

**BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS
4º, 5º Y 6º DE BÁSICA PRIMARIA DE LA SEDE ESCUELA RURAL MIXTA LA
LAGUNA DINDE - CAJIBIO CAUCA**

RÓBINSON TANCREDO JIMÉNEZ GÓMEZ

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

CENTRO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN ABIERTA

Y A DISTANCIA - CIEDU

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA

POPAYÁN

2011

**BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 4º, 5º Y 6º DE BÁSICA PRIMARIA DE LA
SEDE ESCUELA RURAL MIXTA LA LAGUNA DINDE - CAJIBIO CAUCA**

RÓBINSON TANCREDO JIMÉNEZ GÓMEZ

**Trabajo de Investigación Para Optar al Título de
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

Asesor

ALEJANDRO JARAMILLO ARENAS

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
CENTRO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN ABIERTA
Y A DISTANCIA - CIEDU
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

POPAYÁN

2011

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado _____

Jurado _____

Jurado _____

Popayán 2011

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa sus agradecimientos a:

- Dios por darme la vida, la salud y la inteligencia para crecer día a día y poder compartir mis conocimientos con quienes los necesitan.

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi trabajo de investigación aquí consagrado a mi madre, mi hijo, mi esposa, familiares y amigos que me han apoyado en la labor aquí emprendida.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1 PROBLEMA	9
1.1 DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO DONDE SE DESARROLLARA EL PROYECTO PEDAGÓGICO	9
1.2 DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA	11
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.4 JUSTIFICACIÓN	13
1.5 OBJETIVOS	14
1.5.1 Objetivo general	14
1.5.2 Objetivos específicos	14
2. MARCO DE REFERENCIA O MARCO CONCEPTUAL	15
2.1 ANTECEDENTES	15
2.2 MARCO CONCEPTUAL	16
2.3 MARCO REFERENCIAL NACIONAL	21
2.4. MARCO REFERENCIAL PARTICULAR.	22
3. METODOLOGÍA.	23
3.1. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO	23
3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS (Población)	24
3.3 UNIDAD DE TRABAJO (Muestra)	24
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.	24

4	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	25
5	DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	25
6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29
7.	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.	30

ANEXOS

Guía de entrevista a Rector de la I.E.

Guía de entrevista a Docentes

Guía de entrevista a estudiantes

Guía de entrevista a Padres de Familia

Guía de encuesta a Padres de familia

FOTOGRAFIAS

PRESENTACION

La propuesta que se presenta pretende ofrecer unas estrategias y actividades que contribuyan, por un lado al acercamiento de los estudiantes a la Institución Educativa la Laguna Dinde y por otro lado a la mejora de la calidad de la educación en la Institución, teniendo en cuenta la Misión y la Visión de la misma, como también los elementos de la Educación Personalizada y el fortalecimiento de los valores.

Mediante esta propuesta se pretende aprovechar los conocimientos previos y potencialidades en el área de artística y más particularmente en la música, ya que esta región es llamada “Cuna musical de Colombia”, y ellos cuentan con esa vena artística, de esta manera se pretende atraer y cautivar la atención de los estudiantes que en algún momento y por falta de recursos deciden renunciar a la escuela; como también se pretende con estas actividades fortalecer la autoestima de los estudiantes que por su timidez no participan en las actividades que requieren algún tipo de actuación en público

La música más que un distractor es una forma de aprender, es una estrategia didáctica que contextualiza el medio en el que nos desenvolvemos; no es solo para divertirse, mas bien es un medio que transmite espontaneidad el cual debe ser bien aprovechado.

También hace parte de lo artístico y lo artístico es una parte fundamental del ser humano; así como el aspecto comunicativo, lo social, lo científico, lo recreativo, lo ético y lo tecnológico. Para crear unas buenas condiciones de aprendizaje, se debe conocer de didácticas y en ellas las representaciones o el rol de los estudiantes, encontrar los posibles obstáculos que se puedan presentar en el proceso de aprendizaje y crear ambientes propicios para la construcción del conocimiento.

De allí que para nadie es un secreto que los estudiantes sienten un alto grado de satisfacción y orgullo, cuando las acciones positivas son resaltadas con elogios, sintiéndose motivados a seguir haciendo su trabajo con esmero, entusiasmo y alegría, lo cual hace que se acreciente la autoestima

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 4º, 5º Y 6º DE BÁSICA PRIMARIA DE LA SEDE ESCUELA RURAL MIXTA LA LAGUNA DINDE - CAJIBIO CAUCA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO DONDE SE DESARROLLA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La presente propuesta se ejecuta en la Institución Educativa La Laguna – Dinde, sede principal (Escuela Rural Mixta La Laguna), Municipio de Cajibío Cauca, legalizada mediante resolución número 2127 del 12 de diciembre 2006, emanada de la Secretaría de Educación, Cultura y Deportes del Cauca, identificada con código DANE No. 219130000446.

