



Una escuela rural vital que potencie la educación emocional de los niños, niñas y adolescentes a nivel local

Maestría en Educación

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Manizales, Colombia

2017



**Universidad
Católica
de Manizales**

**Una escuela rural vital que potencie la educación emocional de los niños, niñas y
adolescentes a nivel local**

Trabajo presentado para optar al título de magíster en Educación

Por:

Iver Bustos Olmos

Luis Fernando Cossio Restrepo

Gloria Patricia Marín Giraldo

Enrique Saraza Carmona

Tutor:

Ph.D. Silvio Cardona González

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Manizales, Colombia

2017

Dedicatoria

La vida es un bien preciado y es indudable que la protección de la misma es una tarea ardua y constante que no tiene fin, el solo vivirla nos llena de una alegría infinita que debe ser agradecida a cada momento. Dedicar esta obra de conocimiento es darle trascendencia a todos aquellos amigos, compañeros, maestros, familiares que con su inconmensurable apoyo nos permitieron llevar a buen puerto esta gesta.

Dedicamos esta obra...

A nuestros padres y familiares por darnos el aliento para no desfallecer.

A nuestros compañeros maestrantes que con su compañía llenaron de alegría espacios donde se sentía el vacío.

A nuestro tutor que más que un asesor en nuestra gesta, es un amigo y ser humano integral que siempre tenía una voz de aliento, un abrazo o una crítica constructiva, quien nos dio la fuerza para continuar con nuestra obra.

Agradecimientos

Agradecer al Dios de los cielos por darnos la vida y la fuerza en este trasegar que apenas iniciamos.

Agradecer a la Universidad Católica por abrirnos sus puertas y acogernos en su seno.
Agradecer a nuestras familias, nuestros padres, nuestros hijos y nuestros hermanos por su apoyo incondicional.

Agradecer a la psicóloga Diana Mayerly Cossío por su colaboración en el proceso de indagación.

Y un agradecimiento súper especial a nuestro tutor y amigo Dr. Silvio Cardona, nuestro profe que con su abrazo fraterno nos condujo por el camino de esta gesta de conocimiento.

Carta a Eva

Querida Eva, ojalá no existiera la escuela y no lo dices tú, lo sé, tú tienes aún tanta ansia por hacer, por aprender... lo digo yo tu profesora y maestra.

Nos conocimos en 5º apoyando tu trabajo escolar y no es que fueras muy bien, te costó bastante aprender las tablas de multiplicar, pero al final de curso sabías dividir con decimales. Ahora reconoces las palabras agudas y llanas y sabes acentuarlas, también reconoces un sujeto elíptico y una perífrasis verbal... es verdad, que a veces, te cuesta entender lo que lees, pero parece que en eso, no eres la única.

Quizás por nuestra insistencia, decidieron por fin hacerte en el colegio una Adaptación Curricular (entonces estabas en 6º), estuvimos intentando durante ese año completar una serie de ejercicios personalizados, que ni tu ni yo entendíamos, pero que estaban en ese nuevo cuaderno que ponía "Trabajo de Eva". De eso hace un año ya, has vuelto a repetir 6º para poderte aplicar la adaptación durante un ciclo completo. Pero ahora, como es habitual, han cambiado los "profes" y resulta que no existe constancia de esa adaptación, una adaptación como medida de atención a la diversidad: buscando tu integración.

*Pero yo que te he visto, que he trabajado contigo, descubro con horror lo que sí existe, lo que supone el colegio para ti: **Des-integración:***

Des-integración tuya del grupo clase (tus compañeros son nuevos, tú vas aparte y encima tu único vecino de asiento tiene un tumor cerebral: "así estáis los dos más cerca del profesor". No se me olvidará cuando te recomendé que atendieras siempre lo que el profesor decía por si entendías algo, pero me dijiste que él no hablaba para ti, que tu hacías tus cosas y luego él te llamaba: "ahora ven tú, Eva").

Des-integración de tus niveles curriculares (de saber dividir con decimales-aunque no te sabías siempre las tablas-, ahora apruebas matemáticas porque sólo sumas, restas y haces alguna multiplicación, por eso están muy contentos tus profesores, porque ahora los exámenes que te ponen, los apruebas)

y lo peor de todo, des-integración de ti misma: tu, Eva la tonta y Eva la fea, que ha pasado todo el verano trabajando, como una más, en la oficina de tu padre, has vuelto al cole. (Callejón y Granados, 2003)

Tabla de contenido

	Pág.
Preludio	15
1. Trayecto/tránsito: haciendo explícitos/implícitos intereses de conocimiento de nuestra obra	16
1.1 Provocaciones de formación / indagación: en búsqueda de trayectos/tránsitos en la obra de conocimiento	17
1.2 Aproximación intuitiva al área problema desde la percepción de cómo la comunidad educativa maneja y vivencia las emociones en el entorno	18
1.2.1 Una mirada vital de los estudiantes	20
1.2.2 Una mirada vital de padres de familia	24
1.2.3 Algunos encuentros vitales con estudiantes	27
1.2.4 Algunos encuentros vitales con padres de familia	30
1.3 El quid problémico	33
1.4 Objetivos	34
1.4.1 Objetivo general	34
1.4.2. Objetivos específicos	34
1.5 Apertura hacia los trayectos/tránsitos	35
2. Trayecto / tránsito: vivenciando el contexto de aplicación	36
2.1 Contexto histórico del municipio de Fresno	37
2.2 Contexto del sistema educativo local	39
2.2.1 Población	39
2.2.2 Educación: matrícula por sector y zona de atención	46
2.3 Establecimientos educativos	47

2.4 Tasa de cobertura	48
2.5 Deserción escolar	49
2.6 Analfabetismo	50
2.7 Necesidades básicas insatisfechas -NBI	50
2.8 Fresno y las nuevas ruralidades	51
2.9 Contexto geo político, geográfico y culturo-emocional	52
3. Trayecto / tránsito: auscultando el estado de discusión de la educación emocional y de las emociones como conocimiento generado y generador	56
3.1 En concordancia con las emociones y la Escuela Vital	56
3.2 En cuanto una Escuela Rural Vital que potencie la educación emocional de los niños, niñas y adolescentes a nivel local	61
3.2.1 Una Escuela Vital	63
3.3 Inclusión y participación	67
4. Trayecto /tránsito: develando/auscultando conceptos y teorías fundantes sobre la educación emocional	72
4.1 Emociones y educación emocional	72
4.2 Las emociones desde lo rural y la capacidad de aprendizaje	73
4.3 Reconocer las emociones	80
4.4 La inteligencia emocional y la relación del individuo con el entorno	86
5. Trayecto/tránsito: entre los sentires de la comunidad educativa, el análisis hermenéutico y el conocimiento generado	89
5.1 análisis hermenéutico	91
5.2 De los conocimientos generados	97
6. Trayecto/tránsito: apropiación social del conocimiento	101
6.1 Creación de Cátedra Escuela Vital	102
6.2 Un método: camino por donde transita la investigación que marca el trayecto de quien lo recorre	106

6.2.1 Trayecto metodológico para la indagación / construcción creadora	108
6.3 Apropiando la influencia de El Principito en la obra de conocimiento	111
6.4 El método todo el camino trasegado	117
Cierre Apertura	119
Referencias	120
Anexos	127



Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. El Principito.	18
Figura 2. El Principito.	36
Figura 3. Mapa veredal del municipio de Fresno	38
Figura 4. Mapa regional del municipio de Fresno	39
Figura 5. Índices de violencia en el Tolima	44
Figura 6. Secuestros y desplazamientos en el Tolima.	44
Figura 7. Cobertura por niveles educativos en los últimos años	48
Figura 8. El Principito.	54
Figura 9. El Principito	56
Figura 10. Mapa mental 1: Escuela Vital	63
Figura 11. Mapa mental 2: Inclusión	67
Figura 12. Mapa mental 3: Emociones	72
Figura 13. El Principito	73
Figura 14. Escuela de Padres, Escuela Vital. IETA El Guayabo	90
Figura 15. El Principito	97
Figura 16. El Principito	102
Figura 17. El Principito	106
Figura 18. Escuela vital	108
Figura 19. El Principito y el zorro	111
Figura 20. Imágenes con las diez frases de El Principito	115
Figura 21. Frase de El Principito	116

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Índice demográfico de los últimos años	40
Tabla 2. Rango poblacional por edades	41
Tabla 3. Personas víctimas del conflicto según género: 2011-2015	45
Tabla 4. Personas víctimas del conflicto por grupos de edades entre el 2011 y el 2014	46
Tabla 5. Matrícula Fresno en los últimos años.	47
Tabla 6. Cobertura escolar por establecimientos en Fresno	48
Tabla 7. Deserción escolar en Fresno	49
Tabla 8. Necesidades básicas insatisfechas en el municipio de Fresno	50
Tabla 9. Problemas emocionales de los niños afectados por la violencia	74
Tabla 10. Factores de riesgo asociados al niño y a la familia	79
Tabla 11. Emociones positivas y negativas	80

Lista de anexos

	Pág.
Anexo 1. Ruta gnoseológica	128
Anexo 2. Instrumentos de recolección de información	136
Anexo 3. Material fotográfico	168
Anexo 4. Convenios interinstitucionales	170

Resumen

Pensar / indagar / emocionar alrededor de una escuela vital rural que potencie la educación emocional de niños, niñas y jóvenes a nivel local, fue nuestro gran cometido de formación e investigación en la maestría en Educación de la UCM, que se expresa de manera humana e inteligente en una obra de conocimiento que se desarrolló en las instituciones rurales Fernando González Mesa y la Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Guayabo del municipio de Fresno Tolima, ubicadas en zonas afectadas por la violencia paramilitar, manifestada por asesinatos, extorsiones, desplazamientos forzados, donde la población (incluyendo los niños), habían tenido que vivir bajo el régimen del miedo. Todos estos fenómenos generaron un problema emocional en los niños, niñas y adolescentes de la zona, que a su vez, ocasionó en ellos un desprecio por la vida y su integridad. Es así como a través de la educación emocional, se buscó dar solución o intentar crear estrategias que contribuyeran al mejoramiento del bienestar y calidad de vida de los jóvenes y la comunidad educativa en general desde el contexto rural, de este modo fomentar el amor por la vida.

Palabras clave: emociones, educación emocional, contexto rural, escuela vital.

Abstract

To think / inquire / excite around a vital rural school that improves the emotional education in boys, girls, and youths into a local level, was our great purpose of formation and research from Master in Education of UCM, that is expressed in human and intelligent way through this knowledge work. it was developed in two rural institutions, Fernando Gonzalez Mesa and el Guayabo educative institution of Fresno Tolima, establishments sited in areas affected by influence of paramilitarism groups that brought with them, violence, assassins, extortions, and forced movements, where all the population (including children and youths), had to live under a fear regimen. All of these facts generated a great emotional problem into the boys, girls, and youths of the area, which occasioned in them a depress for life and their integrity. However, through the emotional education got to find a solution, or tried to make strategies that contribute to the improvement of wellbeing of them and the educative community in general from the rural context in order to motivate the love for life.

Keywords: emotions, emotional education, rural context, vital school



Preludio

El ser humano está llamado a formar parte activa de una sociedad, sea cual fuese el entorno en que estuviese inmerso, afrontando las diferentes situaciones que se presentan en el diario vivir; por tal motivo, el sentir y el pensar nos hace personas vulnerables ante cualquier adversidad y es allí donde nuestras emociones afloran, ya sea de una manera positiva o negativa, pensando que nuestro actuar o forma de dar solución es la más acertada. Nuestro accionar debe estar fundado en cimientos que nos permitan dar claridad y ser asertivos a la hora de reaccionar ante un hecho. Por tanto, las cargas emocionales son sin duda, un detonante que enmarca nuestra personalidad y es necesario saber direccionarlos de la manera más adecuada para que no trasgreda la integridad personal y la de los demás.

1. Trayecto/tránsito: haciendo explícitos / implícitos intereses de conocimiento de nuestra obra

Como agentes dinamizadores de la enseñanza integrados en los escenarios emergentes de la sociedad, los docentes requieren considerar la dimensión emocional de todo ser humano, primordial para comprender su evolución, su comportamiento ante los diferentes estímulos y situaciones a los que están expuestos, las relaciones que establecen a lo largo de la vida con el resto del mundo.

Como docentes de niños, niñas y jóvenes en la era del conocimiento, se hace perentorio que esta dimensión pueda acercar la escuela como centro vital de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Igualmente, como pedagogos es definitivo contribuir de manera positiva en la vida de los alumnos, con intención de lograr fomentar sus máximas potencialidades, de ahí, la urgencia de llegar a conocer todos los aspectos que integran su desarrollo, siendo las emociones una dimensión que, a la vez que está influenciada por su propia evolución, está condicionada por factores multidimensionales, multireferenciales y multicausales de una sociedad – mundo compleja.

En esta sociedad las emociones y sentimientos tienen gran presencia: emociones de alegría, tristeza, frustración, desesperanza, fuerza, miedo y voluntad entre otras. Todas ellas condicionan la manera de actuar de las personas. Por lo tanto, una labor de los docentes es capacitar a los niños desde muy pequeños, fortaleciendo el respeto y el amor por la vida como bien supremo, para que conozcan y regulen todas esas emociones que determinarán su forma de vivir, su identidad, su personalidad y sus comportamientos, para que puedan integrarse en esta sociedad de una manera positiva

1.1 Provocaciones de formación / indagación: en búsqueda de trayectos/tránsitos en la obra de conocimiento

Cuando se planteó la idea de la obra de conocimiento, en concordancia con la línea de investigación “Educación y Democracia” del grupo ALFA de la Universidad Católica de Manizales, el equipo de investigación valoró con optimismo el hecho de contar con herramientas para su desarrollo, en virtud de los perfiles educativos, profesionales y humanos de cada uno quienes lo conformamos, coincidiendo en la necesidad de comprender el contexto rural socio-cultural / educativo del municipio de Fresno – Tolima, para abordar su realidad compleja: la situación de violencia vivida y experimentada por nuestros estudiantes, y que evidentemente incidía en su proceso de formación académica, debido a los desequilibrios emocionales generados en su psique, llevándolos a mostrarse retraídos y desconectados de su compromiso con los procesos de enseñanza aprendizaje.

Adicionalmente, y como antecedente, en las instituciones educativas El Guayabo y Fernando González Mesa, de Fresno Tolima, donde laboramos, se había presentado a toda la comunidad educativa una propuesta alternativa consistente en un Plan de Apoyo¹ para estudiantes con problemas emocionales, en virtud de la evidente dificultad y la fragilidad del manejo de los sentimientos intra e interpersonales, que incidían en sus procesos de aprendizaje y en las relaciones interpersonales entre pares, dirigido a optimizar sus logros cognitivos, personales y sociales, aplicando la Inteligencia Emocional como soporte psicológico y propiciando el equilibrio armónico, formativo y relacional.

De este modo, se comenzó a trabajar en la obra de conocimiento, entendiendo también la necesidad de humanizar la educación y propiciar espacios en los que el componente humanístico enriquezca la enseñanza.

Con respecto a la necesidad de humanizar la educación, Morin (2011) expresa:

La reforma de la enseñanza, que debería comportar unas clases de educación para la comprensión humana desde la escuela infantil (implicaría el desarrollo de la

¹ Plan de apoyo diseñado con base en los proyectos pedagógicos transversales, según el artículo 14 de la ley general de educación de Colombia, Ley 115 de 1994.

comprensión de uno mismo a través del autoexamen y la autocrítica), así como la reforma de vida, que implica la humanización de las emociones y la comprensión de los demás, es imprescindible para la sacralización del amor y de la comprensión. El amor sacralizado no es, en absoluto, el amor posesivo, ni el amor alucinado de la intoxicación amorosa, ni es capaz de transformarse en odio destructivo si se cree engañado, sino el amor oblativo que crea un verdadero nosotros. (p.142)

1.2 Aproximación intuitiva al área problema desde la percepción de cómo la comunidad educativa maneja y vivencia las emociones en el entorno



Figura 1. El Principito. Fuente: <http://html.elespectador.com/files/imagecaches//727x484/a66ad59ac2300208a82b3e0ee6671760.jpg>. dic. 10 2008

“El mundo no habla, sólo nosotros lo hacemos. El mundo, una vez que nos hemos ajustado al programa de un lenguaje, puede hacer que sostengamos determinadas creencias. Pero no puede proponernos un lenguaje para que nosotros hablemos” (Rorty, 2005, p168). Entonces, juzgarse así mismo fue, es y será un viacrucis en nuestro diario vivir, ya que es llevar al consciente el subconsciente de nuestro actuar.

La aproximación intuitiva es el mensaje interno que nos propone adentrarnos en una situación que viene generando cierto cambio comportamental en nuestros jóvenes

estudiantes y, a su vez, ha contribuido a generar alteraciones en su *modus vivendi*, lo que en cierta medida menoscaba el ambiente escolar y va en detrimento del bienestar social de los estudiantes de las instituciones rurales de Fresno Tolima, en especial aquellos que se encuentran en el corregimiento de Betania, sector fuertemente afectado por grupos al margen de la ley, y que por varios años fomentó la violencia como forma de vida, la desmembración de la familia y al desplazamiento forzado. Todo esto llevó a una afectación emocional visiblemente apreciada en el accionar diario de estos jóvenes, quienes han optado por el suicidio, el absentismo y ausentismo escolar, y la baja autoestima, al no encontrar una respuesta positiva por parte de sus padres o del entorno escolar donde se desenvuelven. Es por esto que a través de una serie de encuestas y/o charlas informales conducidas bajo unos parámetros de educación emocional, se ha buscado determinar si dicha aproximación intuitiva sí tiene un valor real sobre las situaciones vivenciadas de esta manera y gracias a las emociones positivas, potenciar el amor por la vida de estos jóvenes ávidos de afecto.

Las emociones y la razón son vitales en la toma de decisiones, es por esto que el ser humano ha requerido de las emociones para desarrollar su estrategia racional, apropiándolas o asumiéndolas como un elemento vital en sus decisiones morales y confrontándolas al racionamiento lógico o analítico.

La información significativa es una verdadera enseñanza en la praxis y adquiere un valor según el contexto, y de acuerdo con esta consideración, un objeto puede ser aprehendido e investigado, y de este modo, la vivencia emocional valorativa actúa partiendo de un breve análisis y se convierte en un proceso mental universal, que utiliza atajos elaborados en la experiencia útiles para planear y decidir a corto plazo.

En este apartado hemos dejado que se manifieste a través de las respuestas, una interfaz cognitiva-emocional que permita tomar a futuro, decisiones certeras, es decir, intuitivas, en las que las emociones ayudan a solidificar el pensamiento y le dan una contextualización más compleja de su realidad.

1.2.1 Una mirada vital de los estudiantes

Desde la mirada vital de los estudiantes, es importante determinar que se contó con la colaboración de veinte estudiantes de dos instituciones educativas pertenecientes al corregimiento de Betania de Fresno Tolima, la Institución Educativa Fernando González Mesa y la Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Guayabo, con edades que oscilan entre los siete y los quince años, que voluntariamente aportaron sus conceptos acerca de lo que ellos identificaban en las preguntas formuladas en la charla informal. Se piensa como vital, ya que sus apreciaciones dan un punto de partida hacia dónde debe guiarse la investigación y nos permiten entender qué tan importante son las emociones y sentimientos para ellos y sus familias, y qué tan afectados pueden estar por la influencia que tuvieron los grupos armados en esta región y así entender el verdadero valor de la vida. Por lo tanto, se considera de gran valor mostrar el análisis del resultado de las mismas de acuerdo con lo manifestado por los estudiantes.

1. ¿Considera que su familia le brinda un ambiente lleno de amor y se siente feliz en ella?

La mayoría de los estudiantes responden positivamente, y se evidencia en las afirmaciones como:

Considero que mi familia me brinda todo lo que necesito y me permite ser feliz con ella, así estemos mal, o pasando momentos difíciles; saben formar mis emociones y me generan satisfacción; me brindan amor, apoyo, confianza; hay confianza, unión, aceptación, comprensión, cariño, respeto, y por eso me siento bien.

2. ¿Sus padres se preocupan por estar enterados de su rendimiento académico y por los problemas que usted presenta en la institución?

Todos responden afirmativamente, así:

Me preguntan por las tareas y qué necesito para mejorar; me ayudan y aconsejan, hay diálogo; asisten a mis reuniones, me prestan atención; están siempre pendientes de mis notas, preguntan cómo voy en lo académico, se preocupan por mí siempre; mi mamá me ayuda para que yo sea excelente; mis abuelos, que me cuidan, me aconsejan para que pueda salir adelante.

3. Para algunas personas, el término “lidiar con la vida”, significa recuperarse emocionalmente. Para usted, ¿qué significa recuperarse emocionalmente?

Ante las respuestas, se evidencia una comprensión de la realidad vital que comienzan a experimentar o a vivenciar en su entorno...sin duda, se toca un punto de quiebre.

Arrepentirse de todas las cosas que he intentado o pensado hacer; aprender a valorar la vida; estar bien con mis emociones y no dejar que nada me desanime; hacer mucho esfuerzo para sentirse feliz en la vida; aprender a controlar las emociones; superar todos los obstáculos que la vida nos impone y lo principal, es seguir luchando por la misma; recuperar una tristeza o un estado depresivo por una relación amorosa, o tener fuerzas para luchar; capacidad de recuperar el ánimo después de atravesar una crisis emocional; no atentar contra nuestra vida; pienso que uno nunca se recupera totalmente, simplemente ignora los problemas; experimentar alegría en el manejo y aplicación de las emociones para ser feliz en familia; salir de un estado crítico que haya afectado los sentimientos; querer la vida...después de reflexionar sobre actitudes de desprecio por la misma; controlar cada una de las emociones; sentir de nuevo el amor y la comprensión de mi familia que es lo más importante; pensar que la vida es una sola y no hay que deprimirse por nada; conseguir lo que nos hace falta.

4. ¿Alguna vez se ha sentido deprimido y afectado emocionalmente? ¿Ha acudido a algún compañero o profesor para que le ayude?

De 20 estudiantes, 11 respondieron SÍ; 9 respondieron NO.

Las respuestas afirmativas:

He acudido a algunos compañeros, quienes me ayudan a recuperarme emocionalmente y a tomar decisiones; sí, pero yo solo he podido salir adelante; he acudido a una compañera que es mi confidente; sí, pero no recurro a nadie, me tranquilizo y trato de dejar lo que pasó en el pasado; por una crisis emocional me sentía inferior a los demás; acudí a un docente para pedir un consejo; sí, pero no me gusta contar mis problemas.

Las respuestas negativas:

No, en ningún momento, pero si llegase a estarlo, buscaría ayuda con mis padres y profesores; nunca he tenido problemas o estados depresivos ya que mi familia vive muy unida, tengo apoyo siempre; nunca me he deprimido ni tampoco me he afectado emocionalmente; no, ya que no me ponen cuidado.

5. ¿Se siente usted feliz con la vida? De 1 a 10 califique cómo se siente y porqué.

De 20 estudiantes, respondieron así: 9 calificaron 10; 7 calificaron 9; 4 calificaron 8.

Los estudiantes de calificación 10:

Porque me siento satisfecho con mi vida; porque la vida es lo más lindo que tenemos; porque soy feliz y estudio para dignificarme; porque la he disfrutado con mis padres y seres queridos; porque no me falta nada; me siento feliz de vivir y le doy gracias a Dios y a mis padres por la vida; porque he gozado la vida al máximo.

Los estudiantes de calificación 9.

5 de ellos justificaron positivamente, sin embargo, 2 justificaron su respuesta negativamente, actitud que muestra una velada intención de no revelar situación vital, y esto se convierte para el grupo de investigación en un reto para aproximarnos al contexto en negación deliberada.

Tengo lo necesario para salir adelante; lo que falta en mi familia es muy poco; tengo salud y el amor de mi familia; me siento feliz pues la vida es don de Dios; estoy a gusto, mi familia es fundamental.

Los 2 restantes estudiantes, respondieron y justificaron en forma negativa: “*En algunos momentos me siento sola, como si no existiera...no sé por qué; porque a veces me aburro con la vida*”.

Los estudiantes de calificación 8.

4 estudiantes justificaron, advirtiéndose en las respuestas inseguridad: “*Sí, porque lo tengo todo...a mi familia, la vida, la salud; tengo una vida estable, pero en alguna cosas no; a veces me siento inferior en mi familia; por lo regular, hay problemas por alguna situación*”.

6. ¿Conoce usted a algún compañero del colegio que se deprima por algún problema y que pueda ser motivo de acompañamiento por parte de compañeros y/o profesores?

De 20 estudiantes, 15 respondieron NO; 5 Respondieron SÍ.

Quienes respondieron NO, justificaron su respuesta así:

No conozco ninguno, es posible que existan, no los he visto; realmente, no mantengo pendiente de los demás; no, porque mis compañeros hemos estado muy felices y nos hemos acompañado; no conozco a ningún compañero que se deprima por esos problemas.

Quienes respondieron afirmativamente, justificaron lo siguiente: “*Conozco a una persona, pero no le gusta contar sus problemas a los compañeros; existe una persona, y está recibiendo acompañamiento; conozco a una compañera que se deprime por algún problema*”.

7. ¿Conoce si en el colegio hay o se presenta algún factor que nos pueda alterar emocionalmente, ya sea el trato de un profesor, de un compañero, de un directivo o de alguna persona extraña al colegio?

13 estudiantes respondieron NO; 7 respondieron SÍ.

De 13 con el NO, sólo 7 justificaron así:

Todos son excelentes personas quienes ayudan a la formación de la vida; particularmente, a mí no me ha pasado; en el colegio existe mucha unión y no hay discusiones; hasta el momento no lo he advertido, pero uno se altera por otro factor: la algarabía, no se genera el debido silencio y eso estresa; no les presto atención; los docentes nos tratan bien, y el trato entre los compañeros es bueno, y si alguna vez discutimos, corregimos las diferencias.

De 7 con el SÍ, todos justificaron:

Se altera por culpa de algunos compañeros, porque se presenta matoneo; el trato de indiferencia por cuestiones de carácter afectivo; por comentarios indebidos de los demás; se presenta alguna alteración por la falta de espacio; en algunas ocasiones los profesores son muy represivos con los estudiantes; algunos compañeros se pasan de groseros y esto genera conflictos; hay una docente que se ha convertido en un factor que nos altera emocionalmente. De acuerdo con Salovey (1997), en el contexto escolar los alumnos se enfrentan diariamente a situaciones en las que tienen que recurrir al uso de las habilidades emocionales para adaptarse de forma adecuada a la escuela

1.2.2 Una mirada vital de padres de familia

Para la charla informal con los padres de familia, se contó con la colaboración de diez padres de familia que de manera voluntaria quisieron colaborar, y quienes dieron sus apreciaciones al respecto a las 6 preguntas planteadas, presididas de la introducción:

Para nuestra institución educativa es muy importante vincular a los padres de familia en la educación integral de sus hijos, por tal razón es de suma importancia conocer el ambiente familiar y el entorno donde crecen sus hijos, así como el ambiente escolar y los factores que pueden alterar el normal desempeño en el rendimiento y en el comportamiento social.

1. En el hogar su hijo/a comparte en familia y se integra a las actividades que realizan sus padres y hermanos.

Todos coinciden y justifican sus respuestas: *“Compartimos y lo tomamos como una gran integración familiar; siempre tratamos de estar unidos y compartir; a través de juegos, reuniones familiares; integrarnos nos ayuda en el diario vivir; se comparte con las actividades del hogar”*.

2. ¿Alguna vez ha visto a su hijo/a retraído, solitario y usted como padre de familia se ha preguntado qué le pasa y ha hecho algo al respecto?

Respondieron afirmativamente 5 padres, en una de ellas se advierte un punto de quiebre, y los demás presentan sus aportes o manifiestan que no se advierte esta situación. Sus respuestas se justifican así:

Sí, siempre estamos pendientes del estado de ánimo de nuestro hijo; sí, al comienzo, pero fue algo que pasó porque el niño extrañaba a sus amiguitos de escuela y sobre todo a su profesora; sí, hablando con él y aconsejándolo; sí, en mi caso he visto a la niña retraída y miro en qué puedo colaborar; sí, se sintieron muy tristes cuando perdieron a su hermano y nosotros como padres tratamos de llenar ese vacío con mucho amor.

Las 5 respuestas restantes, se enfocan en apreciaciones y en manifestar que no advierten ese estado en sus hijos:

No, hasta ahora no lo he visto; no hay motivo; el problema de mi hija es que es muy tímida; como padres de familia estamos en la obligación de hablar con nuestros hijos preguntándoles qué pasa, si hay o no hay solución; nosotros mantenemos pendiente del estado de nuestros hijos y no mantienen retraídos.

3. ¿Piensa usted que su hijo es feliz?

Se generan 8 respuestas justificadas, sin embargo, se encuentra el término PIENSO, que denota ciertamente la falta de diálogo...pensar, suponer es ambivalente, y en este tipo de relación se requiere acercamiento. Dos respuestas sin justificar. Todas afirmativas.

Sí, pienso que sí; yo pienso que sí porque yo como padre trato de darle amor y lo que necesita; sí, porque se refleja en el día a día; sí, porque mantienen alegres; sí, muchísimo, es el niño de la casa y todos lo amamos; pienso que mi hija sí es feliz; sí, en un cien por ciento; como padres nos esforzamos para que sean felices; sí.

4. ¿Considera usted que el ambiente familiar en donde crece su hijo, es unido y que le brinda un ambiente lleno de amor? De 1 a 10 califique qué tanto amor recibe su hijo.

Unánimemente, la valoración global fue 10.

5. ¿Considera usted que el conflicto armado que se presentó en la región afectó de alguna manera a su familia o específicamente a sus hijos? (Temor, miedo, deseo de salir de la región, incertidumbre por el futuro, frustración, depresión).

Se encuentra en este apartado una confrontación con una realidad que ha golpeado fuertemente la zona rural.

Las respuestas se dividen así: 4 no se sintieron directamente afectados y lo expresaron: “*No, porque hasta ahora no nos ha tocado; en nuestra vereda no hay conflicto armado gracias a Dios; en ese tiempo no teníamos hijos estudiando en la institución*”.

6 respuestas están direccionadas a expresar lo que sintieron. Aquí también se genera un punto de quiebre, confrontación con una cruda realidad.

Sí, temor; sí, el mismo miedo que sentimos sus padres, lo sentía él también; sí, afectó a mis hijos, porque hace dos años mataron a mi hijo mayor, y para ellos fue muy duro!...

En algún momento sentimos ganas de salir de la región; temor con el hijo menor a que saliera tarde en la noche; incertidumbre por el futuro, pero gracias a Dios se fueron de esta región.

6. ¿Su hijo o hija le ha comentado si en el colegio hay algún factor que no le guste, ya sea la actitud de un profesor, un compañero, directivo que le haya incomodado y le genere motivo de intranquilidad en la institución?

9 padres respondieron NO. Solo un padre de familia responde afirmativamente, y refiere el caso de una docente que le gusta gritar mucho y eso no le gusta.

1.2.3 Algunos encuentros vitales con estudiantes

Frente a las preguntas planteadas, con el propósito de auscultar la opinión de los estudiantes acerca del compromiso de unir esfuerzos para consolidar una Institución Educativa o Escuela Vital Rural que logre potenciar las emociones de niños, niñas y adolescentes a nivel local, en los grupos se advierte lo siguiente:

1. ¿Qué entendemos por una escuela que potencie el amor por la vida, es decir, una Escuela Vital?

Se concibe la Escuela Vital como el lugar donde se aprende a valorar la vida, a comprender la necesidad de los valores y principios para mejorar la calidad de vida, programar con cierto rigor un proyecto futuro; también se considera como el espacio donde el estudiante es comprendido y orientado para la resolución de sus conflictos.

2. ¿Qué es lo rural?

Se entiende como el lugar donde se desarrollan actividades agrícolas, agropecuarias. Es un sitio donde se aprende a convivir con la naturaleza, con valores y principios, en libertad, en el respeto y unión familiar, libre de las malas influencias; además, lo rural ofrece diversión sana, crea una identidad que permite salir adelante en un espacio productivo que permite la construcción de una nueva sociedad en paz.

3. ¿Qué aprendizaje se requiere o necesita para una Escuela Rural?

En este aspecto, los estudiantes consideran que el aprendizaje que se requiere debe enfocarse en diversos aspectos como: entender el significado de la tranquilidad en la interacción con la naturaleza; la necesidad de mezclar el aprendizaje urbano con el rural para lograr avances; docentes que orienten desde el plano psicológico, sexual, de su proyecto de vida, de futura educación superior. Importante el aporte relacionado con la necesidad de destacar y valorar la misión de la escuela rural, del conocimiento y revaloración de las características, de sus condiciones sociales y naturales del medio rural.

4. ¿Cómo se puede revitalizar el valor de la vida en la Escuela Rural?

Los estudiantes aportaron lo siguiente: pensando y analizando las situaciones diarias, y contar con la ayuda de un psicólogo o persona que atienda los problemas y que se realicen charlas y desarrollo de proyectos encaminados a clarificar dudas y fortalecer el afecto, la solidaridad entre la comunidad, el cuidado del entorno, los enseres, el sentido del orden y la disciplina que redunde en una sana convivencia. Además, asumen la necesidad de ofertar a los estudiantes oportunidades para formarse profesionalmente, con ayudas educativas, especialmente a través de proyectos que beneficien a los habitantes de la población rural que aporten posteriormente al progreso local.

5. ¿Qué valores se deben fortalecer en el proceso de acompañamiento de los estudiantes en la Escuela Rural?

Los valores que los estudiantes señalan en su orden son: respeto, honestidad, responsabilidad, tolerancia, amistad, lealtad, confianza, compañerismo, colaboración, solidaridad, paz, puntualidad, comprensión, humildad.

