

Estrategias Pedagógicas en el Área de Educación Física para la Atención de Estudiantes con Discapacidad Motriz de la Institución Educativa Filadelfia

Luis Fernando García Herrera

**Asesor
Vizney Leonardo Bustamante Sierra**

**Universidad Católica de Manizales
Facultad de Educación
Maestría en Educación
Manizales**

Noviembre de 2017

Estrategias Pedagógicas en el Área de Educación Física para la Atención de Estudiantes con Discapacidad Motriz de la Institución Educativa Filadelfia

Luis Fernando García Herrera

Trabajo de Grado como Requisito Parcial para Optar el Título de Magister en Educación

**Universidad Católica de Manizales
Facultad de Educación
Maestría en Educación**

Manizales, noviembre de 2017

Nota de aceptación

_____ Firma del presidente del jurado

_____ Firma del jurado

_____ Firma del jurado

Manizales, noviembre de 2017.

Agradecimientos

Agradezco este proyecto a Dios todo poderoso por darnos la vida, la inteligencia y el deseo de continuar en la realización del proyecto de vida.

A la Universidad Católica de Manizales por permitirme la oportunidad de continuar con el proyecto de formación académica.

Al Docente Vizney Leonardo Bustamante Sierra, por su valiosa orientación y colaboración como asesor para el trabajo de grado .

Tabla de Contenido

1. Descripción del Área Problemática.....	8
2. Objetivo General.....	11
2.1. Objetivos Específicos.....	11
3.Referentes Teóricos.....	12
3.1. Antecedentes de la Investigación.....	12
3.2. Fundamentación Teórica de la Investigación	14
3.2.1. Discapacidad	14
3.2.2. Discapacidad motriz.....	15
3.3.3. Desarrollo Motor.....	17
3.2.4. Atención Educativa.....	18
3.2.5. Modelos de Educación para personas con discapacidad.....	18
3.2.6. Educación Inclusiva	21
3.2.7. Atención a las Necesidades Educativas Especiales desde la Educación Física.....	25
3.2.8. Estrategias Pedagógicas desde el Área de Educación Física.....	26
3.2.9. Estrategias Específicas para Enfrentar la Discapacidad Motriz	30
4.Marco Metodológico	32
4.1. Diseño Metodológico	32
4.2. Estrategia para la Recolección de la Información.....	33
4.3. Unidad de Análisis.....	34
4.4. Procedimiento	35
4.5. Contextualización	35
4.6 Caracterización de la Población Objeto.....	36
4.7. Estado de los Estudiantes.....	37
4.8. Reseña de la Comunidad Objeto.....	38
4.9. Propuesta Metodológica:	40
4.10. Instrumentos.....	40
5.Análisis de la Información.....	43
5.3. Análisis de la Información Suministrada por el Directivo Docente	46

5.4. Información Brindada por los Docentes	48
5.6. Información Brindada por los Padres de Familia	49
5.7. Análisis de la Observación.....	49
Anexo 1. Entrevista para a un Directivo Docente.....	63
Anexo 2. Entrevista a docentes del aula regular.....	65
Anexo 3. Entrevista al docente del programa de Inclusión	66
Anexo 4. Guía para la Detección de Estudiantes en Situación de Diversidad Motriz.....	66
Anexo 5. Ficha de Derivación.....	69
Anexo 6. Ficha de Registro y Seguimiento.....	73
Anexo 7. Cartilla como Propuesta Metodológica en el Área de Educación Física para niños con discapacidad Motriz.....	74
Bibliografía	96
Vita	99

Lista de Cuadros

Pág.

Cuadro 1. categoría y sub categoría del estudio.....	35
Cuadro 2. Caracterización de los estudiantes con necesidades Educativas Especiales.	37
Cuadro 5. Guía de análisis para la intervención pedagógica.....	52
Cuadro 6. Interpretación de resultados proporcionada por los actores sociales.....	44
Cuadro7. Descripción de las observaciones por grupos.....	50
Cuadro 8. Información de los estudiantes posterior al diligenciamiento de las guías de observación.....	54
Cuadro 9. Síntesis de la información de las unidades de observación.....	56

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Formato de entrevista Directivo-docente.....	64
Anexo 2. Formato de entrevista docentes de aula.....	65
Anexo 3. Formato de entrevista docente inclusión	66
Anexo 4. Formato de entrevistas padres de familia.....	67
Anexo 5. Guía de detección de estudiantes con discapacidad motriz.....	68
Anexo 6. Formato Ficha de Derivación.....	69
Anexo 7. Ficha de registro y seguimiento desarrollada por el docente de inclusión...86	
Anexo 8. Cartilla como propuesta metodológica en el área de Educación Física para estudiantes con discapacidad motriz.....	74

Resumen

Con la presente propuesta investigativa se buscó plantear estrategias pedagógicas para los estudiantes con discapacidad motora, en el área de Educación Física categorizadas en el programa de inclusión en los grados de primero a noveno de la Institución Educativa Filadelfia.

Respecto a la inclusión, el objetivo es que todos los estudiantes tengan iguales oportunidades de acceder a la educación, lo que significa que pueda fortalecerse la convivencia, permanencia y disminuir los índices de deserción.

En esta investigación se emplearon instrumentos como la entrevista a directivos docentes, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Filadelfia, lo cual permitió conocer las prácticas pedagógicas implementadas. Para lo cual se caracterizaron los conceptos de inclusión educativa, discapacidad motriz, estrategias pedagógicas y el impacto que pueden generar en el contexto social.

Se realizó un análisis de la inclusión desde varias categorías como la cultura escolar, las políticas y las prácticas educativas (familias, docentes estudiantes y directivos). Dentro de la cultura institucional se pretende dar sentido, reconocimiento y legitimidad a las acciones institucionales; indica que con frecuencia se realizan acciones inclusivas para la atención a la diversidad y son conocidas por los directivos; además una evaluación permanente para conocer el impacto de las acciones inclusivas para la atención a la diversidad y cómo puede emplearse para el desarrollo institucional. Las prácticas educativas se inician desde la vinculación de los niños y niñas a la Institución Educativa y la caracterización que se les realiza; una práctica común es el trabajo productivo que los integra, les desarrolla otras competencias más allá de las cognitivas y les fomenta competencias sociales, vinculando a diferentes actores como padres, docentes, estudiantes y comunidad.

Otra categorización que se trabajó fue la inclusión educativa referenciada como el modelo educativo mediante la cual los estudiantes con discapacidad asisten a instituciones educativas regulares (no especiales) y comparten un mismo entorno y conjunto de experiencias con otros estudiantes (aquellos sin discapacidad o con otros tipos de discapacidad) en todo momento, dentro y fuera del aula de clases. La educación inclusiva hace el aula regular, al igual que los contenidos impartidos y las experiencias colectivas, accesibles a todo tipo de estudiantes. Para ello, transforma el aula regular, por medio de ajustes razonables necesarios para que todos y todas puedan ser estudiantes activos dentro del aula y fuera de ella.

Se plantea la importancia de la actividad física para los estudiantes con discapacidad motriz, y cuál es la función del educador físico en este proceso de formación .

Se logró el diseño de una cartilla donde se proponen estrategias pedagógicas, para el área de Educación Física en los grados de Primero a Noveno de Básica secundaria, las cuales van a permitir fortalecer el proceso de inclusión en dicha Institución.

Introducción

A través de la historia se evidenció la exclusión, lo cual es un proceso que afecta a toda una sociedad. Debido a este fenómeno en el sistema educativo se habla de la integración y la inclusión que son dos términos relativamente nuevos con una misma intención.

Para el sistema educativo se ha hecho difícil el hecho de atender toda una diversidad existente en el cual allí un buen proceso de inclusión, tomando en cuenta el hecho de que cada estudiante tiene unas necesidades y unas capacidades particulares que lo hacen ser único. Puede apreciarse como la inclusión social y por lo tanto la educación ha generado procesos de transformación significativos.

Partiendo de lo anterior, este trabajo de investigación tiene como objetivo generar estrategias pedagógicas en el área de Educación Física que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Institución Educativa Filadelfia, en las sedes General Santander, María Inmaculada e Integrado (sede Principal) para la Educación Inclusiva de niños y niñas con discapacidad motriz.

Por lo tanto se identifica que una de las principales limitaciones para el proceso de inclusión educativa para los estudiantes con discapacidad motriz es la carencia de capacitación y de conocimiento sobre el tema por parte de algunos docentes y cuidadores; también es cierto que conocer algunas estrategias pedagógicas para el proceso de enseñanza y de aprendizaje de niños con discapacidad motriz pueden facilitar su formación en gran medida. Es por esto, que como agregado al proyecto se plantean estrategias pedagógicas en el área de Educación Física mediante la elaboración de una cartilla para la atención de estudiantes con discapacidad motriz.

La investigación es de corte cualitativo y se emplearon como técnicas para la recolección de datos la observación y la entrevista focalizada. La información recogida fue analizada a través de la codificación y la decodificación; y según los resultados y conclusiones obtenidas se plantean una serie de estrategias pedagógicas para el área de Educación Física que ayudarán a mejorar el proceso de inclusión de niños con discapacidad motriz de grados primero a noveno de Educación Básica Primaria y Secundaria.

Teniendo como referente los instrumentos referenciados, se identifican algunas de las prácticas pedagógicas del área de Educación Física empleadas por los docentes de la Institución. Los docentes abordan la discapacidad motriz con vacíos conceptuales y apropiados del tema y aunque tratan de hacer lo posible por ofrecer un adecuado servicio educativo a estudiantes con este tipo de discapacidad, la falta de capacitación frente al manejo de la discapacidad es un punto que dificulta el proceso de inclusión.

Posterior al estudio se llega a las siguientes conclusiones: las percepciones de Directivos docentes y docentes sobre las prácticas incluyentes muestran la tensión que

existe entre el deseo de participar en la educación de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad y el deseo de contribuir a su formación, buscando al menos favorecer la convivencia y aceptación. Pero existen algunos elementos que dificultan el proceso como son las situaciones de ansiedad, desconocimiento de técnicas adecuadas para su atención por falta de preparación académica y conocimientos frente al quehacer en casos específicos, al igual que la lentitud como aprenden.

Otros elementos identificados como negativos están dados por el poco interés de algunos padres de familia –manifiestos en su nivel educativo, carencia de recursos o disponibilidad de tiempo por las actividades laborales –; por otro lado en las instituciones educativas generalmente se cuenta con grupos muy numerosos, carencia de equipos interdisciplinarios para la atención de los niños y niñas en estado de vulnerabilidad por su discapacidad motriz, al igual que la asignación de pocos recursos para este tipo de programas.

Por otro lado los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad por su discapacidad presentan un patrón motivacional negativo que se ve reflejado en los bajos niveles de autoestima, autocompasión, desinterés por las actividades muchas veces generadas por su incapacidad para realizarlas lo que genera en ocasiones situaciones de exclusión o marginalidad del grupo al cual pertenece. Reconocer las condiciones personales, el contexto, las percepciones y las experiencias de los estudiantes con discapacidad motriz, pueden generar procesos transformacionales de significancia, para el proceso de inclusión escolar y reconocimiento social, lo que se traduce en términos de justicia social y calidad de vida.

Como recomendaciones se establecen: fortalecer los procesos de sensibilización a directivos docentes, estudiantes y padres de familia, para disminuir las barreras actitudinales que se presentan en la Institución Educativa y en su entorno social; implementar procesos de formación a docentes en las políticas de inclusión educativa para cumplir, valorar y defender los derechos de sus estudiantes que presentan discapacidad motriz; la utilización de las estrategias pedagógicas del área de Educación Física para la atención educativa desde la diversidad dirigida a los estudiantes con discapacidad motriz de los grados de primero a noveno; mejorar la atención a los estudiantes con discapacidad motriz en el área de Educación Física a través de las estrategias propuestas y ante todo el respeto por la particularidad de tal forma que mediante la educación ofertada se pueda hablar de la inclusión como un proceso de transformación.

El documento como proceso de la investigación finaliza con una propuesta metodológica- cartilla- que contiene la descripción de la Educación Física como disciplina autónoma, estrategias y métodos del área, la Educación Física desde la lúdica: juegos grupales para la coordinación, fuerza, equilibrio, velocidad, expresión corporal y ritmo. Al igual que estrategias de evaluación y seguimiento.

Justificación

En la actualidad el paradigma de la educación inclusiva tiene como principio el reconocimiento de la diferencia, tomando como punto de partida las características, particularidades y necesidades de los niños y las niñas para la creación de nuevas estrategias o la flexibilización de las existentes por parte de las instituciones, con el fin de garantizar el acceso, permanencia, cobertura, participación efectiva y el aprendizaje de los estudiantes; ya que al hablar de educación inclusiva se debe tener en cuenta las diferencias para la integración de una persona con “Necesidades Educativas Especiales”- NEE- porque debe partirse de la adaptación de los sistemas y estructuras institucionales para satisfacer sus necesidades; y como parte de ese proceso de adaptación deben darse cambios en el currículo, las actitudes y valores de quienes jalonan el proceso, al igual que en las prácticas de aprendizaje.

Al atender niños- niñas con NEE, desde los programas de inclusión, las instituciones educativas deben responder y reconocer las particularidades de los estudiantes, sin distinción de raza, género, condición social y cultural; ya que las políticas educativas ha generado una nueva conceptualización sobre cómo se entiende la atención a la diversidad y de manera particular y general la educación incluyente como tal, de ahí la concepción de una escuela donde convivan y aprendan todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, contextuales o grupales como lo plantea (Marchesi, 2014):

Vivimos tiempos difíciles en los que los valores democráticos en torno a la ciudadanía compartida, la justicia, la solidaridad, la responsabilidad, la equidad y la compasión están siendo olvidadas. La diversidad de los alumnos aumenta la complejidad de la tarea docente no sólo porque ellos sean distintos entre sí, sino porque son diferentes a sus profesores. (pág.78)

En el modelo de educación inclusiva se deben tener en cuenta cuatro componentes como fundamento de la misma: La inclusión como derecho humano, la inclusión como vía para garantizar la equidad en la educación, el derecho que tiene todo ser humano a ser educado junto a sus iguales y la necesidad que la sociedad (Estado, familia, instituciones) garanticen el derecho a la inclusión.

En primer lugar, la educación inclusiva es una cuestión de derechos humanos, como lo plantean diversos autores: al respecto (Díaz, 2015) plantea: El buen comienzo en la vida influye al éxito en la escuela y aprendizaje y en el desarrollo de resiliencia y autoestima ya que son necesarias para continuar el proceso de aprendizaje, participar, formar relaciones y para garantizar su autoprotección, para su independencia económica, participación e ciudadanía, y preparación para la vida en familia”. Como puede apreciarse la inclusión es un proceso que compromete a todos, partiendo del principio de la equidad y el respeto por los congéneres.

Existen grupos de jóvenes y niños con necesidades educativas especiales que plantean nuevas demandas educativas asociadas a su condición de discapacidad, esto ha llevado a los organismos nacionales e internacionales a establecer unas políticas de educación inclusiva con calidad y equidad, en las que se tienen en cuenta los principios éticos y lineamientos que promueven una educación para todos.

El hecho de reconocer y aceptar que diversidad no es sólo diferencia sino también el concurso de varios elementos, implica en la práctica, tener una convivencia pacífica y equitativa porque en todas las instituciones educativas siempre se presentarán múltiples diversidades: de ideas, experiencias, actitudes, capacidades y niveles de conocimiento, de estilos y ritmos de aprendizaje, de contextos, desarrollo cultural, lingüístico y social, entre otras, las cuales son vistas no como un defecto sino como unas características particulares que necesitan de acomodaciones del entorno, de los recursos en general, de las estrategias que permitan una participación adecuada en un contexto social.

Estas consideraciones han conducido a que en la actualidad, el término diversidad sea bastante utilizado, lo cual en criterio de (Arnaiz Sánchez, 2003)

Acabar con cualquier tipo de discriminación, expresiones peyorativas y malsonantes, así como abrir un amplio espacio y rico abanico respecto al ser diferente. Indudablemente, no basta con que se produzcan solamente cambios en el vocabulario y las expresiones, sino que lo verdaderamente importante es que el cambio se produzca en el pensamiento y las actitudes, y se traduzca en nuevos planteamientos de solidaridad y tolerancia en nuestra sociedad, y en nuevas prácticas educativas que traigan consigo una nueva forma de enfrentarse a la pluralidad y multiculturalidad del alumnado. (pág. 36)

Teniendo en cuenta las anteriores consideraciones, la Institución ha tenido un gran avance en la parte pedagógica social, con una cobertura para toda la Básica Primaria, Secundaria y Media, y con programas como: Orientación Psicológica, Banda estudiantil de Música, Salas de Sistemas. Programas de articulación con el SENA, además presta servicios de refrigerio escolar proporcionados por el ICBF para los estudiantes de la Básica Primaria.

Cabe agregar que la Institución Educativa plantea para el cumplimiento de los objetivos educativos una política de calidad en la cual se garantiza la prestación del servicio de manera efectiva de conformidad con la normatividad legal vigente y con un manejo adecuado de los recursos humanos, físicos y financieros, comprometidos con la formación integral de las personas a través de programas académicos de alta calidad, promoviendo la investigación y orientando la gestión a satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, con procesos claros que facilitan la transparencia ,el control y la autoevaluación como la herramienta para lograr una dinámica, asertiva y control acertado de la calidad del servicio.

Para finalizar, se puede resaltar que la Institución en éste momento se encuentra en el proceso de revisión del PEI y el plan de mejoramiento buscando introducir la inclusión dentro de los mismos como un aspecto primordial dentro de la comunidad académica. Para esto se quiere garantizar una educación inclusiva basada en el trato respetuoso y de convivencia implementando las herramientas adecuadas para responder a las necesidades académicas de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, -en el campo motriz- específicamente en el área de Educación Física; donde los estudiantes caracterizados podrán realizar las actividades deportivas, gimnásticas, recreativas y de formación específica, igual que los demás estudiantes; ya que al tener una propuesta estructurada les permitirá vivenciar la actividad física de manera fácil y agradable.

1. Descripción del Área Problemática

En la actualidad a nivel mundial se han dado una serie de cambios importantes y significativos respecto a la denominación y características de aquellas personas que tradicionalmente han sido objeto de la Educación Especial. Denominaciones y caracterizaciones que evidentemente han ido ligadas a ideologías, políticas, factores sociales, económicos y culturales. Todas estas consideraciones han llevado a que en la actualidad sea bastante utilizado el término diversidad, que pretende acabar con cualquier tipo de discriminación, expresiones peyorativas y malsonantes, así como abrir un amplio y rico abanico respecto al ser diferente. Indudablemente no basta con que se produzcan solamente cambios en el vocabulario y en las expresiones. Lo verdaderamente significativo es que el cambio se produzca en las formas de pensamiento y en las actitudes; que se traduzcan en planteamientos de solidaridad, tolerancia, y en prácticas educativas que traigan consigo una nueva forma de enfrentarse a la pluralidad y a la multiculturalidad de los estudiantes.

El concepto de discapacidad se ha transformado a lo largo de la historia. Esta evolución se ha enmarcado en diferentes paradigmas que se sitúan en diversas corrientes económicas, políticas y sociales, que han sido determinantes en lo que respecta a la concepción, percepción y formas de atención a esta población. Este proceso de transformación, va desde el exterminio, la protección de la iglesia y la institucionalización, pasando por la rehabilitación, la educación especial y la integración en ambientes normalizados, hasta llegar finalmente a la inclusión, paradigma en el que, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011, pág. 12)

La discapacidad es entendida como la inadecuada interrelación entre una persona con una condición de salud y su entorno y que requiere una intervención de responsabilidad social para la participación plena de quienes poseen esta condición de diferentes.

Dependiendo de las ideas e imaginarios sociales que se tengan con respecto a las personas con discapacidad, pueden crearse algunos mitos y barreras actitudinales en torno a ellas, y es especialmente la discapacidad motriz, una de las cuales genera más actitudes discriminantes. En este sentido, el MEN citando a (Díaz, 2015), afirma: “la forma como denominamos a las personas con discapacidad motriz, da vida, de forma inconsciente, a ciertos mitos existentes en torno a ellas, por ejemplo que son eternos niños, incapaces de aprender y libidinosos”(pág. 45-47) esto conlleva a que padres, familiares, amigos, docentes y compañeros, generen espacios bien sea de sobreprotección o de marginación, lo que propicia que no se promuevan ambientes de independencia y autonomía, ya que se tiene la creencia que no pueden hacer nada por sí mismos .

Así mismo, afirma (Martínez., 2014) que la sociedad ha creado imaginarios y barreras hacía las personas con discapacidad, se cree que tienen dones y compensaciones especiales, son malvados, dignos de piedad y caridad e incapaces de vivir vidas exitosas. Al respecto (Garzón Castro, 2016, págs. 41-44) afirma que las barreras actitudinales

que giran en torno a estas personas son en principal medida: la marginación, exclusión, invisibilización, actitudes discriminantes como menosprecio o rechazo, prejuicios, lástima, sobreprotección, el maltrato y entre otros, los imaginarios sociales que se traducen en un lenguaje inapropiado para referirse a ellos.

El anterior panorama no es ajeno al ámbito escolar en la Institución Educativa Filadelfia, donde fueron caracterizados 25 estudiantes con discapacidad ubicados en el programa de inclusión, liderado por la Universidad de Manizales en convenio con la Secretaría de Educación de Caldas -SEDCALDAS-; en los grados de primero a Noveno de Básica Secundaria, los cuales constituyeron la población objeto de estudio.

