

**EDUCACION PROBLEMATIZADORA PARA LA PERSONALIZACION  
LIBERADORA.**

“La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje”

Presentado a:

Juan Manuel Aramendi.

Presentado por:

Liliana Alexandra Rengifo Sotelo.

II SEMESTRE

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN PERSONALIZADA  
POPAYÁN**

**2011**

## CONTENIDO

	Pág.
1. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.	3
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	4
3. OBJETIVOS.	5
3.1 Objetivo general.	5
3.2 Objetivos específicos.	5
4. MARCO CONCEPTUAL.	6
4.1 La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje.	6
4.2 Educación en valores.	13
5. CRONOGRAMA DE ACCIONES.	19
6. RECURSOS.	34
7. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.	35
8. CONCLUSIONES.	36
RECOMENDACIONES.	38
BIBLIOGRAFÍA.	39

## 1. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

En el instituto de formación Toribio Maya de la ciudad de Popayán se hace necesario implementar una propuesta educativa, ya que este instituto esta conformado por menores infractores de la ley los cuales se encuentran privados de la libertad; por tal motivo a la mayoría de ellos no les interesa el estudio sino el momento en el cual van a salir en libertad por ende considero de gran importancia para mejorar la calidad educativa de este instituto aplicar “La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje” a través de la metodología de la educación personalizada ya que es una educación centrada en la persona, y de esta forma nos lleva a adentrarnos en su misterio para descubrir sus características esenciales. Se trata de ir descubriendo la propia identidad a través de la realidad y lograr de esta manera que los estudiantes le encuentren agrado y sentido al estudio, a través de sacar a flote sus potencialidades y que ellos sean capaces de descubrir sus capacidades, habilidades, destrezas y las coloquen en práctica.

Por ende considero que si descubren que tienen potencialidades, esto los motivara a explotarlas y se sentirán seres útiles logrando a que se olviden por un momento en el lugar donde se encuentran y de esta forma conseguir un aprendizaje significativo. Consideró que este tipo de población carece de muchos valores por esta razón me parece de gran importancia trabajar con ellos “La Educación en valores” ya que de esta manera que aprendan para la vida teniendo nuevas oportunidades para que cada quien realice sus aspiraciones y logre una vida digna, productiva, solidaria y sean aceptados por la sociedad.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿De qué manera se puede contribuir a mejorar la calidad educativa, mediante La Motivación Escolar Y la Educación en Valores a través de la metodología educación personalizada en el Instituto de Formación Toribio Maya de la ciudad de Popayán?

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Contribuir a mejorar la calidad educativa de los estudiantes del grado sexto del Instituto Toribio Maya de la ciudad de Popayán, mediante la propuesta “La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje” gracias a la metodología educación personalizada y a la educación en valores.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Que los estudiantes encuentren interés por el estudio a través de actividades donde descubran sus capacidades, habilidades y potencialidades.

Desarrollar la sensibilidad y la imaginación en los estudiantes por medio del conocimiento de los valores.

Incentivar en los estudiantes la aplicación de los valores morales para contribuir a una mejor sociedad.

Contribuir con la calidad de la educación de la institución por medio del agrado de los estudiantes hacia el estudio.

Que los estudiantes reconozcan la importancia de la educación para su formación y oportunidades en la vida.

Evaluar la influencia al aplicar “La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje”, a través de la metodología de la educación personalizada y la educación en valores.

## 4. MARCO CONCEPTUAL

### 4.1 LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE

La motivación es la actitud y predisposición de un individuo a hacer algo cuando es estimulado convenientemente. La motivación no es una variable observable, sino un constructo hipotético, que inferimos a partir de las manifestaciones de la conducta, y esa inferencia puede ser acertada o equivocada.

La motivación es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos. En este sentido, la motivación es un medio con relación a otros objetivos.

El alumno es un sujeto activo del aprendizaje. Si el aprendizaje es significativo, es que existe una actitud favorable por parte del alumno lo que quiere decir que existe motivación.

La motivación es un proceso unitario. Uno de los aspectos más relevantes de la motivación es llegar a un comportamiento determinado y preexistente del alumno y que ese comportamiento tenga que ver con su futuro, es decir, el profesor ha de propiciar que el estudiante controle su propia producción y que el aprendizaje sea motivante, esto es muy complejo. Lo que se aprende ha de contactar con las necesidades del individuo de modo que exista interés en relacionar necesidades y aprendizaje. Cada individuo difiere en su sensibilidad, preocupación, percepción etc. Cada individuo se verá motivado en la medida en que sienta comprometida su personalidad y en la medida en que la información que se le presente signifique algo para él.

La motivación es multidimensional pero refleja la relación entre aprendizaje y rendimiento académico.

Según Xóchitl de la Peña “El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa ‘moverse’, ‘poner en movimiento’ o ‘estar listo para la

acción” de esta forma cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo.

Cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia: “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”.

Estoy de acuerdo con esta idea ya que si la persona tiene motivación, interés por conseguir algo o por aprender algo sentirá energía para realizar las actividades que se requieran para ese aprendizaje o deseo y se esforzará por realizar las actividades de la mejor forma posible para llevar a cabo su aprendizaje un ejemplo de lo anterior es que cuando un muchacho desea conquistar a una chica a la que le gusta patinar, y él no sabe hacerlo, tratará de aprender. Es muy probable que lo logre ya que existe un factor cognitivo-afectivo:

Él quiere conquistar a la muchacha, para hacerlo necesita aprender a patinar.

Él no sabe patinar (conflicto), por lo que dirigirá todas sus energías para lograrlo.

Lo mismo pasa con la motivación escolar, cuando el alumno se encuentra en un ambiente agradable, donde él es tomado como persona que siente, piensa y desea, entonces dirigirá sus energías para aprender. Es aquí donde juega un papel muy importante la educación personalizada ya que se centra en la persona donde se resalta la formación espiritual e intelectual del hombre con el objetivo de cumplir con la integralidad de su desarrollo; la formación de un ser humano con las habilidades necesarias para desenvolverse en un mundo cambiante y diverso, apropiándose de los valores indicados, también se basa

en el crecimiento personal y espiritual del hombre a partir de la interiorización y vivencia de valores esenciales para la convivencia humana. Este tipo de educación es muy valioso ya que a los estudiantes se les ofrece la oportunidad de crecer como personas de bien, con valores arraigados y sobre todo con orientación adecuada hacia un buen futuro.

