

**INTERVENCIÓN DEL MODELO PEDAGOGICO
COMO ESTRATEGIA PARA COMBATIR
EL BAJO RENDIMIENTO**

**INTERVENCIÓN DEL MODELO PEDAGOGICO
COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR
EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO
ESPECIALIZACIÓN GERENCIA EDUCATIVA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIANA CRISTINA GÓMEZ CEBALLOS
DIANA LOREN GARZÓN ESCOBAR
MARTHA ISABEL MORENO BENITES
ADRIANA MARIA OCHOA

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
CENTRO UNIVERSITARIO ABIERTA Y DISTANCIA

INTERVENCIÓN DEL MODELO PEDAGOGICO
COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR
EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO
ESPECIALIZACIÓN GERENCIA EDUCATIVA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIANA CRISTINA GÓMEZ CEBALLOS
DIANA LOREN GARZÓN ESCOBAR
MARTHA ISABEL MORENO BENITES
ADRIANA MARIA OCHOA

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
CENTRO UNIVERSITARIO ABIERTA Y A DISTANCIA

NOTA DE ACEPTACIÓN

PAGINA DE AGRADECIMIENTO

GRACIAS A DIOS

Por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida y lograr otra meta más en mi carrera.

GRACIAS A NUESTROS PADRES

Por su cariño, comprensión y apoyo sin condiciones ni medida. Gracias por guiarme sobre el camino de la educación.

GRACIAS A NUESTROS COMPAÑEROS DE TRABAJO

Por hacer que cada pedazo de tiempo fuera ameno. No vamos a olvidar sus consejos, enseñanzas y ayuda durante el lapso de nuestro trabajo.

GRACIAS A NUESTRA TUTORA ANGELA MARIA

Por permitirnos ser parte del grupo de trabajo. Sus consejos, paciencia y opiniones sirvieron para que nos sintiéramos satisfechos en nuestra participación dentro del proyecto de investigación.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción

Identificación de la Institución

1. Descripción General

1.1 Antecedentes

1.2 Análisis Situacional

1.3 Descripción del Problema

2. Justificación

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

3.2 Objetivos Específicos

4. Marco de Referencia

4.1 Marco Teórico

4.2 Marco Legal

4.3 Marco Conceptual

4.4 Marco Contextual

5. Proyectos de Intervención

5.1 contextualización del modelo pedagógico eclèptico
y su trascendencia en el clima
Institucional.

5.2 Innovación Educativa para mejorar la calidad de
la enseñanza.

5.3 Hacia el desarrollo del pensamiento y las
habilidades científicas e investigativas.

6. Marco Lógico

7. Cronograma

8. Costos y Financiación

9. Conclusiones

10. Bibliografía

11. Anexos.

INTRODUCCIÓN

Un principio básico de en un estado democrático es proveer educación de calidad a todos sus habitantes. Esto significa, entre otras cosas, que debe responder a las necesidades comunes y específicas de la población del municipio de Herveo de acuerdo a la diversidad geográfica y cultural, lo cual representa un desafío en la innovación educativa.

El fin de la transformación educativa, es hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea pertinente, haciendo que lleguen cada vez más niños, y que la educación responda a sus necesidades educativas concretas, así como a sus expectativas de vida, es por eso que se plantean los Proyectos de Intervención (estrategias didácticas y procesos de investigación). De esta manera aseguramos que la población estudiantil (urbana y rural), tengan su propio espacio de creación y desarrollo a través de las estrategias educativas. Para que respondan a las cosmogonías, expectativas, necesidades inmediatas y costumbres de la población precisando la consolidación de un sistema descentralizado, autónomo y coherente entre sus niveles, dirigido por un modelo pedagógico flexible y pertinente.

Son los métodos de enseñanza y sus estrategias son los que nos permite definir el concepto de ser humano que se pretende formar a través de su educación. Podemos determinar que el modelo pedagógico debe tener en cuenta los siguientes componentes.

Un sustento teórico: Este incluye los paradigmas asumidos; los fundamentos filosóficos, epistémicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos e investigativos asumidos como referentes; los conceptos, regularidades y principios pedagógicos/didácticos tomados en consideración y los aportados por el investigador.

Un sustento metodológico: Se refiere al contenido del modelo que da respuesta a los aspectos teóricos en que se sustenta, declarando las posiciones respecto a componentes personales y no personales, sus etapas y sus relaciones. Por ende, hace alusión al docente, los discentes, los objetivos pedagógicos, los contenidos de enseñanza - aprendizaje, etc.

Un sustento práctico: Este prevé el planeamiento y la corroboración práctica del modelo, su instrumentación o implementación, el camino para su concreción en la práctica pedagógica y con ello el logro de la transformación esperada.

Se puede determinar que la educación debe posibilitar una interacción entre los actores del proceso educativo mas allá de limitaciones como la distancia o el tiempo, lo cual permite un aprendizaje auto-regulado y ofrece a la vez espacios para la interacción con otros, por ende se determina un trabajo colaborativo, cooperativo y una reflexión conjunta sobre los tópicos de interés que involucren la participación activa de estudiantes y docentes.

De acuerdo a lo anterior cobra relevancia la formulación de un modelo pedagógico que permita orientar el desarrollo de las practicas educativas con una perspectiva que involucre a todos los actores del proceso educativo, que abarque desde la construcción de los planes de estudio, hasta la implementación de estrategias didácticas innovadoras, procesos de investigación y de una evaluación en donde se determinen el desarrollo máximo del talento humano de las capacidades mentales, físicas esenciales de los mismos.

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

RAZÓN SOCIAL: Institución Educativa Técnica Marco Fidel Suárez

ENTIDAD TERRITORIAL: Departamento del Tolima

MUNICIPIO: Herveo

DIRECCIÓN: Calle El Tejar

TELEFONO: 2534091

e-mail: colsuarez@gmail.com

NIVELES DE ENSEÑANZA: Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Media Técnica.

NATURALEZA: Público

CARÁCTER: Mixto

REGISTRO DANE: 173347000673

NIT: 800.026.709-8

CODIGO ICFES: 016261

RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS:

CALENDARIO: A

JORNADA: Completa u ordinaria en el Sector Urbano

Jornada Mañana en las Sedes Rural

INTEGRACIÓN: SENA "Técnicos en Documentación y Registro De Operaciones Contables".

DIRECTIVOS: 2

DOCENTES: 36

ADMINISTRATIVOS: 2

ESTUDIANTES: 836

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MARCO FIDEL SUÁREZ

RESEÑA HISTÓRICA

Fue fundada en el año 1962 por el sacerdote Alberto de Jesús Sánchez en calidad de colegio parroquial femenino. Funcionó inicialmente en un local aledaño a la parroquia María Auxiliadora de donde tomó su nombre.

En 1964 el departamento se hizo cargo del plantel, le dio el carácter mixto y desde entonces atendió su sostenimiento general.

Durante seis años funcionó el colegio en el lugar aledaño a la parroquia, es decir es decir desde su fundación en 1962 hasta 1967. En 1968 la dirección de la Institución estuvo a cargo del Señor Orlando Montoya Grisales, durante visita practicaba por la Secretaría de Educación del Departamento se solicitó el cambio de nombre por el de "Marco Fidel Suárez". En 1975 se produjo la promoción de Bachilleres, con un total de nueve graduandos.

Desde 1984 la Institución es dirigida por las Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora con la Hna. Mercedes Mendoza Bula.

De 1989 Hasta comienzos de 2008 estuvo al frente de la dirección la Hna Ana de Jesús González Sierra. La presencia de dicha comunidad ha buscado incrementar valores humanos y cristianos que permitan a los alumnos enriquecer su personalidad y proyectarse a la comunidad a través de organizaciones juveniles y otras actividades dirigidas por el personal docente.

Actualmente la Institución es dirigida por el Especialista Javier Perdomo Barbosa.

1. DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1 ANTECEDENTES

La forma de enseñanza que se practica en el colegio Marco Fidel Suárez es una educación con metodologías de dirección del aprendizaje obsoletas que tienen como finalidad el método y el orden. No se da un cambio en los contenidos y en la forma de transmitirlos, no se introducen actividades libres para desarrollar la imaginación, el espíritu de iniciativa y la creatividad. El aprendizaje se caracteriza por ser memorístico, mecánico, basado en la repetición, tiene carácter acumulativo.

La exposición oral y visual del maestro hecha de una manera reiterada y severa no garantiza el aprendizaje; las exposiciones son descriptivas y reiteradas en un ambiente rígido y autoritario poco dinámico y nada propicio para la innovación ocasionando desinterés, deserción y bajo rendimiento al interior del colegio.

Se carece de recursos de aprendizaje; el docente transmite el mensaje de manera rigurosa y el educando adquiere el contenido sin la posibilidad de comprobarlo en la realidad, por tal razón, el estudiante no encuentra ningún atractivo en la enseñanza dentro del aula.

Los ambientes escolares son otro factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje que conllevan a bajos resultados en las calificaciones. Se caracterizan en aulas y mobiliarios centrados en el profesor (tablero y tiza), no se cuenta con una sala de computación dotada de los recursos necesarios, tampoco se generan proyectos de investigación, las actividades extraescolares no son atractivas.

El rol de educando es de ser receptivo: recibe y asimila la información, resuelve ejercicios por reiteración mecánica, la memoria tiene un rol decisivo, el éxito del aprendizaje está determinado por la capacidad del alumno a adaptarse al profesor. El maestro es considerado la base y la condición del éxito de la educación; a él le corresponde organizar el conocimiento y elaborar la materia que ha de ser aprendida, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos.

1.2 ANALISIS SITUACIONAL

DIAGNOSTICO

El municipio de Herveo está ubicado al norte del Tolima, es pequeño con una población aproximada de 5.500 habitantes, cuenta con 45 veredas dedicadas al agro, en la parte urbana no tiene fuentes de empleo por lo cual la mayoría de las población se desplaza a la ciudad. La comunidad asume valores de respeto, solidaridad, tolerancia y ayuda mutua.

La localidad cuenta con cuatro instituciones educativas, dos urbanas y dos rurales, ofrece niveles de enseñanza de preescolar, básica primaria y secundaria, de naturaleza público y de carácter mixto, ofrece un calendario de una jornada completa u ordinaria, la institución tiene once sedes con jornada mañana, hay treinta y seis docentes, dos directivos, tres administrativos, aseadora, celador y secretaria, quinientos cuarenta estudiantes en el sector urbano tanto en primaria como secundaria, mujeres trescientos setenta y hombres ciento setenta, en el sector rural un promedio de cuatrocientos sesenta estudiantes, el ritual académico se ciñe a clases magistrales.

Los docentes de la institución Marco Fidel Suárez, presentan diversos comportamientos desde la pasividad hasta

la agresividad, es allí donde se observan alumnos indisciplinados y apáticos, otros no les gusta integrarse al grupo, muchos de ellos presentan un bajo rendimiento académico que se atribuye a la institución debido a que no cuenta con un modelo pedagógico definido que desarrolle al máximo el talento humano en todas sus potencialidades; a nivel externo el ambiente socio-familiar presenta un bajo nivel educativo lo cual influye de manera notoria e el aspecto académico de sus hijos.

La institución ni el municipio cuenta con entidades ni personal capacitado para promover el deporte, la cultura el tiempo libre y así poder brindar más conocimientos como estrategia para que desarrollen una mentalidad innovadora. Algunas entidades de apoyo para la niñez y la juventud, como INDEPORTES, el PAB, el PAIPI, se preocupan por difundir campañas sobre alcoholismo, drogadicción, embarazos a temprana edad, lo cual esta afectando la vivencia cotidiana de la comunidad educativa debido a que no existen centros culturales, de recreación, donde se aproveche el tiempo libre; cuando los dicentes terminan sus estudios secundarios algunos se trasladan a otros sitios para continuar capacitando ya sea en las universidades con el SENA u otras instituciones. No todas las familias cuentan con recursos económicos para continuar con el estudio de sus hijos.

El colegio Marco Fidel Suarez funciona con docentes en todas las aéreas de conocimiento en donde cada uno de ellos maneja sus asignaturas de acuerdo a su capacidad y deseo de innovación de sus prácticas, ya que en la actualidad no se cuenta con un modelo pedagógico establecido. La institución

ha estado en un promedio alto en las pruebas externas; se ha observado con preocupación que el nivel académico de los estudiantes ha disminuido, existe un riesgo de presentarse un déficit en los resultados de las pruebas externas.

El proyecto está encaminado a fortalecer el resultado académico de los educandos para llegar a un desempeño superior. Lo mencionado anteriormente se presenta como un punto álgido para la educación en la institución ya que los directivos han sido encargados, sus proyectos y propuestas quedado inconclusa.

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El problema trascendental que presenta la institución educativa técnica Marco Fidel Suárez es la ausencia de criterios teóricos que sustenten el modelo pedagógico ecléptico que actualmente está presente en la práctica educativa colsuarista. Este tipo de modelo educativo se refiere principalmente a la elaboración de un programa de estudios. Los elementos que presentan son mínimos, ya que no se hacen explícitas las necesidades sociales, la intervención de especialistas, las características del educando, ni tampoco se observan las instancias de evaluación del programa de estudios.

El profesor es el elemento principal en este modelo ya que tiene un papel activo: ejerce su elocuencia durante la

exposición de la clase, maneja numerosos datos, fechas y nombres de los distintos temas, y utiliza el pizarrón de manera constante.

Se utiliza cotidianamente la clase tipo conferencia, copiosos apuntes, la memorización y la resolución de los cuestionarios que presentan los libros de texto. El alumno en este modelo educativo no desempeña una función importante, su papel es más bien receptivo, es decir, es tratado como objeto del aprendizaje y no se le da la oportunidad de convertirse en sujeto del mismo.

Los contenidos se presentan como temas, sin acotar la extensión ni la profundidad con la que deben enseñarse. De esta manera, algunos profesores desarrollan más unos temas que otros creando, por ende, distintos niveles de aprendizaje en grupos de un mismo grado escolar.

A nivel institucional se evidencia la escasa influencia de los avances científico-tecnológicos en la educación y, en consecuencia refleja un clima institucional pasivo y conformista con los conocimientos recibidos. Lo que sí se puede rescatar son los intentos personales por lograr mejorar el servicio educativo, unos más desde la perspectiva académica y cultural y otros, por la administrativa. La propuesta se define como modelo ecléptico el cual postula un curriculum no por competencias. Por ello, lo que se tiene en el colegio es, nuevamente, una suma de buenas intenciones, pero no se ha logrado articular un proyecto que sea la expresión

colectiva de las mejores experiencias de los docentes encaminada a un aprendizaje significativo y de calidad.

Desde su existencia, el Colegio no ha cumplido cabalmente con los objetivos que requiere una enseñanza de calidad donde se investigue y se apliquen metodologías innovadoras. Ha habido intentos y proyectos que, de alguna forma, promueven innovaciones educativas pero estos esfuerzos han sido aislados, sin una adecuada coordinación con los profesores de la institución y con escasa participación de los padres de familia y estudiantes del colegio. Frente a esta realidad se impone la necesidad de estructurar el modelo pedagógico actual que suscite en los docentes la innovación en sus prácticas, que motive la participación de los profesores y estudiantes. El hecho palpable es que falta diseñar y ejecutar propuestas pedagógicas y metodológicas innovadoras que contribuyan a elevar la calidad educativa y la formación de la niñez y juventud Colsuarista.

2. JUSTIFICACIÓN

El modelo eclèptico que actualmente guía el aprendizaje en la Institución carece de modelos concretos que estructuren de forma positiva las actividades educativas y pedagógicas, por tanto, no induce al educando a que sea un ser pensante que emprenda y visualice su propio aprendizaje, lo analice y lo articule a los procesos sociales que se desarrollen en el entorno y a sus intereses personales. Es necesario señalar el papel preponderante que

le corresponde a los docentes, dado que deben contribuir a fortalecer la formación integral de la personalidad del educando y para cumplir con ello, debe tener en cuenta que aparte de su adecuada preparación profesional en el área que se desempeña, es importante poseer la capacidad de apertura al cambio, por lo que deberá considerar otras alternativas educativas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Del estudio de las mega tendencias de la sociedad mundial, de la necesidad de formar nuevas generaciones creadoras de ciencia y tecnología para el desarrollo regional y de la presencia de un sistema educativo en la región que subdesarrollo mentalmente a nuestros estudiantes, se desprende la exigencia de una educación que forme seres humanos capaces de llegar a los más altos niveles de pensamiento. El modelo Pedagógico que pretendemos estructurar, tiene como propósito fundamental potenciar los procesos del pensamiento en correspondencia con cada estadio del desarrollo piagetano, articulando a estos como ejes pedagógicos centrales la comprensión profunda, la creatividad la criticidad y los valores. Es decir, apunta centralmente al enseñar aprender a ser, aprender a hacer, aprender a saber y aprender a pensar.

En base a lo expuesto resulta relevante el diseño de una propuesta metodológica, basada en un modelo pedagógico con pautas bien estructuradas a fin de mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, alumnas, de la institución educativa Marco Fidel Suárez.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar un modelo educativo propio para la Institución Educativa Técnica Marco Fidel Suárez que permita la incorporación de herramientas y actividades educativas innovadoras en el aula que propendan por el mejoramiento educativo.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Desarrollar un modelo Pedagógico que permita la incorporación de herramientas y actividades educativas innovadoras en el aula.
- ❖ Diseñar e implementar estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de las metodologías y didácticas del modelo pedagógico de la Institución.
- ❖ Se cuenta con un plan operativo, que permita el desarrollo de la investigación como objetivo del horizonte Institucional.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 MARCO TEORICO

EL MODELO CONSTRUCTIVISTA Y COGNITIVO

Debido a la necesidad de equilibrar la calidad de la educación para todos los alumnos y alumnas del país, se instala en los años 90' este paradigma, Sus fundamentos pedagógicos están en el modelo constructivista y en el cognitivo.

El primero de ellos supone un énfasis ya no en la enseñanza, sino en el aprendizaje, es decir, en los progresos del estudiante más que en los conceptos impartidos por el maestro. A diferencia del modelo academicista, cuya metodología principal era la clase expositiva, el constructivismo privilegia las actividades realizadas por los alumnos y alumnas, de manera que no se aprende a través del lenguaje abstracto, sino a través de acciones.

Se trata de comprender la relación docente-estudiante como una construcción conjunta de conocimientos a través del diálogo. Ello implica problematizar los saberes, abrir los conceptos a la discusión y consensuar con los estudiantes una forma común de comprender una determinada disciplina. Sin embargo, no se debe confundir este modelo con un rechazo a la clase expositiva, pues siempre es necesario, en algún momento de la unidad, sistematizar el

conocimiento adquirido a partir de las actividades realizadas.

Por su parte, el modelo cognitivo se centra en los procesos mentales del alumno o alumna y en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas cada vez más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda de un adulto.

De esta manera, ya no hablamos únicamente de conceptos, sino de capacidades cuya estructura es secuencial. Para trabajar con este modelo, es necesario considerar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y reconocer cuándo está en condiciones de acceder a una capacidad intelectual superior. Es por eso que los Aprendizajes Esperados de los Programas de Estudio parten con habilidades más simples (reconocer, identificar) y terminan con las de mayor dificultad (analizar, interpretar, evaluar). Dentro de este modelo, la relación del docente con el alumno o alumna se centra en el rol de facilitador del primero, ya que es el que ayudará a los estudiantes a acercarse a los niveles más complejos del conocimiento. Desde este punto de vista, planificar ya no puede ser simplemente elaborar un listado de contenidos, sino también incluir los aprendizajes que se espera lograr en los alumnos y alumnas.

MODELO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es un modelo educativo para establecimientos de educación formal, que ofrezcan los niveles de educación preescolar, básica primaria y secundaria y educación media académica y/o técnica.

Utiliza metodologías activas, participativas y cooperativas, de corte humanístico para la formación integral del alumno, orientándolo hacia el conocimiento de contenidos básicos y dándole herramientas para la investigación científica en todas las áreas. Tiene como meta, construir significados cognitivos y formativos e incorporarlos a las estructuras del conocimiento que posee el alumno -sujeto para facilitar nuevos aprendizajes, solucionar y producir cambios profundos en su ser, para ser competentes en el desarrollo del pensamiento con el saber y saber hacer.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGOGICA

Aprendizajes significativos para la solución de problemas. Formación cooperativa participativa, democrática e integradora. Constructivismo. Enseñanza activa en actividades sencillas y lúdicas que motiven el actuar y pensar del alumno. Flexibilidad para los procesos de aprendizaje. Procesos de integración y relaciones interpersonales que faciliten la convivencia pacífica y participación comunitaria.

El niño y el joven serán el centro del aprendizaje: Aprenden haciendo en espacios lúdicos y asertivos. Fortalecimiento del ser como persona, su reconocimiento y su auto estima. Planeación del trabajo a través de su interdisciplinariedad. Realización con la orientación del PEI y la realización de proyectos institucionales.

Fortalecimiento de la lectura en todas las áreas. Aportes interinstitucionales. Articula estrategias educativas flexibles donde se pueden utilizar diferentes espacios, uso de videos pregrabados y otras tecnologías, lecturas básicas del área, análisis de procesos, actividades prácticas y de evaluación. Se sustenta en trabajo individual grupal y cooperativo de integración y convivencia. Permite la formulación de proyectos de desarrollo social y productivo.

La planeación de contenidos básicos parte de los lineamientos generales del currículo adaptados al medio social y cultural para que el modelo sea pertinente a la comunidad Educativa que responda a sus necesidades intereses y problemas de los alumnos, sin descuidar los contenidos básicos de cada área, grado y nivel y llevan esquemas fundamentales de investigación, acción y aprendizajes.

Este modelo vuelve a la comunidad educativa en una comunidad científica apoyando todas las áreas del conocimiento del plan de estudios. Procesos teórico prácticos están enfocados en: Aprendizajes significativos y constructivismo. Constructivismo del aprendizaje y la

enseñanza. Aprendizaje de diversos contenidos científicos curriculares. Énfasis fundamentales:

1. Solución de problemas.
2. Aprendizaje cooperativo.
- 3 .Contenidos: Básicos y fundamentales. Procedimentales - orden lógico- Actitudinales -cambios comportamentales - Científicos e investigativos. Valorativos o axiológicos.

ESCUELA TRANSFORMADORA DE LA IAFRANCESCO

La Escuela transformadora tiene como misión "Formar al ser humano, en la madurez de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio - cultural, resolviendo problemas desde la innovación educativa. Esta misión le permite relacionar el ser con el saber y el saber hacer y desarrollar la capacidad de sentir, pensar y actuar de quien aprende.

Esto se logra con los maestros que tenemos y con las instituciones educativas que contamos, siempre y cuando el educador mediador sea capaz de proponer métodos activos para que el alumno aprenda haciendo, facilitar procesos que permitan la construcción del conocimiento y generar programas y proyectos que permitan el desarrollo de los procesos de pensamiento y de las competencias cognitivas básicas, cualificando los desempeños y formando líderes transformacionales que den respuestas nuevas a las

condiciones nuevas que demanda el progreso, producto del devenir.

LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE VIGOTSKY

Núcleo de la estructura teórica de Vigotsky: la creencia en el método genético o evolutivo, la tesis de que los procesos psicológicos superiores tienen su origen en procesos sociales, la tesis de que los procesos mentales pueden entenderse solamente mediante la comprensión de los instrumentos y signos que actúan de mediadores.

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los

vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

APRENDIZAJE COLABORATIVO

La investigación demuestra que mediante el aprendizaje colaborativo los estudiantes pueden tener más éxito que el propio profesor para hacer entender ciertos conceptos a sus compañeros. La razón de este hecho estriba en que los compañeros están más cerca entre sí por lo que respecta a subdesarrollo cognitivo y a la experiencia en la materia de estudio, de esta forma no sólo el compañero que aprende se beneficia de la experiencia, sino también el estudiante que explica la materia a sus compañeros consigue una mayor comprensión.

La utilización de grupos colaborativos en clase, especialmente si los grupos son heterogéneos, es un mecanismo ideal para aprovechar el potencial del aprendizaje entre compañeros si se complementa convenientemente con la utilización de la tecnología informática. Además, se ha comprobado que el uso de grupos en clase aumenta la probabilidad de que los estudiantes se reúnan fuera de clase para continuar estudiando juntos

APRENDIZAJE COOPERATIVO

La propuesta de trabajo cooperativo, entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros. El Aprendizaje Cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

El trabajo en grupo permite que los alumnos se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos... ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza.

4.2 MARCO LEGAL

LEY 715 DE 2001

Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de

2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.

DECRETO NÚMERO 238 DE 2005

Por el cual se adiciona un párrafo transitorio al artículo 1° del Decreto 4313 de 2004.

El Presidente de la República de Colombia, en ejercicio de las facultades constitucionales y legales, en especial las previstas en el ordinal 11 del artículo 189 de la Constitución Política, en el artículo 27 de la Ley 715 de 2001, y en los artículos 55 a 63 y 200 de la Ley 115 de 1994.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

LEY 115 DE 1994

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamente en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las

libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La Educación Superior es regulada por la ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

DECRETO 1860 DE 1994

Diario Oficial No 41.473, del 5 de agosto de 1994
Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

DECRETO No. 1290 DEL 2009

Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, en ejercicio de sus facultades constitucionales y legales, en especial de las conferidas por el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política, en concordancia con el artículo 79 y el literal d) del numeral 2 del artículo 148 de la Ley 115 de 1994 y numeral 5.5 del artículo 5 de la Ley 715 de 2001.

LEY 1098 DEL 2006

LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

La Ley de Infancia y Adolescencia tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna, igualmente establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. Con la ley 12 de 1991 Colombia ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño, convirtiéndose en uno de los primeros Estados en incorporarlo a su legislación.

4.3 MARCO CONCEPTUAL

ESCUELA

El termino escuela se deriva del latín **schola** y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar y a la doctrina, principios y sistema.

EDUCACIÓN

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

PEDAGOGÍA

Es el conjunto de saberes sobre la educación, en tanto fenómeno específicamente humano y típicamente social. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objetivo de estudio es la educación.

Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras

MODELO PEDAGOGICO

El Modelo Pedagógico es el elemento articulador del eje Maestro-alumno-escuela-comunidad-cultura, por lo tanto, la pedagogía es la que le permite al maestro trascender y dimensionar su accionar en el aula, no quedarse en el acto de la enseñanza sino avanzar en el conocimiento de la persona, del lenguaje, de la comunidad, de la relación Maestro-Alumno.

