

INFORME FINAL

ESTUDIANTES: LILIA JASCUE MESA, DIDIANA JIMENEZ IPIA, ROSA ELENA VALENCIA LARGO Y CARLOS ARTURO ORTIZ.

EDUCACIÓN PROBLEMATIZADORA PARA UNA PERSONALIZACIÓN LIBERADORA.

ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PERSONALIZADA.

PROCESO INVESTIGATIVO GRUPAL. POPAYÁN. FECHA: OCTUBRE 31 DE 2011.

PRESENTADO A:
ALEJANDRO JARAMILLO ARENAS

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
CENTRO UNIVERSITARIO DE
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

**TORIBÍO CAUCA
OCTUBRE DE 2011**

1. CONCEPTO DE MUNDO Y DE PARADIGMA (VALORACIÓN DE SABERES PREVIOS PERSONAL)

El mundo es un pedazo de tierra, conformado por los cinco continentes: Asia, África, Oceanía, América y Europa, un globo terráqueo, por la forma achatada que tiene. Está habitada por seis mil ochocientos catorce millones de habitantes aproximadamente (6.814. 000.000) que conforman diversas sociedades con diversas culturas y unas formas organizativas donde convergen lo político, lo económico, lo religioso, lo social y cultural.

Se puede mencionar que también está habitada por una parte vegetal, animal, mineral y otros elementos. Donde se da una interacción que hace posible la vida.

El mundo ha pasado por diferentes etapas de acuerdo al desarrollo intelectual del ser humano, que siempre está en busca de respuestas, los resultados que ha obtenido han dado pie para elaborar nuevos conceptos, nuevas concepciones y nuevas estructuras.

Algunos autores plantean que hemos vivido cuatro profundas revelaciones productivas: la primera, el paso del nomadismo al sedentarismo que trajo como resultado la agricultura; la segunda, la utilización de los metales, neolítico, que dio la posibilidad de la rueda, la metalurgia y la irrigación; la tercera, la del vapor, que llevó a la revolución industrial mecánica, a las máquinas textiles, a los elementos mecanizados, y la cuarta, a la que asistimos, la de la microelectrónica. En un promedio del 00 -120 mil años, hemos vivido cuatro revoluciones productivas que han surtido profundos cambios en las maneras de concebir, organizar y pensar la sociedad y el mundo.¹

¹MEJÍA J. Marco Raúl. Santafé de Bogotá D.C. CINEP, 1995

Actualmente estamos viviendo en un mundo globalizado donde hay esperanza para alguno y desesperanza para otros. El centro de la atención es para unos el consumismo que es la idea que nos vende el mercado. El ser humano es competente siempre y cuando produzca de lo contrario es un ser desechable. Los recursos naturales son arrasados, hay mayor desempleo y la nación benefactora desaparece pues todo se privatiza: la salud, la educación y los servicios públicos. El capital trasnacional con sus multinacionales irrumpen los lugares más lejanos en busca de los recursos mineros. El conocimiento es un aspecto positivo para este mundo, las personas acceden a él con mayor facilidad y esto se da gracias a los nuevos avances tecnológicos en las tecnologías de las comunicaciones; por medio de estas técnicas el mundo hoy es más cercano. Nos informamos fácilmente de lo que acontece en uno y otro lugar del planeta. Otro de los puntos a favor es el surgimiento de diversos grupos que luchan a favor del bienestar de la humanidad. Ciertamente, un nuevo mundo toma forma, un mundo que se originó en la coincidencia histórica de tres procesos independientes: La revolución de la tecnología de la información, la crisis económica y el florecimiento de movimientos sociales y culturales, como la defensa de los derechos humanos, el feminismo, el ecologismo. La interacción de estos procesos y las reacciones que desencadenaron crearon una nueva estructura social dominante, la sociedad global, una nueva economía, la economía informacional y una nueva cultura, la cultura virtual.

La revolución de la tecnología, la reestructuración de la economía y la crítica de la cultura convergieron hacia una redefinición histórica de las relaciones de producción, poder y experiencia sobre las que se basan las sociedades. El fenómeno de la Globalización puede tener una valoración positiva, o negativa, todo depende del prisma con que se le mire; hay una globalización económica que trae consigo consecuencias positivas, como el fenómeno de la eficiencia y el incremento de la producción, y que, con el desarrollo de las relaciones entre los diversos países en lo económico,

puede fortalecer el proceso de unidad de los pueblos y realizar mejor el servicio a la familia humana. Es el lado positivo del fenómeno.²

Si la globalización se mueve y se rige meramente por las leyes económicas, neoliberales aplicadas según las conveniencias de los poderosos, lleva a consecuencias negativas. Sería atribuirle un valor absoluto a la economía, que acarrearía el desempleo, la destrucción del medio ambiente y el aumento de las diferencias entre pueblos ricos y pobres sería cada vez más acentuadas miramos con optimismo el lado positivo, nos deben inquietar los aspectos negativos.

¿QUÉ ENTIENDE POR PARADIGMA?

Es un modelo de explicación de un fenómeno que se esté dando, puede ser natural o empírico, económico, educativo, cultural y político. Paradigma (forma de pensar valorar y estimar) el paradigma actual se sustenta en la tecnología de la información y la comunicación.

Paradigma igual a ejemplo o modelo; estos modelos se van desarrollando en cada época de la historia y tienen que ver con los contextos que se van dando en las sociedades y de acuerdo a ello se tiene una forma de pensar y actuar. Por ejemplo se puede observar la música de los años sesenta con un pensamiento romántico y todo giraba alrededor del romanticismo. Hoy la juventud nada que ver con ese estilo lo interesante para ellos es el reggaetón y la electrónica. Son otros tiempos, otras personas y otras formas de pensamiento.

²VIII Conferencia Iberoamericana de educación (Sintra, Portugal, 9 y 10 de julio de 1998)

2. RASGOS GENERALES DE LA MODERNIDAD, POSMODERNIDAD Y GLOBALIZACIÓN

Las características principales de la modernidad que podemos resaltar son las siguientes: búsqueda de la formación del hombre en forma integral, basándose en los valores y la democracia con una visión universal en todos los aspectos de la vida. Surgiendo entonces corrientes de pensamiento en las cuales las creencias religiosas se sustituyen por ideas nuevas frente a la concepción que se tenía acerca del origen del mundo.

...una visión de mundo emancipada de la vida cortesana y regida por una moral civil, cuya finalidad a través de la racionalidad práctica es conquistar el bienestar social bajo los presupuestos de la eficiencia. En este sentido la modernidad representa la expresión de la civilización occidental con una cultura finalista del progreso estructurada con las ideas-ejes de la libertad, igualdad y justicia.³

Los diferentes estados se fundamentan en los anteriores postulados, los cuales en el momento de hacerles un análisis de su implementación presentan grandes vacíos, unos por falta de voluntad política y otros por la corrupción que enfrentan los diferentes sistemas de gobierno a nivel mundial.

Con los diferentes adelantos en diferentes campos del conocimiento y los descubrimientos científicos se presenta un progreso de la sociedad. Permitiendo acceso cada vez más fácil a los medios de comunicación, producción de bienes de consumo industrializados, se empieza a generar la idea de libre mercado y la competencia por bienes y servicios. La mano de obra empieza a ser sustituida por las maquinas.

³ PEDROZA FLORES René y VILLALOBOS Guadalupe

Los ideales de la modernidad sufren grandes dificultad porque las personas en busca de lograr sus ideales olvidan por completo que la sociedad se basa en los principios de ser integral.

La modernidad a pesar de incorporar grandes adelantos en todas las ciencias trajo como consecuencias grandes problemas para la humanidad, por ejemplo el avance de la industrialización generó desempleo, mano de obra mal remunerada; los avances en el campo de la medicina no fueron una oportunidad de vida para todas las personas sino para quienes tengan el poder adquisitivo para hacerse los tratamientos que requiere.

Muchos de los conocimientos en vez de favorecer la humanidad han traído como consecuencia la explotación del ser humano por el ser humano; la deshumanización de la sociedad es tan evidente todos los rincones del mundo donde se pueda tener acceso al conocimiento, al uso de la tecnología y el dinero para con ellos explotar la necesidad o ignorancia de los demás.

Esta modernidad viene encaminada a formar un hombre más humano con unos principios o valores, a ser una persona con mejores relaciones con los demás, aportando sus conocimientos para encontrar las positivas y negativas que el mundo le ofrece.

“la verdad es que el fenómeno del cambio cultural se da por múltiples razones, porque es imposible permanecer indiferentes ante el contagio del entorno social”⁴

La crisis generada por la modernidad las sociedades trajo como respuesta nuevas tendencias de pensamiento sobre la concepción del ser humano, la visión frente al estado y sus instituciones, la reflexión ante el futuro del mundo frente al desarrollo desenfrenado que explota los recursos naturales

⁴ P. JARAMILLO OSORIO Oscar. Etnias Instituto Misionero De Antropología, Universidad Pontificia Bolivariana. 2005.

sin pensar la destrucción que está causando... todas las tendencias critican y rechazan la modernidad.

La modernidad buscó fortalecer la felicidad humana partiendo de la formación de la persona basada en los valores en continua relación con los distintos conocimientos que la ciencia y la tecnología ponían a disposición. Uno de los principios de la modernidad fue la formación personal para que más tarde demuestre sus habilidades y conocimientos adquiridos y los ponga al servicio de la comunidad.

Es importante resaltar que los adelantos que se dieron en la modernidad están en manos de las personas que verdaderamente busquen la formación integral del estudiante para que luego sean ellos los que multipliquen las buenas costumbres y se puedan ir divulgando en cada persona. Todas las oportunidades e igualdades que cada miembro de la sociedad pueda necesitar y sea un apoyo para los planes de vida comunitarios.

Las nuevas tendencias de pensamiento surgidas de la crisis del modernismo se denominan posmodernismo, citaremos algunos de sus principales rasgos:

Al interior de las sociedades se desarrollan corrientes de pensamiento que pretenden la formación de personas con libertad, con capacidad crítica frente al estado, los avances de tecnológicos, entre otros.

Las culturas sufren grandes transformaciones en su dinámica; por la masificación de los medios de comunicación se desarrolla un fenómeno en el cual rasgos particulares de una cultura se aplican a otras culturas distantes....

Hoy nuestra sociedad continuamente está viviendo cambios que ayudan a fortalecer o debilitar un proceso de vida personal y social; en esta

época se dice que la modernidad desea y busca una sociedad con oportunidades, igualdad de condiciones y ser competentes ante necesidades que se puedan dar en el transcurso de su vida.

Para la comunidad nasa la modernidad no es algo positivo porque se ha tomado solo lo que invita al consumismo y a la facilidad, deteriorando algunas costumbres y valores familiares.

La mayoría de las culturas se preocupa por tener un mundo más integro con igualdad de oportunidades, que haya más justicia, pero que también responda y busque solucionar las distintas necesidades de la humanidad no solo en la teoría de cómo ser persona competente, sino demostrando con trabajo y mente innovadora.

La posmodernidad critica algunas particularidades de la modernidad, dice que debe ser más práctica que en verdad se busque la igualdad, libertad de cada individuo para que sea crítico y autocrítico frente a los distintos acontecimientos se presentan en la sociedad, sobre todo en los distintos cambios culturales que se dan en pueblo por la interculturalidad y además se quiere una educación integral donde el hombre sea competente en los campos: político, económico, social cultural...

La posmodernidad observa que el individuo no solo debe ser un sujeto al cual se le llena de contenidos a quien se le hace creer que todo está hecho y solo nos queda reproducir la información; pues nos recuerda que este concepto pasó a la historia. Hoy hay que buscar la didáctica adecuada de acuerdo al contexto y la cultura para enseñar a construir conocimiento partiendo desde los saberes ancestrales de las culturas porque son ellas las que tienen los conocimientos y poco les gusta compartirlos debido a que los ven como una forma de resistencia ante la clase dominante.

3. LA NUEVA IMAGEN DE HOMBRE Y DE MUNDO QUE CONCIBE EL HUMANISMO

La nueva imagen de hombre y de mundo que concibe el humanismo: Según los pensadores del renacimiento del humanismo expresan que el ser humano es un ser dotado de muchas capacidades intelectuales, que tiene en su máxima expresión en la música la poesía, el arte, la ciencia, la astronomía, la arquitectura, la filosofía...esta nueva concepción se sustenta como una educación humana donde hay libertad de expresión y pensamiento según la creatividad y cualidades de cada persona.

A raíz de los nuevos cambios y la nueva forma de pensar de la sociedad, los humanistas llegan a pensar en el desarrollo, por medio de la educación, de esas cualidades que hacen del hombre un ser verdaderamente humano, que lo rescatan de la condición natural y lo diferencian del bárbaro.

...en la sociedad Por el contrario, los studiahumanitatis constituyen fundamentalmente un vehículo para la educación de la personalidad, para el desarrollo de la libertad y la creatividad humanas, y de todas esas cualidades que sirven para vivir felizmente y con honor de los hombres. En este sentido, los humanistas no son solamente literatos o eruditos, sino los protagonistas de un grandioso proyecto de transformación moral, cultural y política, un proyecto cuyo lema es Iuvatvivere (vivir es hermoso) que testimonia el optimismo, el sentimiento de libertad y el renovado amor por la vida que caracterizan a la época.⁵

La nueva imagen del hombre

Nos encontramos ante un hombre que es libre de pensar, de sentir, de actuar, de inventar, de expresar, de experimentar de construir y de destruir. Podemos reflexionar en un sentido positivo o negativo. En los avances científicos para el bien de la humanidad en el campos de la medicina, se

⁵Tomado de: <http://idd00qaa.eresmas.net/ortega/human/historic.htm>

descubrieron las vacunas apropiadas para el control de las enfermedades que destruían a la humanidad, se experimentan cirugías de implantes de órganos...se perfeccionan modernos y rápidos medios de transporte aéreos, terrestres y acuáticos. La exploración satelital que hoy es uno de los elementos más importantes en el campo de las telecomunicaciones que acerca cada vez más a la humanidad. En lo negativo se observa las bombas atómicas, la destrucción de la misma humanidad en las guerras, los holocaustos, la alteración de la genética de las semillas que favorecen a unos pero le hacen daño a los de más. El ser humano recobra la fe en la creatividad del hombre, en su capacidad de transformar el mundo y construir su propio destino. El verdadero valor del hombre reside en el trabajo, que permite la prosperidad de la familia y la ciudad.

El hombre es fundamentalmente ausencia de condiciones, libertad, elección. El hombre puede ser todo: por libre elección puede colocarse en cualquier nivel del ser, puede degradarse hasta vivir como los animales o elevarse a un estado en el que participa de la vida divina.

Los humanistas buscaron esta libertad con mucho empeño, pero no fue perfecta, porque existe muchos problemas que atentan contra la misma humanidad como el calentamiento global, el hambre, el analfabetismo, las guerras...

La nueva imagen de mundo: El ser humano conforma la sociedad y en estas encontramos un grupo que ha tomado la decisión de cuidar lo que le rodea, pero existe otra parte que se interesa por la explotación de los recursos a costa de la destrucción, sin pensar en el mal que le está causando la humanidad entera por intereses de unos pocos, lo vale de este pensamiento es el capital. Actualmente somos testigos de los grandes desastres que se genera en el planeta: altas temperaturas, descongelación de los polos, los tornados, los tsunamis, terremotos, escases del líquido más importante para el ser humano.

El mundo natural no es como en la visión científica actual pura materia inanimada sujeta a leyes mecánicas y ciegas, sino un organismo viviente dotado de energías en todo semejantes a las del hombre. Infinitas corrientes de pensamiento y de sensaciones lo atraviesan, uniéndose a veces, y a veces oponiéndose entre sí. Al igual que el hombre, posee sensación e intelecto, siente simpatías y antipatías, placer y dolor. Según la concepción hermética, el universo es un gigantesco individuo dotado de un alma invisible que siente y conoce, el alma del mundo, y de un cuerpo visible, dotado como el humano de distintos órganos y aparatos. El universo es un macroantropos.⁶

Esta concepción del humanismo donde se hace énfasis de lo natural es rescatable frente a la problemática que se está viviendo actualmente en la sociedad global. Nos parecen importantes los movimientos ecológicos que han surgido para contraponerse al modelo arrasador. Consideramos que los pueblos indígenas de acuerdo a su cosmovisión tienen mucho que aportar al mundo, desde su experiencia, sus prácticas ecológicas, pues para los indígenas la relación hombre- naturaleza se entrelazan de forma equilibrada y armónica.⁷

Donde todos los seres se consideran vivos. Por lo tanto, la clave para acceder a la comprensión del mundo natural está en el hombre. El hombre es el código, el paradigma del universo, ya que, como microcosmos, presenta las mismas características fundamentales. La estructura, la armonía del cuerpo humano, el hecho de que todas sus partes se interrelacionan y desarrollan funciones complementarias, se reflejan en la solidaridad y la unidad del universo. Los distintos planos del ser en los que el universo se articula –los minerales, las plantas, los animales, los seres humanos, las inteligencias superiores– no están separados ni se ignoran recíprocamente: están unidos por hilos sutiles,

⁶Tomado de: <http://idd00qaa.eresmas.net/ortega/human/historic.htm>

⁷Tomado de: <http://idd00qaa.eresmas.net/ortega/human/historic.htm>

por misteriosas correspondencias. Cierta estrella lejana, cierta piedra, cierta planta, a pesar de la diversidad y de la distancia que las separa, están ligadas entre sí por una relación aún más profunda y esencial que la que existe con otras estrellas, piedras o plantas de distinto tipo.

Si el hombre es razonable replanteara sus paradigmas y cambiara para el bien de la humanidad, nos parece importante la reflexión que se hace desde la Universidad Católica de Manizales. Su misión se orienta hacia el desarrollo y humanización del conocimiento, la cultura y hacia la construcción de una nueva ciudadanía, para responder a los retos y desafíos de la sociedad contemporánea.

4. RETOS QUE PLANTEAN LOS FENÓMENOS DE LA MODERNIDAD, POSMODERNIDAD Y GLOBALIZACIÓN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

MANTENER VIVA LA HISTORIA: Los mayores dan mucha importancia a este aspecto para mantener viva la historia de la comunidad para no olvidar las raíces y poder continuar construyendo los planes de vida pensando en nuestros niños y jóvenes nasas.

CONTINUAR MANTENIÉNDONOS COMO PUEBLO INDÍGENA CON SUS USOS: Valores que van en detrimento debido a los procesos que se están integrando a la comunidad.

El amor al trabajo: a los mayores les agrada trabajar la tierra y defienden esta forma de economía. Los jóvenes se inclinan por los cultivos ilícitos y el dinero fácil.

EL AMOR A LA TIERRA: con la proliferación del cultivo ilícito se opta por la utilización de químicos y ya sabemos que estos deterioran la tierra y contaminan el agua.

Valores como la lengua propia se practican cada día menos. Claro está que todo esto tiene sus antecedentes a nivel social; muchos mayores por hablar su lengua se enfrentaron a la discriminación y muchos de ellos optaron por no enseñarla para que sus hijos no fueran discriminados

MANTENER LOS VALORES COMO: solidaridad, reciprocidad, unidad, identidad... como indígenas con sus valores, actuando como indígenas valorándonos como grupos étnicos. Los nuevos ideales que nos venden los medios de comunicación están absorbiendo la niñez y la juventud sobre todo la televisión y el internet.

El mundo del consumismo: hoy en nuestra comunidad está llegando cantidad de cosas que nos las estamos tomando sin detenernos a pensar si es lo que nos conviene del todo o solo somos una herramienta de mercadeo.

Los medios de comunicación: los medios de comunicación están en la comunidad solo nos queda de sacarle provecho para que se una didáctica para brindar educación de acuerdo a la realidad de cada comunidad su plan de vida

Escuela para padres de familia: este es un sueño de muchos líderes y es una manera de que nuestros padres nos ayuden a formar jóvenes integralmente preparándolos para enfrentar la vida.

Conocer los distintos conocimientos que la ciencia ofrece.

Los miembros de la comunidad deben estar en la capacidad de saber qué es lo que necesita y entre todo lo que existe sacar lo bueno y lo malo. (discernir)

Manejar la interculturalidad

Es de ser conscientes que en nuestra sociedad está compuesta por muchas culturas con tradiciones y costumbres propias y que de cualquier forma interactúa

con las demás y cada una de ellas debe estar en la capacidad de tomar lo que necesita para fortalecer su cultura.

5. CARACTERÍSTICAS MÁS RELEVANTES DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA: PEI, ALGO DE HISTORIA, MODELO PEDAGÓGICO, PERFIL FORMATIVO.

