



Maestría en Pedagogía

La inclusión educativa como estrategia pedagógica para dar sentido a la convivencia escolar

María Eugenia Mahecha Hernández



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Vicerrectoría Académica
**Unidad Institucional de
educación a distancia**

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DAR
SENTIDO A LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nombre

María Eugenia Mahecha Hernández

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

Manizales – Caldas

Mayo de 2018

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DAR
SENTIDO A LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nombre

María Eugenia Mahecha Hernández

Director

Doc. Gustavo Arias Arteaga

Tesis para obtener el título de maestría en pedagogía

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Manizales – Caldas

Mayo de 2018

Nota de aceptación

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

Ante todo doy infinitas gracias a mi señor todo poderoso, creador del universo, que ha dado en mí la gracia y fortaleza interna para no desistir y lograr llegar a esta meta, anhelada siempre desde que estoy dedicada a la enseñanza y orientación de los niños buscando aportar en la construcción de una mejor Colombia.

Gracias a mi esposo Pablo, a mis hijitos Angie Yanine y Andrés Felipe que estuvieron ahí siempre presentes durante todo este proceso, incondicionales dando voces de aliento y apoyo. Muchas gracias a la secretaria de educación, por esta gran oportunidad que me han dado, a la Universidad Católica por impartir capacitación y formación de calidad. Gracias a la Institución Renán Barco, de La Dorada, por facilitar el tiempo para el estudio y a la comunidad educativa por dejar que en ellos se fuera aplicando los conocimientos adquiridos, en esta maestría. Gracias, muchas gracias a todos que de una u otra forma se involucraron en la consecución de este gran proyecto de vida.

A todos ellos va dedicado este trabajo

INTRODUCCIÓN

Hablar de valores hoy en día, es cuestionar la labor de los padres de familia en los hogares y el papel que asumen los docentes en las aulas de clases, porque de una u otra manera están ligados a la formación integral que se les está ofreciendo a los estudiantes tanto en el hogar como en las Instituciones Educativas y esto a su vez es la brecha que se abre frente a la sociedad cuando nos damos cuenta que nuestros niños no interiorizan las enseñanzas o el constructo de modelo que les imparten desde su cuna y en su trayecto de vida. El término valores tienen muchas acepciones e interpretaciones que dependen el contexto, la época, el nivel socioeconómico, la formación académica y demás barreras o prescriptores queramos mencionar, pero el que realmente nos convoca en esta ocasión es la cualidad del espíritu humano que define y condiciona sus actos de voluntad. El valor como esquema de comportamiento que define lo bueno y lo malo como parte de la búsqueda de la felicidad del ser humano (Rodríguez, 2004:14). Los valores lo expresamos en la convicción razonada de que algo es bueno o malo, que interiorizado se convierte en normas y pautas de comportamiento. Pero como el niño en edades tempranas no entienden claramente el significado de la expresión valor como comportamiento y lo ven más como el precio, la utilidad y la gallardía o coraje de una persona, se deben retomar estrategias que permitan que ellos a su corta edad también generen aceptación e interiorización de los valores como fundamento de su vida.

Es por eso que se visiona la necesidad de complejizar las prácticas pedagógicas enfocadas a crear conciencia de aprendizaje significativo dinamizando la inclusión y la diversidad a partir de los valores en un contexto de modernidad, y esto solo se logra si se lleva a las aulas la apropiación

de los valores y se hace de su práctica un verdadero acontecer diario, es decir convertir su diario vivir en una constante experiencia de valores y vivencias que permitan el aprendizaje significativo de saberes.

Entonces podemos preguntarnos si ¿son los valores enseñados a los discentes la mejor manera de llegar al aprendizaje significativo en ambientes de diversidad y equidad en la escuela de la modernidad?, retomemos nuevamente los saberes que el niño trae de su hogar, esos saberes que se ven enfrentados a la críticas de la sociedad que insanamente cuestiona las directrices de conducta o comportamiento dada por los padres y tan mal se ve frente a la sociedad de la modernidad, es decir cada familia crea su normatividad y dialogan sobre cómo va a formar a sus hijos pero los familiares, vecinos, conocidos o amigos, son los encargados de desautorizar a los padres frente a los malos comportamientos, dejando al niño que poca asimilación tiene frente a los valores en una tremenda confusión por la doble moral, en estos casos si es preciso que los padres sean muy radicales con las conductas que se imparten desde el hogar.

Del mismo modo padres y docentes se deben dar la mano en la formación en valores a sus hijos ya que es de suma importancia el papel que juegan ambos cada uno desde su rol, pero con el único objetivo que sus hijos y estudiantes reciban los aprendizajes que les corresponde y sean formados a imagen y semejanza del creador.

Es por eso que este trabajo esta direccionado a fomentar la educación en valores para mejorar la manera de llegar al aprendizaje significativo en ambientes de diversidad y equidad en la escuela de la modernidad en un contexto de enseñanza donde se favorecen a los más necesitados y

comunidades vulneradas como lo son los estudiantes de la Institución Educativa Renán Barco ubicada en un barrio popular de estrato socioeconómico cero, uno y dos, donde el fomento de valores se delega en el bien llamado segundo hogar, o sea el colegio y los profesores por que los padres se encuentran muy ocupados trabajando o no cuentan con los conocimientos para enseñar y moldear a sus hijos dejando todo a la calle o en el mejor de los casos a terceras persona, vecinos, familiares, abuelos, hermanos mayores, padrastros o madrastras.

Reconocer los valores como ese trayecto que direcciona nuestra vida para llegar a un destino deseado es el horizonte que pretendemos abrir a partir de este trabajo ya que si formamos desde los semilleros (estudiantes) con bases sólidas frente a lo bueno y sus efectos se logrará establecer un vínculo más directo entre el adulto y el niño creando lazos de hermandad, amistad, respeto, obediencia, honestidad, hasta llegar a la formación acertada de un correcto proyecto de vida.

1. Contenido

2. RESUMEN.....	12
3. PREGUNTAS ORIENTADORAS.....	13
4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	13
4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
4.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
5. JUSTIFICACIÓN.....	20
6. OBJETIVOS	23
6.1 OBJETIVO GENERAL.....	23
6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	24
7. ANTECEDENTES.....	24
7.1 ANTECEDENTES DE INCLUSIÓN	24
7.1.1 (Ámbito internacional).....	24
7.1.2 (Ámbito nacional).....	26
7.1.3 (Ámbito Local).....	28
7.2 ANTECEDENTES DE CONVIVENCIA.....	29
7.2.1 (Ámbito Internacional).....	29
7.2.2 (Ámbito Nacional)	31
7.2.3 (Ámbito Local).....	34
8. MARCO CONTEXTUAL	36
8.1 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN.....	36
8.2 POBLACIÓN MUESTRA.....	39
9. MARCO TEÓRICO	41
9.1 CONVIVENCIA ESCOLAR.....	41
9.1.1 AMBIENTE ESCOLAR	44

	10
9.2 INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	54
9.2.1 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.....	63
9.2.2 DIVERSIDAD.....	67
10. MARCO LEGAL.....	72
10.1 POLÍTICAS DE INCLUSIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	72
10.1.1 <i>Matricular e incluir en la educación formal</i>	75
10.2 DIRECTRICES MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENÁN BARCO.....	77
11. DISEÑO METODOLÓGICO.....	79
11.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	79
11.2 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	83
12. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	84
13. POBLACIÓN MUESTRA	87
14. INSTRUMENTOS.....	89
14.1 DIARIO PEDAGÓGICO (PORLÁN & MARTÍN, 1991)	89
14.2 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES	90
14.3 HISTORIAS DE VIDA.....	91
15. LA HERMENÉUTICA FENOMENOLÓGICA	93
15.1 LA IMPORTANCIA DEL RELATO COMO INSTRUMENTO HERMENÉUTICO	96
16. TRATAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS	98
17. EL DISEÑO EN LA INVESTIGACIÓN.....	101
17.1 ENTENDIENDO LOS CÓDIGOS	101
17.2 EXPLORACIÓN Y APROXIMACIÓN:.....	102
17.3 ANÁLISIS Y EXPLICACIÓN.....	103
17.4 LA INTERVENCIÓN EN LA INSTITUCIÓN	104
18. ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS	106

	11
18.1 ANÁLISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES	106
18.2 ANÁLISIS ENCUESTA APLICADA A DOCENTES	108
18.3 ANÁLISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA	110
19. RED SEMÁNTICA TRIANGULACIÓN	111
20. PROPUESTA PEDAGÓGICA	128
20.1 DIAGNÓSTICO DE INTERVENCIÓN EN EL AULA.....	129
21. JUSTIFICACIÓN.....	131
22. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	132
22.1 OBJETIVO GENERAL:.....	132
22.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	132
23. LINEAMIENTOS TEÓRICOS	133
23.1 REFERENTES DIDÁCTICOS- PEDAGÓGICOS- CURRICULARES- SOCIOCULTURALES	134
23.2 REFERENTES MISIONALES	137
23.3 LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL	137
24. LA PROPUESTA Y EL CÓMO	139
24.1 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	140
25. CONCLUSIONES	185
26. TRABAJOS CITADOS	188
27. ANEXOS	203
27.1 ANEXO 1: ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	203
27.2 ANEXO 2: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	207
27.3 ANEXO 3: ENCUESTA A DOCENTES	210
27.4 ANEXO 4 FICHAS DE REMISIÓN A PSICORIENTACIÓN ESCOLAR	213
27.5 ANEXO 5 FOTOS DE ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES	214
27.6 ANEXO 7 CONSENTIMIENTO INFORMADO	222

2. RESUMEN

El contexto que hoy nos convoca a plantear un proyecto que gire en torno al sentido de la convivencia escolar en la Institución Educativa Renán Barco en el grado tercero, es el de una comunidad bastante afectada por problemáticas sociales que aquejan las familias y hacen que los niños generen ambientes hostiles e inapropiados para el entorno escolar agradable teniendo presente que por la falta de la aplicación de políticas de inclusión se hace cada vez más difícil en las aulas de clase la sana convivencia.

Es así como se propone analizar cada uno de los casos desde las teorías más apropiadas para develar los sentidos con una investigación sobre la convivencia en el aula y las políticas de inclusión para evitar el fenómeno en los contextos escolares, partiendo desde las vivencias de los estudiantes, basados en relatos personales y experiencias narradas por los padres de familia además de las anécdotas que los docentes tienen a partir de las agresiones que se presentan en las aulas de clases casi que a diario.

De este modo se pensó en crear una estrategia pedagógica innovadora que dé sentido a la convivencia escolar en el marco la inclusión donde se retomen los conceptos más importantes sobre las ideologías en cuanto a ella y se puedan mejorar con base en las políticas de la inclusión

los entornos y ambientes escolares, es decir, que los sujetos a través de sus experiencias de mala convivencia puedan reconocer oportunidades pedagógicas .de aprendizaje a través de los valores.

3. PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ✓ ¿Cuáles son las condiciones de la convivencia escolar en el grado 3° de la Institución Educativa Renán Barco?
- ✓ ¿Qué valores se encuentran conexos al campo del saber pedagógico y educativo?
- ✓ ¿Cuáles son las orientaciones institucionales referentes a la formación en valores de los educandos?
- ✓ ¿Cómo aportar al modelo pedagógico de la Institución Educativa Renán Barco desde el significado de la convivencia escolar?
- ✓ ¿Cómo fortalecer la convivencia escolar con la práctica de los valores atendiendo a las políticas de inclusión?

4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo Develar Sentidos en la Convivencia Escolar a partir de Estrategias Pedagógicas en el marco de la Inclusión Educativa?

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Reconocer que en nuestro entorno hay muchos casos de niños generadores de violencia por la falta de aceptación y comprensión de los valores y que además arreglan todo por su cuenta, que toman represalias contra otros por diversos motivos escolares, que muestran, por el mal ejemplo de sus vivencias extraescolares, casos de violencia y matoneo frente a sus compañeros y que estos a su vez no manifiesten los atropellos a los que están siendo expuestos, por temor a futuras agresiones es un tema delicado de tratar y una problemática alarmante en las Instituciones Educativas como el Renán Barco que es un centro educativo de carácter oficial que se encuentra ubicado en el barrio las ferias, un sector bastante popular de la cabecera municipal, sus habitantes en su mayoría oscilan entre los estratos cero, uno y dos, a lo que se le suma su bajo nivel cultural-social y las pocas oportunidades de mejorar su calidad de vida.

La problemática diagnosticada va más allá de un simple mal comportamiento de los estudiantes en clase porque no les llama la atención el estudio o no le encuentren la finalidad a los procesos escolares. El gran problema radica en las experiencias que los niños están viviendo hoy en día en sus hogares y entorno más inmediato, como las agresiones a sus padres o madres, la violencia sexual, el empoderío de superioridad de algunos miembros de la familia, la soledad, el alejamiento y desamor. Para determinar mejor los limitantes del contexto de la población de vulnerabilidad focalizada para la aplicación de la propuesta pedagógica e innovadora por falta de inmersión de valores en su cotidianidad escolar se debe analizar detalladamente la población para ahondar en la problemática de violencia que los niños están aprendiendo y que llevan a las aulas de clases.

En el marco de la política de inclusión se develan contenidos que permiten a los actores de la educación (padres y docentes) establecer las pautas para encontrar los niveles de tolerancia que se necesitan para la sana convivencia en los ambientes escolares y en este devenir cada sujeto interpreta la normatividad como una regla que se orienta pero no se interioriza para la práctica diaria en todos los contextos. Y es entonces donde se refleja la necesidad de crear proyectos que conduzcan al rescate de los valores desde la cuna y que en las escuelas y centros educativos se profundicen hasta llegar a reconocerlos como parte de la vida para que no sea un problema el aplicar los valores infundados en el seno del hogar en las vivencias escolares. (Parra Ortiz, 2003)

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida. (pág. 70)

En este sentido y en la comunidad a la que va dirigido el proyecto de investigación del Renán Barco se hace realmente importante la aplicación de teorías que fundamenten los valores y la sana convivencia como pilares de la educación entendiendo que es papel fundamental la labor de los padres de asimila los valores y los procesos de inclusión para encontrarle en verdadero sentido a la convivencia escolar y es así como se describe la propuesta pedagógica enfocada a profundizar en los contextos escolares para hallar en eros el papel de la convivencia y por ende de las políticas de inclusión en los planteles educativos especialmente en el anteriormente mencionado.

El común denominador en los pasillos y aulas de clase de la Institución Educativa Renán Barco es el insulto, el estrujón, la palabra agresora, le chisme, la envidia, la cizaña, la mala gana para hacer un favor, el robo, la mentira, la discriminación, las burlas etc; estos elementos hacen que la convivencia se vea afectada por lamentos, quejas, nuevas agresiones, padres de familia enfrentados, docentes enojados y aislados de su verdadera labor que es impartir conocimientos. Todo este panorama hace que el tiempo en los contextos escolares sea tenso, poco agradable y constructivo para los niños y los demás miembros de la comunidad educativa.

Es por la problemática descrita anteriormente que se ve la necesidad de crear otras estrategias desde la pedagogía en el aula de clase y el ambiente escolar para que los valores que se les inculque a los niños del grado tercero sean lo suficientemente asimilados para que ninguna otra experiencia perturbe su desarrollo, es decir, por medio de talleres, estrategias lúdicas y artísticas, creación de hábitos lectores, escritores y ocupación de su tiempo libre, se va a enamorar al discente de su actuar como niño modelo que refleje en su personalidad todos los valores que se le

han inculcado hasta lograr que los valores sean aplicados y por instinto, por costumbre, no que por presión de una nota o un estímulo necesario.

Recurrir a estrategias metodológicas que permitan la aprehensión de los valores en contextos educativos es un proyecto más que ambicioso pues no solo le aporta a la formación integral del educando sino que también está haciendo sociedad y aportando mucho a ella cuando entrega personas útiles que saben interactuar en comunidad, que velan por sus derechos pero respeta los del otro y a su vez sabe que sus derechos van hasta donde empiezan los de los demás. Y este punto solo se logra cuando la educación dentro del aula es significativa, es decir cuando el niño, que en las calles está siendo vulnerado, se le entregan todas las herramientas teóricas y prácticas de un entorno sano, saludable, respetuoso y virtuoso, un ambiente donde fluya la cultura, la honestidad y la verdad, como medios para llegar a acuerdos, como lo entienden en el sistema educativo chileno, quienes construyen su enseñanza aprendizaje basados en la premisa de educar en deberes desde el aula primaria para alcanzar la asimilación de las conductas adecuadas en edades avanzadas de la secundaria y a su vez para su vida productiva.

4.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Encontrar en los contextos escolares aulas llenas gritos, agresiones, insultos, ofensas, amenazas y demás proceder que perturben el normal desarrollo de las clases y de la jornada escolar es ya un motivo para formular nuevas estrategias que permitan que los valores y la inclusión sean los elementos que permitan un aprendizaje sano y acogedor, este ritmo de trabajo donde el docente se ve direccionado a suspender la clase para intervenir en un inconveniente de

pelea, agresión o riña de cualquier índole es señal que se debe hacer un trabajo mucho más consiente sobre valores e inclusión para encontrar los verdaderos sentidos a la convivencia escolar y así rescatar los buenos hábitos para una adecuada conducta en todas partes.

Y para retomar las buenas maneras y un adecuado comportamiento en diversas partes se establecen unos criterios bajo el direccionamiento de unos instrumentos para comenzar a recolectar datos tanto de los padres de familia como de los estudiante y los docentes en los que se expresan las dificultades que no solo son en el colegio, también cambian actitudes en casa y se vuelven menos sociables, más ensimismados y retraídos con los adultos pero si más extrovertidos con el grupo de amigos, a todo esto se le suma la incursión de la era tecnológica que absorbe cada día más a los niños y jóvenes dejando de lado la formación en valores, el acompañamiento de los padres de familia, el buen ejemplo, la lectura y otras actividades que permiten el aprender a convivir en sociedad, tan importante en esta época.

Al formular dentro del aula de clases una serie de estrategias que al ser desarrollarlas se encontraron buenas respuestas por parte de los estudiantes en cuanto a la problemática del poco sentido que se le da a la sana convivencia en los entornos sociales, si se retomaron las buenas conductas y se favoreció la inclusión como un estilo de vida, la propuesta en cuanto a la problemática evidente es influyente para la aplicación en todos los grados de la Institución Educativa Renán Barco ya que inicialmente se aplicó solo en un grado tercero. (Blanco R. , Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la practica educativa innovadora en América Latina , 2008)

Una educación inclusiva, que promueva la equidad entre sus alumnos, construye una base sólida para una convivencia social positiva, en la que todos puedan sentirse parte de ella y estén dispuestos a ofrecer su colaboración a otros. Así, una educación desarrollada en el marco de una experiencia de convivencia democrática, además de ser relevante y pertinente para el desarrollo de habilidades ciudadanas, debiera también, favorecer la consecución de la equidad entre sus estudiantes. (pág. 13)

Esta problemática ya descrita y analizada para ser intervenida es considerada como una barrera para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante, viéndose también obstaculizado el cumplimiento de los propósitos de los docentes y aún más el padre de familia encuentra en la escuela una construcción colectiva de la personalidad de su hijo sino la destrucción social de lo que en casa se enseña y en esta media los maestros vienen interviniendo para que la escuela no sea más ese claustro de frustraciones y señalamientos sino que sea el lugar donde confluyen los conocimientos, el buen trato, la sana convivencia y la inclusión por medio de los valores.

5. JUSTIFICACIÓN

Cada uno de los seres humanos estamos regidos por una personalidad que se nos forma en los primeros años de vida con la familia, la interacción con los demás y el contexto y por eso en todo su entorno, desde la escuela hasta su edad adulta deben ir inmersos los valores para que su formación sea integral y es acá donde se hace necesario crear desde las aulas de clase estrategias y metodologías que ahonden en la aprehensión de las características que hacen a una persona útil y servil a la sociedad no solo desde el ámbito productivo de creación de empresa, sino también desde el personal y profesional, he aquí la verdadera labor de la escuela incluyente y formativa. Y es por eso precisamente que en esta época se plantean nuevas investigaciones sobre la sana convivencia en los contextos escolares siendo esta última afectada constantemente por las falencias con la aplicación de las políticas de inclusión y la poca asimilación que se tienen los niños de los valores enseñados en casa. Es así como se emprende esta tarea tan importante en la actualidad como lo es la interiorización de los valores para que la sana convivencia en los ambientes escolares sea el medio por el cual la inclusión se haga realidad. (Díaz Aguado, 2005)

Y este riesgo se expresa a veces en forma de violencia escolar. Para prevenirla es necesario romper la “conspiración del silencio” que ha existido hasta hace poco sobre este tema, y enseñar a condenarla en todas sus manifestaciones, insertando su tratamiento en un contexto normalizado orientado a mejorar la convivencia. Conviene tener en cuenta, en este sentido, que algunas de las características de la escuela tradicional contribuyen a que en ella se produzca la violencia o dificultan su erradicación: como la permisividad que suele existir

hacia la violencia entre iguales como reacción (expresada en la máxima “si te pegan, pega”) o como forma de resolución de conflictos entre iguales; la forma de tratar la diversidad actuando como si no existiera; o las frecuentes situaciones de exclusión que se viven en ella. (pág. 07)

Y en este sentido se retoman unas categorías generales o macrocategorías que marcan la ruta para darle forma a la propuesta pedagógica en donde el camino se bordeará con las subcategorías que irán hilando cada eslabón de la propuesta para así alcanzar los objetivos propuestos, y entre ellas tenemos la inclusión y la convivencia que analizando y detallando de cada una de ellas las teorías que priorizan su influencia en el contexto escolar y en la formación de los estudiantes que finalmente es la meta a la que se pretende llegar, de inclusión como categorías subyacen diversidad y estrategias pedagógicas que serán abordadas desde las necesidades educativas especiales, los problemas de aprendizajes y la discriminación, todas ellas son problemáticas que en la actualidad aquejan la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Renán Barco y por ende en el grado tercero, centro del proyecto; en segunda instancia se trabaja con la convivencia y entre ella se analiza el ambiente escolar a partir de los conflictos, la disciplina y la agresión.

Se hace entonces realmente necesario pensar en un nuevo marco teórico sobre la inmersión de los valores en la escuela de la modernidad y el aprendizaje, pensando en conceptos tan efímeros como lo son la diversidad y la convivencia, teniendo en cuenta que en este siglo todo el mundo habla de “paz”, pero nadie aplica lo conceptual con la práctica constante como interiorización de saberes para llegar a actuar sin que nadie ordene, vigile o corrija como el llamado “policía o escolta para que se porte bien” además de hacerse un seguimiento detallado en la aplicación de

las prácticas para alcanzar los objetivos trazados. Tener en cuenta entonces un proyecto pedagógico e innovador para concebir la apropiación de los valores como medio para entender el sentido de la convivencia en los entornos escolares es bastante ambicioso cuando se trata de mejorar conductas que en muchos de los casos no se valoran en el hogar, pero es un reto a nivel docente, que se dé la lucha por mejorar la convivencia y el sano desarrollo cognitivo y a su vez afectivo en el entorno que cada uno le corresponda aferrarse para su pleno y total crecimiento personal, social y profesional, y es así como se concibe la violencia según (Castillo, 2011) “el asunto de la violencia en la escuela estará directamente relacionado con el contexto social en el que se desenvuelve, los valores y principios que en ella se transmiten y el papel que los docentes ejercen en ella” (pág. 422)

Cada una de las disciplinas que se abordan en la propuesta son analizada desde sus teorías y contextualizadas en el entorno escolar a través de las anécdotas y experiencias de los estudiantes, docentes y padres de familias, evidenciadas en los anecdotarios, diarios de campo y demás estrategias e instrumentos que permitan la libre expresión de cada uno de los actores de la comunidad educativa del grado tercero de la Institución Educativa Renán Barco, y éstas a su vez serán recolectadas y examinadas a través de diversos medios para llegar a los resultados y hallazgos pertinentes a las prácticas de la teorías retomadas y llevadas al aula para tal fin.

En este trasegar de resultados pedagógicos e innovadores los estudiantes serán el centro de cada una de las acciones que se emprendan para obtener los resultados esperados por medio del análisis de lo que se le ha inculcado y enseñado al niño en su hogar, lo que realmente ellos vivencian y experimentan en su establecimiento educativo, lo que los docentes perciben de sus

estudiantes en el diario vivir escolar y finalmente lo que el padre de familia detalla en el comportamiento de su hijo, en este sendero de diálogo permanente se verán marcados la educación en principios y valores que el niño debe traer de su hogar para que con esas bases le se permitido establecer claramente las políticas de inclusión que se interiorizan a partir de la propuesta y la metodología aplicada al proyecto.

Cabe destacar que en la aplicación de este proyecto investigativo se analizan e interpretan las necesidades sociales que subyacen de la convivencia enmarcada en las políticas de inclusión en diversos contextos, en este caso el entorno escolar y a su vez directamente relacionado con el impacto que se genere con los aspectos académicos y su influencia, reflexionando así sobre los niveles de convivencia y buen comportamiento por la adecuada aplicación de políticas de inclusión y de los valores como fundamento del trabajo, se hace entonces estrictamente necesario analizar no solo los entornos al interior de los contextos escolares que incluye lo académico, sino también los entornos sociales para determinar que lo aprendido en la escuela sea efectivamente aplicado en cualquier medio.

6. OBJETIVOS

6.1 OBJETIVO GENERAL

Reconocer el Sentido de la Convivencia Escolar a partir de las opiniones encontradas en el marco de la Inclusión Educativa.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Descubrir los Relatos que emergen de las Experiencias de la Comunidad Educativa sobre Convivencia Escolar en el marco de la Inclusión Educativa.
- ✓ Analizar las distintas Ideologías que emergen a partir de la Convivencia escolar en el marco de la Inclusión Educativa.
- ✓ Diseñar una Estrategia Pedagógica Innovadora que permita dar Sentido a la Convivencia Escolar en el marco de la Inclusión Educativa.

7. ANTECEDENTES

7.1 ANTECEDENTES DE INCLUSIÓN

7.1.1 (Ámbito internacional)

“Junio de 2014. Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos”

(UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2014)

Esta investigación tuvo como propósito promover insumos para una educación inclusiva, garantizando el derecho a la educación en los diferentes niveles y modalidades del

sistema educativo. Este trabajo se enmarca dentro del acuerdo entre la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y UNICEF y se concreta en un convenio a través del cual se adopta un programa de cooperación, asistencia técnica y coordinación para la ejecución conjunta. Se trata de un estudio cualitativo de casos en escuelas de 3 jurisdicciones del país que cuentan entre sus alumnados niños y niñas con discapacidad.

Esta investigación procuró dar cuenta de aquellas prácticas que hacen posible la educación inclusiva en instituciones que, a pesar de las dificultades conocidas y mencionadas en las investigaciones precedentes, buscan fomentar que todos los niños y las niñas aprendan juntos. En tanto investigación cualitativa no se buscó hacer generalizaciones estadísticas, ni partir de hipótesis a corroborar, sino que tuvo el propósito de comprender casos particulares y describir prácticas favorecedoras de la educación inclusiva en algunas escuelas.

“La Inclusión Educativa y la Importancia en el Manejo del Aula dirigido a las docentes de Educación Inicial de la escuela “Republica de Colombia” en la provincia de Cotopaxi, en el cantón Saquisilí, parroquia Saquisilí en el año lectivo 2014 - 2015.” (Mercedes, 2016)

El siguiente trabajo se elaboró con el objetivo de lograr una integración, sociabilización para que los niños con capacidades diferentes no sean excluidos en el ámbito educativo. La familia y las instituciones son de suma importancia ya que ellos influyen de manera directa al desarrollo de cada uno de los niños y niñas con capacidades diferentes.

Según los resultados de esta investigación se enmarca la importancia de realizar un programa para la inclusión educativa en donde se evidencie la presencia de niños con capacidades diferentes en su aprendizaje y se implementen estrategias pedagógicas basadas en las necesidades de los estudiantes en medio de la diversidad.

7.1.2 (Ámbito nacional)

En la ciudad de Popayán se realizó un trabajo investigativo denominado ***“Prácticas Pedagógicas, promoción de Inclusión y Diversidad en una Institución Educativa de Popayán”***. Elaborado por (Kremer Martinez & Quijano Valencia, 2015)

Esta investigación gira en torno a la comunidad educativa de la institución Carlos M. Simmonds de Popayán, donde se siente la necesidad de mejorar el conocimiento sobre el concepto de inclusión y diversidad cultural, asumiendo por parte del profesorado una actitud responsable en relación a las exigencias educativas especiales de los estudiantes que están formando.

Para lograrlo el trabajo considera y concluye que es indispensable explorar y aplicar prácticas basadas en principios pedagógicos recientes, formulados por autores como Jerome Bruner, Rafael Flores, los hermanos de Zubiria, Paulo Freire y otros.

El método que utilizó el equipo investigador es mixto ya que complementa la investigación etnográfica con la investigación cuantitativa, relacionada por grupos por edad, sexo, raza, y discapacidad. La finalidad que le dieron a esta investigación, fue la de afianzar el valor de la inclusión de niños con discapacidad física o mental o culturalmente diversa superando

aspectos sociales nocivos en relación a la exclusión, fortaleciendo una educación basada en valores éticos, en beneficio de los educandos y de la sociedad, admitiendo que los docentes que imparten la educación pública, frente a la integración y diversidad, requieren una preparación pedagógica específica.

“La Inclusión Educativa: un escenario de expresiones afectivas como mediadoras del aprendizaje” (Klinger Villa, Mejia Lopez, & Posada Collazos, 2011)

Esta investigación se realizó a partir de un estudio de caso donde se indagó por procesos de inclusión educativa en dos maestras que han logrado llevar a cabo experiencias inclusoras significativas con niños y niñas con necesidades educativas especiales (N.E.E) en una zona rural del Corregimiento de Zaragoza (Valle del Cauca). Los resultados del estudio evidenciaron el compromiso afectivo de las maestras en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, condición que hace posible que las actividades pedagógicas provean los procesos didácticos pertinentes para el aprendizaje de éstos.

Derivadas de la experiencia surgieron categorías emergentes donde se indagó Sobre el rol del docente en la inclusión educativa, la importancia de las acciones afectivas ligadas a la inteligencia emocional y el reconocimiento, la afectividad como generadora de aprendizaje, las miradas y las palabras como puertas para el despertar.

7.1.3 (Ámbito Local)

“Una inclusión excluyente: reconfigurando la inclusión en la escuela” (Betancur Agudelo, 2016).

En este artículo se realiza una reflexión con respecto al problema actual de inclusión – exclusión, configurado en los escenarios educativos; tema que es de gran interés por parte de los diferentes entes gubernamentales, de los cuales se trazan políticas que giran en torno a la calidad de la educación, pero en la mayoría de ocasiones, son poco pertinentes con las realidades en las que se constituye la escuela. (Boom, 2001)

Allí se realiza una discusión con elementos epistemológicos que llevan poco a poco, a reflexiones y aperturas sobre las contradicciones que han tenido estos procesos en la escuela, donde la poca profundidad sobre el conocimiento de las realidades sociales ha generado prácticas excluyentes en el intento de generar prácticas incluyentes. (Betancur, 2013)

“La Capacidad en Inclusión de las Instituciones Educativas, en las que se Implementa el Proyecto Caldas Camina Hacia la Inclusión” (Gómez, 2011)

El presente estudio surge de la necesidad de evaluar el proyecto de desarrollo ***“Caldas camina hacia la inclusión”*** que se ha venido desarrollando desde el año 2005, con el objetivo

de fortalecer la capacidad institucional en la atención a la diversidad, en las instituciones educativas de los municipios del departamento de Caldas.

Los resultados encontrados permitieron finalmente concluir que Caldas se ha movilizó de manera significativa hacia la inclusión, se observa que se está dando la cultura del respeto por el otro, los docentes en el aula realizan acciones que dan respuesta a la diferencia de los estudiantes, las instituciones permiten el acceso de los estudiantes en tanto las barreras actitudinales han desaparecido, los directivos y docentes conocen y aceptan las políticas nacionales y las implementan al interior de las instituciones y las familia participan activamente de los procesos educativos de los hijos.

Se puede decir que el docente gestor, es dinamizador de la inclusión en cada institución jugando un papel primordial en tanto este se convierte en el gestor de los procesos de inclusión lo que permite que la institución se movilice.

7.2 ANTECEDENTES DE CONVIVENCIA

7.2.1 (Ámbito Internacional)

Estudio realizado en Santiago de Chile en el año 2010 ***“Convivencia Escolar en una Escuela Básica Municipal de la Reina, Conocimiento de su Manual de Convivencia: un estudio de caso”*** por Iván Espinoza Astudillo, Patricio Ojeda Soto, Loreto Pinillo Dvorkin y Sandra Segura Richards.

Su objetivo fue conocer y comprender el grado de conocimiento y apropiación que tienen los docentes de la institución en estudio sobre el Proyecto Educativo Institucional y del Manual de Convivencia Escolar, observando la realidad del estilo de convivencia que se da en el colegio, desde la mirada de los docentes y de los alumnos. Con este norte, buscaron apreciar este escenario complementándolo con la aplicación de cuestionarios, que sondearon el conocimiento que docentes y estudiantes tenían sobre este Manual. Este estudio fue interesante ya que la información obtenida reflejó una baja participación en la creación o reformulación del Manual de Convivencia, provocando una falta de conocimiento e interiorización de éste, lo que finalmente genera una fuente de conflictos al enfrentar problemas disciplinarios, ya que estos se enfrentan sin tener procedimientos claros, sin mayor conocimientos de las sanciones y dependiendo éstas finalmente del juicio del que observa la falta.

“Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile” Tesis realizada por Patricia Garretón Valdivia de la Universidad de Córdoba. (2014)

La presente investigación tuvo como finalidad la descripción del estado de la convivencia escolar, de la conflictividad y de formas de abordarla, en centros educativos de alto riesgo social, desde la perspectiva de estudiantes, familias y profesores. En ella se consideraron los objetivos específicos de describir (1) la convivencia y las relaciones interpersonales de centros educativos, (2) los principales conflictos que afectan su convivencia, (3) los mecanismos empleados para

afrontar los conflictos y promover una sana convivencia, y (4) comparar las percepciones de dichos actores.

Antecedentes de violencia escolar:

La tesis doctoral *“Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos”* elaborada por Enrique Álvarez Roales, de la Universidad de Vigo, Ourense 2015, es un trabajo que proporciona algunas coordenadas relevantes para comprender cómo se puede progresar en la dirección de espacios educativos sin violencia. Dispone de dos bloques diferenciados: el primero recoge toda una revisión teórica de la temática violencia escolar y la segunda incluye un estudio empírico con una población de alumnos de secundaria obligatoria de la Comunidad Autónoma de Galicia; en esta medida cada institución educativa crea sus estrategias para generar impacto disminuyendo la violencia escolar en los entornos educativos y a su vez en los contextos sociales de cada ser humano.

7.2.2 (Ámbito Nacional)

“Diagnóstico de la Situación de Convivencia Escolar de la Institución Educativa” Tesis realizada por los estudiantes de Maestría en Educación de la Universidad del Tolima, 2014
Liana Lucia Gil Bautista y Omar Antonio Muñoz Gutiérrez.

Esta investigación se realiza con el objeto de diagnosticar la situación de convivencia escolar en la institución educativa colegio de San Simón teniendo en cuenta las particularidades del clima escolar y de las características familiares, sociales, económicas y culturales externas que

inciden en las relaciones interpersonales del grado sexto. El estudio se realizó a partir de tres dimensiones que afectan la convivencia escolar. La primera son las características propias del estudiante y la disposición que tienen para vivir en sociedad bajo condiciones de respeto, solidaridad, tolerancia e inclusión. La segunda dimensión tiene que ver con las condiciones particulares de la institución educativa y los aspectos relacionados con las situaciones sucedidas al interior del colegio, agresiones físicas, verbales, ofensas, golpes, pelea, armas, robos, vandalismos e incidentes de tipo sexual. Por último, el entorno familiar y de barrio en donde se incluyen los amigos y situaciones de riesgo presentes, pandillas, alcohol y drogas e incidentes de ida y vuelta al colegio. Siguiendo éste análisis, se presentan los resultados de la investigación, iniciando con la estructura y caracterización de la población de estudio. Se continúa con las circunstancias que podrían afectar el clima escolar y que se encuentran relacionadas con el colegio, finalmente se exponen los factores asociados al entorno de barrio que inciden directamente en la convivencia escolar.

