.

COMPROMISO:

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

EVALUACIÓN:

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

¿ESTÁ PREPARADO PARA SER EDUCADOR DE SUS HIJOS?

CONTENIDO SI NO

1. ¿Conoce el origen de la palabra educación?
2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?
3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?
4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?
5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?
6. ¿Puede escribir una página con este tema:
«Los hijos serán lo que son los padres»?
7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?
8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?
9. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?

10. ¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación?

Clave:

Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La importancia de la educación en el momento actúa cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral.

La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, respeto íntegra, desinteresada y adecuada.

Razonable: Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.

Respetuosa: Es preciso aceptar que los hijos son Seres humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercarán a ellos orientando e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismo.

Íntegra: El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planos de la vida.

Taller N° 7.

TEMA:

¿Conozco a mis hijos?

OBJETIVO:

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: «La novela de mi vida»

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:

Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan

Actualmente. Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

- Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?
- ¿Qué descubrí en mis compañeros?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario

¿Conoce usted a su Hijo?

2. Reflexión individual

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objeto tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

2. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual

3. PLENARIA:

Cada grupo comparte las conclusiones.

COMPROMISO:

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses,
Aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

EVALUACIÓN:

Los participantes escriben:

Aspectos positivos del taller.

Aspectos por mejorar.

Sugerencias.

¿Conoce a su hijo?

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su Hijo (a)?
4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo (a)?
6. Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo (a)?

7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo (a)?
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo (a)?
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su Hijo (a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su Hijo (a)?
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?
18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?
20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar.

Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades extraescolares. Jamás se acabará de conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

Taller N° 8.

TEMA:

Educar en la libertad

OBJETIVO:

Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: «La caja mágica»

El asesor da a conocer una caja mágica muy especial, tienen la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.

¿Qué encontrarían en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas.

El orientador hará otras preguntas:

1. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)?
2. ¿Qué quiere para su hijo?
3. ¿Qué desearía cambiar de usted?
4. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?
5. ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?

- Formar grupos y compartir las respuestas.

- Reflexionar: ¿cómo me sentí realizando el ejercicio?

- ¿Qué es lo que más valoro de la reunión?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Formar grupos de trabajo.
2. Entrega de la fábula «El extraño caso del cangurito»
3. Elaborar las conclusiones con base en los interrogantes planteados en la fábula.

PLENARIA:

Cada grupo comparte sus conclusiones.

COMPROMISO:

Esta semana permitiré a mi hijo(a) tomar sus propias decisiones.

Le daré la oportunidad de resolver por sí mismo(a) sus dificultades.

EVALUACIÓN:

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5 justificando por qué otorga esa nota.

«El extraño caso del Cangurito»:

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá

Canguro. «Huum» ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?

«Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una canguro responsable y decente». Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá canguro se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.

Dentro del bolsillo de mamá Canguro, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.

Pero a mamá Canguro le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más

preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad.

Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurite de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. «Mamá quiero casarme con esa cangurita». ¡Oh!

¿Quieres abandonarme por una canguro cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y Cangurito no se casó.

Cuando mamá canguro murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío.

Tengo... tengo miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol.

Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: «¡Verdaderamente, ¡qué grande es el mundo...!»

Actividad: Con base en la lectura anterior, invitar a participantes a:

1. Formular la moraleja de la fábula.
2. Analizar qué actitudes de las descritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia. ¿Habrá posibilidad de cambio?
3. Cuestionar los posibles cambios.
4. Elaboración de tareas concretas a realizar.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

Ser libre es ser persona y actuar como tal, es dejar de ser esclavo de sí mismo, de las pasiones, egoísmos y dejar de someterse a los demás. En el ámbito familiar esto quiere decir asumir la

responsabilidad de ser padres y ser La actitud sincera y total frente a la libertad es difícil posible, es peligroso no orientar, no dar criterios y sustituir decisiones del niño o del joven. Esto crea una falsa libertad fundada en actitudes que no favorecen la verdadera libertad interior.

