# FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES SOCIALES Y MORALES A TRAVÉS DE UNACONCEPCIÓN TRANSFORMADORA DEL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARMEN DE QUINTANA MUNICIPIO DE CAJIBÍO

FABIOLA MARTÍNEZGALÍNDEZ

UNIVERSIDADCATÓLICA DE MANIZALES
CENTRO INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
CIEDU
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA
2011

# FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES SOCIALES Y MORALES A TRAVÉS DE UNACONCEPCIÓN TRANSFORMADORA DEL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARMEN DE QUINTANA MUNICIPIO DE CAJIBÍO

FABIOLA MARTÍNEZGALINDEZ

Trabajo de grado para optar el Título de Especialista en Educación Personalizada

Doctor
ALEJANDRO JARAMILLO ARENAS
Asesor metodológico

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
CENTRO INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
CIEDU
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA
2011

Nota de aceptación

_____

_____

_____

_____
Presidente del Jurado

_____
Jurado

_____
Jurado

Popayán, 22 de Octubre de 2011

Culminando uno de las etapas más grandes de mi vida personal, agradezco a DIOS primero que todo por ser aliado constante en mis luchas, alegrías, tristezas, logros, y el cual seguirá siendo fuente de inspiración para seguir adelante.

A mi hijo especialmente que ha sido siempre motor de lucha, con sus apoyos constantes e incondicionales en todo el tiempo de su vida, a mis compañeros por haber compartido momentos agradables llenos de gracia y optimismo, a la comunidad educativa Carmen de Quintana, la cual se volvió cómplice de la experiencia y a todas aquellas personas que cada día se volvieron coautores en esa lucha incansable y en el anhelo de encontrar siempre la infinita luz de la sabiduría.

## AGRADECIMIENTOS

Doctor:
Alejandro JARAMILLO ARENAS
Asesor metodológico

Agradecimiento especial por su invaluable ayuda, conocimiento y esmeradas y oportunas sugerencias y contribuciones, que permitieron la realización del presente informe.

A los docentes y directivos de la Universidad Católica de Manizales que en el transcurso de la especialización contribuyeron con sus conocimientos y permitieron hacerme parte de ella.

La autora expresa agradecimiento a todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron y posibilitaron la culminación de este proyecto en especial a las estudiantes de la Institución Educativa Carmen de Quintana por su voluntad y esfuerzo.

**CONTENIDO**

pág.


INTRODUCCIÓN

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 13

1.1 Planteamiento del problema 13

1.2 Formulación del Problema 15

1.3 Objetivos de la Investigación 15

1.3.1 Objetivo General 15

1.3.2 Objetivos Específicos 15

1.4 Justificación de la Investigación 16

2. MARCO DE REFERENCIA 19

2.1 Antecedentes de la Investigación 19

2.2 Bases Teóricas 19

2.2.1 Los valores 19

2.2.2 Tipos de valores 21

2.2.3 La educación de la ética y los valores 22

2.2.4 Enfoques actuales en la educación en valores 24

2.2.5 La educación en valores orientada a la formación de la personalidad 25

2.2.6 Dimensiones que contribuyen en la formación de valores 28

2.2.7 La Educación en valores y el currículo 30

3. MARCO METODOLÓGICO 34

3.1 Tipo de Investigación 34

3.2 Área de estudio 35

3.2.1 Situación actual de la Institución Educativa Carmen de Quintana 35
Situación actual de la Institución Educativa Carmen de Quintana

3.3 Unidad de análisis 38

3.4 Unidad de trabajo 39

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información 39

3.6 Procesamiento de la Investigación 40

3.7 Obtención y análisis de resultados 41

3.7.1 Identificar las deficiencias existentes en el proceso de formación de valores en los estudiantes a partir del modo de actuación estudiantil. 41

3.7.2 Implementación de la propuesta" "Reivindico mis valores por la defensa y crecimiento de mi dignidad como persona" 48

3.8. Actividades realizadas de acuerdo a las dimensiones propuestas. 48

3.8.1 Dimensión personal 48

**3**.8.2 Dimensión académica 51

**3**.8.3 Dimensión social y familiar 56

4. CONCLUSIONES 62

5. RECOMENDACIONES 63

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## LISTA DE FOTOS

pág.


Foto 1. Institución Educativa Carmen de Quintana 36

Foto 2. Estudiantes del grado Octavo B 37

Foto 3. Actividad el espejo mágico. 49

Foto 4. Actividad soy un haz para superar los patrones negativos 50

Foto 5. Actividad la cajita de los sentimientos 52

Foto 6. Actividad volando a través de sentimientos y sueños 53

Foto 7. Artistas de paz a través de la eliminación las mentiras, burlas y rumores. 54

Foto 8. Actividad los porfiados 56

Foto 9. Actividad mi proyecto de vida 57

Foto 10. Construcción del análisis DOFA de la familia 59

Foto 11. Actividad aplicar técnicas de completar frases 61

## LISTA DE FIGURAS

pág.


Figura 1. Consideraciones en formación en valores 42

Figura 2. Orden de importancia de los valores 43

Figura 3. Actividades necesarias para fortalecer los valores 44

Figura 4. Formación en valores que tienen los estudiantes 45

Figura 5. Tratamiento que le dan los docentes al tema de los valores 46

## INTRODUCCIÓN

Dentro de las labores pedagógicas se busca renovar ilusiones, despertar propósitos que permanecen ocultos, abrir nuevas fuentes de esperanza por un porvenir nuevo e incierto que parece que se descubriera por el paso de una fecha a otra. Este sentimiento de esperanza y de cambio, que existe en cada una de las personas de manera individual, es en gran medida algo generalizado, porque generalizados son algunos problemas que afectan al conjunto de la sociedad. Uno de estos problemas tiene que ver con el de la conducta humana, aquello que pertenece al campo de la ética[1]; y por consiguiente involucra el dominio de las relaciones consigo mismo y con los demás seres humanos.

Educar en valores significa tener en cuenta en el contexto educativo el rico entramado de valores de variado carácter, moral, político, estético y científico, que rodean la vida de las personas. Su significado no puede ser circunscrito a una especie de adoctrinamiento con el cual "se inculquen"o formen unos determinados valores establecidos de antemano. Educar en valores significa preparar o educar para valorar.[2]

Esto es, "para asumir la necesidad de elegir entre opciones abiertas en diversos ámbitos de la vida humana, y para desarrollar la autonomía en el juicio sobre los aspectos valorativos, sustentada por la justificación racional de cada elección".[3]

Permitiendo guiar las acciones en función de la formación integral y armónica de la personalidad del estudiante, en función del encargo social que asume la

[1]MITCHAM, C Cuestiones éticas en ciencia y tecnología: análisis 1996
[2] MARTÍN GORDILLO, M., Osorio, C. y López Cerezo, J.A. "La educación en valores a través de CTS". En Hoyos Vásquez, G. et al., La educación en valores en Iberoamérica, Madrid:OEI, Papeles2001.
[3]ibíd. . p. 25

educación y en correspondencia con las necesidades e intereses de estos tiempos.

El proyecto se elaboro en cinco partes, en la primera va relacionado el problema, la justificación y los objetivos que se pretenden con la investigación.

En su segunda parte se hace descripción del contexto y las bases teóricas donde se sustenta la investigación

En el tercer capitulo se describe la metodología del proyecto, se diseñan las herramientas de investigación y se hace un diagnostico para así implementar la propuesta en sus dos últimas partes van descritas las conclusiones y recomendaciones. Que se dejan después de realizado el proyecto.

# 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1 Planteamiento del problema

La formación en valores cobra una importancia capital en estos momentos, pues a escala mundial constituye una preocupación en todas las naciones, por cuanto lasconsecuencias de la globalización neoliberal y la crisis económica mundial, han contribuido a su deterioro. Muchos investigadores[4] coinciden en que es imprescindible atender a la formación y fortalecimiento de los valores en el hombre, y especialmente en las jóvenes generaciones.

En Colombia se sufren las consecuencias de los problemas antes mencionados, lo que se ha manifestado en el debilitamiento y pérdida de valores en la mayoría de los sectores sociales.

Ante ello, la formación en valores es una tarea pedagógica que debe asumir la familia, el gobierno y las instituciones socializadoras, entre ellas la Institución Educativa Carmen de Quintana municipio de Cajibío– Cauca.

Por cuanto recuperar hoy la función educativa en valores parece una necesidad y sin duda, una demanda social, pues, aparte de los graves problemas de conducta y convivencia, manifiestos en los comportamientos de los jóvenes, ha surgido la necesidad de educar en un conjunto de valores, que enfrentan las nuevas generaciones.

[4]GELAVERT JARDINES. J: Metodología para la educación en valores a través del epistolario martiano. Consultado en el sitio www.monografias.com

Es por ello que durante todo este tiempo, la comunidad educativa se ha preocupado por conseguir los recursos mínimos que requiere una Institución Educativa para brindar una buena educación. Sin embargo, se observa una coexistencia en las actividades educativas y los problemas relacionados con las familias, en especial, con hogares desintegrados que requieren un acompañamiento y cuidado especial para prevenir problemas de disciplina o convivencia, bajo rendimiento, baja autoestima, consumo de sustancias psicoactivas-SPA haciéndose necesario, contribuir con el Proyecto de vida de cada educando, su familia y la comunidad.

