

**PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL Y LÓGICAS DE IMPLICACIÓN
COMUNITARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SILENCIO SAMANÁ,
CALDAS.**

**¿CUÁLES SON LAS LÓGICAS DE LOS SUJETOS IMPLICADOS EN LA
DIMENSIÓN AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SILENCIO
SAMANÁ CALDAS?**

RUBIELA YANCELLI FERNÁNDEZ SÁNCHEZ

ASESOR

DR. LUIS HERNANDO AMADOR PINEDA

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
2017**

**PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL Y LÓGICAS DE IMPLICACIÓN
COMUNITARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SILENCIO SAMANÁ
CALDAS.**

**¿CUÁLES SON LAS LÓGICAS DE LOS SUJETOS IMPLICADOS EN LA
DIMENSIÓN AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SILENCIO
SAMANÁ CALDAS?**

Rubiela Yancelli Fernández Sánchez

Tesis de Grado para optar por el título de Magister en Educación

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Manizales, Caldas

2017

DEDICATORIA

A dios que me dio la fortaleza para sacar adelante este estudio, a mi familia, mama, papa, hijos, a cada uno de los integrantes de la vereda el Silencio.
A mi asesor Luis Hernando Amador Pineda.

AGRADECIMIENTOS

A la rectora... por la solidaridad y apoyo.

A los profesores Luis Hernando Amador Pineda, Edilberto Granados por su acompañamiento en el proceso.

A mis hijos por su gran apoyo lo cual me mantuvo con su acompañamiento y fortaleza.

A todos los integrantes de la comunidad de la vereda El Silencio municipio de Samaná por su gran acogida durante el proceso.

A mi persona Rubiela Yancelli Fernández Sánchez por la perseverancia frente a este proceso.

TABLA DE CONTENIDO

	PG
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN.....	8
JUSTIFICACIÓN.....	11
OBJETIVOS.....	12
CONTEXTUALIZACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 13	DE
✓ LA VEREDA Y LA I.E. EL SILENCIO.....	14
✓ REFERENTES DEL PEI.....	15
✓ HORIZONTE DE DESARROLLO INSTITUCIONAL.....	17
✓ PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	19
✓ ANTECEDENTES.....	20
✓ MARCO TEÓRICO.....	24
✓ Tabla 1 matriz	29
✓ El medio ambiente como fuente de vida porque es proveedor	30
✓ El medio ambiente como un espacio que brinda paz y tranquilidad.....	31
✓ Política Ambiental.....	32
✓ Horizonte Jurídico De La Educación Ambiental.....	33
METODOLOGÍA.....	38
✓ Unidad de análisis.	
✓ Unidad de trabajo.	
✓ Técnicas de recolección de información.	
PROCESO METODOLÓGICO.	43
HALLAZGOS.....	46
ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	66
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	71
BIBLIOGRAFÍA.....	73
ANEXOS.....	77
Anexo 1: Encuesta ambiental.....	77
Anexo 2: Fichas bibliográficas.....	88
Anexo 3: Tarjeta desarrollo de taller.....	89
Anexo 4: Taller grupo focal.....	90
Anexo 5: Taller Juego de frases.....	91
Anexo 6: Entrevista.....	92
Anexo 7: Invitación a socialización.....	93
Anexo 8: Instrumento.....	93

RESUMEN:

La presente investigación tiene como objetivo generar conciencia ambiental, en relación a las problemáticas de contaminación que se desarrollan en el contexto de la institución educativa el silencio de Samaná Caldas; Partiendo del conocimiento del territorio, se vincula a la comunidad educativa desde la práctica, en la comprensión del entorno biofísico, social, político, económico y cultural, para promover actitudes de valoración, respeto, protección y conservación del entorno vivo que se tejen desde la comunidad.

Con el propósito de crear un vínculo entre el hombre, naturaleza, sociedad y cultura, se parte del análisis de la educación ambiental, las iniciativas de las personas oriundas del contexto y el agente social externo (Integrante investigadora), para lo cual se llevaron a cabo actividades que permitieron conocer el espacio en el cual se imparte el aprendizaje consecutivo, con el fin de examinar las distintas labores que caracterizan a esta comunidad y que tengan lugar las problemáticas que emergen o subyacen al entorno ambiental.

Para poder abordar el contexto metodológico se parte de la concepción de incorporar la educación ambiental y la importancia que esta tiene con las comunidades y otros sectores de la sociedad, es una ayuda al fortalecimiento de las competencias de la calidad educativa, este trabajo generó un espacio al partirse de la investigación acción participativa, en la que se incluye a este concepto como medio pedagógico que permite la comprensión y el análisis del entorno, se llevó a cabo un grupo de trabajo en el que se generó la discusión con jóvenes y adultos que forman parte del grupo de estudiantes de la institución educativa el silencio como modelo de desarrollo de las propuestas a llevar a cabo.

En la Institución Educativa El silencio existen fuentes contaminantes, generadas por la actividad de consumo humano, se presentan falencias en el manejo de los residuos sólidos, urbanos y agrícolas, al mismo tiempo que se necesita de un buen proceso que permita la formación en este campo, en lo que tenga lugar desde los hogares a una edad temprana y se continúe en la escuela, en lo que se dé la vinculación de personas de la comunidad, dando cabida a una alternativa que permita generar un cambio de conciencia en los estudiantes y comunidad y se transformen aquellos comportamientos que tienen cabida por lo cultural, tradicional y experimental para que tenga espacio el desarrollo sostenible.

Los resultados de la investigación aportan a la comprensión de fenómenos ambientales en el contexto escolar y la realización de estrategias que potencien la formación ambiental.

Es importante precisar comprensiones que se atribuyen a lo ambiental para abordar desde los procesos educativos nuevas dinámicas en la formación.

ABSTRACT

The present investigation has as aim generate environmental conscience, in relation to the problematic ones of pollution that develop in the context of the educational institution Samaná Caldas's silence; Departing from the knowledge of the territory, it links itself to the educational community from the practice, in the comprehension of the environment biophysicist, socially, politically, economically and culturally, to promote attitudes of valuation, respect, protection and conservation of the alive environment that are woven from the community. With the intention of creating a link between the man, nature, company and culture, it splits of the analysis of the environmental education, the initiatives of the persons native to the context and the social external agent (investigative Member), for which there were carried out activities that allowed to know the space in which the consecutive learning is given, in order to examine the different labors that they characterize to these community and that take place the problematic ones that emerge or sublie to the environmental environment. To be able to approach the methodological context it splits of the conception of incorporating the environmental education and the importance that this one has with the communities and other sectors of the company, is a help to the strengthening of the competitions of the educational quality, this work I generate a space on having split of the investigation participative action, in which it is included to this concept as pedagogic way that allows the comprehension and the analysis of the environment, there was carried out a workgroup in which the discussion was generated by young women and adults who form a part of the group of students of the educational institution the silence as model of development of the offers to carrying out. In the Educational Institution The silence is existed by pollutant sources generated by the activity of human consumption, they present failings in the managing of the solid, urban and agricultural residues, at the same time as it is necessary from a good process that it allows the formation in this field, in what it takes place from the homes to an early age and is continued in the school, in what one gives the persons' entail of the community, giving content to an alternative that allows to generate a change of conscience in the students and community and trasformen those behaviors that have fitted by the cultural, traditional and experimental thing in order that space has the sustainable development. The results of the investigation reach to the comprehension of environmental phenomena in the school context and the accomplishment of strategies that promote the environmental formation. It is important to need comprehensions that assume to the environmental thing to approach from the educational processes new dynamics in the formation.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con los proyectos ambientales (PRAE) para el(ministerio de educación y ministerio del medio ambiente y desarrollo sostenible), estos proyectos deben de promover y generar el análisis y la comprensión de las encrucijadas y las potencialidades ambientales, que tienen cabida en el contexto local, regional y nacional, a través de este se proveen espacios de participación de las personas con lo que tiene lugar la implementación de estrategias que den solución a las problemáticas naturales y socio culturales que suscitan en los diferentes contextos, por lo tanto el buen vivir consiste en que a través de lo educativo se prepare a las personas que conducirán al país a un contexto en el que se dé espacio a una sociedad equitativa, inclusiva, pacífica y promotora de la interculturalidad, tolerante y responsable con el medio ambiente, es así como a través de la educación ambiental se deben fortalecer las relaciones entre la humanidad y la biodiversidad ya que el hombre está vinculado directamente con la naturaleza y a través de ella es que tiene lugar la vida de todo individuo. Las personas están en el deber de entender que son parte integral del medio ambiente razón por la cual no se puede abusar del contexto, es claro que hay que reconocer que de acuerdo a la cultura que se posee en los diferentes contextos será el trato que se le da a la naturaleza ya que el hombre desde que ha existido siempre ha sido un ser social y sus comportamientos se generan de la cultura. En el contexto ambiental se debe implementar una herramienta para la paz, partiendo del desarrollo sostenible ya que esta no será posible por el mal uso que se le da a los recursos naturales por que la paz florecerá de todos los agentes participantes como son la biodiversidad en su totalidad y las relaciones que tienen cabida. Por tal razón la presente investigación tiene como objetivo general, desarrollar estrategias en las que se genere conciencia ambiental frente a la mala utilización que se le está propiciando a los recursos en la vereda el Silencio corregimiento de Samaná “Caldas”, desde el contexto del territorio de la institución educativa el Silencio, como el espacio que permitió llevar a cabo las prácticas que emergen de lo cultural y la tradición en este contexto en el que se interactuó y se concluyó esta investigación. Hoy día en los núcleos rurales se incrementa el aire contaminado la proliferación es cada vez mayor de los residuos.

Las veredas de la Institución Educativa El Silencio de Samaná Caldas, se tornan cada vez con más fuerza en gran consumidora de recursos (Agua, Alimentos, Electrodomésticos entre otros) y generar desechos contaminantes y físicos que se adhieren en el ambiente, como detergentes, fungicidas, insecticidas, cloro, han propiciado un aumento en la destrucción de la naturaleza.

Los resultados han propiciado una grave crisis ambiental por la gran cantidad de desperdicios de los diferentes residuos lo que ha generado que se llenen todos los espacios del entorno, actualmente en los centros rurales se genera contaminación del suelo, pérdida de los nutrientes del suelo, pérdida de la cobertura vegetal y se emiten gases al aire (producto de la descomposición de los residuos), incremento que día a día, se da por parte de los diferentes residuos orgánicos, industriales, líquidos, sólidos, seguidamente (La ética del cuidado de Leonardo Boff 2002, nos dice que el cuidado es el instrumento clave para superar la grave crisis social y ecológica que estamos atravesando, la grave destrucción que sufre la tierra.

El cuidado es el instrumento clave para superar la grave crisis social y ecológica que estamos atravesando, la grave destrucción que sufre la tierra, observable no solamente en la degradación y destrucción de la naturaleza, sino a demás en la carestía en la que viven las dos terceras partes de la humanidad, llevan al pensador brasileño a buscar un instrumento que mitigue esta situación , que esto solo será posible mediante la configuración de un nuevo paradigma, un paradigma que aprenda de los errores tras siglos de preeminencia de una cultura material y que evite soluciones basadas en una razón única. Este nuevo paradigma o esta nueva filosofía supondrá una forma nueva de orientar el sentido de nuestra vida y nuestra percepción en relación en con la realidad. Consistirá en un paradigma que nos vuelva a relacionar con la naturaleza, que nos devuelva nuestro sentido de pertenencia a esta y de vínculo con todos sus elementos (Boff, 2002, p.18).

La escuela en su labor pedagógica debe poner en contacto al estudiante con el medio natural y los problemas ambientales que tiene lugar en la actualidad , para que tenga lugar el desarrollo de las habilidades básicas que den espacio a la participación valorada en los procesos de la trasformación de las realidades que repercuten en la cotidianidad y en la sociedad, en la estrategia debe tener lugar el concepto de educación ambiental como proceso a través del cual toda la sociedad adquiera conciencia de su entorno y puedan llevar a cabo transformaciones en sus valores, comportamientos y estilos de vida, así como enriquecer sus conocimientos con el fin de mitigar el deterioro del colegio-comunidad y entorno a través de la acción.

La contaminación en la institución educativa el Silencio se ha agudizado en los últimos tiempos, las personas tienen la idea de que es la contaminación y el daño que genera al medio ambiente, pero no tienen el hábito para cuidar y proteger entre otros que tanta falta nos hace, nos encontramos en un espacio en espera de lo que suceda, es como si estuviéramos maniatados para comenzar a trabajar en favor de nuestro medio, “nos encontramos bajo el efecto de una crisis como si nos hubieran hipnotizados o maniatados para que no remediáramos el mal que nos aqueja” como dice Maya, A.(1990), “Una sociedad ambiental será aquella sociedad que se construya a partir de valores éticos, ambientales, que implican una descentración del problema de la vida a la vida humana, y que introduzca en su ética el respeto y la responsabilidad a todas las formas de vida y a lo que la sustenta, dentro de una perspectiva sistemática, ecológica, e integral” De acuerdo con Mora chimo (1999) la E A debe ser un activador de la conciencia ambiental, encaminada a promover la participación activa de la enseñanza en la conservación, aprovechamiento y mejoramiento del medio ambiente, contribuyéndose en un aspecto básico para la educación integral , al enfatizar el logro de actividades positivas y conductas responsables en los sujetos, partiendo del desarrollo de estrategias que propicien la participación y el compromiso social, se debe dar una búsqueda hacia la exploración de las realidades desaparecidas que generen en el estudiante el esmero por cuidado del ambiente, con un propósito de brindarle cuidado y protección que contrarrestan los alumnos de la institución, mediante unas estrategias sencillas, y contundentes, se debe tener la noción de trabajar en equipo, lo cual es un aspecto de gran importancia en las diferentes actividades a llevar a cabo, lo cual conlleva a las integraciones entre compañeros , para que la labor sea

más efectiva y genere un mejor resultado trabajando interdisciplinariamente. De acuerdo a Amaya, con la emergencia que le urge al hombre de recuperar el medio ambiente se inician transformaciones del medio eco sistémico” (Bernal, 2010)

Las personas son autónomas e idóneas al momento de elegir las respuestas queda ante una situación determinada, justo lo que lo diferencia de los otros animales, y en esas respuestas juega un papel muy importante el libre albedrío que lo caracteriza. Es por ello la importancia de comenzar ya a realizar las medidas que urgen para la recuperación del medio de la institución educativa el silencio, dejar de lado el parafraseo con frases bonitas, estrategias y alternativas que solo quedan plasmadas en el papel, estamos en el deber y la responsabilidad de comenzar a darle forma a todas estas ideas, para conseguir que sean útiles y de provecho para los diversos seres que habitamos el planeta y cesar toda oleada de contaminación que tiene a nuestro planeta en una crisis de contaminación letal, es allí donde prima la linealidad, a pequeñas causas grandes consecuencias

JUSTIFICACIÓN:

La intervención en lo relacionado con el medio ambiente se ha mantenido al margen de las áreas rurales, es el momento preciso para llevar a las personas del campo, los recursos que tienen cabida en el aprendizaje y el desarrollo, para proporcionar equilibrio ecológico, La educación en la zona rural sea destacado al establecer una estrecha relación con la cultura y la naturaleza, no está demás que las representaciones culturales que se han venido dando desde tiempos ancestrales han impactado al medio ambiente de formas no muy positivas y ello es algo que con el tiempo se va anclando más y más en las sociedades y al momento de renovarlos resulta que se requiere casi de una fórmula mágica, en este caso como en la zona rural se han generado practicas con instrumentos que han propiciado el exterminio del ecosistema ello ha generado una serie de cambios climáticos y diversos tipos de contaminación que día a día se vienen incrementando, es de resaltar que el modelo educativo de la actualidad se encuentra lejos del contexto social, el modelo de educación actual está lejos del contexto y las condiciones de deterioro, el contenido no posee creatividad e impide la transformación que debe tener lugar con el tiempo en lo que se de origen a personas carentes de identidad y apropiación por su entorno, sus propósitos desarticulan los procesos de la formación colectiva en lo que el educador hace alarde de la ignorancia y el educando asume una posición pasiva sin poner en tela de juicio la formación dada y el resultado es catastrófico, fragmentando todo vínculo en relación al ambiente, es acá donde se da el espacio a este proyecto educativo para la apuesta por otras formaciones del desarrollo autónomo no solo desde la escuela sino a la comunidad en general, al propiciar procesos en los que se haga alusión al valor del territorio como el medio que favorece la creatividad, innovación, organización y arraigo cultural, por esta razón se quiere generar una propuesta de educación ambiental partiendo del respeto a las diferencias y generar estrategias de transformación y apropiación, ello implica abordar los diferentes contextos desde la visión interdisciplinaria, sistémica y hermenéutica, para incorporar las metodologías que sean acordes con el territorio y localidad. Hay una gran diversidad de maneras para hacer las cosas mejor, que no siempre se tiene que continuar en un mismo círculo. Hay que tomar la iniciativa por cada uno de nosotros y comenzar a dar pasos para que esta transformación tenga lugar, no es fácil ya que tenemos demasiados conceptos que nos atañen y que para dejarlos de lado se tiene que ser muy minucioso al tener en cuenta que son cosas que llevan demasiado tiempo rigiendo en nuestro que hacer, pero que hay que tomar la determinación. El pensamiento crítico es la estética que nos aproxima cara a cara con el otro, en lo que se debe llevar a cabo encuentros de paz que permitan un acercamiento más con la ética lo cual emanara esplendor de luz al humanismo de los otro sujetos sobre una humanidad doliente de desarrollo y diversidad pensando el desarrollo y trascender en lo humano que poseemos, ser apertura para el otro desde una hospitalidad y una acogida puede que inviten al pensamiento de que en el pensar se da espacio a la firmeza y la nitidez del pensamiento en el momento que nos ponemos en cuestión con el otro, es necesario quitar el velo que hay en la formalidad del otro lado, se debe partir de la cualidad y la virtud de la Belleza donde sea nuestro punto de partida para que a través de la lectura se de la transformación al ver al otro como diferencia.

La investigación implica el comprender las lógicas de los sujetos implicados en la dimensión ambiental de la institución educativa el silencio de Samaná Caldas, con miras a contribuir a la cualificación de los procesos ambientales en el contexto mediante acciones como el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

Urge movilizar la participación y crear una cultura de responsabilidad ambiental para formar a las personas y potenciar las actuaciones de las futuras generaciones que impactan en tiempo presente potencial aveniente.

El conocer, el sentir y el pensar ambientalmente, acerca a prácticas ambientales en el contexto escolar.

Reconocer el entorno significa apropiarse el territorio y valorar lo ambiental en relación con la vida cotidiana con las potencialidades y debilidades desde lo cercano y facilitan la comprensión respecto a contribuir en la generación de propuestas que permitan hacer partícipe el desarrollo.

La investigación dimensiona el concepto de juventud consignado en la ley (375 de 1997), la cual asume a los jóvenes como el “cuerpo social dotado de una considerable influencia en el presente y futuro de la sociedad, que puedan asumir responsabilidades y funciones en el progreso de la comunidad colombiana”

Los resultados de la investigación aportan a la comprensión de fenómenos ambientales en el contexto escolar y la realización de estrategias que potencien la formación ambiental.

Es importante precisar comprensiones que se atribuyen a lo ambiental para abordar desde los procesos educativos nuevas dinámicas en la formación.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Generar conciencia ambiental en la institución educativa el silencio, vereda el silencio Samaná caldas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Describir el contexto y las relaciones ambientales de la institución educativa el silencio.
- ✓ Apropiarse conocimiento en la comunidad educativa para el cuidado ambiental
- ✓ Generar estrategias para contribuir con el cuidado ambiental en la comunidad educativa el silencio ya esta

CONTEXTUALIZACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Institución Educativa el Silencio fue constituida como tal mediante Resolución N° 03202 de Octubre 7 de 2003 quedando conformada por diez veredas denominadas Sede, cada una de ellas cuenta con estudiantes de Grado 0° hasta 5° en ocho sedes, de grado 0° hasta 9° en una aula paralela (EL CONSUELO) y una sede central conocida como colegio el Silencio donde hay alumnos de grado preescolar hasta grado 11°.

El aspecto histórico dentro del PEI será puntualizado en cada sede, con el objeto de mostrar los aspectos más importantes de cada comunidad a través de su historia desde el momento de su fundación.(P.E.I.IE El Silencio 1995)

La vereda el Silencio fue fundada en el año 1890 por los señores: Sixto Aristizabal, venido de Salamina Caldas, los hermanos Jesús y Delfín Aristizabal, venidos de Cocorná Antioquia, lo mismo que Julio Bernal. Llegaron haciendo trocha y tumbando selvas vírgenes en las cuales encontraron gran variedad de fauna y flora representada en: monos, osos, gurríes, leones, tigres y otros que servían de alimento como: Guaguas, garres, guatines y venados; árboles de gran tamaño como: Morocotos, laurel gurrio, laurel aroma, comino, cedro, alma negra, cándelos y chaquiras que sirvieron para construir las casas que hacían amarrando la madera con bejucos de cóngolo, chagualos y agras ya que la puntilla no era un producto comercial en esta zona.

El fríjol, el maíz y la caña fueron los primeros cultivos en esa época, luego conocieron el café arábigo que empezaron a cultivar en pequeñas parcelas, éstos productos eran llevados a lomo de mula para Bolivia, Samaná y Pensilvana.

Figura 4 Planta Física de la Sede Central El Silencio Construida en el Año 1998 y Actualizada a 2012



El nombre que lleva la vereda parece haberse originado de la paz, tranquilidad y armonía reinante cuando existían unas pocas familias distantes unas de otras, donde el “silencio” era interrumpido por el trinar de los pájaros, sonido de grillos y chicharras.

La vereda está a una altura de 1.250 msnm, es de clima templado y con una temperatura promedio de 18 grados centígrados, a una distancia de 10 Km. de la zona urbana por vía destapada y a 217 Km. de la capital del departamento.

Su topografía es montañosa, ligeramente accidentada por pequeñas colinas y algunas lomas hacia el sur. Limita al oriente con la vereda Santa Rita, al occidente con la vereda Limones, al norte con la vereda el Bosque y al sur con la vereda la Circasia. La vereda cuenta con algunos arroyos que alimentan la quebrada de Santa Rita y el río Tenerife; la región se abastece de agua traída por acueducto desde las montañas de Alto mira, ubicada en la vereda el Dorado.

Figura X Planta Física Escuela el Silencio 1995



Esta es parte de la planta física de la escuela en el año 1995 cuando en la vereda se inició el programa pos primaria orientado y financiado por el (comité de cafeteros) de Caldas el cual está sacando adelante un ambicioso proyecto con el objetivo de dar cobertura a la educación en el sector rural hasta el grado 9° de la básica secundaria. El total de estudiantes con el cual se inició fue de 76 y de éstos 48 son de los grados de 1° a 5° y 28 para el grado 6°. En vista de que las áreas aumentaron se requiere de más profesores, adquirido por la administración municipal haciéndolo mediante contratos y es así como la planta de personal docente fue de 5 para distribuir las áreas.

La construcción de la escuela fue idea de don Sixto Aristizabal el cuál donó el terreno donde hoy se encuentra la sede principal; éste hecho ocurrió en el año 1.930 y la profesora era pagada por la comunidad. La vereda el Silencio, estaba conformada por lo que es hoy, las veredas Circasia, Limones, Tenerife y el Bosque.

En el año 1.965 la escuela fue ampliada por parte del comité de cafeteros, pues la cantidad de alumnos aumentó y también el número de profesores. Hasta noviembre de 1.988 el sistema de enseñanza era con la metodología tradicional y en febrero de 1.989 se inició el programa Escuela Nueva, con una educación activa, dinámica y centrada en el alumno y el profesor pasa de expositor a orientador, un año más tarde la escuela fue seleccionada como escuela demostrativa por llenar ciertos requisitos propios del momento.

El 20 de marzo de 1.995 se dio comienzo al programa POS PRIMARIA con 4 docentes y 75 alumnos de los cuales 28 iniciaron el grado 6º, la aprobación de Estudios para pos primaria se dio mediante resolución N° 002167 junio 19 de 1996 de Grado 0º a 9º y para la educación media se dio mediante resolución N° 04377 noviembre 16 de 1999.

Dentro del Plan Decenal de Educación del gobierno nacional en 1995, se fijó el programa de incentivos para maestros e instituciones que se destaquen en su desempeño dentro de la educación. El día 13 de mayo de 1.996 se presentó el Director de Núcleo Eliécer Cifuentes y el Consejo Directivo para aplicar la evaluación y de esta manera seleccionar la mejor institución del núcleo y el mejor docente del colegio; a las 3 p.m. ya habíamos sido acreedores del premio de \$ 10.000.000 para el colegio y \$ 600.000 para la docente Flor Marina Urrea Ramírez como la mejor docente de la institución.

Una Funcionaria del Comité de cafeteros, cariñosamente llamada TITA visita el colegio el día 6 de mayo de 1996, y al detectar buenos logros por parte de alumnos y docentes en relación con el programa de pos primaria germinó la idea de planear y organizar un día de logros con la participación de las diez pos primarias del municipio y la asistencia de invitados importantes del depto. Y que tienen relación con el programa escuela nueva. La comunidad fue informada sobre la realización de este evento y estuvieron de acuerdo, se convino el día y de inmediato se dio inicio a los preparativos y la gestión requerida para lograr con éxito el encuentro. (Fuente PEI.El El silencio 1985)

REFERENTES DEL PEI

CONCEPCIÓN DEL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL QUE SUSTENTA EL PEI.

La institución actúa basada en principios y valores sociales que promuevan la práctica de la democracia, la convivencia ciudadana, el desarrollo de competencias laborales generales con visión empresarial, axiológica, ambiental, tecnológica, interpersonal e integral.

En este sentido se pretende el respeto por la dignidad y los derechos, el cumplimiento de los deberes acatando los acuerdos consensuados en el grupo donde interactúa y fuera de él.

La institución vela por la formación de estudiantes activos, participativos, reflexivos, conscientes de las necesidades de su entorno a futuro, con capacidad para solucionar conflictos cotidianos con responsabilidad ambiental y social, atendiendo siempre al desarrollo y fomento de la competencia axiológica y el sentido de pertenencia.

El quehacer académico está enfocado al desarrollo humano partiendo desde el modelo pedagógico que se trabaja donde se pretende y busca que el estudiante sea activo, dinámico, auto reflexivo, crítico, creativo, con espíritu investigativo, curioso y observador.

La articulación de competencias laborales y ciudadanas al currículo permiten desarrollar un estudiante con responsabilidad ambiental, con buenas relaciones interpersonales, con

capacidad para solucionar conflictos, con espíritu de liderazgo y con ideas innovadoras y con práctica de valores.

La articulación de competencias y el desarrollo del modelo pedagógico permiten el desarrollo humano del estudiante.

CONCEPCIÓN DEL DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO QUE SUSTENTA EL PEI

Dentro de PEI una de las actividades mediante las cuales se realiza la producción de saberse en una cultura es la ciencia y la tecnología. Muchos piensan que la Ciencia está constituida por un conjunto inmensamente complejo y basto de teorías y leyes, así quienes no son científicos aprenden todas estas formulaciones como resultado de la actividad científica y la historia de la ciencia. La escuela afronta un reto cada vez mayor, esto solo tiene salida si se visualiza el aprendizaje desde una panorámica distinta: Dándole mayor importancia a la formación científica y tecnológica que a los resultados.

Para una sola persona, el conocimiento de los fundamentos de todas ciencias es hoy en día imposible. Sin embargo, las diversas disciplinas tienen rasgos comunes cuyo aprendizaje podría darse desde una mirada lineal en lo que conversen cada y emerjan nuevas preguntas y respuestas.

Por lo anterior los métodos tradicionales deben revisarse antes de integrarse al PEI y quizás cambiarse radicalmente algunos de sus componentes. Debe tomarse en serio la afirmación de algunos epistemólogos como: (GONZÁLEZ GARCÍA, M. I., LÓPEZ CEREZO, J.A. y LUJÁN LÓPEZ, J. L) en lo que se afirma que la enseñanza de la ciencia y la tecnología en nuestros días, ha llegado a convertirse en una actividad ortodoxa y dogmática.

La institución educativa el Silencio se encuentra estructurada dentro de parámetros que permiten interactuar el quehacer académico con la comunidad, dentro del contexto en el cual transcurre la actividad educativa. Por tal razón Esta obra de conocimiento da respuesta a los criterios establecidos dentro de la ley 115 artículos 73 del acuerdo reglamentario 1860 artículo 16. De esta manera se encuentra estructurada para satisfacer los requerimientos de los componentes administrativos, directivos, pedagógicos y comunitarios, que regulan el quehacer educativo de la institución con una visión futurista y realista del contexto.