Existen dos clases de motivaciones: motivación intrínseca y motivación extrínseca. La primera se refiere a la satisfacción personal que representa enfrentar con éxito la tarea misma. La segunda, dependen de lo que digan o hagan los demás acerca de la actuación del alumno, o de lo que él obtenga tangiblemente de su aprendizaje. Estas dos se mezclan continuamente y, a veces resulta imposible separarlas, ya que la autoestima juega un papel muy importante.

El alumno pretende alcanzar con éxito sus estudios, ser valorado y obtener recompensas de ello; sin embargo, cuando no lo logra, y sufre alguna experiencia de vergüenza y humillación pueden surgir dos problemas emocionales afectivos: indefensión y desesperanza aprendida.

La indefensión es cuando los estudiantes atribuyen el éxito escolar a causas externas fuera de su control y a causas internas estables y no controlables. Por ejemplo:

El maestro me reprobó porque no me quiere.

Yo no sirvo para las matemáticas.

La desesperanza aprendida es cuando la conducta de los alumnos se orienta principalmente a evitar el fracaso escolar. Piensan que no importan lo que hagan ya que van a fracasar. No quieren participar porque sus ideas están mal. Antes de empezar cualquier actividad ya saben que van a estar mal. Son derrotistas en potencia y tienen muy baja autoestima.

Es aquí donde el papel del maestro es fundamental, ya que a través de sus actitudes, comportamiento y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir su aprendizaje.

La motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y



que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio, la motivación debe darse antes, durante y al final de la construcción del aprendizaje.

Otro concepto de motivación según Cofer y Appley, (1990). “la considera como el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad” estoy de acuerdo con esta idea por lo cual considero que la motivación despierta el interés en el individuo y esto hace que realice acciones necesarias para llevar a cabo su objetivo.

Las conductas intrínsecamente motivadas, lejos de ser triviales y carentes de importancia animan al individuo a buscar novedades y enfrentarse a retos y, al hacerlo, satisfacer necesidades psicológicas importantes.

Según Reeve, (1994). Existen dos maneras de disfrutar una actividad extrínsecamente e intrínsecamente. “Las personas extrínsecamente motivadas actúan para conseguir motivadores tales como el dinero, elogios, o reconocimiento social. Las personas intrínsecamente motivadas realizan actividades por el puro placer de realizarlas”.

Considero que se debe trabajar en la motivación intrínseca que para mi es la mas importante ya que si las personas realizan las actividades con agrado, gusto, lo mas seguro es que lleven a cabo su objetivo y su aprendizaje va a ser significativo y por ende este logro los llevara a tener elogios, o reconocimiento social por lo tanto su satisfacción va a ser completa.

La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además, somos capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos propuesto.

En el contexto educativo influyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante como las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, en la motivación no hay que tener solo en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras

externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que los están influyendo y con los que interactúan.

Tradicionalmente ha existido una separación casi absoluta entre los aspectos cognitivos y los afectivo - motivacionales a la hora de estudiar su influencia en el aprendizaje, en la actualidad, existe un creciente interés en estudiar ambos tipos de componentes de forma integrada. "Se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez" en consecuencia, para aprender es imprescindible "poder" hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario "querer" hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales). Los especialistas más destacados en este tema opinan que, para tener buenos resultados académicos, los alumnos necesitan poseer tanto "voluntad" como "habilidad", lo que conduce a la necesidad de integrar ambos aspectos.

La motivación del estudiante tanto desde una perspectiva personal como contextual están ambas integradas por tres principales componentes: la expectativa, el valor y el componente afectivo.

Variables personales de la motivación:

La expectativa, que hace referencia a las creencias de los estudiantes, respecto a sí mismos y frente a la realización de una determinada tarea. Aquí, el autoconcepto, que es resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y de las correcciones de los otros significativos (compañeros, padres, profesores) es el factor determinante. La expectativa se podrá traducir en la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea?

El valor, que indica las metas de los estudiantes y sus creencias sobre la importancia e interés por la tarea. Las metas de aprendizaje elegidas dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales. Ellas se pueden situar entre dos polos que van desde una orientación extrínseca hasta una orientación intrínseca. Así, mientras que unos

estudiantes se mueven por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores y evasión de las valoraciones negativas. Este factor se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿por qué hago esta tarea?

El componente afectivo, que recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿Cómo me siento al hacer esta tarea?. Las emociones forman parte importante de la vida psicológica del estudiante y tienen una alta influencia en su motivación académica y en sus estrategias cognitivas (para la adquisición, el almacenamiento, la recuperación de la información, etc.), y por ende en su aprendizaje y rendimiento académico.

Variables contextuales de la motivación:

Es un hecho constatado que las interacciones sociales que el estudiante mantiene con los otros significativos (padres, profesores y compañeros) tienen importancia en el desarrollo del autoconcepto. Dicha información lo condiciona a desarrollar, mantener y/o modificar la imagen que tiene de sí mismo, la que repercutirá inevitablemente en su motivación y rendimiento académico. Podemos afirmar que tanto la actuación del profesor como las interacciones académicas y sociales de los estudiantes juegan un papel importante en el desarrollo del autoconcepto.

El tipo de meta que los estudiantes se proponen (aprender o sólo aprobar) también depende de los aspectos situacionales. Entre las variables situacionales que influyen en las metas que persiguen los estudiantes, cabe destacar una serie de elementos relacionados con la organización de la enseñanza y la estructura de la clase como: la actitud del profesor, la organización del aula, el tipo de tareas, el sistema de evaluación, etc.

El tipo de emoción que experimenta el estudiante en la realización de la tarea está también determinada fundamentalmente por las características propias de la tarea y, en particular, por el contenido de la misma y la estrategia metodológica diseñada por el profesor para su realización.

En ese sentido, para que el estudiante se sienta motivado por aprender unos contenidos de forma significativa es necesario tener mucho cuidado en la manera cómo se le presenta la situación de aprendizaje, en lo atractiva e interesante que pueda resultar, en la utilidad evidente que ésta tenga, etc. Todo ello para conseguir que el estudiante se involucre activamente en un proceso de construcción de significados que le demandará esfuerzo, energía y persistencia.

