

RESIGNIFICACIÓN DEL MODELO
PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ALBERTO DÍAZ MUÑOZ DEL
MUNICIPIO DE BELLO PARA EL DESARROLLO
DE UNA EDUCACIÓN QUE POTENCIE
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS
ESTUDIANTES

Medellín, Octubre 3 de 2011

RESIGNIFICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO DIAZ MUÑOZ DEL
MUNICIPIO DE BELLO PARA EL DESARROLLO DE UNA
EDUCACIÓN CONTEXTUALIZADA QUE POTENCIE
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y TRANSFORMADORES EN
LOS ESTUDIANTES

ÓSCAR ALEJANDRO LOPERA CALLE
SERGIO LEÓN MONTOYA PANIAGUA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEDELLÍN – ANTIOQUIA
2011

RESIGNIFICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO DIAZ MUÑOZ DEL
MUNICIPIO DE BELLO PARA EL DESARROLLO DE UNA
EDUCACIÓN CONTEXTUALIZADA QUE POTENCIE
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y TRANSFORMADORES EN
LOS ESTUDIANTES

ÓSCAR ALEJANDRO LOPERA CALLE
SERGIO LEÓN MONTOYA PANIAGUA

TRABAJO PRÁCTICO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN GERENCIA EDUCATIVA

ASESOR METODOLÓGICO
JHON JORGE SANTAFÉ ZAPATA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEDELLÍN - ANTIOQUIA
2011

Nota de aceptación

Tutora

Ciudad y Fecha.

Dedicamos este trabajo a todas aquellas personas que desde sus conocimientos formales e informales contribuyen a diseñar e implementar modelos pedagógicos para la formación de ciudadanos competentes socialmente.

Los Autores

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primero a Dios todo poderoso, porque sin él no hubiera sido posible haber realizado esta especialización en “Gerencia Educativa” la cual nos ha de permitir avanzar un poco más en nuestra profesionalización como maestros para seguir contribuyendo aún más con el desarrollo de nuestra sociedad, logrando aprendizajes significativos en los estudiantes.

En segundo lugar agradecemos a nuestras familias por el apoyo incondicional que nos han brindado para hacer de este proceso formativo una realidad.

A los estudiantes, nuestros más sinceros agradecimientos por los valiosos aportes que desde sus comportamientos e inquietas ideas nos hicieron reflexionar sobre nuestro papel como docentes en la formación de aprendizajes significativos para la proyección y transformación social.

A nuestros compañeros de trabajo y a las directivas de la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz del Municipio de Bello, agradecemos su apoyo en los momentos más difíciles de nuestro acontecer formativo, permitiéndonos así llevar a cabo este proceso de profesionalización.

Al asesor Jhon Jorge Santafé, porque con sus conocimientos y aportes acertados nos fue guiando paso a paso en el desarrollo de este proyecto y porque con sus métodos y acciones pedagógicas nos permitió la comprensión de nuestro papel como los actores sociales que hoy requiere nuestra sociedad en materia educativa.

A la Universidad Católica de Manizales, un gran agradecimiento por generar espacios en el que los docentes podemos formarnos aún mas para ampliar y reforzar el conocimiento en pro de continuar aportando al desarrollo de la sociedad.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. PROBLEMA	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO DONDE SE DESARROLLARÀ EL PROYECTO PEDAGOGICO	14
1.1.1. Generalidades del municipio de Bello	14
1.1.2. Generalidades del Comuna 1: Paris	15
1.1.3. Generalidades el Barrio Paris	16
1.1.4. Descripción del área problemática: Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz	16
1.2. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	17
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.4. ANTECEDENTES	22
1.5. JUSTIFICACIÓN	24
1.6. OBJETIVOS	26
1.6.1. General	26
1.6.2. Específicos	27
2. MARCO TEORICO O DE REFERENCIA	27
3. HIPÓTESIS	38
4. DISEÑO METODOLOGICO	39
4.1. DESCRIPCION DEL ESTUDIO	39
4.2. UNIDAD DE ANALISIS	39
4.3. UNIDAD DE TRABAJO	39
4.5. TECNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN	39
4.5.1. La observación	40
4.5.2. Encuesta	40
4.5.3. Revisión Documental	40
5. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	40
5.1. PLAN DE ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	40
5.1. Revisión de fuentes primarias	40
5.2. Revisión de fuentes secundarias	40
5.3. Análisis de la información de resultados	40
5.3.1. Análisis de la encuestas aplicadas a los estudiantes	41
6. DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATES DE MEJORAMIENTO	48
7. RECOMEDACIONES	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1- Matriz de Vester

ANEXO B. Plano cartesiano de los factores que afectan los aprendizajes significativos de los estudiantes del grado 8º de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Alberto Díaz

ANEXO 3. Árbol de problemas

ANEXO 4. Marco lógico

RESUMEN

La investigación se realizó con el propósito de determinar la forma de resignificar el modelo pedagógico de la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz para lograr el desarrollo de una educación contextualizada que potencie aprendizajes significativos en los estudiantes del grado 8º de ciencias sociales y humanas y construir un perfil de ellos con capacidad crítica, propositiva y analítica que les permita afrontar los retos y desafíos que imponen los cambios sociales del nuevo orden mundial para países en vías de desarrollo como el nuestro.

El aprendizaje significativo se constituye en este contexto, en una herramienta clave que posibilita la formación de sujetos capaces de relacionarse con el mundo que lo rodea, leerlo, interpretarlo y transformarlo. En este sentido, conocer la realidad constituye un proceso activo a través del cual el estudiante logra interpretar sus espacios, establecer relaciones, atribuirles significados, encontrarle sentido a las actividades educativas, de enseñanza y de aprendizaje, motivarse para aprender y sentir interés por realizar el esfuerzo que supone la construcción de estos significados. En el marco de los cambios sociales, la tendencia en el enfoque educativo que se impone para las sociedades de hoy es el formar sujetos integrales que interactúen con el medio y lo transformen para proyectarse en él. Y desde este punto de vista re-significar el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz se constituye en factor clave para abrir paso a esos nuevos enfoques y procesos pedagógicos en la institución para potenciar aprendizajes significativos y contribuir a la formación de seres humanos activos, proactivos, integrales, integradores, críticos y sobre todo autónomos capaces de insertarse de manera adecuada en el mundo que lo rodea y lo transforme para el bien común y el suyo propio.

Este propósito final, surge de las respuestas que los estudiantes expresaron en los talleres que se realizaron con ellos en los que se indagó, reflexionó y se re-significó el modelo pedagógico, la cuales evidencian la cosmovisión de los mismos frente a la educación y a su proyecto de vida y el país y sociedad que quieren construir.

PALABRAS CLAVES: aprendizajes significativos, modelo pedagógico,

INTRODUCCIÓN

La educación a través de la historia se ha considerado como el recurso de mayor trascendencia para el desarrollo y avance de las sociedades. La sociedad se desarrolla, por otras cosas, en función de los valores y de la identidad cultural que se transmiten mediante el proceso educativo. Los ciudadanos se forman respondiendo a las necesidades de cada sociedad y en particular a las suyas propias. La escuela es, por naturaleza, el centro del desarrollo en el que se alcanza y difunde el saber, el medio a través del cual se han de multiplicar los talentos generadores de progreso social y cultural.

Las sociedades latinoamericanas, como muchas tantas de otras latitudes, están divididas en ricos y pobres, negros y blancos, mujeres y hombres, adultos y jóvenes, ignorantes y conscientes. Siguen estando bajo el efecto conservador del sistema colonial, perseverada bajo los efectos del positivismo, atomizadas y encauzadas a la división social y del pensamiento. Sociedades en la que pensar está prohibido, donde la razón humana sigue siendo atacada por la razón instrumental por un sistema dominante que ha diseñado a un individuo para ser dominado, para ser pasivo, y para ser adaptado a un mundo de valores ajenos, o como lo escribía Paulo Freire, sociedades para que el individuo domado acepte al sistema imperante o lo legitime. Por suerte, el individuo de hoy está cambiando y por ende las sociedades atomizadas también. Y en esa medida las instituciones deberán ser adaptadas a esos cambios, así como las leyes, las cuales serán guía y control de los mismos.

En este proceso de cambios sociales, la educación juega un papel fundamental no sólo porque permite la adquisición de conocimiento, sino porque genera las bases para que el individuo piense, comprenda la realidad para avanzar en el conocimiento científico, logre mayores desarrollos tecnológicos, planifique y tome las mejores decisiones en pro de dichas transformaciones sociales. Lo que obliga ampliar las concepciones de enfoques pedagógicos y a superar las formas tradicionales de educar para hacer que la educación y los procesos de enseñanza – aprendizaje de ese individuo cambiante, sea más efectiva, significativa y adaptada a dicha realidad. Es decir, que no sea solo un proceso formativo de adquisición de conocimiento, sino un proceso para el desarrollo y potenciación humana. Que no sea una acción pedagógica en sí misma, sino una acción para el reconocimiento de la persona como sujeto social, capaz de potenciar y satisfacer su propia necesidad y su proyecto de vida e interpretar y transformar la realidad que lo circunda. Esta emergencia de nuevas generaciones de pensamiento, de enfoques, de procesos pedagógicos, producto de los cambios sociales ha obligado a adecuar las normas para enfrentar estos cambios y es por ello que la Ley de General de Educación en Colombia surge como una herramienta para el logro de este propósito.

En reconocimiento al vacío que existe en la aplicación de esta norma y en la adecuación del Sistema Educativo a la nueva realidad colombiana y en particular sobre las necesidades, intereses y expectativas futuras de la misma, género en nosotros como estudiantes de la Especialización en “Gerencia Educativa”, la necesidad de proponer este trabajo, dada la situación problemática que vive la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz a este respecto, y de la necesidad de producir mejoras en el Modelo Pedagógico de esta Institución a fin de adaptarla a los nuevos estándares educativos y de los cambios para generar procesos de enseñanza – aprendizaje que potencien en el estudiante el reconocimiento de la realidad que lo circunda y que se reconozca como parte integral de ella, y en este sentido se sensibilice con los problemas de su entorno y del suyo propio para que lo descubra, lo transforme, lo comparta, lo discuta y reconstruya nuevos significados en su interacción con el medio y en su proyección social. En otras palabras, es lograr que la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz adopte medidas eficaces y contextualizadas que le permita adecuar su Modelo Pedagógico a las nuevas demandas que imponen los cambios sociales y legales, y en esa medida ampliar su visión educativa de manera abierta, dinámica, y permitir que se aborden los contenidos a través de problemáticas reales, para potenciar y multiplicar talentos generadores de progreso social y cultural. Dado el valor que tiene la escuela como ente generador de cambios y avances sociales, desde el aula y desde la práctica docente, se hace necesario fortalecer el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa en mención, y en tal sentido, es por ello que consideramos pertinente realizar esta propuesta como aporte para contribuir a la formación de un nuevo sujeto que se auto-determine y responda a las necesidades de su sociedad y en particular a las suyas propias.

El presente documento da cuenta de la propuesta que como estudiantes de la Especialización en “Gerencia Educativa”, presentamos con el propósito no solo de buscar la otorgación de título de grado, sino para contribuir desde nuestros conocimientos, experiencia, e interés con el mejoramiento del Sistema Educativo fortaleciendo procesos de enseñanza – aprendizaje, en la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz del Municipio de Bello- Antioquia, en la que se evidencian situaciones complejas en este aspecto que merecen total atención.

El documento avanza en ocho aspectos fundamentales. El primero hace relación al problema en el que se describe el escenario donde se desarrollara la propuesta: identificación y formulación del problema, antecedentes, justificación y objetivos generales y específicos. El segundo, da cuenta del marco teórico o de referencia que integra el sustento teórico y normativo del proyecto. El tercero, refiere la hipótesis de la propuesta. El cuarto, al diseño metodológico que relaciona la descripción del estudio integrada por la unidad de análisis, la unidad de trabajo, las técnicas e instrumentos de

recolección de información. El quinto, refiere el plan de análisis de los resultados. El sexto, hace relación al diseño y aplicación de estrategias de mejoramiento.

Esperamos que esta propuesta se constituya en un importante aporte para docentes, estudiantes, familias y directivos de la I.E. Alberto Díaz Muñoz del Municipio de Bello ya que pretende que nuestras experiencias en el ámbito educativo y los conocimientos adquiridos en la Especialización en Gerencia Educativa de La Universidad Católica de Manizales se consoliden como sólidas bases de una nueva educación transformadora y del progreso social de los estudiantes, tal como lo propone la constitución y la Ley General de Educación. Formar los futuros guerreros de la humanidad.

1. PROBLEMA.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO DONDE SE DESARROLLARÀ EL PROYECTO PEDAGOGICO

El proyecto se llevará a cabo en la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz del Municipio de Bello, Departamento de Antioquia.

1.1.1. Generalidades del municipio de Bello.

El Municipio de Bello está ubicado en el Valle de Aburra del Departamento de Antioquia, y limita por el Norte con el municipio de San Pedro de los Milagros, por el Este con el municipio de Copacabana, por el Sur con el municipio de Medellín y por el Oeste con los municipios de Medellín y San Jerónimo. Su extensión es de 142,36 Km² de los cuales 19,7 son urbanos y 122,66 rurales. Tiene 10 comunas, 82 barrios, 1 corregimiento y 15 veredas.

La población del municipio de Bello es de 390.012 habitantes, de ellos el 56% son mujeres (205.346) y el 43.4% son hombres (184.666). Etnográficamente el 92% de la población es mestiza, el 7.7% son negros o afro descendientes y 0.1% son indígenas.

La situación económica del municipio es relativamente buena si se tiene en cuenta que la tasa de desempleo de la población económicamente activa es del 22%, (75% de las personas que viven en la cabecera municipal se encuentran económicamente activos). El 96% de las personas pertenece a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, el 3,96% al estrato 4 y sólo el 0,04% a los estratos 5 y 6. El 52% de la actividad económica se centra en dinámicas comerciales (locales), seguido de las actividades de servicios con un 38% y la representación a nivel de industria es solo del 10%. El mayor número de establecimientos comerciales se concentra en las zonas 3 y 4 correspondiendo a los barrios de la estación, Manchester, Cóngolo, Prado, Puerto Bello, Barrio Central, Espíritu Santo y en especial toda la zona Central del Municipio de Bello. A nivel de la industria se tienen 109 ubicadas en la zona 1 correspondiente a los Barrios la Cabaña, Barrio Nuevo, la Madera, Gran Avenida con mayor representación de la industria Postobón y Fabricato.

La situación de violencia en Bello es bastante compleja dado que presenta altos índices de violencia, debido a la alta presencia de actores armados, empobrecimiento creciente y problemas de sostenibilidad económica, situación que ha afectado de manera directa a la familia bellanita, la cual demanda la necesidad de redimensionarse.

Pese a que desde el año 1996 en el municipio de bello se han venido gestando procesos de paz y convivencia, lo cierto es que aún no se ha logrado resolver del todo este problema, dado que aún existen situaciones complejas a este respecto: desplazamiento interno; inseguridad social; reclutamiento de jóvenes, entre otros.

Contexto que enviste a los estudiantes de la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz dado que en su mayoría provienen de familias afectadas por estas circunstancias, y que de una manera u otra afecta el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

1.1.2. Generalidades del Comuna 1: Paris

El municipio de Bello cuenta con 10 comunas. La comuna Uno limita al norte con la quebrada la Loca, al sur con la quebrada la Madera, por el oriente con la carrera 72, y por el occidente con la cota 1850, desde el cruce con la quebrada la Madera, hasta el cruce con la quebrada la Negra.

El 8% de la extensión total del municipio (1.140 Ha) corresponde a la comuna Uno. Su parte alta se caracteriza por presentar numerosos asentamientos no controlados, barrios de invasión, barrios piratas y en general asentamientos de población marginada. Se clasifica en su integridad de estratificación socioeconómica de 1 y 2 (bajo), que se evidencia en un espacio público de baja calidad, deficiencia en equipamiento comunitario y carencia de áreas para posteriores desarrollos, además de viviendas de tamaño reducido que presentan problemas de funcionalidad.

36.424 personas habitan la Comuna Uno, equivalente al 11% del total de pobladores del municipio, distribuidas en 8.802 viviendas. Está conformada por los barrios París y Maruchenga. En el Barrio París se encuentran los sectores la Esmeralda, la Pradera, Los Sauces, El Cafetal y París Central. En el Barrio Maruchenga se encuentran los sectores José Antonio Galán, Salvador Allende y Maruchenga propiamente. Este sector presenta densidades entre 350 y 450 Hab/Hab, lo que equivale a hablar de densidades entre 70 y 90 viviendas por hectárea bruta; la densificación, la falta de espacios públicos, las condiciones de habitabilidad y la falta de recursos económicos para desplazarse a otros centros de recreación, hacen que la calle y el antejardín sean los espacios de disfrute en los barrios.

En la Comuna Uno, existen 17 establecimientos educativos, 2 son de carácter oficial que proporcionan educación formal desde nivel Preescolar a Undécimo a más de 6.000 alumnos, entre quienes se encuentran la Institución Educativa ALBERTO DÍAZ MUÑOZ; y 15 son instituciones de educación Preescolar de carácter privado. No hay en la comuna ningún tipo de establecimiento de Educación Superior lo que hace imperiosa la necesidad

de que en el sector se ofrezca a los estudiantes una alternativa educativa que los vincule al sector profesional y laboral.

La comuna cuenta solamente con 6 placas polideportivas y no posee ningún otro sitio que permita el desarrollo de actividades recreativas y culturales de su población. Equipamientos que son muy bajos si se tiene en cuenta que la población total de la comuna es de 36.424 personas.

1.1.3. Generalidades el Barrio Paris

Como se dijo anteriormente el barrio Paris pertenece a la Comuna Uno, y de acuerdo a la distribución territorial que hace la administración municipal de Bello, en el barrio se encuentran los sectores la Esmeralda, la Pradera, los Sauces, el Cafetal, Salvador Allende, José Antonio Galán y París Central que se han conformado principalmente por inmigrantes de otros municipios y regiones antioqueñas, los cuales siguen creciendo, sobre todo por el sector llamado Los Sauces, cuya problemática se agudiza aun mas dada las crecientes de la Quebrada La Loca que afecta las viviendas en todo el sector.

