

**Fortalecimiento de la cultura investigativa para potencializar el
aprendizaje significativo en las estudiantes de grado undécimo y
docentes asesores de investigación en el colegio Calasanz
Femenino de Medellín.**

GERALDINE CAMPO ARAQUE

SANDRA MILENA OSPINA PATIÑO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACION EN GERENCIA EDUCATIVA

Medellín, 2017

Fortalecimiento de la cultura investigativa para potencializar el aprendizaje significativo en las estudiantes de grado undécimo y docentes asesores de investigación en el colegio Calasanz Femenino de Medellín.

GERALDINE CAMPO ARAQUE

SANDRA MILENA OSPINA PATIÑO

Trabajo de grado para obtener el título de Especialista en Gerencia Educativa

DAVID ARTURO OSPINA RAMÍREZ

Mg. en Gestión de Proyectos – Mg. en Educación y Desarrollo Humano

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
PROYECTO DE GRADO**

Medellín, 2017

Dedicatoria

A Dios, por su respaldo y compañía permanente.

A nuestros familiares por su amor, dedicación y comprensión.

A nuestros profesores, por su apoyo y guía en este camino de formación como especialistas en Gerencia educativa.

A todos los que nos animaron a seguir adelante para alcanzar esta meta.

Geraldine Campo Araque

A veces los caminos son difíciles de recorrer, pero cuando voy de su mano nada es imposible.

¡Gracias Familia!

Sandra

Milena

Ospina

Agradecimientos

A la universidad de Católica de Manizales, por proporcionarnos las herramientas para el desarrollo de este trabajo.

Al Colegio Calasanz Femenino de Medellín, por permitirnos realizar y compartir con ellos esta experiencia.

A nuestro tutor David Ospina Ramírez por guiarnos, comprendernos y motivarnos durante toda esta experiencia.

A nuestros familiares por ser nuestra mayor motivación.

Notas del Director de Tesis

Nota de sustentación: _____

Nota del desarrollo del proyecto: _____

Resumen

En este proyecto se busca analizar cómo se ha desarrollado el área de Investigación en el colegio Calasanz Femenino de la ciudad de Medellín, además de cuál es la percepción que tienen las egresadas frente al trabajo que realizaron y cuánto aportó a su formación profesional. Se realizarán varias encuestas que permitirán revisar el impacto que ha tenido las nociones recibidas en el área de investigación en el CCF a nivel de pregrado, se analizarán las instituciones educativas que a nivel del núcleo 929 de la ciudad de Medellín están realizando ejercicios investigativos, buscando generar alianzas estratégicas que permitan fortalecer este proceso a nivel de secundaria. Se buscará la vinculación de semilleros de Investigación universitarios que quieran unirse con el trabajo que desarrollan las estudiantes. Para esto se realizaron diferentes actividades que permitieran fortalecer la cultura Investigativa y de este modo darle Instrumentos a la Institución para seguir desarrollando este trabajo.

Tabla de contenido

Dedicatoria	3
Agradecimientos.....	4
Resumen	6
1. Título del proyecto.....	10
2. Descripción del problema.....	10
2.1 Pregunta de investigación	10
2.2 Análisis espina de pescado	10
2.3 Causa de mayor impacto.....	11
2.4 Análisis detallado del problema	11
2.5 Descripción de la Institución	11
2.6 Misión.....	14
2.7 Visión.....	14
2.8 Valores.....	15
2.9 Investigación en el CCF	16
3. Objetivos.....	19
3.1 Objetivo general	19
3.2 Objetivos específicos.....	19
4. Justificación.....	19

5. Marco teórico.....	22
5.1 Cultura Investigativa.....	22
5.2 Aprendizaje Significativo	24
5.3 Liderazgo juvenil.....	25
5.4 Innovación Educativa	27
6. Ruta metodológica.....	30
6.1 Muestra de estudio.....	31
6.2 Cronograma de actividades	32
6.3 Detalle de las actividades	33
7. Recursos humanos y Stakeholders	34
7.1 Círculo de interesados	34
7.2 Análisis de los interesados y el equipo del proyecto	35
7.3 Matriz de responsabilidades	36
7.4 Instrumentos de investigación	39
7.5 Análisis de riesgos del proyecto	40
7.6 Mapa del proyecto presentado a la Institución Educativa	42
7.7 Informes del trabajo de campo	45
8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	65

8.1 Encuesta a egresadas.	65
8.2 Entrevista a docentes asesores de investigación.....	69
8.3 Encuesta con rectores del núcleo 929.....	73
9. Conclusiones	74
10. Recomendaciones.....	75
Referencias Bibliográficas	76

1. Título del proyecto

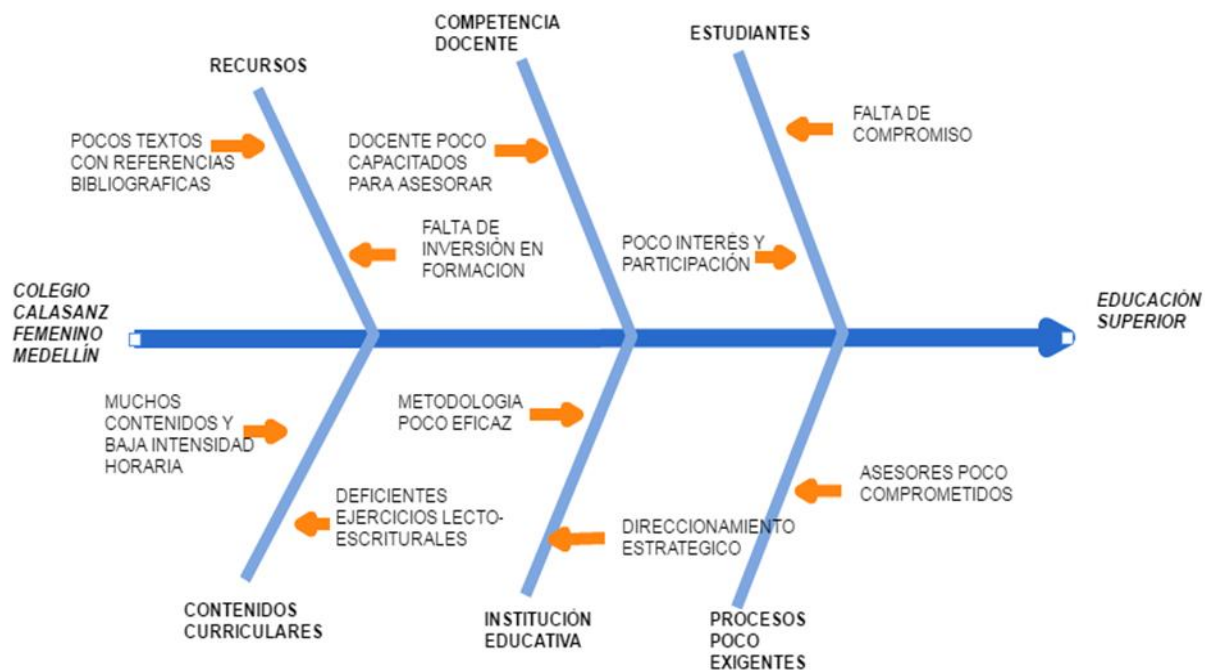
Fortalecimiento de la cultura investigativa para potencializar el aprendizaje significativo en las estudiantes de grado undécimo y docentes asesores de investigación en el colegio Calasanz Femenino de Medellín.

2. Descripción del problema

2.1 Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer la cultura investigativa potencializando el aprendizaje significativo en las estudiantes de grado undécimo y docentes asesores de investigación en el colegio Calasanz Femenino de Medellín?

2.2 Análisis espina de pescado



2.3 Causa de mayor impacto

Falta de apropiación de la importancia y el impacto que genera la investigación en nuestra sociedad.

2.4 Análisis detallado del problema

La orientación teórico- práctica de investigación tiene como objetivo familiarizar a las estudiantes del colegio Calasanz Femenino, con los elementos conceptuales y algunas técnicas básicas de los procesos investigativos que le permitan, en su área de estudio, comenzar a resolver problemas de conocimiento, aplicando la lógica del proceso investigativo utilizando determinados instrumentos básicos. No se trata de proporcionar una información para memorizar sino, que ésta debe servir para orientar la práctica investigativa del estudiante, dentro de la disciplina científica en la cual se prepara como investigadora. Es importante tener en cuenta que la función principal del proceso investigativo en la institución, es proporcionar los principales conceptos, métodos y técnicas de un proceso de investigación, los cuales son tratados de forma teórico-práctica desde un trabajo individual y grupal en el cual se profundiza y se dan alternativas de mejoramiento social, a partir de la lectura, escritura y acción. Es un trabajo muy complejo que se viene realizando desde hace seis años, sin lograr evidenciar una apropiación de la importancia y el impacto que genera la investigación en nuestra sociedad, convirtiéndose esta en la principal “estrategia que se enfoca en construir una cultura que valore el conocimiento y la innovación”.

2.5 Descripción de la Institución

El Colegio Calasanz Femenino hace parte de uno de los seis colegios de las madres Escolapias en la provincia Colombia, fue fundado el 13 de febrero de 1961, donde se inició con 180 niñas a quienes se les oferto una educación bajo la espiritualidad de Santa Paula Montal y la filosofía de San José de Calasanz. Ubicado en la cll 53 N° 76 A-130 en el barrio los colores de Medellín, su estrato social está entre 4 y 5, la mayoría de los padres de familia son profesionales e independientes. El colegio actualmente cuenta con 656 estudiantes divididos en 24 grupos desde

jardín hasta grado undécimo. Cuenta con 36 docentes y 8 funcionarios administrativos. El colegio es reconocido por su muy buen nivel académico y de gran prestigio en la ciudad.

El lema es “FORMAR INTEGRALMENTE EN PIEDAD Y LETRAS” se traduce hoy como una síntesis entre la formación cristiana, la formación humana y científica en coherencia entre la fe, la ciencia, la cultura y la vida misma.

Se encuentran inmersos en un Sistema de Gestión de Calidad, que mediante su organización por gestiones optimiza el servicio y lo encausa para dar mayor satisfacción a las estudiantes, sus familias y la comunidad donde se desenvuelven y en la que crecen y construyen día a día. (CCF, 2017)



Instalación del CCF



Docentes del plantel educativo

2.6 Misión

En el PEI del Colegio Calasanz Femenino (CCF, 2017) la misión es:

Como Centros Escolapios, nos sentimos enviados a formar integralmente a la niñez, la juventud, la mujer y la familia desde la piedad (dimensión singular, social y trascendental) y las letras (actividades académicas, culturales y deportivas), fundamentando su vida en sólidos principios filosóficos, cristianos y de compromiso con la transformación social, teniendo como centro de nuestro proyecto educativo: LA PERSONA; como fundamentación de la verdad, EL EVANGELIO y LA CIENCIA y como método, LA CLARIDAD en las ideas y el acompañamiento y la paciencia en el camino.

2.7 Visión

En el PEI del Colegio Calasanz Femenino (CCF, 2017) la visión es:

En el 2020 los Centros Educativos de la Provincia Colombia, se destacarán por un servicio educativo que humanice la familia Montaliana, con base en nuestra espiritualidad escolapia, favoreciendo la investigación, la proyección social, el liderazgo y la autonomía, implementando las lenguas extranjeras y el uso pedagógico de las TIC en el desarrollo de las actividades formativas como respuesta a un mundo globalizado

2.8 Valores

Los Centros Escolapios, promueven la vivencia e interiorización de valores en las diferentes dimensiones del ser humano de todos los integrantes de las comunidades educativas, desde el Evangelio hasta la espiritualidad Escolapia como estrategia para hacer frente a los retos del contexto cada vez más desafiantes para conservación de la estructura familia y las organizaciones sociales, razones por las cuales, la formación impartida en los Centros se enfoca hacia el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en sus estudiantes de tal manera que sean capaces de oponerse a las corrientes e ideologías que deshumanizan, marginan en la pobreza a las mayorías, fomentan el secularismo radical y alienan mediante las lógicas del mercado y del consumismo. Los Centros Escolapios orientan su tarea educadora desde el fortalecimiento de los siguientes valores:

1. La Piedad.
2. El Amor.
3. El servicio.
4. La verdad.
5. La tolerancia.
6. La autonomía
7. La solidaridad.
8. La humildad.
9. La trascendencia.

2.9 Investigación en el CCF

La iniciativa de desarrollar proyectos de carácter investigativo nace en el 2011 y se comienza a desarrollar en el año escolar 2012 bajo la orientación de la entonces rectora, **Madre Victoria Rodas Betancur**, con una doble intencionalidad: desarrollar habilidades para la indagación, con jóvenes de 11° y realizar proyección social con las estudiantes del CCF en el asentamiento de desplazados por la violencia: “Altos de Oriente”. Deseo que se transfiera a la visión institucional para darle realce, sentido y continuidad.

A medida que se adquirían las bases teóricas sobre metodología de investigación y se ejecutaban los proyectos a través del contacto directo con la comunidad, la provincia de Madres Escolapias comienza la construcción del “Centro de Desarrollo infantil: Corazones felices”, lugar en el que se concentra la labor investigativa de los años escolares 2013 y 2014, con el acompañamiento del coordinador **Juan Esteban Quiñones Idárraga** atendiendo a líneas de la promoción de la salud, la cultura, la educación y la recreación, entre otras. Se comienza el trabajo mancomunado con las asignaturas de Lengua Castellana y Estadística.

Los resultados anuales del ejercicio investigativo, se sustentan frente a un jurado calificador que, de acuerdo a criterios establecidos, valora cada proyecto y realiza la respectiva retroalimentación para los ajustes del año escolar siguiente. En archivo institucional se conservan con material de apoyo como el informe respectivo, video y diapositivas que dan cuenta de lo realizado por cada uno de los equipos investigadores.

