

**INCIDENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LUIS PATRÓN ROSANO DEL MUNICIPIO DE
TOLU - SUCRE**

AUTOR

ELIECER SEGUNDO PÉREZ HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACION

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

MEDELLÍN - ANTIOQUIA

2018

**INCIDENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LUIS PATRÓN ROSANO DEL MUNICIPIO DE
TOLU - SUCRE**

Eliecer Segundo Pérez Hernández

**Monografía presentada como Requisito para optar al título de Especialista en Gerencia
Educativa**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
MEDELLÍN - ANTIOQUIA**

2018

ABSTRACT

The present work is an approach that expresses the concern about the incidence of a school phenomenon known as "Dropout" in which a mixture of determining factors in the economic, family, socio-affective, which are reflected in the school when the affected student becomes an element that generates indiscipline, and his / her bad behavior frequently infringes the institutional coexistence manual and the academic result of most subjects is deficient. This situation has become recurrent in most educational institutions at the local and national level, being the subject of study and analysis of experts. Unfortunately, the only thing that is handled at the institutional level are cold statistics, with which it is intended to express the concern of the educational authorities, but even so, these same educational authorities despite manifesting their knowledge about the problem of school dropout. , they continue with their leadership framed in the traditional, with practices lacking strategies of an educational management, which evidence the lack of educational leadership, a true vision and shared objectives in a team work . At the end of the work after making an analysis of certain factors that affect the school dropout of the Luis Patron Rosano Educational Institution, strategies are proposed that are framed and go according to the proposal of continuous improvement of the Ministry of National Education of Colombia .

Palabras clave:

1. Desercion escolar
2. Pertinencia de la educación
3. Liderazgo educativo
4. Organización institucional
5. Enseñanza efectiva

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPITULO I.....	8
1.1 La deserción escolar.....	8
1.2 Razones económicas	8
1.3 Carencia de establecimientos educativos	8
1.4 Problemáticas al interior del hogar	9
1.5 El embarazo y la maternidad	9
1.6 Factores afectivo familiares.....	9
1.7 Desempeño académico.....	10
CAPITULO II	12
2.1 La Deserción Escolar en el municipio de Tolú.....	12
2.2 La educación, sus modos y pertinencia en la actualidad.....	14
2.3 En el marco de educación.....	14
2.4 Modelo educativo pertinente o disfuncional.	16
2.5 Eficiencia y Efectividad de la Organización Institucional.	17
2.5.1 Liderazgo desde la rectoría	18
2.5.2 Efectividad docente	18
2.5.3 Ambientes de aula propicios. Los ambientes de aula no deben ser limitados a la infraestructura del plantel,	18
2.5.4 Relación horizontal entre la familia y la escuela.	18
2.5.5 Evaluación Permanente	19
CAPITULO III.....	20
3.1 Perspectiva de acción desde la óptica de la Institución Educativa Luis Patrón Rosano. 20	20
3.1.1 Liderazgo educativo.....	20
3.1.2 Visión y objetivos Compartidos	20
3.1.3 Ambiente de aprendizaje.....	21
3.2 Organización institucional bajo el concepto de Gerencia administrativa	21
3.3 Resistencia al cambio	22
3.4 La organización institucional dirigida como una Gerencia.....	22
3.4.1 Gestión Institucional.....	23

3.4.2	Enseñanza efectiva.	23
3.4.3	Relación Escuela-Padres o apoderados.	24
3.4.4	Relación Escuela Entorno.	24
CAPITULO IV		24
4.1	Conclusiones y Recomendaciones	25
4.2	Estrategias Para disminuir la Deserción.....	26
4.3	Plan de Mejoramiento Institucional	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		31

INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Luis Patrón Rosano, creada bajo el decreto 3011 de 19 de diciembre del 97 (PEI, 2015) se encuentra en el municipio de Tolú, departamento de Sucre. Oferta sus servicios educativos a un total de 3.364 aprendices, para el año 2018. Sus grupos escolares se encuentran distribuidos en preescolar, básica, media académica. Su planta de personal docente está conformada por 93 profesionales ubicados en 7 grupos de preescolar, 34 de primaria, 39 de básica secundaria y media académica en la jornada matinal y vespertina sumada con 9 grupos en la jornada nocturna.

Ahora bien, en dicha institución, las estadísticas de promoción estudiantil han determinado una pirámide de crecimiento descendente evidenciada en la medida que al subir en los niveles de formación menos son los estudiantes que llegan a cursar dicho grado. Lo anterior, ha generado el interés de la institución por conocer qué ocasiona que la institución capte un buen número de estudiantes en los grados 6° pero que al llegar a la cumbre de la pirámide, es decir, el grado 11°, dicho número de jóvenes, se haya disminuido a más del 50%. En la actualidad la base con la que cuenta el plantel educativo en grado sexto es de 400 alumnos, no obstante, en grado undécimo solo hay vinculados 120 aprendices. En una primera interpretación resulta preocupante que el número de estudiantes que ingresan durante los seis años de escolaridad, no se mantiene con el paso del tiempo, por lo que la presencia de una deserción paulatina de más del 50% resulta preocupante desde el punto de vista formativo, administrativo y académico.

Como resultado de lo anterior, la Secretaría de Educación Departamental, se ha pronunciado ante las directivas del plantel dando a conocer su preocupación como entidad territorial por el alto grado de deserción escolar, por lo que ha sugerido la existencia de datos estadísticos y

cualitativos que denoten las posibles causas o factores que influyen en la problemática, así como las posibles estrategias para mitigarla.