METODOLOGÍA

El concepto hace referencia a los métodos de investigación que permiten lograr ciertos objetivos en una ciencia. La metodología también puede ser aplicada al arte, cuando se efectúa una observación rigurosa. Por lo tanto, la metodología es el conjunto de métodos que rigen una investigación científica o en una exposición doctrinal.

INNOVACIÓN EDUCATIVA

Es la creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado. Innovar proviene del latín *innovare*, que significa acto o efecto de innovar, tornarse nuevo o renovar, introducir una novedad.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Principios y rutas fundamentales que orientarán el proceso administrativo para alcanzar los objetivos a los que se desea llegar. Una estrategia muestra cómo una institución pretende llegar a esos objetivos. Se pueden distinguir tres tipos de estrategias, de corto, mediano y largo plazos según el horizonte temporal. Término utilizado para identificar las operaciones fundamentales tácticas del aparato económico. Su adaptación a esquemas de planeación obedece a la necesidad de dirigir la conducta adecuada de los agentes económicos, en situaciones diferentes y hasta opuestas. En otras palabras constituye la ruta a seguir por las grandes líneas de acción contenidas en las políticas nacionales para alcanzar los propósitos, objetivos y metas planteados en el corto, mediano y largo plazos

CURRÍCULO

El término currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben

alcanzar en un determinado nivel educativo. El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. El concepto currículo o curriculum (término del latín, con acento por estar aceptado en español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

PLAN DE AULA

El Plan Docente se concibe como el hilo conductor alrededor del cual el docente toma las decisiones para la creación, la selección y la organización de los distintos elementos que configuran la totalidad de la asignatura. Ello quiere decir que el Plan Docente no sólo actúa en el ámbito del diseño, sino que es el motor de arranque de los diferentes procesos de selección, encargo, creación, edición y publicación de los diferentes objetos de aprendizaje seleccionados, ya sean ejercicios, actividades, artículos, referencias bibliográficas, recursos audiovisuales, herramientas, etc. Llegados a este punto, veremos cómo su función no se limita al proceso de diseño de la asignatura, sino que se adentra claramente en los ámbitos organizativos y de gestión

DIDÀCTICA

La didáctica es una disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje. Se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.

Vinculada a la organización escolar y a la orientación educativa, la didáctica busca fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre los componentes del acto didáctico, pueden mencionarse al docente (profesor), el discente (alumno), el contexto del aprendizaje y el currículum.

ESTÀNDARES

Los Estándares de Contenido son los que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. Indican la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas. Que definen lo que los profesores deben de enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Son descripciones claras de los conocimientos y destrezas que debieran enseñarse.

COMPETENCIA

Es un conjunto de conocimientos que al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generan diferentes destrezas en la resolución de los problemas de la vida y su transformación, bajo un código de valores previamente aceptados que muestra una actitud concreta frente al desempeño realizado, es una capacidad de hacer algo.

Son las que se refieren a aquellas que se adquieren en la escuela para moverse en la vida de manera funcional; disciplina, comprensión lectora, matemáticas básicas, capacidad para planear, ejecutar y terminar algo, hablar correctamente, ser crítico y hacer juicios sobre la propia capacidad.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

En ella se elabora nuevas propuestas y se efectúan diagnósticos sobre el funcionamiento de sistemas; para fundamentar y justificar las políticas generales; los agudos problemas de aprendizaje y los del papel social de la escuela

4.4 MARCO CONTEXTUAL

Teniendo en consideración que una de las finalidades de la educación es la inculcación y asimilación cultural, moral y conductual, a través de ésta las nuevas generaciones se apropian de los conocimientos, normas, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando otras nuevas. Es una práctica muy amplia, que no se da en una sola dirección, es compartir entre alumnos, docentes y entorno, con una actitud reflexiva que lleve a transformar el contexto tanto escolar, como familiar y social.

Algunos de los problemas en la enseñanza y el aprendizaje, se derivan en ocasiones de la aplicación de una metodología adecuada, para motivar y despertar el interés de los alumnos por el conocimiento, por lo tanto es conveniente la utilización de métodos, técnicas y herramientas que despierten la curiosidad por la indagación e investigación.

Así pues, a la generalidad de los estudiantes les gustaría trabajar en forma más dinámica, activa y participativa, donde pudieran manipular, observar, elaborar materiales, interrelacionarse con sus compañeros y con el medio, en fin utilizar diferentes estrategias para hacer la enseñanza más interesante y dejar a un lado la educación tradicionalista.

Propiciar la elaboración del conocimiento entre alumno y maestro, siguiendo un proceso de aprendizaje que

favorezca la investigación, la confrontación y el intercambio; formando equipos disciplinarios para examinar problemas pedagógicos, analizar los programas, intercambiar experiencias, buscar soluciones y ajustar la práctica a las necesidades.

De tal manera, que la autoridad académica del maestro sirva de apoyo y guía en la comprensión del conocimiento, permitiendo al educando ser creativo, constructivo, autónomo, transformador, crítico y analítico.

Cada profesor tiene una forma peculiar de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, la cual se constituye a partir de las experiencias personales y de la formación profesional, esto determina la manera de instrucción en el aula; en ocasiones es difícil encontrar propuestas claras, para seleccionar una estrategia de enseñanza; porque lo que puede funcionar para una persona, no opera para otra de la misma manera.

La metodología simboliza la organización de pasos o procedimientos para lograr el objetivo propuesto, orientado al beneficio del aprendizaje; en el establecimiento de una metodología de enseñanza juegan un papel fundamental las teorías del aprendizaje, éstas determinan el modo de enseñar, considerando las características de los alumnos, sus necesidades escolares, la diversidad cultural y circunstancial en la planeación didáctica.

En ocasiones la enseñanza es vista como un componente aburrido, porque tiene complicaciones en la comprensión de los contenidos, lo cual propicia el bajo rendimiento escolar, hace que se pierda el interés y la motivación por el aprendizaje; de lo anteriormente expuesto se desprende el siguiente planteamiento, que nos lleve a tratar de solucionar.

5. PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO ECLÉPTICO Y SU TRASCENDENCIA EN EL CLIMA INSTITUCIONAL

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El objeto de estudio de este proyecto es el análisis crítico del modelo pedagógico de la institución, contenido en el vigente PEI, partimos de que el mundo es complejo y está constituido por una multiplicidad de elementos interrelacionados en diferentes direcciones que no deben ser analizados en forma aislada.

De acuerdo a los principios de planificación sistemática, estratégica y participativa, se analiza el modelo eclèptico Colzuarista en base a sus principales elementos constitutivos definición, valores, visión, misión, objetivos, recursos, actividades, organización, control, evaluación y ajustes.

El problema de fondo que está involucrado es la falta de estructuración del modelo desencadenando unas prácticas pedagógicas aburridas y obsoletas que han desmotivado a los estudiantes ocasionando un bajo rendimiento académico.

Es urgente estructurar el modelo pedagógico convocando a todos los miembros de la comunidad para que se replantee y direcciona de manera positiva el que hacer institucional incorporando los elementos claves que van a dotar de sentido y trascendencia la labor educativa, en la actualidad se considera a la educación como un proceso de interacción mucho más complejo cuyos múltiples elementos y sus interrelaciones deben ser tomados en cuenta al proponer los cambios necesarios en el modelo que será el timón de la institución.

El modelo requiere dar apertura a todas las corrientes del pensamiento universal, lo cual facilita hacer reformas curriculares que incorporen los nuevos conceptos sobre el conocimiento, la investigación, la educación y la pedagogía.

Las nuevas concepciones exigen que los docentes se transformen de expositores del conocimiento en conductores y facilitadores del aprendizaje; y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, en integrantes participativos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. La institución debe asumir el análisis permanente de los resultados y del contexto para hacer ajustes y diseñar los nuevos planes y estrategias que sean necesarias.

Los aportes de los diferentes modelos se deben considerar como complementarios. Las circunstancias de tiempo, lugar, cultura y, de manera especial, las condiciones y características de los educandos, se deben tomar en cuenta para diseñar y aplicar el modelo pedagógico más apropiado para alcanzar de la manera más eficaz y eficiente los objetivos que previamente la institución a través del sistema educativo haya definido.

Todo el proceso de diseño y aplicación debe estar de manera sistemática en permanente evaluación para que se puedan hacer los ajustes necesarios e incorporar los nuevos aportes que estructurarán y le darán vida a la labor educativa.

El modelo eclèptico, que en la actualidad conduce las prácticas pedagógicas se considera una seria limitación para el desarrollo de las prácticas educativas ya que hace lentos los procesos y rutinarias las clases.

Para superar estas dificultades, será necesario diseñar estrategias muy bien elaboradas y negociadas con los actores para que le den viabilidad al proceso de enseñanza aprendizaje. El modelo pedagógico actual está desactualizado, no se ha aplicado la actual concepción compleja del conocimiento y la transdisciplinariedad.

La concepción pedagógica, contenida en el modelo, no se basa en el conocimiento como producto que se puede enseñar a los alumnos y que estos los guarden en su memoria. Hace énfasis en el conocimiento y en el maestro y subestima el papel del entorno y del alumno en el proceso de su propia formación. La actual tendencia es a asumir y aplicar la concepción de formación humana integral.

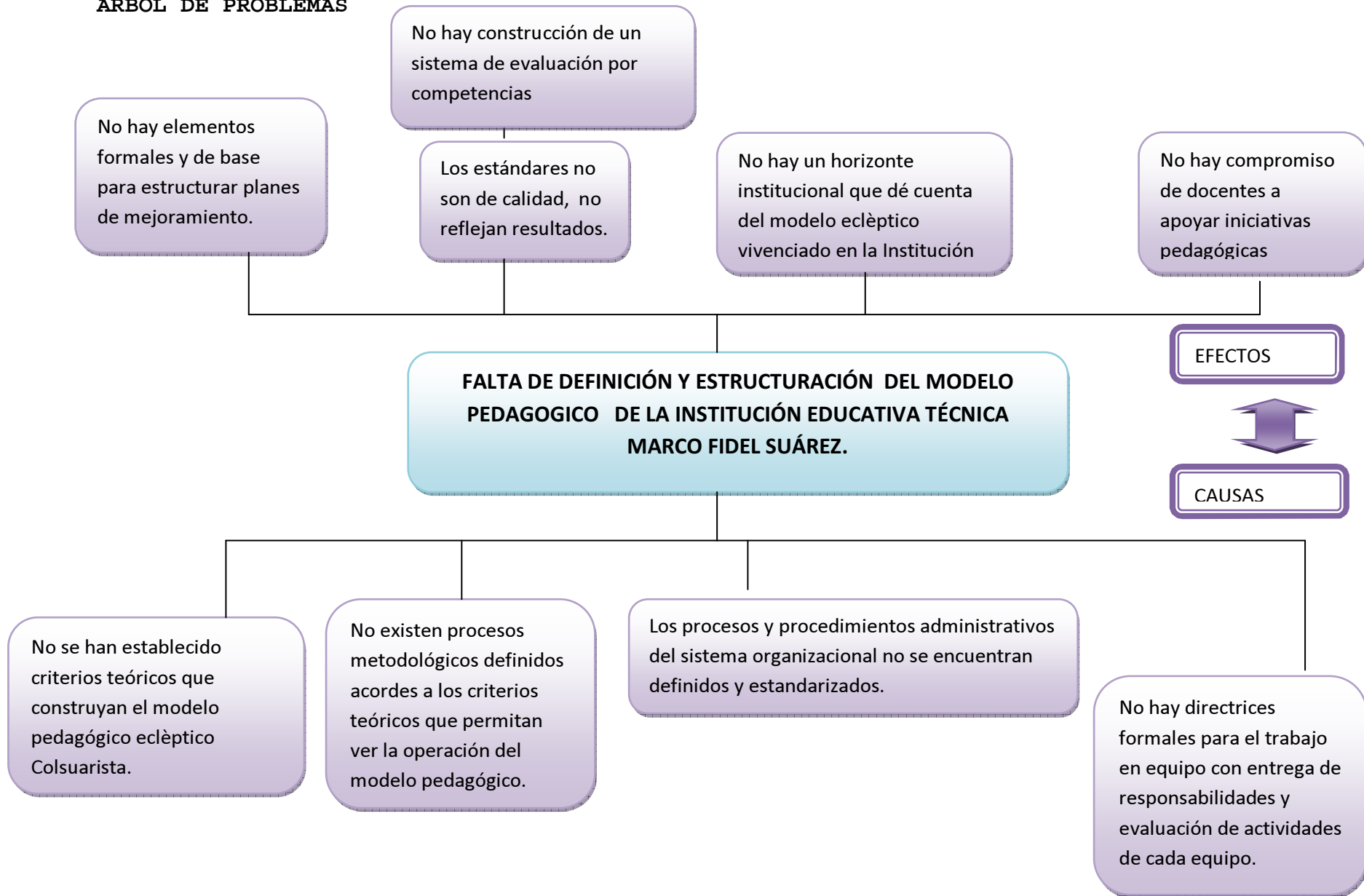
El modelo presente no tiene previsto los mecanismos y procedimientos para que la gerencia de la escuela como empresa en uso de su autonomía, haga las transformaciones que sean necesarias para estar incorporando los avances de la ciencia, la tecnología y en general de la cultura y su aplicación a la solución de los problemas relacionados con el desarrollo del individuo y de la nación.

Es necesario diseñar las estrategias correspondientes para que todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa (profesores y estudiantes) internalicen y se identifiquen con la noble misión colectiva de buscar pautas que identifiquen el modelo pedagógico de la institución. Esto constituye una *fuerza de poder* y una fortaleza para establecer el modelo pedagógico común cuya misión sea la formación integral del ciudadano.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto la descontextualización del modelo pedagógico afecta a los niños, niñas y jóvenes de la institución técnica Marco Fidel Suárez ya que las prácticas educativas impartidas no responden a las necesidades e intereses de los educandos puesto que no hay proliferación de prácticas pedagógicas activas e innovadoras que propendan a la creación de nuevos conocimientos que en camino a los estudiantes a aflorar sus capacidades multidisciplinarias. Por tanto se debe propender por la reproducción de un modelo pedagógico como condición para una reforma efectiva en relación a los procesos pedagógicos que transformen la escuela en una institución que responda a las necesidades de un mundo globalizado.

Si no se mejora este punto álgido que está afectando la vida escolar se suscitará una desmejora en los aprendizajes de los educandos por tanto el aprendizaje no será de calidad y no les permita hacer frente a los nuevos roles y objetivos que se les plantea desempeñar, obviamente no se dará el impacto de formación sobre procesos y resultados a nivel de aula y por ende de institución.

ÀRBOL DE PROBLEMAS



3. JUSTIFICACIÓN

El modelo eclèptico que actualmente guía el aprendizaje en la institución carece de modelos concretos que estructuren de forma positiva las actividades educativas y pedagógicas, por tanto, no induce al educando a que sea un ser pensante que emprenda y visualice su propio aprendizaje, lo analice y lo articule a los procesos sociales que se desarrollen en el entorno y a sus intereses personales. Es necesario señalar el papel preponderante que le corresponde a los docentes, dado que deben contribuir a fortalecer la formación integral de la personalidad del educando y para cumplir con ello, debe tener en cuenta que aparte de su adecuada preparación profesional en el área que se desempeña, es importante poseer la capacidad de apertura al cambio, por lo que deberá considerar otras alternativas educativas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En base a lo expuesto resulta relevante el diseño de una propuesta metodológica, basada en un modelo pedagógico con pautas bien estructuradas a fin de mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, alumnas, de la institución educativa Marco Fidel Suárez.

4. OBJETIVOS

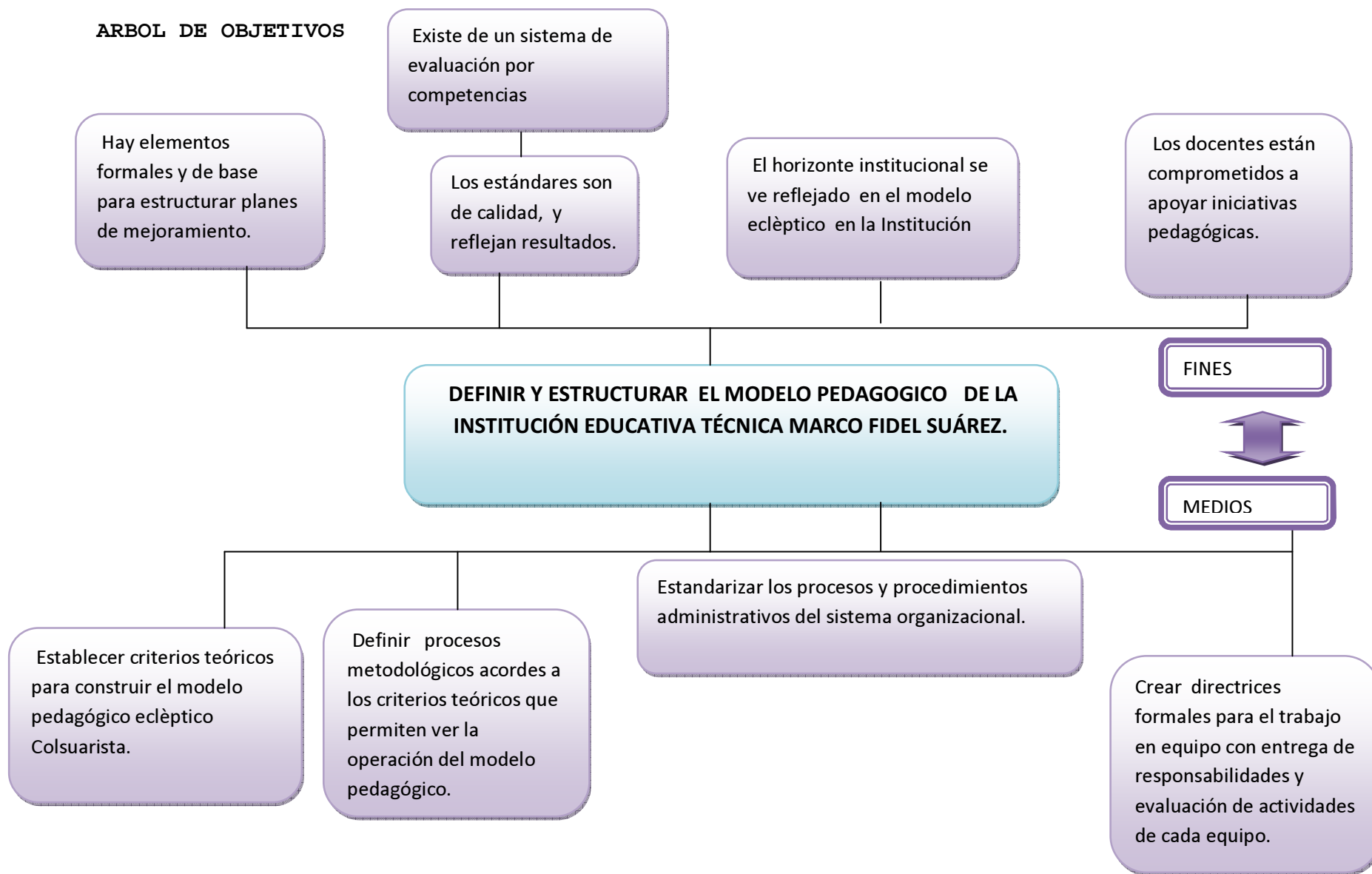
4.1 OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar un modelo educativo que permita la incorporación de herramientas y actividades educativas innovadoras en el aula.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ❖ Implementar un modelo educativo orientado al aprendizaje y centrado en el estudiante.
- ❖ Conseguir la integración de criterios teóricos que estructuren el proyecto pedagógico.
- ❖ Organizar de manera conjunta los elementos que van a configurar el modelo pedagógico.
- ❖ Adquirir estrategias, herramientas y procesos generales aplicables a la diversidad de situaciones personales y de grupo.
- ❖ Aumentar la eficacia y eficiencia en los procesos pedagógicos de aula para conseguir estándares de calidad.

ARBOL DE OBJETIVOS



5. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS TEÓRICAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO

En el nivel actual de desarrollo de las ciencias pedagógicas resulta de extraordinaria importancia el conocimiento profundo de lo que constituye el objeto de la acción pedagógica: el ser humano en su proceso de formación.

Para la Pedagogía y la Psicología contemporáneas constituye una tarea esencial la organización de un sistema coherente de educación, que debe realizarse, por una parte, en correspondencia con el modelo social que encarna las exigencias de nuestra sociedad hacia el hombre y, por otra, en función de las características específicas de cada etapa del desarrollo. El educador que conoce las regularidades generales de la formación de la personalidad, así como las características de sus alumnos, puede orientar su trabajo de forma tal que contribuya al desarrollo adecuado de los escolares.

El proceso de formación de la personalidad abarca el conjunto de transformaciones mediante las cuales el sujeto llega a convertirse en una personalidad desarrollada, en lo que respecta a sus capacidades, sus cualidades morales, sus valores y convicciones, lo que le permite ocupar una posición activa y creadora en la construcción de la sociedad. La docencia va más allá de la simple transmisión

de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. El sólo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario poner el énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los sociales y psicológicos que van a determinar las características de los grupos en los cuales se va a ejercer su profesión.

La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que se enfrenta en el salón de clases se originan ahí solamente, sino que son el reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y, por supuesto, en el aula al momento de la interacción.

El constructivismo es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. Uno de sus mayores referentes es Jean Piaget.

El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico,

participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»).

Se considera al alumno como poseedor de conocimientos que le pertenecen, en base a los cuales habrá de construir nuevos saberes. A partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.

Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la

estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema.

El aprendizaje significativo se debe al aporte del psicólogo y pedagogo David Ausubel, el psicólogo cognitivo Raúl Pedraza y José Eduardo Espinoza.

El aprendizaje colaborativo es "Un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo." (Johnson y Johnson, 1998). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.

En el aprendizaje Colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás.

Para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito de la empresa. "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar. (Gros, 2000).

El docente, en cambio, tiene que diseñar cuidadosamente la propuesta, definir los objetivos, los materiales de trabajo, dividir el tópico a tratar en sub tareas, oficiar de mediador cognitivo en cuanto a proponer preguntas esenciales y subsidiarias que realmente apunten a la construcción del conocimiento y no a la repetición de información obtenida, monitorear el trabajo resolviendo cuestiones puntuales individuales o grupales según sea el emergente. Después de una práctica habitual de esta estrategia, el límite entre lo que corresponde al alumno y lo que corresponde al docente se desdibuja y es entonces cuando pueden ser los alumnos los que elijan los contenidos y diseñen en gran parte la forma de encarar la investigación del grupo.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está

cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje. Las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen las TIC efectivamente son un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico. Para que en la educación se puedan explotar los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas.

6. ETAPAS Y ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL PROYECTO

- ❖ Pre diagnóstico tomado del trabajo elaborado por los docentes de cada área.

- ❖ Análisis de las prácticas educativas, estrategias metodológicas y evaluativas vigentes para la implementación del proyecto pedagógico.
- ❖ Días pedagógicos
- ❖ Concepciones filosóficas y sociológicas que servirán de base general para estructurar el modelo pedagógico.
- ❖ Teorías psicológicas que servirán para abordar el papel y funciones de los componentes personales en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Teorías pedagógicas que permitirán estructurar las relaciones objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.
- ❖ Modelos pedagógicos
- ❖ Selección de los elementos que en consenso harán parte del modelo eclèptico de la institución.
- ❖ Monitoreo sistemático y evaluación de la ejecución del modelo pedagógico.
- ❖ Supervisión específica de condiciones y resultados.

7. ETAPAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO

ETAPAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO	sept ie mb re	oct u b r e	novi em br e	ene r o	Feb r e r o	Ma r z o
ETAPA 1: Pre diagnóstico	X					
Actividad 1: Elaboración de encuestas	X					
Actividad 2: Aplicación de encuestas a docentes, estudiantes, padres de familia.		X				
Actividad 3: Análisis de resultados.		X				
ETAPA 2: Socialización de los procesos académicos y evaluativos		X				

por áreas.						
Actividad 1 Conversatorio educativo sobre modelos pedagógicos.		X				
Actividad 2 Publicar la propuesta definida para Institución Educativa.		X	X			
Etapa 3 Supervisión de resultados				X		
Actividad 1 Monitoreo, sistematización y evaluación del modelo pedagógico institucional.				X	X	X

8. PRODUCTOS DEL PROYECTO

Implementación, desarrollo y ejecución en un 80% del modelo pedagógico presente en la institución como herramienta vital para el maestro quien abrirá ventanas con luces de aprender en el día, en la semana y en la vida y para la vida.

Los docentes podrán organizar sus actividades en un 70% donde provocarán y excitarán al estudiante el interés por aprender, la actividad intelectual y el logro de metas claras.

Mejorar en un 80% la calidad de vida de la institución desde el punto de vista académico, sociocultural fortaleciendo las prácticas pedagógicas.

9. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios inicialmente del proyecto serían:

440 Estudiantes

25 Docentes

320 Padres de Familia de la Institución Educativa Técnica Marco Fidel Suárez de Herveo Tolima.

Creemos que este proyecto como es abierto puede beneficiar a las sedes rurales que forman parte de la Institución.

10. IMPACTO DEL PROYECTO

La enseñanza se originará en relación al modelo pedagógico con una visión clara de las necesidades pedagógicas y de mejoramiento de los aprendizajes. La enseñanza adquirirá un nuevo significado se convertirá en apoyo y complemento del aprendizaje favoreciendo el relacionamiento alumno docente sustentado en el modelo pedagógico eclèptico el cual permitirá crear espacios de aprendizaje. En esta concepción de la enseñanza la interacción y la colaboración harán del aula un ámbito de actividad abierto, múltiple y participativo, la información circulará generando el conocimiento dinámico tanto del docente como del alumno; por tanto se dará una relación más interactiva, participativa, creativa, cooperativa entre maestro y estudiante.

El componente fundamental del modelo pedagógico será el maestro el cual enfrentará el desafío de cambiar su práctica docente asumiendo una actitud de visión con sentido pedagógico.