Se ha enmarcado de forma clara dentro de las necesidades físicas, académicas legales a través de la implementación de los nuevos avances científicos, técnicos, tecnológicos que deben insertar en el PEI, ya que este documento en la ruta a seguir en la institución educativa el Silencio en los próximos 10 años; puesto que responde a criterios claros con toda la comunidad educativa después de haber hecho un diagnóstico real de cada una de las fortalezas y debilidades que han ido desapareciendo

Ellas son:

- ✓ Algunas sedes cuentan con el terreno apropiado para ejercer las prácticas agropecuarias
- ✓ El silencio cuenta con laboratorio de física y química y algunas Sedes con mini laboratorios que no son debidamente manejados por falta de capacitación a los docentes
- ✓ Dotación y adecuación de la biblioteca y contar con un bibliotecario.
- ✓ Coordinador y secretario contratado de planta.

- ✓ Actualmente se cuenta con un transporte escolar permanente para garantizar la llegada de los estudiantes a la sede central, a la sede el consuelo se presta el servicio desde la vereda la Esmeralda
- ✓ Atención constante a estudiantes de toda la institución que presente problemas de tipo familiar, psicológico, social y de aprendizaje, por medio de un orientador psicológico.
- ✓ Actualmente se está realizando una adecuación y mantenimiento de las salas virtuales de las instituciones y dotaciones de equipos de cómputo
- ✓ Se han construido y mantenimiento a los restaurantes escolares en las sedes de la Circasia, Villeta, El Dorado, El jardín, La Esmeralda, La unión Tenerife y Limones.

La institución es coherente en su quehacer académico y los avances tecnológicos desarrollando el programa escuela virtual donde los estudiantes de las diferentes sedes tienen la oportunidad de acceder al software educativo desarrollando competencias tecnológicas y articulando los temas del modelo pedagógico escuela nueva a través de las adaptaciones realizadas por el docente.

En algunas sedes existen mini laboratorios que permiten la aproximación a métodos científicos y de investigación que fomentan en el estudiante la curiosidad y el espíritu investigativo.

La modalidad académica con profundización con metodología agropecuaria desarrolla conocimientos técnicos relativos al cultivo predominante de la región y el desarrollo de competencias laborales generales que le dan al estudiante una visión empresarial con perspectiva hacia el futuro.

Valorar en cada una de las sedes el PEI, permite mejorar en procesos de aprendizaje, de convivencia, de gestión, de administración del desarrollo institucional y el impacto social que debe generar.

HORIZONTE DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

✓ VISIÓN

En el año (2020), la Institución Educativa El Silencio mediante la calidad de sus procesos, instrumentos y procedimientos académicos, administrativos y comunitarios, será reconocida a nivel local, regional, departamental y nacional, como una institución que forma integralmente, destacándose por ofrecer a la comunidad, jóvenes con un gran sentido de pertenencia, compromiso y de responsabilidad frente al desarrollo social equitativo y sostenible, promotor de la productividad social y económica, que transfieran en bienestar a toda la sociedad

✓ MISIÓN

Orientar en forma integral educandos competentes, por y para la vida con base en la producción del saber en las diferentes áreas del conocimiento, promoviendo los valores, la convivencia ciudadana pacífica, con una profundización en ciencias naturales.

- ✓ Antecedentes de la pregunta problema
 - ✓ La situación social y política que experimenta la sociedad a finales de los años 1960 y a comienzo de los años 19970 creo las condiciones para el surgimiento de

movimientos sociales en diferentes partes del mundo, uno de los más sobresaliente fue el surgimiento ecologista, que más tarde dio origen a muchos partidos verdes de los países desarrollados y a luchas y movimientos ambientales poco institucionalizados en los países del tercer mundo, Colombia no fue ajeno a estos procesos de acción colectiva y movilización social. El ambiente de cambio social y de fuertes movilizaciones estudiantiles y campesinas, se presentaban en las universidades colombiana, dieron origen a los primeros intentos de recreación de un movimiento ambiental,(Ángel Malla 1991) es uno de los primeros en demostrar en el país la aplicación de las ciencias sociales a la comprensión de los asuntos ambientales, se dedicó a estudiar la historia del medio ambiente y lo diferente que era el trato que le daban los indígenas a sus territorios, de aquel que le daban los colonizadores. Parte de ello lo logro con el trabajo del ministerio de educación. Alotara parte la ancando metido en el corazón de la cierra nevada de Santa marta, donde insistió en la importancia de preservar la naturaleza y las etnias que allí prevalecen. La selva ha sufrido mucho y seguirá sufriendo debido al impacto de los cultivos de coca , de las fumigaciones y de la colonización, como consecuencia de la apertura de la frontera agrícola y dado que los Indígenas no tienen manera de defenderse y la selva mucho menos, enfatiza en el cuidado que se debe tener con ellos y con su entorno, pero el territorio ambiental no solo se está provocando, la selva y los ecosistemas, el impacto de los efectos del desarrollo y el estilo de vida de la sociedad actual, se siente también en los centros urbanos donde el aire y el ruido afectan la calidad de vida. La contaminación está alcanzando los peores niveles en la historia. Las medidas de pico y placa y el uso de combustibles menos contaminantes adoptados por algunas ciudades no son suficientes, sino hay una conciencia sobre los graves problemas generados por nuestro actual estilo de vida. El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos “La vida hay que preservarla en todas sus manifestaciones y aprovechar cada respiro de aire puro que tengamos para lograrlo”. Hechos insobornables. El hombre contemporáneo está sintiendo la crisis ambiental en todos los rincones de la vida cotidiana. El agua escasea en muchos municipios, las basuras se acumulan en los rincones de las ciudades. Cada vez es más remota la posibilidad de encontrar un rio y una playa limpia, sin embargo, el problema ambiental no es solo una crisis del hombre moderno. Durante el Paleolítico, cuando era cazador el hombre invento armas cada vez más potentes y acorralaba con fuego a sus presas. En 600 millones de años que llevaba la vida no se había visto un espectáculo igual. Visto en retrospectiva, en hombre paleolítico nos parece un estúpido, sin embargo, era un innovador asombroso, con el empezaron los problemas ambientales. Muchos siglos después, ese Cazador tuvo que convertirse en agricultor. No se contentó con extraer de la naturaleza su sustento, sino que empezó a transformarla. Escogió unas cuantas especies y las separo de las otras que crecían con ellas. Los principales problemas

que enfrento el hombre hasta la renovación industrial moderna estuvieron relacionados con la caza y la actividad agrícola, las circunstancias no variaron mucho hasta finales del siglo vio. En ese momento la principal fuente de energía utilizada por el hombre era la fuerza animal, en panorama sin embargo se ha modificado drásticamente. Hoy en día el hombre utiliza una mínima proporción de energía animal. Las maquinas automatizadas han reemplazado a los bueyes, pero las maquinas necesitan también energía. La revolución industrial moderna ha sido ante todo una revolución energética. ¿De dónde sale la inmensa energía que mueve al mundo actual?, el desarrollo moderno se ha basado fundamentalmente en la energía fósil. El hombre ha desarrollado durante dos siglos gigantescos depósitos de plantas y animales que habían sido sepultados durante millones de años en las entrañas de la tierra. La agradable facilidad de la vida moderna se está pagando caro, la tecnología ha ahorrado esfuerzo humano, pero en acciones puede resultar nefasta para el equilibrio de la vida. Los aerosoles evitan el pequeño esfuerzo de accionar una bomba manual para dispersar las insecticidas caseras, pero se están debilitando. El problema ambiental en gran parte se debe a la ciencia ha construido sus métodos de análisis, más para dominar la naturaleza que para entenderla con un sistema articulado fenómeno que también tiene lugar en la institución educativa el silencio ya que los integrantes no poseen conciencia ambiental y también se le da un manejo inadecuado que afecta el medio, es por ello que se dio la necesidad de llevar a cabo este proyecto que tiene relación con el medio ambiente y por consiguiente se generan secuelas en los diferentes contextos como la producción ,la escases de recursos, contaminación y demás repercusiones que afectan a los seres vivos, en ello ha tenido lugar como es el comportamiento cultural, social y experimental que se ha dado desde siempre, esta premisa parte de que toda persona posee una manera de ver el mundo, afecta la conducta humana, los modelos culturales se encuentran en el centro de lo cualitativo ya que son entidades flexibles y maleables ,constituyen marcos de referencia para el actor social y están contruidos por el inconsciente ,lo trasmitido por otras personas y la experiencia personal, en ello surge la necesidad de llevar a cabo un proyecto que permita la trasformación, con hechos que conlleven a mutar, formar y trasformar, de modo que piensen distinto, hablen distinto, individuos prospectivos en donde se expongan nuevas posibilidades, que se dé espacio a lo sistémico que permita generar nuevas posibilidades con nuevas condiciones, través de la linealidad en la que se dé lugar a las grandes causas y proponer encuentros entre los contrarios para reconstruir el tejido social en un espacio donde ha emergido la desterritorializacion ya que no somos de donde nacenos, sino donde luchamos, permitiendo que tenga lugar, en lo que se den trasformaciones, revisando la realidad de aquellos conceptos confusos y difusos y hacerlo mejor comprendido para todos, mi propuesta es la atención personalizada y holística, es una atención con posibilidades de trasformación.

✓ PREGUNTA PROBLEMA

¿CUÁLES SON LAS LÓGICAS DE LOS SUJETOS IMPLICADOS EN LA DIMENSIÓN AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SILENCIO SAMANÁ CALDAS?

DIAGNOSTICO

Partió de los hechos que se describen a continuación:

Se estableció de la percepción ambiental de diferentes grupos de comunidades para diagnosticar como se manifiesta en ellos el medio ambiente y las diferentes implicaciones sociales y educativas de los fenómenos ambientales y un análisis en grupos con el fin de realizar los resultados de la encuesta de operación e innovar o renovar contenidos que en ella se cuestionan.

2. Se realizó un diagnóstico a cerca de la gestión ambiental en las comunidades con el fin de conocer las actitudes de todas las personas que tienen relación en el manejo de residuos y si tienen conocimiento de ello en la realización de observaciones participativas encuestas, entrevistas etc. Y los problemas ambientales que se pretenden mitigar desde la institución.

3. Se elaboró un plan de acción para llevar a cabo el diagnóstico físico ambiental con las respectivas fechas.

ANTECEDENTES

En el contexto nacional e internacional se han abordado temas de interés para la investigación, que permiten conocer avances y resultados, para abordar la comprensión del ambiente en diferentes contextos y en especial el educativo, así como las actitudes y los comportamientos frente a las problemáticas ambientales.

- ✓ *La respuesta sos vos, Realidad juvenil, Caracterización de la realidad juvenil en Caldas* (Salazar, 2010), propicia indaga el problema juvenil y el un acercamiento a la realidad desde diferentes ópticas, entre ellas la ambiental.

La investigación refiere la percepción que sobre el entorno y la educación ambiental tienen los jóvenes y el papel que juegan en la sostenibilidad del desarrollo.

2. La investigación realizada por D. Amato Herrera (2004) “*Psicología socio ambiental, representaciones sociales y educación ambiental*” refiere un estudio de las representaciones sociales del desarrollo rural sostenible de un grupo de jóvenes de un vereda de El Retiro (2002), municipio de Antioquia cercano a Medellín. Se evidencia que:

Los jóvenes tienen dificultad para reconocer cuales recursos naturales eran renovables y cuáles no (...) Dentro de su marco de referencia no había una valoración positiva de la importancia en el campo (...)

Y además que: Tener claridad en cuanto a lo que el medio ambiente y los recursos naturales representan para la mayoría de los individuos,

permitirá diseñar políticas y estrategias de acción mucho más acordes con la realidad de la relación cotidiana hombre – medio. (D’ Amato, 2004, p. 70 y 72)

Este referente es importante para reconocer las actitudes de cuidado y preservación de lo ambiental y generar procesos de educación ambiental al interior de las instituciones educativas.

La investigación realizada por Pato, Ros y Tamayo (2005), *Creencias y Comportamiento Ecológico: un estudio empírico con estudiantes brasileños*, cuyo interés es reconocer creencias ambientales y comportamiento ecológico en la realidad brasileña.

Dicho estudio expresa las ideas de Grube, Mayton y Ball-Rokeach, (citado por Pato et al.2005), quienes afirman que:

“Las creencias sirven como una estructura o mapa que guía los procesos cognitivos y motivacionales contribuyendo a la comprensión de cómo los valores, las actitudes y los comportamientos se relacionan y de las condiciones en que éstos permanecen estables o se transforman”; así mismo, pueden indicar el modo en que las personas se vinculan con el medio ambiente y su predisposición de actuar de manera más o menos ecológica” (p. 8)

Se evidencia la relación entre las creencias y los comportamientos ambientales y revelan la importancia de continuar abordando el tema de las representaciones de medio ambiente con el fin de develar sentido y significados para reconfigurar lo ambiental.

Antecedentes.	
Tomados del libro: Seminario internacional. La dimensión ambiental y la escuela. Memorias: Serie documentos especiales MEN. Santafé de Bogotá – Noviembre de 1994	
Inventario de antecedentes	
✓	Exploración de la diversidad de conceptos y de prácticas en la educación relativa al ambiente. <i>Lucié Sauvé. (P. 17)</i>
✓	La educación relativa al ambiente: Algunas dificultades para la puesta en marcha. <i>Daniel Raichvarg (P.35)</i>
✓	Didáctica de la biología y educación relativa al ambiente. ¿Qué relaciones establecer? <i>Jean Pierre Astolfi. (p. 43)</i>
✓	Educación ambiental y didáctica de la biología. <i>Cécile de Bueger – Vander Borgh. (p.59)</i>

✓	La educación medioambiental en la escuela: algunas reflexiones sociológicas a partir del caso de la educación técnica agrícola en Bélgica. <i>Catherine Mougenot</i> . (p.81)
✓	Dimensión ambiental y proceso educativo: una propuesta y un propósito nacionales. <i>Maritza Torres Carrasco</i> (p.97)
✓	El programa Aldea de educación ambiental. <i>Manuel Benítez Azuaga</i> . (121)
✓	La educación ambiental en la escuela. <i>Colin Harris</i> . <i>Consultor internacional</i> . <i>Inglaterra</i> . (p.129).
	La educación ambiental consiste en aprender experiencias:
✓	Sobre el ambiente en términos de conocimiento y comprensión y, por lo tanto, puede ser identificada al interior del contenido curricular.
✓	Por medio del ambiente, utilizando el ambiente como recurso para apoyar el currículo.
✓	En el ambiente, esto es, en el aprendizaje experimental por fuera del salón de clase. En este sentido se identifica más con el desarrollo de habilidades.
✓	Para el ambiente, es decir, se relaciona con valores y actitudes hacia el ambiente que pueden llevar a acciones.
	¿Por qué hacer educación ambiental?
✓	Para promover una conciencia clara y unas preocupaciones por la interdependencia económica, social, política y ecológica en las áreas urbanas y rurales.
✓	Para proporcionar a los seres humanos la oportunidad de adquirir conocimientos, los valores, las actitudes, los compromisos y las capacidades necesarias para apreciar, proteger y mejorar el ambiente.
✓	Para promover patrones de conducta responsable hacia el ambiente en los individuos, los grupos y la sociedad en su conjunto.
	¿Cómo se puede hacer educación ambiental?
✓	Descubrir la variedad de especies de plantas y animales en el área en que está ubicada la escuela.
✓	Investigar los cambios que se dan en un ecosistema, a medida que pasa el tiempo.
✓	Llevar a cabo una investigación más detallada de un ecosistema donde se evidencien factores como la población y el impacto de la acción humana en el mismo.
✓	Desarrollar una preocupación por los animales.
✓	Planear y establecer una zona para una reserva animal o vegetal a los alrededores de la escuela.
	¿Cómo planear la educación ambiental?
	La educación ambiental debe ser intercurricular. Comprometer a toda la escuela y no sólo a personas con iniciativas que resulten ser un grupo minoritario. Así, promover que la educación ambiental haga parte de la revisión continua del currículo, de ese modo, se incluyan políticas adecuadas por parte de la comunidad escolar.
	Educación ambiental en acción
✓	Un curso de preescolar elaboró un collage sobre el cuidado del ambiente que sirvió para ilustrar una asamblea escolar sobre ese tema.
✓	A la entrada de la escuela se ubicó un periódico mural con información ambiental. Esto

<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<p>relaciona el trabajo curricular con el trabajo comunitario.</p> <p>Un alfabeto ambiental diseñado y realizado por estudiantes, para ilustrar la gran cantidad de problemas ambientales que hay y de los cuales incluso los más pequeños se dan cuenta.</p> <p>Se hicieron reuniones entre los profesores de ciencias y geografía para coordinar la enseñanza de contenidos comunes a las dos áreas.</p> <p>Un colegio de secundaria, lleva a cabo anualmente un proyecto ambiental, donde hay limpieza de matorrales, siembra de árboles y el mantenimiento de verjas que mejoren el ambiente y lo protejan.</p> <p>¿Cómo llevar a cabo la educación ambiental? Un plan de diez puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Por medio del contenido curricular. ✓ Por medio de clubes extracurriculares y grupos de padres y profesores. ✓ Por medio del trabajo de campo integrado para demostrar la naturaleza holística del ambiente. ✓ Por medio de exposiciones murales. ✓ Por medio de la planificación del uso del plantel escolar y sus alrededores. ✓ Por medio del compromiso comunitario. ✓ Por medio de eventos especiales, por ejemplo, consecución de fondos, fiestas verdes... ✓ Por medio de la formulación de una política de educación ambiental. ✓ Por medio de un servicio de capacitación para los profesores. ✓ Por medio de un enfoque global de la escuela que comprometa a los profesores.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<p>El sistema agroecológico escolar en un programa de educación ecológica. <i>Humberto Valverde</i> (p.141)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<p>Educación ambiental en el área rural: el currículo de un proyecto escolar. <i>Raimunda María Silva. Consultora de FAO para américa latina. Brasil.</i> (p. 149)</p> <p>El programa de educación forestal (PEF) desde 1992, busca respuestas educativas para la problemática que afecta la población rural de una comunidad brasileña, y, consecuentemente, de su medio ambiente. En un comienzo, la PEF, dirigió sus acciones en contenidos forestales, dado que lo más urgente era lo concerniente a la flora nativa, utilizada como combustible (carbón y leña), donde se llegaban a talar 102.000 hectáreas de selva al año. A partir de esto, se pensaron en estrategias que fueran alternativas desarrolladas con los campesinos, con el fin de enseñarles a reducir la utilización de recursos forestales a gran escala, teniendo como argumento que el tipo de vegetación que se talaba, necesitaba de 20 años para regenerarse.</p> <p>Estas iniciativas, comenzaron a involucrar a los productores, hijos de productores con el fin de contribuir al cambio de actitudes en el comportamiento a largo plazo, en relación con el uso racional de los recurso de la selva y su entorno.</p> <p>Con base en esto, la secretaría de educación y cultura, se propuso trabajar en un currículo que contemple informaciones básicas concernientes a la preservación y uso racional de los recursos forestales/ambientales, buscando favorecer la formación de una conciencia crítica en los alumnos y en la comunidad en general, en relación con el medio ambiente.</p> <p>En este sentido, la propuesta posee una dirección metodológica fundamentada en presupuestos básicos del currículo de enseñanza en primer grado, no como una disciplina, sino como una propuesta interdisciplinaria en el cual se busca, a través de temas generadores significativos (Que se relacionan con el campesino y que permiten abordar la problemática forestal/ambiental), cuestionar y analizar de</p>

manera integrada los contenidos de las disciplinas básicas (Portugués, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales), en contenidos contextualizados que se complementan y que podemos entender, ya que se encuentran priorizados en las disciplinas básicas que componen el currículo básico de este grado de enseñanza.

MARCO TEÓRICO

La estrecha relación entre el ambiente físico y la salud humana ha sido reconocida desde tiempos remotos, siendo los documentos antiguos más conocidos los escritos hipocráticos "Aires, aguas y lugares" escritos hace aproximadamente 23 siglos; el individuo siempre ha tenido una relación directa con el medio ambiente, con ello se enmarca el vínculo tan grande que se da entre ambos, es posible mantener esta unión de una manera en la que el ser humano no afecte al entorno y continúe disfrutando de los diferentes beneficios que este le proporciona, es en esta participación de estrategias en las que surgen nuevos avances, seguidamente las mujeres poseen un gran intelecto para promover la justicia ambiental y social. Gute et al, (2009). Dice las mujeres tienen un profundo amor hacia la naturaleza que las mueve a promover estrategias para contrarrestar la contaminación con el fin de conservar el medio ambiente desde ahora y para las futuras generaciones. Por otro lado el adecuado manejo de la biodiversidad y la protección frente a la biopiratería es de sumo cuidado en lo ambiental Mackey & Liang,(2012). El adecuado manejo de la biodiversidad” consiste en reducir la contaminación, minimizar la generación de residuos, impulsar el reciclaje, evitar la sobre explotación de los recursos y garantizar la supervivencia del resto de las especies, en ello tiene cabida las repercusiones ambientales como emisiones de metano y dióxido de carbono. Siguiendo esta importante perspectiva Qdais et al., 2010 “Los procesos atmosféricos de la tierra”. Reciben emisiones de gases entre los que se encuentra, el metano, el dióxido de carbono (CO₂), el óxido nitroso y otros que perturban seriamente en clima y producen veranos más calientes, inviernos menos fríos, deshielos en los cascos polares y en los nevados. No obstante a nivel latinoamericano, Colombia está entre los países con mayor generación de residuos sólidos. Bogotá D.C. tiene uno de los mayores índices de generación de residuos sólidos, después de México D.F., Lima y Santiago de Chile. Noguera y Olivero, (2010), opinan que Colombia es catalogado como el primer país productor de residuos y otros contaminantes que tiene gravemente afectado al medio ambiente, ello tiene relación con varios factores como es la carencia del proceso de socialización por el cual una persona asimila y aprende conocimientos, los métodos educativos suponen una educación cultural y conductual en la que el individuo materializa habilidades y valores, pero en Colombia apenas se está tratando de dar comienzo y trascendencia a este difícil reto. De acuerdo con algunas evaluaciones empíricas recientes, el bienestar depende en una alta proporción de la disponibilidad de alimentos, la cual puede ser aumentada con la tecnología disponible; por otro lado, el deterioro ambiental sólo tendrá impactos negativos sobre el bienestar largo plazo Raudsepp et al, (2010) pág. 29: acorde con algunos diagnósticos que se han llevado a cabo se concluyó que el bienestar tendrá lugar cuando haya una proporcionalidad alta en alimentos, lo cual se puede incrementar utilizando la tecnología, pero que no sea nociva para el medio ambiente, para

lograr este propósito sin causar daño a otras como suele suceder en muchos casos, al poner en práctica algunos logros hay que perjudicar con otros, se busca que este no sea el caso. Según las estadísticas Colombia es un país privilegiado en su ubicación geográfica, con diversos climas gracias a las diferentes altitudes en una región cercana al paralelo del Ecuador, rico en recursos hídricos, minerales y biodiversidad Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt, (2012). Colombia es un país que cuenta con una cantidad de privilegios, los cuales propician una infinidad de comodidades a los vivientes como es la ubicación geográfica que genera una diversidad de climas y tienen lugar por las altitudes, posee una gran diversidad de fauna flora recursos hídricos, minerales, que hacen de este país unas de las maravillas del mundo. La búsqueda de conciencia de Colombia como un país mega diverso es la respuesta para asumirnos con una identidad global única, con un modelo de desarrollo propio y unas capacidades y potencialidades diferentes a las de los demás países. Brigitte Baptista. con relación al tema Colombia debe asumir conciencia para lograr una identidad global que nos caracterice y se pueda crear un modelo de desarrollo donde tengan cabida las destrezas y habilidades que sean diferentes a las de los otros países. Seguidamente la reconstrucción es necesaria y hay que enfrentarla ya. Pero implica una actitud reactiva a tragedias anunciadas. Desde hace casi dos décadas sabemos que las temporadas de lluvias en Colombia se intensifican durante La Niña. Germán Poveda (2010). Opina que se debe tomar en cuenta los riesgos que se presentan con anticipación para evitar tragedias a futuro ya que al remediar estas se lograra actuar a tiempo con lo cual se podrán salvar vidas entre muchos otros hechos lamentables que se pueden evitar si se actúa con anticipación. La Colombia de hoy es una Colombia de devastación. Las décadas del “desarrollo” sólo han exacerbado la desigualdad social, la concentración de la tierra, la injusticia, la violencia, la dependencia y la destrucción ambiental. Las llamadas locomotoras del desarrollo económico y el Tratado de Libre Comercio sólo lograrán profundizar estas tendencias. Arturo Escobar. (1999) “ Antropología y desarrollo “, cabe mencionar que Colombia es un país samí destruido por lo que el desarrollo entre otros factores han traído consigo el subdesarrollo, causando la división entre las personas y la contaminación, se requiere de procesos de socialización para que las personas aprendan y asimiles conocimientos culturales y conductuales que se materialicen en habilidades y valores que conlleven a las personas a apersonarse del entorno para que idealicen nuevas perspectivas que logren cambiar a las personas y se habrá paso al desarrollo. La reciente tragedia invernal hizo evidente el deterioro y destrucción de diversos ecosistemas críticos para la regulación del agua —páramos, bosques protectores de las cuencas hidrográficas y humedales— y el imperativo de restaurarlos, seguidamente Manuel Rodríguez,(1997),dice que es importante corroborar que los inviernos en Colombia son devastadores ya que los páramos, bosques y demás protectores de las fuentes hídricas no se encuentran apropiadas para soportar las fuertes oleadas del invierno, al manifestarse este destruye el entorno como son los cultivos, los terrenos y demás factores que terminan destruidos por que nadie asume la responsabilidad de los hechos. Lo que nos enseña la actual emergencia es que el desarrollo tiene que rediseñarse dentro de las realidades ambientales. La crisis devela, entre otras cosas, una reiterada ocupación equivocada del territorio, una marcada ausencia de conocimientos y valoración de nuestros ecosistemas y el desconocimiento ciudadano de los derechos ambientales. Margarita Marino así mismo para lograr el desarrollo en Colombia hay que poner la mirada en el medio ambiente con una concienciación cultural, conductual y que se

materialice en una serie de habilidades y valores que permitan trabajar conjuntamente por nuestro medio. El material articulado es uno de los contaminantes atmosféricos más estudiados en el mundo, este se define como el conjunto de partículas sólidas y/o líquidas (a excepción del agua pura) presentes en suspensión en la atmósfera. Mezaros, (1999). Al mismo tiempo existen diversas fuentes de materiales que contaminan el medio ambiente, entre ellos está “el material articulado el cual estudian con más insistencia en el mundo entero”, es un compuesto de partículas sólidas y líquidas se presentan en la atmósfera generando una repercusiones y consecuencias letales en todos los seres vivos, como la disminución de la visión en las personas. La presencia en la atmósfera de este contaminante ocasiona variedad de impactos a la vegetación, materiales y el hombre, entre ellos, la disminución visual en la atmósfera, causada por la absorción y dispersión de la luz. Chen, Ying & Kleeman, (2009). “Así mismo el material articulado es el Causante del aumento de muertes que se producen en la población adulta, este está constituidos por “partículas sólidas y líquidas propiciadas al aires. Es necesario, además de realizar mediciones de la concentración de este contaminante, evaluar su comportamiento en el espacio y el tiempo, asociándolo con los fenómenos meteorológicos, composición química y origen, los cuales permitan orientar estrategias de control y realizar seguimiento por parte de las autoridades ambientales interesadas. Popper (2004). seguidamente surge la necesidad a parte “de las mediciones de concentración de este material, realizar un seguimiento en las repercusiones que genera este en el tiempo y el espacio en relación con los fenómenos meteorológicos los cuales facilitan en control y análisis de aquellas personas que les compete. Otros autores afirman que el diámetro de las partículas atmosféricas en suspensión, varía desde nanómetros (nm) hasta decenas de micras (μm). Generalmente se identifican diferentes rangos de tamaños de partícula denominados “modas”, que están relacionados en su mayoría con el mecanismo de formación de las partículas: nucleación, Aitken, acumulación y moda gruesa. Wernicke, (1988). EPA, 1996; Seinfeld & Pandis, (1998) Viana, (2003). Sustenta que esas partículas son de diferentes tamaño y variedad, se le conoce como “modas” las cuales se interactúan por el sistema de formación, para que estas partículas cambien de tamaño intervienen varios factores como es “vapor de condensación, la vaporación y la hidrodinámica junto con la fuerza de gravedad eléctrica. Entre las actividades naturales se encuentran las emisiones volcánicas y las partículas arrastradas por el viento, como el aerosol marino. Dentro de las actividades antropogénicas se encuentran las emisiones de gases de escape y partículas procedentes de los buques de navegación marítima. Además, algunos investigadores. Sternbeck, Sjödin & Andréasson, (2002). Baltrėnas & Morkūnienė, 2006; Richmond-Bryant et al., (2009). Agrega q las emisiones contaminantes más nocivas que reside el aire son los agentes liberadores a través de los vehículos. Los diferentes elementos presentes en las muestras del material articulado pueden estar asociados con materia mineral, aerosol marino, compuestos de azufre, compuestos de nitrógeno y compuestos de carbono. Viana,(2003); Viana, Quero & Alastuey,(2006). confirma que es de gran importancia adquirir conocimiento acerca del material articulado no solo desde la química atmosférica sino de otros factores como la calidad del oxígeno que inhalan los individuos de las ciudades ya que este presenta más contaminación. Conocer la composición química del material articulado, tiene relevancia no solo desde el punto de vista de la química de la atmósfera, sino también sobre la calidad del aire que se respira en las ciudades. Quijano, Quijano & Henao, (2010). agrega que las partículas poseen diversas cualidades al estar arraigadas en el oxígeno generan gran

diversidad de consecuencias a nivel de “salud y el medio ambiente”, para la ciencia es de gran importancia estudiar los agentes que contaminan el aire gracias a que poseen una gran capacidad que les facilitan las indagaciones a llevar a cabo, seguidamente el buen vivir es un eje esencial de la educación en la medida que el proceso educativo debe contemplar, la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas, este contexto recoge una visión del mundo centrada en el ser humano como parte de un entorno natural y social, condiciona las relaciones entre los hombres y las mujeres en diferentes ámbitos, y propone una serie de principios y valores básicos para una convivencia armónica en el marco del respeto a los derechos humanos, del mismo modo en las relaciones, hombre, naturaleza, sociedad y cultura entre ellas debe haber un tipo de relación complementaria y armónica . Es decir, el hombre y la sociedad deben considerarse parte integrante de la naturaleza y por lo tanto no debe hacerse un uso desmedido de ella, esta perspectiva tiene un enfoque ecológico; pienso que el ser humano está profundamente vinculado a la naturaleza, ya que los recursos naturales y los procesos ecológicos hace posible la vida. Por otra parte el hombre por naturaleza desde que existe, ha sido y siempre será un ser social y según su cultura serán sus comportamientos, seguidamente los proyectos ambientales escolares PRAE son pragmáticas ambientales, prácticas y sentidos de lo ambiental en la conservación y transformación de la ciudad, el PRAE abre espacios para el desarrollo de la investigación si se tiene en cuenta que el objeto del mismo es la formación para la comprensión de las problemáticas o potencialidades ambientales, a través de la construcción de conocimientos significativos que redunden en beneficio de la cualificación de las actitudes y de los valores, en el marco de una formación ética y responsable frente al manejo adecuado del ambiente, seguidamente el proyecto educativo institucional PEI son políticas educativas, políticas ambientales, programas y proyectos, en el componente de fundamentación el PEI deberá dar respuestas a preguntas como: ¿Cuál el concepto de educación que seguirá la institución educativa?, ¿Qué modelo educativo constructivista, personalizado, desarrollara?, ¿Será una institución educativa confesional o no?, en el componente administrativo se define el personal necesario para llevar a cabo los objetivos del PEI. Planta docente, administrativa, directiva y además, las necesidades de infra estructura, el componente pedagógico y curricular se define el enfoque pedagógico de la institución, como son sus metodologías, plan de estudios y atención y poblaciones, en el componente comunitario se refiere a la relación de la institución educativa con el entorno. La institución educativa se planteará proyectos que abarquen a la comunidad en la cual se desarrolla, como proyectos ambientales, educativos, sociales, que involucren a la comunidad externa, por su parte en el horizonte ética estética se habla del camino ambiental para la paz, en lo que Carrisoza aparta a la construcción de un pensamiento ambiental colombiano desde las relaciones entre el desarrollo sostenible y paz, para “Julio Carrizos a Umaña. dice: la paz es una construcción política en la que deben participar todos los actores involucrados, incluyendo los bosques, los ríos, las minas, la fauna y la flora y las prácticas culturales que emergen de las relaciones entre las sociedades y esos otros no – humanos .

