



**INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS SOBRE LA DECISIÓN  
DE NO ABORTAR, EN ADOLESCENTES DEL GRADO 10-3 DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA LA PAZ MANIZALES, CALDAS**

**OSCAR ARIEL GALLEGO QUINTERO**

**Asesor:**

**LUIS GUILLERMO RESTREPO JARAMILLO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA  
MANIZALES**

**2017**

## **Dedicatoria**

*A Dios Padre, por su gran amor, paciencia y misericordia.*

*A todas las madres adolescentes que han decidido tener sus hijos a pesar de tener todas las circunstancias en su contra.*

*A mi mamá, que gracias a su fé existo y por su oración conozco a Dios Padre.*

*A mi esposa e hijos, que me han apoyado en todo momento.*

*A mi tía Josefina y mi hermana que me ayudaron a sacar adelante este proyecto.*

*A la hermana Juani del Colegio Fe y Alegría La Paz por darme la oportunidad de hacer mi práctica y desarrollar mi proyecto de grado en su institución.*

*A mis profesores de la UCM por brindarme luz en mi camino.*

*Dad gracias al Señor, porque él es bueno;  
porque para siempre es su misericordia*

*Salmo 107:1*

## Tabla de Contenido

1.	Título .....	1
2.	Planteamiento del Problema.....	1
2.1.	Pregunta de Investigación .....	1
2.2.	Descripción del Problema.....	1
2.3.	Descripción del Escenario.....	4
2.3.1.	Análisis del contexto sociocultural .....	8
2.3.1.1.	Contexto regional .....	8
2.3.1.2.	Contexto local .....	9
2.3.1.3.	Contexto institucional .....	9
2.3.2.	Análisis situacional de la institución.....	11
3.	Antecedentes .....	12
3.1.	Antecedentes Internacionales.....	12
3.2.	Antecedentes Nacionales .....	14
3.3.	Antecedentes Locales.....	16
4.	Justificación.....	17
5.	Objetivos .....	19
5.1.	Objetivo General.....	19
5.2.	Objetivos Específicos.....	19
6.	Impacto Social.....	20

7.	Marco Teórico .....	20
7.1.	Referencia Legal .....	20
7.2.	Fundamentación Teórica.....	21
7.2.1.	Aborto.....	21
7.2.1.1.	Tipos de aborto.....	22
7.2.1.2.	Técnicas para abortar .....	22
7.2.2.	Educación en valores.....	25
7.2.2.1.	Enfoques de la educación en valores .....	27
7.2.3.	Educación en valores y aborto .....	30
8.	Diseño Metodológico .....	31
8.1.	Tipo de Investigación.....	31
8.2.	Enfoque .....	33
8.3.	Población.....	33
8.3.1.	Muestra.....	33
8.4.	Descripción del Método de la Investigación.....	34
8.4.1.	Técnicas de recolección y organización de la información- (instrumentos).....	35
8.4.2.	Descripción del tratamiento de la información .....	35
9.	Componente Ético .....	35
10.	Resultados y Análisis .....	36
10.1.	Conclusiones.....	48

10.2. Recomendaciones .....	51
11. Bibliografía.....	52
12. Anexos.....	55

## Índice de Gráficas

Gráfica 1. Fases para la Investigación Acción Participativa IAP .....	32
Gráfica 2. Rango de edad de los estudiantes del grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la Paz.....	36
Gráfica 3. Sexo predominante en el grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la Paz. ....	37
Gráfica 4. Importancia de la educación en valores en el grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la Paz. ....	38
Gráfica 5. Valores inculcados en los hogares de los alumnos del grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la Paz. ....	39
Gráfica 6. Valores enseñados a los alumnos del grado 10-3 en la Institución Fe y Alegría la Paz. ....	41
Gráfica 7. Opinión de los alumnos del grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la Paz acerca del derecho a la vida.....	42
Gráfica 8. Decisión frente a un embarazo no deseado de los alumnos del grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la Paz. ....	43
Gráfica 9. Influencia de la educación en valores sobre la decisión de no abortar de los alumnos del grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la Paz. ....	44
Gráfica 10. Percepción del feto como algo o alguien por parte de los alumnos del grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la Paz.. ....	45
Gráfica 11. Opinión acerca del derecho al aborto en los casos aprobados por la ley por parte de los alumnos del grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la Paz. ....	46
Gráfica 12. Opinión acerca del aborto como homicidio por parte de los alumnos del grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la Paz. ....	47

Gráfica 13. Decisión de abortar o no abortar en caso de un embarazo no deseado en los  
alumnos del grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la Paz. .... 48

## 1. Título

Incidencia de la educación en valores éticos sobre la decisión de no abortar, en adolescentes del grado 10-3 de la Institución Educativa Fe y Alegría La Paz Manizales, Caldas.

## 2. Planteamiento del Problema

### 2.1. Pregunta de Investigación

¿Cuál es la incidencia de la educación en valores éticos sobre la decisión de no abortar, en adolescentes del grado 10-3 de la Institución Educativa Fe y Alegría la Paz Manizales, Caldas?

### 2.2. Descripción del Problema

“La práctica del aborto es tan antigua como la organización social de los seres humanos y esta dependencia se da a través de múltiples factores psicológicos, culturales y sociales, incluidos los puntos de vista religiosos, las tradiciones y la reacción psicológica a la coyuntura económica y política” (Isla, Velasco, Cruz, Curbelo y Salas, 2010, p. 131). En la actualidad, se ha suscitado una discusión moral, política y religiosa acerca del tema del aborto; mientras que para algunos es legal, para otros es un homicidio; para unos es un derecho a la vida, para otros es un derecho a la salud de la mujer, para unos está bien, para otros está mal, en fin,

“Si consideramos que el *feto* es una persona en potencia, entonces su destrucción es *prima facie* moralmente inadmisibile (...) quienes comparten la idea que indiferentemente si el status es de persona o persona en potencia, el cigoto ya posee todos los derechos inherentes al ser humano, siendo el primero de ellos a la vida, en realidad debería decirse a nacer” (Rostagnol, 2008, p. 671).

Del mismo modo, en la discusión moral, Diniz (2008) afirma que para algunas comunidades morales, el aborto es un atentado a la vida en potencia del feto y, por esto, esta



práctica sería una violación del principio constitucional del derecho a la vida. Para otras comunidades, el aborto es la expresión de un derecho reproductivo, por lo tanto, fundamentado en el derecho a la salud y en la autonomía de la voluntad (p. 2).

En cuanto a los hechos, las condiciones socioeconómicas y la cultura, Rodríguez, Viesca, Narro y Abreu ( 2004) indican que el aborto es un hecho real o potencial porque existen los recursos quirúrgicos o farmacológicos para inducirlo. Es un hecho social que en buena parte depende de condiciones económicas como la miseria, o la escolaridad y el acceso a los servicios de salud reproductiva. Tener un hijo fuera del matrimonio puede ser considerado un estigma y ello puede ejercer una presión considerable para que algunas mujeres aborten. Las creencias religiosas pueden asimismo influir en la decisión (p. 665).

Además de las discusiones presentadas acerca del aborto, se genera una problemática adicional en el mundo en el cual vivimos hoy, donde los adolescentes se predisponen a tener embarazos no deseados al iniciar su vida sexual a temprana edad, por lo tanto “el aborto en adolescentes implica un mayor riesgo ya que este grupo presenta un grado mayor de vulnerabilidad dado el miedo, la ignorancia y la dificultad de acceso a los servicios de salud” (Solum, 2001, p. 414), por lo cual, un aborto no solo puede atentar contra la vida de un ser humano, sino que también representa un problema que puede afectar la salud de las mujeres tanto desde el punto de vista biológico, psicológico, como social.

Por lo anterior, se deduce que existe diversidad en las concepciones sobre el aborto y éstas están ligadas al pensamiento colectivo de la cultura en la que se encuentre una persona y la convivencia en determinada sociedad, que se establece por la educación generada en las familias y las escuelas o colegios. La transmisión de principios morales o valores éticos va a influir en una posible práctica de aborto o no.

Según Parra (2003), Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida (p.70).

De acuerdo a lo dicho anteriormente, se decide realizar un estudio en la Institución Educativa Fe y Alegría La paz Manizales, Caldas; para identificar cuál es la incidencia de la educación en valores éticos sobre la decisión que toman algunos adolescentes de no abortar, aún teniendo las alternativas para hacerlo y todas las circunstancias en su contra.

A su vez, se considera pertinente investigar este hecho, ya que es un tema actual, pero del que nadie o muy pocos hablan. Se han llevado a cabo bastantes estudios del porque una adolescente decide abortar y qué derechos amparan su decisión, pero son pocos los estudios acerca del por qué deciden tener sus hijos, además no se limita este hecho a una cuestión individualista, es definitivamente una decisión influenciada por algún tipo de formación familiar o escolar que orienta una acción determinante a partir de una concepción clara de valores éticos.

Si bien se tienen muchas cosas en contra, la capacidad de una adolescente para enfrentar un caso de embarazo no deseado y decidir tener su hijo, amerita un estudio y, a demás un homenaje a su valor y determinación.

### 2.3. Descripción del Escenario

De acuerdo a información brindada por la Institución Educativa Fe Y Alegría La Paz, se extrae del PEI lo siguiente:

- Ubicación: Carrera 12B No.47G-40 Barrio Caribe Teléfonos 8767899-8763891
- Correo electrónico: cfeyalegrialapaz@gmail.com
- Página Web: [www.feyalegrialapaz.enmicoleaprendo.info](http://www.feyalegrialapaz.enmicoleaprendo.info)
- Filosofía: El colegio Fe y Alegría la Paz como institución oficial, pertenece al movimiento de Fe y Alegría Internacional, fundamenta y proyecta su filosofía en principios Cristianos de justicia, participación y solidaridad a través de la educación popular, la promoción social y la formación de un ser humano integral para la transformación del medio sociocultural, la inclusión social, la aceptación de la diversidad y el proyecto de vida de estudiantes.
- Misión: Formar personas con sentido de dignidad y valor en sí mismas, conscientes de sus capacidades intelectuales, sociales y culturales, respetuosas no solo de sus derechos y deberes, sino también de la dignidad del otro y capaces de emprender y construir con los demás y con la naturaleza, relaciones de enriquecimiento mutuo para la transformación del medio sociocultural.
- Visión: Fe y Alegría La Paz, proyecta convertirse en una institución que al 2018, se identifique por procesos educativos incluyentes que favorezcan, la formación de personas, que a través de la consolidación de un proyecto de vida, busquen su promoción social y por ende el mejoramiento de la calidad de vida, con un sentido de corresponsabilidad con otros y con su entorno natural.

Por lo tanto la institución tiene como referente una visión desde:

La persona con un proyecto de vida consolidado a partir de sus potencialidades individuales, capaz de evidenciar en la convivencia con otros, el respeto por sus diferencias sociales, políticas, culturales e ideológicas.

La sociedad, con alto sentido de solidaridad y equidad, donde todos como actores visibles pongan sus capacidades al servicio de los intereses colectivos, con el propósito de buscar alternativas que contribuyan al mejoramiento de sus condiciones de vida.

La iglesia, abierta y un diálogo con todos, comprometida con el ser humano, inculturada e insertada en el mundo de los empobrecidos, que anuncia y propende por la construcción del Reino de Dios y denuncia todo aquello que atenta con esa construcción.