Ciertamente, ante esta problemática la Institución Educativa Carmen de Quinta municipio de Cajibío, ve la necesidad de proporcionar experiencias de aprendizaje donde los estudiantes puedan ir construyendo un marco mental propio, que contribuya a una autonomía en el desarrollo social y moral. Constituyéndose en un reto que se plantea a la educación para lograr promover la autonomía de los estudiantes, no sólo en los aspectos cognoscitivos e intelectuales, sino también en su desarrollo social y moral.

En la Institución Educativa Carmen de Quintana se constituye en un propósito esencial,la formación del estudiante,expresado en autodeterminación, solidaridad, sujeto y agente capaz de observar, preguntar y cuestionar el mundo, en las propias palabras del texto, “formar un nuevo tipo de hombre”. Sin embargo, no hay indicios de que esos propósitos se concreten en el desarrollo de las metodologías y acciones pedagógicas que implantan los docentes. Éstas parecen estar más asociadas a prácticas poco reflexivas, con débil protagonismo y compromiso por parte de los estudiantes, lo que ciertamente limita el fortalecimiento de valores tanto sociales como morales.

Lógicamente es necesario aclarar que esta imposibilidad no es resultado de la falta de habilidad de los docentes, sino también, por condiciones sociales

específicas que fomentan relaciones individualistas y competitivas en detrimento de otras posiciones, pilares morales para una sociedad más humana y ecuánime.

Así es que, se vuelve necesaria la búsqueda de mecanismos mediadores más eficaces, tanto para los procesos educativos y formativos en los que se involucran los estudiantes, como para la existencia de coherencia entre el discurso oficial de los proyectos pedagógicos y la práctica social y educacional de lasInstituciones educativas.

## 1.2 Formulación del Problema

¿Cómo fortalecer los valores sociales y morales a través de unaconcepción transformadora al área de ética y valores en los estudiantes del gradoOctavo B de la Institución Educativa Carmen de Quintana municipio de Cajibío?

## 1.3 Objetivos de la Investigación

**1.3.1 Objetivo General.** Fortalecer los valores sociales y morales a través de unaconcepción transformadora al área de ética y valores en los estudiantes del grado Octavo B de la Institución Educativa Carmen de Quintana municipio de Cajibío.

### 1.3.2 Objetivos Específicos

- Elaborar un diagnóstico sobre el concepto que los estudiantes del grado Octavo Ble dan a los valores sociales y morales.

- Diseñar una propuesta que contribuya a fortalecer los valores sociales y morales de los estudiantes del grado Octavo B a través de una concepción

transformadora del área de ética y valores teniendo en cuenta las condiciones,contextos y aspectos de los estudiantes.

- Aplicar las estrategias diseñadas con el propósito de evidenciar su efectividad y cambios que genera en la formación de valores de los estudiantes del gradoOctavo B.

- Evaluar los resultados obtenidos tanto en los estudiantes como en los docentes de tal forma que contribuyan a elevar el nivel académico y personal de los estudiantes.

### 1.4 Justificación de la Investigación

El presente trabajo pretende explorar nuevos contenidos en la enseñanza de los valores sociales y morales a través del área de ética y valores, para contribuir a la existencia de una Institución más ciudadana y más democrática y por ende favorecer la construcción de una sociedad basada en el bienestar general de todos sus miembros.

Por cuanto la enseñanza en los establecimientos educativos del departamento del Cauca y particularmente la Institución Educativa Carmen de Quintana siguen los principios y fines orientados en la ley General de la Educación aprobada en 1994 y la ley 715 aprobada en el año 2001, donde se reglamenta la cátedra de ética y valores como obligatoria al interior de los pensum de cada establecimiento educativo.

Por ello en el Proyecto Educativo Institucional, expresa la responsabilidad que tienen los educadores de hacer el cambio hacia una educación transformadora, creadora, generadora de autonomía donde el estudiante sea una persona activa en la comunicación, la argumentación con una visión histórica y analítica tanto del texto como del contexto en el cual está inmerso.

El fortalecimiento de los valores sociales y morales es imprescindible.para el desempeño armónico del trabajo en el aula y en la sociedad en general, el apego a principios éticos habla de un sentido en donde los valores constituyen una parte esencial de la cultura y son parte fundamental en la vida de las instituciones educativas.

En concordancia a ello, el docente adquiere conciencia de que no es un simple participante del proceso educativo, sino que es uno de los actores principales, por lo que requiere de tener valores éticos fundamentales, procurando llegar al perfeccionamiento y la excelencia en el marco de la misión y visión de su propia institución. Lo que hace que se vea inmerso en los dos ámbitos en que el estudiante se desenvuelve como son el académico y el personal, considerando que el producto a tratar es una persona, garantizando con ello valores y actitudes en una institución académica, humana y responsable.

Lo que contribuiría a disminuir los índices de reprobación, deserción y de rezago delestudiante. Permitiendo a la Institución Educativa, la formación de individuos íntegros que puedan lograr un excelente desempeño personal y profesional dentro de la sociedad que así lo exige.

La necesidad e importancia de este trabajo radica en que responde a prioridades del país; es decir, a la formación de valores, En Colombia existen importantes trabajos sobre la teoría de los valores; pero aún son insuficientes los proyectos que se plantean sobre el tratamiento pedagógico de este problema, específicamente con estrategias curriculares concretas.

Ante ello, la educación en valores exige un amplio apoyo en materiales y acciones formativas de los docentes, rediseñar los espacios organizativos y laborales en las instituciones para que sean posible las acciones pedagógicas que se proponen,

ymás prioritariamente revalidar socialmente la función del docente y de la institución, tan falta de reconocimiento social en los últimos tiempos.

Asimismo, la formación de valores dentro de la Institución Educativa Carmen de Quintana municipio de Cajibío,es efectiva si se considera que es necesario motivar al estudiante mediante contenidos atractivos a formar sus valores en la medida en que deje de ser un ente reproductivo, que repite mecánicamente la información que recibe y se convierta en un sujeto que procesa información y construye conocimientos a partir de sus intereses y conocimientos previos, sobre la base de un proceso profundo de reflexión, en el que toma partido y elabora puntos de vista y criterios.

Asimismo permite que el estudiante construya su proyecto de vida mediante un conjunto de posibilidades que dan pauta a abrir nuevos caminos, alternativas y situaciones que lleven a su crecimiento integral. Logrando que se construya de manera independiente, teniendo la oportunidad de actualizarlo y continuar con su proceso e incluso de cambiarlo para que esté acorde con la realidad.

Se iniciara este proceso con estudiantes del grado Octavo B porque se considera como el nivel en el cual se puede preparar a los estudiantes en el proceso de ver el mundo con una visión diferente y pueda transformarse. Identificando sus necesidades,sepan quienes son los responsables y planteen soluciones desde una óptica creativa y transformadora.

Así mismo permite desarrollar en los docentes la libertad de cátedra, de expresión, la autonomía escolar, la libertad de investigación y de pensamiento que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

# 2. MARCO REFERENCIAL

## 2.1 Antecedentes de la Investigación

Los valores sociales y morarles han sido tratadoscomo un tema con larga tradición conpensamientos especulativos. Sin embargo el enfoque restringido al ámbitopedagógico siempre ha adolecido de una concentración de lo que sucedeen la práctica, dentro del aula[5].

El tema de los valores ha sido asumido en muchosestudios, pero no se han podido conseguir contrastaciones empíricas que hagan surgirla especulación de los valores conel análisis de las prácticas de losmismos. Y mucho menos en latinoamerica y,particularmente, en Colombia donde el trabajo investigativo en elámbito educativo ha sido insuficientemente explorado.

## 2.2 Bases Teóricas

**2.2.1 Los valores.**Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad,desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados “referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la

[5]CORTINA, A. El mundo de los valores. Ética mínima y educación. Ed. El Buho. Sta. Fé de Bogotá. 1998.

persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social[6].

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades."[7])

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. La Institución neokantiana afirma que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas.

Algunos autores indican que "los valores no son el producto de la razón"; no tienen su origen y su fundamento en lo que muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprenden, cobran forma y significado donde todos los seres tienen su propio valor. Las diversas posturas conducen a inferir dos teorías básicas acerca de los valores dependiendo de la postura del objetivismo o del subjetivismo axiológico.

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son: (a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más

[6]VÁSQUEZ, E. Reflexiones sobre el valor (I). Suplemento Cultural de Últimas Noticias, (1.606), 1-3.1999.
[7]PRIETO FIGUEROA, L. B. Principios generales de la educación. Caracas: Monte Ávila.1984.

fugaz que el de la verdad. (b) Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible. (c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas. (d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican. (e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor. (f) Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona. (g) Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad. (h) Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas. (i) Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona. (j) Complejidad: Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales.

Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

**2.2.2 Tipos de valores.** No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la

categoría de valores éticos y valores morales. La jerarquía de valores según Scheler[8] incluye: (a) valores de lo agradable y lo desagradable, (b) valores vitales, (c) valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad, y (d) valores religiosos: lo santo y lo profano. La clasificación más común discrimina valores lógicos, éticos y estéticos.

También han sido agrupados en: objetivos y subjetivos[9]; o en valores inferiores (económicos y afectivos), intermedios (intelectuales y estéticos) y superiores (morales y espirituales). Rokeach[10] formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales) y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común).

La clasificación detallada que ofrece Marín Ibáñez[11] diferencia seis grupos: (a) Valores técnicos, económicos y utilitarios; (b) Valores vitales (educación física, educación para la salud); (c) Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos); (d) Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos); (e) Valores morales (individuales y sociales); y (f) Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión).

