

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

Facultad De Ciencias De La Educación

PROPUESTA PARA LA FORMACION EN EL VALOR AUTOESTIMA PARA UNA
EDUCACION PERSONLIZADA Y LIBERADORA



ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION PERSONALIZADA

Presentador Por:

Julio Cañas Biscue

Popayán, Noviembre de 2011

PROPUESTA PARA LA FORMACION EN EL VALOR AUTOESTIMA PARA UNA
EDUCACION PERSONLIZADA Y LIBERADORA

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION PERSONALIZADA

Presentador Por:

Julio Cañas Biscue

Trabajo de grado para optar al título de
Especialista en Educación Personalizada

Director

JUAN MANUEL ARAMENDI

Popayán, Noviembre de 2011

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Católica De Manizales por ser una institución
que nos ha dado herramientas para poder hacer de la educación un espacio agradable a

nuestros educandos

A nuestros *tutores*,

Juan Manuel Aramendi Y Alejandro Jaramillo Arenas

Por su asesoría y dirección durante el desarrollo de la Especialización.

A nuestros *estudiantes*,

Por motivarnos a cualificar y humanizar nuestra práctica docente.

A mi *familia*,

Por el apoyo incondicional y su paciencia.

TABLA DE CONTENIDO

I PARTE.....	8
Presentación.....	8
Objetivos	9
Objetivos Generales.....	9
Objetivos específicos.....	9
Contexto	10
Fundamento teórico.....	11
Cronograma de acción.....	25
Recursos	26
Evaluación.....	27
Conclusiones	27
Recomendaciones.....	27
II PARTE	28
Contexto, educación y educación personalizada.....	28
PARTE III.....	60
Educabilidad.....	60
Introducción.....	60
¿Quién soy yo?.....	62
PARTE IV.....	87

Enseñabilidad	87
Introducción	87
Trabajo sobre elementos metodológicos.....	124
PARTE V	128
La unidad de producción de conocimiento.....	128
Introducción	128
El medio ambiente y calentamiento global.....	129
Estructura Conceptual.....	129
Planteamiento.....	129
Logros	131
Abordaje Teórico	132
Origen etimológico	133
El calentamiento global	136
Ejercicio investigativo grupal	138
Socialización.....	138
Evaluación	138
Bibliografía.....	140

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Paradigma cualitativo de la evaluación escolar	105
Tabla 2. Valoración de saberes previos	120
Tabla 3. Estructura conceptual	129

I PARTE

Presentación

Esta propuesta de trabajo denominado Formación en el Valor AUTOESTIMA es una iniciativa a la necesidad observada en el Centro Docente Los Robles a una población de treinta y dos (32) estudiantes y veinticuatro (24) padres de familia de grado primero a quinto (1° a 5°) de Educación básica Primaria, como docente investigador me he puesto a la tarea de descubrir los pormenores que se viene viviendo a lo largo del tiempo, en esta comunidad rural, donde los principios elementales para una convivencia en armonía sean decaído notablemente, por la aculturación, porque no decir de las comunidades que en ellas viven.

El valor Autoestima ha perdido su resonancia en el interior de la comunidad, e igualmente influyendo en los estudiantes. Como consecuencia origina el irrespeto entre sus semejantes y el poco amor a la vida, donde muchos terminan en suicidio, porque no encuentran la autenticidad que significa la vida.

Formar en autoestima nos da la oportunidad de encontrar que la vida si nos representa un valor incalculable que me permite ir al autodescubrimiento de sí mismo, que es mi propio “yo” nada es imposible cuando el hombre sensatamente busca como realizarse como persona y concluye que solo él es responsable de conquistar la realidad de su existencia, cuando comprende que el dominio de su ser depende de sus propios actos y no en los actos de los demás, mi autoestima y mi autonomía estas inmersos en mí, por lo tanto valorarme como tal está en mis propias manos, no puedo esperanzarme de los demás, porque mi esperanza está en mi propio interior que me da la posibilidad de cambio, el valor

autoestima me da la facultad de entender la relación recíproca entre el yo espiritual y entre el yo corporal capaz de transformarse para su bien.

Retomemos el siguiente concepto:

“la Educación Personalizada es mucho más que una metodología aplicada en el salón de clase; es ante todo, una propuesta educativa con una concepción de la persona considerada en sí misma y en relación con su situación histórica”(unidad de producción de Conocimiento Enseñabilidad U.C.M).

En nuestra realidad de hoy el centro de formación lo más importante es la persona, es su identidad, su autonomía, su descubrimiento y su realización personal y su trascendencia a lo absoluto potencia todo mi ser.

Objetivos

Objetivos Generales.

Diseñar estrategia pedagógica y metodológica que contribuyan en la formación en valor autoestima para los estudiantes y padres de familia de la zona rural de la vereda los Robles del Municipio de Suárez, Cauca.

Objetivos específicos.

Identificar los factores que inciden, la pérdida del valor autoestima en el interior de las familias de la comunidad de la vereda los Robles.

Presentar una propuesta pedagógica y metodológica que le permita a la comunidad educativa del Centro Docente Los Robles, ofrecer una formación consistente en valor autoestima.

Brindar una formación encaminado al interés del estudiante de una manera libre y oportuna que haga sentir útil e importante en el desarrollo de sus trabajos escolares.

Valorar a la persona que es un ser libre y trascendente capaz de transformarse así mismo.

Evaluar cómo influye en la vida escolar y comunitaria la pérdida de los valores y el compromiso de la convivencia dentro de la sociedad.

Contexto

El presente trabajo denominado “ Propuesta para la Formación en el valor autoestima para una Educación Personalizada y Liberadora, se lleva a cabo en una población de treinta y dos(32) estudiantes de los grados primero a quinto de básica primaria y 24 padres de familia y un docente del Centro Educativo Guadualito sede Centro Docente Los Robles, aprovechando la formación recibida en educación Personalizada y centrada exclusivamente en los requerimientos de formar en autoestima en una población rural, que escasamente sólo tienen tiempo para su labores diarias relacionadas, en el trabajo agrícola, menos en establecer un diálogo permanente entre su familia, como consecuencia ocasionando bajo nivel en el rendimiento académico, por el hecho de no hay una motivación que haga pensar de una manera diferente al estudiante sobre la realidad de la vida.

El docente con el ánimo de orientar sobre el valor de la autoestima a requerido la necesidad de involucrar en todas las actividades a desarrollar a los alumnos y padres de familia de grado cuarto con la intención de valorar el verdadero sentido de la autoestima, y crear una conciencia responsable dirigido a los alumnos como a los padres, verdaderos interesados en dicha necesidad, en primer lugar, aunque los adultos frente a ellos se

encuentran en inferiores condiciones de escolaridad, pero anhelan propiciar un cambio de actitud que contribuyan en el desarrollo autónomo capaz de transformar en la manera de pensar y actuar con el espíritu de brindar una educación motivadora y entusiasta para sus hijos.

Fundamento teórico

La siguiente propuesta de trabajo es de interés general dentro de la comunidad educativa del Centro Docente Los Robles, porque permite brindar una formación en el valor autoestima; espacio que me lleva a encontrar el valor del sentido a la vida, porque en ella resalta el regalo de Dios, por lo tanto el hombre debe tenerse un momento para descubrirse consigo mismo, y comprender con los demás también son parte de mi y se tenga la plena seguridad de que el hecho de ser persona no debe limitarse, ni encerrarse en su propio convencimiento equivocado de la vida, el hombre como es un ser superior está en una espera diferente frente a los demás seres existentes en el planeta, la superioridad del hombre está hecha para transformar y dominar el mundo de manera racional y equilibrado en beneficio de todos y dentro de un mutuo respeto y en armonía con la naturaleza.

Ofrecer una educación de calidad es la propuesta educativa para la formación del hombre de hoy, pero en realidad la circunstancia en el cual vive el sujeto sumergido en un profundo trance hipnótico opaca hallarse consigo mismo, por lo general frente a esta iniciativa, es hacer de la persona como primera medida que se descubra por sí misma la intensidad que nos representa la vida, en este recorrer de la existencia, hay momentos que nos hacen cuestionar y comprender que mi objetividad tiene mucho que fructificar frente a

esa necesidad que consiste en el hallazgo de mi propia personalidad, para poder encontrarse con los demás.

“Autoestima es querer a sí mismo aceptando los propios logros y limitaciones. Es el grado de aceptación de lo que somos y el grado de estima hacia el concepto que cada uno tenemos de nuestro propio yo, logrando de esta manera, ser personas capaces de encariñarse con su proyecto de autorrealización. Implica disfrutar, retarse, contemplar la vida desde una perspectiva positiva de trabajo, con curiosidad, con facilidad para la empatía, con aliciente, mientras intentamos superar los problemas.

La autoestima va encaminada a enseñarnos a ser felices y saber vivir con la felicidad, descubriendo la tranquilidad para luego transmitirla a los demás desde nosotros” (virtudes y valores para los niños del mundo de Marcela Cardona Prieto y Paola Guarnizo Latorre -17-2004).

La función social de la educación, no consiste únicamente impartir conocimiento, sino conducir al autodescubrimiento y al encuentro de su interioridad y con los demás, la finalidad de toda formación es garantizar la posibilidad de dar sentido a la vida que me permita auto realizarse como persona.

Para transformar el mundo es necesario en primer lugar, transformar al hombre partiendo desde las diferentes dimensiones del pensamiento, para poder llegar comprender sobre mi propia existencia; la calidad se mantendrá activa siempre y cuando logre superar los obstáculos que me encierran comprender coherentemente sobre la realidad manifestada en mí.

De todos los seres vivos el único ser que necesita que se le enseñe para que pueda desempeñar cabalmente sus funciones es el hombre, a diferencia de los animales, que no requieren de tales virtudes, porque son capaces de realizar por medio del instinto todas las funciones vitales para la supervivencia en la Tierra.

Los seres humanos en cambio necesitamos de un sin número acondicionamientos que puedan permitir la realización social, para una convivencia en sociedad, hay que orientar, guiar, facilitar y hacer que aprenda comportarse como tal.

La función de la educación es moldear al niño o al hombre desde distintas dimensiones afectivas que van, desde su nacimiento, hasta su muerte, por lo general para hablar de calidad educativa el centro de interés es el niño, toda formación debe partir desde la esencia más íntima, que permita comprender que los humanos para trascender necesitamos de alguien que nos moldee la manera de pensar y de actuar.

La familia

“La familia debe inculcarle al niño en su etapa más temprana de crecimiento todos los valores, creencias y principios. Es importante que los padres reconozcan los logros del niño así contribuir a afianzar su personalidad.

El ambiente familiar en el cual vive el menor puede ser una causa que contribuye a la pérdida del valor de la autoestima. La violencia familiar que se viene presentándose en el seno de los hogares colombianos las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, lo cual permite vivir en permanente violencia, siendo afectados en gran sentido los menores que ella residen, haciendo sentir inferiores ante los demás.

Muchas heridas emocionales que tiene una persona ocurridos durante la niñez, pueden causar trastornos psicológicos, emocionales y físicos, quedando como huellas imborrables para el resto de su vida; esto puede ser causado por los padres, docentes con expresiones humillantes. Prestar poco atención cuando el niño solicita ayuda, siente dolor o requiere del afecto como medio para protegerse en sus brazos, pero no encuentra respuesta de estímulo que pueda compensar la inseguridad, a cambio el menor no recibe otra cosa que actitudes negativas opuestas en lo que el realmente busca.

Estos acontecimientos por estar presente en la persona, el futuro del sujeto puede encadenar los mismos comportamientos vividos durante la niñez, generando actitudes violentas por el trato recibido durante su infancia ocasionando a los seres más indefensos que no tiene nada que ver, que lo único que solicitan es un afecto y cariño para formarse como personas.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor en silencio.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el afecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo” (tomado del internet).

La autoestima juega un papel muy importante para el desarrollo de la personalidad, en ella podemos encontrar la parte positiva, que marca la trascendencia para el resto de la vida, el comienzo para una buena educación, es mediante el estímulo donde la persona aprenda a valorar en primer lugar como un ser sociable capaz de gestionar su propia realización profesional necesitamos el apoyo de los otros como elemento fundamental de cooperación.

Como primera medida de formación es hacer del hombre capaz de auto descubrirse a sí mismo su propia identidad personal, como un ser único e irrepetible solo en él existe la posibilidad de cambio cuando realmente quiere e interactúa socialmente con los demás.

La sociedad

La sociedad juega un papel importante en el rol del núcleo familiar porque nos da las pautas de comportamiento a cada miembro y determina o ayuda a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social. La inseguridad puede evocar situaciones de sometimiento y eludir cualquier tipo de responsabilidad.

La autoestima de una persona no puede estar ligado a la posición social alta sino en el convencimiento de mi propia realidad de aceptarme tal como soy, aunque muchos pueden pensar lo contrario, mi autoestima puede considerarse bajo, en este sentido no es la posición social, solo mediante la aceptación y la seguridad que existe en mi interior me puede hacer cambiar de actitud y pensar en forma diferente es posible encontrar la propia realidad.

La escuela

Los educadores en gran medida somos responsables de difundir los valores en forma clara y oportuna, en los docentes esta el reto de conocer el ambiente y aceptarlos si se quiere ayudar a los niños, porque la necesidades básicas de amor y seguridad y el derecho

de ser una persona de valor es el fundamento que permite tener la oportunidad de triunfar en la vida, por lo general la comprensión, la motivación son medios que favorecen a encontrarse así mismo y de esta manera pueden desarrollarse su personalidad.

En ningún sentido el niño puede tener imágenes negativas, esto no les permite realizarse como tal, pero una mirada positiva en su entorno, puede levantar el espíritu que permita ver más allá, cuando se llega a comprender sobre la importancia que tiene la vida y valoro realmente, creo que soy un ser capaz de transformarse para mi bien y para el bien de todos aquellos que me rodean, entonces mi existencia trasciende notablemente.

Hay situaciones en el cual con el objeto de dominar al niño se pueden culpar de actos reprochables, haciéndolo sentir culpable sobre algún incidente donde el menor no tiene porque pagar las consecuencias, esto con el fin tener sometido y humillado, y hacer creer que es el único responsable; es otra forma de atemorizarlo en muchos sentidos ridiculizando sin ninguna consideración.

Todo tipo de maltrato que este dirigido a nuestros menores no brinda la oportunidad para que él pueda desarrollar su identidad y es conveniente que desde la infancia se dé el trato que realmente merece, los padres, los profesores y la sociedad en general puede ser una parte, responsable de la verdadera educación.

Dimensión de la autoestima

El orgullo, es el sentimiento de complacencia de haber logrado una meta y valorarme de mis capacidades, motivos que me permitieron llegar a esa conquista tan deseada por mí.

Dimensión física: consiste en verse atractivo.

Dimensión social: consiste estar dentro de un grupo social y ser aceptado en ella.

Dimensión afectiva: es el sentimiento de aprecio en las diferentes características de la personalidad.

Dimensión académica: es el sentimiento de éxito del logro obtenido en el estudio, autoevaluando las capacidades intelectuales, la creatividad y la inteligencia de manera constante.

Dimensión ética: es el logro de los principios fundamentales, para la convivencia en sociedad.

El concepto de sí mismo como destino, consiste en quien y que pensamos que somos conscientes y subconscientemente nuestros rasgos físicos y psicológicos, nuestras cualidades y nuestros defectos y por encima de todo, nuestra autoestima. La autoestima es el componente evaluativo del concepto de sí mismo; la visión más profunda que tenemos de nosotros mismos influye sobre todo en todas nuestras elecciones y decisiones y nos establece la clase de vida que nos creamos.

Para vivirnos conscientemente y generar más confianza en nosotros mismos es mediante el respeto, es necesario aprender nuevas conductas que logren mejorar más mis relaciones comunicativas que estimulan la capacidad de pensar, todo logro depende del uso adecuado de la inteligencia en nuestros propósitos y objetivos que nos den sentido de mi existencia.

Si la esencia de vivir conscientemente es el respeto por los hechos y la realidad, el autoaceptación es la prueba definitiva. Cuando los hechos que debemos afrontar tienen que ver con nosotros mismos, vivir conscientemente puede volverse muy difícil. Aquí es donde entra en juego el desafío del autoaceptación. Pide que enfoquemos nuestra experiencia con una actitud que vuelva relevantes los conceptos de aprobación. (El deseo de ver, de saber,

de conocer). El auto aceptación es la condición previa del cambio. Si aceptamos lo que sentimos y lo que somos, en cualquier momento de nuestra existencia, podemos permitirnos ser plenamente conscientes de la naturaleza de nuestras elecciones y acciones y nuestro desarrollo no se bloquea.

Vivir de modo autentico es la manifestación de todo mi ser desde lo interior de mi, sin vacilaciones ni miedo, eso es lo que hace mas de mi propia personalidad, centrado en valor que me sustenta en esa autenticidad. No consiste actuar de diferente manera con el fin de fingir algo no cierto en mi interior, porque no se puede obrar bajo la mentira.

La autoestima nos determina todas nuestras potencialidades humanas necesarias para la relación en los diferentes temperamentos de la personalidad.

Las barreras de la autoestima: son las experiencias ocultas que se mantienen dentro de la persona, siendo emocionalmente perjudiciales en el comportamiento, porque viene cargadas de sentimiento de culpas, cuando creemos de lo que nos hicieron, tenemos miedo a enfrentarnos nuestra propia realidad y como consecuencia baja la autoestima.

En gran sentido tenemos miedo a frearnos a nosotros mismos, en muchas ocasiones por lo que hicieron cuando éramos niños, estos sentimientos son los que llevan al fracaso, cuando realmente no podemos superar dichos obstáculos acaecidos durante la niñez, como secuelas imborrables para el resto de la vida.

Dentro de la autoestima se debe tener en cuenta lo siguiente:

El autoconocimiento: consiste en conocer las partes que componen al yo: manifestaciones, necesidades y habilidades, porque no es posible amar lo que no conozco como primera medida es conocerme todo mi interior, así para comprender a los demás, esto

quiere decir conocerme todo mi ser, porque en la vida cambiamos constantemente no siempre puedo ser igual, todo mi ser es dinámico y cambiante, esto me da la oportunidad de valorarme todos mis sentimientos el individuo, sin importar lo que los otros piensan, porque teniendo una mente positiva las debilidades desaparecen.

En otro sentido somos enseñados a creer en nuestro propio auto concepto que no permite realizarnos como plenamente en mi personalidad, creando mala imagen de mi mismo.

Auto concepto

El nivel cognitivo intelectual: hace referencia sobre las ideas, opiniones, creencias, apreciaciones y el procesamiento de la información exterior.

El nivel emocional afectivo hace relación los juicios de valores sobre las cualidades personales.

El nivel conductual es la forma de llevar a la práctica el comportamiento consciente.

Factores que determinan el auto concepto

La actitud o la motivación tendencia a reaccionar al sentirse cuestionado positiva o negativa. Esto ocurre cuando dejamos llevar por nuestros impulsos los sentimientos de rabia o dolor cuando no tenemos la capacidad de aceptar las críticas pensamos en primer lugar como juzgamientos.

El esquema corporal comprende las sensaciones de estímulos. Está influenciada con las relaciones sociales, las modas, complejos o sentimiento hacia nosotros mismos.

Las actitudes con las capacidades que posee una persona para realizar algo correctamente.

Valoración externa: son las manifestaciones de halagos sobre nosotros mismos.

Auto evaluación

Es el espacio de análisis en lo positivo o negativo, que me permiten valorar sobre nuestra conducta, y a la vez aceptar nuestros propios errores, para luego cambiar y comprender que de las equivocaciones me puedo aprender a realizarme como persona.

Auto aceptación

Si acepto tal como soy, es posible transformar las dimensiones de todo mi ser, nadie podrá derribarnos en la seguridad que llevo desde mi interior, porque el convencimiento existe exclusivamente dentro de mí, solo yo puedo determinar lo que realmente quiero ser o puedo ser.

Auto respeto

Cuando nos respetamos nuestra integridad personal, valoramos que nuestra vida tiene sentido porque somos capaces de trascender en el plano espiritual, porque tenemos la libertad de ser auténticos personas hechos para prosperar en la vida.

Autoestima

Es el aprecio que tenemos por nosotros mismos, de nuestra forma de pensar, actuar y sentir. Nos permite conocer nuestras capacidades y confiar en nosotros mismos. Nuestras virtudes, defectos, emociones, sentimientos necesidades, es así que demos querernos tal como somos por encima de cualquier limitante.

Motivación

La motivación es una parte esencial que levanta el espíritu, consciente o inconsciente y estimula la mente para lograr las metas propuesta y llena el alma de entusiasmo y permite tomar un viraje diferente sobre los acontecimientos de la vida. La primera se basa en las propias necesidades básicas que solo pueden ser satisfechas desde el exterior. La segunda se refiere a que el ser es menos dependiente, menos espectador, más autónomo y auto dirigido. En vez de necesitar para que den, necesita para darles y tiene mayor preferencia por la intimidad y la reflexión.

Auto estima baja

Todos tenemos en nuestro interior algo oculto que no se ha superado, el cual en el transcurso del tiempo se convierte en rabia al recordar lo sucedido, dando lugar a la depresión. Creando sentimiento de impotencia para actuar remediar, lo que llevamos en nosotros mismos, como consecuencia alterando el estado de ánimo, por lo general los recuerdos negativos terminan haciéndose que el sujeto no sea auténtico originando mayores sufrimientos como la depresión, neurosis, creando ciertas insatisfacciones como timidez, vergüenza, temores trastornos psicósomáticos.

Por lo general hay situaciones que se reflejan notablemente son las comparaciones con otros niños y esta actitud hacen más daños cuando no sabemos superar estas barreras pero es incomprensible estas formas de trato cuando en la mayoría sale de su propia familia, cualquier tipo de discriminación ya sea por un docente, o padre nos puede quedar marcada en nuestras vidas.

Autoestima alta

Se considera narcisismo cuando existe un amor excesivo amor hacia uno mismo, por eso se dice que una persona es narcisista, cuando está enamorado de sí mismo es decir de lo que piensa de lo que hace, de como es, de cómo se viste no del propio ser sino de la imagen del yo.

Sentimiento de inferioridad

Son los resultados de unas malas experiencias vividas durante la infancia y como consecuencia se refleja en los siguientes comportamientos:

Hipersensibilidad a la crítica, siente un malestar, porque tiene la creencia que están burlándose de él o disminuyendo en su personalidad y siente atacado.

Se manifiesta hipercrítico: su reacción es agresiva y se pone a la defensiva para contrarrestar a los demás, antes de que los contrarios lo hagan.

Tiene a culpar: se caracteriza por culpar a los demás por las fallas, se siente bien disminuyendo a los demás.

Teme a la competencia: aunque tenga la seguridad de ganar, se centra en su negatividad.

Siente perseguido: su actitud es sentirse siempre perseguido, tiene su propia imaginación en la creencia de que la otra persona no le agrada.

Se oculta: se caracteriza por vivir ocultado, para que no vean los otros.

Se auto recrimina: es la forma de demostrar su incapacidad, es impotente y por lo general hace libre de las exigencias.

Para educar dentro de los parámetros de calidad es partiendo del propio ser como agente dinámico capaz de estructurar el pensamiento de una forma equilibrada en el desarrollo de su potencial intelectual y la estabilización concreta de una realidad que requiere de una respuesta elocuente en la conquista de una nueva etapa de organización mental que conduce interactuar secuencialmente en el logro ecuánime que transforme involucrar nuevas habilidades comunicativas en el plano cognitivo del pensamiento. (Bajado del internet, Les noisettes (Avellanas 1882).

Para un proceso de formación de calidad se tiene en cuenta algunos elementos definidos en el contenido de la norma ISO 9000 tales como:

- a) Responsabilidad de la dirección
- b) La política de calidad en las organizaciones educativas

- c) Planificación: definir los propósitos de calidad y las actividades y recursos necesarios para alcanzar esos propósitos.
- d) Responsabilidad, autoridad y comunicación
- e) Provisión y gestión de los recursos
- f) Talento humanos competentes
- g) Infraestructura y ambiente de trabajo con los requisitos del proceso educativo. (tomado de Gestión de calidad en el proceso de formación).

Estos criterios son las bases esenciales para lograr las metas planteadas en esta idea de trabajo.

