

# Maestría en Gestión del Conocimiento Educativo

Caracterización de la Gestión de Conocimiento Educativo, Presente en Jóvenes Distrito de Buenaventura, 2015 -2017

*Juan de la Cruz Becerra Chaverra*



**Universidad<sup>®</sup>  
Católica  
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

---

*Vicerrectoría Académica*  
**Unidad Institucional de  
educación a distancia**

---

**CARACTERIZACIÓN DE LA GESTIÓN DE CONOCIMIENTO EDUCATIVO,  
PRESENTE EN JÓVENES DISTRITO DE BUENAVENTURA 2015-2017**

**JUAN DE LA CRUZ BECERRA CHAVERRA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EDUCATIVO  
MANIZALES  
2018**

**CARACTERIZACIÓN DE LA GESTIÓN DE CONOCIMIENTO EDUCATIVO,  
PRESENTE EN JÓVENES DISTRITO DE BUENAVENTURA 2015-2017**

**JUAN DE LA CRUZ BECERRA CHAVERRA**

**Trabajo de grado para optar al título de Magister en Gestión del Conocimiento Educativo**

**Director:**

**Mg ANDRÉS FELIPE JIMÉNEZ LÓPEZ**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EDUCATIVO**

**MANIZALES**

**2018**

Aprobado por el Comité de Grado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad Católica de Manizales para optar al título de Maestría en gestión del Conocimiento.

---

Jurado

---

Jurado

## **Agradecimientos**

Sea este el momento preciso para dar gracias a Dios, por ser esa fuerza que sentimos todos los días y que nos lleva paso a paso por las sendas de la vida. No lo vemos, pero sabemos que está allí cuidando nuestros pasos. Sin él nada sería posible, siempre guía mi pensamiento en procura de hacer realidad cada sueño.

A esas personas que, de manera silenciosa, comparten cada triunfo o cada fracaso en las empresas de mi vida: mi familia, que sin ellos nada tendría significado en el avatar del mundo académico y social. Ellos, son la razón de ser en mis proyectos. Siempre mi eterno agradecimiento.

Mil agradecimientos a la Universidad Católica de Manizales, y en especial a su programa de Maestría en Gestión del Conocimiento Educativo, puesto que su apoyo ha sido fundamental en la consolidación de mi espíritu académico y reflexivo frente a los problemas sociales y culturales de nuestro país. Su aporte a través de cada uno de los profesores es un faro en la guía de personas de bien para un mundo en continuo cambio.

Gracias a los compañeros de la maestría. Su apoyo y constante labor en la construcción de pensamiento me lo llevo como uno de los más preciados tesoros de mi vida. Abrazos amigos.

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo y el triunfo alcanzado con él de manera sincera a mi señora esposa que cada día ha sabido comprender las ausencias y olvidos que conlleva entregarse a faenas extenuantes propias de la academia. Mil y mil abrazos por tu presencia en mi vida.

## Contenido

	Pág.
Resumen.....	11
Abstract .....	13
Introducción .....	14
Capítulo I. Marco problemático .....	18
1.1 Planteamiento del problema .....	18
1.2 Formulación del problema .....	19
1.3 Objetivos .....	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos específicos .....	20
1.4 Justificación .....	20
Capítulo II. Marco teórico.....	26
2.1 Antecedentes o estado del arte .....	26
2.2 Bases teóricas.....	31
2.2.1 Gestión .....	32
2.2.2 Gestión del conocimiento .....	33
2.2.3 Escuelas de formación deportiva .....	35
2.2.4 Deporte formativo .....	36
2.2.5 Gestión deportiva.....	37
2.2.6 Deporte y sociedad.....	39
2.2.7 Significación política del deporte .....	41

Capítulo III. Marco Metodológico .....	42
3.1 Tipo de investigación .....	42
3.2 Enfoque de la investigación .....	43
3.3 Participantes .....	43
3.4 Dimensiones y categorías .....	44
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	45
3.5.1 Entrevista semiestructurada .....	45
3.5.2 Observación .....	46
Capítulo IV. Resultados .....	48
4.1 Describir la situación actual de las condiciones deportivas en Buenaventura y sus oportunidades de mejoramiento .....	48
4.1.1 Categoría 1: Situación actual del deporte .....	48
4.1.2 Categoría 2. Infraestructura deportiva .....	52
4.1.3 Categoría 3. Solución.....	53
4.2 Identificar y describir los procesos y prácticas de gestión de conocimiento que se presentan en las escuelas de formación deportiva de Buenaventura .....	53
4.2.1 Procesos y prácticas .....	54
4.2.2 Relaciones interpersonales.....	55
4.2.3 Apropiación de la gestión del conocimiento.....	55
4.2.4 Recursos técnicos.....	56
4.3 Síntesis de los resultados del trabajo de campo .....	56
Conclusiones .....	59
Recomendaciones .....	62



Bibliografía .....	64
Anexos .....	69

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Glorias del deporte .....	22
Figura 2. Gestión del conocimiento .....	34
Figura 3. Sistema nacional del deporte .....	37

**Lista de anexos**

	Pág.
Anexo 1. Preguntas de la entrevista.....	69
Anexo 2. Formato de observación .....	70
Anexo 3. Entrevistas realizadas a personas vinculadas con el deporte.....	71
Anexo 4. Matriz de resultados de la observación .....	81
Anexo 5. Registro fotográfico.....	82

## Resumen

En este estudio se presenta un ejercicio de construcción de conocimiento, en donde, a manera de caracterización, se contempla la aplicación de la gestión del conocimiento, en la formación deportiva, sea ésta una institución educativa formal o no formal, puesto que lo relevante, es el proceso que permite la aplicabilidad de los elementos a título de experiencias y conocimientos, en la formación específicamente deportiva. Por lo tanto, así enfocado el horizonte, cobra interés, el hecho de la gestión de conocimiento deportivo. Es decir, la acción del conocimiento educativo, es determinante en la estructuración y funcionalidad de la búsqueda de resultados, los cuales se garantizan a través de una escuela, organización y de un proceso sistemático en donde se complementan y se enriquecen recíprocamente la gestión del conocimiento como la actividad deportiva, enfocada a la formación integral de los jóvenes, lo cual debe constituirse en los fundamentos para la construcción de un proyecto de vida.

De esa manera, la gestión del conocimiento es a la práctica deportiva lo que ambas son a la formación que habilita la materialización de resultados con categorías humanas. De esa manera el propósito de esta combinación se mide en la calidad personal de los deportistas como los resultados que se articulan a través de las escuelas.

Todo este proceso combinado se constituye en la ruta que delinea la construcción de resultados que junto con las estrategias en donde se pondera la disciplina permiten consolidar el propósito de la gestión del conocimiento aplicado al desarrollo deportivo como una política que fomenta un estilo de vida que cultiva el músculo como los valores psicológicos. Todo lo cual se constituye en los resultados de esta propuesta de investigación. Por lo tanto, en este enfoque se pondera lo descriptivo y se tipifica el tipo cualitativo en todo el proceso de investigación.

Finalmente, como elemento de cierre, se enuncia la alianza entre la gestión del conocimiento y la formación deportiva, destacándose el aspecto innovador que abre nuevas posibilidades y enriquece la gestión del conocimiento aplicable en las escuelas de formación deportivas.

**Palabras claves:** formación deportiva, gestión del conocimiento, proceso innovador.

### **Abstract**

In this perspective an exercise of knowledge construction is presented, where, as a characterization, the application of knowledge management is contemplated, in sports training, be it a formal or non-formal educational institution, since the relevant, it is the process that allows the applicability of the elements as a result of experiences and knowledge, in specifically sports training. Therefore, focused on the horizon, the interest in the management of sports knowledge becomes more important. That is, the action of educational knowledge, is determinant in the structuring and functionality of the search for results, which are guaranteed through a school, organization and a systematic process where knowledge management is complemented and enriched reciprocally. As the active sports, focused on the comprehensive education of young people, which should be the foundation for the construction of a life project. In this way, the management of knowledge is to practice sports what both are to the training that enables the realization of results with human categories. In this way, the purpose of this combination is measured in the personal quality of the athletes as the results articulated through the schools. In this way, this combined process is the route that delineates the construction of results that, together with the strategies where the discipline is pondered, allow consolidating the purpose of knowledge management applied to sports development as a policy that fosters a style of life that cultivates the muscle as psychological values. All of which is constituted in the results of this research proposal. As an element of closure, the alliance between knowledge management and sports training is stated, highlighting the innovative aspect that opens up new possibilities and enriches the knowledge management applicable in sports training schools.

**Key words:** sports training, knowledge management, innovative process.

## Introducción

*“Todos los niños en todo el mundo que juegan al fútbol quieren ser Pelé. Tengo una gran responsabilidad para mostrarles no sólo la forma de ser un jugador de fútbol, sino también la forma de cómo ser un hombre” (Arantes Do Nascimento, 2018).*

El deporte se considera en todas las sociedades como un aspecto fundamental en el desarrollo del ser humano. Desde esta perspectiva las escuelas de formación deportiva constituyen una opción real en el marco de la formación y estructuración de sujetos con condiciones competitivas y sociales. De allí que la dinámica de los espacios educativos que estas generan, sirven como lugares no sólo de recreación y deporte, sino también, como complementos de la comunidad en el sentido de espacios de encuentros. En Buenaventura, poco a poco han empezado a surgir este tipo de escuelas con la intención de formar deportistas que representen a la ciudad y el país de una manera idónea.

Según Coldeportes (2013), se denomina deporte escolar a todas aquellas actividades motrices, deportivas y recreativas que, de forma organizada, aportan a la integralidad de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes escolares, como complemento al desarrollo educativo y que se implementan en jornada extraescolar para satisfacer sus necesidades e intereses en los centros educativos.

A partir de este enfoque, y de acuerdo a la temática que determina la construcción del conocimiento, a título de investigación, referida a la gestión del conocimiento aplicado en la formación deportiva de manera sistemática, se destaca el impacto que una determinada práctica de una disciplina deportiva genera en algunos sectores poblacionales juveniles.

Por estas razones, este aspecto determinante desde la visión sociocultural, amerita, no solo la debida preparación académica, sino también una sólida formación técnica que garantice el adecuado entrenamiento físico y unos resultados acordes con el plan de trabajo planificado, teniendo en cuenta el nivel de competencia, como la disciplina deportiva en particular, ya sea esta individual o de conjunto. De esa manera, en cualquiera de los casos y dado los avances tecnológicos aplicados a los deportes, se tendrá que innovar para competir de acuerdo a las exigencias actuales.