11. BREVE RESUMEN DEL PROYECTO

La ausencia de pautas que identifiquen el modelo pedagógico eclèptico de acuerdo a las habilidades e

intereses de cada estudiante están generando un aprendizaje deficiente, desmotivación en los estudiantes, por tanto, no existe un aprendizaje significativo, la calidad de la educación no es la esperada, se vivencia un ambiente rutinario de trabajo que desencadena en el bajo rendimiento de los estudiantes, por ende no se reflejan resultados positivos. Las causas que ocasionan dicho problema es el desconocimiento del modelo educativo y pedagógico en donde se imparten las clases, no se ha transformado radicalmente el paradigma educativo imperante en el modelo lo que impide concretar el cambio didáctico y hacerlo realidad en el aula. Se pretende lograr con el proyecto aprendizajes concretos y pertinentes a su contexto, que se suscite un cambio educativo institucional que conduzcan a la innovación. El cambio de concepciones y prácticas que vayan más allá de un simple aprendizaje y se migre hacia enfoques centrados en el alumno suscitando un impacto en el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes de la institución.

Dicho proyecto beneficiará a los educandos de la institución Marco Fidel Suárez, los recursos con que se cuenta para implementar la propuesta serán aportados por la alcaldía Municipal y Ecopetrol.

Las personas encargadas de llevar a cabo dichas actividades son las docentes promotoras del proyecto, los docentes de la sede y el coordinador de la institución; las actividades tendrán un plazo de seis meses para ser ejecutadas con óptimos resultados.

12. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

12.1 RECURSOS HUMANOS

NOMBRE	Nº	CARACTERISTICAS	MONTO
DOCENTES	25	PROFESIONALES EN EDUCACIÓN	SIN COSTO
Pedagogos	2	PROFESIONAL	SUBSIDIADO POR LA ALCALDIA Y ECOPETROL (1 000.000)

12.2 RECURSOS OPERACIONALES

Material	Precio Unitario	Costo Total
Computadores		La sede cuenta con
Internet		Internet.
Video beam		320.000
8 Textos sobre pedagogía, estrategias didácticas y modelos pedagógicos.	40.000	
Material fotocopiado (encuestas	100	50.000
	Sub Total	

12.3 RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA.

El trabajo se realizará en la sede educativa Marco Fidel Suárez la cual cuenta con inmobiliario propio para la realización de dichas actividades

13. RESPONSABLES DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO.

El proyecto se manejará en la Institución Educativa, ubicada en la zona urbana del municipio de Herveyo; teniendo como responsables a los docentes de básica primaria y secundaria de dicha sede en coordinación con las docentes organizadoras del mismo, cuyo fin primordial es el conocimiento y mejoramiento del modelo educativo pedagógico de las prácticas educativas con base de los educandos el cual se verá reflejado en un óptimo aprendizaje.

El seguimiento estará a cargo del coordinador académico de la Institución Educativa.

14. MARCO LOGICO

OBJETIVOS	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES
<p>Establecer criterios teóricos que construyan el modelo pedagógico eclèptico Colsuarista.</p>	<p>Elegir los modelos pedagógicos que van a estructurar el modelo educativo de la institución.</p>	<p>Construir un equipo de trabajo</p> <p>Delegación de tareas en donde se analizarán las diversas clasificaciones de modelos.</p> <p>Conceptualización teórica y metodológica de los modelos pedagógicos analizados.</p> <p>Clasificar los postulados teóricos y metodológicos que van a estructurar el</p>	<p>Construir un equipo de trabajo de cuatro integrantes</p> <p>Asignación de tareas a cada equipo de trabajo</p> <p>Revisar teóricamente cinco modelos pedagógicos</p> <p>Definir siete modelos por criterio que estructurarán la propuesta pedagógica.</p>	<p>Actas de constitución del grupo.</p> <p>Listado de integrantes del grupo.</p> <p>Actas de responsabilidades</p> <p>Actas de reuniones de socialización</p>

<p>Crear procesos metodológicos definidos acordes a los criterios teóricos que permiten ver la operación del modelo pedagógico</p>	<p>El equipo de trabajo conformado por cinco docentes elegirá las estrategias metodológicas</p>	<p>modelo ecléptico.</p> <p>Descripción de los componentes didácticos estructurales que harán parte del modelo pedagógico de la institución.</p> <p>Convocatoria de docentes a hacer parte del trabajo en equipo.</p>	<p>Precisar los componentes didácticos estructurales que harán parte del modelo educativo.</p> <p>Diligenciamiento de treinta y seis invitaciones a la convocatoria de docentes a hacer parte del trabajo en equipo.</p> <p>Determinar cinco estrategias por cada</p>	<p>Informes sobre la construcción teórica de cada uno de los modelos propuestos.</p> <p>Listado de recibido de las treinta y seis invitaciones.</p>
--	---	---	---	---

	concernientes a los modelos pedagógicos elegidos.	Definición de las estrategias metodológicas que van a estructurar el modelo pedagógico de la institución de acuerdo al contexto. Elaboración de informes sobre las estrategias metodológicas que van a ser parte del modelo pedagógico	modelo pedagógico Construcción teórica de las estrategias que van a ser parte del modelo pedagógico.	Acta del listado de las estrategias elegidas que van a estructurar el modelo pedagógico.
--	---	---	---	--

				Acta de la construcción teórica de las estrategias elegidas para el modelo institucional.
Definir y estandarizar los procesos y procedimientos administrativos del sistema organizacional.	Hacer una revisión teórica sobre los sistemas organizacionales a implementar en la institución.	Conformación de grupos de trabajo. Selección de los temas a trabajar en las diferentes áreas del contenido	Ejecutar exitosamente los programas planificados de acuerdo al modelo pedagógico.	Acuerdos y compromisos personales e institucionales para la ejecución de actividades

	<p>Analizar los planes operacionales de acuerdo al modelo pedagógico que permitan desarrollar una educación de calidad atendiendo las necesidades de los estudiantes</p>	<p>Conformar equipos de trabajo por áreas</p> <p>Diseño y desarrollo de planes socioeducativos.</p>	<p>Los grupos estarán conformados por tres integrantes</p> <p>Identificar los parámetros que van a encaminar los planes socioeducativos</p>	<p>Actas de conformación de los grupos.</p> <p>Listado de participantes.</p> <p>Informes de grupos de trabajo</p> <p>Formulario de registro.</p> <p>Manual de procesos y procedimientos</p>
<p>Crear directrices formales para el trabajo en equipo con entrega de responsabilidades y evaluación de actividades de cada equipo.</p>	<p>Consolidar trabajos en equipo para precisar los elementos que van a construir el modelo institucional.</p>	<p>Constitución de redes pedagógicas que socializarán los criterios elegidos de los modelos pedagógicos.</p> <p>Charlas y talleres</p>	<p>Construir redes pedagógicas con los treinta y seis docentes de la institución.</p> <p>Propuesta del plan de</p>	<p>Documento convocatoria, listado de asistencia.</p> <p>Actas de reuniones de equipo.</p> <p>Guía creación de las seis redes</p>

		<p>dirigidos con personal capacitado.</p> <p>Monitoreo continuo de las actividades</p> <p>Definir el instrumento o</p>	<p>actividades para cada encuentro.</p> <p>Diseño de un instrumento de evaluación de la actividad.</p>	<p>pedagógicas con su manual de funciones.</p> <p>Lista de asistencia.</p> <p>Participación del personal de todos los niveles y jerarquía. Acta de delegación de responsabilidades a los grupos.</p> <p>Formatos de instrumento de evaluación.</p> <p>Formato del instrumento de</p>
--	--	--	--	--

	Definir canales de comunicación que fortalezcan la interacción entre los miembros de la institución	mecanismo de comunicación institucional	Crear el instrumento de comunicación institucional	comunicación
--	---	---	--	--------------

15. EVALUACIÓN

El proyecto tendrá gran éxito, buena acogida tanto de los niños como de los padres de familia, participarán con agrado, entusiasmo y dedicación de principio a fin permitiendo que se ejecute a cabalidad

5.2 INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.

Es una propuesta que incluye nuevas formas o alternativas para abordar el proceso de la educación con el fin de lograr mejoras cualitativas que tiene el propósito de cambiar, transformar y mejorar la práctica pedagógica mediante la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa y su entorno social.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad un alto porcentaje de los docentes de la Institución no le dan la importancia a la innovación en el aula. Este comportamiento se visualiza también a nivel nacional. Ante esta situación, es indispensable un análisis de comprensión y aplicación de nuevos enfoques en la labor educativa, que den respuesta al problema de la deserción y repitencia, tan significativo tanto en el plano material, como en el campo humano y en la sociedad.

No se percatan que estas nuevas estrategias pueden generar una brecha entre el conocimiento obtenido tradicionalmente y el aprendizaje significativo dejando huella en los educandos. En la Institución Educativa se observan docentes carentes de preparación en el manejo de herramientas didácticas, que motiven a sus alumnos, y evaden el uso de los centros de cómputo y las aulas de innovación ya

que esto requiere de esfuerzos adicionales por parte del maestro.

A partir de esto se pretende mejorar la calidad de la enseñanza de nuestra Institución, adaptándonos a los tiempos que corren, y propiciando nuevas formas de conocimiento y nuevos métodos para acceder a ellos, No debemos olvidar que la escuela tiene como último propósito el de formar personas que se integren totalmente en la sociedad de su tiempo, y por lo tanto, es esencial integrar las mismas herramientas dentro de la institución educativa para que sea pionera en el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza que estén acorde al entorno en donde se desenvuelven.

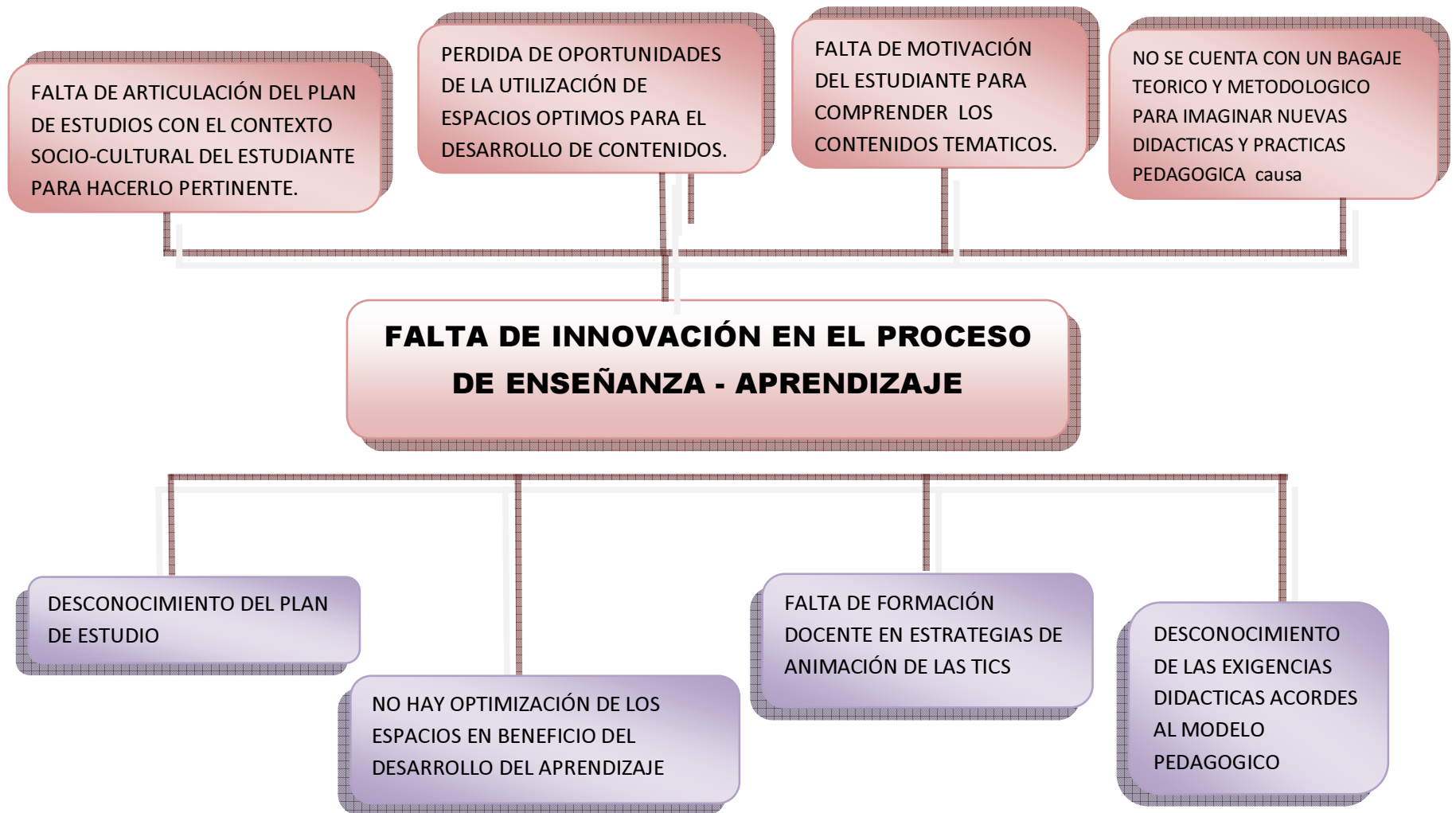
Tanto para el alumno como para el docente y la Institución la utilización de instrumentos, técnicas y métodos dando posibilidades crear nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje, que cambien los papeles tradicionales del profesorado y el alumnado. Puede acercar los contenidos de una manera muy llamativa para nuestros alumnos(as), proporcionándoles estímulos positivos (motivación) y ser esencial para nosotros a la hora de actualizarnos, preparar el material y las actividades que tengamos que dar a nuestros estudiantes.

Los problemas de bajo rendimiento académico, repitencia y deserción e insatisfacción se agravan año tras año, lo que se observa en el diagnostico realizado en esta investigación.

Por lo cual todo esfuerzo de transformación educativa que no apunte a modificaciones sustantivas en el aula y la institución, difícilmente podrá lograr los efectos deseados, en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Será entonces la actitud y el trabajo de los educadores lo que logre sacar el desafío que representa la misión innovadora. En la vida no solo se trata de aprender métodos pedagógicos y de investigación, sino que el educador desempeñe los papeles a los que se refiere su trabajo, ser capaz, con pleno conocimiento de justificar sus prácticas educativas, de analizarlas y en donde se le suministre al estudiante las herramientas necesarias para asimilar el cambio, porque no son los jóvenes que fallan, sino el sistema educativo, la estructura económica y las políticas educativas.

ARBOL DE PROBLEMAS



2. JUSTIFICACIÓN

La innovación educativa, debe ser el rasgo distintivo del cambio y mejoramiento de la estructura educativa.

El docente debe tomar conciencia de la función que puede cumplir la innovación en el proceso educativo y como se pueden relacionar los múltiples factores de la realidad social: la economía, la educación, la política, para que el trabajo del educador se encuentre más próximo a sus fines, cuando su expresión humana sea el afán de dignificar al hombre.

Ante la situación de la deserción y repitencia, se pueden perseguir objetivos racionales, que permitan una reflexión amplia y crítica buscando espacios para establecer un desarrollo sistemático de posibles soluciones a través de la innovación educativa enlazando también la necesidad de la interdisciplinariedad para ponerlas en práctica.

La innovación según Robbins, "es una idea nueva para iniciar o mejorar un producto, proceso o servicio... el concepto de innovación también abarca tecnología para procesos nuevos de producción, estructuras o sistemas administrativos, nuevos planes o programas nuevos para los miembros de la organización" (Robbins; 1993:700).

Por eso se plantea que innovación educativa son los procesos de cambio que realizan los docentes en sus prácticas pedagógicas, en las áreas del currículum, la didáctica, los materiales educativos, la evaluación, la gestión y otros, con la finalidad de lograr mejorar cualitativas y cuantitativas, para lo cual se compromete la participación activa de los docentes, alumnos(as) y padres de familia. Todo proceso de innovación nace del inconformismo docente y del espíritu innovador y creativo que vibra en su interior.

La importancia del proyecto en el ámbito educativo, se genera en las indagaciones realizadas en donde se consideran todos los elementos en el desarrollo académico de los niños, detectando la falta de motivación, desinterés, actividad rutinaria, y falta de estrategias novedosas, propiciando un entorno con condiciones adversas para desarrollar actividades académicas.

En cuanto a lo social, tiene importancia porque los avances de los niños se reflejan en la vida cotidiana, el apoyo de los padres de familia y de la comunidad en su conjunto es mayor, generando con ello una ambiente de confianza entre los niños y una relación de ayuda recíproca con la escuela. Por los escasos resultados en la enseñanza, se ofrecen estrategias para desarrollar y fomentar en los alumnos una participación más activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL:

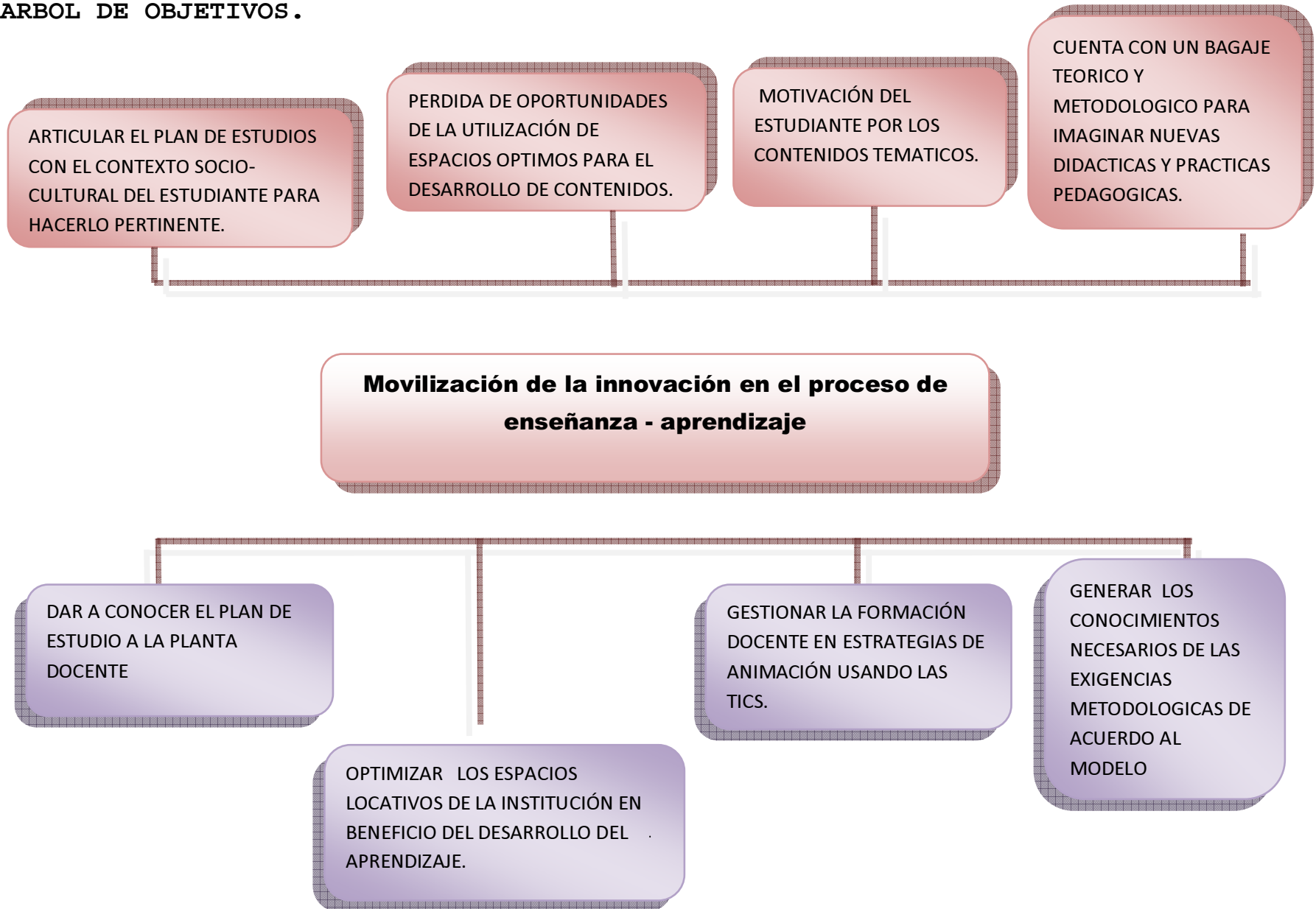
Diseñar e implementar estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de las metodologías y didácticas del modelo pedagógico de la Institución.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ❖ Revisar, analizar el plan de estudio de la Institución Educativa Técnica Marco Fidel Suárez.
- ❖ Crear espacios para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos que estén afectando la calidad de los aprendizajes.
- ❖ Identificar las estrategias metodológicas y didácticas del modelo pedagógico de la Institución.
- ❖ Aplicar teorías, procesos, métodos y técnicas válidas, congruentes con las necesidades de la institución.

- ❖ Capacitar a los docentes en manejo o uso de tics en procesos de animación adaptados a los contenidos temáticos.
- ❖ Compartir y transferir a otros docentes las experiencias educativas innovadoras para ampliar y generalizar la experiencia.

ARBOL DE OBJETIVOS.



4. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS TEÓRICAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO.

"Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado. (...) innovación equivale, ha de equivaler, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la Administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar... cambiar." Juan Escudero

Se ha considerado como marco conceptual de referencia el análisis e interpretación de varios conceptos básicos de innovación docente. Las estrategias didácticas propuestas enmarcadas en el contexto con el propósito influir en la construcción de los conocimientos del niño, permitiéndoles, hacer uso de los conocimientos previos.

Si aceptamos que la didáctica contempla a las estrategias de enseñanza y aprendizaje, donde las actividades de aprendizaje son procedimientos conjuntos de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente solucionar problemas académicos, obteniendo lo proyectado en la planeación, además de auxiliar a los alumnos a atender, recordar, comprender y usar la información necesaria para llegar a la solución de su problemas académicos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje entendida como la actividad en la cual se combinan los tres elementos del proceso educativo, (alumnos, maestros y el objeto del conocimiento), en donde cada elemento juega un rol distinto dependiendo del momento metodológico de este proceso de formación académica, en donde esta conjugación dará como resultado la instrucción para poder solucionar y comprender diversas situaciones que se presenten en la vida del alumno y por qué no del maestro.

ALTERNATIVAS DE INNOVACIÓN

La alternativa propuesta para disminuir o solucionar la problemática planteada, consiste en aplicar estrategias en donde se proponen actividades, técnicas didácticas, en base al modelo de la Institución con un enfoque pedagógico, dentro de la corriente constructivista, se hace uso de las nuevas

técnicas y de la imaginación del maestro para construir espacios apropiados a los contenidos del plan de estudio, para resolver de problemas mediante la manipulación de objetos, la resolución de problemas mediante el juego educativo, estas como estrategias, donde el alumno construya sus propios conocimientos haciendo uso de los conocimientos previos sobre las aplicaciones conceptuales y teóricas.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO

El método para el desarrollo del proyecto de innovación docente considera la investigación como un eje fundamental en la acción en la cual se muestra la integración de padres, alumnos y maestro. Aplicando estrategias, de Modo participativo. Ha tendiendo a los momentos propios del proceso de aprendizaje, como es la dirección del aprendizaje, la presentación de las propuestas, la elaboración de los materiales y la evaluación o verificación del aprendizaje.

La metodología del proyecto de innovación, se da considerando el diseño y planeación de un taller didáctico, entendiéndolo este como una metodología con carácter interactivo entre los docentes y los alumnos de cualquier nivel, en dicha interacción. Se desarrolla una actividad previamente estructurada con el objetivo de obtener mejores resultados en la actividad de la enseñanza, en el taller didáctico, los niños llevan a cabo actividades donde comparten experiencias, estimulando creatividad, sentido de responsabilidad, cooperación y a actuar de forma activa. Todo

ello respaldado por el trabajo de Vigotski con su teoría; Zona de desarrollo próximo.

El enfoque del taller es didáctico, porque proponemos en este proyecto actividades donde los niños obtengan conocimientos, compartan experiencias propias respecto a los conocimientos previos de la temática del plan de estudios, aprendan a compartir sus aprendizajes y obtengan conocimientos de manera divertida, de una forma creativa, innovadora y estén interesados en los conocimientos a adquirir.

Este trabajo aporta la aplicación de técnicas y estrategias mencionadas anteriormente que intentaran proporcionar sugerencias a la solución de problemas mediante el juego educativo.

FORMACIÓN DOCENTE E INNOVACIÓN EDUCATIVA

"La innovación es como un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando

concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente -explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo" (Jaume Carbonell 2002).

Una vez definida la innovación educativa, establecidos sus modelos desde una perspectiva procesual, planteados los elementos pertinentes para una Teoría de la Innovación Educativa y definidos los ámbitos de la innovación educativa queda pendiente determinar el proceso a través del cual la innovación educativa puede tener un impacto real en la educación, siendo este proceso el de formación docente.

La formación docente y la innovación educativa pueden ser articulados bajo dos líneas de discusión: la relación teoría-práctica y la innovación curricular.

La formación docente y la innovación educativa son dos conceptos y campos que se implican, ya que la innovar supone la construcción de nuevos aprendizajes, que a su vez representan el desarrollo de procesos formativos (Calderón, 1999).

En ese sentido, los procesos generados por la innovación y que se traducen en proyectos de mejoramiento para las

acciones educativas conducen progresivamente a la interrelación de la teoría y la práctica.

Esta interrelación entre teoría y práctica es lo que se conoce como la praxis educativa, que a su vez, constituye el objeto de cambio de la innovación. Los procesos de innovación son capaces de generar nuevos conocimientos y están mediados por procesos de sistematización que representan en gran medida la condición de los procesos formativos.

En la segunda línea de discusión, se considera que la relación entre innovación y formación se articula bajo el concepto de innovación curricular (1984) que se concreta en dos ámbitos de intervención:

1. Las propuestas didácticas de los maestros que se consideran novedosas y oportunas para mejorar la práctica docente a través de métodos y técnicas, elaboración de materiales didácticos complementarios, reorganización del tiempo y espacio educativo, empleo nuevas estrategias.
2. La experimentación curricular, es decir, que los maestros introduzcan modificaciones a los diversos contenidos de las materias o áreas de conocimiento del currículo formal para adecuarlos a las necesidades, intereses y contexto específico de los alumnos, ya sea a través del diseño de unidades didácticas, mapas, tramas o de estrategias interactivas que favorezcan el

logro de los aprendizajes significativos. (Calderón, 1999; p. 43)

A manera de cierre se puede afirmar que la articulación entre formación e innovación está mediada por la investigación y significada por la innovación curricular, y estos procesos facilitarían los procesos de innovación en educación lo que constituye el gran reto para lograr un cambio en el sistema educativo.

