



**ARTICULACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DIRIGIDAS DEL
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL EN EL MARCO DE LOS PROCESOS DE
INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y DE PROYECCIÓN SOCIAL DE LA FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN-FUP.**

CAROLINA RIVERA GARZÓN

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES - FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
POPAYÁN**

2017

Articulación de las prácticas profesionales dirigidas del programa de Trabajo Social en el marco de los procesos de investigación formativa y de proyección Social de la Fundación Universitaria de Popayán-FUP.

Carolina Rivera Garzón

Trabajo de Grado para Obtener Título de Especialista en Gerencia educativa

Universidad Católica de Manizales - Facultad de Educación

Programa Especialización en Gerencia Educativa

2017

Popayán

DEDICATORIA

A mis padres, por su infinito apoyo y contribución a mi formación personal y profesional, por su dedicación en la labor como padres, por su amor a la vida y por sus deseos de seguir actuando como padres y acompañantes en todos los momentos de mi vida.

A mi esposo e hijos, por ser la motivación para seguir creciendo personal y profesionalmente, por el amor que día a día me demuestran y me llena de felicidad.

AGRADECIMIENTOS

Al Rey de mi vida y mi guía acompañante, Dios.

A mi esposo, por su interés y apoyo en mi formación profesional, por la compañía en cada momento de mi vida.

Al equipo de trabajo del Programa de Trabajo Social, por la voluntad para dar viabilidad y sostenibilidad a la articulación de las prácticas profesionales y los procesos de investigación formativa de la Fundación Universitaria de Popayán.

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado.

Firma del jurado

Firma del jurado

Articulación de las prácticas profesionales

Índice

Parte A Escenario de apertura	8
Ámbito o localización	8
Visión.	9
Misión.	9
Propósitos.	10
Programa de Trabajo Social.	11
Visión.....	12
Misión.....	12
Descripción del problema	13
Problema de conocimiento	14
Parte B Escenario de formulación	15
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.	15
Justificación.....	15
Fundamentación teórica-conceptual.....	17
PEI de la FUP desde el modelo del constructivismo social.	17
La investigación formativa.....	18
Proyección social.	21
Metodología y actividades.....	25

Articulación de las prácticas profesionales

Recursos humanos	31
Recursos financieros.....	33
Parte C Escenario de ejecución y logros.....	34
Resultados	34
Conclusiones.....	37
Referencias bibliográficas	38
Anexos.....	40
Anexo A. Problemas identificados.....	40
Anexo B. Matriz de Vester	41
Anexo C. Plano cartesiano	42
Anexo D. Árbol de problemas	44
Anexo E. Acta de reunión coordinación de investigación y coordinación de práctica	46
Anexo F. Formato para certificación de consultorías científicas	48
Anexo G. Afiche Coloquio de prácticas de Trabajo Social	49

Articulación de las prácticas profesionales

Parte A Escenario de apertura

Ámbito o localización

El presente proyecto se desarrolló en la Fundación Universitaria de Popayán, institución de educación superior ubicada en la Ciudad de Popayán (sede principal), departamento del Cauca de Colombia. La Fundación Universitaria nació en el año 1982, cuando desde dos años atrás un grupo de profesionales hombres y mujeres con espíritu emprendedor decidieron fundar una universidad que complementara áreas docentes que la universidad del Cauca no ofreciera. Fue en 1982 que el ICFES aprobó su creación y se realizó la primera Asamblea General, entre otros la conformó el Señor Arzobispo de Popayán, Monseñor Buitrago Trujillo, facilitando el inicio de clases en el costado oriental del Real Colegio San Francisco de Asís, inmueble de propiedad de la Arquidiócesis de Popayán. El evento natural, terremoto ocurrido en 1983, causó devastadores daños a las instalaciones, entre otras consecuencias, llevando a una crisis como en todos los sectores, en el año 1987-88. La universidad fue trasladada a la hacienda los Robles, donde empezó a operar el primero de agosto de 1983. Con la recesión de finales del 90, la universidad inicia un proceso de crisis que la lleva a tejer alianza con la Corporación Universitaria Minuto de Dios, quien asume la gestión y administración de la FUP permitiendo la presencia de la Comunidad Eudista en la ciudad de Popayán. Esta alianza permite la apertura de nuevos programas de alta calidad de la Uniminuto.

En el año 2009, la FUP amplía su oferta académica con los programas de Trabajo Social y

Articulación de las prácticas profesionales

Derecho, y en el 2010, obtiene registro calificado de cinco programas académicos para la ampliación de cobertura en el municipio de Santander de Quilichao, dando respuesta a una necesidad sentida en la zona norte del departamento del Cauca.

Lo anterior demuestra el crecimiento y gestión que ha permitido ser lo que es hoy en día la FUP, IES consolidada y reconocida a nivel nacional e internacional.

Visión.

La Fundación Universitaria de Popayán deberá convertirse en una organización líder a nivel nacional e internacional por sus logros y reconocimientos en los campos de la docencia, la investigación y la proyección social. Para ello se compromete a fortalecer continuamente los procesos y la calidad de sus programas en aras de contribuir al desarrollo sostenible de la región y del país.

Misión.

Somos una Institución de Educación Superior que contribuye a la formación integral de personas que comprometan sus esfuerzos en el desarrollo sostenible de la Región y del País, sobre la base de la idoneidad profesional, de la adquisición y práctica de valores morales y de la ética, proyectándose en acciones institucionales que coadyuven en la identificación y solución de problemas regionales.

Articulación de las prácticas profesionales

Propósitos.

El propósito fundamental, con base en la misión de la Fundación Universitaria de Popayán, es la formación integral de personas comprometidas con el desarrollo sostenible de la región y del país. Ésta se fundamenta en valores y principios que guían todas las acciones institucionales, propiciando el cumplimiento de metas que favorezcan el crecimiento y mejoramiento continuo de las funciones sustantivas de la educación superior. Los propósitos garantizan la continuidad del Proyecto Educativo Institucional y su aplicabilidad en todas las decisiones relacionadas con el funcionamiento, actualización y mejoramiento de los procesos que se generan al interior de las dinámicas institucionales.

Los valores que la Institución busca cultivar en su comunidad académica son: Honestidad: con el propósito de formar integralmente a personas comprometidas con el desarrollo sostenible de la región y del país, la honestidad en la Fundación Universitaria de Popayán se refiere a la capacidad de comportarse de manera justa, coherente y sincera, respetando la verdad en las relaciones que los individuos establecen con la institución, el medio y otros individuos.

Tolerancia: la mayor forma de expresión del respeto hacia los demás; fundamental para la idoneidad de la comunidad universitaria de la Fundación Universitaria de Popayán, supone el reconocimiento y aceptación de las diferencias de raza; creencias religiosas, políticas, de opinión y clase social. Lealtad: fundamentada en la identificación, fidelidad y apego a la institución, precede todas las acciones de quienes la conforman y garantiza el cumplimiento de los reglamentos, estatutos y lineamientos establecidos. Hace referencia al compromiso con la Institución, a defender sus intereses en procura de favorecer su crecimiento. Responsabilidad: se

Articulación de las prácticas profesionales

refiere al sustento del compromiso social de la Institución, a la capacidad de participación y cooperación de sus miembros, al desempeño fundado en la integridad y el sentido de pertenencia a la misma. Se orienta hacia el cumplimiento de los deberes y obligaciones adquiridas, al mismo tiempo que supone acatar y aceptar las consecuencias de no hacerlo. La responsabilidad implica el mejoramiento del desempeño, además de anticipar y planear diversas acciones para promover prácticas saludables para el manejo de los recursos asignados. Respeto: valor indispensable en la formación de personas, el respeto en la Fundación Universitaria de Popayán atraviesa todas las relaciones interpersonales, garantizando la cordialidad en el trato, el reconocimiento del otro y sus derechos, acatando su autoridad y considerando su dignidad, con total apego a la verdad, la transparencia y la tolerancia. Justicia: con base en el reconocimiento y aceptación de los derechos de las personas, en la Fundación Universitaria de Popayán la justicia implica velar por las relaciones armónicas entre quienes hacen parte de la Institución por medio del cumplimiento de las normas y deberes. Es el esfuerzo constante por dar a los demás lo que es debido, lo que a cada quien corresponde, desde la honestidad, el equilibrio y la compasión.