En el año escolar 2015 la tarea es delegada a la docente **Bertha Inés Rojas Zapata** y se continúa en Altos de Oriente, se amplía el horizonte de posibilidades temáticas hacia la familia, los animales de compañía, las relaciones multiculturales, liderazgo de la mujer, entre otras y se logran mejoras significativas para potenciar la cultura investigativa de la institución al consolidar el diseño curricular del área para los grados 9°, 10° y 11°, asignar un docente asesor a cada uno de los equipos y elaborar uno de los proyectos en segunda lengua (inglés), con estudiantes que hubiesen participado en experiencias de intercambio académico y cultural en el extranjero.

En este año por primera vez, varios padres de familia asisten a la socialización final de los proyectos de investigación, expresando alto nivel de satisfacción por el proceso llevado a cabo por sus hijas y por los resultados obtenidos; además reciben reconocimiento en la ceremonia de graduación de bachilleres, las estudiantes que realizaron el proyecto mejor evaluado: ***“Liderazgo de la mujer en Altos de Oriente”*** con la asesoría de la profesora *María Nelcy Agudelo Pérez* y, la estudiante ***“Laura Mulford”*** primera expositora en la historia de la institución, que sustenta en el idioma inglés.

En el año escolar 2016, el espacio geográfico para la investigación, ya no es Altos de Oriente y las estudiantes de grado 11°, dirigen sus esfuerzos a otros campos de interés como la tecnología, la medicina, la discapacidad, las adicciones, las habilidades propias de un investigador, entre otras; alcanzando mayor diversificación y satisfacción de expectativas personales. Importante destacar que varias investigaciones buscan dar respuesta a necesidades puntuales del colegio que ayudan al cumplimiento de la política de calidad: la mejora continua. Se logra mantener el proyecto en inglés y surge un equipo que lo elabora en francés. La investigación que obtiene el reconocimiento en este año, tiene que ver con los procesos escolares de un niño con Síndrome de Down: ***“Tan solo un cromosoma más en búsqueda de un mejor desarrollo intelectual”*** “cuyas recomendaciones pueden aplicarse con estudiantes de la institución que cuentan con este diagnóstico, el docente asesor fue *Jhonatan Parra Naranjo*. Se realiza el respaldo de una egresada y un padre de familia, como integrantes del jurado evaluador.

Para el año 2017 la generación 47, decide dejar un legado pedagógico para el colegio y centra sus producciones académicas en temáticas que puedan enriquecer y potenciar el plan de estudios en lo concerniente a metodologías y contenidos de áreas y proyectos. El sentido de pertenencia aflora con mayor intensidad y los frutos son abundantes. Sobresale el proyecto: ***“Diagnóstico general de las condiciones geofísicas y de manutención del aviario del Calasanz Femenino”***, puesto que las autoras no se limitaron a cumplir el requisito académico, sino que efectivamente aplicaron mejoras en el lugar bajo la asesoría constante de la profesora *Guiselle Andrea Díaz Cardozo* y el respaldo de

la comunidad de Madres escolapias de la institución.



Estudiantes CCF



Docente asesor de Investigación

La investigación en el CCF tiene futuro: las jóvenes comprenden cada día mejor su dinámica, se fortalece su curiosidad y aumentan su auto exigencia frente al reto. Para el año escolar 2018, cada equipo investigador contará con el acompañamiento de un padrino elegido por las jóvenes de grado 11° entre su círculo de familias, para ir aumentando el espectro de posibilidades en la indagación e ir permeando la cultura organizacional con más elementos y soportes sobre investigación. Se recibirán, además los aportes de la coordinadora Sandra Milena Ospina Patiño quien ha retomado en sus estudios de posgrado esta experiencia para enriquecerla y posicionarla más y mejor, según lo contempla la visión institucional.

Bertha Inés Rojas Zapata.

Docente de investigación.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Fortalecer la cultura investigativa para potencializar el aprendizaje significativo en las estudiantes de grado undécimo y docentes asesores de investigación en el colegio Calasanz Femenino de Medellín.

3.2 Objetivos específicos

Identificar las etapas en que se ha realizado el ejercicio investigativo a nivel de educación media.

Generar espacios de formación y actualización en investigación a los docentes asesores

Potencializar espacios para que las estudiantes de educación media desarrollen ideas investigativas.

4. Justificación

Todos los seres humanos cuentan con un estado congénito a la curiosidad y puede ser la investigación el camino para disipar sus inquietudes, en esta situación está inmersa la construcción del conocimiento y a su vez como se aprovecha para buscar alternativas de solución por medio de la observación y experimentación de todos aquellos fenómenos que nos rodean, he aquí la importancia de la investigación porque genera grandes beneficios en la comprensión de todas aquellas situaciones que intervienen en la vida del ser humano.

En Colombia la inversión en Investigación, ciencia y tecnología en el año 2014 fue de 414.000 millones de pesos, un monto que fue reducido hasta los 333.000 millones en 2015 y que en 2016 apenas alcanzó los 284.000 millones, en el año 2017 Jaime Restrepo, rector general de la Universidad de Santander, manifestó que “cada vez hay menos presupuesto para entidades como Colciencias, de hecho, alrededor del 60 % de sus recursos se invierten en becas, un monto que debería replantearse y dejar esa responsabilidad al Ministerio de Educación para que el presupuesto total de la entidad se pudiera invertir en investigación. Es decir, lo que debe ser utilizado en Investigación se está aplicando a las becas en cualquier área, dejando de lado su verdadero sentido que es crear, apoyar y fortalecer los semilleros de investigación en nuestro país.

Por consiguiente Gina Caldas PhD. en Bioquímica y Biología molecular y candidata a post doctorado en Biología celular expresa:

“En Colombia hay mucho talento, pero por los escasos recursos disponibles es muy difícil adelantar temas de investigación. La ciencia está estancada porque para los gobernantes y gran parte de la población en general, no la ven como una prioridad” (Gina Caldas, 2014), aquí se evidencia la consecuencia por el presupuestal que el país le viene efectuando al desarrollo de la ciencia, tecnología e investigación.

En el caso de Medellín en su plan de desarrollo municipal 2016-2019, se contempla el apoyo a los semilleros del sistema de educación superior con el objeto de fortalecer la investigación desde el primer eslabón de formación de científicos, buscando, además, la producción de contenidos que generen impactos positivos en la ciudad. Al mismo tiempo muestra interés en crear y gestionar recursos públicos, privados y del sistema de educación superior para la financiación de proyectos de investigación y acceso a bases de datos científicas internacionales de alta calidad, se logra evidenciar interés para construir y fortalecer la cultura investigativa como parte fundamental de la construcción del conocimiento del ser humano. (Plan de Desarrollo municipal Medellín pág. 366).

Por otro lado, en el colegio Calasanz femenino las directivas en pro de cumplir con uno de sus aspectos visionales “Fortalecer la cultura investigativa” le permite a sus estudiantes realizar ejercicios investigativos donde puedan conocer su historia, los avances tecnológicos y científicos que han permitido avanzar la humanidad, así como conocer su entorno y de esta formar desarrollar nuevas formas de ejecutar funciones. Es importante fortalecer la investigación en todos los campos del saber, de modo tal que sin importar la ciencia a fin que escojan las estudiantes para su vida profesional, estas se sientan preparadas. No se podría asegurar que todas van a realizar investigación en su vida profesional, pero muchos de los ejercicios académicos que realicen en la universidad se van a ver sujetos a procesos investigativos.

El colegio viene llevando este ejercicio de acercamiento a la investigación durante siete años, inicialmente nace como una necesidad de apoyar los miembros de la zona de altos de oriente vereda

Blanquizal, ubicado en el extremo nororiental de Medellín que limita con bello y el corregimiento de Santa Elena, donde se encuentra uno de los mayores asentamientos del país,. Se desarrollaron programas de proyección social con las estudiantes de grado once que permitieran beneficiar la comunidad con proyectos básicos de salud, educación, cultura entre otros. Debido a las condiciones de seguridad y acceso a esta zona, en el 2016 se interrumpe el trabajo y se les permite a las estudiantes ubicarse en las líneas de investigación de su preferencia, encontrando trabajos muy estructurados y de gran aporte.

Después de realizar el trabajo por tantos años consideramos que es hora de que se evalúen los procesos y resultados, y se generen nuevas directrices que permitan articular estos trabajos hacia un contexto universitario, de modo tal que el proceso investigativo se sostenga en el tiempo, para nadie es un secreto que las innovaciones tecno-científicas e investigativas fueron parte fundamental de los cambios culturales del siglo XX, estableciendo nuevas formas de vida; los entornos materiales, interpretativos y valorativos; los modos de organización social, económica y política, junto con el medio ambiente característico de esa época, son alterados con las nuevas tecnologías, ciencia e investigación, influencia que se ha marcado de manera más vehemente durante el presente siglo.

De manera específica, el papel de las diferentes ciencias del saber y la tecnología, ciencia, innovación e investigación en la sociedad del conocimiento ha ido conquistando distintos espacios de la vida: ha transformado las nuevas formas de epistemología, la psicología y demás aspectos comportamentales lo que ha influido por antonomasia en lo cognitivo, lo axiológico y corporal de los seres humanos evidenciando aquí la importancia de fortalecer la cultura investigativa por medio de aprendizaje significativo entendiéndose como “ La integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano” (Novak,1998, pág.34), este autor le da así carácter humanista al término, pues tiene en cuenta la importante influencia de la experiencia emocional en el proceso que conduce al desarrollo de un aprendizaje significativo. Pero no sólo es un resultado, sino un proceso en el que se comparten significados.

5. Marco teórico

Toda institución de formación está llamada a cumplir un rol esencial en el desarrollo social, económico y político del país a través de la fomentación, transferencia y construcción de conocimiento, siendo esta la vía principal para lograr una formación humana cualificada.

La formación humana implica, entre otras cosas, el desarrollo de las competencias científicas necesarias para producir y transferir conocimiento y tecnología. El desarrollo de competencias científicas es parte esencial de la formación académica en la escuela y universidad, ya que se espera que éste forme un profesional que sea capaz de apropiarse del discurso científico, crear conocimientos y transferirlos a la sociedad (ANUIES, 2000; Sánchez, 2008; UNESCO, 2009; Yurén, 1999).

5.1 Cultura Investigativa

La investigación acerca de la formación de científicos se ha abordado desde dos perspectivas, la primera desde la política educativa, y la segunda referida a la formación de las competencias científicas y la formación de investigadores. Esta última es la que constituye el objeto de interés del estudio; desde esta perspectiva se considera que los aprendizajes fundamentales que obtiene un estudiante en la escuela se refieren a los elementos que definen la cultura de los investigadores, representada en conocimientos, costumbres, valores y creencias profesionales que, en resumen, la denominan el habitus de la profesión. (Bourdieu y Wacquant, 1995)

Existen tres modelos desde los cuales se aborda la formación de nuevos investigadores:

a) Artesanal: Nociones que se aprenden acompañados por el maestro bajo control gradual de las tareas de investigación que se le encomienden;

b) Autodidáctico, es un aprendizaje que ocurre de manera individual indagando y preguntando por sí solo; y

c) Académico formal, es una investigación centrada en la formación de un grupo de

conocimientos formales y de orden metodológico donde predomina el conocer sobre el hacer. (Menin, 2000).

No obstante, no existen resultados concluyentes con relación a la pertinencia de estos modelos como función principal de mejorar la formación en investigadores, razonamos que un modelo que integre los beneficios de los tres sería el más conveniente. Esto se explica desde el socio constructivismo, que sustenta que el aprendizaje de cualquier competencia requiere de una diversidad de actividades que son realmente efectivas cuando se realizan en contextos de interacción con los ‘otros’; de aquí podemos deducir que cualquier competencia requiere de la observación y la relación cercana con un experto, pero también necesita de un aprendizaje académico y autodidacta para ampliar sus fronteras de conocimiento y conocer perspectivas diversas.

El papel del educador también experimenta un cambio muy especial en su naturaleza. En la aplicación de la flexibilidad curricular, el profesorado desempeña un papel determinante, al punto que podemos decir que la calidad de los logros de la flexibilidad depende de su compromiso y de su disposición hacia este principio. (Díaz, 2002, p.128).

Moreno y Romero (2011) sostienen que en la formación del estudiante incide todo el currículo del programa de la escuela, la universidad y las experiencias que estas generen en torno al aprendizaje de competencias, valores y actitudes. Estos autores señalan que la calidad del acompañamiento (tutoría) va a influir no sólo en el éxito del estudiante para aprender a investigar, sino también es un medio que le brinda al estudiante opciones para mejorar su formación, ya que permite la colaboración en el desarrollo de habilidades escriturales, orales, sistémicas e investigativas, y se le brinda apoyo en las situaciones de crisis que pueda atravesar durante su formación. (De la Cruz, Díaz-Barriga y Abreu, 2010; Fresán, 2002).

El concepto de tutoría hace presencia en los nuevos modelos de educación personificando la necesidad de apoyar los procesos educativos, no solamente con actividades del tipo didáctico convencional sino abordando al individuo en sus diferentes facetas, acompañando sus procesos de

toma de decisiones desde lo puramente académico hasta lo personal, brindando modelos y alternativas para aprovechar mejor su experiencia educativa y encontrar aplicación práctica a los diferentes conocimientos que se comparten o se construyen en las actividades académicas.

5.2 Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende, que se constituye como el eje esencial de la enseñanza, dando cuenta de todo aquello que un docente debe contemplar en su tarea de enseñar si lo que pretende es la significatividad de lo que su alumnado aprende. Su finalidad es aportar todo aquello que garantice la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece a los estudiantes, de manera que éstos puedan atribuirle significado a esos contenidos.

“El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano” (Novak, 1998, p. 34). Este autor le da así carácter humanista al término, pues tiene en cuenta la importante influencia de la experiencia emocional en el proceso que conduce al desarrollo de un aprendizaje significativo. Pero no sólo es un resultado, sino un proceso en el que se comparten significados.

