DIALOGICIDADES EN ESCENARIOS DE APRENDIZAJE HACIA LA POTENCIACIÓN CULTURAL DE LA GESTIÓN DEL RIESGO

Universidad Católica de Manizales

Génesis culturales desde la I. E. Santa Teresita Chinchiná Caldas

Oscar Eduardo Pérez Salazar

2018

DIALOGICIDADES EN ESCENARIOS DE APRENDIZAJE HACIA LA POTENCIACIÓN CULTURAL DE LA GESTIÓN DEL RIESGO

"Génesis culturales desde la I. E. Santa Teresita Chinchiná-Caldas"

OSCAR EDUARDO PÉREZ SALAZAR

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MANIZALES - CALDAS

2018

DIALOGICIDADES EN ESCENARIOS DE APRENDIZAJE HACIA LA POTENCIACIÓN CULTURAL DE LA GESTIÓN DEL RIESGO

“Génesis culturales desde la I. E. Santa Teresita Chinchiná-Caldas”

OSCAR EDUARDO PÉREZ SALAZAR

Trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Educación

RODRIGO PELAEZ ALARCÓN

Asesor

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Manizales, Caldas Septiembre de 2018

OSCAR EDUARDO PÉREZ SALAZAR

Autor

RODRIGO PELAEZ ALARCÓN

Asesor

DIRECTIVAS ADMINISTRATIVAS

Hna. ELIZABETH CAICEDO

Rectora

Hna. GLORIA ESTELA ROLÓN DÍAZ

Vicerrectora académica

MARTHA LILIANA MARIN CANO

Decana de la Facultad de Educación

MAURICIO ANDRES BUTRAGO PULGARIN

Director Programa Maestría en Educación

NOTA DE ACEPTACIÓN

_____

FIRMA DEL JURADO

_____

FIRMA DEL JURADO

_____

FIRMA DEL JURADO

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS 9

RESUMEN 10

ABSTRACT 12

PRESENTACIÓN 14

1. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO 16

2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL DE LA PREVENCIÓN DEL RIESGO 20

3. TRAYECTO HOLOGRAMÁTICO 24

4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 28

4.1 PREGUNTAS ORIENTADORAS O DERIVADAS 28

5. PROBLEMATIZACIÓN 29

6. OBJETIVOS 31

6.1 OBJETIVO GENERAL 31

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 31

7. ANTECEDENTES 32

8. MARCO TEÓRICO 49

8.1 MOTIVACIONES EDUCABLES, FUENTE DE CONCIENCIA HACIA ACTITUDES DE PREVENCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA VIDA. 49

8.2 GESTIÓN DEL RIESGO, TRAYECTOS EDUCATIVOS HACIA UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN Y LA RESPUESTA 57

8.3 EDUCACIÓN Y RESILIENCIA EN LA ESCUELA 64

8.4 AUTONOMÍAS Y CAPACIDAD CRÍTICA EN RELACIONES QUE FORTALECEN EL CUIDADO DE SI, DEL OTRO Y DE LO OTRO. 72

9. ENFOQUE METODOLÓGICO 75

9.1 Instrumentos: 78

9.2 Muestra 80

10. HALLAZGOS 81

10.1 *Educación*, gestos y empatías para desarrollar conciencias en las movilidades Humanas: 83

10.2 *Gestión del riesgo*, un asunto que nos convoca a todos, para avanzar en sentidos significativos de la prevención. 87

10.3 La *vida*, el significado de un sujeto dominado por unas estructuras fragmentadas, y las significaciones del ser que busca su libertad y felicidad. 91

10.4 La génesis de una *cultura* en riesgo, demuestra falencias en una educación que no logra implicarse para intervenir desde el ser y la sociedad: 94

11. FINAL ABIERTO 98

12. BIBLIOGRAFÍA 102

13. ANEXOS 109

TABLA DE ILUSTRACIONES

Fig. 1 Pérez (2017) Apoyo Gestión del Riesgo. Contexto Educativo

Fig. 2 Pérez (2017) educadores y educandos implicados. Contexto Educativo.

Fig. 3 Pérez (2017) Seguridad y peligro. Contexto Educativo.

Fig. 4 Pérez (2017) Conciencia del territorio. Contexto Educativo.

Fig. 5 Pérez (2017) Significados que se expanden. Contexto Educativo.

Fig.6 Pérez (2017) Motivación y ejemplo. Contexto Educativo.

Fig.7 Pérez (2017) Contribuciones de educación y vida. Contexto Educativo.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios porque él es el motor de mi vida, él, es mi antorcha de victoria y mi fortaleza en tiempo de flaqueza.

A mi familia, con mí querido padre a la vanguardia, en donde reposo constantemente y encuentro la vida.

A mi Señora Madre que en paz descanse, la cual sabía de mis estudios, siempre me apoyaba con un sí incondicional enseñándome el don de la humildad.

A mis hermanos y hermanas que siempre han estado ahí durante toda mi vida.

Al amor de mi vida, tesoro especial, Claudia Edith Osorio Zuluaga, la cual ha presenciado mi travesía académica, que con su carisma ha sabido acompañarme en este largo proceso.

A mis compañeros docentes y estudiantes que me aportaron en dicha obra de conocimiento.

Gracias a mis hermanos profesores de la universidad Católica, especialmente al profesor Rodrigo Peláez Alarcón, quien ha sabido tener la suficiente paciencia para orientarme y escucharme cotidianamente.

A mis amigos que fueron testigos de tanto esfuerzo. En mi caminar fueron luz intelectual, para iluminarme por el sendero correcto, destacando en la obra que preservar la vida es un derecho, el cual necesitamos defender incluyendo la gestión del riesgo.

RESUMEN

La investigación “Dialogicidades en escenarios de aprendizaje hacia la potenciación cultural de la gestión del riesgo”, plantea su génesis desde la Institución Educativa Santa Teresita en Chinchiná-Caldas; los trayectos recorridos hacen su tejido epistémico desde las realidades que se vivencian en el contexto aplicado y los deseos por desplegar conocimientos en tiempos de maestría, para relacionar asuntos de la vida con la educabilidad humana, aún más, para promover en los sujetos de la comunidad, unas estrategias que amplíen los aprendizajes de manera significativa, en la que cada actor sea un sujeto implicado que demuestra estar alerta y con capacidad para identificar fenómenos del riesgo, no sólo desde lo natural, sino también desde las diversidades de lo global.

La gestión del riesgo como asunto que incluye no sólo al ser humano en su reconocimiento de otredad, sino también a lo otro en sentidos de ser sensibles y estar alertas a las condiciones del medio, sus estructuras, también de todo aquello que posea vida y que de alguna manera hace parte del equilibrio y del esfuerzo que ha construido el ser en su devenir existencial.

Los atributos, posibilidades, integralidades que se desarrollan desde la propuesta educable, convocan a unas dialógicas desde unas categorías fundantes como son la gestión del riesgo, la educación, la cultura y la vida, estas en un continuo despliegue que se nutre desde las visiones planteadas por los autores y las realidades del contexto aplicado, van proyectando una cultura que logra expresarse en favor de los acontecimientos de la vida.

El estudio es de tipo cualitativo, su enfoque se complementa desde la investigación – acción – participación, a través de unos instrumentos como son, la cartografía social y la socialización de experiencias; lo anterior permitió evidenciar unas hermenéuticas que

comenzaron a dinamizar otras prácticas desde el entorno, en donde los líderes principales de los procesos, son los estudiantes implicados como brigadistas; niños y jóvenes que se motivaron a los aprendizajes, tanto desde la teoría como en la práctica, demostrando gran capacidad de difusión de sus fortalezas como personas, como equipo de trabajo y desde sus sentires en favor de apoyar y contribuir con la educación de sus habitantes.

PALABRAS CLAVE:

Gestión del riesgo – Educación – Cultura - Vida

ABSTRACT

The research "Dialogicities in learning scenarios towards the cultural enhancement of risk management", raises its cultural genesis from the I. E. Santa Teresita in Chinchiná-Caldas; the paths covered make their epistemic tissue from the realities experienced in the applied context and the desires to unfold knowledge in times of mastery, to relate issues of life with human educability, even more to promote in the subjects of the community, strategies that broaden learning significantly, in which each actor is an involved subject that proves to be alert and able to identify risk phenomena, not only from the natural, but also from the diversities of the global.

Risk management as an issue that includes not only the human being in his recognition of otherness, but also the other in terms of being sensitive and alert to the conditions of the environment, its structures, also of everything that possesses life and that in some way it is part of the balance and effort that the being has built in its existential evolution.

The attributes, possibilities, integralities that are developed from the educable proposal, convene dialogical from some fundamental categories such as risk management, education, culture and life, these in a continuous deployment that is nurtured from the views raised by the authors and the realities of the applied context, they project a culture that manages to express itself in favor of the events of life.

The study is qualitative, its approach is complemented by research - action - participation, through some instruments such as social cartography and the socialization of experiences; This allowed us to show some hermeneutics that began to stimulate other practices from the environment, where the main leaders of the processes are the students involved as brigade members; children and young people who were motivated to learn, both from the theory and in practice, demonstrating great ability to disseminate

their strengths as people, as a team and from their feelings in favor of supporting and contributing to the education of its inhabitants .

KEYWORDS:

Risk management - Education - Culture - Life

PRESENTACIÓN

La gestión del riesgo como horizonte, es la esencia de un campo problémico en la sociedad actual, cualquier tipo de comprensión cultural al parecer está en un bajo nivel representativo dentro de la escuela, las competencias son mínimas, ya que son muchos los protagonistas de la educación los que aún no tienen conciencia de cómo asumir los riesgos y cómo actuar frente al cuidado del ser en situaciones difíciles donde se necesita tener conocimientos para apoyar y contribuir con acciones que permitan preservar la vida.

Todos los días el mundo sufre calamidades y tragedias debido a diversas situaciones generadas por fenómenos naturales, antrópicos y socio-culturales y sobre todo por el mal uso que se le ha dado a las riquezas naturales; deforestaciones, uso inadecuado de las cuencas hidrográficas, la construcción de obras de infraestructura sin las precauciones adecuadas, la contaminación del aire, las guerras y problemas de orden público, son algunas de las situaciones que ha afrontado el ser humano en su devenir histórico.

La obra de conocimiento “DIALOGICIDADES EN ESCENARIOS DE APRENDIZAJE HACIA LA POTENCIACIÓN CULTURAL DE LA GESTIÓN DEL RIESGO” pretende generar procesos pedagógicos desde el aula, que permitan lograr una cultura del cuidado de sí mismo y de los demás, movilidades que se desarrollan desde las intersubjetividades de los jóvenes, los docentes, los padres de familia y el personal administrativo de la Institución educativa Santa Teresita del municipio de Chinchiná Caldas; para que desde la pedagogía se puedan generar estrategias que permitan desde el contexto educativo, implementar acciones de vida y de evolución, así es que se empiezan los procesos en dichos actores, para lograr procesos dialógicos, de tal forma que se disminuyan las indiferencias individuales y colectivas, porque para la

prevención se necesita una preparación consciente de todos; el riesgo es un peligro latente,

> El riesgo es la posibilidad de que ocurra un desastre. Se obtiene de relacionar la amenaza, o probabilidad de ocurrencia de un fenómeno potencialmente dañino, con la vulnerabilidad de los elementos expuestos. En otras palabras, es el resultado de la combinación o coexistencia de la amenaza y la vulnerabilidad. RIESGOS= AMENAZA*VULNERABILIDAD. (Álvarez 2014: pág.41)

Es urgente crear en los actores de la escuela compromisos, disciplinarios-interdisciplinarios-transdisciplinarios, para culturizar las existencias individuales y colectivas en visión y misión de visibilizar un futuro que permita preservar la vida, para estar atentos, con precaución y conocimientos sobre las amenazas de orden natural y antrópico, para que se inicie una reconquista cultural-consciente sobre la prevención en desastres, para desde la pedagogía, en el encuentro dialógico y vivencial, fortalecer los conocimientos trasversales que se construyen en el proyecto educativo institucional, para que cada ciudadano se sensibilice como un receptor y un agente difusor de la cultura de la prevención.

La base fundamental para lograr una cultura de la prevención del riesgo, frente a los fenómenos naturales o los asuntos que se derivan de las acciones humanas en su transcurrir cotidiano, está en el esfuerzo de cada una de las personas, en su capacitación-educación en el ejercicio continuo de actividades con la comunidad y desde las diferentes instituciones o estamentos que lo conforman, para así implicarse en unas génesis que resignifiquen las movilidades de los sujetos desde sus posibilidades y diversidades contextuales.

La potenciación de los seres humanos en asuntos de la prevención e identificación de riesgos, es un asunto vital, en el que se inician unas educabilidades de los sujetos para que comiencen a tener conocimientos, a prepararse para actuar de manera asertiva frente a la materialización de situaciones que generan caos, inestabilidad humana, lo que se desea es una movilidad de los seres humanos, en la que demuestren un avance cultural, unas posturas de pensamiento y acción que le permitan

apoyar a sus semejantes, es estar conscientes y alertas por el cuidado de sí, del ser, en sentidos de preocuparse por las integralidades, no sólo desde las posturas personales, sino en apertura a la otredad, en reconocimiento de ser sujetos de relación; construcción en y para las colectividades, para desde las mismas brindar los apoyos no sólo a la otredad, sino también a lo otro, aquello que pertenece a los seres humanos y que con perseverancia han logrado conseguir.

1. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO

Fig. 1 Pérez (2017) Apoyo Gestión del Riesgo. Contexto Educativo.

Del plan del consejo municipal de gestión de riesgo de desastres CMGRD, se recupera lo siguiente:

> El Municipio de Chinchiná Caldas fue fundado el 2 de abril de 1857, siendo erigido Municipio en el año de 1930, cuando se le dio el nombre actual, que significa en el dialecto Quimbaya “Río de Oro”. (2013: pág. 5)

> En un estudio realizado en el año de 1993 sobre neo tectónica en el área urbana del municipio de Chinchiná, se identificaron varias fallas y lineamientos, la falla Chinchiná de dirección norte-sur, es considerada como satélite del Sistema de Fallas de Romeral; por rasgos geomorfológicos como las facetas triangulares. Todas las fallas para la Cuenca del Río Chinchiná con excepción de la falla Piedemonte, se clasifican como probablemente activas debido a que presentan rasgos geomorfológicos característicos de fallas activas. (2013: pág. 8 y 9)

La Institución educativa Santa Teresita de Chinchiná Caldas fundada en el año de 1929 no cuenta con un proyecto bien fundamentado que hable y promueva la cultura de la prevención del riesgo, según lo exigido por la resolución 7550 de 1994 y en el marco general de la ley 115 de 1994.

El no estar dispuestos y prestar poca atención a las orientaciones de un proyecto de la prevención de riesgos, acarrea para la población educativa, un límite en la respuesta oportuna y adecuada a cualquier situación de emergencia; el edificio lleva construido cerca de 87 años, existen allí sectores bastante debilitados y agrietados como son techos y paredes, es una construcción de más de tres pisos con un área de casi una manzana en su extensión, dicha institución cuenta con una población mayor a 1300 estudiantes y más de 50 docentes en primaria y secundaria.

Chinchiná Caldas donde se encuentra ubicada la institución educativa ha sido vulnerable en materia de desastres y en estos tiempos a fuertes vendavales como el ocurrido en los meses de abril y mayo del 2017.

El grupo focal para dicha investigación en materia de prevención de riesgo como horizonte y preservación de la vida, integra 25 estudiantes brigadistas, de grados sexto a décimo.

Los estudiantes de esta comunidad son niños, adolescentes y jóvenes que se expresan con libertad, son espontáneos, extrovertidos, presentan situaciones de rebeldía, manifiestan sus sueños con esperanzas de poder mejorar las expectativas de desarrollo de sus contextos más próximos, de sus realidades, reconocen las dificultades con respecto a la conformación familiar, las injusticias frente a los aspectos laborales, los limitantes de producción que se orientan en su mayoría a la producción del café, por esto, muchas de las familias emigran constantemente a otras localidades, incluso otros países, con la esperanza de mejorar las condiciones de sus familias, de las que se quedan; son muchos los estudiantes que se ven afectados por dificultes diversas, lo que los lleva incluso a desertar de las instituciones educativas, para buscar trabajo y poder colaborar con el sustento de sus familias.

Todas estas problemáticas, generan conflictos intrafamiliares, con los vecinos, problemas que desencadenan casos de drogadicción, vandalismo, prostitución, maltrato infantil, situaciones estas que permean las conciencias de una comunidad, lo que hace que las personas se distancien de unos programas que eduquen, que fortalezcan las conciencias y la cultura, en pro de una sociedad más armónica y solidaria.

La mayor dificultad que se encuentra en materia de riesgos en la Institución Educativa Santa Teresita es la apatía que tienen los demás docentes que no se encuentran dentro del grupo de gestión del riesgo, dado que creen que la responsabilidad es solamente de la rectora y de quienes están al frente del grupo de gestión del riesgo, tal vez algunos colaboran otros no, unos piensan que no es una asignación por decreto ni por ajustes ministeriales, sino que todo tiene que ser para ellos bajo una norma para que lo hagan, de lo contrario no están totalmente involucrados con la causa, solo hacen compromisos, de momento ese es el principal problema que se tiene dentro de la misma institución, si todos habláramos el mismo idioma, frente a esta realidad como es la prevención del riesgo, las causas de accidentes cada día serían menores porque se está en pro de alivianar las causas que pueden afectar a la población.

La comprensión que se tiene sobre prevención y cultura del riesgo es solo tener formulado un proyecto que cumpla con la norma de tenerlo escrito, porque esto

contempla la ley, es importante que exista para cada institución, sin embargo la cultura necesita educarse, para que esta sea realmente una implementación dentro de la institución, con fines de minimizar los riesgos al máximo y entrar en la cultura de: “es mejor prevenir que lamentar”.

Para la prevención es necesario prepararse, es mejor invertir en la prevención y no invertir en una tragedia, en caso tal de presentarse un evento adverso en la institución Educativa Santa Teresita de Chinchiná Caldas y debido a su vulnerabilidad frente a una o varias amenazas naturales o antrópicas, existe la posibilidad de sufrir daños o pérdidas de vidas humanas, de infraestructura de tipo económico y social, todo esto sumado a que la Institución Educativa no cuenta con el apoyo técnico y logístico de una cultura de la prevención, entonces nuestra cultura necesita pasar de tener solamente las cosas escritas por cumplir con un verdadero hacer.

Los accidentes dentro de la misma institución con relación a las escalas, son una de las problemáticas que suelen presentarse, en especial en los descansos, los docentes descuidan su labor disciplinaria, no están atentos realmente a todo lo que acontece alrededor y los chicos en unos de esos descuidos generan actividades que los colocan en un momento de riesgo dentro de la misma Institución, en muchos casos por la misma indisciplina o juegos que ellos manejan.

Estar en un trabajo de campo con los grupos focales, ayuda a despertar la conciencia de la comunidad educativa, frente a esos riesgos que se pueden presentar y la forma de cómo hay que actuar.

Se sabe que durante los primeros años de la vida escolar, se van fundamentando el estilo de vida y los hábitos del niño, siendo por tanto, la mejor época para aplicar los programas sobre la prevención y gestión del riesgo.

Por lo anterior, es necesario reconocer los riesgos a los que se está expuestos en los alrededores y dentro de la institución educativa, para crear estrategias que mitiguen estos posibles desastres, lo que llevan a promover una cultura de la prevención, mediante la integración al currículo por medio del diseño y puesta en marcha de proyectos, planes y metodologías en coordinación con las entidades gubernamentales.

El objetivo de prevenir es lograr que un perjuicio eventual no se concrete, es por todo lo anterior que se inicia un proceso de actuación con los actores principales de la institución como son los estudiantes, el grupo de gestión del riesgo, que permite no sólo estar atentos para atender las situaciones que se presentan en la cotidianeidad, también son un referente para la presente andadura investigativa, la que permitirá tener un sustento teórico pertinente al contexto estudiado con el que se seguirán mejorando las apuestas de participación y toma de conciencia sobre las estrategias para educar sobre una cultura que se anticipe a las situaciones de riesgo.

2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL DE LA PREVENCIÓN DEL RIESGO

Las orientaciones para favorecer la apropiación, por parte del grupo objeto de intervención, es el proyecto del comité de Gestión del riesgo de la Institución Educativa Santa Teresita de Chinchiná Caldas, gestión que promueve estilos de vida integrales, para el desarrollo práctico de nuevas aptitudes y destrezas personales en el espacio escolar y familiar, y que no se pierdan por sus actividades académicas por ende que mejore en su territorio escolar. Se pretende entonces fortalecer en la Institución estrategias de aplicación que les permita enfrentar con éxito, los retos del diario trasegar escolar, brindándoles acompañamiento y orientación, en la búsqueda del desarrollo humano integral.

Se va a dar énfasis a lo informativo, a lo útil, a lo creativo y sobre todo a lo preventivo con un alto sentido de compromiso social, familiar y sobre todo personal.

La prevención de riesgos en los territorios escolares y familiares representan un conjunto de condiciones que garantizan el estado de bienestar físico, psicológico y social básicas para la vida de cualquier persona.

La formación en prevención de riesgos en las Instituciones educativas es una valiosa alternativa que va a orientar sus esfuerzos, incrementar los conocimientos, movilizar actitudes y aptitudes; emociones y creatividad que pueden influir positivamente en el rendimiento escolar y la vida comunitaria.

Hacer que los estudiantes y personal docente, se acepten en sus cualidades y limitaciones, capaces de sentirse bien a todo momento, desde la participación equitativa en todos los trabajos que se realicen por adquirir una cultura de prevención en el contexto escolar, necesita ser el propósito vital, dentro de las acciones de promoción para la prevención y atención de accidentes en la escuela y en sus hogares, lo cual se va a materializar en la consolidación de niños, niñas y jóvenes líderes, promotores del avance educativo, bajo los principios democráticos, solidarios, preventivos y pluralistas, desde el trabajo investigativo.

Hay que aprovechar que los educandos no llegan a la escuela desprovistos de conocimiento, sino con un saber y una experiencia, que la pedagogía moderna ha estado valorando como punto de partida para todo proceso de aprendizaje.

Frente a la prevención de emergencias y desastres El Ministerio de Educación Nacional expide:

> La Resolución 7550 de 1994 “Por la cual se regulan las actuaciones del Sistema Educativo Nacional en la Prevención de Emergencias y Desastres expedida por el Ministerio de Educación Nacional establece las siguientes medidas”: Artículo 1°. “Impulsar la incorporación de la prevención y atención de desastres en el PEI” Artículo 2°. “Incentivar la solidaridad y asociación para casos de emergencia” Artículo 3°. “Crear y desarrollar un Proyecto de Prevención y Atención de Emergencias Escolares” Artículo 4°. “Crear estímulos para los proyectos desarrollados en el área de prevención” Artículo 5°. “Organizar un comité educativo y de las entidades de apoyo operativo en emergencia” Artículo 6°. “Propender por la adecuación curricular en las diferentes áreas y niveles” Artículo 7°. “Promover el Día Internacional de la Prevención, el segundo miércoles de octubre”. (1994: pág.1)

La Constitución Política colombiana de 1991 al igual que la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Código de Infancia y Adolescencia en su artículo 20 donde se enuncian los derechos de protección y otras normas de carácter internacional reconocen que todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad.

La convención de las Naciones Unidas del 20 de noviembre de 1989 sobre los derechos de los niños es clara en su artículo 3 parágrafo 2 y dice “Los estados se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sea necesario para su bienestar” (1989: pág. 8)

Es importante resaltar los aportes de la educación a este tema y la educación es una organización de sociedades humanas, en las que se dan formas de pensar diferentes en la diversidad de culturas y estilos de vida para lograr una organización que ayude a construir sociedades democráticas, con crecientes niveles de participación en la toma de decisiones y con una mayor justicia y calidad de vida para toda la población, la educación forma ciudadanos con capacidad de problematización con una condición dialógica.