Programa de Trabajo Social.

El programa de Trabajo Social de la Fundación Universitaria de Popayán, cuenta con registro calificado según Resolución 14768 del 18 de Julio de 2016. Jornadas diurna y nocturna.

Duración 8 semestres. 147 créditos.

Articulación de las prácticas profesionales

Visión.

Contribuir al desarrollo social de la comunidad local, regional y nacional, formando profesionales en Trabajo Social, competitivos para dar respuesta a las complejidades de las problemáticas sociales desde una óptica de gestión social encaminada a promover y potenciar las condiciones para el mejoramiento de la calidad de vida de la población afectada.

Misión.

Formar integralmente profesionales en Trabajo Social, capaces de responder a los desafíos de los momentos históricos locales, regionales y nacionales y actuar de manera reflexivas y propositiva frente a las problemáticas que se originan en las interacciones humanas, para la resolución de sus necesidades, gestionando en corresponsabilidad con el estado, procesos sociales para la promoción de una vida digna en cada sujeto, grupo, colectivo humano y organización social bajo principios de equidad, justicia, respeto y solidaridad.

El programa de Trabajo social, tiene como principios:

- El respeto por la diferencia, la diversidad, importantes en las interacciones humanas y socioculturales.
- Compromiso, es requerido en las intervenciones individuales o colectivas.
- La responsabilidad en el trabajo a realizarse en todos los campos pertinentes al Trabajo social. Es ser capaces de sentir lo que otros sienten y entender las necesidades de los demás.

Articulación de las prácticas profesionales

- Responder con ética y honestidad ante comportamientos de exclusión y discriminación, que se presenten durante el trabajo con individuos, grupos, familias y comunidades. Es tener en cuenta los derechos de los demás y respetarlos.
- Propender por la participación comunitaria, como una manera de escuchar las voces, que realmente saben sus necesidades y quieren mejorar su contexto sociocultural.

Los propósitos del programa son:

- Posicionamiento del Programa de Trabajo Social, a nivel local, regional y nacional.
- Trabajar conjuntamente, el programa de Trabajo Social y las instituciones, que requieran sus servicios, para lograr un impacto social hacia el exterior de la universidad.
- Mejorar constantemente en el campo profesoral y pedagógico y así mejorar la calidad educativa de los estudiantes de Trabajo Social, para que esto se refleje en actividades de impacto social al interior y exterior de la institución universitaria.
- Propender por el mejoramiento de los procesos investigativos, proyección social y emprendimiento, correspondientes al programa de Trabajo social y de los estudiantes dedicados a estas actividades.

Descripción del problema

El programa de Trabajo Social de la Fundación Universitaria de Popayán, contempla en su malla curricular en el área de formación específica, la práctica profesional dirigida I y II, proceso

Articulación de las prácticas profesionales

académico a través del cual el estudiante tiene la oportunidad de explorar su quehacer haciendo uso o llevando a la realidad los conocimientos teóricos, técnicos y metodológicos que le han brindado los diferentes cursos a lo largo de la carrera. Pero esta práctica no debe quedarse en una experiencia para sí mismo y para la institución o comunidad donde se desarrolló, debe ser reflexionada y socializada en espacios académicos, identificando el impacto y la cohesión con actores sociales e institucionales, buscando generar conocimiento y experiencias significativas en el marco de la investigación y proyección social de la FUP. Es por lo anterior que surge la necesidad de articular las prácticas profesionales dirigidas con los procesos de investigación formativa y de proyección social que contempla la Fundación Universitaria en su Proyecto Educativo.

Para llegar a identificar las necesidades en las prácticas profesionales se realizó un grupo focal con el comité curricular del programa, saliendo un listado de problemas (Ver anexo A), luego se interrelacionaron a través de la matriz de vester y plano cartesiano (Ver anexo B y C) y se elaboró el árbol de problemas que permitió visibilizar la priorización de los problemas identificados (Ver anexo D).

Problema de conocimiento

¿Cómo articular las prácticas profesionales dirigidas del programa de Trabajo Social en el marco de los procesos de investigación formativa y de proyección Social de la Fundación Universitaria de Popayán-FUP?

Articulación de las prácticas profesionales

Parte B Escenario de formulación

Objetivos

Objetivo General.

Articular las prácticas profesionales dirigidas del programa de Trabajo Social en el marco de los procesos de investigación formativa y de proyección Social de la Fundación Universitaria de Popayán-FUP.

Objetivos Específicos.

- Establecer canales de comunicación y espacios para encuentro de docentes de práctica, investigación y proyección, que facilite el trabajo en equipo y la socialización de actividades y resultados.
- Definir lineamientos que orienten el ejercicio de las prácticas profesionales dirigidas articuladas a los procesos de investigación formativa y proyección social de la FUP.
- Articular las acciones del comité de investigación y de proyección social del programa con las actividades de práctica profesional dirigida.

Justificación

El programa de Trabajo Social de la Fundación Universitaria de Popayán, establece en el Proyecto Educativo de Programa los comités que lideran procesos de investigación formativa y

Articulación de las prácticas profesionales

proyección social, además expone el plan de estudio trazado desde cuatro áreas: área de formación en ciencias sociales y humanas, área de formación en investigación social, área de formación profesional específica y área de profundización profesional.

A través de los comités se busca articular las acciones de prácticas docentes de las diferentes áreas, entre ellas encontramos las prácticas profesionales dirigidas, que desde el contenido curricular se enmarca en el área de formación profesional específica, busca desarrollar competencias básicas y específicas en el estudiante para que adopte actitudes críticas y propositivas que enriquecen su quehacer profesional. Encontrando en los microcurrículos de práctica I y práctica II, un amplio y claro procedimiento de prácticas que aportan tanto a la investigación como a la proyección social, se considera necesario articularlas a las acciones propias de los comités nombrados, construyendo así un documento que permita visibilizar de manera articulada las prácticas profesionales dirigidas que se desarrollan en los dos últimos semestres (VII y VIII).

Es así como el presente proyecto de desarrollo busca aportar al mejoramiento del proceso educativo del programa de Trabajo Social, al permitir y hacer explícito el aporte de las prácticas profesionales a los procesos de investigación y proyección social de la FUP, evidenciándose a través de los aportes al grupo de investigación PRETEXTOS del Programa y al eje de proyección social.

Articulación de las prácticas profesionales

Fundamentación teórica-conceptual

El proyecto desarrolla conceptos claves para su conceptualización, entre ellos, Proyecto Educativo Institucional-PEI, Proyecto Educativo de Programa-PEP, investigación formativa, proyección social y prácticas dirigidas.

PEI de la FUP desde el modelo del constructivismo social.

El Proyecto Educativo de la Fundación Universitaria de Popayán fundamenta la práctica docente en los procesos de investigación formativa y proyección social desde el modelo del constructivismo social, cuya estrategia metodológica contiene un enfoque hacia el aprendizaje significativo, lo que facilita al estudiante relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos y experiencia vividas dando mayor sentido e importancia a lo que aprende, *El aprendiz solo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende* (Ausubel, 2001) citado por Fundación Universitaria de Popayán.

