



Fortalecimiento del proceso de
Elaboración del plan escolar de
Gestión del Riesgo de la
Institución Educativa Escuela
Normal Superior Los Andes de
la Vega Cauca, Colombia.

**Fortalecimiento del Proceso de Elaboración del Plan Escolar de Gestión del Riesgo
de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Los Andes de La Vega, Cauca**

Marlen Lourdes Guzmán Muñoz

Lady Nathaly Pineda Salazar

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Popayán

2017

**Fortalecimiento del Proceso de Elaboración del Plan Escolar de Gestión del Riesgo
de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Los Andes de La Vega, Cauca**

Marlen Lourdes Guzmán Muñoz

Lady Nathaly Pineda Salazar

Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Gerencia Educativa

Tutor:

Mg. Sandra Bibiana Burgos Laiton

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Popayán

2017

Dedicatoria

A Dios, creador de las cosas, por darme vida, salud y posibilidades para continuar con mi proceso académico.

A mi hija por ser el motor y motivo de mi existencia, a mi familia porque han estado presentes en todos los momentos de mi vida brindándome su apoyo, y a mis amigos por su constante motivación.

Marlen Guzmán.

Este trabajo lo dedico primero a Dios por darme sabiduría y entendimiento, por su amor e infinita bondad; a mis padres Gerardo Pineda y Gloria Salazar por ser el pilar fundamental de mi vida, la fortuna más grande es tenerlos conmigo y el tesoro más valioso son todas y cada una de las enseñanzas que le han dado a mi vida; a mi hermana Melissa Pineda, por su apoyo incondicional y compañía constante, por ser mi ejemplo de superación y aprendizaje; a mi amiga y compañera Marlen Guzmán por los momentos de felicidad y angustia compartidos en el transcurso de la especialización. Por ustedes y para ustedes este logro.

Nathaly Pineda

Agradecimientos

A Dios por habernos permitido llegar hasta este punto y darnos salud para lograr nuestro objetivo.

A nuestras familias por apoyarnos en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante, pero más que nada, por su amor.

A la Institución Educativa Escuela Normal Superior Los Andes y su comunidad educativa por permitirnos desarrollar este proyecto.

A la Universidad Católica de Manizales, especialmente a los maestros Andrés Felipe Jiménez y Sandra Bibiana Burgos, quienes amablemente nos brindaron sus conocimientos en las asesorías, para resolver dudas presentadas en la elaboración de este trabajo.

A todos aquellos que participaron directa o indirectamente, muchas gracias!

Marlen Guzmán y Nathaly Pineda

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado.

Firma del jurado

Firma del jurado

Contenido

Escenario de Apertura	12
Ámbito o Localización.....	12
Visión.....	14
Misión	14
Filosofía Institucional	14
Descripción del Problema.....	15
Problema de conocimiento.....	16
Escenario de Formulación	17
Objetivos.....	17
<i>Objetivo General</i>	17
<i>Objetivos Específicos</i>	17
Justificación	17
Fundamentación (Marco Teórico).....	19
Gestión Escolar	19
Gestión del Riesgo	21
Planes de Gestión.....	22
Gerencia Educativa	24
Metodología y Actividades.....	26
Método	26
Enfoque.....	27
Población	27
Muestra	27
Instrumento	28
Procedimiento	28
<i>Fases</i>	29
Cronograma	29
Recursos	31
Recursos humanos	31
Recursos Financieros	31
Escenario de Ejecución de Logros	32
Resultados.....	32

Discusión de Resultados	44
Conclusiones.....	49
Referencias Bibliográficas.....	51
Anexos.....	54

Índice de Tablas

Pág.

Tabla 1. Cronograma

28

Tabla 2. Recursos Financieros

30

Índice de Figuras	Pág.
Figura 1: Institución Educativa Normal Superior Los Andes	12
Figura 2: Ubicación Geográfica de la Institución Educativa Normal Superior Los Andes	13
Figura 3: Árbol de Problemas	
Figura 4: Árbol de Objetivos	
Figura 5: Eventos que son Amenaza para la Institución	31
Figura 6: Amenazas de Alto Riesgo	32
Figura 7: Amenazas de Bajo Riesgo	32
Figura 8: Vulnerabilidades Externas de la Institución	33
Figura 9: Estrategias frente a la Vulnerabilidad Externa 1	34
Figura 10: Estrategias frente a la Vulnerabilidad Externa 2	34
Figura 11: Estrategias frente a la Vulnerabilidad Externa 3	35
Figura 12: Estrategias frente a la Vulnerabilidad Externa 4	35
Figura 13: Estrategias frente a la Vulnerabilidad Externa 5	36
Figura 14: Vulnerabilidades Internas de la Institución	37
Figura 15: Estrategias frente a la Vulnerabilidad Interna 1	37
Figura 16: Estrategias frente a la Vulnerabilidad Interna 2	38
Figura 17: Estrategias frente a la Vulnerabilidad Interna 3	38
Figura 18: Estrategias frente a la Vulnerabilidad Interna 4	39
Figura 19: Estrategias frente a la Vulnerabilidad Interna 5	39
Figura 20: Estrategias frente a la Vulnerabilidad Interna 6	40
Figura 21: Elementos para atender una Emergencia	40
Figura 22: Elementos que se encuentran en buen o regular estado	41
Figura 23: Elementos de la Institución que se encuentra en mal estado	41

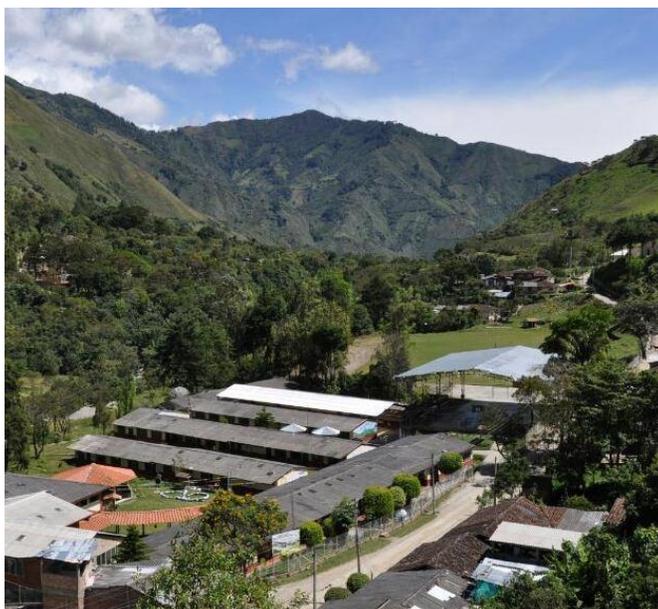
Plan Escolar de Gestión del Riesgo	11
Figura 24. Importancia del contenido abordado	45
Figura 25. Utilidad de las Recomendaciones dadas	45
Figura 26. Claridad en la información entregada	46
Figura 27. Disposición para participar del Plan Escolar de Gestión del Riesgo	46
Figura 28: Socialización a estudiantes	47
Figura 29: Socialización a padres de familia, docentes, directivos y administrativos	47

Fortalecimiento del Proceso de Elaboración del Plan Escolar de Gestión del Riesgo de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Los Andes de La Vega, Cauca.

Escenario de Apertura

Ámbito o Localización

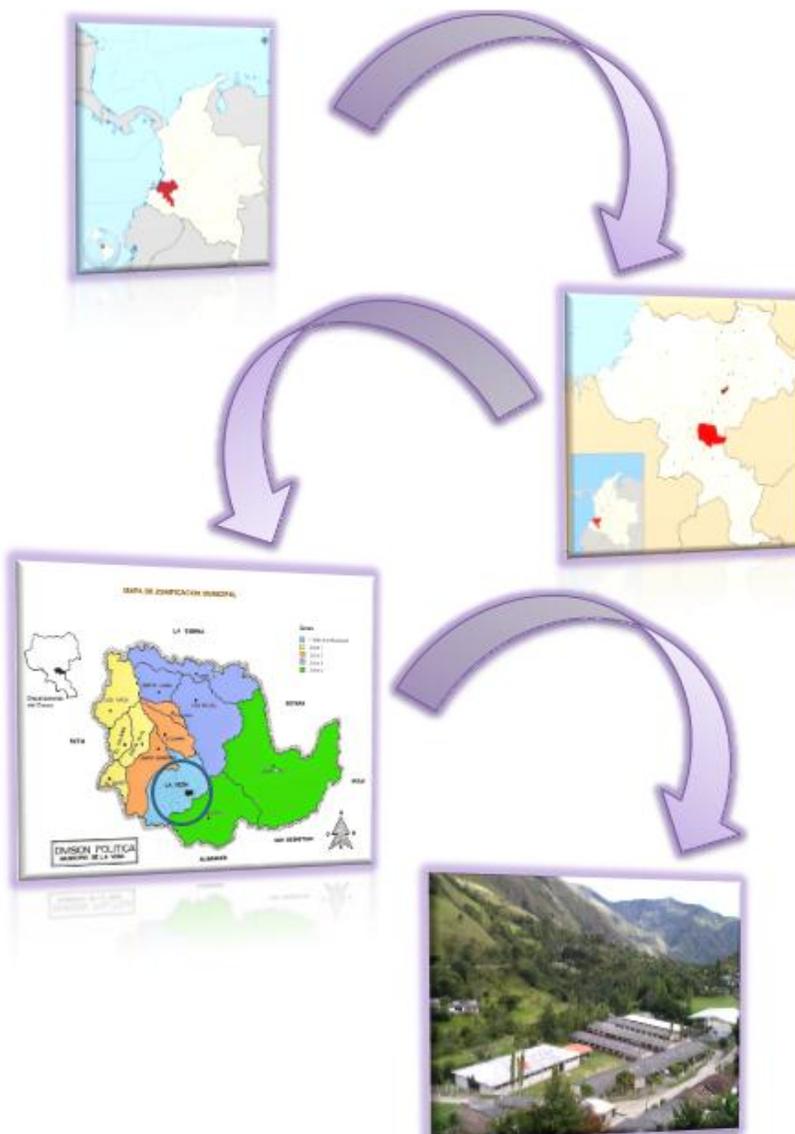
Figura 1: Institución Educativa Normal Superior Los Andes



Fuente: Archivo personal

La Institución Educativa Escuela Normal Superior Los Andes, se encuentra ubicada en las estribaciones del Macizo Colombiano, en el departamento del Cauca, municipio de La Vega, barrio San José, en la rivera del río Pancitará. Dicha institución forma maestros y maestras con un alto nivel de desempeño laboral, en ella se encuentran 524 estudiantes de diferentes lugares del macizo y del departamento del Cauca, lo cual hace que haya una gran variedad de grupos étnicos, que conlleva a un intercambio de conocimientos y prácticas culturales. Cuenta con 3 sedes: La Betulia, Puente Real y Los Remedios. Actualmente la planta de personal la conforman 2 directivos, 6 administrativos y 40 maestros

Figura 2: Ubicación Geográfica de la Institución Educativa Normal Superior Los Andes



Fuente: Elaboración propia

Conforme al acuerdo de convivencia de la Institución Educativa Escuela Normal Los Andes de la Vega Cauca 2014, la misión, visión, y filosofía institucional apuntan a:

Visión

En el año 2021 la Institución Educativa Escuela Normal Superior Los Andes, será una institución líder a nivel regional en la implementación de las herramientas de tecnologías de información y comunicación en la formación la comunidad educativa.

Misión

La Institución Educativa Escuela Normal Superior Los Andes, incorpora las TIC como herramientas y estrategias pedagógicas para facilitar los procesos de apropiación del conocimiento en la formación de maestros en los niveles Preescolar y Básica Primaria respondiendo a los cambios y exigencias del medio actual.

Filosofía Institucional

La Institución Educativa Escuela Normal Los Andes de la Vega Cauca, fundamenta su quehacer pedagógico en la conceptualización humanística de sus estudiantes desde una formación integral entendida como un proceso educativo centrado en el ser humano, que brinda oportunidades y herramientas para su realización como persona, explorando y potencializando sus capacidades.

La formación pedagógica y la investigación son los ejes dinamizadores de una institución formadora de maestros, y ante este compromiso la Institución Educativa Escuela Normal Los Andes de la Vega Cauca pretende cualificar sus procesos de formación a través de acciones encaminadas a mejorar las practicas pedagógicas investigativas de los maestros en formación y en ejercicio, como respuestas a las necesidades de afrontar los retos del desarrollo pedagógico, científico y tecnológico, como también la exigencia de reinventar una escuela democrática, equitativa y al alcance de todos los niños, niñas y jóvenes.

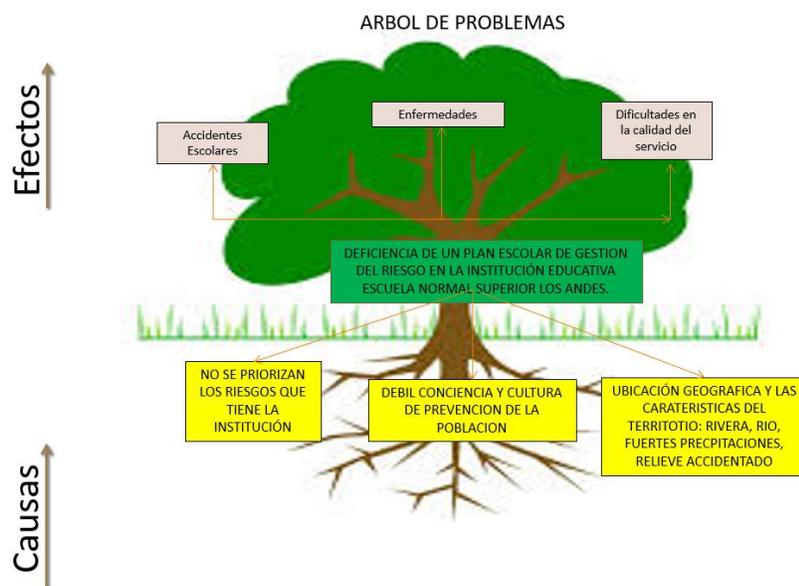
Descripción del Problema

La Institución Educativa Escuela Normal Superior los Andes se encuentra ubicada en la cabecera Municipal de la Vega en el Departamento del Cauca. El plantel educativo presenta deficiencia en la elaboración de un instrumento de planificación relacionado con la gestión del riesgo lo cual repercute en deficiencias en la calidad del servicio, afectando las condiciones de seguridad escolar de la comunidad educativa que la conforman 524 estudiantes, 40 docentes, 6 administrativos y 2 directivos.

