



APLICACIÓN DE UNA DIDÁCTICA INCLUYENTE EN LA ASIGNATURA DE
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR PARA EL RECONOCIMIENTO Y
FORTALECIMIENTO DEL PLURALISMO RELIGIOSO EN EL AULA

SORAYA JIMENA HURTADO LÓPEZ
RONALD VELÁSQUEZ ÁVILA
MANUEL ANTONIO DÍAZ HOLGUÍN

Docente asesor
JUAN DAVID OSPINA OSPINA

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
MANIZALES, 2018

APLICACIÓN DE UNA DIDÁCTICA INCLUYENTE EN LA ASIGNATURA DE
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR PARA EL RECONOCIMIENTO Y
FORTALECIMIENTO DEL PLURALISMO RELIGIOSO EN EL AULA

SORAYA JIMENA HURTADO LÓPEZ
RONALD VELÁSQUEZ ÁVILA
MANUEL ANTONIO DÍAZ HOLGUÍN

PROYECTO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
MANIZALES, 2018

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo investigativo, en primer lugar a Dios, a nuestras familias que nos han apoyado desde el primer momento, a las instituciones educativas que nos abrieron sus puertas para llevar a cabo nuestro ejercicio docente, y a nuestra “alma mater”, que nos acompañó siempre en esta aventura del saber.

A todos nuestros compañeros y colaboradores, que de una u otra manera hicieron posible este trabajo con su aporte y apoyo, mil y mil gracias.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. Introducción	ix
2. Problema de investigación	10
2.1. Formulación del problema.....	13
3. Objetivos de la investigación	13
3.1. Objetivo general	13
3.2. Objetivos específicos	14
4. Justificación.....	14
5. Antecedentes	15
5.1.1. Antecedentes Internacionales.....	16
5.1.2. Antecedentes Nacionales	18
5.1.3. Antecedentes locales.....	21
5.2. Marco teórico.....	23
5.3. Marco contextual	28
6. Metodología de investigación	28
6.1. Tipo de estudio de investigación	29
6.2. Método de investigación.....	30
6.2. Fuentes y técnica de recolección de información	31
6.2.2. Fuentes secundarias	31
6.2.3. Fuentes primarias	31
6.3. Presentación de la información.....	32
Referencias	35

Anexos.....	37
Anexo 1. Cuestionario	37
Anexo 2. Resultados de la encuesta	38

Aplicación de una didáctica incluyente en la asignatura de educación religiosa escolar para el reconocimiento y fortalecimiento del pluralismo religioso en el aula.

Resumen

La presente investigación, parte del análisis que se efectuó en una de las problemáticas observadas al interior de las instituciones educativas Fundación colegio madre Laura y San Francisco de Asís pertenecientes a la comunidades religiosas, y en especial a la poca importancia que se le da al proceso de formación que reciben los estudiantes inscritos en ellas, para contribuir al desarrollo espiritual, concreción de un sentido ético, cívico y de solidaridad social, siendo estos elementos diferenciados para la creación de principios que aporten al fortalecimiento de la esperanza requerida en la sociedad, para crear un contexto más equitativo y justo, es decir que se genere una transformación institucional capaz de formar una cultura centrada en los principios de equidad e inclusión, donde se dé un respeto y valoración justa como real de los derechos y la integridad del prójimo.

Lo delicado de esta situación, es que no solo se presenta en las instituciones de la comunidad religiosa, sino que también se da en muchos claustros educativos de la ciudad, y a nivel general del país. Por tal razón, no se desea con la realización de esta investigación, afirmar que se llegó a una solución única para esta problemática; pero si, se hace lógico hablar de posibles cambios, al interior de las clases, estableciendo mejoras en las estructuras pedagógicas, didácticas y espirituales, esto con el objetivo, que se presente un crecimiento en la fe, fusionado con los aportes, y debates de los propios estudiantes; frente a la vivencia y aprehensión de sus valores espirituales.

Palabras claves: Educación religiosa incluyente, Pluralismo religioso, Didáctica de la educación religiosa.

Abstract

The present investigation, part of the analysis that is carried out in one of the problems observed within the educational institutions of mother Laura and San Francisco de Asís Foundation, belonging to religious communities, and in particular to the small importance that is given to the process of formation that the students enrolled in them, to contribute to the spiritual development, concretion of an ethical sense, civic and of social solidarity, being these elements differentiated for the creation of principles that contribute to the strengthening of the hope required in the society, to create a more equitable and fair context, that is, an institutional transformation capable of forming a culture centered on the principles of equality and inclusion, where fair respect and appreciation of the rights and integrity of others are realized.

The delicate thing about this situation is that it not only appears in the institutions of the religious community, but also occurs in many educational cloisters in the city, and at a general level in the country. For this reason, it is not desired with the realization of this investigation, to affirm that a unique solution was reached for this problem; but yes, it is logical to talk about possible changes, within the classes, establishing improvements in the pedagogical, didactic and spiritual structures, this with the objective, that there is a growth in the faith, merged with the contributions, and debates of the students themselves; facing the experience and apprehension of their spiritual values.

Key words: Inclusive religious education, Religious pluralism, Didactics of religious education.

1. Introducción

La educación religiosa escolar en nuestro país tiene un enfoque inclusivo, el cual lo encontramos presentes en los lineamientos del M.E.N. En estos podemos evidenciar estándares diseñados para dar solución a problemáticas sociales por medio del conocimiento, los cuales fueron contruidos y propuestos por la Iglesia Católica como la única comunidad religiosa interesada en definir la composición del eje temático de la educación religiosa para nuestros niños y jóvenes.

En las aulas de las instituciones educativas presentes en el territorio nacional, podemos encontrar una gran cantidad de estudiantes que profesan diferentes credos religioso, esta situación genera inconvenientes al desarrollar los contenidos de la planeación para la E.R.E. ya que teniendo una variedad de credos religiosos presentes, muchos de estos estudiantes se ven limitados al cumplimiento de los logros planteados como un requerimiento para aprobar la asignatura, sin sentirse parte activa de la construcción de dicho conocimiento, cuya experiencia no genera un impacto en la formación de persona, en los estudiantes de otras confesiones religiosas.

Lo anterior es el punto de partida de nuestra investigación, que busca que los estudiantes que profesan credos religiosos diferentes al Catolicismo en las instituciones educativas San Francisco de Asís y Fundación Colegio madre Laura, no se sienta excluidos por su creencia religiosa en el desarrollo de las clases de educación religiosa, para lo cual se diseñaran guías didácticas para clases incluyentes que permita un ecumenismo dentro de los claustros educativos.