Para ello, tiene en cuenta los fundamentos propuestos por Ausubel (1976) en torno al aprendizaje significativo:

- Las experiencias previas (conceptos, contenidos, conocimientos).
- La presencia de un profesor mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes.
- El modelo denota gran relevancia a las funciones sustantivas de la educación superior: la docencia, la investigación y la proyección social (Delors, 1997).

Articulación de las prácticas profesionales

La investigación formativa.

Desde la ley 30 de 1992, el ministerio de educación en Colombia reglamenta la investigación en la educación superior, haciendo énfasis en que por medio de esta se logra la gestión del conocimiento. “En este sentido, las políticas en educación superior abordan el tema de la investigación como eje fundamental en la construcción de conocimiento, como espacio para el diálogo y el desarrollo social” (Rodríguez, 2009, p. 28).

Partiendo de esta ley las universidades involucran en sus políticas la investigación como una práctica a través de la investigación formativa, facilitando esta la motivación tanto de docentes como de estudiantes para involucrar en sus prácticas la búsqueda de interrogantes, de problemáticas, hipótesis, poblaciones objetivo, para diseñar proyectos de investigación, dando lugar a una investigación concreta desde la lógica y metodología propias de lo que implica hablar de investigación; además la investigación formativa sirve como movilizador de la transformación en la acción o en la práctica. Se puede diferenciar de la investigación en sentido estricto, en la profundidad del estudio, en el diseño metodológico y la conformación de líneas de investigación (Rodríguez, 2009).

La investigación formativa, según Consejo Nacional de Acreditación, implica el establecimiento de relaciones entre la teoría y la práctica, el conocimiento expresado por escrito o de manera oral y la realidad que rodea los estudiantes en su ciudad, en su comunidad o cultura.

En tal sentido, la exigencia para la Fundación Universitaria de Popayán se fundamenta

Articulación de las prácticas profesionales

en que la investigación formativa se consolide y genere un avance o el cambio de un paradigma, que en materia de investigación exige un trabajo colaborativo para la generación de resultados en nuevo conocimiento, apropiación social, innovación y desarrollo y formación de recursos humanos (Fundación Universitaria de Popayán, 2014).

Esta práctica investigativa se aplica en el programa de Trabajo Social, iniciando desde el ejercicio curricular en aulas, motivando a los estudiantes a involucrarse en los semilleros de investigación y en las prácticas dirigidas, con la aspiración de aportar a la generación de conocimiento en Trabajo Social, teniendo en cuenta que en esta profesión se hace investigación en el momento de diagnosticar situaciones y problemáticas y en la evaluación de procesos de intervención. Vicarret (2007) afirma:

En la investigación aplicada en la fase de diagnóstico (exenta de la intervención) es dónde más fácil se entiende la utilidad de la investigación en el Trabajo Social. La confección de un diagnóstico sobre un caso (ya sea este individual, un colectivo o una comunidad) basado en el rigor metodológico y en el conocimiento científico son garantía de una buena intervención profesional. (p. 26)

En los dos últimos semestres de la malla curricular, los estudiantes inician la práctica dirigida, la cual tiene en su procedimiento que después del proceso de inducción y contextualización, el practicante debe iniciar el ejercicio de diagnóstico participativo para conocer y generar conocimiento de la situación problema que posteriormente intervendrá. Se enfatiza en su rol como investigadores haciendo uso de la metodología propia del conocimiento científico que aportan otras ciencias. Es en este momento de diagnóstico

Articulación de las prácticas profesionales

participativo que se consolidan algunas consultorías científicas, pues la Universidad a través del ejercicio académico del practicante, proporciona al campo de práctica herramientas y estrategias para mejorar el servicio que brinda y los modelos de atención. Además orienta a la empresa en estrategias para que la población objetivo o usuarios se reconozcan y se apropien de la situación que viven y sean actores sociales en la transformación de la misma, esto se logra a través del diagnóstico participativo. Carvajal (2006) refiere cuando se hace un diagnóstico a “espaldas de la comunidad” es decir que no conocen los objetivos ni la metodología, se limitan simplemente a dar información, cuando se hace con la participación activa de la comunidad realizan todos sus esfuerzos para sacar el estudio adelante y proponen alternativas de solución.

Ahora bien, para hablar de la otra función de la investigación en Trabajo Social, *con fines evaluadores*, es hablar de la reflexión sobre la acción. Viscarret (2007) afirma. “Evaluar significa igualmente reflexionar sobre los procesos, sobre los métodos, sobre las situaciones que se han generado a lo largo de una intervención, para de ahí extraer las consecuencias necesarias para mejorar la calidad de la intervención” (p. 26). Los campos de práctica reciben aporte del estudiante en la evaluación de los procesos de intervención adelantados para conocer logros y disfuncionalidades de las prácticas institucionales y así dar espacio a mejoramiento de las mismas.

Es así como Trabajo Social a través de la investigación (reflexión, diagnóstico y evaluación) puede producir conocimiento teórico y metodológico propio.

Articulación de las prácticas profesionales

Proyección social.

En cuanto a la proyección social, se puede iniciar justificando su acción desde la responsabilidad social de las universidades (RSU). No se pretende que sea basada en la filantropía, ni el asistencialismo, se busca que sea llevando los conocimientos y prácticas desde la ciencia al servicio de la comunidad.

La RSU permite introducir muchas problemáticas nuevas en la reflexión de la universidad sobre su relación con la sociedad: la temática del buen gobierno universitario, la del campus ambientalmente sostenible y ejemplar, la del buen trato laboral, la de la participación universitaria en políticas públicas, “la de la revisión curricular a la luz de los desafíos socioeconómicos y ambientales de hoy”, etcétera. (Vallaey, 2014, p.110)

Siendo así, las universidades tienen una amplia gama de posibles acciones para proyectarse a la comunidad en que están inmersas, generando transformaciones y desarrollo social, desde la integración disciplinar y sus diversos campos de acción. Acciones que se deben iniciar desde los propósitos curriculares, en las aulas con la participación activa de los estudiantes y en integración con los de otros programas académicos y con los comités de proyección social que en estos están constituidos.

El programa de Trabajo Social brinda a la comunidad y a las instituciones la praxis de los estudiantes con acompañamiento y supervisión de docentes, garantizando que se responda profesionalmente a necesidades del contexto. Los estudiantes reconocen la necesidad de planificar una intervención responsable y coherente con la realidad social, además tiene como referencia el código de ética profesional de Trabajo Social, para ser

Articulación de las prácticas profesionales

garantes de un ejercicio tanto profesional como humanizado.

Práctica profesional dirigida

En la malla curricular del programa de Trabajo Social se consolidan los cursos o materias que fundamentan la formación del estudiante, unos desde un enfoque teórico, otros práctico y /o teórico –práctico. Si bien, cada uno está planificado desde la construcción del microcurrículo, tienen contenidas una serie de actividades que pueden ser integradas y visibilizadas desde el comité de proyección social e investigación, pues de esta integración depende en gran medida la sistematización de acciones y resultados de la universidad.

Así pues, se reconoce que la práctica profesional se enmarca en el área de formación específica (Proyecto Educativo de Programa), desarrollándose en un espacio comunitario o institucional, espacio donde se pone en conversación la teoría con la práctica, para profundizar el conocimiento sobre las problemáticas sociales, reflexionar sobre su quehacer profesional e intervenir en la realidad nacional e institucional, orientando procesos específicos de Trabajo Social. Dicha práctica tiene acompañamiento permanente por parte de un docente – supervisor cuya función es asesorar y orientar el trabajo profesional de los estudiantes, teniendo en cuenta las políticas de la Fundación Universitaria de Popayán, las metas de aprendizaje y las exigencias del campo de práctica.