De ahí que, es necesario trazar estrategias pedagógicas que desde las implicaciones prácticas, ayuden a mejorar la calidad de los procesos educativos en los cuales se encuentran inmersos los estudiantes con discapacidad, máxime si se tiene en cuenta que el enfoque inclusivo es considerado como la solución más clara para llegar a resultados verdaderamente transformadores en la sociedad y en la educación como espacio de participación y formación de todos los ciudadanos con características diferentes y diversas, con igualdad de oportunidades y garantía de sus derechos. En este sentido la OEI expone que “la atención a los aspectos relacionados con la diversidad del estudiantado es fundamental para prevenir y resolver los problemas de exclusión social, discriminación e inadaptación frecuentemente relacionados con situaciones de desventaja social, cultural, económica, familiar, escolar y/o personal”. (Marchesi, 2014)

Tradicionalmente se han considerado las instituciones educativas como una de las fuentes de progreso y de cambio, generadoras de procesos democráticos y de apertura hacia la participación dinámica de los diferentes estamentos que constituyen la comunidad educativa; cabe agregar que es allí donde el individuo mediante su creatividad e ingenio, inicia los procesos transformadores en el campo social, cultural y científico, que posteriormente incluyen positiva o negativamente en el desarrollo de la comunidad a la cual pertenece.

Pero la realidad en que se vive es totalmente diferente, porque la escuela -con sus diferentes denominaciones -se enfrenta a desafíos enormes en estos tiempos de profundos cambios tecnológicos y sociales-. Entre ellos se encuentra de forma prioritaria el desarrollo de políticas, programas y experiencias inclusivas que garanticen el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad junto con sus compañeros de edades similares. Este enfoque de la educación no debe considerarse un programa más dentro de las múltiples iniciativas que los responsables de la educación y las propias escuelas desarrollan en sus países para mejorar la educación.

En este caso debe enfrentarse con el alcance de un objetivo que apunta al corazón mismo de la enseñanza: ofrecer una educación justa y equitativa en la que aquellos que tienen más dificultades para aprender encuentren los medios y los apoyos necesarios, junto con el aliento y el compromiso colectivo para lograrlo. Es un reto enorme, sobre todo porque en muchas ocasiones se ha de avanzar frente a corrientes de fondo muy

poderosas en la sociedad y en la educación que apuestan por todo lo contrario: competencia entre las escuelas, selección de los estudiantes y evaluaciones generales que no tienen en cuenta la diversidad de situaciones de los mismos.

La apuesta por una ciudadanía multicultural e inclusiva necesita del impulso de un sistema educativo que abra sus escuelas a todos los estudiantes y que les asegure a cada uno de ellos una enseñanza capaz de atender las diferencias existentes. La escuela inclusiva apuesta, pues, por la participación, el respeto mutuo, el apoyo a los que tienen más dificultades de aprendizaje, la sensibilidad y el reconocimiento de los grupos minoritarios, la confianza y las altas expectativas ante las posibilidades futuras de todos los estudiantes.

Las escuelas inclusivas son la mejor experiencia para todos los estudiantes de lo que deberían ser las relaciones sociales en el conjunto de la sociedad y se constituyen, por tanto, en una palanca poderosa para la formación de ciudadanos justos y solidarios. Se debe entonces reflexionar y confrontarlas con las exigencias y las dinámicas sociales y educativas que se desarrollan en la actualidad. Donde se debe partir de dos condiciones fundamentales para avanzar en este tipo de educación: un compromiso ético que oriente este proceso y lo sostenga a pesar de las dificultades, y un esfuerzo compartido de la comunidad educativa, para quien la escuela inclusiva es un buen indicador de la calidad de una Institución Educativa.

1.1. Formulación del Problema

En la sociedad actual la persona con discapacidad lleva un proceso silencioso e histórico asociado a la exclusión social como condición del hecho de no estar dentro de los parámetros de salud de lo que hoy en día se considera “normal”. Esto afecta no solo su desempeño en diversos campos como el laboral, social y familiar, sino que afecta el reconocimiento social, incluyendo en este componente el campo educativo.

Por su parte, (Colin, 2003, pág. 4) reconoce una tragedia que nuestra “sociedad sigue discriminando, excluyendo y oprimiendo a las personas etiquetadas como discapacitadas”. La Educación Física y el deporte se han consolidado como una herramienta poderosa para lograr la inclusión social plena y verdadera. Uno de los objetivos de esta propuesta es describir el proceso de inclusión educativa en términos de reconocimiento en estudiantes con discapacidad motora, con el fin de entender la influencia del contexto sobre el individuo. Y por ende se parte de la idea de dar respuesta al siguiente interrogante:

¿Cómo Potenciar desde el Área de Educación Física una Educación Incluyente para la Atención de Estudiantes con Discapacidad Motriz en la Institución Educativa Filadelfia?

2. Objetivo General

Generar estrategias pedagógicas en el área de Educación Física que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Institución Educativa Filadelfia, para la Educación Inclusiva de niños y niñas con discapacidad motriz.

2.1. Objetivos Específicos

- Caracterizar la población estudiantil con discapacidad de la Institución Educativa tomando como base la valoración realizada desde el programa de inclusión
- Interpretar el tipo de discapacidades identificadas en los estudiantes caracterizados en la Institución Educativa.
- Proponer estrategias pedagógicas desde el área de Educación Física para la atención de estudiantes con discapacidad motriz.

3. Referentes Teóricos

3.1. Antecedentes de la Investigación

Son muchos los trabajos de investigación que se han realizado sobre los procesos de inclusión en Educación; pero en lo que respecta al área de Educación Física, el estado del arte presenta pocas investigaciones a las puedan referenciarse, entre las más significativas se toman como antecedentes:

Un primer trabajo corresponde a (Iglesias Polo, 2014), titulado *¿Cómo Desarrollar una Propuesta en Educación Física como medio de Inclusión en Educación Básica Primaria?* El trabajo tuvo como objetivo desarrollar estrategias para la atención de estudiantes con discapacidad auditiva.

La investigación se enmarcó dentro de un proyecto factible y empleó como técnica la revisión bibliográfica sobre prácticas inclusivas en Educación Física

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que propone un material de instrucción para la enseñanza de la Educación Física, a través de enunciados claros, objetivos de aprendizaje para la atención a una estudiante con discapacidad auditiva.

Un segundo trabajo de Álvarez Restrepo (2008), se denomina: *Educación Inclusiva. Garantía del Derecho a la Educación Inclusiva en Bogotá D.C.* Tiene como objetivo evitar cualquier tipo de segregación que impida el desarrollo educativo en igualdad de oportunidades y cualquier forma de discriminación en contra de las personas con discapacidad.

Se trata de un proyecto viable, apoyado en la técnica de Experiencia comparativa: deja a criterio de “especialistas” (médicos, sicólogos y educadores) determinar si la educación integrada o segregada es la mejor para la persona con discapacidad.

Este estudio brindó la noción del derecho al acceso a la educación de las personas con discapacidad que ha tenido la Corte Constitucional desde 1993.

En esta dirección se encuentra un trabajo de Heredia, M & Duran, G (2013), que lleva por título: *¿Puede ser útil el Aprendizaje Cooperativo en Educación Física para Atender a la Diversidad?* Se trata de un proyecto especial, dirigido a estudiantes de primaria, La metodología empleada se relaciona con el proceso constructivo del aprendizaje, a través del empleo de técnicas cooperativas.

El objetivo general del trabajo fue valorar las técnicas cooperativas en Educación Física como estrategia para aumentar la participación.

Concluyen que los métodos cooperativos se han mostrado útiles para incluir al alumno en las sesiones de Educación Física, logrando un mayor grado de participación que las situaciones individuales tomadas en su conjunto.

Este trabajo es pertinente con la investigación aquí planteada, ya que aborda la producción de un material educativo que incluye propuestas de trabajo colaborativo para desarrollar con niños y niñas con NEE, en el área de Educación Física.

Otro trabajo en esta dirección, es el realizado por Aguirre ,Tarquino & Loiza, (2012), lleva por título: Estrategias Pedagógicas en el Área de Educación Física para la Inclusión Educativa de Escolares con Discapacidad Cognitiva de los grados cuarto y quinto de primaria en la Institución Educativa Villa Santana del Municipio de Pereira. La metodología empleada tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo.

Concluyen que los estudiantes deben presentárseles técnicas atractivas, para que haya apropiación de saberes; que no se evidencia el uso de estrategias de aprendizaje que favorecen a la población con discapacidad cognitiva y que se deben elaborar estrategias pedagógicas que faciliten su inclusión escolar.

Un quinto trabajo es el de Escobar (2012) que lleva por título: Educación Física en los Procesos de Integración Educativa. Tiene como objetivo analizar el concepto de Educación Integradora; es un estudio de corte cualitativo descriptivo; donde se buscó encontrar respuesta a las Necesidades Educativas Especiales (NEE), de las y los escolares integrados, de tal manera que estos desarrollen procesos académicos relacionados con la adquisición de competencias lógico matemáticas, lectoescritura y de interacción social similares a las alcanzadas por los escolares convencionales.

Concluye que a concepción de integración educativa muestra dos miradas desde el grupo de docentes, una que entiende el proceso como la posibilidad que tienen niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad de recibir educación formal integrada con poblaciones convencionales poniendo en evidencia las limitaciones conceptuales y de cualificación existentes dentro de la práctica de las y los docentes.

Se encuentra otro trabajo el realizado por Gangas, Gatica & Jiles , Jaramillo (2012) que tiene como título: La Inclusión del estudiante con Discapacidad Visual en la clase de Educación Física. Es un estudio de corte cualitativo que tiene como objetivo analizar cómo son atendidos los estudiantes con discapacidad en un programa regular.

En sus resultados expresan cómo la discriminación, es causada por el poco conocimiento y familiarización que tiene la sociedad con las personas que poseen NEE.

Siendo la principal manifestación mencionada por los estudiantes sobre discriminación la que reciben de sus compañeros y por la exclusión de algunas actividades por parte del docente

Es de resaltar dentro de los antecedentes el trabajo como tesis doctoral de Soto Builes, Norelly (2007), titulado: La Atención Educativa de Niños, Niñas y Jóvenes considerados con NEE”. Tiene como objetivo plantear alternativas para la atención de estudiantes con discapacidad y emplea como estrategia metodológica la Teoría Fundada.

Dentro de sus resultados establece tres categorías, buscando plantear alternativas para su atención:

Primera: la Complejidad del Sujeto desde los Restos.

Segunda: integración e Inclusión, donde se resalta que la atención a los estudiantes con NEE, desde las prácticas educativas se siguen basando en la necesidad y no en la potencialidad.

Tercera: el mundo del ES en lugar del DEBERIA SER, identifica el marcado uso del recurso del déficit a pesar que teóricamente pueda aceptarse la diferencia en las Instituciones educativas.

3.2. Fundamentación Teórica de la Investigación

Con el propósito de comprender en qué consiste la apuesta por un modelo de educación Inclusiva para personas con discapacidad, es preciso tener claridad sobre conceptos básicos alrededor del tema. En este capítulo se desarrolla un referente teórico sobre la discapacidad y los modelos de educación que existen para las personas con discapacidad. Partiendo de definiciones como educación especial segregada, educación Integrada y educación inclusiva.

3.2.1. Discapacidad

La discapacidad en los términos de la Convención sobre los Derechos de las Personas con discapacidad debe entenderse como aquellas deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, pueden impedir la participación plena y efectiva de las personas en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (ONU, 2010a, pág. 34).

Todas las personas tienen deficiencias o dificultades, para las personas con discapacidad las deficiencias o dificultades son mucho más profundas y por diferentes causas son permanentes o tienen un efecto de largo plazo.

Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales (ONU, 2010b, pág.36).

Sin embargo, la causa de la discapacidad es la interacción de las deficiencias con barreras que existen en la sociedad en que vive. Estas barreras pueden ser físicas, comunicativas y actitudinales e impiden a la persona incluirse socialmente, disfrutar de forma plena sus derechos y acceder a los servicios sociales al igual que todos los ciudadanos.

En este sentido, la deficiencia es una diferencia que caracteriza una persona, ese hecho no la convierte en una persona con discapacidad, es necesaria la existencia de barreras que generan una segregación y discriminación.

3.2.2. Discapacidad motriz

Este tipo de discapacidad implica una disminución de la movilidad total o parcial de uno o más miembros del cuerpo, la cual dificulta la realización de actividades motoras convencionales.

Las principales consecuencias que puede generar la discapacidad motriz son diversas, entre ellas, movimientos incontrolados, dificultades de coordinación, alcance limitado, fuerza reducida, habla no inteligible, dificultad con la motricidad fina y/o gruesa.

Entre los factores que producen la discapacidad motriz, están los infecciosos (poliomielitis), los virales (Síndrome de Guillain Barré), los reumáticos (Accidente Cerebro Vasculares y artritis reumatoidea), los neurológicos (malformación arteriovenosa en médula o cerebro, parálisis cerebral, esclerosis múltiple, mielomeningocele, traumatismo cráneo encefálico y espina bífida), los musculares (distrofias) y los que guardan relación con los traumatismos (amputaciones, lesiones medulares y traumatismo cráneo encefálico).

Existen diferentes tipos de clasificaciones:

1. La parálisis cerebral: Es el trastorno motor más común en los niños de edad escolar. Constituye una anormalidad de la función motora debida a un defecto, lesión o enfermedad no evolutiva del sistema nervioso central, contenido en la cavidad craneana; ocurre durante el desarrollo neurológico temprano y con frecuencia se asocia a diversos trastornos de la esfera neuropsíquica, sensorial y el lenguaje.

Debido a una lesión cerebral o a la pérdida de la función nerviosa periférica se clasifica en las siguientes:

- Parálisis cerebral espástica: su característica sobresaliente es la gran rigidez muscular (hipertonía)
- Parálisis atetósica: La presencia de movimientos irregulares, persistentes, de gran lentitud y de carácter espontáneo. El tono muscular va, paradójicamente, desde la hipertonía hasta la hipotonía
- Parálisis atáxica: Probable localización en el cerebelo, afecta de manera especial al equilibrio corporal, también se caracteriza por la dificultad para la realización de movimientos coordinados, destacando el mal control muscular de la cabeza, de la columna y de las extremidades. Difícil encontrarse los tres tipos anteriormente descritos, solamente pueden asociarse, aunque bien es verdad que normalmente suele predominar unos de ellos.
- Trastornos asociados: Habrá una serie de trastornos asociados que es necesario considerar, tales como epilepsias, trastornos sensoriales, pérdida de audición o deficiencias visuales (estrabismo, disminución de agudeza visual), que dan lugar a dificultades añadidas de aprendizaje y a problemas socio-afectivos, tales como ansiedad, baja autoestima o dificultades para lograr una autoimagen

2. La espina bífida.

Anormalidad congénita de la espina dorsal debido a la cual el canal vertebral no llega a cerrarse, por lo que, generalmente, el daño medular, es inevitable.

La espina bífida se manifiesta, al menos de cuatro formas:

- Espina bífida ocultada: que no suele provocar disfunciones motoras relevantes. Se produce al no fusionarse una o dos vértebras.
- La meningocele: Se caracteriza por la manifestación exterior de un quiste que contiene un líquido cefalorraquídeo.
- Mielomeningocele medula y raíces sensitivo-motoras forman parte del quiste.
- Stringomielocele: el tejido de la bolsa contiene un pequeño segmento de médula.

3. las miopatías o distrofias musculares progresivas.

Trastorno de la musculatura esquelética, de origen genético, que se caracteriza por el debilitamiento y la degeneración progresiva de los músculos voluntarios.

Ahora bien, de acuerdo a todo lo anterior, existen otras clasificaciones de atendiendo los cambios en los movimientos con base en las áreas del cuerpo afectadas o el nivel de afectación:

a) **Monoplejía**. Un solo miembro del cuerpo.

- b) **Diplejía.** Afecta las extremidades inferiores (piernas).
- c) **Triplejía.** Afecta un miembro superior (un brazo) y las extremidades inferiores (piernas).
- d) **Hemiplejía.** Afecta el lado derecho o izquierdo del cuerpo.
- e) **Cuadriplejía.** Afecta las cuatro extremidades del cuerpo:
 - 1) Leve: Si realiza sus actividades diarias o básicas por su cuenta
 - 2) Moderado: Si requiere algún tipo de aditamento especial
 - 3) Severo: Si el daño o la lesión requiere del apoyo de una persona para todas las actividades. (Gallardo Jauregui, 1999, págs. 45-49)

Entre las dificultades que se le presentan a una persona con esta discapacidad para lograr su independencia son las barreras arquitectónicas, las cuales impiden o complican su desplazamiento (escalones, puertas angostas, rampas mal diseñadas, alfombras, baños no adaptados, transporte público sin rampa, entre otras). Si dichos obstáculos son superados, quienes forman parte de dicho colectivo social podrían desarrollarse con mayor facilidad en todos los ámbitos sociales, culturales y educativos de los que participan.

3.3.3. Desarrollo Motor

Las teorías cognitivas resaltan que el conocimiento es principalmente el resultado de las diferentes acciones motrices que una persona realiza sobre el entorno que le rodea. El desarrollo motriz se define como una relación entre la actividad psíquica y la actividad motora. Por medio del movimiento se adquiere información acerca de sí mismo y del mundo que nos rodea. Puede resultar difícil encontrar la mejor postura funcional de cada estudiante durante las diferentes actividades (escolares o sociales).

A menudo presentan una actividad motriz reducida, el ritmo y regularidad con que trabajan es normalmente diferente a la de los demás. La simple acción de tomar un lápiz o cualquier otro elemento escolar puede resultar muy dispendiosa, y así mismo todas las habilidades que impliquen movimientos motrices gruesos o finos conllevarán consecuencias de la falta de coordinación. Por tanto, es vital que se atienda y se estimule de forma constante esta área, inicialmente mejorando al máximo el control postural, el equilibrio, el desplazamiento y la manipulación, de acuerdo a las particularidades de

cada estudiante; lo cual favorece el desarrollo psicomotor y producirá esquemas reales y funcionales de actitud y de movimiento.

De acuerdo con (Quirós Rodríguez, 1990) el mantenimiento de una buena postura y coordinación de movimientos es esencial para el aprendizaje, ya que una postura inadecuada o la inhibición de movimientos involuntarios implicarán que el sistema nervioso central tenga que dedicar más energía a mantener una postura o a coordinar movimientos, reduciendo la posibilidad de dedicarse a procesos de aprendizaje. Al respecto dice: “Cuanto mayores sean los requerimientos del cuerpo y cuanto más energía se invierta en procesar estímulos corporales, mayor será la demora de la adquisición del lenguaje” pág. 67).

Si las deficiencias son graves, los niveles superiores del sistema nervioso central serán necesarios para mantener en acción al sistema postural. Cuanto más elevado sea el nivel del sistema nervioso central usado para mantener el servicio del cuerpo, mayor será la dificultad para concentrar las habilidades superiores en procesos de aprendizaje.

El encontrar la mejor postura funcional y proveer los apoyos necesarios para cada persona durante las diferentes actividades -escolares o sociales-, favorece una actividad motriz más eficaz e intencional y, por consiguiente, el ritmo y regularidad con que trabajan o se desenvuelven, será mucho más seguro en la medida en que el cuerpo y su acción se convierten en elementos indispensables en la construcción del conocimiento.

3.2.4. Atención Educativa.

Los niños, niñas y jóvenes con discapacidad motriz tienen el derecho de recibir una educación que les brinde las mismas oportunidades que a los demás, pero con equidad en la administración de recursos y apoyo, por lo que las instituciones educativas tienen la obligación y responsabilidad de abrir sus puertas a estos estudiantes dejando de lado la discriminación y favoreciendo la aceptación a la diversidad.

3.2.5. Modelos de Educación para personas con discapacidad

La oferta educativa para personas con discapacidad se puede agrupar en tres modelos: segregado, integrado e inclusivo.

3.2.5.1. *Educación Especial Segregada*

Antes de definir en qué consiste la educación especial segregada, es necesario dejar claro, que la educación especial es diferente a la educación especial segregada. La educación especial busca indagar sobre las metodologías apropiadas para el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Las necesidades educativas especiales (NEE) no son exclusivas de las personas con discapacidad, así como los educadores especiales no son docentes dedicados únicamente a la educación de personas con discapacidad. Todos los estudiantes que tengan problemas con los métodos regulares de enseñanza, con o sin discapacidad, tienen una NEE que puede ser atendida con métodos de educación no convencionales (Aguilar Montero, 1991)

De esta forma que la educación especial está integrada a la educación formal o no formal, dependiendo del caso concreto. En este aparte se define la educación especial segregada. La educación especial segregada, sin embargo, es la oferta educativa exclusiva para personas con discapacidad. Al principio, cuando aparece a mediados del siglo XIX, la educación especial era una forma de atención de médico-pedagógica para los menores clasificados como “anormales (sic)” a partir de pruebas de coeficiente intelectual.

Esto en cuanto la discapacidad era concebida exclusivamente como una enfermedad que debía ser tratada. Por lo tanto la rehabilitación de la persona con discapacidad tenía tano un componente médico como pedagógico. La educación especial nace como un tratamiento médico enfocado a la rehabilitación de la persona con discapacidad.

Con el tiempo la educación especial segregada se convirtió en un sistema educativo paralelo al de la educación ordinaria, regido por sus propias normas y por un currículo específico distinto al general. Un sistema que aísla a las personas con discapacidad de otros estudiantes considerados como normales, con el fin de tratar las necesidades educativas de cada estudiante a partir de su discapacidad. Generalmente, en la educación especial segregada, se atiende a personas que tienen un mismo tipo de discapacidad, y no interactúan con otro tipo de estudiantes. Este modelo crea un espacio segregado para los “especiales”.