Carrizos a Umaña propone ver el ambiente “con referencia a un deber ser ético y estético”. Esto significa reconocer que cada acto, cada decisión, cada concepto, cada idea y cada imagen del ambiente, contiene ya una dimensión ética y estética de la cual no es posible desligarse, por otro lado en el horizonte ética antropológica se hable de nuestras culturas negras del pacifico colombiano, en lo que Escobar ha encontrado elementos culturales fundamentales en la construcción de una ética estética ambiental, las relaciones de estas

culturas con sus dioses que han sido ocultados bajo nombres del cristianismo impuestos desde el descubrimiento de América, en la ética antropológica de Arturo Escobar.(1999).”Antropología y desarrollo”, El hace referencia a los símbolos y tramas de imaginarios colectivos que sostienen estas culturas y constituyen a su vez una visión ecológica alternativa. Las formas tradicionales de cazar, pescar, construir sus viviendas, cultivar sus tierras son un modelo de sostenibilidad alternativa por lo que Escobar propone que sean las propuestas de desarrollo y planeación participativa, para Colombia en esa región del pacifico, y porque no para todas las regiones de Colombia, en el horizonte ética comunicativa se habla de la dialógica ambiental, consiste en escuchar, comprender y respetar los micro relatos, los relatos emergentes de un contexto, de una región, de un grupo social minoritario, de una especie en extinción, de un paisaje, de voces menores, en esta ética Guillermo Hoyos Vásquez.(1995).” Ética comunicativa y educación ambiental” habla de la reconciliación de lo ascendido que tiene que ver con esta ética, que es una ética de sentidos y no de reglamentaciones.

La regla universal era la especificidad, la diversidad, la diferencia. La ética comunicativa en la ética ambiental nos recuerda el papel de los poetas en los actuales tiempos de miseria, así como el papel de los filósofos en estos tiempos que dan de que pensar, por otra parte en el horizonte de la ética ambiental en ruta hacia el disfrute de la vida, esta ética ambiental de Augusto Ángel Maya.(1996).”El reto de la vida” es una ética integral que propone una soltura entre lo ético, lo estético y lo político, Ángel Maya plantea la recuperación del disfrute de la vida, desde la belleza que hay en el diseño de una flor, un animal, o nosotros mismos, hasta el disfrute contemplativo que podemos sentir con una puesta de sol, un luna llena o un amanecer, o el disfrute erótico, es decir el disfrute de la danza amatoria de los cuerpos inanimados, dando y expresando vida, seguidamente Leonardo Boff (2011).” La ética del cuidado” habla de su idea de cuidado como un instrumento clave para superar la grave crisis social y ecológica que estamos atravesando. La grave destrucción que sufre la tierra, Leonardo Boff dice que solo será posible recuperarlo mediante la configuración de un nuevo paradigma, un paradigma que aprenda de los errores tras siglos de preeminencia de una cultura material y que evite soluciones basadas en una razón única. Este nuevo paradigma o esta nueva filosofía supondrán una forma nueva de orientar el sentido de nuestra vida y nuestra percepción y regulación con la realidad. Consistirá, afirma Boff, en un paradigma que nos vuelva a relacionar con la naturaleza, que nos devuelva nuestro sentido de pertenencia a esta y de vínculo con todos sus elementos. La Ecología Integral en la encíclica Laudato si’ y la Ecología Integral como nuevo paradigma Con esta carta el Papa Francisco, arraigando profundamente su magisterio en las enseñanzas de sus predecesores, ha enriquecido la enseñanza de la Iglesia sobre la relación entre ecología natural y ecología humana La llamada a ser protectores es integral y abarca todo: todos estamos llamados a proteger y cuidar la creación y la persona humana. Los desafíos resultantes de la desigualdad global y la destrucción del medio ambiente están interrelacionados; y actualmente son las mayores amenazas a la familia humana. Interpelados por la evidencia científica, pero aún más, por las experiencias reales de los pueblos que experimentan los desastres vinculados con el cambio climático, estamos llamados a cuidar de la humanidad y a respetar la gramática de la naturaleza como bienes en sí mismos. Todos tenemos un papel que desempeñar en la protección y el mantenimiento de lo que el Papa Francisco ha denominado nuestra casa común. Urge formarnos a la ciudadanía ecológica FRANCISCO, Carta Encíclica Laudato si’, n.3. En adelante LS.

**Tabla 1. Matriz de necesidades y satisfactores de Elizalde, Hopenhayn & Max-Neef.
EL MEDIO AMBIENTE COMO UN ESPACIO QUE BRINDA PAZ Y**

Nec.categorías axiológicas	Necesidades según categorías existenciales			
	SER	TENER	HACER	RELACIONES/ estar
SUBSISTENCIA	1-Salud física, salud mental, sentido del humor	2-Alimentos, cobijo, trabajo	3-Alimentarse, procrear, descansar, trabajar	4-Entorno vital, marco social
PROTECCIÓN	5- Adaptabilidad, autonomía, equilibrio.	6-Sistemas de seguros, seguridad social, sistemas sanitarios, familia, trabajo	7- Cooperar, prevenir, planificar, ayudar	8- Espacio vital, entorno social, vivienda
AFECTO	9-Autoestima, generosidad, pasión, sensualidad, humor, solidaridad.	10-Amistades, relaciones familiares, relaciones con la naturaleza	11-Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, apreciar	12- Vida privada, intimidad, hogar, espacios de unión entre personas.
COMPRENSIÓN	13-Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, disciplina, intuición,	14-Literatura, maestros, método, políticas educativas, políticas de comunicación	15- Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar	16- Marcos de interacción formativa, escuelas, universidades, grupos, comunidades, familia
PARTICIPACIÓN	17-Adaptabilidad, solidaridad, dedicación, respeto, pasión, sentido del humor	18- Derechos, responsabilidades deberes, privilegios, trabajo	19- Afiliarse, proponer, compartir, disenter, obedecer, relacionarse, estar de acuerdo, expresar opiniones	20- Marcos de relaciones participativas, partidos, asociaciones, iglesias, barrios, familia
CREACIÓN	21- Pasión, decisión, intuición, imaginación, racionalidad, autonomía, curiosidad	22- Habilidades, oficios, método, trabajo	23- Trabajar, inventar, construir, diseñar, componer, interpretar	24- Marcos productivos de información, seminarios, grupos culturales, espacios para la expresión
RECREO, OCIO	25- Curiosidad, sentido del humor, receptividad, imaginación, tranquilidad, sensualidad	26- Juegos, espectáculos, clubes, fiestas, paz mental	27- Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar	28- Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes
IDENTIDAD	29- Sentimiento de pertenencia, consistencia, diferenciación, autoestima,	30- Símbolos, lenguaje, religión, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, hormas, memoria histórica, trabajo	31- Comprometerse, integrarse, enfrentarse, decidir, conocerse a uno mismo, realizarse, crecer	32- Ritmos sociales, marcos de la vida diaria, ámbitos de pertenencia
LIBERTAD	33- Autonomía, autoestima, decisión, pasión, afirmación, amplitud de miras, audacia, rebeldía,	34- Igualdad de derechos	35- Discrepar, ser diferente de, asumir riesgos, desarrollar consciencia, comprometerse, desobedecer	36- Plasticidad espacio-temporal

TRANQUILIDAD

Las personas pasan por un proceso en el que asimilan y aprenden los diferentes conocimientos de las distintas áreas, a través de procesos que propician una concienciación que tiene lugar desde lo cultural y lo conductual y adquiere su materialización en unas habilidades y valores que alcanza el estudiante, el medio ambiente está conformado por el paisaje, la fauna, la flora, el aire, el agua y todos aquellos factores bióticos y abióticos que componen a un determinado contexto, la educación ambiental es una formación que se propicia a las personas, en donde se enseña la forma como funcionan los ambientes naturales de una forma que las personas vivan en este, pero que no afecte a la naturaleza, las personas por su parte están en el deber de idearse la maneras o las estrategias con las cuales se genere la sostenibilidad y con ello lograr que el impacto tenga menor repercusión sobre el medio ambiente, este método generara nuevas formas para proteger el medio y por consiguiente se podrá contribuir a la obtención de una mejor calidad de vida, uno de estos propósitos consiste en poner en marcha la utilización de las fuentes de energía que son renovables, con estas se reduce la contaminación, hay energía constantemente, y utilizar los diferentes recursos que la hacen posible, la solar, la térmica, la eólica, y la foto voltaica se están haciendo presentes a nivel mundial ya que no se acaban por que las provee el sol y el viento, en el momento en que se dé marcha a este tipo de energía, el propósito consiste en que esta misma se sostenga en la medida en que se desarrolle y al mismo tiempo, por medio de la educación ambiental se llevan a cabo varios eventos en la educación que poseen gran importancia ya que en ello tiene espacio la formación, puesto que sus propósitos formativos favorecen a la educación en diferentes contextos como es la reflexión y el análisis, abre espacios para que allá una reflexión crítica de la misma y propicia las acciones responsables que surgen de las diferentes problemáticas que tienen relación con el ambiente y que se generan de cada lugar, a través de ello se da un espacio de la comprensión de las relaciones de interdependencia que tienen lugar en el ser humano respecto a su entorno donde se conoce la realidad vivifici física, social, política y cultural y generan espacios a las diferentes actitudes en las que prima el valor y el respeto hacia toda forma de vida, en lo cual está vinculada directamente la educación a través del aprendizaje se busca que las personas desarrollen unas capacidades en las que adquieran, valoren y tengan lugar en los diferentes contextos, como es lo político, cultural y social, en lo que genere unas mejores formas o maneras para la sobrevivencia, que la anteriores, donde se dé espacio a que trasciendan y no se queden en simples tareas y evaluaciones y que a través de ello se propicien los medios en los cuales las personas convivan de una forma amistosa con la naturaleza y el bienestar, en lo que se vincule a todos los individuos, las comunidades y el entorno, la educación ambiental genera herramientas para que las personas aprendan a gestionar y que se dé espacio a un buen desarrollo en la diferentes comunidades, a través de la educación en las escuelas se propicia que las personas logren desarrollar habilidades con las cuales piensen en el mundo no solo como una organización sino también a nivel mundial, por otro lado genera que en la escuela se lleve a cabo una enseñanza en la que tenga lugar la participación, la solidaridad, donde se reconozca su entorno ya que a través de ello se posibilita la reflexión acerca de las necesidades que tiene cada comunidad a nivel local, y las necesidades de las comunidades a nivel regional y en la medida que comprenda estas comprenderá también las necesidades que tienen a nivel nacional y se puedan definir las diferentes responsabilidades que tienen los roles, como es lo social, político y educativo, a través de la educación se transforma el rol de los docentes en la manera que se trabaja

más vinculada mente en pro de lograr un mejor desarrollo en la institución, en lo que se consolidan para leer el contexto y trabajar de una forma más conjunta e inter disciplinariamente, permite que la familia forme parte del contexto y crea estrategias para unificar a las familias , las comunidades, el estado y el mundo entero con la finalidad de vincular a cada uno y que ello tenga una mayor trascendencia partiendo de la dignidad de estas personas y que participen con apropiamiento, con el objetivo de lograr dar solución a aquellos conflictos que tiene cabida y permitan transformar a aquellas realidades, también propicia que la comunidad desarrolle y gestione proyectos que tengan relación con el medio ambiente a través de la gestión de los proyectos escolares PRAE, con los cuales se crean equipos de trabajo inter disciplinarios en los que estas personas poseen un conocimiento muy profundo con relación al medio ambiente, a través de ello se logra que se conserve y se transforme los contextos ya que esto permite la comprensión de las problemáticas y las potencialidades que tiene lugar en cada una de las regiones ya sea local, regional o a nivel nacional. Por otro lado los PEI están compuestos por cuatro ejes fundamentales en el primer compendio es el eje de la fundamentación desde este eje el PEI busca dar respuestas ¿Qué tipo de modelo educativo constructivista o personalizado desarrollara?, en el componente administrativo, está conformado por el personal encargado de llevar a cabo los objetivos que se plantea el PEI y lo conforma la planta docente, la gestión administrativa y directiva y se trabaja en pro de las necesidades de la planta docente, el componente pedagógico o curricular es el encargado de definir el enfoque pedagógico que lleva a cabo la institución, acá tiene espacio las metodologías, el plan de estudio que llevan a cabo los docentes de las diferentes áreas, se propicia la atención a la población. En el componente comunitario se da lugar al planteamiento de proyectos en los que se involucre a la comunidad que se lleva a cabo, en ello tienen cabida los proyectos ambientales, educativos y sociales en los cuales se da espacio a la participación de las personas externas a la comunidad, por otra parte para lograr la paz se deberá partir desde lo político en o que tenga cabida una participación por parte de todas las personas y seres vivos y no vivos incluyendo también lo relacionado con las prácticas culturales que se dan entre los vínculos de las sociedades, con todo lo demás incluyendo a los no – humano, las maneras que empleaban nuestros antepasados para cazar, pescar, construir y cultivar representa a un modelo desde el cual se puede sostener, estas alternativas u opciones de desarrollo en las cuales se puede planear participativamente y llevarlo a cabo a nivel de todo el país, por otro lado la ética comunicativa se fundamenta en la escucha, la comprensión y el respeto a aquellos relatos que se dan en los diferentes contextos de las regiones , ello se centra especialmente en saber escuchar con mucho respeto que tiene lugar por el dialogo, la ética ambiental nos invita a que se disfrute la vida en su plenitud, la ético y estético es un medio por el cual se vincula el ser humano con los demás ecosistemas del habita natural para ello se necesita que las personas recuperen la capacidad de asombro que se encuentra extinta, en el cuidado hacen la invitación a construir un nuevo paradigma que lleve al ser humano nuevamente a contemplar la belleza que emerge de todo ser que habita en la tierra, partiendo desde cosas muy elementales hasta otras con más profundidad.

Relaciones e ideas que se tejen desde los principios de la política ambiental

Lo siguiente apunta a las relaciones e ideas que se tejen desde los principios de la política ambiental

- ✓ La política ambiental en Colombia se preocupa por llevar a cabo objetivos y estrategias que conlleven al mejoramiento ambiental, contribuir con la conservación de los diferentes recursos que proveen a la humanidad y sufragar con el desarrollo de los ~~proyectos~~ PRAE en pro de que las futuras generaciones tengan una mejor calidad de vida y desarrollo que prevalezcan en el tiempo.
- ✓ Articular la educación ambiental desde lo educativo y fomentarla desde las campañas gubernamentales, proyectó de organizaciones civiles e iniciativas de empresas.
- ✓ El modelo de consumo actual y la manera como se produce generan un impacto directo sobre el medio ambiente, estas cuestiones hay que modificarlas para poder lograr el desarrollo sostenible.
- ✓ Impartir una formación en las personas con relación al funcionamiento del medio ambiente de una manera en que los seres humanos puedan interactuar con el medio sin ocasionarle daño, este tipo de estrategias son relevantes para proteger el entorno y generar una mejor calidad de vida.
- ✓ A través de los ejes de la educación ambiental que son las energías renovables se reduce la contaminación, se cuenta con diversas fuentes de energía a través de la utilización de los recursos naturales que las generan, como es el sol y el viento.
- ✓ Las personas que hacen uso de la educación ambiental deben descubrir y adquirir conocimientos con relación a la ecología, la contaminación, la ocupación de enclaves naturales y las amenazas que se dan en el entorno natural con el fin de crear estrategias que contrarreste estos fenómenos.
- ✓ A través de los métodos educativos se imparte la concienciación cultural y conductual y adquieren una materialización en la medida que se aprenden unas habilidades y valores.

PRINCIPIOS DE LA POLÍTICA AMBIENTAL:

- ✓ El principio de conciencia ambiental hace alusión a que todos estamos en la capacidad de frenar la contaminación de nuestro medio.

Ley 99 de 1993

- ✓ Fundamento de la Política Ambiental Colombiana
- ✓ ARTICULO 1o. Principios Generales Ambientales. La Política ambiental colombiana seguirá los siguientes principios generales:
- ✓
 1. El proceso de desarrollo económico y social del país se orientará según los principios universales y del desarrollo sostenible contenidos en la Declaración de Río de Janeiro de junio de 1992 sobre el Medio Ambiente y Desarrollo.
 2. La biodiversidad del país, por ser patrimonio nacional y de interés de la humanidad, deberá ser protegida prioritariamente y aprovechada en forma sostenible.
 3. Las políticas de población tendrán en cuenta el derecho de seres humanos a una

vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza.
4. Las zonas de páramos, subpáramos, los nacimientos de agua y las zonas de recarga de acuíferos serán objetos de protección especial.

✓

EL PRINCIPIO DE PREVENCIÓN:

- ✓ Estar a la expectativa para dar solución a las diferentes amenazas que se presentan a tempo para que su daño sea mínimo.
- ✓ La sociedad está cada vez más concienciada de la protección de nuestro **Medio Ambiente**. Este hecho se ha transformado en un argumento y una necesidad política de primer nivel. Tal es así que se han creado organismos financiados por diversos países que trabajan en esta línea, invirtiendo recursos y esfuerzos en ello. Remontándonos hasta 1992, en la primera quincena de junio, en la ciudad de *Río de Janeiro* (Brasil) se alcanzaron **acuerdos** que han supuesto un *punto de inflexión* y *son referencias obligadas en temas de sostenibilidad y medio ambiente*. (<https://www.ecointeligencia.com/2014/07/agenda-21/>)

EL PRINCIPIO DE SUSTITUCIÓN:

- ✓ Árboles que no generen disminución de nutrientes por otros más beneficiosos.
- ✓ El agente contaminador no prevé que hay casos en los que el daño que propicia el medio puede generar su misma destrucción.

EL PRINCIPIO DE ESTRATEGIAS:

- ✓ En los ámbitos que trabajan con la familia, la comunidad, el estado y el mundo en lo que tiene gran importancia la dignidad y la participación responsable, para solucionar los conflictos y transformar la realidad.

EL PRINCIPIO DE LA COOPERACIÓN:

- ✓ Con grupos que trabajen en los diferentes contextos en favor de transformar el medio.
- ✓ La política ambiental tiene sus bases en los resultados que generan las diferentes investigaciones científicas.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA:

- ✓ Art. 79: Hace mención a que todos los seres humanos tienen el derecho de disfrutar de un ambiente que este en óptimas condiciones y la ley proveerá y vigilara que la comunidad participe en las determinaciones que afecten el mismo.
- ✓ El estado por su parte tiene la responsabilidad de velar y cuidar el medio ambiente con todas las formas de vida, también está en el deber de preservar aquellas áreas especiales y que son de gran importancia para el medio ecológico y lograr que por medio de la educación trasciendan estos objetivos.

- ✓ Art. 80: El estado está en el deber de velar por que se le proporcione un adecuado manejo y aprovechamiento a los diferentes recursos con el fin de que tenga lugar un adecuado manejo a los recursos y que tenga espacio el desarrollo sostenible de la mano con la conservación y la restitución del mismo, también es su responsabilidad controlar y prever a tiempo los daños para contrarrestarlos ya sea a costa de sancionar a las personas contraventoras y que reparen los daños.
- ✓ Así mismo con otras naciones en pro de la protección y utilización de elementos químicos y otras para prevenir de que no ingrese al país.

MARCO NORMATIVO AMBIENTAL

1. DECRETO 1743 DE 1994 (agosto 3) Diario Oficial No 41.476, del 5 de agosto de 1994 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.
2. Decreto 2811 del 18 de diciembre de 1974: a través de este se da lugar al código nacional en relación a los recursos naturales.
3. El marco normativo ambiental Articulado a las directrices internacionales, constitucionales y de política ambiental nacional, Colombia ha avanzado en la formulación de normas que regulan los aspectos referentes al uso y disposición de los recursos ambientales de orden físico biótico y social. En el presente capítulo se especifica el alcance de la normatividad expedida y su interrelación con el desarrollo de los proyectos del sector eléctrico:
4. Ley 99 de 1993: Allí se dio espacio a cambiar los estamentos institucionales y anexar los lineamientos por medio de los cuales se impulsará al medio ambiente y se crea **EL SINA** Sistema Nacional Ambiental, que se define como el conjunto de orientaciones, normas, actividades, recursos, programas e instituciones que permiten la puesta en marcha de los principios generales ambientales contenidos en la Constitución Política de Colombia de 1991.
5. Decreto 1600 de 1994: En ello se llevó a cabo la regulación y coordinación, y dirección dela entidad de la información ambiental.
6. Ley 388 de 1997: En esta se establece el ordenamiento territorial. El ***desarrollo del territorio obedece a los planes de desarrollo Ley 152 de 1994.***

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO FORESTAL: El Plan Nacional de Desarrollo Forestal -PNDF- ofrece una visión estratégica de la gestión forestal nacional para los próximos 25 años, trascendiendo períodos de Gobierno al constituirse en una política de Estado. El Plan se basa en la participación de los actores que tienen relación con los recursos y ecosistemas forestales, poniendo en marcha estrategias y programas relacionados con la zonificación, conservación, y restauración de ecosistemas, el manejo y aprovechamiento de ecosistemas forestales, y la adopción de una visión de cadena en los procesos de reforestación comercial, Su expectativa es la de estructurar un contexto

estratégico en lo que se incluya el sector forestal al desarrollo nacional desde lograr que los bosques se sostengan junto con los que se incorporen

LA POLITICA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL: Esta Política es el resultado del esfuerzo conjunto de los ministerios de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y de Educación Nacional, en el proceso de construcción de una Propuesta Nacional de Educación Ambiental, no solo para el sector formal sino para el no formal e informal, en el marco del fortalecimiento del Sistema Nacional Ambiental - SINA.

POLICÍA NACIONAL PARA HUMANIDADES INTERIORES, ESTRATEGIAS PARA SU CONSERVACIÓN Y USO RAZONAL:

- ✓ Su objetivo radica en proteger y conservar el uso adecuado de los humedales interiores que tienen lugar en Colombia, con el objeto de preservar y hacer que generen beneficios para los diferentes contextos como es lo ecológico, economía, y cultural como un gran aporte para el desarrollo.

HORIZONTE JURÍDICO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

VISIÓN BIO CÉNTRICA DEL PROBLEMA AMBIENTAL:

- ✓ Las primeras corrientes se dieron a la tarea de trabajar para que la naturaleza se preservara así misma ello tuvo lugar en la década de los 50, 60 y 70, el apropiamiento hacia ello no tuvo medidas en lo que se consideró que el ser humano a entera disposición de la naturaleza debido a su inmenso amor por la misma.

VISIÓN ANTROPOCÉNTRICA:

- ✓ Es una corriente que tiene lugar en la década a finales de los 80 la cual trasciende cuando elaboran un informe en relación con el medio ambiente e lo que dicen que es de vital importancia conservar el medio ambiente ya que de ello depende la existencia del ser humano, hay que conservar la biodiversidad para que el ser humano se mantenga.
- ✓ El principio cuarto de la educación de Rio de Janeiro sobre ambiente y desarrollo dice “las personas se centran en preocuparse por todo lo que se relaciona con el desarrollo sostenible”.
- ✓ El desarrollo debe ir encaminado a propiciar una formación de las pernas con capacidad de valorar y desenvolverse en su entorno social, político, económico y cultural con el propósito de lograr una mejor calidad de vida sostenible con el correr del tiempo, con el fin de que las próximas generaciones tengan mejores posibilidades de vida y desarrollo que las actuales y poder alcanzar la armonía con la naturaleza, la comunidad y el entorno.

Se denomina desarrollo sostenible aquel que conlleva al desarrollo económico y que se logre una mejor calidad de vida sostenible a través del tiempo y un mejor bienestar para todos sin que se le ocasione daño a la vida diversidad, contribuyendo con su renovación y sostenibilidad. (www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-178898_archivo.doc LEGISLACION BÁSICA AMBIENTAL. POR FRANCISCO ANTONIO PEREA VELÁSQUE)

ANTECEDENTES LEGISLATIVOS

ANTECEDENTES REMOTOS:

Desde hace tiempos inmemoriales el emperador Julio Cesar expidió una norma con relación al medio ambiente con la cual impidió el tránsito de los carruajes de aquella época con el fin de que no circularan por algunos lugares de roma y Pompeya debido a que el ruido y el excremento eran considerados por él como factores contaminantes y Eduardo primero de Inglaterra estipulo en 1273 que no tuviera cabida el humo, así mismo las leyes 1, 2, 8 y 11 y las ordenanzas 7 y 12 de 1748 expidieron normas con las cuales se protegiera al medio ambiente, en la India en 1792 y 1796 también se expiden normas para el cuidado y la protección de la biodiversidad, Simón Bolívar desde que estaba posesionado como presidente decreto el 5 de julio de 1825 en el que se buscaba proteger la fauna y la flora, por otro lado Chuquisaca expidió otro decreto el 19 de diciembre de 1825 donde se protegiera el agua en la ciudad de Bogotá, el 2 de 1827 en relación con la policía general, se imponía el buen manejo con la salubridad del ambiente y la estética en relación a las poblaciones y el 31 de julio de 1829 se buscaba la conservación de bosques a razón de que se estaba llevando a cabo demasiada tala y extracción de las diferentes sustancias empleada en la medicina.