En contexto indígena nasa no hablamos proyecto educativo institucional (PEI) sino de proyecto educativo comunitario (PEC) fundamentado en la siguiente normatividad que nos permite la posibilidad de construir procesos educativos contextualizados.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA:

- **Art, 7:** Colombia Multiétnica y Pluricultural.
- **Art, 8:** Es obligación del estado la protección de los valores culturales y naturales de la nación.
- **Art, 10:** Lenguas indígenas oficiales en sus territorios. Enseñanza que se imparta en grupos con tradición lingüística será bilingüe. Derecho a la Autonomía Territorial, Económica, Política y Cultural.

LEY 21 DE 1991 – CONVENIO 169 OIT:

No discriminación, gozar plenamente de todos los derechos. El estado debe adoptar las medidas para salvaguardar la cultura y el medio ambiente, Consultar a los Pueblos mediante procedimientos apropiados cada vez que se prevén medidas legislativas o administrativas susceptibles de afectarles directamente. Las consultas llevadas a cabo deben ser de buena fe y apropiadas a las circunstancias, con la finalidad de lograr CONSENTIMIENTO de las medidas propuestas

Adoptar medidas para garantizar a los miembros de los Pueblos la posibilidad de adquirir una educación en todos los niveles y en igualdad de condiciones.

Los programas y servicios de educación deberán responder a sus particularidades y deberán abarcar su historia, sus conocimientos, técnicas, sistemas de valores y demás aspiraciones económicas y culturales.

La autoridad competente deberá asegurar la formación de miembros de estos Pueblos y su participación en la formulación y ejecución de programas de educación, con miras a transferir progresivamente a estos pueblos la responsabilidad de la realización de estos programas.

Los gobiernos deberán reconocer el derecho de estos. Pueblos a crear sus propias Instituciones y medios de educación.

LEY 115 DE 1994 / Decreto 804 de 1995

La educación para grupos étnicos es parte del servicio público y está sustentada en la elaboración colectiva. Tiene como fin Mantener, recrear y desarrollar el plan global de vida.

SON PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN.

Integralidad, diversidad Lingüística, autonomía, Participación comunitaria, Interculturalidad, Flexibilidad, Progresividad, Reciprocidad, Solidaridad.

La construcción de los currículos debe estar fundamentada en el TERRITORIO, la AUTONOMÍA, la LENGUA, COSMOVISION, su HISTORIA, e IDENTIDAD, USOS y COSTUMBRES de cada Pueblo.

La infraestructura deberá ser concertada y acorde a las condiciones climáticas.

Los Manuales de convivencia acordes con las costumbres y tradiciones.

Los materiales educativos acordes a las particularidades a particularidades culturales.

LEY DE ORIGEN / DERECHO PROPIO

EQUILIBRIO Y ARMONIA.

Defender la historia, la lengua y las costumbres indígenas. Formar profesores bilingües para educar de acuerdo a la situación de los indígenas y en su propia lengua.

Desde la práctica se ha llamado Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y decimos que ante todo es una estrategia de las comunidades indígenas para fortalecer la educación propia, se busca que responda a las necesidades y aspiraciones de la comunidad indígena.

Es proyecto porque sueña un futuro niños y jóvenes capaces y dispuestos a desarrollar el plan de vida. Plan de vida que sueña una comunidad unida, organizada, educada, sana, cristiana, con familias caracterizadas por el amor, la comprensión y la armonía, con buena vivienda y que trabaje solidariamente.

Es educativo porque enseña a querer y comprender nuestras raíces y las alimenta con conocimientos de otras culturas.

Es comunitario porque se hace entre la escuela, la familia, la comunidad y las autoridades indígenas (cabildos, asociaciones indígenas, proyectos comunitarios).

Persona con sentido colectivo que resiste a la colonización y con capacidad para avanzar hacia la autodeterminación.

EDUCACIÓN PROPIA

- Responde al plan de vida de los Pueblos
- Identidad cultural, Equilibrio con la madre tierra, Bienestar integral
- Formación conciencia crítica para defender el territorio, la identidad cultural, la construcción de Autonomía.

PRINCIPIOS Y FINES DEL PROYECTO EDUCATIVO.

PRINCIPIOS DE INTERCULTURALIDAD:

La escuela es un espacio de intercambio de conocimientos y saberes entre la cultura indígena, la cultura mestiza y la cultura occidental. Este intercambio se debe hacer dentro de un ambiente de participación democrática.

La educación tiene en la interculturalidad para una mejor convivencia en la comunidad, debe seleccionar y aplicar alternativas que permitan a las comunidades apropiarse o rechazar conscientemente componentes de la sociedad nacional en las que están, reconociendo que todas las culturas son válidas dentro de su propio contexto y respetando su cultura en procura de un beneficio común sin perder su identidad o sus raíces culturales. La escuela debe reconocer el papel de agentes externos como: la prensa, la radio, la T.V en la construcción de una cultura.

FINES

Personas que puedan vivir armónicamente en diferentes culturas y que reconozcan el papel que juegan agentes internos y externos como elementos de cambio cultural.

Formación de personas que conozcan y valoren sus leyes y derechos.

Personas que se desenvuelvan dentro de la comunidad o fuera de ella sin perder su identidad cultural.

Personas que conocen su propia cultura y la de otros grupos humanos y que a través de este conocimiento contribuyen a transformar la realidad sociocultural y generar condiciones de igualdad y respeto mutuo.

PRINCIPIO DE PRODUCTIVIDAD COMUNITARIA.

La escuela debe de estar orientar a mejorar la productividad y el desarrollo individual y colectivo de la comunidad fomentado proyectos personales y comunitarios y programas y procesos investigativos en todos los campos socioculturales.

La escuela debe contribuir a la preservación de la salud y al aprovechamiento de la medicina tradicional, el fomento de la identidad cultural y la solidaridad comunitaria, el mantenimiento de las tradiciones, la capacidad comunicativa el liderazgo con orientación social entre otros.

FINES

Personas y comunidades que logran unas condiciones económicas dignas y a la vez hacen un manejo adecuado del territorio y los recursos naturales.

Personas preparadas en diversas especialidades que comparten sus conocimientos con la comunidad y ayudan a progresar a su región.

Personas y comunidades con un nivel de salud alto, que aprovechan la medicina tradicional y occidental.

Personas y comunidades que conocen su territorio, lo cuidan y hacen un uso racional de los recursos naturales.

PRINCIPIO DE INTEGRALIDAD.

La cosmovisión del mundo indígena es integral, y en ella el hombre no puede estar aislado de su medio ni de su historia. La cosmovisión indígena se alimenta de una profunda vida espiritual, en la vida colectiva, en las tradiciones, en la lengua y en el territorio, el trabajo el sentido de unidad e identidad. La educación debe responder a esta realidad de manera integrada, relacionando estos aspectos entre si, para no aislar el indígena de su

realidad cultural. También, la educación es un proceso de integración de toda la comunidad en todos los aspectos.

FINES

- * Personas y comunidades con un amplio conocimiento y valoración de su cosmovisión.
- * Personas y comunidades con capacidad de discernir entre varios aspectos o situaciones que se le presenten en el transcurso de su vida.
- * Formación de personas que tienen una relación armónica con la naturaleza y trabajan con un sentido de unidad, autonomía e identidad.
- * Personas gestoras de su propia superación, que han desarrollado sus intereses y logran proyectarse a su propia comunidad y región.

PRINCIPIO DE LIDERAZGO SOCIAL, SOLIDARIDAD COMUNITARIA Y CONVIVENCIA PACÍFICA.

La educación debe de estar fundamentada en el respeto a los derechos humanos y a la defensa de los mismos.

La educación debe contribuir a la unión del grupo, alrededor de sus vivencias para fortalecer y mantener su existencia con relación a otros grupos étnicos.

La educación debe generar capacidad de organización (conciencia que vivimos en una comunidad donde todos necesitamos de todos)

FINES

Personas críticas, autocríticas, creativas, autónomas, solidarias y orgullosas de su identidad cultural, capaces de transformar una sociedad y dar soluciones a sus necesidades.

Personas respetuosas de sí mismas y de sus comunidades, con principios éticos y morales, que orienten su acción hacia sociedades donde predomine el respeto por la vida, la justicia y la libertad.

Formación de líderes autónomos y orgullosos de su identidad cultural.

Comunidades en forma organizadas dirigen ejecutan y evalúan sus proyectos educativos con autonomía.

PRINCIPIO DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

La educación es un proceso de formación para la participación comunitaria y de la participación comunitaria en la educación.

La educación implica que las diferentes comunidades en forma organizadas, orienten, dirijan desarrollen y evalúen procesos educativos con autonomía.

La comunidad educativa debe participar en los diferentes procesos que se vienen dando en la región y el cabildo y la comunidad en general debe participar en el proceso educativo y ser forjadores de una educación acorde de sus necesidades e intereses.

La educación es un proceso de integración de toda la comunidad en todos los aspectos: sociales, económicos, políticos, religiosos donde se responsabiliza los agentes involucrados para un cambio social.

FINES

Personas autoridades y comunidades que participan activamente en los procesos sociales y educativos y generan soluciones a sus problemas.

Personas con capacidad de asumir responsabilidades como verdaderos líderes.

PRINCIPIO DE PRESERVACIÓN Y DESARROLLO DE LA CULTURA PROPIA Y DE LA IDENTIDAD CULTURAL.

El uso de la investigación y dinamización de los diferentes elementos culturales propios es parte fundamental de los procesos educativos. La educación debe fortalecer las diferentes prácticas y procesos tradicionales de socialización desarrollados por las comunidades, fomentando el desarrollo artístico y fortaleciendo las tradiciones tradicionales.

La educación debe valorizar la lengua materna como medio de producción y distribución de conocimiento.

La educación debe fortalecer las creencias, prácticas u tradiciones desarrolladas por las comunidades.

La educación debe contribuir al desarrollo artístico, y resaltar los valores y tradiciones de la región.

FINES

- ✓ Personas con capacidad para comunicarse en lengua materna y en español.
- ✓ Personas que utilizan para su propio beneficio y el de sus comunidades los saberes y prácticas que han sido legadas por su herencia cultural.
- ✓ Personas que valoran y conservan las tradiciones de la región.
- ✓ Principios de desarrollo personal y valores

La educación debe generar valores como el cumplimiento (para alcanzar las metas propuestas), análisis (desarrollo de habilidades para generar alternativas diversas frente a una situación), críticas (orientar hacia la reflexión para discernir entre varios aspectos o situaciones), responsabilidad (formación de valores), y capacidad de aprender (actividades para construir conocimientos que permitan actuar).

La escuela debe promover oportunidades para que alumnos y docentes puedan crecer y desarrollar su proyecto de vida.

FINES

Personas y comunidades formadas con base en principios éticos y morales que contribuyen al mejoramiento y transformación de la sociedad, en donde predomina el respeto por la vida, la justicia y la libertad.

Personas y comunidades con un auto concepto positivo y realista que les permite desenvolverse en su medio.

Persona responsable con los compromisos individuales y comunitarios.

Personas honestas responsables, trabajadoras, honradas, que contribuyen al progreso económico intelectual y social de las comunidades.

Personas con capacidad de tomar decisiones y sumir las consecuencias de estas.

Principios relacionados con el conocimiento y el aprendizaje.

La educación es un proceso teórico – práctico en el cual el niño maneja conceptos y los aplica a la realidad. Se debe partir del conocimiento de la realidad en que vive la comunidad par así formular alternativas de solución.

La educación fomenta actividades para construir conocimientos y esquemas que les permite a las personas actuar en la realidad.

FINES.

Personas con habilidades y conocimientos que generan alternativas frente a los problemas individuales y comunitarios.

Personas con un manejo de conocimientos de su cultura y de otras que le permiten proyectarse a su propia región.

Personas que entienden e interpretan los conocimientos y los saberes de los diferentes grupos étnicos.

6. INCONSISTENCIAS QUE SE OBSERVAN EN SU INSTITUCIÓN ENTRE EL PEC Y LAS PRÁCTICAS COTIDIANAS EN EL AULA

- ⊗ Desde que se elaboró PEC aún existen dificultades en la aplicabilidad porque por falta de compromiso de muchos docentes.
- ⊗ Poca integración de las áreas obligatorias con la huerta tul (terreno donde se cultiva los productos agrícolas de la región integrados con plantas medicinales).
- ⊗ El PEC nos exige prácticas de campo, pero los docentes nos cohibimos por la normatividad relacionada con los accidentes y las posibles demandas.
- ⊗ La implementación de los textos guías se da en un bajo porcentaje.
- ⊗ Algunos temas generan controversia entre los grupos religiosos existentes dentro del municipio.
- ⊗ No estamos profundizando la historia de la comunidad nasa.
- ⊗ El proyecto educativo exige práctica y hasta el momento se le ha dado espacio solo a la teoría. (Poco investigación, poco trabajo en la huerta)
- ⊗ La inestabilidad laboral de los docentes contratados. El tiempo incompleto de las labores académicas.
- ⊗ Darle el espacio al niño para que sean críticos y construyan su propio conocimiento.
- ⊗ Como se aplicará una verdadera educación personalizante en el aula.
- ⊗ Se presenta un alto porcentaje de reprobación y bajo rendimiento académico.
- ⊗ Los últimos resultados en las pruebas saber en nuestro municipio (Toribio) son muy bajos en todos los niños.

7. FORMULACIÓN DE PREGUNTAS EN TORNO A LAS INCONSISTENCIAS DETECTADAS

¿Cómo logramos que el 100% de los estudiantes aprueben el grado escolar?

¿Cómo educamos desde el contexto y respondemos a las pruebas saber?

¿Por qué los niños no asisten constantemente a las actividades académicas?

¿Las metodologías aplicadas en el aula escolar están respondiendo a las necesidades y expectativas de los niños?

¿Estamos respetando los ritmos de aprendizaje de cada estudiante?

¿CUÁL SERÍA LA RESPUESTA QUE DESDE LA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA PODRÍAMOS APORTAR A NUESTRAS INSTITUCIONES? LA RESPUESTA IDEAL SERÍA:

La revisión de las actuales prácticas pedagógicas en el aula.

Formación de niños y niñas con capacidad crítica, que se interesen por la auto capacitación e investigación, formación en valores... Aplicando las metodologías activas para fortalecer y dinamizar el PEC.

“¿COMO IMPLEMENTAR UNA EDUCACIÓN PROBLEMATIZADORA PARA LA PERSONALIZACIÓN LIBERADOR?”

Buscando metodologías adecuadas, que responda a las necesidades y aspiraciones de los estudiantes, generando espacios para la investigación. Se puede formar en cada estudiante un espíritu que lo motive para concebir su propio proceso de auto capacitación, con capacidad crítica, provisto de herramientas que contribuyan en su propio contexto.

Formación del educando para que asimilen lo positivo de las culturas y que cada individuo las practique en su vida cotidiana.

EL CONCEPTO DE PERSONA A TRAVÉS DE LA TRADICIÓN FILOSÓFICA.

“Acerca de su origen etimológico hay confusión. Tres teorías son las más aceptadas.”⁸

⁸El concepto de persona en la filosofía

- Persona es palabra latina cuyo equivalente griego es *prósopon* "máscara" del actor en el teatro griego clásico. Por tanto, persona equivaldría a "personaje". Junto a *prósopon* también existe en griego *hipóstasis*, aplicado en Teología a la Trinidad y sus tres personas, y a Jesucristo y su unidad hipostática.

- Otra etimología deriva "persona" de *persono*, infinitivo *personare*, con el significado de "hacer resonar la voz" como lo hacía el actor a través de la máscara. Sus equivalentes en etrusco, persa y sánscrito, hacen pensar en una común raíz indoeuropea.

- Otros hablan de un sentido jurídico, "sujeto legal", que habría sido el más influyente a través de su uso teológico y filosófico.

Si tomamos del diccionario Larousse las definiciones de dichos conceptos, así nos define "Persona", como un individuo de la especie humana, hombre o mujer, y nos define "Humano", como adjetivo del hombre: el cuerpo humano. Por lo que ahora si podemos aclarar la interrelación que tienen ambos conceptos, y en si lo constituye el hecho de que ambos tratan de seres humanos, tanto la persona, como el mismo humano.

“La cosmovisión judeo-cristiana aporta la idea, razonable pero no estrictamente racional, de la creación del hombre como *Imago Dei*, como creación a su imagen y semejanza. El hecho de ser creado por Dios es lo que le confiere una radical dignidad. Su realidad ya no es meramente natural sino sobre-natural. Y ser creado en dos sentidos: ser llamado a la existencia y ser llamado a ser esta persona concreta.”⁹

“El hombre en sí o Dios en sí son abstracciones. Sólo existen y se comprenden en relación. El hombre existe en relación con Dios, de obediencia (fe) o rebeldía (pecado). Pero esta relación está incoada por Dios que llama al hombre. Al crearlo, Dios lo ha puesto en frente y le ha dotado de libertad”¹⁰“Dios nos hizo para sí, para que le glorificásemos, siendo con El felices y dichosos en el tiempo y en la eternidad, por lo que nuestro corazón en nada fuera de Dios puede encontrar su hartura”.¹¹

“El ser humano es creado con capacidad de distancia de la realidad, por lo que puede afirmarse frente a la realidad y frente a Dios mismo, abusando de su libertad”¹² Ser persona supone siempre una concreción en unas coordenadas espaciales y temporales. En primer lugar, en un cuerpo. La encarnación, el ser corporal, es elevada a categoría antropológica con pleno valor desde que Dios se hizo carne (Jn 1,14), En segundo lugar, se trata de que la persona siempre vive en un contexto social e histórico. Su vida se

⁹ El concepto cristiano de persona

¹⁰ El concepto cristiano de persona

¹¹ Amigó, L: op. Cit. 351, p.130.

¹² Cfr. Amigó, L: op. Cit. 675, p.204.

concreta históricamente en un aquí y ahora social e histórico. Al cabo, lo que todo esto significa es que lo material, lo corporal, queda dignificado y asumido en la relación con Dios.¹³

Que la persona sea un modo de existencia contradistinto de una cosa, significa, en primer lugar, que la persona es aquella realidad que *no puede ser tratada como objeto. Por tanto, la persona nunca puede ser utilizada.*¹⁴

“La persona nunca puede ser un medio sino un fin en sí, esto es, que la persona es valiosa por sí misma: que la persona tiene *una dignidad*. Por ser digna, la persona merece siempre un respeto absoluto al margen de su edad, condición, coeficiente intelectual, género e, incluso, actuación moral.”¹⁵

“Que la persona sea justo lo que no es cosa implica además que, frente a lo ya acabado o construido, *la persona es un ser inacabado. Tiene que construirse*. Pero, ¿quién llevará a cabo esta tarea?: *ella misma*. La persona es una tarea para sí misma. *Nunca está determinada* y le queda siempre *la responsabilidad última sobre su futuro*. La persona tiene que decidir quién quiere ser.”¹⁶

“... la palabra ‘persona’ conlleva la idea de un ser pensante e inteligente, capaz de razón y de reflexión, que puede considerarse a sí mismo como el mismo, como la misma cosa, que piensa en distintos tiempos y en diferentes lugares, lo cual hace únicamente por medio del sentimiento que posee de sus propias acciones”¹⁷

“Ahora, dedicándonos, claramente, a obtener un concepto acertado de “La Persona Humana”, podemos definir a la misma como un conjunto unido de características Biológicas, Psicológicas, Sociales y Espirituales, y ello, porque es un ser único e irrepetible, que de manera individual posee principios y valores como lo son: la dignidad, la libertad, la autonomía, la intimidad y la apertura.”¹⁸ Las características mencionadas anteriormente pueden variar en algún momento de la vida de cada persona, dependiendo del lugar en el cual viva y las influencias que reciba de la cultura y de las personas que puedan determinar algunos patrones de conducta ya sea por contacto directo o a través de los diferentes medios de comunicación. Sin con esto dejar de ser único e irrepetible.

“La Persona Humana es un ser independiente, inteligente y racional, que desde pequeño desarrolla sus conocimientos, y se apoya en la educación

¹³ El concepto cristiano de persona

¹⁴ El concepto cristiano de persona

¹⁵ El concepto cristiano de persona

¹⁶ El concepto cristiano de persona

¹⁷ LEIBNIZ, Noveaux Essais, II, XXVII, 9. Tomado de FERRATER MORA, J., op. cit, pág. 2553).