ÁMBITOS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

La definición de los ámbitos a tomar en consideración para procesos de innovación puede ser abordadas bajo diferentes perspectivas: desde las perspectivas reduccionistas que centran su atención exclusivamente en el proceso de enseñanza (Morrís, 1978, Blanco y Messina, 2000 y Libedisnski 2001) hasta la perspectivas más comprehensivas e integradoras que intentan recuperar diferentes ámbitos para la innovación educativa (Rivas, 1983 y ANUIES, 2003).

Para la elaboración del presente trabajo se decidió tomar como base la siguiente estructura basada en cinco ámbitos de innovación:

1. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO: La innovación educativa en esta dimensión tiene como objetivo central la formación

integral del estudiante, formación que involucra todas las dimensiones, no sólo la intelectual: Conocimientos, Habilidades, Actitudes y valores.

Para el logro de estos objetivos se plantea como estrategia central la flexibilidad curricular, sea a nivel de contenido y modalidad, de tiempo y secuencia y/o de espacios.

2. PROCESO EDUCATIVO: La dimensión proceso educativo se concreta en los siguientes procesos: el proceso de aprendizaje, el proceso de enseñanza, formación docente y recursos y materiales de aprendizaje.

La innovación del aprendizaje implica diversos aspectos que conducen a la búsqueda de un aprendizaje: significativo, autogestión, integral y meta cognitivo.

El aprendizaje visto bajo esta óptica constituye el núcleo central de la propuesta cognitiva del aprender a aprender.

La innovación en la enseñanza significa acompañamiento, mediación y coparticipación en la construcción de conocimiento.

3. USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

4. MODALIDADES ALTERNATIVAS PARA EL APRENDIZAJE: Plantear un modelo alternativo para el aprendizaje, implica un modelo con las siguientes características:

- 🚦 Un currículo flexible y con materias optativas.

- ✚ Una movilidad del estudiante y por ende del conocimiento que se genera, la diversificación de ambientes de aprendizajes.
- ✚ La adecuación de la educación a los ritmos, condiciones y procesos de aprendizaje de los alumnos.
- ✚ Una docencia optativa como apoyo al aprendizaje.
- ✚ En síntesis, una comunidad de aprendizaje que se desarrolle en ambientes diversos.

5. GOBIERNO DIRECCIÓN Y GESTIÓN: La gestión institucional presenta en la actualidad una serie de retos, entre los que destacan la confusión en la conceptualización y en la ejecución de las acciones de gobierno, dirección y gestión, La actitud pasiva y respuesta acrítica en la implementación de las políticas y sus programas y la legislación rígida.

TEORIAS DE APRENDIZAJE

Las teorías del aprendizaje forman un variado conjunto de marcos teóricos, que fundamentan la estructura del modelo pedagógico de Institución Educativa Técnica Marco Fidel Suárez. Entre ellas tenemos:

- **El constructivismo:** es el enfoque que relaciona al individuo tanto en los aspectos cognitivos, sociales y comportamentales como en los afectivos, siendo el resultado de la construcción del conocimiento que se va produciendo día a día.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento es una construcción del ser humano fundamentado en esquemas que y posee (ideas previas) es decir, con lo que ya construyo en su relación con el medio que lo rodea.

- **Aprendizaje Colaborativo:** es una de las columnas principales del constructivismo, es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. Donde el propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, le prevé para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como espera.

Se puede plantear que el enfoque colaborativo es centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo que les permite la consecución de las actividades que deja el docente para optimizar o maximizar su propio aprendizaje.

El rol del maestro es el visualizar el proceso de construcción y transformación del conocimiento, por lo cual es rol es de mediador o facilitador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales del alumno.








- **El aprendizaje significativo:** de Ausubel se dará cuando el alumno intencionadamente, relacione en forma no arbitraria y sustantiva los nuevos conceptos con un aspecto relevante de su estructura cognitiva que, a su

vez, resulta modificada por los nuevos conocimientos. Para que dicho aprendizaje ocurra, es necesario que el material que se proponga sea potencialmente significativo, que el alumno cuente con los conocimientos previos necesarios y que, tanto por parte del profesor como el alumno tengan una intensión clara de que tal aprendizaje se dé.

- **Las TICs:** son una actividad social que consiste en la aplicación de la ciencia en la optimización de procesos de información y comunicación planteados desde la perspectiva de la construcción y socialización del conocimiento, para atender necesidades y demandas sociales y buscar la felicidad y el bienestar para todos los seres humanos.

La importancia de las TIC no es la tecnología en sí, sino el hecho de que permite el acceso al conocimiento, la información, y la comunicación de elementos cada vez más importantes en la interacción económica y social de los tiempos actuales.

5.ETEPAS Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO
PLANIFICACIÓN						
DIAGNOSTICO						
CAMPAÑA DE DIFUSIÓN						
CAPACITACIÓN A DOCENTES						
ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO						
MONITOREO						
EVALUACIÓN						

6. PRODUCTOS

- # Un currículo flexible y con materias optativas.
- # Una movilidad del estudiante y por ende del conocimiento que se genera, la diversificación de ambientes de aprendizajes.
- # La adecuación de la educación a los ritmos, condiciones y procesos de aprendizaje de los alumnos.
- # Una docencia optativa como apoyo al aprendizaje.
- # Una comunidad de aprendizaje que se desarrolla en ambientes diversos

- # Fundamentación diagnóstica de calidad.
- # Criterios orientadores para la innovación.
- # Tutorías.
- # Nuevos modelos de evaluación, y verificación de competencias.
- # Nuevos modelos de aprendizaje a través de nuevas tecnologías y modelos.
- # Estudio de experiencias con propósitos de aprendizajes y lecciones.
- # Capacitación del personal.
- # Trayectoria de actores y sus formas de actuación.

7. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios inicialmente del proyecto serían:

440 Estudiantes

25 Docentes

320 Padres de Familia de la Institución Educativa Técnica Marco Fidel Suárez de Herveo Tolima.

Creemos que este proyecto como es abierto puede beneficiar a las sedes rurales que forman parte de la Institución.

8. IMPACTOS DEL PROYECTO

El impacto de la innovación educativa; es decir, sobre la mejora transformada y en su repercusión. Sería totalmente imposible describir una sola visión del impacto, los distintos agentes que participan en la formación, tendrán distintas visiones de lo que debería ser el impacto.

Desde el punto de vista de los gestores. El impacto debería repercutir en alguna acción estratégica de la institución y/o en la solución de alguno de sus problemas más relevantes. Por ejemplo:

Impacto en la Institución

- Mejorar el rendimiento académico.
- Disminuir la tasa de deserción de alumnos.
- Captar más alumnos.

Impacto en el profesor

- El esfuerzo para organizar, planificar, impartir y guiar el proceso de formación.
- Aumentar la motivación al alumnado.
- La adquisición por parte de los alumnos de conocimientos previos necesarios para cursar una determinada asignatura.
- La adquisición por parte de los alumnos de conocimientos, habilidades y capacidades relacionadas con su asignatura.

Impacto en los alumnos:

- Aprobar más fácilmente.
- Adquirir conocimientos, habilidades y capacidades aplicables.
- Disminuir el esfuerzo para preparar la asignatura.

9. BREVE RESUMEN DEL PROYECTO

Este proyecto de investigación se elaboró con el propósito de buscar alternativas para resolver los problemas que se presentan en la enseñanza de las áreas fundamentales, en la escuela primaria y secundaria.

Desde el inicio de la labor en la Institución Educativa, se encontró con la dificultad que los niños presentaban dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje debido a la falta de motivación que genera las prácticas tradicionales y monótonas que desarrollan algunos maestros de la Institución. Para ello se inició el proceso de investigación haciendo un diagnóstico para presentar alternativas de solución al problema, de los niños, niñas y jóvenes.

El proyecto está ubicado dentro de la línea de intervención pedagógica, porque como tal, sólo toma en cuenta los aspectos que influyen de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se proponen algunas estrategias tomando como fundamento pedagógica la teoría de Vigotski denominada "Zona de Desarrollo Próximo", porque se cree es la más cercana a nuestra realidad, además; se refiere mucho a la enseñanza de la escuela primaria y secundaria.

La investigación propone la realización de estrategias, aplicando el método didáctico participativo en el desarrollo de las actividades didácticas, sugiere asimismo, las estrategias de "la resolución de problemas mediante la manipulación de objetos", y "la resolución de problemas mediante el juego", aplicando principalmente técnicas de motivación individual y grupal, en el desarrollo de las actividades diarias.

10. PRESUPUESTO

11.1 RECURSOS HUMANOS

11.2 RECURSOS OPERACIONALES

11.3 RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA

El trabajo se realizará en la Institución educativa la cual cuenta con inmobiliario propia que se adaptara las actividades planteadas.

11. RESPONSABLES Y SEGUIMIENTO

El proyecto se manejará en la Institución Educativa, ubicada en la zona urbana del municipio de Herveo; teniendo como responsables a los docentes en coordinación con las docentes organizadoras del mismo, cuyo fin primordial es el mejoramiento del rendimiento académico de los educandos el cual se verá reflejado en las pruebas externas.

El seguimiento estará a cargo del coordinador académico de la Institución Educativa.

12. MARCO LÓGICO

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	METAS	INDICADOR
<p>1. DAR A CONOCER EL PLAN DE ESTUDIO A LA PLANTA DOCENTE.</p>	<p>Construcción de equipos de trabajo para el reconocimiento y análisis del plan de estudios</p> <p>Diseño de piezas comunicativas para presentar lo fundamental del plan de estudios en toda la institución.</p> <p>Desarrollo de debates docentes frente a debilidades y fortalezas del plan de estudios.</p> <p>Realizar maratones conceptuales que reflexionen el plan de estudio.</p> <p>Gestión de eventos masivos y lúdicos</p>	<p>Convocatoria personal docente a constitución de equipos de trabajo</p> <p>selección de equipo</p> <p>Diseño de plan de trabajo del equipo para el análisis del plan de estudios.</p> <p>Planeación logística de debate.</p> <p>convocatoria</p> <p>Talleres pedagógicos.</p> <p>enlace con personal capacitado</p>	<p>Entrega personalizada de 36 volantes de convocatoria</p> <p>Evaluación de intereses en un 100% de las personas dispuestas a participar de los equipos.</p> <p>Construcción de 4 equipos de trabajo de 5 personas</p> <p>1 plan de trabajo por cada equipo</p>	<p>Listado de recibido de los 36 volantes.</p> <p>Listado de asistentes</p> <p>Numero de evaluaciones aplicadas.</p> <p>Acta de constitución de equipos</p> <p>documento</p> <p>Listado, actas, fotos.</p>

	para presentación de plan de estudios.			
2. OPTIMIZAR LOS ESPACIOS LOCATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EN BENEFICIO DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.	Concurso de ambientes de aprendizajes por áreas del conocimiento.	<p>Convocar al personal para dar a conocer las pautas del concurso.</p> <p>Diseño logístico del concurso.</p> <p>Presentación de estímulos a los mejores ambientes de aprendizajes.</p> <p>Diseño de la evaluación de la actividad</p>	<p>25 docentes que participan del concurso.</p> <p>Diseñar y ejecutar la propuesta del concurso de ambientes de aprendizajes.</p> <p>Estimulados por presentar sus innovaciones pedagógica</p> <p>Diseño de un instrumento de evaluación de la actividad</p> <p>Institucionalizar el</p>	<p>volantes de la convocatoria</p> <p>listado de docentes inscritos</p> <p>Informe de las bases del concurso.</p> <p>Listas de chequeo de valoración de requisitos para escogencia de propuestas significativas</p> <p>Formatos de instrumento de evaluación</p> <p>25 docentes que</p>

			<p>concurso de ambientes de aprendizaje una vez por semestre.</p>	<p>participan en el concurso ambientes de aprendizaje.</p> <p>Listados de docentes que participan en la actividad.</p>
<p>3. GESTIONAR LA FORMACIÓN 3.DOCENTE EN ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN USANDO LAS TICS.</p>	<p>Capacitar a los docentes en manejo o uso de tics en procesos de animación adaptados a los contenidos temáticos.</p> <p>Talleres sobre la creatividad e innovación a docentes de la institución</p>	<p>convocatoria docentes</p> <p>Enlace con personal capacitado</p> <p>Diseño del instrumento de evaluación de la capacitación</p>	<p>Convocar y capacitar a 21 docentes</p> <p>Enlace con dos capacitadores de la universidad del Tolima.</p> <p>Construcción de un instrumento de evaluación.</p>	<p>Documento convocatoria y listado de asistencia</p> <p>Listado de asistencia de docentes a las capacitaciones.</p> <p>Diseño plan de trabajo</p> <p>Formato de evaluación de la capacitación</p> <p>Proyectos desarrollados a través de las tics (ova, scrach) de acuerdo a las temáticas.</p> <p>Mejoramiento en un 80% de la participación de los docentes a procesos académicos de las</p>

				tics.
4. GENERAR LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS DE LAS EXIGENCIAS METODOLOGICAS DE ACUERDO AL MODELO PEADOGICO.	<p>Construcción de equipos de trabajo para revisar las exigencias metodológicas del modelo pedagógico.</p> <p>Identificar las estrategias metodológicas y didácticas del modelo pedagógico de la institución.</p> <p>Socialización de las estrategias y metodologías del modelo pedagógico</p> <p>Informe final sobre las estrategias o metodologías del modelo pedagógico.</p>	<p>Diseño del plan operativo para equipo de trabajo.</p> <p>Socialización del plan operativo a nivel comunitario.</p> <p>Evaluaciones periódicas del cumplimiento al plan operativo.</p> <p>Lectura de las estrategias metodológicas.</p> <p>Realización de foros educativos.</p>	<p>Construir equipos de trabajo por enfoques pedagógicos.</p> <p>Seguimiento periódico a la implementación y resultados obtenidos por los docentes a partir de la capacitación recibida</p> <p>Definir las estrategias metodológicas por áreas del conocimiento.</p>	<p>Actas de constitución de los grupos de trabajo.</p> <p>Listado de integrantes de los grupos de trabajo.</p> <p>Informes sobre las estrategias didácticas de los modelos pedagógicos.</p>

13. EVALUACIÓN

Al realizar la evaluación del proyecto se puede determinar las siguientes características:

SOSTENIBILIDAD: En implementación de las estrategias didácticas, pedagógicas y el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe tener en cuenta los aspectos económicos o financieros, político, social, cultural y tecnológico, organizacional y de recursos humanos. Para dar continuidad al proyecto.

Se puede plantear que el proyecto es sostenible porque:

1. El desarrollo de sostenibilidad social, se obtiene de grupos de apoyo de la población y organizaciones e instituciones locales.
2. Apoyo de organizaciones y centros locales que permitan la utilización de recurso adecuados al proceso de aprendizaje.
3. Se pueden utilizar tecnologías que se puedan adaptar a situaciones cambiantes.
4. La obtención de recursos financieros para mantener operatividad del servicio y desarrollo del proyecto, en esta adquisición se tiene en cuenta la

participación de padres de familia, docentes y comunidad en general.

HACIA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LAS HABILIDADES CIENTÍFICAS E INVESTIGATIVAS.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La formación de la cultura investigativa, científica no sólo debe competir a destacados investigadores y científicos; es preciso que éste se constituya en un proceso de democratización del conocimiento, que permita a la población asumirlo como parte de su vida y tomar conciencia sobre su papel en el desarrollo social, tecnológico y científico del país.

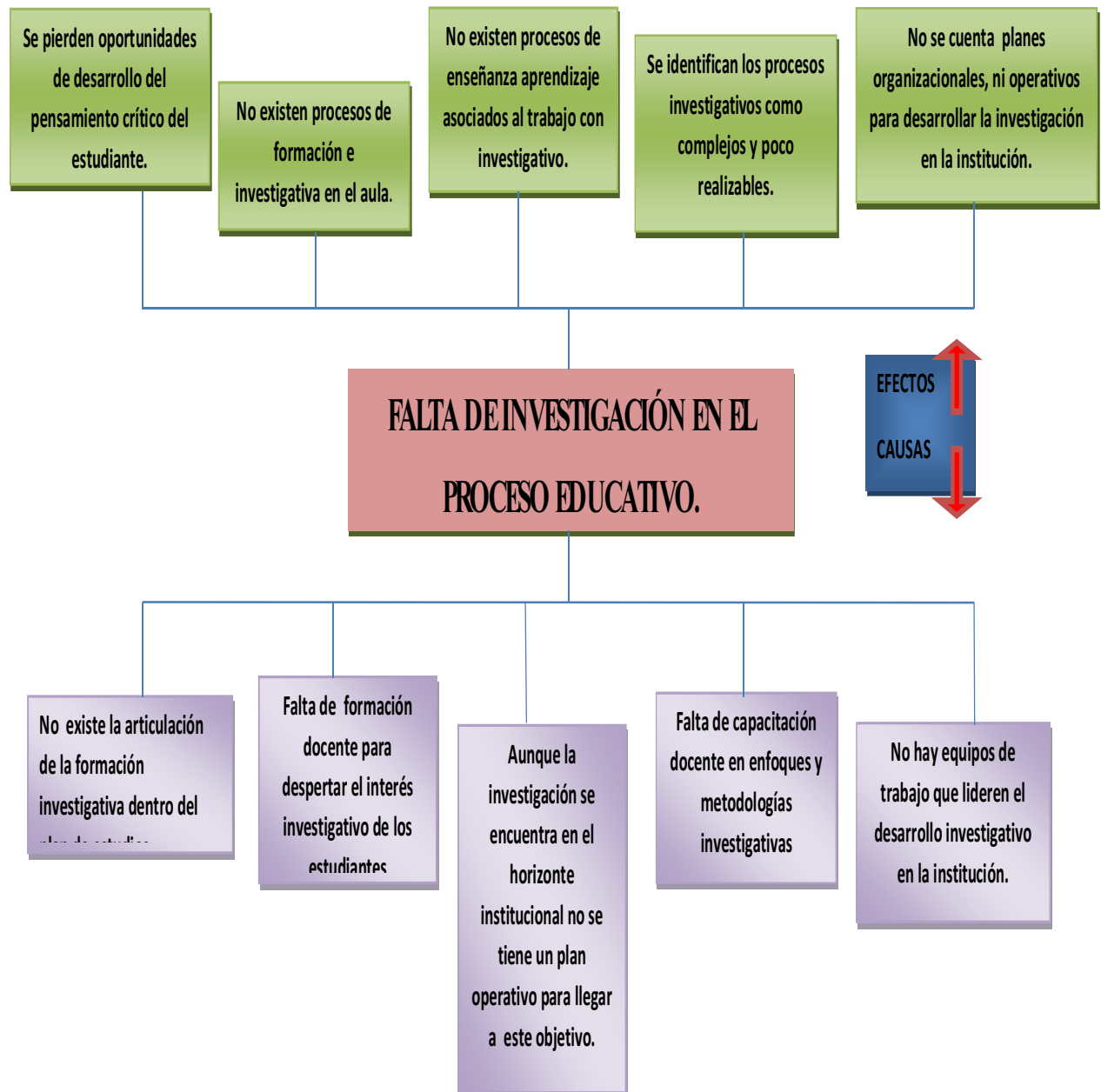
Para que el proceso de democratización de la ciencia se lleve a cabo es necesario que se inicie en edad temprana, cuando la capacidad de asombro está en la cúspide de la mentalidad totalmente abierta a la exploración al descubrimiento del entorno. En esta etapa los niños y las niñas están aptos para apropiarse de la ciencia y la tecnología, ya que se encuentran expuestos (sin preconcepciones que condicionen su modo de pensar y actuar) a una serie de variadas experiencias relacionadas con su medio.

La institución Educativa Marco Fidel Suárez, cuenta con personal docente en todas las áreas del conocimiento donde cada uno ejerce sus prácticas docentes de manera tradicional, debido a la falta de un modelo pedagógico que oriente el quehacer diario de los educadores y permita implementar nuevas estrategias que sirvan de canal para fomentar la investigación consciente de los maestros los cuales son la base esencial para movilizar las prácticas en el aula y sembrar la semilla de la investigación en los estudiantes.

La situación que se desea cambiar en la institución es introducir la investigación a las prácticas cotidianas para desarrollar el pensamiento crítico de los docentes, permitiendo que se genere en los niños y jóvenes inquietudes y curiosidades que posteriormente se puedan convertir en preguntas-problemas para el desarrollo de propuestas de investigación. De ahí la importancia de cambiar las prácticas rutinarias de los maestros ya que estamos llamados a orientar los procesos propios del campo investigativo.

Si no se realiza el cambio en las prácticas pedagógicas investigativas se reflejará un bajo rendimiento académico seguido de un déficit en las pruebas externas, promocionando estudiantes con poco nivel de competencia ante las situaciones de demanda de las nuevas generaciones

ARBOL DE
PROBLEMAS



3. JUSTIFICACIÓN

Las instituciones educativas están creando nuevas políticas y estrategias orientadas a la formación investigativa de estudiantes talentosos, que vivencien el amor por el conocimiento acompañado de docentes como elemento básico en los procesos del saber pedagógico.

Las razones por las cuales se realiza este proyecto es desarrollar en los educandos actividades investigativas donde se reconozca la importancia de crear espacios didácticos que puedan cristalizar su formación académica mediante la realización de proyectos de investigación por medio de herramientas metodológicas que apoyen los procesos de enseñanza aprendizaje .

El principal reto al que nos enfrentamos como educadores es llegar a nuestros estudiantes creemos necesario generar enfoques amplios y abiertos que promuevan el pensamiento crítico e innovador donde se desarrolle una acción educativa coherente; valorar las principales problemáticas en relación con el currículo escolar, como un proceso de investigación que se trabajara en la institución educativa.

4. OBJETIVOS

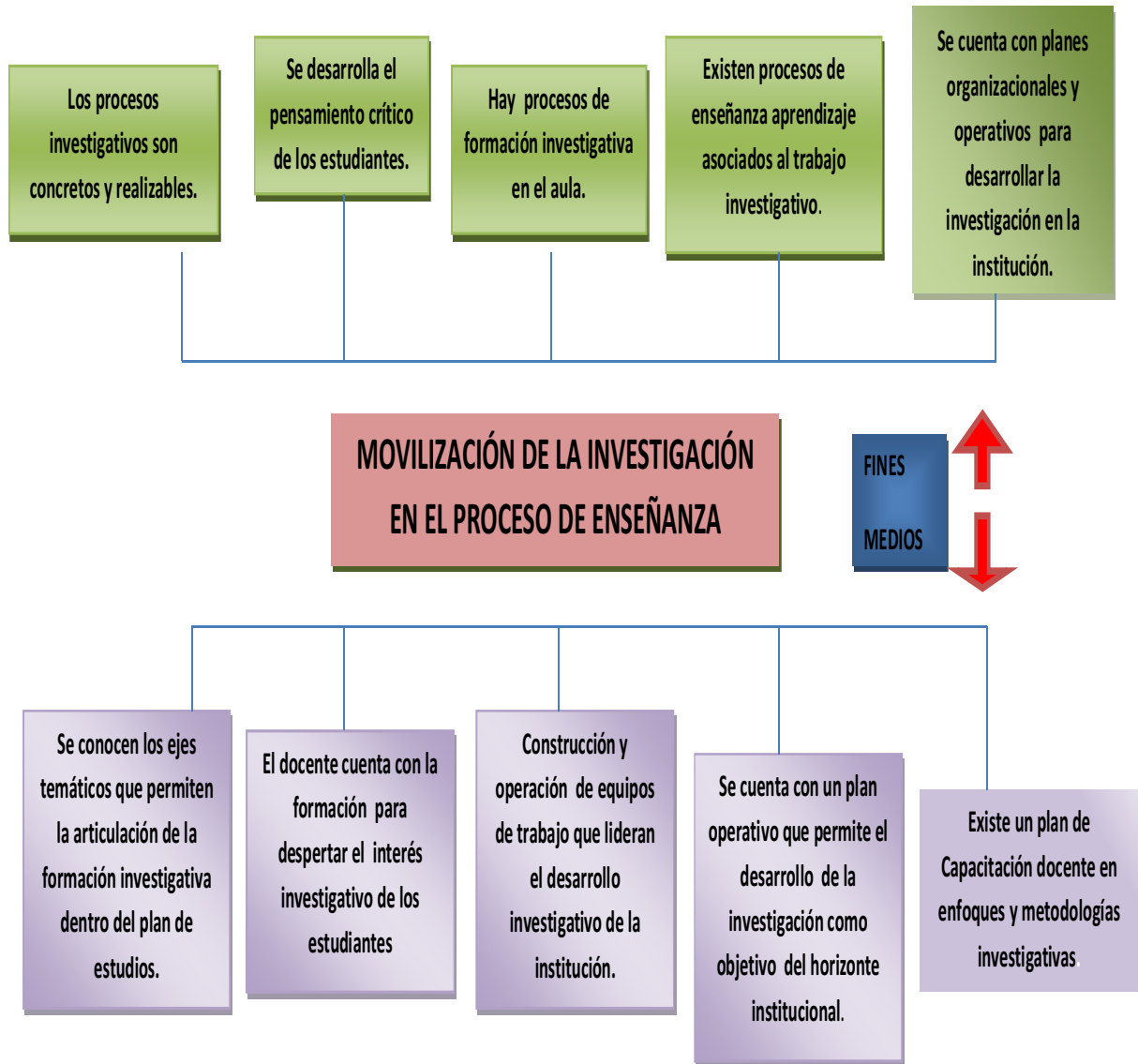
4.1 OBJETIVO GENERAL

Disenar alternativas para ampliar el horizonte de la investigaci3n reflejándose en el buen desempeo de la instituci3n educativa Marco Fidel Su3rez.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Elaborar instrumentos de seguimiento, control y evaluaci3n de los proyectos de investigaci3n orientados hacia el desarrollo de los procesos de construcci3n de las competencias en la comunidad educativa.
- ❖ Contar con personal capacitado para que dirija y oriente el trabajo de investigaci3n con docentes y estudiantes.
- ❖ Creaci3n de proyectos de investigaci3n en el aula, partiendo del entorno y sus necesidades.
- ❖ Programar actividades en clase donde los estudiantes apliquen los conocimientos investigativos adquiridos.