**2.2.3. La educación de la ética y los valores.**Las Instituciones Educativas han ido relegando la educación en hábitos, actitudes y valores, pensando que cada estudiante podría aprender por sí mismo lo bueno o malo, o en cualquier caso era una tarea de la familia.

El abandono de esta dimensión ética por parte de la Institución se explica porque:

[8]SCHELER, M. Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético (H. Rodríguez Sanz, Trad.). (1ª. ed.). Revista de Occidente, I. 1941
[9]FRONDIZI, 1972
[10]ROKEACh, M. (1973). Thenature of human values. New York: Free Press
[11] MARÍN IBÁÑEZ, R. Valores, objetivos y actitudes en educación. Valladolid: Miñón 1976.

En primer lugar, la educación en valores y actitudes fue un componente de la educación religiosa y en aras a una neutralidad ideológica el natural refugio en contenidos instructivos ha ido relegando en parte una educación moral y ha dejado en cierta medida desarmada a la institución en general frente a las demandas de los padres y familias. Igualmente se pensó que la nueva vida democrática implicaba que cada uno tiene los valores que prefiera, puede hacer lo que quiera con tal de que no incida negativamente en otros, y la Institución no debe intervenir en el campo de los valores.

Frente a este "objetivismo/neutralismo", es de reconocer que una educación sin un propósito moral, en el mejor sentido y más amplio de la palabra, no es nada.

En segundo lugar, desde un enfoque liberal en educación, se relegó el campo de la educación en valores a la esfera privada, dejando de ser objetivo de la enseñanza pública. El temor a adoctrinar, a caer en el autoritarismo, ha llevado a creer que cada uno lo puede aprender por sí mismo. Cada uno tiene sus propios valores (modos de pensar y actuar), que es preciso respetar.[12]

Sin embargo y frente a esta falsa neutralidad, se puede afirmar, como lo hacía Camps, que "la tomemos como la tomemos, la educación no está libre de valores. Tiene que ser ideológica. Si educar es dirigir, formar el carácter o la personalidad, llevar al individuo en una determinada dirección, la educación no puede ser neutra. Las finalidades educativas son valores en la medida en que son opciones, preferencias, elecciones." [13]

Los valores en educación son, pues, ineludibles. Pretender ser objetivo o ser neutral", no solo es prácticamente imposible, es una contradicción en todos sus términos.

[12]Victoria Camps1.990
[13]Camps 1.900

En tercer lugar un cierto racionalismo llevó a pensar que la ciencia hace innecesaria la moral. La demanda de formación en buenos hábitos, sentido de autoridad o de obediencia a las normas establecidas, lo que se llama una “buena educación”, es hoy exigencia por parte de la mayoría de los padres.

Ante esta situación hay que optar porque cada Institución Educativa tenga sus propios valores, en lugar de una Institución unificada en sus objetivos educativos fundamentales, base de la integración nacional, aunque conformada por diversos públicos y culturas. Con el Proyecto Educativo**,** las instituciones escolares están progresivamente siendo requeridos para ubicarse en primer lugar y declarar públicamente después los valores que como organizaciones pretenden promover configurando una “personalidad” o “estilo educativo propio”.

**2.2.4 Enfoques actuales en la educación en valores.** En la educación en valores se pueden analizar los siguientes enfoques:

- El enfoque tradicional predominante hasta la década del 60, que entiende la educación moral y enseñanza de actitudes como la interiorización de unas normas y valores absolutos u objetivos, que se deben aceptar y respetar; o como un proceso de socialización de las normas y valores que convencionalmente son aceptados o están vigentes en una sociedad y en un tiempo concreto.

En este nivel se intenta dotar al estudiante de un conjunto de actitudes y creencias, acordes con el grupo social en que vive, para que tenga una relación conformista y no conflictiva con los valores socialmente establecidos. Parte de un corpus normativo (virtudes, cualidades, ideales, normas morales o sociales). La fundamentación de estos contenidos está basada exclusivamente en la cultura de un grupo social y situación temporal e histórica determinada, reduciendo la educación moral a un “maletín de virtudes”, en que ésta se concibe en un

depositar contenidos en un educando que pasivamente debe guardarlos y archivarlos.

Piaget ha llamado a este enfoque modo de “reglas de urbanidad”: autoridad, lecciones y obediencia, en una atmósfera de autoridad[14].

Los enfoques actuales en oposición a la educación moral tradicional propugnan una educación para la autonomía. Las nuevas corrientes y enfoques en educación moral subrayan el papel del análisis lógico, razonamientos prácticos, desarrollo de habilidades analíticas, dilemas morales y conflictos de valor, juicio moral; es decir de los elementos cognitivos y habilidades intelectuales que están en la base de dicha autonomía moral.

Dentro de los modelos actuales sobresalen el modelo de “clacificación de valores” y la Educación moral evolutiva de Kohlberg[15]. Estos dos enfoques han ido adquiriendo un mayor desarrollo y consistencia hasta llegar a constituirse en los dos grandes modelos contemporáneos alternativos de educación moral: La concepción relativista de los valores y la construcción racional y autónoma de principios y normas universales en Kohlberg.

Una vía intermedia Peters[16], es la que integra los diversos elementos que intervienen en la conducta sociomoral: afectivos y cognitivos, contenido y forma, heteronomía y autonomía.

Referente a la educación moral y cívica, como tema transversal en todo el currículo de la Educación Obligatoria, J.M. Puig [17]considera como elementos necesarios para una propuesta integral la combinación de estos tres aspectos:

[14]Piaget
[15]Kohlberg
[16]Peters, 1.984

1) Participación democrática en aula/centro
2) Planificar actividades transversales específicas
3) Participación en actividades cívicas

El hombre no es un sujeto pasivo que recibe los valores que socialmente están vigentes. Los valores predominantes en una época pasan a través de la consciencia social, lo individual por tanto actúa como un filtro selectivo, es así como se puede entender la conformación de los valores sociales y su diferenciación en no pocas ocasiones de los valores individuales.Entendida ésta como: "la orientación de la personalidad que se dirige al desarrollo de las potencialidades, a la realización de valores e intereses fundamentales del individuo en la actividad social"[18].

Por lo anterior, la educación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad en desarrollo, la que se entiende, "al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista"[19].

**2.2.5 La educación en valores orientada a la formación de la personalidad.** La educación en valores debe coadyuvar a la tendencia interna de la personalidad a integrar y armonizar los factores internos y externos y a la autonomía de ésta, es decir, a la autorregulación sobre la base de fines conscientes, lo que está por supuesto, en interacción y en dependencia de la realidad social.

[17]J.M. Puig (1.992:60)
[18](D'Angelo, 1996:4).
[19]D'Angelo, 1996:4

Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, y la Institución no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio. De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental. Una comprensión clara de los límites objetivos del entorno, del modelo a que aspira la sociedad y de la subjetividad del estudiante permite dirigir mejor las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar.

**Condiciones para la educación en valores:**

**Primera:** conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, entre otros.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).

**Segunda:** conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

**Tercera:** definir un modelo ideal de educación.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión, y mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia, por el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos, por lo tanto sólo se puede educar en

valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión y la actividad práctica.

**2.2.6 Dimensiones que contribuyen en la formación de valores.** Las dimensiones son los ejes del modelo de formación de valores y se nutren de un conjunto de valores a desarrollar, según el espacio pedagógico de que se trate, y por sí mismas cada una conforma un subsistema que se integra al sistema en su totalidad. Por lo que identificar dicho sistema y sus contenidos son pasos esenciales para la formación y el desarrollo de valores en la profesión, es decir, definir un modelo en correspondencia con la sociedad.

- La dimensión cognitiva: supone que a través de los conocimientos que el estudiante va adquiriendo, se pasa del nivel reproductivo al creativo. Para lograr este tránsito es necesario que exista una apropiación del conocimiento, lo que implica una identificación con el objetivo del conocimiento científico, alcanzar la verdad se convierte en valor porque ella compulsa a la búsqueda infinita del conocimiento, infiriéndose una actitud cuestionadora del estudiante ante los contenidos impartidos.

- La dimensión técnica: enfatiza en la necesidad de intervenir a partir de los conocimientos científicos e ingenieriles de manera eficiente y eficaz en la actividad productiva. La eficacia como valor apunta al hecho de poder precisar la incidencia técnico-económica de la acción ingenieril en el proceso productivo con menor costo natural y humano, y con máxima calidad, como también en el cumplimiento de los objetivos y las finalidades; del mismo modo, en un sistema de valores, ella adquiere nuevos significados en tanto que no se realiza en sí misma, sino eficacia con creatividad, responsabilidad, modestia, entre otros.

- La dimensión ética: subraya la responsabilidad que contrae el profesional con su entorno natural y social. Aquí se destaca la dignidad profesional como valor

supremo a alcanzar teniendo en cuenta que a través de ella se patentiza el respeto hacia la profesión, pero un respeto que se significa en relación con una comprensión de la realidad en que se vive y de un compromiso con ella.

- La dimensión estética: propicia el fomento del gusto y la sensibilidad por la actividad profesional. La belleza como valor destaca el desarrollo de la preocupación estética por los resultados de la profesión así como la satisfacción por la obra a realizar. Todo ingeniero debe ser un creador y como tal en él estará presente la sensibilidad del artista.

- La dimensión político-ideológica: tributa a la formación del valor patriotismo y de poseer una identidad nacional.