¹⁸ [http// www. Articuloz/com.sicologia-artiuculos/](http://www.Articuloz/com.sicologia-artiuculos/)

para desarrollar todas sus potencialidades frente a la sociedad, que es la que lo lleva a convertirse en un hombre productivo para la sociedad, que lo lleva a ubicarse en el contexto social como una persona que logra sus metas y propósitos que siempre serán individuales.”¹⁹ Las personas viven un presente, generado en un pasado y se proyectan un futuro; en el presente nos hemos forjado a través de un recorrido, para ocupar el lugar en el contexto actual, si hoy somos profesionales es porque se dio una iniciativa personal, familiar y también un acompañamiento de profesionales que contribuyeron a que fuéramos escalando en nuestra vivencia, somos profesionales y para llegar allí contamos con la orientación de los padres, los profesores, la comunidad y los niños que nos han permitido vivir esta bonita experiencia." Las otras personas no limitan a la persona, la hacen ser y desarrollarse. Ella no existe sino hacia los otros, no se conoce sino por los otros, no se encuentra sino en los otros. La experiencia primitiva de la persona es la experiencia de la segunda persona. El *tú*, y en él el *nosotros*, preceden al yo”²⁰.

“Los demás, en la medida en que establezco con ellos relaciones personales, pueden ser *apoyo, posibilidad e impulso para la propia realización*”²¹. “La conducta del ser humano es producto de la *cultura* existente en la sociedad a la que pertenece; por tanto, ésta última determina en gran medida la forma en la que cada persona piensa, cree y actúa.”²² La persona varía de acuerdo al lugar geográfico donde se encuentre así viva en un mismo país, por ejemplo la cultura que se tiene en Toribio Cauca es distinta a la de un municipio de Antioquia. Hasta dentro de nuestro municipio se tienen diferentes culturas de acuerdo con el clima; una persona de clima frío solo piensa en la cría de ganado y cultivos de clima frío, en cambio si vive en un clima templado piensa posiblemente en sembrar cultivos ilícitos según la influencia que reciba de las demás personas de la comunidad.

“Ser persona es estar abierto y orientado a la realidad y, de modo especial, a otras personas. Físicamente, el yo está necesariamente abierto respectivamente a otros para permitir un encuentro con ellas. Ahora bien: no todo encuentro con el otro resulta personalizante, porque caben varias formas de considerar al otro.”²³

- a) Como *cosa*, es decir, como medio o instrumento para mis fines.
- b) Como *socio*, colaborando con él en función de una necesidad mutua pero tratándolo de modo impersonal, sin importarme él como persona.
- c) Como *persona*, como fin en sí, como alguien al que acojo y al que me doy para que sea quien está llamado a ser.

¹⁹ [http// www. Artículoz/com.sicologia-articulos/](http://www.Articuloz/com.sicologia-articulos/)

²⁰ Mounier, E.: *El personalismo*. Obras III, Sígueme, Salamanca, 1990, p.475.

²¹ Zubiri en *Sobre el hombre*

²² Concepto De Persona, Política, País Y Nación. unidades I y II de la Cátedra de Legislación y Política Educativa Argentina.

²³ El concepto cristiano de persona

Mediante la adquisición de conocimientos se puede llegar a manipular las otras personas. Esta situación se evidencia en la actualidad, época en la cual conseguir dinero es lo primordial sin importar los medios para lograrlo.

“Sin embargo muchas veces las personas más cercanas a nosotros como son nuestros padres nos etiquetan negativamente y nuestra autoestima se devalúa y nos obliga a alcanzar un “afecto positivo condicional”, esto nos quiere decir que nos hacen ver si quieres que te quiera deberás portarte bien y de esta manera la autoimagen suele ser bastante negativa.”²⁴ Esta definición nos debe conducir a todos los padres de familia a replantear nuestro papel como orientadores puesto que sin querer estamos generando en nuestros hijos comportamientos negativos con nuestras actitudes hacia ellos.

Se considera al ser humano como persona con potencialidades para explorar, cambiar y transformar el mundo y no como un organismo que reacciona ante los estímulos del medio. Nos damos cuenta que las personas están conformadas por cuerpo (materia), mente (razón) y alma (espíritu).²⁵

Como cuerpo ocupamos un lugar en el planeta, somos una masa con volumen y peso y nos desplazamos de un lugar a otro desarrollando diferentes actividades. Un cuerpo que posee unas características genéticas, que han sido transmitidas de generación en generación, pues seamos indios, blancos o negros físicamente somos iguales con cabello, ojos, manos, pies etc. pero diferentes en nuestra manera de ser, cada persona tiene su propia personalidad. Para el personalismo el hombre” es todo cuerpo, pero también es todo espíritu”

Como mente se tiene la capacidad de razonar diría positiva o negativamente, somos capaces de soñar, de aspirar, de ilusionarnos, de buscarle solución a los problemas, de autoevaluarnos, de reflexionar, de vivir los valores, los sentimientos, de aprender, de memorizar, de comprender y es también cuando exploramos nuestras cualidades innatas, nos autodescubrimos, nos autorealizamos y colocamos nuestros dones para el bien de la humanidad. Aunque esta parte de la razón hoy es cuestionada por los grandes problemas que se han generado en las últimas décadas: las guerras, el calentamiento global entre otras.

Como espíritu comprendemos que poseemos alma, una energía, una sensibilidad, un pensamiento que nos lleva más allá traspasando barreras, un alma que trasciende a un ser superior al momento que dejemos la tierra y por ello todas las personas buscan llegar a un estado de perfección y desde este punto de reflexión, se viven unas experiencias significativas que nos ayudan a ir transformando nuestra manera de vivir. Entonces buscamos

²⁴ Abraham Maslow y Carl Rogers. Teorías Humanistas de la Personalidad.

²⁵ GARCÍA, H. V. (1971). Educación personalizada. Madrid: instituto de pedagogía.

dejar atrás los malos hábitos e incorporar a nuestras vivencias nuevas formas de vida y me parece que cuando hay voluntad y esfuerzo personal es posible.

Los grupos humanos han vivido la espiritualidad, han buscado al ser supremo, de allí se desprenden los diversos cultos y ritos religiosos. En el mundo católico reconocemos a Dios padre, a Jesús como Dios hijo y al espíritu santo. En el mundo indígena se practica una ritualidad que va muy relacionada con la naturaleza se considera a la tierra como la madre y se le atribuye a todos los seres un espíritu.

Mounier utiliza la expresión de "existencia encarnada" para connotar la unidad entre cuerpo y espíritu. Es el espíritu el que nutre el pensamiento y el cuerpo quien lleva el pensamiento a la expresión: "No puedo pensar sin ser, y no puedo ser sin mi cuerpo, el cual es mi exposición a mí mismo, al mundo, a todos los demás. A través de él solamente puedo escapar la soledad de un pensamiento que sería solamente un pensamiento acerca del pensamiento."²⁶

En resumen, la existencia objetiva del cuerpo, combinada con las experiencias subjetivas del espíritu, actualizan a la persona. Desde esta visión de hombre-humano recuerdo el concepto del proyecto educativo universitario de la universidad católica de Manizales cuando dice que la "humanización consiste en reconocer la dignidad del ser humano y su capacidad para humanizar las acciones como individuo, profesional, político etc. Es la convicción profunda a cerca de las potencialidades que poseen las personas para construir proyectos de vida que dignifiquen la sociedad, la cultura y la generación y aplicación de la ciencia y la tecnología".²⁷

Si retomamos nuestra experiencia particular o la de los niños y niñas estudiantes nos damos cuenta que cada persona es diferente, en el aula escolar hay veinte estudiantes, cada uno con sus aptitudes, talentos, con su forma única de ser, con sus aspiraciones, con sus conocimientos algunos bilingües pues manejan el idioma propio, otros monolingües en español al igual que la profesora, hay quienes tienen habilidad para el baile, para el fútbol, para contar cuentos, para dibujar, para memorizar, para colaborar, unos que desarrollan las actividades académicas con rapidez, otros que requieren más tiempo, unos que necesitan el apoyo constante de la profesora, unos que cuidan sus útiles, ordenados, preocupados por su presentación personal. En resumen cada niño es diferente. Con unas necesidades particulares, con unas aspiraciones individuales, con una forma de ser, con su propia personalidad o identidad.

²⁶ MOUNIER, Emmanuel. (1974). El personalismo. 10 ed. Buenos Aires.

²⁷ Proyecto educativo, Universidad Católica de Manizales.

LAS DIMENSIONES DE LA PERSONA

Desde este punto de vista podemos recoger los aportes del padre Carlos Vásquez, la hermana Judith León Guevara y el profesor García Hoz, quienes se encuentran en sus postulados relacionados con el ser humano, expresados bien sea como principios o características esenciales del ser humano donde encontramos:²⁸

“Que la persona tiene un valor absoluto”²⁹ nadie reemplaza la vida humana, cada ser humano es protagonista de su propia existencia, él o ella está dotado de particularidades específicas que le dan el valor humano, al nacer venimos con ese valor y morimos con ese mismo valor.

Como personas somos únicos e irrepetibles, en una familia cada hijo es único, a pesar de tener los mismos padres, en el aula escolar con mayor razón cada escolar es único e irrepetible, hay personas activas, calladas, alegres, pasivas, cada uno con su talento, cada cual con su vocación. En la biblia se habla de los diversos dones. El profesor García Hoz también nos habla de la singularidad-originalidad y creatividad: Comprendo que enfatiza en ese ser único, diferente e irremplazable, lleno de virtudes y capacidades que procura un mundo más humano, donde todos tenemos cabida respetándonos unos a otros *“el ser humano como persona con potencialidades para explorar, cambiar y transformar el mundo”*. También podemos identificarnos con el planteamiento de León Judith *Ser singular implica que “Todos somos uno, no obstante, cada uno de nosotros es una entidad única e irrepetible”*; que al darse una sola vez y ser consciente de esa realidad *“al contrario del animal, no solamente vive sino existe, y su existencia es histórica, se da en el mundo que cada uno crea y transforma incesantemente”*³⁰.

Como personas somos seres que hacemos parte de una familia y una sociedad y estamos llamados a dar nuestros aportes en bien de la humanidad, si nos detenemos a pensar los problemas que hoy afectan al mundo podemos aportar en la solución desde nuestros contextos. Hoy podemos cuidar nuestros recursos naturales, reciclar. Pues somos personas que hacemos parte del planeta tierra, no podemos olvidar que *“La persona es un ser en el mundo”*.

Como personas espiritualmente la vida nos viene de Dios, genéticamente desde el padre y la madre, nos alimentamos de la madre, crecemos en la familia, luego hacemos parte de la escolaridad, donde compartimos con otros

²⁸ SOACHA, ORTEGA. John Harold. 2001. Orígenes de la educación personalizada.

²⁹ SOACHA, ORTEGA. John Harold. 2001. Orígenes de la educación personalizada.

³⁰ LEON, Judith. Fundamentos para una Personalización Liberadora. Centro Editorial Universidad Católica de Manizales. 1998. Manizales.

niños y nos extendemos a la sociedad, somos seres llamados a la convivencia, nacemos para vivir en comunidad, a diario nos relacionamos con las personas que nos rodean, el núcleo pequeño familiar se extiende a lo social, es así como plantea Carlos Vásquez “la persona es un ser con otros”

Si la persona es protagonista, es libre para elegir su camino, él o ella deciden la carrera, el oficio, la profesión que va desempeñar durante su vida, elige y esto hace de “La persona un ser libre y autónomo”. Autonomía – libertad: conceptos que van muy relacionados, el ser es autónomo cuando sabe discernir y toma las decisiones acertadas para el bien personal o también grupal, en la comunidad donde habito hablamos mucho de la autonomía y se han tomado grandes decisiones comunitarias. Hablamos de la libertad cuando sabemos discernir entre lo que conviene o no, tengo libertad de expresión y de actuar con templanza. Mounier: “la libertad, es en definitiva, un acto de asociación; no puedo ser realmente libre si todos a mi alrededor no llegan a serlo igualmente”.³¹

La hermana Judith León y García Hoz caracterizan al ser humano abierto a la comunicación, apertura y trascendencia comprendo que la apertura es un valor recíproco como humano me doy a los demás con mis capacidades materiales, intelectuales y espirituales y también estoy dispuesto a recibir aportes que nos ayuden a perfeccionar y replantear nuestros conocimientos, actitudes, creciendo así en humanidad. La comunicación es fundamental pues es la que nos permite relacionarnos con otros seres, conocer otros pensamientos y afianzar procesos apropiando nuevos elementos.

Al respecto el profesor García Hoz conceptualiza • Singularidad – Creatividad: *“El objetivo de la Educación es hacer al sujeto consiente de sus propias limitaciones, cuantitativamente consideradas unas y otras.”* Aquí comienza su motivación para ser, para crecer, para proyectarse tal como es, sin mascarar ni apariencias, y dejar su huella personal como ciudadano del mundo con responsabilidad social.

- Autonomía – libertad: La expresión autonomía es la *“capacidad de gobierno de sí mismo, la capacidad de ser ley de sí mismo, la posesión y uso efectivo de la libertad”*. La expresión libertad se refiere a *“Enseñar a elegir o educar para elegir bien”*

- Apertura–Comunicación: La apertura es la disposición personal que permite al ser humano abrirse a sí mismo y al otro en un proceso de comunicación a través de un lenguaje. La persona va construyendo su historia en el encuentro con el otro, permitiéndole a ese otro ser él mismo en una relación de libertad y aceptación.

³¹ MOUNIER, Emmanuel. (1974). El personalismo. 10 ed. Buenos Aires.

Trascendencia: Lo explicaremos con un ejemplo si soy buena: mi alma trasciende hacia Dios; Las enseñanzas de Jesús de Nazaret trascienden hasta nuestros días. Trascender es entonces ir más allá, uno como estudiante reflexiona y comprende muchas cosas, es crítico, autocrítico. El conocimiento me forma y me lleva a dar buenos aportes a la humanidad. Como seres nos proponemos metas y nos empeñamos en alcanzarlas, entonces vamos trascendiendo, en conocimientos; en lo espiritual, nacen nuevas ideas, emprendemos nuevos caminos, hacemos nuevas cosas; las parejas trascienden en los hijos. Vásquez “La persona es un ser activo que trasciende a sí misma” Y el proyecto educativo de la universidad católica de Manizales teoriza “Trascendencia: consiste en valorar nuestra condición de seres creados por Dios, libres con responsabilidad y conciencia histórica; con capacidad de superar lo inmanente, lo material y lo inmediato, otorga sentido de infinitud y fuerza interna a la existencia humana que continúa creciendo y evolucionando en forma permanente y siempre inacabada”³²

A continuación se hace referencia a las características del ser humano para tener una visión más amplia en relación con el tema.

“Las Cinco Grandes Dimensiones De La Personalidad.

Extraversión: Es locuaz, atrevido, contundente, activo, espontáneo, enérgico, entusiasta, arriesgado, sociable y dominante.

Afabilidad: Es afectuoso, amable, atento, indulgente, servicial, de buen corazón, simpático y tiene una gran disponibilidad.

Escrupuloso: Es organizado, responsable, trabajador, planificador, prudente, ahorrativo, precavido, minucioso.

Estabilidad Emocional: Poco emotivo, tranquilo, objetivo, ecuánime, poco exigente, pacífico,

Cultura o Apertura a la Experiencia o Inteligencia: Perceptivo, observador, inteligente, reflexivo, analítico, refinado, creativo, original, culto.

“Algunas de estas dimensiones sufren variaciones de acuerdo al trato que reciba desde la infancia cada persona en su hogar y el tratamiento que reciba en la sociedad”³³, en muchas ocasiones en las familias se presentan conflictos que marcan las personas para siempre; otras se ven afectadas por la sociedad cuando se observan personas con malas costumbres pero gozan del dinero que los hace ver como modelos a seguir porque desde la casa se educa con la filosofía de conseguir dinero para poder vivir una vida digna.

³² Proyecto Educativo, Universidad Católica de Manizales

³³MASLOW Abraham & ROGERS Carl. Teorías Humanistas de la Personalidad.

EDUCABILIDAD DE LA PERSONA

- El Estado Colombiano a través de la Ley General de Educación concibe la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (art. 1°).

- Carlo Federici considera la educación como principio y fin del desarrollo humano. Por ello, el proceso educativo debe contemplar el desarrollo humano como una finalidad, el desarrollo social como una condición, el desarrollo comunitario como una estrategia y la educación como un medio para todos en conjunto. La construcción del sujeto es el proceso central del desarrollo humano. "El sujeto tiene una identidad personal y cultural que es integrada e integradora; es un ser productivo y productor de sus propias condiciones de existencia lo cual le permite... darle sentido a sus luchas. La construcción del sujeto colectivo exige además, ser consciente del potencial de transformación del medio... Por esto, en el proceso educativo los aprendizajes deben ser referidos a las cosas, la realidad y la construcción de sentido."

- La UNESCO (Santiago, 1997), plantea la necesidad de asumir la educación desde una concepción centrada en un nuevo humanismo que ponga en práctica el ejercicio de la ciudadanía, el dominio de los códigos de la modernidad: el lenguaje y las competencias básicas para participar en la vida pública y productiva y en una actitud de respeto por sí mismo y por el otro.³⁴

De acuerdo con Morales Parra "La educación es acción con la persona. El sujeto educable es ante todo una persona. Un sujeto particular y en proceso hacia la autonomía. Particular porque como ser individual es uno en sí mismo y distinto de todos los demás seres".³⁵

"Este aspecto lo comprendemos mejor si analizamos que el individuo es un ser consciente y especialmente un ser autoconsciente, para quien el pasado permanece en él, crece con él, lo modifica, lo hace diferente de todos los demás hombres, no en un modo substancial, sino en algunos de sus accidentes..."³⁶

³⁴ Ley general de la educación colombiana.

³⁵ MORALES PARRA, Jorge. Educación y pedagogía.

³⁶ LEON, Judith. Fundamentos para una Personalización Liberadora. Centro Editorial Universidad Católica de Manizales. 1998. Manizales

Es así como la educación personalizada nos llama a replantear nuestras prácticas pedagógicas al interior del aula escolar considerando nuestros estudiantes como seres únicos e irremplazables con virtudes, dones y cualidades innatas, seres con unas aspiraciones y necesidades particulares, Los seres humanos somos por naturaleza sociables por lo tanto se hace parte de una familia, una escuela y una comunidad, se da una socialización desde las relaciones que se establecen entre el individuo y su entorno y la persona está llamada a contribuir en el bienestar de su comunidad, dejando una huella en el desarrollo histórico del mismo. Es así como toma parte en el devenir político, social y cultural de la sociedad. Emmanuel Mounier hace un esbozo sobre las estructuras fundamentales de un régimen personalista, que comienzan con los principios de una educación personalista, que se traducen en los siguientes puntos de carácter personalista:³⁷

- La educación no tiene por finalidad el modelar el niño al conformismo de un medio social o de una doctrina de Estado;
- La actividad de la persona es libertad y conversión a la unidad de un fin y de una fe. Una educación fundada sobre la persona no puede ser totalitaria;
- El niño debe ser educado como una persona por las vías de la prueba personal y el aprendizaje del libre compromiso.

En este marco de reconocernos como seres humanos y desde el enfoque personalizante y liberador, la educación debe brindar elementos que contribuyan al desarrollo de este modelo Morales Parra “Para comprender los alcances de la pedagogía es necesario comprender el desarrollo como un proceso orientado a la constitución de sujetos individuales y sociales en el marco de un modelo personalizante y liberador, y como la construcción de una sociedad en la que las personas puedan alcanzar su plena realización a través de la transformación de las prácticas sociales, actuando como seres críticos, comprometidos con la búsqueda de una creciente autonomía en un marco de valores que favorecen la solidaridad, el respeto por la diferencia, la convivencia y el sentido de justicia y libertad. Como ciencia la pedagogía debe aportar las teorías en las que se articulen los conceptos que hagan posible una educación que garantice la existencia de este tipo de hombre y este tipo de sociedad”.³⁸Y desde esta perspectiva la pedagogía reflexiona la educabilidad entendida como la posibilidad que tiene la persona de ser educada. Como seres humanos decimos entonces que somos individuos que estamos caracterizados con principios de apertura, singularidad, autonomía, libertad, responsabilidad y la trascendencia al estar dispuestos a recibir y dar de nosotros lo que está a nuestro alcance en las diferentes dimensiones del ser tanto en lo corporal, mental y espiritual. Es cuando

³⁷ MOUNIER, Emmanuel. Manifiesto al servicio del personalismo.

³⁸ MORALES PARRA, Jorge. Educación y pedagogía.

decimos que La educabilidad “tiene que ver, entonces con una disposición para la formación de la persona a partir de potencialidades ínsitas en ella”.³⁹

Es así como la educabilidad le permite al individuo desarrollar al máximo su personalidad, es el florecimiento del ser en su plenitud, profundizando en su esencia, tocando sus entrañas, tocando sus fibras afectivas, permeando su conciencia, facilitando el desarrollo de sus potencialidades. La educabilidad lleva a que el hombre busque mejorar cada día pues desde su reflexión va humanizando sus conocimientos, se va construyendo como persona, va produciendo para el bien de la *humanidad ascendiendo en la conquista de la libertad*.

