



Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales

# Maestría en Pedagogía

La escuela como lugar de encuentro  
intercultural: Una mirada a la  
deserción y el fracaso escolar





**Universidad  
Católica  
de Manizales**

Educación a  
**Distancia**

**LA ESCUELA COMO LUGAR DE ENCUENTRO INTERCULTURAL:  
UNA MIRADA A LA DESERCIÓN Y EL FRACASO ESCOLAR**

**NOEL ALBERTO DUSSAN ZAPATA  
MAGALIER VIERA LUGO**

**FCECEP - UCM UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA  
SANTIAGO DE CALI**

**2017**

---



**Universidad  
Católica  
de Manizales**

Educación a  
**Distancia**

**LA ESCUELA COMO LUGAR DE ENCUENTRO INTERCULTURAL:  
UNA MIRADA A LA DESERCIÓN Y EL FRACASO ESCOLAR**

**NOEL ALBERTO DUSSAN ZAPATA**

**MAGALIER VIERA LUGO**

**Asesores:**

**GUSTAVO ARIAS ARTEAGA**

**HORTENCIA CAMBINDO CARABALÍ**

**JUAN CARLOS PALACIO BERNAL**

**FCECEP - UCM UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**SANTIAGO DE CALI**

**2017**

---



**Aprobado por el Comité de Trabajos de Grado en cumplimiento de los requisitos  
exigidos por la FCECEP - UCM UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
para optar por el título de Maestría en Pedagogía**

---

**Doctor GUSTAVO ARIAS ARTEAGA  
Tutor**

---

**Doctora HORTENCIA CAMBINDO CARABALI  
Tutora**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Santiago de Cali, junio 1 de 2017**

---



## AGRADECIMIENTOS

- A Dios todo poderoso por permitirnos en nombre de él, culminar otra etapa de nuestras vidas

- A nuestras familias, madres, esposas e hijas por su comprensión y apoyo

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron al desarrollo del trabajo.

---



## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	10
1. ANTECEDENTES.....	14
1.1 Interculturalidad.....	14
1.1.1 En el mundo.....	14
1.1.2 En Latinoamérica.....	17
1.1.3 En Colombia.....	21
1.1.4 En Puerto Tejada.....	25
1.2 Investigaciones sobre fracaso escolar.....	26
1.2.1 A nivel mundial.....	26
1.2.2 A nivel latinoamericano.....	28
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	29
2.1 Descripción del problema.....	29
2.2 Formulación del problema.....	31
2.3 Preguntas de investigación.....	31
3. OBJETIVOS.....	32
3.1 Objetivo General.....	32
3.2 Objetivos Específicos.....	32
4. JUSTIFICACIÓN.....	33
6. MARCO TEÓRICO.....	37

---



6.1 Pedagogía Crítica.....	37
6.2 Cultura e interculturalidad .....	42
6.3 Fracaso escolar, deserción .....	48
6.4 Educación y escuela.....	52
6.5 Diversidad y exclusión educativa .....	55
7. MARCO CONTEXTUAL.....	61
8. DISEÑO METODOLÓGICO .....	66
8.1 Tipo de investigación .....	66
8.2 Fuentes de información secundaria .....	69
8.3 Fuentes primarias: población y muestra .....	69
8.4 Diseño de Instrumento.....	70
9. RESULTADOS .....	72
9.1 Estudiantes en el sistema educativo.....	72
9.2 Estudiantes por fuera del sistema Educativo .....	72
9.3 Padres de Familia de niños en el sistema educativo.....	73
10. DISCUSIÓN.....	78
11. CONCLUSIONES.....	82
12. RECOMENDACIONES .....	86
BIBLIOGRAFÍA .....	89
ANEXOS .....	97

---



## LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Fuentes secundarias .....	69
Cuadro 2. Categorías y factores.....	70
Cuadro 3. Matriz de síntesis de resultados de la entrevista.....	74

---





## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Formato de entrevistas a estudiantes.....	97
Anexo 2. Formato de entrevistas a desertores .....	98
Anexo 3. Formato de entrevista a padres de familia .....	99
Anexo 4. Formato de entrevista a autoridades .....	101
Anexo 5. Mapa de ubicación de la IE.....	102

---

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado se propone desde el campo de acción de la pedagogía, se tratan aspectos relevantes que constituyen uno de las problemáticas más importantes en los niños y jóvenes del municipio de Puerto Tejada, estudiar “el fracaso escolar” situación de alto impacto en la comunidad y con alto grado de incidencia en el departamento del Cauca, amplia la condición de exclusión de muchos jóvenes del municipio de Puerto Tejada.

Se analizan tres aspectos a saber: la interculturalidad en la escuela, el fracaso escolar y la exclusión social. Estos aspectos, interactuantes se valoran a la luz de aspectos de la interculturalidad en el contexto del municipio, en su realidad actual y con las presiones que al permanecer en interacción el marco de la escuela son definitivos en la configuración de realidades particulares en las cuales se perfila el fracaso escolar y finalmente la exclusión social de los jóvenes y sus familias.

El día a día de la escuela en el municipio de Puerto Tejada permite reconocer las dificultades por las que los jóvenes atraviesan para continuar escolarizados, dificultades descritas en el trabajo de campo y que para muchos se convierten en camisa de fuerza para los jóvenes quienes desean salir adelante en un mundo que exige niveles de escolaridad para el ingreso a un mercado laboral cada vez más especializado.

En el contexto mencionado, los habitantes del municipio viven continuas situaciones de violencia, vandalismo y drogadicción, que afectan mayormente a la población comprendida

---

entre los 12 y 18 años de edad. Esto, acompañado de los cambios en la tenencia de tierras que se han dado en las últimas décadas y las bases del empleo que son en su mayoría mal remunerados hacen pensar en un futuro incierto para los jóvenes de la región.

El municipio de Puerto Tejada morada de muchos y estación de otros, es un territorio con características particulares que se desenvuelven en un marco histórico cultural que se transforma con el pasar de los años por la incidencia de factores económicos que intervienen en las formas y estilos de vida de sus habitantes, aspectos como las formas culturales en los estilos de vida paulatinamente se transforma debido a las nuevas formas de economía que llegan al municipio y presionan la situación económica de la población que poco a poco quedó sin tierras.

La manera cultural de los pobladores proviene de prácticas ancestrales y emana de la relación con el territorio, actividades como la pesca y la agricultura son labores que hoy se ven menguadas y casi extintas en medio de los nuevos caudales económicos que plantean los monocultivos de caña y las industrias derivadas, sin contar con la presión ejercida por la demanda urbanística de la capital vallecaucana.

En esta realidad económica se afecta a todos los habitantes del municipio favoreciendo a unos cuantos y excluyendo a muchos, se abren paso las formas económicas actuales que desplazan las tradicionales y se confirman en situaciones que impactan tanto las realidades de la economía local como las formas culturales tradicionales. Los problemas de la globalización con sus derroteros colonizadores desde las formas económicas capitalistas

---

imperantes, y que avanza y desplaza las formas de economía tradicional, invita a pensar otra escuela permanece resistiendo en el rincón de la jaula de la globalización ante la novedosa y apabullante forma de producción de los monopolios económicos.

El campo de acción de la pedagogía recobra las alas del pensamiento crítico en el reconocimiento de las formas interculturales, prepara el campo de siembra de nuevos saberes, reinventándose ante las nuevas necesidades, arriesgándose a la libertad y construyendo un pensamiento político social propio que resista a la descomposición y las formas de marginalización con referentes locales, mira al mundo en la perspectiva de una realización colectiva.

Ante la dificultad de los individuos del municipio de Puerto Tejada para adaptarse a las formas económicas globalizadoras y que paulatinamente se acentúa en las eco-regiones, también se instaura cierto tipo de lógica de mercado en los imaginarios de los pobladores siendo los más vulnerables los niños y jóvenes, quienes encuentran atractivas las expresiones de una economía en la ausencia u olvido de las formas tradicionales tienden a difuminarse en contacto con un mundo; es necesario prepararse; conforman lo que se pueden llamar “pedagogías de-coloniales” en palabras de Walsh (2008) no son otra cosa que el fortalecimiento de la manera cultural en el reconocimiento de formas de economía local, y re-apropiándose de las cualidades étnicas, de los saberes tradicionales, fomentan las potencialidades culturales, en un mundo con el cual hay que dialogar desde las subjetividades

---



y las diferencias; para no perecer tras el silencio de la marginalización, el desarraigo y la exclusión.



## 1. ANTECEDENTES

Los siguientes estudios se constituyen en antecedentes del tema en estudio sobre la interculturalidad, deserción y el fracaso escolar: primero se hace referencia a documentos a nivel internacional, seguido de los estudios realizados en Latinoamérica y finalmente a nivel regional y local.

### 1.1 Interculturalidad

#### 1.1.1 En el mundo

La tesis doctoral titulada: “*Antropología postmoderna y educación intercultural*” de Reyero (1999), es un trabajo español de reflexión teórica acerca del significado que el concepto de cultura tiene para entender la educación en sociedades multiculturales. La reflexión parte del análisis que la antropología postmoderna ha realizado a la hora de repensar la cultura y básicamente se puede resumir en que la cultura no puede ser entendida como un conjunto de costumbres, pensamientos, que se repite en todos los individuos de igual manera; según esto, la diversidad cultural real a la que debe atender la educación, no es la que existe entre los grupos sino entre los propios individuos, cada uno de los cuales es una concreción única e irrepetible de elementos culturales que constituyen los fundamentos necesarios para construir una identidad. Pero además de elaborar un replanteamiento teórico de los que debe ser la educación intercultural, la antropología postmoderna ofrece también algunos

---

instrumentos metodológicos prácticos que permiten develar la metodología y las consecuencias de un pensamiento sobre la cultura convierte a ésta en una entidad homogeneizadora de individuos que estructuran su identidad ligada a la del grupo de pertenencia.

De Vallescar Palanca (2000) realizó su tesis doctoral denominada “*Hacia una racionalidad intercultural: cultura, multiculturalismo e interculturalidad*”. La tesis doctoral está construida sobre la base de tres núcleos fundamentales: la cultura, el multiculturalismo y la interculturalidad. Elementos que aunque pueden ser tratados de manera independiente, guardan una íntima relación entre sí. Dicha investigación desarrolla el interrogante por las relaciones entre la filosofía y la cultura, y el tipo de racionalidad oficial. Como punto de partida realizan un diagnóstico de la sociedad actual, destacan el fenómeno creciente del multiculturalismo, presenta un conjunto de líneas y claves para su aproximación, así como algunos de los tópicos más extendidos entre los diversos autores y disciplinas. Sin embargo, acentúan el marco en el debate en el autor: Hermas-Taylor, desde donde definen las condiciones a interacción de las diversas culturas y subcultura. Plantean las relaciones y la comunicación con otras culturas, hasta ahora ignoradas, marginalizadas o categorizadas en términos de inferioridad. Realizan un análisis acerca de la cultura. Primero describen los perfiles y elementos sustantivos de la cultura; y segundo intenta realizar un trazado de su cambio, proceso y dinamismo, para poder contemplarla en su interacción, conflicto y luchas, al interior y al exterior de sí misma. Ambas conceptualizaciones consideran las perspectivas filosóficas, socio-antropológica y psicológicas. La temática de las relaciones

---

entre filosofía y cultura, desde dos modalidades o estilos recientes del filosofar, el paradigma interreligioso- intercultural (Panikkar) y el paradigma liberador- intercultural (Fornet Betancourt). La temática explícita el diálogo, entre la pluriversalidad y lenguajes de las culturas y la interdisciplinariedad.

Morín (2013) en su libro “Siete saberes necesarios para la educación del futuro”, afirma que el futuro es hoy, asintiendo plenamente a lo declarado por el profesor Morín a este respecto, y en el recorrido que hace sobre la visualización de nuestros propios errores como humanidad, nos hace pensar en la ruta que ya se ha tomado y nos pone a pensar en cómo corregir los errores que de ella emanan; no para darse golpes de pecho sino para comprender que se debe empezar a actuar para desarrollar la humana condición. Dentro de los temas tratados se encuentran las cegueras del conocimiento, la pertinencia del conocimiento, la condición humana, la era planetaria, las guerras, la globalización, las armas nucleares, las incertidumbres, la subjetividad, y la humana condición.

En el desarrollo de esta investigación se ha develado una serie de constantes equivocaciones que se cometen desde la escuela y conllevan a que los estudiantes se sientan excluidos y abandonen el sistema escolar o simplemente no se satisfagan sus necesidades propias de su generación. Por lo que se coincide con lo planteado por Morin (1999), cuando enseña sobre los constantes errores que cometen los seres humanos son propios de la condición humana; y es a través del conocimiento que el hombre se prepara y afronta permanentemente los riesgos de cometer dichos errores. Por lo anterior es deber de los

---



educadores y de la pedagogía investigar el problema que se presenta, ahondar en él, para hallar las causas que lo producen y corregirlos (enmendar los errores), teniendo en cuenta el contexto donde se desarrolla.

### 1.1.2 En Latinoamérica

Krainer & Guerra (2016) en su libro “*Interculturalidad y educación. Desafíos en la formación docente*”, trata en profundidad sobre los desafíos de la labor docente en espacios multiculturales. También se analizan las políticas públicas y como estas se aterrizan a la realidad de las comunidades. La formación de los docentes y los testimonios de los maestros en las instituciones de educación intercultural y etnoeducación evidencian cuan necesario es el cambio, las experiencias de estos dan cuenta sus vivencias y la forma en que hasta hoy se vive la interculturalidad. Según las autoras de origen ecuatoriano “vivir valores interculturales implica desterrar la discriminación, valorar la diferencia y sentar las bases para construir la sociedad del buen vivir, del *sumak kawsay*”.

Indudablemente lo escrito en el párrafo anterior está fuertemente relacionado con esta investigación y propone un desafío a los docentes que trabajan en ambientes multiculturales, porque en estos no solo basta con la educación inicial adquirida en las diversas universidades sino que se deberá también incorporar conocimientos, costumbres y actitudes propias de la comunidad en donde se desempeñan y muestran respeto por estas para ganarse el reconocimiento y la confianza como maestro de la comunidad y de esta manera surgirán nuevas estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje.

---

Gómez Torres (2010) publicó el artículo *“Pedagogía intercultural: ¿Un eufemismo para tranquilizar conciencias o una alternativa para la transformación?”*, en el cual revisa algunos aspectos de la pedagogía costarricense desde el ámbito de la epistemología, la ética y la política como dimensiones fundamentales de la educación. Teniendo en cuenta el país en que se desarrolla el artículo (Costa Rica), cuya influencia está marcada por la condición de colonia esta propuesta examina sus prácticas interculturales, y se determina si lo que llaman (en el CIDE – Centro de investigación y docencia educativa de la UNA – Universidad Nacional de Costa Rica) “pedagogía intercultural” es un eufemismo más que viene de afuera y desde arriba; o es, en realidad, una alternativa de transformación de la sociedad costarricense.

En este ensayo el autor incita a reflexionar sobre la manera como la pedagogía debe motivar a la transformación de la realidad actual o moderna, la cual ha llevado a vivir en un estado de “comunidad” y de falsa seguridad, que impide tener los deseos de realizar cambios y que solo alimenta los deseos y caprichos del capitalismo.

El autor enseña que la verdadera interculturalidad debe ser inclusiva y no debe favorecer la discriminación que conlleva a la exclusión; y para esto se deberá cuestionar la diversidad desde lo plural, se deberá aprender desde lo distinto, lo propio de cada persona, comunidad y cultura, tal como se deberá tener en cuenta en la Institución Educativa Ana Silena Arroyave Roa para poder obtener una verdadera transformación de los estudiantes y de la sociedad Portejadeña.

