

**FORTALECIENDO EL PROGRAMA SEMILLEROS DE INVESTIGACION DE LA
CORPORACIÓN DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS DEL NORTE DEL VALLE**

**FORTALECIENDO EL PROGRAMA SEMILLEROS DE INVESTIGACION DE LA
CORPORACIÓN DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS DEL NORTE DEL VALLE**

JAIRO RESTREPO PEÑA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
CENTRO REGIONAL MANIZALES
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
MANIZALES**

2011

**FORTALECIENDO EL PROGRAMA SEMILLEROS DE INVESTIGACION DE LA
CORPORACIÓN DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS DEL NORTE DEL VALLE**

JAIRO RESTREPO PEÑA

**PROYECTO PRESENTADO A LA DOCTORA ANGELA MARIA ALZATE PARA
OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
CENTRO REGIONAL MANIZALES
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
MANIZALES**

2011

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

CARTAGO (VALLE), septiembre 10 de 2011

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por darme la vida, la sabiduría y el conocimiento, para realizar este proyecto, que me dio la posibilidad de tener conciencia de la importancia que tiene la investigación y la educación en nuestras vidas como modelos de formación integral para nuestra familia y comunidad en general.

También bendigo y agradezco a la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle por su gran apoyo humano, económico y educativo, a la Doctora Marlen Rocio Moscoso Quiceno directora del programa semilleros de investigación, a la Universidad Católica de Manizales como centro educativo de la especialización en gerencia educativa, y a la Doctora Angela Maria Alzate Tutora del II semestre de la especialización.

DEDICATORIA

Todo mi esfuerzo, trabajo y desempeño en la elaboración de este proyecto lo dedico a Dios y padre nuestro, y a la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle, quienes me brindaron todo su apoyo en el cumplimiento y desarrollo del proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN	14
DESCRIPCIÓN GENERAL	18
ANTECEDENTES	18
ANÁLISIS SITUACIONAL	26
INSTRUMENTOS PARA CONOCER LA REALIDAD	26
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	30
CONCLUSIONES GENERALES DE LA ENCUESTA	43
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROBLEMA	45
PROBLEMA QUE SE VA A INTERVENIR	50
JUSTIFICACIÓN	51
OBJETIVOS	55
OBJETIVO GENERAL	55
OBJETIVOS ESPECIFICOS	55
MARCO DE REFERENCIA	56
MARCO TEORICO	56
MARCO LEGAL	67
MARCO CONCEPTUAL	69
MARCO CONTEXTUAL	71
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	72

COSTOS Y FINANCIACIÓN	73
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFIA	79
ANEXOS	84

LISTA DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Programa al que pertenece el estudiante

30

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Semestre al que pertenece el estudiante	30
Gráfica 2. Grado de conocimiento del programa semilleros de investigación	31
Gráfica 3. Complejidad del proceso de investigación	32
Gráfica 4. Apatía por la investigación	34
Gráfica 5. Aporte de la investigación a la formación profesional	35
Gráfica 6. Beneficios por hacer parte de un semillero de investigación	37
Gráfica 7. Competencias investigativas para hacer parte de un semillero	38
Gráfica 8. Participación en un semillero de investigación	39
Gráfica 9. Motivación para ingresar al semillero de investigación	40
Gráfica 10. Cumplimiento expectativas en el programa de semilleros de investigación	41
Gráfica 11. Acompañamiento brindado por el asesor del semillero de investigación	42

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. RAE	85
ANEXO 2. PROYECTO DE INTERVENCIÓN	86
ANEXO 3. MARCO LOGICO	102
ANEXO 4. ARBOL DE PROBLEMAS	105
ANEXO 5. ARBOL DE OBJETIVOS	106
ANEXO 6. TABLAS DE RESULTADOS DE ENCUESTA	107

INTRODUCCIÓN

La investigación se ha convertido en un elemento fundamental para el proceso de formación integral del individuo, no basta con generar espacios de simple transmisión de conocimiento, es necesario que desde el aula e incluso, a través de escenarios extracurriculares como los semilleros de investigación, las instituciones educativas potencien en la comunidad académica la capacidad de asombro, la reflexión, la creatividad, la incertidumbre, etc. Hoy los profesionales deben contar con las competencias necesarias para responder a los retos de un mundo globalizado, sumergido en las tecnologías de la información y la comunicación.

Sin embargo, pese a los esfuerzos de muchas escuelas, colegios y universidades, educandos y educadores se muestran apáticos para involucrarse en actividades investigativas. La Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle, no es ajena a esta problemática, por ello, el presente trabajo tiene como principal objetivo, incentivar a la comunidad académica a participar en el programa Semilleros de Investigación, estrategia de investigación formativa y formación investigativa.

Para llevarlo a cabo, fue necesario indagar en la comunidad académica para conocer la percepción frente al programa, se encuestó un 10% de la población total, obteniendo al final información de 96 personas, entre educandos, educadores y egresados.

Posteriormente, se identificaron y analizaron los factores que generan apatía en la comunidad académica para participar en este escenario formativo y finalmente, se presenta una propuesta de intervención como estrategia para promover e

impulsar el programa de semilleros de la Corporación, como estrategia extracurricular tanto para la formación investigativa como investigación formativa.

IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

CORPORACIÓN DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS DEL NORTE DEL VALLE

CARÁCTER: Privado

JORNADAS: Diurna y Nocturna

DEPARTAMENTO: Valle del Cauca

MUNICIPIO: Cartago

DIRECCION: Calle 10 No 3-95

TELEFONO: 211 2545

MUNICIPIOS O CUMUNIDADES QUE ATIENDE: Municipio del Cairo, Municipio de Ulloa, Municipio de Argelia y Municipio de Roldadillo.

SEDES EDUCATIVAS QUE LA CONFORMAN:

Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle

POBLACION OBJETO DE ESTUDIO:

Comunidad Académica de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del valle.

RECTOR RESPONSABLE: María de la Cruz Moscoso Quiceno.

CORREO ELECTRONICO: cotecnova@cotecnova.edu.co

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Antecedentes Históricos

La Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle, antes Centro Universitario del Norte del Valle, nació gracias al empeño de insignes representantes cívicos cartagüeños, entre quienes es meritorio destacar al desaparecido Don Jesús Ernesto Aulestia, Doctor Alfonso Delgado Arango y el excelentísimo Monseñor José Gabriel Calderón; unidos bajo un ideal común cual era el de ampliar las posibilidades de desarrollo social, técnico, moral y cultural de la comunidad estudiantil de la ciudad como centro intelectual, de todo un radio de acción en una zona de influencia como lo son el sur - occidente Quindiano, Risaralda, Choco y lógicamente del Norte del Valle.

Es así, como este anhelo se cristaliza cuando se le da la configuración legal al entonces llamado Centro de Estudios Superiores, o Centro Universitario del Norte del Valle, con la resolución No. 3712 del veintiuno (21) de Septiembre del mil novecientos setenta y uno (1971) emanada de la Gobernación del Valle y mediante acuerdo No. 45 del diez (10) de Julio de mil novecientos setenta y cinco (1975), se obtiene la licencia de funcionamiento proferida por el ICFES, para los programas de Tecnología en Contabilidad y Tecnología en Administración de Empresas.

Igualmente por virtud del acuerdo No. 251 del veinticuatro (24) de Octubre del mismo año se concedió licencia de funcionamiento al programa de Tecnología en Administración Agropecuaria.

En el año de mil novecientos setenta y siete (1977) por resolución No. 3955 del Ministerio de Educación del seis (6) de Mayo y por el Acuerdo No. 225 del trece (13) de Diciembre de mil novecientos setenta y seis (1976) emanada de la Junta Directiva del ICFES, se obtuvo la aprobación de los programas Tecnológicos de Contabilidad y Administración Agropecuaria respectivamente. En (1977) se acuerda suspender la Tecnología en Administración de Empresas. En el año de mil novecientos ochenta y siete (1987) se da inicio al proyecto de incorporar la Tecnología en Café y Diversificación en la modalidad a distancia, a dicho proyecto el ICFES, le otorga la licencia de funcionamiento en mil novecientos ochenta y nueve (1989), mediante Resolución No. 016 del veintiséis (26) de Enero; finalmente es aprobada el treinta (30) de Julio de mil novecientos noventa y uno (1991) con la Resolución No. 2047.

Posteriormente se incorpora la Tecnología en Sistematización de Datos, otorgándosele Licencia de Funcionamiento el día treinta (30) de Diciembre de mil novecientos noventa y uno. La Ley 30 de 1992, autoriza a las Instituciones de Educación Superior para aprobar, prorrogar o abrir nuevos programas académicos. Con base en esta Ley el Consejo Directivo de la Institución da aprobación a esta Tecnología mediante el Acuerdo No. 014 del veintisiete (27) de Septiembre de mil novecientos noventa y cuatro (1994).

En el año de 1995 y siguiendo los lineamientos de la Ley 30 de 1992, el Consejo Directivo aprueba la creación de las Tecnologías en: Recursos Naturales y del Ambiente y, producción Agropecuaria, Administración Comercial y Financiera, Administración de Empresas, Mercadeo y ventas y procede a notificarlos al ICFES.

Durante el año 2.003, se trabajó en la conformación del Centro de Educación no Formal, con el objetivo de ofrecer programas técnicos. Este es aprobado por la Secretaria de Educación Municipal, con la Resolución 012 de enero 30/04.

A raíz del proceso de crecimiento y desarrollo que pretende alcanzar la Corporación, se han establecido convenios de cooperación interinstitucional con otras universidades, con el fin de planear y ejecutar acciones de carácter investigativo, académico, de extensión y cultura que redunden en beneficio de la población.

Hoy, la Corporación de Estudios Tecnológicos cuenta con programas descentralizados en otros municipios del Norte del Valle, mediante los cuales ha logrado un acercamiento con la comunidad, satisfaciendo sus necesidades de capacitación. Igualmente realiza las reformas estatutarias, académicas y administrativas necesarias para redefinirse dentro del marco de la Ley 749/02, y ofrecer sus programas académicos por ciclos propedéuticos, en la región del Norte del Valle. Se podría decir que ésta Institución es de carácter cívico por cuanto no recibe ningún aporte de entidades estatales ni privadas y sus socios son ilustres ciudadanos cartagueños, que no generan gastos económicos a la institución, pero tampoco reciben beneficios.

DESCRIPCIÓN GENERAL

ANTECEDENTES

El movimiento de los semilleros de investigación nació en Colombia hace 14 años y más que una moda, es una apuesta por el cambio en la formación investigativa y formativa, que deben ser pensadas y apropiadas por las instituciones en general, para la transformación y búsqueda de calidad del sistema educativo. Entre los aspectos significativos que generaron conciencia en las universidades colombianas, se encuentran:

- La creación en 1990 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- La Constitución Política de 1991
- La Ley 30 de educación superior de 1992
- La misión de sabios: Misión de ciencia, educación y desarrollo, conformado en 1994 con el fin de proponer las bases para una transformación de carácter educativo, se convirtió en eje fundamental para el surgimiento de semilleros. Su informe que mostró el aislamiento y rezago de Colombia frente al desarrollo de la ciencia y tecnología en el mundo, generó un inusitado interés en el país por los asuntos de la investigación científica. Se reveló la necesidad de formar más científicos, la urgencia de recuperar la pregunta y la curiosidad en la cotidianidad universitaria, identificar y democratizar la investigación, así mismo, buscar la renovación de las estructuras académicas tradicionales para crear una organización más flexible y pluralista con un verdadero ambiente para el cambio.

- Esto implicó reformular la forma transmisionista de la enseñanza de la investigación y contextualizar nuevos modelos flexibles y adaptables a las situaciones cotidianas. A partir de aquí se propuso la investigación como eje de la formación superior.
- En el año de 1998, Colciencias (Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación), con el propósito de constituir el escalafón científico y proponer políticas de financiación y apoyo, realizó un inventario de los grupos y centros de investigación del país.
- En la definición de su misión, todas las IES contemplan la investigación como uno de los ejes centrales de su desarrollo. Muchas de ellas impulsan políticas de cambio y promoción de programas de maestría y doctorados.
- La necesidad de transformar la educación Colombiana, crea la necesidad de constituir diversos espacios donde el método tradicionalista y pasivo sea cambiado por uno más participativo y crítico, donde los estudiantes hagan parte de esta transformación.
- En el año 2002, Colciencias incluye, en el marco de sus programas de fomento, una convocatoria de apoyo a los semilleros de investigación, especialmente dirigida a las regiones con menor grado de desarrollo de capacidades de investigación.

Molineros (2009), en Orígenes y Dinámica de los Semilleros de Investigación en Colombia. La Visión de los Fundadores, presenta un análisis, resultado de la experiencia de docentes investigadores involucrados de manera activa en semilleros de investigación. Allí se plantea que los movimientos de Semilleros de Investigación

en el país, surgieron en la Universidad de Antioquia en el año de 1996, como una estrategia extra curricular de fomento de la investigación y como una reacción a las formas de impulso a esta función básica de la educación superior, institucionalizadas por la propia universidad e impulsadas por Colciencias.

Dicho movimiento se fue expandiendo paulatinamente en diversas instituciones de Educación Superior del país, dando lugar a un número importante de grupos cuyo objetivo primordial es provocar y convocar espacios para el desarrollo de nuevas competencias que promuevan el quehacer investigativo, complementando y trascendiendo los modelos tradicionales del aprendizaje.

El documento resalta que estos espacios extracurriculares de formación en investigación de las universidades, tiene como fin fomentar el interés de los estudiantes por las actividades investigativas que se desarrollan. Este hecho además, les permite cumplir las exigencias del Ministerio de Educación Nacional en relación con el componente de investigación, requisito clave para el registro calificado de los programas de formación.

No obstante, se hace énfasis en la necesidad de identificar y desarrollar estrategias que contribuyan a la perdurabilidad de los semilleros al interior de las instituciones educativas, se les debe reconocer su valor como espacios donde a partir de la problematización del entorno y el trabajo en equipo se logra producir conocimiento.

A través de los artículos que conforman el libro, se captan 5 categorías estructurales de los semilleros de investigación. La primera categoría, evidencia

habilidades sociales como el trabajo en equipo y en red, la solidaridad, el intercambio de ideas, el liderazgo, la versatilidad, la integración y la colaboración internacional.

La segunda categoría, es la pedagogía de la pregunta que hace activo al estudiante, que le enseña a aprender por sí mismo, a desarrollar aprendizaje autónomo y a potenciar la curiosidad, tan indispensable uno y otra en los procesos investigativos. Los semilleros han permitido tomar distancia de la dependencia de los docentes.

La tercera categoría, hace alusión a la interdisciplinariedad, característica de la investigación científica, cada vez más inclinada a observación y análisis en contextos holísticos, como suceden los fenómenos en la realidad, no por variables aisladas. Ciertamente los ambientes científicos propician la inter y la transdisciplinariedad. De distintas maneras los autores plantean cómo los semilleros y las redes han acercado a sus integrantes a la diversidad de disciplinas y programas, favoreciendo la integración de investigadores de distintas disciplinas en torno a problemas de interés local, regional, nacional e internacional.