En concordancia con lo anterior, lograr la permanencia de los estudiantes en altos porcentajes, ha sido todo un reto dentro del sistema educativo, se ha convertido además en una prioridad para minimizar problemáticas de orden conductual y educativo que afectan directa o indirectamente el tejido social en Colombia. En este sentido, resulta prioritario atender el fenómeno con políticas institucionales que velen no solo por la permanencia de los estudiantes, sino por vincularlos de manera objetiva, sin presiones y reconociendo la importancia de hacer valer y preservar su derecho a la educación.

La deserción escolar afecta de manera negativa el vivir del estudiante debido a que lo expone frente a múltiples sucesos que pueden afectarle a nivel personal, familiar y social. Pues al no continuar su formación académica es muy frecuente encontrar estudiantes vulnerables a las problemáticas propias de la sociedad, desde la drogadicción, el alcoholismo y otros tantos males que afectan crecientemente la población juvenil (Gaete, 2010).

Sumado a lo anterior, es factible reconocer la existencia de otros posibles factores que han de causar la deserción escolar; dentro de los más comunes está el factor económico, en el entendido que se les dificulta llegar al plantel en determinado medio de transporte, o en el peor de los casos, se les imposibilita acceder a la institución con los alimentos requeridos para un sano desarrollo; de igual manera, la necesidad de aportar ingresos al hogar, desde edad temprana o simplemente el hecho de no contar con personas que colaboren con el estudiante en sus trabajos académicos, se vislumbran como otros de los posibles factores.

CAPITULO I

1.1 La deserción escolar.

Hablar de deserción escolar es igual a referirnos al abandono o negación al derecho a la educación por voluntad propia, en donde figuran por lo general aspectos relacionados con la falta de interés, con ciertas discapacidades, necesidades económicas y una diversidad de problemas en los que el estudiante se ve envuelto y no ve como opción primaria o solución inmediata el hecho de permanecer en la escuela (Muñoz, 2013). A raíz de lo anterior, se genera la preocupación por determinar con mayor ilustración cuáles son las causas que impulsan a un estudiante a alejarse de un plantel educativo, dentro de ellas figuran las siguientes:

1.2 Razones económicas.

Plantea que la familia carece del apoyo imperioso para sostener a un alumno intrínsecamente en el sistema formativo, puesto que requiere de unos gastos que los acudientes no son capaces de mantener. Aunado a ello, otros factores como la distancia geográfica que existe entre el domicilio y el lugar donde se encuentra la institución también influye como factor de deserción escolar por lo que va relacionado con un aumento en los costos del transporte. Este escenario induce al individuo; que debería permanecer en el establecimiento educativo siguiendo un programa académico de formación, a dedicarse a otras actividades, en donde figuran incluso el penoso trabajo infantil (Furgermann, 2010).

1.3 Carencia de establecimientos educativos.

Los centros o instituciones educativas que se encuentran alejados del casco urbano, poseen por lo general un mayor riesgo de generar deserción. Lo anterior, factibiliza el hecho de que por más que se intente trasladar a un aprendiz hasta el colegio, llega el tiempo en que por falta de

recursos, o por el propio agotamiento corporal que genera el inconveniente para el traslado, estos terminen abandonando el ideal de permanecer en la escuela y con ello limiten los espacios para una formación académica de calidad (Furgermann, 2010).

1.4 Problemáticas al interior del hogar.

Sin lugar a dudas esta se perfila como la razón más recurrente en relación a la temática de deserción escolar. Por lo general, los estudiantes manifiestan que viven dificultades en sus hogares y que ordinariamente se relacionan con el inconveniente de la violencia intrafamiliar, ello conlleva a que la colectividad de estudiantes, implicados en los casos de ausencia escolar, lleguen a ser el resultado de hogares disfuncionales, en donde valores de peso social como el respeto, la tolerancia, la sana convivencia, y demás, no solo pierdan valor, sino que sean practicados en lo mínimo (Furgermann, 2010).

1.5 El embarazo y la maternidad.

Este aspecto es sin lugar a dudas uno de los más frecuentes en torno a la deserción, si se vislumbra desde la perspectiva femenina se obtiene que el abandono escolar obedece en más del 80% a las limitaciones, prevenciones y controles de salud frecuentes durante el periodo de la maternidad. Ahora bien, en el caso de la población masculina las razones son determinantes, pues se ven en la necesidad de abandonar la escuela en busca de ingresos económicos con el fin de asumir su nuevo rol, dado que en la mayoría de los casos no se cuenta con el apoyo económico familiar. Lo anterior conduce no solo al abandono de la escuela sino a la discontinuación de un proyecto de vida (Payares, 2015).

1.6 Factores afectivos familiares.

Factores como la familia, y consigo el afecto que se debe recibir en el seno del hogar influyen de manera decisiva en la deserción escolar; en este sentido, el joven estudiante al sentir poco afecto, apoyo y atención por parte de su familia tiende a mantenerse desmotivado y poco interesado por el acceso, permanencia y continuidad de sus estudios, debido muy posiblemente al impacto negativo que genera una inadecuada convivencia en su casas. Cabe resaltar que en un buen número de estos casos, los estudiantes pertenecen a hogares disfuncionales; algunos sólo viven con uno de los padres, otros con algún familiar adulto y en el caso más dramático, existen quienes viven con un hermano, primo u otro miembro que no alcanza la mayoría de edad y que ha debido tomar roles impuestos por las circunstancias (Martínez, 2017).

