

**TRANSFORMACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA GABRIEL RESTREPO MORENO, POR MEDIO DE LA  
SENSIBILIZACIÓN DEL TALENTO HUMANO**

**ATEHORTUA LONDOÑO LUIS FEDERICO**

**MONTOYA PEREZ JHON JAIRÓ**

**OSPINA CANO HÉCTOR de JESÚS**

**USUGA ARIAS MARTA ISABEL**

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**MEDELLÍN**

**2011**

**TRANSFORMACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA GABRIEL RESTREPO MORENO, POR MEDIO DE LA  
SENSIBILIZACIÓN DEL TALENTO HUMANO**

**Especialización en Gerencia Educativa**

**ATEHORTUA LONDOÑO LUIS FEDERICO**

**MONTOYA PEREZ JHON JAIRÓ**

**OSPINA CANO HÉCTOR de JESÚS**

**USUGA ARIAS MARTA ISABEL**

**ASESOR**

**JHON JORGE SANTAFE ZAPATA**

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**MEDELLÍN**

**2011**

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

-----  
FIRMA PRESIDENTE DEL JURADO

-----  
FIRMA DEL JURADO

-----  
FIRMA DEL JURADO

MEDELLÍN, 2011

*Agradecemos a todos los miembros de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL RESTREPO MORENO por abrirnos sus puertas para la elaboración de este proyecto en especial al Señor Rector; a nuestros tutores de la Universidad Católica de Manizales*

*Dedicamos este proyecto a nuestros padres, esposos y esposas al igual que a nuestros hijos por su paciencia en estos meses de estudio; a nuestros docentes y asesores que con su paciencia y esfuerzo nos ayudaran a concluir esta nueva etapa.*

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN ANALITICO	6
INTRODUCCION	11
DEFINICION DE LA INSTITUCION	13
1. DESCRIPCION GENERAL	16
1.1. ANTECEDENTES	19
1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL	25
1.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	30
MATRIZ VESTER	33
ARBOL DE PROBLEMA	35
2. JUSTIFICACIÓN	36
3. OBJETIVOS	38
3.1. GENERAL	38
3.1.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS	38
4. MARCO DE REFERENCIA	40
5. PROYECTOS DE INTERVENCIÓN	55
CONCLUSIONES	109
BIOGRAFÍA	111
ANEXOS	113

**TRANSFORMACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA GABRIEL RESTREPO MORENO, POR MEDIO DE LA  
SENSIBILIZACIÓN DEL TALENTO HUMANO**

**R.A.E. (Resumen Analítico del Estudio)**

**A. DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA.**

**Tipo de documento:** Trabajo de grado.

**Tipo de Imprenta:** Computador

**Nivel de circulación:** Restringido

**Acceso al documento:** Biblioteca Universidad Católica

Biblioteca Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno, Medellín –  
Antioquia

**B. INSTITUCIÓN:** Universidad Católica de Manizales.

**C. DISCIPLINA O AREA DE CONOCIMIENTO:** Gerencia Educativa

**D. TITULO:** Transformación del modelo pedagógico de la Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno, por medio de la sensibilización del talento humano.

## **E. LINEA DE ESTUDIO SEGÚN CATEGORÍAS DEL MACROPROYECTO:**

### **F. AUTORES:**

Luis Federico Atehortúa Londoño

Jhon Jairo Montoya Pérez

Héctor De Jesús Ospina Cano

Marta Isabel Usuga Arias

### **G. PALABRAS CLAVES:**

- Modelo Pedagógico.
- Tendencias Educativas.
- Talento Humano.
- Comunidad Educativa.
- Tendencia Pedagógica.
- Imaginario Escolar.
- Prácticas Pedagógicas

### **H. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO:**

Intervenir en el quehacer cotidiano de una Institución Educativa, es como intervenir en la vida de una persona; pues cuando se ven las dificultades por las cuales está pasando la Institución, la falta de apropiación por lo que se hace y aún más la falta de compromiso de los directivos y los docentes por romper paradigmas, se hace necesario y conveniente declarar una crisis en el establecimiento educativo.



Es así como se inicia el estudio cuidadoso de casos que intervienen en la vida de las personas que allí forman y se forman, en la filosofía institucional y en la imagen del ser que se quiere transformar, dando como resultado y punto crítico el modelo pedagógico que se encuentra inmerso en el PEI, el cual quiere impartir una formación acorde con las tendencias pedagógicas actuales, pero en la práctica se contradice totalmente. Es de esta forma como se pretende dar prioridad a la modificación del modelo pedagógico, al conocimiento y aplicación del mismo por parte de toda la comunidad educativa.

#### **I. CONTENIDO DEL DOCUMENTO:**

Se inicia con una descripción de la institución educativa, la identificación y el estudio del problema que allí se presenta, el objetivo que se quiere lograr y los proyectos de intervención que son el fin último y el cuerpo del proyecto de desarrollo, pues ellos son los que dan el componente metodológico y las acciones concretas para lograr la modificación del modelo pedagógico existente, teniendo en cuenta las tendencias pedagógicas actuales y el imaginario escolar.

#### **J. METODOLOGÍA:**

La metodología utilizada para la detención de los problemas existentes en la Institución Educativa, consiste en detectar los participantes, alumnos, padres de familia, docentes, coordinadores y rector de la institución, con características socioculturales diversas y que a la vez pueden ser confusas entre sí debido a la zona de influencia que tiene del medio en el cual se encuentra ubicada la institución.

Se utilizan jornadas lúdicas, una vez concluida cada etapa del proyecto, se retroalimenta con la información del objeto de la prueba y su incidencia en la institución.

Para la ejecución de los proyectos de intervención se cuenta con la disposición de los directivos y la concientización de la comunidad educativa, fuera de eso con un grupo de personas externas contactadas que colaborarán con la capacitación y seguimiento al trabajo a realizarse.

#### **K. CONCLUSIONES:**

Muchas veces se cae en el error de ayudar a despejar las dudas del quehacer académico y no se escudriña en el interior del estudiante, los docentes y la misma institución educativa, no se sabe lo que está pasando en su entorno, cuando se llega al estudio y profundización de la labor de gerentes en educación, es cuando empieza a hacerse preguntas y a buscar soluciones a estos problemas.

Teniendo en cuenta que no se puede educar de una manera uniforme, porque cada individuo tiene una forma de pensar y actuar, que le es propia, se debe buscar en el interior de las familias la forma de compartir y vivir y esto se logra cuando se está consciente del trabajo y la forma como se quiere formar al individuo dentro de una comunidad que es cada día más compleja.

## INTRODUCCIÓN

Cuando se habla del modelo pedagógico de una institución educativa se está expresando de ella su ser más íntimo, su accionar, la realidad de su que hacer; al abordar este aspecto de la institución se quiere dar cuenta de cuál es la visión particular de los alumnos, personal docente y administrativo en un término denominado el imaginario escolar ya que es, el que mejor expresa los anhelos y esperanzas que una comunidad educativa tiene sobre la institución, a demás, porque en ella se involucran las prácticas pedagógicas que tienen los maestros y la manera como se relaciona con los alumnos o docentes.

De igual manera, encontrar el rumbo establecido por la institución y la clarificación de este ante todo el personal administrativo, docente y de estudiante, significa establecer un punto de avance para el mejoramiento de ella; por ello en término último la pretensión de este trabajo es unir lo que los alumnos y docentes tienen en su imaginario escolar con las prácticas reales de su que hacer pedagógico y evaluarlas, y así poder establecer los correctivos o acciones que en dicha pesquisa se haga para con ello tomar unas acciones coherentes que ayuden a dilucidar cuál es el horizonte para la institución.

Bajo estas premisas, se da paso a un proceso de reflexión permanente de los componentes teleológicos y pedagógicos del Proyecto Educativo Institucional; pero que con ello el colegio no se transforma, sino que es recuperado como lugar de creación y recreación del aprendizaje y convivencia; la educación no se ve conformada por una gran cantidad de mediaciones e inserta en un medio social específico. El trabajo que de allí surge, plantea una distancia teórico – práctica y en un primer momento, unos procesos de exclusión entre ambas partes.

Al aplicar un método cuantitativo para conocer la realidad que se vive en la institución para la ejecución de un proyecto de **“transformación del modelo pedagógico de la Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno, por medio de la sensibilización del talento humano”**, se encuentran dificultades propias de la poca información que al respecto se tiene y en algunos momentos la controversias que se presentan cuando un grupo investigativo entra a la institución, que si es claro que solo es una propuesta de desarrollo el enfrentarse a las creencias de estar bien y cómodo, lo cual significa tener unas prácticas coherentes con lo que se cree y no con el imaginario de pedagogía que tiene la institución.

Esta situación obliga a crear e innovar con nuevas prácticas que estimulen la reflexión y el discernimiento constante del paradigma enseñar – aprender, horizonte que limita la transmisión de información, pero fortalece la adquisición de los aprendizajes y pilares fundamentales de la misma educación.

## IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

### **Ubicación:**

La “**Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno**” está ubicada en el barrio Manrique Las Granjas, comuna 3 del sector nororiental, Medellín, Antioquia; sector con influencia de estratos 1, 2 y 3 teniendo como predominancia una clase social media baja, en donde los problemas sociales se ven reflejados al interior de la Institución Educativa, este sector cuenta con una población ampliamente desfavorecida y de bajo nivel de escolaridad, situación que permite en muchos casos el no interés por el desarrollo académico de los alumnos, además, la influencia de bandas delincuenciales permite la exclusión de muchos de los jóvenes al sistema educativo; es un sector de gran influencia migratoria de otros pueblos o regiones de Colombia, donde se nota la diversidad cultural y étnica.

En el interés de los padres de familia no es la prioridad por el estudio o educación si no la subsistencia diaria, ya que predominan las familias extensas, es decir, que se agregan tíos, primos, abuelos, entre otros. De ahí la descomposición familiar y el cuidado de las abuelas como factor de riesgo que el alumno asume; de igual manera en el contexto familiar se observa la degeneración de procesos familiares ya que algunos miembros pueden estar en la cárcel o que su objetivo primordial no incluye el factor educativo.

Preocupa la situación que en la actualidad se está viviendo en la Institución Educativa, la falta de compromiso de padres de familia, estudiantes, docentes y directivos docentes por vivenciar lo que está plasmado en el Proyecto Educativo Institucional – PEI, como la ruta que se

debe seguir para impartir y construir el conocimiento que la niñez, la juventud y las personas adultas deben tener según el modelo educativo y las metodologías que en ella se manejan, (metodologías de educación en la institución Educación Tradicional y Educación de Adultos por medio de CLEI).

### **Reseña histórica:**

La Institución Educativa fue creada en el 2002 a partir de la fusión de la escuela Santa Bernardita y el Colegio Gabriel Restrepo Moreno, el cual fue creado por ordenanza número 21 del 28 de noviembre de 1959, con el nombre de Escuela urbana de Varones Gabriel Restrepo Moreno.

En 1987 por acuerdo municipal 03 del 22 de mayo y resolución aprobatoria departamental número 001244 del 18 de septiembre de 1997 se convierte en Colegio Gabriel Restrepo Moreno, a tendiendo a la ley 115 de 1994; en el año 2000, mediante resolución departamental número 6481 del 4 de agosto se establece como Institución Educativa.

Es una Institución Educativa de carácter oficial, con los niveles de preescolar, básica y Media Académica con alumnos heterogéneos, cuenta con las tres jornadas (Básica Primaria en la mañana, Básica Secundaria en la tarde y los Ciclos Académicos de la Educación de adultos en la noche).

Cuenta con un modelo pedagógico cooperativo y colaborativo, como respuesta a las expectativas y exigencias de los estudiantes que busca maximizar al individuo y las relaciones entre iguales.

### **Misión**

La Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno forma personas íntegras en la vida y para la vida, que sean respetuosas, con sentido de

pertenencia, espíritu investigativo y conciencia ecológica; capaz de desenvolverse en la sociedad actual, usando la informática como eje transversal de su formación, líderes en la convivencia y desarrollo social.

### **Visión**

Para el año 2012 la Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno será una institución educativa modelo en el desarrollo de sus procesos de gestión directiva, académica, administrativa y de comunidad y en la formación cultural y humanista de la niñez y la juventud de la comuna 03 y su zona de influencia en la ciudad de Medellín.

## 1. DESCRIPCIÓN GENERAL

### **Idea Problema**

En la Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno, el imaginario institucional está basado en el conocimiento de su Proyecto Educativo Institucional al igual que su filosofía (misión, visión, modelo pedagógico, etc.) por parte de alumnos, docentes, administrativos y padres de familia; situación que no se evidencia en una pesquisa preliminar ya que es constante la queja entre directivos y padres de familia de la situación problemática de los alumnos y su desinterés para el desarrollo académico y la participación activa de los estudiantes y la misma situación se ve reflejada por parte de los alumnos que expresan la “pereza por las clases”.

Espor ello que se pretende identificar si el imaginario escolar corresponde a la realidad de la institución y así poder identificar si la misión y visión están acorde con lo que la comunidad educativa aspira; de igual manera si la práctica del proceso pedagógico es compatible con lo que educadores y alumnos desean y creen tener.

Teniendo en cuenta que, el modelo educativo institucional está basado e inspirado en la pedagogía de Paulo Freire, orientado a la liberación de las clases menos favorecidas y los oprimidos, de tal forma que se conviertan en sujetos activos de su propio destino, ya que la condición de pobreza en que viven les ha distorsionado la visión de su identidad y les ha impedido construir su proyecto de vida.



En conformidad con la antropología liberadora, este modelo propende por una educación integral en la que las dimensiones del ser humano (antropológica, social, epistemológica, psicológica, ontológica, comunicativa, ética, moral, religiosa y cultural) no son consideradas como compartimentos aislados; sino como vasos comunicantes que se integran profundamente entre sí; para contribuir al pleno desarrollo de la personalidad, la madurez humana y el compromiso social de los actores que intervienen en el proceso educativo de la institución.

En el desarrollo del modelo educativo lo esencial no es transmitir una ciencia, unos conocimientos, ni la comprensión de los fenómenos del mundo físico o de los acontecimientos históricos, ante todo es ayudar a los estudiantes a encontrar respuestas concretas a sus necesidades básicas de cultura y de promoción humana, clarificar sus intereses y expectativas y atender las demandas laborales locales, regionales y de la nación.

Se busca contribuir al fortalecimiento de una gran cultura mundial en convivencia pacífica, que sea solidaria frente a las necesidades, especialmente de los más necesitados, democrática en la toma de decisiones, participativa en los procesos de desarrollo humano y social, tolerante con los demás, comprometidos con la conservación del medio ambiente y la biodiversidad.

Igualmente propende por una formación de valores y ética en relación con la moralidad en su conjunto, los valores de la persona, la identidad cultural local, regional y nacional, la capacidad para reconocerse como ser libre en relación con otros y para reconocer a los demás, a través de la acción comunicativa, la cooperación, la ayuda mutua, el trabajo en equipo y la participación comunitaria.

Se educa para la libertad, el conocimiento, el respeto de los derechos humanos, la convivencia familiar, la sana afectividad, la práctica del deporte, la recreación y la cultura, la conservación del medio ambiente, la búsqueda

de la verdad, la participación en la vida constitucional y democrática, la vida ética y moral, la responsabilidad, el trabajo honrado y la formación en valores en una sociedad necesitada de ellos.

Partiendo de una imagen distorsionada existente frente a los modelos pedagógicos, lo cual lleva consigo una falta de compromiso por parte de los docentes de las instituciones educativas, siendo reacios al cambio de paradigmas y a las innovaciones educativas que ofrece el mundo contemporáneo. Al igual que docentes y comunidad educativa, muestran resistencia a la ruptura y la adquisición de nuevos enfoques metodológicos y pedagógicos, existe un modelo pedagógico en el Proyecto Educativo Institucional desactualizado y desarticulado, lo que conlleva a un desconocimiento de lo que la Institución quiere hacer, las líneas que desea formar y el tipo de ser que quiere entregar a la sociedad, fuera de eso la inexistencia de una tendencia pedagógica hace que el desconocimiento sea mayor y existan grandes contradicciones en lo que se quiere y se hace.

Teniendo como consecuencia el poco acercamiento a los procesos de aprendizaje, desfavoreciendo los resultados de estudiantes y mostrando un bajo apego a la institución, a la tarea pedagógica, al diario vivir y la transformación de la vida comunitaria, intelectual y espiritual del individuo que está involucrado en el proceso educativo.

La falta de planeación de actividades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, ha llevado al descuido de la proyección comunitaria y al desconocimiento de lo que se hace en el claustro educativo, distorsionando la buena imagen y contrarrestando la vivencia de los valores que en ella se inculcan.

La tendencia del conocimiento del modelo pedagógico está en contradicción entre lo que afirman los estudiantes y lo que da a saber la comunidad educativa en general. Mientras que los primeros afirman conocer el modelo pedagógico de la institución, los segundos afirman el desconocimiento relativo que tienen sobre este.

En la práctica la mayoría de los docentes conservan un modelo pedagógico tradicional, donde se preserva la actitud de trasmisor del conocimiento, esto permite el sentimiento de los estudiantes en el poco o nulo deseo de participar en las clases se evidencia en el alto número de alumnos que expresan dicha actitud.

El proceso pedagógico de la institución está basado en “el aprendizaje cooperativo y colaborativo como medio eficaz de progreso y desarrollo integral del ser humano”, pero si se realiza trabajo en grupo no es una labor que vaya de la mano con un proceso pedagógico coordinado y que sea una política institucional.