La cuarta categoría hace referencia a la percepción de los semilleros como comunidad de aprendizaje, alternativa dinámica frente a la tradicional formación investigativa de la educación superior, consistente en cursos de métodos y técnicas de investigación en los cuales el estudiante es sujeto pasivo que poco aprende a investigar. En la alternativa de los semilleros, los estudiantes son agentes activos de los procesos investigativos y lo hacen de manera colectiva, como es la naturaleza de la investigación moderna.

La quinta categoría, es la motivación por la investigación y por el aprendizaje continuo de su metodología y práctica. En los semilleros los estudiantes se sienten libres, escogen para investigar aquello que les gusta y, lo que es más importante, practican la investigación, lo que a su vez incrementa su motivación intrínseca, es decir, basada en la misma satisfacción de aprender los procesos y ver los resultados, superando así el vacío que suele percibirse en clases expositivas donde su rol es pasivo y rutinario.

Los semilleros son parte fundamental de la formación profesional, lo que implica que las universidades mejoren su calidad educativa, promoviendo en la comunidad académica la participación activa en dichas comunidades de aprendizaje. Debe tener en cuenta que el contexto actual, requiere individuos cuyas capacidades investigativas generen conocimiento, lo que a su vez, desencadene la solución a problemáticas que día a día afectan a la sociedad.

Por su parte, Gutiérrez (2006) visibiliza la historia de estos escenarios extracurriculares en el libro *Los Semilleros de Investigación, Alternativa para la Educación Superior*, en el cual se recogen las experiencias de las universidades e Instituciones de Educación Superior del departamento de Risaralda y Norte del Valle, da cuenta del estado de éstos, agrupados y adscritos a la Red Colombiana de Semilleros de Investigación, en adelante Redcolsi, Nodo Risaralda, que para el año 2006 contaba con 79 semilleros: constituidos por 85 docentes y 744 estudiantes universitarios.

Este hace especial énfasis en la necesidad de que los grupos consolidados y desde el personal calificado en las instituciones de apoyar todos los esfuerzos de los

niños y jóvenes en la búsqueda de nuevas y renovadas opciones que hagan posible un acercamiento a la ciencia, la tecnología y la innovación no solamente a mas tempranas edades, sino también desde formas mas sistemáticas y novedosas de pensar y hacer de la ciencia una opción de vida en el mundo globalizado y en la sociedad de la información.

De igual manera, resalta la importancia del trabajo interdisciplinario, extracurricular e interinstitucional para la promoción del espíritu científico y la formación humana integral.

Por su parte, Ospina (2006), señala en el artículo: *El Espíritu Investigativo: del Asombro a la Crítica*, que el desarrollo del espíritu científico es un recorrido conceptual que va del asombro a la crítica, como posibilidad para el desarrollo del pensamiento autónomo, deja grandes cuestionamientos a docentes y estudiantes sobre el deber ser de la educación y las probabilidades de lograrlo si se enseña y se aprende a pensar por sí mismos; además de la tolerancia y apertura frente al pensamiento de los demás, que permita cambio y flexibilidad para el asombro intelectual.

Plantea que a raíz del trabajo de varios años con dichos escenarios de aprendizaje, tiene la convicción de que es posible cambiar la educación y apostarle a la formación investigativa desde la infancia hasta la edad adulta, a través de estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras, centradas en el conocimiento de las disciplinas e inter disciplinas. Haciendo uso de principios educativos fundamentados en el cuestionamiento, el asombro, la incertidumbre entre otros, que sirva a sus integrantes como un medio para acercarse al mundo de la ciencia y la

tecnología , con capacidad crítica argumentativa, sin descuidar la formación humana integral.

La información expuesta en ambos documentos, permite contextualizar el tema de los semilleros de investigación en el país, donde finalmente, son el resultado de una necesidad creciente que tiene el sector educativo no sólo nacional sino internacional, ya que el mundo actual le exige a la universidad no ser sólo transmisora de conocimiento, sino productora del mismo. Es así como desde el proceso enseñanza-aprendizaje, las instituciones de Educación Superior tienen el reto de formar profesionales con competencias investigativas, que de una u otra forma, a partir de la pregunta, construyan proyectos que incidan favorablemente en la solución de problemas políticos, económicos, sociales, culturales, etc., del entorno.

Es por ello que la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle, ubicada en el municipio de Cartago, Valle del Cauca, consciente de su compromiso en la formación de profesionales integrales, crea el programa Semilleros de Investigación, liderado por la dirección de Investigaciones, como estrategia para la formación investigativa, donde el estudiante es el gestor de su propio conocimiento, que se fundamenta en el aula y se construye con el acompañamiento de asesores, quienes se han dado a la tarea de potenciar el ejercicio de la libertad, la creatividad, la crítica y la capacidad de asombro como factores de transformación social de la realidad.

Sin embargo, pese a los esfuerzos de la institución, los estudiantes se muestran desinteresados por dicha iniciativa, dificultando consolidar el programa

como un escenario donde se genera conocimiento, se construya cultura investigativa y se formen jóvenes investigadores. Pero estos objetivos no se alcanzan con los Semilleros de Investigación, ya que los estudiantes, manifiestan apatía, entendida como un “trastorno de la afectividad que se caracteriza por la impasibilidad de ánimo, estado de indiferencia frente a las personas, el medio o los acontecimientos, que trae consigo una alteración en la capacidad de expresión afectiva por parte del individuo frente a toda una serie de estímulos externos e internos” (*Psicopedagogía: Psicología de la Educación...*, s.f). Como consecuencia de este fenómeno institucional se ha visto afectada la calidad de la formación: profesionales poco críticos, propositivos y sin capacidades en el campo investigativo.

Por medio de los Semilleros de Investigación, la institución busca que la comunidad académica se anime y participe de manera autónoma, con total disposición para la construcción colectiva de conocimiento, donde se trabaje a base de ideas, que se lleven a la acción, y finalmente, se conviertan en hábitos. Y estos a su vez, permitan que investigar sea una parte integral del ser humano.

Pero el problema de apatía que se presenta, no permite obtener resultados satisfactorios al respecto, por eso se hace necesario conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el programa y tras identificar los factores que generan el rechazo y desinterés por la investigación, diseñar estrategias que motiven a la comunidad para participar en estas comunidades alternas de aprendizaje.

ANALISIS SITUACIONAL

DIAGNÓSTICO:

INSTRUMENTOS PARA CONOCER LA REALIDAD

Población.

Se tomo como base para el estudio de la encuesta, la población estudiantil del primer semestre del año 2011 de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle, partiendo del hecho que la institución cuenta con 750 estudiantes, 500 pertenecen a programas de tecnologías y 250 a programas de educación a distancia y ciclos profesionales, razón por la cual, se tomo como muestra representativa el 90% de la comunidad académica, incluyendo un 50% de egresados y docentes.

Encuesta

El enfoque metodológico se basó en un acercamiento exploratorio que utilizó como técnica de trabajo la encuesta (Ver formulario N°1), compuesto por 16 preguntas, 10 mixtas (opción de respuesta y abierta) y 6 cerradas. Con este instrumento no se pretende generalizar a nivel nacional la problemática de apatía estudiantil hacia los semilleros de investigación. Sin embargo, los resultados obtenidos permitirán mejorar el programa semilleros de investigación, estrategia de investigación formativa y formación investigativa de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle.

El formulario se diseñó, tras construir un sólido marco teórico, el cual permitió estructurarlo adecuadamente, teniendo en cuenta los datos que debían recolectarse y que finalmente, permiten responder la pregunta problematizadora.

Partiendo que la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle cuenta con una base de datos bastante actualizada de estudiantes y docentes, se utilizó como periodo de estudio este primer semestre del año 2011. A través de la página web: www.e-encuesta.com, se envió el formulario de encuesta al correo electrónico de la población objeto de estudio.

Esta metodología facilitó la etapa de recolección de información y evitó la interrupción en las aulas de clases, también resultó una innovadora estrategia, teniendo en cuenta que los estudiantes son reacios a responder de manera directa este tipo de instrumentos y con el auge de la Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, la internet se ha convertido en parte fundamental de la vida del ser humano, por ello, está resultado una opción más idónea.

Formulario N° 1. Encuesta

CORPORACION DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS DEL NORTE DEL VALLE
FORMULARIO DE ENCUESTA
SEMILLEROS DE INVESTIGACION

El presente formulario tiene como objetivo conocer su percepción frete al programa semilleros de investigación de la institución.

1. ¿Qué rol académico cumple usted dentro de la institución?
- Estudiante _____
- Docente _____
- Egresado _____

2. ¿A qué programa académico pertenece

Tecnologías Presenciales			Contaduría pública	___
			Administración Pública	___
Contabilidad	___		Educación Física en:	
Gestión Empresarial	___	___	Recreación y Deportes	___
Informática Empresarial	___		Preescolar	
Producción Agropecuaria	___		En 3 énfasis	___
Mercadeo y Ventas	___		Licenciaturas	
Comercial y Financiera	___		Humanidades	___
Hotelería y Turismo	___		Informática	___
Tecnologías a Distancia			Idioma Extranjero	___
			Naturales	___
Regencia en Farmacia	___		Matemáticas	___
Administración en Salud	___			
Ciclos Profesionales				
Mercadeo Agroindustrial	___			
Administración Empresas	___			

3. ¿Qué semestre está cursando actualmente?

4. ¿Conoce usted el programa semilleros de investigación?

Sí () No ()

5. ¿Considera usted que la investigación es un proceso complejo?

Sí () No () Por qué _____

6. ¿Siente usted apatía (desinterés) por la investigación?

Sí () No () Por qué _____

7. ¿Cree usted que la investigación le aporta a su formación como profesional?

Sí () No () Por qué _____

8. ¿Conoce usted los beneficios de hacer parte de un semillero de investigación?

Sí () No ()

9. ¿Considera usted que para hacer parte de un semillero se requieren competencias investigativas?

Sí () No ()

10. ¿Hace parte usted de algún semillero de investigación?

Sí () Cual _____

No ()

11. ¿Qué lo motivo a ingresar al programa de semilleros?

- La necesidad de dar respuesta a un interrogante ()

- adquirir competencias investigativas ()

- conformar un grupo de estudio ()

- Desarrollar su opción de grado ()

- Otra () Cuál _____

12. ¿El programa de semilleros ha cumplido sus expectativas?

Sí () No ()

Porqué _____

13. En caso de pertenecer a un semillero, considera que el acompañamiento dado por su asesor ha sido:

Excelente () Bueno () Regular () Malo ()

Porqué _____

13. Considera que el acompañamiento dado por su asesor ha sido.....

Excelente () Bueno () Regular () Malo ()

Porqué _____

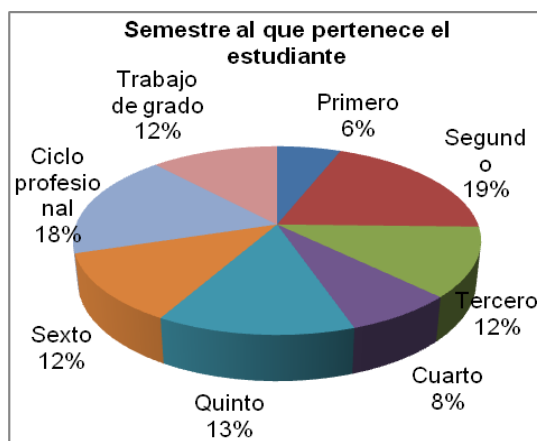
14. ¿Cuáles han sido las mayores dificultades al interior del semillero?

15. ¿Cuáles han sido los principales logros en el semillero?

Gracias por sus respuestas.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Finalmente, a través de la encuesta se logró recolectar información de 96 personas, 70 estudiantes, 16 docentes y 8 egresados, lo cual corresponde a un 10% de la población total que compone a la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle.



Gráfica 1. Semestre al que pertenece el estudiante

Programas Académicos

Tecnología en Gestión Empresarial (4.17%)
Tecnología en Producción Agropecuaria (5.21%)
Tecnología en Comercial y Financiera (5.21%)
Tecnología en Mercadeo y Ventas (4.17%)
Tecnología en Regencia de Farmacia (2.08%)
Tecnología en Hotelería y Turismo Ambiental (2.08%)
Tecnología en Administración Pública (1.04%)
Tecnología en Administración de Salud (2.08%)
Tecnología en Electricidad (1.04%)
Licenciatura en Educación Básica - Idioma Extranjero (2.08%)
Licenciatura en Educación Básica - 3 énfasis (4.17%)
Ciclo Profesional Mercadeo Agroindustrial (1.04%)
Ciclo Profesional Administración Empresas (3.12%)
Licenciatura en Educación Básica - Naturales (1.04%)
Ciclo Profesional Contaduría pública (9.38%)

Tabla 1. Programa al que pertenece el estudiante

La gráfica muestra que el 5.71% de los estudiantes encuestados son de 1 semestre, el 7,14% de IV, un 11.43% está cursando III y otro 11.43% se encuentra realizando su modalidad de grado. El 15.71 está en VI, 17.14% son de los ciclos profesionales y finalmente, un 18.71 pertenece a II semestre.



Gráfica 2. Grado de conocimiento del programa semilleros de investigación

Los resultados expuestos en la gráfica son bastante preocupantes, ya que aún cuando el 60% de la población encuestada, afirma conocer el programa Semilleros de Investigación de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle, un 40% expresa su falta de información al respecto. Esta situación evidencia que pese a la publicidad que se le ha hecho a estas comunidades de aprendizaje, a través de carteleras, volantes, página institucional, boletín, periódico e incluso, la convocatoria semestral que se realiza, salón por salón, no ha dado los resultados esperados, es quizás esta una de las razones por las cuales ha sido tan difícil consolidar grupos de

trabajo de los diferentes programas, lo que quizás se deba también a problemas de comunicación. Es posible que el error no sólo esté en el canal sino además, en el mensaje, tal vez en la transmisión se presente un problema en su conceptualización, generando dificultades en su comprensión.



Gráfica 3. Complejidad del proceso de investigación

Un 35% de la población encuestada, considera que la investigación no es un proceso complejo, ya que la institución cuenta con buenos docentes en el área. Reconocen que su valor radica en que se apoya en el método científico para abordar una problemática y buscar una posible solución. Igualmente, se resaltó su pertinencia para analizar y reflexionar determinada temática. Se planteó como una herramienta que permite a través de la pregunta seguir obteniendo conocimiento, construir cultura investigativa y crecer intelectualmente. Los resultados también permitieron ver que pese a que muchos no dominan este campo, afirman que se juega un significativo papel en el proceso enseñanza-aprendizaje, algunos incluso,

piensan que posee un lenguaje fácil de aprender y de aplicar. Finalmente, el trabajo en equipo se destacó como un hecho que facilita desarrollar investigación.