1.7 Desempeño académico.

El desempeño escolar también es considerado como uno de los factores de peso influyentes en la deserción escolar; de hecho, un bajo rendimiento académico, conduce no solo a que el estudiante se sienta inconforme, poco querido y desanimado con la permanencia en la escuela, sino que además se manifiesta con comportamientos violentos o con el incumplimiento frecuente a las normas internas de convivencia escolar. Este tipo de estudiantes, al caer en dichas faltas, son reportados, con alguna frecuencia, a través de informes a la oficina de coordinación de disciplina o de convivencia, con el fin de llevar el debido proceso académico y disciplinar, lo que en gran número de casos, desencadena en la expulsión, pérdida del año académico y en el peor de los casos la negación al cupo de matrícula (Martínez, 2015).

En definitiva, los casos mencionados, así como otros menos frecuentes como (enfermedad, accidente, entregarse al servicio militar) hacen parte de inevitables sucesos que perjudican la permanencia de los estudiantes en las escuelas, así como de la imprevención de los mismos al

trasegar de la vida, pues al no obtener las bases académicas suficientes, se les dificulta el acceso a la educación superior así como la permanencia en una carrera profesional, técnica o tecnológica, lo que induce a que la cadena de errores no termina en la escuela, sino que permea inclusive hasta su desempeño social.

CAPITULO II

2.1 La Deserción Escolar en el municipio de Tolú

Santiago de Tolú, municipio del departamento de Sucre, en materia educativa no goza de certificación como Ente Territorial Certificado, por lo que la Secretaría de Educación Departamental de Sucre es la encargada de su planta docente. En efecto, el municipio de Tolú cuenta con 4 rectores de Instituciones Educativas, 3 directores de Centros Educativos, 18 Administrativos Docentes y un número final de 290 docentes. Asimismo, la relación docente/alumno es de 35 en zona urbana y 25 en la zona rural. (Secretaría de Educación Departamental, 2015).

Tabla No. 2 Cobertura Neta Escolar 2015

NIVELES	POBLACION EN EDAD ESCOLAR (DANE)	POBLACION MATRICULADA		POBLACION ESCOLAR FUERA DEL SISTEMA	
		Número	%	Número	%
PREESCOLAR (3-5)	2069	1189	57,4%	880	42,5%
BASICA (6-10)	3410	3835	112,0%	0	0,0%
BASICA SECUNDARIA (11-14)	2775	2781	100%	0	0,0%
MEDIA (15-17)	2047	841	41%	1206	58,9%
Totales	10301	8646	83,93%	2086	20,25%

FUENTE. Jefatura de Educación Municipal. Santiago de Tolú. P.D.M.

Tabla No. 3 Tasa De Deserción Escolar

AÑOS	PREESCOLAR	PRIMARI A	SECUNDARIA	MEDI A	TOTAL
2011	1,2%	0,2%	0,2%	0,9%	2,1%
2012	1,0%	1,8%	3,0%	4,0%	2,3%

2013	2,5%	1,6%	2,5%	2,0%	2,2%
2014	0,8%	0,9%	2,0%	0,9%	1,0%

FUENTE. Sistema de Matricula Oficina de Cobertura de la Jefatura de Educación Municipal. Santiago de Tolú. P.D.M.

De conformidad con las cifras, la deserción escolar en el municipio de Tolú obedece con frecuencia al cambio permanente de residencia, la informalidad laboral de los estudiantes durante las temporadas turísticas, el crecimiento físico y mental de los jóvenes, en donde por las condiciones de la zona, prima la obtención de recursos económicos desde la juventud, de igual manera se reconoce la influencia del bajo rendimiento académico, la carencia del Plan de Alimentación Escolar así como la inadecuada prestación de los servicios de transporte desde las zonas rurales hasta las urbanas (SED, 2016).

Ahora bien, desde esta perspectiva son muchos los factores que inciden en la deserción escolar en donde se suma también la prestación del servicio educativo que antes de incentivar la participación y vinculación de los estudiantes, conduce al desánimo, desmotivación y abandono escolar, pues según algunos autores, es el mismo sistema educativo el que desmotiva, limita y transgrede la permanencia de los estudiantes en el aula (Santana, 2007).

En otras palabras, uno de los factores de mayor relevancia en cuanto a la deserción escolar, posiciona en los primeros lugares “la falta de interés del estudiante” frente a los planteamientos curriculares y el aspecto metodológico y organizacional de la escuela, ello conduce a la elevación del “bajo desempeño escolar” y por ende a la desmotivación en torno a la educación como tal; planteamiento que conduce al cuestionamiento de la pertinencia del modelo educativo que se impone en las regulares (Furgermann, 2010).

2.2 La educación, sus modos y pertinencia en la actualidad.

Para una ambientación generalizada del concepto de pertinencia se tiene que tal término se deriva de pertinente, comúnmente relacionado con palabras como: oportuno, adecuado, apropiado, apto, eficaz, acertado, conveniente, entre otros (Ley 115 de 1994). Lo que en términos puntuales induce a que la educación debe obligatoriamente ser pertinente entre tanto sea adecuada con los modos de vida, sociedad y estudiantes de la actualidad. Esto significa, en otras palabras adaptar la educación a las necesidades e intereses reales de los directamente implicados.