ARBOL DE OBJETIVOS



5. MARCO TEÒRICO

La Investigación Pedagógica puede definirse como la aplicación del Método científico al estudio de problemas pedagógicos. Hernández Pina (1995) definía la Investigación Pedagógica como "el estudio de los procedimientos y las técnicas utilizadas para obtener un conocimiento, una explicación y una comprensión científica de los fenómenos educativos". El autor Bernardo Gómez Restrepo, nos habla de una Investigación Pedagógica que abarca toda investigación relacionada con el área, dividiéndose en Investigación Educativa cuando está centrada en lo pedagógico, en estudios históricos sobre la pedagogía, en investigación aplicada a objetos pedagógicos en busca del mejoramiento de la educación. Cumpliendo tales propósitos, con una investigación que describe, clasifica, explica, experimenta y controla los factores objeto de estudio, dando lugar una investigación teórica, experimental que desarrolla procesos.

La investigación pedagógica es una búsqueda consciente de nuevos conocimientos, nace de las necesidades de la situación actual de la educación, incitando a comprender las situaciones pedagógicas del enseñar y del aprender en busca del mejoramiento de la educación.

El saber pedagógico se construye cuando el maestro escribe lo que hace, lo que piensa y lo que descubre y en este proceso ayudan los procesos investigativos. La investigación educativa consiste en la aplicación del método científico en el estudio de problemas pedagógicos. Ary y otros (1990:21) afirman que: cuando el método científico se aplica al estudio de problemas pedagógicos el resultado es la investigación educacional. Por ésta se entiende un medio de adquirir información útil y confiable sobre el proceso educativo. Travers (citado por Ary y otros) la define así: Una actividad encaminada a la creación de un cuerpo organizado de conocimientos científicos, sobre todo, cuanto interesa a los educadores, tiene por objeto descubrir los principios generales o las interpretaciones del comportamiento que sirven para explicar, predecir y controlar los eventos en situaciones educativas, o sea, se propone elaborar una teoría científica. La investigación educacional emplea los métodos, los procedimientos fundamentales y las concepciones de la ciencia. El aula se convierte de ese modo en un campo nuevo para construir saber pedagógico.

Jerome Bruner plantea que el conocimiento es más útil a una persona cuando es descubierto por sus propios esfuerzos, integrándolo a lo que se conocía con anterioridad. Esta teoría favorece un tipo de aprendizaje basado en la inducción. Cada persona selecciona y procesa la información de manera diferente, creando sus propias estructuras de conocimientos. El profesor debe investigar cómo cada uno de sus alumnos organiza mentalmente

La información y la relación que existe entre los contenidos que entrega la escuela y la cultura del alumno, para ayudarlo a encontrar sentido a lo que aprende y estimular el desarrollo de sus capacidades.

El aula como espacio de relación y de reflexión del maestro se amplía a medida que su mirada se hace más reflexiva, e incluye también la escuela y la comunidad. En este sentido, la investigación en el aula es también una investigación desde el aula. Esto se debe a que es desde el aula desde donde el maestro puede empezar a reconocer o construir otros espacios más amplios para su quehacer (Ibid.: 57).

El espacio conceptual de la investigación en el aula puede mirarse como el conjunto de preguntas, de inquietudes, de asombros que el maestro puede querer resolver, reflexionar, apropiarse conceptualmente. En este sentido, el espacio conceptual también tiene que ver con el aula, en cuanto desde ella se generan y se filtran las inquietudes y las preguntas, y a ellas revierte la reflexión, como elemento transformador del diario quehacer (ibid: 58-59).

6. ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL PROYECTO

- ❖ Pre diagnóstico tomado del trabajo elaborado por los docentes de cada área.
- ❖ Encuestas dirigidas a docentes.
- ❖ Sistematización de la información arrojada en las encuestas.
- ❖ Análisis de resultados.
- ❖ Socialización de resultados.
- ❖ Capacitación a docentes.
- ❖ Formar grupos para implementar proyectos de aula y por áreas.
- ❖ Diseño de instrumentos de seguimiento.
- ❖ Socialización de experiencias significativas en las diferentes áreas.
- ❖ Inclusión de la investigación.
- ❖ Evaluación y monitoreo.

7. ETAPAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO

ETAPAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO	Septiembre	Octubre	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo
Actividad 1: Pre diagnóstico	X					
Actividad 2: Elaboración de encuestas sobre metodologías utilizadas en el aula.	X					
Actividad 3: Sistematización de la información de los resultados utilizando gráficas y diagramas.		X				
Actividad 4: Análisis de resultados.		X				
Actividad 5:		X				

Socialización de los resultados de la encuesta.						
Actividad 6: Capacitación a los docentes sobre la forma de aplicar nuevas metodologías incentivando la investigación en el aula.			X			
Actividad 7: Formar grupos para implementar proyectos de aula y por aéreas.			X			
Actividad 8: Diseño de instrumentos de seguimiento de aplicación de los proyectos.				X		
Actividad 9: Socialización de				X		

experi enci as.						
Acti vi dad 10: Incl usi ón de la i nvesti gaci ón en l as pr ácti cas educati vas de aul a.					x	
Acti vi dad 11: Eval uaci ón y moni toreo.						X

8. PRODUCTOS DEL PROYECTO:

Transformar la pedagogía investigativa en el aula en un 70%, buscando desarrollar el pensamiento crítico e intelectual del estudiantado. Implementar y desarrollar en un 80% estrategias didácticas innovadoras acerca de la investigación en el aula teniendo en cuenta el contexto, para lograr un buen nivel educativo haciendo estudiantes competentes.

9. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:

Beneficiarios Directos: este proyecto beneficiará a 440 niños y niñas (5-18 años), de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez del municipio de Herveo-Tolima.

Beneficiarios Indirectos: las familias de los niños y niñas un aproximado de 300 familias; distribuidas en diferentes barrios del municipio de Herveo.

10. IMPACTO DEL PROYECTO

El investigador pedagógico tiene que partir de la realidad actual del conocimiento de sus estudiantes, donde le llegarán interrogantes que lo inciten a buscar el desarrollo de una investigación didáctica con su respectiva praxis a partir de la experiencia cotidiana.

Es el docente el directo responsable de innovar e impartir unas prácticas pedagógicas que incentiven al estudiante a profundizar en el quehacer de su contexto para que comprenda el reto al que está enfrentado en la generación actual, convirtiéndose en un ser líder, con capacidades intelectuales y un verdadero desarrollo humano que le permita interactuar en la sociedad.

Se espera que la institución forme alumnos comprometidos, pioneros en restablecer criterios científicos sobre la utilidad real de la nueva investigación en los procesos de aprendizaje y más concretamente en el aprendizaje práctico; que incrementen el espíritu científico, capacidad investigadora que aprendan a auto regularse por el bien de ellos y la institución.

11. RESUMEN DEL PROYECTO

Es relevante la ausencia de la investigación en las prácticas educativas de los docentes de la institución ya que no se brindan ni se buscan estrategias actuales que sensibilicen, y permitan a los docentes un acercamiento a la didáctica en el aula y la movilización del pensamiento de los educandos.

Las causas de que el estudiante no se interese por experimentar cambios innovadores son muy variadas su actitud indiferente ante el conocimiento y la escuela, las pocas destrezas y habilidades que despliega para ayudarse en el trabajo escolar, la escasa iniciativa de los docentes como protagonistas de su aprendizaje investigativo.

Un aspecto importante para pensar en la autoformación del estudiante, lo representa el proceso de investigación; éste no tiene que estar sujeto a ningún esquematismo que lo mediatice y que rompa con su carga de creatividad.

Es necesario dejar de lado la fragmentación y el atomismo escolar que despliega la idea de un estudiante ausente, sin opinión, sin creatividad y que no se reconoce en su propio contexto. En este sentido, la discusión sobre los saberes representa el encuentro dialógico de los sujetos de la escuela; este encuentro permite la construcción comu-

nitaria del conocimiento y se convierte en un movimiento de creatividad al desplegarse en la relación del sujeto con lo constituyente.

Este proyecto beneficiará a 440 niños y niñas, de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, el cual será implementado por las docentes de la sede, sus directivos y docentes de física química y personal capacitado en colaborar para desarrollar muchas actividades investigativas, en un plazo de seis meses.

12. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

RECURSOS HUMANOS

NOMBRE	N°	CARACTERÍSTICAS	MONTO
DOCENTES	36	PROFESIONALES EN EDUCACIÓN	SIN COSTO
PERSONAL CAPACITADO	2	PROFESIONALES EN INVESTIGACIÓN.	300.000
ACTIVIDADES	11	PARA UN PERIODO DE SEIS MESES.	

RECURSOS OPERACIONALES

MATERIAL	PRECIO UNITARIO	COSTO TOTAL
COMPUTADORES	-	-
TELEVISOR	-	-
VIDEO-BEEN	-	-
DVD	-	-
FOTOCOPIAS	50	6.000
LAPICEROS	40	24.000

RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA

El trabajo se realizará en la sede educativa Marco Fidel Suárez la cual cuenta con mobiliario propio para la realización de dichas actividades.

13. RESPONSABLES DEL SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

El proyecto se manejará en la Institución Educativa, ubicada en la zona urbana del municipio de Herveo; teniendo como responsables a los docentes, cuyo fin primordial es el mejoramiento de las prácticas investigativas de los docentes, las cuales se verán reflejadas en las pruebas externas.

El seguimiento estará a cargo de los directivos y docentes de la Institución Educativa.

14. MARCO LÓGICO

OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	META	INDICADOR
<p>Se cuenta con un plan operativo que permite el desarrollo de la investigación</p>	<p>Convocar a los docentes a formar equipos de trabajo.</p> <p>Capacitación docente en estrategias de</p>	<p>Citación a docentes.</p> <p>Conformar grupos de trabajo.</p> <p>Fichas de inscripción para</p>	<p>Convocatoria treinta y seis docentes.</p> <p>Conformación de siete grupos de trabajo.</p> <p>Registro de treinta y seis docentes a capacitarse en</p>	<p>Treinta y seis volantes de convocatoria.</p> <p>Lista de asistencia de la conformación de grupos.</p> <p>Fichas de registro.</p> <p>Listado de asistencia</p>

	investigativo.	desarrollar actividades investigativas. Registro de conformación de cuatro equipos investigativos.	educativa.	Fotos.
--	----------------	---	------------	--------

OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	META	INDICADOR
<p>Existe un plan de capacitación docente en enfoque y metodologías investigativas</p>	<p>Trabajo investigativo al interior de los grupos.</p> <p>Foro sobre enfoques y metodologías.</p>	<p>Publicación de trabajos investigativos en el periódico mural.</p> <p>Socialización y retroalimentación.</p>	<p>Grupo de treinta y seis docentes motivados a participar en enfoques de metodologías investigativas.</p> <p>Participación de los docentes a cuatro foros, dos sobre enfoques y dos acerca de metodologías.</p> <p>Conclusiones de</p>	<p>Listado de asistencia.</p> <p>Registro de actas de mejores publicaciones.</p> <p>Acta de estímulos a docentes.</p> <p>Registro de</p>

			los foros.	evidencias.
--	--	--	------------	-------------

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	META	INDICADOR
<p>El docente cuenta con la formación para despertar el interés investigativo de los estudiantes</p>	<p>Apl i car contenidos investi gati vos.</p> <p>Di se ñar instrumentos a estudi antes en formaci ón investi gati va.</p>	<p>Convocatori a a estudi antes.</p> <p>Formaci ón de grupos investi gati vos.</p> <p>Apl i caci ón de instrumentos a estudi antes.</p>	<p>Ci taci ón a estudi antes.</p> <p>Conformaci ón de grupos de cuatro estudi antes.</p> <p>Di se ño de instrumento de control y eval uaci ón.</p>	<p>Regi stro de asistencia de estudi antes.</p> <p>Cronograma de tareas.</p> <p>Carpeta de segui mi ento de acti vi dades pl aneadas.</p> <p>Vi deos de desarrol lo de contenidos investi gati vos.</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	META	INDICADOR
<p>Construcción y operación de equipos de trabajo que lideren el desarrollo investigativo de la institución.</p>	<p>Realización de la feria de la ciencia.</p> <p>Establecer la feria de la ciencia cada seis meses.</p>	<p>Distribución organizativa de la feria.</p> <p>Diseño de folletos informativos.</p> <p>Reconocimiento y difusión de la mejor propuesta investigativa.</p> <p>Talleres de creatividad e innovación.</p> <p>Monitoreo y control de actividades.</p>	<p>Organización de grupos de trabajo de seis personas.</p> <p>Clasificación de folletos informativos.</p> <p>Premiación a las mejores propuestas investigativas.</p> <p>Convocatoria a estudiantes.</p> <p>Institucionalizar la feria de la ciencia cada seis meses.</p>	<p>Listado de grupos participantes en la feria.</p> <p>Distribución de los grupos.</p> <p>Selección y entrega de folletos a cada grupo.</p> <p>Acta de acuerdo de la feria de la ciencia cada seis meses.</p> <p>Documento de control y seguimiento de la actividad.</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	META	INDICADOR
<p>Se conocen los ejes temáticos que permitan la articulación de la formación investigativa dentro del plan operativo.</p>	<p>Articular los ejes temáticos con la investigación.</p> <p>Disñar proyectos de investigación.</p>	<p>Organización de los comités.</p> <p>Selección por áreas de los ejes temáticos.</p> <p>Seguimiento del desarrollo de la articulación de los ejes temáticos en la investigación.</p> <p>Talleres de socialización de proyectos</p>	<p>Construir un equipo de trabajo con mínimo cinco integrantes.</p> <p>Distribución de grupos mínimo de cuatro integrantes para diseñar los proyectos investigativos.</p> <p>Resultados de la evaluación de los proyectos.</p>	<p>Actas de reuniones.</p> <p>Actas de desarrollo de proyectos</p> <p>Fotos de las prácticas que evidencian el desarrollo de proyectos.</p>

1.4 EVALUACION

La evaluación de la propuesta se dará en razón de la asistencia de los participantes a cada una de las actividades, así mismo se evaluará los cambios de actitud de los docentes y estudiantes con respecto a su participación en el proceso de investigación.

Es importante crear ambientes donde exista la diversidad del pensar que propicie espacios para la duda, la creatividad, la autonomía. El sujeto regresa a ser protagonista, se hace consciente de su relación con la realidad y deja de ser prisionero de los contenidos que el currículum ha definido.

La propuesta tendrá una gran acogida por parte de la comunidad educativa; teniendo un 70% de éxito en todas las actividades programadas.

VIABILIDAD DEL PROYECTO

1.1 viabilidad socio-cultural: se evidencia en la transformación de vida y a su vez cultural, al cumplir las metas propuestas mediante la investigación para mejorar el proceso pedagógico.

1.2 Viabilidad Técnica, Organizativa o de Gestión: El compromiso en la gestión es permanente ya que se busca un equilibrio en el funcionamiento y resultado de la Institución.

En el manual de convivencia se establece trabajar e implementar procesos que enriquecen la diversidad investigativa y científica del educando.

Se instituyen jornadas periódicas de capacitación docente en pro del mejoramiento de las prácticas educativas.

1.3 Viabilidad Política: El proyecto se lleva a cabo teniendo en cuenta las políticas de la Institución.

1.4 Viabilidad Económica: Los costos del proyecto serán asumidos por la Institución Educativa Marco Fidel Suarez.

Viabilidad Ambiental: el equilibrio ecológico no se ve afectado por el desarrollo del proyecto debido a que los materiales utilizados serán reciclados.

6. MARCO LOGICO GENERAL

OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	META	INDICADOR VERIFICABLE
<p>Desarrollar un modelo Pedagógico que permita la incorporación de herramientas y actividades educativas innovadoras en el aula.</p>	<p>Elegir los criterios pedagógicos que van a estructurar el modelo educativo de la institución.</p>	<p>Construir un equipo de trabajo.</p> <p>Del egación de tareas en donde se analizaran las diversas clasificaciones de modelos.</p> <p>Conceptualización teórica y metodológica de los modelos pedagógicos</p>	<p>Construir un equipo de trabajo de cuatro integrantes</p> <p>Asignación de tareas a cada equipo de trabajo.</p> <p>Revisar teóricamente cinco</p>	<p>Actas de consti tución del grupo.</p> <p>Li stado de integrantes del grupo.</p> <p>Actas de responsabi l i dades.</p> <p>Actas de reuni ones</p>

<p>estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de las metodologías y didácticas del modelo pedagógico de la Institución.</p>	<p>análisis del plan de estudios.</p> <p>Diseño de piezas comunicativas para presentar lo fundamental del plan de estudios en toda la Institución.</p> <p>Desarrollo de debates docentes frente a debilidades y fortalezas del plan de estudios.</p> <p>Capacitar a los</p>	<p>selección de equipo</p> <p>Diseño de plan de trabajo del equipo para el análisis del plan de estudios.</p> <p>Planeación logística de debate.</p> <p>convocatoria</p>	<p>Evaluación de intereses al 100% de las personas dispuestas a participar de los equipos.</p> <p>Construcción de 4 equipos de trabajo de 5 personas</p> <p>1 plan de trabajo por cada equipo</p> <p>Convocar y capacitar a 25 docentes</p>	<p>Listado de asistentes Numero de evaluaciones aplicadas.</p> <p>Acta de constitución de equipos</p> <p>Documento</p> <p>Listado, actas, fotos.</p>
---	---	--	---	--

	<p>docentes en manejo o uso de tics en procesos de animación adaptados a los contenidos temáticos.</p> <p>Talleres sobre la creatividad e innovación a docentes de la institución</p> <p>Concurso de ambientes de aprendizajes por áreas de conocimiento</p>	<p>Talleres pedagógicos.</p> <p>enlace con personal capacitado</p> <p>Convocar al personal para dar a conocer las pautas del concurso.</p>	<p>Enlace con dos capacitadores de la universidad del Tolima.</p> <p>Construcción de un instrumento de evaluación.</p> <p>25 docentes que participan del concurso.</p>	<p>Documento convocatoria y listado de asistencia</p> <p>Listado de asistencia de docentes a las capacitaciones.</p> <p>Diseño plan de trabajo</p> <p>Formato de evaluación de la capacitación.</p> <p>proyectos desarrollados a través de las tics (ova, scrach) de acuerdo a las</p> <p>Volantes de la convocatoria</p>
--	--	--	--	---

		<p>Diseño logístico del concurso.</p> <p>Presentación de estímulos a los mejores ambientes de aprendizajes.</p> <p>Diseño de la evaluación de la actividad</p>	<p>Diseñar y ejecutar la propuesta del concurso de ambientes de aprendizajes.</p> <p>Presentar Estímulos a innovaciones pedagógicas</p> <p>Diseño de un instrumento de evaluación de la actividad.</p> <p>Institucionalizar el concurso de ambientes de aprendizaje una vez por semestre.</p>	<p>Listado de docentes inscritos</p> <p>Informe de las bases del concurso.</p> <p>Listas de chequeo de valoración de requisitos para escogencia de propuestas significativas</p> <p>formatos de instrumento de evaluación</p> <p>25 docentes que participan en el concurso ambientes de aprendizaje.</p> <p>Listados de docentes que participan en la actividad.</p>
Se cuenta con un plan operativo, que permita el desarrollo de	Convocar a los docentes a formar equipos de trabajo.	<p>Citación a los docentes.</p> <p>Conformar grupos</p>	<p>Convocar a los treinta y seis docentes de la Intitución.</p> <p>Conformación de</p>	<p>36 Volantes de convocatoria.</p> <p>Listado de asistentes.</p>

<p>la investigación como objetivo del horizonte Institucional.</p>	<p>Capacitación a docentes en estrategias de investigación en el aula.</p> <p>Conformación de equipos de trabajo investigativo.</p>	<p>de trabajo</p> <p>Fichas de inscripción para docentes.</p> <p>Socializar experiencias significativas de procesos de investigación.</p> <p>Entrega de material didáctico para desarrollar actividades investigativas.</p> <p>Registro de conformación de 4 equipos</p>	<p>siete grupos de trabajo.</p> <p>Registro de 36 docentes a capacitarse en estrategias de investigación.</p> <p>Implementar en la Institución el espíritu investigativo en la comunidad educativa.</p> <p>Conformar 4 equipos de trabajo</p>	<p>Acta de constitución de los grupos de trabajo.</p> <p>Fichas de registro</p> <p>Lista de asistencia a la capacitación.</p> <p>Videos investigativos.</p> <p>Carpeta de material didáctico para instruir el proceso investigativo.</p> <p>Actas de conformación de equipos de trabajo.</p>
--	---	--	---	--

	<p>Presentación del equipo de investigadores.</p> <p>Desarrollo de actividades investigativas.</p>	<p>investigativos.</p> <p>Publicar el listado de los equipos de trabajo investigativo.</p> <p>Convocar a los estudiantes a desarrollar proyectos investigativos.</p> <p>Realización de un cronograma de actividades.</p>	<p>investigativo.</p> <p>Proyectar actividades investigativas en la comunidad educativa.</p> <p>Participación activa de los estudiantes de la Institución Educativa.</p> <p>Disñar operativo plan</p>	<p>Carpeta de registros.</p> <p>Publicación en la cartelera mural.</p> <p>fotos</p> <p>Registro de actividades realizadas por los investigadores.</p> <p>Volantes de convocatoria.</p> <p>Ficha de inscripción de los participantes.</p> <p>Esquema del plan operativo.</p>
--	--	--	---	---

		<p>Ejecución de las actividades programadas en el plan operativo.</p> <p>Presentación de estímulos a los mejores proyectos.</p> <p>Monitoreo y evaluación del proceso investigativo desarrollado en la Institución.</p>	<p>Presentación de proyectos investigativos por grados.</p> <p>Implementar la feria de la ciencia en la Institución.</p> <p>Diseño del instrumento de evaluación del proceso investigativo.</p>	<p>Carpeta de archivos de proyectos.</p> <p>Fotos</p> <p>Acta de entrega de estímulos a los estudiantes</p> <p>Lista de chequeo.</p> <p>Acta de informes finales del proceso investigativo en la Institución.</p>
--	--	---	---	---

7. CRONOGRAMA

TIEMPO	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				ENERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA		X	X													
DI SEÑO			X													
PRESENTACIÓN A INSTITUCIÓN				X												
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN					X											
ELABORACIÓN PROYECTOS						X	X	X	X							
ANÁLISIS Y CONCLUSIONES										X	X					
PRESENTACIÓN FINAL												X			X	

8. COSTOS Y FINACIACIÓN

RUBROS	CANTIDAD	COSTOS	FINANCIAMIENTO
RECURSO HUMANOS			
PROFESIONALES EN EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN	4	200. 000	ALCALDIA DI RECTI VOS
DOCENTES.	30		I NSTI TUCI ON
DIRECTIVOS.	2		I NSTI TUCI ON
ESTUDIANTES.	450		I NSTI TUCI ON
PADRES DE FAMILIA	320		I NSTI TUCI ON
MATERIAL DIDACTICO			

COMPUTADORES	20		INSTITUCION
TELEVISORES	1		INSTITUCION
GRABADORAS	2		INSTITUCION
VIDEOBEEN	1		INSTITUCION
DVD	1		INSTITUCION
FOTOCOPIAS	600	30.000	DOCENTES
PAPEL PERIODICO	200	20.000	DI RECTI VOS
MARCADORES	15	45.000	INSTITUCION
TEXTOS -MODELOS PEDAGOGICOS	8	640.000	INSTITUCION
TEXTOS- INVESTIAGTIVOS	8	680.000	INSTITUCION
IMPREVISTOS		200.000	INSTITUCIÓN
ADMINISTRACIÓN		250.000	INSTITUCIÓN
TOTALES		2.065.000	

9. CONCLUSIONES

La Institución Educativa Marco Fidel Suárez tiene el compromiso de transformar su propia realidad interviniendo las prácticas educativas en pro de favorecer el desarrollo académico de sus estudiantes haciéndolos competentes, ofreciéndoles una educación de calidad. En pro de mejorar las practicas educativas en caminadas a mejorar el rendimiento académico de la institución, por lo cual la innovación y la investigación juegan un papel trascendental, involucrando nuevas formas de comportamiento y acercamiento a los estudiantes, ampliándoles los conocimientos de forma concreta y certera; abriendo así posibilidades en el campo social, cultural, empresarial Etc.

Como docentes se tiene claro que el modelo pedagógico definido y estructurado orienta la acción educativa de manera eficiente puesto que este debe estar acorde a las condiciones de la Institución (contenidos, secuencias, metodologías, utilización de los recursos didácticos, estrategias, procedimientos, practicas evaluativas etc.), en caminadas a los intereses, opiniones y a la acción del estudiante.

La propuesta de trabajo que se encuentra en ejecución hará de la institución un centro educativo con mejores

perspectivas académicas y con estudiantes competentes, analíticos, críticos y comprometidos con su proceso de enseñanza aprendizaje forjando en ellos un desarrollo social, económico y cultural que suscite la capacidad de enfrentar los aciertos y desaciertos que la vida les depara.