La verdadera educación enseña a valerse por sí mi elegir lo importante; es decir enseña a tener una jerarquía de valores en el momento de tomar una decisión.

Taller N° 9.

TEMA:

¿SABEMOS COMUNICARNOS?

OBJETIVO:

Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Audición o lectura de la canción «No Basta» de Franco De Vita.

Canción

No basta, ¿merlos al inundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta, frío basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser. No basta, que de afecto tú le habías dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo. No basta, porque cuando quiso I hablar de un problema tú I e di/este niño será mañana es muy tarde, estoy cansado. No basta comprarle todo lo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido. No basta, con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente a tus lujos nunca les falta nada, ¡lo basta, porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste, no basta, porque de haber tenido un problema, lo ¡abría resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que había. No basta, con comprarle curiosos objetos, no basta citando

lo que necesita es afecto, /¡prender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno. ¡lo basta, castigarlo por haber llegado tarde, si no has caído, ya tu cinco es un hombre ahora más alto y más fuerte que tú (-). ¡No basta,...

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario: «Para dialogar»
2. Formar grupos de seis personas
3. Exposición del análisis individual
4. Formular conclusiones.

PLENARIA:

Cada grupo comparte sus conclusiones.

COMPROMISO:

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

EVALUACIÓN:

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.

PARA DIALOGAR

1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).
 - a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):
 - b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):
2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).

a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):

b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):

3. El. Trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.

- Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?

¿Qué barreras impiden la comunicación?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

a. Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

b. Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.

c. Profundo: buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.

d. Respetuoso: aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

e. Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

f. Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

Taller N° 10.

TEMA:

DERECHO A UNA AUTO IMAGEN POSITIVA

OBJETIVO:

Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.

AMBIENTACIÓN: Dinámica círculos dobles

Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas:

- Una fecha
- Un nombre
- Una ciudad o un lugar
- Un color
- Un sentimiento

Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa.

Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a él, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda.

Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos. Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos? ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?

¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Formar grupos de 6 personas.
2. Se asigna un tema-situación para dramatizarlo y responder las preguntas planteadas.
3. Formular conclusiones.

PLENARIA:

Por grupos se presenta la dramatización.

COMPROMISO:

Descubra una actitud suya que provoca en su hijo(a) baja autoestima, escriba las acciones concretas que lo ayudarían a superarse y comprométase a mejorar.

EVALUACIÓN:

Se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión.

Tema - situación:

1. Juanita es una niña de 8 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman «bom bom bum». Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.

2. Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa primer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico.

Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe:

¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio?

Y eso que tú eres el mayor, deberías dar ejemplo. El sí es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.

3. Paula es una niña introvertida y callada. En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: ¡Con usted, ni para adelante, ni para atrás! ¡Yo no sé qué es lo que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en casa la tratáramos mal! ¡Mire a ver si se avispa, consiga amigas, hablele a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba...!

4. Fernando y Marcela tienen dos hijos: Natalia de 7 años y

Gonzalo de 2 años. Este bimestre, en el colegio, a Natalia no le fue muy bien. Sus papas dialogan con ella sobre la situación y concluyen que el cambio de colegio ha sido difícil para ella.

La estimulan para que mejore su rendimiento académico y le recuerdan que pase lo que pase, ellos la quieren mucho y siempre la apoyarán.

5. María tiene 12 años. Sus padres trabajan. Ella va al colegio en la mañana. Regresa a casa hacia el mediodía, sirve el almuerzo de su hermanita y el de ella. Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a las seis. A pesar de estar muy cansados, revisan el oficio y las tareas. Aunque María no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, expresan satisfacción porque María es muy capaz de asumir sus responsabilidades.

6. Helena llegó triste a casa. Sus padres lo notan y tratan de descubrir lo sucedido. Ella les comenta que tuvo un disgusto con su mejor amiga y no se hablaron durante la mañana. La escuchan y le preguntan cómo podría solucionar el problema. Ella dice que fue su error, así que

le pedirá disculpas a su amiga. Su padre la anima y la felicita porque reconoció su error y buscó la forma de enmendarlo. Su mamá le da un abrazo.