2.3 En el marco de educación.

Desde la perspectiva educacional, hablar de pertinencia es asumir roles adaptativos que converjan con las necesidades, requerimientos, gustos y motivaciones de la comunidad educativa, principalmente aquellos relacionados con estudiantes y docentes. Esto en palabras de Ramírez (2015) permite entender que la pertinencia ha de ser entendida como la capacidad del acto educativo de ubicarse en los contextos personales de los estudiantes contextualizando así de manera puntual y efectiva lo que se debe, se requiere y se necesita enseñar y aprender en un espacio de formación.

De igual manera, responder a las necesidades y expectativas de los entornos, ya sean de orden sociales, productivo o familiar ha de entenderse como educación pertinente. Destacable en todo sentido, en la medida que aporta a la innovación y progreso de las comunidades involucradas en el proceso e inserta el mundo productivo a las líneas de formación, vinculando un enlace innegable en todo proceso educativo, el salto o preparación hacia el mercado laboral (Manga, 2014).

La pertinencia de la enseñanza se vincula al espacio que ocupa la institución en la sociedad. Debido a que la educación básica se considera como un derecho humano, el debate gira en torno a que tan pertinente es el proceso formativo en las instituciones educativas.

Se menciona en este punto: qué conocimientos emitir, con qué propósito realizarlo, cómo transfigurar la realidad a partir de la institución, entre otros aspectos. De esta manera es factible afirmar que cuando se habla de la pertinencia de la educación se está dando testimonio de su necesidad, de lo imprescindible y fundamental que es; que demarque en sus líneas de acción puntos o intervenciones en sitios y espacios estratégicos como:

- A la Constitución del país y también al resto de leyes y normativas legales existentes.
- A la coherencia y conveniencia con relación a las normativas de tipo social existentes.
- Debe tenerse presente las condiciones económicas, políticas y sostenibles de la nación y por ende de sus ciudadanos.
- Debe considerarse además los modos de vida actuales en los procesos de globalización, libre mercado y competitividad enfocados por supuesto, a la tecnología y/o cultura.
- De igual forma ha de considerarse la fundamentación y practicidad de elementos de convivencia y moralidad como la paz, la tolerancia y la democracia.

En este sentido, se plantea un método pedagógico pertinente en cuanto a lo que conviene realmente al país; modelar personas competitivas insertas en el peculio nacional y global, con valores sembrados a favor del bien común; capaces no solo de responder a pruebas estandarizadas sino lo verdaderamente práctico en la sociedad; saber convivir (Martin y Rizo, 2009).

No obstante, frente al problema de la deserción se presentan cuestionamientos esenciales como: ¿qué hacer para cumplir con el sistema educativo estandarizado, y atender los intereses particulares de los estudiantes, niños y niñas para que ellos despierten el gusto por la escuela y no la relacionen como una obligación tortuosa?

En apartados siguientes se pretende dar respuesta y análisis a tal situación con el fin de determinar qué hacer frente a la problemática.

2.4 Modelo educativo pertinente o disfuncional.

Sentarse a pensar en qué tan conveniente y práctico es el modelo educativo que se emplea en las instituciones de formación es hoy día una de las razones de peso más importantes para estructurar, reestructurar y gestionar procesos educacionales innovadores. Lo anterior, en el entendido que un considerable porcentaje de los estudiantes que desertan, no encuentra correspondencia con lo que reciben y esperan recibir en la escuela. En este sentido, el Ministerio de Educación de Colombia, en su apartado titulado: Ciencia y Tecnología de la Nación Experiencias pedagógicas (2015), considera que un modelo educativo es pertinente cuando converge con los intereses de la juventud, se relaciona además con la forma en cómo el estudiante es incentivado a permanecer en la escuela y la correspondencia que se le hace entender entre la formación académica y la realización de su proyecto de vida.

No obstante y pese a conocerse tales condiciones, la mayoría de los centros de formación hacen caso omiso a tales recomendaciones y optan por seguir haciendo lo mismo, día tras día, año tras año, sin resultados positivos sobresalientes y sin intento de mejorar la situación.

Sin lugar a dudas es requerido un cambio de estrategia; no se trata solo de la modificación de estándares nacionales para reorientar los procesos educativos, sino de adaptar, relacionar y

confluir necesidades, requerimientos y particularidades de cada estudiante, en aras de que de manera sinérgica se aporte al desarrollo de las partes y del todo.

En concordancia con lo anterior, Gore y Dunlap (1998), expresan que resulta sugestivo que los problemas educativos así como el aumento en la rigidez de sus organizaciones, hayan sido tradicionalmente tratados como si fueran fenómenos diferentes, discontinuados entre sí, en donde paradójicamente, el campo teórico las teorías del aprendizaje y las teorías de la organización han tomado siempre caminos diferentes.

2.5 Eficiencia y Efectividad de la Organización Institucional.

Para que se produzca una transformación positiva en la educación, es perentorio que se genere un cambio en la estructura organizacional de la institución.