La calidad de la educación puede ser una utopía, que solamente existe escritos en algunos libros más no la operancia de la realidad, ni de su funcionalidad, ni mucho menos asignar notas cuantitativas a un determinado número de estudiantes y de esta forma ocultando la mediocridad que existe dentro de ella, la formación cualitativa tiene sus exigencias para que la calidad pueda verse en ella y eso es posible cuando se planifica anticipadamente como llegar a esa propuesta tan anhelada por todos.

Para ver los resultados de la calidad de la educación es mediante la “autoevaluación en la revisión permanente de los procesos en relación con lo que de ellos se espera. En últimas, en la interrelación educando-educador se condensa el proceso educativo que en ningún caso puede desconocer la apropiación de la ciencia y de la tecnología, y que a su vez se despliega en las acciones del hombre, en su capacidad de autoconstrucción y de construcción de realidades sociales que reflejen su potencial de ser humano”. (Tomado de calidad de la educación en perspectiva).

El papel del orientador como guía es indispensable en todo el proceso educativo, donde el educando pueda adquirir los nuevos conocimientos para su vida práctica.

En calidad total el centro de interés está representado en la productividad que genere una empresa por lo general su esencia de calidad es el producto fabricado para el cliente, en relación con la educación el resultado de la calidad se manifiesta exclusivamente en la construcción del hombre como agente forjador y dinamizador que propicia su propio desarrollo del talento humano.

Cronograma de acción

La presente propuesta de trabajo denominado Formación en Valor Autoestima dio su inicio a partir de la tercera semana de Agosto de 2011, con los estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria del Centro Docente Los Robles e igualmente para este propósito se empleo una metodología participativa, con el fin de motivarlos, como interesar en el tema a los estudiantes participantes sobre el principio antes mencionado, de esta forma involucrando en el trabajo, para su ejecución.

Los padres de familia como agentes formadores de sus hijos, por medio de una reunión extraordinaria realizada en la tercera de Septiembre de 2011, tuvieron la oportunidad de recibir la socialización del trabajo antes mencionado con muchas expectativas y curiosidades en conocer el tema en qué consistía el valor autoestima, vieron la necesidad de seguir colaborando, orientando y difundiendo sobre la importancia que representa para ellos, así contribuir en la formación de los menores y de esta manera tomar mayor interés sobre el trato y el amor que debe ofrecer a los niños, para que sean personas amantes de su

vida y respetuosos de la dignidad de las personas, porque para crecer en afecto, solidaridad, tolerancia y respeto es mediante el conocimiento de su propio ser.

La metodología a los padres de familia fue mediante talleres y diálogos entre los participantes, para conocer sus inquietudes relacionados en el valor autoestima.

Recursos

Carteleros, marcadores, lápices, cartulinas, humanos.

Evaluación

Este trabajo me conduce encontrar el lado positivo dentro de la comunidad educativa y afianzarme hacía el logro del desarrollo propuesto, que lleve centrar el valor autoestima como único principio para desprender una orientación encaminada en el descubrimiento de mi propia personalidad y así para comprender el verdadero sentido de la vida, sin más limitaciones dentro del seno de la familiar

Conclusiones

Mediante el presente propuesta de trabajo puedo concluir con el siguiente concepto “la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter” (Bajado del internet).

Recomendaciones

Este trabajo tiene como principio orientar sobre el valor autoestima, por lo tanto cualquier orientación debe estar enfocada en las consideraciones estipuladas en el presente propuesta de trabajo, y tiene la autorización del autor para cualquier tipo de investigación que se requiera.

II PARTE

Contexto, educación y educación personalizada

El concepto de mundo se puede considerar como un conjunto de potencialidades, oportunidades, cambios en el pensar y en el actuar de cada individuo. El ser humano es mundo infinito de capacidades para interactuar en beneficio de la sociedad que nos reta cambiar permanentemente y por ende salir al paso de la realidad que nos desafía simultáneamente en el transcurrir del tiempo. El mundo es el espacio de desarrollo intelectual, social, político, ético y moral de la humanidad en el cual el hombre esta intrínsecamente relacionado en su interactuar diario. También se puede considerar que cada pensamiento del hombre es un mundo de lo infinitamente grande para resolver de lo más elemental posible en su campo del descubrimiento de la realidad existente en su entorno.

Cada persona puede contemplar la belleza del arte de su interior partiendo exclusivamente o no de su imaginación y proyectarlo con la realidad circundante para dar el sentido al concepto de mundo, “es un concepto más complejo que se refiere sustancialmente a la sociedad en la cual vives y a las conductas aceptadas o usuales en dicha sociedad”. La humanidad ha ido desarrollando a lo largo de la historia en sus múltiples cambios y costumbres en las sociedades, si miramos nuestra propia idea de mundo hay ocasiones que sentimos negados por ese mundo en el cual estamos rodeados, que en gran sentido solo existe en la imaginación del hombre, porque no se logra descifrar cuál es la verdadera razón de su existencia, frente esta interpretación están los poderes sobrenaturales que nos pueden iluminar para comprender mejor su relación. Si partimos objetivamente contemplando todas las maravillas de la creación y las creaciones humanas

se tienen la certeza sobre el concepto de mundo se puede interpretar desde los distintos espacios de su contexto, donde se encuentre no importa a la clase social a que pertenezca. la creencia o imaginación es lo particular de cada cual y la razón de su comprensión depende en su gran momento del convencimiento de consigo mismo ante una realidad que nos impregna de la creencia o no. El desarrollo de la sociedad viene dado en términos de intelectualidad y a la necesidad de las cosas, que se logran con un esfuerzo o de una manera fácil, porque el triunfo de nuestros ideales dan resultado cuando verdaderamente, creemos que podemos lograr los propósitos, cuando se tiene la plena confianza cuando los objetivos llegan a su colmen, en esta vida no se consiguen de forma fácil si no con grandes esfuerzos. Esto es nuestro sentir, nuestra realidad, nuestra creencia e imaginación acerca de lo que es el concepto de mundo.

No podemos confundir el concepto del mundo en relación a todas las cosas existentes que se catalogan como naturales, esto hace referencia sobre el universo que tiene las condiciones como tal, para que el hombre pueda desarrollarse con dignidad, respeto y admiración de las maravillas del universo.

Los paradigmas son las diferentes practicas o experimentos de una disciplina científica en periodo de tiempo o en el transcurrir de la historia de la humanidad, evolucionan permanentemente en los nuevos avances de la ciencia y de la tecnología siendo “una concepción fundamental dentro de un ámbito determinado que forma y modifica los principios que se basa una ciencia o que regula una actividad humana” (Humberto Gargajo). En el mundo de hoy los paradigmas ofrecen nuevas perspectivas en el desarrollo de la investigación como elemento fundamental de su relación entre la ciencia y su

particularidad que emerge por la necesidad de dar respuesta a un gran conglomerado de interrogantes que surgen en el mundo y que requieran de una correlación y solo por medio de la investigación llega a la luz de los acontecimientos. Un paradigma como patrón de la ciencia del conocimiento y como conjunto de creencias nos permite ver y comprender la realidad de un texto determinado que en gran sentido todo paradigma es una manifestación de cambio en relación con los avances y descubrimientos científicos que influencia a los nuevos horizontes del desarrollo social, económico, político, ético y moral de la sociedad. Todo paradigma es un conglomerado de acontecimientos que nos favorecen interpretar la realidad de la existencia y con certeza que los cambios son útiles a la sociedad. Cada innovación se concentra con un gran apogeo en las diferentes disciplinas del conocimiento e igualmente en la política que ha estado transformándose radicalmente en todas las estructuras del estado. También vale la pena corroborar que los paradigmas no solo tienen su influencia en las creencias científicas si no que poseen elementos religiosos, estéticos, sociales y filosóficos propios del contexto que en un momento tiene estrecha conveniencia con el éxito a la medida que van surgiendo y le permiten insertarse como tal en su momento histórico. En la manera de pensar de actuar de relacionarse con el mundo tiene su influencia paradigmática en el desarrollo de las ciencias y en la tecnología de la comunicación y de la información que tienen grandes asideros en la sociedad y esto con lleva pensar en los cambios de mentalidad dentro de la educación de esta manera dejando un hecho precedente al camino de la innovación, saliendo de lo tradicional para dar paso a los nuevos requerimientos y la presión social que nos obliga insertar a los nuevos espacios políticos, económicos y culturales, haciendo favorable para una comunidad activa abierta al

aprendizaje para interactuar en la diversidad cultural. Frente a estas referencias las instituciones educativas deben innovar para responder a las necesidades de formación con talento humano, competente y multifuncional, para cumplir con las políticas económicas y sociales de los países globalizados. Hoy en día los paradigmas como patrón de cambio tienen todas las manifestaciones en los campos del saber, circunstancia que nos permite la necesidad de recibir una formación que conlleve a competir a un mundo globalizado permitiendo llegar a la ciencia con sus manifestaciones de cambio en lo relacionado con la historia de la humanidad. Es así como se considera que un paradigma es un fenómeno de cambio que tiene su bases esenciales en la nuevas tecnologías de la información y la comunicación en relación con el conocimiento, que las transformaciones tecnológicas conducen a la disponibilidad para el ocio, comunicación en la vida cotidiana, mercados, tiene su repercusión en la privatización, desempleo, exclusión y subordinación trayendo consigo una sociedad más pobre y oprimida por la clase dominante. Así como un paradigma puede traer transformaciones en el desarrollo social puede presentar incoherencias para la sociedad estos cambios porque nos convierten exclusivamente en personas consumistas y conformistas, aunque las innovaciones son de gran utilidad .El modernismo es una reacción al mundo medieval y tiene su historia en el renacimiento, su término empieza a utilizarse en el siglo XVI y toma auge en el siglo XIX que parte del descubrimiento del hombre como individuo que tiene la capacidad de transformar las artes, las letras, las ciencias y el pensamiento. Las ideas del renacimiento fueron posible gracia a los avances científicos como la astronomía y la imprenta. El descubrimiento de la imprenta dio el paso decisivo para que el hombre diera un gran salto al campo de las letras e inicio de

la nueva era de la información escrita. Los principios de la modernidad se sustentan en tres aspectos como: la libertad, igualdad y justicia. Se contempla que la vida cotidiana se mueve en la tensión y en el conflicto y empieza separarse el discurso de la práctica dando paso al surgimiento de la postmodernidad que no comparte la racionalidad práctica. Ante esto aparecen movimientos como el feminismo, el medio ambiente, por la paz y la ONG entes que consideran ser los salvadores y renovadores en lo relacionado en el campo ético, estético, comunicativo y político. La postmodernidad, neoliberalismo y globalización son realidades que no se pueden ocultar, porque son fenómenos mundiales, por esta razón la orientación docente debe responder a los retos, con el fin de asegurar lo que realmente se necesita para competir en el mundo de la globalización y el mercado, con sentido de pertenencia para el desarrollo social y compromisos a los nuevos desafíos que nos brinda la ciencia y la tecnología. Por otra parte se requiere de una mentalidad flexible para adoptar la realidad a las normas del juego que sugiere la competitividad internacional, para la construcción de una nueva identidad propia de la persona. La educación es el eje central para el desarrollo de las sociedades generando nuevas perspectivas en la manera de pensar, actuar y decidir para su propio futuro, el hombre es el transformador del mundo en todos los sentidos de la palabra. La modernidad como corriente del pensamiento apareció en los siglos XVII y XVIII inspirados por la razón, la ilustración, sale de un mundo teocéntrico y entra a un mundo caracterizado por la razón. En sentido Kant la salida del hombre de su minoría de edad, que quiere decir capacidad para valerse por sí mismo y esta capacidad se logra únicamente mediante la razón. Mientras romano afirma que es la construcción de un mundo mundano, es una confianza absoluta en la razón, se debe purificar el mundo de lo

mítico, la ilusión, el misterio y buscar la ciencia para dar una explicación racional. El modernismo como fenómeno tiene grandes utopías, políticas, sociales y económicas y culturales; se busca el bien común apoyados en la razón y en los valores del hombre para encontrar el cambio de la sociedad, porque él se considera como un producto natural de evolución y esto se desencadena por la competencia. Cada manifestación de la vida tiene su propio interés interpretativo, este conocimiento humano acepta su relatividad. El conocimiento es empírico. La modernidad surge con la ilustración, donde Dios es reemplazado por la naturaleza y se dispone a desarrollar el progreso mediante la ciencia, se considera ser una expectativa que se fundamenta en la razón como categoría supraindividual y sobre natural (Wagner 1997), centrado en el autoestima del ser, proyecto guiado como representación del mundo a través de la razón para alcanzar el progreso de la humanidad. Un elemento decisivo en la modernidad es el surgimiento de estado-nación que quiere un poder a través de la cultura y en ella es el gobierno quien toma las decisiones y la sociedad las acoge y da cumplimiento a estas normas expuestas. Los aspectos de la modernidad son: la ilustración, la cultura y moral como instrumento de convivencia en la sociedad y regida por una moral civil que se relacione en la práctica y en la conquista de su bienestar bajo los presupuestos de la eficiencia, como ideal en la expresión de la civilización occidental se estructura en los conceptos de libertad, igualdad y justicia, así mismo se presentan las grandes transformaciones del orden mundial como la industrialización y los medios masivos de comunicación, la clase empresarial, la burocratización, la secularización y la producción en masa y con la tesis del progreso y la eficiencia aparecen los mercados como ideas del pensamiento clásico del liberalismo:

oportunidad, igualdad, beneficio y competencia. Las personas acceden a los bienes manteniendo entre sí las condiciones de equidad de igualdad para obtener y disfrutar de manera personal, cuando demuestren sus capacidades individuales en el mercado y el surgimiento armónico de la humanidad, pero en realidad viene acompañado de conflictos de intereses separando de esta forma entre el discurso y la practica (Wagner 1979).

Entre la modernidad y la postmodernidad. Pedroza Flores, René y Villalobos, Guadalupe, Universidad Autónoma del estado México Toluca México.

Para Habermas la modernidad es un proyecto inconcluso; para Giddens una modernidad superior caracterizada por la autoridad y la autor flexibilidad en torno a las instituciones modernas; para Berman como la autodestrucción creadora, Wagner como configuración social y cultural; Kunnitzky considera como sinónimo de fracaso y culpable de la situación desastrosa de la economía-mundo y sus consecuencias sociales. Los cuatro movimientos básicos que constituyen la modernidad son:

- a) Proyecto emancipador: se refiere a la secularización de los campos culturales, forma parte de la racionalización de la vida social y el individualismo creciente.
- b) Proyecto expansivo: busca extender el conocimiento y posesión de la naturaleza, la producción, la circulación, y el consumo de los bienes; se manifiesta en la promoción de los descubrimientos científicos y el desarrollo industrial.
- c) Proyecto renovado: abarca dos aspectos: la persecución de un mejoramiento e innovación incesantes propios de una relación con la naturaleza y la sociedad liberada de toda prescripción sagrada sobre cómo debe ser el mundo y la necesidad de reformular y otra vez los signo de la distinción que el consumo masificado desgasta.

Proyecto democratizador: se refiere al movimiento al movimiento de la modernidad que confía en la educación, la difusión del arte y los saberes especializados para logra una evolución racional y moral. (Entre la modernidad y la posmodernidad René Pedroza Flores y Guadalupe Villalobos, Universidad Autónoma del estado de México Toluca México Documento U.C.M).

El postmodernismo surge como crítica del modernismo, que rompe con el mito de la razón ilustrada y pone en evidencia las limitaciones de la racionalidad práctica entre la modernidad y la postmodernidad se debe a la ambigüedad moderna (Wagner 1997), se pretende la autonomía e individual y la determinación colectiva de los deseos humanos; la tercera como crítica según Guevara (1994).

(Entre la Modernidad y la Postmodernidad René Pedroza Flores y Guadalupe Villalobos, Universidad Autónoma del estado de México Toluca México Documento U.C.M).

Que tiene que ver con la urbanización y la masificación que emergen nuevas identidades culturales que caracteriza por un mercado contenido, ausente y conflictivo por parte de la cultura dominante, rechazo inminente en los considerados esenciales por parte de las clases dominantes. La modernidad y la postmodernidad mantienen sus lazos en los valores derivados del programa económico, compartiendo los mismos ideales de omnipotencia de mercados compartidos. Las proyecciones y las expresiones culturales son provenientes de las misma ideas y pensamientos del modernismo que realidad se fragmentan no es otra cosa sino la opresión, la desigualdad, la injusticia, la exclusión, violencia y guerra injustificada que nada tiene que ver con la sociedad y la postmodernidad

bien dada en el interior de la burguesía que únicamente buscan el poder para el dominio en sí de la sociedad y no para el servicio social que nos plantea el capitalismo y la globalización; por otra parte se habla de la democracia instrumento salvador de los pueblos, pero en sí es una democracia insipiente y sin valores donde la dignidad de la persona es insignificante y la libre expresión no es como lo pintan los gobiernos de turno considerándose como una libertad reprimida, por otra parte existe alto índice de corrupción en las instituciones del estado como consecuencia produce un retroceso en el de desarrollo de las regiones al paso de una de la otra no son muchos los beneficios para un pueblo, aun en los países subdesarrollados como el nuestro y los recursos pocas manos y gran sentido los cambios no favorecen para el desarrollo social y como consecuencia aumenta el desempleo, una educación inalcanzable para los pobres, ingresar a una carrera universitaria es un privilegio por no son muchos los que salen favorecidos. Las manifestaciones de cambio que generan las estructuras políticas y sociales, cada intervención está sustentado en los interés propios y políticos del estado más no en favor de la sociedad, realidad que no se puede ocultar a luz de la verdad. Según Inglehart (1994) hay un tránsito de la modernidad y postmodernidad que se sintetizan en cinco aspectos:

- a) El paso de valores de escasez a valores postmodernos o de seguridad.
- b) Una menor eficiencia y aceptación de la autoridad burocrática.
- c) El rechazo del modelo occidental y el colapso de la alternativa socialista.
- d) Una mayor importancia de la libertad individual y la experiencia emocional y un rechazo de toda forma de autoridad.
- e) Disminución del prestigio de la ciencia la tecnología y la racionalidad.

f) La postmodernidad hace replanteamiento crítico que radicaliza desde una concepción cultural a la idea de la libertad individual y una nueva mirada a la moral pública en la constitución una utopía libertaria a la tiranía causados por la modernidad, pero esto es imposible desligarse con cierta operancia entre la renuncia y el fortalecimiento, la en realidad no permite fragmentarse porque está en su plena operatividad. Guiroux que la postmodernidad plantea la necesidad de producir conocimiento a través de una visión crítica desde la teoría de la representación. Su posición no es de rechazo sustenta el rescate de los principio de igualdad libertad y justicia para el logro de un mundo mejor replanteando la utopía liberal, pero abandonando la idea de la linealidad de la historia occidental y la cultura unificada. Para resolver dicha sustentación ahí la necesidad de buscar en la misma modernidad para superar una figura distinta que sería la postmodernidad. En forma de recuento se puede considerar que hemos introducido a la esfera de la postmodernidad sin darnos cuenta en sí de la modernidad, como corriente se caracteriza por tres notas: presenta muchos matices y caras, el pasado no se destruye lo conserva, abren caminos ambiguos y contrarias, muchos están por entrar a la modernidad y la postmodernidad cuando otros están saliendo, es un movimiento de desencanto y profundización de la democracia y participación representados en : ecologismo, feminismo, pacifismo y racionalismo. (Entre la Modernidad y la Postmodernidad René Pedroza Flores y Guadalupe Villalobos, Universidad Autónoma del estado de México Toluca México Documento U.C.M).

La globalización es un fenómeno que viene dándose en todas las esperas del universo y trae consigo grandes repercusiones políticas, sociales y culturales manifestadas en el

desarrollo de la sociedad de consumo y a través de ella se presentan los problemas de índoles sociales a nivel mundial como el desempleo, la pobreza, la injusticia social aplicadas por la clase burguesa, acompañado del capitalismo desmedido y las multinacionales, con argumentando de desarrollo y el progreso de los pueblos, pero en realidad únicamente aumenta el desplazamiento, la muerte por resistir cuando se niega desocupar sus territorios, más de la mitad de la esfera de las sociedad viven en condiciones infrahumanas, esto es lo que llamamos la globalización y el capitalismo son los causantes del aumento de la pobreza y la convivencia en la miseria con el afán de conseguir sus interés económicos representados en el enriquecimiento de unos pocos y para completar encontramos el avance tecnológico de la comunicación se presenta como instrumento de preparación y orientación para estar informados, comunicados y conectados en cuestión de segundos con el resto del mundo.

La expresión denominado los sistemas iberoamericanos, manifiestan que la globalización presenta grandes consecuencias para los países en vía de subdesarrollo en cuanto a la educación se refiere, de esta manera la globalización fue introduciéndose en el contexto educativo para dar paso en el cambio de paradigma, por lo tanto se mira que para la transformación económica, política y social se está representada en la educación como elemento de progreso y desarrollo de las sociedades a nivel mundial, nacional y local. El conocimiento es la mayor riqueza, para optimizar el cambio de pensamiento en beneficio social de las comunidades, por medio de la educación se abren nuevos espacios, para el surgimiento, individual o colectivo de las personas, porque la globalización nos permite salir al paso en la búsqueda de las nuevas oportunidades que ofrece el mundo y nos

conlleva enfrentar esta realidad a buscar soluciones que formalicen la supervivencia en ese medio de exigencia en contemplación de la educación como una opción de cambio.

La educación es la esencia para el desarrollo intelectual del hombre, el medio que nos dirige al conocimiento científico y al conocimientos de las disciplinas para el fortalecimiento en el desarrollo de pensamiento científico. La globalización nos permite salir al paso para no quedarnos estancados, según la demanda de esta exigencia nos conduce a la competitividad de la intelectualidad del hombre como un ser trascendente y libre pero con la convicción de que la parte fundamental para transformación del mundo está representado su esencia es el campo educativo, no solamente para liberación del mercado, sino para contribuir al surgimiento de los pueblos.

Al igual que cualquier institución también se presenta la crisis económica y para ello aparecen los llamados movimientos como el feminismo, ecologismo y su interacción es la creación de la sociedad global y se desarrolla bajo tres principios fundamentales como: la liberación del mercado, la competitividad y la privatización. La globalización hace que se desarrolle el mercado en todos ámbitos mundiales, sin importar quien pueda pagar las consecuencias frente a estas imposición , bombardeos de productos a espera mundial, acabando con los pequeños y medianos empresario que no pueden competir con el resto del mundo, con artículos de consumo a muy bajos precios creando condiciones no favorables en una competencia desigual entre los países subdesarrollados como el nuestro en el campo agropecuario y agrícola no se cuenta con las herramientas necesarias para la competencia porque el capitalismo busca aplastar al más débil; el capitalismo y globalización van de la mano con la privatización del capital financiero y en las empresas del estado, trayendo

consigo el despido masivo de empleados en todos los ámbitos sociales, así quedando las ganancias en muy pocas manos y entre ello encontramos la inversión extranjera instalándose grandes empresas con el fin de lograr sus propósitos, pero esto hay fuga de capital para el exterior y aumentando más la pobreza, el hambre y la injusticia en todas las dimensiones.

El humanismo renacentista viene dándose desde la segunda mitad del siglo XIV, hasta finales del siglo XVI en Italia y Europa, considerándose un periodo de aceleración histórica y grandes transformaciones políticas y espirituales, como tema de discusión entre los historiadores es que el humanismo constituye una ruptura con respecto a la época medieval, o es la culminación de un proceso de maduración de temáticas filosóficas, religiosas, sociales y económicas, pero en ella existen argumentos para sostener dicha interpretación, el humanismo sustenta que ninguna reconstrucción histórica puede prescindir de la imagen de los protagonistas de aquella época en el tiempo que les ha tocado vivir es especial, aunque la humanidad haya vivido en la barbarie del Medioevo y retorna a sus orígenes a través del renacimiento, considerado según la tradición mística en un segundo nacimiento de renovación total que permite recobrar la fuerza, el impulso que solo era posible encontrar en el principio para la cultura humanista no consiste en desarrollar y completar las realizaciones del periodo anterior, es reconstruir un mundo y una humanidad bien renovado de acuerdo al deseo del “renacer” esto solo se logra gracias a la muerte, a la desaparición del mundo y del hombre histórico.