La identificación del problema tratado surgió de la observación de situaciones de amenaza a la que están expuestos los estudiantes, como cables eléctricos en mal estado, lugares que no cuentan con la señalización ni demarcación adecuada, entre otros factores de riesgo para los miembros de la comunidad educativa; además, el municipio está ubicado en una zona de riesgo natural con amenaza de avalancha cuando ocurren lluvias prolongadas.

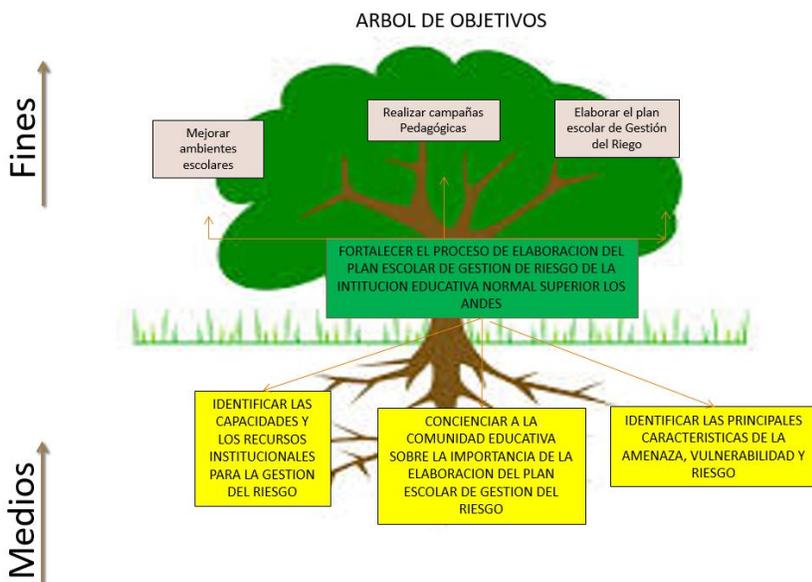
Método para identificar el problema: Árbol de problemas y árbol de objetivos

Figura 3: Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia

Figura 4: Árbol de Objetivos



Fuente: Elaboración Propia

Todo esto llevo a utilizar el árbol de problemas como instrumento para identificar causas, efectos y soluciones al mismo, ya que es una forma creativa de recoger la información y plantear alternativas a partir de los aportes de todas las personas. El árbol de problemas, conllevó a plantear un árbol de objetivos, para establecer unas metas por cumplir, viables y sobre todo que permitieran dar solución a las dificultades que tanto estudiantes, docentes y padres de familia identificaron frente a los riesgos a los que están expuestos.

Problema de conocimiento

¿Cómo fortalecer el proceso de elaboración del Plan Escolar de Gestión del Riesgo de la Institución Educativa Escuela Normal Superior los Andes?

Escenario de Formulación

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el proceso de elaboración del Plan Escolar de Gestión del Riesgo de la Institución Educativa Escuela Normal Superior los Andes.

Objetivos Específicos

Identificar las principales características de la amenaza, vulnerabilidad y riesgo.

Liderar la elaboración del Plan Escolar de Gestión del Riesgo de la Institución Educativa Escuela Normal Superior los Andes.

Socializar a la comunidad educativa sobre la elaboración del plan Escolar de Gestión del Riesgo en de la Institución Educativa Escuela Normal Superior los Andes.

Justificación

La Institución Educativa Escuela Normal Superior los Andes, responsable y comprometida con el bienestar de la comunidad en general, y teniendo en cuenta las grandes emergencias, riesgos y peligros que en ella se pueden encontrar, requiere el fortalecimiento y liderazgo para la formulación y creación del Plan Escolar de Gestión del Riesgo con el fin de velar por la protección de la vida y la integridad de todas las personas que por diferentes motivos visitan y hacen uso de la Institución, así como también el cuidado de los bienes materiales institucionales.

De acuerdo con las normas establecidas por las distintas instancias gubernamentales, el Ministerio de Educación Nacional en la Resolución 4210 del 12 de septiembre de 1996, en

la Resolución 7550 de 1994, y la Secretaría de Educación en la Resolución 3459 de 1994, citado en el Proyecto para la Prevención y Atención de Desastres de la Institución Educativa Finca la Mesa (2013) reglamentan la obligatoriedad de la adopción del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, así como la inclusión del riesgo, tanto en el Proyecto Educativo Institucional, como en el currículo.

Contar con un Plan Escolar para la Gestión del riesgo es de gran importancia, porque le permite a la institución contar con una ruta a seguir para atender una eventualidad, más aún, cuando tanto el colegio y quienes en él permanecen, están expuestos a diferentes amenazas tanto internas como externas. Por ello, identificar los riesgos y la forma de atenderlos puede cambiar el rumbo de una situación, así como mantener una estrecha comunicación con los organismos institucionales y/o gubernamentales que estén siempre prestos a colaborar para prevenir y atender.

Este proyecto de fortalecimiento del proceso de implementación del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo adquiere relevancia en la medida que se ha podido hacer un acompañamiento en una primera etapa de lo que se requiere, es decir, en la identificación de las amenazas potenciales y las alternativas de solución. Por tanto, uno de los mayores aportes del proyecto al Plan Escolar de Gestión del Riesgo, es un diagnóstico completo, socializado y que se ha realizado de forma mancomunada con los diferentes actores de la comunidad educativa, quienes con interés, asumieron un grado de responsabilidad en la construcción del mismo.

Fundamentación (Marco Teórico)**Gestión Escolar**

Abordar el concepto de Gestión escolar implica obligatoriamente comprender la estrecha relación que existe entre la adecuada dirección y el fortalecimiento educativo como elementos que posibilitan el éxito escolar. Una adecuada gestión escolar conlleva al logro institucional, donde todos los miembros de la comunidad educativa se sientan vinculados y participes dentro de un contexto que toma en cuenta su opinión y que de una u otra forma permite que todos desde su rol, apunten hacia un mismo horizonte.

Es por ello que para el Ministerio de Educación Nacional (2013):

La gestión escolar es un proceso sistemático, orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales. (p. 1)

En este sentido, se debe comprender que no se trata de un proceso segmentado, sino continuo, que influye en todos los demás componentes educativos y por ende en conjunto permiten impactar la comunidad y la sociedad, por lo cual, se ha establecido de acuerdo al Ministerio de Educación Nacional (2013) que la gestión escolar está compuesta por cuatro áreas de gestión “directiva, área de gestión pedagógica o académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera”. (p.2)

Lo anterior, refuerza lo que se ha venido planteando, y es que a pesar que existan cuatro áreas de gestión, con un adecuado direccionamiento, todos los miembros de la comunidad educativa en conjunto trabajaran por aspectos comunes que los beneficien a todos.

Por otra parte, en el sistema escolar mexicano según la Editorial SM (2017) “la gestión escolar está también relacionada con la autonomía institucional, basándose en que las escuelas puedan tomar sus propias decisiones para atender sus demandas y necesidades, sin que éstas se produzcan por fuera de la ley”. (p. 1)

Si bien es cierto, que el anterior planteamiento es diferente, no se aleja mucho de lo que implica el éxito institucional con una adecuada gestión escolar, pues a partir de la identificación de demandas y necesidades es que los miembros de una institución elaboran sus planes de mejoramiento y oportunidades para ir superando las debilidades.

Apuntar hacia un mismo lugar y de forma mancomunada es fundamental en la gestión escolar, por ello, De la O (s.f.), enfatiza en la importancia del trabajo en equipo dentro del quehacer educativo, manifestando que la gestión escolar comprende:

La capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participación democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela. (p. 2)

La gestión escolar entonces, indistintamente del contexto, está encaminada a fortalecer los procesos pedagógicos y administrativos, para ello, debe valerse de diferentes acciones y decisiones que sean acordes a los principios de la educación. A pesar de que las definiciones puedan parecer variadas, apuntan a establecer la importancia que tiene el direccionamiento educativo como pilar fundamental dentro del adecuado funcionamiento institucional. Pues como lo plantea Corredor (2000) en otro contexto, la gestión escolar se define como: el conjunto de estrategias de acción diseñadas con el objeto de dirigir un plantel, en atención a parámetros de calidad relativos a eficacia y eficiencia, y en la

consideración de que se incluyen todas las funciones y actividades cumplidas en la organización: tanto administrativas como pedagógicas.

El esfuerzo de todos (docentes, directivos, administrativos, padres, estudiantes, comunidad) es vital para que una institución logre avanzar en sus procesos pedagógicos, administrativos, comunitarios y sobre todo, eso se vea reflejado en el entorno.

Gestión del Riesgo

Arcía (2016) ha definido la gestión del riesgo como:

El proceso de identificar, analizar y cuantificar las probabilidades de pérdidas y efectos secundarios que se desprenden de los desastres, así como de las acciones preventivas, correctivas y reductivas correspondientes que deben emprenderse. Atribuyendo el riesgo a una función de dos variables: la amenaza y la vulnerabilidad. Ambas son condiciones necesarias para expresar al riesgo, el cual se define como la probabilidad de pérdidas, en un punto geográfico definido y dentro de un tiempo específico. Mientras que los sucesos naturales no son siempre controlables, la vulnerabilidad sí lo es. (p.1)

A partir de lo anterior, se puede afirmar que la gestión del riesgo se basa en la misión que tienen las instituciones de formular las respectivas tareas para identificar posibles amenazas, sino también para mitigar e implementar acciones para atender una posible emergencia, para ello, se deben establecer los posibles a los que está expuesta la población y el grado de vulnerabilidad que existe en la misma.

Por otra parte, es relevante retomar la definición respecto a la gestión del riesgo que plantea la Corporación Autónoma Regional de las Cuencas de los Ríos Negro y Nare-Cornare (s.f):

La gestión del riesgo consiste en una serie de actividades diseñadas para reducir las pérdidas de vidas humanas y la destrucción de propiedades e infraestructuras. Los resultados de este proceso continuo de manejo o gestión de riesgos contemplan las siguientes medidas:

Medidas para disminuir el riesgo de desastres a largo plazo (prevención), eliminando sus causas como la intensidad de los fenómenos, la exposición y el grado de vulnerabilidad.

Medidas para preparación cuyo objetivo es asegurar una respuesta apropiada en caso de necesidad, incluyendo alertas tempranas oportunas y eficaces, así como evacuación temporal de la población y bienes de zona amenazadas. (p. 1)

Medidas de respuesta cuando está sucediendo o ha sucedido un desastre (manejo o gestión de desastres, recuperación y reconstrucción).

Los aportes de la Conare, permiten tener un horizonte más amplio sobre las tres medidas que deben contemplarse en un plan de gestión de riesgo, es decir, se tratan de actividades constantes en las que se debe estar preparado todo el tiempo, buscando reducir al máximo el impacto sobre todo en la población que puede resultar afectada en caso de una emergencia.

Planes de Gestión

Los planes de gestión son una herramienta utilizada en las organizaciones y buscan no solamente dar un orden, sino también permitir que el funcionamiento de las mismas sea el más adecuado y eficaz, llevando a que se cumplan los objetivos de la organización.

Para el diseño y ejecución de un plan de gestión son muchos los factores que deben tenerse en cuenta, dependiendo del tipo de organización y lo que se pretende lograr, por

ello, todos los elementos ocupan un importante papel dentro de la creación y desarrollo del plan de gestión.

Una de las definiciones propuesta por la Caja de Herramientas Comunitarias de la Universidad de Kansas (2017) conceptualiza el plan de gestión como:

El diseño sobre la mejor forma de manejar la organización durante sus actividades cotidianas y a largo plazo. Incluye los métodos convencionales de hacer diversas cosas- administrar el dinero, lidiar con las tareas actuales de la organización, abordar la forma en que las personas de la organización realizan su trabajo- y el marco general, filosófico e intelectual, en el que estos métodos operan. (p.2)

Sin embargo, de acuerdo a las características de esta investigación la Eurosite (1999) en su Manual de Planes de Gestión ofrece una definición más amplia, por tanto, parte de considerar un plan de gestión como:

Un documento escrito, discutido y aprobado que describe un territorio o espacio y los problemas y oportunidades que presentará una gestión dirigida a preservar sus valores naturales, la geomorfología o los rasgos paisajísticos, de manera que los objetivos establecidos en función de esa información se puedan lograr trabajando de manera adecuada durante un período de tiempo determinado. (p.15)

Existen diferentes planes de gestión, orientados a la aplicación de estrategias diferentes y con fines diversos, en este caso específico, la definición aportada por el documento de la Fundación Territorio y Paisaje de Cataluña, permite comprender que un plan de gestión enfocado en el territorio debe partir de ser un proceso continuo, que debe estar permanentemente activa para responder con eficiencia a las necesidades, así mismo debe procurar una articulación con otros organismos que contribuyan a realizar acciones sobre el espacio.

De tal manera, que un plan de gestión debe implicar un conocimiento del medio, para de esta manera establecer objetivos, valores, prioridades y metas, ello implica que debe ser contextualizado y preciso, adaptado a la realidad y susceptible de cambios, de acuerdo a como va evolucionando la sociedad, lo cual, conlleva a plantear que deben estar en constante revisión.