El aprendizaje significativo supone cuestionamiento y requiere la implicación personal de quien aprende, es decir, una actitud reflexiva hacia el propio proceso y el contenido objeto de aprendizaje tendente a que nos preguntemos qué queremos aprender, por qué y para qué aprenderlo significativamente. Surge así una nueva aportación, que es su carácter crítico. Hace referencia al pensamiento crítico a cerca de la información o conocimiento que se recibe, a través del razonamiento crítico se puede llegar a establecer una síntesis del tema aprendido, generando un concepto personal, es decir, el aprendiz no solo posee la información brindada sino que es capaz de cuestionarla y así poseer bases para interiorizarlo y luego aplicarlo. (Moreira, 2010).

“El aprendizaje significativo tiene valor de cambio, porque se reconstruyen los esquemas cognitivos de quien aprende y supone producción y aplicación de ese conocimiento para quien lo construye” (Pérez, 2006, pág 40). Cuando aprendemos significativamente, la información que

hemos asimilado se retiene por más tiempo; por el contrario, si el aprendizaje es mecánico, nuestra única posibilidad de uso es reproductiva y en un corto periodo de tiempo (lo que ocurre ante un examen y al día siguiente se olvida).

El aprendiz no puede ser un receptor pasivo; al contrario, debe hacer uso de los significados que ya internalizó, de modo que pueda captar los significados que los materiales educativos le ofrecen. En ese proceso, al mismo tiempo que está diferenciando progresivamente su estructura cognitiva, está también haciendo reconciliación integradora para poder identificar semejanzas y diferencias, reorganizando su conocimiento. O sea, el aprendiz construye su conocimiento, produce su conocimiento (Moreira, 2005). El receptor siendo un aprendiz debe ser activo no puede limitarse a los conocimientos que le ofrecen sino que debe hacer uso de su propio saber y capaz de aprender de su propias experiencias, para así poder producir y construir conocimientos en un espacio dinámico y vivo.

5.3 Liderazgo juvenil

La influencia del contexto escolar en la práctica del liderazgo se está convirtiendo en un área bien documentada en el campo del liderazgo educativo. Sin embargo, gran parte de la investigación en este creciente cuerpo de literatura se centra en las prácticas de liderazgo de los adultos, dejando de lado las investigaciones sobre el impacto del contexto escolar en la comprensión práctica del liderazgo juvenil; la cual requiere mayor atención. Con los estudiantes vistos cada vez más como una parte integral de una concepción auténtica de liderazgo escolar distribuida (Lizzio, Dempster y Neumann, 2011), hay una llamada de los investigadores a examinar cómo los contextos escolares impactan en las comprensiones y acciones de los estudiantes (Dempster y Lizzio, 2007; Fertman y Van Linden, 1999; Libby, Sedonaen y de Bliss, 2006).

El contexto de la escuela secundaria es diverso, dinámico y supuestamente sensible a las necesidades de sus estudiantes. Más importante aún, es una fuerza poderosa en la conformación de las comprensiones que los jóvenes tienen de sí mismos, sus prácticas de liderazgo y sus

acciones en el mundo que les rodea. Se considera que el liderazgo tiene diferentes significados para diferentes personas, y estos significados dependen en última instancia del contexto (Harris, 2003).

El énfasis de la naturaleza contextual del liderazgo, “el liderazgo está involucrado en su contexto. Se construye socialmente en y desde un contexto en que los patrones en el tiempo deben ser considerados; donde la historia también importa” (Osborn, Hunt y Jauch, 2002, p. 789).

Debido a esta naturaleza contextualizada, la comprensión de liderazgo de las diferentes perspectivas de los jóvenes es difícil, muy compleja y, a veces problemática (McNae, 2010).

Existen varios tipos de liderazgo según Kurt Lewin (1.945) tales como autocrático, democrático, anárquico. Cada uno de estos estilos tiene sus características y pueden ser utilizados indistintamente en dependencia de la situación existente, no obstante en la práctica el que ha demostrado mejores resultados es el democrático donde la participación del equipo es estimulada por los líderes, por lo que las decisiones son participativas, la autoridad del líder conjuntamente con su poder son ejercidas con mayor descentralización, se establece una comunicación bilateral entre el líder y el equipo donde se recibe una mayor información sobre los problemas que le atañen.

Dentro de este marco, las instituciones, y más las de nuestros países en vías de desarrollo, deben “formar investigadores de alto nivel para promover la investigación básica y aplicada, la innovación y desarrollo tecnológico en las diferentes áreas del conocimiento y la formación y capacitación docente y estudiantil de alto nivel”. (Abelló, 2007, pág. 6). Es claro el llamado que hacen a las instituciones educativas a dejar de enfocarse en desarrollar una serie de temáticas y contenidos y potencializar las competencias de los estudiantes que les permitan aportar al desarrollo de un país. Además de la importancia de la formación, actualización y capacitación del docente que le permita jugar el papel más importante en la generación de nuevos conocimientos a los estudiantes.

Desde un marco general y acorde a las necesidades actuales, las universidades apuntan en su proceso de mejoramiento, a vincular la actividad investigativa en su quehacer, papel primordial

que juega la ciencia.

“La ciencia tiene responsabilidades con la humanidad que sobrepasan los fines de la utilidad y del pragmatismo, y la comprometen con la generación de conocimientos que aumenten la capacidad crítica de nuestro análisis de la sociedad y de nosotros mismos, que nos den la posibilidad de entender las dimensiones menos pragmáticas, pero, no por eso menos relevantes e ineludibles de la civilización que nos estamos construyendo, de la calidad de vida que estamos buscando, de la dignidad humana y de los valores de la vida del hombre, que podemos dejar de buscar o cuya construcción histórica tendremos la oportunidad de asumir, para que nuestro aporte universitario a la cultura signifique una visión de largo plazo en la que sean el hombre y la mujer, cultos autónomos, los objetivos de nuestro proyecto educativo del siglo XXI, que ya ha comenzado. (Ferro, 2000). Así la universidad proyecta hacia la actividad científica y tecnológica, contribuye de manera asertiva al futuro del país y de la sociedad.

Es importante fortalecer los procesos investigativos desde la media, de modo tal que los estudiantes lleguen con nociones, que les permitan ubicarse más rápidamente en procesos investigativos dentro del pregrado, pues se considera un proceso demasiado tardío, cuando se ingresa en quinto o sexto semestre a semilleros de investigación, en la mayoría de los casos en busca de ayudar a trazar un camino para lograr tener un trabajo de grado.

Fomentar la investigación es permitir a los jóvenes que indaguen por lo que sucede en su entorno, analicen lo que en el sucede, propongan soluciones distintas, renovadas, ingeniosas, permitiéndoles así explotar al máximo sus capacidades y ser partícipes de un cambio de su propia realidad.

5.4 Innovación Educativa

La definición de innovación educativa contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe

estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza-aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos.

El mundo está cambiando de manera cada vez más acelerada y la educación no es la excepción. La velocidad que se requiere para responder a los nuevos retos que se presentan en el sector educativo obliga a las instituciones a estar mejor informadas sobre las tendencias para anticipar los cambios e ir un paso adelante.

La innovación educativa, debe ser el rasgo distintivo del cambio y mejoramiento de la estructura educativa. El docente debe tomar conciencia de la función que puede cumplir la innovación en el proceso educativo y como se pueden relacionar los múltiples factores de la realidad social: la economía, la educación, la política, para que el trabajo del educador se encuentre más próximo a sus fines, cuando es expresión humana de un afán dignificador del hombre.

La innovación se debe basar en las fuerzas del entorno dinámico y en los diferentes valores y necesidades de las generaciones actuales, que están inmersas en el cambio inminente, en las postrimerías del Siglo XXI, en donde los recursos humanos y materiales, deben manejarse con un desarrollo sostenible para buscar el progreso.

"Se reconoce que la educación es producto de la sociedad en su conjunto, y al mismo tiempo, un factor que correctamente orientado pretende a la transformación social, a la paz, a la convivencia democrática y al desarrollo humano" (Bernal, 2007, pág. 67).

El proceso enseñanza - aprendizaje debe tomar en cuenta el mundo cotidiano en que se desenvuelve el tejido social de la educación, por ello es importante plantear soluciones viables a los retos que se enfrenan estos actores sociales. De esta manera se puede contribuir a que el estudiante desarrolle sus talentos más plenamente.

Goleman relaciona el concepto de inteligencia emocional con las aptitudes para vivir

¿ Qué factores entran en juego , por ejemplo cuando las personas que tienen un elevado cociente intelectual tienen dificultades y las que tienen un cociente intelectual modesto se

desempeñan sorprendentemente bien ? se podría afirmar que la diferencia suele estar en las habilidades que aquí llamamos inteligencia emocional , que incluye el autodomnio el celo y la persistencia y la capacidad de motivarse uno mismo estas habilidades pueden enseñarse a los estudiantes , dándoles mejores posibilidades de utilizar el potencial intelectual que la lotería genética les haya brindado . (Goleman, 1996, pág. 78).

De acuerdo con estos criterios debe considerarse a los centros educativos como sujetos involucrados en el desempeño adecuado del cociente intelectual así, como de la inteligencia emocional en los jóvenes , para tener éxito tanto en su vida intelectual como en lo personal logrando cualidades que los hacen más plenamente humanos

Sobre el tema, se comenta " La innovación implica cambio cuando contribuye a crear un estilo de transformación que lleva a la invención y creación, superando el progreso, la reforma y se instala en una cultura novedosa". (Venegas,2016.p.65)

Además se ha insistido en la necesidad de cambiar el enfoque de trabajo, en lugar de pensar, que el cambio parta de las estructuras centrales e intermedias, para luego incidir en los centros educativos, es aconsejable focalizar el cambio en la institución, las bases y la periferia del sistema. La institución es considerada el escenario fundamental de la renovación educativa, por constituir el espacio de interacción entre docentes, alumnos, familias, de experimentación, de innovaciones pedagógicas, de evaluación de los procesos y resultados de los aprendizajes.

Todo esfuerzo de transformación educativa que no apunte a modificaciones sustantivas en el aula y la institución, difícilmente podrá lograr los efectos deseados, en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. Será entonces la actitud y el trabajo de los educadores lo que logre sacar el desafío que representa la misión innovadora. En la vida no solo se trata de aprender métodos pedagógicos y de investigación, sino que el educador desempeñe los papeles a los que se refiere su trabajo, ser capaz, con pleno conocimiento de justificar sus prácticas educativas, de analizarlas y en donde se le suministre al estudiante las herramientas necesarias para asimilar el cambio de primaria a secundaria, porque no son los jóvenes que fallan, sino el sistema educativo, la estructura económica

y las políticas educativas. Por eso se deben examinar las fortalezas y debilidades del sistema educativo y así poder ofrecer recomendaciones de acuerdo con los resultados obtenidos. El joven tiene derecho a una vida plena, y que dentro de esa plenitud esta la Satisfacción para lograr una formación integral como persona que le pueda ofrecer la educación. Ante este panorama es necesario plantear nuevas opciones que permitan la posibilidad de una alternativa educativa a las condiciones socioeconómicas y al desarrollo de habilidades y destrezas: para que los estudiantes ensanchen sus horizontes educativos y les propicie una adecuada respuesta a sus necesidades, favoreciendo la movilidad social.

En la permanente búsqueda de la excelencia del sistema educativo, se torna urgente e importante la revisión de los planes de estudio que deben cumplir los jóvenes que acuden a los centros educativos.

La posibilidad de que los jóvenes no sólo vayan a la escuela a recibir una formación, sino que pueda transformar su entorno a través del desarrollo de ideas que logren un mayor compromiso de los jóvenes, adquieran competencias que les permitan tener una visión comprensiva y crítica de la realidad e intervenir activamente apropiándose de nuevos y significativos conocimientos vinculados con su realidad cotidiana y la de su comunidad.

6. Ruta metodológica

Mediante el presente escrito se pretende definir la metodología que permitirá cumplir con este proyecto de desarrollo que consiste en fortalecer la cultura investigativa para potencializar el aprendizaje significativo en las estudiantes de grado undécimo y docentes asesores de investigación en el colegio Calasanz Femenino de Medellín.

El proyecto se consolidara en 7 meses y se espera que su ejecución sea duradera en el tiempo

1. Durante el primer mes se realizará un reconocimiento de la problemática en la Institución, escogencia del tema a tratar en el proyecto de desarrollo y descripción del

problema.

2. En el segundo mes se realizará la elaboración del marco teórico.
3. En el tercer mes esperamos contar con la aprobación del proyecto por parte de directivas.
4. En el cuarto mes se realizara la aplicación de Instrumento a egresadas y docentes asesores. También se realizara formación a docente asesores
5. En el quinto mes se realizará la indagación de instituciones que realicen ejercicios investigativos.
6. Construcción de herramienta digital se realizara durante los siete meses
7. En el sexto mes se buscaran alianzas estratégicas con universidades y la socialización de experiencias investigativas a las estudiantes de grado undécimo

En el séptimo mes se realizará la recopilación, redacción y compilación del documento final y la sustentación

Finalmente, la socialización de la estrategia creada por parte de las dos investigadoras a los jefes de área y a la dirección de la universidad.