Por otra parte, la actividad deportiva exige una adecuada gestión del conocimiento, a partir del cual se fundamenta la gerencia del conocimiento aplicado a la formación deportiva. Es así como la sumatoria de las actitudes para trabajar en equipo, responsabilidad, honestidad, solidaridad, cooperación y con un alto contenido de principios éticos, son garantías para logros de resultados en donde se deben ponderar la formación humana sobre la cual recae la calidad de los deportistas. A lo anterior se debe sumar la promoción de los aprendizajes, competencias, destrezas y conocimientos que contribuyan a fortalecer la dimensión personal de los deportistas, dentro y fuera de competencias. En tal sentido Gómez, Suárez, Verdecia, Del Toro y Mercerón (2014) plantean que:

La vigencia del proceso investigativo de los valores morales en la actividad deportiva realza y motiva a nuevas propuestas investigativas, a partir del papel de los valores morales en la regulación de dicha actividad y como expresión del desarrollo de las funciones psicológicas superiores del atleta, como sujeto en formación (p.412).

Desde allí, la actividad deportiva en su conjunto, independientemente de la modalidad u organización que direcciona la práctica de un deporte, aficionado o profesional, debe ser asumido



eficazmente, como una política pública con los correspondientes, recursos humanos, materiales y financieros. Es así, como esta combinación de factores, bajo una eficaz y eficiente gestión de conocimiento, podrá asumir el desafío de innovar para mejorar y superar, el impacto del deporte en la formación integral de los jóvenes.

En esta perspectiva, se tendrá en cuenta, además, la promoción del deportista, desde el punto de vista del estudio, de tal manera que, además de los entrenamientos, abra otros espacios que contribuyan a consolidar el respectivo proyecto de vida y proyección social.

Por tratarse de un tema o situación relevante, con un significativo impacto sociopolítico, esto mismo exige, plantear el problema de investigación, a la vez que complementarlo con el desarrollo de otros elementos conexos, los cuales exigen acompañamientos a las familias, instituciones educativas y análisis de los contextos de procedencia.

En ese mismo orden, se precisa el título de la investigación, seguido por el planteamiento del problema, la formulación del mismo, la justificación o razones por las cuales, se asume plasmar esta investigación. Como eje central, se formulan los objetivos, los cuales determinan el norte y aplicación del ejercicio de construcción de conocimiento, referida a la propuesta escogida como ruta de investigación, que en este caso es la puesta en juego de la gestión del conocimiento educativo aplicado a las escuelas de formación deportiva.

En el marco referencial, se sitúa geoespacialmente la investigación, como la sustentación teórica de la misma, lo cual, avala, desde el punto de vista académico la conceptualización sobre la gestión del conocimiento aplicada a la formación deportiva de los jóvenes en el Distrito de Buenaventura, focalizado y promovido desde la dirección técnica de deporte, aliadas con las

instituciones educativas y toda una red de monitores y docentes de educación física que implementan la formación deportiva.

En ese orden, se precisa el diseño metodológico, en el cual se puntualiza el método. Como la ruta que delinea el recorrido de la investigación en este caso cualitativo y el tipo de investigación de carácter descriptivo relacionado con la práctica deportiva y el instrumento para la recolección de la información, a través de la entrevista, todo lo cual será de valioso aporte, con su correspondiente análisis. En esta parte se describen los resultados de tres entrevistas realizadas a personas vinculadas con el deporte y que han sido deportistas del distrito de Buenaventura.

A través de ellos, se interpretará la cotidianidad de las escuelas de formación deportiva y las garantías que para las mismas otorgan los establecimientos educativos al igual que el Estado a través de sus distintas agencias al igual que el sector privado.

Finalmente, el trabajo señala distintas noticias e informaciones donde algunos estamentos y actores sociales involucrados con el deporte, presentan a la comunidad logros y actividades que se vienen realizando sobre todo en el último año. Lo anterior señala la importancia del tema tratado y la urgencia de concretarse políticas claras en pro de su apoyo y gestión.

## Capítulo I. Marco problemático

### 1.1 Planteamiento del problema

Para el caso que ocupa y preocupa al autor de este estudio basado en su experiencia como encargado de la Dirección de Deporte, la problemática con respecto a este tema es la falta de oportunidad y la poca inclusión de los deportistas en el deporte profesional; el cual se detectó como parte de la labor, de la observación, y de entrevistas informales con diferentes actores, lo cual se corrobora más adelante con el trabajo de campo de este estudio. Esta situación se hace manifiesta por el bajo nivel de los deportistas y las bajas expectativas de competir a otro nivel.

Las causas de esta situación se atribuyen a:

- La falta de profesionalismo de muchos profesores y entrenadores, debido a que no poseen la formación en la gestión del conocimiento para planear, organizar, dirigir, ejecutar y controlar la preparación de los deportistas en las diferentes disciplinas deportivas. No obstante, se puede afirmar que no se aplica la gestión del conocimiento en la formación deportiva de los jóvenes en el Distrito de Buenaventura, lo cual condiciona el logro sistemático de los resultados deportivos. En este panorama, con mayor o menor impacto, se debe contemplar el hecho que dada estas causas se gestan situaciones que conducen a la pérdida de buenas prácticas deportivas como del capital humano por desconocimiento de los respectivos contextos socioculturales.

- Poco apoyo al deporte por parte de las entidades y carencia y mal estado de escenarios deportivos. A la fecha se registran incumplimientos en la entrega de escenarios deportivos, contratos no ejecutados y sobre todo una gestión que no potencia el desarrollo de los deportes, sobre todo en lo sectores marginales.

Para solucionar la problemática existente y por voluntad de algunos pocos dirigentes deportivos y de pocas entidades patrocinadoras, se han conformado clubes y escuelas de formación deportiva, ligas deportivas, se han establecido convenios con el instituto del deporte y las instituciones educativas, se han presentado proyectos a las entidades locales, departamentales, nacionales e internacionales, lo cual no es suficiente.

Es necesario conocer la problemática en mayor profundidad, de tal manera que esta situación sirva para mejorar la calidad de la gestión del conocimiento, lograr una adecuada innovación que estimule el conocimiento y promueva el significado de la formación y entrenamiento para la práctica deportiva, para el caso del Distrito de Buenaventura.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cuáles características y procesos de gestión de conocimiento se presentan en las escuelas de formación deportiva del Distrito de Buenaventura?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Caracterizar las prácticas de gestión de conocimiento en las escuelas de formación deportiva del Distrito de Buenaventura, a través de la sistematización de un proceso investigativo.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Describir la situación actual de las condiciones deportivas en Buenaventura y sus oportunidades de mejoramiento.

Identificar los procesos y prácticas de gestión de conocimiento que se presentan en las escuelas de formación deportiva de Buenaventura.

Describir los procesos y prácticas de gestión de conocimiento que se presentan en las escuelas de formación deportiva de Buenaventura.

### **1.4 Justificación**

De la problemática expuesta en el punto anterior (bajo nivel de los deportistas y las bajas expectativas de competir a otro nivel), surge la necesidad de profundizar acerca de las condiciones de las prácticas deportivas en Buenaventura y sus afectaciones desde la gestión del conocimiento asociado a la innovación para así buscar solución a la problemática.

Con este estudio se benefician todos los actores involucrados en el deporte del distrito de Buenaventura: los niños y jóvenes deportistas, las entidades encargadas del deporte, los entrenadores, los patrocinadores y la comunidad en general.

Para los niños y jóvenes, el deporte, en términos generales, se ha convertido en un generador de ascenso social, un trampolín para consolidar indicadores de bienestar; un medio para su crecimiento y desarrollo personal, deportivo y social.

Para las entidades públicas encargadas del deporte, porque contribuye a su concientización en cuanto a la inversión y el cuidado de los escenarios deportivos; para las empresas privadas que han promovido el deporte, porque pueden lograr el cumplimiento de su propósito de responsabilidad social.

En cuanto a entrenadores e instructores deportivos, los resultados de este estudio muestran la gestión del conocimiento como una herramienta para formar excelentes deportistas, por lo cual ellos deben capacitarse y formarse al respecto. No se duda que la gestión del conocimiento, hoy es más eficiente en materia de formación deportiva, debido a las innovaciones, avances científicos aplicados a la formación y praxis deportiva, todo lo cual ha mejorado los rendimientos y eficiencia de los resultados deportivos en materia de competición. Todo esto ha contribuido a la aplicación de nuevos aprendizajes, mejoramiento de entrenamiento, seguido por una rigurosa preparación, físico-atlética y psicológica, que están elevando un nivel apreciado desde el punto de vista profesional. Esto se confirma a través de la participación de algunos deportistas a nivel internacional, tal es el caso del fútbol, el ciclismo, patinaje, natación, boxeo, levantamiento de pesas y el atletismo; esto por hacer mención de algunos deportes con resultados sobresalientes en competiciones internacionales. En relación con los últimos juegos Bolivarianos de 2017, se destaca la gestión del conocimiento, innovación y preparación que, condujo al triunfo en medallería, organización y un oportuno respaldo a los deportistas, todo lo cual, hizo posible elevar los niveles y resultados de participación.

Algunos entes territoriales más que otros, tienen preferencia por la práctica de los deportes, desde todo punto de vista, presentan significativos resultados en materia competitiva, lo cual, en su conjunto manifiesta como desde la gestión del conocimiento, la innovación eficiente en la formación deportiva promueve integralmente a sus respectivos deportistas. En este sentido se

destaca el patrocinio de algunas empresas privadas respecto a la promoción específica de algunos deportes.

Con este proyecto se logra formación integral de los niños, niñas y jóvenes del distrito de Buenaventura, el empoderamiento del conocimiento, disminución del índice de pobreza y de violencia, mayor inclusión al mercado laboral y mejoramiento de la calidad de vida.

La presente investigación, a manera de ejercicio de construcción de conocimiento, en relación con la gestión del conocimiento, aplicada a la formación deportiva de los jóvenes en el Distrito de Buenaventura, justifica su realización, por una parte contribuye a valorar desde el punto de vista sociocultural, la significación de los deportes en el desarrollo sociopolítico de un pueblo como el referido y, en esa misma dirección, en cuanto, la práctica de los deportes, ofrece una incontestable oportunidad de formación tanto física como intelectual. Por lo cual, en esa ruta, se plasma la significación de la gestión e innovación del conocimiento, aplicado a la promoción deportiva de los jóvenes, en una ciudad que lo requiere y ha producido glorias, sobre todo en el balompié.



**Figura 1. Glorias del deporte**

Fuente: (El Investigador, 2018)

Ante esta comprobación, se destaca la significación de las prácticas deportivas, no solo como una estrategia de desarrollo personal, sino también como un campo de innovación de diversos conocimientos que, incluso conducen a resinificar la práctica y organización de los deportes como una política social, cuya responsabilidad recae sobre el Estado y sus diversas agencias de promoción deportiva, a tal punto que incluso ya se plantea la necesidad de la creación del Ministerio del Deporte, con el propósito de que este tenga mayor autonomía y disponibilidad, presupuestal, administrativa y autonomía en la estructuración del recurso técnico y humano, con lo cual se superaría alguna tramitología que condiciona el flujo de los recursos y financiamiento de la participación de los deportistas en algunos eventos deportivos tanto nacionales como internacionales (Coldeportes, 2013).