En este modelo de valores profesionales se consideran valores supremos o nucleicos a formar los que aparecen en las dimensiones ética y político-ideológica a través de la dignidad profesional entendiéndose por ello: la actitud moral del individuo hacia sí mismo, y de la sociedad hacia él. Es el conjunto de actitudes de respeto a sí mismo, a la Patria y a la Humanidad. Es un modo de comprender su deber y su responsabilidad ante la sociedad y de regular el respeto y el reconocimiento de la sociedad a su personalidad, y por tanto sus derechos. Es una manifestación de ejemplaridad. La Dignidad Profesional se refiere al desarrollo del ejercicio de la profesión.

Precisamente interpretado así el sistema de valores a través de las dimensiones y jerarquizando los valores éticos y político-ideológicos representados por la Dignidad Profesional, permite cambiar el contenido y el significado a valores como creatividad, belleza, eficiencia, entre otros. Del mismo modo que la interpenetración del resto de las dimensiones, como puede ser la técnica y la intelectual, con un contenido profesional, ejemplos: eficiencia, creatividad, saber,

innovación, entre otros, permite dar un contenido profesional a los valores éticos, como honestidad, modestia, solidaridad, entre otros.

**2.2.7La Educación en valores y el currículo.** El proyecto educativo debe comprenderse como parte del diseño curricular y de los objetivos estratégicos de la Institución, todo ello como un sistema que integre los siguientes componentes: la misión, el objetivo estratégico de formación profesional, el modelo de formación de valores, los modelos de formación profesional, el diseño curricular de las disciplinas y asignaturas, los proyectos educativos de los años, grupos e individuales de los estudiantes. Ello requiere y exige una alta preparación de los docentes y de los trabajadores en general de la Institución.

El proyecto educativo es la forma organizativa de la educación en valores, formula las finalidades educativas que se pretenden conseguir; debe estar dotado de coherencia y personalidad propia asociada a las instituciones estudiantiles, a los colectivos y a los estudiantes de manera individual; donde deben participar en cada instancia de su elaboración los representantes de todos los sectores de la comunidad educativa[20].

Su estructura debe estar conformada por dos aspectos: los componentes organizativos y el contenido educativo a alcanzar. Los componentes educativos son: el curricular. El contenido educativo está compuesto por las dimensiones del modelo de valores del profesional; éstas son: ética, estética, cognitiva, técnica, político-ideológica, las que expresan lo que se desea alcanzar en el educando.

En este trabajo se partió de las conceptualizaciones más generales de los valores y se interpretaron en relación con la sociedad concreta y sus objetivos, del mismo modo, dicha conceptualización general se relacionó con la profesión desde sus modos de actuación y sus diferentes códigos de ética establecidos,

[20]Ruíz, 1996: 137

determinándose además un conjunto de principios básicos para la actuación profesional como un paso hacia la operacionalización de los valores en las diferentes estrategias didácticas en busca de modelar lo profesional en la actividad de estudio: Entre algunos de ellos:

**Honestidad:** Cualidad de la persona que refleja rectitud en el proceder, compostura adecuada ante lo justo, el honor y la honradez. Significa actuar con sinceridad, sencillez y la verdad.

**Responsabilidad:** Cualidad de la personalidad que implica libertad para decidir y actuar asumiendo las consecuencias que se deriven de las acciones. Es la actuación consciente y oportuna del cumplimiento cabal del deber contraído, y que brinda satisfacción su cumplimiento. Es compromiso y obligación.

**Patriotismo:** Sentido de amor a la historia y tradiciones de la nación, disposición plena a contribuir con la Patria. Significa sentido de pertenencia, que contribuye a la defensa de la independencia nacional y a la lucha por el desarrollo. Expresión de fidelidad ante sí, los demás y la adhesión a la realidad nacional.

Entre las razones para desarrollar una Pedagogía de la Educación en Valores están:

**Intencionar:** Encaminar el proceso docente-educativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta en el proceso docente-educativo, dando sentido a la formación sociohumanista. Determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida.

**Explicitar:** Eliminar el curriculum oculto, precisando la cualidad orientadora del proceso docente-educativo. Connotar lo socialmente significativo de la realidad

hacia el redimensionamiento humano en todos los componentes del proceso, identificando el modelo educativo a alcanzar con la eficacia del proceso. Precisar los contenidos de los sistemas de valores a formar y desarrollar según la aspiración social.

**Particularizar:** Integrar las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación (conocer las particularidades del sujeto y sus relaciones, y evaluar las condiciones para llevar a cabo el proceso). Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer; del contenido y del método, entre otros., así como apoyarse en ellas.

Visto de otro modo, es la reflexión del docente sobre el valor educativo de sus acciones en el proceso, de sus intenciones, de lo valorativo en los contenidos, del valor del método, entre otros. Lo que implica establecer prioridades. "la justificación de los contenidos debe basarse, no sólo en criterios disciplinares, derivados del lugar que esos contenidos ocupan en la estructura de esa disciplina, sino también en las metas educativas fijadas para esa materia en esa etapa[21].

**Intencionalizar:**los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere a:

Determinar los sistemas de valores y sus contenidos en el diseño curricular.
Precisar los principios didácticos que condicionan una manera especifica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que influyen en un nuevo tratamiento de las relaciones de los componentes de la didáctica.
La dirección pedagógica no puede entenderse como una relación mecánica estímulo-reacción: se trata más bien de la sistematización de las influencias educativas sobre la base del encargo social que persigue la formación de un modelo de hombre o mujer.[22].

[21]Pozo,1998: 46
[22]Viciedo:1999

Por tanto, la didáctica se desarrolla con una u otra intencionalidad, en dependencia de la práctica educativa que se quiera alcanzar, y del compromiso del docente. Pero no basta con la claridad de la intencionalidad, sino hay que hacerla explícita y sistematizarla en la propia didáctica, de ahí que deban precisarse un conjunto de principios teórico-metodológicos, para dicha educación comprometida, valorativa, reflexiva y en valores, los que deben tenerse en cuenta en las diferentes estrategias a desplegar.

# 3. MARCO METODOLÓGICO

## 3.1 Tipo de Investigación

La propuesta adopta el modelo de investigación, acción, participación, que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación del problema. Investigando sobre su propia realidad, buscando la participación de la comunidad investigada en la solución del problema. Se parte de un proceso reflexivo y crítico dando una interpretación real de los hechos.

Cuando se inició el trabajo se llegó a la comunidad con la idea de elaborar una propuesta sobre el cambio de actitudes y comportamientos en los estudiantes, sin embargo después de compartir con los estudiantes, padres de familia y docentes, se vio la necesidad apremiante de trabajar sobre métodos para enseñar valores y la importancia de resinificarlos de acuerdo a las condiciones de la Institución Educativa.

De manera coherente con el objeto del proyecto se ha considerado asumir la investigación acción como enfoque, dado que, no sólo consiste en el descubrimiento de la problemática sino en la concientización de la misma, en el sentido de que alguien sea consciente de algo. Por tanto, la concientización, es la idea central de la investigación – acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de la acción[23].

La Investigación Acción pretende mejorar la educación mediante prácticas que permitan el análisis reflexivo de las consecuencias que genera. Recogiéndose evidencias de un modo flexible y abierto: registrándose lo que sucede y analizarlo mediante juicios de valor, impresiones, sentimientos. Es participativa y

[23]Castillo, J, 1997.

colaboradora, estimulando la creación de comunidades autocríticas que tienen como metas la comprensión y la emancipación, entendiéndose como un problema ético y como un proceso político mediante el cual las personas analizan críticamente las situaciones, conflictos y resistencias al cambio. El objetivo principal de la Investigación Acción es mejorar la práctica educativa, y toda creación de conocimientos tiene que estar a ella subordinada. Haciéndola más educativa, tanto en los procesos, resultados, medios y fines, por lo tanto este cambio no se concibe como un problema técnico, sino ético, filosófico (político, dirían los críticos).

Asimismo se utilizara la metodología personalizanada la cual busca humanizar a hombres, mujeres, niños y niñas. Parte de creer en el estudiante como una persona original, creativa, única e irrepetible con posibilidades, con capacidad de auto gobernarse, de entablar relaciones y con el deseo de darle sentido a su vida. Donde su finalidad principales servir de guía y orientación al desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

## 3.2 Área de estudio

**3.2.1 Situación actual de la Institución Educativa Carmen de Quintana.** La Institución Educativa Carmen de Quintana se encuentra ubicada en el noroccidente de la cabecera municipal del municipio de Cajibío-Cauca y presta su servicio educativo en la modalidad Académica y con profundización en Medio Ambiente.

El servicio educativo se ofrece a ochocientos treinta y uno (831) niños, niñas y jóvenes provenientes de todo el municipio, lo cual le da un carácter mixto. Cabe destacar que la población atendida proviene en su mayor parte del sector rural. Los educandos pertenecen a todas las etnias, incluidos estudiantes provenientes de familias desplazadas.

Foto 1. Institución Educativa Carmen de Quintana

Fuente: propia

De acuerdo con los resultados de la evaluación institucional, año lectivo 2009, de las Pruebas Saber y de Estado, es necesario implementar medidas que conduzcan a fortalecer la convivencia, el nivel de disciplina, la sensibilización ambiental, mejorar la comprensión lectora y fortalecer las competencias básicas de los estudiantes.