Se puede comprender que por la educabilidad la persona como ser integral y desde un enfoque personalizante y liberador se humaniza, se hace consiente, potencializa al máximo sus talentos o dones. Es un ser que crece en humanidad, se transforma, se auto realiza pues vadesempeñarse en la vida como humano según lo que él o ella determine. La educabilidad tiene como protagonista a la persona, quien de acuerdo a sus necesidades e intereses, la acoge, la reflexiona, la recrea, la transforma, la proyecta y la apropia para su bien y el de la sociedad.

Según Morales Parra “La educabilidad es la posibilidad que tiene el ser humano de ser plenamente, su capacidad de ser educado de acuerdo con sus procesos de desarrollo personal, las potencialidades de su ser, las condiciones impuestas por su cultura y su característica de ser histórico y situado. Sólo el ser humano tiene esa capacidad de ser educado como ser integral y de decidir sobre aquello que quiere aprender según sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades”

Es pertinente retomar los conceptos de Paciano Feroso mencionados por el señor Morales Parra sobre los cinco aspectos que hacen posible la realización de la educabilidad:

1. “La educabilidad es personal, es decir, es una exigencia individual, inalienable e irrenunciable, que surge del manantial de la personalidad y de la hominidad. La educabilidad no es otorgada por los estados, sino que son éstos los que, reconociéndola en cada ciudadano, ofrecen opciones y modos de actualizarla. Los estados reconocen un derecho existente ya; no añaden nada, sino que brindan facilidad para que lo posible pase a ser real.
2. La educabilidad es intencional, es decir, la posibilidad no está a merced de unas leyes naturales, sino que el sujeto es dueño de sí mismo, y dirige el

³⁹ C.N.A. Pedagogía y Educación. Reflexiones sobre el decreto 272 de 1998 para la acreditación previa de Programas en Educación. C.N.A. 1999. Santafé de Bogotá.

sesgo y el viaje, de acuerdo con unas metas o ideales que se autofija. La educabilidad es *referencial*, porque no es una fuerza ciega, sino una capacidad ilustrada, que sabe hacia dónde se dirige; en otras palabras, es teleológica.

3. La educabilidad es dinámica, pues la realización del programa existencial de cada hombre supone actividad y dotación de potencialidades que buscan pasar al acto.
4. *La educabilidad es necesaria*, pues sin ella el hombre se verá privado de posibilidades de autorrealización, de personalización y de socialización. Estos dos últimos procesos postulan la existencia de la educabilidad. Ser educable y poder llegar a ser hombre es la misma cosa, pues la educabilidad comprende por igual las potencialidades realizables por simple desenvolvimiento natural, y las realizables bajo la dirección de la actividad definida y programada; lo que llamaría Rosseau educación de la naturaleza, de los hombres y de las cosas.⁴⁰

Retroalimentamos el concepto con los aportes de Morales Parra “La educabilidad es entonces una categoría fundamentalmente humana, ella da razón y existe en razón del estado inacabado del ser humano, de su carácter perfectible y de su permanente disposición para acceder a estados de desarrollo que él y la sociedad consideran superiores”.

La educabilidad es afinidad de múltiples formas:

Es la capacidad que el individuo tiene en cuanto tal de adquirir nuevas conductas a lo largo de su existencia.

Grado de instrucción que puede recibir una persona.

“Es la capacidad de cada persona de ir adquiriendo nuevos conocimientos integradores en el orden social, lo que le permitirá un mejor desenvolvimiento y mejora tanto en ámbitos individuales como colectivos.”⁴¹

Es de hacer conciencia en la comunidad educativa de que cada estudiante tiene un conocimiento que en el transcurso de la vida lo ha ido adquiriendo con la ayuda de los padres que en muchos momentos esa idea ha ido cambiando por la visita a algunas instituciones donde se comparte un conocimiento o una ciencia.

“Las condiciones de educabilidad, hacen alusión al conjunto de habilidades sociales, culturales e instituciones con las cuales el individuo enfrenta de la

⁴⁰ FERNOSO, Paciano. Teoría de la Educación. Trillas. 1991. México.

⁴¹ WERNER, Jaeger. PAIDEIA.

mejor manera posible el proceso de educación formal, de esta forma, la posibilidad de transformación del hombre se conoce por su educabilidad.”⁴²

Toda persona o educando desde pequeño tiene distintas habilidades que en el transcurso de su vida lo van desarrollando o descubriendo de acuerdo a la formación que vaya adquiriendo o el interés que le preste la institución donde se encuentre compartiendo su conocimiento.

El ser humano de acuerdo a su formación tiene la capacidad de relacionarse y mantenerla estable con el resto de la sociedad por las distintas dinámicas que existen dentro de cada uno e incluso puede manejar los distintos cambios culturales que se pueden dar dentro de una cultura y por ende en cada individuo.

Se debe recordar que los estudiantes llegan a la escuela a aprender nuevas cosas que lo ayuden a desenvolverse en el transcurso de la vida y también hace alusión a las condiciones generales de vida de cada uno de ellos, y que con el paso del tiempo, les permitirán perfeccionarse y de esta manera contribuir a la cultura de su país.

“El conocimiento siempre está incorporado en una persona, lo enseña y lo aprende una persona”⁴³. Todas las personas tenemos derecho a adquirir un conocimiento fuera del que traemos desde la casa y asimilarlo de acuerdo a nuestras capacidades desarrolladas en el espacio donde nos encontremos pero siempre pensando en buscar nuestra propia autonomía y poder de decisión en lo que se necesita para organizar o elaborar el plan de vida y así tratar de responder a las tantas necesidades de comportamiento de la sociedad que nos rodea.

Por los distintos cambios que nuestra sociedad está dando en lo cultural, económico, político y espiritual los centros educativos deben estar pensando de cómo se debe ir buscando estrategias para brindar una formación que responda a los desafíos que en la modernidad se ven continuamente.

La sociedad requiere una fuerza unificadora. Requiere un grupo de liderazgo que pueda enfocar las tradiciones locales, particulares, separadas, en un compromiso común con valores, en un concepto común de excelencia y de respeto mutuo.

NECESIDADES DERIVADAS DE LOS CINCO PRINCIPIOS.

Como profesores nos tenemos que preguntar ¿cómo vamos a potenciar los principios de: singularidad, creatividad, autonomía, apertura y trascendencia en los educandos?

⁴²SIERRA GARCÍA [Pelayo](#).

⁴³DRUCKER, Peter. La Sociedad Pos capitalista

El aula escolar debe ser el espacio de formación, de humanización y de capacitación para el aprendizaje, para enseñar a pensar, a aprender y a crear en función de la autonomía, la libertad y el despliegue de potencialidades.

Revisar el concepto de persona que como educadora estoy manejando. Como profesora es urgente interiorizar, descubrir quiénes son mis estudiantes.

Crear conciencia en el estudiante a través de una educación problematizadora, el niño o niña tiene que problematizar su vida, su familia, su entorno en todos los aspectos que la componen. Es así como lograra ser consciente y ganar en la libertad.

Ayudar a los niños a que se reconozcan así mismos y se acepten, lograr que se reafirmen como personas y como hijos de Dios.

Permitirle al estudiante resolver sus propios problemas.

Trabajar la socialización de los estudiantes, que ellos expresen lo que sienten, lo que piensan, enseñarles a confiar en el otro, fomentar el trabajo en grupo y el valor de la amistad.

COMO POTENCIAR PROCESOS DE REALIZACIÓN PERSONAL A PARTIR DE LOS CINCO PRINCIPIOS

Se debe partir de la aceptación del respeto y establecer un dialogo cultural con el otro. Es fundamental que el educador pueda respetar la diversidad esto implica contemplar los diferentes contextos de origen respetar los diferentes modos de expresión y los diferentes tiempos de aprendizaje de cada persona.⁴⁴

“El maestro como formador es un trabajador de la cultura. Si no decide transformarla está reproduciendo, de manera inconsciente, una ideología. Cuando el maestro piensa que su práctica pedagógica obedece solo a los altos ideales de la ciencia, del conocimiento y de la formación de las personas, está olvidando que la ciencia es producto de la cultura y que depende de condiciones culturales el que pueda ser producida y difundida; que el conocimiento, en la sociedad postcapitalista es poder y mercancía, (La principal mercancía que circula en los mercados); y que la formación de las personas se alcanza, en parte, cuando en ellas se forma el ideal de hombre que comparte y al que aspira un grupo social.”⁴⁵

⁴⁴MORALES PARRA Jorge

Para poder hacer que la sociedad estudiantil obtenga resultados de conocimiento el docente debe conocer el proceso educativo y formativo de cada comunidad y así poder sacar mecanismos o estrategias de hacer conciencia en cada miembro en adquirir conocimiento partiendo desde los saberes culturales de cada pueblo donde esté trabajando ya que cada cultura tiene formas diferentes de asimilar el conocimiento a través de las investigaciones científicas.

Se debe impulsar la investigación en la redacción y análisis de los cuentos, mitos y leyendas existentes en la comunidad para que cada miembro de la comunidad educativa valore los conocimientos ancestrales para ser retroalimentados con otras personas y se pueda dar el intercambio cultural respetando los principios éticos espirituales de cada uno. “Trabajar sobre la cultura desde la educación es afirmar con Werner Jaeger que: “La Educación es el principio mediante el cual la comunidad humana conserva y transmite su peculiaridad física y espiritual”⁴⁶.

Potenciar el uso periódico mural resaltando en el los cinco principios de realización personal, para que cada niña y niño se eduquen reflexionando con cada edición del periódico.

Practicar con los estudiantes un valor semanalmente para hacerlo aplicable en todas sus acciones.

Se debe aprovechar las reuniones con los estudiantes y padres de familia para ir inculcando el cultivo de los valores familiares y comunitarios ya que son fundamentales en el desarrollo de la formación académica espiritual de cada persona de esta forma se irá ayudando a que cada miembro encuentre su autonomía y libertad a través de los proyectos.

“La educación por sí misma no produce el cambio, pero ningún cambio social es posible sin la educación”⁴⁷.

Potenciar el uso periódico mural resaltando en el los cinco principios de realización personal, para que cada niña y niño se eduquen reflexionando con cada edición del periódico.

Implementar el diario con cada uno de los educandos para que narren sus experiencias, expresen sus puntos de vista sobre las situaciones que los afectan.

⁴⁶ JAERGER, Werner. Paideia. Los Ideales de la Cultura Griega. Fondo de Cultura Económica. 1997. Santafé de Bogotá.

⁴⁷ MEN. Plan Nacional de Educación. 1996 – 2005

“La tecnología será muy importante, pero principalmente porque nos debe obligar a hacer cosas nuevas más bien que porque nos capacite para hacer mejor las cosas viejas.” Tomado de: DRUCKER, Peter. La Sociedad Postcapitalista. Edit. Norma. 1994 Santa Fe de Bogotá.

Los videos, diapositivas, películas nos pueden ser de gran ayuda para potenciar en los estudiantes su personalidad, creatividad, valores, entre otros.

“El reto verdadero que nos espera no es la tecnología. Es cómo usarla. Hasta ahora ningún país tiene el sistema educativo que la sociedad de conocimiento necesita.

Hay que enseñar hacer buen uso de los medios tecnológicos que día tras día están llegando a las distintas comunidades para que por medio de ellos se acerquen a la investigación para adquirir el conocimiento partiendo de que cada uno busque su propia personalidad empezando desde el manejo de su propia personalidad.

Es un poco complejo para el joven encontrar mejores condiciones y oportunidades para desenvolverse en el medio y si los encuentran escogen lo más fácil por eso se debe hacer suficiente conciencia en los educadores para que se preocupen por explotar la creatividad en cada estudiante para que se sienta útil e importante en el medio donde se encuentre.

¿Cómo hacer del trabajo metodológico en el aula un proyecto de eficacia y calidad a lo largo del año escolar, para ponerlo al servicio de la personalización del estudiante?

Es el problema de conocimiento planteado en la unidad. En el proceso de estudio de la especialización, descubrimos que la Educación Personalizada es mucho más que una metodología aplicada en el salón de clase; es, ante todo, una propuesta educativa con una concepción de la Persona considerada en sí misma y en relación con su situación histórica.

Consecuente con esa idea, en la Unidad II, nos centramos en el estudio del concepto de PERSONA, como un ser situado, con sus características fundamentales de singularidad, creatividad, en búsqueda permanente de autonomía y de apertura, y siempre abierta a la transcendencia.

Concluimos, que esa concepción de Persona debe transformar íntimamente los métodos tradicionales de educar, de enseñar, haciendo necesaria la búsqueda de nuevas didácticas y metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que ayuden a la Personalización del estudiante.

Y según la lectura: Enseñar es, pues, fundamentalmente, dar a los alumnos oportunidad para manejar inteligente y directamente los datos de la disciplina, organizando, dirigiendo y controlando experiencias fructíferas de actividad reflexiva. En síntesis, “enseñar es dirigir con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura”. Es encaminarlos hacia los hábitos de aprendizaje auténtico, que los acompañarán a través de la vida.⁴⁸

La esencia de “aprender” no consiste, por lo tanto, en repetir mecánicamente textos de libros ni en escuchar con atención explicaciones verbales de un maestro. Consiste, eso sí, en la “actividad mental intensiva” a la que los alumnos se dedican en el “manejo directo de los datos de la materia”, procurando asimilar su contenido. Esa actividad mental intensiva de los alumnos puede asumir las más variadas formas, conforme a la materia estudiada.

Los alumnos están realmente aprendiendo cuando:

- a) hacen observaciones directas sobre los hechos,
- b) hacen planes y realizan experiencias, comprueban hipótesis y anotan sus resultados,
- c) consultan libros, revistas diccionarios, en busca de hechos y aclaraciones; toman apuntes y organizan ficheros y cuadros comparativos;
- d) escuchan, leen, anotan, pasan a limpio sus apuntes y los complementan con otros autores y fuentes;

⁴⁸ALVES MATTOS, Luis. Compendio de didáctica general (adaptación) Con la autorización de Editorial Kapelusz.

- e) formulan dudas, piden aclaraciones, suscitan objeciones, discuten entre sí, comparan y verifican;
- f) realizan ejercicios de aplicación, composiciones y ensayos;
- g) colaboran con el profesor y se auxilian mutuamente en la ejecución de trabajos, en la aclaración de dudas y en la solución de problemas;
- h) efectúan cálculos y usan tablas; dibujan e ilustran; copian mapas o los reducen o amplían a escala; completan e ilustran mapas mudos, etc.
- i) buscan, coleccionan y clasifican objetos.

Ello requiere que los docentes de Educación Personalizada reconozcamos, en primer lugar, los componentes formativos que están en la base de los procesos perfectibles de lo humano desde dos condiciones esenciales: la educabilidad y la enseñabilidad. Ambos como "atributos"; el primero de los seres humanos y el segundo de las disciplinas y saberes que son enseñados y aprendidos, y en segundo lugar, que definamos los planos didácticos y metodológicos para influir de manera deliberada en la formación humana.

"Dentro del sistema de Educación Personalizada, la Tecnología Educativa está llamada a ayudar en la orientación y desenvolvimiento del proceso de humanizar y personalizar, mediante una Didáctica y Metodología apropiadas" (Judith León, 2000: 47). El método, por sí sólo, no constituye la garantía de una enseñanza y aprendizaje eficaz; para serlo necesita ser vitalizado y dinamizado por la personalidad del docente con entusiasmo, habilidad y dedicación.

Para lo cual es importante y fundamental "Desarrollar estrategias de producción de conocimientos, más que inculcarle nuevos datos en su memoria, es lo que requiere el estudiante contemporáneo para participar más autónoma y responsablemente en su propia formación "no le regales un pescado, sino más bien enséñale a pescar" es el antiguo precedente cultural chino al vago concepto de "aprender a aprender", que todavía hoy casi nadie explica, pero que se ubica en la vertiente constructivista de que lo importante

en la formación del aprendiz no son los estímulos o datos que recibe sino las transformaciones que él ejerce sobre éstos. Pues bien, tratemos de avanzar en la pesquisa comúnmente eludida de cómo la enseñanza de las ciencias puede contribuir efectivamente a desarrollar estrategias cognoscitivas en el aprendiz. Naturalmente, las estructuras cognoscitivas, como organizaciones mentales de la experiencia previa, son relativamente estables (funcionan como esquemas activos de filtración, codificación, categorización y evaluación de la nueva experiencia) pero se supone. Permanentemente se transforman, se acomodan con los nuevos aprendizajes, sobre todo cuando estos últimos se refieren, no tanto a la definición de un concepto, sino a cómo lo genera, cómo lo recrea, cómo lo aprende; no se reduce al contenido mismo del concepto sino también a su proceso de producción interior. Es este aprendizaje del proceso el que permitiría al aprendiz mayores ganancias en el desarrollo de estrategias de aprendizaje, y el que tendencialmente afectaría con mayor profundidad las estructuras cognoscitivas del aprendiz. Sin embargo, parece que las estructuras cognoscitivas de los aprendices permanecen casi intactas a lo largo de la escolaridad, y la enseñanza convencional de las ciencias en la secundaria y en la misma universidad.⁴⁹

“El educador democrático no puede negarse el deber de reforzar, en su práctica docente, la capacidad crítica del educando, su curiosidad, su insumisión. Una de sus tareas primordiales es trabajar con los educandos el rigor metódico con que deben "aproximarse" a los objetos cognoscibles. Y este rigor metódico no tiene nada que ver con el discurso "bancario" meramente transferidor del perfil del objeto o del contenido.”⁵⁰

Que entendemos por enseñabilidad palabra que se relaciona con los saberes y conocimientos, específicamente con su enseñanza, nos llama a la reflexión sobre nuestras prácticas pedagógicas al interior de las aulas. Es bueno

⁴⁹ LA ENSEÑABILIDAD DE LAS CIENCIAS

Tomado con fines didácticos de: FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. La enseñabilidad de las Ciencias. Capítulo Sexto. McGraw Hill. Bogotá. 1998.

⁵⁰ FREIRE, Paulo. PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA. Saberes necesarios para la práctica educativa.

detenemos y preguntarnos si el quehacer pedagógico está encaminado a favorecer la humanización y personalización del niño y la niña o por el contrario lo está coartando.

Como profesores debemos preguntarnos como oriento mejor mis clases, donde el estudiante es el protagonista, que nuevas didácticas y metodologías propongo desde la educación personalizada. Teniendo en cuenta su estilo donde lo individual y social están plenamente integrados. Y llegan a mi mente unas ideas que se resaltaron en una clase anterior hoy tiene que trabajarse la educación problematizadora: el estudiante tiene que problematizar su vida, su familia, su vereda, su comunidad, soy libre si soy consciente. Otra profesora comento estos días que algunos países han detenido el problema de la droga dándole gran importancia a las áreas de la educación física y educación artística enfatizando en la belleza del cuerpo y en la creatividad del estudiante. A esto también le añadiría la importancia de los temas de ética y valores.

Es bueno comentar que la enseñabilidad como termino se relaciona con el carácter enseñable de las ciencias, por lo tanto toda ciencia puede ser dada a conocer si se conocen sus estructuras y desde lo pedagógico podemos retomar elementos de la ciencia científica para darle validez a nuestro proceso educativo y de hecho las diversas investigaciones que se han realizado de los diferentes métodos, van llevando a que se desarrollen nuevas propuestas educativas como la de la educación personalizada, desde un enfoque personalizante y liberador.

“En Pedagogía de la autonomía, Freire nos convoca a pensar acerca de lo que los maestros deben saber, y de lo que deben hacer, en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo cuando el énfasis está puesto en

educar para lograr la igualdad, la transformación y la inclusión de todos los individuos en la sociedad”.⁵¹

Ninguna investigación científica está realizada y consumada hasta tanto no produzca un resultado objetivo, es decir, hasta tanto no haya salido de la cabeza del investigador bajo la forma de un artículo, de un informe parcial, de una conferencia o de una exhibición cualquiera. La formulación de una explicación científica conforma la estructura del saber científico, su funcionamiento y los modos de organización del mismo saber, desde el mismo momento en que esté concebido por el investigador para ser compartido intersubjetivamente. La comunicabilidad del saber no es consecuencia sino condición de su producción, y cada disciplina podría caracterizarse por las formas de comunicación al interior de cada comunidad científica. Pues bien. Tal comunicación paradigmática se configura análogamente al contexto de la enseñanza propio de cada época, y sirve como garante y fundamento de la enseñabilidad de cada ciencia. En este sentido la enseñabilidad hace parte del estatuto epistemológico de cada ciencia.⁵²

“Dentro del sistema de Educación Personalizada, la Tecnología Educativa está llamada a ayudar en la orientación y desenvolvimiento del proceso de humanizar y personalizar, mediante una Didáctica y Metodología apropiadas” (Judith León, 2000: 47). El método, por sí sólo, no constituye la garantía de una enseñanza y aprendizaje eficaz; para serlo necesita ser vitalizado y dinamizado por la personalidad del docente con entusiasmo, habilidad y dedicación.