---

Por otra parte, se debe tener en cuenta que la presente investigación tratará el fenómeno de la deserción escolar el cual ha sido bastante documentada a nivel latinoamericano como es el caso de Chile, donde autores como Espíndola & León (2002), señalan que en los hogares urbanos con menores ingresos el abandono escolar por parte de los adolescentes es mayor que en los hogares con mayores ingresos, situación preocupante si se tiene en cuenta a la educación como un mecanismo fundamental para la inclusión social de las personas y un facilitador para el ejercicio de sus derechos; por tanto se debe hacer énfasis en lograr identificar los factores que desencadenan en la deserción escolar para realizar acciones precisas que permitan reducirla o eliminarla.

Marshall (2003) y Lockheed (2012) citados por Espinoza, Castillo, González, Loyola, & Santa Cruz (2014), señalan como los principales detonantes de la deserción escolar desde el sistema son: los problemas conductuales, el bajo rendimiento académico, el autoritarismo docente y el adultocentrismo, entre otros. En este mismo sentido Dazarola (1999), Fiabane (2002), Sabates, Akyeampong, Westbrook, & Hunt (2010), UNESCO (2010) y Lockheed & Levin (2012), manifiestan que la repitencia, las expulsiones y la extraedad de los alumnos son más frecuentes en las instituciones que atiende a sectores socioeconómicos de bajos ingresos.

Ahora bien no se puede descartar la posibilidad que los niveles de diferenciación estructural existente entre las escuelas y sus distintos ambientes normativos junto con sus

---

correspondientes acciones punitivas y la rigidez del currículo escolar puedan incidir sobre las tasas de deserción.

Dentro de los resultados encontrados en la investigación realizada por Espinoza, Castillo, González, Loyola, & Santa Cruz (2014) en Chile, se encontró que generalmente quienes desertan presentan un retraso académico significativo inclusive con años anteriores reprobados, los cuales no son apoyados adecuadamente por parte de las familias ni de la escuela al parecer por falta de herramientas. Esta situación se puede ver agravada cuando es acompañada de problemas conductuales o desmotivación que se acumulan año tras año al punto que puedan atribuirse erróneamente al déficit cognitivo.

De la misma manera se evidencia que aspectos como el cambio de escuela, problemas con algún profesor, cambios en los grupos de pares o crisis familiares pueden desencadenar procesos de abandono escolar que podrían ser tratados con ayuda de algunos especialistas los cuales no están al alcance de las familias con bajos ingresos.

Un aspecto a tener en cuenta en esta investigación es la disminución de la probabilidad de la deserción cuando existe mayor involucramiento y apoyo de las familias hacia los estudiantes que presentan dificultades; pero esta situación se ve afectada cuando la estructura familiar no permite que un integrante directo pueda ayudar, es decir cuando los padres laboran y el joven debe ser ayudado por alguna otra persona y en algunos casos por ninguna.

Por ultimo aspectos como las expulsiones o los problemas con los pares pueden ocasionar el aumento de la tasa de deserción debido a que los estudiantes se ven obligados a peregrinar

---

de una institución a otra y deben enfrentarse a los reglamentos de admisión de estas que en ocasiones no aceptan su antiguo currículo, lo que ocasiona la deserción total del sistema escolar.

### **1.1.3 En Colombia**

En Colombia se han desarrollado diversas investigaciones acerca de las causas e implicaciones de la deserción escolar; pero para entender esto es necesario comprender la verdadera importancia de la educación para la sociedad. En este sentido Manzano & Ramírez (2012) manifiestan que la educación es un poderoso medio que permite la movilidad social, la superación de la pobreza y la desigualdad social, al igual mantiene una estrecha relación con el desarrollo de la sociedad misma, permitiéndole al ser mejorar sus condiciones de vida e incidiendo en el poder de participación que tienen los individuos para hacer valer sus derechos políticos y de esta manera influir en el manejo de la sociedad; pero la educación requiere para su implementación el accionar del estado a través de políticas públicas que estimulen el acceso, la permanencia y la calidad del sistema educativo. De esta manera el estado contribuye a que la sociedad se eduque adecuadamente y garantizará en cierta medida el desarrollo de la misma.

Por todo lo anterior es imperativo estudiar las causas que originan el fenómeno de la deserción escolar para trazar correctivos tendientes a eliminarla o al menos disminuirla progresivamente.

---

La deserción escolar puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes provocados por la combinación de diversos factores que se generan al interior del sistema, como fuera de él. Es así como en estudios realizados por Pardo y Sorzano (2004), citado por Manzano & Ramírez (2012) se puede observar que el nivel educativo de la población en Colombia a partir del análisis de la asistencia y de la deserción escolar, está influenciado principalmente por la situación económica de las familias y aunque la principal razón por la cual la gente estudia es para aumentar los ingresos, la desigualdad y la exclusión social del país, no permite acceder a todos los que se educan a buenas oportunidades laborales, lo cual genera falta de interés por la educación.

Lo anterior significa que el fenómeno de la deserción está relacionado con la incapacidad del sistema educativo para retener a sus estudiantes y brindar garantías para culminar el ciclo escolar.

Entre las razones más importantes de la deserción escolar de acuerdo a Manzano & Ramírez (2012) se encontró que las condiciones económicas de las familias, los problemas familiares, el bajo rendimiento y el traslado de ciudad entre otras son las más frecuentes; sin embargo este estudio hecho en Cúcuta no difiere mucho de las condiciones que se presentan en el municipio de Puerto Tejada, lugar donde se desarrolló la presente investigación.

En la ciudad de Cúcuta ejerce una presión negativa sobre el tema de la deserción escolar el hecho que en la composición familiar de los desertores se destaque la presencia de las madres solteras, esta situación perjudica el ciclo formativo dado que deja de existir la asesoría

---

en el hogar y si se suma la condición de percibir menor cantidad de ingresos, conllevará a la vinculación temprana de los jóvenes a las actividades económicas para apoyar en el hogar.

Otro aspecto relevante de este estudio fue el nivel educativo de los padres arrojó que es más propenso a desertar un joven cuyos padres tienen poca educación, permitiendo que este flagelo se transmita de generación en generación y acentúan las desigualdades.

De manera similar se comportó el aspecto económico familiar donde se evidenció la existencia de una mayor probabilidad de deserción a medida que disminuye el ingreso de la familia.

Todo lo anterior evidencia que los problemas de la educación van más allá del aula de clases y se hace necesario analizar a los estudiantes desde el entorno social, familiar, económico e institucional. Por tal razón se deben identificar las fallas del actual sistema educativo y construir uno desde la realidad de las comunidades para que pueda responder a sus necesidades.

Otro estudio fue la Encuesta Nacional de Deserción Escolar - ENDE, realizado por el Ministerio de Educación Nacional (2010), se contempló para su análisis cuatro grandes dimensiones, la primera en relación a la zona, la segunda en relación a la familia, la tercera en relación a la escuela y por último en relación al estudiante. Las encuestas a nivel regional por el departamento del Valle del Cauca como zona georegional de Puerto Tejada.

---



Es una encuesta realizada específicamente sobre el tema de la deserción escolar en Colombia, la cual involucra a los distintos agentes educativos (estudiantes, padres, desertores, directivos y secretarios de educación), indaga sobre la deserción escolar y busca identificar los factores de riesgo y las condiciones de permanencia en el sistema escolar.

La encuesta ENDE es una herramienta que permitirá tener en cuenta las principales brechas en la deserción y la permanencia, las razones de la deserción por dimensiones y agentes y la incidencia de los factores en la deserción; para relacionarlas con la situación estudiada en la Institución Educativa Ana Silena Arroyave Roa objeto de esta investigación.

En este mismo sentido la Universidad Nacional de Colombia – UNAL (2010) realizó el estudio denominado “Evaluación de los factores asociados a la deserción en las instituciones educativas oficiales”, da cuenta de las razones por las cuales los estudiantes desertan de las instituciones educativas oficiales de Colombia. Establece que el nivel de deserción para el departamento del Cauca es de 3.99% anual. Dentro de la unidad de análisis contemplan tres niveles el estudiantil, el familiar y el institucional, en el estudiantil desarrollan variables como: Ingreso tardío a la escuela, Bajo rendimiento académico, inasistencia, repitencia, cambio de residencia, tiempo de desplazamiento, retiro temporal, maternidad, conflicto armado, Necesidades educativas especiales. En cuanto al nivel familiar contemplan: dificultades económicas, trabajo infantil, problemas en la composición familiar, formas de castigo, falta de apoyo en el hogar, separación de los padres, eventos familiares críticos, proximidad con el conflicto armado y frente a los factores de orden institucional tenemos:

---



falta de flexibilidad en los horarios, estrategias pedagógicas deficientes, inconformidad con sistemas de evaluación, falta de programas de apoyo, bajo capital social, conflictos escolares, dificultades con la zona del colegio.

Para la presente investigación toma fuerza este estudio realizado por la UNAL dada las características de la población estudiantil de la Institución Educativa Ana Silena Arroyave Roa y sus familias, las cuales a pesar de vivir en el mismo municipio, poseen diversas costumbres por sus lugares de orígenes como el municipio de Puerto Tejada, municipios cercanos y la costa pacífica nariñense, caucana o vallecaucana. Esta mezcla de costumbres hace que la escuela se convierta en un espacio donde dialoguen las diversas culturas haciendo aún más rico el proceso de aprendizaje.

#### **1.1.4 En Puerto Tejada**

El principal documento es el Plan de desarrollo Local Puerto Tejada- Cauca: 2012-2015, porque define la educación como pilar del capital humano para los jóvenes del municipio.

“La educación es la herramienta central de la transformación. Nuestro esfuerzo estará encaminado a desarrollar los talentos de los ciudadanos, por medio de una educación pertinente y de calidad” (Alcaldía del Municipio de Puerto Tejada, 2012).

Dentro de los principios que orientan el plan de desarrollo Municipal de Puerto Tejada se encuentran; 1. La vida es sagrada, 2. La educación como pilar fundamental del capital humano, 3. Desarrollo sostenible y 4. Principio de participación. Dentro del plan de

---

desarrollo se encuentran diez programas encaminados a los fortalecer la educación y la etnoeducación en el municipio. Los programas que se están implementando en la actualidad son los siguientes: 1. Mantenimiento y ampliación de cobertura 2. Dotación de paquetes escolares. 3. Implementación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) 4. Dirección y evaluación del funcionamiento y mantenimiento de la sala de internet municipal 5. Alimentación escolar. 6. Transporte escolar. 7. Capacitación a docentes. 8. Mantenimiento de infraestructura. 9. Dotación de infraestructura 10. Municipio Etnoeducador.

El documento traza como meta u objetivo contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de Puerto Tejada atendiendo sus demandas a través del diseño de una oferta institucional que responda adecuadamente a sus necesidades, de igual manera se pretende fortalecer las prácticas de solidaridad entre los habitantes y generar un ambiente de confianza entre la comunidad y los diferentes sectores.

Para el siguiente trabajo es muy importante este documento porque deja ver la voluntad de sus gobernantes y pone de manifiesto los programas encaminados a fortalecer la educación en el municipio en todos los niveles, garantizan las herramientas didácticas, recursos económicos, pedagógicos y estrategias ajustadas a las necesidades de la población

## **1.2 Investigaciones sobre fracaso escolar**

### **1.2.1 A nivel mundial**

---

*“El fracaso escolar como exclusión educativa: Comprensión, política y prácticas”*, artículo escrito por Escudero, González & Martínez (2009), ofrece una lectura del fracaso escolar desde la perspectiva de la exclusión social y educativa. Tras poner de relieve determinadas ambigüedades, problemas y paradojas ligados al término borroso de «fracaso escolar», recurre a algunas de las contribuciones conceptuales y teóricas que vienen elaborándose en los estudios sobre la exclusión social. Aunque el concepto mismo de exclusión es elástico, hay amplias coincidencias en cuanto a diversas privaciones a las que son sometidas las personas son apartadas de bienes, recursos y derechos esenciales. Para precisar significados y discursos, políticas y prácticas implicadas en la exclusión educativa se argumenta acerca de la necesidad de clarificar, con la precisión conveniente, qué es aquello de lo que son privados algunos estudiantes y colectivos (aprendizajes esenciales imprescindibles), y se explica por qué el fracaso o la exclusión merecen ser entendidos como fenómenos procesuales, pues representan trayectorias y no acontecimientos aislados. Se presta una atención singular al carácter relacional del fracaso escolar que no es comprensible sin atender a su relación con un determinado orden escolar y no solo lo constata y certifica, sino también lo construye y justifica. La lógica dominante que lleva a culpar a las víctimas de sus fracasos –mecanismo que utiliza el orden vigente para protegerse a sí mismo–, está en la base de la exclusión educativa; se manifiesta en determinadas políticas que, incluso cuando pretenden incluir, solo lo hacen de forma insuficiente. El Programa de Diversificación Curricular, desarrollado en el sistema educativo español como una medida de respuesta a alumnos con serias dificultades es valorado desde la perspectiva de la exclusión educativa.

---

Una perspectiva de exclusión educativa que permite ahondar en su comprensión, entenderlo como un fenómeno multidimensional y complejo, estructural y dinámico, con raíces dentro y fuera de los centros escolares.

### **1.2.2 A nivel latinoamericano**

Perassi (2009) en su artículo *¿Es la evaluación causa del fracaso escolar?*, publicado en Argentina, se refiere a que a través de la escuela se pone en evidencia, el flagelo de la institución el cual se origina principalmente en las condiciones de socialidad, en factores de la economía, la política y la cultura de una región. La autora hace conciencia de cierto tipo de cultura evaluativa, que en cada institución educativa se posiciona con efectos nocivos o estimulantes para sus estudiantes, los maestros como ejecutores de la ley; implica el sistema de evaluación; advierten que son armas de doble filo al generar tramas estratégicas que favorecen u obstaculizan el surgimiento del fracaso escolar. La investigación identifica rasgos de dichas culturas evaluativas que conducen hacia el fracaso, realiza una reflexión sobre cada una de estas.

---

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1 Descripción del problema

Con lo que viene ocurriendo en la escuela pública del municipio de Puerto Tejada, puede plantearse que debido a que la escuela se ha enfocado más en la preparación funcional de los individuos, no ha visto las transiciones que éste y su entorno atraviesa. Por lo anterior, el interés de investigación se enfoca en reflexionar sobre la manera como se está educando; es decir investigar sobre la pedagogía y reevaluar las prácticas actuales reconociendo lo que no está acorde con la época y como acercarse a los contextos de los estudiantes con quienes cotidianamente convive el educador.

Si al interior de la escuela se hacen manifiestas las situaciones que se configuran en problema para la sociedad y los problemas desencadenados por éstas se convierten en diferencias sociales, ideológicas y económicas. Entonces la escuela es reflejo de la sociedad, por lo mismo el problema está en la forma como la escuela enfrenta esta situación, entendiendo que ella puede prepararse para interpretar las ausencias de los jóvenes, los miedos sociales, el hambre, la violencia y las desigualdades; situaciones que si bien no ha propiciado la escuela, no puede constituirse en cómplice silenciosa de los fenómenos que a su alrededor ocurren.

Los problemas como el fracaso escolar conllevan a la exclusión del sistema educativo inicialmente y luego a la exclusión del sistema económico social y político, parece ser el

---

efecto de la avalancha globalizante en cuyos resquicios perecen quienes no tengan la solución a la inclusión social, en la construcción de una verdadera dignidad humana.

Específicamente en el Municipio de Puerto Tejada el caso de “los tirapiedra” bandas integradas por jóvenes que no superan los 17 años y asaltan en la ruta Puerto Tejada-Villa Rica, la zona conocida como “La Y” entre el peaje de Villa Rica en la salida al Ortigal y la que va hacia las cabeceras de los municipios de Corinto y Miranda. Ante tal situación, por lo mismo preocupante inquirimos sobre ¿Qué pasa con estos jóvenes? ¿Por qué no están en la escuela?