2. Problema de investigación

La presente investigación, parte del análisis que se efectuó en una de las problemáticas observadas al interior de las instituciones educativas Fundación colegio madre Laura y San Francisco de Asís pertenecientes a la comunidades religiosas, y en especial a la poca importancia que se le da al proceso de formación que reciben los estudiantes inscritos en ellas, para contribuir al desarrollo espiritual, concreción de un sentido ético, cívico y de solidaridad social, siendo estos elementos diferenciados para la creación de principios que aporten al fortalecimiento de la esperanza requerida en la sociedad, para crear un contexto más equitativo y justo, es decir que se genere una transformación institucional capaz de formar una cultura centrada en los principios de equidad e inclusión, donde se dé un respeto y valoración justa como real de los derechos y la integridad del prójimo. En síntesis, se busca establecer una integración de todos los valores y principios religiosos en la persona y la humanidad, logrando formar relaciones con sus hermanos, compañeros y su entorno en general.

Durante el proceso de exploración que se efectuó, se investigó a profundidad la problemática detectada, encontrando una situación de gran relevancia; que se vivía al interior de los claustros educativos de la comunidad religiosa, referentes a la formación en la fe y la doctrina católica, que de una u otra forma, permitirán establecer las bases requeridas para impulsar el fortalecimiento y desarrollo integral en la práctica como futuros educadores soportados en las bases del existencialismo religioso y la transcendencia espiritual, como también, formar futuros investigadores encargados de efectuar nuevos análisis existencialistas de los fenómenos religiosos al interior, y al exterior de los claustros educativos de la comunidad religiosa.

Al profundizar este escenario en las aulas de clases, y estableciendo un acercamiento a varios de los estudiantes de estas, se descubrió que a partir de su óptica, estos veían una cátedra impuesta, demasiado arreglada o centrada a los intereses institucionales, y no bajo las necesidades o prioridades, que necesitan los jóvenes en la actualidad, partiendo de los enemigos a los cuales enfrentan día a día como son: la drogadicción, la pornografía, el bullying, el matoneo, el mal uso de las redes sociales, el materialismo, junto al ateísmo y agnosticismo en todo su esplendor, apoyados y fundamentados por pensamientos e ideologías filosóficas, que carecen de argumentación objetiva y clara, pues muchas de las fuentes de las cuales beben estos Jóvenes, no son sanas, sino venenosas para el alma, ya que alimentan el intelecto, pero empobrecen y debilitan el espíritu, que en últimas, es lo eterno y lo más importante para un hombre formado en valores.

Por eso es un reto importante para la educación religiosa Escolar reconocer que hay Pluralismo religioso el cual “consiste en el reconocimiento de varias religiones o manifestaciones religiosas dentro de una sociedad y la valoración positiva de este hecho” (Fernández, s.f, p. 95) el cual exige no excluir a nadie sino por el contrario invita a incluir en la educación sin hacer diferencia y de esta manera no afectar al otro y lograr así buenas relaciones entre todos.

Al efectuar el análisis correspondiente a las posibles causas de esta problemática, que están generando un impacto al interior de las instituciones en las cuales se desarrolló esta investigación, es significativo hacer un alto, sobre algunos puntos que despertaron intereses en los investigadores. Esto surge ante el hecho de evidenciar que por ejemplo; en los claustros educativos, se monta un plan de estudios, pensando solo en los seguidores del catolicismo, se obliga a participar del culto católico a muchos jóvenes que son de otros

credos, se cuestiona a los jóvenes que no se santiguan o no cumplen con los rituales del catolicismo, entre otras situaciones que en vez de crear puentes centrados en generar una integración del ser humano hacia con la religiosidad y la espiritualidad; se han creado escenarios de vulnerabilidad en la comunidad escolar, generando amplias brechas de inequidad e inclusión de los diversos credos que prevalecen en el hombre .

Lo delicado de esta situación, es que no solo se presenta en las instituciones de la comunidad religiosa, sino que también se da en muchos claustros educativos de la ciudad, y a nivel general del país. Por tal razón, no se desea con la realización de esta investigación, afirmar que se llegó a una solución única para esta problemática; pero si, se hace lógico hablar de posibles cambios, al interior de las clases, estableciendo mejoras en las estructuras pedagógicas, didácticas y espirituales, esto con el objetivo, que se presente un crecimiento en la fe, fusionado con los aportes, y debates de los propios estudiantes; frente a la vivencia y aprehensión de sus valores espirituales.

Continuando con la idea principal de esta propuesta, se ha de mencionar que no se busca algo irracional o alejado de la realidad, sino algo cercano, partiendo de la población con la cual los investigadores trabajan a diario y a la cual se le está impartiendo formación en la fe. Apuntando, no a un establecimiento de procesos educativos impuesta, sino, a una enseñanza en la cual prime la colectividad y no el individualismo, ya que esto va en contra de nuestros criterios y estructuras de fe central; en otras palabras, la forma en cómo se genera un pensamiento inclusivo, en donde, como instituciones católicas se debe marcar un nuevo punto de partida, en esta nueva manera de mirar la fe, evitando de esta manera caer en fundamentalismos y discursos apologéticos que carecen de cualquier fundamentación religiosa, en donde lo único que logran es crear rivalidades, odios y apatía. Por ello, se debe

de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje con miras de lograr una vida de fe sana y centrada en valores cristo céntricos a partir del respeto y el amor por nuestros semejantes.

Por último, se establece una serie de cuestionamientos abiertos por medio de los cuales, se logre enfocar la investigación en base a los hallazgos que predominan en la cultura educativa, y de una u otra forma sientan las bases para poder comprender la importancia de incluir a nuestros hermanos no practicantes del catolicismo en la vivencia libre de sus prácticas:

1. ¿Es la educación religiosa incluyente en las instituciones privadas confesionales?
2. ¿Cuáles serían las causas principales de esa no inclusión dentro de las instituciones educativas confesionales?
3. ¿Qué alternativas se deben de implementar para contrarrestar este fenómeno dentro de las instituciones educativas de las comunidades religiosas que permitan la inclusión de nuestros hermanos, sin ofender ni aminorar las demás creencias religiosas?

2.1. Formulación del problema

¿Cómo aplicar una didáctica incluyente de la ere para el reconocimiento del pluralismo religioso dentro del aula de clase en los estudiantes del grado noveno de las instituciones educativas san francisco de asís de la ciudad de Cali y Madre Laura de la ciudad de Popayán?

3. Objetivos de la investigación

3.1. Objetivo general

Diseñar y aplicar una didáctica incluyente para el reconocimiento y fortalecimiento del pluralismo religioso dentro del aula de clase para el área de educación religiosa escolar en los

grados noveno de las instituciones educativas San Francisco de Asís de la ciudad de Cali y Madre Laura de la ciudad de Popayán.

