

**Estudio Situacional de la Calidad y pertinencia de la educación en el municipio de
Santander de Quilichao, Cauca**

Anayibe Pabón Santacruz

Universidad Católica de Manizales
Facultad de Posgrados
Especialización en Gerencia Educativa
Popayán
2017

**Estudio Situacional de la Calidad y pertinencia de la educación en el municipio de
Santander de Quilichao, Cauca**

Anayibe Pabón Santacruz

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Especialista en Gestión Educativa**

Asesor

Mg. Sandra Bibiana Burgos Laiton

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Posgrados

Especialización en Gerencia Educativa

Popayán

2017

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado.

Firma del jurado

Firma del jurado

Popayán, 24 de Febrero de 2018.

Dedicatoria

A Dios, toda la gloria y honrra.

A mi esposo, por sus sabios consejos, su amor y compañía, y porque cada día de mi vida me alienta a ser mejor.

A mi hijo, porque es el ser que me inspira y me hace seguir adelante.

Agradecimientos

A Dios, le doy gracias, por darme la oportunidad de vivir y por estar a mi lado en cada paso que doy, por haberme permitido culminar esta etapa de mi vida, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en el camino, a aquellas personas que han sido mi soporte, gracias a su compañía durante todo el periodo de estudio, además de su infinita bondad y amor.

A mi esposo, por su apoyo incondicional, y por no dejarme desfallecer para culminar este propósito.

A los pedagogos que me apoyaron y contribuyeron en el análisis de las encuestas que sirvieron de insumo para lograr el estudio.

A los Directivos y Docentes de las Instituciones y Centros Educativos de Santander de Quilichao, por su colaboración y apoyo.

Al Secretario de Educación y Cultura Municipal, por permitirme poner en práctica esta propuesta pedagógica, desde el área de calidad educativa.

A la Mg. Sandra Bibiana Burgos Laiton, mi asesora, quien me apoyo y me brindó su conocimiento para este logro.

A mi mamá, mis hermanos y sobrinos por su compañía y apoyo.

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN. ESCENARIO DE APERTURA.....	11
Ámbito-localización	11
Descripción del problema.....	13
Problema de conocimiento	17
ESCENARIO DE FORMULACIÓN	17
Objetivos	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos:	17
Justificación.....	18
Fundamentación Teórica Conceptual.....	19
Articulación Aprendizaje Contexto.	19
Vinculación de Padres de Familia y Comunidad a los Procesos Académicos y Formativos:23	
Inteligencia, Creatividad y Emprendimiento.	29
Prueba SABER.	34
Desempeño de los Egresados y los Retirados.	43
Innovaciones y Aportes Pedagógicos:.....	46

Presencia Institucional en su Zona de Influencia	49
Infraestructura y Dotación:	50
Metodología y Actividades	55
Cronograma de Actividades	58
Recursos Humanos	59
Estrategias utilizadas.	59
Recursos Financieros.....	61
Escenario de Ejecución y Logros	62
Resultados/Hallazgos	63
Conclusiones.....	67
Sugerencias por parte de los docentes.....	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	71

Lista de tablas

Tabla 1. Población calculada por grupos de edad y nivel estudio	11
Tabla 2. Distribución de estudiantes por nivel académico y zona.....	12
Tabla 3. Organización de I. E – C.E en el Municipio de acuerdo a su población	12
Tabla 4. Etapas del desarrollo del pensamiento.....	30
Tabla 5. Comparación de resultados en pruebas saber 2014 – 2015 y 2016	35
Tabla 6. Resultados por zona Urbana y Rural	37
Tabla 7. Resultados por Etnias.....	38
Tabla 8. Comparación de resultados por Institución y Centro Educativo	39
Tabla 9. Resultados pruebas saber 11 por áreas	40
Tabla 10. Resultados pruebas saber por Institución.....	41
Tabla 11. Aporte Institucional hacia la comunidad	49
Tabla 12. Infraestructura y Dotación	51
Tabla 13. Metodología de la recolección de datos.....	55
Tabla 14. Cronograma de actividades.....	58
Tabla 15. Recursos Financieros	61
Tabla 16. Hallazgos de la investigación	63

Lista de figuras

Figura 1. Doce indicios para medir la calidad	14
Figura 2. La importancia de los padres	26
Figura 3. Haciendo nuevas Familias	28
Figura 4. La Sociedad del conocimiento a los ambientes de aprendizaje.....	32
Figura 5. Muestra artesanal I.E. El Palmar	33
Figura 6. Comparación de resultados prueba Saber año 2016.....	37
Figura 7. Resultados por Etnias 2016	39
Figura 8. Metodología de investigación.....	56

Lista de anexos

Anexo A. Encuesta a directivos docentes	71
Anexo B. Encuesta sobre enfoque y práctica docente	79

PRESENTACIÓN. ESCENARIO DE APERTURA

Ámbito-localización

Santander de Quilichao, es el segundo municipio del departamento del Cauca, está ubicado al sur occidente de Colombia, en la zona norte del departamento del Cauca, limita al norte con los municipios de Villarrica y Jamundí, al occidente con Buenos Aires, al oriente con Caloto y Jámalo, y al sur con Caldono. Se encuentra dividido territorialmente en Cabecera Municipal (43 barrios), un (1) Corregimiento Mondomo, Ciento cuatro (104) veredas y cuatro (4) Resguardos indígenas: Canoas, Munchique los Tigres, La Concepción y Guadualito; la economía del Municipio se ve representada por la Agricultura, el Comercio y la Zona Industrial; tiene calculados para el 2.017, que de los 91.262 habitantes, el 55% de viven en la zona urbana y 45% en la zona rural. Del total de pobladores, según datos de la Oficina de Planeación Municipal, se calcula que el 20% son indígenas, el 33% afrocolombianos y el 47% restante son mestizos; en educación para el presente lectivo, tiene matriculados 19.254 estudiantes, de los cuales 18.855 (97,9%) lo están en la Educación Oficial y 399 (2.1%) en la Educación Privada matricula ubicada en el sector urbano.

Se tiene calculado para este año 20.571 pobladores entre 5 y 16 años de edad que deberían estar matriculados y activos entre los grados de Transición y la culminación del nivel de Educación Media, lo que implica una cobertura bruta del 93.6%. El siguiente cuadro muestra la población calculada por grupos de edad y nivel estudio, los matriculados y la cobertura bruta por cada una.

Tabla 1. Población calculada por grupos de edad y nivel estudio

NIVEL	Población 2.017	MATRICULA			Cobertura Bruta
		Oficial	Privada	Total	
Transición	1.625	1398	113	1511	93%

Básica Primaria	8.287	9161	145	9306	112.3%
Básica Secundaria	7.155	6227	73	6300	88.1%
Educación Media	3.504	2069	68	2137	61%
TOTAL	20.571	18855	399	19254	93.6%

Fuente: Elaboración propia.

Los 18.855 estudiantes matriculados en el sector oficial se distribuyen por niveles y sectores urbano y rural de la siguiente manera: (Ver Tabla 2).

Tabla 2. Distribución de estudiantes por nivel académico y zona

ZONA	Tr	BP	BS	EM	Total	%
URBANA	833	5386	4431	1484	12134	64.4
RURAL	565	3775	1796	585	6721	35.6
Total	1398	9161	6227	2069	18855	100.0

Fuente: Elaboración propia.

A nivel oficial, el Municipio ofrece los niveles de Transición, Educación Básica Primaria y Secundaria y Educación Media; la totalidad de los Centros Educativos se ubican en el sector rural y de las Instituciones Educativas 6 están en el sector urbano y las 15 restantes en el sector rural. (Sistema de Matrícula (SIMAT), 2017)

Por las características de la población, el municipio de Santander de Quilichao, es pluriétnico y pluricultural y a las Instituciones y Centros Educativos se les reconoce de acuerdo con el predominio del tipo de población, de la siguiente manera:

Tabla 3. Organización de I. E – C.E en el Municipio de acuerdo a su población

SECTOR DE POBLACIÓN	C. E.	I. E.	Total
Indígena	1	5	6
Afro	3	6	9
Mayoritario	1	10	11
Total	5	21	26

Fuente: Elaboración propia.

Las 21 Instituciones y los Centros Educativos son atendidos por 21 Rectores, 5 Directores, 33 Coordinadores y 1.302 Docentes. Del total de docentes oficiales 47 (3.6%) no tienen escalafón, 88 (6.8%) son contratados por convenio de la SED con las Comunidades Indígenas, 361 (27.7%) pertenecen a la planta vinculados por el Decreto 1278 de 2.002 y 806 restantes (61.9%) se encuentran vinculados por el Decreto 2177 de 1.889. De los 806 Docentes, vinculados mediante el Decreto del 2177 más del 90% tienen grado 12° y 13° en el Escalafón Docente, lo que indica que están próximos a cumplir la edad de retiro en un lapso de 5 años. Se prevé que progresivamente irá aumentando los docentes vinculados por concurso (Secretaría de Educación del Cauca, 2017).

Descripción del problema

En Santander de Quilichao, se evidencia que la educación no es pertinente, porque no desarrolla una metodología y unas estrategias pedagógicas acordes con las diferencias etnoculturales, sociales y de diversidad de ritmos de aprendizaje, necesidades, capacidades, intereses y proyecciones de los estudiantes, por cuanto la calidad es variable de acuerdo al entorno de cada institución o centro educativo.

Los proyectos Educativos Institucionales, no son ligados con la realidad de cada entidad educativa, contamos con 5 resguardos indígenas y dentro de ellos 5 Instituciones Educativas y 1 Centro Educativo, que en sus PEC, involucran sus usos y costumbres y no permiten que sus docentes desarrollen de forma libre lo que saben de pedagogía; 5 consejos comunitarios afro y dentro de ellos: 6 Instituciones Educativas y 3 Centros Educativos, los cuales no cuentan con un PEC acorde y ajustado a sus necesidades. El resto de instituciones del sector rural, pertenecen a comunidades campesinas y las 6 instituciones urbanas, que no tienen un direccionamiento completo de acuerdo a la modalidad de cada una. Para efectos del análisis y la orientación

estratégica del Proyecto, se consideran los siguientes indicadores de Calidad y Pertinencia de la Educación y se proponen a manera de hipótesis de trabajo:



Figura 1. Doce indicios para medir la calidad

Fuente: Elaboración propia.

1. Evolución de la Matrícula: Considera los niveles de demanda de matrícula, el perfil entre cada uno de los grados, los niveles de permanencia y promoción.

2. Orientación Académica y Pedagógica de la Institución o Centro Educativo: Verifica si tiene una orientación definida en la perspectiva de propósitos y si la práctica pedagógica de aula, del conjunto de los docentes desarrolla su labor, teniendo en cuenta estos parámetros. Muestra la identidad y compromiso de los docentes, a nivel individual y como equipo de trabajo. Constata la

manera como las Instituciones y Centros Educativos indígenas y afro, definen y desarrollan sus características etnoculturales, en la doble función de ser competitivos, fortaleciendo lo propio y el desempeño en lo universal.

La orientación es un proceso integrado al currículo, con énfasis en los principios de prevención, desarrollo y atención a la diversidad y en las áreas afectiva-emocional, escolar y vocacional del educando, con el objeto de que perciba sus reales y potenciales aptitudes para una mejor comprensión de su situación socio-educativa y toma de decisiones pertinentes, en aras de su desarrollo personal, social y profesional. (Molina Contreras, D. L. (2004) pág: 8).

3. Plan de Estudios y Práctica Pedagógica: Toma en cuenta si estos factores están articulados, a la orientación académica y pedagógica definidos y la manera como se relacionan con los Estándares Mínimos de Competencia, indicados por el Ministerio de Educación Nacional. Constata si la organización curricular y las estrategias pedagógicas empleadas, corresponden a las características de Instituciones y Centros Educativos etnoculturales.

El currículo es un conjunto de procesos de formación porque implica la transversalidad de los saberes en situaciones concretas, además que busca un aprendizaje de tipo integrador que permita cambios relevantes y significativos en el sujeto que aprende. Con ello se aísla la idea del trabajo por áreas y asignaturas, la clase magistral (en torno al maestro) y el direccionamiento vertical de la enseñanza. (Avendaño William, 2012, pág. 6)

4. Trabajo Formativo y de Afianzamiento de Valores y Espiritualidad: Revisa la manera como desde el trabajo de aula y en las diversas actividades de las Instituciones y Centros

Educativos, se trabaja en la formación de los estudiantes y en la difusión y afianzamiento de valores y espiritualidad. Considera las variables empleadas, entre la zona urbana y la rural y entre las Instituciones y Centros Educativos Etnoeducativos.

5. Articulación Aprendizaje Contexto: Revisa la relación entre los procesos de aprendizaje y los diversos factores del contexto y la Comunidad. Verifica los niveles de proyección entre lo aprendido y el desempeño en el medio.

6. Vinculación de los Padres de Familia y Organismos de la Comunidad en los Procesos Académicos y Formativos: Caracteriza la manera como los padres de familia y los organismos de la comunidad, se vinculan en los diferentes procesos de las Instituciones y Centros Educativos.

7. Creatividad y Emprendimiento: Ausculta las diversas formas de creatividad de los estudiantes, tanto en su proceso de aprendizaje, como en su vida familiar y social. Verifica si se trabaja o no algún nivel de emprendimiento, constatando lo realizado institucionalmente o por iniciativa del estudiante y su familia.

8. Pruebas Saber: Se hace una revisión de las Pruebas Saber 5°, 9° y 11°, ubicando por Instituciones y Centros Educativos, los resultados obtenidos en relación con elementos académicos, que busca evaluar este tipo de pruebas. Se relaciona estos resultados con los Estándares de Competencia y el diseño y práctica curricular de las Instituciones y Centros Educativos.

9. Desempeño de los Egresados y los Retirados: Se retoma información de las comunidades educativas, sobre lo que realizan los estudiantes una vez culminan la Educación Media, sobre todo en el acceso y culminación de la educación superior. Se indaga con las mismas comunidades, sobre las razones de retiro de los estudiantes, sobre todo al culminar la Educación Básica Secundaria.

10. Reconocimiento a Innovaciones y Aportes: Considera si la I o C E, ha realizado innovaciones institucionales y de experiencias de docentes o grupo de docentes, verificando lo que ha aportado al desarrollo del proyecto curricular, pedagógico y social del plantel.

11. Presencia Institucional en el Municipio: Registra el tipo de presencia institucional que ha tenido en el Municipio tanto a nivel

12. Infraestructura y dotación: Registra en qué situación se encuentra cada Institución o Centro Educativo, en cuanto a planta física como: aulas, bibliotecas, baterías sanitarias, espacios de recreación, etc.

Problema de conocimiento

¿Cómo realizar el estudio situacional de la calidad y pertinencia de la educación en el municipio de Santander de Quilichao, Cauca?

ESCENARIO DE FORMULACIÓN

Objetivos

Objetivo General.

Realizar un diagnóstico situacional de la Calidad y pertinencia de la educación en el municipio de Santander de Quilichao, Cauca.

Objetivos Específicos:

- Conocer de la situación de la educación del municipio, mediante una encuesta, que se aplicará a rectores, directivos docente, docentes, estudiantes, egresados y padres de familia.

- Transformar concepciones y prácticas pedagógicas de los maestros, mediante capacitaciones de sensibilización de competencias
- Hacer acompañamiento pedagógico, en el quehacer diario dentro de la Institución y apoyar las estrategias de aprendizaje, articuladas al contexto y la realidad de los estudiantes.