Los factores que constituyen el interés de investigación son: la deserción escolar, el fracaso escolar y la exclusión social. Los factores definidos se ven a partir de tres entornos específicos a saber: el entorno familiar, sin el apoyo de las familias; el entorno escolar: entendiendo los problemas que enfrentan los estudiantes ante los maestros y la estructura institucional normativa, en ella las condiciones administrativas homogenizantes que rigen los mecanismos de la escuela. Por último el entorno relacional o de interacción social; en las condiciones sociales que marginalizan y rezagan cualquier tipo de interés que no cuente con los entornos idóneos para su desarrollo.

---

## **2.2 Formulación del problema**

¿Cómo son las relaciones interculturales frente a la deserción y el fracaso escolar de los jóvenes del municipio de Puerto Tejada?

## **2.3 Preguntas de investigación**

¿Cómo es el contexto cultural, social e institucional del Municipio de Puerto Tejada?

¿Cuáles son los problemas asociados a la deserción y el fracaso escolar en el Municipio de Puerto Tejada?

¿Cuál es el perfil de los estudiantes que desertan y las actividades que desempeñan?

---

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 Objetivo General

Interpretar las relaciones interculturales frente a la deserción y el fracaso escolar de los jóvenes del municipio de Puerto Tejada.

#### 3.2 Objetivos Específicos

- Describir el contexto social, económico y cultural del Municipio de Puerto Tejada.
  - Identificar problemas asociados a la deserción escolar en el Municipio de Puerto Tejada.
  - Describir el perfil de los estudiantes que desertan y las actividades que desempeñan.
-



#### 4. JUSTIFICACIÓN

Mientras los jóvenes que fracasan en la escuela renuncian a construir un proyecto de vida a partir de la escolarización, el problema de las pandillas seguirá en aumento. Se considera necesario estudiar la problemática que da origen al fracaso, y la deserción emprendiendo acciones que propendan por el mejoramiento del municipio en general y del acompañamiento a los jóvenes que ven como alternativa la violencia.

El desarraigo provocado por las migraciones o el éxodo rural, la dispersión de las familias, la urbanización desordenada, la ruptura de las solidaridades, tradicionales de proximidad, aíslan y marginan a muchos grupos e individuos, tanto en los países desarrollados, como en los países en desarrollo, La crisis social que vive el mundo hoy se combina con una crisis moral, y va acompañada del recrudecimiento de la violencia y la delincuencia (Delors, 1996, p. 61).

Siguiendo un análisis de la deserción escolar, se muestra que en su mayoría los jóvenes optan por la violencia, se suponen la existencia de otros. Por lo mismo la relevancia para la investigación está en la identificación de dichos factores de deserción escolar, que puedan dar origen al fracaso escolar presentes en la educación pública en el municipio de Puerto Tejada y conlleven a la exclusión social.

Las encuestas sobre deserción escolar, dan una cifra al respecto; pese a ello, no existen respuestas claras a la pregunta por cómo contrarrestar estas cifras. Si bien, las diferencias interculturales son visibles en lugares alejados de las urbes, con mayor razón lo son los lugares que perciben su influencia y sobre los cuales inciden los nuevos procesos económicos

---

y de expansión de las renovadas formas de producción que desplazan a los antiguos pobladores de sus tierras.

La experiencia de trabajo en docencia y en el campo administrativo municipal del municipio de Puerto Tejada dio la oportunidad para observar la problemática de descomposición social que actualmente se vive el municipio; frente a las oportunidades que el Estado brinda para la inclusión social. Esta situación permitió comparar las historias de vida o las realidades que viven hoy los jóvenes, con los imaginarios culturales o los ideales de las familiares y las proyecciones que estos mismos hacen de sus vidas. La zona de influencia de la investigación está comprendida entre los municipios de Corinto, Villa Rica y Puerto Tejada, zona de influencia del río Cauca, la población se encuentra rodeada de cultivos de caña, y los terrenos aledaños a estos participan de la presión urbana ejercida por el crecimiento urbanístico de la ciudad de Cali.

Durante la investigación y trabajo de campo de esta tesis, se encontraron elementos importantes en las historias de vida lo que se configuró como una forma de acercarse a la problemática de los jóvenes del municipio. En la propuesta se prospecta un impacto positivo en el contexto que aporta a la categorización de los factores para la comprensión y posible solución del problema social descrito.

Se encuentran deficiencias en el conocimiento del problema y dificultad desde las instituciones educativas las familias y los gobiernos locales para afrontarlo; peor aún, los jóvenes desertan de las Instituciones educativas y amplían cada día más los niveles de

---

exclusión social e incrementando problemas sociales como las fronteras invisibles, inseguridad y el pandillismo en inmediaciones del municipio.

La novedad del interés de conocimiento e investigación, por lo anteriormente enunciado está en la búsqueda de la relación existente entre fracaso escolar y exclusión social y la responsabilidad de la sociedad, escuela y la comunidad, frente a un hecho que se enmarca en una comunidad intercultural presionada por el vertiginoso avance de la globalización, impactada por el efecto indeseable de la segregación y la exclusión social sobre la población más vulnerable del municipio.

En la actualidad el municipio y la comunidad en general señalan la problemática, y proponen soluciones tangenciales, sin embargo los aportes frente al hecho son pañitos de agua tibia, ante lo que se prospecta como un grave problema social:

“En los último años, más de 300 familias han tenido que abandonar sus viviendas en cuatro barrios de este municipio que se ha visto azotado por el accionar de al menos 800 jóvenes que conforman unas 23 pandillas” (El Espectador, 2012).

En cuanto a las implicaciones prácticas o contextuales del problema descrito, es importante reconocer la historia del municipio y el origen de su problemática, tal vez de esta forma empezar a ver las oportunidades y no tan solo dificultades, y ante el derrotero de esta investigación sobre la juventud futura, aunar esfuerzos que encaminen el tema como una cuestión de responsabilidad social en la que todos pueden apoyar y brindar además una nueva

---

oportunidad a los jóvenes excluidos, abrir camino para quienes vienen atrás, para que no repitan las historias de dolor causadas por la segregación y la exclusión.

Por tanto, se considera aquí, para ver la relación existente entre el fracaso escolar y los procesos de exclusión social, elementos como: el bajo rendimiento académico, la extraedad y el ausentismo, el pandillismo, el abandono, la pobreza extrema, situaciones que acarrear una serie de implicaciones una de ellas la deserción escolar, esto como consecuencia de las limitaciones administrativas y curriculares que a pesar de las políticas públicas en materia de inclusión social, el sistema escolar no ha podido resolver; por lo anterior, el valor teórico de la investigación está dado por el hallazgo de nuevas categorías que aporten a los factores de incidencia del fracaso escolar y la exclusión social, enfocar el resultado al aporte de los proyectos de vida de los jóvenes Portejadeños. Por ello el impacto esperado de esta investigación es el de brindar herramientas a la escuela para contrarrestar los efectos de la marginación de oportunidades y la segregación social de jóvenes en edad escolar.

---

## 6. MARCO TEÓRICO

“Pensar en la educación como independiente del poder que la constituye, divorciada del mundo real en que se forja, nos lleva o bien a reducirla a un mundo de valores e ideales abstractos” (Freire, 1992).

Las condiciones teóricas o contextuales que soportan este estudio, están dadas por el fundamento teórico sustentado en el “pensamiento sur”, el cual surge como una corriente de pensamiento o escuela nace posteriormente al “pensamiento complejo” de Edgar Morín. El pensamiento sur, inspirado en el pensamiento complejo propone un enfoque más tendiente a lo social e incluye movimientos críticos: ecologistas, pacifistas, feministas, multiculturales, entre otros. El pensamiento sur sustenta la idea; como se verá más adelante; del plano mundial continental en donde los países llamados subdesarrollados se encuentran al sur de los mapas cartesianos, América del Sur y África serían los continentes por así decirlo condenados al subdesarrollo mientras que los países ubicados en los continentes del norte serían los afortunados países desarrollados (Morín, s.f.).

### 6.1 Pedagogía Crítica

(...) El maestro trata de transmitir la ciencia únicamente por la ciencia misma, el maestro trata de transmitir datos, teorías y conceptos de actualidad, sin preocuparse de que la instrucción tenga sentido para el estudiante. Si por otro lado, se enseña ciencia dentro del contexto del desarrollo de la autonomía se hará hincapié en que el estudiante encuentre sus propias respuestas a sus propias preguntas por medio de experimentos pensamiento crítico, confrontación de puntos de vista; y sobre todo en que todas estas actividades tengan sentido para él (Kamii, 1988, p. 1)

---

Del “pensamiento sur” nacen otras vertientes pertinentes como son “la pedagogía crítica” la cual fue “iniciada por Freire en los 1960 y retomada por muchos educadores populares en todo el mundo hasta los años 1980, cuando empezó su mengua ante el auge del proyecto neoliberal” (Walsh, 2013, p. 30), autores como Henry Giroux (1990) y Paulo (Ávila Francés, 2005), (Bourdieu, Capital Cultural, Escuela y Espacio Social, 2005), Freyre (2012), entre otros, abordan el problema de los sujetos sociales desde la pedagogía crítica o pedagogía liberadora como proponentes de una nueva estructura necesaria para pensar en un estado inclusivo. Giroux (1990), considera que la pedagogía crítica es vehículo para propiciar la construcción de la razón crítica en los sujetos aprendientes. Su pensamiento propone desde la pedagogía hacer sentir en los estudiantes la necesidad de construir una nueva historia como ciudadanos, es decir, invitar a los sujetos aprendientes a tomar posiciones críticas frente al pensamiento neoliberal y su dominación existente.

Por otra parte en el campo de la pedagogía crítica Bourdieu fue un crítico del proceso de la teoría de la reproducción cultural, quien consideró que la escuela reproduce la desigualdad y la dominación: dada la forma en la cual transmite la cultura, Bourdieu explica que determinados grupos tienen garantía de éxito o fracaso, por ello la escuela ejerce en los estudiantes un tipo de violencia simbólica dado que crea un “habitus” (disposiciones culturales a manera de filtros que la escuela usa para la selección del alumnado). Bourdieu (2009) explica que la violencia simbólica se lleva a cabo de la siguiente manera: la escuela utiliza en su currículum el capital cultural dominante como saber universal; en la escuela ingresan niños con diferentes capitales culturales que provienen de diferentes culturas y

---

estratos socio-económicos, por lo tanto la escuela dice ser inclusiva, sin embargo su autoridad pedagógica que es aparentemente neutra, reproduce un sistema totalitario de la sociedad, esto significa que a quien le fue bien, esta favorecido por su capital cultural en concordancia con el saber universal imperante en el currículo continua bien en adelante con su proceso de formación y en cambio al estudiante que fracasa en la escuela; dada la diferencia de capital cultural no coincidente con el universal curricular; es el próximo excluido en la sociedad.

Tanto para Giroux (1990), como para Freire (2012), críticos de las pedagogías tradicionales, proponen la idea de la pedagogía crítica como mecanismo de inclusión social, esto es porque invita a la participación de los individuos en la toma de decisiones en la sociedad incidentes en la acción política de su entorno. Giroux (1990), critica el discurso convencional de la escuela porque éste la define en términos mecánicos y/o funcionales limitados a la alfabetización; la concibe como una adquisición de habilidades relacionadas con el lenguaje escrito que obedece a las necesidades limitadas del consumismo, "consecuentemente, la alfabetización en términos convencionales ha caído bajo el peso de la ideología operacional que da forma y legitima a la lógica de la sociedad dominante" (Giroux, 1997).

Freire (2004), propone que para generar un pensamiento crítico es necesario permitir en el estudiante el desarrollo de la autonomía, por lo cual invita al docente a ser conocedor de su contexto. En el libro titulado "Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa" el autor en mención reflexiona sobre saberes necesarios para la práctica

---



educativa-crítica basados en una ética pedagógica y en una visión del mundo sustentado en la investigación y la actitud crítica. El profesor Freire propone el sentido de la educación emancipadora, para lo cual el profesor hace una pedagogía que mira, contempla e incorpora el mundo en el cual vive; esto es: haciendo el reconocimiento de los educandos de su contexto para hacer una pedagogía coherente que sirva a los estudiantes pues “enseñar no es transferir conocimientos, contenidos ni formar, es la acción por la cual un sujeto creador da forma, estilo o alma a un cuerpo indeciso y adaptado” (Freire, 2004 p. 12).

La expresión de la pedagogía crítica en este trabajo reconoce una necesidad que no hace más discursos sobre las desigualdades económicas, las diferencias étnicas y los problemas de la exclusión a los que se enfrentan los educadores de un municipio como Puerto Tejada, aquí la pedagogía crítica quiere comunicar estrategias efectivas que propongan nuevos proyectos de vida que puedan servir y aportar en comunidades que tienden a la exclusión social y cuyo marcados problemas de falta de oportunidades, desigualdad y pobreza extrema producen marginación y violencia social.

Los principales elementos que aporta la pedagogía crítica son:

Reconocer desde la comunidad educativa los límites o debilidades y las potencialidades o fortalezas, esto es con el propósito de generar caminos de superación de las dificultades basados en las potencialidades, de los estudiantes en su contexto.

---



Para lograr definir estos límites y potencialidades es necesaria la formación crítica esto es según Giroux (1990) desde la autoconciencia del estudiante, logra un proceso de construcción de significados que nacen en las experiencias personales de cada sujeto aprendiente.

Esta autoconciencia estaría encaminada a la transformación social. La educación según Giroux (1990) necesita considerar las desigualdades sociales existentes en el mundo globalizado, comprometiéndose en los principios de igualdad de derechos e inclusión social.

Los elementos de la pedagogía crítica para incorporar en el aula que se pueden desarrollar en el campo metodológico de las prácticas pedagógicas son: la participación, la comunicación, la humanización, la transformación y la contextualización.

El contexto: lo que un individuo interioriza depende de su contexto. Cada individuo interactúa e interpreta diferencialmente la realidad en la que vive; Giroux (1990), define el contexto como el lugar geográfico donde el individuo realiza su cotidianidad; también define dentro del contexto la existencia de redes de significados que enuncia como espacios culturales que incluyen elementos históricos, religiosos, psicológicos, ideológicos, etc. Estas redes incorporan a los sujetos que comparten un mismo espacio físico, así mismo la interpretación del mundo de los individuos se basa en las representaciones internas que construye en este contexto. Según sean estas interpretaciones, así serán las actuaciones que realice; por ello, un individuo es más competente en la medida en que sus representaciones internas favorecen una mejor actuación sobre su vida.

---

En este sentido la universalización de un saber preconcebido en el currículo no aporta a la interculturalidad por esto como segundo elemento a trabajar en esta tesis basado en el contexto de Puerto Tejada es el de "interculturalidad crítica" concepto que trabajaremos desde autores como Fanon (1983) y Walsh (2013).

## 6.2 Cultura e interculturalidad

El concepto de cultura es polisémico y por lo mismo subjetivo, ahora bien puede ser visto desde esa misma capacidad como una potencia presente, diferente y común a todos. Para entrar en materia, dentro de la etimología de la palabra cultura proviene del verbo latino «*colo, colere*», que traduce cultivar o cuidar, la cultura por tanto significa cualquier tipo de realización material, acontecimiento o acción, que el hombre realiza siendo esta acción continuada por el valor que otorga en el tiempo.

Existen concepciones más amplias como la de Ortega y Gasset (1957), como que la cultura es "una interpretación —esclarecimiento, explicación o génesis— de la vida" (p. 357) o la de Boas (1964), fundador de la antropología cultural quien dijo que: "...la cultura es, en efecto, un proceso de creación orgánica y viva y no una adaptación mecánica. Allí observó que dentro de un mismo hábitat pueden coexistir culturas diferentes" (p.3).