Cuando se trata de realizar una mirada retrospectiva al quehacer institucional en torno a la problemática de la deserción, muchos son los directivos que soslayan en tipificar como culpables sólo al personal docente, a sus prácticas o responsabilidades; pretendiendo con estos argumentos mitigar la responsabilidad que tiene la gestión organizacional sobre cada uno de los resultados que arroja la escuela. Al respecto, Garbanzo y Vargas (2016) manifiestan que durante muchos años, principalmente en la década de los 60 y 70 se pensó de la responsabilidad, eficacia y productividad de la escuela se centraba sólo en el docente, lo cual permeó en el aumento de capacitación para los docentes, guías de trabajo para el docente y el estudiante, material didáctico, y demás. No obstante como resalta Aguerrondo (1996), si bien es cierto que la base de la acción pedagógica se encuentra en el trabajo de aula, no es cierto que todo el resultado de la escuela sea dependencia exclusiva del docente con su grupo de estudiantes. Tal concepción que al parecer se ha manejado por tradición por parte de las instituciones, los entes de control y los

mismos directores de escuela, han ocasionado falencias en la dialéctica del proceso educativo, lo que genera inconformidades permanentes en este aspecto y por ende roles innecesarios entre los actores del proceso educativo que antes que minimizar la deserción generan un clima laboral nefasto para atender ese fenómeno.

De esta manera, la deserción escolar se muestra como sombra persistente en casi la totalidad de las escuelas colombianas, que pesa a las disyuntivas en torno a su tratamiento debe enfocar esfuerzos por ser atendido de manera oportuna; ante ello, se sugiere, con base en los estudios y dando una mirada analítica al problema lo siguiente:

2.5.1 Liderazgo desde la rectoría. Como gerente del plantel y líder de recursos humanos, el rector está obligado a ir más allá de sus funciones administrativas, con el propósito de vincularse a los procesos pedagógicos con tal de hacer orientación, seguimiento y supervisión de la efectividad del proceso formativo.

2.5.2 Efectividad docente. El docente ha de tener un dominio efectivo de cada una de los procesos de enseñanza, y debe contar con la didáctica o metodologías efectivas para el proceso educativo.

2.5.3 Ambientes de aula propicios. Los ambientes de aula no deben ser limitados a la infraestructura del plantel, de hecho, el docente que planea estratégicamente sus clases logra ejercer control sobre este aspecto y logra manejar cada aspecto o material con el que cuenta en aras de hacer significativo el aprendizaje, agradable para el alumno y motivante de la permanencia del mismo.

2.5.4 Relación horizontal entre la familia y la escuela. Este aspecto es sin lugar a dudas esencial para el proceso formativo, aquí la participación de los padres, los estudiantes y la

institución, generan espacios de aprendizaje mediados por el compromiso y respeto mutuo, en el que se apoyan los unos con los otros y se genera una ambiente de cordialidad, respaldo, respeto y productividad.

2.5.5 Evaluación Permanente. El seguimiento bien llevado facilita no solo el control sino la identificación de problemáticas a atender con prontitud, de hecho su participación es esencial desde el punto de vista estratégico en pro de la obtención de logros y/o metas a mediano y largo plazo. Se generan procesos de análisis, reflexión y atención del problema a partir de planes de mejoramiento y seguimiento continuos, que si bien desde hace años son requisitos de las instituciones educativas, pocos son los planteles que alcanzan a desarrollar el seguimiento, evaluación y retroalimentación de los procesos que realizan al interior del plantel.

CAPITULO III

3.1 Perspectiva de acción desde la óptica de la Institución Educativa Luis Patrón

Rosano.

A continuación se pretende realizar una mirada analítica y objetiva del estado o avances de la Institución Educativa Luis Patrón del municipio de Tolú en relación a la problemática de deserción escolar. A partir de datos observados in situ.

3.1.1 Liderazgo educativo.

No se evidencia liderazgo en el director de la institución para organizar y dirigir los diversos niveles de acción, toma decisiones de manera unilateral, sin utilizar un enfoque participativo, generando la disgregación de los organismos del Gobierno Escolar, que son considerados componentes importantes para tomar acciones. De esta manera el Consejo Directivo, La asociación de padres de Familia y el consejo Académico no se involucran al cuerpo académico, trayendo como consecuencia que los cambios dados por la dirección no sean recibidos con aceptación, además de no ser socializados generando una pérdida importante en la claridad de los propósitos.

3.1.2 Visión y objetivos Compartidos

Por lo anterior, haciendo referencia al estilo de dirección, no existe Unida de propósitos en los objetivos y la visión de la institución, no se muestran claros en el ejercicio de ponerlos en práctica perdiendo la adhesión a enfoque común de los objetivos presentados para el cambio, además del trabajo colegiado pues no existe el sentido de propiedad. Generando baches en el sentido de pertenencia de la comunidad a la dirección por carencias en la representación de sus opiniones.

3.1.3 Ambiente de aprendizaje

Debido a la forma mecánica y casi obligada, por parte de los docentes a razón de un compromiso laboral y de los estudiantes por obligación social de crecer académicamente, el ambiente de aprendizaje se tornó rutinario. Lo anterior porque los sectores no han interiorizado de forma pertinente la misión, visión y objetivos de la institución, pues estos aspectos están contemplados en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), como una letra sin vida a pesar de la calidad de contenido formativo y redacción. Por esta razón el quehacer pedagógico del docente pierde la condición de enseñar con propósito, elevando a la enseñanza como una práctica poco adaptable, a pesar del enfoque del Modelo Pedagógico de la institución denotado por la utilización de las inteligencias múltiples (Gardner, 1998)

3.2 Organización institucional bajo el concepto de Gerencia administrativa

Es necesario que dirección de la institución sea tratada como la administración de un proyecto con la finalidad de garantizar el éxito en cada gestión sobre cada componente que le conforma.