Actualmente, la comunidad educativa refleja diversas tensiones debido a la política neoliberal y a las numerosas tensiones efectos del conflicto armado entre derecha e izquierda, lo cual ha generado desplazamiento forzado, desocupación laboral, pérdida de patrimonios e incremento de la pobreza, entre otros. A la par, esto afectó los hogares, en especial a los hijos de estos por cuanto la desintegración familiar es preocupante (violencia intrafamiliar, abandono, irresponsabilidad de los padres y madres, embarazos en las jóvenes a temprana edad).

En lo académico, se evidencia falta de compromiso de los estudiantes con su proceso, deficiente nivel de comprensión lectora, por la ausencia de unidad de criterios, por parte de los docentes, despreocupación de un alto número de padres y madres ante el rendimiento de los hijos y disposiciones legales del Ministerio de Educación Nacional MEN.

Foto 2. Estudiantes del grado

Fuente: Propia

Dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) se tiene como misión asumir gradualmente el proceso de formación de los estudiantes con sentido de integridad y dignidad a la vez se compromete con la niñez y la juventud Cajíbiana matriculada a fomentar y cultivar la justicia, la autoestima, el respeto y la responsabilidad, tendientes a la formación en la autonomía y a la búsqueda de la excelencia; a actuar por el mejoramiento de las relaciones responsables entre los miembros de la comunidad educativa, de la sociedad y del medio ambiente, a la

construcción del saber, del conocimiento científico, de lo cultural, lo estético, artístico, a la preparación para la vida, el desempeño laboral y la continuación en la educación superior, con una visión encaminada a esfuerzos con su comunidad educativa para alcanzar en el estudiante un eficiente grado de desarrollo como persona.

Brinda además formación ética y moral, social, artística, estética, deportiva, científica y técnica para que cada estudiante sea sujeto de su propio cambio, contribuyendo al logro de la paz, la armonía en las relaciones consigo mismo, la naturaleza y la sociedad, adaptando a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia, su filosofía es brindar una formación integral y armónica del alumnado con un crecimiento moral e intelectual para que encuentre la relación plena y su construcción personal, también de la unidad en comunidad y la formación en valores éticos, religiosos y morales que conlleven a la humanización de la educación, fundamentándose en el artículo 1860 de 1994, respetando los derechos del menor consagrados en la Constitución Nacional y en el Código del menor y demás disposiciones vigentes.

### 3.3 Unidad de análisis.

La investigación se hace teniendo en cuenta el contexto socio cultural, donde se ubica y se halla inmersa la Institución Carmen de Quintana, teniendo en cuenta las características de los estudiantes, padres de familia y docentes objeto de la investigación, de tal manera que permita recoger la información precisa acerca de las actitudes y comportamientos como estudiantes y como personas en su contexto sociocultural.

### 3.4. Unidad de trabajo.

La población involucrada en este proyecto investigativo es de treinta y cuatro estudiantes del grado 8º B de Educación Básica secundaria de la Institución, igual cantidad de padres de familia, y un docente.

### 3.5Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

La primera fase de diagnóstico y conocimiento de la situación de la comunidad educativa Carmen de Quintana, se hizo a través de:

Observación directa:En toda investigación es necesario desarrollar un proceso observacional y de recopilación de información primaria y secundaria, que permita el flujo y acopio de datos útiles para los fines que persigue el proyecto.Para poder tener algunos indicadores que mostrasen la realidad educativa que se presenta en la Institución Educativa.

- Encuestas. De otra parte y complementario a la dinámica de observación realizada, se diseñó una (1) encuesta, dirigida a las estudiantes investigadas; de la Institución educativa en mención.

La finalidad de la encuesta fuela de recoger información en torno a la formación en valores sociales y morales y posteriormente sistematizarlos de tal manera que permitiera realizar un análisis, y así poder dilucidar qué es lo que piensan las estudiantes sobre los valores.

- Evidencia fotográfica. Se tomaron durante la ejecución de las actividades como evidencia del trabajo realizado.

### 3.6Procesamiento de la Investigación.

El proyecto se desarrollo en dos fases así:

Fase I. Acercamiento para identificar las causas que contribuyen a la poca formación de valores sociales y morales de los estudiantes a través de la observación participativa y el aporte que el área de ética y valores brinda.

En esta primera etapa la docente investigadora establece conversaciones personales con los estudiantes con el fin de conocerlos mejor y conocer los factores vitales que predominan de la problemática en la mayoría de los casos, ya que es muy importante hablar con ellos, escucharlos, conocer sus aspiraciones e ilusiones, proyectos de vida atender sus anhelos y sus quejas. Aun cuando no siempre resulta fácil comprender las difíciles circunstancias en las que muchos de ellos se encuentran inmersos.

A través de la experiencia como docente deja entrever que esta primera fase de contacto es esencial. Su principal objetivo es el establecimiento de una relación de afecto y confianza entre los estudiantes y la docente.Por cuanto el éxito de la propuesta que se pretende hacer está condicionado a lograr la suficiente motivación en los estudiantes para que participen en las actividades que se propone. A partir de ahí se empieza a trabajar el desarrollo socio emocional que persigue la propuesta, como estrategia para conseguir esta meta se utilizará a lo largo de toda la implementación, una serie de actividades que se consideran adecuadas para este tipo de proyecto de estas características.

En la segunda fase.Se trabajó las dimensiones personales, académicas y familiares precisamente con el fin de fortalecer los valores sociales y morales de los estudiantes desde los diferentes ámbitos en que se desenvuelven a fin de poder tener mejores resultados con la propuesta establecida.

Desde el primer momento se informó a los estudiantes participantes de la propuesta los objetivos del mismo para que sean conscientes de que esta intervención es algo distinto a una simple actividad. Se dio a conocer el grado de implicación que se busca en ellos bajo la idea de un ambiente reciproco donde se sientan protagonistas y responsables de la marcha de la propuesta, que deben sentir como algo propio.

Posteriormente se definieron las reglas generales de las actividades.Esto ayudará a proporcionar la sensación de seguridad y apoyo claves para poder realizar cualquier tipo de actividad y en su aplicación se incidirá en la importancia que tienen las mismas para el funcionamiento del grupo.

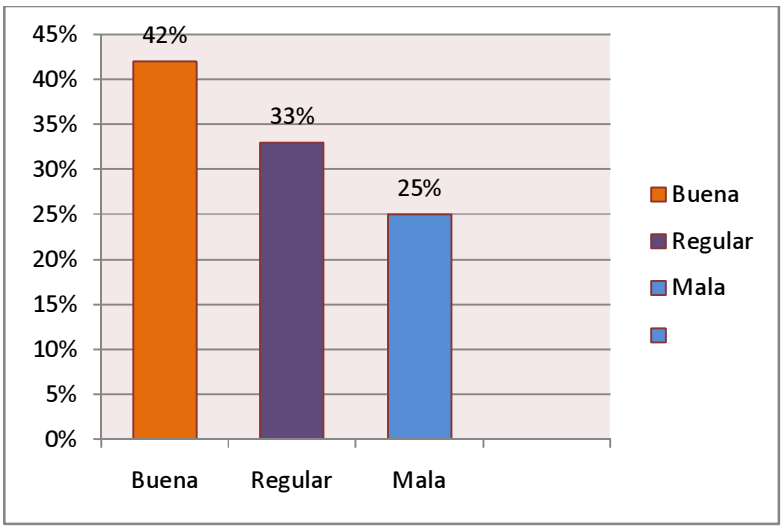
## 3.7 Obtención y análisis de resultados

**3.7.1 Identificar las deficiencias existentes en el proceso de formación de valores en los estudiantes a partir del modo de actuación estudiantil.** La investigadora realizóuna encuesta participativa el día 17 de Agosto en el aula de clase donde los estudiantes de una manera espontánea y libre expresaron sus pensamientos y sentimientos en torno al significado de valores.

La actividad se constituyó en un buen mecanismo para recolectar información toda vez que permitió de manera veraz y confiable corroborar los hechos y la interacción entre los sujetos investigados y comprobar eficazmente su veracidad.

1. Cómo consideras la formación que se da a los valores en clases?

Figura 1.Consideraciones en formación en valores



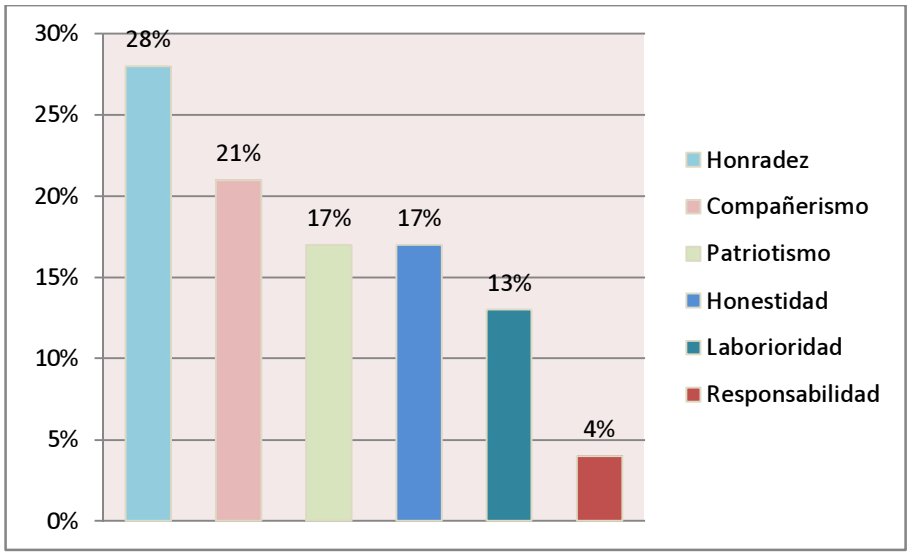

Fuente: propia

De los estudiantes encuestados, el 42 % consideran que el tratamiento que se le da a los valores en clases es Bueno, el 33 % considera que es Regular y el 25 % lo evalúan de Mal, plantearon la necesidad de profundizar más en la formación de valores, a través de ejemplos de actualidad nacional e internacional, pudiéndose ejemplificar en personajes de actualidad, deportes, cultura, educación, ciencia, medio ambiente, todo ello con la utilización estrategias novedosas.

