

## **TITULO**

Fortalecimiento de las Políticas de Difusión y Apropiación del Modelo Pedagógico Social-Holístico de la Institución Educativa Ignacio Yepes del Municipio de Remedios.

Fortalecimiento de las Políticas de Difusión y Apropiación del Modelo Pedagógico Social-  
Holístico de la Institución Educativa Ignacio Yepes del Municipio de Remedios.

JORGE MARIO RESTREPO RODAS

LUIS FERNANDO ZAPATA VERGARA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

CIEDU

MEDELLIN

2011



Fortalecimiento de las Políticas de Difusión y apropiación del modelo Pedagógico Social-  
Holístico de la Institución Educativa Ignacio Yepes del Municipio de Remedios

JORGE MARIO RESTREPO RODAS

LUIS FERNADO ZAPATA VERGARA

Trabajo de grado para optar al título de especialista en gerencia educativa.

Asesor Metodológico:

Especialista: Jorge Santafé

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

CIEDU

MEDELLIN

SEPTIEMBRE 2011

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

Medellín, Septiembre 03 de 2011.

## **AGRADECIMIENTOS**

Los autores de este proyecto, brindamos los agradecimientos a un valioso grupo que permitió se cristalizaran nuestros anhelos:

A la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES por darnos la oportunidad de formarnos humana y profesionalmente.

A MARÍA MERCEDES MESA RÚA, coordinadora del Centro Regional Medellín y a los empleados de la Universidad porque con sus labores posibilitaron este triunfo.

Al Profesor JORGE SANTAFE, como tutor del postgrado en Gerencia Educativa, quien nos brindó siempre los elementos necesarios para sacar adelante cada uno de los procesos

A los DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA de la Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes del municipio de Remedios, quienes permitieron la dinamización y el proceso investigativo.

...Y a nuestras FAMILIAS por su acompañamiento, comprensión y entusiasmo para que saliéramos adelante.

## **DEDICATORIA**

A DIOS por iluminarnos y hacer más placentero este proceso investigativo.

A nuestras FAMILIAS quienes con su apoyo y comprendiendo las ausencias, nos animaron y valoraron en todo momento para culminar exitosamente este trabajo.

**¡Para ellos, nuestros triunfos son sus triunfos!**

**TABLA DE CONTENIDO**

	Pág.
LISTA DE TABLAS	
R.A.E. (Resumen Analítico de estudio)	12
INTRODUCCION	16
IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN	18
1. DESCRIPCIÓN GENERAL.	24
1.1. ANTECEDENTES.	24
1.1.1. HISTORICOS.	24
1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL.	31
1.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.	46
1.3.1. PROBLEMA.	46
2. JUSTIFICACIÓN.	47
3. OBJETIVOS.	50
3.1. OBJETIVO GENERAL.	50
3.1.1. OBJETIVO ESPECIFICO.	50
4. MARCO DE REFERENCIA.	51
4.1. TEÓRICO.	51
4.2. LEGAL.	56



4.3.	CONCEPTUAL.	64
5.	DISEÑO COMPLETO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.	73
5.1.	NOMBRE DEL PROYECTO.	73
5.2.	IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.	73
5.2.1.	ARBOL DE PROBLEMAS.	75
5.3.	JUSTIFICACIÓN.	77
5.4.	OBJETIVOS.	78
5.4.1.	GENERAL.	78
5.4.2.	ESPECÍFICO.	78
5.5.	DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO.	79
5.6.	(CRONOGRAMA). ETAPAS Y ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL PROYECTO.	82
5.7.	ETAPAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO.	86
5.8.	PRODUCTOS DEL PROYECTO.	94
5.9.	BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.	94
5.10.	IMPACTOS DEL PROYECTO.	95
5.11.	RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS.	96
5.12.	BREVE RESUMEN DEL PROYECTO.	97
5.13.	PRESUPUESTO DEL PROYECTO.	99
5.14.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO.	101
5.15.	RESPONSABLES Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO.	104
5.16.	EVALUACIÓN.	105
6.	MARCO LÓGICO.	107

7. CRONOGRAMA.	116
8. COSTOS Y FINANCIACIÓN.	117
9. CONCLUSIONES.	118
10. BIBLIOGRAFIA.	120
ANEXOS	122

**LISTA DE TABLAS**

	Pág.
Tabla 1. Cronograma.	78
Tabla 2. Etapas y actividades en el tiempo.	79
Tabla 3. Plan Operativo.	85
Tabla 4. Presupuesto del proyecto.	93
Tabla 5. Fuentes de Financiación.	95
Tabla 6. Marco Lógico.	107
Tabla 7. Costos y financiación.	109

### **R.A.E. (Resumen Analítico del Estudio)**

#### **A. DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA.**

Tipo de documento: Trabajo de grado.

Tipo de Imprenta: Computador

Nivel de circulación: Restringido

Acceso al documento: Biblioteca Universidad Católica de Manizales, Biblioteca de la Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes.

**B. INSTITUCIÓN:** Universidad Católica De Manizales.

**C. DISCIPLINA O AREA DE CONOCIMIENTO:** Gerencia Educativa

**D. TITULO:** Fortalecimiento de las políticas de difusión y apropiación del modelo pedagógico social-holístico de la institución educativa Ignacio yepes del municipio de Remedios

**E. LINEA DE ESTUDIO SEGÚN CATEGORÍAS DEL MACROPROYECTO:** Gerencia y aprendizaje organizacional.

**F. AUTORES:** Jorge Mario Restrepo Rodas y Luis Fernando Zapata Vergara

G. PALABRAS CLAVES: Este trabajo se basa en los siguientes conceptos teóricos:

Modelo pedagógico, Pedagogía, Educación, Enseñabilidad, Educabilidad, Aprendizaje, Currículo, liderazgo, trabajo en equipo, gestión del conocimiento y organización institucional.

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO: Propuesta pedagógica (programa integrable al PEI) para intervenir algunas deficiencias en cuanto a la falta de políticas de difusión y apropiación del modelo pedagógico social-holístico en la institución educativa Ignacio yepes del municipio de Remedios (Antioquia).

La observación de la cotidianidad escolar, la contextualización de las lecturas de los módulos de gerencia educativa y la aplicación de encuestas, permitieron detectar las situaciones problema y definir las estrategias de intervención a través de dos proyectos: Uno sobre la implementación de un proyecto de inducción para los educadores, estudiantes y padres de familia que ingresan por primera vez a la institución y el otro, sobre estrategias y acciones pedagógicas para mejorar la difusión del modelo pedagógico y el PEI de la institución.

#### I. CONTENIDO DEL DOCUMENTO:

Este trabajo parte del análisis situacional en lo concerniente a la falta de implementar políticas de difusión y apropiación del modelo pedagógico social-holístico en la institución educativa, que mejoren la calidad en los procesos pedagógicos que se llevan al interior de esta y que genera la participación activa de los diferentes actores que intervienen en ella, evidenciándose en un clima organizacional poco acorde a las necesidades de la comunidad educativa; se observa la poca participación de los educadores, estudiantes, directivos docentes y padres de familia en los

procesos emprendidos por el plantel y en el desarrollo de actividades escolares, además es necesario motivarlos para que ellos participen en forma eficiente y activa en los asuntos que tienen que ver con el proceso institucional especialmente en lo que corresponde al modelo pedagógico y el PEI, es así, que se debe motivar e involucrar a toda la comunidad educativa en el proceso de apropiación e implementación de estos. A través de la observación cotidiana también se detectó la falta de liderazgo administrativo, deficiencia en los canales de comunicación y falta de organización institucional. Con el propósito de mejorar los procesos de participación y la organización institucional se presenta entonces una propuesta de intervención a esas deficiencias con el interés de mejorar el sentido de pertenencia y la implementación del modelo pedagógico existente, lo cual permita la articulación de los procesos y proyectos educativos.

#### J. METODOLOGÍA:

La propuesta pedagógica de intervención o estudio investigativo, fue abordado desde la investigación acción cooperativa; la cual permite la participación activa, involucra a los interesados para hacerlos conscientes el problema, lo que redundará en beneficio del estudio en cuanto a contextualización. Su diseño por etapas o momentos: Observación, reflexión, planeación y evaluación favorecen el proceso de desarrollo y el logro de los objetivos propuestos.

#### K. CONCLUSIONES:

El estudio investigativo permitió el diseño de una propuesta pertinente y contextualizada para intervenir situaciones pedagógicas y de participación, tendientes al fortalecimiento del

funcionamiento institucional y del desarrollo del clima organizacional. Se fortalecerá y se empoderara a los estudiantes, docentes y padres de familia en términos del modelo pedagógico y participación activa en los procesos, promoviendo actitudes de compromiso con el cambio y la transformación de la Institución hacia una organización que aprende.

## INTRODUCCIÓN

En la era actual, y dentro de un contexto económico y empresarial, que se caracteriza por fenómenos como la globalización, los crecientes grados de competitividad, la evolución de las nuevas tecnologías y la naturaleza dinámica de los nuevos mercados, no parece existir ninguna duda acerca de que el conocimiento representa uno de los valores más críticos para lograr el éxito sostenible en cualquier organización y la gerencia actual fomenta procesos de mejoramiento continuo orientados a desarrollar en las personas las competencias que se requieren para actuar en medio de condiciones cambiantes e inciertas, trabajar en equipo y asumir responsabilidades que lleven a la solución de problemas y a la toma de decisiones en las organizaciones, lo anterior implica que a partir de la gerencia, el diseño y desarrollo de proyectos es posible transformar las instituciones, para que respondan a las exigencias actuales, razón por la cual se diseña y presenta a continuación una estrategia de intervención acorde con los parámetros del programa “Gerencia Educativa”.

El proceso investigativo y proyecto de desarrollo comprende un macro proyecto integrado por una propuesta dirigida al Fortalecimiento de las políticas de difusión y apropiación del modelo pedagógico social-holístico de la institución educativa Ignacio yepes del municipio de Remedios, el cual se realizará en un proyecto sobre estrategias y acciones pedagógicas para mejorar la difusión e implementación del modelo pedagógico y su articulación al PEI del plantel educativo; Mejorando de esta forma los procesos, la gestión y el desarrollo de



La institución, a la vez que sus productos y servicios, y la red de sus colaboradores. Como criterios claves en la misión y visión del plantel educativo, en la organización de los equipos de trabajo, y en el desarrollo de la estrategia orientada a explorar y explotar el modelo pedagógico.

## IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

**NOMBRE DEL PLANTEL:** Institución educativa Ignacio Yepes Yepes Creada por Resolución N° 0815 de febrero 06 de 2003, que aprueba la fusión de las ESCUELA URBANA SANTA TERESITA, ESCUELA URBANA REMEDIOS Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IGNACIO YEPES YEPES, donde se aprueba La institución para laborar con los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria y la media académica; y a vez aprueba la tercera jornada de adultos en la básica y media vocacional.

**UBICACIÓN:** Sector Urbano

**DIRECCIÓN:** Calle San Nicolás  
Alto de las Tapias.  
Circular 8° - N° 15-149

**MUNICIPIO:** REMEDIOS (Antioquia)

**RECTOR:** Especialista. Ricardo Antonio Luna Cataño.

**COORDINADORES:** Especialista. Diana del pilar Aguirre G.  
Especialista. Jorge Mario Restrepo Rodas.  
Especialista. Helba Álvarez Olarte.

**EMAIL:** [inseyesy@yahoo.es](mailto:inseyesy@yahoo.es)

**TELEFONOS:** 8303314 – 8303754 - 8303601

**NIT:** 811042025 – 6

**CÓDIGO DEL DANE:** 105604000013

**CODIGO ICFES:** 002352

**PERSONAL:** Actualmente la institución cuenta con un rector, 3 coordinadores, 71 docente 2 secretarias, 6 celadores, 3 aseadoras, 1 bibliotecaria, una sicóloga y 2780 estudiantes, distribuidos en tres jornadas.

La institución educativa Ignacio Yepes, está ubicada en la zona urbana del Municipio de Remedios, esta es una institución de carácter oficial, abierto a la diversidad poblacional, que ofrece los niveles de educación Preescolar, básica y media, nocturno y sabatino; de acuerdo a lo establecido en la Ley 115 de 1994.

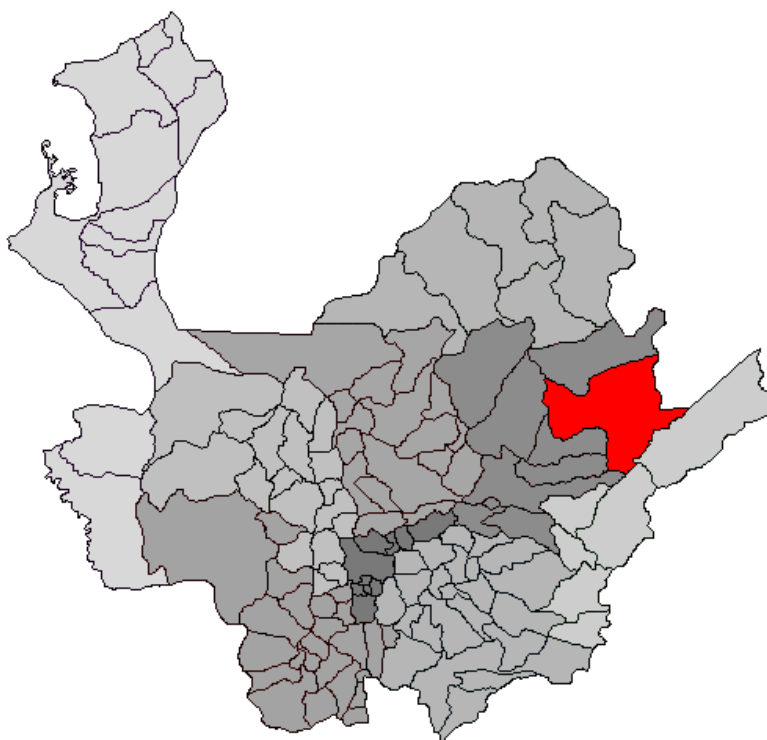
En el aspecto Estudiantil: la población estudiantil de la institución Educativa Ignacio Yepes del municipio de Remedios es de 2780 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

- 191 pertenecientes al grado pre- escolar cuya edad es de 5 años.
- 283 del grado primero cuya edad es de 6 y 7 años en su gran mayoría.
- 298 del grado segundo, la edad es de 7 y 8 años.
- 235 del grado tercero con edad entre los 8 y 9 años.
- 259 del grado cuarto entre 9 y 10 años.

- 235 del grado quinto entre 10 y 11 años.
- 249 del grado sexto entre 11 y 12 años.
- 197 del grado séptimo entre 12 y 13 años.
- 203 del grado octavo entre 13 y 14 años.
- 127 del grado noveno entre 14 y 15 años.
- 136 del grado décimo, de 15 y 16 años.
- 84 del grado once, de 16 y 17 años aproximadamente.
- 283 estudiantes de la jornada nocturna de los Clei, 2, 3, 4, 6 cuyas edades oscilan entre los 14 y 56 años.

Cabe resaltar que en los anteriores grados existen estudiantes extra edad, debidos a que no hay programas que acelere el aprendizaje.

Una de las grandes fortalezas con que cuenta la institución es que todos sus docentes tienen un nivel académico elevado, hay 30 especialistas, especializados en: didáctica y pedagogía, educación para la sexualidad, educación personalizada; Sistemas e informática; evaluación pedagógica, gerencia educativa, 42 licenciados en: Educación infantil con énfasis en lenguaje, en sociales, en ciencias naturales, educación física recreación y deporte, matemática y computación, administración educativa, educación básica, español y literatura, filosofía y ciencias religiosas; 2 tecnólogos y 2 profesionales en otras áreas. Otras de las fortalezas es que se cuenta con un personal calificado en cuanto a la experiencia laboral como docentes, el tiempo de servicio oscila entre 3 y 35 años aproximadamente.



**UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO REMEDIOS**



**PARQUE MUNICIPAL DE REMEDIOS**



**ESCUDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IGNACIO YEPES YEPES DEL  
MUNICIPIO DE REMEDIOS.**



**PLANTA FISICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IGNACIO YEPES YEPES DE  
REMEDIOS.**



**CUERPO DE EDUCADORES AL SERVICIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
IGNACIO YEPES YEPES DEL MUNICIPIO DE REMEDIOS.**

## **1. DESCRIPCIÓN GENERAL**

El presente trabajo tiene como finalidad fortalecer los mecanismos de difusión y empoderamiento del modelo pedagógico implementado por la institución educativa Ignacio Yepes Yepes del municipio de Remedios.

### **1.1 ANTECEDENTES.**

#### **1.1.1. HISTÓRICOS:**

Desde 1963 funcionaban dos colegios Municipales para señoritas y varones respectivamente, llamados Liceo femenino Isabel tejada y Colegio de varones francisco Martínez de Ospina.