10. BIBLIOGRAFIA

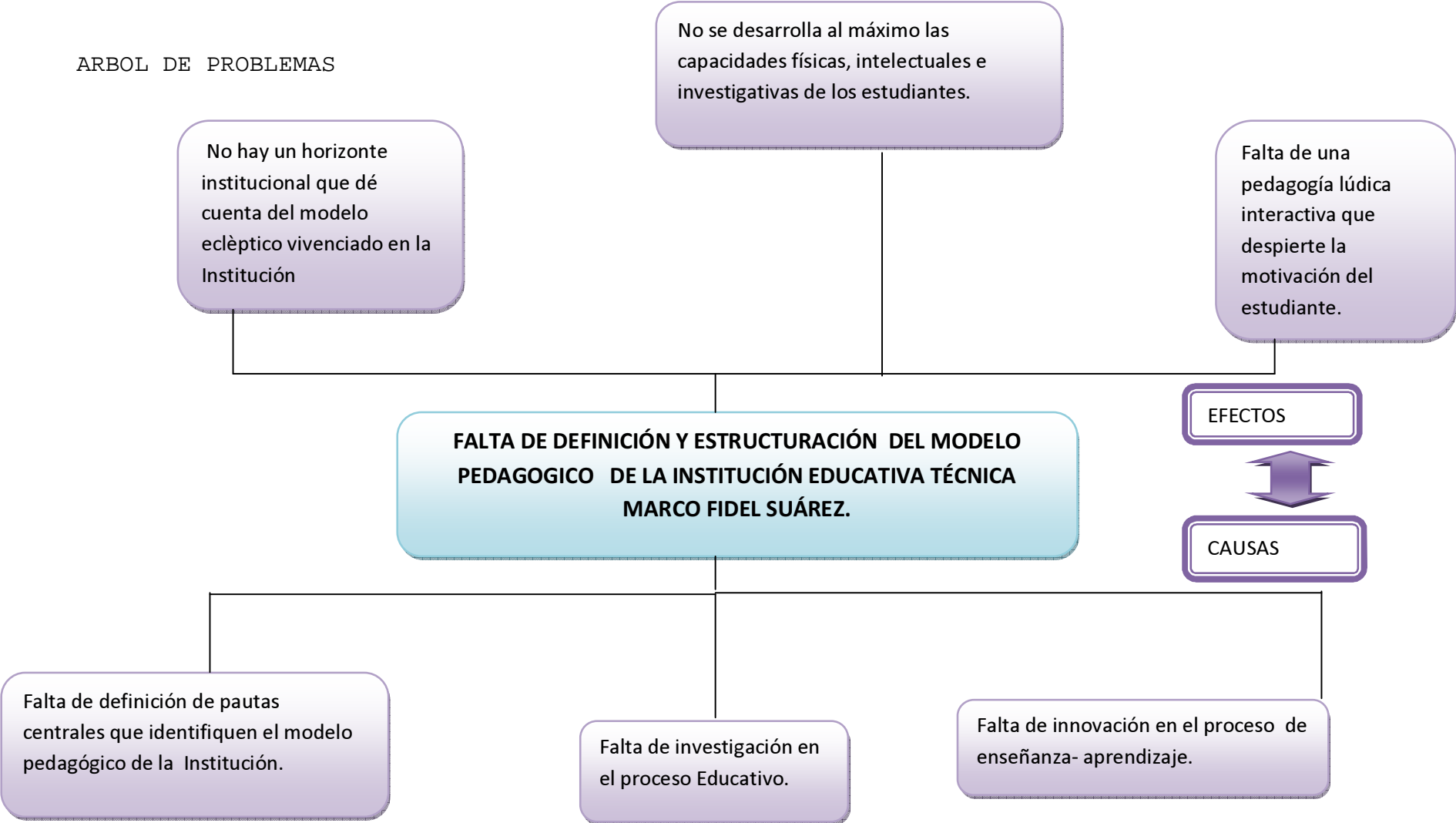
- ❖ Ander-Egg, Ezequiel, Técnicas de Investigación Social, (19 Edición), Argentina. Editorial Humanista.

- ❖ Asti Vera, Armando, (1968), Metodología de la Investigación. Buenos Aires, Kapelusz Editores.

- ❖ Gal tung, John, (1971). Teoría y metodología de la investigación social. Buenos Aires, Editori al Eudeba.
- ❖ Hernández Sampieri , Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar (1991/1998), Metodología de la Investigación (2da edición) México, Mc Graw Hill. Interamericana Editores.
- ❖ URIGA SAENZ, T, La motivación del escolar: Un Enfoque Humanista. Ediciones LAEC-LAYETANA. N° 17. 180 PP Barcelona España.
- ❖ VALLORS ORTELL, MARIA "La Motivación Escolar: Procesos y Estrategias" Horsori Editori al . Barcelona.
- ❖ CASTRO RODRIGUEZ, Juan "La Motivación en el aula" Universidad Nacional " Pedro Ruiz Gallo" Lambayeque-Peru.
- ❖ Alfonso T. (1997), Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. Editori al Edebe. Barcelona.

ANEXOS

ARBOL DE PROBLEMAS



RESULTADOS

ACTA CORRESPONDIENTE A LA REUNIÓN DE FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LA FAMILIA Y EL ENTORNO

En el municipio de Herveo Tolima siendo las 2:00 pm del día 15 de julio del año 2011 se reunieron en la Institución Educativa Técnica Marco Fidel Suárez sede principal los padres de familia correspondientes a los estudiantes que al finalizar el segundo periodo académico presentan un bajo rendimiento académico.

El motivo de la reunión fue tratar la importancia que tienen los padres de familia en el fomento de los valores ya que la familia es el núcleo de la sociedad y solo en ella se adquieren las bases fundamentales que forman al individuo que se va a proyectar en un futuro en la sociedad. Los valores son el eje fundamental en cualquier grupo por ende la familia es el primer motor que debe fomentar en los hijos valores que contribuyan a que ellos crezcan como persona y a la vez los ayude a mejorar cada día en la parte educativa, los niños de manera vital necesitan que en los hogares se fomente el diálogo, la responsabilidad, la motivación, el entusiasmo, la confianza, el amor, el apoyo, la colaboración, entre otros para que de esta manera el niño se sienta querido y por ello motivado a querer superarse cada día más.

Los padres quedaron comprometidos en ayudar a sus hijos en sus tareas y colaborarles al máximo en su aprendizaje, entendieron que son ellos parte crucial para que sus hijos afiancen conocimientos y mejoren su rendimiento escolar.

CONCLUSIONES

La Familia es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos.

La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

- a) procreación de los futuros ciudadanos;
- b) crianza, educación e integración social de las próximas generaciones;
- c) permite un equilibrio entre las generaciones;
- d) prevención de salud personal y social;
- e) permite que se cuiden la 1ra. Y 3^a. Generaciones.

Estas funciones sociales no las puede cumplir ninguna otra institución que no sea la Familia, de ahí la importancia de conocer a fondo como hacerlo.

La familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo además anterior a cualquier otra institución; es primera en el orden de la naturaleza, en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar.

Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y obligados educadores. Este deber de la educación familiar es tan importante que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor que favorezca la educación íntegra, personal y social de los hijos.

La familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

Uno de los deberes más importantes de la familia, por lo tanto, es el de ir introduciendo a los hijos en los ámbitos más valiosos de la vida, como son los de:

- a) Ayudar a los hijos a descubrir los bienes trascendentes.
- b) Iniciarlos en el sentido del dolor y del sufrimiento.
- c) Iniciarlos en el sentido del trabajo.
- d) Iniciarlos en el sentido del amor y la solidaridad

La reunión tuvo una gran acogida por los padres y lo más importante fue el compromiso de ayudarles a sus hijos para que mejoren su desempeño en la escuela.

La reunión se dio por terminada a las seis de la tarde.





ACTA CORRESPONDIENTE A LA REUNIÓN DE
FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES

En la ciudad de Herveo Tolima siendo la 1:00 pm del día 16 de julio del año 2011 se reunieron en la sede principal Santa Luisa de Marillac los estudiantes que a fecha se encuentran perdiendo asignaturas.

La reunión comenzó con una lectura de sensibilización sobre la importancia de los valores en las personas y como llevarlos a la práctica tanto de manera personal como colectiva.

Se les explicó a los estudiantes que la praxis de los valores enriquece la cotidianidad de las personas y por ende mejoran la calidad de vida.

Se profundizaron en valores como la responsabilidad, el amor, el respeto, la convivencia, la solidaridad, confianza, tolerancia, la unión, la honestidad, el diálogo...

La reunión tuvo bastante participación de los estudiantes, los cuales dieron unos aportes muy valiosos y acertados sobre como fomentar y vivenciar los valores al interior del aula y más allá de ella. Los educandos comprendieron que los valores son el pilar para que una persona proyecte lo mejor de sí y contribuya al mejoramiento de la sociedad en pro de una mejor calidad de vida.

CONCLUSIONES

La importancia de esta reunión es resaltar los valores ausentes o negados en la praxis escolar, para la toma de consciencia y trabajar los valores que deben favorecer el ambiente institucional y más aún en el campo personal. La formación que se le brinde al estudiante debe partir de la realidad circundante y responder a las necesidades que éstas implican. La educación es la fuente de los valores donde se aprenden las grandes virtudes. Su importancia consiste en que el hombre logre su propia autodeterminación como persona. Esta tarea educativa no es posible sin la cooperación de las instituciones, por ello es imprescindible trabajar de la mano, acompañando el proceso de formación integral desde un proyecto de vida. Por eso, esta reunión busca resaltar y aportar los valores que hay que resaltar desde el quehacer educativo y aportar a la educación un aspecto por seguir trabajando.

La reunión se dio por terminada a las cinco de la tarde.



Actividad de socialización de la importancia de la educación para proyectarse como persona ante los retos de la sociedad.



Sustentación por parte de los alumnos sobre las causas del bajo rendimiento escolar.

ACTA CORRESPONDIENTE A LA REUNIÓN DE ESTRATEGIAS
Y USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DE APLICACIÓN EN EL
AULA

En el municipio de Herveo Tolima siendo la 2:00 pm del día 3 de agosto del año 2011 se reunieron en la sede principal Santa Luisa de Marillac los docentes de básica primaria.

Se dio apertura a la reunión con unos videos de sensibilización de Miguel Ángel Cornejo sobre la práctica educativa al interior del aula. Posteriormente se explicó sobre la importancia de innovar nuestras prácticas educativas para que el aprendizaje sea más ameno para los educandos. En consenso los educadores concluyeron que hay que dejar de lado las prácticas tradicionales y fomentar en la institución la tecnología de punta y obtener así mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Los profesores quedaron motivados a implementar las TIC como una opción valiosa que ayudará a mejorar el bajo rendimiento de los estudiantes y la calidad de las clases.

La reunión se dio por terminada a las seis y treinta de la tarde.

ACTA CORRESPONDIENTE A LA REUNIÓN DEL ANÁLISIS DE
LA PROYECCIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA
INSTITUCIÓN.

En el municipio de Herveo Tolima siendo las 3:00 pm del día 29 de julio del año 2011 se reunieron en la sede principal Santa Luisa de Marillac los docentes de la institución Marco Fidel Suárez.

El motivo de la reunión consistió en la exposición de varios modelos pedagógicos que dieran luces a los educadores para realizar el modelo pedagógico de la institución ya que actualmente las prácticas educativas no cuentan con un modelo concreto que le den significado a las clases.

Los docentes se reunieron por grupos los cuales tendrían a su cargo exponer el modelo pedagógico que creían era el que se debía fomentar en la institución. Cada grupo expuso de manera detallada el modelo, de cada exposición se sacaron las conclusiones pertinentes.

Terminadas las exposiciones el rector hizo una intervención en la cual habló de la importancia de crear un

modelo propio acorde a las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto sociocultural en el que actualmente se desenvuelven los educandos.

La reunión finalizó de manera satisfactoria ya que se vio el trabajo en equipo y la motivación en cada uno de los participantes.



Trabajo con docentes de la Institución Educativa Técnica Marco Fidel Suárez.



FORMATO ENCUESTA A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MARCO FIDEL SUÁREZ
ENCUESTAS PARA DETERMINAR EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO
DIRIGIDA A ESTUDIANTES.

1. ¿Con qué personas vives en tu casa?
a) Con mis papás
b) Papás y hermanos
c) Abuelos
d) Otras personas:
2. ¿Quién trabaja fuera de casa?
a) Papá
b) Papá y mamá
c) Mamá
d) Otra persona:
3. ¿Estudias en tu casa por las tardes?
a) Sí
b) No
c) A veces
d) Nunca
4. ¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa?
a) Mis papás
b) Mis hermanos
c) Mis Abuelos
d) Otra persona:
5. ¿Cuáles son tus calificaciones más recientes o nuevas?
a) Entre 5.0 y 4.0
b) Entre 3.9 y 3.0
c) Menos de 3.0
6. Cuando no te ayudan para hacer tareas o para estudiar, ¿Por qué razón no tienen tiempo necesario para ayudarte?
a) Por el trabajo
b) Por falta de ganas
c) A causa de una adicción
d) Otra razón:
7. ¿Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda en tus actividades de la escuela? ¿Por qué te sientes así?
8. Crees que tus papás te ponen atención con respecto a las actividades de la escuela? ¿Por qué?
9. ¿Piensas que en tu casa te ayudan a aprender más o que no te ponen atención?
10. ¿Qué mejoraría tus calificaciones en la escuela?



FORMATO ENCUESTA DOCENTES.

1. ¿Frecuentemente pregunta en sus exámenes nombres o fecha?

Si

No

2. ¿Solicita comúnmente en sus exámenes definiciones?

Si

No

3. ¿Al calificar tiene en cuenta el nombre del alumno?

Si

No

4. ¿Deja en sus exámenes tiempo y espacio para que los estudiantes expongan sus opiniones?

Si

No

5. ¿Pregunta en sus exámenes detalles o aprendizajes específicos?

Si

No

6. ¿Modificaría su programa si observara un marcado interés en sus alumnos por un tema diferente?

Si

No

7. ¿Respondería preguntas que no tienen que ver con el tema que se está tratando de resolver, pero que son importantes para el estudiante que las realiza?

Si

No

8. ¿Crea con frecuencia las condiciones para que sus estudiantes tengan experiencias directas, relacionadas con los temas a trabajar?

Si

No

9. ¿Considera muy adecuados para el aprendizaje de sus estudiantes la visita a fábricas o museos, o el contacto directo con animales, plantas, regletas, ábacos...?

Si

No

10. Durante el desarrollo de una clase normal, la mayor parte del tiempo:

- a. Usted expone
- b. Sus alumnos intervienen
- c. Interactúa con sus estudiantes

11. Al empezar un nuevo tema

- a. Da una visión global del tema a tratar
- b. Prefiere partir de un caso específico y deja la visión global para el final

12. Al abordar un tema:

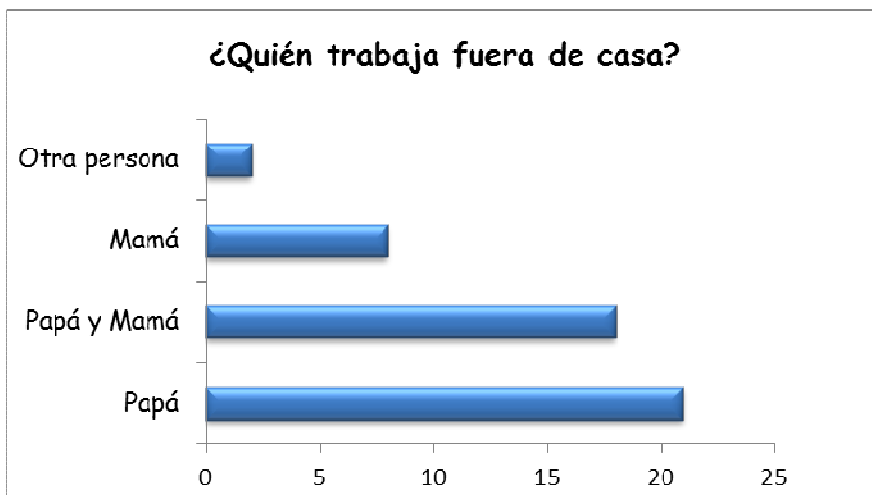
- a. Presenta usted todos los aspectos que considera relevantes

- b. Presenta usted una parte y deja que sus alumnos encuentren el resto a través de lecturas o ejercicios.

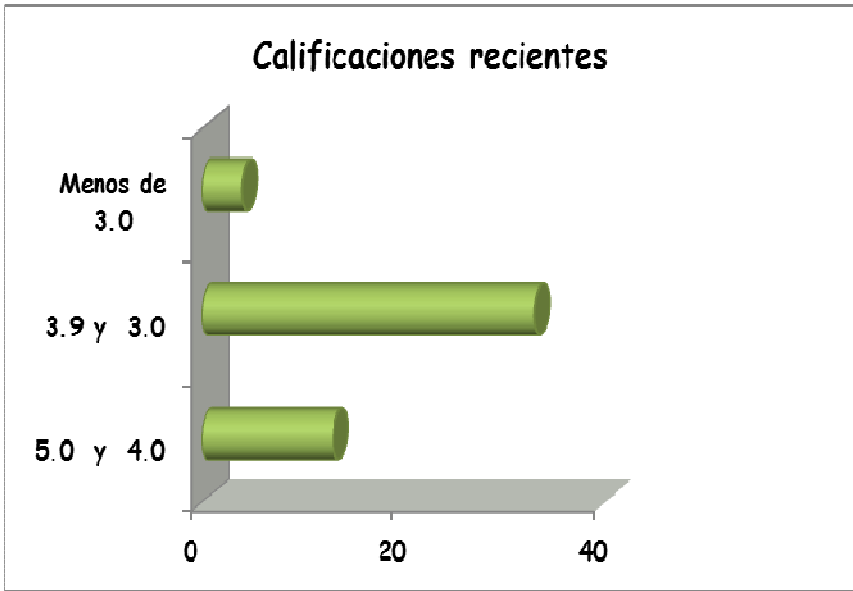
- c. Deja que la imaginación de sus alumnos los lleve a ubicar los aspectos relevantes.

RESULTADOS ENCUESTAS APLICADAS

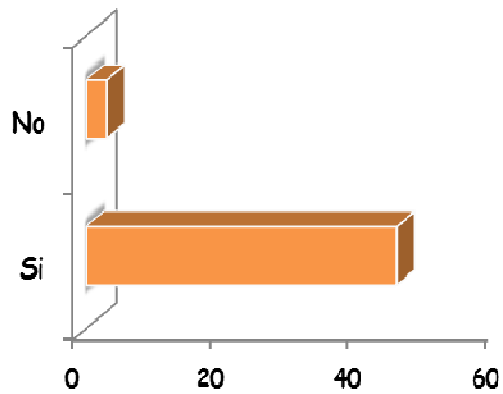
ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



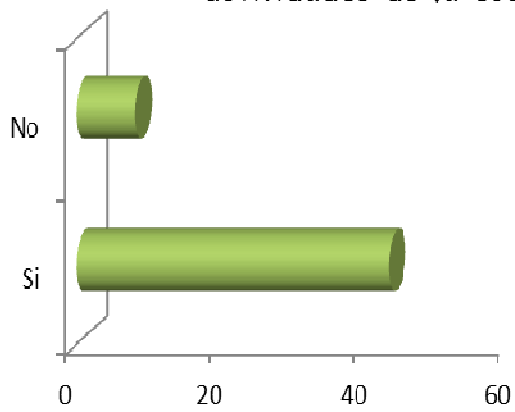




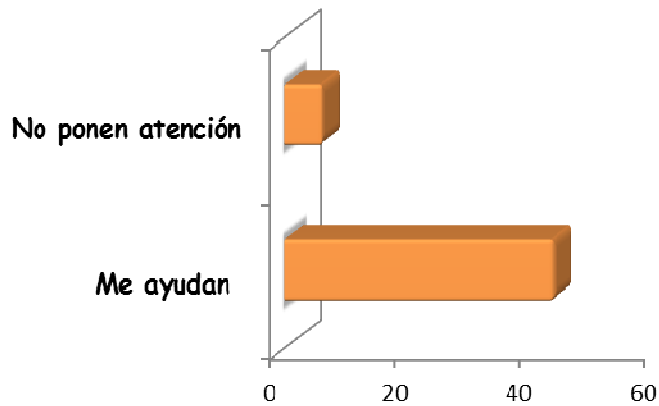
¿Te sientes motivado para realizar las actividades de la escuela?



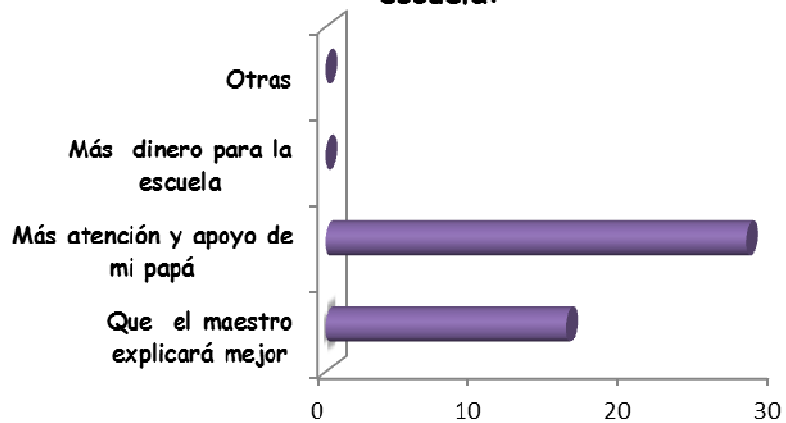
Atención de los padres frente a las actividades de la escuela



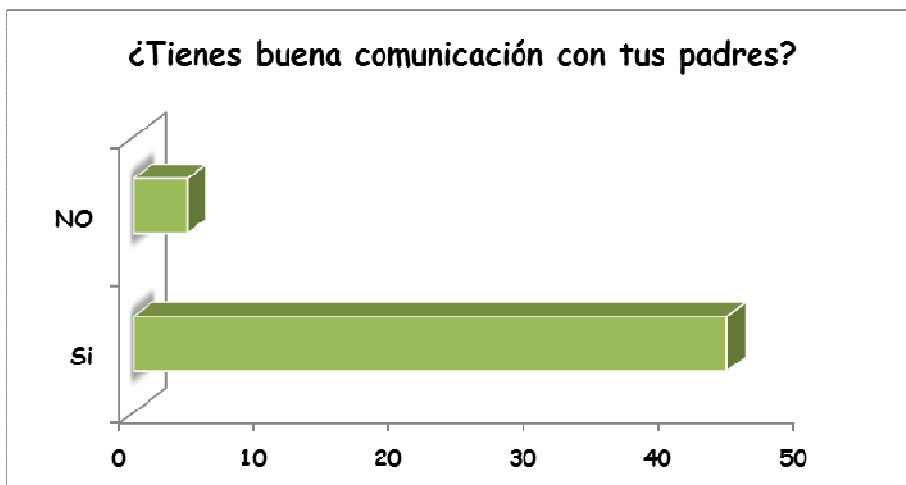
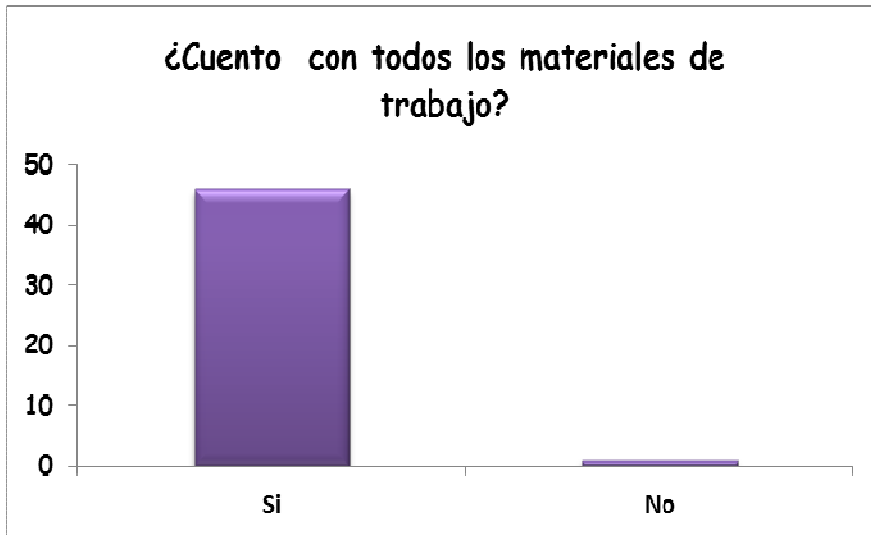
¿Piensas que en tu casa te ayudan a aprender ó no te ponen atención?

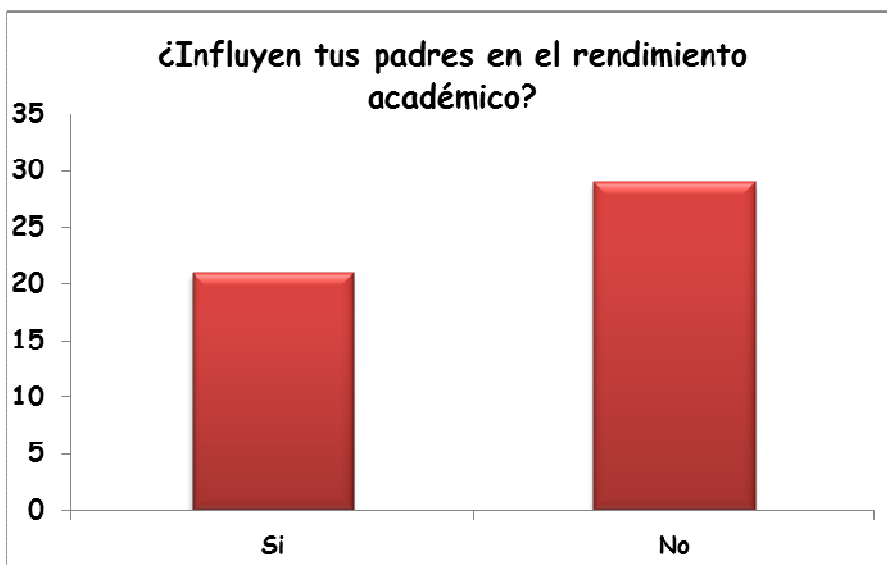


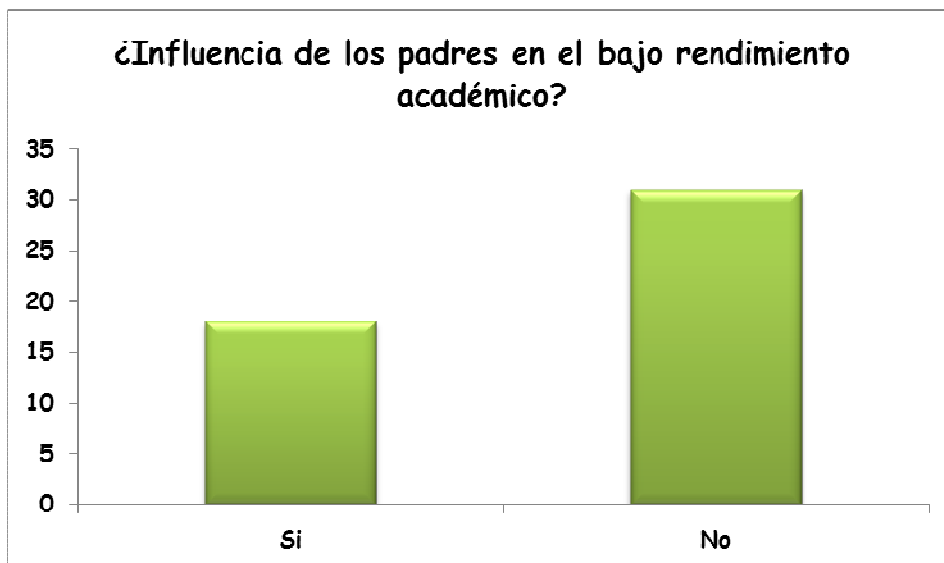
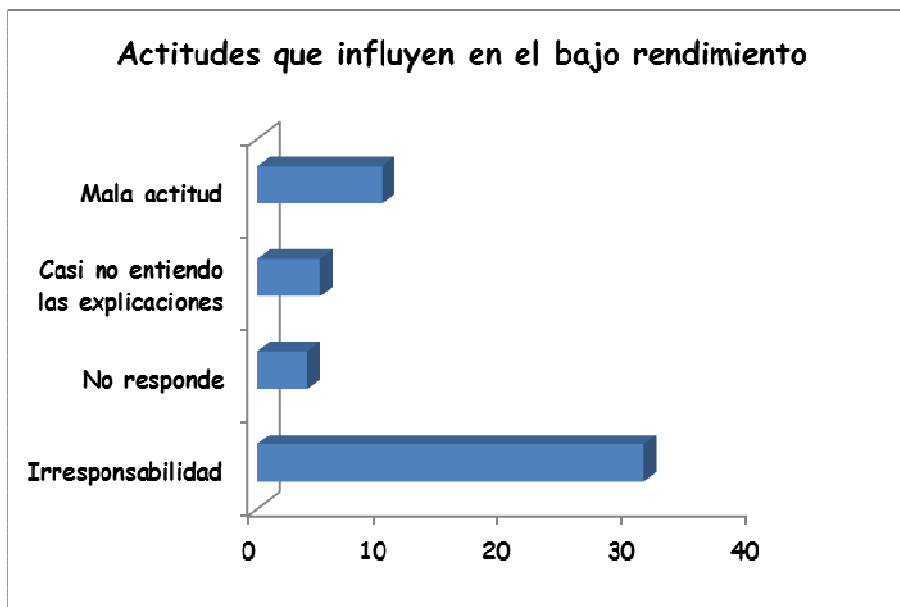
¿Qué mejoraría tus caliificaciones en la escuela?