### **1.1. Antecedentes**

El modelo pedagógico de la Institución Educativa se asume como un orientador de los procesos propuestos por la institución desde un principio de cooperación por parte de los distintos actores que intervienen en el proceso formativo de los estudiantes, mediado por estrategias y recursos para llevar a cabo la acción educadora con fundamento en las teorías antropológicas y sociológicas.

En este sentido, las teorías antropológicas y sociológicas se toman como herramientas que sirven para explicar la realidad de la cultura, la diversidad cultural, la inmersión del hombre en el marco de la sociedad a la que pertenece y la estructura social. Dentro de este aspecto cabe resaltar que la nueva concepción de cultura dentro de las nuevas corrientes teóricas de antropología la redefinen en un sentido social. En general, hoy se piensa a la cultura como el conjunto total de los actos humanos en una [comunidad](#) dada, ya sean éstos prácticas económicas, artísticas, científicas o cualesquiera otras.

Toda práctica humana que supere la [naturaleza](#) biológica es una práctica cultural, en la cual se puede incluir: bienes materiales, bienes simbólicos, [instituciones](#), costumbres, hábitos, [leyes](#) y poder. Entonces podemos decir, que toda sociedad tiene cultura, y toda cultura es puesta en práctica por las personas que se interrelacionan y que son el centro de la cultura. En este aparte es preciso resaltar la declaración hecha por la UNESCO, en 1982:

*...que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden.*

Retomando la misión y la visión de la institución y teniendo en cuenta la educación como un proceso continuo que puede nutrirse de todas aquellas experiencias significativas y que deberá transmitir masiva y eficazmente un volumen cada vez mayor de conocimientos no solo teóricos, sino también prácticos; los cuales le ayudaran al ser humano a proyectarse de manera clara y contundente en el mundo en el cual se encuentra inmerso.

La educación se ve obligada a proporcionarle a cada estudiante herramientas que le sirvan como carta de navegación y de brújula para la exploración de un mundo complejo y en el que cada día, las tendencias innovadoras y progresistas le llevan a tomar decisiones que redundan en bienestar y cumplimiento de sus deberes.

Para que esto pueda cumplirse, la educación debe estar estructurada en torno a unos pilares que realmente fortalezcan y cumplan las expectativas y necesidades propias de cada persona. Es pertinente entonces, abordar la labor pedagógica de la institución sobre los pilares que plantea Delors: aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a vivir y el aprender a ser.

Por otra parte, está relacionado con la competencia del estudiante para poner en práctica sus conocimientos, adaptar las experiencias educativas al futuro mercado del trabajo, desarrollar la capacidad de comunicarse y trabajar con otros, afrontar situaciones y resolver conflictos, liderar procesos, tomar la iniciativa, crear e imaginar y acceder a la tecnología con base en el saber.

Entonces, si los esfuerzos se basan desde esta perspectiva, se puede decir, que el hombre necesita saber por naturaleza y tiene la necesidad de ahondar en todo aquello que le genera expectativas y que a su vez le permite dimensionar el mundo que le rodea, por consiguiente, permite al hombre modificar muchos de sus esquemas, estabilizarse emocionalmente y lo más importante sentir que es útil y que existe para la humanidad.

Por consiguiente, la puesta en marcha de las capacidades del ser humano en el mundo y en cada una de nuestras sociedades es, sin duda, una de las tareas más urgentes, necesarias y acertadas. Una tarea en la que todos se deben involucrar, con la convicción de que en el fomento incansable de las mejores virtudes del ser humano, como persona y como ser social, titular de derechos y libertades fundamentales, radica la mejor garantía para asegurar la paz, la justicia, el progreso y la convivencia colectiva.

Decir comunidad hoy en día puede significar muchas cosas. Si por un lado se dice que comunidad es la sociedad en la cual vivimos, que respetar leyes y preceptos es “hacer el bien”, entonces hemos avanzado en nuestro querer dar lo mejor de sí para el fortalecimiento de unos y otros, pero esto no termina ahí, es simplemente el prelude de lo que se está gestando en el interior de las personas, que se sienten comprometidas y buscan que otros también lo hagan.

Para lograrlo expuesto anteriormente, es importante que el trabajo sea de equipo y no que unos pocos busquen protagonismo a expensas de toda

una comunidad y del trabajo de un grupo de personas que han elegido buscar alternativas y propuestas que co-ayuden con el fortalecimiento de unos procesos que redunden en bien de todos, de esta manera se hace realidad lo que se expone en el modelo pedagógico de la institución, una mirada pedagógica de cooperación y colaboración.

En la actualidad, se habla mucho de educación en valores y se potencializa al ser para que adquiera herramientas que promuevan el accionar de todos los valores, lo cual se refleja en el trabajo en equipo, en lo que pueda tener y este potencializando durante todo su proceso de formación.

Como lo plantea Ángel Marín “El descubrimiento de los valores se realiza mediante experiencias significativas y a través de las personas que los hacen visibles con sus acciones”. Podríamos decir que los valores se contagian, ya que son captados más fácilmente allí donde la vida de las personas manifiesta coherencia entre el pensar y el hacer, el hacer y el comunicar.

La Institución Educativa como lugar de aprendizaje y como se ha llamado en algunos casos y culturas “Escuela, segundo hogar”, debe transmitir a sus estudiantes un ambiente de alegría, acogida y sobre todo de comprensión y ayuda en todos los componentes de la vida; es así como se dice que la educación debe ser holística, o sea, que abarque todos los componentes del ser humano, pero especialmente el intelectual y el espiritual como fundamento de todo lo que se es y en lo que se puede transformar al individuo.

Partiendo del agrado por la institución educativa, por la permanencia en ella y el apego por los procesos que se realizan, se visualiza lo que al interior de ella viven tanto estudiantes como comunidad educativa. Se busca trascender en el quehacer cotidiano del individuo que se está formando, pues se pasa por los componentes que presenta el modelo pedagógico para

incursionar en los niveles de compañerismo, crecimiento colectivo, participación comunitaria y los de colaboración y participación, tanto a nivel institucional como comunitario.

Basados en la formación de personas íntegras en la vida y para la vida, se busca que todo individuo que pasa por los claustros educativos de la Institución Educativa sean respetuosos, con sentido de pertenencia y tengan una gran inquietud por todo lo que está a su alrededor, de tal forma que puedan ser personas que transformen su entorno de manera armónica, pacífica y en plena conexión con el ambiente que les rodea.

Es así como se propone desde su práctica educativa orientar su quehacer educativo, como respuesta a las expectativas de la comunidad dada la raíz democrática, el aprendizaje activo y el respeto al pluralismo de una sociedad multicultural y pluri-etnia que caracteriza el método pedagógico, busca con él maximizar el aprendizaje tanto el personal como el colectivo al realizar las actividades satisfactoriamente entre la relación entre iguales, que posibilita la socialización.

Se caracteriza por la adquisición de competencias sociales, el control de los impulsos agresivos, la realización y reconocimiento de los puntos de vista propios y de los demás, la disminución de la dependencia de los estudiantes del maestro, aumentando con ello la responsabilidad en su propio aprendizaje, el incremento de las aspiraciones superiores de la persona y del grupo; el rendimiento académico con responsabilidad humana y social, hasta lograr un significativo ingreso y permanencia de los egresados a la educación superior.

De ahí que se entiende el aprendizaje cooperativo y colaborativo como un medio eficaz de progreso y desarrollo integral, humano y social, que permite a los miembros de la comunidad educativa darse cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre los estudiantes.

A través de la participación activa para la construcción de sus propios conocimientos, con los contenidos o material de aprendizaje y el maestro “como orientador de los procesos formativos” y demás personas que lo rodean, el alumno y el docente acudirán a plantear diversas estrategias de enseñanza aprendizaje para orientar esta relación de una forma eficaz, a través del uso de técnicas de estudio y trabajo en el aula que promuevan la participación plena y activa propuestas para la clase.

Dentro del respeto y la valoración de las ideas ajenas en reconocimiento de las diferencias y el trabajo en equipo como aporte a la solución de problemas de la vida diaria, la superación humana y el desarrollo de la sociedad en un contexto determinado entorno a una tarea o un contenido de aprendizaje previamente identificado, con el único fin de alcanzar los objetivos propuestos a través de un trabajo en grupo implementando acciones que promuevan la eficacia.

De otro lado, el programa de mejoramiento de la infraestructura escolar, llamado ‘Colegios de Calidad’ es una apuesta por mejorar los espacios educativos, recuperando estos edificios públicos en el paisaje urbano y regresándolos a la comunidad como edificios comunitarios que ofrecen alternativas de educación, recreación y cultura en barrios en los que se proponen estos espacios para dignificar la tarea de la educación y con ello aumentar, día a día, los niveles de calidad de niños, jóvenes y adultos de Medellín.

Aquí, surge una pregunta angustiosa que continuamente persigue a los docentes y directivos comprometidos ¿Qué se está haciendo para mejorar la calidad de vida de los estudiantes de la Institución Educativa? en respuesta a esta pregunta se puede decidir: tomar acciones, realizar propuestas y ejecutar proyectos para llevar a cabo lo que la educación persigue en la actualidad; un profundo cambio de mentalidad en sus estudiantes.



Pero, sigue persistiendo el miedo de los docentes al cambio, a romper paradigmas y se ve como en esta época se va degradando lo que en otro tiempo tenía valor; lo que antes era muy importante ha pasado a un segundo plano, aunque no se puede afirmar que ha desaparecido.

En la actualidad hay una gran influencia en los estudiantes de los medios de comunicación, los cuales transmiten una serie de prácticas éticamente aprobadas por la sociedad y estos se van convirtiendo en personas cegadas por la afanosa búsqueda de cosas fáciles que ofrece la sociedad de consumo.

Para contrarrestar estas nuevas formas de ver la vida y la educación, la institución Educativa no ha demostrado la capacidad de promover un cambio de imagen y formular actividades que lleven a la comunidad educativa a una forma diferente de ver el modelo que promueve y el imaginario educativo que hay en cada una de las personas que forman y se quieren formar en el claustro educativo.

## **1.2. Análisis Situacional**

### **Diagnóstico**

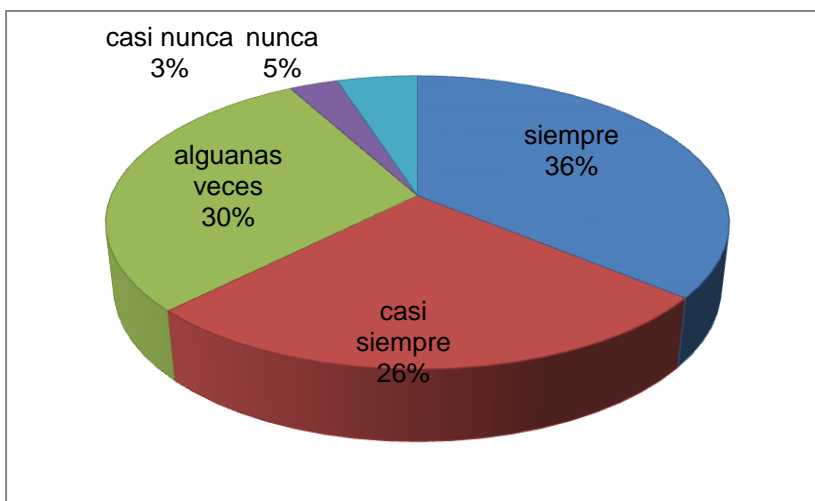
La institución educativa, vive en un momento de crisis frente a los procesos que adelanta y se puede verificar en el proceso de investigación cuantitativa que se realizó, ya que se examinan los datos en forma numérica

con ayuda de un instrumento<sup>1</sup> que sirve como base para detectar el problema que allí se vive.

La metodología utilizada para la detección de los problemas existentes, consiste en detectar los participantes, alumnos, padres de familia, docentes, coordinadores y rector de la institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno, con características socioculturales descritas en párrafos anteriores, sin particularidades específicas y en forma aleatoria el tamaño de la muestra realizada fue a 275 personas de la comunidad educativa.

Las pruebas se aplicaron en forma grupal por colectivos: alumnos 190, padres 50, maestros 32, coordinadores y rector 3; a continuación se describen algunos núcleos de preguntas, agrupadas según su compatibilidad, lo cual ayuda a comprender el problema a fondo y de manera colectiva según la opinión de la comunidad educativa.

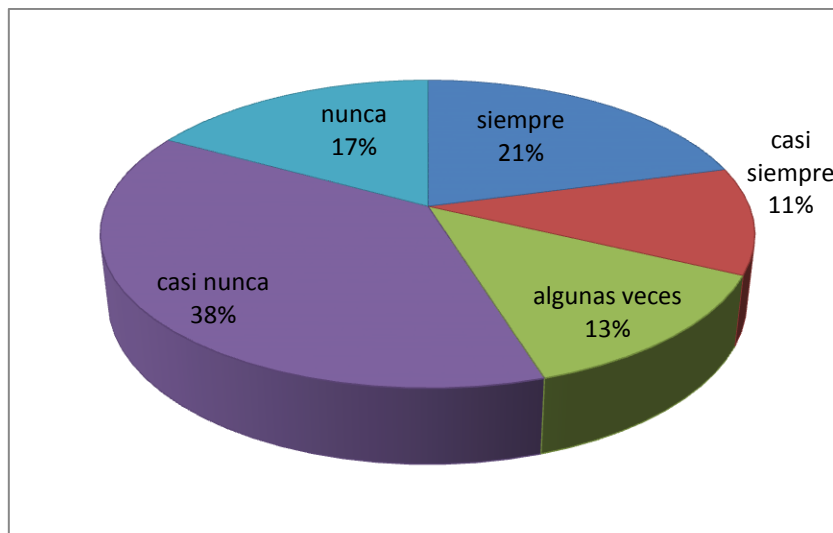
### Acercamiento a los procesos de aprendizaje



<sup>1</sup>Ver Anexo número 1, Encuesta a estudiantes y Encuesta a Comunidad Educativa. Encuesta tipo inventario, consta de quince (15) preguntas en forma cerrada con cinco (5) opciones: siempre, casi siempre, algunas veces, nunca, casi nunca.

El gusto por la institución está basado en los niveles de satisfacción que tienen los estudiantes por el acercamiento a los procesos de aprendizaje en la institución, se podría decir dependiendo de los resultados obtenidos en la encuesta, que los alumnos y docentes se interesan por el ambiente de su institución, por la investigación, la consulta, la reflexión y el análisis de temas concretos y complejos para desarrollar su currículo, para lograr altos resultados en su educación, la satisfacción se presenta en la relaciones entre pares.

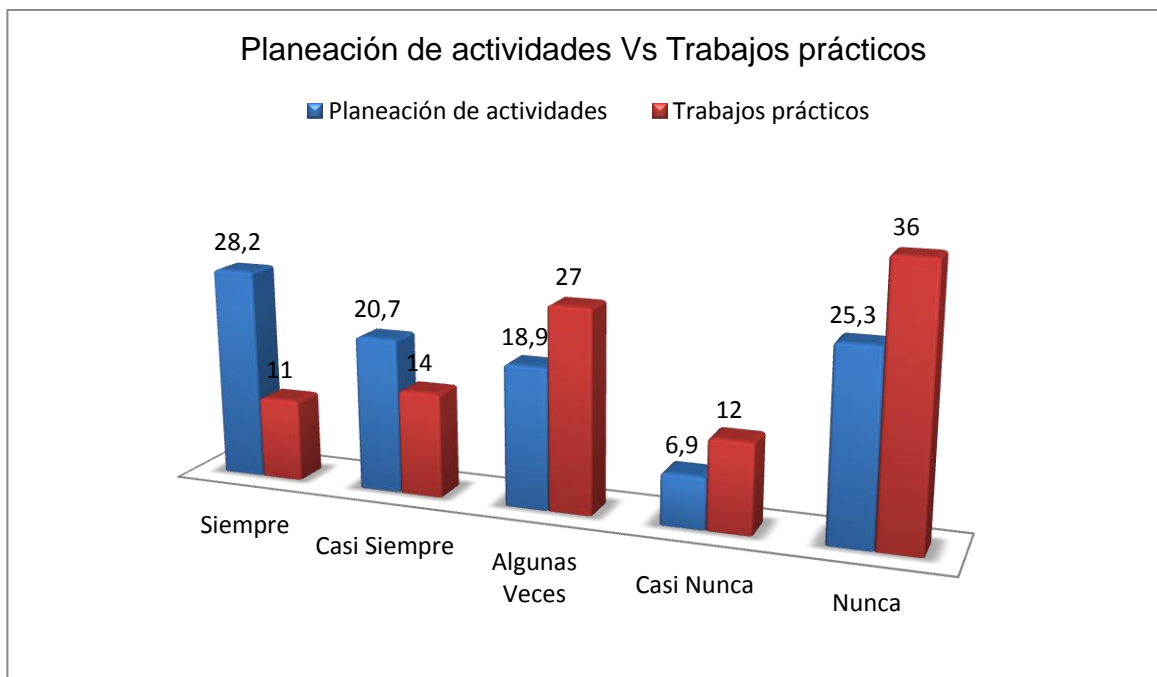
### Gusto por la metodología que utilizan los maestros



La satisfacción de la comunidad educativa en cuanto al gusto por la metodología utilizada en la institución, se expresa en el acercamiento que tienen los docentes con los estudiantes, de estos con los docentes y su métodos de trabajo, el alto porcentaje de los alumnos que manifiesta medianamente su insatisfacción se puede interpretar como una vacilación en el conocimiento y acercamiento de los docentes frente a los alumnos y sus problemáticas familiares y sociales; también se manifiesta que la mayoría de

los docentes utilizan una metodología tradicional y les falta innovar en sus clases y actividades, son reacios al cambio.