Por resolución Departamental Número 15 de febrero 21 de 1964, se concedió licencia de funcionamiento al Colegio femenino, dirigido por el reverendo Hernán Castro de Ospina.

El Colegio femenino funcionó en el local de las hermanas Teresitas. Era éste local de dos plantas, tenía seis aulas en el primer piso y cuatro en el segundo, la rectoría, la secretaría y la sala de profesores funcionaban separadamente.



En 1966 la representación política y social de la comunidad, se hizo vocera de la necesidad de un plantel, por Acuerdo número 11 de noviembre de 1966, el Honorable Concejo Municipal de Remedios, acordó la construcción de un edificio en el Alto de las tapias donde iría a funcionar el Liceo Francisco Martínez de Ospina, este acuerdo autorizó al alcalde para que tramitará un empréstito para la construcción respectivamente.

El acuerdo número 57 de marzo de 1967, determinó que ambos colegios funcionarán a partir del primero de abril de 1967, con el colegio Ignacio Yepes Yepes. Como ambos colegios habían iniciado labores normalmente el día trece de febrero, no se presentó interrupción alguna en el desarrollo del programa. El acuerdo estableció el número de profesores, rector, un profesor secretario y un profesor con aptitudes para la música y la banda marcial.

La institución tomó el nombre del sacerdote que en éste Municipio fundó el primer colegio parroquial en 1953 el presbítero Ignacio Yepes.

Este sacerdote fue uno de los grandes luchadores por la educación en Remedios. Fue su primer rector el Padre Rafael Muñoz Restrepo, quien se desempeñaba en el mismo cargo en el Colegio de Varones Francisco Martínez de Ospina.

Por Resolución 0815 de 06 de febrero de 2003, se fusionan a la Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes con la Escuela Urbana Santa Teresita y con la escuela Urbana Remedios. Donde se articula un solo PEI.

Es de resaltar que después de la fusión no se realizó una investigación amplia y objetiva para definir el modelo pedagógico que tendría la nueva institución, desconociendo en cierta medida el que traía cada una.

La institución Educativa Ignacio Yepes Yepes del municipio de Remedios ha tenido grandes transformaciones a través de la historia, que la ha catalogado como una institución pujante y emprendedora y que ha jugado con varios roles a nivel de los modelos pedagógicos, ya que cada educador pretende dar su metodología como a él más le parezca, de ahí el problema de la adquisición y unificación del modelo, a la vez que se tiene existencia de políticas claras para la difusión del modelo adoptado por el plantel educativo.

Una de las características de los Antioqueños es su interés en el progreso y su afecto por la educación, esto hace que nazcan numerosos planteles educativos de carácter público y privado que son creados para satisfacer diferentes necesidades de formación académica y técnica en el departamento, igualmente las distintas instituciones educativas existentes en la región han adoptado diferentes modelos pedagógicos de acuerdo a su contexto y necesidades educativas.

En la actualidad la educación en Colombia ha venido presentando cambios significativos a partir de la Nueva Constitución, de la Ley General de educación, de la implementación del Plan Decenal, Las Pruebas saber, en las propuestas y direccionamiento dadas por el Ministerio de Educación Nacional como son los estándares y los Lineamientos Curriculares; lo cual ha generado en los docentes cambios en sus prácticas pedagógicas, rompiendo con el tradicionalismo en su quehacer pedagógico para entrar a reflexionar y contextualizarlos diferentes modelos en educación.

Es tarea complicada pretender describir y analizar la historia de la educación en Colombia durante el siglo XX y en ese contexto, precisar los modelos pedagógicos provenientes de otras latitudes ya sea Europa o Estados Unidos que los diferentes gobiernos han impuesto sin análisis crítico, sin detenerse a pensar la conveniencia de los mismos, sin descubrir la filosofía que los sustenta y, desde luego, sin la participación del profesorado Colombiano. No obstante la dificultad de construir la historia de la educación y de la pedagogía.

En materia educativa, los colombianos hemos caminado siguiendo las huellas de otras culturas; los modelos pedagógicos, La teoría pedagógica, los currículos, los métodos, planes, sistemas de evaluación, diseños, estrategias, etc. que Colombia implementó a lo largo del siglo XX y continúa aplicando, obedecen a influencias e imposiciones de otros países, no hemos sido capaces de construir nuestro propio modelo educativo y, desde luego, la construcción de currículos pertinentes y con pertenencia es débil, nos asiste la cultura de la copia, por ello, las investigaciones en este campo son pocas y pocos los educadores dedicados a esta tarea.

Colombia tuvo en el siglo XX, tres momentos o etapas en el proceso educativo: En la primera mitad del siglo, el modelo pedagógico que signó la época fue el de la ESCUELA ACTIVA que inició a principios del siglo hasta finales de la década del cuarenta con algunas variantes en la década del treinta. Esta corriente provino de Europa y su teoría cautivó al gobierno colombiano y a los intelectuales y educadores distinguidos del país.

La comisión para "la educación del siglo XXI" de Unesco ha señalado un conjunto de recomendaciones y otras más surgidas de diferentes experiencias educativas son recogidas por la educación holista, llegando a construir una propuesta integral y estratégica para educar a los seres humanos en un nuevo sentido de la experiencia humana. Esta nueva educación ensanchara las posibilidades de calidad de vida de todos.

La educación holista es considerada como el nuevo paradigma educativo para el siglo XXI, se ha desarrollado a partir de la presente década de los noventa, recuperando el mejor conocimiento de diferentes campos e integrándolo con los nuevos desarrollos de la ciencia de la totalidad. Ofrece un nuevo marco para entender el sentido de la educación en la nueva época, por un lado recupera lo mejor de los educadores clásicos y por el otro supera los falsos supuestos en que se basó la educación durante el siglo XX, el resultado es un paradigma educativo enormemente creativo, sin precedentes en la historia de la educación que está revolucionando radicalmente nuestras ideas sobre lo educativo. La educación holista no se reduce a ser un método educativo, se caracteriza por ser una visión integral de la educación y va aún más allá.

En Colombia los modelos pedagógicos predominantes se han inspirado en sendas teorías pedagógicas y han sido entre otros los siguientes: el modelo pedagógico transmisor expositivo de la pedagogía intuitiva, de Comenio, Pestalozzi y Herbart. Ellos correspondían a una sociedad capitalista.

En la década del 60 se comenzó a imponerse la formación del docente como ejecutor del currículo, que adquirió el máximo auge hasta la década de los 80. Se pretende reformar la educación en 1963 con el decreto 1710 y el decreto 1955 del 63 sobre las normales y el decreto 1962 de 1969 sobre INEM (Institutos Nacionales de Educación Media). Mediante esas normas se comienza a imponer el Modelo Educativo Tecnológico Curricular inspirado en la pedagogía del Diseño Instruccional.

A finales de la década del 70, surge el “Programa de Mejoramiento Cualitativo de la Educación” elaborado por el Departamento Nacional de Planeación en donde se propone y aprueba imponer el modelo pedagógico instruccional y autoinstruccional; inspirados en la Renovación Curricular con el decreto 2002 de 1984; con él que se pretendía poner a tono a la educación con el desarrollo de la sociedad industrial.

Ante las exigencias de la realización del proyecto de nación se requiere de otra calidad de la educación con otro tipo de educador. Calidad que esté dada, entre otros, por el modelo pedagógico investigativo vivencial, intercultural y participativo en el que se forme con, desde y para un docente investigador participativo a nivel de competencias profesionales, ciudadanas, de

identidad cultural y de personalidad, encaminado a un docente intelectual transformador; con los que simultáneamente se vaya construyendo la nueva teoría pedagógica que los simboliza.

Hoy en día los modelos pedagógicos en las instituciones educativas a nivel nacional están siendo ejes pilotos en la adquisición de nuevas teorías y prácticas educativas en beneficio de la calidad de buena educación, es por eso que el gobierno central quiere fortalecer los establecimientos con nuevos programas capaces de hacer al estudiante, un estudiante emprendedor, participativo y conocedor de los avances tecnológicos, y así pueda ser llevado a trabajar con las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Cuando se estructuró el P.E.I. de la Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes se pretendía tener obligaciones especiales para cumplir con su misión y visión, como son la de garantizar su permanencia en su cobertura educativa, facilitar el acceso a la mayoría de la población, brindar una educación pertinente y de calidad, facilitar la participación de los educadores, estudiantes y padres de familia, abrir espacios de comunicación y reflexión y tener docentes fundamentados en la misión, propósitos, filosofía, objetivos y modelo pedagógico. Todo esto direccionado bajo el modelo pedagógico social-holístico, pero que de alguna forma se ha quedado en lo escrito por la falta de políticas de difusión y empoderamiento.

Por lo tanto el establecimiento educativo tiene ausencia de líderes que fomenten un cambio educativo, tal como lo reclama la sociedad de hoy, en el avance de la Ciencia, la Tecnología, la Globalización de la cultura, la economía, la política, la comunicación, la industria y el comercio, es de resaltar que las diferentes gestiones, el comité de calidad, las mesas de trabajo y el consejo

académico se pueden convertir en una oportunidad y fortaleza para crear aprendizajes significativos y articulados al modelo pedagógico.

## **1.2 ANALISIS SITUACIONAL:**

La metodología investigativa empleada en este proyecto de desarrollo, fue la investigación acción participativa, es decir el I.A.P, la cual Es un proceso investigativo donde se involucra activamente a la comunidad con el objetivo de no solo generar conocimiento sino modificar una situación reconocida como problema por la comunidad misma.

En el plan que se organizó como trabajo de campo, es importante resaltar que se realizó una planeación de las fuentes de información, los tipos de fuente y la manera como se recolectaron los datos, a partir de este se inicio el proceso de recopilación, organización y análisis de la información.

Las técnicas empleadas para la recolección de datos durante este proceso de investigación, fueron:

**La revisión de documentos**, que nos permitió analizar y conocer dónde está la Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes y para dónde va.

**La entrevista**, en la cual por medio de diálogos de preguntas y respuestas, logramos conocer mejor sus ideas, sus sentimientos, su forma de actuar y su participación en el proceso educativo escolar, todo esto articulado al modelo pedagógico.

**La encuesta:** fue otra de las técnicas que se empleo para conocer la realidad de la institución frente a la problemática planteada, la cual se obtuvo a partir de la realización de un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o aun conjunto total de la población educativa en estudio, caracterizada por la institución , con el fin de conocer el estado de opinión, características o hechos específicos de los problemas presentes en nuestro plantel.

**La Observación.** Por medio de esta logramos explorar, describir, comprender, identificar y genera hipótesis sobre ambientes escolares en el aspecto académico de participación y aprendizajes significativos en el plantel educativo.

Todo lo anterior mas el análisis de las situaciones cotidianas en la institución arrojan el siguiente diagnostico, que el modelo pedagógico social - holístico adoptado por la institución educativa Ignacio Yepes Yepes del municipio de Remedios carece de políticas claras para su implementación, difusión y practica del mismo, de acuerdo con las necesidades y expectativas de la comunidad. Un gran porcentaje de los docentes no ponen en práctica el modelo



pedagógico implementado por la institución, desconociendo en gran medida su P.E.I, es decir trabajando en una forma desarticulada de los procesos educativos desarrollados en el plantel.

Los docentes ignacistas se pueden definir como un grupo de personas creativas, alegres, colaboradoras, ingeniosas, capaces de llevar a cabalidad toda clase de actividades que se puedan desarrollar en beneficio de la población estudiantil, dentro de un ambiente de amabilidad y armonía. Con su alta madurez pueden superar algunas diferencias que se presentan en el entorno educativo.

La institución tampoco cuenta con un programa de inducción para los docentes, haciendo que muchos de estos desconozcan las políticas institucionales y en este caso el modelo pedagógico, también se puede percibir en el ambiente estudiantil, que un gran porcentaje desconocen el modelo pedagógico que tiene la institución, porque muchas veces son marginados de los procesos educativos y administrativos, lo cual no les permite ser agentes activos y participativos de la construcción del saber, sino únicamente receptores de las decisiones y políticas educativas.

Es de resaltar que la gran mayoría de los padres de familia, desconocen el P.E.I a la vez que el modelo pedagógico con que cuenta el plantel educativo, debido a la falta de mecanismos de difusión por parte de la institución educativa, cabe notar que su participación en la construcción del mismo fue poca.

**A continuación presentamos el análisis de instrumentos con base a encuesta a padres de familia**

Título: Encuesta

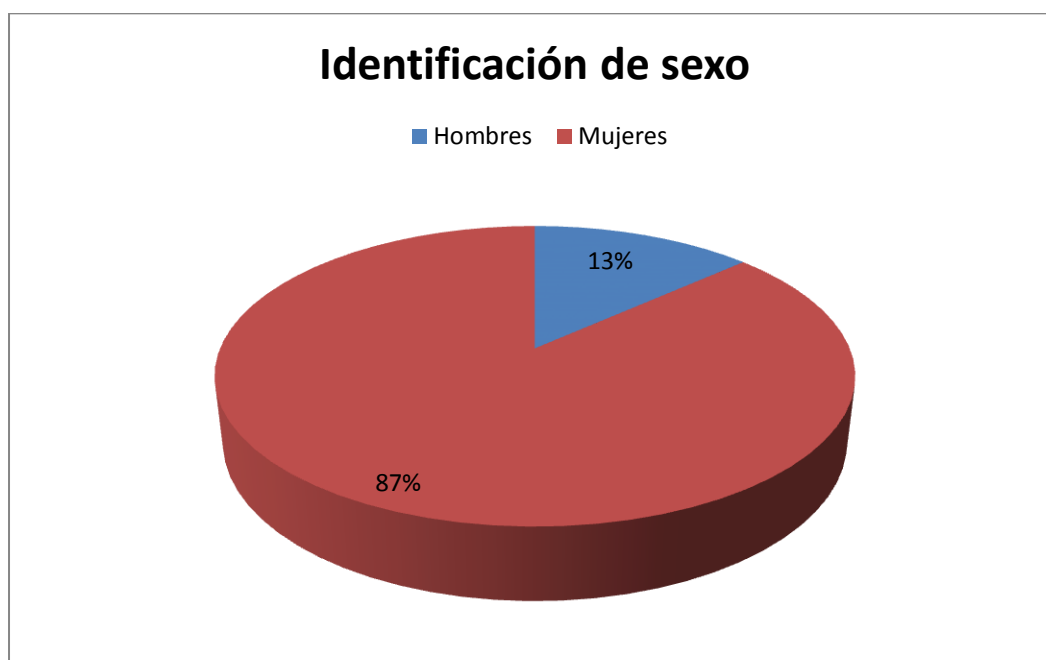
Fecha: Marzo 17 del 2011

Dirigida a: 92 Padres de familia de la institución

Propósito: Indagar sobre el conocimiento del modelo pedagógico adoptada por la institución.

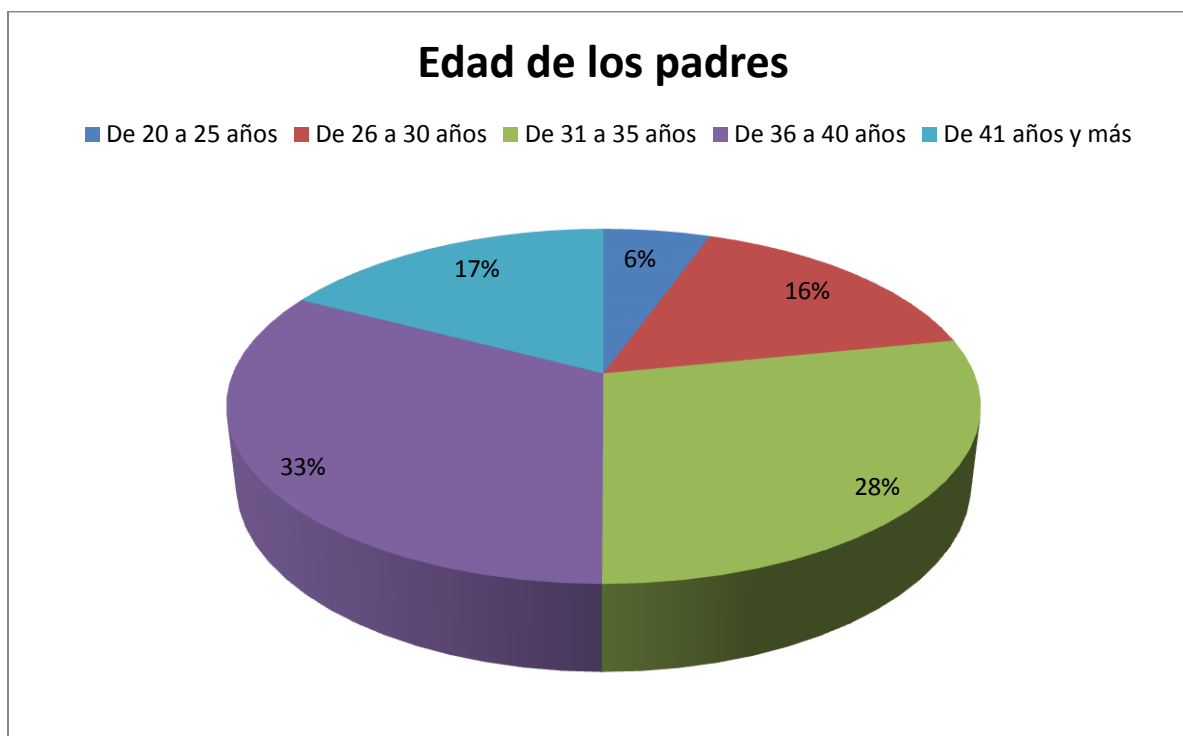
Interpretación y análisis de la encuesta

La encuesta fue respondida en su mayoría por la madre de familia ya que esta representa como acudiente a su hijo en la escuela.