Por otra parte, un 65% de los encuestados, consideran que la investigación es un proceso complejo, lo que demuestra que existe temor de los estudiantes para involucrarse en espacios donde se desarrollen procesos de esta índole, como lo son los semilleros de investigación.

Muchos coinciden en que la investigación es difícil porque requiere conocimientos adicionales a los que se imparten en el aula de clase; aseguran que para lograr responder los interrogantes y cumplir los objetivos propuestos, se necesita dominar aspectos metodológicos, no enseñados adecuadamente en las asignaturas. De igual manera, señalan que demanda motivación, frecuente lectura y amplio conocimiento del tema. Otro aspecto significativo que arrojó la encuesta, es que el tiempo y el rigor teórico y analítico que requiere, hace que se asuma como un campo complicado. Los educandos expresan que no denotan su importancia en la educación. Por último, la falta de apoyo institucional al desarrollo de la investigación, de igual manera, se subrayó como un elemento que hace que la población académica de la Corporación de Estudios Tecnológicos, no se motive y apropie del lenguaje de la investigación.

Lo expuesto demuestra que se hace urgente trabajar desde el aula y los semilleros, la desmitificación de la investigación, ya que se ha catalogado como un campo prácticamente exclusivo de centros especializados e individuos con unas características especiales que les facilita construir conocimiento. Mientras exista esta

errónea concepción en la institución, no será posible que el programa logre consolidarse como una sólida alternativa para la formación en investigación.



Gráfica 4. Apatía por la investigación

El 15% de los estudiantes y docentes encuestados, afirman que sienten apatía por la investigación, aseguran que el problema es básicamente porque el tema a investigar debe despertar pasión e interés, pero esto muchas veces no se tiene en cuenta y el individuo termina trabajando un tema impuesto. Igualmente, el tiempo y dinero aparecen no como factores generadores de apatía, sino más bien como barreras para llevar a cabo proyectos de investigación.

Este asunto sin duda, hace que los semilleros no resulte una atractiva opción para la comunidad, así que es necesario hacer énfasis en que los procesos investigativos que allí se gestan no dependen del docente asesor, sino de las inquietudes y gustos de sus integrantes.

El 85%, contraposición, expresan que no siente apatía por la investigación, puesto que se constituye en un relevante método para profundizar en temas de interés, permite adquirir nuevo conocimiento obteniendo respuestas a múltiples interrogantes. Los encuestados también resaltan la posibilidad que le da la investigación al sujeto para crecer intelectualmente, incluso, señalan que esta actividad es fundamental para todas las disciplinas. Otros plantean que las competencias que se adquieren en esta área, son una gran ventaja, ya que pueden aplicarse a la vida del ser humano. Por último, los docentes destacan que la investigación les proporciona la capacidad para diseñar innovadoras metodologías de enseñanza, acordes a las necesidades del estudiante.



Gráfica 5. Aporte de la investigación a la formación profesional

Respecto a esta pregunta, un alto porcentaje de la población académica encuestada, específicamente el 98%, manifiesta que la investigación le aporta a su formación profesional, puesto que le permite ampliar el conocimiento adquirido en el aula de clase, indagar otras temáticas de interés. Es un medio que ofrece mayor proyección laboral, ofrece herramientas para optimizar el desempeño, permite el desarrollo de habilidades y competencias afines a la carrera y además, ayuda a encontrar la solución a problemas del campo de acción profesional.

Asimismo, la construcción de sentido que genera, puede incidir favorablemente en determinada comunidad. Los estudiantes encuestados, resaltan que la investigación les permite adquirir competencias que facilitan el desarrollo del trabajo de grado. Finalmente, señalan que partiendo que el conocimiento no es absoluto, se requiere de la investigación para seguir hallando respuestas a los interrogantes constantes del ser humano, quien se caracteriza ya por su capacidad analítica, crítica y reflexiva.

Tan sólo el 2% de la población respondió que no consideraba que la investigación le aportara a su formación profesional, no hicieron comentarios al respecto, pero teniendo en cuenta el bajo porcentaje, se puede deducir que los docentes y estudiantes de la institución, reconocen su valor en el proceso de formación integral.



Gráfica 6. Beneficios por hacer parte de un semillero de investigación

La grafica arroja resultados poco satisfactorios, por un lado, el 54% no conoce los beneficios de pertenecer a un semillero de investigación, por el otro lado, el 45% afirma tener conocimiento del tema. Esta situación es preocupante, y a la vez comprensible, teniendo en cuenta que gran parte de la población (40.86%) afirma no saber del programa. Se hace inminente por lo tanto, mejorar los canales de difusión, o más bien, revisar que está obstaculizando que el mensaje llegue satisfactoriamente a docentes y educandos.



Gráfica 7. Competencias investigativas para hacer parte de un semillero

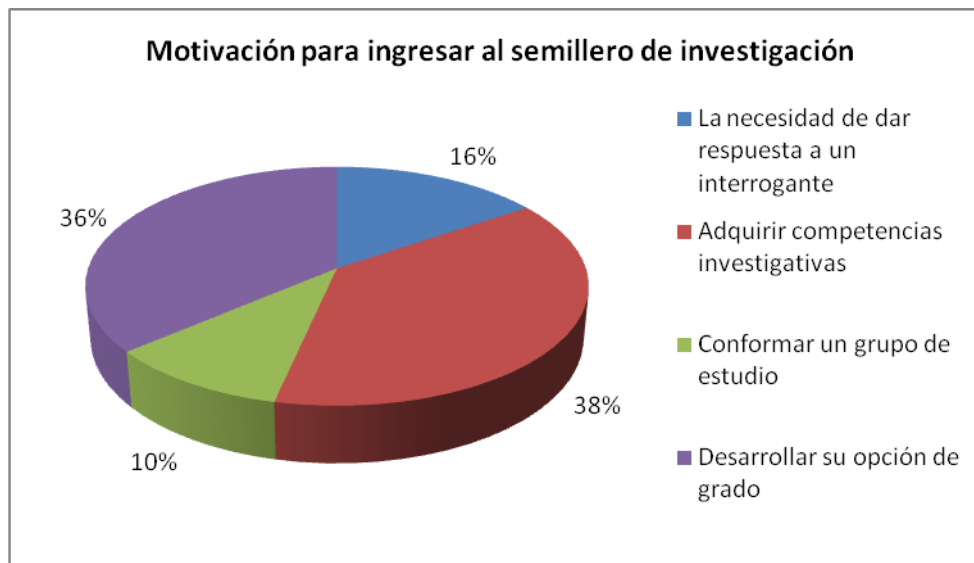
El 66% de la comunidad académica encuestada, plantea que para ser integrante de un semillero de investigación, es necesario tener competencias investigativas. Esta cifra es bastante lamentable, pues no habrá motivación para hacer parte de dicho espacio formativo. Creer que se requieren unos saberes previos, manejar un complejo lenguaje y hasta, dominar la parte metodológica de un proyecto, son aspectos que intimidan especialmente a los estudiantes, que prefieren continuar un proceso de aprendizaje limitado y negarse la oportunidad de transformarse en individuos que cuestionan la veracidad de la información, interrogan su entorno y buscan a través de formulación de preguntas, soluciones a determinadas problemáticas sociales, tecnológicas, económicas, políticas, etc.

En contraposición, el 34% expresa que para ser miembro de una comunidad de aprendizaje de este tipo, no se requieren estas competencias específicas, lo cual indica que existe la posibilidad que acepten mucho más fácil participar en ellas.



Gráfica 8. Participación en un semillero de investigación

Según los datos expuestos, el 86% de los encuestados no hace parte del programa de semillero de la Corporación. Tan sólo un 14% son integrantes activos de dichos espacios de formación en investigación. Esto evidencia que se debe encontrar una solución a esta problemática, que impide que los estudiantes adquieran una verdadera formación integral. Es justamente en este espacio extracurricular que se adquieren los conocimientos necesarios para hacer investigación, se potencia la pregunta como punto de partida, construida a partir de la reflexión sobre los intereses del grupo, quienes trabajan en la búsqueda de una solución a determinada problemática.



Gráfica 9. Motivación para ingresar al semillero de investigación

El 38% señala que ingreso al programa de semilleros específicamente por adquirir competencias investigativas. El 36% señala por desarrollar su opción de grado. El 16%, afirma que lo motivó la necesidad de dar respuesta a un interrogante y el 10% por conformar un grupo de estudio.

Estos resultados muestran que existe interés de la comunidad académica para adquirir conocimiento en el campo de la investigación, son conscientes de su significativo papel en la formación del individuo. La posibilidad de realizar al interior de estos espacios formativos, la modalidad de grado, ha captado el interés de los estudiantes, hecho que puede aprovecharse y darle mayor difusión en la institución.



Gráfica 10. Cumplimiento expectativas en el programa de semilleros de investigación

De los encuestados, el 58% asegura que los semilleros de investigación de la institución han cumplido sus expectativas, esto se debe al acompañamiento de una buena asesora, conocimiento conceptual de la temática analizada, la oportunidad de adquirir nuevo conocimiento y constituye una buena posibilidad para desarrollar el trabajo de grado. Además, vale la pena resaltar que algunos estudiantes manifiestan que pertenecen a un semillero que ha realizado un proceso investigativo lento, aunque se han obtenido resultados satisfactorios.

Por su parte, el 42% subraya que no se sienten a gusto con el trabajo realizado en estos espacios extracurriculares, situación que resulta bastante preocupante, ya que evidencian la problemática de apatía que se presenta en la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle. Se hace preciso revisar el trabajo realizado en los semilleros, diseñar estrategias que permitan impulsarlos como escenarios para la formación en investigación, donde los estudiantes trabajen

temas de su interés, en un ambiente de trabajo agradable y guiados por un buen asesor.



Gráfica 11. Acompañamiento brindado por el asesor del semillero de investigación

Como se ve claramente en la grafica, el 65% asegura que el asesor del semillero al que pertenece le ha brindado un excelente acompañamiento. El 18% opina que el desempeño del docente es bueno y también un 17% expresa que ha sido regular.

La institución cuenta con docentes de las diferentes arreas que han venido brindado un buen acompañamiento temático, sin embargo, carecen de las competencias investigativas requeridas, razón por la cual se hace preciso brindarles espacios formativos, pues de ellos depende que los estudiantes adquieran realmente conocimiento en el campo de la investigación.

CONCLUSIONES GENERALES DE LA ENCUESTA

Tras indagar en educandos y educadores de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle, se logró detectar los factores que han incidido en la falta de interés o apatía que tiene la comunidad académica para hacer parte de los Semilleros de Investigaciones, los cuales tras ser analizados permitirán diseñar un plan de mejoramiento que fortalezca dicho programa, motivando a la comunidad académica a participar activamente en este escenario de investigación formativa y formación en investigación.

La información recolectada deja un sabor alentador, ya que los resultados evidencian que la población es consciente de la importancia que tiene la investigación para su formación profesional y ver que en general la apatía en realidad no es un factor tan relevante dentro de la comunidad académica, sino que más bien, no les ha brindado la publicidad y comunicación permanente de la funcionalidad y beneficios que tiene el educando al ingresar al semillero de investigación.

De todas maneras la encuesta deja saber que si hay aspectos de importancia que hay que mejorar y otros que se tienen que implementar, para cumplir con el objetivo y propósito general del proyecto.

Inicialmente se tomo la iniciativa de realizar una encuesta no muy extensa, para evitar el síndrome de apatía para resolver o responder cuestionarios por parte de los estudiantes y docentes de la institución. De igual manera el resultado no fue muy alentador, ya que para tomar una muestra de un promedio de 650 estudiantes y

30 docentes; el resultado de la encuesta arrojó un promedio de un 7.083% que respondieron el cuestionario y respondiendo con opiniones que dejaron ver un poco más al detalle sus expectativas, inquietudes y apatía a la problemática propuesta.

Los resultados obtenidos permiten concluir que:

La baja participación de la población académica de la institución en el programa de Semilleros de Investigación, no es tanto por apatía, ya que reconocen la importancia de la investigación en la formación profesional, sin embargo, manifiestan temor a involucrarse en este tipo de actividades, porque consideran que exige dominar un lenguaje complejo, es decir, se requieren competencias temáticas y metodológicas.

Lo expuesto indica que el programa debe mejorar sus canales de comunicación, buscar espacios idóneos donde educandos y educadores se familiaricen con este campo y ante todo, entiendan que los semilleros son estrategias de formación investigativa e investigación formativa, allí se adquieren las habilidades necesarias para investigar.

Entre los factores que generan baja participación de la comunidad académica de la Corporación en el programa de semilleros se encuentran:

- Temas de trabajo poco interesantes
- Falta de tiempo.
- La investigación es aburrida
- La investigación maneja un lenguaje complejo
- Trabajar en semilleros exige competencias investigativas
- No hay constancia en el desarrollo del trabajo

- No son claros los objetivos del programa

La realidad de esta situación es que el mismo consumismo, la formación familiar, la falta de disciplina y el mismo estado, cada día permite que los hogares se dividan y formen sus propias islas, para ser gobernadas por ellos mismos, sin quien le obligue, sin quien les juzgue, sin quien les diga, y así tomar la vida de una manera descomplicada y sin responsabilidades.

Pero quien termina asumiendo el compromiso de la formación integral del individuo son las instituciones de Educación Superior, quienes son las encargadas de sacar adelante un grupo de profesionales al mercado, que nos saben en muchas ocasiones porque terminaron una carrera y que cuando se les presenta una oportunidad laboral, en muchas ocasiones son rechazados porque no poseen los conocimientos necesarios para un adecuado desempeño.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROBLEMA

“La enseñanza universitaria exige considerar, como uno de sus elementos imprescindibles, la integración del proceso enseñanza/aprendizaje con la actividad de investigación”.
(Benedito, et al, p. 61)

La investigación se ha convertido en una herramienta fundamental para generar conocimiento, sin embargo, en Colombia ha estado enfocada sólo a nivel de posgrado (maestría o doctorado), mientras que en el pregrado se ha desconocido como estrategia para la formación profesional. La falta de formación investigativa en la educación superior, quedo explícita en la Misión de Ciencia, Educación y

Desarrollo (Llinas, 1994), realizada con el objetivo de proponer las bases para una transformación de carácter educativa, allí se pudo detectar el aislamiento y rezago del país ante el desarrollo de ciencia y tecnología en el mundo, provocando gran interés por la investigación científica y constituyéndose en el eje central para el surgimiento de los semilleros de investigación.

Se reveló la necesidad de formar más científicos, la urgencia de recuperar la pregunta y la curiosidad en la cotidianidad universitaria, desmitificar y democratizar la investigación; así mismo, buscar la renovación de las estructuras académicas tradicionales para crear una organización más flexible y pluralista con un verdadero ambiente para el cambio. Es aquí cuando se propone (...) la investigación como eje de la vida universitaria. El Instituto Colombiano para el Desarrollo de las Ciencia, la Tecnología y la Innovación–Colciencias, inició en 1998 un inventario de los grupos y centros de investigación existentes, con el objetivo de conformar el escalafón científico nacional; proponer unas políticas de financiación y apoyo a proyectos investigativos, y estimular la formación de jóvenes investigadores (Moliner, 2009).