Desde muy pequeños, los niños son ubicados –con todo lo que esto implica- en el centro mismo del paradigma normal-anormal, con una alta carga de discriminación implícita o explícita. Surge así, una desigualdad que habrá de incidir negativamente en las oportunidades ofrecidas a los niños, según que se hallen ubicados en los terrenos de la normalidad o de la anormalidad, respectivamente. (Baron Angarita, 1992a)

Quienes piensan la educación especial segregada como un modelo adecuado para la educación de las personas con discapacidad, contemplan que las personas con discapacidad no pueden desempeñarse en el contexto del aula regular.

Consideran que a los niños con limitaciones sensoriales o motrices les resulta imposible acercarse a los códigos de comunicación (lenguaje) en forma convencional como lo pretende la escuela regular -en tanto se centra casi exclusivamente sobre el logro académico, y este se construye alrededor del lenguaje verbal. (Barón Angarita, 1992b)

Por lo tanto, a partir de un modelo de educación especial segregada, frente a la situación descrita, crean alternativas especializadas para cada limitación, de tal forma que todos estos niños tengan una opción educativa apropiada para su limitación específica. (Barón Angarita, 1992c)

3.2.5.2. Educación Integrada

La educación integrada consiste en una oferta educativa para personas con diferente origen étnico, social y con diferentes niveles de capacidad y discapacidad. Dicho modelo surge como respuesta a un cuestionamiento pedagógico, jurídico y filosófico de la escuela especial. La escuela integrada busca eliminar la discriminación generada en contra de las personas que no se pueden ubicar dentro de un marco de prejuicios sobre lo homogéneo y lo distinto, producido por la segregación de la escuela especial. Es un intento de equiparar las oportunidades e integrar en la vida comunitaria a las personas históricamente excluidas (Lobato Quesada, 2011a).

La sensibilización, la generación de actitudes cooperativas en los estudiantes y en la comunidad educativa, al igual que satisfacer las necesidades especiales de cada individuo son las principales metas de este tipo de educación. Para dichos fines, la educación integrada, permite que los estudiantes con discapacidad asistan a las escuelas regulares, pero para el aprendizaje utiliza, generalmente, las llamadas aulas especializadas, donde se imparten las clases exclusivamente para los estudiantes con discapacidad. Así, en la hora de clase se separan los estudiantes con discapacidad de aquéllos sin discapacidad, y la interacción entre todos los estudiantes -con discapacidad y sin discapacidad- se limita a las horas de descanso, almuerzo, entrada y salida del colegio. (Lobato Quesada, 2011b)

Hay, sin embargo, escuelas integradas que no recurren a las aulas especializadas, en donde los estudiantes con discapacidad acuden a las clases regulares. Sin embargo, a

diferencia del modelo inclusivo, esta integración al aula regular, no va acompañada de los apoyos necesarios para que la persona con discapacidad pueda cumplir un rol activo dentro de la misma y alcance las metas y objetivos similares a los de sus compañeros.

Ahora bien, no son pocos los que resaltan el avance que el modelo integrado representa frente a la educación especial segregada. Por lo menos el modelo integrado reconoce y enfatiza la importancia de la interacción de los menores con y sin discapacidad, no obstante, a pesar que representa un gran avance frente a la educación especial segregada, la escuela integrada no es una reforma integral a la oferta educativa. Por un lado, las aulas especiales terminan por aislar a los estudiantes que no encajan y la interacción entre estudiantes con discapacidad y sin discapacidad sigue siendo limitada.

Por otro lado, los modelos integrados siguen apostando a un supuesto modelo de normalidad, a la cual la persona con discapacidad se debe adaptar. En últimas, el modelo integrado no busca modificar el sistema educativo para atender las necesidades especiales de todos los individuos con o sin discapacidad, reconociendo así la diversidad del estudiantado como un valor importante, sino que pretende que sea el estudiante quien se adapte a la oferta escolar existente. (Lobato Quesada 2011c)

Por lo tanto, las aulas especializadas se convierten por lo general en una herramienta que segrega a las personas con discapacidad a un espacio donde son invisibles para el resto de los estudiantes, allí la participación y socialización en la comunidad educativa se reducen, impidiendo la sensibilización de la comunidad y la valoración positiva de la diferencia. En este orden de ideas, se reconoce por un lado que la educación integrada ayudó a alcanzar varios logros en las últimas dos décadas dentro de los procesos de enseñanza a estudiantes con diferentes tipos de discapacidad. Sin embargo, el éxito de dicha educación se ha visto limitado por la continuidad de prácticas segregadas con las que muchos niños han sido tratados, así como con las escasas oportunidades que tienen de participar (Acebedo, 2010)

3.2.6. Educación Inclusiva

Es el modelo educativo mediante el cual los estudiantes con discapacidad asisten a instituciones educativas regulares -no especiales- y comparten un mismo entorno y conjunto de experiencias con otros estudiantes -aquellos sin discapacidad o con otros tipos de discapacidad) en todo momento, dentro y fuera del aula de clases. La educación inclusiva hace el aula regular, al igual que los contenidos impartidos y las experiencias colectivas, accesibles a todo tipo de estudiantes. Para ello, transforma el aula regular, por

medio de ajustes razonables necesarios para que todos y todas puedan ser estudiantes activos dentro del aula y fuera de ella.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), establece en el artículo 24, la obligación expresa de garantizar el derecho a la educación de las personas con discapacidad en aulas regulares, que deberán transformarse en aulas accesibles por medio de los ajustes razonables necesarios. La educación inclusiva, a partir de la CDPD, prohíbe las prácticas discriminatorias, promueve la valoración de la diferencia, acoge la pluralidad y garantiza la igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas con discapacidad (CEJIL, 2009)

Se reconoce que la educación inclusiva o, como se denominó en la Carta de Luxemburgo de 1996, Una escuela para todos, proporciona una sólida base para garantizar la igualdad de oportunidades a los estudiantes que presentan diversos tipos de necesidades en todas las facetas de su vida (educación, formación profesional, empleo y vida social). Además propone que “La educación inclusiva requiere sistemas educativos flexibles que den respuesta a las diversas necesidades de cada alumno”. (Agencia Europea, 2013)

La educación inclusiva, es un enfoque basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto diferente.

La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, vinculando aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de una escuela que no pone mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. (espaciologopédico, 2016)

Para Porter la educación inclusiva significa que los niños con discapacidad y otras necesidades especiales son educados en aulas de clase con sus pares de edad, en las instituciones de su comunidad o vecindario. En otras palabras, ellos van al mismo colegio al que irían sus hermanos. Se les provee acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje como a cualquier otro niño, y reciben un apoyo para que puedan cumplir metas individuales relevantes (Porter, 2009, pág. 56)

Graciela Maldonado. Docente de apoyo en el Colegio Salitre Suba. Profesional de

Educación Especial, comenta que “no creía en la inclusión. Cree que si el docente regular no aceptaba a un niño que no estuviera dentro del parámetro de lo normal no era posible incluir a una persona con discapacidad en el aula regular. Sin embargo agrega que ha podido vivenciar el trabajo de varios docentes en el aula regular, con excelentes resultados dentro del programa de Inclusión al igual que el compromiso de los papás (de los estudiantes con discapacidad) es fundamental” (Maldonado, 2014).

Del mismo modo, en la escuela inclusiva se desarrollan de manera articulada con las Políticas de Educación, las Estrategias Metodológicas que son comprensivamente participativas, lo que implica una apreciación positiva de la diferencia; la Educación Inclusiva, así como el proceso de Democracia Deliberativa no son sólo un asunto de formulación, sino de reconocer tanto lo diferente como lo igual al mismo tiempo: diferente en características, igual en derechos y oportunidades. Para lograr este objetivo es necesario que se garanticen los ajustes requeridos que debe generar la Institución Educativa.

La educación inclusiva posibilita a los niños, niñas, jóvenes y adultos de una comunidad, compartir los espacios de los hermanos, padres, vecinos. El educarse en conjunto les permite estar colectivamente en otros espacios sociales, económicos y culturales. “Si los educáramos segregadamente les limitamos ese derecho a interactuar con otros. (Fulvia, 2010)

La (UNESCO, 2005) plantea que la Educación Inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del Sistema Educativo, lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que beneficie a todos los niños en edad escolar con la convicción que es responsabilidad del Sistema Educativo educarlos a todos.

El propósito de la educación inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender.

A partir de esta definición se puede resaltar, siguiendo a (Echeita, 2011) cuatro elementos determinantes de la inclusión:

- La inclusión es un proceso. Hay que entender la inclusión educativa como un proceso de cambio que requiere revisiones continuas y mejoras progresivas, no pudiendo reducirse simplemente a una ley o discurso puntual con recorrido temporal limitado. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y a la vez de estudiar cómo podemos sacar partido a la diferencia. El factor tiempo es fundamental.

- La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes. Aquí, el término “presencia” está relacionado con el lugar donde son educados los niños, pero debe ser interdependiente con la participación y el éxito, pues la sola presencia de determinados niños/as en un determinado centro no asegura su inclusión. El término “participación” se refiere a la calidad de sus experiencias mientras se encuentran en la escuela; por lo tanto, debe incorporar la valoración de su bienestar personal y social. Por último, el término 'éxito' tiene que ver con los resultados de aprendizaje.
- La inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras. Genéricamente, debemos entender como barreras, aquellas creencias y actitudes que las personas tienen respecto a este proceso y que se concretan en las culturas, las políticas y las prácticas escolares que individual y colectivamente tienen y aplican, y que al interactuar con las condiciones personales, sociales o culturales de determinados alumnos/as o grupos de alumnos/as, en el marco de las políticas y los recursos educativos existentes a nivel local, regional o nacional, generan exclusión, marginación o fracaso escolar. Por lo tanto, para mejorar la inclusión resulta estratégico e imprescindible la recopilación y la evaluación de información, proveniente de una variedad de fuentes, para detectar quiénes experimentan tales barreras, en qué planos o esferas de la vida escolar se sitúan y cuáles son, a fin de proyectar, acto seguido, planes de mejora en las políticas de educación y para la innovación de las prácticas. Por otra parte, se deben aprovechar las diversas evidencias con miras a estimular la creatividad a la hora de cambiar las barreras detectadas.
- La inclusión pone una atención especial en aquellos grupos de alumnos/as en peligro de ser marginados, excluidos o con riesgo de no alcanzar un rendimiento óptimo. (pág. 34-43).

La definición de Educación Inclusiva, en la práctica, puede precisarse y concretarse de acuerdo con (Booth, T & Ainscow, M, 2002) en las tres dimensiones que presentan a continuación:

- *Crear culturas inclusivas.* Esta dimensión abarca dos grandes bloques de actuación: la construcción de comunidades escolares seguras, colaboradoras y estimulantes para todos los implicados: estudiantes, docentes, familias y comunidad local; pero también establecer valores inclusivos como guías para la toma de decisiones y maneras de pensar abiertas que determinen la perspectiva de análisis de cada realidad. Los valores, que apoyan y conforman la creación de culturas inclusivas, son: igualdad, derechos, participación, aprendizaje, comunidad, respeto a la diversidad, confianza y sustentabilidad, al igual que las cualidades de compasión, honestidad, coraje y alegría.
- *Elaborar políticas inclusivas.* Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en segundo lugar en las “políticas escolares” de cada institución educativa. Ellas son las que deben asegurar que los valores compartidos hacia la diversidad de los estudiantes estén en el centro de las decisiones de planificación, coordinación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que la institución quiere promover, permeando el

componente curricular (objetivos, contenidos, metodología, evaluación) y las decisiones administrativas necesarias para que mejore el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

- *Desarrollar prácticas inclusivas.* Por último, las prácticas de las instituciones deben reflejar la cultura y las decisiones colectivas adoptadas para sustentarlas; buscando que las actividades en el aula y las extraescolares motiven la participación de todos los estudiantes y tengan en cuenta las características de cada uno, desde una visión multidimensional de la inteligencia, el conocimiento y las experiencias fuera del entorno escolar. (Pág. 56-75)

Para que una tarea de esta complejidad y dificultad pueda generar los objetivos propuestos, es imprescindible que los docentes sea capaces de movilizar recursos, apoyo y ayudas de todo tipo, de la propia institución y de las comunidades locales, sin los cuales es difícil hacer frente a la incertidumbre del cambio educativo.

3.2.7. Atención a las Necesidades Educativas Especiales desde la Educación Física.

La mayoría de estudios que tienen como objetivo atender a las necesidades educativas especiales, desde la Educación Física se centran en cómo atender a discapacidades físicas o sensoriales, y no tanto a discapacidades psíquicas o trastornos generales del desarrollo.

La Educación Física adaptada es entendida como el proceso de actuación docente, donde este (el docente) tiene que planificar y actuar de tal manera que consiga dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos sus alumnos (Toro, 1995). El docente de Educación Física debe tomar decisiones de adaptación, acordes a las necesidades de sus estudiantes.

Aconseja seguir el modelo o esquema general de adaptación a la participación deportiva de Williamson. Este modelo se esquematiza con la representación de un triángulo, donde en el medio se sitúan los objetivos de participación, y en cada vértice se colocan los aspectos que condicionan el logro de los objetivos propuestos, que son: el perfil personal del estudiante, las implicaciones de la deficiencia y las necesidades específicas de la actividad. Para poder tener esta información es muy importante la coordinación y el trabajo en colaboración con los especialistas de educación especial del mismo centro educativo, u otros profesionales externos que puedan intervenir. (pág. 79)

3.2.8. Estrategias Pedagógicas desde el Área de Educación Física.

Al igual que en las prácticas educativas de las diferentes áreas del conocimiento, la Educación Física juega un papel principal frente al desarrollo social de los niños con discapacidad, aplicando las estrategias de aprendizaje colaborativo que como anteriormente se nombraba, el niño construye de su medio, del entorno y demás compañeros unas competencias básicas para su desarrollo.

Se debe partir del principio de incrementar el número de actividades que favorezcan el desarrollo y dominio del esquema corporal, del control postural, el control tónico, el equilibrio, la lateralidad, la estructuración temporal y ubicación espacial. No impedir su participación en actividades deportivas y recreativas en espacios abiertos y cerrados.

El movimiento es vida y su eliminación en un organismo vivo significa muerte, el movimiento es vida de relación y relación significa sociabilidad, comunicación, cooperación. (Peralta Berbesi, 1997a) Esta idea, lleva a comprender como el ser humano desde su gestación es producto de movimientos involuntarios, considerando como el niño pasa por cada una de las etapas del desarrollo evolutivo perfeccionando su movimiento y adquiriendo destrezas que le permitan interactuar con su contexto.

Así la Educación Física es concebida como “parte de la educación que utiliza de una manera sistémica las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales como medios específicos” (Muñoz M, 2010a) desde esta perspectiva la Educación Física se reglamenta a partir de la ley 115 de 94 donde se plantea que el área de Educación Física, Recreación y Deporte es una de las áreas fundamentales del currículo y constituye un proyecto pedagógico transversal. De acuerdo con lo expuesto “la Educación Física juega un papel fundamental dentro de desarrollo físico, emocional, mental y social del ser humano. Por ello es tarea del docente facilitar escenarios que contribuyan al desarrollo integral del estudiante a través de conocimientos, destrezas y habilidades propias del cuerpo”. (Pág. 5-9)

Del tal forma la Educación Física debe pretender usar los diferentes mecanismos que permitan a los estudiantes construir esquemas corporales, sociales, participativos y de aprendizaje, sin importar edad, limitación, actividades y conocimientos básicos en diferentes ámbitos, es a partir de esta concepción donde se da paso al surgimiento de la Educación Física adaptada al deporte y la recreación para las personas con discapacidad, siendo importante la forma como el docente adapta ciertas estrategias a partir del aprendizaje colaborativo; facilitando el crecimiento, desarrollo y aprendizaje en el niño.

El objetivo último de la Educación Física no es la reproducción de conceptos técnicos, sino que es la forma en la cual el estudiante adquiere y construye significaciones de su entorno aplicándolas a sus prácticas cotidianas de manera útil, adquiriendo al mismo tiempo un mayor sentido para su vida escolar, laboral, y social. (Muñoz M, 2010b).

En numerosas ocasiones el niño o niña con discapacidad se ve enfrentado a conflictos emocionales que los llevan a actuar agresivamente frente a situaciones difíciles, por ello es necesario durante las prácticas pedagógicas mediadas por las estrategias que conllevan a crear en el niño momentos de desafío, permitiéndole obtener el control de su cuerpo. Es aquí en donde la Educación Física es trascendental en los procesos de aprendizaje y construcción del niño, puesto que es la que da las bases y estructuras de control para enfrentar sus conflictos emocionales de una forma más apropiada y tranquila.

La labor del docente en el área de Educación Física debe basarse entonces, en cumplir con objetivos que partan de lo real, del entorno, de las relaciones, hasta el control de su cuerpo y movimientos adecuados que incluya al niño dentro de una comunidad que mantenga siempre abierta la puerta a la diversidad. Además, el docente deberá conocer cada una de las repercusiones positivas y negativas de la actividad física y saber medir el impacto de dicha área en la vida de los estudiantes.

Si bien es cierto que el docente debe planear claramente los contenidos y estrategias para el área; también debe conocer los medios de la Educación Física, aquellos que posibilitan la acción docente y garantizan el cumplimiento de los objetivos; de esta manera (Camacho, 2006) hace referencia a los medios de la Educación Física, considerando la gimnasia como la principal herramienta del aprendizaje y estimulación del cuerpo que se dimensiona desde el proceso secuencial y progresivo que se hace del cuerpo en función del movimiento.

(Zapata, 1991) No hace sólo referencia a las prácticas gimnásticas sino también a todos los movimientos que pueden ser intencionados para lograr un fin determinado; recomendando otros elementos como la recreación, el deporte y la actividad libre orientada deliberadamente.

De igual forma la danza es entendida como el arte de expresarse mediante movimientos del cuerpo llevando un ritmo que puede estar acompañado o no de sonidos musicales, en otras palabras algunas danzas se pueden interpretar sin el acompañamiento de la música. (Vahos, 2002) A su vez se define “el juego como un medio potenciador de la Educación Física”.

Sus diferentes manifestaciones en el mismo hombre han repercutido en la transformación de niño en adulto y se toma como elemento fundamental en la educación y la cultura. (Piaget, 1993). Así mismo referencia el deporte como “medio que involucra toda actividad física con carácter de juego que adopta la lucha consigo mismo o con los demás o que constituya una confrontación con los elementos naturales”

Finalmente la labor del docente consiste en estructurar estrategias pedagógicas que surjan a partir de los diferentes medios como una excusa para posibilitar la participación y el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, ya sea aplicando estrategias como en la Educación Física adaptada entendida por (Peralta B, 1997c) como:

Un proceso integral, flexible y dinámico, de las orientaciones, actividades y atenciones que en su aplicación individualizada comprende los diferentes niveles y grados en sus respectivas modalidades y que se requiere para la superación de las deficiencias e inadaptaciones que están encaminadas conseguir integración social.(pág. 78)

Por tanto, la Educación Física adaptada, se orienta especialmente hacia las personas con dificultades en el aprendizaje e interacciones sociales, debido a la situación de discapacidad promoviendo en el niño la independencia y autonomía ya sea social, personal, educativa y en este caso corporal.

La Educación Física inclusiva parte del modelo integrado fundamentado en principios como la autonomía, la participación, la resolución de problemas y la capacidad crítica que surge de las necesidades del estudiante como sujeto activo dentro del proceso de aprendizaje.

Desde esta perspectiva la Educación Física aplicada a través de dicho modelos debe responder a la interiorización de conceptos, habilidades y destrezas que surgen a partir de la interacción con el contexto y sociedad. Es por ello que (TAMAYO, 2003, págs. 45-48) expone los elementos conceptuales que apuntan al proceso de formación dentro del área de Educación Física entre los cuales se encuentran:

- *Esquema corporal*: la toma de conciencia global del cuerpo, que permite simultáneamente el uso de determinadas partes de él, así como conservar su unidad en las múltiples acciones que puede ejecutar. A medida que el niño se desarrolla, llega a ser consciente de su propio cuerpo y logra, finalmente, su adecuado conocimiento, control y manejo.
- *Relación espacio-tiempo*: el tiempo es definido como una coordinación de movimientos o de velocidades en el mismo sentido que el espacio es una coordinación de cambios de posición.

- *Capacidades coordinativas*: son aquellas que regulan y dirigen los movimientos. Estas capacidades no son innatas en el hombre, sino que deben ser estimuladas, razón por la cual, son de vital importancia trabajarlas con los niños y niñas desde primero de primaria, ya que ellos requieren disciplinar sus movimientos en la práctica deportiva.
- *Capacidades condicionales*: entre las capacidades condicionales están: la fuerza la cual consiste en la superación de la tensión ; el peso o presión que contengan o desplacen un objeto, el propio cuerpo u otro factor, utilizando la acción de palancas y contracciones musculares; la velocidad, que consiste en el desplazamiento en un espacio o un eje en un periodo determinado de tiempo; la resistencia que es la capacidad de soportar un trabajo o esfuerzo por un tiempo determinado; y la flexibilidad, referenciada como la capacidad de ejecutar acciones con las articulaciones a lo largo de un amplio rango de movimiento.
- *Destrezas elementales*: Son aquellas acciones motoras aprendidas de uso frecuente durante la vida, cuyas características generales son la actividad mental voluntaria, la estructura de movimiento apoyada en patrones básicos madurados y el resultado apreciable que requiere de la repetición sin llegar a mecanización con capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes.
- *Hábitos y actitudes*: Hace referencia a las costumbres de cada persona adaptadas a su contexto. Desde la Educación Física se adoptan como las acciones que requieren de tiempo y aprovechamiento de recursos.
- *Patrones de movimiento*: están presentes en la vida cotidiana del niño y se pueden dar por su desarrollo físico (herencia), el aprendizaje y el sistema nervioso, no siempre son aprehensibles pero evolucionan a través del tiempo con las adaptaciones del cuerpo y según lo que requiera cada uno de los patrones.