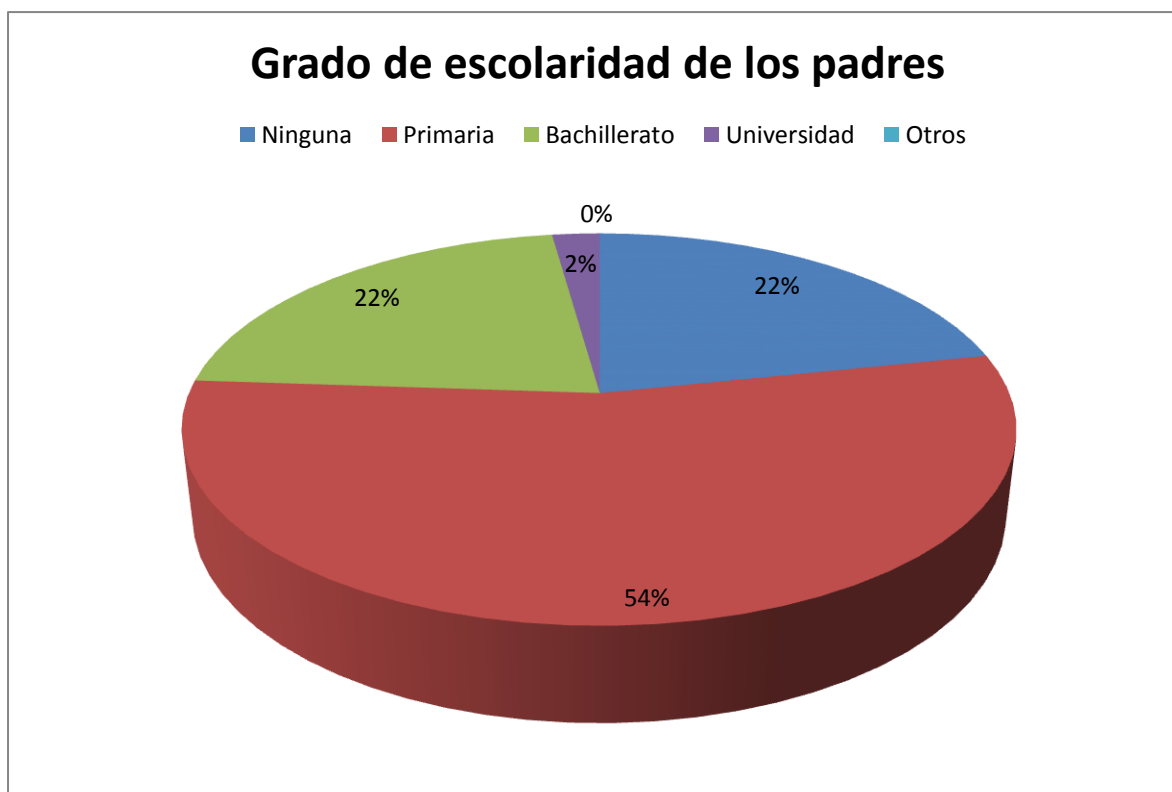
Gráfica 1. Identificación de sexo.

El 87% de las personas encuestadas son de sexo femenino y el 13% son de sexo masculino, lo cual evidencia que son las mujeres quienes en su mayoría asumen la responsabilidad escolar en el acompañamiento y compromiso en la formación educativa de sus hijos.



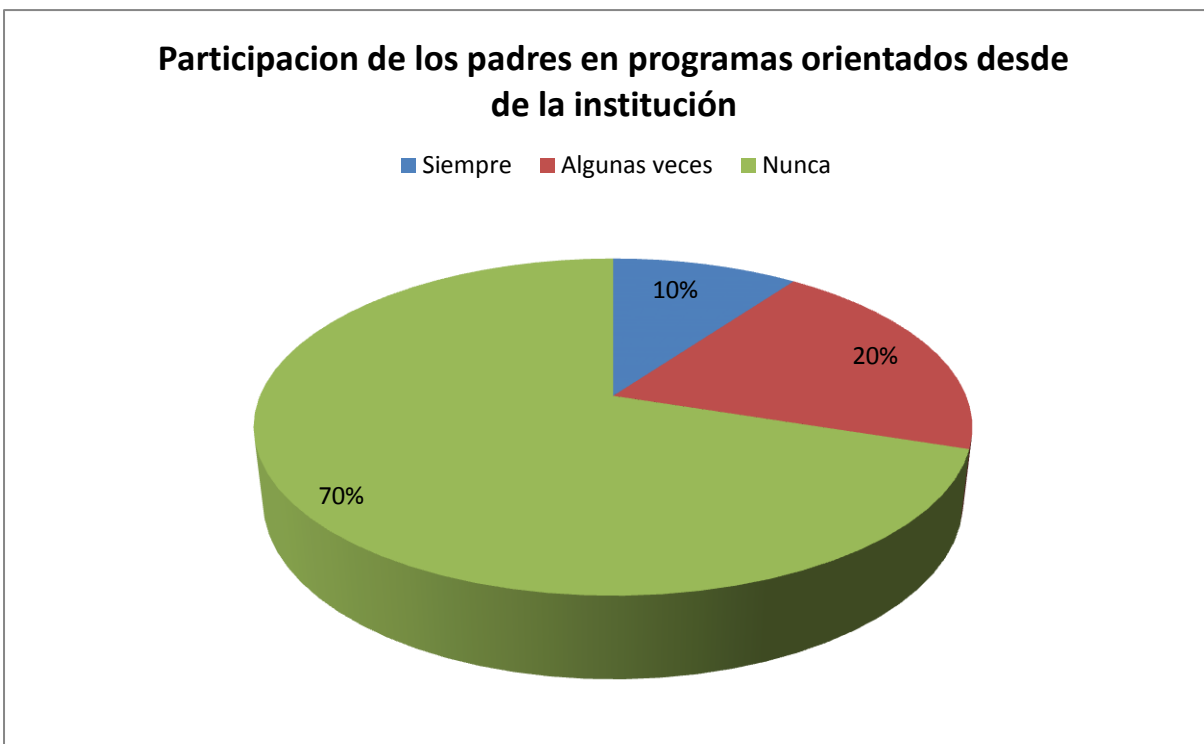
Gráfica 2. Edad de los padres y madres de familia.

El 6% de padres y madres de familia están entre las edades de 20 y 25 años, el 16% oscilan entre los 26 a 30 años, el 28% están entre los 32 a 35 años, el 33% tienen edades entre los 36 a 40 años y el 17% 41 y mas años, se puede notar que la edad de la mayoría de los padres de familia oscilan entre los 36 a 40 años.



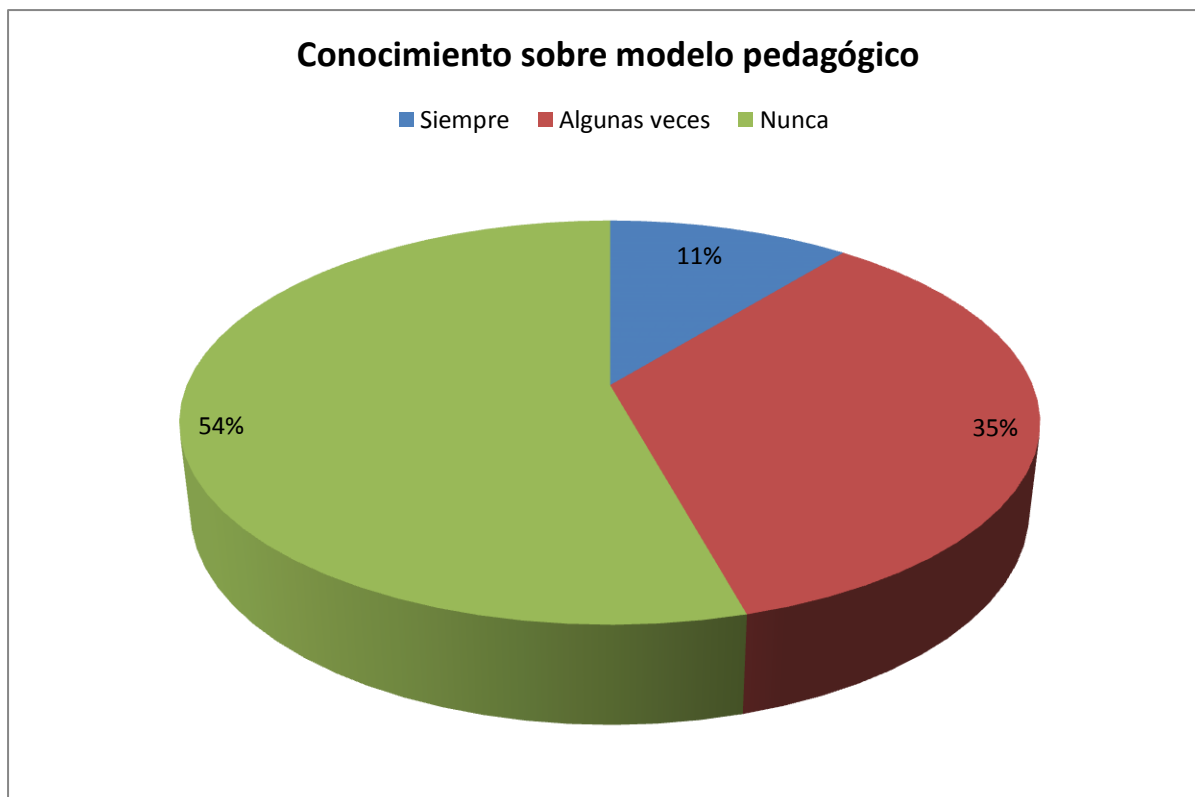
Gráfica 3. Grado de escolaridad de los padres de familia.

Mediante el análisis y los resultados obtenidos en las gráficas se puede decir que: El 22% de los encuestados no tiene ningún grado de escolaridad, el 54% de encuestados realizaron estudios primarios, el 22% tienen bachillerato, el 2% han tenido estudios universitarios. Esto demuestra que el nivel de analfabetismo es bajo, manifestando esto que los acudiente y padres de familia en cierta medida no lograron culminar satisfactoriamente sus estudios, representando así este aspecto una amenaza externa para un buen acompañamiento o participación significativa en las actividades educativas.



Gráfica 4. Participación de los padres de familia en programas orientados desde la institución.

Un 10% de los padres encuestados participan de forma activa en los procesos orientados por la institución, un 20% lo hacen algunas veces, un 70% no se dan cuenta ni participan en las actividades y programas orientadas desde la institución, esto se evidencia en la desmotivación y bajo interés de algunos padres de familia en el proceso de reconstrucción del modelo pedagógico, para lo cual la institución educativa debe diseñar estrategias que involucren la participación y el compromiso de los padres de familia en el horizonte institucional.



Gráfica 5. Conocimiento sobre qué es un modelo pedagógico .

Un 11% de encuestados saben y han escuchado sobre modelos pedagógicos , un 35% algunas veces han escuchado hablar de modelos pedagógicos y un 54% no tiene ni idea de lo que es un modelo pedagógico, lo que evidencia que en la Institución Educativa Ignacio Yepes de Remedios hacen falta procesos de difusión que den a conocer el modelo pedagógico implementado por la institución.

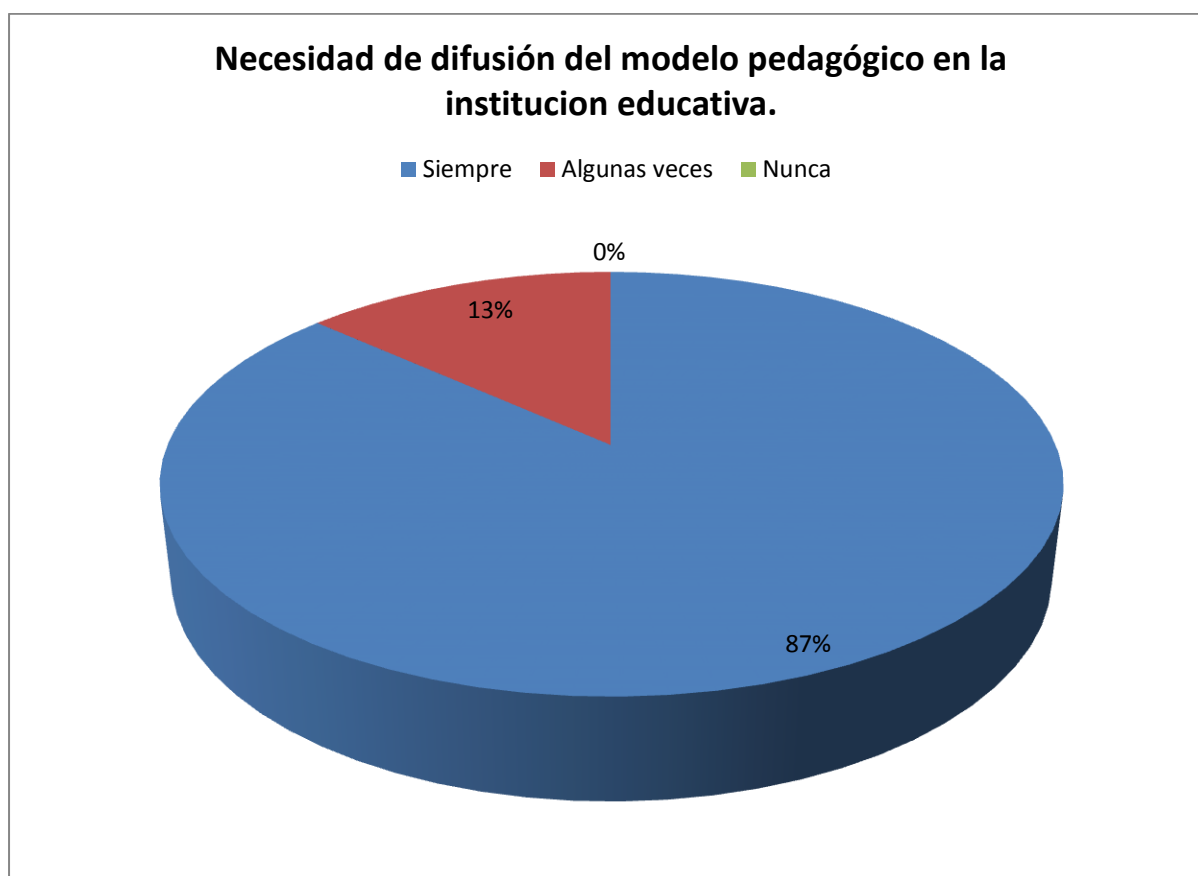
Título: Encuesta

Fecha: Marzo 31 del 2011

Dirigida a: 50 educadores de la institución

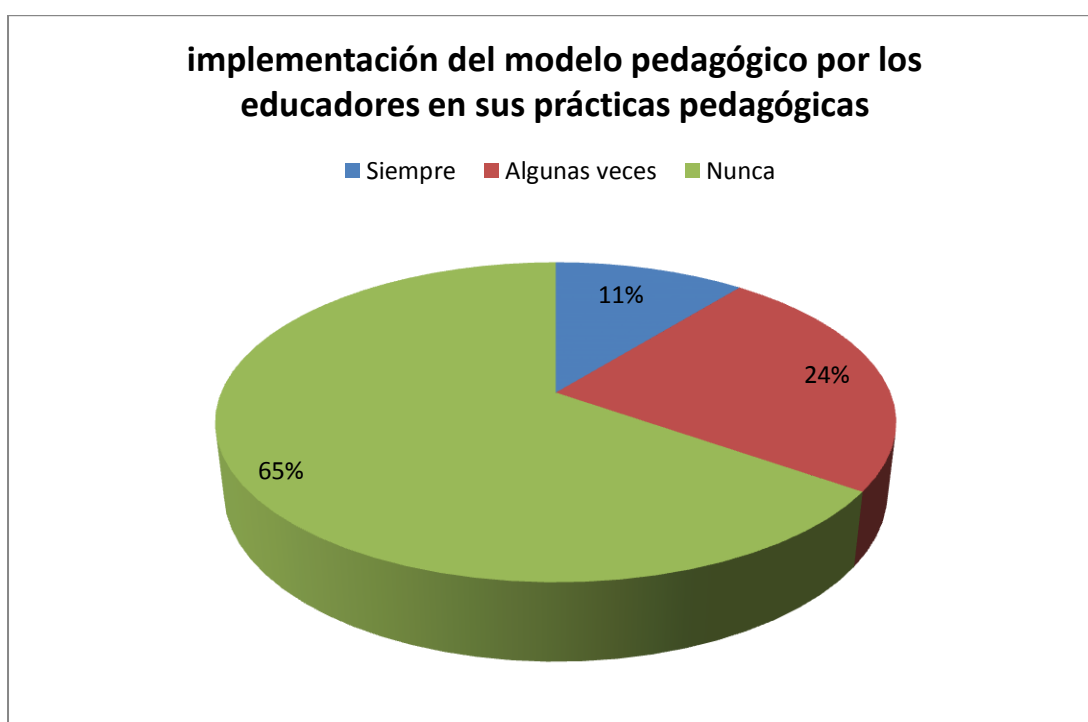
Propósito: Indagar sobre el conocimiento y la implementación del modelo pedagógico adoptada por la institución.