Teniendo en cuenta que existe un marco legal Artículo 5º.- *Fines de la educación.* De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (1991: pág. 29)

El Ministerio de Educación Nacional: define las responsabilidades del sector educativo como integrante del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres. Establece la necesidad de incorporar la prevención de desastres en la educación y crear la conciencia ambiental, analizar los currículos integrando los contenidos sobre el manejo integrado del medio ambiente y las tecnologías para prevenir desastres; formar docentes en el tema para la incorporación curricular y la elaboración de planes de prevención de desastres en los colegios y revisar las instalaciones educativas.

Por eso desde las mismas políticas públicas, el ejercicio de protección en Colombia es importante, es así como el documento Ley 1523 de la gestión del riesgo nos habla del:

> Principio de protección: Los residentes en Colombia deben ser protegidos por las autoridades en su vida e integridad física y mental, en sus bienes y en sus derechos colectivos a la seguridad, la tranquilidad y la salubridad públicas y a

> gozar de un ambiente sano, frente a posibles desastres o fenómenos peligrosos que amenacen o infieran daño a los valores enunciados. (2012: pág. 2)

Precisamente el espacio escolar necesita brindar una oportunidad para ejercer este principio, de tal forma que desde la misma formación en valores, se pueda contribuir a una construcción digna, especificando que cada ser asume desde su interior la responsabilidad de conocer y prepararse para actuar, también de poseer la capacidad para dialogar con otros en atención a prever o actuar frente al riesgo, además de proponer individual y colectivamente acciones que permitan superar las dificultades, minimizar los factores desde los diversos tipos de desastres, con el propósito de cuidar la vida, el significado del otro, como otro yo y el cuidado de lo material, la infraestructura, todo aquello que implica unos costos, un sacrificio, un tiempo desde las perspectivas de desarrollo económico.

Cuando se logra moverse desde el colectivo, se avanza en conocimiento, cuando hay conocimiento probablemente hay seguridad en el actuar, la pedagogía de la prevención encamina a valorar lo que se tiene, sobre todo cuando se encuentra la seguridad colectiva.

3. TRAYECTO HOLOGRAMÁTICO

Los trayectos humanos, son complementos que se fundan en las relaciones y sentidos de vida, es así como Investigador y educandos se implican y realizan sus aproximaciones para buscar desde unas movilidades, unas motivaciones, iniciar unos despliegues de vida que permitan mejorar los conocimientos y procederes en favor de la vida institucional y en extensión hacia sus territorios más próximos.

Fig. 2 Pérez (2017) educadores y educandos implicados. Contexto Educativo.

TESIS

La tesis desde la que se construye esta andadura investigativa, permite no sólo enterarse de las situaciones que son pertinentes a la gestión del riesgo, sino también

busca gestionar las sensibilidades, en sentidos de implicar a los actores educativos como fuente de apoyo que contribuirá al desarrollo del ser, de la institucionalidad a la que pertenecen y a la sociedad, por ello la tesis se plantea así:

Si los actores educativos de la Institución Educativa Santa Teresita de Chinchiná Caldas reconocen que la incertidumbre vital conlleva un riesgo y este se gestiona en clave prospectiva, se reducen sustancialmente los efectos nocivos de una catástrofe.

Para desarrollar la andadura investigativa, se realizan diálogos que se nutren desde diferentes nodos, para ir buscando las categorías, las conceptualizaciones, los teóricos y los relacionamientos que se dan entre el grupo estudiado y las posturas del investigador.

La inquietud, nace de un proceso de sensibilización, para cooperar en la defensa de la vida, situación que se piensa desde tiempos de pregrado, aún más, desde los inicios de unas experiencias en una brigada infantil de bomberos, desde los tránsitos del ministerio sacerdotal y en el presente como educador, así emerge nuevamente este reto y la maestría en educación abre las puertas para animar dichos procesos, para ser pertinente y darle el sentido auténtico, en diálogos constructores que permitan desde la investigación abierta crítica y compleja, incluir en el aula las socializaciones y vivencias sobre la prevención de accidentes y desastres, como aspecto fundamental para impactar las existencias de los educandos y sus contextos, necesidad para prever cualquier situación de riesgo y defender la vida ipso facto en el devenir de los acontecimientos de la vida y los fenómenos naturales.

Desde estas acciones, se puede tener en cuenta al equipo de gestión del riesgo, (personas con deseos de compartir, de apoyar, de salvar vidas) se capacita, se arriesga, está predispuesto y preparado para ayudar, se encuentra entre las crisis, batallas humanas por la existencia ante las guerras, los desastres naturales, está implicado en el medio ambiente, siendo consciente de prevenir y aportar según las características de los contextos.

En muchas ocasiones se encuentra desprovisto para defenderse, sin sus vestiduras y equipajes; para hacer una excelente labor, necesita ser recursivo, creativo, toma

acciones para auxiliar lo más pronto posible, para recuperar el aliento, para animar a su otredad con el espíritu de multiplicar las motivaciones de existencia.

El equipo de gestión del riesgo, emerge como apuesta para invitar a la conciencia de ser constructores, no solo de los estudiantes, en preparación para la vida y desde esta enfrentar sus múltiples retos, también para los docentes y comunidad en general en sentidos de rescatar las posibilidades de reconstrucción del ser en lo educativo, en la prevención de riesgos y en las actuaciones de vida que permitan consolidar sus aprendizajes de manera significativa.

Se hace necesario ponerse el overol, ser gestores de prevención del riesgo, en defensa de los derechos humanos, de acompañar en los conflictos, en sentidos de ser mediadores para superar las dificultades y generar el mayor bienestar posible desde las esperanzas, los ánimos y la constancia por seguir adelante en los propósitos de vida.

Aquel que enfrenta el fuego de la sociedad, de las imposturas tecnológicas, suburbanas, políticas, entre diversas situaciones del contexto como pueden ser:

Las tormentas de las actuaciones familiares, sociales.

Los temblores como amenazas de destrucción en sentidos de vida, de los conocimientos.

Los desastres estructurales, desastres biológicos y ambientales

Las migraciones

Gestión del riesgo, como equipo, salvamento del cuerpo, de la persona, del espíritu, en rescate a la educación, a los acontecimientos del docente, de los estudiantes, de la comunidad.

Es importante recordar en la historia, el desastre de Armero, el 13 de noviembre de 1985 el municipio de Armero, en Colombia departamento del Tolima, fue víctima por tercera vez en la historia conocida, de una avalancha causada por deshielos del nevado del Ruiz.

Este hecho, marcó la historia del mundo por sus 22.000 víctimas y la destrucción total de un fértil municipio, es un ejemplo clarísimo de lo que son las situaciones de emergencia.

El día en mención, en las horas de la noche, hubo accionar de alarmas y una información por los poblados vecinos, donde habían avistado el inicio de la avalancha tan esperada¸ algunas personas no dieron credibilidad a las informaciones y que quienes estaban preparados para las contingencias y tenían conciencia se desplazaron a los sitios altos, a los que de conformidad con los planes de contingencia debían dirigirse, y quienes no creían en la gestión del riesgo o se habían habituado a la situación quedaron dentro del pueblo atrapados.

Así se podría mencionar cantidades de emergencias y de pérdidas de vidas humanas, animales, y bienes materiales como el terremoto en la zona cafetera colombiana 1999, el terremoto de Haití 2010, el terremoto de chile, 2010, El desastre en Fukushima – Japón, 2011, cifraron más de 20.000 muertos y casi 100.000 heridos y muchos desaparecidos, la tragedia por culpa de la ola invernal 2017.

Ante las situaciones presentadas, se visualizan las instituciones educativas, su potencial humano como son los jóvenes, en un foco importante de la población con posibilidades de sembrar unas semillas más concientes, con aperturas, con disposición de estar alertas, atentos y preparados para intervenir de la manera mas acertada las situaciones de riesgo, comenzando por tener conocimiento desde sus territorios, sus estructuras y los fenómenos que comunmente se dan desde las particularidades de cada región.

4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿QUE ESTRATEGIAS DIALÓGICAS RECONFIGURAR EN LAS DIMENSIONES ESCOLARES PARA POSIBILITAR LA GESTIÓN DEL RIESGO COMO HORIZONTE DE CULTURA EN LA PRESERVACIÓN DE LA VIDA, DEL OTRO Y DE LO OTRO?

4.1 PREGUNTAS ORIENTADORAS O DERIVADAS

¿Qué estrategias de formación incluir en el aula, para la prevención de accidentes y desastres en el contexto educativo?

¿Cómo integrar acciones autónomas que permitan cambiar las conductas-estructuras-intervenciones de los colectivos comunitarios, en asuntos de riesgos para preservar la vida?

¿Qué diálogos sociales tejer desde los contextos escolares, para generar acciones de prevención en sentidos de conciencia frente a los riesgos?

5. PROBLEMATIZACIÓN

Los educandos desde la formación escolar, pueden ser sujetos activos que se vinculan con aprendizajes que les sirven para conocer desde las teorías y prácticas sobre gestión del riesgo, así desde la observación, las precauciones y las experiencias, permiten relacionar las motivaciones y la importancia de saber hacer en favor del cuidado de sí, del otro y de lo otro frente a los asuntos que generan peligro y el modo correcto de apoyar con pertinencia ante los eventos de la vida cotidiana.

Fig.3 Pérez (2017) Seguridad y peligro. Contexto Educativo.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Hay una ausencia epistemológica y una actitud de invulnerabilidad, en torno a lo que es prevención, riesgo como preservación de la vida; se desea desde el contexto abordado en esta investigación, realizar unos procesos que impacten positivamente los diversos grupos humanos, que se expandan cada día unas actitudes, unas aperturas frente a las situaciones de riesgo que se puedan presentar en las realidades educativas y del contexto próximo, con el propósito de evitar situaciones lamentables que podrían evitarse al hacer práctica de los conocimientos asertivos frente a las situaciones de riesgo, con el propósito de aportar a la seguridad humana desde sus múltiples dimensiones. La comisión de seguridad humana aporta:

> La seguridad humana significa proteger las libertades fundamentales, aquellas libertades que son la esencia de la vida. Significa proteger a las personas de situaciones y amenazas críticas (graves) y más presentes (extendidas). Significa utilizar procesos que se basen en las fortalezas y aspiraciones de las personas. Significa crear sistemas políticos, sociales, medioambientales, económicos, militares y culturales que, de forma conjunta, aporten a las personas los fundamentos para la supervivencia, el sustento y la dignidad.” (CSH, 2003: pág.4)

La seguridad es una condición emergente del sistema cultural, del sujeto individual y del sujeto colectivo, quienes producen la concepción social de lo que es seguro y de lo que implica peligro y cuáles actitudes y disposiciones hay que asumir frente a esos peligros y a esas seguridades, teniendo presente que la cultura de seguridad de una organización como la escuela, es el producto de los valores, actitudes, competencias y patrones de comportamiento, grupales e individuales, que determinan el compromiso y las competencias de seguridad a alcanzar, para afianzar el estar y el participar con motivación en asuntos que ayudan a la vida, al fortalecimiento de las estructuras y a la atención oportuna de todo tipo de riesgos.

6. OBJETIVOS

6.1 OBJETIVO GENERAL

Interpretar las dialogicidades culturales de la gestión del riesgo en clave de preservación de la salud, la vida y el entorno.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Entender las políticas públicas de la gestión del riesgo que se han trazado con respecto a la prevención.
- Generar estrategias de formación, hacia una cultura de la gestión del riesgo, con sentidos significativos a nivel organizacional.
- Comprender los sentidos y significados prospectivos del riesgo en las comunidades educativas.

7. ANTECEDENTES

Son múltiples los trabajos investigativos que existen sobre la gestión del riesgo, sus intereses se extienden por diversidad de campos que transitan los recorridos históricos de desastres naturales, otros por los estudios ante posibles riesgos de acuerdo a situaciones geográficas, condiciones climáticas, arraigos culturales; investigaciones de políticas de estado, para minimizar y actuar frente al riesgo y el desastre; trabajos escritos sobre normatividad, además de algunos procesos que desean educar para culturizar desde las distintas instituciones, en especial desde el sector educativo, en la que se implementan estrategias pedagógicas para preparar los sujetos de la sociedad, desde sus primeros años de vida, condición esta que propone hacer consciente a todos los actores para ser partícipes activos de la salud, la vida y el entorno.

Es importante destacar el esfuerzo que hacen diferentes gobiernos y organismos para formar a las ciudadanías sobre estos acontecimientos, a la vez que se detectan en la contemporaneidad, múltiples vacíos y poco interés por una gran mayoría de las personas de las comunidades; lo anterior se puede corroborar al observar lo fácil que las comunidades olvidan sus desastres y las recomendaciones para evitar los diferentes fenómenos del riesgo, al punto de seguir realizando acciones, construcciones, procesos de vida sin las respectivas precauciones y bajo las orientaciones de personal idóneo desde las múltiples preferencias de organización social.

La gestión del riesgo continúa siendo una necesidad prioritaria en la educación cultural de los recorridos evolutivos de los seres humanos, máxime cuando el planeta varía constantemente en sus condiciones de temperatura, de contaminación, de explotación inadecuada de los recursos naturales y de otros factores que se visualizan desde los comportamientos de la humanidad, acciones que provocan de manera

consciente – inconsciente condiciones desfavorables para la calidad de vida.

Los siguientes son investigaciones que aportan al interés de la construcción – apuesta para nutrirse desde sus conceptualizaciones y huellas recorridas, con la mira a buscar otras condiciones que motiven y permeen las acciones humanas en asuntos de estar atentos conscientemente para habitar en unas culturas con sentidos significativos frente a las gestiones del riesgo.

A NIVEL REGIONAL:

- Quintero Castro John Jairo (2013) Realiza la investigación: Diagnóstico de la gestión integral del riesgo por inundaciones y avenidas torrenciales en ríos urbanos del departamento de caldas. Universidad Católica de Manizales.

El departamento de Caldas en una región con un ecosistema frágil, geológicamente complejo, con abundantes lluvias, de fuertes pendientes y con intervenciones antrópicas indebidas: deforestaciones, usos indebidos del suelo, movimientos de tierra inadecuados, ocupación de cauces, etc. El estudio de las inundaciones y avenidas torrenciales, en zonas complejas, debe tener bases teóricas sólidas y profundas donde se cristalice la primera fase de la Gestión del Riesgo expresada en la Ley 1523 del 2012: Conocimiento del Riesgo.

La ciudad de Manizales, capital del departamento, cuenta con entidades e instituciones muy comprometidas con la gestión del riesgo; aun cuando en los últimos tres años se han aumentado las inversiones para las medidas estructurales, también es cierto que las consecuencias del fenómeno La Niña han causado un aumento considerable de los desastres. Aumentar las medidas no estructurales para la gestión del riesgo puede ser una alternativa adecuada para reducir los índices de riesgo, dado que su valor económico es mucho menor que el de las medidas estructurales, factor decisivo en los países pobres.

Los sistemas de alertas tempranas en la fase de Manejos de Desastres han dado excelentes resultados en el caso del análisis de las lluvias como elemento detonante de movimientos en masa, la ciudad de Manizales y la Universidad Nacional de Colombia con el apoyo interinstitucional muestran avances significativos y exitosos.

Como objetivos se plantean:

- Realizar un análisis de la gestión del riesgo por avenidas, torrenciales e inundaciones en ríos urbanos del departamento de Caldas.
- Revisar la información pertinente a la problemática asociada a la gestión del riesgo de desastres por avenidas torrenciales en ríos urbanos en el departamento de Caldas.
- Identificar las fortalezas y debilidades en la gestión del riesgo por inundaciones y avenidas torrenciales en el departamento de Caldas.
- Realizar un inventario de los aspectos técnicos que se deben tener en cuenta para el análisis del riesgo por inundación

De acuerdo al estudio, se presentan algunas conclusiones y recomendaciones:

El departamento de Caldas cuenta con cinco universidades que manejan el tema de la gestión del riesgo en programas de posgrado, razón por la cual se puede ver favorecido en este aspecto, en tanto participen en acciones de conocimiento del riesgo y de reducción del riesgo, como mejorar la educación en estos temas en el departamento.

Resulta clave, entonces, definir el paso en relación a la reducción del riesgo, que es la planificación del territorio, como una medida no estructural. Aquí es donde se requiere del apoyo de aquellas instituciones que en algo tienen que ver con la gestión del riesgo, en especial Corpocaldas, aliado estratégico de los municipios y gobernación, entidad que por ley debe apoyar a los municipios en este aspecto. Sin embargo, se deberá establecer si Corpocaldas está debidamente capacitado para esta labor y si su presupuesto es el suficiente, para avanzar rápidamente en la gestión del riesgo por inundaciones y avenidas torrenciales antes de que otro desastre afecte las zonas urbanas. Además, se deben aprovechar las distintas herramientas con que se cuenta actualmente:

- Sistemas de Información Geográficos.
- Imágenes satelitales.

- Métodos de modelación de cuencas sistematizados.
- Estaciones hidroclimatológicas.
- Personal técnico capacitado.

Estas herramientas permiten mayor precisión y confiabilidad en los estudios que se realicen sobre las inundaciones y avenidas torrenciales.

Si las multimillonarias inversiones que se han realizado para el manejo del desastre ocasionado por la ola invernal 2010-2011 se hubiesen destinado al conocimiento y a la reducción del riesgo, otro sería el panorama actual. La visión de la prevención parece que no está dentro de las políticas de Estado. Tendrá que repensarse esta posición gubernamental; los entes municipales, departamentales y entidades descentralizadas deberán emprender las acciones que les permite y obliga la ley en cuanto a la gestión del riesgo; deberán asesorarse con especialistas en gestión del riesgo.

- Sandra Elena Palacio Duque (2010). Formación en la gestión del riesgo del personal administrativo de la universidad de Manizales partiendo de sus imaginarios. Maestría en educación, Universidad de Manizales.

Presenta su estudio el cual se enmarca en una metodología basada en la “Acción Participativa” como análisis de una situación concreta en un área determinada para proponer alternativas de solución o mejoramiento; se eligió como población objeto una muestra representativa del equipo de emergencia de la universidad de Manizales, grupo de líderes del personal administrativo y de servicios generales para iniciar un procesos de sensibilización, formación y cualificación en la gestión del riesgo, con el interés de convertirlos en multiplicadores de un ejercicio que intenta ante todo democratizar e infundir las prácticas de prevención de desastres en busca de un desarrollo integral humano.

La investigación pretende contribuir a que la institución pueda realizar un análisis de los factores que le generan riesgo, partiendo de una conformación oportuna y veraz que permita el conocimiento previo para poder reaccionar adecuadamente y así mitigar los impactos de cualquier evento . Para lo anterior, se desarrollaron un conjunto de

ejercicios pedagógicos y metodológicos que permitieran la construcción de procesos y estrategias requeridas para afrontar y mitigar el probable impacto de la ocurrencia de un desastre.

Como conclusiones, se destacan las siguientes:

La educación para la prevención, va más allá de entender y explicar las causas y consecuencias de los fenómenos de origen natural o antrópico, y no será de utilidad social si no es llevada la práctica de programas o proyectos concretos, considerando el contexto especifico (institución ,barrio, localidad o ciudad) y los actores involucrados en el proceso.

Es necesario involucrar las comunidades con un criterio participativo para profundizar el conocimiento acerca de la percepción individual y colectiva del desarrollo y el riesgo.

Emergen acciones importantes por parte de los seres humanos como son las necesidades para saber actuar, querer actuar y poder actuar; situaciones del ser que son retos para mejorar e incrementar desde los micro contextos y sus diversidades.

- Ana Campos García (2009) DIRECTORA DEL PROYECTO PREDECAN, participa con un amplio grupo de investigación, en la que dan a conocer la gestión local del riesgo en una ciudad andina: Manizales, un caso integral, ilustrativo y evaluado, Colombia.

Experiencia ganadora del Concurso Andino “Prácticas y políticas de desarrollo local frente a los riesgos de desastres: Identificación de experiencias significativas en los países de la subregión andina”

Este documento es el resultado del proceso impulsado por el Comité Andino para la Prevención y Atención de Desastres – CAPRADE, en el marco de la implementación de la Estrategia Andina para la Prevención y Atención de Desastres – EAPAD, para identificar iniciativas y experiencias sobre la gestión del riesgo de desastres y el desarrollo sostenible local desarrolladas en Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú.

Para la identificación de estas experiencias se promovió el Concurso Andino “Las Prácticas y Políticas de Desarrollo Local frente a los Riesgos de Desastres:

Identificación de Experiencias significativas en los países de la Subregión Andina" en el período noviembre 2007- abril 2008, culminando con la designación de 16 experiencias más relevantes (cuatro por país).

La ciudad de Manizales, a través de la gestión realizada por las entidades que conforman el Sistema Municipal para la Prevención y Atención de Desastres (o de gestión de riesgos), ha venido consolidando desde la década del 70 una serie de prácticas y políticas públicas en gestión integral de riesgos que han hecho que esta ciudad sea reconocida internacionalmente por el manejo integral de riesgo.

En este documento se ilustra la acción conjunta entre la administración municipal, las entidades técnico–científicas, la academia y otros actores que han aportado en la medida de su capacidad y recursos a un trabajo articulado del Sistema Municipal de prevención y atención de desastres. De igual modo, se muestra la integralidad de la gestión de esta ciudad en el manejo del riesgo, a través de algunos ejemplos representativos de cada una de las cuatro políticas públicas establecidas en esta materia: identificación del riesgo, reducción del riesgo, manejo de desastres y protección financiera. De igual modo, se destaca cómo se ha desarrollado una métrica del riesgo, desde su gestión, con fines de planeación y orientación de las actividades y las inversiones.

Uno de los aspectos más significativos de la experiencia de la ciudad de Manizales, radica en la evidente demostración de voluntad y compromiso político y técnico por parte de la administración municipal para asumir la gestión de riesgos como una de las estrategias fundamentales para la planificación o gestión del desarrollo.

De otro lado, los principales aprendizajes generados en el desarrollo de esta experiencia están relacionados con la participación por parte de sus diferentes actores, lo cual ha permitido que estos se fortalezcan, y que se establezcan niveles de negociación tanto políticos como sociales en la implementación de las diferentes estrategias e intervenciones. Asimismo, se identifica como una gran fortaleza la articulación interinstitucional y social, que incluye el grado de apropiación que el tema ha logrado en el nivel político y de toma de decisiones de la ciudad. Una muestra de dicho lazo es el programa Guardianas de la Ladera, que constituye un ejemplo de

reducción de riesgos con un alto contenido social y comunal. Este programa nació a partir de una iniciativa de la Alcaldía de Manizales y de la Corporación Autónoma Regional de Caldas, con el fin de mantener, vigilar y controlar las laderas del área urbana de la ciudad e implementar acciones que tiendan a prevenir la ocurrencia de eventos que traigan consigo la pérdida tanto de vidas humanas como de patrimonios familiares.

En Manizales, es evidente una capacidad local permanente y continua que permite diagnosticar y analizar los diferentes riesgos presentes, para formular estrategias y procesos de planificación ligados al desarrollo local.

Asimismo, se identifica una articulación interinstitucional con actores locales y externos que ha permitido a la población realizar e implementar diversas acciones en pro de la disminución del nivel de riesgo de las diferentes comunidades de la ciudad.