Lo anterior permite comprender que la planificación es un elemento esencial para llevar a cabo cualquier actividad o aplicación de estrategias, más aún cuando estas conciernen a la prevención del riesgo; así, los planes de gestión pueden relacionarse con una especie de mapa de ruta a seguir, para llevar a cabo acciones a corto, mediano y largo plazo, buscando darle orden y prioridad a las diferentes actividades que deben realizarse, así mismo establecer responsables de las mismas.

Finalmente, es importante acotar que un plan de gestión, sin importar su finalidad, no sólo debe contener un completo diseño de las acciones a ejecutar, sino que también debe incluir las posibles contingencias que se pueden presentar y la forma de actuar frente a ellas, y ello está directamente vinculado a lo que anteriormente se planteó sobre continuidad, seguimiento y evaluación.

Gerencia Educativa

La gerencia educativa guarda mucha relación con la gestión educativa, pues se complementan, en tanto que se requiere de una adecuada dirección para formular un buen plan de gestión. Al respecto, León (2012) manifiesta que es:

Un proceso donde podemos decidir, que los objetivos de la organización está en el corazón de la gestión educativa. En algunos lugares, los objetivos se deciden por el director,

a menudo trabajando en asociación con colegas de alto nivel y tal vez un pequeño grupo de laicos interesados. En muchas escuelas, sin embargo, la fijación de metas es una actividad empresarial realizada por los organismos formales o grupos informales. (p. 344)

Es decir, que la gerencia educativa es el punto de partida que permite que haya una buena gestión educativa, en tanto son dos aspectos complementarios, donde existe una persona que dirige y posibilita acciones encaminadas al fortalecimiento de la institución educativa, tal como afirma, García (2014) “es el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos a través de una eficiente organización donde el gerente educativo debe dirigir su equipo hacia el logro de los objetivos de la organización”. (p.1) En ese proceso de dirigir una institución lo que se pretende es que el gerente pueda brindarle a las personas que tiene bajo sus responsabilidades, las herramientas necesarias para realizar las tareas, por ende, el gerente educativo debe hacer una revisión permanente a la estructura organizacional y a sus miembros, con el fin que los niveles de funcionamiento y desempeño sean los mejores.

Sin embargo, la definición que ofrece Graffe (2002), es mucho más profunda que incluye el trabajo en equipo para que una organización sea exitosa o por el contrario fracase, por lo tanto, para él:

La gerencia de la institución educativa es el proceso a través del cual se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la escuela y sus relaciones con el entorno con miras a conseguir los objetivos institucionales mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa a fin de ofrecer un servicio de calidad y coordinar las distintas tareas y funciones de los miembros hacia la consecución de sus proyectos

comunes. Para ejercer la dirección de la escuela se debe contar con un perfil profesional de competencias. (p. 7)

En esta definición se puede observar que el contexto y las personas que la componen desempeñan un crucial rol en éxito institucional, el cual no solamente radica en la idoneidad de sus miembros, sino también en las aptitudes de los mismos, trabajando por un mismo fin. Entonces, la gerencia educativa no debe recaer en una sola persona, sino en todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

Metodología y Actividades

El presente capítulo da cuenta del tipo de investigación desarrollada, del diseño metodológico empleado, de la población y muestra considerada, de la unidad de trabajo y de las técnicas e instrumentos de recolección de información empleada. Además, describe el procesamiento, análisis e interpretación de la misma.

Método

El método de esta investigación corresponde a un estudio descriptivo, ya que se estudia un fenómeno a partir de una problemática contextual, de la cual se tiene conocimiento y que además puede servir de fundamento para otros estudios. De acuerdo a Salinero (s.f). “los estudios descriptivos parten de la observación y no se manipula el factor de estudio”; una de las mayores ventajas que tienen este tipo de estudios es la identificación de variables que pueden ser utilizadas con grupos poblacionales; por ello se hace necesaria la recolección de información a través de encuestas. En este sentido, se pretende analizar documentos pertinentes que permitan fortalecer la elaboración de un plan escolar de gestión del riesgo que responda a las necesidades de la institución.

Este método de investigación es de gran utilidad ya que contribuye a precisar los fines del estudio, además tiene un valor educativo, toda vez que la valoración documental permitirá realizar un aporte a la institución educativa Escuela Normal Superior Los Andes.

Enfoque

Con referencia al enfoque, corresponde a un estudio mixto, pues combina técnicas del enfoque cualitativo y cuantitativo, toda vez que a partir de la observación se evalúa el fenómeno estudiado con los resultados de las encuestas, no sólo se limita a la recolección de datos, sino también al análisis de los mismos, como se puede evidenciar más adelante, pues a partir de la información obtenida se busca hacer una descripción de la problemática y necesidad que tiene la institución de contar con un plan escolar de gestión del riesgo que requiere de trabajo unificado entre la administración y docentes involucrados, mediante el uso de herramientas cualitativas y cuantitativas.

Población

La población que se beneficiará con el proyecto son 524 estudiantes pertenecientes a la I.E. Escuela Normal Superior Los Andes, desde el grado primero hasta el Programa de Formación Complementaria, padres de familia, directivos y docentes.

Muestra

Para la escogencia de la muestra se realiza un muestreo no probabilístico, es decir, muestreo por conveniencia dada la intencionalidad de la investigación y el nivel de complejidad en el cumplimiento de las requisiciones esperadas; al respecto, la literatura existente y la aplicación de otros estudios del mismo tipo plantean que este tipo de muestreo es válido en las ciencias sociales y cumple las condiciones de rigurosidad y

representatividad si se obtiene respuesta al menos el 20% de la población (Álvarez, 2006; Calderón, 2006).

En tanto, la muestra seleccionada corresponde a 100 estudiantes de la Institución, 80 padres de familia y 32 funcionarios entre directivos y docentes.

Instrumento

Para desarrollar las técnicas es importante utilizar como instrumento de recolección de datos, encuestas que permitan identificar amenazas, riesgos y vulnerabilidades que existen en la institución y a partir de ello se pueda diseñar el plan escolar de gestión de riesgo.

Procedimiento

El proyecto comprendió 5 fases: la primera denominada formulación del problema, en la que se definió la pregunta para determinar cómo fortalecer el proceso de elaboración del Plan Escolar de Gestión del Riesgo de la Institución Educativa Escuela Normal Superior los Andes a partir de la revisión tanto empírica como teórica llevada a cabo.

La segunda etapa fue la construcción del modelo teórico – metodológico que incluye profundización en la revisión bibliográfica y el diseño del instrumento de aplicación (encuesta a estudiantes, padres de familia, administrativos y docentes). La tercera, corresponde a la recolección de información (riesgos, amenazas y vulnerabilidades); la cuarta, asesoría para la construcción y fortalecimiento del plan escolar de gestión de riesgo; la quinta y última, socialización del diagnóstico y avance del plan de gestión escolar del riesgo.

Los resultados arrojados por la encuesta son de tipo documental y descriptivo, documental, en la medida que darán sustento a los resultados que se exponen al final y descriptivo, porque pasa de lo cuantificable a exponer de forma más concreta una

problemática, así, una vez obtenidos los datos serán analizados para hacer un análisis y acompañar la formulación de un plan de gestión de riesgo contextualizado, para que después de ser socializado se implemente en la I. E. Escuela Normal Superior Los Andes.

Como se mencionó anteriormente, las 3 fases serán descritas a continuación.

Fases

Fase 1: Corresponde a la recolección de la información por parte de las investigadoras

Actividad 1: Seleccionar la población a encuestar

Actividad 2: Elaborar el instrumento tipo encuesta

Actividad 3: Aplicar la encuesta

Fase 2: Se basa en analizar la información obtenida y fortalecer el proceso de elaboración del plan escolar de gestión de riesgo, conjuntamente con la administración escolar.

Actividad 1: Tabular la información arrojada por las encuestas

Actividad 2: Analizar los datos obtenidos

Actividad 3: Socializar con los entes administrativos de la institución los resultados

Fase 3: Socializar los datos obtenidos y avances del plan escolar de gestión de riesgo.

Actividad 1: Desarrollar la metodología de presentación de los datos obtenidos

Actividad 2: Convocar a la comunidad educativa de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Los Andes (estudiantes, docentes, directivos y padres de familia)

Actividad 3: Aplicar la metodología de presentación de los datos obtenidos

Cronograma

Tabla 1. Cronograma

	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
Fotocopias	X				40.000
Impresiones	X				50.000
Computador		X			870.000
Transporte	X				500.000
Imprevistos	X				200.000
TOTAL					1.660.000

Fuente: Elaboración propia

Escenario de Ejecución de Logros

Resultados

Identificación de amenazas

Figura 5: Eventos que son Amenaza para la Institución



Fuente: Elaboración Propia

Análisis: De acuerdo a la información suministrada por los encuestados la mayoría considera que la institución educativa está expuesta a las siguientes amenazas en su orden de prioridad: Sismos, Inundaciones, deslizamientos, picaduras, vientos fuertes, incendios, minas antipersonales y erupciones volcánicas. Las condiciones geográficas en las que se encuentra la institución la hacen vulnerable a diferentes desastres naturales.

Figura 6: Amenazas de Alto Riesgo



Fuente: Elaboración Propia

Análisis: las tres mayores amenazas para la institución se pueden evidenciar en la gráfica, las inundaciones ocupan un lugar preponderante, toda vez que cerca al colegio pasa un río que en ocasiones anteriores se ha desbordado.

Figura 7: Amenazas de Bajo Riesgo



Fuente: Elaboración Propia

Análisis: Debido a la vegetación de lugares aledaños a la institución pueden presentarse picaduras. Por otra parte, los vientos fuertes son una amenaza sólo en épocas de verano intenso. Las minas antipersonales ya son una situación de bajo riesgo debido a la reducción del conflicto armado.

Análisis de la Vulnerabilidad

Figura 8: Vulnerabilidades Externas de la Institución



Fuente: Elaboración Propia

Análisis: La Institución educativa es vulnerable debido a situaciones externas que pueden afectarla, estos aspectos que son de índole natural como humano, pueden colocar en riesgo la vida de la comunidad educativa. No existe vulnerabilidad frente a sustancias peligrosas, los encuestados manifestaron que cerca al colegio no hay ningún lugar o fábrica de este tipo.

Figura 9: Estrategias frente a la Vulnerabilidad Externa 1



Fuente: Elaboración Propia

Análisis: Los encuestados plantearon algunas estrategias para enfrentar esta vulnerabilidad, la mayoría de las personas consideran importante trabajar sobre planes de evacuación ante una posible emergencia.

Figura 10: Estrategias frente a la Vulnerabilidad Externa 2



Fuente: Elaboración Propia

Análisis: Frente a la segunda vulnerabilidad, abordar los planes de evacuación sigue siendo una estrategia para enfrentar una emergencia.

Figura 11: Estrategias frente a la Vulnerabilidad Externa 3



Fuente: Elaboración Propia

Análisis: Algunas personas le dan prioridad a la creación de grupos para atender una eventual emergencia y en menor medida considera la opción de evacuación o construcción de muros contención.

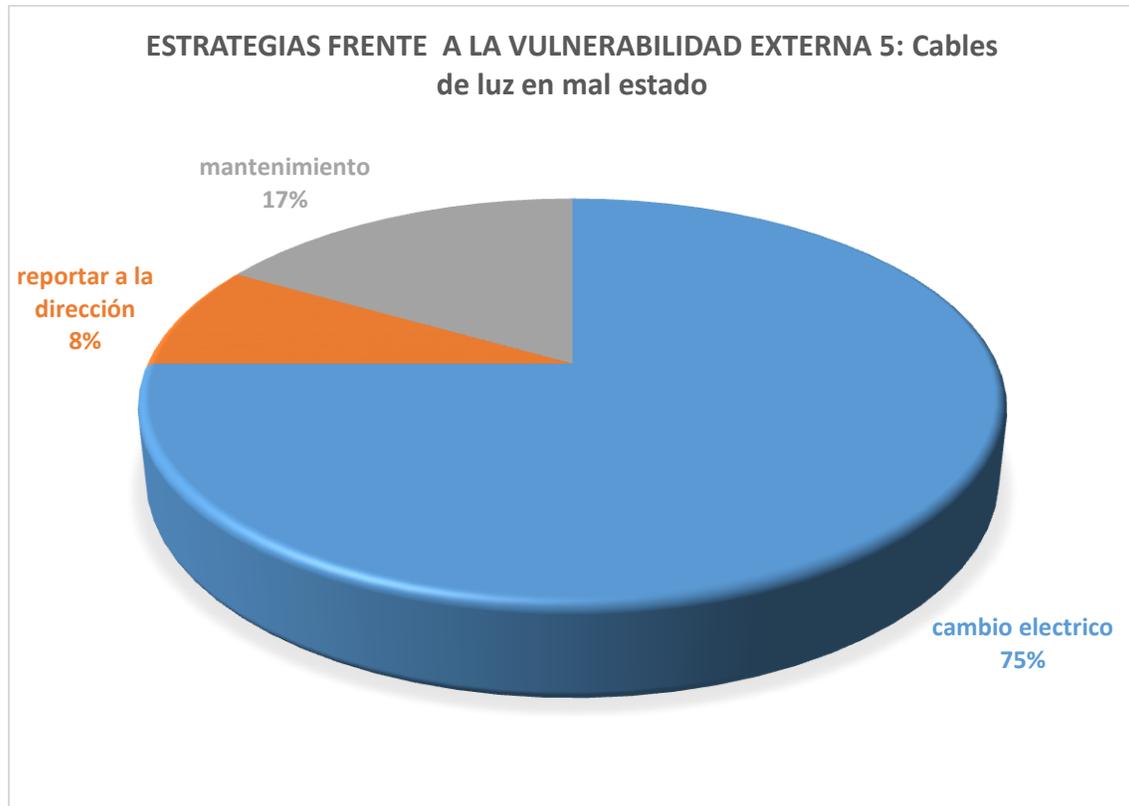
Figura 12: Estrategias frente a la Vulnerabilidad Externa 4



Fuente: Elaboración Propia

Análisis: Un gran porcentaje de encuestados manifiesta que deben construirse vigas o columnas, y un porcentaje pequeño que debe informarse a las autoridades responsables, debe resaltarse que algunas mejoras le competen a organismos como la Alcaldía por ser de uso comunitario.