Pero la importancia del método en la enseñanza y aprendizaje es evidente, y dispensa de comentarios. La asignatura en sí es inerte para provocar el

⁵¹FREIRE Paulo. Paz e Terra SA, Sao Paulo. 2004.

⁵²FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. La enseñabilidad de las Ciencias.

aprendizaje; es únicamente una fuente potencial. Presentada con buen método se hace rica, sugestiva y eficaz, dinamiza las mentes de los estudiantes, inspirándolas y abriéndoles perspectivas nuevas de estudio y de vida.

El profesor que piensa acertadamente deja vislumbrar a los educandos que una de las bellezas de nuestra manera de estar en el mundo y con el mundo, como seres históricos, es la capacidad de, al intervenir en el mundo, conocer el mundo.⁵³

Un mal método, en lugar de enriquecer las inteligencias de los estudiantes se convierte en factor de conflictos emocionales, de complejos y frustraciones, embota el desarrollo mental y desajusta la personalidad. “No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza”.⁵⁴

Con un buen método el estudiante aprende a aprender.

Esta Unidad III, nos demuestra que la Educación Personalizada está llamada a ayudar en la orientación y desenvolvimiento del proceso de humanizar y personalizar mediante una DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA apropiadas.

Como estudiantes y docentes al mismo tiempo entendemos que el término Didáctica: Es un acto comunicativo del conocimiento. Donde se establecen los pasos para un proceso de autoaprendizaje significativo.

Es la forma o manera como se organiza el conocimiento para su enseñanza.

Podemos partir de lo particular a lo general a de lo general a lo particular.

Es la práctica en el aula escolar.

⁵³ FREIRE, Paulo. PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA. Saberes necesarios para la práctica educativa.

⁵⁴ FREIRE, Paulo. PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA. Saberes necesarios para la práctica educativa.

Son los actos de enseñanza.

Es la forma como llego al conocimiento, los pasos que se van dando para obtener un logro.

Es la manera como le llego fácilmente al estudiante.

Son las diversas actividades que se proponen para que el estudiante aprenda.

Es lo que hacemos en el aula para que haya aprendizaje.

Según Mallart se entiende por didáctica **Didáctica: *DOCERE y DISCERE***. Etimológicamente, el término Didáctica procede del griego: didaktiké, didaskein, didaskalia, didaktikos,... Todos estos términos sostienen en común su relación con el verbo enseñar, instruir, exponer con claridad.

Fernández Huerta (1985, 27) apunta que la "Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza". Escudero (1980, 117) insiste en el proceso de enseñanza aprendizaje: "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral". Por tanto, a la vista de lo anterior, podemos apuntar ya que la Didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.

El aspecto teórico de la Didáctica está relacionado con los conocimientos que elabora sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Mientras que su aspecto práctico consiste en la aplicación de aquellos conocimientos, en la intervención efectiva en los procesos reales de enseñanza-aprendizaje. Características científicas, técnicas y artísticas La Didáctica es una ciencia práctica, de intervención y transformadora de la realidad. Hemos comprobado en los elementos comunes a las definiciones de la mayoría de

los autores de nuestro país, que la consideran como una ciencia o una tecnología y algunos, como un arte. Y es que algo tiene de cada uno de estos puntos de vista.⁵⁵

Desde la visión, tanto pedagógica como la didáctica surgen las respuestas a las problemáticas educativas ligadas con las relaciones sociales y de producción propias de la cultura francesa. Del mismo escenarios sociales, políticos, económicos y científicos. La educación engloba estos dos espacios de acción humana y los explica dialécticamente. Ninguna de las dos puede ser estudiada por separado y mucho menos alejada de su referente principal, la educación. A decir de Meirieu, la didáctica es para la pedagogía su mejor aliado, ella le aporta los elementos de acción práctica para que el pedagogo pueda actuar y ejercer de mejor forma sus actividades en el espacio de la enseñanza y del aprendizaje 7.⁵⁶

En el acto didáctico hay 4 elementos básicos: docente, discente, contenidos y contexto.

a- El profesor, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado. El papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

b- Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

⁵⁵Consideraciones de Juan Mallart en torno al Concepto de *Didáctica*

⁵⁶PEDAGOGÍA, EDUCABILIDAD Y ENSEÑABILIDAD Armando Zambrano. Editorial normaSA1996 Diccionario Didáctico Educativo.

c- Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán.

d- El contexto en el que se realiza el acto didáctico. Según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio...), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.⁵⁷

En este orden de ideas donde vamos aclarando un poco los conceptos que tienen que ver con la actividad que desarrollamos como docentes reflexionamos el concepto de metodología, en nuestro campo hablamos de las actividades metodológicas y son cada una de las acciones que desarrollamos en el aula, son esas estrategias que utiliza cada maestro para que se dé un verdadero aprendizaje , donde proponemos unas actividades individuales o grupales, donde hay saludos, donde hay: oraciones, preguntas y respuestas, salidas y observaciones directas, charlas, visitas, juegos, rondas, dinámicas, saberes previos, donde se canta, se propician espacios de apropiación del conocimiento, se produce, para el caso del grado primero es aquí donde se dan los pasos de la escritura y lectura alfabética de las palabras para más adelante producir frases sencillas, hay dibujos tanto del docente como de los estudiantes, donde hay juegos que le facilitan un mayor conocimiento relacionado con el proceso de la memorización de las letras y estos son loterías, rompecabezas, sopas de letras relaciones palabra-palabra, dibujo- dibujo; donde hay acompañamiento del docente, motivación y estímulo para los estudiantes, donde hay revisión y valoración del trabajo de los estudiantes; es donde se utilizan los recursos del medio para afianzar el proceso; es donde hay investigación los niños y

⁵⁷Tomado de Pere Márquez, pág. Web Las estrategias de la enseñanza en el marco del acto didáctico.

niñas acuden a los pocos textos y observan los dibujos y recuerdan los cuentos; es donde hay procesos de socialización los niños se relacionan unos con otros, hay respeto, hay solidaridad, hay comunicación, hay cooperación, hay amistad, hay proyectos de vida.

Remitiéndonos al diccionario nos dice que metodología es el estudio de los métodos que le siguen en una investigación, un conocimiento o una interpretación. Y el método es el modo de realizar algo con orden.

Procedimiento para hallar el conocimiento y enseñarlo. Conjunto de normas, ejercicios, para enseñar o aprender algo.⁵⁸

La educación personalizada se fundamenta en la metodología activa, que acentúa el carácter activo de la persona en el proceso de aprendizaje, interpretándolo como buscar significados, criticar, indagar, en contacto permanente con la realidad; y concede importancia a la motivación del educando y a la relación escuela- comunidad y vida.

A su vez, la metodología activa identifica al educador como animador, orientador y catalizador del proceso de aprendizaje; concibe la verdad como proyecto que es elaborado y no como posesión de unas pocas personas, la relación teoría y práctica como procesos complementarios y la relación educador-educando como un espacio de diálogo, cooperación y apertura permanente.

La metodología activa, como tendencia orientadora del quehacer pedagógico toma como punto de partida para todo aprendizaje la propia actividad, pues es mediante ella, que los educandos construyen conocimientos que, al ser experimentados e incorporados, les permiten actuar nuevamente sobre la realidad en forma más efectiva y compleja.

⁵⁸ Diccionario Didáctico Educativo. Editorial norma SA1996

Y en la enseñanza problémica como una alternativa que desde la investigación permanente busca garantizar el éxito escolar, aumentar los niveles de participación en la búsqueda de caminos colectivos para acceder al conocimiento y la cultura, en una atmosfera de respeto por el otro, libertad individual, democracia y afecto.

Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

- **La estrategia didáctica** con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.

b- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad en el aula.

Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo...

- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores...
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

El Módulo III nos permite articular la teoría con la práctica pedagógica en una relación dinámica entre los contenidos y la realidad que se vive en el espacio escolar, *"para el diálogo teoría-práctica, la docencia articula la investigación a los procesos pedagógicos, considerando diversos métodos según correspondan a la naturaleza propia de cada disciplina"* (PEU, 2007), por lo tanto, los contenidos son de esta naturaleza y tienen en cuenta la reflexión y el trabajo tanto a nivel personal como colectivo; apoyan los procesos de formación, no en términos de sumisión, o acomodamiento a la realidad sino, por el contrario, como manifiesta Freire, integrando la persona a la vida misma ya que la integración *"exige un máximo de razón y conciencia"*, mientras que el acomodamiento apenas una dosis mínima de crítica" (Freire, 1995: 25).

La metodología de la Educación Personalizada busca seguir un proceso lógico con la finalidad que se propone. Se parte de nuestra creencia en el estudiante y sus posibilidades como ser original, con capacidad para gobernarse progresivamente a sí mismo, con una capacidad para entablar relaciones, con una inquietud por buscar el sentido de la vida.

Elementos metodológicos

- a- *"Se busca la creación permanente de relación de comprensión y de simpatía entre profesor y estudiante, mediante un método activo, dialogal, participante. (Judith León, 1999: 89). (Desarrollen un poco esta idea y describan qué metodologías emplean en sus aulas en esa búsqueda)*

La elaboración de un buen diagnóstico al inicio de un nuevo periodo escolar donde contextualizamos nuestros estudiantes, esta actividad nos permite tener elementos familiares, culturales, personales económicos y académicos. En lo familiar sabemos si el niño o niña pertenece a una familia extensa o nuclear, si viven con sus padres o están al cuidado de la abuela u otro familiar, saben o no saben leer, en el caso particular encuentro que dos estudiantes están bajo el amparo de sus padres, las madres se han marchado. Tres niñas que están bajo el cuidado de sus madres los padres se han marchado. Una niña que es protegida por la tía, los restantes si tienen un hogar estable.

En lo cultural además de que el 99% es nasa (población nativa), se puede observar que un bajo porcentaje habla la lengua o idioma propio. Siendo este tema uno de los grandes desafíos que tenemos, pues si no le damos importancia dentro de pocos años se perderá ese gran valor cultural. Conocemos acerca de sus creencias espirituales algunos son católicos otros evangélicos protestantes. Y la mayoría de los estudiantes manejan cuentos, leyendas, historias, creencias que las han escuchado de sus padres; en este contexto se acude mucho al chaman o médico tradicional que es la persona que maneja plantas para curar diferentes enfermedades y hace rituales para establecer un equilibrio y armonía en la persona, familia y comunidad.

En lo académico se observa si manejan motricidad fina, identifican colores, manejan partes del cuerpo, si se ubican en el espacio, si hacen manejo adecuado del papel, si cuentan, si identifican gráficos entre otros.

Y con el paso del tiempo vamos identificando los diferentes estilos de aprendizaje vamos descubriendo los niños que poseen fluidez verbal, los que trabajan rápido, los que dibujan bien, los que necesitan de buen tiempo para desarrollar las diversas actividades, encontramos problemas de salud niños

bajo de peso, los que les agrada cantar, jugar, liderar, colaborar, pelear, ayudar al compañerito,...

Como trabajamos con grado primero los estudiantes deben ejercitar las competencias de escuchar, hablar, leer y escribir y esta se desarrolla aprovechando sus experiencias, aprovechemos una narrativa cultural que se ha recopilado en un texto llamado somos palabra. Esta cartilla está organizada de la siguiente manera: para cada letra hay dibujos, cuentos o versos donde se resalta la letra correspondiente, una frase que generalmente es el título, y una palabra clave de donde se generan una serie de actividades que permiten el reconocimiento de las diferentes letras. Para que un niño o niña aprenda a leer y escribir debe escuchar narraciones, el profesor leerle mucho a los educandos y hacerles preguntas orales.

Si el profesor lee un cuento, el niño escucha y se concentra. El docente pregunta, el niño responde y muchas veces retoma la narración.

El profesor escribe una frase del cuento resaltando la letra que quiere enseñar, los niños leen la frase con el maestro.

Los niños dibujan el objeto de estudio y el profesor presenta lámina con el dibujo y la palabra, ejercitando su respectiva lectura.

Se hacen variados ejercicios con la palabra y al final los niños la escriben y la leen. Se buscan otras palabras que tienen la respectiva letra de estudio, se dibujan los objetos y se escriben las palabras. Cada proceso va acompañado de sopa de letras, rompecabezas, láminas grandes y láminas pequeñas donde se hace relación de palabra dibujo.

b-“El estudiante debe experimentar la oportunidad de auto-orientarse mediante un plan de trabajo y unos objetivos claros y precisos”. (Judith León, 1999: 89).(Desarrollen algo esa idea y describan cómo orientan en sus aulas el plan de trabajo del estudiante).

Los planes de aula que se desprenden del currículo para los diferentes grados en el área de humanidades en lo que corresponde al proceso de lectoescritura deben obtener unos logros relacionados con el saber: escuchar, hablar, leer

Escribir. Para que el niño aprenda a leer y escribir debe escuchar narraciones, cuentos, poesías... se hace lecturas de cuentos permitiendo que el estudiante haga anticipación, elaboración de hipótesis, le dé un final diferente, y compare la situación del cuento con la vida real, es decir, que se debe permitir al niño que lea, que exprese lo que capta en una lámina, en un dibujo, que nos cuente sus saberes, sus anécdotas, sus vivencias.

Es importante que el profesor haga variadas lecturas y los estudiantes responden preguntas orales o plasman la comprensión mediante dibujos. Mediante la interpretación de gráficos el niño o niña aprende a leer. Ya para el afianzamiento y apropiación de cada letra del abecedario se tienen definidos unos pasos, que siempre parten de un cuento, que dan cabida a una serie de actividades que se desarrollan a lo largo el periodo escolar.

Los educandos se inician en la auto-orientación cuando se le brinda la posibilidad de desarrollarla, cuando hace sus propias producciones y expresa sentimientos a través de expresiones, dibujos o escritos, los estudiantes de tienen un cuaderno que lo trabajan desde sus propias capacidades. Ellos plasman allí sus dibujos y con ello sus sentimientos.

Los monitores de grupo también nos permiten afianzar esta parte Ellos van compartiendo sus conocimientos con los amiguitos.

El material de constante observación que consiste en cuatro o cinco láminas por cada letra de estudio y se pegan en la pared me parece que es un elemento que ayuda a la auto-orientación, los niños se motivan al ver los dibujos y se inician en la lectura, es muy usual ver los estudiantes señalando los carteles y ejercitando la lectura.

Las actividades como la sopa de letras, tarjetas donde relacionan dibujo- dibujo, palabra-palabra, el rompecabezas y la lotería también son oportunidades que permiten desarrollar esta parte mencionada. Al respecto también cada estudiante maneja un cuaderno que lo llamamos artística se utiliza sobre todo para el afianzamiento de las letras del alfabeto, aquí los estudiantes recortan las letras de estudio y las plasman, pintan las letras con temperas y las trabajan a manera de plegable con material del medio flores, hojas, cincho.

El trabajo individual que desarrolla cada estudiante al dibujar, al escribir, al pintar, al jugar son elementos que le ayudan en su auto-orientación.

El repaso que los niños y niñas hacen en sus casas también contribuye a su autoaprendizaje.

El acompañamiento que hacen los padres desde la casa también es muy importante para fortalecer este aspecto de allí que es necesario mantener una relación estrecha entre escuela y familia, retomando la escuela de padres donde se pueden debatir diversos temas que nos ayudan en este proceso educativo.

c-“El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa de manera responsable en el proceso del mismo. El contenido del proceso enseñanza y aprendizaje busca como resultado una experiencia significativa, tanto para el docente como para el estudiante. El único aprendizaje que puede influir significativamente sobre la conducta es el que el individuo descubre e incorpora por sí mismo. Es el aprender haciendo de que nos habla Dewey. Uno sólo aprende las reacciones que personalmente produzca(Judith León, 1999: 89)

(Desarrollen esta idea y describa si la metodología que utilizan en sus aulas favorece ese tipo de aprendizaje).

En el grado primero lo más aconsejable para trabajar las experiencias significativas es el aprovechamiento del contexto, utilizando objetos concretos del entorno que maneja el niño. Por ejemplo esta semana

continuamos el desarrollo de la letra c, ¿Qué hicimos? Salimos a visitar a una vecina donde tienen cuyes y conejos, luego reflexionamos entorno de la alimentación, tamaño, colores, beneficios, aprovechamos para hablar de los conejos del monte y los domésticos. Nos regresamos al aula y los estudiantes dibujaron los respectivos animales, los pintaron y escribimos la frase el cuy y el conejo nos regalan carne. Seguidamente se ejercitó la lectura y escritura de la palabra conejo, escribiéndola en el piso con tiza, formándola con piedras, pintándola con temperas, escribiéndola en la arena y por ultimo escribiéndola en el cuaderno. Al día siguiente se complementa el trabajo con otras palabras que se escriben con dicha letra (coca, casa, caballo, cama, cara, carro, cuchillo), palabras que se trabajan en la sopa de letras, rompecabezas, tarjetas grandes y tarjetas pequeñas y en la siguiente sección se desarrolló el afianzamiento de la consonante c.

Si trabajamos la g tenemos a nuestra disposición el gato, la gallina, el gallo, el ganso y el gallinazo que a diario los vemos ¿Qué podemos hacer? Establecer diferencias entre mamíferos y aves, beneficios, animales salvajes y domésticos, características, alimentación, manera de desplazarse entre otros. Leemos el cuento del gallinazo y el caballo contemplado en la cartilla somos palabra.

d- "El aprendizaje como resultado de unos procesos tiene que pasar por muchos acontecimientos que han de ser laudables para que ocurra de manera efectiva. (Judith León, 1999: 89)..(Señalen cuáles serían esos acontecimientos y cómo los contemplan ustedes en su acto educativo.)

Brindarle afecto y confianza al niño o niña, siempre les trabajo frases positivas y las repetimos en el transcurso del día: yo soy inteligente, yo sí puedo leer, yo sí puedo escribir, yo sí puedo dibujar, yo sí puedo salir adelante.

La motivación utilizando objetos y ejemplos concretos, desde observaciones directas. Aprovechando el contexto: plantas, animales, objetos que están a la disposición.

Escuchando sus experiencias, sus anécdotas acerca de los diferentes temas.

Como profesores siempre buscamos que los estudiantes sean lectores y productores de textos y ellos se inician realizando sus propios dibujos y escribiendo los respectivos nombres.

Llevar su cuaderno donde plasman acontecimientos positivos o negativos de sus vivencias. Karen Johanna Trompeta fue bautizada el día 8 de mayo y cuando trabajo en su cuaderno lo expreso en un bonito dibujo. Otra niña que siempre dibuja la casa donde vive y los animales que tienen. El año pasado a Joanna Yicela Valencia le falleció un tío en un accidente y al dibujar expreso que Sebastián estaba en el cielo, lo plasmó dentro de una nube.

La orientación y acompañamiento por parte del profesor, muchas veces al escribir colocan las letras al contrario y se está allí para indicarle. El manejo del cuaderno, el cuidado con sus útiles, el aprovechamiento del tiempo. El respeto por sus compañeros.

El juego, las dinámicas, las rondas, el canto, las mímicas, los dramatizados también son eventos que facilitan el aprendizaje.

e- "El trabajo personal que prepara el trabajo grupal, las plenarias y las puestas en común, llevan la intención de que al adquirir el estudiante progresivamente una experiencia personal se halle en condiciones de aceptar, valorar y trabajar con la experiencia de otras personas". (Judith León, 1999: 89). (Describan si cumplen y cómo cumplen con esos propósitos.)

"No es sólo interesante sino profundamente importante que los estudiantes perciban las diferencias de comprensión de los hechos, las posiciones a veces antagónicas entre profesores en la apreciación de los problemas y en la formulación de las soluciones. Pero es fundamental que perciban el respeto y la lealtad con que un profesor analiza y critica las posturas de los otros".⁵⁹

⁵⁹ FREIRE, Paulo. PEDAGOGIA DE LA AUTONOMIA: saberes necesarios para la práctica educativa.

Por ser cada persona un ser único e irrepetible, los educadores debemos generar ricas discusiones en las cuales se aprenda a respetar las opiniones de los demás, en nuestra comunidad se presentan diversidad de criterios por la religión que se practique en la familia, las tendencias políticas existentes, entre otras. Estas manifestaciones son buen espacio para generar en cada niño el respeto por la diferencia y para concientizar que cada persona tiene sus propias opiniones y que por esto no está equivocada ni es mi rival por pensar diferente, se ha logrado desarrollar desde dinámicas, dramatizados, desde la pintura, por ejemplo se hacen dibujos grandes y en grupos se pintan, también desde el dibujo en concursos donde ellos seleccionan los mejores dibujos.