Justificación

Santander de Quilichao, requiere de una educación de calidad y pertinente, que responda a los requerimientos éticos, sociales, económicos y culturales de la región norte del departamento del Cauca, esto se ha venido evidenciando desde el inicio del siglo XX, donde se dio lugar a las primeras escuelas; en 1913 iniciaron con el Colegio Instituto Técnico, llamado así para que respondiera a los requerimientos científicos y tecnológicos de Colombia y la región. Gracias al aporte y buena voluntad de directivos, docentes, estudiantes y la comunidad este trabajo ha podido obtener y procesar información que permita acercarse al conocimiento de la situación de calidad y pertinencia educativa en el municipio.

El producto de este esfuerzo conjunto, busca servir de guía para el mejoramiento en calidad y pertinencia educativa, a los 5 centros y 21 Instituciones Educativas, que conforman la educación pública oficial formal en Santander de Quilichao. A su vez, también permite disponer de información, conocimientos y una metodología apropiada para desarrollar un Proyecto de Calidad y Pertinencia en la Educación en Santander de Quilichao, Cauca.

En la apuesta hacia una Educación de Calidad y Pertinencia en Santander de Quilichao, se puede lograr un cambio significativo, si se reconocen errores, fortalezas, entornos, énfasis, cosmovisión, necesidades y aspiraciones de los estudiantes y sus familias. Actualmente, la matrícula de los estudiantes ha venido bajando, sobre todo por el retiro entre 6° y 9°, lo que nos

lleva a que cada año cerca de 300 jóvenes deserten del sistema educativo, muchos de ellos para dedicarse al narcotráfico, a la delincuencia, al vicio, a la prostitución o rebuscarse en oficios de bajo nivel de ingresos.

Con el presente análisis, se pueden definir los elementos y metodología del Plan Estratégico de Mejoramiento de Calidad y Pertinencia Educativa, interviniendo directamente en lo específico y directo de la labor educativa: la concepción y práctica pedagógica y curricular del maestro, en el trabajo directo con los estudiantes. El conocimiento de cómo se presentan dichos factores, debe servir de base para que de una parte, los Centros e Instituciones Educativas generen nuevas estrategias, que permitan mejorar los resultados. De la otra, para que los entes regionales, municipales y los mismos padres de familia y la Comunidad, desde su ámbito y competencia proporcionen los medios, los programas y estrategias que realmente apoyen a la Educación en su tarea directa.

Esto debe ser un insumo muy importante, si se piensa en la Certificación de la Educación en el Municipio. El que cada Centro e Institución Educativa, cuente con el documento del Análisis, como un insumo fundamental en sus Planes de Mejoramiento, encaminado a lograr unos resultados significativos, para bien del futuro de nuestros niños y jóvenes.

Fundamentación Teórica Conceptual

Articulación Aprendizaje Contexto.

El trabajo del maestro no consiste en enseñar todo lo aprendible, como en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento. Desde los maestros clásicos griegos hay una discusión sobre el conocimiento y el aprendizaje, a partir de la interpretación aristotélica y

platónica. Lo que conlleva a viejas discusiones sobre si el conocimiento se produce o se transmite; o sobre si la sola información lleva a aprender y a conocer. (Locke, 1986, pág. 16)

Para efectos de la presentación e interpretación de la información, es preciso situar el marco conceptual, desde donde se lee y se deducen los resultados, se retoma la concepción de Gastón Bachelard

El conocimiento producido a través del obstáculo epistemológico, se produce cuando hay ruptura de dicho obstáculo a través de maneras diversas que comprometan el pensar; o sea que el conocimiento es un proceso, el proceso de conocimiento. Estas rupturas epistemológicas que permiten producir el conocimiento, o sea el aprender por parte de los estudiantes, difiere totalmente entre los estudiantes por sus experiencias de vida, su cultura, sus imaginarios, sus necesidades, sus estilos cognitivos, sus intereses y sus ritmos de producción y aprendizaje. (Mora Z., A. , 2002, pág. 17)

Tomando lo anterior, el aprendizaje debe ser un proceso que comprometa a que el estudiante conozca, cuando puede aplicar en su vida de manera autónoma y productiva dichos saberes. Podemos entonces afirmar que hay aprendizaje en los estudiantes, cuando están en capacidad de aplicar conocimientos, a los requerimientos tanto de su vida cotidiana, como de su vida académica y profesional, luego se muestra la manera como se interpreta el proceso de producción de conocimiento y aprendizaje. Hay un punto de partida que puede ser inducido en este caso por el maestro y se inicia con preguntas, problemas que se le presentan, situaciones de su etapa de vida o también por alguna observación realizada.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino

cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

(Ausbel David, 1983, pág. 1)

Esto lo lleva a un primer momento de comprensión, de búsqueda, de darse y de construir las explicaciones o soluciones iniciales; en otras palabras se produce una noción que es un primer momento del proceso de producción del conocimiento.

Luego viene una indagación más sólida, de mayor nivel de indagación e interpretación, de intercambio, de producción de discurso explicativo a nivel oral o escrito y estamos llegando a la etapa del preconcepto del proceso.

En un tercer momento, se genera una caracterización alrededor de la búsqueda, construcción de definiciones que va precisando, respuestas sustentadas, así como momentos de interiorización y síntesis; de esa manera se llega al concepto, que es un acercamiento al conocimiento y al aprendizaje con algún nivel de solidez, pero que en lugar de quedarse ahí necesariamente debe llevar a nuevas preguntas, problemas, situaciones y observaciones que va completando a lo largo de su vida y ante todo se valida y amplía si se vuelve parte de la práctica cotidiana, de las acciones de vida presente y proyectada del estudiante.

El conocimiento humano, se ha producido en momentos históricos determinados en un proceso continuo, que va completándose paulatinamente y volviéndose cada vez más complejo por las nuevas preguntas y problemas que surgen a todo momento.

Por otra parte, los estudiantes son seres históricos que viven su proceso de crecimiento en medio de diversas situaciones, inmersos en sus propios imaginarios culturales, con unas condiciones sociales, económicas y de crianza y además con capacidades, intereses, necesidades y proyecciones totalmente diferentes, todo esto los hace únicos.

El juego entonces está en encontrar caminos para que los conocimientos, que son producto histórico convoquen a esos seres tan heterogéneos, tan diversos, que son los estudiantes, que a la vez hacen parte de su propio proceso histórico.

Para que estos conocimientos convoquen a los estudiantes, deben partir de sus mismas preguntas, sus situaciones, sus problemas, sus inquietudes para que a través de la reflexión, la indagación y la interacción lleven a construir las respuestas, encontrar las soluciones y las explicaciones de manera que posibilite la aplicación autónoma y productiva de saberes en su proyecto de vida.

En el modelo de Pedagogía de la Enseñanza, en la mayor parte de las Instituciones y Centros Educativos del Municipio, el conocimiento se trasmite, es decir se comunica a los estudiantes de manera dosificada hasta completar los temas que se han proyectado en las Áreas respectivas.

Si no se parte de las preguntas, problemas, inquietudes, observaciones de los mismos estudiantes, ni se lleva a que ellos mismos encuentren las respuestas, generen las rupturas epistemológicas, que les permitan sus propias elaboraciones conceptuales y aplicaciones en la vida, los excluimos de su propio proceso, de lo que ellos requieren llevándolos sólo a cumplir el papel de asimiladores de información seguramente científica, llegando solamente a acceder a nociones que luego del examen y pasar la respectiva materia fácilmente olvidan.

Como hay un fuerte predominio de la Pedagogía de la Enseñanza, en la mayor parte de las Instituciones y los Centros Educativos del Municipio, se produce un mínimo nivel de interacción entre aprendizaje y contexto.

La mayor parte de las Instituciones y Centros Educativos Rurales, tienen énfasis agropecuario con huertas, galpones, estanques, en la mayor parte de las sedes, pero sólo en las

Instituciones y el Centro Educativo Indígena, han logrado intercambiar experiencias de producción y procesamiento, entre los conocimientos ancestrales y los de la tecnología que se maneja comercialmente. En el resto, la huerta en el mejor de los casos, aporta dinero o algunos productos para el alimento de los estudiantes, pero prácticamente desaparece en época de vacaciones.

Los Proyectos de las Instituciones y el Centro Educativo Indígena, tienen como factor importante que comprometen al trabajo productivo de los estudiantes, junto con la Institución Educativa Domingullo del sector Afro.

Este debería ser un espacio importante para la formación y el aprendizaje de los estudiantes, pero se limita por la preocupación de los docentes, por abarcar los temas propuestos (indígenas, afro u occidentales) de cada una de las Asignaturas.

Parece que se busca que los estudiantes se adapten a los temas y no éstos a lo que ellos requieren.

Vinculación de Padres de Familia y Comunidad a los Procesos Académicos y

Formativos:

“Los nuevos escenarios educativos demandantes de calidad y equidad ubican la vinculación familia - escuela en un sitio clave, pues si se da positivamente, tendrá potenciales de colaboración favoreciendo aprendizajes significativos en los estudiantes” (Laborda, López & Lavín, 2013, p. 20).

En la mayor parte de las Instituciones y Centros Educativos, la vinculación de padres de familia se reduce a cinco actividades:

- a) Recepción de informes con resultados de sus hijos al final del periodo y del año lectivo, acompañado de orientaciones, recomendaciones, observaciones sobre el control del desempeño de sus hijos.
- b) Apoyo y control de los hijos en la realización de tareas y trabajos y de complemento de lo trabajado en el aula.
- c) Acudir en caso de llamado por inconvenientes de comportamiento y convivencia o por bajo nivel de desempeño de uno de sus hijos.
- d) Participación en actividades de apoyo para conseguir fondos, presionar ante las entidades, realizar eventos con propósito económico y aporte de trabajo en el mejoramiento de la planta física.
- e) Invitación a participar en órganos del Gobierno Escolar o en la Asociación de Padres de Familia, la que se dedica ante todo, al apoyo para el mejoramiento de infraestructura y dotación.

Los docentes en general, consideran que el buen o mal desempeño de los estudiantes, tiene relación directa con la organización de la familia, los hábitos y valores inculcados y ante todo la manera como se ejerce el control de los hijos.

La estructura de la familia nuclear, como se conoce tradicionalmente se ha ido desestructurando cada vez más, debido a factores como:

- Embarazos a temprana edad y conformación de parejas sin la madurez para manejar los conflictos que luego se presentan. Muchas de las parejas, no tienen un Proyecto de Vida claro, ni mucho menos uno en común, que les permita caminar en la misma dirección.
- Vinculación laboral de ambos padres, para alcanzar la subsistencia en los sectores de menores ingresos y los ingresos suficientes para costear un tren de gastos, cada vez más

oneroso en las familias de nivel medio y medio alto. En ambos casos lleva, a que los niños y jóvenes se críen prácticamente solos; sin la dedicación, el afecto y la orientación de los progenitores, llevando a que no le den importancia a las indicaciones de sus padres e incluso dándose casos, de que sean los hijos que mandan a sus padres. Esa crianza en manos ajenas, así sea en manos de tías o abuelos, genera consecuencias graves, no solo para el desempeño como estudiantes, sino para la sociedad misma dando lugar a estados depresivos, a la drogadicción, el narcotráfico, la delincuencia y la crisis de valores que nos está acosando cada vez más.

- En las últimas décadas, las familias son cada vez menos estables, no sólo por la inmadurez arriba anotada y la falta de Proyecto de Vida en común, sino por la reivindicación de la igualdad de derechos de la mujer, que contrasta en ocasiones de manera violenta con el machismo del hombre.
- Hay cada vez más parejas, donde uno de los dos o ambos muestran irresponsabilidad, tanto en lograr los medios materiales para sus hijos, pero ante todo por no dedicar la atención que se requiere para sus hijos, generando en éstos desarraigo, resentimiento, hábitos negativos, baja autoestima y bajo nivel de sueños y aspiraciones.

Ante esta situación tan compleja y que afecta positiva o negativamente el desempeño de los estudiantes las Instituciones y Centros Educativos, se convocan a cursos de orientación (Escuela de Padres), hacen insistentes recomendaciones e incluso administraciones públicas, pero con muy pocos resultados. A estos eventos asisten por lo general, precisamente los padres de familia de hijos que no tienen mayor problema, pues han sido criados en una familia estructurada, con amor, valores, hábitos y sueños.

La crisis ética, de convivencia y económica de la familia es un problema social, que corresponde tratar y solucionar a la misma sociedad, encabezada por su dirigencia a nivel político y gubernamental, a los sectores religiosos, a las organizaciones sociales y al sector productivo; en el que la Educación debe hacer su aporte.

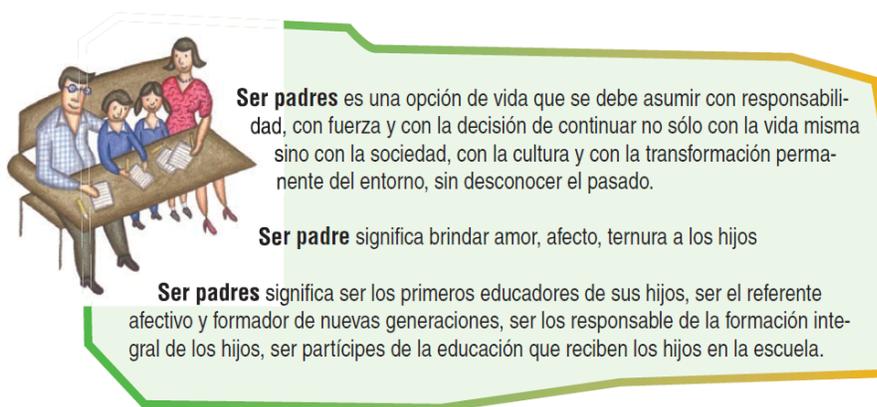


Figura 2. La importancia de los padres

Fuente: (Ministerio de Educación Nacional, 2007, p. 8).

Se requiere sí que este aporte vaya más allá, tanto del trabajo con los estudiantes, como de la vinculación de padres de familia y la injerencia de los docentes con los mismos; haciendo la observación de que de por sí misma la Educación no va a resolver este problema.

El aporte con los estudiantes es el señalado, implementar la Pedagogía del Aprendizaje con estrategias que lo comprometan, propicien el aprendizaje cooperativo, reten su creatividad, respondan a sus inquietudes, preguntas, problemas; de manera que estudiar tenga significado realmente para quienes se forman y aprenden.

Con unas estrategias pedagógicas de este tipo, son los mismos estudiantes quienes buscan por iniciativa propia procesar más información, hacerse preguntas más interesantes y retadoras,

ahondar en problemas más complejos y ante todo aplicar creativa y productivamente lo que van aprendiendo.

De esta manera deberían ser los mismos estudiantes, los que se pongan las tareas por interés, por significación, por utilidad y no por imposición y carga, no solo para los estudiantes, sino para los padres de familia que en muchos casos, no ayudan porque no tienen conocimiento o en otros, poco apoyan porque después de una larga jornada de trabajo no se encuentran en condiciones de hacerlo.

En el modelo actual, los padres de familia no participan en los procesos académicos y formativos de los estudiantes y se requiere que lo hagan, sobre todo si se necesita, como se señaló en el capítulo anterior, que haya una interacción directa entre aprendizaje, conocimiento y contexto.

Los saberes, inquietudes, aspiraciones de los padres de familia, deben ser parte de la formación y aprendizaje de los estudiantes; en doble vía: por un lado incorporar esos aportes, pero por el otro influir para que a la vez ellos, ajusten sus imaginarios de manera que interioricen las razones pedagógicas y metodológicas de los alcances de la labor de la Institución o Centro Educativo.