Las metas incrementan la motivación si son específicas, moderadamente difíciles y susceptibles de alcanzar en el futuro cercano. Hay una diferencia importante entre las metas del desempeño (la intención de parecer inteligente o capaz ante otras personas) y las metas del aprendizaje (la intención de obtener conocimientos y dominar las habilidades).

Los estudiantes que están motivados por aprender establecen metas de aprendizaje más que de desempeño y se preocupan por aprender más que por mostrar un buen resultado. A fin de que el establecimiento de metas sea efectivo en el aula, los estudiantes necesitan retroalimentación precisa acerca de su progreso hacia las metas.

Las necesidades también son un componente importante en muchas de las teorías de la motivación. Maslow sugirió que muchas de las personas están motivadas por una jerarquía de necesidades, empiezan con los requerimientos básicos y avanzan hacia las necesidades de realización personal. Se deben satisfacer primero las necesidades de nivel inferior para que las necesidades de nivel superior puedan influir sobre la motivación. La necesidad de logro se considera como una característica personal que se nutre con las primeras experiencias en la familia y como una reacción a las experiencias recientes de éxito o de fracaso, se equilibra con la necesidad de evitar el fracaso y juntas son poderosas fuentes de motivación.

El sentido de autoeficacia, la creencia de que se será eficiente en una situación determinada, ejerce una influencia sobre la motivación. Si un individuo tiene un fuerte sentido de autoeficacia, tiende a establecer metas más desafiantes y a persistir aún al encontrar obstáculos.

Desde la concepción constructivista se asume que todo aprendizaje significativo es en sí mismo motivador, porque el estudiante disfruta realizando la tarea o trabajando esos nuevos contenidos (en contraposición al aprendizaje mecánico o memorístico) pues entiende lo que está aprendiendo y le encuentra sentido.

Con lo anterior se puede decir que La Motivación Escolar juega un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes ya que gracias a ella los estudiantes son capaces de desarrollar, de colocarle interés, agrado a las actividades que realicen y de esta forma obtendrán un aprendizaje significativo y satisfactorio.

#### 4.2 EDUCACION EN VALORES

El término Moral, etimológicamente, proviene de la palabra latina "mores", que significa costumbres. En el habla corriente, ética y moral se manejan de manera ambivalente, es decir, con igual significado. Sin embargo, analizados los dos términos en un plano intelectual, no significan lo mismo, pues mientras que "la moral tiende a ser particular, por la concreción de sus objetos, la ética tiende a ser universal, por la abstracción de sus principios". No es equivocado, de manera alguna, interpretar la ética como la moralidad de la conciencia. Un código ético es un código de ciertas restricciones que la persona sigue para mejorar la forma de comportarse en la vida. No se puede imponer un código ético, no es algo para imponer, sino que es una conducta de "lujo". Una persona se conduce de acuerdo a un código de ética porque así lo desea o porque se siente lo bastante orgullosa, decente o civilizada para conducirse de esa forma.

En términos prácticos, podemos aceptar que la ética es la disciplina que se ocupa de la moral, de algo que compete a los actos humanos exclusivamente, y que los califica como buenos o malos, a condición de que ellos sean libres, voluntarios, conscientes. Asimismo, puede entenderse como el cumplimiento del deber. Vale decir, relacionarse con lo que uno debe o no debe hacer. La moral debe definirse como el código de buena conducta dictado por la

experiencia de la raza para servir como patrón uniforme de la conducta de los individuos y los grupos. La conducta ética incluye atenerse a los códigos morales de la sociedad en que vivimos.

Se considera "Valor" a aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente, que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades.

Por su configuración mental o espiritual, el hombre no vive en un mundo sumergido por cosas materiales, sino en un ambiente de valores, símbolos y señales. Ante esto, es necesaria una exacta comprensión de los valores.

Los valores se fundan en dos puntos:

- 1- Un sujeto dotado de necesidad de motivación.
- 2- Un objeto, una persona, una actitud, algo, en fin, capaz de satisfacer o atender la exigencia del sujeto.

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, dinero, estado o ideología, por ello los valores están presentes en toda sociedad humana.

La sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de Valores, por la manera en que vive y se conduce. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Los Valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Max Scheler presenta la siguiente escala de valores:

1- De lo agradable y desagradable que corresponde a la naturaleza sensible, en general.

2- Vitales, cuya categoría fundamental son "lo noble" y "lo vulgar". Tienen que ver con la valoración de lo humanamente vital: la juventud, la lozanía, la vitalidad, etc.

3- Espirituales; estos comprenden:

Los valores estéticos (la belleza).

Los valores jurídicos (la justicia).

Los valores del conocimiento puro (la verdad).

4- Religiosos, que se expresan a través de "lo sacro" y "lo profano". Este valor Funda, sostiene a los anteriores por ello es el valor supremo.

Los valores éticos tienen que ver con lo correcto e incorrecto, la ética se refiere a las normas por las cuales debemos regirnos con base en nuestros valores como: Honestidad, Integridad Lealtad, Responsabilidad. Equidad, Respeto, Ciudadanos responsables.

Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado.

La Ética estudia actos voluntarios, que el hombre controla consciente y deliberadamente y de los que es fundamentalmente responsable y los actos involuntarios, son los que obviamente ejecuta inconsciente o involuntariamente y no poseen significado Ético alguno.

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las

valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, el centro escolar y en especial el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores. Permite modificar normas indeseables e integrar valores relacionados con el rendimiento académico, de respeto personal, y de socialización relacionados con la necesaria convivencia social.

Con lo anterior se deduce el valor como al lugar que ocupa una cosa en relación con ideales de bondad o maldad regidos por preceptos morales ampliamente aceptados por la sociedad; también hace referencia a aquella escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar y se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño. Ésta es la que nos ayuda a discernir lo bueno de lo malo y la que, consecuentemente, fijará los valores de cada uno de nosotros; por ejemplo, si desde niños nuestros padres nos dicen que ayudar es bueno pero robar es malo, sabremos en el interior de nuestra conciencia, que si tomamos algo que no es nuestro, estaremos cometiendo un delito.