6. Desde el manejo de las emociones, ¿Qué inquietudes debe resolver la Escuela Rural, y a quiénes es necesario incluir?

Según los estudiantes, las inquietudes que se deben resolver son: el trato de algunos docentes con los estudiantes, situaciones relacionadas con la alimentación, el transporte, lo académico, lo familiar, actos agresivos entre estudiantes, lo moral, lo espiritual, el buen ejemplo de los docentes.

Acercas de las personas que se deben incluir: personas ajenas a la IE, como psicólogos, que ayuden a resolver inquietudes como el manejo de los sentimientos y el control de los estados de ánimo; los docentes, la familia, el rector.

7. El acompañamiento de los estudiantes es vital en su proceso de formación, especialmente la canalización de sus emociones, ¿Qué se preguntan ustedes sobre estos temas, y por qué?

Las respuestas se orientan a la bondad del acompañamiento y a la canalización de sus emociones, así: es positivo que se traten estos temas, ya que como adolescentes pueden resolver sus problemas con apoyo de la IE. Consideran que el hecho de ser escuchados, de no juzgarlos sin conocer sus conflictos, establecer buena comunicación con los docentes, poder controlar sus emociones, ponerse en el lugar del otro, escuchar consejos esenciales para elaborar su proyecto de vida es vital porque muchos estudiantes vienen de sus casas con cargas emocionales y en ocasiones las descargan contra sus compañeros o docentes, de modo que el conocimiento de estos temas y su aplicación hacen más fácil la interacción y la comprensión entre los adolescentes frente a sus inquietudes surgidas por los cambios físicos y emocionales que requieren ayuda y orientación.

8. Desde su realidad vital, ¿Cómo advierte el interés de los docentes por fundamentar una Escuela Vital llamada a potenciar las emociones de los niños, niñas y adolescentes?

Frente a esta pregunta, se establecen sugerencias, reclamaciones y valoraciones positivas. La mayoría de los estudiantes afirman que son pocos los docentes que se preocupan por su realidad vital, y los demás sólo se enfocan en lo académico. Creen que es

necesario recibir más apoyo y sugieren que los docentes generen espacios para compartir emociones, donde se establezca qué sienten, generando un mejor acercamiento a su realidad vital y así potenciar el interés mutuo por los valores humanos para proyectar un futuro mejor.

9. ¿Qué expectativas o inquietudes despierta en ustedes este Micro Conversatorio?

En este punto, los estudiantes reflejaron cómo se sintieron en el Micro Conversatorio, y se evidencia una aceptación, así como un deseo de ver cristalizado un proyecto que canalice sus emociones.

Sus respuestas: expresión libre frente a las inconformidades tanto emocionales como cognitivas, compartir con los compañeros y valorar la vida, renovar la vida y construir un futuro creativo y más responsable, preguntarse si es posible adoptar un proyecto que efectivamente les ayude, plantear que sus inquietudes y expectativas se resuelvan a través de un proyecto encaminado a potenciar sus emociones, el interés que se pueda generar para resolver los asuntos de la comunidad educativa, el apoyo e integración de la familia para ayudar a formar personas integrales, la reflexión acerca de los problemas de los adolescentes, el diálogo ayudó a sentirse mejor y a liberar dudas expresando lo que sienten. Mayer (1997) plantea: La percepción emocional es la habilidad para identificar y reconocer tanto los propios sentimientos como los de aquellos que te rodean. Implica prestar atención y descodificar con precisión las señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz

1.2.4 Algunos encuentros vitales con padres de familia

Frente a la actitud receptiva de los estudiantes, y ante las preguntas que se plantearon, especialmente la correspondiente al punto 6, acerca de las personas que se deben incluir para consolidar una Institución Educativa o Escuela Vital Rural que logre potenciar las emociones de niños, niñas y adolescentes a nivel local, decidimos aplicar el

Micro Conversatorio a los padres de familia, con unas variables en las preguntas, que se recogen así:

1. ¿Qué entendemos por una escuela que potencie el amor por la vida, es decir, una Escuela Vital?

Los padres de familia entienden la Escuela Vital como un espacio donde se debe incentivar, inculcar y promover el amor propio, por los demás y por la vida, a través de la consolidación de valores y principios, con la participación de la comunidad y con el apoyo de los docentes para aprender a amar lo que se hace, y así mejorar la calidad de vida.

2. ¿Cree que sus hijos se sienten a gusto en la institución rural?

Todos coinciden en responder que sus hijos se sienten seguros en la IE, y presentan sus opiniones, reconociendo que en este lugar se aprenden y afianzan los valores del campo, manifestado en el amor por la naturaleza y la sensación de libertad; valoran las relaciones entre estudiantes y docentes, a quienes consideran sus amigos, situación que genera seguridad. Consideran el ambiente de fraternidad como un elemento vital que les permite sentirse valorados y aceptados. Asumen que al contar con buenos docentes, es posible realizar el proyecto de vida que ellos y sus hijos anhelan.

3. ¿Qué cree usted que ayudaría a que sus hijos se sientan a gusto en la institución?

Las buenas relaciones, el afianzamiento de prácticas pedagógicas y una adecuada infraestructura es la preocupación de los padres de familia. Manifiestan la necesidad de valorar la paciencia, amabilidad y buena comunicación de un buen grupo de docentes, y fomentar valores que fortalezcan el respeto mutuo, situación que propiciaría un ambiente agradable entre los estudiantes, sintiéndose aceptados, amando más la vida y ser atendidos en sus necesidades vitales. Argumentan que es necesario realizar prácticas en los laboratorios y programar salidas pedagógicas para estimular a sus hijos en su proceso.

4. ¿Cree usted que se puede estimular el valor de la vida en la Escuela Rural?

Básicamente afirman que el campo es seguro, y ofrece menos distracciones que lo urbano. Reafirman la condición de la escuela como el segundo hogar, donde se aprenden las cosas de la vida. Agregan que la familia está llamada a cimentar y motivar las buenas enseñanzas que son fortalecidas en la IE, evitando que los adolescentes jamás piensen en atentar contra su propia vida.

5. ¿Ustedes como padres creen que están cimentando o sembrando en sus hijos fuertes valores por la vida?

Todos sienten que han cumplido con esta delicada labor o reto; aunque reconocen que en ocasiones no prestan atención a sus hijos, ven la necesidad de continuar enseñándoles el valor de la vida, el respeto entre sí y para con los demás, recalcan el papel de los valores para su vida, especialmente insistiendo en la conciencia de que la vida y el estudio son las mejores cosas que se pueden tener.

6. Desde el manejo de las emociones (tristeza, alegría, ira, amor, rencor, odio, etc.), ¿Qué inquietudes debe resolver la Escuela Rural, y a quienes es necesario incluir?

Psicólogo, padres de familia, personas involucradas en la vida de los estudiantes, familia, estudiantes, docentes, directivos, comunidad en general, para elevar la autoestima, la seguridad y confianza y el amor por la vida de los estudiantes.

7. El acompañamiento de los estudiantes es vital en su proceso de formación, especialmente la canalización de sus emociones, ¿Qué se preguntan ustedes sobre estos temas, y por qué?

Las preguntas fundamentales se plantean así: ¿Cómo hacen los docentes para tener tanta paciencia con los estudiantes?, ¿Cómo actuar frente a los problemas y sentimientos de nuestros adolescentes?, ¿Por qué asumen actitudes groseras e independientes?, ¿Por qué sufren tantas alteraciones en sus emociones y no son tolerantes?, ¿Cómo canalizar las emociones de un adolescente?, ¿Actúa la IE objetivamente cuando hace frente a las situaciones de nuestros hijos?

8. Desde su realidad vital, ¿Cómo advierte el interés de los docentes por fundamentar una escuela que eduque en el amor, llamada a potenciar las emociones de los niños, niñas y adolescentes?

Aducen que sí existe compromiso, evidenciado en el buen trato, el diálogo, los consejos, la dedicación, el amor, el apoyo frente a las situaciones de los estudiantes, generándoles confianza por la compenetración y el trato familiar, agregan que es importante que la IE oriente a los adolescentes haciendo que reconozcan la realidad externa a la cual tendrán que enfrentar.

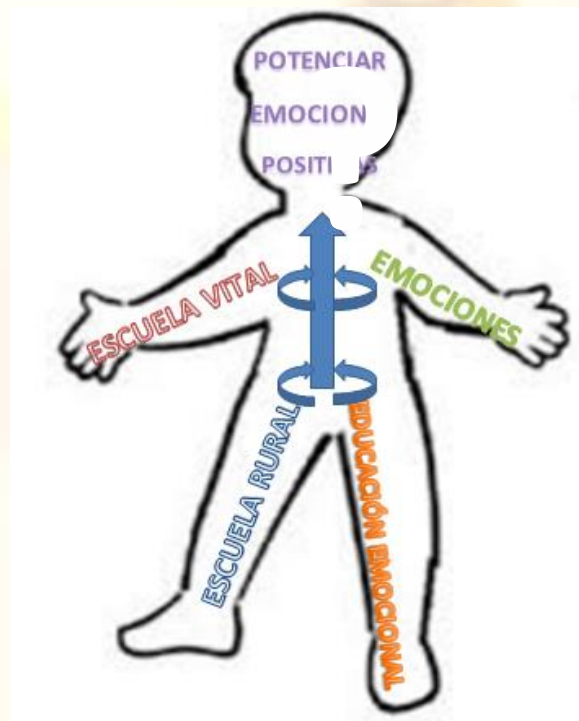
9. Como padres ¿estarían dispuestos a participar en el desarrollo de una escuela que fundamente el amor por la vida en sus hijos?

Hay deseo de participar, ya que consideran que sus hijos merecen lo mejor, el estímulo, el amor, el cariño, los valores, el respeto a la vida, por todos los seres vivos. Participar es para ellos entender que es una exigencia involucrarse en el proceso de crecimiento y formación en el amor, ya que la educación y el amor van de la mano, y son la base para formar futuros y excelentes profesionales. Según Bisquerra (2012), la inteligencia y la educación emocional es importante en todas las personas, independiente de la edad, del sexo o del estado de salud.

De este modo, se despliega la investigación entendiendo que el fin mismo de la educación es formar sujetos integrales/prospectivos/proactivos a la sociedad, y que el papel del docente es iluminar el camino de los estudiantes que se forman en sus manos como las delicadas vasijas son forjadas por el artesano con la mayor sensibilidad para que en cada uno de sus movimientos tomen la forma más adecuada, es decir, cuya calidad académica y humana debe ser excelsa. Comprendiendo y retomando el reto que la misión docente nos imprime, se determinó transitar e indagar por la pregunta:

1.3 El quid problémico

La educación emocional que se convierta en un fenómeno propio e inherente del ser y así generar un proyecto de vida que mira de frente la existencia y lucha por su perseverancia desde lo vital; por ello, nos preguntamos:



¿Cómo hacer de la Escuela Rural un escenario vital, donde se fomente el amor por la vida a través de la educación emocional?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Contribuir desde la generación de conocimiento socio-educativo al fomento del valor de la vida desde la escuela, como escenario incluyente y participativo que afianza el proyecto de vida a través del manejo adecuado de las emociones y la educación emocional.

1.4.2 Objetivos específicos

- Develar el estado emocional de los niños, niñas y jóvenes de las instituciones educativas Fernando González Meza y El Guayabo.
- Indagar sobre la educación emocional y su influencia en el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes del sector.
- Proponer una estrategia curricular sobre la Escuela Rural Vital a nivel local, que potencie el proyecto de vida desde la educación emocional

1.5 Apertura hacia los trayectos/tránsitos

Al hablar de las emociones, se hace necesario hacer mención a la Inteligencia Emocional (I.E.), parte de las Inteligencias Múltiples ideadas por Howard Gardner. En Fernández y Extremera (2002) se menciona que el concepto de Inteligencia Emocional conocido por Daniel Goleman está tomado del modelo de habilidad de John Mayer y Peter Salovey. Este modelo trata fundamentalmente el procesamiento emocional de la información con la que contamos.

Desde este modelo, la Inteligencia Emocional se entiende como “habilidad de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos de manera adecuada y destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás” (Fernández y Extremera, 2002, p.2). Entonces, dar apertura a nuestra obra de conocimiento es indagar y viajar por los intrínquilos de un camino que inicia en pro de fomentar la educación emocional no para alcanzar un final, sino nuevos caminos y aperturas.

2. Trayecto / tránsito: vivenciando el contexto de aplicación



Figura 2. El Principito. Fuente:

<http://html.elespectador.com/files/imagecaches//727x484/a66ad59ac2300208a82b3e0ee6671760.jpg>. dic. 10 2008

Las palabras vuelan y ocupan todos los lugares, se dispersan como se dispersa el polen cuando la suave briza mueve las flores en primavera; a la vez que se dispersa la

palabra dicha, se va modificando el contenido. Solo las obras nos dan claridad sobre el hecho y solo este nos permite vislumbrar a ciencia cierta qué fue lo sucedido realmente. Qué fue lo que pasó en este municipio con la llegada de los paramilitares que acabó con la paz reinante, que llenó de sangre y dolor a nuestra población, el municipio de Fresno y para juzgar lo acontecido se debe ir más allá de las palabras, pues son los actos quienes dan fe de lo sucedido.

La época de la violencia en el municipio de Fresno se ha ido desvaneciendo y con ello vuelven las familias y los jóvenes a retomar sus actividades, sin embargo el daño está hecho y aunque a simple vista parece ser leve, muy en lo profundo se intuye la realidad, es por eso que a través de este tránsito queremos analizar de primera mano qué nos dejó la guerra fratricida a la que fue sometida este municipio, sus familias y sus estudiantes, y no hay otra forma que describiendo el contexto geopolítico y educativo del mismo para así vivenciar, es decir, adentrarnos en los recodos más profundos de la vida de nuestros jóvenes estudiantes y qué tan afectados fueron por la influencia del paramilitarismo en la década pasada.

2.1 Contexto histórico del municipio de Fresno

El punto de partida de esta propuesta investigativa nace de las apreciaciones evidenciadas alrededor de los jóvenes estudiantes del municipio de Fresno Tolima, reconocido como uno de los municipios con mayor población rural del departamento, ya que lo conforman 6 corregimientos y 83 veredas. Por muchos años, se vieron opacados los sueños de sus pobladores debido a la influencia de una guerra fratricida que cambió la panorámica social del municipio, generando entre los adolescentes, niños y niñas en edad escolar un riesgo o vulnerabilidad debido a situaciones psicoeducativas y psicosociales desde el contexto escolar, familiar y rural.

El municipio de Fresno, ubicado geográficamente en el norte del departamento del Tolima, encajado en la cordillera central, fue fundado el 10 de octubre de 1857 por el establecimiento de colonos antioqueños que llegaron a esta zona cautivados por tierras vírgenes, con grandes bosques útiles para la obtención de madera y leña, así como por la

abundancia de minas de oro. La fecha exacta de su fundación como poblado se desconoce ya que no se cuenta con actas ni documentos que lo acrediten.

Dice Henao Duque en una hoja volante publicada en 1953, tomada de la “Reseña”:
“El origen del Fresno se remonta hasta el año 1955, fecha en la cual se establecieron los primeros pobladores quienes ocuparon el lugar donde hoy se levanta la ciudad y sus cercanías, era este un sitio montañoso y agreste por el cual cruzaba una angosta trocha o camino, abierto por los españoles, que ascendían hasta el páramo de Herveo y seguía en dirección de los distritos mineros ubicados en lo que hoy es el departamento de Caldas y Antioquia [...]”. (Velandia, 1996, p.2)

Los primeros pobladores, enamorados del sitio por su topografía, su clima, la fertilidad de su suelo, la abundante cantidad de animales de caza, sus riquezas mineras y especialmente por su riqueza hídrica, resuelven iniciar la fundación de un caserío y gracias a las políticas de colonización del gobierno, lograron la adjudicación de tierras y la obtención de títulos, estos colonos le dieron inicialmente el nombre de Mosquesada, el cual provenía de la conjugación de los nombres del General Tomás Cipriano de Mosquera y el del conquistador Gonzalo Jiménez de Quezada. Y fue dirigido por una junta administrativa nombrada por los mismos colonos. Hacia el año de 1958 en común acuerdo deciden cambiar el nombre de Mosquesada por el de Fresno, escogido por la abundante cantidad de árboles de fresno en esta zona.

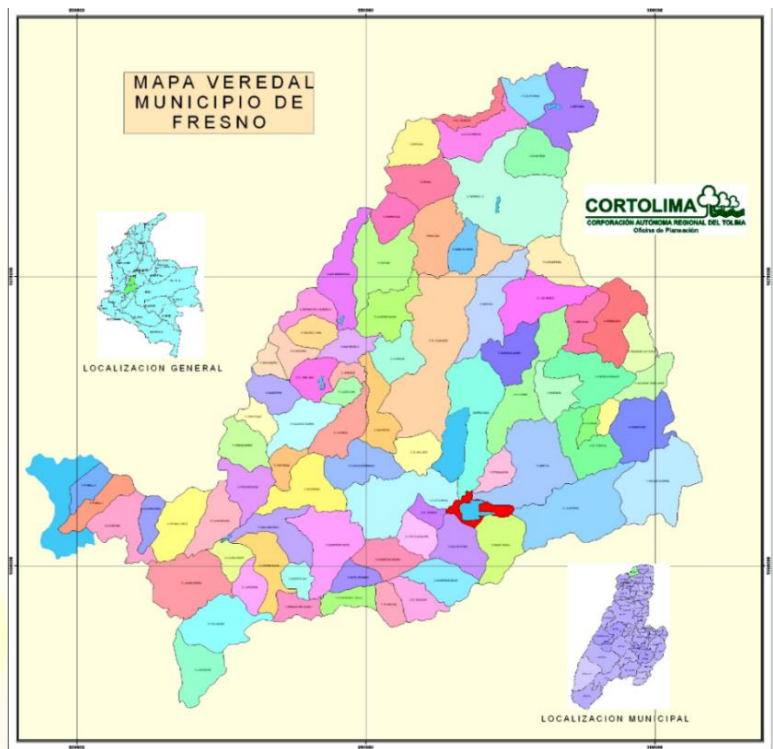


Figura 3. Mapa veredal del municipio de Fresno. Fuente: <http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Imagenes/mapa%20veredal%20municipio%20fresno.jpg>



Figura 4. Mapa regional del municipio de Fresno. Fuente: <http://www.quetiempo.es/fotos/mapa-de-fresno-3.jpg> 2016

2.2 Contexto del sistema educativo local

2.2.1 Población

La población del municipio de Fresno es mayoritariamente rural, ya que según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], El 51% de la población está ubicada en este sector como población rural dispersa o en centros poblados rurales con dependencia económica de esta actividad, a la vez, cuenta con un 49% de la población localizada en el casco urbano, tal como se evidencia en la tabla 1, en la que se relaciona el porcentaje de la población rural y urbana desde el año 2005 hasta el año 2015.

Tabla 1.

Índice demográfico de los últimos años

Año	Población	Cabecera	%	Resto	%
2005	31.317	14.442	46.12	16.875	53.88
2011	30.719	14.764	48.06	15.955	51.94
2012	30.617	14.802	48.35	15.815	51.65
2013	30.500	14.829	48.62	15.671	51.38
2014	30.395	14.829	48.88	15.538	51.12
2015	30.284	14.878	49.13	15.406	50.87

Nota: recuperado en agosto de 2015, de Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (s.f.). *Proyecciones de Población*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>

En el municipio de Fresno la población, ha disminuido con relación al año 2005 en un 1.42% y, mientras en la cabecera municipal se observa un aumento del censo poblacional, en la población rural se evidencia una disminución y el desplazamiento de habitantes del sector rural al urbano son los que han permitido ese aumento poblacional en la cabecera municipal.

En la tabla 2 es claro cómo en el municipio hay una elevada población infantil muy significativa frente a la población adulta, esta alta población infantil nos deja vislumbrar sobre quién recaen los efectos de la violencia por ser los más vulnerables en una población que le tocó vivir bajo el régimen del miedo.

Tabla 2.

Rango poblacional por edades

Población del municipio de Fresno por grupos de edades			
Grupos de edades	Año 2015		
	Total	Hombres	Mujeres
0-4	2875	1475	1400
5-9	2836	1474	1362
10-14	2875	1510	1365
15-19	2766	1458	1308
20-24	2665	1398	1267
25-29	2314	1194	1120
30-34	1608	825	783
35-39	1662	828	834
40-44	1578	779	799
45-49	1825	906	919
50-54	1759	807	862
55-59	1658	880	778
60-64	1319	716	431
65-69	947	516	431
70-74	656	352	304
75-79	458	237	221
80 O MAS	483	238	245
TOTAL	30284	15683	14601

Nota: recuperado en agosto de 2015, de Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (s.f.). *Proyecciones de Población*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>

Según información de la alcaldía municipal aportada en el año 2016, de acuerdo con el cálculo de la relación de dependencia, se obtiene que esta pasó de 59,29% en 2011 a 58,11% en 2015, lo cual indica que de cada 100 personas en edad de trabajar, 58 se ubicaron en edades inactivas; en consecuencia, se disminuyó la carga para la población productiva. Lo anterior tiene implicaciones en la dinámica económica, tanto de los hogares como del municipio. En los primeros por su impacto en la calidad de vida en términos de dependencia de los ingresos y en el municipio en el desarrollo económico del mismo.

2.2.1.1 Población víctima del conflicto

El conflicto armado en el Tolima y específicamente en el municipio de Fresno, se remonta a la llamada violencia bipartidista, disputa entre liberales y conservadores, fomentada desde el marco político de la época con el ánimo de apropiarse de la tierra como fuente de producción y poder, así, frente a este macabro periodo aparece la conformación del Frente Nacional, en el que bajo común acuerdo se repartiría el poder entre los dos partidos políticos de manera alterna como primer paso para consolidar la paz. Al tiempo, algunos grupos de autodefensas liberales se adhirieron a las autodefensas de carácter comunista del sur del Tolima, ésta fue la base de la conformación de las autodenominadas Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia -FARC, en la vereda Marquetalia, corregimiento de Gaitania, municipio de Planadas, en 1964, dicho grupo que nace con el objetivo de defenderse de la violencia bipartidista auspiciada por los grupos políticos de la época, frente a los ataques por parte del Estado, se disemina y crece gracias a la falta de presencia del gobierno y a las grandes desigualdades sociales.

Con el transcurrir de los años, los grandes ganaderos y terratenientes del Magdalena Medio y Antioquia contratan y conforman grupos de seguridad privada, dichos grupos que

son auspiciados y amparados por el entonces gobernador de Antioquia y luego presidente de Colombia Álvaro Uribe Vélez dan origen a la creación de las Convivir inicialmente en Antioquia y luego en todo el país, especialmente en el Urabá antioqueño, donde fue notoria su participación por la barbarie generada.

Con estos grupos y el dinero proveniente de diferentes sectores privados en asocio con narcotraficantes, nació y creció las Autodefensa Unida de Colombia –AUC, que se diseminaron por todo el país, llegando al norte del Tolima y específicamente al municipio de Fresno, tal como se enuncia en López Hernández (2007):

En el año 2000 las autodefensas campesinas del Magdalena Medio (ACMM) empezaron su expansión hacia municipios de Caldas y Tolima. En Tolima ejercieron su influencia a través del frente Omar Isaza, en los municipios de Frías y Falan, además, dominaban la vía Honda-Fresno-Manizales. Este bloque se desmovilizó en febrero de 2006. (p.4)

Una vez que se desmovilizan, aparecen en la región grupos disidentes de las AUC, conformando las autodenominadas Águilas Negras, que sembraron el terror en la zona y que aún permanecen en el anonimato y son responsables de desapariciones anónimas que afectan la región.

En la figura 5 se resume la evolución de la violencia presentada en el departamento del Tolima en los últimos años, se observa un significativo aumento entre los años 1999 y 2004, especialmente comparando los homicidios vs los civiles muertos en el conflicto en el departamento del Tolima, lo cual es reflejo del acontecer en el municipio de Fresno.

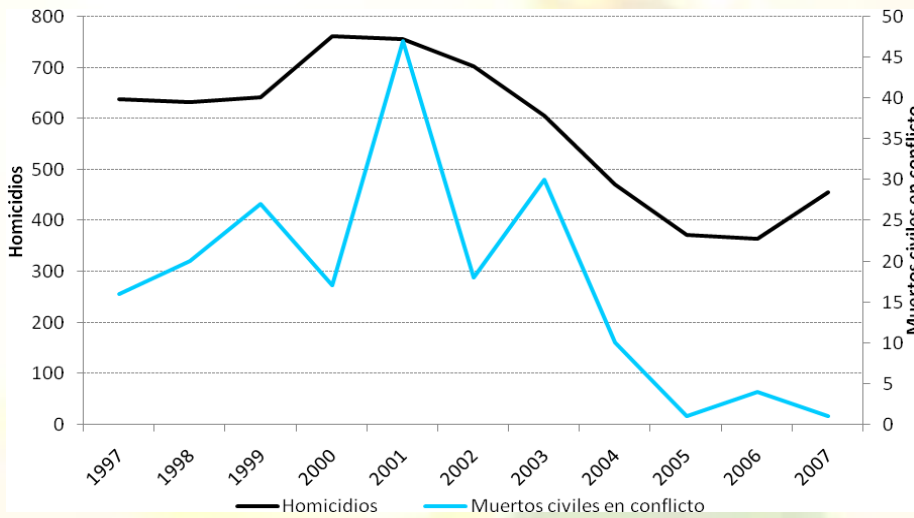


Figura 5. Índices de violencia en el Tolima



Figura 6. Secuestros y desplazamientos en el Tolima. Eje derecho: secuestrados. Eje izquierdo: desplazados. Eje derecho: civiles muertos en conflicto. Eje izquierdo: homicidios. Fuente: Homicidios: Policía Nacional. CERAC. (2009). Anexo. En J. A. Restrepo, & D. Aponte, Guerra y violencias en Colombia. Herramientas e interpretaciones (págs. 587-596). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Aquí podemos comparar la curva de desplazamiento forzado versus la curva de secuestros, las cuales conservan un mismo patrón y está relacionado directamente con la presencia de grupos armados en las diversas regiones del Tolima.

Este fenómeno de violencia afecta de diverso modo a la población civil. Según el Ministerio de Salud y Protección Social, podemos considerar que se es víctima del conflicto armado en Colombia, toda persona que haya sido afectada de manera individual o colectiva a partir del 1 de enero de 1985, como derivación de contravenciones a las normas del Derecho Internacional Humanitario y que haya sido afectada ya sea en su integridad física o en sus bienes, a través de desplazamientos forzados con el consabido abandono sus propiedades, o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno, de acuerdo con la ley 1448².

Pueden ser consideradas también víctimas del conflicto, el cónyuge, compañero o compañera permanente, parejas del mismo sexo y familiar en primer grado de consanguinidad, primero civil de la víctima directa, cuando a esta se le hubiere dado muerte o estuviere desaparecida. A falta de estas, lo serán los que se encuentren en el segundo grado de consanguinidad ascendente. De la misma forma, a las personas que hayan sufrido un daño al intervenir para asistir a la víctima en peligro o para prevenir la victimización.

Tabla 3.

Personas víctimas del conflicto según género: 2011-2015

Personas víctimas del conflicto en el municipio de Fresno									
Año 2011		Año 2012		Año 2013		Año 2014		Año 2015	
35	41	41	48	34	32	54	34	2	8

Nota: recuperado el 15 de marzo de 2016, del Registro Único de Víctimas, Alcaldía Municipal de Fresno, www.unidadvictimas.gov.co/departamentos/fresno

² Ley 1448. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones.

Cabe resaltar que, según el Registro Único de Víctimas, para todos los años objeto de estudio, los hechos victimizantes más representativos fueron el desplazamiento y las amenazas. La pérdida de bienes muebles o inmuebles fue el hecho que menos víctimas ocasionó. En el municipio de Fresno los más representativos fueron los asesinatos, el desplazamiento forzado y las amenazas, mostrándose en una curva muy similar entre los años 2011 y 2014.

Tabla 4.

Personas víctimas del conflicto por grupos de edades entre el 2011 y el 2014

Víctimas del conflicto en el municipio de Fresno por edades				
Grupo de edades	2011	2012	2013	2014
0-5	10	12	5	13
6-12	18	16	12	20
13-17	8	9	10	12
18-26	10	20	7	14
27-60	25	28	28	24
61 o mas	5	1	3	3

Nota: recuperado el 15 de marzo de 2016, de la Red de Víctimas de la Alcaldía Municipal de Fresno Tolima.

2.2.2 Educación: matrícula por sector y zona de atención

En matrícula por sector y zona de atención se tuvo en cuenta el número de estudiantes atendidos en el sistema según la zona donde se encuentra ubicada la sede educativa, ya sea rural o urbana, así como el sector al que pertenecen, puede ser oficial o no oficial o privada y contratada (se ofrece en condiciones de gratuidad y se hace llegar a los sectores sociales más apartados y pobres) tal como se resume en la tabla 5:

Tabla 5.

Matrícula Fresno en los últimos años.

Matrícula por sector y zona de atención en el municipio de Fresno										
Por sector	2011		2012		2013		2014		2015	
	urbano	rural	urbano	rural	urbano	rural	urbano	rural	urbano	rural
Oficial	4204	3564	3559	3311	3516	3199	3463	3112	3366	2866
Contratada	260	0	111	132	0	59	0	61	0	80
Total ofici	4464	3564	3670	3443	3516	3258	3463	3173	3366	2946
Privada	146	0	255	0	366	0	437	40	526	0
Total	4610	3564	3925	3443	3882	3258	3900	3213	3892	3946

Nota: recuperado el 20 de junio de 2016, del Sistema Integrado de Matrículas SIMAT del Ministerio de Educación Nacional, <http://www.sistemadematriculas.gov.co/simat/app>

Como puede verse, la variación observada entre los años 2011 al 2014 para el sector urbano en lo que tiene que ver con educación oficial fue de -17.63% representado en 741 estudiantes menos, lo mismo puede verse en el sector rural, donde la disminución de matrícula fue del orden de -12.68 % representados en 452 alumnos menos, con respecto a la matrícula del 2011, lo cual es significativo frente al desplazamiento de gran número de habitantes de estas zonas producto de la violencia, aunque muchos de estos casos no se encuentran registrados en la Oficina de la Unidad de Víctimas.

2.3 Establecimientos educativos

Los establecimientos educativos oficiales son aquellos de propiedad del Estado y que son financiados con recursos de gratuidad, dineros públicos que son calculados de acuerdo con el número de estudiantes por cada institución educativa, y cuya finalidad es la del funcionamiento de la institución. También son establecimientos educativos públicos aquellos financiados con recursos del Estado diferentes al Ministerio de Educación Nacional como la armada nacional, el ejército, la policía o el Ministerio de Hacienda.

Tabla 6.

Cobertura escolar por establecimientos en Fresno

Sedes educativas por zona del municipio de Fresno				
Sector	2011	2012	2013	2014
Urbano	14	13	15	14
Rurales	67	67	67	67
Total	81	80	82	81

Nota: recuperado el 20 de junio de 2016, del Sistema Integrado de Matrículas SIMAT del Ministerio de Educación Nacional, <http://www.sistemadematriculas.gov.co/simat/app>

2.4 Tasa de cobertura

La tasa de cobertura neta es la relación entre estudiantes matriculados en un nivel educativo que tienen la edad adecuada para cursarlo y el total de la población en el rango de edad apropiado para dicho nivel que estén estudiando o no.

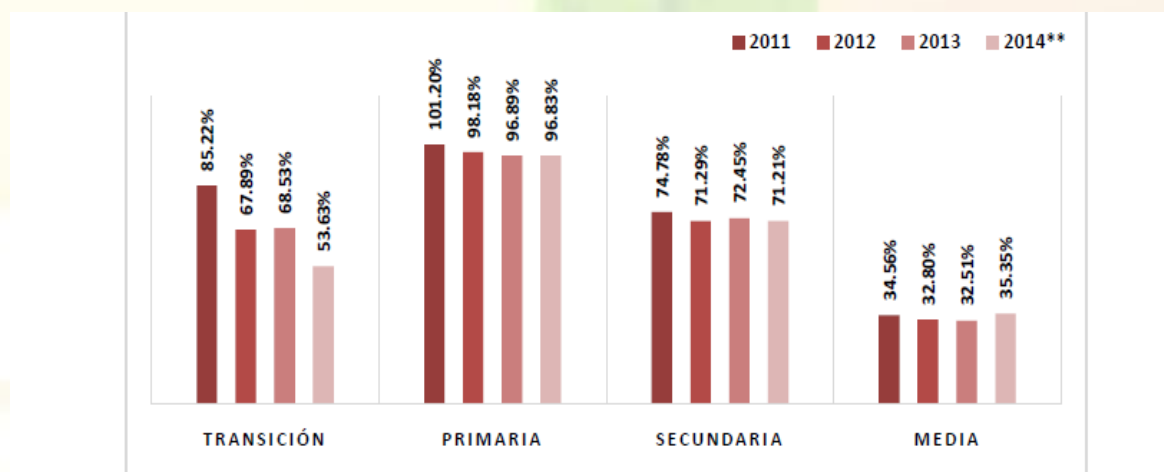


Figura 7. Cobertura por niveles educativos en los últimos años. Elaborado a partir del corte del SIMAT al 2014. Recuperado el 5 de agosto de 2015, de <http://www.sistemadematriculas.gov.co/simat/app>

En el municipio de Fresno, por nivel educativo este indicador ha alcanzado tasas favorables, exceptuando el nivel de educación media, en el cual estuvo por debajo del 50% para los años objeto de estudio. El nivel de transición es el que le sigue, presentando tasas netas por encima del 53%. Por el contrario, los niveles primaria y secundaria presentan el mejor desempeño, alcanzando tasas entre el 71% la más baja y el 101% la más alta para el periodo de tiempo comprendido entre 2.011 - 2.014.