En la edad media cristiana se dice que la tierra es el sitio de culpa y el sufrimiento, un mundo de lágrimas en que la humanidad ha sido puesta por el pecado de Adán. También se

cataloga que el hombre no es nada y nada puede hacer por sí solo, los deseos mundanos son locura y soberbia sus actos no son más que polvo. El hombre puede encontrar a Dios lejano mediante la perfección y trascendencia para alcanzar la gracia divina. Esta concepción histórica parte de la visión teológica. “La historia no es la memoria de hombres, pueblos y civilizaciones sino el camino a la expiación que lleva del pecado original a la redención. En el límite extremo del futuro, luego de los terribles prodigios del apocalipsis vendrá el juicio tremendo de Dios” fuente suprema de toda autoridad, omnipotente y omnisapiente que todo lo mueve a la voluntad reinante del infinito. “La organización social concibe con estas premisas de visión cosmológica cerrada y jerárquica: los nobles y las clases subalternas de los burgueses y los siervos se encuentran rígidamente separados y se perpetúan por vía hereditaria”. En la cúspide del poder encontramos dos personajes como el Papa y el emperador aliados pero siempre enfrentados por luchas por la distinción jerárquica y las organizaciones siguen el mismo estilo a nivel en general.

En el siglo XVI el sistema económico fue considerado cerrado, porque el consumo del producto se realizaba en el mismo lugar de la producción esto quiere decir que todo se giraba en el mismo sitio sin salirse del lugar. La cultura humanista rechaza indiscutiblemente la visión medieval y su esfuerzo por reconstruir un mundo netamente renovado y tomo como modelo la civilización clásica greco-romana y al retorno del principio, el “renacimiento” y vuelve al antiguo y al rescate de la civilización a la que consideraba esas potencialidades que originaron a la humanidad en el Medioevo cristiano.

En el inicio del humanismo se hace notorio como un fenómeno literario hacia el redescubrimiento de la cultura clásica. Con “Petrarca comienza la búsqueda de los

manuscritos antiguos olvidados en la bibliotecas de los conventos” un siglo después se llego a conocer diez más del mundo latino de lo que había conocido en un milenio. Con la llegada a Italia de números de doctores bizantinos en ocasión del concilio de Florencia (1439) que sancionaba la reunificación de la iglesia Ortodoxa y romana y luego la caída de Constantinopla (1453) renueva en occidente el conocimiento del griego y la literatura latina vuelve a la luz, se refiere a la vida terrena (Humanismo Histórico Occidental U.C.M).

En esta literatura se habla de los hombres de este mundo pero radicalmente diversa a la literatura cristiana de los libros sagrados de los padres de la iglesia, de los doctores medievales donde Dios y la vida ultra terrena constituyen en centro de todo interés ratificándose como contraposición de las *humanae litterae* a las *divinae literae* de esta forma comenzando la renovación cultural operada por el humanismo.

Pero todas estas obras no habrían servido a la sociedad europea hubieran mirado con buenos ojos y con renovada intención de impresiones del mundo antiguo, comienzan a experimentar una nueva relación a la obra literaria descubierta sobre todo el amor por el texto que consiste en reconstruir en su original para recobrar de las superposiciones y deformaciones que generaciones de clérigos habían insertado para tomarlo como visión cristiana, se adopta con gran perspectiva óptica en la pintura. Una perspectiva histórica reconstituida, pero imposible conciliar al mundo greco romano con el mundo cristiano; entre la conciencia de la diferencia entre el pasado y el presente se transforma en el humanista, a la razón de la historia que la visión medieval había anulado.

Los textos antiguos redescubiertos que muestran la pluralidad en las figuras del fuerte personalidad encaminadas a la acción no huyen ni desprecian al mundo porque viven en la

sociedad humana y la lucha por construir su propio destino se convierten en modelos a seguir en su modo de vida considerándose como el más adecuado para responder a las exigencias y interés de una sociedad en rápido desarrollo porque se necesita construir nuevas formas de organización de la vida civil y nuevas ideales para dominar la naturaleza

La iniciativa del humanismo no se reduce a una imitación artificial con los modelos del pasado de lo contrario todo sería en vano si no se diera a la nueva orientación en la vida moral, artística, religiosa y política, para el humanismo imitar a los antiguos significa educar a los hombres nuevos como los antiguos cultivando las “virtudes” que anteriormente habían demostrado en la vida civil; de esta manera habría sido posible renovar efectivamente la sociedad. Centrándose así el humanismo renacentista apropiándose aquel ideal en tiempo educacional y político que entre ella encontramos las figuras como “Cicerón y Varrón habían propugnado en Roma en la época de república: el ideal del humanista, palabra que se tradujo en latín el termino griego Paideia para decir educación” se contempla el desarrollo por medio de la educación, cualidades que hacen de hombre un ser verdaderamente humano que sobre sale de la condición natural y la diferencia del bárbaro. Con el concepto de humanista se quiso resalta una idea cultural a la construcción del hombre civil, que vive y actúa en la sociedad humana. “El primer humanismo occidental fue la cultura griega a la que el mundo romano del siglo I A.C habiendo encontrado sistematizada en los ciclos de estudio de las escuelas filosóficas del periodo helénico tardío. Las escuelas contaban una orientación elegida por la desaparición de la fase creativa del pensamiento griego, de todos modo por medio de ella llegan al mundo romano las temáticas, los métodos de investigación y el lenguaje desarrollado por las grandes

sistemas filosóficas de tradición helénica”. Gracias a estos personajes como Cicerón quien comenzó a reformarse la nueva clase intelectual y política romana, tomando como un saber filosófico y una cultura poética, artística que la propia tradición lo había desatendido. Se confirma que el encuentro con los grandes modelos griegos del florecimiento de la literatura latina en los dos siglos por el nacimiento de Cristo.

Después de dos años la cultura cristiana reaparece nuevamente en occidente al lado del humanista con la confianza en el inmenso poder formador que la filosofía, la poesía considerando a las artes como personalidad humana característica de Grecia y de roma identificándose en el humanismo renacentista y los grandes ideales están dada por los grandes clásicos de la literatura latina, el idioma por los clásicos griegos. Esto se basa en los studia humanitatis. Aquí se introducido el nombre de humanista, aquellos que se dedican a esos estudios que la principio de siglo XV en Italia comprendían la gramática retorica, poesía, historia y filosofía moral.

La studia humanitatis constituyen un fundamento para la educación de la personalidad, para el desarrollo de la libertad y la creatividad humana, cualidades que sirven para vivir feliz y con honor en la sociedad de los hombres. Se considera que los humanistas no son solamente literatos sino protagonistas de un grandioso proyecto de transformación moral, cultural y político. En un proyecto denominado *luvat vivere* (vivir es hermoso) que testimonia el sentido de la libertad y el renovado amor por la vida característica de esa época.

El ideal humanismo es exaltar al hombre desde su dignidad, en posición de desvalorización del medio evo cristiano. La diversidad de los temas apuntan a un objetivo

común en los cuales se recobra la fe con la creatividad del hombre, constituyéndose en nuevo para su propio destino en la vida, en este sentido la crítica es permanente. Uno de los personajes destacados en el humanismo es Gianozzo Manetti que hace la crítica de las obras de nominado *De dignitate et excellentia hominis expressio* que quiere decir (la dignidad y la excelencia del hombre) obras más ilustrativas de la edad medieval, entre encontramos el texto *miseria humanae vitae* (miseria de la vida humana) escrito por el diácono Lotorio de Segni, más tarde es conocido con el nombre de Inocencio III el papa más potente de esa época de la edad medieval. En este escrito ilustra que el hombre está muy atentado a caer en el vicio y al pecado debido a la debilidad del cuerpo, por otro lado Manetti contrapone diciendo que el hombre es un ser físico y espiritual en su totalidad, el ser estado dotado de capacidades intelectuales, necesarias para vivir en armonía si las condiciones así lo favorecen para su realización personal en todos los campos de la potencialidad humana.

Porque el ser humano como agente conquistador de las bellezas de la artes, como la ciencia, la literatura, el derecho facultades que constituyen el mundo del espíritu humano, como al igual el hombre es constructor a gracias a su ingenio. El hombre esta puesto sobre la orbe de la tierra, no como un simple espectador, sino para cumpla por los requerimientos del cielo porque fue creado para tal fin, en cumplimiento con los designios del ser superior que nos ha dado para su beneficio.

En los pensamientos de Manetti están contemplados la libertad humana, dado como un don de Dios para conquista permanente, por la lucha diaria en su trabajo, concluyendo en tal sentido para una perfección y las buenas obras en complacencia con el creador, porque el hombre no es un ser inútil, sino libre servidor de la divinidad suprema.

Valla, Lorenzo. contrapone en su diálogo *D Voluptate* (el placer) rechazo del cuerpo y del placer, se refiere a la concepción mundana conocida a través del redescubrimiento de Lucrecio, en lo expuesto Valla discute frente a esta polémica que es moderada, insensible o cristiana, donde el hombre debe humillar su cuerpo en rechazo al placer. Para Valla toda acción humana aunque no se parezca conduce a la sensualidad, aun después de la muerte en su sentido. Considera Valla que el hombre no debe tener dos condiciones es su actuar una parte buena y otra para la predicción expresión de su manifestación referente a las tinieblas por sus malas obras, también se contradice en argumento afirmando que el placer de ser un pecado es un don divino teoría contemplada en (divinidad voluptas), según el concepto de Valla se contempla que el placer y la naturaleza se expresan con todas su fuerzas, “Valla llega a afirmar que peca verdaderamente quien humilla y reprime la naturaleza que palpita en nosotros, rehusando el amor físico y la belleza, por lo tanto, el himno a la felicidad de Valla que exalta el hombre todo, no solo supera el antiguo dualismo entre carne y espíritu, sino también el pesimismo de los antigua epicúreos”.

Para Battista Alberti en sus reflexiones comenta que la acción humana es capaz de vencer hasta el destino en texto *Della familia* (la familia), Abertti niega todo valor a la vida ascética, rechazando toda visión negativita del hombre y contempla la más alta dignidad en su estimación, atribuye al trabajo como instrumento de prosperidad de la familia y la ciudad.

Albertti modifica en su sentido ilustrando que la pobreza y la renuncia hacen florecer de las riquezas que van en contra de los principio religiosos sino que son una demostración

divina entre mezcla de virtudes con fuerte capacidad para querer y obrar en todos los ámbitos sociales y políticos siendo superior al destino mismo.

Para Albertti el hombre es causante de sus bienes y de sus males; esto da entender que el hombre puede conseguir grandes riquezas, pero solo pueden llevar a la perdición como consigo encontrando la muerte por el no cumplimiento en las obras creadoras de Dios, continua sustentando en su afirmación donde consolida argumentando que el destino o la fortuna no pueden condicionar la acción humana cuando esta es honesta, consideración que hace referencia en el comportamiento, en el actuar en el pensar bajo el principio estético y morales del hombre continua en sus consideraciones en el cual deduce que la fortuna puede superar la virtud, siendo una derrota temporánea cuando va acompañada de función educadora y creativa. En la concepción de Abertti no hay retiro del mundo, ni para la sumisión del hombre al destino por la verdadera transformación se manifiesta en la naturaleza y en la sociedad, el verdadero interés es la construcción de una ciudad ideal sometiendo a la “naturaleza a las intensiones del arte”. Dando cumplimiento de sus obras o actos del hombre que puedan glorificar a Dios en el uso de sus potencialidades en reconocimiento al creador. En gran sentido estos son los pensamientos del humanismo exaltando al hombre desde su capacidad transformadora y aislándose de las anteriores requerimientos del mundo medieval.

En el siglo XV con el redescubrimiento de la filosofía platónica la imagen del hombre se proyecta a una dimensión religiosa tomando fuerza el valor cósmico, los protagonista de este movimiento se destacan Marsilo Ficino, bajo la protección de Cósimo Médesis, padre de Lorenzo Ficino, quien tradujo en latín todas las obras de platón y plotino y varios textos

de los neo-platónicos antiguos, la obra que mayor impacto tuvo en esa época fue sobre la construcción del pensamiento filosófico del renacimiento que fue la traducción del cuerpo hermético conjunto de obras que contenían la enseñanza de Hermes Trismegisto (tres veces grande) y llega al occidente bajo la orientación de Cósimo con el objeto de comparar los códices del imperio bizantino.

De esta forma el humanismo dio mucha importancia a los escritos herméticos fue así como Cosimo ordenó a Ficino no continuar las traducciones de las obras de Platón para continuar con estas, mientras tanto las figuras de Trismegisto obtuvieron tanta popularidad que fue presentado junto con Moisés en el gran mosaico de la catedral de Siena.

Estos textos herméticos fueron escritos entre los siglos II a C y siglo III d C que contienen expresiones de ambientes sincréticos greco-egipcios, aunque conservaban enseñanza mucho más antiguas; Ficino y sus contemporáneos consideraron obras de gran antigüedad considerando haber redescubierto la religión egipcia o la religión originaria de la humanidad, que había pasado a Moisés y las grandes figuras del mundo pagano y cristiano Zoroastro, Orfeo, Pitágoras, Platón y Agustín.

Ficino creyó imaginar haber encontrado en todos los pueblos una religión natural, que había adquirido diferentes aspectos en distintas épocas y en los diversos pueblos. Creyendo haber consolidado el problema de aquellos tiempos en especial la religión cristiana y el Islamismo; la cuestión de la providencia divina en el mensaje por razones históricas y geográficas no se había hecho conocer la enseñanza cristiana, pero a la vez se llegó como una religión primitiva de la humanidad, donde la verdad debía ser buscada en aquella religión originaria y no en las formas bárbaras de la iglesia medieval.

La intención de Ficino es hacer conocer la dignidad y la libertad del hombre exaltado por el primer humanismo, con el problema religioso donde no había sido afrontado adecuadamente por tal razón no rechazó el cristianismo sino que acogió a las ordenes sacerdotales tomando el cristianismo y las obras de Platón como una verdadera esencia del ser, así partiendo el tema religioso como una obra completa de glorificación de la naturaleza humana, realizado por los primeros humanistas considerando al mismo tiempo al hombre casi al nivel de dios.

Ficino atribuye en sus afirmaciones donde contempla diciendo que no hay abismo entre el hombre y la naturaleza por un lado y Dios por el otro, que el hombre está en medio de todas las cosas que le rodean, el alma es un punto medio que entre todas las cosas del universo.

Aunque los principios de la modernidad hayan nacido bajo los principios de libertad, igualdad y justicia, estos ideales no llegan al colmen de sus ideales a razón de que la mayoría de sus seguidores en primera instancia se alejan de los parámetros contemplados desde su iniciación porque la parte esencial de su fundamento radica el conocimiento Dios como fuente suprema de todo poder y se da rienda suelta al progreso de la sociedad por medio de la ciencia. Aunque se catalogue la ciencia como el mayor descubrimiento de la humanidad, para el desarrollo y el progreso de la sociedad, no estaría encaminado a la moralidad del hombre, que hoy en día se ha alejado de los caminos de la verdad, para guiarse por sus propios intereses personales olvidando de la parte elemental, contemplado en la modernidad, pero que en realidad lo que se observa una oleada de transformaciones a nivel mundial consistente en la industrialización, los medios masivos de comunicación ,

insecularización y la producción en masa, pensamiento clásico fundamentados en la base del liberalismo donde se exponen las razones de oportunidad, igualdad, beneficio y competencia.

Para Mónica Diez de la Cortina el renacimiento fue un movimiento de la historia universal que marco el paso de un mundo medieval al mundo moderno, como fenómeno que impregnó en todos los ámbitos y yéndose más allá de lo puramente artístico como pudo notarse. Para algunos autores este movimiento comienza en 1453 durante la conquista turca de Constantinopla. Para otros surge a partir del descubrimiento de la imprenta, pero se dice que esto se produce cuando Copérnico descubre el sistema heliocéntrico en 1492, con el descubrimiento de América. El término es una expresión Italiana rinascita, este vocablo fue empleado por primera vez por el literato Petrarca y revalorado por el arquitecto y teórico Giorgio Vasari. (Bajado del internet Mónica Diez de la Cortina).

Vasari contempla en su obra “vidas de los más ilustres artistas” para referirse al movimiento que hace resurgir en el arte y la cultura, de los espírituales de la cultura clásica, en los comienzos del siglo XVI y finales del siglo XIX. El renacimiento es un espíritu que transforma no solo las artes sino las ciencias, letras y formas del pensamiento, en reacción al espíritu teológico de la edad media, pero este movimiento surge de manera violenta, porque no todas tuvieron sus ideas en el medio evo, siendo claramente acogido en el terreno artístico, de esta forma es claro comprender sus manifestaciones surgidas en el siglo XV. Movimiento que nació en Italia a fines del siglo XIV y principios de siglo XV y a mediados del siglo XVI al mundo hispanoamericano.

Estos tres fenómenos han incidido notablemente en la transformación de la educación en el plano mundial, retos que conducen vivir en permanente actualización pedagógica y metodológica del docente en el campo de la formación del educando, porque el mundo se encuentra evolucionando constantemente en desarrollo de nuevos descubrimientos en el sector de la tecnología de la comunicación permitiendo el mejor desempeño formativo en el quehacer diario del docente de esta manera ha repercutido notablemente a los Centros Educativos de nuestro contexto, donde se tienen las necesidades de capacitación del educador para impartir los nuevos conocimientos acorde a las exigencias globales del mundo, formar desde las universidades personas comprometidas, responsables, auto reflexivas y con autonomía y una visión social para el desarrollo y el progreso de la sociedad.

La meta de nuestro Centro es formar personas integrales con una visión social donde el centro de formación sea la persona, bajo los principios de solidaridad, responsabilidad, creatividad, respeto, tolerancia y aceptación así mismo ante la diversidad de opiniones y ser partícipe desde su propia transformación personal y colectiva. Que los cambios que se presentan sean acogidos oportunamente a lo alto y ancho del universo, porque la globalización hace del hombre estar en continua conexión con el mundo de la tecnología de la comunicación, aunque el avance tecnológico de la comunicación todavía no ha llegado a las zonas más apartadas del planeta sino para las grandes conglomeraciones de ciudades que reciben este beneficio masivo de la información; imposibilitando acceder de una manera oportuna en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Las características más relevantes de nuestra institución educativa es contar con un P.E.I acorde para desarrollar en nuestro contexto educativo, ha sido un instrumento de

orientación permanente en la búsqueda de la identidad y pertinencia del estudiante, padre de familia y docente, fundamentado en el rescate de los valores y en los principios de libertad, justicia y equidad; por otra parte se tiene muy en cuenta la escuela de padres que contribuyen al buen funcionamiento del centro educativo y la de sus sedes, la participación de los padres es factor trascendental para democratizar la participación en las decisiones referente en el sector educativo, como al igual han beneficiado en los talleres relacionados, sobre la importancia de la de educación en nuestro medio, los talleres sobre el trato que deben recibir en los hogares, el conocimiento de los derechos como padres, los compromisos y las responsabilidades que tiene en la formación de los menores ,otra característica relevante es la organización de las asambleas trimestrales de los padres de familia en las distintas sedes del Centro Educativo con el fin de hacer conocer el rendimiento académico de sus hijos y brindarles una asesoría oportuna a las dificultades más sobresalientes observadas en cada periodo escolar de esta manera haciendo participe directo en la formación de los menores.

El Centro educativo fue creado mediante la iniciativa de los padres de familia y las comunidades de su entorno, fue así como mediante la resolución del 4 de Abril de 2004, la Secretaria de Educación Departamental Cauca eleva a la categoría del Centro Educativo Guadualito con sus cuatro (4) sedes: Centro Docente Rural Mixto Los Robles, Centro Docente Rural Mixto La Cabaña, Escuela Rural Mixto Agua Bonita y Escuela Rural Mixto La Fonda Damián. El mencionado Centro Educativo se encuentra ubicado en el noroccidente del Departamento del Cauca, al Occidente del Municipio de Suárez y al oriente del corregimiento de los Robles, con una altura promedio de 1600 msnm, sus

habitantes viven sumergidos en un alto índice de pobreza, debido al abandono del gobierno nacional, departamental y municipal, en pésimas de condiciones de salubridad e igualmente en el campo educativo por causa de la corrupción por los gobernantes de turno, por otro lado sus moradores personas conformistas que poco se interesan por los problemas sociales del municipio e igualmente estudiantes sin mobiliario donde sentarse cómodamente para recibir la jornada escolar, es una triste realidad recordad como la niñez rural no tiene la posibilidad de ser estimulado, los derechos de los menores no son vulnerados, a causa de los manejos politiqueros de estos gobierno de turno que no se interesan por el desarrollo de las comunidades mucho menos por la educación que es el eje central para el progreso de las comunidades.

Para estas injusticias no hay ley que haga cumplir plenamente la inversión social, porque la educación recibida por estos mandatarios no ha valido la ética profesional muy cuestionada hoy en día, el hombre por el afán de conseguir las riquezas se ha olvidado que existen niños vulnerables que requieren la inmediata intervención del estado. Esta es una realidad sentida pero olvidada por los gobiernos en relación sobre la educación rural.

Los docentes que laboramos en el sector rural vivos en carne propia la injusticia del gobierno municipal, inclusive el docente con el salario que gana tiene que comprar hasta las tizas poder escribir en el tablero y para algunas necesidades del establecimiento, este afirmación es difícil de creer porque muchos no han llegado a prestar sus servicios en las zonas rurales donde se contempla la verdadera pobreza.

Una de las inconsistencias más notorias en nuestras instituciones es la necesidad de recursos financieros para poder ejecutar los proyectos de aula y los proyectos transversales,

esto es uno de los limitantes, un PEI puede ser excelente en su teoría pero, entre la práctica y la teoría hay un trecho muy amplio que dificulta ejecutar en su totalidad, otro factor limitante en caso de los proyectos de aula y los proyectos transversales al ser presentados a los entes gubernamentales no tiene respuesta, ni verbal ni por escrito.

Otro factor que incide notablemente es la pobreza de los padres, quienes tienen una forma de vivir es por medio de sus parcelas en trabajos agrícolas que únicamente produce para medio alimentarse, en la mayoría de los casos ambos en la familia tienen que salir a jornalear para poder obtener los artículos de primera necesidad eso que en algunas ocasiones consiguen trabajo donde algún vecino entre uno a tres días como máximo y los menores estudiantes se quedan solos, esta que regresan sus padres después de una larga jornada de trabajo y como consecuencia el bajo rendimiento académico porque no existe responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares.

En todos los casos el PEI como instrumento de orientación pedagógica a nivel rural requiere del compromiso de los gobernantes para poder brindar una educación eficiente y de calidad, la educación colombiana tiene muchas exigencias en cuestiones de calidad para demostrar al resto del mundo que Colombia va a la excelencia cuando de educación se refiere que en realidad estamos formando ciudadano mediocres incapaces de resolver sus propios problemas de su entorno.

Otra de las inconsistencias es docentes reacios al cambio, porque en primer lugar somos incapaces de enfrentar nuestra propia realidad, para ser personas de bien no es el título profesional o ser especialista en alguna área, sino el compromiso, la entrega y el interés de

servir a la comunidad con ética, autonomía y con espíritu innovador en busca del desarrollo social por encima de cualquier interés particular.

Si la educación es el desarrollo social y el progreso de los pueblos los docentes estamos obligados a generar ese cambio de pensamiento a toda persona que busca el conocimiento, la intelectualidad y la verdadera razón de transformación social proyectada mediante la educación.

El modelo pedagógico de nuestro Centro educativo en todas las sedes se fundamenta en escuela nueva, cada estudiante cuenta con una guía y unos conceptos, lecturas para afianzar el conocimiento y resolver una serie de preguntas, teniendo en cuenta los conceptos de la guía y las lecturas complementarias, si hay alguna duda el docente orienta en los temas donde no se tiene claridad por parte del estudiante.

Otro mecanismo de trabajo es mediante preguntas y diálogos relacionados a nivel local, regional y nacional sobre los diferentes acontecimientos que ocurren en el mundo, el estudiante tenga la certeza conocer todos los sucesos desde su cotidianidad.

“un modelo pedagógico se refiere a los lineamientos que se consideran para desarrollar los ambientes de aprendizaje en una aula presencial o virtual”.