3.2.Objetivos específicos

- a) Identificar dentro de las instituciones San Francisco de Asís de la ciudad de Cali y Madre Laura de la ciudad de Popayán los principales credos religiosos inmersos en los educandos del grado noveno.
- b) Analizar los textos guías del grado noveno de las instituciones para dilucidar los temas susceptibles de transformación.
- c) Diseñar una guía didáctica para la inclusión y el reconocimiento del pluralismo religioso dentro del aula de clase del grado noveno
- d) Aplicar la guía didáctica dentro del aula de clase del grado noveno de las instituciones
- e) Analizar los resultados a partir de la aplicación de la guía didáctica en los estudiantes del grado noveno de las instituciones.

4. Justificación

La presente investigación, se fundamenta en los principios educativos que las instituciones deben de establecer sobre la enseñanza religiosa, para lo cual según el artículo No 2 del Decreto 4500 de 2006 esta es un área obligatoria y fundamental, que debe estar incluida en el currículo y el plan de estudios de cada institución. Lo que indica que es un derecho en Colombia.

De esta forma, en la Fundación Colegio Madre Laura de Popayán y el Colegio San Francisco de Asís de Cali, el área de religión específicamente en la primaria está fundamentada, formulada y empleada de una manera equivocada. Ya que, se da más una catequesis sacramental o doctrinal, que una enseñanza centrada en el desarrollo integral y espiritual del ser humano. Lo que lleva a no cumplir con lo establecido por la conferencia episcopal, puesto que se está direccionando de una forma diferente, tal vez, generando un irrespeto hacia las personas que profesan otros credos. De esta manera, se está siguiendo un lineamiento exclusivamente católico, olvidando lo establecido en la Constitución de Colombia en donde se plantea el respecto a la libertad de cultos, es decir que la forma como debe enseñarse el área de religión; no está teniendo en cuenta a los estudiantes de otras confesiones religiosas, ya que los contenidos y la metodología; no se encuentran acordes a lo que el Ministerio de educación sugiere, creando en los educandos y aun en los mismos docentes de otras áreas el subvalorar la educación religiosa, viéndola y percibiéndola como una área de relleno para cumplir con la intensidad horaria de la institución educativa.

Por estas razones, es importante y urgente generar un cambio en las bases pedagógicas y metodológicas del plan de estudio de las instituciones educativas objeto de estudio, para generar una educación religiosa incluyente; que tenga en cuenta además de contenidos y metodologías, las opiniones y razonamientos de los estudiantes que profesan otros credos diferentes a la religión católica.

5. Antecedentes

El ser humano, por naturaleza tiende a generar un desarrollo o evolución sobre los principios más representativos que enmarcan su vida, como son la cultura, la identidad, el patrimonio cultural o social y la religiosidad, los cuales permiten establecer una connotación

especial sobre los sistemas de expresión que han caracterizado la creación humana. Frente a ello, y ante el enfoque investigativo presente, la cultura religiosa que ha imperado en la evolución natural de las personas crea nuevas necesidades y expectativas humanas frente a su desarrollo personal y espiritual. Es aquí en donde, la educación como medio de construcción en la sociedad, constantemente necesita evaluar cada uno de los procesos y metodologías con el fin de suplir y fortalecer las necesidades cognitivas de la sociedad actual; mediante las cuales se asegure una educación significativa para cada sujeto en formación.

Teniendo en cuenta la investigación como medio de detección de problemáticas y necesidades, se hallaran las respuestas requeridas para establecer soluciones en cada una de estas. Para ello, se presentan los siguientes antecedentes, que sirven como punto de referencia para guiar el diseño de la presente investigación, ya que en estos se evidencia la problemática detectada, la cual es una necesidad latente al interior de las aulas educativas.

En la investigación, que se presentan a continuación, se evidencia que la problemática se encuentra identificada y desarrollada a nivel Internacional, Nacional y Local, en las cuales cada investigador estableció una serie de proposiciones y soluciones a dicha necesidad

5.1.1. Antecedentes Internacionales

Como primera base investigativa, se encuentra que en el año 2001, se presentó en la facultad de ciencias de la educación, y al departamento de didáctica y organización escolar de la Universidad de Granada en España, en modalidad de tesis doctoral; la investigación titulada *La enseñanza religiosa escolar: competencia formativa del profesorado*, elaborada por Fernández Almenara, Mariano G.

La investigación versa sobre la Enseñanza de la Religión Católica y su profesorado en la escuela pública española en el siglo XX, al interior de la diócesis de Granada. En la que se da uso, a una rigurosidad científica en la que se establecen justificaciones e interpretaciones necesarias para comprender la naturaleza de la investigación.

En dicha investigación, se efectúa un análisis detallado del grado de especialización del profesorado, su nivel de capacitación, sus niveles de adhesión a la confesión religiosa que se presenta para efectuar su función de enseñanza escolar, su interés por la innovación educativa, entre otros enfoques que caracterizan al profesorado. Todo ello, con el propósito de poder efectuar el diseño de un programa de formación, el cual se ajuste a las necesidades y exigencias que demanda la enseñanza religiosa escolar, en los niveles de educación infantil y de educación primaria.

Para lograr esto, se emplea un enfoque de investigación denominada “aproximaciones descriptivas”, ya que mediante este tipo de enfoque, se efectúa un análisis integral de las exigencias que corresponden a la materia de formación, demandada por parte del profesorado de educación religiosa escolar en la Diócesis de Granada.

Así mismo, se da uso a la aplicación de un instrumento de medición, mediante el cual se logre evaluar de acuerdo al contexto en que se efectuó la investigación, la enseñanza religiosa católica que se evidencia en los centros escolares de la comisión Episcopal de enseñanza y catequesis, y de la oficina de estadística y sociología de la iglesia. Cuestionario aplicado a estudiantes, padres y profesores.

Dentro de los aspectos, a resaltar en las conclusiones halladas en la investigación, se evidencia que los docentes de la Diócesis de Granada, consideran que la clase de religión sirve para “conocer la doctrina y la moral cristiana” y para “educar en valores morales y ayudarles” aunque se da un reconocimiento al aporte educativo que genera la religión, no se reconoce la reflexión que la religión da a la vida personal de cada estudiante. Además de ello, los profesores presentan disgustos sobre el poco o nulo interés que generan los padres de familia, en el proceso de formación religiosa de sus hijos. Por último, se evidencian irregularidades para la aplicación de las respectivas normativas que regulan la clase de religión, es decir, existe una cultura en donde, al momento en que se preinscriben los estudiantes, a estos se les niega la opción de no elegir dentro del plan de estudios la asignatura de religión, aunque los padres de familia expresen a la dirección que sus hijos no deben de estar inscritos en dicha asignatura, la institución educativa debido a su carencia de alternativas con contenidos pedagógicos, ocasionan que los estudiantes se queden en el aula de clase con tiempo libre e inoficioso.