“Arte en la Escuela para la Convivencia El impacto del Proyecto Artístico Pedagógico (Dante) en la Convivencia de los Estudiantes de la Institución Educativa José María Bernal del Municipio de Medellín” Proyecto presentado por Sara Agudelo Suárez, estudiante de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello (Antioquia) 2016

El presente ejercicio académico de investigación tuvo como finalidad analizar el impacto en la convivencia por medio del proyecto artístico pedagógico denominado “Dante”, que se desarrolló en la Institución Educativa José María Bernal de la Ciudad de Medellín desde el año 2012. Para ello, se empleó una metodología de carácter mixto, es decir, cuantitativa y cualitativa, a través

de entrevistas abiertas y encuestas a los estudiantes y docentes y demás miembros de la comunidad educativa, con el fin de evaluar el impacto en las relaciones de convivencia que sucede en la institución.

El hallazgo más importante de este ejercicio académico de investigación evidenció que el proyecto educativo “Dante” impacta de manera positiva en la convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa José María Bernal de la ciudad de Medellín. Y que es posible transformar el punto de vista de un docente que labora en un campo de acción distinto al artístico, y que por lo tanto necesita: “ver para creer”

Antecedentes de violencia escolar:

Para generar mayor entendimiento y comprensión del tema que hoy nos convoca se retoman planteamientos de una tesis de la Universidad Militar Nueva Granada en Bogotá 2014, llamada *“Prevención de la violencia escolar, una propuesta didáctica desde las artes”* elaborada por Fanny Gracia Leal, quien expone en su investigación algunas alternativas para canalizar las energías de sus estudiantes en actividades artísticas que propendan a su sana convivencia.

La investigación analiza las diferentes actividades artísticas como forma de encauzar las conductas disruptivas que presentan un grupo de estudiantes de ciclo 1 de básica primaria de una Institución Educativa Distrital, donde la convivencia está permeada por la violencia permanente. Por tal razón se plantea promover una serie de actividades artísticas como estrategias didácticas que les permita a los y las estudiantes fomentar el cultivo de valores cívicos como la autoestima,

la autonomía y el respeto, con el fin de prevenir el “Bullying”, para que éste no se convierta en una alternativa para de solución al conflicto.

7.2.3 (Ámbito Local)

Tesis realizada por las estudiantes de Maestría en Educación y Desarrollo Humano en de la Universidad de Manizales, 2016.

“Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria – Municipio de Itagüí” Ángela María Gaviria Vargas, Nelsy Amanda Guzmán Barrero, Olga Lucía Mesa Hincapié y Paula Andrea Rendón Sánchez.

Esta Tesis tuvo como finalidad buscar estrategias que permitan mejorar las relaciones que desencadenan violencia y agresión en los estudiantes, además transformar de manera pedagógica estas prácticas a través de espacios de reflexión, diálogo, proyectos encaminados al trabajo colectivo, colaborativo y recreativo fortaleciendo de esta manera la comunicación asertiva y concertada. A través de este estudio se procura hacer del conflicto una posibilidad de aprendizaje que permita desde la reflexión el tránsito hacia la aceptación de las diferencias y por tanto su asimilación. Fortalecer un ambiente armónico de respeto, de buen trato por el otro y sobre todo de la construcción de una sociedad con mejores garantías de convivencia.

“La Convivencia Escolar: Una mirada desde la Diversidad Cultural” Trabajo investigativo presentado por los estudiantes Edinson Javier Guzmán Muñoz y Alexander Preciado Espitia de la Universidad de Manizales. (2012)

El principal objetivo de la presente investigación fue comprender cuál es la influencia de la diversidad cultural en los procesos de convivencia escolar en el programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior Los Andes de la Vega Cauca, describiendo la percepción de los estudiantes frente al tema de convivencia escolar e Identificando los diferentes factores socioculturales que influyen en los procesos de convivencia.

Durante el desarrollo de la presente investigación se lograron interpretar los fenómenos sociales que fortalecen o debilitan la convivencia escolar desde la diversidad cultural.

Antecedentes de violencia escolar:

Por otro lado en la ciudad de Manizales se analiza desde otra perspectiva **“Manifestaciones de la violencia escolar en la escuela en perspectiva de los derechos humanos. Un estudio de caso”** donde se determina que la violencia escolar es un factor dinámico en los entornos educativos, poniendo en evidencia las experiencias de los integrantes para la prevención y el tratamiento de este fenómeno. Dentro de los objetivos de la investigación se encontraba caracterizar las diversas manifestaciones de la violencia escolar en una institución educativa, los autores Gerson Yair Calle Álvarez, Diego Alejandro Ocampo Zapata, Erika María Franco Coterio y Lucy Delvi Rivera Gil, en Manizales en el año 2016, y de acá se retoman varios

aspectos que se pueden aplicar en la estructuración de los valores que se han infundado en casa y los reforzamos en la escuela.

8. MARCO CONTEXTUAL

8.1 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

El contexto educativo que abarca los entornos donde se desarrolla el aprendizaje y se dan las dinámicas de formación integral, además confluyen en él los individuos y su relación con la sociedad; y es el caso de la Institución Educativa Renán Barco que atiende en sus diferentes jornadas en total a 2.477 estudiantes en el año 2017, su población esta equilibrada entre hombres y mujeres, existen en ella estudiantes que pertenecen a comunidades afrocolombias y en su mayoría integran familias de estratos uno y dos, muy humildes y de bajos recursos económicos.

La institución educativa cuenta con algunos programas de inclusión que sirven de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales y en convenio con la Alcaldía Municipal es reconocida por la atención que se le brinda a una comunidad que por años es mal llamada una comunidad educativa difícil, por las múltiples problemáticas socio-culturales que la caracterizan.

Este recinto del saber está dividido en dos sedes, la principal y más antigua donde funcionan las jornadas mañana y tarde del bachillerato y en la noche la jornada nocturna y en la parte

trasera fue construida recientemente la sede de primaria, donde también los estudiantes asisten en las jornadas mañana y tarde.

Los estudiantes viven en su mayoría en casas del sector urbano, elaboradas en ladrillo y cemento, otros ocupan invasiones aledañas al barrio Las Ferias, donde las casas son menos elaboradas, improvisadas, con materiales como madera, plásticos y cartón, sin servicios de agua potable y luz eléctrica, otros llegan de fincas cercanas al pueblo.

Es indudable que en un alto porcentaje los jefes de hogar de los estudiantes son mujeres que figuran como desempleadas o con oficios poco remunerados, en su gran mayoría de los estudiantes provienen de familias disfuncionales donde los padres o personas a cargo del hogar se ocupan en oficios varios, mototaxismo, vendedores ambulantes, amas de casa y deben recurrir al rebusque como única fuente de empleo, ya que en el municipio no se cuenta con empresas generadoras de trabajo y la tasa de desempleo es muy alta.

Se evidencia entre la comunidad que las dificultades económicas generan estrés y angustia, lo que facilita la violencia intrafamiliar y afecta la salud mental de los miembros que conviven bajo el mismo techo; constantemente se padecen muchas necesidades y carencias económicas, lo que ha llevado a los habitantes del barrio a verse envueltos en problemas de hurto y tráfico de drogas, vulnerando los derechos de los niños de múltiples formas, una de ellas sino la más importante la seguridad.

Según relatos de los mismos estudiantes, permanecen mucho tiempo solos en las jornadas contrarias en las casas y mientras sus padres trabajan, ellos recurren a las calles como forma de entretenimiento, presenciando riñas callejeras, prostitución desde cortas edades, alcoholismo y drogadicción. Casi todas las familias constan de 6 o 7 personas que viven en casas de dos o tres habitaciones, lo cual supone un alto grado de hacinamiento, acrecentando las problemáticas definidas anteriormente. (Tomado de las hojas de matrícula y observador de los estudiantes).

El promedio de hogares bien conformados, es decir, donde se conservan las figuras de padre, madre e hijos, es relativamente bajo, en comparación con las madres cabeza de familia, víctimas del abandono de los esposos o porque nunca conformaron un hogar, y en la actualidad, se han detectado las siguientes problemáticas entre los estudiantes, que desde informes generales facilitados por la oficina de psicoorientación, han servido para establecer algunas de las causas más marcadas de las manifestaciones de agresividad entre la población estudiantil.

Dentro de los contextos familiares de los estudiantes de la institución se denota una marcada situación de maltrato tanto físico como psicológico, no hay límites establecidos ni reglas que formen el niño en la sana convivencia, permanecen solos gran parte del día dejando su educación en la televisión o en manos de abuelos que ya no se les facilita el cuidado y atención de sus nietos, en otros casos con una vecina que los cuida pero no los educa y menos en valores. La comunidad del barrio las ferias es bastante vulnerable y propensa a que los niños y jóvenes se involucren en drogas, malas compañías, prostitución, venta de alucinógenos y trabajos informales que los conduce a abandonar sus estudios.

8.2 POBLACIÓN MUESTRA

Teniendo en cuenta el grupo de análisis con el fin de identificar las situaciones del grado tercero de la Institución Educativa Renán Barco tanto de convivencia y de exclusión que se presentan los estudiantes, se precisan criterios importantes que permiten definir el tamaño de la población muestra, esta unidad de análisis en la jornada tarde es del grado tercero, que consta de 25 estudiantes, los cuales representan un 7% del total de los estudiantes de la jornada y además manifiestan que presentan disponibilidad para llevar a cabo el estudio.

La información recogida sobre este grupo de estudiantes que inicialmente se cataloga como niños inquietos, faltos de normas, con conductas inadecuadas para su edad, caprichosos, mimados y carentes de afecto, en una sola palabra niños en su gran mayoría voluntariosos, es por eso que en el diario pedagógico se han registrado durante mucho tiempo las situaciones que hacen parte de su diario vivir y que ameritan intervención para el diseño de estrategias que les ayude a los niños encontrarle el sentido a la convivencia dentro del aula así como la aplicación de las políticas de inclusión.

La población muestra fue caracterizada de acuerdo a los criterios de selección de conductas inadecuadas que fueron diagnosticadas inicialmente en el seguimiento que desde psicoorientación se le hace a los estudiantes que presentan dificultades de convivencia en el aula de clases, a partir de estos informes y del registro que se hace desde el libro observador del estudiante, se pudo establecer que este grupo cumple con las características necesarias para

llevar a cabo el estudio ya que se define como unidad representativa de la población total de la jornada tarde en la I E Renán Barco.

En la lista de matrícula para el grado tercero de la jornada tarde en la I E Renán Barco se registran 25 estudiantes entre hombres y mujeres que oscilan en edades entre los 7 y los 12 años, siendo algunos de estos repitentes y estudiantes extraedad. Del mismo modo los padres de familia, unos apáticos y alejados del proceso escolar de sus hijos, creen que todo el trabajo le corresponde a los docentes y se desentienden de los procesos, otros muy conscientes de su papel apoyan y ayudan en la formación de valores desde el hogar pero a su vez son muy críticos y cuestionadores en los momentos que sus hijos son agredidos o lastimados de manera física o psicológica por otros niños que carecen de normas de convivencia.

De la totalidad de estudiantes focalizados para realizar el estudio investigativo, una cantidad representativa son repitentes o se encuentran en extraedad, haciéndolos más vulnerables en cuanto a las manifestaciones de agresividad en el aula. Aspecto que también es generador de otras conductas que hacen de la convivencia en el aula un tema dificultoso y es entonces ahí donde las encuestas y las historias de vida dan el punto de partida para seguir con el diseño de la propuesta pedagógica e innovadora sobre el hallar sentido a la convivencia en los contextos escolares para mejorar los procesos de inclusión y crear ambientes sanos para el adecuado desarrollo de las clases y finalmente alcanzar el verdadero aprendizaje significativo.

9. MARCO TEÓRICO

9.1 CONVIVENCIA ESCOLAR

La vida en sociedad supone desde tempranas edades la convivencia, primero en el núcleo familiar y más adelante al llegar al entorno escolar se hace necesaria la interacción con otras personas. Durante el crecimiento, los niños se ven expuestos a escenarios diferentes donde ellos deben ir conviviendo con aquellos que constituyen nuevos grupos sociales, estos espacios son más conocidos como las escuelas.

El paso por esta institución y el periodo, cada vez más largo, de permanencia hacen que se plantee este lugar como un sitio idóneo desde el cual se debe enseñar a convivir. Sin embargo el centro escolar, no es el contexto más fácil para llegar a la convivencia. Dicho proceso solo es posible si todos los miembros activos de la comunidad educativa participan y colaboran con las instituciones educativas.

En búsqueda de la convivencia es necesario tener en cuenta, lo establecido en los artículos 27, 67, 68 y 70 de la constitución política de Colombia, referentes a la educación. Según el artículo 27: “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje concerniente a los derechos fundamentales” . El artículo 67 dice: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura...”, y el artículo 70, el cual dice:

“El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente”.

Por consiguiente, todo niño debe ser favorecido por las instituciones gubernamentales ofreciéndoles beneficios culturales, educativos, deportivos, etc. que propendan por el desarrollo físico e intelectual del ser humano.

Además se tiene en cuenta de La Ley General de Educación, Ley 115, el artículo 13, numerales a, b y c que se refiere a los objetivos primordiales de todos y cada uno de los niveles educativos a través de acciones estructuradas. Tales objetivos son: “a) formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; b) proporcionar una sólida educación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; c) fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad”. Esto indica que el niño tiene la oportunidad de adquirir responsabilidad frente a las actitudes que se le asignan, a participar activamente en el desarrollo de ellas y al reconocimiento y el respeto por el otro. (Corte Constitucional, 1991, págs. 18 - 20)

Según teorías encontradas de pensadores filósofos que desde épocas antiguas se dedicaron a estudiar las formas de sociabilidad que se presentan en el interior de las escuelas, centran su atención en el papel fundamental que juega la familia en la formación y la base que desde los hogares se debe dar a los niños, siendo estas directrices de comportamiento las que van a dar funcionalidad posteriormente en la escuela a las habilidades de interacción entre los niños y las

niñas, esto quiere decir que para autores como Vygotsky los adultos que rodean el niño desde su nacimiento hasta llegar a la escuela, cumplen un gran papel en su desarrollo emocional y cognitivo, ya que pueden no solo formar el carácter del niño positivamente como también negativamente, esto teniendo en cuenta que las creencias y el entorno sociocultural al cual está expuesto el niño en sus primeros años de vida influyen en cómo se desarrollan las capacidades para el aprendizaje.

“El niño, por su propia naturaleza, siempre resulta ser deficiente en la sociedad de los adultos; su posición desde el mismo inicio da motivo para el desarrollo, en él, de los sentimientos de debilidad, de inseguridad y de dificultad. Durante largos años el niño sigue estando inadaptado a la existencia independiente y en esta inadaptación y falta de comodidad de la infancia se encuentra la raíz de su desarrollo. La infancia es principalmente, el periodo de la deficiencia y de la compensación, es decir, de la conquista de una posición con respecto al todo social. En el proceso de esta conquista, el hombre como un biotipo determinado se transforma en un hombre como un sociotipo y el organismo humano se convierte en una personalidad humana. El dominio social de este proceso natural se denomina educación”. (Vygotsky, 1980, pág. 66)

Según Vygotsky, los niños nacen con muchos vacíos intelectuales, la sociedad y la cultura en la que nacen debe proporcionar la información que necesitan para desarrollar las habilidades emocionales que necesitarán más adelante en el ámbito escolar para socializar con sus compañeros, de la información recibida dependen en gran medida las actitudes y comportamientos del niño al llegar a la escuela.

Por ello el reconocimiento sobre las percepciones que tienen los docentes con respecto a los estudiantes en el aula, tanto en lo referente a los comportamientos disruptivos como al simple hecho de la indisciplina provocada por aspectos inherentes a la escuela, el ambiente hostil entre compañeros o el trato inadecuado de algunos docentes hacia los estudiantes crea diferencias significativas entre lo que el niño aprende en el entorno escolar y lo que trae consigo de su hogar, este comportamiento aprendido los primeros años de vida es el que le infunde los valores que direccionan su conducta en la escuela.

Existe entonces la gran necesidad de replantear la tarea educativa desde un paradigma democrático e inclusivo en el cual el docente deje de ser un aplicador constante de técnicas y se convierta en un investigador que abra espacios en el aula para que esta se convierta en un lugar de aprendizaje compartido. En donde el diálogo en el aula no es sólo un lugar para aprender “ciertas cosas”, para adquirir la “caja de herramientas” a través de la cultura, sino también para construir la propia imagen de sí mismo (Bruner, 1997, pág. 36)

9.1.1 AMBIENTE ESCOLAR

“Las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y amistad”. (Ascorra, Arias, & Graff, 2003, págs. 117-135). Constantemente en la escuela se presentan alteraciones en el ambiente cuando algunos estudiantes se indisciplinan dentro del aula y no permiten que la jornada académica se desarrolle con normalidad, esta situación produce

descontento e insatisfacción en los estudiantes que se comportan bien y por lo general se percibe desmotivación frente a los aprendizajes en la mayoría del grupo.

Maturana y Dávila (2006) expresan que la educación es fundamental "pero no en términos de aprendizaje de materias, sino en términos de convivencia". Aseguran que es primordial enseñar a un niño a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno. (págs. 30-39) Es así como los niños tienen que aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir.

Las características de las familias y los adultos que rodean la vida familiar de los niños por lo general no son homogéneas, de ahí que las personas que están a cargo de la crianza de los infantes en edades formativas dependiendo el contexto sociocultural llegan a tener antecedentes de ser familias agresivas, es relevante entonces pensar que con estos niños no es suficiente el esfuerzo que se hace para proteger la adecuada enseñabilidad ni la asimilación de valores, como el respeto, la tolerancia, la autoestima, la autoaceptación y la tolerancia a la frustración, es así como se hace indispensable buscar nuevas formas llegar al menor con el fin de propender una sana convivencia en el entorno escolar.

En la escuela el niño aprende sobre la vida y aprende a convivir, siempre que este ambiente sea propicio para desarrollar estas capacidades y donde las interacciones sociales con sus profesores y compañeros son de suma importancia para el desarrollo académico y social del niño, las opiniones que recibe de ellos le condicionan positiva o negativamente sobre su valía

personal, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico (Valderrama, Behn, Pérez, Díaz , & Torruella, 2005, págs. 41-52)

9.1.1.1 Conflicto

La conducta es la manera de comportarse de una persona, no se reduce a datos materiales y objetivos, como las reacciones motrices según creían los conductistas, ni a las reacciones de los organismos considerado en su medio y tratando de reducir las tensiones provocadas por éste.

Cuando la conducta de un niño se ve alterada de alguna manera por los estímulos provenientes del ambiente, surge el conflicto y por ende las reacciones extremadamente complejas de este hacia sus pares o hacia sus docentes, este tipo de situaciones repercuten negativamente en el cumplimiento de las normas dentro del aula de clases, ya que por lo general los niños sienten frustración hacia las exigencias y el cumplimiento de las normas.

La conducta de los seres humanos está basada en las acciones voluntarias e involuntarias que realizamos a diario, se puede observar como conducta desde los actos reflejos simples y su concatenación para constituir las conductas instintivas, como las conductas basadas en un entendimiento y aprendizaje muy rudimentario en mamíferos mayores, hasta llegar al ser humano, los cuales nos encontramos dotados de una sólida estructura superior en nuestra personalidad, gozamos de entendimiento mental del mundo y voluntad.

Sin embargo frente a esa posibilidad, existen en el desarrollo de la personalidad y en el fluir de la misma, ya sea en forma permanente configurando trastornos o en forma transitoria por vivencias, tener conductas desadaptadas que den como resultado el deterioro de ciertas áreas de nuestra vida.

Los factores más importantes en relación a la conducta son el entendimiento mental del mundo y la voluntad que pongamos para poder modificar aquello que se constituye en un factor en nuestro interno, que nos impide expresarnos con una conducta adaptada al ambiente, que incluso contemple los impactos y resultados de nuestras acciones en el desenvolvimiento social. (Magleb, 2012)

9.1.1.2 Disciplina

La disciplina es un proceso gradual que se debe inculcar poco a poco y con mucho amor, paciencia y firmeza, este proceso consiste básicamente en guiar a los niños en lo que está bien o mal, definir reglas claras y una forma especial de disciplinarlos.

Disciplina no significa castigo, es enseñar los valores necesarios para la vida, esos que se adquieren en el hogar con los padres que son los primeros profesores, disciplinar es alejar al niño del peligro, es darle las herramientas para que aprenda a convivir en medio de un ambiente en el que exista la diferencia, es también enseñarle que todo no es perfecto y darle la oportunidad de que aprenda a lidiar con la frustración.

La disciplina es el mejor regalo que se le puede hacer a los niños en los primeros años de vida, es el camino para que ellos tengan una sana convivencia, pues esta les ayuda a desplegar las habilidades y potenciar lo que se tienen en su yo social. Más adelante y secuencialmente la escuela asume la tarea de pulir esos valores primarios que el niño adquiere en el hogar de tal manera que este logre un equilibrio en su conducta y su proceso de aprendizaje no se vea afectado por sus actitudes y comportamientos.

La disciplina escolar como factor relevante en el proceso enseñanza aprendizaje es responsable de la formación integral del individuo, esto indica que el niño debe ser encaminado hacia la libertad, hacia la autodisciplina, hacia la responsabilidad, haciéndole sentir y comprender... las consecuencias de sus propios actos. (Nelly15, 2013)

9.1.1.3 Agresión

La agresividad tiene muchas caracterizaciones, pero una de ellas y la que más se acerca a la realidad contextual de las instituciones educativas es la agresividad producto de factores psicológicos o ambientales. En determinadas sociedades y culturas, la agresividad puede estar considerada como la forma de cambiar ciertas actitudes. Según las normas familiares también se fomentan la agresividad entre los miembros, los padres a veces pueden ser modelos de conductas agresivas. La influencia de la televisión y los medios de comunicación tienen mucha influencia en las conductas agresivas porque de alguna manera causa aceptación ante las mismas por parte de

los televidentes y es así que es necesario comprender que como seres humanos tenemos una tendencia fuerte a la violencia pero que ésta también es permeada por el ambiente que nos rodea.

Según (Berkowitz, 1996) las personalidades agresivas y emocionalmente reactivas, con poca tolerancia, demuestran que generalmente viven en condiciones sociales estresantes, barrios pobres, marginados, desarraigo, opresión, minorías étnicas, etc. (pág. 4) del mismo modo los hombres resultan ser más agresivos que las mujeres, demuestran los estudios realizados. (Moraes, 2013, pág. 2);

Según Landeo (2011) agresividad proviene del latín “agredí” que significa “atacar”, hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable incluyendo desde pelea física hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. (pág. 27). El termino agresividad (del latín gradior, gradi + ad=marchar contra) hace referencia a un conjunto de patrones de comportamiento que pueden manifestarse de diferentes formas.

La biología le ha dado relevancia a su vínculo con el instinto sexual y sentido de territorialidad, que también implica a la psicología, haciendo referencia a quien es “propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás”. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos.

José Antonio Gil (2002) considera la conducta agresiva como una manifestación básica en la actividad en los seres vivos, su presencia en la

totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno “multidimensional”. Se considera entonces que la agresión del hombre es una actitud espontánea e instintiva que surge de su naturaleza animal. Para quienes postulan las teorías neuropsicológicas de la agresión, esta nace a razón de estímulos orgánicos internos, producidas por sustancias químicas, estímulos eléctricos o variaciones debido a la alteración de neurotransmisores. (pág. 294)

En algunas etapas de la infancia, la agresividad y las reacciones impulsivas ante la frustración pueden ser consideradas en cierta medida como normales, pero las conductas agresivas son intencionadas y pueden causar daño, ya sea físico o psíquico, teniendo en cuenta que reacciones como agredir físicamente a los otros, pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás, son conductas ante las cuales es necesario tener presente que se pueden contrarrestar con el buen trato y una alta dosis de afectividad, cambiando la hostilidad por el cultivo de la parte emocional en el niño.

“Cuando algunos niños persisten en su conducta agresiva y son incapaces de controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados causando sufrimiento y el rechazo de los demás”.

(Medina V. , 2017)

La frustración facilita la aparición de las conductas agresivas en los niños, el comportamiento agresivo del niño es normal, pero el problema se acrecienta cuando los adultos en este caso los docentes no saben controlarlo en las aulas, muchas veces el niño provoca a sus compañeros para que el docente intervenga y

le ayude a controlar sus impulsos agresivos, ya que el mismo no puede moderarse.
(Masaquiza, 2013, pág. 31)

La agresividad es el resultado de una modificación del campo global de las interacciones entre el organismo y su ambiente, esta sostenida por una tensión emocional específica y distinta de la que conllevan otras conductas, esta tensión emocional nace de una situación de conflicto y se traduce en agresividad a través de dos tipos de procesos: una agitación y una primitivización de las conductas.
(Centre , 2010)

Otro concepto relacionado con la conducta agresiva es el de la tolerancia a la frustración, se trata de la actitud de la persona para soportar la frustración sin alteración de su adaptación psicobiológica es decir, sin recurrir a respuestas agresivas desadaptativas. Pero estas conductas traen consigo otras respuestas más difíciles de asimilar y de diagnosticar por los especialistas, los traumas internos que dejan los desapegos de la familia, abandonos afectivos y otras problemáticas que acarrearán agresividad y silencios en la mente de los niños y esta tolerancia a la agresión se manifiesta a nivel conductual, como la capacidad del individuo para retrasar la respuesta (capacidad de no respuesta inmediata) que se desarrolla con la maduración emocional, como también con la capacidad de tener en cuenta las consecuencias de la conducta (Rosenzweig, 1972, pág. 4)

A continuación se presentan entonces los siguientes conceptos que nos ayudan a comprender mejor la problemática de las manifestaciones de agresividad en el espacio escolar.

La violencia intraescolar es un problema mundial que afecta a los países ricos y pobres, es un fenómeno en el que no hay acuerdo, puede ser producto de situaciones complejas relacionadas a situaciones familiares, a las condiciones socioeconómicas y al establecimiento de los estilos pedagógicos, del mismo modo se entiende la agresión como un problema social que aparece en todos los grupos sociales tanto en la familia, la escuela y en la comunidad.

Según (Sánchez Cruz, 2015) considera la agresión como: “la voluntad de asegurar y comprobar nuestra capacidad para hacer frente a las fuerzas exteriores con o sin hostilidad”.

La agresión es una forma de comportamiento humano y presenta factores comunes como la instigación, que son fuerzas exteriores que motivan al individuo. La instigación se contrapone a la inhibición. Si no existiera este factor el individuo actuaría de acuerdo a su instigación agresiva. (pág. 36)

Los seres humanos usualmente pretenden controlar la agresión implementando un método poco eficaz como lo es el castigo, de tal manera si un niño se comporta mal o quebranta las reglas se le impone un castigo, sin embargo, este método no es efectivo ya que los comportamientos agresivos tienden a reaparecer en situaciones similares a la que se presentó y estas conductas agresivas derivan también de los medios audiovisuales como la televisión que permite el acceso de los niños desde muy tempranas edades a múltiples escenas donde

prevalece la agresividad en sus diferentes formas: golpes, riñas, insultos, maldad generalizada, violencia verbal pero igualmente destructiva en los horarios en que los niños ven programas infantiles que con frecuencia están cargados de escenas donde prevalece la agresión y la violencia.

Existen tres principales elementos asociados a las familias con mayor presencia de niños y niñas escolares involucrados en episodios de agresividad y violencia escolar. En primera instancia se menciona el nivel de escolaridad de los padres, en segunda instancia las estrategias de resolución de conflictos desde los padres y finalmente, el tamaño de la familia en cuanto a número de integrantes que la componen y estas enuncian una serie de causas internas asociadas al escenario escolar, las cuales aún no han sido objeto de indagación directa por los estudios de violencia escolar, dejando un vacío realmente significativo en el lugar de abordaje de estrategias de transformación de conductas violentas y agresivas.

De esta manera se retoman ideas en las que se exponen pensamientos sobre el apoyo y ayuda que debe prestar el adulto presente en los episodios de agresividad de los niños a su cargo para tratar de canalizar todas sus energías y hacerle reflexionar sobre su mal proceder, pero con la culpa se le direcciona a agentes extraños al escolar entonces el aporte es el castigo y la sanción no a la educación y formación. Es así que se plantea que “La idea de que el enfocar las causas de la violencia a factores exclusivamente externos o fuera de la institución simplifica la comprensión y limita los intentos por modificar tal situación”. (Ramírez L & Arcila R, 2013, págs. 411-429)

9.2 INCLUSIÓN EDUCATIVA

Diariamente en la escuela el docente se encuentra con el dilema de que es lo que debe enseñar y como enseñarlo; estos interrogantes surgen en la constante búsqueda de mejorar las experiencias educativas que respecto al tema de la inclusión, preocupa mucho a docentes y directivos.

Siendo la formación una constante necesaria en el ámbito educativo, durante años capacitar al docente se ha tenido en cuenta como una gran herramienta de cualificación, que ayuda en la transformación constante del escenario escolar; transformación que no se consigue solo con el aporte que da la experiencia adquirida durante la lucha diaria del docente por dejar en el aula lo mejor de sí mismo, es en la preparación constante y la renovación de los aspectos de enseñanza, que el docente conoce lo que lo lleva a formarse cada día en un agente capacitado para enfrentar los desafíos de la educación actual, que indudablemente deben tomar en cuenta la inclusión educativa como una reflexión necesaria para la época y el contexto en el que vivimos.

“Docente, maestro, profesor debían aprender a enseñar antes de dedicarse a la enseñanza. Esta concepción acerca de cómo se llega a ser docente se instaló en el centro de la construcción de la escuela y de los sistemas educativos modernos” (Silvia Finocchio & Martín Legarralde, 2007).

Por consiguiente la inclusión implica que todos los niños en edad escolar aprendan juntos sin importar sus particularidades físicas y cognitivas, así que:

“Una escuela que adopta como tarea central la inclusión educativa es producto de una decisión del conjunto de actores escolares, particularmente de directivos y docentes. La inclusión educativa no es, entonces, una tarea más, al lado de la transmisión de determinados contenidos o la formación de cierto tipo de habilidades, dado que los mecanismos de exclusión están actuando y acentuándose permanentemente en nuestras sociedades, una escuela que no apueste decididamente por la inclusión educativa se verá cada vez más forzada a la producción de desigualdad” (Silvia Finocchio & Martín Legarralde, 2007)

Según los autores se tienen concepciones sobre inclusión educativa que se han desarrollado a ritmos diferentes y el tránsito del concepto según las reformas educativas inclusivas ha evolucionado de la siguiente manera:

En sus orígenes la inclusión educativa obedece a la aparición de una nueva conciencia social, La UNESCO en el ejercicio de la conservación de los derechos humanos, en Jomtien (Tailandia) promueve desde un grupo pequeño de países desarrollados y desde el ámbito de la educación especial la idea de la educación en igualdad para todos, configurándose así la primera idea sobre inclusión (Ángeles Parrilla Latas, 1990)

Gracias al denominado movimiento inclusivo se introdujo la noción de inclusión y se refrendó a nivel internacional, a raíz de ese primer acercamiento a la inclusión, se toma conciencia sobre el problema de la exclusión y la desigualdad producida por esta y cuatro años después en la conferencia de Salamanca se da la adscripción de esa idea como principio en la política educativa (UNESCO, Conferencia de Salamanca, 2014)

La inclusión se asume entonces como un derecho fundamental de todas las personas y en el ámbito educativo debe beneficiar a todos aquellos estudiantes que de un modo u otro hacen parte de la diversidad y tienen edad para pertenecer al sistema educativo, en tal sentido la inclusión no solo favorece a los niños con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E) sino que es reconocida como un derecho para todo ser humano.

Desde esas épocas la inclusión educativa pasa a ser parte de las grandes preocupaciones en todos los campos profesionales, desde la psicología de la educación, la antropología cultural, la educación especial y la psicología social del aprendizaje, como campos del saber que desde la inclusión están llamados a encontrarse.

La revista “International Journal of Inclusive Education” aparece en 1997 como la única en el panorama internacional que sobresale por el estudio de la educación inclusiva, las personas y poblaciones menos favorecidas y con discapacidad son los temas preferentes de la revista, aunque también la diversidad y los ámbitos del conocimiento.

La inclusión es un fenómeno social más que educativo, en esta época se habla de exclusión social como uno de los problemas más importantes de la sociedad actual, ya que aunque se pretenda ver la normalidad como algo estandarizado, hay una cantidad innumerable de personas que dentro de la sociedad no pertenecen a ese pequeño rango de pretendida mundialización, ya que no logran alinearse a las filas y son desplazados como sujetos, es así como hoy en cuestiones de inclusión se plantean nuevas esferas de reflexión y para ello se consideran distintos tipos de respuesta que desde la escuela se le ha dado a la diversidad.

“La literatura y la investigación en la temática de la educación inclusiva señala que las percepciones, creencias y actitudes en torno a la inclusión son un factor determinante para el éxito de la puesta en práctica de una educación inclusiva, que a su vez es la manera de materializar el derecho a una educación de calidad para todos y todas” (Bravo Cópola)

En las instituciones educativas en general existe la necesidad de atender a todo tipo de población en medio de la diversidad, ya sea de raza, género, condición social, económica, cultural, con discapacidad o con necesidades educativas especiales, en condición de desplazamiento u otras necesidades específicas de apoyo educativo. Sin embargo es importante tener en cuenta si la atención brindada a este tipo de población es la debida o estos se convierten en estudiantes que asisten solo por ocupar un espacio y desde la parte pedagógica no se hacen los esfuerzos necesarios para que avancen académicamente y que en realidad se desarrollen las capacidades y competencias necesarias en cada nivel, o lo que es peor, que la población diversa no se sienta incluida en el sistema educativo de la institución.

Los currículos en algunas instituciones han sido diseñados para atender a todos los estudiantes en igualdad de condiciones, sin acondicionar los logros y el alcance de las competencias en la medida adecuada para la población en medio de la diversidad y no se observa que existan currículos que atiendan las necesidades individuales de los estudiantes.

Siendo lo mencionado anteriormente una falencia desde el currículo, se podría decir que la población con capacidades diferentes ha sido vulnerada en sus derechos desde hace muchos años, al no recibir las mismas oportunidades educativas que los estudiantes considerados “normales” ya que por parte de los docentes no se les brinda la atención personalizada que por su condición requieren y en muchas ocasiones estos estudiantes con NEE Necesidades Educativas Especiales terminan siendo relegados o realizando actividades que poco les aporta a su desarrollo y formación personal y social.

La inclusión educativa es un tema que a nivel docente no se toma con buena actitud, ya que los estudiantes con capacidades diferentes son percibidos en el ámbito escolar como seres con dificultades de tipo cognitivo, es por ello que el docente por lo general los observa como un limitante en la realización exitosa de todas sus actividades y en ocasiones se resiste a tener estos estudiantes con NEE en el aula regular.

Las políticas de inclusión a nivel gubernamental transmiten a las instituciones educativas exigencias a modo general que se deben cumplir con todos los requerimientos que se necesitan para atender la diversidad estudiantil, como por ejemplo brindar infraestructura adecuada,

materiales didácticos y pedagógicos y la adecuada formación a nivel docente, para que este proceso educativo sea efectivo. Según Arnaiz, (2004) “La palabra incluir significa ser parte de algo, formar parte del todo. Excluir, el antónimo de incluir, significa mantener fuera, apartar, expulsar. Estas definiciones empiezan a servir de marco para el creciente movimiento de construcción de las escuelas inclusivas” (Pilar, 2004).

La educación inclusiva se ve reflejada en el cambio de actitud y las creencias que los docentes tienen frente al hecho de tener en el aula de clases, estudiantes diferenciados por la diversidad de género, raza, condición sociocultural, diferenciación física y cognitiva, que de una u otra manera alteran el ambiente escolar y la convivencia en general.

Este tipo de exclusión social es un grave problema en la vida de muchas personas que presentan condiciones diferentes a la mayoría, en algunos casos estas condiciones se entienden como necesidades educativas, pero en otros casos estas son vistas como situaciones de discapacidad que al ponerse en manifiesto le da la posibilidad a las instituciones educativas de excluir y de esta manera causar una afectación social y un deterioro de la autoestima de las personas excluidas. Con la Inclusión Educativa se pretende que todos los y las estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, consigan el mayor desarrollo posible de sus capacidades personales, sociales e intelectuales.