2.5 Deserción escolar

Se refiere básicamente a la incapacidad de retención de estudiantes por parte de la institución educativa, estudiantes que no continúan sus estudios, ingresan al mercado laboral o se dedican a otras actividades no productivas alejándose del sistema educativo. Este fenómeno se hace evidente en el presente en el municipio de Fresno entre 2011 y 2014. Para el año 2011, la tasa de deserción fue significativa, siendo mayor porcentualmente en el nivel académico secundaria con un 10,44%. Para el 2012, la tasa de deserción más relevante se ubicó en secundaria con un 7,72%, seguida por la correspondiente al nivel académico Transición, cuyo porcentaje alcanzó el 7,5%.

Tabla 7.

Deserción escolar en Fresno

Tasa de deserción en el municipio de Fresno 2011-2014				
Año	Transición	Primaria	Secundaria	Media
2011	5.31%	8.66%	10.44	
2012	7.5%	5.4%	7.72%	3.65%
2013	2.58%	1.79%	3.71%	1.41%
2014	2.24%	3.83%	5.72%	3.20%

Nota: recuperado el 15 de marzo de 2016, de la Secretaría de Educación de Tolima, <https://www.sedtolina.gov.co/>

2.6 Analfabetismo

Se define aquel estado en donde la persona no sabe ni leer ni escribir, tampoco es capaz de comprender textos sencillos de la vida cotidiana. Se mide en porcentaje, en tal sentido el municipio de Fresno según el Departamento Nacional de Planeación, tiene un 15.49% de analfabetismo en mayores de 15 años. Se tiene en cuenta para identificar la proporción y características de la población analfabeta (personas entre 15 - 24 años y 15 años y más años), que habría de beneficiarse de las políticas y esfuerzos de expansión de los programas de alfabetización de adultos.

2.7 Necesidades básicas insatisfechas -NBI

Se considera a la población con NBI aquella que se encuentra en pobreza extrema en relación con la población total del municipio. Esta población supone que presenta una precaria calidad de vida que impide su pleno desarrollo social y evidencia condiciones de resentimiento social y graves problemas emocionales producto de estas condiciones de desigualdad social y económica.

Tabla 8.

Necesidades básicas insatisfechas en el municipio de Fresno

Personas con NBI por zonas			
Zona	Personas en NBI		
	Cabecera %	Resto %	Total %
Nacional	19.66	53.51	27.78
Tolima	19.68	50.92	29.85
Fresno	19.20	35.92	28.20

Nota: fuente DANE año 2015.

Podemos inferir que el sector rural del municipio de Fresno presenta menor población con NBI en un 17.59% menor que en la nación y en un 15% menor que en el departamento, en razón a la características de producción agropecuaria de la región cafetera en la cual se enmarca.

2.8 Fresno y las nuevas ruralidades

El municipio de Fresno no es ajeno a la problemática migratoria que se ha generado por el desplazamiento a causa del conflicto armado presente hace más de 50 años en nuestro territorio, lo cual ha llevado a pensar en una nueva dinámica desde lo rural, es decir, las nuevas ruralidades de Fresno como consecuencia de la emigración e inmigración del campo.

Este término de nueva ruralidad se utiliza básicamente para describir las nuevas formas de estructuración y el cambio de uso de los espacios tradicionales considerados no urbanos, asociado con la movilización de personas, por destinación de predios a actividades económicas diferentes a las agropecuarias, siendo reemplazadas por actividades productivas secundarias y terciarias que transforman el entorno, las características y las manifestaciones propias de la ruralidad. También se da por el desplazamiento de sitios de residencia urbana hacia sectores suburbanos o rurales como sitios de segunda vivienda o sitios de descanso o recreo, así como alternativas de vivienda a los migrantes a la zona urbana donde no encuentran condiciones favorables para sobrevivir y terminan ubicándose en viviendas rurales, especialmente en las márgenes de las carreteras, buscando condiciones mínimas de supervivencia.

Este concepto requiere aun valerse de indicadores de la ruralidad como son la densidad poblacional, área o tamaño de las localidades, el peso económico de las actividades productivas, aunque estos indicadores son ya insuficientes para explicar el fenómeno en el que ya se deben tener en cuenta las dinámicas de la transición territorial del campo a la ciudad y viceversa (Ruíz y Delgado, 2008).

2.9 Contexto geo político, geográfico y culturo-emocional

El municipio de Fresno se encuentra al norte del departamento del Tolima, enmarcado en las estribaciones de la cordillera central, distante 132 kilómetros de la capital Ibagué y a 85 kilómetros de la ciudad de Manizales. Cuenta con 13.020 personas en el casco urbano y 18.516 en el sector rural, dicha población está concentrada principalmente en los centros poblados de El Tablazo, El Guayabo y el corregimiento de Betania.

La economía municipal se soporta en el sector primario, especialmente en café, aguacate, caña panelera y otros productos menores de diversificación agrícola

En lo social se evidencia alto un alto porcentaje de madres cabeza de hogar, un alto índice de pobreza agravado con un elevado consumo de bebidas alcohólicas y sustancias psicoactivas en la población joven, debido a la ausencia de políticas estatales e institucionales de prevención; se vislumbran secuelas enormes generadas por las atrocidades cometidas por grupos al margen de la ley en el municipio.

El municipio de Fresno ha sido afectado por la violencia que sacude al departamento del Tolima, ya que este es estratégico para los grupos al margen de la ley porque comunica el centro del país con el eje cafetero, la región pacífica, y es surcado por carreteras que lo comunican con la zona norte del país, con la zona oriental y sur de Colombia.

La zona norte del departamento del Tolima está conformada por los municipios Fresno, Herveo, Mariquita, Villahermosa, Honda, Casabianca, Palocabildo, Falán, Guayabal, Líbano, Murillo, Lérida, Ambalema, Santa Isabel, Venadillo, Alvarado, Piedras y Anzoátegui, lo que convierte a esta región en un corredor natural entre los departamentos de Caldas, Quindío, Risaralda, Antioquia y Cundinamarca, favoreciendo la movilidad de tropas, armas, secuestrados, insumos químicos. Esta región históricamente ha estado afectada por la presencia de grupos bolcheviques con base en el municipio de Líbano y últimamente con la presencia del grupo Tulio Varón.

En el año 2000, las autodefensas campesinas del Magdalena Medio (ACMM) empezaron su expansión hacia municipios de Caldas y Tolima a solicitud de grandes terratenientes del municipio del Fresno. En esta región ejercieron su influencia a través del

frente Omar Isaza, en los municipios de Frías y Falán, además, dominaban la vía Honda-Fresno-Manizales. Este bloque se desmovilizó en febrero del año 2006.

Estos grupos armados sembraron el terror en el municipio de Fresno, el área de mayor influencia paramilitar fueron los asentamientos humanos de El Guayabo y Betania, el primero donde se encuentra la Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Guayabo y en el segundo, la Institución Educativa Fernando González Mesa, por ser un sector estratégico para comunicar con los municipios de Mariquita, La Dorada (Caldas), Manizales (Caldas) y Marquetalia (Caldas).

En todos estos municipios marcaron a la población con secuelas generadas por el terror y el miedo, así como lo manifiesta Aguilera (2003):

El sometimiento prolongado a hechos de violencia política como la tortura, la desaparición forzada y las masacres se convierte en una situación traumática para las víctimas y la población en general, ya que estos hechos producen tensión en las personas y las obligan a vivir situaciones extremas de terror. (p.24)

Lo más grave que afrontan los ciudadanos en medio de contextos de guerra no es el miedo y la zozobra propias de la situación amenazante que implica la confrontación política armada, lo más letal y lesionador para la vida psíquica de las víctimas de la violencia política es tener que “aprender” a vivir en medio de las pérdidas, tener que actuar como si nada estuviese pasando, pues la estrategia psicológica del conflicto armado es la de conducir al sujeto a experiencias inenarrables, de lo inenarrable, a fin de que la persona quede sumida en una vivencia de destrucción de su cuerpo, de su yo, de su mundo, dejando como única alternativa la muerte, la locura o la sumisión.

Lo más grave del deterioro emocional de la población afectada por esta violencia es que, aunque existen políticas de estado como en pro de coadyuvar a la sana convivencia como el programa Aulas de Paz, no hay una ejecución pertinente del programa por parte de una gran parte de la comunidad educativa en Colombia. Los programas de gobierno proyectos de reparación psicosocial a las víctimas de los daños causados por el conflicto al que se han visto sometidos involuntariamente, apenas están en fase de preparación para ser

ejecutados como parte del proceso de reconciliación y reparación de la víctimas de la violencia. Es claro la incorporación de programas que traten el tema de los efectos psicosociales del asesinato, la tortura, el secuestro, la desaparición forzada, los falsos positivos y el desplazamiento en su recuperación psicosocial; estas son experiencias muy dolorosas y desarticulan la estructura de vida familiar, individual y social de las víctimas.

Todas estas condiciones anómalas que se han presentado han afectado de igual manera a la niñez de las instituciones educativas Fernando Gonzalez Meza y el Guayabo, quienes fueron testigos oculares de atrocidades como el crimen de sus padres o familiares, desmembramiento de personas del entorno, despojo de sus tierras generando desplazamiento forzado, experiencias que los marcaron para siempre y donde el daño es tan grande que difícilmente se recuperaran de estos traumas, los cuales han generado desórdenes emocionales que se manifiestan por estados depresivos, conductas autodestructivas que pueden llevar a la persona a refugiarse en el alcohol o las drogas y en casos severos, en el suicidio. Se observa también irritabilidad, llorar con facilidad, pérdida de la ilusión de salir adelante, pérdida de la alegría, niños retraídos, fobias relacionadas con lo sucedido. Estos desórdenes emocionales se ponen de manifiesto en el aula de clase y afectan el desarrollo sicosocial y académico del estudiante.



Figura 8. El Principito. Fuente:

<http://thml.elespectador.com/files/imagecache//727x484/a66ad59ac2300208a82b3e0ee6671760.jpg>. dic. 10 2008

Abordar estos problemas desde la base de los hechos y no de las palabras, es la clave fundamental, ya que como se evidencia en la frase de El Principito, las vivencias son las verdaderas generadoras del conocimiento de un problema y no solo posiciones unísonas de una situación nos pueden garantizar su real envergadura, del mismo modo, si se determinan pautas para el manejo de la inteligencia emocional de los niños y niñas a través de una escuela vital que propicie el amor por la vida, se permitirá alcanzar los sueños deseados de construir una escuela moderna que no solo eduque al niños como seres competentes, sino también como seres humanos en diálogo constante con la vida y el convivir. La inteligencia emocional y la educación emocional, tiene aplicaciones en la prevención inespecífica. Una persona con competencias emocionales está más preparada para no implicarse en el consumo de drogas, o comportamientos de riesgo (conducción temeraria, violencia y delincuencia, entre otras) (Bisquerra, 2012, p. 13). Igualmente el potenciar la educación emocional permite la toma de decisiones de manera asertiva, según Mayer y Salovey, 1997, “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones conllevan a un crecimiento emocional e intelectual”.

La inteligencia emocional de los niños, niñas y adolescentes puede estimularse y fortalecerse por medio de actividades lúdicas que creen un ambiente alegre, rodeado de amor, donde los docentes se conecten con las emociones de los estudiantes de tal manera que los niños aprendan sobre sí mismos, sobre los demás y acerca del entorno en que viven. Enseñarlos a manejar y expresar las diferentes emociones que experimentan los seres humanos.

A través de la escuela vital como escenario de crecimiento personal basado en la potencialización de las emociones positivas en pro de la armonía del ser humano, se busca implementar proyectos y programas que redunden en la recuperación psicosocial de los niños, niñas y adolescentes y que se refleje en su proyecto de vida.

Para lograr esto se requiere una escuela que ofrezca la seguridad y tranquilidad a los niños, niñas y adolescentes víctimas golpeadas por la zozobra e incertidumbre que genera el terror los grupos armados.

3. Trayecto / tránsito: auscultando el estado de discusión de la educación emocional y de las emociones como conocimiento generado y generador



Figura 9. El Principito. Fuente: <http://thml.elespectador.com/files/imagecaches//727x484/a66ad59ac2300208a82b3e0ee6671760.jpg>. dic. 10 2008

3.1 En concordancia con las emociones y la Escuela Vital

Las emociones juegan un papel fundamental en la formación personal, social y en todas las etapas de la vida familiar y socio escolar. Como es natural, hay emociones que favorecen el aprendizaje, y hay otras que lo perjudican o lo obstaculizan, como la metamorfosis que experimenta la oruga para llegar a ser una espléndida mariposa si no es intervenida, las emociones si no son bien intervenidas, pueden afectar los procesos de desarrollo del niño, niña o joven. A priori, se podría decir que estados anímicos como la alegría, el entusiasmo o el coraje impulsan con la energía emocional adecuada para llevar adelante con eficiencia cualquier proceso de aprendizaje. Y estados anímicos como la tristeza, el miedo o la cólera perturban, obstaculizan o incluso, pueden llegar a invalidar el proceso de aprendizaje o fomentar el suicidio en niños, niñas y adolescentes en edad escolar.

Hablar del estado del arte de nuestra investigación es hacer un viaje por el maravilloso mundo de las emociones y su influencia en el comportamiento del ser humano. Sin embargo, para alcanzar un punto de partida sobre el proceso de investigación se hizo

imperioso realizar un análisis detallado de aproximadamente veinticinco obras de conocimiento del repositorio de la Universidad Católica de Manizales, las cuales nos dieron una luz hacia dónde enfocar o priorizar nuestra investigación, e instituir la sobre cuatro pilares fundamentales: la escuela como territorio vital, la escuela u hogar rural, las emociones y la educación emocional, que al ser fusionadas se convierten en la piedra angular de esta obra.

A la luz de “una escuela rural vital y potenciadora de la vida” y con un pensamiento más amplio y abierto al cambio, podemos retomar el concepto de la educación en la actualidad, lo que nos lleva a replantearnos que el currículo tiene diferentes formas de interpretarlo, una de ellas es la organización de los planes y programas académicos, y nos guía a las preguntas: ¿El desarrollo del currículo entendido como planes y programas a desarrollar, es suficiente para el desarrollo pedagógico de la educación en nuestro país?, ¿Nuestros maestros están realmente preparados para convertir la escuela como punto de encuentro en centros de desarrollo integral y vital?

Partiendo de esta perspectiva debemos considerar el currículo desde un punto de vista más amplio, teniendo en cuenta conceptos donde el maestro, más que explicar o dar una clase teórica, lo que hace es mostrar lo que sabe haciéndolo. El discípulo aprende junto a él, porque aquí aprender no es imitar lo que el maestro hace, sino ejercitarse junto a él. Lo que nos lleva a pensar en la experiencia, esta supone salir de sí mismo, dar lo que se tiene y recibir lo que otros nos ofrecen; es decir, es un movimiento de ida y vuelta de tal manera que la experiencia transforma y me transforma; así, el sujeto de formación no necesariamente es el sujeto de aprendizaje. En consecuencia, no podemos ajustarnos a un plan rígido, sino que la educación debe ser dinámica, inter-activa, donde la experiencia enmarque los matices de aprendizaje.

En el sistema educativo imperante es claro ver el concepto de currículo enfocado desde las dos orientaciones básicas que toma este concepto, ya sea vinculado al proyecto educativo institucional (PEI), expresado en las diversas propuestas para elaborar planes y programas académicos o como práctica educativa que se representa en el acontecer en el ámbito educativo especialmente en el aula de clase.

Desde este punto de vista, el maestro se encuentra obligado a impulsar ciertas premisas legales en educación, como son: el cumplimiento del desarrollo, planificación y preparación de las actividades programadas en los planes y proyectos con los cuales debe dar o presentar resultados, además de ser evaluado, y en cuya estructura deben evidenciarse los derechos básicos de aprendizaje (DBA) y su respectivo seguimiento, abandonando de alguna manera el sentido humano del que está revestido como formador de personas y no de máquinas; por lo tanto, incorporar en el currículo escolar y planes de estudio un modelo pedagógico enfocado en potenciar la educación emocional, permite tener un telón de fondo para la resignificación de buenas prácticas pedagógicas y una fundamentación necesaria en el campo de la pedagogía. Tarea de gran importancia para quienes pertenecen a la comunidad educativa: docentes, investigadores, estudiantes e historiadores, para no tener que adoptar modelos foráneos que desconocen nuestra realidad educativa vital que difieren sustancialmente del contexto y de la realidad vital de nuestros estudiantes, aplicando homogenizadamente prácticas pedagógicas que poco contribuyen a la formación integral de los mismos, porque se establece un currículo condicionado y condicionante de educandos y educadores, desconectado de la realidad del país y en especial, de territorios tocados por el flagelo de la violencia y sus secuelas, y que a su vez son una copia de modelos caducos en otros espacios geográficos que en nada contribuyen a nuestro desarrollo.

Por lo tanto, el maestro como avatar que se adapta a las necesidades del medio, asume el rol de partero, no es el maestro que da la vida, sino el que crea las condiciones para que la vida sea y también el maestro puede correr el riesgo de que se convierta en comadrón para la muerte, entendida esta como el fracaso académico gracias a nuestros errores y el desentendimiento de la necesidad de su obra en formación.

Por ende, la función del maestro es moldear cual escultor la arcilla hasta convertirla en una hermosa obra de arte, en este trajinar se enfrenta a un sinnúmero de obstáculos, entre ellos, el Estado con su maquinaria de poder en donde se puede ver que a través de los diferentes cambios que ha introducido en el sistema educativo y de manera paulatina, ha convertido la educación de nuestro país en un sistema de no pensantes, la educación integral es reemplazada por la estructuración mental de contenidos homogéneos y evaluados de igual manera. Los estándares básicos de competencia, la educación por

competencias y las necesidades básicas de aprendizaje, son claro ejemplo de una educación planificada para preparar en los saberes básicos mínimos de un individuo que no represente un peligro pensante para el sistema.

Aparte de esto, dentro del quehacer cotidiano del aula de clase se presentan un sinnúmero de situaciones que convierten al maestro en un individuo polifacético donde se tiene que desempeñar en diferentes roles para dar solución a los problemas que surgen en el aula de clase, con las diferencias que en ella se expresan, de tal manera que este se transforma en madre, psicólogo, escultor, consejero, árbitro, entrenador, anfitrión, faro, actor, vigilante, sembrador, etc.

En esta cotidiana labor es clara la función tan importante del saber pedagógico del maestro, de convertir la escuela en un punto de encuentro.

La pedagogía es el vehículo para vincular e integrar el conocimiento que circula en el mundo de la vida con el que está dentro de las instituciones educativas, es decir es el punto de encuentro entre lo que esta escolarmente valido y lo socialmente realizado. (Jaramillo y Murcia, 2014, p.11).

Ese encuentro pedagógico hace referencia a la relación interpersonal con todas sus diferencias; al encuentro del uno con el otro, a la escucha, a la generación de diálogo que conlleve a un cambio transformador de la realidad circulante y la manera de interrelacionarse con ella.

La pedagogía como conjunto de saberes y disciplinas tiene por objeto la enseñanza, pero no como el simple enseñar sino como un acontecimiento complejo que como categoría convoca: el pensamiento, la cultura, el lenguaje, el arte, los valores, los textos, los métodos, y que de ninguna manera se reduce a la transmisión de información. (Tamayo, 2007, p.10)

Estamos lejos de tener el maestro que cumpla con estos requisitos, que su labor cotidiana esté centrada en el desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes, donde

base su labor en una pedagogía y el fin primordial sea el desarrollo integral del ser humano; y cuando se dice que estamos lejos, se sustenta en el hecho de que a través de la evaluación de los docentes, que se postulan para ocupar las vacantes en el magisterio, el Estado toma como punto de referencia pruebas cognitivas, y de ahí que el sistema educativo se ha saturado de profesionales de diferentes áreas, sin preparación pedagógica y motivados por la falta de empleo³.

Sumado a lo anterior, la obligatoria aplicación de planes de área rígidos, la falta de investigación pedagógica en las instituciones, de motivación hacia los maestros, de oportunidades de capacitación, conllevan a que la educación colombiana no esté cumpliendo su cometido integrador y generador de cambio.

Esta cruda realidad lleva a los establecimientos educativos a aplicar la pedagogía como disciplina, como la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los distintos conocimientos acerca de la enseñanza de los saberes específicos en una determinada cultura.

El docente es ignorado en la implantación de las reformas, y a la vez maniatado, y queda en el ambiente, la sensación de convertirse en un facilitador de las condiciones de desigualdad social que invalidan la promoción y movilidad social de los educandos.

Sólo una resignificación y un replanteamiento de la realidad educativa desde el lugar privilegiado en que se desarrolla, es decir, desde el contexto vital, hará posible una práctica pedagógica y la elaboración de un proyecto pedagógico que revitalice las esperanzas de formación de un futuro ciudadano integral, llamado a cambiar los condicionantes de su desarrollo emocional, social, cultural y educativo

Otros hallazgos documentales sobre las emociones son:⁴

Partiendo de la frase de Antoine de Saint – Exupéry “Tendré que soportar dos o tres orugas si quiero conocer a las mariposas” de su obra El Principito, nos hace referencia a las diferentes dificultades que se nos presentan en nuestro diario vivir, las cuales debemos aceptar y buscar la forma de salir adelante de ellas sin importar cual difícil sean, lo

³ Concurso de méritos docentes decreto ley 1278

⁴ Búsquedas formales en el repositorio de la UCM, de obras afines del último lustro.

importante es no dejar que esto nos afecte emocionalmente e impida seguir con nuestros sueños.

De una u otra forma la vida siempre pone a prueba nuestra fortaleza y por ende, nuestra inteligencia emocional, el controlar los sentimientos ya sean negativos o positivos, el permitir que las diferentes situaciones que se nos presenten afecten nuestra forma de actuar y de sentir, es nuestra responsabilidad.

En esencia, toda emoción constituye un impulso que nos moviliza a la acción. La propia raíz etimológica de la palabra da cuenta de ello, pues el latín *movere* significa moverse y el prefijo *e* denota un objetivo. La emoción, entonces, desde el plano semántico, significa “movimiento hacia”, y basta con observar a los animales o a los niños pequeños para encontrar la forma en que las emociones los dirigen hacia una acción determinada, que puede ser huir, chillar o recogerse sobre sí mismos.

Cada uno de nosotros viene equipado con unos programas de reacción automática o una serie de predisposiciones biológicas a la acción. Sin embargo, nuestras experiencias vitales y el medio en el cual nos haya tocado vivir irán moldeando con los años ese equipaje genético para definir nuestras respuestas y manifestaciones ante los estímulos emocionales que encontramos. (Goleman, 1995, p.2)

3.2 En cuanto una Escuela Rural Vital que potencie la educación emocional de los niños, niñas y adolescentes a nivel local

Las emociones son reacciones a las informaciones que recibimos en nuestras relaciones con el entorno. La intensidad de la reacción está en función de las evaluaciones subjetivas que realizamos sobre cómo la información recibida va a afectar nuestro bienestar.

La educación emocional es una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas ordinarias. La fundamentación está

en el concepto de emoción, teorías de la emoción, la neurociencia, la psiconeuroinmunología, la teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, el fluir, los movimientos de renovación pedagógica, la educación psicológica, la educación para la salud, las habilidades sociales, las investigaciones sobre el bienestar subjetivo, etc. Como ejemplo de marco teórico se expone la teoría de la inversión. El objetivo de la educación emocional es el desarrollo de competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar. (Bisquerra, 2003, p.61)

La Escuela Rural Vital es el gran desafío en este nuevo siglo que crea nuevos paradigmas educativos como resultado de las innovaciones tecnológicas, pero que al mismo tiempo plantea una dicotomía entre lo rural y lo urbano que sin embargo, debido a los procesos de desplazamiento que se han vivido en Colombia, ha creado nuevas ruralidades y con ellas nuevas posiciones pedagógicas en estos territorios emergentes. Es decir, el contexto rural se ha visto abocado a mejorar desde su infraestructura y tecnologías para enfrentar los procesos globalizantes de países desarrollados. Durante las últimas décadas, universidades como la de Valladolid en España o la Multiversidad Mundo Real Edgar Morín de México, han propuesto nuevas visiones de la educación desde lo vital en busca de comprender el valor intrínseco de la educación emocional.

3.2.1 Una Escuela Vital

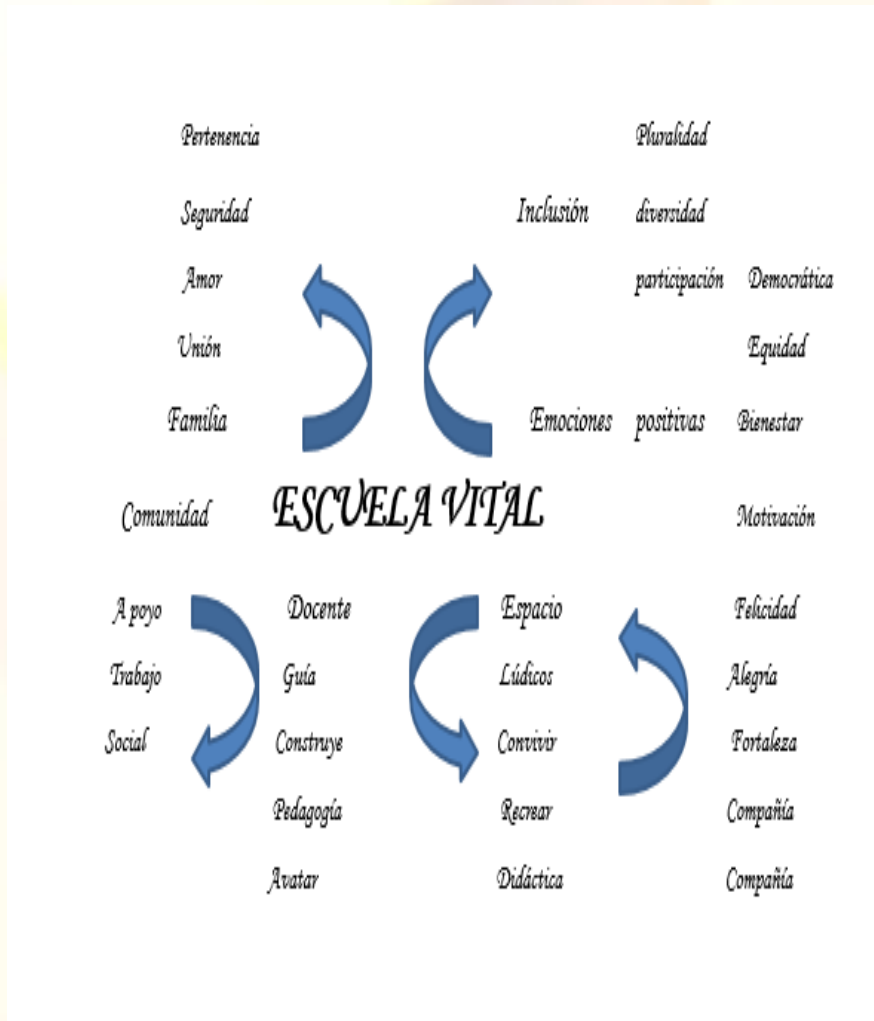


Figura 10. Mapa mental 1: Escuela Vital. Diseño propio del equipo de trabajo 2016.

Hablar sobre escuela rural es entender que nuestro país es considerado rural gracias a la base económica en la que este se soporta; ahora bien, la escuela es el segundo hogar de nuestros jóvenes, puesto que en ella pasan la mayor parte de su tiempo no solo formándose en conocimientos y en un mal llamado proceso educativo de tipo competitivo que promueve una desigualdad acrecentada en la ley del más fuerte o más competitivo, negando la participación equitativa de los actores involucrados, sino también un lugar donde se

forman para la vida en sociedad, en el que se fortalecen los valores con los cuales han convivido en el hogar familiar y se comparte con amigos y compañeros.

Según los postulados del ministerio de educación del gobierno de la republica de chile, la Escuela Vital, está orientada a propiciar espacios para que los jóvenes expresen lo que sienten sin considerarse agredidos o sin agredir al otro. Así mismo, una Escuela Rural Vital es un escenario donde convergen infinidad de aprehensiones que adquieren significado en el proceso de convivencia y transformación del ser integral, si esta está sustentada en unos pilares como la familia, la vida, el respeto por las diferencias y la aceptación de las mismas como del otro; al mismo tiempo que deben estar apoyadas por el amor y el manejo adecuado de las emociones que conlleven a alcanzar la felicidad de todos los miembros del sistema educativo. Por lo tanto, es posible definir que es un hogar rural y como este se asemeja a una escuela rural vital versus una escuela competitiva.

El hogar rural se constituye como la unidad familiar que administra la empresa rural, función que la diferencia hoy por hoy de la finca capitalista, la cual es solo un terreno en el que se ubica la mano de obra asalariada. Esta perspectiva observa dos conceptos fundamentales: el primero, la tecnología capital-intensiva utilizada en la finca familiar, la que lo orienta a un mercado específico, el segundo la tecnología trabajo-intensivo que busca la solución de necesidad de subsistencia (Llambí Insua y Pérez Correa, 2011, p.51-52).

“El hogar rural propone objeto de estudio como la pobreza en el medio rural y su trascendencia incidencia en las estructuras sociales de las poblaciones rurales que tienen unas implicaciones importantes en las pobreza armada” (Delgadillo, 2006, p.102). Esta visión de la ruralidad desde el hogar se preocupa por elementos como la seguridad alimentaria, la actividad económica agrícola y la agregación de valor a la producción desde la vida en familia en el territorio rural.

Ante esto podemos definir la escuela rural como un soporte/apoyo que tiene el medio con una estructura organizada y diversa, donde encontramos un sinnúmero de niños, niñas y adolescentes con diferentes caracteres, de acuerdo con esto, la enseñanza parte de

unas condiciones no marcadas por la rutina, sino con una disposición abierta y flexible, dejando a un lado los prejuicios y siendo positivistas. Los docentes deben tener en cuenta las situaciones por las que han venido pasando los estudiantes, ya que ha sido un territorio fuertemente azotado por actores armados y han dejado secuelas como la pobreza, problemas psicológicos como: pánico, fobia social, trastorno obsesivo-compulsivo y estrés post-traumático, entre otros. Por lo tanto, el discurso pedagógico debe ser interpretado con un dominio simbólico que motive a los niños, niñas y jóvenes educandos a amar la vida y respetarla y no simplemente a mantener una normatividad para sustentar el poder.

Otros hallazgos documentales con respecto a la escuela vital, desde nuestro contexto y partiendo de las realidades nos demuestran que se requieren espacios que permitan a nuestros estudiantes convivir de manera sana. Siendo la escuela un contexto vital, se han tomado como referente los objetivos enmarcados en el programa Aulas de Paz, propuesta pedagógica que integra las iniciativas de un equipo interdisciplinario de personas en la construcción de herramientas pedagógicas y didácticas tendientes a obtener formas efectivas para prevenir y desarticular toda clase de conflictos,

El programa Aulas en Paz está más orientado hacia el desarrollo de competencias ciudadanas, es decir, hacia aquellas capacidades emocionales, cognitivas y comunicativas que, integradas con conocimientos y disposiciones, hacen posible que las personas puedan actuar de manera constructiva en la sociedad (Chaux, Lleras y Velásquez, 2004).

Decidimos asumir este enfoque debido a que las competencias preparan mejor a los estudiantes para enfrentar situaciones complejas de la vida cotidiana, tales como situaciones de conflicto o agresión. Además, el enfoque pedagógico de las competencias privilegia el aprendizaje a través de la creación de oportunidades para la práctica y el propósito en competencias ciudadanas del programa Aulas en Paz es, además, congruente con el movimiento reciente en Colombia y en varios países de Latinoamérica, de centrar la formación ciudadana en el desarrollo de competencias (Cox, Jaramillo y Reimers, 2005). El programa colombiano de competencias ciudadanas liderado por el Ministerio de Educación, en particular, incluye estándares nacionales de competencias ciudadanas que especifican lo que el Ministerio espera que sean capaces de hacer los estudiantes en términos de convivencia pacífica, participación democrática y pluralidad/diversidad, así como una

prueba nacional de competencias ciudadanas para evaluar qué tanto se están cumpliendo esos estándares en todas las instituciones de educación básica del país (Jiménez, Lleras y Nieto, 2010).

Debido a la alta descentralización del sistema educativo en Colombia, el Ministerio no propuso un currículo nacional que integrara la formación de competencias ciudadanas. En cambio, su política ha sido identificar, apoyar y divulgar programas e iniciativas que promuevan las competencias ciudadanas de manera innovadora este programa de competencias ciudadanas ha hecho énfasis en cuatro tipos de competencias: emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras. Las competencias emocionales se refieren a las capacidades para responder constructivamente ante las emociones propias y ante las emociones de los demás (Chaux, Lleras & Velásquez, 2004. P. 37). Las competencias cognitivas son los procesos mentales que facilitan la interacción en sociedad (p.ej., la capacidad para ponerse mentalmente en la posición de los demás). Las competencias comunicativas se refieren a las capacidades para establecer diálogos constructivos con los demás (p.ej., asertividad, que es la capacidad para transmitir mensajes de maneras firmes y claras pero sin herir a los demás). Finalmente, las competencias integradoras integran, en la práctica, a todas las demás (p.ej., manejo constructivo de conflictos, que integra competencias emocionales como el manejo de la rabia, competencias cognitivas como la generación creativa de alternativas y competencias comunicativas como la capacidad para escuchar a los demás). De acuerdo con las características que arrojan el programa Aulas en Paz coordinado por el gobierno nacional, encaminado a promover todos estos tipos de competencias, se evidencia que la escuela vital es un reflejo a esa necesidad sentida de ofrecer a los jóvenes espacios escolares que los motiven a amar la vida. Sin embargo, mientras el programa colombiano abarca convivencia pacífica, participación democrática y pluralidad/diversidad, Aulas en Paz se enfoca exclusivamente en convivencia (Chaux, Lleras y Velásquez, 2004). Son esos lugares llenos de diálogo, encuentro con la diferencia, argumentos y sueños, donde todos podemos construir el país que soñamos con igualdad de oportunidades y que motiven a los estudiantes a potenciar la educación emocional y a respetar la vida como bien sagrado.