Interpretación y análisis de la encuesta.



Gráfica 6. Necesidad de mecanismos de difusión y empoderamiento del modelo pedagógico.

De los 50 educadores encuestados, El 87% piensan que la institución le falta difusión del modelo pedagógico para poderlo implementar y el 13% piensan que su difusión ha sido buena, demostrando así que un alto porcentaje de los docentes manifiestan la necesidad, el deseo y la importancia de conocer y empoderarse del modelo pedagógico implementado o adoptado por la institución educativa Ignacio Yepes Y.

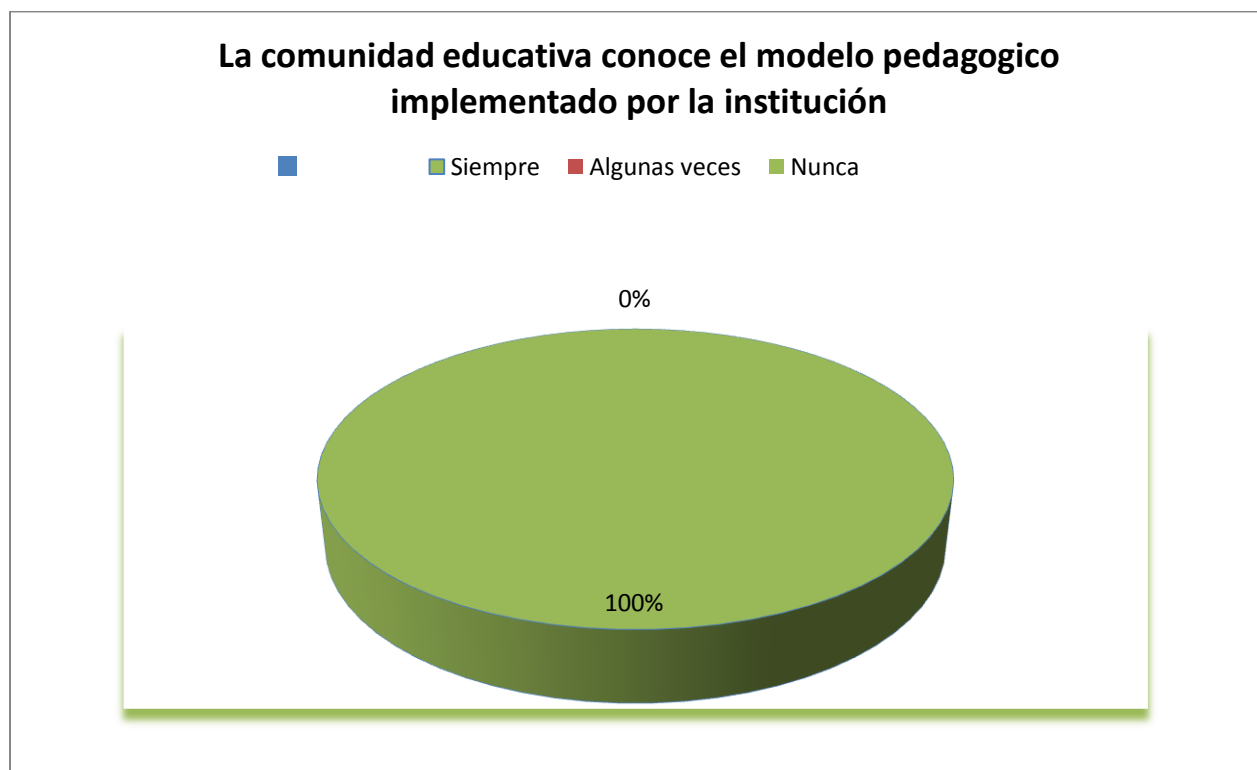


Gráfica 7. implementación del modelo pedagógico .

Un 11% de los encuestados siempre tienen en cuenta el modelo pedagógico de la institución para sus prácticas pedagógicas, mientras un 24% algunas veces lo tienen en cuenta y un 65% de los encuestados practican sus propios modelos, esto es el resultado de la falta de



políticas de difusión y empoderamiento del modelo pedagógico, lo cual no permite que los educadores lo involucren en sus prácticas pedagógicas, trabajando de forma aislada e independiente desconociendo en cierta medida la visión, misión y perfil del estudiante.



Gráfica 8. El modelo pedagógico lo desconoce la comunidad educativa.

Según todos los educadores encuestados consideran que el 100% de la comunidad educativa desconoce el modelo pedagógico, lo cual refleja la falta de estrategias orientadas o direccionadas a socializar o difundir el modelo social-holístico a todos los actores que intervienen en el proceso escolar.

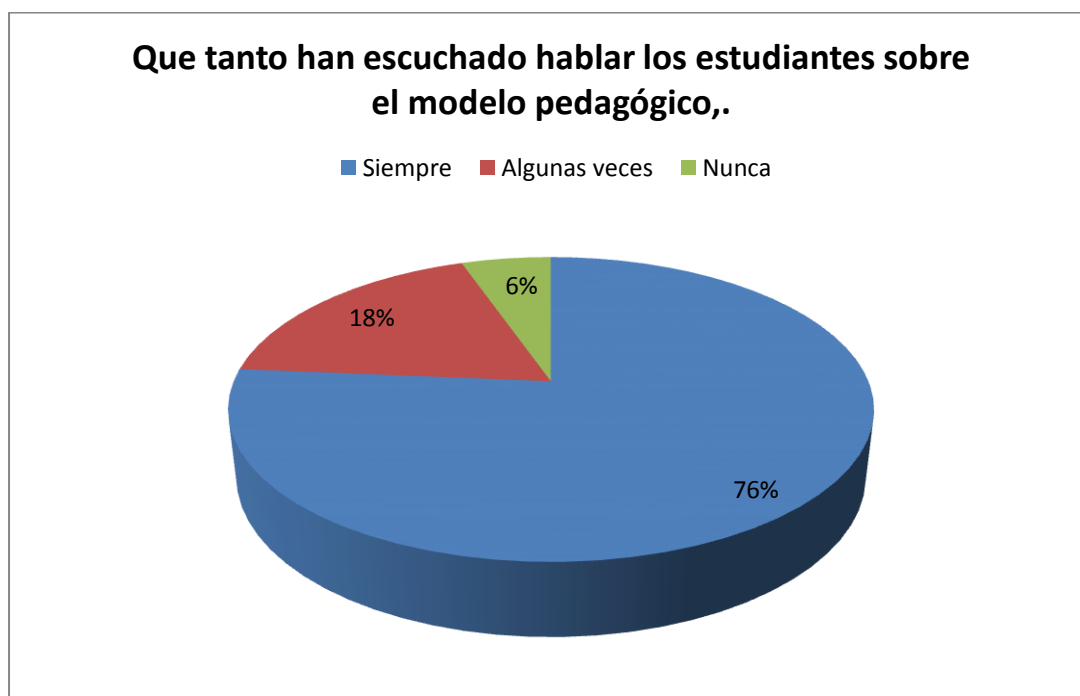
Titulo: Encuesta

Fecha: Abril 8 del 2011

Dirigida a: 100 estudiantes de la institución

Propósito: Indagar sobre el conocimiento y la implementación del modelo pedagógico adoptada por la institución.

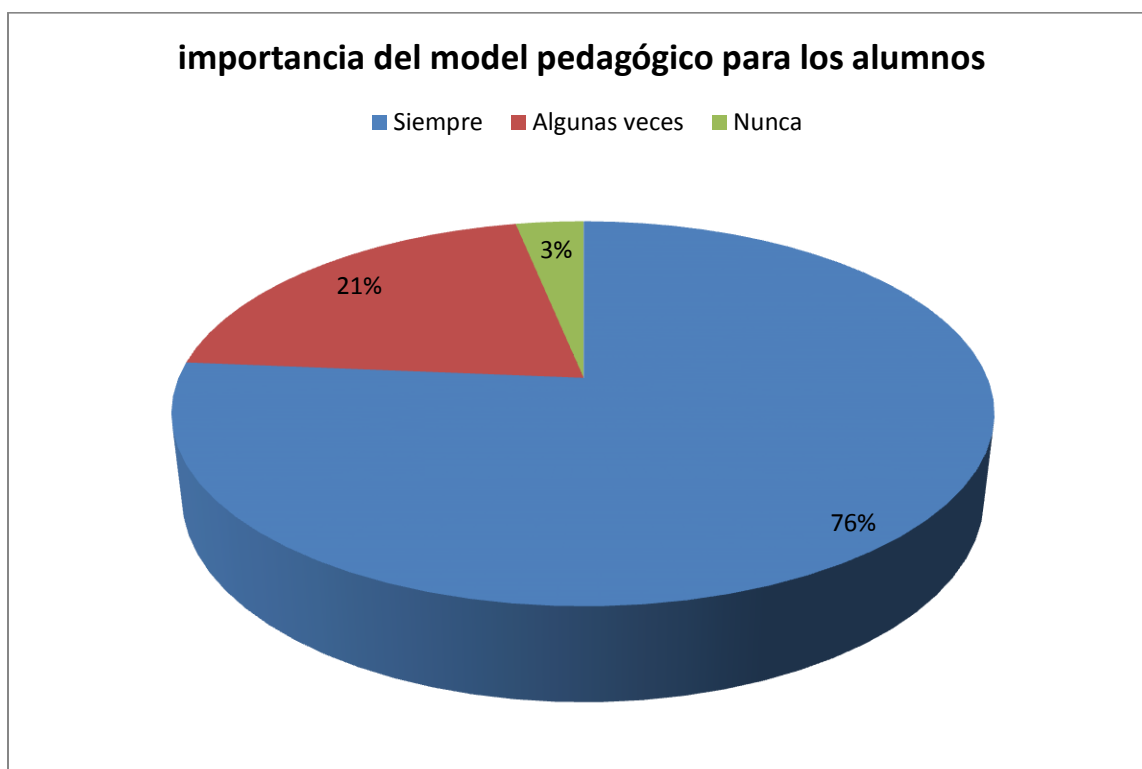
Interpretación y análisis de la encuesta



Gráfica 9. El modelo pedagógico en la vida escolar.

El 76% de los encuestados nunca han escuchado hablar sobre el modelo pedagógico adoptado por el establecimiento, un 18% de encuestados algunas veces les han hablado sobre

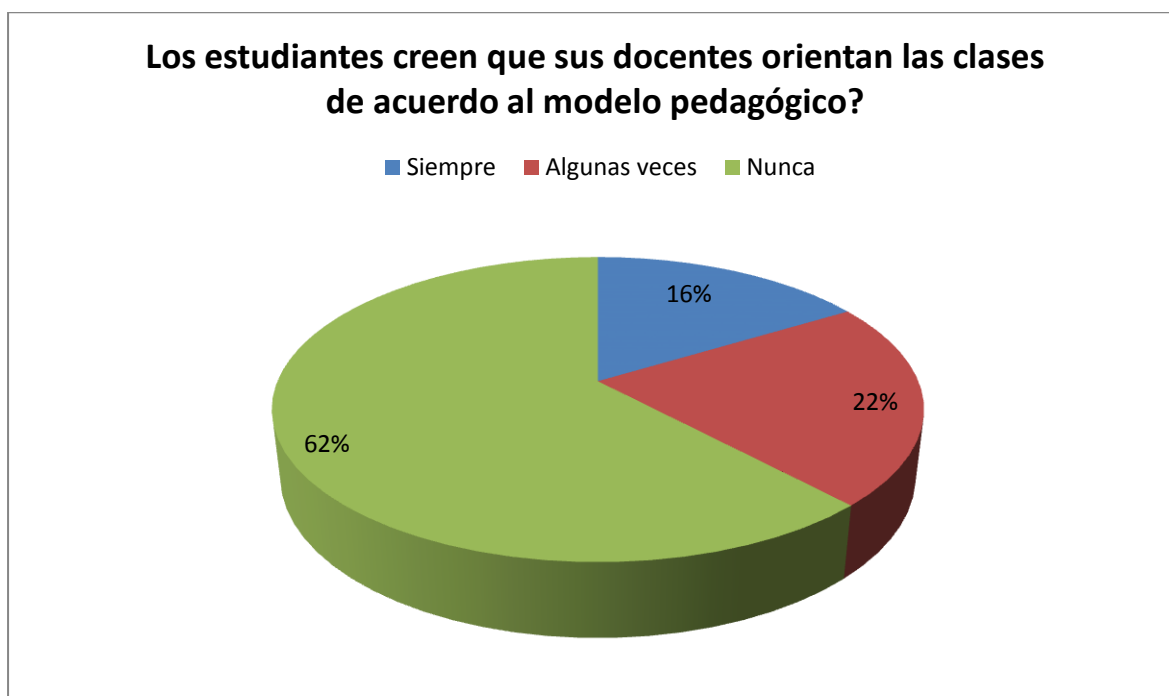
este tema y un 6% siempre les han abordado este tema en su vida escolar. Como se puede observar es muy alto el porcentaje de estudiantes que desconocen totalmente el modelo pedagógico que tiene la institución, se podría decir que los docentes del plantel hacen unos procesos muy desarticulados y no le dan el verdadero valor al modelo pedagógico implementado por el Yepes, a la vez que la institución no cuenta con políticas de difusión en este campo.



Gráfica 10. Importancia del modelo pedagógico para los alumnos.

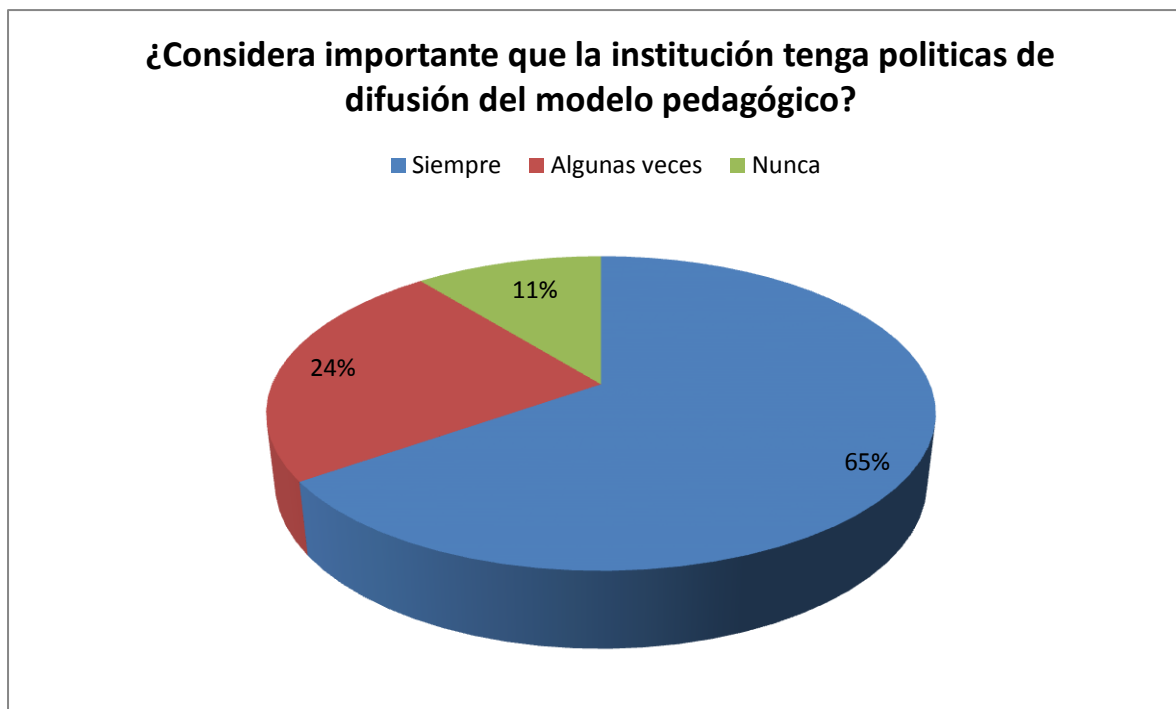
Un 76% de los estudiantes encuestadas creen que es muy importante conocer el modelo pedagógico que tiene la institución, un 21% de los encuestados creen que puede ser un poco importante y un 3% de los alumnos encuestados no creen que es importante. En un alto porcentaje se nota la urgencia de establecer elementos y estrategias claras que permitan la

difusión e implementación del modelo pedagógico para que los estudiantes lo conozcan y se empoderen de él.