El mayor aprendizaje del proceso ha sido que las entidades reconocen que los logros y la sinergia se deben a la acción conjunta entre todos los actores de la gestión. En particular, y sobre este esfuerzo de divulgación sistemática mediante la descripción de las acciones de política como de la medición del desempeño de la gestión, se han fortalecido los lazos entre la administración municipal (con el liderazgo de la Oficina Municipal de Prevención y Atención de Desastres (OMPAD)) y la universidad, como alma técnica de la ciudad, con fines de dar soporte al comité local de prevención y Atención de Desastres (o de gestión de riesgos), en una acción de mutuo interés y trabajo eficiente.

Los factores que han contribuido al éxito de la iniciativa son, en cierta forma, intangibles y están relacionados con la historia y características político-administrativas de la ciudad de Manizales. Por esto se ha ido adquiriendo un aprendizaje colectivo y técnico-científico en el tiempo por la convivencia continúa con las amenazas naturales y la actitud proactiva frente al riesgo por parte de la sociedad, resultado de una cultura de gestión local del riesgo realizada a lo largo de muchos años.

A NIVEL NACIONAL

- García Gutiérrez Alba Ximena (2014). Fortalecimiento de la capacitación e investigación en gestión del riesgo en Colombia.

Investigación en la que se hace el segundo reporte resultante del trabajo realizado con actores que hacen parte de los diferentes procesos de producción y transferencia de conocimiento en

Gestión del riesgo de desastres en Colombia, desde Instituciones de Educación Superior (IES) y desde centros de Investigación que han adoptado entre sus líneas académicas y/o investigativas, temáticas asociadas a la Gestión Integral del Riesgo de Desastres.

Las propuestas que se detallan a lo largo del documento parten del análisis de la información primaria y secundaria recolectada a la fecha, incluyendo las sugerencias de los actores más relevantes consultados durante el proyecto. Las principales recomendaciones y propuestas están alineadas con las conclusiones del informe 1 de esta consultoría y se subdividen en recomendaciones para las instituciones de educación formal y no formal, y en recomendaciones para los centros de investigación involucrados en la cadena de producción y transferencia de conocimiento en gestión del riesgo en Colombia.

En dicha investigación, se hacen valoraciones desde eventos como sismos, lluvias y afines (inundaciones, avenida torrencial, otros), movimientos en masa, cálculo de la vulnerabilidad física o estructural, valoración del riesgo por incendios forestales, reducción de la vulnerabilidad financiera y aseguramiento frente a desastres, infraestructura para el monitoreo de fenómenos, riesgo tecnológico, vientos, tormentas eléctricas, cambio climático; situaciones que se analizaron desde sus debilidades y fortalezas, además de la cobertura hacia la formación desde las diversas comunidades, a los diversos líderes desde las múltiples gestiones del riesgo, desde las tranversalizaciones curriculares; situaciones que conlleven a la seguridad desde las variables que se están manejando como resultado del territorio seguro.

La investigación presenta conclusiones que convocan a la continuidad y mejoramiento desde las gestiones para conformar grupos que se comprometan con la formación formal y no formal, el desarrollo de agendas y búsquedas de recursos para financiar las propuestas de formación, la gestión para la vinculación del ministerio de educación nacional, en el diseño de estrategias educativas, capacitación a gobernantes, líderes y personal de organismos de control.

- Martínez Dávila John Didier 2008. Desarrollo de la gestión del riesgo por fenómenos de origen natural y antrópico en el municipio de Medellín durante el periodo 1987 – 2007.

Martínez expresa: Son numerosas las pérdidas humanas y económicas, como consecuencia de la ocurrencia de fenómenos naturales o antrópicos, conllevando a situaciones de emergencias o desastres. Con un panorama de la gestión en la prevención, atención y recuperación de emergencias y desastres, en los diferentes estamentos municipales se pretende identificar y examinar aspectos administrativos, logísticos, políticos entre otras, que puedan utilizarse como herramienta para ayudar a reducir la vulnerabilidad de la población, que motive a establecer conductas y procedimientos seguros que faciliten la protección de las personas y los bienes del municipio en caso de emergencias o desastres, para lo cual se hace necesario realizar una revisión dirigida a conocer los avances obtenidos hacia la reducción del riesgo.

Como Objetivo general propone:

Evaluar la Gestión de Riesgo en el municipio de Medellín por fenómenos de origen natural y antrópico, mediante la recopilación y análisis de información bibliográfica, para conocer los avances obtenidos hacia la reducción del riesgo en el periodo 1987 – 2007.

En sus objetivos específicos enuncia:

- Inventariar y describir los lineamientos, políticas y normatividad, a nivel local sobre la Gestión de Riesgo en los últimos veinte años.
- Conceptualizar la Gestión de Riesgo y sus componentes de acuerdo a los avances en las dos últimas décadas.

- Describir y comparar las condiciones de amenaza, vulnerabilidad y riesgo en los años 1987 y 2007.

- Evaluar la eficacia de la aplicación de políticas y programas sobre las condiciones reales del territorio para la reducción del riesgo.

De la investigación se presentan algunos análisis y conclusiones:

Los desastres no son problemas locales, a pesar que a nivel local desde antes de mitad del siglo XX se estaba identificando los desastres conllevando a los primeros pasos de organización a través de políticas y normas, sin embargo a nivel mundial se evidenciaron las primeras políticas en torno a los desastres, al establecer el Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales (DIRDN, 1990-1999) que contribuyó a incrementar la conciencia sobre las necesidades de reducir el riesgo, pero es claro que esto no ha sido suficiente.

Como tampoco es suficiente con saber que la prevención y mitigación de los desastres naturales se ubican dentro de los veinte temas más importantes y urgentes en el plano mundial durante el siglo XXI. Aunque es importante el reconocimiento del impacto que los desastres ha alcanzado, que las medidas mundiales de prevención y mitigación son indispensables, igualmente el reconocimiento de que estos desastres han crecido tanto en amplitud y en frecuencia que representan una gran responsabilidad para la comunidad mundial.

Otro aspecto importante es la necesidad de la reducción de la pobreza global como el principal desafío mundial para los próximos veinte años. Y aún más transcendental es que la pobreza se evidencia como algo más que la falta de ingresos, incluye aislamiento e impotencia, inseguridad, carencia de servicios y de control sobre el futuro de sí mismo... sintiéndose constantemente expuesto a riesgos de magnitud catastrófica.

Entonces, el riesgo que se refiere a las pérdidas esperadas a causa de una amenaza determinada en un elemento en riesgo (la población humana), durante un periodo específico en el futuro; por tanto el riesgo se puede medir y se puede intervenir en los diferentes procesos planificadores de un pueblo.

Las condiciones de amenaza entre 1987 y 2007 se puede decir que no han variado significativamente en termino de fenómenos naturales, aunque los cambios mundiales han modificado en especial las lluvias principalmente, sin embargo el crecimiento de la población induce igualmente a un incremento de actividades comerciales, industriales y servicios entre otros, que deducen un incremento de amenazas de origen antrópicas como explosiones, incendios. Pero igualmente hay que tener en cuenta que entre 1987 y 2007 se ha avanzado sustancialmente en el tema de la Gestión del Riesgo desde las fases de prevención, atención y rehabilitación en desastres, Según lo antes analizado en términos de Gestión de Riesgo en la ciudad de Medellín, ha avanzado la intervención institucional y en la comunidad a las diferentes condiciones de desarrollo urbanístico incidiendo en los niveles de vulnerabilidad, con miras en reducir el riesgo en la población, sin embargo la información obtenida para el presente documento no se permite tener una apreciación más acercada a la realidad de las condiciones de amenaza, vulnerabilidad y riesgo, por lo dicho anteriormente, es decir, si bien hay un avance significativo en la Gestión del riego, también hay que tener en cuenta el crecimiento de la población incrementa las condiciones de amenaza y vulnerabilidad.

A NIVEL INTERNACIONAL

- Ramírez Ponce, Juan Antonio (2014). Presenta la Tesis de grado, Elaboración de un plan de emergencia y desarrollo e implementación del plan de contingencia, ante el riesgo de un incendio en el palacio del muy ilustre municipio de Guayaquil.

El propósito de la tesis es lograr que el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Guayaquil genere una respuesta oportuna y eficiente frente a una emergencia de incendio, mediante la aplicación correcta de protocolos reconocidos de prevención del siniestro y de evacuación de personas, de forma que se proteja al ser humano y los bienes.

Como objetivos la investigación propone:

Lograr que el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Guayaquil, genere una respuesta oportuna y eficiente frente a una emergencia de incendio, mediante la

aplicación de un Plan de Emergencia y Contingencia, de forma que se proteja la salud de las personas y los bienes.

Determinar la situación de vulnerabilidad del municipio de Guayaquil, empleando instrumentos de medición que permita valorar el grado de riesgo.

Incluir a las autoridades y al personal del Municipio en las reacciones de respuesta frente a una emergencia en incendio.

Desarrollar un plan de acción frente a probable incidente de incendio que permita a las personas seguir una línea de conducta ante el evento adverso.

Implementar medidas básicas complementarias que reduzcan la vulnerabilidad del Municipio frente a emergencias de incendio.

Entre sus conclusiones aporta:

Con la Elaboración de un Plan de Emergencia y la Implementación de un Plan de Contingencia ante el Riesgo de un Incendio en el Palacio Municipal de Guayaquil, se logró el Objetivo principal que fue de generar una respuesta oportuna y eficiente frente a una emergencia de incendio.

Se determinaron las situaciones de vulnerabilidad mediante deducciones análisis y evaluaciones.

Se logró involucrar a las autoridades y funcionarios del Palacio Municipal como responsables por medio de la designación de funciones la capacitación y la práctica de simulación y simulacro para el dominio general de los componentes de gestión de riesgo.

La definición de los elementos de Prevención, materiales, estratégicos y humanos, están claramente definidos de igual manera las Normas de acción y conocimientos de los protocolos de acción del sistema de comando de incidentes, vigentes como la Ordenanza Municipal.

- Antonio Burgos García (2013). Realiza el artículo, prevención de riesgos laborales en los centros educativos: Análisis de los sistemas de formación.

El artículo muestra los resultados obtenidos en una investigación financiada por el Departamento de Seguridad y Salud Laboral (Consejería de Empleo, Gobierno de Andalucía) y la Universidad de Granada en colaboración con el Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (Ministerio de Trabajo e Inmigración de España) y la Escuela Andaluza de Salud Pública (Consejería de Salud, Gobierno de Andalucía). La finalidad de este estudio es analizar las estrategias de formación dirigidas a estudiantes y profesores para prepararlos con éxito ante factores de riesgo y elevar la calidad de la enseñanza en los centros de Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria.

La investigación deja un legado muy importante a tener en cuenta desde la formación escolar, algunas de las conclusiones son:

En estos programas, la prevención debe sensibilizar a la comunidad educativa en materia preventiva hasta lograr que esta forme parte de su vida diaria. De ese modo, se asegura que las relaciones dentro de la escuela mejorarán y que sus miembros tomarán conciencia de lo importante que es comportarse correctamente con los demás para lograr un buen ambiente de trabajo.

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la prevención, se presenta al docente como uno de los ejes clave. Esto significa que los profesores deben impulsar la prevención fomentando la participación y el debate y partiendo de las experiencias propias de los alumnos en su vida diaria. Uno de los aspectos principales para integrar con éxito la prevención en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la formación del docente. Esta formación debe contemplar estrategias y procedimientos para afrontar situaciones específicas.

Otro agente clave en este proceso es el alumnado. Todas las iniciativas, tanto europeas como autonómicas, señalan que la enseñanza debe realizarse de forma activa y que los alumnos deben implicarse decididamente en su propia formación, ya que esta debe estar centrada ellos y tener en cuenta sus intereses y motivaciones. Se trata de una formación que debe permitirle que investigue de forma activa en su entorno.

La puesta en marcha de estas iniciativas no tendría sentido sin el apoyo y reconocimiento del equipo directivo. Este desempeña una función principal: la de

coordinar y colaborar de forma activa en el desarrollo de estrategias y actividades preventivas en el aula o centro.

En cuanto al grado de participación de las administraciones (nacionales y europeas) en el fomento de la prevención en los centros escolares, es de destacar el interés de las administraciones educativa y laboral por este asunto. Esta motivación queda manifiesta por la cantidad de recursos y medios que invierten en la creación de departamentos e institutos de formación, diseño e implantación de programas y planes, etc. De ello deducimos que existe un interés, una actitud favorable y un apoyo decidido por parte de las administraciones públicas para el impulso de la prevención en los centros escolares.

- Ramírez Rojas Manuel Antonio. Licenciado. (2011) Presenta el libro: La Educación en la Gestión del Riesgo de Desastre. Una experiencia de todas y todos. EDUCACIÓN Y GESTIÓN DEL RIESGO UNA EXPERIENCIA PARA COMPARTIR.

Esta publicación fue elaborada por International Resources Group (IRG) dentro del contrato de soporte administrativo y técnico No. DFD-C-00-O9-00174-00 brindado a la Oficina de los Estados Unidos de Asistencia para Desastre en el Extranjero, de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID/OFDA), Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

Cabe señalar que anteriormente el sector educación poco se vinculaba con el tema porque, según se pensaba, las emergencias ¨ eran un asunto de médicos, rescatistas y donantes. De la misma forma se pensaba que ellos eran los responsables de la prevención.

Con una perspectiva pertinente con las necesidades y con la realidad del Sector Educación de los países, el Área de Educación de USAID/OFDA/LAC, ha venido promoviendo iniciativas por ejemplo en el campo curricular, relacionadas con la inclusión de la gestión del riesgo de desastre en los planes y programas de estudio, para asegurar que los alumnos de la educación formal, incluyendo los universitarios, lleguen a conocer y a comprometerse con la reducción de los riesgos y a ser capaces de cumplir, eficientemente, tareas de atención de eventos adversos y de recuperación.

Con base en la experiencia que se adquirió, el Área de Educación fue desarrollando un modelo de abordaje del tema, que se probó y que cada día evoluciona.

Se sustenta en tres ejes para el desarrollo del tema en las instituciones educativas: la seguridad interna, la formación de los estudiantes en gestión del riesgo a desastres y el compromiso de las instituciones educativas y del sector educación con la reducción de riesgos, el manejo de los eventos adversos y la recuperación de las comunidades y del país.

El modelo está siendo utilizado y adaptado a las realidades específicas de cada país e institución, según las necesidades. En todo caso, este modelo, como elemento orientador, ha sido un éxito pues ha permitido aclarar lo que se espera que todo centro educativo haga y logre en gestión del riesgo de desastre, más allá de sus propias particularidades.

Actualmente se observan logros tangibles en la Región, que se escapan aI cálculo cuantitativo, pues trascienden el control que se pueda tener desde una oficina por lo extenso de la Región, el número y ritmo, cada vez más acelerado de las instituciones que se van involucrando y a la vez, por los cambios que van teniendo los estudiantes y los mismos educadores.

En el marco curricular que sustenta el Curso de Seguridad Escolar (CUSE), diseñado en el año 1995 en su primera versión y actualizado en el año 2010 (USAID/OFDA/LAC, 2010) se puede inferir con cierta facilidad, la línea conceptual que ha orientado la asistencia técnica y el acompañamiento que brinda el Área de Educación para la Gestión del Riesgo de Desastre, del Programa Regional de Asistencia para Desastres de la Oficina de Asistencia para Desastres en el Extranjero, dependencia de la Agencia para el desarrollo Internacional, de los Estados Unidos de América.

Desde finales de los años ochenta estaba clara la intención de trabajar la educación en gestión del riesgo de desastre con un enfoque: integral, permanente y pertinente con la realidad, el cual ha ido evolucionando hasta lo que hoy conocemos. Aunque el curso está dirigido más a la preparación, es notorio que el enfoque el cual lo orienta transciende el desastre y se muestra en este el interés por la educación como ejercicio preventivo y formador.

El libro, en su orientación del contenido, sigue una ruta que parte del enfoque conceptual que sirvió de base, para el desarrollo de las experiencias que se comparten luego.

El Capítulo Primero del libro titulado “Gestión del Riesgo de Desastre: Nociones Preliminares” Parte del análisis de los conceptos evento y evento adverso, (emergencia y desastre) y se complementa luego con un amplio abordaje de los temas gestión del riesgo de desastre y resiliencia.

El Capitulo Segundo: Se refiere a la educación y sus características como medio para lograr un nuevo paradigma, una nueva forma de observar, valorar, interpretar y actuar respecto al riesgo y a los eventos adversos.

Trata del paso que debemos dar para transitar de la cultura del desastre a la cultura de la prevención, la mitigación y de la gestión del riesgo en general.

El Capítulo Tercero: Analiza la importancia del centro educativo y de la comunidad educativa como lugar desde donde se puede mirar de una manera más clara, el resultado de los esfuerzos que realizan la sociedad y el Sector Educación para formar a las actuales y nuevas generaciones en la reducción del riesgo, los desastres y la seguridad en sus instalaciones. Se trata el tema desde el criterio de que poco es posible lograr en la educación si el centro educativo no asume el reto, la responsabilidad y el compromiso de trabajar este tema. También, en este capítulo se hace mención a los ejes institucionales de la gestión del riesgo, que sirven de referente para promover una planificación y un desarrollo en los centros educativos: orientador, coherente, integrado y sólido del tema.

En el Capítulo Cuarto “La gestión del Riesgo de Desastre”: su desarrollo en las instituciones educativas, ilustra sobre los elementos que se deben tomar en cuenta para asegurar que realmente los centros educativos están haciendo gestión de riesgo. Promueve el interés para que las comunidades educativas cuenten con instalaciones más seguras, una buena formación integral en gestión del riesgo de desastre y logren comprometerse, de manera efectiva, con los esfuerzos que las comunidades y los países hacen para prevenir y mitigar el riesgo, atender los eventos adversos y la recuperación.

En el Capítulo Quinto “Algunas evidencias de lo que ha sido posible lograr”: Ha de entenderse como un primer paso para contribuir a que no se pierdan con el tiempo hechos importantes que explican lo que actualmente se tiene en la Región sobre el tema y, además que sirva de referencia cuando se van a iniciar nuevos proyectos a tomar decisiones, a fin de permitir que estos se sustenten sobre bases más sólidas y se evite la duplicidad, aprovechando al máximo los recursos que se disponen.

En el Capítulo Sexto: Se presenta la sistematización de dieciséis experiencias, Estos trabajos fueron elaborados por reconocidos profesionales de varios países de América Latina y del Caribe y tratan sobre temas afines con la gestión de riesgo, que fueron implementados en instituciones del Sector Educación.

Tienen un significativo valor por el proceso empleado a su desarrollo y los resultados obtenidos pero; especialmente; por las lecciones que generaron y que sirvieron como aprendizaje para quienes participaron en su ejecución, así como, para las personas que continúan inmersos en procesos y actividades de esta índole.

Estamos seguros que por su importancia, estas experiencias servirán como referente para cuando en los países se quieran cumplir ilusiones y afrontar retos similares a los que se presentan en el libro.

Nuestro espíritu de docente que se sustenta en la construcción más que en la dirección, en la participación más que en la gestión individual, en el valor del compromiso colectivo más que en las voluntades aisladas y en el profundo respeto por la vida en todas sus formas y manifestaciones más que por el desarrollo mal concebido; nos invita a entender este documento, como un medio para conocer parte de la historia de lo logrado sobre el tema en América Latina y el Caribe; fortalecer términos que pueden orientar la interpretación de los hechos ocurridos en el ámbito de la educación para la gestión del riesgo en los países, facilitar la planificación; promover el reconocimiento de la educación y del centro educativo como medios para estimular y consolidar la gestión del riesgo de desastre en las comunidades y, a valorar la importancia de la práctica, como ejercicio para confirmar que: lo soñado, lo pensado y lo planificado compromiso, son posibles de lograr cuando todas y todos nos decidimos a trabajar juntos por la vida.

8. MARCO TEÓRICO

8.1 MOTIVACIONES EDUCABLES, FUENTE DE CONCIENCIA HACIA ACTITUDES DE PREVENCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA VIDA.

Las sociedades contemporáneas, se encuentran desde los diversos campos de conocimiento en constantes diálogos y aperturas que permiten superar los paradigmas de fragmentación y encasillamiento del positivismo lógico; ya no es extraño ver disciplinas en constante acercamiento para elaborar construcciones conjuntas en beneficio de las metas humanas y de su devenir existencial. Los seres humanos en el camino de su evolución, se relacionan para reconstruir los pasos de las acciones-vivencias y desde las mismas ganar en las transformaciones de las culturas, de las que se esperan, le permitan reconfigurar, prevenir y superar las movilidades desde los contextos y las integralidades del ser en vías de proyecciones y potencias.

La gestión del riesgo, es un asunto que concierne a todos y del cual aún, es necesario reconstruirlo culturalmente para impactar nuevas aprehensiones frente a la vida, al cuidado de sí, al compromiso con el otro y con lo otro, con todo aquello que constituye un nodo de relación para que se expresen en el entorno, las maravillas y sentidos que pueden crearse desde la vida, posiblemente el hombre destruye su propio entorno debido a una falta de conocimiento y sensibilización en ese espacio donde esa triada, nace-crece-reproduce y abarca todos los reinos de la naturaleza.

La educación escolar en una verdadera praxis, no acude al recurso magnánimo y longevo del reconocimiento hermenéutico-comprensivo de teorías del orden científico y del entorno social, es decir, que este conocimiento sobre la gestión del riesgo, es un tema que apenas comienza a provocar movilidades sociales significativas de orden

participativo, para el caso desde las instituciones educativas como posibilidades en desarrollo, se aportan unas rutas académicas al ser humano que es educable, que se transforma constantemente en su devenir, para potenciar la cultura de la gestión del riesgo.

Las experiencias educativas detectan la apatía, la frialdad, el alejamiento de las teorías y prácticas para conocer e implicar en los sujetos las conciencias frente a los riesgos, algunas de las instituciones tienen la fortuna de conformar comités de gestión del riesgo, donde a partir de estas se puede ejercer la cultura de la prevención, del vivir mejor, del cuidado de si y de lo otro con miras de ser proactivos ante los riesgos y en aras de preservar la armonía de los micro contextos.

Elaborar un plan para el derecho constitucional de la gestión del riesgo es el reto, es mostrar el ser que se dona por el otro y cuida lo otro, proyecta su futuro posible que da alternativa de la esperanza para facilitar el desarrollo de las competencias y logros de cada disciplina del saber científico.

Por eso re-pensar el proyecto educativo institucional es la mejor forma de crear cultura dentro de la supervivencia de los seres humanos, en un planeta que tal vez como lo sustenta Wilches Chaux, hace falta la ética que es un valor de ejercicio epistémico para enfrentar esos fenómenos de la naturaleza, esos incrementos de las poblaciones en situaciones de vulnerabilidad, los riesgos sociales, ambientales, químicos, físicos, auditivos, visuales, psicológicos en los territorios escolares donde acontece en el diario vivir la incertidumbre vital, que no es más que la duda, la preocupación, la angustia.

Solo se ve pasar en unas horas de descanso, de ingreso y salida de estudiantes-docentes unas masas 1.000, 1.500 y hasta 2.500 tal vez con ese color propio de la sangre, laceraciones en miembros superiores e inferiores, equimosis o morados en cabeza más directamente en región occipital y parietal, fracturas abiertas y cerradas, colapsos de los chicos y chicas de estructuras más altas del edificio escolar, shock de pánico, sincopes, alta presión, baja presión, sudoración, obstrucción de la vía área por objetos extraños, objetos en ojo, punzones a causa de lapiceros, lápices, tijeras y compás, es la realidad del entorno escolar, cada estudiante y docente es una historia

de vida, muchas veces no se indaga por conocer, cual es la situación riesgosa en la que se encuentra.