Por todo lo anterior la educación requiere de unas bases teóricas fundamentadas en los lineamientos curriculares construidos por el MEN, los cuales permitirán cambiar paradigmas y formas de concebir la diversidad escolar, como un motor de cambio social y participativo de los procesos de formación integral del ser humano. Teniendo en cuenta los propósitos enunciados por el MEN la Educación Física debe:

- Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa.
- Promover acciones que ayuden a transformar las concepciones y prácticas de la Educación Física, la dinámica de cambio de la escuela y la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales. (MEN-, 2005 pàg 56-67)

Desde este cambio necesario para la sociedad se evidencia el cumplimiento de los derechos humanos puesto que los niños con discapacidad motriz se hacen partícipes de cada uno de los procesos de formación, crecimiento y desarrollo dentro de la sociedad.

La propuesta se basa en el cumplimiento y fortalecimiento de estos propósitos a través de estrategias pedagógicas y didácticas que faciliten al docente implementar prácticas adaptadas a partir de las necesidades de los niños y las niñas, pero no sólo se debe tener en cuenta la relación de las prácticas con la teoría sino también la relación existente entre pares y docentes- estudiantes; así mismo se tendrá en cuenta las dimensiones lúdica y corporal que mediante un currículo adaptado responda a las necesidades de los niños y las niñas con discapacidad motriz en la Institución Educativa Filadelfia.

3.2.9. Estrategias Específicas para Enfrentar la Discapacidad Motriz

La discapacidad motriz reúne una serie de características. Por ello, es difícil generalizar algunas estrategias, las cuales dependen del nivel de funcionalidad motriz del niño, de sus habilidades motrices y sus posibilidades de comunicación. Los niños con alguna discapacidad motriz derivada de un problema en articulaciones, músculos y huesos por lo general experimentan menores problemas para aprender y realizar trazos, leer y escribir.

Algunos de los estudiantes con discapacidad motriz sufren más dificultades en el control voluntario de sus movimientos o bien limitación de movimientos. Por lo anterior, lo primero que hay que observar son las posibilidades de movilidad de los estudiantes, en especial de la movilidad voluntaria, y después proporcionarles algunos apoyos si es necesario:

- Darles el tiempo que requieran, sin presiones.
- Dividir la actividad y las indicaciones en pasos muy pequeños, y aumentar poco a poco la dificultad. Ofrecerles apoyos motrices (por ejemplo, muletas, bastones, barras en la pared u otros), para que pueda sostenerse.
- Utilizar el medio de comunicación que se adapte al estudiante, y pronunciar una palabra clave para que la relacione con objetos.
- En algunos casos, se les puede plantear preguntas cerradas que requieran un movimiento de cabeza. Es importante establecer desde muy temprana edad una

respuesta clara y específica para el “sí” y otra para el “no” (por ejemplo, un sonido, un gesto, un parpadeo, un movimiento de la boca, entre otros); depende del movimiento voluntario del niño.

- Presentar la tarea en el plano vertical, en particular a los estudiantes con escaso control de cabeza.
- Se deben colocar los objetos dentro del espacio motriz del niño, es decir, en el espacio donde pueda agarrarlos.
- Observar expresiones habladas o gestuales que indiquen el estado emocional del estudiante. De preferencia, se debe dar nombre a la emoción preguntándole, por ejemplo, “¿está enojado?”, “¿le gusta?”, o “¿le duele?”, para que el niño identifique y nombre sentimientos y sensaciones. (Gallardo Jauregui, 1999, págs. 67-69)

4. Marco Metodológico

4.1. Diseño Metodológico

Este proceso investigativo, se enfocó en una investigación cualitativa de tipo descriptivo-propositivo, que buscó identificar y caracterizar los diferentes tipos de discapacidad que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Filadelfia, con el fin de elaborar estrategias pedagógicas que faciliten su inclusión escolar.

La investigación cualitativa busca estudiar la realidad en su contexto natural, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas. Deslauriers retomando a Taylor y Bogdan, plantea que la investigación cualitativa, es la que produce y analiza los datos descriptivos, como las palabras escritas o dichas, y el comportamiento observable de las personas y se basa en el análisis sobre el sentido que las personas y los colectivos dan a la acción y la construcción de la realidad social. (Deslauriers, 2004)

CUADRO 1.

Matriz de actividades e instrumentos para la consecución de los objetivos

Objetivo General	Objetivos específicos	Actividades	Instrumentos
Generar estrategias pedagógicas en el área de Educación Física que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Institución Educativa Filadelfia, para la Educación Inclusiva de	Caracterizar la población estudiantil con discapacidad de la Institución Educativa Filadelfia tomando como base la valoración realizada desde el programa de inclusión	Aplicación de ficha Trabajo dirigido	Ficha de caracterización Índice de inclusión
		Revisión documental de fichas de caracterización	Carpetas de los estudiantes
		Tipificación de las discapacidades	Lista de cotejo
		Conformación de equipo interdisciplinario	
	Interpretar el tipo de discapacidades identificadas en los estudiantes caracterizados en la	Aplicación de test	

niños y niñas con discapacidad motriz	Institución Educativa.	diagnóstico de la psicomotricidad	Guía de observación del contexto
		Las pruebas existentes para medir la conducta adaptativa	
	Proponer estrategias pedagógicas desde el área de Educación Física para la atención de estudiantes con discapacidad motriz	Elaboración de estrategias pedagógicas	Escala de motricidad

Fuente: elaboración personal

4.2. Estrategia para la Recolección de la Información

Como estrategia para la recolección, ordenación, análisis y la presentación estructurada de información sobre la unidad de análisis seleccionada, se empleó un diseño metodológico basado en estudio de caso.

La investigación con estudios de casos es un procedimiento donde el investigador saca provecho de una unidad de observación y análisis seleccionada, que puede ser una persona, una familia, una institución educativa u otro grupo social localizado en un espacio y tiempo específico y que es objeto de interés de un estudio.

Para (Ying, 2016) el estudio de caso es especialmente relevante cuando se conoce poco en torno al fenómeno a estudiar y/o se desea construir teoría. En la medida en que los casos tienen este vínculo con la teoría, son útiles para los académicos porque les interesa ante todo entender “el por qué” de la predicción y también para los profesionales ya que les interesa la validez de las predicciones de los modelos teóricos para que sirvan de guía en su proceso de toma de decisiones.

En general el estudio de caso permite registrar e interpretar hechos o situaciones con una relativa cercanía a la manera como suceden, representarlos, describirlos e incluso evaluarlos; Comprender la dinámica de las situaciones que se analizan, y se aprende a

identificar y ordenar la multiplicidad de datos, palabras, hechos y roles de forma coherente, de acuerdo con jerarquías y relaciones.

4.3. Unidad de Análisis

Las estrategias pedagógicas para la inclusión educativa de escolares con discapacidad, entendidas como los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza - aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación en el área de Educación Física, y orientadas a posibilitar el acceso al currículo a todos los estudiantes, en especial aquellos con necesidades educativas especiales, con quienes se deben promover aprendizajes tan equivalentes al currículo común, como sea posible.

Estas estrategias que reconocen la existencia de una situación en la que el docente y el contexto educativo, con sus recursos habituales no garantizan la plena participación y construcción por parte del estudiante de los aprendizajes previstos en el currículo oficial, son abordadas en los discursos y en las actuaciones desde las siguientes categorías y subcategorías quienes componen la unidad de análisis:

CUADRO 2.

Categorías y Subcategorías para el estudio

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DEFINICION DE LA CATEGORIA	DEFINICION DE LA SUBCATEGORIA
INCLUSIÓN EDUCATIVA	Percepción	Hace referencia a tres ámbitos fundamentales: el físico, el educativo y el social.	Percepción: creencias, ideas y pensamientos sobre la inclusión educativa.
	Paradigmas/ modelos	El primero referido al espacio que ocupa el estudiante dentro del aula de clase.	Paradigmas/modelos: Perspectivas desde las que se mira la relación entre los individuos con discapacidad y su entorno.
	Atención educativa	El segundo apunta al papel activo del estudiante frente a su proceso de enseñanza y	Atención educativa: Forma como se presta el servicio educativo a los estudiantes con

Facilitadores	aprendizaje, según sus necesidades y sus potencialidades; y el social, se refiere a la posibilidad de interacción con otros y al desarrollo de habilidades comunicativas que permitan al estudiante relacionarse con el entorno y viceversa.	discapacidad cognitiva, desde el enfoque de inclusión. Facilitadores: Aspectos positivos del proceso de inclusión educativa. Barreras: Obstáculos que se presentan para el proceso de inclusión educativa
Barreras		

Fuente: elaboración personal

4.4. Procedimiento

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Filadelfia, en donde se contactaron directivos, docentes, docente del programa de inclusión, padres de familia y estudiantes para el diligenciamiento de las entrevistas y la realización de las observaciones.

4.5. Contextualización

4.5.1. Población y muestra

Como población se tuvo en cuenta a todos los estudiantes de las tres sedes de la I.E. Como muestra se seleccionaron 25 estudiantes caracterizados con NEE.

4.5.2. Fases

La presente la investigación se realizó en tres fases fundamentales, éstas fueron:

4.5.2.1. Fase descriptiva: Esta permitió la organización y clasificación de la información obtenida a partir de las entrevistas y observaciones, según las categorías definidas.

4.5.2.2. *Fase categorial*: En esta fase se analizaron los hallazgos obtenidos a la luz de las categorías establecidas.

4.5.2.3. *Fase Análisis*: Durante esta fase realizó una descripción y análisis de las estrategias pedagógicas, empleadas para el trabajo con los niños y niñas con discapacidad motriz en el área de Educación Física. Y a partir de los hallazgos se elaboró un documento que contiene las estrategias pedagógicas propuestas en el área de Educación Física para niños y niñas con discapacidad motriz.

4.6. Caracterización de la Población Objeto

Veinticinco estudiantes clasificados por nombres, sede, grado, caracterización y diagnóstico psiquiátrico o neurológico, como puede apreciarse en el siguiente cuadro:

Cuadro 3.

Caracterización de los Estudiantes con NEE de la Institución Educativa Filadelfia

NOMBRE	SEDE	GRADO	CARACTERIZACIÓN	DX
ESTEFANÍA LÓPEZ HENAO	MARÍA INMACULADA	7A	SISTEMICA	EPILEPSIA
CLARIBEL ARENAS MORALES	INMACULADA	5A	DEFICIT COGNITIVO	SINDROME DOWN
YORLAN STIVENSON	INMACULADA	6 B	TRASTORNOS ASOCIADOS	TRASTORNOS ASOCIADOS – DIVERSIDAD AUDITIVA-
HENAO GRAJALES	INMACULADA	6 A	PISCOSOCIAL	TDAH (Trastorno de déficit de atención por hiperactividad)
EMANUEL ALZATE DUQUE	INMACULADA	6 A	PISCOSOCIAL	DEFICIT CONGNITIVO
MARIANA PATIÑO	GENERAL SANTANDER	2 B	D. COGNITIVO	DEFICIT CONGNITIVO
AGUDELO ADRIAN	INMACULADA	5 B	DISTROFIA MUSCULAR PROGRESIVA	MONOPLEJIA
BEDOYA JUAN JOSÉ	INMACULADA	5 B	PSICOSOCIAL	TDAH
PAYÁN OTÁLVARO	INMACULADA	4 B	D. COGNITIVO	DEFICIT CONGNITIVO
YOJAN ESTEBAN RIOS	INMACULADA	4 B	D. COGNITIVO	DEFICIT CONGNITIVO
GÓMEZ VANESA LÓPEZ	INMACULADA	7 A	DISTROFIA MUSCULAR PROGRESIVA	DIPLEJIA
RODRÍGUEZ MIGUEL ÁNGEL	INMACULADA	7 A	SISTEMICA	TUMOR MALIGNO
SALAZAR RIVERA	INMACULADA	6 A	DISTROFIA MUSCULAR	DISTROFIA
CLAUDIA	INMACULADA	6 A	DISTROFIA MUSCULAR	DISTROFIA

MILENA CASTAÑEDA				PROGRESIVA	MUSCULAR LEVE
CARLOS ANDRÉS VILLADA OTÁLVARO	INMACULADA	5 A		D. COGNITIVO	DEFICIT COGNITIVO
PAULA ANDREA AGUDELO MARTÍNEZ	INMACULADA	6 A		D. COGNITIVO	DEFICT COGNITIVO
JENNY MARCELA AGUDELO	INMACULADA	6 B		PARÁLISIS ATETÓSICA	HIPERTONIA
RICARDO AGUDELO MARTINEZ	INMACULADA	7 B		D. COGNITIVO	DEFICIT COGNITIVO
JUAN JOSÉ CARMONA GRISALES	INMACULADA	6 A		DISTROFIA MUSCULAR PROGRESIVA	DISTROFIA MUSCULAR LEVE
GIOVANI HENAO GARCÍA	INMACULADA	6 B		PSICOSOCIAL	TDAH
RICARDO AGUIRRE CUERVO	INMACULADA	5 A		PSICOSOCIAL	TDAH
CINDY VANESA CAMPIÑO	MARIA INMACULADA	6C		PSICOSOCIAL	TDAH
JOHN JAIRO MARULANDA GARCÍA	INTEGRADO	8 C		PSICOSOCIAL	TDAH
JUAN JOSÉ MURIEL CUERVO	INMACULADA	5 B		PSICOSOCIAL	TDAH
JUAN ESTEBAN HERNÁNDEZ CASTAÑO	INMACULADA	6 C		PSICOSOCIAL	TDAH
BRYAN AUGUSTO GRISALES	INMACULADA	5 B		PSICOSOCIAL	TDAH
JACOBO SALAZAR HERNÁNDEZ	SANTANDER	2 A		DISTROFIA MUSCULAR PROGRESIVA	MONOPLEJIA
ESTEFANIA MORALES GALLEGO	INTEGRADO	10 A		CAPACIDADES EXCEPCIONALES	

Fuente: elaboración propia

4.7. Estado de los Estudiantes

Los estudiantes están todos matriculados, caracterizados y registrados en el Sistema Integral de Matrículas –SIMAT- igualmente presentan las carpetas que contienen toda la documentación : información general, registro civil, copia del documento de identidad, fichas de derivación, ficha de caracterización , diagnóstico del Psiquiatra o Neurocirujano , ficha de seguimiento.

4.8. Reseña de la Comunidad Objeto

4.8.1. *Ubicación:* El municipio se encuentra localizado al Norte del departamento de Caldas; limita al Norte con el municipio de La Merced, al sur con el municipio de Neira, al Oriente con Aranzazu y al Occidente con los municipios de Riosucio y Quinchía. Posee latitud Norte 5° - 18', longitud occidental 75° -34', altura sobre el nivel del mar 1.550 metros.

4.8.2. *Fuentes de Economía:* La agricultura en primer lugar, siendo los principales productos el café, caña panela, plátano, maíz y cacao en menor cantidad. Igualmente hay producción pecuaria siendo los vacunos de carne y leche los de mayor escala, en las veredas de La Palma, el Pintado y la Florida. La minería en menor escala especialmente de oro.

El comercio organizado y las actividades catalogadas como economía informal, ocupan un renglón igualmente significativo dentro de la dinámica productiva del municipio.

4.8.3. *Vías de Comunicación.* Las vías carreteables se encuentran en un 70% en mal estado, lo que dificulta el desplazamiento de la comunidad al sector rural o hacia otros municipios, incluyendo la capital del departamento que se encuentra situada a 49 kilómetros aproximadamente.

4.8.4. *Extensión del Municipio.* Total 199,3 Km., la zona urbana comprende 0.380 Kms.

4.8.5. *Fundación.* Fue fundado en el año de 1860 y erigido municipio en 1873.

4.8.6. *Población.* El municipio de Filadelfia cuenta con 14.98 habitantes aproximadamente según el Departamento Nacional de Estadística - DANE- distribuidos así: zona rural 74%, zona urbana 26%.

Los barrios que conforman el municipio están comprendidos en los estratos 1 y 3, prevaleciendo el estrato 2 (medio bajo), con un total de 2.365 viviendas en el sector rural y 1.025 en el sector urbano.

El criterio que tiene el DANE para la estratificación social es el tipo de vivienda.

- Estrato medio bajo o estrato 2: Está constituido por viviendas técnicamente planeadas, semiterminadas, con fachada revocada, generalmente sin pintar, corresponde al tipo de casa independiente con muros de ladrillo, teja o zinc, tienen conexión con todos los servicios excepto quizá el teléfono; poseen vías de comunicación pavimentadas y medios de transporte urbano.

- Estrato medio estrato 3: son casas independientes o apartamentos con muros de ladrillo revocados y pintados, techos de cemento o teja; están conectadas con todos los

servicios públicos incluso el teléfono; poseen vías pavimentadas con facilidad de transporte. (DANE, 2005).

4.8.7. Irradiación cultural. Las actividades culturales y artísticas son promovidas principalmente por los centros docentes; las manifestaciones culturales (teatro, danzas, trova, recreación dirigida) han sido mínimas. Consideradas como manifestaciones culturales esporádicas.

4.8.8. Recreación y Deporte. A nivel municipal se viene trabajando con programas de carácter técnico resaltando aquí la actividad de la escuela de formación deportiva y dentro de su programación para el municipio se realizan los juegos atléticos en el mes de agosto, con un carácter intermunicipal, además se realizan durante todo el año campeonatos en todas las disciplinas. Con la participación de la comunidad estudiantil y población en general del sector urbano y rural (Haciendo énfasis en el fútbol y el baloncesto). Se ha iniciado un proceso de atención al anciano con programas fundamentados en la gimnasia dirigida y programas culturales esporádicos.

Para la práctica del deporte el municipio cuenta con: Estadio municipal, coliseo cubierto, canchas de baloncesto en las instituciones educativas, en el sector rural se han construido canchas para microfútbol y baloncesto en la totalidad de los establecimientos educativos.

4.8.9. Fuentes de Empleo. La agricultura ocupa el primer lugar como actividad básica de los habitantes del sector rural 85% y 15% aproximadamente de los habitantes del sector urbano:

Empleados en Entidades bancarias	0.001 % de la población urbana
Empleados en Entidades oficiales	1.82 % de la población urbana
Empleados en entidades educativas	7.76% de la población urbana
Empleados en entidades comerciales	1.30% aproximadamente
Empleados en oficio varios	1.33% aproximadamente
Amas de casa	28.29% aproximadamente
Desempleados	13.6% aproximadamente
Industriales familiares	0.78% aproximadamente
Población inactiva	5.02% aproximadamente
Trabajadores agrícolas	40.09% aproximadamente

4.9. Propuesta Metodológica:

La Institución Educativa cuenta con la malla curricular para el área de Educación Física. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) tiene descrita la forma cómo se evalúan los estudiantes con NEE-Necesidades Educativas especiales. La propuesta metodológica en el área de Educación Física para la atención de estos estudiantes está enfocada en la elaboración de una cartilla con el siguiente contenido:

- Descripción de la Educación Física como una disciplina autónoma
- Definición de términos
- Estrategias y métodos de la enseñanza de la Educación Física
- Contenidos
- Formación en la Educación Física desde la lúdica:
- Juegos grupales para el desarrollo de la coordinación, fuerza, equilibrio, velocidad, expresión corporal y ritmo
- Estrategias de evaluación y seguimiento

4.10. Instrumentos

En la presente investigación se utilizaron y aplicaron los siguientes instrumentos con el fin de recopilar la información necesaria para su respectivo análisis:

4.10.1. Observación no participante Para (Hernandez, 1997) la observación no participante, consiste en el registro no estandarizado de comportamientos, para lo cual el investigador realiza una inmersión en el campo a examinar con el propósito de explorar sin interactuar con los sujetos observados. Para ello el investigador debe saber qué observar y anotar todo lo que considere pertinente en un formato en el que se anotan tanto las observaciones descriptivas de la observación, como las interpretativas.

Las observaciones no participantes (serán vivencia personal del autor del estudio), se realizarán con la pretensión de identificar el impacto de las estrategias utilizadas por el docente para el trabajo en el área de Educación Física con niños y niñas con discapacidad motriz dentro del proceso de inclusión educativa.

Para la recolección de la información se tuvo en cuenta una guía de análisis, que partió de la categoría: quehacer, en la cual se diferencian los distintos momentos de la intervención pedagógica:

CUADRO 4.

Guía de Análisis para la Intervención Pedagógica

UNIDAD DE OBSERVACIÓN	ÍTEMS OBSERVABLES	REFERENTES EMPÍRICOS
Autonomía en sus necesidades básicas	Andar, correr, saltar,	Manera como : anda o camina distancias largas anda o camina sorteando obstáculos Tropa Corre Salta Se desplaza.
Coordinación de movimientos	Coordinación dinámica general Coordinación óculo-segmentaria Coordinación intramuscular interna y externa	La velocidad de ejecución. Los cambios de dirección y sentido. El grado de entrenamiento. La altura del centro de gravedad. La duración del ejercicio. Las cualidades psíquicas del individuo. Nivel de condición física. La elasticidad de músculos, tendones y ligamentos. Tamaño de los objetos (si son utilizados). La herencia. La edad. El grado de fatiga. La tensión nerviosa.
Motricidad gruesa y fina		No tiene uso fino de la mano como recoger objetos Uso fino de la mano para agarrar Uso fino de la mano para tirar.
Lateralidad y esquema corporal	Relaciones proyectivas	Izquierda Derecha

Adelante
Atrás

Posibilidades y limitaciones
del movimiento propio

Interiorización del esquema
corporal
Afirmación de la lateralidad
corporal

Fuente: elaboración personal

4.10.2. Descripción de las Fichas para Caracterización de los Estudiantes con NEE: Dentro del programa de inclusión y para la atención de los estudiantes se manejan diferentes instrumentos para la recolección de la información y registro de los hallazgos.