De igual manera se orienta a padres de familia y educandos para que entre ellos se realicen conversaciones diarias en las cuales los niños y niñas expliquen lo que hicieron en clases y pregunte con relación a los temas vistos o para realizar los diferentes trabajos asignados para desarrollar en casa con la ayuda de sus padres.

En la medida en que se desarrolle en las personas la capacidad de interrogar sobre los temas que sean de importancia se podrá formar ciudadanos con capacidad crítica frente a sus vidas o la realidad de su comunidad y nacional.

f- "La metodología es tan sólo una orientación que irrumpe en la vida en proceso del estudiante; tiene en cuenta el respetar su libertad para que pueda moverse en cualquier dirección: elección de materias, trabajos, presentación de temas, organización de actividades. El material didáctico y los instrumentos de trabajo tienen la finalidad de ayudar al estudiante en su búsqueda, descubrimiento, actividad intelectual y en la orientación de su creatividad" (León, 1999: 89).(Describan la metodología que siguen en su enseñanza)

Como lo exprese en uno de los anteriores puntos, es muy importante la contextualización de los contenidos sobretodo tratándose de los grados

iniciales, corresponde al profesor pensar y proponer una serie de actividades con significado para los estudiantes y para este ejercicio en el municipio de Toribio desde hace algunos años nos dimos a la tarea de diseñar un material que se ajustara a las vivencias de la comunidad teniendo en cuenta el referente cultural, se recopiló una narrativa de la región y se plasmó en una cartilla de lectoescritura para el grado primero. La cartilla es para los niños y niñas y está organizada de la siguiente manera: para cada letra del abecedario hay dibujos, cuentos o versos, donde se resalta la letra correspondiente, una frase que generalmente es el título y una palabra generadora o clave.

Que se hace: se toman las cartillas se busca el tema del día, los niños y niñas hacen lectura oral de la imagen que acompaña el tema a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué ven en el dibujo? ¿Qué colores hay? ¿Qué objetos ven? ¿Qué está pasando en el dibujo? ¿Cuántos objetos hay? ¿Qué hay arriba? ¿Qué hay abajo? ¿Qué hay a la izquierda? ¿Qué hay a la derecha? ¿Qué título le pondrían al dibujo?

Los niños y niñas escuchan la lectura del docente, comentamos el texto leído. Algunos educandos narran el cuento. Se escribe la frase en el tablero y se lee, los niños y niñas escriben la frase en sus respectivos cuadernos, se escribe la palabra en el tablero o se presenta la lámina elaborada con anterioridad, se transcribe la palabra en el cuaderno. Después de una serie de actividades que llevan a la memorización para posteriores trabajos. En primero el de ejercitar la memorización es un proceso muy importante.

Escribimos y leemos otras palabras que contienen la letra. Utilizando sopa de letras, dibujos, relacionando palabra- dibujo en tarjetas grandes y pequeñas y un rompecabezas.

Este método que parte de la frase la llamamos método global, pues parte de una frase u oración como unidad significativa, este método asocia continuamente la observación de una cosa, de un objeto, de un evento. El niño o niña se encuentra con experiencias significativas. Así el signo tiene un sentido y la lectura tiene un significado desde el principio.

Por ultimo enfatizamos en la letra de estudio y se hacen varias actividades.

Estos diferentes temas se correlacionan con las diferentes áreas del conocimiento.

En lo relacionado con matemática se aprovecha el material del medio para seleccionar, contar, graficar y para el proceso de adición, y sustracción.

El método global se desarrolla de forma lenta y los resultados se pueden evidenciar al final del año escolar a al inicio del siguiente período escolar y por ello se expone a muchas críticas al no observarse el progreso instantáneo que muchas veces se requiere.

g- Un elemento fundamental que favorece la metodología personalizante, es la Unidad de Producción de Conocimiento. (Elaboren en grupo una Udproco de acuerdo al nivel donde trabajan y en la asignatura que trabajan ; una vez diseñada me la envían para su revisión y aplicación; una vez aplicada al grupo de estudiantes, recogen las valoraciones de los estudiantes)

h-Otros elementos influyentes son la Biblioteca, la Disciplina, las Puestas en común, Plenarias, sustentaciones de trabajos, la evaluación formativa. (Analicen el uso que hacen de estos elementos en sus instituciones)

En la zona rural carecemos de biblioteca, nos encontramos con uno que otro texto. Y últimamente los textos guías que se diseñaron y se imprimieron para nuestro municipio.

La disciplina en el desarrollo del trabajo es muy importante, he logrado que las actividades propuestas mantengan una motivación permanente, les agrada el trabajo artístico de utilizar temperas y aprovecho este aspecto para enfocarlos desde el proceso de lectoescritura. Los niños y niñas pintan, dibujan, crean, utilizamos material del medio especialmente hojas y flores para modelar las letras de estudio y el colorido que le da el material, hace resaltar las letras, haciendo muy llamativo el trabajo.

Uno como docente planea una serie de actividades y se deben desarrollar para alcanzar los y logros requeridos.

Las puestas en común en el dibujo permite que los estudiantes expresen puntos de vista se desarrolla la autoformación y la crítica, la autoestima, los niños y niñas dan su valoración.

La sustentación de trabajos lo puedo trabajar desde la sustentación personal que cada estudiante hace cuando plasma sus dibujos en el cuaderno que hemos llamado mi diario, ellos expresan diferentes emociones vividas y le cuenta al profesor. Aquí argumenta su trabajo.

En relación con la evaluación de los trabajos, es un proceso permanente, se hace desde las diversas actividades que se desarrollan en el aula, desde la oralidad, desde el trabajo específico de cada tema, se tiene muy presente los ritmos de cada estudiante y los que necesitan acompañamiento se buscan los momentos para trabajar personalmente con ellos, si hay niños que necesitan recuperación, se idean actividades complementarias que desarrollan con ayuda de sus padres, en el grado primero es fundamental el acompañamiento permanente que puedan hacer desde su casa los padres o hermanos mayores.

2.-**Analicen** cada párrafo que sigue a continuación a la luz de la experiencia de sus instituciones y señalen cómo podrían aplicar esa experiencia en su labor educativa.

A) *Al recorrer los pasillos del colegio, las aulas de clase parecen convertidas en pequeñas bibliotecas, espacios de debate. Cada salón, organizado por área de conocimiento —hay sociales, ciencias naturales, matemáticas y demás— tiene en sus estantes una bibliografía que es usada por el estudiante para investigar sobre el tema que está aprendiendo; más tarde lo trabajado y lo aprendido se comparte con los compañeros. El maestro, por su parte, diseña un camino de trabajo individual y grupal, corrige los errores y resuelve las dudas; evalúa y refuerza el tema. En el colegio la típica figura del docente dictando clases frente a sus estudiantes ha sido desechada.*

Desde nuestra auto reflexión podemos concluir que en nuestro contexto es difícil aplicar esta metodología por la carencia de material didáctico apropiado y actualizado en donde los educandos puedan realizar las diferentes consultas. Los docentes todavía no estamos formados debidamente para aplicar esta metodología, en esta especialización estamos recibiendo las herramientas para dar los primeros pasos.

Las UDPROCO serían en este caso las llamadas a incursionar en el aula de clases, pues desde el desarrollo que hemos venido realizando nos damos cuenta que es un trabajo muy productivo, nos ubica en el tema mediante una presentación, tiene en cuenta los conocimientos previos y luego se observa una organización temática que nos va llevando a la solución de una pregunta mayor que es la del problema del conocimiento y es la que genera preguntas y respuestas a lo largo del trimestre.

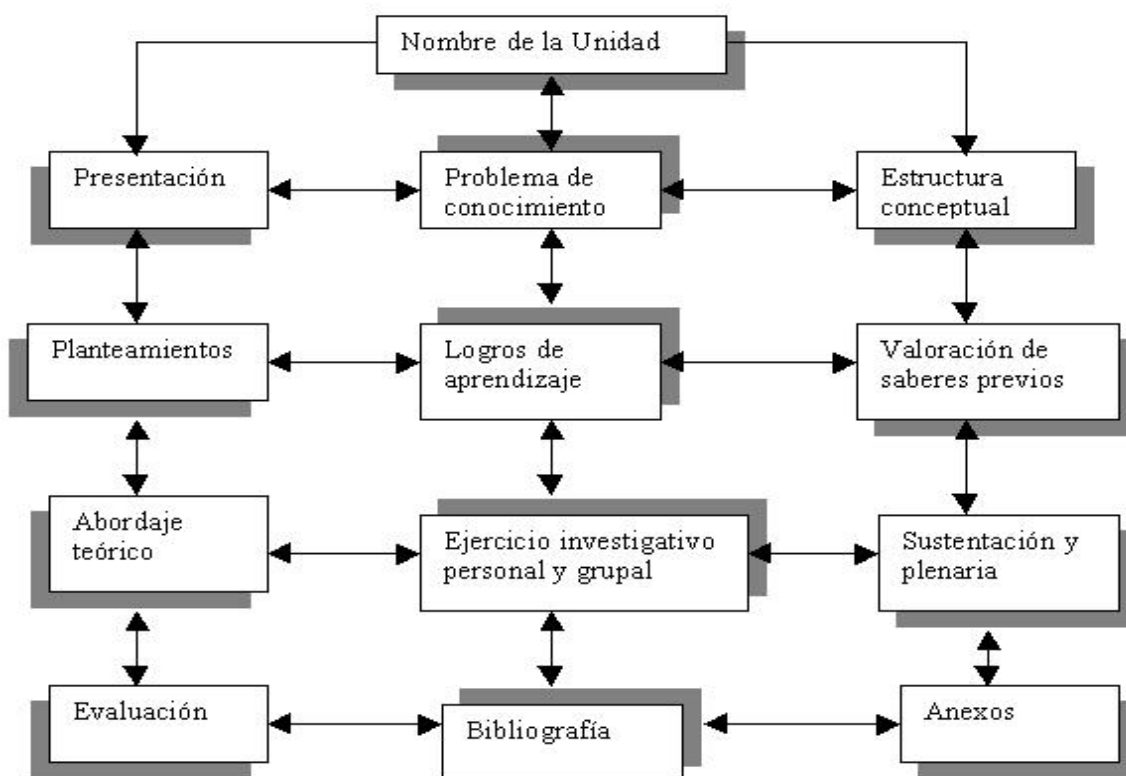
Se habla de UNIDAD porque ella en sí misma articula con propósitos formativos y de apropiación del conocimiento los diversos saberes que dan cuenta del fenómeno o temática estudiada. Tiene coherencia interna y los niveles de problematización están ligados directamente a los niveles de competencia esperados por el educando.

Es de PRODUCCIÓN porque el proceso de aprendizaje que se genera cambia la relación tradicional sujeto-objeto de conocimiento: **Quien** aborda con fines comprensivos y explicativos un fenómeno de la realidad, lo hace de manera interactiva, problematizadora, crítica, reflexiva y transformadora. El

sujeto cuando se *enfrenta* a los objetos del conocer, no sólo los transforma, sino que en él mismo se operan transformaciones y cambios que hacen que la relación se torne sujeto-sujeto, en una relación dialéctica, que no necesariamente implica *conocimiento nuevo*, sino también, *conocimiento subjetivo*, o más bien, conocimiento redescubierto a través de la experiencia personal del educando.

Se habla de **CONOCIMIENTO** porque todas las mediaciones con fines de aprendizaje están referidas a él. El conocimiento se asume como un proceso, en virtud del cual el sujeto se apropia del saber acumulado por las ciencias a través de la historia de la humanidad, lo re significa, lo recrea y le otorga sentido para generar nuevo conocimiento desde su experiencia existencial en un contexto, ámbito o campo determinado. La apropiación y construcción del conocimiento se apoya en la capacidad que tiene el ser humano para indagar, observar, experimentar, soñar, imaginar, crear, admirar, sentir, dudar, cuestionar, descubrir, interpretar y comprender.

Estructura de la unidad



b) Este colegio aplica como principio la formación integral y reconoce que cada persona tiene un desarrollo singular de aprendizaje. En otras palabras, los estudiantes deben llevar la iniciativa y son responsables de sí mismos, mientras que el maestro se convierte en un asesor y acompañante del proceso. La institución ha aplicado por cerca de 30 años esta modalidad, conocida como educación personalizada, la cual combina los parámetros que entrega el Ministerio de Educación, los lineamientos del modelo pedagógico del colegio y las ocho "dimensiones del perfil: ética, socio-política, espiritual, cognitiva, afectiva, corporal, comunicativa y estética".

Se necesita de todo un proceso de autoreflexión acerca del papel del maestro como nos estamos calificando, en qué modelo me ubico, pues a pesar de la reflexión que se hizo en el pregrado y se nos llama al cambio, uno se analiza y continuamos en esa educación tradicional.

Si los niños y niñas son el centro, corresponde iniciar el proceso educativo formativo con la participación de ellos, ¿cuáles son sus expectativas, sus necesidades, sus intereses? ¿Que los mueve a asistir a las aulas? ¿Cuáles son las responsabilidades de los estudiantes? ¿Cuáles son los compromisos? ¿Cuáles son los derechos y deberes del niño y la niña estudiante? ¿Que desean ser cuando mayores? Para esto también necesitamos voluntad, el querer hacer las cosas y un verdadero compromiso por parte del docente, Por otro lado también es necesario articular la educación en el contexto cultural, como población indígena nasa se tienen unos sueños y por ello se han trabajado los planes de vida, que recogen el deber ser de la comunidad. En el año 1980 se dijo: Queremos una comunidad nasa:

Unida, trabajadora, alegre, honrada, capacitada, tecnificada (en la agricultura), sana, cristiana, evangelizada, desmilitarizada.

Nuestra misión y visión tiene en cuenta este plan, pero también los lineamientos nacionales, pues somos indígenas dentro del territorio grande llamado Colombia Y para dar un aporte a la comunidad se necesita que los jóvenes ingresen a las universidades en todas las áreas del conocimiento y ellos son validados mediante las pruebas ICFES.

c) La educación personalizada comienza con el Plan Integrado de Área (PIA). Docentes y directivos diseñan una programación anual con los contenidos de cada grado. Una vez definido el Plan, los educadores elaboran guías de trabajo por tema que contemplan varias etapas.

El trabajo en equipo es fundamental para este estilo educativo. Y surgen preguntas ¿Cuál es nuestra meta como centro educativo? Retomamos

nuevamente la misión, la visión y el perfil del estudiante que muy cuidadosamente los docentes, autoridades, y padres de familia hemos proyectado.

La primera es una breve contextualización: el profesor presenta al estudiante el tema que trabajará. "La idea es ubicar al estudiante y darle a entender la importancia y el sentido de este tema. Enseguida, la guía presenta al estudiante cuál será el trabajo individual a desarrollar presencialmente y con la ayuda de los libros escolares que posee el aula, textos anexos y el asesoramiento del profesor. Concluida esta etapa, sigue el trabajo en grupo - cada uno de no más de cinco estudiantes-, en donde se comparte el conocimiento adquirido. A continuación, todo el salón se reúne en una especie de foro en el que los niños y jóvenes retoman los trabajos realizados, intercambian las dificultades encontradas, comparten las experiencias y socializan lo aprendido. Aprenden a ser personas creativas y con libertad de pensamiento y de decisiones para la vida.

Analizando esta parte de la contextualización en el municipio de Toribio desde el año 1.995, nos dimos a la tarea de reflexionar un poco sobre nuestra labor educativa y después de un largo proceso se identificaron unos núcleos temáticos problemáticos que los llamamos:

Núcleo de Territorio Naturaleza y Producción.

Núcleo de Participación comunitaria.

Núcleo de pensamiento matemático.

Núcleo de Comunicación Comunitaria.

Núcleo de Formación en Valores y Desarrollo humano.

Y más adelante se diseñaron unas guías recogidas en textos con diferentes temas que enfocan lo cultural y el conocimiento universal de grado segundo a quinto. Por ejemplo un tema El Agua.

Se desarrolla con los siguientes pasos:

Primer momento los problemas que tenemos, se desarrollan actividades grupales o individuales y se responden varias preguntas relacionadas con el tema.

Segundo momento el saber de los mayores, se hace una lectura de una narración que hizo un abuelo de la comunidad.

Tercer momento el saber universal es la bibliografía que se tiene en la biblioteca que cuenta con algunos textos de escuela nueva. Y es lo único que se tiene.

Cuarto momento alternativas comunitarias, se investiga que se está haciendo en la comunidad para superar el problema.

Quinto momento aportemos soluciones, se invita al estudiante a desarrollar una actividad concreta encaminada a mejorar la problemática.

Me parece que esta metodología no se aparta mucho de lo que nos indica el párrafo.

Es una buena oportunidad para hacer nuevas cosas en la búsqueda de que los estudiantes lleguen a ser personas creativas, con libertad de pensamiento y de decisiones para la vida, pero el problema que uno observa y siente es que tenemos miedo a lo nuevo, nos da temor tirarnos al charco, y optamos entonces por continuar con nuestras clases magistrales.

Mientras tanto, el maestro detecta los errores cometidos e identifica las metas alcanzadas con el trabajo individual y grupal, para que, en una clase comunitaria, retome el tema completo, lo amplíe si es necesario, corrija las faltas de sus estudiantes y elabore una síntesis. Un conjunto de actividades complementarias que se realizan en casa refuerzan lo aprendido en el aula.

d) Finalmente, llega el proceso de evaluación que se basa más en el análisis que en recordar conceptos. "Lo importante es que no sólo adquieran conocimientos; también habilidades para aplicar ese conocimiento en la vida". Por eso, no resulta extraño que los estudiantes releen sus apuntes y textos durante algunos exámenes. Las pruebas pueden tener preguntas del estilo de las aplicadas en la Prueba de Estado, algo que también "nos prepara para el examen de ingreso a la educación superior".

Podemos hablar de la evaluación diagnóstica, donde los estudiantes expresan sus fortalezas y debilidades y se hacen los esfuerzos en aquellos estudiantes que presentan debilidades, para que salgan adelante. El esquema que se puede trabajar para esta evaluación en el ciclo primaria es el aplicado por el ICFES en las pruebas saber del grado quinto.

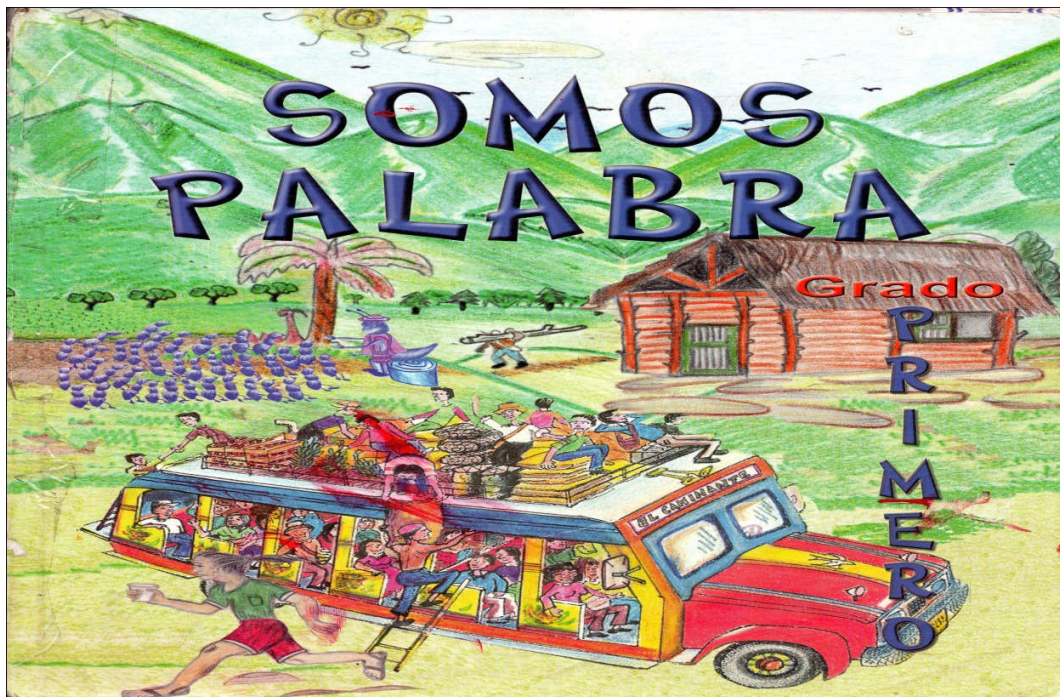
Este punto también requiere de una buena reflexión por parte de los docentes, es polémico, pues tendemos a aplicar la evaluación del recordar fechas, sin análisis. Para un verdadero cambio se necesita innovar en todos los campos del quehacer pedagógico. Creo que es uno de los grandes retos que tenemos en nuestra bella profesión.