Como institución, ofrece el servicio de educación desde el nivel de preescolar, básica primaria y básica secundaria. Cuenta con un número aproximado a cuatrocientos ochenta (480) estudiantes distribuidos entre la sede principal y las cinco (5) sedes.

Como sede principal, su infraestructura física se encuentra en regular estado, las aulas de clase son insuficientes para atender a la población estudiantil en un promedio de 160 niños, niñas y adolescentes; el material didáctico es insuficiente y el poco que hay se encuentra en mal estado.

La comunidad educativa está conformada por un número aproximado de ciento treinta (130) familias con un promedio de seis (6) personas por hogar, la población en su gran mayoría es joven con edades que oscilan entre 0 y cincuenta años.

Es una comunidad eminentemente rural que conserva intacto su memoria ancestral campesina dedicada esencialmente a la agricultura.

Como se dijo anteriormente, para este trabajo se tendrá en cuenta la misión y la visión de la Institución educativa la laguna Dinde.

MISION

La Institución Educativa La Laguna Dinde, ubicada en el municipio de Cajibío – Cauca, tiene como misión contribuir en la formación de niños y niñas, jóvenes y adultos en valores como el respeto, solidaridad, responsabilidad, liderazgo con identidad propia, sentido de pertenencia, capaces de orientar la transformación del medio en busca del bienestar colectivo, teniendo en cuenta las exigencias del saber científico.

VISION

La Institución Educativa La laguna Dinde se posicionara en 2030 como pionera en los procesos y proyectos académicos y agro-ambientales, a nivel local y regional, en la práctica de valores interculturales, en la interacción permanente con la comunidad, aprovechando la tecnología para la contribución del desarrollo comunitario.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL AREA PROBLEMÁTICA

Como docente de esta institución he tenido la oportunidad de observar a los estudiantes de los grados 4º, 5º, 6º y notar que en el transcurso del año lectivo 2010 y en lo corrido de este año, se ha presentado por parte de alumnos de estos grados bajo rendimiento académico y varios casos de deserción escolar.

Ellos manifiestan que son varios los motivos por los cuales están pasando por esta situación, entre ellos, comentan, que por su situación económica deben salir a trabajar en temporadas de cosecha de café, caña de azúcar y cabuya que son los productos principales de la región, como también les desmotiva la llegada de los docentes contratados, pues estos llegan casi a mitad de año lectivo y deben avanzar bastante para abarcar todos los temas. Otro aspecto que se toma en cuenta es que la gran mayoría de los estudiantes viven en las veredas circundantes, a dos o más horas de camino, sin ningún medio de transporte, soportando en algunas ocasiones las inclemencias del clima.

La desnutrición es bien notable en los habitantes de estos sectores, motivo que se tomará en cuenta para el análisis del bajo rendimiento escolar.

En la parte socio afectiva, es muy marcado el grado de timidez de los estudiantes, ya que les da temor hablar en público, trabajar en grupo, participar en las actividades programadas por la institución, hacer algún tipo de exposición; a lo cual manifiestan que prefieren el trabajo del campo.

Debido a esta problemática, a la par con la actividad docente se desarrolla una actividad encaminada al fortalecimiento de la autoestima tanto de los estudiantes como de los padres de familia, a quienes se motiva para que continúen estudiando y de esta manera puedan brindarle apoyo y orientación a sus hijos.

En este momento contamos con un número de 60 adultos participando en programas de alfabetización para jóvenes y adultos, quienes son padres de

familia de nuestros niños y niñas, que están aprovechando la oportunidad para salir adelante.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Determinar cuáles son los principales factores que inciden en el bajo rendimiento académico entre la población estudiantil de la Institución Educativa la Laguna Dinde – sede principal Escuela Rural Mixta la Laguna-de Cajibío Cauca?

1.4 JUSTIFICACION

La necesidad de investigar un determinado problema y al mismo tiempo proponer soluciones o alternativas de solución, como es en el caso del bajo rendimiento académico que viene afectando a la comunidad educativa de la Institución Educativa La Laguna Dinde, refleja su importancia no solo porque coloca de presente el interés y el compromiso que debe guiar la acción socio-cultural del docente, sino porque permite fortalecer los procesos de acercamiento y comunicación entre los alumnos, docentes, padres de familia, directivos y comunidad en general.

Así entonces, considero que como persona vinculada al sector educativo no por ello no puedo dejar de percibir en el bajo rendimiento y en la existencia de dificultades de aprendizaje, problemáticas relacionadas con el ámbito familiar, económico y social.