### Planeación de actividades y Trabajos prácticos

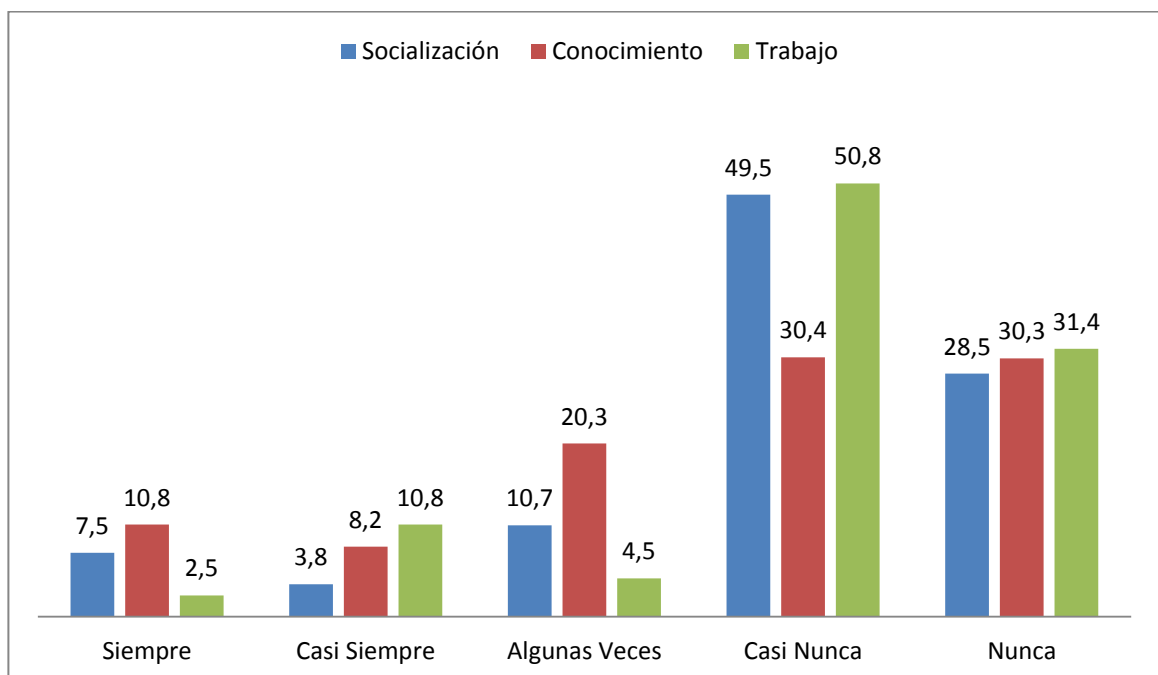


Aquí se mide el agrado que los alumnos manifiestan por la planeación de actividades en equipo, el trabajo en grupo, la colaboración con los compañeros y la socialización de los trabajos; esto demuestra que la comunidad está dividida en sus opiniones, pues está muy equitativa las respuestas en el siempre y el nunca, lo que demuestra que es una comunidad dividida en sus actividades e inconforme con lo que se hace a nivel grupal.

Los alumnos cubren sus necesidades de interrelación social en los círculos de amigos, los cuales se convierte en uno de los principales determinantes en la actualidad algunos escritores nos advierten que estos

círculos de amistad se convierten en factores protectores de los estudiantes; sin embargo esta misma vía no está referida con los maestros; por el contrario, la comunicación con estos, en forma de interrelación está lejos de ser aceptada por los estudiantes, especialmente si los referentes de autoridad y desarrollo personal no están ajustados a las expectativas de los mismos.

### Apropiación del modelo pedagógico



La comunidad educativa tiene una notoria desinformación del modelo pedagógico de la institución, aunque demuestran satisfacción por pertenecer a esta desconocen realmente cuál es la formación que se quiere impartir en la institución, los estudiantes desconocen sus derechos y deberes y algunos de los directivos y docentes, que tienen conocimiento del modelo pedagógico no lo aplican ni lo comparten.

Lo anterior se puede deducir de las preguntas en cuanto a la socialización del modelo pedagógico, el conocimiento del mismo y el trabajo en grupo como política institucional, por eso se considera que aquí se da origen a varios problemas que se presentan al interior y al exterior de la institución educativa, a los cuales se intenta dar una solución con este proyecto de desarrollo.

### 1.3. Descripción del Problema

El trabajo realizado en la institución educativa es “En su devenir evolutivo, histórico y concreto, la Pedagogía ha estado influida por condiciones económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales han intervenido, con mayor o menor fuerza, en el desarrollo del nuevo conocimiento pedagógico, o lo que es igual, en el surgimiento y aplicación de los procedimientos dirigidos a favorecer el hecho de la apropiación, por parte del hombre, de la información requerida para el enfrentamiento exitoso de las situaciones cambiantes de su entornomaterial y social, en consecuencia con sus propios intereses y encorrespondencia con el beneficio de los demás”<sup>2</sup>.

El estudio que se realiza en la Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno, comuna tres del municipio de Medellín –Antioquia, arroja como el problema más crítico la **“Falta de coherencia entre las tendencias pedagógicas actuales y el imaginario escolar”**, el cual es objeto de estudio e intervención en este proyecto de desarrollo.

Las tendencias pedagógicas actuales buscan que el ser que aprende sea más autónomo, soñador e idealista, que pueda ser creador y hacedor de su futuro, mientras que el imaginario de la institución se encamina hacia el trabajo en equipo, la cooperación y la colaboración, con el fin de hacer de los

---

<sup>2</sup> Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Pdf – Adobe Reader. Pág. 2

estudiantes líderes de la comunidad, pero esto se ve obstaculizado por causas frecuentes como:

- La imagen distorsionada frente a los modelos pedagógicos, pues hay un desconocimiento de la existencia de estos, no se tienen como base para el trabajo con la comunidad educativa ni para las reformas que se hacen constantemente en la Institución.
- En la institución educativa existen docentes reacios al cambio, no han dimensionado lo que los jóvenes de hoy requieren para su formación, teniendo como resultado una carencia de iniciativas para el trabajo docente y miedo a romper paradigmas y crear nuevas estrategias del mundo de la educación, esto por la falta de capacitación y apoderamiento de lo que el mundo contemporáneo requiere en cuanto a la formación de los jóvenes.
- La falta de apoderamiento del modelo pedagógico, por parte de los docentes y estudiantes, ya que la Institución asume un aprendizaje cooperativo y no se visualiza ni perfecciona como ruta orientadora al proceso de aprendizaje y desarrollo del conocimiento, que deben adquirir las personas que allí se forman.
- La existencia de una tendencia pedagógica distorsionada y confusa; pues la institución no tiene clara la concepción del ser que quiere formar, no se vislumbra el desarrollo ni el querer educativo y busca un sin número de actividades y formas de crear y recrear la educación, perdiendo sus principios filosóficos, con un decrecimiento colectivo, participación comunitaria, colaboración y compañerismo, que eduquen a los jóvenes a una mayor participación ciudadana y vida social.

Los efectos que se causan por la falta de coherencia entre las tendencias pedagógicas y el imaginario escolar se pueden describir como:

- Poco acercamiento a los procesos de aprendizaje, ocasionado por la desmotivación que tienen los estudiantes debido al desconocimiento de

las actividades concretas que deben realizar y el no empoderamiento del modelo pedagógico, también causa

- La falta de planeación de actividades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, lo que exigen las tendencias actuales, ello debe conducir a que el individuo sea creador y emprendedor, como lo requiere la sociedad y la legislación colombiana.

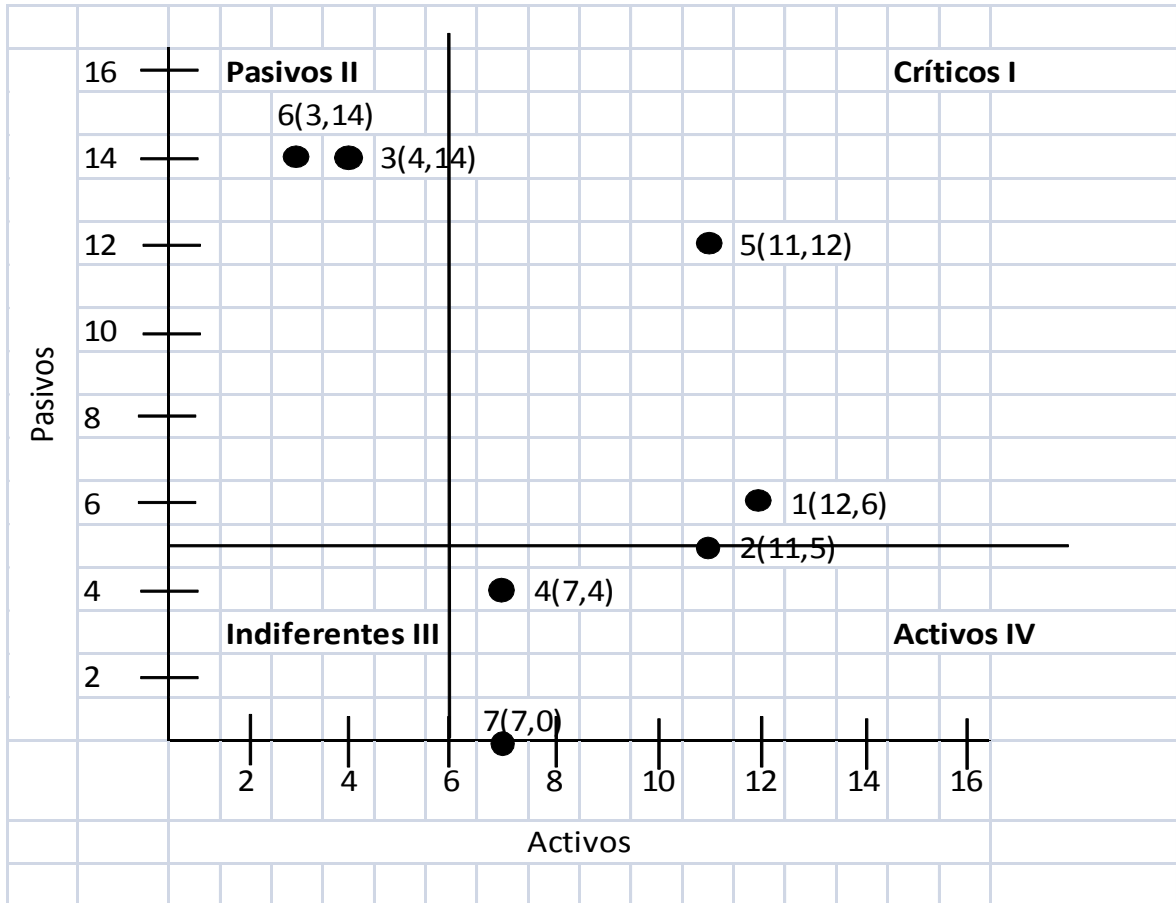
Con la intencionalidad de crear empoderamiento, en cuanto a las tendencias pedagógicas y el imaginario escolar, en el equipo docente y los estudiantes se realizan actividades concretas que fortalecen el trabajo en la institución educativa; por ello se inicia con el estudio del problema por medio de la matriz de Vester, que es un instrumento que nos ayuda a identificar los problemas que se presentan, a su clasificación y a realizar el árbol de problemas que encontramos en la Institución Educativa.



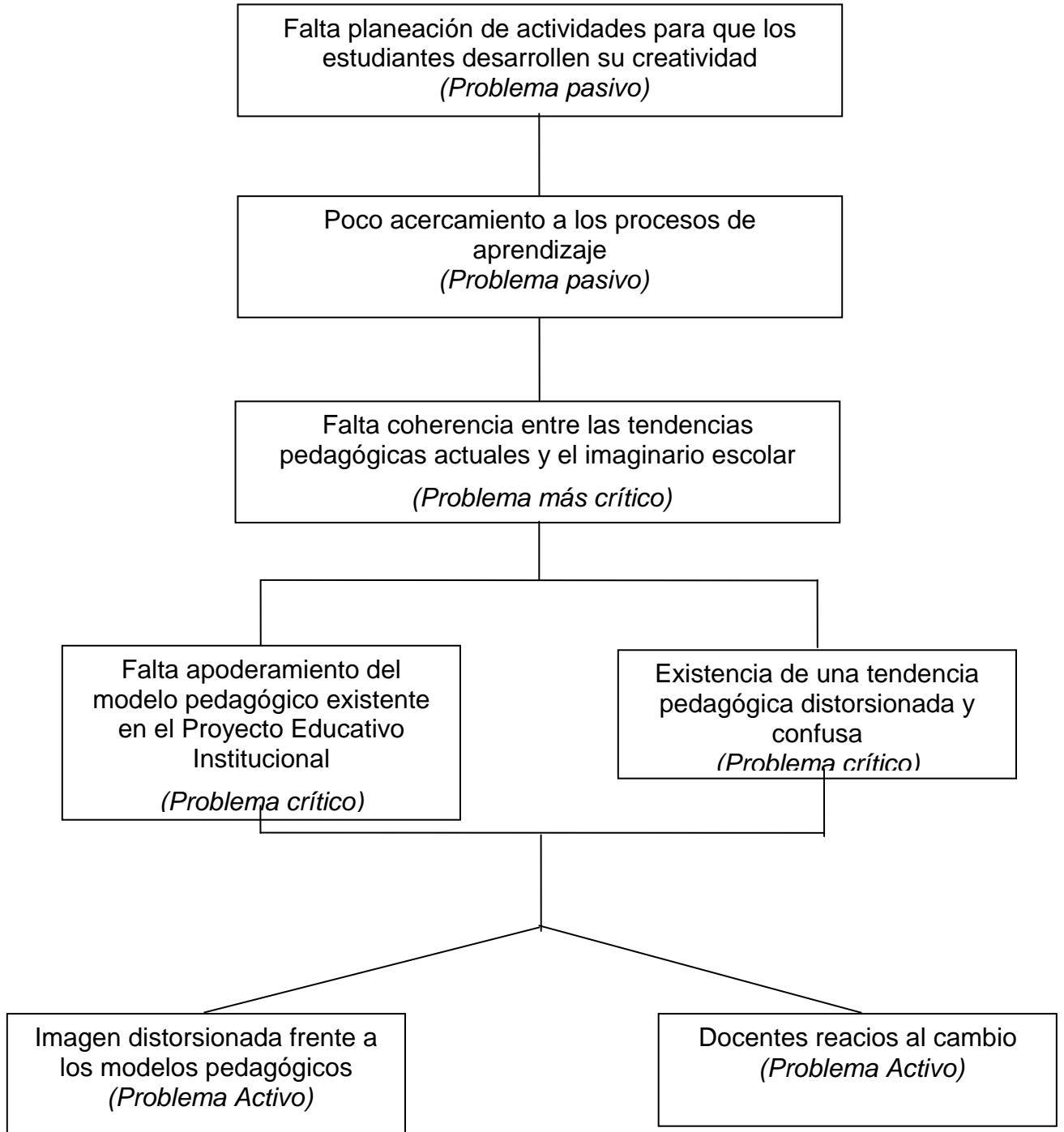
### Matriz Vester

<b>Nro.</b>	<b>Descripción de los problemas</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>	<b>P6</b>	<b>P7</b>	<b>Total de activos</b>
<b>P1</b>	Falta apoderamiento del modelo pedagógico existente en el Proyecto Educativo Institucional	-	3	3	1	3	2	0	<b>12</b>
<b>P2</b>	Existencia de una tendencia pedagógica distorsionada y confusa	3	-	2	0	3	3	0	<b>11</b>
<b>P3</b>	Falta planeación de actividades para que los estudiantes desarrollen su creatividad	0	0	-	0	1	3	0	<b>4</b>
<b>P4</b>	Imagen distorsionada frente a los modelos pedagógicos	0	0	2	-	3	2	0	<b>7</b>
<b>P5</b>	Falta coherencia entre las tendencias pedagógicas actuales y el imaginario escolar	3	2	1	3	-	2	0	<b>11</b>
<b>P6</b>	Poco acercamiento a los procesos de aprendizaje	0	0	3	0	0	-	0	<b>3</b>
<b>P7</b>	Docentes reacios al cambio	0	0	3	0	2	2	-	<b>7</b>
<b>Total pasivos</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>-</b>

## Relación Causal



## ÁRBOL DE PROBLEMAS



## 2. JUSTIFICACIÓN

La institución educativa Gabriel Restrepo Moreno, ha buscado dar cumplimiento a lo estipulado en la ley general de educación, se ha preocupado por establecer nuevas y mejores técnicas pedagógicas para su desarrollo en el ámbito educacional, donde el mejoramiento pedagógico ha sido una preocupación constante y permanente. Por eso no es raro encontrar que en su afán de establecer un modelo pedagógico coherente con la vida social de su comunidad se haya perdido de rumbo y este no sea coherente con el imaginario de la institución ni con las tendencias pedagógicas actuales.

La institución educativa trata de establecer un aprendizaje cooperativo y colaborativo en su modelo pedagógico, donde los esfuerzos han estado encaminados a desarrollar una eficacia y eficiencia en los valores sociales.

Las acciones a seguir para la solución de los problemas encontrados son, descubrir realmente que es lo que vive la institución en su que hacer pedagógico, el significado que tiene para estudiantes y docentes el imaginario educativo y como se proyecta la institución a mediano y largo plazo, además, definir en forma clara el tipo de hombre y mujer que la institución promueve desde su modelo, queriendo dar una visión más holística y real del ser.