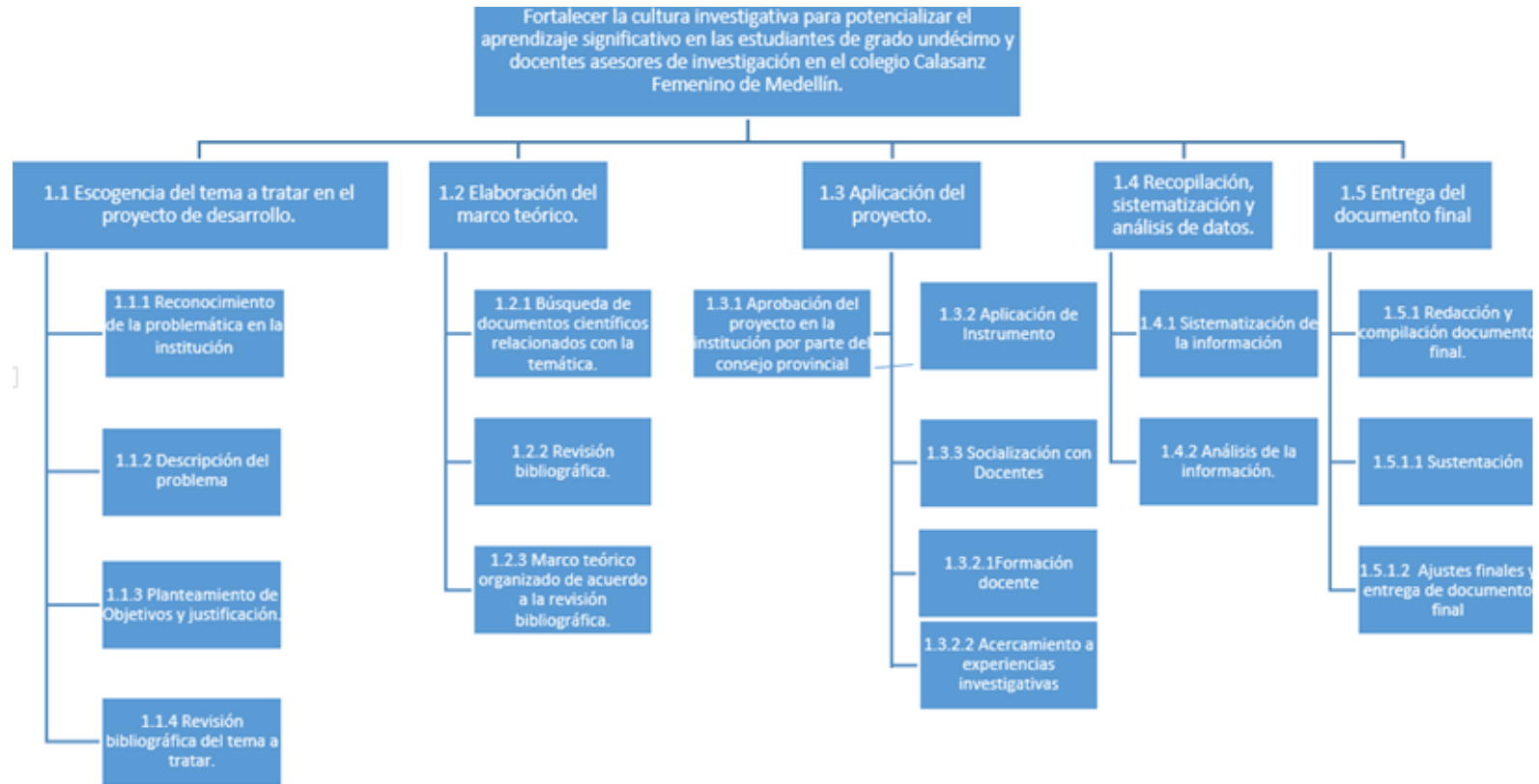
6.1 Muestra de estudio

46 egresadas comprendidas entre los años 2014 al 2016, 8 docentes asesores de investigación.

6.2 Cronograma de actividades

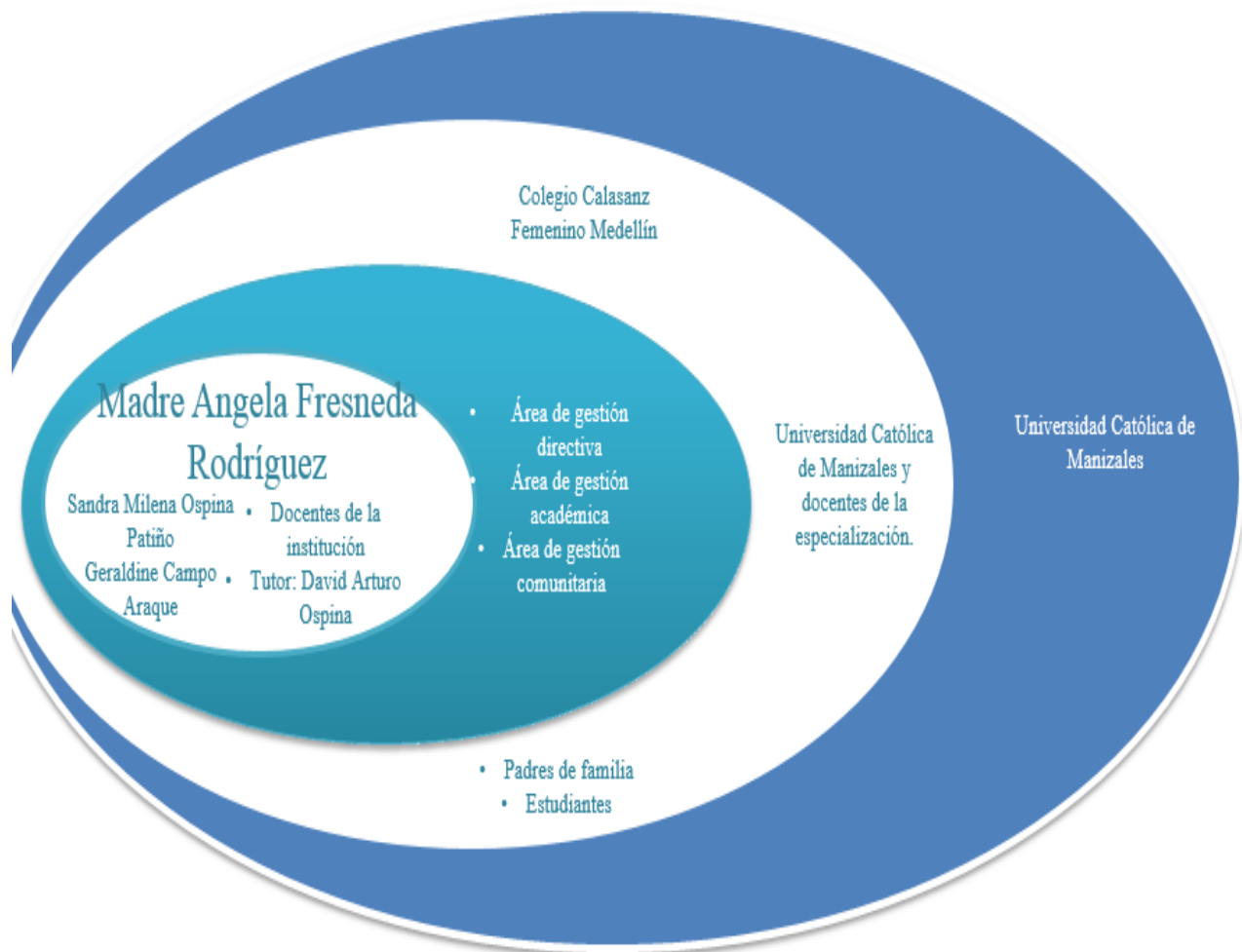


6.3 Detalle de las actividades



7. Recursos humanos y Stakeholders

7.1 Círculo de interesados



7.2 Análisis de los interesados y el equipo del proyecto

Stakeholder	Sus expectativas	Riesgo: ¿Qué pasa si no son satisfechas sus expectativas?	Tipo de riesgo (legal, social, ambiental, financiero, mixto)	Nivel de urgencia	Plan de respuesta
Rectora. Madre Ángela Fresneda	Implementar el proyecto de Fortalecimiento de la cultura investigativa en el CCF	No habría apoyo para la ejecución del proyecto.	Organizacional	Alto	Poder presentar la propuesta de proyecto resaltando la importancia de impulsar la cultura investigativa en la institución en todos los niveles, pues de esta manera se podría cumplir con uno de los aspectos visionales de la institución.
Docentes	Poderlos permear de la importancia de l fortalecimiento de la cultura investigativa en el CCF	Al ser los asesores son uno de los principales actores en el desarrollo del trabajo de investigación en el colegio, no habría fortalecimiento de la cultura investigativa sino hay credibilidad de parte de estos	Organizacional	Alto	Realizar los talleres en las jornadas pedagógicas establecidas por la institución . Los buenos resultados dependerán de su propia disposición y colaboración con el proyecto.

Stakeholder	Sus expectativas	Riesgo: ¿Qué pasa si no son satisfechas sus expectativas?	Tipo de riesgo (legal, social, ambiental, financiero, mixto)	Nivel de urgencia	Plan de respuesta
Estudiantes	Que las estudiantes entienda la importancia de llegar a la educación superior con aprendizajes en investigación.	Desinterés por parte de las estudiantes de vincularse en los proyectos de investigación	Organizacional	Medio	Que la asignatura de investigación sea percibida por las estudiantes como una oportunidad de generar aprendizaje significativo, que les permita llegar con las bases necesarias a una educación superior.
Padres de familia	Que sus hijas tengan una formación integral, fortalecida en el ámbito conceptual y principios morales y éticos.	No las apoyen en la ejecución del proyecto	Social	Bajo	Informarlos de forma oportuna de cada una de las actividades que se plantean y la forma de como se van a ejecutar. Además de la intencionalidad de realizar estos ejercicios investigativos con las estudiantes.

7.3 Matriz de responsabilidades

Actividades	Responsable	Revisa	Aprueba
1.1 Escogencia del tema a tratar en el proyecto de desarrollo	SANDRA MILENA OSPINA GERALDINE CAMPO ARAQUE	DAVID ARTURO OSPINA	DAVID ARTURO OSPINA
1.1.1 Reconocimiento de la problemática en la Institución – Construcción de la ficha 2	SANDRA MILENA OSPINA GERALDINE CAMPO ARAQUE	DAVID ARTURO OSPINA	DAVID ARTURO OSPINA
1.1.2 Descripción del problema – Construcción ficha 2	SANDRA MILENA OSPINA GERALDINE CAMPO ARAQUE	DAVID ARTURO OSPINA	DAVID ARTURO OSPINA
1.1.3 Construcción de la ficha 03-Objetivos	SANDRA MILENA OSPINA GERALDINE CAMPO ARAQUE	DAVID ARTURO OSPINA	DAVID ARTURO OSPINA
1.1.4 Revisión Bibliográfica del tema a tratar – Construcción ficha 4	SANDRA MILENA OSPINA	DAVID ARTURO	DAVID ARTURO

	GERALDINE CAMPO ARAQUE	OSPINA	OSPINA
1.2 Elaboración del marco teórico	SANDRA MILENA OSPINA GERALDINE CAMPO ARAQUE	DAVID ARTURO OSPINA	DAVID ARTURO OSPINA
1.2.1 Elaboración de la justificación - ficha 5	SANDRA MILENA OSPINA GERALDINE CAMPO ARAQUE	DAVID ARTURO OSPINA	DAVID ARTURO OSPINA
1.3 Aprobación del proyecto por parte del consejo provincial	SANDRA MILENA OSPINA GERALDINE CAMPO ARAQUE	RECTORA MADRE ANGELA FRESNEDA RODRIGUEZ	APRUEBA CONSEJO PROVINCIAL
1.4 Aplicación de Instrumento a egresadas 2014-2015-2016	SANDRA MILENA OSPINA GERALDINE CAMPO ARAQUE	DAVID ARTURO OSPINA	DAVID ARTURO OSPINA
1.4.1 Socialización de resultados con docentes.	SANDRA MILENA OSPINA GERALDINE CAMPO	DAVID ARTURO OSPINA	DAVID ARTURO OSPINA

	ARAQUE		
1.5 Formación Docente	SANDRA MILENA OSPINA GERALDINE CAMPO ARAQUE	DAVID ARTURO OSPINA	DAVID ARTURO OSPINA
1.6 Socialización de experiencias investigativas a las estudiantes de grado undécimo	SANDRA MILENA OSPINA GERALDINE CAMPO ARAQUE	DAVID ARTURO OSPINA	DAVID ARTURO OSPINA
1.8 Recopilación, sistematización y análisis de datos.	SANDRA MILENA OSPINA GERALDINE CAMPO ARAQUE	DAVID ARTURO OSPINA	DAVID ARTURO OSPINA
1.9 Recopilación, redacción y compilación del documento final.	SANDRA MILENA OSPINA GERALDINE CAMPO ARAQUE	DAVID ARTURO OSPINA	DAVID ARTURO OSPINA
2.0 Sustentación	SANDRA MILENA OSPINA GERALDINE CAMPO ARAQUE	DAVID ARTURO OSPINA	DAVID ARTURO OSPINA

2.1 Ajustes finales y entrega de documento final	SANDRA MILENA OSPINA GERALDINE CAMPO ARAQUE	DAVID ARTURO OSPINA	DAVID ARTURO OSPINA
--	--	-----------------------------------	-----------------------------------

7.4 Instrumentos de investigación

Para la recolección de la información se aplicara una encuestas a egresadas donde se revisaran varios aspectos desde lo personal, humanístico y académico además de las nociones recibidas en investigación en la Institución. Se realizara una entrevista con los asesores de investigación con el fin de identificar la competencia docente para asesorar procesos investigativos y con los rectores del núcleo educativo 929 quien se busca conocer que se hace en las instituciones educativas de nuestro entorno frente a investigación.