Luego de presentar la evaluación, el aprendizaje no se detiene. Cada semana, los docentes se reúnen para hacer un seguimiento a cada estudiante. La evaluación "es una oportunidad para ver cuáles son las fortalezas y deficiencias que tiene cada estudiante, una forma de ayudarlo a superar esas dificultades y no un mecanismo de represión".

e) Pero no todo es tan sencillo. Según un profesor, la educación personalizada no sólo exige iniciativa total del estudiante sino un absoluto compromiso del maestro.

De esta manera, se puede cumplir correctamente lo que Muñoz sintetiza como la clave de la educación personalizada: "el estudiante debe ser la persona más importante en el aula".

Totalmente de acuerdo el estudiante como eje del proceso educativo, es la persona que necesita ser animado permanentemente, resaltando sus fortalezas y colaborándole al máximo en la superación de las dificultades y esto lo hace un profesor comprometido con su labor. Siendo la educación personalizada la que nos lleva a esta gran reflexión y análisis, para el mejoramiento de nuestras prácticas educativas. Hoy doy gracias por esta especialización que me lleva a una autoreflexión y me llama a cambiar mis prácticas pedagógicas.



PORTADA DE LA CARTILLA DE LECTOESCRITURA

LECTO ESCRITURA EL GRADO PRIMERO

PRESENTACIÓN

Nuestros estudiantes son personas únicas e irrepetibles con potencialidades para explorar, cambiar y transformar el mundo. Con intereses y necesidades particulares que los van llevando a obtener una autonomía. Proceso individual que le permite ser sensible a los acontecimientos del mundo.

Desde este concepto buscamos la humanización del conocimiento a través de la lectoescritura teniendo como base la educación personalizada con un estilo educativo donde lo individual y lo social están plenamente integrados desde la metodología activa (donde el estudiante investiga, analiza, recrea, produce desde sus intereses), para responder a los desafíos y retos de la sociedad.

En este contexto en la sociedad de conocimiento, la educación debe orientar la formación de valores asociados a la democracia, la tolerancia, la libertad, el pluralismo, y el respeto a la diversidad y formar para la ciudadanía.

Es así como el proceso de lectoescritura es personalizante y liberador, nos forma como persona y nos permite relacionarnos con el mundo desde lo oral y lo escrito con la ayuda de las nuevas tecnologías abriéndose nuevas oportunidades.

Se entiende por lectoescritura el proceso de leer y escribir.

Y nos preguntamos ¿Que es leer? Y ¿Qué es escribir?

Leer es comprender un texto

Escribir es producir un texto.ⁱ

Comprender y producir es pensar (saber), realizar (saber hacer) y hacerlo lo mejor posible (saber ser). O lo que es lo mismo ideas y conceptos procedimientos y actitudes.⁶⁰

Se puede leer y escribir desde muy temprano y se aprende a lo largo de una vida, sin agotar nunca las posibilidades incluso a través de las generaciones. No se trata por tanto, de saber o no saber, sino de cuanto y como se sabe leer y escribir y de aprender continuamente.

¿Para qué sirve leer y escribir?

⁶⁰CalmMasò José Corominas Causa y otros.

Escribir y leer son actividades que sirven para comunicarse, para expresar ideas, experiencia, opiniones, sentimientos, fantasías realidades. Y para acceder a lo que los demás seres humanos, a lo largo del espacio y el tiempo han vivido, pesado y sentido.

Leemos y escribimos para:

- Interpretar, argumentar, proponer y... disfrutar
- Recordar, identificar, registrar, almacenar, averiguar... datos
- Comunicar o enterarnos de lo sucedido, de cómo es un país, de que es lo que hay...
- Disfrutar, compartir sentimientos y emociones, desarrollar la sensibilidad artística, de participar de fantasía y sueños.
- Estudiar, aprender, conocer, profundizar conocimientos.
- Comprender como se hacen las cosas.

Escribir es mucho más que pasar sonidos a letras, es comunicarse con alguien a través de la escritura. Por eso, la gramática por gramática no tiene mucho sentido. Cuando el niño de primero escribe su nombre o un mensaje sencillo para su mamá, debe verificar las letras para que su mamá, entienda el mensaje de igual manera el niño debe escribir bien para que otros lo entiendan.

Escribir es una manera de comunicarme con el otro.

Escribir y leer para resolver necesidades.

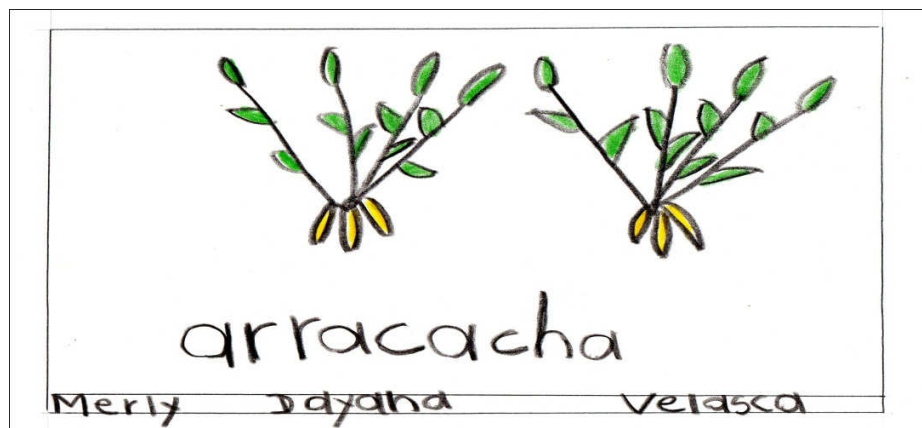
La cultura escrita es una parte importante de la cultura escolar, junto a los lenguajes matemáticos, plásticos, musicales, corporales...junto a la ciencia de la naturaleza y las ciencias sociales, etc.

El lenguaje que se trabaja en la escuela debe servir para todas y eso debe quedar claro para los estudiantes.

En primer lugar, el lenguaje escrito que usemos en la escuela debe ser funcional.

No escribimos ni leemos “porque sí”, sino para resolver necesidades: hacer lista de las compras, ver quien falta en clase, enviar a una carta de verdad, escribir un periódico, aprender sobre un tema, etc. Reclamar un uso funcional y comunicativo del lenguaje en la escuela no debe interpretarse en sentido restrictivo y utilitarista. También es funcional, es decir, que tiene sentido, interés y valor educativo, escribir y leer para aprender a escribir, para divertirnos, para nosotros mismos, para mejorar la letra, para experimentar con la escritura y la lectura, para aprender, para aprender otras materias, etc.

No se trata, por tanto, de inventar un lenguaje para la escuela el lenguaje – que- se- usa en la sociedad. Por eso proponemos trabajar con libros diversos, periódicos, revistas, folletos, carteles, etc. Que se encuentran por todas partes.

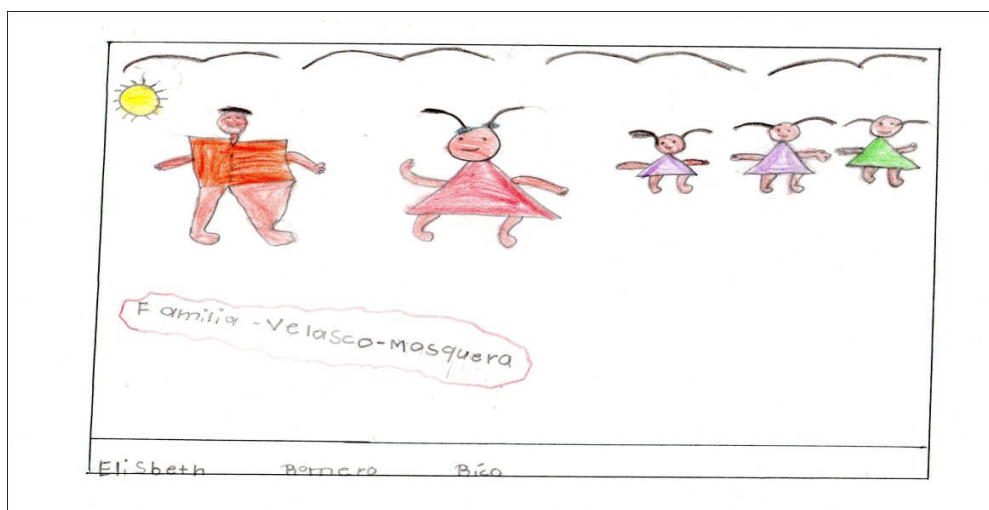


LOS ESTUDIANTES DIBUJAN LAS PLANTAS DE LA REGIÓN Y ESCRIBEN SUS NOMBRES

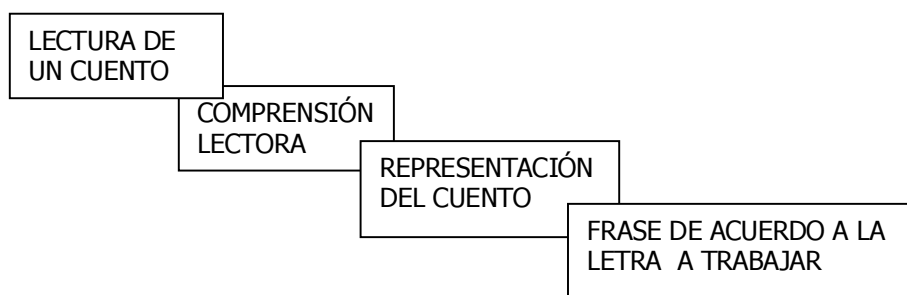
Metodología: Es el camino, las actividades, las estrategias, que se utiliza para obtener los logros en este caso particular en el niño en la lectura y la escritura. Encaminados a desarrollar en el niño la correcta expresión oral mediante continuos ejercicio de pronunciación, de entonación y enriquecimiento del vocabulario. Al leer comprensivamente textos cortos y sencillos. A expresar ideas sencillas en forma correcta. A disfrutar de la

literatura y a desarrollar la creatividad literaria a través de pequeñas composiciones.

En esta búsqueda se aplica una estrategia metodológica diseñada por maestros y maestras que vieron la necesidad de contextualizar el proceso de lectura, escritura y se cuenta con un buen material didáctico. Además de esto, se aprovecha el recurso material que nos ofrece el medio.



ESTRUCTURA CONCEPTUAL



PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO

¿Como hacer de la lectura y la escritura un proceso de aprendizaje que desarrolle la humanización y personalización del niño?

PLANTEAMIENTOS

Partimos de la idea que se sabe escribir cuando sabemos redactar, componer escritos, tomar apuntes claros y completos de una charla y resúmenes, elaborar un escrito de acuerdo de una intención, escoger la forma más adecuadas de transmitir un mensaje, manejar diferentes formatos la carta el afiche y el plegable. Para que los niños aprendan a escribir todo esto desde el inicio deben aprender la escritura como medio de comunicación.

El aula como un lugar de dialogo permite el desarrollo de la expresión oral y el desarrollo de las habilidades comunicativas, hablar y escuchar.

La lectura comprensiva: requiere de niveles de comprensión de lectura y escucha.

Los niveles de comprensión de lectura también se pueden aplicar a la comprensión auditiva y literal, ellos son:

Nivel textual o literal: Se da cuando el niño y la niña pueden volver al texto y encontrar la respuesta explicita o la información que se pide... ejemplos ¿Cómo se llama? ¿Qué paso antes...?

La comprensión literal se refiere a detalles señalados en el texto, ideas principales, secundarias, secuencias de los hechos de lo que paso según se menciona en las acciones.

Hay un nivel inferencial cuando no solo se decodifican el mensaje sino que los niños pueden hacer predicciones y deducciones basándose en los datos del texto, pero relacionándolos con los conocimientos y experiencias previas. Ejemplo... ¿porque le paso?. La comprensión inferencial supone la captación de detalles que dan pie para acciones y de hechos que determinan acciones...⁶¹

Nivel evaluativo o crítico:

Hay un nivel evaluativo o crítico cuando el lector emite juicios sobre lo que lee... ¿qué consejo nos da la lectura? ¿Por qué debemos ser así? La comprensión evaluativa supone apreciar lo válido y lo adecuado del texto leído o escuchado, lanzar apreciaciones sobre el valor de los hechos, lo que nos afecta, sustentar la identificación o rechazo con los personajes.

Al igual que la educabilidad que enfatiza el carácter educable y perfectible del sujeto en su existencia, el proceso de lectura y escrituras se inicia y se va perfeccionando de acuerdo a los avances que va experimentando en su ascendencia en el conocimiento.

LOGROS

- Reconozco la importancia de la lectura como un complemento de auto formación.
- Conozco la escritura como parte fundamental para la comunicación.
- Adquiero hábitos de lectura y escritura.
- Ejercito la producción de escritos sencillos.
- Enriquezco la personalidad a través de la lectura y la escritura.
- Reconozco la importancia de la lectura y escritura en la humanización y personalización.

VALORACION SABERES PREVIOS

Cada niño desarrolla las siguientes actividades:

Relatan anécdotas.

Lectura de imágenes.

Lectura del entorno.

Representaciones gráficas y las observaciones que hacen del entorno.

Canciones, juegos, cuentos de la región y descripciones orales.
Adivinanzas.



AQUÍ UN CUENTO EN CUÁL ENSEÑA LA LETRA Q Y SE EDUCA EN VALORES.

ABORDAJE TEÓRICO

El método que se utiliza es un método integral que incluye momentos de síntesis, donde los niños y niñas aprenden los sonidos de cada letra y los juntan hasta formar una palabra; y momentos de análisis de los cuales se parte de fracasos u palabras a las cuales los niños y niñas agregan un contenido. Así se garantiza que el niño aprenda a manejar la lectura y la escritura de manera creativa, y no como algo mecánico y sin significados, y a la vez se le facilita el aprendizaje sucesivo de las letras.

Buscamos fortalecer el crecimiento personal para que le permita contribuir en un desarrollo familiar y comunitario, mediante un proceso formativo de auto aprendizaje grupal que parte de la experiencia y se enriquece con diferentes actividades académicas que integran los saberes previos, comunitarios y más adelante se relacionan con los saberes universales teniendo en cuenta el contexto.

Para el desarrollo de la temática el material está organizado de la siguiente manera: para cada letra Hay dibujos, cuentos o versos, donde se resalta la letra correspondiente, una frase que generalmente es un título y una palabra clave o generadora.

LOS PASOS PARA LA ENSEÑANZA:

- Los niños abren la página en el tema del día.
- Los niños hacen lectura oral de las imágenes que acompañan el día a partir de las siguientes preguntas, ¿Qué ven en el dibujo?, ¿Qué colores hay? ¿Qué está pasando en el dibujo? ¿Cuántos objetos hay?, ¿qué hay arriba?, ¿Qué hay abajo?, ¿Qué hay a la izquierda?, ¿qué hay a la derecha?, ¿Qué están haciendo los personajes? ¿Qué título le pondrían al dibujo?, ¿qué les gusta del dibujo?, ¿a qué se les parece?
- Los niños escuchan la lectura del orientador, el orientador lee en voz alta el texto que acompañan la imagen vocalizando claramente las palabras haciendo énfasis en la letra del día.

- Luego narra el cuento imitando las voces de los personaje. Narra el cuento por párrafos haciendo pregunta a los niños. Narra hasta el nudo y pide que inventen el final.



En esta imagen observamos la lectura de imágenes y palabras.

COMENTAMOS EL TEXTO DEL DIA.

Que nos dice la lectura, que saben a cerca de lo que dice el texto, que saben a cerca de los animales las plantas, los lugares o personajes que aparecen en el texto.

- Los niños y niñas narran el cuento.
- Los niños y niñas cuentan con sus propias palabras el cuento escuchado.
- Los niños y las niñas representan gráficamente el cuento y lo que más les gusto.
- Escribir y leer la frase en el tablero, el orientador escribe la frase en el tablero y la lee en voz alta mientras va señalando cada palabra.

Los niños acompañan al orientador en la lectura de la frase haciendo énfasis en la letra del día.

Los niños y las niñas escriben la frase en sus respectivas palabras.

- Escribir la palabra generadora en el tablero el orientador escribe la palabra clave en el tablero y presenta la lámina

correspondiente. La lee en voz alta, y los niños y las niñas acompañan la lectura.

- Escribe la palabra en el cuaderno.
- Se invita a escribir la palabra generadora y hacer el dibujo correspondiente en el cuaderno y el profesor observara el trabajo delos niños y los invitara a mejorar.



Los niños reproducen lo que más les gustó de los cuentos

Nota: Para ejercitar la palabra clave los niños y las niñas realizan variadas actividades escriben la palabra con tempera, con tiza, con piedrita, semillas, con arena y también se decora la palabra con follaje (material del medio, flores, hojas, semillas).

- Se invita a los niños y niñas a Escribir otras palabras que contienen la letra del día y hacer los dibujos correspondientes.
- En el trabajo grupal desarrollar sopas de letras, rompecabezas, juegos de parejas palabra dibujo, lotería de palabras.
- Trabajando el trazo de la letra de estudio: Los niños desarrollan diversas actividades para la apropiación del trazo.

Este es uno de los ejemplos que desarrollamos en el aula para la apropiación de la letra Y. A demás de esta herramienta se acuden al uso del material concreto.



el pato come moras

Elisbeth Romero Rico

EL RAYO MATÓ LA YEGUA

Una vez un señor llamado Pacho se fue por el filo de una loma. Iba muy campante en su yegua cuando se formó una gran tormenta.

El viento soplaba tan fuerte que le levantaba la ruana y le hizo caer el sombrero a un hueco muy profundo. Pacho preocupado le daba fute a la yegua, para que corriera pero de repente le cayó un rayo que mató a la yegua. Pacho cayó privado a la orilla del camino, unos señores que pasaban lo vieron, lo levantaron y lo montaron a una camilla y lo llevaron para curarlo.

Y por este estilo se han recopilado las siguientes narraciones:

- Luis se perdió en la laguna.
- Daniel y su diente flojo.
- La caminata a Cali.
- El caballo y el gallinazo.
- Pepe y el pato encantado.
- El mandado de Felisa.
- María escondida por un marrano.
- La niña Irene.
- Las hormigas valientes.
- Las serpientes sanan.
- Juan Tama el Hijo del agua.

- Mama kiwe nuestra madre tierra.
- Nilo y naya.
- Querida quebrada.
- Avelino y la vara.⁶²

TRABAJO INVESTIGATIVO GRUPAL

Niños lectores y productores de texto. Con los temas se elaboraran álbumes de agua, de plantas, de animales y de las familias de la vereda.⁶³

Socialización del trabajo y sensibilización relacionada con la conservación del medio ambiente y los valores familiares.

Se conformaran grupos de investigación de cinco niños y cada grupo desarrollara un tema asignado.

El agua, las plantas de mi vereda, los animales de la vereda, y las familias de la vereda.

En hojas de block dibujan y escriben frases sencillas.

⁶² Cartilla somos palabra, grado primero, 2005.

⁶³ Docentes de Toribio Cauca (P.E.C.) 2005.



AQUÍ LOS ESTUDIANTES SE ENCUENTRAN ELABORANDO Y/O EXPONINDO SUS TRABAJOS

PROCESO EVALUATIVO

Identifica la importancia de la lectura como un complemento de auto formación.

Conoce la escritura como parte fundamental para la comunicación.

Ejercito la producción de escritos sencillos.

Reconozco la importancia de la lectura y escritura en la humanización y personalización.

Enriquece su personalidad a través de la lectura y la escritura.

AUTO EVALUACIÓN

Este proceso evaluativo se hará de la siguiente manera, con: preguntas sencillas de forma oral relacionadas con los contenidos de la unidad.

¿Les agrado el trabajo que realizaron?

¿Qué aprendieron?

¿Qué dibujaron?

¿Cuál es la actividad que más les gusto?

¿Que no aprendió?

¿Quieren continuar este proceso?

¿A qué se comprometen?



COEVALUACIÓN

Se tendrá en cuenta el aporte de cada niño y niña en la producción de materiales.

Nuestra propuesta de UDPROCO es la exposición de la cartilla de lectoescritura elaborada con el aporte de los docentes del Municipio de Toribío, en donde se recogieron los diferentes aportes de acuerdo al contexto, las necesidades educativas de los niños y la comunidad teniendo en cuenta nuestro proyecto de vida y el proyecto educativo comunitario, la experiencia que cada

educador o educadora hizo con las innovaciones que ha realizado a través de su experiencia.

PROPUESTA VALORAL DESARROLLADA.