En el barrio Paris la actividad económica más representativa es la del comercio en pequeñas tiendas y almacenes, así como la actividad derivada del alistamiento de los Buses. Un porcentaje alto de la población tiene perfil laboral para desempeñarse en el sector industrial, de la construcción, confecciones a nivel de oficios varios, maestros de obra, obreros y ayudantes, sin embargo ante la recesión económica que se presenta en el país y el departamento el sector se ve afectado con un alto índice de desempleo, es decir, de personas económicamente inactivas. La mayor parte de los ingresos que reciben las familias son insuficientes para satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vivienda, vestuario, salud, educación, recreación y deporte, anexo a ello se le suman los problemas originados de la violencia intrafamiliar que subyace al interior de muchas de las familias de este barrio y los escasos niveles de empleo en las que se encuentran inmersos la mayoría de los habitantes, agravando aun más este complejo panorama.

El Barrio París carece de áreas destinadas a la recreación y el deporte como parques, canchas, coliseos, etc., solo cuenta en la actualidad con dos pequeñas canchas de micro fútbol, por lo que algunas calles son utilizadas por los jóvenes para realizar campeonatos de microfútbol a falta de escenarios deportivos.

1.1.4. Descripción del área problemática: Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz

La Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz, en otrora “Liceo Paris Alberto Díaz Muñoz” surgió como una necesidad apremiante de la comunidad del Liceo París en cuanto a obras

y despliegue del centro educativo de índole básica secundaria y media vocacional, está situada en la parte alta de la comuna Uno del municipio de Bello, en límites con el municipio de Medellín. En la planta física con la que cuenta la institución se alberga 2720 alumnos, a quienes se les presta el servicio educativo desde preescolar, básica secundaria, básica primaria, media vocacional. Tiene diferentes jornadas educativas: mañana, tarde y fin de semana y cuenta con los niveles preescolar, básica secundaria, básica primaria, media vocacional; cuenta con todos los requisitos legales para su funcionamiento; ofrece además de la educación formal, otros servicios como el servicio de educación para adultos, jóvenes de edad de 15 años para CLEI tres en semiescolarizado, que favorece la oportunidad de estudiar y profesionalizar sus conocimientos.

En la Institución Educativa labora un excelente y dinámico grupo humano conformado por 69 profesionales de la educación entre docentes (64) y directivos (5), quienes prestan el mejor servicio educativo a estudiantes y padres de familia que han depositado su confianza en el colegio. El personal directivo docente y los docentes tienen un alto grado de instrucción en licenciaturas, postgrados, maestrías y cursos de actualización, comprometidas y dotadas de potencialidades para fomentar los valores y motivar el aprovechamiento de la tecnología e informática para fortalecer las competencias ciudadanas y aprendizajes significativos de los estudiantes.

1.2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La educación en la dimensión del desarrollo social adquiere especial significación debido a que los estudiantes tiene claro que es a partir de brindar oportunidades educativas como se posibilita los nuevos cambios y liderazgos generacionales y empoderamiento para trazar su futuro a partir del análisis de sus realidades presentes.

La institución educativa Alberto Díaz Muñoz se caracteriza por brindar una educación humanista y tecnológica que se rige por la constitución política de Colombia, la ley general de educación y sus decretos reglamentarios, pero en la actualidad y frente a la crisis del sistema educativo, el modelo pedagógico de la institución no cuenta aún con los requerimientos necesarios para adecuar la educación a las nuevas demandas legales y cambios sociales que propenden por una educación con pertinencia y calidad centrada en el desarrollo de competencias básicas, laborales y ciudadanas que generen alternativas laborales y la construcción de proyectos de vida y de investigación. Las herramientas metodológicas, los recursos que caracteriza la práctica educativa propia de los docentes e institución educativa no han sido suficientes para lograr este propósito.

La indiferencia de los estudiantes por el estudio dado la significancia que ellos le dan a la educación constituye dentro de esta compleja realidad institucional una situación

problemática máxime si la educación es considerada como uno de los fundamentos sine quantum para la superación personal y social. El hecho de que el 46% de los estudiantes considere la educación con un proceso para calificar y el 12% para nada y solo el 20% lo considere para aprender es una muestra de ello; al igual que considerar que lo aprendido no lo ponen en práctica es un elemento que debe preocuparnos dado que evidencia la indiferencia que los estudiantes tienen respecto a su proceso de enseñanza – aprendizaje, aspectos complejos y graves que ponen de relieve la perentoria necesidad de revisar el modelo pedagógico para dimensionar la apuesta institucional desde lo gerencial, metodológico y de recursos para lograr la motivación y el compromiso de los estudiantes para con sus aprendizajes.

Por ejemplo el tema metodológico, es uno de los elementos que habría que revisar en el modelo porque para el 60% los estudiantes la no comprensión de lo que el profesor les enseña se constituyen en una limitante para su avance y aprendizaje, aspecto que se agrava aún más si se tiene en cuenta que el 55% de los estudiantes considera que la manera como les enseña los profesores es muy aburrida porque según ellos se dedican más a dictar para uno escribir que el permitir que ellos expresen lo desarrollen lo que saben; aunque otros consideran el 20% por ejemplo que es muy buena porque los dejan hablar, opinar, hacer lo que les gusta y compartir lo que saben con los demás.

Otro aspecto a revisar en el modelo es en lo referente a los procesos evaluativos dado que el 42% de los estudiantes considera la evaluación como un proceso que solo sirve para cumplir las normas y el 38% para pasar al grado siguiente, aspecto importantísimo dado que la evaluación se constituye en una de las herramientas claves para dimensionar los aprendizajes significativos de los estudiantes.

La relación alumno-docente es un componente fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje que merece ser revisada también en el modelo, dadas las apreciaciones que tiene los estudiantes a este respecto y dada la importancia de potenciar una educación armónica, de convivencia pacífica y acorde a las necesidades de los estudiantes y del contexto. Por ejemplo el 25% de los estudiantes considera que la relación entre alumno-docente es de discrepancia; el 26% de indiferencia; del 32% de diálogo, amistad y confianza; y 17% de orientación académica.

El hecho de que el 47% de los estudiantes consideran importante el establecimiento de relaciones entre alumno-profesor para el aprendizaje es clave para el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje en la institución ya que consideran que una de las razones además de aprender es el establecimiento de acercamientos y confianzas mutuas que permitan la interacción, el conocimiento compartido, el reconocimiento de la otredad, la pérdida de autoridad impositiva, la motivación por la enseñanza y el estudio. Aspectos claves para

una metodología participativa, integradora que valora y potencia al ser humano como elemento clave de la sociedad y de la institución educativa.

Otro de los componentes que hay que tener en cuenta para los procesos de enseñanza – Aprendizaje son las vivencias de los estudiantes, porque depende de cómo se aborden en el modelo pedagógico de la institución se podrá lograr una educación contextualizada, es decir que utiliza el entorno como recurso pedagógico para potenciar aprendizajes significativos en los mismos. Por ejemplo el hecho de que el 26% de los estudiantes considere que los conflictos sociales y familiares son uno de los factores que limitan su aprendizaje, se constituye en una oportunidad para potenciar procesos de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes que a partir de relacionar el conocimiento de los mismos con el contexto real en que viven, y desde un análisis, crítico, creativo y proactivo podrán examinar sus situaciones y proponer ideas para resolverlas, y de este modo potenciar un aprendizaje para la vida e interacción en comunidad.

El hecho de que el 95% de los estudiantes quieran aprender de otra manera, que se les enseñe cosas para la vida, para salir a trabajar, para vivir mejor en la casa, se constituye en una herramienta clave para dimensionar una educación contextualizada, aspecto importante a tener en cuenta máxime si se considera que frente a los nuevos cambios mundiales en lo político, lo cultural, lo social, lo económico y lo educativo el estudiante debe estar preparado para afrontar los retos y los desafíos que dichos cambios acarrea para las sociedades del tercer mundo y la educación debe proporcionarle las herramientas para ello, proporcionar que el estudiante este en contacto con su realidad para que descubra, comparta, discuta y reconstruya nuevos significados e interactúe con el medio y se sensibilice con los problemas del entorno.

En este aspecto la metodología de los programas educativos deberá ser abierta, dinámica, dinamizadora, y permitir que se aborden los contenidos a través de las problemáticas reales y de las vivencias de los mismos estudiantes. En este sentido, el PEI debe constituirse en esa ruta de aprendizaje que según el 30% de los estudiantes no se aplica y el 40% no la conoce, y que se constituye en una oportunidad para proyectar el perfil y el proyecto de vida de los mismos. Aspectos claves que el modelo debe tener en cuenta.

La participación de los estudiantes en los procesos de definición del currículo, metodológica y gerencial, es un componente clave para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, dado que los estudiantes consideran importante que se les tenga en cuenta sus aportes e intereses a la hora de construir los currículos o algún componente que los involucre y afecte, pues el 80% de los estudiantes del área de ciencias sociales por ejemplo considera que no son tenidos en cuenta para opinar y participar en el diseño y construcción del currículo. Dado que la mayoría de los estudiantes del área de ciencias

sociales del grado 8º no reconocen la importancia de educarse, los docentes tienen la tarea y la responsabilidad de hacer de ella una oportunidad para potenciar sus saberes, talentos y conocimientos y para evitar la angustia, la pereza, la apatía que les produce estudiar, para lo que se debe aprovechar la relación de diálogo, amistad y confianza que ellos manifiestan la cual les da seguridad para preguntar y corregir los errores.

Las estrategias utilizadas por los docentes como las clases expositivas y el desarrollo de guías y talleres les permiten según lo expresa el 55% de los estudiantes, la facilidad del aprendizaje, aspecto importante para potenciar en el modelo pedagógico instrumentos que permita un proceso de enseñanza-aprendizaje que motive a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido, y a partir de la lectura del contexto y de sus propias problemáticas brindarles las herramientas necesarias para crear, investigar, criticar e innovar en pro sus aprendizajes significativos y de la transformación del contexto en el que interactúan.

Lo anterior nos permite apreciar por un lado las percepciones de los estudiantes y afirmar la importancia de re-significar el modelo pedagógico de la institución educativa que permita mejorar el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes con base en sus percepciones para implementar un modelo que valore los conocimientos y las experiencias de vida de los estudiantes, que se desarrolle contenidos ajustados al contexto que los prepare para la vida; que se construyan relaciones de confianza, respecto y acercamiento entre los profesores y el alumno para generar relaciones equitativas, mas no de poder y de imposición.

Esto es, un modelo que tenga en su centro al estudiante, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad. En el que el estudiante tenga el rol protagónico bajo la orientación, guía y control del profesor. En el que contenidos científicos y globales conduzcan a la instrucción y a la formación en conocimientos y capacidades para competir con eficiencia y dignidad y poder actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante. En el que la educación este dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. Que este vista como proceso social, que significa que el estudiante se apropie de la cultura social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades. Donde se prepare al estudiante para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social. Un modelo que se caracterice por un clima humanista, democrático, científico, dialógico, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, critica, tolerante y de búsqueda de la identidad individual, local, nacional y universal.

Un modelo que tenga en cuenta como parte integral del proceso de enseñanza de aprendizajes significativos las herramientas metodológicas, que sirvan de instrumento

para la apropiación y aprensión del conocimiento de manera cercana a las capacidades, habilidades, destrezas, intereses y expectativas de los estudiantes como por ejemplo crear espacios de estudio, de encuentro, de intercambio de ideas; espacios de interacción social como los encuentros familiares, comunitarios, entre jóvenes, con otras instituciones, recorridos barriales, entre otros.

Con la orientación del docente el estudiante se dispondrá a describir, comparar y encontrar patrones, en los cuales comienzan a analizar la información; explicar similitudes y diferencias; formula preguntas para facilitar el desarrollo de su pensamiento crítico, analítico; formular hipótesis sobre la obtención de resultados en diferentes condiciones y generalizar para establecer relaciones amplias, donde ellas sintetizan y sacan conclusiones sobre los contenidos, investigación de problemas y respuestas a preguntas basándose en hechos.

Un modelo que desarrolle procesos de construcción de saberes, más que de transmisión de conceptos, reconociendo las relaciones y los impactos de la ciencia y la tecnología en la vida del hombre, la sociedad y la naturaleza. Que desarrolle condiciones necesarias para el proceso de la acción constructiva, que permita el desarrollo del pensamiento científico, es decir, la relación sujeto- objeto a través de espacios que potencian la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación de problemas, análisis, interpretación y argumentación en contextos dentro o fuera del aula de clase. Que realice acciones metodológicas significativas, teniendo presente que la pregunta como eje orientador.

Un modelo que propicie estrategias que favorezcan el paso entre el uso del lenguaje común del conocimiento y la apropiación del lenguaje de la ciencia y la tecnología y su aplicación en la vida cotidiana. Que genere procesos de autoevaluación en el que los estudiantes reflexionen sobre sus avances y desempeños valorando la interacción sujeto-sociedad- cultura.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

La problemática vivenciada en la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz frente a los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes conducen a que formulemos como punto de partida del proyecto la pregunta: ¿Resignificar el modelo pedagógico de la I.E Alberto Díaz Muñoz para una educación contextualizada permite potenciar aprendizajes significativos y transformadores en los estudiantes y por ende el mejoramiento de la calidad educativa de la institución?

1.4 ANTECEDENTES

El nuevo orden mundial ha traído consigo cambios estructurales no solo en la política, en la economía, en la cultura, en lo social sino también en lo educativo. En este último los cambios generados se evidencian en la transformación y adecuación del Sistema Educativo tanto desde sus fundamentos teóricos como de sus acciones pedagógicas para insertarse en un mundo cada vez más globalizante. Cambios en el que el conocimiento se hace cada vez más competitivo y universal, replanteando las relaciones sociales, políticas y culturales y en especial el papel del Estado en lo educativo como la reestructuración en las leyes educativas, en el modelo pedagógico, en el currículum, en los procesos evaluativos, etc. Cambios que han obligado a reordenar las relaciones sociales a todo nivel en ese nuevo orden mundial para el expansionismo económico y hegemónico. Cambios que han generando crisis en el sistema educativo, en sus metas, en la valoración del conocimiento y del aprendizaje como consecuencia de un pensamiento masificador centrado en la valoración de resultados universalmente válidos y uniformes.

En este nuevo orden de cambios mundiales, Colombia no ha estado ajena a esa situación, y es por ello que dentro de los propósitos constitucionales estado la de adecuar la educación a este nuevo orden mundial. Y en efecto directo de ello, el artículo... de la C.P de 1991 en su espíritu fundamental consagra la educación como un derecho fundamental a cargo del Estado quien le corresponde regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación, velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los colombianos.

Como efecto directo de ello, el Congreso de la República aprobó la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 que establece mecanismos de protección y fomento de la educación y señala la forma de organización del Sector¹ para garantizar la calidad educativa de todos los colombianos acorde con la dignidad humana. Los decretos reglamentarios² que de dicha norma se desprenden se orientan a establecer un nuevo

¹ Educativo

². Decreto 1860 de 1994 por la cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Decreto 1953 de 1994, que reglamenta la reestructuración del Ministerio de Educación Nacional. Decreto 804 de 1995 por medio del cual se reglamenta la atención educativa para los grupos étnicos. Decreto 2082 de 1996 por la cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. Resolución 2343 de 1996 por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. Directiva Ministerial 016 de 1995 por la cual se adopta el Proyecto Educativo Institucional PEI, que busca la evolución en el sistema educativo y la consolidación de un modelo mas eficaz y flexible pero igualmente mas exigente en los resultados. Decreto 1283 de 2002 por el cual se organiza un Sistema de Inspección y Vigilancia para la educación preescolar, básica y media. Decreto 3020 de 2003 por el cual se establecen los criterios y procedimientos para organizar la planta de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan las entidades territoriales y se dictan otras disposiciones. Decreto 0230 de 2002 por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.

Sistema Educativo que implemente un Modelo Pedagógico que basado en criterios de calidad, eficiencia y eficacia, promueva las capacidades espirituales, académicas, críticas y vocacionales de los educandos, para hacerlos sujetos activos y actuantes de su propio desarrollo personal, familiar, social y comunitario. Además de formarlos como actores claves y creativos en el proceso de inserción en el nuevo orden mundial.

Para dar cumplimiento a este mandato constitucional y legal, desde la última década, en Colombia las instituciones educativas han venido implementando los preceptos jurídicos sin unos avances, eficaces, eficientes y efectivos que posibiliten verdaderamente una educación con calidad y proyección social, tal como lo profesa la nueva constitución Colombiana y el nuevo orden mundial. Los acontecimientos que interior de las instituciones educativas se presentan en este aspecto, evidencian la afectación de los cambios en el modelo educativo en materia de enseñanza - aprendizaje y por ende en materia de calidad educativa. Los indicadores que se presentan en el Sistema Educativo Nacional señalan que los avances en este tema han sido lentos e insuficientes³. Situación que pone de relieve la pregunta por la eficacia de la Ley para lograr los propósitos constitucionales. La experiencia docente permite afirmar que no, pese a los grandes esfuerzos que las instituciones educativas han hecho para adecuar la educación a la nueva realidad normativa y de los cambios sociales. La crisis al interior de muchas instituciones educativas respecto de los procesos de enseñanza – aprendizaje, como es el caso por ejemplo de la I.E. Alberto Díaz Muñoz, evidencian esta situación.

Reconociendo que la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz, tiene como fundamento “formar alumnos íntegros”, lo cierto es que el modelo pedagógico que asume debe facilitar procesos de enseñanza – aprendizaje que integre la teoría, la práctica y la vida al contexto social que la circunda; debe potencializar en el estudiante su autonomía, creatividad, habilidades de pensamiento, construcción de su propio conocimiento y compromiso con la sociedad.