- Valores: Solidaridad, compromiso, respeto a la diferencia.
- N° de estudiantes: 2.053 alumnos.
- N° de profesores: 84 docentes.
- Aulas: 26 y en la cede A 15, en la cede B, 6.
- Servicios De Bienestar Estudiantil: Biblioteca, servicio de enfermería, tienda escolar, capilla, laboratorio, salas de video y auditorio.
- Modelo y enfoque pedagógico: El enfoque Pedagógico de la Institución está fundamentado en el Movimiento de Educación Popular, inspirado en una propuesta educativa liberadora, de alta dinámica social y humano-cristiana. Desde este enfoque humanista, la institución se inscribe en el Modelo De Escuela Activa Urbana, que tiene como principios pedagógicos esenciales: la autonomía, la participación y la actividad; bases suficientes y necesarias para que los estudiantes sean agentes de su desarrollo personal y contribuyan a las transformaciones de sus contextos de interacción, que aseguren mejores condiciones en su calidad de vida, por lo que se hace énfasis en la

formación de personas comprometidas con su proyecto de vida a partir del lema Institucional “Construir Vida Con Sentido”.

Desde esta mirada, el proceso de enseñanza aprendizaje está orientado bajo la estrategia didáctica de la enseñanza problémica; que permite abordar la solución de problemas cotidianos foráneos e internos al estudiante en el ámbito escolar y, desarrollar o fortalecer a través de las diferentes acciones las competencias cognitivas, comunicativas, ciudadanas y generales.

Para ahondar en estos propósitos, la institución se ha vinculado, además, al programa de la Universidad en tu colegio y a la jornada única que brindan mejores posibilidades de vida a los estudiantes y las familias, puesto que se le ofrece una educación de calidad permitiendo al egresado de la institución unas condiciones aventajadas que hace la diferencia con respecto a un egresado de la educación regular.

La jornada única permite que se intensifique en las áreas: español con pensamiento crítico, matemáticas con pensamiento lógico, ciencias naturales con investigación, inglés con inglés recreativo, artística y recreación. Áreas del conocimiento que activan las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales necesarias para el desarrollo humano y para la interacción en los diferentes contextos donde se desenvuelva.

Como posibilidad para Construir vida con sentido, como pilar básico para el respeto y la convivencia y teniendo en cuenta las necesidades de formar seres humanos competentes para un mundo globalizado, comprendemos como institución que las habilidades comunicativas son fundamentales para la comprensión de los diferentes textos y contextos, incluyendo las relaciones con los otros y con lo otro; lo cual nos ha

llevado a optar por la profundización en el área de las humanidades, que incluye la segunda lengua.

La escucha, el habla, la escritura y la lectura son habilidades que transversalizan el desarrollo de las diferentes actividades curriculares, el lenguaje igualmente se considera como un mediador fundamental en la potenciación de habilidades de alto nivel (cognitivas y emocionales), lo que permite mejorar así el desempeño de cada uno de los estudiantes en todos los campos del saber desde el desarrollo óptimo de las competencias comunicativas.

En esta perspectiva y considerando el lenguaje como vehículo de expresión y creador del espíritu humano aborda la profundización como una oportunidad de acceder a otras culturas, desarrollar nuevas habilidades cognitivas y generar nuevas posibilidades para ser, actuar y desarrollarse como sujeto individual y social. El aprendizaje del inglés, desde edades tempranas, asegura un mayor nivel de apropiación de las habilidades comunicativas en este idioma y cierra un poco la brecha existente entre la educación de las instituciones del sector oficial y el sector privado.

Atendiendo al mismo direccionamiento del énfasis en el área de Humanidades, y conscientes de la importancia de la formación en un idioma extranjero como posibilidad para desenvolverse en el mundo, el colegio Fe y Alegría la Paz asumió el reto que propuso la Secretaría de Educación del Municipio de Manizales de ser una Institución con profundización en inglés.

- Políticas de inclusión en la institución-estrategias de atención: la Institución también cuenta con unas políticas de inclusión a población en situación de vulnerabilidad y para hacer realidad estas políticas se promueven las siguientes acciones:

1. Centrar el proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad desde sus potencialidades.
2. Estructurar actividades didácticas que respondan a sus posibilidades.
3. Adecuaciones evaluativas que respondan a la diferencia.
4. Comunicación permanente entre los padres y docentes encargados de los estudiantes para trabajar en equipo.
5. Participación de los estudiantes en situación de vulnerabilidad en todas las actividades de la institución.
6. Seguimiento, a través de los profesionales de la Secretaria de Educación, a los casos que requieran de apoyos terapéuticos.
7. La ubicación de las aulas en espacios que no tengan barreras arquitectónicas.
8. Promover en cada grupo talleres pedagógicos que favorezcan en la comunidad educativa una cultura del respeto por la diferencia.

### **2.3.1. Análisis del contexto sociocultural**

#### **2.3.1.1. Contexto regional.**

Caldas es un departamento eminentemente agrícola que requiere transformaciones profundas a los sistemas de productividad para hacer más eficiente y por lo tanto competitivos sus productos. Desde esta perspectiva el énfasis de las políticas esta en el desarrollo agroindustrial del departamento y en el mejoramiento de la infraestructura vial y de mercadeo y diversificación de los productos. El plan educativo desde el Lema “Caldas nuestra mejor empresa” busca el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes, el fortalecimiento de las Instituciones agroindustriales, la generación de propuestas innovadoras y el acceso de todos los estudiantes a las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Caldas no es ajena a la problemática del conflicto armado y para ello se propone el trabajo de las competencias ciudadanas como componente básico de los procesos educativos en los diferentes Niveles.

#### **2.3.1.2. Contexto local.**

Manizales es una ciudad Universitaria caracterizada por una economía agraria y de pequeñas y medianas industrias y que en la actualidad ha disminuido el índice de desempleo al 9%, situación que genera más oportunidades de ocupación e inversión en obras civiles. El gobierno municipal ha iniciado un conjunto de acciones que buscan comprometer igualmente al sector privado en la solución de las dificultades que se presentan.

En la perspectiva de fortalecer las habilidades comunicativas en la segunda lengua, la Secretaria de Educación Municipal mantiene dos plazas de docentes en esta área para la básica primaria y nueve para la profundización en la secundaria.

El Ministerio de Educación Nacional tiene como meta a 4 años, el 30% de las instituciones educativas con jornada única implementada, Manizales es la ciudad pionera al tener en el primer año el 27% de la meta cumplida, lo que demuestra el auge que nuevamente tiene la ciudad en el mejoramiento de la calidad educativa, logrando así mismo la vinculación de la empresa privada.

#### **2.3.1.3. Contexto institucional.**

La Institución fue fundada por el Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría en 1988, cuando el Padre Jesuita Eliseo Salcedo, era director regional y por lo tanto desde sus inicios está inspirada por los principios y filosofía de este movimiento, orientado en el compromiso con la fé cristiana, el testimonio de amor al prójimo y la búsqueda de la justicia.



El colegio Fe y Alegría “LA PAZ”, como institución perteneciente al Movimiento Fe y Alegría Internacional, se fundamenta en principios cristianos de justicia, participación y solidaridad, proyectando a través de la educación popular y promoción social, la formación de un ser humano integral. De ahí que Fe y Alegría, hacen una opción por los pobres y en coherencia con ella, escoge los sectores más necesitados para realizar su acción educativa y de promoción social; desde allí dirige a la sociedad para satisfacer de manera responsable el reclamo constante en búsqueda de un mundo más humano.

La Institución atiende a la población de la comuna 5, caracterizada por problemáticas sociales relacionadas con carencia de empleo permanente y por lo tanto con dificultades para atender sus necesidades básicas de alimentación, vestido y salud. Es de resaltar que la mayoría de ellos posee vivienda propia por autoconstrucción o con apoyos financieros del estado. Muchos de los niños, niñas y jóvenes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad social, situaciones a las cuales la Institución busca responder con una oferta educativa fundamentada en el respeto por las diferencias y ritmos de aprendizaje. La comuna posee varias instituciones educativas, pero Fe y Alegría tiene una demanda, que sobre todo en los primeros niveles no alcanza a cubrir. El proyecto educativo institucional, desde un enfoque Socio- Humanista busca mejorar las condiciones de vida de los niños, niñas y jóvenes a través de la consolidación de Proyectos de Vida, que rompan con la cultura de la exclusión.

A finales del 2014, la institución recibió por parte de Fe y Alegría la certificación de iniciación, para el año 2016 se da inicio a la fase uno con la intencionalidad de alcanzar la certificación estándar.

Actualmente la institución recibe de la Fundación Luker, las mesas modulares para trabajar con el modelo de escuela activa urbana en todos los grados.

### **2.3.2. Análisis situacional de la institución**

La institución Fe Y Alegría La Paz está inscrita al modelo de escuela activa urbana de educación popular, influenciada por una propuesta de educación liberadora humano-cristiana, que tiene como principios pedagógicos: “la autonomía, la participación y la actividad” y además la inclusión como elemento de promoción contra toda discriminación; estos son para ellos “bases suficientes y necesarias para que los estudiantes sean agentes de su desarrollo personal y contribuyan a las transformaciones de sus contextos de interacción”, y que además se “aseguren mejores condiciones en su calidad de vida, por lo que se hace énfasis en la formación de personas comprometidas con su proyecto de vida a partir del lema Institucional Construir Vida Con Sentido”.

Ya en el contexto real, las condiciones sociales, familiares, culturales y económicas presentan un panorama bastante distinto y complejo en cuanto a los alumnos de la Institución Fe Y Alegría La Paz, si bien se propone construir vidas con sentido a través de un proyecto de vida, no ha sido lo suficientemente fuerte ni continuo, puesto que es evidente que no se han afianzado adecuadamente los valores y principios éticos. Solo por simple observación desprevenida dentro de la misma institución se ve en su trato interpersonal agresividad e irrespeto mutuo.

Se nota cómo los adolescentes poco son orientados en cuanto al amor propio, el reto por la vida, la tolerancia, la dignidad humana y esto para darle cabida a otras áreas del saber, sin decir que esto sea malo. Lo que sucede en este caso es que algunos docentes, en cuanto al tema de la sexualidad, se les hace más fácil enseñarles a los alumnos métodos anticonceptivos, orientarlos a través de la misma didáctica en una supuesta idea de “sexo

seguro”, promoviendo o despertado sin duda el deseo de contacto sexual para satisfacer su curiosidad.

Solo se les está presentando en gran parte un tipo de información, sin darles la oportunidad que reflexionen también desde otros puntos de vista.

En la institución Fe y Alegría La Paz hay jóvenes y jovencitas desorientados, solos, con problemas de drogas y con actividad sexual activas a muy temprana edad, lo cual podría provocar en cualquier momento embarazos no deseados. Una de las primeras opciones podría ser el aborto puesto que se les presentan todas las razones sociales, económicas y legales que respaldan esta decisión como un acto normal y permitido.

Pero a pesar de esta presión y de darse casos reales de niñas adolescentes embarazadas en la Institución Fe Y Alegría La Paz, es de admirar la determinación de tener sus hijos a pesar de todos sus inconvenientes familiares, sociales, afectivos y económicos.

### **3. Antecedentes**

#### **3.1. Antecedentes Internacionales**

Según estudios de la Organización mundial de la salud (OMS) en actualización de septiembre de 2014, un 11% aproximadamente de todos los nacimientos en el mundo se producen todavía entre muchachas de 15 a 19 años. La gran mayoría de esos nacimientos (95%) ocurren en países de ingresos bajos y medianos.