En la ejecución del proyecto de desarrollo, se visualiza un afianzamiento del modelo pedagógico, que sea dinámico, eficaz y coherente con las realidades urbano marginales<sup>3</sup> de los niños, jóvenes y adultos que comparten

---

<sup>3</sup> En cambio existe, lo que suele denominarse, un corredor poblacional o zona difusa, que tiene una de sus orillas junto al campo, configurada por los pequeños poblados y, la otra, en las ciudades,

características, creencias e ideologías similares; con el fin de fortalecer los procesos directivos, administrativos, pedagógicos y comunitarios en la institución, teniendo como punto de partida el trabajo en equipo y la cooperación de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Cuando la falta de coherencia entre las tendencias pedagógicas y el imaginario escolar esté resuelta, se pretende tener:

- Conocimiento pleno del modelo pedagógico y el ideal del ser que la institución quiere formar.
- Una tendencia pedagógica clara y coherente con la realidad social de la comuna tres del municipio de Medellín en el departamento de Antioquia, Colombia.
- Directivos y docentes creativos y consientes de las innovaciones y necesidades que tienen las personas que se forman en los claustros educativos.

---

configurada por los llamados barrios urbano – marginales. Podría decirse, es una población que vive “entre el campo y la ciudad”. Tomado de: Ramírez Castellanos Ángel Ignacio, Pedagogía para Aprendizajes Productivos, Ecoe Ediciones. Tercera Edición, Colombia, 2009. Pag. 41.

### **3. OBJETIVOS**

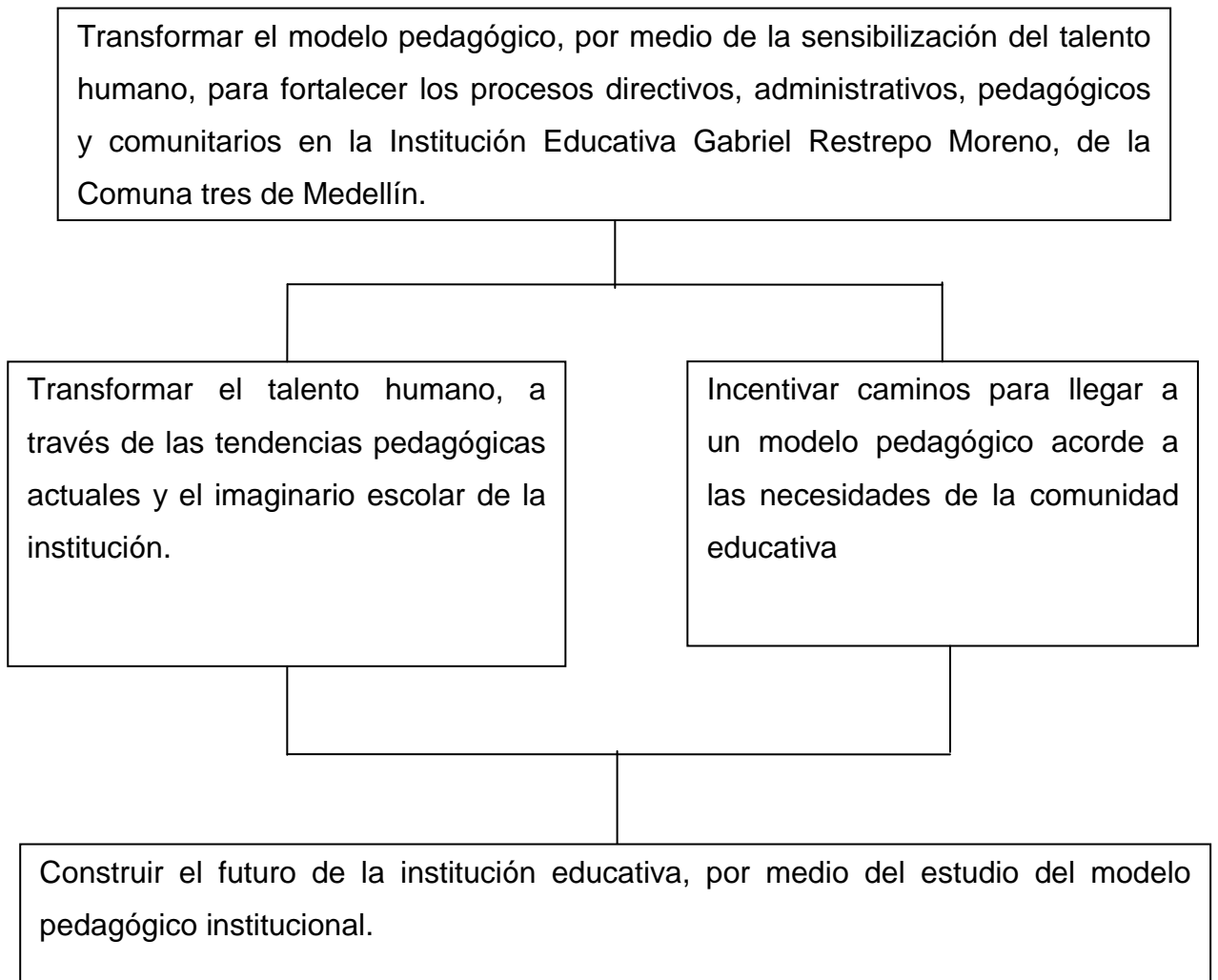
#### **3.1. Objetivo General**

Transformar el modelo pedagógico, por medio de la sensibilización del talento humano, para fortalecer los procesos directivos, administrativos, pedagógicos y comunitarios en la Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno, de la Comuna tres de Medellín.

##### **3.1.1. Objetivos Específicos**

- Construir el futuro de la institución educativa, por medio del estudio del modelo pedagógico institucional.
- Transformar el talento humano, a través de las tendencias pedagógicas actuales y el imaginario escolar de la institución.
- Incentivar caminos para llegar a un modelo pedagógico acorde a las necesidades de la comunidad educativa

### Árbol de objetivos.



#### 4. MARCO DE REFERENCIA

Las ciencias sociales muestran que las decisiones políticas en determinado grupo influyen en todas las esferas, ya sean sociales, educativas o culturales, que permean al individuo en todos los ámbitos de la vida. Dichas ciencias evolucionan en el tiempo y cada vez perfeccionan sus teorías encaminadas a mejorar las relaciones al interior de las instituciones interviniendo en el potencial del talento humano aprovechando en cada individuo sus conocimientos, experiencias, motivaciones, intereses vocacionales, aptitudes y sus potencialidades

Al igual que la educación tiene sus avances, el ámbito social y político tiene modificaciones y se originan por medio del “Bogotazo”<sup>4</sup> que acrecentó la violencia urbana generalizada dentro del tejido social, que dejó unas secuelas profundas en la sociedad, como lo es la llegada de parte de la población rural a las zonas urbanas.

La consecuencia de este fenómeno de violencia genera una migración desde la zona rural a la urbana, ahí tiene el origen de la expansión de las grandes ciudades del país, donde no se exceptúa Medellín siendo receptora de un sin número de personas provenientes de distintas zonas rurales del departamento y del país<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup>Se dio este nombre a los hechos que ocurrieron el 9 de abril de 1948, cuando los campesinos se masacraron mutuamente en nombre de los colores políticos, el gobierno determinó atacar de frente a sus enemigos, los terratenientes despojaban a los pequeños campesinos de sus tierras y principalmente el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán, vislumbrado como el próximo mandatario del país, fue asesinado presuntamente por Juan Roa Sierra.

<sup>5</sup> Restrepo J. Medellín, su origen, progreso y desarrollo. Imprenta departamental. Medellín, 1985. Pág. 483.



Estos nuevos pobladores no encontraron un espacio apto para habitar, por lo cual no tuvieron otra salida que invadir las zonas periféricas de las ciudades, produciéndose así una ocupación no planificada de estas zonas, lo que dificultó cualquier tipo de acción y regulación urbana.

El desconocimiento de procesos grupales y el paso a metodologías de formación clásicas, como educación bancaria, tuviese éxito al proyectar modelos educativos donde se aislaba al individuo y se le enseñaba que sólo valía en su individualidad, las metas particulares, creencias particulares, acciones y la competitividad personal como parte esencial de la evolución del hombre y la sociedad, donde la historia y avance social es un cúmulo de acciones individuales que llevan al progreso y no se proyectaba conceptos tales como colaboración o trabajo en grupo y por el contrario se rendía tributo a los esfuerzos individuales (individualismo metodológico).

La incorporación y el reconocimiento de valores culturales, éticos, políticos de parte de los individuos y por ende de la colectividad hacen parte de lo que las ciencias sociales denominan **imaginario** “El imaginario es el resultado de una compleja red de valores que se manifiestan en lo simbólico, es decir en el lenguaje de valores, a la vez se concientiza en las acciones de los sujetos a través de diferentes prácticas sociales”<sup>6</sup>

“La escuela es un espacio institucional de socialización para la conformación de actuaciones y prácticas sociales que surten un efecto que se revierte en la misma sociedad; sobre la cual se crea un **imaginario escolar** de formación personal, progreso, cualificación y que además

---

<sup>6</sup>Lecciones y lecturas de Educación. Maestría en educación. Bogotá: Álvarez Gallego, A (2003) Del estado docente a la sociedad educadora. Un cambio Universidad pedagógica Nacional, pp.123-152.

posibilita un vínculo entre las instituciones del estado y las diferentes comunidades.”<sup>7</sup>

Al referirnos al **imaginario escolar** nos centramos en la institución educativa Gabriel Restrepo Moreno, donde alumnos y educadores, comparten un imaginario que propenden por favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual está consignado en el PEI; que propone en su política educativa una convivencia igualitaria y democrática, atendiendo la participación del alumno, descentralizando el poder del maestro, concebido antes como el poseedor del conocimiento y al alumno como un recipiente de saberes; es así como la institución crea expectativas pedagógicas en su comunidad, quien deposita su confianza en estas directrices pedagógicas, formándose un imaginario valorativo hacia la institución.

El imaginario escolar se refleja en los estudiantes cuando estos mismos muestran los deseos y la posibilidad de prácticas distintas de clases, deseos de contenidos que se salgan de sus componentes pedagógicos repetitivos y metodologías monótonas, cuando piden cambiar la pedagógica y la metodología de las clases.

Hay pedagogía y ruptura de paradigmas, cuando se reflexiona sobre las finalidades, funciones y métodos de la educación, cuando el ideal de hombre y sociedad se buscan explícitamente en las prácticas educativas; hay pedagogía cuando se reflexiona sobre la educación, cuando el saber educar, se convierte en un saber sobre la educación. El desarrollo moderno de la pedagogía significa adicionalmente la sistematización de ese saber, de sus métodos y procedimientos, y la delimitación de su objetivo<sup>8</sup>. También la concepción científica en la pedagogía es de corte moderno y experimental;

---

<sup>7</sup>Castoriadis,C.(2003).La institución imaginaria de la sociedad.El imaginariosocial y la institución Vol. 2.Buenos Aires: Tusquets (2ª edición)

.....  
<sup>8</sup>Ávila Penágos, Rafael. Qué es pedagogía. Ed. Nueva América.Bogotá 1996

es progresista al llevar a la pedagogía las nuevas técnicas y métodos utilizados por la tecnología.

La ciencia pedagógica retoma **modelos pedagógicos** para entender, orientar y dirigir la educación, para organizar de manera consciente una serie de prácticas encaminadas a estructurar las bases teóricas de la política educativa, como la práctica docente y de sus educandos. El modelo pedagógico construye, simplifica y optimiza la actividad teórica y práctica.

En este orden de ideas, el modelo pedagógico de una institución educativa, retoma de las diferentes teorías pedagógicas existentes, consignado en los modelos que se presentan a nivel local o nacional, a aquel que mejor se adapte a las necesidades del contexto situacional de determinada comunidad educativa, para introducir unos lineamientos pedagógicos como base referencial, en sus experiencias teóricas y prácticas que fortalezcan los procesos de organización y que sean dirigidos a implementar relaciones sociales eficientes y dinámicas en la continua influencia entre sus actores fundamentales, como son el educando y el educador y de la misma manera a la **comunidad educativa** quienes forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo.

El modelo pedagógico da las directrices, para que en la institución educativa haya una **tendencia pedagógica** entendida esta como el proceso de enseñanza con el cual se logra el mayor grado posible de aprendizaje, con un esfuerzo mínimo y una eficiencia máxima, premisa si se quiere del conocimiento imprescindible que, en base de una relación costo beneficio de todo tipo, garantice una educación y capacitación en correspondencia con las necesidades de un sujeto en un contexto temporal y espacial adecuado.

En las tendencias pedagógicas están contenidas y ellas en sí mismas, expresan las concepciones e ideas que en, correspondencia con acciones adecuadas, por su sistematización, determinan, con sus múltiples variantes y

alternativas de organización, que el proceso de enseñanza resulte más efectivo y por ende facilitan el proceso de aprendizaje.

## **Referente Teórico**

Ya entrados en el siglo XXI, las tendencias pedagógicas han tomado más fuerza en cuanto al querer educativo, antes era muy significativo para la vida en comunidad la imagen de la escuela, ahora se toma más como una obligación o lo que es aún peor, una forma de ganar algunos subsidios para la familia o un espacio para escapar de obligaciones familiares.

El “modernismo“, el querer estar “in”<sup>9</sup>, ha hecho que, especialmente en la población joven, se esté perdiendo el interés por tener una educación profunda, con principios y sobre todo con un horizonte bien definido; se dejan llevar por todas las corrientes filosóficas que les presenta la época contemporánea y las vivencias de las tribus urbanas que reinan en la actualidad. Se olvidó el trabajo colaborativo y la participación en la intervención comunitaria, los jóvenes se han dejado llevar por una sociedad dominada por una fuerza imparable hacia el hedonismo<sup>10</sup>.

Según F. Fleming<sup>11</sup>, para formar un equipo de trabajo es necesario considerar no sólo las capacidades intelectuales de sus posibles miembros sino también sus características socio-psicológicas y de personalidad de cada componente. Ciertos equipos se forman para realizar tareas concretas, otros para asesorar y otros para gestionar.

---

<sup>9</sup> En el libro Diálogos misioneros y otros alegatos, monseñor Luis Augusto Castro Quiroga , explica este término de la siguiente manera: “ Estás IN cuando estás dentro de la moda actual en los diversos campos, en sintonía con el momento presente, con las últimas novedades, empapado de los últimos acontecimientos y participante de la visión de quienes van adelante haciendo brecha”.

<sup>10</sup> Corriente filosófica que considera el placer como el fin último de la vida.

<sup>11</sup> Avances pedagógicos, H. B. Fleming, Ediciones susaeta, 2008.

Se reprocha a veces el trabajo en equipo el presentar una serie de desventajas que habría que tener en consideración. Entre ellas, pueden referirse las siguientes:

- Tomar las decisiones de forma prematura.
- Que impere el dominio de pocas personas, en particular el de un líder.
- Consumir mucho tiempo en reuniones discutiendo soluciones y acciones, retrasando su puesta en marcha.
- Que existan presiones sobre miembros del equipo para aceptar soluciones.
- Responsabilidad ambigua porque queda diluida en el grupo.

Sin embargo, estos defectos que son frecuentes en los grupos desaparecen en los equipos cuando llegan al nivel de madurez.

“Una participación disfuncional en el equipo indica que algo marcha mal. Es entonces necesario un diagnóstico más profundo de la organización y de sus conflictos”<sup>12</sup> Algunos ejemplos de participación disfuncional son:

- La agresividad, bajo formas directas como la ironía, el desprecio, el acoso laboral, la hostilidad y la indiferencia.
- El bloqueo desde actitudes negativas, la resistencia, la negación continua, el desacuerdo constante, la oposición a la lógica, la falta de cooperación, la obstrucción para impedir la feliz culminación del trabajo y el desvío de la atención hacia temas menos significativos.
- La deserción, no estar presente física ni psicológicamente, aislarse y ausentarse sin razones.

---

<sup>12</sup>Se toma como referencia para el trabajo en equipo y las desventajas que se pueden presentar el documento de internet [www.companero.us/.../desventajas-del-trabajo-en-equipo/](http://www.companero.us/.../desventajas-del-trabajo-en-equipo/) - En caché

- La división, el exceso de llamado de atención, la necesidad imperiosa de atraer simpatía y de exhibir los éxitos.

En el trabajo en equipo y en el fomento del compañerismo es importante la función que realizan los líderes. Ellos trabajan para que exista acuerdo sobre los objetivos y que estos sean claros, así como que todos se sientan comprometidos e implicados con las tareas.

Para favorecer la cohesión del grupo. Los dos objetivos que se pretenden con el trabajo en grupo son la productividad y el comportamiento. El éxito o el fracaso del grupo no dependerán ya de factores externos sino del grupo en cuestión.

La primera acción que se debe tomar dentro del grupo será las normas a seguir como grupo y el objetivo a conseguir; no como algo abstracto sino como normas sencillas y objetivo claro para que las puedan ejercer todos los miembros del grupo.

El trabajo en equipo tiene efectos en el rendimiento académico de los participantes así como en las relaciones socio afectivas que se establecen entre ellos. Se usa el aprendizaje colaborativo como estrategia para disminuir la dependencia de los estudiantes de sus profesores y aumentar la responsabilidad de los estudiantes por su propio aprendizaje.