Toda esta construcción en materia de gestión, respetando las autonomías transnacionales y nacionales, es el caso de la FIFA, los Comités Olímpicos, por mencionar algunos, promoverá enriquecer conocimientos y experiencias que, luego aplicada a la promoción de los deportes contribuirá a obtener resultados de alta calidad.

De esta manera, se podrá conocer la caracterización deportiva, situación que se convierte en un punto de partida para la organización y programación de todo el ciclo de entrenamiento y aprendizaje, en cuanto a partir de ella se consignan aquellos aspectos relevantes que guían el proceso y orientan la preparación, la especialización y los resultados deportivos. De esa manera se plantea la necesidad de darle continuidad al proyecto deportivo, al interior del cual se deben identificar factores determinantes y condicionantes del rendimiento, estableciendo cual es el orden para su desarrollo, y, determinar fortalezas, amenaza y posibilidades del deportista o del equipo para obtener los logros y, de esa manera optimizar los recursos.



En este aspecto, según los expertos entrevistados que se referencian más adelante, es eficiente como las prácticas deportivas individuales, en el caso colombiano presentan mejores resultados que las grupales. En una determinada caracterización se debe recopilar información relevante teniendo en cuenta el género, la etnia, la edad, las marcas, los implementos, las lesiones y malformaciones, o sistemas energéticos, climáticos, socioculturales y las características fisiológicas.

Para Gorey & Dobat (1996), otro factor que amerita alta consideración en la gestión del conocimiento aplicado al sector deportivo, es el hecho de que al sector deportivo se deben introducir estrategias que ponderen el aprendizaje tanto de los individuos como de los equipos y de las organizaciones de manera global. Se destaca el hecho de establecer una acertada relación entre un buen capital intelectual y sociedades del aprendizaje en las organizaciones deportivas, entre otras, en cuanto ofrecen posibilidades de éxito en una organización independientemente de su objeto.

Desde esta perspectiva, no solo se amplía el marco de comprensión, sino que también se gana en materia de conocimiento y aplicación benéfica para las actividades deportivas. Por lo tanto, toda esta argumentación, aplicada al campo de la práctica deportiva, justifica y sustenta la propuesta de investigación. “También como una alternativa para fortalecer el equilibrio entre competencia y cooperación, y precisamente en una época en la que más se necesita es trabajar junto” (Gorey & Dobat, 1996, p. 13).

Otro aspecto relevante, en este sentido lo determinan las clasificaciones como niveles en materia deportiva y organizativa. Tal es el caso de los amateurs, profesionales y deportistas de alto rendimiento de tipo individual como grupal. A esto se agrega, en algunos deportes y procesos la

edad como factor que clasifica para una determina participación y clasificación. Tal es el caso de la sub 15 (pre juvenil), sub 17 (juvenil) Sub 20 (profesional). Esto para el caso de la formación de las escuelas y participación de los eventos en materia del futbol.

Todo este engranaje en donde se anidan experiencias, conocimientos, y, alimentan la gestión del conocimiento como su aplicación en los diversos campos de las actividades deportivas, ameritan y justifican la realización, aun como elemento teórico de tipo investigativo la materialización de este proyecto.

## Capítulo II. Marco teórico

### 2.1 Antecedentes o estado del arte

Actualmente, la práctica del deporte ha tomado una relevancia en todos los sectores de la sociedad debido a la masificación del mismo y los aportes que en términos de salud genera en todas las personas. El deporte se ha considerado fundamentalmente como propulsor para el desarrollo físico de los estudiantes, sin considerar que las actividades deportivas también aportan en la formación integral de aquellos que las practican, y que son necesarias para acondicionar el cuerpo y para lograr un desarrollo integral de los estudiantes.

En Colombia la tendencia de las escuelas de formación deportiva – salvo contadas excepciones- es similar en intencionalidad a algunas de las experiencias reseñadas. Sin embargo, de ellas no hay control estatal permanente y eficaz en la relación con sus procesos, programas y prácticas. En el caso de Buenaventura, las escuelas de formación deportiva han venido surgiendo por el deseo y anhelo de muchas personas, aunque no se tiene en cuenta la gestión del conocimiento que hay alrededor de ellas.

El Ministerio de Educación Nacional a través de Coldeportes ha definido los lineamientos teóricos que deben enmarcar las escuelas de formación deportiva.

Las escuelas de formación deportiva deben considerarse como “estructuras de carácter pedagógico fundamental deportivo encargadas de la formación intelectual, física, técnica y social, que mediante programas sistematizados orienten y proyecten al mayor número de niños a incorporarse al deporte de rendimiento en forma progresiva. Sus objetivos centrados en “aportar deportistas preparados para la competición en el deporte asociado del

país” se relacionan con la división del proceso en fases que van desde la educación psicomotriz y de las formas básicas de movimiento, hasta la formación de estereotipos altamente perfeccionados de un deporte específico. En primer lugar proponen la fase de iniciación deportiva con énfasis en lo psicomotriz sugiriendo como medios a la recreación, la irradiación y la rotación deportiva; en segundo lugar establecen la fase de fundamentación deportiva; y en tercer lugar define una fase a la que llaman de técnica y competencia (Instituto Distrital de Recreación y Deporte - IDR, 2018, p.1).

Además, algunas de sus expresiones como los juegos interescolares y los intercolegiados o los festivales nacionales de las escuelas deportivas son en la práctica por su organización y efectos, señal de que el concepto va en dirección contraria a su aplicación al fomentar excesivamente la competencia en detrimento de la formación integral.

La revisión hecha de huellas históricas de procesos de formación en lo deportivo desde tempranas edades rescatando experiencias de la antigüedad, de la Grecia clásica, del Renacimiento en Italia y de algunas de la actualidad nos deja como inquietud que la pretendida formación de las escuelas Deportivas implícita o explícitamente ha estado ligado a la concepción de hombre en cada momento del desarrollo histórico y que en la actualidad ninguna persona o entidad pública o privada relacionadas con ellas debe renunciar al ideal de formación integral (Wordpress, 2011).

Por otro lado, en el aspecto, relacionado con la promoción de los deportes se registra en Colombia, toda una legislación y estructura, a partir de la cual, se brinda a la juventud la oportunidad de practicar un deporte, teniendo en cuenta los escenarios, las condiciones y apoyo. En ese horizonte, incluso desde el Ministerio de Educación, en el currículo se ha tenido en cuenta

la clase de educación física, con lo cual, se avaló el lema: mente sana, en cuerpo sano. Desde hace varias décadas, diferentes organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Instituto Colombiano del Deporte (Coldeportes), el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD).

Desde esa perspectiva, se organizaron las ligas, los comités, la federación, la Dimayor, la cual fue instituida el 26 de junio de 1948, y, además el mismo Coldeportes, el cual fue creado como establecimiento público mediante el Decreto 2743 del 6 de noviembre de 1968, transformado a Departamento mediante el Decreto 4183 del 3 de noviembre de 2011. Como ente institucional con carácter gubernamental. En ese orden de idea, se reglamenta la práctica del deporte profesional como el aficionado, teniendo en cuenta las diversas disciplinas. Por otra parte, se patentiza la realización de campeonatos, juegos municipales departamentales y nacionales, además de la participación en torneos internacionales. Es decir, en materia deportiva existen un conocimiento enriquecido con el roce y competencia internacional, lo que evidencia el impacto de la globalización, aún en el sector deportivo, en el cual, no se desconoce el papel de la gerencia, la innovación y el flujo financiero que se mueve, relacionado con los diversos eventos deportivos.

Como un elemento nuevo a destacarse en el proceso administrativo o de gestión de conocimiento aplicado en la formación deportiva, el gobierno, desde el Congreso de la República está gestionando la aprobación de la ley del Ministerio del Deporte, con lo cual se le daría mayor autonomía a todo lo que tiene que ver con la promoción y práctica de los deportes.

Es importante acotar que en los quince (15) años de creación y funcionamiento oficial de las Escuelas Deportivas en el país, se resume que entre los años 1991 y 1993 éste proyecto se promovió a nivel de las Juntas administradoras de deportes, tomando como base los centros de iniciación deportiva creados mediante el decreto 2225 de 1985. Inicialmente 15 Juntas regionales organizaron éstas estructuras, orientadas hacia el deporte en el niño y el joven colombiano (Acosta, 2015).

En el contexto académico, en la base de datos de la universidad Javeriana en Colombia, se encuentra la tesis de maestría denominada “Caracterización de las prácticas deportivas como propiciadoras de la formación integral”, presentada por Castañeda & Pardo (2015). El objetivo del estudio fue caracterizar las prácticas deportivas de la Pontificia Universidad Javeriana como propiciadoras de la formación integral de los estudiantes que pertenecen a estas.

El enfoque de la investigación es cualitativo, y, para la selección de la muestra se realizó un muestreo por convivencia y una de las conclusiones más destacadas es que el desarrollo integral del ser humano es ahora interés común de los estudiantes javerianos y lo evidencian al vincularse al Centro Javeriano de Formación Deportiva, siendo un espacio que se usa para la práctica deportiva y como un espacio de apertura cultural y de relación social.

Trabajar en la formación integral de los sujetos que están en las aulas de la universidad es un propósito que debe hacerse de manera cooperativa entre las facultades y el Centro Javeriano de Formación Deportiva, para brindar un apoyo integrado para que los estudiantes sientan un complemento entre las actividades deportivas y sus actividades académicas.

Desde la perspectiva de Pejenaute (2001), una práctica y un aprendizaje que se debe propiciar a lo largo de toda la vida, como parte integrante de la calidad de vida y de la educación

integral de la persona. El aprendizaje y la práctica deportiva es un valor incuestionable en esta sociedad intercultural del conocimiento, que une a los ciudadanos de la aldea global a través de este lenguaje universal que es el deporte. Pero, al mismo tiempo, constituye una clara referencia sobre el nivel de educación, cultura y calidad de vida y cota de bienestar de las sociedades y de los países más desarrollados.

Otras investigaciones, es la realizada en La Universidad de Valencia, por Molina y Castillo (2009), se enfocó en “pensamiento sobre la gestión deportiva pública”, el estudio pretende realizar un análisis exploratorio de tipo cualitativo sobre el pensamiento que los universitarios que practican habitualmente actividad física tienen sobre la gestión deportiva pública. Y las conclusiones más destacadas son:

La tarea de “organizar”, ampliamente señalada por la muestra, es sin duda una de las funciones básicas que forman parte de la gestión deportiva junto a otras como son la planificación, la evaluación, el control, etc. (DeSensi, Kelley, Blanton, & Beitel, 1990).

Por otra parte, es llamativo que exista un elevado porcentaje en relación a la tarea de “gestionar”, de manera que diversos sujetos utilizan el mismo término para definir el concepto de gestión deportiva pública, y no otras palabras y términos. Además, son muy escasas las alusiones referentes a la tarea de “planificar”.