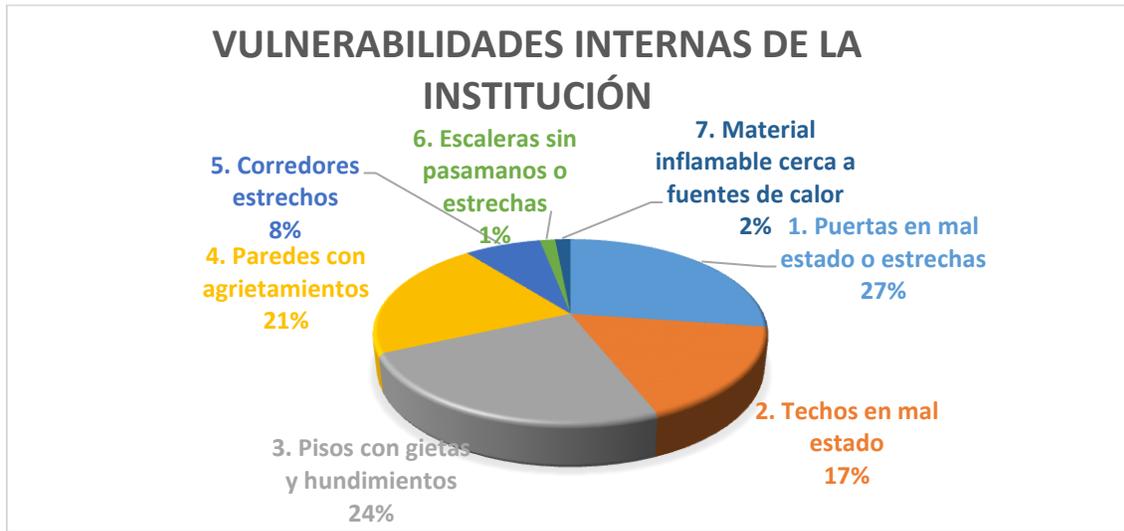
Figura 13: Estrategias frente a la Vulnerabilidad Externa 5



Fuente: Autores

Análisis: Los encuestados manifiestan la pertinencia que se realice un cambio en el cableado deteriorado, por ser un aspecto externo, le corresponde a la Compañía Energética prestar la debida atención.

Figura 14: Vulnerabilidades Internas de la Institución



Fuente: Elaboración propia

Análisis: La institución presenta diferentes fallas que pueden afectar la vida de los estudiantes, docentes y administrativos en una emergencia, la mayor parte de estas vulnerabilidades son de forma, pueden mejorarse para evitar un desastre, tomando los correctivos necesarios.

Figura 15: Estrategias frente a la Vulnerabilidad Interna 1



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Las puertas que están en mal estado requieren cambiarse o adecuarse para evitar un peligro mayor.

Figura 16: Estrategias frente a la Vulnerabilidad Interna 2



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los encuestados manifiestan que lo que pueden hacer es informar a las directivas para que se responsabilicen de la situación y una pequeña parte de la población encuestada manifiesta que debe hacerseles mantenimiento.

Figura 17: Estrategias frente a la Vulnerabilidad Interna 3



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Un gran número de personas considera importante y urgente el diseño de un plan de mejoramiento en esta falencia que puede ocasionar un accidente a cualquier miembro de la comunidad educativa.

Figura 18: Estrategias frente a la Vulnerabilidad Interna 4



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Las opiniones divididas como se muestra en la gráfica unos optan por mantenimiento y otros por reconstrucción de las paredes que presentan fallas y que son un eminente riesgo para la comunidad educativa.

Figura 19: Estrategias frente a la Vulnerabilidad Interna 5



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Como puede observarse las opiniones se comparten en que debe hacerse supervisión y entre quienes sugieren la necesidad de ampliar los corredores para facilitar la evacuación en caso de emergencia.

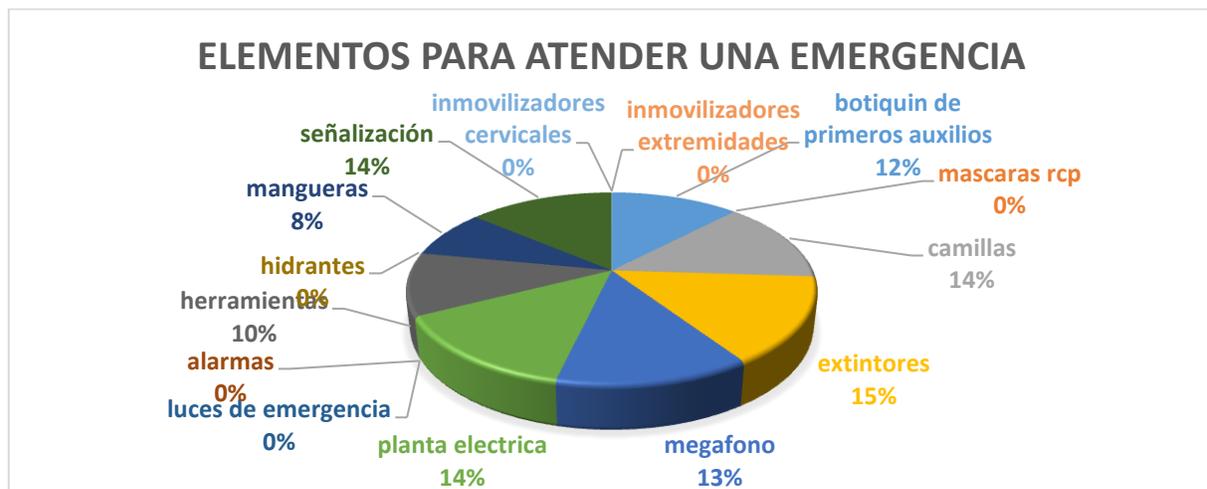
Figura 20: Estrategias frente a la Vulnerabilidad Interna 6



Fuente: Elaboración propia

Análisis: La mitad de los encuestados está de acuerdo que se requiere un plan de mejoramiento que solucione la eventualidad con las escaleras y evitar el riesgo.

Figura 21: Elementos para atender una Emergencia



Fuente: Elaboración propia

Análisis: La institución carece de algunos elementos que son importantes para atender una emergencia como son: Máscaras RCP, luces de emergencia, alarmas, hidrantes e inmovilizadores. Se reconoce que existen algunos necesarios, y que en las gráficas posteriores se evidencia el estado en el que se encuentran.

Figura 22: Elementos que se encuentran en buen o regular estado



Fuente: Elaboración propia

Análisis: De acuerdo a la información obtenida, tanto las mangueras, como la señalización es regular, sin embargo, la mayoría manifiesta que las camillas y extintores están en buen estado.

Figura 23: Elementos de la Institución que se encuentra en mal estado



Fuente: Elaboración propia

Análisis: de los elementos que dispone la institución para atender una emergencia, la planta eléctrica no funciona desde hace bastante tiempo y el megáfono tampoco. Existen pero por su estado no servirían frente a una eventualidad.

Discusión de Resultados

A partir de la información recolectada a través de cuestionarios se pudo evidenciar que la Institución Educativa Escuela Normal Superior Los Andes, no cuenta con mecanismos de atención para atender una emergencia natural o provocada, ya que no se ha implementado el Plan Escolar de Gestión del Riesgo.

Por otra parte, en la Institución está expuesta a diferentes amenazas y es vulnerable a situaciones tanto externas como internas, que debe atender y mejorar con urgencia, para evitar situaciones que generen problemas mayores.

Hay desconocimiento por parte de los docentes de las vulnerabilidades a las que está expuesta la institución, posiblemente por falta de estudio del contexto o porque algunos de

ellos llevan poco tiempo laborando en la institución lo que no les ha permitido realizar una observación más precisa al respecto.

Durante la recolección de la información se pudo observar que gran parte de los encuestados no tenía conocimiento de los recursos disponibles en la institución para atender una emergencia y el estado en el que se encontraban, por ello recurrieron a preguntarle al compañero del lado para responder la encuesta, situación que es acertada, toda vez que lo que se buscaba no era medir el grado de conocimiento de los encuestados, sino conocer que recursos tiene la institución y el estado de los mismos.

Finalmente, la identificación de amenazas es bastante consistente con el entorno, hay presencia de diversos elementos naturales y artificiales que pueden ocasionar una emergencia escolar, a ello se suma que la mayor parte de los estudiantes deben caminar largos periodos de tiempo, lo cual lo hace más vulnerables a unas situaciones que a otras, pero en general, el municipio y especialmente la institución está expuesta a situaciones de peligro y que sin la implementación y funcionamiento adecuado de un Plan Escolar de Gestión del Riesgo puede ocasionar situaciones más graves.

Proceso de Liderazgo de la Elaboración del Plan Escolar de Gestión del Riesgo de la Institución Educativa Escuela Normal Superior los Andes

Dentro del proceso de liderazgo para la elaboración del Plan Escolar de Gestión del Riesgo se llevaron a cabo actividades como:

Diagnóstico de identificación de riesgos y amenazas a través de la aplicación de encuestas, a partir de ellas se hizo la sistematización de resultados y el análisis de los mismos.

Con la información recolectada y analizada se inició el proceso de asesoría a las directivas de la institución para la elaboración del Plan Escolar de Gestión del Riesgo, obteniéndose un avance en la construcción del plan. (Anexo 3)

Finalmente se realizó la socialización de los resultados obtenidos a una población considerable de la comunidad educativa de la institución.

Socialización a la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Normal Superior

Los Andes

La socialización se realizó con los padres de familia, estudiantes, docentes, administrativos y directivos de la institución, en reuniones mediante las cuales se logró dar a conocer los resultados del diagnóstico realizado por medio de las encuestas que se les aplicaron sobre la identificación de riesgos y amenazas y la importancia de la elaboración e implementación del Plan Escolar de Gestión del Riesgo teniendo en cuenta los siguientes lineamientos para tal fin:

Simulacros de evacuación

Capacitación sobre inoculación del estrés ante el riesgo

Señalización de las rutas de evacuación

Conformación de brigadas de emergencia con representantes de estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia: brigada de primeros auxilio, de incendios y de evacuación.

Gestión ante la defensa civil sobre reacción a emergencias

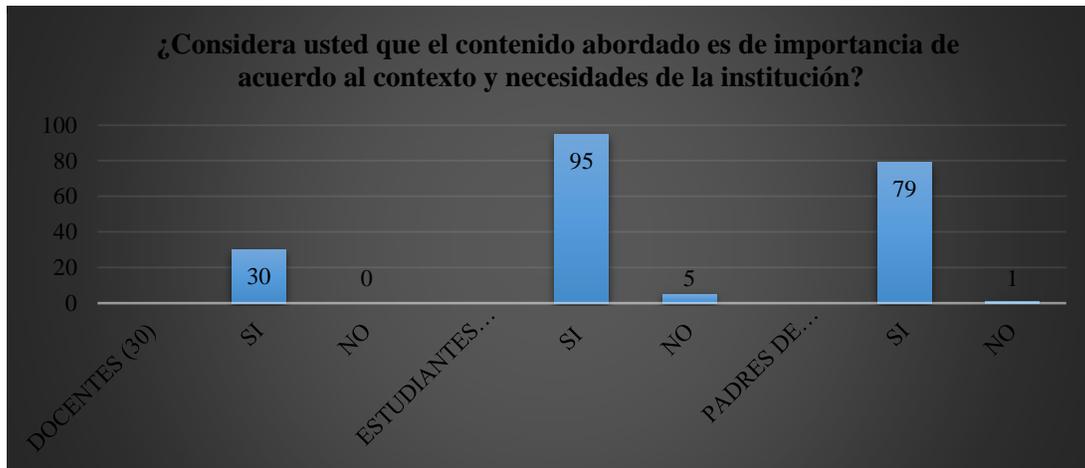
Implementación de alarmas y sirenas

Directorio de emergencias

A las reuniones programadas asistieron 100 estudiantes, 80 padres de familia y 32 docentes, directivos y administrativos.

Al finalizar las socializaciones se implementó una encuesta de evaluación que arrojó los siguientes resultados.

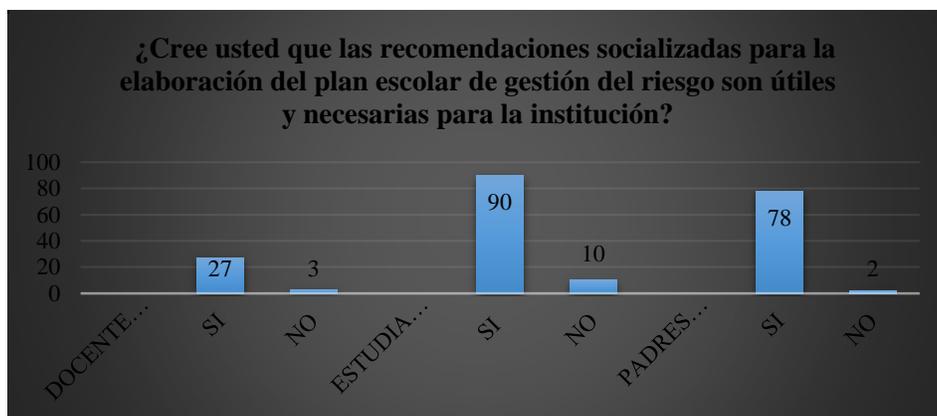
Figura 24. Importancia del contenido abordado



Fuente: Elaboración propia

Análisis: De forma general tanto docentes, estudiantes, como padres de familia consideraron muy importante los contenidos abordados en la socialización, así mismo que estos fueron acordes y pertinentes al contexto. Es muy reducido el número (6/204) quienes manifestaron lo contrario, lo cual lleva a plantear que la socialización fue clara para los tres grupos.