También podemos considerar que un modelo pedagógico es un espacio de interacción que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje la relación de docente-estudiante, en este sentido se puede corroborar, que cuando un alumno toma los conceptos y reproduce otro nuevo está demostrando que su conocimiento adquiere las bases requeridas para resolver sus problemas cotidianos, su aprendizaje adquiere relevancia cuando sabe mesclar la practica con la teoría.

“se puede afirmar que el modelo pedagógico es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o crearlo”.

Thomas S. Kuhn. (Bajado de internet La estructura de las revoluciones científicas), en su texto afirma que un modelo es “la estructura de las revoluciones científicas”. Para Edgar Marín en su libro “Paradigma Perdido” (Bajado del Interent). “Los dos autores sustentan que un paradigma establece límites y reglas de juego, pero resuelven ciertos problemas, pero estos son compartidos por una comunidad científica, creando una cultura para tal fin”. Pero que las personas conocen, piensan y actúan dependiendo de la cultura donde vivan. Sobre este concepto “pedagogía se entiende que es una espacio de reflexión que va desde la noción del hombre y el saber teórico-práctico y a la vez llegando al concepto de disciplina científica que busca la transformación intelectual y sus estructura de conciencia, según este cuestionamiento el fin último de la pedagogía es conservar, innovar y recrear el conocimiento que le permita al hombre avanzar en su evolución cognoscitiva”.

Por lo general en los establecimientos educativos rurales el modelo predominante es el sistema de escuela nueva, en el cual cada estudiante trabajo de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y los conocimientos va adquiriendo paulatinamente a la medida en que el alumno desarrolla sus actividades contempladas en las distintas temáticas, el docente como facilitador ofrece las orientaciones donde presentan dificultades en el proceso comprensión, asimilación, argumentación teórico-práctico de los diferentes temas estudiados, con este modelo pedagógico se busca que el estudiante tenga las capacidades cognoscitivas, intelectuales para el dominio del aprendizaje haciendo y construyendo creativamente,

superando todas las dificultades que se presentan a lo largo del año escolar. De esta forma se brinda un modelo pedagógico flexible de acuerdo en el contexto donde el estudiante vive.

El perfil es formar una persona integral, con capacidad de liderazgo en el lugar donde vive, con una visión creativa, participativa, crítica y comprometida con su propio proyecto de vida, con una mentalidad productiva, competitiva siempre apuntado hacia el cambio y el desarrollo social y el progreso de su comunidad.

¿Será posible mejorar la calidad de la educación en el sector rural?

¿Por qué la educación Primaria a nivel rural nunca tiene presupuesto para el gasto de sostenimiento para cubrir las distintas necesidades por parte del gobierno municipal?

¿En realidad quién es el verdadero responsable de la educación en el país?

¿Por qué los municipios nunca se interesan por la educación de los niños?

¿Por qué no existen leyes que hagan cumplir responsablemente a los mandatarios municipales prestar mejores servicios en relación con la educación?

Desde la especialización en educación personalizada el centro de formación se considera que es la persona, entonces si las universidades forman en valores como: la moral, la ética, el respeto de la dignidad humana, la libertad y la justicia, será que los seres humanos luego de haber conseguido el título profesional, cuando empezamos a desempeñar los cargos nos olvidamos de los principios fundamentales, porque en últimas se termina en la corrupción.

¿Si todos pasamos por una universidad, donde ratifica el problema social causado por la corrupción?

La educación Personalizada debe replantear que clase de personas se está formando realmente, porque la educación personalizada su centro de formación es la persona, es la esencia del ser con todas sus capacidades intelectuales, éticos y morales, es una educación pensada en el cambio y en la transformación del mundo con unos principios fundamentales de respeto, responsabilidad, equidad y justicia social, para un país próspero y sin limitaciones a la competitividad a nivel mundial.

La educación personalizada es un espacio de transformación, adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes significativos, es el encuentro con el nuevo hombre del siglo XXI, dotado de todas sus potencialidades intelectuales que permiten al hombre mirar desde diferentes ópticas al mundo y en el contexto donde nos encontramos.

Frente a esto la respuesta ideal en mi parecer sería encontrar un mundo donde no exista la desigualdad, la miseria, el hambre, el odio donde todos aprendamos amar como verdaderos hermanos en Cristo y heredero de su Reino, hijos de un mismo Padre, donde la violencia no sea la causa para que otros puedan enriquecer y la guerra no sea un pretexto para el progreso de los pueblos, desde la educación personalizada sería ideal formar hombres con nuevas esperanzas y no hombres conformistas que solo piensan que el mundo no se puede cambiar, hombres que puedan transformar el mundo comenzando con el más pequeño hasta el más grande, una educación desde la cuna hasta la muerte.

¿Cómo implementar una educación problematizadora para la personalización liberadora?

Una educación problematizadora para la personalización liberadora, su centro de formación debe radicar en el redescubrimiento del hombre como un ser social con todas las

potencias para interactuar, relacionarse consigo mismo y con la sociedad, que tipo de educación es lo que realmente busca para realizarse como persona, en este orden de ideas la opción más acertada sería la educación personalizada, porque en ella encontramos la razón esencial que es las verdadera formación del individuo como un ser social capaz de transformar la realidad del mundo y en el contexto donde se desenvuelve, y desarrolla sus capacidades cognoscitivas, intelectuales, “donde lo individual y o social están plenamente integrados”. Donde pueda tener la opción de formarse y realizarse como un ser libre con igualdad de condiciones.

Como afirma García Hoz “la educación personalizada se apoya en la consideración del ser como persona y no simplemente como un organismo que reacciona ante los estímulos del medio”. Con esta expresión podemos comprender que el hombre está dotado de todas las capacidades, solo necesita acondicionarse o moldearse por medio de la formación para contribuya en el desarrollo social de la humanidad. *Entre La Modernidad Y La Postmodernidad*. Pedroza, Flores René y Villalobos, Guadalupe, Universidad Autónoma del estado de México Toluca México.

PARTE III

Educabilidad

Introducción

La existencia del hombre a través de la humanidad ha venido cuestionándose desde diferentes puntos de vista con el único fin absoluto de descubrirnos realmente quien soy yo. ¿Será posible dar respuesta a este interrogante? ¿Quiénes somos realmente? Yo como primera persona del singular es una referencia dedicado exclusivamente a la persona tal como es, pero este enfoque puede variar de acuerdo a las diferentes interpretaciones que puedan dar a cerca del hombre los distintos pensadores filosóficos desde su punto de mira interpretados según los estudios realizados sobre la personalidad del hombre como lo demuestran las investigaciones sobre el origen y la procedencia del sujeto y su existencia sobre la faz de la tierra.

Este yo es un ser dotado de toda sus potencialidades, único e irrepetible capaz de transformar el mundo y la vez transformarse así mismo, porque sus condiciones le permiten actuar de tal forma, un sujeto dinámico, creativo con una inteligencia que le permite realizarse creativamente en el desarrollo toda su potencial intelectual en el marco de una creatividad que le permite realizar en su contexto como persona.

Si contemplamos al hombre desde diferentes dimensiones de interpretaciones, no solo el nivel exterior, sino su interioridad es posible encontrar la respuesta del hombre como problema o misterio, desde mi punto de vista muy personal afirmo un misterio es algo que no tiene explicación, pero lo humano no es problema ni misterio, aunque exista una

dualidad entre el hombre y en él radica un espíritu que comúnmente llamamos alma, este alma no puede desligarse del cuerpo sino después de la muerte.

“El auténtico valor de la libertad está en hacernos posible el dominio de nosotros mismos y de los condicionamientos de todo tipo, para poder establecer unas relaciones más humanas y responsables con los demás (El hombre IITD pag 51).

La persona es un ser perfecto y acabada tiene sus características fundadas en la esencia de su ser y de su personalidad en el orden central dentro de la esfera de lo infinito en el cosmos. Como sujeto singular único en el universo por encima de los demás criaturas es capaz de realizarse a sí mismo y que otros también puedan hacerse realidad su propia existencia en favor de su encuentro espiritual y absoluto en la universalidad de su ser.

La persona es un ser libre y autónomo capaz de enfrentar su propia realidad por encima de cualquier circunstancia, soy libre y autónomo cuando comprendo y comparto los ideales de los demás con respeto y responsabilidad, valorando la dignidad de los otros como mi propia dignidad, aceptando tal como son y comprenda que si yo soy libre y autónomo los otros son igualmente autónomos en la toma de las decisiones y esa capacidad de aceptación me permite valorar a las demás personas, que todos somos iguales aunque tengamos diversidad de pensamiento porque todos somos hijos de un mismo padre omnipotente que nos dio la vida.

La educación personalizada es el espacio que nos permite identificarnos nuestra propia realidad, solo es posible transformar al hombre educándolo bajo los principios de responsabilidad, compromiso, solidaridad, autonomía y en los valores éticos y morales y de

igual manera interiorizando desde la esencia de cada persona, orientar al hombre en el pleno conocimiento real de su dignidad y en el respeto de la libertad de pensamiento.

Si se contempla desde la visión filosófica cada autor tiene sus propias razones de exponer desde su punto vista y no se puede dudar de sus apreciaciones porque cada cual está en la certeza de la realidad que nos vislumbra, hoy y siempre el hombre estará constituido por un elemento invisible que se encuentra en su interior que consideramos el espíritu o el alma, porque los humanos nos diferenciamos con el resto de los demás seres vivos, somos organismos dotado de inteligencia que nos permite actuar, pensar y al mismo tiempo dudar de nosotros mismos y hacemos múltiples cuestionamientos sobre el fin de nuestra existencia y en que sitio podemos llegar después de haber consumado el cuerpo luego de haber cumplido toda una peregrinación en esta tierra.

¿Será posible dar respuesta este interrogante? ¿Quién dará la última respuesta de mi propio yo? Sea que desde la educación personalizada se logre descubrir este enigma, porque para trascender hacía el más allá se requiere de la perfección y el recto obrar frente a los demás seres que nos conviven a mi alrededor.

¿Quién soy yo?

Esta pregunta es uno de los más grandes cuestionamientos e inexplicables del carácter de la personalidad humana, el hombre se pregunta una y otra vez pero en realidad no encuentra dar respuesta en si mismo porque se considera que el hombre es un misterio que no logra dar una explicación contundente quien es realmente. En mi consideración de quién soy yo puedo partir diciendo el siguiente postulado: soy una creatura creado por Dios a su

imagen y semejanza de él, dotado de todas sus potencialidades como: inteligencia, memoria, sentimiento, razón, entendimiento y una autonomía propia en su ser.

En el transcurso de la existencia de la humanidad el hombre ha venido indagando y cuestionándose sobre su propia existencia, con el fin de dar una respuesta certera sobre la verdad y la veracidad en que nos embarga descubrirnos quienes somos realmente, pero indudablemente no se logra comprender quien soy yo ni quiénes somos, lo único que se sabe es que Dios nos ha puesto en este Edén puede ser para cumplir una misión en honor a las normas del Padre creador.

Creo que el fin específico de la persona es contribuir en la transformación del mundo. La persona es un ser en “permanente evolución y realización” esto nos afirma que el hombre tiene todas la herramientas necesarias para contribuir en la transformación del mundo en toda la dimensión real y absoluta de su ser. “La persona es un ser singular, único e irremplazable” esto nos conlleva entender que en las manos del hombre están puestas todas las esperanzas de cambio en el pensar cotidiano de la humanidad, porque la educabilidad nos conlleva a un cambio de aptitud, un cambio en el pensar y actuar de acuerdo a las normas y exigencia ético morales de la sociedad, la educabilidad nos pone en el recto obrar y actuar porque tenemos los condicionamientos recibidos a través de la formación que son los pilares fundamentales para la realización personal, político, religioso, ético e intelectual de cada persona.

“El siglo XX fue el espacio de grandes cuestionamientos a cerca de los derechos fundamentales de la persona, según los derechos humanos en una de sus variadas manifestaciones, pero muy profanada en la esencia, donde se faltó al respeto

indudablemente sobre la dignidad de la persona relacionado en (droga, aborto, eutanasia, fecundación in vitro)” (Dr. Santiago Martínez Sáenz).

Esto nos deduce pensar que el hombre con el afán de conquistar el mundo y considerándose dueño del universo arremete irrespetando contra los principios elementales de la dignidad de la persona, sin tener en cuenta los daños que puede causar al mismo hombre ni dar la mínima importancia de dolor ajeno, única y exclusivamente con el afán de saciarse de su interés personal. Por otra parte la dignidad de la persona aparece oscurecida por la indignidad y empobrecida su espíritu, reduciendo en un ser mísero en su naturaleza de su ser.

Persona significa “lo importante”, “lo sobresaliente”, que tiene “dignidad”. Por esta razón hablar de persona lleva a comprender que es un ser llamado a construir un mundo donde se dignifique y resinifique la esencia del ser como fundamento de toda expresión, resaltando a la persona como núcleo central de la humanidad y fuente de toda potencia que se desborda en creatividad y sociabilidad, en un mundo en que los valores se han decaído y necesitan la intervención del hombre para construir una nueva identidad de persona.

“El hombre por ser singular, es original y creativo no son palabras que signifiquen lo mismo, pero si inciden en su contenido. La originalidad es la manifestación del ser, y la creatividad del hacer, fruto del permanente dinamismo de la persona en búsqueda de perfección, del llamado a ser más”. (Aramendi Zubiría, J.M y Arias Arteaga 1998). Esto nos deduce pensar que el hombre por ser original y único e irreplicable está en la condición suprema de su ser, frente a los demás seres vivos de la naturaleza, potenciado por todas sus capacidades intelectuales éticos y morales, pero su carácter necesita ser moldeado por una

educabilidad “que promueva ricos intereses más que conocimientos específicos. Lo aprendido se disipa, pero el interés persiste toda la vida”.

La condición de la persona de ser creativo ingenioso inventor de herramientas necesarias para el uso cotidiano, pero esta manifestación solo se logra llegar al éxito siempre y cuando haya tenido una formación bajo los principios fundamentales de responsabilidad, iniciativa, creatividad, compromiso, solidaridad y libertad en la toma de las decisiones que sirva para el beneficio oportuno de la sociedad y no que cause perjuicios al mismo hombre este hacer lleva al hombre a transformar el desarrollo de la sociedad en todas sus dimensiones.

Según manifestado en *Populorum Progressio* de Pablo VI que nos dice: “el desarrollo no se deduce a simple crecimiento económico. Para ser auténtico debe ser integral, es decir, promover a todos los hombres y a todo el hombre. Nosotros no aceptamos la separación de la economía de lo humano, el desarrollo de las civilizaciones en que está inscrito. Lo que cuenta para nosotros es el hombre, cada hombre, cada agrupación de hombres, hasta la humanidad entera”.

“En los designios de Dios, cada hombre está llamado a desarrollarse, porque toda vida es una vocación. Desde su nacimiento, ha sido dado a todos como un germen, un conjunto de aptitudes y de cualidades para hacerlas fructificar: su floración, fruto de la educación recibida en el propio ambiente y de esfuerzo personal, permitirá a cada uno orientarse hacia el destino, que le ha sido propuesto por el Creador. Dotado de inteligencia y libertad, el hombre es responsable de su crecimiento, lo mismo que su salvación. Ayudado, y a veces estorbado, por los que educan y lo que rodean, cada uno permanece siempre, sean los que

sean los influjos que sobre él se ejercen, artífice principal de su éxito o de su fracaso: por sólo el esfuerzo de su inteligencia y de su voluntad, cada hombre puede crecer en humanidad, valerse más, ser más”.

“Por otra parte este crecimiento no es facultativo. De la misma manera que la creación entera está ordenada a su creador, la criatura espiritual está obligada a orientar espontáneamente su vida hacia Dios, verdad primera y bien soberano. Resulta así que el crecimiento humano constituye como un resumen de nuestros deberes. Más aun, esta armonía de la naturaleza, enriquecida por el esfuerzo personal y responsable, está llamada a superarse a sí misma. Por su inserción en el Cristo vivo, el hombre tiene el camino abierto hacia un progreso nuevo, hacia un humanismo trascendental, que le da su mayor plenitud; tal es la finalidad suprema del desarrollo personal.

Pero cada uno de los hombres es miembro de la sociedad, pertenece a la humanidad entera. Y no es solamente este o aquel hombre sino todos los hombres están llamados a este desarrollo pleno. Las civilizaciones nacen, crecen y mueren. Pero como las olas del mar en el flujo de la marea van avanzando, cada una un poco más, en la arena de la playa, de la misma manera la humanidad avanza por el camino de la historia. (Populorum Progressio de Pablo VI pag. 15 al 16).

Estas apreciaciones contempladas en el Populorum Progressio de Pablo VI nos afirman que el hombre es el centro de toda creatividad humana resultado de su inteligencia y capacidad de invención que conducen al progreso económico y este progreso “para ser autentico debe ser integral, conducido en beneficio de toda la humanidad, sin duda alguna el hombre como ser racional tiene bajo su potestad el dominio de la creación, pero si

apartarse de los designios del Creador, quien nos otorgo inteligencia, sabiduría y entendimiento para que el hombre pueda utilizar racionalmente los recursos existente en la creación que son puesto al servicio de la humanidad sin egoísmo ni envidia sino con el único fin de agradar al Dios todo supremo que nos dio tal don.

La educabilidad del hombre debe ser guiada hacia la construcción de una nueva humanidad que comprenda que el uso racional y eficiente de los dones recibidos de lo alto debe ser aplicado con entendimiento y sabiduría y a la luz de la razón. La educación del hombre de hoy debe dirigirse al “proceso de constitución del ser humano y aquí encontramos el concepto de persona, como valor unificador de los principios y métodos que le dan sentido”. (UDPROCO 2010). En este sentido se entiende que por medio de la educación la persona se construye a sí mismo y a la sociedad en general, porque la convivencia en unidad hace de la persona sea más justo y humano en el actuar frente a los demás.

La trascendencia conduce establecer relaciones de unidad entre el hombre y Dios y esta trascendencia se ve reflejada en el comportamiento religioso y las distintas manifestaciones de la persona en la búsqueda de lo absoluto y el fin último y de esta manera comprender que la realización personal debe sustentarse en el culmen de toda autoridad suprema y este ideal de la razón última que la fortalece al hombre para encontrarse con el ser infinito del universo.

“El ser que se expresa buscando lo absoluto como razón de ser, de existir. La apertura mira la auto-trascendencia de la persona, como un ir más allá de uno mismo” (J.M Aramendi Zubiría, Gustavo Arias Arteaga U.C.M 2010).

El fin último de cada persona es la trascendencia hacia Dios, sino logramos llegar a este fin absoluto sería en vano nuestra existencia, el verdadero valor del hombre es llegar más allá, pero no apegada al materialismo de una vida pasajera que nos ofrece el mundo, es llegar a descubrir el verdadero valor de la vida, para trascender hacia el más allá es necesario comprender el sentido real de la vida, es mi vida la que está en juego sólo yo soy responsable frente a mí aptitud, cada uno para ser trascendente requiere de un compromiso consigo mismo es lo que llamamos “auto-trascendencia de la persona” la búsqueda de lo absoluto es posible cuando el hombre se mira hacia sí mismo, de la forma más responsable y la luz del entendimiento.

“La realización libre y personal de la dimensión trascendente de la persona se consume en el pensamiento religioso, que es una vuelta libre y explícita del hombre hacia Dios” (U.C.M 2010).

El hombre desde la existencia de la humanidad, siempre ha buscado la necesidad de Dios en su interior, no es posible la plena realización personal si en realidad dejamos a un lado a Dios, para trascender es estar en permanente relación del hombre con el ser supremo.

La trascendencia nos lleva al encuentro de ese Dios tan anhelado que no prometió su reino como morada eterna, esta es una de las características fundamentales del pensamiento religioso, como el encuentro del hombre con Dios y en la meta final de su existencia.

En el Plan de Formación Catequética se parte de lo siguiente apreciación: “el ser humano aparece en este relato como “imagen de Dios”, semejante a Dios; ¿dónde radica esta semejanza?

Unos han pensado que la semejanza se encontraba en el aliento, en el espíritu; otros han querido ver la raíz de esta semejanza en su inteligencia. Sin embargo, podemos afirmar que la imagen de Dios en el hombre se expresa en que el ser humano es dueño de sí mismo, puede entregarse, puede decidir, es capaz de amar.

Al igual que su señor, el hombre también puede darse, por lo que Dios hace presente en la creación a través del hombre que le representa. Este hombre es dueño de sí mismo, no puede hacerse esclavo de nada de lo que existe en la tierra: sólo es de su señor, de quien es todo.

Cuando el hombre se desliga de Dios es un esclavo, ya que sólo puede vivir en libertad en comunión con Dios.

La soberanía del hombre sobre todo lo creado es una soberanía compartida por toda la familia humana: todos han recibido la capacidad de darse y compartir, por lo que todos son iguales.

La tarea de la familia humana es llevar a plenitud, someter y mandar sobre el mundo, a fin de convertirlo en hogar para todos. El hombre como imagen de Dios, establece relación con Dios, los demás hombres, el mundo y consigo mismo.

El hombre es el ser que está en relación con Dios. Dios puede hablar con él y el con Dios. Esta relación con Dios no es algo externo y complementario. Sino que constituye al hombre en toda su existencia: toda la vida del hombre, lo sepa o no es una pregunta y una búsqueda de Dios. Esto constituye su grandeza y dignidad, pero también la razón de su humildad de criatura. A causa de esta tensión sufre la tentación del orgullo, por una parte y

del desaliento y la desesperación por otra. Su verdadera dignidad, sin embargo, radica en la humildad y la grandeza de servir a Dios y darle gloria.

El hombre vive en relación con los demás, no es un ser solitario, sino que “por su íntima naturaleza es un ser social, que no puede vivir ni desplegar sus cualidades sin relacionarse con los demás” (GS 12). De aquí toma sentido que Dios haya creado al hombre en sociedad, como varón y hembra (Gen 1,27).

El dominio del hombre sobre la naturaleza (Gen 1,28-30) no significa libertad para explotarla y utilizarla de forma arbitraria y egoísta. Las demás criaturas tienen el valor que Dios les ha dado y se rigen por sus propias leyes, leyes que el hombre precisa respetar si no quiere destruir el mundo en el que vive.

El hombre está en relación consigo mismo, y en su interioridad profunda es donde percibe a Dios, le obedece y le rechaza.

La afirmación que el hombre es imagen y semejanza de Dios tiene como consecuencia que todo hombre tiene ante Dios una dignidad. Esta situación de todo hombre ante Dios fundamenta la dignidad de todo hombre ante los hombres.

Aquí encontramos la razón última de la igualdad de todos los hombres y del proyecto de fraternidad para la familia humana. La vida del hombre es sagrada e inviolable, porque el rostro de cada hombre hay un destello de gloria de Dios (Gen 9,6). Dios ha puesto su mano en cada hombre, especialmente en los débiles, pequeños y pobres, siendo el único señor de la vida y de la muerte.

El hombre no puede utilizar nunca a otro hombre como una cosa, al contrario, tiene que tratarlo como un ser autónomo y responsable, reconocer su dignidad y su valor y saber respetar a sí mismo (Plan de Formación Catequética pag. 14 al 15).

Aquí se contempla la esencia de la persona, representada en su dignidad como sujeto transformador y perfeccionador de la sociedad en el cual tiene su influencia por lo tanto la verdadera responsabilidad que tiene que asumir el hombre es la conquista de la naturaleza en beneficio de la humanidad, pero agradando todo su actuar al ser supremo dueño absoluto de todo lo que existe a nuestro alrededor.

Se puede decir que el hombre está constituido de una materia que se considera que es el cuerpo; entre el cuerpo y el espíritu son dos elementos formadas por una sola unidad de cuerpo que llamamos corporeidad, con esto pretendo explicar el misterio que radica en el interior de la persona, todos los seres humanos estamos constituido por un espíritu que en algunas ocasiones denominamos alma de esa persona o cualquier otro, este espíritu no actúa cuando el hombre está vivo, sino únicamente después de la muerte, esta estimación es una experiencia vivida por muchas personas que conviven a nuestro alrededor: el espíritu de la persona comienza actuar después de la muerte parto de un ejemplo bien claro con el fin de hacer entender la experiencia, cuando una persona fallece y deja olvidado objetos personales en lugar desconocido como pelo de la fallecida o algún otro material, su espíritu vuelve todas las noches en el lugar donde se encuentra oculto tal objeto, haciendo sentir a los familiares o dolientes todas las noches, hasta ser descubierto el mencionado objeto y hacerlo desaparecer para que el alma o el espíritu del difunto descansa en paz.