La disponibilidad para el aprendizaje necesita ser de tiempo completo, para la Gestión del Riesgo no hay descanso, ya que la humanidad está siendo testigo de mayores desastres, la naturaleza aumenta su poder, las crisis de los seres humanos cortan el desarrollo social y la misma reflexión, no hay tiempo para gestionar o manejar el riesgo en las Instituciones educativas, solo hay tiempo para dejar escritos en un papel.

Es por ello que es fundamental realizar una apertura manifestando la necesidad desde una génesis dialógica, tal como Edgar Morín lo expresa:

> Fundándonos en la dialógica auto-eco-organizadora, concebir el aprendizaje a partir de una dialógica no solamente de lo innato/adquirido, sino también de lo innato/adquirido/construido. Construir supone un constructor; aprender supone un a-priori; adquirir supone un innato. El aparato neurocerebral es el constructor a-priori que dispone la capacidad de aprender.” (1997: pág. 69)

Organización que no puede concebirse desde unos pocos individuos, se necesita de la disposición de una gran mayoría que a través de los aprendizajes, se hagan conscientes de sus experiencias y la de los otros, para que en un ejercicio de pensamiento, se desborden los límites en situaciones que sirvan para prender el chip de la conservación, un componente químico cerebral, que se vuelva el atractivo permanente, el signo de vigilancia que despierte al hombre del adormecimiento, pereza u otro axioma de distracción contemporáneo que le ciegue en los propósitos de la vida y de los fenómenos que se puedan suceder desde los inconstantes de las realidades.

La vida que se construye, constantemente va haciendo cierres aperturas en nuevos ciclos que se expresan desde la esperanza de una virtuosidad, en sentidos de vivir las experiencias del ser, tratando al máximo de superar los acontecimientos negativos de un pasado; esto indica que los sujetos en relación se están reelaborando constantemente desde los acontecimientos que aparecen y desencadenan situaciones caórdicas; como un big bang, en el que las explosiones causan eventos catastróficos en

el tiempo y en el espacio, ¿cómo esas explosiones son la ventana a nuevas formas, espacios, situaciones, convergencias y divergencias?.

Antes del año 1985 existía una amenaza como esa probabilidad de la ocurrencia de un fenómeno peligroso de origen natural, en un tiempo dado y en un lugar específico, hace alusión a la tragedia de la erupción del volcán nevado del Ruiz, se materializó ese riesgo.

¿Será que el sistema inmunológico de nuestro planeta ya se agotó? Hay un buen reto en estos tiempos de emergencia, unirnos para pensar en el otro y en lo otro es el primer paso que debemos dar en las instituciones educativas; actualmente sólo hablan del tema con propiedad dos o tres docentes encargados de un proyecto de gestión del riesgo, aun no hay sentido de integridad moral para sensibilizarse ante los acontecimientos pasados.

Hemos perdido la memoria histórica, sucede algo y solo hay un ruido por un mes o quizás un año pero luego lo ignoramos y la historia muchas veces se repite.

Seguramente si se descubre la pro actividad de nuestros niños y niñas estudiantes, pueden integrar allí en las escuelas y colegios acciones autónomas que permitan cambiar las conductas -estructuras- intervenciones en esos mismos colectivos académicos.

La cultura del riesgo necesita atender y estar inmersa en la obligación ética y moral como algo privilegiado, como el principio de la moral que dice hacer el bien y evitar el mal; situación ésta, que hace parte del contexto que se vive tanto interno como externo; la participación se encamina hacia acciones autónomas y colectivas para llegar al horizonte de la vida desde las relaciones que vivencien la felicidad, siempre alertas a los signos, situaciones que dan origen a tragedias de origen natural, antrópico, psicológico, familiar, social, personal, estas emergencias son lo contrario al culmen de la vida, en la escolaridad, en el currículo, en el camino de la formación, siempre el horizonte será el sosiego, el valor de vivir la vida, la entrega generosa por el otro nunca puede ser la destrucción.

El simplemente estar ahí, viendo pasar la vida sin hacer nada, mientras vemos una serie de accidentes y emergencias, no trae beneficios ni individuales ni colectivos; la

escolaridad es un bien común, se vive en comunidad en los colegios, no se está solo allí, personal administrativos, de servicios varios, estudiantes, familiares y vecinos son la comunidad escolar, la potenciación del riesgo es una forma pedagógica de hacerse sentir, de ser protagonistas en la familia, en la calle, en el colegio y en la empresa.

En esos lugares surge un océano de ideas para facilitar la cotidianidad de la vida sin dejar interrumpir nuestro objetivo, darle razón a la vida es ser realista, es saber dónde se vive y como se vive; lo anterior desea ubicar al hombre y su contexto, como un todo complejo que le lleva a estar en constante incertidumbre, a la vez con capacidad para asumir los retos por conocer y trascender no solo en el entendimiento de los fenómenos, sino desde las necesidades más sentidas, al lograr actuar ante los mismos, tratando de sacar provecho en términos de conservar la existencia.

En relación con la necesidad de sensibilizar desde la escuela para favorecer la vida, frente a los riesgos en sus diferentes expresiones, se destaca que el complejo institucional de formación de educandos es una fuente primaria, es la semilla que necesita regarse para reorganizar los procesos de deconstrucción en búsqueda de sincronías dialógicas que permitan establecer mecanismos de acción, motivación, es decir movilidades dialógicas que impacten los contextos desde sus necesidades más sentidas frente a los asuntos de la prevención del riesgo.

Desde las complejidades de las comunidades, se puede decir que los sujetos del hoy no parecen estar muy interesados en conocer, tener dominio sobre los temas relacionados con la preservación de la vida, tanto así que la vida para muchos escenarios es una muestra de curiosidad, de reto, de prueba, sin medir consecuencias tanto para quien asume el riesgo, como para quienes están a su alrededor; es así que se observan rupturas y grandes distancias para asumir con más pertinencia estos temas de salubridad para todos, la gestión del riesgo es el escenario dialógico que necesita fundarse y que mejor desde los encuentros que propicia la educación como escenario de experiencias en complexus hacia unas transformaciones del ser, como propone Ander-Egg: “La transformación de la educación requiere, más que información y conocimiento, un esfuerzo de

participación, apertura y diálogo de parte de todos los sectores de la sociedad.” (1999: pág.11)

Las aperturas de dialogo en ocasiones se ven con muy pocas posibilidades, como se mencionaba anteriormente, la contemporaneidad denota amplias gammas de intereses, disciplinas que se subdividen, atractivos tecnológicos de la posmodernidad, gustos, procesos de inserción desde las diversas culturas, en sí una multiplicidad de opciones que fragmentan otros propósitos, quizá cada propósito tenga su relevancia, desde la preservación de la vida, se considera que la gestión del riesgo necesita constituirse como una actividad inmanente de cada ser puesto que es relevante la vida y sus posibilidades, con respecto a cualquier estilo de vida.

No es que el riesgo sea más importante, es ponerle un puesto, con movimiento, en continua dinámica, realizando una serie de actividades permanentes y pertinentes para que estos asuntos sean más notorios en la vida escolar y familiar, es un tema que no se debe olvidar; es muy probable que en la historia de la vida no se haga buena memoria, sea por olvidadizos o por ignorancia sobre lo que acontece en materia de emergencias que han sucedido por factores naturales o antrópicos de orden catastrófico.

Al existir más educación, indudablemente debe existir menos riesgo, por aquello de la potenciación de la cultura, siempre la meta es poner en práctica esos procesos de la educación para acudir a la preparación y al dialogo continuo; es importante sensibilizar a los actores de la educación para generar un impacto en un ejercicio de rutina escolar, como lo es una izada de bandera, actos culturales, semanas de la juventud, caravanas, festivales gastronómicos, modalidades de baile, canto, teatro, celebración de cumpleaños de los colegios, celebraciones de fundadores de instituciones educativas, eucaristías masificadas, jornadas de recreación, trabajos de campo, salidas pedagógicas, entre otros.

Se desea que todo esté planificado, para que desde la pedagogía del riesgo haya un apoyo total de parte de estos actores, incluyendo docentes, estudiantes y

padres de familia, no esperar a que llegue un organismo de socorro para ejecutar una actuación que cualquier integrante de la comunidad escolar puede atender.

Impactar situaciones diferentes que sorprendan el que hacer de la educación en todos los niveles de la enseñanza desde la gestión del riesgo es integrar los elementos reales para llegar a una eficiencia y eficacia de la educación, ya que manejar el riesgo es facilitar la educación.

Es una propuesta que necesita evidenciarse para así impactar y demostrar que si se pueden forjar nuevas culturas e ideas que impulsen iniciativas en tiempo real, situaciones que motiven no solo al equipo, sino a los espectadores.

La situación no es para sustentar que es lo más importante, de lo que se trata es de generar conciencia para ver estos aspectos con más implicancia en beneficios del ser y del estar en esta esfera interestelar, es asumir las situaciones de riesgo como problemáticas humanas, en aperturas conscientes y críticas que pueden ser descubiertas y expresadas desde los territorios de la escuela. Freire invita a reflexionar sobre:

> Una educación que posibilite al hombre para la discusión valiente de su problemática, de su inserción en esta problemática, que lo advierta de los peligros de su tiempo para que, conscientemente de ellos, gane la fuerza y el valor para luchar, en lugar de ser arrastrado a la perdición de su propio “yo”, sometido a las prescripciones ajenas. Educación que lo coloque en diálogo constante con el otro, que lo predisponga a constantes revisiones, a análisis críticos de sus “descubrimientos”, a una cierta “rebeldía”, en el sentido más humano de la expresión. (1965: pág. 60).

En este tema las instrucciones-capacitaciones-formaciones necesitan ser evidentes antes de que ocurra un evento adverso, se convierte todo en una herramienta pedagógica, en una lucha por la permanencia escolar, no se puede dejar desaparecer un territorio escolar por situaciones de vulnerabilidad, vivir en medio de la realidad enfocando diálogos que descubran lo hermoso de la vida, los riesgos no pueden consumir la vida colectiva a pesar de la vulnerabilidad, es decir aquello que se puede ver como un problema, la pedagogía del riesgo dota de recursos todo aquello que se

puede ver como algo desafiante en el tiempo y espacio, se resalta en el ítem educativo la vulnerabilidad física y psicológica en los seres humanos que permiten daños y limitan la capacidad para responder, una educación integral que siempre mire al otro como la mejor alternativa para crecer en colectivo.

Es así que en cada micro contexto, se pueden identificar variables del riesgo, y son los sujetos implicados los convocados a inspeccionar, develar que asuntos pueden provocar, inferir o impactar en las normalidades de los aconteceres de los sujetos, para desde los mismos gestar movilidades que traten de evitar situaciones no deseadas desde los entornos más próximos.

Realizar ejercicios conscientes, preparan a los sujetos en ganancias existenciales, puesto que el riesgo si no es previsto puede desencadenar situaciones lamentables, aquellas que desalientan, provocan caos, confusiones y perdidas irrecuperables; estar atentos es abrir las posibilidades para emerger en condiciones de vulnerabilidad o catástrofe.

Morín plantea:

> En el plano más general, desembocamos en una visión de complejidad, de ambigüedad, de diversidad sistemática. En lo sucesivo debemos considerar en todo sistema, no solamente la ganancia en emergencias, sino también la pérdida por los constreñimientos, sojuzgamientos, represiones. Un sistema no es solamente enriquecimiento, es también empobrecimiento y el empobrecimiento puede ser más grande que el enriquecimiento. Esto nos demuestra igualmente que los sistemas no sólo se diferencian por sus constituyentes físicos o su clase de organización, sino también por el tipo de producción de constreñimientos y de emergencias.” *(*1997: pág. 138).

Los factores de riesgo que se materializan en un actor educativo, aumentan la probabilidad de sufrir una enfermedad, o una lesión; entre los factores de riesgo más importantes en un territorio escolar incluyendo acudientes y familiares cabe citar lo que la organización mundial de la salud llama “la insuficiencia ponderal término que se refiere a estar por debajo del peso que se considera saludable” más factores del riesgo, son las prácticas sexuales, la hipertensión, el consumo de tabaco y alcohol, el agua

insalubre, las deficiencias del saneamiento y la falta de higiene; todos estos factores, pueden ocasionar tristezas, desequilibrios morales, psicológicos y físicos, desde allí no se pueden considerar sólo como pérdidas, ya que en el camino evolutivo, todos estos factores de alguna manera pueden nutrir a una gran cantidad de personas de la sociedad, para que desde las experiencias vividas, se asuman otros criterios de procedimientos ante las detecciones del riesgo, como apuesta significativa en el cuidado del ser.

8.2 GESTIÓN DEL RIESGO, TRAYECTOS EDUCATIVOS HACIA UNA CULTURA DE LA PREVENCIÓN Y LA RESPUESTA

En el presente del planeta, se viven diversas situaciones de riesgo, desde las condiciones específicas de cada región, el ser humano busca explicación y hace análisis constante para aprender sobretodo de los fenómenos naturales que provocan destrucción y transformación de los hábitas, del medio ambiente y de la pérdida de vidas; ante tantos acontecimientos y en búsqueda de anticipar oportunamente desastres, los diferentes paises del mundo, han conformado grupos especiales que estan alertas para poder en caso de alguna señal, lograr enterar a las comunidades y desde luego hacer acompañamientos para proteger el bienestar y la vida de las poblaciones.

Muchos de los desastres naturales son consecuencia de las acciones de los hombres, el afán capitalista ha deteriorado muchas de las condiciones ambientales y esto genera que los fenómenos se presentes con mayor intensidad de lo previsto y desde allí genera preocupaciones que hacen pensar y reevaluar las diversas situaciones que se planean y ejecutan en sentidos de mejorar las arcas económicas del mundo empresarial y político de las naciones. Al respecto Sábato comenta:

> Asistimos a una quiebra total de la cultura occidental. El mundo cruje y amenaza con derrumbarse, ese mundo que para mayor ironía es el resultado de la voluntad del hombre, de su prometeico intento de dominación. Guerras

> que unen la tradicional ferocidad a su inhumana mecanización, dictaduras totalitarias, enajenación del hombre, destrucción catastrófica de la naturaleza, neurosis colectiva e histeria generalizada, nos han abierto por fin los ojos para revelarnos la clase de monstruo que habíamos engendrado y criado orgullosamente. (2000: pág.24)

Reducir el riesgo de ocurrencia de un desastre, es sin lugar a dudas una posibilidad siempre presente, por ello es imprescindible culturizar los contextos, para evitar, minimizar las pérdidas de las vidas humanas, animales y ambientales en clave de futuro, lo que implica la gesta o dinamización de políticas, planes, programas y proyectos que permitan las sinergias para que desde la inter-vinculación se apueste por el cuidado previo.

Se hace además de urgente, fundante e impostergable el ejercicio de la gestión del riesgo, lo que motiva a la planificación preventiva y oportuna, desde unas educabilidades conscientes de las realidades globales y locales ante los fenómenos que se presentan en la actualidad; respecto a este concepto de riesgo, el convenio 1389 del Ministerio de Educación Nacional – UNICEF lo define como:

> Todas las acciones previas a la ocurrencia de una emergencia o desastre, destinadas a prevenir o a mitigar sus efectos. En el sector educativo estas acciones comprenden las medidas dirigidas a asegurar la continuidad o restablecimiento de la educación en situaciones de emergencia" (2009: pág. 11)

La educación necesita superar los hábitos culturales que tienen los actores protagonistas desde los contextos, para saber que hacer frente a las situaciones de riesgo, de tal forma que el ser trascienda desde unos conocimientos que le permitan actuar asertivamente, que pueda influir en los otros en una cultura de confianza y apoyo ante cualquier tipo de adversidad; el riesgo es una condición real y actual, es una situación del tiempo presente, ya que hoy se pueden estimar, llegar a hacer unos acercamientos probables sobre cuáles serán los daños y las pérdidas que podrían ocurrir en el futuro, con respecto a lo que se prevé desde el riesgo como factor que

puede suceder y afectar desde la diversidad de situaciones de las realidades en los micro-macro contextos; es como tener una deuda la que necesita de estrategias para que en algún momento no se pague con vidas, con bienes tanto privados como públicos, además de las pérdidas en el patrimonio ecológico, entre otros.

Aguado y Portal:

> La noción de identidad se estructura sobre la pregunta ¿quién soy? Y ¿quién soy frente al otro?, la identidad se reconoce como un proceso constituido por prácticas con un significado cultural, ideológico y social, es decir, somos en razón de nuestra historia, nuestras prácticas y el significado colectivo que éstas adquieren, estas evidencias se reflejan en las formas de hacer, de hablar, de pensar, de concebir el mundo, de organizar su vida en espacios y tiempo (1991: pág.31).

Las instituciones educativas necesitan prestar mucha atención con esta clase de comprensiones ya que pueden afectar la vida de quienes integran dicha comunidad; es muy importante fortalecer la autonomía comunitaria y social a través de ejercicios conscientes para generar estrategias en las que se identifiquen las realidades ante los riesgos y vulnerabilidades, con el propósito de permanecer atentos, en modo alerta, para desde estas, comenzar a tomar acciones y movilidades pertinentes a superar todo aquello que implique un estado de perturbación parcial o total ocasionado por la ocurrencia de un evento no deseado, por lo tanto, nunca se sabe en qué momento pueda presentarse un fenómeno de tal magnitud, es necesario estar organizados para un futuro posible, en lo que compete en el ámbito social. (Michel, G.), relata unas ideas básicas:

> La prospectiva posee herramientas metodológicas que facilitan y sistematizan la reflexión colectiva sobre el futuro y la construcción de imágenes o escenarios de futuro. La prospectiva es un elemento de apoyo a la decisión en la planificación estratégica, territorial, enseña él que La prospectiva no hace milagros, no adivina el futuro. Es un instrumento de ayuda en la toma de decisiones. Nos ayuda a reducir la incertidumbre. (2007: pág. 7)

El futuro no está escrito, es así como lo fundamental en el sujeto es la comprensión

de la prevención como elemento sistemático para fortalecer el desarrollo institucional; el riesgo y la prevención es estar preparados para afrontar adecuadamente las situaciones de emergencia que puedan presentarse en una institución de índole educativa, familiar y social, con el fin de minimizar el efecto en las personas y en las infraestructuras, es integrar un conjunto de estrategias anticipadas para mejorar las posibilidades de respuesta ante las eventualidades presentadas.

La vida es una posibilidad de trascendencia en la existencia de los sujetos y las culturas; la gestión del riesgo es un derecho y un requisito para proteger la vida, por lo tanto el apoyo al otro en la institucionalidad es fundamental, es elegir ser primero persona antes de llenarse de conocimiento y de ciertas habilidades físicas y mentales, al respecto expresa Rifkin:

> Aquellos hombres expresaron una sensibilidad humana mucho más profunda, una sensibilidad que emana del núcleo mismo de la existencia y que trasciende los límites del tiempo y las exigencias de la ortodoxia de la época. Basta que nos preguntemos por qué nos sentimos tan alentados al recordar lo que hicieron. Eligieron ser humanos. Y la cualidad humana esencial que expresaron fue la empatía mutua. (2010: pág. 18)

Es pertinente indagar en la realidad educativa esas sensibilidades, que sucede desde los acontecimientos frente a las respuestas ante los accidentes, desastres, situaciones de vida, frente a los fenómenos de tipo temporal y espacial, frente a las realidades que se viven desde lo material y humano y en que niveles de conciencia y participación se pueden medir las implicancias de los estudiantes, padres de familia y docentes; que como sujetos implicados, presentan un perfil psicológico variado sobre todo en el ámbito motivacional.

Es así como se pueden entramar las comprensiones en el ámbito cultural; es posibilitar unas acciones en lo actores de la educación para detectar las amenazas; frente al riesgo, la UNICEF expone:

> Es la resultante de la relación entre amenaza y vulnerabilidad. Si la amenaza es la probabilidad de que un evento peligroso ocurra y la vulnerabilidad representa la fragilidad que se tenga para soportar o enfrentar esa amenaza,

> el riesgo es la probabilidad de que un evento en concreto pueda afectar, con cierta Intensidad, en un momento determinado". (2011: pág.11).

Por lo anterior, es una necesidad involucrar acciones de socialización en la escuela, para profundizar sobre aquello que puede volverse negativo, perturbando la vida social y familiar; toda acción puede ser aliada al territorio escolar de tal forma que se protejan los sujetos educables de la vulneración del derecho a la educación.

Los actores de la educación están invitados rotundamente a participar para prevenir, identificar y mitigar riesgos; a preparar respuestas conscientes desde los conocimientos adquiridos para actuar con sensibilidad y asertividad, ya que todo esto permite llegar a unas vivencias, a unos diálogos de saberes donde se reconstruyan las prácticas de prevención y actuación frente a los riesgos y accidentes desde sus diferente expresiones, sean naturales, o de otros procesos de pertinencia desde las interrelaciones y los crecimientos disciplinares de la sociedad.

Ramirez reconoce la importancia del investigador y ambientalista colombiano, retomando sus palabras frente al tema de los riesgos y desastres en el que plantea:

> Antes los desastres se consideraban sucesos súbitos, inesperados, obra de la naturaleza (de allí lo de "desastres naturales" o castigos de Dios. Los desastres se confundían con los fenómenos de la naturaleza que los desencadenan, los cuales por lo general se encuentran fuera de nuestro control. La consecuencia lógica de que incurramos en el error de confundir el desastre con el fenómeno que forma parte de la dinámica natural de la Tierra, o cuando los atribuyamos a castigos de Dios, es que renunciamos a la posibilidad de evitar que se produzcan, porque las fuerzas –naturales o divinas- que los determinan, son de carácter "Superior". (2014 pág. 40)

En este sentido, la evolución del concepto de riesgo está marcada por la comprensión de que los seres humanos son quienes construyen las condiciones que determinan si un fenómeno o un proceso propio de la dinámica de la naturaleza, o directa o indirectamente provocado por acción humana, produzcan riesgos (potencial) que luego se convierten en desastres ("actualización" o "materialización" del riesgo). Si los seres humanos construimos esas condiciones, así mismo podemos intervenir

conscientemente sobre los factores que las determinan, con el objeto de reducir los riesgos y de evitar que se conviertan en desastres. Y para estar mejor preparados para responder de manera oportuna y adecuada cuando, a pesar de todos los esfuerzos en contrario, de todas maneras se produzca un desastre.

> (Wilches-Chaux, 2010) La gestión del riesgo, en consecuencia, debe reconocerse, reclamarse y ejercerse como un derecho humano en sí mismo, pero además, como el pre-requisito para que los demás derechos – empezando por el Derecho a la Vida se cumplan (Pág. 20)

En el campo considerado situaciones de riesgo es mirar lo que está en juego o aquello que se puede perder, el riesgo expresa el campo de probabilidad que está ligado a la manifestación de un fenómeno natural o antrópico, las personas deben tomar conciencia activa a las posibles vulnerabilidades con mucho respeto en sus actuaciones del día a día y así lograr reducir el riesgo es salvaguardar la vida.

Se vive en una cultura que aun adolece de muchos conocimientos frente a los riesgos y las formas de actuar, por lo que se observa, aún no se está lo suficientemente preparados para demostrar capacidades innatas y adquiridas; desde el año 1994 se viene hablando oficialmente de gestión del riesgo y de las calamidades conexas en nuestro país.

Touraine (2005) en la siguiente reflexión propone:

> El individualismo ha estallado pronto en múltiples realidades. Uno de sus fragmentos nos ha revelado un yo que se ha hecho frágil, cambiante, sometido a todas las publicidades, a todas las propagandas y a las imágenes de la cultura de masas. (pág.129).

Tanto a nivel institucional como social, prepararse es lo fundamental, por eso se habla de equipo de gestión del riesgo, como una unión idónea, capacitada para responder a cualquier necesidad; es muy normal escuchar la comprensión brigada para salir a una misión específica, en esta se unen personas con diferentes saberes para servir al a comunidad, se habla de brigadas de salud, brigadas de emergencia, brigadas económicas, brigadas de solidaridad; todo esto se convierte en procesos de conciencia para generar la preservación de la vida y apoyo a las gestiones del riesgo.