Vista la cultura desde lo propuesto por Boas, esta es una condición incluye los hábitos aprendidos en un entorno específico y la forma en que estos afectan, determinan o condicionan sus relaciones y los productos de estas.

---

En este aspecto se es importante hacer hincapié en el mismo modo en que se habla de un hábito como una forma de ser y hacer las cosas, repetitiva y constante que se aprende, aplica y se replica sucesivamente. Esta forma o condición se asume como buena por esa razón se replica.

No obstante, cuando hablamos de cultura, generalmente, nos referimos a las realizaciones positivas, aunque lo negativo para unos puede ser positivo para otros, pues si fuese negativo para todo nadie lo cultivaría. Una vida que interpreta y valora todo ser humano, por lo que, junto a la cultura de los intelectuales, se da también la cultura de la calle o cultura popular, la que vive la gran mayoría del pueblo, que además de ser cultura, es la cultura más vivida. (Gervilla, 2003. p. 98).

Pero son condicionales a los lugares en los que la experiencia se torna práctica por eso los procesos de la cultura se asocian a las maneras culturales, el pragmatismo no reflexivo y sus acciones consecuentes con la experiencia de generaciones en la anulación de unas, incorporación de otras y sincretismo de muchas. El sincretismo referido a una forma de supervivencia de las formas tradicionales para mimetizarse en lo que le permite su validez ante la ideología reinante.

Puede decirse que la cultura se hace y re-hace pero sus postulados no se da en conceptos teóricos, la cultura se hace en presencia de la experiencia, por ello en ella prima lo sensorial como el gusto vital por la construcción de las condiciones que permitan la realización del ser en medio de las razones ancestrales que justifican el sentido de vida y la existencia del grupo valida así, sus aprendizajes generacionales.

---

“Entendemos interculturalidad como la posibilidad de diálogo entre las culturas. Es un proyecto político que trasciende lo educativo para pensar en la construcción de sociedades diferentes” (Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC, 2004, p. 111).

Pensarse una educación *–otra–* como una posición decolonizante imprime un aire de insurgente, pero originado no por quien se impone por la fuerza, sino con toda la fuerza de su propio pensamiento el cual tiene validez en tanto ha permanecido, resistido y en palabras de Walsh (2009) continúa re-existiendo.

Ante la crisis del pensamiento occidental y colonialidad del poder Walsh (2013), abre el espacio de discusión en la escuela como foco y fuente de reproducción sistemática del pensamiento sur a través de la idea de interculturalidad crítica. Walsh afirma que la escuela que necesitamos ser crítica que e introducir en sus dinámicas, en sus programas, en sus planes, en sus actividades, la reflexión sobre los problemas de la comunidad; la escuela es llamada según esta autora al cambio individual y social desde una concepción educativa (Walsh, 2013).

Los estudios postcoloniales recogen mayormente la mirada de autores que fueron producto de las colonias europeas, ya sea colonias españolas, portuguesas, francesas o inglesas. Estos estudios se dedicaron al análisis de la incidencia tanto de las colonias en los países colonizadores, como de los efectos y cambios en las formas de pensamiento en los colonizados a causa de la colonización. Estos no solo refieren efectos económicos, sociales

---

y culturales sino también físicos y mentales en las víctimas y victimarios de las colonizaciones.

Dentro de los autores más representativos e influyentes en la teoría crítica y postcolonialismo se encuentra a Franz Fanon (1983) de origen Martinico el texto “Los condenados de la tierra”, Aime Cesaire (s.f) con “Discurso sobre el colonialismo”, Mignolo (2007), con “La idea de América Latina. La herida de colonial y la opción de colonial”. Estos y otros tantos quienes realizaron estudios en los países llamados del tercer mundo.

A partir de los estudios poscoloniales y la teoría crítica hacia los años 1960 y 1970 el pensamiento de estos autores recobró vigencia. Por su parte Fanon (1983), es conocido como un pensador humanista su corta vida y obra se centra en una propuesta de descolonización. Su obra titulada “Los condenados de la tierra”, titulada así por la alocución francesa “*âme damnée*” que traduce “alma condenada”, alocución que se utiliza comúnmente en Francia para referir a quien está anulado por alguien y que ejecuta sus órdenes ciegamente. Condenados de la tierra quiere decir los condenados a no ser, desde la filosofía se constituye en la negación ontológica.

Esta concepción de Fanon (1983) del colonizado como un ser negado, noción desarrollada inicialmente en su primera obra titulada “Piel negra, máscaras blancas” publicada en el año 1952, refiere un problema mayor. Córdoba (2016), señala que en su libro primero Fanon, utiliza el psicoanálisis para explicar los sentimientos de dependencia e insuficiencia que los colonizados experimentan en el mundo del colonizador (Córdoba, 2016, p. 4) refiriendo la

---

negación de sus propias formas de expresión, comunicación, interacción, costumbres. En efecto el trabajo para satisfacer a otros quienes ejercen el control y la fuerza en beneficio propio como la mayor expresión de coartación de su libertad tiene efectos nefastos en la persona humana. En las palabras de Sartre (año) este Libro primero apunta a identificar la negación de la negación del colonizado. Para Fanon, el significado de colonizar es “la negación sistemática del otro, que priva al otro de todo atributo de humanidad” (Fanon, 1983, citado en Córdoba, 2016, p. 3). En este punto se relaciona con la pedagogía crítica como una pedagogía que busca conquistar la libre expresión, el pensamiento crítico. Así mismo se puede decir que el libre pensador se siente libre aunque este preso, esta saciado aunque tenga hambre y es feliz aunque nada posea.

Para Fanon la descolonización no es de razas, para él descolonizar iba más allá de esa condición; es decir, su pensamiento no totaliza a todos los europeos como opresores y a todos los africanos como oprimidos. Su pensamiento crítico ahonda en la identificación de una conducta colonizadora que puede estar presente en todos. Por ello para Fanon de colonizar traduce, no repetir, replicar o reproducir de ninguna forma las relaciones de poder vertical, ni sus estructuras de dominación, estructuras él decía que podían estar presentes en todos los seres humanos indistintamente su credo, origen o raza, incluso en los mismos colonizados.

Sartre citado en Fanon (1983), autor del prefacio al libro “Los condenados de la tierra” dijo que no fue escrito para los europeos, sino para los mismos africanos colonizados, no solo para invitarlos a unirse a una lucha de-colonial, sino también para hacerlos reflexionar sobre

---

sus propias experiencias como reproducían en cierta forma un cierto tipo de pensamiento colonizador. Para este autor el pensamiento colonizador era un impulso violento de imponerse con la fuerza, los argumentos y las costumbres. Por eso el llamado de Fanon (1983) a sus colegas era a de-colonizar sus propios pensamientos que reproducían después de muchas generaciones como los de sus colonos, en el prefacio de Sartre también dice:

Ustedes, tan liberales, tan humanos, que llevan al preciosismo el amor por la cultura, parecen olvidar que tienen colonias y que allí se asesina en su nombre. (...) los europeos, nos están descolonizando; es decir, están extirpando en una sangrienta operación al colono que vive en cada uno de nosotros. Qué bueno volver la mirada hacia nosotros mismos, si tenemos el valor de hacerlo, para ver qué hay en nosotros (p. 7).

Lo que orienta Sartre citado en Fanon (1983) en su escrito es que existe una colonización de las ideas que lentamente menoscababan la propia cultura, porque no se podía expresar la propia, ni se podía reproducir la propia cosmovisión ni las costumbres, y así mismo el colonizado iría tiñendo su condición de humanidad en la misma condición aprendida para sobrevivir en medio de los colonos. Olvidan así sus propias formas culturales y tradiciones, formas de ser y de sentir. Por otra parte, Fanon (1983) de profesión Psiquiatra, en sus estudios analizó que el impacto en los colonizados por ideologías dominantes produce resultados patológicos en los individuos y la sociedad. Señaló además que la impulsividad y la violencia en este caso son el producto de la situación colonial y los aspectos relativos a esta como: la coartación de la libertad y el hambre, hacían que el problema se acrecenté.

(...) la formación nacional en las regiones subdesarrolladas reviste aspectos totalmente nuevos. En esas regiones, con excepción de algunas realizaciones espectaculares, los diferentes países presentan la misma ausencia de infraestructura. Las masas luchan contra la misma miseria, se debaten con los mismos gestos y dibujan con sus estómagos reducidos lo que ha

---



podido llamarse la geografía del hambre. Mundo subdesarrollado, mundo de miseria e inhumano. Pero también mundo sin médicos, sin ingenieros, sin funcionarios (Fanon, 1983, citado en Córdoba, 2016, p. 3).

Uno de los asuntos discutidos por este autor en su obra además de las enfermedades emocionales producidas en los colonizados a raíz de las condiciones expuestas en las colonias además de la pobreza y el hambre era la dificultad de proyección profesional. El sometimiento que denuncia es directamente relacionado con las posibilidades de desarrollo del mismo hombre en su contexto. El contexto del colonizado es ajeno a la realidad de sus necesidades humanas y posibilidades contemporáneas. Esto en referencia a que en un mundo de profesiones necesarias a estos se les relega a labores y se les imposibilita el ascenso profesional.

### **6.3 Fracaso escolar, deserción**

Escudero (2005), afirma que el fracaso escolar es el producto de las diferentes relaciones que se dan entre los estudiantes con la escuela y la escuela con los estudiantes y mide el grado de éxito con que los estudiantes aceptan, incorporan o se adaptan al conjunto de normas y exigencias de la escuela; sin embargo el autor también relaciona el fracaso con el quehacer de los docentes, al observar la manera como ellos lo entienden o como ellos miden y valoran los aprendizajes o como ayudan a estudiantes con dificultades educativas, etc. En fin si el objetivo es combatir el fracaso escolar se le debe estudiar muy bien, observar cuáles son sus causas, comprender el fenómeno para poder trazar las políticas y acciones encaminadas a su erradicación o proliferación.

---



Para el caso francés, el fracaso escolar es un fenómeno construido producto de los datos arrojados por las grandes encuestas que tuvieron lugar después de 1950. También, es una forma de hacer entrar en un solo término, entre otros, tipologías como la “anormalidad”, “debilidad mental”, “inadaptación”, “delincuencia”, “agresión”, “repetición”, etc. Estas categorías fueron creadas por los terapeutas y psicólogos para clasificar a quienes por su condición social tenían más dificultades para permanecer en la institución escolar.” (Zambrano, 2016, p.14).

En el artículo “Fracaso escolar y relación con el saber. Elementos de comprensión de las teorías sociológicas de base”, Zambrano (2016) se remonta en la historia, puesto que fue durante la post guerra que en Europa y Estados Unidos empezaron a interesarse por el éxito y el fracaso escolar; fue en ese momento histórico que la institución escolar es tenida en cuenta como promotora de seguridad y orden, así se ven obligados a hacer seguimientos sobre sus resultados.

Actualmente ante el fracaso escolar se reconocen una gran cantidad de causas de este fenómeno, como lo dicen Gabarró (2010) y Llece (2008), citados en Zambrano (2016); causas como: psicológicas, socioculturales, institucionales, curriculares, insumos escolares, formación del profesorado y la igualdad de oportunidades en el proceso escolar.

La heterogeneidad del público escolar y la dificultad de instruirlo se acentúan debido a los movimientos migratorios, a las transformaciones de la familia y a los modos de producción,

a la urbanización no manejada, a las crisis económicas. ¿Los planes y los contenidos preparan para estas realidades? (Perrenoud, 2001, p. 7).

Se entiende que la colonización del pensamiento engendró situaciones adversas, ideas frente a las cuales se desarrollan los pensadores que de acuerdo a la época proponen una serie de alternativas y análisis no colonizables, estos pensamientos de-coloniales originan la necesidad de hacer y pensar en otras pedagogías.

La pedagogía crítica entonces es el resultado de este vuelco de pensamiento en el que no se admite la perpetuación de colonizados y colonizadores, sino más bien se insta la idea del respeto a las culturas y la diferencia humana una pedagogía no impositiva que permita el diálogo y la comprensión crítica y conjunta del saber. Las condiciones históricas que marcan la violencia de los pueblos colonizadores ante los pueblos oprimidos. Se constituyen más que las formas de decisión política y la violencia de ejércitos en las armas, en la descalificación de las costumbres y su conocimiento, la voz de su cosmovisión la anulación sistemática de sus ideas, el colonizado siempre tiene temor a expresar por miedo al juicio del pensamiento reinante, de un pensamiento “correcto” una deontología humana ceñida a un pensamiento depredador de otros.

De allí que la vigencia de la pedagogía crítica aparece en la situación de construcción y posibilitando un pensamiento nuevo en generaciones que se esperan no estén oprimidas ni mucho menos que se conviertan en opresoras.

---

La descolonización que se propone cambiar el orden del mundo es un programa de desorden absoluto. Un proceso histórico aportado por nuevos hombres, un nuevo lenguaje, una nueva humanidad.

El pensamiento occidental tiene su origen en la antigua Grecia y durante siglos ha buscado su universalización, este pensamiento circunda las esferas de los modelos educativos imperantes formales presentes en la civilización moderna. Sin embargo, en el siglo pasado emergen en medio de estas lógicas, pensadores como Frantz Fanon y Paulo Freire quienes vinculan la idea de educación a la de emancipación. Hablar de una pedagogía decolonial que cuestiona la universalización pensamiento y la tendencia hegemónica que excluye la diversidad, es una forma de visibilización de las minorías, y sus culturas. Al respecto, señala Velasco:

“(…) se ha aceptado con indiferencia que el conocimiento que hemos considerado ciencia está desarrollado desde una racionalidad imperial, determinado por la colonialidad territorial, donde se ha dado una profunda discriminación epistémica y lingüística que se deja ver en las lenguas en las que se desarrollan las investigaciones.” (Alvarado, 2015, p. 106).

No solamente se habla de una forma de universalización con la estructura fundante sobre la cual se siguen cimentando los pensamientos y las mismas ideas que dan cuenta del mundo, se reactualizan haciendo que los pensamientos alternos se mimeticen como exotismos, dándoles calidad de minorías que son importantes pero que “no tienen nada que decir” ante la plataforma de la episteme imperante.

---

Deviene en esta misma lógica de racionalismo centralizado, una inferiorización del saber práctico y la sabiduría originaria, aceptando, a su vez, que como en el pensamiento universalizador griego se definió en una sola categoría a lo externo e incomprendido como bárbaro, hoy desde su misma lógica se define todo lo incomprendido como minoría.

Este ejercicio teórico invita a delinear una educación *-otra-* mirando a los saberes no teóricos, es la oportunidad de hablar desde los que nunca tuvieron voz y se siguen acoplado a las cadenas de los sistemas formales para sobrevivir.

En esta investigación sobre el fracaso escolar y la exclusión social se rastrean las concepciones de la pedagogía crítica, que tiene su origen en la línea de pensamiento planteada por Fanon y Freire la cual incorpora la lógica decolonial como otra forma de leer las realidades y asumir los territorios reconociendo que antes de ser colonizados por un pensamiento universalizante tenían pensamiento. Ninguna cultura ha sido un libro en blanco, las lógicas de pensamiento se imponen como formas unilaterales ideológicas, estas se convierten categorías imperantes.