3.3 Inclusión y participación

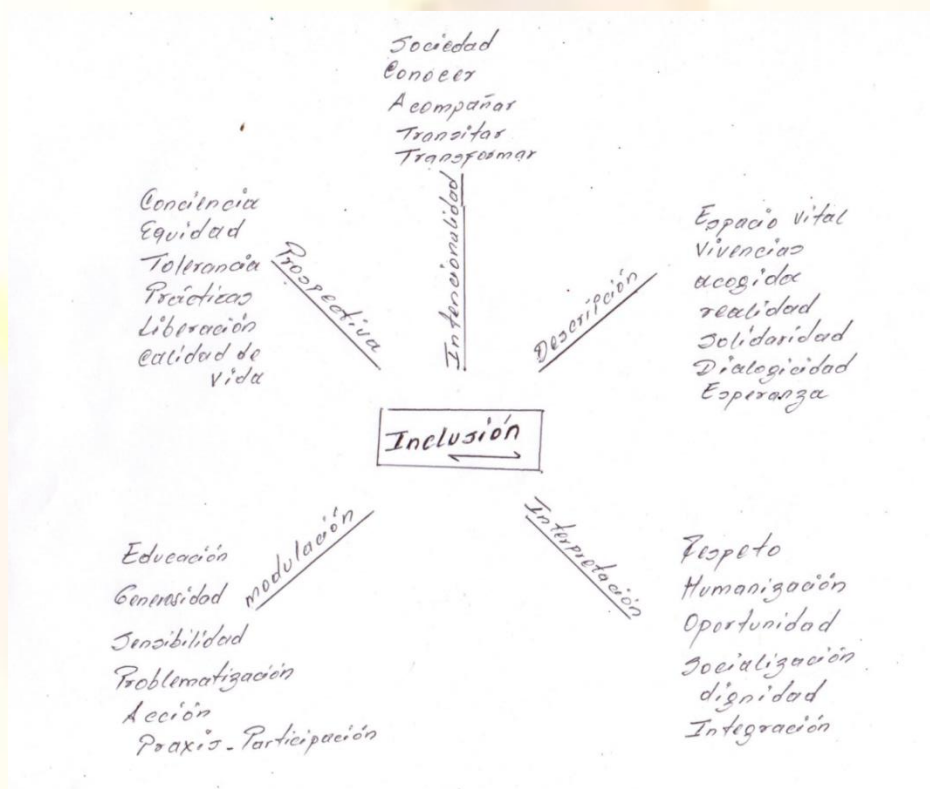


Figura 11. Mapa mental 2: Inclusión. Diseño propio del equipo de investigación 2016.

Desde algunos años atrás, se ha hablado acerca de la inclusión no solo en la escuela sino en todos los ámbitos sociales; sin embargo, para que esto sea viable hay que empezar por entender la inclusión y la participación como ese medio por el cual el mundo gira y avanza hacia lo integral, ya que es el tiempo de ver la escuela y el mundo como un espacio vital donde se dé acogida a un sinnúmero de realidades culturales que entran en diálogo constante y que por ser diferentes no deben alejarse, pues en la mayoría de los casos una sustenta la otra, es decir, desde la escuela y la misma sociedad no se puede excluir ningún miembro bajo una premisa elitista, sino que es perentorio generar espacios solidarios que devuelvan la esperanza a quienes han sido excluidos, porque estos son los elementos dinamizadores que permiten mirar al ser humano con respeto y dignidad y que contribuyen a poner en práctica procesos liberadores garantes de una mejor calidad de vida.

“Los pedazos de conocimiento que enseña la escuela ocultan los auténticos problemas de todos los seres humanos. Hace falta reformar la educación para que la educación transforme las mentalidades” (Morín, 2005, p.42). “El pensamiento, ahora más que nunca, debe ser transformación, y [...] Enseñar a pensar significa, precisamente, enseñar a ver de manera distinta” (Tamayo, 2008, p.20). Asomarnos hoy al mundo que nos ha tocado, lleva a reflexionar sobre las condiciones en las que la sociedad actual interactúa...el mundo que sueña un niño: ideal, equitativo, bueno, acogedor, solidario, pacífico, de repente se va derrumbando con las experiencias reales que debe en su proceso evolutivo enfrentar; al verificar la cruda realidad de la vida, el ser humano comienza a vivenciar situaciones y circunstancias existenciales llegando a cambiar el prisma optimista de observación del mundo, por un prisma opaco, reflejo de turbulencias muchas veces inmanejables e impredecibles. Un vivo reflejo de esta dolorosa realidad, se evidencia en el Caso de Eva (Callejón y Granados, 2003).

Así, la Escuela no es ajena a las contingencias que sus estudiantes deben enfrentar, especialmente, ante la globalización de una sociedad que no acoge al ser humano en todas sus dimensiones integrales, y ante este descomunal reto, la Educación “se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él” (Delors et al., 1996, p.95).

.Como acota al inicio la frase contundente de Morín, el conocimiento impartido en la Escuela, no alcanza a correr el velo de la carga psicológica de los estudiantes, aglutinándolos en grupos que sólo son objeto de mediciones, de cálculos estadísticos que deshumanizan el verdadero objeto de la educación: “transformar las mentalidades” (Morín, 2005), y en sintonía con Tamaro (2005), en cuanto, si se enseña a pensar, hay transformación, y es posible enseñar a ver de manera distinta.

La escuela que acepta el reto de ir más allá de las fronteras cognitivas y comienza a hacer el tránsito por el intrincado mundo de sus estudiantes, es decir, a conocer y a personalizar a cada uno de ellos, ha entrado a recorrer un camino bien interesante en el mundo actual: la inclusión, convirtiendo la escuela en un espacio vital, llamativo, potenciador de todos sus talentos.

La educación en Colombia enfrenta hoy una polarización frente al manejo dado al tema de la Inclusión, y es bien sabido que obedece más a presiones de tipo jurídico, que al deseo real de asumir responsablemente un papel de prevención ante los casos diversos y cotidianos que los miembros de las comunidades educativas vivencian, evitables con el concurso del Estado, la familia y la sociedad. Para evitar esta polarización, es vital concebir “una escuela de todos y para todos, en la que todos se sientan “formando parte”. La UNESCO, a través del Informe de monitoreo de Educación para todos, año 2005, plantea tres elementos para alcanzar una educación de calidad: el respeto del derecho de las personas, la equidad en el acceso, procesos y resultados, y la pertinencia de la educación.

Delors (1996) considera que la educación es un instrumento que permite a la humanidad avanzar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Entendida de este modo, se compromete todo el ser personal, y por tanto su dignidad, y a concretar el llamado al respeto y al derecho a recibir una educación incluyente.

Frente a las anteriores consideraciones, es importante aproximarnos a un concepto de Educación Inclusiva: también encontramos la definición de Stainback y Stainback (1999), quienes la entienden como

El proceso que ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de discapacidad, raza o cualquier diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembros de la clase ordinaria y para aprender de sus compañeros, y juntamente con ellos, dentro del aula. (p.18)

Pues bien, estas definiciones se ajustan teóricamente a lo que se entiende por inclusión, sin embargo, y al pretender cotejar la realidad de nuestros establecimientos educativos, encontramos que difícilmente pueden responder específicamente a esas necesidades, especialmente las atinentes al acompañamiento del manejo de la realidad vital, psicológica, emocional de los estudiantes, ya que las políticas estatales, en aras de brindar cobertura, asignan un número determinado de estudiantes, incluso sin considerar condiciones de carácter ambiental, ni mucho menos, locales...se convierte en una falacia la igualdad de oportunidades.

El concepto de Stainback (1999, p.18), es interesante en cuanto lo considera un proceso no excluyente, si, ciertamente es una magnífica definición, que ligada a la anterior, conlleva a atender a la población estudiantil en aulas exclusivas, aprendiendo solidariamente, en un mismo espacio, siendo atendidos en sus necesidades particularidades. Sin embargo, hay un elemento que no se puede pasar desapercibido, y consiste en "...la oportunidad para continuar siendo miembros de la clase ordinaria y para aprender de sus compañeros, y juntamente con ellos, dentro del aula".

La inquietud es: ¿Hay conciencia frente a la diversidad, a la necesidad de ser incluyentes y no excluyentes como sociedad? La siguiente afirmación de Bourdieu y Passeron (1996) tal vez pueda servir para colegir, que aún, a pesar de los esfuerzos por garantizar una educación sin exclusiones de toda índole, hay un camino plagado de obstáculos que se debe recorrer, con el fin de derribar los muros de intolerancia y segregación social que se mantienen; se hace más evidente la brecha entre ricos y pobres, que se incrementa con sus prácticas socioculturales:

De hecho, las fracciones más ricas en capital cultural se inclinan a invertir preferentemente en la educación de sus hijos al mismo tiempo que en las prácticas culturales apropiadas para mantener y acrecentar su particularidad específica; las fracciones más ricas en capital económico relegan las inversiones culturales y educativas en beneficio de las inversiones económicas, mucho más, sin embargo, los patronos industriales y comerciales que la nueva burguesía de los cuadros del sector privado, que manifiesta la misma preocupación por la inversión racional en el terreno económico como en el de la educación. (Bourdieu, 1989, p.118)

Uno de los grandes pedagogos, Paulo Freire, nos devuelve la esperanza en medio de este panorama sombrío. Su preocupación vital se centró en los hombres y mujeres no letrados, de los denominados "los desarraigados del mundo", los impedidos de construirse un mundo de signos escritos y proyectarse al mundo, y especialmente, al mundo del conocimiento (sistematizado) y al mundo de la conciencia (crítica); considera que el conocimiento no se transmite, se realiza en el goce de la construcción de un mundo común.

Su pensamiento se nutre de las ideas de cambio que surgen en América Latina, y se enriquece con las corrientes avanzadas del catolicismo, que se fundamentan en la filosofía y la teología de la liberación, generando su pedagogía de la esperanza:

La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación. (Garrido, 2014)

Freire considera que el proceso de deshumanización se presenta debido a la opresión, pero critica que el oprimido no debe repetir este acto contra su opresor, y propone que no exista ni opresor ni oprimido, sí, un hombre verdaderamente libre, humanizado. Frente a la educación, habla de la educación bancaria, que se centra en el educador como centro y depositario del conocimiento, el cual el educando debe recibir como un recipiente, siendo su acción archivar el conocimiento, adaptándose e imposibilitados de transformar la realidad, volviéndose así la educación, un instrumento de presión. Propone la “Educación Problematizadora”, como elemento liberador y de independencia, llevando a la acción al educando, y a la transformación de su realidad en la que opresor y oprimido encontrarán la liberación humanizándose. La palabra juega un papel importante para Freire, es acción y reflexión, y hacen parte dialéctica del proceso transformador. La palabra se convierte en praxis liberadora.

A la luz del pensamiento de Freire, es importante plantear que se requiere comenzar a implementar una educación en la cual las contradicciones sean derribadas, y la sociedad establezca a través del diálogo, el acercamiento entre los pueblos de América Latina, propugnando por una Educación Inclusiva, respetuosa de la diversidad, en la cual todos los sectores sociales tengan oportunidades de participación, y puedan alcanzar el ideal de acceso libre al conocimiento, mejorar la calidad de vida, y la humanización integral de la sociedad.

4. Trayecto /tránsito: develando/auscultando conceptos y teorías fundantes sobre la educación emocional

Somos navegantes en un mar de conocimientos, sumergidos, tratando de llegar al fondo de ese inconmensurable mar, buscando conocer la naturaleza humana tan llena de defectos, de virtudes, de contradicciones, tan sensible a un entorno hostil... lo que nos hace navegar en el mundo de las emociones para poder analizar, comprender, relacionar, identificar e intervenir a través de la escuela vital en la vida de nuestros estudiantes para potenciar el amor por la vida a través de la educación emocional.

4.1 Emociones y educación emocional

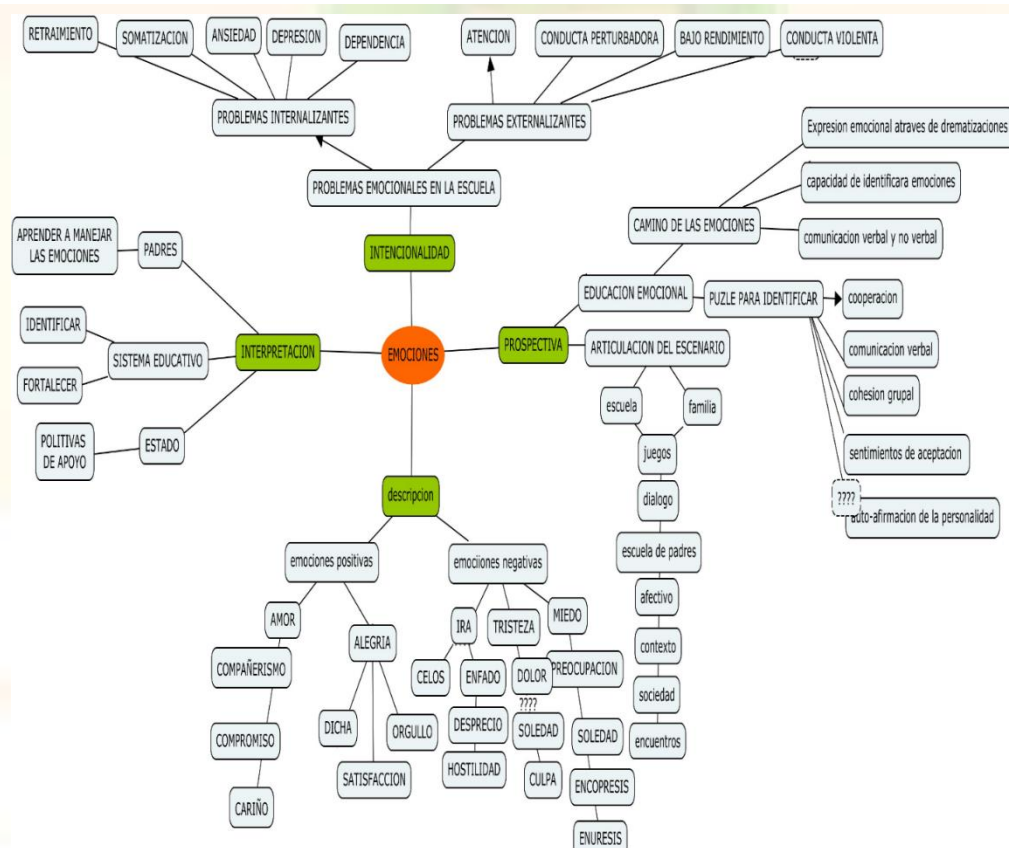


Figura 12. Mapa mental 3: Emociones. Diseño propio del equipo de investigación 2016.

4.2 Las emociones desde lo rural y la capacidad de aprendizaje



Figura 13. *El Principito*. Fuente: <http://thml.elespectador.com/files/imagecaches//727x484/a66ad59ac2300208a82b3e0ee6671760.jpg>. dic. 10 2008

Desde el contexto de la Escuela Vital, tenemos la tarea de convertirnos en el sol que ilumine a nuestros estudiantes para que identifiquemos las tristezas y otras emociones negativas y potenciemos su educación emocional de manera tal que se fomente el amor por la vida, es decir, los guiemos en ese caminar hacia el manejo de sus emociones.

Todas las emociones son, en esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución. En un sentido muy real, todos nosotros tenemos dos mentes, una mente que piensa y otra mente que siente, y estas dos formas fundamentales de conocimiento interactúan para construir nuestra vida mental. Una de ellas es la mente racional, la modalidad de comprensión de la que solemos ser conscientes, más despierta, más pensativa, más capaz de ponderar y de reflexionar. El otro tipo de conocimiento, más impulsivo y más poderoso —aunque a veces ilógico—, es la mente emocional. (Goleman, 1995, p.11)

Es posible pensar que un niño afectado por situaciones adversas que lo alteren emocionalmente podría actuar de acuerdo a sus pres saberes y como tal presentaría dificultades para llevar a cabo su proceso de aprendizaje. Las características de un niño desplazado sugieren la generación de momentos y espacios adecuados para permitirle aprender y desarrollarse. El juego es el espacio ideal en donde el niño puede ser, imaginar, de/construir y construir sus pensamientos y sentimientos. Desafortunadamente, el espacio para el juego ha sido ocupado por la necesidad de realizar labores y asumir responsabilidades inapropiadas para la edad.

Al analizar los impactos de la violencia sobre la psiquis de los niños, es necesario contemplar una situación extrema y de efectos psicológicos particulares, como es el fenómeno de los niños combatientes, ya sea los que empuñan las armas o los que colaboran en actividades de apoyo a los grupos armados.

Tabla 9⁵.

Problemas emocionales de los niños afectados por la violencia

Categoría diagnóstica	Características	Descripción del problema
Retraimiento	Retraído, inhibido, aislado, prefiere estar solo, reservado, poco activo.	Se refiere a niños y niñas tímidos y/o con dificultades de relación social, introvertidos, y poco asertivos. Tienen un patrón de conducta caracterizado por un déficit en las relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada a evitar o escapar del contacto con otras personas. Por ello

⁵ La información registrada en los cuadros, relativa a los problemas emocionales de los niños afectados por la violencia, es un referente vital para la comprensión y acompañamiento que se requiere en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dichos cuadros están basados en el taller desarrollado por la Cruz Roja Internacional del 14 al 16 de marzo de 2011 en Ginebra Suiza

		<p>prefieren estar solos, hablan poco y se manifiestan inhibidos en su conducta social y en su comportamiento.</p>
Somatización	<p>Se queja de molestias, dolores de cabeza, dolor de estómago, falta a clase por enfermedad.</p>	<p>La somatización es la expresión física del malestar en los niños sin que existan causas médicas del todo justificables. Los niños suelen quejarse de diversos síntomas que no les permiten funcionar adecuadamente, como dolores de cabeza, abdomen, espalda y pecho. Con frecuencia faltan a clase por enfermedad, debido a las numerosas molestias físicas que presentan.</p>
Ansiedad	<p>Ansioso, nervioso, temeroso, inseguro, preocupado, alerta sobre lo que piensan de él.</p>	<p>Estado de intranquilidad y nerviosismo ante una situación específica o de forma permanente. Se manifiesta en los niños y niñas como nerviosismo, inquietud y tensión interior, así como con cierta alerta y preocupación por lo que piensen de uno mismo o por lo que les pueda pasar. Son niños temerosos e inseguros, especialmente ante situaciones específicas que les crean inseguridad, desconcierto o miedo.</p>
Dependencia	<p>Infantil, dependiente, inmaduro, prefiere niños más pequeños, baja autoestima.</p>	<p>Es un tipo de comportamiento o conjunto de conductas que los niños presentan de forma reiterada y que no se corresponde con lo “esperable” o normativo para su edad de desarrollo.</p>

		Estos niños muestran comportamientos propios de otros más pequeños, como lloriqueos, dependencia de los adultos, juegan con niños más pequeños. También es propio del infantilismo la inmadurez emocional y escolar. Estos niños se sienten inseguros con sus iguales y tienen baja autoestima.
Problemas de razonamiento	Pensamientos raros, difícil de catalogar, habla o dice cosas incoherentes, atípico.	Se trata de niños cualitativamente distintos en su desarrollo cognitivo, y generalmente, social y verbal. El desarrollo es atípico desde que son pequeños y sorprenden por lo inadecuado o incoherente de su razonamiento, y por un lenguaje verbal carente de lógica. La desorganización mental y verbal indica un problema importante a nivel de estructura mental (cognitivo).
Atención-hiperactividad	Problemas de atención, inatento en clase, no se concentra, se distrae con todo, muy movido, no para, muy activo e inquieto.	Niños con dificultades para concentrarse y prestar atención, tanto en clase como fuera de ella. Todos los estímulos les llaman la atención y se dispersan fácilmente, sin poder rendir en las tareas. Suelen ser mucho más activos o impulsivos de lo que es esperable para su edad. Tienen poca paciencia en las dificultades y poca tolerancia a la frustración. Estos comportamientos

		contribuyen a causar problemas significativos en el aprendizaje y en las relaciones sociales. Algunas veces son vistos como niños difíciles o que tienen problemas de comportamiento.
Conducta perturbadora	Mal comportamiento, mentiras, palabrotas, contesta, molesta en clase, llama la atención.	Se trata de la conducta disruptiva en el aula. Son niños que su comportamiento sigue un patrón de falta de disciplina y desobediencia, que mienten con frecuencia, contestan a los educadores y dicen palabras malsonantes ante los demás. Suelen faltar a clase sin autorización de los adultos y, en general, molestan, llaman la atención y se oponen a las normas establecidas, perturbando la marcha de la clase.
Rendimiento académico	No estudia, no hace las tareas, no trabaja, es vago, le falta motivación, no le interesa el trabajo escolar.	Se trata de niños y niñas con un rendimiento académico por debajo del promedio esperado para su edad, sin que la inteligencia sea el origen del problema. Son apáticos e indiferentes ante el estudio, no tienen motivación ni interés por el aprendizaje, y todo les parece demasiado trabajo. Por ello, apenas se disponen ni se esfuerzan en ninguna actividad.
Depresión	Triste, depresivo, se aburre con todo, apático, llora con	Situación afectiva de tristeza en mayor intensidad y duración que lo que se espera en un niño o niña. Se manifiesta

	frecuencia.	como aburrimiento, falta del sentido del humor, baja autoestima, apatía por las cosas y sentimiento de no ser querido. Son niños y niñas con el llanto fácil y pocas cosas les producen placer o diversión, o solo momentáneamente.
Conducta violenta	Muy agresivo y violento, fanfarrón, cruel, agrede a otros, burlón, amenaza a los demás, roba.	Conductas de alta agresividad con conciencia de hacer daño físico o psíquico a otro. Estos niños y niñas apenas se muestran culpables o arrepentidos por ello. Tiene diversas manifestaciones conductuales: robos, amenazas, golpes, burlas, humillaciones, acoso, conductas de vandalismo o crueldad con animales. Su comportamiento es fanfarrón y, especialmente en los de mayor edad, algunas de sus conductas están en el límite de la transgresión de la ley.

Nota: tomado de: Comité Internacional de la Cruz Roja. (2011). *Los niños afectados por los conflictos armados y otras situaciones de violencia*. Ginebra. Recuperado de: <https://www.icrc.org/spa/assets/files/publications/icrc-003-4082.pdf>

Tabla 10.

Factores de riesgo asociados al niño y a la familia

Factores de riesgo asociados al niño	Factores de riesgo asociados a la familia
<p>Alto retraimiento, timidez, aislamiento social, introversión.</p> <p>Temperamento difícil.</p> <p>Impulsividad.</p> <p>Inseguridad y baja autoestima.</p> <p>Discapacidad física y/o intelectual (retraso mental,</p> <p>Discapacidad motriz, déficits sensoriales graves...).</p> <p>Múltiples cambios vitales estresantes: separación padres, cambios de ciudad de residencia, pérdida de amigos</p> <p>Dificultades acumuladas de aprendizaje.</p> <p>Poca tolerancia a la frustración.</p> <p>-Pensamiento precoz errático y confuso.</p>	<p>Progenitores con trastornos psicopatológicos.</p> <p>Violencia familiar entre los padres, de padres a hijos (frecuentes y severas disputas y conflictos caracterizan la vida familiar).</p> <p>Abandono infantil por el estrés laboral.</p> <p>Familias donde predomina el desamor y el rechazo entre sus miembros.</p> <p>Familias con problemas de drogodependencias.</p> <p>-Situaciones de separación familiar traumáticas con sentimientos de fuerte hostilidad entre los padres.</p> <p>Progenitores que no ponen límites de conducta claros, estables y coherentes.</p> <p>-Desinterés por el aprendizaje de sus hijos y falta de motivación por el rendimiento académico.</p>

Nota: tomado de: Comité Internacional de la Cruz Roja. (2011). *Los niños afectados por los conflictos armados y otras situaciones de violencia*. Ginebra. Recuperado de: <https://www.icrc.org/spa/assets/files/publications/icrc-003-4082.pdf>

La tabla anterior, referente a los factores de riesgo asociados al niño y a la familia, permite realizar un acercamiento al entorno del niño y así, con la ayuda de los profesionales idóneos, emprender un trabajo conjunto que logre minimizar los factores que impiden el crecimiento integral y armónico.

Por ende, las emociones visten cada aspecto de nuestras vidas y de nuestra cotidianidad. El saber controlarlas, gestionarlas y utilizarlas con la habilidad adecuada, nos permitirá sin duda afrontar nuestro día a día de un modo más eficiente.

Emoción, pensamiento y acción son los tres pilares que hilan cada instante de nuestro ser, de ahí la importancia de ahondar en ese tipo de conocimiento para afrontar determinadas situaciones, para desenvolvernos en nuestra sociedad de un modo eficiente. Entonces, ¿no es pues imprescindible que los más pequeños se inicien también en el aprendizaje de la Inteligencia Emocional?

El conocimiento, comprensión y control de las emociones son básicos para que nuestros niños, niñas y adolescentes se desenvuelvan adecuadamente en sociedad, de ahí que se tengan en cuenta estos principios para ir introduciéndolos paulatinamente en el campo de la inteligencia emocional

4.3 Reconocer las emociones

A partir de la comprensión de los anteriores referentes, se presenta el siguiente consolidado, con el propósito de diferenciar las emociones que generan posturas y acciones positivas, relacionadas con las que generan actitudes negativas como se evidencia en la tabla 11.

Tabla 11.

Emociones positivas y negativas

Emociones positivas	Emociones negativas
Alegría	Ira
Armonía	Tristeza
Asombro	Envidia
Cariño	Temor

Confianza	Histérico
Deseo	Avaricia
Ecuanimidad	Indiferencia
Euforia	Venganza
Interés	Celos
Paciencia	Pesimismo
Optimismo	Inseguridad
Satisfacción	Desánimo
Serenidad	Egoísmo
Ternura	Arrogancia
Valentía	
Amor	
Añoranza	
Calma	
Comprensión	
Curiosidad	
Empatía	
Esperanza	
Entusiasmo	
Optimismo	
Pasión	
Regocijo	
Seguridad	
Solidaridad	
Tranquilidad	

Los problemas emocionales relacionados con la violencia se manifiestan en la escuela y afectan el desarrollo pedagógico y relacional dentro de los centros educativos, y

deben ser abordados a través de una escuela vital que interactúe e incida en ellos para mejorar la capacidad de rendimiento académico, tal como lo expresa Velazco (1998):

Una condición necesaria para el aprendizaje, es estar en la disposición emocional para aprender. Un niño ocupado en entender sus sufrimientos, su dolor, sus duelos, el abandono etc., carente de un espacio para expresarlo o compartirlo con otros, no puede asimilar nueva información y procesarla adecuadamente', especialmente información de tipo intelectual.

Estos niños requieren la creación de espacios adecuados en las instituciones para aprender y desarrollarse, espacios en donde ellos puedan manifestarse, imaginar, construir sus pensamientos, desarrollarse, expresar sus sentimientos especialmente a través del juego, de tal manera que la parte lúdica es indispensable en el manejo de estas situaciones y no asignándoles trabajos y responsabilidades que no son propias para su edad.

"La guerra y otras circunstancias difíciles con frecuencia obligan a los niños a asumir pesadas responsabilidades. Los niños pierden su infancia asumiendo responsabilidades de adulto para las cuales no están preparados" (Richman, 1997). Es muy claro que el juego no es valorado por la población adulta como el instrumento que posee el niño para expresar y organizar sus pensamientos y emociones, ya que el juego es el lenguaje por el cual él expresa sus sentimientos. De ahí que debemos tener y manejar las emociones a través de su comprensión, de su conocimiento y de su control para que nuestros niños y niñas se desarrollen adecuadamente desde el punto de vista personal y social para ir enmarcándolos paulatinamente en el campo de la inteligencia emocional. Todas las emociones son naturales, ya sea positiva o negativa y entre las dos debe existir un equilibrio. Las emociones negativas son importantes porque a través de ellas advertimos la presencia de amenazas, nos permiten protegernos y permiten reaccionar ante el peligro, pero también al tener muchas emociones negativas, podemos sentirnos agobiados, estresados, ansiosos y ello nos afecta fisiológicamente por la carga hormonal que generan.

Las emociones positivas nos permiten tener mayor conciencia, memoria y atención. Las personas con emociones positivas son más alegres, sanas y con buenas relaciones interpersonales.

¿De qué manera nos ayudan las emociones positivas?

Las emociones positivas compensan las negativas y tienen otros beneficios. En vez de limitarnos, como lo hacen las emociones negativas, las emociones positivas afectan nuestro cerebro de tal manera que aumentan nuestra conciencia, atención y memoria. Nos ayudan a absorber más información, a mantener varias ideas al mismo tiempo y a comprender cómo las ideas se relacionan unas con otras.

Las personas que sienten muchas emociones positivas diariamente son más felices, más sanas, aprenden más y se llevan mejor con la gente. Existe el trauma físico y mental. El trauma físico consiste en la reacción del cuerpo a las amenazas y heridas graves. El trauma mental incluye pensamientos aterradores y sentimientos dolorosos. Ellos son la respuesta de la mente a heridas graves. El trauma mental puede provocar sentimientos fuertes. También puede producir comportamientos extremos, como impotencia o miedo intenso, retraimiento o distanciamiento, falta de concentración, irritabilidad, alteración del sueño, agresión, hipervigilancia (intensa búsqueda de más eventos angustiantes), o escenas retrospectivas

Cómo reaccionan los niños al trauma

Los adolescentes pueden sentirse culpables. Es posible que sientan culpa por no poder evitar heridas o muertes. También pueden tener pensamientos de venganza. Las reacciones de los niños al trauma pueden ser inmediatas o pueden aparecer mucho tiempo después.

Fomentar el valor por la vida desde la escuela que comprometa la familia como la primera unidad social donde los adolescentes enriquecen sus valores integrales al mismo tiempo que se involucran los docentes y la comunidad educativa en el proyecto de vida que propicie un cambio de mirada en el ejercicio profesional, enfatizando el desarrollo humano en la escuela y sus educandos.

Por otro lado, actualmente, la sociedad que se transforma a un ritmo trepidante. La globalización, las nuevas tecnologías, la inmigración, la paz, la igualdad entre hombres y mujeres, son algunas de las realidades que se vivencian de forma cotidiana y tangible. Parra Ortiz (2003), “se analiza las principales causas que han dado lugar la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, entre las que se encontrarían los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica”. Por tanto, al hablar de educación en valores no consiste en trabajar con conflictos que se observan de forma lejana y ajena, sino de una formación para responder a situaciones que vivimos a cada minuto en las aulas de clase, en los barrios o en las familias. Se trata de lograr que las actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. Se trata por tanto, de pensar globalmente para actuar localmente desde la convicción de que otro mundo es posible. Ahora bien, una escuela vital que motive a los niños, niñas y adolescentes a amar la vida como bien supremo conllevará a concebir una sociedad más justa y al mismo tiempo más comprometida en reducir los índices de anti valores que afectan la dignidad de la persona humana como la prostitución y exhibicionismo en redes sociales con consecuencias como la depresión, la baja autoestima, la inseguridad, entre otras, y que promueven actitudes equivocadas como el suicidio en niños, niñas y adolescentes.

La cuestión de los valores y las emociones es, a juicio uno de los más significativos problemas de la sociedad actual y obviamente de la política pública enmarcada en la reivindicación de la sociedad, la convivencia escolar y la resolución de conflictos desde el sistema educativo como punto de equilibrio en el proceso de paz que se viene adelantando, haciendo especial énfasis en una serie de valores clave: la aceptación de las diferencias en función del sexo, el origen, la etnia, la discapacidad o la orientación sexual, el rechazo o aceptación de la violencia terrorista, el respeto y cuidado del medio ambiente... Valores esenciales para una sociedad cada vez más plural.

Ahora bien, si a este sistema lo fortalecemos a través de una educación de las emociones, estas harán que la escuela se convierta en un escenario vital ya que, las emociones son reacciones a las informaciones que recibimos en nuestras relaciones con el entorno. La intensidad de la reacción está en función de las evaluaciones subjetivas que

realizamos sobre cómo la información recibida va a afectar nuestro bienestar. En estas evaluaciones subjetivas intervienen conocimientos previos, creencias, objetivos personales, percepción de ambientes provocativos, “una emoción depende de lo que es importante para nosotros. Si la emoción es muy intensa puede producir disfunciones intelectuales o trastornos emocionales (fobia, estrés, depresión)” (Bisquerra, 2000, p. 63).

Según Del Barrio (2005), los desajustes emocionales alteran toda la vida de la persona, desde el aspecto personal hasta la convivencia y el bienestar necesarios en la sociedad actual. Debido a este hecho, se ha convertido en prioridad investigar sobre todo el tema, es decir, no basta solo con pensar en las emociones y su efecto en el ser, sino también intervenirlas de manera positiva para que influyan en la construcción de un ser integral y una sociedad más justa y solidaria. Se ha prestado atención a las emociones negativas, pero se está empezando a prestar mayor interés por las positivas en cuanto se muestran como la mejor manera para inhibir las negativas y conseguir así los objetivos y metas que nos planteemos en la vida. Esta autora también afirma en esta línea, que observar el estado emocional de un niño resulta más fácil que el de un adulto pues éstos lo manifiestan de manera natural, si ningún tipo de censura.