La brigada estudiantil es un acto que involucra pedagogía, se convierte en un hecho de acompañamiento, reflexión y comprensión; en la pedagogía de Freire, se hace lectura de una necesidad por dejar de estar oprimidos y desde la educación y el desarrollo, necesitamos buscar procesos autónomos, en los que el sujeto asuma su responsabilidad, no es vivir un proyecto educativo de gestión del riesgo donde cada seis meses se hace un simulacro y no se avanza más allá de unas comprensiones superficiales que únicamente se hacen por dar cumplimiento a unos requerimientos de ley que se plantean desde el P.E.I., que si bien tienen una excelente proyección, realmente desde la gran mayoría de instituciones, no se logra evidenciar una cultura social cambiante, con posibilidades de transformación coherentes con lo que se específica desde los lineamientos en los proyectos institucionales.

Es así como las subjetividades llaman a la motivación dialógica, para crear nuevos horizontes de prevención para no quedarse con la visión superficial, sino visibilizar, proyectarse ir más allá, para buscar trascender los horizontes de sentido en búsquedas que impliquen lo personal y lo colectivo, hacia una grata y posible existencia, distanciada desde las precauciones en los factores de riesgos que posibiliten las seguridades en los modos de vivir.

La educación juega un papel muy importante en el sujeto que tiende a ser sujeto educable y ese sujeto hace parte de una sociedad que implica realidades, la cual está implícita en la cultura y brinda posibilidades de convertirse en ciudadanos comprometidos en la reconstrucción de escenarios vivos, logrando una mayor calidad de vida y este horizonte de la vida es necesario cuidarlo, porque de ahí depende el futuro de un país y de ahí, depende entender que es construir una auténtica cultura de la prevención del riesgo.

Para profundizar en la comprensión de profesores y estudiantes respecto a la prevención del riesgo hay que aplicar lo de Freire una educación problematizadora; educador y educando se educan mutuamente con el diálogo, de ahí surge el verdadero conocimiento donde se da una reflexión de descubrimiento de la realidad y ésta permite construir escenarios colectivos de paz, de tranquilidad, de buenos ambientes de trabajo; esto se logra a través de la prevención del riesgo, con medidas y acciones de

intervención restrictiva o prospectiva, dispuestas con anticipación con el fin de evitar que se generen pérdidas en especial de las vidas, aquellas que dejan en determinados momentos situaciones críticas con escenarios muy difíciles de superar desde los seres humanos que quedan con tantas huellas de destrucción y desolación.

8.3 EDUCACIÓN Y RESILIENCIA EN LA ESCUELA

Es fundamental reactivar las resiliencias frente a la gestión del riesgo en las instituciones educativas; para lograrlo se necesita de acciones de índole netamente educativa, que entrelacen elementos de formación e información para generar conocimientos, actitudes, los unos con los otros; de esta manera se asegura la formación integral en quienes hacen parte de la comunidad educativa y sus respectivas familias, se genera por dicho camino la exposición de valores como lo son: la solidaridad, la hermandad, y la sensibilidad por el otro, son actitudes positivas las que redondean la pedagogía de la prevención como preservación de la vida**.**

El camino que propone la educación nunca termina, siempre se está en continuo conocimiento, ya se expresa desde la filosofía, que el conocimiento es infinito y entre más se conoce más se quiere conocer, como dice la USAID- OFDA “Llevar adelante la vida personal” es saber que cualquier tema ajeno respecto a la persona nunca podrá dividir la esencia humana, claro está, que la era tecnológica muchas veces quiere arrebatar el concepto de persona, pero en nuestro caso no es la idea, un ser esencialmente enfocado en el servicio desinteresado del otro y para el otro, es lograr esperanza de vivir la vida en armonía con la naturaleza, de tal forma que en el ente educativo se adquieran los compromisos serios en pro de la vida.

Lo primordial es que la educación necesita facilitar espacios de pedagogía para la toma de conciencia, educar no es sólo brindar un conocimiento, educar es compromiso, es manifestación de realidades, educar no es un concepto, educar es transformar condiciones de tal forma que se logre cambiar y mitigar todo aquello que pueda producir riesgos. Continúa citando la USAID/OFDA:

> En el área de Educación de USAID/ OFDA/LAC se concibe la educación, en su compromiso con la prevención como “el proceso de comunicación social que forma integralmente al ser humano, para que sea capaz de: comprender científicamente los riesgos, evitarlos, mitigarlos y de responder en forma efectiva, a sus consecuencias y la recuperación”. En esta definición se señala claramente los puntos clave, que el proceso educativo debe desarrollar en las personas para que se formen, desde la más temprana edad, como ciudadanas y ciudadanos con un carácter preventivo aliado con la vida. (2011: pág. 41)

La educación permite una reorganización de las sociedades humanas, formas de pensar diferentes en la diversidad de culturas y estilos de vida, la educación es un encuentro en la que se busca persuadir la ignorancia, un gran luchador como lo es el integrante de una brigada que prácticamente desde las cenizas, desde el anonadamiento puede hacer surgir nuevamente la vida, es el caso de cualquier interesado por situaciones en los ambientes escolares, donde emergen dificultades no sólo de índole catastrófico, haciendo alusión a los fenómenos que brinda la naturaleza, también a los desacuerdos en la convivencia de los estudiantes, cuando hay lesiones por discordias, cuando hay maltrato psicológico o cuando se presentan algunas enfermedades en el momento; la pedagogía de la prevención es abarcar todo un conglomerado de riesgos como peligros latentes.

Es muy normal que en los espacios de las instituciones educativas existan puntos vulnerables los cuales necesitan ser atendidos inmediatamente, para no interrumpir los procesos de enseñanza aprendizaje, otro de los elementos fundamentales es el planteado en la Ley 1523 de 2012:

> Principio de precaución: Cuando exista la posibilidad de daños graves o irreversibles a las vidas, a los bienes y derechos de las personas, a las instituciones y a los ecosistemas como resultado de la materialización del riesgo en desastre, las autoridades y los particulares aplicarán el principio de precaución en virtud del cual la falta de certeza científica absoluta no

> será óbice para adoptar medidas encaminadas a prevenir, mitigar la situación de riesgo. (2012: pág. 3)

Se necesita luchar por prevenir cualquier tipo de situación, una de las virtudes más hermosas del ser humano es la otredad, es salvaguardar al otro y verlo con ojos de compasión y de misericordia, en la actualidad se habla mucho de tecnología, de ciencia, todo es un celular, todo es un chip, pero que estamos haciendo por el otro, de qué forma aportamos al otro cómo debe vivir, cuál puede ser la novedad por un servicio desinteresado.

Siempre hay un riesgo en todo, y lo más notable es que se hace presente en el día a día y hay una ignorancia por él, un rechazo total.

Para poder lograr una buena pedagogía de la gestión del riesgo como horizonte y preservación de la vida, es urgente una actitud y aptitud con sentido y coherencia que corresponda al querer de los actores de la educación, haciendo uso de un elemento fundamental que nuca podemos dejar de lado para la obtención de los logros dentro de los espacios escolares y es la práctica pedagógica la cual ayuda a ir más allá de un proceso que necesita nacer en el sujeto, que se educa para humanizar.

Mostrar ejemplos y contextos del territorio escolar, lo que se puede preguntar en el ámbito del conocimiento, coopera al uso de herramientas pertinentes para el crecimiento académico moral y humano, y en este aspecto es necesario un currículo bien direccionado, este término invita a un querer hacer pero bien logrado, hacia donde voy, que es lo que se quiere, cuál es la labor especifica en la escolaridad.

se realiza una función para obtener un resultado, la preservación de la vida, dándole un enfoque desde el currículo, es el ideal, es la parte operativa del movimiento del día a día, el currículo es camino, es trayectoria, es acuerdo; tener una comprensión cultural de la gestión del riesgo en las instituciones educativas, es implementar un camino hacia la enseñabilidad y educabilidad, existe un camino propuesto, por ahí se necesita pasar para llegar a la meta feliz, y cuando llega da cuentas que otros pueden pasar.

La pedagogía como elemento fuerte está inmersa en el docente, la cual plantea una estructura disciplinar, interdisciplinar y transdiscipliar en la formación de un estudiante susceptible, lleno de dudas y desacatos que tal vez no lo dejan ver más allá, hacia el

horizonte de su propia vida, es increíble todo lo que acontece en los territorios escolares, en la cotidianidad de la vida, sobre todo ignorancia respecto a la gestión del riesgo, pocas son las comprensiones existentes en los que habitan allí, hay serios vacíos de conocimientos, no se abarcan todas las áreas del saber y siempre se le brindan más prioridades a unas que a otras. Zambrano expresa:

> La mirada del sujeto educable, haciendo una relación currículo pedagogía, nos damos cuenta que el currículo es el hilo conductor para llevar a cabo los logros académicos que nos propone la escuela, es el material, el contenido que me conduce hacia la superación personal mostrando unos resultados perfectos, y la pedagogía es el método del educador del cómo transmite su currículo. (2000: Pág. 69)

El currículo es como una brigada de emergencia, muy gigante llena de todo lo que se quiere, grandes ideales, luchas y esperanzas para transformar la escuela, desde el horizonte y la preservación de la vida, desde la integración y el enfoque humano, y es transformar, es ir más allá, trascender para que los territorios escolares sean educativos en sentido estricto de la palabra, lo mejor es que la prevención en la comunidad escolar hace resurgir de nuevo, saca de un abismo profundo en el que tal vez hoy día se viven tantos desastres, una ola invernal como en la ciudad de Mocoa putumayo, en la ciudad de Manizales recientemente, como los vendavales que aparecen como un dinosauro acabando con todo lo que se pase por el camino.

Se sobrevive en una época, en que nuestras instituciones educativas se están utilizando para albergar personas y otras instituciones inundadas y colapsadas por los desastres de índole natural y no solamente por fuerzas de la naturaleza, también estamos con la mediocridad en el aprendizaje, con el bulling al docente, con la poca convivencia; todo esto genera riesgo, la gestión, el orden y la disciplina dan una esperanza, iluminan, dan una fuerte voz de aliento, esa alarma que se enciende en las instituciones educativas, es para hacer un llamado de atención, es para crear una génesis cultural en dichas escuelas, es dar un paso resplandeciente para arrojar resultados positivos. Si se analiza la Gestión del riesgo: lo entrelaza así la (Ley 1523 de 2012).

> Gestión del riesgo: Es el proceso social de planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas y acciones permanentes para el conocimiento del riesgo y promoción de una mayor conciencia del mismo, impedir o evitar que se genere, reducirlo o controlarlo cuando ya existe y para prepararse y manejar las situaciones de desastre, así como para la posterior recuperación, entiéndase: rehabilitación y reconstrucción. Estas acciones tienen el propósito explícito de contribuir a la seguridad, el bienestar y calidad de vida de las personas y al desarrollo sostenible. (2012: pág. 7)

> Mitigación del riesgo: Medidas de intervención prescriptiva o correctiva dirigidas a reducir o disminuir los daños y pérdidas que se puedan presentar a través de reglamentos de seguridad y proyectos de inversión pública o privada cuyo objetivo es reducir las condiciones de amenaza, cuando sea posible, y la vulnerabilidad existente. (2012: pág. 8)

Se hace evidente hacer esfuerzos generales, para poder potenciar la mejor metodología y dejar claro los resultados que se pueden albergar en ese orden de ideas, para poder señalizar y definir con esas flechas que indican, siga derecho, unas manos alzadas indicando el camino, a seguir un pito haciendo ruido para entrelazar los conocimientos de una educación que se hace presente y con ella defendamos vidas.

Algo importante de las brigadas de prevención y preservación de la vida, en las instituciones educativas, es la experiencia que ya existe, porque son muchas las evidencias de lo que acontece día a día, esto mismo acontece con el currículo, son temas, socializaciones, ejercicios nuevos que llevan a una dimensión para el desarrollo de la escuela y el aporte a la ciencia, posibilidades que permiten crear una cultura con resiliencia, como lo expresa la UNISDR: “Resiliencia: La capacidad de un sistema, comunidad o sociedad expuestos a una amenaza para resistir, absorber, adaptarse y recuperarse de sus efectos de manera oportuna y eficaz, lo que incluye la preservación y la restauración de sus estructuras y funciones básicas. (2009: pág.32)

Los sujetos del presente, son seres humanos que se encuentran en la invasión de sucesos que generan múltiples contrastes, de apuestas ambiciosas de realidad,

también de caminos que tocan las esferas de un mundo desolado, paupérrimo, e indigno; muchas de las condiciones de estos les hacen rodar por el mundo como entes sin dominio de sí, atrapados en los vicios, las imposturas y la indiferencia de una sociedad que desde sus estructuras también es responsable de esos desequilibrios, de estas tragedias que se fueron constituyendo poco a poco en un riesgo que se materializó y que cada día toca a más corporalidades.

Este asunto también corresponde a la gestión del riesgo, como habitar desde unas conductas que permitan al ser implicarse como resistente, de tal manera que logre mejorar sus condiciones de vida, en búsqueda de pensamientos y acciones altruistas que le permitan salir de la oscuridad, ir hacia la luz del conocimiento, en perspectivas de superar los obstáculos de las realidades y seguir adelante con sus perspectivas de vida, en armonía consiente hacia todo lo que le rodea.

> Para el filósofo inglés John Locke, la mente del ser humano cuando nace es como una *tabula rasa* —una pizarra en blanco— que luego rellena la sociedad. Pero ¿con qué fin? Locke matizó su teoría de la pizarra en blanco lo justo para dar a entender que nacemos con una predisposición. Según él, somos un animal codicioso por naturaleza. Usamos las manos y las herramientas para expropiar los recursos de la naturaleza, transformando los vastos eriales de la tierra en propiedad productiva. Para Locke, la misión suprema del hombre, la razón de su existencia en la Tierra, es ser productivo: (RIFKIN, 2010: pág. 13)

El riesgo es medir o calcular algo en la proximidad, es una incertidumbre vital que se puede materializar ante alguna situación, llámese catastrófica de índole natural o psicológica en el orden de la personal; el riesgo se enlaza con la vulnerabilidad, se convierte en un presentimiento muy sensible y susceptible a la persona, dichos parámetros se dan en relación de condiciones físicas, culturales, educativas e institucionales, están en función con la capacidad de respuesta de un sujeto o comunidad para enfrentar eventos adversos a la cotidianidad de la vida, lo cual perturba el funcionamiento del día a día.

Indudablemente los sufrimientos de la vida y la finitud, el ser humano se comprende desde sus dificultades, emergencias, y necesidades, analiza constantemente su espacio y su tiempo, toda actividad lleva a un circulo virtuoso entre el orden y el desorden, todo lugar que se habita lo ambienta la persona para su mayor bienestar individual y colectivo. Zemelman refiere:

> Pretendemos colocarnos frente al problema de la racionalidad humana como ese lugar de su vida donde se condensan, tanto los nudos que impiden, como los espacios que posibilitan desenvolverse hacia una esperanza, la cual, por sí misma, expresa todos los anhelos y sueños, los esfuerzos de superación, y también los fracasos, que hacen del hombre la única especie capaz de un comportamiento absolutamente normativo. Comportamiento que implica riesgos para la sobrevivencia de la humanidad, en la medida que conforma opciones cada vez menos ligadas con el instinto de conservación. Pues, así como la libertad es un aspecto en el desenvolvimiento de la conciencia individual, que supone una tendencia autónoma respecto de las determinaciones, la incertidumbre acerca de las consecuencias del comportamiento elegido en el aspecto relacionado directamente con los riesgos que comportan esas decisiones. (1.998: pág.13)

Es así como los protagonistas de la educación en los mismos territorios escolares, se dan cuenta que los seres humanos no son infinitos y pensar en una situación caórdica es lo más real en una comunidad educativa, se piensa que donde hay un desorden se pueden gestar construcciones de orden para fortalecer los sentidos y las sensibilidades de los seres humanos hacia las metas propuestas, o hacia las condiciones de vida que se desean crear; cuando hay un orden existen posibilidades infinitas de desestabilizarse por diversas causas y propiciar situaciones de desorden de caos, de confusión humana.

Las dialogicidades pueden conducir a las posibilidades para mejorar asuntos como la conciencia en la gestión del riesgo en los contextos escolares, saber que todos son sujetos educables y que hay un mismo sentido común de supervivencia, las diferencias están en los sentires, en las percepciones, en el fondo y en la forma de actuar de cada uno de los integrantes de las comunidades educativas.

Las dialogicidades se escuchan, se analizan y argumentan, cada persona es un ser en constante evolución, es un ser que produce su propio conocimiento, el dialogo es validar información necesaria y útil de cada persona en la escolaridad, no son para demostrar autoritarismo, prepotencia o soberbia en el momento en que actúa, esta categoría es fundamental en un evento diferente o adverso que rompe los parámetros de la cotidianidad de la escuela, saber escuchar en una situación que puede producir desorden es encontrar la solución. Amador, y otros proponen: “Por ello, la pedagogía, indaga por el sello de la potenciación de lo humano; a inspirar al hombre en una gesta por ganar en humanidad y por potenciar su desarrollos de sujeto educable” (2004: pág.69)

En la gestión del riesgo se vale plantear alternativas en torno a la adversidad natural, la dimensión humana es lo más importante, el referente de investigación es la persona, el estudiante, el docente que lleva un tiempo importante en la escena educativa, crear nuevas posibilidades en torno a la convivencia escolar es facilitar el desarrollo de una mejor calidad de vida, la dialogicidad lleva a la verdad, es generar una potenciación cultural, se habla de lo cultural porque el tema compete y aplica para los hogares de los estudiantes y docentes, para su propia idiosincrasia, su comunidad y su institución educativa, pues aprender sobre la prevención de los riesgos, es aprender a respetar, valorar, defender la vida del otro y de lo otro, entiéndase el conjunto de todo lo que habita el mundo, seres humanos, fauna, flora, material inmobiliario y las minucias del entorno. Los diálogos de aprendizaje se convierten en una dimensión de la escuela magníficamente perenne donde se actúa y se piensa con plena libertad, con pleno consentimiento y conocimiento.

Hugo Zemelman en su obra *Pensar teórico y pensar epistémico* propone salir de esta tendencia así:

> Plantearse problemas a partir de lo que observo pero sin quedarme reducido a lo que observo, sino ir a lo profundo de la realidad y reconocer esas potencialidades que se ocultan, que son las que nos van a permitir construir un conocimiento que nos muestre posibilidades distintas de construcción de la sociedad” (2001:2).

El tema de la gestión del riesgo en los centros educativos y sus alrededores se convierte en una transformación cultural y social, cada miembro de la misma es quien puede dar fe y testimonio de su experiencia de vida, ese proceso de enseñanza – aprendizaje abarca el tema de la estrategia para posibilitar el riesgo como un derecho de preservación de la vida enfatizando la importancia dialógica en cada uno de los miembros que integran la escolaridad dentro y fuera de la misma.

8.4 AUTONOMÍAS Y CAPACIDAD CRÍTICA EN RELACIONES QUE FORTALECEN EL CUIDADO DE SI, DEL OTRO Y DE LO OTRO.

La academia hace que todos los miembros que pertenecen a la misma, estén involucrados y manifiesten sentimientos para generar acciones de prevención en sentidos de conciencia, los cuales no son más que preservar la vida y dejar desenvolver su trayecto natural nacer, crecer, desarrollarse y volver a su estado inicial, ciclo que debe perdurar por todos los siglos, el cual aplica para la humanidad, vegetación y reino animal, en dichas prevenciones desde la vida, se lucha por conservar el material inmobiliario, los enseres que facilitan medios para desarrollar vida.

La comunicación en los protagonistas de la educación, facilita procesos emergentes sobre el que hacer en el caso de una situación de emergencia, de ahí que se posibilita la vida de quienes están involucrados. La vida es ese encuentro de propósitos y competencias a donde se quiere llegar, a un culmen total para llegar a una realización plena, por eso en cada institución educativa se necesitan promover esos valores fundamentales para sensibilizar el estar ahí con el otro, apoyándolo en cada situación en el orden psico-afectivo familiar y social.

Desde la experiencia del investigador como docente, se puede decir, que cuando los estudiantes en las instituciones educativas están pensando en la prevención de un factor de riesgo, inmediatamente se promueve la actividad humana en el entorno físico, pues los estudiantes viven en escenarios riesgosos creados por la misma sociedad y es desde esa realidad en la que se comprende la magnitud de posibles desastres, pero cuando se entiende que la vida es una, bella, es descanso, fuerza, soplo, comprensión,

transformación, evolución, transcendencia y un acto de amor a sí mismo y al otro y a lo otro, sale un aliento especial, una especie de ser humano dotado de valor, abnegación y disciplina, emergen esos lemas que existen en las instituciones educativas como “construir un mundo mejor“, “por la excelencia, la calidad y la humanización” posibilitar la vida es interpretar y comprender el entorno, es retomar el ser, como fuente inagotable de virtudes para crear un mundo mejor, la vida es formación integral y ayuda a suspender la rutina escolar. Donde existe la vida hay re – creación de procesos y espacios para salir de la monotonía.

Por eso el proyecto de vida en la academia es inolvidable para los estudiantes y padres de familia, porque es allí en el territorio escolar donde se viven esas experiencias que catapultan el resto de la vida a base de amor para la humanidad, es allí donde se consignan lemas fuertes inolvidables, se siembran experiencias ocurridas en el trayecto formativo curricular, hay tristezas y alegrías, debates, mecanismos para participar y sobresalir en medio de los compañeros y docentes.

Preservar la existencia, es ejercitarla, prevenirla es formarla y fortalecerla es mejorar la autoestima.

En las instituciones educativas se juega, se saborea, se ama, se discute, hay silencio, ruidos, bailes, se ora, se integra, se aprende, se respeta, se nace, se crece y se muere esto es la vida, es nacer, vivir y morir. Es una aventura en la cual se aprende para luego compartirla con el otro. Y la vida es todo aquello que se mueve y se reproduce plantas, animales, recuerda la vida al soplo, al sol, a lo que se inhala y exhala, lo que se desplaza sea a un interior o exterior, lo que corre, lo que tiembla; todos estos elementos se comparten en los territorios escolares.

Por eso defender la vida como horizonte de cultura en la escena educativa, es lo que aporta la gestión del riesgo, el cuidado del otro y de lo otro. Freire plantea:

> Una de las tareas más importantes de la práctica educativo-critica es propiciar las condiciones para que los educandos en sus relaciones entre si y de todos con el profesor o profesora puedan ensayar la experiencia profunda de asumirse. Asumirse como ser social e histórico, como ser pensante, comunicante, transformados, creador, realizador de sueños, capaz de sentir

> rabia porque es capaz de amar. Asumirse como sujeto porque es capaz de reconocerse como objeto. La asunción de nosotros mismos no significa la exclusión de los otros. Es la otredad del no yo o del tú, la que me hace asumir el radicalismo de mi yo" (1998, p.42)

Dentro de la integralidad de la educación es hora de reconocer la gestión del riesgo como horizonte de cultura y preservación de la vida del otro y de lo otro es decir de aquellas cosas materiales que acompañan a estudiantes, maestros, acudientes, familiares, vecinos y amigos, las casas donde se habita, el edifico donde se aprende, los elementos que nos da la naturaleza con los cuales se convive, las montañas, las llanuras, los ríos, las propiedades del viento, como los huracanes, las lluvias, propiedades de la tierra como los deslizamientos, temblores.