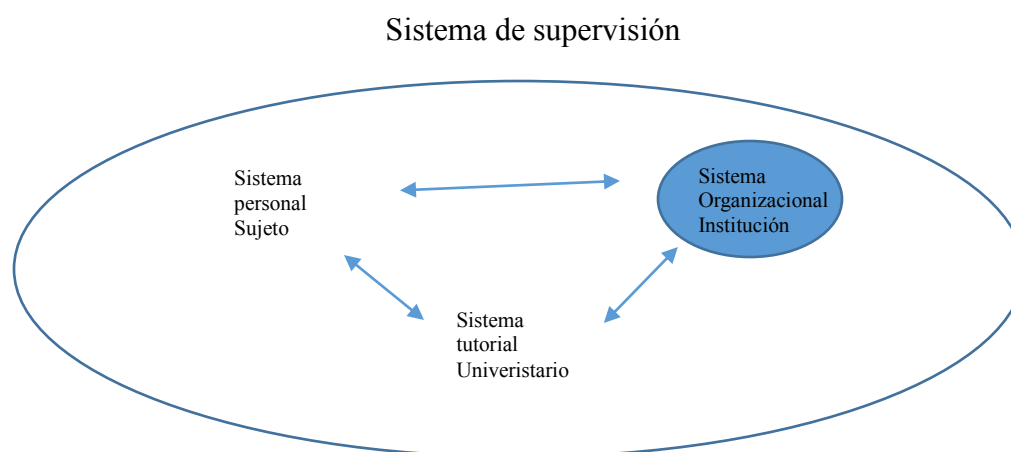
Dando lugar a las manifestaciones de las instituciones educativas en torno a las prácticas profesionales, que no sólo se discute la importancia en la formación del estudiante, sino también el cómo se realiza la supervisión y tutoría, entendiendo por supervisión:

Sistema de enseñanza-aprendizaje y de asesoramiento para el trabajo, en el caso de los

Articulación de las prácticas profesionales

alumnos/as de nuestras formaciones universitarias, el trabajo se sustituye por las prácticas en instituciones. Es decir su último sentido es mejorar en el profesional, en nuestro caso en el estudiante en prácticas, sus capacidades, competencias y habilidades para realizar mejor, con mayor claridad y más satisfactoriamente para él/ella, para sus clientes y para la misma institución, las tareas y funciones que se le asignan en el trabajo, o en nuestro caso en las prácticas. (Hernández, 2016, p.436)

La supervisión destaca el reconocimiento de los participantes en el ejercicio de la práctica profesional y sus funciones, se habla entonces de: estudiante, institución y universidad.



Fuente: Hernández, 2016.

En la interacción permanente entre estos participantes del sistema de supervisión, se adelantan procesos de investigación e intervención social, procesos en los que el estudiante debe reconocer la relación teoría-práctica y práctica teoría, pues a partir de la teoría se puede deducir qué hay que hacer, cómo explicar una situación –problema y a partir de la práctica se puede inducir nuevas teorías (Hernández, 2016).

La disciplina se viene nutriendo de otras para dar explicación a fenómenos sociales que

Articulación de las prácticas profesionales

requiere de intervención, a su vez el Trabajador Social partiendo de su experiencia y de la reflexión de las mismas nutre la propia teoría y genera nuevo conocimiento, pues es esa relación teoría – práctica que permite innovar y mejorar procesos de intervención social. Cuando el estudiante se vincula al campo de práctica, debe identificar una situación problema, sus hechos, relación de estos y formas de percepción de los actores sociales, aplica el conocimiento científico y metodológico para realizar el diagnóstico participativo, se socializa los resultados del mismo y se planifica la intervención que responde al problema abordando alternativas planteadas por los mismos actores sociales. Durante el proceso de intervención y al finalizar se realiza evaluación con el fin de conocer los resultados y logro de objetivos. Evidenciándose aquí la función de la investigación en Trabajo Social abordada en la categoría de investigación formativa, diagnóstico y evaluación.

Aquí se encuentra relación estrecha con la intención del proyecto de desarrollo, pues al concebir las prácticas de esta manera, se articula con el comité de investigación, sirviendo de insumo para el grupo de investigación PRETEXTOS del programa de Trabajo Social. Insumo representado a través de la consultoría científica, la cual busca que la Universidad por medio del practicante y su supervisor, brinde asesoría en aspectos que favorecerán la calidad de la atención que brinda la institución donde se desarrolla la práctica profesional, especialmente en temas relacionados a caracterización de poblaciones, diagnósticos participativos sobre una situación-problema, evaluación de condiciones socioeconómicas, innovación en estrategias de intervención, entre otros. A medida que el estudiante adelanta

Articulación de las prácticas profesionales

su investigación, va socializando ante el campo de práctica y la Universidad, pues se debe generar retroalimentación y el ejercicio de supervisión.

Se certifica la consultoría con un documento que da a conocer: Título de la consultoría; Número de Contrato o documento que soporta la realización de la consultoría; fecha en que se prestó la consultoría; certificación de la empresa o entidad sobre el objeto y la calidad de la consultoría prestada, según Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (COLCIENCIAS, 2015).

Este ejercicio de investigación en la práctica, además de todas las garantías en materia académica, genera cohesión institucional y comunitaria, favorece la interacción de saberes y retroalimentación de experiencias que aporta al desarrollo social; fortalece alianzas institucionales que dan respuesta a la corresponsabilidad requerida para transformar las realidades e interacciones sociales objeto de intervención del Trabajador Social y preocupación de la sociedad en general. Pero no es suficiente con todo lo anterior, es necesario que se socialice el conocimiento a través de los coloquios de prácticas profesionales, espacio donde los estudiantes dan a conocer sus experiencias, reflexión de las mismas y aportes generados a nivel personal, profesional e institucional, pero especialmente en la población objetivo.

Metodología y actividades

Con el objetivo de articular las prácticas profesionales en el marco de los procesos de investigación formativa y de proyección social, se hace necesario conocer el ejercicio de la práctica y de los comités de investigación y proyección como fenómenos educativos inacabados,

Articulación de las prácticas profesionales

susceptibles a cambio e innovaciones que apunten al mejoramiento de los procesos educativos y que vayan a la par con exigencias del medio.

Por lo anterior, el presente proyecto de desarrollo se fundamenta desde el enfoque interpretativo de la investigación educativa, buscando comprender el significado que dan los actores sociales (estudiantes en práctica y docentes vinculados a prácticas profesionales, investigación y proyección) a las prácticas que en su ejercicio de formación realizan, no sólo como generadores de conocimiento sino también como potentes transformadores de la misma práctica.

De este modo, la investigación educativa se propone salvar el vacío entre “la teoría y la práctica, entre la investigación y la acción, formando y transformando el conocimiento y la acción de quienes participan en la relación educativa, experimentando al mismo tiempo que investigando o reflexionando sobre la práctica”. (Pérez, 2008, p. 9)

Se considera que la práctica profesional debe dejar de ser vista sólo como esa experiencia que permite al estudiante poner en práctica los conocimientos, técnicas y metodologías aprendidas a través de la malla curricular, que permite enfrentarse a una realidad social generalmente no conocida desde su propia experiencia, y trascender a ser un espacio de transformación y reflexión del conocimiento, interpretación de diferentes fenómenos sociales desde la vivencia de los diferentes actores, sin buscar generalizar como lo hace el enfoque positivista.