En la familia porque esta institución es la primera escuela socializadora que tiene el niño y es allí donde comienza a construir sus primeros conocimientos, para lo cual se requiere de un ambiente que favorezca ese desarrollo; en lo social si el niño se ve rodeado de afecto, cariño y comprensión fortalecerá su desarrollo cognitivo; y en lo económico el disponer de medios y facilidades puede conllevar a una buena calidad de vida. Pero cuando ninguno de estos aspectos resulta favorable, el niño que ingresa a una institución educativa comienza a presentar una serie de situaciones que, de una u otra forma dificultarán su proceso de aprendizaje; a esto se agrega que la comunidad educativa (maestros, administradores educativos, padres de familia, alumnos

y comunidad en general) no esté comprometida con el proceso de una buena educación

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Identificar cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas más adecuadas para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes de básica primaria.

1.5.2 Objetivos específicos

- Establecer de qué modo conciben y que significado le atribuyen a las dificultades de aprendizaje los distintos actores de la comunidad educativa (padres de familia, maestros y directivos)
- Examinar el nivel de compromiso y participación social de padres de familia, maestros y directivos con respecto a los procesos de mejoramiento de la eficacia de la educación.
- Caracterizar la situación socio-económica y cultural de las familias y hogares de donde proviene la población estudiantil.
- Describir la situación académica y pedagógica de los alumnos mediante un análisis de los procesos evaluativos y de registro de notas
- Determinar la incidencia del bajo rendimiento académico y las dificultades de aprendizaje en la deserción escolar.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES

Distintas personas y organismos estatales y privados (universidades, institutos especializados, centros educativos o pedagógicos de investigación, organizaciones no gubernamentales)¹ en América Latina han asumido como objeto de estudio el tema del bajo rendimiento académico, caracterizándolo bien como una problemática específica o como un componente contextualizado dentro de los conceptos de “fracaso escolar” o “deserción escolar”.

En la ciudad de Popayán existen algunos trabajos investigativos como el realizado por Mireya Samboní Cruz Titulado “Deserción Escolar en una escuela nueva de la zona rural del municipio de Mercaderes Cauca” (UNAD, Popayán 2001) donde se agrupan los factores que desencadenan la deserción escolar en cuatro (4) categorías (de orden administrativo, educación no participativa, roles de los docentes, apoyo metodológico e integración) y se establecen las siguientes recomendaciones:

1. “Un proceso continuo de análisis
2. La necesidad de introducir innovaciones pedagógicas.
3. El establecimiento de claros criterios metodológicos en el curso primero.
4. La sensibilización social y administrativa.”

En la región donde funciona la Institución educativa la Laguna Dinde, sede principal no se han encontrado estudios ni trabajos que brinden un apoyo para el desarrollo de actividades que favorezcan una labor efectiva para contrarrestar el bajo rendimiento académico y la deserción escolar que presenta nuestra Institución.

¹ Los estudios realizados por ECIEL (Programa de Estudios Conjuntos de Integración Económica de América Latina), por la UNICEF, por Simmonds y Alexander (1.978), Heyneman y Loxley (1.983), Foller (1.990).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Aunque a través del tiempo se han formulado distintas concepciones en torno al concepto de educación, de modo breve podríamos decir que ella constituye un proceso o acto de transformación permanente, a través del cual los educandos (en tanto seres humanos que hacen parte o pertenecen a colectivos, sean estos familias, grupos, instituciones o sociedades locales o globales) desarrollan, en términos personales y sociales, un conjunto dado de destrezas, habilidades, estados y valores que le permiten madurar las condiciones de personalidad para poder relacionarse (emocional y psicológicamente) consigo mismo y con los demás, valga decir, para ejercer la autonomía y la autodeterminación (de acuerdo al uso de un juicio crítico) e interactuar dentro de la sociedad.

“1. Desarrollo de capacidades, actitudes o formas de conducta, y adquisición de conocimiento, como resultado de la enseñanza.

2. Procedimientos empleados para suscitar este desarrollo”²

Como hecho social e individual la educación ha estado indisolublemente ligada a la evolución de una serie de factores históricos influyentes, tales como el estar enmarcada dentro de determinados sistemas políticos, económicos o culturales, la dinámica adquirida por las fuerzas productivas, la formación de mano de obra calificada para la industria, la irrupción y consolidación de clases sociales y su articulación a la movilidad social, elementos estos que han contribuido a modelar los parámetros y concepciones, que distintos pedagogos o filósofos han propuesto sobre el acto educativo, sus orígenes, las funciones y roles de los agentes educativos, etc.

² WARREN, Howard C. (Editor). Diccionario de Psicología. Fondo de Cultura Económica. México, 1.977. Pág. 102.

Así entonces la racionalidad del proceso educativo se aviene con la idea de la socialización y la transmisión perdurable (de generación en generación) de todos los actos creativos del hombre (por ejemplo la cultura), de cuya ejecución se encargan en las sociedades los adultos (llámense padres de familia, profesores, vecinos de barrio, etc.) quienes buscan imprimir su huella en aquellos que no han alcanzado su mayoría de edad, para sensibilizarlos y provocar que puedan disponer de capacidad para asimilar activamente experiencias, aprendizajes y contenidos (normas, conductas, hábitos, actitudes, conocimientos) para la vida en sociedad, garantizando de paso las condiciones para la reproducción de una determinada comunidad de ideas, sentimientos y valores de representación.