El protocolo para la detección de estudiantes en situación de diversidad motriz consta de 29 ítems y ha sido elaborado para aplicar a niños y niñas y jóvenes en edad escolar. Un indicador por sí solo no es explicativo, pero la asociación de varios de ellos potencian el riesgo; en este caso, se tendrá en cuenta para el proceso de evaluación psicopedagógica aquellos estudiantes que hayan puntuado Frecuentemente o siempre, en 17 o más ítems. (Anexo 4)

4.10.3. Ficha de derivación. El protocolo para la detección de estudiantes en situación de diversidad motriz consta de 29 ítems y ha sido elaborado para aplicar a niños y niñas y jóvenes en edad escolar. Un indicador por sí solo no es explicativo, pero la asociación de varios de ellos potencian el riesgo; en este caso, se tendrá en cuenta para el proceso de evaluación psicopedagógica aquellos estudiantes que hayan puntuado Frecuentemente o siempre, en 17 o más ítems. (Anexo 5).

4.10.4. Ficha de Registro y Seguimiento diligenciada por la Profesional del Programa de Inclusión. Esta ficha, es utilizada como una matriz de registro de los estudiantes que son remitidos para la atención por parte de la profesional del programa de inclusión, contiene un número de orden, nombre del estudiante y la causa por la cual fue remitido. (Anexo 6)

5. Análisis de la Información

5.1. Información Recolectada Mediante las Entrevistas

Para presentar los hallazgos obtenidos a partir del análisis de las entrevistas, se presenta el sujeto, las preguntas formuladas y las respuestas obtenidas, en relación con cada una de las categorías establecidas.

CUADRO 5.

Interpretación de los resultados de la información suministrada por los actores sociales involucrados en la implementación del programa de inclusión

SUJETO	PREGUNTAS	RESPUESTAS OBTENIDAS
Coordinador	¿Cómo ha asumido el proceso de escolarización de niños con discapacidad dentro de la Institución?	El Coordinador expresa que ha asumido el proceso de escolarización con mucha seriedad y compromiso, sobre todo por la necesidad que hay que atender a este tipo de estudiantes que por la dificultad presentada han estado desescolarizados. Además reconoce que los niños con discapacidad - en cualquiera de sus categorías- poseen igualdad de derechos, lo cual se refleja haciéndoles partícipes de todas las actividades institucionales, deportivas y culturales sin discriminarlos
	¿Implementa algún tipo de actividades para la aceptación y la interacción de los estudiantes en condición de discapacidad dentro y con el resto de la Institución?	Se les brinda atención permanente tanto por el docente regular de aula como por parte del profesional del programa de inclusión .
Docentes	¿Cómo ha asumido el	Los docentes asumen que la

Profesional del programa de inclusión

proceso de escolarización de niños con discapacidad motriz dentro de su aula de clase?

¿Qué herramientas le brinda la profesional en inclusión para su trabajo en el aula con los estudiantes en condición de discapacidad motriz?

¿Qué opina que los estudiantes con discapacidad motriz estén en un aula con los demás niños? ¿Por Qué? ¿En su labor como docente qué obstáculos ha podido evidenciar en el acceso permanencia y promoción de los niños con discapacidad motriz en la Institución?

¿En qué aspectos del PEI de la Institución considera usted que se posibilita la inclusión de niños con discapacidad motriz y ¿Por qué?

¿Qué apoyo reciben los estudiantes con discapacidad motriz en su proceso de aprendizaje?

¿Qué cambios ha evidenciado en el aspecto académico y comportamental de los estudiantes con discapacidad motriz?

¿Podría describir cómo ha sido asumido el proceso de escolarización de niños con discapacidad motriz a nivel institucional?

¿Qué piensa que los estudiantes con discapacidad motriz estén en un aula formal? ¿Por qué?

inclusión es un proceso muy arduo por el trabajo que les corresponde con los estudiantes, porque consideran que la inclusión es tratar de que ellos se nivelen

Por tal motivo hay cierto rechazo frente a la inclusión ya que algunos docentes consideran que esta tiene sus ventajas y desventajas. En este sentido las docentes consideran en que en la Institución no se da la inclusión, en todos los campos porque además de haberse caracterizado estudiantes con NEE, - déficit motriz- existen otros con déficit cognitivo que son intervenidos de manera mínima.

La profesional del programa asume positivamente el proceso de inclusión que está establecido en todos los puntos del PEI de la Institución, considera que partiendo de indicadores acertados y de

PADRES DE FAMILIA

<p>¿En su labor como docente inclusión qué obstáculos ha podido evidenciar en el acceso, permanencia y promoción de los niños con discapacidad motriz en la Institución?</p>	<p>reestructuración del currículo de manera pertinente, los estudiantes pueden alcanzar las competencias requeridas para su desarrollo; con el apoyo que le brinda el programa de inclusión,</p>
<p>¿Cómo describe la relación entre los estudiantes con discapacidad motriz y las demás personas de la Institución en los espacios académicos y sociales? ¿En qué aspectos del PEI de la Institución considera usted que se posibilita la inclusión de niños con discapacidad motriz? ¿Por qué? ¿Qué apoyo reciben los estudiantes con discapacidad motriz en su proceso de aprendizaje? ¿Qué cambios ha evidenciado a nivel académico y comportamental en los estudiantes con discapacidad motriz partir del proceso de inclusión?</p>	<p>En cuanto a facilitadores, la docente considera que con su trabajo potencia el proceso ya que es allí donde se establecen todos los parámetros para atender al estudiante con discapacidad motriz, al igual que otros tipos de discapacidad, partiendo de una evaluación pedagógica, de estrategias, pautas y de adaptación curricular que respondan a la necesidad de cada quien. Lo que permite con la participación de demás docentes y comunidad educativa, que al transcurrir el tiempo el estudiante tenga cambios significativos en la parte académica, comportamental, emocional y de convivencia.</p>
<p>¿Cómo ha asumido el proceso de escolarización de su hijo?</p>	<p>Algunos padres de familia consideran que sus hijos se benefician más de la educación especial que de la inclusión, ya allí les prestan más atención que en una escuela regular. Visualizan la institución como un lugar adecuado donde se les otorga a sus hijos las posibilidades para aprender y socializar, sin embargo manifiestan que uno de los</p>
<p>¿Cree que su hijo se beneficia más de la educación especial o de la educación formal? ¿Por qué? ¿Qué dificultades considera que podría presentar la Institución para atender a su hijo@? ¿Qué apoyo recibe su hijo@</p>	

para la elaboración de tareas y actividades en casa? ¿De parte de quién las recibe?	obstáculos es que los estudiantes solo pueden permanecer allí hasta cierta edad, por tanto esto genera preocupación en ellos.
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: *elaboración propia*

5.3. Análisis de la Información Suministrada por el Directivo Docente

Dentro de la información suministrada por el directivo docente sobre

5.3.1. La apropiación del proceso de inclusión, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

- El Directivo Docente expresa que el proceso se ha asumido con seriedad y compromiso por parte de docentes y directivos docentes.
- Se le garantizan igualdad de derechos a los estudiantes e igualmente participan en todas las actividades que programa la Institución como los demás estudiantes.
- La Institución Educativa ha realizado los aportes necesarios en cuanto capacitación del talento humano, disponibilidad de espacios y equipos, atención de estudiantes en contexto y proyección del programa hacia la comunidad; buscando fortalecer las relaciones entre los estudiantes partiendo del principio de respeto por la particularidad.

5.3.2. Actividades para la Aceptación e Interacción del programa de Inclusión Generadas por la I.E

El Directivo docente manifiesta que entre las actividades implementadas por la Institución Educativa para fortalecer el programa de inclusión están:

- La atención por parte de los docentes, tanto el regular como los de Educación Física, artes escénicas y recreación 40%.
- El apoyo por parte del docente de inclusión en cuanto a capacitación o atención de estudiantes y padres de familia 15%.

- Apoyo por parte de la psico-orientadora tanto en los procesos a nivel de aula como en atención de casos 10%.
- La reestructuración del PEI, SIEE, Manual de convivencia 20%.
- La vinculación de los estudiantes al desarrollo de actividades institucionales, tanto intra, como extra curriculares 15%.

5.3.4. Transversalización del Programa de Inclusión en las diferentes Áreas de Gestión del PEI

El Directivo docente expresa que para la implementación del programa de inclusión el PEI, ha sido intervenido en los cuatro componentes:

- Gestión Directiva: en los principios institucionales, visión, misión.
- Gestión Administrativa: en el Manual de convivencia.
- Gestión Curricular: en las Mallas Curriculares y en el SIEE.
- Gestión Comunitaria: en la vinculación en proyectos culturales, recreativos y de proyección social.

5.3.5. Tipo de Atención Brindada a los Estudiantes con Discapacidad Motriz.

El Directivo docente expresa que dentro del tipo de atención brindada a los estudiantes con discapacidad motriz se plantean las siguientes estrategias;

- Currículo flexible 60%.
- Evaluación estructurada de acuerdo a los principios establecidos en el SIEE.
- Adecuación de espacios como zonas de circulación (escaleras y pasillos) y los baños.

5.3.6. Apoyo Brindado a los Docentes de Aula por Parte de la Institución Educativa para la Atención de Estudiantes con Discapacidad Motriz.

El Directivo docente expresa que dentro de las actividades brindadas a los docentes por parte de la Institución Educativa para la atención de los estudiantes con discapacidad motriz pueden referenciarse:

- Capacitación a los docentes 40%
- Atención extracurricular por parte de los profesionales en inclusión y orientación escolar 30%
- Dotación de material especializado 10%.
- Acompañamiento a los padres de familia en los procesos de aprendizaje 20%

5.4. Información Brindada por los Docentes

Los docentes asumen que la inclusión es un proceso muy arduo por el trabajo que les corresponde con los estudiantes, porque consideran que la inclusión es tratar de que ellos se nivelen en las diferentes áreas de formación y ante todo que pueda fortalecerse el proceso de aceptación y de convivencia entre los estudiantes.

Consideran que el programa tiene ventajas y desventajas, debido a que se tienen grupos numerosos y que en ocasiones la atención de manera particular a estos estudiantes dificulta el trabajo con los demás.

En este sentido las docentes consideran que en la Institución no se da la inclusión en todos los campos porque además de haberse caracterizado estudiantes con NEE, - déficit motriz- existen algunos con déficit cognitivo y otros factores que son intervenidos de manera mínima.

5.5. Información Suministrada por la Docente de Inclusión

La profesional del programa asume positivamente el proceso de inclusión que está establecido en todos los puntos del PEI de la Institución, considera que partiendo de indicadores acertados y de reestructuración del currículo de manera pertinente, los estudiantes pueden alcanzar las competencias requeridas para su desarrollo; con el apoyo que le brinda el programa de inclusión.

En cuanto a ser facilitadores, la docente considera que con su trabajo potencia el proceso ya que es allí es donde se establecen todos los parámetros para atender al estudiante con discapacidad motriz, al igual que otros tipos de discapacidad, partiendo de una evaluación pedagógica, de estrategias, pautas y de adaptación curricular que respondan a la necesidad de cada quien. Lo que permite con la participación de demás docentes y comunidad educativa, que al transcurrir el tiempo el estudiante tenga cambios significativos en la parte académica, comportamental, emocional y de convivencia, entre otros.

5.6. Información Brindada por los Padres de Familia

Algunos padres de familia consideran que sus hijos se benefician más de la educación especial que de la inclusión, ya allí les prestan más atención que en una escuela regular. Visualizan la Institución como un lugar adecuado donde se les otorga a sus hijos las posibilidades para aprender y socializar; sin embargo manifiestan que uno de los obstáculos es que los estudiantes sólo pueden permanecer allí hasta cierta edad, por tanto esto genera preocupación ; además en ocasiones sólo cuentan con el respaldo que les brinda la Institución Educativa , ya que por la carencia de recursos no pueden acceder a otras instituciones para que les ofrezcan otro tipo de apoyo.

Indican que, aunque el Estado ha trazado políticas para la atención de niños y niñas en estado de vulnerabilidad; éstas aún no han generado el impacto esperado debido a las barreras sociales a las que debe enfrentarse este tipo de población .

5.7. Análisis de la Observación

La información se presenta en dos momentos: la observación de las sesiones de clase orientadas por los docentes de aula regular, y los resultados obtenidos posterior a la intervención de los estudiantes caracterizados con NEE, - Discapacidad Motriz-.

5.7.1. Observaciones de las sesiones de clase

Las observaciones no participantes de las sesiones de clase dan razón de las actuaciones de los docentes en cuanto a la implementación de estrategias pedagógicas en el área de Educación Física, en el marco de la educación inclusiva.

Cuadro 6.

Descripción de las Observaciones por Grados

ITEM	GRADO	DESCRIPCIÓN
OBSERVACIÓN 1	Grado segundo B	<p>La clase comienza con calentamiento: los estudiantes caminan en fila alrededor de la cancha, dan 2 vueltas con la misma rutina; luego organizan dos filas, en la una las niñas y en la otra los niños, la docente les dice que las niñas pueden jugar con los lazos y se desplazan a un lado del patio; y les dice a los niños que pueden jugar fútbol en la otra mitad de la cancha. Les entrega un balón. La docente se ubica en la puerta del salón. Pasados 10 minutos cinco niñas dejan el juego, al igual que tres niños, van hasta donde la docente. Ella les dice que descansen un poco; transcurrido un tiempo los invita a jugar una ronda, mientras que el resto del grupo continúa con la actividad inicial. Luego de la ronda los estudiantes que habían interrumpido el juego vuelven a sentarse y la docente vuelve la puerta del salón y se sienta. Transcurrida la hora, los invita al salón y continúa con las clases.</p>
OBSERVACION 2	GRADO TERCERO A	<p>La actividad comienza con la organización en filas para que los estudiantes empiecen a correr alrededor de la cancha. Luego de la primera vuelta la docente los enumera de uno a 26 y les pide que organicen 2 grupos y que se ubiquen de frente. Luego toma una pelota de goma y explica que la deben pasar girándola por la derecha, hasta terminar la fila y regresarla. Gana el grupo que lo haga más rápido. Algunos estudiantes generan desorden y la docente para el juego, les explica que deben hacerlo en orden para no ir a golpear al compañero. Terminada esta primera actividad hace una variación explicando que ahora lo harán pasando la pelota por encima de la cabeza.</p> <p>Al terminar la actividad los deja ir a jugar de manera libre por todo la cancha, algunos se van a jugar futbol y las niñas se va jugar con unas muñecas. Finalizando la hora vuelven al salón de clase</p>

Observación 3	Grado cuarto A	Se evidencia poco trabajo en la clase de Educación Física, en el grupo la mayoría de los niños se encuentran en la cancha jugando fútbol uno de los niños que presenta discapacidad se integra muy bien con el resto de los compañeros; la docente está pendiente de los estudiantes, los demás niños hablan y juegan. Otros niños están en uno de los pasillos jugando ajedrez, las niñas juegan con un laso. Todos los niños están dispersos hasta que uno se le acerca y le dice que otros niños han ingresado al salón; la docente llama a todos los niños y se va con ellos para el salón. No terminan la actividad que estaban realizando.
Observación 4	Grado cuarto B	Los niños comenzaron la clase de Educación Física saliendo del salón, luego se organizaron un círculo y para jugar a al gato y al ratón, la docente escogió a dos estudiantes los cuales harían de gato y de ratón y los demás niños no debían dejar entrar al círculo al gato y el tratar de entrar al círculo, cuando el ratón fue atrapado cambiaron por otro niño. Durante la clase se encontraban algunos niños en el salón de clase leyendo cuentos, otros realizando una actividad de matemáticas y otros jugando bingo y la parqués. Al terminar la clase todos los niños se van para el salón y continúan con las actividades académicas.
Observación 5	Grado sexto B	El docente comenzó explicándoles a los estudiantes lo que realizarían durante la clase. Luego comenzaron a caminar por la cancha muy despacio; después más ligero y fueran dando pasos más largos continuaron corriendo suave y posterior un poco ligero hasta llegar hacerlo más rápido, al terminar de correr volvieron a caminar lentamente de allí se organizaron en hilera para recibir otras instrucciones relacionadas con el juego del baloncesto; al mismo tiempo que explicaba realizaba fintas para que los niños fueran aprendiendo. Mientras el docente exponía algunos niños estaban distraídos jugando con una pelota pequeña y otros sentados en el pasillo. Uno de los niños con discapacidad estaba sentado leyendo ya que no le gusta correr. El

docente continuó la explicación, al terminar, se organizaron en un círculo y comenzó a practicar con cada uno de ellos, primero les iba botando el balón para que ellos lo recibieran y luego se lo devolvieran; a así lo realizó con cada niño, practicaron toda la clase cómo tirar, cómo responder y cómo tomar el balón. Al terminar les entrego varios elementos como cuerdas, balones de micro, de fútbol de voleibol y otros implementos para que realizaran juego libre ya que el grupo no le prestó mucha atención. Una de las niñas con discapacidad estuvo distraída y aislada durante toda la clase, la niña casi no comparte con los demás niños del grupo. Luego el docente terminó llevando a los niños al salón.

Fuente: Elaborado por el autor

Durante las observaciones realizadas en la clase de Educación Física pudo apreciarse:

La clase de Educación Física en algunos casos comenzó con la activación de saberes previos, la presentación del tema a trabajar y una fase de calentamiento.

No se desarrollaron las rutinas específicas para la fundamentación, porque en la mayoría de los casos el trabajo se orientó hacia la recreación o la actividad del juego libre.

Los docentes implementaron estrategias para fortalecer el juego grupal y el juego libre pero se evidenció que no hay en todas una inclusión educativa ya que en muchos casos los estudiantes con discapacidad motriz se ubicaron en grupos aparte o se les orientó para que realizaran otras actividades.

En algunas clases se evidenció el trabajo grupal donde cada participante asumió un rol, pero en muchas ocasiones los estudiantes con discapacidad no participaron de las actividades.

Se observó la necesidad de utilizar estrategias que atendieran la diversidad y se centraran en las dificultades que experimentan los estudiantes y ejecutarlas de acuerdo al nivel que se encuentren.

Otra de las dimensiones que se trabajaron con los niños con discapacidad s fueron sus relaciones con los demás, por eso se consideró satisfactorio que los niños en el proceso de inclusión se relacionaran con otros niños de su misma edad y de su mismo

contexto, esto puede favorecer considerablemente su desarrollo social y emocional, además de brindar oportunidades a los estudiantes teniendo en cuenta sus capacidades; por lo tanto es necesario implementar estrategias pedagógicas en el área de Educación Física las cuales sean incluyentes y los docentes puedan adaptarlas buscando mejorar el desempeño de los estudiantes.

5.7.2. Análisis de la Información de los Estudiantes posterior al diligenciamiento de las Fichas para Caracterización y las Guías de Observación

Se toma como referente la información obtenida posterior a la realización de los ejercicios de desplazamiento, lateralidad, motricidad gruesa y fina, coordinación, atención, era aplicada a todos los estudiantes caracterizados como aparecen en el cuadro 7. Estos elementos se convierten en insumo para la valoración y registros en la guía de observación .

Número de estudiantes 25. Pertenecientes a las tres sedes de la Institución Educativa.

CUADRO 7.

Información de los estudiantes, posterior al diligenciamiento de las guías de observación.

No	ITEMS	N	AV	F	S
1	No puede ponerse y mantener la posición de tumbarse, acostarse y levantarse		2		
2	No Puede ponerse y mantener la posición de cuclillas	2			
3	No puede ponerse y mantener la posición de rodillas		3		
4	No puede ponerse y mantener la posición de sentarse				
5	Ponerse y mantener la posición de pie				
6	No puede ponerse y mantener la posición de inclinarse	1			
7	No puede llevar y mantener las manos				
8	No puede llevar y mover los brazos				
9	No puede mover objetos con las extremidades inferiores como patear o empujar		1		

10	No tiene uso fino de la mano como recoger objetos	1
11	No tiene uso fino de la mano como agarrar	
12	No tiene uso fino de la mano como manipular	
13	No tiene uso fino de la mano como soltar	
14	No tiene uso de la mano y del brazo como tirar/halar	3
15	No tiene uso de la mano y el brazo como empujar	
16	No tiene uso de la mano y el brazo como alcanzar	
17	No tiene uso de la mano y el brazo como lanzar	
18	No tiene uso de la mano y el brazo como atrapar	
19	No puede andar o caminar distancias cortas	
20	No puede andar o caminar distancias largas	3
21	No puede andar o caminar sorteando obstáculos	4
22	No puede trepar	2
23	No puede correr	
24	No puede saltar	3
25	No puede desplazarse dentro de la casa	
26	No puede desplazarse dentro de la escuela	
27	No puede desplazarse fuera del hogar y otros lugares	
28	No puede desplazarse utilizando medios de transporte	
29	Se desplaza utilizando algún tipo de equipamiento como silla de ruedas, bastón, muletas, oxígeno	
30	Puede desplazarse utilizando medios de transporte	

Observaciones: Describa si el estudiante utiliza algún tipo de equipamiento o ayuda externa

N nunca. AV a veces F Frecuentemente. S siempre

Fuente: MC Grisales, Universidad de Manizales 2001

Al aplicar una matriz de referencia cruzada, para realizar el análisis obtenido en la ficha de caracterización y la guía de observación, se obtuvieron los siguientes resultados:

CUADRO 8.

Síntesis de la información obtenida de los estudiantes, tomando como referente las unidades de observación.