ANTECEDENTES INMEDIATOS:

- ✓ En 1954 se creó C.V.C. Donde tuvo lugar la separación de las normas ambientales en el país de Colombia, anteriormente había más expectativas y estrategias para contribuir para con la conservación y protección del medio ambiente. Con el tiempo tiene lugar un aspecto más amplio para regular por sectores la biodiversidad, EL INDERENA fue el encargado de llevar a cabo dicho proceso en el año de 1968, en el momento que comenzó a entrar en crisis lo ambiental, la Organización De Las Naciones Unidas (ONU) llevaron a cabo una conferencia en episcopal, con relación al medio ambiente esta tuvo lugar en junio de 1972 en ello tuvieron lugar recomendaciones con relación a las pautas que se llevaban a consideración a tener en cuenta para dar solución a crisis ambiental. Ente corporativo de carácter público, creado por la Ley, integrado por las entidades territoriales que por sus características constituyen geográficamente un mismo ecosistema o conforman una unidad geopolítica, biogeográfica o hidrogeográfica, dotada de autonomía administrativa y financiera, patrimonio propio y personería jurídica, encargada por la ley de administrar dentro del área de su jurisdicción, el medio ambiente y los recursos naturales renovables y propender por su desarrollo sostenible de conformidad con las disposiciones legales y las políticas del Ministerio del Medio ambiente. Con el propósito de atender el problema de la erosión y sus consecuencias en el deterioro de los asentamientos humanos en tres municipios de Caldas, se crea por la Ley 40 de diciembre de 1971, la Corporación Regional Autónoma para la defensa de Manizales, Salamina y Aránzazu - CRAMSA -, una entidad que se destacó por hacer control de erosión a través de metodologías alternativas en las que se combinaba la ingeniería con la bioingeniería. La Ley 22 de marzo de 1991, trae consigo grandes cambios para la reconocida Entidad. Es así como se convierte en la Corporación Autónoma Regional para el Desarrollo de Caldas (Corpocaldas),

amplía su jurisdicción a 22 municipios y asume las competencias en materia de recursos naturales renovables, que antes desarrollaba el Instituto Nacional de los Recursos Naturales Renovables – INDERENA-. Otra de las grandes transformaciones de la Entidad, se dio con la Ley 99 de diciembre de 1993, mediante la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente y se organiza el Sistema Nacional Ambiental – SINA-. La naciente Ley, cambia la naturaleza jurídica de Corpocaldas y la convierte en la Corporación Autónoma Regional de Caldas, un ente corporativo de carácter público con jurisdicción en el departamento de Caldas, dotado de autonomía administrativa y financiera, patrimonio propio y personería jurídica

PRINCIPIOS DE LA CONVENCION DE ESTOCOLMO

- ✓ En Estocolmo Suecia se llevó a cabo en 1972 la aprobación en la que se declaró el reconocimiento a nivel nacional sobre el derecho del ambiente en el marco consolidado por rectores que son:
- ✓ Todas las personas poseen el derecho a un medio ambiente en condiciones óptimas que la contaminación no ponga en peligro el derecho a la salud y a la vida del ser humano.
- ✓ Tenemos el derecho a tener un nivel de calidad ambiental sano acá se habla de las consecuencias de los agentes contaminantes a largo plazo los cuales han generado consecuencias catastróficas.
- ✓ El derecho al disfrute del patrimonio ambiental a ninguna persona se le puede negar este derecho ya que es patrimonio de toda la humanidad.
- ✓ Toda generación tiene el deber de velar por el cuidado y la conservación del medio ambiente ya que de ello dependerá la prolongación de la existencia del ser humano en la tierra, pues este está íntimamente vinculado al medio.
- ✓ La calidad ambiental: toda generación está en el deber de cuidar, proteger y contribuir con la mitigación del daño ocasionado al medio ambiente para que se sostenga y preserve.
- ✓ De conservación al acceso: a cada generación se le otorga el derecho a la oferta ambiental.
- ✓ Razones para la conservación del ecosistema: científica, al desaparecer las diferentes especies la ciencia se ve impedida y afectada para continuar su tarea de investigación ya que a través de conocer su desenvolvimiento y la razón por lo cual ocupan un lugar en el espacio.
- ✓ Económicas, la biodiversidad provee la vida de todo ser viviente, propicia la investigación en lo que se afianzan los conocimientos en sus diversos contextos, facilita el trabajo genéticamente haciendo que las especies sean más auténticas y de mejor calidad.
- ✓ Éticas; Edgar Gold Smith propuso una ética que tiene lugar desde lo cósmico, de donde se den unos espacios para recuperar y aumentar las diferentes especies y que trasciendan a través del tiempo.

DESARROLLO LEGAL DE LOS PRINCIPIOS DE LA CONVENCION DE ESTOCOLMO

Como resultado el congreso de Colombia elaboro la ley 23 de 1973 en la cual se consideró al medio ambiente como un patrimonio de todos los colombianos y dio autorización para

que tuviera lugar el código de los recursos naturales el cual se concretó en el decreto ley 2811 de 1974 lo cual concertó a la legislación la cual se encontraba separada por ese entonces y propicio que esta se hiciera cargo de la gestión ambiental, en este se establece el ambiente como patrimonio de la humanidad y el manejo de los recursos y de interés de todos.

METODOLOGÍA

A continuación se da a conocer la metodología que se empleó, y oriento las actividades del proyecto de concienciación ambiental que dieron paso a la inclusión de la contaminación ambiental en la sede central institución educativa el silencio corregimiento de Samaná (caldas) de manera participativa..

Este proyecto se sustenta en el estudio cualitativo ya que sus características son:

- ✓ No busca parecerse a otros proyectos por lo que es auténtico de cada lugar en el que se realice un proyecto de esta categoría.
- ✓ Se fundamenta en un ambiente natural de cada contexto.
- ✓ Los significados son propiciados por los datos que se realizan dentro del contexto.
- ✓ No es un proyecto en el que se base en los datos estadísticos.
- ✓ Cuenta con un proceso inductivo.
- ✓ Su proceso es recurrente.

En este proyecto tiene lugar el análisis de la realidad subjetiva y posee una gran diversidad de bondades en lo que la profundización de ideas suma un papel de gran importancia, cuenta con una gran expansión, también posee gran profundidad en cuanto a lo que interpreta, por otro lado, se da lugar a la contextualización de los diversos fenómenos que tienen cabida en la vereda el silencio. Este enfoque es elaborado minuciosamente ya que por medio de este se utilizan diversos procesos con sumo cuidado en donde tiene cabida lo sistémico y lo empírico en su esmero para propiciar el conocimiento, por medio de la observación y análisis de los diferentes fenómenos que tienen cabida en un determinado lugar, en ello se manifiesta las diferentes sospechas y las opiniones que surgen del proceso de la observación y el análisis efectuado, en este enfoque se da espacio a la magnitud de lo que se supone y que tenga fundamento con un examen minucioso relacionado con los hallazgos, de acá se generan nuevas observaciones y estudio en los cuales se permite esclarecer, cambiar dando espacio a la fundamentación de contexto en donde tengan cabida unas nuevas, por medio de ello se permite evaluar aspectos que surgen de los diversos fenómenos a estudiar en este caso el grado de conciencia que poseen los integrantes de la vereda el silencio con respecto al medio ambiente, en este análisis se re coleccionan los datos con el objeto de descubrir o lograr que las preguntas tengan afinidad por medio del proceso de la interpretación, este es como una especie de engranaje de donde se da cabida a varios contextos como las concepciones, la visualización, técnicas o estudios, esta investigación está fundamentada en un proceso inductivo que se da por medio de la exploración y la descripción ejemplo, se investiga a x o y persona, se hace un minucioso análisis de los datos y se llega a algunas conclusiones, luego se entrevista a otras personas y se analiza la información nueva de la misma forma, se hace esta labor por varias veces para dar con lo que se busca ya que el analizar caso a caso permite llegar a una perspectiva más

generalizada, esta recolección de información permiten saber a cerca de los diferentes puntos de vista de cada participante desde sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos, es de sumo interés las interacciones que tienen cabida entre los individuos grupos y colectividades, en la recolección de datos se realizaron preguntas generales y abiertas en lo que se recabaron datos partiendo del lenguaje escrito, verbal, visual, con el objeto de convertirlos en temas, la investigación tiene lugar en las diferentes vivencias de los participantes tal y como las experimentan o las sienten y las viven. En esta investigación se tiene como prioridad la manera como la población de las personas se comporta en conjunto con su institución educativa el Silencio, partiendo de la autenticidad de sus realidades, pero teniendo muy en cuenta que la autora (Rubiela yancelli 2018) forma parte de este fenómeno de estudio lo cual hace parte del centro de esta investigación que tiene como núcleo las diferentes ideologías y cualidades que hacen de estos individuos algo propio, en esta investigación no se proyecta probar de una forma en que tenga cabida la probabilidad de resultado a las extensas poblaciones, ni se pretende la obtención de muestras representativas, su perspectiva no busca que los hallazgos sean una copia, este estudio se trabaja en pro de hacer que las diferentes realidades que tienen lugar allí recobren la vitalidad para cambiar y transformarlo en una especie que se da a reconocer, que tienen cabida en la medida en que se observa, en este contexto cada detalle es de gran importancia ya que el objetivo es dar con la respuesta que permita esclarecer el fenómeno y de espacio a conocer el fenómeno del comportamiento con el medio ambiente para ello se toma nota de las conversaciones y se apoya en una gran variedad de información para que permitan realizar el respectivo estudio a los diferentes seres partiendo desde su hábita natural, se dice que es de carácter interpretativo pues se intenta hallar importancia a contextos por medio de la importancia que la población le dé a estos, porque no hay que desconocer la importancia que tiene la cultura para la comprensión de episodios o eventos, es acá donde se puede percibir y concluir que ello repercute en la forma como se comporta la población humana.

Su de la realidad. Este acto promueve un alto índice de participación de los individuos desarrollo tuvo lugar por la experiencia de la investigación acción – participación – ejecución que adhiere a la investigación científica con la acción colectiva, indagando tanto la concienciación y la transformación si se favorecen o afectan a causa de los procesos de investigación a llevar a cabo por los proyectos PRAE y ONDAS para el momento de presentar el proyecto de concienciación ambiental: se llevaron a cabo los vínculos a las personas de la comunidad, en este círculo tuvieron cabida: los estudiantes de la institución, el gobierno escolar, exposición del proyecto ambiental, orientación con relación al tema dirigido a la comunidad, el esmero personal, la constancia del propietario del proyecto, la motivación, la constancia, la dedicación, con la audición con temas a relación con la audición de temas con relación al tema, y también videos en los que se manifestó la realidad de la crisis ambiental de una forma positiva y desde el momento propicio que genera todo contratiempo a darle solución de una forma dinámica y que la sensibilización es de gran importancia en este logro.

En una segunda etapa del proyecto se supervisa el diagnóstico ambiental en el que se concientiza la educación ambiental. Los medios a través de los cuales me permitieron llevar a cabo el diagnóstico son los siguientes: las preguntas abiertas, pruebas proyectivas y la observación Los estudiantes de la institución educativa el silencio sede central, allí se

descubren dificultades de concienciación, carencias, pobreza, falta de sentido de pertenencia, falta de oportunidades, ideas por mejorar, cultura de conservación en el contexto detallado. A través de este diagnóstico se pudo conocer y formular situaciones que se relacionan con los diferentes aspectos globales, locales y personales de la inconformidad, de marcándose allí los problemas de

más prioridad por medio de metodologías trabajadas por Leonardo Booff en la orientación que proyecta en el libro el cuidado como modo de ser esencial.

La tercera etapa da lugar a los problemas con más relevancia se puso en marcha la metodología que determinara las influencia directas e indirectas causa y efecto para que los integrantes de la comunidad descubran cuales son los problemas con más claridad en diferentes contextos o niveles como son los problemas que se visualizan de mayor importancia – menor – leves – activos – de menor importancia.

En la cuarta etapa se pusieron en vigencia las alternativas que se caracterizaron de solución en ello tuvo lugar los problemas determinados en exclusividad por los integrantes de la comunidad como en vigencia causas o cimientos de la contaminación ambiental local. Seguidamente esta posible vía de solución para esta fue tenida en cuenta directamente por los integrantes, en lo que se tuvo en cuenta diversos contextos como: las viabilidades culturales, el aspecto económico, social y técnico, esta metodología fue tenida en cuenta para aplicarla en varios momentos en los que se determinó a corto, mediano y largo plazo.

Por último, los proyectos ondas de corto plazo en lo técnico, social y económico se definieron metodologías para incluir los proyectos ambientales escolares, PRAES y ONDAS en la institución educativa el silencio corregimiento del municipio de Samaná (Caldas).

Mediante los lineamientos de las redes PRAES y ONDAS, proveen a los docentes de la institución educativa el silencio, para que incluyan a las áreas de conocimiento promoviendo el fácil asilamiento por parte de los integrantes de la comunidad educativa, debido a que son una alternativas fáciles de solucionar ya que están de manera muy clara y de gran importancia para incorporar a los saberes pedagógicos.

MÉTODO:

El método empleado en la vinculación de PRAE y ONDAS de la vereda y la institución educativa el silencio se incorpora varias fases metodológicas mencionadas anteriormente. Clasificadas en varias etapas: la primera consiste en una etapa de exploración que tuvo lugar en la presentación y el diagnóstico de la contaminación ambiental consistió en una etapa de observación que se llevó a cabo a través del diagnóstico ambiental.

SEGUNDO:

Se realizó una etapa de comparación, análisis y se dio a conocer por medio de síntesis con problemáticas conocidas, realidad local mejor calidad de vida, fuente de dificultades y la última etapa consiste en la proyección por medio de alternativas que proveen con los integrantes de los que conforman el P.E.I como cimiento del proceso administrativo – pedagógico, en pro de valores, diagnóstico del grupo ambientalista y diseño de estrategias. ¿Metodológicamente como se refleja en este proyecto, los planteamientos de Esterber (2002)?

Dice que estas investigaciones tienen su fundamentación en un proceso inductivo ya que se centra en explorar y describir y luego generar perspectivas teóricas) parten de lo particular y lo general en el que se entrevista a una persona, se analiza los datos y de allí saca algunas conclusiones, posteriormente entrevista a otra persona, analiza esta nueva

información y se revisa sus resultados y conclusiones, del mismo modo efectúa y analiza más entrevistas para comprender lo que busca, procede caso por caso, dato por dato hasta llegar a una perspectiva más general. El investigador pregunta cuestiones generales o abiertas recaba datos a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal y visual (Todd, Norwich y McKeon 2004) Afirma que la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron o son sentida y experimentadas (Sherman y web, 1988) Patón(1980, 1990) De fine los datos cualitativos como descripciones por lo expresado en los párrafos anteriores este investigador utiliza técnicas en las que recolecta datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades , se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría, su propósito consiste en construir la realidad tal como la observa, los actores de un sistema social previamente definido en este se evalúa (Corbeta 2003) Afirma que esta retiene su fundamentación en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado, las acciones de seres vivos y sus instituciones(busca interpretar lo que va captando activamente) no pretende generar de manera probabilística los resultados , el investigador se introduce en las experiencias individuales de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado así el centro de la investigación está situada en la diversidad de ideologías y cualidades únicas, en estas no se generaliza de manera probabilística los resultados a poblaciones más extensas, este puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen el mundo posible lo transforman en representaciones en forma de observaciones , en ello el todo es el fenómeno de interés, este fenómeno de la contaminación ambiental se logra captando el fenómeno mismo del comportamiento de las personas con el medio ambiente en lo que implementa grabaciones, y documentos de apoyo (Colby, 1996), dice de que la premisa de que toda cultura o sistema posee un modo único para entender situaciones y eventos, según él esta manera de concebir el mundo afecta la conducta humana.

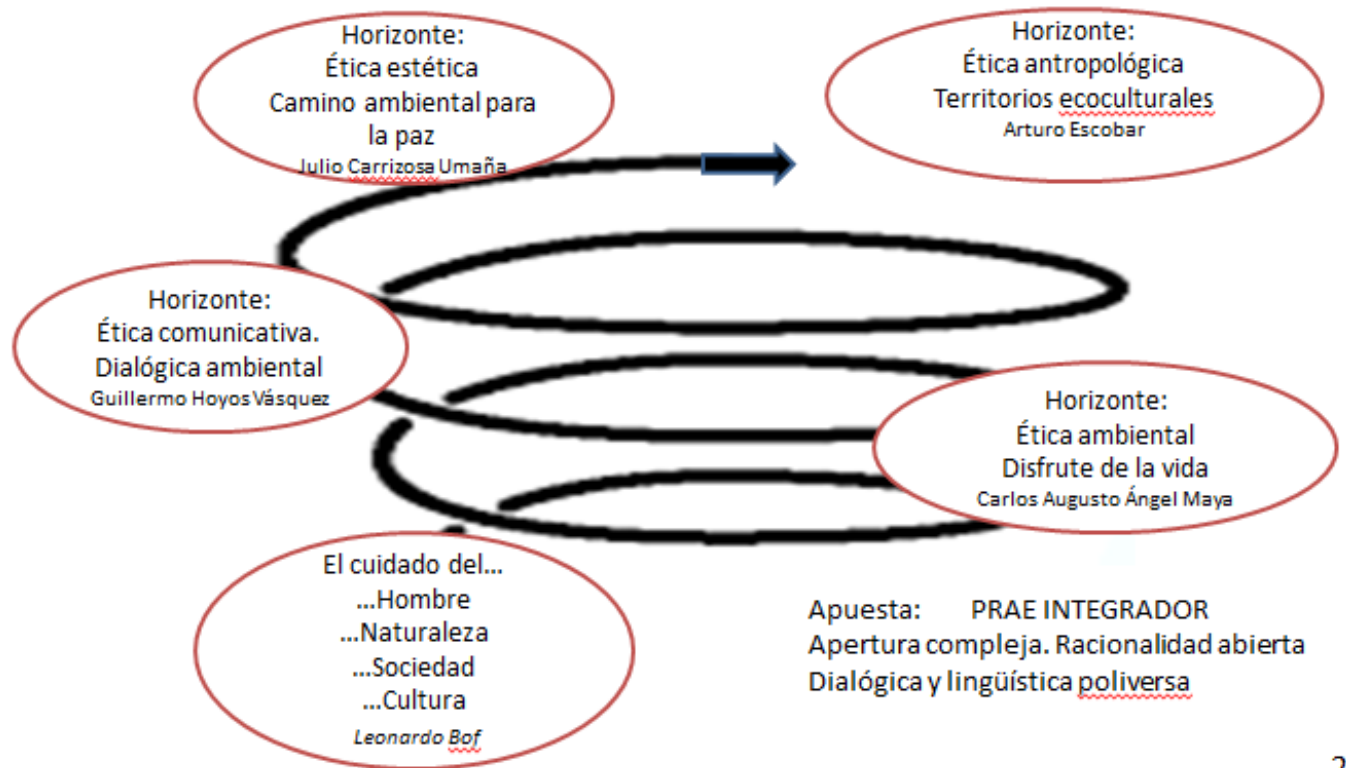
(Granel, 1997) y Cromwell 1997 dicen que la investigación cualitativa son estudios que se realizan en ámbitos naturales donde los participantes actúan de manera natural en la cotidianidad, Neumann (1994) opina que el investigador observa cuentos ordinarios y actividades cotidianas, está directamente involucrado con las personas estudiadas y sus experiencias personales, adquiere un punto de vista “interno” partiendo del interior del fenómeno y su perspectiva analítica a una distancia como observador externo, emplea técnicas diversas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible acorde a lo que requiera la situación, genera datos con notas extensas, diagramas o “cuadros humanos” en las que genere descripciones detalladas, sigue una perspectiva holística en la que los fenómenos se conciben como un todo y no como partes, observa los procesos sin irrumpir, alterar o imponer un punto de vista externo, si no como los percibe los actores del sistema social, cuenta con una capacidad para manejar paradojas, incertidumbre, dilemas éticos y ambigüedad, este busca dispersión y expansión de los datos e información, proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente, detalles y experiencias únicas, punto de vista “fresco, natural y holístico” donde los fenómenos, así como flexibilidad, este se caracteriza por tener una orientación hacia la exploración, la descripción y el entendimiento general y amplio dirigido a las experiencias

de los participantes, un rol secundario en la justificación para el planteamiento y la necesidad del estudio, revisión de la literatura, en la revisión de la literatura rol secundario justifica el planteamiento y la necesidad del estudio, revisión de literatura en la recolección de los datos emergen poco a poco datos en texto o imagen tiene lugar un número relativamente pequeño de casos, analiza los datos como textos y material audio visual, describe y analiza el desarrollo de los temas y un significado profundo de los resultado, en los reportes de los resultados es emergente y flexible, reflexivo y con aceptación de tendencias (Taylor y Bogdan)(1986). Da referencia a la manera como enfocamos los problemas y buscamos las respuestas, si se incluye lo ya señalado del quehacer científico, la metodología hace referencia al modo como reducimos complejidad, (enfocamos) y como establecemos relaciones ya sean de pertinencia, de semejanza covariancia, de causa efecto, esta se refiere a cualidades de los estudiado, es decir a la descripción de características, de relaciones entre características o del desarrollo de características del objeto estudiado, por lo general prescinde del registro de cantidades, frecuencias de aparición o de cualquier otro dato reductible a números, realizándose la descripción de cualidades por medio de conceptos y de relaciones entre conceptos, se refiere a procedimientos que posibilitan una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos, son los conceptos los que permiten la reducción de complejidad y es mediante el establecimiento de relaciones entre estos conceptos que se generan la coherencia interna del producto científico.

La representación gráfica de la mano con el registro fotográfico sirvió como instrumento para que la persona diera a conocer su concepto en relación con el territorio propiciándose así el vínculo que tiene lugar entre lo cultural, espiritual y el bienestar (mitigar las necesidades) con lo cual se demostró que es un espacio apropiado para mis intereses. A través de lo anterior se pudo identificar

los diferentes espacios, por medio de los cuales se permite establecer los espacios de aprendizaje, arraigo cultural como son las huertas , las viviendas , las parcelas , las cocheras , los galpones , las vías de aseso y los ríos , estos fueron los espacios que permitieron llevar a cabo este estudio o esta investigación de la contaminación ambiental del territorio , una vez identificados los medios más apropiados para llevar a cabo el aprendizaje se hizo latente la necesidad de generar conciencia ambiental con el objetivo de vincular a estas personas , en lo que se dio espacio a elaborar el mapa, en lo cual participaron los estudiantes de 6 y 7 grado, en compañía de varios miembros de la comunidad , los cuales son espacios de suma importancia ya que mitigan la necesidad es de estas personas y generan bienestar en varios aspectos como lo cultural , económico y para el medio ambiente , a su vez se concientiza a cerca de la importancia que tiene cuidar y proteger al medio ambiente de la mano con la biodiversidad de este espacio

PROCESO METODOLOGICO



2

INSTRUMENTOS

Para el presente estudio se sometió a pruebas de expertos como (Grinnell, 1997) dice que

LO AMBIENTAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA EL SILENCIO: UN DESAFIO DE HUMANIZACION



Universidad Católica de Manizales
Maestría en Educación

RUBIELA YANCELLI FERNANDEZ SANCHEZ
Asesor. Luis Hernando Amador Pineda

en esta investigación este trabajo se soporta en la exploración y en la descripción, en ello se realizan varias entrevistas abiertas a cien individuos de la comunidad entre estudiantes de los grados sexto, séptimo octavo , noveno y padres familia de la comunidad de la institución educativa el Silencio, en repetidas ocasiones y se llega a diversas conclusiones con el fin de dar con el resultado al cual se quiere llegar. Por otro lado (Esterver) dice que este tipo de investigación tiene que ver más con lo de carácter educativo que se centra en la exploración y la descripción con el fin de propiciar inquietudes teóricas, por medio de estos datos se contribuye para saber a cerca de las teorías o inquietudes que suscitan los implicados del caso, en ello tiene lugar las preguntas abiertas, cerradas, se recopila la información a través de lo que expresan los participantes y observan, el afán del investigador pone su atención en las vivencias de las personas del proceso, por otro lado (Patton, 1980, 1990) dice que la información de carácter cualitativo se compone de registros de las historias de vida de los integrantes de una población, se da en un proceso de indagación dúctil y se desplaza entre acontecimientos y su interpretación, entre los logros y el proceso de la teoría, en este proceso tiene cabida el desarrollo natural del estudio, no se da lugar a la alteración de los procesos. Por otro lado (Corbetta) por su parte dice que esta investigación se sustenta en la interpretación del análisis de la comprensión del significado de los integrantes con las respectivas instituciones y se inquieta por darle vida a los procesos que va descubriendo. En ello me adentro a conocer y profundizar en cada una de la experiencia individual de cada integrante, con el propósito de recopilar información que le aporte a mi proyecto, mi enfoque se basa en las practicas, para que por medio de estas salgan a flote las realidades que a través de trabajarlas van adquiriendo una transformación que representan por medio de observar e fenómeno, en ello todo cuenta hasta lograr el objetivo que es el de comprender la falta de conciencia de los pobladores de la vereda el Silencio con el medio ambiente, pro también es fundamental o me atrevería a decir que ello constituye el centro de esta investigación, el tener muy presente el aspecto cultural de esta comunidad. (Colby, 1996) opina que toda comunidad social posee una forma innata con lo que comprenden dieron y realizaron sus acciones lo cual tubo su repercusión en el comportamiento de los individuos. Por otro lado (Grinnell (1997)) y Creswel (1997) afirman que este tipo de investigaciones tuvieron su vigencia en un hábito natural, allí los autores asumieron una conducta igual a la de su cotidianidad, en ello el papel de las variables no se manipularon por medio de la labor, en este trabajo las incógnitas se han concluido y determinado en su totalidad, en ello la recopilación de información de los participantes se dio a través de las vivencias y gustos que por el hecho de haberse aplicado las diversas técnicas como fue la medición estándar o estructura augurado, en lo que los resultados surgieron de los datos, en ello no hubo participación de la estadística, Neumann (1994) profetiza que los eventos prioritarios del que investiga se fundamentan en unos criterios en los que se dio lugar las acciones de poca importancia y hechos transitorios, de la misma forma que tuvieron espacio en los ambientes cotidianos, se implicó a los seres directamente incluido o inmiscuido con los seres en estudio, se generaron puntos de vista desde lo interior del objeto en análisis y guardo un prudente punto de vista desde un punto determinado, desde una observación interna, en ello este investigador llevo a la práctica varias tácticas y destrezas de una forma dúctil acorde a lo que amerito el hecho, elaboro una gran cantidad de información y egecuto por medio de los diferentes vínculos como son los diagramas, mapas, o “cuadroshumanos” que le permitieron extraer información explicita, compartio con estas personas puestas en estudio y establecio lasos afectivos con ellos, acá

todo se convirtió en objeto de estudio e incluso la realidad misma se transforma en medio de estudio, analizo los eventos sin irrumpir, descomponer o por imposición un criterio de afuera, sino de una forma auténtica e innata como se dio en los participantes del contexto social, conto con la capacidad para manejar incertidumbres, dificultades y contratiempos este estudio genero una incrementación de la información. (Mertens, 2005) dice que este tipo de investigación tuvo su sustentación en su propio contexto o categoría en ello se dio espacio a dos categorías, la una se empleó con el fin de concretar certezas o sospechas planteadas de una forma concreta y genero normas de comportamiento en todos los datos en un contexto, el segundo se generó en un contexto el cual permitio que las creencias fueran innatas del contexto en estudio un ejemplo de ello es un conjunto de individuos.

Crewell (2005), García y Verganza (2005), Mertens (2005), Todd (2005), Unrau, Grinnell, Williams (2005), Corbetta (2003), Sandin (2003), Esterberg (2002), Guba y Lincoln (1994) dijo que el aspecto psicológico que se dio entre la persona que indaga y el contexto propicio que se estableciera vínculos contiguo, conexo, fusionado, y unido que genero un gran afecto y mescolanza.