De ello resulta que el individuo, bajo la influencia que ejercen unas personas sobre otras, las instituciones educativas y bajo la fuerza del colectivo construye su propia personalidad social, sobre la base del desarrollo de sus potencialidades, conocimientos y destrezas necesarias para poder integrarse a la sociedad y a los beneficios derivados de los avances culturales, científicos, tecnológicos y económicos. En otras palabras: gracias a la educación, entendida como inversión indispensable y necesaria y no como costo social, los individuos contribuyen al enriquecimiento y crecimiento productivos de la sociedad, con tal de ser parte vital de una ciudadanía participante que ejerce su razón crítica para tomar partido en el proceso de toma de decisiones y en la construcción colectiva de soluciones o alternativas de cambio social:

“La educación está relacionada íntimamente con los mecanismos de cambio social. Así, siendo un medio para mantener las estructuras establecidas también puede ser un factor importante de cambio y transformación de la sociedad. Mientras más cambio social y cultural

quiera alcanzar un gobierno, se le debe dar mayor importancia a la educación como medio para fomentar estos cambios”³

En los actuales tiempos de cambios y permanencias es cuando se hace evidente la necesidad de construir el actual sistema de producción y circulación de conocimientos y saberes predominante en nuestra cotidianidad pedagógica y educativa (plagada de excesivas dosis de vacua memorización, deserción escolar, utilización desarticulada de métodos de enseñanza, que además de autoritarios están de espaldas a la realidad de las comunidades), de modo que se puedan recoger y acometer las iniciativas indispensables para que la educación no solo pueda estar sintonizada con el sentido que tienen las transformaciones dentro del contexto de la sociedad planetaria sino que aporte en particular al proceso de modernización de la sociedad colombiana, sobre bases de su integración y cohesión internas, equidad, justicia y, por supuesto, la superación de la exclusión y la marginalidad de vastos sectores de la población.

Así entonces tomando en cuenta el pulso de la realidad mundial y nacional, las tendencias de la organización escolar y aprovechando las fortalezas legislativas que poseemos, lo cual incluye la definición de unos nuevos fines y objetivos para el sistema educativo colombiano atemperados a los desafíos del nuevo milenio⁴, igual que contenidos y procesos sociales, éticos y morales para los distintas áreas del conocimiento, se requiere concebir ciertamente la educación como un todo articulado, permanente y coherente entre el ser, el saber y el sentir y donde la enseñanza no se centre solo en el conocimiento sino que también acoja dimensiones como la del desarrollo de la condición humana (con su carga de socio afectividad, desarrollo físico, espiritualidad y sensibilidad del educando respecto de las repercusiones e

³ JARRY, Roberto R. “¿Es posible la integración en Latinoamérica? Un estudio de caso: el grupo andino” En: Revista Educación Nov No 35. Santafé de Bogotá, septiembre – octubre de 1.976 Pág. 23.

⁴ De acuerdo con lo expresado ello incluiría asumir la educación como ingrediente para afianzar la convivencia, para facilitar la articulación a la globalización a través del conocimiento y para potenciar la formación de talentos y creativities.

impactos de sus acciones sobre el medio ambiente) y el uso práctico y útil de la información y los conocimientos en función de las necesidades de la vida.

Se trata, en síntesis, de tomar como punto de partida el cuestionamiento de aquellas prácticas obsoletas y la reconceptualización de aquellas ideologías y esquemas mentales y modelos con los cuales hemos venido operando (percepción de la comunidad, del rol del educador, de la escuela, de los estudiantes, del conocimiento, del currículo, de la enseñanza, etc.), que hoy se revelan como obstáculos hacia la formación de educandos críticos y con sentido de pertenencia comunitaria, para arriesgarnos a tomar decisiones y acoger nuevos paradigmas que den cabida a enfoques de renovación basados en la vivenciación de experiencias y valores personalizantes que reafirmen la razón de ser del sentido humano (y humanista) del vivir, el actuar y el educar; que entienden que un plan de contenidos por asignaturas, por áreas y cursos si bien debe constituir un proceso integrador, correlacionado y pausado no puede ser una camisa de fuerza sino algo flexible; y que, además, de promover el desarrollo intelectual (comprensión de las relaciones lógicas, conocimiento, curiosidad, juicio científico) estimula la práctica de los saberes y el vínculo entre lo concreto y lo abstracto mediante la socialización de la metodología del trabajo por proyectos integrados desde el aula de clase y desde su proyección al medio social o comunidad.