Por esta razón se hace necesaria una educación en valores, donde los estudiantes sean capaces de tomar sus propias decisiones de manera asertiva para contribuir al bienestar de la sociedad y de su vida y de esta forma mejorar su calidad de vida.

Se entiende la Educación en Valores como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores: O sea, capacitar el ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así



potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales.

La Educación en Valores no se cuestiona los cambios significativos que se están dando a nivel personal ni social. Presupone que, si los valores económicos priman y devalúan los valores psicológicos y afectivos que nos ayudan a ser personas con criterios de autoreflexión hacia nosotros mismos y el mundo que nos rodea, a ser capaces de poder comprender al otro como si de nosotros mismos se tratase, puede ser que, en un futuro quizás no muy lejano, viviremos en una sociedad despersonalizada y egoísta.

Quizás esta necesidad de fomentar la Educación en Valores es debido a los cambios sociales, culturales y educativos. La evolución de las tecnologías es, hoy por hoy, un triunfo del Hombre, pero, quizás, este triunfo, que nos aporta un bienestar económico y cultural, hace que dejemos de lado sin pensar demasiado, la dimensión humana de la persona. Pensamos que es por este motivo que hay colectivos de intelectuales que reflexionan sobre el ser humano que queremos para nuestro futuro.

De lo anterior se puede decir que nuestro papel como docentes juega un papel muy importante ya que de nosotros depende ayudar a fomentar los valores en los estudiantes para que sean personas capaces de desenvolverse en el entorno que los rodea de la mejor forma posible y por ende convivir con otras personas.

La educación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, la que se entiende, "al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista".(Angeló, 1996. *Pág. 14*).

El fenómeno de cómo desarrollar y formar valores es un proceso de enculturación, que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que

se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y, entre lo social y lo individual.

En cuanto a la relación entre valor y valoración, la valoración se ejecuta a través de los valores que posee el sujeto, y es la acción más directa en que éstos se manifiestan; ello se expresa al valorar cada objeto, suceso, idea y conducta. Según Fabelo, (1996). “La valoración conforma el propio sistema subjetivo de valores”. Sólo se valora mediante los valores propios, es decir a través de contenidos valorativos, que se expresan en un constante proceso de valoración.

Es evidente que a la educación en valores la acompañan los valores y la valoración, ya que para valorar se requiere significados de valor que permitan saber apreciar dicho valor, caracterizar el objeto de valoración, establecer los criterios de valoración, comparar el objeto con los juicios de valor establecidos, refutar y criticar.

## 5. CRONOGRAMA DE ACCIONES

La Unidad de Producción de Conocimiento para un grupo de estudiantes de grado sexto del Instituto de Formación Toribio Maya en el área de ética es la siguiente:

Por grupos los estudiantes investigan un valor específico, como el amor, la amistad, solidaridad, respeto, cooperación, la justicia, la honestidad, en donde indagan sobre el valor correspondiente y lo representan frente al grupo. Con base en los valores expuestos, se conforman nuevos equipos de trabajo con el fin de intercambiar ideas, experiencias y lograr acuerdos para reelaborar los temas investigados, enriqueciéndolos con los aportes de los trabajos anteriormente realizados.

Finalmente se hace una plenaria en el salón de clase para socializar y enriquecer las construcciones elaboradas sobre los temas investigados. La evaluación está dada por el trabajo individual, de grupo, la participación en la socialización, atendiendo a criterios de creatividad, posición crítica, argumentación, saber escuchar, compartir y reconocer las posibilidades de los compañeros.

También se realizara la motivación hacia los estudiantes antes, durante y después en la clase de esta forma:

### **Antes de iniciar la clase:**

- Mantener una actitud positiva. Primero que nada, el maestro debe mostrar una actitud positiva, ya que los alumnos la captarán inmediatamente cuando entre al salón de clase.
- Generar un ambiente agradable de trabajo. El clima o la atmósfera del salón de clase debe ser cordial y de respeto. Se debe evitar situaciones donde se humille al alumno.
- Detectar el conocimiento previo de los alumnos. Esto permitirá tener un punto de partida para organizar las actividades y detectar el nivel de dificultad que

deberá tener. Asimismo, se podrá conocer el lenguaje de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven.

- Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios. Hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día con día; que existen diferentes perspectivas para abordarlos ya que no son conocimientos acabados e inmutables.
- Generar conflictos cognitivos dentro del aula. Plantear o suscitar problemas que deba resolver el alumno, que activen su curiosidad e interés. Presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno para que éste sienta la necesidad de investigar y reacomodar sus esquemas mentales.
- Orientar la atención de los alumnos hacia la tarea. Tratar de que los alumnos tengan más interés por el proceso de aprender y no por las recompensas que puedan tener.
- Cuidar los mensajes que se dan. Tratar de no desmotivar a los alumnos diciendo que algo es muy difícil y que no van a poder con ello. Al contrario, hay que alentarlos a que den su mayor esfuerzo y felicitarlos por ello.

### **Actuaciones instruccionales a realizar durante la clase.**

Otras de las actuaciones del profesor para mejorar la motivación de sus alumnos estarían orientadas a crear un clima afectivo, estimulante y de respeto (García, 1993b) durante el proceso de instrucciones en el aula. Generar un clima afectivo significa conectar empáticamente con los alumnos, esto puede lograrse a través de una serie de técnicas o pautas de comportamiento como: dirigirse a los alumnos por su nombre, aproximación individualizada y personal, uso del humor (permite una mayor distensión), reconocimiento de los fallos, etc.

En toda organización social debe de existir respeto entre las personas interactuantes. El profesor debe creer en el alumno y viceversa. Si se pierde el respeto se pierden muchas otras cosas.

Se estimulara el interés de los estudiantes relacionando el contenido con sus experiencias, con lo que conoce y le es familiar. También se estimulara al estudiante envolviéndolos en una amplia variedad de actividades en donde se fomente la participación, el trabajo cooperativo y se utilice material didáctico diverso y atractivo para que de esta forma llegue a la construcción de su conocimiento.

- Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía. El alumno, aún cuando sea parte de un grupo, es un ser autónomo, que merece ser tomado en cuenta como tal; por lo cual, no debe ser tratado como uno más en la masa. Se debe respetar su individualidad dejándolo actuar y pensar por sí mismo.

- Mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos. Ejemplificar mediante situaciones diarias la relevancia de los contenidos. Muchas veces los alumnos dicen: para qué estudio esto si no me va a servir para nada. El maestro debe orientarlos para que lo apliquen en su realidad. Si es posible, guiarlos para que sean ellos quienes le encuentren sentido y digan para qué sirve.

- Orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades. Hay un dicho popular que dice: si le das un pez al hambriento, comerá ese día. Si le enseñas a pescar, comerá siempre. Esta analogía sirve para ejemplificar la labor del docente.

### **Actuaciones instruccionales a realizar después de la clase.**

En primer lugar hay que tratar de evitar o aliviar las emociones negativas como la ansiedad-estrés que aparecen en las situaciones de control o examen. En ese sentido, resulta muy recomendable la "evaluación criterial" que pone el acento sobre los propios logros de los alumnos/as", evitando comparaciones en torno a la norma, y permite valorar el esfuerzo personal realizado, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones.

Periódicamente, después de finalizar la clase, resulta muy interesante realizar autoevaluaciones conjuntas, profesor y alumnos, sobre el desarrollo del proceso instruccional seguido, expresando de forma sincera las emociones y sentimientos experimentados durante el desarrollo de la clase, así como el reconocimiento de los fallos. También es conveniente generar nuevos interrogantes (desequilibrios cognitivos) después de cada lección que estimulen en los alumnos el deseo continuado de aprender.

Estas y otras actuaciones del profesor van dirigidas a evitar los repetidos fracasos que experimentan los sujetos en el aprendizaje, no tanto por sus aptitudes como por su falta de motivación, que les llevan a desarrollar creencias de falta de competencia, que a su vez, conllevan bajas expectativas de logro y como consecuencia escasa implicación en las tareas y un bajo rendimiento escolar.

- Diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir. La evaluación debe permitir detectar las fallas del proceso enseñanza aprendizaje, para que el maestro y el alumno puedan profundizar en ellas y corregirlas.
- Evitar en lo posible dar sólo calificaciones. Se debe proporcionar a los alumnos información acerca de las fallas, acerca de lo que necesita corregir y aprender.
- Tratar de incrementar su confianza. Emitir mensajes positivos para que los alumnos se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades.
- Dar la evaluación personal en forma confidencial. No decir las calificaciones delante de todos. Es preferible destinar un tiempo para dar la calificación en forma individual, proveyéndolos de la información necesaria acerca de las fallas y los aciertos; buscando de esta forma la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje.

## **Unidad de Producción de Conocimiento estructura:**

- Título de la Unidad:

Unidad nº 1. Educación de valores en el aula, para el grado sexto del Instituto de Formación Toribio Maya en el área de ética.

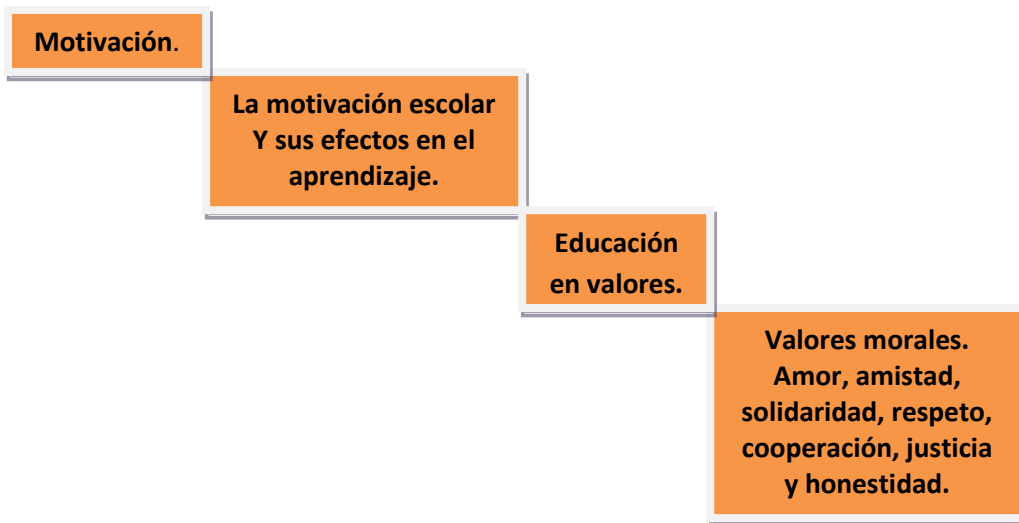
### **ESTRUCTURA DE LA UNIDAD:**

#### **PROCESO PREVIO**

- **Presentación general.**

Se pretende mejorar la calidad educativa a través de la motivación escolar y la metodología de la educación personalizada ya que por medio de esta los estudiantes serán capaces de descubrir sus capacidades, potencialidades, habilidades logrando de esta forma una satisfacción y agrado por el estudio. La temática que se trabajara serán los valores porque considero que si estos adolescentes están en este lugar privados de la libertad es a causa de cierta manera por una carencia de valores. De esta manera se pretende resaltar la importancia de los valores morales en el ser humano, integrar valores relacionados con el rendimiento académico, de respeto personal, y de socialización relacionados con la necesaria convivencia social. La integración de valores relacionados con la formación y la educación es sumamente importante dado que en el grupo escolar es en donde se inician, estabilizan y modifican los valores de los alumnos. Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana; para vivir los valores, lo primero es estar consciente de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación. Aplicando diferentes actividades en donde los estudiantes descubran la importancia de los valores para una mejor calidad de vida.

- **Estructura conceptual**



- **Problema de conocimiento**

¿De qué manera se puede contribuir a mejorar la calidad educativa, mediante La Motivación Escolar Y la Educación en Valores a través de la metodología educación personalizada en el Instituto de Formación Toribio Maya de la ciudad de Popayán?

- **Planteamientos**

- La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender.
- La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante.
- La educación en los valores morales con el fin de lograr una autorrealización.
- Nuestro comportamiento se ve reflejado por los valores adquiridos.
- La importancia de los valores en el mundo actual.