BREVE PRESENTACIÓN.

Nuestro CENTRO EDUCATIVO "LA TOLDA", se encuentra ubicado la vereda Tolda, en el municipio de Toribío Cauca. Los habitantes son 99% indígenas pertenecientes a la cultura Nasa. En la actualidad la mayoría de los niños hablan el español y algunos entienden el nasa yuwe (idioma propio). Las políticas comunitarias han establecido una recuperación del nasa yuwe a partir de la concientización de la comunidad y la implementación de clases para los niños en edad escolar.

La población en su gran mayoría es de escasos recursos, las familias se dedican principalmente a actividades agrícolas y/o agropecuarias en pequeñas parcelas, otros consiguen su sustento como jornaleros. Algunos comuneros han recurrido a la siembra de cultivos ilícitos como medio para conseguir el sustento para sus familias, debido a la falta apoyo y capacitación por parte de las autoridades propias y el estado.

Nuestra propuesta pedagógica surge como el resultado la investigación de muchos docentes y asesores del municipio de Toribío Cauca y muchos años de trabajo con niños y niñas. Con el diseño de los diferentes materiales se quiso implementar una educación propia que respondiera a las diferentes necesidades de los educandos y la comunidad en general; es así como surge el P.E.C (proyecto educativo comunitario), como alternativa a los P.E.I. (proyectos educativos institucionales).

Se ha retomado el grado primero (con 17 estudiantes) para el diseño metodológico y programación de actividades con cada uno de los niños y las niñas, buscando una formación integral mediante la adquisición de valores

para una mejor calidad educativa “Asimismo debemos coincidir que la calidad de las instituciones educativas será determinada por la visión y los valores en la cual se sustente el accionar de las mismas.”⁶⁴

“El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura”⁶⁵

La función de la institución educativa o del aula escolar es el espacio de formación, humanización y de capacitación para el aprendizaje, para enseñar a pensar, a aprender y a crear en función de la autonomía la libertad y el despliegue de potencialidades.

Resaltamos así el carácter educable de la persona que día a día busca su perfección, recordando que formamos personas y una parte de la formación es el conocimiento.

Las UDPROCO como mediación pedagógica, con su carácter constructivista en el modelo personalizante y liberador van humanizando el conocimiento, va potencializando las capacidades, es el sujeto que trabaja en la búsqueda de respuestas, se va formando como persona, produce conocimiento y se va liberando.

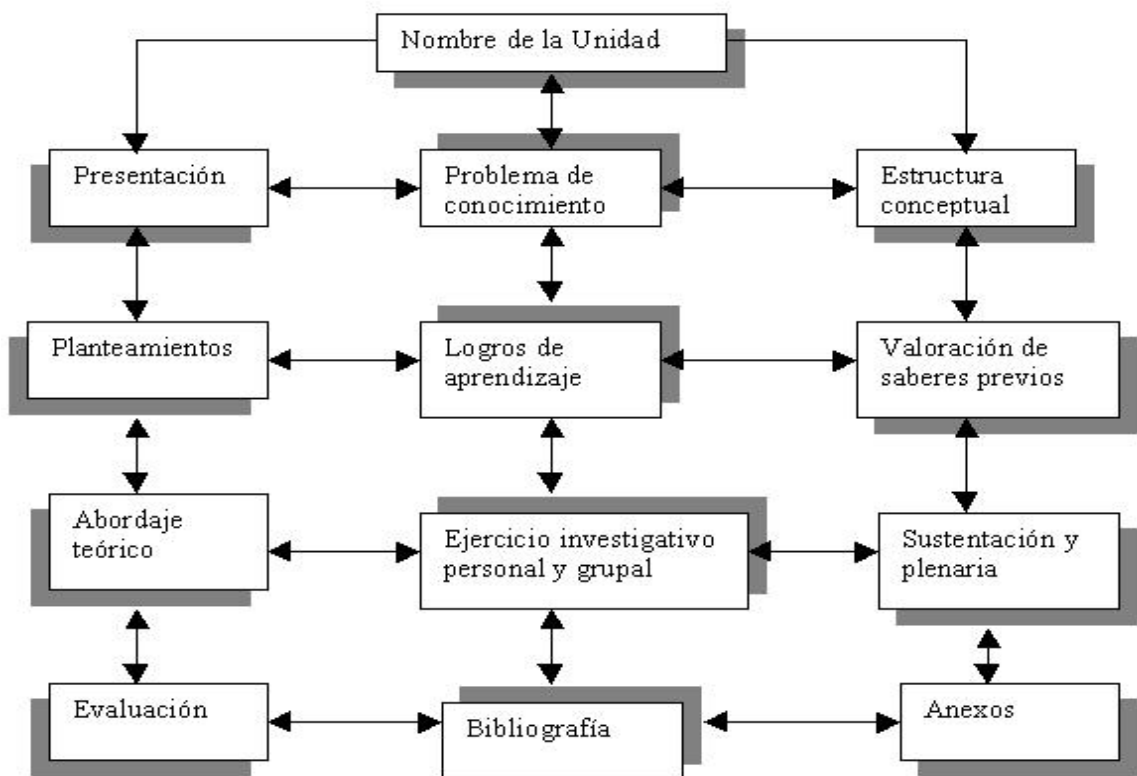
La -Unidad de Producción de Conocimiento –UDPROCO– es una mediación pedagógica que posibilita el desarrollo de potencialidades referidas al pensamiento conceptual, científico, filosófico, creador y al desarrollo moral e intelectual autónomo. La Unidad de Producción de Conocimiento, surge como alternativa en la búsqueda de un proyecto educativo de calidad que integre los diferentes agentes que intervienen en la realidad con posibilidad de creación y cambio mediante la investigación participativa y tomando al ser como eje principal de desarrollo. Así la persona interactuando con la realidad, se descubre a sí misma, potencia sus facultades, desarrollando su

⁶⁴ ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN, universidad tecnológica nacional.

⁶⁵ ETICA Y VALORES Tomado de: Wikipedia, Enciclopedia Virtual.

creatividad y originalidad, despierta su conciencia crítica en un movimiento de reflexión-acción que se vierte al medio intercomunicándolo, mediante el ejercicio de su libertad y en búsqueda del bien común.

Estructura de la unidad



Las UDPROCO serían en este caso las llamadas a incursionar en el aula de clases, pues desde el desarrollo que hemos venido realizando nos damos cuenta que es un trabajo muy productivo, nos ubica en el tema mediante una presentación, tiene en cuenta los conocimientos previos y luego se observa una organización temática que nos va llevando a la solución de una pregunta mayor que es la del problema del conocimiento y es la que genera preguntas y respuestas a lo largo del trimestre.

La unidad de producción de conocimiento es para el educando el camino que se autotrazo para su formación intelectual como miembro de un núcleo social

en el cual se haya inmerso, es por ello que desde este medio debemos formar estudiantes libres, autónomos independientes...

—UDPROCO— cuyo carácter problematizador, asegura el desarrollo del pensamiento divergente, donde el estudiante como sujeto cognoscente es protagonista de un proceso de aprendizaje a partir de sus saberes previos, contruidos desde procesos teóricos o desde experiencias cotidianas que ofrecen los contextos. Mediante los ejercicios investigativos personales el estudiante tiene la posibilidad de analizar, interpretar, reflexionar e investigar en torno a una temática específica, para luego proyectar sus conocimientos a su grupo de trabajo en el que tendrán la oportunidad de fortalecer, ampliar y confrontar sus experiencias y saberes, y donde las necesidades de la región y del país, se convierten en problemas a estudiar al interior de los trabajos y de los proyectos de los estudiantes involucrados en el modelo.

Se habla de UNIDAD porque ella en sí misma articula con propósitos formativos y de apropiación del conocimiento los diversos saberes que dan cuenta del fenómeno o temática estudiada. Tiene coherencia interna y los niveles de problematización están ligados directamente a los niveles de competencia esperados por el educando.

Es de PRODUCCIÓN porque el proceso de aprendizaje que se genera cambia la relación tradicional sujeto-objeto de conocimiento: Quien aborda con fines comprensivos y explicativos un fenómeno de la realidad, lo hace de manera interactiva, problematizadora, crítica, reflexiva y transformadora. El sujeto cuando se enfrenta a los objetos del conocer, no sólo los transforma, sino que en él mismo se operan transformaciones y cambios que hacen que la relación se torne sujeto-sujeto, en una relación dialéctica, que no necesariamente implica conocimiento nuevo, sino también, conocimiento subjetivo, o más bien, conocimiento redescubierto a través de la experiencia personal del educando.

Se habla de CONOCIMIENTO porque todas las mediaciones con fines de aprendizaje están referidas a él. El conocimiento se asume como un proceso, en virtud del cual el sujeto se apropia del saber acumulado por las ciencias a través de la historia de la humanidad, lo resignifica, lo recrea y le otorga sentido para generar nuevo conocimiento desde su experiencia existencial en un contexto, ámbito o campo determinado. La apropiación y construcción del conocimiento se apoya en la capacidad que tiene el ser humano para indagar, observar, experimentar, soñar, imaginar, crear, admirar, sentir, dudar, cuestionar, descubrir, interpretar y comprender.

La Heteroevaluación, es el resultado de las apreciaciones que los tutores hacen de los trabajos resultantes del desarrollo de las UDPROCO y de los informes de investigación.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Enseñar a leer y escribir desde humanización y personalización de los educandos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ✓ Reconocer la importancia de la lectura y la escritura en la humanización y personalización.
- ✓ Enriquecer la personalidad a través de la lectura y escritura.
- ✓ Fortalecer la autoestima en cada uno de los niños y las niñas.
- ✓ Ejercitar la producción de textos sencillos.
- ✓ Reconocer la lectoescritura como un complemento de autoformación.
- ✓ Adquirir hábitos de lectura y escritura.
- ✓ Conocer la escritura como parte fundamental para la comunicación.

BREVES FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Para alcanzar una verdadera calidad educativa se debe partir de los siguientes conceptos aprender haciendo creativamente-aprender compartiendo-aprender autoevaluándose-aprender para autorrealizarse.

La calidad en educación plantea a partir de la educación personalizada una propuesta de la educación valorar, en consonancia con el proyecto educativo

comunitario que permite evidenciar los valores que este requiere, para aportar con calidad a los procesos de formación.

Si bien muchos conceptos de la Calidad Total que son de aplicación en el mundo empresario no son fácilmente transferibles al mundo educativo, algunos de ellos explicados con amplitud nos ayudarían a comprender mejor que debemos entender por "calidad educativa". Para ello recurriremos a las expresiones de Manuel Álvarez que en su libro mencionado con anterioridad, desarrolla ciertos conceptos que, a nuestro entender, nos permitirán alcanzar el objetivo mencionado.

"Eduque para la vida y a lo largo de toda la vida; enseñe a aprender, promueva la cualificación y dignificación de la profesión docente, implemente incentivos para la mejora de la calidad y la equidad, logre que toda la sociedad (familia, escuela, comunidad) se comprometa en la formación e instrucción de los estudiantes, promueva y propicie la innovación y atiende las diferencias individuales, dignifique el trabajo y valore los oficios, eduque para construir una sociedad más humana, incluyente y justa" (Tomado de la Revista "Dinero", 2008).

Para lograr la plena realización personal, la persona es un ser en el mundo, y por esta característica en relación esencial con el mundo material que lo rodea y con la historia humana. La persona pertenece plenamente al mundo de la vida en las múltiples relaciones que se establecen con él.

Si la identidad personal se construye de la fusión de procesos de individualización y de socialización, la Educación Personalizada se plantea como un estilo educativo, en el que lo individual y lo social están plenamente integrados, y donde se atiende al mismo tiempo a las dificultades especiales de los estudiantes en su proceso formativo y se ofrecen oportunidades de socialización.

“Responder a los retos y desafíos de la sociedad contemporánea, en el contexto de un mundo globalizado, pluralista, cambiante y sin fronteras” (UCM, 2003: página).

La planificación es un proceso de toma de decisiones entre alternativas posibles (qué hacer, cómo, cuándo) para racionalizar anticipadamente la combinación óptima de recursos y actividades, con el fin de lograr objetivos dados.⁶⁶

“Pensar globalmente y actuar localmente, Ser ciudadanos del mundo e hijos de la aldea”.⁶⁷ Se necesita una mentalidad abierta y flexible para adaptar la acción sobre la realidad a las reglas de juego que imponen la competitividad internacional y la construcción de una identidad cultural propia.

“Y sin embargo, la educación tiene que seguir respondiendo por la generación de una cultura desde la que se plasman intencionalidades explícitas en las que están presentes los ideales de hombre y sociedad; debe responder por un proyecto de nación que se constituye en referente único para aglutinar, en una cultura, los imaginarios y representaciones constitutivos de las múltiples identidades culturales presentes en un territorio.”⁶⁸

Según García Hoz, (1970), uno de los teóricos de esta tendencia educativa, la Educación Personalizada se apoya en la consideración del ser humano como persona y no simplemente como un organismo que reacciona ante los estímulos del medio. Se caracteriza a la persona con las notas de singularidad, creatividad, autonomía, apertura y trascendencia.

“La tarea de la educación es movilizar todo lo necesario para que el sujeto entre en el mundo y se sostenga en él, se apropie de los

⁶⁶ ¿QUE ES LA PLANIFICACIÓN? Tomado de: “Educación, planeación y desarrollo”

⁶⁷ Documentos de apoyo. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES.

⁶⁸ Universidad católica de Manizales.

interrogantes que han constituido la cultura humana, incorpore los saberes elaborados por los hombres en respuesta a esos interrogantes...”⁶⁹

“La educación busca reproducir o transformar las representaciones y explicaciones en que las personas y comunidades fundamentan prácticas culturales que se relacionan con el desarrollo humano. La cultura está constituida por ese conjunto de representaciones y prácticas. Al educar estamos trabajando directamente sobre la cultura.”⁷⁰

“Todo pueblo que alcanza un cierto grado de desarrollo se halla naturalmente inclinado a practicar la educación... La educación no es una propiedad individual, sino que pertenece, por su esencia, a la comunidad. El carácter de la comunidad se imprime a sus miembros individuales y es, en el hombre en una medida muy superior que en los animales, fuente de toda acción y de toda conducta.”⁷¹

En el artículo 92 de la Ley 115 de 1994 se expresa en los siguientes términos el concepto de educación integral:

Art. 92. Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico, y la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país

⁶⁹MORALES PARRA, Jorge EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

⁷⁰MORALES PARRA, Jorge EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

⁷¹MORALES PARRA, Jorge EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

CRONOGRAMA DE ACCIONES.

El proceso de lectoescritura en su etapa inicial se desarrolla durante el año lectivo, teniendo en cuenta que no es un proceso acabado, sino que se va perfeccionando a lo largo de la vida académica.

En nuestro contexto la mayoría de niños y las niñas han cursado el grado transición donde adquieren muchos elementos relacionados con el aprestamiento y algunos ingresan al grado primero con muchas carencias. Corresponde retroalimentar este proceso afianzando el conocimiento de las letras a través de diversas actividades metodológicas que posteriormente conducen a los estudiantes al análisis y producción de palabras y frases sencillas.

Las diversas actividades con los estudiantes se fundamentan desde los valores como la responsabilidad, creatividad, cooperación, autoestima, respeto, entre otros.

Este proceso de formación académica se implementa en dos etapas:

PRIMER SEMESTRE: todas las actividades metodológicas están encaminadas al proceso de reconocimiento y asociación de las letras.

SEGUNDO SEMESTRE: el proceso está dirigido a la lectura y escritura de palabras y frases sencillas, elaboración de dibujos, afianzamiento de la lectura a través de textos cortos, adivinanzas, coplas, canciones...

RECURSOS			
HUMANOS	TÉCNICOS	BIBLIOGRÁFICOS	MATERIAL DIDÁCTICO
DIVERSOS AUTORES ORIENTADOR UCM ESTUDIANTES DOCENTES	COMPUTADORES INTERNET CELULARES	TEXTOS DICCIONARIOS ENCICLOPEDIAS P.E.C	LÁMINAS AFICHES ROMPECABEZAS LOTERIAS CARTILLAS JUEGOS

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA-CONCLUSIONES-RECOMENDACIONES

La UDPROCO es una experiencia significativa que pretende desarrollar la humanización y personalización del niño, partiendo de la persona, con la exploración de los saberes previos, teniendo en cuenta el contexto, buscando las respuestas a las necesidades de cada persona.

La organización de la UDPROCO es un aspecto positivo, porque desarrolla y valora el conocimiento de cada persona, partiendo de la pregunta generando una inquietud y a través del proceso se va enriqueciendo desde el abordaje teórico donde hay una producción que afianza los saberes previos compartiendo conocimiento con la realización de los diferentes trabajos.

En el transcurso del año se generan los espacios donde se para la realización de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación... que mejoran la calidad de la educación.

La UDPROCO es aplicable para todos los grados, sin embargo en el grado primero se requiere más tiempo para alcanzar la totalidad de logros planeados.

Podemos a manera de conclusión decir que esta propuesta es muy significativa conduce a la humanización del conocimiento, tiene en cuenta los

ritmos de aprendizaje de cada estudiante, reconoce y valora los dones o capacidades especiales de cada educando, cuando se descubre las capacidades de los niños se puede aprovechar esta situación para con ellos formar grupos de trabajo donde ellos acompañan u orientan.

La UDPROCO reconoce al niño y la niña como el centro o el acto educativo, alrededor del cual deben girar todos los agentes educativos como el docente y los métodos de enseñanza. Se basa en los principios de la educación personaliza: singularidad que reconoce que cada persona es un ser único e irrepetible; creatividad con cual cada ser resuelve sus problemas; libertad y autonomía que son la capacidad de decisión para actuar y obrar; apertura que reconoce la existencia y la importancia del otro; trascendencia consiste en reconocer que existe un ser superior pero también nosotros a partir del mejoramiento trascendemos y aportamos al desarrollo de la humanidad.

BIBLIOGRAFÍA

Asociación indígena de cabildos de Toribío, Tacueyó y san francisco – proyecto nasa. Kwe´sxüuskcxhãcxha´nas. "Pensando en nuestros valores" primera edición. Cali. Grafitextos. 2006.

Asociación de Cabildos Indígenas de San Francisco, Toribío y Tacueyó, Municipio de Toribío cauca. Proyecto Educativo Comunitario (P.E.C.). año 2005.

Algunas reflexiones sobre calidad en la educación, universidad tecnológica nacional.

AramendiZubiría, Juan Manuel y Arias Arteaga, Gustavo. (1998). Unidades de Producción de Conocimiento. CIEDU. Especialización en Educación Personalizada. Manizales:UCM.

AramendiZubiría, J. M. & Arias Arteaga, G. (1998). Unidades de producción de conocimiento. Manizales: CIEDU-Especialización en Educación Personalizada-Universidad Católica de Manizales.

CALM MASÓ, José. Corominas Causa y otros.

Cajiao, Francisco; Parodi, Martha Luz; Delgado Magola,.... "El largo y sorprendente viaje de las pléyades". Bogotá, FES, 1998.

De Zubiría, J. (1994). Los modelos pedagógicos. Bogotá: Fundación Alberto Merani.

Educación Personalizada, García Hoz, Ediciones Rialp, S.A.1986.

Faure, E. (1974). Curso para educación personalizada. Bogotá: Universidad Pontificia Javeriana.

"Fundamentos para una Personalización Liberadora" 4 edición, 1997 Hna.Judith León Guevara, O.P.

García, H. V. (1971). Educación personalizada. Madrid: Instituto de Pedagogía.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS. Normas colombianas para la presentación de trabajos. Quinta actualización. Santafé de Bogotá D.C.: ICONTEC, 2010.

León Guevara Judith (1981). Personalización Liberadora: exigencia educativa. Medellín: Edit. Susaeta Ediciones.

Morales, Jorge. (1999). Educación y desarrollo local. En: Educación y sociedad. Lecturas desde la Universidad Católica de Manizales. Manizales.

Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

Mounier, E. (1974). El Personalismo. 10 ed. Buenos Aires: Universitaria.

P.E.C – proyecto educativo comunitario, resguardos indígenas de Tacueyó, Toribío y San Francisco.

PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO, 2002.

SOMOS PALABRA, grado primero, primera edición. Cali. Grafitextos. 2006

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES. (1996). Fundamentación epistemológica de la educación personalizante. Manizales: Universidad Católica de Manizales-CIEDU.

_____ (1999) Personalización Liberadora, exigencia educativa para el Tercer Milenio. 2da. Edición. Manizales: Centro de Publicaciones UCM.

_____ (2000). La Unidad de Producción de Conocimiento-UDPROCO- una mediación pedagógica para la formación de Educación Superior. Bogotá: Editorial UCM.