En las Estadísticas Sanitarias Mundiales 2014 se indica que la tasa media de natalidad mundial entre las adolescentes de 15 a 19 años es de 49 por 1000 muchachas. Las tasas nacionales oscilan de 1 a 299 nacimientos por 1000 muchachas, siendo las más altas las del África Subsahariana.

Algunas adolescentes planean y desean su embarazo, pero en muchos casos no es así. Los embarazos en la adolescencia son más probables en comunidades pobres, poco instruidas y rurales. En algunos países, los embarazos fuera del matrimonio no son raros. En cambio, algunas muchachas pueden recibir presión social para contraer matrimonio y, una vez casadas, para tener hijos. En países de ingresos medianos y bajos más del 30% de las muchachas contraen matrimonio antes de los 18 años, y cerca del 14% antes de los 15 años.

Las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte entre las muchachas de 15 a 19 años en todo el mundo. El embarazo en la adolescencia puede también tener repercusiones sociales y económicas negativas para las muchachas, sus familias y sus comunidades. Muchas adolescentes que se quedan embarazadas se ven obligadas a dejar la escuela. Una adolescente con escasa o ninguna educación tiene menos aptitudes y oportunidades para encontrar un trabajo.

En Mayo de 2016 la OMS publicó que entre 2010 y 2014, En promedio, se produjeron anualmente 56 millones de abortos (seguros y peligrosos) provocados en todo el mundo. Se produjeron 35 abortos provocados por cada 1000 mujeres de 15-44 años. El 25 por ciento del total de embarazos acabó en aborto provocado. La tasa de abortos fue superior en las regiones en desarrollo que en las desarrolladas. Se calcula que cada año se realizan unos 22 millones de abortos peligrosos en todo el mundo, casi todos ellos en países en desarrollo. Se calcula que en 2008 se produjeron 47.000 defunciones a causa de abortos peligrosos. África se ve desproporcionadamente afectada, ya que dos tercios de todas las defunciones relacionadas con el aborto tienen lugar en ese continente. Cada año, unos 5 millones de mujeres ingresan en hospitales como consecuencia de un aborto peligroso y más de 3 millones de mujeres que han sufrido complicaciones a raíz de un aborto peligroso no reciben atención médica.

### 3.2. Antecedentes Nacionales

De acuerdo a Prada, Singh, Remez y Villarreal (2011) en el libro *Embarazo no deseado y aborto inducido en Colombia: causas y consecuencias*, cada año en Colombia, se estima que hay 89 embarazos no planeados por cada 1,000 mujeres en edad reproductiva. Las tasas varían ampliamente en las cinco principales regiones del país, de 67 por 1,000 en las regiones Central y Oriental, hasta cerca del doble en Bogotá; 113 por 1,000. A pesar de los grandes avances en el uso de anticonceptivos en las últimas dos décadas, la creciente motivación por tener menos hijos lleva a que durante ese período, la proporción de embarazos no planeados haya aumentado de la mitad a dos terceras partes del total de embarazos. El embarazo no planeado con frecuencia conduce a nacimientos no planeados. La proporción de nacimientos recientes que no fueron planeados ha aumentado dramáticamente, de 36% en 1990 a 51% en 2010, con poca diferencia entre regiones en este último año.

Se estima que el 44% de los embarazos no planeados en Colombia terminan en un aborto inducido, esto se traduce en unos 400,400 abortos inducidos cada año. En 2008, 322 (0.08%) de estos abortos fueron Interrupciones Voluntarias del Embarazo (IVE) practicadas en las instituciones de salud, dado que cumplieron con uno de los tres criterios legales. El número absoluto de abortos aumentó en cerca de 40% de 1989 a 2008, en gran parte debido a que en la actualidad hay muchas más mujeres en edad reproductiva que las que había hace dos décadas. La tasa anual de aborto en el país aumentó ligeramente en ese período, llegando a 39 abortos por 1,000 mujeres de 15–44 años en 2008, comparado con 36 por 1,000 en 1989. Las tasas de aborto presentan una amplia variación, de 18 por 1,000 en la región Oriental a 66 por 1,000 en Bogotá, lo que probablemente es un reflejo de las diferencias relacionadas con la motivación de las mujeres para evitar tener hijos no deseados. La forma en que el número de abortos se relaciona

con el número de nacidos vivos es un indicador de la motivación de las mujeres para evitar llevar a término un embarazo no deseado. En la actualidad hay 52 abortos por cada 100 nacidos vivos, un aumento sustancial en relación con los 35 por 100 en 1989 (p. 4-5).

En trabajo para optar al título de especialización bioética, de la Universidad de la Sabana, realizado por Martha Janeth Mahecha, en el año 2016, se pretendía desarrollar un modelo de Seminario-Taller que fomentara el respeto al valor de la vida dirigido a estudiantes de enseñanza media con la finalidad de apoyar la educación de la afectividad que los colegios brindan y que proporcionen herramientas que ayuden a las estudiantes al auto respeto y a preservar la vida del futuro bebé en caso de que haya sido concebido.

En este estudio se encontró que no se ha enseñado a los jóvenes en educación para el amor, en educación sobre quiénes son ellos y sus semejantes, no se les descubre un panorama distinto que les ayude a madurar y a crecer como seres humanos. Se les induce a la sexualidad y a evitar embarazos usando la planificación pero no se les está permitiendo reflexionar sobre ellos mismos, sobre sus vidas, sobre sus proyectos, sobre el significado del amor y la sexualidad.

La juventud se encuentra sola y desorientada, enfrentada a una vida en la que se les está impulsando a vivir como adultos sin estar preparados biológicamente, psicológicamente, emocionalmente y espiritualmente, para asumir la sexualidad y por ende una posible maternidad y paternidad, descontando las enfermedades de transmisión sexual a las que se exponen. Ante un embarazo indeseado se les ofrece el aborto como única opción y se les dan todas las razones legales que respaldan esta práctica.

El reto con este Seminario – Taller constituye un gran desafío, se espera comenzar a aplicarlo en varios colegios y luego se procederá a medir su impacto a través de un proyecto interdisciplinario de investigación para determinar así si educando en afectividad se contribuye a

formar mujeres maduras y empoderadas sobre su vida y decisiones y por otra parte se logra contribuir en la disminución del aborto, embarazo y enfermedades de transmisión sexual en las jóvenes adolescentes.

### **3.3. Antecedentes Locales**

De acuerdo a informe de la Dirección Territorial De Salud De Caldas(2011), Las tasas brutas de natalidad mostraron un descenso importante en Caldas, es como se observa que en el 2000 la tasa estaba en  $16,8 * 1000$  habitantes, mientras que en el 2011 se pasó a una tasa de  $10,8 * 1000$  habitantes, esto corresponde a disminución en los nacimientos y estos pueden deberse a varias causas entre estos: el aumento de anticoncepción o métodos de planificación, pero también al aumento en el número de abortos o muertes perinatales, estas últimas se muestra que en su mayoría son causa de malformaciones.

Se observa como de 2007 a 2010, Caldas sostiene unas tasas de muertes fetales más altas que las nacionales; sin embargo, es importante resaltar que en Caldas se disminuyó el número de muertes fetales pasó en el 2007 (771) a 2010 (692), esto muestra que a pesar de las cifras altas comparadas con el país y otros departamentos, Caldas ha logrado disminuir el número de muertes comparado con datos de la misma población durante el tiempo analizado.

Según Trabajo De Grado Realizado el año 2016, Por Sor Yenny Lorena Moya, en la Universidad Católica de Manizales, la educación en valores o virtudes comienza en casa. Aunque en estas últimas décadas se ha puesto de moda hablar de educación en valores, este concepto es tan antiguo como la educación misma. Los seres humanos no podemos educar si no es en valores, ya que esto no es otra cosa que mostrar a los niños y a los jóvenes lo que a nuestro parecer es bueno y lo que es malo, lo que vale y lo que no vale (...) la transmisión de valores

debe empezar en edades muy tempranas por lo que es fundamental el papel que se ejerce como padres y docentes y aprovechar la docilidad de cada uno.

Este proyecto buscaba que las estudiantes del colegio Eugenia Ravasco adquirieran y practicasen determinados valores, pero que a su vez comprendieran la importancia de reconocer que es posible hacerlo desde una perspectiva que refleje aun más el ir más allá de una clase de religión, ahondando como tal en el ser a profundidad, reflexionando, aprendiendo y aplicándolo a sus vidas.

Después de aplicar una entrevista semiestructurada, Sor Yenny Lorena afirma que un 100% de las estudiantes de esta institución, le da importancia a los valores éticos y sociales y que entre ellos hay una estrecha relación ya que sus respuestas hablan de un origen: valor individual y una meta. También indica que la formación que tiene mayor peso es la cristiana la cual se fundamenta en los valores institucionales y que algunas de las estudiantes los resaltaron en sus respuestas: el amor, la solidaridad y el respeto; además, las estudiantes dicen que en el colegio si han aprendido valores a través de sus maestros y directivos.

Para Sor Yenny, el objetivo de la educación en valores es el desarrollo de la formación personal, en especial en la autonomía, es decir, que el joven empiece a pensar y a actuar bajo criterios propios.

#### **4. Justificación**

La concepción del aborto está determinada por las percepciones y discusiones acerca de la vida y la consideración del feto como persona, como ser humano, por lo tanto, “Las respuestas a las interrogantes de ¿cuándo el feto se considera persona? o ¿cuándo el feto se considera paciente?, se encuentran entre las más controvertidas de la medicina moderna y constituyen



grandes dilemas éticos relacionados con el comienzo de la vida” (Fernández, García, y García, 2013, p. 277).

En la actualidad, indica Rostagnol (2008) que han sido los argumentos biomédicos los que intentan sentar las bases del comienzo de la existencia como persona del *feto*. Si bien tradicionalmente se trataba de un argumento moral, del cual el derecho – en tanto disciplina – y la filosofía daban cuenta; ahora es el biomédico el discurso más legitimado (p. 671). Así mismo, “Casi todos los escenarios oficiales de argumentación respecto de la moralidad del aborto son espacios de negociación sobre las señales biológicas de la santidad de la vida humana en un óvulo fecundado. Cada avance de la embriología o de la genética se incorpora rápidamente al arsenal de evidencias de que “hay vida humana en un embrión” (Diniz, 2008, p.2).

Sin embargo, aunque los avances científicos indiquen que hay vida en un feto y que un óvulo fecundado puede llamarse persona, la concepción y decisión de practicar un aborto es y seguirá siendo un problema de valores éticos, ya que “la idea de valores sobre los que cabe una elección autónoma y un juicio racional que permita justificar la elección no se reduce al ámbito moral. Los valores sobre los que puede y debe darse dicha elección desbordan el ámbito de las decisiones individuales de naturaleza ética” (Martín, Osorio y López, 2000, p. 6 ).

Por lo tanto, lo que se pretende con el tema que se quiere explorar del aborto en adolescentes y que se llevará a cabo en la Institución Educativa Fe y Alegría La paz Manizales, Caldas, es identificar la incidencia que tiene la educación en valores éticos en una decisión de aborto, ya que “Los valores siempre han estado ahí donde vive, crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente, son su símbolo más definitorio; han estado siempre en la práctica y en el pensamiento educativos y se convierten en objeto específico y prioritario de atención

intelectual y ética en los periodos de crisis y de cambio sociocultural profundo” (Barba, 2005, p. 10).