- Los valores se reflejan en el curso de la vida.
  - Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
  - Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
  - Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
  - Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- **Logros**
    - Aportar a mejorar la calidad educativa del instituto a través de la motivación en el estudiante fomentando de esta manera el interés por el estudio.
    - Mejorar el estado de ánimo en los estudiantes a través de la metodología educación personalizada realizando actividades que sean de su agrado.
    - Apoyar a los estudiantes para que cuando salgan del instituto tengan nuevas oportunidades de vida y sean capaces de afrontar asertivamente situaciones que se les presenten en el transcurso de su vida.
    - Ayudar a mejorar la autoestima en los estudiantes para que sean capaces de reconocer sus potencialidades, capacidades, habilidades y por ende las exploten.
    - Desarrollar la sensibilidad y la imaginación en los estudiantes por medio del conocimiento de la importancia de los valores.
    - Fundamentar y transmitir a los estudiantes la importancia del amor y sus manifestaciones en su vida y en quienes le rodea.
    - Contribuir a que sean capaces de tomar decisiones acertadas en su vida.

- Reconozca la necesidad que tiene el mundo por la carencia de valores.
- Demuestre interés por las actividades propuestas en la asignatura, asumiendo con responsabilidad su proceso de aprendizaje.
- Aprenda a descubrir con sus habilidades, sus destrezas, su creatividad y hasta con su propia imaginación un aprendizaje significativo.

- **Valoración saberes previos**

Breve diagnóstico acerca del conocimiento que el estudiante posee sobre la temática a investigar. Se realizara por medio de una prueba (test), unas preguntas, el análisis de un texto.

**Se realizara una enseñanza a través de películas que reflejen los valores que se quieren impulsar.**

Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y jóvenes, es un recurso didáctico para enseñarles a los alumnos a observar comprender y hacer una reflexión critica y creativa de los valores universales que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva.

En la película "Buscando a Nemo" se hace hincapié en la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, a través de la emociones del disfrute, de reír, llorar con la acción de los personajes o identificarse con ellos.

**Actividad:**

Una vez finalizado el film.

Se realizara una conversación con los alumnos, a modo de reflexión e introducción de los contenidos (los valores) a trabajar. Seleccionar partes de la película, y descubrir los distintos roles y actitudes de los personajes y que

entienden por valores como: la amistad, cooperación, responsabilidad, solidaridad, convivencia; belleza interior o exterior etc.

## **PROCESO INVESTIGATIVO**

- **Abordaje teórico**

### **La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje.**

Existen muchas definiciones en cuanto a la motivación. Tomaremos una funcional: motivación es un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida a un objetivo.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración y autoconcepto.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

### **Educación en valores.**

Algunos autores actuales (por lo general los herederos del idealismo alemán) consideran que la moral es algo inherente a la cultura y que atraviesa todas las instancias de la vida social. De acuerdo a esa perspectiva, la moral tiene una dimensión de temporalidad y por ello las acciones morales están orientadas por multiplicidad de doctrinas y concepciones. En ese sentido es que prefieren hablar de formación de sujetos éticos, porque comprenden la ética como una reflexión crítica sobre la moralidad.

Otros autores (entre los que se encuentran los denominados post- modernos), prefieren considerar como moral a aquel modelo de conducta que tiene

pretensión de universalidad, mientras que le atribuyen a la ética un carácter más restringido, relativo a las costumbres y conducta de grupos o facciones.

Para Cabello, Corbera y Artaza, (1999). La educación en valores “implica un trabajo sistemático (estimulación) a través del cual y mediante actuaciones y prácticas se pueden desarrollar aquellos valores explicitados en el entorno sociocultural en el cual se desarrollan los individuos”. Esto significa, que Educar en Valores supone que:

Es el grupo sociocultural el que “selecciona” cuáles son los valores que deben ser desarrollados por los estudiantes, lo cual implica no reconocer plenamente el papel de la libertad en el proceso educativo y tampoco de la evaluación y crítica (valores sociales o convencionales).

Los valores, a decir de Susana Frisancho, (2001). Son “anteojos” desde los cuales se examina la realidad y desde los que se actúa. Pueden ser personales, sociales (convencionales) o tener aspiraciones de universalidad (valores morales), pero en esencia orientan nuestras conductas y el acercamiento a la realidad.

Los valores personales parten de los deseos, intereses y preferencias de las personas, donde se emite un juicio valorativo en relación a algo o alguien, por ejemplo, gustar de las novelas brasileñas o de ciertos programas de televisión. Los valores sociales como construcciones normativas nos ayudan a asegurar el orden y la convivencia en sociedad, gracia a ello toda persona puede reconocer aquello que es institucional y socialmente aceptable. Los valores morales que se distinguen básicamente por ser universales, inalterables y de naturaleza ética, son normativas de vida que debemos asumir y entender como aquellos valores que asegurarán el intercambio dialógico, participativo y de sentimientos entre las personas en comunidad, por ejemplo, respetar la vida, respetar la dignidad de las personas o ser honesto con uno mismo y con los demás. De esta manera se considera fundamental el hacer que el alumno libremente reflexione en torno a los valores morales, los asuma y posteriormente los lleve a la acción.

En cualquiera de los casos (errados o no), los valores juegan un papel central en las propuestas educativas, pues ayudan a fundamentar determinadas conductas que se reconocen como deseables por encima de otras.

Toda propuesta educativa, por ello, se fundamenta en valores y trata de organizarse alrededor de ellos. La educación por ello debe “ser en valores”, pero estos no deben ser asumidos como verdades que los alumnos deban asumir mecánicamente.

La intencionalidad de la Educación pasa por dotar de herramientas para la construcción de determinado “filtros de valor” a los estudiantes para que puedan ser capaces de convivir con otras personas. Dichos “filtros” a los que también podemos denominar “criterios”, constituyen parte del ser persona de cada estudiante, y en esa medida son elementos de su identidad.

En la actualidad, algunos filósofos de la educación y también psicólogos, suelen referirse a la formación de personas éticas/morales, que han desarrollado una serie de características que les permiten desenvolverse competentemente al tomar decisiones y actuar frente a situaciones que involucran valores con pretensión de universalidad. Pero esto es resultado de un proceso de estudio y teorización acerca de cómo las personas llegan a actuar ética/moralmente.

- **Ejercicio investigativo personal**

Se presentan situaciones reales donde los estudiantes identifican los valores, responderán espontáneamente que harían en los siguientes casos y porque es importante exaltar estos valores.