Esta afirmación que divulgo desde mi experiencia vivida realmente y complementadas con afirmaciones con otras personas, quienes han sentido las mismas manifestaciones después del deceso de algún familiar. Pero estos acontecimientos no se presentan a todos como tal, por ejemplo si el fallecido no ha dejado ningún objeto en algún lugar oculto el espíritu del difunto no hace ninguna manifestación porque su alma no está atormentado, este es el argumento que puedo manejar sobre el misterio del hombre o de su alma.

Ahora bien es claro que decimos que el hombre es un misterio, porque ignoramos la realidad del hombre en sí, porque el ser humano es muy diferente a los demás seres vivos, pero me hago esta pregunta, ¿no será que el hombre en vez de ser un misterio lleva doble personalidad que está oculto en su interior? Aclaro frente a este interrogante el hombre por ser un animal racional está constituido por una inteligencia que le permite actuar pensar, decidir antes de tomar cualquier determinación por dura que sea la circunstancia, porque el hombre está conformada por una parte positiva (lo bueno) y por una parte negativa (lo malo), el hombre a pesar de ser un animal de razón e inteligencia, en ocasiones actúa bajo la influencia del instinto de animal, aquí se desliga la esencia del ser cuando sus actuaciones están fuera de lo normal y se deja guiar por la parte negativa que es el mal y luego reacciona frente a los hecho ocurridos con arrepentimientos de lo que hizo bajo la influencia del mal.

Según el Concilio Vaticano II “pero ¿qué es el hombre? El mismo sea definido muchas veces y sigue enunciando nuevas definiciones variadas, a veces a contradictorias: unas veces se exalta como la norma absoluta de todo, y otras veces se deprime hasta la desesperación; de ahí dudas y ansiedades. La iglesia plenamente consciente de estas

contradicciones, puede ofrecer al hombre, instruida por la revelación divina una respuesta en la que se describa su verdadera condición humana, se expliquen sus debilidades y al mismo tiempo, se pueda reconocer rectamente su dignidad y su vocación. Enseña la Sagrada Escritura que el hombre fue creado “a imagen de Dios”, capaz de conocer y amar a su creador, constituido por El cómo señor sobre todas las criaturas (Cfr. Gen 1,26; Sab. 2,23) para que se gobernase e hiciera uso de ellas, dando gloria a Dios (Cfr. Ecl 17,3-10).

“¿Qué es el hombre? Para que acuerdes de él, o el hijo del hombre, pues que tú lo visitas? Lo has hecho poco inferior a los ángeles, lo has coronado de gloria y honor y los has puesto sobre las obras de tus manos.

Todo lo has puesto bajo tus pies” (Sal 8,57). (Concilio Vaticano II pag.143 numeral 12).

Esta es una realidad manifestada sobre lo importante que es el hombre sobre la tierra, siendo un poco inferior a los ángeles, pero constituido por una naturaleza humana potenciado para gobernar el universo.

“El hombre, unitario en su dualidad de cuerpo y alma, es por su condición corporal, una síntesis del universo material, del tal modo que los elementos encuentran en él su plenitud y pueden alabar libremente a su creador (Cfr. Dan 3,57-90); de ahí que no esté permitido al hombre despreciar su propia vida corporal, sino que está obligado a considerar su cuerpo como bueno y digno de honor, ya que ha sido creado por Dios y ha de resucitar el último día. (Concilio Vaticano II pag. 145 numeral 14).

El hombre como ser único pero constituido por un cuerpo y un alma está llamada a la trascendencia y la perfección, y su compromiso es alabar a Dios, este cuerpo material que alberga al espíritu debe ser amado como templo Sagrado y morada del alma o del espíritu.

La condición humana es la fuente de comunicación entre Dios y el hombre porque en ella se establece una relación recíproca.

El hombre por ser superior a los demás seres vivos de la naturaleza es capaz de dominar la universalidad del cosmos y en particular solo él se puede decidir su propio destino, como agente responsable ante Dios y ante los demás hombres.

¿Quién es el hombre? “desde pequeños se nos dice que el hombre es un animal racional. Esta genial respuesta la formuló Aristóteles y que es la más perfecta que puede darse del hombre, puesto que lo define por género ínfimo y diferencia específica, es decir, por lo que convive con el resto de los animales y por lo que se diferencia de ellos. Animalidad y racionalidad las dos notas metafísicas esenciales que la definen, correspondiendo a sus dos partes esenciales: cuerpo y alma racional” (Universidad Católica de Manizales).

El hombre por ser racional y dotado de inteligencia su cuerpo está formado por dos partes esenciales que son inseparables entre el cuerpo y el alma, este alma es lo que se puede denominar espíritu de la persona, este espíritu es lo que trasciende hacía el infinito según las actuaciones del hombre en la tierra.

“El hombre ni sería más una presencia que se revela en mil formas, siempre siendo inagotable, sino un problema que se resuelve o una incógnita que se despeja. En este sentido fuerte de la palabra nunca puede ser la definición el órgano adecuado para tratar de entender al hombre. Esto no significa que podamos pronunciarnos acerca de lo que el hombre es o no es. Significa que nuestro decir del hombre es siempre deficitario, nunca definitorio; siempre abierto a un más decir, nunca un discurso cerrado y conclusivo” (Universidad Católica de Manizales).

Cada autor tiene diferentes maneras de expresarse a cerca del hombre, pero en mi parecer resalto el hombre es hombre por su naturaleza y en su esencia tal como vino a esta tierra, en mi argumento nuevamente ratifico el hombre es vez de ser un misterio es posible que actúa bajo la influencia de la doble personalidad o pueda ser que tiene una sola personalidad si se educa bajo los principios de responsabilidad obediencia y respeto de la dignidad del otro, este puede ser la esencia del hombre como tal, esto no es contradicción sobre las diferentes argumentos de los autores investigadores a cerca del misterio del hombre.

“Para Platón el cuerpo no es el lugar natural del alma; la relación entre ambos es una relación puramente accidental y intrínseca: de continente y contenido, de presa y cárcel auriga y carro” (U.C.M).

Con esta deducción se puede comprender que el cuerpo y el alma o sea el espíritu de la persona está unido bajo una sustancia, que no pueden ser independientes de la una de la otra, porque según en mi interpretar la morada del espíritu o del alma es el cuerpo de la persona.

“La Escolástica, en seguimiento de Aristóteles ha enseñado siempre que el hombre no es sólo su alma, sino también su cuerpo” (U.C.M.).

En mi interpretación vale la pena afirmar que el alma sin cuerpo no existiría porque donde encontraría su morado el espíritu si no hubiera un cuerpo en que habitar, continuo exponiendo mi parecer de acuerdo a las apreciaciones de los Escolásticos, el hombre está “compuesto de cuerpo y alma”. “Según el hilemorfismo, el cuerpo potencia y al alma acto” (U.C.M.).

En este postulado expreso desde mi punto vista el cuerpo es la fuente de toda actividad humana, acompañado de la inteligencia que es la potencia de toda creatividad del hombre y el alma o espíritu es posible que actúa después de la muerte sale del cuerpo a recorrer el espacio para encontrarse con Dios según sus obras. Realizadas en esta tierra. Este es mi apreciación frente al hombre problema o misterio.

“La transformación del ser es el comienzo para el proceso para la transformación del mundo. El mundo no estará libre de guerras e injusticias hasta que los individuos sean libres. El poder más eficaz para poner fin a las guerras e injusticias –y liberar las almas- es la conciencia humana.

La libertad individual termina donde empieza la libertad de los demás y la libertad no significa que se pueda transgredir las leyes que la sociedad se da a sí misma.

La plena libertad funciona cuando hay equilibrio entre los derechos y las responsabilidades, las elecciones están equilibradas con la conciencia. No se puede experimentar la libertad, ni individual ni colectiva si la atención y el esfuerzo sólo se dirigen a los derechos y las elecciones son malentendidas.

La libertad es un regalo precioso que ofrece una experiencia de liberación y la sensación de no haber límites. (Virtudes y valores para los niños del mundo 2005 pag. 31).

En este concepto se puede apreciar que la libertad es el comienzo para transformar el mundo, los seres humanos seremos libres cuando no despojamos de todas las ataduras y las cadenas que nos reprimen en nuestra conciencia, una verdadera libertad es aquel donde cada hombre, actúa en valor de todos los principios fundamentales de la dignidad humana, sin importar cual fuera su precioso.

Hoy en día los elementos esenciales que contribuyen a que el hombre sea libre se han ido en decaimiento, en algunas circunstancias por el avance tecnológico, por otro lado por la influencia de la sociedad capitalista, en el cual el hombre se encierra en su propios egoísmo y no en cuenta la salida para enfrentar en el sumergimiento de su propia realidad.

La libertad es el fundamento de lograr conquistar, lo que el hombre busca encontrar en su interior y este deseo debe salir desde la esencia más íntimo de su ser, el hombre es verdaderamente libre cuando acepta tal como es la libertad de los demás, cuando valora realmente los principios fundamentales que se atribuyen a los derechos de los demás.

El siguiente párrafo es tomado de la metafísica y libertad de la U.C.M 2005 “La libertad se ejerce, ante todo, en el espacio interior de nuestra alma personal. Cuando esa libertad se ejerce luego en ámbitos externos se denomina liberación”.

Según este concepto se tiene la certeza de que la libertad de la persona viene dada desde la esencia de su ser, porque brota en el interior misma de la persona, se tiene el hecho de la libertad humana como caracteriza relevante toda dignidad y en el respeto de los principios elementales del hombre, la libertad como fruto de una autorrealización, personal viene inspirado de la influencia de su espíritu substancial del hombre que lo trasciende a su fin último de su buen obrar.

La libertad aplicado a nuestra manera de interpretación sin ningún fundamento, ni principios que rigen puede llegar a terminar un libertinaje, por el hecho de que cada ser humano hace lo que su conciencia ordene actuar y su pensar olvidando de la verdadera esencia de lo que es tener libertad.

Los valores morales y éticos pueden ser los lineamientos para una verdadera libertad del hombre, que sustentan como medios que contribuyen permanecer en logro de las iniciativas puramente en propio actuar de cada sujeto y su relación con los demás. Ahora bien libertad viene dada desde lo alto, Dios nos hizo libre de obrar bien o mal, cada hombre tiene esa libertad de actuación, puede tomar el bien o el mal dependiendo de los principios orientadores que rigen a la persona, ser libre una es una imposición, es tomar lo que me sirve a mí para la vida y la convivencia en sociedad.

La encíclica de Juan XXIII *Pecem in Terris*, nos dice:

“Todo ser humano tiene el derecho natural al debido respeto de su persona, a la buena reputación, a la libertad para buscar la verdad, y, dentro de los límites del orden moral y del bien común, para manifestar y defender sus ideas, para cultivar cualquier arte y finalmente para tener una objetiva información de los sucesos públicos” (pag. 7).

Para la plena libertad la persona debe obrar desde el orden moral, como principios y valores éticos en la toma de las decisiones, actuaciones que motivan comprender ser libre es actuar con autonomía y liderazgo frente a la toma de las providencias en relación a la libertad de los demás y mi propia libertad sin violar los derechos de los otros. Los derechos del hombre son consagrados en la constitución política de Colombia y en los tratados internacionales; el respeto a la integridad física de los demás personas es la que conducen a una libertad integral donde todos somos iguales sin diferencia de credo, raza e ideología.

El hombre para conseguir la plena libertad debe tener una paz interior que nazca desde el fondo de su corazón, solo el convencimiento real de sí mismo y la entrega al servicio de los

demás es la causa justa donde la persona encuentra la verdadera libertad que conduce a relacionarse intrínsecamente a los demás seres que nos rodean.

“Es la persona la que se hace libre; es ella quien escoge ser libre” (La persona: un ser libre y autónomo tomado de U.C.M).

Ser libre es una decisión de cada persona, porque es el único responsable de escoger de acuerdo a su incumbencia personal, no es una imposición es aceptar libremente lo yo deseo ser, el deseo de ser libre es en absoluto, la manera como el hombre puede identificar y relacionarse con ella como principio de responsabilidad y autonomía en el quehacer del yo como persona, esta libertad encuentro en mi propio ser, en gran medida soy libre siempre y cuando respeto la libertad de los demás tal como son.

Cada libertad es propia “aquí o ahora” en “condiciones muy concretas y específicas”. Y esta puede estar marcada en las condicione que “impone mi ser biológico, mi ubicación familiar, mi educación, mi ser social, al igual que los valores que dirigen mi vida personal”.

Si yo soy libre, respecto que todos posean la misma libertad al igual cualquier ser que exista en este planeta tenemos el mismo derecho de encontrar es libertad, si que sea coaccionado por otros que piensen lo contrario, cada uno es libre tomar su propia decisión para su propio bien.

Aquí lo importante es ser libre y autónomo en referente para mi propia realización personal que conlleva actuar de acuerdo a mis principios e inquietudes y dar mi respuesta a la trayectoria trascendental de la búsqueda de la verdad absoluta, en fin mediante la aceptación de mis requerimientos puedo encontrar la libertad tan deseada en la vida.

Por otra parte se puede decir que esta libertad está muy influenciada por la sociedad capitalista, quien impone, toda clase de injusticia con el fin de saciarse de su interés económico, sin importar la pobreza de la clase menos favorecida.

“Cada persona llega a ser plenamente ella misma, cuando decide libremente descubrir su vocación y adoptar los medios necesarios para su desarrollo. Sólo a través del ejercicio de la libertad una persona llega a ser integralmente auténtica”.

Esta libertad llega ser autentica cuando cada uno de una manera responsable y comprometida se acepte conscientemente lo que en realidad busco para mi propio realización personal y el desarrollo colectivo de los demás.

Decidir es mi compromiso personal o negarse es no acoger algo que no es compatible para mi vida, sabiendo que alguna cosa me puede causar daño, no puedo tomar porque contradice mi integridad personal.

En otro sentido libertad y autonomía son dos principios que van relacionadas una con la otra: “autonomía es quererse a sí mismo aceptando los propios logros y limitaciones. Es el grado de aceptación de lo que somos y el grado de estima hacía el concepto que cada uno tenemos de nuestro propio yo, logrando de esta manera, ser personas capaces de encariñarse con su propio proyecto de autorrealización” (virtudes y valores para los niños del mundo 2005 pag.17).

Según el principio de autonomía, el hombre de amarse, quererse, valorarse tal como es sin importar las limitaciones, porque aceptándose como es se identifica con su personalidad, logrando las proyecciones de su propio proyecto de autorrealización.

La autonomía es la capacidad libre de aceptarse tal como es, sin importar las limitaciones que tenga en la vida, autonomía y libertad se relacionan equilibradamente una de la otra, ahora bien ser libre no es hacer lo que a mí me parezca, sin importar lo otros piensan, tener libertad es actuar con justicia y equidad, no pensando por el interés mezquino, soy libre cuando respeto la libertad de los demás y comparto con ellos los ideales que tengo y pienso para mí bien y para el bien de todos.

La responsabilidad es un principio elemental de toda persona y está sustentado su actuar en la moral y en la ética de todo hombre, pero este principio no es tenido en cuenta como tal condición, solo es responsable cuando su actuación es bajo la primicia de la libertad y la autonomía personal de una conciencia libre en la toma de las decisiones y estar seguro de que ser responsable debe ser una condición que nazca realmente desde el interior del corazón del hombre, la libre decisión solo es posible cuando efectivamente el hombre interprete esa responsabilidad en el verdadero compromiso y sentido del yo, en su realización como persona. “Sólo el ser libre es responsable”. Cuando estemos libre de ataduras que nos primen realmente la conciencia del hombre, y el desligamiento de las ataduras opresoras habremos encontrado la paz interior, y sin esa condición no puedo afirmar que soy un ser responsable, cuando en realidad no tengo conciencia en si en que radica esa verdadera responsabilidad, debo tener coherencia entre el fundamento de manifestación en la esencia real de todo hombre.

Sigo esbozando el concepto de responsabilidad de acuerdo a mi manera de interpretar y entender la realidad que en ella encierra: la responsabilidad debe nacer con el hombre desde de lo más íntimo de la conciencia humana, pero esta necesita los elementos necesarios de

orientación para poder perdurar en el actuar del sujeto, de esta forma haciéndolo posible como instrumento de realización personal ante los demás sujetos.

Es posible que mucho de los seres humanos hemos nacido sin ningún tipo de responsabilidad, cuando tenemos actuaciones injustas de irresponsabilidad frente a los demás, nos olvidamos de todo, encerrándonos en nuestro propio ego si tener en cuenta las opiniones de los demás y en absoluto creerse superior en la manera de pensar.

Según Federico Riu, la libertad ontológica nos lleva “al más absoluto inmovilismo escéptico o una total irresponsabilidad” nos cabe interpretar que la irresponsabilidad, tomada sin libertad y autonomía nos conduce al detrimento de los valores morales, por la creencia del absolutismo desenfrenado que impregna al hombre como único ser capaz de realizarse sin Dios ni ley que rijan su propio destino.

Ahora bien apliquemos esta responsabilidad a nivel de los grandes políticos colombianos, que llaman ser padres de la patria, constructores de una sociedad más justa, que luchan por el bienestar social según sus planteamientos, pero en su fondo sólo encontramos palabras obsoletas que no llevan ningún sentido responsable y comprometido sino al mismo engaño de toda la vida. ¿Esta será una aptitud responsable y comprometida que el pueblo necesita de nuestros gobernantes? No cabe duda que la palabra “responsabilidad” tiene mucho resonancia en la vida práctica, pero para llegar a ella necesita una verdadera autonomía del hombre para conjugar entre la teoría y la praxis, es evidente comprender lo que no nace del corazón o sea del interior del hombre, es vano querer ser responsable, porque por encima de todo prevalecerá lo que denominamos la irresponsabilidad.

El ser humano para poderse desarrollar intelectual, moral y socialmente necesita vivir en sociedad, para esto debe relacionarse con los demás, porque la socialización nos permite encontrarnos a sí mismo y con las demás personas y forma parte nuestra convivencia; en esta medida es obvio que el sujeto permanezca en plena realización con todos los demás persona que viven en torno a nosotros.

La no identificación de la persona con los demás es imposible encontrarse con la socialización, porque este propósito requiere de identificarse tal como somos frente a los demás seres y para ello con el hecho de ser un ser singular único e irrepetible y con una autonomía permite establecer vínculos afectivos de amistad en la realización de mí propio yo como persona.

“Los autores de educación personalizada miran la socialización no solo como desarrollo de habilidades sociales y actitudes en los alumnos, sino particularmente como “la preparación de los alumnos para la vida” y para la construcción de una sociedad en la cual cada persona pueda realizarse plenamente” (Tomado de U.C.M).

Toda fuente de formación del ser humano debe partir de la esencia de la persona, como núcleo central de la sociedad, la educación personaliza se dirige con un enfoque central que es la dignidad de la persona y está representada en la socialización del sujeto, el individuo para socializar con los demás necesita integrarse y esto permite que pueda realizarse plenamente con los demás, no es posible que el hombre este apartado de su propia realidad.

La educación personalizada busca formar al hombre para la vida, su centro de interacción está enfocado al ser tal como es, la socialización se puede considerar como centro relación permanente del hombre con los demás seres que se encuentran en su

entorno, la convivencia en sociedad requiere actuar bajo los principios morales, intelectuales y sociales a fin de construir una nueva sociedad que permita encontrarnos en primer lugar así mismo, y para encontrarnos frente a los demás es encontrar como primera medida con mi propio yo, tal como soy.

Según la apreciación en Mater Et Magistra De Juan XXIII nos dice:

Uno de los aspectos típicos que caracterizan nuestra época es la socialización, entendida como un progresivo multiplicarse de las relaciones de convivencia, en diversas formas de vida y de actividad asociada, y como institucionalización jurídica. Entre los múltiples factores históricos que han contribuido a la existencia de este hecho se han de contar los progresos científicos-técnicos, una mayor eficiencia productiva, y un nivel de vida más alto en los ciudadanos.

La socialización es al mismo tiempo reflejo y causa de una creciente intervención de los poderes públicos aun en sectores más delicados, como los relativos a la sanidad, a la instrucción y la educación de las nuevas generaciones, la orientación profesional, los métodos para la reeducación y readaptación de los sujetos inhabilitados de cualquier manera; pero es también fruto y expresión de una tendencia natural, casi incontenible, de los seres humanos: la tendencia a asociarse para la consecución de los objetivos que superan la capacidad y los medios que pueden disponer los individuos aisladamente (pag. 23).

Podemos decir que la socialización es el espacio de encuentro que involucra a todos los estamentos jurídicos y sociales de toda una sociedad en general, en el cual el hombre siente la necesidad de incluirse en ella de distinta manera, porque para realizarse individual y

colectivamente se requiere de los demás seres humanos que nos rodean, no solo para el ámbito del desarrollo social, económico, político y jurídico, de igual manera ser sociable es fomentar el principio de igualdad y solidaridad, donde la persona crea su propia forma de participar y de prepararse en conjunto con los demás integrantes de un grupo que buscan un fin específico y alcanzable que conlleve encontrarse mutuamente en su realización personal, intelectual y comunitario.

“El aspecto comunitario de la persona, es decir, la persona fundamentalmente abierta al otro y comprometida en la construcción de una comunidad de persona”.

(La socialización U.C.M).

La socialización nos permite integrar con los otros, porque su fundamento es un espacio abierto y trascendental para el desarrollo comunitario y social de la persona, en ella se construyen nuevos encuentros de convivencia de una sociedad más justa y equitativa.

“El primer sentido de la socialización es “preparar a los alumnos para la convivencia humana” (U.C.M). Hoy en día la pérdida de los valores fundamentales en la persona se viene presentando en una violencia injustificada que no trae ningún beneficio particular, sino muerte y zozobra; los intí valores del hombre han tomado una fuerza descomunal en el atropello de la dignidad de la persona; la educación personalizada es el espacio de formación que conduce al encuentro de yo como persona y para el encuentro con los demás.

Fundamentar a la persona en la toma de conciencia en los valores esenciales para una convivencia en sociedad, donde se respete la vida y se de el valor que cada persona se merece tal como es, una educación centra en los valores, es el camino para la construcción

de una nueva sociedad, vivible para todos como hermanos, sin distinción de credo, religión, lengua y política, sino con el único anhelo de construir una sociedad justa, comprometida que garantice la sana convivencia en armonía y hermandad.

PARTE IV

Enseñabilidad

Introducción

La enseñabilidad a través de la historia de la humanidad ha ido tomando distinto virajes y aportando a los docentes nuevos saberes permitiendo de esta manera contribución de las herramientas necesarias para inculcar los valores fundamentales y necesarias en el compromiso acertada y con una responsabilidad comprometedora referente en la divulgación del conocimiento a cada uno de los discípulos en este proceso de la formación y que gran medida dinamizan la realización permanente de la estructura mental del aprendizaje que nos relaciona en el encuentro social con nuestros semejantes.

Como igualmente las buenas prácticas educativas facilitan en el desarrollo de las actividades de aprendizaje con eficiencia en los objetivos planteados en el plan curricular que estimulan el aprendizaje, donde se tiene la posibilidad de encontrar los recursos estipulados que me permiten ser aplicados en los distintos casos requeridos para aumentar o enriquecer los conocimientos, y la vez despertar habilidades y destrezas que fortalecen en el intercambio de otras ideas y la manera de pensar con lógica en el desenvolvimientos de mis problemas con racionalidad y con inteligencia caracterizando desde mi propia operacionalidad y conocimiento de las cosas.

Las concepciones sobre la enseñanza ha pasado por diferentes etapas en el desarrollo de la enseñanza, culminando con un método abierto y participativo que logra tener mayor auge en la instrucción del hombre de hoy, por el contrario otros, que conciben el aprendizaje como desarrollo y cambio en las concepciones de los estudiantes propiciando la educación

como un medio para transformación de la sociedad en general. La didáctica como ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la formación integral del educando desde diferentes puntos de vista como tal.