7.5 Análisis de riesgos del proyecto

Riesgo	Tipo de riesgo	Imp acto	Disparador	Plan de respuesta
Recibir poco apoyo por parte de las directivas	Administrativo	Alto	En el momento de socializar el proyecto no generar el impacto que queremos en las directivas.	Realizar una socialización propositiva de lo que se quiere trabajar en el colegio en tema de investigación, y la trascendencia que este puede tener.
Recibir poco apoyo por parte de docentes y estudiantes	Académico	Alto	Percibir poco interés en reuniones, conversaciones, talleres, y jornadas de recolección de información con estudiantes y docentes	Es necesario realizar un buen discernimiento de la propuesta y la importancia que esta tiene en la renovación que necesita el área de investigación en la institución.
No tener estudiantes que se quieran vincular a semilleros investigativos en las universidades	Académico	Alto	No poder prolongar el ejercicio investigativo hasta las universidades por falta de vinculación de las estudiantes a	Realizar una oferta que permita persuadir los intereses de las estudiantes y lograr que entiendan la importancia de vincularse con estos ejercicios

			los programas ofertados por las universidades	<p>investigativos desde la media.</p> <p>Realizar buenas alianzas con universidades de su interés para así lograr su vinculación en los semilleros de investigación.</p>
No tener respuesta de la encuesta que se enviara de manera digital a estudiantes.	Académico	Alto	No recibir respuesta de las encuestas enviadas vía web	<p>Enviar comunicados por diferentes medios explicando la importancia de impulsar investigación dentro de la institución.</p> <p>Explicar la importancia de su opinión, como parte del plan de mejoramiento institucional</p>
No tener la autorización para la publicación de la herramienta digital en la página web de la institución	Administrativo	Medio	No permitir la publicación de la herramienta digital en la página web institucional	<p>Mostrar la aplicabilidad de la herramienta digital en el apoyo al área de investigación. Además de la interacción que pueden tener las estudiantes con esta.</p>

7.6 Mapa del proyecto presentado a la Institución Educativa

<p align="center">Mapa del proyecto - Fortalecimiento de la cultura investigativa para potencializar el aprendizaje significativo en las estudiantes de grado undécimo y docentes asesores de investigación en el Colegio Calasanz Femenino de la ciudad de Medellín.</p>
<p align="center">Alcance</p>
<p>El proyecto de investigación busca fortalecer en el tiempo la cultura investigativa de varios de los miembros de la comunidad educativa, por medio de diferentes estrategias que permitan generar aprendizaje significativo desde el desarrollo de habilidades investigativas. Se busca tener egresadas con las bases necesarias para ingresar a la educación superior.</p>
<p align="center">Medible</p>
<p>En el proyecto se realizarán varias indagaciones que permitirán revisar el impacto que ha tenido las nociones recibidas en el área de investigación en el CCF en la educación universitaria. Se indagara sobre las instituciones educativas que a nivel del núcleo 929 de la ciudad de Medellín están realizando ejercicios investigativos, generando alianzas estratégicas que permitan fortalecer este proceso a nivel de secundaria. Se buscara la vinculación de semilleros de Investigación universitarios que quieran vincularse con el trabajo que desarrollan las estudiantes. Se obtendrá una herramienta virtual que quede como una estrategia para fortalecer los procesos desde el área de investigación.</p>
<p align="center">Tiempo</p>

El proyecto se consolidara en 7 meses y se espera que su ejecución sea duradera en el tiempo

7 Durante el primer mes se realizará un reconocimiento de la problemática en la Institución, escogencia del tema a tratar en el proyecto de desarrollo y descripción del problema.

8 En el segundo mes se realizará la elaboración del marco teórico.

9 En el tercer mes esperamos contar con la aprobación del proyecto por parte de directivas.

10 En el cuarto mes se realizara la aplicación de Instrumento a egresadas y docentes asesores. También se realizara formación a docente asesores

11 En el quinto mes se realizará la indagación de instituciones que realicen ejercicios investigativos.

12 Construcción de herramienta digital se realizara durante los siete meses

13 En el sexto mes se buscaran alianzas estratégicas con universidades y la socialización de experiencias investigativas a las estudiantes de grado undécimo

14 En el séptimo mes se realizará la recopilación, redacción y compilación del documento final y la sustentación

Económico

El presupuesto con el que se debe contar para el desarrollo de este proyecto es:

Desplazamientos (vuelos y transporte terrestre)	\$650.000
Papelería:	\$120.000
Total:	\$770.000

Resultados

Uno de nuestros propósitos es que se le dé continuidad al proyecto para que este perdure en el tiempo, pues es uno de los aspectos visionales de la institución. También se espera generar alianzas estratégicas que permitan trabajar procesos investigativos inter y externamente. Se busca generar conciencia en las estudiantes y docentes asesores de la importancia de realizar ejercicios investigativos que permitan generar aprendizaje significativo y fortalecer las bases conceptuales que necesitan para ingresar a la educación superior.

Personas o grupos de interés	Nivel de participación	Expectativas de la persona o el grupo	Estrategia o plan de respuesta a sus expectativas
Rector	Alto	Autorización para implementar el proyecto	Exponer el proyecto, brindado la suficiente confianza que se logran avances significativos en el área de investigación, donde se desarrollaran proyectos que impacten la comunidad.
Docentes asesores	Alto	Es necesario que tengan convicción de la importancia de desarrollar ejercicios investigativos.	Participación en cada una de las actividades que estén enfocadas a la formación en investigación.

<p>Estudiante s de grado once</p>	<p>Alto</p>	<p>Participación activa en cada uno de los proyectos de investigación a desarrollar en conjunto con otras instituciones.</p> <p>Utilizar la herramienta digital que les permita un mayor acercamiento a los procesos investigativos</p>	<p>Trabajo en equipo que permita evidenciar el liderazgo de las estudiantes, donde se demuestren los avances conceptuales aportados por este proyecto.</p>
---	-------------	---	--

7.7 Informes del trabajo de campo

	<p>COLEGIO CALASANZ FEMENINO</p>	
<p>Informe No. 1</p>	<p>Fecha: 19 de mayo de 2017</p>	<p>Hora: 11:00 a.m.</p>
<p>Nombre de la actividad: Entrevista A Hna. Ángela María Fresneda Rodríguez.</p>	<p>Descripción de la actividad: Solicitud realización de proyecto de desarrollo.</p>	
<p>Realizada por: Geraldine Campo Araque</p>	<p>No. De participantes: 3</p>	

Sandra Milena Ospina Patiño

Agenda

1. Saludo y presentación.
2. Solicitud de la propuesta.

Detalle de la actividad

Nos reunimos con Hna. Ángela María Fresneda Rodríguez, se socializo la propuesta, escuchamos y debatimos las distintas dificultades pedagógicas.

Resultados de la actividad

Se llegó al común acuerdo que la propuesta aplicar es el fortalecimiento de la cultura Investigativa.

Registro fotográfico



Solicitud autorización para realizar proyecto de desarrollo

Anexos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

CONSENTIMIENTO INFORMADO

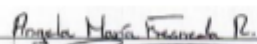
Reciba un cordial saludo.

La presente tiene como objetivo pedir su consentimiento para desarrollar el proyecto de desarrollo en la institución que usted tiene a cargo, este se denomina "Fortalecimiento de la cultura investigativa para potencializar el aprendizaje significativo en las estudiantes de grado undécimo y docentes asesores de investigación en el colegio Calasanz Femenino de Medellín", el cual será llevado a cabo por Sandra Milena Ospina Patiño y Geraldine Campo Araque aspirantes a especialistas en Gerencia Educativa de la de la Universidad Católica de Manizales.

La investigación tiene como objetivo Fortalecer la cultura investigativa para potencializar el aprendizaje significativo en las estudiantes de grado undécimo y docentes asesores de investigación en el colegio Calasanz Femenino de Medellín. Se espera que los resultados obtenidos permitan potencializar las habilidades investigativas de las estudiantes, dentro y fuera de la institución. Además se generen espacios de retroalimentación y apoyo mutuo.

Es importante resaltar que toda la información obtenida y suministrada será de carácter confidencial, con fines académicos y que se garantizará el anonimato y la ausencia de consecuencias colaterales a la investigación.


Sandra Milena Ospina Patiño
Geraldine Campo Araque
Investigadoras



Firma Autorización de la Madre Rectora

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
E-mail: ospina@ucom.edu.co
Cel. 3188052023

Consentimiento informado por parte de la Rectora.

	COLEGIO CALASANZ FEMENINO	
Informe No. 2	Fecha: 22 de mayo de 2017	Hora: 1:00 P.m.
Nombre de la actividad: Entrevista a coordinadora de Investigación.	Descripción de la actividad: Caracterización de problemas en el área de investigación.	
Realizada por: Geraldine Campo Araque Sandra Milena Ospina Patiño	No. De participantes: 3	
Agenda		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y presentación. 2. Dialogo sobre el área de investigación. 		
Detalle de la actividad		
<p>Nos reunimos con la Lic. Bertha Inés Rojas, nos explicó la metodología de trabajo y estructura curricular del área, comentó su percepción sobre las dificultades y aspectos a mejorar.</p>		
Resultados de la actividad		
<p>Se estableció al común acuerdo que la propuesta aplicar es el fortalecimiento de la cultura Investigativa.</p>		

Registro fotográfico

Reunion con Bertha Rojas, coordinadora de Investigación.



COLEGIO CALASANZ FEMENINO

Informe No. _3

Fecha:

Hora:

29 de Septiembre de 2017

7:00 a.m.

Nombre de la actividad: Entrevista a docentes asesores de Investigación.

Descripción de la actividad:

Realizada por: Geraldine Campo Araque

No. De participantes: 8

Sandra Milena Ospina Patiño

Agenda

José Luis Álvarez 7:20 a 7:50

Mario Pinto 7:50 a 8:20

Evelyn Ceballos 8:20 a 8:50

Luis Ovalle 8:50 a 9:20

Kelly Giraldo 9:20 a 9:50

Guisell Díaz 9:50 a 10: 20

Héctor García 10:20 a 10: 50

Catalina 11:00 a 11:30

Detalle de la actividad

En busca de obtener la percepción de los asesores frente a los procesos investigativos que se llevan a cabo en la institución, se realizó una entrevista semiestructurada. La idea es generar un espacio de confianza, donde se les explique la intencionalidad y la importancia de tener unos comentarios críticos y apreciativos de parte de ellos, que permitan el crecimiento del área de Investigación.

Resultados de la actividad

El equipo de asesores de investigación está conformado por 11 profesionales entre ellos 10 docentes de diferentes campos del saber y una psicóloga, pero donde solo 8 lograron ser entrevistados.

En total fueron 19 preguntas centradas en el conocimiento sobre investigación, su percepción, estrategias, recomendaciones y sugerencias para fortalecer el proceso investigativo de CCF.

Registro fotográfico



Entrevista al docente asesor Hector García.

CARTA INFORMATIVA

Reciba un cordial saludo.

La presente circular tiene como objetivo informarle que se está realizando la investigación denominada **"Fortalecimiento de la cultura investigativa para potencializar el aprendizaje significativo en las estudiantes de grado undécimo y docentes asesores de investigación en el Colegio Calasanz Femenino de la ciudad de Medellín"**, la cual será llevada a cabo por las licenciadas Geraldine Vanessa Campo Araque y Sandra Milena Ospina Patiño.

La investigación tiene como objetivo es Fortalecer la cultura investigativa para potencializar el aprendizaje significativo en las estudiantes de grado undécimo y docentes asesores de investigación en el colegio Calasanz Femenino de Medellín.

Es importante resaltar que toda la información obtenida y suministrada será de carácter confidencial, con fines académicos y que se garantizara el anonimato y la ausencia de consecuencias colaterales a la investigación.

Si están de acuerdo, los invitamos a diligenciar, el consentimiento informado que encontrarán a continuación.

Muchas gracias!




Sandra Milena Ospina Patiño
Geraldine Vanessa Campo Araque

Consentimiento informado de los docentes asesores

	COLEGIO CALASANZ FEMENINO	
Informe No. 4	Fecha: Agosto 2017	Hora:
Nombre de la actividad: Encuesta a Egresadas	Descripción de la actividad: Se realiza la encuesta a egresadas para identificar las debilidades y fortalezas recibidas en Investigación del CCF	
Realizada por: Geraldine Campo Araque Sandra Milena Ospina Patiño	No. De participantes: 43	
Agenda		
<p>Saludo preliminar</p> <p>Dar a conocer la intencionalidad</p> <p>Pedir que respondan la encuesta</p> <p>Agradecer por la participación</p>		
Detalle de la actividad		
<p>Se hace seguimiento a las egresadas con los correos proporcionados por la institución y se realiza un rastreo por medio de las redes sociales para ubicar a la población a indagar. Se</p>		

informa sobre la intencionalidad de la encuesta y la importancia de la información que pueden brindar para el mejoramiento de los procesos investigativos en la institución.

Resultados de la actividad

Ver análisis de resultados.


Registro fotográfico



Formato encuesta a egresadas por plataforma google docs.

Anexos

Síntesis de la encuesta

	COLEGIO CALASANZ FEMENINO	
Informe No. 5	Fecha: 9 de Agosto de 2017	Hora: 11:30 a.m
Nombre de la actividad: Encuesta a rectores	Descripción de la actividad: Se indaga por medio de una encuesta con los rectores del núcleo educativo 929 sobre los ejercicios investigativos que se realizan en las instituciones	
Realizada por: Geraldine Campo Araque Sandra Milena Ospina Patiño	No. De participantes: 23	
Agenda		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo de Bienvenida 2. Contextualización de la actualidad de la investigación en Colombia 3. intencionalidad de la Encuesta 4. Agradecimientos 		
Detalle de la actividad		
Se solicita a la jefe del Núcleo 929 de la secretaria de educación de Medellín la posibilidad		

de tener este encuentro con los rectores de la zona para poder obtener la información necesaria que permita saber qué tipo de investigación se realiza en las instituciones públicas y privadas de la zona. Se entregan 23 encuestas de las cuales solo se devuelven 3.