Figura 25. Utilidad de las Recomendaciones dadas



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En los tres grupos encuestados predomina el Si como respuesta a que las recomendaciones planteadas en la socialización son pertinentes para la elaboración del plan, lo anterior, permite a la institución tener en cuenta las pautas que fueron socializadas con el fin de fortalecer el Plan Escolar de Gestión del Riesgo.

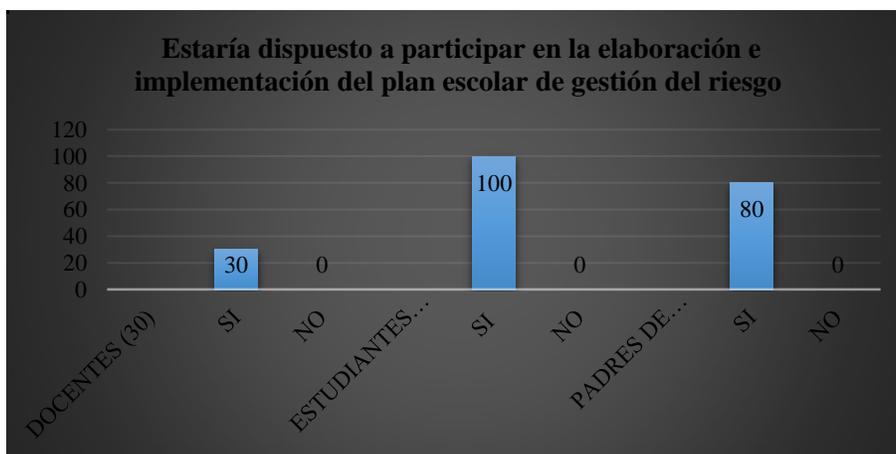
Figura 26. Claridad en la información entregada



Fuente: Elaboración propia

Análisis: A excepción de una persona, para todos fue clara, pertinente y precisa la información que se brindó, ello permite deducir que fue comprendida y que aportar en el fortalecimiento de implementación del Plan Escolar de Gestión del Riesgo.

Figura 27. Disposición para participar del Plan Escolar de Gestión del Riesgo



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Todos los participantes de la socialización manifestaron que están dispuestos a participar en la elaboración e implementación del Plan Escolar de Gestión del Riesgo, ello, permite presumir que hay un grado de compromiso de los actores de la comunidad educativa, por sacar a delante este proceso que es fundamental para la institución.

Figura 28: Socialización a estudiantes



Fuente: Archivo personal

Figura 29: Socialización a padres de familia, docentes, directivos y administrativos



Fuente: Archivo personal

Conclusiones

Frente al primer objetivo “Identificar las principales características de la amenaza, vulnerabilidad y riesgo” se concluye que la institución educativa está expuesta a las

siguientes amenazas en su orden de prioridad: Sismos, Inundaciones, deslizamientos, picaduras, vientos fuertes, incendios, minas antipersonales y erupciones volcánicas. Las condiciones geográficas en las que se encuentra la institución la hacen vulnerable a diferentes desastres naturales.

Para el segundo objetivo “Liderar la elaboración del Plan Escolar de Gestión del Riesgo de la Institución Educativa Escuela Normal Superior los Andes” se concluye que la institución no contaba con un instrumento para diagnosticar la situación actual en cuanto a los riesgos y amenazas a los que está expuesta, por tal razón se hizo necesario identificarlos plantear estrategias para abordarlos a través de la asesoría para la elaboración del plan escolar de gestión del riesgo, brindando lineamientos para su implementación.

Con respecto al tercer objetivo “Socializar a la comunidad educativa sobre la elaboración del plan Escolar de Gestión del Riesgo de la Institución Educativa Escuela Normal Superior los Andes” se logra orientar a 212 miembros de la comunidad educativa entre estudiantes, docentes, y padres de familia buscando generar una transferencia de información de un miembro a otro.

La socialización permitió que los miembros de las comunidad educativa participaran y conocieran las amenazas, vulnerabilidades y riesgos a los que está expuesta la institución y quienes permanecen en ella; conocer esta información conllevó a generar un grado de responsabilidad y compromiso en la construcción e implementación del Plan Escolar de Gestión del Riesgo, así mismo, comprender que es asunto no sólo administrativo o educativo de unos pocos, sino que los compromete a todos, pues las amenazas, riesgos y vulnerabilidades más que ser atendidas, requieren ser prevenidas a tiempo.

Debe reconocerse algunos esfuerzos que ha venido adelantando la institución frente a estas posibles amenazas, así mismo de la Comunidad Educativa que está dispuesta a contribuir en la construcción conjunta del Plan Escolar de Gestión del Riesgo.

Finalmente se corrobora que la elaboración del plan escolar de gestión del riesgo es de vital importancia para la institución teniendo en cuenta que se encuentra ubicada geográficamente en una zona de alto riesgo.

Referencias Bibliográficas

Arcía, C. (2016). *Gestión del Riesgo*. Obtenido de <http://administracion-riesgo-financiero.blogspot.com.co/>

Álvarez, C., Calderón, G. (2006). Características y Sentido de las prácticas de gestión humana en pequeñas empresas. *Revista EAFIT*. 42 (142) pág. 26-45

Caja de herramientas comunitarias. (2017). *Desarrollar un plan de gestión* . Obtenido de <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/liderazgo/administracion-efectiva/plan-de-gestion/principal>

Cornare. (s.f.). *Gestión del Riesgo*. Obtenido de <http://www.cornare.gov.co/planificacion-ambiental/gestion-del-riesgo>

Corredor, C. (2000). La gestión escolar: los proyectos pedagógicos y la evaluación en el contexto venezolano. *Acción Pedagógica*, Vol 9(1 y 2), 24-32.

De la O, J. A. (s.f.). *La gestión escolar*. Obtenido de <http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>

Editorial SM. (2017). *¿Qué es la gestión escolar?* Obtenido de <http://ediciones-sm.com.mx/?q=blog-que-es-la-gestion-escolar>

Eurosite. (1999). *Manual de Planes de Gestión*. Fundación Territorio y Paisaje Cataluña. Obtenido de <http://custodia-territorio.es/sites/default/files/recursos/ManualdePlanesdeGestion.pdf>

García, L. (2014). *Gerencia de la educación*. Obtenido de <http://gerenciadelaeducacion1001.blogspot.com.co/2014/03/gerencia-educativa-concepto.html>

Graffe, G. (2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Revista de Pedagogía Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007

Institución Educativa Finca la Mesa (2013). *Proyecto para la Prevención y Atención de Desastres*. Medellín, Antioquía.

Institución Educativa Escuela Normal Superior Los Andes (2014). *Acuerdo de Convivencia*. La Vega, Cauca

León, A. (2012). *Gerencia Educacional*. Obtenido de <http://ajld-mcs-ge.blogspot.com.co/2012/07/definicion-de-gerencia-educativa.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Gestión Educativa*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>

Salinero, J. (2014). *Estudios Descriptivos*. Revista Nure Investigación. No. 7. Obtenido de <http://webpersonal.uma.es/de/jmpaez/websci/BLOQUEIII/DocbIII/Estudios%20descriptivos.pdf>

Anexos

Anexo 1: Formato de Encuestas

	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR LOS ANDES- LA VEGA CAUCA		ANEXO No.	2	
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO		FECHA		
	IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS				
Dirección			Teléfono		
Rector			Teléfono		
Amenaza	¿Puede afectar la institución educativa?		Nivel de exposición a la amenaza		
	Si	No	Alto	Medio	Bajo
Sismos					
Inundaciones					
Deslizamientos					
Incendios					
Vientos fuertes					
Erupciones Volcánicas					
Minas antipersonal					

Picaduras					
Otros					

	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR LOS ANDES- LA VEGA CAUCA			ANEXO	3
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO			No.	
	ANÁLISIS DE LA VULNERABILIDAD			FECHA	
Dirección				Teléfono	
Rector				Teléfono	
VULNERABILIDAD	SI	NO	RIESGO	ESTRATEGIA	
EXTERNAS					
Se encuentra construido en un relleno, o sobre terrenos anteriormente inundables, sobre o cerca a cauces antiguos de ríos:					
Se encuentra cercano a ríos o quebradas:					
Se encuentra construido en ladera con riesgo de deslizamiento:					

Existe estructuras en mal estado:				
Existen cables de luz en mal estado:				
Se encuentra cercano a alguna fabrica que maneje sustancias peligrosas:				
INTERNAS				
Puertas en mal estado o estrechas				
Techos en mal estado				
Pisos con grietas o hundimientos				
Paredes con agrietamientos				
Corredores estrechos				
Escaleras sin pasamanos o estrechas				
Existe material inflamable cerca a fuentes de calor				

	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR LOS	ANEX	4
	ANDES- LA VEGA CAUCA	O No.	

		PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO			FECH	
		RECURSOS			A	
Dirección					Teléfono	
					o	
Rector					Teléfono	
					o	
ELEMENTOS	S I	NO	CANTIDAD	ESTADO		
				BUENO	MALO	
Botiquín primeros auxilios						
Mascaras RCP						
Camillas						
Extintores						
Megáfono						
Planta eléctrica						
Luces de emergencia						
Alarmas						
Herramientas						
Hidrantes						
Mangueras						

Señalización					
Inmovilizadores Cervicales					
Inmovilizadores Extremidades					

	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR			ANEXO No.	1	
	LOS ANDES- LA VEGA CAUCA			FECHA		
	PLAN ESCOLAR DE GESTION DEL RIESGO					
REGISTRO DE ASISTENTES						
Dirección				Teléfono		
Rector				Teléfono		
No.	Nombre	Cargo	Dirección	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1						
2						
3						
4						
5						
6						

7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Anexo 2: Formato de Evaluación- Socialización Diagnóstico y Lineamientos

	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR LOS ANDES- LA VEGA CAUCA	ANEXO No.	5
	PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO	FECHA	
	EVALUACIÓN- SOCIALIZACIÓN- DIAGNOSTICO Y LINEAMIENTOS		
1. ¿Considera usted que el contenido abordado es de importancia de acuerdo al			

contexto y necesidades de la institución? SI____ NO____

2. ¿Cree usted que las recomendaciones socializadas para la elaboración del plan escolar de gestión del riesgo son útiles y necesarias para la institución? SI____

NO____

3. Considera usted que la información entregada fue clara, pertinente y precisa?

SI____ NO____

4. Estaría dispuesto a participar en la elaboración e implantación del plan escolar de gestión del riesgo SI____ NO____

5. Observaciones

Anexo 3: Listados de asistencia a socializaciones (Padres de familia, Estudiantes, Docentes)

No	Nombre del estudiante	Nombre del Padre de Familia	cédula	Teléfono de contacto
1	Hesenny Anarcos Gómez	Yara Gómez Marlos	7124852845	312 6874542.
2	Jhon Jairo Jimenez	Cielo Muñoz	34.318.808	
3	Juciana Jimenez Burbano	Ledy Burbano C	1060988896	3235038636
4	Gabriela Chavez Salamanca	Yineth Andrea Salamanca	1060989311	3208082448.
5	Laura Isabel Ordoñez	Jenny Marcela Hoyos	1060989897	3113540286
6	Caren Sofia Garcia	Esperanza Jimenez	25.483188	310595A007
7	Cristian Fernando Jimenez	Martha Cristina Ruales	25.483.250	3135711448
8	Alex David Ramos C	Nancy Yanira Corvojal S	25.483.104	3216476730
9	Luz Dora Anarcos	Yony Alexis Chito	25.482563	3137178813
10	Mariann Hernandez M	Yeny Amparo Muñoz	25.284.527	3216345079.
11	Luis Alfonso Daza	Luis Alfonso Daza	98367893	3218228123
12	Rosalia Hernandez	Rolma Lara	1474990	3206275264
13	Rosalia Hernandez	Sandra Patricia Chilib	25.321130	3205719398
14	Maria Camila A	Porfidia A.	1065095595	3102047791
15	Jimmy Alejandra	Luis Elider Ramirez	38620820.	3104657099
16	Daniel Fernando Chicangana	Yesika Mabel Chicangana	1060989782	3147941037
17	Jeraldys Lorelei Muñoz	Luz Mary Palchor	36294736	3138968097
18	Michel Luciana Pinapirao	Yeni Vanessa Pinapirao E	1061770877	3216084455
19	Yari Ordoñez Guzmán	Martha E Guzmán Muñoz	25482924	3158020275
20	Salome Becerra	Harlen L. Guzman	1061731558	3117491139.
21	Yemimatina Manos	Azucena Chicangana	10986903	31130505023
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

que permiten fortalecer el proceso académico y de convivencia, periodo lectivo 2018