Para finalizar, esta investigación termina con la implementación de una propuesta que ayude a mejorar la calidad de la docencia escolar de la religión, ya que se promueve la discrepancia de los profesores, frente a los procesos de reflexión-indagación a los principales aspectos teológicos y pedagógicos-didácticos de su tarea, como también la promoción de propuestas de cambio colectivas que impulsen los procesos de enseñanza-aprendizaje.

4.1.2. Antecedentes Nacionales

Dentro de los antecedentes nacionales, se encuentra primero la investigación realizada en el año 2016, al interior de la facultad de educación para obtener el título de licenciatura en educación religiosa, la cual es una *propuesta didáctica para una educación religiosa*

incluyente, diseñada por Álzate Agudelo, Juan Carlos, en la Universidad Católica de Manizales, dirigida por el docente asesor Pbro. Dr. Luis Guillermo Restrepo J.

Esta investigación tuvo como objetivo; Fortalecer la enseñanza de la educación religiosa escolar incluyente, en los grados 10 de la institución educativa san juan bautista de la Salle, mediante la utilización de una secuencia didáctica. En donde, se evidencia que la metodología y didáctica empleada al momento de abordar los procesos de enseñanza en la asignatura de religión no son suficientes para fomentar la libertad religiosa y de cultos, ya que en dicha institución educativa, esta asignatura se refleja mediante una catequesis doctrinal y proselitismo religioso. Es debido, a esta falta de rigurosidad y fundamentos epistemológicos que enmarcan la educación religiosa, que los estudiantes consideren a esta clase como una asignatura inservible, en la cual no se aprende nada fundamental para el desarrollo o evolución del ser humano.

El enfoque metodológico, en el cual reposa el diseño de dicha investigación es el método cualitativo, asimismo, se emplea una investigación – acción, ya que se busca analizar y reflexionar sobre las acciones y/o conductas humanas que experimentan los estudiantes y profesores, frente a la problemática hallada. Es por esta razón, que se lleva a cabo una entrevista a los estudiantes de la institución educativa san juan bautista de la Salle, entrevista que tuvo como enfoque indagar sobre el pensamiento que los alumnos tienen sobre la asignatura de educación religiosa escolar, como también generar pautas para el fortalecimiento de dicha educación.

Por ello, se encontró que la clases del Colegio San Juan Bautista De La Salle se caracterizan por tener un contenido netamente católico, en donde los estudiantes no se sienten

identificados y no dan respuesta frente a los diferentes cuestionamientos que se les hacen sobre ella, muchas veces no reconocen o no saben qué es ser católico. Por lo cual, se extiende la necesidad de establecer una propuesta didáctica capaz de fortalecer la clase de educación religiosa, no solo por el factor de ser inclusiva, sino también por un reconocimiento cultural de la religión y por un factor trascendente carente en ella.

Una segunda investigación abordada, es la realizada por el Pbro. Leonardo Gonzales Osorio en el 2014, con el propósito de obtener el título de Licenciado en Educación Religiosa, perteneciente a la facultad de educación en la Universidad Católica de Manizales, dicha investigación se tituló, *la educación religiosa: responsabilidad de los maestros con los alumnos de hoy*. Dirigida por el docente asesor, Pbro. Dr. Luis Guillermo Restrepo J.

La cual tiene como objetivo central, Establecer la responsabilidad del maestro en la enseñanza religiosa de los estudiantes del grado de 8ºD, de la Institución educativa “San Francisco de Paula, a partir del conocimiento de la observación de la realidad e iluminados desde el Evangelio.

Para poder, lograr este objetivo los autores efectuaron una investigación cualitativa para poder descubrir la responsabilidad del educador como mediador en el área de la educación religiosa, fundamentado en el Evangelio y con miras a reconocer la educación religiosa no como una “costura” en sentido despreciativo sino como fundamento en todo estudiante y de su existencia circundante. Además de ello, se emplea el método investigación – acción en la educación para explorar la práctica educativa tal, describiendo la forma como esta ocurre en los escenarios naturales.

En la investigación se llegan a diversas conclusiones, pero una que se relaciona con el objetivo de la actual propuesta, es la que establece dentro de la importancia que la enseñanza tiene sobre los seres humanos, se encuentra que los docentes deben tener un compromiso y misión en función de lo humano-comunitario, es por tal razón que quien imparta la enseñanza, debe prepararse de manera consciente y coherente, para evitar que se genere el riesgo de formar alumnos con contenidos ambiguos o erróneos sobre la realidad en que se soporta la educación religiosa incluyente.

4.1.3. Antecedentes locales

Una investigación abordada cercana a los lineamientos de la presente investigación, ya que se realiza en un municipio de Cauca, es la efectuada en el año 2014, en la Universidad Católica de Manizales, realizada en la facultad de educación, como requisito para obtener el título de licenciatura en educación religiosa escolar, titulada *Diálogos de las creencias religiosas y el diseño curricular de la ERE de la Institución Educativa Aguaclara Suárez Cauca*, elaborada por los autores (as); Zambrano Guacheta, Ofelia; Zambrano, Crisanto; Yotengo Dizu, Jesús Mildó. Dirigida por el docente asesor Mgr. Roa Quintero, Luisa Fernanda.

El diseño de esta investigación, se caracterizó por tener como objetivo el Comprender las relaciones que se establecen entre las creencias religiosas de los estudiantes de la Básica Primaria (grado 3°, 4° y 5° y el diseño curricular propuesto por la Educación Religiosa en las Institución Educativa Agroambiental Agua clara y el Centro Educativo Guadualito Municipio de Suarez Departamento del Cauca.

Esto surge, ante la realidad que afecto dichas instituciones debido a la falta de diálogo existente entre las creencias religiosas que profesan los estudiantes de la básica primaria en los grados 3°, 4° y 5°, lo cual ha originado, que esto presente desinterés y apatía en los aspectos de carácter religioso, cultural, social, y educativo, generado falta de tolerancia entre las diversas creencias religiosas practicadas en el contexto.