UNIDAD DE OBSERVACIÓN	ÍTEMS OBSERVABLES	REFERENTES EMPÍRICOS
Autonomía en sus necesidades básicas	<p><u>Andar, correr, saltar,</u></p> <p>Hallazgos:</p> <p>No puede andar o caminar distancias cortas. Tres (3) estudiantes presentan esta característica</p> <p>No puede andar o caminar sorteando obstáculos Cuatro (3) estudiantes presentan esta característica</p> <p>No puede trepar Dos (2) estudiantes</p> <p>No puede saltar Tres (3) estudiantes</p>	<p>Manera como :</p> <p>anda o camina distancias largas</p> <p>anda o camina sorteando obstáculos</p> <p>Trepa</p> <p>Corre</p> <p>Salta</p> <p>Se desplaza.</p>
Coordinación de movimientos	<p><u>Coordinación dinámica general</u></p> <p><u>Coordinación óculo-segmentaria</u></p> <p><u>Coordinación intramuscular interna y externa</u></p> <p><u>Hallazgos</u></p> <p>No Puede ponerse y mantener la posición de cuclillas dos (2) estudiantes presentan esta característica</p> <p>No puede ponerse y mantener la posición de rodillas. Cuatro (4) estudiantes presentan esta</p>	<p>La velocidad de ejecución.</p> <p>Los cambios de dirección y sentido.</p> <p>El grado de entrenamiento.</p> <p>La altura del centro de gravedad.</p> <p>La duración del ejercicio.</p> <p>Las cualidades psíquicas del individuo.</p> <p>Nivel de condición física.</p> <p>La elasticidad de músculos, tendones y ligamentos.</p> <p>Tamaño de los objetos (si son utilizados).</p> <p>La herencia.</p> <p>La edad.</p> <p>El grado de fatiga.</p> <p>La tensión nerviosa.</p>

	característica. No puede mover objetos con las extremidades inferiores como patear o empujar. Un (1) estudiante presenta esta característica. No puede ponerse y mantener la posición de inclinarse tres (3) estudiantes presentan esta característica.	
Motricidad gruesa y fina	No tiene uso fino de la mano como recoger objetos. 1 estudiante	No tiene uso fino de la mano como recoger objetos Uso fino de la mano para agarrar
	No tiene uso de la mano y del brazo como tirar/halar. 3 estudiantes	Uso fino de la mano para tirar
Lateralidad y esquema corporal	Relaciones proyectivas	Izquierda Derecha Adelante Atrás
	Posibilidades y limitaciones del movimiento propio	
	Interiorización del esquema corporal	
	Afirmación de la lateralidad corporal	

Total de estudiantes valorados: 25. Teniendo en cuenta las unidades y los ítems observables, propuestos en la guía de observación. Elaboración propia

5.7.3.1. Información Relacionada con la Autonomía en sus Necesidades Básicas.

Con lo que respecta a la categoría Autonomía en sus necesidades básicas, se identificaron las siguientes variables:

- No puede andar o caminar distancias cortas. Tres estudiantes. Equivalente al 12% de los estudiantes con discapacidad motora identificada.

- No puede ponerse y mantener la posición de rodillas. Tres estudiantes presentan esta característica. Equivalente al 12% de los estudiantes con discapacidad motora identificada.
- No puede trepar. Dos estudiantes. Equivalente al 8% de los estudiantes con discapacidad motora identificada.
- No puede saltar. Tres estudiantes. Equivalente al 12% de los estudiantes con discapacidad motora identificada.

En esta categoría se tienen en cuenta referentes relacionados con la manera cómo anda o camina distancias largas distancias, anda o camina sorteando obstáculos, Trepas, corre, salta, se desplaza.

5.8.2. Información Relacionada con la Coordinación de Movimientos

Con lo que respecta a la categoría coordinación de movimientos, se identificaron las siguientes variables:

- No puede ponerse y mantener la posición de inclinarse: dos estudiantes. Equivalente al 8% de los estudiantes con discapacidad motora identificada.
- No puede mover objetos con las extremidades inferiores como patear o empujar. Cuatro estudiantes presentan esta característica. Equivalente al 16% de los estudiantes con discapacidad motora identificada.
- No puede ponerse y mantener la posición de rodillas tres estudiantes. Equivalente al 12% de los estudiantes con discapacidad motora identificada.

En esta categoría se tienen en cuenta referentes relacionados con la velocidad de ejecución, los cambios de dirección y sentido. el grado de entrenamiento, la altura del centro de gravedad, la duración del ejercicio, las cualidades psíquicas del individuo, nivel de condición física, la elasticidad de músculos, tendones y ligamentos, tamaño de los objetos (si son utilizados).la herencia, la edad, el grado de fatiga y la tensión nerviosa.

5.8.3. Información Relacionada con el Desarrollo de Motricidad Gruesa y Fina

- No tiene uso fino de la mano para recoger objetos: 1 estudiante. Equivalente al 4% de los estudiantes con discapacidad motora identificada.

- No tiene uso de la mano y del brazo para realizar actividades tirar y halar. 3 estudiantes. Equivalente al 12% de los estudiantes con discapacidad motora identificada.
- En esta categoría se tienen en cuenta referentes relacionados con el uso fino de la mano como recoger objetos, y el uso fino de las manos para tirar y para agarrar.

5.8.4. Información Relacionada con el Manejo de la Lateralidad y Esquema Corporal

- La totalidad de los estudiantes (25) ejecutan relaciones proyectivas relacionadas con el manejo de la lateralidad y el esquema corporal.
- La totalidad de los estudiantes (25) reconocen las posibilidades y limitaciones del movimiento propio.
- La totalidad de los estudiantes (25) tienen conciencia relacionada con la interiorización del esquema corporal.
- La totalidad de los estudiantes (25) tienen definida su lateralidad, en cuanto orientación temporo-espacial: reconocen la izquierda, derecha, arriba, abajo.

A partir de la información adquirida se puede identificar que los contenidos a desarrollar en el área de Educación Física, se trabajan de igual manera para todos, que en algunos casos se debe reforzar en agilidad, la coordinación, el equilibrio o alguna falencia que se pueda presentar. Los docentes de básica primaria, son los que realizan las clases de Educación Física, ya que la Institución Educativa no cuenta con docentes especializados para esta área para este nivel. En la Básica Secundaria existe un docente asignado para esta área, pero no es profesional en esa disciplina.

Por otro lado las docentes presentan mayores modificaciones o adaptaciones curriculares en las áreas de español, matemáticas y sociales por las dificultades que presentan en el análisis y comprensión llevando a esto a la evaluación de los logros mínimos de estas áreas. Y en el caso de la Educación Física, lo enfocan hacia la recreación dirigida en algunos casos y a la realización de actividades libres.

6. Resultados

Después de la aplicación y análisis de los instrumentos –entrevistas, guías de observación, fichas de caracterización –se obtuvieron los siguientes resultados, relacionados con las categorías previamente establecidas.

En relación con los conocimientos de las personas frente a los conceptos de discapacidad, justicia social, reconocimiento e igualdad, los estudiantes consideran que discapacidad es una limitación, disminución, o falta de una parte de tu cuerpo, que no les permite realizar ciertas acciones, pero que al final terminan realizándolas.

Algunos comentan que la discapacidad se genera en la mente de las personas, porque “si se proponen a hacer algo, lo hacen y salen adelante”. El término justicia social no es un concepto que apropien fácilmente, comentan que no saben, pero, por otra parte, algunos lo relacionan con la igualdad entre las personas, que al ser “discapacitados” no los hace diferentes. Por su parte, reconocen que la igualdad es para ellos un derecho fundamental y consideran que todos deben tener los mismos derechos, sin importar, raza, religión, creencias, orientación sexual, cultura o discapacidad.

En relación con la aceptación social, más allá de una posición o del estatus que pueden tener los sujetos en la sociedad, en su mayoría lo relacionan con un reconocimiento por la diferencia, o algo que les permita participar o por los logros que hayan obtenido y sean reconocidos de cierta manera.

Los conocimientos presentes en los sujetos están relacionados en gran medida con la experiencia de vida de cada uno – sea estudiantes o padres de familia –ya que casi el 90% de los estudiantes con discapacidad motriz al igual que sus padres no conocen ni saben qué es una política pública; el único acercamiento con las políticas lo establecen en la vía del derecho. Aunque no conocen muy bien las políticas, se imaginan que deben ser los derechos que da el Estado.

Por otro parte, en relación con los sentimientos de igualdad, discriminación y aceptación, las personas que participaron en el estudio afirman que se sienten en igualdad de condiciones con las personas que conviven a diario y con toda la sociedad en general.

Se resalta el hecho de que los estudiantes reconocen que tener una limitación no significa que no sean iguales a todas las personas, y si las personas convencionales pueden lograr algo, ellos también. Asimismo, para ellos el deporte, la familia y el grupo en su entorno han ayudado al mejoramiento y fortalecimiento de la aceptación tanto personal como grupal, en tanto la admiración y el reconocimiento son la base fundamental en el desarrollo de dificultades propias y comunes.

En cuanto a las redes de apoyo, la mayoría de los estudiantes cuentan como su principal respaldo la familia, todos concuerdan en que el mejor apoyo es el moral, por parte de familiares, compañeros y amigos.

Finalmente, los estudiantes comentan que se evidencian grandes limitaciones y dificultades en su vida diaria. Plantean que el mayor problema que presentan es en el campo educativo por sentirse discriminados en ocasiones; por otro lado afirman que la sociedad en general también genera limitaciones: “la sociedad nos ve con pesar, o como si no pudiéramos realizar las cosas, y al contrario queremos que nos vean como un ejemplo de superación”.

No obstante, a pesar de contar con algunas limitaciones, se sienten satisfechos con los programas a los que se les ha vinculado últimamente, como lo es el Programa de Inclusión y la vinculación a otro tipo de eventos ya que los relacionan con actividades de participación e igualdad para ellos que hacen parte importante de la comunidad.

Asimismo, consideran que aspiran ganar mayor reconocimiento al participar en actividades generadas desde la Educación Física, la Recreación y el Deporte como puede hacerlo la gente del común.

7. Conclusiones

Las percepciones de Directivos docentes y docentes sobre las prácticas incluyentes muestran la tensión que existe entre el deseo de participar en la educación de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad y el deseo de contribuir a su formación, buscando al menos favorecer la convivencia y aceptación. Pero existen algunos elementos que dificultan el proceso como son las situaciones de ansiedad, desconocimiento de técnicas adecuadas para su atención por falta de preparación académica y conocimientos frente al quehacer en casos específicos, al igual que la lentitud como aprenden.

Otros elementos identificados como negativos están dados por el poco interés de algunos padres de familia –manifiestos en su nivel educativo, carencia de recursos o disponibilidad de tiempo por las actividades laborales –; por otro lado en las instituciones educativas generalmente se cuenta con grupos muy numerosos, carencia de equipos interdisciplinarios para la atención de los niños y niñas en estado de vulnerabilidad por su discapacidad motriz, al igual que la asignación de pocos recursos para este tipo de programas.

Por otro lado los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad por su discapacidad presentan un patrón motivacional negativo que se ve reflejado en los bajos niveles de autoestima, autocompasión, desinterés por las actividades muchas veces generadas por su incapacidad para realizarlas lo que genera en ocasiones situaciones de exclusión o marginalidad del grupo al cual pertenece.

Reconocer las condiciones personales, el contexto, las percepciones y las experiencias de los estudiantes con discapacidad motriz, pueden generar procesos transformacionales de significancia, para el proceso de inclusión escolar y reconocimiento social, lo que se traduce en términos de justicia social y calidad de vida.

8. Recomendaciones

La comprensión de la diversidad en todas las dimensiones es una actividad que debe partir del análisis contextual de la cotidianidad educativa que involucra a todos los miembros de la comunidad; que a su vez requiere el replanteamiento de actitudes, prácticas, recursos e intereses que busquen ante todo el desarrollo de una comunidad que tenga en cuenta la pluralidad como un factor inherente al ser humano.

El contexto escolar necesita de prácticas pedagógicas renovadas, que entiendan la diversidad no como un problema sino como un elemento diferencial propio de la condición humana, por lo tanto teniendo en cuenta los resultados del presente estudio se propone:

- Fortalecer los procesos de sensibilización a directivos docentes, estudiantes y padres de familia, para disminuir las barreras actitudinales que se presentan en la Institución Educativa y en su entorno social.
- Implementar procesos de formación a docentes en las políticas de inclusión educativa para cumplir, valorar y defender los derechos de sus estudiantes que presentan discapacidad motriz.
- La utilización de las estrategias pedagógicas del área de Educación Física para la atención educativa desde la diversidad dirigida a los estudiantes con discapacidad motriz de los grados de Primero a Noveno.
- Mejorar la atención a los estudiantes con discapacidad motriz en el área de Educación Física a través de las estrategias propuestas y ante todo el respeto por la particularidad de tal forma que mediante la educación ofertada se pueda hablar de la inclusión como un proceso de transformación.

Anexos.

Anexo 1. Entrevista para a un Directivo Docente

Señor
Coordinador

Con el propósito de identificar algunas características relacionadas con el fortalecimiento del programa de inclusión en la Institución Educativa en el área de Educación Física, respetuosamente solicito a Usted responder el siguiente cuestionario. Teniendo en cuenta que la información suministrada será utilizada sólo con fines pertinentes para la presente investigación:

1. ¿Cómo ha asumido el proceso de escolarización de niños con Discapacidad Motriz en la Institución?

2. ¿Implementa algún tipo de actividades para la aceptación y la interacción de los estudiantes en condición de discapacidad motriz l con el resto de la Institución?

3. ¿Cómo se ha transversalizado el programa de inclusión en las áreas de gestión contempladas en el PEI?

4. ¿Qué tipo de atención brinda la Institución Educativa a los estudiantes caracterizados con discapacidad motriz?

5. ¿Qué tipo de apoyo brinda la Institución a los docentes de aula para la atención de estudiantes con discapacidad motriz?

Gracias por su valiosa colaboración

Anexo 2. Entrevista para los Docentes de Aula

Señor Docente

Con el propósito de identificar algunas características relacionadas con el fortalecimiento del programa de inclusión en la Institución Educativa en el área de Educación Física, respetuosamente solicito a Usted responder el siguiente cuestionario. Teniendo en cuenta que la información suministrada será utilizada sólo con fines pertinentes para la presente investigación:

1. ¿Podría decirnos cómo ha asumido el proceso de escolarización de niños con discapacidad motriz dentro de su aula de clase?

2. ¿Qué herramientas le brinda la profesional en inclusión para su trabajo en el aula con los estudiantes en condición de discapacidad motriz?

3. ¿Qué opina que los estudiantes con discapacidad motriz estén en un aula con los demás niños?

4. ¿En su labor como docente qué obstáculos ha podido evidenciar en el acceso permanencia y promoción de los niños con discapacidad motriz en la Institución?

5. ¿En qué aspectos del PEI de la Institución considera usted que se posibilita la inclusión de niños con discapacidad motriz? ¿Por qué?

6. ¿Qué apoyo reciben los estudiantes con discapacidad motriz en su proceso de aprendizaje?

7. ¿Qué cambios ha evidenciado en el aspecto académico y comportamental de los estudiantes con discapacidad motriz?

Gracias por su valiosa colaboración.

Anexo 3. Entrevista para el profesional del programa de inclusión

Señor

Docente

Programa de Inclusión

Con el propósito de identificar algunas características relacionadas con el fortalecimiento del programa de inclusión en la Institución Educativa en el área de Educación Física, respetuosamente solicito a Usted responder el siguiente cuestionario. Teniendo en cuenta que la información suministrada será utilizada sólo con fines pertinentes para la presente investigación:

1. Podría describir ¿cómo ha sido asumido el proceso de escolarización de niños con discapacidad motriz a nivel institucional?

2. ¿Qué piensa que los estudiantes con discapacidad motriz estén en un aula formal? ¿Por qué?

3. ¿En su labor como docente del programa de inclusión qué obstáculos ha podido evidenciar en el acceso, permanencia y promoción de los niños con discapacidad motriz en la Institución?

4. ¿Cómo describe la relación entre los estudiantes con discapacidad motriz y las demás personas de la Institución en los espacios académicos y sociales?

5. ¿En qué aspectos del PEI de la institución considera usted que se posibilita la inclusión de niños con discapacidad motriz? ¿Por qué?

6. ¿Qué apoyo reciben los estudiantes con discapacidad física y sensorial en su proceso de aprendizaje?

7. ¿Qué cambios ha evidenciado a nivel académico y comportamental en los estudiantes con discapacidad física y sensorial partir del proceso de inclusión?

Gracias por su valiosa colaboración

Anexo 4. Guía para la Detección de Estudiantes en Situación de Diversidad Motriz

Formato 1: información general. Diligenciada por la Profesional del Programa de Inclusión (psicóloga)

El protocolo para la detección de estudiantes en situación de diversidad motriz consta de 29 ítems y ha sido elaborado para aplicar a niños y niñas y jóvenes en edad escolar. Un indicador por sí solo no es explicativo, pero la asociación de varios de ellos potencian el riesgo; en este caso, se tendrá en cuenta para el proceso de evaluación psicopedagógica aquellos estudiantes que hayan puntuado Frecuentemente o siempre, en 17 o más ítems.

Señale la casilla que mejor defina al estudiante. Califique según los criterios: NUNCA (N). Algunas Veces (AV), frecuentemente (F), Siempre (S)

NOMBRES Y APELLIDOS _____
 EDAD _____ GRADO _____
 INSTITUCION _____

No	ITEMS	N	AV	F	S
1	No puede ponerse y mantener la posición de tumbarse, acostarse y levantarse				
2	No Puede ponerse y mantener la posición de cuclillas				
3	No puede ponerse y mantener la posición de rodillas				
4	No puede ponerse y mantener la posición de sentarse				
5	Ponerse y mantener la posición de pie				
6	No puede ponerse y mantener la posición de inclinarse				
7	No puede llevar y mantener las manos				
8	No puede llevar y mover los brazos				
9	No puede mover objetos con las extremidades inferiores como patear o empujar				
10	No tiene uso fino de la mano como recoger objetos				
11	No tiene uso fino de la mano como agarrar				
12	No tiene uso fino de la mano como manipular				
13	No tiene uso fino de la mano como soltar				
14	No tiene uso de la mano y del brazo como tirar/halar				
15	No tiene uso de la mano y el brazo como empujar				
16	No tiene uso de la mano y el brazo como alcanzar				
17	No tiene uso de la mano y el brazo como lanzar				
18	No tiene uso de la mano y el brazo como atrapar				
19	No puede andar o caminar distancias cortas				
20	No puede andar o caminar distancias largas				
21	No puede andar o caminar sorteando obstáculos				
22	No puede trepar				
23	No puede correr				
24	No puede saltar				
25	No puede desplazarse dentro de la casa				
26	No puede desplazarse dentro de la escuela				

27	No puede desplazarse fuera del hogar y otros lugares				
28	No puede desplazarse utilizando medios de transporte				
29	Se desplaza utilizando algún tipo de equipamiento como silla de ruedas, bastón, muletas, oxígeno				
30	Puede desplazarse utilizando medios de transporte				
Observaciones: Describa si el estudiante utiliza algún tipo de equipamiento o ayuda externa					

Fuente: MC Grisales, Universidad de Manizales 2010

Anexo 5. Ficha de Derivación

Formato 2: ficha de derivación diligenciada por el docente de aula

En el proceso de valoración psicopedagógica que nos solicitas, necesitamos tu información sobre los puntos que te indicamos más abajo, ya que el contacto que mantienes diariamente con los alumnos/as nos resulta muy valioso de cara a nuestro trabajo. Te rogamos que seas lo más explícito posible, pues esta información nos resulta imprescindible para empezar a trabajar con el alumno/a. Si deseas añadir más información puedes anotarla al final.

FECHA: ____/____/____/ NIVEL-GRUPO: _____

ALUMNO/A:	
NOMBRE Y APELLIDOS: _____	
FECHA DE NACIMIENTO: _____	EDAD ACTUAL: _____ años
FAMILIA:	
NOMBRE DEL PADRE: _____	EDAD: _____
PROFESIÓN: _____	
NOMBRE DE LA MADRE: _____	EDAD: _____
PROFESIÓN: _____	
Nº DE HERMANOS: _____	LUGAR QUE OCUPA: _____
DIRECCIÓN: _____	TELÉFONO: _____

DOCENTE _____	

PERSONA QUE PRESENTA LA DEMANDA: _____
MOTIVO DE LA DEMANDA:

¿QUÉ MEDIDAS SE HAN TOMADO HASTA AHORA PARA ABORDAR ESTE PROBLEMA?

(Simplificar o modificar actividades, dedicarle atención individual, utilizar otros materiales, hablar con la familia, etc.)

HISTORIA ESCOLAR Y PERSONAL DEL ALUMNO/A.- (Antecedentes, datos evolutivos significativos, ...)

- ¿Tiene informes o seguimientos anteriores?

- ¿Ha repetido algún curso?

- ¿Ha tenido algún apoyo o refuerzo?

- ¿Cómo ha sido su escolaridad en cursos anteriores? (adaptación, trabajo, comportamiento, etc.)

CARACTERÍSTICAS DE PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

¿Tiene faltas de asistencia?

¿Cuál es su actitud ante las tareas, los deberes,...?

¿Es capaz de seguir las clases?

¿Cómo se comporta?

¿Trabaja en clase?

¿Trabaja en casa? Colabora su familia?

¿Qué materiales que utiliza?

¿Recibe algún apoyo actualmente?

CAPACIDADES SENSORIALES Y MOTRICES: (deficiencias físicas y sensoriales: vista, oído...; autonomía en sus necesidades básicas: andar, correr, saltar,... coordinación de movimientos, motricidad gruesa y fina, tono, control muscular, lateralidad, esquema corporal,...)

CAPACIDADES COGNITIVAS: (Nivel de atención, grado de motivación, comprensión de ideas y establecimiento de relaciones, inteligencia, resolución de problemas, memoria, manejo de conceptos básicos, información sobre temas de su entorno, originalidad y creatividad...)