2.-Señale numéricamente y en ordencronológico la importancia que tienen para ti los siguientes valores.

El orden de prioridad dado por los estudiantes a los seis valores presentados, es el siguiente: la honradez en primer puesto, el colectivismo de segundo puesto, el

Figura 2. Orden de importancia de los valores

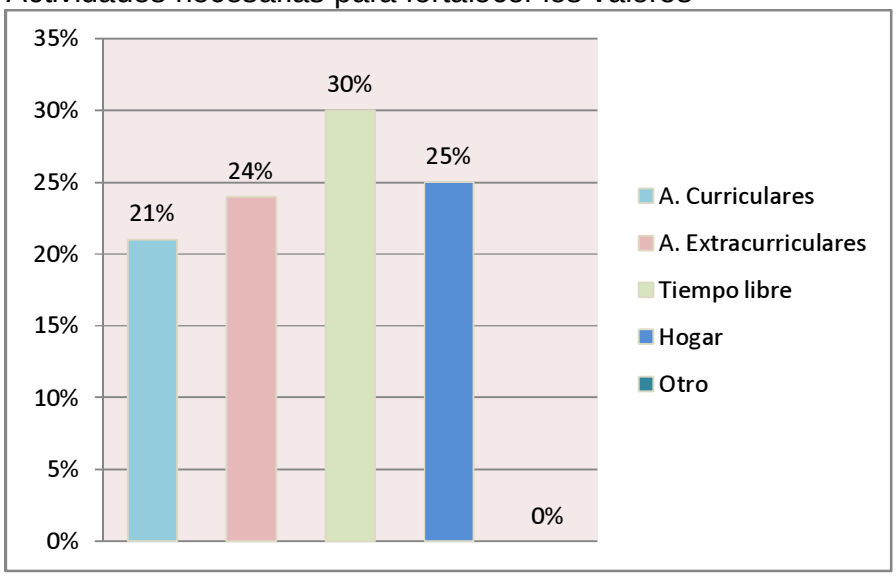



Fuente: propia

Patriotismo de tercer puesto, la responsabilidad de cuarto puesto, la honestidaden puesto y la laboriosidad en sexto puesto, como se observa la responsabilidad por ser el valor que encierra al resto de los valores, para los estudiantes no está en los primeros lugares.

3. ¿Qué actividades consideras necesarias para fortalecer los valores?

Figura 3. Actividades necesarias para fortalecer los valores

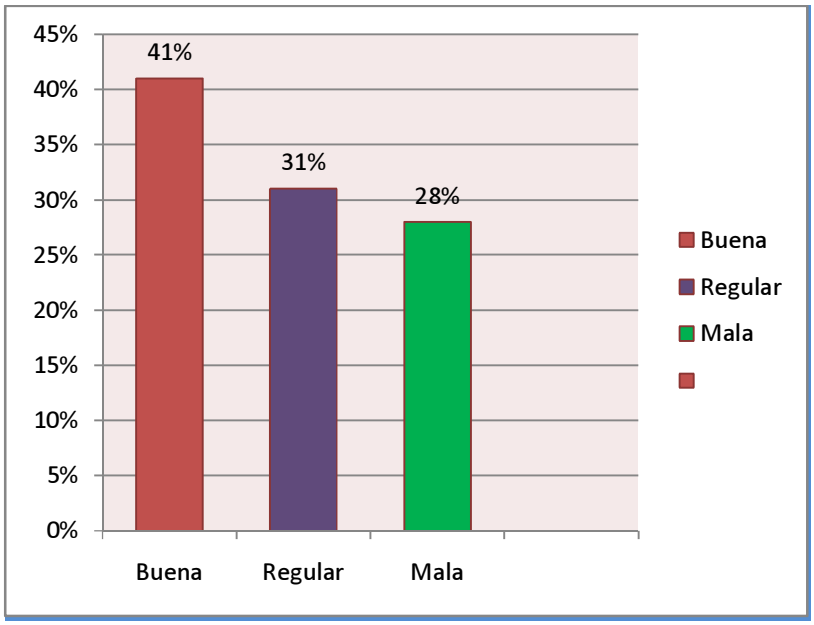



Fuente: propia

En cuanto a qué actividades ellos consideran necesaria para el fortalecimiento de los valores, el 30 % consideran que el tiempo libre, el 25 % el hogar, el 24% de los estudiantes opinan en que es a través de actividades extracurriculares, y solo el 21% consideró que en el hogar. Estas opiniones demuestran no conocer la importancia y vinculación entre actividades y los valores o sea que no está claro que todas las actividades se interrelacionan entre sí y que el resultado con relación al fortalecimiento de los valores sociales y moralesson necesarios para los futuros ciudadanos.

4 ¿Cuál es su opinión la formación de valores que tienen sus compañeros de la Institución Educativa Carmen de Quintan en especial en los del grado .

Figura 4 Formación en valores que tienen los estudiantes

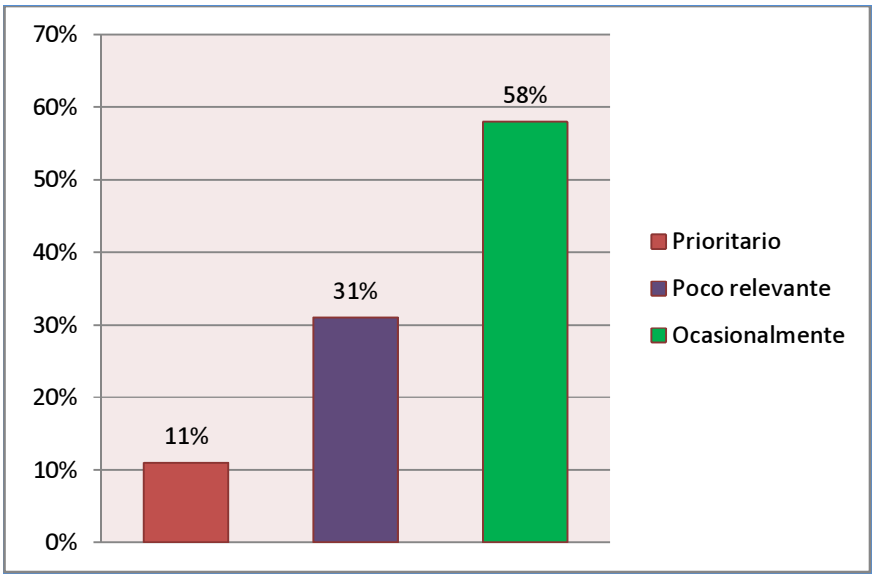



Fuente: propia

Coinciden en que el 41 % de sus compañeros tiene una formación en valores buena; el 31 %, con una formación en valores regular, y solo el 28 % de sus compañeros tienen una formación de valores desfavorable, Lo planteado por los propios estudiantes demuestra la necesidad de trabajar los valores dentro del aula escolar.

5 ¿Cómo es tratado el tema de los valores en relación con los demás temas?

Figura 5. Tratamiento que le dan los docentes al tema de los valores




Fuente: propia

En el tratamiento que se da en la formación de los valores dentro de la Institucional Educativa Carmen de Quintana es 58% ocasional mediante campañas y estrategias educativas, el 31% consideran que es poco relevante y solo el 11% afirma que es prioritarioigualmente losestudiantes coinciden en que el tratamiento en formación en valorescuando se hace es efectivo.De aquí el objetivo principal de la estrategia: reforzar con todos los recursos al alcance de los docentes la formación de valores, por considerarlo de gran importancia en la actividad humana.

**Diagnostico**

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante observación participativase pudo evidenciar que la formación en valores no satisface las expectativas de los

estudiantes fundamentalmente por: dificultades en la aplicación de la metodología de las clases por encuentros, falta de bibliografía y materiales auxiliares, carencia casi total de las TIC, lo que trae como resultado desmotivaciones.

Los docentes afirman que los estudiantes no quedan satisfechos con la actividad de formación en valores que se ha realizado en la clase. Por tanto, plantean que se busquen formas novedosas que contribuyan a la motivación y fortalecimiento de los valores.

El factor que afecta más la formación en valores de acuerdo a las observaciones realizadas es la,carencia de una comunicación positiva y de un clima de seguridad y confianza donde los estudiantes expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista, desde visión diferente.

Del resultado señalando anteriormente se derivan las siguientes regularidades:

- No se identifica marcada formación de valores en los estudiantes
- En los programas y guías de estudios de las asignaturas del currículo se encuentran declarado los valores, pero no se trabajan con la profundidad necesaria en los momentos
- No hay dominio de la forma para trabajar valores
- No existe una Estrategia Pedagógica definida para el fortalecimiento de los valores de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.
- Las actividades que se desarrollan no motivan a los estudiantes a aprender, siendo éstas insuficientes.
- Se orienta el estudio independiente, pero los objetivos no tienen una correcta planificación para su ejecución, por lo que el aprendizaje no cumple en su totalidad el resultado esperado.
- Es insuficiente el trabajo en equipo, como complemento y desarrollo del estudio independiente.