En fin, se trata de posibilitar un proyecto de educación continuada y permanente que parte de los problemas de la cotidianidad, que esté acorde con la realidad de las comunidades y que acoja los intereses y expectativas del educando. En esta medida será posible establecer lazos de transmisión (y no divorcios) entre el desarrollo del pensamiento y las potencias pensantes (aprender a conocer), la superación de los prejuicios que socavan el entendimiento, la armonía y la solidaridad social (aprender a convivir), el desarrollo de la personalidad y la responsabilidad personal (aprender a ser) y el desarrollo de habilidades para el trabajo productivo, organizacional y en

equipo (aprender a hacer), tal y como precisamente lo ha señalado la UNESCO con relación a los cuatro (4) pilares de la educación.

De este modo el niño desde el nivel de educación preescolar podrá ir afinando las bases de su aprestamiento, su motricidad y su disposición para la lecto–escritura y creatividad, para avanzar luego (en la etapa de la educación básica y media) hacia el razonamiento, el dominio de sistemas operacionales y la asimilación de destrezas técnicas y los mecanismos de crítica científica, hasta que llegado a la educación superior pueda desarrollar una serie de habilidades y destrezas técnicas y profesionales relacionados con la aplicación de los conocimientos teóricos, el liderazgo y la iniciativa para solucionar problemas o proponer alternativas y las competencias propias para la articulación al mundo laboral, para desarrollar investigación, para asimilar valores, para potenciar destrezas artísticas, técnicas o tecnológicas.

No debe olvidarse que la educación no puede despartarse del cumplimiento de funciones sociales e individuales. Entre las primeras aparecen la contribución al crecimiento económico de naciones y países y la integración de los sectores que están marginados de los beneficios del progreso y el desarrollo. Entre las segundas están fundamentalmente la socialización de experiencias asociadas con la comunicación, la adopción de consensos para el conflicto y la convivencia y, por supuesto, la formación de saberes, actitudes, valores y habilidades para el trabajo, la ciencia y la tecnología.

2.3. MARCO REFERENCIAL NACIONAL

Este proyecto se inscribe dentro de las políticas nacionales contempladas en el Plan Decenal de educación, 2007 – 2017, las políticas educativas contempladas en el Plan Nacional de Desarrollo “Hacia un Estado Comunitario 2006 – 2010, en lo que tiene que ver con:

Un mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se debe impartir en las Instituciones educativas desde el grado de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

Lograr la permanencia de todos y cada uno de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar dentro del sistema educativo.

Programa nacional de educación ni uno menos.

Aumento de la cobertura y la calidad de la educación desde los grados: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

2.4. MARCO REFERENCIAL PARTICULAR

Con este proyecto se pretende dar cumplimiento a algunas de las políticas educativas departamentales y municipales contempladas en los planes de desarrollo departamental “Arriba el Cauca 2008 – 2011”, como también “En Serio por el Desarrollo de Cajibío 2008 – 2011” en lo que tiene que ver con los programas y proyectos estratégicos como son:

- Aumento de la cobertura y la calidad de la educación en todos y cada uno de los niveles de educación.
- Lograr la cobertura del 100% en básica primaria.
- Mantener a la población en edad escolar (niños, niñas y adolescentes) en el sistema educativo.
- Disminución de los índices de bajo rendimiento académico y deserción escolar.

3. METODOLOGIA

3.1 DESCRIPCION DEL ESTUDIO

La presente propuesta se inscribe dentro de los lineamientos propios de la investigación cualitativa, en cuanto al proceso de interpretación de la problemática del bajo rendimiento académico se basa en los puntos de vista expuestos por los propios actores de la comunidad educativa. Desde esta perspectiva se considera oportuno acompañar este proceso investigativo mediante la utilización del método hermenéutico y el enfoque humanístico.

El método hermenéutico revela su utilidad y pertinencia en la medida que posibilita, el poder develar el trasfondo de un fenómeno o situación social determinada, a partir del desarrollo de una crítica emancipadora. Por su parte se considera adecuado adoptar el esquema humanista tomando en cuenta que el bajo rendimiento académico, en la medida que constituye no solo una dificultad educativa sino que adquiere connotaciones sociales, culturales y pedagógicas, de lo cual no puede centrarse su responsabilidad exclusivamente en el estudiante, requiere una interpretación y comprensión amplia e integral.

Así entonces y de acuerdo a lo planteado por Abraham Maslow y los teóricos del desarrollo a escala humana, el educando no puede seguir siendo percibido como un objeto, como un ser pasivo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino como un individuo que dispone de sus propias expectativas, capacidades, inquietudes y necesidades que requiere ser satisfechas para el logro de su realización como persona y de su integración como ciudadano a la sociedad. En este orden de ideas el diseño metodológico, asumido desde la óptica de la investigación social, se inscribe dentro de lo que María Elvia Domínguez llama la "...recuperación de lo cotidiano como espacio de vida, de conocimiento, de interacción, de construcción y de sentido para facilitar el proceso metodológico participativo"

3.2. UNIDAD DE ANALISIS

La población objeto de análisis del presente trabajo está integrada por los diferentes actores de la comunidad Educativa de la Institución Educativa La Laguna Dinde, sede principal Escuela Rural Mixta la Laguna, la cual está compuesta por ciento sesenta (160) estudiantes debidamente matriculados desde el grado de preescolar y básica primaria; una planta de docentes de ocho (8) y ciento treinta (130) padres de familia.