Por esto, se espera que dichos adolescentes, después de analizar su concepción sobre el aborto, desde el contexto escolar y desde su propia realidad y percepción opten por tomar las decisiones adecuadas en caso de presentarse un embarazo no deseado y asuman la responsabilidad correspondiente con respecto a su vida y salud; pues, según Martín, Osorio y López, (2000) se trataría de *educar para* desarrollar la capacidad de valorar, esto es, para asumir la necesidad de elegir entre opciones abiertas en diversos ámbitos de la vida humana y para desarrollar la autonomía en el juicio sobre los aspectos valorativos sustentada por la justificación racional de cada elección( p. 8 ).

## **5. Objetivos**

### **5.1. Objetivo General**

Describir la incidencia de la educación en valores éticos sobre la decisión de no abortar, en adolescentes del grado 10-3 de la Institución Educativa Fe y Alegría la Paz Manizales, Caldas.

### **5.2. Objetivos Específicos**

- Reconocer los valores éticos en que han sido educados los alumnos de grado 10-3 de la institución Fe Y Alegría La Paz.
- Examinar las comprensiones éticas de los alumnos del grado 10-3 de la Institución investigada, de frente al aborto.
- Describir las diferentes concepciones sobre el aborto de los alumnos del grado 10-3 de la Institución Educativa Fe y Alegría La Paz.

## **6. Impacto Social**

El impacto social al que se apunta, es que esta población de estudiantes habiendo afianzado sus valores éticos y se les haya dado la oportunidad de reflexionar acerca de ellos, puedan aplicarlos en cualquier contexto y circunstancia y, específicamente en el caso de que se presentara un embarazo no deseado, los adolescentes tengan un criterio de acuerdo a su educación en valores para tomar una decisión de no abortar.

Este proyecto pretende concientizar a los adolescentes acerca de la importancia de ser seres autónomos y responsables, ciudadanos con criterio y determinación que hagan una opción preferiblemente por la vida, la dignidad y la responsabilidad.

## **7. Marco Teórico**

### **7.1. Referencia Legal**

- En cuanto al aborto:

En el artículo 11 de la constitución política de Colombia, se define El derecho a la vida como inviolable.

En los artículos 122 a 124 del Código Penal de Colombia se establece que el aborto en Colombia es un delito. Sin embargo la Corte Constitucional en Sentencia C-355 de 2006, indica que no se incurre en delito de aborto en 3 casos: 1. Cuando la continuación del embarazo constituya peligro para la vida o la salud de la mujer, certificada por un médico; 2. Cuando exista grave malformación del feto que haga inviable su vida, certificada por un médico; y, 3. Cuando el embarazo sea el resultado de una conducta, debidamente denunciada, constitutiva de acceso carnal o acto sexual sin consentimiento, abusivo o de inseminación artificial o transferencia de óvulo fecundado no consentidas, o de incesto.

- En cuanto a la educación y educación en valores:

El artículo 67 de la constitución política de Colombia dice que La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

La ley 115 de 1994 en su artículo 25, expresa que la formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.

## **7.2. Fundamentación Teórica**

### **7.2.1. Aborto**

Según (Profamilia) El aborto o Interrupción Legal y Voluntaria del Embarazo (ILVE) es el procedimiento donde se busca terminar de manera consciente con un embarazo en curso. Muchos países son restrictivos sobre estas prácticas, lo que hace que algunas mujeres recurran a interrupciones o abortos de forma ilegal e insegura, poniendo en grave peligro su vida y su salud.

De acuerdo a Lucas Lucas (2010) La palabra “aborto” viene del latín “aborior” que significa morir antes del nacimiento. El aborto es la supresión de la vida del embrión desde antes de su nacimiento, por el aborto el feto muere dentro o fuera del vientre materno.

También puede definirse como la interrupción voluntaria del embarazo. La muerte del feto puede producirse de forma provocada o natural.

#### **7.2.1.1. Tipos de aborto.**

1. Aborto espontáneo: Este ocurre cuando el embrión muere en el vientre materno por diferentes causas y sin que su madre voluntariamente cause el aborto. El embrión puede morir por malformaciones, infecciones de la madre, medicinas que está tomando la madre, enfermedades inmunológicas de la mamá, problemas psicológicos, el medio ambiente.
2. Aborto provocado o directo: Este ocurre cuando deliberadamente se provoca la muerte del feto en la fase inicial de su existencia, esto es desde la concepción hasta su nacimiento.
3. Aborto indirecto: Este ocurre cuando para preservar la salud de la madre se le debe realizar alguna intervención y consecuencia de ello el feto muere. En este caso no hay intención alguna de causar la muerte del feto.

#### **7.2.1.2. Técnicas para abortar.**

1. Técnicas quirúrgicas:
  - Aspiración o succión: Mediante esta técnica se introduce en el útero un tubo unido a un aspirador muy potente (20 veces más que una aspiradora). De esta manera son lacerados el cuerpo del bebé y la placenta quedando aspirados y machacados. La persona que realiza el aborto introduce unas pinzas con las cuales extrae el cráneo del bebé ya que este no cabe en el tubo. Este método se usa para embriones con menos de tres meses de gestación. Es el más utilizado en los países desarrollados.

- Embriotomía o raspado de las paredes del útero: Mediante esta técnica se introduce una cuchara puntiaguda curvada con la cual se corta en trozos el embrión y luego se va raspando el útero hasta que queda desocupado. Este método se puede emplear hasta el 4 mes de gestación.
- Histerotomía o aborto por cesárea: Mediante esta técnica es igual a una cirugía por cesárea, es decir que se extrae al niño a través de una incisión que se hace en el abdomen de la madre. La diferencia con una cesárea es que en este caso se deja morir al niño en un balde o se le provoca la asfixia.
- Inducción de contracciones: Mediante esta técnica se producen en la madre las contracciones suministrándole un medicamento, estas producen la dilatación del cuello del útero de manera que el bebé se separa de las paredes del útero y es expulsado.
- Envenenamiento: Mediante esta técnica se inyectan en el líquido amniótico sustancias tóxicas de manera que el bebé muere en menos de una hora envenenado o asfixiado, en este caso si la salud de la madre no se compromete el cuerpo de ella lo expulsará al día siguiente.
- Nacimiento parcial: Mediante esta técnica se dilata el cuello del útero y se invierte la posición normal del bebé colocando los pies hacia la vagina. Se extrae todo el cuerpo menos la cabeza, se hace una incisión en la base del cráneo todavía dentro del útero, se aspira el cerebro y luego se extrae todo. Esta técnica se utiliza cuando el niño está próximo a nacer.

## 2. Técnicas farmacológicas:

- Dispositivo intrauterino (DIU): Es un método anticonceptivo el cual consiste en introducir en el útero de la mujer un objeto filiforme de plástico, plata o cobre envuelto en un espiral y dotado de pequeños depósitos de sustancias químicas que impiden la implantación y desarrollo del bebé provocando un aborto.
- Píldora del día después: Se trata de dos pastillas que contienen la hormona Levonorgestel. Si estas se toman durante las 72 horas después de la relación sexual modifican la pared del útero e impiden que el embrión se implante, de manera que este muere y es expulsado.
- Píldora abortiva RU 486: Se trata de una serie de sustancias químicas que actúan sobre las paredes del útero provocando la exfoliación y la separación del embrión, así como evita que el bebé se alimente de la hormona progesterona vital para su desarrollo. Produce su mayor efecto hacia el día 50 del embarazo. El aborto se produce después de que la madre sufre dolorosas contracciones.
- Vacuna abortiva: Se trata de una vacuna que crea en la madre un estado de inmunidad contra la hormona que señala la presencia del embrión en el sistema endocrino de esta, de manera que el cuerpo de la madre rechaza la presencia del bebé (p. 139-147).

Como tal, “El aborto es un problema mundial de grandes proporciones y algunas de sus consecuencias tienen un papel preponderante en las tasas de mortalidad materna de muchos países. De un modo gradual las razones sociales abrieron camino a las indicaciones médicas que aceptaron el aborto terapéutico cuando el feto produjese o agravase una

enfermedad materna y algunos países por defectos del feto. Las connotaciones psicológicas, éticas y jurídicas del aborto demandado están no solo en función de la persona que lo practica, sino también de la sociedad donde se desarrolla y del lugar que en ella ocupa la mujer” (Fernández, García, y García, 2013, p. 278).

Para Mahecha López (2016), el aborto produce en la mujer efectos nocivos para su salud física y emocional. Puede producir la muerte, cáncer de mama, cáncer de ovario, hígado y cuello uterino, perforación del útero, desgarros cervicales, embarazo ectópico, recién nacidos discapacitados en futuros embarazos, endometritis, afección inflamatoria pélvica. A nivel emocional la mujer queda devastada, se produce una depresión que debe ser tratada con apoyo psicológico, la mujer queda con una herida profunda que le afecta en todo su ser. Se siente así misma víctima de la sociedad, de quienes no la apoyaron, de quienes la convencieron, siente rencor hacia ellos, hacia el personal de salud que participó en el aborto. Se siente culpable pues en última instancia fue ella quien decidió abortar y no fue obligada (p. 57).

### **7.2.2. Educación en valores**

Como definición en el Diccionario latinoamericano de bioética (2008), los valores éticos tienen de específico el hecho de que corresponden al hombre mismo (sujeto y objeto del valor), a sus actos, sus acciones, su carácter o modo de ser y comportarse (ethos). Los valores éticos competen al hombre como persona, como individuo, como sujeto moral, comprendido en su unicidad e interioridad, en su íntima conciencia y voluntad, en su libre albedrío y responsabilidad. Tienen de específico el hecho de que son valores radicalmente personales a la vez que se definen por su universalidad. Pero también es definitorio de los valores éticos el que ellos se dirijan, en efecto, al bien de la persona, del sujeto, a su literal



humanización, y son por ello inseparables de la autoestima, y que al mismo tiempo sean los valores que definen la bondad de las relaciones del yo con los otros, de la vinculación interpersonal y de la persona moral con la comunidad humana (p. 130).

Por su parte, “La formación en valores constituye uno de los temas que ha llamado la atención en las últimas décadas en el debate educativo. Esto es el resultado de la toma de conciencia por parte de la sociedad y de los mismos responsables de la política educativa de una *crisis de valores* en el seno de la sociedad” (Díaz Barriga, 2006, p. 2).

Según Barba(2005), Los valores, asociados durante mucho tiempo por motivos ideológicos sólo con los enfoques humanista o espiritualista de la educación, se han ido imponiendo en los últimos decenios como un tema inherente a todos los planteamientos de reforma y de mejoramiento de los servicios educativos y, desde esta base, como exigencia de todo proyecto de reconstrucción social y de desarrollo humano. Un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral (p. 9).

De igual forma, para Parra (2003), la educación en valores, como cualquier otra modalidad educativa, tiene su fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos o sociológicos, cada uno de los cuales tiene una determinada concepción sobre los valores y sobre el proceso de aprendizaje y de la intervención educativa, que hacen posible su adquisición. A partir de las diferentes interpretaciones que de la conducta humana y de las causas que la determinan han aportado la teoría conductista, la teoría de la comunicación o la teoría cognitiva se han estructurado un conjunto de estrategias y de técnicas con el propósito de orientar la educación en valores en el aula. Tomando como

referencia dichas corrientes de pensamiento psicológico se han clasificado en enfoque tradicional y enfoque innovador.