Para intelectuales como Mestre y Cervera (2006), la acción de planificar es la herramienta fundamental de la gestión deportiva, y de ahí que en ocasiones los términos gestión y planificación se empleen como sinónimos.

Otro trabajo a tener en cuenta en el ámbito regional, es el modelo de gestión deportiva para el departamento del Chocó, presentado a la Universidad Nacional, por Moreno (2014). En ese proyecto se puede destacar como la autora resalta que:

La falta de políticas públicas claras en materia deportiva y la inadecuada gestión de los recursos en el municipio de Quibdó llevan a proponer un modelo de gestión deportiva. Para esto, se parte de una revisión teórica y un diagnóstico de características de los modelos de gestión existentes en el ámbito colombiano que han mostrado una destacada gestión a lo largo de la historia. Con fundamento en estos elementos teórico-prácticos, se propone un Modelo de Gestión Deportiva para el municipio de Quibdó (p.7).

En el citado trabajo se concluye que el biotipo de los niños y niñas del Chocó, requieren de unas políticas serias de apoyo en las escuelas de formación para que no se pierdan los deportistas que el país y la región requieren.

## **2.2 Bases teóricas**

Este aspecto en el trabajo de investigación es crucial ya que facilita la claridad conceptual y organizativa del pensamiento. Lo anterior, dado que se puede delimitar las principales categorías de análisis del problema de indagación. En este caso, se parte de la noción de gestión, porque a través de ella, se persigue comprender las otras subcategorías como son: gestión del conocimiento, escuelas de formación deportiva, deporte formativo, gestión deportiva; deporte y sociedad.



### 2.2.1 Gestión

Al hablar de gestión se hace referencia a la movilización de recursos ya sea humanos, físicos o financieros que nos llevan a conseguir un propósito. Indudablemente tiene que ver con lo que las personas hacen en el marco de los procesos culturales y sociales. Para el caso deportivo, supone la activación de los dispositivos necesarios para que las escuelas logren sus objetivos en el sentido de garantizar que los sujetos se ejerciten y asuman las responsabilidades. Según Huergo (2008):

La palabra gestión proviene de “gestus”, una palabra latina que significa: actitud, gesto, movimiento del cuerpo. En principio, este significado remite a lo que el sociólogo Pierre Bourdieu ha designado la hexis, esto es: el modo en que un hábitus (una serie de esquemas, dispositivos e interpelaciones culturales internalizadas por los sujetos) se expresa a través del cuerpo en gestos (p.2).

De lo anterior, se puede colegir que la gestión es un concepto de administración que lleva a la ubicación de espacios dentro de la administración como herramienta de la empresa, cualquier tipo que esta sea.

El concepto de gestión según Sanabria (2007) es transversal a la organización, a sus subsistemas, a sus funciones, a sus procesos y a sus niveles. En cuanto método de aproximación típico de la administración a la realidad de las organizaciones, este concepto se entrecruza de manera general con los diferentes tipos que de ellas existen y de manera específica con la construcción particular desarrollada por aquella de la que se esté hablando en un determinado

tiempo y lugar, de la organización que es objeto de conocimiento en determinadas condiciones por parte de un sujeto específico (individuo o grupo de ellos).

### **2.2.2 Gestión del conocimiento**

El deporte como toda actividad humana, presenta un proceso de evolución que de igual manera se podrá denominar de cambio, es decir esta actividad se reformula y se especializa de acuerdo a las exigencias, crecimiento y estructuración de las sociedades. Por lo tanto, desde esta perspectiva es un dato relevante el hecho de que al interior de la actividad deportiva, esta se fortalezca como disciplina y espacios de formación, lo cual da lugar a lo que se denomina gestión del conocimiento tal como Farfán y Garzón (2006), consideran la relevancia de la gestión del conocimiento a todo los niveles tanto administrativo, financiero y práctica de lo específicamente deportiva.

La gestión del conocimiento promueve el aprendizaje de los individuos mediante la identificación, búsqueda, análisis, interpretación, sistematización de la información y su conversión en nuevo conocimiento, (aprender a aprender). Se evidencia el papel de la comunicación como vía para el intercambio y la transmisión de la información y el conocimiento entre los individuos, desde los productores de la información (autores) hasta los usuarios de esta (cuadros, personal técnico, investigadores, estudiantes) y los medios empleados en la transmisión desde las propias fuentes y recursos de información, hasta las tecnologías de la información y la comunicación (Belloch, s.f.).

Como puede verse en la figura 2, el conocimiento es la parte central del proceso organizativo ya que está en las personas y a través de éste se logran los cambios necesarios para lograr los objetivos. Nótese que todo está girando en su entorno, de allí que en el contexto de las escuelas de formación deportiva gestionar el conocimiento es primordial para llevar a la consolidación de los procesos como se plantea en este trabajo. Los anexos muestran al respecto como entrenadores, auxiliares y demás, logran con sus conocimientos garantizar no sólo las prácticas de las escuelas sino también que impiden que estas no alcancen sus propósitos por desconocimiento de la gestión.



**Figura 2. Gestión del conocimiento**

Fuente: (Castilla, 2016)

Una síntesis de la gestión del conocimiento la ofrece Pérez y Coutín (2005):

La gestión del conocimiento es en esencia la actitud a través de la que una empresa facilita el conocimiento a todos los integrantes de la misma. La organización utiliza el método más adecuado para transmitir dicho conocimiento. La gestión del conocimiento no solo puede ser interna sino también, externa (p.25).

La Gestión del Conocimiento es la disciplina que promueve un enfoque integral a la identificación, captura, evaluación, recuperación y el compartir todos los activos de información de una empresa, para generar valor y nuevas oportunidades.

### **2.2.3 Escuelas de formación deportiva**

Son espacios que, para el caso de Buenaventura, vienen a constituir opciones de vida y recreación para miles de jóvenes que pretenden alejarse de la violencia a través de la práctica deportiva. Acosta (2015), las define como:

Centros de carácter formativo donde los niños, niñas y jóvenes entre los 5 y 17 años, inician el aprendizaje, fundamentación y especialización de un deporte. Las Escuelas Deportivas son estructuras curriculares de carácter pedagógico y procesos de formación deportiva organizada por ciclos, encargadas de contribuir a la formación física, intelectual, afectiva y social de los niños y jóvenes deportistas, propósito que se logra a través de programas sistemáticos que permiten adquirir una disciplina deportiva y de acuerdo con los intereses, elegir el deporte como salud, recreación y/o rendimiento (p.16).

La gestión del conocimiento en éstas, permitirá la participación de los grupos sociales y en general de la comunidad del distrito de Buenaventura, sobre todo en la masificación de disciplinas deportivas como el fútbol, que por los antecedentes de figuras mundiales en el territorio ha logrado que los jóvenes prioricen sus prácticas. Por otro lado, según la Ley 80 (Congreso de Colombia, 1993), las escuelas de formación deportiva, tienen unos objetivos claros entre los que señalan:

- Estimular el desarrollo sicomotor de los niños, niñas y jóvenes, para el logro de una actividad sana y saludable para su vida.

- Incentivar el derecho al movimiento en los niños, niñas y jóvenes como posibilidad de expresión individual.

- Orientar trabajos interdisciplinarios e interinstitucionales para el fomento educativo, desarrollo investigativo, fortalecimiento de procesos técnicos y deportivos, que mejoren de la salud física y mental de las personas.

- Propiciar la práctica y la construcción de una cultura física.

- Favorecer el cambio de hábitos y actitudes, impulsando el cambio social.

- Facilitar el acceso a la práctica deportiva de calidad fuera de la comunidad escolar.

- Impulsar los procesos de maduración y ajuste social de los niños.

- Fomentar el desarrollo del niño a través de la superación física y la competición.

#### **2.2.4 Deporte formativo**

Una denominación clara lo da al respecto la Ley 181 (Ministerio de Educación - MEN, 1995), cuando plantea que el deporte formativo:

Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes (p.5).

A través del deporte formativo se logra que las personas transformen su vida y la de los demás. Con ello, se generan cambios sociales estructurales, ya que se dota a las personas de la disciplina y la responsabilidad para asumir tareas necesarias que les posibilita alcanzar sus objetivos.



**Figura 3. Sistema nacional del deporte**

Fuente: (Coldeportes, 2013)

La figura 3, señala el Sistema Nacional del deporte en Colombia. Allí se puede apreciar como a nivel local, los clubes tienen la tarea de llevar el deporte formativo a todas las comunidades. Es aquí donde se hace necesario la gestión deportiva, de tal suerte que se pueda masificar el deporte y se logren cambios sociales en las actitudes de los jóvenes.

### 2.2.5 Gestión deportiva

En este mismo horizonte, se puntualiza sobre los procesos de aprendizajes organizacionales, esto debido al impacto que tales actividades representan para la búsqueda de

resultados desde el punto de vista de la práctica de los deportes que, bien puede ser aplicada a otras actividades y tendríamos una visión amplia denominada cultural organizacional, reafirmada por Méndez (2003). Es así como desde la gestión del conocimiento se fortalece la función de las organizaciones, todo lo cual, permite percibir diversos modelos de gestión del conocimiento tal como en su momento lo plantearon Tejedor y Aguirre (1998).

A partir de la Teoría de la innovación se estimula el desarrollo de los capitales intelectuales según Edvinsson y Malone (1999), desde donde se refrenda la existencia y habilidades, destrezas, actitudes y competencias que contribuyen a desarrollar el desempeño en la práctica de un deporte y en el crecimiento personal con categorías humanas. Solo a ese nivel, en donde se combinan diversos factores se podrá concluir la gestión deportiva es el punto de llegada de diferentes factores que permiten la consolidación de resultados en materia de competencia deportivas con su respectivo impacto social. Es así como Molina & Castillo (2009) contemplan el desarrollo de la gestión deportiva, en donde converge la gestión del conocimiento, los procesos de aprendizajes organizacionales y por supuesto se consolidan tendencias a manera de cultura que identifican todo el sector deportivo de una sociedad.

Por lo visto la evolución de la sociedad y, al interior de la misma los deportes, se constituyen en un amplio espacio de investigación con significativa carga pedagógica, lo cual aplicado a la ya mencionada gestión deportiva (Mestre, 2013), reafirma la importancia de búsqueda de mejores métodos que contribuyan a consolidar la eficiencia y eficacia del producto deportivo en los diferentes aspectos que lo componen y cualifican. Todo este enfoque está sujeto a diversos procesos de evaluación, en cuanto que el desempeño de la infraestructura, de los entrenadores y de los mismos deportistas, será medido por los resultados obtenidos en competencia. Es decir, en el mundo deportivo se evidencia una alta complejidad seguida de tensiones, inadecuado

entrenamiento, un acentuado interés financiero, pero también grandes satisfacciones que premian a un sin número de deportistas emergentes, sobre todo en el fútbol, en las prácticas de deportes individuales tales como: el atletismo, levantamiento de pesas, el boxeo y uno que otro deporte de conjunto.