3.3. UNIDAD DE TRABAJO

Este análisis se desarrolla con los estudiantes de los grados cuarto (4º), quinto (5º) y sexto (6º). Con un muestreo de 20 estudiantes

3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para efectos del análisis de la información que se recolectara es preciso aplicar unas encuestas a padres de familia (para poder construir el diagnóstico socio-económico y cultural de los grupos familiares), unas entrevistas abiertas (a padres de familia, estudiantes y docentes), conjuntamente con el levantamiento del registro, seguimiento y evaluación del rendimiento académico del grupo de veinte (20) estudiantes seleccionado. Todo ello tomando en cuenta la necesidad de auscultar las dinámicas presentadas entre actores, comportamientos sociales, habituales, reacciones, cualidades y discursos imaginarios, ideologías, percepciones, etc

3.5. PROCEDIMIENTO

Tomando en cuenta la necesidad de realizar un proceso de registro y sistematización de información relacionada con el comportamiento académico del grupo de veinte (20) estudiantes seleccionados, por encontrarse potencialmente en situación de bajo rendimiento académico y probable deserción escolar (atendiendo los juicios y valoraciones que se consignen en los registros escolares respectivos), se hará un seguimiento continuo a lo largo de tres (3) periodos consecutivos.

4. ANALISIS DE LA INFORMACION

Teniendo en cuenta que el motivo del presente trabajo consiste no solo en Identificar cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas más adecuadas para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico y la no deserción escolar de los estudiantes de la Escuela Rural Mixta la Laguna Dinde , Municipio de Cajibío Cauca, si no también considerar de vital importancia, el análisis de algunas variables tales como:

Caracterización socio-económica y cultural de las familias.

Situación académica y pedagógica de los estudiantes

Hogares disfuncionales.

Falta de empleo en la región

5. DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO

Elaborar estrategias de participación de la comunidad educativa en la reformulación y construcción del P.E.I. donde se propongan instrumentos, elementos, estrategias y planes encaminados a la formación de niños, niñas y adolescentes.

Privilegiar procesos de comunicación en doble vía dentro de la comunidad educativa para una práctica docente más acordes con las tendencias actuales y el contexto inmediato.

Con los estudiantes

- Establecer Pactos de aula como estrategias de diagnóstico para un proceso de desarrollo y evaluación en la formación en valores y conocimientos de los estudiantes.
- Diseñar una campaña relacionada con la manera de erradicar el bajo rendimiento académico y evitar la deserción escolar de la Institución.
- Incentivar mediante diálogos, charlas, talleres la motivación hacia la integración social y participación activa en los procesos académicos
- Mediante las actividades artísticas, lúdicas y recreativas, fortalecer los valores institucionales, generando en los estudiantes un acercamiento, apropiación e interés por el estudio, aplicando los elementos que conforman la educación personalizada.

Con los docentes

- Capacitación al personal docente y directivo frente a la enseñabilidad, Educabilidad y calidad en la educación de los estudiantes.
 - Reconocer y reflexionar sobre las distintas prácticas para evaluar las didácticas y metodologías que se utilizan normalmente en la enseñanza y tener en cuenta la influencia de esas practicas en la formación humana de los estudiantes.
 - Clase magistral
 - Trabajo grupal (Lluvia de ideas, mesa redonda, talleres, etc).
 - Trabajo lúdico (Cambio de roles, trabajo extra clase, dinámicas de grupo, etc).

En la Institución

- Revisar y mejorar planes de estudio
- Actualizar PEI acomodado al contexto

- Implementar las Udproco como estrategia pedagógica y metodológica de la institución.

Con los padres de familia

- Continuar con la motivación encaminada hacia el proceso académico que han iniciado y buscar que otros padres de familia se unan a esta campaña
- Fortalecer la escuela de padres
- Promover procesos más democráticos y participativos al interior y al exterior de la comunidad educativa de toda la institución.

Con otras entidades

- Gestionar a tiempo la contratación de docentes para el inicio del año lectivo siguiente
- Realizar convenios de capacitación y orientación con la E.S.E Cajibío en lo relacionado con el fortalecimiento de los valores y en especial de la autoestima de toda la comunidad en general, como también de las diferentes brigadas que ellos programen.
- Durante el transcurso del año lectivo 2011 se tuvo el apoyo y la motivación en la parte artística de algunos estudiantes por parte del Ejército Nacional, quienes donaron instrumentos para continuar con esta labor, con esto se pretende que los estudiantes de nuestra Institución y toda la comunidad se vinculen con los programas que se puedan presentar en la región; aunque se debe tener en cuenta que este sector donde funciona la Escuela Rural Mixta la Laguna Dinde hay grupos subversivos, los cuales pueden en algún momento entorpecer el trabajo que se pretenda realizar.