La enseñanza como transmisión cultural ha sido inherente desde la historia a la condición humana, despertando habilidades y destreza que me permiten interactuar con lo demás y consigo mismo, pero esto como facilitadora también es consciente que el encuentro puede ser natural, obviamente el hombre aprende por su propia naturaleza, basta saber orden y guiar secuencialmente, con lógica en la ordenación de los acontecimientos en la vida diaria.

El encuentro de lo real y lo imaginario le caracterizan al hombre ser investigativo en aras de fortalecer los lineamientos esenciales de un aprendizaje cooperativo entre la práctica y lo teórico.

El campo de la enseñanza ha ido transformándose a lo largo de la historia, donde hoy en día el centro de interés es la persona, el alumno no es el ser pasivo que anteriormente se pensaba de una manera equivocada, un ser sin conocimiento, que recibe la información, memoriza y luego repite tal como recibió del profesor; “ Lo fundamental era enseñar, guiar ,transmitir, con la concepción de que cada uno de nosotros era una cera blanda a la que había que moldear o un recipiente vacío a la que había que llenar, o un mecanismo que había que adiestrar y condicionar con el fin de adaptarse sin mayores dificultades a la sociedad” (Psicología del aprendizaje IITD 1995-57) olvidándose de que la persona es un ser activo que se involucra con la clase, participa, opina, pregunta, indaga, descubre la veracidad de los acontecimientos y hace de la clase todo un espacio de participación.

“La Enseñabilidad se constituye en el punto de partida imprescindible para la enseñanza de cada ciencia, ya no de manera formal y abstracta, sino desde las necesidades de las características culturales y de lenguaje de los estudiantes como sujetos cognoscentes, activos y concretos”.

La realidad de hoy nos permite valorar que el punto de partida, para una enseñanza que conduzca a un aprendizaje del sujeto, es partiendo desde el conocimiento previo del estudiante, en la cual la persona es el instrumento esencial de la enseñanza aprendizaje.

“El niño se halla siempre bajo el estímulo de un cúmulo de informaciones, a veces contradictorias o discordantes, dentro de las cuales es incapaz de poner orden en una vasta gama de valores. Lo cual no excluye que en la enseñanza escolar la renovación de la técnica didáctica y de los métodos haya extendido el nivel del saber.

Aquí se quiere subrayar que existen canales de conocimiento que superan la capacidad de adquisición del niño, por el ritmo de la información y por la cantidad y calidad de los mensajes. El niño denota una cierta facilidad en dejarse impresionar por las noticias, en conservar en sus memorias hechos, datos, circunstancias diversas, por lo que está listo para repetirlos de palabra, pero irreflexivamente.” (IITD 1997-16).

La sabiduría de los infantes es ilimitada, como el ser humano desde su niñez es capaz de retener todo un conjunto de informaciones, aunque no pueda ordenar lógicamente la información, pero es capaz de contar todo lo que ocurrió en un tiempo determinado, porque en su memoria guarda toda una información de los acontecimientos ocurridos en su etapa de su desarrollo cognoscitivo que involucran el proceso del aprendizaje moldeando sus ideas, coordinar la información y exponer con claridad, precisión en el momento de poner

en práctica en la difusión de la información, pero esto requiere de un docente que facilite, la profundización del conocimiento a la medida que el niño va adquiriendo todas las habilidades y destrezas cognoscitivas de la inteligencia. Esto nos hace comprender que el niño en la etapa de su desarrollo, tiene toda sus capacidades en la adquisición del conocimiento, que luego son divulgados a la medida que despierta nuevas destrezas, habilidades que fomentan la aplicación del conocimiento dentro del proceso del aprendizaje.

Teniendo cuenta las apreciaciones contempladas en las buenas prácticas docentes que nos dice: “Se trata de que a partir de unos conocimientos mínimos indispensables, y en función de sus intereses, pueden profundizar en determinados ámbitos de la asignatura.

Hay que prestar especial atención a los conocimientos previos de los estudiantes, y en particular a las falsas creencias y comprensiones incompletas que puedan tener, sobre ellas construirán los estudiantes los nuevos conocimientos”.

“De esta manera los estudiantes realizarán con mayor motivación los actividades de aprendizaje en un entorno que fortalecerá la seguridad en sí mismos”.

“Hacer que los estudiantes aprendan a partir de su actividad y en muchas ocasiones trabajando colaborativamente con sus compañeros”.

“Darles oportunidades de pensar, experimentar, cometer errores, reflexionar, buscar explicaciones, preguntar”.

Según esta consideración el centro de todo un trabajo en el proceso de aprendizaje es el niño, quien en últimas es la persona que tiene la mayor parte de la información, la función del docente como facilitador es hacer de ese conocimiento un instrumento de aprendizaje

obtenido por medio del mismo estudiante y organizarlos en función de un aprendizaje significativo, aquí lo ideal es que el mismo estudiante adquiera sus capacidades intelectuales mediante su propio esfuerzo haciendo de su aprendizaje más ameno e interesantes, como resultado de sus actividades.

Por otra parte se ha venido observando, que el trabajo en grupo tiene mucha relevancia, cuando se comparten los conocimientos, se debaten, se discuten, se analizan para llegar un síntesis y luego concluir sistematizando ese conocimiento y poner en práctica su propia realización personal.

Pero en otras circunstancias los trabajos en grupo, mirando desde una realidad, vivida no son los más indicados en gran medida todo trabajo en grupo funciona, pero otros van pegados a ella o en ese trabajo sin hacer ni el mínimo esfuerzo en este sentido en mi consideración puedo afirmar que son poco los integrantes de un grupo de trabajo que puedan funcionar verdaderamente a un aprendizaje significativo que realmente pueda enriquecer el resultado de la misma, llevando una simple gama de copias.

Sencillamente esta deducción es parte de la observación en la vida cotidiana de trabajo con niños, aunque un menor tenga mucha información en su cabeza, no es posible aplicar como parte del conocimiento u ordenar con lógica y precisión el resultado de esa información adquirida mediante su actividad.

En gran medida el trabajo individual requiere de mayor responsabilidad en el cumplimiento de una tarea, porque el estudiante individualmente debe leer todo un documento, luego analizar su contenido y aplicar de acuerdo a sus intereses que le requiere para su investigación.

Cuando el trabajo es en grupo muchos se esperan que uno o dos trabajen, pero son llevados con el argumento de que el trabajo fue realizado y analizado en grupo, esta argumentación es el resultado de toda una observación que lleva a lo largo del periodo escolar, esto sucede no exclusivamente en niños sino también en adultos.

La enseñabilidad para que sea significativa, debe resultar del conocimiento propio del alumno, donde tenga los recursos necesarios para realizar las diferentes actividades que lo requieren para tal fin, la aplicación de todo un trabajo para que sea elocuente debe ser estimado desde su propia vivencia.

Ahora bien lo importante de todo un trabajo no debe ser la nota, sino el convencimiento de que mi actividad debe ser para el logro de mi desarrollo personal, colectivo y de toda una comunidad, que pueda beneficiar en el alcance de las metas propuestas para mi realización profesional.

“Consideramos que es indispensable que los estudiantes dominen los conceptos básicos de la asignatura y conozcan su interrelaciones, pero también creemos que podemos dar múltiples oportunidades para que pongan en práctica en los diversos contextos, utilicen estrategias de resolución de problemas y desarrollen las habilidades tecnológicas implicadas” (tomado de prácticas docentes pag.6).

Lo fundamental de toda una educación es brindar la oportunidad a todos los estudiantes los materiales requeridos y la metodología adecuada para sus trabajos, para que puedan enriquecerse sus conocimientos investigando lo que verdaderamente necesita aplicar en sus trabajos, y tengan la plena seguridad y el convencimiento de resolver sus propios problemas a la luz de la verdad.

Aunque esta apreciación se contempla como una norma de mucha facilidad, para un docente que trabaja con cinco (5) grados en una escuela unitaria las oportunidades no son las mismas, en este sentido pueden presentar diferentes, dificultades en cada grado obstaculizando el aprendizaje significativo que se desea obtener en un determinado grado.

En la siguiente apreciación de concepciones sobre la enseñanza se tiene en cuenta que los “procesos de aprendizaje”. “En el logro de determinados objetivos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar operaciones cognitivas conveniente para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance”.

(Documento de apoyo Concepciones sobre la enseñanza pag. 1).

Toda actividad escolar para el enriquecimiento del conocimiento debe ser apoyado con los recursos didácticos necesarios que permitan interactuar en el logro de las metas propuestas y discernir en ese espacio de formación en el cual el estudiante se desenvuelve y la capacidad de alcanzar la meta trazada es posible mediante el compromiso, interactuando con responsabilidad en la realización de las distintas actividades que conducen encontrar un aprendizaje cognoscitivo que involucre en una realidad circundante y la facilidad de encontrar una respuesta oportuna en la manera de resolver cualquier interrogante por difícil que sea.

En el transcurso de la humanidad la enseñanza ha venido transformándose permanentemente, desde una clase “magistral expositiva”, luego pasando a la clase “magistral y el libro de texto” a la clase de “escuela activa”. Espacios que nos permiten pensar cómo enseñar a los jóvenes de hoy, que metodología emplear para que nuestros niños puedan sentir satisfechos de lo que reciben y que tengan las bases sólidas para

enfrentar la vida, y resolver cualquier problema con capacidad, precisión en la toma de las decisiones.

Por otra parte el ser humano está impregnado de información, que facilita enriquecer el aprendizaje, pero requiere que el orientador sea quien ayude a ordenar esa información sistematizando pertinentemente de acuerdo a los intereses del estudiante, valorando su trabajo y enriqueciendo la construcción de un nuevo saber y ponerlo en práctica ese conocimiento al servicio de los demás.

La enseñanza compartida entre el orientador y estudiante es la más indicada en la actualidad, porque partiendo del conocimiento del estudiante facilita enriquecer el conocimiento y a la vez contribuye encontrar un aprendizaje significativo, que realce el interés de aprender, donde el estudiante sienta valorado en la realización de su actividad, que le permita encontrarse consigo mismo y los demás

“Los avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configura una nueva sociedad”

Uno de los grandes retos de la enseñanza en la era de la globalización económica y tecnológica la orientación debe centrarse partiendo de las necesidades y los requerimientos de los niños y jóvenes, pero la era de la tecnología es un factor que en su totalidad no ha llegado a las zonas más apartadas de las regiones rurales de Colombia, siendo un limitante para la realización y el desarrollo de su potencial intelectual y en logro de las metas trazadas para el proyecto personal de vida.

“El aprendizaje como desarrollo y cambio en las concepciones de los estudiantes, conciben la enseñanza como la ayuda a los estudiantes a desarrollar y cambiar sus

concepciones, y enfocan su docencia en base a estrategias centradas en el estudiante”
(tomado de Concepciones sobre los procesos de aprendizaje U.C.M).

El fundamento esencial en la formación a los niños y jóvenes es contribuir en el desarrollo intelectual y la manera de hacer cambiar su estructura del pensamiento diferente sobre la realidad existente que nos abruma, en una sociedad, de consumo donde se han perdido los valores morales y se ha dado rienda suelta a la maldad opacando la vida de nuestros semejantes en una guerra sin cuartel, donde la vida ha perdido el valor.

La enseñanza en la era de la tecnología el centro de partida y el encuentro consigo mismo, es involucrando directamente con el estudiante, que tiene el conocimiento innato en su ser, el descubrir el pensar de cada ser nos compromete llevar una secuencia ordenada que guía a una verdadera orientación y preparación del joven para encontrarse realmente con el mundo que nos desafía, permanentemente en el crecimiento económico y tecnológico en el nuevo siglo de la informática.

La enseñanza del momento es interactuando directamente con el niño y el docente como ente facilitador del aprendizaje, sean constructores del propio saber, colaborando mutuamente en el logro de las metas trazadas alcanzables para su realización personal.

“La educabilidad, es posible y toma sentido con la presencia activa de las disciplinas, las cuales constituyen una forma elaborada de lo real, traducen los datos de la realidad y particularizan las expresiones complejas del mundo objetivo, gracias a los instrumentos teórico-práctico que ellas mismas elaboran. El sujeto educable se encuentra ubicado en medio de los dos; pensar la educabilidad sin referencia a la enseñabilidad es postular un fracaso en la pretensión educable.

La enseñabilidad, de la mano con la educabilidad aporta al docente los saberes necesarios para asumir el “conocimiento” como medio de formación del ser humano y particularmente explorar la estructura básica de las disciplinas, en sus elementos fundamentales, sus racionalidades particulares, lo cual remite a la estructura lógica, histórica y epistemológica, pero también, valoral y estética de cada una de ellas; pues tales estructuras las que portan el potencial formativo de un saber el cual se hace explícito para la pedagogía al ubicarlo en el contexto “ educabilidad-enseñabilidad”.(tomado de abordaje teórico U.C.M).

Las diferentes disciplinas son herramientas necesarias para impartir conocimiento sin ella sería imposible brindar una educación integral, la enseñabilidad con la educabilidad son imprescindibles para la generación de conocimiento, indudablemente del ser humano como agente propiciador del aprendizaje activo en marco del desarrollo cognitivo de educando.

Escuela País nos afirma: “En buena hora se solicita a las instituciones educativas que velen por la formación no solo académica –en el mejor de los casos científica- de sus educandos, sino también por la formación humanística, pues a pesar de que es necesario educar en el pensar y lograr el génesis del juicio crítico, la capacidad de análisis y el espíritu científico mediante la investigación, para poder crear, transferir o adecuar tecnologías, también es importante educar para la vida, para el desarrollo de las características personales.

En buena hora se solicita a las instituciones educativas que generen ambientes pedagógicos de estímulo constante y permanente al desarrollo de la mente y la capacidad de

apreciación estética; que formen los hábitos que favorezcan la conservación de la salud mental y física de los educandos; que promuevan la participación consciente y responsable del educando como miembro de su familia y de sus grupo social, para fortalecer vínculos en sus entorno y favorecer el desarrollo de su identidad y progreso social; que fomente el espíritu de defensa –conservación, recuperación y utilización racional- de los recursos naturales –espíritu ecológico- y de los bienes y servicios de la sociedad; que promuevan actitudes y hábitos permanentes de superación que motiven a los educandos a continuar su educación a través de su vida; que se viva en las instituciones educativas el respeto por la vida y los derechos humanos y se logre un desarrollo equilibrado de los individuos para enfrentar la sociedad conflictiva de hoy.

La educación en los valores centra el proceso de formación en la persona del educando; este es el principio del cambio educativo, pues ya no son los contenidos programáticos el porqué de la educación –en realidad instrucción-, es el niño y el joven el núcleo de todo plan, programa, actividad, modelo o recurso escolar.

Lo anterior implica el tener que rediseñar nuestro enfoque curricular e incluir en el todo elemento que promueva la formación integral, todo espacio educativo y pedagógico que propenda por el desarrollo de potencialidades y valores del educando y ponerlos al servicio del él.

Como educadores –mediadores debemos:

Educar al niño y al joven para la vida.

Desarrollar sus características personales.

Estimular permanentemente el desarrollo de su mente y su capacidad de apreciación estética.

Estimular la formación de actitudes y hábitos que favorezcan su salud integral, física y mental.

Promover su participación activa como miembro de su familia y su grupo social.

Favorecer el desarrollo de su identidad y autonomía.

Fortalecer sus vínculos con su entorno familiar, escolar y natural.

Fomentar su espíritu ecológico, de defensa de los recursos naturales y de los bienes y servicios de su comunidad.

Promover en forma permanente sus actitudes y hábitos de superación.

Las instituciones educativas que asumen el Modelo Pedagógico Holístico Transformador desde la perspectiva de la Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora –EEPT- asumen también en su P.E.I los siguientes fines educativos para la promoción integral, que motivaron, precisamente, la construcción de la propuesta:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto por la vida y por los demás derechos humanos, por la paz, la justicia, la solidaridad y la equidad, así como por el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

La formación en el respeto de la autoridad legítima y a la ley, a la cultura y a la historia nacional y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

El acceso al conocimiento, a la ciencia y a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura, a la investigación y a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional, para la práctica de la solidaridad y la integración con Latinoamérica, el Caribe y el mundo.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social, económico del país desde el emprendimiento.

La adquisición de una conciencia para la conservación, y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de los desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

La reforma en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, destrezas competencias, y desempeños, así como la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

La promoción de la persona en la sociedad con la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país, que le permita al educando ingresar al sector productivo. (Tomado de Escuela País pag. 3-4).

El presente artículo contemplado en Escuela País nos resalta el verdadero compromiso de responsabilidad en la formación de los niños y jóvenes de hoy, debe estar dirigida en la formación integral de la persona, fundamentado en las diferentes capacidades del desarrollo intelectual, mental y física del individuo, teniendo en cuenta los principios fundamentales contemplados en la ley 115 de 1994.

La esencia de esta formación es en el pleno desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones, como también en el respeto de la vida y la dignidad de cada persona, capacidad en la toma de decisiones y la manera de resolver cualquier problema de una forma cordial y afectiva.

Inculcar en el respeto de la autoridad y su valor en la vida política y organizativa del estado, inducir al conocimiento científico al educando y a la capacidad investigativa y en la comprensión crítica y analítica de la cultura nacional, como igualmente al acceso al conocimiento a la ciencia a la técnica y demás valores y bienes de la nación, tener una

capacidad de conciencia de la verdadera realidad de soberanía nacional, inducir en el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico. La enseñabilidad debe orientarse de acuerdo a los principios exigidos por la ley y la Constitución Política de Colombia.

El proceso de la enseñanza aprendizaje no tiene límites, tiempo, espacio y lugar porque en la adquisición del conocimiento puede ocurrir en cualquier momento de la vida basta el interés y la intencionalidad de aprender no importa la edad, circunstancia ni motivo, en cualquier momento, el hombre puede compenetrar en ella y encontrar los diferentes variables y capacidad de adquirir el conocimiento y apropiarse de ella alcanzando las metas y los objetivos propuestos y los fines de alcanzar lograr lo que realmente a deseado obtener.

“Freud afirma que la personalidad del adulto se ha fraguado en la niñez. Son huellas imborrables que condicionan los comportamientos. El ser humano no es estático sino dinámico, nunca se termina de formar; están en permanente construcción” (Psicología del aprendizaje pag. 64).

La construcción del conocimiento y las estrategias del aprendizaje del ser humano se realizan constantemente a lo largo de toda la vida, la formación del individuo, ocurre en todas las etapas del desarrollo de la persona desde la niñez hasta la etapa madura terminando con la muerte.

La enseñabilidad consiste en estructurar la mente condicionada para el aprendizaje, el desarrollo activo, creativo que potencializa la forma de interactuar entre la práctica y la teoría, representados en un sin número de posibilidades que garanticen una apropiación del

conocimiento, la facultad argumentativa, crítica, analítica y en el dominio del saber refutando el acto expresivo y comunicativo con los demás.

Robert Gagné, “su principal exponente afirma que para que exista un verdadero aprendizaje es necesario planear el proceso.

“Se planifica la enseñanza con el objeto de estructurar el aprendizaje”. Este Psicólogo del aprendizaje dice que, además de información verbal, la persona aprende habilidades intelectuales, estrategias cognoscitivas, actitudes y destrezas motoras.

La información verbal hace referencia al aprendizaje de enunciados. Las habilidades intelectuales se refieren a las formas que se aprenden para codificar y manejar la información.

Las estrategias cognoscitivas constituyen habilidades intelectuales especiales que permiten atender, memorizar y procesar la información.

Las actitudes se refieren a la aceptación o rechazo con respecto a todo lo relacionado con el proceso de enseñar y aprender. Las destrezas motoras se refieren a la capacidad de un desempeño motriz adecuado” (Tomado del Psicología del aprendizaje 1995 pag. 67).

Para que un aprendizaje sea significativo se requiere conjugar las habilidades intelectuales, estrategias cognoscitivas, actitudes y destrezas motoras. Cada persona aprenderá a codificar la información partiendo de una realidad vivida en su entorno y la manera de interpretar su significado y entre mezclar la teoría con la práctica fundamentado en los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje.

El modelo de orientación humanista es la escuela concebida como una comunidad educativa en la que los miembros aprenden a través de la interacción mutua y la

experiencia. El aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes se considera en términos psicológicos y sociológicos, más que moralistas. El aprendizaje es visto como un compromiso con una actividad valiosa, y no como una absorción pasiva de hechos. Se considera al estudiante perezoso tan problemático como el hiperactivo e impertinente. El profesor humanista es optimista al pensar, que mediante una estrecha relación personal y los aspectos positivos de la amistad y el respeto con los alumnos, éstos lograrán una autodisciplina, y no precisaran que le sean impuestas. Una orientación humanista hace que los profesores aspiren a un ambiente de aula democrático, con su correspondiente flexibilidad en cuanto a niveles y reglas, vías abiertas para la comunicación bilateral y auto determinación progresiva por parte de los estudiantes. Tanto los profesores como los alumnos están dispuestos para actuar según su propia voluntad y asumir responsabilidad por sus actos. (Enseñanza documentos de apoyo UCM pag. 26).

Asumir la responsabilidad de formar al ser humano, se requiere de un talento humano para comprender las necesidades del otro y acondicionarse a ella, valorar el potencial intelectual del estudiante es descubriendo lo que posee en su interior no haciendo del estudiante un ser pasivo, sino en un ser activo, brindando la mayor oportunidad de desempeño en su actividad, que sea el mismo quien descubra con sus propios medios la realidad de los acontecimientos y pueda tener resolver sus inquietudes con libertad, igualdad, justicia y equidad.

Podemos decir que el modelo humanista, se centra en la persona, valora como tal, actúa de acuerdo al interés de la persona, cree o está convencido que lo más importante en este campo de formación es el estudiante como tal.

El estudiante puede realizar sus actividades interactuando con el docente, estableciendo relaciones de amistad, confianza, creando un ambiente propicio para un trabajo en equipo que se puedan enriquecer mutuamente en la construcción del saber haciendo.

Voy esbozar desde mi práctica cotidiana sobre la característica de la enseñanza, donde cada investigador cuestiona sobre los diferentes estilos de aprendizaje y como aprenden los seres humanos, se llega a decir que algunos interactúan estudiante docente, otros según la metodología o la pedagogía que se puede utilizar para llegar al alumno, la idea investigativa aparenta ser muy fácil en la óptica de la realidad, con esta afirmación quiero llegar al siguiente cuestionamiento: ¿será que algún investigador en particular de educación habrá escogido a la zar un estudiante de una familia muy bajo de recursos económicos que no tiene como alimentar a su niño en edad escolar, donde su desayuno no recompensa para el aprendizaje?

Esta es la realidad que nos vemos enfrentados los docentes que desempeñamos nuestra labor en el sector rural, cuando las condiciones son mínimas en el proceso de aprendizaje y la enseñanza; en estos espacios requiere el apoyo de los entes gubernamentales desde la familia en el cual vive el menor, otro de los factores acondicionadores es la cultura y las costumbres que determinan es estos ámbitos de formación.

Hoy y siempre estamos centrados en los niños y jóvenes que presentan condiciones para el aprendizaje, pero no en los niños especiales, ni en los alumnos más pobres de una determinada comunidad que ni siquiera conocen que es una alimentación balanceada, ni mucho menos como obtener lo que es esencial para el crecimiento físico, sano, fuertes y una mente amplia para la creatividad y el desarrollo de su potencial intelectual.

En la enseñanza se puede presentar algunos tipos de limitantes como: la desnutrición, afecto dentro la familia, la separación de los padres, la incomprensión, la cultura y otros sin número de acontecimientos que se presentan en el niño. Analicemos el siguiente recuerdo sobre el paradigma cualitativo de la evaluación escolar:

Tabla 1. Paradigma cualitativo de la evaluación escolar

Educación	Formación en autonomía y participación Transformación cultural.
Conocer	Capacidad de reestructurar aprendizajes. Usar aprendizajes con amplitud en forma y contenido.
Aprender	Consolidar estructuras en la zona de desarrollo efectivo y disponer de ellas con independencia.
Evaluar	Mediar, acompañar críticamente orientado a la transformación.
Objeto	Estructura mental, integración del yo interpersonal e intrapersonal.
Contexto	Necesidades y expectativas personales y colectivas. Perspectiva global.
Papeles	Interactividad dialéctica relación dialógica equitativa en primera y segunda persona.