Gráfica 11. los estudiantes creen que sus educadores preparan sus clases de acuerdo al modelo pedagógico ?

Un 16% encuestados dicen que siempre los educadores preparan sus clases de acuerdo al modelo pedagógico, un 22% creen que algunas veces y un 62% creen que nunca preparan sus clases o actividades pedagógicas de acuerdo al modelo. Esto hace ver que en la institución los alumnos piensan que los docentes no tienen en cuenta el modelo a la hora de orientar sus clases, lo cual lo hace notar que los alumnos sienten la necesidad que sus educadores articulen este aspecto a la hora de realizar sus prácticas educativas en las aulas de clase que permita obtener aprendizajes significativos y acordes al P.E.I.



Gráfica 12. ¿Considera importante que la institución tenga políticas de difusión del modelo pedagógico?

Un 65% de los estudiantes encuestados consideran que es importante que la institución educativa tenga políticas de difusión del modelo pedagógico, el 24% de los encuestados creen que solo algunas veces es importante que exista políticas de difusión y un 11% creen que no es necesario. Es claro entonces que se necesita implementar políticas de difusión del modelo al interior del plantel educativo, por lo tanto es una necesidad sentida del alumnado y que la institución debe promover o crear estrategias encaminadas a este propósito.

### **1.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA:**

Se logró identificar que en la Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes del municipio de Remedios, no existen políticas claras para la implementación del modelo pedagógico existente, lo cual evidencia desarticulación en los procesos y proyectos educativos, a la vez que no se trabaja en equipo. En ocasiones los docentes no lo tienen en cuenta para la orientación de sus clases o actividades pedagógicas, es así, como la gran mayoría de la comunidad educativa desconocen el modelo adoptado por el establecimiento, creando de esta forma islas educativas sin objetivos, principios o fines comunes.

La participación por parte de la comunidad educativa en los diferentes procesos educativos es muy baja, de igual forma la difusión del PEI y la operatividad de algunos estamentos de la institución no es el mejor, todo esto ha dado como resultado un modelo pedagógico inoperante, que por consiguiente no responde a las expectativas de la comunidad educativa.

#### **1.3.1. PROBLEMA:**

¿Cómo implementar políticas claras de difusión y apropiación del modelo pedagógico social-holístico para la comunidad educativa de la institución Ignacio Yepes Yepes del municipio de Remedios, que genere procesos participativos y articulados?

## 2. JUSTIFICACIÓN

El equipo docente que elabora este proyecto de desarrollo , pretende lograr en el futuro cercano, la transformación de la Institución Educativa Ignacio Yepes de Remedios , en una organización que aprende, apropiada de procesos pedagógicos contextualizados, que respondan a las demandas y exigencias de una sociedad que evoluciona en una época donde el poder se centra en el conocimiento.

Teniendo en cuenta que las prácticas pedagógicas de la Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes del municipio de Remedios, se ven afectadas por:

- La falta de políticas de difusión y empoderamiento del modelo pedagógico
- El desconocimiento de las bases teóricas y epistemológicas que lo fundamentan y el enfoque pedagógico por parte de los docentes, que genera desarticulación en los planes de área, proyectos y mesas de trabajo sin ningún norte.
- Que las diferentes gestiones existentes en la institución, no trabajan de forma articulada.
- Que la gran mayoría de la comunidad educativa desconocen el modelo implementado por la institución.
- Que el plantel educativo no cuenta con un programa de inducción para los estudiantes y educadores nuevos.
- a aislada, sin tener en cuenta el modelo pedagógico de la institución.

Tampoco existen mecanismos de difusión para socializar el P.E.I. y especialmente el modelo pedagógico social-holístico. Por todo lo anterior es importante fortalecer estos aspectos mediante un proyecto de desarrollo bien elaborado que genere procesos participativos y articulados en toda la comunidad educativa, lo cual genere aprendizajes significativos acordes al horizonte institucional, a la vez que hace necesario buscar estrategias de capacitación e implementación de diferentes actividades que busquen fortalecer el trabajo en equipo y la profesión docente.

Este proyecto de desarrollo también es un aporte significativo que pretende fortalecer los mecanismos de difusión y empoderamiento del modelo pedagógico implementado en la institución educativa Ignacio Yepes Yepes, promoviendo la participación de la comunidad educativa, lo cual genere procesos participativos y articulados, por todo esto es muy importante desarrollar estrategias dirigidas a los diferentes actores del proceso escolar que mejoren las prácticas académicas.

- La importancia de este proyecto de desarrollo es que va dirigido a la comunidad educativa, con el objetivo de incrementar la actitud de responsabilidad y sentido de pertenencia a nivel personal y grupal, también facilitar el empoderamiento del modelo pedagógico, a la vez que se brinden espacios de reflexión a través de procesos de



participación institucional buscando un desarrollo armónico, en lo familiar, institucional y social.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL.**

Diseñar una propuesta de intervención para el fortalecimiento de las políticas de difusión y apropiación del modelo pedagógico social-holístico de la institución educativa Ignacio Yepes Y. del municipio de Remedios, que logre el empoderamiento de la comunidad Ignacista, mejorando los mecanismos de participación e indicadores de calidad.

#### **3.1.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

Generar espacios para el empoderamiento y difusión del modelo pedagógico institucional a nivel de toda la comunidad educativa.

## **4. MARCO DE REFERENCIA**

### **4.1. TEORICO:**

Navegando en la historia nos encontramos que a finales de los años 90, bajo el neoliberalismo en Colombia se propone, formar estudiantes y profesionales recicladores de conocimientos y por lo tanto estudiantes reciclados que corresponden a un modelo educativo autoritario y reciclador; con modelos pedagógicos flexibles y rígidos.

Por lo tanto podemos definir que un modelo pedagógico es la imagen o representación del conjunto de relaciones que define un fenómeno con mirar a su mejor rendimiento. No se puede desconocer que en una construcción mental la actividad esencial del pensamiento humano, es la modelación. Es un instrumento analítico, para describir, organizarse e inteligir la multiplicidad, la diversidad, la accidentalidad y contingencias fácticas.

En la especialización de gerencia educativa logramos entender que las teorías se convierten en modelos pedagógicos al resolver las preguntas relacionadas con el para qué, el cuándo, y él con qué. El modelo exige, por lo tanto, tomar postura ante el currículo, delimitando en sus aspectos más esenciales los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y brindando las herramientas necesarias para que estas puedan ser llevadas a la práctica educativa.

Teniendo presente todo lo anterior de acuerdo a lo que es un modelo pedagógico y en sí lo que buscan éstos, es necesario definir en los planteles educativos los modelos bajo los cuales se diseñaran las estrategias más convenientes para generar relaciones que comprometan la persona, el pensamiento, el saber, lo ético y moral y el poder; en las prácticas pedagógicas. Logrando así, tener un modelo ajustado la realidad y pertinente para toda la comunidad educativa.

**El Modelo Pedagógico Social** de la institución educativa Ignacio Yepes Yepes del municipio de Remedios , consiste en formar niños y jóvenes autónomos y críticos de su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales y educativas.

El Currículo con el Modelo Pedagógico Social, formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores entre otros, para que a través del proceso educativo de la Institución se transforme la sociedad en un bien común para TODOS.

Los aprendizajes de los alumnos de la institución se construyen con base en los problemas de la vida diaria, los valores y la conciencia social y política, buscando el desarrollo del alumno en la sociedad, para que se adapte a ella y la transforme con una visión permanente de renovación y cambio, de acuerdo con las necesidades del momento.

La investigación desde el Modelo Pedagógico Social en la institución, mejora los aprendizajes al relacionar el mundo de la Escuela con el Mundo de la Vida; permite dinamizar proyectos y propuestas con base en necesidades sociales específicas, donde participan los alumnos, los docentes, directivos-docentes, Exalumnos y padres de familia, y la experiencia de su vida profesional y laboral, al servicio de su entorno social y la sociedad en general, para transformarla, haciéndola vivible y justa.

La institución educativa asume la concepción de la pedagogía integral u holística (Yus, 2001) como enfoque pedagógico para orientar el diseño, gestión y evaluación del currículo. Desde esta corriente, el énfasis se realiza en el aprendizaje significativo, cooperativo, conceptual, experiencial y experimental.

Así mismo, se considera que la pedagogía es una disciplina que reflexiona, conceptualiza, explica, interpreta, aplica, experimenta y enseña, la integración del desarrollo humano, el desarrollo científico - tecnológico, el desarrollo socio - político y multicultural en diferentes contextos mediadores dentro y fuera de la escuela. La pedagogía holística integra la pedagogía cognitiva y va más allá, al no reducir la mente humana a los procesos materiales, ni cibernéticos. La pedagogía holística o integral recoge la tradición pedagógica clásica como el filtro de la disciplina para reflexionar el presente, por ello se considera que los conceptos de educación, conocimiento, aprendizaje, formación, instrucción y enseñanza hay que reconceptualizarlos y apropiarlos de manera crítica, con el fin de mantener viva la memoria activa del saber pedagógico. Además, se reconoce el trabajo del profesor Echeverri (1996) en la construcción del campo conceptual de la pedagogía y se recoge la tradición pedagógica del país.

El propósito del modelo pedagógico holístico o integral con los énfasis en los enfoques de aprendizaje significativo, cooperativo, conceptual y experimental fue elegido para facilitar el logro de la visión, la misión y los objetivos y la filosofía de la institución educativa, así como el perfil y los desafíos de la educación en nuestras comunidades. Esto significa que se utiliza el enfoque integral para formar sujetos de sí, desarrollar el pensamiento, las competencias y las inteligencias de los estudiantes.

La holística es una corriente filosófica contemporánea que tiene su origen en la filosofía antigua, aunque el primero en utilizar formalmente el término fue el filósofo sudafricano Smuts (1926), en su libro *Holismo y Evolución*. La raíz *holos*, procede del griego y significa "todo", "íntegro", "entero", "completo", y el sufijo *ismose* emplea para designar una doctrina o práctica. Pero más que holismo, más que doctrina de la totalidad, la reflexión en torno a la investigación se hace desde la holística, entendida ésta como una forma integrativa de la vida y del conocimiento que advierte sobre la importancia de apreciar los eventos desde la integralidad y su contexto.

En holística el concepto de paradigma queda contenido en el de sintagma. Según la etimología de paradigma, la palabra se deriva de las raíces *para*, que significa "del lado de" y *deiknynai*, "mostrar", es decir, "mostrar del lado de", lo cual corresponde a una posición que en filosofía se denomina "perspectivismo".

La educación holista se entiende como una estrategia comprensiva para reestructurar la educación en todos sus aspectos: la naturaleza y el contenido del curriculum, la función del

docente y los estudiantes, la manera como el proceso de aprender es enfocado, la importancia de los valores y la naturaleza de la inteligencia. Representa por tanto una estrategia comprensiva donde la educación holista nos provee de un marco coherente e integral que incluye todos los aspectos a ser considerados en una propuesta educativa.

La propuesta de la educación holista está basada filosófica y conceptualmente en un conjunto radicalmente diferente de principios sobre la inteligencia, el aprendizaje, el ser humano, la sociedad y el universo que habitamos, principios surgidos desde los nuevos paradigmas de la ciencia, tales como la física cuántica, la teoría del caos, la teoría holográfica del cerebro, las ciencias cognitivas, la ecología profunda, etc.

La educación holista es más un arte que una tecnología. Percibe al mundo en términos de relación e integración, reconoce que toda la vida en la tierra está organizada en una vasta red de interrelaciones. Cuando los principios holísticos son aplicados a la educación la escuela empieza a funcionar como un sistema vivo, como una comunidad de aprendizaje, porque los sistemas vivos son por naturaleza comunidades de aprendizaje (Cortes, 2000), el mejor modelo para una escuela como comunidad de aprendizaje es la comunidad ecológica. Esto significa también que la verdadera educación debe basarse en principios ecológicos, la educación holista nos da un camino ecológico para aprender y enseñar.

La comisión para "la educación del siglo XXI" de Unesco ha señalado un conjunto de recomendaciones para orientar la educación hacia las necesidades e intereses de las comunidades

del nuevo milenio, estas recomendaciones y otras más surgidas de diferentes experiencias educativas son recogidas por la educación holista, llegando a construir una propuesta integral y estratégica para educar a los seres humanos en un nuevo sentido de la experiencia humana. Esta nueva educación ensancha las posibilidades de calidad de vida de todos.

La educación holista es considerada como el nuevo paradigma educativo para el siglo XXI, se ha desarrollado a partir de la presente década de los noventa, recuperando el mejor conocimiento de diferentes campos e integrándolo con los nuevos desarrollos de la ciencia de la totalidad. Ofrece un nuevo marco para entender el sentido de la educación en la nueva época, por un lado recupera lo mejor de los educadores clásicos y por el otro supera los falsos supuestos en que se basó la educación durante el siglo XX, el resultado es un paradigma educativo enormemente creativo, sin precedentes en la historia de la educación que está revolucionando radicalmente nuestras ideas sobre lo educativo. La educación holista no se reduce a ser un método educativo, se caracteriza por ser una visión integral de la educación y va aun más allá.

#### **4.2. LEGAL:**

En Colombia los modelos pedagógicos predominantes se han inspirado en sendas teorías pedagógicas y han sido entre otros los siguientes: el modelo pedagógico transmisor expositivo de la pedagogía intuitiva, de Comenio<sup>6</sup>, Pestalozzi<sup>7</sup> y Herbart<sup>8</sup>. Ellos correspondían a una sociedad capitalista, con industrialización incipiente, articulada a fuertes rezagos precapitalistas, de ahí su carácter doctrinante. El tipo de educador que implicaba era el docente transmisor expositivo



recortado, con rezagos del institutor apóstol que agenciaba un proselitismo religioso doctrinante, (Quinceno. 1988,9, pp. 59-100) debido a la presencia de la pedagogía católica, (De La Sallé, 1952,10) y propia de la edad media. E incluso modelo que se trató de superar mediante la pedagogía activa de Decroly, (1965,11) Dewey (1967,12, pp. 87 y 96) y otros, lo que se hizo formando maestro en calidad de maestros progresivos y libertarios, como el caso de la Escuela Normal Superior, en la década del 30 al 50.

En la década del 60 se comenzó a imponerse la formación del docente como ejecutor del currículo, que adquirió el máximo auge hasta la década de los 80. Se pretende reformar la educación en 1963 con el decreto 1710 y el decreto 1955 del 63 sobre las normales y el decreto 1962 de 1969 sobre INEM (Institutos Nacionales de Educación Media). Mediante esas normas se comienza a imponer el Modelo Educativo Tecnológico Curricular inspirado en la pedagogía del Diseño Instruccional.

lleva a que a finales de la década del 70, surja el “Programa de Mejoramiento Cualitativo de la Educación” elaborado por el Departamento Nacional de Planeación en donde se propone y aprueba imponer el modelo pedagógico instruccional y autoinstruccional; inspirados en la pedagogía del Diseño Instruccional y como parte del modelo educativo tecnológico curricular mediante la Renovación Curricular con el decreto 2002 de 1984; con él que se pretendía poner a tono a la educación con el desarrollo de la sociedad industrial, es decir predominio del capitalismo industrial. Se concebía la actividad educativa parecida a la actividad industrial. Tal concepción, en la que subyace la racionalidad instrumental, también inspira a la pedagogía neoinstruccionista por su tendencia didactista instruccionista a través de la clase instruccional y a

concebir al educador como neo-ejecutor del currículo; pero con éste se afirma que se forma hacia un modelo de hombre comunista, como el caso de los países autodenominados socialistas.

Por su parte el ministerio de Educación, mediante los decretos 3012 del 97 y 272 del 98, establece un nuevo sistema de formación de docentes y comienza a primar la formación del tipo de docente que tiende a articular la investigación en la formación de los formadores y que en cada facultad se ha interpretado de maneras diferentes.