No	Nombre del estudiante	Nombre del Padre de Familia	cédula	Teléfono de contacto
1	Yony Alexander	Barbara Jimenez	25481539	3157715844
2	Edier f Mamian	Oncida Zemanate	25483356	3146489385
3	EBER German Pizarro		37831537	
4	nanci Joana mamian	Orfelina mamian	31831537	
5	Rubiela Mamian Chicangona	Elvira Chicangona P.	25483428	3116086336
6	Yerli Astrith Mamian	Cecilia	25483442	
7	Nestor Villal	Hector Villal	4644180	31084854
8	Natalia Baos Irajá	Hubert Baos		3136308454
9	Ruber Yuliana Mamian	Ruber Mamian	76027535	3137114653
10	Ara E Mamian	Ary Mamian	41698.822	3113216439
11	Leidy Lorena Mamian J.	Ana Miladis Jimenez	25483450	3103548860
12	Sohan Felipe Anaconda T.	Paxa Audrey Tamayo	25483631	3128836485
13	Ferney Mamian M.	Elver Mamian M.	1060988191	3277572790
14	Ysely Mamian	Nonia Deisy Correa	2548392	3146698526
15	Margaretta Mamian	Nonia Deisy Correa	2548392	3146698576
16	Lili Lineth Anaconda Y.	Hohenni Mamian	25440656	3106623251
17	Ana Maria Cabezas	Carlos Cabezas	4695664	3105171118
18	Deyaneida Narváez Jimenez	Olga Melina Jimenez	25490676	3148486877
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR LOS ANDES- LA VEGA CAUCA		ANEXO No.				
PLAN ESCOLAR DE GESTION DEL RIESGO		1				
REGISTRO DE ASISTENTES		FECHA				
Dirección	Telefono					
Rector	Telefono					
No.	Nombre	Cargo	Dirección	Telefono	Correo Electrónico	Firma
1	Angie Yolive Quinaya	estudiante	la candelaria	3106100049		Angie Yolive Q
2	Deyaneida Narvaez	estudiante	Julian	3234327031		Deyaneida N.S
3	Verly Artrid	Estudiante	v. Higueron	3207185025		Verly Artrid
4	Yesika Tatiana Papay	Estudiante	v. Higueron	3147656675		Yesika T. P.
5	Ana Maria Cobez	Estudiante	B. Santa Maria	3114557223		Ana Maria Cobez
6	Natalia Enos yaji	Estudiante	B. Santa Maria	3147555592		Natalia Enos
7	Juliana Mamian ch.	Estudiante	Los arboles	3218967860		Juliana M.
8	Sara estefania M	Estudiante	Lourdes	3113216439		Sara Estefania
9	eliana anarona cira	estudiante	santa maria	3209761357		Eliana A.C
10	Anyi Lorena M.	Estudiante	Ventidero	3222699483		Anyi Lorena
11	Yana Yureth Quer.	Estudiante	Ventidero	3704168996		Yana Yureth
12	Angela Josef P.M	Estudiante	Almaguer	3116585577		Angela Josef P.
13	Evel Germain P.	estudiante	Almaguer	3126866212		Evel Germain P.
14	Cristian A Quinaya	Estudiante	La Betulia	3118559755		Cristian Quinaya
15	Natalia Quinaya P.	Estudiante	La Betulia	3233446722		Natalia Quinaya
16	Carlo Piamba H.	Estudiante	La Betulia	3114213307		Carlo Piamba
17	Joni Alexander.	Estudiante	Pamitara	3160080090		Joni Alexander
18	Edier Fernando M	Estudiante	Julian	3215154110		Edier Fernando
19	Andradí Flores	Estudiante	la vega	3215979637		Andradí Flores
20	Jhuan Felipe A.	Estudiante	San Jose (La Vega)			Jhuan Felipe A.

I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR LOS ANDES- LA VEGA CAUCA		ANEXO No.			
PLAN ESCOLAR DE GESTION DEL RIESGO		1			
REGISTRO DE ASISTENTES		FECHA			
Objetivo		24 / Nov 2017			
socialización a estudiantes.					
No.	Nombre	Cargo	Dirección	Teléfono	Firma
1	—	estudiante	Julian	Ceyder Hainer Hoyos	Ceyder
2	—	estudiante	Arbela	Yerfon Jimenez	Yerfon
3	—	estudiante	La Vega	Juan Carlos Hoyos Paz	Juan Carlos
4	—	estudiante	La Vega	Yirledy Mamian Mamian	Yirledy
5	—	estudiante	Julian	Doris Adriana Paz	Doris
6	—	estudiante	Altamira	Yimera Alejandra Anacoza	Yimera
7	—	estudiante	Arbela	Brytit Hormiga Piamba	Brytit H.
8	—	estudiante	La Vega	Lini Tatiana Piamba Palechor	Lini Linares
9	—	estudiante	Julian	Ximera Jimenez Pipicano	Ximera
10	—	estudiante	Julian	Materin Ximera Jimenez Pipicano	Materin X.
11	—	estudiante	Higueron	Rubiela Sanchez	Rubiela
12	—	estudiante	Recreo	Glados Mamian	Glados
13	—	estudiante	Imbudo Cruz S.	Imbudo Cruz	Imbudo
14	—	estudiante	Pamitara	Deisy Teresa Bubano Ch.	Deisy
15	—	estudiante	La Scurja	Juan Camilo Guji	Juan Camilo
16					
17					

I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR LOS ANDES- LA VEGA CAUCA		ANEXO No.		1		
PLAN ESCOLAR DE GESTION DEL RIESGO		FECHA				
REGISTRO DE ASISTENTES		Telefono				
Direccion		Telefono				
Rector		Telefono				
No.	Nombre	Cargo	Dirección	Telefono	Correo Electrónico	Firma
1	Rodrigo Robles	Docente	La Vega- Santa Maria	3164509002	roritog7@hotmail.com	Rodrigo Robles C
2	Victoria G. Sanchez	Docente	La Vega- Sta. Maria	3164520991		
3	Julián Sandoval		La Vega- San José			
4	Maria Pexin	Docente	La Vega- Stella Maria	3117774363	madelcurce@hotmail.com	Maria Pexin
5	Martha P. Vivero	Docente	La Vega- Stella Maria	3128363267	Cristina.vivero@gmail.com	Cristina P.
6	Andrea Viviana Ruiz	Docente	B/ Santa Maria	3174708939	ram2773@hotmail.com	
7	Deora A. Salazar, B.	Docente	B/ Santa Maria	2137649445		
8	Jenny H. Muñoz	Coordinadora	B/ San José	3226038903	jennirichy@yahoo.es	Jenny H. Muñoz
9	Fernando Corvajal	Docente	B/ San José	3116783106	fernandocorvajal@gmail.com	Fernando Corvajal
10	Carlos A. Mamiani	Docente	La Vega/ Sta. Maria	372837285	carlosmamiani20@hotmail.com	Carlos A. Mamiani
11	Leticia Pineda L.	Docente Oni	La Vega- Sta. Maria	3162692617	lety7432@hotmail.com	Leticia Pineda L.
12	Carmenza Erazo	Docente	B/ Sta Maria	3125347720	carmenza26@hotmail.com	Carmenza Erazo
13	Rubiel Cajibiroy	Docente	B/ Sta Maria	3122746608	caji.biroy@gmail.com	Rubiel Cajibiroy
14	Leidy Johana Trujillo	Docente	Los margaritas	3218923571	leidyso49@hotmail.com	Leidy Johana Trujillo
15	Diego Armando Pardo	Docente	B/ San José	3136659937	diegoxela@hotmail.com	Diego Armando Pardo
16	Osney Pardo	Docente	B/ San José	5206853820	osney.pardo77@hotmail.com	Osney Pardo
17	Martha C. Martínez Mora	Docente	B/ San José	3122023579	martha.martinez.mora@gmail.com	Martha C. Martínez Mora
18	Elena Sandoval C	Docente	B/ Sta Maria	3113152740	mesandoval624@yahoo.com	Elena Sandoval C
19	Eyder Maria Hoyos	Docente	B/ Sta Maria	3106153857	eydermariahoyos@hotmail.com	Eyder Maria Hoyos
20	Elkin Ortega Vega	Docente	La Vega	3130460350	elkinortega98@hotmail.com	Elkin Ortega Vega

I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR LOS ANDES- LA VEGA CAUCA		ANEXO No.		1		
PLAN ESCOLAR DE GESTION DEL RIESGO		FECHA				
REGISTRO DE ASISTENTES		Telefono				
Direccion		Telefono				
Rector		Telefono				
No.	Nombre	Cargo	Dirección	Telefono	Correo Electrónico	Firma
1	Jesús Sandoval	Docente	La Vega- Santa Maria	3167522853	jesus.sandoval72@hotmail.com	Jesús Sandoval
2	JUAN DAZO MACO M	Docente	La Vega- San José	3163974498	juandazo7@gmail.com	Juan Dazo Maco
3	María Julia Baylón	Docente	La Vega- B. San José	3115296775	marculyba@gmail.com	María Julia Baylón
4	Samuel León Hoyos	Docente	B/ San José	3103237373	Samuel2516@gmail.com	Samuel León Hoyos
5	Tomás Alejandro Hoyos	Rector	B/ San José- La Vega	3147617406	tomhoyos7@gmail.com	Tomás Alejandro Hoyos
6	Andrés Pardo C.	Docente	Sta. Maria	3217482296	gandras19@gmail.com	Andrés Pardo C.
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Anexo 4: Avances Plan Escolar de Gestión del Riesgo

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO

RECTORA:

CARMEN ALEXANDRA REYES PEÑA

DOCENTES:

MARLEN LOURDES GUZMAN MUÑOZ

LADY NATHALY PINEDA SALAZAR



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR LOS ANDESITAS

LA VEGA CAUCA

2017

Introducción

El Plan Escolar de Gestión del Riesgo de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Los Andes se define como un programa que contiene diversas actividades que se pretende dar a conocer a la comunidad educativa para ser puestas en práctica, así como estrategias, conceptos y metodologías al alcance de cada uno de los miembros de la institución para lograr reducir riesgos potenciales, prevenir desastres, y responder rápidamente en el caso que se presenten en el entorno escolar.

Por tal motivo el plan de gestión del riesgo en la Institución es una responsabilidad y compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, lo cual implica que para lograrlo se necesita de la toma de conciencia de los diferentes actores involucrados, con el fin de mejorar el conocimiento de los riesgos y peligros a los que se encuentra expuesta, de esta forma se puede llegar a orientar los procesos que permitan reducirlos, atenuarlos o eliminarlos y disminuir una posible emergencia.

Consiste en la planeación de actividades y acciones que se deben efectuar en el caso de suceder una eventualidad específica, teniendo en cuenta que una de las funciones de la educación es alcanzar una relación armónica entre el ser humano y la naturaleza durante el transcurso de su vida, permitiéndole de esta forma el comprender como su influencia puede generar o prevenir acciones que afecten al ser humano, de esta forma se pretende ayudar en los procesos de enseñanza – aprendizaje en torno al tema de prevención de emergencias y desastres.

Todo esto enmarcado dentro del proceso educativo y coordinado desde el currículo de la institución, en donde se especifique como conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, saberes y procesos; que contribuirían a la formación integral de los estudiantes, permitiendo que el estudiante tenga conciencia ciudadana, en todos los espacios a los cuales pertenece para que así, pueda transmitir lo que aprende a nivel de manejo de emergencia a estos lugares y de forma indirecta se pueda ayudar a salvar vidas en caso de un desastre o emergencia fuera de la institución.

El plan busca que los estudiantes de la institución según su edad y su grado de desarrollo cognitivo, social y emocional, puedan ayudar a identificar las amenazas que se encuentran en su ambiente, conocer su nivel de vulnerabilidad para que a partir de allí se generen comportamientos individuales y colectivos que permitan un proceso formativo en la necesidad de conocer pautas y normas de seguridad personal y de protección del medio ambiente.

Formulario PI-1 Presentación e identificación de la institución educativa

PRESENTACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
Nombre de la institución educativa		
Escuela Normal Superior Los Andes		
Sede	Jornada	
Principal	Mañana	
Departamento	Municipio	Barrio / Vereda
Cauca	La Vega	San José
Dirección	Teléfonos	Sitio web y correo electrónico
Calle 5ª, carrera 12 esquina	8269578	normalosandes@hotmail.com
Rectora	Coordinadora	Coordinador(a) del plan
Carmen Alexandra Reyes Peña	Yenny Mabel Muñoz	
Grupo de formulación		
Carmen Alexandra Reyes Peña		
Marlen Lourdes Guzmán Muñoz		
Lady Nathaly Pineda Salazar		
No. Estudiantes	No. Docentes	No. Directivos, Administrativos
	40	8
Fecha de elaboración de este formulario		Fecha de actualización

Formulario OP-1 Objetivos y políticas de gestión del riesgo

OBJETIVOS Y POLÍTICAS DE GESTIÓN DEL RIESGO	
Objetivos	
Objetivo general:	
Planear, organizar y ejecutar acciones que permitan la prevención, la protección y seguridad de toda la comunidad educativa frente a riesgos y desastres.	
Objetivos específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Crear un comité de gestión y prevención de riesgos y desastres • Concienciar a la comunidad educativa sobre el rol y actuación del comité de gestión y prevención de riesgos y desastres y su participación en el mismo. • Asegurar las condiciones físicas dentro de la institución educativa que permitan el desarrollo de las diversas tareas que se encuentran en el presente plan. • Cumplir con el desarrollo de las actividades planeadas y los simulacros estipulados para hacer frente a cualquier eventualidad. 	
Políticas	
Conscientes de la gran responsabilidad que implica el proceso educativo de los futuros ciudadanos y su formación como persona íntegra y proactiva en todos los aspectos de la vida, tanto sociales, culturales, económicos, políticos y ambientales la institución educativa se compromete con la incorporación de la gestión y prevención del riesgo desde el currículo , incorporando así el conocimiento, intervención y preparación para la respuesta a emergencias , comprometiéndose en la generación de espacios de reflexión para el cambio cognitivo, procedimental y actitudinal de la comunidad educativa	
Fecha de elaboración de este formulario	Fecha de actualización