Autor: Enseñanza documento de apoyo pag. 40

El paradigma cualitativo de la evaluación escolar hace referencia en relación a la humanización de la persona, formar en autonomía resaltado en el equilibrio cultural y la facultad intrínseca en el dominio del yo personal, fundamentado en la capacidad de

reestructurar los aprendizajes con lógica y coherencia, manifestado el aprendizaje en el desarrollo de nuevas estructuras mentales que satisfagan a las necesidades del individuo.

Los parámetros evaluativos son medios en gran sentido demuestran la capacidad crítica de los conocimientos y su forma de aplicar con objetividad en la resolución de cualquier tipo de interrogante y la de resolverlo dando claridad en el logro de esa meta propuesta.

La estructura mental hacer referencia como puedo hacer mi integración partiendo de algunos supuestos que requieren ser codificados como una norma de interpretación básica del desarrollo mental del ser. Uno de los componentes es haber concluido expectativas de las necesidades del yo personal como los colectivos y generales, donde cada cual tiene las capacidades de dialogar, con el objeto de comprender la importancia de la realización del trabajo en equipo, donde cada uno es responsable en la realización sistemática del aprendizaje con una acertada elocuencia.

Giovanny Francesco plantea diciendo: “necesitamos estudiantes activos que aprendan a descubrir las cosas por sí mismo, con su propia actividad espontánea; que sean creativos y den sus soluciones a sus problemas cotidianos: que razonen y generen ideas en lugar de memorizar datos con o sin sentidos; que tengan juicio crítico y libertad de opción; sin embargo, muchas veces nuestros modelos instruccionales, centrados únicamente en los niveles cognoscitivos, descuidan el desarrollo de potencialidades y valores de los educandos y nuestra actitud de profesores y no de educadores, no les permite ser sino simplemente hacer”. (Tomado de: Hacia el mejoramiento de los procesos pedagógicos y didácticos. U.C.M).

Es evidente comprender en la realidad de hoy que la instrucción de nuestros niños debe dar inicio partiendo desde la iniciativa propia del educando, pero la visión de esta trayectoria de comprensibilidad se ve opacado, porque el orientador en muchas ocasiones por cumplir el pensul académico, imparte conceptos ya establecidos en el currículo, olvidando del estudiante que es un ser activo y no un ser pasivo que recibe la información de una forma memorística, sin ningún fundamento de sustento en la aplicabilidad en la vida practica.

En el desarrollo de la formación integral uno de los elementos más adyacentes es la autonomía de la persona, e igualmente el rescate de los valores intrínseco de la persona humana, a lo largo de la historia el hombre ha venido investigando, sin números de acontecimientos relacionados sobre el aprendizaje del ser humano, concluyendo que el hombre aprende desde los diferentes esperas y espacios de la cotidianidad donde se relaciona con todos los seres de su entorno.

La enseñabilidad de hoy es el punto de partida más trascendental y objetiva en la transformación del pensar en el hacer y fructificar el desarrollo potencial e intelectual, en todos los campos de la tecnología y la capacidad investigativa del educando, en el logo de los objetivos propuestos y la direccionalidad de los diferentes actividades que potencien el desarrollo equilibrado en la adquisición de los nuevos aprendizajes significativos presentes en el campo del desempeño ecuánime del saber y su competitividad global en la trayectoria de la construcción de un saber universal en todas la áreas del desarrollo humano.

Dentro de la enseñanza se debe tener en cuenta de cómo evaluar el rendimiento académico del estudiante, con el proceso evaluativo no se puede medir la capacidad de los

conocimientos adquiridos durante el periodo de formación, porque esto puede ser espontáneo o memorístico por lo tanto no sirve para medir ese potencial intelectual de conocimiento.

Por lo general toda evaluación debe ser para medir las debilidades con el objeto de reforzar las falencias presentadas y aplicar sus correctivos para equilibrar el aprendizaje y centrar en sus funciones para posibilitar el intercambio de la práctica con la teoría, entremezclando el saber como principio para el desarrollo individual y colectivo e igualmente el bienestar social de la humanidad y la transformación de la sociedad desde las diferentes interpretaciones del contexto.

“La educabilidad significa la cualidad específicamente humana o conjunto de disposiciones y capacidades del educando, básicamente en su plasticidad y ductilidad, que le permite recibir influencias y reaccionar ante ellas, con lo que elabora nuevas estructuras espirituales, que lo personalizan y socializan” (tomado del documento de apoyo Educabilidad U.C.M).

La educabilidad es el espacio que le permite al hombre, desarrollarse en todos los campos del saber e interactuando libremente con los demás y en el conocimiento de que todos los seres humanos estamos hechos de una o de otra forma para buscar la realización personal, colectivo y comunitario; la situación que nos permite identificarnos tal como somos es mediante la formación y en el conocimiento de nuevas habilidades con el fin de contribuir para el desarrollo de la sociedad en general, construyendo un mundo de nuevas esperanzas, donde se encuentre las ambiente propicios para la supervivencias de todos y en el respeto de la dignidad humana.

Toda persona está constituida, por una inteligencia natural que le permite operar equilibradamente en el cuidado de la naturaleza como principio elemental de toda una vida requerida para la supervivencia de todos los seres vivos y en el cuidado de la misma. La educabilidad del hombre le ha permitido reafirmar el conocimiento y en el aprendizaje para continuar con la operacionalidad y a la consolidación y descubrimiento y conquista de nuevos espacios de encuentros para competir con la ciencia la tecnología.

La educabilidad permite encontrarse consigo mismo y la trascendencia nos permite ir más allá de las cosas con el encuentro de la espiritualidad y la aceptación de que todos somos especiales y esta razón de ser conduce en la busca y al encuentro con el ser infinito a que todos estamos llamados y la apertura es el inicio o el comienzo hacia el encuentro de ese meta propuesta donde yo he tomado la decisión de llegar a ella y mediante a ella proyectar su autoperfeccionamiento.

El hombre por estar constituido de cuerpo y alma, posee la facultad de trascender y está llamado a la perfección, somos diferentes de los animales porque poseemos una inteligencia, sentimientos, afectos sobre todo sabiduría para actuar para tomar cualquier determinación, aunque en algunas ocasiones nos dejamos guiar por impulsos de instinto animal que hace reaccionar en contra de los principios más elementales de la conducta humana.

La espiritualidad del hombre está representado en el alma, entre lo absoluto como una realidad puesta para la perfección y encontrar una nueva vida en el más allá.

El cuerpo es considerado como algo material, que se acaba, se destruye cuando llega al fin de la existencia, pero su espíritu permanecerá a través de los tiempos como un cuerpo

incorruptible que jamás tendrá fin. “La primera condición de la educabilidad es la espiritualidad. Ni la corporeidad ni la naturaleza poseen las características que debe tener el ser educable; posee el espíritu”. (Tomado de educabilidad U.C.M).

La formación en el mundo moderno y con el avance de la ciencia y de la tecnología, sean perdidos los valores y el respeto del hombre por el hombre, hoy en día la vida ha perdido la esencia de ser, por encima de todo se está prevaleciendo el materialismo económico y la globalización económica dominado por las grandes multinacionales que imperan en los países subdesarrollados, y toda clase de publicidad en radio y televisión, masificando cada día más la sociedad de consumistas y conformitas que no ven más allá de sus narices la grave situación de la contaminación de nuestro planeta, ahogando día tras día la destrucción del planeta tierra a consecuencia del calentamiento global.

“La educabilidad tiene un radio de acción tan vasto como lo son las operaciones del espíritu; en otras palabras, la educabilidad se fundamenta en la posibilidad del espíritu de actuar y operar; y esas mismas operaciones son la esencia del proceso educativo. Las operaciones suponen posibilidades, ya que sólo se hacen aquellas cosas que pueden hacerse. La primera operación del espíritu es el autoconocimiento o capacidad reflexiva, consecuencia de la inmaterialidad del espíritu, pues ni los seres materiales, ni las plantas ni los animales tienen memoria existencial o autoconciencia. Todo el conjunto de fuerzas implicadas en el atribuidas a la educabilidad”. (Tomado lecturas de apoyo educabilidad U.C.M pag. 12).

Las dimensiones de la enseñabilidad tienen su fundamento de acción en el espíritu en la manera de actuar y operar como un ser trascendente e inteligente y con una libertad

absoluto predeterminado para su realización y el desarrollo de su potencial intelectual que le permite operar de acuerdo a las circunstancias y las posibilidades de su autoconocimiento reflexiva de su ser y en la comprensión reflexiva de lo absoluto y operante del espíritu guiador del destino último de todo hombre sobre la faz de la tierra.

El carácter científico de las ciencias nos ha permitido dilucidar, como a través de la historia de la humanidad, las investigaciones científicas han hecho diferentes demostraciones que ilustran desde distintas ópticas de la realidad de las cosas en el cual hombre ha sido el artífice principal del descubrimiento de los grandes acontecimientos que revitalizan el pensamiento en el desarrollo de nuevas tipologías de aprendizajes incluidas en la manera como aprende el niño, “la enseñabilidad de las ciencias no es sobre añadida ni complementaria, que el funcionamiento mismo del conocimiento en el contexto de la enseñanza no es exterior a la naturaleza misma del saber científico, y que los elementos del saber, como objetos culturales, están preñados, readaptados desde la matriz que posibilita su enseñanza” (Enseñanza de las ciencias U.C.M-2).

Es obvio saber que la ciencia siempre ha estado lista para determinar las distintas formas de interpretar el quehacer científico y la manera de saber cuáles han sido los resultados de las investigaciones científicas, como ente fundamental de la enseñanza en la optimización del aprendizaje y en la divulgación de la ciencia por parte de las instituciones, quienes expanden en el transcurso de la formación, inherente a la condición humana.

La enseñabilidad de las ciencias como cualquier disciplina tiene su campo de acción en el proceso investigativo, demostrando como instrumento de verificación de hipótesis, análisis de resultados y la conclusión final para su respectiva comprobación de la veracidad

de los resultados arrojados para ser catalogado como una investigación científica, siendo considerada como elemento útil y fiable en el campo de ciencias.

La enseñanza juega un papel muy importante dentro del rol de formación, porque consiste que el educando despierte nuevas habilidades cognitivas para la estructuración de sus ideas mentales logradas a través de los aprendizajes de nuevos conocimientos. Miremos las consideraciones de Luis Alves Mattos: “Enseñar es, pues fundamentalmente, dar a los alumnos oportunidad para manejar inteligente y directamente los datos de la disciplina, organizando, dirigiendo y controlando experiencias fructíferas de actividad reflexiva. En síntesis, “enseñar es dirigir con técnica apropiadas el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura”. Es encaminarlos hacia los hábitos de aprendizaje auténtico, que los acompañaran a través de la vida. (La Enseñanza U.C.M PAG. 1).

Enseñar hoy día es buscar como llegar verdaderamente al estudiante, puede ser con nuevas estrategias con las diferentes disciplinas programadas dentro del currículo o el plan de estudios de cada institución educativa, con el objeto de facilitar el aprendizaje de los niños, enseñar es llegar con métodos apropiados y una metodología que ayude en la comprensión autentica de horizontes claves en la interpretación textual de los distintos contenidos fundamentales que permiten interactuar libremente y con libertad en los conceptos recibidos y saber divulgar con precisión ese conocimiento entre mesclando la teoría con la practica en todos los ámbitos culturales y en la transformación cualitativa del pensamiento humano de todo un compendio de saberes adquiridos en la etapa de su formación.

Para que haya aprendizaje se requiere de una buena enseñanza y la persona que imparte debe tener vocación de ella, apreciando su trabajo, sentir un gran afecto sobre lo que realmente quiere que sean, personas de bien, comprender a nuestros estudiantes es dar la posibilidad de encontrarse auténticamente tal como son, inculcando el valor de la autoestima y que se apasionen por descubrir cada día más nuevas perspectivas en el logro del talento humano e igualmente que tengan la capacidad de autoevaluarse su rendimiento, para conocer las debilidades y convertirlas en oportunidades de aprendizajes significativos.

“En el acto didáctico hay 4 elementos básicos: docente, discente, contenidos y contexto”. (Las estrategias de enseñanza en el marco del acto didáctico U.C.M -1).

El docente: que planifica todos los elementos necesarios para facilitar la transmisión del conocimiento empleando las diferentes disciplinas para adquirir los nuevos conocimientos que busca en este espacio formación.

Los estudiantes: personas que reciben las orientaciones para estructurar los conocimientos, con la ayuda del material didáctico o otros instrumentos que facilitan interactúan enriquecer los conocimientos para aplicar en la vida cotidiana y en el entorno donde viven en beneficio de la comunidad en general.

Los contenidos: son los medios que llevan al estudiante a potencializar el conocimiento para interactuar entre la teoría y la práctica, exponiendo sus capacidades individual o colectivamente de haber alcanzado los objetivos trazados durante el periodo de formación escolar. Los contenidos son las bases fundamentales para adquirir la meta-cognición que se desea en este proceso de formación.

El contexto: es el espacio donde se puede desarrollar plenamente el aprendizaje, donde contamos con la disponibilidad de recursos necesarios que ameritan lograr el aprendizaje o los espacios que me dan la oportunidad de aprender algo novedoso para emplear en la vida practica y para competir con el mundo globalizado que me permite estar en permanente formación para salir al paso de esa exigencia.

Dentro los estilos de aprendizaje cada ser humano es heterogéneo, cada uno tiene su promedio medio de aprender y en la manera como disponga de sus capacidades mentales, habilidades y las destrezas que posea para recibir esa información analíticamente.

Apreciemos algunas de ellas:

Las preferencias perceptivas: visual, auditiva...

Las preferencias de respuestas: escrita, oral, selección entre varias respuestas...

El ritmo de aprendizaje (el tiempo necesario...)

La persistencia en las actividades

La responsabilidad

La concentración y la facilidad para distraerse

La autonomía o necesidad de instrucciones frecuentes

Las preferencias en cuanto a agrupamiento: trabajo individual, en parejas, en grupo... con adultos...

Las preferencias en cuanto a los recursos a utilizar: escribir a mano o con el ordenador, ir a bibliotecas, o consultar por internet, enseñanza presencial o virtual

La dominancia cerebral: hemisferio derecho o izquierdo.

Tenencia impulsiva o reflexiva

Tenencia analítica o global

Actividades preferidas: memorización, interpretación, argumentación, creación.

(Tomado de documentos de apoyo estilos de aprendizaje U.C.M pag. 1).

Según estos estilos cada cual puede ubicarse dependiendo de sus capacidades cognitivas y argumentativas posea el educando, porque no es posible encontrarse en todas aquellas sino en la que más me identifica y crea que se mi estilo de aprendizaje.

Los factores que contribuyen la realización de buenas prácticas con los estudiantes podemos retomar los siguientes:

Factores relacionados con los alumnos. El interés de los estudiantes por el área a desarrollar como los “conocimientos previos” y las características esenciales para este fin.

Factores relacionados con el profesorado. En este campo se destacan las habilidades del docente en el manejo de la tecnología, la didáctica, y la facilidad en sus intervenciones formativas relacionadas en la forma de transmitir el conocimiento fácil y oportuno, contando con los recursos disponibles a su alcance, como en la valoración de los trabajos escritos, fomentando la “actitud investigadora e innovadora en el aula”.

Factores relacionados con el centro docente. el lugar o el espacio de encuentro con los niños sea un contexto propicio para motivar el aprendizaje, donde se de las garantías necesarios para que el menor se sienta como en un ambiente familiar, donde se pueda compartir entre todos ese espacio como un elemento enriquecedor que me fortalezca el aprendizaje y que de sentido aprender haciendo desde mi propio interés personal.

(Reformado de factores que facilitan la realización de buenas prácticas documento de apoyo U.C.M pag. 1).

Los modelos de enseñanza según Nicolás Martínez Valcárcel, se pueden emplearse varias, no importa cuál sea el hecho es que conduzca al afianzamiento del conocimiento equilibrado de las disciplinas del aprendizaje sino en el carácter del desempeño formativo de la misma, “no podemos entender los principios de la enseñanza como dogmas estáticos, sino como interacciones dinámicas con las metas cognoscitivas y sociales subyacen a las teoría del aprendizaje y con las características personales e individuales del binomio profesor-alumno” (tomado de modelos de enseñanza documento de apoyo U.C.M).

Cualquier modelo puede resultarse ideal para impartir conocimiento, siempre y cuando el docente propicie las habilidades contundentes en la generación de esos saberes, obtener una respuesta cualificada que concluya en el alcance de los objetivos planteados, como orientadores con responsabilidad y compromiso social de educar bajo los principios de la ley 115 de 1994.

Generando espacios de encuentros en todos los ámbitos sociales y culturales, óptimos que garanticen desenvolver cualquier interrogante con destreza, habilidad, flexibilidad y competencia profesional en cualquier situación que requiera. Los cuatro tipos de modelos que se debe tener en cuenta: “ modelo escala, analógicos, matemáticos y teóricos).

“Los modelos escala constituyen simulacros de objetos reales o imaginarios que conservan proporciones relativas del original.

Los modelos analógicos suponen la reproducción, mediante un cambio de medio, de la estructura o configuración de relaciones de un original.

El modelo matemático expresa tipos de funciones supuestas entre ciertas variables de un fenómeno.

El modelo teórico supone la utilización del conocimiento ya establecido en área determinada para la formalización de un nuevo campo. (Tomado de página).

En las concepciones del aprendizaje se tiene en cuenta tres grandes orientaciones como: psicológica, las sociológicas y la lingüística o sociolingüística, dentro estas concepciones se debe tener claro lo siguiente:

La perspectiva constructivista cognitiva, en este caso expone lo siguiente: “los alumnos son creadores y constructores de su propio conocimiento y destrezas.

La perspectiva sociocultural y centrada en la comunidad defiende que el aprendizaje y el razonamiento son procesos sociales que ocurren en contextos sociales entre individuos que los integran, más que en cada uno de ellos mismos como elementos aislados.

En la perspectiva centrada en el lenguaje, hace relación en la lingüística y sociolingüística como procesos de enseñanza aprendizaje es a la vez el contenido, el medio de aprendizaje y el razonamiento. En esta se distingue tres tipos de teorías: la primera hace énfasis sobre la negociación de los conocimientos y las oportunidades de aprendizaje. El lenguaje se emplea para construir una interpretación. La segunda está relacionada desde el punto de vista sociocultural, y considera que el lenguaje consiste en una serie de géneros literarios o discursos que encarnan a los conceptos, la forma de razonar, actuar y valorar que tiene las diferentes áreas curriculares. Lo que los alumnos aprenden en área curricular determinada no es simplemente un conjunto de conceptos y de principio sino, unas formas de percibir razonar y de clasificar las experiencias que están contenidas en el lenguaje; el sistema de símbolos y la tecnología que emplean los expertos en esa área. La tercera perspectiva está centrada en el género lingüístico específico tiene una importancia capital,

en la cognición: el género narrativo. Para estas investigaciones, dicho género es la estructura organizativa primaria sobre la que descansa nuestra forma de procesar, llegar a entender y recordar la experiencia.

Concepción de hombre, están inspiradas en determinadas concepciones de la cultura, del hombre y del tipo de cualidades que el aprendiz ha de alcanzar. Y están dirigidas al desarrollo de la condición humana, la necesidad de enseñar a vivir, saber enfrentarse y convivir con la incertidumbre, el aprendizaje ciudadano y en el conocimiento de su cultura.

(Tomada a pie de página estilos de aprendizaje UC.M).

“La pedagogía es un espacio donde se piensa antes de actuar, circulan encuentros y se gestan polifonías sobre el otro, y, en este sentido, está estrechamente unida con la educación”. La educabilidad remite a la condición inacabada de la especie humana y facilita pensar mejor toda la influencia estratégica desde lo educativo. (Tomado de pedagogía educabilidad y enseñabilidad U.C.M Pag.1).

“La enseñabilidad, de la mano con la educabilidad aportan al docente los saberes necesarios para asumir el “conocimiento” como medio para la formación del ser humano” (U.C.M).

Las herramientas fundamentales de los orientadores de niños, jóvenes y adultos es poseer una pedagogía que facilite la manera de hacer comprender sobre los acontecimientos reales de la vida y que nos permiten, contribuir una enseñanza que llene las expectativas de los educandos, el desempeño en la pedagogía se debe sentirse desde el interior de cada docente, y que ese ideal nazca en mí para orientar verdaderamente en lo que yo quiero llegar que sean mis discípulos, quien tome las iniciativas impulsando desde su

conocimiento, los valores esenciales para la transformación de una nueva sociedad. La enseñabilidad como fuente de transmisora de saberes logre en mí en mis educando desarrollar su capacidad motora en alcanzar las metas propuestas a lo largo de mi vida escolar, para el beneficio personal, colectivo y comunitario.

En las actividades de enseñanza aprendizaje del ser humano está constituido por un sin número de habilidades, que le permiten aprender de muy distintas fuentes, cada cual posee los mecanismos y las estrategias de aprendizaje e interrelacionando con diferentes fuentes, que sirven como medio de divulgar las informaciones requeridas en el proceso de la adquisición de los saberes, para el desempeño funcional de todas mis actividades cotidianas referente al aprendizaje, basta con encontrar el estilo que me facilita despertar las nuevas habilidades y destrezas, en el desarrollo cognitivo de mi potencial intelectual.

Tabla 2. Valoración de saberes previos

Actividades que realizamos	Sentido de cada una	Forma en que favorece la personalización de los estudiantes	Forma en que desfavorece la personalización De los estudiantes
7:45 am Oración con los estudiantes en acción de gracias y canto en agrado al dueño absoluto de la vida y fuente de todo bien.	Vivir la Fe, dar sentido a la vida, confianza en el ser supremo.	Identificarse con Dios es realizarse como persona, el estudiante comprende la dignidad de la persona porque en ella se refleja el rostro de Dios.	No comprender que Dios obra en cada ser y guiarse únicamente en lo material.
7.55 A 9:45 am clase tema ESPAÑOL Y LITERATURA.	Conocer en profundidad el idioma para facilitar la comunicación en la vida social del hombre.	Cuando el ser humano se forma intelectualmente se considera persona culta y sociable y esto posibilita facilidad de relacionarse consigo mismo y con los demás.	Los que no favorece al hombre es no formarse como tal.

<p>9:45 a 10:15 descanso</p>	<p>Despejar la mente. Sociabilidad. Compañerismo. Creatividad.</p>	<p>La recreación es la parte fundamental para la realización personal hace de las personas seres más sociables y esto permite identificarse con sus semejantes.</p>	<p>No participar en la recreación e individualidad.</p>
<p>10:15 a 12:15 Trabajo: área ciencias naturales y medio ambiente.</p>	<p>Conocer la naturaleza y amarla, representa el comienzo de la conservación, porque su cuidado merece, respetar la vida de todo ser vivo.</p>	<p>Para realizarse plenamente, con sentido de pertinencia es descubriendo que la naturaleza es la fuente elemental de encuentro del hombre consigo mismo y con los demás y esto nos conlleva a valorar e identificar con el medio que nos rodea para realizarse como personas.</p>	<p>No inculcar en el valor de la vida. Irrespetar la vida de la naturaleza. En el no cuidado del medio ambiente. Contaminar los recursos hídricos y del suelo. No convencimiento de la importancia de los recursos naturales y su influencia en la vida del hombre.</p>

<p>12:15 a 1:00 pm almuerzo</p>	<p>El estudiante toma los alimentos, para fortalecer su cuerpo.</p> <p>Luego se recrea con el fin de despejar su mente, durante ese espacio de tiempo los niños participan en el juego de microfútbol, mientras las niñas inventan sus propios juegos para pasar el rato libre, todo ocurre bajo el cuidado del docente en esta jornada de tiempo.</p> <p>Respeto de la dignidad de la persona.</p>	<p>El compañerismo en el momento de tomar los alimentos forma parte de la realización personal e individual de cada ser, por lo tanto relacionarse con los demás forma parte de todo ser humano.</p> <p>Valorar la persona tal como es.</p>	<p>No dar importancia sobre la esencia que nos representan los alimentos en la vida del hombre.</p>
-------------------------------------	---	---	---

<p>1:00 a 2:00 pm ética y valores.</p>	<p>Responsabilidad.</p> <p>Libertad.</p> <p>Igualdad.</p> <p>Solidaridad.</p> <p>La tolerancia</p>	<p>El cumplimiento de todos los deberes de una manera oportuna y puntual, nos da sentido de pertenencia con los demás.</p> <p>La libertad nos permite encontrarnos plenamente en el desarrollo de nuestras vidas.</p> <p>Todos somos iguales ante los hombres y ante Dios.</p> <p>Servirnos nos identifica en la realización personal de cada ser.</p> <p>Convivir amándonos mutuamente es saber comprender que los otros también son importantes.</p>	<p>Cualquier incumplimiento en las normas de convivencia y el no acatamiento de ella desfavorecen en la realización individual, colectiva y ante la sociedad.</p>
--	--	--	---

a. A las dos (2) de la tarde todos los estudiantes de primero a quinto se marchan para sus casas, mientras seis estudiantes repartidos de la misma manera de primero a quinto pequeños y grandes realizan los oficios de aseo (barrer, trapear) las aulas escolares, en cumplimiento de una jornada más de formación y dejar listo para el día anterior, nuevamente continuar con el ritmo de la clases y así sucesivamente, con la jornada diaria de trabajo propuesto y en el cumplimiento de sus objetivos.