En la década de los 80 la exclusión pasa a ser llamada integración, término que era utilizado a nivel educativo dando respuesta a la opresión y violación de los derechos humanos que han sufrido las personas por el simple hecho de ser diferentes. Se concibe entonces la integración desde una perspectiva social reformulando el contexto para responder a una integración no sólo

física, sino a un principio de normalización donde los alumnos deben ser aceptados y atendidos de acuerdo a sus características.

Parafraseando a Gaviria (1992), “la sociedad debe ser sometida a una condición de Normalización, mediante esta condición se requiere que el contexto se acondicione a la forma de ser del educando, en tal medida que los procesos de inclusión en el aula no se vean entorpecidos y donde se ofrezcan a todos los niños la unificación de las educaciones ordinaria y especial, una serie de servicios de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje” (pág. 29)

En la actualidad, el concepto de inclusión no solo se centra en la discapacidad o población con capacidades cognitivas diferentes, es decir ahora busca atender a la población desde diversidad en general, sin importar las condiciones que está presente, ya que el concepto de inclusión a través de los años ha presentado cambios en su concepción que establecen pautas importantes en las formas en que el docente debe actuar frente a los contextos diversos de las instituciones educativas.

La inclusión nace de una necesidad frente a los altos índices de exclusión que se presentan en las instituciones educativas, sin embargo frente a la diversidad de opiniones y conceptos al respecto se tiende a confundir con lo que se entiende por integración educativa, concepción que ha evolucionado y que tiene unas connotaciones distintas, por ello se hace necesario explicitar las diferencias entre estas dos temáticas: “La integración se plantea como un movimiento que surge desde la educación especial e implica tanto su transformación como también la de las condiciones y funcionamiento de la escuela común” (Blanco, 1999)

La enseñanza actualmente se mantiene desde una perspectiva de integración, constituyendo un medio estratégico y metodológico que hace posible llevar los niños con discapacidad a la escuela común, esto se logra a partir de la adaptación de la enseñanza en función de las necesidades específicas de los niños integrados, vinculando la función pedagógica al concepto de necesidades educativas especiales, también significa una práctica tendiente a lograr que niños y niñas que antes sólo eran alumnos y alumnas de las escuelas especiales, puedan incorporarse a las escuelas comunes (Blanco G, 1999, pág. 10)

La Inclusión, se constituye en un enfoque de educación basado en los siguientes derechos “a una educación obligatoria y gratuita, a una educación de calidad; a la igualdad y a la no discriminación” (UNESCO, 2005)

La educación inclusiva implica que todos los niños de una comunidad aprendan juntos independientemente de sus características individuales. El centro de atención es la transformación de la organización y la propuesta educativa de la escuela para acoger a todos los niños y para que éstos tengan éxito en sus aprendizajes (Rosa, 1999, pág. 10). Se trata de una nueva visión de la educación basada en las diferencias inherentes a todos los seres humanos.

La escuela como espacio de formación y preparación para la vida, es tenida en cuenta por la comunidad como el lugar más adecuado en el cual el niño con NEE (Necesidades Educativas Especiales) puede aprender a desenvolverse en la vida cotidiana, ya que por medio de la enseñanza y el aprendizaje los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas que les serán útiles

durante toda su vida, por tal razón la educación inclusiva constituye una necesidad imperante en todo contexto educativo, en busca de la valoración de la diversidad en medio de las aulas. Las escuelas inclusivas parten de la filosofía de que todos los niños pertenecen al mismo grupo y todos pueden aprender en la vida cotidiana de la comunidad. Se valora la diversidad en tanto ofrece mayores posibilidades de aprendizaje a todos sus miembros. (Blanco R. , Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 2009, pág. 11)

Los estudiantes tienen necesidades que son vistas como necesidades de la institución ya que desde el contexto educativo estas necesidades tienden a afectar el sistema educativo, Por ello las instituciones educativas deben responder a las necesidades del contexto, sin embargo en la práctica vemos como el cambio de paradigma frente al cual se evidencia resistencia debido a los prejuicios frente al cambio y a las pocas herramientas brindadas por el estado para responder a las demandas de una verdadera educación inclusiva.

Frente a esto plantea Blanco R, que debemos avanzar hacia sistemas educativos más inclusivos con una firme voluntad política que se refleje en el desarrollo de políticas de largo plazo que involucren a los diferentes sectores del gobierno y a la sociedad civil. Exigiendo también la definición de marcos legales que establezcan derechos y responsabilidades y la provisión de los recursos necesarios, fortaleciendo los sistemas de garantía existentes para hacer exigible el derecho a la educación. (Blanco G, 2008, pág. 10)

Se podría decir entonces que una de las salidas a esta rigidez del sistema sería crear un currículo flexible, entendiendo que es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender. (Nacional, 2015)

9.2.1 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Una estrategia pedagógica es aquella que permite tomar las decisiones adecuadas en el momento oportuno en relación con el aprendizaje, generalmente estas tienen un carácter propositivo, intencional e implican por tanto y de forma inherente, un plan de acción frente a las técnicas que son marcadamente mecánicas y rutinarias en las aulas de clase.

Dichas estrategias son producto de un trabajo organizado y planificado cuidadosamente dando solución a problemáticas que se presentan en las aulas durante las rutinarias horas de labor docente, este conjunto de actividades y métodos surge con el propósito de optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

Gastón Mialaret (1984), define estrategia como “la ciencia o arte de combinar y coordinar las acciones con vistas a alcanzar una finalidad, asegura que esta corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos a alcanzar y medios considerados para lograrlo” (pág. 213) es así como la aplicación de una estrategia pedagógica en el recinto de

clase hace posible el logro de un objetivo, se obtiene mayor seguridad y claridad en la actividad que se está desarrollando.

Los docentes facilitan la adquisición de estrategias pedagógicas a través de la experiencia en el aula de clases, logrando dar múltiples concepciones a este término:

En el contexto educativo actualmente, se siguen dando erradas interpretaciones o formas de comprender, planificar y aplicar el concepto estrategia de manera equivocada; por ejemplo se confunde estrategia con actividad, herramientas y metodologías; en la definición anterior, se deja claro que en una estrategia no hay improvisación, arbitrariedad, casualidad; por el contrario, para que exista la aplicación de una estrategia es importante la planificación con una intención determinada y unos resultados. (Ibáñez P. d., 2012)

En el proceso de enseñanza aprendizaje diariamente se ven implicados nuevos conocimientos por parte del docente, facilitando así el acceso a muchas formas de enseñanza, teniendo en cuenta todos aquellos recursos que el entorno ofrece como la mejor forma de aprovechar las experiencias cotidianas en contraste con la información que brinda el docente y otros medios tecnológicos. En la actualidad, a pesar de las carencias, es absurdo imaginarse una educación mediocre, ya que las fuentes de información, son cada vez más abundantes, solo es cuestión de canalizar adecuadamente el potencial latente de información que rodea a los docentes.

Desde Pedagogía de la humanización (Ibáñez P. d., 2012) se propone la definición de estrategia pedagógica como un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.

Picardo Joao, Balmore Pacheco, & Escobar Baños (2004) dicen que “no una acción, sino un conjunto de acciones son las que están presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad”.

En la comprensión de la Pedagogía de la humanización, Pablo Romero Ibáñez (2012) explica que “la intención de estas estrategias pedagógicas es el logro de un aprendizaje significativo mediante la experimentación de un ambiente agradable de interacción social y académica donde la lúdica, el arte, la técnica, e método y la cognición arman una experiencia de crecimiento multidimensional”.

9.2.1.1 Didáctica

“La Didáctica es la Ciencia de la Enseñanza y del Aprendizaje” (Torres & Girón, 2009) En sentido pedagógico la enseñanza es la acción de transmitir conocimientos y de estimular al alumno para que los adquiera, el aprendizaje es la adquisición de conocimientos. Enseñanza y aprendizaje se encuentran estrechamente correlacionados: normalmente la enseñanza provoca el aprendizaje. Éste, a su vez, concluye en la instrucción.

Según lo anterior la instrucción puede ser considerada como la acción adquisitiva del aprendizaje, aunque existen enseñanzas que no concluyen en el aprendizaje, ya que la enseñanza en algunos casos apunta a una exposición de saber que lleva al aprendizaje y a la instrucción.

Se nos presenta así otra visión de la Didáctica como la ciencia que estudia la educación intelectual del hombre, arrancando desde las actividades que la hacen posible: la enseñanza y el aprendizaje. En la Historia de la Educación ha habido autores, como Herbart que, al considerar que toda la educación se reducía a la intelectual, hipertrofiaron el valor de la instrucción y consecuentemente, consideraron la Pedagogía como una teoría de la instrucción, asimilándola al concepto de Didáctica. (Hernández, 2010 - 2011)

9.2.1.2 Metodología

La importancia de las metodologías del aprendizaje es lograr que el maestro obtenga por medio de estas los mejores fundamentos, información e interpretación acerca del aprendizaje para diseñar oportunidades más adecuadas y que el alumno logre un mejor aprovechamiento en la adquisición de los conocimientos. La innovación aporta a la metodología o en algunos casos la sustituye de tal manera que las prácticas pedagógicas se ven mejoradas y los conceptos se transmiten de una manera llamativa, motivante para los estudiantes y que ayuden al estudiante a llegar al aprendizaje realizando menos esfuerzos.

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación, seguramente este concepto no requiere de tantas explicaciones como el de competencias, ya que tiene una larga tradición en la educación. De forma muy general, por “metodología didáctica”, son muchos los autores que entienden la “forma de enseñar”, es decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña?”. Por tanto metodología es la “actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje”. Una definición tan amplia avala que se utilicen como sinónimos conceptos tales como: “metodología de enseñanza”, “estrategias de enseñanza”, o “técnicas de enseñanza”. Con un mayor rigor conceptual, metodología didácticas se podría definir como “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (esto es, la metodología didáctica es lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas). (Fortéa, 2009)

9.2.2 DIVERSIDAD

Tradicionalmente la escuela se ha centrado en la satisfacción de las necesidades educativas comunes, expresadas a través de objetivos diseñados en función de los estudiantes con similares características y no se ha preocupado de las necesidades individuales. Desde esta perspectiva aquellos alumnos que no logran alcanzar los objetivos establecidos son segregados de muy distintas formas: creando grupos dentro del aula para los más lentos o rezagados; clases

especiales para atender a los alumnos con dificultades de aprendizaje o de conducta; o derivando a los alumnos a escuelas especiales. (Blanco R. , 1999)

Como un componente innato asociado a los instintos, así el sujeto en búsqueda de lograr comodidad, ataca todo aquello que no le permita conseguirlo, rechaza lo diferente, difiere de lo que no se parezca a él y se vuelve cruel en sus actitudes despectivas hacia quien no le satisface sus patrones de igualdad.

En la escuela se presentan estudiantes con múltiples problemáticas a nivel socio afectivo, niños que pertenecen a familias disfuncionales, padres separados, madres cabeza de hogar que trabajan todo el día, niños bajo el cuidado de las abuelas de la tercera edad, hijos no deseados de madres adolescentes que sintieron el rechazo desde el vientre, las pocas oportunidades laborales y el déficit económico en los hogares, todas estas son situaciones que hacen que los niños enfrenten presiones que no deben y su manera de expresarlo es a través de las alteraciones en su comportamiento. Cabe destacar que muchas de estas situaciones de indisciplina son inconscientes, se salen del control real del niño que la sufre u ocasiona, luego se da cuenta que agredió pero ya está tarde y no reconoce su error.

9.2.2.1 Necesidades Educativas Especiales (NEE)

La educación tiene gran importancia como elemento de calidad en el desarrollo y en el nivel de satisfacción de las necesidades básicas de los niños, constituye así un foco de análisis y de intervención para el desarrollo humano, siendo los sistemas educativos potentes vehículos de compensación, ajuste y de desarrollo de personas y sociedades. La educación genera, tanto en

un sentido individual como comunitario, el desarrollo personal, social y moral de la persona, a través de procesos sistemáticos y organizados dentro de un marco cultural, lo que va a significar la transmisión, el ejercicio y el desarrollo de valores y actitudes. (Luque Parra, 2009)

Las necesidades educativas especiales conllevan a los estudiantes a ser limitados en su participación en las actividades sociales significativas, privándolos de un adecuado conocimiento de la cultura, capacidad y libertad en su evaluación y posibilidades de desarrollo. Estas necesidades y posibles dificultades de los niños y las niñas con discapacidad, los caracteriza como grupo en riesgo de exclusión, que deben tener, desde los contextos en los que se encuentran, las condiciones necesarias para la consecución de objetivos o satisfactores: a) satisfactores específicos que eviten situaciones o circunstancias de desarrollo de discapacidad o limitación, b) herramientas, recursos o servicios que superen o compensen las discapacidades existentes, y c) satisfactores susceptibles de generar y desarrollar habilidades para que se alcancen niveles óptimos de formación y autonomía. Para todas ellas, la educación va a suponer la respuesta apropiada al desarrollo individual y social, ajustándose a las particulares realidades de cada uno de ellos, con objetivos de integración y bajo el principio de normalización.

9.2.2.2 Problemas de Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos y destrezas necesarias para la vida, todo ser humano está en capacidad de aprender, independientemente de sus diferencias físicas o intelectuales. Siendo esta la idea, es tarea de las Instituciones educativas y en ellas inmersos los docentes, buscar la manera precisa de llegar a todos los estudiantes con los aprendizajes en edades y tiempos correctos.

Teniendo en cuenta lo anterior, existen los problemas de aprendizaje en los niños que por cuestiones físicas y emocionales aprenden en tiempos y ritmos diferentes, esta situación se presenta constantemente en el aula de clases y se convierte en un problema mayor cuando el docente no aplica las estrategias adecuadas para que sus estudiantes alcancen los logros y en realidad aprendan, muchos de estos niños se vuelven invisibles en el aula de clases o en otros casos se convierten en los promotores de la indisciplina constante o el conflicto.

En este tipo de caracterizaciones en los estudiantes se aplican siguiendo la idea de que los problemas de aprendizaje tienen su origen en variables o factores individuales, motivo por el cual se toman medidas centradas en los alumnos en lugar de revisar y modificar aquellos aspectos de la práctica educativa que pueden generar o acentuar sus dificultades. Esta concepción, en el ámbito curricular, ha dado lugar a propuestas rígidas y homogeneizadoras, en las que la Administración Educativa establece al mínimo detalle las decisiones relativas al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, sin tener en cuenta que los procesos de enseñanza-aprendizaje tienen lugar en contextos muy distintos, generando un elevado número de dificultades de aprendizaje, repeticiones, ausentismo y fracaso escolar.

En 1965 Bárbara Bateman plantea: “los niños con dificultades específicas de aprendizaje son aquellos que presentan una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y su verdadero nivel de desempeño, relacionada con desórdenes básicos en los procesos de aprendizajes los cuales pueden estar acompañados o no por una disfunción demostrable del sistema nervioso central y no son secundarios a un retraso mental generalizado, a una desventaja

cultural o educativa, a perturbaciones emocionales severas o a una pérdida sensorial”. Citada por (Fernández, 2004)

9.2.2.3 Discriminación

“Discriminación” es una de las palabras de naturaleza política que están presentes en una gran cantidad de usos cotidianos del lenguaje. Se trata de un término que se emplea con mucha frecuencia y con sentidos e intenciones diversas, por lo que la primera evidencia que tenemos de ella es la de su condición polisémica. El Diccionario de la Lengua Española, publicado por la Real Academia Española de la Lengua, ofrece dos definiciones del verbo discriminar: “1. Separar, distinguir, diferenciar una cosa de otra. 2 Dar trato de inferioridad, diferenciar a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, etcétera”. En la primera acepción de esta definición de diccionario, que llamaremos lexical o lexicográfica (pues está referida no a un uso técnico ni conceptual, sino a la manera en que se define en la lengua regular o léxico), el verbo discriminar no contiene ningún sentido negativo o peyorativo; es equivalente solamente a separar, distinguir o escoger. (Zepeda, 2006)

La discriminación no solo implica una valoración negativa o una expresión de rechazo toda vez que esta no se produce voluntariamente hacia criterios axiológicos y de intencionalidad dividida. En tal sentido, alguien discrimina cuando distingue una cosa de otra, sin que ello implique una conducta de exclusión. Sin embargo, es preciso señalar su existencia, pues con frecuencia los demás sentidos del vocablo discriminar, en los que sí aparecen elementos de corte despectivo,

pueden ser tratados de justificar bajo el argumento de que se trata de meras clasificaciones o distinciones sin peso axiológico (Zepeda, 2006)

En este sentido, estos niños suelen ser rechazados por sus padres o en otros casos son víctimas de una sobreprotección irreal, sobre todo contra las consecuencias de su conducta indeseable, son niños que han tenido una frustración continuada no solo por sus necesidades de dependencia sino que han tenido una pauta disciplinaria inconsistente, su conducta en general es inaceptable en cualquier contexto social y suele ser considerado como un niño problema. Por otro lado las dificultades de disciplina y agresión escolar generalmente influyen negativamente en el proceso enseñanza – aprendizaje en la escuela, en la actualidad la problemática disciplinaria es muy común en las aulas de clase y el incremento de los actos violentos en el espacio escolar altera los procesos de aprendizaje con los estudiantes.

10. MARCO LEGAL

10.1 Políticas de Inclusión del Ministerio de Educación Nacional

Las políticas de la Revolución Educativa del gobierno nacional dan prioridad a la educación de poblaciones vulnerables y, dentro de ellas, a las que presentan discapacidad porque "si se forman estas poblaciones que anteriormente estaban marginadas de la educación, se le apuesta a que se vuelvan productivas, sean autónomas y fortalezcan relaciones sociales; así, la educación se convertirá en un factor de desarrollo para sí mismas, para sus familias y para los

municipios en donde viven". (Cedeño, 2007)

La Revolución Educativa plantea que los establecimientos educativos deben transformarse y modificar su cultura de atención la población con NEE (Necesidades Educativas Especiales).

Los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) deben contener acciones orientadas a la atención pertinente a estas poblaciones en todos los ámbitos de la gestión: directiva, académica, administrativa y comunitaria. Es necesario lograr que toda la población con discapacidad ingrese al sistema educativo y sea educada con pertinencia y calidad.

La políticas de inclusión de la población con discapacidad buscan transformar la gestión escolar para garantizar educación pertinente a estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, síndrome de Down y otros retardos como autismo, limitación auditiva por sordera o por baja audición, limitación visual por ceguera o por baja visión, discapacidad motora por parálisis cerebral u otra lesión neuromuscular y discapacidades múltiples, como ocurre con los sordo-ciegos.

Todas estas personas tienen potencialidades para desenvolverse dentro del espacio educativo y social y pueden acceder a los diferentes niveles y grados de la educación formal de Colombia. La escuela les debe garantizar los apoyos adicionales que demandan, con el fin de que desarrollen las competencias básicas y ciudadanas, aun cuando necesiten más tiempo y otras estrategias para lograrlas.

Esto implica, necesariamente, el desarrollo de un conjunto articulado y coherente de políticas referidas, entre otros aspectos, a una propuesta curricular pertinente y relevante inscrita en una visión compartida, que facilita el diálogo entre los diferentes niveles educativos; estrategias pedagógicas variadas y complementarias que atiendan debidamente la especificidad de cada estudiante; disponer de infraestructura física y de materiales didácticos alineados con el proyecto pedagógico; apoyar permanentemente a los docentes en sus aulas para que efectivamente puedan desarrollar el currículo, y dialogar y entender las expectativas y necesidades de las comunidades y de las familias en los niveles locales.

La inclusión significa, entonces, atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan. Para lograrlo ha sido necesario que gradualmente el sistema educativo defina y aplique concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores, lo que está significando implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que abren el camino a una educación que reconoce estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y que, en consonancia, ofrece diferentes alternativas de acceso al conocimiento y evalúa diferentes niveles de competencia.

La educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales. La inclusión tiene que ver con construir una sociedad más democrática, tolerante y respetuosa de las diferencias, y constituye una preocupación universal común a los procesos de reforma educativa, pues se visualiza como una estrategia central para abordar las causas y consecuencias de la exclusión,

dentro del enfoque y las metas de la Educación Para Todos y de la concepción de la educación como un derecho.

Las Instituciones Educativas deben generar ambientes inclusivos en todas las escuelas, por medio de la provisión de un conjunto variado y complementario de ofertas que forman parte de una red escolar integrada y mediante la articulación con otros servicios sociales.

Los estándares básicos de competencias propician un conjunto de criterios comunes acerca de lo que todos los estudiantes pueden lograr en su paso por el sistema educativo; con estos criterios los docentes diseñan estrategias pedagógicas pertinentes para lograr que sus estudiantes las desarrollen. Si estos estudiantes tienen discapacidades, las estrategias deberán tenerlas en cuenta.

En este sentido la política de educación inclusiva se propone atender a los niños, niñas y jóvenes con discapacidades a lo largo de todo el ciclo educativo, desde la educación inicial hasta la superior. La inclusión pretende que dichas poblaciones desarrollen sus competencias para la vida en todos los niveles, alcancen los estándares y puedan aplicar las pruebas de evaluación, con apoyos particulares.

10.1.1 Matricular e incluir en la educación formal

La Resolución 2565 de 2003 establece que cada entidad territorial debe definir una instancia que efectúe la caracterización y determine la condición de discapacidad de cada estudiante, con

el propósito de identificar sus barreras para el aprendizaje y garantizar la participación con miras a proponer los ajustes que la escuela debe hacer para brindarle educación pertinente. Asimismo, se requiere que en los municipios se articulen los servicios de salud y de protección: EPS, ICBF, Desarrollo Social, atendiendo el Marco para las Políticas Públicas y Lineamientos para la Planeación del Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia en el Municipio y las orientaciones pedagógicas para la atención educativa de estudiantes con discapacidades y con talentos excepcionales⁵, construidas por el ICBF, el Departamento Nacional de Planeación y los Ministerios de Educación y de la Protección Social. (Cedeño, 2007)

Los padres y madres deben inscribir a su hijo en el proceso ordinario de matrícula establecido en la entidad territorial. En la ficha de inscripción se les pregunta si tiene alguna necesidad educativa especial (NEE), una discapacidad y de qué tipo.

A su vez, las secretarías de educación tienen la obligación de asignarles la institución que les garantice los apoyos más pertinentes, enmarcados en los proyectos educativos institucionales los cuales, por naturaleza, son dinámicos y deben evolucionar no sólo para lograr educación inclusiva, sino para alcanzar buenos resultados de todos los estudiantes. Los colegios en donde se matriculen alumnos con discapacidad deben revisar todos los ámbitos de su gestión escolar, con miras a reorganizar o reorientar sus procesos en función de la inclusión.

En relación con los estándares básicos de competencias, cada institución educativa debe generar estrategias y metodologías que permitan que los estudiantes con NEE los alcancen, estableciendo los ajustes pertinentes. "A partir de 2008 los esfuerzos se centrarán en el desarrollo

de modelos y metodologías flexibles para esta población; en revisar las propuestas de Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje y Cafam entre otras, para ajustar sus estrategias y materiales a las necesidades particulares de la población con discapacidad.

10.2 Directrices Manual de Convivencia Institución Educativa Renán Barco

ARTÍCULO 1.

Establecer el Manual de Convivencia Escolar como la herramienta fundamental para generar procesos de convivencia en la Institución educativa ya que este encierra el conjunto de normas encaminadas a facilitar el buen funcionamiento de la Institución Educativa, la formación de hábitos y la regulación de las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, otorgándoles deberes y derechos, así como los mecanismos para hacerlos efectivos.

ARTÍCULO 2. *Objetivos del Manual de Convivencia en la institución Educativa*

- 1.** Propender por la convivencia armónica de los diferentes estamentos que conforman la Comunidad Educativa Renán Barco y la formación integral del estudiante.
- 2.** Educar al estudiante conforme a las normas morales, éticas y sociales para la formación de personas que sean capaces de identificar, de prevenir y evitar la drogadicción, el alcoholismo y la prostitución, el miedo de denunciar los comportamientos sociales

indeseables, la negligencia para el cuidado del medio ambiente, el acoso, abuso y violación.

3. Señalar las funciones, los deberes y los derechos que corresponden a las diferentes personas que integran los estamentos existentes de la comunidad educativa.
4. Establecer objetivamente las formas de supervisión, control y evaluación de los comportamientos escolares, el desempeño profesional de los docentes, directivos y administrativos con la participación de los diferentes estamentos a través e sus representantes y líderes.
5. Reglamentar las formas de participación del estudiante, padre o madre y/o acudientes, docentes y directivos en el gobierno escolar.
6. Evitar la toma de decisiones administrativas, académicas y pedagógicas sin fundamentación legal que puedan derivar en interposición de recursos legales.
7. Formar en el respeto, la honradez y el compromiso haciendo de los estudiantes personas que reconocen los derechos y la dignidad ajena y son capaces de generar honestidad, decencia y de hacerse personas responsables de las obligaciones adquiridas.
8. Formar ciudadanos para el trabajo, el orden, la participación y la democracia, con el fin de crear vínculos con los procesos sociales, económicos, culturales de la región y el país.

9. Fomentar la sociabilidad, la amistad y el patriotismo en el estudiante para que se incline por el trabajo y la relación desinteresada con las demás personas mostrando afecto, respeto y siendo útil a la patria.

10. Formar en la prudencia, la flexibilidad y la comprensión para que el estudiante adquiera disponibilidad de adaptarse fácilmente a diversas situaciones, comprenda la realidad que lo rodea y actúe con moderación y cautela ante las diversas circunstancias que se le presenten en la vida.

11. DISEÑO METODOLÓGICO

11.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Indagar por el método que permita que los docentes se empoderen de la herramientas necesarias para contrarrestar la falta de convivencia y la discriminación en los contextos escolares es a su vez la mejor manera para estar a la vanguardia de los cambios educativos actuales, que dediquen su labor a conocer los factores escolares que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje y que sean partícipes activos de la transformación de los procesos pedagógicos en las aulas con los estudiantes para que inmersos en lo contemporáneo también se diviertan y se sientan a gusto en su entorno de aprendizaje. Teniendo en cuenta la idea anterior,

se retoma la educación inclusiva y las manifestaciones de agresividad en la institución educativa Renán Barco, para plantear una metodología cualitativa, con un enfoque biográfico narrativo, utilizando varios instrumentos, por medio de los cuales se recopilan relatos de docentes, padres de familia y estudiantes. Teniendo en cuenta que el interés de la investigación es implementar una propuesta pedagógica que de sentido a la convivencia en el aula desde las políticas de inclusión por medio del marco legal y conceptual.

Se retoma esta metodología en el desarrollo de la investigación para que por medio de la recopilación de las experiencias y en la implementación de estrategias educativas con el fin de mejorar la convivencia escolar y disminuir los comportamientos de discriminación en el grado tercero de la Institución Educativa Renán Barco. Y es por ello que su metodología cualitativa ayuda a la dar sentido y comprensión de los hechos mediante la información recogida, además de que considera las anécdotas descritas por el docente como una ayuda para interpretar al individuo en ámbitos académicos, emocionales y conductuales.

El enfoque biográfico- narrativo permite tomar los testimonios y relatos para establecer, caracterizar, y analizar la experiencia y observar cómo influye en las dinámicas sociales de su entorno. Los relatos y los grupos focales permiten conocer y comprender a la luz de la teoría de los discursos recibidos por parte de los participantes, es así como:

El investigador recurre a supuestos teóricos para comprender el relato de la vida del investigado desde su propio punto de vista, y una perspectiva llamada biográfica interpretativa, en la que se introduce con fuerza la noción de

reflexividad en el trabajo del investigador, que tiene que considerar en sus supuestos no solo el contexto histórico y la posición del sujeto en la sociedad, sino también el propio lugar de quien escribe en el relato que contribuye a construir. (Mallimaci & Giménez , 2006)

Según (Maffei & Duhalde, 2010) plantean que la investigación biográfica narrativa “se trata de un avance hacia el sí mismo profesional que se sustancia en el relato de la experiencia. El conjunto de relato sobre destinos, centros, aulas, alumnos, casos, recuerdos, imágenes, esperanzas o incertidumbres que componen la vida profesional, representa la elaboración cognitiva (constructivista) más inmediata que el propio profesor puede hacer de su desarrollo”. Es importante entender que las narrativas se caracterizan por ser una muestra fundamental del sentir de la comunidad afectada, por otro lado, la investigación narrativa -biográfica de acuerdo con Denzin y Lincoln “Es una rama de la investigación interpretativa que comprende algunos de los principios metodológicos generales de la investigación cualitativa, especialmente desde la perspectiva hermenéutica cuyo objeto de trabajo son fundamentalmente los textos discursivos”.

Es por ello que se puede afirmar que este proyecto investigativo se enfoca a conocer el papel de los relatos de los actores sociales del proceso educativo, en donde el docente ha de entender el aprendizaje y el desarrollo del estudiante a través de una biografía que permita la expresión de las experiencias de vida, es una forma de comprender las realidades, los actores sociales, los contextos y las relaciones que se entretajan, la comprensión aquí implica dilucidar los sentidos que los mismos actores le atribuyen a su experiencia en el mundo de la vida, la cual se interpreta para ser transformada. La investigación con enfoque biográfico narrativo se basa en

el conocimiento de acontecimientos sociales que se dotan de sentido, se trata de ir más allá y reconstruir una historia individual, pero a su vez colectiva para entender y comprender mejor el sentir de los actores.

Es importante entender que todos los estudiantes tienen historias y que es a través de ellas como se va configurando sus valores, sus creencias, sus tradiciones, sus comportamientos y sus modos de pensar, por lo tanto se considera que para poder interpretar un proceso es preciso contar una anécdota, que en este caso se trata de los estudiantes que están viviendo a diario comportamientos de discriminación y falta de convivencia en las instituciones educativas. En este sentido las narrativas permiten comprender las memorias no contadas, no visibilizadas, pero que contienen los significados que no se podría encontrar en narrativas externas a los sujetos, en textos o documentos oficiales, ya que éstos no contienen los datos y la información que solo a través de la experiencia se puede conocer.

Refieren a que la investigación narrativa se basa en diversas fuentes de datos los cuales pueden ser, notas de campo de la experiencia compartida, anotaciones en diarios, transcripciones de entrevistas, en observaciones de otras personas, en acciones de contar relatos, de escribir cartas de producir escritos autobiográficos o biográficos, documentos como programaciones de clase, normas o reglamentos o principios, imágenes, metáforas y filosofías personales. (Rodríguez , 2016)

Para entender ésta información se han elegido los relatos de vida como acercamiento a la comprensión de lo que ha sucedido con respecto a la agresividad escolar, contexto en el cual se

desarrolla este comportamiento, dichos relatos dados por los estudiantes permitirán comprender entonces las características de las identidades de ellos y sus formas de pensar y de actuar frente a este fenómeno educativo. Es así pues como se inicia con la recolección de datos a través de un diálogo permanente y constante, se analizarán los datos que están representados en relatos de los actores sociales, con el fin de darle un significado a dicho relato, de esta manera, los instrumentos a aplicar son del interés para el investigador puesto que serán analizados después de ser recolectados a través de la interacción con el grupo.

Se puede inferir diciendo, que el método con enfoque biográfico – narrativo ayuda a conocer y auscultar sobre nuestra práctica docente, en tal sentido para (Ladín M, Ramírez H, & Arechiga S, 2015) “La narrativa es una herramienta acorde para conocer y acercarnos a las personas con el fin de analizar sus relatos para darle un significado importante a ellos, interpretándolos en un tiempo específico y de esta forma darle sentido a la experiencia”. Por otra parte la investigación biográfica se caracteriza por la descripción fenomenológica mediante una reconstrucción retrospectiva de los sujetos y de sus relatos.

11.2 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Estudiar e indagar un fenómeno educativo tan importante como es la convivencia escolar para darle sentido, implica generar estrategias metodológicas que den cuenta de dicha realidad. Por ello se decidió en este trabajo realizar una investigación que permita encontrar el sentido de la convivencia en el aula a partir del sentir de las personas implicadas en el proceso educativo. Y luego de entender el significado de la convivencia en el aula se diseñó una propuesta pedagógica

que impacte en cuanto a la convivencia en el marco de las políticas de inclusión. Esto permitiría por una parte, describir o explorar el fenómeno a través de la utilización de las encuestas dirigidos hacia un grupo importante de docentes y estudiantes (grado tercero de primaria) y, por otra parte, conocer más en profundidad cómo los propios actores sociales dan sentido a ésta realidad que se vive alrededor de la escuela.

Es así como, la presente investigación es una innovación educativa, puesto que se buscó conocer cómo perciben los estudiantes la convivencia entre ellos, fue importante a su vez también tener en cuenta la percepción de los docentes, ya que ellos cumplen un rol educativo de gran relevancia al interior de las escuelas y finalmente fue significativo poder contar con los padres de familia en este proceso de indagación; de ahí que se aplicaron instrumentos a los docente que orientan los grados de básica primaria. El resultado ha sido la realización de un estudio en dos etapas sucesivas: en la primera se indagó, mediante la aplicación de una encuesta (para estudiantes, padres de familia y docentes), y de esta manera tener un acercamiento de la percepción acerca de la existencia de convivencia en la escuela; en este proceso cualitativo se realizan descripciones que permiten dar sentido desde la pedagogía que la convivencia tiene para los estudiantes cuando narran lo que observan en el plantel y en los docentes y padres de familia, la frecuencia, ocurrencia y modalidades de este fenómeno que se da en el espacio escolar.

12. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

El contexto educativo que abarca los entornos donde se desarrolla el aprendizaje y se dan las dinámicas de formación integral, además confluyen en él los individuos y su relación con la

sociedad; y es el caso de la Institución Educativa Renán Barco que atiende en sus diferentes jornadas en total a 2.477 estudiantes en el año 2017, su población esta equilibrada entre hombres y mujeres, existen en ella estudiantes que pertenecen a comunidades afrocolombias y en su mayoría integran familias de estratos uno y dos, muy humildes y de bajos recursos económicos.

La institución educativa cuenta con algunos programas de inclusión que sirven de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales y en convenio con la Alcaldía Municipal es reconocida por la atención que se le brinda a una comunidad que por años es mal llamada una comunidad educativa difícil, por las múltiples problemáticas socio-culturales que la caracterizan.

Este recinto del saber está dividido en dos sedes, la principal y más antigua donde funcionan las jornadas mañana y tarde del bachillerato y en la noche la jornada nocturna y en la parte trasera fue construida recientemente la sede de primaria, donde también los estudiantes asisten en las jornadas mañana y tarde.

Los estudiantes viven en su mayoría en casas del sector urbano, elaboradas en ladrillo y cemento, otros ocupan invasiones aledañas al barrio Las Ferias, donde las casas son menos elaboradas, improvisadas, con materiales como madera, plásticos y cartón, sin servicios de agua potable y luz eléctrica, otros llegan de fincas cercanas al pueblo.

Es indudable que en un alto porcentaje los jefes de hogar de los estudiantes son mujeres que figuran como desempleadas o con oficios poco remunerados, en su gran mayoría de los estudiantes provienen de familias disfuncionales donde los padres o personas a cargo del hogar se ocupan en oficios varios, mototaxismo, vendedores ambulantes, amas de casa y deben recurrir al rebusque como única fuente de empleo, ya que en el municipio no se cuenta con empresas generadoras de trabajo y la tasa de desempleo es muy alta.

Se evidencia entre la comunidad que las dificultades económicas generan estrés y angustia, lo que facilita la violencia intrafamiliar y afecta la salud mental de los miembros que conviven bajo el mismo techo; constantemente se padecen muchas necesidades y carencias económicas, lo que ha llevado a los habitantes del barrio a verse envueltos en problemas de hurto y tráfico de drogas, vulnerando los derechos de los niños de múltiples formas, una de ellas sino la más importante la seguridad.

Según relatos de los mismos estudiantes, permanecen mucho tiempo solos en las jornadas contrarias en las casas y mientras sus padres trabajan, ellos recurren a las calles como forma de entretenimiento, presenciando riñas callejeras, prostitución desde cortas edades, alcoholismo y drogadicción. Casi todas las familias constan de 6 o 7 personas que viven en casas de dos o tres habitaciones, lo cual supone un alto grado de hacinamiento, acrecentando las problemáticas definidas anteriormente. (Tomado de las hojas de matrícula y observador de los estudiantes).

El promedio de hogares bien conformados, es decir, donde se conservan las figuras de padre, madre e hijos, es relativamente bajo, en comparación con las madres cabeza de familia,

víctimas del abandono de los esposos o porque nunca conformaron un hogar, y en la actualidad, se han detectado las siguientes problemáticas entre los estudiantes, que desde informes generales facilitados por la oficina de psicoorientación, han servido para establecer algunas de las causas más marcadas de las manifestaciones de agresividad entre la población estudiantil.