#### **7.2.2.1. *Enfoques de la educación en valores.***

1. Enfoque tradicional: Bajo la denominación común de enfoque tradicional se recogen una serie de estrategias de educación en valores cuyos supuestos teóricos han sido formulados por la teoría conductista (estrategias basadas en refuerzos positivos o negativos), la teoría del aprendizaje social (aprendizaje a través de la imitación de modelos) y la teoría de la comunicación (comunicación persuasiva). Desde un punto de vista pedagógico, el enfoque tradicional parte del supuesto de que existen unos valores objetivos, aceptados por todos, los cuales pueden transmitirse mediante la enseñanza y ser adquiridos por el alumno por medio de la ejercitación y la habituación. Se trata de métodos de la educación en valores que siempre han estado presentes en la educación general de una u otra forma, unas veces explícitamente, otras veces de forma oculta y que se han vinculado al proceso de socialización del individuo, siendo su objetivo principal contribuir a la cohesión del grupo social. Entre los métodos más practicados destacan:

- La instrucción. La enseñanza moral por medio de la lírica, la prosa o el teatro en forma de vida ejemplar de los grandes héroes de la mitología clásica o de los grandes personajes históricos estuvo siempre presente como método de enseñanza para la transmisión de valores a la juventud en la Grecia y en la Roma clásicas.
- Los reforzadores positivos o negativos: Los refuerzos positivos, como los premios y alabanzas son utilizados con la intención de que se produzca la

respuesta deseada, es decir, promuevan dicha conducta. Los refuerzos negativos, como los castigos y la censura pretenden disminuir la frecuencia de la conducta no deseada.

- El aprendizaje a través de la imitación de modelos: A través del proceso de socialización el hombre aprende por imitación muchos comportamientos y actitudes de los modelos que se le presentan y que son significativos para él, entre ellos cabe destacar el modelo "padres", el modelo "maestro" y los líderes de todo tipo, también, los modelos televisivos.
- La comunicación persuasiva: La teoría de la comunicación persuasiva parte del supuesto según el cual la formación y cambio de opinión y de actitud son procesos de aprendizaje en los que la comunicación persuasiva logra inducir a otras personas a aceptar una opinión y a actuar consecuentemente con ella.

2. Enfoque innovador: Las estrategias que se agrupan bajo esta perspectiva se presentan como una alternativa a los modelos tradicionales. Su característica común es compartir una misma concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la intervención educativa. A diferencia del enfoque tradicional, el enfoque innovador parte de la consideración de que no existen valores objetivos, universales y absolutos, sino que los valores son totalmente relativos y, por consiguiente, una cuestión personal de cada uno. Ningún educador está, por tanto, legitimado para inculcar valor alguno al educando, que habrá de construirlos de acuerdo con sus preferencias personales. Entre los métodos que han alcanzado una mayor difusión destacamos los siguientes:

- El enfoque de la clarificación de valores: El propósito de este modelo es ayudar a los alumnos a identificar sus propios valores y a cobrar conciencia de

ellos, compartirlos con los demás y actuar de acuerdo con sus propias elecciones. El proceso de formación de valores consta de tres momentos: la selección, la estimación y la actuación.

- El modelo de desarrollo moral: El desarrollo del juicio moral tiene lugar a través de la interacción dinámica entre el organismo y el contexto sociocultural en el que vive la persona, favoreciéndose un proceso que lleva al sujeto desde la heteronomía a la autonomía moral. Dicho proceso consta de tres niveles: el preconvencional, el convencional y el postconvencional y un total de seis etapas que se corresponden con la infancia, la pre adolescencia y la primera adolescencia, respectivamente.
- El modelo de aprendizaje activo: La técnica intenta proporcionar a los alumnos oportunidades de acción para que puedan experimentar sus propios valores a nivel personal y social. Para ello sitúa al educando frente a situaciones concretas en las que ha de tomar decisiones de acción según los valores. El modelo de aprendizaje activo se presenta como una estrategia circular formada por seis etapas: Etapa 1: Tomar conciencia de un problema o cuestión. Etapa 2: Comprender el problema o la cuestión. Recabar y analizar información y tomar una actitud personal de valor sobre la cuestión. Etapa 3: Decidir si se debe actuar o no. Aclarar nuestros propios valores y tomar decisiones respecto a la participación personal. Etapa 4: Planear estrategias y medidas de acción: Discusiones rápidas, organizar medidas de acción posible, proporcionar habilidades, practicar y ensayar previamente. Etapa 5: Implantar las estrategias y tomar medidas por sí mismo o con un grupo. Etapa 6:

Reflexionar sobre las acciones que se pueden emprender considerando las siguientes etapas.

- El enfoque de análisis de valores propuesto: tiene por objeto ayudar a los alumnos a hacer uso del pensamiento lógico y de la investigación científica para decidir sobre cuestiones referentes a los valores. El enfoque de análisis de valores se centra más en los problemas y temas sobre valores sociales que en los problemas de carácter personal (p. 78-84).

### **7.2.3. Educación en valores y aborto**

La educación en valores tiene su inicio desde el hogar de cada persona, a partir de la transmisión de dichos valores por parte de la familia, continuando con la relación con los otros en las escuelas o colegios, en su entorno social; es decir los valores adquiridos por cada ser humano vienen dados por la experiencia desde su contexto y su propia realidad, como indican Arana y Batista (1999), los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional (p. 3).

Se deduce entonces, que las personas tienen diferentes comportamientos de acuerdo a un aprendizaje de valores interiorizado, por lo cual “se hace necesario que al educar en valores durante la infancia y adolescencia es fundamental apuntalar la necesidad del

conocimiento personal; es decir, el autoconocimiento como base para el desarrollo de la autoestima y los valores propios porque el concepto que tiene una persona de sí misma es un factor determinante en su comportamiento y su relación con los demás” (Caricote, 2010, p. 85).

En cuanto al aborto, el conflicto para tomar decisiones que se suscita en el interior de cada ser humano está dado por el ser y el deber ser, y entre el hacer y el saber, por ende la decisión que debe tomar una mujer con un embarazo no deseado se define por la concepción que ella tiene acerca de sus valores, es decir, “La experiencia del aborto de la mujer está mediada por su evaluación de la gestación y el aborto y de lo que pesa en su vida, por la capacidad que ella percibe tener para enfrentarse a estos eventos y por la manera en que afronte los eventos subsecuentes a la terminación del embarazo” (Rondón, 2009, p. 6). En definitiva, la determinación de abortar o no dependerá finalmente de decisiones y aceptaciones éticas que pueden variar según el punto de vista y la reflexión que se haga de este tema, pues los valores son los que dirigen y orientan las acciones humanas.

## **8. Diseño Metodológico**

### **8.1. Tipo de Investigación**

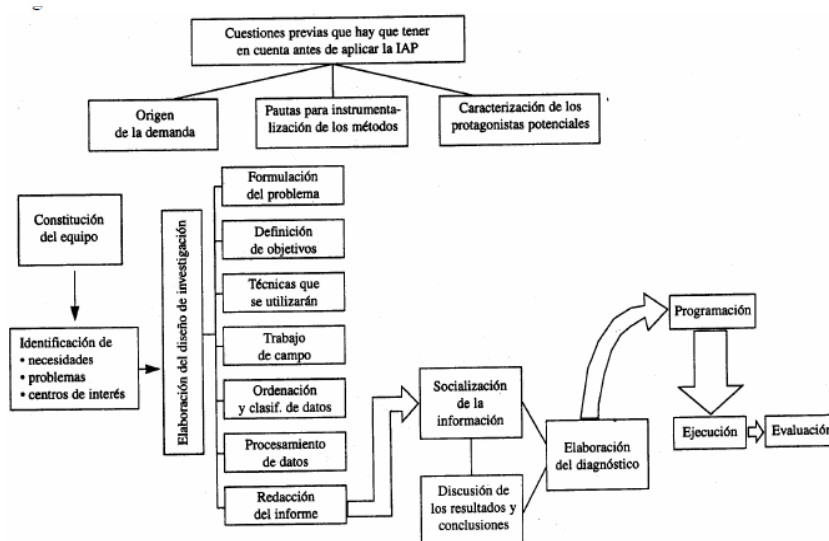
Esta investigación está enmarcada bajo la metodología Investigación Acción Participativa (IAP), ya que la misma analiza la participación y compromiso del investigador, la participación de las personas objeto de estudio, el proceso de la investigación participativa en cuanto a la acción y los conceptos de validez y objetividad para cada tipo de conocimiento.

Como definición la IAP es una metodología de investigación que involucra al investigador y a los sujetos investigados, donde los resultados obtenidos pueden generar cambios a problemáticas presentadas en determinado contexto social. Para definir y tener en cuenta las

fases que se llevan a cabo en el proceso investigativo de la IAP se ha tomado como referencia al autor del libro *Repensando la Investigación-Acción Participativa*, Ander-Egg (2003), el cual indica que la Investigación-Acción-Participativa supone la simultaneidad del proceso de conocer y de intervenir, e implica la participación de la misma gente involucrada en el programa de estudio y de acción (p. 5). El autor define la IAP como un método de investigación y de acción cuya peculiaridad puede resumirse en tres aspectos sustanciales:

1. Supone la búsqueda y la práctica participativa de la gente involucrada, en cuanto formas de comprometerse personalmente en situaciones vitales, tanto en lo personal como en lo colectivo.
2. Lo praxeológico tiene una centralidad indiscutible, en cuanto su propósito fundamental es llevar a cabo acciones de transformación social.
3. Exige un compromiso real de cada profesional involucrado, y/o del equipo técnico, en los resultados del trabajo (p. 9).

El autor Ander-Egg (2003), también determina las fases para la investigación teniendo en cuenta la IAP, las cuales están resumidas en el siguiente esquema:



Gráfica 1. Fases para la Investigación Acción Participativa IAP (Fuente: Ander-Egg, 2003, p. 32)

## **8.2. Enfoque**

Esta investigación se realizará con un enfoque cualitativo, ya que “la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante” (Martinez, 2006, p. 128). En el presente proyecto, se implementará un trabajo de campo con los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría, La paz, para determinar su comportamiento de acuerdo a sus valores en la toma de una decisión de abortar o no.

## **8.3. Población**

El estudio se realizará a los estudiantes del grados 10-3 de la Institución educativa Fe y Alegría La Paz, Manizales, Caldas.

### **8.3.1. Muestra**

Para determinar la muestra que represente adecuadamente la población objeto de este estudio, se optó por utilizar un método no probabilístico denominado muestreo intencional o de conveniencia para determinar dicha muestra.

“En la muestra intencional se elige una serie de criterios que se consideran necesarios o altamente convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación. Se trata de buscar una muestra que sea comprensiva y que tenga, a su vez, en cuenta los casos negativos o desviantes, pero haciendo énfasis en los casos más representativos y paradigmáticos y explotando a los informantes clave (personas con conocimientos especiales, estatus y buena capacidad de información)” (Martinez, 2006, p. 137).



Por lo anterior y para efectos prácticos de este estudio, se determinó aplicar el instrumento al 23% de los estudiantes de los grados décimo de la Institución educativa Fe y Alegría La Paz, Manizales, Caldas, es decir 35 alumnos del grado 10-3.

#### **8.4. Descripción del Método de la Investigación**

Tomando como base las etapas del procedimiento en una investigación, según el manual de investigación en ciencias sociales de Raymond Quivy y Luc Van Campenhoudt; se realiza un plan de trabajo con el fin de planificar una serie de actividades a realizar durante el primer semestre de 2017 en el colegio Fe y Alegría La Paz, Manizales, Caldas.