Así como también, coexiste la falta de un currículo acorde a la necesidad de la comunidad donde se genere un conocimiento reciproco en el que se respete y valore la creencia religiosa de cada uno garantizando de este modo la libertad de cultos. Por otro lado la mayor parte de los docentes que orientan el área de Educación Religiosa Escolar no tienen la formación académica en este aspecto, por tanto se limitan a la orientación ética y moral desde su convicción religiosa, desconociendo la diversidad de pensamiento en el aspecto religioso.

Esta investigación tiene como enfoque metodológico cualitativo, mediante el cual se efectúa el proceso de descripción de la vida social de aquellos estudiantes, que participan activamente en los procesos de dialogo de las creencias religiosas; integrando además el proceso o método etnográfico, para efectuar la descripción detallada de la comunidad estudiantil en el contexto escolar.

Además, en esta investigación, los autores emplearon las técnicas de la observación, el diario de campo y la entrevista no estructurada para poder hallar los datos reales, enfocados en establecer la ocurrencia de los hechos que interesan y son significativos para la investigación.

Dentro de los principales hallazgos, se evidencio que los diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes de básica primaria son débiles, cuyo origen de este fenómeno radica en la proliferación de diversos credos religiosos que hacen presencia en la comunidad e influyen directamente en las creencias religiosas de las familias y por ende en la de los niños quien lo manifiesta en el entorno escolar. Esta debilidad en los diálogos entre las creencias religiosas de los estudiantes ha conllevado a generar problemas afectivos, baja autoestima, debilidad en los valores éticos, morales y desarrollo de capacidades espirituales, esto desde la categoría creencias religiosas.

Asimismo, se pudo describir que en los planes de estudio de los centros de práctica no existe un currículo definido, en el que se satisfagan las necesidades de la comunidad educativa, debido a la falta de entendimiento de la normatividad referente a la libertad de cultos, esto estaba ocasionando que la asignatura de educación Religiosa Escolar se trabajara de acuerdo a las convicciones religiosas del docente o la creencia religiosa de la mayoría de la comunidad ocasionando disgustos con otras creencias religiosas.

4.2. Marco teórico

Partiendo del fundamento, que dio inicio a la cátedra de educación religiosa excluyente, sin tener en cuenta los demás credos religiosos; en la mayoría de los casos violando los derechos humanos y la libre expresión en la práctica de los diversos cultos o expresiones de la religiosidad universal; a continuación se estructuran los principales referentes teóricos, los cuales se soportan en dos categorías esenciales, para efectuar el adecuado diseño investigativo, como son la educación religiosa escolar y el diseño del plan curricular.

Se inicia con el acercamiento a los enfoques, establecidos por Coy, M. E., (2009) quien parte de qué;

“La enseñanza y el aprendizaje de la religión en sus distintos componentes, teóricos, prácticos, simbólicos, espirituales, formales y no formales, son elementos básicos y fundamentales en la educación de los niños y jóvenes. A través del desarrollo de esta área se forman dimensiones esenciales del ser humano, rasgos del carácter, valores y actitudes individuales y colectivas y, sobre todo, cosmovisiones y paradigmas que rigen los proyectos de vida de las personas y grupos” (2009; pp. 52).

Al enfocarnos sobre estos aspectos, se evidencia una clara realidad de lo que es la educación religiosa, la cual soporta sus raíces epistemológicas, en que el ser humano no es capaz de definir sus dimensiones básicas y esenciales requeridas durante su evolución. Siendo este, el espacio y momento idóneo para que los docentes puedan realizar la respectiva gestión, sobre la generación de una educación religiosa más incluyente.

Por ello, Coy, M. E., (2009) señala que la enseñanza religiosa en la escuela es, “con toda legitimidad, una materia propia y rigurosamente escolar, equiparable a las demás asignaturas en el planteamiento de sus objetivos, en el rigor científico de sus contenidos y en el carácter formativo de sus métodos”. Mediante la cual, se puede lograr en la persona un desarrollo integral, permitiéndole adquirir su autonomía e identidad personal y social. Por ello Meza, Suárez, Casas, Garavito, & Lara, (2015) sostienen que en el contexto colombiano, la ERE no puede ser; “aséptica ni indiferente a las realidades y dinámicas sociales. Adquiriendo pertinencia la perspectiva liberacionista, que por ser profética, crítica y utópica, podría darle a la ERE una naturaleza y dinamismo diferente a aquella que pretende salvaguardar el statu quo religioso” (2015; pp. 248)

En este sentido, se manifiesta que la ERE desde una visión o perspectiva liberadora, conlleva la adecuación de un contexto educativo en el que las personas puedan lograr de manera individualizada, como también con el vínculo entre sus semejantes y los docentes, formar un pensamiento acorde a la realidad del contexto que lo rodea, es decir que el educando sea capaz de reflexionar, analizar y criticar de manera constructiva y activa sobre los problemas religiosos que se vislumbran en su realidad. Pero para lograr esta concepción, se hace indispensable que haya una integración colectiva entre el educando y el educador para generar relaciones de diálogos constructivos, sin entrar en debates excluyentes sobre los diversos credos religiosos existentes.

Ya que es de suma importancia, comprender que, cuando dos poderes no están en una misma posición se presenta una desunión, lo que implica en este caso un autoritarismo y un abuso del poder, donde la reforma religiosa en vez de cobijar a los diferentes credos, impone la doctrina católica como instrumento de sujeción y adherencia a un sistema de monopolización como lo es el sistema capitalista. En otras palabras, cuando no se tienen directrices claras sobre lineamientos que encuadran el marco normativo de la educación religiosa, no se podrán generar aportes sustanciales al desarrollo humano en el que prime la igualdad, dignidad y respeto hacia las demás personas. Es por ello, que las instituciones educativas y religiosas, antes de generar un proceso de evangelización, deben de partir del precepto de no imponer credos sin tener en cuenta; la libre expresión de los diferentes credos religiosos.

Frente a esto último, se evidencia que desde los lineamientos constitucionales se exalta y enmarca la libertad de cultos, tal como reposa en la constitución política de Colombia en el Artículo 19. En donde se establece que; “Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley”.

Siguiendo con estos enfoques teóricos, se evidencia además que para Coy, M. E., (2009), la enseñanza religiosa por tener un carácter especial en el desarrollo del ser humano, se caracteriza por ser una asignatura obligatoria en las instituciones educativas, pero que ésta al mismo tiempo, debe de brindarle la libertad al estudiante, la opción de tomarla o no; es decir que las instituciones educativas deben de tener claro que esta asignatura la deben ofrecer, pero no debe de ser impuesta al alumnado dentro de su aprendizaje. Ya que al ser la educación religiosa, una disciplina esencial en el proceso de formación de valores, de concepciones y actitudes, debe de ser asumida con plena autonomía no solo por parte del educador y la institución educativa, sino principalmente por parte del estudiantado quienes son los que crearan y formaran esta clase de principios y valores regentes para su vida. Es así que dicho autor, establece que ante cualquier imposición en materia religiosa, esta sería esencialmente sinónimo de dominio sobre la persona e iría en contra de la Constitución y las leyes vigentes en el país.