**HONRADEZ:**

Vicente ha ido al cine y en la taquilla le han dado vuelto de más. Vicente piensa utilizar el dinero para comprarse un refresco y papas fritas en el cine, pero sabe que si falta dinero en la boletería al final del día, este le será descontado al señor que lo atendió.

## **HONESTIDAD**

Alejandra ha encontrado de casualidad una de las pruebas de matemática que la profesora va a tomar el día siguiente. Alejandra necesita sacarse un 4.5 para aprobar el curso y sabe que nadie la ha visto con la prueba.

## **RESPECTO:**

Daniel esta con un grupo de alumnas y descubre que sus amigos le han puesto un chinche en el asiento a un compañero, que es considerado el "cerebrito" de la clase. El profesor no esta en el salón y todos están esperando que el "cerebrito" se sienta para reírse de él. Daniel sabe que su compañero se podría hacer una dolorosa herida si se sienta en el chinche, pero sus amigos lo fastidiarán a él si le avisa.

## **JUSTICIA**

Mónica y Patricia han comprado entre las dos, un boleto de lotería cerca de la urbanización donde viven. Mónica ha guardado el boleto mientras Patricia estaba de viaje. El boleto resulta ganador de \$100.000. Mónica necesita \$70.000 para pagar algunos útiles del colegio, y sabe que Patricia no necesita el dinero realmente y no se va a enterar de cuanto fue el premio, por lo que esta pensando darle a Patricia \$30.000, en vez de los \$50.000 que le corresponde.

Se realizara una producción libre y espontánea de historias, fabulas o cuentos con valores como: la sensibilidad, la paz, la igualdad, amor, amistad, solidaridad, respeto, cooperación, justicia, honestidad y cualquier otro valor que se considere de importancia.

### **• Ejercicio investigativo grupal**

Por grupos los estudiantes investigan un valor específico, como el amor, la amistad, solidaridad, respeto, cooperación, la justicia, la honestidad, en donde indagan sobre el valor correspondiente y lo representan frente al grupo. Ya sea

por medio de una obra de teatro, un dibujo, una narración, una película etc. Con base en los valores expuestos, se conforman nuevos equipos de trabajo con el fin de intercambiar ideas, experiencias y lograr acuerdos para reelaborar los temas investigados, enriqueciéndolos con los aportes de los trabajos anteriormente realizados.

A través de ilustraciones, imágenes, fotografías, o cualquier material gráfico, interpretar los valores que se quieren exaltar y porque son importantes para la convivencia.

Finalmente se hace una plenaria en el salón de clase para socializar y enriquecer las construcciones elaboradas sobre los temas investigados.

### **Referentes bibliográficos**

Alonso Tapia, J. (1997). Motivar Para El Aprendizaje, Barcelona. Cap. 1 y 2.

Buxarrais, M. R.; Martínez, M.; Puig, J. M.; Trilla, J. (1995). La Educación Moral En Primaria Y En Secundaria. Madrid: MEC/Edelvives.

Cabello, Corbera y Artaza;(1999).Formación Ética En Contextos Educativos. Teoría y Práctica.Universidad Central de Chile.

Casals, E.; Defis, O. (2000). Educación Infantil Y Valores. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Defis, O.; Casals, E. (1999). Monográfico "Educar En Valores En La Escuela Infantil" En Aula De Innovación Educativa. Barcelona: Graó.

Del Carmen, M.; Aguilar, A.; Rodríguez, I.; González, P.; González, M. J.; Infantes, M. R. (1995). Programa De Educación En Valores Para La Etapa Infantil. Málaga: Aljibe.

Fabelo, J. (1996). Práctica, Conocimiento Y Valoración. Ed. Ciencias Sociales, La Habana.

Frisancho, Susana;(2001).Educación y Desarrollo Moral. Ministerio De Educación Del Perú.

González, M.C. y Tourón, J. (1992). Autoconcepto Y Rendimiento Escolar. Pamplona.

Huertas, J. A. (1996), "Motivación En El Aula" Y "Principios Para La Intervención Motivacional En El Aula", En: Motivación. Querer Aprender, Aique, Buenos Aires, pp. 291-379.

Martínez, M.; Puig, J. M. (1991). La Educación Moral. Perspectivas De Futuro Y Técnicas De Trabajo. Barcelona.

Payà, M. (1997). Educación En Valores Para Una Sociedad Abierta Y Plural. Aproximación conceptual. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Pérez, (2001). Educación En Valores Dentro De La Familia. Universidad De Granada.

## **PROCESO EVALUATIVO**

- **Criterios para evaluación de trabajos**

Identifica que una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana.

Fundamenta con argumentos el concepto de valores morales y la importancia de su aplicación en la sociedad.

Promueve la aplicación de valores morales dentro del aula y dentro del instituto de formación.

Reconoce la importancia de los valores para contribuir a mejorar la calidad de vida.



Analiza que para vivir los valores, lo primero es estar conciente de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

La evaluación está dada por el trabajo individual, de grupo, la participación en la socialización, atendiendo a criterios de creatividad, posición crítica, argumentación, saber escuchar, compartir y reconocer las posibilidades de los compañeros.

- **Autoevaluación**

Con base en los objetivos propuestos: en esta parte se determina la mirada del estudiante sobre los resultados de su propio aprendizaje, haciéndolo conciente de sí mismo como persona y miembro de una comunidad, de sus posibilidades y limitaciones, de sus logros en relación con sus fortalezas, de sus valores traducidos en normas de comportamiento, entre otros aspectos.

- **Coevaluación**

Para la coevaluación se tendrá en cuenta el aporte de cada uno al grupo el día de la plenaria.

## 6. RECURSOS

**Materiales:** Libros de consulta, papel periódico, silueta, cartulina, marcadores de distintos colores, colores, lápices, lapiceros, revistas, hojas de papel, borradores, sacapuntas, témperas, pinceles, Dvd, televisor.