Resultados de la actividad

Ver análisis de resultados

Registro fotográfico



Reunión y aplicación de encuesta a rectores con núcleo 929

Anexos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
COLEGIO CALASANZ FEMENINO DE MEDELLÍN
ENCUENTRO CON RECTORES DEL NÚCLEO EDUCATIVO 929

Buenos días, hacemos parte del equipo de investigación del proyecto "Fortalecimiento de la cultura investigativa para potencializar el aprendizaje significativo en las estudiantes de grado undécimo y docentes asesores de investigación en el Colegio Calasanz Femenino de la ciudad de Medellín" que es un proyecto que se desarrolla desde la Universidad Católica de Manizales, con el fin de buscar estrategias que permitan fortalecer los procesos investigativos en la institución.

El objetivo del proyecto es: Fortalecer la cultura investigativa para potencializar el aprendizaje significativo en las estudiantes de grado undécimo y docentes asesores de investigación en el colegio Calasanz Femenino de Medellín.

Lo que haremos hoy es una encuesta. La información que obtenemos de esta actividad es absolutamente confidencial, para uso exclusivo de la investigación y se empleará con fines académicos, en ponencias, se buscará incluir en política pública, se usarán citas textuales, etc.). Su información personal no será revelada en ningún espacio distinto a la propia investigación.


Nombre de la institución: Mater Dei
Dirección: Cra 68 # 42 - 70
Barrio: San Joaquín Teléfono: 4361257
Persona encargada del proceso de investigación: _____
Email: _____
Teléfono de contacto: _____

- ¿En la institución que Ud. lidera se realiza algún tipo de trabajo Investigativo con los estudiantes? SI ___ No X
- Este ejercicio investigativo se encuentra vinculado con alguno de los aspectos del horizonte institucional? SI ___ No X
- ¿En qué áreas se realiza trabajo investigativo? Ninguna
- Las temáticas en las que trabajan las estudiantes son de libre elección o son asignadas por la persona a cargo del proceso. No aplica

- ¿Qué tipo de investigación predomina en su institución? Cualitativa ___ Cuantitativa ___ Mixta ___ Otro Ninguna documentada
- ¿Los trabajos investigativos se realizan al interior de la institución o impacta al contexto? No aplica
- ¿Los estudiantes socializan sus trabajos investigativos? N.A ¿En qué lugar? N.A

Este aspecto es un indicador de evaluación institucional que está en desempeño bajo tenemos interés por aprender a hacerlo. "investigación en el aula", su colaboración sería de gran ayuda.

*Francys Bernal
Rectora I.E. Mater Dei.
Tel: 3104133395.*

	COLEGIO CALASANZ FEMENINO	
Informe No. 6	Fecha: 11 de Julio de 2017	Hora: 2:30 p.m.
Nombre de la actividad: formación en Investigación	Descripción de la actividad: Espacio de formación con docentes y administrativos acerca de la importancia de Generar espacios de Investigación dentro del aula de clase.	
Realizada por: Ángela María Londoño Docente de la Universidad Santo Tomas	No. De participantes: 37	
Agenda		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo de bienvenida 2. Presentación de la docente 3. Desarrollo de la temática a tratar 4. Cierre de la actividad 		

Detalle de la actividad

Se tiene una formación acerca de Investigación por parte de la Universidad Santo Tomas, esta se da con el propósito de fomentar la cultura Investigativa de manera transversal desde cada una de las áreas del saber y exponer como se puede desarrollar este tipo de ejercicios en las prácticas de aula.

Resultados de la actividad

Sensibilización frente a la importancia de la investigación desde la escuela.

Nuevas ideas para el desarrollo de la investigación.

Registro fotográfico



Capacitación docente

Anexos

COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA		CÓDIGO: PH-FR09
SEGUIMIENTO A LA FORMACIÓN		VERSIÓN: 3 PÁGINA 1 de 2

FORMACIÓN			
PROYECTO DE VIDA	PEDAGOGÍA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OTRA ¿Cuál?		Recibe Certificado	
Interna <input checked="" type="checkbox"/> Externa <input type="checkbox"/>			SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Fecha programada: Julio 11/2017	Fecha real: Julio 11/2017	Duración en horas: 2 horas	
Nombre del docente: Angela María Londoño	Empresa: Calabanz Femenino		
Solicitada por: Sandra Ospina	Proceso: Gestión Académica		
Tema de trabajo: Investigación			
Objetivo: Generar datos medibles y comprobables haciendo un aporte gradual a la acumulación del conocimiento humano.			

MÉTODO DE EVALUACIÓN DE LA EFICACIA (¿Cómo se verifica el cumplimiento del objetivo?)						
Observación	Evaluación	Práctica	<input checked="" type="checkbox"/> Registro	Revisión y seguimiento	Auditoría	Informe
Otro ¿Cuál?			Fecha de verificación programada	Responsable de verificación		
			Noviembre / 2017	Sandra Ospina		

Observaciones y resultados obtenidos:	
¿Fue eficaz?	S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/>
Fecha real de verificación de la eficacia:	Firma del responsable:


COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA		CÓDIGO: PH-FR09
SEGUIMIENTO A LA FORMACIÓN		VERSIÓN: 3 PÁGINA 2 de 2

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha: Julio 11/2017

Nº	NOMBRE	CARGO	FIRMA
1	Maria Nelly Agudelo Barea	Docente	Maria Nelly Agudelo B
2	Maria del Pilar Vargas	Docente	Pilar Vargas
3	Kelly Marcela Escobar Lopez	Docente	Kelly Escobar Lopez
4	Lina María Escobar Lopez	Docente	Lina María Escobar Lopez
5	Andrea del Pilar Gomez Ruiz	Docente	Andrea Gomez Ruiz
6	Olivia Susanna Ramos Lopez	Docente	Olivia Ramos Lopez
7	Maria Elba Valencia Valencia	Docente	Maria Elba Valencia
8	Rosalina Benicio Nieto	Docente	Rosalina Benicio Nieto
9	Maria Andrea Montoya Benitez	Docente	Maria Andrea Montoya
10	Margarita Valdez Gallo	Docente	Margarita Valdez Gallo
11	Don Qui Abadía Bano	Docente	Don Qui Abadía Bano
12	Wendy Carolina Rosero	Docente	Wendy Carolina Rosero
13	María J. Garcia Castro	Docente	María J. Garcia Castro
14	Carli Ferrerazo Garcia Ramirez	Docente	Carli Ferrerazo Garcia Ramirez
15	Eliana Torres Maya	Docente	Eliana Torres Maya
16	Mario Fernando Pinto Nogue	Docente	Mario Fernando Pinto Nogue
17	Carolina Cardona Andino	Docente	Carolina Cardona Andino
18	David Gomez Anguila Obesah	Docente	David Gomez Anguila Obesah
19	Carolina Andrea Diaz Cardona	Docente	Carolina Andrea Diaz Cardona
20	Fátima Andrea Lopez Valencia	Docente	Fátima Andrea Lopez Valencia
21	Glaura Amparo Cortes Hernandez	Docente	Glaura Amparo Cortes Hernandez
22	Rosa Virginia Acosta Ruiz	Docente	Rosa Virginia Acosta Ruiz
23	Olivia María Gutiérrez Hernandez	Docente	Olivia María Gutiérrez Hernandez
24	Nicolina Eugenia Jaramillo Gomez	Docente	Nicolina Eugenia Jaramillo Gomez
25	Fachin Lopez Sabalero	Docente	Fachin Lopez Sabalero
26	Laura M. Casse	Docente	Laura M. Casse
27	María Inés Gomez Gomez	Docente	María Inés Gomez Gomez
28	Carli Ferrerazo Garcia Ramirez	Docente	Carli Ferrerazo Garcia Ramirez
29	Carli Ferrerazo Garcia Ramirez	Docente	Carli Ferrerazo Garcia Ramirez
30	Carli Ferrerazo Garcia Ramirez	Docente	Carli Ferrerazo Garcia Ramirez
31	Luz Carolina Herrera Lopez	Docente	Luz Carolina Herrera Lopez
32	Carolina Patricia Rendon Palacio	Docente	Carolina Patricia Rendon Palacio
33	Vanessa Garcia	Docente	Vanessa Garcia
34	Luis Fernando Avendano	Docente	Luis Fernando Avendano
35	María Inés Gomez Gomez	Docente	María Inés Gomez Gomez
36	Beatriz Elena Gomez Hernandez	Docente	Beatriz Elena Gomez Hernandez
37	Angela María Pineda R.	Docente	Angela María Pineda R.

Capacitación docente

	COLEGIO CALASANZ FEMENINO	
Informe No. 7	Fecha: 20 de Octubre de 2017	Hora: 7:00
Nombre de la actividad: Socialización de proyectos de Investigación CCF	Descripción de la actividad:	
Realizada por: Geraldine Campo Araque Sandra Milena Ospina Patiño	No. De participantes: 57 estudiantes 7 asesores de investigación 7 evaluadores 4 Administrativos	
Agenda		
8.00- 8.20 a.m. ACTO PROTOCOLARIO: están presentes todas las estudiantes de 11°. <ul style="list-style-type: none"> -Himno Nacional. - Oración. Sofía Contreras- Camila del Valle -Personeras escolares. - Palabras de apertura de la rectora: Madre Ángela María Fresneda Rodríguez. 		

- Explicación de la dinámica de la jornada a los asistentes. Bertha Inés Rojas Zapata.
- Himno al colegio (Héctor García Caicedo)

8.20- 8.45 a.m: Sustentación equipo # 1: **Monitora:** Manuela Ardila- **Asesora:** Evelyn López- **Jurado:** Margarita Herrera.

8.45- 9.10 a.m: Sustentación equipo # 2: **Monitora:** Mónica Pineda- **Asesor:** Luis Fernando Ovalle- **Jurado:** Geraldin Campo

9.10- 9.35 a.m: Sustentación equipo # 4. **Monitora:** Sofía Arbeláez- **Asesor:** David Angarita- **Jurado:** Mauricio Ruiz.

9.35- 10.00 a.m: Sustentación equipo # 3- **Monitora:** Paulina Velásquez- **Asesor:** José Luis Álvarez- **Jurado:** Felipe Toro.

10.00-10.25 a.m: Sustentación equipo # 5. **Monitora:** Manuela Giraldo- **Asesora:** Guiselle Díaz- **Jurado:** Rubén Jaramillo-

10.25-10.55 a.m: **DESCANSO- Valoración de pendones por parte de los jurados.**

11.00-11.25 a.m: Sustentación equipo # 6- **Monitora:** Andrea Palacios- **Asesor:** Mario Pinto- **Jurado:** Gloria Gaviria.

11.25- 11.50 a.m: Sustentación equipo # 7- **Monitora:** Laura Macía- **Asesor:** Jonathan Parra- **Jurado:** Liliana Duque.

11.50-12.15 p.m: Sustentación equipo # 8- **Monitora:** Alejandra Calle- **Asesor:** Héctor García- **Jurado:** Hever Franco.

12.15- 12.40 p.m: Sustentación equipo # 9- **Monitora:** Juliana Arroyave- **Asesora:** Laura Eusse-**Jurado:** Geraldin Campo.

12.40-1.05 p.m: Sustentación equipo # 10- **Monitora:** Juanita Cano. **Asesoras:** Kelly Giraldo y Catalina Cardona- **Jurado:** Liliana Duque.

1.05- 1.20 p.m: Importancia de realizar ejercicios investigativos a nivel de media

académica Geraldine Campo Araque – Sandra Milena Ospina

Presentación de resultados- Están presentes todas las estudiantes de 11°.

1.20-1.30 p.m: Palabras y tarjeta de agradecimiento – Coordinadora: Sandra Milena Ospina Patiño.

1.30- 2.00 p.m: **ALMUERZO DE JURADOS.** Madre Ángela Fresneda Rodríguez.

Detalle de la actividad

Se realiza la sustentación de los 10 proyectos investigativos por parte de las estudiantes de grado once frente a los jurados (entre ellos Geraldine Campo Araque), quienes centran sus temáticas en aspectos que puedan enriquecer y potenciar el plan de estudios de la institución en lo concerniente a metodologías y contenidos de áreas y proyectos.

Al final del evento nos encontramos a cargo del cierre del evento para resaltar la importancia de la investigación y el aprendizaje significativo que se genera a partir de esta, además de contar cual es el impacto que tienen las exalumnas frente la realización de este tipo de ejercicios.

Resultados de la actividad

Sobresale el proyecto: *“Diagnóstico general de las condiciones geofísicas y de **manutención del aviario del Calasanz Femenino**”*, puesto que las autoras no se limitaron a cumplir el requisito académico, sino que efectivamente aplicaron mejoras en el lugar bajo la asesoría constante de la profesora *Guiselle Andrea Díaz Cardozo* y el respaldo de la comunidad de Madres escolapias de la institución.

Registro fotográfico



Equipo investigador, docentes asesoras e Investigadora del Proyecto.