Dentro de los contextos familiares de los estudiantes de la institución se denota una marcada situación de maltrato tanto físico como psicológico, no hay límites establecidos ni reglas que formen el niño en la sana convivencia, permanecen solos gran parte del día dejando su educación en la televisión o en manos de abuelos que ya no se les facilita el cuidado y atención de sus nietos, en otros casos con una vecina que los cuida pero no los educa y menos en valores. La comunidad del barrio las ferias es bastante vulnerable y propensa a que los niños y jóvenes se involucren en drogas, malas compañías, prostitución, venta de alucinógenos y trabajos informales que los conduce a abandonar sus estudios.

13. POBLACIÓN MUESTRA

Teniendo en cuenta el grupo de análisis con el fin de identificar las situaciones del grado tercero de la Institución Educativa Renán Barco tanto de convivencia y de exclusión que se presentan los estudiantes, se precisan criterios importantes que permiten definir el tamaño de la población muestra, esta unidad de análisis en la jornada tarde es del grado tercero, que consta de 25 estudiantes, los cuales representan un 7% del total de los estudiantes de la jornada y además manifiestan que presentan disponibilidad para llevar a cabo el estudio.

La información recogida sobre este grupo de estudiantes que inicialmente se cataloga como niños inquietos, faltos de normas, con conductas inadecuadas para su edad, caprichosos, mimados y carentes de afecto, en una sola palabra niños en su gran mayoría voluntariosos, es por eso que en el diario pedagógico se han registrado durante mucho tiempo las situaciones que hacen parte de su diario vivir y que ameritan intervención para el diseño de estrategias que les ayude a los niños encontrarle el sentido a la convivencia dentro del aula así como la aplicación de las políticas de inclusión.

La población muestra fue caracterizada de acuerdo a los criterios de selección de conductas inadecuadas que fueron diagnosticadas inicialmente en el seguimiento que desde psicoorientación se le hace a los estudiantes que presentan dificultades de convivencia en el aula de clases, a partir de estos informes y del registro que se hace desde el libro observador del estudiante, se pudo establecer que este grupo cumple con las características necesarias para llevar a cabo el estudio ya que se define como unidad representativa de la población total de la jornada tarde en la I E Renán Barco.

En la lista de matrícula para el grado tercero de la jornada tarde en la I E Renán Barco se registran 25 estudiantes entre hombres y mujeres que oscilan en edades entre los 7 y los 12 años, siendo algunos de estos repitentes y estudiantes extraedad. Del mismo modo los padres de familia, unos apáticos y alejados del proceso escolar de sus hijos, creen que todo el trabajo le corresponde a los docentes y se desentienden de los procesos, otros muy conscientes de su papel apoyan y ayudan en la formación de valores desde el hogar pero a su vez son muy críticos y

cuestionadores en los momentos que sus hijos son agredidos o lastimados de manera física o psicológica por otros niños que carecen de normas de convivencia.

De la totalidad de estudiantes focalizados para realizar el estudio investigativo, una cantidad representativa son repitentes o se encuentran en extraedad, haciéndolos más vulnerables en cuanto a las manifestaciones de agresividad en el aula. Aspecto que también es generador de otras conductas que hacen de la convivencia en el aula un tema difícil y es entonces ahí donde las encuestas y las historias de vida dan el punto de partida para seguir con el diseño de la propuesta pedagógica e innovadora sobre el hallar sentido a la convivencia en los contextos escolares para mejorar los procesos de inclusión y crear ambientes sanos para el adecuado desarrollo de las clases y finalmente alcanzar el verdadero aprendizaje significativo.

14. INSTRUMENTOS

14.1 Diario Pedagógico (Porlán & Martín, 1991)

El diario del profesor es un recurso metodológico donde el docente realiza observaciones, entrevistas; describe lo que ocurre en clases, los materiales que utiliza, etc. Así también, compara, triangula la información recabada y establece conclusiones; con ello puede tomar decisiones para mejorar su práctica educativa. Es decir, los diarios ayudan a rescatar los puntos débiles y fuertes de la práctica educativa del docente, por medio de ellos puede reflexionar sobre la práctica, ser

crítico, desarrollar competencias y mejorar su práctica. Los diarios ayudan a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo de su práctica, con ello pueden mejorarla.

En este sentido cada uno de los actores del proceso educativo que intervienen en el devenir de los comportamientos a nivel social establecen en sus vivencias las posibles reflexiones para evitar los continuos tropiezos o inconvenientes por falta de convivencia o de la aplicación de los valores inculcados en casa y a su vez por distanciamiento de las políticas de inclusión, en primera medida por medio del diario pedagógico se recopilaron todas las situaciones en las que la convivencia no fluía con pertinencia en los contextos escolares, donde el docente hacía frente y además de las actuaciones de los padres de familia frente a las vivencias negativas de sus hijos. En segunda medida el diario pedagógico permite generar reflexiones frente a los procesos que se llevan dentro del aula para ajustar y variar las múltiples posibilidades que se les dan a los estudiantes para que encuentren sentido a la convivencia y la inclusión para mejorar su entorno escolar.

14.2 Encuesta dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes

Por medio de este instrumento cada uno de los actores del proceso educativo se verán reflejados en sus pensamientos y sentires para así llegar al logro de los objetivos del proyecto. Es así como en esta encuesta se obtiene testimonio respecto a las conductas que pueden ser consideradas por ellos como inadecuadas en la escuela, (insultos, golpes, chantaje, amenazas, discriminación, burlas, gritos). Por otra parte se identifican los sentidos de la convivencia, de igual

forma se obtiene información de la inclusión, finalmente en este proceso se indaga sobre el comportamiento de los estudiantes en el momento de ser afectados o de ver que están agrediendo a otro estudiante y por qué creen ellos que en el colegio hay discriminación.

Por otro lado la encuesta dirigida a los docentes y padres de familia está direccionado a recolectar información de cómo perciben los docentes el problema objeto de estudio sobre la inclusión educativa y la convivencia en el aula. La aplicación de esta encuesta permite conocer el nivel de constancia en cuanto a la convivencia en casa y su entorno familiar. Se indaga por los castigos, la desobedecen o cuando incumplen una norma o tarea en casa, de igual forma se indaga sobre el grado de responsabilidad de los estudiantes por cumplir una norma en el hogar; en este sentido se da la posibilidad de conocer la manera en que la familia soluciona los problemas al interior de su casa; otro aspecto importante por analizar es la expresión de afecto dentro de la esfera familiar y la percepción de los padres de familia sobre la conducta de sus hijos en casa (tranquilo, obediente, agresivo, grosero, indiferente, retraído).

14.3 Historias de vida

Según Puyana, Y & Barreto, J. (1994) “La historia de vida es una estrategia de la investigación, encaminada a generar versiones alternativas de la historia social, a partir de la reconstrucción de las experiencias personales. Se constituye en un recurso de primer orden para el estudio de los hechos humanos, porque facilita el conocimiento acerca de la relación de la subjetividad con las instituciones sociales, sus imaginarios y representaciones, la historia de vida

permite traducir la cotidianidad en palabras, gestos, símbolos, anécdotas, relatos y constituye una expresión de la permanente interacción entre la historia personal y la historia social”.

La historia de vida proporciona entender los ámbitos desde lo social a través de la reconstrucción del lenguaje, en donde el investigador (docente), expresa los pensamientos, los deseos de los actores del proceso; constituye, de esta forma la historia de vida es una herramienta invaluable para el conocimiento de los hechos sociales, para el análisis de los procesos de integración cultural y para el estudio de los sucesos presentes en la formación de identidades.

Desde esta perspectiva, la historia de vida conluye realizar un análisis de los relatos, experiencias, sentido de los entrevistados, con el fin de obtener mejores resultados de esos acontecimientos significativos que permitirá construir alternativas de solución para una problemática que afecta a un grupo de personas.

Para Merchán (2009), citado por Estupiñan, (2012) “Disponer de fuentes apropiadas para determinar el curso de los acontecimientos en el desarrollo de la clase, constituye ya un escollo en la investigación sobre la práctica. Los agentes presentes en el campo, es decir, alumnos y profesores, son informantes ciertamente imprescindibles, si bien, puesto que queremos indagar acerca de su propia actuación, la información que nos proporcionan tiene que ser obtenida mediante recursos apropiados y tratada de forma cautelosa”.

En esta medida se recolectaron los datos para hallar el sentido de la convivencia y la inclusión en los contextos escolares y así mismo poder diseñar una propuesta pedagógica innovadora que permita encontrar el sentido a la convivencia en el marco de las políticas de la inclusión en de los contextos escolares.

15. LA HERMENÉUTICA FENOMENOLÓGICA

Cada uno de los espacios habitables en los entornos escolares permiten a sus ocupantes generar historias que los llevan a recordar sucesos y experiencias que les han marcado en su diario vivir y que de una u otra manera fueron fuente de reflexión para adquirir hábitos o comportamientos y estos a su vez son replicados por medio de las narrativas para que la sociedad aprenda de las experiencias vividas.

Es tarea pues en los espacios educativos observar con más detenimiento los acontecimientos que cotidianamente subyacen, ya que la escuela es un lugar de reconocimiento y los docentes como investigadores están llamados a tener mayor sensibilidad hacia los procesos pedagógicos con sus estudiantes. Esta tarea de reflexión marca pautas importantes en el desarrollo de habilidades analíticas y en la capacidad de asombro de muchos educadores, ya que son ejercicios investigativos que servirán más adelante para verificar avances significativos en los escenarios educativos. Una vez más se reconoce que la importancia de la fenomenología hermenéutica reside en la capacidad del investigador en trascender hacia la comprensión profunda de las experiencias humanas investigadas desde diferentes puntos de partida, teniendo en cuenta los campos disciplinares.

Max Van Manen (2008) es considerado el autor pionero en la formulación de la fenomenología hermenéutica como metodología de investigación educativa, el autor asegura que el investigador debe reflexionar acerca de los fenómenos que día a día se presentan en las aulas de clase ante los ojos de los docentes, que a simple vista pasan desapercibidos y que mediante la interacción de los actores en el campo investigativo con una serie de componentes que están relacionados con la comprensión, la interpretación y el análisis, surge la posibilidad de dar sentido a las experiencias vividas en el aula. Estos autores se complementan teóricamente en su modelo de investigación basado en la noción de experiencia vivida, ellos han proporcionado una base para que los educadores investigadores reflexionen acerca de su práctica educativa y su propia experiencia personal. (págs. 409-430)

Son los entornos escolares en los que se aplica la propuesta y se analizan los casos como lo es el de la Institución Educativa Renán Barco, donde se vinculan padres de familia, docentes y estudiantes que giran en torno a un mismo fin que es la formación de sus hijos, como el triaje que conforma la comunidad educativa, son los llamados a aportar la materia prima para elaborar las reflexiones, son sus narraciones y experiencias contadas detalladamente las que aportan a la propuesta y por ello cumplen el papel fundamental de ser la fuente de datos que posteriormente servirán como base en este proceso hermenéutico.

Las fases que se implementaron en el proyecto investigativo con este enfoque estaban orientadas a la reflexión desde lo empírico de los relatos que desde las experiencias vividas en el aula con los estudiantes, fueron recogidos; con este tipo de investigación se analizó y develó

los sentidos de la convivencia y formación en valores en el grado 3 de la I E Renán Barco, donde encontramos en un método innovador de exploración la observación y análisis de la naturaleza del problema a investigar dentro de las aulas de clase para el diseño y aplicación de herramientas pedagógicas a través de las cuales se busca transformar espacios educativos y cuyo proceso desarrolla en el investigador un interés descriptivo que se alimenta desde las experiencias personales de los estudiantes y está fundamentado en unas problemáticas descritas inicialmente en el diagnóstico realizado en toda la institución educativa.

Al inicio de la propuesta se revisaron algunos aspectos relevantes como el entorno sociocultural de los estudiantes, sus familias, su economía, su estrato social, oportunidades y desventajas que los estudiantes tienen desde su parte personal, en esta fase se analizan los instrumentos que nos conducen a establecer una problemática o necesidad imperante en el contexto educativo. Por otro lado, la etapa de intervención en el aula se dio a partir de la descripción de anécdotas y experiencias personales vividas por estudiantes y docentes que a través de la encuesta y la realización del diario pedagógico como instrumento de recolección de datos, le dan mayor importancia a las vivencias que emergen en torno al fenómeno de la convivencia en el aula.

Seguido a la etapa anterior en la intervención se aplicaron dentro del aula los diseños didácticos que se proponen para encontrar esos espacios a la convivencia escolar y la práctica de los valores para darle sentido a la macro-categoría que se está trabajando y a si se está fundamentando en conceptos de entorno escolar e inclusión , cuya finalidad fue permitir que los niños y niñas interactuaran con el lenguaje y logren narrar ciertos problemas que se presentan en

el entorno escolar desde la experiencia humana ya que son muchas las pretensiones que se tienen que alrededor de la socialización con fines humanizantes aplicable al aula de clases como medio para desarrollar procesos de inclusión en la escuela, como posibilidad innovadora del espacio educativo y como herramienta para seguir incursionando en nuevas prácticas y nuevos modelos que favorezcan el desarrollo integral de los sujetos en formación. (Ibáñez, 2013)

En último lugar con la reflexión y análisis de los resultados se determina el sentido de este fenómeno a investigar, develando y descubriendo aspectos que en otros tipos de investigación son más difíciles de detectar ya que el enfoque hermenéutico fenomenológico está orientado a las dimensiones más personales y humanas del ser, con la visión hacer algo positivo hacia la pedagogía actual, ya que en palabras del autor Van Manen “La pedagogía actual confunde el discurso pedagógico, con el discurso de las áreas disciplinares, pierde el contacto con el mundo infantil real”. Para entender de manera más directa la finalidad de la propuesta es fundamental entender que la importancia de fomentar ejercicios de valores en el aula sirve como referente para hacer más efectiva y eficaz la práctica educativa, haciendo énfasis en ese vínculo entre la realidad y lo imaginario que todos tenemos en el subconsciente y cuando se hace activo ese referente sale a flote un ser puramente social, con habilidad para resolver los problemas que se le presentan en la vida asertivamente.

15.1 La Importancia del Relato como Instrumento Hermenéutico

La hermenéutica fenomenológica responde la exigencia fundamental de la pedagogía, ya que le da al docente la posibilidad de desarrollar habilidades que le sirvan para aprender a

interpretar lo particular de las experiencias vividas en el aula con los niños. Según Van Manen la fenomenología hermenéutica cobra importancia en la medida que el docente profundiza los significados esenciales de la experiencia pedagógica, logrando describir las conductas, acciones e intenciones de los estudiantes tal como se viven en el mundo de la vida y desde este enfoque interrogarnos a cerca de los significados y los sentidos de las experiencias en busca de dar sentido a preguntas como:

¿Cómo es la convivencia en el aula de clases?

¿Cómo viven los educadores los problemas de convivencia en clase?

¿Cuál es la naturaleza esencial del ser, experimentar, vivir?

Este ejercicio pedagógico da la posibilidad de desarrollar habilidades didácticas que sirvan para afrontar lo particular de las experiencias vividas con los niños en la escuela, recogiendo relatos a partir de diversas intervenciones a maestros, padres de familia y estudiantes, de igual manera historias de vida a través de la aplicación del diario pedagógico. En la investigación el relato y las narraciones cobran vital importancia, al igual que las interpretaciones y análisis que se dieron de los mismo, ya que en palabras de (Rios S, Carrera P, & Ñuñoa , 2005) “La experiencia humana en el tiempo y la función narrativa tienen una conexión significativa, es la historia los que se relata o se narra y todo lo que ocurre en el tiempo es susceptible de ser relatado. Entre el vivir y el relatar se abre un espacio que permite el descubrimiento de una experiencia viva”

16. TRATAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

En este tipo de investigación cualitativa, se debe ser bien cuidadoso con el material que se analiza y para ello antes de pasar a la fase de redacción, se fundamenta el material conceptual que se va a mostrar, se determina primeramente su nivel de profundización y el fin al que se quiere llegar, así como los tipos de técnicas que se emplean para su aplicación en el contexto del tema seleccionado y el material disponible. Para Sabino:

Desde un punto de vista lógico, analizar significa descomponer un todo en sus partes constitutivas para su más concienzudo examen. La actividad opuesta y complementaria a ésta es la síntesis, que consiste en explorar las relaciones entre las partes estudiadas y proceder a reconstruir la totalidad inicial. Lo dicho tiene aplicación directa en la metodología de investigación: si nuestro objeto es siempre un conjunto coherente. (Sabino, 1992)

Se considera que la red de sentidos que arroja es temporal y es una de las técnicas útiles para procesar información cualitativa en trabajos de investigación educativa. Es el instrumento correspondiente al análisis de los datos y la correlación de la información obtenida en el proceso de aplicabilidad de los instrumentos seleccionados para dicho fin, del cual expone (Bisquerra, 1996) "...que permite reconocer y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí" (pág. 264), por lo que mediante el uso de esta técnica se hace posible contrastar el origen de la información obtenida de las diferentes fuentes de datos. En el desarrollo de esta investigación se aplicaron varios instrumentos con el fin de obtener material narrativo

que permitió identificar y develar los sentidos de los actores sociales de este proceso de análisis, dichos instrumentos de recolección de información y de encuentro con ellos (docentes, estudiantes y padres de familia), donde se implementaron diversas estrategias de tipo oral, escrito y a través del diálogo sobre una situación determinada que consintiera reconocer sus pensamientos sobre el tema de la convivencia escolar y la educación en valores, arrojó datos que fueron analizados por parte de la investigadora sobre el tema de estudio en cuestión.

De esta manera los discursos abiertos, vividos y sinceros hacen emerger, situaciones de carácter importante que relacionan lo vivido en el aula de clase y en el plantel educativo que se configuran en su propio contexto el cual se vuelve significativo para esta investigación. Los instrumentos empleados permitieron obtener respuestas concretas de tipo individual, que facilitaron a la investigadora analizar las expresiones, las actitudes y las motivaciones que no estarían dispuestos a manifestar en un grupo.

Es de suma importancia reconocer y resaltar que los estudiantes, padres de familia y docentes de la Institución Educativa Renán Barco, permitieron arrojar información confiable para identificar factores que influyen en los malos comportamientos de los niños en la relación con los otros y en el entorno donde se desenvuelven, a su vez dichos instrumentos permitieron develar los sentidos frente a esta temática escuchando voces, leyendo y analizando textos con preguntas fáciles de responder que permitieron el acercamiento a las concepciones que tienen ellos como seres sociales.

Las fuentes documentales de la institución como la ficha observador del estudiante, el PEI y las fichas de seguimiento del área de psicoorientación escolar, además de los relatos consignados por el docente en el diario pedagógico se constituyen en las principales fuentes generadoras de la información requeridas para el análisis correspondiente de cada ejercicio investigativo. Estas permiten identificar algunas consecuencias de la mala convivencia en la escuela como limitante un el proceso educativo exitoso, siendo la causa del fracaso escolar en muchos estudiantes, alteraciones a la convivencia escolar y deterioro del buen ambiente escolar.

La red de sentidos de los datos como mecanismo de análisis en esta investigación se realiza con el fin de develar los sentidos que subyacen a la educación en valores en la Institución Educativa Renán Barco, con relación a las manifestaciones de comportamiento que se viven dentro y fuera de la escuela. Para la realización de ese ejercicio se tuvieron en cuenta los principales autores que desde sus pensamientos abordan este tipo de fenómenos determinados por procesos descriptivos en una investigación cualitativa con perspectiva narrativa, la cual permite realizar el análisis y la comprensión de sentidos entre los actores sociales a partir de sus experiencias y de las realidades que viven a diario, además mediante la comprensión del problema, llegar a promover estrategias que permitan encontrar sentido a la convivencia en los entornos escolares.

17. EL DISEÑO EN LA INVESTIGACIÓN

17.1 Entendiendo los códigos

Los códigos utilizados para entender el diálogo que se realizó entre los autores y sujetos del proyecto de investigación fueron de gran importancia, porque de esta manera se logró mayor análisis y comprensión de los hallazgos, siendo esta la forma en que se establece una relación de comparación entre lo que dichos participantes en el proceso sentían en el momento y lo que se encontró luego de llevar a cabo la propuesta. Del mismo modo este cruce de información sirve de terapia para conocer los pensamientos y planteamientos de la comunidad educativa en espacios menos abrumadores como las reuniones u otros lugares del plantel educativo y así lograr manifestar lo que se cree de determinada circunstancia y más cuando se están involucrando los niños.

En esta medida los datos recolectados por medio del diario pedagógico, la encuesta y las historias de vida se fueron organizando en red para determinar los hallazgos y las premisas que darán luz a nuevos proyectos. Con el fin de plasmar esta unión y llegar con mayor facilidad al análisis de la información se utilizaron unos códigos determinados por las letras iniciales de los sujetos y actores participantes de tal manera que P corresponde a la letra inicial de padres de familia, D representa a los docentes y la E abrevia los estudiantes, es así como cuando se habla de las experiencias relatadas por uno de los tres sujetos entonces se aborda con la inicial mencionada y de esta manera se hace más fácil lograr la triangulación de la información pues si se retoma lo que dicen los estudiantes, los docentes más el pensamiento de los padres de familia

y a su vez se coloca en conversación con las teorías expuestas por los autores y el aporte del maestrante, simultaneo a ello se analizan los datos de las encuestas para que finalmente se recojan los hallazgos y el resultado final de la puesta en marcha de la propuesta pedagógica.

Cada una de las historias de vida se recolectaron por separado, sin testigos, solo el participante para lograr su mayor prioridad y así relatar lo más honesto posible sin sentir temores o inhibiciones hacia los compañeros u otros miembros

En este sentido y con el fin de dar apertura a nuevos horizontes para futuras propuestas se deja en conversación varias premisas que nacen de la posibilidad de encontrar en otras propuestas la manera como acabar con la agresividad y la discriminación de los entornos y contextos escolares, que sean las aulas esos recintos compartidores de conocimientos y no un lugar donde se les vulneren las posibilidades de vivir armónicamente.

17.2 Exploración y aproximación:

En esta etapa de la investigación se busca llegar a lograr la comprensión a la forma como se configura el significado de la educación inclusiva y convivencia escolar de estudiantes y su comportamiento en el aula, ya que para docentes, estudiantes y padres de familia es claro que el tema de la convivencia y los valores es un factor que afecta desde hace años el ambiente escolar y por ende el rendimiento académico.

Con el fin de recolectar información respecto a las formas de comportamiento y actuaciones de los estudiantes dentro y fuera del aula, se aplicaron encuestas y posteriormente la información recolectada al igual que los datos obtenidos en el diario pedagógico y en las historias de vida de los estudiantes con dificultades de convivencia, fue analizada de tal manera que se dio paso a establecer las problemáticas detectadas en el grupo de manera detallada y las posibles causas de dichas conductas.

17.3 Análisis y explicación

En esta etapa de análisis, se establecen las relaciones que se dan entre las categorías de la investigación y se describen las diferentes teorías que emergen de los autores que se configuran alrededor de la inclusión educativa y de la convivencia escolar de estudiantes con problemas de comportamiento en el aula.

Posteriormente se pone en marcha la aplicación de instrumentos de recolección de datos en el aula de clases con los estudiantes, quienes deben relatar las historias de vida y las anécdotas descriptivas que servirán como insumo al final para la triangulación de la información en la investigación y de esta manera poder acercarnos a la explicación del fenómeno de la convivencia escolar y los valores en el aula.

En esta fase de la investigación también serán tenidas en cuenta las anécdotas y relatos de padres de familia y docentes de la sección primaria, a través de las historias de vida como medio de comunicación escuela – hogar y en el caso de los docentes mediante la aplicación de un taller

pedagógico direccionado al incremento de los valores a partir de actividades metodológicas llamativas para los estudiantes.

Después de cumplir con las etapas anteriores, se hará una triangulación de la información, la cual correlaciona lo indagado con todos los actores, el investigador y lo que dicen los autores que se tienen en el contexto conceptual, manteniendo coherencia entre los conceptos de la tesis y las perspectivas de sentidos develados sobre la educación inclusiva y la convivencia dentro del aula de clases como factor determinante del ambiente escolar. De acuerdo con el análisis realizado se da la propuesta de intervención.

17.4 La intervención en la institución

La propuesta de intervención en la institución se llevó a cabo con niños y niñas de grado 3° de la I E Renán Barco, de los cuales los padres dieron consentimiento informado. Para la investigadora y simultáneamente docente tutora del grupo, se ha facilitado todo este proceso de observación y valoración de resultados en la medida que se realiza una interpretación de los datos en forma clara y profunda.

Por consiguiente se ha planteado una propuesta pedagógica de intervención en el aula basada en el desarrollo de los valores esenciales que favorezcan las prácticas inclusivas y la convivencia dentro de la Institución Educativa:

- ✓ RESPETO
- ✓ TOLERANCIA
- ✓ SOLIDARIDAD
- ✓ COMPAÑERISMO
- ✓ AMISTAD
- ✓ CONSIDERACIÓN
- ✓ HONESTIDAD
- ✓ GENEROSIDAD

Los anteriores aspectos fueron detectados como falencias en la formación integral de los educandos, mediante el diagnóstico realizado en la institución educativa como posibles causales de las alteraciones en la conducta y las malas actitudes de los estudiantes en el aula, teniendo en cuenta todo lo relacionado con el contexto sociocultural que los rodea y la información recopilada de los padres de familia, estudiantes y docentes, quienes con sus relatos y experiencias marcan un punto de partida en la intervención de aula, la cual tiene que ver con los niños, diseñando experiencias alrededor de las cuales ellos puedan expresarse libremente sobre el tema para de esta manera capturar información y buscar respuestas que permitan dar sentido a la educación inclusiva y a la convivencia en el aula a partir de los resultados derivados de la investigación.

18. ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS

18.1 Análisis de encuestas aplicadas a estudiantes

Revisando las respuestas de los estudiantes a las preguntas realizadas se puede percibir cuando se les interroga acerca de la convivencia escolar los estudiantes en su gran mayoría expresan que conocen el significado pero que en muchos casos no la practican, ya que dentro y fuera de la institución constantemente hay riñas y discusiones entre estudiantes.

La pregunta del segundo ítem hace referencia acerca de que si creen que la convivencia afecta el ambiente escolar, ellos expresan que el ambiente escolar se afecta cuando hay muchas peleas, riñas, burlas y demás problemas en el salón de clases, dicen también que los que molestan a los otros son estudiante que hacen indisciplina y hacen enojar la profesora, entonces las clases se tornan malucas.

Según la encuesta realizada en su tercer ítem podemos percibir como los niños no manejan bien el tema de los conflictos en el aula de clases, en sus respuestas ellos dejan entrever que no ven el conflicto como parte del diario vivir en la escuela, piensan que los conflictos son los problemas entre adultos, más bien los estudiantes manejan términos como las peleas, las riñas etc.

Los estudiantes en el cuarto ítems expresan que los conflictos más comunes en el aula de clases se dan por falta de valores como el respeto y la tolerancia, ellos también dicen que entre los niños se quitan las cosas, se dañan o rayan los cuadernos y empiezan a veces jugando y terminan en riñas.

En las respuestas al quinto ítems se observa mayor recurrencia hacia los que le dicen al docente cuando se les presenta un problema, sin embargo algunos de ellos coinciden en asegurar que se defienden a los golpes y los insultos cuando los compañeros los molestan.

Realizando un análisis al ítems cinco nos podemos dar cuenta que la mayoría de los niños de grado 3° prefieren resolver los conflictos a base de golpes, no buscan la manera de dialogar o no quieren que los padres o docentes intervengan.

En los ítems siguientes se hace referencia a la forma como los docentes actúan frente a los conflictos en la escuela, a lo cual los estudiantes expresan que los docentes siempre recurren a los castigos, a los regaños o al observador, ellos dicen que los docentes están la mayor parte del tiempo ocupados y les disgusta que les pongan quejas, es por esa razón que ellos recurren a los golpes para solucionar sus problemas.

Por último en la encuesta se interroga a cerca de la forma en que los docentes inculcan a los estudiantes los valores y si les enseñan o no a resolver los conflictos de forma pacífica, a estos ítems los estudiantes en su mayoría responden negativamente.

Queda claro que en la Institución Educativa está faltando una mayor claridad en cuanto a los valores y el manejo de conflictos en el aula, de ahí la necesidad de realizar talleres prácticos donde los estudiantes puedan expresarse y el docente los direcciona en la manera como ellos pueden enfrentar el conflicto.

18.2 Análisis encuesta aplicada a docentes

Como instrumento aplicado para recolectar información sobre el tema de la convivencia en el aula y el ambiente escolar se aplicó una encuesta cerrada que tenía la intencionalidad de recoger información alrededor del problema objeto de estudio de esta investigación, las opciones de respuestas fueron: pocas veces, nunca, siempre, casi siempre. La percepción que tienen los docentes de primaria de la institución educativa Renán Barco sobre este tema, se describe a continuación después de analizar las siguientes respuestas dadas por ellos:

En la pregunta número uno se interroga a los docentes a cerca de con qué frecuencia los niños y niñas del salón de clases desobedecen a las instrucciones que se le dan, ejerciendo un liderazgo negativo frente al grupo, a esta ellos responden en su mayoría casi siempre, dejando entrever que los estudiantes poco acatan las normas y asumen liderazgos hacia lo negativo en el aula que poco favorecen el ambiente escolar.

En la pregunta número dos se les preguntó a los docentes sobre con qué frecuencia los niños y niñas utilizan agresiones físicas o verbales con sus compañeros de juego, a este interrogante ellos dicen que los niños juegan muy pesado y que casi siempre convierten sus juegos en peleas,

esto quiere decir que a los niños les falta formación en valores como la tolerancia y el respeto hacia sus compañeros.

En el interrogante número tres que hace referencia a con qué frecuencia se les dificulta a los niños y niñas escuchar sugerencias y observaciones por parte de los adultos en el espacio escolar, los docentes asumen que siempre a los estudiantes se les dificulta aprender a seguir consejos y sugerencias, ellos dicen que falta mucha escucha en el momento que se dicen las cosas.

Las respuestas a la pregunta número cuatro van direccionadas al hecho de que los niños casi siempre hacen mucha pataleta con tal de conseguir lo que quieren, esto entorpece las clases y perturba el ambiente escolar.

Ya por ultimo a los docentes se les pregunta sobre la frecuencia que se presenta en el aula el caso del estudiante que tiene falencias en su aprendizaje y molesta todo el tiempo, le pega a sus compañeros y perturba las clases, ellos expresan que esta situación sucede siempre, es por eso que concluyen que este tipo de estudiantes deben tener un plan de cuidado alternativo que los mantenga ocupados y que no les dé tiempo de armar desorden en el aula.

Ya teniendo las respuestas a todas las preguntas analizadas, podemos concluir que los estudiantes no tienen límites claros y que los docentes a veces se quedan cortos a la hora de ejercer la disciplina, ya que la mayor parte del tiempo los niños permanecen solos en sus casas o en la calle y ya la familia no inculca valores como el respeto a la autoridad y la obediencia, es

por esta razón que se hace necesario crear una estrategia pedagógica adecuada que incentive los valores que ellos tanto necesitan para la vida.

18.3 Análisis de encuestas aplicadas a padres de familia

La encuesta fue aplicada a padres de familia del grado 3°, en el primer ítems se interroga a los padres hacia la forma en que reaccionan ante las faltas de sus hijos, ellos dicen reprenderlos de diferentes maneras, en su gran mayoría los castigan físicamente, los gritan y no los dejan salir a la calle, unos pocos padres se sientan a dialogar con los hijos y les hacen ver que cometieron un error.

Los padres en el segundo ítems aseguran que sus hijos ante las normas se hacen los sordos, que no las acatan y que la mayor parte del tiempo las des obedecen o ignoran lo que se les dice. Por otro lado al interrogar a los padres respecto a que si su hijo demuestra interés por asistir a la escuela, la gran mayoría de los estudiantes dicen que los niños aman la escuela y que siempre quieren asistir a realizar las tareas.

En el tercer ítem los padres de familia expresan que los problemas en la familia se enfrentan dialogando, pero en muchas ocasiones cuando las situaciones se les salen de las manos se presentan peleas, agresiones físicas y muchas veces indiferencias entre ellos.

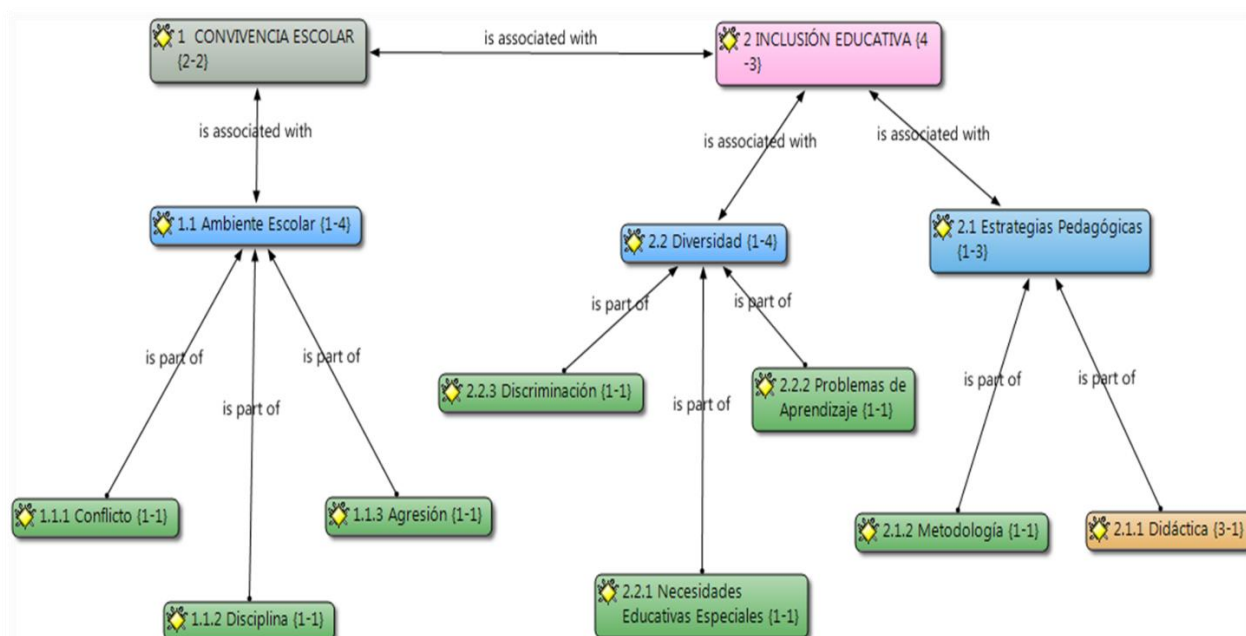
En los ítems siguientes se interroga a los padres respecto a la forma en que premian y motivan a sus hijos cuando se han comportado bien, la mayoría de los padres dicen que les hacen

regalos a sus hijos, pocos de ellos se muestran expresivos ante sus logros y algunos los felicitan con abrazos y caricias.

Los dos últimos ítems hacen referencia a la manera como los niños se comportan en la casa y a la relación que como padre sostiene con ellos, los padres asumen que sus hijos son desobedientes, que no acatan las normas del hogar y que constantemente son agresivos con sus hermanos.

Según lo analizado en las respuestas de los padres de familia, existe la necesidad de transformar los procesos educativos hacia los valores en la escuela, para que de tal manera los estudiantes mejoren sus relaciones interpersonales tanto en el ambiente escolar como también en el hogar.

19. RED SEMÁNTICA TRIANGULACIÓN



Cada uno de los actores del proceso en marcha de la investigación y a su vez de la propuesta sobre el diseño de una herramienta pedagógica que dé cuenta del sentido de la convivencia en los entornos escolares ha sido claramente abordado desde su experiencia para que narrara lo más significativo de ellas y así con todos los testimonios, relatos e historias ir tejiendo los resultados y desde las teorías que plantean los autores abordados ir develando los posibles trayectos u horizontes para darle sentido a la convivencia en los entornos escolares.