### **Referente Normativo**

Debemos tener claridad en una tendencia pedagógica y un modelo pedagógico, la vinculación y exigencia que hace de ellas la normatividad vigente desde la creación de la institución educativa en el año 1957 hasta la

actualidad, teniendo como referente el Proyecto Educativo Institucional, con el cual se rige la institución hoy.

Una tendencia pedagógica es la inclinación o propensión, en las personas o en las cosas, hacia ciertos fines. En la base de la tendencia pedagógica se normalizan las formas del trabajo que se ha de desarrollar en el proceso de enseñanza, facilitando un aprendizaje eficiente.

El modelo pedagógico es la forma o ejemplo que se imita. Es el que hacer educativo, tiene como referente una ideología, donde encontramos una concepción de mundo, de sociedad, el tipo de hombre que se debe formar y unos fundamentos epistemológicos.

En el siglo XX las reformas, y las demás leyes realizadas por varios gobiernos hicieron que, en los años 60 y 70 se formaron mas colegios y universidades privadas con el fin, de brindar una educación avanzada y en pro del desarrollo de la nación algunas carreras como: Enfermería, Comunicación Social, Filosofía, Humanidades entre otras; hicieron su aparición y de una vez, fueron la alternativa de estudio para muchos estudiantes.

Mientras, que, la Educación Superior Pública era la formadora de educadores y oficios, los colegios se encargaban de formar en las competencias básicas a los estudiantes. Por lo que, Carlos Lleras Restrepo mandatario nacional en 1970 creó los Institutos de Educación Media y Diversificada INEM; como una herramienta indispensable de la educación formal y encaminado hacia la formación de bachilleres técnicos.

La década de los 80's marcó por completo la educación en Colombia, y rompió un hito que muchos gobernantes jamás realizaron, la Educación para adultos un programa diseñado por el Presidente de la Republica Belisario Betancourt con su programa CAMINA (Campaña de Instrucción Nacional); y fortalecido por su antecesor Virgilio Barco Vargas. Además, la

vinculación de algunos medios de comunicación como la radio y la televisión, fueron elementos de gran alternativa educativa e instructiva a campesinos y personas de bajos recursos.

A partir de la década del 90 el rumbo político del país toma otra forma, pues por medio de la Constitución Política de Colombia (C. P. C.) se dan otras perspectivas y lineamientos para operar todos los estamentos públicos y privados, tanto en los ámbitos sociales, culturales, educativos, religiosos como regionales y se destacan derechos y deberes de los ciudadanos.

En la C. P. C. en el título II De los derechos, las garantías y los deberes, capítulo 1, habla de los derechos fundamentales de todo colombiano, donde se contempla la educación como uno de ellos y da libertad para el libre ejercicio de ella “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”<sup>13</sup>

En el capítulo II DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES contempla que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”<sup>14</sup>

Da los parámetros para formar a las personas de una forma holística, “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”<sup>15</sup>

También habla de la obligatoriedad de la educación, de las entidades y personas que deben velar por ella, al igual que los años obligatorios de escolaridad “El estado, la sociedad y la familia son responsables de la

---

<sup>13</sup> Constitución Política de Colombia, Art. 27.

<sup>14</sup>Ibib. Art. 67

<sup>15</sup>Ibib. Art. 67



educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”<sup>16</sup>

Seguidamente, hace referencia a las obligaciones que tiene el estado sobre este derecho “la educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio de cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo”<sup>17</sup>

Dando cumplimiento a la carta magna, el presidente de la Republica Cesar Gaviria Trujillo y la Ministra de Educación Maruja Pachón, dan nuevas orientaciones para la educación en Colombia, todas las instituciones educativas deben guiarse por la ley general de educación “Ley 115 de febrero 8 de 1994”, y establece lo siguiente: “El Servicio Público de la Educación cumple con una función social acorde, a las necesidades e intereses de la familia, personas y sociedad”.

La ley general en su artículo 10 define la educación formal como: “aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos”, es aquí donde se basa y se da estructura a todo el pensum o currículum de un plantel educativo<sup>18</sup>, siguiendo las directrices dadas y que se deben poner en práctica y marcha para dar la reforma a la educación que se cree que es necesaria en el país.

---

<sup>16</sup>Ibib. Art. 67

<sup>17</sup>Ibib. Art. 67

<sup>18</sup> Ley 115, artículo 23 y 24.

Para poder brindar una educación con calidad y pertinencia se ha venido reformando y se dan orientaciones claras para la reestructuración de las Instituciones educativas basados en el decreto 1860 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos, “las disposiciones constituyen, lineamientos generales para el Ministerio de Educación Nacional y las entidades, con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias, y para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar”<sup>19</sup>. Al mismo tiempo, reglamenta y da las pautas para la realización del Proyecto Educativo Institucional<sup>20</sup>, el gobierno escolar y la organización institucional<sup>21</sup>, las orientaciones curriculares<sup>22</sup> y el calendario académico<sup>23</sup>. Al mismo tiempo que existen otros decretos, lineamientos y directrices para la ejecución y el cumplimiento de la ley 115.

Así mismo, se han realizado esfuerzos por mejorar las Instituciones educativas en cuanto a su estructura física y en su cuerpo docente, lo cual es determinado por la ley 715 de la cual orienta el manejo de los recursos del Sistema General de Participaciones tanto para la Salud como para la Educación<sup>24</sup>.

Para un buen rendimiento académico y unos excelentes resultados de evaluación internos como externos, se han hecho esfuerzos tanto a nivel nacional, departamental, municipal como institucional y por eso se han puesto en marcha varios decretos para la evaluación y promoción de estudiantes como el 0230, el cual fue derogado en su totalidad por el decreto 1290, el está vigente y da la oportunidad para que la comunidad educativa participe en la construcción, divulgación y seguimiento al mismo.

---

<sup>19</sup> Decreto 1860, artículo 1°.

<sup>20</sup> Decreto 1860, Capítulo III, El Proyecto Educativo Institucional, artículos del 14 al 17.

<sup>21</sup> Ibid, artículos del 18 al 32.

<sup>22</sup> Ibid, artículos del 34 al 46.

<sup>23</sup> Ibid, artículos del 59 y 60.

<sup>24</sup> Ley 715 de diciembre 21 de 2001. Título II, Sector educación, Capítulo I, Competencias de la nación.

## Referente Conceptual

En las últimas décadas la educación se ha convertido en uno de los más importantes temas de la política, en cuanto a la formulación de estrategias para el desarrollo del estado, este tema tomó gran auge a partir de la década de los noventa, buscando contrarrestar los desafíos que a nivel mundial se veían aproximarse en cuanto a lo social, lo económico, lo cultural y lo ambiental.

Uno de los propósitos de la política educativa es la expansión de la educación básica, con criterios de calidad y equidad, lo que se ha venido implementando con las pruebas del estado y las pruebas saber, en donde nos damos cuenta de la calidad de la educación que se está impartiendo en cada uno de los planteles gubernamentales y no gubernamentales que existen en el país; sin embargo los resultados no han sido del todo satisfactorios sobre todo en el sector rural y los urbano marginales, donde aún prevalecen varias deficiencias de carácter académico y social.

Por ello en busca de estrategias que conlleven a mejorar la calidad de la educación y por ende a mejorar la calidad de vida de todos los colombianos y en especial los de las zonas más necesitadas, se han dado a conocer modelos y metodologías que han conducido a la adquisición de nuevos aspectos conceptuales, pedagógicos y operativos diferentes, teniendo como eje transversal el brindar educación a los niños, jóvenes y adultos, ayudando a la generación de nuevos estilos de vida que generan el progreso y el desarrollo de las mismas comunidades.

Otro aspecto a resaltar en los últimos años es el desarrollo de las alianzas educativas, involucrando a instituciones gubernamentales y no gubernamentales, lo que muestra que en busca de mejorar la calidad, también se ha mejorado lo institucional y lo organizacional, logrando la

integración de sectores públicos y privados, con potestad para brindar una mejor y competente calidad en la educación.

La educación colombiana abarca muchos aspectos de la vida del hombre y de su entorno, mostrando de este modo que todo individuo bien formado puede transformar su ambiente, hacer más agradable todo lo que lo rodea y cultivar de una manera más organizada su futuro.

Es aquí donde se valora el origen del conocimiento, el cual no se encuentra en la mente humana, sino en la sociedad, en la cultura y dentro de una época histórica<sup>25</sup>. El individuo construye su conocimiento porque es capaz de adquirir destrezas en la lectura, la escritura, en la observación y sobre todo porque es capaz de preguntar a otros y preguntarse así mismo por todo lo que está a su alrededor.

Es de este modo como se va construyendo el entorno educativo de una institución, sobre todo cuando lo que está a su alrededor tiene elementos de probabilidad, cuando se busca la construcción y el mejoramiento del tejido social.

La institución educativa busca un aprendizaje, donde pueda haber interacción con toda la comunidad como estrategia en la enseñanza, permitiendo a los educadores ver la importancia de la interacción que establecen los estudiantes con los contenidos o materiales de aprendizaje y plantear estrategias cognitivas que ayuden a tener una mejor interacción con el medio.

Si damos una mira a la historia, se ve que en este contexto “la Constitución está llena de realismo mágico pues crea derechos irrenunciables aunque no se puedan tener. En pasajes como: Todos los habitantes tienen el derecho irrenunciable de la seguridad social” o “La educación es obligatoria entre los cinco y los quince años de edad”, hasta la

---

<sup>25</sup> Generalidades de la teoría constructivismo, Vygostsky. <http://constructivismos.blogspot.com/>

realidad disminuiría su crueldad y su discriminación confundida con estos mandatos”<sup>26</sup>.

A continuación, se hace una descripción de palabras claves que se utilizan a lo largo de todo el trabajo de investigación y que servirán como un glosario para orientar al lector en conceptos que aunque parecen claros, se deben ubicar en el contexto que se utiliza.

**El Modelo Pedagógico** de una institución educativa, es aquel que nos orienta la enseñanza, es la estructura consecuente del ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar? Y el ¿cómo evaluar el proceso de aprendizaje de cada uno de los individuos que actúan en el proceso de la institución, directivos, docentes y estudiantes y padres de familia?, a lo que se da respuesta por medio de los propósitos, los contenidos, la secuencia, las estrategias metodológicas y la evaluación de los aprendizajes<sup>27</sup>.

Las **Tendencias Educativas** están basadas en aquellos pensadores, pedagogos e intelectuales que dan orientaciones para que las personas que trabajan en las instituciones, busquen un equilibrio entre lo que se transmite y lo que se crea en cada uno de los estudiantes, que su forma de actuar sea coherente con lo que se dice.

La gerencia del **Talento Humano** en la Institución Educativa, debe tener bien definido el trabajo a realizar en el resto de directivos y la planta docente; sobre todo en el mundo actual, cuando gerenciar el talento humano, “implica asumir una nueva postura frente a los vertiginosos cambios que se dan”.

**El Imaginario Escolar** como tendencia que busca romper todos los paradigmas existentes en docentes y estudiantes, ya que este busca la

---

<sup>26</sup> Naranjo Pérez, Sergio y Pérez Gutiérrez, Luis. Educación para una nueva sociedad, Ediciones Edúcame, Medellín – Colombia, 1996, Pág. 43.

<sup>27</sup> De Zubiría, J. (2007). Los modelos pedagógicos, en: [http://www.filipense.edu.co/22-Los\\_modelos\\_pedagogicos.pdf](http://www.filipense.edu.co/22-Los_modelos_pedagogicos.pdf)

participación de la comunidad educativa, mira sus expectativas, sus inquietudes y todo lo que sueña, se trata de vincularlo al quehacer educativo y plasmarlo como su bitácora para el buen funcionamiento de la organización.

Las **prácticas pedagógicas** como “la participación coactiva entre maestro- alumno, por medio de la comunicación en ambientes de enseñanza-aprendizaje donde la reflexión y participación sea factores para constituir el conocimiento y desarrollo de habilidades de parte de los alumnos y propongan soluciones a problemas reales” <sup>28</sup>.

---

<sup>28</sup>La práctica pedagógica y las estrategias instruccionales. Castro Elizabeth .PelezRosario [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S131595182006000300012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S131595182006000300012&script=sci_arttext)

## **5. PROYECTOS DE INTERVENCIÓN**

### **Proyecto número 1**

#### **CONSTRUIMOS FUTURO, ESTUDIAMOS EL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL**

##### **Identificación del Problema**

El modelo pedagógico de la institución no es coherente con las acciones que se hacen actualmente, la afectación se ve en las aulas ya que cada docente hace una práctica pedagógica distinta, estudiantes y docentes sienten que no hay una cohesión institucional. Falta compromiso por divulgar y dar a conocer el modelo, pues se cree que hay una tendencia hacia el trabajo en equipo, a la participación y la colaboración, lo cual se ha visto empañado por acciones no concretas y diferentes a lo que se plantea en los estándares y en la filosofía de la Institución.

La falta de un hilo conductor, que oriente el que hace educativo, lleva a que las prácticas pedagógicas relacionadas no estén relacionadas entre sí, ocasionando un desequilibrio en los estudiantes debido a la incoherencia

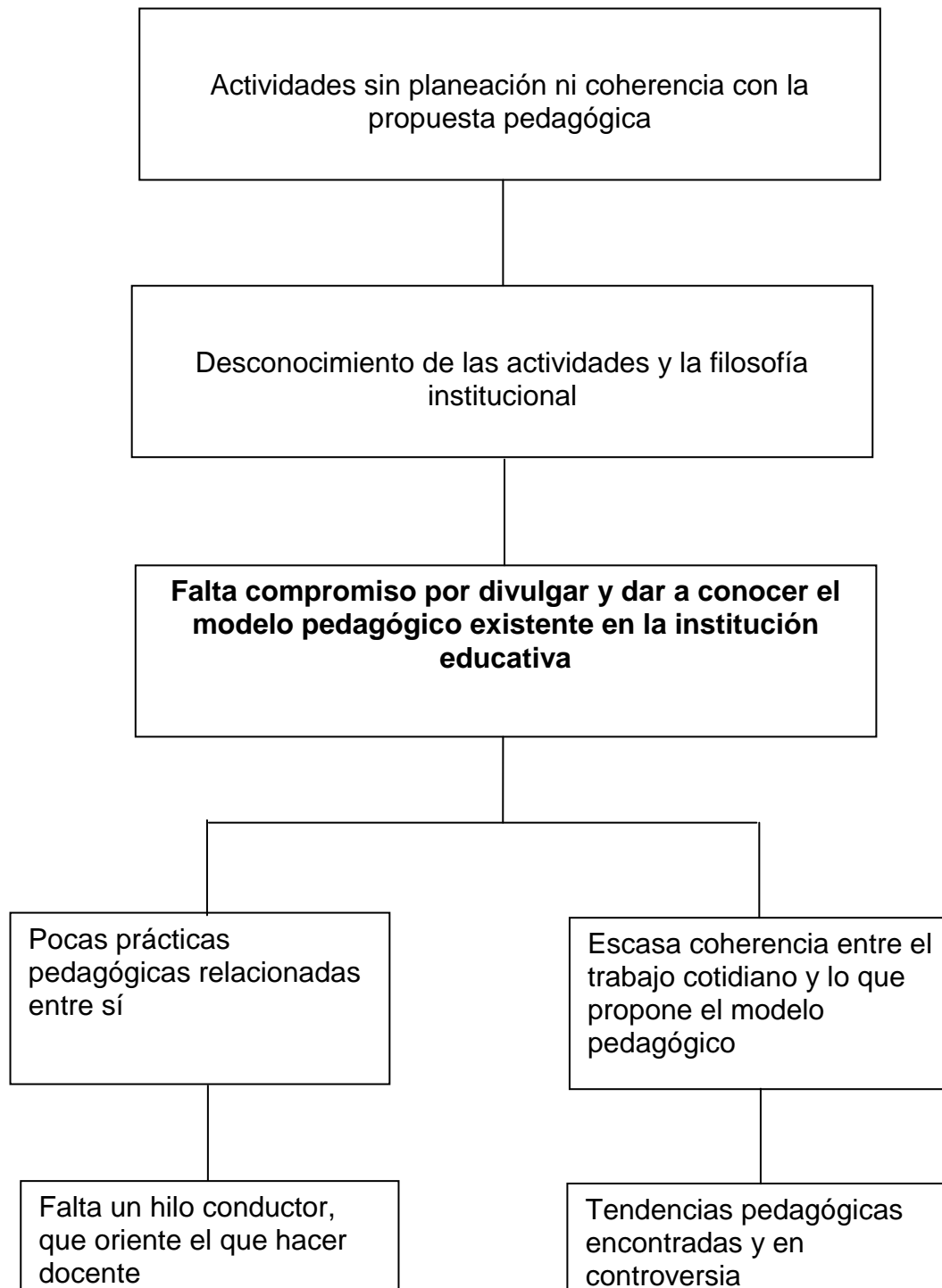
existente entre las clases que dictan los docentes y lo que propone el modelo pedagógico que orienta el quehacer del colegio.

Existe un desconocimiento parcial de las actividades que se deben realizar y en especial de la filosofía institucional, al igual que un sin número de actividades realizadas sin planeación ni coherencia con la propuesta pedagógica; lo cual afecta la vida emocional, intelectual y social de los docentes y los estudiantes, conduciendo a una desconfianza entre la enseñanza que brinda en las aulas y la comunidad educativa.