Como resultado de esta propuesta que se comenzó a desarrollar a mediados del año lectivo 2011, se puede observar que se han obtenido algunos resultados en la parte socio afectiva, en la recuperación de algunos estudiantes que habían abandonado la escuela, en el mejoramiento del ambiente en el aula escolar, en la

aplicación de aproximaciones de las Udproco, como también se ha notado una nueva actitud de los alumnos frente al estudio.

Dentro de las actividades artísticas que se han venido desarrollando (que han servido para afianzar su autoestima) y se desarrollaran hasta el término del año lectivo 2011, tenemos:

- Febrero 24 de 2011: Presentación artística con estudiantes del grado cuarto 4º y 5º en la visita que realizó el ejército y la embajada americana a la vereda de Ricaurte Cajibío donde se construyen dos aulas escolares. Esta reunión estuvo presidida por el Alcalde de Cajibío. (Foto No 1)
- Marzo 19 de 2011: Donación de algunos instrumentos musicales a los estudiantes de la Institución Educativa la laguna Dinde por parte del Ejército Nacional (Foto No 2, 3)
- Septiembre 8 de 2011: Participación musical en la programación de izada de bandera de la Institución (foto No 4)
- Octubre 6 de 2011: Participación en el programa de Afrocolombianidad en el Colegio de Dinde

Cada uno de estos lugares a los que se ha asistido con los estudiantes que se han dispuesto a cambiar su pensamiento negativo con respecto al estudio y tomar parte activa de las actividades que se programen, distan de nuestra sede a una hora u hora y media de camino el cual se debe recorrer a pie, ya que no hay medios de transporte.

Como se puede observar, dentro de la propuesta de trabajo investigativo que se está desarrollando para mejorar el rendimiento académico, evitar la deserción escolar y lograr que los estudiantes se acerquen más a la Institución educativa, ha sido entre otros aspectos, rescatar y valorar los conocimientos previos (en el área de artística) que cada estudiante tiene y redireccionarlo hacia un mejoramiento actitudinal dentro de su entorno escolar, familiar y social.

CONCLUSIÓN

ES NECESARIO REAFIRMAR QUE FRENTE A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EXISTENTES, SE REQUIEREN PROCESOS DE CAMBIO DE ACTITUD , ENTENDIDOS ESTOS ACCIONES COLECTIVAS DE PERSONAS Y GRUPOS QUE HACEN PARTE DE UNA COMUNIDAD EDUCATIVA.

BIBLIOGRAFIA.

- CLEMENCIA CASTRO, María; DOMÍNGUEZ, María Elvia y SÁNCHEZ, Yalile. Psicología, Educación y Comunidad. Almodena Editoriales. Santafé de Bogotá, 1.995.
- www.robortocarballo.net APRENDER HACIENDO
- Educación Personalizada, un proyecto pedagógico en Pierre Faure”. Nieves Pereira
- Apuntes: Judith León Guevara y Víctor García Hoz.
- www.youtube.com Videos de superación personal – Nick Vujicic, Adriana Macías

ANEXOS

GUIA DE ENTREVISTA A RECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
LA LAGUNA DINDE – CAJIBIO CAUCA

Nombre completo: _____

Edad: _____ Ultimo titulo obtenido _____ escalafón: _____

Experiencia: _____ años.

Para usted que es (como concibe) el bajo rendimiento académico.

A que causa le atribuye ese hecho

Cree que los contenidos de los programas y la evaluación utilizada se ajustan o adecuan a la realidad? (relacionándolo con el PEI)

Cual es su compromiso y aporte como rector de la Escuela, a la solución del bajo rendimiento académico?

En su caso específico, cuales son los problemas de bajo rendimiento académico que ha observado en sus hijos?

Está usted de acuerdo con la afirmación según la cual “el bajo rendimiento académico es un problema exclusivo de los centros educativos oficiales?”

Cómo cree que repercute el bajo rendimiento académico en la vida social y familiar del alumno?

Cree que la deserción escolar en este plantel es muy alta?

Cuando se origina un problema de indisciplina cómo se resuelve?

Cuales según usted han sido los casos más graves?

Que actitud asume usted frente a los alumnos que tienen bajo rendimiento académico?

GUIA DE ENTREVISTA ADOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
LA LAGUNA DINDE – CAJIBIO CAUCA

Nombre completo: _____

Edad: _____ Ultimo titulo obtenido _____ escalafón: _____

Experiencia: _____ años.

Para usted que es (como concibe) el bajo rendimiento académico.

A que causa le atribuye ese hecho

Cree que los contenidos de los programas y la evaluación utilizada se ajustan o adecuan a la realidad? (relacionándolo con el PEI)

Cual es su compromiso y aporte a la solución del bajo rendimiento académico?