Como método de investigación se utilizará el trabajo de campo observacional participativo e interpretativo, pues implica la participación en el contexto, análisis de un registro documental y es apropiado para conocer acerca de las perspectivas de significado de los actores, conocer la

Articulación de las prácticas profesionales

profesionales		intervenir											
Planeación del proyecto de desarrollo	Se tiene identificado el problema a intervenir	Socialización del proyecto de desarrollo con dirección del programa, docentes de investigación y proyección social y estudiantes en práctica	Carolina Rivera Garzón		X	X							
Grupos de discusión	Un encuentro mensual entre docente de práctica, investigación y proyección	Se realizaron encuentros mensuales con objetivos claros y puntuales. Se definieron estrategias para	Carolina Rivera Garzón				X	X	X	X			

Articulación de las prácticas profesionales

		involucrar las prácticas profesionales con los comités de investigación y proyección													
Visita a campos de práctica	Existen acuerdos entre FUP y campos de práctica para transformar y reflexionar el conocimiento	Convenios de consultoría científica y socialización de informes finales de los estudiantes en práctica	Carolina Rivera Garzón						X	X					X
Capacitación a estudiantes en práctica	Los estudiantes conocen su aporte a la investigación formativa y a	Los estudiantes participan con su experiencia y reflexión de la misma en	Carolina Rivera Garzón				X	X	X						

Articulación de las prácticas profesionales

Recursos humanos

Los participantes directos en el proyecto de desarrollo son:

Coordinadora de prácticas de Trabajo Social: líder de la planeación y ejecución del presente proyecto de desarrollo, quien ha venido ejerciendo la coordinación de prácticas desde el primer periodo académico del año 2016.

Directora del programa de Trabajo Social: facilita y dinamiza iniciativas de la práctica docente, brindando información y asesoría permanente para orientar acertadamente los proyectos de desarrollo que promuevan el mejoramiento de prácticas educativas del programa académico.

Docentes supervisoras de práctica profesional: docentes que asumen supervisión y asesoría de estudiantes en práctica, orientando el ejercicio hacia el aporte investigativo y de proyección social. Deben definir que prácticas profesionales dirigidas se pueden postular como consultorías científicas y hacer todo el proceso de contacto y certificación con los campos de práctica.

Docente Coordinador del comité de investigación del programa de Trabajo Social, líder del proceso de investigación formativa en el programa académico, traslada los principios y propósitos en investigación de la FUP al programa para hacerlos operativos. Participante del grupo de investigación PRETEXTOS del programa de trabajo Social, aprobado y categorizado por Colciencias. Lleva la información y asesoría a los grupos de discusión que busca identificar las estrategias de articulación de las prácticas profesionales dirigidas con los comités de investigación y proyección.

Docente coordinador del comité de proyección social del programa de Trabajo Social, líder de

Articulación de las prácticas profesionales

los procesos que acercan a la comunidad universitaria con la comunidad en general, resalta y destaca las prácticas profesionales como forma de servir a la comunidad y de adelantar procesos de desarrollo social e institucional, a través de la evaluación y sistematización de las experiencias se recoge el impacto de las prácticas profesionales.

Estudiantes en práctica profesional dirigida de VII y VIII semestre, práctica I y II respectivamente, actores protagonistas del ejercicio de práctica profesional, trabajadores sociales en formación que buscan confrontar los conocimientos teóricos, técnicos y metodológicos con realidades sociales, que no sólo servirán para su formación sino que se verán atendidas en servicios profesionales para impactar en cierta medida en su bienestar y calidad de vida. Pero no pueden ver la práctica, sólo como ejercicio operativo sino como la oportunidad de transformar y reflexionar el conocimiento desde la perspectiva y vivencias de los actores sociales inmersos en esas realidades.

Como participante indirecto se tiene a los campos de práctica, espacios comunitarios o institucionales que se muestran como colaboradores en la formación de los estudiantes y a su vez se nutren del ejercicio de los mismos, para brindar servicio a la población que atiende e incorporar prácticas novedosas tanto en el diagnóstico como en la intervención y reflexión de problemáticas sociales.

Finalmente, las poblaciones o actores participantes en los proyectos de intervención social liderados por los estudiantes en práctica, son individuos, grupos y/o comunidades que con el acompañamiento de los practicantes, identifican estrategias y oportunidades para satisfacer necesidades y resolver situaciones problemáticas contribuyendo a su desarrollo social.

Articulación de las prácticas profesionales

Recursos financieros

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL				\$ 500000	\$ 500000
EQUIPOS				\$ 200000	\$ 200000
MATERIALES				\$ 150000	\$ 150000
SALIDAS DE CAMPO	\$ 200000				\$ 200000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO				\$ 40000	\$ 40000
REFRIGERIOS COLOQUIO				\$ 300000	\$ 300000
TOTAL					\$ 1390000

Articulación de las prácticas profesionales

Parte C Escenario de ejecución y logros

Resultados

Con el fin de dar a conocer los resultados del proyecto de desarrollo, se retoman los objetivos que se plantearon alcanzar.

Primer objetivos específico: Establecer canales de comunicación y espacios para encuentro de docentes de práctica, investigación y proyección, que facilite el trabajo en equipo y la socialización de actividades y resultados. Se acordó realizar un encuentro mensual entre la coordinación de prácticas profesionales, coordinación de los comités de investigación y proyección social del programa de Trabajo Social. Este espacio, llamado grupos de discusión busca socializar directrices de la FUP en materia de investigación y proyección social, prácticas profesionales dirigidas que cumplen con los requerimientos para ser producto como consultoría científica del grupo de investigación del programa. Asesoría que debe ser brindada a los estudiantes y a los campos de práctica para hacer efectivo el ejercicio de aporte y transformación del conocimiento, se hizo a través de visitas institucionales estableciendo entrevista con el supervisor del campo y observando el ejercicio práctico del estudiante.

Los encuentros permitieron diseñar un plan de acción con actividades puntuales para buscar que las prácticas se involucren como acciones de los comités, pues el procedimiento de las mismas permite ver grandes aportes a la producción y socialización del conocimiento y al desarrollo social de la población que acogen los campos de práctica, al iniciar con un diagnóstico

Articulación de las prácticas profesionales

social participativo, se da herramientas a las instituciones para conocer aspectos necesitados de intervención, la misma intervención va arrojando unos resultados de transformación y nuevas realidades asociadas a estrategias de afrontamiento y superación de situaciones problemáticas.

Las prácticas profesionales dirigidas aportarán en figura de consultoría científica al grupo de investigación del programa, PRETEXTOS (ver anexo E), las cuales se formalizarán a través de certificación del campo de práctica (ver anexo F), entre otros requerimientos de Colciencias. Se incluyen en los informes de los comités de investigación y proyección social ejercicios significativos de práctica profesional, llevando a los estudiantes a hacer conciencia de un ejercicio que aparte de impactar su formación académica, impacta procesos educativos del programa que van transformando tanto el conocimiento como las realidades sociales que se intervienen.

El segundo objetivo específico, definir lineamientos que orienten el ejercicio de las prácticas profesionales dirigidas articuladas a los procesos de investigación formativa y proyección social de la FUP, se ve alcanzado en la medida que se inició una clasificación de las prácticas (con base en el proyecto de intervención profesional) para identificar cuáles procesos aportarían en gran medida a la investigación y cuáles serán muestra de gran impacto y transformación en individuos, grupos o comunidades, además se estableció el procedimiento para *formalizar*, a través de convenio entre FUP y campos de práctica, certificación de consultoría científica, *documentar*, a través del proyecto de intervención e informe final del ejercicio de práctica y *socializar*, a través del coloquio de prácticas de Trabajo Social que se realizará finalizando cada periodo académico.