Por ello, la universidad consciente de su relevancia, empezó a cohesionar la investigación con el proceso de enseñanza–aprendizaje, originando lo que se denomina: Semilleros de Investigación, espacios de encuentro extracurricular que incentivan la actividad investigativa desde el ser y el hacer. Allí, un grupo de estudiantes guiados por un docente, reflexiona y analiza la realidad circundante, partiendo de una pregunta problematizadora, la curiosidad, la discusión, el trabajo en equipo y la motivación por integrar una comunidad científica, cuyos proyectos contribuyan a dar solución a problemas sociales, políticos, económicos, tecnológicos,

etc., tanto de la región como del país. Es un hecho innegable, que estos escenarios de formación en investigación, tienen la responsabilidad de crear a los investigadores del mañana.

El principal objetivo de los semilleros, según expone Molineros (2009, p. 138) es "integrar el proceso de formación de los talentos humanos, procesos llenos de aprendizajes y olvidos, de acuerdos y tensiones, de convergencias y divergencias, de universidades y particularidades. Permite la integración de profesores de reciente vinculación con profesores experimentados y de amplios conocimientos siguiendo una dinámica que enriquece la construcción del quehacer académico". Participar de esta estrategia formativa, le permite pues al estudiantes adquirir competencias profesionales adicionales, desde un pensamiento crítico puede transformar realidades, y a su vez, generar desde diferentes ámbitos mejores condiciones para la sociedad.

Lo expuesto, deja ver claramente la importancia que tienen los semilleros de investigación al interior de las Instituciones de Educación Superior, no obstante, su carácter de trabajo colectivo, voluntario y autónomo, muchas veces genera dificultades para consolidar el grupo y asimismo, alcanzar resultados satisfactorios, ya que falta compromiso por parte de los estudiantes e incluso, del docente. Pero más allá de esto, existe un problema latente que obstaculiza el trabajo de los semilleros de investigación y es la apatía y rechazo que muchas veces manifiesta la comunidad académica, negándose a participar activamente en dicho espacio formativo.

La Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle, no es ajena a esta problemática, ya que pese a los esfuerzos de la dirección de Investigaciones, no ha sido posible lograr constituir semilleros sólidos en los diferentes programas académicos: Producción Agropecuaria, Comercial y Financiera, Mercadeo y Ventas, Gestión Empresarial, Hotelería y Turismo e Informática Empresarial. Los educandos y educadores se muestran apáticos a ser parte de estas comunidades de aprendizaje; pese a que semestralmente se hace convocatoria de semilleros de investigación, se recorre cada aula de clase invitando a conformarlos y se informa a través de diferentes medios de difusión (cartelera, página institucional, volantes, boletín, etc). Finalmente, a los interesados se les brinda una inducción, donde se socializan los estatutos y se presentan las temáticas en las que otros semilleros están trabajando. De igual manera, se les ofrece la posibilidad de seleccionar un tema de su gusto, ya que como se ha planteado, debe existir libertad creativa a la hora de empezar un proceso de investigación.

Sin embargo, estos esfuerzos no han arrojado los resultados esperados, aún cuando es una alternativa de amplios espacios de aprendizaje, donde se trabaja a partir de temas de interés personal, hay libertad de expresión, no se limita la creatividad, se incentiva la capacidad de asombro, hay flexibilidad en la dinámica de trabajo y el estudiante pasa de ser sujeto pasivo a activo, no existe eco en la comunidad, cada vez es menor el número de personas que quieren ser parte de los semilleros de la Corporación.

Por su parte, muchos de los que deciden ingresar a dicho escenario formativo, se van retirando a medida que transcurre el tiempo, pareciera que se desmotivan y

pierden total interés en el trabajo que se venía desarrollando. Esta deserción y apatía también se debe a la dificultad que actualmente tienen los estudiantes para elegir una temática a desarrollar y la verdad es que un semillero de investigación, tal y como señala Molineros (2009, p. 16) “sin tema o sin diálogo no podría conducir al deseado estado de adicción al aprendizaje; sin curiosidad y sin entusiasmo no puede haber aprendizaje significativo”.

De la misma forma, existen falencias para formular una pregunta de investigación. Al respecto, dicho autor plantea que esto se debe principalmente a que “no han sido sensibilizados (mente y sentidos) para leer en su entorno biofísico y cultural, ni en su mismo entorno interior, para encontrar allí toda la riqueza temática susceptible de indagación, bien con métodos cualitativos, bien cuantitativos o bien reflexivos” (Molineros, 2009, p. 156).

Rojas, (2010), resalta que otro aspecto que genera rechazo de la población académica hacia la investigación es el excesivo formalismo, la sacralización del método y la incapacidad del sistema para hacer una docencia que promueva en sus estudiantes un aprendizaje significativo y permita el desarrollo de capacidades científicas, lo que hacen que los propios estudiantes pierdan el interés en el tema.

Esta problemática que se presenta en la Corporación de Estudios Tecnológicos, impide que la construcción de una sólida cultura investigativa; gestar proyectos de impacto local y regional, como respuesta a necesidades reales de los diferentes sectores; formación de profesionales sin adecuadas competencias en investigación; estancamiento de los Semilleros de Investigación, desconocimiento académico de dicho programa formativo; temor para ingresar a los semilleros

porque la investigación se ha asumido como un ámbito inalcanzable y finalmente, se produce desmotivación por desarrollar procesos de investigación. Sin lugar a dudas, todo esto es ocasionado por diversos factores, como puede ser la falta de formación investigativa desde la educación básica y media, el mito de que la investigación es un proceso complejo, la falta de adecuadas estrategias metodológicas, la desarticulación entre investigación y currículo, las escasas estrategias de difusión y la falta de docentes investigadores.

PROBLEMA QUE SE VA A INTERVENIR

¿Cómo incentivar a la comunidad académica de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle, a participar en el programa Semilleros de Investigación, estrategia de investigación formativa y formación investigativa?

JUSTIFICACIÓN

Es un hecho inminente el papel que juega actualmente la investigación dentro de las Instituciones de Educación Superior, cuya responsabilidad es transformar al estudiante en un sujeto crítico, propositivo y progresista, que a partir de la formulación de preguntas sobre su entorno, produzca el conocimiento necesario para satisfacer necesidades de la comunidad académica, local, regional e incluso, nacional e internacional.

El contexto actual exige por tanto, que este se aparte del modelo tradicional de transmisión de conocimiento y se involucre en uno más dinámico e innovador que lo convierta en productor del mismo; es así como se ve en la obligación de abandonar la universidad profesionalizante para adentrarse en una investigativa, donde el semillero aparece como el escenario alterno donde logra transformarse en joven investigador.

Partiendo de esta realidad en la que se sumerge actualmente el sector educativo, no es posible desconocer la pertinencia del presente proyecto, cuyo objetivo principal es incentivar a la comunidad académica de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle, a participar en el programa Semilleros de Investigación, estrategia de investigación formativa y formación investigativa.

Resulta lamentable que pese a que la institución lleva 40 años de experiencia en el sector educativo, promoviendo el desarrollo humano y educacional del municipio de Cartago (Valle del Cauca), firmemente comprometida en la formación de profesionales integral, con las competencias y herramientas necesarias

para responder a las exigencias de un mundo globalizado, sumergido en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Es por eso que los perfiles laborales de hoy deben acreditar habilidades adicionales al simple conocimiento de un determinado campo del saber, el sector productivo requiere personal analítico que en determinado momento este en la capacidad de identificar problemas y plantear propuesta de investigación, con el único propósito de satisfacer las necesidades de la empresa a la cual encuentra vinculado.

Claro está que aún cuando la Corporación es consciente de esta realidad, con total convicción que el desarrollo científico es un compromiso que tiene como universidad, y no es ya exclusivo de centros especializados, ha propiciado con los semilleros, espacios de formación en investigación y tratado aunque sin mucho éxito, desmitificar el concepto que se tiene sobre la misma. Es aquí justamente, donde radica el potencial del presente proyecto, ya que los resultados obtenidos permitirán diseñar estrategias para fortalecer, priorizar y contextualizar la investigación, cuya acción, tal y como señala Soler (2005), se convierta en una opción válida de desarrollo colectivo.

A pesar del valor formativo de la investigación, muchas instituciones presentan dificultades para consolidar comunidades de aprendizaje, como es el caso de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle, donde la mayoría de los estudiantes e incluso docentes, se muestran apáticos para ingresar al programa de Semilleros de investigación. Se hace por ello, imprescindible detectar los factores que han generado esta problemática, obstaculizando la construcción de una sólida

cultura de ciencia, tecnología e innovación, cuya visibilidad se perciba a través la formulación de proyectos que incidan de manera positiva en el entorno.

Teniendo en cuenta que el tema de los semilleros de investigación ha tomado fuerza en los últimos años, puesto que la educación los ha asumido como escenarios decisivos para generar conocimiento, no se puede negar la relevancia e impacto que tiene el presente trabajo, ya que es una herramienta que permitirá solucionar el problema de apatía de los estudiantes de la Corporación, a través de adecuadas estrategias que permitan convertir dichos espacios extracurriculares, en elementos claves del proceso formativo de los profesionales de los diferentes programas.

La comunidad académica de la institución, logrará a través de la participación en los semilleros de investigación, apropiarse de espacios para el análisis crítico, la producción, transmisión y utilización del conocimiento. “Con la pregunta, la búsqueda, la indagación y la reflexión crítica, por medio de un proceso sistemático de investigación, se propone (...) formar estudiantes capaces de aprender y pensar el mundo y de adquirir conocimientos” (Jiménez, 2001, p.24). Ingresar en un grupo de aprendizaje como este, les ofrece una formación más integral, cuyas competencias investigativas adquiridas, marcaran la diferencia en el campo laboral, puesto que serán sujetos reflexivos preocupados por resolver las preguntas que le genera el contexto en el cual se encuentran sumergidos.

Asumir la formación investigativa como “pedagogía para la comprensión y la recuperación de una actitud científica del estudiante, que lo lleve a aprender a interrogar, aprender a aprender y a estar más dispuesto a problematizar su propia experiencia de aprendizaje” (Foerste, 1996, p. 372), será posible lograr una

importante transformación para los jóvenes, directos beneficiados del proyecto, y ello a su vez, permitirá a la institución construir la cultura investigativa que requiere para educar adecuadamente a los profesionales investigadores del mañana. Para lograrlo es de vital importancia promover en los estudiantes el amor, la pasión, el trabajo en equipo, el sentido de pertenencia, el liderazgo, la capacidad de asombro entre otros, elementos significativos para emprender el camino hacia la investigación, la cual debe estar integrada al currículo académico, asumida bien sea como opción personal o como trabajo de grado, requisito para acceder al título tecnológico o profesional.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Incentivar a la comunidad académica de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle, a participar en el programa Semilleros de Investigación, estrategia de investigación formativa y formación investigativa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer la percepción de la comunidad académica de la Corporación de Estudios, frente al programa de Semilleros de Investigación.

- Analizar los factores que generan apatía, para ingresar al programa de Semilleros de Investigación, en la comunidad académica de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle.

- Promover el programa semilleros de investigación como estrategia extracurricular para la formación investigativa.

MARCO DE REFERENCIA

MARCO TEORICO

La Investigación en el Proceso Educativo

“La característica fundamental de la universidad moderna es precisamente la existencia de un espacio ideal para el ejercicio de la cultura académica: La investigación”
(Hernández, p. 47, 2002)

Los procesos de enseñanza – aprendizaje se juegan un importante papel en la formación del ser humano, ya que son espacios donde se adquieren los saberes necesarios para desempeñarse satisfactoriamente en el campo laboral. Durante muchas décadas universidades se rigieron por un modelo tradicional, que se limitaba a la simple trasmisión de conocimiento, es más, hoy muchas continúan perpetuándolo, pese a que se reconoce la necesidad de impartir en el aula de clase, aprendizaje significativo, entendido como enfoque comunicativo que permite la construcción de conocimiento, donde la interacción docente-estudiante produce transformaciones en ambas estructuras cognitivas, dando como resultado nuevas significaciones.

No obstante, la imagen que actualmente se tiene de las Instituciones de Educación Superior, según plantea Gonzales (s.f), es el resultado de un proceso de cambios a través de la historia, ya que se ha ido adaptando de acuerdo a los contextos. Con la universidad de Bolonia, Paris, Oxford y Cambridge, en el siglo XVI se empezó a denotar su rol en la formación del individuo, sin embargo, se limitaron

sólo a enseñar, el currículo estaba completamente desligado de la investigación. Fue ya para 1810 con la universidad de Berlín, dirigida por Wilhelm von Humboldt, que se empezó a transformar su concepto, ya que este, la asumió como una unidad institucional de todas las ciencias, razón por la cual promovió la investigación, los estudios de posgrado, y la libertad de profesores y alumnos. Este autor señalaba además que este tipo de instituciones debían caracterizarse por considerar a la ciencia como un problema infinito, era una obligación someterla a constante indagación.

Hoy, estas instituciones se han convertido en el escenario por excelencia donde se deben formar seres integrales, cuyo dominio de competencias investigativas, le permitan tener una percepción crítica del mundo. Es un claro compromiso que todo profesional debe trabajar en el ejercicio de problematizar el conocimiento teórico adquirido en el aula de clase, buscando traducirlo en acciones para beneficio colectivo. Para lograr este propósito, aparece la investigación como instrumento para que las universidades generen “espacios para el análisis crítico, la producción, transmisión y utilización del conocimiento. Con la pregunta, la búsqueda, la indagación y la reflexión crítica, por medio de un proceso sistemático de investigación, se propone (...) formar estudiantes capaces de aprender y pensar el mundo y de adquirir conocimientos” (Leon Baos, p. 130, 2006).

Con la investigación como generadora de aprendizaje significativo, es posible potenciar las capacidades de los sujetos, quienes ya asumen una posición analítica y reflexiva, aceptando que el proceso de construcción de sentidos y significados es

colectivo no particular. Sin duda, esto es un requisito indispensable para alcanzar una formación del ser integral: lógico, sensible y realizante (Gutiérrez, 2009).

El aprendizaje significativo se constituye por tanto, en el medio para construir sociedades propositivas, proyectivas y progresistas, no sometidas a la manipulación del mensaje de muchos procesos disfrazados de comunicativos y por el contrario, son sensibles a la realidad que las rodea, buscando de una u otra manera, intervenir determinada realidad política, económica, social, etc., donde el proceso de formación cobra realmente sentido.