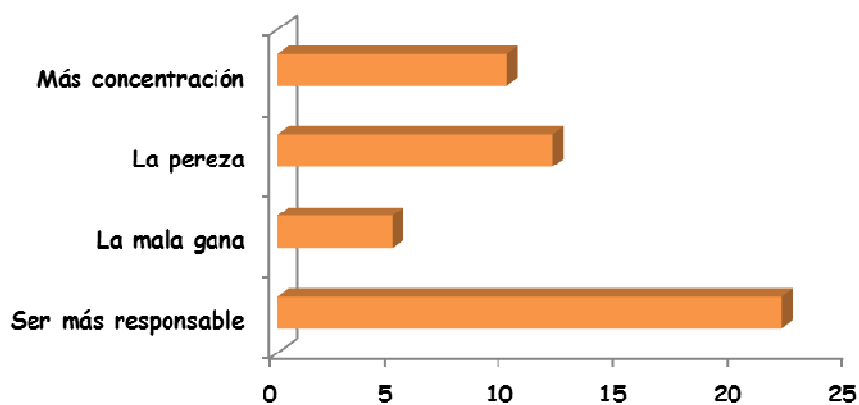




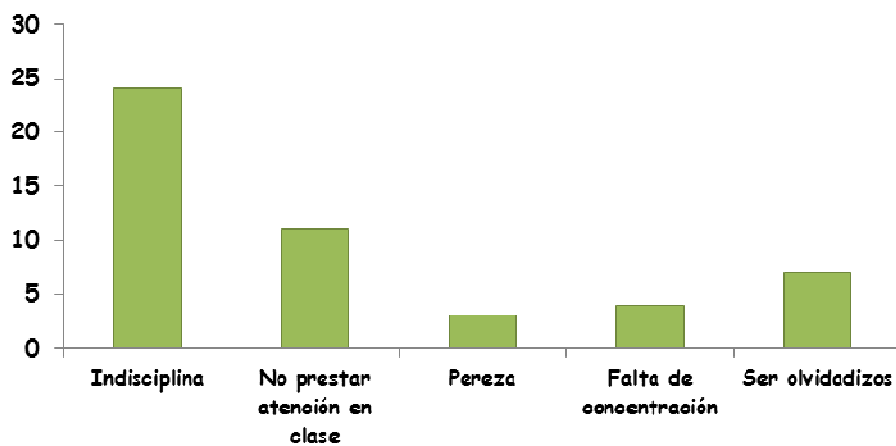


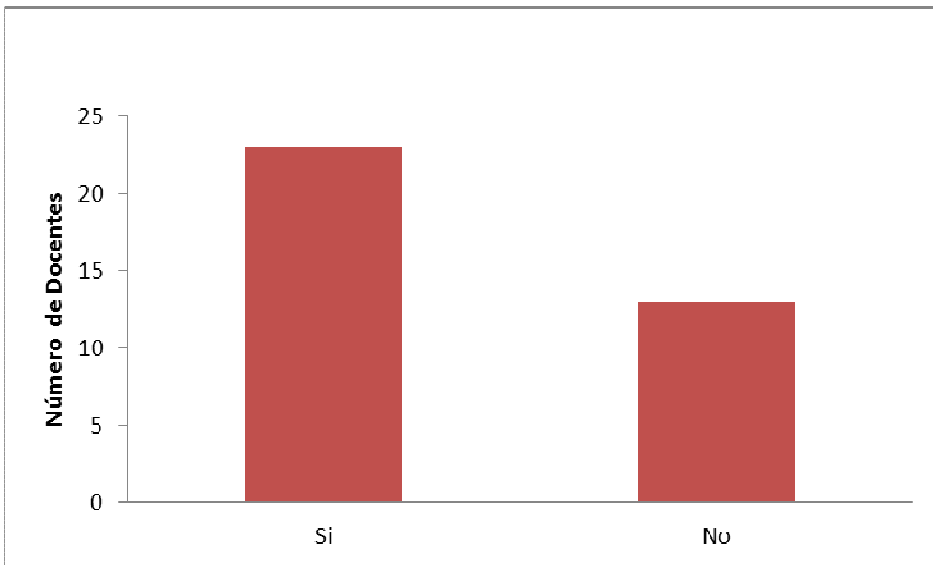
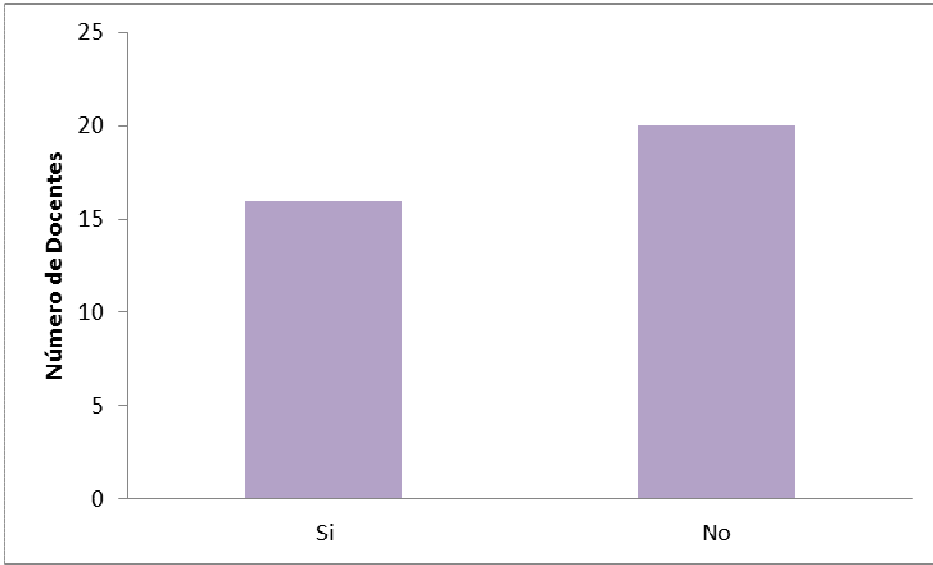


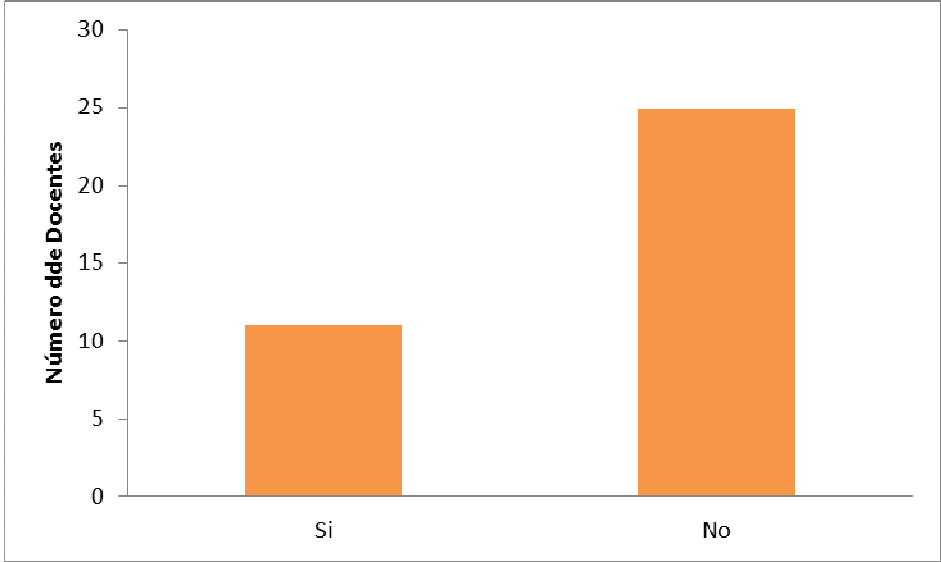
Aspectos a cambiar para mejorar el rendimiento académico



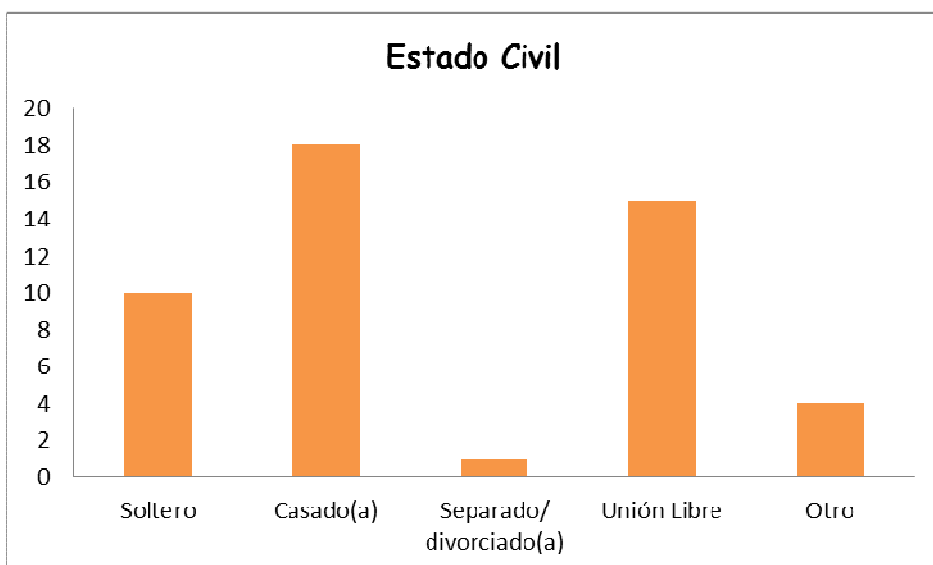
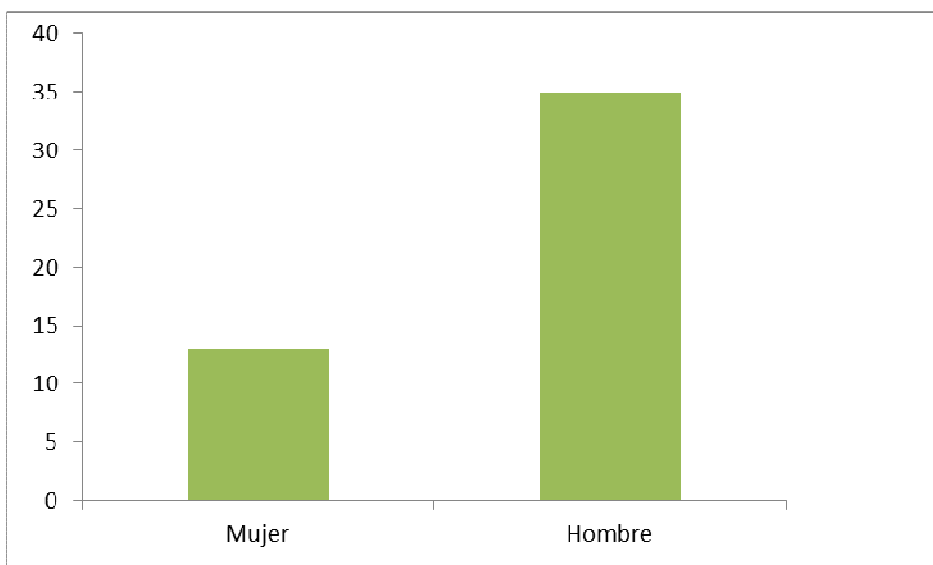
Causas del bajo rendimiento académico

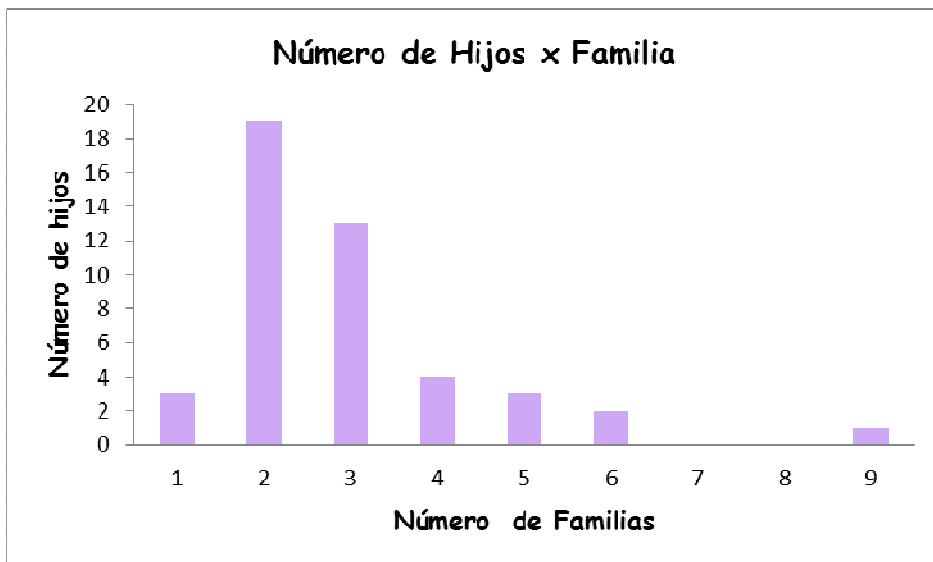
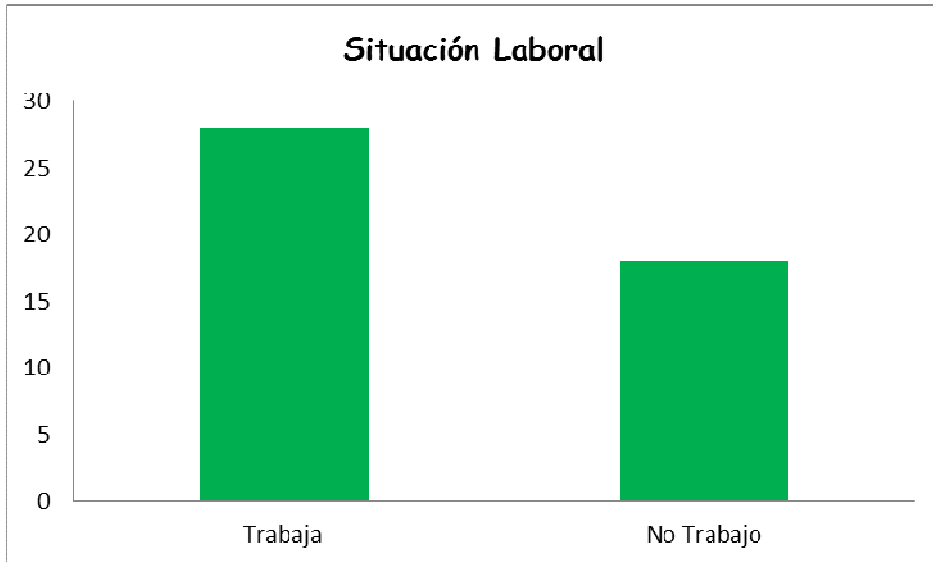


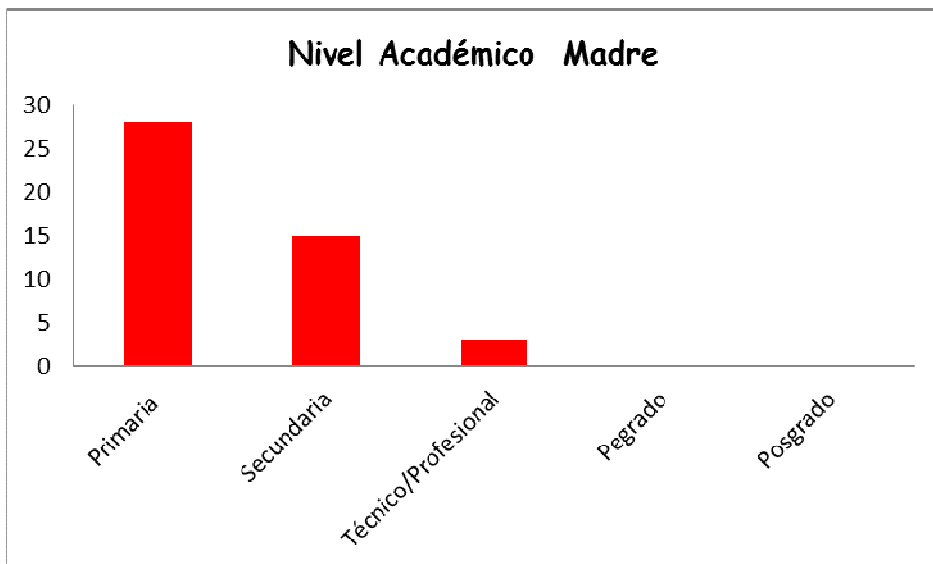
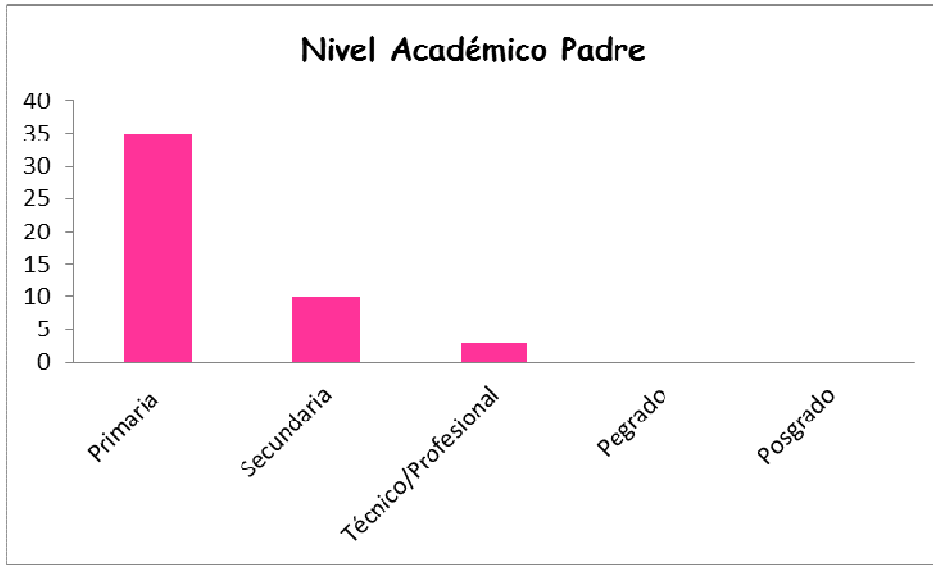


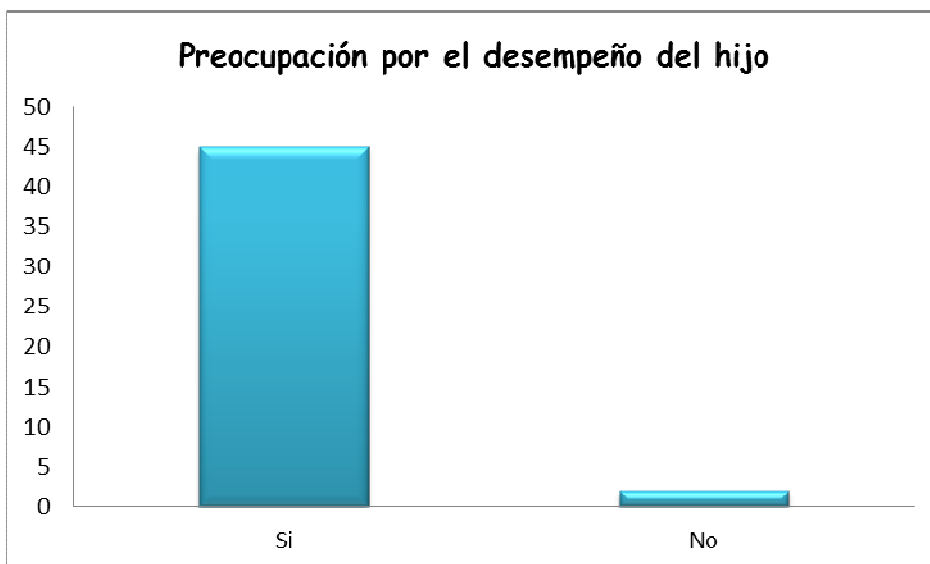
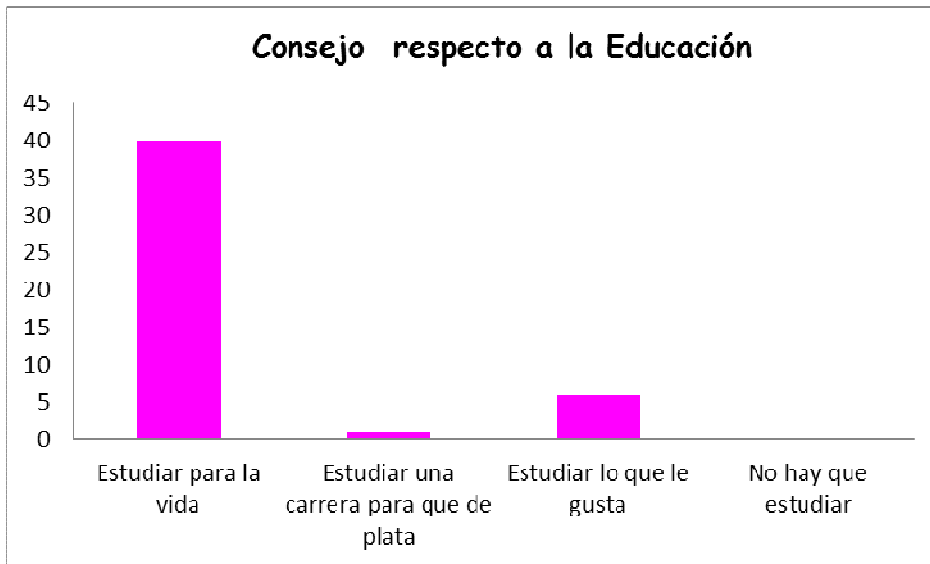