En palabras de Catherine Walsh:

Pero, y aún más central, es el interés de poner en escena una perspectiva crítica de la interculturalidad, la que se encuentra enlazada con una pedagogía y praxis orientadas al cuestionamiento, transformación, intervención, acción y creación de condiciones radicalmente distintas de sociedad, humanidad, conocimiento y vida; es decir, proyectos de interculturalidad, pedagogía y praxis que encaminan hacia la decolonialidad (Walsh, 2013: p.2)

## 6.4 Educación y escuela

---

La escuela a través de los años ha tratado de cumplir con su papel de transmitir conocimientos, educar a los jóvenes para que puedan encontrar su lugar en el mundo de hoy y puedan de esta manera crecer; pero esta labor presenta hoy varios inconvenientes, entre los que se destacan la falta de respuestas a las exigencias de cada joven, el distanciamiento que existe entre la escuela y la sociedad misma, al igual que el deterioro paulatino que viene sufriendo la relación entre la escuela y la familia a pesar de los grandes esfuerzos para fortalecerla.

Lo anterior gracias a los constantes ajustes hechos por parte de la autoridad en educación que equivocadamente no busca satisfacer las necesidades del ser sino por el contrario lo que busca satisfacer solamente las necesidades del mercado actual, desconociendo que las estructuras que han permitido sentar las bases de la construcción humana relacionándose entre sí son la familia, la escuela, la sociedad y la religión (Mínguez Vallejos, 2010). Lo que ha ocasionado una desorientación en los niños y jóvenes los cuales cada vez más se ven involucrados en diferentes formas de violencia social y escolar, poniendo en evidencia la ausencia de buenas relaciones interpersonales, fundamentales para vivir en sociedad.

Se de tener en cuenta que si se quiere dar solución a la actual situación se deberá entonces mirar a la educación como una acción que deja rastros y trae consigo consecuencias, las cuales se deben analizar y estudiar para identificar los aspectos en los cuales se ha equivocado y cuáles son los aciertos, para recomponer los conceptos con miras a la construcción de un

---

futuro mejor que permita instruir a los niños y jóvenes con la capacidad de crear un mundo nuevo (Bárcena & Mélich, 2000).

De la misma manera la educación al ser una acción, puede ser vista como un proceso productivo, el cual puede ser reversible, donde es posible cambiar y reproducir siempre (Bárcena & Mélich, 2000); es decir se puede lograr un cambio en la escuela de hoy que realmente mejore el proceso de educación y se revierta en la producción de jóvenes con la capacidad de analizar el mundo que los rodea y adaptarse con facilidad.

Lo anterior se relaciona con lo expresado por los jóvenes que se encuentran dentro del sistema educativo los cuales fueron entrevistados y manifiestan que lo que buscan en la escuela es adquirir los conocimientos necesarios que les permita encajar en una sociedad como seres productivos y respetables, a la vez puedan compensar a sus seres queridos. Esta posición no difiere mucho de lo manifestado por los jóvenes que se encuentran por fuera del sistema, quienes a pesar de estar en esa situación reconocen en la escuela una posibilidad de mejorar sus vidas.

Por otra parte es evidente que la educación hoy en día tiene cada vez más contenidos científicos y tecnológicos los cuales buscan brindar las explicaciones de cómo funcionan las cosas y de ofrecer comodidades a este mundo moderno; pero se está olvidando de otros contenidos que permiten explotar también otras capacidades y destrezas del ser humano y de brindar una orientación ética y moral que permita tener una sociedad con mejores relaciones interpersonales. En este aspecto coincidieron las autoridades locales en educación que

---

participaron concediendo entrevistas y los cuales afirmaron que se debería incluir en la escuela espacios de formación artística, cultural y deportiva combinados con formación ética y moral, que permita a los niños y jóvenes explotar otras áreas del conocimiento, los cuales no sean sugeridos por capricho sino porque los mismos estudiantes lo solicitan.

De acuerdo a lo anterior se debe entender que la educación a la que se debe apuntar deberá balancear la enseñanza de contenidos científicos y tecnológicos con contenidos éticos y morales; tarea en la que deben participar no solo los profesores sino también las familias para que pueda surtir el efecto deseado, el de formar niños y jóvenes con valores humanos. Esto a su vez se puede lograr de acuerdo a (Escudero J. , 2009) citado por (Mínguez Vallejos, 2010), si se cuenta con docentes comprometidos en fortalecer los vínculos sociales e intelectuales, que asuman compromisos y propósitos justificados y que compartan reflexiones, conocimientos y capacidades.

## **6.5 Diversidad y exclusión educativa**

En lo que se refiere a la educación, al desarrollo intelectual, personal y social de los estudiantes en la escuela, en sus distintos niveles y ámbitos de formación, se pueden identificar algunos aspectos cuya privación no es relevante. Hay otros en los que, si algunos sujetos no fueran integrados o incluidos, se estarían provocando exclusiones personalmente empobrecedoras, socialmente preocupantes y, en claves de justicia, conculcaciones de derechos que, hoy por hoy, son reconocidos y han de serles garantizados a todos los ciudadanos y ciudadanas. Así como, en la vida social y material en general, no sería deseable ni viable un modelo de vida humana y social que propusiera una igualdad de todos en todo” (Sen, 1999; Nussbaum y Sen, 2002; Bolívar, 2004; citados por Escudero, 2005). (Escudero, 2005, p. 6)



Contrario al concepto de Zambrano (2016), Escudero (2005) plantea y reconoce el fracaso escolar desde los inicios de la educación misma, resalta el fracaso escolar como eje central y fundamental de la exclusión educativa. Así mismo reafirma que no sería viable ni deseable la necesidad o la aspiración a que todos los estudiantes alcanzaran los conocimientos y capacidades ni siquiera en la educación obligatoria; existen diferencias y por tal motivo exclusiones. La preocupación es marginar a los sujetos de ciertos contenidos, aprendizajes y experiencias escolares.

La cuestión central, por lo tanto, gira en torno a qué es lo que podría considerarse una educación de base, digna de ser valorada como contenido propio del derecho esencial de todos los ciudadanos. En ciertos análisis sobre la exclusión y la justicia social, se habla de “necesidades básicas o esenciales” que han de proveerse satisfactoriamente a todas la persona para que puedan funcionar en la vida con dignidad, con capacidades, libertad y autonomía. Es así porque marcan la frontera de separación entre la integración y la exclusión social (Escudero, 2005).

A partir de este concepto, se visualiza la necesidad de dar una mirada crítica al concepto y los objetivos de la educación obligatoria, de sus contenidos y sus criterios de evaluación, los cuales son los que nos permiten individualizar a los sujetos exitosos y los sujetos fracasados; es decir incluidos y excluidos.

De tal manera, que se debe repensar la educación desde el currículo; un currículo acorde al contexto sociocultural, que permita a los estudiantes alcanzar conocimientos que les

---



permita satisfacer sus necesidades básicas, que les permita desarrollar sus habilidades y talentos propios, individuales y aplicables a su cotidianidad.

Según queramos y seamos capaces de acometer esa tarea, estaremos dando respuesta al modelo de ciudadano, de sociedad y de educación que hemos de perseguir, interpelando a nuestro pasado, dejándonos interrogar por las nuevas condiciones sociales y soñando un futuro humano y social que, ojalá, sea más digno para todas las personas, más basado en lo mejor de la racionalidad humana y de los compromisos sociales colectivos. Eso, nada menos, es lo que nos jugamos con la educación de nuestros niños y jóvenes (Escudero, 2005, p. 9)

En tanto, para conseguir ese repensar de la educación se requiere la participación de todos los actores sociales, la escuela, la familia, el estado, todos como generadores y reproductores de la educación, para conseguir el desarrollo del ciudadano modelo; ese ciudadano que desde su individualidad consiga interactuar como ciudadano universal, complementándose y respetando al otro. “Al hablar de conocimientos científicos y tecnológicos y sus enlaces con conocimientos ancestrales, haciendo que los ancestrales también son entendidos como tecnológicos y científicos” (Walsh, 2008, p. 145).

De igual forma, se encuentran propuestas que llaman al respeto y reconocimiento de la diversidad, no solo desde la individualidad, también desde la colectividad cultural, una educación planteada desde la diferencia.

La etnoeducación, es el tema que convoca este estudio, por tanto toda la relatoría está encaminada a visitar de manera especial la posibilidad de visualizar la importancia de acogerla en la vida.

---

La sociedad está viviendo cambios, los cuales permiten pasar de una cultura educativa tradicional a un nuevo paradigma educativo donde todos son importantes y juegan desde la diversidad un papel fundamental en la transformación del mundo.

En el devenir del autor como Magister es un reto abordar de manera abierta el tema de la inclusión, el entorno está permeado de rivalidad, exclusión, la invisibilización de las etnias en el país, competencia, donde los más fuertes vencen a los que a sus ojos son los más débiles; pensamientos que hacen parte de una visión mecánica del mundo, donde las personas son tomadas como máquinas, como productos que valen si están alcance del sistema económico, por tanto, es un deber esforzarse en cambiar esas estructuras dominantes.

Infante (2010), pone a pensar sobre: ¿está el docente preparado para asumir una educación desde la diversidad y pedagogía etnoeducativa?, ante esta pregunta se hace necesario la reflexión permanente del quehacer docente, la motivación por la labor tan maravillosa de enseñar con la dinámica del respeto por otro. Es pensar en la posibilidad de responder a los desafíos que plantea la educación en el hoy y generar aprendizajes especiales, considerando que los planes de estudio deben garantizar la integración e inclusión de todo tipo de personas dentro y fuera de las aulas de clase.

De acuerdo con lo expresado es una tarea primordial brindar una motivación a los docentes para que sea consciente de la importancia de impartir una educación desde la inclusión con la novedad del respeto.

---

La propuesta de Ruillier (2014), permite reconocer que en el momento histórico no se puede esconder o excluir a nadie, por su condición, pues todos son objeto de derechos y deberes, las personas poseen realidades distintas, estas no deben ser condicionamientos para ser rechazados, es importante valorar los esfuerzos y respetar la vida de los otros y no juzgar. Es considerable y urgente hacer que los Estados y las Instituciones sean garantes del respeto y de la dignidad del ser humano.

En la vida es importante cultivar los sueños, como se los alcanzan, sin importar la edad y las limitaciones. Una postura bien interesante sobre inclusión, que invita a no rechazar a las personas por sus condiciones físicas y psíquicas, pone de manifiesto que desde las aulas es fundamental poner en práctica valores como la ternura, la solidaridad, el entendimiento entre otros; Los estudiantes deben ser amados por sus profesores y sus padres (Werner, 2008).

Una tarea que los docentes deben realizar en favor de la inclusión, es ser generadores de seguridad y aceptación dentro y fuera del aula. Es muy conveniente realizar adaptaciones curriculares para garantizar la inclusión, ya que se trata una población diversa.

Otra pregunta motivadora en este proceso que ayuda adentrarnos, a abrazar el tema de inclusión es a partir de la visión de la investigación (Macias, 2009). ¿Será posible que el docente haga el tránsito de ser un maestro tradicional a ser un guía que apoya el desarrollo de sus estudiantes sin importar su condición? El papel del docente debe ser revisado, debe trascender, hoy se requiere de pasar de la visión tradicional de la educación a

---



una mirada diferencial, donde el docente sea un guía que posibilite que todos aprendan y desarrollen sus destrezas y habilidades. Es bueno saber que todos los estudiantes tienen un rol, además la misión de fomentar el trabajo en equipo que es fundamental dentro del aula, a manera de apoyo a la realización personal de todos y todas.



## 7. MARCO CONTEXTUAL

El tejido contextual del problema de investigación parte del asunto del fracaso escolar que desencadena en exclusión social en el municipio de Puerto Tejada dado que la edad en que los niños se ausentan de la escuela es la etapa comprendida entre los 11 y los 15 años se ve un alto factor de vulnerabilidad social, por ello la visión socio-cultural de la Pedagogía tiene todo que ver el hecho de implicar a las instituciones educativas en la identificación de los factores de fracaso escolar para proponer formas de prevención a la deserción. La realidad del contexto es que todas las instituciones educativas está atravesada una crisis dado el contexto de violencia y pandillas en que viven los jóvenes. En la actualidad existen 22 pandillas conformadas por en total, conformadas por alrededor de 500 jóvenes, con edades comprendidas entre los 11 y 20 años de edad. Estos jóvenes han sido desvinculados o han desertado del sistema educativo.

Los nombre de las pandillas existentes hasta la fecha son: Los Villa Clarita, Los Pumas, Los Machados, Los Dandi, Los Cafir, Los Fz, Los Escaperos, Los V3, Los Paquita, Los Pisuave, Los Tupac, Los Finca, Los 23, Los Calle 13, Los Perchas, Las Dos Aguas, Los De La 23, Los De Santa Elena, Los Palenqueros, Los Pedro, y Los Cochinoles.

Las pandillas se encuentran dispersas en inmediaciones del municipio, los jóvenes no pueden transitar libremente de acuerdo al lugar donde vivan y se desenvuelvan, esta disposición hace que la población esté dividida y aislada en los distintos sectores de la ciudad,

---

y es una de las razones por las que los jóvenes se vinculan a ellas, el hecho de sentirse respaldados a la hora de transitar de un lugar a otro.

El municipio de Puerto está ubicado al norte del departamento del Cauca, Sus límites son: al Oriente los municipios de Miranda y Padilla, al Occidente el municipio de Villa Rica y Santander de Quilichao, al norte la ciudad de Cali departamento del Valle y al sur los municipios de Caloto, Guachené su población en su mayoría son raizales está ubicado en el valle geográfico del río Cauca.

En el municipio de Puerto Tejada existen seis instituciones educativas oficiales con 23 sedes y adicionalmente existen 4 instituciones privadas (Ver Anexo B). La institución educativa donde se realizó esta tesis de maestría fue la Institución Educativa Ana Silena Arroyave Roa, queda ubicada en la Carrera 15 con calle 22 en el extremo Nororiental del municipio de Puerto Tejada.

La institución educativa ANA SILENA ARROYAVE ROA es una institución educativa oficial de modalidad técnica, que se encuentra ubicada en el Municipio de Puerto Tejada, en el Departamento del Cauca. Jornada Diurna.

Misión Institucional: Formar de manera integral e incluyente, con orientación Técnica en Informática y Electro-Mecánica para la construcción y fortalecimiento del Proyecto de Vida de los estudiantes.

---

Visión Institucional: En el año 2020 la Institución será reconocida por su liderazgo en la formación Media Técnica mediante el desarrollo de competencias ciudadanas y competencias laborales en Informática y Electro-Mecánica, que permitan a sus egresados incursionar en el mundo productivo comprometidos con su entorno y el respeto por la diferencia.

Según Mina (2011) desde la fundación del municipio por parte de negros cimarrones –no de los payaneses como lo afirma la historia oficial– la economía de Puerto Tejada nació articulada al mercado mundial, puesto que siempre exportó de tabaco, cacao, café y, desde la década de 1930, azúcar.

Después de 1850, la nueva república y la abolición de la esclavitud permitieron a los cimarrones la posesión de estas tierras. El municipio de Puerto Tejada fue una zona privilegiada con tierras muy fértiles dado que por sus inmediaciones corría el cauce de los ríos paila y palo que desembocaban en el río Cauca cuya inundación de invierno alimentaba el gran humedal del Valle del Cauca, Dejando los territorios más fértiles para la siembra.

En la actualidad los monocultivos de Caña acabaron con las pequeñas fincas y los cultivos tradicionales. Otras empresas que se encuentran en el municipio son Familia, empresa de herramientas Forza. Empresa de papeles del Cauca.