- La utilización de las TIC como medio de enseñanza avanzada es insuficiente y no se emplean correctamente en los momentos que se dispone de las mismas.

### 3.7.2 Implementación de la propuesta

"Reivindico mis valores por la defensa y crecimiento demi dignidad como persona"

El objetivo de esta estrategia pedagógica personalizado es ayudar al estudiante para que a través de este proceso de fortalecimiento de sus valores logre conocerse, identificase y aceptarse mejor ganando un sentido de dirección que le permita incrementar su confianza y su autoestima para poder edificar bien su personalidad, motivar cambios de actitudes, afrontar mejor los cambios culturales. Institucionalizar los proyectos de vida personalizada.

Entendiéndose que espersonalizada aquel proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se trabaja con la actividad y la comunicación que realiza el estudiante. El tiene que controlar, organizar, conducir sistemáticamente al estudiante en su actividad de estudio y en las relaciones que establece. En un proceso donde el estudiante tiene que ser siempre activo, participativo, accionador, protagonista de su propio desarrollo. Convirtiéndose el docente en una guía activa del estudiante en su desarrollo.

## 3.8 Actividades realizadas de acuerdo a las dimensiones propuestas.

**3.8.1 Dimensión personal**.Esta etapa se caracteriza por exigir al estudiante que aplique sus propios conocimientos ante situaciones personalizadas con un nivel de asimilación y aceptación.

- Actividad: espejo mágico

Foto 3. Actividad el espejo mágico

Fuente: propia

Realizar un monologo recordando la historia de blanca nieves y el espejo encantado, recordando la consabida pregunta: Espejo dime ¿Quién es la máshermosa del reino? La pregunta al grupo seria: “Espejo, espejo. Dime lo que ves, dime lo que más te gusta de mi”.

Cada estudiante decoró un espejo donde expresa mediante un monologo lo que más le guste de sí mismo. Es como si realmente el espejo se lo dijera. Deja el espejo e informa al grupo sobre lo que el espejo le ha dicho. Pasa el espejo al siguiente miembro del grupo, por turno y repite la misma operación, a través de la actividad el estudiante se daba un espacio para conocerse, valorarse y a la vez autoevaluarse.

- Soy un Haz para superar patrones negativos

Foto4. Actividad soy un haz para superar los patrones negativos

Fuente: propia

En el desarrollo de la actividad “supere patrones negativos” se observó que las estudiantes en un principio estaban inquietas. Posteriormente se explicó el objetivo de la actividad y se inició el diálogo preguntando a cada estudiante sus actitudes negativas se presentan en su salón de clase se escucharon respuestas como: estudiantes groseras, se salen sin permiso, son bullosas, no dejan dictar, esconden las pertenencias de las demás, no copian. En el momento en que les pidióque describiera en un escritosus actitudes positivas se observó que había confusión porque algunas escribieron lo negativo de su comportamiento.

Las estudiantes que se acogieron a las normas y fueron disciplinadas adornaron la descripción con dibujos y comentaba que cuando cuando se tratan con respecto, la convivencia es mejor, hay más compañerismo y no hay llamados de atención pero otras fueron indiferentes y pocosexpresivas en sus comentarios. Cuando se les dice que escribieran lo negativo que según ellas creían que tienen, lo hicieron muy rápido porque para ellas es más fácil escribir lo que les han hecho creer desde su casa y aún mejor sus propias compañeras las han convencido que son las generadoras de los malos comportamientos.

Se jugó a la amiga secreta con el compromiso que el regalo era una tarjeta donde se resaltara las actitudes positivas de la compañera que le había correspondido.

Al día siguiente había mucha expectativa por conocer cuál era la amiga y que cosas le había escrito. La actividad fue muy positiva porque se observaron tarjetas muy bonitas, creativas y las estudiantes expresaron que nunca antes les habían escrito palabras tan positivas. La actividad evidenció que la mayoría de las estudiantes tienenpoca formación en valores y por ende se ve reflejado en ellas la baja autoestima y no valorarse lo suficiente. Sin embargo también hay que resaltar la facilidad y disposición que tienen al cambio.

**3.8.2 Dimensión académica.** La orientación juega un papel decisivo en las actividades especialmente la comunicación humana.Esta etapa se caracteriza por ofrecer al estudiante la base orientadora para la acción desarrollándose los eslabones de motivación y comprensión de la importancia de los valores en el aula escolar.

- La cajita de los sentimientos

Cada estudiante diseñó una tarjeta que muestra los problemas más relevantes en el aula de clase y los depositó en el baúl de los sentimientos, luego cada niño saca una tarjeta y se va ubicando al grupo que tenga el mismo comportamiento en la tarjeta.

Foto 5. Actividad la cajita de los sentimientos

Fuente: propia

Cada grupo dramatizó el comportamiento que le había correspondido mediante expresión corporal.

En este taller los estudiantes realizaron un dramatizado fortaleciendo su alteridad, colocándose en el lugar del otro, comprendiéndolo, respetándolo e identificándolo sus cualidades y defectos.

Fue evidente el cambio que se pudo conseguir con los estudiantes ya que los estudiantes podían verse representado por sus compañeros quienes actuaban como ellos lo veían, procurando no ser ofensivos ni hirientes, por cuanto ese no era el objetivo por el contrario lo que se buscaba era que las estudiantes reflexionaran sobre la necesidad de cambiar sus comportamientos.

- Volando a través de sentimientos y sueños

Foto 6. Actividad volando a través de sentimientos y sueños

Fuente: propia

Se hizo la actividad, a través de un avión donde los estudiantes pudieron expresar sentimientos positivos a sus compañeros sin temor, ni resentimiento, cambiando sus actitudes y comportamientos.

El objetivo de la actividad era que las estudiantes reflexionaran sobre sus actitudes y comportamientos, los escribiera y se despojaran de ellas, echándolas a volar a través de un avión elaborado por ellas mismas. Algunas estudiantes fueron muy creativas al decorar el avión, mientras que otras mostraron mucha habilidad en el diseño, peroen general todas escribieron su sentimientos y se comprometieron a tener un cambio en sus comportamientos.

- Artista de la paz a través de la eliminación las mentiras, burlas y rumores.

Foto 7 Artistas de paz a través de la eliminación las mentiras, burlas y rumores

Fuente: propia

En esta actividad se entrego a cada uno una hoja de papel afiche y marcadores.Pedirles que dibujen un triángulo. En el número uno escriba su nombre, el dos las mentira que ha hecho y en el tres si les gusta o no que le mientan.

Luego se les pregunta

a. ¿Cómo se siente una persona cuando le dicen mentiras?
b. ¿Qué podemos hacer cuando alguien nos miente?

Luego se organizan en círculo, solicitar cuatro voluntarios para que presenten una situación en la que se observa cuando las personas les mienten a otras

Dramatización.

a. ¿Cómo se sintieron los que fueron víctimas de las burlas y crismes?
b. ¿Creen ustedes que eso sucede en la vida?
c. Socializar experiencias vividas por los participantes.
d. ¿Cómo se sintieron las personas que son acusadas falsamente?
e. ¿Qué sienten las personas que inventan rumores?
f. ¿Qué podemos hacer frente a los rumores?.
A través de la actividad se fortalecieron valores como respecto

La actividad buscó que las estudiantes reflexionaran sobre la importancia de fortalecer los valores de las sinceridad, respecto y tolerancia, comprendiendo que toda acción trae sus consecuencias y que por más inofensiva que estas sean siempre van a herir a alguien para toda la vida.

- Los porfiados

Foto 8. Actividad los porfiados

Fuente: propia

El objetivo de la actividad fue reconocer la importancia de la confianza y la responsabilidad en las relaciones del trabajo en equipo.

Se solicitó al grupo de participantes formar un círculo no muy abierto. Ubicándose el docente en el centro. En ese momento se explicó que el ejercicio consiste en dejarse caer, con los ojos cerrados de un lado al otro con las manos estiradas al lado del cuerpo, el cuerpo rígido y sin doblar las rodillas ni el tronco. Indica que el

grupo tendrá la tarea de sostenerlo y dirigirlo a otro lugar con suavidad, evitando que se caigan.

Fue necesario que cada participante tomara en serio la actividad para evitar que alguien se dañe; por eso hay que hacerla cuando el grupo pueda concentrarse y mantener su atención.

Con la actividad los estudiantes comprendieron la importancia que representa el valor de la confianza y laresponsabilidad ya que si no se contaba con ellos, no se podían realizar con éxito la actividad, las estudiantes se concentraron bastante esperando a cuando les tocara el turno, todas hicieron el ejercicio mostrando mucho interese y delicadeza al mover el cuerpo de cada compañera.

**3.8.3Dimensión social y familiar.** En esta etapa se crearon las condiciones para posibilitar dentro del grupo familiar un diagnóstico de los factores que afectan la formación de valores.