La Comunidad y la Familia, son fuentes de conocimiento, sabiduría y cultura ancestral, forman todo un acervo Escuela de Vida, que por no incorporarse y prácticamente desconocerse, dificulta encontrar estrategias pedagógicas, que tengan mayor comunicabilidad y significación para los estudiantes; a la vez que abre la proyección de dichas estrategias hacia la aplicación de lo que se aprende.

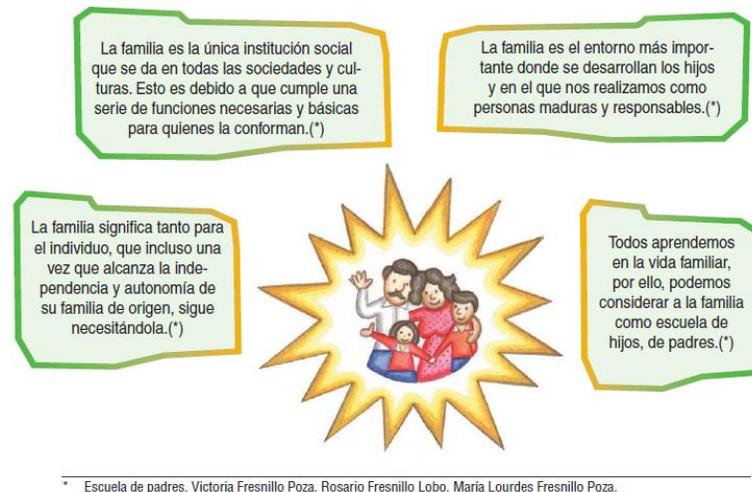


Figura 3. Haciendo nuevas Familias

Fuente: (Ministerio de Educación Nacional, 2007, p. 8).

Debe superarse totalmente, que los docentes rechacen las injerencias de los padres de familia y la comunidad, en que es lo que se enseña y la manera como se enseña; por el contrario, debe ser objeto de diálogo de saberes hacia el mismo objetivo: la formación y preparación de los estudiantes con pertinencia y calidad.

Sería interesante que las huertas escolares, se organizaran con la participación de padres de familia y la comunidad, los estudiantes y los docentes, aplicando conocimientos ancestrales y tecnológicos externos, buscando sostenibilidad, rendimiento económico y calidad de productos y que lo desarrollado y aprendido comunitariamente retroalimente el sistema productivo de la familia.

Se requieren estrategias diversas, para que los padres de familia y la comunidad, sean realmente parte de la estructura curricular y pedagógica de las Instituciones y Centros Educativos, pero se necesita de parte de los Docentes abrir el espectro de sus concepciones y prácticas, comprometiendo eso sí, un tiempo más allá del horario formal de clases, que puede compensarse en lo que se acuerde con los Directivos.

Esos tiempos adicionales que rompen el horario formal, fuera de que deben ser compensados por derechos laborales, aportan a los mismos docentes facilitar su trabajo, hacerlo más propicio, sentirse más identificados y realizados profesionalmente.

Lo que sí es muy importante, es que los docentes comprometidos con este tipo de tarea o cualquier otra que vaya más allá de la clase en el aula, se les reconozcan, promueva y estimule.

La cultura nuestra es muy dada a la crítonería, a ver solo lo negativo, a no reconocer la validez de lo que hacen los demás y los maestros no están por fuera de esta condición; es más, son los que más la aplican y reciben. A cambio se debería buscar la manera de estimular positivamente las innovaciones y aportes.

Inteligencia, Creatividad y Emprendimiento.

“Me interesa el futuro porque es el sitio donde voy a pasar el resto de mi vida” Woody Allen

La Inteligencia, la Creatividad y el Emprendimiento, son tres elementos muy importantes en el mundo globalizado y de alta competitividad de hoy. Para esta propuesta, se indagó sobre estos tres elementos en la encuesta a los Directivos Docentes, la encuesta a los Docentes y lo que se conoce de las Instituciones y Centros Educativos, por su trayectoria y una pequeña parte de sus egresados, algunos de los cuales son Docentes y dirigentes a nivel local.

Biológicamente, el desarrollo del Pensamiento o sea la Inteligencia, se produce a través de las conexiones entre las dendritas de las neuronas del cerebro. A mayor número de conexiones, mayor nivel de inteligencia. La Inteligencia es un proceso que va en las personas desde el Pensamiento Nocional, hasta el Pensamiento Categorical. En el cuadro que sigue se

muestra, las diferentes etapas de desarrollo del pensamiento, las edades óptimas para alcanzar cada etapa y algunas operaciones intelectuales que sirven de medio para alcanzarlas.

La tabla siguiente (Tabla 4) es una adaptación del Modelo de Pedagogía Conceptual de Miguel de Zubiría Samper.

Tabla 4. Etapas del desarrollo del pensamiento

Edades Aprox.	Etapas del Pensamiento	Instrumentos del Conocimiento	Operaciones Intelectuales
2 a 5 años	Nocional	Nociones	Introyección –Proyección - Nominación – Comprensión
6 a 9 años	Proposicional	Proposiciones	Codificación – Decodificación - Ejemplificación – Proposición – Relación
10 a 11 años	Conceptual	Conceptos	Subordinación – Exclusión - Isoordinación – Infraordinación
12 a 15 años	Formal	Razonamientos lógicos	Inducción – Deducción – Análisis – Síntesis – Planteamiento y comprobación de Hipótesis
15 a 18 años	Pre-categorial	Razonamientos pre categoriales	Tesis – Argumentación – Definición – Derivación – Contrargumentación
+ de 18 años	Categorial	Razonamientos categoriales.	Codificación y Decodificación de Discursos Científicos y Analíticos – Prospección

Fuente: (De Zubiría Samper, M., & De Zubiría Samper, J., 1986, pág. 27)

En este modelo, debería buscarse que los niños que ingresan a Transición en el paso de Pensamiento Nocional a Pensamiento Proposicional, avancen de manera óptima hasta el

Pensamiento Precategorial o mínimo a nivel de Pensamiento Formal, al terminar el grado 11°. Se busca, ya sea con este modelo o con cualquier otro, que los estudiantes culminen la Educación Media, teniendo apropiados niveles de pensamiento.

La limitación se presenta, porque el desarrollo del pensamiento no es objeto de trabajo directo, se desarrolla en alguna medida como producto residual, de las actividades realizadas de aprendizaje (ante todo memoria) de los temas de las asignaturas. De realizarse un trabajo donde, ya sea por temas o por procesos, y se le dé protagonismo al desarrollo del pensamiento, seguramente se alcanzaría resultados cercanos al Nivel de Pensamiento Precategorial en grado 11°, considerado como óptimo, Además, el mayor o menor aprendizaje se logra si hay interés, motivación y la capacidad de aprender que esté ligada al nivel de pensamiento apropiado a cada nivel.

“La imaginación es el principio de la creación. Tú imaginas lo que deseas, pones voluntad en lo que imaginas y por último creas lo que quieres. George Bernard Shaw” (Valiente, M., 2006, pág. 28).

El anterior planteamiento del gran dramaturgo y crítico irlandés, nos introduce en otro tópico importante del mundo global y altamente competitivo de hoy; Se requiere una educación que ilumine, que despierte la imaginación, que haga brotar el deseo y por tanto abone el terreno hacia el fruto de la creatividad. Es desarrollar en los estudiantes, la capacidad de buscar siempre mil soluciones a un problema y no mil problemas a una solución, que a menudo puede ser muy simple.

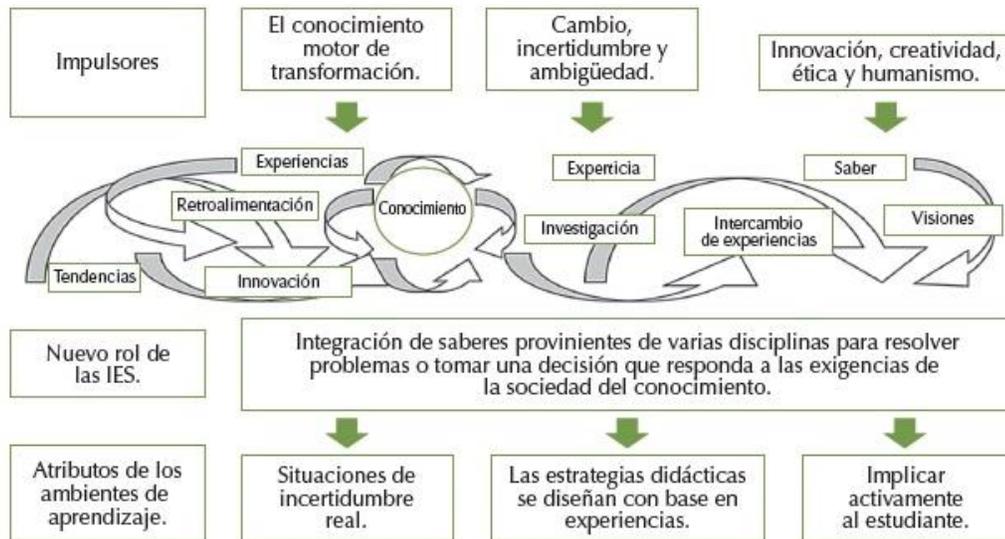


Figura 4. La Sociedad del conocimiento a los ambientes de aprendizaje

Fuente: (Instituto Politécnico Nacional de México, s.f.)

No es característico en las Instituciones y Centros Educativos del Municipio, que haya un trabajo claramente definido hacia el desarrollo de la creatividad; restringido solamente a algunas iniciativas de contados docentes desde la asignatura que orientan.

Michael E. Gerber, empresario y asesor norteamericano plantea que “un emprendedor ve oportunidades donde otros sólo ven problemas” (Gerber, M.E., s.f., pág. 29). Los países avanzan si de manera creativa sus mismos pobladores, sobre todo los jóvenes, vuelven empresa lo que antes era problema y de esa empresa se generan empleos, riqueza y muchas soluciones que favorecen al conjunto de la población.

Una característica que tiene la educación colombiana, es estar encerrada en sí misma, en una torre de marfil académica desligadas de la economía, la problemática social, la política, las dinámicas culturales y artísticas, el movimiento deportivo. Se sienten nuevos aires de progreso en este campo, sobre todo de algunos programas universitarios y en menor medida en contadas

Instituciones. Representaría un avance importante, que hubiera un trabajo más consistente, en desarrollar la creatividad aplicada al Proyecto de Vida de los estudiantes.

Aristóteles, planteó que “la inteligencia consiste no solo en el conocimiento, sino en la destreza de aplicar los conocimientos a la práctica” (citado por Calafell, s.f., p. 30). La destreza tiene relación con la creatividad y la aplicación de otro elemento, que debe caracterizar una educación pertinente y de calidad en el contexto de hoy: el Emprendimiento; Emprender, es aplicar creativamente el conocimiento volviendo empresa un problema y sacarla adelante con tesón y laboriosidad.

En algunos momentos, en la mayor parte de las Instituciones y Centros Educativos, se han propiciado algunos proyectos, inclusive organizados como Proyectos Pedagógicos Productivos, buscando algunas estrategias, para lograr que los estudiantes sean emprendedores. Sin embargo los resultados no han sido del todo fructíferos, por lo menos no han logrado sustentabilidad y márgenes de rentabilidad, que motiven a los estudiantes y los empleen luego de que egresen como bachilleres; hay casos donde excepcionalmente, unos estudiantes emplean lo aprendido y practicado para conseguir su sustento, pero son casos individuales, que confirman los bajos resultados, si los consideramos en los resultados del conjunto de los estudiantes.



Figura 5. Muestra artesanal I.E. El Palmar

Fuente: Productos en guadua y metal de los estudiantes de la IE El Palmar

A diferencia del desarrollo del pensamiento y la promoción de la creatividad, por lo menos el emprendimiento ha sido objeto de trabajo. Dos tareas favorecerían encontrar mayor avance en este campo:

- 1) Conocer más a fondo los egresados que han empleado lo practicado y aprendido, en empresas de las cuales obtienen su sustento, conociendo factores que han logrado el efecto positivo en ellos, verificando los que son aportados por la familia y los aportados por la Institución o Centro Educativo.
- 2) Evaluar las experiencias que permitan conocer los factores que incidieron en los bajos resultados en este campo.

De esta manera hacia el futuro podrá avanzarse con muchos mejores resultados. Una situación que afecta la Pertinencia y la Calidad Educativa en el Municipio, es que salvo tres de las Instituciones, el resto ofrecen el mismo tipo de educación, aunque se mencionen como agropecuarias o de algún otro tipo de énfasis. Además, si hubiera realmente una articulación con el contexto, los padres de familia y la comunidad interactuarían realmente en la parte académica y curricular, se podrían presentar mayores nexos con la producción, lo ambiental, lo cultural y lo social posibilitando proyectos de emprendimiento con mayores posibilidades de éxito.

Prueba SABER.

Se procesa la información de los resultados de la Prueba Saber de 3°, 5°, 9° y 11° de los años 2014 , 2015 y 2016. Cada información se interpreta año a año inicialmente de manera global, en comparación con los resultados de Colombia y del departamento del Cauca; luego se compara los resultados del lectivo 2016, entre los de las Instituciones y Centros Educativos

Urbanos y Rurales; posteriormente los de las Instituciones y Centros Educativos Mayoritarios, Indígenas y Afros. Una vez presentada y comparada toda la información, se realiza la interpretación sobre la misma y deducen los indicadores para el estudio de este capítulo. La información del desempeño en las Pruebas Saber 3°, 5° y 9° han sido obtenidas directamente del ICFES y las Saber 11° han sido procesadas por el Lic. Esp. Daniel Trujillo Ledezma, quien la cedió generosamente para este trabajo. El I.C.F.E.S. procesa los resultados de las pruebas de los grados 3°, 5° y 9° clasificándolos en los niveles Avanzados, Sobresaliente, Mínimos e Insuficientes; Para efectos de facilitar la comprensión y la interpretación posterior se agrupan AS (resultados deseables) y en MI (los que deben superarse). Estos resultados se presentan en términos porcentuales, diferente a la prueba Saber 11° que se presentan por puntajes de 1 a 100.

Tabla 5. Comparación de resultados en pruebas saber 2014 – 2015 y 2016

Pruebas saber 2014							
GRA DO	SECTOR ÁREA	Santander		Cauca		Colombia	
		AS	MI	AS	MI	AS	MI
3°	Lenguaje	44.8	55.2	48	52	50	50
	Matemáticas	56.3	43.7	55	45	53	47
5°	Lenguaje	29.9	70.1	33	67	39	61
	Matemáticas	23.6	76.4	30	70	34	66
	C. Ciudadanas	28.6	71.4	37	63	38	62
9°	Lenguaje	19.5	80.5	25	75	39	61
	C. Ciudadanas	33.2	68.8	38	62	51	49

Pruebas saber 2015							
GRA DO	SECTOR ÁREA	Santander		Cauca		Colombia	
		AS	MI	AS	MI	AS	MI
3°	Lenguaje	44.6	55.4	48	52	52	48
	Matemáticas	55.1	44.9	48	52	52	48
5°	Lenguaje	27.9	72.1	28	72	39	61
	Matemáticas	25.1	74.1	30	70	31	69
	Ciencias	25.4	74.6	24	76	32	68
9°	Lenguaje	19.8	80.6	28	72	41	59
	Matemáticas	18.1	81.9	17	83	36	74
	Ciencias	22.2	77.8	24	76	34	66

Pruebas saber 2016							
GRA DO	SECTOR ÁREA	Santander		Cauca		Colombia	
		AS	MI	AS	MI	AS	MI
3°	Lenguaje	31	69	48	52	54	46
	Matemáticas	47	53	59	41	55	45
5°	Lenguaje	39	61	23	77	32	68
	Matemáticas	39	61	33	97	46	54
	C. Ciudadanas	32	38	36	64	39	61
9°	Lenguaje	38	62	31	69	43	57
	Matemáticas	25	75	19	81	30	70
	C. Ciudadanas	29	71	20	80	30	70

Fuente: Elaboración propia.