El aula escolar, es un recinto sagrado donde recibimos la sabiduría y por lo general merece mucho respeto y admiración, en ella encontramos la sapiencia moral y espiritual, para convivir en una sociedad dignamente entre todos en respeto, igualdad, solidaridad y fraternidad todos como hermanos en Cristo Jesús.

Trabajo sobre elementos metodológicos

“Se busca la creación permanente de relación de comprensión y de simpatía y estudiante, mediante un método activo, dialogal, participante (Judith León, 1999: 89.

(Desarrollen un poco esta idea y describan que metodologías emplean en sus aulas de clase en esa búsqueda)

El compromiso de orientar tiene una gran responsabilidad en la forma de presentar los contenidos y dar los conceptos, pero nuestro interés por dar lo mejor de sí mismo ha sido partiendo desde el conocimiento propio del estudiante donde él ha puesto ese esfuerzo de contribuir en el propio desarrollo personal, la metodología más adecuada en este sentido ha sido fundamentada bajo el principio de escuela nueva, que nos facilita trabajar contextos que orientan el procedimiento a seguir y la responsabilidad del docente es de facilitar y despejar las dudas presentadas a lo largo del trabajo.

b) “el estudiante debe experimentar la oportunidad de auto-orientarse mediante un plan de trabajo y unos objetivos claros y precisos”. (Judith León 1999: 89). *(Desarrollen algo esa idea y describan cómo orientan en sus aulas el plan de trabajo del estudiante).*

Los contenidos temáticos, se presentan al inicio de cada periodo escolar con el de hacer conocer parámetros a seguir, y se da las orientaciones pertinente para el desarrollo de distintas actividades y en cumplimiento de los objetivos planteados para ser alcanzables durante el año escolar y destacar las debilidades para mejorar el aprendizajes nuevas habilidades en el proceso de formación.

c) “El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa de manera responsable en el proceso del mismo. El contenido del proceso enseñanza y aprendizaje busca como resultado una experiencia significativa, tanto para el docente como para el estudiante. El único aprendizaje que puede influir significativamente sobre la conducta es el que el individuo descubre e incorpora por sí mismo. Es el aprender haciendo de qué nos habla Dewey. Uno solo aprende las reacciones que personalmente produzca. (Judith León 1999: 89). *(Desarrollen esta idea y describan si la metodología que utilizan en sus aulas favorece ese tipo de aprendizaje).*

El intercambio permanente de las ideas estudiante-docente ha dado la oportunidad de comprender que el único mecanismo que conduce a un aprendizaje significativo, es mediante el diálogo permanente y la confianza establecida entre ambos, donde se enriquecen mutuamente al compartir las ideas y debatirlas para llegar a un acuerdo y una conclusión final.

d) “El aprendizaje como resultados de unos procesos tiene que pasar por muchos acontecimientos que han de ser plausibles para que ocurra de manera efectiva. (Judith León 1999: 89). (*Señale cuáles pueden ser esos acontecimientos y como los contemplan ustedes en su acto educativo*).

Uno de los acontecimientos formidables en el campo de la orientación del educando es partiendo desde la comprensión, la solidaridad, el afecto, el diálogo, identificarse con ellos en la buenas y en la malas, estimulando que son seres muy importantes en la vida y requieren que todos comprendan sus necesidades y colaboren activamente.

e) “El trabajo personal que prepara el trabajo grupal, las plenarias y las puestas en común, llevan la intención de que al adquirir el estudiante progresivamente una experiencia personal se halle en condiciones de aceptar, valorar y trabajar con la experiencia de otras personas”. (Judith León 1999: 89). (*Describan si cumplen y como cumplen con esos propósitos*).

Los trabajos personales o individuales hacen comprender que todos necesitamos de los otros, todos son indispensable en la vida aunque uno no los crea así, porque las intervenciones de los demás dan la oportunidad de unificar criterios y establecer relaciones de equidad y justicia social en beneficio de todos y es posible valorar y trabajar en equipo con otras persona y reforzar los conocimientos todos por igual.

f) La metodología es tan sólo una orientación que irrumpe en la vida en proceso del estudiante; tiene en cuenta el respetar su libertad para que pueda moverse en cualquier dirección: elección de materias, trabajos, temas, organización de actividades. El material didáctico y los instrumentos de trabajo tienen la finalidad de ayudar al estudiante en su

búsqueda, descubrimiento, actividad intelectual y en la orientación de su creatividad”

(Judith León 1999: 89). (*Describan la metodología que siguen en su enseñanza*).

La metodología más utilizada en las escuelas unitarias es el sistema de escuela Nueva, donde se trabaja con guías, con grupos de dos o tres estudiantes dependiendo el número de estudiantes que cuenta en nivel de educación básica primaria del sector rural, un solo docente para cinco grados. El estudiante en este campo de formación tiene toda la libertad de trabajar, consultar por internet o en la biblioteca del establecimiento para apoyar y relacionar con las preguntas de las guías de trabajo siendo el artífice de su propio aprendizaje y la compañía del docente como facilitador para despejar dudas y superar las debilidades generadas.

PARTE V

La unidad de producción de conocimiento

Introducción

La supervivencia del hombre se está acortándose lentamente, por el deterioro ambiental que se viene padeciendo en las últimas décadas, debido al progresivo desgaste de la naturaleza ocasionados por la mano del hombre, y por el comportamiento egoísta con nuestra Madre Tierra, que nos contribuye permanentemente para el sustento de nuestras vidas y demás seres de la naturaleza que forman parte de ella.

Razón que nos urge desde diferentes organismos estatales y no gubernamentales interesarnos, como salir al paso para frenar un poco el desgaste del suelo, la tala indiscriminada de los bosques que nos regalan el oxígeno, necesaria para la vida de todos los seres vivos, de vital importancia.

El compromiso de la comunidad educativa debe ser el centro de interés en el tema ambiental a que nos hace referencia sobre esta Unidad de Producción de Conocimiento, como desde aquí propiciar ese interés por el valor que nos representa naturaleza en la vida de todos los seres vivos que nos interactuamos en su entorno, pero no salvaguardamos en el cuidado y el respeto que merece la naturaleza como principio elemental de la vida.

“Hoy en día esta situación de equilibrio delicado está en peligro a causa de la contaminación de la atmósfera, que provoca que los gases retengan mucho calor cerca de la superficie. La temperatura de todo el planeta ha aumentado en el último siglo y puede provocar un cambio climático a nivel mundial.

El aumento del nivel del mar y otros cambios en el medio ambiente nos representan una amenaza para todos los seres vivos”.

La atmósfera de la tierra está compuesta de muchos gases. La más abundante son el nitrógeno y el oxígeno. El resto menos de una centésima parte, son gases llamados “de invernadero”. No lo podemos ver, oler, pero está allí. Algunos de ellos son el dióxido de carbono, el metano y el dióxido de nitrógeno. Las pequeñas concentraciones, de gases invernadero son vitales para nuestra supervivencia.

El medio ambiente y calentamiento global

Problema de conocimiento

¿Cómo hacer del estudiante que aprenda a valorar y respetar la naturaleza desde todas las dimensiones como un elemento esencial para la supervivencia del hombre en relación de equilibrio y que si ella no es posible la vida?

Estructura Conceptual

Tabla 3. Estructura conceptual

El medio ambiente	Enseñanza	Didáctica	Metodología	Elementos Metodológicos
-------------------	-----------	-----------	-------------	-------------------------

Planteamiento

El medio ambiente es el recurso esencial para la supervivencia de todos los seres vivos, por lo tanto requiere el cuidado responsable de todos los que habitamos en ella y por lo general se requiere brindar una orientación que fortalezca en el cuidado y el amor que se

debe tener por la Madre Tierra, tener claro conocimiento de la importancia en la vida del ser humano.

El cuidado del medio ambiente debe ser propiciado desde todas las organizaciones estatales y en las esferas mundiales porque su deterioro va en aumento a causa de las grandes contaminaciones, ocasionando la muerte de muchos organismos vivos.

La formación de hoy debe gestar el interés por la recuperación de un ambiente propicio que se requiere para la vida, un ambiente agradable libre de contaminación.

El cuidado del medio ambiente urge con la necesidad de dar inicio la reforestación con árboles nativos desde las instituciones educativas, para generar el cuidado y el respeto por la vida vegetal.

Estudiantes, maestros es el comienzo de una nueva idea, ser portadores de una nueva esperanza de vida, porque nuestro planeta se ahoga día a día por la destrucción de la plantas que nos generan vida, ocasionando muerte de algunos organismos indefensos.

Con respeto a los elementos bióticos, lo constituyen todos los organismos vivos que habitan en el medio ambiente; plantas, animales y seres humanos. Cada uno de estos se complementan entre sí, las plantas por un lado realizan fotosíntesis otorgando oxígeno al medio, los animales le proporcionan nutrientes a los humanos y a otros animales, y así continúa la cadena de un ecosistema específico.

En la actualidad el medio ambiente ha sufrido muchos cambios principalmente por la acción humana. Sin embargo la mayoría de estos cambios han sido negativos trayendo consigo considerables deterioros para el ambiente.

Las actividades de la enseñanza de los docentes es primordial dirigirlas sobre la importancia de la naturaleza y su cuidado es prioritario, el aprendizaje es fundamental en el respeto de la vida de todos los seres vivos.

Para evitar el calentamiento global es reducir notablemente la contaminación del medio ambiente en todo el mundo.

Reforestación de las zonas despobladas de vegetación, para enriquecer el ambiente fresco y libre de contaminaciones.

Reducir el uso de fungicidas y herbicidas que contaminan las fuentes de aguas dulces indispensable para el consumo humano.

Logros

Explico adaptaciones de seres vivos al ambiente.

Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.

Analizo las consecuencias que me puede ocasionar el calentamiento global en la vida de todos los seres vivos.

Conozco los elementos que degradan el equilibrio natural de un ecosistema.

Comprendo que el ecosistema necesita cuidados especiales, para seguir generando vida a todos los seres vivos, y por lo tanto necesita de un cuidado especial para su recuperación.

Valoración de saberes previos

Desde su propio conocimiento escriba las consecuencias que pueden originar el deterioro del medio ambiente.

¿En qué consiste el calentamiento global?

¿Cómo puede usted contribuir a la reducción de la contaminación ambiental?

¿Teniendo conocimiento claro que los fungicidas y los herbicidas son contaminantes del de ríos y quebradas que actividad plantearía a sus padres para que no sigan contaminando o ocasionando el mismo mal?

¿Es posible reforestar las zonas despobladas de vegetación de comunidad, con una iniciativa generada por usted?

Abordaje Teórico

El medio ambiente se define como el sustento y hogar de todos los seres vivos que habitan el ecosistema global, conocido como la biosfera. El medio ambiente está constituido por elementos abióticos (el medio y sus influencias). En la primera categoría se encuentra la atmósfera, capa de gas que protege la Tierra de las radiaciones ultra violetas emitidas por el sol. Circula alrededor del planeta manteniendo estable la temperatura de éste.

El agua también es un componente abiótico del medio ambiente. Ocupa siete de cada diez partes de la Tierra; el 97% se encuentra en los océanos, un 2% está congelado y 1% es agua dulce de ríos, lagos, aguas subterráneas y humedad.

Con respecto a los elementos bióticos, lo constituyen todos los organismos vivos que habitan el medio ambiente; plantas, animales y seres humanos. Cada uno de estos complementan entre sí, las plantas por un lado realizan fotosíntesis otorgando oxígeno al medio, los animales le proporcionan nutrientes a los humanos y a otros animales, y así continúa la cadena de un ecosistema específico.

En la actualidad el medio ambiente ha sufrido muchos cambios principalmente por la acción humana. Sin embargo la mayoría de estos cambios han sido negativos trayendo consigo considerables deterioros para el ambiente.

Históricamente hablado en primer lugar la aparición del juego modificó y eliminó la vegetación natural, así mismo erosionó el suelo, perjudicando a una gran cantidad de animales. Con la revolución agrícola también se modificó la flora natural del ambiente, pues se requería de un espacio para llevar a cabo los cultivos. Pero la revolución industrial la que trajo consigo una gran coyuntura para nuestro hábitat y que hasta el día de hoy sigue ocurriendo. Las emisiones de dióxido de carbono que atentan contra la atmósfera, la utilización de hidrocarburos clorados en los pesticidas que son muy resistentes a la degradación biológica, se adhieren a los tejidos de las plantas y contaminan notablemente el agua. Otro aspecto contaminante ha sido la radiación nuclear que contribuye a la generación de la lluvia radiactiva.

Origen etimológico

La palabra medio procede del latín médium (forma neutra), como adjetivo, del latín medius (forma masculina). La palabra ambiente procede del latín ambiens –ambientis, ambere, “rodera”, “estar a ambos lados”. La expresión medio ambiente podría ser considerada un pleonasma porque los dos elementos de dicha grafía tienen una acepción coincidente con la concepción que tiene cuando va junta. Sin embargo, ambas palabras separadas tienen otras concepciones y es el contexto el que permite su comprensión.

El medio ambiente es el conjunto de componentes físico-químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.

Factores naturales

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causado por el hombre, pero no sólo el hombre contamina, sino que existen algunos factores naturales que así como benefician, también pueden perjudicar el medio ambiente. Estos son:

Organismos vivos

Existen animales de pastoreo que son beneficios para la vegetación, como lo es la vaca que con sus heces abona la tierra, también existen animales como el chivo que con sus pezuñas y su forma de comer erosiona afectando la tierra.

El clima

La lluvia es necesaria para el crecimiento vegetal, pero en exceso provoca ahogamiento de las plantas.

El viento sirve en la depredación de polen y semillas, proceso beneficioso para la vegetación, pero lamentablemente en exceso produce erosión.

La nieve quema las plantas, pero algunos tipos de vegetación como la araucaria requieren de un golpe de frío para que puedan fructificar.

La luz del sol es fundamental en la fotosíntesis.

El calor es necesario pero en exceso produce sequía y la sequía esterilidad de la tierra.

Relieve

Existen relieves beneficios, como los montes repletos de árboles, pero también los perjudiciales como los volcanes que pueden afectar el terreno ya sea por la ceniza o por el riesgo de explosión magnética. El relieve lo forma cualquier irregularidad que se produce en la superficie terrestre. Por tanto, puede dar lugar a elevaciones como el hundimiento en el terreno. El relieve actual de la tierra es el resultado de un largo proceso. Según la teoría de la tectónica de placas la litosfera está dividida en diversas placas tectónicas que se desplazan lentamente, lo que provoca que la superficie terrestre esté en continuo cambio, teoría de la deriva continental.

Deforestación

Es un factor que afecta en gran manera la tierra porque los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente.

Sobre deforestación

Este extremo también resulta perjudicial al Medio Ambiente pues al existir mucha vegetación, esta absorbe todos los minerales de la superficie en que se encuentra. De esta forma, el suelo se queda sin minerales suficientes para su propio desarrollo. Una forma de evitar esto consiste en utilizar una rotación de cultivos adecuada a la zona.

Incendios Forestales

Se le podría llamar un tipo de forestación con efectos masivos y duraderos al terreno. La tierra ha sido expuesta al incendio se demora ciento de años para volverse a utilizar.

(Bajados de internet tomado a pie de página).

El estudiante debe ser inducido al pleno conocimiento y de la importancia que requiere el cuidado del medio ambiente, para evitar que el calentamiento global nos siga afectando con

sus radiaciones solares tan y perjudicando la vida de todos los seres vivos de nuestro hábitat.

El calentamiento global

El clima siempre ha variado, el problema del cambio climático es que en el último siglo el ritmo de estas variaciones se ha acelerado de manera anómala, a tal grado que afecta ya la vida planetaria. Al buscar la causa de esta aceleración, algunos científicos encontraron que existe una relación directa entre el calentamiento global o el cambio climático y el aumento de emisiones de gases de efecto invernadero (GEI), por las sociedades industrializadas.

Un fenómeno preocupa al mundo: el calentamiento global y su afecto directo, el cambio climático, que ocupa buena parte de los esfuerzos de la comunidad científica internacional para estudiarlo y controlarlo, porque afirman, pone un riesgo el futuro de la humanidad.

¿Por qué preocupa tanto? Destacados científicos coinciden en que el incremento de la concentración de gases efecto invernadero en la atmósfera terrestre está provocando alteraciones en el clima. Coinciden también en que las emisiones de gases efecto invernadero (GEI) han sido muy intensas a partir de la revolución industrial, momento del cual la acción del hombre sobre la naturaleza ha sido intensa.

El efecto invernadero es un fenómeno natural que permite la vida en la tierra. Es causado por una serie de gases que se encuentran en la atmósfera, provocando que parte del calor del sol que nuestro planeta refleja quede atrapado manteniendo la temperatura media global en más de 15°C, favorable a la vida, en el lugar de – 18°C, que resultan nocivos.

Así, durante muchos millones de años, el efecto invernadero mantuvo el clima de la tierra a una temperatura median relativamente estable y permitía que se desarrollase la vida. Los gases invernadero retenían el calor del sol cerca de la superficie tierra, ayudando a la evaporación del agua superficial para formar las nubes, las cuales devuelven el agua a la tierra, en ciclo vital que se había mantenido en equilibrio.

Durante unos 160 mil años, la tierra tuvo dos periodos en los que las temperaturas medias globales fueron alrededor de 5° Centígrados, más bajas de las actuales. El cambio fue lento, transcurrieron varios miles de años para salir de la era glaciár.

Ahora sin embargo, las concentraciones de gases invernadero en la atmósfera están creciendo rápidamente, como consecuencia de que el mundo quema cantidades cada vez mayores de combustibles fósiles de carbono y destruyen los bosques y praderas, que de otro modo podrían absorber dióxido de carbono y favorecer el equilibrio de la temperatura.

Ante ello, la comunidad científica internacional ha alertado de que si el desarrollo mundial, el crecimiento demográfico y el consumo energético basados en los combustibles fósiles, sigue aumentando el ritmo actual, antes del año 2050 las concentraciones de dióxido de carbono se habría duplicado con respecto a la que había antes de la revolución industrial. Esto podría acarrear consecuencias funestas para la vida planetaria

Esto nos demuestra que la vida de todos los seres vivos esta en las manos del hombre, pero el hombre por el afán del progreso económico ha hecho caso omiso a este llamado, no hay una verdadera conciencia sobre la problemática del calentamiento global por parte de los países industrializados, ahora nos toca a los docentes orientar claramente sobre la necesidad urgente de la recuperación del medio ambiente, comenzando con la iniciativa

como contribuir al logro de esta meta, es comenzar en el cuidado de la naturaleza en todas sus dimensiones requeridas y el respeto por la vida de todos los seres vivos, y el equilibrio natural de la misma.

Ejercicio investigativo grupal

Lea detenidamente cada uno de los conceptos presentados anteriormente y de un bosquejo general relacionado sobre el concepto de medio ambiente y calentamiento global.

Haga una síntesis sobre el tema de medio ambiente.

Investigue por internet en qué consiste el calentamiento global y que consecuencias nos puede ocasionar, sino tomamos los correctivos.

¿Por qué aumentan los gases invernadero en la atmósfera?

¿Qué se requiere para mantener el equilibrio natural?

Socialización

La socialización es un espacio de formación en el cual permite al estudiante, manifestar su aprendizaje haciendo conocer a los demás grupos, el conocimiento que ha adquirido sobre el tema investigado, de esta manera expresar el aprendizaje significativo, haciendo énfasis sobre los contenidos temáticos y en el logro de los objetivos propuesto en el área.

Por otra parte la socialización de los trabajos nos hace afianzar en el enriquecimiento de nuevos conocimientos que me sirvan interactuar en el bienestar de toda la comunidad educativa y de la comunidad en general.

Evaluación

Nos permite detectar las debilidades presentadas por lo tanto este debe ser permanente, para dar la oportunidad de enriquecer los conocimientos y cada día más ir mejorando el

aprendizaje por lo tanto debe ser represiva sino formador y medir el nivel de conocimiento del educando y reforzar sus falencias con el ánimo de contribuir a una formación integral del discente.

Bibliografía

- DELORS, Jaques. *Los Cuatro Pilares De La Educación: La Educación Encierra un Tesoro*. Barcelona: Santillana, Unesco. 1996
- DIEZ DE LA CORTINA, Mónica. *El Renacimiento*.
- Documentos de la Iglesia Mater Et Magistra De Juan Xxiii
- DRUCKER, Peter *LA ESCUELA RESPONSABLE: La Sociedad Postcapitalista*. Edit. Norma. 1994 Santa Fe de Bogotá.
- EDDINGTON, Arthur. “Mundo Familiar Y Mundo Científico”
- FRANCESC, Pedró. *Interrogantes Y Oportunidades* (Sintra, Portugal, 9 y 10 de Julio de 1998)
- GONZÁLES, Otmar. *El Sistema De Instrucción Personalizado*
- GUEVARA, Hna Judith León: *Breve visión de concepto de hombre a través del pensamiento filosófico*.
- HERNÁNDEZ DÍAZ, Adela. *Tendencias pedagógicas contemporáneas Teoría crítica de la enseñanza teoría crítica de la enseñanza*.
- MARIÑO, Hernando. *La Educación en Calidad Total*. 1994 Planeación Estratégica de la calidad Total. Santafé de Bogotá: Editores.
- Mejía, Marco Raúl . *Cambio De Época Y Crisis De Civilización*. Santafé de Bogotá D.C. CINEP, 1995.
- Mejía, Marco Raúl . *Crisis En Los Procesos De Intervención: “Educación y escuela en el fin de siglo”*.
- Módulo II U.C.M. *Especialización en Educación Personalizada*.

MORALES PARRA, Jorge. *Educación Y Pedagogía*

MORIN, Edgar “Educar En La Era Planetaria”.

OJALVO, Victoria. *Pedagogía Autogestionaria*

PEDROZA FLORES, René y VILLALOBOS, Guadalupe, *Entre La Modernidad Y La Postmodernidad*. Universidad Autónoma del estado México Toluca – México

POINCARÉ, HENRI. “¿Qué Es La Ciencia?”

Poole , Bernard John. “La Ciencia, Una Creación Humana”

Serie Aprender A Investigar – ICFES 1987 “La Investigación Científica”

Teología a Distancia. *El hombre Instituto Internacional*

U.C.M 1994. *La responsabilidad documento*.

Universidad Católica de Manizales. *El hombre: ¿Problema o misterio?*.

Universidad Católica de Manizales. *La libertad*.

Universidad Católica de Manizales. *La persona*.

Universidad Católica de Manizales. *La Persona: Un Ser Libre Y Autónomo*

Universidad Católica de Manizales. *La singularidad*.

Universidad Católica de Manizales. *La Socialización*.

VIII Conferencia Iberoamericana de educación (Sintra, Portugal, 9 y 10 de julio de 1998)

VIII Conferencia Iberoamericana De Educación: Los sistemas educativos iberoamericanos en el contexto de la globalización.

Webgrafía

www.monografias.com/autoestima

www.wikipedia.com/laautoestima.

Algunas Reflexiones sobre la Calidad de la Educación.

www.wikipedia.com/eticayvalores.

[www.wikipedia.com/ Medio ambiente](http://www.wikipedia.com/Medio ambiente)

[www.wikipedia.com/ calentamiento global](http://www.wikipedia.com/calentamiento global)