Siguiendo a Papalia, Olds y Feldman (2005, en Marbán, Robledo, Díez, García y De Caso, 2009) las funciones que desempeñan las emociones son:

- Función comunicativa en cuanto que sirve para expresar necesidades y deseos con intención de provocar una respuesta en los demás, siendo esta función la fundamental en los niños.
- Función protectora para prevenir y anticipar con la intención de resolver problemas de supervivencia.
- Función de exploración del ambiente lo que potencia los aprendizajes fundamentales para la vida. (Sanz, s.f., p.7)

4.4 La inteligencia emocional y la relación del individuo con el entorno

Hoy en día se hace necesario rehacer el tejido social. Un individuo que a través del aprendizaje o la convivencia ha logrado desarrollar la habilidad de manejar más de un idioma está mejor preparado para integrarse social y laboralmente a la vida y con mayor predisposición a la solución de problemas. Es claro que aquellos individuos que intercambian sentimientos, conocimientos o genes con otros individuos adquiere lo que en biología se denomina vigor híbrido, con ello van ganando por fuerza lo que los pone por encima del común de las gentes. La oportunidad que brinda la revolución tecnológica al permitirnos estar más integrados y conectados o tener la capacidad de estarlo, nos permite una interconexión social más intensa y es una gran herramienta para el aprendizaje, el cual bien utilizado mejora nuestras relaciones sociales, y posibilita generar empatía de mejor manera con nuestro entorno.

Es necesario que la educación emocional empiece desde la más tierna infancia e incluso desde antes del nacimiento. Todas las condiciones negativas o positivas que afectan al feto en desarrollo cuando la madre está en gestación y se reflejan a través de la vida futura del bebé que está por nacer, de ahí la importancia de la educación emocional en los primeros años de vida, etapa en la que se moldean los afectos y se cimienta la proyección hacia la vida futura. Según Bisquerra (2003),

es la habilidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las demás personas y la capacidad para regularlas, la conciencia emocional es el requisito para poder pasar a la regulación, la autorregulación emocional consiste en un difícil equilibrio entre la impulsividad y la represión, ambos extremos pueden ser igualmente perjudiciales, también existen la regulación de las emociones de los demás, en el sentido de que el comportamiento de cada persona influye en las emociones de los demás y por tanto en su comportamiento, conciencia y regulación emocional deben considerarse competencias básicas para la vida, ya que la persona que las ha adquirido está en mejores condiciones para afrontar los retos que le

plantea la vida, en último término, son elementos esenciales en la construcción del bienestar personal y social.

Es claro que aquellos individuos que adquieren habilidad en el manejo de las emociones se adaptan de mejor manera al entorno social y laboral en el que está inmerso; para profundizar este concepto es importante considerar lo que expresan Mayer y Salovey (1997):

La inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual. (p.10)

La inteligencia emocional se refiere a un “pensador con corazón” (“*a thinker with a heart*”) que percibe, comprende y maneja relaciones sociales. De ahí que la educación emocional tiene grandes implicaciones, ya que una persona que ha desarrollado sus competencias emocionales puede enfrentar retos sin implicarse en ellos, como son la drogadicción, la incitación a la violencia, o a vincularse a actividades delincuenciales, tan frecuentes en la actualidad.

Las relaciones fisiológicas de las emociones con la salud son hoy en día claras, de ahí que las emociones positivas a través de la liberación de endorfinas generan relajación, tranquilidad, mejor aprovechamiento de la glucosa, aumentan y mejoran el sistema inmunológico, permiten una mayor oxigenación del sistema nervioso, mientras las emociones negativas a través de la liberación continua de adrenalina, aumentan el consumo de glucosa, aumentan la presión arterial, deprimen el sistema inmunológico, y progresivamente nos llevan a padecer enfermedades propias de las condiciones de estrés convirtiéndose en el azote del siglo XXI. Tal como lo expresa Bisquerra (2012): “La relación entre emoción y la salud es cada vez más evidente. Las emociones negativas

contribuyen a disminuir las defensas del sistema inmunitario y por lo tanto predispone a contraer enfermedades” (pp.9-10). En cambio, las emociones positivas contribuyen a aumentar nuestras defensas y en consecuencia, pueden funcionar como prevención. Se han identificado más de cuarenta enfermedades que pueden ser consideradas de carácter psicosomático, donde las emociones pueden jugar un papel importante, entre ellas el asma, las úlceras gástricas, los tics, las contracturas, la hipertensión crónica, los trastornos cardiovasculares, entre otras.

La depresión, tan común en este siglo, el desespero, la soledad, el progresivo deterioro de las relaciones intrafamiliares, el consumo de sustancias psicoactivas, la tensión social, la pobreza y marginalidad, el abuso de cualquier tipo entre otros son unas de las causas del incremento en el suicidio o su tentativa. Según Del Barrio (2005), los desajustes emocionales alteran toda la vida de la persona, desde el aspecto personal hasta la convivencia y el bienestar necesarios en la sociedad actual. Debido a este hecho, se ha convertido en prioridad investigar sobre todo el tema. Se ha prestado atención a las emociones negativas, pero se está empezando a prestar mayor interés por las positivas en cuanto que se muestran como la mejor manera para inhibir las negativas y conseguir así los objetivos y metas que nos planteemos en la vida. De ahí la educación emocional en la prevención del suicidio y la importancia de la escuela vital en el manejo de la educación emocional en nuestras instituciones como una gran herramienta para atacar este flagelo

5. Trayecto/tránsito: entre los sentires de la comunidad educativa, el análisis hermenéutico y el conocimiento generado

Irrumpir en el recinto sagrado de la dimensión vital del ser, es un verdadero reto, sin embargo, esa línea íntima, después de ser franqueada en un mutuo acuerdo del otro y del yo en busca de encontrar nuevas emergencias, permite develar, correr el velo de lo personal,

reconociendo en el otro a ese ser único e irrepetible con sus circunstancias que lo identifican y le imprimen un sello vital, abocándolo a la descarnada confrontación de su realidad, que lo lleva a experimentar quiebres, no para quedarse en una introspección estática, sino con el fin de resolver con optimismo aquellos problemas que impiden un manejo adecuado de sus emociones inteligentemente; es ahí donde la ayuda de la comunidad educativa (el otro y el yo), esos sentires se visualizan para ser comprendidos y aprehendidos en pro de la formación de un ser integral.

Desde la escuela de padres

Desde la Escuela de Padres surge la posibilidad de estimular la participación activa y el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y en la sociedad, se trata de promover una educación PREVENTIVA Y EFICAZ, no podemos educar “apagando fuegos”, es importante “perder el tiempo” hablando de la educación de nuestros hijos. La Escuela de Padres contribuye al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. En la educación no existe un modelo único ni exclusivo, debemos adaptarnos a cada hijo y a sus circunstancias. Madres y Padres, mediante la escucha y presencia activa, participarán y dialogarán aprendiendo unos de los otros y compartiendo experiencias e inquietudes. (Escuela de Padres: qué es, para qué sirve y cómo ayuda en la educación familiar, 2004)

El contexto social es una realidad cambiante y como consecuencia de ello, en la actualidad, son muchos los padres que se sienten desbordados ante la educación de sus hijos. La transformación acaecida en nuestra sociedad en las últimas décadas, ha propiciado unos vertiginosos cambios sociales, que han desembocado en la existencia de disparidad de valores sociales, familiares, culturales...entre otros; frente a la homogeneidad anteriormente existente.

Teniendo en cuenta las diferentes situaciones por las que nuestros estudiantes han pasado a nivel emocional, y el entorno en el que se desenvuelven, vemos cómo la Escuela

de Padres ha tomado gran aceptación en la comunidad educativa, siendo una herramienta que nos ha permitido abordar temas de interés que ayudan a afianzar los lazos familiares, nos permite interactuar con los demás y compartir experiencias. Son espacios donde se crean estrategias y se busca dar solución a una situación mancomunadamente, creando ambientes saludables en casa, en el colegio y demás entornos.

Por tanto, los padres de familia han participado activamente, con interés y compromiso de las diferentes charlas dictadas por los mismos docentes y psicólogas pasantes de UNIMINUTO. Han comentado de lo importante de estos espacios enriquecedores y cómo contribuyen a una mejor calidad de vida, mejores relaciones padres e hijos, estudiantes y docentes, entre otros.



Figura 14. Escuela de Padres, Escuela Vital. IETA El Guayabo, marzo de 2017.

5.1 análisis hermenéutico

¿Qué comprender en esta obra por hermenéutica?

Decisión de traducir, interpretar y explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el que acontece. En tanto, la interpretación busca determinar la expresión y representación del pensamiento. Tiene dos dimensiones: por un lado, es la reflexión filosófica sobre la estructura y condiciones del comprender (forma única del conocimiento, que aprehende la existencia como realización de sentido, de valor y de posibilidades (poder

ser). Por otro lado, es la teoría-práctica de un método que incluye orientaciones para comprender e interpretar la realidad. Explica, Gádamer (1984) que el lenguaje es su medio universal, pues lo que se busca es la comprensión de textos y, a su vez, comprender significa interpretar.

Partiendo del círculo hermenéutico de Gádamer, se vio importante considerar la situación caótica que los estudiantes del sector rural de Fresno Tolima, pertenecientes al corregimiento de Betania, quienes presentaban problemas de adaptación al contexto, baja autoestima, desinterés por la vida, es decir, un sinnúmero de problemas emocionales que hacían ingente realizar una intervención con el fin de indagar y comprender las causas de dicha situación como sus posibles salidas, ya que estos comportamientos, incidían en la vida familiar, social y por ende, en su situación escolar. Esta interpretación del comportamiento estudiantil derivó en encontrar la posible causa, la cual era la influencia de experiencias violentas vividas en las últimas décadas por parte de grupos al margen de la ley.

En medio de esta interpretación de la realidad, se consideró fundamental, dar sentido a los acontecimientos que habían dejado huella en la comunidad del corregimiento de Betania, quienes se encontraban inmersos en las secuelas de una inexplicable confrontación, para así hacer un reconocimiento y una necesidad de una revinculación del sentido y la verdad con el acceso inmediato al mundo de la vida y la potenciación de las emociones positivas en relación dialógica intra/inter personal para dar sentido a la vida, propiciando la reconstrucción de su entorno social/comunitario/escolar.

Una mirada transdisciplinar desde la psicología y la pedagogía

¿Qué pasa con los niños?

El niño es un ser susceptible a todo lo que suceda a su alrededor, esto puede conformar una ventaja o una carga, dependiendo de lo que el mundo le ofrece.

Son muchos los factores que inciden en el desarrollo evolutivo de un niño, entre ellos, la familia cumple un papel muy importante proporcionando la protección necesaria

para crecer: el soporte afectivo, el abastecimiento de recursos físicos, la seguridad, las posibilidades de aprender y de desarrollar habilidades sociales.

En situaciones de conflicto armado, donde se generan migraciones, amenazas, desplazamiento forzado, masacres, disminución significativa de la calidad de vida, entre otros, es inevitable que la población infantil se convierta en la más sensible a los factores de riesgo psicosociales inherentes a la violencia, los efectos de estas violencias suelen perdurar a lo largo de su existencia, particularmente si no se brinda atención terapéutica.

Se han realizado estudios, como el desarrollado sobre el conflicto armado y las relaciones interpersonales por Ardila (1996). Estudios con población desplazada desde 1989, muestran que la prolongación y complejidad del conflicto armado y el desplazamiento han aumentado las posibilidades de maltrato a los niños, y por tanto de la cadena de violencia que realimenta el conflicto. Peor que el trauma psicológico por maltrato es encontrar el medio propicio para alimentarlo y devolverlo a la sociedad.

Dicha violencia provoca diversas reacciones como son actitudes de agresividad y actitudes defensivas en las relaciones con su entorno, afectando el aprendizaje de los niños y niñas, y produciendo un efecto negativo sobre su psique, llevándolos a adaptarse y a supervivir identificados con su entorno. En general, se ha observado el impacto discriminado en virtud del tipo de violencia en los niños, a la que han sido expuestos, a la estructura familiar que lo soporta y su situación socioeconómica, a la estructura psicológica que han alcanzado, y especialmente al momento evolutivo en el que se encuentra el niño. Ardila (1996) expresa que:

Entre las acciones que se presentan con mayor frecuencia y que afectan a los niños en un conflicto armado se pueden mencionar Niños que han presenciado y vivido uno o varios hechos violentos, en donde han sufrido la pérdida de padres o parientes. Lo que representa una experiencia altamente traumática, con daños irreversibles. Si el niño cuenta con factores favorables, es más probable que logre expresar sus sentimientos de terror, impotencia y dolor, ya que dispone de unos mecanismos de defensa más estructurados que favorecen un proceso de reconstrucción. (p.15)

Niños desplazados de su lugar de origen que han tenido pérdida parental fuera de su presencia. Presentan un mejor pronóstico que en el anterior caso, aunque ello depende del momento evolutivo del menor, ya que tienen mayores posibilidades los más pequeños si cuentan con el apoyo afectivo.

Niños desplazados que han perdido su entorno, sin pérdida parental. La exposición a la violencia es menor, pero viven la angustia de la pérdida de todo cuanto tienen, con sus familias. El pronóstico puede ser muy favorable dependiendo del tratamiento que reciba posteriormente el niño, es decir que las condiciones de vida, familiares y las posibilidades de desarrollarse le permitan reponerse de la pérdida y adaptarse a su nuevo entorno.

El objetivo fundamental de esta investigación ha sido buscar una salida al grave problema que rodea a los estudiantes del corregimiento de Betania de Fresno Tolima, el cual radica en la falta de amor por la vida que se puede revertir si se logra implementar una escuela vital que potencie la educación emocional; sin embargo, para lograr esto, se hace necesario tener no solo las ganas, sino también involucrar la comunidad educativa en general y apoyarse de personas idóneas que ayuden a guiar este barco de sueños a buen puerto; es por eso que se vinculó a esta investigación a pasantes de psicología y psicólogas profesionales para que con su colaboración se lograra entender de una manera más diáfana el contexto, viajando desde las generalidades hasta llegar a las particularidades, teniendo como base una serie de actividades que se han venido desarrollando con los estudiantes de las instituciones educativas Fernando Gonzales Mesa y El Guayabo en diferentes momentos de formación, y los cuales nos permitieron entender que en todos los lugares del mundo, existen personas con religiones, creencias, ideas y emociones diferentes, las cuales se establecen por vivencias desde el pasado hasta el presente donde se agregan muchas y se modifican otras en todo el recorrido de la vida. Una de las diversas formas de exteriorizar las emociones es verbalizando lo que se produjo en determinado momento de la existencia, lo cual comúnmente va acompañado de índices fisiológicos como el cambio de ritmo cardiaco, sudoración, tono muscular rígido y emoción intensa, terminando probablemente en un acto visible como salir corriendo, llorar, reír, gritar, carcajear o con una gran variedad de posibles respuestas conductuales. Sin embargo, la búsqueda de la felicidad es una de las

necesidades más preponderantes que están inmersas en este mundo de emociones primarias y secundarias;

El rasgo más característico del hombre es su deseo, su apetito de felicidad sin límite, acompañado por una confianza y una esperanza proporcionadas a ese apetito, cuando la salud espiritual es completa. Así, todas las acciones humanas se encuentran permeadas por un eudemonismo que les da sustento y, sobre todo, sentido. Ese sentido es tanto dirección como significado [...]. (Pomposo, 2015, p.15)

Emociones como la ira o la alegría son causantes de un buen o mal desarrollo físico-psíquico de los niños, niñas y jóvenes; de acuerdo con Santiago. et al. (2006). “Cada vez que experimentamos una emoción, el conjunto de células nerviosas que recorre el cuerpo, el sistema nervioso autónomo, se pone en marcha” (p.33), y estas emociones son innatas al ser humano ya que, de lo contrario, no lograríamos una diferencia sustancial con los animales.

[...] los actos humanos no pueden realmente ser humanos, serían actos maquinales y carecerían de la libertad que constituyen la esencia misma de lo humano. En efecto, el hombre es el único animal que ríe, que miente, que busca una verdad, que se contradice, que recurre a la abstracción sistemáticamente para solucionar su realidad vital. Si, así lo desea, puede ir más allá de sus instintos, y le es posible, incluso, violentar sus necesidades fisiológicas más licitas para alcanzar lo que considera más valioso. En otras palabras, todo lo que hace el hombre, bien o mal, conveniente o inconveniente, constructivo o destructivo, oportuno o importuno, todo, lo hace por alguna razón, la razón de su conciencia. Pues bien, con todo ello, la ciencia es una de esas actividades humanas. (Pomposo, 2015, p.15)

Ahora bien, de manera regional, al colocar como base lo anteriormente planteado, la diversidad de emociones que se han evidenciado radican en el pasado y presente de los

padres de familia del corregimiento de Betania en el municipio de Fresno Tolima, que durante varias décadas sufrieron el flagelo de la violencia perpetrada no solo por delincuencia común, sino por la injerencia de los paramilitares, quienes dejaron en ellos una huella muy difícil de borrar de sus mentes y que afectaron directa e indirectamente a su hijos, generando en ellos una infinidad de temores que han motivado comportamientos suicidas o antisociales. Por otro lado, debido a que la a cultura Tolimense radicada en una tradición oral rica, con costumbres que alimentan el sentido cultural en las nacientes generaciones, dichas situaciones del contexto cultural se han venido multiplicando de una manera abismal que debe ser controlada en pro de encontrar una nueva generación de jóvenes amantes y protectores de la vida, de acuerdo con Pomposo (2015): “La cultura es indiscutiblemente un gran valor, de los más grandes que hay en los hombres, no obstante, la inteligencia otorga el poder de generar más inteligencia, tiene el poder creador y la cultura viene a afianzar este poder” (p.18).

Además, se logra patentizar en la mayoría de padres de familia emociones verbalizadas como el miedo al fracaso escolar o pérdida del año electivo, a que sus hijos adquieran dependencia de alguna sustancia psicoactiva, a que adquieran o tomen conductas inadecuadas, decidan acabar con su vida o ingresen a grupos insurgentes.

Entre estas emociones se evidenció una marcada tristeza específicamente en madres de familia, de las cuales primariamente son las madres solteras (cabeza de hogar) que deben llevar toda la responsabilidad afectiva, educacional y económica de un hogar, otras inciden en conformar un nuevo núcleo familiar con un mal llamado “padraastro”, el cual en algunas ocasiones no cumple de manera positiva y asertiva su nuevo rol de padre y otra proporción son las madres que viven en un hogar nuclear (padre, madre e hijos), pero desestructurado y con un ambiente familiar inadecuado, detonantes para que estas madres e hijos expresen de una manera visible sus lágrimas cuando refieren su situación en particular. “La compasión se refiere a una experiencia de aflicción o pena, que se desencadena por la observación de expresiones de tristeza o dolor manifestada en situaciones de sufrimiento” (Mercadillo, 2012, p.7).

La felicidad también está presente tal vez en una dimensión menor, pero lo manifiestan a través de su risa y cuando logran cumplir logros que tenían previstos para sus

hijos. Además, se observa un desentendimiento por parte de los padres hacia algunos compromisos que se establecen cuando forman parte de una institución educativa, como lo son las reuniones de padres de familia donde se comunica el estado académico y conductual del estudiante(s) en la institución y se informa todo lo relacionado con el colegio.

De igual manera, llama la atención la negligencia familiar para con los hijos en cuanto lo relacionado en temas de educación (correcciones verbales y físicas inadecuadas) y pautas de crianza impropias, que conllevan a conductas visibles en los estudiantes como agresividad, tristeza, ansiedad, estrés, baja auto estima, bajo autocontrol y bajo rendimiento académico, afectando de esta manera varias esferas importantes en la vida de un ser humano. Sin embargo, el ideal de esta investigación no es ahondar en el problema sino buscar una solución que potencie el amor por la vida ya que:

[...] El desafío más fundamental en los terrenos de las ciencias es, partiendo de ellas, no ahogar el amor que mana también de ellas. La perspectiva que han de vislumbrar para no perecer ninguna de ellas es la pasión por sus acciones, siempre y cuando conduzca al amor y la respuesta última es el amor mismo. ¿Amor a qué o quién? Amor ante todo por la condición humana, amor por el pensamiento verdaderamente grande y constructor de una humanidad justa, amor al conocimiento visto no como prurito, morboso y ostentoso, sino como misión ineludible y lúdicamente vital. (Pomposo, 2015, p.31)

5.2 De los conocimientos generados

Partiendo del propósito principal de una de las líneas de investigación de la UCM, “Educación y Democracia”, donde se privilegia la problematización y el trazo de cartografías desde las estructuras democráticas que presentan desarrollos epistémicos, gnoseológicos y prácticos que giran en torno a comprender la democracia como dinámica de convivencia, desde una doble constitución del sujeto político y la cultura ciudadana, se buscó dar cuenta de la plausibilidad de los objetivos planteados como fundamento de

nuestra gesta de conocimiento, la cual está enmarcada en la posibilidad de contribuir de manera significativa en el fomento por la vida de una comunidad que se vio afectada por los fenómenos de la violencia que no son ajenos al contexto cultural que vive Colombia, por lo tanto, a través del conocimiento generado desde la apreciación hermenéutica que se alcanzó de los sentires de la comunidad educativa, se logró involucrar no solo a esta, sino también a agentes externos, como las entidades gubernamentales del municipio, psicólogos y psicólogas pasantes, quienes intervinieron en dicha gesta por el fomento de la vida y la emancipación de las emociones positivas desde un proceso de inclusión y participación activa/ proactiva /prospectiva.



Figura 15. El Principito. Fuente: <http://thml.elespectador.com/files/imagecaches//727x484/a66ad59ac2300208a82b3e0ee6671760.jpg>.

Aunque las emociones son inherentes al ser, el lograr manejarlas y direccionarlas de la manera adecuada, sus beneficios serán de gran ayuda para aquellas personas que han tenido que sufrir de una u otra manera los flagelos de la guerra fratricida en la que ha estado sumida nuestra región y nuestro país. Por lo tanto, los resultados adquiridos en este trasegar investigativo deben estar encaminados a mejorar el bienestar y fomentar el amor por la vida de nuestros estudiantes y de todos aquellos que han sido marcados por la guerra. Si acción y reflexión como constituyentes indivisibles de la praxis, son la manera humana de existir, esto no significa, sin embargo, que no están condicionadas, como si fueran absolutas por la

realidad en la cual está el hombre (Freire, 2002). Ahora bien, luego de haber trasegado en nuestra gesta de conocimiento, hemos conseguido adentrarnos en nuestro objetivo primordial de acercarnos al tema de las emociones con más profundidad.

El develar el estado emocional de los niños, niñas y adolescentes en nuestro entorno, nos ha permitido permear los efectos emocionales generados por las condiciones de violencia presentados en la zona. Este claramente es un punto de partida para el análisis de la problemática académica y psicosocial de nuestros estudiantes que han vivido los rigores de una violencia ajena a ellos.

Para identificar las secuelas emocionales de esta situación, se realizaron micro conversatorios con estudiantes y padres de familia de las instituciones educativas El Guayabo y Fernando González Mesa del municipio del Fresno, y se complementó la información con visitas personalizadas a las familias por parte de las psicólogas pasantes vinculadas a la institución gracias a un convenio inter sectorial, donde se obtuvo información confiable que nos permitió determinar el daño real a nivel emocional y sus efectos en su rendimiento académico y psicosocial que afectaron de manera considerable a la población estudiantil antes mencionada, es decir, se dio un horizonte de sentido a los objetivos trazados al inicio de la investigación que luego fueron complementados con la indagación profunda sobre la violencia y sus efectos en niños, niñas y adolescentes mediante consulta de obras de actualidad y artículos obtenidos en la Oficina de Unidad de Víctimas del Conflicto de la alcaldía municipal del Fresno. Esta entidad hizo un valioso aporte con datos e información real de la problemática generada en la zona, sus efectos, el tipo de accionar delictivo, y las estadísticas de población afectada entre otros. Y finalmente, se apuesta por pensar una estrategia para fortificar la vida de los jóvenes, la cual se da a partir la creación de una escuela vital que potencia la educación emocional de los educandos y su recuperación psico-social.

Las emociones son un tema de gran influencia sobre la vida de las personas, en especial si son jóvenes, y su tratamiento desde la educación infantil es fundamental y necesario, puesto que, si se logra conferir a los alumnos, padres de familia y docentes, de habilidades para hacer frente a todo tipo de emociones y potenciar las emociones positivas

en favor de la vida, ya sea a través de la escuela de padres o de una cátedra de escuela vital, donde se generen bases para reconocer sus propias potencialidades y sus límites, y así fortalecer su proyecto de vida; no solo los estudiantes, sino toda la comunidad educativa de las instituciones donde hemos desarrollado la gesta de conocimiento, tendrá las armas para controlar sus propias emociones y a su vez, la capacidad para hacer de ellas un recurso que fomente el amor por la vida. La desesperanza nos inmoviliza y nos hace sucumbir al fatalismo en que no es posible reunir las fuerzas indispensables para el embate recreador del mundo. “No soy esperanzado por pura terquedad, sino por imperativo existencial e histórico” (Freire, 2005).

No es extraño escuchar hablar acerca de las emociones, y como este tema ha sido tratado a lo largo de las últimas décadas, recopilando infinidad de información sobre estas; sin embargo, es casi imposible determinar la forma de actuar del ser humano ante una situación impactante, como lo evidencia la gran cantidad de información y nuevas teorías que surgen y conllevan a modificar posiciones acerca de las mismas, por lo tanto, lo que se debe buscar es enseñar a dominarlas y potenciar las que contribuyan al bienestar del ser.

Con esta gesta de conocimiento logramos adentrarnos en los intrínquilis del funcionamiento de esta nueva competencia del ser que no es sobre competitividad, sino sobre adaptación, la cual nos da el ingreso a un nuevo horizonte y nos enseña cómo relacionarnos de forma más efectiva con nuestros amigos, familiares y conocidos, o cómo afrontar una situación determinada. Es, por tanto, la inteligencia que nos empuja hacia la felicidad.

El amor es una tarea de sujeto. Es falso que el amor no espere retribuciones. El amor es una intercomunicación de dos conciencias que se respetan. Cada uno tiene al otro como sujeto de su amor. No se trata de apropiarse del otro.

En esta sociedad hay un afán de imponerse a los demás en una especie de chantaje de amor.

Esto es un distorsionamiento del amor. El que ama lo hace amando los defectos y las cualidades del ser amado. Se ama en la medida en que se busca comunicación,

integración a partir de la comunicación con los demás. No hay educación sin amor.
(Freire, 2002, p.8)

6. Trayecto/tránsito: apropiación social del conocimiento

Desde el contexto nacional se ha planteado la necesidad de encaminar las investigaciones hacia la apropiación social del conocimiento, sin embargo, ¿cuáles son esos escenarios y retos donde se evidencia la apropiación social del conocimiento de acuerdo con la normatividad vigente?, de las emergencias que afloran de una investigación, lo más importante es que estas pueden convertirse en un nuevo camino a trasegar; pues es allí donde está el verdadero valor de la gesta investigativa, la cual no puede ser otra que brindarle a la comunidad intervenida, nuevas rutas que le amplíen el espectro y ayuden a dar solución a las problemáticas existentes. Así mismo, la apropiación social del conocimiento de esta gesta investigativa, no es más que una nueva ruta en un camino lleno de bifurcaciones que solo busca dar una salida a un problema que ha venido afectado la comunidad estudiantil del corregimiento de Betania de Fresno Tolima y las dos instituciones educativas que hacen parte de dicho sector.

De acuerdo con la Ley 1286 de 2009:

El reto fundamental es desarrollar estrategias puntuales que permitan generar conocimiento a partir del reconocimiento de los contextos sociales y culturales de producción. Al igual que fomentar la apropiación social del conocimiento CTI (ciencia, tecnología e innovación), en la sociedad colombiana, es decir, la estimular la creación y consolidación de espacios para la comprensión, reflexión y debate de soluciones a problemas sociales, políticos, culturales y económicos en los cuales la generación y uso de conocimiento científico y tecnológico juegan un papel preponderante.

¿Quiénes intervienen en la consecución de este objetivo?

Lograr involucrar los entes gubernamentales del municipio de Fresno Tolima, quienes manifiestan su apoyo y disposición administrativa en pro del desarrollo académico de la región a través de la comisaria de familia⁶, y fusionarlo con el apoyo constante brindado por los psicólogos pasantes de la universidad Uniminuto, además de la participación de la comunidad educativa de las instituciones intervenidas, expanden la posibilidad de superar los problemas psicosociales de los estudiantes y sus familias y al mismo tiempo, contribuyen de manera tangible en el desarrollo de la región, ya que potencian no solo la educación emocional de cada uno de ellos rompiendo el estigma de la guerra que los afecto, sino también las habilidades inherentes en ellos.

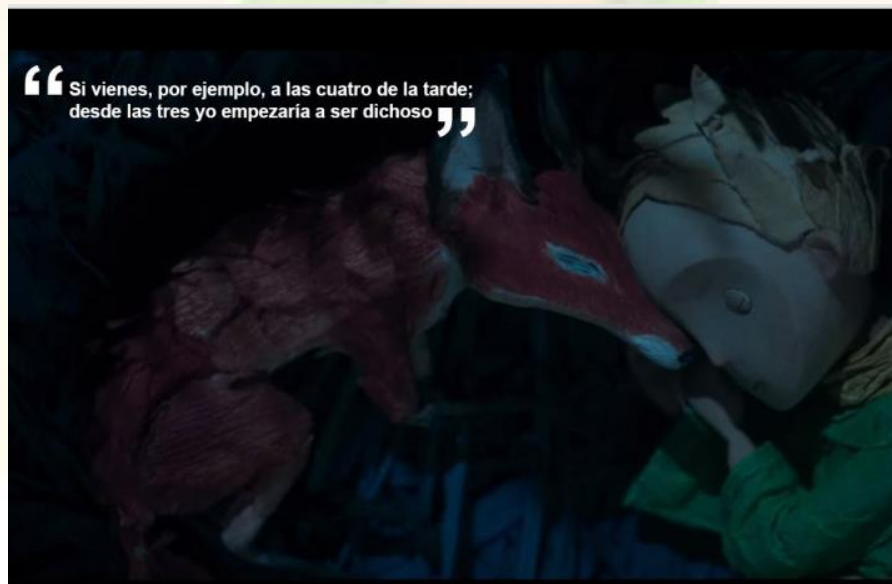


Figura 16. *El Principito*. Fuente:
<http://html.elespectador.com/files/imagecaches//727x484/a66ad59ac2300208a82b3e0ee6671760.jpg>. dic. 10 2008

6.1 Creación de Cátedra Escuela Vital

⁶ Ver anexo de convenios interinstitucionales.

La esperanza es una virtud que nos lleva a considerar un sinnúmero de posibilidades cuando todo parece inalcanzable o imposible, es ella quien nos motiva a continuar, la frase de El Principito es un vivo reflejo de ese anhelo, anhelo que se ve manifestado en lo que esta investigación pudo proyectarse, pues el solo hecho de involucrar diferentes entes educativos y gubernamentales, nos indica la apropiación del conocimiento que se ha generado a partir de esta gesta por potenciar la educación emocional de aquellos niños y jóvenes afectados por la guerra. Morín (2009) “Es difícil ver cómo aislar el campo del conocimiento si precisamos concebir las condiciones bio-antropo-socio-culturales de formación y emergencia” (Morin, 2009, p.35).

Según, Cardona (2016):

Se requiere, entonces, por parte de los investigadores, la comprensión de las formas que caracterizan los fenómenos y sus interacciones; la construcción de un campo para profundizar y problematizar los procesos; la superación del paradigma funcionalista como referente hegemónico para el estudio y abordaje del fenómeno; las posibles aplicaciones e intervenciones/afectaciones; el diseño de propuestas integradoras; la visualización de manera crítica de las convergencias entre la teoría y los referentes empíricos; los aportes específicos al desarrollo; la construcción de red conceptual; la necesidad de un sistema de interconexiones y, finalmente, la necesidad de un sistema de relaciones (p.4)

En la actualidad, se puede ver cómo gracias a las intervenciones/afectaciones derivadas de esta investigación, se creó la cátedra de Escuela Vital en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Guayabo, la cual entrará en vigencia en el momento de pasar al programa de jornada única del Ministerio de Educación Nacional. En la actualidad, la institución ya es candidata; por otro lado, como resultado de los convenios, se contó con la asesoría de pasantes de psicología y apoyo de la comisaría de familia y la secretaría de desarrollo social del municipio que permitieron analizar diferentes casos de trastornos emocionales que venían sufriendo los jóvenes de los dos establecimientos educativos

integrados en la investigación, con el fin de diseñar estrategias de mejoramiento.⁷ De acuerdo con Ciurana (1999), “no podemos dar una explicación interesante de la acción humana si no integramos en red los diferentes niveles: psicológico; social; Ético; económico; ecológico; histórico, etc., que la conforman. Es decir, si no hacemos una teoría antropológica de la acción humana” (p.4).

Así mismo, se viene ejecutando un programa de educación emocional como componente teórico práctico de dicha cátedra, que busca impulsar el uso adecuado de la educación emocional como elemento indispensable en esta nueva era del conocimiento y las tecnologías, que están desintegrando los vínculos familiares y amistosos de contacto, para convertirlos en vínculos virtuales. Para ello se ha tomado como base el taller de educación emocional “Adivina cómo me siento” impulsado por Roció López, quien a través de un juego sobre emociones potencia la inteligencia emocional en el aula⁸, ya que esta es una competencia que convoca a conocernos y reconocernos con los demás. Dicha actividad está dividida en cuatro etapas que invitan a reconocer el estado emocional del estudiante:

- Descubriendo el saco de las emociones
- Reconociendo esa emoción
- Imaginando las causas
- Solucionando la escena

Dichas actividades unidas al trabajo de las psicólogas y un buen trabajo en la escuela de padres, darán los frutos esperados en el propósito fundamental de potenciar la educación emocional como mecanismo de fomentar la vida, desde las instituciones educativas.