Pero para lograr este objetivo, es importante tener en cuenta que la investigación, entendida como un proceso sistemático, reflexivo, controlado y crítico que tiene como propósito hallar la solución a diversas problemáticas, se ha convertido en la herramienta clave para ampliar o producir nuevo conocimiento y además, cambiar una realidad, es decir, debe constituirse en estrategia clave para la formación significativa. El método científico aparece como el camino que se debe recorrer en la indagación y las técnicas precisan la forma de recorrerlo.

Si se pretende lograr cambios substanciales en los procesos educativos, se requiere docentes investigadores, quienes reconocen el valor de la pregunta y la curiosidad, comprometidos con la desmitificación de la investigación y trabajando día a día para que sea un instrumento para renovar las estructuras académicas tradicionales. Tal es su impacto que “constituye el escenario fundamental tanto de la transformación económica, social, cultural, científica y tecnológica de los pueblos, las regiones y los países como de los sujetos que aprenden y enseñan en todo proyecto educativo” (*Dinámica, Trabajo en Red y Desarrollo...*, 2009). Específicamente, las

Instituciones de Educación Superior, tienen que trabajar la formación investigativa, definida “como un proceso articulado de la formación académica y profesional, que tiene como objetivo generar competencias investigativas en los estudiantes” claro está que el docente también juega un relevante papel, pues es la persona que guía y acompaña el proceso para desarrollar una cultura investigativa en los educandos. De igual manera, se constituye en el escenario donde se construyen, dinamizan y materializan las diferentes y diversas formas y ejercicios de investigación.

Por su parte, la investigación formativa, se concibe como “una generación de conocimiento menos estricta, menos formal, menos comprometida con el desarrollo mismo de nuevo conocimiento o de nueva tecnología” (Restrepo, s.f). Esta está más próxima a las problemáticas del entorno, no pone énfasis en fenómenos investigativos específicos de una determinada disciplina. Por ello se define como generadora de conocimiento local, subjetivamente nuevo, orientado al saber hacer profesional. Este tipo de investigación posibilita la inmersión de actores universitarios en la rigurosidad metodológica y epistemológica que exigen los procesos investigativos.

La relevancia de la investigación dentro de los procesos educativos (*Calidad, Investigación Y Docencia...*, s.f), justifica el interés de las universidades a nivel mundial, por generar competencias investigativas en sus educandos. Muchas corrientes de la pedagogía incluso, resaltan que la misión de estas no debe limitarse a la formación de profesionales básicos y funcionales, sino además, la de seres integrales, “provistos de una formación superior de alta calidad que garantice

capacidades pertinentes para desempeñarse como ciudadanos competentes (...), como analistas simbólicos, o como científicos e investigadores”.

Partiendo del innegable vínculo entre docencia e investigación, y su importancia para la construcción de sentidos, es necesariamente una obligación promover idóneos escenarios de aprendizaje, que potencien las capacidades investigativas de la comunidad académica. Además, si se establece una adecuada cohesión entre investigación y educación (*La Importancia de la Universidad...s.f*), es posible que los países puedan construir una masa crítica de profesionales al servicio del bienestar nacional, entendiéndose por este una sociedad culta, integradora e igualitaria, con propensión a la solidaridad y a la búsqueda del desarrollo y bienestar. Por su parte, Restrepo (2003), plantea que una característica de este entramado social, debe ser la solidaridad cultura investigativa, referida a “toda manifestación cultural, organizaciones, actitudes, valores, objetos, métodos y técnicas, todo en relación con la investigación, así como la transmisión de la investigación o pedagogía de la misma”.

Los Semilleros de Investigación. Escenarios de aprendizaje investigativo.

Para involucrar en los procesos educativos a la investigación, las Instituciones de Educación Superior, diseñaron espacios alternativos para formar en este campo a los educandos. Dando como resultado los semilleros de investigación: “comunidades de aprendizaje basadas en los principios de educación participativa, que elogian la pregunta para aprender, para fortalecer la capacidad de trabajo en grupo, el fomento

a la interdisciplinariedad y la capacidad de asombro en la formación de cultura investigativa” (Gutiérrez, p. 44, 2006). Estos surgieron “en congruencia con los planteamientos del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, y siguiendo las recomendaciones de la Misión de Sabios (1993) de aumentar, para el año 2004, el número de investigadores a uno por cada mil habitantes de la población”.

Estos escenarios formativos, Osquendo (2001) plantea que “están enfocados a promover una formación académica más investigativa e integral, contribuyendo a proyectar una educación participativa donde se elogie la pregunta, se aprenda a aprender y se fortalezca la capacidad de trabajar en grupo, fomentando una cultura interdisciplinaria donde se mantengan despiertas la capacidad de asombro y la curiosidad frente a la complejidad de la vida”.

Dichos espacios integrados en su mayoría por estudiantes, constituyen un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje, cuyo fin es potenciar el espíritu investigativo, ejercer la libertad y la crítica académica, y la innovación. Un semillero no sólo permite producir conocimiento para responder a necesidades del entorno, sino que contribuye al desarrollo de un pensamiento analítico y reflexivo, aquí se da indudablemente aprendizaje significativo, es quizás uno de sus rasgos característicos, pues de no ser así, pierde validez su concepción.

El trabajo de los estudiantes con los docentes que investigan se llamaría investigación formativa, aprenden con este ejercicio a plantear problemas, formular hipótesis, recolectar información y sintetizarla, diseñar una metodología, así como también reconocer la importancia de trabajar en equipo y discutir resultados.

La comunidad estudiantil y docente de las universidades tienen el compromiso de transformar su propia realidad, interviniendo los problemas del entorno, organizando un saber que se recoge y construye por medio de la práctica, donde se vincula el saber con la sociedad, la cultura y el conocimiento. Esto requiere sin lugar a dudas de una interdisciplinariedad, la cual obliga al ser humano a comprometerse en la investigación de la interacción, ayudando al proceso por la naturaleza de las cosas, por la complejidad de los fenómenos, a la diversidad de contextos para aplicar una solución a problemas. Hoy, este concepto evoluciona a transdisciplinaridad, donde las diferentes disciplinas confluyen con un objetivo en común.

Finalmente, se puede concluir que los semilleros de investigación, son escenarios innovadores de la actividad científica, los cuales promocionan la investigación en el ámbito estudiantil y se caracterizan entre otras cosas, por manejar dinámicos procesos comunicativos, participativos y de construcción colectiva de significados. La pregunta aparece en estas comunidades de aprendizaje, como punto de partida para iniciarse en el mágico mundo de la investigación, los rasgos característicos que le dan solidez son la incertidumbre, la capacidad de asombro y la interrogación constante, vivir siempre conscientes de los problemas que ocurren en un determinado contexto. Asimismo, potencian relaciones dialógicas, horizontales y procesos concertados.

La apatía, un Obstáculo para la Formación en Investigación

Pese a que se reconoce la importancia que tiene la investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, las iniciativas de las diferentes instituciones educativas para motivar en maestros y educandos la construcción de una cultura investigativa, no ha dado los frutos esperados. El camino recorrido ha estado lleno de diversos obstáculos, puesto que consideran que es un campo complejo, propio de centros especializados y más aún de personas con características especiales. Los jóvenes se han negado la oportunidad de adquirir competencias investigativas, básicamente por temor, pereza y ante todo, apatía, ésta última ha sido objeto de estudios de profesionales de todas las ciencias humanas, tal es su importancia que incluso, se ha tratado en ámbitos terapéuticos de prevención de salud mental.

El psicólogo y profesor universitario, Rodolfo Valentini (2009), señala que la apatía se ha convertido en un serio problema en los ámbitos educativos, ya que cada vez los niños y adolescentes muestran más falta de interés en el aprendizaje, en las actividades desarrolladas en el aula, es como si no le importara el futuro, al respecto considera que este fenómeno debe abordarse desde una perspectiva interdisciplinaria.

Dicho autor, señala que el término apatía proviene de dos vertientes etimológicas: el verbo *pasjo* (pasjo) en griego significa en primer lugar, estar afectado por una pasión o sentimiento, experimentar alguna impresión placentera o dolorosa. De allí se deriva *pathos* (pathos) que significa pasión (en todos los sentidos), sentimiento, sensación, emoción.

Por otro lado, la palabra lleva un prefijo “a” uno de cuyos significados es el de privación, falta de impotencia. Estos datos indican que “algo se ha activado, suprimido o privado, que es específicamente la pasión, el sentimiento, la experiencia. La Apatía conforma así un estado de sustracción o de ocultismo, de supresión de estados emocionales, apareciendo como una sensación de vacío, de ausencia.

La investigación se ve directamente afectada por este fenómeno, aún cuando invita a una construcción innovadora de conocimiento, abriéndole al estudiante las posibilidades de participar con sus propias ideas, con total libertad de expresión e incluso de producción, pero esa falta de pasión por involucrarse en espacios de formación que le permiten adquirir competencia investigativas, no le resultan atractivas, se muestra completamente apático a ser un integrante activo de los semilleros de investigación. No existe motivación, interés y mucho menos amor por estos escenarios extracurriculares.

Valentini señala que la apatía es un problema latente en muchos procesos educativos, pues se ve inmerso en los estados emocionales de los sujetos: ansiedad e incertidumbre, especialmente cuando se da una apertura a lo social, trascendiendo al reducido mundo familiar, muchas veces sin recibir ayuda por parte de los adultos. Durante la escuela, los estudiantes no sólo aprenden contenidos curriculares, sino otra programación oculta, sutil y silenciosa con la que aprender reglas de interacción social, relaciones de poder, valores que difieren de los que se predicán y que se actúan más allá del lenguaje verbal. Las modalidades de vinculación autoritaria se transmiten en los estilos de comunicación y aprendizaje y se evidencian en la

obsesión por la uniformidad y reglamentaciones disciplinarias, en la ausencia de diálogo, en las actitudes intolerantes frente al disenso (Valentini, 2009).

Justamente, en contraposición a procesos comunicativos donde no se potencia el aprendizaje significativo, aparece la investigación como herramienta para transformar simples individuos en profesionales reflexivos y propositivos, enemigos de las verdades absolutas que muchas veces intenta venderle los medios de comunicación, la universidad, el Estado, la iglesia, etc. Están sumamente comprometidos con seguir en la búsqueda de respuestas, ese camino infinito que exige la investigación y el conocimiento. La idea es que los educandos dejen de percibir las instituciones educativas como “deshumanizas oficinas expendedora sde títulos y certificados; (...) donde no hay lugar para lo nuevo, lo imprevisto, lo diferente; donde la indisciplina sólo es vivida como un ataque personal a los adultos que detentan la autoridad” (Valentini, 2009).

Según señala dicho autor, es importante tener presente que la apatía posee:

“Un destino dinámico: nace, se desarrolla, lleva al desinterés, el desinterés engendra al aburrimiento y éste muestra muchas caras: la pasividad, la inercia, la tristeza e incluso algo muy humano: la bronca y desde allí comienza a acercarse al otro polo: la agresión rebelde. No es muy extraño encontrar sobre todo en adolescentes la alternancia entre apatía, inercia y exasperación en los comportamientos escolares y extra-escolares. Del rechazo pasivo: apatía, inercia, inhibición, ensueño, escape, ausencia, al rechazo activo: agresividad, rebelión”.

Si no se toman medidas a tiempo, esto se puede convertir en un serio problema para la institución, puesto que se verá afectado negativamente el proceso

enseñanza-aprendizaje, ya que muchos especialistas aseguran que genera una situación de contagio, inevitablemente el desinterés se trasmite de un estudiante a otro, de los estudiantes a los profesores, de estos a los educandos y la institución termina contagiando a toda la comunidad académica.

Por eso el reto urgente de la educación superior es aniquilar la apatía de la mente de los estudiantes, diseñar estrategias que los motiven en apropiarse adecuadamente del aprendizaje impartido en el aula, y con ello, incentivarlos para participar activamente de espacios extracurriculares como los semilleros de investigación, que sólo tienen el interés de formarlos con determinadas competencias que les den mayor campo de acción en el mundo laboral. Es importante que vivan el aprendizaje con fundamentos claros, comprometidos con la actividad investigativa y el logro de los objetivos académicos, ya es hora de que se convierta en un protagonista activo en la construcción de sentidos.

Si se logra despertar el interés de los educandos por apropiarse de la investigación, le encontrarán lógica y aplicabilidad a los contenidos impartidos en el proceso formativo. No obstante, el docente también juega un significativo papel en este aspecto, ya que es quien acompaña al estudiante en esta etapa de aprendizaje, tiene la responsabilidad de generar a través de un sólido discurso y una creativa metodología, la interacción comunicativa adecuada, cargada de empatía, retroalimentación, trabajo en equipo, etc.

MARCO LEGAL

Teniendo en cuenta que la investigación constituye uno de los pilares fundamentales de la educación superior, el desarrollo de la actividad investigativa en la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle, se acoge a normas claras y precisas, apoyadas en leyes y decretos emanados por el Ministerio de Educación Nacional, organismo que vigila y controla la educación general en Colombia. La ley 80 de 1980, Ley 24 de 1988 Y ley 30 de 1992, la constitución política de 1991, la ley General de Ciencia y Tecnología y el Proyecto Educativo Institucional.

El centro de Investigaciones es el ente encargado de coordinar la actividad investigativa en la Corporación, trabaja por el fortalecimiento de la formación investigativa, la investigación formativa y la investigación científica, para ello, se apoya en determinadas políticas estipuladas en el reglamento (2010):

- La investigación y el desarrollo tecnológico responderán a las necesidades actuales y futuras de la región y el país, adaptándose a los requerimientos del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, y sus programas nacionales en el marco del cumplimiento de las funciones sustantivas de la Educación Superior, definidas en la Ley 30 de 1992.
- La Institución organizará la actividad investigativa, a través de las líneas, sublíneas y programas de investigación, los grupos de investigación, los proyectos de investigación y desarrollo tecnológico, los trabajos de grado y los semilleros de investigación, teniendo en cuenta las prioridades del Sistema

Nacional de Ciencia y Tecnología y las contempladas en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad académica.

- La investigación en la Institución, se organizará de tal manera que responda integralmente a las necesidades de formación para cada uno de los ciclos propedéuticos (técnico profesional, tecnológico y profesional universitario).
- Los semilleros de investigación serán los ambientes de enseñanza – aprendizaje, dinamizadores de la formación integral de la comunidad académica, mostrando a través de sus propuestas o proyectos, claros vínculos con las líneas de investigación y la estructura curricular de los programas que ofrece la Institución.
- Los investigadores de los programas académicos vinculados a proyectos, interactuarán con el propósito de lograr la máxima eficiencia en sus labores, considerando actividades de docencia, investigación, extensión y proyección social.
- Sin perjuicio de las cargas mínimas de docencia, se procurará que los docentes de medio tiempo y tiempo completo cuenten con los elementos necesarios para emprender proyectos de investigación y desarrollo.
- El comité del investigaciones, es la instancia asesora y organizativa de la actividad investigativa de la Corporación
- La Institución apoyará la capacitación permanente de los investigadores académicos, con el fin de velar por el fortalecimiento y la actualización en sus respectivos campos del saber.
- Los núcleos de investigación por programas académicos, se encargarán de evaluar y emitir conceptos sobre la viabilidad o no de propuestas de investigación

en concordancia con las presentes políticas y las líneas aprobadas. El director de programa será el encargado de presentar la propuesta al Centro de Investigación.