CAPACIDADES LINGÜÍSTICAS Y DE COMUNICACIÓN: (expresión - comprensión oral: participación, articulación (logopedia) vocabulario, comprensión de ideas, expresión - comprensión escrita: lectura, escritura, grafía, etc.)

CAPACIDAD DE EQUILIBRIO PERSONAL: (autoconcepto, autoestima, imagen ajustada, confianza en sus posibilidades, iniciativa, aceptación y expresión de sentimientos de afecto, intereses y/o aficiones, tolerancia ante la frustración ...)

CAPACIDAD DE RELACIÓN INTERPERSONAL: (Relación con los amigos y compañeros en el trabajo y en el juego; actitud ante los demás (pasivo, líder, ...) relación con los profesores, relación con los padres y hermanos, relación con los adultos, ...)

CAPACIDAD DE INSERCIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL: (Adaptación a las normas de la clase o del centro, desenvolvimiento en el trabajo en equipo o grupo; participación, integración en la clase o en el centro; comportamiento,...)

--

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR:

¿En qué nivel situarías al alumno-a en función de sus competencias curriculares? _____

¿Cuáles son las áreas más deficitarias?:

ASPECTOS FAMILIARES Y SOCIALES: (destaca lo más significativo de los siguientes aspectos: nivel educativo, cultural, económico; relaciones familiares; pautas educativas y de convivencia; relaciones y grado de colaboración con la escuela, preocupación y expectativas de la familia...)

¿La familia autoriza la intervención del Orientador?

OTROS DATOS DE INTERÉS:

--

EL / LA DOCENTE:

ANEXO 6. Ficha de Registro y Seguimiento Diligenciada por la Profesional del Programa de Inclusión

Formato 3: ficha de registro y seguimiento diligenciada por la profesional del programa de inclusión

ITEM	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	MOTIVO DE LA ATENCION SEGÚN LA FICHA DE DERIVACION	VALORACION/ E INTERVENCION
1			
2			
3			
4			

Anexo 7. Cartilla como Propuesta Metodológica para la Atención de Estudiantes con Discapacidad Motriz

A. Introducción

A las personas con discapacidad cada vez se les considera menos como personas desprovistas de posibilidades físicas. Poco a poco van accediendo a las prácticas deportivas y de ocio y la legislación afirma hoy claramente que los estudiantes con discapacidad motriz deben beneficiarse como los demás, de una enseñanza de Educación Física y Deportiva.

La construcción de una corporeidad autónoma debe partir del desarrollo de cuatro componentes: desarrollo motor, técnicas del cuerpo, condición física y lúdica-motriz, un conjunto de desempeños que apunten a mejorar las posibilidades de movimientos globales y segmentarios, la ubicación espacial, las capacidades físicas, el manejo de la respiración, las diferentes posturas corporales y el asumir las formas básicas de movimiento, entre otras

El lugar que ocupa la Educación Física en los estudiantes con discapacidad motriz puede ser muy reducido por diversas razones:

- Las condiciones materiales.
- La insuficiencia de tiempo de clase dedicado a los aprendizajes fundamentales debido a las reeducaciones en el tiempo escolar.
- El temor a los accidentes.
- La falta de convicción y de formación de determinados docentes.

Con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos propuestos, se termina con la producción de un escrito en forma de texto, que puede tomarse como guía para la atención de estudiantes con discapacidad motriz; la interacción motriz busca que el estudiante desde lo pedagógico valore su propio ser, a sus congéneres, las colectividades, las instituciones y los objetos; por lo tanto es fundamental, tener apertura hacia los demás de tal forma que a partir del juego, la recreación y el deporte se fortalezcan vivencias como la actitud de convivencia, interacción, comunicación social, creatividad y diversidad.

B. Propuesta Metodológica para la Intervención en Clase de Educación Física

Dentro del proceso metodológico se recomienda:

- Establecer una metodología activa que favorezca el contacto con su entorno y motive sus adquisiciones.
- Rodear al estudiante de abundante estimulación manipulativa y social.

- Aprovechar al máximo los recursos motrices.
- Utilizar materiales adaptados.
- Enseñanza guiada.
- Evaluar los procesos en relación a los conocimientos iniciales.
- Valorar el esfuerzo o interés.

C. Actividades para realizar en la clase de Educación Física

Sesión uno: coordinación



La coordinación va a influir de forma decisiva sobre la velocidad y la calidad de los procesos de aprendizajes de destrezas y técnicas específicas, que más tarde harán su aparición en el mundo escolar. Es por ello que la coordinación es una cualidad neuromuscular íntimamente ligada con el aprendizaje y que está determinada, sobre todo, por factores genéticos

- Coordinación. Dinámica general

- Desplazamientos variados (pata coja, cuadrupedia, reptar, trepar, entre otros) con o sin implementos (patines, bicicletas...).
- Saltos de todo tipo: pies juntos, sobre un pie, alternativos, rítmicos.
- Gestos naturales: tirar, transportar, empujar, levantar.
- Ejercicios de oposición con el compañero o en grupos.
- Actividades rítmicas: bailes populares, modernos, canciones bailadas, danzas.

Todas estas actividades tipo se pueden realizar utilizando diferentes direcciones, velocidades, ritmos, combinaciones, etc., o con una gran variedad de materiales complementarios como cuerdas, gomas elásticas, colchonetas, bastones, aros.

Además, cualquier *Juego* en el que exista desplazamiento y una gran intervención muscular, favorecerá el desarrollo de la coordinación general

Actividades para la parte inicial de la sesión

a. Nombre del juego: muévete y toca

- **Disposición inicial:** dentro de un espacio limitado (área de 6 metros de la pista de balón-mano).
- **Desarrollo del juego:** desplazamiento tocando las partes del cuerpo del compañero que se vayan indicando.
- **Variantes:** variar tipos de desplazamiento: andando, lateral, corriendo, marcha atrás, saltando, pata coja... Otras formas propuestas por los estudiantes.
- **Material necesario:** nuestro propio cuerpo y el de los demás.

Adaptación al estudiante con NEE: las posibilidades de desplazamiento del alumno se reduce a caminar hacia delante con el andador ya que hacia atrás suele resultar muy complicado el coordinar el movimiento del andador y el de las piernas. Dependerá no obstante de las posibilidades de movilidad de las piernas del estudiante. El resto de los desplazamientos propuestos son realmente difíciles de realizar.

b. Nombre del juego: agrupar y dispersar

- **Disposición inicial:** inicialmente se forman parejas, pero el juego va progresando en la formación de grupos más numerosos hasta llegar a incluir a todo el grupo clase.
- **Desarrollo del juego:** los estudiantes se desplazan libremente por el patio intentando ocupar todo el espacio y no estar cerca del resto de los jugadores. A la señal las parejas deben juntarse rápidamente. La última pareja que se agrupe recibirá un “castigo”: recibir las cosquillas de otros compañeros, hacer 10 abdominales, realizar 7 flexiones... A continuación se juntan dos parejas pasando el grupo a tener cuatro componentes. El juego se desarrolla del mismo modo, pero ahora a la señal el grupo se debe unir formando un círculo. El último grupo recibe el “castigo” correspondiente. El juego va evolucionando a grupos de 8, 12 ó grupo clase.

- **Variantes:** variar tipos de desplazamiento: en zigzag (esquivando), marcha atrás, talón-glúteos, girando... Otras formas propuestas por los estudiantes.
- **Material necesario:** nuestro propio cuerpo y el de los demás.
- **Adaptación al alumno con NEE:** el estudiante puede realizar prácticamente todos los desplazamientos propuestos con su andador, salvo que los realizará andando. El grupo en donde se integre el estudiante deberá descubrir la necesidad de unirse en función de la posición de este estudiante.

c. Nombre del juego: enanos y gigantes.

- **Disposición inicial:** libre por el espacio (media pista de balonmano).
- **Desarrollo del juego:** juego de persecución donde un estudiante debe tratar de tocar al resto los jugadores. Los perseguidos se quedan “libres” de dos formas, si dicen “enanos”, se agachan en forma de “burro” y son liberados cuando un compañero los salta y si dicen “gigantes” se sitúan de pie con las piernas abiertas y los compañeros lo liberan pasando por debajo de sus piernas.
- **Variantes:** variar tipos de desplazamiento: marcha atrás, lateral, pata coja, saltando, talón-glúteos.
- **Material necesario:** el cuerpo del estudiante y el de los demás.
- **Adaptación al estudiante con NEE:** el alumno de NEE se desplazará con el andador y puede tratar de elevar los talones o las rodillas en la medida de sus posibilidades. En su caso cuando diga “gigante” se quedará quieto y de pie con el andador y los demás lo liberan tocando sobre su hombro, si dice “enano” se sitúa en la misma posición, pero se libera tocándolo en el andador.

c. Nombre del juego: El pañuelo

- **Disposición inicial:** se forman dos grupos que se sitúan separados unos 20 metros en dos líneas (líneas de banda de la cancha balonmano). Cada grupo se numera en función del número de componentes. Entre las dos líneas se sitúa el docente con un pañuelo en sus manos.
- **Desarrollo del juego:** el docente dice un número en voz alta y un niño de cada equipo corre hacia el centro para recoger el pañuelo y volver a la línea de partida sin ser tocado por el oponente.
- **Variantes:** los perdedores se van situando a un lado del docente y pueden ser salvados por un compañero que recoja el pañuelo y le choque las manos volviendo a su línea sin ser tocado por el oponente.
- **Material necesario:** un pañuelo: el cuerpo del estudiante y el de los demás.
- **Adaptación al estudiante con NEE:** se le da ventaja al niño de NEE para que recoja el pañuelo y posteriormente toma la salida el niño del equipo contrario.

d. Nombre del juego: Carrera de brujas

- **Disposición inicial:** por equipos situados en filas, el primer componente de cada grupo tiene un bastón que se la coloca entre las piernas a modo de “escoba”.
- **Desarrollo del juego:** en relevos, sale el primero de cada fila corriendo con el bastón entre las piernas y cogida con las manos como si se tratase de una “bruja” hasta llegar a lugar determinado y volver a la posición inicial para entregarle el bastón al siguiente relevista.

- **Variantes:** desplazamiento en zigzag entre conos, recorrer una fila de bancos o realizar los desplazamientos por parejas subidos en la “escoba”.
- **Material necesario:** varios bastones de madera, conos, bancos, nuestro propio cuerpo.
- **Adaptación al estudiante con NEE:** el niño transportará el bastón suspendido sobre el travesaño inferior del andador. Saldrá el primero y se le dará mucha ventaja. La variante del paso por encima de bancos o el de realizar la acción por parejas lógicamente no la podrá realizar, en su caso lo ejecutaría sobre el suelo.

e. Nombre del juego: carrera de muletas

- **Disposición inicial:** por equipos situados en filas, el primer componente de cada grupo tiene dos bastones que utilizará a modo de “muletas”.
- **Desarrollo del juego:** en relevos, sale el primero de cada fila, se desplaza a pata coja utilizando los bastones como si se tratasen de “muletas” hasta llegar a un lugar determinado y volver a la posición inicial para entregarle los bastones al siguiente relevista.
- **Material necesario:** varios bastones de madera, nuestro propio cuerpo.
- **Adaptación al alumno con NEE:** el niño transportará un bastón suspendido sobre el travesaño inferior del andador. Saldrá el primero y se le dará mucha ventaja. Su desplazamiento se realizará caminando con el andador. Otra posibilidad es que salgan todos a la vez, pero en el equipo rival hay un mayor número de componentes, siendo ésta otra forma de compensar.

Actividades para la parte final de la sesión

f. Nombre del juego: pasar por el aro

- **Disposición inicial:** En círculo cogidos de las manos.

- **Desarrollo del juego:** se colocan uno o varios aros entre los brazos y hay que tratar de pasarlo a un compañero en una dirección determinada. Para ello los niños elevan sus manos y el receptor mete su cabeza para atrapar el aro, lo pasa por todo su cuerpo hasta llegar a las piernas, levanta éstas para depositar el aro en el otro brazo y seguir pasándolo al de al lado. Hay que evitar que se les caiga, que se suelten de manos o que alguien acumule dos aros.
- **Material necesario:** varios aros de psicomotricidad, nuestro propio cuerpo y el de los demás.
- **Adaptación al estudiante con NEE:** el estudiante en la medida de lo posible realiza estas acciones sujetado por el docente por el cuello de su sudadera o por su cintura.

g. Nombre del juego: la pelota caliente

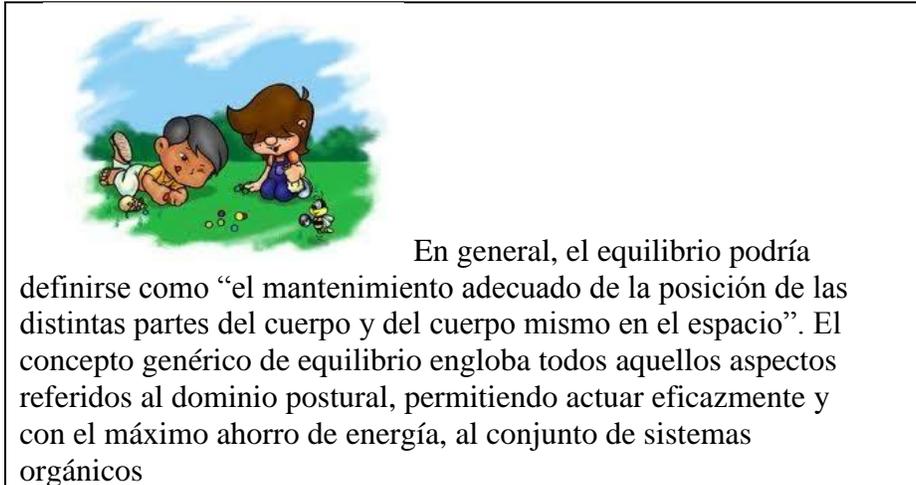
- **Disposición inicial:** sentados en círculo, se la queda uno en el centro con los ojos cerrados.
- **Desarrollo del juego:** se pasa una pelota de mano en mano hasta que el que se la queda diga “¡se quemó!”, entonces el que tenga la pelota se sienta de espaldas.

Posteriormente, éste estudiante saca en la dirección que quiera y cuando se la vuelva a quedar pasa al centro.

- **Material necesario:** una pelota blanda, nuestro propio cuerpo y el de los demás.
- **Adaptación al estudiante con NEE:** no precisa ningún tipo de adaptación.



Sesión 2. Equilibrio



- Equilibrio Estático

Se buscará evolucionar de posiciones más estables a menos estables:

- Tumbados.
- Sentados.
- Sentados, semiflexionando las piernas y brazos abiertos.
- Sentados, semiflexionando las piernas y brazos pegados al cuerpo.
- De pie, con piernas y brazos abiertos.
- De pie, con piernas y brazos pegados al cuerpo.
- De pie, sobre una sola pierna, con brazos y piernas abiertas.
- De pie, sobre una sola pierna, con brazos y piernas pegadas al cuerpo.

Además, se puede llevar a cabo diferentes actividades donde se trabaje el equilibrio estático, como pueden ser:

- a. **Nombre del juego: la paloma**”. Consiste en mantener estable durante 10” la siguiente posición: apoyado sobre un pie, tronco flexionado al frente, los brazos extendidos al frente, pierna de apoyo extendida y la otra ligeramente flexionada hacia atrás .

Adaptación al estudiante con NEE: el niño tratará de levantar una pierna y luego la otra apoyado en andador.

- b. **Nombre del juego: equilibrio del flamenco.** Mantener la posición de equilibrio en una sola pierna, sobre una madera de 3 cm, durante un minuto.

Adaptación al estudiante con NEE: el niño tratará de levantar una pierna y luego la otra apoyado en andador.

- c. **Nombre del juego: pollito inglés.** Uno se colocará de cara a la pared y dirá la frase, luego se volverá y tratará de ver quien se mueve, ya que todos los deben estar quietos en una postura sin moverse y manteniendo el equilibrio. Se la quedará el primero en moverse.

Adaptación al estudiante con NEE: el niño puede realizar el ejercicio sin ninguna limitación.

- d. **Nombre del juego: los equilibristas.** Por parejas, buscar varias posiciones de equilibrio en donde haya el menor número de apoyos posibles.

Adaptación al estudiante con NEE: el niño tratará de realizar los ejercicios en sentado en el suelo y ayudado por sus compañeros.

- **Equilibrio Dinámico**

Los ejercicios típicos son los de desplazamiento:

- a. siguiendo líneas rectas, curvas, quebradas.
- b. Cambios de dirección y sentido.
- c. Introducir giros y otras habilidades.
- d. Aumentar la velocidad de desplazamiento.
- e. Reducir el espacio de acción.
- f. De puntillas, sobre los talones, punta talón, en cuclillas, a la pata coja.
- g. Portando un objeto en la cabeza, hombro, brazo...
- h. En diferentes alturas: adoquines, bancos suecos, sobre cajones,...

También se puede proponer una serie de actividades donde se trabajará el E. Dinámico, como por ejemplo:

- a. **Nombre del juego: la línea.** Buscar cinco maneras de desplazarse sobre una línea recta sin perder en equilibrio ¿cómo puede cruzar con un compañero sobre la línea?

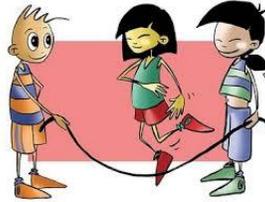
Adaptación al alumno con NEE: no precisa ningún tipo de adaptación.

- b. **Nombre del juego: carrera de relevos.** En grupos de 6. Se trata de ir pasando de un aparato a otro sin tocar el suelo, de un extremo a otro de la cancha.

Adaptación al alumno con NEE: el niño se podrá desplazar sobre la línea a su ritmo utilizando el andador.

- c. **Nombre del juego: el trasportista.** ¿De cuántas formas el estudiante se puede desplazar transportando un libro con diferentes partes del cuerpo? ¿Y llevándolo sobre la cabeza? ¿se puede apoyar el libro sobre otras partes del cuerpo sin agarrarlo y desplazarse a la vez?

Adaptación al alumno con NEE: no precisa ningún tipo de adaptación.



Sesión 3. Ejercicios para la velocidad

La **velocidad** se entiende como una capacidad física básica.

La velocidad es la capacidad que se manifiesta por completo en aquellas acciones motrices donde el rendimiento máximo no queda limitado por el cansancio.

La velocidad es la capacidad de realizar acciones motrices con máxima intensidad en el menor tiempo posible.



1. Nombre del juego: Cara o Cruz.

. **Contenido:** habilidades motrices básicas y velocidad.

. **Recursos:**

- **Humanos:** un docente.

- **Espaciales:** espacio amplio plano, delimitado en el que se marcarán dos líneas de refugio a una distancia de entre 5 y 10 metros de cada equipo. Estas estarán paralelas a los equipos.

- **Materiales:** no es necesario.

- **Temporales:** 30 minutos.

- **Número de participantes:** 2 equipos de 10 jugadores como máximo.

- **Desarrollo:** el docente forma dos equipos de 10 componentes y los sitúa formado dos filas paralelas, separando ambas filas a una distancia de 1,5 a 2 m y a 1 metro entre cada uno de la fila. A continuación el docente le asigna a una fila el nombre "*cara*" y a la otra "*cruz*". Si nombra a uno de los equipos, por ejemplo cruz, estos deben huir siendo perseguidos por los equipos de cara que intentarán atraparlos antes de llegar a la línea

del refugio. Cada jugador puede atrapar solamente al contrario que tiene a su lado. Se contabilizarán las capturas de cada equipo para decidir quién es el ganador.

- **Adaptaciones:**

- a. Al emparejar a los participantes se tendrá en cuenta que las parejas sean lo más homogéneas posible.
- b. Estudiantes con NEE Se prestará mucha atención a los atrapes, evitando que los estudiantes que se desplacen con muletas o en silla de ruedas choquen con sus compañeros o se ponga en peligro su integridad física. Por ello se permitirá que el estudiante con discapacidad motriz pueda atrapar al adversario con un toque sin que tenga que agarrarlo para atraparlo.

Dependiendo del nivel de movilidad y de autonomía del estudiante con discapacidad, puede incorporarse un balón de goma-espuma para que el estudiante atrape a los demás lanzándolo.

2. Nombre del juego: el escultor.

. **Contenido:** conocimiento corporal y relajación.

. **Recursos:**

- **Humanos:** un docente.
- **Espaciales:** espacio amplio llano, delimitado.
- **Materiales:** no es necesario.
- **Temporales:** 20 minutos.
- **Número de participantes:** 20 a 22 participantes. (Por parejas)

Desarrollo:

El docente pide a los estudiantes que formen parejas y les explica que uno de ellos va a desempeñar el rol de escultor y el compañero el de escultura. El escultor tiene que confeccionar una escultura con el cuerpo del compañero, moviendo sus extremidades y sus distintas partes del cuerpo, mientras el compañero que tiene asignado el rol de escultura debe permanecer estático según la forma que le dé el compañero. Al terminar la escultura este deberá adivinar que es. Después se intercambiarán los roles.

- Adaptaciones:

- a. Estudiantes con NEE: si uno de los participantes tiene discapacidad motriz tendrá que atenderse su posición para facilitar los movimientos.
- b. Si hay participantes que presenten problemas de equilibrio, participarán sentados.
- c. Si hay jugadores con una gran afectación en las extremidades superiores darán instrucciones verbales al docente que esculpirá a su compañero.

3. Nombre del juego: la tortuga (Ejercicio de Velocidad)

- **Desarrollo:** en un equipo hay 2 jugadores que la quedan e intentan tocar a cualquiera de los demás para que la quede el que ha sido tocado y este se libra.
- **Reglas:** el que es perseguido se puede agachar y hacer la tortuga para librarse de que le toquen antes de cogerlo, pero no se puede levantar hasta que otro compañero libre venga y le toque. Si todos se agachan se acaba el juego y la quedaría los dos primeros que se agacharon.