Considerando la necesidad de adaptar los modelos pedagógicos a los nuevos cambios legales y sociales mundiales, como estudiantes del Postgrado en “Gerencia Educativa” de la Universidad Católica de Manizales, y como docentes preocupados por la actual situación que afronta la Institución en la que laboramos, decidimos formular la presente propuesta para contribuir con la minimización del impacto que afrontan las instituciones educativas, mediante la re-significación del modelo pedagógico de la institución de la que hacemos parte para generar procesos de aprendizajes significativos conducentes a potenciar el papel de la educación como instrumento útil para potenciar competencias y habilidades laborales, sociales, políticas, económicas, ciudadanas de los estudiantes en la

³ Plan de Desarrollo Educativo Nacional 2003 -2006

obtención de mejores significancias en sus aprendizajes, ampliándoles las posibilidades de mejoramiento personal, de oportunidades participativas y de proyección social, vinculando tanto a los docentes, directivos sino también a los padres de familia en su función educadora.

Esto es, una propuesta para re-significar un modelo pedagógico que aún no consolida bases sólidas para dimensionar estrategias metodológicas capaces de modificar estructuras cognitivas, que conlleven a los estudiantes a la apropiación de saberes, conocimientos y competencias proporcionándoles madurez neurológica, perceptual y de estructuras lógicas que les permita tomar conciencia de su propia realidad, de su propia auto-regulación y de su propia auto-cognición en el desarrollo de mejores proyectos de vida y de un liderazgo global y transformador.

La propuesta está orientada a *propiciar acciones y espacios requeridos para aportar a la adecuación de la educación a la nueva normatividad y los cambios sociales, a través de la re-significación del modelo pedagógico de la institución educativa Alberto Díaz Muñoz del municipio de Bello.*

1.5. JUSTIFICACIÓN

La importancia de esta propuesta se fundamenta en la necesidad de poner en la práctica del aula una educación contextualizada para hacer de la enseñanza - aprendizaje un proceso más humano, que tenga un grado de acercamiento al contexto del estudiante y a la totalidad del ser del mismo. Al desarrollar este enfoque educativo, el estudiante ocupa un lugar más importante en el acto de su propio aprendizaje porque se gira alrededor de la construcción de un sujeto social crítico, propositivo, proactivo, co-responsable del desarrollo del pensamiento y del ser humano como actor social.

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. Seguir con prácticas tradicionales educativas que desconocen el contexto en el que interactúan los estudiantes, es continuar con una educación sesgada, instrumental que no permite al individuo formarse como ser humano, como sujeto transformador, porque está capacitado para la repetición mas no para la reflexión, la crítica, la acción. Se requiere de una educación que mire y potencie

todas las posibilidades de desempeño del ser humano en cuanto a su saber, sus competencias cognitivas, comunicativas y ciudadanas y verlo como un proceso integral donde se valora su progreso y sus condiciones.

Re-significar el modelo pedagógico de la I.E. Alberto Díaz Muñoz en la perspectiva de contextualizar la educación es centrar y rescatar el estudiante como parte integral y corresponsable de su propio desarrollo y el de la sociedad. Es lograr una educación que sea herramienta básica para que cada estudiante reflexione sobre la realidad que lo circunda, la analice y haga propuestas para transformarla. Es alcanzar una educación en el que el estudiante reconozca, respete, defienda y promueva los derechos humanos, oriente y potencie sus habilidades y conocimientos para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo. Básicamente es potenciar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje.

Es lograr que el maestro se convierta sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, porque ya no será el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Es lograr la motivación del maestro para hacer que el alumno almacene el conocimiento impartido y lo halle significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. Tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, cuyo sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

Educar desde la niñez y la adolescencia, es la clave para desarrollar estos niveles de aprendizaje significativo porque aprenderán a temprana edad sobre lo que les llama la atención y orientarán sus habilidades y conocimientos dirigidos a construir principios que fundamenten el respeto, valoración, y promoción de los derechos humanos, el pensamiento analítico, crítico, creativo, innovador y creativo, y los tengan como horizonte a temprana edad para su acción y reflexión. Al niño y el joven entender su verdadero sentido de la educación y los incorpore en su vida cotidiana, aprenderán, de verdad y no sólo en teoría, a promoverlos, a respetarlos, a hacerlos respetar y a buscar apoyo cuando éstos estén en riesgo.

El Modelo Pedagógico de la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz tiene como fundamento la promoción del ser humano, sin embargo requiere ser revisado re-significado y orientado a potenciar en los estudiantes aprendizajes significativos porque el conocimiento que ellos adquirirán lo harán suyo, y lograrán modificar sus conductas, potenciarán sus capacidades, competencias ciudadanas de manera tal que se revierta en actos proactivos que disminuya la agresividad, la apatía y el desinterés por el aprender, e incrementen el estudio productivo y constructivo, a la vez que se destierren el conflicto en las aulas que genera en ellos el contexto violento en el que interactúan.

Desde este punto de vista, el proyecto “Re-significación del modelo pedagógico de la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz”, se constituye en una herramienta para el logro de dicho propósito y se justifica dada la necesidad que tiene la institución de generar procesos de enseñanza – aprendizaje que represente una oportunidad no solo para los estudiantes sino para la Institución en el marco de emprender un proyecto con herramientas eficaces, con criterios claros y públicos que permiten establecer niveles de aprendizajes significativos y con calidad.

En consecuencia, de lo que se trata en términos generales no es de seguir “estandarizando” a cada vez más al estudiante, pues cada cual es diferente, sino que se trata de establecer lo que ellos quieren y necesitan saber y saben hacer para que cada cual vaya desarrollando sus propias potencialidades y proyecciones en la vida.

Desde esta perspectiva, este proyecto que apunta a potenciar la interacción entre conocimientos previos del estudiante y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya necesidad, interés, ganas, disposición por parte de él; es generar para la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz, oportunidades reales para ajustarse a la norma y con ello lograr aprendizajes transformadores con mirada crítica de y para la solución de problemas y en consecuencia para generar gusto y deseo en los estudiantes por el liderazgo social dentro de toda la comunidad educativa del Barrio Paris del Municipio de Bello.

1.6. OBJETIVOS

1.5.1 General

Re-significar el modelo pedagógico de la institución educativa para el desarrollo de una educación contextualizada que potencie aprendizajes significativos y transformadores en los estudiantes de la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz del municipio de Bello

1.5.2 Objetivos específicos.

- Diseñar e implementar estrategias pedagógicas y formas de enseñanza participativas, abiertas y constructivas que permitan al estudiante el logro de competencias, la elaboración de conocimientos, interpretación y puesta en práctica lo aprendido.

2. MARCO TEORICO O REFERENCIA

2.1. Pedagogia

Es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal. En suma es la forma de educar, de enseñar, de transmitir el conocimiento

2.2. Aprendizaje

Proceso mediante el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Puede comprenderse como un cambio permanente derivado de la experiencia, en la conducta o en la forma de comportarse. Así mismo como el conjunto de procesos conscientes que desembocan en modificaciones de los esquemas mentales en el individuo, en forma duradera. Si bien es cierto, que a partir del plan curricular la I.E Alberto Díaz Muñoz se vienen desaprendiendo muchos paradigmas, todavía falta mucho por hacer, hasta lograr un aprendizaje autónomo que trascienda del aula.

2.3. Educación Contextualizada

Propende por el respeto y la atención a una educación desde la diversidad, proporcionará oportunidades para que los estudiantes aprendan a lo largo de toda la vida, es condición de una educación de calidad para todos. Todos tienen derecho a una educación de calidad, que, partiendo de sus propias realidades, propicie el desarrollo de todo su potencial: estudiantes que aprenden a partir de estilos diferentes, con necesidades educativas especiales, talentosos, provenientes de distintos grupos étnicos, sociales, culturales, lingüísticos, que profesan credos religiosos diversos y cuyas condiciones sociales y económicas marcan sus ambientes de aprendizaje, y mediante acciones educativas y pedagógicas para la vida.

2.4. Constructivismo

La pedagogía denomina al constructivismo como la corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un **proceso mental del individuo**, que se desarrolla de acuerdo a la interacción con el entorno. En otras palabras, hace que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no se constituya en un mero producto del ambiente ni en un simple resultado de sus disposiciones internas, sino que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, el conocimiento no sería una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

2.5. Prácticas Pedagógicas

Implica diseñar estrategias didácticas orientadas a que los estudiantes no solo reciban información, sino que fundamentalmente sean capaces de modificarla y aplicarla, de compartir las inquietudes actuales en torno al conocimiento, de problematizarlo, descomponerlo y recomponerlo en su personal comprensión. Aplicadas al contexto vivencial de los estudiantes algunos prácticos formativos (pedagógicas) permiten indicar las siguientes: lectura de contexto, estudios de caso, recorridos barriales, trabajo de campo, prácticas expositivas, magistrales, trabajo en equipo, tutorías, talleres, seminarios, conferencias, laboratorios, investigaciones, entre otros

2.6. Practicas Educativas

Las prácticas educativas de otras –como las políticas, las económicas, las religiosas y las familiares, cumplen la función de preservar y simultáneamente contribuir a que se modifique el modo de vida de una sociedad. Es decir que, actúan sobre las otras prácticas socio-culturales, significando una estrecha relación entre aprendizaje - enseñanza aportando de diversas maneras a la socialización. Hacen parte de estas prácticas, tanto las institucionalizadas como prácticas escolares, formales y para el trabajo y el desarrollo humano, y las que ocurren en otros ámbitos de la sociedad, de manera menos deliberada, más sutil y asistemática; por ejemplo, en la familia, la política y en los medios masivos de comunicación.

2.2. Generalidades del Modelo Pedagógico Constructivista

La modelo pedagógico constructivista es uno de los temas con mayor protagonismo en el ámbito educativo, no solo porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son hoy más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones que tiene el hecho de

educar. Hoy más que nunca existe, una mayor consciencia de la necesidad de mejorar la calidad educativa aprovechando adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos para adaptar la educación al nuevo contexto mundial.

Uno de los factores, quizá, más importantes que explican porque el enfoque constructivista ocupa actualmente un lugar tan destacado en la educación, es por la comprensión que han hecho algunos autores al respecto de este tema, como John Dewey, quien contribuyó al surgimiento de nuevas propuestas, nuevas corrientes alternas de pensamiento aportando a la consolidación de Movimientos Pedagógicos Renovadores que buscan apartarse del concepto rígido de la educación conductivista para abrirle paso a nuevos enfoques con criterios más amplios que entienda la educación como acción integrada al Ser y el Que Hacer del individuo como sujeto social, que interactúa, que construye un mundo más solidario. Concepto que pone de relieve grandes avances y la necesidad de hacer cambios en el sistema educativo.

El fundamento de una educación que precisa acciones desde lo técnico, lo práctico, lo crítico, lo político y lo humano para explicar la relación existente entre el conocimiento y la actividad, es uno de los componentes fundamentales para una educación del hoy, en el mundo contemporáneo. Una educación en el que el "qué, el cómo, el por qué, el "para que" y el cuándo enseñar" son decisiones que se han tomado para dimensionar en el individuo lo que aprenden y como lo aprenden, para hacerlo un sujeto crítico, creativo y proactivo que demanda los cambios del nuevo orden mundial.

Si bien, muchas han sido los enfoques y discusiones que se han suscitado en torno al tema educativo, lo cierto es que en todos ellos se repite casi como una constante, aspectos comunes y conhincidentes que permiten identificar mas facilmente los componentes básicos de la educación, pues en general existe la concepción que la educación es en esencia un proceso que desarrolla estructuras cognitivas en el ser humano, pero desde el enfoque constructivista la educación es asumida como el proceso de reconstrucción social, en el que el individuo se desarrolla creando su propio deseo de crecimiento continuo, y encuentra su propia felicidad en la mejora de las condiciones de los otros. Aquí el profesor es el guía, el conductor, y orientador de la enseñanza, y el estudiante es quien construye su propio proceso de aprendizaje, de conocimiento con creatividad y autonomía; Una educación centrada en la evolución del conocimiento que hace énfasis en que el alumno ascienda a niveles superiores en su construcción, abarcando todos los componentes humano, social, científico y cultural. Una educación que implica, acciones pedagógicas basadas en el fortalecimiento de los procesos cognitivos y valores sociales de los estudiantes, que parta de la potenciación de su autonomía, conciencia crítica y diferentes competencias (ciudadanas, laborales, específicas y académicas básicas). Una educación que implemente un modelo pedagógico que potencie la reflexión crítica y

proactiva del mismo como función de formar al Ser Humano para su Que Hacer Social, que lo sitúe como actor protagónico de los cambios y transformaciones sociales.

Una educación como elemento útil para la enseñanza - aprendizaje, para la política y para la administración de la educación no puede apoyarse en prejuicios o posiciones ideológicas, sino que precisa de la existencia de un análisis científico de la realidad. Es decir, que precisa la acción permanente por medio de la cuál el alumno lee e interpreta su contexto social, lo reflexiona y lo transforma, construye sus propios conocimientos y proyecta su propia vida.

En Colombia, desde los últimos años se ha venido asistiendo a un proceso generalizado de cambios en el modelo educativo que trasciende el ámbito de los aprendizajes orientados a lograr la calificación. Cambios en los que el sistema, los resultados, los procesos, la práctica docente, el profesorado están orientados a concebir y desarrollar una educación como proceso global, donde su único referente no sólo sea el alumno sino también el contexto, lo humano, lo político, lo social, el docente, la institución y la familia; cambios que dan apertura al espacio de la democracia; cambios en el que en otrora imperaba el poder del profesor ante el alumno y el control de las conductas de los mismos, dando paso a un espacio en el que "el docente sea un constructor, promotor"; y en el que su éxito sea juzgado por lo que los alumnos aprenden y hacen socialmente".

En suma, cambios que abrieron paso a una educación en el que el alumno aprenda, simultáneamente evalúe; discrimine, valore critique, opine, razone, fundamente, decida, enjuicie, opte entre lo que considera que tiene un valor en sí y aquello que carece de él. En donde el alumno aprende de modo más cualificado (discriminatorio, estructurador, relevante, emancipador, con mayor grado de autonomía y de responsabilidad) en los diferentes niveles educativos. En el que el estudiante se convierte en ser crítico, y no en un simple recitador", y que actuando como crítico logra ser parte de la transformación social, que es lo que en última instancia lo obliga a perfeccionar la capacidad para aprender, analizar, socializar, trabajar mediante una reacción proactiva respecto a su proceso de aprendizaje y a su trabajo realizado. Una educación que deviene de la enseñanza constructivista, y posibilita un nuevo escenario para lograr instituciones educativas eficaces y de calidad, instalando una "cultura" educativa que no se limite a la escuela en si misma sino que se extienda al resto de las actividades sociales. Se viene hablando de conceptos de educación contextualizada, una educación para la vida, una educación territorial izada, una educación pedagógica renovadora. Conceptos que de una u otra manera conduce a procesos integrales de desarrollo, procesos que facilitan un desarrollo progresivo del estudiante, como meta final.

Si bien en la actualidad se ha venido superado algunas formas tradicionales de educación y se han empleado otras herramientas educativas, lo cierto es que el modelo pedagógico aun no logra desarrollar habilidades del pensamiento ni contribuir a resolver problemas sociales de la comunidad, porque aun las instituciones educativas no se han configurado como ese espacio y agente promotor de cambio social; El currículo no se ha logrado construir a partir de problemáticas cotidianas, valores social y posturas políticas; con lo que se está desperdiciando el elevado potencial de los estudiantes, padres y docentes para las transformaciones sociales y educativas que se requieren en este nuevo orden mundial, así como el sentido de su responsabilidad en la superación personal de los alumnos, entre otras. Razón que amerita no sólo dedicar atención y analizar el fenómeno de desinterés de los estudiantes frente a la educación, sino también se hace imperiosa la búsqueda de estrategias pedagógicas capaces de lograr la corresponsabilidad de los docentes, padres de familia, estudiantes en los procesos de enseñanza – aprendizaje potenciando así un valioso instrumento generador de conocimiento competente y significativo.

Desde las reflexiones que como docentes preocupados por la situación que atraviesa la educación hoy y en especial en la institución educativa Alberto Díaz Muñoz, nos ha permitido concluir que estas y otras más situaciones son algunas de las razones que explican el por qué hoy asistimos una educación más amplia, integral, que se opone a una educación tradicional de tipo conductivo, sumativo, cuantitativo y calificadorio, y en suma es la razón por la que se explica el por qué del protagonismo hoy del constructivismo en el ámbito educativo, es cada vez mayor.

2.8. Modelos Pedagógicos

Un aspecto fundamental dentro de la cotidianidad de la vida profesional como docente es el de reflexionar sobre el quehacer pedagógico y en la forma de hacer cada vez más efectiva la labor como maestros, rompiendo con esquemas tradicionales y proponiendo nuevas alternativas de enseñanza donde los estudiantes sean partícipes de la dinámica académica y protagonistas de su propio conocimiento. Sabemos que no existe una única forma de enseñar existen diferentes enfoques o modelos pedagógicos (tradicional, tecnológico y constructivista) que describen y explican una realidad educativa, teniendo como fundamentos una concepción de ser humano, una teoría sobre escuela, un discurso, un estilo de vida y pensamiento, un método de enseñanza, una formación de valores y nos muestran explícitamente la manera de intervenir en dicha realidad para transformarla. Estos enfoques pedagógicos influyen en la forma de planear, organizar, desarrollar y evaluar el currículo educativo en sus diferentes componentes: propósitos, contenidos, secuencia, métodos, recursos didácticos y evaluación. Cada enfoque tiene su forma particular de abordar cada uno de los componentes del currículo y de dar respuesta

a las preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿con qué enseñar? Y ¿cómo evaluar?, lo cual hace característico un estilo de enseñanza - aprendizaje. Esta interrelación entre modelos pedagógicos y currículo nos lleva a analizar la relación que existe entre teoría y práctica, entre aportes de la ciencia de la educación y el conocimiento práctico de los profesores, evitando el hecho de poseer un discurso teórico y no saber modificar la práctica, o el hecho tan frecuente de pretender cambiar la práctica sin algún marco teórico de referencia. Si bien existen diferentes enfoques pedagógicos (tradicional,...) es el modelo constructivista es con el que nos identificamos en nuestro propósito de resignificar el modelo pedagógico de la I.E. Alberto Díaz Muñoz, por lo que se presenta de modo general en este aparte para su comprensión:

- Enfoque Tradicional.