La escuela necesita dar cumplimiento a su misión, generar competitividad en el mercado global, para ello no se necesita de la gestión negligente e improvisada, sino de una dirigida con acciones acordadas, con un plan de acción controlado y evaluaciones de cada gestión.

Todo proyecto requiere de un gerente, establecido con parámetros organizacionales de gerencia, de esta forma el Rector es el gerente, debido a que:

“debe ser consciente que ello implica llevar a cabo de manera sistemática y organizada una serie de acciones, actividades y planes que requieren el uso adecuado de recursos, tales como: Talento humano, bienes, tiempo, comunicación, energía, dinero (entre otros), con el fin de alcanzar aquellos objetivos previamente definidos”. (Cárdenas et al., 2012, p.118)

El concepto de cambio se encuentra vinculado directamente con la gerencia, generado por el mejoramiento continuo, donde la escuela identifica, define los constituyentes (Stakeholders), es decir, las personas se ven afectadas por el cambio (Oldenbrg, 2008). De esta manera el gerente de la escuela debe retarse a enfrentar su labor desde la realidad en la que se encuentra.

3.3 Resistencia al cambio

Es el caso de algunos docentes resistentes al cambio, como diligenciar diarios de campo, notas o planeadores digitales, a pesar de ser una constante en las normas pedagógicas, aludiéndolo por la garantía de permanecer en su zona de confort, adicionalmente porque se conciben sin intención administrativa o direccionamiento,

3.4 La organización institucional dirigida como una Gerencia

Esta manera de dirigir la institución facilita la identificación de manera ejemplar, de qué manera anticiparse a situaciones con la finalidad de prever el grupo de personas resistentes al cambio, para diseñar con sus colaboradores estrategias de intervención precisas.

Es necesario para toda escuela, con la ayuda del Gerente Educativo (Rector), medir dos variables principales en los miembros del equipo de la organización:

- Medir el grado de interés de cada miembro de la escuela y
- Medir el poder de influencia de cada miembro de la escuela en el desarrollo de cada una de las tareas planteadas en su implementación.

En palabras de Rivera, es función del gerente educativo el “atender y resolver aquellos problemas que puedan crear barreras en el buen desarrollo de un proyecto” (Rivera, 2012, p. 120).

Estas dos estrategias permitirán minimizar las molestias y el desgaste que conlleva el cambio en el entorno escolar, si son tomadas en cuenta por la dirección educativa para innovar o introducir cambios en la organización.

Así mismo, se deben tener en cuenta cuatro aspectos para medir la eficacia de una escuela:

La Gestión Institucional, La Enseñanza Efectiva, La relación Escuela – Padres o apoderados y la Relación Escuela – Entorno o Contexto, la Institución Educativa Luis Patrón Rosano, entorno pedagógico de este análisis, presenta niveles altos de deficiencia, iniciando la descripción de la situación de cada aspecto a evaluar de la siguiente manera;

3.4.1 Gestión Institucional. Si bien existe una unidad dirigente, determinada por la ley colombiana, dentro de los planteles educativos, y regida por las normas educativas de la misma nación, en la Institución Educativa Luis Patrón Rosano, no existe un trabajo directivo en equipo, debido a que las instancias que lo componen son completamente dependientes del mando del rector quien administra a la institución de manera totalitaria ensombreciendo la autonomía de cada uno de órganos que componen al gobierno escolar.

Por lo tanto, se infiere que El gobierno Escolar no funciona, está subvalorado, impidiendo el desarrollo pleno de las capacidades de gestión del talento humano institucional. Po esta razón, no se evidencia eficiencia, aunque se cuenta con recursos necesarios para lograrla. El talento humano de la institucional se encuentra disgregado, sin coordinación.

3.4.2 Enseñanza efectiva. Ejercida por medio de plan de estudio con jornada extendida acompañada de horas extras, funcionando en contra jornada para ampliar la intensidad horaria de ciertas asignaturas, desde un compromiso adquirido por parte de los docentes con la finalidad de alcanzar el máximo logro en la gestión de enseñanza- aprendizaje. Sin embargo, falta la

evaluación diagnóstica periódica utilizada para detectar la DOFA (debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas) que trae consigo la implementación de la jornada extendida, además de implementarla como estrategia de mejoramiento continuo.

3.4.3 Relación Escuela-Padres o apoderados. En esta institución no se ha organizado una asociación de padres de familia o comité de padres, escuela de padre, etc. Pero existe en documento, organismo de padres de familia que a la fecha no ha funcionado, por lo tanto no existen aportes, influencia o acción por parte de estos actores, que faciliten caminar hacia la eficiencia y la efectividad de la institución. Los padres de familia solo se encuentran presentes para recibir quejas o peticiones de la administración o docentes cuando requieren sus hijos una atención principal por dificultad académica o de comportamiento disciplinario. No se tienen registros de participación propositiva dentro de la institución.

3.4.4 Relación Escuela Entorno. Esta institución se dedica a solo a cumplir su misión de formación académica desde las disposiciones del derecho fundamental de la educación de forma paralela a los sucesos sociales, políticos y económicos que directamente están vinculados a la comunidad, denotando aislamiento de la escuela frente a la comunidad, aunque se encuentre en un entorno dotado de recursos naturales (mar, playas, islas, ecosistemas de manglares, ciénagas), siendo atractivo turísticamente y que su economía presenta ingresos familiares desde las actividades realizadas en relación al turismo.