En el enfoque cualitativo se dio espacio a una gran variedad de definiciones en donde se desligaron los marcos referenciales prioritarios de donde surgieron los diversos conceptos desde donde se tomó la investigación entre ello se encontró a la fenomenología, el constructivismo que se dio en la medida que el investigador constituyo su tesis, el naturalismo tuvo su origen en que el trabajo se tejió en un ambiente natural y el interpretativismo surgió cuando el investigador acumulo datos que interpretaron en la medida que trabajo, en ello también se dio un comienzo desde donde se incorporó como prioridad ese algo que había que hallar, encontrar en lo cual hay un núcleo que lo constituye o visualiza y se denominó mente, medio por el cual se estudió la realidad desde lo subjetivo, estas tuvieron espacio en un contexto cambiante partiendo de una manera o cantidad, en la medida que se investigó a la realidad se altera, es decir se transformó debido al efecto que se generó de observar y la acumulación de datos, en ello también se dio cabida a aspectos como por ejemplo el propósito del trabajo que partió de narrar, entender y deducir los contextos o anómalos que se fueron dando lugar por medio de los resultados que se obtuvieron de los trabajos que se realizaron, la lógica inductiva partió de lo exclusivo a lo habitual donde los datos no fueron estadísticos del contenido, en este trabajo el interesado puso en claro sus valores y creencias los cuales se convirtieron en un soporte, en la actuación del investigador con el individuo la relación se condensa con el objeto de que el trabajo sea más original lo cual aporó a un trabajo activo, el marco de referencia se sustentó en la información recogida esta se generó partiendo de la información empírica cuando esta se estudió minuciosamente, lo que enseñó el camino y propicio un cambio de acciones que generaron durante el estudio, las variables de este estudio surgieron de la experiencia, este los estudia y allí mismo descubre la manera en que tienen analogía, la hipótesis es algo que se da durante el trabajo y en ocasiones tiene lugar al terminar el estudio, este diseño es de carácter abierto y flexible ya que tiene y adquiere su estructura en el proceso del trabajo, en ello también tienen lugar una muestra de algunos integrantes ya que el objetivo no es generalizar, los datos son de naturaleza cualitativa pues se sustentan en contenidos narraciones significados y hallazgos, la calidad de los datos son acertados de carácter complementario o enriquecedor, los datos tienen cabida en la medida que el interesado inició la experiencia mirando y describiendo a los integrantes y prevé maneras de tenerlos en cuenta y estos cogen mejor afinidad en la trayectoria que va teniendo el

trabajo cuyo objetivo entender a los individuos y sus formas, maneras y demás comportamientos, los datos de este estudio se dieron en textos, imágenes, audios, series entre otros como fotografías o textos.

HALLAZGOS

DIAGNOSTICO SOCIO AMBIENTAL

El diagnostico se llevó a cabo con los integrantes pertenecientes a la institución educativa el silencio y se contó con la contribución de la autora (Rubiela Yancelli Fernández Sánchez) estudiante de la maestría en educación de la universidad católica de Manizales.

DIMENSIÓN BIOFÍSICA

La institución educativa el silencio cuenta con una posición geográfica muy favorable, por medio de la cual se pudo reconocer un alto índice en cultivo como el café, la caña y una gran variedad de árboles frutales, “según la clase agrologica del suelo” presenta buena idoneidad para la adaptación de cultivos debido a que no se presentan erupciones por el buen asentamiento del terreno con todo y algunas pendientes que posee.



Bosque nativo de la vereda el silencio de Samaná caldas: Autora Rubiela yuancelli Fernández Sánchez.

En este medio la mayor parte del terreno está destinado a la zona boscosa húmeda, se temperatura exila entre los 18° centígrados a los 20° centígrados y su precipitación promedio es de 1000 a 2000 milímetros, esta se puede catalogar como un territorio de tierra entre fría y cálida.

La vereda el silencio pertenece al municipio de Samaná, cuenta con terrenos aptos diferentes cultivos los cuales fueron apropiados en épocas anteriores por los indios palenques que fueron los primeros pobladores de este territorio, para las estas tierras cuentan con una gran riqueza en minerales asido zinc, entre otros que la hacen propia para

el cultivo de diversos productos. La morfología corresponde a zonas montañosas aparentemente firmes ya que hasta la fecha no se ha presentado ninguna novedad. En relación a estos aspectos las personas continúan cultivando con barricadas y colocando vallaos en los terrenos que presentan más vulnerabilidad con el fin de que el suelo se conserve y se proteja, esto se lleva a cabo con madera, guadua, costales con el fin de darle estabilidad al terreno.

Los recursos hídricos, la fauna y la flora proporcionan la riqueza biológica dan cuenta de los bienes y medios que propician el entorno, la vereda el silencio posee una gran extensión de bosque el cual está compuesto por guadua y otros árboles que son conservados por la comunidad, por sus grandes representaciones para ellos, como es el comercio, lugar de descanso, albergue de varias especies de animales entre ellos el mono titi y el lugar donde emerge las fuentes hídricas lo cual constituye la vida de todos los seres vivos de aquel lugar.



Fotografía de la fauna de la vereda el silencio de Samaná caldas. Autora Rubiela yancelli Fernández Sánchez.

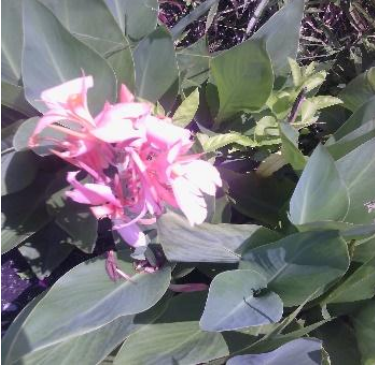
El bosque es el medio donde viven las diferentes especies de la fauna y la flora de animales como el mono titi, el barraquero, los reptiles, insectos, mamíferos, los cuales se encargan de que este lugar permanezca en equilibrio.

El inventario tuvo lugar por medio del relato oral producto de las vivencias de los estudiantes y padres de familia los cuales son oriundos del lugar. La producción bovina y porcina, son los medios de ingreso en los tiempos que no hay café y caña.



Animales o medios con los que trabajan para generar los ingresos economicos los integrantes de la vereda el silencio. Autora rubiela yancelli fernandez sanches. Fuente propia de la vereda.







El jardín y los cultivos nativos de la vereda el Silencio de Samaná Caldas. Autora Rubiela yancelly Fernández Sánchez.

Para poder conocer los aspectos dulcificados del medio tuvieron lugar a través de las recitaciones de los individuos los cuales hablan de 2 lugares en especial.

El centro educativo el silencio es el lugar donde se llevan a cabo eventos promovidos por los PRAE, ondas en lo que se trabajan los proyectos ambientales.

Rio Tenerife: en pro de conservar esta fuente hídrica y evitar que construyan la hidroeléctrica Paujil, la cual es la principal fuente de abastecimiento de agua en la vereda.

Tiendas: Aida, funciona constantemente con el suministro de abarrotes en general.

Tienda: Olmedo, funciona semanal mente, provee bebidas alcohólicas.

La remeza familiar se lleva a cabo en Samaná caldas.

Puesto de Salud, de la comunidad el silencio, funciona constantemente.

La caseta comunal: se reúnen anualmente los miembros de la junta de acción comunal.

La Capilla: se lleva a cabo la celebración de la misa cada fin de mes.

La gran mayoría de familias cuentan con pozos sépticos y sistema de acueducto comunitario, el agua potable representa una gran importancia para el saneamiento ambiental de las microcuencas hidrográficas del medio.



Pozo séptico utilizado para la acumulación de las aguas negras. Autora: Rubiela yancelli Fernández Sánchez. Autora.

La descomposición de los residuos sólidos se lleva a cabo mediante un hoyo profundo, hasta que se transformen los residuos en compost, los demás residuos son guardados por espacio de un mes y una volqueta es dispuesta por el municipio para recoger los diferentes residuos.



Material para reciclar los desechos de cartón, plástico y ordinarios no reciclables. Autora Rubiela yancelli Fernández Sánchez. Fuente propia.

El servicio de la energía eléctrica es muy regular y su cobertura es de un 100 %, acá se cuenta con otras fuentes que les provee energía como es la leña y el gas propano, el gas es la fuente más utilizada para elaborar los alimentos. Las vías que comunican a Samaná con Pensilvania, presentan un alto grado de deterioro acá no hay placa huellas que tanta falta hacen en algunos sitios, a esta vía solo le hacen mantenimiento cuando va a ver elecciones ya sea para alcaldía y demás, esta vía representa un gran peligro para los vehículos como chivas que transportan cargas sumamente pesadas.

En las fincas de la vereda el silencio tiene lugar los cultivos de forma asociada ya que utilizan los cultivos de asociación de diferentes especies. El uso de agro toxico y bolsas plásticas para embolsar el café es restringido, gran parte de ello se emplean para el manejo de residuos orgánicos. Acá se lleva a cabo el proceso de reforma agraria, medio por el cual se genera la mayor cantidad de ingresos económicos, y semipermanente, que se representa en la asociación de plátano, café y árboles frutales, en el sistema pecuario se lleva a cabo la comercialización con pollos y huevos.

Es importante resaltar que los miembros de cada familia invierten la mayor parte de su tiempo en la labor de sus tierras, en los tiempos de abono y cosecha emplean a otras personas extra, para llevar acabo la labor, en cuanto a la infra estructura cada familia posee su máquina para despulpar café, tanque de fermentación y las marquesinas para el secado.

EL TERRITORIO ESCUELA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA AMBIENTAL:

La educación es el campo privilegiado desde donde se llevan a cabo prácticas, se problematiza, es un acto desde donde se transforma y da forma a lo humano, es un horizonte comprendido desde nuestra condición humana, es la acción no natural que acciona la esfera de la vida humana, esta se sitúa en impulsar el gran potencial que tienen

los demás, partiendo desde lo político para que se dé espacio al buen desarrollo, es como una hulla donde se sitúa el ser humano para pensar lo que tiene que hacer para sí mismo y para los demás en pro de contribuir con la transformación del mundo, con un horizonte amplio y unas condiciones de vida más justas, esta se ata a la condición de ser maestro el cual le apuesta a las personas y hace posible que este mundo sea posible a pesar de las circunstancias, es un medio que permite llevar a cabo los fines, en lo referencial se lleva a cabo una caracterización especial entorno a los términos y funciones expresivas que van más allá de lo que se ve a simple vista, el docente debe asumir el acto pedagógico como un acontecimiento en el cual se articulen fuerzas poco comunes en lo que se dé espacio a lo imprevisto y tenga lugar lo particular y social, el acto del saber nos invita a una ruptura con el saber pedagógico, nos invita a que asumamos la relatividad desde lo establecido y novedoso en lo que se propicie el dialogo de lo que le pasa y no le pasa a la sociedad, dando lugar al conocimiento que aún no es o que ni siquiera está ahí en donde habitan los niños y la comunidad, que sea una escuela que represente un escenario simbólico en el que se pueda llevar a cabo la educación, la escuela es un escenario donde tiene cabida la vida, la alegría, los nervios, el miedo, la tristeza, los conocimientos no son los mismos ya que estos aparecen y se diluyen por medio de la evolución en el momento de ser comprendidos y de comprender, son como rostros que siempre nos están pidiendo conocimiento, la realidad las definen las comunidades y esta a su vez dependen de las vinculaciones que se tengan, la vida se expresa partiendo de las acciones buscando a partir de los problemas forma de conocimiento y darle cabida al conocimiento de que todos somos distinto. A través de la educación ambiental se proveen vínculos que contribuyen con la concienciación y preservación del entorno, la importancia de la educación ambiental tiene un vínculo muy estrecho con las comunidades y otros sectores de la comunidad, contribuye con el fortalecimiento de las competencias y de la calidad educativa, la educación ambiental es una estrategia que le imprime un carácter de pertinencia a la educación ya que a través de sus propósitos formativos se favorece el análisis del contexto, la reflexión de una forma crítica y la acción responsable que tienen cabida en las problemáticas ambientales locales, esto propicia que se comprendan las relaciones de interdependencias de las personas con su entorno, partiendo del conocimiento de la realidad biofísica, social, política, económica y cultural, y propicia que las personas respeten y valoren a todas las formas de vida, esto es un punto fundamental en la educación, como dice (Alba Marin ESCRIBIR LA FECHA DEL LIBRO),habla de la educación como medio educación para buscar una educación holística de las personas y que valoren y se desenvuelvan en los diferentes entornos, para que logren una mejor calidad de vida el cual con el correr del tiempo sea sostenible y que las generaciones futuras posean mejores condiciones que la de las actuales generaciones, esto implica que trascienda más allá de simples evaluaciones y tareas que se lleven a cabo, que brinden a los individuos las herramientas y los valores para que alcancen la paz, con la naturaleza de la mano con el individuo y el entorno, para que por medio de esta se fortalezca la capacidad de gestión junto con el desarrollo en las comunidades, “Nazaret Cañón” dice que a través de la educación ambiental se promueve a la escuela para que labor en pro de la formación de personas que piensen en el mundo como un sistema y una globalidad, por otro lado propicia a una escuela que sea abierta y participativa, que adquiera capacidad de reflexión con relación a las necesidades que posee a nivel local, regional y nacional , que redefina competencias en los diferentes sectores, propicia que haya más unidad entre docentes de una forma que se trabaje más conjuntamente organizando la

institución educativa, trabajando inter disciplinariamente, posibilita que se generen estrategias en la pedagogía con el fin de trabajar con la familia, la comunidad, el estado y el mundo, partiendo de la dignidad y la participación para solucionar los conflictos, para transmutar la realidad, por otra parte propician que se trabaje en comunidad con los proyectos ambientales escolares PRAE, la educación es el campo privilegiado desde donde se problematiza y se generan prácticas en pro de dar solución a las diferentes problemáticas que se presentan en los diferentes lugares, a través de la educación surge un acto que se transforma para educar, formar y dar forma a lo humano, es el horizonte que hoy se compromete partiendo de la condición humana, es la actividad no natural que acciona la vida humana donde se ubica la educación a impulsar el gran potencial que poseen los demás, impulsar lo político, el desarrollo, corregir el abuso y el maltrato que hay que pensar desde la educación, es la huella de un ser humano profundo que tiene que hacer algo por sí mismo y por los demás en pro de la transformación del mundo, por un horizonte amplio y unas condiciones de vida más justas para todos y que se amarra a una condición de ser maestro que le apuesta a los seres humanos, no hay que pensar indiferente frente a la población humana, hay que hacer posible que el mundo sea posible a pesar de las adversidades, la educación permite el encuentro del mundo con el conocimiento, se socializa en el concepto del conocimiento y lo da a conocer, el papel de las prácticas educativas en la gestión y el desarrollo y las prácticas educativas y pedagógicas es un toque a la razón y el sentir, conlleva a que se transforme en un dialogo interdisciplinar para compartir los hallazgos del conocimiento, se requiere de una gestión que alcance lo propuesto, alrededor de unas metas e intereses, de lo que es administrar y gestionar nos conlleva a tener un buen don de administración, la formación del talento humano es un reto para la gestión por procesos como característica, la pedagogía como expresión de humanidad y la practica social, las reflexiones que intentan destacar los términos relacionados con la pedagogía son funciones de toda índole, la referencial implica a ser una característica especial en términos a las funciones expresivas, van más allá de lo que se ve, es un acto desde el cual se evidencia el acceso, las funciones con las que los profesores orientan a los niños, el acto pedagógico nos invita a realizar una ruptura con el saber pedagógico, nos invita a asumir la relatividad de lo establecido y lo novedoso, es un acontecimiento que permite hablar de lo que le pasa y no le pasa a la humanidad.

Incorporar la visión territorio colegio como una filosofía unificadora de la humanidad en pro de propiciar conocimientos y que genere una comprensión de las relaciones de interdependencia de los seres humanos con su entorno, partiendo del conocimiento de su realidad vio física, social, política y cultural y generar actitudes de valoración y respeto por todas las formas de vida lo cual se vincula directamente con la educación.

LISTA DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1: institución educativa el Silencio.



Fotografía 2: cultivo de café de la finca de Hernán.



Cultivo de café arábigo nativo de la vereda el silencio. Fuente propia. Autora Rubiela yancelli Fernández Sánchez.



Fotografía 4: bosque nativo de la finca...



Fotografía 6: producción de café y plátano.



Cultivos asociados de café y plátano, esta forma se utiliza para que el plátano le propicie sombrero al café y este permanezca fresco. Autora Rubiela yancelli Fernández Sánchez. Fuente propia.

Fotografía 7: pozo séptico.



Fotografía 8: caseta de residuos.



Fotografía de los medios utilizados para llevar a cabo la recolección del material reciclable.
Autora: Rubiela yancelli Fernández Sánchez. Fuente propia.



Fotografía 10: actividad económica de la Vereda





Fotografías 11: actividad realizada para generar conciencia ambiental en los estudiantes de la vereda el silencio.





Fotografía de los estudiantes del grado once de la institución educativa el Silencio con lo que se exponen diferentes elementos hechos a base de material reciclable, elaborados para celebrar la semana ambiental. Autora Rubiela Yancelli Fernández Sánchez.



En esta fotografía se presenta el material de plástico que se recolecta con el fin de hacer un mural. Autora Rubiela Yancelli Fernández Sánchez.

Los resultados que generaron estas actividades (Reconociendo el medio como centro educativo) fue la investigación sobre la importancia que tiene reconocer el entorno al momento de comprender el vínculo que existe entre el hombre, naturaleza sociedad y cultura, en este contexto por el arraigo cultural y las experiencias de vida que posee esta sociedad, que han generado espacios para el conocimiento y la conservación del medio ambiente. En este aspecto con los proyectos escolares PRAE y el acompañamiento de entidades como ONDAS , los cuales están vinculados con la protección y conservación del

medio ambiente , en este sentido la institución educativa el silencio ha venido con el proceso en el que vincula a la comunidad con la conservación y el fortalecimiento del medio ambiente en el que la educación es la estrategia que le imprime el carácter de importancia a la educación , puesto que sus análisis críticos y reflexivos favorecen el análisis del contexto , favorecen la acción responsable alrededor de las problemáticas ambientales locales , esto permite la relación de interdependencia de las personas con su entorno , partiendo del conocimiento de su realidad biofísica , social , política y cultural , y generar actitudes de valoración y respeto por el medio y por todas las formas de vida lo cual apunta directamente a la calidad de la educación .

LO HUMANO Y LO EDUCATIVO

BÚSQUEDA INCANSABLE DEL BUEN VIVIR:

El buen vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas, para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza seguidamente en las:

RELACIONES: LO HUMANO Y LO EDUCATIVO es el modelo de desarrollo, una perspectiva desde la cual se entiende el mundo, se conoce, se piensa, se aprende y se vive.

El buen vivir recoge una visión del mundo centrada en el ser humano como parte de un entorno natural y social, condiciona las relaciones entre los hombres y las mujeres en diferentes ámbitos y propone una serie de principios y valores básicos para una convivencia armónica en el marco del respeto a los derechos humanos, por otro lado, en las relaciones Hombre, naturaleza, sociedad, cultura, entre ellas debe haber un tipo de relación complementaria y armónica. Es decir, el hombre y la sociedad deben considerarse parte integrante de la naturaleza y por lo tanto no se puede hacer uso desmedido de ella. Según la cultura del hombre será el comportamiento que adquiera ante el uso de la naturaleza.

Esta perspectiva tiene un enfoque ecológico; pienso que el ser humano esta profunda mente ligado a la naturaleza ya que los recursos naturales y los procesos ecológicos hace posible la vida. Por otra parte, el hombre por naturaleza desde que existe ha sido y siempre será un ser social y según su cultura serán sus comportamientos, por otro parte los proyectos ambientales escolares PRAE son pragmáticas ambientales, prácticas y sentidos de lo ambiental, en la conservación y transformación de la ciudad. por otra parte.

Para el ministerio de educación ambiental los PRAE son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales, locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acorde con las dinámicas naturales y socioculturales.

El PRAE abre espacios para el desarrollo de la investigación si se tiene en cuenta que el objeto del mismo es la formación para la comprensión de las problemáticas o potencialidades ambientales, a través de la construcción de conocimientos y significados que redunden en beneficio de la cualificación de las actitudes y de los valores, en el marco de una formación ética y responsable frente al ,anejo adecuado del ambiente, de la misma forma el proyecto educativo institucional PEI son políticas educativas, políticas

ambientales, programas y proyectos, en esencia, son cuatro los componentes de un proyecto educativo institucional.

- ✓ Componente de fundamentación.
- ✓ Componente administrativo.
- ✓ Componente pedagógico y curri curricular
- ✓ Componente comunitario.

Componente de fundamentación: desde este eje, el PEI deberá dar respuesta a preguntas como:

¿Cuál es el concepto de educación que seguirá la institución educativa?, ¿Qué modelo educativo constructivista, personalizado desarrollará?, ¿será una institución educativo confesional o no?

Componente administrativo: aquí se define el personal necesario para llevar a cabo los objetivos del PEI, planta docente, administrativa, directiva y además las necesidades de la infra estructura.

Componente pedagógico y curricular: acá se define el enfoque pedagógico de la institución, sus metodologías, plan de estudios, atención a la población entre otros seguidamente en él

Componente comunitario: se refiere a la relación de la institución educativa con el entorno. La institución educativa se planteará proyectos que abarquen a la comunidad en la cual se desarrolla, como proyectos ambientales educativos, sociales, que involucren a la comunidad externa, así mismo en el horizonte ética estética se plantea un camino ambiental para la paz, “Carrizosa” aporta a la construcción de un pensamiento ambiental colombiano desde las relaciones entre el desarrollo sostenible y paz. No es posible un ambiente sano en territorios de guerra, donde el ser humano y otras especies deben abandonar su “terruño”. Igualmente, no es posible la paz en sociedades donde las relaciones con el medio ambiente eco sistémico son las de una explotación inadecuada, para “Julio Carrizosa Umaña”, la paz es una construcción política en la que deben participar todos los autores involucrados incluyendo los bosques, los ríos, las minas, la fauna y la flora y las prácticas culturales que emergen de las relaciones entre las sociedades y esos otros no – humanos.

Carrizosa Umaña propone ver el ambiente “con referencia a un deber ser ético y estético”. Esto significa reconocer que cada acto, cada decisión, cada concepto, cada idea y cada imagen del ambiente, contiene ya una dimensión ética y estética de la cual no es posible desligarse, seguidamente en el horizonte de la ética antropológica y los territorios eco culturales afirma que en nuestras culturas negras del pacifico colombiano, Escobar ha encontrado elementos culturales fundamentales en la construcción de una ética estética ambiental:

Las relaciones de etas culturas con sus dioses que han sido ocultados bajo nombres del cristianismo impuestos desde el descubrimiento de América, son relaciones de gran importancia en la identidad cultural de estos pueblos, en la ética antropológica de Arturo Escobar, los símbolos y tramas de imaginarios colectivos que sostienen estas culturas constituyen a su vez una visión ecológica alternativa. Las formas tradicionales de cazar, pescar, construir sus viviendas, cultivar sus tierras son modelos de sostenibilidad alternativa. Escobar propone que esas sean las propuestas de desarrollo y de planeación participativa, para Colombia en esa región del pacifico, y porque no para todas las regiones, el horizonte de la ética comunicativa dialógica ambiental, consiste en escuchar, comprender y respetar los micro relatos, los relatos emergentes de un contexto, de una región, de un grupo social minoritario, de una especie en extinción, de un paisaje y de voces menores. La

universalidad de la ética comunicativa no está en el contenido de los relatos, sino en la actitud de escuchar. Esto es lo universal de la ética comunicativa la práctica del escuchar respetuosamente, del dialogo, en la ética comunicativa de Guillermo Hoyos, la reconciliación de lo escindido tiene que ver con esta ética, que es una ética de sentidos y no de reglamentaciones.

La regla universal era la especificidad, la diversidad, la diferencia. La ética comunicativa en la ética ambiental nos recuerda el papel de los poetas en los actuales tiempos de miseria, así como el papel de los filósofos en estos tiempos que dan que pensar, el horizonte ética ambiental en ruta hacia el disfrute de la vida, la ética ambiental de “Augusto Ángel Maya” es una ética integral, que propone una soltura entre lo ético, lo estético y lo político. Para Ángel Maya lo ético emerge de la vida; es una racionalidad moral que coliga al ser humano con los ecosistemas en la naturaleza, Ángel Maya plantea la recuperación del disfrute de la vida, desde la belleza que hay en el diseño de una flor, un animal, o nosotros mismos, hasta el disfrute contemplativo que podemos sentir con una puesta de sol, una luna llena o un amanecer, o el disfrute erótico es decir el disfrute de la danza amatoria de los cuerpos inanimados, dado y expresando vida, seguidamente el cuidado del hombre, naturaleza, sociedad y cultura, “Leonardo Boff” con su idea del cuidado como instrumento clave para superar la grave crisis social y ecológica que estamos atravesando. La grave destrucción que sufre la tierra, observable no solamente en la degradación y destrucción de la naturaleza, sino además en la carestía en la que viven las dos terceras partes de la humanidad, llevan al pensador Brasileño a buscar un instrumento que transforme esta situación seguidamente.

“Leonardo Boff” dice que esto solo será posible mediante la configuración de un nuevo paradigma, un paradigma que aprenda de los errores tras siglos de preeminencia de una cultura material y que evite soluciones basadas en una razón única. Este nuevo paradigma o esta nueva filosofía supondrán una forma nueva de orientar el sentido de nuestra vida y nuestra percepción y relación con la realidad. Consistirá, afirma Boff, en un paradigma que nos vuelva a relacionar con la naturaleza, que nos devuelva nuestro sentido de pertenencia a esta y de vínculo con todos sus elementos.