Formulario CR-1 Ambiente natural de la escuela CARACTERIZACIÓN DEL AMBIENTE NATURAL EN EL QUE SE ENCUENTRA LA ESCUELA
Identificación de las características naturales del territorio a nivel físico y biológico
<p>La institución educativa se encuentra ubicada en la cabecera municipal de La Vega, a 2300 m de altitud, con una temperatura promedio de 16°C. En donde la mayoría de sus habitantes profesan la religión católica; la cabecera municipal cuenta con servicio de acueducto, alcantarillado, energía eléctrica, teléfono.</p> <p>El subsuelo del Municipio de La Vega está conformado por rocas metamórficas (foliadas) correspondientes al Granitoide Cataclizado de Bellones (granito o granodiorita cizallada, neis y esquisto milonítico) y al Complejo Arquía (esquistos verdes, negros, cuarcitas, esquistos cuarzo - cericiticos y grafiticos metachert) rocas sedimentarias (depósitos aluviales, de flujos y piroclasticos de caída, areniscas y otros materiales de la formación Esmita y del complejo Quebrada - grande, basaltos, diques y sedimentitas del Complejo Barroso- Amaimé). en el área del municipio de la Vega los suelos presentes pertenecen a 5 de los 10 órdenes establecidos, dentro de los cuales los Inceptisoles conforman más del 50%. Lo anterior nos permite inferir que gran parte del territorio municipal está cubierto con suelos que provienen de una génesis muy variada, pero que presentan características que indican diversos grados de inmadurez pedológica. En muchos casos está inmadurez es muy evidente, como sucede con los suelos de cenizas volcánicas recientes, en los cuales apenas se ha desarrollado un horizonte B incipiente. En tal sentido al analizar los suelos de la región se puede encontrar presencia de la Asociación Rosal (RS), que se caracteriza porque aunque los suelos que agrupa esta asociación son de una amplia distribución en los municipios del macizo colombiano, en La Vega se encuentran localizados solamente hacia el centro-sur del área municipal, al sur de la cabecera municipal, son suelos de ladera de montaña de clima frío húmedo, situados en alturas comprendidas entre 2000 y los 2500m de altitud. Han sido desarrollados a partir de cenizas y rocas volcánicas (diabasas y andesitas), superficiales a muy profundos, limitados en algunos casos por la roca. Sus texturas son FAr, Ar y Fg; son bien drenados. En el área municipal esta unidad se presenta con un relieve fuertemente quebrado a escarpado, de cimas ligeramente redondeadas y laderas largas, rectilíneas; suelos con ligera a moderada erosión laminar, en surcos, reptación y solifluxión, además de presentar procesos de remoción en masa. En el municipio de La Vega, se encuentran cubriendo áreas parciales de las veredas Julián, Rodrigos, Puente Real y los Remedios.</p> <p>Además la institución hace parte de la microcuenca río Pancitará, el cual nace en el Páramo de Barbillas con el nombre de Quebrada Juan Ruiz. En el sitio denominado la Zanja, en donde se une con la Quebrada del mismo nombre. Toma el nombre del Río Pancitará, sigue su curso pasando por la cabecera municipal así como por los corregimientos de Altamira, Arbela , Santa Juana, Albania, hasta unirse con el Río Putís, tomando nuevamente el</p>

nombre de Río Samangoy para desembocar finalmente al Río Guachicono.

Geología Estructural: las unidades se ven divididas por una serie de cizallamientos que se presentan principalmente en sentido NS o EW. En el trabajo descriptivo de las planchas 364 y 387 se propone que la zona de Dolores (rosas) y aledañas esta relacionada directamente a las áreas de cizallamiento de los sistemas de fallas de Romeral y de Cali – Patía; existen otras que se caracterizan por tener dirección transversal a las anteriores.

Fuente: Formulación esquema de ordenamiento territorial municipio de La Vega

Identificación de los fenómenos amenazantes de origen natural y sus causas

Hidrológicos: desbordamiento del río Pancitara e inundación por el mismo, por falta de material biológico que facilite la evacuación de agua en época de lluvias

Crecientes Súbitas. En sectores de la zona rural por el represamientos en las quebradas La Zanja y Julián que son aledañas a la cabecera municipal.

Deslizamientos por ola invernal. Se evidencian en la zona urbana; pero ocurren con mayor frecuencia e impacto en la zona rural. Aunque factores como la inestabilidad del suelo, favorecidos por actividades de origen humano, pueden propiciar por sí solos la materialización de este fenómeno, las lluvias fuertes y frecuentes actúan como su principal detonante

Geológicos: movimientos sísmicos por encontrarse en la cordillera central y hacer parte de la zona de influencia de la falla del Romeral

Antecedentes de fenómenos amenazantes de origen natural.

Fenómenos sobre los cuales existen antecedentes de ocurrencia en el pasado

Fenómenos de los que no hay antecedentes, pero que podrían presentarse

En la época de lluvias en el año 2012 se presentó el desbordamiento del río Pancitara cerca al puente que queda en límites de los predios de la institución.

Taponamiento del río Pancitara o uno de sus afluentes en la zona alta, donde se ha realizado seguimiento por parte de las autoridades municipales.

Descripción de la vulnerabilidad de los ecosistemas presentes en el territorio

Ecológica: se presenta explotación y/ o uso inadecuado de los recursos naturales al extraerse material rocoso del río para construcción, generando degradación ambiental en el cauce del mismo en cercanías a la institución.

Cultural: porque se presenta una baja credibilidad por parte de los miembros de la comunidad educativa acerca del problema, lo que conlleva a una percepción inadecuada del riesgo presente.

Física: por falta de espacio y zonas donde se pueda construir de forma adecuada se ha ubicado algunas dependencias de la institución en lugares no aptos, además el tipo de construcción tiene que ver con el riesgo por ser el aula múltiple, la cafetería y algunos salones.

Fecha de elaboración de este formulario	Fecha de actualización

CARACTERIZACIÓN DEL AMBIENTE SOCIAL DE LA ESCUELA

Caracterización de los aspectos sociales, políticos, culturales y económicos de la comunidad

escolar y aledaña a la escuela.

En el municipio de La Vega representa la conjunción de los tres aspectos centrales, el geográfico, el Bioecológico y el Cultural. Sin embargo frente a estas grandes potencialidades presenta varios aspectos de descontextualización social, económica y educativa. Es así como con una extensión de 624 km², no existen grandes centros urbanos, debido a que ninguna población supera los 10.000 habitantes.

El porcentaje de viviendas con N.B.I. es del 80%, en tanto que a nivel personal asciende al 76%, 25% de las viviendas poseen características inadecuadas, el 40% carecen de servicios públicos y el 27% tiene hacinamiento crítico, el 65% no tienen energía, el 86% carece de acueducto y el 91% por ciento carece de alcantarillado.

En el aspecto educativo se puede encontrar que se presenta 35% de analfabetismo, siendo más elevado en los sectores de población Indígena como Pancitará, Guachicono y Santa Bárbara. La deserción escolar alcanza el 24%, y el número de niños y jóvenes por fuera del sistema educativo llega al cuarenta por ciento, aunque en los resguardos alcanza el 52 por ciento. Pues las familias tienen que escoger entre lo que significaría comprar cuadernos y uniforme frente a la ayuda que el niño representa en algunas labores como la cosecha y la desyerba en las huertas.

El porcentaje de niños en edad escolar por fuera del sistema es del 20%, especialmente debido a la pobreza. Es común que los niños sean retirados en el momento en que aprenden a leer y a escribir, o después de hacer la primera comunión, y un gran porcentaje no continúa sus estudios secundarios, como lo demostró el alto número de niños y jóvenes por fuera del sistema educativo.

La diversidad étnica y cultural representa uno de los aspectos más interesantes, pues en sus 624 km² se puede encontrar indígenas, mestizos, blancos y afro descendientes, todos ellos en un proceso de afianzamiento de sus rasgos identificatorios. Actualmente la recuperación de la historia local de este municipio ha mostrado la multiplicidad de

situaciones y personajes que hacen del municipio de La Vega un espacio por descubrir y conocer.

Su variada agricultura con cultivos de caña, café, plátano, frutales, papa, trigo, maíz, fríjol, así como la ganadería son actividades que se enriquecen a través de la lúdica cultural de un pueblo rico en tradiciones y expresiones folclóricas donde prima el amor por su tierra y su gente

La Escuela Normal Superior Los Andes cuenta actualmente con 524 estudiantes presénciales, docentes quienes han asumido con responsabilidad las diferentes acreditaciones que ha vivido la institución como la acreditación previa y la acreditación de calidad y desarrollo y en este momento preparándonos para la visita de la sostenibilidad de la acreditación de calidad y desarrollo. Por lo tanto como institución estamos preparados para afrontar mayores retos en el desarrollo de un currículo más acorde con las necesidades y sueños de los habitantes del macizo así como la implementación de metodologías que permitan hacer del nuevo maestro alguien comprometido con la educación y la transformación social de la región.

Fuente: P:E:I. Institución Educativa Escuela Normal Superior Los Andes.

Identificación de la vulnerabilidad social, económica, política, cultural y ecológica

(Descripción de cómo se relacionan las condiciones sociales descritas anteriormente con la generación de vulnerabilidades y fenómenos amenazantes de tipo socio natural y antrópico. Ver capítulo – 2 fenómenos amenazantes y vulnerabilidad)

Origen socio-natural: el principal son las inundaciones debido a la por modificación de la escorrentía del río al ser fuente de material para la construcción como arena, grava y piedra

Identificación de fenómenos amenazantes de origen socio natural

Fenómenos amenazantes de los que existen antecedentes de ocurrencia en el pasado	Fenómenos amenazantes de los que no existen antecedentes pero que podrían ocurrir
--	---

--	--

Identificación de fenómenos amenazantes de origen antrópico	
Fenómenos amenazantes de los que existen antecedentes de ocurrencia en el pasado	Fenómenos amenazantes de los que no existen antecedentes pero que podrían ocurrir
Fecha de elaboración de este formulario	Fecha de actualización

Formulario CR-3 Ambiente construido de la escuela y sus alrededores

CARACTERIZACIÓN DEL AMBIENTE CONSTRUIDO DE LA ESCUELA Y ALREDEDORES
Descripción de las condiciones de la infraestructura pública y privada y servicios públicos externos a la escuela
<p>El barrio San José donde se encuentra ubicada la institución cuenta con servicio de 2 vías en regular estado, las cuales presentan huecos de diferentes tamaños que dificultan la buena circulación, se cuenta con servicios públicos básicos como es energía eléctrica brindada por la Compañía Energética de Occidente, acueducto prestado principalmente por la empresa municipal ACUAVEGA, aunque el agua no es en su totalidad potable, además se tiene un acueducto de menor tamaño que abastece al barrio San José, el servicio de transporte público es brindado por 2 empresas intermunicipales, que comparten las rutas, estas entidades son Coomotoristas y Transtambo, en cuanto a la parte cultural se cuenta con una biblioteca municipal que brinda diversos servicios a la comunidad en general.</p>
Descripción de la vulnerabilidad física de la infraestructura externa a la escuela
(Estado de la infraestructura física externa a la escuela en relación con los fenómenos amenazantes identificados. Ver capítulo 2)
Descripción de la vulnerabilidad física de la escuela
(Estado de la infraestructura física interna de la escuela en relación con los fenómenos amenazantes identificados. Ver capítulo 2)
<p>Las condiciones de la infraestructura de la institución son las siguientes; las aulas de clase se encuentran en condición regular, presentan densidad de ocupación en general para 22 estudiantes</p> <p>máximo, la distribución del mobiliario y la circulación en el salón, impide la evacuación de las aulas, las puertas de las aulas abren hacia adentro, y algunas presentan dificultades para abrir, las ventanas que se encuentran ubicadas hacia las rutas de evacuación presentan barrotes y vidrios transparentes que impedirían utilizarse como otra ruta de evacuación.</p>
Descripción de las condiciones de la infraestructura y mobiliario dentro de la escuela y servicios públicos
Al verificar el estado en algunas áreas de se observa deterioro en el material de los

cimientos (concreto).

Por otra parte aunque la pendiente de inclinación donde se encuentra la estructura no es mucha, se observa que el terreno ha cedido y ha provocado hundimientos o desniveles entre una y otra fundación.

Las columnas se encontraron en buen estado sin grietas, fisuras o humedades que generen inestabilidad, salvo en unas de las columnas de la cancha multiple donde se presenta agrietamiento en la parte inferior.

El estado de las paredes es en ladrillo con uniones de concreto, se encuentra en la mayoría de la estructura en buen estado, salvo en la parte trasera de la salón de preescolar donde se presentan fisuras de gran longitud y se observa deterioro en el mismo, además humedad en la parte inferior, lo que puede afectar la estabilidad del techo.

En cuanto al estado de las rejas de protección de las ventanas se puede decir que se encuentran en buen estado, sin corrosión o desgaste; a excepción del salón de ciencias naturales 01, sin embargo a todas las ventanas les hace falta el vidrio de protección y su respectivo marco.

Algunas puertas metálicas se encuentran en mal estado por falta de mantenimiento y pintura, lo que ha hecho que se presente corrosión en ellas.

El material del piso de los salones es en baldosa en arcilla tipo azulejo de color rojizo. Dicha baldosa se observa en buen estado, aunque presenta deterioro y requiere de un mantenimiento con encerado y brillo. Tampoco hay instalados guarda escobas para que se puedan proteger las paredes de humedad. Los pisos de baños (duchas) se encuentran en regular estado

Fecha de elaboración de este formulario	Fecha de actualización

Formulario CR-4 Daños y/o pérdidas que se pueden presentar

DESCRIPCIÓN DE LOS DAÑOS Y/O PÉRDIDAS QUE SE PUEDEN PRESENTAR		
Daños y/o pérdidas sociales	Daños y/o pérdidas económicas	Daños y/o pérdidas ecológicas
<p>Desplazamiento hacia la capital del departamento Cauca.</p> <p>Aumento de población en condiciones de pobreza extrema</p> <p>Asinamiento en viviendas de la población</p>	<p>Decaimiento de la economía por migración de habitantes.</p> <p>Alto costo en mano de obra para diversas actividades.</p>	<p>Perdidas de fauna y flora acuática.</p> <p>Muerte de flora y fauna acuática por alto contenido de materia orgánica en el agua y poco oxígeno en la misma.</p>

Formulario IR-1 Medidas estructurales para la intervención del riesgo

MEDIDAS ESTRUCTURALES PARA LA INTERVENCIÓN DEL RIESGO						
Medidas de Intervención	Acción	Responsables	Tiempo			Recursos requeridos
			1 mes	6 meses	1 año o más	
Acciones físicas para reducir la vulnerabilidad	Elaboración de diques de contención.					
Acciones físicas para reducir la amenaza (de origen socio-natural y antrópico)						
Acciones de efecto conjunto						
Fecha de elaboración de este formulario.		Fecha de actualización.				