Articulación de las prácticas profesionales

Los estudiantes fueron capacitados y se seguirán capacitando, para que se involucren en procesos de investigación y proyección desde el ejercicio propio de su práctica, buscando que de manera consciente y voluntaria vean en su profesión un espacio que aporta a la generación y transformación del conocimiento, que reconozcan el impacto social que provoca su praxis de manera articulada con la gestión de una institución, no pueden ver su acción desintegrada de los aspectos nombrados, pues caerían en un practicismo y tecnicismo que hace involucionar la profesión.

Finalmente, el objetivo de articular las acciones del comité de investigación y de proyección social del programa con las actividades de práctica profesional dirigida, se logró en la medida que ya se han certificado tres consultorías científicas, una de ellas ya incluida como producto en el grupo de investigación PRETEXTOS y las otras dos en proceso de vinculación.

Se realizó el primer coloquio de prácticas de Trabajo Social (ver anexo G), como estrategia de comunicación social del conocimiento adquirido, reflexionado y/o transformado a través de la experiencia que vivieron los estudiantes en sus campos de práctica. El coloquio como producto para el grupo de investigación y como herramienta para dar a conocer el aporte que la FUP a través del programa de Trabajo Social brinda a la comunidad del municipio de Popayán y otros de la región.

Desde el comité de proyección se sistematizan las prácticas profesionales, las instituciones donde se desarrollan, los campos de intervención propios del Trabajo Social, los procesos adelantados y la población atendida con las transformaciones propiciadas.

Es así como se cuenta con la satisfacción de que gracias al trabajo en equipo y la disposición

Articulación de las prácticas profesionales

de los docentes y dirección del programa de Trabajo Social, se logró la articulación de las prácticas profesionales dirigidas en el marco de los procesos de investigación formativa y de proyección Social de la Fundación Universitaria de Popayán-FUP.

Conclusiones

- Los docentes coordinadores de práctica, investigación y extensión, consolidaron espacio de interacción llamado grupos de discusión, espacio para socializar actividades y resultados que confluyen en la articulación de las prácticas con los comités. Los encuentros de planeación y se vienen ejecutando con una frecuencia mensual.
- Las prácticas profesionales dirigidas se articulan al comité de investigación a través de las consultorías científicas que se brinda a los campos de práctica, el asesor de práctica orienta al estudiante para que promueva en la institución un proceso de innovación y aporte a la atención o servicio que brinda a la población. La consultoría se formaliza a través de una certificación por parte de la institución beneficiada.
- Otra estrategia para que las prácticas sean insumo de producción y transformación del conocimiento ante Colciencias, a través del grupo de investigación PRETEXTOS, es la comunicación social del conocimiento, llevado a cabo en el primer coloquio de prácticas de Trabajo Social realizado en Noviembre de 2017. Se seguirá realizando al finalizar cada periodo académico.
- Las prácticas profesionales dirigidas serán sistematizadas y socializadas en la Universidad a través del comité de extensión, dando a conocer los campos de práctica con quienes se

Articulación de las prácticas profesionales

tiene convenio marco, roles y funciones que asumen los practicantes en los mismos y los aportes a l desarrollo social e institucional que provoca su intervención.

Referencias bibliográficas

Ausubel (2001) meaningful reception learning. Estados Unidos.

(1983) Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF.

(1976) *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México.

Carvajal, Arizaldo (2006). Planeación Participativa. Diagnóstico, plan de desarrollo y evaluación de proyectos. Editorial Facultad de Humanidades Universidad del Valle. Santiago de Cali, Colombia.

Delors, Jacques (1997). Rapporto all'UNESCO della Commissione Internazionale sull'Educazione per il Ventunesimo Secolo. Armando Editore.

Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación-COLCIENCIAS (2005).

Modelo de medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y de reconocimiento de investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación.

Recuperado de

<http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/noticias/mediciondegrupos-actene2015.pdf>

Fundación Universitaria de Popayán. Reglamentos: Proyecto Educativo Institucional.

Recuperado de http://www.fup.edu.co/web_2014/files/pei_fup_nov_2015.pdf

Articulación de las prácticas profesionales

Hernández A., Jesús. (2016). Trabajo Social: teoría y práctica. Editorial Alfaomega, Madrid España.

Rodríguez, Yolima. (2009). La formación de docentes investigadores: lineamientos pedagógicos para su inserción en los currículos. Revista TEORÍA Y PRAXIS INVESTIGATIVA, Volumen 4 - No. 1, Enero - Junio 2009. Centro de Investigación y Desarrollo • CID / Fundación Universitaria de Área Andina.

Vallaey, François (2014), La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización, en Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, unam-iiisue/Universia, vol. V, núm. 12, pp. 105-117. Recuperado de: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/439>

Viscarret, Juan (2007). Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social. Alianza editorial. Madrid España.

Gómez, Á. I. P. (2008). COMPRENDER LA ENSEÑANZA EN LA ESCUELA. MODELOS METODOLÓGICOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *MÉTODOS CUANTITATIVOS APLICADOS* 2, 7. Recuperado de <http://ceppia.com.co/Herramientas/Herramientas/Meto-cuantitativos.pdf#page=5>

Articulación de las prácticas profesionales

Anexos

Anexo A. Problemas identificados

AREA O PROCESO SELECCIONADO: prácticas profesionales.

Nº SITUACIONES PROBLÉMICAS PRIORIZADAS

- P1** Poca claridad en procesos que lidere el programa para fomentar el ejercicio de relación entre teoría y práctica para plantear en los microcurrículos
- P2** Desarticulación de procesos de investigación formativa y proyección social para las prácticas a lo largo de la carrera
- P3** Débil trabajo en equipo para articular actividades propias de investigación y proyección social
- P4** No planeación de micro-prácticas desde las diferentes áreas de formación del programa
- P5** Débiles canales de comunicación y espacios para encuentro de docentes que facilite el trabajo en equipo y la socialización de actividades por áreas de formación
- P6** No hay lineamientos que orienten el ejercicio de prácticas transversales y profesionales articuladas a los contenidos curriculares

Articulación de las prácticas profesionales

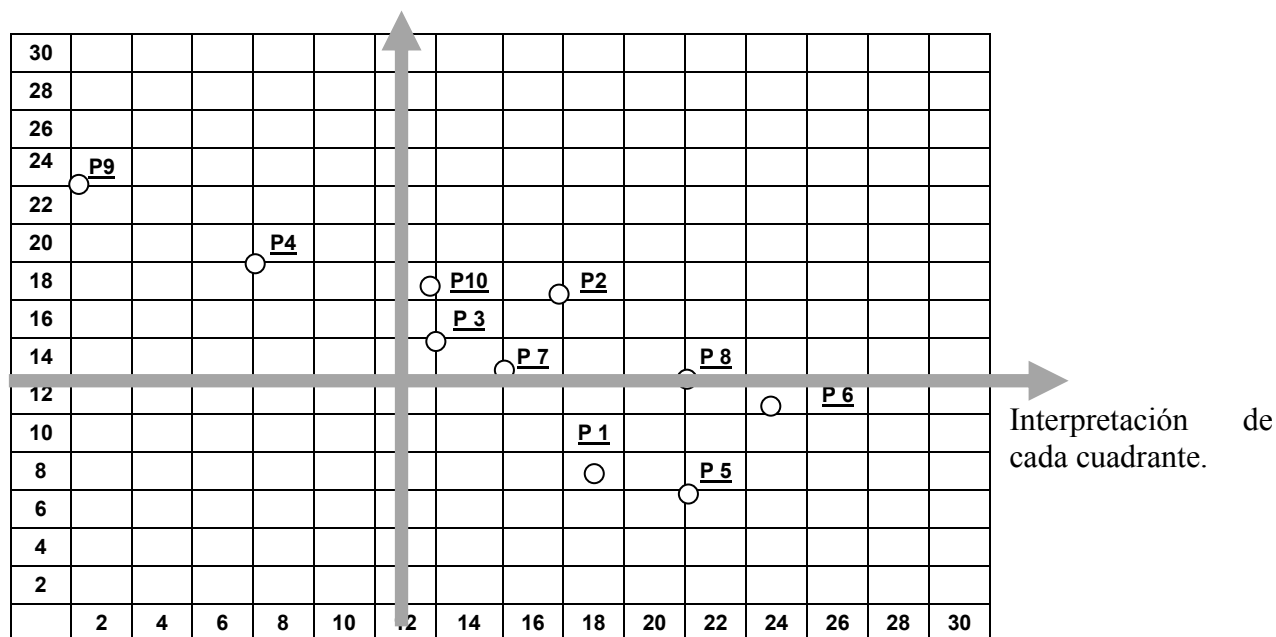
- P7** Las prácticas transversales y profesionales se hacen a criterio de cada docente sin encontrarse documentadas y justificadas en el PEP
- P8** Débil articulación del comité de investigación y de proyección social del programa con las actividades de práctica del contenido curricular
- P9** No se visibilizan procesos de práctica y de investigación en actividades de socialización del conocimiento al interior del programa
- P10** Trabajo individualizado de cada docente en el ejercicio de planeación y ejecución del microcurrículo y no en equipo por áreas de formación