Por lo anterior, la investigación realizada en la Institución Educativa Renán Barco aborda la problemática de mala convivencia entre los estudiantes, las discordias y las riñas o encontrones diarios hacen que se analice desde lo más profundo de las teorías para así darle significado e interiorizar las problemáticas para encontrar alternativas de solución o disipación, y es por eso que se retoman experiencias directamente vivenciadas desde los entornos hogareños para que los padres sean actores principales de los hallazgos quienes en su forma de concebir este fenómeno en la institución, expresan su sentir frente a la convivencia y la educación inclusiva y los demás elementos que están estrechamente relacionados con estas dos categorías fundamentales en la investigación y que según las fuentes generadoras de datos los convierten en subcategorías.

Es así como cada uno de los testimonios que nacen de las experiencias de los estudiantes, padres de familia y docentes en torno a la convivencia permiten vislumbrar estrategias que sirvan para mejorar los entornos escolares y a su vez la convivencia apropiándonos de las herramientas que ofrecen las políticas de inclusión y su poca aceptación y aplicación en las aulas de clase en las aulas de clase, donde las didácticas de la enseñanza busca dar respuesta a la

calidad educativa y poco se enfatiza en la capacidad del saber-hacer y esto solo es un pequeño ejemplo de los aspectos que los docentes pasan por alto en su cotidianidad académica, donde la esencia está enmarcada en el desarrollo de un currículo operativo que establece mecanismos estandarizados frente a los procesos de enseñanza aprendizaje y que no se proyecta al deber ser de la escuela ignorando así en muchos casos la condición humana del estudiante.

En tal sentido Arnaiz dice que:

La educación inclusiva, primero, es una actitud, un sistema de valores y creencias, no una acción ni un conjunto de acciones. Una vez adoptada por una escuela o por un distrito escolar, debería condicionar las decisiones y acciones de aquellos que la han adoptado. La palabra incluir significa ser parte de algo, formar parte del todo. Excluir, el antónimo de incluir, significa mantener fuera, apartar, expulsar. Estas definiciones empiezan a servir de marco para el creciente movimiento de construcción de las escuelas inclusivas. (Arnaiz, 2005)

En este modelo a seguir se plantea que los estudiantes deben comprender los procesos inclusivos en las instituciones educativas, solo con su reflexión profunda y eficaz se lograrán excelentes resultados en la convivencia en el aula de clase, entendiendo esto como que se deben interiorizar los valores inculcados en casa para que se apliquen y repliquen en los demás entornos incluyendo el educativo.

La educación inclusiva se vive en la escuela cuando tenemos que estudiar con niños sordos, niños que no caminan bien, niños negritos y con muchos otros problemas, ellos son los que en el salón no se quedan quietos, no dejan trabajar a la profesora y todo el tiempo molestan. Pero mi profesora dice que ellos también al igual que todos tenemos derecho a estudiar y aprender, aunque no se comporten bien ellos deben ir a la escuela (A2)

Es el sentir de un estudiante frente a las políticas incluyentes que se deben manejar en el aula de clase, lo expresado anteriormente por el estudiante de grado tercero de primaria nos lleva a pensar que en la escuela los estudiantes considerados “normales” se sienten afectados por aquellos que presentan condiciones físicas y cognitivas diferentes, el hecho de compartir un espacio y vivir el ambiente escolar con seres diversos es para algunos estudiantes una desventaja, así lo piensan, así lo sienten y no tienen en cuenta que la diversidad es una superficie muy amplia en la que todos los seres humanos estamos inmersos. Este es uno de los múltiples estudiantes que piensan que los niños con necesidades educativas especiales perjudican su convivencia y su desempeño escolar.

Simultáneamente a las ideologías de los estudiantes, es necesario analizar opiniones al respecto de docentes, padres de familia y estudiantes que viven a diario las escenas de discriminación y lo interpretan a continuación:

Entre los niños hay mucha discriminación, eso también es una forma de maltrato, a veces ellos hacen a un lado a los niños afrodescendientes o a los que no son lectores, por que presentan dificultades en su aprendizaje, entonces la mayoría de estos niños al verse

desplazados, sienten frustración y la manera que tienen de expresarlo es a través de las malas acciones, molestando o haciendo cosas inadecuadas, para llamar la atención **(D3)**

A mi niña en la escuela a veces la tratan mal y la hacen a un lado las otras niñas porque le dicen negra, aunque en la casa le decimos a la niña que debemos estar orgullosos de ser afrodescendientes, que ésta es una raza muy bonita, ella se deja afectar por eso y les da mucha importancia, me duele por mi niña pero en realidad todos son niños y ya crecerán y comprenderán el mundo, aprenderán sobre la sana convivencia. **(P2)**

Cuando jugamos todos en el descanso, las niñas escogen a las amiguitas para jugar con ellas y dejan a una que otra sin poder jugar, esto a mí no me gusta porque yo creo que las niñas deberían ser como los niños que jugamos todos con todos, no dejamos a ningún niño que quiera jugar por fuera porque en la escuela podemos compartir, jugar y pasarla bien, las niñas entonces se la pasan peleando más por eso que por otras cosas. **(A11)**

Con estos pensamientos de los escolares, padres y docentes se deja entrever que para entender y asimilar correctamente la convivencia y darle sentido real, es indispensable que se eduque desde los hogares para que en la escuela solo se refuercen y se lleven a la práctica las conductas de inclusión. Porque de alguna manera han tenido que vivir las actitudes discriminatorias de sus compañeros en la escuela y relacionan estas situaciones como manifestaciones de mal comportamiento con la intención de molestar en el aula y afectar el ambiente escolar.

Según conceptos de algunos autores sobre la educación para la convivencia, en la Institución Educativa Renán Barco es importante develar los verdaderos sentidos de este fenómeno que ha sido poco explorado por los miembros de la comunidad educativa, dando paso a descubrir las relaciones que emergen entre esta categoría con aspectos que afectan de manera directa todo el proceso educativo en general.

Como es función y deber de toda institución velar por que su entorno sea el más apropiado para el adecuado aprendizaje de los estudiantes y teniendo en cuenta las relaciones existentes entre las categorías de convivencia escolar y la educación inclusiva en el aula, que se determinan a partir de los relatos, narraciones y vivencias de estudiantes, padres de familia y docentes; resulta necesario aclarar que la educación inclusiva supone un derecho fundamental de los seres humanos en edad escolar y pese a las diversas opiniones que se tienen al respecto es obligación de la Institución dar paso al desarrollo de planes y proyectos que apoyen esta iniciativa.

“La inclusión se asume como un derecho de todas las personas y de todos los niños, no solo de aquellos calificados como personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) sino que es considerado también un derecho fundamental para todos aquellos estudiantes que de un modo u otro hacen parte de la diversidad y tienen edad para pertenecer al sistema educativo” (UNESCO, 1994)

Es por eso que cada una de las instancias que direccionan los estamentos educativos se consideran voceros de las diversas políticas aplicables a las aulas de clase para generar espacios que propicien la sana convivencia y la integración de todos sin importar las diferencias de todo

tipo. Es decir que desde esta perspectiva la educación inclusiva se debe fomentar desde el ámbito de la integración y debe hacer énfasis en la adaptación de la enseñanza en función de las necesidades específicas de los niños integrados, estos cambios constituyen:

“Un medio estratégico-metodológico”, que hace posible la participación de muchos sujetos con discapacidad en la escuela común. Vinculada al concepto de necesidades educativas especiales, también significa una práctica tendiente a lograr que niños y niñas que antes sólo eran alumnos y alumnas de las escuelas especiales, pudieran incorporarse a las escuelas comunes. (Blanco G, 1999)

Analizando de manera más profunda el contexto cultural y social en que viven los estudiantes, se encuentra la marca de una pauta importante en el desarrollo de la educación en las comunidades de bajos recursos económicos, que como la población del barrio Las Ferias en el cual están ubicadas las familias de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Renán Barco, sufren una problemática social de desesperanza y descontrol que lleva a los niños a permearse de situaciones conflictivas entre las familias implicando en ellos una repercusión negativa en sus actuaciones y comportamientos que demuestran luego en la escuela. Sus familias disfuncionales, el desempleo, el hacinamiento, la violencia intrafamiliar y otras conductas familiares que desestabilizan emocionalmente al niño hacen que su comportamiento en los contextos escolares afecte la sana convivencia.

Siendo este el sentir de algunos docentes frente a la categoría de la convivencia en la escuela, su origen, significación y consecuencias en cuanto a la afectación de la normalidad educativa y el ambiente escolar, tenemos los siguientes relatos:

Los niños pertenecen a este contexto de las ferias que es tan inapropiado para un sano desarrollo en los primeros años de vida, las casas son pequeñas y en ellas habitan familias hasta de seis o de más personas, las familias son disfuncionales y constan de abuelos, madres solteras y en su mayoría varios niños pequeños que conviven en una misma casa y crecen allí simultáneamente con los primos, sin una figura paterna definida y sin la presencia de la madre que generalmente sale a trabajar para poder llevar la comida. Esta situación hace que los niños sientan una soledad profunda y se refugien en la calle o en la televisión o el internet y esto es el reflejo de lo que hoy tenemos en la escuela, niños supremamente solos, faltos de amor y de pautas crianza, con muchos vacíos emocionales, niños que llegan de la casa con hambre y que no tienen en sus padres un apoyo que les de seguridad. **(D4)**

En la escuela por lo general se vivencian a diario muchos conflictos, el amor que los padres demuestran tener por sus hijos es muy poco y esto hace una marca imborrable para ellos, ya que la mayoría de los niños de nuestra institución se sienten solos y los padres nunca están presentes en los sucesos importantes para ellos, que generalmente son cosas malas que les suceden en la escuela **(D1)**

En términos disciplinarios los docentes de la I E Renán Barco perciben el poco sentido que se le da hoy en día a la sana convivencia entre los estudiantes como una problemática que viene de tiempo atrás y ésta ha sido una característica tradicional de los estudiantes que pertenecen a la Institución, ya sea por el ámbito sociocultural que los rodea o porque los estudiantes no cuentan con la compañía y el apoyo de sus familias, hay muchas situaciones de abandono y descuido con los niños y estas realidades en la vida familiar de los niños representan para ellos la raíz del fenómeno de su comportamiento, manifestándose en sus conductas, acciones y actitudes de rechazo a la norma y a la aceptación en la escuela que dan muestra de lo que aprenden por fuera de ella.

Reconociendo esta condición como una de las más preocupantes para los docentes frente a los causantes de las discordias y mal ambiente en el aula, se narran los sentimientos que ellos tienen frente a esta problemática de la siguiente manera:

Uno como docente en realidad no sabe qué hacer con estos chicos que llegan de la casa con tantos vacíos emocionales, la mala convivencia es el resultado de lo que los niños han tenido que vivir en sus hogares o en su vecindario, desde pequeños la forma en que muchos padres los educan es a partir del maltrato físico y verbal, los niños son muy pequeños aun y ya saben de drogas, de trabajo en la calle, se rebuscan la plata para los descansos y en verdad la escuela para ellos es la oportunidad de hacer cosas diferentes y de compartir, pero como en la vida todo no es color de rosa, cuando llegan las situaciones frustrantes para ellos, su forma de responder ante lo que no les gusta es generando conflicto o rechazando al otro por la diferencia. **(D6)**

Asombra concluir y detallar que la comunidad educativa asume estas situaciones que enmarcan toda una cultura de hostilidad y ambiente escolar desfavorable, como algo que ya es muy difícil de transformar, se acostumbran a que los niños lleguen golpeados de la escuela y en otros casos ellos mismos los entrenan para que se defiendan incentivando en ellos estar a la defensiva como mecanismos de protección, otros asumen su responsabilidad en el mal carácter de sus hijos, como se puede evidenciar en las siguientes voces:

Los padres a veces tenemos mucha culpabilidad en el comportamiento inadecuado de nuestros hijos, uno no sabe resolver los problemas calmadamente y más si estamos frente a los niños, uno grita mucho en la casa, los castiga uno a ellos con lo que le toque en el momento, porque cuando uno le va a pegar al muchachito hay que hacerlo en el medio de la rabia porque después ya para que, si hay algún problema en la familia o con los vecinos los niños presencian las peleas, en esos callejones en que vivimos se ve de todo profe y por eso esos niños son así tan difíciles, yo creo que eso no tiene solución, uno ya tan viejo profe que va a cambiar **(P10)**

Los seguimientos minuciosos que se han realizado durante la aplicación del proyecto investigativo saca a la luz conclusiones como que las conductas negativas de los estudiantes entre sí están intencionadas a causar daño, ya sea físico o emocional, por tanto acciones como agredir, pegarle a otros u ofenderlos con burlas o bromas, hacer pataletas o usar palabras inadecuadas, son consideradas como manifestaciones inadecuadas que cuando son muy recurrentes en los niños de menor edad y son incapaces de autorregularse y controlar sus

emociones, tienen más posibilidades de que su falta de convivencia y el rechazo hacia los demás se prolongue hasta la adolescencia.

En la escuela los niños pelean todos los días, yo también peleo pero es por defenderme, porque no me voy a dejar que otro niño trate mal a mi mamá o a mi hermana, a veces también peleo porque veo que le están pegando a otro niño pequeño, entonces yo me meto a defenderlo **(A3)**

A veces en la escuela me molestan porque dicen que yo no sé hacer las tareas y que no aprendo nada, pero yo pienso que eso no es verdad porque hay muchas cosas que yo hago en la escuela que me quedan bonitas, cuando quiero trabajar, solo que a veces la profesora nos coloca tareas de leer y yo no soy capaz de hacerlas y los compañeros se ríen, entonces me da mucha rabia y les tiro cosas o les pego para que me respeten y no se rían de mí **(A5)**

Me molesta que me traten mal en la escuela, sobre todo porque yo no me meto con nadie, pero de repente paso por el lado de un niño pegón y él me pone zancadilla y me hace caer, ni siquiera piensa en que yo soy una niña, mi mamá siempre me dice que las niñas somos más delicadas que los niños y yo veo que en la escuela los niños son muy groseros también con las niñas **(A8)**

“Enfocar las causas de los conflictos a factores exclusivamente externos o fuera de la institución simplifica la comprensión y limita los intentos por modificar tal situación” (Pintos, 2005)

Resulta entonces importante enunciar el vacío realmente significativo que se devela en cuanto a las investigaciones al respecto de las causas de la mala convivencia en el aula que son externas, pero que se relacionan estrechamente con el ámbito escolar, estas aún no han sido objeto de indagación directa por los estudios de violencia escolar, dejando un vacío realmente significativo en el lugar de abordaje de estrategias de transformación de conductas inadecuadas.

Los investigadores las han ubicado en circunstancias externas o ajenas a la escuela: la falta de formación y cuidados en los hogares, la calle y los medios de comunicación como cuidadores de los hijos, los maltratos que sufren los niños en el hogar y la falta de amor, las pautas de crianza desorganizadas y la ausencia de valores en el hogar siendo detonantes de los malos comportamientos que los niños manifiestan en la escuela.

Ante la incertidumbre y la desmotivación que viven estos pequeños en sus hogares sus padres se expresan de tal manera en sus narraciones:

Los niños hoy en día son muy difíciles, no siguen las reglas del hogar y pelean por todo, son mal comportados hasta con los padres, no nos respetan y en realidad la figura de autoridad se pierde cuando en la familia no hay unión, cuando la mamá no se ocupa de sus hijos como se debe y cuando el papá definitivamente no es un ejemplo a seguir **(P11)**

A causa de este comportamiento que manifiestan los niños en los hogares se ve perturbado el ambiente escolar y por ende la convivencia, a pesar de que los docentes no escatiman

esfuerzos por realizar en sus prácticas pedagógicas la enseñanza de los valores, que en palabras de los autores permiten nuevas construcciones de identidades humanas.

Siendo esta la realidad de las aulas es de tener en cuenta que:

“Según los expertos, la frustración facilita la aparición de las conductas inadecuadas en los niños, el mal comportamiento del niño es normal, pero el problema se acrecienta cuando los adultos en este caso los docentes no saben controlarlo en las aulas, muchas veces el niño provoca a sus compañeros para que el docente intervenga y le ayude a controlar sus impulsos, ya que él mismo no puede moderarse” (Medina V. , 2017)

Las experiencias dentro y fuera del aula en dirección a lo que los autores dicen, son manifestadas por los estudiantes de la siguiente manera:

En mi casa mis hermanos y yo peleamos todo el tiempo y mi mamá ni cuenta se da porque ella nunca está en la casa, ella trabaja por allá lejos y llega cansada a dormir, a veces peleamos también con los vecinos o hacemos algún daño y hay si mi mamá nos pega porque le toca pagar lo que nosotros dañamos (A2)

Los niños cuando son groseros en la escuela, pegan y lastiman a otros niños y por más que uno le diga a la profesora, ella los castiga y ellos no cambian, no dejan de ser niños groseros, eso me aburre en la escuela, porque yo quisiera que la escuela fuera un lugar

diferente, donde los niños se portaran bien y no existieran problemas como en la casa.

Problemas en la casa y problemas en la escuela (A1)

“Los niños en un estudio realizado en escolares de segundo básico declararon que les gustaba ir a la escuela para aprender, pero les disgustaba el desorden y la violencia de sus compañeros” (Valderrama, Behn, Pérez, Díaz , & Torruella, 2005)

Los niños que en su casa tienen que vivir en un ambiente conflictivo, sienten que la escuela es un lugar donde pueden vivir experiencias nuevas y donde comparten con más niños de su edad, por unas horas ellos cambian de ambiente y ven en el espacio escolar una esperanza de tener contacto con personas que les dan un trato digno, los docentes están en constante búsqueda de llenar esos vacíos afectivos de niños que llegan a la escuela maltratados, con correazos y golpes de toda índole, sin almuerzo y mal vestidos, porque en sus hogares viven la constante ausencia de sus padres, la mayoría de estos niños son muy receptivos y responden positivamente al afecto que se les brinda, pero en ocasiones cualquier suceso resulta ser el detonante de una crisis emocional que indudablemente altera el ambiente escolar y afecta la convivencia de sus pares.

Las experiencias narradas de algunos estudiantes y padres de familia sobre cómo perciben la mala convivencia en la escuela dejan entrever que ellos reconocen la gran afectación que desde los hogares viven los niños:

En mi casa yo trato de enseñarle a mis hijos con autoridad para que ellos aprendan a respetar y a ser responsables de sus actos, pero mi mamá es muy alcahueta con los niños y cuando yo no estoy por el trabajo ella los deja hacer lo que ellos quieran y como se cansa con ellos en la casa, entonces ella los deja salir a la calle y allí está el verdadero peligro, los niños pelean con otros niños y aprenden a ser groseros, vulgares y atrevidos. **(P13)**

Yo a mi hijo lo quiero y mucho, pero sé que el niño es muy grosero con sus compañeros en la escuela porque el papá cuando vivía con nosotros le pegaba mucho y con lo que fuera, correas, cables, palos, con lo que tuviera al alcance; viera profesora que un día casi me lo mata y por eso fue que nos separamos, porque tanto maltrato no es bueno para el niño y con mayor razón por que él lo veía llegar a la casa borracho y se daba cuenta de que su papá me pegaba a mí también, eso no debe ser bueno para ningún niño profe, criarse en medio de esa violencia, ahora él repite todos esos comportamientos con sus compañeros. **(P8)**

Profe mire, uno como madre y padre de familia a la vez le toca muy duro con los pelados, porque si uno no sale a trabajar cómo los alimenta y si los deja solos pues los chinos cogen la calle, en la calle solo aprenden vicios y cosas malas, pero el hambre profe es la más horrible compañía, yo pienso profe que la irresponsabilidad y el abandono de un padre debería ser el pecado más castigado, porque este mundo se está plagando de hijos sin padres, que sufren la ausencia de una madre luchadora pero que no puede estar con ellos enseñándoles a enfrentar la vida y ellos por eso se tuercen y se van yendo por el camino de la violencia, la única esperanza de las madres solas es la escuela, por eso a veces los profes

sienten que dejamos toda la responsabilidad de los hijos a la escuela, eso es verdad, la escuela termina siendo el papá que le falta a los niños. **(P7)**

Aspectos importantes se develan a partir de las narraciones de los actores de la formación de los niños, madres cabezas de hogar que reflexionan a partir de la ausencia de la figura paterna, escuelas que enseñan currículo y contenido pero han dejado a la transversalidad la formación de valores, nadie responsable de la ética y el buen trato, en este sentido cada uno de los responsables directos de la educación en valores de los niños y jóvenes están direccionados hacia partes diferentes, las madres acuden a las escuelas no para que les enseñen sino para que los cuiden, los docentes dedican su mayor tiempo al registro de datos que le solicitan y niños aprendiendo lo que el exterior les enseña, aprendiendo a vivir solos y es en este sentido que se le da hoy con este proyectos mayor relevancia a los valores y la convivencia para demostrar que si se puede generar espacios de sana convivencia en los entornos escolares.

“Siendo el concepto más acertado la inclinación y la entrega a alguien o a algo, es el uso que debería dársele para la comprensión del sentido y el significado de ser maestro, pero no cualquier maestro, es necesario para la escuela contar con maestros humanizados, entregados a su profesión, a sus estudiantes; por tanto, que amen lo que hacen, que amen a sus estudiantes, que se enamoren de las exigencias de esta profesión y que sobre todo estén comprometidos con la formación de seres humanos con madurez mental, en un ambiente agradable de trabajo y fundamentalmente con buen trato” (Ibáñez P. R., 2003)

Del mismo modo es también necesario que en este aspecto que corresponde a la afectividad los docentes motiven a los padres de familia para que poco a poco estos generen cambios desde los hogares, así parezca difícil o al principio no se den, porque el afecto es el camino para cerrar las heridas de los niños, las heridas que se convierten en limitantes hacia el aprendizaje, estos niños que son maltratados o abusados en sus hogares, generalmente no aprenden a leer y a escribir y a los docentes en sus primeros años de escolaridad se les salen de las manos porque aunque no se escatimen esfuerzos con ellos y se agoten todas las estrategias posibles para que puedan aprender, no lo logran.

Los autores Maturana y Dávila expresan sus opiniones respecto a las investigaciones realizadas donde se hace énfasis en la importancia de la afectividad y el amor que el docente puede llevar a sus estudiantes:

“La educación es fundamental pero no en términos de aprendizaje de materias, sino en términos de convivencia, por ende es primordial enseñar a un niño a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno” (Maturana & Dávila, 2006)

También el pedagogo Pablo Romero Ibáñez realiza sus aportaciones al respecto del afecto como fundamental en el aula con el fin de motivar al estudiante en el reconocimiento de sus fortalezas, habilidades y características propias del ser humano, que lo hacen un ser valioso y

digno de dar y recibir respeto, merecedor muchas cosas buenas en su proceso de formación durante los años de escuela.

“El clima familiar no sólo se relaciona de forma directa con el fracaso escolar, sino también indirectamente, a través de la elevada correlación que mantiene con el resto de los factores implicados en el rendimiento académico” (Fullana Noell, 1996)

Es por eso que se define como prioritario que se manifiesten el compromiso y el apoyo familiar como factores determinantes en el logro académico de los hijos y es tarea de la escuela motivar a los padres a partir de actividades pedagógicas que los sensibilicen en este sentido, como estrategia para anudar esfuerzos con las familias en busca de mejorar el ambiente escolar del niño y simultáneamente ayudar a que estas familias se involucren con sus hijos en la difícil tarea de educar asociado con la importancia del afecto en el aula y la complicidad que debería existir entre docentes y padres de familia en busca del bienestar de sus hijos dentro y fuera de la escuela, dándole mayor sentido al amor y al afecto para que educando en valores los niños puedan superar la frustración y salir con mayor facilidad de las situaciones que dificultan la sana convivencia.

20. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Una Propuesta Pedagógica basada en la Práctica de los Valores para lograr la Convivencia Escolar en el aula del grado 3° de la Institución Educativa Renán Barco en La Dorada – Caldas



<https://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+valores+en+la+escuela&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwil6ae5wpDZAhWjuFkKHY2ECF0QsAQIIw&biw=1094&bih=511&dpr=1.25#imgrc=q6WHLxs9cKJGFM:>

20.1 DIAGNÓSTICO DE INTERVENCIÓN EN EL AULA

En la cotidianidad de la escuela se observa continuamente la falta de valores en los niños, los maltratos entre estudiantes y las riñas que día a día toca presenciar causan gran inquietud entre los docentes y padres, quienes manifiestan la necesidad imperante en el aula de crear estrategias pedagógicas que sirvan para mejorar la convivencia escolar.

Las historias de vida y los relatos de estudiantes, padres de familia y docentes dejan entrever que los conflictos entre estudiantes se dan por la falta de pautas de crianza en el hogar, los niños desde muy pequeños permanecen solos en las casas por largos ratos y no tienen normas y reglas definidas por sus padres, esto genera en ellos falta de la figura de autoridad, reflejándose a diario en problemas de comportamiento en la escuela al relacionarse con los compañeros o con sus docentes.

Los comportamientos inadecuados de los estudiantes afectan en gran medida el ambiente escolar, entorpecen la normalidad de las clases y la mayoría de las actitudes agresivas en los niños del plantel educativo son reflejo de lo que viven en sus hogares y lo que el ambiente que los rodea les proporciona, la agresividad se convierte en la forma más cotidiana que los niños adoptan para evitar situaciones frustrantes ante conflictos que se dan cuando no obtienen lo que quieren al instante o el estrés que les produce tener que seguir pautas de comportamiento, de la misma manera se puede afirmar que los estudiantes tienen dificultades para solucionar problemas adecuadamente utilizando formas incorrectas para comunicarse entre ellos y expresar así sus ideas, gustos y preferencias, por eso lo hacen de forma agresiva con el fin de llamar la atención y sentir que de esta manera son escuchados.

La falta de afecto que los niños y niñas viven en las aulas de clase y la ausencia de los valores hace necesario crear una estrategia pedagógica que permita lograr un ambiente de aula armonioso y mejorar las condiciones de convivencia escolar. En la siguiente etapa se expone la propuesta pedagógica a llevar a cabo en el aula y más adelante se describen las estrategias

que se pretenden aplicar con los estudiantes en miras a mejorar la convivencia escolar en el grado 3° de la I E Renán Barco.

21. JUSTIFICACIÓN

Los seres humanos han logrado un avance en su desarrollo tecnológico y científico, pero poco a poco ha sufrido también una pérdida de los valores fundamentales para la sana convivencia en el entorno social, si bien los niveles y condiciones de vida han mejorado, los infantes están inmersos en un ambiente familiar donde no hay tiempo para educar, donde la responsabilidad de enseñar a respetar y disciplinar a los niños se le ha delegado a los docentes; la soledad en que viven muchos de los estudiantes que hoy llegan a las aulas de clase los ha apartado de los valores emocionales y espirituales perdiendo el enfoque integral de la educación y llevando a la sociedad actual a una decadencia de valores.

Desde la escuela es nuestro deber como docentes fomentar el ejercicio de los valores fundamentales para vivir en paz y en sana convivencia, basados en el respeto a la dignidad humana y posibilitando la participación de muchas individualidades con las expresiones propias de su desarrollo personal, capacidad creadora en el campo de lo artístico, lo lúdico, lo expresivo y social, lo cual contribuye a mejorar al individuo y a relacionarlo con la sociedad donde vive.

Partiendo de esa premisa y teniendo como contexto la Institución Educativa Renán Barco, se presenta la propuesta pedagógica “ VIVE LOS VALORES” cuya principal necesidad es mejorar la convivencia en el aula de clases, apoyada en las políticas de inclusión educativa y con

miras a realizar modificaciones a profundidad en el ambiente escolar con el uso frecuente de los valores.

22. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

22.1 OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Diseñar una propuesta pedagógica basada en la enseñanza de los valores que de sentido a la convivencia escolar en el marco de la inclusión educativa.

22.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Fortalecer en los niños y niñas del grado 3° las habilidades expresivas y comunicativas de manera que contribuyan a la mejora de la convivencia a partir de la implementación de una secuencia didáctica.
- ✓ Orientar a los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Renán Barco, dando sentido a los valores en el aula de forma tal que estos sean tomados como fuentes vitales de convivencia escolar.
- ✓ Desarrollar una guía didáctica con actividades llamativas direccionadas al incremento de los valores en el aula de clases, causando un impacto positivo en la comunidad educativa.

23. LINEAMIENTOS TEÓRICOS

En el año de 1990 la declaración mundial de la educación para todos de la UNESCO, con el fin de buscar la universalización de la educación reconoció la necesidad de suprimir la disparidad educativa, particularmente en grupos vulnerables a la discriminación y a la exclusión.

De igual forma la ley 115 de febrero 8 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación en ARTÍCULO 5. Fines de la educación:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, y demás valores humanos.

ARTICULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética (COLOMBIA, 1994)

23.1 Referentes Didácticos- Pedagógicos- Curriculares- Socioculturales

Los niños pasan gran parte de su tiempo en la escuela, esto hace que su ambiente escolar se constituya en un importante agente de socialización, al querer encontrar los sentidos de la educación inclusiva en el aula de clases y reducir los problemas de convivencia se plantea una propuesta pedagógica con una metodología basada en la práctica de los valores, esta iniciativa permite la formación de seres humanos más tolerantes, que conviven en medio de la diversidad, que negocian, concilian y se comprometen con la concertación ante las dificultades.

Las vivencias que tienen los niños en la escuela orientadas a la formación en valores por lo general son escasas, ya que el tiempo es dedicado en mayor proporción a las demás áreas del conocimiento y se crean pocas estrategias dirigidas al aprendizaje de mecanismos y estrategias para la resolución de conflictos de modo pacífico distintos a la agresión, más consensuadas,

dialogantes y negociadas, lo que los niños legitiman como estrategia y mecanismos de solución a las diferencias y los conflictos son las acciones violentas.

Lo anterior es originado además, porque dentro del salón de clase poco se aborda y soluciona este tipo de situaciones de un modo oportuno y acorde a los requerimientos, pues el docente privilegia dentro de la clase el desarrollo de contenidos académicos y la ejecución del plan de estudios, los cuales se deben brindar y lograr en unos tiempos específicos y cualquier situación que afecte el desarrollo de la clase planificada es solucionado en la inmediatez sin tomar estrategias de promoción y reparación a los conflictos escolares.

Es así como las habilidades comunicativas contribuyen considerablemente en el desarrollo de los elementos básicos del aprendizaje, como lo son la atención y concentración, estrechamente relacionadas con el desempeño académico y desarrollo cognitivo, aportando considerablemente en la reducción de los comportamientos agresivos, puesto que los niños aprenden a expresar de una forma adecuada y asertiva sus ideas.

Surge una propuesta pedagógica basada en la construcción del ser humano a través del proceso enseñanza-aprendizaje de los valores para mejorar su calidad de vida. Esto nos lleva a un punto nodal en la práctica educativa: el desafío de formar sujetos críticos, autónomos y democráticos, para ello es necesario observar los valores que se presentan en el currículo y la transmisión y/o construcción de los mismos para contribuir con un paradigma educativo que posibilite la construcción de nuevas utopías educativas. Siendo la formación en valores un tema pendiente, es necesario crear estrategias que refuercen los valores en el aula de clases a partir de actividades agradables que permitan la construcción de valores. (Medina D. , 2003)

La mejor forma de enseñar es buscar las muchas formas que tienen los estudiantes de aprender, de ahí la importancia de practicar ejercicios en el aula que promuevan la aceptación del otro, sin preferencias y anteponiendo la afectividad a todo ejercicio de reflexión que sirva como medio de motivación para los niños.

Estas prácticas deben propiciar situaciones de aula en las que niños, niñas y jóvenes puedan ponerse en contacto con otros a través de la palabra, cumpliendo con la intención de comunicar, de sentirse productor de algo y ante todo, sea un interlocutor competente, hagan de la práctica de enseñanza un espacio de inserción cultural y de interacción humana, donde todos los actores involucrados tengan la oportunidad de aprender (Lozano C. S., 2014)

Autores como Walter Fisher, (1987) y Pablo Romero Ibáñez, (2003) tienen una idea bastante amplia sobre la parte pedagógica de la lectura en lo que le corresponde al aprendizaje de valores en el aula, ellos aseguran que la opinión nos solo es un derecho, es una necesidad en el ser humano.

“ Los seres humanos somos animales cuentistas o cuenta historias, seres que experimentamos y comprendemos la vida como una serie de narrativas compuestas de conflictos, por eso Fisher argumenta, que todas las formas de comunicación humana deben ser analizadas fundamentalmente como historias”

23.2 Referentes Misionales

La Institución Educativa Renán Barco en su PEI hace énfasis a la importancia de proyectar sus acciones hacia la población vulnerable, reconociendo el sector Las Ferias como la sociedad Doradense menos favorecida y en su Misión, Visión y Filosofía resalta aspectos como la Inclusión Educativa vista como base para incrementar los conocimientos, la formación integral a través del trabajo consiente y mancomunado que redunde en un beneficio para la convivencia armónica asociada al ejercicio de los valores y el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, que les permitan adaptarse a los problemas de su época y valorar las oportunidades que tiene de cambiar la sociedad (Barco, 2014).

23.3 La inteligencia interpersonal

En investigaciones de neurociencia, Goleman habla de la importancia de trabajar la Inteligencia Emocional, se ve la necesidad de aplicarla en la educación de la persona.

Howard Gardner también afirma que en las investigaciones se ha probado los estrechos lazos que unen las emociones con el conocimiento, emociones positivas como lo son el amor, el humor y las negativas como el miedo, la rabia, la tensión, estas ejercen una poderosa influencia en la persona en el momento de aprender, “si les enseñamos a manejar las emociones a los niños, estas saldrán de su interior en el momento preciso para actuar, para enfrentarse a la vida. Es necesario ayudar a los niños a expresar sus emociones” (Moya, 1997)

Con respecto al informe (Delors, J, 1996), se puede decir que la educación debe estructurarse en torno a los siguientes pilares para solucionar problemas de convivencia escolar:

- ✓ **Aprender a conocer:** Comprender el mundo, comunicarse con los demás.
- ✓ **Aprender a hacer:** Poner en práctica lo aprendido y así poder influir en su entorno y realizar las tareas cotidianas de la vida.
- ✓ **Aprender a vivir juntos:** Comprender a los demás.
- ✓ **Aprender a ser:** Desarrollo global de la persona., Ser crítico y autónomo con sus decisiones y aceptar las consecuencias de dichos actos.

Resulta importante reflexionar sobre la presencia en la escuela de estudiantes con características especiales, únicos en su forma de actuar, de pensar y completamente individuales en todos los sentidos, pero a su vez cada estudiante hace parte de un grupo que tiene características similares en lo que respecta al aprendizaje y a la convivencia que se debe generar dentro de un grupo.

Otro factor que ha influido en los cambios emocionales del estudiante según Martínez (2008) es la falta de motivación en las clases “Los objetivos y tareas de la educación no se pueden lograr ni resolver sólo con la utilización de los métodos explicativos e ilustrativos porque solos no garantizan la formación de las capacidades necesarias a los futuros especialistas en lo que respecta al enfoque independiente y a la solución de los problemas que se presentan a diario. Se requiere introducir métodos que respondan a los nuevos objetivos y tareas, lo que pone de

manifiesto la importancia de la activación de la enseñanza, la cual constituye la vía idónea para elevar la calidad en la educación” (Martínez, 2008)

24. LA PROPUESTA Y EL CÓMO

En un contexto donde los niños no son sensibles ante la desigualdad y entre ellos se discriminan maltratándose psicológica y físicamente, se espera que una propuesta pedagógica de aula pueda anidar la esperanza de lograr transformaciones importantes en el carácter de los pequeños, el entorno de los niños de grado tercero los hace seres vulnerables ante prácticas excluyentes y es así como en este grupo y en toda la comunidad educativa en general es necesario implementar proyectos que cautiven y propendan a fortalecer los valores que en esta época no están presentes, no porque se hayan perdido en el tiempo, solo porque no se han entregado con el amor suficiente a los niños y las niñas de las nuevas generaciones.

La propuesta de intervención en el grado 3° de la Institución Educativa Renán Barco se desarrollará buscando el incremento de la sana convivencia entre los estudiantes en su interacción cotidiana y de esta manera ayudar a mejorar sus relaciones interpersonales por medio de la aplicación de talleres enriquecidos en valores y enseñanzas, llevando a contexto actividades llamativas para ellos, inspiradas en experiencias familiares de su diario acontecer en el salón, que atraen su interés y son un medio que lleva al niño a la diversión mientras aprende y a reflexionar.

Se pretende también que los niños y las niñas desarrollen competencias sociales favorables en la interacción con sus compañeros, familiares y demás miembros que hacen parte de su entorno social.