### **LEY 115 DE 1994, Artículo 73.- Proyecto Educativo Institucional.**

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

El Gobierno Nacional establecerá estímulos e incentivos para la investigación y las innovaciones educativas y para aquellas instituciones sin ánimo de lucro cuyo Proyecto Educativo Institucional haya sido valorado como excelente, de acuerdo con los criterios establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación. En este último caso, estos estímulos se canalizarán exclusivamente para que implanten un proyecto educativo semejante, dirigido a la

atención de poblaciones en condiciones de pobreza, de acuerdo con los criterios definidos anualmente con el CONPES Social.

**Parágrafo:** El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

#### **LEY 115 DE 1994, Artículo 77.-Autonomía Escolar.**

Dentro de los límites fijados por la presente ley y el Proyecto Educativo Institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

#### **LEY 115 DE 1994, Artículo 79.- Plan de Estudios**

El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes.

### **LEY 115 DE 1994, Artículo 92.- Formación del Educando**

La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

### **Ley General De Educación (115 de 1994):**

Define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de

sus derechos y de sus deberes. Señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Define, desarrolla la organización y la presencia de la educación formal en el nivel preescolar, básico primario, básico secundario y media vocacional e informal.

### **Resolución 2343 de 1996. ¿Y qué son los estándares?**

Los estándares de competencias básicas son criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y niñas de todas las regiones de nuestro país, en todas las áreas; por eso, hemos establecido estándares de competencias básicas en matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, sociales y ciudadanas. En vez de nivelar por lo bajo, lo que se busca es una alta calidad de la educación, al establecer lo fundamental y lo indispensable para lograrla. Por esta razón, los estándares son retadores pero no inalcanzables, exigentes pero razonables.

### **DECRETO 0230 DE 2002, artículo 2°. Orientaciones para la elaboración del currículo.**

El currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. En virtud de la autonomía escolar ordenada por el artículo 77 de la ley 115 de 1994, los establecimientos educativos que ofrezcan la educación formal, gozan de autonomía para organizar las áreas obligatorias y fundamentales

definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

**DECRETO 0230 DE 2002, artículo 3° Plan de estudios.**

El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

- a) La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.
  
- b) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.
  
- c) Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional -PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.

d) El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.

e) La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente o soporte la acción pedagógica.

f) Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

#### **DECRETO 1860 DE 1994, Artículo 14°.-Contenido del proyecto educativo institucional.**

Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

#### **DECRETO 1860 DE 1994, Artículo 15°.-Adopción del proyecto educativo Institucional.**

Cada establecimiento educativo goza de autonomía para formular, adoptar y poner en práctica su propio proyecto educativo institucional sin más limitaciones que las definidas por la ley y este reglamento.

### **4.3. CONCEPTUAL:**

La Gerencia educativa tiene como propósito promover el desarrollo organizacional escolar, con base en la Ciencia administrativa, pero con un enfoque de competitividad, de acuerdo con el momento histórico que se vive; esto es, un proceso de globalización desde distintas perspectivas: económica, cultural y social, en un contexto en el que el conocimiento y la información se constituyen el recurso que añade valor a las empresas y sus gestiones.

Las instituciones, como empresas sociales y educativas deberán aportar al desarrollo y a una mejor calidad de vida en las comunidades que impacta; es así que un modelo pedagógico tiene en cuenta los lineamientos necesarios para promover el aprendizaje en un ambiente definido con el fin de difundir y transmitir el conocimiento. Considerando que la educación es la cuna de la formación, de la integridad, de la construcción del ser y del saber, y siendo su papel tan importante en el desarrollo del municipio, ya que son las personas los componentes de una comunidad que en su actuar individual y colectivo forjan o destruyen una nación, debe apreciarse más la elaboración de un esquema educativo que tenga en cuenta variables que indiscutiblemente marcan la cultura e idiosincrasia de una localidad y deben ser modificadas a través de la educación como responsabilidad de todos y como proyección del progreso que a nivel cultural y económico, el municipio de Remedios desea y espera alcanzar.



### **Un modelo pedagógico:**

Para la conceptualización del mismo seguiremos los aportes de Rafael Flórez Ochoa<sup>1</sup>, y que expresa que estos “son categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido contextualizados históricamente”. Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza.

Como lo amplía el mismo, al decir que el propósito de los modelos pedagógicos, no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimientos, a qué horas, bajo que reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos.

Las teorías se convierten en modelos pedagógicos al resolver las preguntas relacionadas con el para qué, el cuándo, y el con qué. El modelo exige, por lo tanto, tomar postura ante el currículo, delimitando en sus aspectos más esenciales los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y brindando las herramientas necesarias para que estas puedan ser llevadas a la práctica educativa.

---

1. Flórez Ochoa, Rafael. Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento, McGraw Hill, 1994, Santa Fe De Bogotá. Pág. 154,160, 161.

**Modelo pedagógico social:**

Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Tal desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje (como creen los conductistas) ni se produce independientemente del aprendizaje de la ciencia, como creen los constructivistas.

**La holística:**

“La holística alude a la tendencia que permite entender los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que los caracterizan; corresponde a una actitud integradora como también a una teoría explicativa que orienta hacia una comprensión contextual de los procesos, de los protagonistas y de sus contextos. La holística se refiere a la manera de ver las cosas enteras, en su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, pues de esta forma se pueden apreciar interacciones, particularidades y procesos que por lo regular no se perciben si se estudian los aspectos que conforman el todo, por separado”.<sup>2</sup>

---

2. -1993. Holística. Una nueva visión y abordaje de lo real. Ediciones San Pablo. Bogotá

La educación holista se entiende como una estrategia comprensiva para reestructurar la educación en todos sus aspectos: la naturaleza y el contenido del curriculum, la función del docente y los estudiantes, la manera como el proceso de aprender es enfocado, la importancia de los valores y la naturaleza de la inteligencia. Representa por tanto una estrategia comprensiva donde la educación holista nos provee de un marco coherente e integral que incluye todos los aspectos a ser considerados en una propuesta educativa.

### **Pedagogía:**

La **pedagogía** es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación.

“Conjunto de ciencias interrelacionadas con una metodología basada desde la observación y experimentación, las cuales buscan la demostración de los principios que explican el complejo proceso de la educación desde diferentes sentidos de exposición, como la edad de los sujetos, la situación de los mismos, los objetivos buscados y los niveles sobre los que opera la acción educativa”.<sup>3</sup>

---

3. NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz. 1978. 305 págs.

**Educación:**

Según Sarramona (1989) el término “educación es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos afecta de algún modo. Señala que todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación aunque existen diversas maneras de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, se da como denominador común la idea de perfeccionamiento, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad. La educación, dice el autor, aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos”.<sup>4</sup>

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos en sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

**Enseñabilidad:**

Para iniciar abordaremos a Rafael Flores desde su texto “Hacia una Pedagogía del Conocimiento”<sup>5</sup> en el cual autor afirma que la Enseñabilidad es parte del estatuto epistemológico

---

4. Sarramona J. (1989). *Fundamentos de Educación*. España: Editorial CEAC.

5. PUBLICADO POR CINDIRELA88 EN [07:56](#) miércoles 20 de mayo de 2009.

De la ciencia y que es parte de la misma extenderse en el espacio tiempo y que no debe confundirse con la enseñanza; esta postura de Rafael Flores nos remite a la Enseñabilidad asumida no mas desde una concepción epistemológica, dejando por fuera otros componentes que pueden influir en el desarrollo del término.

Es la posibilidad que tiene cada ciencia o cada área del saber, de ser enseñada de acuerdo con los métodos y técnicas de su construcción original. Aprehensión del conocimiento específico de un área del saber así como de sus métodos, técnicas y procedimientos que le son inherentes. Lógica de la comprensión Y explicitación de la estructura profunda de un área del saber.

### **Educabilidad:**

“Es la capacidad de cada persona de ir adquiriendo nuevos conocimientos integradores en el orden social, lo que le permitirá un mejor desenvolvimiento y mejora tanto en ámbitos individuales como colectivos”.<sup>6</sup>

“El Hombre es un ser indeterminado, debe hacerse, constituirse, conformarse, quiera o no. Y ese hacerse será la tarea que le ocupe todo su ciclo vital. Ese hacerse radical y esencialmente humano se sustenta en la posibilidad de modificación, de cambio, de perfeccionamiento.

---

6. (Silvia Bugada Bel)

Es decir, como indica explícitamente Castillejo (1981), el hombre es educable si se quiere poseer Educabilidad.<sup>7</sup>

### **Aprendizaje:**

Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

### **Currículo:**

Es el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

---

<sup>7</sup>. Castillejo en Sánchez ,2005

De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educando.

Según algunos autores dan el siguiente concepto de currículo:

- Caswell y Campbell, (1935)<sup>8</sup>: “Currículo como un conjunto de experiencias que los alumnos llevan a cabo bajo la orientación de la escuela”.

- Bestor, (1958)<sup>9</sup>: “currículo como un programa de conocimientos verdaderos, válidos y esenciales, que se transmite sistemáticamente en la escuela, para desarrollar la mente y entrenar la inteligencia”.

- Inlow (1966, pg.7)<sup>10</sup>: afirma que el currículo es "el esfuerzo conjunto y planificado de toda la escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados de aprendizaje predeterminados".

---

8. Caswell y Campbell, (1935).

9. Bestor, (1958).

10. Johnson (1967, pg. 130).

- Johnson (1967, pg. 130)<sup>11</sup>: precisa: "en vista de las deficiencias de la definición popular actual, diremos aquí que currículo es una serie estructurada de objetivos del aprendizaje que se aspira a lograr. El currículo prescribe (o por lo menos anticipa) los resultados de la instrucción".

---

11. Johnson (1967, pg. 130)



## **5. DISEÑO COMPLETO DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN**

### **5.1. NOMBRE DEL PROYECTO.**

Empoderamiento y difusión del modelo pedagógico institucional a nivel de toda la comunidad educativa

### **5.2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.**

En la Institución educativa Ignacio Yepes Yepes, los docentes desconocen la manera de articular el modelo pedagógico “Social /Holístico” a las practicas pedagógicas, y de igual manera, padres de familia y estudiantes poco o nada saben sobre la existencia de dicho parámetro, que es fundamental para el desarrollo de metas establecidas desde el diseño curricular y los planes de estudio.

Este problema afecta directamente al estudiante, pues, cuando el docente trabaja desarticuladamente del modelo pedagógico, se da la improvisación en la metodología, evaluaciones con carácter represivo y cuantitativo, se desconoce los estilos de aprendizaje, omite las necesidades del aprendiz, las clases se vuelven magistrales y el estudiante un receptor más.

Además, puede afectar indirectamente a los padres del estudiante, cuando estos no entienden las formas de enseñar, de evaluar y de formar al estudiante, lo cual puede incidir notoriamente en el desinterés que manifiestan los acudientes frente a los procesos pedagógicos que reciben sus hijos al no entender cómo, que y por qué se enseña cierto tema. Otros grandes afectados son los docentes, quienes al ignorar el modelo pedagógico, cometen errores que afectan a los estudiantes en su motivación frente al aprendizaje y hacen de sus clases un espacio de tedio, monótono y muchas veces de rechazo. Cuando en una institución no se habla el mismo idioma, los canales de comunicación son precarios y hay desconocimiento de la norma, las rencillas entre educadores se tornan continuas, obstaculizan el buen funcionamiento y se pierde autoridad y jerarquía frente al alumnado.

Lo que se pretende con este proyecto de intervención es empoderar a los docentes sobre la manera de articular ese modelo pedagógico a las prácticas educativas, de tal manera que todos estén hablando el mismo idioma en cuanto a objeto del aprendizaje, metodología, sistema de evaluación, contenidos, materiales, entre otros. Es indicarle a cada uno de los profesores como y de qué manera debe tener en cuenta estos parámetros de aplicación dentro de sus prácticas diarias teniendo en cuenta el área de aprendizaje.

Es importante resaltar, que si este proyecto no se lleva a cabo, las prácticas docentes y pedagógicas estarían afectando de manera potencial los aprendizajes de los estudiantes, estos tienen el derecho de saber, que le van a enseñar, como se lo van a enseñar, de qué manera será evaluado, que se espera del él, que clase de docente debe enseñarle. Si los estudiantes no se

sienten satisfechos con sus aprendizajes, la deserción será más alta, se darán bajos rendimientos académicos, el ausentismo más continuo, esto sin tener en cuenta que se da con más frecuencia el caso de los estudiantes que van al colegio y no hacen nada, solo están allí obligados o porque no quieren estar en casa.

Por otra parte, es importante resaltar que si no se da un empoderamiento del modelo pedagógico por parte de la comunidad educativa, las metas de mejoramiento académico no se podrían alcanzar, afectando de manera significativa la evaluación institucional.

### **5.2.1. ARBOL DEL PROBLEMA.**

**PROYECTO 1: EMPODERAMIENTO Y DIFUSIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL A NIVEL DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA**



### 5.3. JUSTIFICACION.

A los profesores se les exige la dirección acertada del proceso pedagógico. Sin embargo, en la práctica de los procesos la educación refleja algún nivel de improvisación del docente y muy poco ajuste a las necesidades de los sujetos de la educación. Quienes son responsables de la dirección de este proceso, no siempre están lo suficientemente claros de los objetivos y los elementos pedagógicos que conducen al éxito escolar.

El proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado diseñado con anterioridad de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo.

Con el presente proyecto de intervención se pretende capacitar a los docentes, estudiantes y padres de familia sobre el conocimiento del modelo pedagógico de tal manera de que se empoderen de él y lo articulen de una manera significativa a las prácticas pedagógicas. Es una manera de establecer canales de comunicación efectivos donde cada uno de estos entes de la comunidad educativa sepan que es lo que se va a enseñar, como se va a enseñar, que se va a evaluar y como se va a evaluar, que se debe esperar del maestro y qué clase de estudiante se va a formar, entre otros aspectos de las relaciones pedagógicas.

La aplicación, desarrollo y ejecución del proyecto intervención que se propone tiene implícito en sus logros, disminuir la deserción escolar, favorecer la permanencia del estudiante en las clases y el plantel educativo, mejorar el rendimiento académico, dinamizar las clases y mantener altos niveles motivacionales en los estudiantes y padres de familia.

## **5.4. OBJETIVOS**

### **5.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Generar espacios para el empoderamiento y difusión del modelo pedagógico institucional a nivel de toda la comunidad educativa.

### **5.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Desarrollar talleres de capacitación sobre componentes del modelo pedagógico institucional.
2. Fortalecer los planes de estudio desde su diseño curricular y su formulación teniendo en cuenta el modelo pedagógico.
3. Establecer fortalezas y debilidades del modelo pedagógico para alcanzar la visión y la misión institucional.
4. Ubicar componentes del modelo social holístico para articularlo a los planes de estudio y a las practicas pedagógicas de manera que se:
  - Defina propósito del modelo pedagógico.

- Defina principios del modelo pedagógico.
  - Defina Concepción de conocimiento.
  - Defina concepción de aprendizaje.
  - Defina metodología.
  - Defina recursos pedagógicos.
  - Defina indicadores de evaluación.
5. Fortalecer la participación de toda la comunidad educativa en los procesos escolares.

#### **5.5. DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS TEÓRICAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO.**

**Proyecto pedagógico:** El proyecto es definido como una estrategia que vincula los objetivos de la pedagogía activa, el cambio conceptual, la formación hacia la autonomía y la interacción escolar para la generación de conocimientos, se elaboran con el objetivo de atender problemáticas institucionales.

**Participación:** Participar significa ser parte en procesos de cambio, individuales o colectivos, y permite el fortalecimiento de la autonomía y la autogestión. La participación permite el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, la solidaridad, el respeto, la diversidad y la construcción de sentimientos colectivos como la pertenencia y el bienestar general.

**Comunidad educativa:** Es el grupo de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo. Algunas de sus funciones es promover el bienestar de los estudiantes y también la promoción de actividades a mejorar la calidad de la educación, es decir, llevar al alumno a una educación integral.

**Comunicación:** Comunicación es el proceso social humano más importante. Es la herramienta que hace posible expresar lo que pensamos y lo que sentimos, implica dar a conocer los sentimientos y las emociones, hacer peticiones, escuchar al otro y negociar.

**Trabajo en equipo:** Resulta cuando la gestión de una Institución educativa se proyecta a la realización de proyectos, planes o programas, esto permite tener una visión holística de la institución en el cual todos los miembros del equipo son responsables de los logros. Trabajar en equipo implica desarrollar actitudes, valores y virtudes, es allí donde se conoce a los compañeros, pues observamos el compromiso. Esta estrategia permite el logro de metas comunes. Dentro de un ambiente de trabajo en equipo siempre se resaltara el liderazgo, la armonía, la responsabilidad, la creatividad, voluntad, organización y cooperación entre cada uno de los miembros.