CAPITULO IV

4.1 Conclusiones y Recomendaciones

Luego de realizar este estudio es posible observar el riesgo de deserción continua siendo muy alto debido a los siguientes puntos:

- Ausencia de liderazgo educativo denotado por la falta de empoderamiento y enfrentamiento del problema.
- Inexistencia de unidad de propósito con respecto a la Visión y Objetivos institucionales aunque estén descritos en el PEI
- Los entornos de aprendizaje rutinarios no presentan enfoques hacia la Innovación Educativa, siendo poco atractivos.
- Escasa articulación efectiva de metodologías y estrategias pedagógicas en la Organización Institucional aunque estén definidos en el PEI
- Existe una alta resistencia al cambio lo cual es nefasto para implementar planes y acciones de mejoramiento.
- Poca coordinación y articulación entre directivos, docentes y comunidad académica,
- Planes de estudio no ajustados a las necesidades relativas de la dinámica enseñanza-aprendizaje, por lo cual no es efectiva.
- Sin consolidación una escuela de padres o una asociación, siendo la relación con los padres muy débil.
- En la relación escuela- entorno desligado y asilada, sin atender el entorno o propuestas de mejoramiento.

4.2 Estrategias Para disminuir la Deserción

Con los desafíos planteados en la organización institucional educativa de la escuela, además de las deficiencias en la gerencia educativa, existe una problemática común en estas instituciones desde el nivel regional y nacional, llamado deserción escolar, atendido desde el “Plan de Mejoramiento Continuo”, según el Ministerio de Educación Nacional (2008), el problema de la deserción escolar, acompañado de otros directamente relacionados, pueden disminuir considerablemente desde las acciones correctivas o de mejora.

En cuanto al análisis institucional, se plantea las siguientes estrategias de “Mejoramiento Continuo” mostrado en la cartilla 34 del Ministerio de Educación Nacional (2008) y asumido por la Institución en su plan de mejoramiento 2016, unido al Proyecto Educativo Institucional (PEI)

4.3 Plan de Mejoramiento Institucional

RASGOS DE LA INSTITUCIÓN	MEJORA CONTUNUA Y BUENOS RESULTADOS EN LA INSTITUCIÓN	ESTRATEGIAS
<p>Tiene altas expectativas sobre las capacidades y el éxito de todos los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Confía en que los estudiantes pueden aprender, sin importar las condiciones personales, culturales, sociales y económicas. - plantear actividades formativas para la estimulación a los estudiantes y el fomento del gusto por el aprendizaje. -Identifica fortalezas y debilidades a partir de evaluaciones, para generar el diseño de estrategias que permitan recuperar a estudiantes que no logran los objetivos de aprendizaje esperados, -Determina estrategias pedagógicas a partir de las disparidades relacionadas con las condiciones personales, sociales y culturales de los estudiantes. 	<p>Nombre:</p> <p>“Comité de caracterización y seguimiento académico estudiantil por niveles”</p> <p>Propósito:</p> <p>Realizar un estudio de caracterización por cursos, con cada estudiantes para determinar la fase evolutiva y el tipo de inteligencia que utiliza..</p>

	<p>-Dedicación a los estudiantes a fin de obtener buenos resultados en general y eliminar la brecha de altos y bajos desempeños.</p>	<p>Actores Implicados:</p> <p>Directores de grupo de cada grado o grupo de grados o ciclo lectivo: preescolar, (1-3), (4-5), (6-7), (8-9), (10-11).</p>
<p>Articula acciones con los padres de familia y otras organizaciones comunitarias</p>	<p>-Definir vínculos con las instituciones de la comunidad y los padres de familia, para potenciar su acción con la finalidad de enfrentar problemas.</p> <p>-Genera redes de apoyo que fortalecen el trabajo institucional</p>	<p>Nombre:</p> <p>Proyección en la comunidad.</p> <p>Propósito:</p> <p>Determinar un vínculo a nivel de profesionales de la región (egresado), dispuestos a aportar desde su disciplina proyectos que permitan la visualización de la solución de necesidades de mutuo interés promoviendo el beneficio para la institución y la comunidad.</p> <p>Actores implicados</p> <p>Equipo de Bienestar y trabajo social de la institución.</p>

<p>Presenta modelo de organización cimentado en liderazgo y trabajo en equipo del rector.</p>	<p>-Cuenta con el Talento humano Directivo responsable del desarrollo educativo en la institución, que lidera y orienta todos los procesos que allí ocurren.</p> <p>-Tiene un equipo directivo, docente y administrativo encargado de gestionar diferentes actividades.</p> <p>-Fomenta el trabajo en equipo con docentes y directivos para que se involucren en proyectos y tareas en común, generando espacios de reflexión crítica sobre su quehacer educativo, el desarrollo de sus capacidades de comunicación, la capacidad de negociar y llegar a acuerdos básicos sobre los temas fundamentales de la vida institucional.</p>	<p>Nombre:</p> <p>Funcionalidad institucional del Gobierno Escolar.</p> <p>Propósito:</p> <p>Establecer desde el diseño y la implementación, un organigrama administrativo que permita visibilizar los órganos institucionales del Gobierno Escolar según lo establecido, además de las funciones que cada uno compete.</p> <p>Actores implicados:</p> <p>Rector, Consejo Directivo.</p>