Revisando los resultados de la Prueba Saber 3°, 5° y 9° de los años 2014 al 2016 se tiene:

Grado 3° Los resultados obtenidos muestran que en Lenguaje los resultados son muy bajos comparados con los obtenidos por el departamento y la nación mientras que en Matemáticas está igual a los resultados del departamento y de la nación.

Grado 5° Los resultados en Lenguaje son inferiores a los del país y matemáticas son muy parecidos a los del Cauca e inferiores a los de Colombia; en Ciencias son superiores al departamento e inferiores a la nación.

Grado 9° El resultados en Lenguaje y ciencias en los años 2014 – 2015 es inferior al Cauca y muy inferior a los resultados de Colombia; en Matemáticas son un poco superiores a los resultados del departamento pero no logramos la media del país, solo en el año 2016 logramos mejorar los logros y llegar a la media en las tres áreas del grado 9°. Los resultados comparados del año 2016, se pueden visualizar en los gráficos de la página siguiente. Se simboliza con colores cada Área: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias. Cada círculo representa un 20%, para un total de 100; Además de compararse los resultados del Municipio con los del Cauca y de Colombia en el gráfico de mejores resultados (Avanzado – Sobresaliente) se ubica también la Institución Educativa de mayores resultados en el Municipio y en el gráfico de más bajos resultados (Mínimo – Insuficiente) se ubica la Institución Educativa de más bajos resultados en el Municipio.

En el gráfico de menores resultados, tienden a ubicarse como es lógico en el tercero y cuarto círculo y la Institución Educativa de más bajos resultados del Municipio, ubica su porcentaje de bajos resultados cerca al límite del último círculo por encima de los resultados negativos de Santander de Quilichao, Cauca y Colombia.

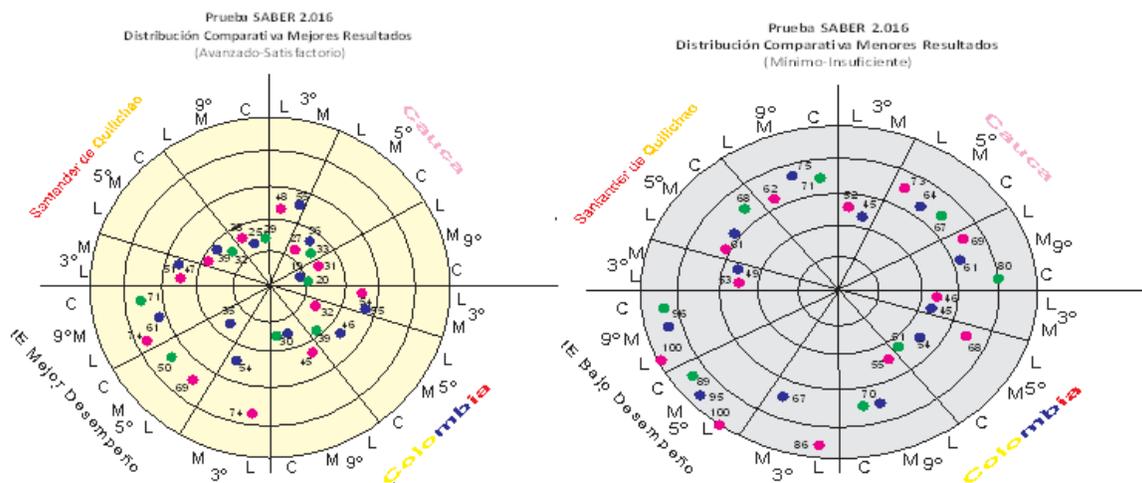


Figura 6. Comparación de resultados prueba Saber año 2016

Fuente: Elaboración propia.

Ahora se muestran los resultados de la Prueba Saber de los grados 3°, 5° y 9° del año 2.016, comparándola a nivel urbano y rural, tal como se muestra en el siguiente cuadro de la página siguiente, los resultados rurales son significativamente menores a los resultados urbanos. En varios casos se presenta el doble de los mejores resultados en el sector urbano en comparación al sector rural.

Tabla 6. Resultados por zona Urbana y Rural

Tipo		Grado	3°				5°						9°					
E	E	Área	Lenguaje		Matemáticas		Lenguaje		Matemáticas		Ciencias		Lenguaje		Matemáticas		Ciencias	
		Distribución Desempeño en %	S	I	S	I	S	I	S	I	S	I	S	I	S	I	S	I
6		Urbano	51	49	51	49	44	56	28	72	34	66	46	54	29	71	0	0
15	5	Rural	34	66	44	56	25	75	22	78	27	73	20	80	15	85	6	4
Total del Municipio			31	69	47	53	39	61	39	61	32	68	38	62	25	75	9	1

Fuente: Elaboración propia.

Ahora se presentan los resultados en cuadro y gráficos de la comparación entre las Instituciones y Centros Educativos Mayoritarios, Indígenas y Afros.

Tabla 7. Resultados por Etnias

Tipo		Grado	3°				5°						9°					
I E	C E	Área	Lenguaje		Matemática		Lenguaje		Matemática		Ciencias		Lenguaje		Matemática		Ciencias	
		Distribución Desempeño en %	AS	MI	AS	MI	AS	MI	AS	MI	AS	MI	AS	MI	AS	MI	AS	MI
9	1	Mayoritarios	50.3	49.3	54.3	45.8	40	63	31.6	68.4	33	67	44	65.8	27.1	72.9	31.1	72.8
6	1	Indígenas	29.7	70.3	38	62	19.7	80.3	21	83.2	20.5	79.5	10.5	89.5	6.5	97.4	10.3	92.3
6	3	Afros	37.6	62.4	49.8	51.2	35	65	33.7	67.4	30.9	69.1	41.4	57.2	29.2	70.8	33.2	64.8
Total Municipio			31	69	47	53	39	61	39	61	32	68	38	62	25	75	29	71

Fuente: Elaboración propia.

Tal como se aprecia en el cuadro con la información, los resultados de las Instituciones y Centros Educativos Afros, son menores pero cercanos a los resultados de las Entidades Educativas Mayoritarias, mientras que los resultados del sector indígena, son significativamente bajos. En los gráficos de la página siguiente se puede visualizar los anteriores resultados. Los resultados de las Instituciones y Centros Educativos se concentran entre el segundo y el tercer círculo; los de las Afro se concentran en su mayor parte en el segundo círculo y las Indígenas se agrupan en el primero y el segundo círculo. En el gráfico comparativo de los menores resultados los datos se concentran en los dos últimos círculos.

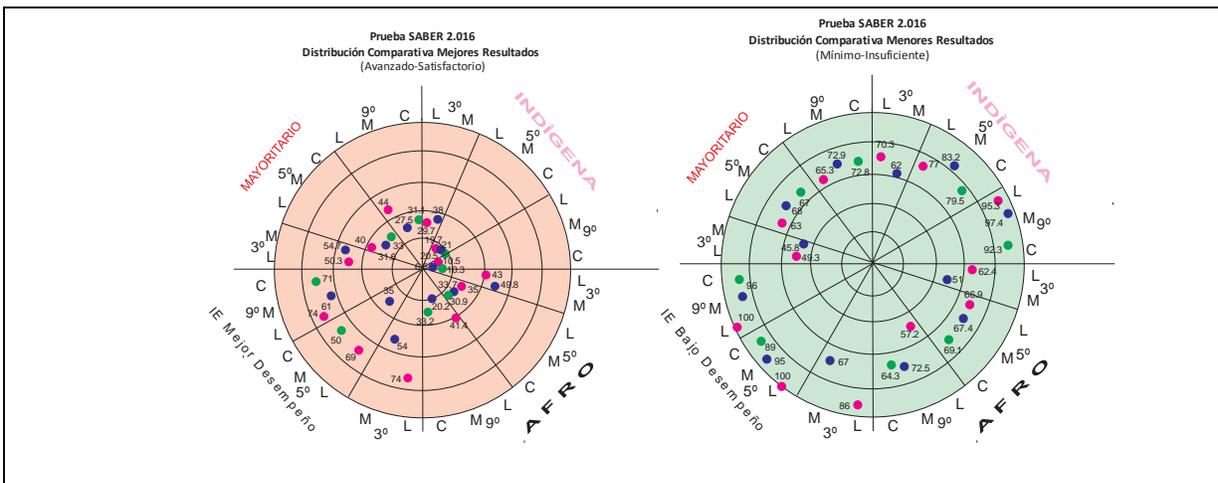


Figura 7. Resultados por Etnias 2016

Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro que sigue se muestran el promedio de los resultados comparados de la Prueba Saber 3°. 5° y 9° de los tres años, mostrando el aumento, igualdad o disminución entre 2014 y 2015 y este último año y el lectivo 2016.

Tabla 8. Comparación de resultados por Institución y Centro Educativo

Distribución Desempeño AS en %	2014	2015	2016
Técnico Ambiental Fernández Guerra	25.88	32.38(+5.4)	29.0(-3.38)
Instituto Técnico Cauca	51.63	46.25(-5.38)	43.63(-2.62)
Ana Josefa Morales Duque	30.38	36.13(+5.75)	47.38(+11.25)
Limbania Velasco	35.0	38.13(+3.13)	26.75(-11.38)
Francisco José de Caldas	45.5	53.88(+8.38)	45.5(-8.38)
La Concepción	61.0	57.38(-3.62)	61.0(+3.62)
Agropecuaria Sat Wesx Yat	31.88	51.0(+19.12)	11.25(-39.75)
San Antonio	11.63	30.63(+19.0)	30.94(+0.28)
Quinamayó	42.0	54.63(+12.63)	11.38(-43.25)
Bajo San Francisco	20.83	20.33(-0.5)	23.5(+3.17)
Agropecuaria San Isidro	22.38	18.88(-3.5)	30.5(+11.62)
El Palmar	18.0	18.25(+0.25)	12.0(-6.25)
Lomitas	21.75	27.25(+5.75)	25.88(-1.37)
	36.83	36.83(=)	50.17(+13.34)

Tabla 8. (Continuación).

Distribución Desempeño AS en %		2014	2015	2016
La Esperanza		26.0	34.63(+8.63)	41.5(+5.87)
La Agustina		34.5	34.33(-0.17)	33.67(-0.66)
Policarpa Fernández		13.63	17.38(+3.75)	11.83(-5.55)
Agropecuaria Las Aves		14.63	17.75(+3.12)	16.25(-1.5)
Dominguillo		36.27	34.25(-2.02)	30.5(-3.75)
Taminango		29.6	25.83(-3.77)	9.5(-16.33)
José María Córdova		39.88	35.38(-4.5)	28.25(-7.13)
La Arrobleda		38.0	36.5(-1.5)	64.25(+27.75)
Kliichaw Sek		23.13	10.5(-12.63)	12.88(+2.38)
Agropecuaria Benjamín Dindicué		10.13	11.88(+1.75)	11.25(-0.55)
Chayuce Yat		22.0	11.83(-10.17)	27.0(+15.17)
Agropecuario e Industrial Juan Tama		3.0	3.0(=)	7.67(+4.67)
PROMEDIOS	AS	28.67	30.59(+1.92)	28.59(-2)
	MI	71.33	69.41	71.41

Fuente: Elaboración propia.

De los 26 Entes Educativos 4 (15.4%) tienen resultados positivos en la comparación; 17 (65.4%) presentan resultados variables pues disminuye o aumenta entre un año lectivo y otro; los 5 restantes (19.2%) presentan baja continua en los resultados, en el cuadro, se resalta los aumentos o disminuciones que se presentan muy por encima o muy por debajo de la tendencia estadística. En el total del Municipio, los resultados son variables pues aumentan el 1.9% entre 2014 y 2015 mientras que disminuyen el 2% entre 2.015 y 2016.

Los resultados de la Prueba Saber 11° son bien diferentes de los que se presentan en la Prueba Saber de los grados 3°, 5° y 9°, tal como podemos apreciar a nivel global en el cuadro de la página siguiente, en Matemáticas de 2016 con respecto a 2015 hay una disminución del 1.1%, en todos los demás hay un mejoramiento progresivo de los resultados globales.

Tabla 9. Resultados pruebas saber 11 por áreas

Áreas	Lectura Crítica	Matemática	Sociales y Ciudadanía	Ciencias Naturales	Inglés	Pro1/2
2.014	41.8	42.7	42.9	39.9	37.9	41.04
2.015	46.4 (+4.6%)	46.5 (+3.8%)	43.6 (+0.7%)	47.2 (+7.3%)	46.2 (+8.3%)	45.98 (+4.94%)
2.016	49.0 (+2.6%)	45.4 (-1.1%)	46.3 (+2.7%)	50.3 (+3.1%)	47.0 (+0.8%)	47.6 (+1.62%)

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla siguiente se muestran los resultados promedios de las Prueba Saber 11° de los años lectivos 2014, 2015 y 2016, indica la variación entre un año y otro y caracteriza la misma para cada Institución.

Tabla 10. Resultados pruebas saber por Institución

Grado	2.014	2.015	2.016	V/ 2.014 2.015	V/ 2.015 2.016	Resultados
Área						
Técnico Ambiental Fernández Guerra	47.95	47.47	48.7	-0.48	+1.23	V
Instituto Técnico	51.92	55.62	57.7	+3.7	+2.08	B
Cauca	46.46	48.50	48.5	+2.04	=	B
Ana Josefa Morales Duque	40.31	48.22	51.0	+7.91	+2.78	B
Limbania Velasco	49.93	48.73	51.0	-1.2	+2.27	V
Francisco José de Caldas	52.41	53.84	57.7	+1.43	+3.86	B
La Concepción	38.78	44.40	44.9	+5.62	+0.5	B
Agropecuaria Sa T We Sx Yat	33.6	41.18	38.1	+7.58	-3.08	V
San Antonio	47.04	45.15	45.1	-1.89	-0.05	O
Bajo San Francisco	47.24	46.23	50.1	-1.01	+3.87	V
Agropecuaria San Isidro	40.9	43.97	44.8	+3.07	+0.83	B
El Palmar	46.13	46.57	46.2	+0.44	-0.37	V
La Esperanza	44.64	48.01	48.6	+3.37	+0.5	B
Policarpa Fernández	41.43	45.89	45.9	+4.46	+0.01	B
Agropecuaria Las Aves	43.19	44.61	47.2	+1.42	+2.59	B
Dominguillo	44.75	45.68	48.4	-0.93	+2.72	V
José María Córdova	44.66	46.08	49.3	+1.42	+3.22	B
La Arrobleda	43,17	43.71	48.3	+0-57	+4.59	B
Klichaw Sek	40.77	46.80	46.2	+6.03	-0.6	V
Agropecuaria Benjamín Dindicué	43.33	43.03	41.8	-0.3	-1.23	O
Agropecuario e Industrial Juan Tama	43.93	43.77	41.3	-0.16	-2.47	O
Promedio Municipal	41.04	45.98	47.68	+4.94	+1.7	B

Fuente: Elaboración propia.