⁷ Acta 01 convivencia escolar. Ver anexos

⁸ “Adivina cómo me siento” y que está orientado al reconocimiento de las emociones en los demás. Es una actividad que puede realizarse a partir de los 4 o 5 años de edad y ha de ser predecesora de muchas otras que inviten al conocimiento sobre las emociones. <http://www.educacionrespuntocero.com/recursos/adivina-como-me-siento-juego-para-trabajar-la-inteligencia-emocional-en-el-aula/29877.html>

Es importante comprender que cuando se habla sobre cátedra, no se hace referencia al sillón del obispo, el lugar donde descansa aquel que tiene un conocimiento, sino al lugar donde ciertas personas con un conocimiento particular, se reúnen por un espacio de tiempo con el fin de intercambiar saberes y dar solución a una problemática, es decir, es el escenario de catarsis para buscar salidas a los problemas emocionales que han venido sufriendo los estudiantes, y que repercuten en el bienestar de toda la comunidad educativa, ya que durante el tiempo de violencia paramilitar en la que estuvieron inmersos los estudiantes y sus familias, se generaron en ellos procesos de auto denigración, manumisión de emociones negativas y autodestructivas que afectaron de manera negativa su *ethos* y por consiguiente, su bienestar.

Por lo tanto, la implementación de dicha cátedra como apuesta de mejoramiento del bienestar estudiantil y de la comunidad educativa va en concordancia con la posibilidad de empoderamiento de la educación emocional y para ello se debe articular dentro de los proyectos pedagógicos transversales como lo son: hábitos de vida saludable, uso adecuado del tiempo libre y el proyecto de educación sexual enmarcados en la ley general de educación colombiana, para luego a través de los convenios interinstitucionales pactados con la administración municipal, proyectarla a todas las instituciones de la región como política pública del municipio, a través de proyecto pedagógico institucional para que esta no vaya en detrimento de los requerimientos nacionales estipulados en la ley general de educación, sino como aporte a la misma.

Igualmente, las fases de ejecución de la misma se inicia a partir de la implementación de la jornada única en la IE El Guayabo y se desarrollarán en los niveles de básica secundaria, con la ayuda de un docente encargado del proceso, se llevarán a cabo las actividades planteadas sobre el descubrimiento de las emociones que más actúan en cada uno de los estudiantes y su reconocimiento como positivas o negativas; para luego generar el imaginario de las causas de estas y finalmente alcanzar una solución a aquellas que afectan de manera negativa su accionar. La evaluación este proceso se dará en cada uno de los pasos en los cuales se ejecuta la actividad y su evaluación final se tendrá al terminar el año escolar donde se evidenciaría la efectividad de la misma o sus debilidades

6.2 Un método: camino por donde transita la investigación que marca el trayecto de quien lo recorre



Figura 17. El Principito. Fuente:
<http://html.elespectador.com/files/imagecaches//727x484/a66ad59ac2300208a82b3e0ee6671760.jpg>. dic. 10 2008

La complejidad nos ha demostrado que el camino más correcto a seguir no es el que siempre está demarcado, puesto que muchas veces por aquellos vericuetos sin trasegar está escondido el verdadero valor de la investigación, es allí donde se entra a dialogar con nuevas voces y perspectivas que permiten nutrir nuestra obra de conocimiento, y es quizás este el mensaje que nos brinda el Principito, que en cuanto metáfora, será ir en línea recta (es decir a través de un método cerrado y ya creado), en ocasiones no nos permite avanzar en el camino deseado.

El método o trayecto de investigación, se constituyó en un compromiso del sujeto histórico/social, en un desafío de ser en habitación e interpretación de territorios sociales, educativos y culturales, los cuales son posible transformar y configurar

desde la imaginación, el pensamiento y la conciencia, triple condición derivada de la constitución corpóreo/cerebro/espiritual en movimientos de actualización, organización y creación de conocimiento. (Amador et al., 2004, p.39)

La construcción de una estrategia psico-rígida, que permitiera direccionar nuestra investigación es una gran falacia, ya que el comportamiento humano es indescifrable, como los caminos que alrededor de este se pueden fundar; sin embargo, el método utilizado en esta investigación se ha basado en ires y venires, donde fluyeron los pensamientos y los deseos de encontrar un camino que nos llevasen a crear una propuesta en pro de fomentar el amor por la vida y hacer de la escuela un lugar vital donde se potenciase la educación emocional.

Cuando iniciamos este maravilloso camino en busca de idear una obra de conocimiento de alto valor para las generaciones futuras, entendimos que hubo varios despegues⁹ hacia el encuentro del deseo anhelado, las cuales se determinaron por ocho despegues relevantes que guiaron el trayecto/tránsito, en busca de soluciones emergentes a un problema que se magnifica en nuestra región; estos despegues están relacionados con: unión de pensamientos; conversatorios vitales de indagación; análisis de obras y estudio de teóricos; descubrimiento de la metáfora apropiada; primera estrategia pedagógica; re-encontrando el camino del título; trabajo transdisciplinar; y apertura a nuevas propuestas.

⁹ Aunque la obra está dividida por trayectos/tránsitos, antes de iniciar un tránsito debe haber un despegue y por lo tanto, en el método se habla de despegues, ya que este es el camino emprendido en busca de los mismos.

Escuela vital



Figura 18. Escuela vital. Fuente: <https://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+caminos&biw=1366&bih>. Feb. 18 de 2017

6.2.1 Trayecto metodológico para la indagación / construcción creadora

Despegue 1: Unión de pensamientos

Cuando se unieron los pensamientos y deseos de un grupo de soñadores que vieron que la educación rural del municipio de Fresno Tolima necesitaba dar un giro para mirar hacia sus estudiantes. Aquí se fundieron las ideas de emociones, violencia, fomento de la vida y ruralidad para emerger el título y punto de partida de nuestra investigación, el cual fue una Escuela Rural Vital que potencie las emociones; que dio un pequeño giro en su forma, más no en su esencia, pues pasó de emociones a educación emocional, como tránsito de la situaciones problemáticas convocantes en la obra de investigación

Despegue 2: Conversatorios vitales de indagación

Consistieron en darle rienda suelta a esta fusión de sueños; y es así como arranca la investigación, conversando con los padres de familia y estudiantes, en los cuales se

identificó una serie de situaciones que afectaban el comportamiento de los estudiantes del sector rural de Fresno, que hace parte del corregimiento de Betania, en especial la negación de la realidad circundante, es decir, mientras los padres de familia planteaban que la comunicación con sus hijos era la base de su vida escolar, los estudiantes contradecían esta posición; por otro lado, la influencia de los grupos armados al margen de la ley (paramilitares), quienes habían generado una descomposición familiar que acrecentaba dicha negación de la realidad por un lado y por otro, fomentaba el deseo de suicidio de los niños y jóvenes del sector, esto llevó a plantear una propuesta enfocada a buscar una salida a esta situación catastrófica que se vivenciaba en el corregimiento.

Despegue 3: Análisis de obras y estudio de teóricos

Partiendo de los resultados obtenidos, se indagó desde los estudiosos y otras investigaciones de similares características, posibles salidas a estas situaciones atípicas de las características normales de la juventud. Con base en este precepto, se analizaron alrededor de veinte obras de conocimiento desarrolladas en la maestría en Educación de la UCM, la Multiversidad Mundo Real Edgar Morín, con temas relacionados a nuestra investigación, además de leer postulados y propuestas de teóricos como: Daniel Goleman, Peter Salovey, David R. Caruso, Rafael Bisquerra, Pierre Bordieu, Paulo Freire y Edgar Morin, entre otros. Los cuales nos permitieron esclarecer las dudas teóricas y darle luz al camino que estábamos emprendiendo.

Despegue 4: Descubrimiento de la metáfora apropiada

Buscamos entrelazar los conocimientos obtenidos de los teóricos y de información recopilada desde el repositorio de la biblioteca UCM, con una obra metafórica que diera vida a esta investigación, y es allí donde aparece la obra de Antoine de Saint Exupery “El Principito”, y en especial diez frases que se extrajeron de él, las cuales ambientaban los deseos de la investigación, convirtiéndose no solo en la metáfora que busca dar una explicación a la investigación, sino la guía que da apertura a cada uno de los trayectos/tránsitos de la obra de conocimiento.

Despegue 5: Primera estrategia pedagógica

Aplicación de una estrategia pedagógica que contribuyera a potenciar las emociones de los niños, niñas y jóvenes de las instituciones educativas Fernando González Mesa y El Guayabo, pertenecientes al corregimiento de Betania, donde se vinculó a las familias para que plantearan compromisos en pro de sus hijos; seguido a ello se consolidaron convenios de colaboración con el gobierno municipal y con pasantes de psicología de la Universidad Uniminuto, que acompañadas de la psicóloga Diana Cossío¹⁰ contribuirían en esta causa.

Despegue 6: Re-encontrando el camino del título

Para consolidar el camino y no divagar en vericuetos, se hizo un tránsito en el título de la obra de conocimiento y pasó de potenciar las emociones a potenciar la educación emocional, es decir, el título cambió de “Una escuela rural vital que potencie las emociones” a “Una escuela rural vital que potencie la educación emocional de los niños, niñas y adolescentes a nivel local”, puesto que el hecho de potenciar emociones podría ser beneficioso si estas son positivas, pero dañinas si estas eran emociones negativas, de acuerdo con Bisquerra (2012) la inteligencia emocional y la educación emocional, tiene aplicaciones en la prevención inespecífica. Una persona con competencias emocionales está más preparada para no implicarse en el consumo de drogas, o comportamientos de riesgo (conducción temeraria, violencia y delincuencia, entre otras).

Despegue 7: Trabajo transdisciplinar

Gravitó en hacer un trabajo transdisciplinar entre las psicólogas pasantes y nuestro objetivo de investigación, que permitió aclarar un sinnúmero de dudas sobre el comportamiento de nuestros estudiantes y que asintió descubrir que el gran problema de la falta de amor por la vida de los jóvenes rurales del corregimiento de Betania está enmarcado en el desentendimiento de los padres de familia hacia sus hijos. Todo este análisis se logró gracias a la aplicación de varios momentos pedagógicos a través de la escuela de padres y de encuentros vitales entre estudiantes de diferentes grados de escolaridad, los docentes participantes en la investigación y las psicólogas pasantes.

¹⁰ Copia del convenio de colaboración con Uniminuto y la psicóloga Diana Cossío se encuentra en los anexos

Despegue 8: Apertura a nuevas propuestas

Dar acompañamiento a los jóvenes propensos al abandono escolar o al suicidio, y por quienes esta obra de conocimiento inicio su tránsito, todo esto para dar a entender que no estamos cercanos a dar fin a esta investigación, sino que hemos abierto las puertas para nuevos aportes en pro de fortalecer el amor por la vida y las emociones positivas, ya que del método solo debe surgir nuevas epistemes en busca de generar nuevos cambios y deseos de crear nuevos caminos.

6.3 Apropiando la influencia de El Principito en la obra de conocimiento

El Principito

(Resumen)

Narra las aventuras de un niño, que viene de un lejano planeta, del tamaño de una cajita de juguete.

Cuando llega a la tierra encuentra a un aviador abandonado en medio del inmenso desierto del Sahara porque su avión había sufrido una falla mecánica.

El principito cuenta el aviador: las puestas del sol, el cuidado de su rosa, y la gran lucha contra los baobabs que pueden acabar su lejano planeta.

El pequeño personaje también narra las aventuras que tiene en los seis planetas antes de llegar al planeta tierra. El primer planeta se encontraba habitado por un rey. Éste exigía que su autoridad fuera bien respetada.



Figura 19. El Principito y el zorro. Fuente:

<http://html.elespectador.com/files/imagecaches//727x484/a66ad59ac2300208a82b3e0ee6671760.jpg>. dic. 10 2008

Y no aceptaba la desobediencia. Era un monarca absoluto. Pero, como era muy bueno, daba órdenes razonables.

El segundo planeta estaba habitado por un hombre vanidoso, cuya soberbia impedía ver su propia ridiculez.

El vanidoso en cuanto vio llegar al principito a su planeta exclamó: ¡Ah! ¡Ah! “He aquí la vista de un admirador!” El tercer planeta estaba habitado por un bebedor.

Esta visita del principito fue breve, pero sumió al principito en una profunda tristeza. El bebedor se ahogaba en alcohol.

El cuarto planeta que había visitado el principito estaba habitado por el hombre de negocios quien vivía sumamente obsesionado por ser dueño absoluto de todo hasta llegar al límite de su propia soledad al no poder dar nada a los demás.

El quinto planeta era muy extraño y era el más pequeño de todos.

Estaba habitado por el farolero, quien realizaba una faena muy esclavizante y por último el sexto planeta era un planeta diez veces más grande.

Estaba habitado por un geógrafo entrado en años.

El principito se encuentra en el planeta tierra con el aviador (el narrador), con la serpiente, con el zorro (que le enseñó la importancia del amor y la amistad), el guardagujas y el comerciante. La obra terminó con el regreso del principito a su planeta, dejando triste al aviador.

<http://www.diarioinca.com/2008/12/resumen-el-principito-antonio-de-saint.html>.

¿Por qué relacionar nuestra gesta de conocimiento con la obra *El Principito* en busca de nuevas emergencias que den solución al problema vivenciado?

En la antigüedad, la escuela y la instrucción como tal, solo eran para las clases sociales más favorecidas, pero con el paso de los años esta se convirtió en una de las necesidades primordiales de un estado. Por otro lado, en la modernidad, la escuela es entendida como el lugar donde se imparte una instrucción o se enseña y se aprende entre estudiantes y docentes; sin embargo, más allá de esta apreciación, hay que entender que la escuela es uno de los lugares más importantes en el desarrollo de la vida del niño y su devenir, y es quizás uno de los espacios más primordiales después de la familia, entendida

esta como el hogar, ya que es en la escuela donde se aprende a vivir en sociedad, respetando las diferencias de los que en ella conviven.

No obstante, debido a la influencia de los medios masivos de información y la desintegración familiar como causa del sistema económico que se viene desarrollando en gran parte del mundo, la escuela es considerada simplemente el lugar de adiestramiento para ejercer un arte de manera técnica y no como un lugar donde el ser aprende a vivir en sociedad y como tal a expresar sus emociones, por lo tanto, pensar en una escuela vital es proyectarla en y desde la complejidad para así, hacer de ella un lugar donde se propenda por el respeto a la vida a través de la expresión libre de sentimientos que son inherentes al ser humano y nos proporcionan la energía necesaria para hacer frente a los problemas.

En virtud a lo anterior, ¿Por qué es necesario la educación emocional desde la escuela y la familia?, simplemente porque gracias a ella es posible reducir el consumo de sustancias adictivas, o reducir el comportamiento agresivo en el aula o el hogar, y porque si son correctamente dirigidas, se puede aminorar tendencias autodestructivas o antisociales, en pocas palabras, que sea vital para que de esta manera se fomente el amor por la vida como bien sagrado.

Por lo tanto, si se logra conjugar emociones e imaginación en un mismo espacio, el resultado podrá subsanar o hacerles frente a conductas que van en contra de la vida, y es quizás esta la razón para alinear la historia del principito y en especial diez frases significativas que de ella se extraen con esta propuesta investigativa, cuya principal pretensión es hacer de la escuela rural un espacio donde se potencien las emociones.

El Principito es un relato lleno de imaginación que, aunque parece ser dedicado a los niños, es de gran influencia para jóvenes y adultos, ya que en él están inmersos los sentimientos que más influyen en la vida del ser, el amor y la amistad, los cuales pueden estar rodeados de tristeza, alegría, soledad y pasión por lo que se hace.

Nuestra obra de conocimiento ve en El Principito toda una gama de situaciones que resignifican el sentido de la vida, si con ella se logra potenciar las emociones de nuestros educandos, aunque para lograrlo debemos incorporar a ellos el contexto familiar y local.

Los planetas recorridos por El Principito representan las emociones con las que han convivido nuestros estudiantes como consecuencia de la influencia de grupos armados y

por las secuelas que estos dejaron antes de partir, es decir, hubo planetas que impactaron fuertemente el pensar de El Principito, al igual que las situaciones de violencia generaron emociones impactantes en nuestros estudiantes; el zorro representa la necesidad de correlacionarse y vivir en sociedad que es inherente a los seres humanos; la rosa nos da a entender que aunque la vida este llena de problemas, espinas, al final se logra algo bello si se es persistente en lo que se hace; el aviador somos los docentes y padres de familia que debemos escuchar lo que los niños, niñas y jóvenes nos dicen para poder comprender sus necesidades y El Principito son nuestros estudiantes, quienes están llenos de expectativas y anhelos que debemos potenciar a través de sus emociones positivas

Es así como a través de diez grandes frases extraídas de la obra referida desarrollaremos cada uno de los pasos de nuestra investigación:

- He aquí mi secreto, que no puede ser más simple: solo con el corazón se puede ver bien: lo esencial es invisible a los ojos.
- “Entonces te juzgaras a ti mismo” respondió el rey. Eso es lo más difícil. Es mucho más difícil juzgarse a uno mismo que a los demás. Si logras juzgarte correctamente significa que eres un verdadero sabio.
- Debí juzgarla por sus actos y no por sus palabras.
- A veces tenemos que aguantar a las orugas si queremos disfrutar de las mariposas.
- Cuando uno está verdaderamente triste le gusta ver las puestas de sol.
- Caminando en línea recta no puede uno llegar muy lejos.
- Si vienes, por ejemplo, a las cuatro de la tarde; desde las tres yo empezaría a ser dichoso.
- Es una locura odiar a todas las rosas sólo porque una te pinchó. Renunciar a todos tus sueños sólo porque uno de ellos no se cumplió.
- No era más que un zorro semejante a cien mil otros. Pero yo le hice mi amigo y ahora es único en el mundo.
- Lo hermoso del desierto es que en cualquier parte esconde un pozo.

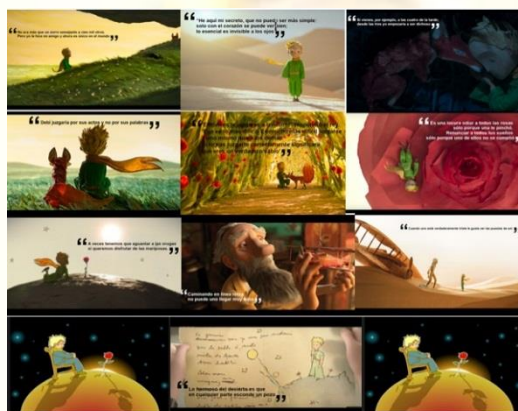


Figura 20. Imágenes con las diez frases de El Principito. Fuente: <http://thml.elespectador.com/files/imagecache//727x484/a66ad59ac2300208a82b3e0ee6671760.jpg>.

El pensar en una investigación que afecte de forma positiva nuestro contexto escolar, nos llevó a analizar las causas de los comportamientos de los estudiantes de nuestra institución y vimos con gran asombro cómo las emociones que se sobreponían a ellos eran de desprecio por la vida, ira, rencor y un sinnúmero de sentimientos negativos como consecuencia de las influencias de grupos al margen de la ley que por años hicieron parte de su comunidad.

Es ahí cuando pensamos que si se desarrollaba un trabajo investigativo donde se fortalecieran las emociones positivas, el producto final sería una escuela vital que tuvieron como misión principal el fomento por la vida. Ahora bien, ¿por qué relacionar nuestra investigación con la vida de Antoine de Saint Exupery y su obra El Principito?¹¹, sencillamente porque en él está inmerso el gran quid problémico, de un lado la violencia y por el otro, la felicidad para fomentar el amor por la vida. Por ende, dentro de la obra El Principito vemos cómo se hace un análisis comportamental del ser humano desde una perspectiva psico - filosófica que nos da claridad sobre la manera en que el individuo se desenvuelve en ambientes sociales que le permiten desarrollar sus emociones, se inicia en

¹¹ Antoine de Saint Exupery fue un aviador y escritor francés que vivió de cerca la Segunda Guerra Mundial, es decir, sintió como la guerra se interponía en la búsqueda de su felicidad al igual que sucedió en el contexto de nuestra investigación, sin embargo, a través de su obra El Principito logró darle rienda suelta a su imaginación y a su vez alcanzar su sueño.

el hogar, para luego llevarlas a la escuela y a la sociedad en general. Dentro de los veintiocho capítulos que componen esta obra se puede ver cómo a través de un principio constructor se crea un ambiente simbólico que busca ejemplificar cada una de las necesidades del ser y en especial de los sueños de su autor.

Por eso, pensar en el sueño de Antoine de Saint Exupery desde la perspectiva de su obra, es aseverar que mientras se pueda tener viva la llama de los sueños en pro de la felicidad y el amor por la vida, habrá esperanza.



Figura 21. Frase de El Principito. Fuente: <http://html.elespectador.com/files/imagecache//727x484/a66ad59ac2300208a82b3e0ee6671760.jpg>.

El tema básico del cuento El Principito y de esta frase, está enmarcado en enseñarnos la importancia de entender nuestro contexto, nuestras raíces y cómo estos, aunque hayan sido modificados por factores humanos o de la naturaleza, siguen siendo nuestro círculo vital primario; además, han generado vínculos afectivos que cohesionan/consolidan el sentido de pertenencia y amor por el terruño. Para que este círculo vital prevalezca cuando todo parece acabado, es necesario alimentarlo por las emociones y valores que son nuestra voz interior y que, a su vez, nos advierte que tenemos todavía una salida airosa: dar el salto a un nivel superior de realización personal, el nivel de la creatividad.

6.4 El método todo el camino trasegado

Aunque hacer camino en ocasiones parece difícil, la gratificación se encuentra en el momento de ver cómo se ha logrado trasegar. A pesar de que en sus inicios nuestra investigación parecía enmarcada en una metodología cualitativa, con la proyección de los tránsitos/trayectos nos dimos cuenta que era un ser viviente que se va creando con el paso de cada trayecto.

Inició con la unión de saberes de un sentir en cierto modo transdisciplinar, puesto que se unieron los intereses gnoseológicos de docentes de preescolar, humanidades y el punto de vista de un directivo docente, todos y cada uno con una visión diferente, partiendo de las especialidades o profesiones que teníamos, pero que lograron fusionarse para dar a luz a una gesta que siguió su tránsito sin parar. Luego de unir nuestros pensamientos, viajamos por diferentes cuestionamientos sobre cómo se debería bautizar este nuevo ser, engendrado no solo por los deseos de los cuatro maestrantes, sino también partiendo de los pensamientos de un libro que, aunque parece de niños, no lo es, es decir, El Principito, quien fue el que nos adornó la gesta con su metáfora o sus diez frases esenciales y que se ven reflejados en todo el trayecto de la investigación.

Después de tener encarrilada nuestra gesta de conocimiento y de bautizarla, iniciamos un viaje por los objetivos y por obtener convenios que ayudaran a fortalecerla; y es así como logramos vincular a los entes gubernamentales de Fresno y de la universidad Uniminuto, que unidas a la valiosa colaboración de la psicóloga Diana M. Cossío y de nuestro tutor y amigo Dr. Silvio Cardona, permitieron avanzar y superar los obstáculos que se presentaban en cada tránsito/trayecto que recorríamos. Fueron muchos los instantes que hicieron nuestros tránsitos intrincados, pero que con la ayuda de todos los supimos superar.

Durante este transitar realizamos una ruta gnoseológica por una gran cantidad de obras de conocimiento que se albergaban en el repositorio de la Universidad Católica de Manizales y que sirvieron de insumo en nuestra propuesta investigativa; al mismo tiempo, indagábamos sobre quiénes eran los grandes pensadores que nos darían una mano en nuestra gesta. Finalmente, dimos rienda suelta a nuestro deseo investigativo con la implementación de la cátedra de Escuela Vital en la institución educativa técnica

agropecuaria el Guayabo con el objeto de potenciar la educación emocional en los jóvenes afectados por la violencia; este es solo el inicio de lo que la gesta de conocimiento trajo consigo y que se puede resumir en las siguientes preguntas:

- ¿Conozco mis emociones? ¿Puedo regularlas?
- ¿Qué otras actividades intencionales podrían servir para fortalecer las emociones?
- ¿Existen estrategias de las emociones que tengan más eficacia en una cultura colectivista que en una cultura individualista?
- A pesar de que la naturaleza variable y episódica de las actividades intencionales podría servir para contrarrestar la adaptación, ¿podrán las personas acostumbrarse a cierto nivel de positividad en su vida y, por ello, necesitar más experiencias positivas simplemente para mantener el mismo nivel de bienestar?

Cierre Apertura

El ser humano es un elemento incompleto de la creación, pues no termina de perfeccionarse, cada situación que enfrenta genera nuevas emergencias en su vida; es por esto que aquí solo se da un pequeño cierre a una gesta; pero al mismo instante se abre una nueva gama de situaciones que deben ser estudiadas, es solo un pequeño mapa del camino que se ha trasegado, pero es la puerta a un inconmensurable mundo por transitar.

A través de la auscultación del estado emocional de los niños, niñas y adolescentes del sector del corregimiento de Betania, se evidencio que los estudiantes han adquirido posturas suicidas, desinterés por actividades del diario vivir, agresividad, o actitudes retaliativas en un gran porcentaje, como resultado de la influencia de los grupos armados al margen de la ley quienes impusieron su ley sin considerar la condición del ser humano, generando inestabilidad emocional que llevo a acrecentar las aptitudes antes mencionadas; sin embargo, la inteligencia emocional puede estimularse y fortalecerse por medio de actividades lúdicas que creen un ambiente alegre, rodeado de amor, donde los docentes se conecten con las emociones de los estudiantes de tal manera que los niños aprendan sobre sí mismos, sobre los demás y acerca del entorno en que viven, y de esta manera alejar los gestos revanchistas y de denigración personal para fortalecer valores encaminados a recuperar su ser condición de persona humana.

Enseñarlos a manejar y expresar las diferentes emociones que experimentan los seres humanos desde la educación emocional, ya que esta permite recuperar la capacidad de interrelacionarse con los demás, consigo mismo y por ende propiciar espacios de equilibrio entre la sociedad, el individuo y la especie como una red de empatía dando pie al desarrollo de las dimensiones del ser desde su complejidad.

La escuela vital como catedra o proyecto transversal de la institución educativa logra ser una salida al problema emocional observado en los estudiantes de los dos establecimientos educativos intervenidos. Sin embargo, ¿la escuela vital por si sola logrará cerrar la brecha en el abismo emocional en el que se está cimentando esta nueva era del

conocimiento y nuevo paradigma educativo? O ¿cuáles serán las nuevas innovaciones tecnológicas y sociales que permitirán fortalecer la escuela vital como fuente de proyección de la vida?

He aquí la apertura a un nuevo viaje que esperamos pueda ser tomado como interés gnoseológico de futuros investigadores.



Referencias

- Aguilera, A. (2003). Las secuelas emocionales del conflicto armado para una política pública de paz. *Convergencia*, [ed. especial], (31).
- Amador, L., Arias, G., Cardona, S., García, L. y Tobón, G. (2004). *Educación, sociedad y cultura: lecturas abiertas, críticas y complejas*. Manizales: Centro Editorial UCM.
- Ardila C. (1996). *La Cosecha de la Ira* Fundación Social. Colombia: CEDAVIDA.
- Bisquerra, R. (2000) *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2012) *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*: Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu.
- Bourdieu, P. (1989). Social space and symbolic power. *Sociological theory*, 7(1), 14-25.
- Bourdieu, P. y Passeron, J-C. (1996). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México: Fontamara.
- Brackett, M. & Salovey, P. (2004). Measuring emotional intelligence with the Mayer-Salovey –Caruso emotional intelligence test (MSCEIT). In. G. Geher. (Ed). *Measuring emotional intelligence: common Ground and Controversy*. (pp.179-194). Happaage, N.Y: Nova Science Publishers, Inc.

Callejón, M. D. y Granados, I.M. (2003). Creatividad, expresión y arte: terapia para una educación del siglo XXI. Un recurso para la integración. *Escuela Abierta*, 6, 129-147.

Campos, M. Iraurgi, J. Páez, D. Velasco, C. (2004). Afrontamiento y regulación emocional de hechos estresantes. Un meta-análisis de 13 estudios. *Boletín de Psicología*, (82), 25-44.

Cardona G. Silvio (2016). Educación, territorio y modernización en el contexto de la descentralización del sistema educativo en Colombia en orden al territorio. *Ideales*, 1(1), 31-45. Recuperado de: <http://revistas.ut.edu.co/index.php/Ideales/article/view/1078>

Chaux, E. Lleras, J. y Velásquez, A. M. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá, Colombia: Cesó, Ediciones Uniandes, Ministerio de Educación Nacional.

Colombia. Congreso de la República. (1994). *Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación*. Bogotá.

Colombia. Congreso de la República. (2009). *Ley 1286. Por la cual se modifica la ley 29 de 1990, se transforma a Colciencias en Departamento Administrativo, se fortalece el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia y se dictan otras disposiciones*. Recuperado de: <http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ley-1286-2009.pdf>

Comité Internacional de la Cruz Roja. (2011). *Los niños afectados por los conflictos armados y otras situaciones de violencia*. Ginebra. Recuperado de: <https://www.icrc.org/spa/assets/files/publications/icrc-003-4082.pdf>

Cox, C., Jaramillo, R. y Reimers, F. (2005). *Educación para la ciudadanía y la democracia en las Américas: una agenda para la acción*. OEI.

Del Barrio, M. (2005) *Emociones infantiles. Evolución, evaluación y prevención*. Madrid: Pirámides.

Delgadillo Macías, J. (2006). Dimensiones territoriales del desarrollo rural en América Latina. *Prob. Des*, 37(144), 97-120.

Delors, J. et al. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Ediciones UNESCO.
Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (s.f.). *Proyecciones de Población*. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>

Escuela de Padres: qué es, para qué sirve y cómo ayuda en la educación familiar. (Agosto 8 de 2004). *Roeducación*. Recuperado de: <https://roaeducacion.wordpress.com/2014/08/08/escuela-de-padres-que-es-para-que-sirve-y-como-ayuda-en-la-educacion-familiar/>

Fernández, P. y Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 1-6. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf> (29-05-2012)

Freire, P. (1997). *La educación como práctica de libertad*. Editorial Siglo XXI.

Freire, P. (2002). *Educación y cambio*. Buenos Aires: Los Editores.

- Gádamer, H.G. (1984). Fundamentos para una hermenéutica filosófica. En *Verdad y Método*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Garrido, M. (Agosto 28 de 2014). La pedagogía del oprimido de Paulo Freire. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://redsocal.rededuca.net/la-pedagogia-del-oprimido-de-paulo-freire>
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. España: Kairos.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia Social*. España: Kairos.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia Ecológica*. España: Kairos,
- Jaramillo, D. y Murcia, N. (2014). Educabilidad y normalidad. Imaginarios de maestros en formación. *Sophia*, 10(2), 9-22.
- Jiménez, M., Lleras, J. y Nieto, A. (2010). La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia. *Educ.Educ.*, 13(3), 347-359.
- Llambí Insua, L., y Pérez Correa, E. (2011). Nuevas ruralidades y viejos campesinismos. Agenda para una nueva sociología rural latinoamericana. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 4(59), 37-61.
- López Hernández, C. (Ed.). *Monografía político electoral. Departamento de Tolima 1997 a 2007*. Recuperado de: http://moe.org.co/home/doc/moe_mre/CD/PDF/tolima.pdf
- Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997). ¿What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter. (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.

- Morín E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: UNESCO.
- Morín E. (2003). *El método 5: La humanidad de la humanidad*. España, Madrid: Cátedra.
- Morín, E. (2006). *El Método. La vida de la vida*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Morín, E. (2009). *El método 1: El conocimiento del conocimiento*. España, Madrid: Cátedra.
- Morín, E. (2011). *La vía para el futuro de la humanidad*. Paidós.
- Morín, E., Ciurana, E. y Motta, R. (2002). *Educación en la era planetaria, el pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre*. Valladolid: UNESCO-Universidad de Valladolid.
- Parra Ortiz, J. (2009). La evolución de la enseñanza primaria y del trabajo escolar en nuestro pasado histórico reciente. *Tendencias Pedagógicas*, (14), 145-158.
- Pomposo, A. (2015). *La educación como contagio*. Recuperado de: <http://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/blog/33-multiversidad-mundo-real/655-conferencia-la-educacion-alexandre-de-pomposo.html>.
- Ramos, C., Nieto, A. y Chaux, E. (2007). Aulas en Paz: resultados preliminares de un programa multi-componente. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia RIED IJED*, 1(1), 35-56.
- Richman, L. (2009). Los Motivos Sociales. Recuperado de: <https://psikipedia.com/libro/psicología-social.com>

- Roger Ciurana, E. (1999). *COMPLEJIDAD: Elementos para una definición*. Recuperado de: www.pensamientocomplejo.com.ar
- Rorty, R. (2005). *La superación pragmatista de la epistemología*. Ediciones del Signo.
- Ruíz, N. y Delgado, J. (2008). Territorio y nuevas ruralidades: un recorrido teórico sobre las transformaciones de la relación campo-ciudad. *Revista Eure*, XXXIV(102), 77-95.
- Salovey, P. y Caruso, D. (2006). *El directivo emocionalmente inteligente: la inteligencia emocional de la empresa*. Algaba.
- Santiago, J., Tornay, F., Gómez, E. y Elosúa, M. R. (2006). *Procesos Psicológicos Básicos*. (2a. Ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Sanz García, L. (s.f.). *Las emociones en el aula: propuesta didáctica para educación infantil*. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1488/1/TFG-B.111.pdf>
- Stainback, S. y Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Ediciones Narcea.
- Tamaro, S. (2006). *Cada palabra es una semilla*. Barcelona: Seis Barral.
- Tamayo, G. (2008). *Emociones y Sentimientos*. Editorial: Editorial Trillas.
- Tamayo, L. (2007). Tendencias de la pedagogía en Colombia. *Revista Lationamericana de Estudios Educativos*, 3(1), 65-76.
- Velandia, R. (1996). *La fundación del Fresno*. Bogotá: Academia Colombiana de Historia.