- La Institución dedicará un presupuesto anual, específicamente para financiar y/o cofinanciar los programas, líneas y proyectos de investigación que sus académicos desarrollen dentro de los planes de trabajo.
- En la formulación de proyectos de investigación, se propenderá por lograr la financiación y factibilidad de las propuestas aprobadas por la Institución, mediante la participación de organizaciones privadas o públicas; nacionales e internacionales que actúen como aportantes, beneficiarios o contratantes.
- Se fomentará la difusión de resultados de los proyectos de investigación, para su sometimiento a la crítica de la comunidad académica local, nacional e internacional.

MARCO CONCEPTUAL

Investigación: búsqueda de conocimientos o de soluciones a ciertos problemas. Es un proceso sistemático (recoge datos a partir de un plan preestablecidos que, una vez interpretados, modificaran o añadirán conocimientos a los ya existentes), organizado (es necesario especificar los detalles relacionados con el estudio) y objetivo (sus conclusiones no se basan en impresiones subjetivas, sino en hechos que se han observado y medido).

Investigación formativa: conjunto de prácticas que le permite al estudioso desarrollar y afianzar las competencias investigativas; por ello integrada como la

formación investigativa y la investigación propiamente dicha, aporta los elementos necesarios para fomentar en el estudiante el espíritu investigador.

Formación investigativa: constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente: directivos, docentes y educandos con el propósito de abordar en forma cooperativa e interdisciplinaria un área de conocimiento, para contribuir a la solución de un problema que afecte a un grupo o región.

Motivación: causas que impulsan a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. Es interés y la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas.

Apatía: dejadez, la indolencia y la falta de vigor o energía. Se trata en otras palabras de la impasibilidad del ánimo, reflejada en la carencia de entusiasmo y motivación.

Semilleros de investigación

Son comunidades virtuales de aprendizaje donde confluyen los estudiantes y docentes con el fin de fortalecer la formación integral (interdisciplinaria).

Educación: proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. Es la socialización formal de los individuos de una sociedad.

MARCO CONTEXTUAL

Este proyecto de investigación se llevó a cabo en la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle, ubicada en el municipio de Cartago, entidad sin ánimo de lucro, que ofrece programas tecnológicos propios y profesionales en convenio con otras instituciones de educación superior. Actualmente cuenta con 750 educandos, 500 de programas tecnológicos y 250 de tecnologías y ciclos profesionales en convenio.

Al elaborar esta investigación se pretende colaborar al área directiva y a la dirección de investigación, encargada de coordinar el programa semilleros de investigación de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte.

donde se obtuvo la muestra de estudio, de igual manera a todas aquellas instituciones que se puedan beneficiar con este estudio.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

7. ETAPAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov
Etapa 1: Diagnóstico del Problema a intervenir	XXX						
Actividad 1 Análisis de Resultados de la encuesta		XXX					
Actividad 2 Análisis Situacional del problema		XXX					
Etapa 2 Ejecución de Actividades							
Convocatoria de Docentes			XXXX				
Elaboración de propuesta de Capacitación.			XXXX				
Convocatoria de Semilleros				XXX X			
Convocatoria de ponentes y asistentes al evento.					XXX		
Conformación de comité publicitario							XXX

COSTOS Y FINANCIACIÓN

RECURSOS HUMANOS

Un ingeniero de Sistemas; Un profesional de mercadeo y publicidad, Director del programa de investigación, Tres docentes en investigación, un tecnólogo en sistemas, un auxiliar de investigación, cuatro estudiantes adscritos al programa de semilleros de investigación.

- Número de personas que se requiere: 12 Personas

- Especificar la actividad que desarrollará

-La publicidad estará a cargo del ingeniero de sistemas, el profesional en publicidad con el apoyo del director del centro, y dos docentes en el área de investigación.

La convocatoria y el comité publicitario estará a cargo de la directora del programa, quien se encargará de buscar un apoyo en su equipo de trabajo.

Monto a cancelar (por unidad de tiempo).

Contratación de 6 Docentes con dedicación a la investigación de 4 horas por semana.

Valor mensual \$814.080, Valor anual \$9.768.960.

Un docente (16 horas mensuales) $\$135.680 \times 6$ docentes = \$814.080

X 12 meses = 9.768.960 (valor anual)

Capacitación en formación de competencias investigativas.

Seminario taller. Intensidad horaria: 12 horas (4 horas x 3 sábados).

El Docente encargado de realizar la capacitación, hace parte de la planta docente de la Institución. El Departamento de Mercadeo realizará la promoción del seminario Taller.

El costo de la publicidad es de \$100.000, que incluye volantes, página Web y carteleras.

Material Bibliográfico: fotocopias, Material virtual (CD) \$180.000

Conformación de Nuevos Semilleros de Investigación:

Publicidad, Volantes, carteleras, Pág web. Valor \$100.000

Fotocopias y formularios de inscripción \$15.000

Refrigerios: \$2.000 c/u x150 personas= \$300.000

Encuentro local de semilleros de investigación:

Publicidad: Radio y Televisión, carteleras, volantes y página web, cartas de invitación al evento. Costo \$300.000

Fotocopias, refrigerios \$170.000.

Premiación a los mejores ponentes: \$200.000 (El valor del bono lo pueden obsequiar las empresas patrocinadoras del evento).

Campaña Publicitaria: dos campañas por año. Costo \$450.000

RECURSOS OPERACIONALES

Computadores, pliegos de cartulina y otros elementos de papelería.

Cámara fotográfica y filmadora.

TOTAL COSTOS DEL PROYECTO: \$11.293.960

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

La financiación estará a cargo de la Corporación de estudios tecnológicos del Norte del Valle. Con aprobación de la junta directiva de la Institución.

CONCLUSIONES

La mayoría de la población encuestada, afirma conocer el programa de Semilleros de Investigación, sin embargo, no tiene claridad sobre el objetivo principal de estos escenarios extracurriculares, lo cual está obstaculizando la construcción de una sólida cultura investigativa. No obstante, aseguran que la investigación es un proceso inherente a todas las disciplinas, por lo que resulta muy significativa para profundizar en temas de interés, adquirir nuevo conocimiento y con ello, crecer intelectualmente. Además, educandos y educadores reconocen el aporte que le brinda a la formación profesional, ya que ofrece mayor proyección laboral, ofrece herramientas para optimizar el desempeño, permite el desarrollo de habilidades y competencias afines a la carrera y además, ayuda a encontrar la solución a problemas del campo de acción.

El problema de la baja participación en los semilleros de la intuición, no es precisamente por apatía, sino por diversos factores entre los cuales se destaca la concepción equivocada que para involucrarse en actividades investigativas se requieren saberes previos, manejar un complejo lenguaje y dominar la parte metodológica para la formulación de un proyecto. Esta situación ha hecho que la comunidad se abstenga de participar en dichos espacios, limitándose a un proceso de simple transmisión de conocimiento, donde no se potencia el aprendizaje significativo y la formación integral del individuo.

La Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle, debe promover e impulsar los semilleros de investigación como estrategia extracurricular para la

formación investigativa y la investigación formativa, teniendo en cuenta que el programa no ha logrado captar la suficiente atención de educadores y educandos, se hace pertinente revisar y de ser necesario, replantear la metodología de trabajo de estos escenarios, así como programar actividades creativas y dinámicas que motiven a toda la población académica.

RECOMENDACIONES

Buscar la posibilidad en la institución de utilizar un modelo de aprendizaje constructivista.

Apoyar financieramente al programa de semilleros de investigación para así cumplir con sus objetivos.

Hacer un permanente seguimiento a la propuesta y velar porque esta se cumpla.

Buscar apoyo permanente al departamento de mercadeo para estar promocionando el programa e involucrar al estudiante en la definición de las líneas de investigación.

BIBLIOGRAFIA

Benedito, Vicenc & Ferrer virginia, ferreres, vicent et al. (1995). *La Formación Universitaria A Debate*. Ursidad de Barcelona.

Calidad, Investigación y Docencia en La Educación Superior de Colombia. (s.f) Consultado El 10 De Mayo De 2011. Disponible En:
<Http://Noticias.Universia.Net.Co/Publicaciones/Noticia/2006/09/25/254868/Calidad-Investigacion-Docencia-Educacion-Superior-Colombia.Html>

Dinámica, Trabajo en Red y Desarrollo Histórico de los Semilleros de Investigación. (2009) .Grupo de Investigación C.T.S. Universidad De Cartagena.

Foerste H. V (1996), Citado Por Rojas Betancur Mauricio. Universidad De Ibagué. *La Actitud Estudiantil Sobre La Investigación En La Universidad*. Investigación Y Desarrollo, Vol. 18 N° 2 (2010).

Gonzales, O. *Resumen Histórico del Desarrollo de las Universidades*. Universidad Autónoma Metropolitana Azcopotzalco.

Gutiérrez, M. (2006). *Semilleros de Investigación. Alternativa Para La Educación Superior*. Universidad Tecnológica de Pereira.

Gutiérrez, E. (2009). *Fundamentación en Teorías sobre Educación y Currículo*. Notas Introdutorias. Popayán.

Grupo de investigación C.T.S. (2009). *Dinámica, Trabajo en Red y Desarrollo Histórico de los Semilleros De Investigación*. Universidad de Cartagena. Disponible en:
<http://190.27.248.91/redunicar/publicaciones/LibroDinamicaSemilleros.pdf>

Hernández, C. (2002). *Universidad y excelencia*. En: Educación superior, sociedad e investigación, Servicios Gráficos Integrales Ltda.

Jimenez, C; Monroy, D y Salcedo, A. (2001). Informe de Gestión de la Acción Profesional del Estudiante de Trabajo Social en el Área de Investigación Social: *Aprendiendo y Haciendo Investigación*. Trabajo de Grado. Universidad De Cartagena, Facultad De Ciencias Sociales y Educación, Programa De Trabajo Social. Cartagena.

La Importancia de la Universidad Pública. (s.f). Consultada El 8 De Mayo De 2011. Disponible en:
<Http://Www.Generacion.Com/Usuarios/1345/Importancia-Universidad-Puacuteblica>

Leon Baos, L. (2006). *Semillero de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales Y Educación: Formando Jóvenes Investigadores*. Palabra N° 7.. Universidad de Cartagena.

LLinas R. (1994). *Ciencia, educación y desarrollo*. Colombia: Al filo de la oportunidad. Informe Conjunto Misión, Ciencia, Educación y Desarrollo. Presidencia de la República, Consejería para la Modernización del Estado. Colciencias. Santafé de Bogotá.

Molineros, L. (2009). *Orígenes y Dinámicas de los Semilleros de Investigación en Colombia*. La Visión de los Fundadores. Universidad Del Cauca. Colombia.

Oquendo S, González S, Castañeda B. (2001) *Semilleros De Investigación: Una Emergencia en Pos del Conocimiento y la Ciudadanía*, Medellín: Editorial Marín Vieco Ltda.; Colombia.

Ospina Herrera C. (2006). *El espíritu investigativo: del asombro a la crítica*. Los semilleros de investigación: alternativa para la Educación Superior. En: Colombia ISBN: 0 ed: Universidad Tecnológica de Pereira , v. , p. - 2006

Psicopedagogía. Psicología de la Educación para Padres y Profesionales. (s.f). Consultado El 14 De Mayo De 2011. Disponible En:
<Http://Www.Psicopedagogia.Com/Definicion/Apatia>

Reglamento de Investigaciones. (2010). Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle.

Restrepo B. (2003). *Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación Científica en Sentido Estricto*. Bogotá CNA. Consultado mayo 20 de 2011, disponible en:
http://desarrollo.ut.edu.co/tolima/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_6674.pdf,

Rojas Betancur, M.(2010). *La Actitud Estudiantil Sobre la Investigación en la Universidad. Investigación y Desarrollo*, Vol. 18 N° 2. Universidad de Ibagué.

Soler, L. (2005). *Para qué los Semilleros de Investigación*. Revista Memorias. Universidad Nacional De Colombia. Consultado el 12 de Mayo de 2011. Disponible En:
<Http://Www.Revistamemorias.Com/Edicionesanteriores/8/Semilleros.Pdf>

Valentini, R. (2009), citado en Proyecto Motivación Cero. Un proyecto colaborativo de la Red Telar / iEARN, facilitado por Darío Martín y Gabriela Spadoni. Consultado el 30 mayo de 2011. Disponible en:
<http://motivacioncero.blogspot.com/2009/03/apatia-vs-motivacion.html>

ANEXOS

ANEXO 1**RAE****DISEÑO COMPLETO DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCION****A.DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA.**

Tipo de documento: Trabajo de grado.

Tipo de Imprenta: Computador

Nivel de circulación: Restringido

Acceso al documento: Biblioteca Universidad Católica

Biblioteca Institución X

B. INSTITUCIÓN. Universidad Católica de Manizales.

C. DISCIPLINA O AREA DE CONOCIMIENTO: Gerencia Educativa

D. TITULO: La apatía de los estudiantes a ingresar a los semilleros de investigación, una problemática de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle.