Estudiantes con NEE: si hay participantes que presenten problemas de equilibrio, participarán sentados.

4. Nombre del juego: la estatua (Ejercicio de velocidad de reacción)

- **Desarrollo:** por parejas, un jugador la queda y trata de dar a un compañero en carrera.
- **Reglas:** Si el jugador perseguido se para, el perseguidor tiene que detenerse y no vale si lo ha tocado cuando se está parando. A partir de este momento el primero decide cuando salir corriendo. Cuando el perseguido es atrapado se cambian los papeles.

5. Nombre del juego: el balón gigante

- **Contenido principal:** habilidades motrices básicas y percepción táctil.
- **Material:** un balón gigante para cada grupo.
- **Número de participantes:** grupos de 10 personas.
- **Situación inicial:** por grupos ubicados en todo el espacio.
- **Desarrollo:** el juego consiste en mientras se va moviendo el balón evitar que caiga al suelo. Primeramente se debe de acordar el sitio donde se pretende llevar.

- **Adaptación:** el juego consiste en mientras se va moviendo el balón evitar que caiga al suelo. Primeramente se debe de acordar el sitio donde se pretende llevar.

6. Nombre del juego: el divorciado

- **Contenido principal:** habilidades básicas motrices y de organización espacial.
- **Contenido principal:** habilidades básicas motrices y de organización espacial.
- **Número de participantes:** diez como máximo.
- **Desarrollo:** dado que los niños están formando una pareja, un miembro de la pareja actúa de perseguidor y el otro de perseguido. El segundo podrá salvarse cuando vaya a buscarle agarrando de la mano a otro miembro de otra pareja. El compañero restante pasará a ser el perseguido y así hasta que el perseguidor lo atrape.
- **Adaptación para estudiantes con NEE:** estudiantes con NEE: En algunas ocasiones es posible que no se puedan dar la mano, por lo que se dará por válido que estén situados cerca el uno del otro.

7. Nombre del juego: tierra, mar y aire

- **Contenido principal:** percepción espacial.
- **Número de participantes:** entre 15 y 20 personas máximo.
- **Material:** bancos y colchonetas.
- **Desarrollo:** el docente irá gritando tierra, mar o aire y para cada palabra el niño/a deberá dirigirse a un sitio en concreto. Si grita la palabra “tierra”, podrá correr por el espacio en el que se esté realizando la actividad. Si por el contrario grita “mar” deberá irse a las colchonetas. Por último, si grita la palabra “aire” deberán dirigirse a los bancos e intentar subir las piernas.
- **Adaptación:** para niños con NEE Para las personas que participen con discapacidad física, se sustituirán las acciones como la de levantar las piernas por tocar el banco, al igual que en el caso de las colchonetas, su misión será tocarla lo más rápido posible.

8. Nombre del juego: el rey

- **Contenido principal:** habilidades motrices básicas y percepción visual.
- **Material:** ninguno

- **Participantes:** se pueden realizar grupos de 5 personas.
- **Desarrollo:** antes de comenzar, los jugadores deberán de situarse de una forma determinada. Deberán de colocarse en fila uno detrás de otro dejando una distancia entre ellos de un metro. A continuación, el primero de cada fila actuará de rey.

Los compañeros de cada grupo tienen que imitar sus acciones y el que falle queda eliminado. El rol de rey se irá rotando entre los miembros del grupo.

Adaptación: En principio, para realizar esta actividad no se necesita ninguna adaptación. Lo único que hay que tener presente es que a la persona que le toque desempeñar el rol de rey, tenga en cuenta lo que puede y no puede realizar su compañero para no generarle malestar.

9. Nombre del juego: cortar el hilo

- **Contenido principal:** organización espacial y habilidades motrices básicas.
- **Material:** ninguno.
- **Número de participantes:** entre 20 y 25 personas. Los estudiantes estarán distribuidos por la sala donde van a realizar la actividad de forma aleatoria. Un jugador será el encargado de parar a los compañeros y especificar el nombre de la persona a la que va a perseguir.

El estudiante referenciado debe huir mientras el resto de los compañeros le ayuda a hacerlo cruzándose en la línea recta imaginaria que une al perseguido y al perseguidor. Una vez ha hecho esto, el perseguidor deberá de seguir al que ha cortado el hilo.

Adaptación para estudiantes con NEE: no es necesaria ninguna adaptación, ya que el estudiante sólo tendrá que tener agilidad para moverse. En caso que el docente vea conveniente, el estudiante podrá tener un compañero que le ayude a moverse con más facilidad y más rápido.



Sesión 4. Expresión Corporal y Ritmo

Mediante los juegos de Expresión Corporal se estimula el lenguaje, la vista y el oído del niño, ayuda a que la seguridad sea mayor, a que tenga una más alta autoestima y a que sepa relacionarse mejor con sus congéneres. Van a descubrir y desarrollar su "poesía corporal, aumentar la percepción del propio cuerpo y del movimiento, conocer su cuerpo, que tengan consciencia del espacio, que sean más atentos y que tengan más facilidad a la hora de razonar. Mediante estos juegos se tiende a eliminar las inhibiciones que obstaculizan la creatividad del estudiante, proporciona a su vez una experiencia de éxito personal y aumenta la confianza en sí mismo y va a favorecer el desarrollo de la capacidad expresiva.



1. Nombre del juego: La banda sonora

- Poner banda sonora musical a un cuadro o fotografía.
- Dirigir una orquesta con una parte del cuerpo y todos los demás lo repiten (mano, pie, rodilla, cabeza, lengua, ojos).
- Hacer lo contrario del profesor con una música (si el movimiento es arriba, hacerlo abajo, si es lento, hacerlo rápido, etc).
- Improvisación instrumental grupal.
- Debate posterior
- Adaptación

Estudiantes con NEE: si uno de los participantes tiene discapacidad motriz tendrá que atenderse su colocación para facilitar los movimientos.

Si hay participantes que presenten problemas de equilibrio, participarán sentados.

2. Nombre del juego: ¡que te pilla el cazador!

- **Objetivo:** desarrollar la coordinación dinámica.
- **Materiales:** aros y cuerdas.
- **Organización:** dispersos en el área, un niño se queda de cazador. Los otros niños son venados.
- **Desarrollo:** el cazador trata de coger a los venados, estos tienen sus cuevas (aros y cuerdas en el suelo) donde no pueden ser pillados.
- **Reglas:** venado que sea pillado se convierte en cazador.
- **Variante:** utilizar un lazo para delimitar una línea donde divida la zona de los venados y la del cazador.

Estudiantes con NEE: si uno de los participantes tiene discapacidad motriz tendrá que atenderse su colocación para facilitar los movimientos.

Si hay participantes que presenten problemas de equilibrio, participarán sentados.

3. Nombre del juego: cazar el balón.

- **Objetivo:** desarrollar la coordinación dinámica.
- **Materiales:** pelota.
- **Organización:** cada equipo se encontrará situado detrás de una línea con una pelota en la mano.

- **Desarrollo:** a la señal del docente algún niño lanzará una pelota que tiene en su mano, hacia arriba y hacia delante lo más fuerte posible. Los primeros de cada equipo saldrán corriendo para interceptarlo y traerlo lo antes posible al que lo lanzó.
- **Regla:** gana un punto el que llega con la pelota en las manos.
- **Variante:** utilizar pelotas pequeñas o cubitos de cartón.

Estudiantes con NEE: si uno de los participantes tiene discapacidad motriz tendrá que atenderse su colocación para facilitar los movimientos.

Si hay participantes que presenten problemas de equilibrio, participarán sentados.

4. Nombre del juego: a caballito.

- **Objetivo:** desarrollar la coordinación dinámica.
- **Materiales:** ninguno.
- **Organización:** los niños en parejas, en cada pareja un compañero deberá cargar al otro en su espalda.
- **Desarrollo:** la pareja que se queda deberá intentar alcanzar a otras parejas desplazándose de esa forma a la señal del docente.
- **Regla:** la pareja que sea atrapada ocupa el lugar de la anterior.
- **Variante:** se pueden utilizar cordones para amarrar las manos de las parejas que se quedan y las otras cogidas de las manos.

Estudiantes con NEE: si uno de los participantes tiene discapacidad motriz tendrá que atenderse su colocación para facilitar los movimientos.

Si hay participantes que presenten problemas de equilibrio, participarán sentados.

5. Nombre del juego: descubro mi entorno.

- **Objetivo:** desarrollar la coordinación dinámica.

- **Materiales:** ninguno.
- **Organización:** los niños en pareja tomados de las manos.
- **Desarrollo:** a la señal de profesor las parejas deben realizar distintos movimientos sin soltarse y metiéndose por todos los sitios del área que indique el docente (subir, bajar, saltar, arrastrarse, correr...)
- **Reglas:** los niños no deben soltarse de las manos.
- **Variante:** imitación de animales que indique el docente

Estudiantes con NEE: si uno de los participantes tiene discapacidad motriz tendrá que atenderse su colocación para facilitar los movimientos.

Si hay participantes que presenten problemas de equilibrio, participarán sentados.

6. Nombre del Juego: atrapa mi sombra.

- **Objetivo:** desarrollar la coordinación dinámica.
- **Materiales:** ninguno.
- **Organización:** los niños distribuidos por el área, uno será el atrapador.
- **Desarrollo:** a la señal del docente el niño que atrapa deberá ir a cazar las sombras de todos los demás niños. Si uno pisa la sombra de otro compañero, ocupará el lugar del niño que atrapa.
- **Regla:** si alguien se coloca a la sombra de algo donde no se vea su sombra, está descalificado.
- **Variante:** coger al niño con las manos.
- **Estudiantes con NEE:** si uno de los participantes tiene discapacidad motriz tendrá que atenderse su colocación para facilitar los movimientos.

Si hay participantes que presenten problemas de equilibrio, participarán sentados.

7. Nombre del juego: el gusano mareado.

- **Objetivo:** desarrollar la coordinación dinámica.
- **Materiales:** cordones.
- **Organización:** los niños se colocan en círculo y con una de los brazos entrelazados con los demás compañero.
- **Desarrollo:** a la señal del docente deberán llevar todos, caminarán hacia la dirección que indique el docente (al frente, atrás, derecha, izquierda).
- **Regla:** no se pueden soltar los brazos.
- **Variante:** colocarlos en filas y que el compañero que se encuentra detrás tape los ojos del que se encuentra delante.

Estudiantes con NEE: si uno de los participantes tiene discapacidad motriz tendrá que atenderse su colocación para facilitar los movimientos.
Si hay participantes que presenten problemas de equilibrio, participarán sentados.

8. Nombre del juego: las marionetas.

- **Objetivo:** desarrollar la coordinación dinámica.
- **Materiales:** ninguno.
- **Organización:** los niños se distribuyen por el área y se tumban en el suelo con los ojos cerrados.
- **Desarrollo:** el docente les dice que son marionetas que se despiertan cuando oyen música abren los ojos, se levantan y empiezan a bailar al ritmo de la música. Cuando esta para, las marionetas caen lentamente al suelo y vuelven a dormirse.
- **Regla:** No se pueden abrir los ojos, no se pueden salir del área.
- **Variante:** En vez de levantarse cuando escuchen la música, que realicen movimientos antes de que comience la música y cuando la escuchen caigan lentamente al suelo.
- **Estudiantes con NEE:** si uno de los participantes tiene discapacidad motriz tendrá que atenderse su colocación para facilitar los movimientos.

Si hay participantes que presenten problemas de equilibrio, participarán sentados.

9. Nombre del juego: mueve el esqueleto.

- **Objetivo:** Desarrollar la coordinación dinámica.
- **Materiales:** Objetos que producen sonidos.
- **Organización:** los niños se distribuyen por el área.
- **Desarrollo:** todos bailan moviendo diferentes partes del cuerpo, en función del instrumento que toca el profesor. Este marca el ritmo del baile tocando los siguientes instrumentos:
 - **Claves:** bailar moviendo las extremidades inferiores.
 - **Palmadas:** bailar moviendo las extremidades superiores.
 - **Silbato:** bailar moviendo el tronco.
- **Regla:** se tienen que cambiar los movimientos cuando cambia el sonido del instrumento.
- **Variante:** utilizar láminas de colores que indiquen cuando hay que cambiar los movimientos.
- **Estudiantes con NEE:** si uno de los participantes tiene discapacidad motriz tendrá que atenderse su colocación para facilitar los movimientos.

Si hay participantes que presenten problemas de equilibrio, participarán sentados.

10. Nombre del juego: muñecos con baterías.

- **Objetivo:** desarrollar la coordinación dinámica.
- **Materiales:** ninguno
- **Organización:** Los niños se distribuyen dispersos por el área.
- **Desarrollo:** El docente les dice que deben representar un juguete que a ellos más les guste. Los niños deben imitar los movimientos y formas de desplazamiento del juguete. A continuación, el docente les explica que sus baterías se les están acabando y sus movimientos y desplazamientos deben ser cada vez más lentos, hasta que finalmente se paran del todo. Cuando el docente lo indica, los niños realizan otra vez el ejercicio representando otro juguete.

- **Regla:** No se pueden salir del área delimitada, los juguetes no se pueden repetir.
- **Variante:** En vez de utilizar juguetes se pueden utilizar animales.
- **Estudiantes con NEE:** si uno de los participantes tiene discapacidad motriz tendrá que atenderse su colocación para facilitar los movimientos.

Si hay participantes que presenten problemas de equilibrio, participarán sentados.

11. Nombre del juego: el cangrejo.

- **Objetivo:** Desarrollar la coordinación dinámica.
- **Materiales:** Ninguno
- **Organización:** Los niños se colocarán dispersos en el área en posición de cuadrupedia.
- **Desarrollo:** A la señal del docente los niños empezarán a caminar como el cangrejo (a los laterales), primero a la derecha y a la señal del docente cambiarán hacia la izquierda, y así sucesivamente.
- **Regla:** No se pueden tocar unos a los otros, no pueden cambiar hasta que el docente no de la señal.
- **Variante:** Cambiar la posición de desplazamiento con la imitación de otro animal.
- **Estudiantes con NEE:** si uno de los participantes tiene discapacidad motriz tendrá que atenderse su colocación para facilitar los movimientos.

Si hay participantes que presenten problemas de equilibrio, participarán sentados.



D. Estrategia de Evaluación

Se debe elaborar para el desarrollo de cada actividad una guía de observación y una lista de cotejo para realizar los registros y la respectiva valoración del trabajo de los estudiantes.

E. Conclusión

A pesar de que cada estudiante es diferente a los demás, todos deben educar su cuerpo y sus movimientos. Para ello, algunos necesitarán adaptaciones para poder adquirir conocimientos, pero siempre en el contexto general de la clase, nunca aislados.

La Educación Física para discapacitados, debe estar inmersa dentro del contexto de la clase y debe hacer partícipe de ella a cada uno de los sujetos sin perder los objetivos pedagógicos del grupo escolar. Esta no es una tarea sencilla, pero tampoco es imposible.

F. Bibliografía

Blázquez, D. y otros (1993). "Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria". Volumen II. Barcelona: INDER Publicaciones.

Colectivo de autores (2005). Folleto de Teoría y Práctica de los juegos. Material digital.

Colectivo de autores (1995). Tendencias pedagógicas contemporáneas. CEPES, Universidad de la Habana. Colombia: El Poirá.

Pechansky, Mónica y Alejandro Eidelberg (1988). La Expresión Corporal en la escuela primaria. Buenos Aires: Editorial Plus Ultra.

Sánchez Ortega, P. y X. Morales Hernández (2000). La Educación Musical y la Expresión Corporal. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



Bibliografía

- Álvaro Marchesi, Rosa Blanco & Laura Hernández. (2014). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Nueva York: OEI.
- Acebedo, A. C. (2010). *LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: DERECHOS, DISCAPACIDAD Y NIÑEZ*. Tesis de pregrado para la Facultad de Derecho. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Agencia Europea. (22 de mayo de 2013). *Principios fundamentales para la promoción de la calidad de la educación inclusiva Recomendaciones a responsables políti*. Obtenido de <http://www.european-agency.org/publication/reports/key-principles-for-promoting-quality-in-inclusiveeducation/key-principles-Es>
- Aguilar Montero, L. A. (1991). *El Informe Warnock*. Londres: Cuadernos de Pedagogía. n° 197.
- Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Baron Angarita, C. (1992a). *instancia: La Sala Primera de Revisión de la Corte Constitucional Datos de la sentencia – caso (Número – Año): Sentencia No. T-429/92 REF: EXPEDIENTE T-1011*. Bogotá D.C: Corte constitucional.
- Booth, T & Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Booth, T. (2006). *Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de inclusión en acciones*. En M: A: Verdugo y B. Jordan de Urríes (Coords.) *Rompiendo inercias. Claves para avanzar VI Jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad*. Madrid: algibe.
- Camacho, H. (2006). *Pedagogía y didáctica de la Educación física*. Armenia: Kinesis.
- Colin, B. (17 de abril de 2003). *Colin, B. (2003). “What a Difference a Decade Makes: Reflections on doing*. Obtenido de http://www.researchgate.net/publication/238742274_What_a_Difference_a_Decade_Makes
- DANE. (2005). *Censo Nacional*. Bogotá D.c: Departamento Nacional de Estadística.
- Deslauriers, J.-P. (2004). En *Guía Práctica: La investigación cualitativa. Traducción Miguel Ángel Gómez Mendoza, Doctorado Ciencias de la Educación, Rudecolombia*. (pág. 5). Pereira: Papiro.

- Díaz, C. A. (12 de mayo de 2015). *Inclusión de estudiantes con diferentes tipos de discapacidad en universidades del contexto anglosajón: avances de una revisión de la literatura*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Alberto_Salazar_Diaz...
https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Alberto_Salazar_Diaz..
- Downs, N. &. (2002). *audición en niños*. winsconsin: Lippincott Williams & Wilkins,.
- Echeita, G. y. (2011). *La educación inclusiva como derecho. Congreso Iberoamericano sobre Síndrome de Down*. Granada- España.
- espaciologopédico. (15 de octubre de 2016). *espaciologopedico*. Obtenido de <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=431>
- Fulvia, C. (2 de noviembre de 2010). Ministerio de Educación Nacional. (A. d. MEN, Entrevistador) Obtenido de [www Ministerio de educación Nacional](http://www.Ministerio.de.educación.Nacional)
- Gallardo Jauregui, M. V. (1999). *Deficiencia Motorica, aspectos Psicoevolutivos y Educativos*. Málaga: Aljibe.
- Garzón Castro, P. (2016). Inclusión Educativa, Actitudes y Estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad*, 41-44.
- Hernandez, S. R. (1997). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Iglesias Polo, J. (2014). *Atención de niños con Discapacidad Física*. Manizales: Universidad Católica.
- Lobato Quesada, X. (2011a). *Diversidad y educación: la escuela inclusiva y el fortalecimiento como estrategia de cambio*. México: Paidós.
- Maldonado, G. (15 de octubre de 2014). *mineducacion.gov.co/1621/article-150541*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-150541>
- Marchesi, Á. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza.
- Martínez., A. (18 de febrero de 2014). Obtenido de *MODELOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD*: <https://prezi.com/zcqdvg3hnagd/modelos-de-atencion-a-la-diversidad/>
- MEN. (14 de JULIO de 2015). *COLOMBIA APRENDE*. Obtenido de www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691_archivo_4.pdf
- MEN-, M. D. (2005 pàg 56-67). *Lineamientos Curriculares*. Bogotá: MEN.
- Muñoz M, L. A. (2010a). *EDUCACION FISICA DE CALIDAD O MENTIRAS EN CANTIDAD*. Neiva: Universidad Sur colombiana.
- OMS. (12 de junio de 2011). *.blogspot.com/p/que-es-inclusion.html*. Obtenido de Organización Mundial para la Salud; OMS; y Banco Mundial: .blogspot.com/p/que-es-inclusion.html.

- ONU. (13 de diciembre de 2010a). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Artículo 1°*. Obtenido de www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=497
- Peralta Berbesi, H. J. (1997a). *Actividades físicas, deportivas, recreativas para el sector discapacitado*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- PERALTA BERBESI, H. J. (1999). *Actividades físicas, deportivas, recreativas para el niño discapacitado*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Piaget, J. (1993). *La formación del símbolo en el niño*. México: Trillas.
- Porter, G. L. (2009). *Reformar los colegios, haciéndolos incluyentes Algunos pensamientos para la acción y la reflexión*. México: Paidós.
- Quirós Rodríguez, J. A. (17 de octubre de 1990). <https://revistas.unal.edu.co/index>. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/actabiol/rt/printerFriendly/47162/53389>
- Soto Builes, N. (2007). *La Atención educativa de niños, niñas y Jóvenes considerados con NEE, una mirada desde la integración y la inclusión*. Universidad de Manizales. Manizales: Universidad de Manizales.
- TAMAYO, G. (2003). *Documentos de asignatura Recreación y deportes*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Toro, S. y. (1995). *Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- UNESCO. (23 de Octubre de 2005). *Guidelines for inclusión: ensuring access to education for all*. Obtenido de UNESCO
- Vahos, O. (2002). *Juguemos dos*. Medellín: Real gráficas.
- Ying, R. (18 de 8 de 2016). *Applications of case study research*. [En línea]. Obtenido de Estados Unidos: Sage Publications, Inc. 2 ed. v 34: <http://books.google.com.co/books?es&lr=&id=Ht8m44>
- Zapata, O. (1991). *La psicomotricidad y el niño. Etapa maternal y preescola*. México: Trillas.

Vita

Luis Fernando García Herrera. Licenciado en Básica Primaria con Énfasis en Educación. Física. Universidad de Caldas. 2015.