Meza, J. et al. (2015) Pudieron hallar en su investigación una realidad la cual está latente en la mayoría de las instituciones educativas del país, es así que estos autores expresan qué;

“La lectura analítica de la ERE en las instituciones participantes nos permite afirmar, que si bien algunos de sus elementos se aproximan a una perspectiva liberadora, son solo suposiciones. Los datos identificados en los diversos documentos institucionales (PEI, plan de área y programas de asignatura) tendrían mayor cercanía que aquellos observados en la puesta en marcha. De hecho, las características de “la clase de religión” se perciben con poca diferencia a las que había años atrás. Es una asignatura marcada por lo confesional, con contenidos propios del catolicismo, centrada en la memorización de datos, con una didáctica más pasiva que activa, dentro de una relación asimétrica profesor-estudiante, con una evaluación más heterónoma que autónoma, que olvida la realidad religiosa plural de su contexto y, por lo tanto, no aprovecha intensamente los recursos que tiene a su disposición.” (2015, pp. 259)

Como se pone en evidencia, dichos autores sostienen que por más, que las instituciones educativas diseñen planes de área o programas de asignatura o como se les conoce PEI, aun estas se quedan cortas y han perdido el enfoque de lo que es una “clase de religión” ya que, es habitual que el educando, perciba por parte del docente y la institución una imposición cultural del credo católico, sin permitir la libertad y autonomía en la profesión de los demás credos religiosos. Además, se ha convertido en una asignatura vivencial, que ayuda a las personas a formarse una serie de principios y valores, en una clase marcada por la memorización de datos y contenidos meramente católicos, sin que se genere una evolución en la autonomía de quienes reciben esta enseñanza.

Por tales concepciones, es que se debe de traer a coalición lo expuesto por García-Huidobro, J. (2007) quien establece que;

“Entre los ámbitos que la escuela puede accionar para activar la generación del sentido social, del sentido de justicia, están: el currículo, que debe esperarse en desarrollar el concepto de justicia y ser eficaz en la educación del ciudadano; pero además –hoy más que antes– la escuela en cuanto organización debe ser un espacio de vida democrática, de encuentro con todos (con los diferentes) y de experiencia de justicia: *la estructura misma del sistema educativo debe ser signo visible de la igualdad ciudadana.*” (2007, pp. 72)

Es por ello, que en los currículos escolares, y en especial en los educadores debe de predominar un sentido ético, en el que se fundamente la educación religiosa, la cual debe ser vista y entendida en términos de humanización del alumno, en donde no se exija al educando ciertos rasgos o determinada confesionalidad religiosa, lo que se busca es que la escuela ofrezca al estudiante la libertad de estudiar la realidad religiosa sin excluir ningún credo ni profetizar uno en especial, esto con el fin de que el alumno pueda decidir con mayor responsabilidad y libertad su propio credo.

Es así que, de acuerdo con Rueda, J. (2011) se evidencia que la ERE permite al educando entre otras cosas:

“Ratificar o tomar su decisión en materia religiosa, precisamente en la confrontación con otras confesiones y religiones, con las diversas concepciones del mundo, y del ser humano y con las diversas ideologías, favoreciendo la comprensión y la tolerancia ante las opciones ajenas.” (2011, pp. 22).

Pero también dicho autor, sostiene que:

“Si la educación escolar, tiene entre sus finalidades hacer que los alumnos valoren, recuperen y asuman la propia cultura en forma consciente, crítica y creativa, la ERE debe hacer su aporte a la comprensión del mundo cultural, desde su componente religioso y cristiano.” (2011, pp. 23)

Por último se evidencia lo expuesto por Parra, A. (2007) quien estableció que:

“La ERE no debe de equivaler a catequesis ni a catecismo. Si es escolar, la ERE es propia de planteles y de maestros que, en el acto mismo de indagar la verdad de los objetos, fundamentan los sentidos de vida de los sujetos. Convertir la educación religiosa en partija confesional o en tiempo libre aduce suma irresponsabilidad con el proyecto nacional de educación.” (2007)

4.3. Marco contextual

La investigación, se enmarca en el contexto de educación básica secundaria, las siguientes instituciones educativas ubicadas tanto en la ciudad de Cali Valle del Cauca y Popayán Cauca

- a) Institución educativa San Francisco de Asís (institución privada), Cali Valle.

Grado: 9°

Rango de edad: 13 a 15 años.

Población (numero alumnos): 40

- b) Institución educativa Madre Laura (institución pública) Popayán Cauca.

Grado: 9°

Rango de edad: 14 a 15 años.

Población (numero alumnos): 59

En donde se efectuó un comparativo entre las experiencias y vivencias que los alumnos tienen sobre la educación religiosa y la libertad de credos en las instituciones educativas. Para poder comprender el impacto que esta enseñanza tiene sobre los educandos y la estructura actual de las instituciones educativas para impartir una educación religiosa. Con el fin de establecer los lineamientos para fortalecer la ERE desde una didáctica incluyente para el respeto de la libertad religiosa y de cultos en los estudiantes.

5. Metodología de investigación

El enfoque, que determinara el diseño de la investigación, se fundamenta en las bases o características cualitativas. Esto debido, al hecho que se cualificara y describirán las

principales variables que integran el fenómeno social, el cual está causando distorsiones sobre la forma como debe de ser abordada la educación religiosa en los claustros educativos. Es decir, se buscara entender esta problemática como un todo, para poder establecer posibles alternativas que ayuden a corregir o establecer bases para dar un aporte estructural al verdadero enfoque educativo, que se debe de establecer en la comunidad educativa en materia religiosa.

5.1. Tipo de estudio de investigación

Esta investigación será de tipo descriptiva, ya que como lo expresa Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014) con este tipo de estudios se:

Especifican las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta, sobre los conceptos o las variables a las que se refieren; pues su objetivo, no es indicar cómo se relacionan éstas. En síntesis Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. (2014, pp. 92).

Ademas sera inductiva, ya que de acuerdo a Mendez A. C. (2008) “La induccion es una forma de raciocinio o argumentacion, la cual conlleva a un analisis ordenado, coherente y logico del problema de investigacion.” (2008, pp. 239). Esto quiere decir que, mediante el uso de este método, se generara un acercamiento puntual sobre los fenómenos y causas del entorno que se está analizando, para comprender la problemática detectada. Además de ello,

este método emplea un proceso observacional, en el que se generan perspectivas teóricas sólidas, para argumentar las razones que conllevan a establecer la didáctica de la ERE incluyente, para los estudiantes que profesan diferentes credos religiosos, en las instituciones educativas abordadas.