No hay una marcada diferencia entre los resultados de las Instituciones Educativas de uno u otro sector, menor a 7 puntos en promedio entre los del sector de mayor puntaje relativo y los del sector de menor puntaje.

La Educación en el Municipio, debe mejorar significativamente en los resultados de la Prueba Saber en los grados 3°, 5° y 9° pasando del 30% en AS en promedio actualmente al 60% en ese mismo nivel de resultados, cerrando cada vez más la gran brecha que hay entre los resultados de las Instituciones y Centros Educativos Urbanos y los rurales y las que se presentan sobre todo entre las del sector Indígena con respecto a los Mayoritarias y Afros.

A nivel de la Prueba Saber 11°, se debe seguir avanzando hasta pasar de 60 puntos en promedio (resultados altos), incluyendo que las Instituciones Educativas de mayores puntajes como el Instituto Técnico, el Francisco José de Caldas y el Limbania Velasco, lleguen a estar por encima de 65 puntos, tal como se está presentando en dos Colegios Privados de la localidad el “Niño Jesús de Praga” y el “Liceo Ciudad de Santander”.

De acuerdo, con lo que se ha venido planteando a todo lo largo de esta propuesta, para avanzar significativamente en estos resultados, así no se presente un cambio estructural del modelo pedagógico, se requiere por lo menos lo siguiente:

- Irse alejando del aprendizaje centrado, en el discurso del profesor y comenzar a trabajar con Guías de Aprendizaje, donde lo que se explica oralmente, lo aprendan los estudiantes desde la comprensión e interpretación del texto y la producción escrita continua; además de otras estrategias diversas y diferentes al predominio del discurso oral.
- Comprometer a que el estudiante permanentemente escriba, lea y corrija lo que escribe, siendo producto de él mismo y no simplemente copiar y pegar de lo que bajó por Internet.
- Generar a todo momento estrategias, para ejercitar las Operaciones Intelectuales y aplicar la creatividad, de manera que se avance progresivamente, en los niveles de desarrollo del pensamiento y en la aplicación de lo aprendido a la cotidianidad de la vida, para que el estudiante pueda proyectarse hacia lo que quiere, encaminado a su Proyecto de Vida.

- Desde cada guía y en cada paso aplicar técnica de pruebas objetivas y en lo posible para cada grado y nivel realizar pruebas por periodo a manera de simulacros, de forma que cuando les corresponda aplicar las Pruebas de Estado, tenga ya la destreza para contestar y manejar el tiempo.

Si se logra que el estudiante a través de él mismo aprenda, potencie su pensamiento y creatividad, desarrolle buenas competencias de lectura y escritura, a la vez esté bien diestro en la técnica de las Pruebas, es altamente probable que se logren los resultados propuestos y sobre todo que se logre avanzar en el conjunto de las Instituciones y Centros Educativos, para lograrlo, se requiere que los docentes vayan desarrollando competencias en:

- Lectura rápida con 100% de comprensión.
- De Aprendizaje empleando diversos tipos de estrategias pedagógicas acordes con el tipo de estudiantes.
- Estrategias efectivas para el desarrollo de la Inteligencia, la Creatividad y el Emprendimiento.
- Investigación aplicada a los procesos de identificación y aprendizaje de los estudiantes.

Desempeño de los Egresados y los Retirados.

Ninguna de las Instituciones o Centros Educativos, tienen un estudio del desempeño de los egresados, que permita conocer los que han continuado estudios de Educación Superior, en qué se desempeñan y lo que ha sido de su vida; para de esa manera relacionarlos con el perfil formativo y académico de cada Entidad Educativa.

Ese estudio, debería contemplar la estadística del desempeño, para lograr conocer cifras muy importantes, del tiempo que transcurre entre el ingreso a la Educación Superior o a la

actividad laboral, con respecto a la fecha de egreso. Lo mismo, porcentajes de estudiantes que logran sus metas académicas y productivas.

Esta información es importante obtenerla, para a la vez cotejarla permanentemente con el servicio educativo de las 21 Instituciones y los 5 Centros Educativos, para ir confirmando o no los resultados del servicio, de manera que se vaya adecuando hacia conseguir muchos mejores resultados; no solo en el logro de éxitos individuales que son los más mencionados, sino en quienes no han llegado hasta esa meta y el porcentaje entre uno y otro.

En la década del 90 del Siglo XX, la Institución Educativa Instituto Técnico, realizó un Diagnóstico Institucional, que auscultó desde la memoria de algunos egresados, de un buen número de promociones sobre su formación y desempeño en la vida de los Egresados. Este diagnóstico que comprometió a toda la Comunidad Educativa, trajo pocos cambios y más bien sirvió para afianzar aún más el modelo tradicional.

De resto no se ha realizado un intento similar. Se reconoce de los egresados, por la memoria de los docentes que llevan mayor tiempo laborando en la Institución o Centro Educativo y lo saben por información de conversaciones o amistades con otros compañeros de promoción.

Estos indicios no proporcionan información confiable, pues a menudo justifican los resultados del servicio educativo, sus metas y la metodología empleada con algunos egresados que hayan logrado sobresalir, pero que no corresponden estadísticamente a un porcentaje significativo, o al menos no se dispone de la información que permita llegar a corroborarlo.

En el caso de los retirados, tampoco es confiable la información pues casi siempre se registran como cambio de domicilio.

En este trabajo se trató de encontrar respuesta sobre razones de retiro de estudiantes, que es de más del 30% entre 6° y 9°. Sin que se haya logrado una información sistematizada, en las entrevistas que se lograron realizar los retirados presentan razones como las siguientes:

- Falta de apoyo, pobreza y crisis de entendimiento familiar.
- Deseo de vincularse a una actividad que produzca dinero (domicilios, ir a la mina, tráfico de drogas, delincuencia y en no muchos casos trabajo con la familia o en el medio donde viven a nivel de producción o comercialización).
- Inicio como padres muy jóvenes, sobre todo en las chicas.
- Poca significación de la Educación ofrecida, para lo que ellos quieren en la vida.

Dan a entender lo anterior expresiones como:

Ay, en la casa no me apoyan y tengo que conseguir pá mi bebé; No me siento bien yendo a estudiar con esta pipota, el papá de mi hijo no me deja estudiar. Mi hermano fue buen estudiante y de qué le ha servido?; No estoy pá que me estén azarando a toda hora; A los profes les gusta montársela a uno. Para conseguir billete no se necesita tanto estudio, A mí lo que me trama es contar siempre con buenas lucas, pá lo que haya que hacer”. Me mamé de vivir limpio de billete.

Situaciones y expresiones como las anteriores, deberían dar lugar a un estudio de fondo y una adecuación del enfoque y de las estrategias pedagógicas que se vienen implementando.

Algunos rectores han sugerido organizar un servicio educativo itinerante, dirigido a estos jóvenes desertores, para evitar que sigan en el mundo de la droga, el narcotráfico y la delincuencia y alejarlos de que sigan merodeando las Instituciones de donde han desertado tratando de que otros compañeros sigan el mismo camino o buscando seducir a las compañeras

cuando no es agrediendo a compañeros o compañeras que consideran contrarios a los imaginarios y a la contracultura que los está guiando.

Innovaciones y Aportes Pedagógicos:

Las dos más importantes innovaciones de la Educación en Colombia, reconocidas por la UNESCO a nivel mundial son el Programa Escuela Nueva y el Sistema de Acción Tutorial (SAT) de la Fundación para la Aplicación y Enseñanza la Ciencia (FUNDAEC).

El segundo se desarrolló en la vereda La Arrobleda, vecino a la Institución Educativa del mismo nombre, orientado por un grupo de eminentes científicos y pedagogos de la Universidad del Valle, algunos de ellos posteriormente líderes de la Religión Bahai, cuyos métodos de aprendizaje ahí desarrolladas se vienen aplicando en el mundo, con excelentes resultados a nivel de la formación del ser, el aprendizaje y la aplicación del conocimiento. Tal como el Colegio Bahai de Puerto Tejada.

Sin embargo, el municipio de Santander de Quilichao, no ha sido precisamente pródigo con las innovaciones y aportes de innovación pedagógica, de pronto porque históricamente se ha considerado que las centenarias Escuelas e Instituciones de más tradición son las que deben orientar la ruta pedagógica y en todas ellas predomina y ha predominado la Pedagogía de la Enseñanza y que como ha venido presentando los mejores resultados en la Prueba Saber 11°, entonces es lo que debe hacerse; aunque como se analizó en el capítulo respectivo, son los mejores del medio pero no están lejanos de los resultados de élite.

Hay interés, más que de las Instituciones o Centros Educativos, de maestros que por iniciativa propia buscan innovar, pero se sienten acorralados en el modelo tradicional y desde los grupos con los que trabajen o desde el Área respectiva, han venido realizando innovaciones con resultados notables, pero que no son tenidas en cuenta en la organización académica y curricular

de la respectiva Entidad Educativa y en cambio sí reciben bastante controversia de quienes se cierran en su experiencia tradicional.

Con todo hay experiencias de innovación educativa, que hacen parte de la historia pedagógica del municipio. Se mencionan algunas de las más reconocidas:

1. Currículo Integrado por problemas locales y regionales, Jornada de la Tarde, Institución Técnico Ambiental Fernández Guerra, una de las 6 experiencias de innovación educativa que sirvieron de base para el programa Proyecto de Educación Ambiental (PRAES) y que desde finales del siglo pasado es un Proyecto Transversal que debe implementarse en todas las Instituciones y Centros Educativos de Colombia.
2. Colegio Integrado Siglo 21, de carácter comunitario, que nació como una estrategia para solucionar la demanda de Educación Básica Secundaria y Media por congelamiento de la planta docente durante décadas y aumento de los egresados de Educación Básica Primaria. Trabajó en la formación de Gestores y Administradores de Procesos Sociales. Junto con la Institución anterior hizo parte de las innovaciones para la constitución del PRAES. Laboró siempre con sectores rurales y de zonas marginales. Cuando en aplicación de la Ley 715 de 2001 se formaron nuevas Instituciones Educativas, éstas vincularon a los estudiantes de su medio, cubriendo los que antes recibían el servicio del CIS 21.
3. Proyecto Pedagógico y Social AFRO, Institución Educativa El Palmar, único proyecto pedagógico inscrito como Experiencia Significativa ante el Ministerio de Educación Nacional. Se caracteriza por tener una conceptualización, estructura y funcionamiento totalmente articulado y en función del tipo de estudiantes afro de la zona. Ha tenido varios reconocimientos, el último: ocupó el 2do puesto del 1er Foro de Experiencias Significativas Afro caucanas, realizado en Popayán el 14 de agosto 2017.

4. Construyendo y Desarrollando Identidad desde la Institución Educativa San Antonio, de la Institución del mismo nombre. Viene estructurando un currículo desde la identidad y la cultura afro de la zona. Obtuvo el 3er puesto en el Foro señalado anteriormente.
5. Acuerdos de trabajo de la Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque, hacia una educación humanizante, que ha permitido algún nivel de articulación y avanzar en los resultados de la Prueba Saber y sus indicadores, obteniendo el Premio de Calidad Educativa ISC 2016.
6. Trabajo de aprendizaje de la historia a través de tiras cómicas, desarrollado por el Lic. Jhon Fitzgerald Mosquera A. de la Institución Educativa Policarpa Fernández.
7. En el Centro Educativo Lomitas se viene desarrollando el Proyecto Ambientes Escolares para la Paz, Cauca Incluyente donde a través de la lectura compartida e interpretada se reflexiona sobre la convivencia y la importancia de vivir en Paz.

Desde hace años, hay gran expectativa en el trabajo educativo de las Instituciones y el Centro Educativo Indígena, porque han luchado por el manejo autónomo de la educación para desarrollar un proyecto educativo propio con características comunitarias. Sin embargo, no hay experiencias de innovación educativa en las Instituciones y Centros del sector indígena en el Municipio, debido a que cambian los temas pero la metodología aplicada es la tradicional.

Seguramente hay muchos docentes con innovaciones, aportes, descubrimientos que sería importante difundir y poner al servicio del mejoramiento de la Pertinencia y Calidad de la Educación del Municipio.

Una característica que tienen los maestros del Municipio, es que poco comparten a nivel pedagógico, ni los problemas que se les presentan ni los logros que van obteniendo, lo que de compartirlos permitiría encontrar mejores caminos producto de todos.

Presencia Institucional en su Zona de Influencia

A continuación en la tabla 11 se describe el aporte institucional a la comunidad.

Tabla 11. Aporte Institucional hacia la comunidad

IE	CE	NOMBRE	Presencia Institucional
X		Técnico Ambiental Fernández Guerra	Tiene reconocimiento a nivel nacional por su innovación educativa. Ha obtenido premios por mejoramiento; una de las Instituciones reconocidas a nivel del Municipio.
X		Instituto Técnico	Cumplió 100 años en 2013. Una de las Instituciones de mejores resultados y prueba saber 11° del departamento. Hay varios egresados con Premio Ecopetrol y ahora Ser Pilo Paga. Es la Institución Emblemática del Municipio.
X		Cauca	Recién inicia como Institución Educativa. Como escuela fue una de las más reconocidas por su trayectoria.
X		Ana Josefa Morales Duque	En la Institución Educativa Industrial en los campos de las construcciones civiles, la ebanistería, la chapistería y en sistemas. Ha sido una alternativa hacia la formación no solo académica sino en oficios para vincularse laboral y productivamente.
X		Limbania Velasco	Tuvo un gran reconocimiento como escuela de niñas y a nivel de Institución Educativa viene avanzando de resultados en la Prueba Saber.
X		Francisco José de Caldas	Se formó de la fusión de las Escuelas Centenario de Niños y de Niñas. Se caracteriza por altos resultados en la Prueba Saber 11°, reconocida formación en los estudiantes y la Olimpiada del Saber.
X		La Concepción	Responde a las necesidades del Resguardo de La Concepción.
X		Agropecuaria Sa T We Sx Yat	Responde a los requerimientos de la población del Resguardo Munchique Los Tigres.
X		San Antonio	Responde a las aspiraciones de la comunidad y viene trabajando en procesos de identidad Afro y recuperación de cultura ancestral.
		Quinamayó	Responde a las aspiraciones de servicio educativo de la comunidad.
X		Bajo San Francisco	Responde a las aspiraciones de servicio educativo de la comunidad y tiene buenos resultados a nivel de prueba saber 11°.
X		Agropecuaria San Isidro	Responde al servicio educativo de la comunidad rural suroccidental del Municipio.
X		El Palmar	Trabaja con un Proyecto Educativo propio construido por docentes con participación de la comunidad, los estudiantes y los padres de familia. Comprometida con procesos de organización Afro.
		Lomitas	Responde a las aspiraciones de servicio educativo de la comunidad centro occidental del Municipio.
X		La Esperanza	Responde a las aspiraciones de servicio educativo de la comunidad, viene obteniendo buenos resultados en la Prueba Saber 11°.
		La Agustina	Responde a las aspiraciones de servicio educativo de la comunidad.
X		Policarpa Fernández	Responde a las aspiraciones de servicio educativo de la comunidad.
X		Agropecuaria Las Aves	Responde a las aspiraciones de servicio educativo de la comunidad indígena; inician un proceso interesante de trabajo con padres de familia y estudiantes.
X		Dominguillo	Responde a las aspiraciones de servicio educativo de la comunidad; vienen realizando un trabajo interesante de recuperación de técnicas ancestrales y especies nativas.
		Taminango	Responde a las aspiraciones de servicio educativo de la comunidad.
X		José María Córdova	Responde a las aspiraciones de servicio educativo de la comunidad del Corregimiento de Mondomo y veredas vecinas.
X		La Arrobleda	Responde a las aspiraciones de servicio educativo de la comunidad.
X		Kliichaw Sek	Responde a las aspiraciones de servicio educativo de la comunidad indígena.
X		Agropecuaria Benjamín Dindicué	Responde a las aspiraciones de servicio educativo de la comunidad indígena; desarrolla algunos niveles de vinculación a nivel de la producción de la zona de Santa Lucía.
		Chayuce Yat	Responde a las aspiraciones de servicio educativo de la comunidad indígena.