Todo lo anterior ocasiona poca credibilidad en la institución educativa, falta de reconocimiento de la labor directiva y docente y por ende la desmotivación de padres de familia y estudiantes por pertenecer a una institución que no tiene claro su norte, no reconoce en el estudiante un ser digno de una formación coherente con su entorno sino que se deja influenciar por las corrientes que más le conviene y las ve más fáciles.



## Árbol de problemas



## JUSTIFICACIÓN

Divulgar y dar cumplimiento al modelo pedagógico de la institución no es fácil, ya que la necesidad de articular todo lo que se está haciendo y establecer un hilo conductor significa establecer una propuesta pedagógica única, cuyo mayor reto es consolidar un proceso de integración institucional.

Así, se refleja algunas de las dificultades de la cotidianidad de la práctica docente, por un lado la soledad del trabajo como maestros y la dificultad en ponerse de acuerdo en concertar una propuesta pedagógica. No obstante, la construcción, la divulgación y el plan de estudio del modelo pedagógico, se convierte en una acción indispensable para asegurar que los alumnos aprendan lo que tienen que aprender en el momento que tiene que aprender, mejorando los resultados académicos de la institución.

De este modo se busca conocer y validar lo que tenemos y de una forma más concreta buscar alternativas para una modificación, si es necesario y dar una visión diferente al proyecto educativo institucional desde una perspectiva más de comunidad, teniendo presente su forma de pensar y actuar.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Divulgar el modelo pedagógico, fomentando la participación activa de la comunidad educativa como entes de la formación del individuo.

### **Específicos**

- Dar a conocer los enfoques de enseñanza que se tienen en la institución, para que los docentes y estudiantes se apropien de lo que se desea alcanzar en las aulas de clase.
- Establecer prácticas acorde al modelo pedagógico planteado en el proyecto educativo institucional - PEI.
- Definir metodologías para el aprendizaje y la enseñanza del modelo educativo.

## DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS TEÓRICAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO

“La importancia de la interacción en el aprendizaje ha sido puesta de relieve por autores como Vygotsky y Piaget (1976), quienes han promovido un tipo de enseñanza activa y comprometida, al plantear que las funciones psicológicas que caracterizan al ser humano y, por ende, el desarrollo del pensamiento, surge o son estimuladas mas efectivamente en un contexto de integración y cooperación social, dentro del cual cobra especial relevancia las experiencias de aprendizaje cooperativo a las que puede acceder el estudiante(Lucini, 1999). El aprendizaje cooperativo, denominado también trabajo en grupos cooperativos, es una forma distintiva de trabajo grupal que se caracteriza porque”.

Los grupos abordan la resolución de una misma tarea o problema trabajando en conjunto. Esta tarea es abordada por compañeros que se encuentran en un mismo nivel de conocimiento y debido a la acción conjunta, los resultados logrados son distintos a los que se lograrían sí cada uno de sus miembros trabaja individualmente. Es por eso que en el trabajo cooperativo el aporte de cada uno de los miembros es relevante(Denegri,1999;Lynch,1991) Así, el aprendizaje cooperativo provee los estudiantes de una atmósfera de comunicación donde pueden expresarse libremente y favorecer los procesos de tutoría y ayuda al interior del grupo(gupat,2004)<sup>29</sup>.

---

<sup>29</sup>Tomado de <http://scielo.org.ve/scilo.php>

## ETAPAS Y ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL PROYECTO

Etapa 1: presentar a los docentes de la institución y los padres de familia el proyecto y sus alcances.

Etapa 2: se pondrá en ejecución el modelo pedagógico y sus alcances teniendo como línea principal el conocimiento de la pedagogía cooperativa por parte de los estudiantes.

### Cronograma

<b>Etapa / Actividad</b>	<b>Fecha</b>
<b>Etapa 1:</b> Presentación del proyecto a directivos, docentes y padres de familia.	Segundo semestre
<b>Actividad Nro. 1:</b> Conversatorio y taller sobre los alcances del modelo pedagógico y plan de estudios.	29 de Agosto al 2 de septiembre
<b>Actividad Nro. 2:</b> Taller sobre el conocimiento del modelo pedagógico	12 al 16 de septiembre
<b>Actividad Nro. 3:</b> Evaluación	30 de septiembre

Etapa / Actividad	Fecha
<b>Etapa 2:</b> presentación del proyecto a estudiantes	Segundo semestre
<b>Actividad Nro. 1:</b> Conversatorio sobre el modelo pedagógico	26 al 30 de septiembre
<b>Actividad Nro. 2:</b> Taller de trabajo en grupo y los alcances del modelo pedagógico.	3 al 7 de octubre
<b>Actividad Nro. 3:</b> Recopilación de ideas e ideales de los estudiantes.	10 al 14 de octubre
<b>Actividad Nro. 4:</b> Trabajos en grupos, asignados por los docentes de varias asignaturas.	17 al 28 de octubre
<b>Actividad Nro. 5:</b> Evaluación	28 de octubre

## **PRODUCTOS DEL PROYECTO**

El 90% de los docentes conocerán el modelo pedagógico cooperativo, que existe en el colegio.

El 70% de los docentes estarán en condiciones de aplicar el modelo.

El 65% de los padres sabrán cual es el modelo pedagógico de la institución.

El 80% de los alumnos sabrán y aplicarán el concepto de cooperación y trabajo en grupo.

### **Beneficiarios del Proyecto**

Los estudiantes sabrán realmente que es lo que aprenden y para qué lo hacen, con conciencia y eficacia, no estarán esperando que los docentes hagan con ellos lo que deseen sino que tendrán un derrotero a la hora de actuar y hacer algún reclamo.

Los docentes tendrán una visión amplia de la persona que desean formar, el cómo hacerlo y para qué hacerlo, igualmente tendrán una forma más acorde para llegar a los estudiantes y a toda la comunidad educativa cuando se trate de hacer alguna observación referente al tipo de enseñanza que allí se da.

## **Impactos del Proyecto**

- 1.** Los alumnos y docentes tendrán claro para qué y cómo se trabaja en grupo.
- 2.** Aumentará el sentido de pertenencia por la institución.
- 3.** Se establecerá un modelo pedagógico dentro de la Institución que sirva como hilo conductor del quehacer pedagógico.



## RESUMEN DEL PROYECTO

### a) ¿Cuál es el problema y sus causas?

Al problema que se quiere dar solución con este proyecto de intervención, es la falta de compromiso por divulgar y dar a conocer el modelo pedagógico existe en la Institución Educativa; el cual es causado por la falta de un hilo conductor, que oriente el que hacer docente, lo que lleva a pocas prácticas pedagógicas relacionadas entre sí, motivado por unas tendencias encontradas y en controversia, que permiten una escasa coherencia entre el trabajo cotidiano y lo que propone el modelo pedagógico. Dando resultado a un desconocimiento de las actividades que se realizan y de la filosofía institucional, cayendo en la realización de acciones sin planeación ni coherencia con la propuesta pedagógica.

### b) ¿Qué se pretende lograr con el proyecto?

Se pretende que el modelo pedagógico vinculado al Proyecto Educativo Institucional, sea divulgado, estudiando y conocido, fomentando la participación activa de la comunidad educativa como entes de la formación del individuo.

### c) ¿A quiénes beneficiará? ¿A cuántos?

Se beneficiará aproximadamente a 2500 estudiantes y 45 docentes

**d) ¿Dónde se implementará? Lugar.**

El proyecto se implementará en la Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno, comuna tres del municipio de Medellín, con los estudiantes de la básica secundaria y media académica de la educación tradicional y la nocturna.

**e) ¿Con qué recursos?**

**Humanos:** directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

**Operacionales y de infraestructura:** se cuenta con algunos recursos de la institución educativa destinados al apoyo pedagógico y comunitario.

**f) ¿Quiénes lo harán? Responsable. Con la colaboración de quienes más?**

3 coordinadores y 1 estudiante de la especialización en gerencia educativa, quien es docente de la institución. Con la colaboración de otros 3 estudiantes de la especialización, que han hecho el trabajo de investigación en la misma institución.

**g) ¿Cuánto tiempo durará? Plazos.**

Un semestre, contando en este la motivación y concientización a los directivos y la puesta en marcha del plan de acción hasta su evaluación y dar a conocer las conclusiones que sean necesarias.

## **PRESUPUESTO DEL PROYECTO**

### **Recursos Humanos:**

- 3 coordinadores licenciados o especialistas.
- 1 estudiante de la especialización en gerencia educativa, quien es docente de la institución.
- 3 estudiantes de la especialización, que han hecho el trabajo de investigación en la misma institución.

Estas personas se encargarán de dirigir las charlas, los talleres y el trabajo en equipo que se requiere para el conocimiento y la divulgación del modelo pedagógico de la institución; las actividades mencionadas se harán en momentos pedagógicos por lo cual no se harán pagos adicionales a lo devengado por su labor docente.

Los 3 estudiantes de la especialización restantes trabajaran en una metodología no directa, pues deben responder por otras actividades en otras instituciones educativas por lo cual lo harán por medio del docente y le ofrecerán el apoyo necesario.

### **Recursos Operacionales**

Fotocopias \$70.000.00

Cartulinas y marcadores \$30.000.00

**Costo total \$100.000.00**

## **Recursos de Infraestructura**

Aulas de clase, auditorio y canchas.

## **FUENTES DE FINANCIAMIENTO**

Se cuenta con recursos de la institución educativa destinados al apoyo pedagógico y comunitario. Llamados fondos docentes.

## **RESPONSABLE DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO**

### **Responsable de la ejecución:**

Docentes de las áreas de Humanidades: Marta Isabel Úsuga Arias  
Héctor de Jesús Ospina Cano

Coordina Licenciado Héctor de Jesús Ospina Cano.

2 estudiantes de Gerencia Educativa, quienes trabajarán en una metodología no directa, pues deben responder por otras actividades en otras instituciones educativas por lo cual lo harán por medio del docente y le ofrecerán el apoyo necesario a las actividades, por medio de comunicación vía telefónica, internet o presencial cuando se requiera.

### **Responsable del seguimiento:**

Rector de la Institución Educativa

## **EVALUACIÓN**

Se hará en la segunda semana del mes de noviembre, en la cual se tendrá en cuenta las acciones realizadas, las actividades pendientes, lo aprendido y el trabajo que realice con los estudiantes, como evidencias para tomar acciones y realizar un plan de mejora en la aplicación del modelo pedagógico de la institución, el cual quedará diseñado en la semana institucional a realizarse en el mes de Diciembre.

## **Proyecto Número 2**

### **TRANSFORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO, A TRAVÉS DE LAS TENDENCIAS PEDAGÓGICAS ACTUALES Y EL IMAGINARIO ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN.**

#### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

En la institución educativa, por medio de directivos y docentes reacios al cambio, se ha venido presentando constantemente distorsión frente a los modelos y tendencias pedagógicas, ocasionando contradicciones en lo que se quiere y lo que se hace dentro de la misma.

Esto afecta al individuo que está involucrado en el proceso educativo, pues no tiene claro su trabajo escolar, su diario vivir y la transformación de la vida comunitaria; es así que “el aprendizaje cooperativo y colaborativo” como medio eficaz de progreso y desarrollo integral del ser humano se ve obstaculizado, pues este es el modelo pedagógico que se quiere impartir en la institución.

Se pretende que por medio de la capacitación constante a directivos y docentes se tome conciencia de la necesidad de romper los paradigmas existentes, se vea la educación con otras expectativas y se valore el material

humano que existe para brindar una mejor educación a los niños y jóvenes de la comuna tres del municipio de Medellín.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS





## JUSTIFICACIÓN

La educación ha sido una de las grandes oportunidades que ha tenido la humanidad para forjar el desarrollo de sus comunidades, pues siempre ha conducido al hombre al desarrollo de grandes tecnologías e inventos que han trazado el camino hacia el éxito que ahora se vive.

En la actualidad las instituciones educativas y sus gerentes, se ven obligados a ser agentes de cambio, es la creación y el uso de las nuevas tecnologías lo que ha hecho que se vea la educación desde otra perspectiva más amplia, con nuevos horizontes y otras formas de asumir los retos que nos presenta a diario el mundo globalizado en el cual estamos sumergidos.

Hoy, gerenciar el talento humano implica asumir una nueva postura frente a los vertiginosos cambios que se dan en el mundo actual, esto se hace desde un trabajo en equipo, lo cual se encomienda a los directivos como gerentes de las organizaciones, lo que lleva a pensar en los problemas complejos para aprender a explorar nuevas alternativas de cambio y debe reflejar una acción innovadora y coordinada, en bien de la comunidad educativa.

Por eso se pretende, que desde el conocimiento de los modelos y las tendencias educativas actuales, se transforme la actitud frente a la ruptura de paradigmas y el cuerpo directivo y docente de la institución sean agentes de nuevos cambios, como una de las principales formas de encontrar solución al problema vivido en el centro educativo, como es “la Falta coherencia entre las tendencias pedagógicas actuales y el imaginario escolar” y así formar a los estudiantes en procura de un desarrollo holístico para el bien de su comunidad.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Transformar el trabajo y la forma de gerenciar el talento humano en la Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno, a través de innovaciones que integren las tendencias pedagógicas actuales y el imaginario escolar de la institución.

### **Objetivos Específicos:**

- Capacitar al personal docente y directivo docente en modelos y tendencias pedagógicas actuales.
- Implementar estrategias de comunicación y motivación para el trabajo en equipo.

## TEORÍAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO

Según Agustín Reyes Ponce, “debe procurarse adaptar los hombres a las funciones y no las funciones a los hombres”, de este modo el proyecto busca adaptar las nuevas tendencias pedagógicas y en especial el trabajo en equipo a los docentes y directivos docentes de la institución educativa Gabriel Restrepo Moreno.

De esta manera se hace necesario tener en cuenta la integración, la dirección y el control como fundamento para la ejecución y la puesta en marcha del trabajo en equipo, lo que requiere una capacitación y formación integral y un adiestramiento sistemático; implica recibir órdenes precisas y adecuadas, delegación de la autoridad.

En el proyecto a ejecutarse se debe tener presente el conocimiento como una riqueza que redimensiona el sentido social de la educación; fundamentado en “el conocimiento. Nueva riqueza, nuevo poder”, que tiene varias perspectivas para la consecución de este, las cuales se describen a continuación:

- Riqueza hecha de símbolos y el dominio de estos deriva de una nueva división del trabajo.
- Las tareas repetitivas y mecánicas que no comprometen el pensamiento, son candidatas a la robotización.
- La conexión, integración y la simultaneidad de tiempos, conforman el nuevo paradigma de la producción.
- El pensamiento, la creación y el desarrollo de una mente globalizada, constituyen el nuevo paradigma de la educación.

- La aplicación del conocimiento jamás es neutra y por ello el saber humano tiene la libertad y la obligación en que el conocimiento se ponga al servicio de los demás.
- La justicia, la equidad, la solidaridad y el trabajo cooperado y compartido son símbolos que expresan el valor que la sociedad asigna al conocimiento porque sin éste, lo demás será solo una utopía.
- El desarrollo del pensamiento, ya no es sólo responsabilidad de la escuela sino de toda la sociedad, de todo espacio donde la persona actúa y vive.

Las acciones que se pretenden realizar deben ir encaminadas a cumplir con los anteriores aspectos, que tienen que redefinir un accionar en el mundo actual, el cual exige personas capacitadas y capaces de trabajar en equipo para transformar la organización a la cual pertenece.

## ETAPAS Y ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL PROYECTO

La ejecución del proyecto consta de 3 etapas: la de capacitación, implementación y seguimiento, estas comprenden varias actividades que se desarrollan, unas simultaneas y otras individuales como se muestra en el cuadro de actividades.

### CRONOGRAMA

<b>Etapas / Actividad</b>	<b>Fecha</b>
<b>Etapas 1:</b> Capacitación	Cuarto trimestre del 2011
<b>Actividad Nro. 1:</b> Motivación al personal directivo y docente	10 al 21 de octubre
<b>Actividad Nro. 2:</b> Taller de capacitación de los modelos pedagógicos	24 al 28 de octubre
<b>Actividad Nro. 3:</b> Taller de capacitación de las tendencias pedagógicas	1 al 4 de noviembre
<b>Actividad Nro. 4:</b> Taller de capacitación del imaginario escolar de la Institución	7 al 11 de noviembre
<b>Actividad Nro. 5:</b> Recuperación del trabajo cooperativo	14 al 18 de noviembre
<b>Actividad Nro. 6:</b> Evaluación	21 al 25 de noviembre

<b>Etapa / Actividad</b>	<b>Fecha</b>
<b>Etapa 2:</b> Implementación	Primer trimestre del 2012
<b>Actividad Nro. 1:</b> Charla sobre comunicación asertiva y eficiente	10 al 13 de enero de 2012
<b>Actividad Nro. 3:</b> Establecimiento de espacios para la realización de periódicos murales	23 de enero al 3 de febrero de 2012
<b>Actividad Nro. 4:</b> Fortalecer los espacios de comunicación internas (emisora, periódico escolar)	6 al 24 de febrero de 2012
<b>Actividad Nro. 5:</b> Elaboración de proyectos acordes con la comunicación y el talento humano	5 al 24 de marzo de 2012
<b>Actividad Nro. 6:</b> Evaluación	30 de marzo de 2012

<b>Etapa / Actividad</b>	<b>Fecha</b>
<b>Etapa 3:</b> Seguimiento	Cuarto trimestre del 2011 y primer trimestre de 2012
<b>Actividad Nro. 1:</b> Estructurar un sistema de seguimiento, monitoreo u evaluación del proyecto	10 al 14 de octubre
<b>Actividad Nro. 2:</b> Consolidación de grupos de apoyo para el trabajo en la Institución	7 al 18 de noviembre
<b>Actividad Nro. 3:</b> Formación de líderes para la motivación y el trabajo del talento humano en la Institución	21 de noviembre de 2011 hasta el 2 de marzo de 2012

<b>Actividad Nro. 6:</b> Evaluación	30 de marzo de 2012
-------------------------------------	---------------------

## **PRODUCTOS DEL PROYECTO**

- 3 talleres de formación en modelos, tendencias pedagógicas e imaginario escolar, dirigidos a 46 docentes y directivos.
- 2 charlas sobre comunicación asertiva y eficiente.
- 10 talleres para el trabajo en equipo, que se aplicaran a los involucrados en el trabajo.
- 5 grupos de profesores comprometidos con la recuperación de espacios para la comunicación interna de la institución.
- 20 líderes interesados en la formación para el trabajo de transformación del talento humano de la organización, o sea el 43.4% de los docentes y directivos de la institución.