Se basa en la transmisión verbal del conocimiento. Es la forma habitual de enseñar en los centros educativos, informa pero no forma, es una educación vertical, autoritaria y paternalista. Este modelo para muchos docentes es el que se ajusta más porque aun consideran que enseñar consiste básicamente en explicar a los estudiantes los contenidos esenciales de una determinada asignatura. Modelo que no se ajusta hoy en día a la realidad mundial, ni particular de los estudiantes porque considera aún que la actividad del curso se organiza en torno a una secuencia de temas seleccionados, en donde el profesor explica los temas, los alumnos anotan y luego los evalúan o controlan mediante exámenes para medir su aprendizaje. Modelo donde el docente desempeña roles como el de prescribir normas, escoger contenidos de los programas, es el que sabe y es el sujeto del proceso; mientras que los roles del estudiante son escuchar, obedecer, recibir contenidos en forma de depósito y ser el objeto del proceso.

Modelo que niega «la existencia del sujeto”. La mayoría de las instituciones educativas se ven reflejadas, en alguna medida, en esta imagen prototípica de la enseñanza y quizá implementan su modelo pedagógico bajo este enfoque porque es la única forma como saben hacerlo, es lo que la sociedad piensa sobre la tarea de enseñar y porque el contexto institucional en el que se mueve favorece este estilo de enseñanza. Las instituciones con enfoque tradicionalista trabajan con su estructura lógica y adoptan con frecuencia una perspectiva epistemológica de corte positivista.

- Enfoque Tecnológico

Se fundamenta en planear, administrar y evaluar. Es instruccional, deja de lado la educación formativa porque no le interesa el ser humano, los valores, el sentir; su interés es técnico, el proceso educativo es mínimo y el sistema es la operación. Este modelo se

desarrolla para condicionar el educando para que adoptara las conductas y las ideas que el planificador determina previamente.

En este modelo el maestro es el que determina lo que el educando tiene que hacer, cómo debe actuar, incluso qué debe pensar. Todos los pasos de la enseñanza vienen programados de antemano: objetivos, secuencia de actividades, recursos, pruebas objetivas para medir la consecución de los objetivos propuestos. Este modelo es calificado como educación manipuladora, porque trata de convencer y condicionar al individuo para que adopte la nueva conducta propuesta. En este modelo educar no es razonar, sino generar hábitos, inculcar las nuevas actitudes sin pasar por la reflexión, el análisis, la conciencia y sin someterlo a una libre elección.

- Modelo Desarrollista.

Se orienta en la posibilidad de auto realización plena del estudiante; tiene que ver con su propia disposición para la autoformación de su personalidad a partir de sus propias potencialidades. La educación, vista así es como una promesa a cerca de lo que el ser humano puede imaginarse a partir de la autonomía de aprendizaje y de la autogestión individual y colectiva.

En este modelo la meta educativa es lograr que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Aquí el docente crea un ambiente estimulante de experiencias que facilitan en el estudiante su acceso a las estructuras cognitivas de la etapa inmediatamente superior. Para este modelo, el contenido de dichas experiencias es secundario; no importa que el estudiante no aprenda a leer y escribir, siempre y cuando contribuya al afianzamiento y desarrollo de las estructuras mentales del mismo.

Autores como J.PIAGET; L.VIGOTSKY; D.AUSUBEL; han aportado elementos claves para el desarrollo de este modelo. Sus esfuerzos estuvieron concentrados en desentrañar el carácter y la naturaleza de la formación de las estructuras con las cuales se interpreta el Mundo; equiparar el papel de la herramienta en el proceso de homogenización con el papel de mediador que cumple el lenguaje en las relaciones interpersonales; distinguir entre los tipos de aprendizaje y la enseñanza o las formas de adquirir la información.

- Modelo Constructivista.

Es un modelo alternativo en donde el proceso de Enseñanza - aprendizaje no debe ser un reflejo mecánico de la planificación del profesor, ni simplista de la espontaneidad de los

alumnos, sino que debe ser el resultado de integrar de forma natural las intenciones educativas del profesor y los intereses reflexionados de los estudiantes.

Este modelo se caracteriza por hacer énfasis en el proceso, concibe a la educación como un proceso permanente en donde el individuo va descubriendo, elaborando, reinventado, haciendo suyo el conocimiento, organiza las actividades en torno a problemas- proyectos de trabajo seleccionados con la participación de los alumnos, combina inteligentemente con flexibilidad lo que el profesor interpreta como conveniente y lo que el alumno siente interesante. En este modelo, la construcción del conocimiento es una interacción activa y productiva entre los significados que el individuo ya posee y las diferentes informaciones que le llegan del exterior, el conocimiento científico es una verdad provisional, sometido a una revisión permanente.

A este modelo lo que interesa es que el individuo aprenda a aprender, que sea capaz de razonar por sí mismo, de desarrollar su propia capacidad de deducir, de relacionar, de elaborar síntesis.

No hay preocupación por transmitir mecánicamente contenidos, puesto que considera que una persona no necesita tantos datos, informaciones, sino instrumentos para pensar, para interrelacionar un hecho con otro y sacar consecuencias y conclusiones.

En el modelo constructivista sólo hay verdadero aprendizaje cuando hay proceso, cuando hay autogestión de los educandos y cuando se contribuye al desarrollo de la persona y a humanizarla. Este modelo tiene como fundamento educar para la incertidumbre; educar para la significación; educar para apropiarse de la historia y de la cultura; educar para la expresión; educar para convivir.

- *Educación para la incertidumbre significa:*
 - Educar para interrogar en forma permanente a la realidad de cada día, por lo tanto, no enseñar ni inculcar respuestas. Se trata de una pedagogía de la pregunta.
 - Educar para localizar, reconocer, procesar y utilizar información. El drama de nuestra escuela no es tanto su des-información, sino que no ofrezca recursos y metodologías para trabajar con una información existente. En ella puede emplearse Internet, multimedia y los demás medios de comunicación que enriquecen la información y posibilitan el acceso a ésta.
 - Educar para solucionar problemas lo que implica: por un lado el enfrentamiento a la incertidumbre de cada día, y por el otro lado, una actitud activa ante una situación nueva que pide creatividad.

- Educar para crear, recrear y utilizar recursos tecnológicos, tratando de ofrecer alternativas para comprender el sentido de la tecnología, sus limitaciones y sus posibilidades.
- *Educar para gozar de la vida es*
 - Generar entusiasmo en todos los participantes, que se sientan vivos, compartan su creatividad, generen respuestas originales, se divierta y se recreen en el conocimiento, participar entregando lo mejor de sí y recibiendo lo mejor de otros.
 - El goce es un punto de partida y de llegada, un acicate para vivir y la clave de la vida misma.
- Educar para la significación implica:
 - Dar sentido a lo que hacemos, incorporar mi sentido al sentido de la cultura del mundo, compartir y dar sentido relacionar y contextualizar experiencias y discursos, impregnar de sentido las diversas prácticas y la vida cotidiana.
 - Una educación con sentido educa protagonistas, seres para los cuales todas y cada una de las actividades, los conceptos y los proyectos significan algo para su vida.
- *Educar para la expresión es*
 - La capacidad expresiva significa un dominio del tema (significado) y de la materia discursiva (significante) y se manifiesta a través de claridad, coherencia; seguridad y riqueza en el manejo de la forma de los diferentes lenguajes.
- *Educar para convivir.*
 - Hay que tener presente las necesidades humanas básicas como la convivencia, las relaciones interpersonales, la participación, el afecto y todo ello es posible siempre que el sistema educativo se organice para dar oportunidades al intercambio de experiencias y de información.
- *Educar para apropiarse de la historia y de la cultura*
 - Uno se apropia de la historia y de la cultura en el íter-aprendizaje, en la interrogación a la propia situación, en la invención, en el planteamiento de alternativas, en la aplicación en la práctica, en la alegría de construir y de imaginar. Todo esto se logra cuando el acto educativo es entendido como construcción de

conocimientos, intercambio de experiencias, creación de formas nuevas, ese quehacer educativo es el que permite una apropiación de la historia y de la cultura.

De acuerdo con la mirada panorámica de los diferentes modelos pedagógicos, lo que pretendemos nosotros con este proyecto es que la institución educativa Alberto Díaz Muñoz cuestione, reflexione y analice su forma de enseñanza, su saber hacer profesional predominante y de esta manera la pueda transformar o reconstruir paulatinamente con criterios rigurosos, conscientes y fundamentados. Y en este sentido, el modelo con el cual vamos a apropiarnos en esta propuesta es el constructivista ya que se acerca más a nuestro propósito, dado que la institución debe abrirse y comprometerse con la generación de nuevos conocimientos, debe estar ligada al desarrollo técnico científico y a los controvertidos procesos de la lucha social para mejorar las condiciones la enseñanza – aprendizaje y por ende del sistema social.

Debe asumir diferentes formas de afrontar y responder a los problemas presentados en la interacción con los alumnos, pero ante todo debe asumir una actitud reflexiva caracterizada por: una apertura intelectual que permita abordar los problemas presentados con diferentes alternativas de solución, escuchar, dialogar reflexivamente y reconocer los errores para enriquecerse y poder crecer como personas. Por una actitud de responsabilidad frente a las diferentes actuaciones en el campo político - social, académico, investigativo, proyección social y de relación y afecto con los estudiantes. En fin, con este enfoque lo que pretendemos es orientar el logro de una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, que no sea un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

2.9. Pedagogía y Gerencia

La relación entre pedagogía y gerencia que permite dar sentido a la acción gerencial sobre procesos pedagógicos, es una de las preguntas que nos asiste, y tomando en cuenta el problema del conocimiento en el desarrollo e integridad de los individuos, podemos afirmar que la relación existente entre pedagogía y gerencia está dada en la medida en que la pedagogía permite dar sentido a las prácticas educativas implementado procesos de enseñanza - instrucción que conllevan a dimensionar una gerencia que de razón al mejoramiento de la calidad de los procesos que sustentan esta enseñanza, y por ende, el aprendizaje y la formación de las personas, centrándose en una pedagogía reflexiva.

La gerencia es una nueva concepción la cual se da como una actitud permanente de comprensión, interpretación y reconstrucción de los procesos gerenciales. Es necesario

que en las instituciones operen desde la dinámica reflexiva, desde el desarrollo personal el cual les permite a los individuos asumir varios retos. La relación entre gerencia y pedagogía se da también en la gestión de los procesos pedagógicos y curriculares, asumidos por la comunidad educativa. El PEI, hace parte de esta relación y se debe proponer desde enfoques y modelos que respondan a las expectativas, características y exigencias del contexto, que permita gerencia educativa óptima.

Hacer gerencia de procesos pedagógicos es asumir una actitud desde la concepción de organizaciones, con hechos patrones de conducta, estructuras sistemáticas y una historia de propósitos. La enseñanza, el aprendizaje y los procesos gerenciales, son elementos importantes de la pedagogía porque permite que cada individuo tenga libertad de pensamiento que identifique problemas, descubra oportunidad y vaya tras ellas. Fortalecer el aprendizaje gerencial de procesos pedagógicos se debe concurrir en tres factores fundamentales:

- Un liderazgo inspirado y visionario.
- Amplias oportunidades de aprendizaje.
- Sistema de compensación que reconozcan el proceso de aprendizaje.
- Currículos y estatutos institucionales que asumen una posición frente al proceso de formación, ya que la existencia de los proyectos solo tendrá resultados positivos en la medida que cada estamento de la comunidad asuma su papel de forma participativa tanto en su formulación como en su desarrollo.

La relación que existe entre pedagogía y gerencia se da a partir de que la institución educativa tenga como referente procesos de investigación que permiten la formación del hombre en relación con la comunidad. Esto aumenta las oportunidades para la apropiación de saberes y conocimientos; mejoran la interacción comunicativa, de manera tal que las distintas formas de ver el mundo presentes en el espacio escolar puedan coexistir; proyectos institucionales con un análisis reflexivo donde se relacionen las instituciones con políticas de descentralización, modelos sistemáticos y procesos de participación y comunicación con los procesos educativos.

De igual manera se debe dar respuestas en cuanto al “qué”, al “cómo”, al “paraqué” y al “cuándo del que hacer” educativo con miras a satisfacer las necesidades y expectativas que la comunidad y cada estudiante tiene con respecto a su proceso de formación, la ejecución del plan debe dar importancia al desarrollo de competencias, de estrategias cognitivas, comunicativas y la búsqueda y uso de conocimiento consciente.

El currículo integrado las instituciones educativas deben estar elaborados de un forma descontextualizada, alejado del mundo experimental de los alumnos (as); al igual que las asignaturas que se deben trabajar integradas unas con otras, lo cual facilita la construcción y la comprensión de la realidad.

2.10. Aprendizajes significativos

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica, y rechaza aquello a lo que no le encuentra sentido. El aprendizaje significativo, es el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas. Según Rosario Pelayo, el aprendizaje significativo está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

3. HIPÓTESIS

Al resignificar el modelo pedagógico de la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz para el desarrollo de una educación contextualizada se estaría potenciando aprendizajes significativos y transformadores en los estudiantes de la institución y por ende en el mejoramiento de la calidad educativa.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

Esta propuesta investigativa, se basa ante todo en un “estudio descriptivo” de los resultados obtenidos a través de la aplicación de diferentes instrumentos de recolección de información: observación directa, encuestas y fuentes documentales. Se parte de una situación de observación, para determinar los posibles problemas, para posteriormente priorizar y seleccionar el problema de estudio. Una vez seleccionado el problema de estudio, se plantea la propuesta investigativa que determina el proceso a seguir. Se lleva a cabo el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta las siguientes fases:

- Diseño y aplicación de los instrumentos para la recolección de la información a través de la encuesta y desarrollo de cuestionarios atendiendo a las características de cada tipo de preguntas que se van a contrastar
- Análisis de la información: análisis de resultados, tratamiento estadístico, interpretación, conclusiones y recomendaciones.

4.2. UNIDAD DE ANÁLISIS

La población universo se constituyó principalmente por estudiantes del grado 8º del área de ciencias sociales y humanas cuyas edades oscilan entre los 13 y 16 años, sin prescindir de las unidades de trabajo que interactúan en la propuesta como son padres de familia y docentes. La muestra para este estudio se conformó por estudiantes, docentes y padres de familia del grado 8º del área de ciencias sociales.

4.3. UNIDAD DE TRABAJO

Se toma una muestra de estudio de 45 estudiantes del grado 8º del área de ciencias sociales de la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz del Municipio de Bello, porcentaje representativo pues corresponde al número de estudiantes promedio de los grados de la institución.

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

De acuerdo con la naturaleza de la investigación se definen las siguientes técnicas que son las más apropiadas para medir el grado de aceptación de la propuesta y susceptibles de realizar una comparación con la realidad anterior:

4.5.1. La observación. Este instrumento sirve como diagnóstico y de base para corroborar la información recopilada. Proporciona la información del comportamiento “real”, ya que no se circunscribe a reportes de terceras personas sobre él.

4.5.2. Encuesta. Su contenido tiene por objeto descubrir hechos u opiniones y reunir datos objetivos y cuantificables. Por ello, deben estar compuestos por preguntas que tienden a aclarar el objetivo que persigue el diagnóstico.

4.5.3. Revisión Documental. Se trata de la información existente en archivos documentales, CD y fotocopias que nos proporcionó la Universidad Católica de Manizales, pues ésta constituye una fuente de suma importancia, ya que antes de emprender la propuesta de investigación, se pudo obtener información sobre la realidad de la evaluación pedagógica.

5. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

5.1. PLAN DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Posteriormente a la aplicación de las técnicas de recolección de datos, observación directa y Encuesta, se procedió a la tabulación de la información y luego el análisis de la misma con el fin de determinar los diferentes aspectos a tener en cuenta para elaborar la propuesta de manera estructurada para que sea proceso de cualificación de la enseñanza y el aprendizaje.

5.1.1. Fuentes primarias. Se observan generalidades del comportamiento de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa. Se dialoga con los estudiantes para detectar los problemas que más sobresalen en el grupo e igualmente con el profesor para saber cuál es el comportamiento de los mismos en los diferentes momentos de la enseñanza-aprendizaje. }

5.1.2. Fuentes secundarias. Se tomaron algunas fuentes documentales, como: Módulos e la Especialización; Lineamientos de la Educación en Colombia; Proceso de Construcción del P.E.I; El Proyecto Educativo Institucional; Tendencias actuales en educación; Metodología de la investigación.

5.1.3. Análisis de la información – resultados. Dentro del análisis del presente estudio se hace una descripción de cómo la educación contextualizada se puede convertir en una herramienta pedagógica transformadora de la metodología de enseñanza - aprendizaje y por consiguiente la forma como los estudiantes del Grado 8° del Área de Ciencias Sociales

de la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz, logran el desarrollo de aprendizajes significativos y transformador.

Para lograr estos resultados inicialmente se propuso a los estudiantes el desarrollo de encuestas dirigidas a evidenciar sus impresiones respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje que permita, por consiguiente, aplicar una nueva metodología educativa, la cual exigía de ellos una mayor corresponsabilidad y autonomía en su propio proceso de aprendizaje que se manifieste en el interés de ellos por aprender, leer el contexto, la crítica, la acción social y el liderazgo transformador.

5.3.1. Análisis de las encuestas aplicada a las y los estudiantes del grado 8º del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz

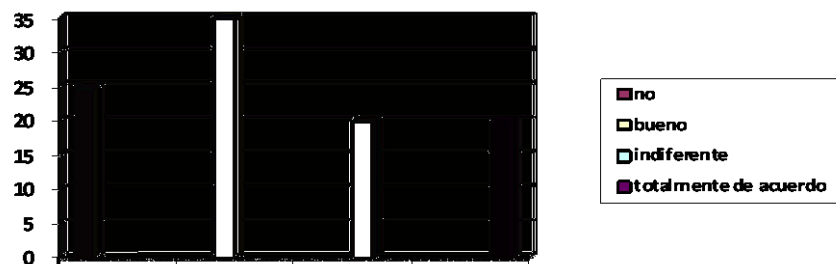
Se presenta a continuación, los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del grado 8º de las ciencias sociales y humanas, los cuales permiten evidenciar las percepciones de los estudiantes sobre el modelo pedagógico implementado en la institución y resaltar los avances o no de la enseñanza – aprendizaje significativo de los mismos y la puesta en práctica de ellos.