- Actividad Mi proyecto de vida

Foto 9. Actividad mi proyecto de vida

Fuente: propia

Se repartió una cartulina a cada grupo familiar. Se colocan en el centro las crayolas y los marcadores delgados, la cual contiene un árbol dibujando con raíces y que tenga en la copa flores y frutos. En el cual debe ir indicando lo siguiente:

- En el tronco va el nombre de la familia.
- En los frutos, aquellos logros que han alcanzado en su vida familiar, en la Institución o con las amistades.
- En las flores, los logros que consideran que están en proceso de alcanzarse.
- En las raíces, los valores que ha venido sembrando y que les permitirán tener esas flores y esos frutos.
- A un lado del árbol dibujen lo que ayuda al crecimiento del árbol y escriban qué ayudó a su crecimiento como personas.
- Al otro lado del árbol dibujen lo que impide u obstaculiza el crecimiento saludable del árbol y escriban lo que dificulta su formación en valores.

Una vez que terminada la actividad se les solicito a las estudiantes que los pegaran en la pared para una exposición. Luego en plenaria invitaron a recoger sus reflexiones sobre el ejercicio.

Mediante la actividad realizada a través de la pintura dejando aflorar su imaginación y creatividad expresando lo que sentían y lo que les gustaría que cambiara en su vida y en sus familias.

Con la realización de la actividad los participantes pudieron análisis de fortalezas y debilidades la cual fue importante para reconocer y valorar sus cualidades y comportamientos con el objetivo de comprometerse a cambiar y tomar nuevas actitudes.

Asimismo los padres reconociendo sus cualidades y debilidades que impidieron alcanzar sus logros eidentificando los factores que ayudan y dificultan el crecimiento normas de sus hijos  permitiéndoles reflexionar sobre como mejorar en forma integral el desarrollo de su hijo.

- Construir el análisis DOFA de la familia

Foto 10. Construcción del análisis DOFA de la familia

Fuente: propia

La actividad inicio mediante la presentación de video donde los grupos familiares comprendes la importancia de cultivar sus valores

Posteriormente se solicita al grupo realizar una matriz DOFA

Presentar situaciones de la vida real, la literatura, materiales para la docencia, TV, cine entre otros. En las que el estudiante y padres de familia tenían que valorar la actitud. Valorando esas situaciones, se puede tener una idea del estudiante pues él se proyecta. Luego se les solicito a los asistentes construir su matriz DOFA, relación con su esfera personal.

La cual se construiría describiendo cada una de sus:

Debilidades: Cuáles son las características de mi personalidad, que debilitan mi formación en valores, que la perjudican y que tengo que trabajarlas.

Fortalezas: Cuáles son las características de mi personalidad que me ayudan en la formación en valores, cuales fortalezas que están ahí y debo utilizarlas.

Amenazas: Qué aspectos de la vida que me rodea están amenazando mi formación en valores, no la deja fluir bien.

Oportunidades: Qué oportunidades tengo allí en la vida que me rodea (país, municipio, Institución, grupo, trabajo, familia, pareja) y que pueden ayudarme en mi formación profesional e integral.

La actividad llamó mucho la atención de los padres de familia y estudiantes por cuanto ambos comprendieron cuales eran sus defectos y debilidades, lo cual anteriormente no se habían dicho, pero a la vez buscaran alternativas de solución mediante sus fortalezas y oportunidades, al final de la actividad los padres

agradecieron por los resultados obtenidos prometiendo hacerlas con todos los integrantes de su hogar.

- Aplicar la técnica de completamiento de frases incompletas, pidiendo al estudiante completar las frases que se le dan con la primera idea que le viene a su mente.

Foto 11. Actividad aplicar técnicas de completar flases

Fuente: propia

La actividad consistió en relacionar nombres de valores de los valores con los integrantes de su familia de tal manera que se pudieran dar un paralelo entre ellos

se inicia la actividad con el valor amor, algunas estudiantes la relacionaron con la madre, la abuela y las tía, se continuo con el valor de responsabilidad, igualmente se propusieron algunos nombres entre ellos, el padre, la madre cabeza de familia y abuelos, continuándose la actividad con los diferentes valores,

La actividad contribuyó a identificar los valores que más predomina en los integrantes de la familia  a la vez que se estableció cuales eran los que pocos se practican a fin de fortalecerlos. Las estudiantes reflexionaron sobre su incidencia e importancia que ellas tienen para ayudar a su familia, compañeras y familiares en el cambio de sus comportamientos convirtiéndose en un ejemplo digno a seguir.

# 4. CONCLUSIONES

- Como primera evidencia se reafirma que la formación de los valores sociales y morales ha sido una preocupación generalizada en todo los que estudian y practican la educación, sin embargo esta problemática se mantiene aún con más intensidad, por las constantes violaciones de los derechos humanos en sus más variadas formas e intensidades. Confirmándose así la importancia de implementarproyectos escolares que contemplen el tratamiento pedagógico de esta problemática a través del área de la ética y los valores desde los grados iniciales, hasta los grados de enseñanza más avanzados.

- Los instrumentos aplicados permitieron constatar, la necesidad, por parte de las estudiantes del grado, de la formación en valores expresándolo con más frecuencia y de forma más plena en diferentes situaciones y contextos. También reconocieron la necesidad de una intervención pedagógica en el área, lo que denota el grado de aceptabilidad, de la estrategia, así como de sus objetivos, procedimientos y actividades que la integran.

- Finalmente, la Estrategia Metodológica propuesta para el fortalecimiento de los valores sociales y morales a través de sus tres líneas de acción contribuyó a retro-alimentarlas dimensiones personal, académica y familiar de las estudiantes observándose cambios sustanciales en las relaciones interpersonales e intra personales, en el ámbito de la Institución y en las otras esferas relacionadas, coadyuvando al tratamiento de los valoresde una manera autónoma, auto dirigida y auto evaluativa.

## 5. RECOMENDACIONES

- Divulgar al grupo de docentes el proyecto con la finalidad de analizar su estrategia, de tal manera que se visualice sus resultados, y permitan mostrar los elementos centrales de la concepción transformadora del área de ética y valores, para llamar la atención de esta población sobre una problemática tan sentida como es la poca formación de los valores sociales y morales.

- Convocar aun especialista para la elaboración, con carácter experimental, de unPrograma Especial de Educación Continuada, en el área de los valores morales, paradocentes de sus unidades de enseñanza, donde puedan hacer uso de las actividadesconcebidas como parte de la estrategia.

- Se recomienda preparar a todos los docentes de la Institución Educativa Carmen de Quintana municipio de Cajibío, en educación personalizada, y de esta manera se tendrá la oportunidad de dar una perspectiva distinta a la formación de valores, y considerarlo como parte de la convivencia escolar armoniosa que se quiere desarrollar del aula escolar.

## BIBLIOGRAFÍA


ARÉS, P. Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba. 2002.

ALLPORT, G. W. La Personalidad, su configuración y desarrollo. Editora Revolucionaria, Instituto Cubano del Libro. La Habana, Cuba. 1971.

BAXTER, E. La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba. 2002.

CARRERAS, LL. y otros. ¿Cómo educar en valores? Ed. Colección Educación. Madrid. 1997.

CORTINA, A. El mundo de los valores. Ética mínima y educación. Ed. El Buho. Sta. Fé de Bogotá. 1998.

DOMÍNGUEZ, L. Identidad, Valores y Proyectos de Vida. En Pensando en la Personalidad. Compiladora: Lourdes Fernández. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba. 2003.

DOMÍNGUEZ, L. e Ibarra, L. Juventud y Proyecto de Vida. En Selección de Lecturas de Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud. Compiladora: Laura Domínguez. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba. 2003.

DOMÍNGUEZ, L; Fernández, L e Ibarra, L Caracterización Psicológica de los estudiantes que cursan la carrera de Psicología en el modelo pedagógico de universalización, Informe de Investigación, Institución de la Habana. 2003.

D’ ANGELO, O. Provida. Autorealizaciónde la personalidad**.** Ed. Academia. La Habana. 1996

LUCINI, F. Educación en valores y reforma educativa**.** Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España

SCHELER, M. Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético (H. Rodríguez Sanz, Trad.). (1ª. ed.). Revista de Occidente, I. 1941.

PLASENCIA, U. Los valores como condición para la significación en el aprendizaje**.** Revista Didad No. 13. 1994.

PRIETO FIGUEROA, L. B. Principios generales de la educación. Caracas: Monte Ávila. 1984.

MARÍN IBÁÑEZ, R. Valores, objetivos y actitudes en educación. Valladolid: Miñón 1976.

VÁSQUEZ, E. Reflexiones sobre el valor (I). Suplemento Cultural de Últimas Noticias, (1.606), 1-3.1999.

Anexo A

Formato de entrevista aplicada a estudiantes del grado

Cómo consideras la formación que se da a los valores en clases?

B_____ R _____ M _____

2.- A continuación relacionamos los valores, señale numéricamente y en orden cronológico la importancia que tienen para ti

____ Honradez _____Honestidad
____ Compañerismo ____ Laboriosidad
____ Patriotismo ____ Responsabilidad

3. ¿Cómo te gustaría apropiarte del valor responsabilidad para su fortalecimiento?
____ Actividades curriculares
____ Actividades extracurriculares
____ En el tiempo libre
____ En el hogar
____ Otras.

¿Cuál es su opinión la formación de valores que tienen sus estudiantes de la Institución Educativa Carmen de Quintan en especial en los del grado .

Buena ____ Regular ____ Mala ____

¿Cómo es tratado el tema de los valores en relación con los demás temas?

____ Prioritarios
____ Poco relevante
____Ocasionalmente