Desde allí se necesita proclamar la satisfacción de la educación, nada perturba el proceso de enseñanza aprendizaje, todo en la vida es un continuo saber, es desde esta escena donde se mueven las política públicas de un país, no puede ser desde un escritorio o un simple papel donde relatar la máxima expresión popular muchas veces se hace realidad.

La educación es social porque sólo se puede ver desde un humanismo, el cual en los últimos tiempos se hace necesario, son muchos los comentarios opuestos que se hacen en los pasillos de las instituciones educativas, cuando acontece un evento totalmente diferente a los procesos de enseñanza, como son colapsos de estructuras, paredes y techos, cuando un estudiante entra en complicaciones fisiológicas que ameriten un conocimiento de primeros auxilios o de personal capacitado como son los médicos y especialistas tales como crisis conversivas, anginas de pecho, ataques al miocardio, convulsiones agresivas, apneas y sincopes y desmayos cuando se presenta en las instituciones educativas fuertes vendavales y temblores tan solo uno o dos docentes estaban capacitados para una respuesta y por elementos de gerencia educativa tal vez no estaba allí la persona con más preparación.

El equilibrio está en la retroalimentación constante por medio de círculos reflexivos de sensibilización para generar cultura del riesgo. El círculo da a los jóvenes una experiencia enriquecedora donde emerge una necesidad concreta solicitada por la

naturaleza de los mismos, acciones colectivas que en el momento pedagógico reivindican el verdadero sentido de la educación, en el tiempo y espacio de los actores de la misma.

9. ENFOQUE METODOLÓGICO

La investigación es cualitativa y se apoya del enfoque investigación acción participativa, asumido desde la construcción de la obra de conocimiento; este proceso metodológico permite interrelacionar las actividades, las dialógicas, los encuentros interdisciplinares entre los actores implicados y los autores convocados, la aplicación de instrumentos para la recolección de datos, que representan las realidades de los micro contextos, la hermenéutica de las situaciones y problemáticas, para desde las mismas activar unas motivaciones en los colectivos humanos, aprovechando el potencial educativo representado en sus principales artífices, los educandos, como los promisorios seres humanos que se permiten complejizar sus ideas en grupos focales desde la Institución Educativa Santa Teresita en el Municipio de Chinchiná Caldas, para construir y reconstruir sus posibilidades desde las implicancias en las brigadas de prevención y preservación de la vida. Sobre la investigación, Taylor y Bogdan, opinan que la investigación cualitativa es aquella que: "…produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable". (1986: pág.20)

Desde los docentes y estudiantes pertenecientes a las brigadas de emergencia, se inician los procederes hacia las interpretaciones iniciales sobre las comprensiones frente a la gestión del riesgo, analizando las capacidades de respuesta cuando se presentan eventos adversos que indudablemente interrumpen los procesos de enseñanza aprendizaje en el mismo territorio escolar; la investigación cualitativa propicia el encuentro de los actores, así lo expresan Denzin y Lincoln:

> La investigación cualitativa implica una aproximación interpretativa y naturalista del mundo. Esto significa que los investigadores cualitativos

> estudian las cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas les dan. (2005, p.3)

Es urgente implicar en los actores de la educación, la Gestión del Riesgo como un derecho fundamental del ser humano; para así ampliar los conocimientos al complejizar, dialogar y entramar desde las conciencias humanas los procesos de formación que evidencien una cultura favorable ante los riesgos.

Se hace prioritario en el campo educativo, generar espacios de movimiento e interpretación, puntos elementales para fortalecer procesos significativos que apunten a unas propuestas más organizadas, hacia el mejoramiento de las condiciones de realidad desde las implicancias como equipo de gestión del riesgo, personas activas que no necesitan tener un uniforme para actuar con criterio y decisión frente a los acontecimientos cotidianos.

El enfoque metodológico de la investigación (IAP), fundamenta unos nodos de posibilidades dialógicas desde las realidades de los seres humanos, teniendo en cuenta las distintas formas de actuar, pensar y relacionar, las situaciones desde los micro contextos en las investigaciones, propias del contexto, en las acciones para intervenir y educar en asuntos de prevención del riesgo y en las acciones que se despliegan desde los actores, tanto educadores que se comprometen con la cualificación de los estudiantes, como de los mismos estudiantes en función de dar a conocer sus aprendizajes y ponerlos en práctica en favor de ser sujetos que ayudan a sus comunidades y contextos más próximos. Selener expresa sobre la IAP: “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales” (1997: pág. 17).

Reflexionar, indagar, descubrir, complejizar, criticar, deducir, dialogizar y adquirir procesos de enseñanza – aprendizaje en el territorio escolar son emergencias en la educación, el método es un conducto, un recorrido, un camino que se construye, es una reflexión importante para reconocer los parámetros comportamentales y pertinentes en dicha investigación, cada brigadista, docente o estudiante, necesita implicarse

conscientemente en una pedagogía investigativa, que genere una motivación para comprender desde el ambiente cultural, que la vida es un don preciado que necesitamos cuidar y por medio de la gestión del riesgo se logra. Balcazar complementa:

> Los participantes en IAP aprenden a entender su papel en el proceso de transformación de su realidad social, no como víctimas o como espectadores pasivos, sino como actores centrales en el proceso de cambio. Finalmente, el promover el desarrollo de conciencia crítica entre los participantes, se convierte en un proceso liberador. (2003: pág. 62)

Por lo anterior, la Investigación, acción participativa, permite hacer procesos desde el aula de clase, aquellos que se desarrollen en favor de una institucionalidad y de los conocimientos que se extienden hacia una cultura social, las acciones que se emprenden por las situaciones encontradas, posibilitan posturas individuales y colectivas que permiten mejorar las realidades logísticas, locativas y culturales, frente a los deseos por tener una sociedad más sensibilizada frente a todo lo que implica riesgo.

Por eso este método en la construcción de la obra va generando acciones que permiten crear imágenes y descubrir vocaciones que tal vez estaban ocultas en el que hacer educativo, generar problemas en la escuela es generar un orden, es conocer unos procedimientos que garantizan variables de interés con información necesaria mediante la cual se procesan y se interpretan unos resultados, despertando el sentir del que hacer educativo de los actores de la misma.

El método surge desde la reflexión de las comprensiones culturales de los actores de la educación frente a la gestión del riesgo, promovida por un comité escolar, que en sus prácticas y aprendizajes argumentan coherencias con lo que se dice y se hace; se detectan unas problemáticas, lo cual se observa que es necesario un cambio urgente que promueva soluciones desde los objetivos de la obra de investigación, a partir de técnicas de recolección y socialización, con la prospectiva, de preparar a los educandos para actuar con pertinencia en los acontecimientos que generan riesgo, amenaza, o que impactan desde la materialización, un desastre que afecta a las

poblaciones, es por lo anterior que la labor pedagógica, contribuye en una preparación, para ser reactivos, proactivos y pre activos.

La obra de investigación busca crear una capacidad de respuesta que generen grandes significados en su saber, hacer y ser, logrando ser proactivos en la construcción del conocimiento. El riesgo es un peligro latente, es una amenaza pero aún no ha pasado nada, la actitud del escolar en los escenarios educativos es no anticiparse o no programar un futuro de lo que aún no ha acontecido.

9.1 Instrumentos:

La cartografía social, y la socialización de experiencias, son los instrumentos que se desarrollan en la investigación, con el propósito de involucrar a los educandos en un trabajo participativo de aprendizaje, de análisis del territorio escolar y de los factores de riesgo que pueden afectar no sólo al ser humano, sino también el medio, sus estructuras y posibilidades de desarrollo desde las diversas concepciones de progreso de las comunidades.

Cartografía Social:

La cartografía social como instrumento, aporta a la gestión del riesgo, puesto que permite reunir los actores comprometidos, para desde un análisis de sus realidades, socializar y construir mapas que les ayuden a identificar colectivamente las particularidades de sus contextos más próximos o en el caso de la institución educativa, promover conocimientos que se dan desde una instancia educativa, frente a una amplitud de fenómenos que pueden afectar las coexistencias de los educadores y educandos. Según Habegger, S. y Mancila. I. (2006)

> Entendemos por cartografía social como la ciencia que estudia los procedimientos en obtención de datos sobre el trazado del territorio, para su posterior representación técnica y artística, y los mapas, como uno de los sistemas predominantes de comunicación de ésta.

Los hallazgos desde el ejercicio de la cartografía, son pertinentes en la medida que los actores tengan como meta, intervenir realizando planes, proponiendo situaciones que permitan transformar esas debilidades encontradas, tal y como lo expresa la investigación acción participación, desde lo que se espera hayan una implicancias que se traduzcan en obras de comportamiento, en sentidos de vida para favorecer una cultura hacia la preservación de la vida, el cuidado del entorno y la protección de todo aquello que incluye un medio ambiente armónico y con apuestas de vida, hacia la conservación.

Socialización de experiencias

Este proceso de socialización, es el complemento a una de las acciones del ser humano, aquella que parte de una necesidad y un principio entre los sujetos, para poder comunicarse y exponer sus puntos de vista o comunicar las situaciones que descubre o sensibiliza desde su entorno, con el avistamiento a divulgar, generar perspectivas colectivas de las cuales se puedan plantear alternativas de apoyo desde las diferentes motivaciones, posibilidades de creación, construcción de identidades en el devenir de las sociedades.

Hoy en día con el auge interdisciplinario, es importante ante tanto conocimiento, dar a conocer las particularidades que se investigan, para favorecer primero que todo la especie humana, como agente generador de evolución y desarrollo, lo que se desea es proyectar desde la socialización, la advertencia para el caso de la presente investigación de las probabilidades inmersas de riesgos latentes que pueden desestabilizar las vidas desde unos aspectos individuales y colectivos. Simkin y Becerra argumentan:

> Diferentes autores definen la socialización, en términos generales, como el proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones

> educativas, religiosas y recreacionales, entre otras (Arnett, 1995; Maccoby, 2007; Grusec y Hastings, 2007). (2013: pág. 122)

Lo que se busca a través de estas socializaciones, es generar procesos de conciencia e implicancia para que las comunidades adquieran unas culturas en torno a las problemáticas y desde estas, realicen acciones colectivas de prevención y preservación en búsqueda de un bien común y de una sociedad con condiciones dignas y con capacidad de respuesta a las situaciones del devenir y de los contextos.

9.2 Muestra

Se tomó como muestra de la población un grupo de 25 estudiantes de grados 6° a 10°, de la Institución Educativa Santa Teresita de Chinchiná Caldas, quienes serán actores implicados en todas las propuestas que se hagan desde el grupo de gestión de riesgo.

El PEI institucional, contempla la importancia de educar en la prevención y atención de riesgos y desde esta posibilidad, se aprovechan espacios curriculares y extracurriculares para capacitar y sensibilizar a unos estudiantes interesados en el tema, niños y jóvenes quienes demuestran ser personas con capacidad de emprendimiento, con fortalezas y aptitudes para proponer acciones de mejora, frente a las situaciones de riesgo detectadas en el ámbito de la institución en perspectivas de ser agentes alertas a las situaciones presentadas en las proximidades de sus entornos, creando conciencias más humanas, críticas y reflexivas que contribuyan al bienestar de una sociedad.

Las acciones de aplicación de instrumentos, son la base que reconstruyen las metas a seguir por parte de cada uno de los actores, de los que se espera una experiencia significativa, que motive a otras poblaciones y a unos postulados desde las políticas públicas, para seguir impulsando conciencias colectivas de prevención y actuación en favor de una cultura y de un desarrollo mejor planificado desde las personalidades y desde las construcciones en el entorno, desde unos principios que contemplen la autonomía, los valores, la identidad y el desarrollo de destrezas e integralidades.

10. HALLAZGOS

Los hallazgos que emergen desde la aplicación de los instrumentos, permiten argumentar cada una de las categorías fundantes de la investigación, cada proceso evidenció unas dialogicidades de los actores, en las que los estudiantes realizaron talleres de formación, frente a estos se aproximaron y generaron acciones conjuntas para atender eventos institucionales, además de socializar sus experiencias; las que generaron conciencia y sensibilización sobre la importancia de conocer los asuntos pertinentes a la gestión del riesgo y sus relaciones, frente a los cuidados y alertas que necesitan implicar los seres humanos para la protección de su existencia y la conservación de todo lo que está en el medio ambiente y las construcciones del entorno.

El grupo de estudio se seleccionó con los interesados, después de una motivación que se hizo en la institución educativa, los educandos recibieron varías capacitaciones, las que les nutrieron una formación en aspectos del riesgo, en asuntos legales, para conocer lo referente a las políticas públicas, además de adquirir conocimientos que les ampliaran su desenvolvimiento en el plano operativo para apoyar la atención institucional en caso de necesitarse primeros auxilios y que hacer frente a un evento natural, teniendo en cuenta que factores pueden afectar el contexto.

El grupo de estudio, cada vez cobró más relevancia en la institución, se evidenció que un grupo de apoyo con conocimiento era pertinente, pues se presentaron varias situaciones en las que era necesaria su intervención. Poco a poco estos estudiantes se implicaron a tal punto de querer proyectar sus conocimientos en su comunidad, es así como desde los diálogos institucionales se acuerda con el profesor investigador, generar otras estrategias que permitieran relacionar los sentidos y significados hacia los otros compañeros y miembros de la comunidad, aportando así otros despliegues

humanos que logren masificar las capacidades de motivación, conciencia y capacidad para intervenir en favor de la prevención y de la vida.

además de debilidades estructurales, del medio y de la población, tal como se observa en la figura 4, cuando los educandos participaron elaborando croquis de su entorno e identificando relaciones entre el riesgo, la vida y las posibilidades de actuación..

Todo este proceso de formación y de hallazgos, tiene un momento importante, aquel donde los estudiantes se organizan para socializar sus experiencias, pasando grupo a grupo, además de integrar en otros espacios a docentes y a grupos de padres de familia.

Se desea a continuación presentar unas hermenéuticas desde cada categoría, con el propósito de generar unas relaciones de conocimiento y las movilidades que se vivencian frente a esta temática, desde el contexto institucional y en aperturas a las proximidades de las comunidades.

10.1 *Educación*, gestos y empatías para desarrollar conciencias en las movilidades Humanas:

Fig.4 Pérez (2017) Conciencia del territorio. Contexto Educativo.

La educación en asuntos de gestión del riesgo, en un principio mostró mucho desconocimiento y apatía por parte de los actores del contexto, más aún en los niños y jóvenes que asisten a las aulas, puesto que muchas de estas actividades de prevención, que son ordenadas para ser trabajados desde los diferentes estamentos, en especial desde los educativos, demuestran ser procesos que se hacen más que por una conciencia y beneficio de la estabilidad humana, se hacen con poca conciencia y por cumplir con unas pequeñas estrategias institucionales durante algunas ocasiones de la vida escolar.

La educación frente al riesgo, al cuidado de sí, de la vida propia y del otro, parece estar reducida a unos pocos factores fenomenológicos que puedan causar desastre, hace falta amplitud dialógica, para comprender que esta educación necesita integrar otras posibilidades de aprendizaje que dinamicen en el devenir de las poblaciones todo lo pertinente a promover una cultura que se identifique desde sus movilidades en el entendimiento de las políticas públicas, en la visualización de los problemas

estructurales que se tienen en todo el territorio nacional, cada población, cada estamento, las familias, en sus contextos, necesitan estar vigilantes de los riesgos, de mejorar las condiciones que pueden lesionar o atentar contra la vida, así como saber actuar para apoyar las dificultades que se presentan. Cajiao, invita a una educación que sensibilice el espíritu y el cuerpo desde unas movilidades del ser, así lo expresa:

> La educación del cuerpo es la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia, la oportunidad de relacionarse con el mundo. No basta llenarse de palabras si nuestro cuerpo es incapaz de convertirse en acto, en ser, en existencia, en expresión. (1996: pág. 21)

El desarrollo de la investigación, a través de sus propuestas de aplicación de instrumentos, de educación continua y de proyección, demuestran que una apropiada motivación, con un acompañamiento continuo y con el apoyo en especial de los directivos y docentes, hacen posible unas dinámicas que favorecen la intervención frente a la gestión del riesgo, cada día en la institución educativa se observa más pro actividad de estudiantes, directivos y docentes, situaciones que se palpan por las intervenciones, la cultura institucional y el despliegue de experiencias que los educandos están expresando por su labor en los espacios extracurriculares.

La institución educativa es un espacio vital para la articulación de los conocimientos y que estos sean la fuente para que los educandos se empoderen con actitudes de saber actuar, saber hacer con los aprendizajes adquiridos.

La institución no olvida la familia, por el contrario siempre está procurando establecer puntos de encuentro que la fortalezcan, para que se den las condiciones de emprender con el conocimiento y saber actuar frente a las situaciones del cotidiano vivir.

Se logró en el espacio educativo unas nuevas sensibilidades que aportan a la prevención; la educación ha permitido un estado de conciencia en la que hay manifestaciones de alerta, de apoyo, de responsabilidad con sí mismos como sujetos, a la vez que hay una atención hacia los otros, sus semejantes que en sinergia comprenden que unas sociedades organizadas y que deseen contribuir permiten hacer

cosas significativas, no sólo para provecho de la vida de los seres humanos, también para el cuidado de las otras especies que tienen vida o la propician.

En este sentido visualizar estos avances en las actitudes y aptitudes de los educandos, permite reconocer una evolución en el contexto, situación que amerita seguirse reconstruyendo en otros escenarios, para que desde las múltiples dimensiones de lo vital, se generen movilidades que integren roles humanos en sentidos de protección de la vida y del entorno.

Los estudiantes frente a los procesos de formación en gestión del riesgo manifestaban:

1. No saber nada del tema, a medida que avanzaba la investigación, la solución a esa gran pregunta sobre estrategias dialógicas para generar gestión del riesgo en el territorio escolar; manifestaron un avance en dichos temas, lo cual sensibilizó el sentir por el tema, y a partir del momento fueron inquietos por el conocimiento de la gestión del riesgo, comprendieron que prevenir es la mejor solución para evitar grandes desastres, tanto en el colegio como en sus hogares para la prevención se preparan. Ellos citaron las catástrofes que acontecían en el día a día como el fuerte vendaval en el municipio de Chinchiná, el cual afecto el colegio enormemente con caída de brazos de un árbol y caída de vidrios, y esa experiencia que citan es importante porque los sensibiliza para la prevención.

2 En la institución educativa aprendí sobre la gestión del riesgo, a valorarme y a valorar a los demás y el trabajo en equipo, me sirvió para apoyarnos entre todos, un grupo de gestión del riesgo no funciona con una sola persona, es un trabajo que necesita ser coordinado, para tener mejores resultados.

3. Sensibilizarme ante los desastres fue lo mejor que me paso, gracias al colegio que permite estos espacios de crecimiento, tanto humanos como académicos y así comprender oficialmente que es un tema urgente, porque no sabemos ni el día ni la hora en que nos pueda pasar algo, que afecte la vida de cada uno de ellos.

El espacio de educación en gestión del riesgo, de acuerdo con los testimonios en la socialización de experiencias, es un proceso que no se puede perder, es una ganancia

institucional, puesto que a veces hay comunidades educativas que pueden sentir que estos quitan tiempo y posibilidades de aprendizaje en otras asignaturas.

El encuentro educativo con el grupo de gestión de riesgo, reflejó una simpatía, unas ideas, unas sensibilidades por querer aportar desde la práctica con conocimiento en favor de su otredad, más que un encuentro con fines de aprendizaje, fue un encuentro humano, donde se vivenciaron valores y se concientizaron de las posibilidades cambiantes de las realidades, y como el ser humano es gestor de sus desastres y poco aporta para convivir desde una cultura que realmente amerite designársele la connotación de civilizada.

Los sujetos educables, manifiestan el deseo de involucrarse y querer aprender para así edificar un trabajo personal que contribuya a un equipo en cumplimiento de unas metas institucionales, aún más interesante unas metas de vida en las que se edifiquen unas integralidades humanas con capacidad de superar las barreras, tal como lo expresan en sus sentires:

La formación que van adquiriendo los educandos del grupo de gestión del riesgo, demuestra que poco a poco se va construyendo una cultura en el día a día de las acciones, las que se vivencian e integran, en los apoyos a una micro sociedad y en los despliegues de sus actores hacia los territorios más cercanos. Gadamer expresa: “La formación pasa a ser algo muy estrechamente vinculado al concepto de la cultura, y designa en primer lugar el modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre" (1993: pág. 14).

Los actos pedagógicos, impulsaron unos procesos de formación y de transformación que se evidenciaron en la puesta en escena, en la capacidad de estos seres humanos que se lograron implicar desde unas apuestas por la preservación de la vida, de unas prácticas de sí que les permitieran unos dominios para poder intervenir asertivamente en los momentos de dificultad institucional desde diversos frentes como se pudieron observar cuando se realizó un simulacro de evacuación, que fue tan real, donde de verdad se lo tomaron muy en serio, cuando se realizaron unas prácticas de camillaje, transportando estudiantes pacientes, por las instalaciones del colegio, el cual se notaba un profesionalismo en el actuar; al igual que cuando el grupo focal salió a compartir con

los demás grupos sus experiencias, se notaba en el hablar de ellos esa facilidad de convencimiento en su discurso, el cual motivaba a los demás estudiantes a luchar por este tema en el colegio.

10.2 *Gestión del riesgo*, un asunto que nos convoca a todos, para avanzar en sentidos significativos de la prevención.

La figura 5, presenta avances desde la socialización de experiencias, un proceso que narra las vivencias y los significados desde el ser y las sensibilidades hacia la búsqueda de expandir un reconocimiento consiente que le permita a la comunidad educativa, ser proactivos e implicarse para aportar frente a las concepciones o materializaciones del riesgo.

Fig.5 Pérez (2017) Significados que se expanden. Contexto Educativo.

Para poder adentrarse en el problema de gestión del riesgo, los educandos que se seleccionaron por su interés y motivación, emprenden unos caminos para conocer unas realidades que podría decirse se encontraban con un panorama no muy claro para saber que hacer frente a cualquier tipo de fenómeno que alterara las condiciones normales de la vida, el entorno y todo lo que existe desde las creaciones de los seres humanos.

Lograr entender que el riesgo siempre está presente en cualquier lugar, tiempo o condición desde las relaciones de los sujetos, fue uno de los primeros asuntos que reforzaron el interés para construir conocimientos que permitieran desenvolverse con pertinencia ante las situaciones presentadas, en especial de aquel territorio en el que los jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo, su institución educativa.

Iniciar unos cursos de formación y desplegar acciones en el ambiente institucional, comenzó a generar otras ópticas de esperanza, atención, asombro y sobretodo reconocimiento de las capacidades para actuar, situaciones que afloran las fragilidades y el reconocimiento por mirarse como personas en un grado de saber que tan capaz se es de manera personal y colectiva para apoyar las acciones humanas frente a las materializaciones del riesgo como fenómeno que acontece y deja huellas.

Las motivaciones de un grupo, causaron risas y curiosidades al verles como un ente especial que portaba uniformes en los descansos y en otros espacios de las actividades institucionales; es así que cierta confianza y tranquilidad comenzaba a rondar puesto que los educandos en sus encuentros institucionales, se sentían apoyados por grupos que dirigían y ejercían un liderazgo para proceder oportunamente en protección frente a todo aquello que amenazara las integralidades de sus actores en contexto. El acto pedagógico, representa en las movilidades de los jóvenes brigadistas, un despliegue humano, por buscar un bienestar común.; al respecto, Amador, L. H., Arias, G., expresan:

> Así la pedagogía como pensamiento del educar permite pensar la incertidumbre, el caos, las certezas y nos aventura a explorar nuevos modos de entender y comprender la condición humana, es decir, permite evidenciar un sujeto en subjetivación, en donde se implica la inestabilidad, la des-

> institucionalización, la desorganización, la crisis, la fe, el descubrimiento, la afirmación de un ideal desde su accionar en los distintos territorios educativos (2004: 69).