Esta propuesta busca que los estudiantes aprendan a sentir la realidad que viven a diario, tanto en las aulas de clase, como también en su casa, teniendo en cuenta que en la escuela se presentan situaciones que se tornan desagradables para ellos y que normalmente les causa frustración en algunos casos y desatan reacciones agresivas en contra de los compañeros o el docente, afectando negativamente el ambiente escolar.

24.1 Estrategias y actividades

Para desarrollar esta estrategia pedagógica se llevará a la práctica una guía que consta de talleres, con varias actividades cada uno, que han sido diseñados a partir de actividades donde se llevan a la práctica los valores necesarios para lograr un buen ambiente escolar y por ende mejorar la convivencia en el aula.

Con la elaboración de esta propuesta pedagógica se pretende observar cambios en las actitudes de los estudiantes durante el transcurso del año escolar, de tal manera que los resultados esperados sean fácilmente medibles y causen impacto en la comunidad educativa, en el estudiante se espera que con la aplicación de la guía didáctica el niño se confronte consigo mismo y se motive a evolucionar a una mejor condición humana.

**GUÍA DIDÁCTICA DE LOS
VALORES PARA APRENDER A
VIVIR**

Grado 3°

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENÁN BARCO

MARIA EUGENIA MAHECHA



TALLER # 1

SOMOS OBEDIENTES

➤ **PRIMERA ACTIVIDAD**

Colorea el dibujo y completa escribiendo lo que significa para ti la palabra obediencia.



OBEDECER ES...

Pinta las situaciones en que los niños y las niñas han sido obedientes



➤ **¿ERES OBEDIENTE?**

Marca con una **X** la carita que mejor defina tu respuesta.



¿QUE ES LA OBEDIENCIA?



Es un valor que nos lleva a escuchar atentamente y cumplir con las indicaciones o con las órdenes que nos dan nuestros padres, profesores, abuelos y demás adultos.

Yo soy obediente cuando...

- ❖ Me muestro obediente cuando colaboro ordenando mis juguetes y objetos personales.
- ❖ Mantengo buenas relaciones en la familia y en la escuela.

Dibuja a alguien que quieras mucho.



autapt.org

Contesta

¿Quién es? _____

¿Por qué le quieres tanto? _____

¿Cómo le demuestras que le quieres? _____

¿Qué pasa cuando os enfadáis? _____

¿Qué cosas hacéis juntos? _____

CADA DÍA QUE PASA, SOY MEJOR



CREZCO EN TAMAÑO, SABIDURÍA
E INTELIGENCIA PERO SOBRE TODO EN A M O R



Realiza un breve resumen del siguiente cuento en tu cuaderno...

La zorra y el mono disputando sobre su nobleza

Viajaban juntos una zorra y un mono, disputando a la vez cada uno sobre su nobleza.

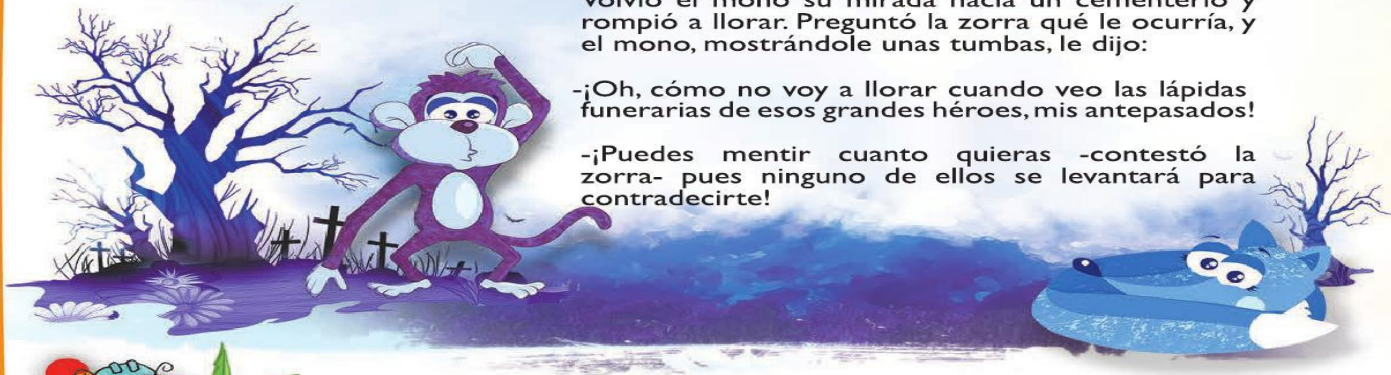
Mientras cada cual detallaba ampliamente sus títulos, llegaron a cierto lugar.



Volvió el mono su mirada hacia un cementerio y rompió a llorar. Preguntó la zorra qué le ocurría, y el mono, mostrándole unas tumbas, le dijo:

-¡Oh, cómo no voy a llorar cuando veo las lápidas funerarias de esos grandes héroes, mis antepasados!

-¡Puedes mentir cuanto quieras -contestó la zorra- pues ninguno de ellos se levantará para contradecirte!



Honestidad ~ Nunca sabrás si el vecino que te escucha sabe la verdad y puede corroborar o desmentir tus palabras. ~



¿Qué es ser honesto?

Soy honesto cuando digo la verdad y busco hacer lo correcto.

A veces sentiré miedo o vergüenza de decir la verdad, pero recordaré que es justo actuar honestamente.



—¿Acaso no plantaste la semilla que te di?, le preguntó el emperador.
—La planté y por más cuidado que puse nunca nació nada de ella, explicó el pequeño.
El emperador siguió examinando las flores de los demás niños. Al cabo de un rato informó que había tomado una decisión.

—Queridos niños. No comprendo de dónde salieron todas las flores que he visto esta mañana. De las semillas que les entregué no podían crecer ni las raíces, pues estaban hervidas y, por lo tanto, no podían germinar. Ping es la única persona honesta entre todos ustedes, pues tuvo el valor de decir la verdad y traer la maceta sin ninguna planta. He decidido heredarle mi reino. Solo un hombre honrado puede gobernar esta gran nación.

Para conversar sobre este valor:

¿Qué te sorprendió de la historia de Ping?
¿Por qué es tan importante que las personas que gobiernan un país sean honestas?

Inventa un cuento a cerca de la importancia de ser honestos, observa el dibujo de pinocho y escribe porque es tan malo decir mentiras y aprender a obedecer a nuestros padres.



NUESTRO VALOR:



Para ser honestos...

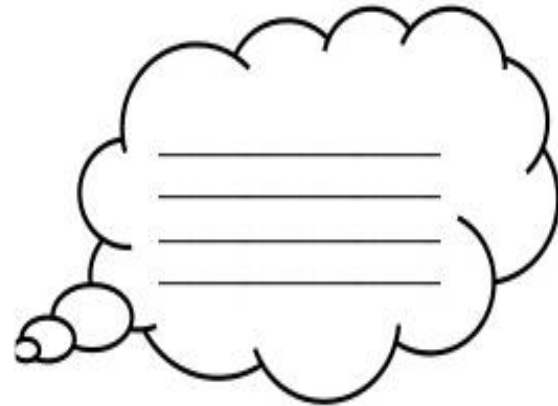
- ✓ Conozcámonos a nosotros mismos.
- ✓ Expresemos sin temor lo que sentimos y pensamos
- ✓ No perdamos de vista nunca la verdad
- ✓ Cumplamos nuestras promesas
- ✓ Luchemos limpiamente por lo que queremos

Aprende a resolver los conflictos que se te presenten cada día sin gritos y sin pataletas, mucho menos recurriendo a la violencia...

Utiliza el dialogo como la mejor manera de resolver los conflictos

Construye un ambiente de sana convivencia y armonía con tus compañeritos

1. Observo lo que sucede con l@s niñ@s en cada situación ocurrida y escribo que debo hacer, para que esto no vuelva a ocurrir.




Recorta y pega las cartas para la buena convivencia en el aula de clases, luego de leerlas y hablar sobre ellas con tu grupo, colorea.

<p>*****</p> <p>MIS CARTAS DE LA BUENA CONVIVENCIA</p> <p>*****</p>	<p>1</p>  <p>LEVANTO LA MANO PARA HABLAR</p>	<p>2</p>  <p>PRESTO MIS ÚTILES A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS</p>
<p>3</p>  <p>NO TIRO PAPELES AL SUELO</p>	<p>4</p>  <p>PIDO DISCULPAS SI ME EQUIVOCO</p>	<p>5</p>  <p>JUEGO CON TODOS MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS</p>
<p>6</p>  <p>ESPERO MI TURNO</p>	<p>7</p>  <p>ESCUCHO A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS</p>	<p>8</p>  <p>TRABAJO EN EL AULA</p>


Aprende a vivir los valores como verdaderas herramientas de paz, analiza lo que dice la siguiente poesía y escríbela en tu cuaderno, apréndela para que la declames en la siguiente izada de bandera.

Los valores en el colegio


Un mundo de fantasía
para hacerlo realidad
hoy ha llegado a la escuela
porque se quiere quedar.




En las hojas del cuaderno
y en un limpio pizarrón
la sabiduría espera
para ponerse en acción.



La esperanza con la paz
ya recorren los pasillos
y en los delantales escolares
se esconden en los bolsillos.



Los valores ya llegaron,
les damos la bienvenida
y prometemos cumplirlos,
practicarlos día a día.



El optimismo contento y
la alegría a carcajadas
mantienen la mala onda
y la tristeza alejadas.





Escucha con atención el cuento de la cuerda y luego escribe en el corazón y en el círculo que es lo que nos une a las personas y que situaciones hacen que nos alejemos de ellas. REFLEXIONA AL RESPECTO...



El valor de la solidaridad

PARA
VOS



HISTORIAS SOLIDARIAS

Recortá, pegá en tu Cuaderno y redactá las historias.



TU GRANITO DE ARENA

• Pensá situaciones donde vos ponés tu granito de arena, para que todo sea más fácil y escribilas.

En tu casa...



Con tus amigos...



En tu escuela...



En tu barrio...



APRENDIMOS A AGRANDAR NUESTROS

• Durante todo este año aprendimos a ser mejores personas practicando buenos valores. ¿Te animás a encontrarlos en esta sopa de letras?

P	R	E	S	P	E	T	O	A	R	A	S	E	R
G	R	A	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	N
S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	E	S	
P	E	R	C	O	O	P	E	R	A	C	I	O	N
S	O	N	A	S	A	M	O	R	H	A	Y	Q	U
E	S	F	U	E	R	Z	O	E				P	R
A	A	L	E	G	R	I	A	C					T
I	C	A	R	G	R	A	N						D
E	S	V	A	L	O	R	E						S

• Escribí en orden las letras que te sobraron para descubrir una linda frase.

• Vos ¿estás de acuerdo? Conversalo con tus compañeros.



El valor de la solidaridad

PARA
VOS



SEAMOS SOLIDARIOS

LA SOLIDARIDAD ES
TENER LA MANO ABIERTA
SIEMPRE DISPUESTA A
AYUDAR. PARA SER
SOLIDARIOS HAY QUE
SABER...

COLABORAR



AYUDAR



COMPARTIR



PELEAR



ODIAR



AMAR



NEGAR



Pintá con azul los círculos de las
acciones solidarias y con rojo las que
no lo son.

Colorea el árbol de los valores...



Tengo características que me hacen especial



selecciono características que me identifican:

Ordenado	activo	Generoso
	Espontáneo	Alegre
Amigable		Respetuoso
	Afectuoso	Divertido
Agradecido	Aseado	Bondadoso

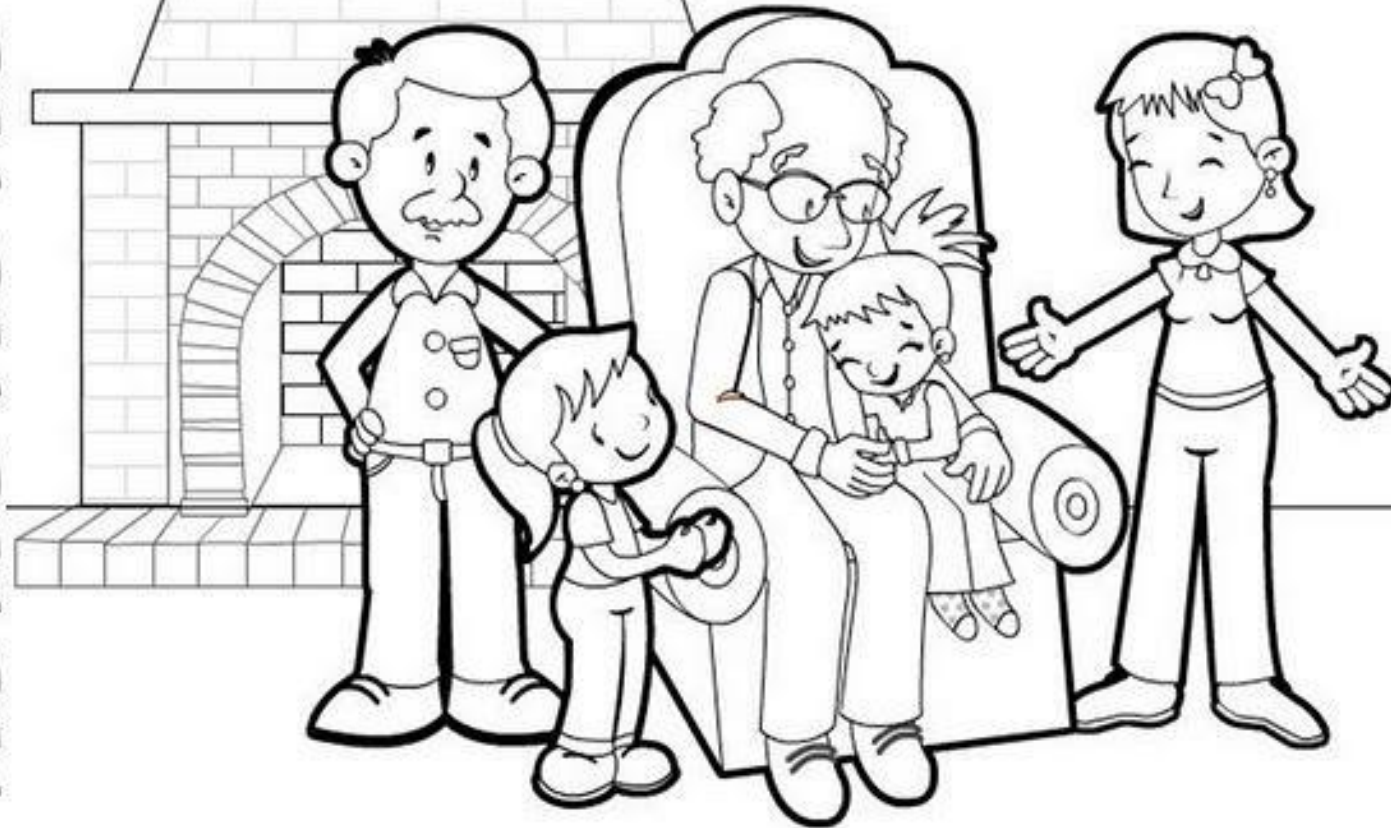
Amiguito practica siempre estas normas

- Saluda cuando llegues a algún lugar
- Despídete cuando salgas
- Pide el favor
- Da las gracias
- Pide disculpas si ofendes a alguien



PAZ PAZ PAZ PAZ PAZ PAZ PAZ

Paz es convivir en armonía
con tu familia y los demás.



PAZ PAZ PAZ PAZ PAZ PAZ PAZ

PAZ
PAZ
PAZ
PAZ
PAZ
PAZ
PAZ
PAZ
PAZ
PAZ

PAZ
PAZ
PAZ
PAZ
PAZ
PAZ
PAZ
PAZ
PAZ
PAZ

Lee el cuento sobre la importancia de la convivencia y escribe en tu cuaderno la reflexión o enseñanza que te queda, cuéntales a tus padres sobre la importancia de aprender a convivir...

El caracolillo Gustavillo

Cuento sobre la convivencia

Gustavillo era un caracolillo que vivía feliz en el fondo del mar; se mecía al ritmo de las corrientes marinas, reposaba en la arena, buscando algún rayo de sol y de vez en cuando daba sus paseos. Un día un cangrejo le vio y le dijo:

- ¿Puedo vivir contigo?

Gustavillo se lo pensó dos veces y al final decidió ser, como un antepasado suyo un cangrejo ermitaño.

Empezaron a vivir juntos el cangrejo dentro del caracol y al poco comenzaron los problemas: el cangrejo se metía las pinzas en la nariz, hacía ruidos cuando comía, no ayudaba en la limpieza...

Una mañana Gustavillo le dijo al cangrejo todo lo que no se debía hacer, con paciencia, explicándole que:

- Hurgarse en la nariz, es de mala educación y además puede hacer daño
- Se mastica siempre con la boca cerrada
- Hay siempre que colaborar en la limpieza y orden de dónde se vive

El cangrejo se quedó callado, salió de la casa y se perdió durante varios días.

Cuando volvió habló con Gustavillo y entre los dos juntitos hicieron una lista de las cosas que, para estar juntos, debían hacer para que todo funcionara bien.

A partir de ese momento se acoplaron a convivir juntos y fueron muy, muy felices, el cangrejo, daba a Gustavillo largos paseos y el caracolillo arropaba al cangrejo cuando había marea.

FIN

(Cuento enviado por Maria del Carmen Castillo - España)



LA SANA CONVIVENCIA NOS CONLLEVA AL CULTIVO DE LA AMISTAD...

Escribe el nombre de tus mejores amigos y dibuja en tu cuaderno una historia sobre los amigos.

SER AMIGOS, SER AMIGOS

ES MEJOR, ES MEJOR

QUE ESTAR PELEANDO, QUE ESTAR PELEANDO

SIN RAZÓN, SIN RAZÓN

SI ALGÚNDÍA, HAY MOTIVOS

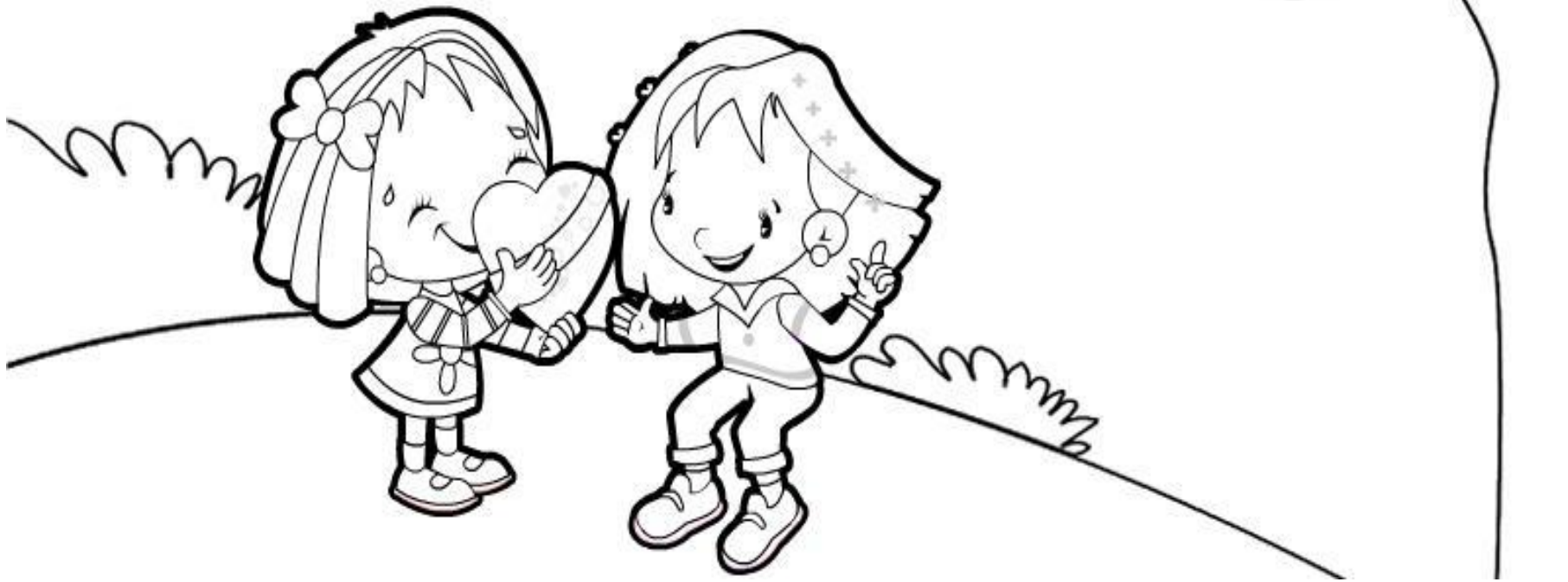
PARA PELEAR, PARA PELEAR

MANOS AL BOLSILLO, MANOS AL BOLSILLO

HAY QUE HABLAR, HAY QUE HABLAR



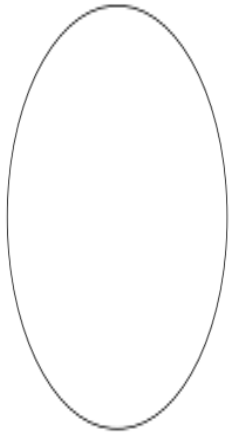
Amistad es dar a un amigo
lo mejor que tú tienes.



EJERCICIO PARA REALIZAR EN CASA...

Dibuja una cara enfada en el círculo y señala las frases que nos indican situaciones que nos hacen sentir enfado.

ENFADO

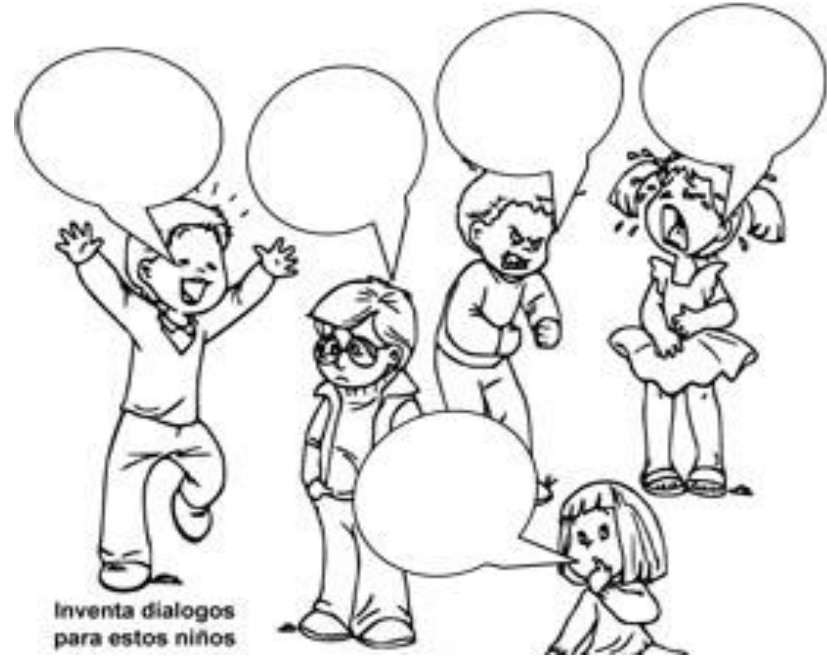
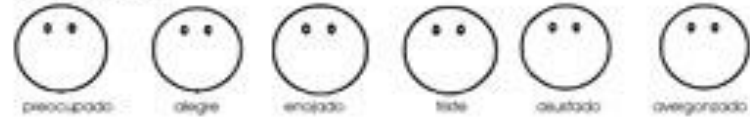


- Discutir con alguien.
- Jugar con mis amigo/as.
- Suspender un examen.
- Estar con mi familia.
- Un regalo.
- Sacar buenas notas.
- Una fiesta.
- Encontrarme algo.
- Perder algo.
- Ponerme ropa nueva.

LAS EMOCIONES

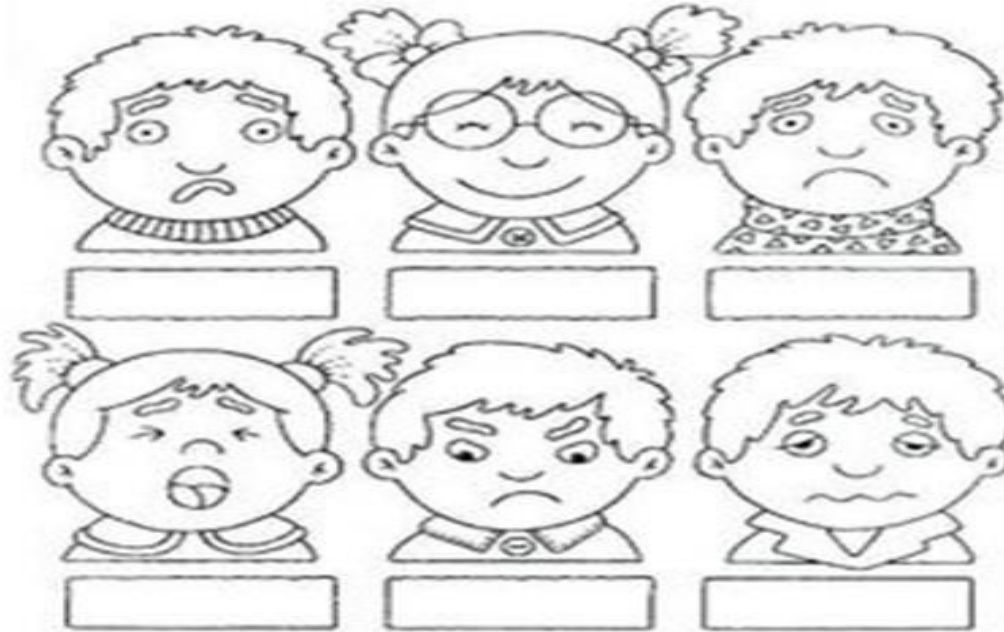
Las emociones son parte de las personas y también son parte de ti. Conoces más tus emociones cuando compartes con otros los hechos de tu vida.

- A estas caras dibújales la boca y cejas en diferentes expresiones.



Inventa dialogos para estos niños

Como me siento....



Actividad: Recorto y pego cada una de las palabras de acuerdo a la expresión de la cara con la emoción que representan los niños, luego coloreo.

Enfermo

Feliz

Enojado

Asustado

Cansado

Triste

NO OLVIDES DECIR

Buenos días



Buenas tardes



buenas noches



Muchas Gracias



por favor



perdón



¡Hola!



Escribe una lista de acciones que tengan que ver con compartir....Colorea el dibujo



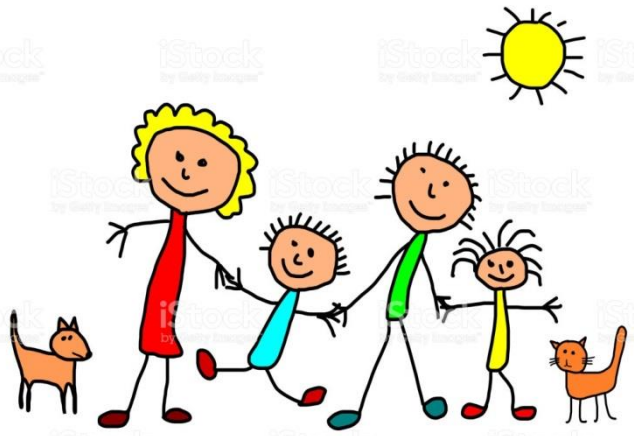
Luis quiere jugar con los demás niños, pero no se atreve a preguntarles. ¿Qué puede hacer Luis?



Inventa un cuento inspirado en la imagen donde las niñas estén compartiendo algo...resalta las acciones que inviten a

Compartir, colorea después el dibujo

<p>Fe es la luz que te ayuda a creer.</p>	<p>Confianza es creer en lo que tú puedes hacer.</p>	<p>Creatividad es hacer que las cosas sean diferentes.</p>	<p>Responsabilidad es cuidar tus pertenencias.</p>
<p>Solidaridad es ayudar a los demás.</p>	<p>Alegría es disfrutar con los demás.</p>	<p>Amistad es dar a un amigo lo mejor que tú tienes.</p>	<p>Cortesía es ayudar en el momento que lo necesitan.</p>
<p>Generosidad es compartir lo que tienes.</p>	<p>Amor es sentir los cuidados de tu mamá.</p>	<p>Cooperar es ayudar a otros a realizar una tarea.</p>	<p>Obediencia es atender instrucciones.</p>
<p>Perseverancia es terminar lo que has empezado.</p>	<p>Respeto es aceptar tu turno y esperar.</p>	<p>Compartir es dar lo que tienes.</p>	<p>Respeto y cuidado a mi mascota.</p>



Observa los anteriores grupos de familias y realiza descripciones de cada una de ellas, establece semejanzas y diferencias.

Escribe a cuál de ellas se parece tu familia y por qué...

Escribe que te parece que le falta a tu familia para que sea perfecta y realiza algunas sugerencias para que entre todos trabajen para mejorarla...

Valores familiares

Los valores familiares son los primeros que aprenderán nuestros/as hijos/as y, si sabemos transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza, pueden ser una buena base para otras experiencias, actitudes y conductas con los que se irá encontrando en el desarrollo de sus vidas.



Los valores que deben de existir en una familia



Consigna en tu cuaderno los siguientes valores e inventa unas trovas con todos ellos...



VALORES

Calidad
Responsabilidad
Motivación
Honestidad
Unidad
Creatividad
Equidad
Superación
Respeto
Justicia
Tolerancia
Cortesía



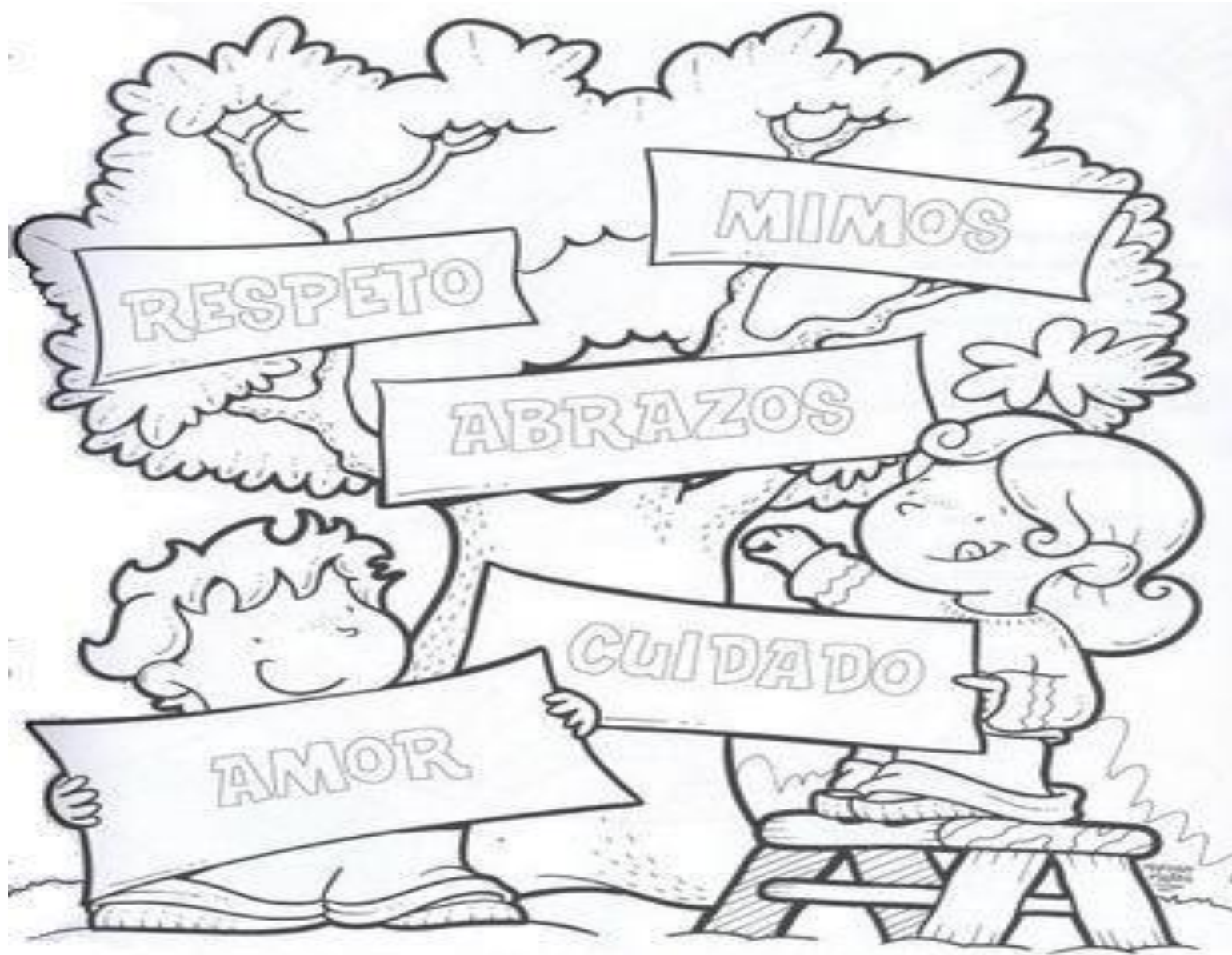
Participo del aseo de mi aula de clase



Soy parte de la naturaleza...



Cultivando valores en mi corazón.




“LA UNIDAD HACE LA IGUALDAD”

Había una vez  que era el  del 

Era un  justo que buscaba siempre el bien de


su  un día de  se le ocurrió una 

Formar un equipo de fútbol para jugar, con todos los

animales del  y pasarlo muy bien juntos.

Así que el  comenzó a buscar jugadores para su

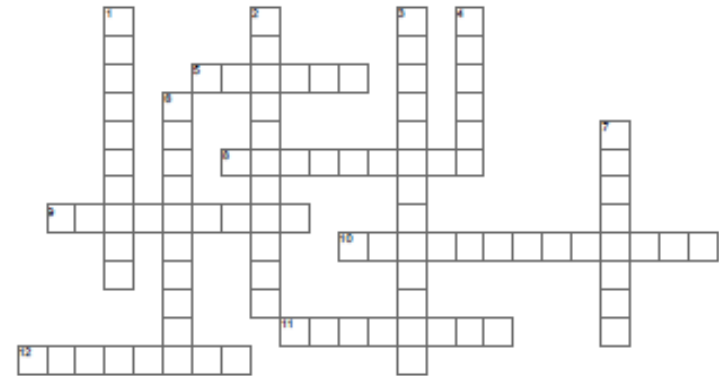
equipo, por su paso por el  vio una 

y  que jugaría muy bien de cabeza, luego vio a

a un gran  que con sus nuevos  haría

muy bien de portero y también lo fichó para su equipo.

Nombre: _____ Fecha: _____
 Materia: _____ Profesor: _____
 Crucigrama de Valores _____



HORIZONTAL

- 5. Mostrar consideración e interés personal por otros
- 8. Invertir lo que sea necesario para aliviar el dolor de otros
- 9. Aceptar una situación difícil sin fijar un plazo para que se resuelva
- 10. La fortaleza interior para resistir presiones y actuar lo mejor que pueda
- 11. Asumir la responsabilidad personal de sostener lo que es puro, recto y cierto
- 12. Reconocer que mis logros se deben a lo que otros han invertido en mi vida

VERTICAL

- 1. Cumplir rápida y gustosamente las instrucciones de quienes son responsables por mí
- 2. Administrar cuidadosamente mis recursos para poder dar libremente a los que tienen necesidad
- 3. Rechazar deseos indebidos y hacer lo que es correcto
- 4. Borrar la cuenta de los que me han ofendido y no guardar rencor alguno contra ellos
- 6. Anhelar de hacer lo correcto con motivaciones transparentes
- 7. La confianza de decir o hacer lo que es correcto, justo y verdadero

DOMINIO PROPIO	VALENTIA	PERSEVERANCIA	BONDAD
OBEDIENCIA	COMPASION	GENEROSIDAD	PERDON
HUMILDAD	PACIENCIA	JUSTICIA	SINCERIDAD



*Deber de ejercer la libertad
de expresión respetando de
palabra a los demás*

Derecho a la libertad de expresión



VALORES DE VIDA PARA NIÑOS

CON
PALABRITAS
Y SUS
AMIGOS

©Palabritas 2012



**DIOS TIENE
LINDOS SUEÑOS
PARA TI.**

"Ama a Dios con ternura y Él cumplirá tus deseos más grandes. Pon tu vida en las manos de Dios y Él te ayudará."



Salmo 37:4-5



ORACIÓN: PÍDELE A DIOS QUE TE GUÍE EN LA VIDA DESDE AHORA.