En su caso especifico, cuales son los problemas de bajo rendimiento académico que ha observado en sus hijos?

Está usted de acuerdo con la afirmación según la cual “el bajo rendimiento académico es un problema exclusivo de los centros deductivos oficiales?

Cómo cree que repercute el bajo rendimiento académico en la vida social y familiar del alumno?

Cree que la deserción escolar en este plantel es muy alta?

Cuando se origina un problema de indisciplina cómo se resuelve?

Cuales según usted han sido los casos más graves?

Que actitud asume usted frente a los alumnos que tienen bajo rendimiento académico?

GUIA DE ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES
INSTITUCION EDUCATIVA LA LAGUNA DINDE – CAJIBIO CAUCA

Nombre completo: _____
Sexo: _____ Edad _____ Grado: _____

Cuales son las materias que más se le dificultan estudiar y aprender?

A que cree que se debe esto?. Explica cuales son las causas.

Crees que tus profesores te ayudan a resolver tus problemas de aprendizaje?

Te regañan o te castigan en la escuela?

cuales son los problemas que más has observado entre tus compañeros?

Te sientes contento en esta escuela? Por qué?

Que crees que debería ser mejorado en la escuela?

Tus padres dialogan contigo sobre los problemas de la escuela?

Has pensado retirarte de la escuela? Por qué?

Tus padres y tus profesores te han reprochado cuando no obtienes buen rendimiento académico? Que han dicho?.

GUIA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
INSTITUCION EDUCATIVA LA LAGUNA DINDE – CAJIBIO CAUCA

Nombre: _____ Edad: _____

Para usted que es (como entiende) el bajo rendimiento escolar?

A que causas o factores cree que se debe ese bajo rendimiento académico?

Cuales son las dificultades o problemas que ha observado en sus hijos con respecto al aprendizaje en la Institución Educativa la Laguna Dinde?

Como ayuda usted a resolver los problemas de aprendizaje que tiene(n) su(s) hijo(s)?
(preguntar si dialogan frecuentemente con sus hijos)

Cree que es importante hacer esfuerzos para mejorar el bajo rendimiento académico? Por que?

si tuviera usted los medios económicos colocaría a estudiar a sus hijos en planteles privados?

Cree que el Rector de la Institución Educativa la Laguna Dinde y los profesores se esfuerzan por ayudar a los alumnos en los problemas de aprendizaje que tienen?.

Sería partidario de que su hijo se retirara de estudiar y se dedicara a trabajar? Por que?

Le ha reprobado alguna vez el que no tenga un buen rendimiento académico?

GUIA DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA
INSTITUCION EDUCATIVA LA LAGUNA DINDE – CAJIBIO CAUCA

Apreciado padre de familia

Por medio de la presente deseamos obtener información socioeconómica acerca de los padres de familia de la Institución Educativa La Laguna Dinde. Solicitamos por ello su valiosa colaboración, diligenciando de la manera más sincera posible las siguientes preguntas:

1. Nombre completo: _____
 2. Sexo: M _____ F _____
 3. Edad: _____ años
 4. Lugar de nacimiento _____
 5. Numero de hijos en el hogar _____
 6. Educación: (indique cual es el ultimo nivel cursado)
 - 6.1 Primaria completa _____ primaria incompleta _____
 - 6.2 Secundaria completa _____ secundaria incompleta _____
 - 6.3 Técnico _____
 - 6.4 Tecnológico _____
 - 6.5 Universitario _____
 7. _____ Barrio _____ donde vive _____
 8. Ocupación (indique cual es la actividad laboral a que se dedica usted) _____
-
9. Ingresos del hogar (indique cuales son los ingresos aproximados)
 - 9.1 Menos de un salario mínimo _____
 - 9.2 Hasta un salario mínimo _____
 - 9.4 Más de dos salarios mínimos _____
 10. Dificultad en el hogar (indique cuales son los problemas más frecuentes en tu familia)
 - 10.1 _____
 - 10.2 _____
 - 10.3 _____
 - 10.4 _____
 - 10.5 _____
 11. Dificultad den el barrio (indique cuales son los problemas más frecuentes que se presen tan en el barrio donde vives)
 - 11.1 _____
 - 11.2 _____
 - 11.3 _____
 - 11.4 _____
 - 11.5 _____

Gracias por su colaboración.

FOTOGRAFIAS



Foto No 1. Presentación artística estudiantes grado 4° en Ricaurte Cajibío



Foto No 2. Donación de Instrumentos musicales por parte del Ejército



Foto 3. Estudiantes recibiendo la donación



Foto No 4. Programa de Izada de bandera de la Institución E. La Laguna Dinde



Foto No 5. La E.S.S de Cajibío cauca se hace presente con charlas de educación sexual



Foto No 6. Ambiente del salón de clase del grado 4°