Desde el proceso de la cartografía y la socialización de experiencias, se analizó como en algunas situaciones de reconocimiento o actuación frente a situaciones de amenaza o riesgo, la población en su mayoría ve, pero no se implica, la obra de conocimiento, apuntó hacia ese tópico, a la implicación, necesitamos movilizarnos y entender que se puede estar preparado para actuar en la incertidumbre; no hay certezas porque estamos expuestos a algún riesgo, la cultura hace que el hombre se sienta vulnerable, se ve minimizada su actuación y es así que muchas personas le prestan poca atención a estos asuntos, a tal punto de vivir de un optimismo en el que se cree que nada pasará y se continua en una cultura que no es vigilante y preventiva.

Es necesario que los sujetos reconozcan las incertidumbres humanas, así lo expresa Maldonado: “En un lenguaje más amplio, pero siempre riguroso, desde otro punto de vista, se dice que un sistema se caracteriza por incertidumbre si su futuro no está dado de antemano, de una vez y para siempre” (2004: pág. 35)

Maldonado expresa que la realidad es una construcción sorprendente, construcción en la cual nos va la vida entera. Y la vida misma, como es sabido, no es ni existe, simplemente, sino, la vamos imaginando y construyendo, con certezas, con riesgos, y también con incertidumbres.

El riesgo, desde la experiencia vivida, hace reflexionar a los sujetos implicados, emerge la necesidad de buscar escenarios para dialogar sobre su amplio campo conceptual y de procedimientos, sólo las colectividades informadas en un proceso recursivo, es decir volviendo a fundamentarse cada vez, sobre los asuntos con más argumentos y experiencias, son la forma para nutrirse y estar preparados para saber hacer desde los requerimientos de determinadas situaciones que puedan afectar la vida, el medio o las construcciones del ser, con los propósitos de observar, sentir, percibir, comprender, interpretar, e intervenir .

Los educandos desde la cartografía social, interpretaron su contexto, más específicamente el de su institución educativa, expresaron que inicialmente podría ser un lugar seguro, y se orientaron a ampliar su concepción de seguridad, encontrando muchas deficiencias desde las estructuras, además de visualizar inseguridad con elementos del medio, con el árbol de uno de los sitios de descanso, ya que de él se desprenden brazos con ramas que pueden lesionar o causar infortunadamente una pérdida al caer sobre una persona.

La interpretación de los cartogramas permiten identificar muchas relaciones que se vivencian en la complejidad, una de ellas es cuando los participantes se dan cuenta que ellos son parte activa de un todo y que de sus emprendimientos, actitudes, acciones de existencia, dependen muchas cosas de las que se dan en las realidades; las comprensiones dan aperturas a infinidad de interrelaciones y posibilidades de coexistencia frente a los conocimientos que se pueden fundamentar en las sociedades, sobre una cultura del riesgo, es así que esta apertura de visión permite a los seres humanos implicados generar unos cambios que emergen desde unos modelos a seguir, ya que rescatan la conciencia de los grupos sociales y la motivan en función de disponerse a contribuir.

Los seres humanos desde sus relaciones, son ejes fundamentales en la elaboración de las realidades, eventos que fundan acciones que pueden ser positivas o negativas, posibilidades que se reconstruyen generando otras movilidades, es así que la vida se funda como lo expresa Morín desde su principio sistémico u organizacional, donde argumenta, no todo son emergencias, también hay constricciones y desde los estudios, puntos de acuerdo, y socialización de experiencias, se visualiza que aunque muchas personas logran percibir el asunto de gestión de riesgo como algo prioritario para interiorizar en la vida, otros continúan indiferentes, poco interesados y con conductas que poco aportan a la participación y a las acciones del logro en beneficio de un bien común.

La figura 6, permite observar la implicancia de un sujeto con los deseos de motivar institucionalmente a sus educandos, a través de una práctica real, en la que se buscan apoyos especializados para la protección a la hora de atender casos como incendios,

teniendo en cuenta no sólo la indumentaria adecuada, también elementos como extintores y oxígeno, para realizar las maniobras necesarias de acuerdo a las dificultades presentadas.

Estos procesos de sensibilización causan curiosidad y generan expectativas de aprendizaje para algunas personas de la comunidad, aquellas a las que se les permitirán ingresar en procesos de formación, en sentidos de proteger su vida y la de los demás.

10.3 La *vida*, significaciones del ser en busca de la libertad y la felicidad.

Fig.6 Pérez (2017) Motivación y ejemplo. Contexto Educativo.

Sobre la gestión del riesgo, la población muestra que se preocupó por adelantar unos conocimientos en favor de su otredad, compromiso del ser para proteger su vida, la del otro y todo aquello cuanto existe en el medio, desde una de las experiencias de socialización se hizo sentir claramente a los participantes, que una de las fallas para proteger la vida, es que muchas de las personas de las diversas poblaciones del mundo no sólo están fragmentados, sino también aislados.

La tecnología, los intereses personales y las angustias del ejercicio de supervivencia, tienen ahogado al ser, sus condiciones de visibilización de las realidades están borrosas, la fatiga del ser provoca movimientos que desean buscar el bienestar personal, se ha perdido la sensibilidad y al parecer el dolor, la fragilidad y la tragedia, es un punto interesante del cual se espera ocurra en un lugar determinado, para poder comentar, criticar, exponer, sin tener en cuenta que una de tantas acciones algún día tocarán su realidad y es en ese momento donde la vida recobra el interés, que sólo se le reconoce cuando se le está a punto de perderla o que ya no hay ninguna solución para aquellos que les tocó determinado momento.

Lo borroso en la gestión del riesgo, son las nubes que impiden mirar más allá del cotidiano vivir, son las conductas que deterioran las relaciones, las creaciones, los modos de existencia, para generar apuestas significativas ante estas circunstancias, es importante hacer dinámica unas prácticas de sí, es decir unas acciones que se desplieguen del ser en sentidos de unas acciones de vida que reflejen unos pensamientos con sentidos de apertura en humanidad, en valores y en conciencia ambiental para hacer visible la importancia de todo cuanto existe, de aquello que posee vida y de las creaciones que animan al hombre desde sus posibilidades evolutivas. Osorio, propone comprender lo borroso:

> El principio de borrosidad es un principio que se opone al principio de bivalencia y a la tendencia a no reconocer entidades de medianía. Es, pues un principio que nos ayuda a concebir entidades mixtas o mezclas producidas en el seno de una organización compleja. Así, el principio de borrosidad, nos posibilita sobrepasar algunas de las dicotomías clásicas:

> espíritu/materia, hombre/mujer, ser/no-ser. En suma, ir más allá de las ideas claras y distintas al estilo cartesiano. (2012: pág. 277)

Las reflexiones permiten ver unos educandos que se quieren implicar en un estar desde diferentes puntos de apoyo a nivel de conciencia social, pero al parecer no pueden estar, debido a la forma como se mueve el mundo, a los estereotipos que se fundan y a las nubosidades que provocan en el ser un adormecimiento que impide unas reconstrucciones de los sujetos del presente.

La vida necesita construirse desde otros sentidos de planificación, para supervivir se necesita recuperar el instinto de conservación, de vigilancia, de sentirnos con la necesidad de estar alertas, para actuar no sólo desde los instintos, también desde aquello tan poderoso que hemos logrado como seres construir, el conocimiento en unas prácticas efectivas que reconforten las existencias y la toma de decisiones.

La cartografía social, permitió observar puntos álgidos y demasiados peligrosos en caso de materialización de riesgos, los jóvenes implicados argumentaron que esta temática es muy importante, puesto que en las otras asignaturas, no les enseñaban este tipo de conocimientos, y que si bien queríamos seres humanos formados para el mundo competitivo, como lo íbamos a hacer si el ser humano no se cuidaba y en cualquier momento puede desaparecer.

Los educandos manifiestan que no son gestores de acción para prevenir el riesgo, puesto que en la institución los aprendizajes giran desde los postulados de unas ciencias que se desarrollan desde un pasado, pero que el proyecto que actualmente se aborda en la institución, fuera de concientizarlos y darles bases fundamentales para ser gestores de otras iniciativas frente al riesgo, les motivan en prepararse para un futuro, aunque este sea incierto.

La figura 7, muestra algunos avances que se han logrado a partir de los espacios de aprendizaje que se han dado desde el grupo de gestión del riesgo, es importante aclarar que estos jóvenes han sido partícipes como fuente importante de apoyo en algunos casos que se han presentado en la institución educativa, en los descansos y en

actividades donde hay desplazamientos del personal o concentraciones en eventos municipales.

10.4 La génesis de una *cultura* en riesgo, demuestra falencias en una educación que no logra implicarse para intervenir desde el ser y la sociedad:

Fig.7 Pérez (2017) Contribuciones de educación y vida. Contexto Educativo.

La investigación educativa, permite realizar un diagnóstico y desde el mismo iniciar unas acciones y unas propuestas en el contexto que se vinculen a la vida institucional, con el propósito de mejorar los aspectos socioculturales de la prevención en asuntos de la gestión del riesgo.

Las condiciones actuales que asumen las distintas instituciones educativas y la sociedad frente a estos asuntos, todavía demuestran en muchos sectores de nuestro

país Colombia, muchas deficiencias y debilidades para asumir responsablemente una identidad que evidencie una respuesta y unos conocimientos frente a los modos de actuación en los diversos escenarios de la sociedad.

El grupo focal en su etapa inicial conformado por estudiantes de sexto a décimo, evidenció pocos conocimientos para poder solucionar o participar activamente de un proceso de apoyo de manera consciente y con sentido de protección del cuidado de sí, del otro y de lo otro; las capacitaciones, talleres y salidas, permitieron de alguna manera ver las motivaciones para vincularse activamente, para contribuir desde el sus comunidades más próximas, empezando desde la institución educativa por parte de los otros estudiantes, cuerpo docente y administrativos.

Se detectó desde las conversaciones y las actividades planteadas a nivel institucional, que los estudiantes, docentes y directivos, al igual que la comunidad en general, pertenecen a la inmensa mayoría de actores sociales que poco se comprometen y se interesan por atender de una manera consciente y con miras de evolución humana, para afrontar estás dinámicas educativas.

Es evidente el desconocimiento de la reglamentación de las políticas de estado, inclusive es muy abstracta o borrosa la percepción que se tiene sobre a qué organismos acudir, dependiendo de las situaciones que se presentan y aún si se conocen a los organismos que se solicitan, no hay a la mano un número de teléfono, una forma de comunicar y poder alertar de manera inmediata.

Las continuas actividades en contexto, permiten ver transformaciones en el modo de ver la vida, las situaciones de riesgo no sólo desde lo personal, también desde las estructuras, del medio ambiente, todo lo relacionado con la protección de las plantas y los animales, es decir un ejercicio continuo que va mejorando la cultura de las movilidades sociales. Los educandos, desde la institución educativa, logran hacer tránsitos, apuestas individuales y colectivas que reconfiguran las realidades; Muñoz y Marín complementan: “Es posible percibir cómo la potencia creativa propia de las culturas juveniles supera la simple composición de estilos y les confiere un lugar preponderante en la generación, transformación o desarrollo de modos de existencia, marcos de referencia, “saberes singulares” (2002: pág.24).

La cartografía social, permitió un ejercicio hologramático, en el que sus actores generaron amplitud en sus miradas, en sus dialogicidades se lograron exponer unos hallazgos que podrían generar caos o desestabilizar los desarrollos del devenir existencial de los educandos y de los procesos que favorecen los aprendizajes y sus relaciones en cuanto a la preservación de la vida y del entorno.

Los estudiantes, desde las vivencias en el grupo de gestión de riesgo, argumentan reconocer que no hay certezas frente a un evento que se pueda materializar, una situación del destino que desequilibre las emociones o que provoque pérdidas por falta de conocimiento, el orden aparente puede desordenarse, manifestarse confuso, temeroso, cerrar las capacidades de actuación; la apertura de los educandos se orienta y se ve mejorar, cuando ellos logran reconocer la incertidumbre y desde la misma comienzan a nutrirse para actuar con responsabilidad, vencer pánicos, para saber cómo actuar o superar con valentía y decisión los fenómenos o hechos de la vida cotidiana. Berman, complementa: “la responsabilidad social ayuda a los jóvenes a comprender que sus vidas están íntimamente conectadas con el bienestar de otros, con el mundo social y político que está alrededor de ellos” (1997, pág. 202).

El principio dialógico que convoca Edgar Morín se palpa, como una necesidad dentro de los microsistemas y para el caso de esta investigación, como un propósito que permite fundar unos conceptos y actitudes en cada miembro de la comunidad, de tal manera que cada individualidad busque generar un bucle, esa unión, esa posibilidad de integrarse para junto con la otredad emprender movilidades que se desplieguen hacia el todo, en búsqueda de unas emergencias, que para este proceso significarían tener una cultura evidente y con capacidades para no sólo ser un campo significativo desde una micro sociedad, sino que está, en una evolución sostenible y sustentable logré expandirse conscientemente por toda la humanidad.

La socialización de experiencias, dio satisfacciones al grupo focal, puesto que los jóvenes manifiestan que al tener la palabra crecen como personas integras, además de sentir una satisfacción enorme, al ver que sus compañeros les quieren orientar y que en definitiva esos conocimientos muchas veces desde la identificación como educandos, permite una escucha que se puede ratificar cuando entre ellos como colegas de niñez,

de juventud y desde la academia, vuelven a reencontrarse en otros espacios institucionales y manifiestan querer involucrarse o haber apoyado desde los conocimientos impartidos, en unas circunstancias de la vida real, desde las proximidades de sus contextos, en la familia, en el barrio y para la sociedad.

Institucionalmente el cuerpo directivo y docente, comienza a hacer un giro permitiendo cada vez más espacios para los asuntos del comité de riesgo, se logra avanzar en perspectivas culturales, en donde la vida y el disfrute y la necesidad de dialogar sobre sobre la prevención, es un punto de primera necesidad, para poder proyectar lo que a veces se considera como fundamental, que es educar desde las áreas de conocimiento.

Desde las relaciones y diálogos constructivos con el grupo de apoyo, el investigador logra visualizar que desde la parte legal de las de las propuestas ministeriales y sobre todo en los procesos de educación, las instituciones formadoras en la educación básica, media y superior, podrían fundamentar una cátedra de la gestión del riesgo por niveles, para lograr no sólo educar sino generar proyectos que preparen a los seres humanos desde unas prácticas socioculturales que se identifican desde una cotidianeidad que cada vez se hace más potente.

La comunidad educativa, comienza a implicarse, desde un ejercicio retroactivo, situación que conlleva a los sujetos de la sociedad, de la misma institución a sentir que es fundamental mirar al otro, para desde un acercamiento comenzar a transitar por los senderos del complementarse, de unir ideas y generar colectivos que hagan más fuertes a cada uno de los eslabones de la sociedad; en la medida que los seres humanos recuperen el valor de escucharse y comiencen a dialogar para construir, eliminando tantas situaciones e intereses que propician el desborde de las personalidades, el querer hacer sin importar los acontecimientos que esto genere, es así como el ser humano se reconstruye y se puede hablar de unos modos de existencia, de una evolución que equilibra y hace muchas cosas por el bienestar de todo aquello cuanto existe en la naturaleza. Latour comenta:

> Podría decirse que todos los modos de existencia son trascendentes puesto que siempre hay un salto, una falla, un desfase, un riesgo, una diferencia

> entre una etapa y la siguiente, una mediación y la siguiente, n y n +1 a lo largo de un camino de alteraciones (2013: pág.201).

La educación es el punto de encuentro, allí las relaciones se asumen y comienzan a transformarse desde los deseos y sueños, las prácticas educativas son el acompañamiento para fundar los modos de existencia y los sentidos de otredad, como génesis que permiten desarrollar las conciencias en búsqueda del goce y disfrute por este acontecimiento que llega y se esfuma como es la vida; una vida que amerita crearla con sabiduría, con capacidad para hacer parte de la sociedad y en despliegue que deje huellas positivas desde la existencia para el ser y para las generaciones.

11. FINAL ABIERTO

Durante el desarrollo de la investigación, se notó en el grupo focal de 25 estudiantes, (10 mujeres y 15 hombres de los grados sexto a décimo) un buen nivel de motivación y deseos de comprometerse con el tema tan nuevo para ellos en la Institución educativa Santa Teresita del municipio de Chinchiná Caldas.

La Gestión del riesgo aportó muy buenos resultados a medida que se realizaban talleres, ejercicios teórico prácticos, los cuales mostraron altos desempeños; dicha investigación contribuyó a nuevas miradas, reflexión, sensibilización, acerca de lo que es el tema de la gestión del riesgo como un horizonte de cultura y como un derecho que tiene el ciudadano.

La obra, que brindó en el entorno y en el tiempo, apoyo y disponibilidad de despertar de aquello que nos compete, de aquello que nos involucra todos los días, minutos y segundos de la vida, por medio de esta investigación los estudiantes lograron ejercer conceptos y experiencias dentro de su territorio escolar y familiar, romper el hielo y enfrentar la vida en asuntos de atención y prevención de desastres.

A nivel institucional se dieron los permisos para ajustar un cronograma de actividades desde el interés por mejorar las concepciones del riesgo y las posibilidades de actuación en beneficio de la comunidad educativa; se corrobora junto con las

directivas, que si es permitido lograr espacios de entrenamiento y de análisis después que todo sea organizado.

Se observa como los educandos de la institución educativa Santa Teresita en un principio, desde la fase diagnóstica, no tenían unas concepciones sobre la vida, sobre la salud, sobre el cuidado del entorno y sobre los riesgos que en el devenir se pueden generar, paro lo cual es necesario tener conocimientos, estar preparados, para tener capacidad de aportar y satisfacer unas prácticas de vida en sentidos de apoyar desde la gestión del riesgo con el ánimo de contribuir hacia una buena convivencia y una buena estadía dentro de los procesos educativos y de formación para la vida que se desarrollan dentro de la institución educativa y hacia el entorno.

Los estudiantes lograron comprender que no solo es capacitarse, sino también entender que hay unas políticas públicas dentro de las cuales cada uno de ellos puede hacer gestión ante los entes municipales, para poder no sólo tener capacitación frente a esos asuntos del riesgo, sino también gestionar recursos con los cuales puedan hacer frente a las situaciones de riesgo, teniendo algunos mínimos institucionales como unas camillas, extintores, señalizaciones, cuerdas, escaleras, botiquines, en sí, múltiples materiales que permiten que la seguridad institucional se conserve.

Es así, que los estudiantes el grupo focal, de 25 jóvenes en el orden mixto de sexto a décimo, desde las motivaciones de los docentes encargados del proyecto en especial del profesor Oscar Eduardo Pérez Salazar quien asumió la investigación, decidieron participar activamente de las estrategias de formación, allí obtuvieron conocimientos frente al cómo hacer frente a fenómenos de tipo antrópico natural y socio - natural para desde unos conocimientos y unos saberes pudieran enfrentar las situaciones reales durante los descansos, en los actos culturales, donde se agrupaban varias personas, en sí, estar pendientes de todas las movilidades institucionales para poder acompañar inclusive en las salidas que tiene la institución, para realizar sus situaciones de despliegue frente a la sociedad en desfiles, en presentaciones que implicaban contacto con la comunidad.

Todas las estrategias generadas desde el marco metodológico investigativo, como las posibilidades de aplicación de instrumentos tales como la cartografía social y la socialización de experiencias, permitieron a los niños y niñas reconocer su hábitat y desde este, empezar a proponer no sólo desde su contexto educativo, sino también desde su medio natural, en el cual conviven con su grupo familiar y desde allí comenzaron a generar cuidados de si, del otro y de lo otro.

Desde la prospectiva en la comunidad educativa de la institución Santa Teresita del municipio de Chinchiná Caldas, se logró generar una cultura que ya empieza a sentirse y a desplegarse, puesto que motiva a otros chicos y chicas, para que el grupo focal de 25 estudiantes se amplíe cada día más.

Una de las propuestas que tiene el proyecto es no solo continuar con este proceso dentro de la institución educativa, sino también, es hacerlo visible desde las instituciones educativas aledañas, también el proyecto busca tocar puertas a nivel municipal, departamental y nacional para que todo lo que tiene que ver con gestión del riesgo, primeros auxilios, búsqueda y rescate, manejo de extintores y control del fuego, prevención y atención de desastres, panorama de riesgos, planes de emergencia y cuidados de la conciencia de la vida sean materias de estudio, que logren generar unos ciclos o propuestas pedagógicas de obligatorio cumplimiento en las Instituciones educativas, incluirlas en el Proyecto Educativo Institucional, tal y como aparecen otras áreas como la biología, las matemáticas, la química, entre otras.

Es así que la gestión del riesgo como asunto de la preservación de la vida, necesita ser, desde el acto educativo un asunto prevalente y de insistencia por parte de toda la comunidad educativa. Este análisis de investigación, ayudó a mirar que los obstáculos y el poco conocimiento que tenían los estudiantes del grupo focal frente a los temas de gestión del riesgo como horizonte de cultura en la preservación de la vida del otro y de lo otro se encontraban faltos de una sensibilización, motivación y liderazgo de alguna persona que fuera idónea en el tema.

La cultura institucional que se logró frente a la gestión del riesgo, seguirá adelante con los propósitos planeados desde el grupo focal, sus metas de expansión, de

reconocimiento y de alerta, se continuarán motivando para que logren instalarse desde los múltiples nodos de la sociedad, además de lograr visionar a los encargados desde las políticas públicas y los actores de la educación en construcciones que permitan unas sensibilidades, una educación masificada de las sociedades y unas evidencias de vida en el territorio nacional, en el que se pueda demostrar como los sujetos de una nación pueden asumir, conservar, actuar y apoyar acciones frente al riesgo, el cuidado de sí, del otro y de lo otro.

12. BIBLIOGRAFÍA

- AGUADO, J. y PORTAL, M. (1991). *Tiempo, espacio e Identidad Social.* En revista Alteridad. Identidad Nº 2. México. UAM,
- Álvarez, Echeverri. J. 2014. Informe pasantía de geología oficina de prevención y atención de desastres (OMPADE) Manizales Universidad de Caldas.
- Amador, L. H., Arias, G., Cardona, S., & García, L. H. (2004). *Educación, sociedad y cultura: lecturas abiertas, críticas y complejas*. Manizales: Universidad Católica de Manizales.
- Ander-Egg, E. (1999). Interdisciplinariedad en la educación. Argentina: Mabel N. Starico de Accomo.
- Balcázar, Fabricio E. Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en Humanidades, vol. IV, núm. 7-8, 2003, pp. 59-77. Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina Disponible http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400804
- Berman, S. (1997). Children's social consciousness and the development of social responsibility. New York: New York State University Press.
- Cajiao Restrepo, F. (1996). La piel del alma: cuerpo, educación y cultura. Bogotá: Delfín.
- Comisión sobre la Seguridad Humana. 2003. Human Security Now Final Report, Nueva York: CSH

  https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/91BAEEDBA50C6907C1256D19006A9353-chs-security-may03.pdf

- Constitución política 1991. Edición especial preparada por la Corte Constitucional. Consejo Superior de la Judicatura. Centro de Documentación Judicial– CENDOJ. Biblioteca Enrique Low Murtra –BELM

  http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf

- Convención de las Naciones Unidas (1989) Sobre los derechos de los niños

  https://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobrelosderechos.pdf

- Denzin, Norman K. & Lincoln, Yvonna S. (2005). ... La disciplina y la práctica de la investigación cualitativa

- Ernesto, Sábato. (2000). la resistencia. En s. ernesto, *la resistencia*. SEIX BARRAL.