Anexo B. Matriz de Vester

Problemas Seleccionados	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL ACTIVOS
P1		3	1	3	0	3	3	1	1	3	18
P2	0		1	3	1	3	3	1	2	2	16
P3	0	3		2	1	0	1	0	3	3	13
P4	0	0	0		0	1	0	2	3	1	7
P5	2	3	3	3		0	1	3	3	3	21
P6	3	3	3	3	0		3	3	3	3	24
P7	0	0	3	1	1	1		3	3	2	14
P8	3	3	3	1	2	3	3		2	1	21
P9	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
P10	0	3	2	3	1	0	1	0	3		13
TOTAL PASIVOS	8	18	16	19	6	11	14	13	23	18	

Articulación de las prácticas profesionales

Anexo C. Plano cartesiano



CUADRANTE 2: PASIVOS.

No planeación de micro-prácticas desde las diferentes áreas de formación del programa.

No se visibilizan procesos de práctica y de investigación en actividades de socialización del conocimiento al interior del programa.

CUADRANTE 1: CRÍTICOS.

Desarticulación de procesos de investigación formativa y proyección social con las prácticas profesionales dirigidas.

Débil trabajo en equipo para articular actividades propias de investigación y proyección social.

Trabajo individualizado de cada docente en el ejercicio de planeación y ejecución del microcurrículo y no en equipo por áreas de formación.

Articulación de las prácticas profesionales

CUADRANTE: INDIFERENTES.

CUADRANTE 4: ACTIVOS

Débil articulación del comité de investigación y de proyección social del programa con las actividades de práctica del contenido curricular.

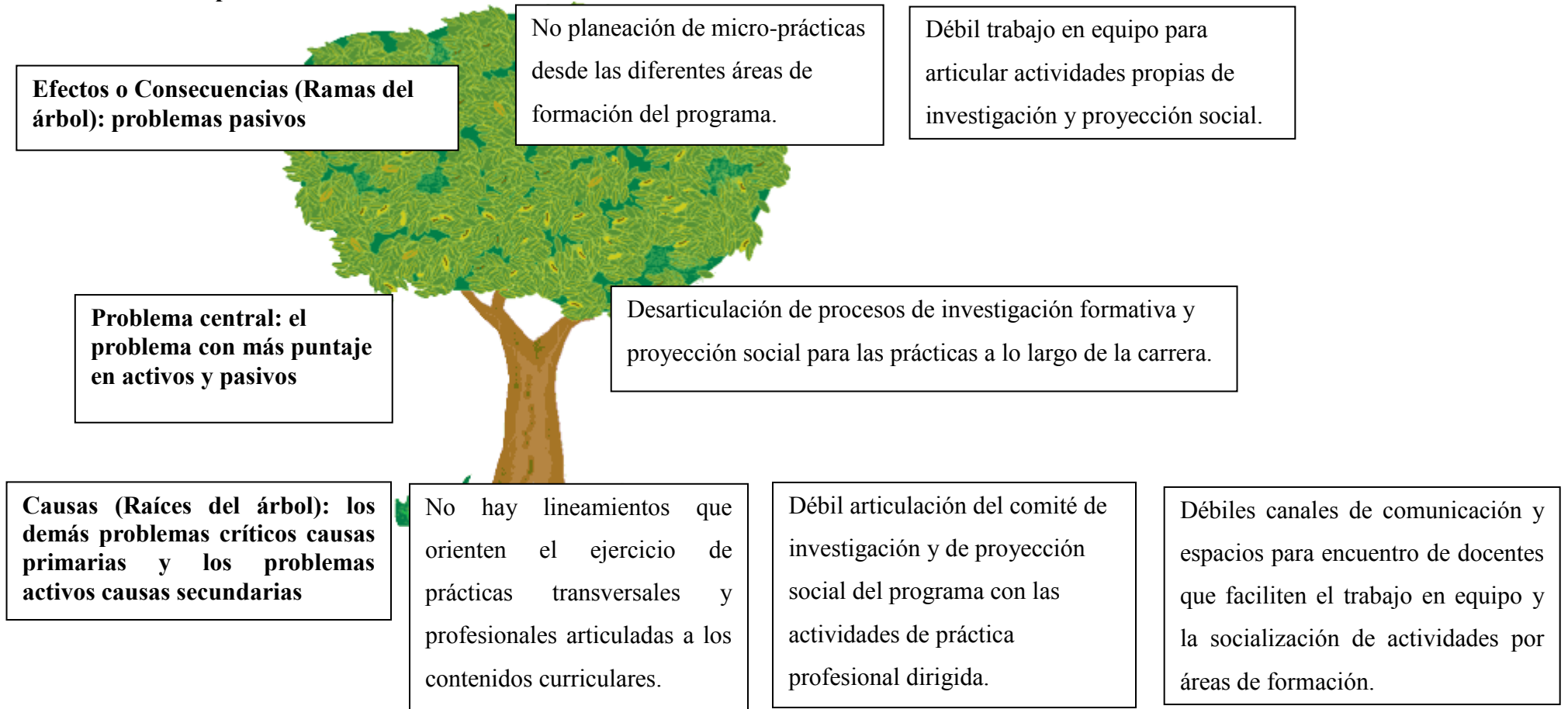
No hay lineamientos que orienten el ejercicio de prácticas transversales y profesionales articuladas a los contenidos curriculares.