### **2.2.6 Deporte y sociedad**

En este enfoque se reconoce el hecho que desde el deporte se plantea todo un desafío a la funcionalidad de la sociedad. Pero esto no significa penalizar los deportes o las prácticas deportivas como un problema, sino más bien asumirlo como un desafío, al cual se debe dar respuesta, a través de “estrategias y políticas que permitan promover a todo los niveles y edad la práctica y el ejercicio de los deportes, ya sean con un perfil competitivo, recreativo o preventivo en materia de salud” (Ron & Fridman, 2015).

Estos aspectos mencionados reflejan resultados diversos de acuerdo al desarrollo sociocultural, económico y político de los respectivos estados, sociedades, organizaciones, competencias y otros factores que permiten hablar de los denominados deportes de elite, en donde el desempeño está determinado por unos condicionamientos especiales (Lera, 2006).

Por lo anterior, se registra el hecho que algunos países y en determinadas competencias y eventos deportivos, manifiestan un elevado resultado en materia de triunfos, medallas y exaltaciones, con lo cual se ratifica el hecho que el conocimiento en materia deportiva permite una mejor gestión y conlleva a estructurar nuevas e innovadoras formas de aprendizajes, todo lo cual, permite mejorar los procesos organizacionales a tal punto que se conviertan en significativa expresiones culturales que en materia deportiva contribuyen a fortalecer los rendimientos,



optimizar los recursos e igualmente contribuir a que el sector en términos generales, se administre con un alto sentido empresarial, en donde la ganancia fundamentalmente refleje un significativo impacto social, medido en términos de formación y desarrollo humano.

Se reconoce que, en algunas sociedades marginales, en cuanto hace falta la inversión en materia deportiva, se refleja cierta insuficiencia en materia de gestión del conocimiento, en los aprendizajes y por supuesto en unos débiles procesos organizacionales. Lo cual, de manera evidente se manifiesta en los resultados deportivos, a nivel de competencia y por supuesto de formación (Lera, 2006).

Desde la gestión del conocimiento aplicado al deporte se consolidan herencias efectivas y organizaciones productivas, en doble o triple vía: promoción del desarrollo personal, promoción de la recreación deportiva y productividad financiera. De esa manera los deportes son una creación sociocultural que atienden a varias necesidades de la existencia humana, esto lo corrobora la realización de los juegos olímpicos realizados en aquel entonces en Atenas Grecia. Posteriormente y, ya en la modernidad se habla de campeonatos mundiales de fútbol promovidos por la Federación Internacional de la Asociación de Fútbol - FIFA, como también de otros campeonatos por zonas y continentes y campeonatos internos nacionales. Algunos de estos encuentros son amateurs y otros profesionales, pero siempre orientados a la aplicación de múltiples conocimientos y avances que ayudan a profundizar y mejorar las prácticas deportivas.

En ese sentido se registran escuelas de formación deportiva, centros de formación para árbitros, entrenadores, monitores y todo un personal técnico al servicio de ésta como de otras prácticas deportivas. Estas precisiones son válidas para otros deportes como la natación, boxeo, levantamiento de pesas, ciclismo y como deportes de élite.

A partir de estas especificaciones, se deduce que los deportes se han constituido en una fuente permanente de construcción de conocimiento, en donde convergen distintas ciencias que se colocan al servicio de los deportes y, en ese sentido están generando teorías que contribuyen a mejorar los resultados en materia deportiva en las diversas competiciones. A partir de esos elementos se habla de records, marcas, puntuaciones, anotaciones y otros números indicadores que en materia estadística determinan el movimiento de los resultados y prácticas de los deportes. Todo este movimiento provocado por y alrededor de las prácticas deportivas, se constituye en la materia prima original y soporte que alimenta el ejercicio de construcción de conocimiento.

### 2.2.7 Significación política del deporte

Comprobada la importancia de las prácticas de los deportes, sobre todo aquellos que producen un mayor impacto social, los entes territoriales, llámese municipio, distrito, departamentos y de manera envolvente el mismo Estado, han desarrollado una estructuración para promover en las diversas regiones, incluso como una política pública aliada de la formación de la juventud, la masificación de la práctica de los deportes.

La tabla 1, muestra como desde el Acuerdo No.º5 denominado Plan de desarrollo de Buenaventura 2016-2019 (Concejo Distrital de Buenaventura, 2016), se tienen contempladas acciones a partir del objetivo de garantizar recursos para fomento del deporte en el distrito.

**Tabla 1. Meta del programa de deporte al 2019**

Meta de resultado por programa a 31 de diciembre de 2019	Indicador/Unidad de medida	Línea base (2015)	Dependencia
Se ha incrementado al 40% la población que realiza prácticas deportivas y recreativas	Porcentaje de incremento	10	Inderbuenaventura

Fuente: (Concejo Distrital de Buenaventura, 2016)

### Capítulo III. Marco Metodológico

El hecho de realizar un ejercicio de construcción de conocimiento, determina de igual manera delinear un método que a manera de ruta soporte el recorrido que de aquel hecho se desprende.

#### 3.1 Tipo de investigación

Las particularidades de esta investigación determinan que su carácter sea exploratorio descriptivo, en cuanto apunta a explicitar diversos aspectos relacionados con la práctica de los deportes, particularmente en Buenaventura para el período 2016-2018 y el correspondiente impacto sociocultural que dicha praxis produce en la sociedad. Todo lo anterior focalizado en las escuelas de formación deportivas, semilleros y procesos de educación física en los diferentes niveles de las instituciones educativas. De acuerdo con Jiménez (1998):

En los estudios exploratorios se abordan campos poco conocidos donde el problema, que sólo se vislumbra, necesita ser aclarado y delimitado. Esto último constituye precisamente el objetivo de una investigación de tipo exploratorio. Las investigaciones exploratorias suelen incluir amplias revisiones de literatura y consultas con especialistas. Los resultados de estos estudios incluyen generalmente la delimitación de uno o varios problemas científicos en el área que se investiga y que requieren de estudio posterior (p.12).

En tanto a la parte descriptiva la misma autora refiere que:

Los estudios descriptivos se sitúan sobre una base de conocimientos más sólida que los exploratorios. En estos casos el problema científico ha alcanzado cierto nivel de claridad

pero aún se necesita información para poder llegar a establecer caminos que conduzcan al esclarecimiento de relaciones causales. El problema muchas veces es de naturaleza práctica, y su solución transita por el conocimiento de las causas, pero las hipótesis causales sólo pueden partir de la descripción completa y profunda del problema en cuestión (Jiménez, 1998, p.12).

### **3.2 Enfoque de la investigación**

El enfoque de la presente investigación, se enmarca en el método cualitativo, porque busca determinar los factores relacionados que se desprenden del hecho de las prácticas de los deportes y la consiguiente afectación afirmativa sobre la juventud y su significación sociocultural. Hernández, Fernández y Baptista (2010), afirman que en este enfoque se “utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación” (p.6).

### **3.3 Participantes**

Los participantes fueron tres personas:

Jorge Caicedo: Especialista en dirección deportiva, Directivo deportivo, ex jugador de fútbol profesional

Luis Alberto Caicedo “Garrincha”: Licenciado funcionario de INDER Buenaventura.

Omar Casquete: Ex jugador profesional de Baloncesto en Colombia. Entrenador y docente de baloncesto del Distrito.

Criterios de selección:

Se considera que tienen un conocimiento válido de la cotidianidad del deporte formativo, no sólo por el rol que desempeñan sino por la experiencia que han acumulado en el contexto y el entorno deportivo.

### 3.4 Dimensiones y categorías

A continuación, se presenta la tabla 2 que contiene las dimensiones y categorías de estudio de acuerdo con los objetivos específicos.

**Tabla 2. Dimensiones y categorías**

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Método/instrumento
Describir la situación actual de las condiciones deportivas en Buenaventura y sus oportunidades de mejoramiento.	Situación actual del deporte	Problemática del deporte en Buenaventura	Entrevista semiestructurada
		Situación actual del deporte	
	Infraestructura deportiva	Infraestructura deportiva	
	Solución	Qué se puede hacer para mejorar el deporte Alternativas de solución	
Identificar y describir los procesos y prácticas de gestión de conocimiento que se presentan en las escuelas de formación deportiva de Buenaventura.	Procesos y prácticas	Planeación	Observación
		Organización	
		Entrenamiento	
		Dirección	
	Relaciones interpersonales	Control y seguimiento	
		Interacción entre los entrenadores y los deportistas	
	Apropiación de la gestión del conocimiento	Apropiación de la gestión del conocimiento en la ejecución de las prácticas o ejercicios de preparación	
	Recursos técnicos	Implementos	
Espacios de práctica			
Escenarios deportivos			

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1 Entrevista semiestructurada**

A través de la entrevista semiestructurada, se pretende recoger opiniones sobre la situación actual de las condiciones deportivas en Buenaventura y sus oportunidades de mejoramiento. Este instrumento es válido para recoger información; autores como Steinar (2011) refiere que ésta:

...intenta entender asuntos del mundo cotidiano vivido desde la propia perspectiva de los sujetos. La entrevista semiestructurada trata de obtener descripciones del mundo vivido desde los entrevistados con respecto a la interpretación del significado de los fenómenos descritos. Se acerca a una conversación cotidiana, en tanto que la entrevista profesional tiene un propósito y una técnica (p.24).

Por lo anterior, se consideró necesario para este tipo de trabajo apelar a este tipo de entrevista. Sobre todo, porque otorga al investigador la posibilidad de acercarse al mundo de los entrevistados y tratar de comprender desde ellos, la situación de Buenaventura, con respecto a las condiciones deportivas. Se hicieron tres entrevistas semiestructuradas cuyas preguntas se presentan en el anexo 1. Las preguntas se definieron con base en las categorías y subcategorías de la tabla 2 y permiten el cumplimiento del primer objetivo específico de este estudio: describir la situación actual de las condiciones deportivas en Buenaventura y sus oportunidades de mejoramiento. Las preguntas se validaron con el director de este estudio, quien las consideró pertinentes.

### 3.5.2 Observación

En esta aparte se asume la observación como estrategia sustentadora de la descripción del fenómeno producido a consecuencia de la gestión del conocimiento aplicado en la formación deportiva en algunos sectores de población juvenil, organización y escuelas de formación deportiva en el Distrito de Buenaventura, 2016-2018.

Se realizaron visitas a los siguientes escenarios deportivos e Instituciones educativas:

- Centro Deportivo del Barrio el Cristal.
- Centro deportivo Barrio Monte Chino.
- Centro Deportivo Barrio la Independencia.
- Cancha de fútbol Barrio el Bolívar.
- Centro deportivo Bulevar del Centro.
- Centro deportivo Parque Néstor Urbano Tenorio.
- Centro deportivo Institución Educativa Teófilo Roberto Potes.