Breve descripción de las actividades a realizar:

1. La pregunta inicial: Para comenzar un trabajo de investigación se debe formular una pregunta, la cual se convierta en el hilo conductor del trabajo. En este proyecto se debe analizar cuál es el problema que se genera entre la educación en valores éticos y el aborto, para realizar el diseño del proyecto y así explicar más claramente lo que se desea conseguir con la investigación.
2. La exploración: En esta etapa se pretende realizar una revisión amplia de bibliografía acerca de los temas de aborto y educación en valores éticos, además de consultar previas investigaciones realizadas anteriormente. Además, se pretenden formular encuestas o entrevistas a la población objeto de estudio.
3. La problemática: Paralelamente de plantear la pregunta y realizar la fase exploratoria se procederá a elaborar un marco teórico con respecto a los temas propuestos de aborto y educación en valores éticos; llegando así a una claridad de conceptos que permitan concretar un mayor conocimiento de los temas relacionados.

4. La estructuración del modelo de análisis: Es donde se elaborarán los objetivos correspondientes al problema y lo que se pretende conseguir con la investigación.
5. La observación: En esta etapa se procederá a realizar las encuestas o entrevistas y a recolectar la información de la población objeto de estudio en su contexto.
6. El análisis de la información: Aquí, se analizarán e interpretarán los datos obtenidos mediante la observación, para determinar la relación que puedan tener los resultados obtenidos en la práctica con los objetivos planteados.
7. Las conclusiones: Se realizarán las conclusiones a las que nos llevará este proyecto teniendo en cuenta todas las fases anteriores.

#### **8.4.1. Técnicas de recolección y organización de la información- (instrumentos)**

El instrumento a utilizar en el trabajo de campo es una encuesta estructurada de acuerdo a lo que se pretende con la presente investigación, que es identificar la incidencia de los valores éticos en una decisión de no abortar en los adolescentes del grado 10-3 de la Institución educativa Fe y Alegría, La Paz, Manizales, Caldas. Ver Anexo 1.

#### **8.4.2. Descripción del tratamiento de la información**

Con la información obtenida después de la aplicación de la encuesta, se realizará un análisis de datos por medio de la codificación y tabulación de los resultados y la realización de gráficas, los cuales permitirán llegar a las conclusiones pertinentes para el presente trabajo.

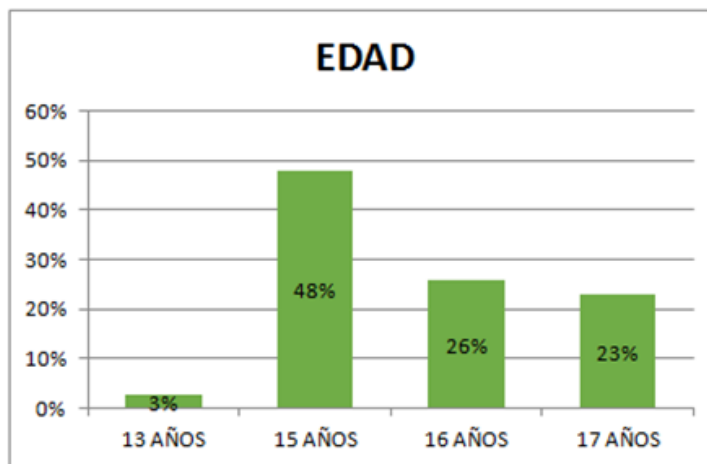
### **9. Componente Ético**

Cuando se tiene contacto directo con la muestra de la cual se va extraer información a partir del método Investigación Acción Participativa, se pone de inmediato en el escenario de parte del investigador una posición responsable y ética. Planteado de esta manera se propende que el ejercicio científico sea lo más objetivo posible.

El método de investigación I.A.P abre la posibilidad de no solo hacer una observación participante sino también de intervención, en este caso, de conocer la incidencia de los valores éticos de los alumnos y su posible actitud frente a un caso de embarazo no deseado y también de afianzar y sensibilizar su papel como ser humano, individuo, persona y ciudadano libre, que tiene autonomía, con la capacidad y el criterio suficiente para tomar decisiones responsables, que se orientan preferiblemente a una opción por la defensa de la vida.

## 10. Resultados y Análisis

Con la finalidad de establecer la incidencia de la educación en valores éticos sobre la decisión de no abortar en los alumnos del grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la paz, el día 08 de Mayo de 2017, se lleva a cabo un muestreo intencional a través de encuestas, en dicho grado. A continuación se describe la segmentación de edad de los estudiantes:

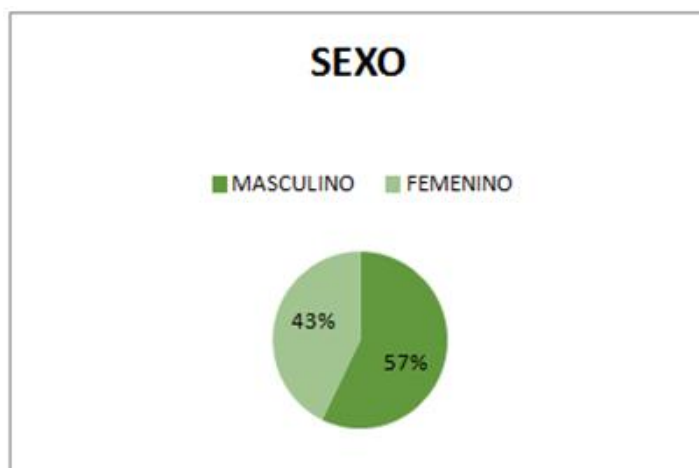


Gráfica 2. Rango de edad de los estudiantes del grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la Paz.

Como se evidencia anteriormente el mayor número de estudiantes poseen 15 años, correspondiente al 48% de la muestra establecida, en dicha edad se puede decir que los estudiantes se encuentran en estado de adolescencia por tanto participan de un periodo de

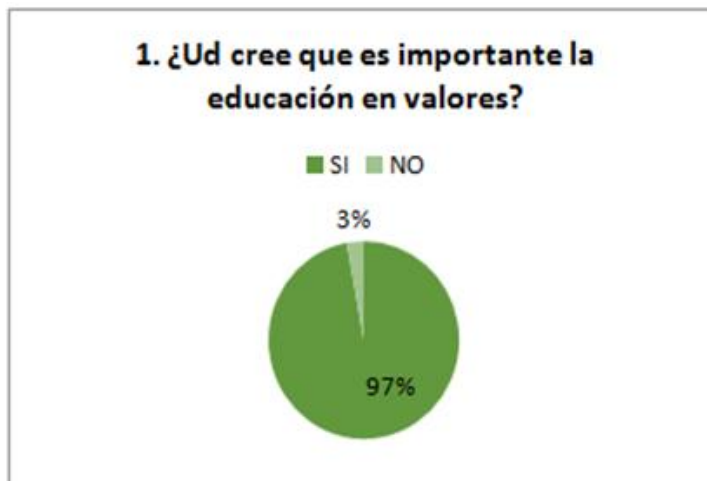
desarrollo psicológico y sexual importante, además los alumnos son más abiertos y de mayor disponibilidad para el desarrollo del objeto de estudio.

En cuanto al sexo predominante de la muestra se evidencia mayormente el sexo masculino, como se identifica en la gráfica:



Gráfica 3. Sexo predominante en el grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la Paz.

La primera pregunta de nuestro objeto de estudio consiste en identificar la importancia de la educación en valores, para lo cual se evidencia que el 97% de la muestra decide que el complemento de los valores es importante y de acuerdo a los porqué identificados, algunos estudiantes afirman que los valores definen al ser humano, además imprimen conciencia en sus actos, lo cual según algunos argumentos es escaso en la sociedad actual.



Gráfica 4. Importancia de la educación en valores en el grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la Paz.

En la segunda pregunta se enmarca una lista de valores constituyentes que conllevan al ser humano a tomar buenas decisiones y criterios pulcros, por tanto la labor del estudiante en esta pregunta se centra en identificar cuales valores de la lista habían sido inculcados en la casa, se identifica que el valor menos inculcado es la libertad con un 74% de participación, seguido de la sensibilidad con un 77%, lo cual indica que posiblemente en sus hogares se presente un fuerte control de su libertad y complementariamente a este un ambiente hostil que no permita el adecuado desarrollo de la sensibilidad.

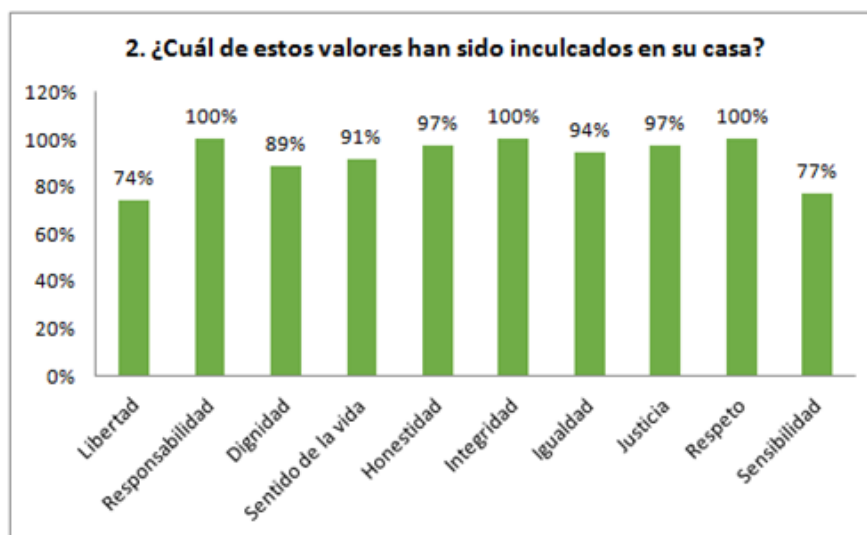
Además se enmarcan dentro de los valores predominantes la Responsabilidad y el Respeto correspondientes al 100%, es decir que los estudiantes se perfilan al cumplimiento de sus deberes y respeto por los superiores o semejantes. Aunque son valores que han sido inculcados con mayor relevancia en sus hogares, no son precisamente los más aplicados por ellos.

La dignidad con el 89% y el sentido de la vida con el 91%, son valores importantes de la muestra, es decir que en los hogares los estudiantes identifican completamente el respeto por su ser, su enfoque social, su proyecto de vida y su posición frente a la sociedad.

Dentro de la escala de Valores suministrada, la Igualdad es un valor importante para el 94% de los estudiantes, es decir que solo el 8% se inclina por la desigualdad; en la socialización de respuestas los estudiantes con esta ultima inclinación son del sexo masculino, además se identifican resentidos con el mundo y sus situaciones particulares, pues no están de acuerdo con el trabajo duro y una mala remuneración, de igual modo sustentan que cada persona de acuerdo a sus alcances sociales y económicos “sortea” la vida.

La justicia y la honestidad son inculcados en el hogar en un 97%, en algunos comentarios los estudiantes argumentan que la justicia debe ejercerse con honestidad, por esto la puntuación equivalente, es decir ante todo delito debe descubrirse los hechos concisos y certeros para proceder con justicia o de manera recta.

La integridad ha sido inculcada en el 100% de los estudiantes, está enfocada al ser humano imparcial y transversaliza todos los valores propuestos de la lista planteada.



Gráfica 5. Valores inculcados en los hogares de los alumnos del grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la Paz.