ANÁLISIS

Respuesta a la pregunta problema:

¿Cuáles SON LAS LOGICAS DE LOS SUJETOS IMPLICADOS EN LA DIMENSION AMBIENTAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL SILENCIO DE SAMANA CALDAS? ANEXAR RESPUESTA Y PREGUNTAS HECHAS A LA COMUNIDAD.-----

En la pregunta número uno (que aparece al final en los anexos) los encuestados respondieron que si es importante reciclar ya que a través de ello se evita la contaminación, además porque a través de ello se contribuye a la conservación del medio ambiente y se aprovecha el material reciclable para realizar trabajos artesanales, medio por el cual se contribuye a la no contaminación y por consiguiente a la construcción de un mundo mejor, la “ bioética” por su parte nos dice, la actividad humana actual tiende a contaminar el

ecosistema con diversas formas, una de ellas es la actividad y consumo de productos procesados y sus consecuencias para el medio natural, al igual que la explotación industrial al servicio de la idea de progreso y desarrollo económico y que pensar de las fumigaciones de plantíos que los países del norte hacen en Suramérica, o del temible hongo para acabar con las plantas demoniacas a los que muchos temen; es necesario un cambio radical de actitud hacia el entorno, planteando soluciones tecno científicas que exijan al hombre conciencia en estas conductas, seguidamente el participante numero dos nos dice que si conoce acerca del cuidado del medio ambiente y que consiste en toda la biodiversidad que nos rodea y está compuesto por plantas ,tierra agua aire, que nos propicia la vida. La educación ambiental nos plantea por su parte, lo ambiental es todo. Todos queremos preservar el ecosistema, todos queremos un futuro en el que nuestras próximas generaciones disfruten de los recursos que nosotros hemos disfrutado, pero entre tantas intenciones no las hacemos realidad, en ocasiones se hacen cosas ambientales, de un modo que disminuye nuestra responsabilidad, pero no tiene un efecto ambientalmente, seguidamente los participantes número tres respondieron que si conocen y aplicarlos lineamientos de la educación institucional de una forma a modo de ejemplo y respetando las ideologías de las personas y cumpliendo con las normas que se estipulan en el medio ambiente como es reciclar y enseñando a través del ejemplo y las enseñanzas, La “ Educación ambiental promueve una escuela que forma ser humanos con capacidad de pensar el mundo como sistema y como globalidad. Además, la construcción de una escuela abierta participativa y solidaria, con posibilidades de reconocer su entorno y de incorporar y reflexionar sobre sus necesidades locales, regionales y nacionales, permite el diseño de estrategias pedagógicas enmarcadas en una escuela que trabaja con la familia. La comunidad el estado y el mundo, teniendo como base la dignidad humana y la participación responsable en la solución pacífica de los conflictos y en la trasformación de la realidad. Seguidamente loa participantes de la pregunta número cuatro respondieron que si conocen la educación ambiental y consiste en recibir capacitaciones, conocimientos que generen conciencia ambiental y estrategias de las diferentes entidades como el colegio y los medios comprometidos con el medio ambiente como es el reciclaje ambiental, currículo ambiental, capacitación ambiental vinculo ambiental, respeto ambiental y todo aquello que tenga relación con la con el buen manejo y aprovechamiento del medio ambiente ya que de esta manera se está preservando la vida de toda especie, El medio ambiente se define como el conjunto de prácticas pedagógicas por medio de las cuales una persona aprende y asimila conocimientos recibe el nombre de educación. Seguramente los encuestados de la pregunta número cinco respondieron que les gustaría que fuera un medio en el cual se pudiera trabajar integral y conjuntamente con estudiantes, docentes y comunidad en general, julio Carrizosa Umaña aporta a la construcción de un pensamiento ambiental colombiano desde desarrollo sostenible y paz , no es posible un ambiente sano en territorios de guerra; donde los seres humanos y otras especies deben abandonar su terruño igualmente no es posible la paz en sociedades donde la relación con el medio ambiente eco sistémico es la du una explotación inadecuada, para julio Carrizosa Umaña la paz es una construcción política en la que deben participar todos los actores involucrados, incluyendo los bosques las minas, el agua, el aire, la fauna y la flora y las prácticas culturales que emergen de las relaciones entre las sociedades y esos otros no humanos, seguidamente los encuestados de la pregunta número seis opinan que la educación es el medio propicio para concienciar a los futuros ciudadanos quienes son los encargados de administrar el planeta en los años futuros,

“Leonardo boff” y su idea de cuidado como instrumento clave para superar la grave crisis social y ecológica que estamos atravesando, Leonardo dice que esto solo será posible a través de un nuevo paradigma, un paradigma que aprendo de los errores tras siglos de preeminencia de una cultura material y que evite soluciones basadas en una razón única. Este nuevo paradigma supondrá una forma nueva de orientar nuestra vida y nuestra percepción. Continuando con la pregunta número siete los encuestados opinan que no son suficientes las capacitaciones pues hace falta que hagan una mejor complementariedad y personas que tengan una mayor capacitación para sensibilizar a más personas en pro más adecuado hacia el medio ambiente teniendo en cuenta que de que se tanga un comportamiento más acorde con el medio ambiente, teniendo en cuenta que el medio ambiente tiene un contexto muy amplio, La “Bioética por su parte nos habla de los avances técnicos y científicos, el indiscriminado manejo de los recursos naturales, las guras la contaminación. Continuando los encuestados de la pregunta número ocho los encuetados respondieron que se requiere de personas expertas en el reciclaje y que realicen un acompañamiento continuo a las personas interesadas, para que la labor sea más efectiva, donde prolonguen la temática desde varios contextos,” Ana patricia noguera de Echeverri hace un aporte del cuidado” La educación ambiental en todos los ámbitos del conocimiento y de la vida cotidiana de nuestra cultura implica revoluciones trascendentales que la estructura actual de la educación, la ética, la política la ciencia y la tecnología no pueden asumir, seguidamente los encuestados de la pregunta número nueve responden que la manera más apropiada para generar conciencia ambientales a través del ejemplo, el dialogo con relación al tema en el que se le enseñen mecanismos de protección y recomendaciones con estrategias para que se dé inicio a un plan en pro de la conservación ambiental con el que se pueda parar la oleada de contaminación y no lamentarlo a futuro, La “Bioética” nos hace su aporte, ante los avances técnicos y científicos, el indiscriminado manejo de los recursos naturales, la contaminación y la manipulación genética en los laboratorios se origina la posición ética en forma de disciplina en el año de 1970, se trata de orientar los actos humanos con referencia a la vida su conservación y el mejoramiento de su calidad, seguidamente a la pregunta número diez, los participantes dijeron que es demasiado importante cuidar el medio ambiente, ya que a través de ello se preservan las diferentes formas de vida y estas a su vez nos proveen el sustento a nosotros, ya que sin ello será imposible la preservación de la existencia, seguidamente la “Biodiversidad” nos hace un aporte grandísimo al contarnos que la perdida de la biodiversidad trae consigo la contaminación y la muerte de las diferentes formas de vida, continuando con los encuestados de la pregunta número once, dicen que es importante la apropiación del conocimiento sobre el medio ambiente ya que por medio de ello se va a disponer de un mejor cuidado para el trato de este, el “PRAE” hace su aporte al manifestar la importancia que tiene la educación ambiental, la relación con las comunidades y otros sectores para ayudar al fortalecimiento de las competencias y de la calidad educativa, continuamente los encuestados de la pregunta doce opinan que no es para nada conveniente continuar con el ataque que se le viene haciendo al medio ambiente ya que este repercutirá en enfermedades y todas las secuelas que generan todos los tipos de contaminación y por último se generara la extinción del planeta “proyectos escolares PRAE”, promueven el análisis y la comprensión de los problemas y la potencialidades ambientales y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales, seguidamente los participantes de la pregunta trece respondieron que se

actúa con irresponsabilidad, teniendo en cuenta que son muchas las enseñanzas que les han aportado para proteger el medio, pero aun así el ser humano se sigue comportando de una manera inadecuada, “el cuidado de Leonardo Boff”, nos dice que cuidar es más que un acto, es una actitud en la que deben participar todos los actores involucrados incluyendo los bosques, los ríos, la fauna y la flora, el ser humano ha experimentado un descuido a través de la ciencia y la técnica, padece una crisis de civilización y se comporta como mero observador ante el final ante un tipo de mundo, a la pregunta número catorce los encuestados respondieron que es de suma importancia poseer conciencia ambiental, porque a través de un previo conocimiento, se protege, se cuida y se tiene sentido de pertenencia por el medio ambiente y con ello se prolonga la existencia del mismo, “Augusto Ángel Maya” nos propone una ética integral, que consiste en una soltura, entre lo ético, lo estético y lo político, donde lo ético emerge de la vida; es una racionalidad moral que coliga al ser humano con los sistemas en la naturaleza, a la pregunta número quince los integrantes dijeron que no porque lo primeros pobladores fueron los que iniciaron la tala indiscriminada de la fauna y la flora y a partir de acá es que se ha venido dando esta cultura de no proteger ni cuidar el medio ambiente si no pensar solamente en que nos supla las necesidades a cambio del maltrato, “Julio Carrisoza Umaña” hace un aporte de gran importancia donde nos dice que la paz es una construcción política en la que debemos participar todos los actores involucrados, a la pregunta número dieciséis los encuestados dijeron que si porque hay un vínculo muy estrecho, somos hombre naturaleza, ya que es la naturaleza quien nos provee y mitiga todas las necesidades que requiere el ser humano y sin esta la vida no sería posible, “Alba Marín”, dice que la educación ambiental debe buscar una formación integral de ciudadanas y ciudadanos, con capacidad de valorarse en su entorno social, político, económico y cultural con el objeto de lograr una mejor calidad de vida sostenible con el tiempo, a la pregunta diecisiete los encuestados respondieron que si porque el medio ambiente es dador de vida en todos los sentidos, “Ángel Maya”, dice lo estético emerge de la vida; es una racionalidad moral que coliga al ser humano con los sistemas en la naturaleza. A la pregunta numero 17 los encuestados respondieron que si porque es gracias a este medio que se generan todo tipo de casas maravillosas que los que están ciegos no se dan a la tarea de explorar y disfrutar, “El horizonte de la ética ambiental de Augusto Ángel maya es una racionalidad moral que coliga al ser humano con los sistemas en la naturaleza.

CONCLUSIONES

- ✓ Se logró generar conciencia ambiental a través de las posibilidades generadas por el proyecto el cual permitió el cambio de actitud en los actores de la comunidad educativa el silencio, en lo que hoy por hoy se lleva a cabo un minucioso manejo de los residuos, en lo que se separan los materiales reciclables de diferente tipo, papel, vidrio, metales, papel y plástico.
- ✓ Se llevó a cabo la descripción del contexto y las relaciones que manejan los integrantes de la vereda el silencio, con el medio ambiente, pues ya disfrutaban del medio sin afectarlo, realizan caminatas y recogen las basuras las cuales reciclan en cada hogar

- ✓ Se logró apropiarse conocimiento en la comunidad, ha sido un proceso lento ya que dejar una cultura, costumbre o mentalidad de algo que se tiene en mente por tanto tiempo no es sencillo ni fácil, es un proceso ya que para desaprender requiere de un buen tiempo, pero se ve el avance.
- ✓ Este proyecto es una estrategia que se emplea en la institución educativa con lo cual se atiende y se mitiga desde de diversas integraciones medio a través del cual las personas adquieren conciencia ambiental de la importancia de conservar su entorno y sean capaces de realizar cambios en sus valores, conductas y estilos de vida, así como ampliar sus comportamientos para impulsarlos a la acción mediante la prevención y mitigación de los problemas existentes y futuros.
- ✓ Agrupa proposiciones para la solución de las problemáticas en lo que se trata de informar y conducir a las personas para que desarrollen habilidades para resolver problemas.
- ✓ Es un medio que propicia la labor pedagógica en lo que se pone en contacto al estudiante con el medio natural y los problemas ambientales de su escuela.
- ✓ A pesar de las adversidades la contribución que se lleva a cabo por medio de los proyectos (PRAE) y demás entidades que tienen lugar en esta vereda, para mejorar la calidad del medio ambiente resultan insuficientes ya que estos no profundizan en el tema, y su acompañamiento no es perdurable lo que suscita que las personas de la vereda el Silencio no le presten atención a los programas que se lleven a cabo.
- ✓ Es importante mencionar que a pesar de la adversidad y el abandono en que se encuentran las comunidades, conservan el deseo de servir permitiendo con el mayor de los gustos que se lleve a cabo los objetivos propuestos.
- ✓ Es necesario resaltar que a través de los diferentes estudios que se llevan a cabo en los distintos lugares y contextos, permiten que se genere vínculos de diálogo en los que tiene cabida el intercambio de experiencias y saberes por medio de los cuales se permiten intercambio de conocimientos e impartir momentos de lúdica, y demás estrategias que se llevan a cabo en el que la comunidad lo permite.
- ✓ Para mantener vivos los acontecimientos con el correr del tiempo es de suma importancia registrar estas experiencias o evidencias e implementos en los cuales se pueda mantener un material de consulta en las respectivas ocasiones por medio de los cuales perduren y propicien una memoria las cuales estén a entera disposición de otras personas, además propicia que allí se identifique las dificultades y carencias que posee una comunidad, que se pueden comenzar a trabajar para sacar adelante a las mismas identificando fortalezas y debilidades.
- ✓ Los criterios, las experiencias y el desvelo para realizar este estudio propicio los cimientos en los que se edificó la concepción de la vereda el silencio como un medio para construir conocimiento y poder generar conciencia hacia las personas sobre el medio ambiente por medio de cada integrante del contexto.

- ✓ Se considera que es de gran importancia que esta vereda sea reconocida como un medio que imparte conocimiento, para la formación de otras personas que necesitan aprender a valorar y a cuidar el medio ambiente para que sea más la cantidad de personas que estamos trabajando en pro del mismo objetivo para darle trascendencia y día a día llegue más lejos.
- ✓ Es de suma importancia que los niños se sensibilicen por el medio ambiente para que acojan hábitos que les permitan la sostenibilidad y la racionalización por los recursos de modo que no comprometan a los recursos de las generaciones futuras.
- ✓ La educación ambiental propicio los medios para llevar a cabo cada uno de los eventos que tuvieron lugar en la IE. El Silencio corregimiento de Samaná caldas dado en la empatía y en la interdisciplinariedad que se da en su medio cultural dado que cada uno de los diferentes contextos son abordados, como es lo social, cultural y económico entre otros aspectos que permiten el logro de los objetivos.
- ✓ Es importante a tener en cuenta que a la hora de realizar una investigación en sitios rurales se está en la necesidad de propiciar espacios en los que se establezcan diálogos para compartir conocimientos y enriquecer el trabajo ya que por medio de ello se crean vínculos de afecto y fraternidad y propician un trabajo más ameno en donde se adquieren un profundo sentido de pertenencia.
- ✓ Para que en el trabajo perduren el conocimiento a través del tiempo es recomendable tener registros de sistematización de material de apoyo en lo que se registre los acontecimientos con el objeto de volver a mirar este cuantas veces sea necesario y no perder de vista ningún detalle ya que es un medio en el cual se establece “la memoria colectiva” y que permita poder conocer los problemas, oportunidades, debilidades y fortalezas que es el objeto de estudio que se quiere transformar en una mejor calidad de vida para la comunidad del silencio.
- ✓ La educación ambiental es una apuesta de vida, por consiguiente es un despliegue pedagógico de aula-mundo; y una visión política de humanidad. Se recomienda en sí mismo al proyecto educativo institucional, asumirla como una política de cuidado y de existencia ecológica-biológica y antropológica.

RECOMENDACIONES

- a) De acuerdo a la obra de conocimiento yo como investigadora le hago a la institución educativa El silencio, para sus futuras generaciones las siguientes recomendaciones
- b) La escuela nueva a pesar de que se piensa que funciona a la perfección, se debe enfatizar en la preparación de docentes con respecto a los proyectos y demás actividades que se lleven a cabo
- c) Es importante que se lleven a cabo proyectos en los que se trabaje en conjuntamente con la escuela y la comunidad y que sean acordes con las necesidades de la vereda
- d) Es de gran importancia que los recursos económicos sean transferidos para apoyar los proyectos que se llevan a cabo en la institución

- e) Se recomienda la manutención constante de las vías con la articulación del colegio, donde se vea la unión y la lucha en pro de lo mismo
 - f) Se recomienda que los docentes se comprometa con el buen desarrollo, la calidad integral de la persona, para su transformación que permite la trascendencia etimológica y conduce a la su perfección
 - g) Potenciar desde las capacidades humanas las implicaciones que demandan el desarrollo y la técnica, para afrontar la crisis que tiene cabida en la realidad
 - h) Desde la diversidad propiciar encuentros de paz que día a día nos acerquen con más vigor a la ética y a la responsabilidad del otro
 - i) Tener en cuenta que al educar se está transmitiendo el sentido de la alteridad del cuidado del otro, encargarse del tiempo y sus debilidades, aquel que se revela ante nuestros propios dominios
 - j) Aplicar el lenguaje como hospitalidad y agotamiento; donde se retoma el pensamiento desde diferentes desde diferentes puntos de vista, expresiones de alteridad y diferencias estando en disposición para recibir a los demás
 - k) Transmitir lo bueno en sentido de la virtud y la belleza, donde se exprese la verdad con belleza
 - l) Descubrir a través de sus lecturas la transformación cuando se ve al otro como diferencia, consiste enmarcar la diferencia
 - m) Nuestra tarea en cultivar aquello que es irrepetible, escuchar bajo la lógica de la diferencia de lo que no es transparente, invitar al mundo más a ser que hacer juntos
 - n) Tener muy presente que jamás estaremos a la altura de las circunstancias, pero si tener el empoderamiento para formar sujetos flexible
- ✓ Generar estrategias para que estos programas que se llevan a cabo tengan una mayor durabilidad, es decir que el acompañamiento sea más prolongado.
 - ✓
 - ✓ Trabajar el término desarrollo sostenible desde un contexto donde no comprometa a futuro las posibilidades para satisfacer y mitigar las necesidades, en lo que tenga lugar las respectivas medidas que permitan llevarlo a cabo.
 - ✓ Se necesita que por medio de la educación ambiental se formen personas que adquieran la capacidad para valorar y desenvolverse en su entorno, tanto en lo social como político, económico y cultural, para que por medio de ello se dé espacio a una mejor calidad de vida y que esta sea sostenida con el pasar del tiempo, con el propósito de lograr que las futuras generaciones tengan una mejor calidad de vida y futuro que las nuestras.
 - ✓ La escuela está en el deber de formar personas con capacidades que les permitan pensar el mundo como sistema y como globalidad.
 - ✓ Trabajar interdisciplinariamente con las comunidades de manera que se considere el trabajo en la comunidad como fundamental para la organización de la misma.

- ✓ Trabajar para que tenga trascendencia la educación ambiental ya que este es un contexto que debe trascender para la cual se crean campañas que sensibilicen y transmita conciencia ambiental en los diversos lugares.
- ✓ Tener muy en cuenta que la educación ambiental tiene lugar a nivel de toda nuestra vida, por lo que hay que formar a las futuras generaciones a edades muy tempranas y educar con nuestro ejemplo.
- ✓ Es importante que se continúe trabajando el tema de la concientización ambiental con el objeto de que no se quede en el estancamiento.
- ✓ Partir de los conocimientos previos con que cuenta la comunidad e irlos enfocando a que tengan un mayor interés por el medio ambiente.
- ✓ Generar en las personas de la comunidad educativa el silencio un profundo interés por el medio y ayudarles a que desarrollen la voluntad y el amor para conservarlo y transformarlo.
- ✓ Contribuir con la apropiación de un conocimiento adecuado y profundo para que las personas de esta vereda puedan resolver las problemáticas que se generan en su entorno.
- ✓ Estar prestos a acoger los programas de la educación ambiental que les faciliten con el fin de que afiancen conocimientos respecto al tema y los practiquen y apliquen en la comunidad.
- ✓ Estar muy dispuestos a participar con responsabilidad en la adopción de medidas para salvaguardar el medio ambiente en los respectivos momentos en que se presenten dificultades.
- ✓ Es de vital importancia educar a los niños en pro de la educación ambiental ya que existe la posibilidad de que ellos identifiquen y solucionen las problemáticas que se presentan y que son más recomendables que tengan lugar a una edad muy temprana lo cual permitirá que cuando sean adultos tengan la posibilidad de tomar las respectivas soluciones que den respuesta a las respectivas problemáticas ambientales presentes.

BIBLIOGRAFÍA:

AUGUSTO ANGEL MAYA: Poeta-Filósofo del Pensamiento Ambiental Latinoamericano:
<http://www.cep.unt.edu/papers/noguera2-sp.pdf>

oab.ambientebogota.gov.co/apc-aa-files/.../desarrollo_sustentable.pdf

www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909..

revistas.javeriana.edu.co › Inicio › Núm. 26 (1991) › Maya

ENRIQUE LEFF:

www.cep.unt.edu/papers/eschenhagen-span.pdf

www.ecologiapolitica.info/?p=2267

oraloteca.unimagdalena.edu.co/.../Globalización-Racionalidad-ambiental-y-desarrollo

Álamo, Santos (2011). La Idea De Cuidado de Leonardo Boff. Revista tales. Recuperado de: https://revistatales.files.wordpress.com/2012/05/243_nro4nro-4.pdf

Boff, L. (2002) El cuidado Esencial. Editorial Trotta. Madrid.

Araya Umaña, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Cuaderno de ciencias sociales 127. Recuperado de: <http://flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/Cuaderno127.pdf>

Berger, P., & L. Luckmann, T. (1997). Modernidad, Pluralismo y Crisis de sentido. La orientación del hombre moderno. Madrid: Editorial Paidós Ibérica S.A. Recuperado de: <http://www.unal.edu.co/ces/documents/doctorado/2012/mod3/B&L-modernidadpluralismoycrisisdesentido.pdf>

Calixto Flores, R. (2008). Representaciones sociales del medio ambiente. Perfiles Educativos, (Vol. XXX, Núm. 120, sin mes). (p. 33-62). México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13211159003.pdf>

De Castro Maqueda, R. (2000). Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. En: Estudios de Psicología. Volumen 22. (p.1-18). Recuperado de: decastro.ricardo.googlepages.com

_____ (2000). El compromiso personal por la sostenibilidad. En: Bermejo, R., & García Espuche, A. Hacia Una economía sostenible. (pp. 183 – 204). Barcelona: Centro de cultura contemporánea. Recuperado de: decastro.ricardo.googlepages.com

Commoner, B. (2010). En Ecología y desarrollo sostenible. Maestría Virtual en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Manizales: Universidad de Manizales. Congreso de la República. (1993). Ley 99 1993. Recuperado de: http://www.otuscolombia.org/tabs/normativa/LEY_99_DE_1993.pdf

_____ (1997). Ley 375 del 4 de julio de 1997. Ley de la Juventud. Recuperado de:<http://wsp.presidencia.gov.co/ColombiaJoven/Documents/Ley-375-04jul1997.pdf>

Consejo Nacional Ambiental. (2002, Julio 16). POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (SINA). Bogotá: Fotolito América Ltda. Recuperado de: <http://www.alcaldiamanizales.gov.co/dmdocuments/Pol%C3%ADtica.pdf>

Covey, S. (2009). El Líder interior. Como inspirar y transmitir los valores de conducen a la grandeza. Barcelona: Editorial Paidós.

D' Amato Herrera, G. (2004 Septiembre). Psicología Socioambiental, Representaciones sociales y educación ambiental. Informes Psicológicos. No 6. (p. 67-72). Medellín: Revista de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de: http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2_UPB_MEDELLIN/PGV2_M030_PREGRADOS/PGV2_M030040020_PSICOLOGIA/PGV2_M030040020110_REVISTA/PGV2_M030040020110009_REVISTA6/INFORMES%206%20ART05-PSICOLOG%C3%ADA%20SOCIOAMBIENTAL.PDF

De Verdière, A. (2002, Diciembre). Juventud rural y medios de vida sustentables: progresos y desafíos pendientes. Oficina Regional para América Latina y el Caribe FAORLC. Recuperado de: <http://faorlc.cgnet.com/es/desarrollo/juventud/>

División for sustainable Development. (Agenda 21). Recuperado de: http://www.un.org/esa/dsd/agenda21_spanish/res_agenda21_25.shtml

Elizalde, A., Hopenhayn, M., & Max-Neef, M. (1986). Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro. Número especial. Santiago de Chile: CEPAUR. Recuperado de: http://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf

Fulleda Bandera. P. (2003 Julio 31 a agosto 2). III Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación. INDER CUBA. Vicepresidencia de la República / Coldeportes / FUNLIBRE. Bogotá, Colombia. Recuperado en: <http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/PFulleda.html>

Institución educativa Miguel Antonio Caro. (2007). Proyecto Ambiental Escolar: Rescatando lo nuestro, por un ambiente sano. Manizales.

_____. (2009). Proyecto Educativo Institucional. Manizales.

Matijasevic Arcila, M. (2007). Significados atribuidos al desarrollo rural en la vereda “Alto del Zarzo” del municipio de Manizales. (Tesis de grado. Maestría en Desarrollo Rural Facultad de Estudios Ambientales y Rurales). Pontificia Universidad Javeriana, Ciudad, Colombia. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/eambientales/tesis07.pdf>

Moscovici, S. (1979). *El Psicoanálisis, su imagen y su público*. Argentina: Ed. Huemul S. A. Recuperado de:
<http://ebookbrowse.com/gdoc.php?id=53639627&url=874b5966ce2fc666ca93787c40a1b252>

Pato, C., Ros, M., & Tamayo, A. (2005). *Creencias y Comportamiento Ecológico: un estudio empírico con estudiantes brasileños*. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. Recuperado de: http://webpages.ull.es/users/mach/PDFS/Vol6_1/VOL_6_1_b.pdf

Pérez, E. (2001). *Repensando el desarrollo rural: Hacia una nueva visión de lo rural*. En: Giarracca, N. *¿Una nueva ruralidad en América Latina?* (p. 16-29). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/rural/perez.pdf>

Pérez Mesa, M., Porras, Y., & González, R. (2007). *Identificación de las representaciones de ambiente y educación ambiental que circulan en la escuela*. *Tecné, Episteme y Didaxis, Revista de la Facultad de ciencia y tecnología*. Universidad Pedagógica Nacional N.º 21. (pp. 24-44). Bogotá: Recuperado de: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/viewFile/360/337>

Sandoval Casilimas, C. (2002). *Investigación cualitativa. (Módulo 4). Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas investigación social*. Bogotá: ICFES.

Sepúlveda Gallego, L. (2007, Junio). *Proyectos Ambientales Escolares de Manizales*. *Revista Luna Azul*. (No. 24). Universidad de Caldas. Recuperado de: <http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=content&task=view&id=325>

_____ (2009, enero- junio). *Una evaluación de los procesos educativo-ambientales de Manizales*. *Revista Luna Azul* (No. 28). Universidad de Caldas. Recuperado de: http://200.21.104.25/lunazul/downloads/Lunazul28_6.pdf

Taylor S. J. & Bogdan. R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Editorial Paidós.

Torres Carrasco, M. (1996). *La dimensión ambiental. Un reto para la educación de la nueva sociedad*. Bogotá: Ministerio de educación nacional. Recuperado de: <http://www.freedrive.com/file/555766,programas-de-educacin-ambiental-comunita>

_____. (2002). *Proyecto: Incorporación de la dimensión ambiental en zonas rurales y pequeño urbanas del país*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Ministerio del Medio Ambiente Crédito (BID). Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-81729.html>

Salazar de la Cuesta G. (2010). *Tanteando a los jóvenes sobre el medio ambiente*. En Ángel D. (Ed.) *La Respuesta Sos Vos. Realidad Juvenil en Caldas*. Manizales: Artes gráficas Tizán. (p. 259 a 272).

ANEXOS

✓ Anexo 1: Encuesta ambiental llevo a cabo en la institución educativa el silencio

Preguntas para la encuesta que se realizó a los integrantes de la comunidad el silencio:

- 1 ¿Para usted es importante reciclar y por qué?
- 2 ¿Conoce usted sobre el cuidado del medio ambiente y en que consiste ¿
- 3 ¿Conoce y aplica los lineamientos de la educación institucional? ¿De qué manera?
- 4 ¿Que es para usted la educación ambiental y en qué consiste?
- 5 ¿ Cómo le gustaría que fuera el currículo de la educación y porque ‘?
- 6 ¿ Cómo comprende y desarrolla el proceso de la educación ambiental en la educación ‘?
- 7 ¿Considera usted que las capacitaciones que le han dado con relación al medio ambiente son suficiente? ¿Porque?
- 8 ¿Qué tipo de posibilidades o alternativas propone usted para mejorar la educación ambiental ¿
- 9 ¿De qué manera considera usted que es la más apropiada para generar conciencia ambiental y porque ¿
- 10 ¿Para que considera usted que es importante cuidar el medio ambiente y por qué?
- 11 ¿De qué manera considera usted que se debe apropiar conocimiento sobre el medio ambiente y porque?
- 12 ¿Cuál cree usted que será el futuro de nosotras las personas y todos los seres vivos si continuamos contaminando el medio ambiente y que cree usted que pasara con el medio ambiente?
- 13 ¿usted piensa que las personas actuamos con responsabilidad frente al trato que le damos a la naturaleza y por qué?
- 14 ¿Cuáles son las principales características que debe poseer un ser humano para que sea considerado como un verdadero ecologista y por qué?
- 15 ¿considera usted que los primeros pobladores de la tierra la trataron con cuidado y por qué?
- 16 ¿cree usted que entre las personas y la naturaleza existe algún vínculo y por qué?
- 17 ¿Usted cree que los seres humanos sobreviven es del medio ambiente y por qué?
- 18 ¿considera usted que las medidas que se están tomando para contrarrestar la contaminación se podrá hacer un pare a la contaminación?

✓ **Anexo 2: fichas bibliográficas:**

Ficha bibliográfica:

TITULO: El reencantamiento del mundo: Ideas para una ética-estética desde la dimensión ambiental.

AUTOR: Ana Patricia Noguera de Echeverri

EDITORIAL:

NUMERO DE PAGINA: 27

TEMA: Teoría de los dos mundos: una mirada crítica a la escisión de occidente desde la filosofía ambiental

La introducción a la dimensión ambiental debe de tener cabida en todos los ambientes del conocimiento de nuestra cultura, la escisión de occidente tiene su origen teórico y filosófico en el pensamiento de Platón, en ello se edificó las relaciones de dominio, explotación y el desprecio por lo terrenal como las pasiones del cuerpo y todo lo que proviene del mismo, en la modernidad se denominó como actitud de descuido y subyugamiento de los bienes terrenales, se dio paso a la escisión entre lo que fue cultura y naturaleza, bajo las premisas de cielo y tierra, alma y cuerpo pasaron hasta la modernidad donde se convirtieron en sujeto y objeto en el que se edificó el desarrollo limitado de la ciencia y la tecnología, la cultura moderna tuvo lugar ya que se creía que la naturaleza infinita estaba presta al servicio del hombre. La visión del mundo moderno se dio por la imaginación creadora que tuvo lugar en occidente en lo que la escisiones protagonizaron un capítulo trágico de la cultura en esta se encuentran Platón y Descartes, allí primaba el poder del alma sobre el cuerpo, espíritu sobre la materia, todo lo imaginable, en occidente siempre se destacó por ser dominante conquista donde el habitar es pervertido por el dominio, escisión significa dominio mientras que la integridad por su parte significa habitar, con ello se logró la separación de lo que es la naturaleza y la cultura.

TITULO: El cuidado esencial, Ética de lo humano, compasión por la tierra.