Los aspectos que se observaron son las categorías y subcategorías de la tabla 2, que fueron:

En cuanto a los procesos y las prácticas: planeación del entrenamiento por parte de los encargados, organización de los deportistas para la preparación, entrenamiento, dirección y control.

Se observó también la interacción entre los entrenadores y los deportistas.

La apropiación de la gestión del conocimiento en la ejecución de las prácticas o ejercicios de preparación.

Por último, los recursos, que se refiere a: implementos, espacios de práctica y escenarios deportivos.

Ver anexo 2 con el formato de la observación.



## Capítulo IV. Resultados

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación en relación con el cumplimiento de los objetivos específicos. Con respecto a las entrevistas, éstas se encuentran de manera literal en el anexo 3 y se consolidan en el anexo 4 en una matriz con los resultados de la observación y en el anexo 5 se presenta una secuencia fotográfica de la observación realizada en los diferentes centros deportivos.

### **4.1 Describir la situación actual de las condiciones deportivas en Buenaventura y sus oportunidades de mejoramiento**

Este objetivo se desarrolló mediante la entrevista semiestructurada aplicada a expertos en el tema, las cuales se encuentran detalladas en el anexo 3 y se resumen a continuación:

#### **4.1.1 Categoría 1: Situación actual del deporte**

**Problemática del deporte en Buenaventura.** Uno de los entrevistados considera que la problemática del deporte en Buenaventura es la falta de apoyo de la administración local, la poca capacitación de los entrenadores y la mala infraestructura deportiva, así lo manifiesta:

*...el problema del deporte está en la falta de apoyo de la administración local, poca capacitación que tiene algunos entrenadores y dirigentes deportivos de la ciudad. Sumado a lo anterior, la carencia de infraestructura. En ese mismo sentido, no se cuenta con la cantidad suficiente de escenarios deportivos para la masificación de nuestros deportistas*

*y así poder tener la posibilidad de lanzar al deporté nacional e internacional los prospectos que marquen una buena diferencia (Entrevistado 1).*

El segundo corrobora la respuesta del primero en cuanto a los problemas con los escenarios deportivos, agrega además que el deporte no es visto como proyecto de vida y que falta disciplina por parte de los deportistas.

*el deporte es una de las herramientas más importante que tenemos los seres humanos para que nuestra vida se discipline, desde ese punto de vistas los niños y jóvenes que han estado en los procesos deportivos y lo han tomado como un proyecto de vida han podido salir adelante. Los cuales en la actualidad son deportistas de elites y otros hacen parten de la selección Colombia.*

*Sin embargo, en el Distrito de Buenaventura tenemos una gran dificultad en relación con los escenarios deportivos, sumado a esto la cultura deportiva en Buenaventura, directamente con los padres hoy no miran el fútbol como un proyecto de vida, lo cual influye a que sus hijos lo realicen por diversión, lo cual, afecta directa e indirectamente los resultados proyectados por todas las partes vinculadas en los procesos de formación deportiva (Entrevistado 2).*

El tercero se refiere a problemas internos y externos: los primeros tienen que ver con la formación y desarrollo deportivo (gestión del conocimiento) y el divorcio entre sectores.

*En relación con la situación deportiva especialmente en el INDER Buenaventura, han sucedido algunas problemáticas en formación y desarrollo deportivo. Desde su parecer el INDER Buenaventura ha dejado a un lado las escuelas de formación. Se deben tener*

*procesos, pero no a corto plazo sino a largo plazo. De igual considera que los entrenadores, niños y jóvenes cuenten con el tiempo y el espacio, lo cual, es fundamental en la formación de los deportistas (Entrevistado 3).*

**Situación actual del deporte en Buenaventura.** El primer entrevistado ve la situación actual del deporte como una lucha por sobresalir en el contexto nacional donde se requiere y no hay el apoyo y la participación de la empresa privada:

*Frente a la ausencia de jugadores de Buenaventura en el balón pie Nacional e internacional. Jorge Caicedo, plantea que hay muchos factores que influyen en esta situación. Tal es el caso del nivel de escolaridad de los deportistas como de los entrenadores, falta de implementación deportiva, la falta de escenarios deportivos. El cual es un factor determinante, poca capacitación de los dirigentes, deportistas. Todo este engranaje, no han permitido la presencia de nuestros jugadores en el fútbol nacional e internacional. Por eso hoy en día es difícil mirar un deportista de Buenaventura en la selección Colombia, rememora que décadas atrás Buenaventura era cantera principal para el seleccionado colombiano.*

*Frente a la situación actual del deporte en Buenaventura, con todo respecto manifiesta el ex futbolista Jorge Caicedo, la ciudad se encuentra en una lucha por sobresalir, pero sigue siendo poca la participación del INDER Buenaventura, las empresas pertenecientes al sector público como privado, en ese sentido. El INDER Buenaventura simplemente se está centrando básicamente en los deportistas que tienen dentro de sus selecciones, pero los cuales tampoco han encontrado el eco que se necesita para que la implementación les llegue. De igual manera, las entidades privadas no creen en los procesos de formación*

*deportivo. Sumado todas estas situaciones, más un valor agregado como lo es el egoísmo que se presenta entre los administrativos, directivos y entrenadores también influye, que, el deporte hoy en día no haya terminado de surgir(Entrevistado 1).*

El segundo entrevistado opina al igual que el anterior sobre la necesidad de la vinculación de las empresas; y agrega que hay muchas escuelas de formación deportiva, pero pocos espacios:

*...en materia deportiva hay mucha afluencia de niños y jóvenes vinculados en el deporte, sin embargo, si lo miramos desde los procesos de escuela de formación y clubes hay un modelo significativo, si lo miramos desde los distintos procesos deportivo que emana COLDEPORTES como son los juegos SUPERATE, juegos departamentales y todo lo que conllevan esos procesos. Las instituciones educativas están participando en un número significativo (Entrevistado 2).*

El tercer entrevistado opina que se han dejado a un lado las escuelas de formación. Se deben tener procesos de gestión del conocimiento, pero no a corto plazo sino a largo plazo.

*... el desarrollo deportivo va ligado en su totalidad con las instituciones educativas, debido a que se están perdiendo la formación deportiva, debido a que las instituciones son el primer momento a favor de la formación deportiva. En ese sentido el INDER y la Secretaria de Educación deben realizar planes y programas que permitan vincular de manera activa todos los generadores que permitan obtener los cambios en el deporte (Entrevistado 3).*

#### 4.1.2 Categoría 2. Infraestructura deportiva

Con respecto a esta pregunta los tres entrevistados coinciden en que: falta de todo, es muy precaria, faltan escenarios para diversas disciplinas, y se deben insertar las necesidades del deporte en los planes de desarrollo. Así lo expresan:

*... nos falta todo, sin embargo, contamos con un escenario, de igual manera, estamos en espera que la administración local empiece, culmine los distintos escenarios. Pero con los pocos escenarios, hoy en día la posibilidad que tienen los niños y jóvenes de ingresar hacer deporte hay que hacer una serie de maromas para que ellos tengan una práctica deportiva cómoda (Entrevistado 1).*

*Lo que tiene que ver con infraestructura tenemos deficiencia, tenemos escenarios, pero venimos con un déficit hace años, lo cual no permite que los escenarios se encuentren en óptimas condiciones, sin embargo, por parte de la administración hay unos compromisos, tanto Coldeportes como Inder Valle, con el propósito de tener unos excelentes escenarios en el Distrito de Buenaventura para los próximos juegos departamentales.*

*En esta misma dirección, en materia de los escenarios ya se encuentra estudios adelantados para la reconstrucción del estadio Marino Klínger Salazar, de igual manera en las distintas canchas de Buenaventuras van a mejorar en su totalidad. En lo que tiene que ver con la natación contamos con una piscina semi olímpica permitiendo un escenario adecuado para la preparación y competencia de los deportistas (Entrevistado 2).*

*En relación, en materia a de infraestructura deportiva, el Distrito no cuenta con los escenarios, y, los que se encuentran en funcionamiento no se encuentra en las mejores*

*condiciones que exigen para realizar las múltiples actividades deportivas. Hace un llamado que se tenga en cuenta toda la demanda deportiva en los planes de gobierno (Entrevistado 3).*

#### **4.1.3 Categoría 3. Solución**

**Lo que se puede hacer para mejorar el deporte en la ciudad.** Para mejorar el deporte en la ciudad porque pocas personas practican el deporte se requiere de una masificación del mismo, implantar una cultura deportiva, favorecer la zona rural con escenarios deportivos y ligar el desarrollo deportivo con la escuela.

**Alternativas de solución.** Los tres entrevistados coinciden en la vinculación de la empresa privada y estatal; la articulación de los gobiernos nacional, regional y local en pro del deporte; uno de ellos considera importante la participación de las instituciones educativas, como se viene dando y la cualificación de entrenadores y deportistas (gestión del conocimiento) y contar con canchas en las comunas; el otro considera que la participación de los padres de familia es importante, al igual que mejorar los escenarios.

#### **4.2 Identificar y describir los procesos y prácticas de gestión de conocimiento que se presentan en las escuelas de formación deportiva de Buenaventura**

En este punto se cumple con dos objetivos específicos (el segundo y el tercero). Para cumplir con estos objetivos se realizaron visitas a diferentes escenarios deportivos e instituciones educativas y se observaron aspectos relacionados con las siguientes categorías (tabla 2):

#### 4.2.1 Procesos y prácticas

En esta categoría se abordaron las siguientes subcategorías: planeación, organización, entrenamiento, dirección, control y seguimiento; a través de las siguientes preguntas:

**Planeación.** Se pudo apreciar que algunos de los entrenadores utilizan un protocolo o plan de entrenamiento, mientras otros trabajan empíricamente con los deportistas, es decir, van generando actividades de entrenamiento sobre lo que consideran que se debe hacer sin una guía metodológica planificada, demostrando que no están capacitados para asumir dicha tarea, lo que puede conducir a una deformación corporal de sus practicantes y a no lograr excelentes resultados.

**Organización.** Se evidencian proyectos presentados ante las entidades locales, departamentales, nacionales e internacionales para gestionar recursos en pro del deporte. El Instituto del Deporte presenta un plan de acción que permite articular sus programas con los clubes y escuelas de formación deportivas.

**Entrenamiento.** Los profesores y entrenadores, realizan prácticas de entrenamientos variados: trabajos con balón para mejorar la técnica.

En cuanto al trabajo físico, para mejorar la potencia, la velocidad, la fuerza, la resistencia y la coordinación, en cada sección de entrenamiento se invoca al ser supremo y se dictan charlas de superación personal.