El tercer planteamiento se enfoca en descubrir cual o cuales valores de la lista planteada son enfocados en el colegio, encontrando equilibrio con las respuestas anteriores en falta de

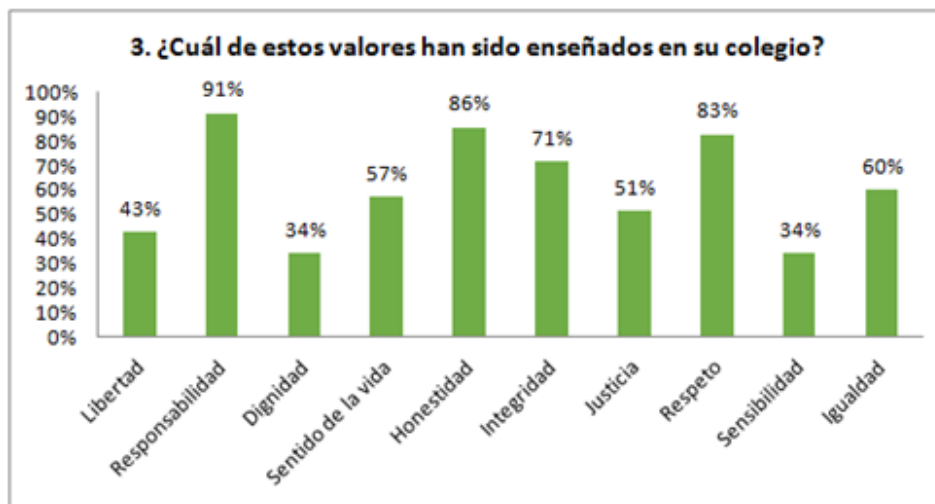
enseñanza respecto a la Libertad con un 43% y sensibilidad con un 34%, por lo cual se profundizan las respuestas, siendo para los estudiantes la libertad aquella capacidad de actuar de modo independiente, toma personal de decisiones, nuevamente se identifica a falta de dicha experiencia poca sensibilidad para con los demás.

La segunda combinación de valores con mayor participación está asociada a la responsabilidad con un 91% y honestidad 86%, trayendo entonces a relevancia que cada labor debe desarrollarse con honestidad, en el ámbito académico. Pero como se ha dicho anteriormente comparándolo con lo inculcado en el hogar, no por que se sepa se pone en práctica. Pero por las cifras arrojadas por esta encuesta se percibe la labor insistente de la institución para lograr internalizar estos valores.

En escala comparativa de valores inculcados con el hogar encontramos en tercer grupo la igualdad y dignidad mientras en el colegio, el tercer grupo corresponde a respeto con un 83% de participación e igualdad con un 60% de participación, lo cual es completamente congruente a la formación académica recibida pues el respeto hace mirar al mundo sin diferencias, al ser humano digno de respeto y con condiciones iguales a las de la sociedad, este argumento permite concluir certeramente ante el aborto, concebido de este modo el feto como un ser respetable porque posee vida y digno de un trato igual a otro ser humano.

El cuarto grupo de valores importantes inculcados en el hogar corresponde a la Justicia y honestidad, mientras que en el colegio corresponden a Integridad con un 71% y sentido de vida con un 57%, concluyendo entonces que en la institución académica se hace un enfoque social al estudiante, se le presenta un panorama del mundo, de tal modo que vaya definiendo su papel en el mismo, su ubicación, su aporte personal, que lógicamente es reciproco a su crecimiento como persona.

Finalmente la Justicia corresponde al 51% de participación, ya que dentro de la institución se enmarcan normas puntuales en las que no hay lugar a cambios, por tanto la justicia en el colegio no es motivo de preocupación para los estudiantes.



Gráfica 6. Valores enseñados a los alumnos del grado 10-3 en la Institución Fe y Alegría la Paz.

Dentro de la cuarta pregunta se interroga al estudiante si el derecho a la vida solo lo tienen las personas después de nacer, identificando que solo el 9% está de acuerdo con dicho argumento, solo 3 estudiantes del género masculino están de acuerdo con esta afirmación, por tanto se profundiza en esta corriente, donde se obtienen respuestas como: El ser humano que está dentro del vientre es inestable, es indefenso y no tiene visibilidad, por tanto no puede considerársele como persona. Es llamativo ver como este tipo de afirmaciones ocasionan descontento en el resto de la muestra, es decir en el 91% de los estudiantes restantes quienes aseveran que todos los seres humanos tenemos derecho a la vida, a la igualdad y si hay vida se puede salir al exterior a ocupar ese puesto familiar y social propio de cada persona.





Gráfica 7. Opinión de los alumnos del grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la Paz acerca del derecho a la vida.

En el quinto planteamiento se quiere concertar que tipo de decisión se tomaría en caso de un embarazo no deseado, solo el 8% concluye en abortar, es decir, prácticamente los mismos estudiantes que respondieron afirmativamente en la pregunta anterior confirman que se debe practicar el aborto en este caso, dentro de la socialización realizada esta decisión es influenciada por situación económica, social, pues los estudiantes no se creen capaces de adquirir esta nueva responsabilidad, además no quieren tener hijos.

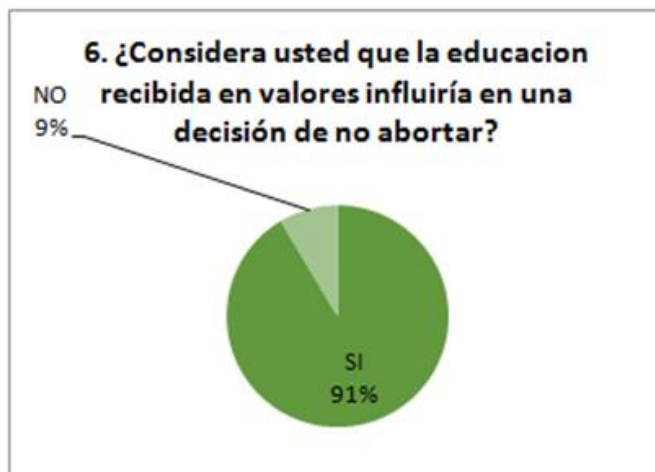
Mientras que al 92% restante no les parece que se deba abortar frente a un embarazo no deseado, incluso afirman que hay otros tipos de solución por ejemplo darlo en adopción, defienden entonces que el feto es inocente.



Gráfica 8. Decisión frente a un embarazo no deseado de los alumnos del grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la Paz.

Ante el planteamiento realizado en la sexta pregunta de acuerdo a la influencia de la educación en valores en la decisión de no abortar, el 91% de los estudiantes estiman que es importante e influyente, los estudiantes además realizan comentarios en las encuestas como “hoy en día todo lo que somos y las decisiones que tomamos son gracias a aquellos valores que nos inculcaron desde la casa y que nos enseñaron en el colegio”, “porque si tiene una persona buenos valores tomará una decisión correcta”, este tipo de afirmaciones confrontan este objeto de estudio, por tanto es indispensable impartir valores de calidad en la casa y en el colegio, pues de lo contrario se formarían jóvenes resentidos, con deficiencias éticas que atentan contra la vida y la integridad que lo circunda.

El cómputo restante del 9%, afirma falta diálogo frente al tema del aborto, tanto en el colegio como en el hogar, además 3 estudiantes no emiten concepto claro frente a esta pregunta, lo cual se asocia a desconocimiento e indiferencia al tema.



Gráfica 9. Influencia de la educación en valores sobre la decisión de no abortar de los alumnos del grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la Paz.

Respecto a la séptima pregunta, se quiere identificar si para los estudiantes el Feto es “algo” (una cosa ) o “alguien” (Una persona), en la tabulación de datos se identifica que un porcentaje representativo de estos es decir el 86% considera el feto alguien, e incluso sienten admiración por el desarrollo milagroso de esta nueva vida, lo describen entonces como un ser humano en formación, es decir una persona que con el paso del tiempo será tangible y esperada, mientras el 14% de los estudiantes indican que el feto es una cosa porque en su fase embrionaria no está dotado de Inteligencia, característica única de los seres humanos.

En lo que respecta al análisis de esta pregunta se puede entonces afirmar que el feto al considerarse como una persona, hace parte de un ser que tiene pensamientos, sentimientos, un ser independiente racional, que va desarrollando su conocimiento desde el vientre, así como de tener capacidad de libertad y, por ende, derecho a que se le respete su vida.



Gráfica 10. Percepción del feto como algo o alguien por parte de los alumnos del grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la Paz.

A través de la octava pregunta se establece el criterio que emite el estudiante frente al derecho al aborto en casos de violación, malformación o riesgo de muerte de la madre. Donde se evidencia fragmentación de la población, solo el 9% No sabe qué posición adoptar, seguido del 29% que prefiere el aborto en estos casos extremos, donde se observan afirmaciones importantes en el caso de riesgo de la muerte de la madre, pues los estudiantes consideran inoficioso por así llamarlo traer una vida y perder otra que puede dar origen a otra vida posteriormente, además se evidencian comentarios como: “en caso de violación la mujer no lo quería o no lo planeaba”, y finalmente frente a la malformación los estudiantes concluyen que no es justo traer un ser al mundo para sufrir, porque no llevará una vida digna ni en iguales condiciones que los demás.

Por otro lado, el equivalente al 62% de los encuestados, están dispuestos a asumir el rol de madre o padre en estos casos adversos, por lo tanto los alumnos cuentan con una conciencia cimentada frente al sentido de la vida y derecho a esta, bajo todo tipo de situaciones.



Gráfica 11. Opinión acerca del derecho al aborto en los casos aprobados por la ley por parte de los alumnos del grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la Paz.

Respecto al noveno planteamiento los estudiantes emiten un concepto frente a la consideración de si un aborto es igual a un homicidio, para lo cual el 11% de la muestra indica que no es igual, es decir 4 de los alumnos indican que para ellos el ser humano en el vientre no es persona, por lo tanto no hay homicidio ya que es una cosa. Sin embargo es rescatable en el 89% de la muestra la trascendencia del aborto, ya que afirman que es un homicidio de mayor gravedad pues va dirigido a un ser indefenso, continúa la participación activa de aquellos que defienden el derecho a la vida bajo cualquier situación.



Gráfica 12. Opinión acerca del aborto como homicidio por parte de los alumnos del grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la Paz.

Finalmente en la decima pregunta respecto a la decisión de tener o no el bebe en el momento actual del estudiante, todos emiten una valoración, solo 1 estudiante no identifica que tipo de acción realizar, pero se evidencia que el 88% de la muestra decidiría tener a su hijo. Salen a flote comentarios en las encuestas como: “porque todos tenemos el derecho de la vida y tenemos que hacernos cargo del error que cometimos”, o como este; “es un ser muy maravilloso, es una experiencia muy bonita la de uno ser padre, es algo que no tiene palabras para poder expresar lo maravilloso que es”.

Se concluye que los estudiantes están enfocados en la toma de decisiones de una manera responsable, lo cual forja el carácter, integridad y sentido de la vida. En este caso los valores aprendidos tanto en el hogar como en el colegio se han destacado como acciones posibles, para este momento y para el futuro.



Gráfica 13. Decisión de abortar o no abortar en caso de un embarazo no deseado en los alumnos del grado 10-3 de la Institución Fe y Alegría la Paz.

### 10.1. Conclusiones

Se concluye que existe diversidad en las concepciones sobre el aborto y éstas están ligadas al pensamiento colectivo de la cultura en la que se encuentre una persona y la convivencia en determinada sociedad, que se establece por la educación generada en las familias y las escuelas o colegios. La transmisión de principios morales o valores éticos va a influir en una posible práctica de aborto o no.

A su vez, se indica que el argumento mas legitimado es el biomédico, en el que se señala que existe vida humana y el feto es considerado como persona aún desde las primeras semanas de gestación, por lo tanto se puede decir que el aborto es la muerte antes del nacimiento, por lo cual, un aborto es un atentado contra la vida de un ser humano, además de que representa un problema que puede afectar la salud de las mujeres tanto desde el punto de vista biológico, psicológico, como social.