Amado Dios:

Quando yo crezca no sé cómo seré o en qué trabajaré.
¿Quieres ayudarme a ser lo que Tú quieres que yo sea?
Voy a amarte mucho para que Tú me guíes en toda mi vida por el camino correcto.

Amén





¡Te irá
SÚPER
en el
examen!

educación
preescolar



Eres mi
¡Mayor
tesoro!
Te amo

educación
preescolar

¡Eres fuera
de serie!



educación
preescolar



¡Te irá
SÚPER
en el
examen!

educación
preescolar

¡Juega, aprende y
disfruta en tu escuela!



educación
preescolar



Eres mi
¡Mayor
tesoro!
Te amo

educación
preescolar

GRACIAS !!!

BIBLIOGRAFÍA

https://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+valores+en+familia&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=rc772yiHHAdjIM%253A%252CA5q0X6Sr9QPnbM%252C_&usg=__gcADcsAC_ZgRHKaDmuNvXHoHpoQ%3D&sa=X&ved=0ahUKEwjbuau3rcXZAhUHk1kKHfогDMIQ9QEIJjAA#imgrc=rc772yiHHAdjIM:

<https://www.google.com.co/search?q=IMAGENES+DE+CONVIVENCIA&oq=IMAGENES+DE+CONVIVENCIA&aqs=chrome..69i57j0l5.8647j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

25. CONCLUSIONES

Direccionar una investigación hasta el punto de los resultados es pues representar la problemática y a partir de ella verla como una posibilidad para afrontar nuevos esquema de comportamiento en la escuela, es así que la convivencia se analizó desde las teorías que establecen su importancia en los entornos escolares, por tal motivo el develar sentido a esta macro-categoría es instituirlo como un todo en los procesos de aprendizaje de los niños del grado tercero de la Institución Educativa Renán Barco donde cada uno de ellos valoró lo que hasta el momento era la convivencia en su entorno más inmediato (hogar, escuela, barrio) asumiendo posturas no muy cómodas sobre sus experiencias con relación a la práctica de valores y procesos de inclusión para mejorar los ambientes educativos.

Por consiguiente para abordar la convivencia escolar y la inclusión educativa como los medios indispensables para interiorizar los valores inculcados en casa y reafirmados en la institución educativa se hace desde las subcategorías de ambiente escolar cuyas bases se fundamentaron a partir del conflicto, la disciplina y la agresividad, todo lo anterior con relación a la convivencia escolar y por otro lado de la propuesta las estrategias pedagógicas y la diversidad donde la didáctica y la metodología se vinculan para que la pedagogía muestre en todo su esplendor hasta tal punto que cada enseñanza impartida en el aula de clase estuviera relacionada y enfocada directamente a la formación de valores y en cuanto a la diversidad no se podía olvidar ni dejar de lado las necesidades educativas especiales, los problemas de aprendizaje y la discriminación que tanto afecta a niños y jóvenes dentro de los entornos educativos.

Es así como al diseñar la propuesta pedagógica encaminada al rescate de valores para darle sentido a la convivencia luego de haber aplicado una recolección de datos e historias y abordar muchas de los registros de los diarios pedagógicos de algunos docentes que con sus vivencias permitieron encontrar una ruta a seguir para llegar al fondo de la problemática de mala convivencia y que se reflejara en cada niño del grado tercero de la Institución Educativa Renán Barco la necesidad imperiosa por convivir en paz, tratarse con respeto, ser honesto en sus proceder y aceptar al otro en su diferencia, entre otros sanos comportamientos.

De esta manera se finaliza un aporte más de manera significativa a la educación de los que en un futuro serán los profesionales de diversos entornos y allí radica la importancia de este tipo de trabajos a temprana edad de los educandos para que realmente se interiorice la necesidad de aplicar los valores enseñados en casa y reforzados en la escuela para que comportarse bien se convierta en un estilo de vida, en un hábito y en una personalidad.

Enumerar los logros alcanzados es retroalimentar en los padres de familia los diálogos entorno a su mal proceder en la crianza de sus hijos, son los primeros que ante el llamado reflexionan para encontrar un verdadero punto de partida para mejorar el trato que les dan en sus hogares, padres receptivos que entendieron que inculcar en valores al infante es más fácil que resocializar un adolescente con problemas de comportamientos arraigados, es así como la convivencia Escolar retoma sentido gracias a los testimonios de los padres de familia por medio de los casos de vida enunciados por ellos y a partir de las opiniones encontradas en el marco de la Inclusión Educativa.

Por otro lado los docentes y estudiantes por medio de las vivencias y anécdotas registradas en los diarios pedagógicos se analiza los procederes y se llegan a reflexiones profundas donde los más beneficiados son los mismos estudiantes porque se establecen reglas y directrices para generar un ambiente de mayor convivencia dentro del aula de clases y los estudiantes comprometidos con su aprendizaje asimilan adecuadamente las reflexiones y han hecho el intento por develar un verdadero sentido a la convivencia escolar todo ello direccionado por las políticas de inclusión

Es por eso que diseñar una Estrategia Pedagógica Innovadora que permita dar Sentido a la Convivencia Escolar en el marco de la Inclusión Educativa se convirtió en un objetivo alcanzable ya que al presentarle al niño guías o pasos para entender su entorno sin discriminación se hace motivador para ellos y les agrada el que puedan compartir con sus compañeros registrando vivencias en materiales didácticos, llamativos, agradables a la vista.

Fundamentar esta investigación al diseño de un material didáctico y pedagógico que permitiera el alcance de los logros es generar un herramienta que sirva de base para que los otros grados de la misma institución u otras en similares circunstancias de convivencia, la retomen y apliquen para que mejoren los niveles de comportamiento en las aulas de clases y así el aprendizaje sea más efectiva, eficaz, amena y agradable tanto para estudiantes como para los docentes y a su vez el nivel de satisfacción de los padres de familia será cada vez mejor.

26. TRABAJOS CITADOS

- Abello Correa, R. (2013). Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: Una experiencia de construcción de sentido. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.
- Amaro Ana, G. P. (2012). *experiencia de escuela inclusiva en una zona de exclusión social en el colegio Luisa de Marillac*. Andalucía .
- Amores F, F. (2008). Quién fracasó con el fracaso escolar. soluciones desde el aula . *Revista de currículum y formación del profesorado*, 3-5.
- Amores fernandez, M. R. (2009). *buenas practicas educativas en centros escolares ubicados en zonas de riesgo de exclusion social*. Andalucía.
- Anabel., P. C. (2010). El índice de inclusión como herramienta para la mejora escolar. México.
- Andres Rodríguez Fernandez, V. Z. (2009). *Violencia Escolar y relaciones Intergrupales sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas en la comunidad de Peñalolen en Santiago de Chile*. Granada: Universidad de Granada.
- Ángeles Parrilla Latas. (1990). *A Cerca del Origen y Sentido de la Educación Inclusiva*. Tailandia: UNESCO.
- Angulo M, N. (2015). Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas. Bogotá, Colombia.
- Archana Mahendale, A. N. (2013). *derecho a la educacion y a la inclusion en escuelas privadas sin ayuda*. Bengaluru y Delhi.

- Arnaiz, P. (2005). *Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo*. Obtenido de <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/27247/1/Escuelas%20eficaces%20e%20inclusivas%20c%20B3mo%20favorecer%20su%20desarrollo.pdf>
- Arteaga, N. (2005). Violencia y pobreza: dispositivos en América Latina. *Quivera*, 180 - 194.
- Ascorra, R., Arias, H., & Graff. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Enfoques educacionales* , 117-135.
- Ayala C, R. (2008). La metodología fenomenológico - hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de investigación educativa*, 409-430.
- Baptista da silva, C., Da Silva, E., & Domingues, M. (2015). *La interfase entre salud y Educacion*. Brasil.
- Barco, I. E. (2014). PEI. La Dorada.
- Barrios, L., Vlenzuela, B., & Palov, J. (2014). *Educacion intercultural en Chile, la integracion del alumnado extranjero en el sistema Escolar*. Chile.
- Beltrán Ll, J. A., Sánchez B, A., & Poveda F, M. (2002). Análisis cualitativo sobre las características de las conductas agresivas entre estudiantes. *REVISTA DE PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA*, 28.
- Benavidez Machado, A. M., & Cardona Lopez, C. E. (2011). "Descripcion de las pautas y practicas de crianza de personas con necesidades educativas especiales del centro educativo makarenko de la universidad de manizaes. Manizales, Caldas, Colombia.
- Berkowitz. (1996). Obtenido de http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.violencia/Agresividad%28teorias_factores%295p.pdf

Betancur. (2013).

Betancur Agudelo, J. (2016). Una inclusión excluyente: Reconfigurando la Inclusión en la Escuela. *Revista de Investigaciones UCM*, 16(27), 178-188.

Bisquerra, R. (1996). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.

Blanco. (1999). EDUCACIÓN INCLUSIVA “ENSEÑAR Y APRENDER ENTRE LA DIVERSIDAD”. *Revista Digital UMBRAL 2000* .

Blanco G, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. *Boletín 48 del proyecto principal de educación*, 10.

Blanco G, R. (2008). La Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro. *Conferencia Internacional de Educación* (pág. 10). Ginebra: ED/BIE/CONFINTED 48/Inf.2.

Blanco, R. (1999). La Atención a la Diversidad en el Aula y las adaptaciones al Currículo. *Ríe Virtual*, 02. Obtenido de La Atención a la Diversidad en el Aula y las adaptaciones al Currículo:
<http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/blancoatencionaladiversidad.pdf>

Blanco, R. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la practica educativa innovadora en América Latina* . Santiago, Chile: Pehuén Editores.

Blanco, R. (2009). *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 17.

Boom. (2001).

Bravo Cópola, L. I. (s.f.). *Percepciones y opiniones hacia la educación inclusiva del profesorado y de los equipos directivos de los centros educativos de la dirección regional de enseñanza de Cartago en Costa Rica*. Cartago.

Bruner, G. (1997). *Mente, Conocimiento y Cultura*.

- Calvo, G., & Camargo, M. (2013). *Propuesta para la inclusion de los jovenes en el sistema educativo*. Chile.
- Castillo, L. (2011). *La violencia en la escuela*. Bogotá: Magis.
- Cazares, M. (2001). UNA REFLEXIÓN TEÓRICA DEL CURRÍCULUM Y LOS DIFERENTES ENFOQUES CURRICULARES. *Lugus Libros*, 71.
- Cedeño, F. (Diciembre de 2007). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>
- Centre , L. (31 de Marzo de 2010). *Teorías y enfoques psicológicos sobre frustración y agresividad*. Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso-semiologia-conducta-agresiva-psicologia-agresividad/teorias-enfoques-psicologicos-sobre-frustracion-agresividad>
- Cerezo , E. (2001). *Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores vs víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años*.
- Cerezo , E. (2006). *análisis comparativo de variables socio-afectivas diferenciales entre los implicados en bullying*. Anuario de Psicología clínica y de la salud.
- COLOMBIA, E. C. (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá - Colombia.
- Coppola, L. I. (2013). Percepciones y opiniones hacia la educación inclusiva del profesorado y de los equipos directivos de los centros educativos de la dirección regional de enseñanza de Cartago en Costa Rica.
- Cóppola, L. I. (Mayo de 2013). Percepciones y opiniones hacia la educación inclusiva del profesorado y de los equipos directivos de los centros educativos de la dirección regional de enseñanza de Cartago en Costa Rica. Alicante, España.
- Coronado, A. T. (2015). La enseñanza de la lectura y la escritura hoy. (M. S. Roa, Entrevistador)

- Corte Constitucional, C. S. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá.
- Cuello, M., & Oros, L. (2003). Adaptación de una escala de agresión física, verbal y relacional para niños Argentinos de 9 a 13 años. *Revista Iberoamericana de diagnóstico y evaluación*, 211 - 213.
- De la Asuncion Gil, R., Mercado Coronado, G. E., & Zapata Rico, J. C. (2011). "Inclusion educativa: El reto pedagogico de hoy". Galapa, Santander, Colombia.
- Del Rey , R., Ortega, R., & Feria, I. (2009). Convivencia Escolar: Fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Interuniversitaria de formación del profesorado*.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Díaz Aguado, M. (2005). Obtenido de <http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com.co/2005/07/convivencia-escolar.html>
- Diez, A. (2004). *Necesidades Educativas especiales politicas Educativas en torno a la alteridad*. Argentina.
- Elichiry, N., Arrúe, C., Aizencang, N., Maddonni, P., Nakache, D., & Scavino, C. (2004). Sistemas de aprendizaje e inclusión educativa. Procesos cognitivos e interactividad. *Scielo*.
- Escudero M, J., González G, M., & Martínez D, B. (2009). EL FRACASO ESCOLAR COMO EXCLUSIÓN. *Iberoamericana de Educación*, 4.
- ESTUPIÑAN, N. E. (2012). *ANALISIS DE LOS MODELOS PEDAGOGICOS IMPLEMENTADOS EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR OFICIAL DE LA CIUDAD DE LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI*. Palmira.

- Fernandez Moreno, C. A. (2011). Tesis Doctoral; "Jovenes con discapacidades: sujetos de reconocimiento". Manizales, Caldas, Colombia.
- Fernández, G. (2004). Trastornos del Aprendizaje o Dificultades de Aprendizaje.
- Fisher, W. (1987). *El paradigma narrativo* .
- Fortéa, M. (2009). Metodologías didácticas para la enseñanza aprendizaje/de competencias. *Unitat de Suport Educatiu (USE)*.
- Freiré, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI.
- Fullana Noell, J. (1996). La investigación sobre las variables relevantes para la prevención de fracaso escolar. *Revista de investigación educativa*, 1.
- G., Y. P. (1994). *La historia de vida: Recurso en la investigación cualitativa*.
- Gallego Henao, A. M. (2011). La Agresividad Infantil: Una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 295.
- Garaigordobil L, M. (2004). Intervención Psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños. *Psicothema*, 429-435.
- Garaigordobil, M. (2004). *Intervención psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños*. España: Copyright.
- García, I., Romero, S. C., Rubio, S., & Jocabed, V. &. (2015). Comparación de prácticas inclusivas de docentes de servicios de educación especial y regular en México.
- Garnique, F. (2011). Las representaciones sociales. Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar.
- Gaviría. (1992). Obtenido de http://eduincluye.blogspot.com.co/2012/10/historia-de-la-inclusion-educativa_6152.html

- Gerardo, E. &. (2009). *Educación Inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Granada.
- Gil, J. (2002). Psicobiología de las conductas agresivas. *Anales de Psicología*, 294.
- Gimeno, J. B. (1985). *El fracaso escolar en la enseñanza primaria: medios para combatirlo*.
- Giraldo Zuluaga, G. A. (2015). Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. *Educación y Educadores. Vol. 18*, 76-92.
- Goleman, D. (s.f.). *INTELIGENCIA SOCIAL LA NUEVA CIENCIA DE LAS RELACIONES HUMANAS*. Valle del Guaidiana: Libros digitales.
- Gómez N, A., & Garzón C, Z. (Noviembre de 2014). La agresividad dentro del aula escolar y la unión familiar. Zipaquirá, Colombia.
- Gómez, B. A. (2011). La Capacidad en Inclusión de las Instituciones Educativas, en las que se implementa el Proyecto Caldas Camina Hacia la Inclusión. Manizales.
- Gonzalez Ceballos, C., & Vallejo Fonseca, L. J. (2007). "Necesidades Educativas diversas en una escuela de colores". Villamaria, Caldas, Colombia.
- González, A., Calleja, V., López, L., Padrino, P., & Puebla, P. (2009). Los estudios de encuesta. *UAM*, 2.
- Guil, R., & Mestre, J. (2004). Violencia escolar: su relación con las actitudes sociales del alumnado y el clima social del aula. *Revista Electrónica Iberoamericana de Psicología social*.
- Hernández, A. (2010 - 2011). La Didáctica como Disciplina Pedagógica. *Universidad de Jaén*, 02.
- Ibañez Romero, P. (2009). *Ser maestro*. Obtenido de sermaestrohumanizador.blogspot.com.co/2009/03/ser-maestro-pablo-romero-ibanez.html

- Ibañez Romero, P. (2014). *Ser maestros exige el amor y la preparación* .
- Ibañez, P. d. (2012). *Estrategias Pedagógicas en el Ámbito Educativo*. Bogotá.
- Ibañez, P. R. (2003). *Didáctica de las Lecturas en la Escuela*. Bogotá: Educare.
- Ibañez, P. R. (2013). *Didácticas de las lecturas en la Escuela*. Colombia.
- Izquierdo S, P. (2015). *Experiencias exitosas de tutoría, familias fuertes y líderes estudiantiles*.
Perú: DIGITAL DESIGN MULTISERVICIOS J&M E.I.R.L.
- Jacques Delors . (1996). *La educación es un tesoro*.
- Jaguando y Chamorro, M. Y., & Guapucal Cuasanchir, M. E. (2015). Tesis maestria: La
formacion docente como estrategias pedagogicas para fortalecer la atencion a estudiantes
con necesidades educativas diversas en la Institucion Educativa Luis Irizar Salazar del
municipio de Brabacoas Nariño. San Juan de Pasto, Nariño, Colombia.
- Joao , O. R., Escobar, J. C., & Balmore, R. (2004). *Diccionario Enciclopédico de las Ciencias de
la Educación*. El Salvador: Centro de Investigaciones Educativas.
- Klinger Villa, C. L., Mejia Lopez, C. M., & Posada Collazos, L. M. (2011). *La Inclusion
educativa; un escenario de expresiones afectivas como mediadoras del aprendizaje*.
Zaragoza, Valle del Cauca, Colombia.
- Kremer Martinez, S. F., & Quijano Valencia, O. (2015). *Practicas Pedagogicas de inclusion y
diversidad en una institucion educativa de popayan*. Popayan, Cauca, Colombia.
- Ladín M, M., Ramírez H, D., & Arechiga S, K. (2015). *El método biográfico narrativo*.
Aportaciones y obstáculos. Mar de Plata.
- Landeo, V., & Axel. (Julio de 2011). *Efecto de un programa de intervención familiar en la
agresividad de los niños y niñas del nivel de educación primaria*. Maracaibo.

- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción conocer y cambiar la practica educativa* .
Barcelona: Graó, de IRIF, S.L.
- Loreta, M., Lopez, M., & Assael, J. (2015). *concepciones docentes para responder a la diversidad barreras o recursos para la inclusion Educativa*. Chile.
- Lozano Díaz, A. (2003). RELACIONES ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL FRACASO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN. *Revista electrónica de investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica* , 43-66.
- Lozano Sánchez, C., & Isaza , B. (2008). *Guía para el diseño de Planes Nacionales de Lectura*.
- Lozano, A. (1998). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista electrónica de investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 44.
- Lozano, C. S. (2014). *Colombiaaprende*. Obtenido de Practicas de lectura en el aula:
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/1_practicas_de_lectura_en_el_aula.pdf
- Luque Parra, D. J. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 201 - 223.
- Maffei, F., & Duhalde, M. (2010). *Narrativas y prácticas docentes*. Catamarca Argentina:
Talleres de propuesta gráfica.
- Magleb. (05 de febrero de 2012). Obtenido de Red de Autores:
<http://www.reddeautores.com/psicologia-psiquiatria/la-conducta-conclusiones/>
- Mallimaci , F., & Giménez , B. (2006). *Historia de vida y método biográfico*. Barcelona: Gedisa.
- Martínez, L. (2008). Lúdica como Estrategía Didáctica. *Escholarum*.

- Masaquiza, S. (2013). La Agresividad y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as del primer grado de educación general básica de la escuela "Marqués de selva alegre" de la parroquia de la península cantón Ambato provincia de Tungurahua. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Maturana , H., & Dávila, X. (2006). Desde la matriz biológica de la existencia Humana. *PRELAC*, 30-39.
- Medina Rodriguez, I. (2013). Tesis de Maestria; "Proyecto de Inclusion de estudiantes con discapacidad cognitiva". Ibague, Tolima, Colombia.
- Medina, D. (2003). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. *Redalyc.org*, 366.
- Medina, V. (2017). *Guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/educacion.htm>
- Meek, M. (2004). *En torno a la cultura escrita*.
- Mercedes, G. M. (Junio de 2016). Latacunga , Ecuador.
- Mialaret, G. (1984). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2015). *Orientaciones para Promover la Lectura y la Escritura Emergente en el Grado Transición*. Bogotá.
- Moliner G, O. (2013). *Educación inclusiva*.
- Montoya A, N. (2001). Propuesta para medir los niveles de agresividad en niños entre 3 y 5 años de edad que se encuentran en casas de adopción. *Universidad de la Sabana*.

- Moraes, T. P. (2013). ¿PORQUÉ LOS HOMBRES PRESENTAN UN COMORTAMIENTO MAS AGRESIVO QUE LAS MUJERES? Por una antropología evolutiva del comportamiento agresivo. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 2.
- Moya, M. y. (1997). *Psicología social*. España: Copella.
- Nacional, M. d. (2015). *Flexibilización curricular*. Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82793.html>
- Nacional, M. d. (2015). *Flexibilización curricular*. Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82793.html>
- Nelly15. (2013). *Agresividad infantil dentro del aula de clases*. Obtenido de <http://agresividadinfantilldv.blogspot.com.co/2013/04/>
- Ortiz, I. (2016). *Actitudes de los estudiantes*. Chile.
- Ortiz, I. (2026). *Actitudes de los estudiantes*. Chile.
- Otero, M. (2005). Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38,33-52. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33 - 52.
- Parra Ortiz, J. (2003). La educación en valores y su practica en el aula. *Tendencias pedagógicas*, 70.
- Parra Vallejo, A. M., Pasuy Oliva, L. J., & Florez Villota, J. A. (2012). Atención a estudiantes con necesidades educativas diversas:Clave para la construccion de instituciones de Educacion Superior Inclusivas. Bogota, Cundinamarca, Colombia.
- Parrilla Lata, Á. (2002). A cerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 12.
- Paz D, C. (Junio de 2014). Competencias docentes para la etención a la diversidad. Alicante, España.

- Pérez T, N., & Pinzón T, V. (Agosto de 2013). Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Medellín, Colombia.
- Perrenoud, P. (1990). La construcción del éxito y del fracaso escolar. *Fundación Pdeia*, 263.
- Pilar, A. (2004). *Escuelas Inclusivas*.
- Pintos, J. (2005). El metacódigo "relevancia/opacidad" en la construcción sistémica de las realidades. *RIPS Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 21-34.
- Plancarte C, P. (2013). El índice de inclusión como herramienta para la mejora escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Porlán, R., & Martín, J. (1991). *El diario del profesor, un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Ronda del tamarguillo.
- Ramírez L, C., & Arcila R, W. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Universidad de La Sabana*, 411-429.
- Ramírez Robledo, L., Gallego Henao, A., & Viveros Chavarría, E. (2013). Agresividad infantil y escuela: una aproximación desde el punto de vista de los docentes. *Memorias*, 93.
- Reeve, J. (2009). *Motivación y emoción*. México: Mcgrawhil.
- Rincón, L. (2003). *CALAMEO*. Obtenido de <http://es.calameo.com/read/002844748d34a1a3a1aad>
- Rios S, T., Carrera P, I., & Ñuñoa, S. (2005). La hermenéutica reflexiva en la investigación educacional. *Enfoques educacionales*, 51-66.
- Rodríguez, M. (2016). La gestión del conocimiento en los centros de investigación. *Revista Entramados: Educación y Sociedad*, 123-132.

- Romero, P. (Mayo de 2006). *Pedagogía de la Humanización*. Obtenido de Humanización:
Educar en el buen trato es el mejor acierto:
<http://pedagogiadelaHumanizacion0.webnode.com.co/news/robando-sonrisas/>
- Rosa, B. (1999). Atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *Ríe, Red de inclusión Educativa*, 20.
- Rosenzweig. (1972). *Factores determinantes de la frustración*. Obtenido de
<https://es.slideshare.net/nucciamontealegreaponte/conductaagresiva>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Sánchez Cruz, K. (2015). *CALAMEO*. Obtenido de LA INFLUENCIA EDUCATIVA DEL
DOCENTE Y LA INSTITUCIÓN ESCOLAR EN LA COMPRENSIÓN Y
PROMOCIÓN DEL DESARROLLO HUMANO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA:
<http://es.calameo.com/read/0045175641fd07aa93e50>
- Sandoval, C. (1996). *Investigación Cualitativa*. Bogotá.
- Silvia Finocchio & Martín Legarralde. (2007). *La Pedagogía de la Inclusión, Gestión Pedagógica para Equipos Directivos*. Caracas: Federación Fe y Alegría.
- Soto Builes, N. (2007). *La atención educativa de niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales: Una mirada desde la integración y la inclusión*. Manizales, Caldas, Colombia.
- Toro, J. (2005). *Crece Joven*. Obtenido de <http://crecejoven.com/pedagogia--josemariatoro#>
- Torres, H., & Girón, D. (2009). *Didáctica General*. San José: Editorama S.A.
- UNESCO. (1990). *DECLARACION MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS. Declaración Mundial sobre Educación para todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.*, (pág. 42). Jomtien - Tailandia.

- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Salamanca, España: UNESCO.
- UNESCO. (2005). Convención de los Derechos Humanos.
- UNESCO. (2009). La Educación Inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Un marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de sistemas de educación incluyentes*, (págs. 43 - 44). Granada.
- UNESCO. (2014). *Conferencia de Salamanca*.
- UNICEF. (1989). CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO., (pág. 17).
- UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Junio de 2014).
https://www.unicef.org/argentina/spanish/Inclusion_Educativa.pdf. Argentina: Elena Duro, especialista de Educación de UNICEF.
- Valderrama, M., Behn, V., Pérez, M., Díaz, A., & Torruella, M. (2005). Factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el fracaso escolar en alumnos vulnerables de escuelas municipalizadas de la comuna de San Pedro de la Paz. *Scielo*, 41-52.
- Valencia, A. (14 de Octubre de 2012). *Blog Inclusión Educativa*. Obtenido de <http://eduincluye.blogspot.com.co/2012/10/flexibilizacion-curricular.html>
- Valenzuela, B. A., & Álvarez., M. G. (2014). Recursos para la inclusión educativa en el contexto de educación primaria.
- Vásquez, D. (2015). *Políticas de inclusión educativa una comparación entre Colombia y Chile*. Chile.
- Vicente, G. y. (2013). *buenas practicas inclusivas en educación formal y no formal: analisis de experiencias educativas*. Cadiz (España).

Viveros Obando, M. B., Angulo Rosero, M. E., & Viveros Obando, H. P. (2013). Realidades que perturbaban la inclusión educativa en Barbacoas (Nariño). *Plumilla Educativa*, 45-62.

Vygotsky, L. (1980). *Teoría Sociocultural del Desarrollo*.

Weisinger, H. (1988). *Técnicas para el control del comportamiento agresivo*. Martínez Roca.

Zabalza, M. (2004). *Diarios de clase, un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid España: Narcea.

Zepeda, J. R. (2006). UN MARCO TEÓRICO PARA LA DISCRIMINACIÓN. *Colección Estudios* .

27. ANEXOS

27.1 Anexo 1: Encuesta aplicada a estudiantes

Nombre del estudiante: _____ Grado: _____ Edad: _____

Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas y marque con una **X** las respuestas con la que estés más de acuerdo. Puedes marcar más de dos opciones y escribir otra si es necesario.

1. ¿Para ti qué es la convivencia?

- Un encuentro de personas
- Las relaciones que tengo con otras personas
- Jugar con otros niños

2. ¿Por qué consideras que se afecta la convivencia en el salón de clase?

- Porque hay grupos de estudiantes que no se llevan bien
- Porque los niños tienen muchos problemas entre ellos y no los solucionan.
- Porque el profesor no nos pone cuidado

3. ¿Para ti un conflicto es?

- Una discusión entre dos personas
- Un desacuerdo por dos opiniones diferentes

- Una pelea entre los compañeros

4. En el salón de clase puedes tener un conflicto, porque:

- Toman tus cosas sin permiso
- Me dicen palabras ofensivas
- Me tratan mal y me pegan

5. ¿Cómo reaccionó cuando tengo un conflicto con otro compañero?

- Le digo insultos o lo golpeo
- Le digo al profesor
- Me quedo callado

6. ¿Cuándo tienes un conflicto cómo lo resuelves?

- Dialogando y buscando soluciones para resolver el conflicto
- Golpeando al otro para que me deje de molestar
- Diciéndole a alguien en mi casa

7. Entre los compañeros del salón, los conflictos se dan por las siguientes causas:

- Por no prestar los útiles escolares, (colores, lápices, borrador, etc.)
- Por no querer jugar con otros compañeros
- Porque hay compañeros que son muy violentos o agresivos.

8. Cuando se presentan los conflictos entre tus compañeros, de qué manera los resuelven:

- Hablando y respetándose las opiniones
- Gritándose y ofendiéndose
- Pegándose

9. Cuando hay un conflicto contigo, la actitud del profesor es:

- Me regaña y me castiga
- El continúa la clase y no le da importancia al conflicto
- Me ayuda a resolverlo
- Está muy ocupado y no le gustan las quejas
- Me deja sin descanso
- Cita a mi acudiente
- Otra (escriba cual): _____

10. Cuándo hay un conflicto entre tus compañeros, el profesor:

- Habla sobre lo sucedido y resuelve el conflicto
- Los regaña y castiga para que no vuelva a suceder
- Les dice que se pidan una disculpa y olviden lo sucedido
- Manda nota a la casa y llama a los acudientes
- No pasa nada
- Amenaza con enviar o envía los niños a coordinación.

Es más importante seguir con la clase que solucionar el conflicto

11. ¿De las siguientes estrategias cuáles me han enseñado los profesores para resolver mis conflictos?

Hablar con mis compañeros y resolver los conflictos

Hacerme respetar

Decirle al profesor para que me solucione el conflicto

Pedir una disculpa

El profesor no me ha enseñado como resolver mis diferencias.

Otra (escriba cual): _____

12. ¿En clase y en el colegio los profesores realizan actividades para enseñarnos como podemos resolver un conflicto?

Si

No

¿Qué actividades?

27.2 Anexo 2: Encuesta a padres de familia

Grado de escolaridad _____ Ocupación _____

Edad _____ Sexo: Masculino () Femenino ()

Estimados padres de familia, la presente encuesta tiene la intencionalidad de recoger información alrededor del problema objeto del estudio de investigación en el marco de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Católica de Manizales, dicha información será utilizada con fines exclusivamente relacionados con el mismo, le solicitamos responder con la mayor sinceridad y pertinencia posible. Gracias

Señale con una x la respuesta que con mayor frecuencia se presenta en su entorno familiar

1. Cuándo su hijo(a) comete una falta en la escuela, se porta mal, desobedece o tiene problemas disciplinarios usted:

___ Lo regaña

___ Le pega

___ Dialoga

___ Le es indiferente

___ Lo castiga

___ Le grita

2. Cuándo se le da una regla o norma para cumplir a su hijo(a) él:

- Obedece
- Hace pataleta o rabieta
- Se hace el sordo
- Grita

3. ¿Su hijo(a) muestra interés por asistir a la escuela?

- siempre
- casi siempre
- algunas veces
- no le gusta ir a la escuela

4. ¿Cómo enfrenta la familia sus problemas cotidianos?:

- Dialogando
- Discuten
- Agresivos físicamente
- Callando con indiferencia

5. ¿Cómo le expresa a su hijo(a) afecto?:

- Comprando regalos y dándole lo que él quiere
- Compartiendo tiempo con él
- Acariciándolo (Abrazos, besos)
- Diciéndole que lo quiere

___ Juega con él

6. ¿Cómo considera el comportamiento de su hijo(a) en casa?

___ Tranquilo

___ Obediente

___ Agresivo

___ Grosero

___ Indiferente

___ Retraído

7. ¿Cómo es la relación de su hijo(a) con los hermanos?

___ Buena

___ pelean mucho

___ se tratan con insultos

___ no se dejan corregir

___ se quieren

___ se respetan

Gracias por darnos su opinión...

27.3 Anexo 3: Encuesta a docentes

Nivel profesional _____ Grado en que enseña _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Estimados maestros, la presente encuesta tiene la intencionalidad de recoger información alrededor del problema objeto de estudio de investigación sobre el ambiente escolar y los valores como medio para realizar prácticas de inclusión en el aula, dicha información será utilizada con fines exclusivamente relacionados con el mismo, le solicitamos responder con la mayor sinceridad y pertinencia posible. Gracias.

Marcar con una x en el comportamiento que con mayor frecuencia se observa en los niños (as) dentro del aula de clases.

1. Con qué frecuencia los niños y niñas del salón de clases desobedecen a las instrucciones que se le dan, ejerciendo un liderazgo negativo frente al grupo:

___ Pocas veces

___ Nunca

___ Siempre

___ Casi siempre

2. Con qué frecuencia los niños y niñas utilizan agresiones físicas o verbales con sus compañeros de juego:

Pocas veces

Nunca

Siempre

Casi siempre

3. Con qué frecuencia se les dificulta a los niños y niñas escuchar sugerencias y observaciones por parte de los adultos en el espacio escolar:

Pocas veces

Nunca

Siempre

Casi siempre

4. Con qué frecuencia los niños y niñas hacen rabietas cuando no salen las cosas como ellos quiere:

Pocas veces

Nunca

Siempre

Casi siempre

5. Con qué frecuencia se les presentan problemas de indisciplina a los niños que les dificultan concentrasen en diferentes tareas dentro del aula de clase:

Pocas veces

Nunca

___ Siempre

___ Casi siempre

Muchas gracias por sus valioso aporte a esta investigación...

27.4 Anexo 4 Fichas de remisión a Psicorientación escolar



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CALDAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENÁN BARCO
 LA DORADA, CALDAS



APROBACIÓN OFICIAL DE ESTUDIOS NIVELES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y MEDIA TÉCNICA
 RESOLUCIÓN No. 4435 DE OCTUBRE 22 DE 2008. JORNADAS MAÑANA TARDE Y NOCHE
 CÓDIGO DANE 117380000789. SECRET. EDUC. 13800300036 NIT: 800222939-5 CÓDIGOS ICFCES 064246. 146324. 146352

**FORMATO DE REMISIÓN A
 ORIENTACIÓN ESCOLAR**

NOMBRE: Ruben Carcedo Estepa
 EDAD: 9 SEXO: M TIPO DE IDENTIFICACIÓN: T.I EPS: CaFam
 FECHA: 16 Marzo 2017 GRADO: 3-1 JORNADA: tarde

MOTIVO DE REMISIÓN

Especifique que tipo de problemática observa en el estudiante, seleccione la dificultad que está presentando:

DIFICULTADES EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS	
<input type="checkbox"/>	Problemas de lenguaje.
<input checked="" type="checkbox"/>	Problemas de atención
<input checked="" type="checkbox"/>	Problemas de memoria
<input type="checkbox"/>	Problemas visuales
<input checked="" type="checkbox"/>	Problemas de comprensión lectora
<input type="checkbox"/>	Dislalia
<input type="checkbox"/>	Otro
<input type="checkbox"/>	Incapacidad para copiar
<input type="checkbox"/>	Resistencia o dificultad para expresar sus ideas
<input type="checkbox"/>	Ritmo lento de aprendizaje
<input checked="" type="checkbox"/>	Bajo rendimiento académico
<input checked="" type="checkbox"/>	Hábitos de estudio negativos
<input type="checkbox"/>	Dislexia
PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO	
<input type="checkbox"/>	Baja autoestima
<input type="checkbox"/>	Conflicto Familiar
<input type="checkbox"/>	Crisis de ansiedad
<input checked="" type="checkbox"/>	Dificultad en las relaciones interpersonales
<input type="checkbox"/>	Desadaptación grupal
<input checked="" type="checkbox"/>	Indisciplina reincidente
<input checked="" type="checkbox"/>	Irrespeto e intolerancia con los demás
<input type="checkbox"/>	Tendencias depresivas
<input type="checkbox"/>	Inseguridad
<input checked="" type="checkbox"/>	Impulsividad
<input type="checkbox"/>	Otro
<input type="checkbox"/>	Timidez
<input type="checkbox"/>	Agresividad
<input type="checkbox"/>	Hurto
<input checked="" type="checkbox"/>	Incumplimiento de normas
<input type="checkbox"/>	Consumo y/o porte de Sustancias Psicoactivas
<input type="checkbox"/>	Abuso, acoso, y/o violaciones
<input type="checkbox"/>	Maltrato físico y/o verbal
<input type="checkbox"/>	Conducta Suicida
<input type="checkbox"/>	Ideas de Auto o Heteroagresión
<input type="checkbox"/>	Matoneo

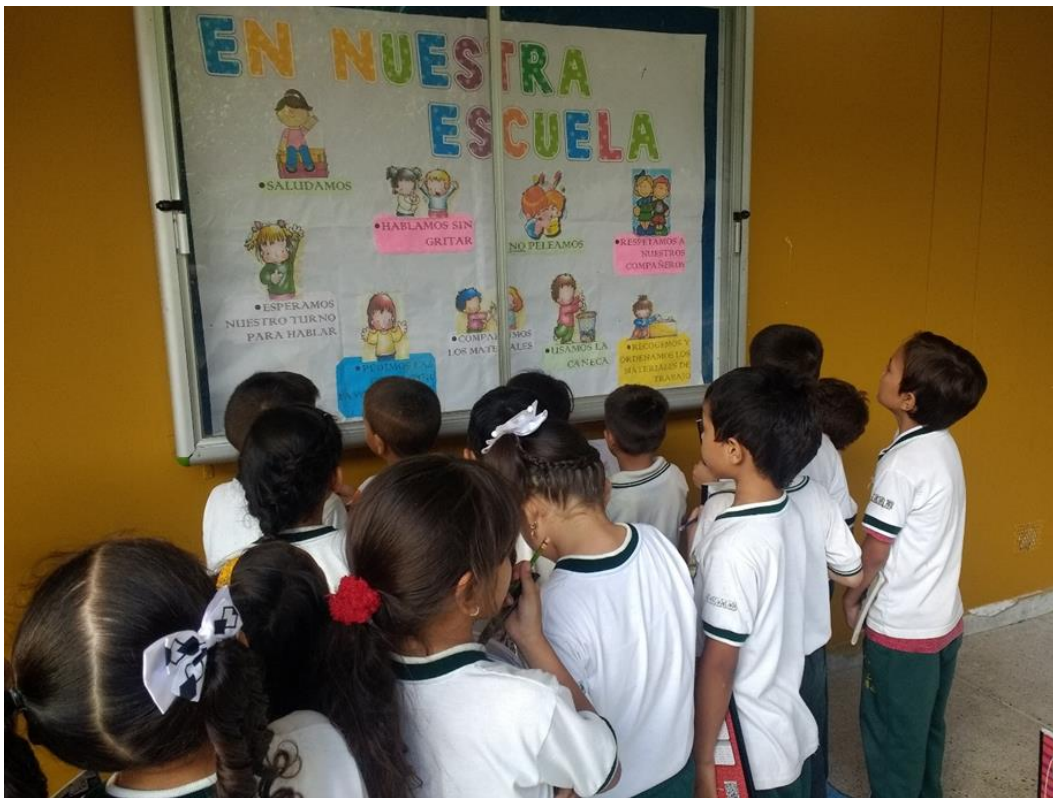
Intervenciones realizadas por el director de grupo o docente remitente en el aula para solucionar la dificultad.