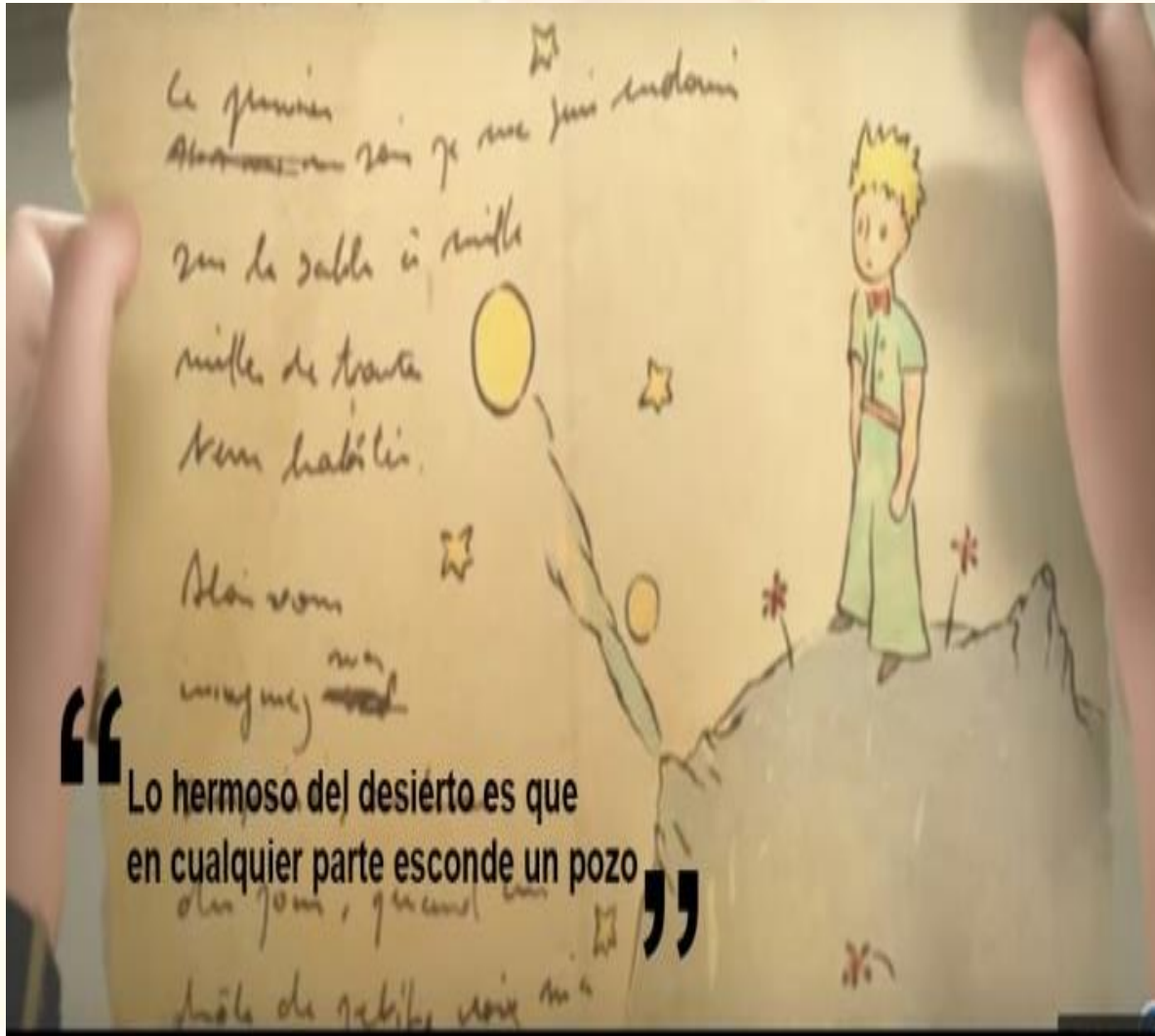
Velazco, L. (1998). ¿Quiere saber qué siente un niño? ¡Mírelo jugar! *Revista Avefénix, 1*.





Anexos

Anexo 1.
Ruta Gnoseológica



Obras de conocimiento de la UCM que enriquecen la ruta gnoseológica desde la maestría en Educación. Abordando el repositorio de la misma como fuente de consulta, se encontraron los siguientes hallazgos, pasar del desierto árido que parece no tener lugar para refugiarse a encontrar un pozo donde se emana la fuente de conocimiento.

Encantamiento de la pedagogía

Autores: Daniel François Salazar Arias, Fanny Elena Salazar Arias y Liliana Ester Salazar Arias.

Asesor: Mgr. Camilo Andrés Ramírez López

Donde lo que se pretende es salir de la rigidez académica, de lo prefabricado, para abordar lo cotidiano, lo contextual, lo relacionado con intereses, talentos, actitudes propios del mundo infantil. En este sentido, el entorno, la fantasía, la imaginación, la narrativa, la lúdica, la autoestima, lo histórico, entran a desempeñar un papel relevante en el escenario de la clase, entablando dialogicidad con los métodos tradicionalistas y todos aquellos que el docente implementa según sus necesidades, conocimientos; y resultados; haciendo de la escuela un lugar alegre, creativo y soñador, propiciando ambientes felices y actitudes altamente formativas para la vida del niño.

La escuela como fuente de vida: una razón para educar en, desde y con la diversidad

Autor: Luis Alonso Moreno Calonge

Asesor: Mag. Camilo Andrés Ramírez

Dice, la pobreza, la marginalidad y el trabajo infantil. Desventajas debido al grupo de pertenencia. El lugar de domicilio y medios de subsistencia. Discapacidad. VIH- SIDA.

La conciencia escolar desde una mirada multidimensional: un trance hacia lo público

Autor: Daniel François Salazar Arias, Fanny Elena Salazar Arias y Liliana Ester Salazar Arias

Asesor: Camilo Andrés Ramírez López

Política, imaginarios, aprendizaje, lo instituido y lo instituyente, ética, violencia escolar, convivencia escolar.

La eclosión del sujeto ciudadano de las nuevas realidades

Autor: Yaneth Clemencia Medina Casas

La eclosión, la emergencia de la mariposa, su expansión en libertad, es la simbología más adecuada que representa la manera como el sujeto ciudadano emerge y su potencial se pone en movimiento. La movilidad está dada por el modo en que una crisálida nace a la luz con fuerza e ímpetu. El sujeto ciudadano, al igual que la crisálida, tiene un proceso de maduración partiendo de diversas condiciones de posibilidad que podrían equipararse al nacimiento. Nacer significa ubicarse en y para el mundo, es decir, expandir todas sus posibilidades de comprensión de su realidad, de su pensamiento y de sus condiciones para formarse como un sujeto ciudadano.

La eclosión está situada en tres etapas: despertar, crecer y despliegue. En cada una de ellas se dan movimientos esenciales con una relación bucleica para la expansión del método, como la ruta creada desde la multiplicidad de componentes en trayecto vital, entretejido y auto-organizado. Finalmente, la reflexión de los circuitos relacionales en las diferentes fases permitirá establecer las conclusiones y hallazgos con una mirada abierta, crítica y compleja para la trascendencia de la obra en la movilización del pensamiento.

La escuela como colmena democrática, una posibilidad para fortalecer liderazgo y humanidad en sujeto políticos rurales

Autores: María Sonia Sánchez Ordoñez y Julio César Balanta González.

Asesor: Mgr. Ligia Inés García García.

Estrategias de formación para sujetos políticos rurales:

- El liderazgo y la participación social
- Problemas del contexto
- Posibilidades

La investigación toma como referente la colmena para referirse a la escuela que los estudiantes han de construir con los otros, por ello se consideran según Arendt (1993), “Seres condicionados, ya que todas las cosas con las que entran en contacto se convierten de inmediato en una condición de su existencia.”(p.23).

-Esta investigación busca por tanto, que afloren sujetos comprometidos con sus problemas sociales, con sus acciones participativas más activas entendiendo que el caminar con otros dentro de las colmenas implica tener nuevas proyecciones y visionar otros horizontes frente a la vida.

La escuela...creación colectiva en trayectos de humanidad en un mundo de realidades vitales

Autores: Ana María Delgado Polo, Claudia Patricia Valencia Bojacá y Liliana Teresa Zapata Rojas.

Asesor: Rodrigo Peláez Alarcón.

La propuesta escénica brinda a todos los actores los lineamientos requeridos para que efectúen un trabajo mancomunado, interrelacionado, continuo, con un bagaje epistemológico y conceptual como primeros peldaños para una reconstrucción humano – social.

La educación se debe convertir en un valioso entramado de formación y construcción de un protagonista íntegro que establezca su propio modo de pensar y de indagar generando conocimiento, descubriéndose como un actor crítico, apasionado y ante todo humano, que respeta la humanidad y la concibe como su principal forma de trascender.

-La tarea apremiante de una nueva obra teatral, creación colectiva, es el reto del presente

Corresponsabilidad de los padres de familia y la escuela en el proceso formativo de las niñas y niños de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar (sede las estancias) de Medellín

Autor: María Gladys Ceferony Vahos

Asesor: Gloria Amparo Giraldo Zuluaga.

El principio de corresponsabilidad establece la participación activa de los tres estamentos sin interferencias ni exención de responsabilidades. Se puede afirmar que el

ejercicio de la responsabilidad parte de la esfera privada, en la cual los protagonistas son los padres, los demás miembros de la familia, los representantes legales y las personas a quienes se les ha asignado el cuidado y atención de los niños, niñas o adolescentes.

La participación de padres y madres en el entorno educativo señala que una implicación activa se materializa en una mayor autoestima de los niños/as un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones progenitor-hijos/as y actitudes más positivas de los padres hacía la escuela

La familia y la escuela, como instituciones básicas de la formación humana, deben ir encaminadas a fortalecer sus vínculos para el desarrollo armónico de los niños y niñas. La familia es la primera instancia donde las/los menores aprenden valores y comportamientos. Y esa función formativa prosigue en la escuela, siendo ésta también responsable de fortalecer dicho proceso. Tal vez esta si la articulación corresponsable se diera de forma positiva entre estas dos instancias se posibilitaría entonces una mejor calidad en la educación y por ende en la calidad de vida de los sujetos.

Democracia transformadora para una escuela abierta y conciliadora

Autores: Walter Humberto Montoya y Sandra Yaneth Zapata Velásquez.

La Constitución del 91 pretendió poner en marcha un proyecto político que rompiese, finalmente, con el consagrado por la Constitución del 86, en donde quedasen incluidas las minorías políticas, étnicas, religiosas, de género, desde una perspectiva que entiende la nación colombiana como multicultural y multiétnica. A partir de este texto legislativo y de la Ley General de Educación de 1994, el propósito de consolidar una cultura política democrática se convierte en uno de los ejes de las políticas públicas, como base de legitimación política y cohesión social, lo cual condujo a incentivar los programas de formación ciudadana. No obstante, este propósito también se ha visto enfrentado a la agudización de los conflictos políticos, económicos y sociales motivados por los reacomodamientos internacionales, la deslegitimación institucional, el crecimiento de la corrupción y del narcotráfico, pero también por los distintos actores armados que disputan el control estatal, a lo cual es necesario agregar la reducción de las políticas sociales por

parte del Estado. Como se puede ver, un verdadero caldo de cultivo que ha puesto a prueba todas las intencionalidades de los programas de formación política.

Ese sujeto que inicia, que transita y se transforma en el escenario escolar, pero que trascenderá en el ejercicio de la democracia en el entorno local, nacional y planetario, hace sus migraciones por los conocimientos inter-transdisciplinarios necesarios para explorar el interés investigativo y polémico que irá iluminando las concreciones frente a ese sujeto político, crítico y empoderado que participa de manera activa y responsable en todos los ámbitos de la vida política y social, sorteando los obstáculos que la escuela tradicional y la sociedad postmoderna anteponen al desarrollo de la participación.

- La formación del sujeto político en el contexto nacional.
- La cultura de la participación
- La cultura de la democracia
- La participación, eje articulador de la vivencia democrática

En esta Obra de Conocimiento se busca potenciar un sujeto político desde las prácticas pedagógicas, un sujeto líder y capaz de fundar espacios de participación para toda su comunidad, que como el árbol se cimente en raíces fuertes capaces de sostener un frondoso tronco que enfrente la maleza y las enfermedades; con abono constante, en este caso con la unidad de toda la comunidad educativa.

La escuela un escenario multicultural generador de construcción dinámica de identidades

Autores: Carlos Alberto Mosquera Saya, Dabeiba Mariela Rincón Erazo e Isabel Hurtado Bravo

Tutor: Jhon Wilder Torres Álzate

La investigación con su particular trayecto hologramático, propició la oportunidad de realizar un desafiante y complejo ejercicio de construcción de conocimiento, a partir del cual se hizo posible materializar la respectiva obra de conocimiento, desde la cual se da razón al significado de la escuela como un escenario multicultural provocador y a su vez, generador de construcción de identidades: personal, social y cultural. La escuela por su

misma significación, manifiesta una relevante importancia en el proceso de afirmación del sujeto educable en sociedad, al tiempo que permite que las localidades la asuman como una estrategia que coadyuva a profundizar las rutas de aprendizaje, en el amplio quehacer de los procesos educativos. En esa ruta asumida, el desarrollo de la obra se enriquece en la medida que articula factores que contribuyen desde realidades contextualizadas a resignificar la relevancia de la escuela/familia/comunidad, en una estrecha relación como elementos que caracterizan la vivencia de valores socio cultural, que desde la escuela logran una construcción de identidades.

A partir de esta obra de investigación, se recrean los procesos de estructuración dinámica de identidades, que propendan por la valoración, apropiación y respeto por las cosmovisiones del sujeto educable en habitación en la rivera del río Anchicayá, en relación a las manifestaciones socioculturales en el contexto. Es así, como el transcurrir de la obra de conocimiento propone una ruta de indagación relacionada con los factores que en la Institución Educativa Silvano Caicedo Girón, facilitan la movilidad de las identidades para construir/fortalecer valores, saberes, costumbres y tradiciones socio culturales, vigentes en el río Anchicayá, como ejercicio de construcción de conocimiento. Es decir, este concepto significa la existencia de un asentamiento poblacional, que articulado desde la escuela potencializa la actividad educativa, donde además convergen de manera específica: estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general, pero influenciados por los aspectos generadores de desarrollo, propiciados desde la educación con su respectivo currículo pertinente.

El programa de aceleración del aprendizaje como apuesta de inclusión y mejoramiento de los procesos formativos

Autor: Luz María Echeverry Alzate

Asesora: Gloria Amparo Giraldo Zuluaga

En la presente investigación se pretende evaluar el programa de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa San Francisco de Paula sede María Inmaculada del municipio de Chinchiná, para determinar si cumple o no con los objetivos de inclusión,

aporta soluciones al fenómeno de extra-edad, de la deserción escolar y contribuye con el mejoramiento de los procesos formativos del establecimiento.

La investigación es de tipo mixto con enfoque cualitativo y cuantitativo, con una lógica abierta, crítica y compleja de acuerdo con el macroproyecto de la Universidad Católica de Manizales, establecida en los principios del trayecto hologramático y dialogicidad frente al campo de investigación educación, interacción y democracia. Como instrumentos en la recolección de información se desarrollaron encuestas y entrevistas a estudiantes, acudientes, docentes y directivos, frente al procesamiento de los datos se usó el software SPSS y para el análisis e interpretación se compararon informes y otras investigaciones.

Entre los principales hallazgos se encontraron las causas de las problemáticas escolares de los estudiantes, los actores educativos evaluaron el programa frente al conocimiento, los contenidos, la metodología, la correlación currículo y objetivos, dotación de materiales y recursos, formas de participar, aportes del programa, cambios positivos en los estudiantes y familia y significado del programa. Se realizó seguimiento frente a la eficacia e impacto del cumplimiento de los procesos pedagógicos, competencias educativas, autoestima, convivencia, relaciones familiares, comunidad inmediata, problemáticas del sector e inclusión educativa. 11

Las conclusiones a las que se llegó plantean la importancia de la inclusión educativa como una oportunidad para los estudiantes en un ambiente escolar como factor positivo, cuando ellos sienten atención y cuidado de la familia se sienten protegidos, la autoestima se potencia frente a la celebración de éxitos, descubrimiento de fortalezas, apoyo contante y estímulos positivos, en el aula de clase se debe fortalecer la mirada del maestro no frente a las carencias del alumno, sino como ficha clave conociendo a sus estudiantes apoyándolos en sus potencialidades manejando una pedagogía consciente y creadora llena de experiencias de aprendizaje personal y social.

Anexo 2.

Instrumentos de recolección de información

Evidencias de las charlas informales y conversatorios con padres de familias y estudiantes como encuentros vitales

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FERNANDO GONZALEZ MESA

BETANIA-FRESNO TOLIMA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Para nuestra institución educativa es muy importante vincular a los padres de familia en la educación integral de sus hijos, por tal razón es de suma importancia conocer el ambiente familiar y el entorno donde crecen sus hijos, así como el ambiente escolar y los factores que pueden alterar el normal desempeño en el rendimiento y en el comportamiento social.

1. En el hogar su hijo/a comparte en familia y se integra a las actividades que realizan sus padres y hermanos.

Si siempre tratamos de estar unidos y compartir en la gran mayoría

2. Alguna vez ha visto a su hijo/a retraído, solitario y usted como padre de familia se ha preguntado qué le pasa y ha hecho algo al respecto?

En si sintieron muy solos en si mismos cuando perdieron a su hermano y nosotros como padres tratamos de llenar ese vacío con mucho amor.

3. Piensa usted que su hijo es feliz?

Si un 100 por ciento

4. Considera usted que el ambiente familiar en donde crece su hijo, es unido y que le brinda un ambiente lleno de amor, de uno a 10 califique que tanto se amor recibe su hijo? Marque con una X.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X

5. Considera usted que el conflicto armado que se presentó en la región afectó de alguna manera a usted o a su familia y específicamente a sus hijos? (Temor, miedo, deseo de salir de la región, incertidumbre por el futuro, frustración, depresión)

Si afectó a mis hijos pero que hace 2 años - maltrato a mi hijo mayor, y para ellos fue muy duro y les genero mucho temor.

6. Su hijo o hija le ha comentado si en el colegio hay algún factor que no le guste, ya sea la actitud de un profesor, compañero, directivo que le haya incomodado y le genere motivo de intranquilidad en la institución?

no ninguna sin comentarios

INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO GONZALEZ MESA

BETANIA-FRESNO TOLIMA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Para nuestra institución educativa es muy importante vincular a los padres de familia en la educación integral de sus hijos, por tal razón es de suma importancia conocer el ambiente familiar y el entorno donde crecen sus hijos, así como el ambiente escolar y los factores que pueden alterar el normal desempeño en el rendimiento y en el comportamiento social.

1. En el hogar su hijo/a comparte en familia y se integra a las actividades que realizan sus padres y hermanos.

Si Comparten

2. Alguna vez ha visto a su hijo/a retraído, solitario y usted como padre de familia se ha preguntado qué le pasa y ha hecho algo al respecto?

Nosotros mantenemos pendientes del estado de nuestros hijos y no mantienen Retraídos.

3. Piensa usted que su hijo es feliz?

Si. porque mantienen alegres

4. Considera usted que el ambiente familiar en donde crece su hijo, es unido y que le brinda un ambiente lleno de amor, de uno a 10 califique que tanto se amor recibe su hijo? Marque con una X.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X

5. Considera usted que el conflicto armado que se presentó en la región afecto de alguna manera a usted o a su familia y específicamente a sus hijos? (Temor, miedo, deseo de salir de la región, incertidumbre por el futuro, frustración, depresión)

Si. Temor

6. Su hijo o hija el ha comentado si en el colegio hay algún factor que no le guste, ya sea la actitud de un profesor, compañero, directivo que le haya incomodado y le genere motivo de intranquilidad en la institución?

no. hasta ahora nada les incomoda.

INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO GONZALEZ MESA

BETANIA-FRESNO TOLIMA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Para nuestra institución educativa es muy importante vincular a los padres de familia en la educación integral de sus hijos, por tal razón es de suma importancia conocer el ambiente familiar y el entorno donde crecen sus hijos, así como el ambiente escolar y los factores que pueden alterar el normal desempeño en el rendimiento y en el comportamiento social.

1. En el hogar su hijo/a comparte en familia y se integra a las actividades que realizan sus padres y hermanos.

si ella comparte las actividades del hogar.

2. Alguna vez ha visto a su hijo/a retraído, solitario y usted como padre de familia se ha preguntado qué le pasa y ha hecho algo al respecto?

el problema de mi hija es que es mu tímida

3. Piensa usted que su hijo es feliz?

yo pienso que si porque yo como padre trato de darle amor y lo que necesita.

4. Considera usted que el ambiente familiar en donde crece su hijo, es unido y que le brinda un ambiente lleno de amor, de uno a 10 califique que tanto se amor recibe su hijo? Marque con una X.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X

5. Considera usted que el conflicto armado que se presentó en la región afecto de alguna manera a usted o a su familia y específicamente a sus hijos? (Temor, miedo, deseo de salir de la región, incertidumbre por el futuro, frustración, depresión)

en nuestra vereda no hay conflicto armado gracias a Dios

6. Su hijo o hija el ha comentado si en el colegio hay algún factor que no le guste, ya sea la actitud de un profesor, compañero, directivo que le haya incomodado y le genere motivo de intranquilidad

institución? nunca me a hecho esos comentarios en la
José Liber Ramos

INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO GONZALEZ MESA

BETANIA-FRESNO TOLIMA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Para nuestra institución educativa es muy importante vincular a los padres de familia en la educación integral de sus hijos, por tal razón es de suma importancia conocer el ambiente familiar y el entorno donde crecen sus hijos, así como el ambiente escolar y los factores que pueden alterar el normal desempeño en el rendimiento y en el comportamiento social.

1. En el hogar su hijo/a comparte en familia y se integra a las actividades que realizan sus padres y hermanos.

si comparten

2. Alguna vez ha visto a su hijo/a retraído, solitario y usted como padre de familia se ha preguntado qué le pasa y ha hecho algo al respecto? no, hasta ahora no me le he visto

3. Piensa usted que su hijo es feliz? si pienso que si

4. Considera usted que el ambiente familiar en donde crece su hijo, es unido y que le brinda un ambiente lleno de amor, de uno a 10 califique que tanto se amor recibe su hijo? Marque con una X.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X

5. Considera usted que el conflicto armado que se presentó en la región afecto de alguna manera a usted o a su familia y específicamente a sus hijos? (Temor, miedo, deseo de salir de la región, incertidumbre por el futuro, frustración, depresión) no por que hasta ahora no nos a tocado

6. Su hijo o hija el ha comentado si en el colegio hay algún factor que no le guste, ya sea la actitud de un profesor, compañero, directivo que le haya incomodado y le genere motivo de intranquilidad en la institución? no hasta ahora todo va muy bien

INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO GONZALEZ MESA

BETANIA-FRESNO TOLIMA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Para nuestra institución educativa es muy importante vincular a los padres de familia en la educación integral de sus hijos, por tal razón es de suma importancia conocer el ambiente familiar y el entorno donde crecen sus hijos, así como el ambiente escolar y los factores que pueden alterar el normal desempeño en el rendimiento y en el comportamiento social.

1. En el hogar su hijo/a comparte en familia y se integra a las actividades que realizan sus padres y hermanos.

SÍ, CLARO ESA ES NUESTRA COSTUMBRE.

2. Alguna vez ha visto a su hijo/a retraído, solitario y usted como padre de familia se ha preguntado qué le pasa y ha hecho algo al respecto? SÍ, AL COMIENZO, PERO FUE ALGO QUE PASO PORQUE EL NIÑO EXTRAÑABA SUS AMIGOS SU ESCUELA Y SOBRE TODO SU PROFESORA.

3. Piensa usted que su hijo es feliz? SÍ, MUCHÍSIMO ES EL NIÑO DE LA CASA Y TODOS LO AMAMOS.

4. Considera usted que el ambiente familiar en donde crece su hijo, es unido y que le brinda un ambiente lleno de amor, de uno a 10 califique que tanto se amor recibe su hijo? Marque con una X.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X

5. Considera usted que el conflicto armado que se presentó en la región afectó de alguna manera a usted o a su familia y específicamente a sus hijos? (Temor, miedo, deseo de salir de la región, incertidumbre por el futuro, frustración, depresión) SÍ, EL MISMO MIEDO QUE SENTIMOS SUS PADRES Y HERMANOS, LO SENTIA EL TAMBIEN.

6. Su hijo o hija él ha comentado si en el colegio hay algún factor que no le guste, ya sea la actitud de un profesor, compañero, directivo que le haya incomodado y le genere motivo de intranquilidad en la institución? SÍ, VIENE INFORMADO QUE HAY UNA DOCENTE QUE LE GUSTA GRITAR MUCHO Y ESO NO LE GUSTA.

INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO GONZALEZ MESA

BETANIA-FRESNO TOLIMA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Para nuestra institución educativa es muy importante vincular a los padres de familia en la educación integral de sus hijos, por tal razón es de suma importancia conocer el ambiente familiar y el entorno donde crecen sus hijos, así como el ambiente escolar y los factores que pueden alterar el normal desempeño en el rendimiento y en el comportamiento social.

1. En el hogar su hijo/a comparte en familia y se integra a las actividades que realizan sus padres y hermanos.

SI

2. Alguna vez ha visto a su hijo/a retraído, solitario y usted como padre de familia se ha preguntado qué le pasa y ha hecho algo al respecto?

en mi caso E visto a la niña retraída y miro en que le pueda colaborar.

3. Piensa usted que su hijo es feliz?

pienso que mi hija si es feliz

4. Considera usted que el ambiente familiar en donde crece su hijo, es unido y que le brinda un ambiente lleno de amor, de uno a 10 califique que tanto se amor recibe su hijo? Marque con una X.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X

5. Considera usted que el conflicto armado que se presentó en la región afecto de alguna manera a usted o a su familia y específicamente a sus hijos? (Temor, miedo, deseo de salir de la región, incertidumbre por el futuro, frustración, depresión)

Temor con el hijo menor a que saliera tarde la noche.

6. Su hijo o hija el ha comentado si en el colegio hay algún factor que no le guste, ya sea la actitud de un profesor, compañero, directivo que le haya incomodado y le genere motivo de intranquilidad en la institución?

NO.

INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO GONZALEZ MESA

BETANIA-FRESNO TOLIMA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Para nuestra institución educativa es muy importante vincular a los padres de familia en la educación integral de sus hijos, por tal razón es de suma importancia conocer el ambiente familiar y el entorno donde crecen sus hijos, así como el ambiente escolar y los factores que pueden alterar el normal desempeño en el rendimiento y en el comportamiento social.

1. En el hogar su hijo/a comparte en familia y se integra a las actividades que realizan sus padres y hermanos.

Si Compartimos y lo tomamos como una gran integración de familia.

2. Alguna vez ha visto a su hijo/a retraído, solitario y usted como padre de familia se ha preguntado qué le pasa y ha hecho algo al respecto?

Si Siempre estamos pendiente del estado de animo de nuestro hijo

3. Piensa usted que su hijo es feliz?

Si

4. Considera usted que el ambiente familiar en donde crece su hijo, es unido y que le brinda un ambiente lleno de amor, de uno a 10 califique que tanto se amor recibe su hijo? Marque con una X.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X

5. Considera usted que el conflicto armado que se presentó en la región afecto de alguna manera a usted o a su familia y específicamente a sus hijos? (Temor, miedo, deseo de salir de la región, incertidumbre por el futuro, frustración, depresión)

En algún momento sentimos ganas de salir de la región

6. Su hijo o hija el ha comentado si en el colegio hay algún factor que no le guste, ya sea la actitud de un profesor, compañero, directivo que le haya incomodado y le genere motivo de intranquilidad en la institución?

No hasta este momento se siente feliz en el colegio.

INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO GONZALEZ MESA

BETANIA-FRESNO TOLIMA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Para nuestra institución educativa es muy importante vincular a los padres de familia en la educación integral de sus hijos, por tal razón es de suma importancia conocer el ambiente familiar y el entorno donde crecen sus hijos, así como el ambiente escolar y los factores que pueden alterar el normal desempeño en el rendimiento y en el comportamiento social.

1. En el hogar su hijo/a comparte en familia y se integra a las actividades que realizan sus padres y hermanos.

Si por que eso le ayuda a ellos en el vivir dia a dia

2. Alguna vez ha visto a su hijo/a retraído, solitario y usted como padre de familia se ha preguntado qué le pasa y ha hecho algo al respecto?

Como padres de familia estamos en la obligación de hablar con nuestros hijos preguntando que pasa si hay o no hay obligación solución

3. Piensa usted que su hijo es feliz?

si por que se alegra en el dia a dia

4. Considera usted que el ambiente familiar en donde crece su hijo, es unido y que le brinda un ambiente lleno de amor, de uno a 10 califique que tanto se amor recibe su hijo? Marque con una X.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X

5. Considera usted que el conflicto armado que se presentó en la región afecto de alguna manera a usted o a su familia y específicamente a sus hijos? (Temor, miedo, deseo de salir de la región, incertidumbre por el futuro, frustración, depresión)

incertidumbre por el futuro. pero gracias a Dios se sacaron de esta región

6. Su hijo o hija el ha comentado si en el colegio hay algún factor que no le guste, ya sea la actitud de un profesor, compañero, directivo que le haya incomodado y le genere motivo de intranquilidad en la institución?

no en el momento no se pregunta esta situación

INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO GONZALEZ MESA

BETANIA-FRESNO TOLIMA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Para nuestra institución educativa es muy importante vincular a los padres de familia en la educación integral de sus hijos, por tal razón es de suma importancia conocer el ambiente familiar y el entorno donde crecen sus hijos, así como el ambiente escolar y los factores que pueden alterar el normal desempeño en el rendimiento y en el comportamiento social.

1. En el hogar su hijo/a comparte en familia y se integra a las actividades que realizan sus padres y hermanos.

en nuestro hogar compartimos todo todo integración

2. Alguna vez ha visto a su hijo/a retraído, solitario y usted como padre de familia se ha preguntado qué le pasa y ha hecho algo al respecto?

no hay motivo

3. Piensa usted que su hijo es feliz?

como padres nos esforzamos para que ellos sean felices

4. Considera usted que el ambiente familiar en donde crece su hijo, es unido y que le brinda un ambiente lleno de amor, de uno a 10 califique que tanto se amor recibe su hijo? Marque con una X.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X

5. Considera usted que el conflicto armado que se presentó en la región afectó de alguna manera a usted o a su familia y específicamente a sus hijos? (Temor, miedo, deseo de salir de la región, incertidumbre por el futuro, frustración, depresión)

en ese tiempo no teníamos hijos estudiando en la institución.

6. Su hijo o hija le ha comentado si en el colegio hay algún factor que no le guste, ya sea la actitud de un profesor, compañero, directivo que le haya incomodado y le genere motivo de intranquilidad en la institución?

por el momento no

INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO GONZALEZ MESA

BETANIA-FRESNO TOLIMA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Para nuestra institución educativa es muy importante vincular a los padres de familia en la educación integral de sus hijos, por tal razón es de suma importancia conocer el ambiente familiar y el entorno donde crecen sus hijos, así como el ambiente escolar y los factores que pueden alterar el normal desempeño en el rendimiento y en el comportamiento social.

1. En el hogar su hijo/a comparte en familia y se integra a las actividades que realizan sus padres y hermanos.

Si como juegos, piscos, reuniones familiares etc.

2. Alguna vez ha visto a su hijo/a retraído, solitario y usted como padre de familia se ha preguntado qué le pasa y ha hecho algo al respecto?

si hablando con el y aconsejandolo

3. Piensa usted que su hijo es feliz?

si

4. Considera usted que el ambiente familiar en donde crece su hijo, es unido y que le brinda un ambiente lleno de amor, de uno a 10 califique que tanto se amor recibe su hijo? Marque con una X.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X

5. Considera usted que el conflicto armado que se presentó en la región afecto de alguna manera a usted o a su familia y específicamente a sus hijos? (Temor, miedo, deseo de salir de la región, incertidumbre por el futuro, frustración, depresión)

no. nos sentimos afectados en esa época.

6. Su hijo o hija el ha comentado si en el colegio hay algún factor que no le guste, ya sea la actitud de un profesor, compañero, directivo que le haya incomodado y le genere motivo de intranquilidad en la institución?

no.

INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO GONZALEZ MESA

BETANIA-FRESNO TOLIMA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

10-
24

1. Considera que su familia le brinda un ambiente lleno de amor y se siente feliz en ella Si
2. Sus padres se preocupan por esta enterados de su rendimiento académico y por los problemas que usted presente en la institución. Si
3. Para algunas personas el término "lidiar con la vida" significa recuperarse emocionalmente. Para usted que significa "recuperarse emocionalmente" controlar cada una de mis emociones
4. Alguna vez se ha sentido deprimido y afectado emocionalmente, Ha recurrido a algún compañero o profesor para que le ayude? NO. Algunas veces he recurrido a un amigo o algunas veces prefiero estar sola
5. Se siente usted feliz con la vida?. De uno a 10 califique como se siente y porque en algunos momentos me siento sola como si no existiera. No se Porque!!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								X	

6. Conoce usted a algún compañero del colegio que se deprima por algún problema y que pueda ser motivo de acompañamiento por parte de compañeros y /o profesores. No hasta el momento no he conocido a ninguno
7. Conoce si en el colegio hay o se presenta algún factor que nos pueda alterar emocionalmente ya sea el trato de algún profesor, de un compañero, de un directivo o de alguna persona extraña al colegio? no por el momento

INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO GONZALEZ MESA

BETANIA-FRESNO TOLIMA

8º

ENCUESTA A ESTUDIANTES



1. Considera que su familia le brinda un ambiente lleno de amor y se siente feliz en ella Si me dan amor, cariño, respeto y por eso me siento bien.
2. Sus padres se preocupan por estar enterados de su rendimiento académico y por los problemas que usted presente en la institución. Si en mi familia la que viene siempre a las reuniones es mi mamá pero los dos se preocupan por mi rendimiento.
3. Para algunas personas el término "lidiar con la vida" significa recuperarse emocionalmente. Para usted que significa "recuperarse emocionalmente" es como recuperarme de un dolor que me hizo alguien o me hizo yo misma en mi vida.
4. Alguna vez se ha sentido deprimido y afectado emocionalmente, Ha recurrido a algún compañero o profesor para que le ayude? Si, a veces pero no recurro a nadie me tranquilizo y trato de dejar lo que paso en el pasado.
5. Se siente usted feliz con la vida?. De uno a 10 califique como se siente y porque por que a veces me siento inferior en mi familia.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							X		

6. Conoce usted a algún compañero del colegio que se deprima por algún problema y que pueda ser motivo de acompañamiento por parte de compañeros y /o profesores. pero yo no conozco a ningún compañero que se deprima por esos problemas.
7. Conoce si en el colegio hay o se presenta algún factor que nos pueda alterar emocionalmente ya sea el trato de algún profesor, de un compañero, de un directivo o de alguna persona extraña al colegio? yo creo que de pronto de los compañeros por que hacen mucho Bullying.

INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO GONZALEZ MESA

BETANIA-FRESNO TOLIMA

ENCUESTA A ESTUDIANTES 11^o

1. Considera que su familia le brinda un ambiente lleno de amor y se siente feliz en ella Si pues ellos me apoyan en lo que a mi me gusta.
2. Sus padres se preocupan por esta enterados de su rendimiento académico y por los problemas que usted presente en la institución. Si mucho más que todo mi mamá y procura ayudarme en lo que yo no puedo para que sea excelente.
3. Para algunas personas el término "lidiar con la vida" significa recuperarse emocionalmente. Para usted que significa "recuperarse emocionalmente" Para mi es que si de pronto acabó de pasar una crisis emocional, por alguna razón, ya se le subió el ánimo.
4. Alguna vez se ha sentido deprimido y afectado emocionalmente, Ha recurrido a algún compañero o profesor para que le ayude? Si pues por una crisis emocional pues me sentía inferior a los demás.
5. Se siente usted feliz con la vida?. De uno a 10 califique como se siente y porque Si porque lo tengo todo, a mi familia, la vida, la salud, etc, etc...

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							X		

6. Conoce usted a algún compañero del colegio que se deprima por algún problema y que pueda ser motivo de acompañamiento por parte de compañeros y /o profesores. NO.
7. Conoce si en el colegio hay o se presenta algún factor que nos pueda alterar emocionalmente ya sea el trato de algún profesor, de un compañero, de un directivo o de alguna persona extraña al colegio? Si, el trato de indiferencia que tienen unas compañeras hacia mí por una cuestión amorosa.

INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO GONZALEZ MESA

BETANIA-FRESNO TOLIMA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. Considera que su familia le brinda un ambiente lleno de amor y se siente feliz en ella Si
2. Sus padres se preocupan por esta enterados de su rendimiento académico y por los problemas que usted presente en la institución. Si se preocupan por mi todo el tiempo
3. Para algunas personas el término "lidiar con la vida" significa recuperarse emocionalmente. Para usted que significa "recuperarse emocionalmente" Sentir de nuevo el amor y comprensión de mi familia que es lo mas importante.
4. Alguna vez se ha sentido deprimido y afectado emocionalmente, Ha recurrido a algún compañero o profesor para que le ayude? Si e recurrido a mis amigas
5. Se siente usted feliz con la vida?. De uno a 10 califique como se siente y porque Si porque tengo salud y el amor de mi familia

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							X	X	

6. Conoce usted a algún compañero del colegio que se deprima por algún problema y que pueda ser motivo de acompañamiento por parte de compañeros y /o profesores. no lo conosco
7. Conoce si en el colegio hay o se presenta algún factor que nos pueda alterar emocionalmente ya sea el trato de algún profesor, de un compañero, de un directivo o de alguna persona extraña al colegio? a veces por comentarios indevidos de los demas compañeros.

INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO GONZALEZ MESA

BETANIA-FRESNO TOLIMA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. Considera que su familia le brinda un ambiente lleno de amor y se siente feliz en ella EN mi familia son muy cariñosos
2. Sus padres se preocupan por esta enterados de su rendimiento académico y por los problemas que usted presente en la institución. mis padres se preocupan por todo lo mio
3. Para algunas personas el término "lidiar con la vida" significa recuperarse emocionalmente. Para usted que significa "recuperarse emocionalmente" salir de uno estado critico es mis sentimientos
4. Alguna vez se ha sentido deprimido y afectado emocionalmente, Ha recurrido a algún compañero o profesor para que le ayude? NO
5. Se siente usted feliz con la vida?. De uno a 10 califique como se siente y porque estoy agusto con mi familia

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								X	

6. Conoce usted a algún compañero del colegio que se deprima por algún problema y que pueda ser motivo de acompañamiento por parte de compañeros y /o profesores. NO
7. Conoce si en el colegio hay o se presenta algún factor que nos pueda alterar emocionalmente ya sea el trato de algún profesor, de un compañero, de un directivo o de alguna persona extraña al colegio? si por que no hay mucho espacio

MICRO CONVERSATORIO GRUPAL

Apreciado (a) Padre de familia: Las preguntas que se plantean a continuación, tienen el propósito de contar con su valiosa opinión acerca del compromiso de unir esfuerzos para consolidar una Institución Educativa que potencialice el amor por la vida o Escuela Vital Rural que logre potenciar las Emociones de niños, niñas y adolescentes a nivel local.

Resuelva las preguntas, previa conversación grupal, de acuerdo a la realidad del entorno o contexto cotidiano.

1°. ¿Qué entendemos por una escuela que potencie el amor por la vida o sea una escuela vital?

Es un espacio donde nos forman para aprender a valorar nuestra vida

2°. ¿Cree que sus hijos se sienten a gusto en una institución rural?

Si, nos sentimos a gusto porque nos enseñan todo lo necesario para cumplir nuestro proyecto de vida

3°. ¿Qué cree usted que ayudaría a que sus hijos se sientan a gusto en la institución?

Lo que nos hace sentir a gusto en esta institución es el amor de los profesores y la paciencia que tienen

4°. ¿Cree usted que se puede estimular el Valor de la Vida en la Escuela Rural?

Si, porque en la escuela nos forman para ser personas de bien

5°. ¿Ustedes como padres creen que están cimentando o sembrando en sus hijos fuertes valores por la vida?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

Si, porque necesitamos enseñarles lo que les ayude para que sean personas de bien

6°. Desde el manejo de las Emociones (tristeza, alegría, ira, amor, rencor, odio, etc. ¿Qué inquietudes debe resolver la Escuela Rural, y a quienes es necesario incluir?

Las inquietudes que debe resolver la escuela rural es que deben enseñarle a la comunidad que pueden superarse

7°. El acompañamiento de los estudiantes es vital en su proceso de formación, especialmente la canalización de sus Emociones. ¿Qué se preguntan ustedes sobre estos temas, y por qué?

una de las preguntas es como hacen los profesores para tener paciencia con sus estudiantes

8°. Desde su realidad, ¿Cómo advierte el interés de los Docentes por fundamentar una Escuela Que eduque en el amor, llamada a potenciar las Emociones de los niños, niñas y adolescentes?

Haciendoles ver la realidad que hay por fuera de la institucion

9°. ¿Cómo padres estaría dispuesto a participar en el desarrollo de una escuela que fundamente el amor por la vida en sus hijos?

Si, porque nuestros hijos merecen lo mejor para sus vidas

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

MICRO CONVERSATORIO GRUPAL

Apreciado (a) Padre de familia: Las preguntas que se plantean a continuación, tienen el propósito de contar con su valiosa opinión acerca del compromiso de unir esfuerzos para consolidar una Institución Educativa que potencialice el amor por la vida o Escuela Vital Rural que logre potenciar las Emociones de niños, niñas y adolescentes a nivel local.

Resuelva las preguntas, previa conversación grupal, de acuerdo a la realidad del entorno o contexto cotidiano.

1°. ¿Qué entendemos por una escuela que potencie el amor por la vida o sea una escuela vital?

una escuela que incentive el amor por la comunidad y por todos los que hacen parte de ella.

2°. ¿Cree que sus hijos se sienten a guasto en una institución rural?

si porque están apesadumbrados y se sienten libres no solo aprenden del campo sino de las industrias y muchas cosas mas.

3°. ¿Qué cree usted que ayudaría a que sus hijos se sientan a gusto en la institución?

que los docentes presten mas atención a todos los alumnos por igual no que tengan preferencias y que haya mas espacio como el laboratorio salones etc

4°. ¿Cree usted que se puede estimular el Valor de la Vida en la Escuela Rural?

si es primordial para que ellos vean que no solo en casa se le enseñen que la vida es hermosa y hay que saberla vivir sin vicios, sin drogas.

5°. ¿Ustedes como padres creen que están cimentando o sembrando en sus hijos fuertes valores por la vida?

si aunque muchas veces no estamos hay cuando nos necesitan por estar pendientes del trabajo o otras cosas. pero siempre hay que estar hay con ellos para apoyarlos.

6°. Desde el manejo de las Emociones (tristeza, alegría, ira, amor, rencor, odio, etc. ¿Qué inquietudes debe resolver la Escuela Rural, y a quienes es necesario incluir?

primero los padres despues los profesores por que ellos son los senadores padres de nuestros hijos y muchas veces hasta a nosotros como padres nos representen tambien

7°. El acompañamiento de los estudiantes es vital en su proceso de formación, especialmente la canalización de sus Emociones. ¿Qué se preguntan ustedes sobre estos temas, y por qué?

si es muy importante para que salgan siempre delante y no cojan por otro camino para que asi ~~sea~~ cumplan sus metas

8°. Desde su realidad, ¿Cómo advierte el interés de los Docentes por fundamentar una Escuela Que eduque en el amor, llamada a potenciar las Emociones de los niños, niñas y adolescentes?

pues para mi hasta el momento todo muy bien lo que me gustaria es el acompañamiento es de un psicologo en la institucion

9°. ¿Cómo padres estaría dispuesto a participar en el desarrollo de una escuela que fundamente el amor por la vida en sus hijos?

si es super importante para fundamentar el estímulo de nuestros hijos el amor el cariño los valores,

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

MICRO CONVERSATORIO GRUPAL

Apreciado (a) Padre de familia: Las preguntas que se plantean a continuación, tienen el propósito de contar con su valiosa opinión acerca del compromiso de unir esfuerzos para consolidar una Institución Educativa que potencialice el amor por la vida o Escuela Vital Rural que logre potenciar las Emociones de niños, niñas y adolescentes a nivel local.

Resuelva las preguntas, previa conversación grupal, de acuerdo a la realidad del entorno o contexto cotidiano.

1°. ¿Qué entendemos por una escuela que potencie el amor por la vida o sea una escuela vital?

Escuela donde hay participación de la comunidad educativa; se brindan y respetan los valores humanos.

2°. ¿Cree que sus hijos se sienten a gusto en una institución rural?

Si ya que se sienten seguros y valorados con sus compañeros y docentes con responsabilidad.

3°. ¿Qué cree usted que ayudaría a que sus hijos se sientan a gusto en la institución?

No hubiera tanto cambio de docentes y furlaron dotación de elementos para su buen aprendizaje.

4°. ¿Cree usted que se puede estimular el Valor de la Vida en la Escuela Rural?

Si ya que todo en el campo es mas sano y las familias son mas comprensibles.

5°. ¿Ustedes como padres creen que están cimentando o sembrando en sus hijos fuertes valores por la vida?

Si, ya que en la casa se habla mucho con los hijos sobre los valores

6°. Desde el manejo de las Emociones (tristeza, alegría, ira, amor, rencor, odio, etc. ¿Qué inquietudes debe resolver la Escuela Rural, y a quienes es necesario incluir?

Es necesario incluir la comunidad educativa para llevar el proceso de cada estudiante

7°. El acompañamiento de los estudiantes es vital en su proceso de formación, especialmente la canalización de sus Emociones. ¿Qué se preguntan ustedes sobre estos temas, y por qué?

Es importante acompañar a los estudiantes en su proceso de formación ya que son adolescentes y cambian constante en su ánimo y emociones

8°. Desde su realidad, ¿Cómo advierte el interés de los Docentes por fundamentar una Escuela Que eduque en el amor, llamada a potenciar las Emociones de los niños, niñas y adolescentes?

Si se ve el interés de los docentes ya que los docentes escuchan a sus estudiantes y los aconsejan por el buen camino

9°. ¿Cómo padres estaría dispuesto a participar en el desarrollo de una escuela que fundamente el amor por la vida en sus hijos?

Claro que si ya que queremos lo mejor para nuestros hijos educación y Amor de la mano van

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

MICRO CONVERSATORIO GRUPAL

Apreciado (a) Padre de familia: Las preguntas que se plantean a continuación, tienen el propósito de contar con su valiosa opinión acerca del compromiso de unir esfuerzos para consolidar una Institución Educativa que potencialice el amor por la vida o Escuela Vital Rural que logre potenciar las Emociones de niños, niñas y adolescentes a nivel local.

Resuelva las preguntas, previa conversación grupal, de acuerdo a la realidad del entorno o contexto cotidiano.

1°. ¿Qué entendemos por una escuela que potencie el amor por la vida o sea una escuela vital?

Donde se enseñan valores vitales de comportamiento

2°. ¿Cree que sus hijos se sienten a gusto en una institución rural?

Si porque se aprende el amor por la naturaleza

3°. ¿Qué cree usted que ayudaría a que sus hijos se sientan a gusto en la institución?

Actividades de recreación y salidas con la naturaleza

4°. ¿Cree usted que se puede estimular el Valor de la Vida en la Escuela Rural?

Si porque se ama lo que es el medio ambiente

5°. ¿Ustedes como padres creen que están cimentando o sembrando en sus hijos fuertes valores por la vida?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Si se quiere entregar buenas personas a nuestra Sociedad

6°. Desde el manejo de las Emociones (tristeza, alegría, ira, amor, rencor, odio, etc. ¿Qué inquietudes debe resolver la Escuela Rural, y a quienes es necesario incluir?

Como se deben expresar las emociones incluyendo su familia y las personas involucradas con su vida

7°. El acompañamiento de los estudiantes es vital en su proceso de formación, especialmente la canalización de sus Emociones. ¿Qué se preguntan ustedes sobre estos temas, y por qué?

Como actuar frente a los problemas y sentimientos de nuestros adolescentes

8°. Desde su realidad, ¿Cómo advierte el interés de los Docentes por fundamentar una Escuela Que eduque en el amor, llamada a potenciar las Emociones de los niños, niñas y adolescentes?

Creando dialogo y expresando nuestra necesidad de la mejor manera

9°. ¿Cómo padres estaría dispuesto a participar en el desarrollo de una escuela que fundamente el amor por la vida en sus hijos?

Si porque hacemos parte y debemos estar directamente involucrados en el crecimiento y formación de nuestros hijos.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

MICRO CONVERSATORIO GRUPAL

Apreciado (a) estudiante: Las preguntas que se plantean a continuación, tienen el propósito de contar con su valiosa opinión acerca del compromiso de unir esfuerzos para consolidar una Institución Educativa o Escuela Vital Rural que logre potenciar las Emociones de niños, niñas y adolescentes a nivel local.

Resuelva las preguntas, previa conversación grupal, de acuerdo a la realidad del entorno o contexto cotidiano.

1°. ¿Qué entendemos por Escuela Vital?

MAS ALLA DE SER UN CENTRO EDUCATIVO ES UNA CASA DE APOYO QUE NOS MOTIVA, Y QUE NOS INFLUYE EN EL DIA DE MARIANA PARA RESOLVER LAS DUDAS DE LA VIDA.

2°. ¿Qué es lo Rural?

ES UN LUGAR IMPORTANTE PARA LA VIDA QUE NOS AYUDA A SEGUIR ADELANTE Y PARA UN BUEN DESARROLLO CULTURAL Y RECREATIVO.

3°. ¿Qué aprendizaje requiere o necesita para una Escuela Rural?

SE REQUIERE UNA BUENA ENSEÑANZA TEXTUAL Y VERBAL, COMO TAMBIEN ENSEÑANZAS ETICAS Y MORALES PARA UN BUEN DESEMPEÑO ACADÉMICO.

4°. ¿Cómo se puede revitalizar el Valor de la Vida en la Escuela Rural?

PROMOVER UNA SOLIDARIA RELACION CON LOS PROFESORES, NIÑOS Y LA COMUNIDAD LOCAL, MEJORANDO EL ACCESO Y LA LOCALIDAD DE LA EDUCACION EN EL SECTOR CON AYUDAS EDUCATIVAS Y PARTICIPATIVAS, DONDE LA VIDA TENGA PROTAGONISMO.

5°. ¿Qué Valores se deben fortalecer en el proceso de acompañamiento de los estudiantes en la Escuela Rural?

ESTOS VALORES SON NECESARIOS PARA LA VIDA DE LA ESCUELA RURAL: RESPETO, HONESTIDAD, SOLIDARIDAD, HUMILDAD, AMISTAD.

6°. Desde el manejo de las Emociones, ¿Qué inquietudes debe resolver la Escuela Rural, y a quienes es necesario incluir?

QUE LOS PROFESORES DEN UN EXCELENTE EJEMPLO Y UNA BUENA ENSEÑANZA A SUS ALUMNOS ES NECESARIO EN ALGUNOS CASOS INCLUIR AL RECTOR

7°. El acompañamiento de los estudiantes es vital en su proceso de formación, especialmente la canalización de sus Emociones. ¿Qué se preguntan ustedes sobre estos temas, y por qué?

ES BUENO QUE ESTOS TEMAS SEAN TRATADOS EN
NUESTRA ESCUELA

8°. Desde su realidad vital, ¿Cómo advierte el interés de los Docentes por fundamentar una Escuela Vital llamada a potenciar las Emociones de los niños, niñas y adolescentes?

EN ALGUNOS CASOS HAY DOCENTES QUE SU COLABORACION
ES NEGATIVA PARA EL BUEN DESARROLLO EMOCIONAL
Y PSICOLOGICO HACIA LOS ESTUDIANTES COMO CERRANDONOS
LA PUERTA EN LA CARA

9°. ¿Qué expectativas o inquietudes despierta en ustedes este Micro Conversatorio?

ES UN BUEN CRITERIO, YA QUE NOS AYUDA A
EXPRESARNOS LIBREMENTE FRENTE A LAS INCONFORMIDADES
QUE TENEMOS TANTO EN LO EMOCIONAL COMO EN LO
COGNITIVO.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

MICRO CONVERSATORIO GRUPAL

Apreciado (a) estudiante: Las preguntas que se plantean a continuación, tienen el propósito de contar con su valiosa opinión acerca del compromiso de unir esfuerzos para consolidar una Institución Educativa o Escuela Vital Rural que logre potenciar las Emociones de niños, niñas y adolescentes a nivel local.

Resuelva las preguntas, previa conversación grupal, de acuerdo a la realidad del entorno o contexto cotidiano.

1°. ¿Qué entendemos por Escuela Vital?

Que Ayuda a los Estudiantes a saber que es la vida y porque hay que valorarla para en un futuro ser buena persona para salir adelante y cumplir sus metas y saber muy bien y valorar la vida.

2°. ¿Qué es lo Rural?

segun mi aprendizaje y lo que hemos escuchado lo rural es el campo donde podemos trabajar la agricultura, es un espacio geografico donde hay mas cultura, la gente es mas amable y la familia mas unida.

3°. ¿Qué aprendizajes requiere o necesita para una Escuela Rural?

Tener un buen aprendizaje en las escuelas para que nos vaya bien en el colegio del colegio y universidad.

4°. ¿Cómo se puede revitalizar el Valor de la Vida en la Escuela Rural?

dandoles una buena educación que le sea muy útil para vivir una educación con buena disciplina para que salgan adelante y que sean buenas personas en su futuro.

5°. ¿Qué Valores se deben fortalecer en el proceso de acompañamiento de los estudiantes en la Escuela Rural?

Respeto, Responsabilidad, Honestidad y Solidaridad.

6°. Desde el manejo de las Emociones, ¿Qué inquietudes debe resolver la Escuela Rural, y a quienes es necesario incluir?

nos deben incluir a todos los alumnos porque los padres nos ayudan a entender acerca de todas las inquietudes que nosotros tenemos.

7°. El acompañamiento de los estudiantes es vital en su proceso de formación, especialmente la canalización de sus Emociones. ¿Qué se preguntan ustedes sobre estos temas, y por qué?

no preguntamos acerca de la necesidad de
Atender nuestros Problemas como Adolescentes

8°. Desde su realidad vital, ¿Cómo advierte el interés de los Docentes por fundamentar una Escuela Vital llamada a potenciar las Emociones de los niños, niñas y adolescentes?

Si porque cuando hay algun problema, los profesores son los que nos ayudan a resolverlo.

9°. ¿Qué expectativas o inquietudes despierta en ustedes este Micro Conversatorio?

Si porque vimos lo que es la vida y nos enseñan muchas cosas y aprendimos a compartir con nuestros compañeros.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

MICRO CONVERSATORIO GRUPAL

Apreciado (a) estudiante: Las preguntas que se plantean a continuación, tienen el propósito de contar con su valiosa opinión acerca del compromiso de unir esfuerzos para consolidar una Institución Educativa o Escuela Vital Rural que logre potenciar las Emociones de niños, niñas y adolescentes a nivel local.

Resuelva las preguntas, previa conversación grupal, de acuerdo a la realidad del entorno o contexto cotidiano.

1°. ¿Qué entendemos por Escuela Vital?

ENTENDEMOS QUE LA ESCUELA DE VIDA ES UN LUGAR DONDE UNO APRENDE MEJOR PARA UNA VIDA EN UN FUTURO MEJOR, COMO UN PROGRAMA DONDE LLEVAN A CABO UN RIGUROSO DIAMETRO PARA UNA VIDA ESENCIAL.

2°. ¿Qué es lo Rural?

LO RURAL SERIA COMO EL CAMPO DONDE OCURRE UNA VIDA EN LO AGRICOLA Y AGROPECUARIO, ZONA DONDE ES TAMBIEN UNA VEREDA DONDE HACEN ACTIVIDADES TANTO CULTURALES, COMO SOCIALES, POLITICAS.

3°. ¿Qué aprendizaje^{se} requiere o necesita para una Escuela Rural?

NECESITARIAN PROFESORES CAPACITADOS EN UNOS ESTUDIOS COMO TECNICOS EN NUEVAS CIENCIAS PARA EL CONOCIMIENTO DE LOS JOVENES ESTUDIANTES PARA QUE SALGAN CON MAS CAPACIDAD DEPRONTO PARA UNA UNIVERSIDAD.

4°. ¿Cómo se puede revitalizar el Valor de la Vida en la Escuela Rural?

LA REVITALIZACION DEL VALOR DE LA VIDA SE PODRIA HACER ACTIVIDADES PARA NUESTRO ENTORNO COMO PERSONAS PARA UN MEJOR FUTURO Y EPOCA TAMBIEN SERIA BUENO ACLARAR SIERTA DUDAS QUE INCONFORMEN A LA COMUNIDAD PARA UNA MEJOR VIDA Y SOCIALIZACION.

5°. ¿Qué Valores se deben fortalecer en el proceso de acompañamiento de los estudiantes en la Escuela Rural?

BUENO PUES CREEMOS QUE EL RESPETO Y TOLERANCIA LA COMPRENSION HACIA ALGUNOS COMPAÑEROS Y PERSONAS, POR QUE SE DEBE FORTALECER POR QUE AQUE EN ESTE MOMENTO AN PASADO ALGUNAS COSAS COMO PELEAS MALOS DISGUSTOS Y DEMASIADO BUENOS.

6°. Desde el manejo de las Emociones, ¿Qué inquietudes debe resolver la Escuela Rural, y a quienes es necesario incluir?

DEBERIA RESOLVERSEN LAS INQUIETUDES Y LAS DUDAS PARA LA DISPOSICION DE UNA ESCUELA RENOVADA EN NUEVAS ESPERATIVAS ES PARTIENDO AL ESTUDIO COMO EN EL APRENDISAJE.

7°. El acompañamiento de los estudiantes es vital en su proceso de formación, especialmente la canalización de sus Emociones. ¿Qué se preguntan ustedes sobre estos temas, y por qué?

BUENO SI ES NECESARIO

EL ACOMPAÑAMIENTO PARA UNO EN LAS EMOCIONES TANTO TRISTEZ COMO FELIZ ES RIGUROSO POR QUE ES PARA UNA VIDA MEJOR

8°. Desde su realidad vital, ¿Cómo advierte el interés de los Docentes por fundamentar una Escuela Vital llamada a potenciar las Emociones de los niños, niñas y adolescentes?

EL INTERES DE LOS DOCENTES POR LA ESCUELA NO ES TAN BUENA COMO TAN MALA ALGUNOS DOCENTES OBTAN POR HACER ACTIVIDADES COMO TEMAS SEXUALES Y UNA MATERIA QUE TIENE COMO NOMBRE EMPRENDIMIENTO Y OTROS SOLO EDUCACION.

9°. ¿Qué expectativas o inquietudes despierta en ustedes este Micro Conversatorio?

LAS ESPERATIVAS DE NOSOTROS SERIAN SEGUIR CON LA VIDA QUE LLEVAMOS Y RENOVARIA TRAYECTORIA MAS ADELANTE PARA UN NUEVO FUTURO MAS CREATIVO Y RESPONSABLE.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

MICRO CONVERSATORIO GRUPAL

Apreciado (a) estudiante: Las preguntas que se plantean a continuación, tienen el propósito de contar con su valiosa opinión acerca del compromiso de unir esfuerzos para consolidar una Institución Educativa o Escuela Vital Rural que logre potenciar las Emociones de niños, niñas y adolescentes a nivel local.

Resuelva las preguntas, previa conversación grupal, de acuerdo a la realidad del entorno o contexto cotidiano.

1°. ¿Qué entendemos por Escuela Vital?

La escuela vital es el lugar donde damos nuestro primer paso para convivir con las personas que nos rodean, es ese lugar donde nos enseñan valores y principios para aplicarlos en nuestra vida cotidiana.

2°. ¿Qué es lo Rural?

Es el entorno donde vivimos, donde somos nacidos y nos fuimos criados, es el lugar donde nos enseñan a hacer buenas personas trabajadoras, y con unos muy buenos principios.

3°. ¿Qué aprendizaje requiere o necesita para una Escuela Rural?

Para el aprendizaje en una escuela rural se necesita de maestros y alumnos pero sobre todo tener las ganas de poder aprender y tener un proyecto de vida hacia su futuro.

4°. ¿Cómo se puede revitalizar el Valor de la Vida en la Escuela Rural?

Se puede revitalizar la escuela con actividades para los niños para mejorar su convivencia con las personas que los rodean, y para que sepan que la vida es magnífica con o sin problemas. Valora tu vida.

5°. ¿Qué Valores se deben fortalecer en el proceso de acompañamiento de los estudiantes en la Escuela Rural?

Los valores que se deben aplicar en una escuela rural son: el respeto, honestidad, el amor, el cariño, tolerancia, puntualidad, responsabilidad y muchas más que de estos nos podemos formar como personas.

6°. Desde el manejo de las Emociones, ¿Qué inquietudes debe resolver la Escuela Rural, y a quienes es necesario incluir?

Las inquietudes por resolver no debe de ser solo lo académico si no que lo moral lo espiritual y las personas que también se deben incluir es a nuestros padres.

7°. El acompañamiento de los estudiantes es vital en su proceso de formación, especialmente la canalización de sus Emociones. ¿Qué se preguntan ustedes sobre estos temas, y por qué?

me pregunto Por que no acompañan a los Jovenes
y los dejan sin saber los Problemas de sus
Cajas.

8°. Desde su realidad vital, ¿Cómo advierte el interés de los Docentes por fundamentar una Escuela Vital llamada a potenciar las Emociones de los niños, niñas y adolescentes?

algunos maestros no hacen los acompañamientos
devidos con nosotros los alumnos como lo
hacen los docentes que en realidad ayudan
a los alumnos a un buen Retorno

9°. ¿Qué expectativas o inquietudes despierta en ustedes este Micro Conversatorio?

la inquietud que nos dejan es que si en
realidad nos van a ayudar a nosotros los
jovenes con nuestras actitudes.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 3.
Material fotográfico



Presentación de las psicólogas en el proceso de manejo de emociones



Trabajo de las psicólogas con los padres de familia



Trabajo de las psicólogas con los padres de familia



Trabajo de las psicólogas con los padres de familia

Anexo 4.
Convenios interinstitucionales

Fresno, 15 de marzo del 2016.

Señores:

Luis Fernando Cossio, Enrique saraza, Gloria Patricia Marín e Iver Bustos

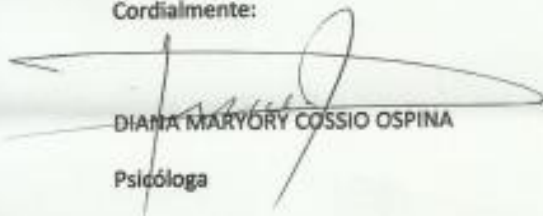
Maestranter UCM

Ciudad.

Dando respuesta a la solicitud presentada por ustedes para colaborarles en el desarrollo de la investigación que ustedes están ejecutando en el programa de maestría en educación de la UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES.

Como psico-orientadora de la Institución Educativa Niña María del Fresno- Tolima veo una gran importancia a la obra de conocimiento están desarrollando denominado: **"Una escuela vital rural que potencie las emociones de los niños, niñas y adolescentes a nivel local"** razón por la cual manifiesto mi interés de colaborar con el desarrollo de este trabajo que puede ser muy importante para las instituciones educativas que presentan problemas similares.

Cordialmente:



DIANA MARYORY COSSIO OSPINA
Psicóloga



REPUBLICA DE COLOMBIA-DEPARTAMENTO DEL TOLIMA
MUNICIPIO DE FRESNO-ALCALDIA MUNICIPAL
NIT: 800.100.056-3
Código Oficina y Proceso: 100.6.2



OFICIO NUMERO SGG-EXT 0082-16

Fresno 16 de abril de 2016

Señor
LUIS FERNANDO COSSIO RESTREPO
Carrera 4 n° 5-12

ASUNTO: Contestación Solicitud.

Me permito manifestarle que existe disposición de la administración en el desarrollo académico de la región y por ello la solicitud de brindar apoyo del área psicosocial de la comisaria de familia y brindar información documental de las dependencias de la administración es posible siempre que sea para actividades académicas y esta no sea información reservada, con el fin de que adelante su investigación *“una escuela vital rural que potencie las emociones de los niños, niñas y adolescentes a nivel local”*.

Atentamente,

CARLOS GUSTAVO BEJARANO HERNANDEZ
Secretario General Y De Gobierno



Municipio de Fresno
Departamento del Tolima

SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL



ACTA No 001
COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR
FEBRERO 22 DE 2017

Siendo las dos y treinta de la tarde (2:30 p.m.) del día Miércoles veintidós (22) de Febrero del año 2017, se reunieron en el Auditorio del Punto Vive Digital los integrantes del Comité de Convivencia Escolar, con el fin de dar inicio al Primer Comité del año 2017.

La Doctora JESSICA NATALIA MONCALEANO ECHEVERRY, Secretaria de Desarrollo Social inicia dando un cordial saludo de bienvenida a los asistentes.

Continua el Señor LUIS FERNANDO COSSIO RESTREPO Rector Institución Educativa Fernando González Mesa, manifestando la problemática que se está presentando en su Institución con 10 alumnas de los grados 6,8,9,10 y 11, quienes muestran una conducta extraña, como desmayos. Se evidencia que el corregimiento ha sido golpeado por la violencia, y cuentan con un alto grado de población desplazada por lo que solicita que la unidad de víctimas haga presencia con su equipo de trabajo.

Interviene la personera de la Institución Educativa, Alumna KAREN JHOANA VALERO, estos son problemas psicológicos, siempre son jovencitas de la misma vereda las que muestran comportamientos extraños. Del mismo modo manifiesta que presentan pérdida de memoria, pérdida de conciencia, y conductas que no pueden controlar.

Interviene la Doctora LUZ STELLA GARCÍA Coordinadora Medica Hospital San Vicente de Paul, no se puede dar un diagnóstico inicial ya que las alumnas deben pasar por consulta externa para identificar el estado de cada una de ellas, del mismo modo coloca al equipo de psicólogos para realizar un análisis de la situación.

"La Mejor Opción"

Carrera 7ª No. 3-28 palacio municipal 1º piso - Telefax (8) 2582028
contáctenos@fresno-tolima.gov.co www.fresno.tolima.gov.co