X		Agropecuario Industrial Juan Tama e	Trabaja desarrollando tecnología apropiada y sostenible de producción y procesamiento agropecuario que comparte con la comunidad indígena de la zona.
---	--	-------------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia.

Infraestructura y Dotación:

Para caracterizar la situación de infraestructura, se toma en cuenta:

- Los espacios donde se ubican las sedes, indicando si éstos son suficientes, limitados (apenas estrechos) o variados dependiendo si en unas sedes sí y en otras no.
- Las aulas, si son suficientes o insuficientes y si éstas son adecuadas, medio adecuadas o inadecuadas.
- Si existe o no una biblioteca en funcionamiento por lo menos en la sede principal.
- Sí hay o no sala de sistemas en la principal y en la mayor parte de las sedes.
- Laboratorios, si existen y están bien dotados o están medio dotados o si simplemente no existen.
- Si hay oficinas para el Rector o Director, Secretaría y Sala de Profesores; si éstas fueron construidas para tal fin y están dotadas; simplemente adecuaron unos espacios o no existen.
- Existencia o no de comedor tanto en la principal como en el resto de sedes.
- Existencia o no de cocina.
- Servicios sanitarios: si existen y son suficientes, si son insuficientes o no existen.

En el cuadro se muestra la situación en cada una de las sedes con respecto a lo anterior.

Con base en estos datos, se hacen algunas reflexiones posteriormente.

Tabla 12. Infraestructura y Dotación

NOMBRE	Espacio			Aulas			Bibliot		Sala de Sistem		Laboratorio			Oficinas			Comedor			Coc		S Sanitarios				
	A	L	V	s	í	Adecuación	Sí	No	Sí	No	D	1/2	N	Sí	A	N	Sí	Ada	No	Sí	No	A	A	I	n	
				Sí	1/2	No																				
Técnico Ambiental Fernández Guerra	■			■			■		■		■							■			■		■			
Instituto Técnico Cauca	■	■		■			■		■		■							■		■		■				
Ana Josefa Morales Duque		■	■	■			■		■		■							■			■		■			
Limbania Velasco		■		■			■		■		■								■			■				
Francisco José de Caldas	■	■		■			■		■		■								■			■				
La Concepción	■			■			■		■		■							■			■		■			
Agropecuaria Sa T We Sx Yat	■			■			■		■		■							■			■		■			
San Antonio	■			■			■		■		■							■			■			■		
Quinamayó		■		■			■		■		■							■			■		■			
Bajo San Francisco	■			■			■		■		■							■			■			■		
Agropecuaria San Isidro	■			■			■		■		■							■			■		■			
El Palmar	■			■			■		■		■							■			■		■			
Lomitas	■			■			■		■		■							■			■		■			
La Esperanza		■		■			■		■		■							■			■		■			
La Agustina		■		■			■		■		■							■			■		■			
Policarpa Fernández		■		■			■		■		■							■		■		■		■		
Agropecuaria Las Aves	■			■			■		■		■							■			■		■			
Dominguillo		■		■			■		■		■							■		■		■		■		
Taminango		■		■			■		■		■							■			■		■			
José María Córdova	■			■			■		■		■							■			■		■			
La Arrobleda	■			■			■		■		■							■			■		■			
Kliichaw Sek	■			■			■		■		■							■			■		■			
Agropecuaria Benjamín Dindicué	■			■			■		■		■							■			■		■			
Chayuce Yat	■			■			■		■		■							■			■		■			
Agropecuaria Industrial Juan Tama	■			■			■		■		■							■			■		■			
Nomenclatura	Espacio: Amplio-Limitado-Variable; Aulas: Suficiente, Insuficiente/ Adecuado-1/2 adecuado, Insuficiente; Laboratorio: Dotado-1/2 Dotado-No; Oficinas: Sí-Adecuación-No; Sanitarios: Adecuados Suficientes; Adecuados Insuficientes: Inadecuados																									

Fuente: Elaboración propia.

Si se hace una contabilización de los datos de infraestructura, se tiene que en la tercera parte de las Instituciones y Centros Educativo el espacio es limitado, mientras que en la mayoría

es amplio, en cinco de las 26 hacen falta aulas, en 8 son inadecuadas y en un caso (IE Dominguillo) la situación es crítica.

En mayor parte de las construcciones de techo de estructura de madera, caña menuda y teja deben renovarse pues cumplieron el tiempo de uso y se encuentran deterioradas. Otra característica de las aulas, es que en general no cumplen con las normas establecidas en cuanto a amplitud, ubicación diagonal con respecto a la salida del sol, estructura de acuerdo con el clima, los vientos, la luminosidad. Históricamente la construcción de las aulas se ha hecho dependiendo del espacio disponible, los recursos que haya y hasta el tipo de contratos con la entidad que los financia; pero realmente poco se ha considerado lo anterior.

En apenas 9 tienen bibliotecas, mientras que en las 26 (82.5% de las 103 sedes) hay Sala de Sistemas. En todas las sedes hay libros pero no hay biblioteca como tal pues permanecen por ahí amontonados con poco uso, dependiendo del interés y cuidado de los docentes.

Siete sedes tienen laboratorios con algún nivel de dotación y funcionamiento, en 19 no existe este servicio.

Salvo en las 8 Instituciones Educativas de mayor trayectoria donde hay sala de profesores, oficina del Rector y la Secretaría en las demás esos espacios son adaptaciones diversas de acuerdo con las condiciones.

Hay un avance en servicios sanitarios, pues predomina que haya un número suficiente. Corresponde hacer un estudio para establecer un plan de renovación puesto que por razones de salubridad hay que hacerlo permanentemente.

En las sedes rurales, principales y no principales, se viene avanzando en la construcción o al menos adaptación de cocinas y comedores escolares. Se observó mayor avance en este campo en las sedes indígenas.

Hace algunos años, los docentes planteaban, casi que al unísono, los problemas de infraestructura y dotación como causal de baja calidad del servicio educativo.

Cuando en su momento se indagaba por dotación, se referían los docentes a láminas, cartillas, textos de lectura, rompecabezas, sellos, material armable, compas, escuadras, reglas, insumos para laboratorio, etc. Con la aparición de los computadores personales, toda la dotación se centró en lograr disponer de salas de sistemas y en lo posible Internet para realizar el trabajo entrando en la era de la modernidad.

A la vez el Ministerio de Educación Nacional dotó a la mayor parte de las sedes de cartillas de Escuela Nueva (1.983), luego otras dos dotaciones más actualizadas al inicio del 2.000 y en 2.008; posteriormente en los dos últimos años viene dotando de cartillas del Programa Todos a Aprender (PTA) con Tutor de apoyo de manera permanente.

Sin embargo, las salas de sistemas se usan preferentemente, para aprender a operar programas básicos y para buscar tareas colocadas por los docentes que los estudiantes ubican, copian y pegan para presentar a quien le colocó esa labor.

En muy pocos casos, se emplea para proyectar información, material en movimiento, clases virtuales, problemas, acertijos, lugares, documentales, etc., como apoyo a lo desarrollado en la clase. Una constante, sobre todo en las sedes no principales, es que los equipos están sin mayor uso, deteriorándose poco a poco y con uso restringido al máximo a los estudiantes pues de pronto los dañan.

En el sector rural, hay condiciones para iniciar Jornada Única para lo que se requiere de mejoramiento y ampliación de servicios como cocinas, comedores, software diverso, laboratorios y espacios lúdicos.

En el sector urbano, las condiciones son más complejas si se busca establecer Jornada Única. Solo una de las 6 tiene espacio para ampliar la jornada de trabajo tanto en Transición, como en Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media, siempre y que se garantice el servicio de restaurante adaptación de comedor.

En las cinco restantes hay espacio y algunas condiciones en las sedes de Transición y Básica Primaria pero en la Sede Principal no puesto que operan con doble jornada.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

El Estudio Situacional, parte de identificar los resultados, agruparlos y procesarlos para ubicar los factores que inciden en éstos y bosquejar caminos para lograr encaminarse hacia una Educación con Pertinencia y Calidad en el Municipio de Santander de Quilichao.

La identificación de los resultados se produce a partir de obtener, procesar e identificar información de las siguientes fuentes cuyos componentes se muestran en la siguiente matriz:

Tabla 13. Metodología de la recolección de datos

FUENTES	MEDIOS	INFORMACIÓN	PROCESAMIENTO
Institucionales	SIMAT – ICFES – MEN	Matrícula – prueba saber - índices	Estadístico
	Secretarías de Educación y Planeación municipal	Documentos de calidad educativa Resultados procesados – datos demográficos.	
	IE – CE	Currículo y plan de estudios – Pei Pec – metas – proyecciones – organización - proyectos	
Testimoniales	Directivos Docentes	Enfoque y práctica pedagógica – proyecciones	Cualitativo
	Docentes	Aspiraciones, inquietudes, valoraciones	
	Estudiantes, Egresados, Retirados y C E	Funcionamiento, particularidades, requerimientos, perspectivas.	
Observacionales	Instituciones y Centros Educativos	Fundamentación pedagógica y conceptual – sueños y perspectivas – inquietudes - propuestas	
Interaccionales	Directivos		
	Docentes		
	Dirigentes Municipales		

Fuente: Elaboración propia.

La información se obtiene a través de dos encuestas. La de los Directivos indaga sobre información estadística de matrícula y docentes de la Institución o Centro Educativo, del modelo curricular, el plan de estudios, la articulación de los docentes dentro de éste, la malla curricular, las metas con respecto a la preparación y formación de los estudiantes, los proyectos institucionales, los mayores logros, las innovaciones pedagógicas, los aportes y los requerimientos de la Institución.

A la vez, la información obtenida de los docentes proporciona información sobre su conceptualización y práctica pedagógica; las lecturas e imaginarios que hacen sobre su labor: sus sueños, dificultades y retos; los mayores logros obtenidos; y lo que le gustaría lograr y lo que requiere para alcanzarlo. La estructura y los elementos que indaga la encuesta a Docentes se puede leer en el Anexo 2.

Dispuesta y procesada la información, tanto cuantitativa como cualitativa, se interpreta a la luz del enfoque pedagógico que guía el Análisis Situacional, hasta encontrar los factores que mayormente inciden en los resultados, que permita a la vez vislumbrar nuevas estrategias encaminadas al objeto del Proyecto: una Educación con mayor Pertinencia y Calidad en el Municipio.

En el diagrama siguiente, se ilustra el proceso de diseño y realización del Análisis Situacional de la Pertinencia y Calidad de la Educación en el Municipio.

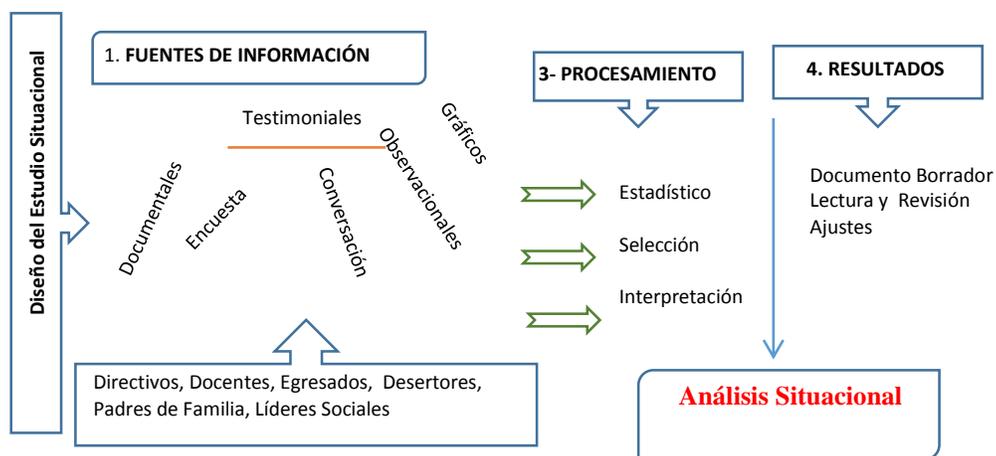


Figura 8. Metodología de investigación

Fuente: Elaboración propia.

En la etapa de producir las anteriores interpretaciones y reflexiones se hace intercambio con dirigentes, directivos, docentes activos y jubilados, egresados recientes, estudiantes y

comunidad educativa para conocer su lectura de lo que se viene auscultando, para de esta manera asegurarse el mayor nivel posible de acierto en el análisis y las conclusiones.

Para la obtención, procesamiento e interpretación de la información el Análisis Situacional se guía a través de los 12 Indicios de Calidad y Pertinencia Educativa que ha seleccionado el Proyecto, éstos se enuncian como sigue:

1. Evolución de la Matrícula
2. Orientación Académica y Pedagógica de la I o CE
3. Plan de Estudios y práctica pedagógica
4. Trabajo formativo, de afianzamiento de valores y espiritualidad
5. Articulación aprendizaje-contexto
6. Vinculación de padres de familia y la comunidad a los procesos académicos y formativos.
7. Inteligencia, Creatividad y Emprendimiento
8. Prueba SABER
9. Desempeño de los egresados y los retirados
10. Innovaciones y aportes
11. Presencia institucional en su zona de influencia
12. Infraestructura y Dotación

Cronograma de Actividades

Tabla 14. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	Sub - actividad	M E S						
		1	2	3	4	5	6	F
		Jun	Jul	Ag	Sep	Oct	Nov	Dic
1. Autoformación y Auto capacitación en PA	Fundamentos en PA							
	Diseño de Planes y Unidades de Aprendizaje							
	Definición y aplicación de Estrategias Pedagógicas							
	Valoración e intercambio de experiencias							
	Evaluación de Resultados							
2. Asesoría Pedagógica	Sistematización							
	Formación y Capacitación							
	Apoyo a definición de planes, unidades y estrategias de aprendizaje							
	Acompañamiento a implementación, valoración y ajuste.							
	Coordinación de participación en encuentros.							
	Seguimiento a la evaluación y sistematización.							
3. Uso de medios de aprendizaje	Difusión de diversas experiencias.							
	Acuerdos de empleo eficiente.							
	Aplicación de medios de aprendizaje.							
	Valoración de estrategias empleadas.							
	Intercambio de experiencias.							
4. Avances en formación y aprendizaje de los estudiantes	Selección de nuevas opciones.							
	Acuerdo de metas.							
	Aplicación de estrategias pedagógicas.							
	Seguimiento a avances de los estudiantes.							
	Ajustes.							
5. Reconocimientos y Estímulos	Evaluación de resultados.							
	Sistematización.							
	Docente destacado							
	Estrategias pedagógicas innovadoras							
6. Encuentros de Fortalecimiento Pedagógico (Áreas Integradas) e Institucional	Visitas a sedes destacadas							
	Menciones y Estímulos.							
	De Directivos							
	De Docentes							
	De Estudiantes							
	De familias							

Fuente: Elaboración propia.

Recursos Humanos

Para la realización del presente proyecto, se tuvo acompañamiento de los Directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de las Instituciones y Centros Educativos del Municipio, quienes con su buena voluntad y disposición apoyan este proyecto y colaboran diligenciando la encuesta y aportan sus conocimientos y experiencia en al mismo.