## **IMPACTO DEL PROYECTO**

Se busca transformar el trabajo y la forma de gerenciar el talento humano en la Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno, a través de innovaciones que integren las tendencias pedagógicas actuales y el imaginario escolar de la institución, mediante actividades que tengan repercusión en las directivas, docentes, estudiantes y comunidad en general.

Igualmente, se quiere que la institución sea un lugar agradable y acogedor para propios y extraños, que se vea la calidad de la educación que allí se quiere impartir y sobre todo que se muestre la cultura, el amor y el empeño por lo que se hace y se vive.



## RESUMEN DEL PROYECTO

**a) ¿Cuál es el problema y sus causas?**

Al problema que se quiere dar solución con este proyecto de intervención, es a la existencia de una tendencia pedagógica distorsionada y confusa en la institución educativa, por medio de la incentivación y motivación al trabajo con el talento humano, pues, son la principal fuente de intervención en cualquier empresa u organización, así mismo se piensa que es necesario la capacitación en las tendencias pedagógicas y las motivaciones que tienen los estudiantes.

**b) ¿Qué se pretende lograr con el proyecto?**

Se pretende transformar el trabajo de los directivos y docentes, la forma de gerenciar el talento humano en la Institución, a través de innovaciones que integren las tendencias pedagógicas actuales y el imaginario escolar de la institución.

**c) ¿A quiénes beneficiará? ¿A cuántos?**

Se beneficiará a 6 directivos y 46 docentes, indirectamente se beneficiaran aproximadamente a 2500 estudiantes.

**d) ¿Dónde se implementará? Lugar.**

El proyecto se implementará en la Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno, comuna tres del municipio de Medellín, con los directivos y docentes de las tres jornadas, mañana, tarde y noche.

e) ¿Con qué recursos?

**Humanos:** directivos y docentes.

**Operacionales y de infraestructura:** se cuenta con algunos recursos de la institución educativa destinados a la gestión administrativa y pedagógica.

f) ¿Quiénes lo harán? Responsable. Con la colaboración de quienes más?

1 estudiante de la especialización en gerencia educativa, quien es docente de la institución. Con la colaboración de otros 3 estudiantes de la especialización, que han hecho el trabajo de investigación en la misma institución y están prestos a colaborar y hacer el trabajo en equipo.

g) ¿Cuánto tiempo durará? Plazos.

Un semestre, iniciando en octubre de 2011 y finalizando en marzo de 2012.

## **PRESUPUESTO DEL PROYECTO**

### **Recursos Humanos:**

- 6 directivos y 45 docentes.
- 1 estudiante de la especialización en gerencia educativa, quien es docente de la institución.

- 2 capacitadores de SEDUCA
- 3 estudiantes de la especialización, que han hecho el trabajo de investigación en la misma institución.

Los 3 estudiantes de la especialización restantes trabajaran en una metodología no directa, pues deben responder por otras actividades en otras instituciones educativas por lo cual lo harán por medio del docente y le ofrecerán el apoyo necesario.

### **Recursos Operacionales**

Fotocopias \$70.000.00

Papel periódico \$10.000.00

Marcadores \$10.000.00

Cartulinas \$5.000.00

Capacitadores \$25.000.00 c/u

**Costo total \$145.000.00**

### **Recursos de Infraestructura**

Sala de computo, auditorio, computadores, aula de clase.

## **FUENTES DE FINANCIAMIENTO**

Se cuenta con recursos de la institución educativa, destinados a la gestión administrativa y pedagógica.

## **RESPONSABLE DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO**

### **Responsable de la ejecución:**

Docentes de las áreas de Humanidades, Lengua Castellana, coordinados por el Licenciado Héctor de Jesús Ospina Cano.

3 estudiantes de Gerencia Educativa, quienes trabajaran en una metodología no directa, pues deben responder por otras actividades en otras instituciones educativas por lo cual lo harán por medio del docente y le ofrecerán el apoyo necesario a las actividades, por medio de comunicación vía telefónica, internet o presencial cuando se requiera.

## **EVALUACIÓN**

Se hará después de cada etapa, en la cual se tendrá en cuenta las acciones realizadas, las actividades pendientes, lo aprendido y el trabajo que realice, como evidencias para tomar acciones y ajustar el plan de acción para cumplir a cabalidad con su ejecución.

### **Proyecto número 3**

## **INCENTIVANDO CAMINOS PARA LLEGAR A UN MODELO PEDAGÓGICO ACORDE A LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

La Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno, tiene una imagen distorsionada frente a su modelo pedagógico, lo cual es causado por la poca relación existente entre los directivos y los docentes; también hace falta reconocimiento de actividades a docentes y estudiantes, pues no se les tiene en cuenta las cosas que hacen bien, pero al contrario siempre se ve las debilidades y los errores que se comenten.

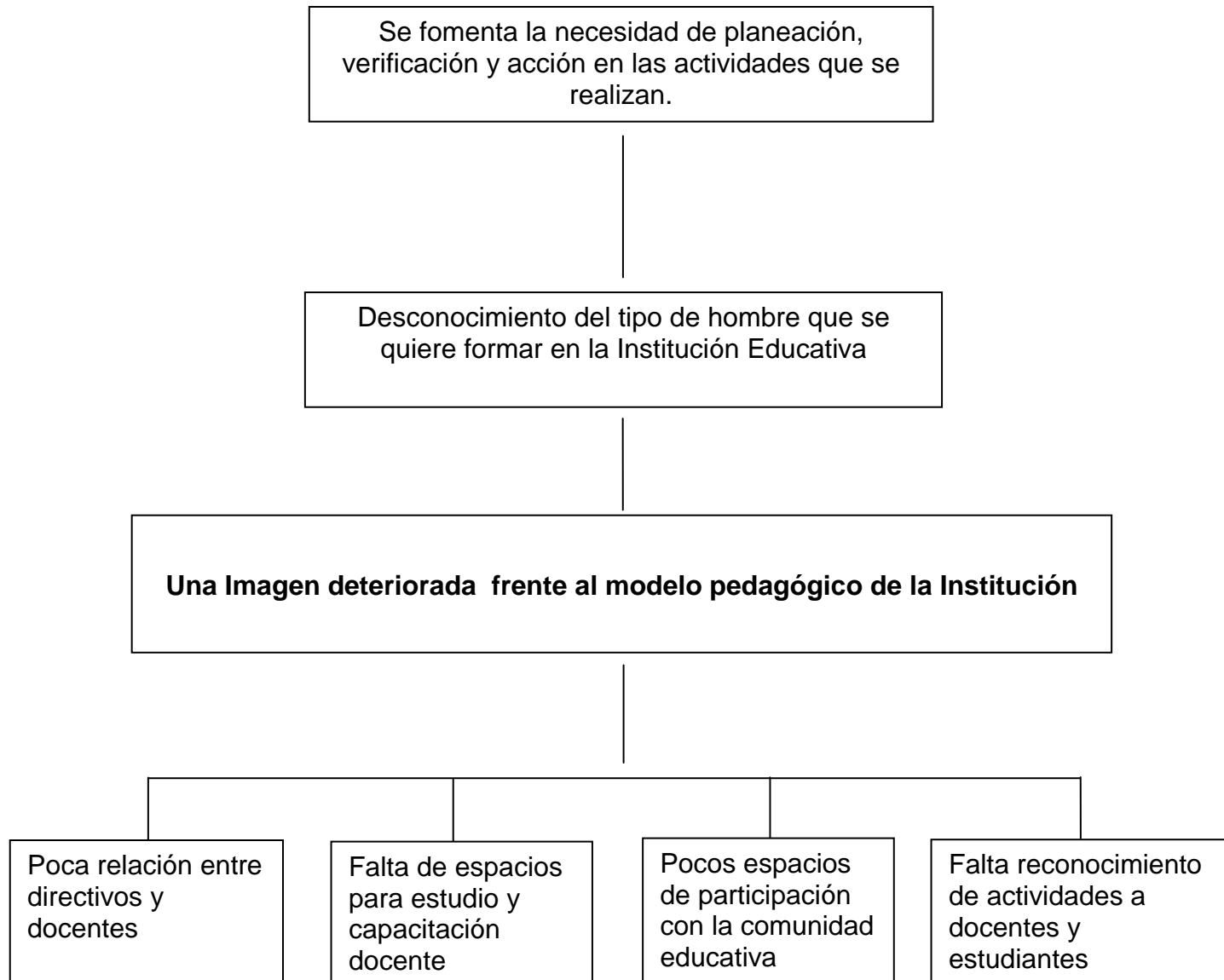
Los pocos espacios que se tienen para la participación de la comunidad educativa son notorios, al igual que la falta de capacitación y estudio de los docentes, propician el desconocimiento del tipo de hombre que se quiere formar en la Institución Educativa y fomenta la necesidad de planeación, verificación y acción en las actividades que se realizan.

Estas acciones están perjudicando directamente a los estudiantes de la Institución Educativa, a los padres de familia y los docentes, los cuales sienten que su trabajo se hace por necesidad u obligación, pues cada día se

ven más desvanecidos sus esfuerzos por dar una formación integral a los estudiantes y en la colaboración a los padres.

A partir de dicha reflexión tanto directivos como docentes pueden construir nuevas alternativas de relación con los otros; desde una postura ética, respetuosa y responsable. El desarrollo del programa se busca apoyo en talleres que facilitaran el análisis, la revisión y la confrontación de ideas y actitudes, para no seguir cayendo en los errores que hay hasta el momento y así no seguir en el cambio constante de docentes perjudicando la estabilidad emocional y académica de los educandos.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



## JUSTIFICACIÓN

En la Institución Educativa, se han estado vivenciando algunos fenómenos desde el año 2008 por parte del rector y coordinadores como:

- A los docentes no se les mira la parte humana, se le tiene en cuenta si es útil, productivo y rentable, pero no se le da la oportunidad de conocer bien la filosofía de la institución para saber cómo tiene que enfrentar su quehacer cotidiano.
- No se concede tiempo para reuniones por grados, para acordar la planeación conjunta, estudiantes director de grupo.
- Falta propiciar espacios donde los 45 docentes, socialicen tanto con sus directivos como con sus pares.
- Falta reconocerle los triunfos a los docentes y estudiantes. Hay docentes que lo dan todo aun sin estar dentro de sus funciones, no se les estimula y terminan solicitando traslado y esa la constante allí.
- La participación de los padres de familia solo es cuando se convocan a rendir informes académicos o disciplinarios, la integración no se da debido a “falta de tiempo”, se cree que la integración con la comunidad no es necesaria.

Por ello, un grupo de docentes estudiantes de la universidad católica de Manizales, a través de la iniciativa ha decidido enfrentar uno de los problemas y entregarle a sus directivos y docentes una propuesta de intervención al modelo pedagógico, pues este es uno de los grandes pilares del proyecto educativo de cualquier institución educativa.

Es una forma de promover el camino que se debe alcanzar y sobre todo lo que los estudiantes y los padres quieren que allí se importante, por eso se tiene en cuenta toda la comunidad educativa.



Este es un proyecto de promoción de la cultura de la motivación, del respeto por el otro y de resaltar los logros, pensando en el ser que se quiere formar de forma holística para que sirva a la comunidad.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Dotar de herramientas conceptuales al personal directivo, docente y al gobierno escolar con el fin de hacer una reforma en el modelo pedagógico de la institución educativa.

### **Objetivos Específicos:**

- Identificar necesidades y expectativas de los y las docentes a cerca del manejo del liderazgo en la Institución Educativa.
- Analizar las características del liderazgo con directivos y docentes, con el fin de que entre todos puedan identificar y diferenciar las clases de poder que se está ejerciendo para poder mejorar.
- Realizar talleres mensuales por medio de jornadas pedagógicas, dando espacios para reflexión y construcción de alternativas educativas en el área de liderazgo organizacional.
- Brindar asesorías y motivación, para realizar la reforma del modelo
- (( pedagógico(. )

## TEORÍAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO

Teniendo en cuenta la situación que se vive en la institución educativa, no podemos hablar de la construcción de visión de futuro compartida y a lo que se visiona en la presentación del proyecto de desarrollo es el trabajo compartido y la construcción colectiva.

Es aquí donde, partimos de los análisis, realizados en la sección de temas, de “escuelas eficientes”, donde “la institución educativa, la cual debería ser más connatural a las prácticas que involucran grupos de trabajo en torno de una visión compartida y para ello necesitan del concurso de seres cada vez más humanos, que se construyen diariamente en relaciones también más humanas”<sup>30</sup>.

A veces, se considera que no se debe desarrollar un propósito general porque esto obstaculizaría el trabajo de directivos y docentes, se desea mostrar que “la educación, en este marco de conceptos, tiene la misión de ayudar a que el ser humano construya su felicidad agregando calidad a su vida, lo cual para muchos es una verdad contundente”<sup>31</sup>, que se hace realidad cada vez que se tiene una relación directa con los padres de familia y demás miembros de la comunidad.

---

<sup>30</sup>Puentes Osma, Yecid. Organizaciones escolares inteligentes, Gestión de entornos educativos de calidad, Editorial Magisterio, Bogotá, 2005, pág. 36.

<sup>31</sup> (Ibíd. Pág. 40)

## ETAPAS Y ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL PROYECTO

La ejecución del proyecto consta de cuatro etapas motivación, capacitación, implementación y seguimiento, que se desarrollan en tiempos determinados.

### CRONOGRAMA

<b>Etapas / Actividad</b>	<b>Fecha</b>
<b>Etapas 1:</b> Motivación	Enero y febrero de2012
<b>Actividad Nro. 1:</b> Presentación del proyecto a directivas, docentes	23 al 27 de enero
<b>Actividad Nro. 2:</b> Planeación del trabajo con directivos y docentes	30 de enero al 3 de febrero
<b>Actividad Nro. 3:</b> Encuentro con la comunidad educativa para dar a conocer el proyecto	6 al 10 de febrero
<b>Actividad Nro. 4:</b> Reunión con el gobierno escolar para definir la ruta del trabajo	13 al 17 de febrero
<b>Actividad Nro. 5:</b> Organizar grupos de trabajo entorno a la reforma del modelo pedagógico	20 al 24 de febrero
<b>Actividad Nro. 6:</b> Evaluación	Cada que se realice una actividad se evaluará

<b>Etapa / Actividad</b>	<b>Fecha</b>
<b>Etapa 2:</b> Capacitación	Febrero y marzo de 2012
<b>Actividad Nro. 1:</b> Capacitación a directivos y docentes entorno a lo que debe ser el modelo pedagógico de la institución	20 al 24 de febrero
<b>Actividad Nro. 3:</b> Reunión con padres de familia para dar a conocer las normas que rigen la institución y los modelos pedagógicos existentes	5 al 9 de marzo
<b>Actividad Nro. 4:</b> Taller con docentes y directivos para iniciar el diseño del modelo pedagógico	12 al 16 de marzo
<b>Actividad Nro. 5:</b> Día pedagógico cultural, para construir los sueños de los alumnos.	26 al 30 de marzo
<b>Actividad Nro. 6:</b> Evaluación	30 de marzo

<b>Etapa / Actividad</b>	<b>Fecha</b>
<b>Etapa 3:</b> Implementación	
<b>Actividad Nro. 1:</b> Taller con docentes y directivos para el diseño del modelo pedagógico	13 al 17 de febrero
<b>Actividad Nro. 3:</b> Reunión con padres de familia para diseñar el tipo de hombre que se quiere formar	9 al 13 de marzo
<b>Actividad Nro. 4:</b> Construcción del modelo utilizando los soportes legales que nos presentan los diferentes autores	16 al 20 de marzo

<b>Actividad Nro. 5:</b> Validación y aprobación del modelo pedagógico por el gobierno escolar	23 de marzo al 15 de junio
<b>Actividad Nro. 6:</b> Evaluación	15 de junio

<b>Etapa / Actividad</b>	<b>Fecha</b>
<b>Etapa 4:</b> Seguimiento	Enero a junio de 2012
<b>Actividad Nro. 1:</b> Alistamiento del material de trabajo	Una semana antes de la actividad programada
<b>Actividad Nro. 2:</b> Consecución de capacitadores y asesores	Enero de 2012
<b>Actividad Nro. 3:</b> Recolección de información y conclusiones de las actividades	Cada 30 de mes
<b>Actividad Nro. 6:</b> Evaluación	Finalizada cada etapa

## **PRODUCTOS DEL PROYECTO**

- Reunir el 95% de los docentes de la Institución, para que planteen las actividades a realizar entorno a la reforma del modelo pedagógico.
- Plantear 3 alternativas que contribuyan al fortalecimiento del hombre que se quiere formar en la comuna tres de Medellín.
- Realizar en el primer semestre del año 2012 un modelo pedagógico que se adecue a las necesidades de la comunidad que vive en la comuna tres, sector Manrique, de la Ciudad de Medellín - Antioquia.