**Gestión de proyectos:** Poderoso instrumento de gestión que potencia la capacidad de los directivos de planificar, dirigir y ejecutar las formas de utilizar los recursos de la organización.



**Liderazgo:** Es un arte de influencia interpersonal, dirigido a través de procesos de comunicación, para el logro de las metas, siendo el líder un elemento armonizador de todas las potencialidades de cada uno de los miembros de su equipo, para llegar a los resultados esperados; que van más allá de las individualidades, donde esperamos que el líder facilite una labor de equipo, concertada y comprometida con las metas de la Institución a la que pertenece.

**Enfoque Del Modelo Pedagógico:** La institución educativa asume la concepción de la pedagogía integral u holística (Yus, 2001) como enfoque pedagógico para orientar el diseño, gestión y evaluación del currículo. Desde esta corriente, el énfasis se realiza en el aprendizaje significativo, cooperativo, conceptual, experiencial y experimental.

**Propósito:** El modelo pedagógico holístico o integral con los énfasis en los enfoques de aprendizaje significativo, cooperativo, conceptual y experimental fue elegido para facilitar el logro de la visión, la misión y los objetivos y la filosofía de la institución educativa, así como el perfil y los desafíos de la educación en nuestras comunidades. Esto significa que se utiliza el enfoque integral para formar sujetos de sí, desarrollar el pensamiento, las competencias y las inteligencias de los estudiantes.

**Estrategias De Enseñanza Aprendizaje:** La pedagogía holística considera la enseñanza desde dos niveles: el epistemológico y el práctico. Desde el primero, la enseñanza es el objeto de estudio de la disciplina, en este sentido, es reflexión, pensamiento. Desde el ámbito práctico, la

enseñanza se relaciona con las prácticas pedagógicas y establece su discursividad desde la didáctica y se refiere a la forma de enseñar los saberes en una cultura dada.

#### **5.6. (CRONOGRAMA). ETAPAS Y ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL PROYECTO.**

<b>META</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TAREAS</b>
⇒ Hacer un encuentro para estudiar el modelo pedagógico institucional y sus componentes. Septiembre de 2011	Taller para estudio y reconocimiento del modelo pedagógico, su enfoque y teorías que lo fundamentan...	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer el modelo pedagógico existente.</li> <li>● Reconocer avances o limitaciones del modelo pedagógico.</li> </ul>
⇒ Hacer un encuentro para establecer las fortalezas y debilidades del modelo pedagógico institucional para alcanzar la visión y misión institucional. Octubre de 2011	Taller con docentes para hacer un reconocimiento en avances o limitaciones del modelo pedagógico y su influencia en el logro de la misión y visión institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnosticar NIPs (Necesidades, Intereses y Problemas de la comunidad educativa.</li> <li>▪ Aplicar una matriz para detectar fortalezas y debilidades del modelo pedagógico y su influencia en el logro de la visión y la misión institucional.</li> </ul> <p>5.</p>

<p>⇒ Hacer siete encuentros con los profesores en el que se ubiquen los componentes del modelo social holístico articulándolo a los planes de estudio y a las prácticas pedagógicas, en cada uno se definirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El propósito,</li> <li>▪ Los principios,</li> <li>▪ La concepción de conocimiento,</li> <li>▪ La concepción de aprendizaje,</li> <li>▪ La metodología,</li> <li>▪ Los recursos pedagógicos,</li> <li>▪ Los indicadores de evaluación del modelo pedagógico</li> </ul>	<p>Talleres con docentes para la definición de cada uno de los componentes del modelo pedagógico Social Holístico</p> <p>Articulación de cada componente en el diseño del plan de estudios</p> <p>Organización de mesas de trabajo por áreas para la definición de cada componente del modelo pedagógico.</p>	<p>Dentro del plan de estudio, se articulará el modelo pedagógico al diseño del plan de estudio y curricular, con tareas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definir propósito del modelo pedagógico para cada área.</li> <li>▪ Definir principios del modelo pedagógico para cada área.</li> <li>▪ Definir concepción de conocimiento para cada área.</li> <li>▪ Definir concepción de aprendizaje para cada área.</li> <li>▪ Definir metodología para cada área.</li> <li>▪ Definir recursos pedagógicos para cada área.</li> </ul>
--	---	--

<p>Noviembre de 2011, febrero, marzo, abril y mayo de 2012.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definir indicadores de evaluación para cada área.</li> </ul>
<p>⇒ Hacer varios carruseles con toda la comunidad educativa para socializar y difundir el PEI, especialmente el modelo pedagógico.</p>	<p>Organización de carrusel por separado, uno para docentes y administrativos, otro para alumnos y el último para padres de familia, para el reconocimiento y difusión del modelo pedagógico.</p>	<p>Reconocer el modelo pedagógico Existe.</p> <p>Socializar el PEI y especialmente el modelo pedagógico con la comunidad educativa.</p> <p>Fortalecer los mecanismos de participación educativa</p>
<p>⇒ Diseñar y entregar una cartilla informativa a toda la comunidad educativa para compartir las políticas institucionales y el modelo pedagógico</p>	<p>Entrega de la cartilla a la comunidad educativa por medio de una escuela de padres.</p>	<p>Direccionar la escuela de padres como tema principal el reconocimiento del modelo pedagógico.</p> <p>Entrega de las cartillas para cada</p>

existente en el plantel.		asistente.
--------------------------	--	------------

Tabla 1: Cronograma.

### 5.7. ETAPAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO.

MES	agosto	septiembre	octubre	noviembre	febrero	marzo	abril	mayo
ACTIVIDAD DESGLOSADAS								
Explicación de la propuesta								
Taller para estudio y reconocimiento del modelo pedagógico, su enfoque y teorías que lo fundamentan...								
Taller con docentes para hacer un reconocimiento en avances o limitaciones del modelo pedagógico y su influencia en el logro de la misión y visión institucional.								
Talleres con docentes para la definición de cada uno de los componentes del modelo pedagógico Social Holístico.								

Articulación de cada componente en el plan de estudios.								
Organización de mesas de trabajo por áreas para la definición de cada componente del modelo pedagógico.								
Carrusel para educadores y personal administrativo para socializar el PEI, especialmente el modelo pedagógico.								
Carrusel para estudiantes para socializar el PEI, especialmente el modelo pedagógico.								
Carrusel para padres de familia para socializar el PEI, especialmente el modelo pedagógico.								
Entrega de cartilla informativa.								
Hacer seguimiento y control.								

Tabla 2: Etapas y actividades en el tiempo.

Nota: En cada taller se harán las evaluaciones pertinentes y los temas podrán ser flexibles de acuerdo a necesidades dadas. La parte administrativa y la gestión académica, tendrán asesoría y acompañamiento permanente en la ejecución, y evaluación del cronograma de actividades.

### PLAN OPERATIVO

MOMENTOS	FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN	RESPONSIBLE
Explicación de la propuesta	Sesión 1  Agosto 2011	Sesión 1  Agosto 2011	Educadores, rector, coordinadores  Gestión Académica
Taller (1) para estudio y reconocimiento del modelo pedagógico, su enfoque y teorías que lo	Sesión 2	Sesión 2	Educadores, rector, coordinadores



fundamentan...	Septiembre 2011	Septiembre 2011	Gestión Académica
Taller (1) con docentes para hacer un reconocimiento en avances o limitaciones del modelo pedagógico y su influencia en el logro de la misión y visión institucional.	Sesión 3 Octubre 2011	Sesión 3 Octubre 2011	Educadores, rector, coordinadores Gestión Académica
Talleres (7) con docentes para la definición de cada uno de los componentes del modelo pedagógico Social Holístico y su articulación al plan de estudios y el diseño curricular	Sesión 4 Noviembre 2011	Sesión 4 Noviembre 2011	Educadores, rector, coordinadores Gestión Académica
Articulación de cada componente en el plan de estudios	Sesión 5	Sesión 5	Educadores, rector, coordinadores Gestión Académica

Organización de mesas de trabajo por áreas para la definición de cada componente del modelo pedagógico	Noviembre 2011	Noviembre 2011	
	Sesión 6	Sesión 6	Educadores, rector, coordinadores  Gestión Académica
	Febrero 2012	Febrero 2012	
	Sesión 7	Sesión 7	Educadores, rector, coordinadores  Gestión Académica
	Marzo 2012	Marzo 2012	
	Sesión 8	Sesión 8	Educadores, rector, coordinadores  Gestión Académica

	Marzo 2012	Marzo 2012	
	Sesión 9	Sesión 9	Educadores, rector, coordinadores  Gestión Académica
	Abril 2012	Abril 2012	
	Sesión 10	Sesión 10	Educadores, rector, coordinadores  Gestión Académica
	Abril 2012	Abril 2012	
Organización de carrusel para la comunidad educativa.	Sesión 11	Sesión 11	Educadores, rector, coordinadores
	Marzo 2012	Marzo 2012	Gestión Académica y gestión comunitaria.

	Sesión 12 Abril 2012	Sesión 12 Abril 2012	Educadores, rector, coordinadores Gestión Académica y gestión comunitaria.
	Sesión 13 Mayo 2012	Sesión 13 Mayo 2012	Educadores, rector, coordinadores Gestión Académica y gestión comunitaria.
Entrega de cartilla informativa a educadores, estudiantes y padres de familia.	Sesión 14 Mayo de 2012	Sesión 14 Mayo de 2012	Educadores, rector, coordinadores Gestión Académica y gestión comunitaria.
Hacer seguimiento y control	Sesión 11	Sesión 11	Educadores encargados del proyecto

	Mayo 2012	Mayo 2012	
--	-----------	-----------	--

Tabla 3: plan operativo.

## **5.8. PRODUCTOS DEL PROYECTO.**

- Actualizados 1 rector, 3 coordinadores, 1.000 padres de familia acudientes de los estudiantes matriculados desde el preescolar hasta el grado 11º, 71 docentes y 2780 estudiantes.
- Un 95% de padres de familia sensibilizados y empoderados en el modelo pedagógico institucional.
- Un 90% de estudiantes motivados para participar activamente en el proceso educativo.
- Unos educadores sensibilizados, preparados y capacitados para participar con gran sentido de pertenencia en la Institución Educativa y de la misma forma emprender acciones que transformen el quehacer educativo.
- Un 80% de de la comunidad educativa que se encuentra informada y capacitada para participar de forma significativa en la transformación y construcción del proceso educativo.
- Un proyecto Educativo Institucional, adoptado por la Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes del municipio de Remedios con posibilidades de ajustes y cambios pertinentes de acuerdo a las necesidades encontradas.

## **5.9. BENEFICIARIOS.**

Con el desarrollo de este proyecto se beneficiarán de manera directa, 71 educadores con idoneidad para orientar las diferentes áreas, 3 coordinadores y de manera indirecta 2780 estudiantes de todos los niveles de la educación, servidos en la institución

(preescolar, básica primaria, básica secundaria, media), en edades que oscilan entre los 5 y 25 años, quienes en su mayoría provienen de hogares humildes, un buen porcentaje de ellos de estrato 1 y 2 y alrededor de 1000 padres de familia.

## **5.10. IMPACTOS DEL PROYECTO**

Este proyecto es viable por los siguientes argumentos.

- ❖ En lo administrativo, se cuenta con toda la disposición y voluntad por parte del rector de la institución, los coordinadores, la gestión académica y del equipo gestor para su desarrollo, por considerarlo importantísimo y prioritario para mejorar la calidad de la educación.
- ❖ Desde el punto de vista económico, es un proyecto que puede ser financiado una parte por la institución educativa, con recursos del fondo de servicios educativos, y otra parte por la secretaria de educación municipal, garantizando las respectivas destinaciones presupuestales.
- ❖ Desde el punto de vista impacto, es un proyecto que pretende propiciar la integración dinámica y comprometida de toda la comunidad educativa, la cual se empodere del modelo pedagógico articulándolo a las prácticas pedagógicas docentes y al diseño del plan de estudios.
- ❖ Educadores capacitados y participativos en todos los procesos escolares.
- ❖ Estudiantes apropiados con el que hacer educativo.

- ❖ Una institución educativa reconociendo y estimulando la participación de los diferentes agentes educativos.
- ❖ Imágenes positivas de la institución.
- ❖ Padres de familia comprometidos y motivados con la comunidad educativa.
- ❖ Una institución que garantice la participación y la inclusión de los estudiantes, educadores y padres de familia en el proceso de empoderamiento del modelo pedagógico de manera activa
- ❖ Fortalecimiento del talento humano como eje fundamental para el desarrollo pedagógico e institucional, en lo cual se fortalecerá la comunicación a través de canales viables y factibles que faciliten de una manera dinámica el trabajo en equipo, la capacitación permanente y la inclusión a programas pedagógicos de fortalecimiento institucional.

#### **5.11. RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS.**

La visita de evaluación y seguimiento con fines de inspección y vigilancia que realizó la secretaria de educación del departamento de Antioquia a la institución educativa Ignacio Yepes Yepes en los años 2009 y 2011, determinó que el modelo pedagógico le faltaban políticas de difusión y empoderamiento a nivel de toda la comunidad educativa, es por esto que desde el plan de mejoramiento institucional se están diseñando estrategias que logren este objetivo.

Desde las diferentes gestiones se vienen articulando los procesos para cumplir con las tareas asignadas por la parte de la visita de la secretaria de educación, en la cual, una de ellas



es buscar estrategias de participación de toda la comunidad educativa en todos los procesos institucionales.

Desde la Alcaldía municipal, la secretaria de educación local y la JUME se apoyan propuestas que vayan en pro del mejoramiento de la calidad educativa y siempre en lo posible se trabaja interinstitucionalmente (municipio-escuela).

#### **5.12. BREVE RESUMEN DEL PROYECTO.**

De acuerdo con los resultados obtenidos con la observación directa y una encuesta aplicada a la comunidad educativa de que tanto conocen sobre el modelo pedagógico del plantel, se pudo determinar que en estos momentos en la Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes del municipio de Remedios falta liderar procesos, acciones y estrategias pedagógicas y metodológicas que lleven a los padres de familia, educadores y alumnos a conocer y empoderarse del modelo pedagógico.

Por consiguiente se pretende organizar y poner en marcha un proyecto para generar espacios para el empoderamiento y difusión del modelo pedagógico institucional a nivel de toda la comunidad educativa, es decir a, 3 directivos docentes, 71 educadores, 1000 padres de familia y 2780 estudiantes, el cual se desarrollará en el plantel educativo Ignacio Yepes Yepes ubicado en el municipio de Remedios en el nordeste del departamento de Antioquia.

Los momentos del proyecto se desarrollaran con recursos económicos y humanos propios de la Institución, con aportes del sector productivo de la comunidad y con los aportes económicos y humanos de la Alcaldía Municipal.

Las responsables del proyecto serian Jorge Mario Restrepo Rodas, Luis Fernando Zapata Vergara quienes son los gestores de la propuesta y están terminando la Especialización de Gerencia Educativa con la Universidad Católica de Manizales sede Medellín. Se contaría con la colaboración y apoyo del señor rector de la Institución Ricardo Antonio Luna Cataño y el equipo de trabajo de las gestiones comunitario y académico; este proyecto tendría una duración aproximadamente de 8 meses y en su gran mayoría los eventos, actividades y talleres se realizaran en horas extra de clase.

## 5.12. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	RECURSOS			
	HUMANOS	MATERIALES	TÉCNICOS	FINANCIEROS
Explicación de la propuesta	Educadores, rector, coordinadores.	Fotocopias	Internet  formatos  sencillos	\$30.000
Taller (1) para estudio y reconocimiento del modelo pedagógico, su enfoque y teorías que lo fundamentan...	Educadores, rector, coordinadores.	Papelería  Fotocopias  Documentos	Video Beam  Papelería  Computador	\$55.000
Taller (1) con docentes para hacer un reconocimiento en avances o limitaciones del modelo pedagógico y su influencia en el logro de la misión y visión institucional.	Educadores, alumnos	Papelería  Fotocopias  Documentos	Video Beam  Papelería  Computador	\$ 25.000

Talleres (7) con docentes para la definición de cada uno de los componentes del modelo pedagógico Social Holístico y su articulación al plan de estudios y el diseño curricular	Educadores, alumnos	Papelería Fotocopias Documentos	Cartulina Marcadores Vinilos	\$210.000
3 carruseles para educadores, estudiantes y padres de familia	Educadores estudiantes padres de familia.	Papelería Fotocopias Documentos	Cartulina Marcadores Vinilos Video Beam Computador	\$250.000
Cartillas informativas	Educadores estudiantes padres de familia	Papelería Fotocopias Documentos	Papelería Computador Impresora	\$400.000

<b>Totales</b>				\$970.000
----------------	--	--	--	-----------

Tabla 4: Presupuesto del proyecto.