Débiles canales de comunicación y espacios para encuentro de docentes que faciliten el trabajo en equipo y la socialización de actividades por áreas de formación

Articulación de las prácticas profesionales

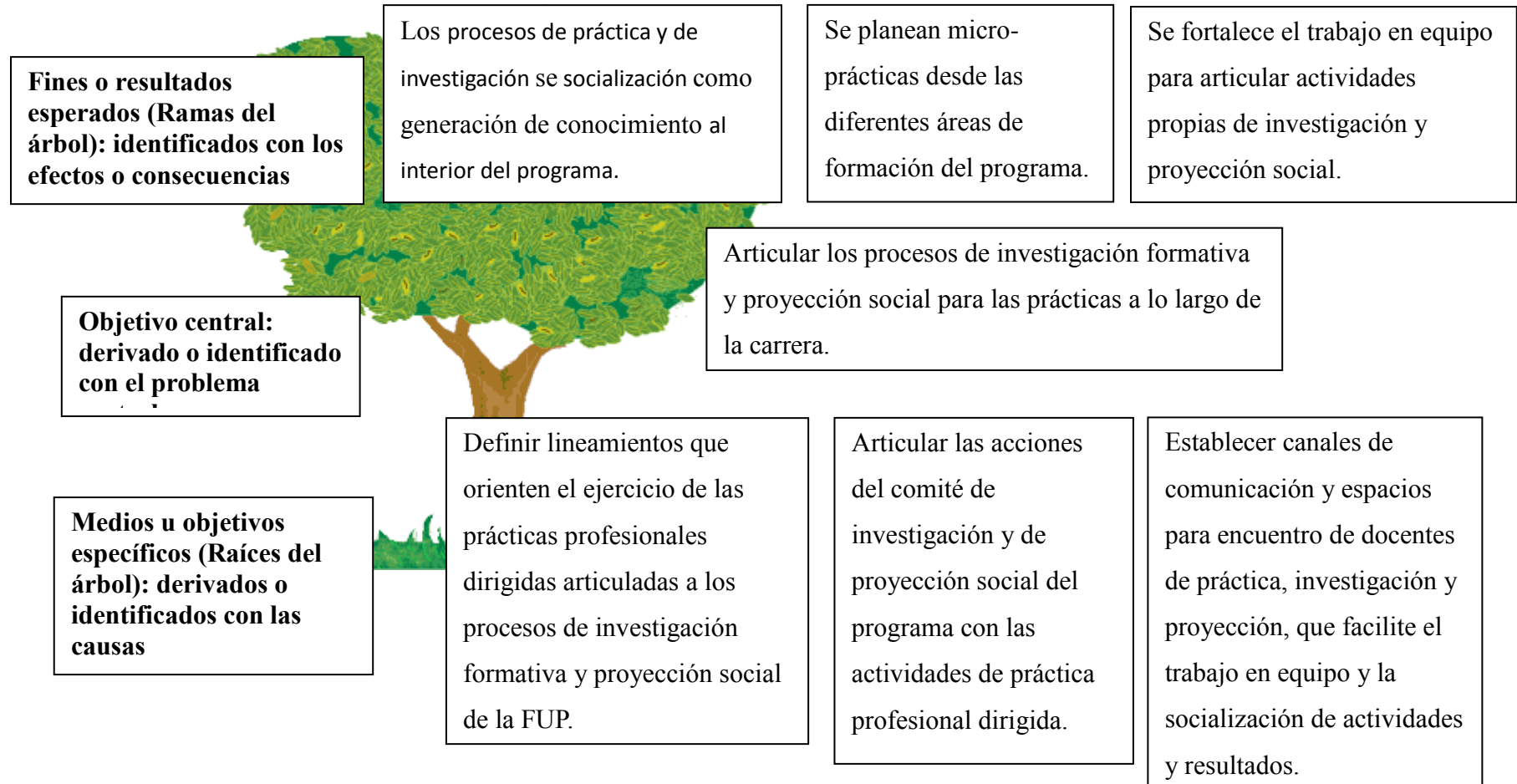
Anexo D. Árbol de problemas

Árbol de problemas:




Articulación de las prácticas profesionales

Árbol de objetivos:



Articulación de las prácticas profesionales

Anexo E. Acta de reunión coordinación de investigación y coordinación de práctica

	FORMATO DE ACTAS DE REUNIÓN	Código: CI-FO-001
	CALIDAD INSTITUCIONAL	Versión: 04


FECHA ACTA	HORA DE INICIO	HORA DE FINAL	SITIO DE LA REUNION	No. Personas Citadas	No. de Asistentes
dd mm aaaa			Sala de Profesores Trabajo Social		
TEMAS A TRATAR	Aporte de Prácticas Profesionales de Trabajo Social al grupo de investigación pre-textos.				

ASISTENTE	CARGO	MOVIL	FIRMA
Carolina Buenahón	Supervisora y Coord. de prácticas TS.	3177067776	Carolina Buenahón
Alexander Luna Nieto	Coord. Investigación TS	3218519965	Alexander Luna Nieto

ORDEN DEL DÍA

1. Alcances y aportes de las prácticas de trabajo social al grupo de investigación pre-textos.
2. Requerimientos de formalización de coordinación institucional.
3. Formas-métodos de producción de conocimientos.

Articulación de las prácticas profesionales

	FORMATO DE ACTAS DE REUNIÓN	Código: CI-FO-001
	CALIDAD INSTITUCIONAL	Versión: 04

COMENTARIOS

GENERALIDADES

Se da a conocer por parte del coordinador de investigación los modos de producción del conocimiento

- Campos de práctica en convenio para asignaturas auténticas
- Comunicación social del conocimiento → colegio de prácticas de Trabajo Social

CONCLUSIONES

- Se formalizará consultorios auténticos, con los campos de práctica que apitgen por aporte institucional.
- El espacio de socialización de experiencias de Prácticas de Trabajo Social se hará a través del colegio de Prácticas al finalizar el periodo académico.

COMPROMISOS

Actividad	Responsable	Fecha de compromiso	Estado	
			Abierta	Cerrada
- Contacto institucional y formalización de consultorios auténticos	Carolina Buitrago			
- Planeación y ejecución del colegio de prácticas de Trabajo Social.				

Articulación de las prácticas profesionales

Anexo F. Formato para certificación de consultorías científicas

Número consecutivo
(CIUDAD), (FECHA)

Profesor
NOMBRE DEL PROFESOR
DIRECTOR(A) O INTEGRANTE del grupo de investigación NOMBRE DEL GRUPO
Fundación Universitaria de Popayán -FUP

Asunto: Certificación consultoría científica denominada "(NOMBRE DE LA CONSULTORÍA) realizada por el grupo de investigación NOMBRE DEL GRUPO de la Fundación Universitaria de Popayán.

Cordial saludo:

Durante el periodo comprendido entre el mes de (MES) de 201() y (MES) de 201(), la (NOMBRE DE LA ENTIDAD QUE ENCARGA LA CONSULTORÍA), encargó al grupo de investigación (NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN), el desarrollo la consultoría científica denominada: "(NOMBRE DE LA CONSULTORÍA)", la cual consistió en (MENCIONAR EL OBJETO DE LA CONSULTORÍA Y EN QUE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL GRUPO SE ENMARCA. REFERENCIAR SI ES DEL CASO EL NUMERO DEL CONVENIO O CONTRATO EN EL QUE SE ENMARCA LA CONSULTORÍA). La importancia de esta asesoría para nuestra institución o entidad radica en que: (MENCIONAR LA IMPORTANCIA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR LA CONSULTORÍA Y COMO ESTOS IMPACTAN A LA ENTIDAD PARA RESOLVER EL PROBLEMA QUE TIENE LA ENTIDAD O EMPRESA).

Atentamente,

NOMBRE REPRESENTANTE DE LA ENTIDAD QUE ENCARGA LA CONSULTORÍA
CARGO
ENTIDAD O EMPRESA

Articulación de las prácticas profesionales

Anexo G. Afiche Coloquio de prácticas de Trabajo Social





1ER COLOQUIO

PRÁCTICAS PROFESIONALES DE TRABAJO SOCIAL

FECHA

Lunes 27 y martes 28 de
noviembre de 2017

LUGAR

Auditorio San Camilo

Calle 8 No 9-51 Popayán

Hora: 8 am a 12 m y 5 a 9 pm

Ponentes: · Estudiantes Practica Profesional · Séptimo
y Octavo semestre de Trabajo Social ·

Dirige: · Profesora Carolina Rivera ·

<http://www.fup.edu.co/>

EVENTO ACADÉMICO

ENTRADA GRATUITA

ORGANIZA

- Programa de Trabajo Social
- Grupo de investigación "PRETEXTOS"

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