Preguntas:

¿Qué consecuencias traen estas actitudes en la imagen que el niño crea de sí mismo? ¿Qué actitudes favorecen la autoestima de los hijos? ¿Qué errores cometen con sus hijos? ¿Cómo podrá remediarlos?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permitirá a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse.

Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo:

Elogiar los logros de los hijos.

Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad y/o a sus capacidades, porque el fracaso afectará el concepto que se forme de sí mismo.

Evitar comparar al hijo con los demás. Cada hijo es diferente a los otros, sólo hay uno como él; comprenderlo y aceptarlo, le dará seguridad en sí mismo.

Estimular al hijo antes de que emprenda una acción, recordarle sus capacidades, sus éxitos anteriores y animarlo con frases positivas y verdaderas.

Aceptar al hijo es no burlarse de lo que hace, dice o siente porque al ponerlo en ridículo lo maltrata, lo lleva a encerrarse en sí mismo y le impide ser espontáneo y abierto, en el futuro.

Escuchar las opiniones de los hijos, respetar su manera de ver las cosas y el derecho a tomar sus propias decisiones.

SUGERENCIAS

Teniendo en cuenta la focalización de esta propuesta pedagógica en pro del agenciamiento de los padres de familia en el proceso formativo de los hijos, se sugiere:

Planear actividades e invitar a los padres de familia, en donde ellos no sean simples receptores de la información, sino que sean protagonistas, que en los talleres se motive el trabajo colaborativo y la aprehensión de la información, de tal manera que sea de fácil replica para los padres de familia en sus hogares

Que Tanto los profesores como los padres de familia sean partícipes de la formación de los educandos, garantizando la responsabilidad y el compromiso a la hora de realizar la labor educativa.

Los espacios de socialización en los talleres permitan a docentes, directivos docentes padres de familia y estudiantes la convivencia en ambientes armónicos y una comunicación asertiva.

Referencias

- Abozzi, P. (1999). El pequeño libro práctico: La relajación creativa México, D.F.: Edit. Martínez Roca.
- Amaya, E. y Rodríguez G. (2006). Programa de Desarrollo Social “Supera, Más Oportunidades con hechos”. San Luis Potosí, México. Gobierno del Estado.
- Burón, J. (1993) Enseñar a aprender: Introducción a la meta cognición. Bilbao, España: Mensajero.
- Erikson, Erik, (2000). El ciclo vital completado, España: Paidós Ibérica.
- Erikson, Erik, (1968). Identidad, Juventud y Crisis, Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Galeano E. (2004) Patas arriba: Escuela del mundo al revés, séptima edición, México: Siglo XXI.
- Herbert F. y Jean Baer. (2003). No diga sí cuando quiera decir no, México: Grijalbo.
- Hernández, P. y García, L. (1991) Psicología y enseñanza del estudio. Madrid, España: Pirámide.
- Lazarus, R.S. (1966). Psychological Stress and the Coping Process, New York, U. S. A: McGraw-Hill.
- Manuel J. Smith. (2003). Cuando digo no, me siento culpable, España Nuevas ediciones de bolsillo.
- MARTÍN H., E. (2007). Leer para comprender y aprender. Madrid, España: CEPE.
- Beltrán, M Á. (2004) Tratado sobre conductas adictivas, España.
- Chomsky, N. e Ramonet I. (1995). Cómo nos venden la moto. Barcelona: Icaria.
- Chomsky, N. Edward S. H. (2000) Los guardianes de la libertad, Crítica, Barcelona, España.
- Chomsky N (2002). La Propaganda y la opinión pública Crítica, Barcelona.

Petersen, C.; Maier, S.F.; Seligman, M.E.P. *Learned Helplessness: A (1995): Theory for the Age of Personal Control.*

New York: Oxford University Press.