También de un Equipo Técnico Pedagógico, conformado por 6 asesores pedagógicos, que con sus capacidades y conocimientos en materia educativa se ha consolidado este proyecto y hemos dejado un insumo significativo para generar estrategias pedagógicas para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el municipio de Santander de Quilichao, Cauca. A continuación los comentarios de cada uno con respecto al trabajo realizado:

Estrategias utilizadas.

Las estrategias utilizadas en mi labor como acompañante pedagógica estuvieron direccionadas siempre a través del juego, las actividades lúdicas, las canciones, la expresión corporal la exploración del medio entre otras... (A.P. Lucy Eugenia Lasso).

Hablar mucho con los estudiantes y acercarme a ellos con mucho cariño.

- Lectura de muchos cuentos y fabulas tanto en Nariño Unido como en Domingo Lasso.
- En algunas ocasiones tuve que hacer uso del juego.
- Otras veces jugamos a lo que ellos querían.
- Conté historias y anécdotas sobre todo cuando tuve que aplicar las guías
- También hice uso de la experiencia de los docentes.
- Con los niños de la Escuela Domingo Lasso varias veces se los saco del aula de clase.

- Escuché con mucha atención las historias de los niños que contaban y muchas veces hablamos acerca de ellas (A. P. Patricia Rebolledo Álvarez)

Promover la motivación e interés de aprender en el estudiante: donde se desarrollaron actividades lúdicas y dinámicas que permitieron al estudiante visualizar el aprendizaje de manera agradable e interesante (A.P. Laura Yela Larrahondo)

Estimular a los niños para que lean. - Conducir a que los estudiantes tomen decisiones frente a algunas situaciones planteadas. - Estimular la representación de lo que el estudiante piensa. - Incentivar la participación de los estudiantes a nivel individual y grupal, a partir de un estímulo (juego o la obtención de puntos). - Incentivar la construcción textual y desarrollo de creatividad a partir de sus conocimientos previos y su imaginación. - Mejorar la escritura a partir del reto individual. - Estimular la construcción de sus propios conceptos a partir de la experimentación. - Mejorar la codificación de lo que el estudiante conoce. - Estimular el aprendizaje de los estudiantes (A. P. Jenifer Yela Larrahondo)

Por indagación, observación, directamente con los estudiantes, aplicando cambios a las guías integradas de aprendizaje proporcionadas a los docentes para buscar el involucramiento de los docentes en las mismas, utilizando la lúdica como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje, rompimiento del esquema tradicional de distribución de los estudiantes (filas), experimentos y elaboración de proyectos en ciencias, utilizando la música como herramienta pedagógica de lecto – escritura, recta alfabética herramienta que nace en los espacios para planeación y creada con el aporte de cada uno de nosotros los acompañantes pedagógicos como apoyo para la lecto – escritura. Informática creativa (desarrollo de video juegos didácticos por parte de los mismos estudiantes) (A.P. Héctor Fabio Cifuentes Saa).

Recursos Financieros

Tabla 15. Recursos Financieros

ACTIVIDAD	Sub-actividad	Descripción	VALORES			Total	Aportantes	
			V/ Unitario	Cantidad	SubT		Mpio	Asociación
1. Conocimiento Situacional	Diseño	Marco Conceptual-Proyección de la Muestra-Metodología – Técnicas y formatos obtención de Información - Técnica de Procesamiento de Información.	3.000	1	3.000	33.000	31.000	2.000
	Difusión	Encuentros de Agentes Educativos – Presentación de Resultados – Ajuste de Resultados	500	4	2.000			
	Obtención de Información	Entrevistas directas – Encuestas - Información Estadística Oficial	6.000	1	6.000			
	Procesamiento de Información	Estadístico – de Análisis Cualitativo – de Interpretación de Tendencias – Caracterización	6.000	1	6.000			
	Elaboración	Síntesis de Resultados – Ajuste y Sustentación – Definición de Estrategias y Plan de Mejoramiento.	15.000	1	15.000			
	Socialización	Talleres de presentación y sustentación de Resultados y Plan de Mejoramiento. Acuerdo de Implementación.	250	4	1.000			
2. Capacitación	Acompañamiento Pedagógico	Preparación en Pedagogía de Aprendizaje e Innovación Pedagógica.	500	16	8.000	15.600	14.100	1.500
	Docentes Participantes	Preparación de los docentes de las sedes seleccionadas en nuevas y más eficientes estrategias pedagógicas.	350	16	5.600			
	Directivos Docentes	Preparación de los Directivos Docentes en fundamentos de Administración de Procesos Curriculares.	500	4	2.000			
3. Acompañamiento	Orientación Pedagógica	Observación, seguimiento y ajuste al proceso de Acompañamiento Pedagógico.	2.000	7	14.000	66.100	65.000	1.100
	Acompañamiento Pedagógico	Proyección de Estrategias, Acciones y Resultados y apoyo a la realización efectiva de los mismos.	1.550	30	46.500			
	Apoyo Pedagógico	Respaldo conceptual, metodológico y pedagógico a las inquietudes y limitaciones presentadas por los docentes participantes.	1.400	4	5.600			
5. Eventos y Encuentros	Directivos Docentes	Para difusión, consulta, aporte a la interpretación de resultados y al desarrollo de la 1ra etapa del Proyecto.	400	4	1.600	12.250	10.000	2.250
	Comunidades Educativas	Promoción de participación de padres de familia y la comunidad en el mejoramiento del funcionamiento del servicio escolar.	500	9	4.500			
	Docentes participantes	Intercambio de Resultados y Experiencias; difusión de prácticas significativas; fortalecimiento del Equipos Pedagógicos.	120	30	3.600			
6. Reconocimientos y Estímulos	Institución y Directivos Docentes	Emulación entre las Sedes participantes; promoción y reconocimiento en eventos; difusión a través de medios impresos, radiales, televisivos y digitales.	250	9	2.250	12.250	11.500	750
	Docentes participantes	Reconocimiento a avances, innovaciones, producción de materiales y trabajo en equipo.	200	20	4.000			

Tabla 15. (Continuación).

ACTIVIDAD	Sub-actividad	Descripción	VALORES			Total	Aportantes	
			V/ Unitario	Cantidad	SubT		Mpio	Asociación
	Estudiantes	Estímulos a los estudiantes destacados y a los grupos de estudiantes de mayor avance. Promoción de sus productos.	100	60	6.000			
7. Transporte Sedes	Acompañantes pedagógicos	Cada Acompañante Pedagógico debe hacer presencia. Orientar y hacer seguimiento al trabajo de los docentes en las diferentes Sedes por lo menos dos veces a la semana.	55	100	5.500	7.600	7.600	
	Dirección Estratégica	Se cumple si quienes tengan a cargo dicha labor asisten directamente a las sedes y verifican los resultados del desarrollo del Proyecto.	60	35	2.100			
8. Sistematización	Apoyo en Sistemas	Programas, Redes, Internet, Video conferencias, recomendaciones para actualización de equipos, orientación a docentes y miembros del equipo del Proyecto.	800	7	5.600	12.300	12.300	
	Registro de Información	Preservación de la Información y organización técnica y digital de la misma para disponibilidad de desarrollo del Proyecto.	400	7	2.800			
	Sistematización de Información	Organización digitalizada de la Información para que sea disponible de los docentes y miembros del equipo del Proyecto.	300	7	2.100			
	Elaboración de Informes	Organización de la Información de acuerdo a formatos legales para presentar a las entidades y autoridades oficiales, lo mismo que a la Comunidad Educativa.	300	6	1.800			
9. Direccionamiento Estratégico	Coordinación del Proyecto	Gerencia, gestión oficial, administración de recursos, relaciones contra actuales, cumplimiento de requisitos oficiales, verificación de los diversos procesos, administración de resultados.	1.500	7	10.500	28.000	17.500	10.500
	Coordinación de Operación	Manejo de tiempos y eventos; apropiación de recursos y medios; dirección de actividades; atención a docentes y directivos participantes; administración de la programación.	2.500	7	17.500			
TOTAL PRESUPUESTO						193.000	173.000	20.000

Fuente: Elaboración propia.

Escenario de Ejecución y Logros

La caracterización del presente proyecto se realiza de manera participativa, en el momento actual de la educación, en los niveles de transición, básica y media; su fundamentación y desarrollo, se hace a partir de un trabajo piloto en 9 Sedes (2 indígenas, 2 Afro, 1 Mayoritaria en el sector rural y 4 del sector urbano).

Resultados/Hallazgos

Tabla 16. Hallazgos de la investigación

ACTIVIDAD	Sub-actividad	Descripción	RESULTADOS ESPERADOS	
			De la Actividad	De la Sub-actividad
1. Conocimiento Situacional	Diseño	Marco Conceptual-Proyección de la Muestra-Metodología – Técnicas y formatos obtención de Información - Técnica de Procesamiento de Información.	Disponer de un conocimiento objetivo de los factores de Calidad Educativa en el Municipio y darlos a conocer a las Instituciones y a la Comunidad Educativa	Elaborar la metodología, las actividades y los medios para conocer la situación de Calidad Educativa en el Municipio.
	Difusión	Encuentros de Agentes Educativos – Presentación de Resultados – Ajuste de Resultados		Conocimiento de las tareas emprendida por parte de la Comunidad Educativa.
	Obtención de Información	Entrevistas directas – Encuestas - Información Estadística Oficial		Disponer de información completa y objetiva sobre la Calidad Educativa del Municipio.
	Procesamiento de Información	Estadístico – de Análisis Cualitativo – de Interpretación de Tendencias – Caracterización		Información organizada para poder interpretar y demostrar las tendencias situacionales.
	Elaboración	Síntesis de Resultados – Ajuste y Sustentación – Definición de Estrategias y Plan de Mejoramiento.		Estudio de la situación de Calidad Educativa en el Municipio.
2. Capacitación	Acompañamiento Pedagógico	Preparación en Pedagogía de Aprendizaje e Innovación Pedagógica.	Acompañantes, Docentes y Directivos preparados en las estrategias pedagógicas para iniciar el mejoramiento de la Calidad Educativa del Municipio.	Acompañantes Pedagógicos conceptual y metodológicamente preparados para apoyar a los docentes participantes
	Docentes Participantes	Preparación de los docentes de las sedes seleccionadas en nuevas y más eficientes estrategias pedagógicas.		Docentes comprometidos de lleno en el mejoramiento de la Calidad Educativa.
	Directivos Docentes	Preparación de los Directivos Docentes en fundamentos de Administración de Procesos Curriculares.		Directivos Docentes comprometidos con el Proyecto.
3. Acompañamiento	Orientación Pedagógica	Observación, seguimiento y ajuste al proceso de Acompañamiento Pedagógico.	Obtener resultados significativos producto del apoyo, orientación y acompañamiento a los docentes.	Docentes desarrollando estrategias innovadoras de formación y aprendizaje de los estudiantes.
	Acompañamiento Pedagógico	Proyección de Estrategias, Acciones y Resultados y apoyo a la realización efectiva de los mismos.		Acompañamiento en el proceso a los docentes participantes.
	Apoyo Pedagógico	Respaldo conceptual, metodológico y pedagógico a las inquietudes y limitaciones presentadas por los docentes participantes.		Respaldo conceptual y metodológico permanente a los docentes participantes.
4. Eventos y Encuentros	Directivos Docentes	Para difusión, consulta, aporte a la interpretación de resultados y al desarrollo de la 1ra etapa del Proyecto.	Intercambio permanente de avances, limitaciones y apoyo mutuo entre docentes, comunidades, estudiantes y directivos.	Conformación de Equipo de Directivos de las Instituciones y Centros participantes.
	Comunidades Educativas	Promoción de participación de padres de familia y la comunidad en el mejoramiento del funcionamiento del servicio escolar.		Las Comunidades Educativas se sientan parte del proceso de mejoramiento y tengan espacio para hacer sus aportes.
	Docentes participantes	Intercambio de Resultados y Experiencias; difusión de prácticas significativas; fortalecimiento del Equipos Pedagógicos.		Inicio a la red de docentes participantes como estrategia de retroalimentación a la labor que han iniciado.

Tabla 16. (Continuación).

ACTIVIDAD	Sub-actividad	Descripción	RESULTADOS ESPERADOS	
			De la Actividad	De la Sub-actividad
	Socialización de Resultados	Encuentros con diversos sectores para dar a conocer resultados y acciones y a la vez retroalimentar el Proyecto.		Conocimiento de parte de las Comunidades y Autoridades Educativas de los avances y las limitaciones del desarrollo del Proyecto.
5. Reconocimientos y Estímulos	Institución y Directivos Docentes	Emulación entre las Sedes participantes; promoción y reconocimiento en eventos; difusión a través de medios impresos, radiales, televisivos y digitales.	Motivación de Directivos, Docentes y Estudiantes por la emulación y reconocimientos a sus avances y compromiso.	Motivar desde los docentes participantes al conjunto de la Institución o Centro Educativo.
	Docentes participantes	Reconocimiento a avances, innovaciones, producción de materiales y trabajo en equipo.		Levantar la autoestima e identificación profesional de los docentes, reconociendo públicamente su labor y compromiso.
	Estudiantes	Estímulos a los estudiantes destacados y a los grupos de estudiantes de mayor avance. Promoción de sus productos.		Fomentar la producción de los estudiantes y el compromiso de superación.
6. Transporte Sedes	Acompañantes pedagógicos	Cada Acompañante Pedagógico debe hacer presencia. Orientar y hacer seguimiento al trabajo de los docentes en las diferentes Sedes por lo menos dos veces a la semana.	Desplazamiento regular y a tiempo de Acompañantes, Asesores y Administrativos.	Desplazamiento dos veces a la semana a cada sede.
	Dirección Estratégica	Se cumple si quienes tengan a cargo dicha labor asisten directamente a las sedes y verifican los resultados del desarrollo del Proyecto.		Desplazamiento a cada sede de acuerdo a lo programado.
7. Sistematización	Apoyo en Sistemas	Programas, Redes, Internet, Video conferencias, recomendaciones para actualización de equipos, orientación a docentes y miembros del equipo del Proyecto.	-Empleo eficiente de la dotación de computadores e Internet en el mejoramiento de la Calidad del Servicio Educativo. -Registro y disponibilidad de Información para el desarrollo del Proyecto.	Empleo de las TICs para el mejoramiento de la Calidad Educativa.
	Registro de Información	Preservación de la Información y organización técnica y digital de la misma para disponibilidad de desarrollo del Proyecto.		Disponer de información confiable para el desarrollo del proyecto.
	Sistematización de Información	Organización digitalizada de la Información para que sea disponible de los docentes y miembros del equipo del Proyecto.		Disponer de los Informes requeridos a tiempo y que cumplan con las normas legales vigentes.
	Elaboración de Informes	Organización de la Información de acuerdo a formatos legales para presentar a las entidades y autoridades oficiales, lo mismo que a la Comunidad Educativa.		
8. Direccionamiento Estratégico	Coordinación del Proyecto	Gerencia, gestión oficial, administración de recursos, relaciones con autoridades, cumplimiento de requisitos oficiales, verificación de los diversos procesos, administración de resultados.	Resultados efectivos de lo propuesto en el Proyecto por la Gestión y Administración del mismo.	Gestión y Administración eficiente.
	Coordinación de Operación	Manejo de tiempos y eventos; apropiación de recursos y medios; dirección de actividades; atención a docentes y directivos participantes; administración de la programación.		Articulación eficaz de acciones y eventos.