## **BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Toda la comunidad educativa, en especial los estudiantes, ya que sabrán cual es el perfil del egresado de la institución y las condiciones académicas, comunitarias, espirituales y de emprendimiento con las que se forman.

## **IMPACTO DEL PROYECTO**

Se pretende por medio de este proyecto de intervención, buscar un lugar de estudio más agradable, que tanto estudiantes como directivos y docentes tengan un horizonte bien definido, que cada uno sepa realmente que es lo que desea ser y de igual manera cual es el ser que se quiere formar allí.

La reforma y el conocimiento del proyecto educativo institucional, como fuente principal para el fortalecimiento de tendencias pedagógicas y el imaginario escolar.

## **RESUMEN DEL PROYECTO**

**a)** ¿Cuál es el problema y sus causas?

Al problema que se quiere dar solución con este proyecto de intervención, es la imagen deteriorada que se tiene frente al modelo pedagógico de la institución educativa, pues no es claro el ser que se quiere formar allí y se considera que no está bien formulado dentro del PEI.

**b)** ¿Qué se pretende lograr con el proyecto?

Se quiere dotar de herramientas conceptuales al personal directivo, docente y al gobierno escolar, con el fin de hacer una reforma en el modelo pedagógico de la institución educativa, pues es necesario saber qué clase de ser es el que se quiere formar en la institución.

**c)** ¿A quiénes beneficiará? ¿A cuántos?

Se beneficiará toda la comunidad educativa especialmente a 2500 estudiantes que hacen parte de la institución.

**d)** ¿Dónde se implementará? Lugar.

El proyecto se implementará en la Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno, comuna tres del municipio de Medellín, con los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

**e)** ¿Con qué recursos?

**Humanos:** directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

**Operacionales y de infraestructura:** el financiamiento de dicho proyecto lo sufraga la institución por medio del dinero que devenga del alquiler de las dos cafeterías y de la papelería.

**f)** ¿Quiénes lo harán? Responsable. Con la colaboración de quienes más?

2 estudiantes de la especialización en gerencia educativa, uno docente de la institución, otro cercano a la institución. Con la colaboración de otros 2 estudiantes de la especialización, que han hecho el trabajo de investigación en la misma institución y están prestos a colaborar y hacer el trabajo en equipo.

**g)** ¿Cuánto tiempo durará? Plazos.

Un semestre, iniciando en enero y termina en junio de 2012.



## **PRESUPUESTO DEL PROYECTO**

### **Recursos Humanos:**

- Un profesional especializado en comunicación y liderazgo.
- 6 directivos y 45 docentes.
- 4 estudiantes de la especialización en gerencia educativa.
- 3 capacitadores de la secretaria de educación de Medellín

### **Recursos Operacionales**

Fotocopias \$85.000.00

Papel periódico \$20.000.00

Marcadores \$15.000.00

Cartulinas \$8.000.00

Capacitadores \$250.000.00 c/u

**Costo total \$1.128.000.00**

### **Recursos de Infraestructura**

Sala de computo, auditorio, computadores, aula de clase.

## **FUENTES DE FINANCIAMIENTO**

El financiamiento de dicho proyecto lo sufraga la institución por medio del dinero que devenga del alquiler de las dos cafeterías y de la papelería.

## **RESPONSABLE DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO**

### **Responsable de la ejecución:**

El proyecto será responsabilidad del área de humanidades, coordinados por los docentes Marta Isabel Usuga Arias y Héctor de Jesús Ospina Caro, con la colaboración de Luis Federico Atehortúa Londoño y Jhon Jairo Montoya Pérez, quienes lo harán de forma indirecta.

### **Responsable del Seguimiento:**

Gobierno escolar integrado por rector, consejo directivo, consejo académico, contralor escolar y personero escolar.

## **EVALUACIÓN**

Dicha evaluación se realizará en el transcurso del proyecto y tendrá una cobertura total de los participantes en dicho evento.

## MARCO LÓGICO

JERARQUIA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>FIN</b></p> <p>La comunidad educativa modificará el modelo pedagógico existente, teniendo en cuenta las tendencias pedagógicas actuales y el imaginario escolar, para fortalecer los procesos directivos, administrativos, pedagógicos y comunitarios en la Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno, de la Comuna tres de Medellín.</p>				

<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Se redefinirán las tendencias pedagógicas actuales y el imaginario escolar existentes en la Institución Educativa, valorando el talento humano; logrando una investigación y acercamiento continuos al cambio de paradigmas.</p>	<p>Transformar la tendencia pedagógica que está inmersa en el PEI, en cuatro encuentros durante el cuarto trimestre del año 2011 y el primero de 2012</p>	<p>En el primer trimestre de 2012, la institución educativa contará con una tendencia pedagógica bien definida y clara.</p>	<p>Evaluaciones realizadas en cada reunión.</p> <p>Acta de adopción de un modelo pedagógico, firmada por el consejo directivo de la Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno</p>	<p>Falta de conciencia para realizar modificaciones e investigar las tendencias que tiene la educación en la época contemporánea, llevando a una pasividad en la intervención de la institución educativa</p>
<p><b>RESULTADOS</b></p> <p>Dotar de herramientas conceptuales al personal directivo, docente y al gobierno escolar, para concebir un modelo pedagógico acorde a las necesidades de la comuna tres de la ciudad</p>	<p>Cinco encuentros de capacitación, con la comunidad educativa para tratar las tendencias pedagógicas y el imaginario escolar, vinculado al modelo pedagógico de la institución, durante el</p>	<p>El 90% del gobierno escolar tendrán las herramientas conceptuales, para tomar las decisiones necesarias en la modificación y adaptación del modelo pedagógico de la</p>	<p>Evaluaciones realizadas en cada taller.</p> <p>Memorias de los talleres.</p> <p>Listados de asistencia a talleres.</p>	<p>Las personas que trabajan y hacen parte de la institución educativa, creen que las cosas no se pueden cambiar, por lo cual están aferrados a lo tradicional y les da miedo la innovación en cada</p>

de Medellín.	primer semestre de 2012.	Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno		una de sus acciones.
<b>ACCIONES</b> Divulgar el modelo pedagógico existente, para dar cumplimiento a lo expuesto en el Proyecto Educativo Institucional, fomentando la participación de la comunidad educativa.	8 reuniones para estudiar, divulgar y conocer el modelo pedagógico de la institución educativa, entre septiembre de 2011 y agosto de 2012.	8 reuniones realizadas, con la comunidad educativa para dar a conocer el modelo pedagógico existente y el nuevo adoptado por el consejo directivo.	Talleres de divulgación. Listados de asistencia a reuniones. Evidencias fotográficas del trabajo realizado	La mayoría de los miembros del gobierno escolar tienen trabajos en lugares diferentes de la ciudad, por lo que es posible que no haya buena participación en la divulgación del modelo pedagógico y en la capacitación de las tendencias pedagógicas actuales.

## CRONOGRAMA

Problema	Objetivo	Metas e Indicadores	Actividades	Tiempo	
				Inicia	Termina
Falta compromiso por divulgar y dar a conocer el modelo pedagógico existente en la Institución Educativa	Construir el futuro de la institución educativa, por medio del estudio del modelo pedagógico institucional.	El 90% de los docentes conocerán el modelo pedagógico cooperativo, que es el que existe en el colegio.	Conversatorio y taller sobre los alcances del modelo pedagógico y el plan de estudios	29 de agosto de 2011	2 de septiembre de 2011
		El 70% de los docentes estarán en condiciones de aplicar el modelo.	Taller sobre el conocimiento del modelo pedagógico	12 de septiembre de 2011	16 de septiembre de 2011
		El 65% de los padres sabrán cuál es el modelo pedagógico de la institución.	Taller de trabajo en grupo y los alcances del modelo pedagógico	3 de octubre de 2011	7 de octubre de 2011
		El 80% de los alumnos sabrán y aplicaran el			

		concepto de cooperación y trabajo en grupo.	Recopilación de ideas e ideales de los estudiantes	10 de octubre de 2011	14 de octubre de 2011
			Trabajos en grupos, orientados por los docentes	17 de octubre de 2011	28 de octubre de 2011
			Evaluación	28 de octubre de 2011	28 de octubre de 2011
Existencia de una tendencia pedagógica distorsionada y confusa en la Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno	Transformar el talento humano, a través de las tendencias pedagógicas actuales y el imaginario escolar de la institución.	3 talleres de formación en modelos, tendencias pedagógicas e imaginario escolar, dirigidos a 46 docentes y directivos  2 charlas sobre comunicación asertiva y eficiente	Motivación al personal directivo y docente	10 de octubre de 2011	21 de octubre de 2011
			Taller de capacitación de modelos pedagógicos	1 de noviembre de 2011	4 de noviembre de 2011
			Taller de capacitación del imaginario escolar	7 de noviembre de 2011	11 de noviembre de 2011

		10 talleres para el trabajo en equipo, que se aplicaran a los involucrados en el trabajo	de la institución		
			Recuperación del trabajo cooperativo	14 de noviembre de 2011	18 de noviembre de 2011
			Evaluación de la primera etapa	25 de noviembre de 2011	25 de noviembre de 2011
			Charla sobre comunicación asertiva y eficiente	10 de enero de 2012	13 de enero de 2012
			Establecimiento de espacios para la realización de periódicos murales	23 de enero de 2012	3 de febrero de 2012
			Formación de líderes para la motivación y el trabajo del talento humano en la	21 de noviembre de 2011	2 de marzo de 2012



			institución		
			Evaluación de la ejecución del proyecto	30 de marzo de 2012	30 de marzo de 2012
Una imagen deteriorada frente al modelo pedagógico de la Institución	Incentivar caminos para llegar a un modelo pedagógico acorde a las necesidades de la comunidad educativa	<p>Reunir el 95% de los docentes de la institución, para que planteen las actividades a realizar entorno a la reforma del modelo pedagógico</p> <p>Plantear 3 alternativas que contribuyan al fortalecimiento del hombre que se quiere formar.</p> <p>Realizar en el primer semestre del año 2012</p>	Planeación del trabajo con directivos y docentes	30 de enero de 2012	3 de febrero de 2012
			Encuentro con la comunidad educativa para dar a conocer el proyecto	6 de febrero de 2012	10 de febrero de 2012
			Reunión con el gobierno escolar para definir la ruta de trabajo	13 de febrero de 2012	17 de febrero de 2012
			Organización	20 de febrero de	24 de febrero de

		un modelo pedagógico.	grupos de trabajo entorno a la reforma del modelo pedagógico	2012	2012
			Reunión con padres de familia para dar a conocer las normas que rigen la institución y los modelos pedagógicos	5 de marzo de 2012	9 de marzo de 2012
			Taller con docentes y directivos para iniciar el diseño del modelo pedagógico	12 de marzo de 2012	16 de marzo de 2012
			Construcción del	16 de marzo de	20 de marzo de

			modelo pedagógico utilizando los soportes legales y los diferentes autores	2012	2012
			Día pedagógico cultural, para construir los sueños de los alumnos	26 de marzo de 2012	30 de marzo de 2012
			Validación y aprobación del modelo pedagógico por el gobierno escolar	23 de marzo de 2012	15 de junio de 2012
			Evaluación del proyecto de desarrollo	15 de junio de 2012	15 de junio de 2012

## **COSTOS Y FINANCIACIÓN**

El costo total del proyecto será así:

Costo de materiales	\$ 323.000.00
Costo de conferencistas y talleristas	\$1.050.000.00
Imprevistos	\$ 100.000.00
Total	\$1.373.000.00

### **Financiación**

Los costos monetarios, en su totalidad, serán financiados con los fondos docentes y con la ayuda que realizan los gremios económicos aledaños al sector de la Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno.

## CONCLUSIONES

En primer lugar es claro advertir que el objeto fundamental de nuestro estudio, es identificar el modelo pedagógico cooperativo y su funcionamiento al interior de la comunidad educativa como eje principal de la actividad académica y formación en valores, este se ve afectado en forma negativa, ya que un gran porcentaje de los estudiantes aun afirman no conocer el modelo pedagógico de la institución; esto no se ve en la práctica en el aula ni por ellos ni por los maestros, ya que más de la mitad de los maestros no solo no aplica el modelo cooperativo; sino que por el contrario todas las tendencias pedagógicas se ven reflejadas en un modelo tradicional.

De allí partió la necesidad de establecer como centro de intervención la capacitación que de claridad, que es un modelo pedagógico y cuáles son los lineamientos del modelo pedagógico, de manera que se pueda afianzar el sentido de pertenencia institucional a través de la práctica docente dentro del aula de clase y fuera de ella, para así dar cumplimiento a la misión y visión de la institución, potencializando el auto concepto que reafirme valores como la solidaridad, compromiso y colaboración de los estudiantes, entre sí y con la comunidad que los rodean.

En segundo lugar es dejar la puerta abierta a la institución educativa para establecer las pautas del talento humano donde se aplique metodologías de trabajo que conduzcan a la formación holísticas de todos los estudiantes, que puedan romper paradigmas que están haciendo parte del diario vivir de la Institución y que durante la investigación se pudo señalar

como anti valor esencial en la ejecución del Proyecto Educativo Institucional – PEI.

Es allí donde se refleja que el imaginario escolar no se adecua a los deseos y perspectivas que tiene la comunidad educativa, que una cosa es lo que hay planteado en el PEI y otra muy diferente la realidad en el aula de clase; situación que no favorece el clima escolar, ya que las acciones a emplear se pueden tomar como improvisación o acciones desarticuladas y son estas las que en últimas hay que darles coherencia y cohesión.

Estas dificultades encontradas en la institución educativa obedecen a la relación desigual, entre lo que desean los directivos en el planteamiento hecho por el PEI de la institución y la falta de coherencia y adecuación de lo que se hace como una práctica pedagógica, es imperioso entonces orientar a revisar la manera como fue desarrollado el PEI en su parte metodológica para así definir en forma conjunta (con toda la comunidad).

Se puede establecer a través de este estudio que la pretensión básica del PEI, en su modelo pedagógico, busca es que las distintas técnicas que engloban las pedagogías actuales, permitan mayor atención a las necesidades de los estudiantes y a su vez un desarrollo de actitudes de amistad y de cooperación en el ayuda de clase y los subgrupos que se establecen él, respondiendo así en forma efectiva a las necesidades particulares, reforzando así los contenidos de sus compañeros, a través de la consulta; un mayor y mejor grado de articulación entre lo visto y explicado en el aula y la socialización que harán los alumnos en ella, que de de igual manera se permite un acercamiento a la relación profesor alumno, conduciendo a que el clima laboral tanto de docentes como de alumnos sea más eficiente y entretenido.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Libros**

Delors, J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Barcelona: Santillana.

Lozano, L. y Lara, C. (1999). Paradigmas y tendencias de los proyectos educativos institucionales. Colombia: Magisterio.

Naranjo Pérez, S. y Pérez Gutiérrez, L. (1996). Educación para una nueva sociedad. Colombia: Edúcame.

Peinado, H. y Rodríguez Sánchez, J. (2009). Manual de gestión y administración educativa. Cómo crear, gestionar, legalizar, liderar y administrar una institución educativa. Colombia: Magisterio.

Puentes Osma, Y. (2006). Organizaciones escolares inteligentes. Gestión de entornos educativos de calidad. Colombia: Magisterio.

Ramírez Castellanos, A. (2009). Pedagogía para Aprendizajes Productivos. Colombia: Ecoe Ediciones.

### **Revistas**

Mejía, M. (1993). Hacia un Nuevo Modelo Educativo: Revista Universidad de Antioquia. Vol. LXII No 232. abril – junio.

## Referencias de Fuentes Electrónicas en Línea

*www.companero.us/.../desventajas-del-trabajo-en-equipo/* - En caché

Generalidades de la teoría constructivismo, Vygostsky.

<http://constructivismos.blogspot.com/>



## Anexo 1

Encuesta a la comunidad educativa de la Institución Educativa Gabriel Restrepo Moreno

Marque con una X la elección más acercada a tu preferencia, esta es una encuesta libre que en ningún momento evalúa la Institución Educativa o a las personas, sino al trabajo que allí se realiza.

Nro.	ITEM'S	Valoración				
		Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1	La imagen del colegio en cuanto al trabajo docente agradable y se ajusta a las expectativas de los estudiantes					
2	Me gustan los profesores que allí trabajan y la forma de dictar sus clases					
3	Hay pleno conocimiento del modelo pedagógico y se pone en práctica					
4	Son claras las formas de dictar las clases y los profesores se dan a entender en todas sus actividades					
5	Por lo general se hace repercusión de los procesos de aprendizaje que se hacen en días pasados					
6	Las clases y reuniones son agradables porque se ve preparación en ellas					
7	Me gusta trabajar en grupo y participar en las clases					
8	El trabajo que se realiza es coherente con lo que deseo recibir por parte de la institución educativa					
9	La investigación es una constante permanente en la institución					
10	Se es libre en el momento de tomar una decisión que tenga que repercutir en una actividad escolar y académica					
11	Hay espacio suficiente para reflexionar acerca de las actividades que se realizan en clase					
12	Se trabaja en grupo como Política Institucional					
13	Se socializa los trabajos y se realizan actividades en grupo					
14	La participación en los trabajos de la institución es constante					
15	Se socializa el modelo pedagógico de la institución a toda la comunidad educativa					

Gracias por participar.