Sánchez. M. L. (1991) *Como estudiar.* Madrid, España.

PUBLICACIONES

Secretaría de Educación Pública., Secretaría de Salud. (2010) *Cómo preparar el refrigerio escolar y tener una alimentación correcta: Manual para madres y padres y toda la familia.* Programa Escuela y Salud. México.

Secretaría de Educación Pública., Secretaría de Salud. (2010). *Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria:*

Estrategia contra el sobrepeso y la obesidad. Programa de Acción para el contexto escolar. México.

Secretaría de Educación Pública (2010) *Estándares nacionales de habilidad lectora. Comunicado.* Agosto). México

Castillo Barragán, C. (2010, julio-diciembre) *Medios masivos de comunicación y su influencia en la educación.*

Revista electrónica de pedagogía. Maestría en Educación Universidad Marista, Odiseo Año 8, número 15, julio diciembre de. ISSN 1870-1477.

Siegel, M. MD, MPH, and Biener L. (2000). *The Impact of an Antismoking Media Campaign on Progression to Established Smoking: Results of a Longitudinal Youth Study PhD Am J Public Health. 90:380–386*

Viner, R. Putting. (1999) *Stress in Life: Hans Selye and the Making of Stress. Theory. Social Studies of Science, Vol. 29, No. 3.pp. 391–410*

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Abecedario anagramático. subtramas. (2017). Recuperado de susubtramas.museoreinasofia.es/es/anagrama/agenciamiento.
- Branden, N. (1996). *La autoestima en la vida humana en: El respeto hacia uno mismo* Trad. Magdalena L.
- Beverly, H. (2000). *Sea Asertivo España. Ed. Gestión*. Recuperado de: <http://www.priceminister.es/s/beverly+hare>
- Castillo-Barragán (2010). *Medios masivos de comunicación y su influencia en la educación*. Odiseo, Revista Electrónica de Pedagogía. Recuperado de: <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/medios-masivos-comunicacion-su-influencia-EDUCACIÓN/>.
- Carranza, M (2012). *La comunicación en la construcción de ciudadanía intercultural*. Monografias.com. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos94/comunicacion-construccion-ciudadania-intercultural/comunicacion-construccion-ciudadania-intercultural.shtml#ixzz4kMWJHk42>
- Centro de Capacitación en Educación a Distancia. (2013) *¿Qué son las estrategias didácticas?* (pag.1) recuperado de http://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar –CELEP-. (2000). La Familia en el Proceso Educativo. Recuperado el 22 de abril de 2011, del sitio Web <http://www.campus-oei.org/celep/105>.

Familia y Valores, (s/f). Recuperado el 16 de mayo de 2011 del sitio web http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm

Figuroa C. M., Facultad de Psicología de la UNAM. (2008) El 25 por ciento de los niños y las niñas que cursan la primaria en México son víctimas del fenómeno conocido como "Bullying". Informador.com.mx. Recuperado el 15 de abril 2011 <http://www.informador.com.mx/mexico/2008/24839>

González C.-M.T.(2000). Talleres: sentimiento, pensamiento y acción. Revista Novedades Educativas. Entrevista Publicada en la Edición N° 102. Recuperado de: 2011, en <http://www.noveduc.com/entrevistas/gonzalezcubers.htm>

Garfias J. (2015) *La importancia del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos*. Recuperado de <https://juliegarfias.wordpress.com/2015/01/19/la-importancia-del-acompanamiento-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>

Grimson, A. (2001). *Interculturalidad y Comunicación*. Bogotá. Enciclopedia latino americana de socio cultura y comunicación Grupo editorial norma.

Guzmán, G., A. Alonso, Y. Pouliquen y E. Sevilla (1994), Las metodologías participativas de investigación: el aporte al desarrollo local endógeno. Instituto de Sociología y Estudios Campesinos. Recuperado de: http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/informe13_padresenesuelas.pdf.