En el tiempo de la colonia Puerto Tejada fue conocido con el nombre de Palenque de Monte Oscuro, por ser un lugar alejado en donde se escondían quienes escapaban de sus esclavistas, era un territorio agreste y selvático en su gran mayoría con vegetación de

---



humedal, pertenecía a la jurisdicción de Caloto. En 1680, el territorio de Caloto, iba desde el río Ovejas, hasta el río Bolo, esta tierra estaba en manos de la familia Mosquera. En 1721, estas tierras habían sido divididas ya en varias haciendas. Siendo don Juan de Silva, el propietario de la hacienda Güengüe. Un siglo más tarde en 1850, cuando se produce la abolición de la esclavitud, ya existen las fincas cacaoteras en las orillas de todos los ríos y estos se agrupan con algunas familias que ya estaban produciendo en esa rivera. Más tarde hacia el año 1.886 Santiago Eder compra la hacienda Güengüe y por ahí entra la caña de azúcar al Norte del Cauca, quien se enfrenta contra los campesinos del área de Güengüe. En el año 1895. Llego Justo Pastor Chara y otros campesinos negros que se ubicaron en las bocas del río Hato. Finalmente como producto de la organización de estos campesinos, labriegos y trabajadores de la región en el año 1897 en un intento por concentrar la población campesina se da la creación del municipio de Puerto Tejada.

La institución Ana Silena Arroyave Roa fue anteriormente el centro de recursos educativos municipales (CREM), el cual contaba con instalaciones especiales para talleres y laboratorios. Debido a la estructura educativa con que contaba, se vio factible el convertirla en institución educativa, de esta manera en el año de 2003 la institución situada en uno de los asentamientos del municipio en donde se encuentran las llamadas barreras invisibles. La institución educativa Ana Silena Arroyave Roa del municipio de Puerto Tejada se conformó como Institución Educativa. Está conformada por una estructura de dos plantas, con amplias aulas, adecuadas para orientar las clases de primaria y laboratorios de física y química, para

---



orientar las clases de los estudiantes de secundaria. También cuenta con una sala de sistemas, auditorio, patio, cocina y un ambiente adecuado para su funcionamiento.

Dentro del patrimonio cultural inmaterial del norte del Cauca, se encuentran la Juga, el Bunde, el Torbellino, los Alabaos, todos estos cantos tradicionales que compartían los mayores en las diferentes celebraciones. La Juga es un baile que expresa la alegría por el nacimiento del niño Jesús, esta danza ancestral empezaba desde el 16 de diciembre al inicio de la novena, el primer día se bailaba toda la noche los días siguientes hasta el 23 se bailaba 2 horas diarias. El último día era el más especial de la festividad, por ello el 24 de diciembre se bailaba nuevamente toda la noche.

Debido a migraciones en las últimas décadas provenientes del pacífico colombiano se ha popularizado otro tipo de danzas, continúan siendo vigentes los arrullos y los alabaos en cuya memoria oral reposan los mitos leyendas y formas tradicionales de nuestros ancestros.

## 8. DISEÑO METODOLÓGICO

### 8.1 Tipo de investigación

El diseño de investigación se inspira en la teoría de la acción social, de Mead, citado en García (2013). De acuerdo con este autor, al ser agentes sociales se aprende desde pequeños a jugar ciertos roles. Se aprende, a través del juego a esperar ciertas acciones de los demás. Así, un niño pequeño que juega a ser cartero, practica entregando cartas, e incluso, tiene un juego simbólico que le permite jugar solo, pero ser cartero y usuario al mismo tiempo, se da y recibe la carta, ordena y entrega la cena; intercambia papeles que ha aprendido y sabe cómo darse cada rol (García Meraz, 2013).

Esta experiencia de investigación tiene dos rasgos claves que la hacen compatible con el interés de investigación de la presente, siendo el primero que reconoce la cultura como una forma heredada y el sentido de realidad no fragmentado; por eso lo social se vincula a la educación como proceso de formación y vía de determinadas condiciones de socialidad al considerar la sociedad como un todo que antecede a la mente individual; la interdependencia entre individuo y ambiente "visión no dicotómica en la relación individuo sociedad" (Travi 2006, citado en Duque, 2013, p. 42).

La capacidad de autodeterminación del individuo, y en ello la capacidad de hacer transformaciones y de adaptarse aprendiendo y aprovechando las oportunidades y finalmente

---

el sentido de experiencia, como marco de las relaciones sociales y culturales como variantes o como factores asociados al desarrollo de la personalidad en el marco de una sociedad que se configura no solo como medio, sino como fuente (Alvarado, 2015, p. 43) y por otra parte que la interacción o relaciones interpersonales en situación modela la capacidad mental de los individuos, quienes aprehenden, por medio de la socialización, el proyecto cultural para interpretar su propia experiencia- vivencia o tener un propio punto de vista de una situación (Duque, 2013, p. 44).

Este método se apoya en el interaccionismo simbólico de George Mead y se centra en el diagnóstico como herramienta, siguiendo la tradición de enfoque inicial en Richmond (1962), para trabajar formas de interacción entre individuo- individuo, individuo familia e individuo ambiente (Escuela, iglesia, salud, recreación vecindario, instituciones, imaginarios, etc.) (Duque, 2013 p. 37).

De acuerdo con Habermas (2001), desde principios del siglo pasado se dio un cambio en las teorías de la acción que intentaban dar cuenta de cómo los individuos interactúan en sociedad. Sin duda, el trabajo clásico que inicia este tipo de teorías de la acción, comienza con los postulados de Weber: creía que la historia se compone de una inagotable fuente de fenómenos específicos. Para estudiarlos era necesario elaborar una gran variedad de conceptos destinados a ser útiles para la investigación del mundo real (Ritzer, 1993, pág. 251). Sin embargo, la recepción que tuvo su trabajo estuvo fuertemente marcada por un énfasis en la filosofía de la conciencia. ¿Cómo opera esta filosofía de la conciencia? En

---

términos generales, podríamos decir que pone un énfasis sobre la conciencia en un modelo sujeto-objeto, es decir, en un énfasis sobre el individuo y, más que eso, sobre su conciencia, como objeto de estudio y de explicitación y comprensión de toda acción social

Si bien es un método pensado para intervenciones en trabajo social, su interés por las relaciones interpersonales y la importancia dada al hecho de reconocer el lugar que socialmente ocupa el individuo y a sus las expectativas en términos de mantener o de conseguir un lugar social, manteniendo o modificando el tipo de relación expectativas y desempeño en el régimen social (Biestek, 1966)) Se ajustan al tipo de experiencia de investigación que propone la presente investigación, siendo el punto de encuentro el hecho que en ambos casos se concibe la educación como mecanismo de garantía social ya que en vez de hallazgos de investigación se le da importancia al tipo de conocimiento que emerge.

Haciendo referencia al proceso en si se parte de problematizar las identidades que asumen los sujetos y su prioridad en lo social ; y como resultado de la investigación potenciando capacidad de pensamiento, a través de las formas de intervención, se pueden identificar las condiciones de aprendizaje desde símbolos significativos, que para la presente investigación están contenidos en los formas de imaginario; los hombres construyen las sociedades que construyen a los hombres (Morin, 2000, citado en Duque 2013, p. 50).

En términos de proceso este método incluye actividades como reconocimiento diagnostico - entrevista- testimonio y conversación amistosa, todas inspiradas en Richmond (Duque, 2013, p. 58). Formas de intervención que median entre teoría y realidad, dado que

---

la intervención misma funge como unidad de conocimiento o más bien como conocimiento en la acción y acción en el conocimiento, siendo el objeto las relaciones sociales de unos individuos con necesidades (Duque, 2013, p. 60).

## 8.2 Fuentes de información secundaria

Ver cuadro 1.

### Cuadro 1. Fuentes secundarias

Teorías	Autores
Pedagogía Crítica	Henry Giroux y Paulo Freire
Pedagogía Decolonial	Franz Fanon y Edgardo Lander
Interculturalidad Crítica;	Catherine Walsh

## 8.3 Fuentes primarias: población y muestra

La población de la Institución Educativa Ana Silena Arroyave Roa, y su entorno familiar, cultural y social. La Institución Educativa en mención tiene alrededor de 460 estudiantes de primaria y bachillerato. El nivel ofrecido para la primaria es académico y el de bachillerato técnico, desde los grados 1 de primaria al grado 11 de bachillerato se cursan en la misma sede en jornada diurna.

La muestra se compone de 5 jóvenes entre los 11 y los 15 años de edad que se encuentran en peligro de deserción, jóvenes entre los 14 y 18 años que desertaron del sistema escolar, y

actualmente se encuentran desescolarizados. Padres de los jóvenes desescolarizados y de los jóvenes que se encuentran en el sistema educativo, Y por último, dos autoridades locales en educación, como son director de núcleo y secretario de educación.

#### 8.4 Diseño de Instrumento

En el cuadro 2 se relacionan las categorías y factores de estudio.

**Cuadro 2. Categorías y factores**

Objetivos	Categorías
1. Describir el contexto social, económico y cultural del Municipio de Puerto Tejada	Contexto Social
	Contexto económico
	Contexto cultural
2. Rastrear problemas asociados a la deserción escolar en el Municipio de Puerto Tejada	Problemas
	Causas
	Consecuencias
3. Identificar a los estudiantes que desertan y las actividades que desempeñan	Perfil
	Actividades

Para la recopilación de la información se hizo el diseño de cuatro entrevistas para cuatro tipos de entrevistados a saber:

Primero; los estudiantes que se encuentran dentro del sistema educativo en la institución educativa c en las edades que presentan mayores niveles de deserción escolar. (11-15 años de edad). Ver anexo 1.

Segundo; los jóvenes desescolarizados que se encuentran desvinculados del sistema educativo, en diferentes actividades como pandillas, o laborando. Ver anexo 2.



Tercero; los padres de familia de niños en el sistema y por fuera del sistema educativo, se les pregunto sobre la situación de sus niños al interior del colegio, las ventajas y desventajas para rastrear en ellos el valor que estos tienen por la educación. Y la condición actual de quienes desertan y el futuro que esperan de ellos. Ver anexo 3.

Cuarto; autoridades locales en educación, secretario de educación del municipio y director de núcleo de la época del trabajo de campo. Ellos comentan los criterios sobre los cuales el sistema regula a los estudiantes y este es el modelo de la Extraedad, el cual va relegando a los estudiantes que pierden años y estos a su vez se van sintiendo excluidos por sus mismos compañeros, quienes a su vez optan por salirse del sistema educativo l desertar de la escuela. Los entrevistados narran las problemáticas de los estudiantes en su entorno social en donde se encuentran inmersos el problema de las pandillas y las barreras invisibles, la situación de pobreza extrema. Ver anexo 4.

---



## 9. RESULTADOS

El sistema educativo del municipio de Puerto Tejada está haciendo evidente que herramientas del sistema formal se convierten en situaciones que conllevan a al fracaso escolar; tal situación se evaluó a través de las entrevistas y como resultado entre la interacción de las categorías analíticas y teóricas propuestas nos preguntamos ¿Cuál sería la forma de relación entre pedagogía crítica e interculturalidad en las Instituciones educativas de Puerto Tejada? Al respecto se muestra el siguiente análisis e interpretación.

### 9.1 Estudiantes en el sistema educativo

Las entrevistas a estudiantes en el sistema Educativo mostraron la conformidad que estos tienen con el sistema educativo en general, el apoyo de sus familias frente al tema de la educación, advierten como positivas las relaciones con sus compañeros de estudio. Les gustaría que hubiese más opciones a la hora de escoger el nivel de profundización técnico en el cual solo hay dos opciones actualmente que son sistemas y electromecánica. Como perspectiva de futuro piensan ir a la universidad y estudiar carreras afines a sus deseos personales.

### 9.2 Estudiantes por fuera del sistema Educativo

Las entrevistas a estudiantes por fuera del sistema Educativo arrojaron la conformidad que

---

estos tienen con el sistema educativo en general, sin embargo sugieren que las metodologías son monótonas y aburridas, declaran algunos tener el apoyo de sus familias, en otros casos no, pero casi todos coinciden con la presión familiar por regresar a la educación, frente al tema de las relaciones interpersonales, advierten como difíciles las relaciones con sus compañeros de estudio, cuentan sobre provocaciones a la violencia, dentro y fuera del colegio. Les gustaría que el colegio no tuviera el sistema de extraedad que lo siente a su manera como una forma de exclusión. Frente a la perspectiva de vida plantean tener una opción de realización en la medida en que estos puedan regresar al sistema escolar como validantes piensan todos en estudiar y ser profesionales como un sueño de vida.

### **9.3 Padres de Familia de niños en el sistema educativo**

Los padres de los estudiantes que están actualmente cursando sus estudios en la institución educativa oficial Ana Silena Arroyave Roa manifiestan su respeto por la institución, declaran participar en las actividades propuestas, algunos han tenido inconvenientes con maestros sin embargo los han solucionado positivamente. Inculcan en sus hijos el valor por la educación y aunque no sean profesionales siempre los motivan a estos para continuar en sus estudios y lograr salir a estudiar y desempeñarse como profesionales para tener un buen futuro.

**Cuadro 3. Matriz de síntesis de resultados de la entrevista**

Matriz de síntesis de entrevistas						
Factor	Asp.	Estudiantes activos en el sistema educativo	Estudiantes Fuera del sistema educativo	Padres con ojos en el sistema educativo	Padres con hijos fuera del sistema educativo	Autoridades Locales en Educación
Familiar	P	Los estudiantes declaran tener apoyo familiar		Confían en sus hijos y los apoyan.		Declaran fundamental la presencia de las familias
	N		Los estudiantes tienen padres ausentes.		Los padres sienten que su ausencia y el descuido incide en la deserción	Factor de deserción la ausencia de los padres.
Social	P	Buenas relaciones interpersonales		Su entorno social apoya los proyectos académicos		El entorno presiona a los jóvenes
	N		Los estudiantes mayores sienten rechazo de sus compañeros y maestros por ser mayores		Los padres declaran que los jóvenes tienen malas amistades.	Anuncian que los estudiantes que presentan extraedad son los siguientes desertores.
Cultural	P	En su entorno cultural existe aprecio por el vínculo al sistema educativo	En su entorno cultural existe aprecio por el vínculo al sistema educativo	En su entorno cultural existe aprecio por el vínculo al sistema educativo	En Puerto Tejada existe aprecio por la formación académica.	Es culturalmente apreciado el valor de la educación.
	N		Culturalmente se cree que para ser alguien, es necesario tener formación.		Los padres declaran que su ausencia se debe al campo laboral y que los jóvenes a veces no comprenden eso.	Declaran que culturalmente se busca el dinero como una de las motivaciones para abandonar la escuela.
Económico	P	Los estudiantes refieren contar con apoyo económico		Los padres se esfuerzan por que sus hijos cumplan metas que ellos no pudieron alcanzar		El apoyo del estado, las becas, el desayuno escolar, la infraestructura nueva, los centros de VIVE DIGITAL, Wifi en las instituciones educativas.
	N		Algunos estudiantes refieren no contar con apoyo económico		Los padres asumen que las dificultades económicas son factores que inciden en la deserción	Evidencian que hay empleos mal remunerados que solucionan situaciones urgentes.



Matriz de síntesis de entrevistas

Factor	Asp.	Estudiantes activos en el sistema educativo	Estudiantes Fuera del sistema educativo	Padres con ojos en el sistema educativo	Padres con hijos fuera del sistema educativo	Autoridades Locales en Educación
Académico	P	Los estudiantes refieren tener apoyo académico, sienten el apoyo de sus compañeros en las tareas que no entienden		Los padres apoyan a sus hijos en la realización de tareas.	Existencia de maestros comprometidos.	
	N		Refieren no contar con apoyo para hacer tareas y la monotonía de las clases		Los padres refieren el maltrato verbal de docentes y la mala forma de relacionarse con la deserción escolar.	Las Formas de evaluación, las metodologías de algunos maestros, la falta de compromiso de los docentes, la jornada única.
Sistema Educativo	P	Asumen las dificultades y se adaptan a él.	Declaran en su mayoría estar de acuerdo con el sistema educativo.	Los padres tienen contacto permanente con la institución educativa.	Los padres consideran que existen buenos profesores y que es conveniente el nivel técnico de escolaridad.	Los programas de validación.
	N	Existen inconformidades frente al sistema y los énfasis técnicos muy limitados.				El sistema de extraedad, el modelo educativo descontextualizado, no existen intermedio entre el sistema normalmente escolarizado y la validación general del bachillerato.