Formulario IR-2 Medidas no estructurales para la intervención del riesgo

MEDIDAS ESTRUCTURALES PARA LA INTERVENCIÓN DEL RIESGO						
Medidas de Intervención	Acción	Responsables	Tiempo			Recursos requeridos
			1 mes	6 meses	1 año o más	
Acciones físicas para reducir la vulnerabilidad						
Acciones físicas para reducir la amenaza (de origen socio-natural y antrópico)						
Acciones de efecto conjunto						
Fecha de elaboración de este formulario.		Fecha de actualización.				

Formulario PR-1 Definición de servicios de respuesta a emergencias

DEFINICIÓN DE SERVICIOS DE RESPUESTA A EMERGENCIAS		
No	Servicios de respuesta a Emergencias	Descripción
1	Coordinación de la respuesta escolar a emergencias	Garantizar que la respuesta a la emergencia se ejecute de manera segura y eficiente, mientras hacen presencia los organismos de socorro y durante las actividades que estos desarrollen. Que todos los demás servicios de respuesta se lleven a cabo de manera efectiva y ordenada de acuerdo con el evento y daños presentados.
2	Extinción de incendios	Extinción de conatos de incendio.
3	Primeros auxilios	Asistencia primaria en salud a los miembros de la comunidad educativa afectada, física o psicológicamente, con el fin de proteger su vida y evitar complicaciones mayores mientras se obtiene ayuda médica especializada.
4	Evacuación	Desplazamiento ordenado de la comunidad educativa hacia sitios seguros.
5	Control de tránsito vehicular	Despejar las vías para garantizar el desplazamiento de la comunidad educativa hacia los puntos de encuentro externos a la escuela y el acceso a la escuela o acercamiento de los vehículos de respuesta a emergencias como carros de bomberos, ambulancias y patrullas de policía.
6	Servicios sanitarios	Asegurar las condiciones de higiene de la escuela para atender sus necesidades fisiológicas
7	Manejo de servicios públicos	Garantizar la prestación del servicio de agua, energía, comunicaciones y transporte en caso de que resulten afectados. Incluye también la suspensión de los mismos en caso de que puedan representar una amenaza para la comunidad o las edificaciones.

8	Traslado a hospital	Desplazamiento de miembros de la comunidad educativa afectados por un evento con el fin de que reciban atención médica especializada.
9	Búsqueda y rescate	Hallazgo y recuperación a salvo de personas perdidas y/o atrapadas por colapso de de estructuras o elementos pesados, o en áreas de difícil acceso.
10	Manejo de materiales peligrosos	Reconocer, identificar y controlar cuando sea posible la presencia de materiales peligrosos para la salud, el medio ambiente o las edificaciones.
11	Otros	
Fecha de elaboración de este formulario		Fecha de actualización

Formulario PR-2 Organización para la respuesta a emergencias

ORGANIZACIÓN PARA LA RESPUESTA A EMERGENCIAS			
Organización	Funciones	Nombre de responsables	Suplentes
COORDINADOR DE LA RESPUESTA ESCOLAR A EMERGENCIAS	<p>Obtener y analizar información sobre el evento.</p> <p>Informar a sus brigadas las condiciones del evento.</p> <p>Activar la respuesta a emergencias.</p> <p>Coordinar y optimizar los recursos humanos y técnicos para atender la emergencia.</p> <p>Servir de conexión con entidades operativas.</p> <p>Informar a la comunidad educativa sobre el estado de la emergencia.</p> <p>Apoyar al rector (a) en la toma de decisiones.</p> <p>Consolidar los reportes de las brigadas de la escuela.</p>		
BRIGADAS DE EVACUACIÓN	<p>Planear y ejecutar simulacros de evacuación por cursos y general.</p> <p>Llevar a cabo labores de señalización.</p> <p>Difundir el plan de evacuación.</p> <p>Activar la alarma de evacuación.</p> <p>Conducir la evacuación de los alumnos a los puntos de encuentro.</p> <p>Conteo final en coordinación con los directores de cada curso.</p> <p>Elaboración de reporte de evaluación sobre participación, tiempos de desplazamiento, orden.</p>		
BRIGADAS DE	Atender los casos específicos de primeros		

<p>PRIMEROS AUXILIOS</p>	<p>auxilios básicos.</p> <p>Definir un lugar para la proveer la atención primaria a los afectados.</p> <p>Identificar los centros asistenciales cercanos a la escuela.</p> <p>Mantener actualizado un directorio de entidades de ayuda.</p> <p>Mantener vigente el kit de emergencias del colegio.</p> <p>Elaborar reporte de atención.</p>		
<p>BRIGADAS CONTRA INCENDIOS</p>	<p>Atender conatos de incendio para lo cual deberán haber sido capacitados.</p> <p>Detectar y prevenir incendios dentro de las instalaciones de la escuela.</p> <p>Revisar el estado y ubicación de los extintores o sistemas contra incendio.</p> <p>Hacer inventario de recursos necesarios para atender incendios.</p> <p>Identificar puntos de abastecimiento de agua (hidrantes, pozos).</p> <p>Comunicar a los Bomberos siempre en caso de incendio.</p>		
<p>BRIGADAS CONTROL TRÁFICO VEHICULAR</p>	<p>Identificar los puntos críticos para el despeje de vías.</p> <p>Controlar la movilidad vehicular para evitar que ponga en riesgo a la comunidad educativa y/o</p> <p>garantizar la evacuación hacia puntos de encuentro externos a la escuela.</p>		
<p>BRIGADAS SERVICIOS SANITARIOS</p>	<p>Identificar focos de contaminación del agua y/o del aire.</p> <p>Implementar medidas de saneamiento básico.</p> <p>Coordinar la prestación de servicio de agua y energía siempre y cuando no representen un riesgo.</p>		

OTRAS BRIGADAS	Las que se requieran según las condiciones de la emergencia.		
----------------	--	--	--

Formulario PR-3 Directorio de servicios externos de respuesta a emergencias

DIRECTORIO DE SERVICIOS EXTERNOS DE RESPUESTA A EMERGENCIAS		
Institución responsable	Nombre y teléfono del contacto Principal	Suplente o segundo contacto
Cuerpo de Bomberos	No existe	
Centro de salud		
Hospital		
Policía		
Policía de tránsito	No aplica	
Empresas de servicios públicos		
Juntas de Defensa Civil		
Alcaldía		
Comité Local de Prevención y Atención de Desastres CLOPAD		
Otros		
Fecha de elaboración de este formulario		Fecha de actualización

Formulario PR-4 Necesidades de capacitación para la respuesta

DIRECTORIO DE SERVICIOS INSTITUCIONALES DE RESPUESTA A EMERGENCIAS						
Servicio de Respuesta	# de personas capacitadas	# de personas a capacitar	Oferente de capacitación	Responsable	Plazo	Recursos
Coordinación de la respuesta escolar a emergencias						
Extinción de incendios Primeros auxilios						
Evacuación Otros						
Fecha de elaboración de este formulario			Fecha de actualización			

Formulario PR-5 Equipamiento contra incendios

EQUIPAMIENTO CONTRA INCENDIOS					
Descripción del Equipamiento	Verificación de existencia y condición	Equipos requeridos	Responsable	Plazo	Recursos
Detectores de Humo	No existen				
Sprinkles o Rociadores	No existen				
Mangueras	Si				
Hidrantes	Si				
Extintores tipo ABC	No existen				
Extintores Solkaflam para equipos Eléctricos	No existen				
Fecha de elaboración de este formulario			Fecha de actualización		

Formulario PR-6 Equipamiento para primeros auxilios

EQUIPAMIENTO PARA PRIMEROS AUXILIOS					
Equipo para primeros auxilios	Verificación de existencia u condición	Equipos Requeridos	Responsable	Plazo	Recursos
Camillas	1 buena				
Inmovilizadores Cervicales		5			
Inmovilizadores para Extremidades		5			
Botiquín	1 regular				
Máscaras RCP					
Fecha de elaboración de este formulario			Fecha de actualización		

Formulario PR-7 Necesidades de señalización

NECESIDADES DE SEÑALIZACIÓN					
Tipo de señal	# de señales existentes	# de señales requeridas	Responsable	Plazo	Recursos
Señales de Prohibición					
Señales de precaución o advertencia					
Señales de obligación o reglamentarias					
Señales de Información de salidas de emergencia y primeros auxilios					
Señales de protección contra incendios					
Otros					
Fecha de elaboración de este formulario			Fecha de actualización		

Formulario PR-8 Necesidades de señalización

NECESIDADES DEL SISTEMA DE ALARMA					
Características del sistema de alarma	Verificación de la característica	Modificaciones requeridas	Responsable	Plazo	Recursos
Cubre todas las zonas donde hay estudiantes y empleados					
Es distinta al sonido de cambio de clases Es exclusiva para casos de emergencia La conoce toda la comunidad educativa					
Dispone de un sistema alternativo para el suministro de energía					

Fecha de elaboración de este formulario	Fecha de actualización

Formulario PR-9 Necesidades de equipos para comunicaciones

NECESIDADES DE EQUIPOS PARA COMUNICACIONES					
Equipos para Comunicaciones	Verificación de existencia o condición	Equipos requeridos	Responsable	Plazo	Recursos
Teléfonos celulares					
Radioteléfonos					
Otros					
Fecha de elaboración de este formulario			Fecha de actualización		

Formulario PR-10 Evaluación del simulacro

EVALUACIÓN DEL SIMULACRO						
Simulacro No. 1						
Fecha:						
Objetivo:						
Actividad	Tiempo Empleado	Dificultades	Acciones de mejoramiento requeridas	Responsable	Plazo	Recursos
Detección del Peligro						
Alarma						
Alistamiento para la salida						
Salida						
Fecha de elaboración de este formulario			Fecha de actualización			

Formulario ER-1 Procedimiento básico de respuesta a emergencias

PROCEDIMIENTO BÁSICO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS	
Pasos	Descripción
Identificar la situación de Emergencia Activar brigadas	(Tener en cuenta las brigadas existentes, capacitadas y entrenadas)
Ejecutar los servicios de respuesta	(Ejecutar los servicios de respuesta por parte de las brigadas, según se el caso: evacuación, extinción de incendios, etc.)
Solicitar los servicios externos de respuesta	(Según sea el tipo de emergencia)
Consolidar información de daños Realizar reporte (Insertar otros pasos)	
Fecha de elaboración de este Formulario	Fecha de actualización

Formulario ER-2 Reporte de daños

REPORTE DE DAÑOS		
Fecha del evento	Diligenciado por	Teléfono
Fenómeno al que está asociada la emergencia		
Sismo___ Inundación___ Deslizamiento___ Avalancha___ Vendaval___ Erupción volcánica___ Tormenta eléctrica___ Huracán___ Caída árbol___ Incendio forestal___ Incendio estructural___ Descarga eléctrica___ Explosión___ Contaminación___ Estampida de estudiantes___ Accidente de laboratorio___ Accidente de tránsito___ Toma armada___ Atentado terrorista___ Otra (cual):		
Descripción general del evento		
Daños y/o pérdidas ocurridas		
Tipo y número de personas afectadas	Tipo de servicios de respuesta solicitados	
Estudiantes___	Ambulancia___	
Docentes___	Bomberos___	
Personal administrativo___	Policía___	
Personal de Servicios generales___	Policía de tránsito___	
Directivos___	Manejo de servicios públicos___	
Visitantes___		
Tipo y número de edificaciones afectadas	Descripción de los daños en las edificaciones	
Descripción de necesidades		

Fecha de elaboración de este formulario	Fecha de actualización

Formulario PRC-1 Información general y valoración de necesidades de la escuela

INFORMACIÓN GENERAL Y VALORACIÓN DE NECESIDADES DE LA ESCUELA			
Lugar de la emergencia:			
Tipo de emergencia:			
Información general	Si	No	Detalle de necesidades
Está funcionando la escuela			
Las instalaciones escolares son seguras			
Dispone de agua limpia			
Dispone de equipamiento (tableros, pupitres, etc.)			
Dispone de materiales escolares (cuadernos, libros, etc.)			
Dispone de docentes			
Existen adultos / jóvenes que puedan ejercer como docentes			
Niños / niñas están asistiendo a la escuela			
Niños / niñas dejan de asistir a la escuela			
Si la escuela no puede ser usada, existen sitios donde se pudieran dar clases			
Es / son suficiente (s) para la cantidad de niños y niñas			

Es / son accesibles			
Es / son seguros			
Se brindan mensajes especiales a los niños y las niñas sobre salud			
Se brindan mensajes especiales a los niños y las niñas sobre peligros potenciales			
Se brindan mensajes especiales a los niños y las niñas sobre formas de protección			
Fecha de elaboración de este formulario	Fecha de actualización		

Formulario PRC-2 Ejecución de las acciones para la recuperación

EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES PARA LA RECUPERACIÓN					
EJECUCION			SEGUIMIENTO		
NECESIDAD A SATISFACER	EJECUTOR (Interno / Externo)	ACCIONES A DESARROLLAR	PLAZO	% DE CUMPLIMIENTO	ACCIONES DE MEJORAMIENTO
Fecha de elaboración de este formulario			Fecha de actualización		