**TABLA 1. Presupuesto de la propuesta educativa.**

<b>MATERIALES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
Papel periódico	10 pliegos	\$ 200	\$2.000
Papel silueta	20 unidades	\$ 300	\$6.000
Cartulina	15 unidades	\$ 600	\$9.000
Marcadores	12 unidades	\$800	\$9.600
Colores	6 cajas	\$ 6000	\$36.000
Lápices	30	\$500	\$15.000
Lapiceros	30	\$600	\$18.000
Hojas de papel	100	\$50	\$5.000
Borradores	30	\$ 300	\$9.000
Sacapuntas	30	\$300	\$9.000
Temperas	10	\$600	\$6.000
Pinceles	15	\$500	\$7.500
Dvd	1	\$80.000	\$80.000
Televisor	1	\$600.000	\$600.000
<b>TOTAL</b>			<b>\$812.100</b>

## 7. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

En el Instituto de Formación Toribio Maya ubicado en la ciudad de Popayán, Cauca se hace necesario la implementación de la propuesta educativa “La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje”, por medio de la metodología educación personalizada con el fin de mejorar la calidad educativa ayudando así a formar seres integrales; capaces de descubrir sus potencialidades para colocarlas a flote, explotarlas al máximo y que en su diario vivir tengan nuevas oportunidades de salir adelante y de esta forma mejorar su calidad de vida. Y no se sientan excluidos o rechazados por la sociedad sino que tengan una nueva visión de vida y sepan afrontar situaciones y tomar decisiones de la mejor manera, aportándole así a la sociedad y hacer de este mundo uno mejor.

Por medio de esta propuesta se espera contribuir a que estos jóvenes valoren lo que les ofrece el instituto educativo, ya que desea lo mejor para ellos y de alguna forma cuando salgan en libertad estén rehabilitados; por ende se desea que por medio de esta propuesta tomen una actitud alegre para que de esta manera su estancia en esta institución sea mas amena y que adquieran nuevos valores morales, los cuales les van a servir tanto en el instituto como en el entorno donde se desenvuelvan logrando de esta manera a que sean personas nuevas aceptadas por la sociedad.

Buscando de esta manera la personalización liberadora, ya que se busca la transformación de la realidad, en la que opresor y oprimido encontrarán la liberación humanizándose volviendo de esta manera al ser humano mas sociable y civilizado.

Por medio de esta propuesta se busca que los estudiantes aprendan para la vida y a lo largo de toda la vida. Sólo así se crearán las oportunidades para que cada quien realice sus aspiraciones y logre una vida digna, productiva y solidaria. Para avanzar en este sentido, requerimos contar con un sistema de educación cimentado en los valores humanos.

## 8. CONCLUSIONES

Con el estudio se encontraron otras investigaciones similares sobre “La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje”, las cuales hacen referencia a la importancia de la motivación en el aula para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y de esta manera lograr un aprendizaje significativo.

Por lo cual con el desarrollo de la implementación de esta propuesta se pretende mejorar la calidad educativa de la institución ya que gracias a ella se espera que los estudiantes tengan agrado, gusto, interés por el estudio explotando así sus capacidades, habilidades, potencialidades por medio de la metodología educación personalizada siendo el objetivo fundamental perfeccionar las facultades del niño o del joven, tanto intelectuales como morales, a través de actividades diversas que se realizan intencionalmente para lograr este fin, de tal forma que se potencian al máximo las aptitudes, se adquieran unos conocimientos amplios y sólidos y se desarrollen los valores. Siendo capaces de idear estrategias para tener un aprendizaje significativo.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Para mejorar el proceso de aprendizaje se hace necesaria una educación en valores, por tal motivo la temática a trabajar la motivación es a través de los valores morales en donde se busca que el estudiante se sienta capaz de realizar las metas que se proponga y tenga un crecimiento; tanto intelectual como moral lo cual le ayudara a no volver a cometer el error por el cual esta privado de la libertad y de esta manera lograr la orientación del comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Hay aspectos tanto físicos como psicológicos que afectan a los estudiantes del instituto Toribio Maya, por esta razón es de gran valor contribuir a disminuir estos factores, que se puede lograr gracias a la motivación escolar y fomentación de valores consiguiendo de esta manera que los estudiantes mejoren su estado de animo, autoestima, sean mas activos, responsables, colaboradores, amigables etc. Y así mejoren las relaciones con los demás logrando un ambiente agradable en su día a día en el instituto.

## RECOMENDACIONES

Es necesario implementar la propuesta educativa en toda la institución para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y por ende la calidad de la educación.

Es preciso que la institución brinde más espacio de tiempo, apoyo y colaboración para la realización de estos proyectos.

Es conveniente que se gestionen recursos para la ejecución de proyectos como el de “La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje”.

Se hace necesario la participación e interés de los profesores y padres de familia en los proyectos.

## BIBLIOGRAFÍA

Alonso T, (1997), Motivar Para El Aprendizaje.

Angeló, O. (1996). Próvida. Autorrealización De La Personalidad. Ed. Academia. La Habana.

Cofer, Appley. (1990). Importancia De La Motivación En El Proceso De Aprendizaje.

Coll y Solé, (1989). Aprendizaje Significativo y Ayuda Pedagógica.

Díaz B, Frida y Hernández R. (1998). Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo.

Doménech F. (1995). Aproximación Experimental A La Situación Educativa Desde El MISE: Una Aproximación Diferencial y Estructural. Tesis Doctoral. Dto. dePs. Evolutiva y Educativa. Universidad de Valencia.

García y Musitu, (1993a). Rendimiento Académico y Autoestima En El Ciclo Superior de EGB. Revista De Psicología De La Educación, vol 4 (11), 73-87.

Gómez O, Concepción y Gargallo L. Construcción Humana y Procesos De Estructuración.

Hernández S y Gastón.(1991).Orientación Del Aprendizaje.

Huertas, (1996), Motivación En El Aula.

Maslow, Comisión De Modernización Pedagógica  
De La Pontificia Universidad Católica Del Perú.

Max Scheler. Educación En Valores.

Not, Luis. (1983). Las Pedagogías Del Conocimiento.

Núñez, y González, (1996). Motivación y Aprendizaje Escolar. Congreso Nacional Sobre Motivación e Instrucción.

Payà, M. (1997). Educación En Valores Para Una Sociedad Abierta y Plural. Aproximación Conceptual. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Reeve, (1994). Importancia De La Motivación En El Proceso De Aprendizaje.

Xóchitl de la Peña. La Motivación En El Aula.