#### 5.14. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Actividades	Fuente de financiación	Tipo de recurso	Valor	Total
Convocatoria	Recursos propios	Humanos	0	\$30.000
		Materiales	\$10.000	
	Fondo servicios docentes Institucionales	Técnicos	\$10.000	
		Financieros	\$10.000	
Sensibilización e integración	Recursos propios	Humanos	0	
		Materiales	\$55.000	

	Fondo servicios docentes Institucionales	Técnicos	\$25.000	\$80.000
		Financieros		
Sesiones de capacitación	Recursos propios	Humanos	0	\$210.000
		Materiales	\$80.000	
	Fondo servicios docentes Institucionales	Técnicos	\$70.000	
		Financieros	\$60.000	
Conclusión, entrega de productos y sistematización del proceso	Recursos propios	Humanos	0	\$135.000
		Materiales	\$70.000	
		Técnicos	\$45.000	
	Fondo servicios docentes Institucionales	Financieros	\$20.000	

Carruseles para la educadores, padres de familia y estudiantes	Fondo servicios docentes Institucionales	Humanos	0	\$250.000
Entrega de cartilla informativa	Fondo servicios docentes Institucionales			400.000
Otros gastos			\$40.000	\$40.000
TOTAL. cifras en miles				\$1'145.000

Tabla 5: fuentes de financiación.

### **5.15. RESPONSABLE DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO.**

**Responsables del proyecto:** Las personas responsables del proyecto serán Jorge Mario Restrepo Rodas y Luis Fernando Zapata Vergara, quienes laboran como educadores en la Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes del Municipio de Remedios quienes se encuentran terminando la Especialización en Gerencia Educativa con la Universidad Católica de Manizales.

**Seguimiento del proyecto:** El seguimiento del proyecto estará a cargo del rector de la Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes del Municipio de Remedios, el señor Ricardo Antonio Luna Cataño, del Consejo directivo, de las diferentes gestiones y de los docentes gestores del proyecto.



## **5.16. EVALUACIÓN.**

Con este proyecto de intervención “Empoderamiento y difusión del modelo pedagógico institucional a nivel de toda la comunidad educativa Ignacio Yepes Yepes”, se busca generar espacios para su empoderamiento y difusión y para ellos se ha propuesto desarrollar talleres de capacitación sobre sus componentes, fortalecer los planes de estudio desde su diseño curricular y su formulación, detectar fortalezas y debilidades del modelo pedagógico para alcanzar la visión y la misión y además definir cada uno de sus componentes articulándolos dentro del plan de estudios.

Entre los criterios de evaluación establecidos se tendrán en cuenta:

La pertinencia de los contenidos de los planes de estudios desde lo que desea el modelo propuesto, la visión, misión y necesidades de conocimiento que tienen los estudiantes de acuerdo con su contexto inmediato.

La manera de articular cada componente del modelo pedagógico al plan de estudios.

Se requiere viabilidad para desde el Consejo Directivo y Consejo académico se apruebe y promueva la dinamización de esta capacitación, siendo asequible en el manejo del tiempo (cambio de jornadas, espacios académicos).

Solicitud al Consejo directivo para que aprueben un rubro por \$ 1'145.000, para la inversión y ejecución de los talleres con los estudiantes, docentes y coordinadores teniendo como resultado el empoderamiento del modelo pedagógico por el total de la comunidad educativa.

Esta propuesta y su ejecución serán de alto impacto, puesto que se evidenciará mejores prácticas docentes, mejores resultados académicos, menor deserción escolar, procesos dinámicos, motivantes y creativos que favorecerán una mejor evaluación institucional.

<b>EMPODERAMIENTO Y DIFUSIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL A NIVEL DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA IGNACIO YEPES YEPES.</b>				
<b>JERARQUÍA DE OBJETIVOS</b>	<b>METAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<b>FIN</b> Diseñar una propuesta de intervención para el fortalecimiento de las políticas de difusión y apropiación del modelo pedagógico social-holístico de la institución educativa Ignacio Yepes Y. del municipio de Remedios.				

<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Generar espacios para el empoderamiento y difusión del modelo pedagógico institucional a nivel de toda la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un encuentro para estudiar el modelo pedagógico institucional y sus componentes. Septiembre de 2011</li> <li>▪ Un encuentro para establecer las fortalezas y debilidades del modelo pedagógico institucional para alcanzar la vision y mision institucional. Octubre de 2011</li> <li>▪ Siete encuentros con los</li> </ul>	<p>Para el final del año 2011 y mayo de 2012, año de ejecución del proyecto, en la Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes del Municipio de Remedios, los directivos docentes habrán generado espacios para que el 100% de los educadores y directivos docentes hayan sido capacitados sobre cómo articular el modelo pedagógico a sus prácticas</p>	<p>Planes de área donde se definieron cada uno de los componentes del modelo pedagógico institucional.</p> <p>Clases planeadas teniendo en cuenta los parámetros establecidos desde el modelo pedagógico.</p>	<p>Control y seguimiento realizado por coordinadores y rector a las prácticas docentes.</p> <p>Revisión de procesos por parte de la gestión académica y el comité de calidad de la institución de documentos y archivos que den</p>
---	--	--	---	---

	<p>profesores en el que se ubiquen los componentes del modelo social holístico articulándolo a los planes de estudio y a las prácticas pedagógicas, en cada uno se definirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El propósito,</li> <li>- Los principios,</li> <li>- La concepción de conocimiento,</li> <li>- La concepción de aprendizaje,</li> <li>- La metodología,</li> </ul>	<p>docentes, se empoderen del él y hagan lo mismo con la comunidad de estudiantes y padres de familia.</p>	<p>Plan de evaluación para estudiantes orientado desde los parámetros definidos en el modelo pedagógico.</p> <p>Empoderamiento de los componentes del modelo pedagógico registrado en los diarios de campos, darán cuenta su apropiación y articulación.</p>	<p>cuenta de los cambios adoptados. (diseño curricular, planes de área)</p> <p>Observación directa por parte de los coordinadores sobre las prácticas docentes.</p>
--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los recursos pedagógicos,</li> <li>- Los indicadores de evaluación del modelo pedagógico</li> </ul> <p>Noviembre de 2011, febrero, marzo y abril de 2012.</p>			
<b>RESULTADOS</b>				
64 Maestros y maestras capacitados sobre apropiación y	Al finalizar el mes de mayo del año lectivo de 2012, el 100% de los docentes de la Institución educativa	Durante todo el año 2011 se llevaron a cabo 3 sesiones ordinarias que darán cuenta del alcance	Actas del desarrollo de las reuniones.	Contar con el apoyo económico de la Institución educativa.

<p>empoderamiento del modelo pedagógico institucional.</p> <p>Docentes y directivos docentes preparados para articular las prácticas docentes con el modelo pedagógico adoptado por el plantel educativo.</p> <p>Diseño curricular y plan de áreas planteado desde la definición de los componentes que</p>	<p>Ignacio Yepes Yepes del Municipio de Remedios estarán empoderados y difundirán el modelo pedagógico institucional a nivel de toda la comunidad educativa.</p> <p>Además deberán haber mejorado sus prácticas docentes y rediseñado el nuevo plan de áreas teniendo en cuenta el conocimiento recibido en las capacitaciones ofrecidas, con el fin de fortalecer el</p>	<p>de los objetivos propuestos</p> <p>(Indicador de efecto)</p> <p>Durante los primeros cuatro meses del año 2012 se rediseñara el plan de estudios teniendo en cuenta los elementos que constituyen el modelo pedagógico institucional.</p> <p>(Indicador de efecto)</p>	<p>Fotos de las reuniones de talleres y encuentros entre docentes.</p> <p>Nuevos planes de estudio.</p> <p>Planeador de clases y</p> <p>Diarios de campos que den razón de los cambios que se van dando en las prácticas docentes.</p>	<p>Disponibilidad y puntualidad tanto de docentes como directivos docentes a la hora de llevar a cabo las capacitaciones.</p>
---	---	---	--	---

<p>fundamentan el modelo pedagógico del plantel.</p>	<p>rendimiento académico, y disminuir la deserción escolar de los estudiantes.</p>	<p>Durante el año 2012 los profesores orientaran a la comunidad educativa sobre la forma como se ha ido articulando cada elemento al plan de estudios y a las prácticas pedagógicas, lo cual debe incidir en el rendimiento académico.</p> <p>(indicador de efecto</p>		
--	--	--	--	--



<p><b>ACCIONES</b></p> <p>Presentación y sensibilización de la propuesta al Consejo Directivo Académico y Gestión académica</p> <p>Talleres de capacitación con docentes, donde se generen espacios de comunicación, formación y empoderamiento de del modelo pedagógico, talleres que se harán extensivos a representantes de los</p>	<p>Durante todo el año (2011-2012) los educadores que presentan este proyecto de intervención pedagógica se encargarán ante la comunidad educativa del municipio de Remedios de sensibilizar, capacitar, reformular y desarrollar acciones que contribuyan al mejoramiento de las practicas docentes desde empoderamiento, conocimiento y articulación del plan de estudios.</p>	<p>Cada 3 meses de haber comenzado el proyecto, con la ayuda del comité de calidad y la gestión académica se hará un monitoreo, control y seguimiento de éste, con el fin de verificar que las acciones programadas si se estén llevando a cabo.</p> <p>(indicador de cumplimiento)</p>	<p>Actas de reuniones del Consejo Directivo y la comunidad en general</p> <p>Listas con sus respectivas firmas de los asistentes a las jornadas pedagógicas</p> <p>Documentos escritos donde consten los seguimientos que se le hacen a las diferentes actividades que se</p>	<p>Asistencia masiva a las jornadas pedagógicas.</p> <p>Aceptación de las diferentes propuestas formuladas a los Consejos Directivos, Académicos y de Padres, relacionados con las Gestiones Académicas y Gerenciales.</p>
--	--	---	---	--

<p>estudiantes y representantes y de los padres de familia.</p> <p>Organización de las mesas de trabajo por áreas para que de manera simultánea vayan articulando cada elemento con los planes de estudio, partiendo del trabajo que se oriente en cada taller.</p>		<p>Revisión de las actas de las mesas de trabajo por áreas sobre el desarrollo y reestructuración del plan de estudios por parte de la gestión académica quien se vinculó a la importancia de este proyecto.</p>	<p>desarrollan durante la elaboración del proyecto.</p>	
---	--	--	---	--

<p>Consolidación de un equipo que haga seguimiento, control y evaluación al presente Proyecto (Equipo de Calidad y Autoevaluación, gestión académica).</p> <p>Reunión para evaluación semestral con los diferentes representantes de la comunidad educativa a través de la gestión académica.</p>				
---	--	--	--	--

Tabla 6: marco lógico

## **6. CRONOGRAMA**

El proyecto se llevará a cabo durante el año 2011 iniciando en marzo y culminando en mayo de 2012, según acuerdo con el señor rector de la Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes.

## 7. COSTO Y FINANCIACIÓN

FUENTES DE FINANCIAMIENTO GENERAL			
	FONDOS PROPIOS	FONDOS PUBLICOS	TOTAL
PAPELERIA		\$ 505.000	\$ 505.000
REGRIGERIOS Y DULCES		\$ 200.000	\$ 200.000
CARTILLAS		\$ 200.000	\$ 400.000
VARIOS	\$ 40.000		\$ 40.000
<b>TOTAL</b>	\$ 40.000	\$ 1'105.000	\$ 1'145.000

Tabla 7: costo y financiación.

## 8. CONCLUSIONES

- La organización, planeación y ejecución de este proyecto de desarrollo, es un gran aporte significativo al proceso organizacional de la institución, mejorando los procesos de participación y difusión del modelo pedagógico a nivel de la comunidad educativa, generando un impacto positivo en el horizonte Institucional y de la calidad que se quiere lograr en nuestro plantel educativo.
  
- El análisis de la situación institucional permitió detectar problemas que como docentes y directivos docentes estamos en la capacidad de enfrentar, liderar y formalizar eficazmente, asumiendo con ética y responsablemente el compromiso social que tenemos en nuestras comunidades educativas y aplicar los conocimientos que obtuvimos en La especialización en Gerencia Educativa.
  
- El proceso de este proyecto de desarrollo crea sentido de pertenencia, liderazgo, motivación y participación activa en el desarrollo de las actividades pedagógicas programadas de todas las personas involucradas en su ejecución, lo que facilita un buen clima laboral, una excelente organización administrativa, el logro de metas y objetivos propuestos.

- El desarrollo de esta propuesta fortalece los procesos académicos, generando un trabajo articulado y en equipo, el cual busca obtener alumnos competitivos, con buen rendimiento académico y responsables de su proyecto de vida.

## 9. BIBLIOGRAFIA

- CORREA DE MOLINA, Cecilia. Administración Estratégica y Calidad Integral en las Instituciones Educativas. Santa fe de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 1997.
- CORREA DE MOLINA, Cecilia. Gestión y evaluación de calidad. Referentes para la acreditación. Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá 20.
- GUEVARA NIÑO, Leonel. Gerencia Social en la Educación. Ediciones Antropos Ltda... Bogotá D.C., 2005.
- HIGUITA RIVERA, Carlos Arturo. La Nueva Gerencia Educativa. 2005.
- MÓDULO NÚMERO I, II, III Y IV, ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA CON ÉNFASIS EN GESTIÓN DE PROYECTOS. Universidad Católica de Manizales.
- COVEY, S (1995). El liderazgo centrado en principios. Barcelona: Editorial Paidós.
- DRUKER, P, (1996). Los desafíos de la gerencia para el siglo XIX. Santa Fe de Bogotá: Norma.



- REPÚBLICA DE COLOMBIA. (2004). Ley general de educación. Ley 115 de febrero 8 de 2008.
- SWIERINGA, Joop y WIERDSMA. La organización que aprende. Massachusetts: Addison Wesley, 1992.
- DRUCKER, Peter. Los desafíos de la gerencia para el siglo XXI. Santa Fe de Bogotá. Edit. Norma. 1996.
- GROSS BEGOÑA, Modelos Pedagógicos, Ariel Educación 2000

## ANEXOS

### Anexo 1: ENCUESTA

ENCUESTA PARA ALGUNOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL GRADO  
TERCERO (3°) AL GRADO ONCE (11°)

Nombre \_\_\_\_\_

Institución Educativa \_\_\_\_\_

Grado que cursa el alumno \_\_\_\_\_

Señor (a) padre de familia, la presente encuesta pretende indagar sobre la cultura de participación de ustedes en el proceso educativo y la formación integral de sus hijos.

a. Sexo :        F\_\_    M\_\_

b. Edad:    De 20 a 25 años \_\_\_\_ De 26 a 30 años \_\_\_\_ De 31 a 35 años \_\_\_\_

De 36 a 40 años \_\_\_\_ De 41 o más años \_\_\_\_        Otros \_\_\_\_

c. Escolaridad:        Ninguna \_\_\_\_        Primaria \_\_\_\_        Secundaria \_\_\_\_

Universitario \_\_\_\_        Otros \_\_\_\_

Escoja la opción que considere pertinente a la pregunta dada:

- a. Participa en Actividades y programas orientados desde la Institución Educativa:

Siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

- b. Ha escuchado hablar usted sobre el modelo pedagógico de la institución.

Siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

**Anexo: 2 ENCUESTA**ENCUESTA PARA EDUCADORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IGNACIO YEPES  
YEPES DEL MUNICIPIO DE REMEDIOS.

Nombre \_\_\_\_\_

Tiempo de servicio en la Institución \_\_\_\_\_

Último título obtenido \_\_\_\_\_

- a. Siente que las políticas de difusión del modelo pedagógico en su institución educativa son las más adecuadas:

Siempre \_\_\_ Algunas veces \_\_\_ Nunca \_\_\_

- b. Tiene en cuenta usted el modelo pedagógico a la hora de preparar sus clases:

Siempre \_\_\_ Algunas veces \_\_\_ Nunca \_\_\_

- c. Según su opinión, considera que la institución ha implementado estrategias para dar a conocer el modelo pedagógico.

Siempre \_\_\_ Algunas veces \_\_\_ Nunca \_\_\_

**Anexo 3: ENCUESTA**

ENCUESTA PARA ALGUNOS ALUMNOS DEL GRADO TERCERO (3°) AL GRADO

ONCE (11°)

Nombre \_\_\_\_\_

Institución Educativa \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad \_\_\_\_\_

- a. Ha escuchado hablar del modelo pedagógico que tiene implementado la institución educativa Ignacio yepes yepes.

Siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

- b. Considera usted que es importante conocer el modelo pedagógico que tiene la institución:

Siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

- c. Cree usted que los educadores preparan y orientan sus clases de acuerdo al modelo pedagógico regido en la institución.

Siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

d. Considera que es importante tener políticas de difusión del modelo pedagógico.

Siempre \_\_\_\_      Algunas veces \_\_\_\_      Nunca \_\_\_\_