Según los antecedentes encontrados en la presente investigación, se evidencia que los abortos provocados corresponden al 25% del total de embarazos en todo el mundo, el 44% de embarazos no planeados en Colombia termina en aborto y a nivel regional, Caldas muestra unas

tasas de muerte fetal más altas que las nacionales; sin embargo, se debe tener en cuenta que estos datos estadísticos se realizaron en años anteriores al 2016; por lo tanto en la actualidad estos datos pueden variar, significando esto un aumento o disminución en las tasas de natalidad y abortos provocados.

Por lo anterior, puede registrarse un aumento en los índices de aborto en adolescentes, pues en otros estudios realizados se identificó que lo que se ha buscado es enseñar la utilización de métodos anticonceptivos y dar a conocer que en ciertas circunstancias en el país el aborto es legal, pero hoy los adolescentes poco son orientados en cuanto al amor propio, el reto por la vida, la tolerancia y la dignidad humana.

Por otra parte, puede registrarse una disminución en los índices de aborto, pues en otros estudios de instituciones educativas incluyendo el Colegio Fe y Alegría La Paz, los estudiantes adolescentes le dan importancia a los valores éticos y sociales, los cuales definen su comportamiento y autonomía en la toma de decisiones, en este caso deciden no abortar cuando se presenta un embarazo no deseado aún teniendo las razones sociales, económicas y legales que respaldan una decisión de aborto como un acto normal y permitido; como lo presenta el discurso feminista, tan abiertamente expuesto en estos tiempos, sin embargo, no ha logrado influenciar a todas las mujeres, pues han sido más de la mitad de las adolescentes, estadísticamente hablando, que han hecho caso a uno de los valores más primitivos que ha permitido que el ser humano exista hasta el día de hoy, el “dar vida”.

En el caso del Colegio Fe y alegría la Paz, se puede evidenciar desde la encuesta realizada a los alumnos del grado 10-3 que su opción por la vida en caso de un embarazo no deseado responde o es influenciada su decisión por sus valores éticos inculcados y aprendidos. Por ejemplo, a la pregunta ¿considera usted que la educación recibida en valores influiría en una



decisión de no abortar? Un 91% de esta población responde que “sí” puesto que “hoy en día todo lo que somos y las decisiones que tomamos son gracias a aquellos valores que nos inculcaron desde la casa y que nos enseñaron en el colegio”.

Se nota entonces, como la gran mayoría de estudiantes ha recibido información que tiene que ver con valores y que en el caso del sentido de la vida, aunque no es un valor orientado para todos desde sus casas, puede decirse que nace y se afianza por la combinación de otros valores fundamentales como la responsabilidad, integridad y respeto, siendo estos para todos los estudiantes del grado 10-3 de la Institución, como aquellos valores inculcados que siempre están presentes, y que determinarán todo tipo de acción orientada a la defensa de la vida.

Para terminar, el conflicto para tomar decisiones que se suscita en el interior de cada ser humano está dado por el ser y el deber ser, y entre el hacer y el saber, por ende la decisión que debe tomar una mujer con un embarazo no deseado se define por la concepción que ella tiene acerca de sus valores, es decir, la determinación de abortar o no dependerá finalmente de decisiones y aceptaciones éticas que pueden variar según el punto de vista y la reflexión que se haga de este tema, pues los valores son los que dirigen y orientan las acciones humanas.

No obstante, todos los valores ineludiblemente necesitan ponerse a prueba, porque es en ese momento en donde salen a flote la determinación y el valor para defenderlos y asumirlos. Es por esta razón que sólo en el momento de darse un embarazo no deseado cobrará sentido el valor por la vida y comprobará un tipo de acción, por lo que en este caso, en la Institución Educativa Fe y Alegría, la mayoría de estudiantes del grado 10-3, optan por decidir tener sus hijos y asumir sus responsabilidades.

## 10.2. Recomendaciones

De acuerdo a los datos obtenidos por el estudio realizado en esta institución se hacen las siguientes recomendaciones:

Aunque se evidencia un alto porcentaje de interiorización de valores por parte de los estudiantes, se recomienda a la institución afianzar dichos valores, específicamente el valor de la vida, para que sean más eficaces en los adolescentes a la hora de tomar decisiones, asumir responsabilidades y afrontar con autonomía y criterio las diferentes problemáticas que en su vivencia diaria los aqueje y, en el caso de presentarse un embarazo no deseado opten por la decisión de no abortar.

De acuerdo a lo anterior se hacen las siguientes propuestas:

- Afianzar desde las áreas específicas, como lo son ética y religión toda clase de valores éticos que estén enfocados al derecho y respeto por la vida.
- En el área de religión, hacer un trabajo más específico en el tema del “proyecto de vida” propuesto por la Conferencia Episcopal de Colombia, acorde con el contexto propio de los alumnos del Colegio Fe Y Alegría La Paz.
- Programar encuentros con la planta docente y directivos para afianzar su responsabilidad de orientar en cuanto al proyecto de vida y al sentido de la vida de sus estudiantes.
- Desarrollar jornadas de reflexión intensa a partir de momentos de oración buscando despertar en ellos la trascendencia de su ser y el significado de su existencia.

## 11. Bibliografía

Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la investigación acción participativa*. Grupo editorial Lumen Hvmánitas.

Arana Ercilla, M., y Batista Tejada, N. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesioal. *Pedagogía Universitaria*, 4 (3).

Barba, B. (Enero-Marzo de 2005). Educación y valores: Una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 10(24), 9-14.

Caricote, E. (2010). Los valores en la educación sexual del adolescente. *Revista Educación en valores. Universidad de Carabobo*, 2 (14).

Código Penal Colombiano, Bogotá, 2000. Recuperado de:  
[http://oig.cepal.org/sites/default/files/2000\\_codigopenal\\_colombia.pdf](http://oig.cepal.org/sites/default/files/2000_codigopenal_colombia.pdf)

Constitución Política De Colombia, Bogotá, 2015. Recuperado de:  
<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

Díaz Barriga, A. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(1).

Diniz, D. (Febrero de 2008). Ética, aborto y democracia. *despenalizacion.org.ar*(6).

Dirección Territorial de Salud de Caldas (2011). *Ministerio de Salud y Proteccion Social*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/plandecenal/mapa/Analisis-de-Situacion-Salud-Caldas-2011.pdf>

Fernández, Z., García, L. G., y García, Z. (2013). Dilemas bioéticos del diagnóstico prenatal. *Revista cubana de obstetricia y ginecología*, 39(3), 273-280.

Hayek, F. (Octubre de 1985). Los orígenes y los efectos de nuestros principios morales: un problema para la ciencia. *Revista Libertas* 3.

Isla, A., Velasco, A., Cruz, J., Curbelo, A., y Salas, L. (2010). El Aborto dentro del contexto social. *Revista cubana de medicina general integral*, 26 (1), 130-137.

Ley 115 de 1994. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf).

Lucas Lucas, R. (2010). *Explícame la bioética: Guía explicativa de los temas más controvertidos sobre la vida humana*. Madrid: Ediciones Palabra.

Mahecha López, M. J. (2016). Seminario-Taller de educación sexual para la formación en valores que respeten la vida humana. Colombia.

Martín, M., Osorio, C., y López, J. A. (2000). La educación en valores a través de las CTS. *Contribución al foro iberoamericano sobre educación en valores*.

Martinez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*, 9 (1), 123-146.

Moya Mendieta, S. Y. (2016). La enseñanza de los valores éticos y sociales de los estudiantes del grado noveno, colegio Eugenia Ravasco. Manizales, Colombia.

OMS, O. M. (18 de Diciembre de 2003). Salud Reproductiva.

OMS, O. M. (09 de 2014). *Organización Mundial de la Salud (OMS)*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>

OMS, O. M. (05 de 2016). *Organización mundial de la salud (OMS)*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs388/es/>

Parra, J. M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 8.

Prada, E., Singh, S., Remez, L., y Villarreal, C. (2011). *Embarazo no deseado y aborto inducido en Colombia: causas y consecuencias*. Nueva York: Guttmacher Institute.

*Profamilia*. (s.f.). Recuperado de <http://www.profamilia.org.co/aborto/>

Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Fe Y Alegría La Paz, Manizales. Manizales, 2017.

Quivy, R., y Cmpenhoudt, L. V. (2001). *Manual de investigación en ciencias sociales*. México: Limusa S.A.

Rodríguez, J., Viesca, C., Narro, J., y Abreu, L. F. (2004). Ética y salud. Retos y reflexiones. *Gac Méd Méx*, 140(6).

Rondón, M. B. (2009). Resultados de la investigación sobre las consecuencias emocionales y psicológicas del aborto inducido. *Centro de promoción y defensa de los derechos sexuales y reproductivos (PROMSEX)* .

Rostagnol, S. (Mayo-Agosto de 2008). El conflicto mujer-embrión en debate parlamentario sobre el aborto. *Estudios Feministas*, 16(2).

Sentencia C-355 de 2006, Corte Constitucional de Colombia. Recuperado de: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2006/C-355-06.htm>

Solum, C. (2001). *Adolescencia y juventud en América Latina*. Cartago, Costa Rica: Editorial Tecnológica de Costa Rica.

Tealdi, J. c. (2008). *Diccionario latinoamericano de bioética*. Bogotá: UNESCO - Red Latinoamericana y del Caribe de Bioética: Universidad Nacional de Colombia.

## 12. Anexos

### Anexo 1. Encuesta



Instrumento para establecer la incidencia de la educación en valores éticos sobre la decisión de no abortar en los alumnos del grado 10-3 de la institución educativa fe y alegría la paz

Género: M \_\_\_ F \_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. ¿Usted cree que es importante la educación en valores?

Si \_\_\_ no \_\_\_ ¿Por qué?

2. ¿Cuál o cuáles de estos valores han sido inculcados en su casa?

Marque con una X

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| a. Libertad           | i. Respeto      |
| b. Responsabilidad    | j. Sensibilidad |
| c. Dignidad           |                 |
| d. Sentido de la vida |                 |
| e. Honestidad         |                 |
| f. Integridad         |                 |
| g. Igualdad           |                 |
| h. Justicia           |                 |

3. ¿Cuál o cuáles de estos valores han sido enseñados en su colegio?

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| a. libertad           | f. Integridad   |
| b. Responsabilidad    | g. Igualdad     |
| c. Dignidad           | h. Justicia     |
| d. Sentido de la vida | i. Respeto      |
| e. Honestidad         | j. Sensibilidad |

4. ¿Cree usted que el derecho a la vida solo lo tienen las personas después de nacer?

Sí \_\_\_ no \_\_\_ ¿Por qué?

5. ¿En caso de presentarse un embarazo no deseado que decisión tomaría?

Abortar \_\_\_ no abortar \_\_\_ ¿Por qué?

6. ¿Considera usted que la educación recibida en valores influiría en una decisión de no

abortar?

Sí \_\_\_ no \_\_\_ ¿Por qué?

7. ¿Cree usted que un feto es "algo" (una cosa) o "alguien" (una persona)?

"Algo", ¿Por qué?    "Alguien", ¿Por qué?

8. ¿Está de acuerdo con el derecho al aborto en estos tres casos: violación, malformación del feto, riesgo de muerte de la madre?

Sí\_\_ No\_\_ ¿Por qué?

9. ¿Considera usted que aborto es igual a homicidio?

Sí\_\_ no\_\_ ¿Por qué?

10. ¿Si en este momento de su vida se presentara un embarazo no deseado, decidiría tener su hij@?

Sí\_\_ no\_\_ ¿Por qué?