Dispone de mecanismos de apoyo	<p>-Define que no es el único responsable del fracaso o el éxito de sus estudiantes por su participación en la amplia sociedad.</p> <p>-Solicita apoyos externos por medio de programas complementarios para mejorar necesidades de pobreza y vulnerabilidad de los estudiantes y sus hogares desde la nutrición, el transporte, subsidios de familia y servicios de salud.</p> <p>-Cuenta con apoyos internos que responden a las necesidades de los estudiantes y son oportunos.</p> <p>-Participa en redes para compartir ideas y buenas prácticas, además de discutir y resolver problema. Además de contar con instituciones externas que acompañan los procesos y ayudan a organizar, mejorar la comprensión e interpretación de ideas para contribuir a una mejor toma de decisiones.</p>	<p>Nombre:</p> <p>Apoyo interinstitucional.</p> <p>Propósito:</p> <p>Hacer un diagnóstico de recursos logísticos generales de la institución, las necesidades, con la finalidad de fortalecer las ofertas, convocatorias de proyectos pertinentes a las necesidades identificadas</p> <p>Actores Implicados:</p> <p>Equipo de Bienestar est. y trabajo social</p>
	<p>-Identificar que el mejoramiento necesita dos o tres años para demostrar resultados.</p> <p>-Definir las necesidades de cambios individuales, colectivos y organizacionales que pueden implicar cambios en su estructura.</p> <p>-Genera estrategias de afrontamiento en sus colaboradores.</p>	<p>Nombre:</p> <p>Plan de mejoramiento continuo.</p> <p>Propósito:</p> <p>Desde lo consignado en la Misión y Visión, se deben establecer las</p>

<p>Sabe que los cambios sostenibles requieren tiempo</p>	<p>-Establecer seguimientos periódicos para observar el estado de las gestiones, avances o ajustes a metas.</p>	<p>metas institucionales, planteadas, evaluadas y replanteadas de forma periódica de acuerdo a la satisfacción y eficacia de las necesidades atendidas en el plan de mejoramiento continuo anual.</p>
--	---	---

FUENTE: La ruta del mejoramiento, guía 34 MEN.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguerrondo, I (1996). *La Escuela como Organización Inteligente, un marco reflexivo para estudios pedagógicos*. Buenos Aires. Ed. Troquel.
- Cárdenas, A., Herrera Rivera, O. M., Restrepo, A., Trejos Buriticá, Ó. I. G. L., González, C., Orozco Rubio, M. D. P. S.,... & Tost, O. (2014). *Revista de Investigaciones*. No. 19 Mayo 2012.
- Carneiro, R.Toscano, J. y Diaz T. (2015). *Experiencia Pedagógica. Ciencia y tecnología de la Nación*. Fundación Santillana.
Ed. Santillana..
- Furgermann, P (2010). *Cusas de la deserción escolar*. Buenos Aires. Paidós ed.
- Garbanzo, Varga A (2016). *Desarrollo Organizacional y los Procesos de cambio en las Instituciones Educativas*. Bogotá. Ed. Unipedagogica.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples*. Barcelona. Ed. Paidós.
- Gore, E y Dunlap, D. (1998). *Aprendizaje y organización. Una lectura educativa de teorías de la organización*. Ediciones Granica
- Gore, E y Dunlap, D. (1998). *Aprendizaje y organización. Una lectura educativa de teorías de la organización*. Ediciones Granica
- Jiménez, W y Gahete, M. (2009). *Estudio de la exclusión educativa y abandono en la enseñanza secundaria en algunas instituciones públicas*. Costa Rica
- Ley 115 de 1994. *Mejoramiento continuo, Ley General de la Educación*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Manga, C. (2014). *Pertinencia de la práctica docente desde la enseñanza básica y media*. Buenos aires. Ed. Paidós.

- Martin & Rizo (2009). Avances y desafueros de la evaluación educativa en Colombia. Bogotá:
- Martínez, J. (2017). La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local.
- Martínez, J. (2015). Falta de Interés, principal causa de Deserción Escolar. México. Ed. Escuela de Pedagogía, UNAM.
- Martínez, J. (2016). Causas del bajo rendimiento escolar. México: UNAM Ed.
- Mignolo, W. (Comp.). (2001). *Capitalismo y geopolítica del conocimiento*. Buenos Aires: Ediciones del Signo y Universidad de Duke.
- Ministerio de educación nacional (2008). Guía para mejoramiento institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Serie guía No. 34 Colombia
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Experiencias pedagógicas: voces y miradas: Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar - 1a ed. - Buenos Aires (2005). 248 p..
- Muñoz, C. (2013). Deserción escolar, Cali: Ed. Univalle
- Oldenburg Basgal, D. M. (2008). Gerencia de proyectos. *Revista Científica" Visión de Futuro"*, vol.10 No 2 Buenos Aires..
- P.E.I. (20015). Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Luis Patrón Rosano.
- Payares (2015). Embarazo y Deserción Escolar. (Revista: Educación de Calidad).
- Ramirez, J. M (2015). Significado de pertinencia. Colombia Aprende
- Rivera Rodríguez, H. A. (2012). Perdurabilidad empresarial: concepto, estudios, hallazgos. *Cuadernos de Administración*, 28(47).
- S.E.D. (2015). Plan de Desarrollo Municipal de Tolú. "Todos por el Cambio", sector educación.
- Santana H, Elizabeth. (2007). Factores que inciden en la deserción de los estudiantes. Monografias.com.