AUTOR: Leonardo Boff

EDITORIAL: Troctta, S. A 2002

PRIMERA EDICIÓN:

NUMERO DE PAGINAS: 18,30

TEMA LA FALTA DEL CUIDADO: Estigma de nuestro tiempo

RESUMEN:

El cuidado más que acto debe ser actitud para que tenga más fuerza y trascendencia a relación a lo que se abarca el hombre actual se comporta como si no le importara en lo más absoluto el medio, es como si otras disciplinas lo hubieran desviado del objetivo primordial que en este caso es el medio, padece una crisis y se encuentra en espera de la caída definitiva del ecosistema se aparta para un lado, su comportamiento es de un observador ante lo que se está exterminando, Desde hace mucho años se viene manifestando el fenómeno que se genera por el descuido hacia todo lo que nos rodea, existe una indiferencia frente a lo que se está destruyendo y ello ha conllevado a desconectarnos de todo inclusive a perder el sentido de pertenencia y a desvincularnos de todo, hace falta una alternativa que conlleve al realismo nuevamente , para que se recobre el sentido de pertenencia que se ha perdido con el correr del tiempo, necesitamos alternativas,

posibilidades y estrategias que le devuelvan el sentido de la apropiación a todo el contexto humano, en donde todos tengamos la participación en lo que nos concierne e involucra a todos, la tierra que requiere nuestra ayuda y contribución para sacarla del exilio en que se encuentra para que se pueda asumir como sujetos el sentido de pertenencia en su sentido originario, esta porción necesita ser cuidada, amada y protegida por todos y cada uno de nosotros, recordar o atender a ella como los hijos pródigos que es necesario propiciar todo tipo de apoyo y tratarnos con indiferencia para medio volver la mirada atrás y darse cuenta de todo lo que se menospreciado en pro de re indicarse para iniciar la luchar por reencontrarnos con nuestro entorno después de largos años de abandono y tiranía.

AUTOR: Edouard Bonnefous

TITULO: ¿el hombre o la naturaleza?

EDITORIAL: Fondo de Cultura Económica

Impreso en México

Primera edición en español 1973

PAGINA: 289

Un gran problema que nos aqueja es la contaminación en términos de reciclaje, menciona el libro que en el aspecto de la industria, lo que se agrupa comúnmente con el hombre son “los desechos sólidos”, comúnmente son las cenizas de fábricas, basuras caseras, armazones de coches.

El estudio que hace referencia en sentido de los residuos industriales proviene en gran parte de las actividades mineras y principalmente de la extracción de carbón. Retomando el estudio pero ahora en sentido “casero”; nos dice que son residuos de volumen seducido que pueden llevarse los camiones colectores; estos son residuos comestibles, objetos rotos, bolsas y cajas, cenizas de los calefactores, productos que son de terminación de limpieza tanto vía pública como del hogar por mencionar algunos, si tomamos en cuenta el reciclaje con el embalaje van de la mano ya que los productos de consumo se acondicionan hoy día. Estos pueden ser; cajas, frascos, bolsas, aluminio etc., son elementos que el comprador tira a la basura tan pronto como los ha comprado, de este modo paralelo es que se propone el reciclaje y con esto se multiplican los objetos de desecho. Los procesos de la industria del reciclaje y el embalaje, permiten que se haga una idea de los tonelajes de los futuros desechos. Se ha calculado que un promedio del 15% de la progresión de plásticos es más rápida que la de papel, cartón, vidrio, madera, aluminio, metal, esto mismo hace la resistencia a los factores de degradación, esto es una propiedad de varios de estos materiales, lo que complica aún más su eliminación.

Para concluir hablare de los objetos voluminosos que son abandonados a menudo por los dueños cuando ya son innecesarios entre estos están, sillones destartalados, estufas, escombros, neumáticos viejos, esto nos da una idea de cuál es la magnitud de los desechos y la importancia del RECICLAJE.

TITULO: INGENIERÍA AMBIENTAL -CONTAMINACIÓN Y TRATAMIENTOS-

AUTOR: Ramón Sans Fonfría / Joan de Pablo Ribas

EDITORIAL: Alfaomega Editores Marcombo;

Barcelona España 1999; 145pp

El libro maneja información acerca de la nueva y mejorada calidad de vida de los últimos 20 años, explicando que somos ya una sociedad consumista, lo que ha orillado a las grandes industrias a ofrecer una variedad enorme de productos manufacturados lo que ha sido el

factor principal para la aparición de residuos de diferentes tipos, que deben ser tratados con el fin de eliminarlos o bien para ser reutilizables. Este tratamiento puede llevar consigo la degradación paulatina del medio ambiente con la problemática muy conocida de lo que esto representa para nuestras futuras generaciones.

Para poder buscar las mejores soluciones para éstos residuos primero debemos conocerlos y luego tratarlos.

Se hace énfasis de la importancia que los esfuerzos de investigación y desarrollo, tanto público como privado, se debe plantear no sólo la depuración de los residuos sino la reutilización de los recursos naturales y la recuperación de todos los productos potencialmente contaminantes.

En los bloques que maneja de contaminantes se encuentran:

1) Residuos sólidos

a.- Urbanos

b.- Tóxicos y peligrosos.

c.- Radioactivos

2) Contaminación atmosférica

3) Aguas residuales

a.- Urbanas

b.- Industriales

Me enfocare en estudiar los primeros: residuos sólidos

TÍTULO: Una Sola Tierra El Cuidado y Conservación De Un Pequeño Planeta

AUTOR: Bárbara Ward y Rene Dubos

EDITORIAL: fondo De Cultura Económica

Primera edición 1972

Numero de paginas 278

TEMA: El Problema De Los Desechos Pág. 117

Cuando dirigimos nuestra atención a los usos que el hombre le da a la tierra, nos enfrentamos al problema del medio ambiente. La tierra cada vez más se llena de montañas de desechos que a la vez están ligados con los contaminantes de la atmósfera y el agua.

Los desechos son la consecuencia de la forma en que los hombres desean vivir y de las cosas que desean hacer, tanto los desechos industriales como los desechos agrícolas están causando un gran daño a la tierra.

Hay materiales que podemos reciclar como latas, botellas, cartón, vidrio, etc. pero debido a que el habitante no les importa el reciclaje y no se toman la molestia para hacerlo, estos materiales se desperdician inútilmente y no pueden ser reutilizados.

Debido a que los habitantes no le toman importancia al reciclado no les importa la manera en que son eliminados los desechos por ejemplo la incineración, además de que reduce el volumen de la basura y el costo de transportación ha demostrado que destruye materiales cuando existe la posibilidad de recuperación, y causa contaminación del aire, otros ejemplos son el relleno sanitario, vaciado de desechos al mar.

Tenemos que hacer conciencia en la gente sobre lo importante del reciclado para tener una vida de mejor calidad para nosotros y nuestros hijos.

TÍTULO: Gestión Integral De Residuos Sólidos Vol. II

Tchobanoglous, Gorge; Theisen, Hilary; Vigil, Samuel A.

EDITORIAL: Mc Graw - Hill

PA GINA: 208

Este libro para mi investigación es de mucha importancia ya que nos habla de la importancia y componentes que está formado cada uno de los materiales que se reciclan en México ya que es de mucha importancia saber que materiales contienen elementos que hacen daño a la salud y que realmente se pueden o se podrían volver a utilizar nuevamente, para el reciclaje de los materiales que se toman puntos de diferentes para la observación de los materiales, y estos son: la recuperación de materiales, el procesamiento intermedio, la selección y la compactación de materiales, por último el procesamiento final de las cosas recicladas. Todo esto se hace para la proporción de la materia prima que requieren los fabricantes de los elementos encontrados, se requieren también diferentes cuestiones para el reciclaje como los desvíos de cada uno de ellos, las posibilidades de volverse a utilizar y las exigencias de los compradores de los materiales recuperados.

Por ejemplo encontré también que las latas son las más fabricada en todo el mundo pero q ocupan 1% en residuos sólidos y las posibilidades de volver a utilizarlo es de mucha importancia para las empresas dedicadas a este tipo de material que fabrican laminas y cosas de aluminio.

Para lo que es el papel y el cartón ocupa lo que va del 25 al 40 % de los materiales de residuos sólidos y los papeles que se pueden volver a reciclar son: el papel periódico, cartón ondulado, papel de alta calidad y el papel mezclado.

Para lo que son los plásticos las utilizados son el politereftalato y el polietileno de alta densidad. En estos realmente serían los más importantes y menos dañinos ya que el unicec provoca con el calentamiento cáncer.

Y en los vidrios los únicos más reciclables son fibra de vidrio y las botellas de refresco.

Y esto para es muy importante saber cuáles serían los materiales que se pueden volver a utilizar.

TITULO: Gestión Integral de Residuos Sólidos Vol. I.

Tchobanoglous, George; Theisen, Hilary; Vigil, Samuel A.

EDITORIAL: Mc Graw Hill.

El libro contiene demasiada información que resultara de gran apoyo a la investigación ya que habla acerca de la importancia de separar los residuos sólidos y los diferentes tipos de agentes contaminantes que se producen en diferentes lugares, trata también de las tendencias que la legislación ha tomado para el desecho de los residuos sólidos. Contiene gran variedad de temas relacionados con el tema pero los anteriormente mencionados son los que aportan más a nuestra investigación principalmente por los aspectos históricos.

TITULO: ECOLOGÍA: El vínculo entre las ciencias Naturales y sociales

AUTOR: Odum, Eugene P.

EDITORIAL: continental S.A. de C.V.

México primera edición 1991; 284 págs.

DESARREGLOS CAUSADOS POR LA CONTAMINACIÓN.

La palabra contaminación se deriva de la raíz griega que significa “corromper”.

La Academia Nacional y control de desechos que define contaminación como un cambio indeseable en las características físicas, químicas y biológicas del aire, agua o tierra, que Será y puede ser perjudicial para el hombre y otras formas de vida.

Los contaminantes son una desventaja que desacreditan y limitan el uso de los bienes, estos mismo son producidos por ecosistemas naturales así como por las actividades agrícolas e

industriales que produce el hombre. No existe la manera de evitar la contaminación al 100% pero si disminuirla de gran manera que ayude a reducir los impactos dañinos, es por eso que este problema debe de recibir la importancia necesaria por medio de la conciencia social a través del reciclaje de los recursos que nosotros desechamos, ya que es el bienestar de todo ser vivo. Los contaminantes biodegradables tales como aguas negras domésticas, que pueden ser degradadas rápidamente por procesos naturales o en sistema de tratamiento, cuando se sobrepasan estos son altamente riesgosos para la salud. Los contaminantes no degradables se constituyen de productos que hace el hombre como por ejemplo, latas, cartones, vidrios, detergentes, barnices, etc., que tardan en ser destruidos por la naturaleza o el peor de los casos no se degradan; algunos de estos materiales como lo mencione anteriormente se pueden reutilizar para aprovechar todos los recursos y no destruir al ecosistema que nos rodea.

TITULO: La esfera de los libros

AUTOR: Félix Rodríguez de la fuente

(Ed. Fundación Félix Rodríguez de la Fuente y La esfera de los libros, 2010, 768 páginas). Escrito por el comunicador ambiental Benigno Varillas, profundiza "de verdad en la vida y el impresionante mensaje de Félix. Sorprende la actualidad de muchos de los temas que ya trataba hace más de 30 años", según Roberto Ruiz, presidente de la Asociación de Ciencias Ambientales (ACA).

TITULO: la tierra herida ¿Qué mundo heredaran nuestros hijos?

AUTOR: Miguel Delibes y su hijo, el científico Miguel Delibes de Castro.

(Ed. Destino, 2005, 192 páginas).

La obra se desarrolla como una conversación donde el primero pregunta al segundo. "El amor por la caza de uno y por la ciencia de otro confluyen en un mutuo amor por el medio ambiente. Un libro muy didáctico, tal vez algo desactualizado en temas de cambio climático", según Txema Campillo, divulgador ambiental y docente en el Instituto Superior del Medio Ambiente (ISM).

TITULO: raíces económicas del deterioro ecológico y social más allá de los dogmas

AUTOR: José Manuel Naredo

(Ed. Siglo XXI, 2006, 320 páginas).

Habla de la crisis económica y ambiental. "En enero de 2010 salió una segunda edición que recoge la explosión de la burbuja inmobiliaria y la confirmación de los vaticinios de su primera edición", señala Ruiz.

TITULO: 365 soluciones para reducir tú huella de carbono

AUTOR: Joanna yarrow

(Ed. Blume, 2008, 128 páginas).

Ofrece consejos prácticos para que los consumidores luchen contra el cambio climático, y de paso, gasten menos en energía. Eduardo Renovales, responsable del Centro de Documentación Ambiental "Bizizaleak", comenta que está organizado por temas: aislamiento, irrigación, desplazamientos, reciclaje, etc. Proporciona una idea de la cantidad de energía que se puede ahorrar y los beneficios medioambientales con cifras y estadísticas.

TITULO: 'Dune'

AUTOR: Frank Herbert

(Ed. Acervo, 1975, 734 páginas).

La novela de ciencia ficción de Frank Herbert encaja a la perfección en esta lista de los mejores libros sobre medio ambiente. Así lo piensa Txema Campillo: "además de ser una de las mejores obras de su género, la ecología es fundamental. La organización social de los Fremen se basa en su relación con el agua y cómo pretenden cambiar el planeta con algo parecido a la geoingeniería. Herbert describe con gran precisión los organismos que pueden vivir en un desierto".

TITULO: 'Ecocidio. Historia de las extinciones en masa de las especies'

AUTOR: Franz Broswimmer

EDITORIAL: Globalization Research Center de la Universidad de Hawai
(Ed. Laetoli, 2005, 318 páginas).

Investigador del Globalization Research Center de la Universidad de Hawai, señala, al igual que otros expertos, que el planeta vive en la actualidad una de las extinciones en masa más rápidas de su historia. Según este autor, indica Renovales, la pérdida de biodiversidad es más grave que la contaminación, el calentamiento global o el agujero en la capa de ozono.

TITULO: 'El cambio climático: crónicas desde las zonas de riesgo del planeta'

AUTOR: Jim Motavalli

EDITORIAL: E/The Environmental Magazine
(Ed. Paidós, 2005, 271 págs.).

reúne a varios periodistas medioambientales que tocan este problema desde lugares del planeta donde ya es una amenaza visible, como la fusión del permafrost en Alaska o el aumento de los casos de malaria por la proliferación de mosquitos.

TITULO: 'El largo verano. De la era glacial a nuestros días'

AUTOR: Brian Fagan

(Ed. Gedisa, 2007, 404 páginas).

"Otro libro sobre cambio climático, pero desde otra visión totalmente distinta", según Roberto Ruiz. Su autor, Brian Fagan, muestra la trascendental influencia de los diferentes cambios globales para la vida en la Tierra desde la era glacial a la actualidad.

TITULO: 'La venganza de la Tierra. La Teoría de Gaia y el futuro de la humanidad'

AUTOR: James Lovelock

(Ed. Planeta, 2007, 249 páginas).

Conocido por su hipótesis Gaia, en la que plantea posibles soluciones para un planeta que considera en grave peligro.

TITULO: Life on Air. Memoirs of a Broadcaster

AUTOR: David Attenborough

EDITORIAL: Universidad de Navarra
(Ed. BBC Books, 2010, 384 páginas).

Uno de los grandes divulgadores medioambientales. Bienvenido León, profesor de la Universidad de Navarra y experto en documentales de naturaleza, lo señala como "muy recomendable".

TITULO: 'Primavera silenciosa'

AUTOR: Rachel Carson

EDITORIAL: CDA Bizizaleak
(Ed. Crítica, 2005, 264 páginas).

"un libro de sobremesa para muchos ecologistas", explica el responsable del CDA Bizizaleak. Gracias a esta obra y la concienciación que motivó, el Gobierno de EE.UU. prohibió el DDT por sus efectos perjudiciales sobre el medio ambiente.

TITULO: 'Tú eres la Tierra: Mejora el planeta del que formas parte'

AUTOR: David Suzuki y Kathy Vanderlinden

(Ed. Oniro, 2005, 128 páginas).

Explican las interrelaciones de todos los elementos y seres vivos de la Tierra, incluidos los humanos. Al conocer y cuidar nuestro planeta nos cuidamos nosotros mismos.

TITULO: 'Una breve historia de casi todo'

AUTOR: best-sellers Bill Bryson

(Ed. RBA, 2004, 512 páginas).

Repasa en esta obra con un estilo sencillo y coloquial la historia de la ciencia y de la Tierra.

TITULO: 'Una verdad incómoda. La crisis planetaria del calentamiento global y cómo afrontarla'

AUTOR: Al Gore

(Ed. Gedisa, 2007, 328 páginas).

El exvicepresidente de EE.UU. Al Gore reúne en este libro el material que dio lugar a su famoso documental del mismo nombre sobre el cambio climático.

TITULO: 'Tierra nuestra, vida nuestra. Diario de un naturalista distraído'

AUTOR: Luis Miguel Domínguez.

(Ed. Temas de hoy, 2004, 256 páginas).

El presidente de la ACA explica que "cuenta de manera desenfadada y amena sus vivencias, sus problemas ambientales, sus posibles soluciones y cómo le han marcado".

TITULO: Lo humano y lo educativo, búsqueda incansable del buen vivir

AUTOR: Leonardo boff

FECHA 2011

EDITORIAL: WWW.Revistales.wordpress.com

NÚMERO DE PÁGINAS: 2172-2587

TEMA: El buen vivir

Seguidamente el buen vivir es un eje esencial de la educación en la medida que el proceso educativo debe contemplar, la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas, este contexto recoge una visión del mundo centrada en el ser humano como parte de un entorno natural y social, condiciona las relaciones entre los hombres y las mujeres en diferentes ámbitos, y propone una serie de principios y valores básicos para una convivencia armónica en el marco del respeto a los derechos humanos, del mismo modo en las relaciones, hombre, naturaleza, sociedad y cultura entre ellas debe haber un tipo de relación complementaria y armónica . Es decir, el hombre y la sociedad deben considerarse parte integrante de la naturaleza y por lo tanto no debe hacerse un uso desmedido de ella, esta perspectiva tiene un enfoque ecológico; pienso que el ser humano está profundamente vinculado a la naturaleza, ya que los recursos naturales y los procesos ecológicos hacen posible la vida. Por otra parte el hombre por naturaleza desde que existe, ha sido y siempre será un ser social y según su cultura serán sus comportamientos.

TITULO: Pragmáticas ambientales, prácticas y sentidos de lo ambiental

AUTOR:

EDITORIAL:

NÚMERO DE PÁGINAS:

TEMA: Conservación y transformación de la ciudad

Seguidamente los proyectos ambientales escolares PRAE son pragmáticas ambientales, prácticas y sentidos de lo ambiental en la conservación y transformación de la ciudad, el PRAE abre espacios para el desarrollo de la investigación si se tiene en cuenta que el objeto del mismo es la formación para la comprensión de las problemáticas o potencialidades ambientales, a través de la construcción de conocimientos significativos que redunden en beneficio de la cualificación de las actitudes y de los valores, en el marco de una formación ética y responsable frente al manejo adecuado del ambiente.

TITULO: PEI.

AUTOR:

EDITORIAL:

NÚMERO DE PÁGINAS:

TEMA: Políticas educativas, políticas ambientales, programas y proyectos

Seguidamente el proyecto educativo institucional PEI son políticas educativas, políticas ambientales, programas y proyectos, en el componente de fundamentación el PEI deberá dar respuestas a preguntas como: ¿Cuál el concepto de educación que seguirá la institución educativa?, ¿Qué modelo educativo constructivista, personalizado, desarrollara?, ¿Será una institución educativa confesional o no?, en el componente administrativo se define el personal necesario para llevar a cabo los objetivos del PEI. Planta docente, administrativa, directiva y además, las necesidades de infra estructura, el componente pedagógico y curricular se define el enfoque pedagógico de la institución, como son sus metodologías, plan de estudios y atención y poblaciones, en el componente comunitario se refiere a la relación de la institución educativa con el entorno. La institución educativa se plantea proyectos que abarquen a la comunidad en la cual se desarrolla, como proyectos ambientales, educativos, sociales, que involucren a la comunidad externa.

TITULO: El sentido de la ética

AUTOR: Guillermo hoyos Vázquez

FECHA 1995

EDITORIAL:

NÚMERO DE PÁGINAS: 85-91

TEMA: Ética comunicativa y educación para la democracia

Por su parte en el horizonte ética estética se habla del camino ambiental para la paz, en lo que Carrizosa aparta a la construcción de un pensamiento ambiental colombiano desde las relaciones entre el desarrollo sostenible y paz, para “Julio Carrizosa Umaña” la paz es una construcción política en la que deben participar todos los actores involucrados, incluyendo los bosques, los ríos, las minas, la fauna y la flora y las prácticas culturales que emergen de las relaciones entre las sociedades y esos otros no – humanos .

Carrizosa Umaña propone ver el ambiente “con referencia a un deber ser ético y estético”. Esto significa reconocer que cada acto, cada decisión, cada concepto, cada idea y cada imagen del ambiente, contiene ya una dimensión ética y estética de la cual no es posible desligarse, por otro lado en el horizonte ética antropológica se hable de nuestras culturas negras del pacifico colombiano, en lo que Escobar ha encontrado elementos culturales fundamentales en la construcción de una ética estética ambiental, las relaciones de estas

culturas con sus dioses que han sido ocultados bajo nombres del cristianismo impuestos desde el descubrimiento de América, en la ética antropológica Arturo Escobar hace referencia a los símbolos y tramas de imaginarios colectivos que sostienen estas culturas y constituyen a su vez una visión ecológica alternativa. Las formas tradicionales de cazar, pescar, construir sus viviendas, cultivar sus tierras son un modelo de sostenibilidad alternativa por lo que Escobar propone que sean las propuestas de desarrollo y planeación participativa, para Colombia en esa región del pacífico, y porque no para todas las regiones de Colombia.

TÍTULO: Territorios de diferencia

AUTOR: Arturo Escobar

FECHA 2010

EDITORIAL:

NÚMERO DE PÁGINAS:

TEMA: Lugar, movimiento, vida

En el horizonte ética comunicativa se habla de la dialógica ambiental, consiste en escuchar, comprender y respetar los micro relatos, los relatos emergentes de un contexto, de una región, de un grupo social minoritario, de una especie en extinción, de un paisaje, de voces menores, en esta ética “Guillermo Hoyos” habla de la reconciliación de lo ascendido que tiene que ver con esta ética, que es una ética de sentidos y no de reglamentaciones.

La regla universal era la especificidad, la diversidad, la diferencia. La ética comunicativa en la ética ambiental nos recuerda el papel de los poetas en los actuales tiempos de miseria, así como el papel de los filósofos en estos tiempos que dan de que pensar.

TÍTULO: La fragilidad ambiental

AUTOR: Carlos Augusto Ángel Malla

EDITORIAL:

NÚMERO DE PÁGINAS:

TEMA: Disfrute de la vida

Por otra parte en el horizonte de la ética ambiental en rutado hacia el disfrute de la vida, esta ética ambiental de Augusto Ángel Maya es una ética integral que propone una soltura entre lo ético, lo estético y lo político, Ángel Maya plantea la recuperación del disfrute de la vida, desde la belleza que hay en el diseño de una flor, un animal, o nosotros mismos, hasta el disfrute contemplativo que podemos sentir con una puesta de sol, un luna llena o un amanecer, o el disfrute erótico, es decir el disfrute de la danza amatoria de los cuerpos inanimados, dando y expresando vida.

TÍTULO: La ética del cuidado

AUTOR: Leonardo Boff

FECHA 2011

EDITORIAL: WWW.Revistales.wordpress.com

NÚMERO DE PÁGINAS:

TEMA: El hombre naturaleza sociedad cultura

Seguidamente Leonardo Boff habla de su idea de cuidado como un instrumento clave para superar la grave crisis social y ecológica que estamos atravesando. La grave destrucción que sufre la tierra, Leonardo Boff dice que solo será posible recuperarlo mediante la configuración de un nuevo paradigma, un paradigma que aprenda de los errores tras siglos de preeminencia de una cultura material y que evite soluciones basadas en una razón única.

Este nuevo paradigma o esta nueva filosofía supondrán una forma nueva de orientar el sentido de nuestra vida y nuestra percepción y regulación con la realidad. Consistirá, afirma Boff, en un paradigma que nos vuelva a relacionar con la naturaleza, que nos devuelva nuestro sentido de pertenencia a esta y de vínculo con todos sus elementos.

Autor: RAÚL CALISTO FLORES

Título: Educación ambiental para la sostenibilidad en la educación

Editorial: Revista electrónica “Actualidades investigativas” Vol. 15, núm. 3

Fecha: 2015

Página: 21

Edición: Primera

La crisis ambiental ha llegado a un grado tan alarmante que ahora se hace necesario, Por medio de la educación, tomar conciencia de la importancia de cambiar las formas de Producción y bienestar social, Según la revista electrónica “Actualidades investigativas en educación” la crisis del medio ambiente está en su grado decisivo, razón por la cual urge la necesidad de recurrir a la educación para generar conciencia y orientar a las personas para que empleen otras formas para trabajar la producción para trabajar la producción, al igual que el bienestar de la humanidad.

Autor: AUGUSTO ÁNGEL MAYA, CARLOS AUGUSTO

Título: la fragilidad ambiental de la cultura

Editorial: universidad nacional: instituto de estudios ambientales. IDEA

Fecha: 1995

Página: 87

Ed La resiliencia cultural frente al medio es frágil. Puede desmoronarse, porque el hombre no encuentra los medios tecnológicos o las formas organizativas y los instrumentos teóricos para superar la crisis. Edición: segunda, “según maya” dice que el ambiente está en su punto caótico de fragilidad, el cual puede claudicar en cualquier momento, pues el hombre hasta el momento no ha dado con los elementos, he instrumentos y demás alternativas para mitigar esta amenaza.

Autor: Ana Patricia Noguera de Echeverri

Título: voces del pensamiento ambiental

Editorial:

Fecha: 2016

Página: 340

Edición: segunda

El libro trata el tema ambiental desde la perspectiva del paisaje, desde la mirada de la devastación, la desolación, desilusión, rememoración, conmemoración y evocación. Relata cómo se configuran los paisajes de América Latina desde la perspectivas estéticas y de cómo los humanos transformamos la tierra.

Autor: Gloria Beatriz Salazar de la Cuesta

Título: “la ballena roja” que se tragó una danta blanca

Editorial:

Fecha:

Página: 340

Edición: segunda

Autor: Cesar Augusto Arciniegas Suarez

Título: diagnóstico y control de material particulado:
Partículas suspendidas totales y fracción respirable PM10*

AUTOR LOCAL

Editorial: Luna azul ISSN – 1909 – 2474

Fecha: 2012

Página: 213

Edición: Primera

El material articulado (MP) es un conjunto de partículas sólidas y líquidas emitidas directamente al aire, tales como el hollín de diésel, polvo de vías, el polvo de la agricultura y las partículas resultantes de procesos productivos (Fang et al., 2003), “según Cesar Augusto” el material articulado tiene cabida de unas partículas sólidas y líquidas que van a parar al aire. Estas se conforman por “hollín de diésel”, el polvo que resulta en las vías al igual que el polvo que tiene lugar en las diferentes producciones agrícolas.

Autor: Raúl Calisto Flores

Título: educación ambiental para la sostenibilidad en la educación

Editorial: revista electrónica “actualidades investigativas” VOL. 15, NÚM. 3

Fecha: 2015

Página: 21

Edición: Primera

La crisis ambiental ha llegado a un grado tan alarmante que ahora se hace necesario, por medio de la educación, tomar conciencia de la importancia de cambiar las formas de producción y bienestar social, como también del respeto a la diversidad cultural y condiciones que posibilitan la existencia de vida en el planeta, Según la revista electrónica “actualidades investigativas en educación” la crisis del medio ambiente está en su grado decisivo, razón por la cual urge la necesidad de recurrir a la educación para generar desde allí conciencia en las personas y orientar a estas para que empleen otras formas para trabajar la producción al igual que el bienestar de la humanidad.