- FREIRE, P (1965) *La educación como práctica de la libertad*. México. Siglo XXI. Editores, S.A

- Freire, P. (1998). *Pedagogía de la autonomía* (Segunda edición). México: Siglo XXI editores, S.A. de C.V.

  http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/649/6/M%C3%B3dulo%208_%20Hojas%20internas%20%281%29.pdf

- Hans-Georg Gadamer. (1993). *Verdad y método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica.* Salamanca: Ediciones Sígueme.

- Habegger, S. y Mancila. I. (2006): El poder de la Cartografía Social en las prácticas contra hegemónicas o La Cartografía Social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio. 19 de mayo de 2018 de: http://areaciega.net/index.php/plain/cartografias/car_tac/el_poder_de_la_cartografia_social

- Latour, Bruno (2013). Investigation sobre los modos de existentia. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidos.

- Ley 1523 de 2012. Gestión del riesgo, responsabilidad, principios, definiciones y Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres

http://www.ideam.gov.co/documents/24189/390483/11.+LEY+1523+DE+2012.pdf/4e93527d-3bb8-4b53-b678-fbde8107d340?version=1.2

- Maldonado, Carlos Eduardo. (2004). Complejidad de Las Ciencias Sociales y las contribuciones de la antropología.
- MEN. (2009) Módulos de Educación en Emergencias. Módulo 2 dirigido a la comunidad educativa. Convenio 1384 de 2009

  https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-347128_archivo_pdf.pdf
- MEN. (1994). Resolución 7550. Regulación de las actuaciones del sistema educativo nacional en la prevención de emergencias y desastres

  http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5297
- Michel, G. (2007). Prospectiva Estratégica: Problemas y métodos. Paris: Editions.
- Morín, Edgar. (1997). *El método*. 2 ed. Madrid: Cátedra.
- Muñoz, G. y Marín, M. (2002). Secretos de mutantes: música y creación en las culturas juveniles. Bogotá: Universidad Central: Siglo del Hombre Editores.
- RIFKIN, Jeremy. (2010). La civilizacion empatica LA CARRERA HACIA UNA CONCIENCIA GLOBAL EN UN MUNDO EN CRISIS. En J. RIFKIN, *LA civilizacion empatica LA CARRERA HACIA UNA CONCIENCIA GLOBAL EN UN MUNDO EN CRISIS.* barcelona: paidos.
- Simkin, Hugo; Becerra, Gastón. El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XXIV, núm. 47, noviembre, 2013, pp. 119-142. Universidad Nacional de Entre Ríos. Concepción del Uruguay, Argentina.

  Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005
- Touraine, A. (2005). *Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy .* Barcelona: Paidós.

- UNICEF, M. d. (AGOSTO 2011). herramientas escolares de educacion en emergencias. modulo 2. En C. A. MARINA, *herramientas escolares de educacion en emergencias. modulo 2*. Santa fe de Bogota: RET - the Refugee Education Trust.
- UNISDR (2009). Naciones Unidas. Estrategia Internacional para la reducción de desastres. https://www.unisdr.org/files/7817_UNISDRTerminologySpanish.pdf
- USAID/OFDA (2011). EDUCACIÓN Y GESTIÓN DEL RIESGO UNA EXPERIENCIA PARA COMPARTIR. Oficina para los Estados Unidos de Asistencia para Desastres en el Extranjero (USAID/OFDA) Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

  U.S. Agency for International Development. Educación y gestión del riesgo: Una experiencia para compartir / U.S. Agency for International. Development . – 1 ed. – San José, C.R. : Internem, 2011. Pdf. ISBN: 978-9968-9467-2-8. https://issuu.com/marcomarin/docs/educaci__n_y_gesti__n_del_riesgo
- Wilches-Chaux, Gustavo, (2010) Acción sin daño en la gestión integral del riesgo. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Zambrano Leal, Armando (2.000) La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro
- Zemelman, H. (2001) *Pensar teórico y pensar epistémico. Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas*. México: Posgrado Pensamiento y Cultura en América Latina, Universidad de la ciudad de México.
- Zemelman, H. (1998). *Sujeto: existencia y potencia.* Barcelona: Anthropos.

ANTECEDENTES:

- GARCÍA GUTIERREZ ALBA XIMENA (2014). FORTALECIMIENTO DE LA CAPACITACIÓN E INVESTIGACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO EN COLOMBIA.

  Producto 2. Documento de análisis, junto con una propuesta técnica de programas de capacitación/investigación que se requieren en materia de Gestión del Riesgo de Desastres

BOGOTÁ, COLOMBIA. Septiembre de 2014

http://portal.gestiondelriesgo.gov.co/Documents/Comision%20Investigacion%20Gestion%20Riesgo/Lineamientos%20de%20investigaci%C2%A2n%202%20%28Unesco%29.pdf

- Antonio Burgos García (2013).Revista No. 361. Pág. 37-64 Prevención de riesgos laborales en los centros educativos: Análisis de los sistemas de formación. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Granada, España. (Artículo) *DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2011-361-134*

- Ana Campos García (2009) DIRECTORA DEL PROYECTO PREDECAN, la gestión local del riesgo en una ciudad andina: Manizales, un caso integral, ilustrativo y evaluado, Colombia. SERIE: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE DESARROLLO LOCAL FRENTE A LOS RIESGOS DE DESASTRES

  Experiencia ganadora del Concurso Andino “Prácticas y políticas de desarrollo local frente a los riesgos de desastres: Identificación de experiencias significativas en los países de la subregión andina”

  Primera edición Lima, Perú, septiembre de 2009

  Proyecto Apoyo a la Prevención de Desastres en la Comunidad Andina – PREDECAN

  Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2009-10937

  ISBN: 978-612-4054-05-1

  https://www.google.com.co/search?q=ISBN%3A+978-612-4054-05-1&oq=ISBN%3A+978-612-4054-05-1&aqs=chrome.69i57j69i58.3550j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

- Palacio Duque, Sandra Elena, 2010. Formación en la gestión del riesgo del personal administrativo de la universidad de Manizales partiendo de sus imaginarios. Tesis Maestría en educación Universidad de Manizales.

- Ramírez Ponce, Juan Antonio 2014. Elaboración de un plan de emergencia y desarrollo e implementación del plan de contingencia, ante el riesgo de un incendio en el palacio del muy ilustre municipio de Guayaquil. Guayaquil – ecuador

  http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/4806/1/Tesis%20Maestria%20Riesgos%20y%20Desastres%20JUAN%20RAMIREZ.pdf

- Quintero Castro John Jairo (2013) Diagnóstico de la gestión integral del riesgo por inundaciones y avenidas torrenciales en ríos urbanos del departamento de caldas. Universidad católica de Manizales. http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/770/John%20Jairo%20Quintero%20Castro.pdf?sequence=1

- Martínez Dávila John Didier 2008. Desarrollo de la gestión del riesgo por fenómenos de origen natural y antrópico en el municipio de Medellín durante el periodo 1987 – 2007. Universidad de Antioquia. Medellín

  http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/46/1/GestiondelRiesgoMedellin.pdf

- MUNICIPIO DE CHINCHINA (CALDAS) (2013) Consejo Municipal para la Gestión del Riesgo de Desastres CMGRD. Pdf. http://cedir.gestiondelriesgo.gov.co/archivospdf/Chinchin%C3%A1-(Caldas)-PMGRD.pdf

- Osorio García, Sergio Néstor (2012). El pensamiento complejo y la transdisciplinariedad: fenómenos emergentes de una nueva racionalidad. Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, vol. XX, núm. 1, junio, 2012, pp. 269-291.Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90924279016

- Lic. Ramírez Rojas Manuel Antonio. (2011) La Educación en la Gestión del Riesgo de Desastre. Una experiencia de todas y todos. EDUCACIÓN Y GESTIÓN DEL RIESGO UNA EXPERIENCIA PARA COMPARTIR. ISBN: 978-9968-9467-2-8

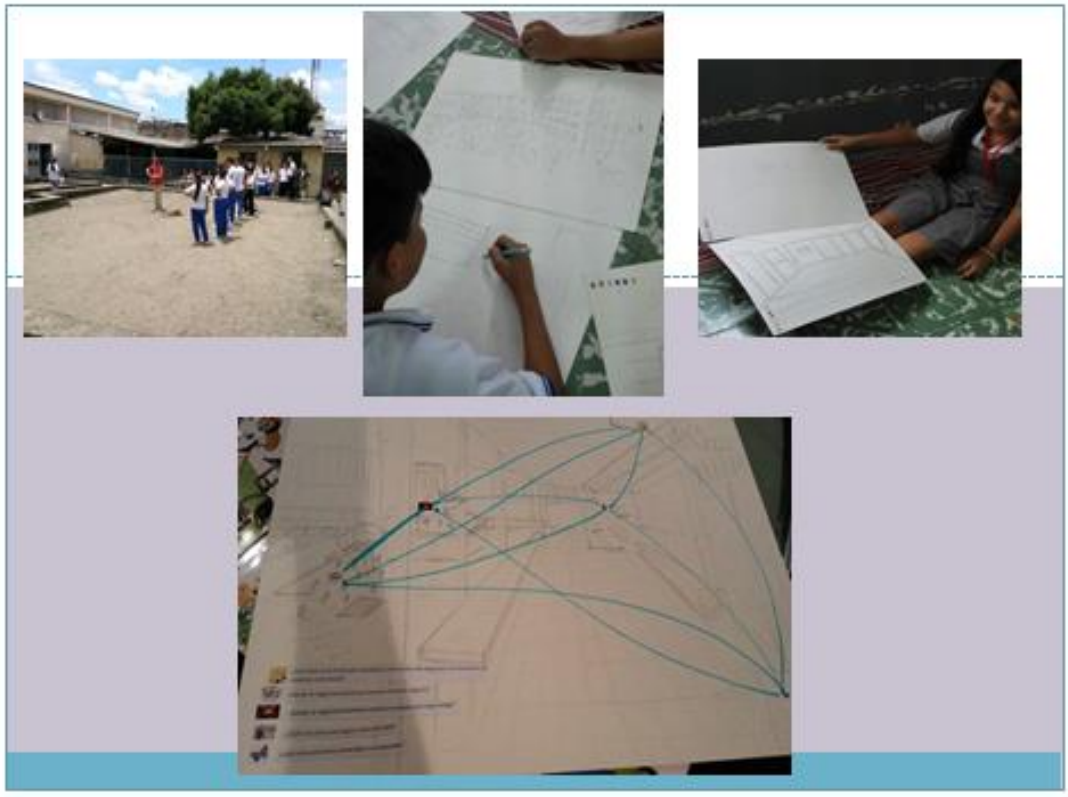
  http://www.cca.ucr.ac.cr/sites/default/files/archivos_adjuntos/usaid-educacion-gestion-riesgo_0.pdf

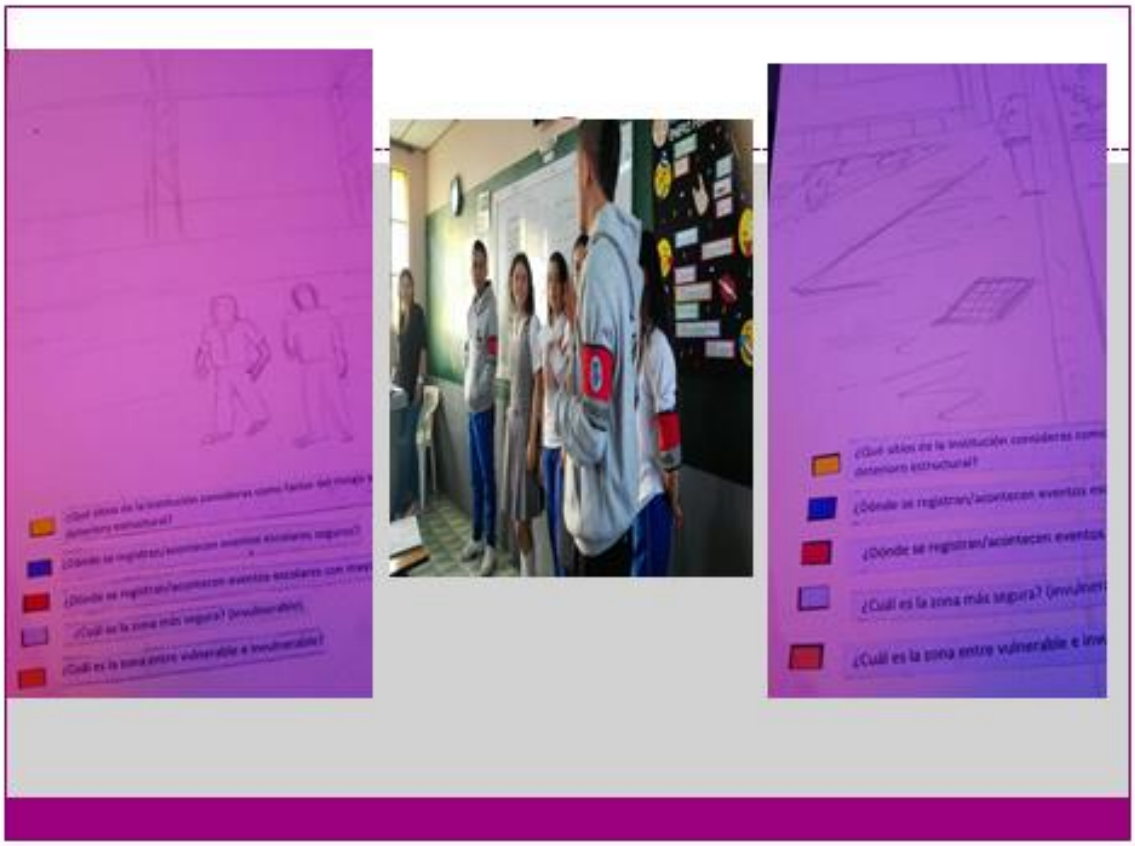
- Selener, D. (1997). Participatory action research and social change. NY: Cornell University Participatory Action Research Network.
- Taylor y Bogdan (1986) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidos. Barcelona España. Traducción Jorge Piatigorsky. ISBN: 84-7509-816-9
- Imagen Portada obra

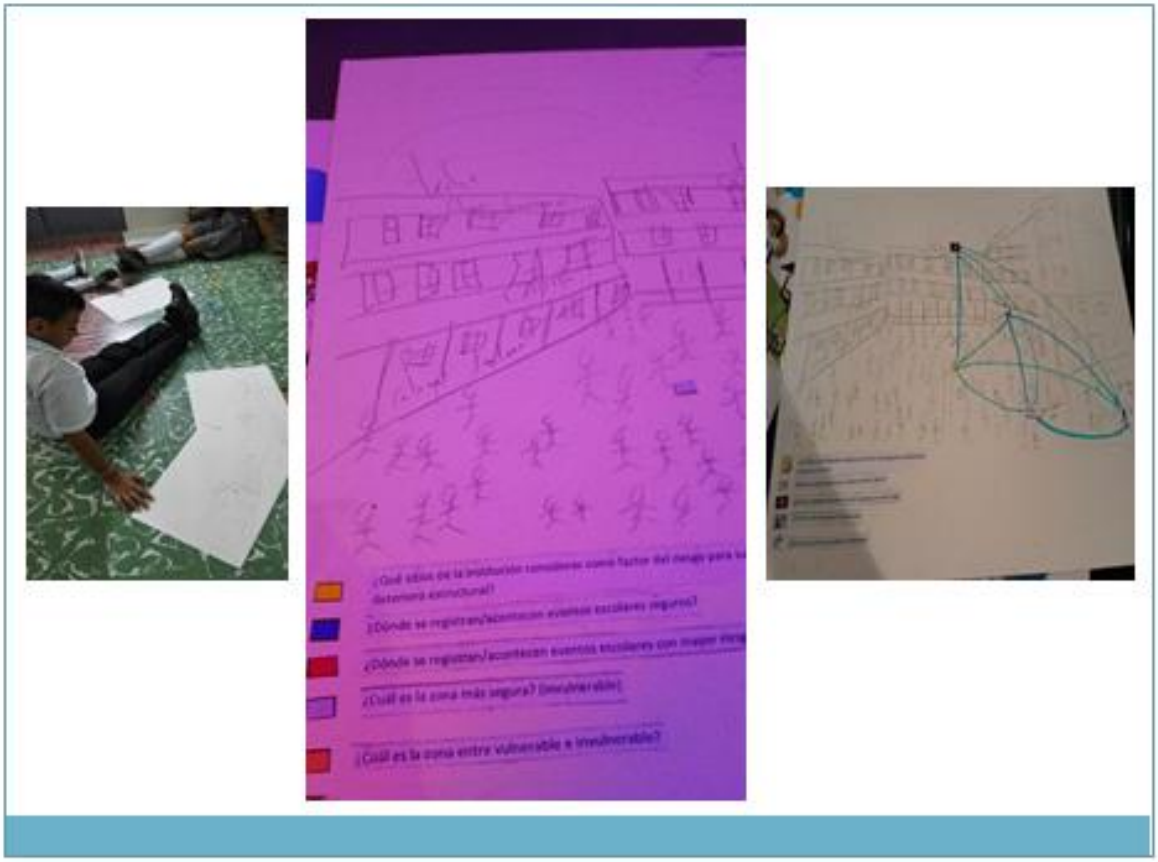
  http://smashingyolo.com/wp-content/uploads/2014/05/Amazing-3D-Street-Art26.jpg

- Fig. 1 Pérez (2017) Apoyo Gestión del Riesgo. Contexto Educativo
- Fig. 2 Pérez (2017) educadores y educandos implicados. Contexto Educativo.
- Fig. 3 Pérez (2017) Seguridad y peligro. Contexto Educativo.
- Fig. 4 Pérez (2017) Conciencia del territorio. Contexto Educativo.
- Fig. 5 Pérez (2017) Significados que se expanden. Contexto Educativo.
- Fig.6 Pérez (2017) Motivación y ejemplo. Contexto Educativo.
- Fig.7 Pérez (2017) Contribuciones de educación y vida. Contexto Educativo.

13. ANEXOS




¿Cuál es la zona más segura? (invulnerable)
¿Cuál es la zona entre vulnerable e invulnerable?


¿Cuál es la zona más segura? (invulnerable)
¿Cuál es la zona entre vulnerable e invulnerable?

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **CUBIDES PALACIO JULIAN ANDRES** , del grado Noveno manifiesto mi voluntad de participar en el proceso de investigación sobre **DIALOGICIDADES EN ESCENARIOS DE PARENDIZAJE SOBRE LA GESTION DEL RIESGO.** Luego de haber conocido y comprendido el propósito y procedimiento de las actividades, autorizo que me sean tomadas fotos, sea grabado en el desarrollo del proceso (entrevistas), y se usen estas evidencias con fines no lucrativos y en el marco del proyecto de investigación y sus publicaciones.

ACLARACIONES IMPORTANTES:

Factores y riesgos: Esta es una investigación sin riesgo, donde no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de las personas que participan en el estudio.

Garantía de respuesta a inquietudes: los participantes recibirán respuesta a cualquier pregunta que les surja acerca de la investigación.

Garantía de libertad: La participación en el estudio es libre y voluntaria. Los participantes podrán retirarse de la investigación en el momento que lo deseen, sin ningún tipo de consecuencia.

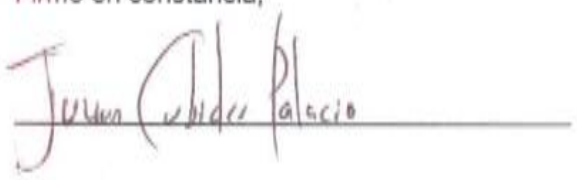
Garantía de información: los participantes recibirán toda información significativa que se vaya obteniendo durante el estudio.

Confidencialidad: los nombres de las personas y toda información proporcionada, serán tratados de manera privada y con estricta confidencialidad, estos se consolidaran en una base de datos como parte del trabajo investigativo. Sólo se divulgará la información global de la investigación, en un informe en el cual se omitirán los nombres propios de las personas de las cuales se obtenga información.

Recursos económicos: en caso que existan gastos durante el desarrollo de la investigación, serán costeados con el presupuesto de la investigación.

A quien contactar: Docente Oscar Eduardo Pérez Salazar. Tel: 3104482226

Firmo en constancia,



Lugar y Fecha: Colegio Santa Teresita, Chinchiná Caldas. Octubre de 2016

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **ROLDÁN QUINTERO MICHEL**, del grado noveno manifiesto mi voluntad de participar en el proceso de investigación sobre **DIALOGICIDADES EN ESCENARIOS DE PARENDIZAJE SOBRE LA GESTION DEL RIESGO.** Luego de haber conocido y comprendido el propósito y procedimiento de las actividades, autorizo que me sean tomadas fotos, sea grabado en el desarrollo del proceso (entrevistas), y se usen estas evidencias con fines no lucrativos y en el marco del proyecto de investigación y sus publicaciones.

ACLARACIONES IMPORTANTES:

Factores y riesgos: Esta es una investigación sin riesgo, donde no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de las personas que participan en el estudio.

Garantía de respuesta a inquietudes: los participantes recibirán respuesta a cualquier pregunta que les surja acerca de la investigación.

Garantía de libertad: La participación en el estudio es libre y voluntaria. Los participantes podrán retirarse de la investigación en el momento que lo deseen, sin ningún tipo de consecuencia.

Garantía de información: los participantes recibirán toda información significativa que se vaya obteniendo durante el estudio.

Confidencialidad: los nombres de las personas y toda información proporcionada, serán tratados de manera privada y con estricta confidencialidad, estos se consolidaran en una base de datos como parte del trabajo investigativo. Sólo se divulgará la información global de la investigación, en un informe en el cual se omitirán los nombres propios de las personas de las cuales se obtenga información.

Recursos económicos: en caso que existan gastos durante el desarrollo de la investigación, serán costeados con el presupuesto de la investigación.

A quien contactar: Docente Oscar Eduardo Pérez Salazar. Tel: 3104482226

Firmo en constancia,

Michel Roldan López

Lugar y Fecha: Colegio Santa Teresita, Chinchiná Caldas. Febrero de 2017

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **VALENCIA LOPEZ ALEJANDRO** , del grado Noveno manifiesto mi voluntad de participar en el proceso de investigación sobre **DIALOGICIDADES EN ESCENARIOS DE PARENDIZAJE SOBRE LA GESTION DEL RIESGO.** Luego de haber conocido y comprendido el propósito y procedimiento de las actividades, autorizo que me sean tomadas fotos, sea grabado en el desarrollo del proceso (entrevistas), y se usen estas evidencias con fines no lucrativos y en el marco del proyecto de investigación y sus publicaciones.

ACLARACIONES IMPORTANTES:

Factores y riesgos: Esta es una investigación sin riesgo, donde no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de las personas que participan en el estudio.

Garantía de respuesta a inquietudes: los participantes recibirán respuesta a cualquier pregunta que les surja acerca de la investigación.

Garantía de libertad: La participación en el estudio es libre y voluntaria. Los participantes podrán retirarse de la investigación en el momento que lo deseen, sin ningún tipo de consecuencia.

Garantía de información: los participantes recibirán toda información significativa que se vaya obteniendo durante el estudio.

Confidencialidad: los nombres de las personas y toda información proporcionada, serán tratados de manera privada y con estricta confidencialidad, estos se consolidaran en una base de datos como parte del trabajo investigativo. Sólo se divulgará la información global de la investigación, en un informe en el cual se omitirán los nombres propios de las personas de las cuales se obtenga información.

Recursos económicos: en caso que existan gastos durante el desarrollo de la investigación, serán costeados con el presupuesto de la investigación.

A quien contactar: Docente Oscar Eduardo Pérez Salazar. Tel: 3104482226

Firmo en constancia,

Alejandro Valencia Lopez

Lugar y Fecha: Colegio Santa Teresita, Chinchiná Caldas. Octubre de 2016