Fuente: Elaboración propia.

Con el presente análisis, se conoció la situación en los 12 indicios de Pertinencia y Calidad Educativa en las 21 Instituciones y 5 Centros Educativos de la Educación Pública Formal del Municipio.

Esto permitió concluir, que el servicio educativo ofrecido no es pertinente y tiene una calidad variable; con tendencia a menores resultados en el sector rural que en el urbano y a mejores resultados relativos en las entidades mayoritarias en relación con las afro y las indígenas.

Lo más significativo del análisis situacional, fue que permitió ubicar los ejes que permitirán alcanzar la pertinencia y lograr que las Instituciones y Centros Educativos tengan una calidad, sin tantas diferencias de resultados entre un sector y otro, ni entre los diferentes tipos de Instituciones y Centros Educativos.

Los ejes ubicados son los siguientes:

I. La totalidad de Instituciones y Centros Educativos, deben definir un Modelo Curricular y Pedagógico en donde se ubique el tipo de egresado que se quiere formar y preparar, el enfoque curricular, el eje curricular, el tipo de plan de estudios y la articulación horizontal y vertical para alcanzar lo propuesto; de manera que corresponda a la zona y a las perspectivas de los estudiantes y las comunidades donde se ofrece el servicio.

II. El Modelo Curricular y Pedagógico seleccionado por cada Institución y Centro Educativo, debe responder a la diversidad de los estudiantes, a sus perspectivas, a los requerimientos de la Comunidad y la región de manera que no se siga formando y preparando bachilleres sin Proyecto de Vida, claramente definido.

III. Cada Institución y Centro Educativo, debe buscar promover renovadas estrategias pedagógicas que hagan posible la articulación al contexto, alcanzar altos niveles de pensamiento,

el desarrollo de la creatividad y la cultura del emprendimiento, como elementos básicos de una educación pertinente y de calidad.

IV. La organización de las Instituciones y Centros Educativos, deberían redefinir sistemas y horarios de trabajo; uso de los medios disponibles y proyección de otros necesarios para renovadas prácticas pedagógicas; trabajo conjunto con padres de familia y la comunidad; vinculación de entidades oficiales, privadas y de la organización social; nuevas estrategias de reconocimientos y estímulos a docentes, a estudiantes y a padres de familia; diversas estrategias para fomentar la Ética Ciudadana, la cultura del trabajo, de la lectura, de la apreciación artística, de la sensibilidad ambiental y la posibilidad de acercar a lo posible los sueños en los estudiantes.

V. Romper con el aislamiento profesional, entre los docentes y pedagógico organizativo, entre las Instituciones y Centros Educativos. Hay sectores de docentes que sugieren revivir los Microcentros, al que se le podría agregar Redes Pedagógicas y otras estrategias.

CONCLUSIONES

La educación oficial en el municipio no es pertinente y tiene niveles variables de calidad. No desarrolla una metodología y estrategias pedagógicas acordes con las diferencias etnoculturales, sociales y de diversidad de ritmos de aprendizaje, necesidades, capacidades e intereses y proyecciones de los estudiantes.

Para que la educación del municipio sea pertinente se requiere definir en cada institución y centro educativo el modelo curricular, las estrategias pedagógicas, los planes de estudios y las prácticas de los docentes de acuerdo con las características del contexto y del tipo de estudiantes donde cada institución y centro educativo brinda sus servicios.

La calidad educativa del municipio es variable y se centra mejorar los resultados de las pruebas saber, sobre todo en grado 11° y logra un lugar destacado con respecto al departamento del Cauca, que solo está por encima del departamento del Chocó a nivel nacional.

A pesar que en las Instituciones Educativas y el Centro Educativo indígena, hay inquietudes sobre si sigue el énfasis en lo indígena o se combina con contenidos del resto de la educación, hay logros de trabajo formativo, sobre todo en la identidad y el respeto a la autoridad del respectivo resguardo. Hay algunas experiencias de innovación educativa que de desarrollarse podrían señalar nuevos caminos de avance.

No hay avance en la articulación de Padres de Familia y de la Comunidad, ni en el trabajo consciente hacia el desarrollo de la inteligencia, la creatividad y el emprendimiento. La infraestructura y dotación es apropiada, aunque requiere de algunos elementos que no son difíciles de conseguir. En las Instituciones y Centros Educativos lo curricular y lo pedagógico está reducido a la planeación de principio de año (cronograma, asignación académica) y la evaluación de fin de año.

Sugerencias por parte de los docentes

Presentación del proyecto y del equipo de trabajo, en el primero periodo del año lectivo a docentes y directivos de cada una de las sedes donde se trabajó. Acompañamiento continuo del grupo interdisciplinar coordinado con los acompañantes pedagógicos, en las distintas sedes. Incorporación de las tics a partir de las guías de aprendizaje (Word, geometra, juegos lúdicos).

Capacitaciones periódicas a docentes, directivos y equipo de trabajo que vayan acorde a lo propuesto por el MEN. Reconocimiento a docentes y estudiantes por el desarrollo y desempeño de actividades y trabajos significativos que vayan en pro de la educación

Abrir también un espacio para el intercambio pedagógico donde se compartan experiencias y estrategias empleadas por cada uno de los miembros del equipo en las diferentes sedes asignadas y cuerpo docente y un día con los estudiantes donde compartan experiencias y lo que vienen trabajando en cada institución.

BIBLIOGRAFÍA

De Zubiria Samper, M., & De Zubiria Samper, J. (1986). *Fundamentos de pedagogía conceptual: una propuesta curricular para la enseñanza de las ciencias sociales para pensar. Presencia.*

Gerber, M.E. (s.f.). *Emprendimiento*. Wordpress. Obtenido de <https://emprendimientoudi.wordpress.com/>

Instituto Politécnico Nacional de México. (s.f.). *Competencias docentes en el mundo globalizado.*

Laborda, P. P., López, A. S., & Lavín, B. V. . (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 9(2), 271-287.

Locke, J. (1986). *Pensamientos sobre la educación (Vol. 150)*. Ediciones Akal.

Daros, W. R. (2000). La construcción de los conocimientos en los niños según el empirismo de John Locke. *Invenio*, 3(4-5), 57-76.

Ministerio de Educación Nacional. (2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Guía No. 26. Cartillas para padres de familia*. Bogotá: Corpoeducación.

Recuperado el 2017, de https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-120646_archivo_pdf.pdf

Molina Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-22. Recuperado a partir de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2924>

Mora Z., A. . (2002). Obstáculos epistemológicos que afectan el proceso de construcción de conceptos del área de ciencias en niños de edad escolar. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 3(5).

Secretaría de Educación del Cauca. (2017). *Formato 6*.

Sistema de Matrícula (SIMAT). (2017). *Informe*. Bogotá.

Valiente, M. (2006). El uso de la visualización en el tratamiento psicológico de enfermos de cáncer. *Psicooncología*, 3(1), 19.

ANEXOS

Anexo A. Encuesta a directivos docentes

Estimados Rector(a) y Equipo de Apoyo:

La información aportada por ustedes busca la elaboración de un diagnóstico que quie tanto el mejoramiento de su Institución o Centro Educativo como la Educación del Municipio. Las conclusiones de este trabajo serán compartidas previamente con todos ustedes, para su precisión, ajuste y perfeccionamiento.

De la precisión de su información depende la certeza del diagnóstico y las proyecciones futuras.

Con base en la información aportada por las Instituciones y Centros Educativos, además de la información estadística disponible, se producirá un documento que sirva de herramienta de trabajo a nivel institucional y municipal.

Con respeto y aprecio por la labor al frente de su Institución o Centro Educativo

I__ CE__ Nombre: _____ U__ R__

Dirección: _____ correo: _____

Teléfono: _____ Celular: _____ Características: Indígena: __ Afro: __

Mayoritario: ____ Año de fundación Sede Ppal: _____

Modalidad: Académica ____ Agropecuaria ____ Tecnológica ____ Otra: _____

Título que otorga: _____

S E D E S NOMBRE. UBICACIÓN Y NIVELES OFRECIDOS

No.	Nombre	Barrio/Vereda	NIVELES			
			Transición	Bca Pria	Bca Sria	Edumedia
1						
2						



total							
-------	--	--	--	--	--	--	--

Totales										
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICO CURRICULAR

De manera sintética, enuncien lo que busca la Institución o Centro Educativo con sus

estudiantes:

1.En lo Académico:	2.En lo formativo
3. En su Proyecto de Vida	4.En su proyección social
5. Otro(s)	

¿Qué Principios y Valores guían el trabajo formativo de su Institución o Centro Educativo?

›Describan la manera como se realiza con los estudiantes el trabajo formativo en Principios y Valores

›Señalen los avances de su Institución o Centro Educativo en la formación de Principios y Valores de los estudiantes

›Indiquen las limitaciones de su Institución o Centro Educativo en cuanto al desarrollo de Principios y Valores.

¿Tiene la Institución o Centro Educativo un enfoque pedagógico curricular claramente definido?

Sí ____ No ____

☺ **En caso afirmativo, contesten los ítems que siguen.** Si la respuesta fue NO, contestan más adelante en los espacios correspondientes.

›Enuncien el enfoque pedagógico curricular _____

›Indiquen de manera precisa los soportes teóricos del enfoque pedagógico conceptual de su Institución o Centro Educativo

›¿Qué estrategias empleó su Institución o Centro Educativo para adoptar ese enfoque pedagógico curricular? ¿Cuál fue la participación de los estudiantes y padres de familia?

›¿Qué porcentaje de los docentes orientan totalmente _____, parcialmente _____ o mínimamente _____ el enfoque pedagógico curricular acordado?

›Indicamos las estrategias pedagógicas y metodológicas que se han definido para implementar el enfoque acordado:

›¿Qué avances o mejoramiento en el aprendizaje y formación de los estudiantes ha traído el enfoque y práctica metodológica implementada?

¿Su Institución o Centro Educativo ha evaluado y sistematizado lo anterior? Indiquen el %:
En gran medida _____ Parcialmente _____ Mínimamente _____ No se ha hecho _____

¿Qué ajustes consideran deben hacerse en el enfoque, en las estrategias pedagógicas y en la metodología para obtener los resultados esperados?

¿Qué requiere su Institución o Centro Educativo para la implementación más eficiente del enfoque pedagógico curricular acordado?

☺ **En caso negativo, contesten los ítems que siguen**

/Indiquen las razones por las que no se ha definido un enfoque y una estrategias pedagógicas que direccionen la actividad académica y formativa de su Institución o Centro Educativo.

Anexo B. Encuesta sobre enfoque y práctica docente

Respetado Docente: Su aporte es muy importante. Busca disponer de información objetiva que permita encontrar el camino un camino propicio hacia lo que enuncia el Proyecto. Conteste de acuerdo con sus convicciones y prácticas para de esta manera conocer de las tendencias pedagógicas tanto en su Institución como en el Municipio. Iniciemos y gracias por su gran aporte.

Entidad	IE	Urb	Indígena	Docente	Normalista (nombre)	
			Afro		Pregrado (título)	
	C E	Rural	Mayoritario		Posgrado (títulos)	
Años Docenc	Nombramiento		2177	Grados que orienta	Áreas que orienta:	
			1278			
			Prov			

Señalamos una respuesta.

<p>1. Cuando programa su labor docente lo hace pensando</p> <p>A. Preferentemente en lo que va a enseñar.</p> <p>B. Preferentemente en lo que van a aprender los estudiantes.</p> <p>C. Considera tanto lo que va a enseñar como las situaciones de los estudiantes.</p>	<p>2. El trabajo que realiza con los estudiantes se caracteriza por</p> <p>A. Explicación similar al conjunto de los estudiantes de cada curso.</p> <p>B. Diferenciación en la explicación en cada grupo del mismo nivel.</p>
<p>3. Durante la clase, los estudiantes preferentemente</p> <p>A. Escuchan, copian, realizan lo que el docente les indica.</p> <p>B. Controvierten, indagan, leen, producen.</p> <p>C. Escuchan, preguntan, trabajan en grupo.</p> <p>D. Investigan, realizan trabajos de campo, elaboran propuestas.</p>	<p>4. Su trabajo pedagógico</p> <p>A. Se centra en lo académico cognitivo.</p> <p>B. Tiene fuerte presencia lo académico cognitivo con algunos espacios para orientación formativa.</p> <p>C. Centrado en lo académico cognitivo con aplicaciones prácticas.</p> <p>D. Trabaja con base en las Dimensiones de Desarrollo Humano.</p>

<p>5. Orienta su labor pedagógica</p> <p>A. Centrada en el aprendizaje del conocimiento.</p> <p>B. Orientada hacia el aprendizaje del conocimiento con algunos referentes históricos y la realidad de los estudiantes.</p> <p>C. Trabaja desde la realidad de los estudiantes y la contextualización de conocimiento.</p>	<p>6. Usted comprueba el avance y aprendizaje de sus estudiantes</p> <p>A. Por lo general realizando exámenes orales y escritos.</p> <p>B. Revisando tareas, trabajos, además de exámenes orales y escritos.</p> <p>C. Valorando los trabajos académicos y materiales realizados por los estudiantes.</p> <p>D. Haciendo seguimiento y registro del trabajo y proceso de aprendizaje.</p>																			
<p>7. Durante sus clases se presenta preferentemente</p> <p>A. Atención y disciplina</p> <p>B. Desorden y poca disciplina</p> <p>C. Abundante actividad y participación de los estudiantes</p> <p>D. Mucha actividad no siempre dentro del aula.</p>	<p>8. Sus estudiantes</p> <p>A. Solo realizan lo que usted orienta</p> <p>B. Realizan algo más de lo que usted orienta</p> <p>C. Realizan aportes a las orientaciones que usted propone</p> <p>D. Toman iniciativas diferentes a las que usted orienta.</p>																			
<p>9. Información sobre el desempeño de los estudiantes y su situación familiar</p> <p>A. En algunos casos</p> <p>B. En varios casos de manera parcial</p> <p>C. En la mayor parte de los casos de manera parcial</p> <p>D. En la mayor parte de los casos de manera suficiente</p>	<p>10. Señale en cada caso sus niveles de actualización</p> <table border="1" data-bbox="800 940 1421 1276"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nivel</th> <th colspan="3">CAMPOS</th> </tr> <tr> <th>Conocimientos del Área</th> <th>Tendencia pedagógicas</th> <th>Invest pedag Y social</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Al día</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Se documenta</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Trabaja con lo que tiene</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	CAMPOS			Conocimientos del Área	Tendencia pedagógicas	Invest pedag Y social	Al día				Se documenta				Trabaja con lo que tiene			
Nivel	CAMPOS																			
	Conocimientos del Área	Tendencia pedagógicas	Invest pedag Y social																	
Al día																				
Se documenta																				
Trabaja con lo que tiene																				
<p>11. Cuando termina su jornada de trabajo, por lo general</p> <p>A. Se siente feliz, relajado porque percibe que los estudiantes aprendieron y disfrutaron.</p> <p>B. Se siente bien pero preocupado porque no avanzan los estudiantes lo suficiente.</p> <p>C. Se siente cansado por la labor realizada.</p> <p>D. Se siente muy inquieto porque hay situaciones que no logra resolver como quiere.</p>	<p>12. Con respecto a su labor docente, usted se siente</p> <p>A. Muy realizado.</p> <p>B. Realizado</p> <p>C. Algo realizado</p> <p>D. Poco realizado</p>																			
<p>13. ¿A pesar de las limitaciones externas, qué le gustaría lograr con sus estudiantes?</p>																				