- Dialogo con el alumno, para conocer y descubrir situaciones.
- Citaciones a la acudiente
- Remisión de estudiante a psicorientación
- Observación continua en cambio de actitud del estudiante

Marta Eubenia M.
 Docente que realiza la remisión

NOTA: antes de realizar la remisión a Consejería, es necesario que observe en detalle y dialogue con el estudiante como forma de agotar todos los recursos que como docente están a su alcance para ofrecer una solución al problema. Si este persiste a pesar de su intención o considera que está fuera de su competencia, haga la remisión al área de Consejería.

27.5 Anexo 5 Fotos de actividades con padres de familia y estudiantes













Anexo 6 Diario Pedagógico

3

a nuevos retos y nos asustamos ante lo nuevo, ante lo que resulta desconocido; aquí se instan y espanta Ribeiro (2005) afirma "la suerte consiste en estar preparados cuando llegue la ocasión". Todo tiene oportunidades en la vida, pero no todos están preparados para aprovecharla, pues esta oportunidad de estar compartiendo el mismo nicho afectivo (el aula) les brinda la ocasión de conocer su potencial y observar los valores dominantes, su capacidad de persuasión, su pasión, su sentido de cooperación; igualmente se encontrarán con compañeros con VEE; no se olviden de ellos, están prontos a brindarle apoyo y recuerden Ribeiro (2005) "el mundo está al alcance de todos".

En el transcurso del texto he podido corroborar cómo cuando se está motivado y embebido en la lectura, solicitan la continuidad, pues al quedar expectantes desean continuar la historia, para unir sus disertaciones y producciones escritas, plasmadas en sus diarios de campo o cuadernos de apuntes, en los que hay pruebas fehacientes de atisbos de los grandes enseñanzas extraídas de este gran ejemplo. Producto del contenido del texto, han creado empresas virtuales con sus consabidos problemas y ellos con su incipiente experiencia han encontrado alternativas de solución viables, otras utópicas; pero el grupo ~~no~~ ha estado ahí para ayudarlos a encontrar las soluciones más acertadas. Este ha sido un ejercicio enriquecedor, se han producido textos orales y escritos, al menos con coherencia global, aún faltó mucho camino por recorrer para fortalecer las demás experiencias.

2

a hacer historia.

En cuanto a los desencuentros, situación en la que el corazón contrito y marchito, producto de la desazón, por no haber dado lo mejor, o por la desidia del estudiante, o por no haber preparado el ambiente adecuado para poder cosechar, siente desfallecerse, pero pueden más el ímpetu y el arrojo para no dejarse amilanar y emprender de nuevo este sinuoso camino, cual es ser maestro.

En estas líneas haré especial énfasis en el trabajo realizado con los grados 9a y 9b, grupos en los cuales estamos compartiendo la narración del texto "La gran oportunidad" Lair Ribeiro y Eliana Ribeiro. Pues con él quiero marcar la diferencia en ellos.

Este texto es un texto en el que se hallan inmensas las CLG (personales-emocionales), interpersonales (liderazgo), empresariales o de emprendimiento, con él he hecho grandes reflexiones en torno a cómo se puede llegar a hacer historia y cómo siendo líderes organizados, con capacidad de gestión, de comunicación y en metas pueden llegar a construir una empresa o un imperio. En el texto hacen ver como en cualquier lugar en el que nos hallemos rodeados de personas, las habrá alegres, tristes, comunicativas, oportunistas, miedosas, traicioneras, envidiosas, valientes, leales, emprendedoras... aquí se hace preciso hablar del aula de clases donde el marimaymún de diversidades converge a diario y donde es perentorio respetar, aceptar y coadyuvar a los que lo precisan, seguramente todos, porque como seres humanos nos vamos a ver abocados

4

Es de anotar que los estudiantes se han ido identificando poco a poco con la intención del autor y con muchos de sus capítulos; pues al leer cada cual carga su culpa, algunos hacen catarsis de aquello que cargan a diario: resentimiento, odio, culpa, irresponsabilidad... y hacen ver cómo pueden alivianar la carga cambiándola por valores.

Beneluyo diciendo que la pasión se transmite y, en la medida en que se reflexione y ejemplifique con casos de la vida real, ellos disputarán y estoy segura, estarán sembrando en terreno fértilísimo.

Aun no termine la lectura del texto, sé que los encuentros siguientes serán un tanto más productivos y los estaré apostando a los CLG y a los proyectos transversales de democracia, equidad y construcción de ciudadanía y ocupación del tiempo libre.

¿Mi quehacer, producto de lo que evalúo?

Inicié mi disertación definiendo lo que es evaluar en el plano educativo: "Evaluar consiste en formular juicio de valor acerca de los procesos de formación de los estudiantes, para orientar las acciones educativas futuras. Estrategias metodológicas y criterios de evaluación. Aquí resalta una importancia insustituible el conocimiento metódico de mí mismo y de mis alumnos para saber su estado inicial, los procesos que va superando, sus rasgos intelectuales y las razones de sus angustias, es decir, juzgar valorativamente a la persona humana, dependerá en alto grado de la claridad de los criterios y de

5

manera general de la propuesta de intervención.

Después de agotada el primer eslabón de la metodología con sus propósitos a saber:


- * Conocer la auto percepción que como estudiantes de este grupo del grupo del grupo
- * Crear estrategias colectivas tendientes a mejorar la convivencia del grupo
- * Plasmar compromisos individuales que, llevados a la práctica, equivistan al grupo en un grupo más sano.
- * La disposición, receptividad, participación y producción del grupo estuvieron presentes.

Los estudiantes, feroz de indisciplina, optaron por separarse y mortificarse predispuestos para las enseñanzas. Cada uno conversó su lugar y, al momento de realizar el proceso de autoevaluación, fueron honestos, algunos reconocieron ante el grupo los aspectos positivos y negativos que les estaban al grupo.

- * La psicoorientadora dio a conocer de manera muy sucinta los resultados arrojados como producto de la entrevista semiestructurada e hizo resaltar como todo era la realidad según lo habían dado a conocer, ellos asintieron.

Ante de dar a conocer el diagnóstico hizo la lectura reflexiva: Metáfora "El científico y el mundo". Después de realizada la lectura, se hizo un análisis literal y luego inferencial. A partes del último

27.6 Anexo 7 Consentimiento Informado


Universidad Católica de Manizales
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: La inclusión educativa como estrategia pedagógica para dar sentido a la convivencia escolar
NOMBRE DEL INVESTIGADOR: María Eugenia Mahecha
NOMBRE DEL TUTOR: Gustavo Arias Arteaga

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Lugar: J.E. Renán Barco **Fecha:** 5-sep-2017

Por medio de la presente acepto participar en el proyecto de investigación denominado:
 Proyecto desarrollado por estudiante de Maestría en Pedagogía de la Universidad de Católica de Manizales.

Los objetivos del presente estudio se orientan a:

Se me ha explicado que mi participación consistirá en:

Las anotaciones y la precisión de los datos que se deriven de mi participación en la investigación serán llevadas de manera especial, con el uso de un código para lograr un registro y manejo confidencial adecuado de la información. Me queda claro que los resultados que se obtengan de mi colaboración son de carácter descriptivo y que por mi participación en este estudio no se otorga atención especial o incentivo académico o laboral alguno, ni se recibirá ningún beneficio económico.

Después de haber leído, toda la información contenida en este documento y de haber recibido las explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes, habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión libre y consciente, voluntariamente, manifiesto que acepto y participo en el desarrollo de la presente investigación.

Expresamente autorizo al equipo de investigación para usar la información, en otros futuros trabajos e investigaciones.

Declaro que se me ha informado sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación en este estudio. Los investigadores responsables se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier condición no prevista, si esta información se considera importante para mi bienestar, así como a responder a cualquier pregunta y a aclarar cualquier duda que tenga sobre los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho a retirarme del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente, sin que por ello deba dar explicaciones. Los investigadores responsables me han dado seguridades de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que se deriven de este estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados de forma confidencial.

ACEPTO PARTICIPAR EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN, PARA ELLO, FIRMO:

Nombre: Olinda Tejedor Marín
Cédula: 30407465 **Firma:** Olinda Tejedor Marín

Teléfono del investigador a quien recurrir en caso de dudas o inquietudes: 3012810639

ENTREGA DE BOLETÍN ACADÉMICO 2DO PERIODO

CENTRO DOCENTE INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENAN BARCO	CIUDAD La Dorada -	GRADO TERCERO	GRUPO 1	JORNADA TARDE	AÑO LECTIVO 2017	PAGINA 1
--	-----------------------	------------------	------------	------------------	---------------------	-------------

Nro.	Nombre				
1	AGUDELO LOAIZA DAIRO ANDRES		X	Alejandra Loaiza	3146581285
2	ALAPE QUICENO ANGELA				
3	ALZATE ALVAREZ JHON ALEXANDER	3125957807	X	Teresa Alvarez T.	1054549928
4	ARMERO MAHECHA JEAN CARLOS		X	Carlos Armero	79326195-32031456
5	BONILLA ROMERO KAREN DAYANA		X	Yessica Milena Romero	3108496139 65
6	CACERES CORTES KAREN YULIET				
7	CAICEDO ESTEPA RUBEL		X	Johana Estepa	350239866
8	CESPEDES GUERRERO NOLBERTO		X	Martina Guerrero	3117144534
9	CRUZ MARROQUIN DANIEL EDUARDO		X	Juanel Cruz Marroquin	
10	CRUZ MARROQUIN GINA MARCELA		X	Adela Marroquin	
11	FONSECA LISCANO JULIAN EFREN		X	Effren Fonseca	
12	GAITAN PINEDA ABIGAIL		X	Anon Gaitan	
13	GARCIA SALDAÑA JOHAN DARIO		X	Luz Ampara S	3229659351
14	GARCIA VICTORIA WENDY MARIANA		X	Diana Catalina	3123523198
15	GUTIERREZ LOPEZ MARIA VALENTINA		X	Wendy Aurora Lopez	311341953
16	ISAZA JHON ALEXANDER		X	Isaza	
17	JIMENEZ VILLEGAS ANA MARIA		X	Sandra Villegas C.	3214763173
18	MARULANDA TEJEDOR JUAN ALEXANDER		X	Olinda Tejedor Marin	312579079
19	MOSQUERA MEDINA DANNA MICHEL		X	Maria Patricia M	3149890262
20	OSORIO MONROY CRISTIAN RODOLFO		X	Liliana Monroy O	
21	OSPINA RAMIREZ JHON EDINSON		X	Pasla Ramirez Holguin	314755937
22	PATIÑO LONDOÑO ANGELLY KATERINE		X	Angelly Patino	
23	PINZON VELANDIA INGRID TATIANA		X	Ingrid Velandia	3103036348
24	QUINTERO VARGAS DIEGO FERNANDO		X	Diego Quintero	3134019121
25	RAMIREZ HENAO JHON JANER		X	Sandra Ramirez	3177562851
26	RAMIREZ MORENO LOGAN ALEXIS	3012419844	X	Eliana Moreno	3126516778-3
27	RIVERA MANRIQUE DANIEL JOSE		X	Jose Rivera	
28	RUEDA IBARRA JEIDI ALEXANDRA	3104197490	X	Jeidy Rueda A.	3206571860
29	SANCHEZ MARULANDA YENIFER TATIANA		X	Yenifer Sanchez	3116527376
30	TORRES OBANDO YULIER ALEJANDRA		X	Yulier Obando	322745053
31	TREJOS VALENCIA EDWIN ALEXANDER		X	Maria Zuleyda	3116254985
32	VASQUEZ ZAPATA GLORIA EMILSE		X	Yemi Vasquez	3204309750
33	VASQUEZ ZAPATA YOHAN SEBASTIAN		X	Maria Teresa Ortega Huioz	3108428924
34	ZAPATA DUQUE ALBERTO		X	Fernando Duque	

MARIA EUGENIA MAHECHA HERNANDEZ
Director(a) de Grupo

CENTRO DOCENTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RENAN BARCO

CIUDAD
La Dorada -

ASISTENCIA ESCUELA DE PADRES- LUNES 21 DE AGOSTO 2017

GRADO

TERCERO

GRUPO JORNADA

1 TARDE

AÑO LECTIVO

2017

PAGINA

1

Nro.	Nombre
1	AGUDELO LOAIZA DAIRO ANDRES
2	ALAPE QUICENO ANGELA
3	ALZATE ALVAREZ JHON ALEXANDER
4	ARMERO MAHECHA JEAN CARLOS
5	BONILLA ROMERO KAREN DAYANA
6	CACERES CORTES KAREN YULIET
7	CAICEDO ESTEPA RUBEL
8	CESPEDES GUERRERO NOLBERTO
9	CRUZ MARROQUIN DANIEL EDUARDO
10	CRUZ MARROQUIN GINA MARCELA
11	FONSECA LISCANO JULIAN EPREN
12	CAITAN PINEDA ABIGAIL
13	GARCIA SALDAÑA JOHAN DARIO
14	GARCIA VICTORIA WENDY MARIANA
15	GUTIERREZ LOPEZ MARIA VALENTINA
16	ISAZA JHON ALEXANDER
17	JIMENEZ VILLEGAS ANA MARIA
18	MARULANDA TEJEDOR JUAN ALEXANDER
19	MOSQUERA MEDINA DANNA MICHEL
20	OSORTO MONROY CRISTIAN RODOLFO
21	OSPINA RAMIREZ JHON EDINSON
22	PATIÑO LONDOÑO ANGELLY KATERINE
23	PINZON VELANDIA INGRID TATIANA
24	QUINTERO VARGAS DIEGO FERNANDO
25	RAMIREZ HENAO JHON JANER
26	RAMIREZ MORENO LOGAN ALEXIS
27	RIVERA MANRIQUE DANIEL JOSE
28	RUEDA IBARRA JEIDI ALEXANDRA
29	SANCHEZ MARULANDA YENIFER TATIANA
30	TORRES OBANDO YULIER ALEJANDRA
31	TREJOS VALENCIA EDWIN ALEXANDER
32	VASQUEZ ZAPATA GLORIA EMILSE
33	VASQUEZ ZAPATA YOHAN SEBASTIAN
34	ZAPATA DUQUE ALBERTO

Alejandra loaiza obando

X Teresa Alvarez Trejos 1084549928

X Carlos Armero 7932619578

X Yesenia Milena Romero

X Juan Caceres

X Johana Estepa

X Martha Guerrero

X Cruz Marraquin G

X Cruz Marraquin G

X Alvaro Lizcano

X Ana Ojeda

X LUZ AMPAROS

X Deyana Cavallari

X de Arzuola

X Sandra Villegas C.

X Olinda Tejedor Marin

X maria paulina

X Lidiana MONROY B

X Paola Ramirez

X ~~Stevia Portno~~X ~~Quintero~~

X Sandra Ramirez

X Eliana Moreno

X ~~Quintero~~

X Juan Carlos Rueda A

X NANCY Elvira M

X Yulier Yamin Obando

X Yulier Yamin Obando

X Yulier Yamin Obando

X Yulier Yamin Obando

X Yulier Yamin Obando

X Yulier Yamin Obando

X Yulier Yamin Obando

X Yulier Yamin Obando

MARIA EUGENIA MAHECHA HERNANDEZ

Director(a) de Grupo

27.7 Anexo 8 Autobiografía

Mi nombre es María Eugenia Mahecha, nacida en la ciudad de La Dorada, Caldas; lugar donde sigo radicada, soy Profesional en Contaduría Pública desde el año de 2007, pude incursionar con dicha profesión en el campo de La Docencia, he realizado algunas capacitaciones alternas que han brindado complemento profesional, aunque aparentemente no brinda mayor aporte a al campo de docente, pero igual se considera que todo el aprendizaje adquirido amerita un logro y una significación en el desarrollo humano. Al igual que brinda un aporte en el área del conocimiento.

El ingresar en este mundo de la docencia fue para mí un reto grandísimo ya que yo hasta ahora me había desempeñado en el campo comercial pues ese había sido hasta entonces mi único medio de sustento y con el cual pude sufragar los gastos de la universidad que para esta época los terminaba luego de una travesía verdadera que tuve que atravesar para lograrlo pues inicie en la universidad con mucho sacrificio, teniendo en cuenta que ya no era la jovencita y soltera, si no ya adulta con dos hijos, madre soltera y sin ingresos. Y así se da un vuelco total a la página de mi vida y del mundo en que me había desempeñado hasta entonces

Desde que inicio en esta hermosa pero exigente profesión de docente consideré lo importante de ser formada en esta área del conocimiento pues como debía aprovechar las oportunidades laborales que se me estaban presentando también sentía la necesidad y la responsabilidad de adquirir conocimientos en educación para desarrollar las correspondientes destrezas que esta profesión así lo requiere, hubo cambios significativos en mi vida y así se da

un vuelco total a la página de mi vida y del mundo en que me había desempeñado hasta entonces, pues de comerciante pasé a formar parte del cuerpo docente de mi país.

Así he vivido en el gremio de la docencia donde más que replicar información y temáticas textuales enmarca sobre todo una interacción de experiencias y vivencias en colectivo, ya que no es solo el docente y estudiantes, sino algo mucho más amplio es reconocer, compartir y sentir de las vivencias personales y estilo de vida de aquellos niños, niñas y adolescentes. Quienes exigen involucrarse sin intención premeditada en los rasgos y caracterización sociodemográfica y sociocultural de la comunidad aledaña al ambiente escolar. En calidad de docentes se genera el conjunto de roles que integran esta profesión. Porque más que dictar clases y temas de aprendizaje es necesario participar en calidad de consejera, de psicóloga, de múltiples áreas que conllevan a un mejoramiento de relaciones, tanto con los pequeños como con padres y demás personas que actúan como acudientes.

Una infancia personal indica con el paso del tiempo, referentes que solo en la actualidad de mi adultez se recuerdan como situaciones representativas en la vida personal y laboral. A la edad de seis años fui llevada a la escuela pública llamada : Institución educativa Santander, en la jornada de la mañana, lo cual fue algo traumático pues en ese momento me costaba mucha dificultad el madrugar, así inicie mi primer año de básica primaria pues en aquel entonces no existía el término "preescolar" o al menos no se conocía en la educación pública.. Así transcurre el tiempo y en mi mente impactan aquellas vivencias, y una de ellas la vivenciada al lado quien hiciera las veces de mi segunda madre, mi hermana mayor quien compartía conmigo

situaciones y todo aquello que solo se comparte con un hijo, y una de estas situaciones es la lo que encierra la simpleza de acompañar a un hijo en el camino a la escuela.

Su nombre es Pola y quien en su momento era la única de mi casa que trabajaba y así lo hiciera desde muy pequeña. Era la primera de cinco hermanos, debido a la precaria situación en mi hogar se vio obligada a trabajar desde muy temprana edad, su medio de transporte era una bicicleta y era quien estaba más cercana a mí y fue su calidad humana, responsabilidad, sentido de pertenencia y otras virtudes más que la fueron caracterizando positivamente y la fueron convirtiendo en un símbolo de admiración. De esta manera entonces transcurría las mañanas ella me dejaba muy temprano en la escuela y al medio día, cuando ella iba a tomar sus alimentos, me recogía rumbo la casa. Esa fue una de sus rutinas a mi lado.

Cuando ya contaba yo con 7 años y cursaba segundo grado de primaria, una trágica mañana que nunca olvidaré, al llegar a la escuela y ver un gran cumulo de personas, adultos y estudiantes, la mayoría tristes, en un impulso de curiosidad y abriéndome paso entre la muchedumbre, de la mano de mi hermana, ansiosas por saber que había ocurrido, quedamos muy sorprendidas cuando pudimos ver que allí yacía el cuerpo de una profesora, muy querida por todos y de quien se tenían muy bonitos recuerdos. Su nombre Ruth Vera de Páez. Quien junto al estudiante Alfonso Llanos fueron abatidos a causa de disparos de fusil en medio de unas protestas sociales que se estaban desarrollando en este tiempo en la ciudad.

Esa imagen impacto enormemente mi vida y sin comprender muy bien lo que en realidad sucedía allí, crean en mí, sensaciones de angustia, miedo y confusión.

Así transcurrieron experiencias representadas en sucesos que modifican acciones y decisiones.

Al comienzo del año, ya cursaba tercero de primaria era mi primer día de clases ingresaba al salón, cuando una compañera en un arranque de ira arroja mis útiles que estaban guardados en un pequeño pupitre, simplemente demostrando su poderío y queriendo imponerse en la clase pretendía quitarme a la fuerza de allí.

Era una chica mucho más grande y corpulenta y claro , no faltó mi reacción y en un arranque que no acertó entre ira, miedo y confusión, la lanzo de un fuerte empujón , así me vi afectada disciplinariamente y la parte administrativa sin investigar el hecho tomo una durísima represalia contra mí, sancionándome con la expulsión de ese plantel.

Con este antecedente tuve algunas dificultades para ingresar en algún otro plantel y continuar así mi formación académica porque en mis calificaciones aparecía la rebaja en conducta materia esta que condicionaba al alumno de una forma muy severa y así vi limitadas las oportunidades de regresar al ambiente educativo como cualquier menor de mi edad. Aparece entonces otra de mis hermanas como benefactora y gracias a su amistad con un profesor llamado Néstor García y gracias a su gestión yo pude culminar con éxito mi educación básica primaria en la escuela Galán, ubicada en esta misma ciudad, teniendo como docente a una excelente maestra llamada Ana rosa cabezas a quien jamás he olvidado aunque pasen los años, pues ella con su trato amable y comprensión, logra formar en mí algunos cambios en mi desempeño social, ya que mi rebeldía no tenía igual. Ella logró que mi agresividad con su dulce trato se transformara en algo más amable.

Sin lugar a dudas a ella le debo haber cursado con satisfacción mi primaria pues de no ser por su oportuna intervención , yo habría sido expulsada de nuevo porque ya tenía en mi historial una severa anotación y antecedente y hubo algunas situaciones que por poco me cuestan la expulsión también de allí.

Ana rosa nos marcó para siempre con su dulzura y trato tan diferente al de los demás docentes.

Llegado el momento de ingresar a la secundaria en la Institución educativa “Nuestra Señora Del Carmen”, Institución Educativa Pública que se ha destacado por obtener altos niveles en las pruebas de estado "Este centro educativo fue fundado el 8 de febrero de 1959 por el presbítero Héctor López García y desde entonces ha formado educativamente a centenares de jóvenes Doradences. Su celebración central se realizará durante el mes de agosto del 2009. La Secretaría de Educación Departamental extiende un reconocimiento a esta Institución Educativa por sus quincuagésimo aniversario y les desea muchos éxitos en su vida escolar.”¹ inicialmente con mucha alegría y motivación fue así como empezaron los nuevos retos pues debido al cambio de la primaria al bachillerato con su grado de dificultad , pues evidentemente todo era nuevo para mí y mis compañeras de curso, eso sumado a una inoportuna enfermedad que me obligaba a ausentarme en reiteradas ocasiones , repercutiendo negativamente en mi rendimiento académico, debido también a mi reiterada inasistencia y fue necesario entonces mi retiro del plantel, quedando cortados de nuevo mis estudios, al año siguiente reinicio de nuevo mis estudios en un nuevo colegio llamado instituto nacional dorada. Donde reinicio el

1. ¹ I.E. Nuestra Señora del Carmen de la dorada celebra 50 años de vida institucional

primer grado de bachillerato hoy por hoy llamado sexto, como en mi ficha yo figuraba como repitente factor que me etiquetaba y a cualquier alumno en esa situación, en aquel tiempo un supervisor iba salón por salón y si algún alumno siendo repitente en ese momento y llevaba malas notas lo expulsaban del plantel, así me vi nuevamente fuera del aula sin estudiar, expulsada como una delincuente y por si fuera poco al año siguiente como castigo el alumno era vetado o sea no podía ingresar de nuevo al plantel.

Así con todo el tiempo libre del mundo hacia los quehaceres de mi casa, y fue así como a los doce años tuve la oportunidad de ingresar a trabajar a una panadería restaurante llamada “komarriko”. Fue una experiencia muy agradable porque ganaba dinerito y no extrañaba el ambiente escolar que tan inhóspito había resultado para mí hasta entonces como ya lo he relatado.

Cierto día el hecho de ver pasar rumbo al colegio a una niña que yo conocía, despertó de nuevo en mí el deseo de continuar mis estudios, así es como le pido a mi madre que me matricule de nuevo en el colegio y de nuevo regreso a la Institución educativa Nuestra Señora Del Carmen, esta vez, con un nuevo estilo pedagógico y de trato hacia el alumnado, empiezo a surgir como alumna pues eran evidentes mis logros, y pase de ser una niña problema a ser la monitora de salón de clases, mi directora de grupo era la profesora Marina Jaramillo, mi nombramiento de monitora se dio gracias a mi alto rendimiento académico y por obtener las mejores calificaciones, así iba destacando en el buen trato personal con todas las condiscípulas y personal docente, era una alumna ejemplar, a pesar de que trabajaba los fines de semana en un almacén de ropa

Así transcurrió todo el paso por la secundaria en esta misma institución obteniendo en dos ocasiones la matrícula de honor y por ende la exoneración de pago de pensión y matrícula. Cuando me encontraba cursando el último grado, sexto de bachillerato, o sea el grado once llamado así ahora aparecen unas personas de la televisión con un programa de concurso. Ellos llegaron a escoger a los alumnos que ocuparan los dos primeros puestos en rendimiento académico para llevarlos a participar en su programa debido a problemas en casa no pude rendir como antes y así fue como no pude ser clasificada, me dolió mucho, pero al final logre superarlo.

Ya con el título de bachiller me dedique a trabajar y así ocupe algunos cargos como por ejemplo: impulsadora de ventas en una cigarrería, en un almacén de calzado, con el tiempo forme una familia, tuve dos hijos continúe trabajando dedicada a la comercialización de mercancías diferentes, siempre con la ilusión de continuar estudiando. Así inicie mi carrera de contaduría pública, pero no fue nada fácil, porque al tener que emplear casi todo mi tiempo entre el trabajo y el cuidado de mis hijos no alcanzaba a hacer tareas y diferentes actividades como lo exige la universidad, fue una época muy difícil pues no contaba con mucho dinero y eso si ahora tenía la responsabilidad de mis hijos, no se conseguía un empleo que me permitiera tiempo para dedicarles como ellos lo demandaban por estar tan pequeños.

Razón por la cual me veía obligada a trabajar de manera independiente casi siempre en ventas, fue en una ocasión que tuve la oportunidad de realizar unas prácticas y así pude culminar a satisfacción mi carrera como contadora pública.

Durante el tiempo que laboraba en ventas visitaba varias instituciones educativas pues allí tenía varios clientes, y ese ambiente escolar me fascinaba porque me recordaba mis años de niña estudiante con todas mis falencias y dificultades, al tiempo que me sentía identificada con toda las niñas humildes que veía en el plantel.

Era algo muy diferente a lo que sentía al estar en ambientes diferentes como oficinas de alcaldías, hospitales o juzgados, y demás.

Al estar allí se me facilitaba la interrelación con los alumnos los escuchaba dialogar con sus compañeros, con algunos profesores,, veía tantas y tan variadas situaciones, reír, pelear, otros con cara de angustia muy seguramente acusados de algo injustamente, otros estresados porque más tarde los iban a evaluar y no habían estudiado como debieron.

Yo los comprendía a todos y hubiera querido poder apoyarlos, solucionarles sus pequeños o grandes problemas, haberlos apoyado, esa era mi idea en ese entonces.

Fue así como por medio de un buen amigo me enteré de un concurso para docentes, y fue él quien me impulso y fue determinante en esta decisión, me dio ánimos y fue así como me inscribí en este proceso, concursé y contra todo pronóstico, gane la convocatoria, era el año 2007,pero cuando llego el momento de presentarme a la entrevista final para ocupar el cargo lo dude mucho porque exigían unas condiciones de experiencias las cuales yo de ninguna forma reunía, yo carecía de cualquier experiencia como normalista, licenciada o similares,

me limite a sincerarme y relatar simplemente anécdotas con mis hijos y compañeritos suyos en las escuelas o colegios.

Cuando me encontraba en la lista de los elegibles, fui nombrada de manera provisional, en esos momentos tuve una seria calamidad, debido a la grave enfermedad de mi madre , y me exigían viajar a la ciudad de Marquetalia, pero de ninguna manera yo podía irme a una lejana ciudad estando mi madre enferma y justo cuando ella más necesitaba de los cuidados de todos sus hijos.

Luego de unos días las directivas entendieron mi situación y fui puesta en lista de espera por así decirlo, finalmente fui contratada en periodo de prueba en la misma institución donde hoy día laboro con nombramiento en propiedad y bajo el decreto 1278 “El presente decreto tiene por objeto establecer el Estatuto de Profesionalización Docente que regulará las relaciones del Estado con los educadores a su servicio, garantizando que la docencia sea ejercida por educadores idóneos, partiendo del reconocimiento de su formación, experiencia, desempeño y competencias como los atributos esenciales que orientan todo lo referente al ingreso, permanencia, ascenso y retiro del servidor docente y buscando con ello una educación con calidad y un desarrollo y crecimiento profesional de los docentes “²

Actualmente hago parte del cuerpo docente de la institución educativa Víctor Renán Barco ubicada en el barrio Las Ferias de la ciudad de la Dorada caldas.

² Decreto 1278 de junio 19 de 2002 Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente.

Al comienzo fui nombrada en el área de bachillerato, pero un tiempo después fui trasladada a la sección de primaria, y fue así como al contacto con estos pequeños y sus padres, y debido al trato diario con ellos, lograron despertar en mi sentimientos de madre, de consejera, protectora. He conocido casos que me han tocado el alma, por ejemplo, niños huérfanos a muy temprana edad, otros que sufren abandono y rechazo por parte de sus mismos padres, niños a punto de ser abusados sexualmente, recientemente causo en mi un gran dolor un pequeño a quien le hacían Bullying, la ley la define de la siguiente manera “conducta negativa, intencional, metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios, con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado”³ y al investigar el motivo de las burlas pude enterarme que el niño se dedicaba a reciclar y de manera muy cruel los demás le llamaban “ropavejero”. me quede sin palabras y se me hizo un nudo en la garganta, ahí pude comprender por qué las reiteradas faltas a clase del menor, el porqué de las constantes riñas en que se veía involucrado y el fuerte vocabulario que el expresaba. Es allí donde surge en mí el gran deseo de aprender a manejar estas situaciones, para comprender y saber cómo actuar en estas realidades tan dolorosas, ya que estando en este sitio de maestra, debo diariamente que convivir con este tipo de dramas que afectan a personitas de tan escasa edad, es muy importante ser prudentes y muy cautelosos en la forma de abordar y escudriñar y poder descubrir por qué sus pésimas actitudes, esperando algún día poder modificar esos comportamientos en aras de una transformación de resentimientos en sentimientos de alegría,

³ El 15 de marzo de 2013, el Congreso colombiano promulgó la Ley 1620: “por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos

esperanza y saber cómo rescatar cosas buenas en medio de tanto dolor y tantas tristes experiencias en sus cortas vidas.

Quisiera eliminar de raíz cualquier síntoma de amargura en ellos y convertirlo en dulzura y felicidad.

En la institución educativa Renán barco donde laboro, existe un excelente ambiente laboral, la relación entre compañeros es armoniosa, aunque alguna vez surgen algunos conflictos que nunca llegan a mayores. Pues cualquier aspereza se lima de la forma más cordial. La mayoría de mis compañeros han tenido formación en pedagogía o similares así mismo han recibido formación como docentes por tanto los niños que allí asisten pueden estar seguros de su excelente formación académica y social, vivo convencida que mi carrera va inmersa en el ambiente de la pedagogía y es por eso que siempre quise formarme en este ambiente y tomar estudios que me fortalecieran en procesos pedagógicos y algún día llegar a ser como aquella profesora Ana Rosa que un día se fijó en mí y cambio la niña rebelde por una alumna ejemplar.

Es así como finalizando el año 2015, llegó la grandiosa oportunidad. Dios respondiendo a mis grandes deseos de escalar más en mi trabajo y lograr así un mejor desempeño. Con gran alegría e ilusiones me postule a unas becas de postgrados ofrecidas por la secretaria de educación de caldas.

Programa en el cual afortunadamente fui favorecida y se me adjudicó en el área de pedagogía. No pudo ser mayor mi satisfacción pues en otras maestrías que aunque también

corresponden a la educación, es ésta la que directamente está relacionada con la formación integral del ser.

A pesar de ser una alumna reciente en este proceso formativo, apenas iniciando este primer semestre en esta maravillosa maestría, he puesto todo mi corazón, voluntad y dedicación, he vivenciado experiencias diferentes a lo que antes hacía y sentía como es el caso del salón de clases.

(Mejor sintonía en las clases, ambiente más tranquilo con los alumnos, y mejor calidad en la atención de los estudiantes).

Elaboración de textos, reflexiones, pensamientos, preguntas, diario pedagógico, eventualidades de los alumnos en el desarrollo de diferentes sesiones han motivado mi práctica de escritura, así como una serie de reflexiones y estimaciones en mis labores como docente y en mi proceso de formación, en la necesidad de encauzar y aterrizar mi proyecto de investigación que responda a las exigencias que van surgiendo. Necesidad de ir evolucionando frente al desarrollo de la maestría. De igual manera en este proceso he tenido la oportunidad de conocer por exposición de mis compañeros maestrantes, diferentes problemáticas y casos que se presentan en diferentes instituciones, variados puntos de vista frente a sucesos y eventualidades presentadas. Aportes y experiencias de diferentes autores que vayan trazando mi camino personal y profesional e ir construyendo y fortaleciendo conocimientos en mi desarrollo como una pedagoga.