5.2.Método de investigación

Se espera efectuar una investigación acción participativa (IAP), ello con el propósito de generar un proceso de investigación integrado entre sujeto-objeto. Ya que lo que se busca, es lograr un proceso educativo de autoformación y autoconocimiento que prevalece en la realidad que integra la problemática a analizar en la presente investigación.

Con ello, se debe de seguir el siguiente proceso o fases:

- Fase inicial o de contacto con la comunidad.
- Fase intermedia o de elaboración del plan de acción.
- Fase de ejecución y evaluación del estudio.

De acuerdo, con Bernal, C. A. (2010):

“La meta en la IAP es lograr que el sujeto de la investigación sea autogestor del proceso de autoconocimiento y transformación de sí mismo, así como de la realidad estudiada, teniendo un control operativo, lógico y crítico. En ese sentido, en la IAP interesa de manera especial dinamizar la capacidad del sujeto de la investigación para asumir (interactivamente y de manera autónoma, consciente, reflexiva y crítica) el curso de su vida, ya que los individuos y las comunidades van construyéndose a partir del reconocimiento que éstas hacen de ellas mismas, y de sus posibilidades y potencialidades.” (2010, pp. 62)

5.2. Fuentes y técnica de recolección de información

Para llevar a cabo la investigación, se emplearán las siguientes técnicas de recolección de información, mediante las cuales se podrá establecer un informe detallado, de las principales variables y probables alternativas de solución a la problemática hallada en las instituciones educativas pertenecientes a la comunidad religiosa.

5.2.2. Fuentes secundarias

En este punto, se encuentran principalmente los informes, investigaciones, libros y demás documentos que denoten el tema del tema objeto de investigación, es decir todo medio de información en el que se aborde la educación religiosa escolar, prestando principal atención a aquella información, en donde se expresen fundamentos que evoquen por qué la enseñanza religiosa en las instituciones educativas en vez de ser incluyente, excluye los credos religiosos que no estén en línea o no sean perteneciente a profetizar el catolicismo. Además, de abordar el papel que juegan los educadores en pro de establecer más que una clase de catequesis, un entorno en el cual se vislumbre una socialización de credos para que los alumnos puedan comprender a profundidad la naturaleza de la religión y como está sin importar sus inclinaciones siempre busca generar un desarrollo en los principios y valores que rigen la vida del ser humano.

5.2.3. Fuentes primarias

Como fuentes de información directa o primaria, se encuentra la encuesta a realizar a los alumnos de las dos instituciones educativas, para comprender sus opiniones y visiones sobre la enseñanza religiosa en sus respectivas instituciones.

De esta forma se podrá comprender, por qué del bajo interés que existe entre los educandos frente a la forma como se concibe y se enseña la religión en el aula de clase.

Asimismo, se generara un acercamiento hacia los docentes que efectúan la enseñanza de la educación religiosa de las instituciones educativas, para que estos expongan sus opiniones y como ellos llevan su labor docente; y si son incluyentes o no frente al fenómeno que se está analizando en esta investigación.

5.3. Presentación de la información

La información se presentara, en gráficas, tablas, y a nivel descriptivo, para poder explicar los fenómenos que afectan en la actualidad la enseñanza religiosa en las instituciones educativas objeto de estudio.

5.4. Conclusiones

Esta investigación realizada en las aulas de los grados novenos de los colegios san Francisco de Asís y Fundación Colegio madre Laura nos llevó a sacar muchas conclusiones que pueden ser aporte para los demás maestros del área de religión como son:

Definitivamente es comprobado que el docente debe ser una persona idónea, con conocimiento del área, capas de actualizarse todo el tiempo y no dejar de investigar nunca y especialmente que vibre de amor al impartir su saber pues solo así podrá contagiar a sus

estudiantes de ese amor y esa pasión e invitarlos a hacer vida cada clase donde se sientan involucrados.

Es el maestro el encargado de hacer de las clases algo muy ecuménico es decir que permita al estudiante discernir desde su libertad e invitarlo a participar de un dialogo donde nadie choque y para eso es importante evitar el lenguaje excluyente y sarcástico. Es decir que el maestro debe ser una persona que facilite el dialogo entre todos los credos religiosos.

El maestro debe conocer su propia religión y manejar un buen criterio respecto de las otras creencias porque solo así puede identificar lo que los une y los separa pero a la ves puede buscar unir, escuchar, respetar y ser un facilitador del dialogo entre todos en un ambiente de alegría por poder compartir el pensamiento de otro pero especialmente de respeto. El puede ser un puente que ayude a dar grandes pasos.

La educación debe ser humanizante capaz de transformar corazones y hacer posible que los estudiantes quieran estar dentro del aula porque se sienten integrados, respetados y además porque se les da la oportunidad de tener debates con respeto que a su vez pueden ser enriquecedores.

Aunque es el Ministerio de Educación el encargado de dar los lineamientos a seguir es el maestro quien debe con base en su observación en las clases, elaborar un plan de aula y de área que pueda estar evaluando para saber si está funcionando su metodología y así implementar la didáctica.

Al aplicar algunas guías en clase se pudo notar el entusiasmo de los estudiantes que practican otro credo religioso lo que los llevo a construir situaciones y realizar las clases con alegría, criterio y respeto.

Referencias

- Álvarez, M. A. (2011). Religion, Politics and Education in Colombia. The Foreign Religious Participation for the Conservative Party Consolidation during the Regeneración Period in Colombia. . *HiSTOReLo. Revista de Historia Regional y Local*, Vol. 3 N° 6, 154-172.
- Alzate, J. C. (2016). *Propuesta didáctica para una educación religiosa incluyente. Tesis de grado Licenciatura en educación religiosa* . Manizales: Universidad Católica de Manizales.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Tercera edición. Pearson Educación.
- Coy, M. E. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*;vol. LI, núm. 152, 49-70.
- García-Huidobro, J. (2007). Desigualdad educativa y segmentación del sistema escolar. Consideraciones a partir del caso chileno. *Revista pensamiento educativo*, Vol. 40, Num. 1, 65-85.
- Gonzales, L. (2014). *La educación religiosa: responsabilidad de los maestros con los alumnos de hoy. Tesis, licenciatura en educación religiosa*. Manizales: Universidad Católica de Manizales.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. . (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education, ISBN 978-1-4562-2396-0.
- Juárez Núñez, J. M., Comboni Salinas, S., & Garnique Castro, F. . (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. . *Argumentos*, Vol. 23, N° 62 , 41-83.
- Mendez A. Carlos Eduardo. (2008). *Metodología de la investigación*. México: Limusa.