E. LINEA DE ESTUDIO SEGÚN CATEGORÍAS:

F. AUTORES: Jairo Restrepo Peña

G. PALABRAS CLAVES: investigación, educación, apatía, semilleros de investigación., conocimiento.

ANEXO 2

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

1. NOMBRE DEL PROYECTO

Fortaleciendo el programa Semilleros de investigación de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La definición del problema establece una situación que se desea cambiar. Al definir el problema indique:

- a) cuál es el problema. Baja participación de la comunidad académica en el programa semilleros de investigación de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle.
- b) quiénes están afectados, y dónde. Se encuentran afectados los educandos, los educadores, el centro de investigación, la Corporación de Estudios tecnológicos del Norte del Valle, el sector productivo. Esta situación se presenta en el municipio de Cartago (Valle).
- c) c) cuál es la situación de ese grupo, la que se desea cambiar. Actualmente el centro de investigación y el programa de semilleros de investigación requiere de una mayor participación de parte de la comunidad académica para acceder

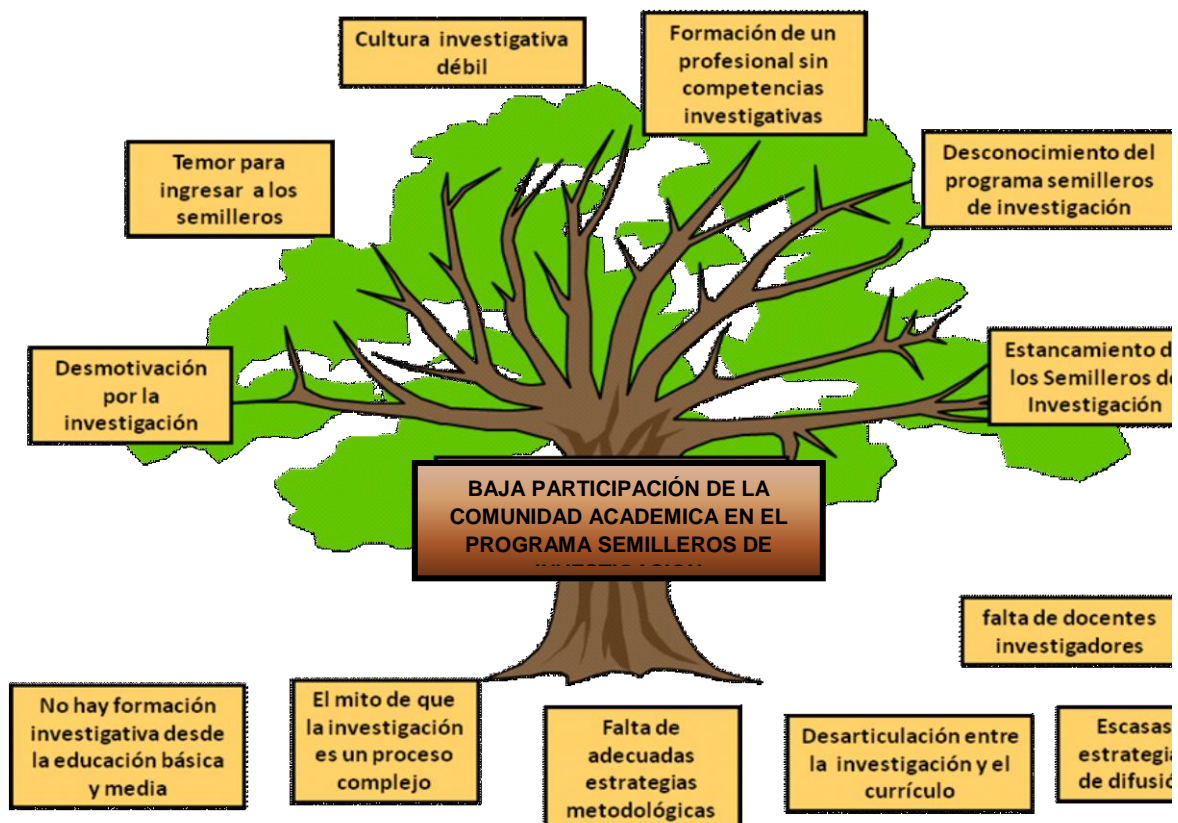
a grupos de trabajo de investigación y continuar con el proceso y desarrollo de líneas de investigación ya establecidas.

Existen líneas de investigación que necesitan ser fortalecidas y para ello se requiere de una mayor participación profesional en la investigación.

d) qué sucedería a mediano plazo con esa situación, si no se realiza el proyecto.

Los educandos se graduarían sin una formación integral, caracterizada por una sólida cultura investigativa que les posibilite desarrollar destrezas y habilidades para incursionar en el campo de laboral sin mayor dificultad.

e) Incluya el árbol de problemas



3. JUSTIFICACIÓN

Se hace necesario fortalecer el programa semilleros de investigación, adscrito al Centro de Investigaciones, promoviéndolo como estrategia de formación investigativa y formación en investigación de la comunidad académica.

Resulta lamentable que pese a que la institución lleva 40 años de experiencia en el sector educativo, promoviendo el desarrollo humano y educacional del municipio de Cartago (Valle del Cauca), firmemente comprometida en la formación de profesionales integral, con las competencias y herramientas necesarias para responder a las exigencias de un mundo globalizado, sumergido en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Es por eso que los perfiles laborales de hoy deben acreditar habilidades adicionales al simple conocimiento de un determinado campo del saber, el sector productivo requiere personal analítico que en determinado momento este en la capacidad de identificar problemas y plantear propuesta de investigación, con el único propósito de satisfacer las necesidades de la empresa a la cual se encuentra vinculado.

4. OBJETIVOS

- a) ¿Cuál es el objetivo general?

Incentivar a la comunidad académica de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle, a participar en el programa Semilleros de Investigación, estrategia de investigación formativa y formación investigativa.

b) ¿Cuáles son los objetivos específicos?

- Conocer la percepción de la comunidad académica de la Corporación de Estudios, frente al programa de Semilleros de Investigación.
- Analizar los factores que generan apatía, para ingresar al programa de Semilleros de Investigación, en la comunidad académica de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle.
- Promover el programa semilleros de investigación como estrategia extracurricular para la formación investigativa.

5. DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS TEÓRICAS QUE SUSTENTAN EL PROYECTO

Apatía: dejadez, la indolencia y la falta de vigor o energía. Se trata en otras palabras de la impasibilidad del ánimo, reflejada en la carencia de entusiasmo y motivación.

Motivación: causas que impulsan a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. Es interés y la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas.

Semilleros de investigación

Son comunidades virtuales de aprendizaje donde confluyen los estudiantes y docentes con el fin de fortalecer la formación integral (interdisciplinaria).

Investigación: búsqueda de conocimientos o de soluciones a ciertos problemas. Es un proceso sistemático (recoge datos a partir de un plan preestablecidos que, una vez interpretados, modificaran o añadirán conocimientos a los ya existentes), organizado (es necesario especificar los detalles relacionados con el estudio) y objetivo (sus conclusiones no se basan en impresiones subjetivas, sino en hechos que se han observado y medido).

Investigación formativa: conjunto de prácticas que le permite al estudioso desarrollar y afianzar las competencias investigativas; por ello integrada como la formación investigativa y la investigación propiamente dicha, aporta los elementos necesarios para fomentar en el estudiante el espíritu investigador.

Formación investigativa: constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente: directivos, docentes y educandos con el propósito de abordar en forma cooperativa e interdisciplinaria un área de conocimiento, para contribuir a la solución de un problema que afecte a un grupo o región.

Los procesos de enseñanza – aprendizaje se juegan un importante papel en la formación del ser humano, ya que son espacios donde se adquieren los saberes necesarios para desempeñarse satisfactoriamente en el campo laboral. Durante muchas décadas universidades se rigieron por un modelo tradicional, que se limitaba

a la simple transmisión de conocimiento, es más, hoy muchas continúan perpetuándolo.

Pese a que se reconoce la importancia que tiene la investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, las iniciativas de las diferentes instituciones educativas para motivar en maestros y educandos la construcción de una cultura investigativa, no ha dado los frutos esperados. El camino recorrido ha estado lleno de diversos obstáculos, puesto que consideran que es un campo complejo, propio de centros especializados y más aún de personas con características especiales. Los jóvenes se han negado la oportunidad de adquirir competencias investigativas, básicamente por temor, pereza y ante todo, apatía, ésta última ha sido objeto de estudios de profesionales de todas las ciencias humanas, tal es su importancia que incluso, se ha tratado en ámbitos terapéuticos de prevención de salud mental.

Puertas de García nos muestra que la línea constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente: directivos, docentes y alumnos con el propósito de abordar en forma cooperativa e interdisciplinaria un área de conocimiento, para contribuir a la solución de un problema que afecte a un grupo o región. Y agrega que al observar las teorías previas, indican claramente que las líneas de investigación son subsistemas estratégicos organizativos que sirven de guía para la acción.

6. CRONOGRAMA ETAPAS Y ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL PROYECTO

7. ETAPAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov
Etapa 1: Diagnóstico del Problema a intervenir	XXX						
Actividad 1 Análisis de Resultados de la encuesta		XXX					
Actividad 2 Análisis Situacional del problema		XXX					
Etapa 2 Ejecución de Actividades							
Convocatoria de Docentes			XXXX				
Elaboración de propuesta de Capacitación.			XXXX				
Convocatoria de Semilleros				XXX X			
Convocatoria de ponentes y asistentes al evento.					XXX		
Conformación de comité publicitario							XXX

7. PRODUCTOS DEL PROYECTO

1. Contratación de docentes con dedicación a investigación.
2. Formación en competencias investigativas.
3. Conformación de nuevos Semilleros de investigación.
4. Encuentro local de semilleros de investigación.
5. Campaña Publicitaria

8. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Indicar quienes recibirán:

- a) directamente los productos del proyecto (beneficiarios del proyecto)

La comunidad académica, el centro de Investigaciones y el programa semilleros de investigación y la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle.

- b) indirectamente los productos del proyecto (beneficiarios indirectos).

El municipio de Cartago (Valle del Cuaca), el sector productivo, El Nodo y la Red Colombiana de Investigación, las Universidades con semilleros del eje cafetero.

9. IMPACTOS DEL PROYECTO

Indicar lo que se espera lograr al final del proyecto, después de haber alcanzado con éxito los objetivos. Se pretende:

a) Demostrar cómo los logros del proyecto habrán modificado favorablemente y en forma estable las condiciones iniciales.

Cuando una Institución del nivel tecnológico logra demostrar ante el ministerio de educación nacional un centro de investigación bien estructurado y fuerte en el desarrollo del campo de la investigación, con líneas y proyectos que contribuyen al progreso y evolución de la región, esto facilita la aprobación y certificación de programas profesionales.

Mejorar la calidad educativa de la institución y la calidad de vida de las familias y la región, ya que cuando se cambia la manera de pensar, esto contribuye a tener un mejor modo de vivir.

Continuar en la tarea de construir un centro de investigación con un buen número de participantes académicos con carácter crítico e investigativo.

Lograr que la comunidad académica vea la necesidad y el interés de desarrollar proyectos, ya sean de carácter empresarial o de investigación.

c) Determinar el grado de autosuficiencia adquirida por los participantes en el proyecto.

La participación de la Directora del programa semilleros de investigación, Marlene Rocío Moscoso Quiceno, Economista con master en Educación; Jairo Restrepo Peña

Contador público, estudiante de II semestre en especialización en Gerencia Educativa. Son personas con competencias y conocimientos adquiridos en centros educativos de muy buen nivel y a su vez cuentan con la experiencia en campos del saber que le han brindado la oportunidad de trabajar con técnicas y métodos que contribuyeron al logro de los objetivos propuesto durante el transcurso de la elaboración del proyecto.

10. RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS

11. BREVE RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto se inicia en el programa de semilleros de investigación de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle, en busca de mejorar la calidad que se ofrece a los educandos de la Corporación y a su vez tener una mayor participación en la investigación por parte de la comunidad académica en general.

La Corporación de Estudios Tecnológicos es una entidad de educación superior sin ánimo de lucro de carácter privado, que ofrece programas tecnológicos y profesionales en convenio con otras universidades.

Actualmente se encuentra ubicada en la ciudad de Cartago (Valle del Cauca). En la Calle 10 No 3-95. Tiene como Rectora a la Doctora Maria de la Cruz Moscoso Quiceno.

Actualmente cuenta con un promedio de 550 educandos de programas tecnológicos y 250 cursando ciclos profesionales en convenio con otras universidades reconocidas y certificadas por el ministerio de educación nacional.

Se dio inicio al proyecto tomando el problema como base de partida la apatía que ha tenido la comunidad académica para ingresar a los semilleros de investigación para contribuir al desarrollo de líneas y proyectos que son los que le dan vida al programa y credibilidad frente a otros semilleros de la región.

Muchas de las causas son provocadas por el desconocimiento del programa, por que sienten que no tienen las habilidades y competencias necesarias para hacer parte de un semillero, por la falta de tiempo dentro de sus actividades, por la falta de acompañamiento y asesoría en temas investigativos, muchos no traen la cultura investigativa desde la educación media, otros no sienten que son temas motivadores para su carrera, otros tienen una percepción equivocada del programa semilleros de investigación.

Al realizar la encuesta el resultado dio como sorpresa, que en realidad muchos si educandos si sienten interés por la investigación, pero lo que tenían era mayor conocimiento del programa de semilleros.

Pero también se tuvo en cuenta que de 850 encuestados a través de la página web solo respondieron 96, es decir que casi 750 encuestados no quisieron responder la encuesta; este resultado deja ver también un grado de apatía por la investigación.

Por lo tanto el objetivo general del proyecto es mejorar el centro de investigación Para así lograr tener una mayor participación de la comunidad académica por la investigación, y por ende fortalecer las líneas de investigación y procesos de acompañamiento parte de los profesionales en el área.

Como objetivos específicos está el realizar la encuesta para conocer un poco más del problema y presentar posibles soluciones, que vayan de la mano con el

diagnóstico y resultados arrojados por la encuesta.

Presentar un plan de actividades extracurriculares que permitan promover y hacer partícipes a la comunidad académica del centro de semilleros de investigación.

El responsable de la ejecución del proyecto sería el centro de semilleros de investigación, y el responsable de la propuesta del proyecto es el señor Jairo Restrepo Peña. Contador público de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle.

La aprobación del proyecto depende directamente de la rectoría con aprobación de la junta directiva de la Institución.

El proyecto se presentará en el presupuesto del año 2012 para ser ejecutado durante todo el año 2012.

El beneficiario directo del proyecto:

Es la misma comunidad académica, el centro semilleros de investigación y la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle.

Los beneficiarios indirectos:

Son la el sector productivo, el Nodo y la Red colombiana de investigación (Redcolsi), las universidades adscritas al los semilleros de investigación.

El proyecto se llevará a cabo en el municipio de Cartago (Valle del Cauca) en la sede principal de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle.
(Calle 10 No 3-95)

El responsable de la propuesta del proyecto es el señor Jairo Restrepo Peña, Contador de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle, Y el responsable de la ejecución de la propuesta es el centro de investigación Semilleros de Investigación.

12. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

a) Recursos Humanos:

Un ingeniero de Sistemas; Un profesional de mercadeo y publicidad, Director del programa de investigación, Tres docentes en investigación, un tecnólogo en sistemas, un auxiliar de investigación, cuatro estudiantes adscritos al programa de semilleros de investigación.

- Número de personas que se requiere: 12 Personas

- Especificar la actividad que desarrollará

-La publicidad estará a cargo del ingeniero de sistemas, el profesional en publicidad con el apoyo del director del centro, y dos docentes en el área de investigación.

La convocatoria y el comité publicitario estará a cargo de la directora del programa, quien se encargará de buscar un apoyo en su equipo de trabajo.

Monto a cancelar (por unidad de tiempo).

Contratación de 6 Docentes con dedicación a la investigación de 4 horas por semana.

Valor mensual \$814.080, Valor anual \$9.768.960.

Un docente (16 horas mensuales) $\$135.680 \times 6$ docentes = \$814.080

X 12 meses = 9.768.960 (valor anual)

Capacitación en formación de competencias investigativas.

Seminario taller. Intensidad horaria: 12 horas (4 horas x 3 sábados).

El Docente encargado de realizar la capacitación, hace parte de la planta docente de la Institución.