Se resalta que se aplicaron 45 encuestas, con preguntas generales que evidencias del modelo pedagógico aspectos tales como: enfoque, herramientas metodológicas, recursos que caracteriza la práctica educativa propia de los docentes e institución educativa.

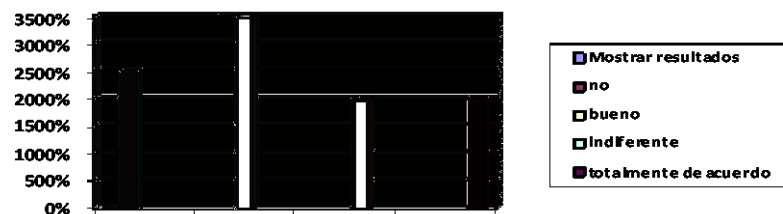
Cuando se le preguntó a los estudiantes que significaba para ellos educarse, el 22% contestó que aprender; el 20% que para nada; el 12% considera que demostrar los logros alcanzados; y el 46% considera que calificar.



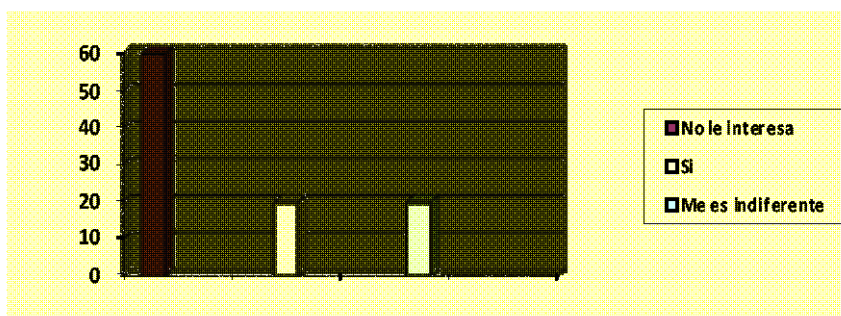
Al preguntarle a los estudiantes si estaban de acuerdo con que se le asignara un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de las normas básicas de conducta en relación con los docentes, padres de familia, directivos y con los otros compañeros, el 25% de los encuestados contestó que no; el 35% que le parecía bueno; el 20% que le eran indiferente y 20% que totalmente de acuerdo.



Al respecto de considerar la importancia de favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela, el 80% de los estudiantes lo consideraron muy importante porque les permite interactuar con los demás compañeros y con el medio en el que interactúan; el 20% manifestó que le daba lo mismo.

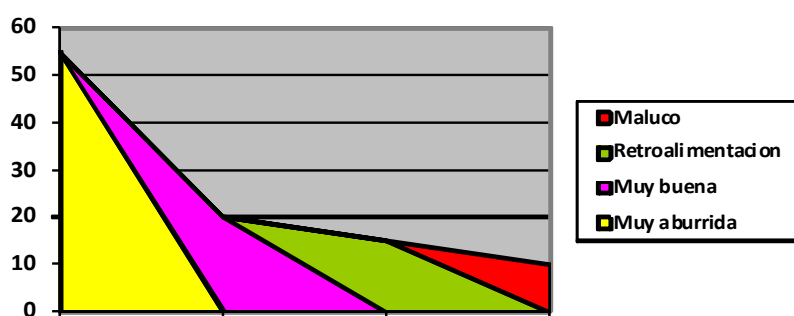


En cuanto al tema metodológico, al preguntársele a los estudiantes que si pone en práctica lo aprendido en las clases, el 60% expresó que no, porque no le interesa y porque muchas veces no le comprenden al profesor lo que enseña; el 20% manifestó que si, que socializa con otros compañeros y el otro 20% expresó que no.



Respecto a la pregunta por la evaluación, el 20% de los estudiantes considero que sirven para mostrar resultados de cada periodo pero que no miden el conocimiento porque muchos de ellos pastelean para poder ganar la materia, porque no les interesa aprender nada sino pasarla.; el 42% la considera que es para cumplir con las normas; el 38% dice que es para pasar al grado siguiente.

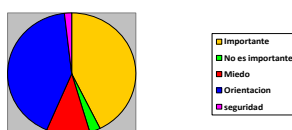
Lo mismo ocurre cuando se les preguntó que concepto tiene de la manera como le enseñan los profesores, el 55% considero que muy aburrida porque se dedican más a dictar para uno escribir que el permitir que ellos expresen lo desarrollen lo que saben; el 20% manifestó que muy buena porque los dejan hablar, opinar, hacer lo que les gusta y compartir lo que saben con los demás; el 15% dice que usan metodologías que les permite retroalimentar lo aprendido y el 10% expreso que maluco porque no les gusta el tema abordado ni la manera como lo desarrolla el profesor.



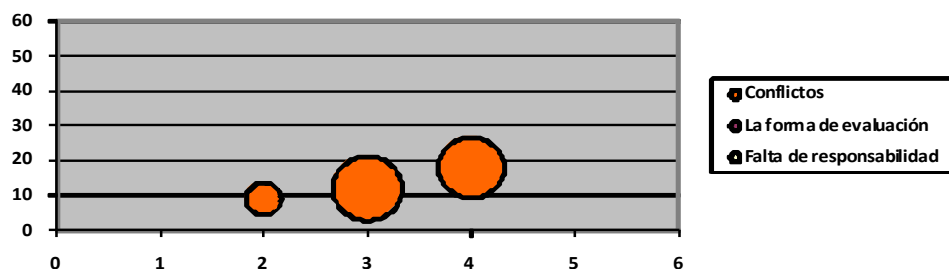
En cuanto a la relación con los docentes, el 25% considera que es de discrepancia; el 26% de indiferencia; del 32% de diálogo, amistad y confianza; y 17% de orientación académica.



De igual modo al preguntársele a los estudiantes por la importancia de establecer una relación alumno – profesor, el 47% considero que es importante para el aprendizaje; y el 3% que no es importante esta relación. La razón por la que la consideran importante es para establecer acercamiento y confianza porque que cuando no se conoce al maestro, el alumno le tiene miedo (12%); el 46% la consideran porque con las orientaciones se conocen los errores y se da solución a los problemas; el 2% manifiesta que conocer al profesor da seguridad para preguntar lo que no se entiende.



A la pregunta de los factores que inciden en el desempeño de los estudiantes el 26% contestó que son los conflictos sociales y familiares; el 9% por los recursos didácticos; el 12% por la forma de evaluación; el 18% por la metodología del profesor; el 35% por la falta de responsabilidad e interés. Para los estudiantes la comprensión de los temas abordados es mejor cuando el estudiante consulta personalmente en diferentes fuentes (3%), cuando el profesor explica (12%); cuando desarrolla guías, talleres y trabajos (18%); cuando además de recibir explicación se hace la práctica (67%).



Los estudiantes consideran que para afianzar y ampliar los temas vistos en clase, ellos acuden al profesor para pedir aclaraciones y orientaciones (6%); el 10% consulta libros y otras fuentes de información; el 15% repasa diariamente en un horario establecido; el 49% no hacen nada. Las estrategias utilizadas por los profesores para enseñar contenidos a los estudiantes les parecen aburridas (55%); el 15% las consideran buenas porque hacen mesas redondas, exposiciones, comprensión de textos, desarrollo de guías; el 35% manifiestan que les son indiferentes porque los que les interesa es salir de la escuela para buscar trabajo o hacer o que quieren en la calle. Al 95% de los estudiantes le gustaría aprender de otra manera, que les enseñaran cosas para la vida, para salir a trabajar, para vivir mejor en la casa. Para los estudiantes el proyecto Educativo Institucional –PEI– significa: el una ruta de aprendizaje 10%; un libro que no se aplica 30%; no lo conoce 40%; una oportunidad para proyectar el perfil de los estudiantes y su proyecto de vida 10%; el 10% lo considera una manera de enseñar

En lo que respecta a la participación de los estudiantes en el diseño del currículo, al preguntársele si cree que el currículo del área de ciencias sociales y humanas recoge los aportes e intereses de los estudiantes, el 80% de los encuestados manifestó que no porque nunca se les tiene en cuenta para opinar y participar en el diseño y construcción del mismo. El 10% considero que lo que les enseñan muchas veces no tiene nada que ver con lo que deberían verdaderamente aprender para la vida, como el trabajar, resolver los conflictos en la casa, participar, tomar decisiones. El 10% manifestó que el currículo no es integrador porque cada profesor dicta su materia como él considera sin tener en cuenta los temas de las otras materias que les permita a ellos un pasamiento articulado e integrado.

Haciendo un análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes, se aprecian varias respuestas significativas para tener en cuenta en el proyecto a la hora de realizar la propuesta orientada a mejorar el logro de aprendizajes significativos y transformador por medio de una motivación más productiva y proactiva que logre en las y los estudiantes estudiar no por una nota sino para la vida.

Dado que la mayoría de los estudiantes no reconocen la importancia de la educación, los docentes tienen la tarea y la responsabilidad de hacer de ella una oportunidad para potenciar sus saberes, talentos y conocimientos y para evitar la angustia, la pereza, la apatía que les produce estudiar, para lo que se debe aprovechar la relación de diálogo, amistad y confianza que ellos manifiestan la cual les da seguridad para preguntar y corregir los errores.

Los estudiantes reconocen en un 55% que su bajo rendimiento se debe a la falta de responsabilidad e interés para desarrollar las actividades escolares y logran un mejor desempeño cuando además de la teoría se realiza la práctica. Las estrategias utilizadas por los docentes como las clases expositivas y el desarrollo de guías y talleres les permiten según lo expresan los estudiantes en las encuestas la facilidad del aprendizaje. Los instrumentos utilizados para enseñar es poco motivadora por lo que no ponen en práctica lo aprendido, y proponen que se realicen otras estrategias educativas que los motive, que tenga en cuenta su problemática que les de herramientas para crear, investigar, criticar e innovar. Cuando los resultados obtenidos son reconocidos, los estudiantes se motivan para seguir trabajando, tal como lo proponen cuando afirman que la educación debería de tener en cuenta sus ideas, la realidad en que viven, prepararlos para la vida.

Como nos damos cuenta el problema de la enseñanza – aprendizaje en la institución educativa evidencia la necesidad de implementar un modelo educativo que valore los conocimientos y las experiencias de vida de los estudiantes, que se desarrolle contenidos ajustados al contexto que los prepare para la vida; que se construyan relaciones de confianza, respecto y acercamiento entre los profesores y el alumno para generar relaciones equitativas, mas no de poder y de imposición.

Vale resaltar que pese a los resultados de las encuestas los estudiantes tiene interés en mejorar su proceso de aprendizaje, lo cual significa que este comportamiento se constituye en una oportunidad para resignificar el modelo pedagógico de la institución para adecuarlo a la realidad y motivación de los estudiantes que los potencie como sujetos sociales capaces de crear, innovar, pensar, liderar y transformar su entorno en pro de su progreso social.

En suma, de acuerdo con los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, podemos afirmar que el modelo pedagógico de la institución si bien se apoya en las teorías cognitivas para identificar la naturaleza y las características del aprendizaje y sus variables así como las bases neurológicas de los procesos correspondientes, lo cierto es que se hace necesario resignificar dicho modelo pedagógico porque con las bases pedagógicas con las que actualmente imparte su proceso de enseñanza no logra el desarrollo de procesos de pensamientos que permitan a los estudiantes moldear

actitudes, en pro de la construcción de un conocimiento que le permita desarrollar actitudes críticas frente a su propio proceso de aprendizaje, proactivas para la acción social y de liderazgo para la transformación del entorno que lo afecta en su proyecto de vida y realización personal.

Esto es, un modelo que tenga en su centro al estudiante, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad. En el que el estudiante tenga el rol protagónico bajo la orientación, guía y control del profesor. En el que contenidos científicos y globales conduzcan a la instrucción y a la formación en conocimientos y capacidades para competir con eficiencia y dignidad y poder actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante.

En el que la educación este dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo; que sea vista como proceso social, que significa que el estudiante se apropie de la cultura social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades. Donde se prepare al estudiante para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social. Un modelo que se caracterice por un clima humanista, democrático, científico, dialógico, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, crítica, tolerante y de búsqueda de la identidad individual, local, nacional y universal. Un modelo que tenga en cuenta como parte integral del proceso de enseñanza de aprendizajes significativos las herramientas metodológicas, que sirvan de instrumento para la apropiación y aprensión del conocimiento de manera cercana a las capacidades, habilidades, destrezas, intereses y expectativas de los estudiantes como por ejemplo crear espacios de estudio, de encuentro, de intercambio de ideas; espacios de interacción social como los encuentros familiares, comunitarios, entre jóvenes, con otras instituciones, recorridos barriales, entre otros.

Con la orientación del docente el estudiante se dispondrá a describir, comparar y encontrar patrones, en los cuales comienzan a analizar la información; explicar similitudes y diferencias; formula preguntas para facilitar el desarrollo de su pensamiento crítico, analítico; formular hipótesis sobre la obtención de resultados en diferentes condiciones y generalizar para establecer relaciones amplias, donde ellas sintetizan y sacan conclusiones sobre los contenidos, investigación de problemas y respuestas a preguntas basándose en hechos. Un modelo que desarrolle procesos de construcción de saberes, más que de transmisión de conceptos, reconociendo las relaciones y los impactos de la ciencia y la tecnología en la vida del hombre, la sociedad y la naturaleza. Que desarrollo condiciones necesarias para el proceso de la acción constructiva, que permita el desarrollo del pensamiento científico, es decir, la relación sujeto- objeto a través de espacios que potencian la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación de problemas, análisis, interpretación y argumentación en

contextos dentro o fuera del aula de clase. Que realice acciones metodológicas significativas, teniendo presente que la pregunta como eje orientador. Que propicie estrategias que favorezcan el paso entre el uso del lenguaje común del conocimiento y la apropiación del lenguaje de la ciencia y la tecnología y su aplicación en la vida cotidiana. Que genere procesos de autoevaluación en el que los estudiantes reflexionen sobre sus avances y desempeños valorando la interacción sujeto- sociedad- cultura.

6. DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO

6.1. PROPUESTA

La educación como parte integral de un proceso más amplio, que supone la gestión e implementación de un modelo pedagógico pertinente, coherente con la edad cronológica de los estudiantes, con el entorno psico-sociocultural de los mismos y con el contexto social mundial, del país y de la lo calidad se erige como un agente clave para potenciar procesos de enseñanza - aprendizaje que fortalezcan el ser y el que hacer de los estudiantes para hacerlos capaces de desenvolverse en el tiempo y en el espacio forjando acciones conjuntas entre docente-alumno-padres de familia-sociedad a través de la generación de acciones que posibiliten el encuentro de aprendizajes y crecimiento mutuo como un elemento fundamental de la relación pedagógica educativa.

Esto implica, revisar los procesos educativos en su dimensión pedagógica a fin de visualizar en ella no solamente los elementos cognitivos de las asignaturas aprendidas por los estudiantes como geografía, castellano, educación física, ciencia y teoría de conjuntos, por ejemplo, sino también la orientación de las mismas en la ubicación del estudiante y el docente en ese espacio y tiempo en el que interactúa, con relación a los otros seres humanos a través del aprendizaje de la lengua y otros códigos para la comunicación cotidiana en la vida contemporánea. Es decir dimensionar un modelo pedagógico para el adiestramiento de la manipulación psicomotora del aprendizaje y respeto por las reglas de juego, la época de la imaginación reproductora, fantástica y creativa de un mundo en el cual el estudiante y el docente sueñan y se identifican consigo mismo, con el otro, con los demás; ello implica el reconocimiento y la aceptación de la otredad para potenciar procesos de socialización, identificación y de cambios; más que un maestro, lo que el alumno necesita es un psicopedagogo que le brinde apoyo en su desarrollo y proyección. En otras palabras, es dimensionar un modelo pedagógico – crítico-reflexivo-constructivista” que fortalece por un lado al alumno en su disposición de apropiar conceptos y por el otro modifica la disponibilidad del mismo para aprender.

En este proceso el profesor debe ser un agudo observador de cómo piensa el estudiante, con qué ideas e instrumentos representa el fenómeno, cómo lo aborda e indaga su comprensión. Puede reflejarle al estudiante sus propias propuestas o conjeturas mediante

palabras, preguntas, ejemplos, desarrollos creativos y reflexivos, análisis de contexto, estudios de caso, reconocimiento de experiencias que le permitan extraer las consecuencias de sus propios argumentos para que recapacite o confronte su propio punto de vista ante la presencia de otras ideas.

El maestro debe proporcionar al estudiante competencias cognitivas que resulten fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía, la capacidad de imaginarse distintas maneras de resolver un problema social, de participar, de incidir.

La capacidad de interpretar adecuadamente las intenciones de los demás, es otra de las competencias que se deben implementar con el modelo pedagógico que se ha de resignificar. Cuando esta capacidad o competencia no está lo suficientemente desarrollada, el alumno pueden suponer erróneamente que los demás tienen la intención de hacerles daño, inclusive cuando no hay información suficiente para llegar a esta conclusión. Por ejemplo cuando en muchas ocasiones un estudiante es “empujado por detrás” piensa inmediatamente que lo empujaron a propósito, inclusive, y no se detiene a pensar o indagar si existe la posibilidad de que simplemente haya sido un accidente, sino que por el contrario reacciones inmediatamente de forma violenta contra el que él considera que lo agredió. La identificación y respuesta empática ante las emociones de los demás, es una de las competencias más importantes en el proceso educativo que hay que potenciar. La empatía es la capacidad de sentir algo parecido o compatible con lo que puedan estar sintiendo otras personas. Para esto es fundamental poder identificar y nombrar adecuadamente los estados emocionales de los otros. Pero la empatía no se limita solamente a la identificación cognitiva de las emociones de los demás. La empatía requiere también involucrarse con los estados emocionales de otras personas. Es poder sentir y compartir el dolor ajeno, o su alegría. La empatía es fundamental para la convivencia, para construir la solidaridad, el reconocimiento y respeto por el otro.