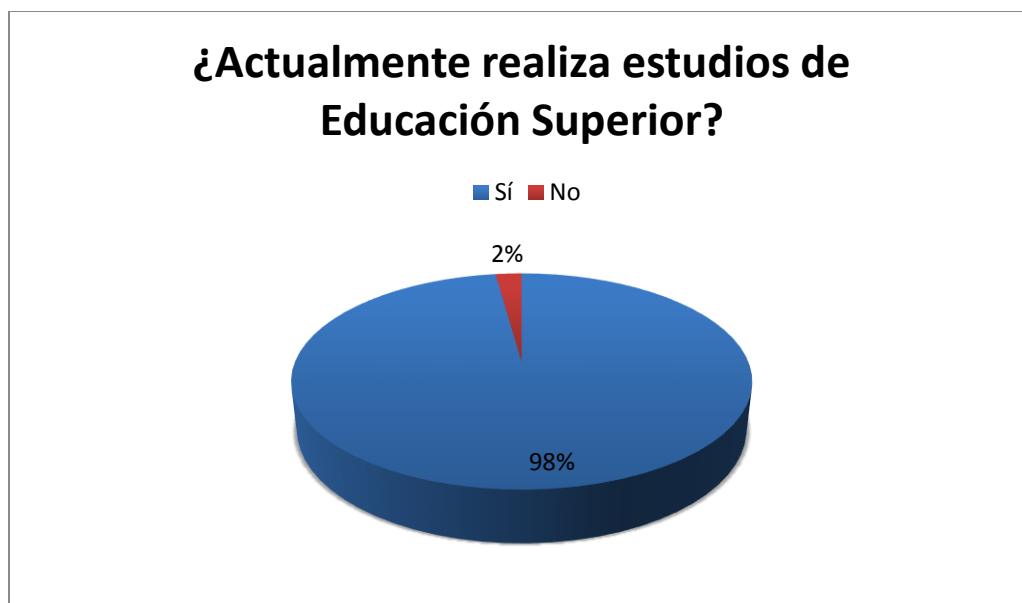
Socialización y sustentación final proyectos de Investigación 2017

8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Fue una población seleccionada aleatoriamente, una muestra representativa, previo a la encuesta a cada estudiante seleccionada se le hizo entrega de un consentimiento informado, es decir 46 exalumnas del Colegio Calasanz Femenino de los cuales se recibieron 46 consentimientos, el cual debía ser leído y aceptado, cuando ya toda la población proporcionó el consentimiento informado firmado, se le aplicó la encuesta a la población seleccionada, tras terminar de realizar las encuestas, se realiza un registro, siguiente una tabulación y por último un análisis.

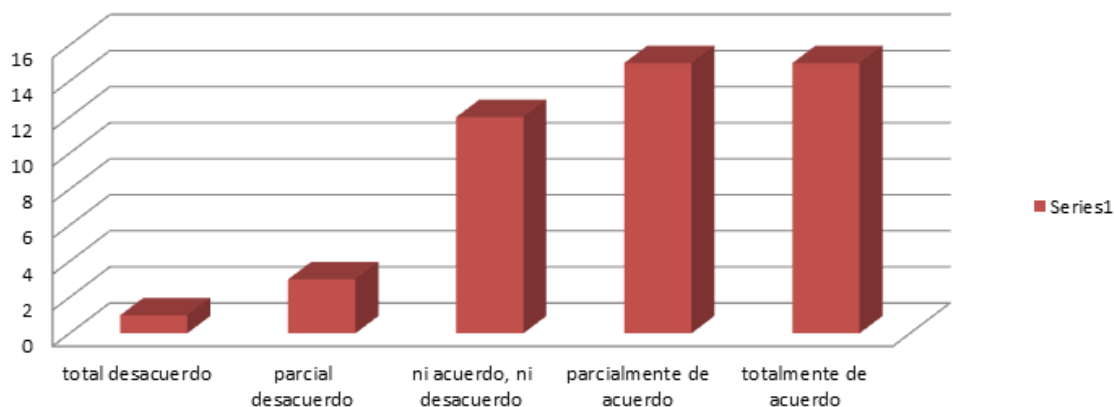
Encuesta realizada por la plataforma de Google Form

8.1 Encuesta a egresadas.



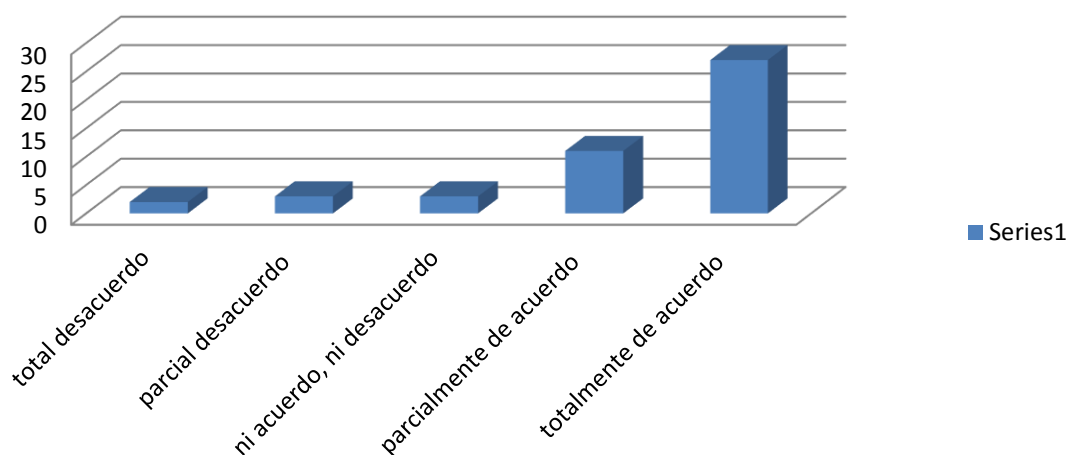
Encontramos que el 98% de las estudiantes se encuentran realizando estudios de educación superior lo que nos confirma que sin importar el área del saber por la que se inclinen, se verán obligadas a hacer algún tipo de ejercicio investigativo.

¿Las nociones recibidas en el área de investigación, han sido significativas en mis estudios de educación superior?

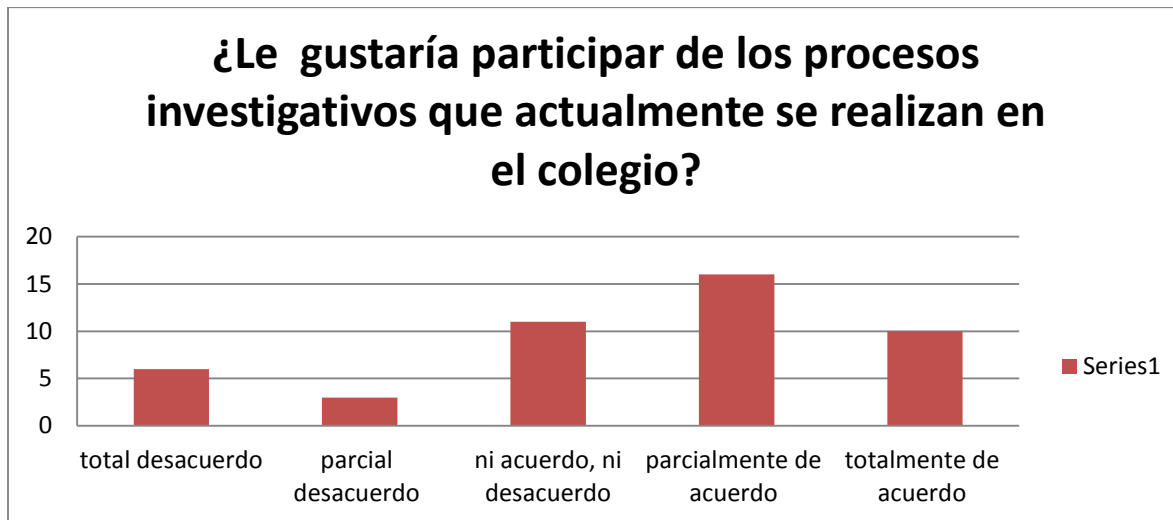


Encontramos que en una población de 46 estudiantes 30 afirman que ha sido significativo las nociones que han recibido en investigación, si tenemos en cuenta que estas se encuentran ubicadas entre quinto y sexto semestre, en su gran mayoría no han empezado a trabajar en su tesis de pregrado.

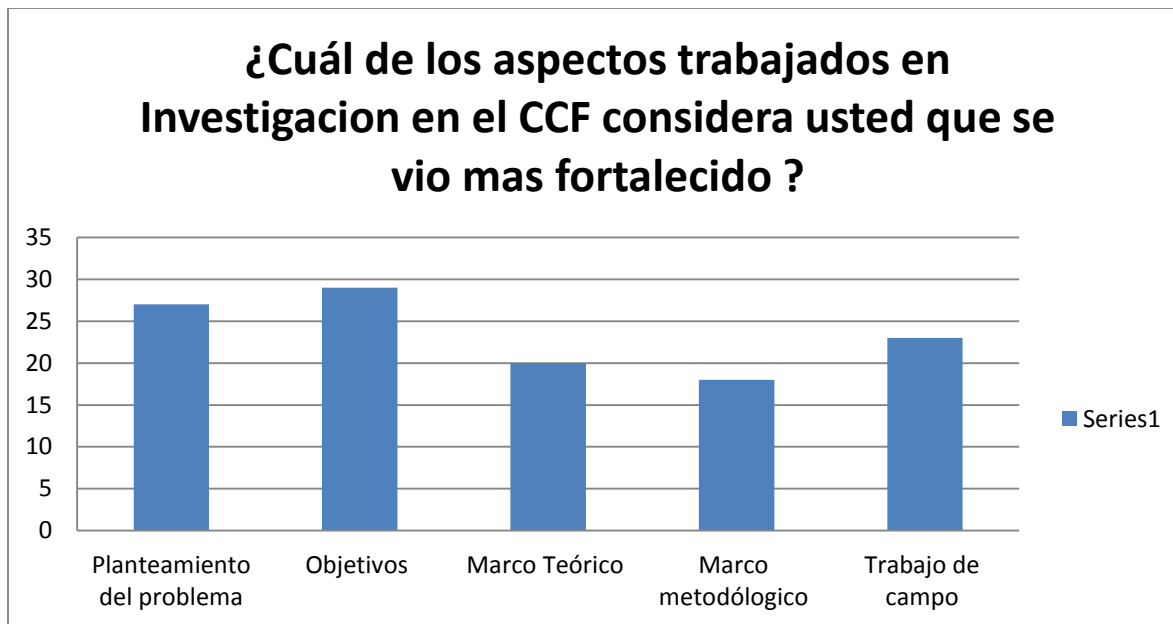
¿En las asignaturas recibidas en el pregrado realizo ejercicios investigativo?



A la anterior pregunta, 38 estudiantes afirman haber tenido ya experiencias investigativas, lo que nos indica que desde los primeros semestres las estudiantes ya se tiene algún tipo de acercamiento en estos procesos.



A la anterior pregunta 26 de las exalumnas muestran estar de acuerdo en participar en algún tipo de ejercicio investigativo dentro de la institución, lo que nos permitiría generar espacios de socialización de experiencias significativas, participación, trabajo en equipo o algún tipo de anclaje que nos permita hacer seguimiento a egresadas, cumpliendo así uno de los indicadores de calidad que tiene la institución.



En esta pregunta las exalumnas tenían la probabilidad de escoger diferentes opciones de respuesta. Encontramos que una gran parte de la población encuentra que los aspectos de mayor fortalecimiento son el planteamiento del problema y planteamientos de objetivos, lo que clasificamos como uno de los mayores aciertos, pues al tener definido estos tiene mayor oportunidad de avance en la investigación.

En los aspectos que mayor dificultad encuentran las estudiantes se observa que tienen dificultades para plantear el marco teórico lo que invita hacer ejercicios lecto-escriturales que permitan fortalecer las habilidades lingüísticas de las estudiantes.

Otro de los aspecto a reforzar es el marco metodológico lo que nos permite dar recomendaciones frente a como se encuentra establecido el diseño curricular, de modo tal que desde grado noveno las estudiantes ya puedan identificar el tipo de investigación, enfoque, instrumentos de recolección de información entre otros.

8.2 Entrevista a docentes asesores de investigación

En busca de obtener la percepción de los asesores frente a los procesos investigativos que se llevan a cabo en la institución, se realizó una entrevista semiestructurada. La idea es generar un espacio de confianza, donde se les explique la intencionalidad y la importancia de tener unos comentarios críticos y apreciativos de parte de ellos, que permitan el crecimiento del área de Investigación.

El equipo de asesores de investigación está conformado por 11 profesionales entre ellos 10 docentes de diferentes campos del saber y una psicóloga, pero donde solo 8 lograron ser entrevistados.

En total fueron 19 preguntas centradas en el conocimiento sobre investigación, su percepción, estrategias, recomendaciones y sugerencias para fortalecer el proceso investigativo de CCF.

A continuación el análisis y conclusión de las distintas percepciones de los docentes asesores.

CONOCIMIENTO EN SU PAPEL DE ASESOR SOBRE INVESTIGACIÓN

- ¿Ha recibido algún tipo de formación en la institución para orientar este proyecto?

En esta pregunta 5 docentes afirmaron no haber recibido formación y 3 dijeron que sí.

ORIENTACIÓN RECIBIDA PARA ACOMPAÑAR LOS PROYECTOS DE INVESTIGACION

- ¿Qué lo motiva hacer parte del proceso investigativo en la Institución?

Manifiestan que la Investigación los apasiona, les permite aprender, estar actualizados, proponer, ser creativos y genera motivación profesional y personal.

DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN CON LAS ESTUDIANTES

- ¿Cómo es la receptividad por parte de las estudiantes?

9. de los docentes manifiestan que las estudiantes ven el proceso investigativo como un requisito para graduarse, generándoles estrés, nervios y ansiedad, aun así son receptivas y se dejan guiar en el proceso, para los otros dos si son receptivas.

- ¿Cómo lleva el proceso investigativo?

Todos llevan los procesos siguiendo el cronograma que es asignado.

- En cuantas fases divide la investigación (estructuración, trabajo de campo, tiempo)

3 docentes coinciden de la siguiente manera

1. Observación
2. Estructura
3. Metodología
4. Intervención
5. Análisis
6. Conclusión
7. Socialización

3 de esta manera

1. Identificación del problema
2. Referentes teóricos
3. Análisis y conclusiones
4. Recomendaciones

2 de la siguiente manera

1. Indagación
2. Diseño metodológico
3. Intervención y evaluación

- ¿En la construcción teórica y metodológica, cuál es su papel, acompaña o construye con las estudiantes?

Todos manifiestan que acompañan, revisan en conjunto con las estudiantes, explican, retroalimentan y luego las niñas corrigen.