**Cuadro 4. Matriz de categorías emergentes, resultados e implicaciones**

Categoría emergente	Resultados encontrados	Implicaciones
CULTURA E INTERCULTURALIDAD	<p>Se tiene un gran aprecio por la familia y de ésta escogen un modelo a seguir.</p> <p>La mayoría de los jóvenes por fuera del sistema educativo provienen de hogares fracturados.</p> <p>La situación actual de seguridad del municipio afecta directamente la permanencia de los estudiantes en el sistema.</p> <p>La situación económica familiar influye en la deserción escolar porque el joven le toca vincularse al mundo laboral para ayudar en el hogar.</p> <p>Se le presta mucha atención a las falsas necesidades que se venden a través de los medios de comunicación.</p>	<p>Se deberá trabajar de sobremanera en fortalecer los valores en la población escolar para que se pueda hacer frente a la gran cantidad de bloqueos mentales que puedan presentar los jóvenes debido a los diversos problemas que los aquejan.</p> <p>Los problemas de orden social que rodean a las instituciones educativas como las Pandillas terminan afectando de una u otra manera a los estudiantes.</p> <p>Los bajos ingresos de las familias producen que ambos padres salgan a buscar dinero, ocasionando que los jóvenes se queden con otras personas que no van a orientarlos o ayudarlos adecuadamente en su proceso educativo y por consiguiente podrá ocasionar desmotivación hacia la escuela y atención desmedida hacia falsos modelos consumistas</p>
DESERCIÓN Y FRACASO ESCOLAR	<p>Los jóvenes que se encuentran dentro y fuera del sistema claman por un cambio en la metodología en la escuela.</p> <p>Se ve como opción de vida las potencialidades de la población (fútbol, canto, atletismo, baloncesto, carrera militar, etc.).</p> <p>Condición de extraedad provocada por la pérdida del año escolar.</p>	<p>Se deberán incluir herramientas para la vida, es decir otros énfasis además del académico.</p> <p>Se deberá incluir en las políticas educativas municipales y currículos el aprovechamiento del tiempo libre y tener en cuenta la creación de énfasis escolares en deporte, música, arte, etc.</p> <p>Los problemas en el hogar, la carencia afectiva, la falta de orientación u ayuda académica en el hogar, la carencia de herramientas ocasionadas por la falta de recursos económicos, llevan al estudiante a no rendir académicamente y a quedarse poco a poco rezagado de sus compañeros lo que ocasiona desmotivación y pérdida del año que desencadena en una extraedad y en ultimas a la deserción; por tanto se deberá trabajar más en las instituciones en buscar mecanismos que permitan a estos estudiantes nivelarlos para que no caigan en esta ruta.</p>



Categoría emergente	Resultados encontrados	Implicaciones
DIVERSIDAD EXCLUSIÓN SOCIAL Y	Reconocen la escuela como un espacio donde se comparte con diferentes tipos de personas, es decir con amigos de diversas culturas, maestros, familiares y hasta enemigos.	La heterogeneidad del público escolar y la dificultad para instruirlo se acentúan, debido a los movimientos migratorios, a las transformaciones de la familia, a los modos de producción, a la mala urbanización y a la crisis económica
	Los estudiantes se desmotivan al no comprender diversos temas y por consecuencia perder el año, verse rezagados y criticados por compañeros y docentes por su condición de extraedad	Si en las instituciones no se revisan y actualizan constantemente los procesos de enseñanza - aprendizaje, procesos de admisión, procesos disciplinarios punitivos, procesos de evaluación y promoción, entre otros se puede causar exclusión a los estudiantes y por ende se fomentara la deserción
	Ven como exclusión el hecho de exigir materiales u herramientas de trabajo por parte del colegio las cuales no las pueden comprar por su precaria condición económica	Los bajos ingresos económicos de las familias, ocasionan que los estudiantes no puedan tener las herramientas suficientes para su quehacer académico por consiguiente se deberá tratar de trabajar en la institución sin exigir muchos materiales que en ocasiones son incomparables por los estudiantes; es decir buscar alternativas.
	En ocasiones no se atienden adecuadamente las quejas de los estudiantes en cuanto a Bullying y Matoneo	El no trato adecuado de situaciones de Bullying y matoneo desencadenan en exclusión de los estudiantes víctimas y podrían terminar en deserción escolar

## 10. DISCUSIÓN

Las entrevistas a estudiantes en el sistema Educativo y jóvenes por fuera del sistema coinciden mostrando la conformidad que estos tienen con el sistema educativo en general, el apoyo de sus familias frente al tema de la educación; advierten como positivas las relaciones con sus compañeros de estudio. Les gustaría que hubiese más opciones a la hora de escoger el nivel de profundización técnico en el cual solo hay dos opciones actualmente que son sistemas y electromecánica. Como perspectiva de futuro piensan ir a la universidad y estudiar carreras afines a sus deseos personales, de igual manera los jóvenes por fuera del sistema manifiestan sin embargo que las metodologías son monótonas y aburridas y declaran algunos tener el apoyo de sus familias, en otros casos no, pero casi todos coinciden con la presión familiar por regresar a la educación; frente al tema de las relaciones interpersonales, advierten como difíciles las relaciones con sus compañeros de estudio, cuentan sobre provocaciones a la violencia, dentro y fuera del colegio.

Los entrevistados corroboran la importancia que tiene el entorno familiar para la deserción escolar tal como lo investigó la Universidad Nacional de Colombia (2010) en la “evaluación de los factores asociados a la deserción en las instituciones educativas oficiales”. Aquí se evidencia que algunos de los casos de deserción están relacionados con padres ausentes situación que se refuerza con lo expresado por las autoridades locales en educación cuando afirman que es fundamental la presencia de las familias para prevenir la deserción.

---





Los estudios recientes indican también que los alumnos sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan y les alientan en su educación formal (Epstein, 1995, citado en Rivera & Milicic, 2006).

Por otra parte y en relación con el factor social los estudiantes que se encuentran dentro del sistema educativo manifiestan unánimemente que poseen buenas relaciones interpersonales con sus compañeros de estudio y maestros en contraste con lo manifestado por los jóvenes que se encuentran por fuera del sistema educativo los cuales manifiestan que las relaciones con sus compañeros de estudio eran difíciles y sufrían de constantes provocaciones a la violencia dentro y fuera del colegio.

Lo anterior está corroborado por Duque, (2013) quien plantea que las interacciones o relaciones personales moldean la capacidad mental de los individuos para interpretar su propia experiencia o tener un propio punto de vista de una situación, lo cual indica que los estudiantes que tienen dificultades para relacionarse con los demás tienden a retirarse de la escuela.

De igual manera se encontró coincidencias en las respuestas de algunos jóvenes que están por fuera del sistema escolar cuando manifiestan que sienten el rechazo por parte de sus compañeros y maestros por ser mayores y esto se comprueba con las respuestas de las autoridades locales cuando afirman que los estudiantes con condiciones de extraedad son más propensos a desertar del sistema escolar; lo que se constituye en exclusión escolar y fracaso escolar.

---

“se trata de la exclusión social de la escolarización y la existencia de una fracción más o menos importante de alumnos que no satisfacían las exigencias propias de los niveles escolares en el que se encontraban inscritos (Rochex, 2002, citado en Zambrano, 2016).

Desde el factor cultural se evidenció el mismo aspecto positivo en todos los actores y se trata que la sociedad Portejadeña reconoce el valor de la educación, siente aprecio por ésta al punto que existe el imaginario en los jóvenes que se encuentran por fuera del sistema educativo que para poder ser alguien es necesario tener formación.

Lo anterior definitivamente es positivo y esperanzador para el municipio; pero no se debe quedar ahí, se deben revisar minuciosamente cada una de las causas de la deserción escolar y realizar lo que para Fanon es de colonizar; es decir no repetir, replicar o reproducir de ninguna forma las relaciones de poder vertical ni sus estructuras de dominación.

El factor cultural es muy importante para el contexto donde se encuentra la institución educativa Ana Silena Arroyave Roa objeto de este estudio; porque en esta se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes provenientes de diversas culturas, a pesar que en su mayoría provengan de la raza negra, pero sus familias provienen de diversas partes. Esto ocasiona un choque intercultural y es aquí cuando los docentes tendrán que estar preparados tal como lo expresa Gómez Torres (2010), cuando enseña que la verdadera interculturalidad debe ser inclusiva y no debe favorecer la discriminación y para esto se deberá partir desde lo plural, se deberá aprender desde lo distinto, lo propio de cada persona.

---



De esta manera y de acuerdo con lo planteado con Walsh (2013), se logrará que la escuela de hoy sea crítica cuando se introduzcan en sus dinámicas, en sus planes, programas y en sus actividades, la reflexión sobre los problemas de la comunidad, porque la escuela es la llamada a realizar el cambio individual y social desde una concepción educativa.

Para analizar el problema de la deserción escolar debe reconocerse, en primer lugar, que el fracaso escolar no se distribuye aleatoriamente entre todos los estratos sociales ni es ajeno a la desigualdad de género, sino que afecta en mayor medida a las mujeres y se concentra en las poblaciones más marginadas. Es un problema de naturaleza ética y política que indica que la Nación no ha cumplido con el deber de asegurar un nivel mínimo de igualdad de oportunidades educativas a todos sus integrantes. (Aguado, Aguilar y González, 2009, citado en Zambrano, (2016, pág. 15)-

Les gustaría que el colegio no tuviera el sistema de extraedad que lo siente a su manera como una forma de exclusión. Frente a la perspectiva de vida plantean tener una opción de realización en la medida en que estos puedan regresar al sistema escolar como validantes piensan todos en estudiar y ser profesionales como un sueño de vida.

## 11. CONCLUSIONES

La exclusión social es el flagelo de este siglo, los excluidos son quienes no pueden participar libremente de la vida social, económica y cultural. La condición de excluido se gesta por diferentes factores como: la carencia de recursos económicos, las capacidades y derechos, las formas legales de acceso al trabajo, las formas de ciudadanía. Las condiciones para el acceso al mercado laboral, hacen que la educación, sea hoy parte importante en la inclusión social. Estos factores en la medida en que se promuevan en la comunidad se convierten en factores de inclusión social.

El termino de exclusión social se utiliza de diferentes formas indistintamente, las situaciones que conllevan a la exclusión tienen que ver con aspectos de marginación social, en otra época más reciente se habló de pobreza extrema y a partir de los años 70 se empezó a popularizar el concepto de exclusión social, en Europa ha sido significativo su uso para abordar las situaciones de otros países con carencia y por eso es desde allí desde donde se ha difundido,

El municipio de Puerto Tejada por su historia tuvo origen en esclavos libertos del palenque Monte Oscuro y los fugitivos del sistema colonial quienes provenían de las haciendas Japio, Güengüé y el Rio Palo, en donde cultivaban tabaco que por ese entonces era prohibido sino era autorizado a quienes no tuvieran permisos espaciales. Emitidos por el gobierno. Frente a este hecho Mateo Mina declara:

---

Esta historia de los antiguos pobladores de estas tierras quienes finalmente lograron configurar comunidades y fundar pueblos, fue una situación que favorecida por el nuevo marco jurídico, a partir de la ley de abolición de la esclavitud en 1850, encontró otro tipo de dificultades con las dinámicas sociales de la época que permanecían en la segregación de diferentes maneras, segregando económicamente a los nuevos hombres y mujeres libres quienes no tenían bases materiales para la supervivencia; segregando políticamente, a los nuevos hombres y mujeres libres quienes aún no poseían derechos civiles y segregando socialmente, a los nuevos hombres y mujeres libres quienes no tenían posibilidad de movilidad y ascenso social, educación ni acceso a las tierras.

Esto es que esta ley aunque abrió las posibilidades para no depender más de los colonos, ni sufrir los vejámenes de la esclavitud, generó otro tipo de segregación económica de la cual fueron víctimas quienes no poseían tierra. Según el historiador Mateo Mina, esta situación llevó a muchos libertos a la pobreza extrema, aquí se ve que el concepto de exclusión social ha degenerado desde la misma segregación, luego la pobreza pasando a la marginalidad y finalmente hoy a la exclusión social.

La escuela tiene injerencia como motor de movilidad social, esta se instaura a partir de la manera cultural en la idea de una formación académica que conduce a la promesa de un lugar socialmente aceptado de allí que el ir a la escuela se tiene entendido como el camino seguro para “ser alguien en la vida”.

---

La población del municipio de Puerto Tejada dentro de las diversas poblaciones afrodescendientes tiene un valor especial por la escolaridad, desde el obrero asalariado, cortero de caña de azúcar, el trabajador de las minas, la moto ratón, hasta el pandillero tienen claro que la escolaridad permite la escala social.

Entender el papel de los valores culturales en la lógica de la movilidad social, no quiere decir que no haya segregación social, por ejemplo si una persona consigue dinero automáticamente entra a ser de otro estrato social. El orden social es un escenario de valores culturales que se van popularizando y aceptando de acuerdo a las vivencias de las comunidades. Las formas de movilidad social más comunes y que salvaron mucho tiempo de la exclusión social fueron en el ingreso a las comunidades religiosas, el ejército, las normales superiores. Hoy por hoy una forma de movilidad social es el deporte que considera valiosos exponentes en distintas disciplinas deportivas que explotan sus grandes cualidades físicas. En un tiempo las dinámicas de la guerra se instauraron como formas de movilidad social, exclusivamente enfocadas a la consecución de dinero, esto con la oleada del narcotráfico que también dejó graves secuelas en la población del Cauca y Valle del Cauca.

Hoy por hoy se reconoce el papel de la escuela para salir de la segregación histórica de nuestro municipio, la educación es parte fundamental de los programas sociales en los itinerarios políticos y las agendas sociales de los gobernantes.

---



Tales condiciones hacen que la exclusión social se combata en la actualidad genere espacios propicios para la configuración de hombres y mujeres libres, que estén en la capacidad de entrar en dialogo con el mundo actual, en condiciones no solo de ser deportistas, y músicos, sino también como doctores, abogados ingenieros y todo tipo de profesionales que demande la región.

Pensar en otras pedagogías que apunten a la dignificación y emancipación social es apuntar con herramientas reales y concretas a la elaboración de los caminos a una verdadera inclusión social.





## 12. RECOMENDACIONES

La observación del fracaso escolar en el municipio arroja que lo más seguro que se avizora para los desertores del sistema educativo es un futuro incierto, orientado a la exclusión social, por estar de por medio la desescolarización como una consecuencia del fracaso escolar y a su vez frente a una situación social, moral que se avecina para los jóvenes y sus familias,

El pensamiento crítico desde el criterio reflexivo y el decolonial aborda la solidaridad social en el reconocimiento de los valores culturales que perviven en las diferentes culturas. Un pensamiento crítico es un pensamiento que se educa para la conciencia reflexiva y un pensamiento decolonial es aquel que se instaura en la solidaridad humana y no en la individualidad como el pensamiento neoliberal con tendencia estandarizante o universalizantes.

Así mismo la propuesta que acoge esta investigación como conclusión y perspectiva de realización en nuestras instituciones es concentrarnos en que los contenidos estén acompañados de una pedagogía crítica y reflexiva y una pedagogía decolonial, social y solidaria, que recuerde de dónde venimos de la fuerza que otorgan las enseñanzas y legados de nuestros ancestros, quienes nos compartieron todo basados en la solidaridad.

El pensamiento que integra a la pedagogía de-colonial y a la pedagogía crítica es la interculturalidad crítica; esto es en la experiencia cultural y comunitaria donde se encuentran y se ven en su actuación y realización.