La capacidad para resolver problemas pacífica y constructivamente, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de competencias cognitivas como la capacidad de generar opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la capacidad de autorregulación y de competencias comunicativas como la capacidad de transmitir asertivamente intereses particulares, teniendo cuidado de no agredir a los demás. La ciudadanía implica tanto del desarrollo de competencias básicas como de la integración de estas en la toma de decisiones y en la orientación de la acción para conciliar por ejemplo los intereses propios con los de los demás, para buscar que las acciones propias beneficien a los otros, o que por lo menos no los afecten negativamente. Sin embargo, esto no necesariamente significa que las personas deban renunciar a sus propios intereses o necesidades. En este sentido, las decisiones no tiene porqué reflejar necesariamente un altruismo externo.

Las preguntas oportunas, los ejemplos y contraejemplos experiencia les, las situaciones de argumentación, contra argumentación, las herramientas técnicas y metodológicas para el aprendizaje, la creatividad, la crítica constructiva y el diálogo son herramientas claves dentro de un proceso de aprendizajes significativos que potencie competencias cognitivas y ciudadanas en los estudiantes que les permitan modificar sus modelos mentales menos consistentes y abarcentes y desplazarse hacia modelos más articulados y complejos en su capacidad de transferencia, generalización y de predicción del conocimiento.

Para desarrollar en los estudiantes las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas, esenciales en la adquisición del conocimiento, se propone la aplicación de una serie de técnicas como: mapa parlantes, seminarios juveniles, foros juveniles, conversatorios juveniles, introspección, ejercicios de fantasías, juegos interactivos, didácticos, galería itinerante, rompecabezas, concursos, dinámicas de grupo, análisis crítico de contexto, recorridos territoriales, reconocimiento de las diferencias, juego de roles, portafolio, historia de vida, utilización del humor, ensayos, lecturas, que permitan ambientar espacios llamativos que inviten a los estudiantes a la reflexión, motivación y participación.

Los murales serán otro de las técnicas claves para lograr que los estudiantes escriban, expresen y manifiesten sus impresiones no solo de la clase sino de lo que consideren pertinente para reflexionar, indagar, descubrir, recrear sobre aspectos del contexto social o institucional. En general, lo que se busca con esta propuesta es lograr que el alumno se conecte con la nueva información, los nuevos conceptos, con el contexto, con los conceptos inclusores, a la par que adquiere y construye los conceptos científicos.

La re significación del modelo pedagógico de la institución Educativa Alberto Díaz Muñoz para lograr una educación que potencie aprendizajes significativos en los estudiantes del área de ciencias sociales del grado 8º de dicha institución, se presenta la siguiente propuesta cuyos tópicos contenedores se desarrollan como sigue:

6.1.1. JUSTIFICACIÓN

La educación actual requiere la formación integral de los educandos a través del desarrollo de las múltiples competencias de tal manera que sea capaz de mantener un permanente control de sus estados emocionales, pueda interactuar en armonía con sus semejantes y ser productivo en el medio en que se desenvuelve; por lo anterior, la escuela a través de sus proceso evaluativos debe permitir el autoconocimiento con miras a los procesos de autoformación a nivel cognitivo, actitudinales y comunicativo.

La utilización de diversas estrategias con múltiples actividades es una oportunidad para que los estudiantes utilicen los medios ajustados a sus formas de expresión para manifestar creativamente sus aprendizajes mediante las variadas prácticas pedagógicas que desarrollen sus competencias relacionadas con la resolución de problemas y a la vez proponer alternativas para definir acciones de mejoramiento en ambientes de libertad y autonomía.

La presente propuesta evaluativa se proyecta como una alternativa para promover aprendizajes significativos y en consecuencia garantizar el crecimiento permanente de los educandos, la comunidad educativa y la proyección social.

6.1.2. OBJETIVO GENERAL

Mejorar el desempeño profesional de los docentes que laboran con la asignatura de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación.

6.1.2.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las emergencias y obligaciones que caracterizan el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz para proporcionar al estudiante una herramienta que le permita la conexión del conocimiento con el entorno y la transformación del mismo: aprendizajes significativos
- Diseñar e implementar herramientas pedagógicas, metodológicas y lúdicas que contribuyan a la cualificación humana integral, profesional, crítica, creativa y de liderazgo de los estudiantes en pro del fortalecimiento de sus aprendizajes significativos.
- Realizar investigaciones sistemáticas relacionadas con los aspectos circunstanciales de la implementación del modelo pedagógico y su incidencia en el estado bio-sicosocial personal, familiar y comunitario de los educandos y de la Institución, con la participación de los estudiantes y padres/madres de familia que permita tomar de decisiones y medidas concertadas y acertadas de acuerdo a los resultados encontrados.
- Crear espacios de encuentro y reflexión entre estudiantes, docentes y padres/madres de familia que potencie el dialogo de saberes, el intercambio de ideas, la construcción colectiva en pro del logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

- Realizar actividades lúdico-recreativas entre estudiantes, docentes, directivos, padres/madres de familia y otras instituciones educativas de la localidad que posibilite el encuentro, el intercambio y la articulación que permita la consolidación de ambientes saludables, armónicos de convivencia pacífica, el reconocimiento de la otredad.
- Promover el desarrollo humano integral de los estudiantes mediante la formación y capacitación en temas que potencialicen la reflexión, la crítica constructiva e incrementen sus niveles de acción de liderazgo y participación ciudadana que posibiliten y el desarrollo de habilidades y competencias vocacionales de los estudiantes para su proyección y acción social.
- Generar espacios de coordinación interinstitucional que permita el establecimiento de alianzas estratégicas y de redes de trabajo interinstitucionales como mecanismo de oportunidades conjuntas en pro del fortalecimiento institucional
- Sistematizar, evaluar y teorizar los resultados del proceso

6.1.3. PROPÓSITO

Es finalidad de la presente propuesta crear estrategias para fomentar la reflexión, la participación y la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando plasmadas en un modelo pedagógico que brinde a los docentes de la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz instrumentos para conseguir este objetivo.

6.1.4. ESTRATEGIAS

Para el desarrollo de esta propuesta, se diseñaron tres fases que permiten lograr el propósito en mención:

- Reflexión y auto-reflexión

En esta primera dimensión, la reflexión se convierte en el camino por el que los distintos participantes en el proceso educativo se mueven en busca de la verdad y del valor del programa. Desde la apertura, la flexibilidad, la libertad y la actitud participativa que sustenta un diálogo de calidad se construye el conocimiento sobre la realidad educativa estudiada.

Al dar la palabra y adaptar su metodología a la vida diaria de los programas, el evaluador reconoce que su realidad esta activamente construida por los sujetos que en ella participan, y que por lo tanto ellos mismos pueden cambiar críticamente sus condiciones de vida actuales

- Participación e interacción

En esta segunda dimensión favorece la participación del propio alumno en el proceso de aprendizaje valorando conjuntamente con el profesor los progresos y las dificultades encontradas.

El alumno no ha de ser sujeto pasivo en este proceso sino que hay que promover su participación activa mediante la toma de decisiones, la auto-reflexión, auto-evaluación, auto-valoración, y el análisis crítico, reflexivo y proactivo conjunto del trabajo realizado.

- Motivación y sensibilización

En esta tercera dimensión, la motivación se convierte en la clave para que el estímulo de los participantes del proceso educativo sea lenguaje cotidiano que potencie en ellos no solo el aprender sino el expresar, descubrir, conocer, relacionarse e interactuar con los demás, con el mundo que lo rodea, haciendo posible aprendizajes significativos para sus vidas tanto profesional como personal y social.

6.1.5. BENEFICIARIOS

- **Directos.** Los beneficiarios directos del proyecto serán los estudiantes del grado 8º de ciencias sociales de la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz del Municipio de Bello
- **Indirectos.** Será la comunidad educativa y la sociedad en general del municipio de bello

6.1.6. ENFOQUE METODOLOGICO QUE SE ABORDARA EN LA PROPUESTA

El enfoque metodológico que tiene como apuesta esta propuesta, para llevar a cabo con responsabilidad las actividades de la misma, y lograr los objetivos propuestos, está hincado en la pedagogía del APRENDER –HACIENDO- RECONOCIENDO basada en la oralidad y la práctica y en la transmisión de saberes, experiencias, conocimientos y acompañamiento durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El criterio para asumir este enfoque, se soporta en el método en el cual través de la palabra, la acción y el reconocimiento mutuo van conduciendo a los estudiantes hacia la autonomía, para ir preparando a los mismos hacia la independencia, con seguridad, experiencia, práctica de aprendizaje, conocimiento y auto reconocimiento. Es un método que para la ejecución y desarrollo de las actividades de la propuesta, se constituye en una herramienta fundamental que permite consolidar caminos colectivos, solidarios, respetuosos, así como el establecimiento de acuerdos y compromisos para el fortalecimiento de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Con este enfoque metodológico se busca establecer **“relaciones de igual a igual”**, en el que estudiantes, docentes, directivos, padres/madres de familia se reconocen, valoran y respetan el diálogo de saberes; participan en las actividades que los involucra y afecta; fortalecen procesos de interlocución, interacción y concertación para consolidar acciones conjuntas conducentes al fortalecimiento de aprendizajes significativos.

Pero también es **“Delegar desde el principio”** porque se establecen confianzas, con aciertos y desaciertos, entre docentes, padres/madres de familia, educandos y directivos que conllevan fortalecer alianzas, relaciones interpersonales y a la corresponsabilidad en el logro de los objetivos de la propuesta. El **“aprender – haciendo - reconociendo”** es otro de los elementos claves que se buscan con este enfoque, que significa el aprendizaje práctico de los estudiantes a través del acompañamiento permanente en su proceso de formación y cualificación para lograr la responsabilidad de los mismos por su proceso de aprendizaje, por la crítica propositiva y creativa y por su proyecto de vida y acción social.

En términos generales, con este enfoque metodológico, la propuesta se orienta en el desarrollo de acciones que permitan: primero un proceso pedagógico del aprender-haciendo-reconociendo, y la reflexión - acción participante, donde la teoría y la práctica marquen el derrotero. Y segundo conllevar a que los estudiantes, docentes, padres/madres de familia y directivos alberguen como estrategia la confianza en ellos, las relaciones de igual a igual y la capacidad de liderazgo en los procesos de aprendizaje tendientes a impactar en la responsabilidad y capacidad crítica, creativa, propositiva de los educandos en su proceso de aprendizaje y por ende en su liderazgo y acción social.

6.1.7. DURACION DE LA PROPUESTA

Como proyecto piloto tendrá una duración de 12 meses, el cual podrá ser institucionalizado de forma permanente según los resultados del mismo.

6.1.8. ACTIVIDADES

- **Actividad 1. Revisión de criterios del modelo pedagógico con la participación de estudiantes y padres/adres de familia.**

-

Con esta actividad se busca generar un proceso de revisión y de retroalimentación permanente del Modelo Pedagógico de la institución Educativa Alberto Díaz Muñoz y de los criterios establecidos en la norma, con la participación de estudiantes y padres/madres de familia, con el propósito de realizar ajustes necesarios y pertinentes que permita adecuar la educación al contexto legal y social, así como también para establecer alianzas, acuerdos y compromisos en la corresponsabilidad de estos en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

- **Actividad 2. Capacitación Permanente a Docentes**

Esta actividad está orientada a capacitar a la planta de personal docente en herramientas técnicas, metodológicas, pedagógicas y lúdicas para el fortalecimiento de procesos de aprendizaje significativo en los estudiantes. Desde este proceso de cualificación humana integral, profesional, crítica y creativa, de liderazgo social de los docentes e involucrando a padres/madres de familia en dicho proceso se logrará fortalecer la interacción, el establecimiento de confianzas, diálogo de saberes, acuerdos y compromisos en la corresponsabilidad en el logro de dicho propósito

- **Actividad 3. Investigación**

-

Con esta actividad se busca introducir al estudiante, docentes, directivos y madres/padres de familia en el proceso de recopilación de información necesaria y pertinente que permita la toma de decisiones acertadas y concertadas para el diseño y ejecución del modelo, de acciones, programas y proyectos en pro del beneficio colectivo institucional y de los objetivos propuestos.

- **Actividad 4. Creación es espacios de encuentro y reflexión**

Con esta actividad se busca generar procesos de interacción entre estudiantes, docentes, padres/madres de familia y directivos que conduzcan al desarrollo de acciones conjuntas en pro de potenciar capacidades colectivas, el debate, la crítica proactiva, la construcción colectiva, el reconocimiento de la otredad, etc. que redunden en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.

- **Actividad 5. Actividades Lúdico-Recreativas**

Desarrollar actividades lúdico - recreativas entre docentes, estudiantes, padres/madres de familia y directivos y otras instituciones educativas de la comunidad posibilita generar no solo el encuentro, el intercambio de experiencias y saberes acumulados, la articulación en red sino la generación de ambientes sanos de convivencia que fortalezcan aprendizajes significativos en los estudiante en su proceso de interacción y proyección social.

- **Actividad 6. Capacitación Humana Integral a estudiantes, Padres/Madres de Familia**

Capacitar a estudiantes y padres/madres de familia en temas que potencialicen el crecimiento personal permitirá potenciar la autoestima, la auto-reflexión el auto-reconocimiento de los mismos en pos de incrementar sus niveles de acción, de liderazgo, de participación y de gerencia institucional que coadyuven a la transformación de las situaciones en la que se ven inmersos y propendan por remediarlos. Con este proceso formativo se busca el desarrollo de habilidades y competencias vocacionales de los estudiantes para su proyección personal, profesional, familiar y social.

- **Actividad 7. Gestión institucional**

La gestión y coordinación interinstitucional que potencien alianzas estratégicas para la realización de acciones conjuntas es una herramienta clave que brinda oportunidades de optimizar esfuerzo, el pensamiento estratégico

- **Actividad 8. Sistematización y Evaluación del Proceso**

Sistematizar el proceso para dar cuenta de los avances y resultados del mismo, es fundamental porque permite documentar, intercambiar y divulgar la experiencia en otros contextos institucionales educativos.

MATRIZ DE ACTIVIDADES

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACION	ACTIVIDADES
<p>Mejorar el desempeño profesional de los docentes que laboran con la asignatura de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación.</p>	<p>Identificar las emergencias y obligaciones que caracterizan el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz para proporcionar al estudiante una herramienta que le permita la conexión del conocimiento con el entorno y la transformación del mismo: aprendizajes significativos</p>	<p>A los seis meses de iniciado el proyecto se habrá creado una Comisión quien habrá definido, conjuntamente con los educandos y padres de familia, los criterios de promoción con sentido de social y justicia, así como el establecimiento de acuerdos y compromisos en la corresponsabilidad de los aprendizajes significativos</p> <p>Se habrá elaborado un plan de comunicaciones que garantice información oportuna y suficiente sobre el proceso a iniciar y motivar a los actores de la institución u organización y del entorno para la participación y compromiso. Este plan se alimenta y dinamiza en la medida que el proceso avanza.</p>	<p>Numero de reuniones realizadas para la redefinición de criterios, acuerdos y compromisos</p> <p>Número de educandos y padres de familia participando en la Comisión comprometidos con el logro de aprendizajes significativos</p> <p>Número de educandos promovidos con sentido social y de justicia.</p>	<p>Documento final de criterios definidos</p> <p>Actas de reuniones donde se recoja el proceso de redefinición de criterios y los aportes expresados de los educandos y padres de familia</p> <p>Acta de acuerdos y compromisos firmados por los educandos y padres de familia para sensibilizar y motivar a los estudiantes de la responsabilidad de su proceso de aprendizaje</p>	<p>Reuniones de la Comisión</p> <p>Elección de vocero estudiantil y de los padres de familia ante la Comisión</p> <p>Diseño e implementación de proceso de revisión y ajuste de modelo pedagógico para la definición de criterios a seguir en el modelo que se adopte o se ajuste</p> <p>Desarrollo de actividades de sensibilización de los voceros ante la comunidad educativa</p>
	<p>Diseñar e implementar herramientas pedagógicas, metodológicas y lúdicas que contribuyan a la cualificación humana integral, profesional, crítica y de liderazgo de los estudiantes en pro del mejoramiento de aprendizajes significativos</p>	<p>Al final del año de ejecución del proyecto se cuenta con una planta de personal docente capacitada en herramientas lúdicas, pedagógicas y metodológicas de trabajo y poniendo en práctica lo aprendido a través del diseño y desarrollo de nuevas metodologías lúdicas y pedagógicas de aprendizaje, que involucre a los padres-madres de familia.</p>	<p>Número de docentes capacitados</p> <p>Número de docentes aplicando las herramientas aprendidas</p> <p>Número de metodologías diseñadas y aplicadas</p> <p>Número de padres-madres de familia participando en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Documentos de metodologías aplicadas</p> <p>Resultados de evaluaciones y de autoevaluaciones</p>	<p>Capacitación a docentes</p> <p>Diseño e implementación de metodologías de trabajo y aplicadas y con la participación de padres-madres de familia</p>

			<p>Número de alumnos motivados y responsables de su proceso de aprendizaje</p> <p>Número de educandos promovidos que han logrado culminar de manera exitosa las materias previstas para su promoción o terminación de su período escolar</p>		<p>Diseño e implementación de evaluaciones para verificar los avances metodológicos y de aprendizajes significativos de los educandos</p>
	<p>Realizar investigaciones sistemáticas, relacionadas con los aspectos circunstanciales de la implementación del modelo pedagógico y su incidencia en el estado bio-psicosocial personal, familiar y comunitario de los educandos y de la institución con la participación de estos y y padres/madres de familia, que permita la toma de decisiones y medidas concertadas y acertadas de acuerdo a los resultados encontrados</p>	<p>Al finalizar el año del proyecto se habrá desarrollado una investigación, con la participación de docentes, educandos y padres de familia, que dé cuenta de la caracterización de la realidad educativa institucional y su incidencia en los factores sicosociales de los educandos, quien servirá de base para la toma de decisiones para la realización de acciones en pro del bienestar colectivo institucional.</p>	<p>Número de investigaciones realizadas</p> <p>Número de educandos, docentes y padres de familia participando en la investigación</p>	<p>Documento de caracterización terminado</p>	<p>Convocatoria a educandos, docentes y padres de familia para participar en el proceso de diseño e implementación de la investigación</p> <p>Diseño y desarrollo de la investigación</p>



JETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACION	ACTIVIDADES
	<p>Crear espacios de encuentro y reflexión entre los estudiantes padres/madres de familia , docentes y directivos que potencie el dialogo de saberes, el intercambio de ideas, la construcción colectiva en pro del logro de aprendizajes significativos en los estudiantes</p>	<p>A los seis meses de iniciado el proyecto se cuenta con un grupo de encuentro y reflexión, conformados por educandos, padres de familia y docentes, que promueva el debate, la lectura, el intercambio de ideas, y la reflexión en temas de interés para los jóvenes que redunde en acciones positivas conducentes a mejorar los niveles de aprendizaje de responsabilidad por el mismo que contribuyan a potenciar el perfil social institucional y de los educandos</p>	<p>Número de grupos conformados</p> <p>Número de educandos, padres de familia y docentes participando</p> <p>Número de encuentros y acciones realizadas</p>	<p>Actas de conformación del grupo</p> <p>Acta de reuniones</p> <p>Actividades y temas desarrollados</p>	<p>Proceso de construcción colectiva, creación y apoyo y de grupos de encuentro y reflexión</p>
<p>Realizar actividades lúdico-recreativas entre estudiantes, docentes, directivos, padres/madres de familia y otras instituciones educativas de la localidad que posibilite el encuentro, el intercambio y la articulación que permita la consolidación de ambientes saludables, armónicos de convivencia pacífica, el reconocimiento de la otredad</p>	<p>Durante el proceso de ejecución del proyecto se habrán realizado diferentes actividades lúdicas, recreativas, formativas, deportivas, académicas y artísticas, que permita el encuentro, intercambio de ideas, experiencias, saberes, conocimientos, reflexión y la formulación de propuestas colectivas juveniles</p>	<p>Número de actividades realizadas</p> <p>Número de educandos, padres de familia, docentes y directivos participando en el diseño y ejecución de las actividades</p>	<p>Actas de reuniones, Actas de eventos realizados</p>	<p>Realización de foros, seminarios, tertulias, talleres formativos, ferias estudiantiles, encuentros intergeneracionales encuentros juveniles, encuentros interinstitucionales, salidas pedagógicas Recorridos barriales y de ciudad para lectura de contexto Creación de grupos artísticos y deportivos</p>	

		a nivel institucional, cultural, académico y deportivo que contribuyan al mejoramiento de la calidad de educativa y por ende al mejoramiento de aprendizajes significativos de los educandos			Realización de campañas educativas alusivas al crecimiento personal, profesional y comunitario
		Se habrá creado un espacio para el fomento, divulgación y promoción de temas de interés institucional y juvenil que contribuyan a la formación humana integral de los educandos y con ello potenciar los aprendizajes significativos de los educandos			Creación y apoyo de un periódico mural estudiantil Realización de una Feria educativa estudiantil Creación de Incentivos estudiantiles Concursos alusivos al aprendizaje y conocimiento relacionado con las materias recibidas y la institución
	Promover el desarrollo humano integral de los estudiantes mediante la formación y capacitación en temas que potencialicen la reflexión, la crítica constructiva e incrementen sus niveles de acciones de liderazgo y participación ciudadana que posibiliten el desarrollo de habilidades y competencias vocacionales de los estudiantes para su proyección y acción social	Durante el proceso de ejecución del proyecto se habrán realizado diferentes actividades de capacitación a los educandos en temas de interés académico, artístico, vocacional (para el empleo)	Número de capacitaciones recibidas por los educandos Número de educandos participando en las capacitaciones	Listado de asistencia a los talleres Evaluaciones realizadas	Talleres pedagógicos; Capacitación humana integral; Talleres artísticos y creativos; Cursos vocacionales (para el empleo y acceso a recursos)

	<p>Generar espacios de coordinación interinstitucional que permita el establecimiento de alianzas estratégicas en aras de brindar oportunidades para la formación humana integral, profesional y el desarrollo de habilidades y competencias vocacionales de los educandos para su proyección y acción social.</p>	<p>A los seis meses de iniciado el proyecto la institución habrá establecido alianzas y firmado convenios interinstitucionales para el apoyo de oportunidades de formación humana integral, y el desarrollo de habilidades y competencias vocacionales de los educandos</p>	<p>Número de instituciones contactadas Número de alianzas establecidas Número de convenios firmados Número de educandos beneficiados</p>	<p>Actas de reuniones Actas de convenios firmados</p>	<p>Gestión institucional</p>
	<p>Sistematizar, evaluar y teorizar los resultados del proceso</p>	<p>El nivel de sistematización y de documentación permiten dar cuenta del avance de los resultados propuestos, intercambiar y divulgar la experiencia en otros contextos institucionales, locales, regionales y nacionales.</p> <p>El proyecto cuenta para su implementación con criterios de evaluación e información descriptiva del proceso que permite cualificar sus resultados y sus actividades</p>	<p>Las actividades de evaluación de resultados con los educandos, docentes, directivos y padres-madres de familia dan cuenta de un acumulado de lectura y de reflexión</p> <p>La sistematización del proceso ha sido integrada en la metodología y diseño de actividades</p>	<p>Documentos parciales y finales Diseños y metodologías de trabajo Resultados de evaluación de actividades</p>	<p>Actividades de intercambio de experiencia y conocimiento, sobre el proceso</p> <p>Seguimiento de actividades</p> <p>Sistematización y evaluación del proceso</p>

PROCESOS TRANSVERSALES QUE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES TÓPICOS QUE SE TENDRAN EN CUENTA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ENSEÑANZA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

• **METODOLOGÍA**

El Aprendizaje significativo se orienta hacia la realización de un proceso para la planeación de la solución de un problema complejo; el trabajo se lleva a cabo en grupos; los estudiantes tienen mayor autonomía que en una clase tradicional y hacen uso de diversos recursos. Además de los objetivos relacionados con la materia y los temas que se están abordando, se deben cumplir los siguientes: Mejorar la habilidad para resolver problemas y desarrollar tareas complejas. Mejorar la capacidad de trabajar en equipo. Desarrollar las Capacidades Mentales de Orden Superior (búsqueda de información, análisis, síntesis, conceptualización, uso crítico de la información, pensamiento sistémico, pensamiento crítico, investigación y meta cognición). Aumentar el conocimiento y habilidad en el uso de las TIC. Promover la responsabilidad por el propio aprendizaje. Centrarse en el estudiante y potenciar el conocimiento auto dirigido por el estudiante. Contenidos significativos para los estudiantes; directamente observable en su entorno. Problemas del mundo real. Investigación. Sensible a la cultura local. Objetivos específicos relacionados con los estándares del currículo educativo para el siglo XXI. Productos de aprendizaje objetivos. Interrelación entre lo académico, la realidad y las competencias laborales. Retroalimentación y evaluación por parte de expertos. Reflexión y autoevaluación por parte del estudiante. Evaluación en base a evidencias de aprendizaje (portafolios, diarios, etc.) Participación en convocatorias interinstitucionales a nivel local, departamental y nacional, Conformación de banco de herramientas metodológicas, Intercambio de experiencias Fomento de la competencia Espacios de interacción saberes previos y aptitudes de los estudiantes Intereses de los estudiantes Recursos del medio. Entorno en el cual se desarrollan Aplicación de la actividad planeada y desempeño Aprender a aprender. Aprender haciendo, Aprender reflexionando
Recopilación de información, Identificación de fortalezas y dificultades. Replanteamiento de nuevas estrategias

• **TECNICAS**

Uso de tecnología -promover actividades de exploración. -Utilizar variables múltiples. -Promover ambientes de investigación y consulta. - Fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas -Interpretación de temas en diferentes contextos -Crear espacios de discusión. Participación en encuentros e intercambio de experiencias Grupo de investigación, Dinámicas de grupos, Técnicas didácticas, Análisis de documentos , Construcción de equipo interdisciplinario que integre la participación de los estudiantes y padres de familia , Capacitación a docentes Diseño de metodologías de trabajo, Diseño de evaluaciones para verificar los avances metodológicos de los educandos, Diseño de metodologías de trabajo, Diseño de evaluaciones para verificar los avances metodológicos de los educandos

• **RECURSOS**

Logísticos, Didácticos, económicos, materiales y equipos, Tics Del medio

• **SEGUIMIENTO Y CONTROL**

Evaluación y autoevaluación de los procesos de aprendizaje significativos de los docentes, estudiantes padres de familia, directivos
n a docentes

<p>NEU ROLINGUÍSTICA Valorar cuidadosamente los saberes previos, os intereses de los estudiantes. El docente mostrará actitud positiva, respetuosa y entusiasta. Estudiantes seguros, activos y motivados asumiendo responsabilidades. Aprendizaje significativo a través de las actividades propuestas. Reconocimiento de falencias y fortalezas. Ambientación; Dinámicas de reconocimiento mutuo. Dinámicas de comunicación asertiva. Dinámicas de resolución de conflictos. Encuadres temáticos, Expresiones faciales positivas Focalización de los sueños, Instrumentos de evaluación</p>
<p>LÚDICO PEDAGÓGICO Partir de los conocimientos previos de los estudiantes Tener en cuenta sus intereses, necesidades y aptitudes. Herramientas didácticas: Juegos, trabajo grupal, trabajo individual, Seminarios juveniles Ejercicio de Los recursos que ofrece el medio. Propiciar ambientes agradables. Asumir retos placenteros por parte de los alumnos. Desarrollar actividades lúdico-pedagógicas para estimular las potencialidades del estudiante Detectar fortalezas y dificultades. Proponer actividades de refuerzo. identificación y reconocimiento del contexto, de la otredad</p>
<p>EVALUACION Y AUTOEVALUCION DEL PROCESO Evaluación Cualitativa y cuantitativa Aplicación de Instrumentos Observación directa Observación participante Autoevaluación</p>

6.1.8. DURACIÓN DEL PROYECTO

Como proyecto piloto tendrá una duración de 12 meses contados a partir de la fecha de su aprobación, el cual podrá ser institucionalizado de forma permanente según los resultados del mismo.

6.1.9. RECURSOS

- **Humanos:**

Rector (a), coordinador(a) académica, coordinadora de disciplina, docentes, estudiantes y padre/madres de familia de la institución Educativa Alberto Díaz Muñoz

- **Técnicos:**

Equipos, materiales e insumos de trabajo

- **Financieros:**

Económicos para el desarrollo de las actividades internas y externas;

6.1.9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES POR OBJETIVOS	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Evaluación de Criterios	■	■	■	■	■	■						
Capacitación a docentes	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Realización de Investigaciones							■	■	■	■	■	■
Espacios de encuentro y reflexión			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Actividades lúdicas			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Capacitación educandos			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Gestión institucional	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Sistematización y evaluación	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

6.1.10. MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

El monitoreo y Evaluación, busca una educación integrada y no sólo que esté limitada a los resultados o productos del proceso, sino que aporte información relevante que permita tomar decisiones metodológicas, pedagógicas, didácticas y organizativas adecuadas, facilitando la consecución de los objetivos trazados. Para ello se requiere:

- Verificar los resultados cuantitativos y cualitativos formulando indicadores de gestión, logros, participación, y empoderamiento.
- Diseñar formatos de evaluación de los procesos metodológicos implementados por cada uno de los docentes, los cuales deberán contener un informe que dé cuenta de los objetivos, metodología implementada, actividades desarrolladas, resultados de actividades, impacto, responsables, recomendaciones, aprendizajes significativos
- Realizar testimonios (grabados) con algunos educandos, docentes, directivos y padres-madres de familia involucrados en el proceso, como una manera de dar cuenta desde su percepción sobre el alcance del proyecto y orientar este análisis a la realización de los ajustes pertinentes en el proceso de ejecución del mismo.
- Asegurar que el proceso de aprendizaje y capacitación a los educandos, docentes y padres de familia se esté desempeñando con eficiencia, eficacia,

responsabilidad, democracia y respeto para lograr los resultados e impacto esperado.

- Se diseñará un formato de corte mixto (cualitativo y cuantitativo) que permita medir el alcance de los objetivos y de los aprendizajes significativos de los educandos, datos que serán registrados en bases de Datos en Excel para facilitar su procesamiento.

6.1.11 RESULTADOS DE IMPACTO

Entendemos como resultados de impacto del proyecto, el proceso de cambio de las condiciones humanas, intelectuales, creativas, críticas y prepositivas que se va obteniendo entre la realidad inicial encontrada en los educandos y la situación final deseada para los mismos. En otras palabras, son los avances cualitativos y cuantitativos en el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los mismos y la responsabilidad de éstos por dicho aprendizaje. En este sentido, los resultados de impacto que esperamos con este proyecto, son:

El fortalecimiento del proceso de aprendizaje significativo, de preparación, de creatividad, de crítica constructiva y propositiva y de proyección social de los educandos, lo cual se reflejará en la motivación, interés y deseo de los educandos por el aprendizaje consciente, por la participación activa en las diferentes actividades institucionales, por el establecimiento de relaciones interpersonales entre educandos, docentes, padres de familia y directivos; en la capacidad de interlocución, en el sentido de apropiación institucional; en la potenciación de las capacidades de liderazgos de los educandos; en la capacidad de solucionar problemáticas intra e interinstitucionales, en el diálogo como herramienta principal; en establecimiento de alianzas estratégicas institucionales a todo nivel para la gestión y ejecución de proyectos conducentes a brindarles oportunidades a los educandos para su superación personal, intelectual, profesional y de proyección social

El establecimiento de un proceso metodológico y pedagógico con los educandos para potenciar sus conocimientos y experiencias acumuladas: “APRENDER- RECONOCIENDO –HACIENDO” para lograr que a la par que se recibe el nuevo conocimiento, se interioriza y se pone en práctica.

Este proceso ha de permitir garantizar la participación activa y decidida de los educandos en los procesos de la institución, la familia y la comunidad. Lo que se traducirá en una metodología que propende por la equidad, el reconocimiento de la otredad y el respeto por la dignidad humana de los educandos.

6.1.1.12. ARTICULACION GERENCIAL Y ADMINISTRATIVO DEL PROYECTO

Como quiera que el proyecto tiene un alcance importante, se hace necesario que este sea ejecutado con todos los recursos pertinentes para lograr los resultados y el impacto previsto, por lo tanto se requiere de la gestión institucional para llevar a cabo este proyecto. En este sentido, la gerencia en términos administrativos y empresariales será el eje clave para ello

La presente propuesta es una estrategia Gerencial para los directores de la institución educativa Alberto Díaz Muñoz dado que busca determinar la influencia de la efectividad de la calidad educativa en la gestión institucional y gestión pedagógica para la satisfacción de necesidades.

Los resultados obtenidos en la investigación nos llaman a la reflexión, por la realidad que vive nuestra institución educativa, por tal razón con esta propuesta queremos implementar un sistema de retroalimentación y reconocimiento al buen desempeño que impacta positivamente en la acción y el clima laboral en la institución educativa. Además con esta propuesta se fortalece el desempeño de los directivos y docentes en la medida del que hacer, el cómo hacerlo, sobre los resultados que se esperan lograr y las consecuencias del éxito o el fracaso institucional

Así mismo con esta propuesta lo Gerencial, se asume desde su importancia en la ejecución de la misma, porque ofrecerá soluciones integrales a los procesos de toma de decisiones, tanto para los Directores como para la efectividad de la calidad educativa en su gestión. Además porque apoyará la gestión de los mismos mediante acciones administrativas y financieras. Es decir, busca potenciar un servicio oportuno que permita a la institución, tomar decisiones altamente informadas y basadas en proyecciones futuras, formuladas con la mayor rigurosidad científica. Porque somos conscientes que con un buen manejo gerencial de esta propuesta nuestra institución estará a la vanguardia de la era del conocimiento y de la gestión que impera actualmente en este mundo globalizado y competitivo.

7. RECOMENDACIONES

- Para lograr que los educandos adquieran responsabilidad por su propio proceso de aprendizaje crítico, creativo, propositivo y de proyección social, se requiere el compromiso, apoyo y acompañamiento de la Institución, docentes, padres-madres de familia y educandos.

- Se hace necesario que la Institución defina concertadamente con los educandos, padres-madres de familia, docentes y directivos, mecanismos de acción conjunta para el diseño y ejecución de las actividades del proyecto en aras de lograr los objetivos del mismo y el impacto esperado.
- Implementar la perspectiva de diferencial (género, etnia, y generación) dentro de la formulación de las herramientas metodológicas y pedagógicas que permita el desarrollo de un aprendizaje incluyente entre hombres y mujeres adultos, jóvenes y niños, grupos étnicos, etc. Que a corto, mediano y largo plazo contribuya a potencializar las relaciones interpersonales dentro de la Institución y fuera de ella, y que esto se refleje en el cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto.
- Durante el proceso de implementación de las herramientas metodológicas se hace necesario implementar actividades que estimulen el trabajo grupal y el liderazgo individual para que incidan en sus procesos de cambio a nivel personal, familiar, grupal, comunitario y en la dinámica institucional.
- Se requiere un proceso de formación de la comunidad en los temas de su interés vocacional y en temas de dominio general que permita el apoderamiento, funcionamiento y el posicionamiento social de los educandos para incidir en el cambio y mejoramiento de sus condiciones de aprendizaje y de vida institucional y social.