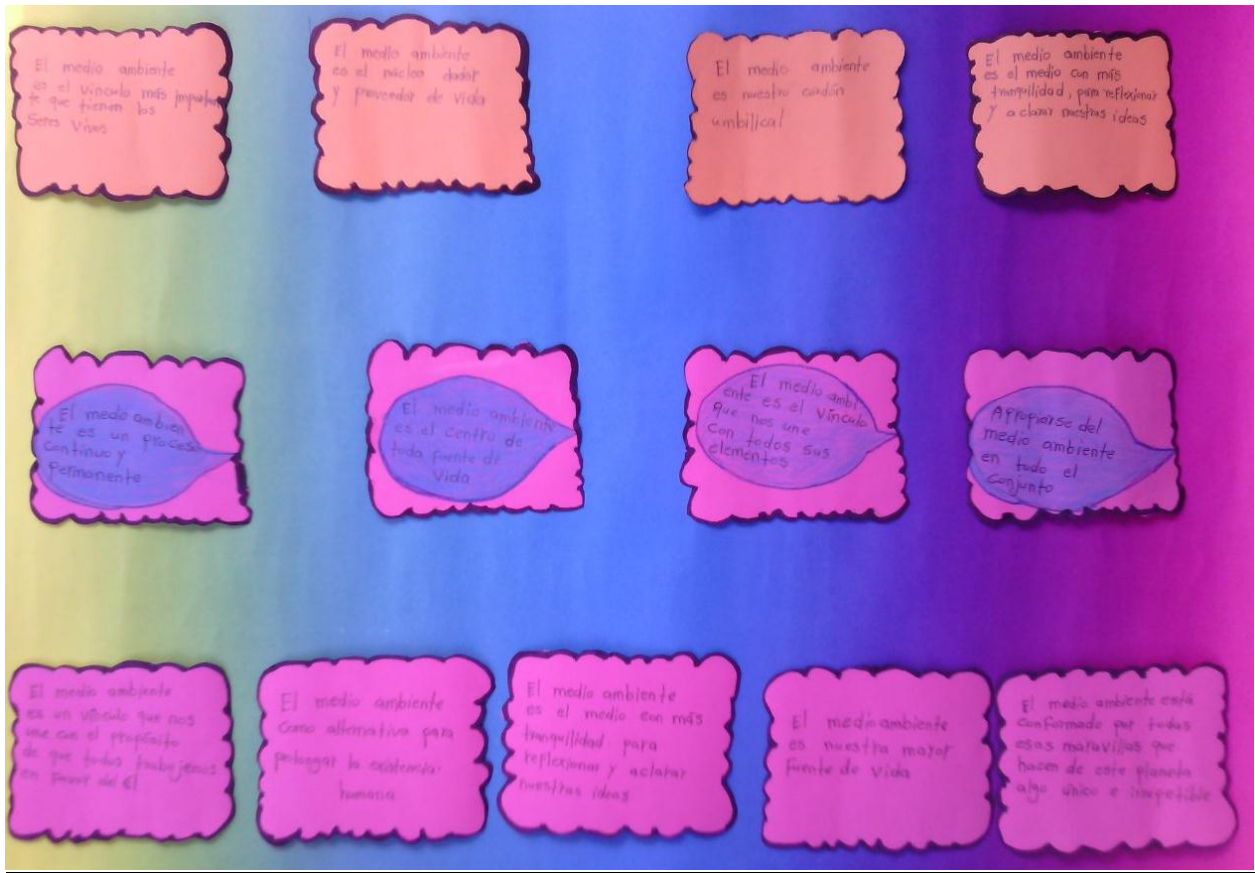
Anexo 3: Tarjeta desarrollo de taller



idem 4: Taller grupo focal



idem 5: Taller Juego de frases



Anexo 6: Entrevista

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Fecha: 30 marzo de 2017

Lugar: institución educativa el Silencio; vereda el silencio,

✓ **Cuál es la toma de conciencia ambiental en la institución educativa el Silencio?**

Respuesta:

Concientizar a la gente de los problemas relacionados con el medio

✓ **Cuál es el conocimiento que poseen con relación al medio ambiente?**

Respuesta:

Ayudar a interesarse por el medio ambiente.

✓ **Qué tipo de actitudes asumen con respecto al medio ambiente?**

Respuesta:

Ayudar a adquirir actitudes para resolver el problema.

✓ **Cuál es la participación que tiene frente al medio ambiente?**

Respuesta:

Desarrollar el sentido de responsabilidad para adoptar medidas adecuadas.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Fecha: 30 marzo de 2017

Lugar: institución educativa el Silencio; vereda el silencio,

✓ **A qué edad se inicia la educación ambiental?**

Respuesta:

Tiene que iniciarse lo más pronto posible, ya que de esta manera, si los niños son capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en la edad temprana, podrán continuar con ello en la edad adulta y ser capaces de tomar una decisión, dando posibles respuestas a la problemática que tenemos en la actualidad.

- ✓ **Cuál es la sensibilización que tienen las personas de la institución educativa el silencio frente al medio ambiente?**

Respuesta

Es imprescindible que los niños se sensibilicen con el medio y cojan hábitos sostenibles, ya que el concepto de desarrollo sostenible les afecta a ellos y tendrán que ser capaces de racionalizar sus recursos para no comprometer los de futuras generaciones.

- ✓ **Cuál es la conciencia ambiental para las personas de la institución educativa el silencio?**

Respuesta:

La educación ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo compartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente, para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional del recurso y poder lograr así un desarrollo adecuado sostenible.

Anexo 7: Invitación a socialización

CATEGORÍA	IDEAS DE MAYOR RELEVANCIA
Comprensión del Medio Ambiente	
Prácticas de cuidado ambiental que más realizan	Reciclaje, mediante la realización de selección de residuos sólidos, manualidades con material reutilizable,
Lo que más les cuesta	Comprender el concepto de conciencia ambiental y practicar la conservación de los recursos naturales ya que es normal ver tala de árboles, y la caza de diferentes especies de animales.

Motivaciones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesoría PRAE. ✓ Programa Ondas. ✓ Orientación de los docentes. ✓ Asesoría comité de cafeteros en cuanto a la preservación del medio ambiente.
Desmotivaciones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que no existe un acompañamiento continuo por parte de las diferentes entidades. (alcaldía, comité de cafeteros...) manifiestan los habitantes que solo se hacen presente pocas veces.
Actividades en la vereda	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades de reciclaje. ✓ Celebración día del medio ambiente. ✓ Semana del medio ambiente, donde se realiza desfile con trajes realizados en material reciclable.
Entidades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcaldía municipal ✓ Programa Ondas ✓ PRAE ✓ Comité de cafeteros
Riquezas y oportunidades de la vereda	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fauna y flora en óptimas condiciones, para con el tiempo lograr tener una mejor calidad de vida, sostenible con el tiempo
Imágenes de problemas ambientales	
Problemas ambientales de la vereda	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de conciencia. ✓ Falta de sentido de pertenecía hacia el medio. ✓ Falta de relación con la naturaleza ✓ Falta de respeto por el medio ambiente.

Responsables de los problemas ambientales de la vereda	✓	La comunidad en general.
Cómo se solucionan	✓	Generando conciencia ambiental, brindando asesoría y acompañamiento, comprendiendo los comportamientos de los habitantes de la vereda el Silencio
Que hace el PRAE por el medio ambiente de la vereda	✓	Brinda asesoría a los habitantes de la vereda.
Lluvia de ideas sobre las acciones que podrían realizarse para enriquecer el PRAE	✓	Poner en práctica las Políticas ambientales y las Políticas educativas.
Qué se necesita		
Responsables		

Anexo 8. Diagrama del medio ambiente, de este se desprende la categoría principal que se trabajó y de esta se desplegaron las demás subcategorías



PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

- 1 ¿Para usted es importante reciclar y por qué?
- 2 ¿Conoce usted sobre el cuidado del medio ambiente y en que consiste ¿
- 3 ¿Conoce y aplica los lineamientos de la educación institucional? ¿De qué manera?
- 4 ¿Que es para usted la educación ambiental y en qué consiste?

- 5 ¿ Cómo le gustaría que fuera el currículo de la educación y porque ‘?’
- 6 ¿ Cómo comprende y desarrolla el proceso de la educación ambiental en la educación ‘?’
- 7 ¿Considera usted que las capacitaciones que le han dado con relación al medio ambiente son suficiente? ¿Porque?
- 8 ¿Qué tipo de posibilidades o alternativas propone usted para mejorar la educación ambiental ¿
- 9 ¿De qué manera considera usted que es la más apropiada para generar conciencia ambiental y porque ¿
- 10 ¿Para que considera usted que es importante cuidar el medio ambiente y porque?
- 11 ¿De qué manera considera usted que se debe apropiar conocimiento sobre el medio ambiente y porque?
- 12 ¿Cuál cree usted que será el futuro de nosotras las personas y todos los seres vivos si continuamos contaminando el medio ambiente y que cree usted que pasara con el medio ambiente?
- 13 ¿usted piensa que las personas actuamos con responsabilidad frente al trato que le damos a la naturaleza y por qué?
- 14 ¿Cuáles son las principales características que debe poseer un ser humano para que sea considerado como un verdadero ecologista y por qué?
- 15 ¿considera usted que los primeros pobladores de la tierra la trataron con cuidado y por qué?
- 16 ¿cree usted que entre las personas y la naturaleza existe algún vínculo y por qué?
- 17 ¿Usted cree que los seres humanos sobreviven es del medio ambiente y por qué?
- 18 ¿considera usted que las medidas que se están tomando para contrarrestar la contaminación se podrá hacer un pare a la contaminación?

RESPUESTAS DE LA PRIMER FAMILIA

- 1 R/ SI, para no contaminar el medio ambiente ya que por medio de reciclar y separar residuos se evita la contaminación del medio.
- 2 R/ SI, consiste en toda la vio diversidad que nos rodea, como son las plantas, las fuentes hídricas entre otras que son los que propician a que cada cosa contribuya con el equilibrio del medio.
- 3 R/ Si, dando ejemplos, aconsejándolos, inculcándoles el respeto por sí mismo y hacia todo lo demás, cumplir con los reglamentos y deberes establecidos en todos los lugares en que nos encontremos.

4 R/ Recibir capacitaciones en relación de como conservar y contribuir con la conservación del medio ambiente y consiste en poner en practica todas las estrategias que sean acordes para ello.

5 R/ Me gustaría que fuera un medio en el cual se pudiera trabajar conjuntamente con estudiantes, docentes y comunidad.

6 R/ Es una temática de gran importancia ya que a través de la educación es un medio que propicia una profundización más concreta con relación al tema, lo cual propicia un mayor conocimiento del mismo.

7 R/ No es suficiente, porque hace falta más complementación y transmisión de conocimientos ya que este tema es demasiado extenso y las charlas son muy breves.

8 R/ Reciclando correctamente y que propicien medios más adecuados para depositar los residuos ya que no se cuenta con un lugar apropiado para ello, reforestando, sembrando arbolización en los nacimientos de agua no contaminando las aguas, no atentar en contra de los animales ni cazar.

9 R/ Con el mero ejemplo se está enseñando y a través de la forma como nos comportamos con el medio.

10 R/ Es demasiado de importante porque el medio es el que nos provee de la vida a través del sustento.

11 R/ Por medio de las capacitaciones, charlas, pero que generen medios para depositar los desechos.

12 R/ Nos van a atacar las enfermedades, las aguas no van a ser actas para el consumo, vamos a sufrir cáncer de piel, nosotros terminaremos falleciendo y extinguiéndonos de la mano con el medio ambiente.

13 R/ No porque a pesar de las enseñanzas actuamos en contra de estas, haciendo lo contrario por que continuamos siendo personas irracionales.

14 R/ Tener conciencia con relación al cuidado del medio ambiente, amar el medio ambiente, llevar a cabo las iniciativas e involucrar a todas las personas para que se unan a esta causa.

15 R/ En ningún momento ya que estos seres no poseían conocimiento alguno con respecto a nada, porque para cuidar hay que conocer los diferentes conceptos referidos al tema.

16 R/ Si porque somos hombre naturaleza, tenemos un vínculo sumamente estrechos ya que nos ligamos entre sí, más que todo por que el hombre depende de la naturaleza.

17 R/ Si por que la naturaleza es la que nos provee todo lo necesario para nuestra existencia.

RESPUESTAS SEGUNDA ENCUESTA NATHALIA RESTREPO

- 1 R/ Si es importante porque de esta manera se está contaminando menos al medio ambiente, y por consiguiente todo perdura más limpio como el agua el aire entre otros.
- 2 R/ Si es todo lo que nos rodea, plantas, vio diversidad, animales, agua, aire entre otros que propician la vida pues estamos en un lugar apto para toda forma de vida.
- 3 R/ Si de pronto no se cumpliría algunos, pero si la gran mayoría como son los valores, principios, políticas y respeto entre otros que consideran son demasiado importantes.
- 4 R/ Los conocimientos que posee una persona con relación al medio ambiente y consiste en llevar a cabo el reciclaje, cuidar las fuentes hídricas, el aire, no quemar y reforestar.
- 5 R/ Que hubiera más integración por parte de estudiantes, profesores y comunidad, porque de esta manera las personas viven más enteradas de los diferentes procesos que se llevan a cabo, entre comunidad y profesores.
- 6 R/ Es algo de suma importancia pues desde allí se imparte conciencia, a los futuros administradores del planeta y a través de ellos se puede lograr el cambio esperado por todos.
- 7 R/ N o son suficientes, pero si son muy interesantes porque crean conciencia con relación al manejo del medio ambiente y a la conservación del mismo.
- 8 R/ Que venga un personal asignado por la alcaldía a recoger los desechos reciclados y que las personas no saben qué hacer con este, porque reciclan, pero de igual forma se continúa contaminando ya que no hay quien recoja estos.
- 9 R/ Hablando con las personas de este tema y comentando que va a ser de las futuras generaciones de continuar con la contaminación y de que no se genere un cambio en favor del medio ambiente.
- 10 R/ Para preservar todo tipo de vida, porque a través de ello prevalecerá la vida de todas las especies.
- 11 R/ Impartiendo conocimiento de aquellas personas que poseen un conocimiento más amplio con relación al medio ambiente, porque de esta forma las personas adquieren una conciencia más profunda que les permita tener un mejor comportamiento con el medio.
- 12 R/ Seria la extinción del ser humano junto con todo el medio ambiente pues de continuar así no sobreviviría ninguna forma de vida.
- 13 R/ De ninguna manera, porque a pesar de que hoy en día hay tantas maneras de hacer o crear conciencia algunas lo toman como si fuera una charla y los demás no hacemos las cosas como se debe.
- 14 R/ Tener mucho cuidado con el medio ambiente ahorrando energía, evitando las talas de bosque, las quemas, la contaminación, reforestando, cuidando las fuentes hídricas porque es a través de todas estas medidas que se evitara el deterioro total del medio ambiente.

15 R/ Ellos menos que nadie tenían conciencia, sin pesar que si no cuidaban el medio, este se acabaría, se limitaban a abrir espacio para su supervivencia.

16 R/ Si hay un vínculo en el cual el ser humano vive de la naturaleza, mientras que la naturaleza tiene más posibilidad de sobrevivencia sin el ser humano.

17 R/ Si porque es el medio ambiente el que provee y mitiga todas nuestras necesidades.

RESPUESTAS TERCERA ENCUESTA MARÍA YANET TORO SUAREZ

1 R/ Si por que a través de ello se contribuye a la conservación del medio ambiente y se evita su deterioro.

2 R/ Todo lo que está compuesto por el medio ambiente fauna, flora, aire, agua entre otros y consiste en el medio que nos propicia la vida.

3 R/ Si, los aplica respetando las ideologías de las personas pues cada persona es diferente, tanto en el hogar como en el entorno.

4 R/ Es un medio de gran importancia pues a través de este se está generando conciencia hacia las demás persona que desconocen estos principios, consiste en poner en práctica todo lo aprendido con el fin de que este tenga una buena trascendencia.

5 R/ Que haya más acción entre alumnos profesores y comunidad, porque no se ha tenido el suficiente acompañamiento por parte de las diferentes entidades encargadas de promover y proyectar estos programa.

6 R/ Es demasiado importante porque a través de ello se está educando a las futuras generaciones, para que adquieran un comportamiento con más sentido de pertenencia hacia el medio ambiente y se está generando conciencia a estas futuras generaciones que observamos están desligadas del mismo.

7 R/ No son suficientes, porque todavía no logran sensibilizar a las personas de que el cuidado hacia el medio ambiente es algo fundamental y tiene demasiada importancia.

8 R/ Mas pedagogía para que la gente pueda visualizar la dimensión del problema tan grande que existe con relación a la contaminación del medio ambiente.

9 R/ Partiendo del ejemplo, desde los hogares ya que no hay enseñanza que tenga una mayor trascendencia que la que se imparte durante la infancia de los niños en los hogares.

10 R/ Para poder que nos provea todas nuestras necesidades, porque sin ello no sería posible la existencia de todas las formas de vida.

11 R/ A través de conferencias, charlas de personas que cuenten con un amplio conocimiento respecto a este tema, por medio de reciclar, reforestar entre otros porque es de suma importancia ya que nuestros tiempos están difíciles para el cuidado del medio ambiente.

12 R/ Todo se extinguirá y el planeta también se auto destruirá, con la tala, la contaminación y sumándole a todo ello la falta de conciencia en el ser humano.

13 R/ No porque si fuéramos personas razonables no llevaríamos a cabo todas las acciones que van en contra de la naturaleza.

14 R/ Tener un previo conocimiento sobre el medio ambiente. Amar la vida diversidad, conservarla, evitar su extinción, realizar campañas en favor de conservar el medio y generar conciencia ambiental.

15 R/ No porque al ser animales solo actuaban por instintos, sin medir las consecuencias de sus actos para con el medio.

16 R/ Si por que el ser humano sobrevive es del medio ya que este nos propicia todo lo necesario para nuestra existencia y nosotros a cambio le pagamos con indiferencia dándole un trato no muy favorable.

17 R/ Si porque este es el medio que nos propicia todo lo que necesita el ser vivo para su existencia.

RESPUESTAS CUARTA ENCUESTA GLORIA ESPERANZA GUTIÉRREZ CARDONA

1 R/ Si es importante reciclar para no contaminar el medio ambiente, para evitar enfermedades y la destrucción de la naturaleza y por consiguiente la extinción de toda forma de vida.

2 R/ Todo lo que nos rodea está conformado por la fauna, la flora, el aire y el agua.

3 R/ Si llevando a cabo algunas de las forma de acuerdo al medio, reciclando y enseñando a través del ejemplo a los niños a no arrojar las basuras al piso, y no desperdiciar el agua.

4 R/ Son los conocimientos que nos imparten las personas que son expertas en el tema del medio ambiente, al igual que todas las instituciones como la alcaldía y demás entidades que tienen este deber.

5 R/ Se necesita que allá un vínculo más estrecho entre alumnos, docentes y comunidad para que los conocimientos que se impartan en favor del medio ambiente tengan más trascendencia.

6 R/ Es de gran importancia, pero es necesario la presencia de personas que estén más capacitadas en el tema y adoptar estrategias para que ello tenga una mayor trascendencia.

7 R/ No son suficientes por que los alumnos no adquieren la conciencia para adquirir un comportamiento adecuado con el medio ambiente y que vaya más allá, porque siempre dejan a las personas con los temas inconclusos.

8 R/ Mas acompañamiento por parte de las diferentes entidades que trabajan este tema, reciclar, concientizar a los vecinos, reforestar, cuidar las cuencas hídricas, no contaminar y no quemar ni talar.

9 R/ Con el ejemplo desde la casa, propiciando a los niños conciencia, impartiendo los conocimientos previos que se tienen con relación al tema, por medio de charlas y exposiciones.

10 R/ Para preservar la existencia de todo ser vivo, por medio de reciclar, no contaminar, reforestar, porque si no se adoptan estas medidas se producirá la extinción total de los seres vivos y el medio ambiente.

11 R/ Trayendo proyectos a la comunidad que tengan futuro y que no se queden a mitad del camino, que propicien un buen conocimiento y que genere opciones de beneficio.

12 R/ N o vamos a tener futuro, ni tampoco el medio ambiente todo se extinguirá.

13 R/ No porque no estamos acatando el reglamento que hay con respecto al cuidado del medio ambiente y su conservación.

14 R/ Tener un sentido de pertenencia por el medio y contar con un profundo conocimiento con respecto al medio ambiente.

15 R/ No porque ellos no tenían la noción de que era destruir o dañar, por lo tanto solo actuaba por instinto.

16 R/ Si por que la naturaleza es la que nos provee todas nuestras necesidades.

17 R/ Si por que el ser humano está profundamente vinculado a la naturaleza pues ella provee su vida.

RESPUESTAS QUINTA ENCUESTA MARÍA ROCÍO BEDOYA BUITRAGO

1 R/ Si porque al reciclar se aprovecha este material para hacer trabajos artesanales y con ello se contribuye a la no contaminación.

2 R/ Es todo lo que nos rodea y consiste en la fauna, la flora, el aire, el agua y las demás cosas que nos propician la vida.

3 R/ S i reciclando, poniendo en práctica los conocimientos obtenidos aprendo y profundizando con relación al cuidado del medio ambiente.

4 R/ Conocer más sobre el medio ambiente y por medio de ello no atentar en contra de el para no afectarlo a mediano y largo plazo.

5 R/ Que haya más participación y acompañamiento por parte de docentes, alumnos y comunidad en las actividades a llevar a cabo.

6 R/ Por medio de conversaciones en las que dan a conocer la importancia que tiene cuidar el medio y las consecuencias que trae consigo si no se acata estos conocimientos, por medio del reciclaje y el aprovechamiento del mismo.

7 R/ No son suficientes ya que acá tiene poca duración porque nos la dan muy de vez en cuando y hace falta más personal con más experiencia en esta área, para que nos afiance y nos profundice el conocimiento.

8 R/ Realizando brigadas en la vereda de recolección de basuras y material reciclable y que sea consecutivamente es decir continuo y que nos capaciten personas con experiencia en el tema.

9 R/ Que se estipule un área con relación al medio ambiente en la que se profundice más acerca del tema.

10 R/ Para preservar la vida de todo ser vivo y la continuidad del medio ambiente porque de no hacerlo vendrán las consecuencias e incluso la extinción de todo ser vivo.

11 R/ Talleres, conferencias, charlas en las que tengan lugar la profundización del tema y adquirir un mayor grado de conocimiento.

12 R/ Se acabaría toda fuente de vida junto con el planeta por lo cual no abra futuro para ninguno.

13 R/ No porque hay personas que no tienen la noción de cuidar el medio porque de acuerdo a nuestra cultura es el uso que le damos a nuestra naturaleza.

14 R/ Que tenga conocimiento sobre el cuidado del ambiente e impartan el mismo amor y conservar el medio y trabajar en favor del mismo.

15 R/ No porque ellos no tenían la noción del cuidado y la conservación del medio razón por la que solo actuaban por instinto y saciaban sus necesidades sin pensar en las consecuencias, y en la medida que fueron evolucionando fue por el consumo inadecuado y la contaminación.

16 R/ Si porque gracias a la naturaleza nos propicia todos los beneficios para nuestra subsistencia.

17 R/ Si porque ella nos provee la alimentación que necesitamos todos los seres vivos.

RESPUESTAS ENCUESTA SEIS JOSÉ URIEL ROJAS BERMÚDEZ

1 R/ Si es muy importante porque aparte de que ayudamos al medio ambiente se contribuye a la construcción de un mundo mejor.

- 2 R/ El medio ambiente es todo lo que nos rodea consiste en tener un lugar donde vivimos libre de basuras y contaminación.
- 3 R/ Si por ejemplo cuidando el medio ambiente y llevando a cabo las enseñanzas, teniendo en cuenta las opiniones, culturas y políticas de todas las personas.
- 4 R/ Es el cuidado del medio ambiente y consiste en llevar a cabo o poner en práctica todas las enseñanzas que nos propician desde el colegio y entidades comprometidas con el medio.
- 5 R/ Aprender la teoría en el colegio en compañía de docentes alumnos y comunidad y contar con un espacio en el que se pueda llevar a cabo la práctica para afianzar el conocimiento.
- 6 R/ Por medio de una instrucción con relación al medio ambiente responder un cuestionario y llevarlo a la práctica, contar con el acompañamiento por parte de las entidades y de personas con capacidades acordes al tema.
- 7 R/ No es suficientes, porque si hablamos del medio ambiente este contiene muchos contextos o un contexto demasiado amplio y en este espacio se estudia un contexto muy básico y limitado.
- 8 R/ Solicitar un guía y tener un lugar propicio donde practicar toda la teoría estudiada-
- 9 R/ El ser humano valora las cosas cuando ya las pierde, lo mismo está sucediendo con el medio ambiente no sabemos que más tiene que suceder para concientizarnos y prestarle la atención que amerita.
- 10 R/ El medio ambiente es el núcleo central que genera vida a todo ser viviente, porque de no cuidarlo estamos expuestos a la extinción total.
- 11 R/ De una creativa, amena, didáctica, avanzar de lo más básico a algo más profundo porque a través de ello es que las personas van adquiriendo un mejor conocimiento y apropiamiento del mismo.
- 12 R/ Se produciría la extinción de toda forma de vida y por consiguiente el medio ambiente también se produciría su extinción.
- 13 R/ Algunas son conscientes, pero la gran mayoría no, falta adquirir la conciencia por que los seres humanos somos de carácter irracional.
- 14 R/ La conciencia ambiental, porque de no ser así no se sabría acerca del trato que hay que darle al medio ambiente.
- 15 R/ Estos personajes no tenían conciencia sino que actuaban por instinto, pero en la medida que fueron evolucionando se fue aumentando el grado de contaminación y aun mas con el avance de la tecnología.
- 16 R/ Si hay un fuerte vínculo, por que el ser humano está estrechamente ligado a la naturaleza, por su subsistencia en el medio.

17 R/ Si porque el medio ambiente es la fuente de vida para todo ser vivo.

¿¿ Porque hacer educación ambiental ¿¿

1 Para recuperar el sentido de pertenencia de las personas con su entorno

2 Porque ayuda al fortalecimiento de las competencias y a la calidad de la educación

3 Porque es una estrategia que le imprime un carácter de pertinencia a la educación

4 Porque sus propósitos formativos favorecen el análisis del contexto, la reflexión crítica y la acción responsable alrededor de las problemáticas ambientales locales

5 Porque permite las relaciones de interdependencia de los seres humanos con su entorno desde el conocimiento de su realidad biofísica, social, política y cultural

6 Porque es una formación que busca que los ciudadanos desarrollen las capacidades de valorar y desenvolverse en su entorno social, político y cultural, para que puedan lograr una mejor calidad de vida y que sea sostenible en el tiempo

7 Porque a través de la educación ambiental se busca que las futuras generaciones tengan una mejor calidad de vida que la de las actuales generaciones

8 Porque proporciona las herramientas y valores que permiten alcanzarla armonía con la naturaleza su comunidad y entorno

9 Por otro lado se favorece la capacidad de gestión de la mano con el desarrollo comunitario.

¿Cómo se puede hacer educación ambiental ¿

Descubrir y conservar la biodiversidad de las diferentes especies como animales, plantas que son oriundas del lugar donde está el colegio

Estar muy atentos a observar los cambios que tienen lugar en los ecosistemas con el transcurrir del tiempo

Investigar con mucha exactitud y cuidado los cambios que se dan en las diferentes fases de un experimento

Desarrollar el sentido de pertenencia por la fauna y la flora

Adoptar un lugar en el medio para la conservación de plantas

¿Cómo planear la educación ambiental ‘’?

La educación ambiental se debe inculcar a las personas desde una edad muy temprana, para que en la medida que vayan creciendo ello se vuelva parte de sus ideales en la medida que se vayan dando cuenta que están vinculados directamente con el ecosistema y brindarle el

amor, respeto y la importancia que merece y realizar campañas y conversatorios en favor de su conservación.

1 Un grupo de quinto de primaria dibujo una cartelera donde dieron a conocer el estado tan deplorable de contaminación en que se encuentra el planeta en la actualidad que sirvió para exponer en la reunión de padres de familia y generar conciencia ambiental con relación al cuidado con el medio ambiente

2 En el periódico mural de la institución educativa el silencio se anexa información sobre el medio ambiente con el fin de generar conciencia ambiental en los estudiantes y comunidad

3 El profesor de ciencias naturales ha llevado a cabo caminatas en compañía de los estudiantes de los diferentes grados con el fin de impedir que se lleve a cabo la construcción de la represa, ya que con ello se quedaría sin agua gran parte de la población

4 Se realizan campañas de recolección de desechos contaminantes en la institución con el fin de evitar la contaminación

5 Se llevaron a cabo caminatas con los estudiantes de la institución educativa el silencio y algunos miembros de la comunidad al municipio de semana con el objetivo de impartir conciencia ambiental por medio de mensajes alusivos al tema ambiental plasmados en las pancartas

¿Cómo llevar a cabo la educación ambiental?

1 Por medio de campañas

2 A través de los contenidos transversales de las áreas

3 Por medio de exposiciones

4 a través de las conferencias

5 A través de los talleres

6 A través de las campañas

7 Por medio de la reforestación

8 Realizando brigadas en favor del medio ambiente

9 A través de los medios audiovisuales

10 A través del periódico mural

11 A través de personas que tengan conocimiento en el tema del medio ambiente y le den trascendencia en las escuelas y colegios

12 Por medio de los proyectos escolares

13 Por medio de los proyectos PRAE

14 A través de la formación

15 A través de una política educativa ambiental en la que participen todos los ciudadanos y ciudadanas