- Meza, J., Suárez, G., Casas, J., Garavito, D., & Lara, D. &. (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas. Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas; Vol. 15, Num. 28* , 247-262.
- Parra, A. (23 de Agosto de 2007). El texto grande de la vida. *El Tiempo*, págs. 1-21.
- Patíño Corredor, M. (2014). *aracterización del pluralismo religioso en el ámbito de la educación religiosa escolar en el Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre Bogotá-Colombia*. Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.
- Rueda, J. (2011). *educación religiosa escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas*. Bogotá D.C. - Colombia: Editorial San Pablo.
- Rueda, J. L. M. (2013). *Educación para la libertad: una propuesta de educación religiosa escolar en perspectiva liberadora*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Zambrano Guacheta, O., Zambrano, C., & Yotengo Dizu, J. M. . (2014). *Diálogos de las creencias religiosas y el diseño curricular de la ERE de la Institución Educativa Aguaclara Suárez Cauca*. Manizales: Universidad Católica de Manizales.

Webgrafía

- Andoin, C. G. (2013). La religión como conflicto. [Online disponible en]: <http://www.revista-critica.com/la-revista/monografico/enfoque/245-la-religion-como-conflicto>
- Cámara, I. S. (2012). La religión en el ámbito público | Nueva Revista. [Online disponible en]: <http://www.nuevarevista.net/articulos/la-religion-en-el-ambito-publico>
- Nacional, M. d. (2007). Educación para la inclusión. Obtenido de Educación para la inclusión, [Online disponible en]: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141809.html>
<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-1/articulo-19>
- Pontificia Universidad Javeriana. Revista pesquisa 34
<http://www.javeriana.edu.co/pesquisa/de-la-clase-de-religion-a-una-educacion-religiosa-liberadora/>

Anexos

Anexo 1. Cuestionario

DATOS PERSONALES

Sexo: __ Masculino; __ Femenino

Institución educativa _____

Grado: ____

1. ¿Al momento de realizar la encuesta qué edad tiene?

13 Años ____

14 Años ____

15 Años ____

16 Años ____

17 Años ____

2. ¿Actualmente que religión profesas?

Católica ____

Protestante/Evangélica ____

Mormona ____

Testigos de Jehová ____

Espiritista ____

Judía ____

Otra: _____

Ninguna ____

3. ¿Te has sentido discriminado en el desarrollo de las clases en la cátedra de educación religiosa en la institución?

__ SI;

__ NO;

__ No sabe / no responde.

Porque: _____

4. ¿Consideras la clase de educación religiosa pertinente para ti como persona que practica una creencia religiosa?

__ SI; __ NO; __ No sabe / no responde.

Porque: _____

Anexo 2. Resultados de la encuesta

El anterior cuestionario se aplicó en las instituciones, donde los estudiantes de noveno grado se les brindó la oportunidad de expresar su visión y experiencia con la educación religiosa escolar en los claustros educativos donde se aplicaron, permitiéndonos tener información valiosa para desarrollar nuestra investigación pedagógica con estos grupos.

Preguntas realizadas con sus respuestas y graficas porcentuales:

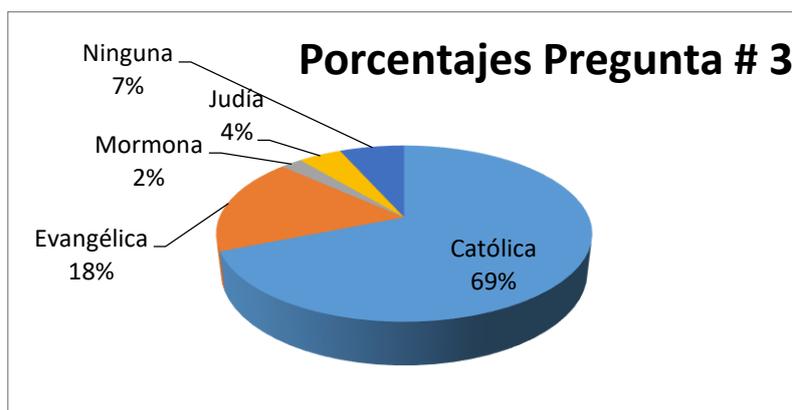
1. ¿Al momento de realizar la encuesta que edad tienes?

Opciones de respuesta	Cantidad de Estudiantes
13 años	0
14 Años	27
15 años	16
16 años	2
17 años	0
Total de Estudiantes	45



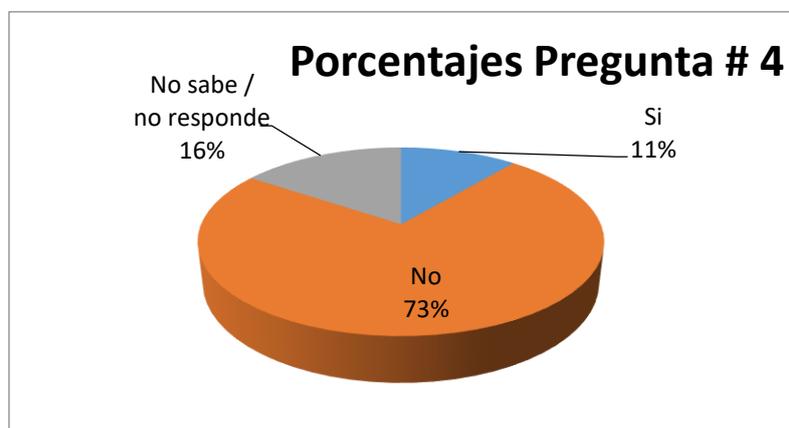
2. ¿Actualmente que religión profesas?

Opciones de respuesta	Cantidad de Estudiantes
Católica	31
Evangélica	8
Mormona	1
Testigo de Jehová	0
Espiritista	0
Judía	2
Otra	0
Ninguna	3
Total de Estudiantes	45



3. ¿Te has sentido discriminado en el desarrollo de las clases en la cátedra de educación religiosa en la institución?

Opciones de respuesta	Cantidad de Estudiantes
Si	5
No	33
No sabe / no responde	7
Total de Estudiantes	45



4. ¿Consideras la clase de educación religiosa pertinente para ti como persona que practica una creencia religiosa?

Opciones de respuesta	Cantidad de Estudiantes
Si	31
No	12
No sabe / no responde	2
Total de Estudiantes	45