BIBLIOGRAFIA

1. BORDAS, I-O. BARRIOS (2000). Estrategias Didácticas Innovadoras Barcelona.
2. FLOREZ OCHOA, Rafael. Pedagogía y Cognición. Mc Graw Hill 2000.
3. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991. Santafé de Bogotá.
4. FORERO, Gilberto.(1999). Nuevos Horizontes Pedagógicos. Vol. 2. UPTC, Tunja abril
5. JORBA, J – N. SANMARTI (1996). Enseñar, aprender y Evaluar: Un proceso de Relación Continuada. Madrid: Publicaciones del MEC
6. MEJIA, Gloria María – RICO SALAZAR, Nohora. (1986). Experiencias educativas del siglo XVIII y principios del XIX. Universidad Pontificia Javeriana, Facultad de Educación Santafé de Bogotá.
7. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación 115/1994, Decreto 1860/ 1994 y Decreto 230/2002.
8. QUINCENO, Humberto.1996.Corrientes Pedagógicas en el Siglo XX en Colombia. En revista y Cultura. Santafé de Bogotá. FECODE
9. NEGRET P. Juan Carlos. Documento de trabajo, establecido para el proyecto “La integración: una metodología fundamental para la construcción comprensiva de los conocimientos que se está realizando en el CINEP.
10. SALAZAR RAMÍREZ, Alba- QUINTERO GUTIERREZ Regina.(1993) Hacia un Reconocimiento de la Realidad Escolar. Santafé de Bogotá, D.C. MEN.
11. SUBIRÍA SAMPÉR de, Julián-GONZALEZ CASTAÑÓN, Miguel A.(1994) Tratado de Pedagogía Conceptual , Estrategias Metodológicas y Criterios de Evaluación. Fundación Alberto Merani Fondo de publicaciones. Santa Fe de Bogotá, D.C.
12. FLOREZ OCHOA, Rafael. ”Hacia una pedagogía del conocimiento” McGraw Hill, 1998.

ANEXOS

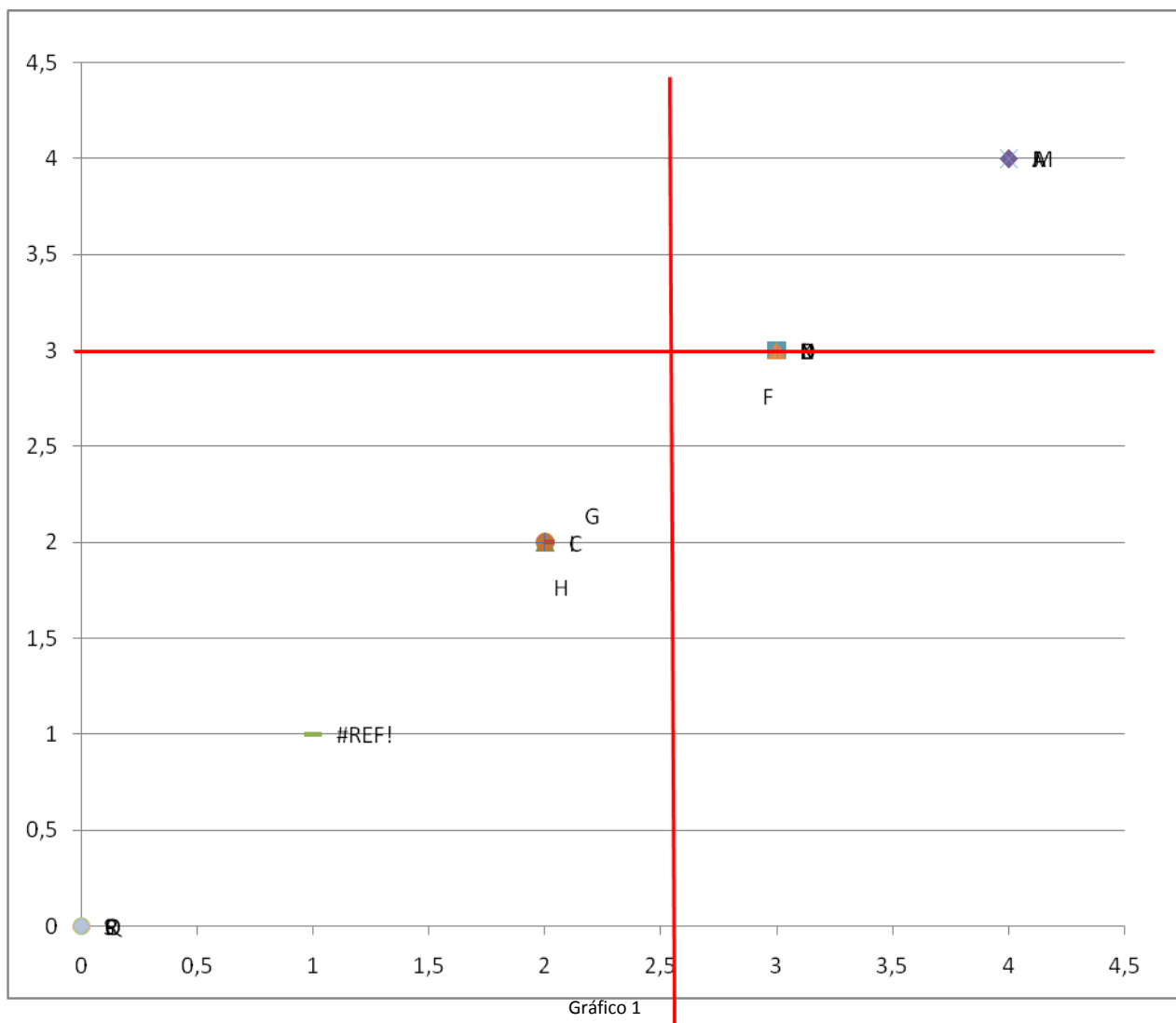
ANEXO1.

MATRIZ VESTER

MATRIZ VESTER															TOTAL INFLUENCIA
Problemas que afectan el desarrollo de los aprendizajes significativos en los estudiantes	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	
Metodologías aburridas	4														4
Desvaluación del papel de la educación por parte de los estudiantes		3													3
Violencia escolar			2												2
Conflictos sociales				3											3
Conflictos familiares					3										3
Asignaturas descontextualizadas						3									3
Debilidad en las relaciones docente – alumno							2								2
Debilidad en las relaciones alumno – alumno								2							2
Debilidad en las relaciones Alumno - Directivo									2						2
Falta de definición del perfil del estudiante										4					4
Falta de participación en la toma de decisiones											3				3
Desconocimiento del PEI												3			3
Irresponsabilidad de los estudiantes para con su proceso de aprendizaje													4		4
Falta de compromiso de padres/madres de familia para con los procesos de aprendizaje de sus hijos														3	3
TOTAL DEPENDENCIA	4	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	

ANEXO 2

Plano cartesiano de los factores que afectan los aprendizajes significativos de los estudiantes del grado 8º de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz



Los problemas ubicados en el cuadrante superior derecho de acuerdo con la Matriz Vester se consideran 'problemas críticos', es decir aquellos que tienen un total activo alto y un total pasivo alto y representan los problemas que son causa de unos y

consecuencia de otros, en el caso que nos ocupa los problemas críticos son las “metodologías Aburridas”, “los conflictos familiares” y “Asignaturas descontextualizadas”. Este último se toma como punto crítico dado que se encuentra ubicado en el punto del medio del cuadrante.

Los problemas ubicados en el cuadrante inferior derecho se consideran ‘problemas activos’, es decir aquellos que tienen un total activo alto y un total pasivo bajo y representan los problemas que son causa de otros, para este caso, no se presentaron problemas activos, dado que en dicho cuadrante no se registraron situaciones problemáticas alguna que los permitan catalogar en este aspecto.

Los problemas ubicados en el cuadrante superior izquierdo se consideran ‘problemas pasivos’, es decir aquellos que tienen un total pasivo alto y un total activo bajo y representan los problemas que son consecuencia de otros, caso del anterior 1ue tampoco se presentaron problemas que se puedan considerar en este aspecto.

y los problemas ubicados en el cuadrante inferior izquierdo se consideran ‘problemas indiferentes’, es decir aquellos que tienen un total pasivo bajo y un total activo bajo y representan los problemas muy poco relacionados con los demás o también problemas que por su naturaleza corresponderían a otra categoría. Para este caso se evidencian problemas de este tipo como por ejemplo “Ausencia de participación en la toma de decisiones”.

Cuadro 2. Resultados de la matriz de Vester realizada por los estudiantes del grado o de ciencias sociales de la Institución educativa Alberto Díaz Muñoz, sobre los problemas que afectan su proceso de aprendizaje.

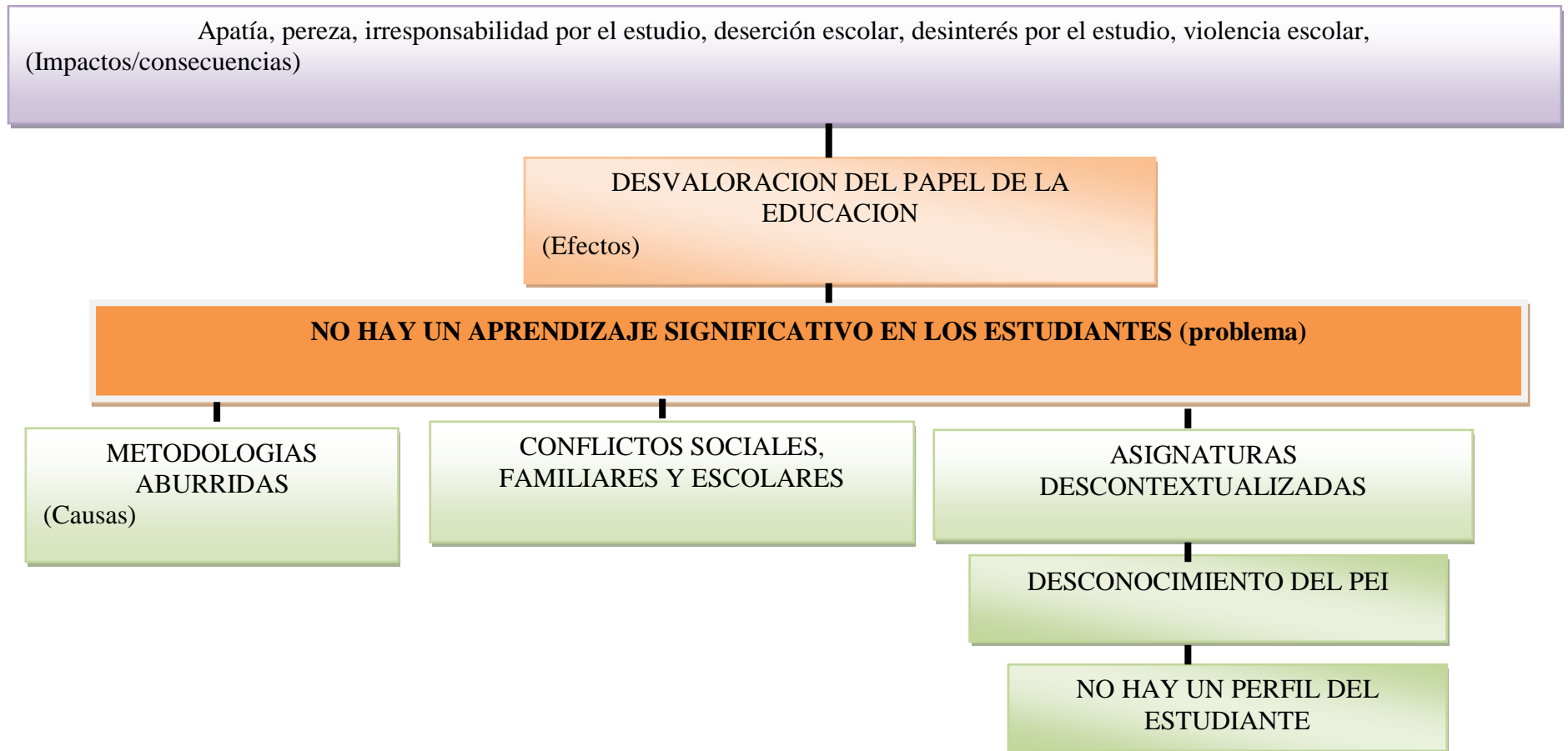
ACTIVOS	CRÍTICOS	PASIVOS	INDIFERENTES
Ninguno	Metodologías aburridas Conflictos familiares Asignaturas descontextualizadas	Ninguno	Ausencia de participación en la toma de decisiones

Los problemas prioritarios definidos por los estudiantes fueron: Metodológicas aburridas; Desvaloración del papel de la educación; Violencia escolar; Conflictos sociales; conflictos familiares; Asignaturas; descontextualizadas; Debilidad de las relaciones docente-alumno; Debilidad de las relaciones alumno-alumno; Debilidad de las relaciones alumno-directivo; Falta de una definición del perfil del estudiante; Ausencia de participación en la toma de decisiones; Desconocimiento del PEI; Falta de responsabilidad de los estudiantes para con su propio aprendizaje; Falta de

compromiso de padres/madres de familia para con los procesos de aprendizaje de sus hijos.

ANEXO 3.

ARBOL DE PROBLEMA



ANEXO 4. MARCO LÓGICO

OBJETIVO	INDICADORES		MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	Dimensión	Formula de calculo		
FIN:	Mejorar el desempeño profesional de los docentes que laboran con la asignatura de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz de acuerdo a los resultados obtenido en la investigación.	Docentes de la I.E Alberto Díaz Muñoz mejoran el desempeño profesional mediante la implementación de herramientas pedagógicas, lúdicas, metodológicas y técnicas que potencian aprendizajes significativos en los estudiantes	Aplicación de formatos de seguimiento y evaluación Documentos de Módulos temáticos con sus metodologías Evaluaciones de los estudiantes	Instituciones que ofertan cualificación a docentes para su desempeño profesional
PROPÓSITO:	Fomentar la reflexión, la participación y la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando plasmadas en un modelo pedagógico que brinde a los docentes de la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz instrumentos para conseguir este objetivo.	El modelo Pedagógico de la I.E. Alberto Díaz Muñoz integra elementos fundamentales para el desarrollo de una educación contextualizada y transformadora de los estudiantes	Documento Modelo Pedagógico ajustado	Documentos. Normas, leyes, expertos, que permiten alimentar el modelo pedagógico de la institución
COMPONENTES:	Investigación; capacitación Coordinación y articulación Gestión, encuentro, sistematización	Los estudiantes de la I.E. Alberto Díaz Muñoz han logrado aprendizajes significativos porque se han implementado todos los componentes propuestos de manera acertada y adecuada		
ACTIVIDADES	<u>REVISION PERMANENTE DEL MODELO PEDAGOGICO</u> Creación de comisión de estudio integrada entre otros por estudiantes y padres/madres de familia Diseño e implementación de proceso de revisión y ajuste de modelo pedagógico para la definición de criterios a seguir en el modelo que se adopte o se ajuste Reuniones permanentes para la revisión, evaluación u ajuste del Modelo	Se ha generado un proceso de revisión y ajuste permanente del modelo pedagógico que permita la acción práctica de una enseñanza contextualizada lográndose aprendizajes significativos en los estudiantes	Actas de reuniones de revisión, y ajuste del Modelo Pedagógico	Instituciones con experiencias en procesos de aprendizajes significativos permiten la asesoría y orientación para la implementación del modelo pedagógico
	<u>INVESTIGACIÓN</u> Implementar y desarrollar la cultura de la investigación en los estudiantes que alimente el proceso de aprendizajes significativos de los mismos	Los estudiantes, han introyectado la cultura de la investigación y han comenzado a interpretar la realidad que los circunda y han realizado propuesta de cambio en torno a los hallazgos encontrados	Documentos que relacionan las indagaciones, percepciones e investigaciones de los estudiantes	

	<p><u>CAPACITACIÓN</u> Formación a docentes en metodologías, técnicas, pedagogía y lúdica para el fortalecimiento de procesos de aprendizajes significativos en los estudiantes;</p> <p>Formación lúdico-reflexiva a estudiantes en temas de crecimiento personal</p>	<p>Se ha motivado el interés de los estudiantes por el estudio y por su propio aprendizaje dado el proceso metodológico dinámico, participativo, democrático, creativo e innovador que los profesores han implementado con los estudiantes</p> <p>Los estudiantes han comenzado a reflexionar de modo crítico y proactivo y de acción transformadora dado el proceso de formación humana integral que se ha iniciado con ello</p>	<p>Listado de asistencia a capacitaciones de los docentes</p> <p>Evaluaciones de los estudiantes</p>	
	<p><u>ENCUENTROS LUDICOS, REFLEXIVOS Y RECREATIVOS</u> Generación de proceso de construcción colectiva, creación y apoyo de grupos de encuentro y reflexión (talleres, tertulias, salidas pedagógicas, festivales, intercambios de experiencia, recorridos barriales y de ciudad, torneos, etc. foros, seminarios, ferias estudiantiles, encuentros interinstitucionales e intergeneracionales, entre jóvenes, estudiantes, etc.</p>	<p>La comunidad educativa participa de actividades lúdicas, de promoción y de difusión de ambientes sanos, armónicos, integradores y promotores de una cultura de paz, convivencia y educación humana para la acción social.</p>	<p>Registros fotográficos</p> <p>Evaluaciones (percepciones de los estudiantes sobre su experiencia de participación en los encuentros)</p>	<p>Instituciones educativas interesadas en integrarse con otras instituciones de su mismo carácter para el intercambio de experiencias, conocimientos, ideas, etc</p>
	<p><u>COORDINACIÓN Y ARTICULACIÓN</u> Gestión institucional</p>	<p>La institución educativa ha mejorado el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes porque ha generado la cultura de la gerencia educativa en pos de la gestión institucional que adquiera los recursos necesarios y pertinentes para el fortalecimiento institucional</p>	<p>Convenios establecidos con otras instituciones</p>	<p>Diversas instituciones que posibilitan la interacción, coordinación y articulación</p>
	<p><u>SISTEMATIZACIÓN Y EVALUACION DE PROCESOS</u> Intercambio de experiencia, conocimiento; seguimiento a actividades</p>	<p>El desempeño institucional y por ende el modelo educativo han sido eficientes dado la instauración de un proceso permanente de retroalimentación, seguimiento, evaluación y control del proceso de enseñanza – aprendizaje en la institución</p>	<p>Documento de sistematización del proceso</p>	