En la práctica diaria se vinculan aproximadamente 65 deportistas por entrenador, y debido a esa cantidad de deportistas y al poco espacio para entrenar se dificulta la preparación y el entrenamiento.

Se pudo apreciar que la gestión del conocimiento no se aplica en este aspecto.

**Dirección.** Se identifican avances en la conformación de escuelas y clubes deportivos y ligas deportivas. No obstante, su dirección debe enfocarse en la gestión del conocimiento para lograr resultados óptimos.

**Control y seguimiento.** Se constató que cada uno de los entrenadores y profesores de educación física llevan un registro de sus deportistas, control de asistencia y de las medidas antropométricas, tales como: peso, masa muscular, estatura etc.

#### **4.2.2 Relaciones interpersonales**

En la mayoría de los escenarios visitados se observó los entrenadores realizan actividades en conjunto (intercambios deportivos, juegos lúdicos recreativos, paseos, etc.). Lo cual hace posible la integración, trabajo en equipo y la práctica de la sana convivencia como elemento fundamental en la construcción de paz.

#### **4.2.3 Apropiación de la gestión del conocimiento**

Los jóvenes identifican y aplican la biomecánica del ejercicio como gestión del conocimiento: manejo de la respiración, calentamiento antes durante y después de la práctica, la orientación espacial. El análisis y la proyección de sus estructuras corporales. Los jóvenes deportistas guiados por los profesores utilizan sus implementos deportivos de manera correcta y no representan problemas al momento de su manipulación.



#### 4.2.4 Recursos técnicos

**Implementos.** Los jóvenes carecen de implementos para la práctica adecuada del deporte lo cual afecta una mejor preparación, y una mayor cobertura de jóvenes en las practicas (conos, guayos, canilleras, aros, cuerdas, escaleras arcos móviles, estacas, uniformes, etc.).

**Espacios de práctica.** Se observó que los entrenadores comparten los pocos escenarios de prácticas que existen tales como: horarios de entrenamiento para cada uno, y en otros casos delimitación del campo deportivo para poder llevar a cabo su entrenamiento en el tiempo asignado en el horario

**Escenarios deportivos.** Se evidencia que hacen falta muchos escenarios deportivos y los pocos que existen carecen de adecuación, no son cubiertos y generan insolación debido a las condiciones climáticas en su mayoría su estructura se encuentra averiada, solamente unos pocos cuentan agua con potable, baños y duchas, se encuentran muy distantes uno del otro lo que implica el desplazamiento largo de algunos jóvenes a las practicas.

#### 4.3 Síntesis de los resultados del trabajo de campo

En cuanto al empleo de la experiencia de deportistas y ex deportistas en la formación de los futuros representantes del deporte, se encontró que existe relación entre las instituciones educativas, los clubes deportivos y el Instituto del Deporte, por cuanto establecen de manera concertada jornadas recreativas, juegos intramurales, juegos extramurales y actividades de entrenamiento deportivo.

Los estudiantes llevan al campo deportivo los conocimientos adquiridos del profesor en el aula de clases. Gutiérrez (2004) citado en Cueva, Acosta, Idrobo y Rueda (2017) sostienen que:

En el terreno educativo, el deporte juega un papel de transmisión de valores a niños, adolescentes e incluso adultos. En conjunción con la actividad física se inculcan valores de respeto, responsabilidad, compromiso y dedicación, entre otros, sirviendo a un proceso de socialización y de involucración con las mejoras de las estructuras y actitudes sociales (p.1).

Las instituciones educativas en su mayoría están potenciadas deportivamente por cuanto cuentan en su interior con escuelas de formación deportiva. Se establecen convenios con entidades público privadas para fortalecer y garantizar el mantenimiento de los escenarios deportivos.

El Instituto del Deporte presenta en su plan de acción construcción y mejoramiento de escenarios deportivos, como aporte a la construcción de la paz, como también capacitaciones constantes a los entrenadores, monitores, profesores de educación física y líderes comunitarios, en pro de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el deporte.

Las organizaciones deportivas se nutren de actividades intangibles que dependen de las personas que las conforman, por lo que su valor económico -en el caso de organizaciones privadas- y/o social -en el caso de organizaciones públicas- quedará principalmente determinado por el conocimiento que se almacena dentro de ellas (Luque, 2003, p.1).

Se presentan constantemente ante el gobierno distrital, departamental, nacional e internacional proyectos que permiten gestionar recursos con los cuales se brinda mayor y mejor cobertura deportiva.

Los docentes y entrenadores, capacitan a los alumnos como árbitros en las diferentes disciplinas deportivas. De esta manera, el conocimiento adquirido por los jóvenes, es llevado a otros espacios donde a partir del mismo, contribuyen a la masificación del deporte. Con lo anterior, se puede establecer que hay una gestión del conocimiento ya que de acuerdo con Luque (2003):

(...) Estas organizaciones deberían sustentarse, por tanto, sobre un esquema basado en el conocimiento como activo principal y los recursos y capacidades de carácter intangible se convertirán en activos muy valiosos sólo si son capaces de generar un cierto valor para dichas organizaciones. La suma del valor que dichos activos tiene para la organización deportiva es lo que se denominará Capital Intelectual de la organización deportiva (p.4).

En consonancia con los interrogantes y lo antes expuesto, este trabajo evidenció que las personas que trabajan en las escuelas tienen los saberes deportivos necesarios, pero no siempre poseen conocimiento en la parte de administración, lo que impide la gestión del conocimiento idónea para el tipo de estructuras educativas que dirigen. Esta experiencia brindó la oportunidad de confrontar de manera complementaría la construcción de conocimiento, los mismos aplicado a la formación deportiva significa enriquecer y promover , mejores resultados en materia de formación deportiva, a partir de la educación física, entrenamientos y practica de los deportes como un proyecto de vida, más allá de la competencia y resultados, en cuanto que la práctica de los deportes de manera organizada, debe constituirse en la sociedad como resultado de la aplicación de una política social.

## Conclusiones

La revisión de la gestión del conocimiento en las escuelas de formación deportiva, que se hizo a partir de las visitas a los lugares de trabajo, con el acceso a documentos y la conversación con los entrenadores, administradores y deportistas en Buenaventura permitió observar elementos contextuales que estaban en la sombra y que fueron posible mirarlos desde las perspectivas de personas que están inmersas en el mundo del deporte desde los distintos roles que ocupan. Es así, como la información recabada a través de las entrevistas y de la observación directa al interior de las escuelas de formación deportiva permitió, caracterizar no sólo la gestión del conocimiento sino también, conocer de primera mano las posibilidades y dificultades del deporte como vehículo de formación del tejido social del distrito.

No obstante, se pudo constatar que aún persiste un cierto divorcio entre los establecimientos deportivos y las escuelas de formación deportiva- representado en el no facilitar acceso y movilidad de los estudiantes-, lo que hace que la gestión del conocimiento se quedé en uno de los estamentos, pero que no aporte al desarrollo deportivo en su conjunto como lo evidenciaron los entrevistados.

Se percibe la falta de políticas de articulación entre la escuela formal y los espacios deportivos, sabiendo que de alguna manera eso posibilitaría un apoyo en los proyectos de manejo de tiempo libre tal como lo sugiere la Ley de Educación (Congreso de la República, 2018).

Al respecto, si bien hay iniciativas de grandes deportistas como Víctor Bonilla y Osman López, para el caso del fútbol a través de la escuela de formación del primero y el programa Vení Jugá del segundo, la práctica muestra que estos no son suficientes para el número de niños y

jóvenes que quieren practicar deporte y se encuentran con pocos recursos, escasa dotación, infraestructura poca, ausencia estatal y privada en el apoyo de las escuelas de formación deportiva al igual que a los escenarios deportivos.

Respecto a lograr caracterizar las prácticas de gestión de conocimiento en las escuelas de formación deportiva del Distrito de Buenaventura, a través de la sistematización de un proceso investigativo se destaca que como existe una mínima estructura funcional con un entrenador o monitor responsable de un plan de trabajo, a partir del cual se desarrollan diversos eventos consistentes en charlas técnicas, calentamientos, entrenamientos y prácticas de juegos que conducen a la aplicación de estrategias de juegos, se pudo constatar que hay una limitación estructural en las escuelas lo que hace que sus resultados sean pobres en términos de logros y consecución de objetivos.

Así mismo, la mayoría de las escuelas de formación deportiva muestran poca o nula gestión del conocimiento ya que por los aspectos económicos (pocos recursos, pagos tardíos), obliga a estar contratando personal de manera continua. Esto hace que se pierda ese conocimiento acumulado y la experiencia de los mismos. No obstante, se pudo encontrar que ese tránsito de las personas por distintas escuelas de formación deportiva se hace justamente por el reconocimiento y el conocimiento adquirido, aunque esto se vuelve un círculo anómalo ya que no hay una evaluación objetiva de los resultados que se van obteniendo.

Por otro lado, de acuerdo al nivel, la modalidad e incluso el deporte, se encontró que el proceso de entrenamiento será diverso y más sofisticado de acuerdo a la intensidad y búsqueda de resultados, pero en cualquier de los casos el conocimiento será ponderado de acuerdo a su correspondiente aplicación y resultado en materia deportiva. En estos aspectos se debe contemplar

la intensidad de los entrenamientos, la diversidad de las actividades y el propósito de todo el conjunto, en cuanto debe contribuir a la formación deportiva social y personal de los deportistas. La Gestión de Conocimiento Organizacional, para su aplicación, tiene que trabajar primero con ideas –cuestiones intangibles- que luego sean llevadas a la práctica (Cueva, Acosta, Idrobo, & Rueda, 2017). Por tanto, las escuelas de formación deportiva deberían percatarse de la urgencia de producir conocimientos que facilitaran su desarrollo en el contexto local para a partir de allí generar los intercambios necesarios con instituciones similares.

Finalmente, unas preguntas que surgen de este ejercicio investigativo es qué si la ciudad mueve más del 62% de la economía del país, ¿No es preciso adelantar procesos de restauración del tejido social, a través de la consolidación de escuelas de formación deportiva en las 12 comunas del distrito? ¿O es mejor destinar los recursos para la guerra, que para las prácticas de formación deportivas?

## Recomendaciones

A partir de este trabajo investigativo, se recomienda a las instituciones educativas brindar más apoyo y espacio a las prácticas deportivas y vincularse a las escuelas de formación deportiva de la ciudad, de tal manera que no se limiten a las olimpiadas anuales enmarcadas en la semana deportiva. Por lo tanto, se espera intensificar con propuestas alternativas la práctica de los deportes con una adecuada planeación extra curricular que lleve a los jóvenes a la práctica de un deporte, no por una calificación, si no por las ventajas que este le ofrece en su formación personal y social.