- Humphreys. T (s/f) Autoestima para niños y padres. La clave para la educación, la salud emocional y el éxito escolar y humano de tus hijos e hijas. Ed.l Neo Person. Recuperado de: http://www.espaciologopedico.com/tienda/detalle?Id_articulo=5687
- Institución Educativa Manuel Uribe Ángel. (2016). PEI Institucional, (2016). Envigado Antioquia. Versión N°3. Cuatrienio 2016 -2019. Recuperado de: www.iemua.edu.co.
- Julio, V.& Manuel, M. & Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. Pag. 120 Escenarios • Vol. 10, No. 2, Julio-Diciembre de 2012, págs. 119-127. Recuperado de [file:///D:/DES/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20\(1\).pdf](file:///D:/DES/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20(1).pdf)
- Martínez A. (2012). El papel de la familia y la escuela en la educación actual. Recuperado de <http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-actual/>
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2004). *participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Paule, V. 2013¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos? Revista Digital de futuros maestros en la Facultad de Educación de Toledo. Jueves, 4 de abril de 2013 Recuperado de <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com.co/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>.
- Revista digital para profesionales de la enseñanza: Domínguez, S. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. pags.2, 4 Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>.

Rosales, A. (2016). *La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas*
Recuperado de: [http://www.aldeasinfantiles.org.co/que-es- aldeas/aldeas-defendiendo-
los-derechos-de-los-ninos/la-importancia-de-la-familia](http://www.aldeasinfantiles.org.co/que-es-aldeas/aldeas-defendiendo-los-derechos-de-los-ninos/la-importancia-de-la-familia)

Secretaría de educación de gobierno del estado. (2011) Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia. San Luis Potosí, S.L.P., Recuperado de [http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-
2012/tres/GUIA%20DE%20TALLERES%20%2018%20DE%20JULIO.pdf](http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/tres/GUIA%20DE%20TALLERES%20%2018%20DE%20JULIO.pdf)

Julio V., Manuel. M., Navarro. L (2012) Estrategia Educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. Escenarios. Volumen 10. N°2 Recuperado de: [file:///D:/DES/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-
4497332.pdf](file:///D:/DES/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332.pdf)

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Madrid: Laertes.

Masnou L. (2014). Texto 2 (Deleuze) ¿Qué es un agenciamiento? Recuperado de <http://filomasnou.blogspot.com.co/2014/02/deleuze-agenciamiento.html>

Padilla J. (2016) importancia de la familia en el proceso educativo. Artículo Presa la opinión. Recuperado de [http://impresa.prensa.com/opinion/importancia-familia-proceso-Jonathan
Padilla_0_4447805245.html](http://impresa.prensa.com/opinion/importancia-familia-proceso-Jonathan-Padilla_0_4447805245.html).

Secretaría de Educación del GDF. (2010). *Escuelas-sin-violencia: que-es-el-bullying*. Recuperado el 15 de marzo de 2011, del sitio Web <http://www.EDUCACIÓN.df.gob.mx/index.php/>

Significado de estrategia. Recuperado de: <https://www.significados.com/estrategia/>

Tomedez R. (2007). *Planteamiento del Problema*. Doctorado. Recuperado de <http://aripao.blogspot.com.co/2007/08/planteamiento-del-problema.html>

Zagalo G. (2015) ¿Qué es un agenciamiento? (Deleuze). La escena. Recuperado de <https://laescenaencurso.wordpress.com/2015/02/26/que-es-un-agenciamiento-deleuze/>

Wikipedia, La enciclopedia libre. Taller. Recuperado el 16 de marzo de 2001 en el sitio web <http://es.wikipedia.org/wiki/Taller>

Zagalo, G. (2015) *La pragmática de la doble naturaleza del agenciamiento en Deleuze y Guattari* Artículo complementario: (Gonçalo Pereira, Universidad de Lisboa). Recuperado de: de <https://laescenaencurso.wordpress.com/2015/02/26/que-es-un-agenciamiento-deleuze/>