- ¿Cuál es el paso a paso de como construye el marco teórico y metodológico?

4 manifiestan seguir los lineamientos por parte del área de investigación, 4 les sugieren lecturas basadas en las categorías del proyecto.

- En términos de la estructura de la investigación cuales consideran son sus debilidades (metodológica- teórica – trabajo de campo)

3 manifiestan el diseño metodológico 3 el teórico y 1 el análisis de datos.

- ¿Cómo es la comunicación con los grupos?

La relación y comunicación con las estudiantes es muy buena, existe la posibilidad de dialogar en el descanso y en la tutoría, siempre se termina forjando una amistad.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION Y PROYECCIÓN DE LA MISMA

- ¿Qué tipo de productos entregan las estudiantes?

Todas las estudiantes en grado 11 deben socializar de investigación, entregar un CD y el trabajo en físico.

RECOMENDACIONES PARA CUALIFICAR EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo contextualiza la investigación con la realidad de las estudiantes?

Todos coinciden la investigación es contextualizada desde el momento en que las niñas escogen el problema a tratar.

- ¿Cuál es su estrategia para potenciar a las estudiantes por medio de la investigación?

Asignar las responsabilidades teniendo en cuenta sus habilidades.

- ¿Cuál es su estrategia docente para que la investigación que realizan tenga un impacto en las estudiantes?

Mantener una buena comunicación, motivarlas,

- ¿Cuáles creen Uds. que son las características del proceso investigativo que les permite ser diferente de los demás colegios?

Todos coinciden en no conocer otra Institución donde se llevan a cabo proyectos de investigación.

- ¿Actualmente como consideran ustedes que los procesos investigativos están aportando a la carrera de las estudiantes?

Este proceso investigativo desde la escuela es muy significativo porque aporta bases conceptuales, teóricas y metodológicas para el ingreso a la educación superior, les permite desarrollar habilidades sociales, comunicativas, generando así una proyección social.

- ¿Cómo podemos mejorar el proceso investigativo desde nuestro rol de docentes?

Dedicándole más tiempo al proceso.

- ¿Que debe re-estructurar el colegio para que el proceso investigativo sea más pertinente?

Surgen tres sugerencias primordiales entre los docentes:

1. Generar espacios de formación docente en general sobre Investigación.
 2. Hacer una rotación de la responsabilidad, incluir más docentes en el proceso.
 3. Iniciar la construcción de proyecto de grado desde 9 o 10.
 4. Deben considerar una remuneración para los docentes asesores.
- ¿En qué temáticas considera que el colegio debe capacitar para mejorar y fortalecer el proceso investigativo?

A todos les gustaría recibir formación en general sobre investigación, pero tratándose de temas específicos consideraron así: 3 en marco teórico, 4 en metodológico y 1 en análisis de datos.

- En términos de la gestión de la investigación cuales consideran son sus debilidades (recursos – comunicación).

Todos consideran que los recursos.

8.3 Encuesta con rectores del núcleo 929

Se envía la solicitud a la Jefe de Núcleo la señora Nancy Alarcón para poder tener un espacio con los rectores de la zona e indagar sobre algún tipo de proceso investigativo que se esté adelantando en sus institución con el fin de generar alianzas estratégicas entre las partes.

Se aplica una encuesta a 23 personas (Rectores, coordinadores y docentes) de las cuales solo 3 personas devuelven la encuesta y la entregan incompleta, los demás manifiestan no saber el tema del que se les está abordando, pues según ellos desarrollan mucho ejercicios investigativos, pero no están contemplados como se menciona en la encuesta, pues lo asumen más como un proyecto reglamentario.

Nombre de la Institución	Carácter Privado o Público
Mater Dei	Privado
C. educativo Trampolín	Privado
Instituto Jorge Robledo	Privado

Preguntas

1. ¿En la institución que Ud. lidera se realiza algún tipo de trabajo Investigativo con los estudiantes? Si___ No_____

Respuesta: Si 2 colegios No 1colegio

2. Este ejercicio investigativo se encuentra vinculado con alguno de los aspectos del horizonte institucional? Sí___ No_____

Respuesta: Si 1 colegio No 2 colegios

3. ¿En qué áreas se realiza trabajo investigativo? _____

Respuesta: Procesos de paz, Ninguno, No responde

4. Las temáticas en las que trabajan las estudiantes son de libre elección o son asignadas por la persona a cargo del proceso.

Respuestas: No aplica, Proceso de paz, no responde.

5. ¿Qué tipo de investigación predomina en su institución? Cualitativa____Cuantitativa____
Mixta____Otro_____

Respuestas: 2 no responden y una manifiesta que los han trabajado pero que no tienen nada documentado.

6. ¿Los trabajos investigativos se realizan al interior de la institución o impacta el contexto?

Respuestas: Ninguno de los tres responde.

7. ¿los estudiantes socializan sus trabajos investigativos? _____ ¿En qué lugar? _____

Respuestas: Ninguno de los tres responde.

Se evidencia poco conocimiento por parte de las directivas en investigación, lo que es desconcertante, pues el gerente educativo está en el deber de generar procesos investigativos y tener como finalidad en su gestión la excelencia académica con proyección social.

9. Conclusiones

La estrategia de formación en las estudiantes de la media ha dinamizado el proceso de formación en investigación, permitiendo que cada vez más las jóvenes recién egresadas, se conviertan en el capital humano preparado a nivel local, regional para afrontar las demandas científico- tecnológicas que la sociedad del conocimiento exige.

El principal logro de este proceso ha sido la visión estratégica con la que surgió, que articulada a los planes de desarrollo del colegio, se ha institucionalizado y ha permitido que cada vez más las directivas destinen mayores recursos financieros para seguir fortaleciéndola.

Se evidencia una parcial cultura investigativa, donde docentes, estudiantes y administrativos aportan en pro del papel que juega la ciencia y tecnología a nivel local, regional y nacional. Es necesario fortalecer este aspecto en pro de permear las otras áreas del saber para que se considere un ejercicio interdisciplinar y transversal.

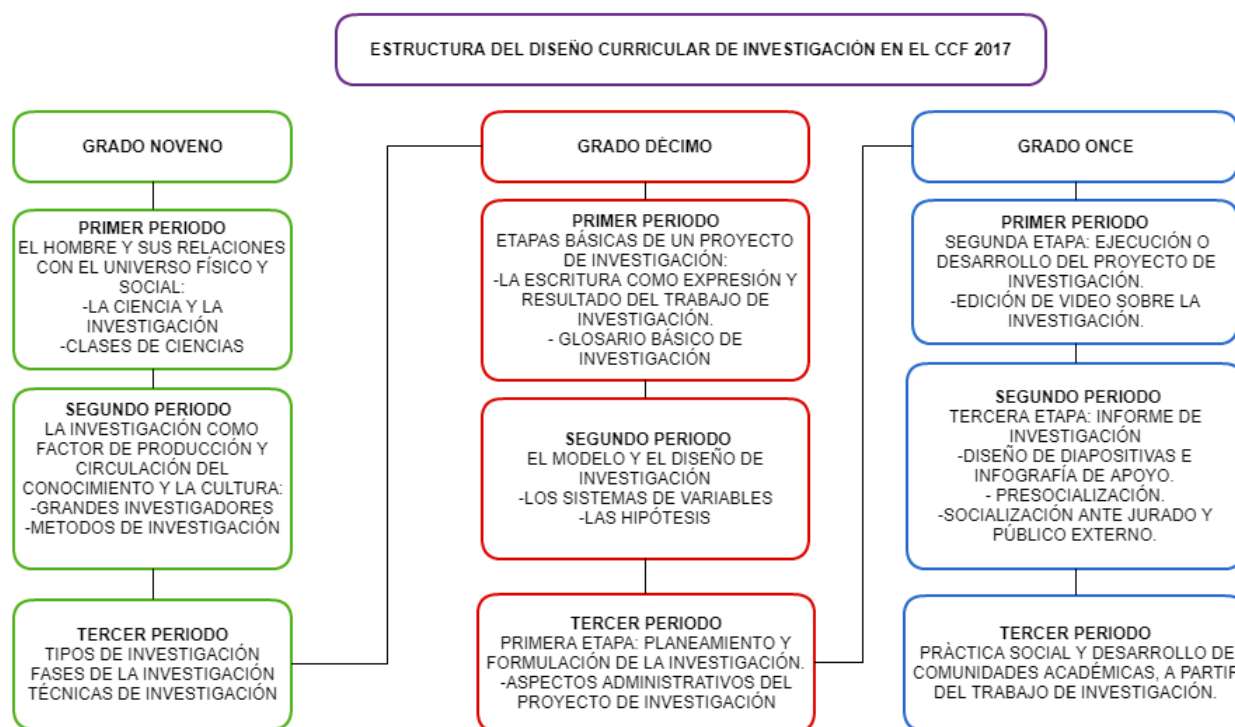
10. Recomendaciones

Realizar semilleros de investigación que permitan desarrollar las competencias, para así brindar herramientas conceptuales y metodológicas del proceso investigativo.

Generar espacios de formación docente sobre Investigación, de modo tal que sea todo el cuerpo docente que este encaminado a cumplir la visión institucional.

Hacer una rotación de responsabilidades frente a las investigaciones que llevan las estudiantes de modo tal que se pueda incluir más docentes en el proceso.

Iniciar la construcción de proyecto de grado desde 9 o 10 de modo tal que las estudiantes en grado once estén realizando la parte operativa de los mismos.



Reestructurar el diseño curricular de esta manera.

Referencias Bibliográficas

- Palmero, M. L. R. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. Investigación Innovación Educativa i Socioeducativa, 3(1), 29-50.
- Valdés Cuervo, Ángel Alberto; Estévez Nenninger, Ety Haydeé; Vera Noriega, José Ángel; (2013). Desarrollo de competencias científicas en estudiantes de postgrado desde la perspectiva del docente. Educere, Enero-Abril, 129-138.
- Baños, L. L. (2013). Semillero de investigación de la facultad de Ciencias Sociales y Educación: Formando jóvenes investigadores. PALOBRA, " palabra que obra", 7(7).
- Maldonado, L. F., Landazábal, D. P., Hernández, J. C., Ruíz, Y., Claro, A., Vanegas, H., & Cruz, S. (2007). Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas.
- Carrasco, S., Baldivieso, S., & Di Lorenzo, L. (2016). Formación en investigación educativa en la sociedad digital. Una experiencia innovadora de enseñanza en el nivel superior en el contexto latinoamericano. Revista de Educación a Distancia, (48).
- Manjarrés, M. E., Mejía Jiménez, M. R., Zaluda, A. C., Mora, A. I., Pulido, A., & Fundación, F. E. S. (2016). Niños, niñas y jóvenes investigan: Lineamientos de la investigación como estrategia pedagógica.
- Rojas-Betancur, M., & Méndez-Villamizar, R. (2013). Cómo enseñar a investigar. Un reto para la pedagogía universitaria. Educación y Educadores, 16(1).
- Domingo, M. A. R. Í. A., Sánchez, J. A., & Sancho, J. M. (2014). Investigar con y sobre los jóvenes colaborando y educando. Comunicar, 21(42).

- García, A. T., López, A. S., & Camarena, R. V. (2015). El Aprendizaje del Liderazgo en Estudiantes de Preparatoria: Experiencia Didáctica en la UAEM. Directorio de la UAEMéx.
- García, A., & Schiffrin, M. L. (2006). Formación en liderazgo juvenil para la actoría social en América Latina. Sistematización y aprendizajes de la primera etapa. Buenos Aires: Fundación SES, Ashoka Emprendedores Sociales, Iniciativa Latinoamericana.
- Ariza Ordóñez, G. I., & Ocampo Villegas, H. B. (2005). El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior. *Universitas Psychologica*, 4(1), 31-42.
- McNae, R. (2014). Liderazgo estudiantil en las escuelas secundarias: La influencia del contexto escolar en las percepciones de liderazgo de las mujeres jóvenes. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(4).
- Baeza, y (2003). *Sueña y Siembra: Experiencias del Programa Semillero de Investigadores (1997-2003)*. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Centro Interuniversitario de Desarrollo. (2007). *Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2007*. Chile: CINDA
- Cheong, L. Y. & Juma, C. (2005) *Innovación. Aplicación de los conocimientos al desarrollo*. Bogotá: Colciencias- UNDP.
- Ferro, J. (2000) *Visión de la Universidad ante el siglo XXI*. (2da Edición) Barranquilla: Ediciones Uninorte.

Levy, D. C. (1997). El liderazgo institucional y su papel en la reforma de la educación superior.

Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2(4), 205-221. Obtenido

de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14000402.pdf>

Mendoza, M., & Ortiz, C. (2006). El Liderazgo Transformacional, Dimensiones e Impacto en la

Cultura Organizacional y Eficacia de las. *Revista Facultad de Ciencias Económicas:*

Investigación y Reflexión, 118-134. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/pdf/909/90900107.pdf>

Pedraja, L. (2011). Gestión y liderazgo educacional: una perspectiva integradora en la economía

del conocimiento. *Revista de Ciencias Sociales*, XVII(1), 32-47. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/pdf/280/28022755004.pdf>

Pirela, L. d. (2010). Liderazgo y cultura organizacional en instituciones de Educación Básica.

Revista Venezolana de Gerencia, 15(51), 486-503. Obtenido

de <http://www.redalyc.org/pdf/290/29016318008.pdf>

Vega, C., & Zavala, G. (2004). *ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO MULTIFACTORIAL DE*

LIDERAZGO (MLQ Forma 5X Corta) DE B. BASS Y B. AVOLIO AL CONTEXTO

ORGANIZACIONAL CHILENO. (Tesis de Pregrado Psicología). UNIVERSIDAD

DE CHILE, Chile. Obtenido de

http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/vega_c/sources/vega_c.pdf