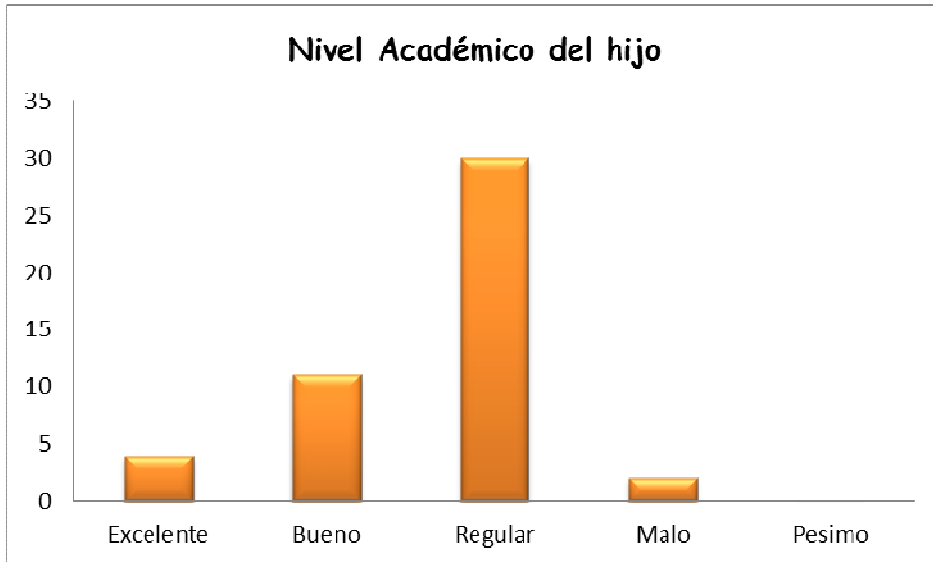
ENCUESTA ESTUDIANTES

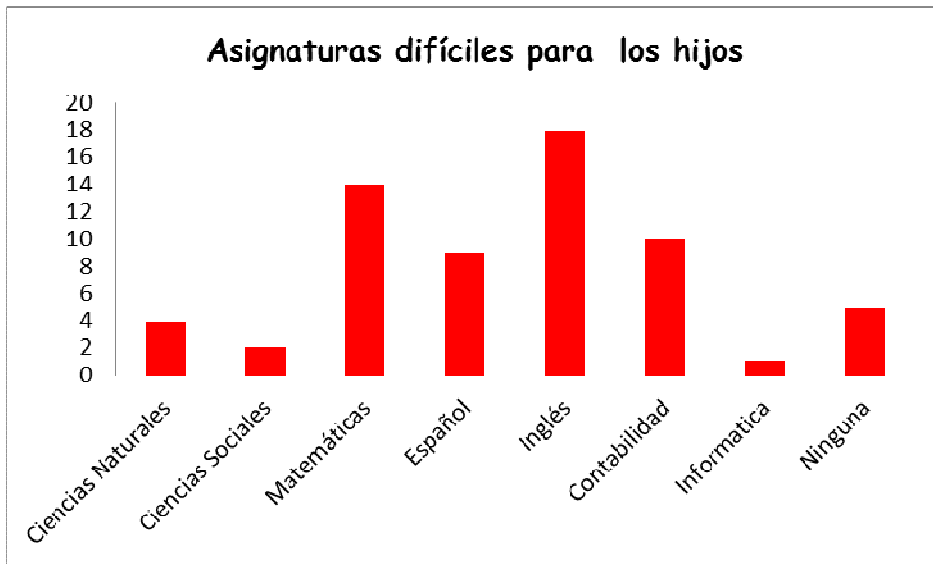


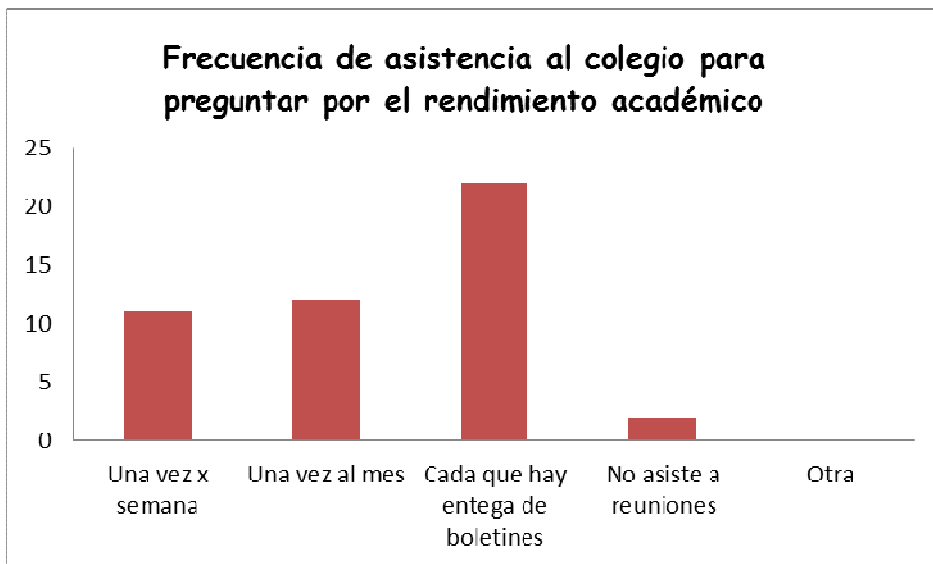
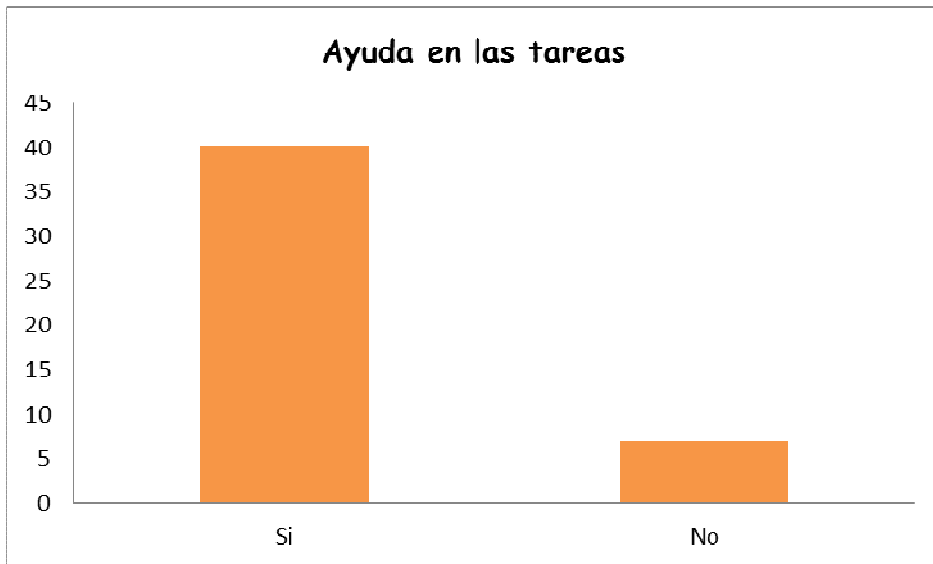


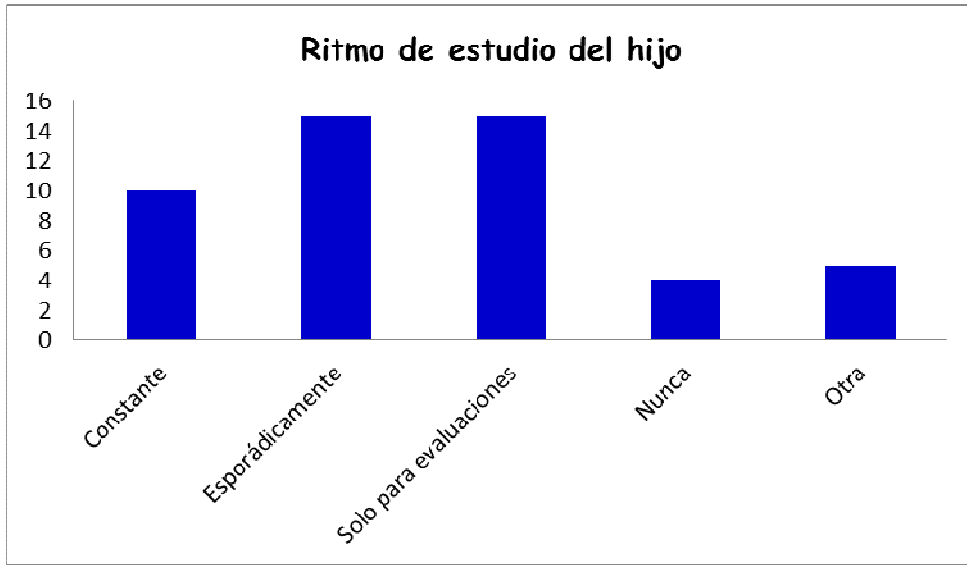






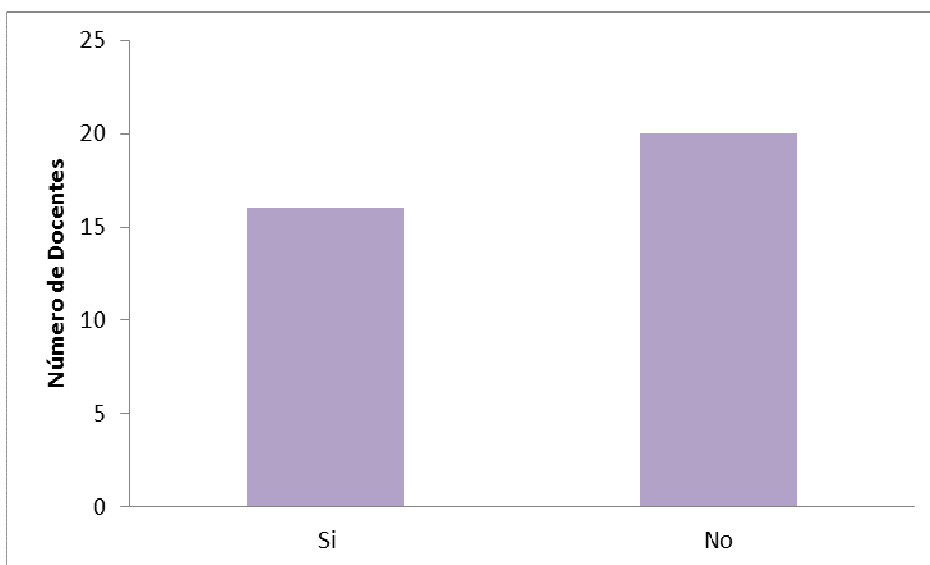




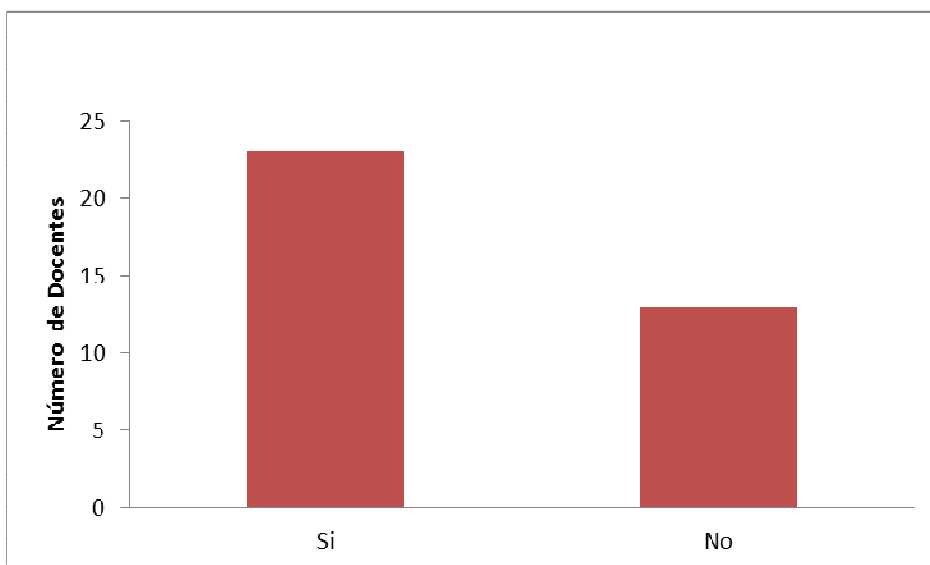


ENCUESTA DOCENTES

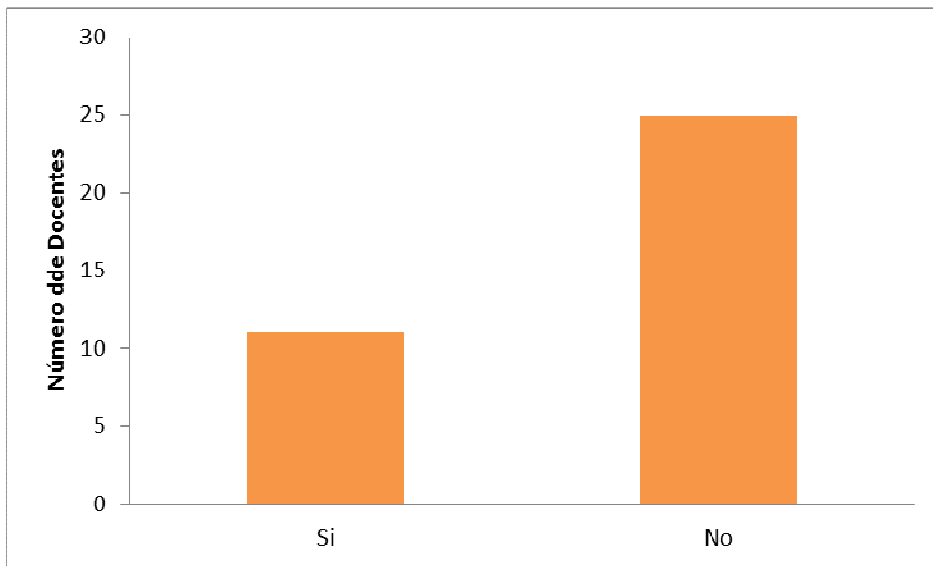
1. ¿Frecuentemente pregunta en sus exámenes nombres o fecha?



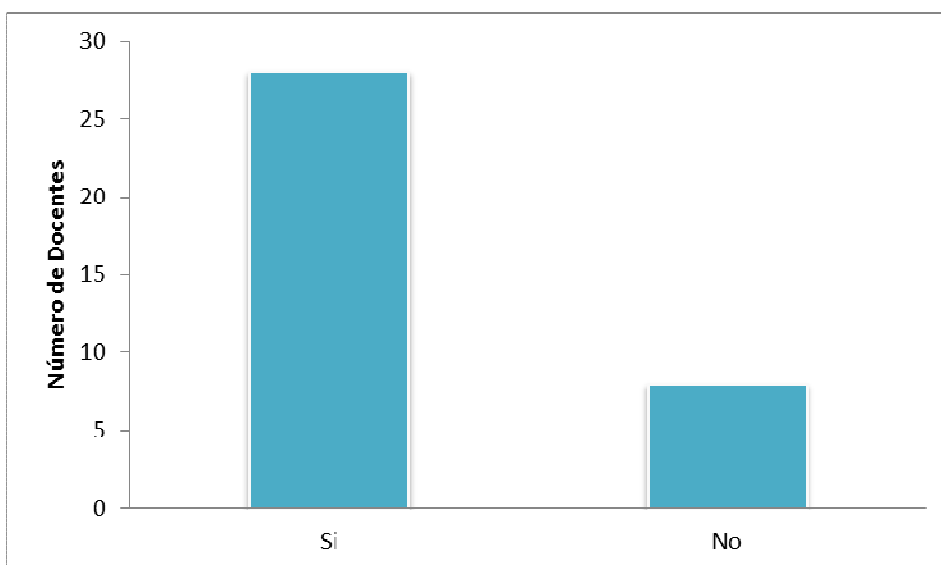
2. ¿Solicita comúnmente en sus exámenes definiciones?



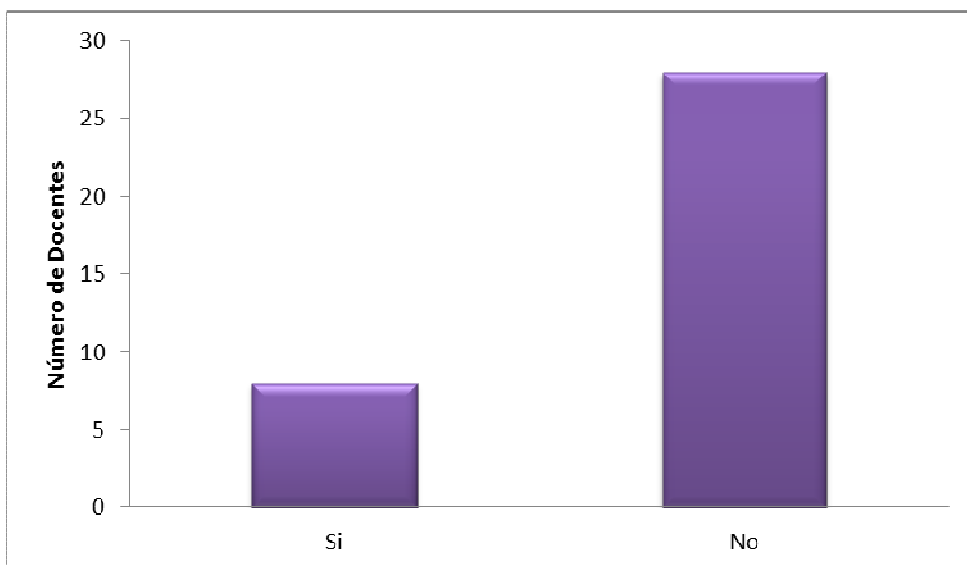
3. ¿Al calificar tiene en cuenta el nombre del alumno?



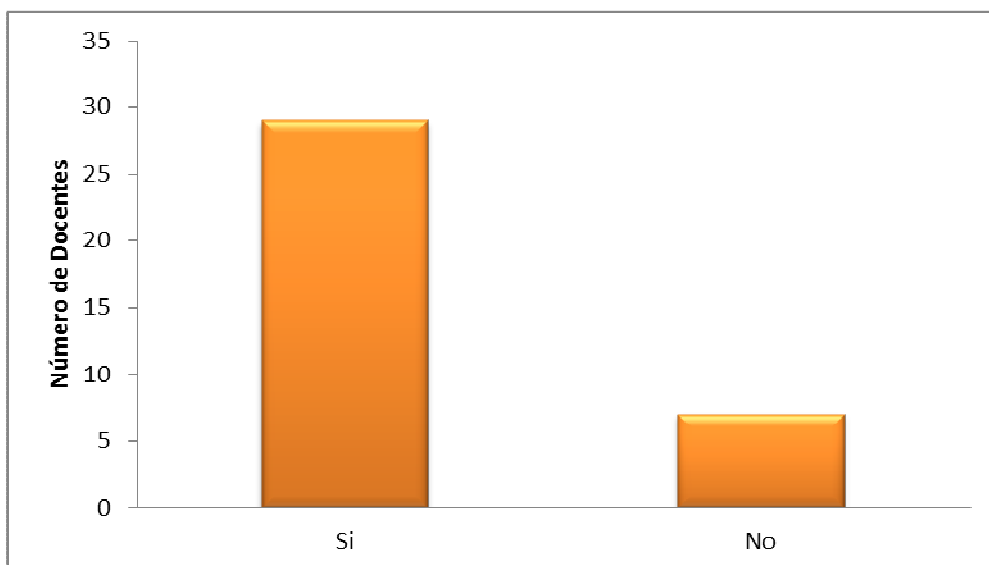
4. ¿Deja en sus exámenes tiempo y espacio para que los estudiantes expongan sus opiniones?



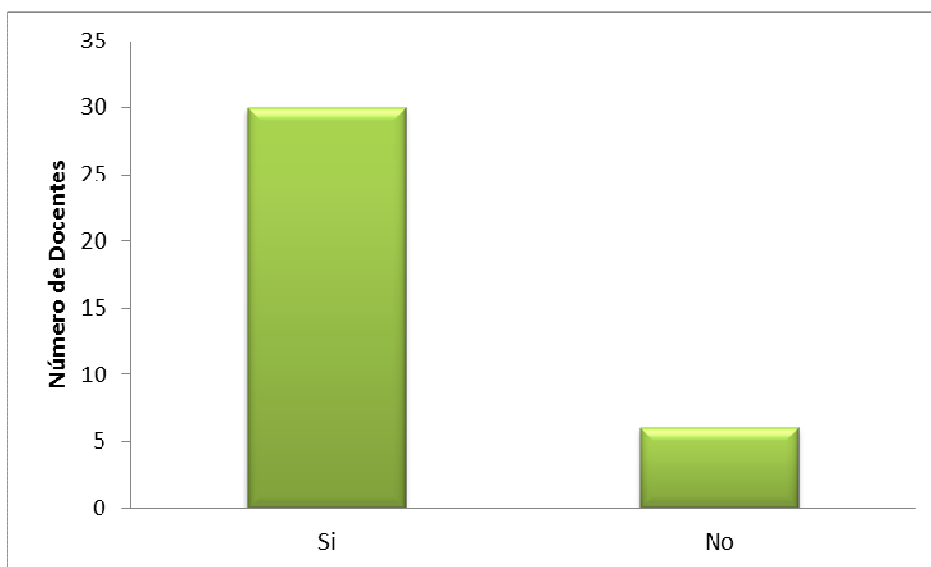
5. ¿Pregunta en sus exámenes detalles o aprendizajes específicos?



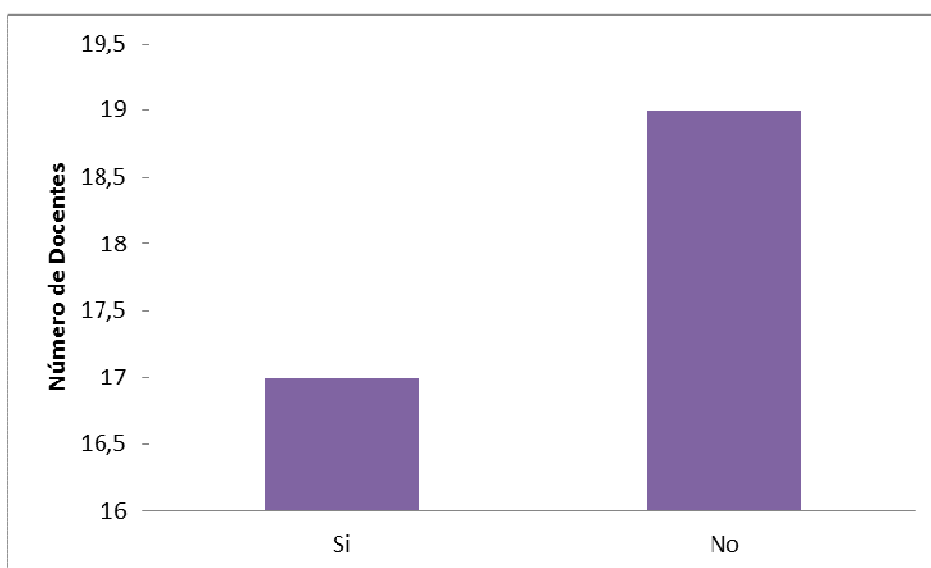
6. ¿Modificaría su programa si observara un marcado interés en sus alumnos por un tema diferente?



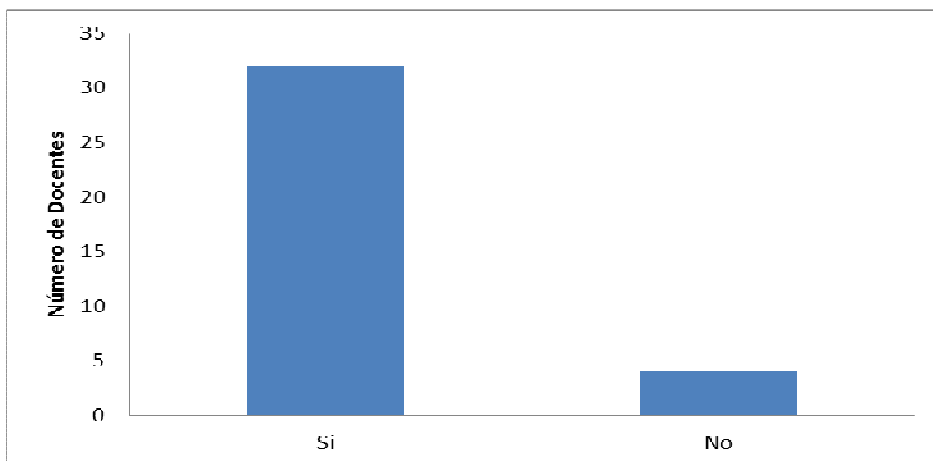
7. ¿Respondería preguntas que no tienen que ver con el tema que se está tratando de resolver, pero que son importantes para el estudiante que las realiza?



8. ¿Crea con frecuencia las condiciones para que sus estudiantes tengan experiencias directas, relacionadas con los temas a trabajar?

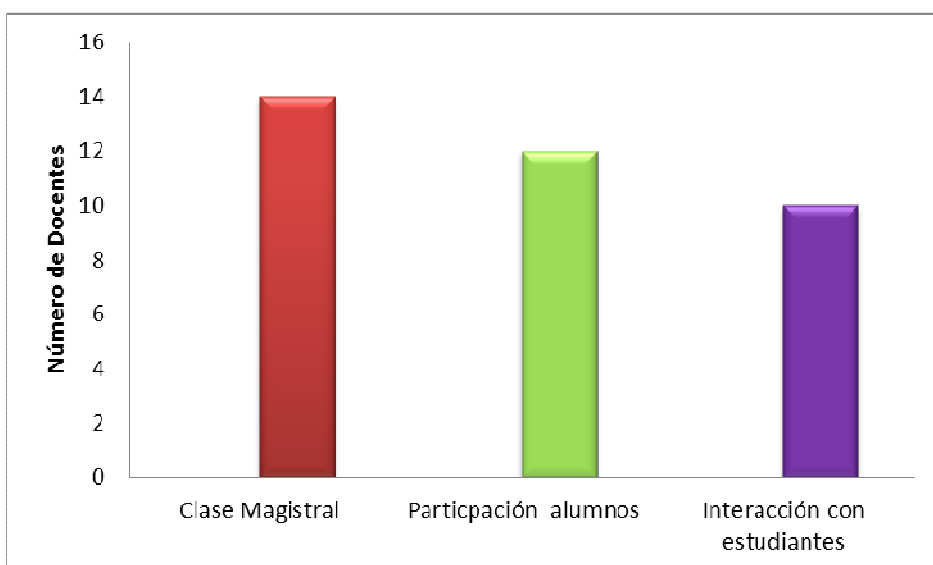


9. ¿Considera muy adecuados para el aprendizaje de sus estudiantes la visita a fábricas o museos, o el contacto directo con animales, plantas, regletas, ábacos...?



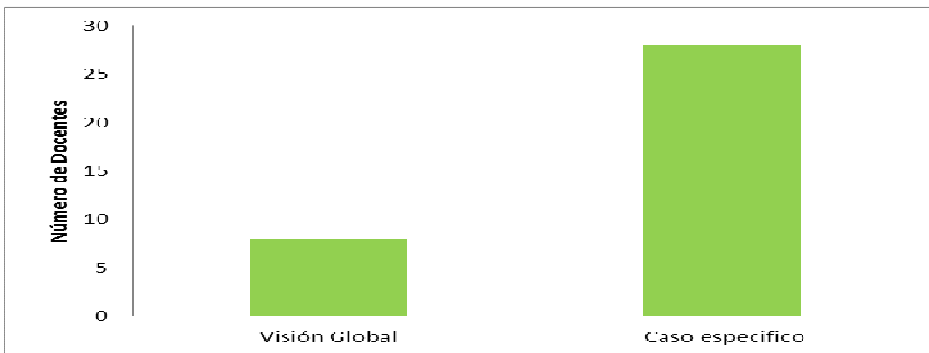
10. Durante el desarrollo de una clase normal, la mayor parte del tiempo:

- a. Usted expone
- b. Sus alumnos intervienen
- c. Interactúa con sus estudiantes



11. Al empezar un nuevo tema:

- a. Da una visión global del tema a tratar
- b. Prefiere partir de un caso específico y deja la visión global para el final



12. Al abordar un tema:

- a. Presenta usted todos los aspectos que considera relevantes
- b. Presenta usted una parte y deja que sus alumnos encuentren el resto a través de lecturas o ejercicios.
- c. Deja que la imaginación de sus alumnos los lleve a ubicar los aspectos relevantes.