---

Aquí se refiere a que la enseñanza que entrega contenidos adolece de acompañamiento pedagógico, se entiende que la pedagogía proporciona acompañamiento y este a su vez otorga formas de ser y de hacer en la vida, aspectos humanizadores y éticos; pues decolonizar el pensamiento no es volverse un colono más, por el contrario, es abolir la idea de supremacía de unos sobre otros, sino más bien pensar en que las identidades humanas requieren de expresión y las culturas con sus formas de organización dignifican sus haceres.

El genocidio más grande a una cultura fue el de abolir las formas de organización comunales, en donde las comunidades se educaban con todo abuelos y niños compartían las enseñanzas y todos se cuidaban y se acompañaban la competitividad no era un asunto interno de la comunidad sino más bien en la cacería.

En el caso del Municipio de Puerto Tejada se requieren acompañamientos más humanos que tengan identificados los contextos vivenciales, problemáticas y experiencias de sus estudiantes, esto dado que son hijos e hijas de una ciudad con problemas de pobreza violencia y marginación, situaciones por las cuales no se les puede juzgar, dado que es bien sabido que ellos son solamente víctimas de muchas condiciones que los hacen reproducir los caminos y esquemas de exclusión social.

La escuela además de proporcionar un camino de movilidad social enriquece las situaciones con las que asisten cada día a las escuelas con la esperanza que cada día se acercan más a la meta de obtener un título y sin saber si realmente lo lograran pero corren como los deportistas en busca de una opción de vida más digna.

---



Con una mirada retrospectiva y lo colonial en la función de está de cara a las conductas colonizantes que están presentes en todos los individuos se piensa en gestar este pensamiento social que puede surgir desde la descolonización del saber, esto es un saber social y comunitario no excluyente ni individualista.



## BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía del Municipio de Puerto Tejada. (2012). *Plan de desarrollo Local Puerto Tejada-Cauca: 2012-2015*. Puerto Tejada.

Alvarado, J. (septiembre- diciembre de 2015). Pensar la educación enclave decolonial. *Revista de Filosofía*, 103- 116.

Ávila Francés, M. (2005). Socialización, educación y reproducción cultural: Bordieu y Bernstein. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 159- 174.

Bárcena, F., & Mélich, J. C. (2000). *La Educación como acontecimiento ético. natalidad, narración y hospitalidad* (Vols. ISBN: 84-493-0898-4). Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Biestek, F. (1966). *Las relaciones del case-work*. Madrid: Aguilar.

Boas, F. (1964). *Cuestiones fundamentales de antropología cultural*. Argentina: Ediciones Solar. Obtenido de <http://www.teebuenosaires.com.ar/biblioteca/franz-boas-CFdA.pdf>

Bourdieu, P. (2005). *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*. (I. Jiménez, Trad.) México: Siglo XXI editores.

Bourdieu, P. (2009). *La eficacia simbólica: religión y política*. (A. B. Gutiérrez, & A. Martínez, Trads.) Buenos Aires: BÍblos.

---

Cesaire, A. (s.f.). *Discurso sobre el colonialismo. Latinoamérica Cuadernos de Cultura Latinoamericana*. UNAM, Coordinación de Humanidades Centro de Estudios Latinoamericanos/, Facultad de Filosofía y Letras Unión de Universidades de America Latina.

Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC. (2004). *¿ Qué pasaría si la escuela? 30 años de construcción de una educación propia*. Popayán. Obtenido de <http://www.docentes.unal.edu.co/cminanabl/docs/libropebi.pdf>

Córdoba, J. (2016). Vida y obra de Franz Fanon. *Iberoamérica Social: revista-red de estudios sociales*, VI, 33 - 36. Obtenido de <http://iberoamericasocial.com/vida-y-obra-de-frantz-fanon>

Dazarola, P. (1999). *Estudio cualitativo de la relación entre deserción escolar e incorporación temprana al mundo del trabajo en la región de los Lagos*. Santiago de Chile: Programa Liceo Para Todos Ministerio de Educación.

De Vallescar Palanca, D. (2000). *Hacia una racionalidad intercultural: cultura, multiculturalismo e interculturalidad*. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Filosofía, Departamento de Filosofía del Derecho, Moral y Política II, Madrid - España.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*” Informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ediciones Unesco .

Duque, A. V. (2013). *Metodologías de intervención social Palimpsestos de metodología en Intervención social*. Manizales: Editorial Epi-Logos.

---



El Espectador. (2 de Noviembre de 2012). Violencia en Colombia. Pandillas, culpables del desplazamiento en Puerto Tejada. Obtenido de <http://www.elespectador.com/noticias/nacional/pandillas-culpables-del-desplazamiento-puerto-tejada-articulo-384897>

Escudero Muñoz, J., González, M., & Martínez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, política y prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*(50), 41-64.

Escudero, J. (2009). Comunidades de aprendizaje, formación del profesorado, desarrollo de los centros y mejora de la educación. *ice de la Universidad de Murcia*. Murcia.

Escudero, M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? *Revista de currículum y formación del profesorado*, 1-24.

Espíndola, E., & León, A. (2002). Educación y Conocimiento: Una Nueva Mirada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39-62.

Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E., Loyola, J., & Santa Cruz, E. (2014). *Deserción Escolar en Chile: Un Estudio de Caso en Relación con Factores Intraescolares*. Educ.

Fanon, F. (1983). *Los Condenados De La Tierra*” (Séptima ed.). México, D. F.: Editorial Fondo de Cultura Económica.

Fiabane, F. (2002). *Los desertores de educación básica: ¿Quiénes son? En 12 años de Escolaridad: un requisito para la equidad en Chile [Ponencia]*. Santiago de Chile: Unicef. Junaeb. PIIE.

---

Freire, P. (1992). *La naturaleza política de la educación, Cultura, Poder y Liberación*. España: Paidós.

Freire, P. (2004). *Pedagogía De La Autonomía: Saberes Necesarios para la práctica educativa*. Sao Paulo, Brasil: Ed Paz e Terra SA.

Freire, P. (2012). *Pedagogía del Oprimido*. España : Ed Siglo XXI.

Gervilla, E. (Enero-abril de 2003). Pedagogía del esfuerzo y cultura del placer. *Revista española de pedagogía, LXI* (224), 97-114.

Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. España: Ed. Paidós Ibérica.

Gómez Torres, J. R. (Enero-junio de 2010). Pedagogía intercultural: ¿Un eufemismo para tranquilizar conciencias o una alternativa para la transformación? *Revista Electrónica Educare, XIV*(1), 77-84. Obtenido de [www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419008](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419008)

Infante, M. (2010). Desafíos a la Formación. *Estudios Pedagógicos, XXXVI*(1), 287-297.

J., H. (2001). *La lógica de las ciencias sociales*. Madrid: Tecnos.

Kamii, C. (1988). *La Autonomía como Finalidad de la Educación. Implicaciones de la Teoría de Piaget.*, 1988. Círculo de Chicago: Universidad de Illinois.

Krainer, A., & Guerra , M. (2016). *Interculturalidad y educación. Desafíos en la formación docente*. Ecuador: FLACSO.



Lockheed, M. (2012). The Condition of Primary Education in Developing countries.

*Effective Schools in Developing Countries*, 20-40.

Lockheed, M., & Levin, H. (2012). Creative Effective Schools. *Effective Schools in*

*Developing Countries*, 1-19.

M, G. M. (s.f.). *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo*. Recuperado el 14 de agosto

de 2016, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n3/e1.html>

Macias, S. L. (2009). *Rol del docente en un aula diferente*. México: UNID.

Manzano L, D. J., & Ramirez Z, J. R. (2012). Interrelación Entre la Deserción Escolar y las

Condiciones Socioeconómicas de las Familias: El Caso de la Ciudad de Cúcuta

(Colombia). *Revista de Economía del Caribe N°10*, 203-232.

Manzano, D., & Ramírez, J. (2012). Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones

socioeconómicas de las familias: El caso de la ciudad de Cúcuta (Colombia). *Revista*

*de Economía del Caribe*(10), 203-232.

Marshall, T. (2003). *Algunos factores que explican la deserción Temprana. Abriendo Calles*

*[Ponencia]*. Santiago de Chile: Conace - Sename.

Mignolo, W. (2007). *La idea de América Latina. La herida de colonial y la opción de*

*colonial*. Ed Gedisa.

Mina, M. (2011). *Libertad y esclavitud en el Valle del Cauca*. Cali: Universidad del Valle.

Mínguez Vallejos, R. (2010). LA ESCUELA HOY EN LA ENCRUCIJADA. HACIA OTRA

EDUCACIÓN DESDE LA ÉTICA DE E. LÉVINAS. (U. d. Salamanca, Ed.)

*Universidad de Murcia. Facultad de Educación. Departamento de Teoría e Historia de la Educación, ISSN: 1130-3743, 43-61.*

Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Orientaciones Generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en el marco del derecho a la educación*. Bogotá D.C.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *La deserción escolar: Contexto nacional acciones institucionales*. ENDE Encuesta Nacional de deserción escolar. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-93664>

Morin, E. (2013). *Siete Saberes Necesarios para la educación del futuro*. (M. Vallejo Gómez, N. Vallejo Gómez, & G. Francoise, Trads.) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO.

Morín, E. (s.f.). *Introducción al pensamiento complejo. Presentaciones y ensayos, años 1976- 1988*. Obtenido de <http://www.edgarmorin.org/images/publicaciones/edgarmorin-introduccion-al-pensamiento-complejo.pdf>

Ortega y Gasset, J. (1957). *Obras Completa*. Madrid: Revista de Occidente.

Perassi, Z. (2009). ¿Es la evaluación causa del fracaso escolar? *Revista Iberoamericana de Educación*.

Perrenoud, P. (2001). *La formación de los docentes en el siglo XXI*. (M. E. Nordenflycht, Trad.) Ginebra: Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación Universidad de Ginebra.



Reyero, D. (1999). *Antropología postmoderna y educación intercultural* . Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid , Antropología, Madrid-España.

Ritzer, G. (1993). *Teoría Sociológica Clasica*. (M. T. Casado Rodríguez, Trad.) México: McGraw-Hill.

Rivera, M. &. (2006). Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica. . *Psykhe* (15), 119-135.

Ruiller, J. (2014). Cuatro Esquinas de Nada. *Juventud*.

Sabates, R., Akyeampong, K., Westbrook, J., & Hunt, F. (2010). *School Dropout: Patterns, causes, changes and policies*. Obtenido de Education for All Global Monitoring Report:  
[http://www.academia.edu/580175/school\\_drop\\_Out\\_Patterns\\_Causes\\_Changes\\_and\\_Policies#](http://www.academia.edu/580175/school_drop_Out_Patterns_Causes_Changes_and_Policies#)

UNESCO. (2010). *EFA Global Monitoring Report: reaching the Marginalized*. París: Unesco.

Universidad Nacional de Colombia. (2010). *Evaluación de los factores asociados a la deserción en las instituciones educativas oficiales*. Informe Análisis Multivariado , Facultad de Ciencias Humanas, Centro de Estudios Sociale, Bogotá.

Walsh, C. (Julio-diciembre de 2008). Interculturalidad, plurinacionalidad y decolonialidad: las insurgencias político-epistémicas de refundar el Estado. *Tabula Rasa*(9), 131-152.



Walsh, C. (2009). *Interculturalidad crítica y pedagogía decolonial: apuestas desde el insurgir, re-existir y re-vivir*. Bogotá: Tabula Rasa.

Walsh, C. (2013). *Pedagogías Decoloniales. Prácticas insurgentes resistir, (re) existir y (re) vivir* (Vol. Tomo I). (C. W. editora, Ed.) Obtenido de <http://www.reduii.org/cii/sites/default/files/field/doc/Catherine%20Walsh%20-%20Pedagog%C3%ADas%20Decoloniales.pdf>

Werner, P. (Dirección). (2008). *Al frente de la clase* [Película].

Zambrano Leal, A. (2011). *Philippe Meirieu pedagogía, filosofía y política*. (P. e. 2015, Ed.) Argentina: Editorial Brujas.

Zambrano Leal, A. (2016). Fracaso escolar y relación con el saber: Elementos de comprensión de las teorías sociológicas de base. *Praxis educativa*, XX(2), 13-24. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2016-200202>

---



## ANEXOS

### Anexo 1. Formato de entrevistas a estudiantes

Explica con tus propias palabras ¿Qué motivación tienes para estar dentro del colegio?

¿Qué esperas tú del colegio?

¿Cómo te sientes dentro de la escuela y porque?

¿Cuáles son tus deseos a futuro cuando salgas del colegio?

¿Cómo es la relación con estudiantes y docentes?

¿Cuál es tu modelo a seguir?

¿En qué aspectos crees tú que el colegio es incluyente o excluyente y porque?

¿Sientes que la escuela colma o llena tus expectativas y porque?

## Anexo 2. Formato de entrevistas a desertores

Explica con tus propias palabras ¿por qué razón te retiraste del colegio? Edad nombres y grado de escolaridad.

¿Qué esperabas tú del colegio?

¿Cómo te sentías dentro de la escuela y porque?

¿Cuál es tu proyecto de vida?

¿Cómo era la relación con estudiantes y docentes?

¿Cuál es tu modelo a seguir?

¿Te gustaría volver?

¿En qué aspectos crees tú que el colegio es incluyente o excluyente y porque?

Cuenta si sus abuelos o padres terminaron sus estudios o no y la razón.

¿Qué opinan sus abuelos y padres de que esté por fuera del sistema educativo?

¿En qué te apoyan tus padres o abuelos?

¿Qué debería tener la escuela para que los estudiantes no se retiren?



### Anexo 3. Formato de entrevista a padres de familia

Padres de estudiantes:

¿Porque consideras que los estudiantes se retiran de la institución?

¿En qué aspectos crees tú que el colegio es incluyente o excluyente y porque?

¿Porque piensa que es importante que su hijo este estudiando?

¿Cree usted que la escuela llena sus expectativas de conocimiento para su hijo y porque?

¿Qué importancia tiene para usted la educación?

¿Cómo quisieras que fuera el colegio de tus hijos?

¿Cuáles son tus deseos frente al futuro de tus hijos?

¿Cómo es la relación con docentes y directivos docentes?

¿Cómo es su participación en las actividades de la institución de su hijo?

Padres de desertores:

¿Cómo ve la situación de que su hijo(a) no esté estudiando?

¿Cómo quisieras que fuera el colegio de tus hijos?

¿Qué importancia tiene para usted la educación?

---





¿Cuáles son tus deseos frente al futuro de tus hijos?

¿Cómo fue la relación con docentes y directivos docentes?

¿En qué aspectos crees tú que el colegio fue incluyente o excluyente y porque?

¿Qué razones das del porque muchos niños y niñas están por fuera del sistema educativo?

¿Cómo fue su participación en las actividades de la institución mientras su hijo estuvo en la escuela?

¿Cuáles cree que son las razones por la cual su hijo se retiró de la escuela?



#### **Anexo 4. Formato de entrevista a autoridades**

¿Porque consideras que los estudiantes se retiran de la institución?

¿Qué esperas tú del colegio para con sus estudiantes?

¿Cómo te sientes dentro de la escuela y porque?

¿Cuáles son tus deseos frente al futuro de tus estudiantes cuando salgan del colegio?

¿Cómo es la relación con estudiantes y docentes?

¿En qué aspectos crees tú que el colegio es incluyente o excluyente y porque?

¿Sientes que la escuela colma o llena las expectativas de los estudiantes y porque?

¿Qué razones das del porque muchos estudiantes están por fuera del sistema educativo?

Desde tu experiencia docente que propuesta darías para evitar el fracaso escolar

Anexo 5. Mapa de ubicación de la IE