El Departamento de Mercadeo realizará la promoción del seminario Taller.

El costo de la publicidad es de \$100.000, que incluye volantes, página Web y carteleras.

Material Bibliográfico: fotocopias, Material virtual (CD) \$180.000

Conformación de Nuevos Semilleros de Investigación:

Publicidad, Volantes, carteleras, Pág web. Valor \$100.000

Fotocopias y formularios de inscripción \$15.000

Refrigerios: \$2.000 c/u x150 personas= \$300.000

Encuentro local de semilleros de investigación:

Publicidad: Radio y Televisión, carteleras, volantes y pág web, cartas de invitación al evento. Costo \$300.000

Fotocopias, refrigerios \$170.000.

Premiación a los mejores ponentes:\$200.000 (El valor del bono lo pueden obsequiar las empresas patrocinadoras del evento).

Campaña Publicitaria: dos campañas por año. Costo \$450.000

b) Recursos Operacionales

Computadores, pliegos de cartulina y otros elementos de papelería.

Cámara fotográfica y filmadora.

13. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

La financiación estará a cargo de la Corporación de estudios tecnológicos del Norte del Valle. Con aprobación de la junta directiva de la Institución.

14. RESPONSABLE DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

a) Señalar el Departamento, Oficina o el Programa en que recae el Proyecto y el nombre de la persona

El departamento encargado del proyecto es el centro de investigaciones, que está a cargo de la Doctora Marlen Rocio Moscoso Quiceno.

b) Señalar el Departamento, Oficina o el Programa en que recae el seguimiento y el nombre de la persona encargada de efectuarlo.

El proyecto estará a cargo del programa semilleros de investigación que esta a cargo de la directora del programa.

Marlen Rocio Moscoso Quiceno.

ANEXO 3
MARCO LOGICO

JERARQUIA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
OBJETIVO GENERAL Mejorar el programa semilleros de investigación de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle.				
PROPÓSITO Diseñar una propuesta de mejoramiento para el programa semilleros de investigación, de la Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle.	Una propuesta bien estructurada y con una excelente justificación	Una propuesta de mejoramiento del programa semilleros de investigación	Propuesta elaborada del mejoramiento del programa semilleros	Apoyo de las directivas y del centro de investigación con participación de adscritos al programa semilleros de investigación
RESULTADOS				
1. Contratación de docentes con dedicación a investigación.	6 docentes contratados	Número de docentes con dedicación a investigación.	Contratos firmados	Desplazamiento de docentes calificados en el área de investigación

MARCO LOGICO (Continuación)

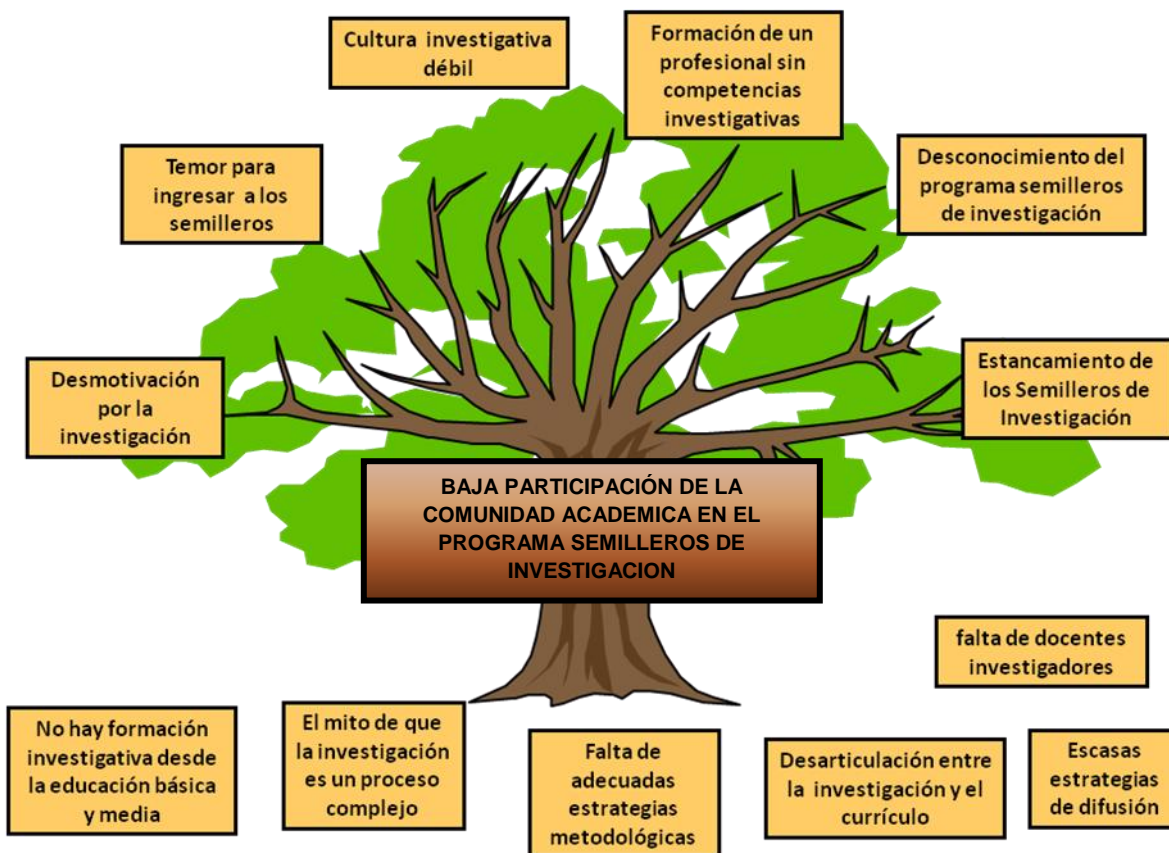
JERARQUIA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
2. Formación en competencias investigativas.	30 docentes	Número de docentes capacitados	Certificados de asistencia	Horarios flexibles que posibiliten su asistencia.
3. Conformación de nuevos Semilleros de investigación.	20 semilleros	Numero de nuevos semilleros	Formatos inscripción semilleros.	Excelente estrategia de difusión publicitaria, con incentivos que los motive a participar en el programa
4. Encuentro local de semilleros de investigación.	1 encuentro de semilleros.	Numero de ponencias por áreas del conocimiento.	Certificados de participación como ponentes o asistentes al evento. Registro fotográfico e informes	Presupuesto Disponibilidad de tiempo
5. Campaña publicitaria.	2 campañas	Número de campañas realizadas.	Numero de Volantes entregados. Publicación en la página Web de la Institución.	Presupuesto y apoyo por parte de docentes y del departamento de mercadeo y publicidad de la institución
ACTIVIDADES				
1.1 Convocatoria docentes investigadores.	2 convocatorias de docentes 30 hojas de vida 12 pruebas	Número de convocatorias realizadas.	Registro en la pagina Web Carteleras	Excelencia en los medios de difusión en la página web de la institución y otros medios de comunicación.
1.2 Selección de hojas de vida		Número de hojas de vida seleccionadas.	Formulario de hoja de vida	
1.3 Realización de pruebas Psicotécnicas, de conocimiento y entrevistas		Numero de pruebas realizadas.	Cuestionario en línea	

MARCO LOGICO (Continuación)

JERARQUIA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
2.1 Elaboración de propuesta de capacitación. 2.2 Entrega al departamento de Extensión y mercadeo para aprobación y ejecución	1 propuesta elaborada	Número de propuestas elaboradas.	Propuesta	Justificación del proyecto con excelencia y estrategias bien elaboradas
3.1 Convocatoria de Semilleros. 3.2 Diligenciamiento formato de inscripción. 3.2 Presentación de programa semilleros. 3.3 Asignación de asesores. 3.4 Distribución de roles.	2 convocatorias de semilleros	Número de convocatorias realizadas.	Registro en la pagina Web Carteleras	Buena campaña publicitaria con invitación de aceptación y compromiso del evento.
4.4 Convocatoria ponentes y asistentes al evento. 4.5 Inscripción, recepción y evaluación de ponencias. 4.6 Publicación resultados proyectos aprobados.	1 convocatoria	Número de ponencias Número de asistentes	Lista de Asistencia Formularios de inscripción, recepción y evaluación	Propuestas empresariales bien elaboradas y disponibilidad de recursos económicos para su asistencia.
5.1 Conformación de comité publicitario. 5.2 Planeación de la actividad. 5.3 Distribución de tareas 5.4 Promoción de la actividad.	1 comité.	Número de actividades promocionadas	Lista de asistencia Acta e informes Carteleras, volantes y página Web	Presencia de profesionales y estudiantes comprometidos y responsables.

ANEXO 4

ÁRBOL DE PROBLEMAS






ANEXO 5 ARBOL DE OBJETIVOS












ANEXO 6

TABLAS DE RESULTADOS DE ENCUESTA

1. ¿Qué rol académico cumple usted dentro de la institución?

PARTICIPACIÓN ACADÉMICA	PORCENTAJE		RESPUESTAS TOTALES
Estudiante		75%	72
Docente		16,67%	16
Egresado		8,33%	8
	Total Respondentes	100%	96
	Filtros aplicados	0	

1. ¿A qué programa académico pertenece?

PROGRAMAS	PORCENTAJE		RESPUESTAS TOTALES
Tecnología en Contabilidad		16,67%	16
Tecnología en Gestión Empresarial		4,17%	4
Tecnología en Informática Empresarial		10,42%	10
Tecnología en Recursos Naturales y del Medio Ambiente		0%	0
Tecnología en Producción Agropecuaria		5,21%	5
Tecnología en Mercadeo y Ventas		4,17%	4
Tecnología en Comercial y Financiera		5,21%	5
Tecnología en Hotelería y Turismo Ambiental		2,08%	2
Tecnología en Regencia de Farmacia		2,08%	2
Tecnología en Administración de Salud		2,08%	2

PROGRAMAS	PORCENTAJE		RESPUESTAS TOTALES
Tecnología en Administración Pública		1,04%	1
Tecnología en Educación Física, Recreación y Deportes		0%	0
Tecnología en Obras Civiles		0%	0
Tecnología en Electricidad		1,04%	1
Licenciatura en Educación Preescolar		0%	0
Licenciatura en Educación Básica - 3 énfasis		4,17%	4
Licenciatura en Educación Básica - Humanidades		0%	0
Licenciatura en Educación Básica – Informática		0%	0
Licenciatura en Educación Básica - Idioma Extranjero		2,08%	2
Licenciatura en Educación Básica – Naturales		1,04%	1
Licenciatura en Educación Básica - Matemáticas		0%	0
Ciclo Profesional Mercadeo Agroindustrial		1,04%	1
Ciclo Profesional Administración Empresas		3,12%	3
Ciclo Profesional Contaduría pública		9,38%	9
Total Respondentes			72
Filtros aplicados			0

2. ¿Qué semestre está cursando actualmente?

SEMESTRE	PORCENTAJE		RESPUESTAS TOTALES
Primero		5,71%	4
Segundo		18,57%	13
Tercero		11,43%	8

SEMESTRE	PORCENTAJE		RESPUESTAS TOTALES
Cuarto		7,14%	5
Quinto		12,86%	9
Sexto		15,71%	11
Ciclo profesional		17,14%	12
Trabajo de grado		11,43%	8
Total Respondentes			70
Filtros aplicados			0

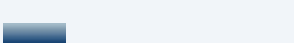


4. ¿Conoce usted el programa semilleros de investigación?

SEMESTRE	PORCENTAJE		RESPUESTAS TOTALES
SI		58,7%	54
NO		41,3%	38
Total Respondentes			92
Filtros aplicados			0


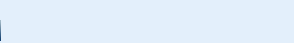
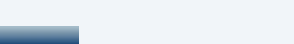
5. ¿Considera usted que la investigación es un proceso complejo?

SEMESTRE	PORCENTAJE		RESPUESTAS TOTALES
SI		65%	35
NO		35%	18
¿Por qué? (por favor, especifique)			36
Total Respondentes			89
Filtros aplicados			0


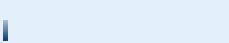
6. ¿Siente usted apatía (desinterés) por la investigación?

SEMESTRE	PORCENTAJE		RESPUESTAS TOTALES
SI		15%	12
NO		75%	59
¿Por qué? (por favor, especifique)			24
		Total Respondentes	95
		Filtros aplicados	0


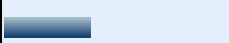
7. ¿Cree usted que la investigación le aporta a su formación como profesional?

SEMESTRE	PORCENTAJE		RESPUESTAS TOTALES
SI		74,19%	69
NO		1,08%	1
¿Por qué? (por favor, especifique)		25,81%	24
		Total Respondentes	94
		Filtros aplicados	0




8. ¿Conoce usted los beneficios de hacer parte de un semillero de investigación?

SEMESTRE	PORCENTAJE		RESPUESTAS TOTALES
SI		46,15%	42
NO		53,85%	49
		Total Respondentes	94
		Filtros aplicados	0

9. ¿Considera usted que para hacer parte de un semillero se requieren competencias investigativas?

SEMESTRE	PORCENTAJE		RESPUESTAS TOTALES
SI		65,59%	61
NO		34,41%	32
		Total Respondentes	93
		Filtros aplicados	0

10. ¿Hace parte usted de algún semillero de investigación?

RESPUESTA	PORCENTAJE		RESPUESTAS TOTALES
Si		11,83%	11
No		77,42%	72
¿Cuál? (por favor, especifique)		11,83%	11
Total Respondentes			93
Filtros aplicados			0






11. ¿Qué lo motivo a ingresar al programa de semilleros? Marque una o varias opciones

RESPUESTA	PORCENTAJE		RESPUESTAS TOTALES
La necesidad de dar respuesta a un interrogante		19,57%	9
Adquirir competencias investigativas		47,83%	22
Conformar un grupo de estudio		13,04%	6
Desarrollar su opción de grado		45,65%	21
Otra, ¿cuál?, (por favor especifique)		23,91%	11
Total Respondentes			69
Filtros aplicados			0



12. ¿El programa de semilleros ha cumplido sus expectativas?

RESPUESTA	PORCENTAJE		RESPUESTAS TOTALES
Si		34,88%	15
No		27,91%	12
¿Por qué? (por favor, especifique)		39,53%	17
Total Respondentes			43
Filtros aplicados			0

13. En caso de pertenecer a un semillero, considera que el acompañamiento dado por su asesor ha sido:

RESPUESTA	PORCENTAJE		RESPUESTAS TOTALES
Excelente		42,86%	15
Bueno		11,43%	4
Regular		11,43%	4
Malo		0%	0
¿Por qué? (por favor, especifique)		34,29%	12
Total Respondentes			35
Filtros aplicados			0

14. ¿Considera usted que para hacer parte de un semillero se requieren competencias investigativas?

RESPUESTA	PORCENTAJE		RESPUESTAS TOTALES
Si		65,96%	62
No		34,04%	32
Total Respondentes			94
Filtros aplicados			0