En este sentido se deben crear condiciones y motivaciones que permitan a los docentes de educación física realizar planes de entrenamientos extracurriculares que contribuyan a implementar la disciplina y entrenamiento de prácticas deportivas de tipo individual como grupal, teniendo en cuenta que deben crearse escenarios especializados para la practicas y desarrollo de una actividad específica, tal es el caso del requerimiento de una cancha específica para futbol, basquetbol , una pista para atletismo y así sucesivamente.

En este conjunto de aspecto formativo no debe faltar los juegos ciencias que ayudan el desarrollo del pensamiento y de la atención, tales como el ajedrez, la dama, el domino y otros que en cada región sean comunes y de fácil aceptación.

Por otra parte, se recomienda que las diversas instituciones educativas, al interior de las cuales funcionen las escuelas de formación deportivas, se creen programas que estimulen a los adolescentes y jóvenes que se encuentran vinculado a las prácticas de los deportes. Por ejemplo: se deben ofrecer rebaja de matrícula, kit deportivo, participación gratuita de algunos eventos culturales. Regalía de boletas para eventos deportivos. Promover el sentido de pertenencia a través

de intercambios deportivos, locales, regionales y nacionales, establecimientos de medallas y premios a los mejores deportistas y resultados en las competencias e intercambios deportivos.

Se hace un llamado también a la empresa pública y privada para que apoyen el deporte desde las escuelas. Lo anterior, para generar las condiciones de generaciones que se formen a partir de las prácticas deportivas con un espíritu competitivo y respetuoso de las normas. Eso generaría una sociedad más tolerante y respetuosa, lo que garantizaría sin duda una mejor convivencia dentro y fuera del distrito de Buenaventura.

Finalmente, se recomienda a la administración en cabeza del INDER, llevar a cabo los programas y proyectos definidos en el plan de desarrollo 2016-2019, ya que, a través de ellos, se puede resolver muchos de los problemas que este trabajo ha develado. El citado documento tiene desde la página 145 hasta la 148, indicaciones precisas con, política, planes y programas, al igual que recursos definidos para alcanzar las metas propuestas en los cuatro años de gobierno. Lo que falta es voluntad y gestión, tal como lo señalan los entrevistados y la revisión sistemática de este trabajo.



## Bibliografía

Acosta, J. (2015). *Diseño metodológico e implementación de una escuela deportiva de fútbol de salón para el aprovechamiento del tiempo libre de los niños en edades de 6 a 14 años del barrio Villagladys en la localidad de Engativa*. Universidad Libre.

Arantes Do Nacimiento, E. (2018). *Identificar entrenadores deportivos excelentes*. Obtenido de <https://www.erttheo.com/blog/identificar-entrenadores-deportivos-excelentes/>

Belloch, C. (s.f.). *Las tecnologías de la información y comunicación*. Universidad de Valencia. *Unidad de Tecnología Educativa*. Obtenido de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

Bunge, M. (1989). *Mente y sociedad*. Madrid: Alianza Universidad.

Castañeda, V. & Pardo, W. (2015). *Caracterización de las Prácticas Deportivas como Propiciadoras de la formación*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co:8443/.../CastanedaBuitragoVictorAdrian2015.pdf>

Castilla, A. (2016). *Gestión del conocimiento*. Obtenido de <https://economyayfuturo.es/gestion-del-conocimiento-aplicacion-ii/>

Coldeportes. (2013). *Fomento y desarrollo*. Bogotá. Obtenido de <http://www.coldeportes.gov.co/montaje/?idcategoria=3264>

Concejo Distrital de Buenaventura. (19 de Mayo de 2016). Acuerdo No. 5 Plan de Desarrollo Distrital de Buenaventura 2016-2019. . *Por medio del cual se adopta el Plan de Desarrollo*

*del Distrito “Buenaventura con Responsabilidad, Primero la Gente” para el período 2016-2019.* Bogotá, Colombia.

Congreso de Colombia. (28 de Octubre de 1993). Ley 80 de 1993. *Por la cual se expide el Estatuto General de Contratación de la Administración Pública.* Bogotá, Colombia: Diario Oficial No. 41.094.

Congreso de la República. (8 de Febrero de 2018). Ley 115 de 1994. *Por la cual se expide la ley general de educación.* Bogotá, Colombia.

Cueva, E. F.; Acosta, B. F.; Idrobo, P. M. & Rueda, I. A. (12 de Junio de 2017). Los beneficios de la gestión del conocimiento en las organizaciones deportivas. *Espacios*(44), 24-36. Recuperado el 7 de Noviembre de 2018, de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n44/in183944.html>

DeSensi, J. T.; Kelley, D.; Blanton, M. & Beitel, P. (1990). Sport management curricular evaluation and needs assessment: A multifaceted approach. *Journal of Sport Management*(4), 31-58.

Edvinsson, L. & Malone, M. (1999). *El capital intelectual.* Barcelona: Gestión 2000.

El Investigador. (2018). Gloria de la práctica del balompié en Buenaventura con proyección regional, nacional e internacional. *El Investigador.*

Farfán, D. & Garzón, M. (2006). *La gestión del conocimiento.* Bogotá D.C., Colombia: Editorial Universidad del Rosario.

Gómez, O. M.; Suárez, C.; Verdecia, A.; Del Toro, M. & Mercerón, Y. (2014). Tendencias históricas de la formación deportiva, con énfasis en la formación de valores morales en atletas de las EIDE. *revista Electrónica Dialnet*(134), 411–422.

Gorey, R. M. & Dobat, D. (1996). *Managing on the Knowledge Era*. New York: Instituto Universitario Euroforum Escorial.

Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Huergo, J. (2008). *Los procesos de gestión*. Obtenido de <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/huergo3.pdf>

*Inderbuenaventura realizó el lanzamiento de la escuela de formación del club Real Madrid*. (6 de Octubre de 2016 ). Obtenido de [www.buenaventura.gov.co/.../inderbuenaventura-realizo-el-lanzamiento-de-la-escuela-de-formacion-del-club-Real-Madrid-](http://www.buenaventura.gov.co/.../inderbuenaventura-realizo-el-lanzamiento-de-la-escuela-de-formacion-del-club-Real-Madrid-)

Instituto Distrital de Recreación y Deporte - IDRDR. (2018). *Lineamientos teóricos que deben enmarcar las escuelas de formación deportiva*. Obtenido de [www.idrd.edu.gov](http://www.idrd.edu.gov)

Jiménez, R. (1998). *Metodología de la Investigación. Elementos básicos para la investigación clínica*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Lera, A. (2006). *Iniciación deportiva: marco conceptual*. I Congreso Internacional de las Ciencias Deportivas , Pontevedra.

- Luque, M. A. (2003). La gestión del conocimiento en el sector deportivo: Realidad y complejidades. *Encuentros multidisciplinares*, 5(14), 21-27.
- Méndez, I. A. (2003). Aprendizaje organizacional y gestión del conocimiento: un desafío a ser enfrentado. *Rev. LatinoAm. Enfermagem.*, 11(3), 269-273.
- Mestre, J. A. (2013). Componentes De La Gestión Deportiva. Una Aproximación. *Revista de Educación Física*, 2(2).
- Mestre, J. & Cervera, L. (2006). *La gestión como elemento facilitador hacia la práctica de actividad física*. II Simposio Internacional de Ciencias de la Actividad Física y Deporte, Valencia.
- Ministerio de Educación - MEN. (18 de Enero de 1995). Ley 181 de 1995. *Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte*. Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles>
- Molina, J. & Castillo, I. (2009). Javier -García, Isabel Castillo Fernández Pensamiento sobre la gestión deportiva pública: un estudio cualitativo con universitarios valencianos. *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*(10), 13-24.
- Molina, J. & Castillo, I. (2009). *Pensamiento sobre la gestión deportiva*. Universidad de Valencia, Facultad de Psicología, España.
- Moreno, Y. (2014). *Modelo de gestión deportiva para el departamento del Chocó*. Universidad Nacional.

Pejenaute, P. (2001). *La Universidad, la formación permanente y el deporte. El deporte del siglo XXI: Un reto para todos*. Pamplona: Instituto Navarro de deporte y juventud.

Pérez, Y. & Coutín, A. (2005). La gestión del conocimiento: un nuevo enfoque en la gestión empresarial. *ACIMED*, 13(6). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352005000600004&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352005000600004&lng=es&tlng=es)

Ron, O. & Fridman, J. (2015). Educación Física, escuela y deporte: (Entre)dichos y hechos. En *Diálogos en Educación Física*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Sanabria, M. (Julio-diciembre de 2007). De los conceptos de administración, gobierno, gerencia y gestión. *Revista Univ. Empresa*, 6(13), 155-194. Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/empresa/article/viewFile/1040/939>

Steinar, K. (2011). *Las entrevistas de la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.

Tejedor, B. & Aguirre, A. (1998). *Modelo de Gestión del conocimiento de KPMG consulting*. Obtenido de <https://luisbringas.wordpress.com/2011/08/30/modelo-de-gestion-del-conocimiento-de-kpmg-consulting/>

Wordpress. (2011). *Historia de las escuelas de formación deportiva*. Obtenido de Wordpress.com: <https://proyectoescuelas2011.wordpress.com/2011/11/01/historia-de-las-escuelas-de-formacion-deportiva/>

## **Anexos**

### **Anexo 1. Preguntas de la entrevista**

¿Pregunta 1 ¿Cuál es la problemática del deporte en Buenaventura?

Pregunta 2 ¿Cómo ve la situación actual del deporte)

Pregunta 3 ¿Cómo cree que está la infraestructura deportiva?

Pregunta 4 ¿Qué se puede hacer para mejorar el deporte en la ciudad?

Pregunta 5 Alternativas de solución.

Estas preguntas se construyeron con base en el objetivo 1, del cual se desprenden unas categorías y subcategorías (tabla 2). Estas últimas originaron las preguntas, las cuales fueron validadas por el director de este trabajo.

## Anexo 2. Formato de observación

Categorías	Subcategorías	Observación
Procesos y prácticas	Planeación	
	Organización	
	Entrenamiento	
	Dirección	
	Control y seguimiento	
Relaciones interpersonales	Interacción entre los entrenadores y los deportistas	
Apropiación de la gestión del conocimiento	Apropiación de la gestión del conocimiento en la ejecución de las prácticas o ejercicios de preparación	
Recursos técnicos	Implementos	
	Espacios de práctica	
	Escenarios deportivos	

### Anexo 3. Entrevistas realizadas a personas vinculadas con el deporte

#### Entrevista 1

Entrevistado: Jorge Caicedo, Especialista en dirección deportiva, Directivo deportivo y ex jugador de futbol profesional.



Desde la perspectiva del ex futbolista Jorge Caicedo hijo de Buenaventura, el cual, tiene gran experiencia en el Deporte, manifiesta que el problema del deporte está en la falta de apoyo de la administración local, poca capacitación que tiene algunos entrenadores y dirigentes deportivos de la ciudad. Sumado a lo anterior, la carencia de infraestructura. En ese mismo sentido, no se cuenta con la cantidad suficiente de escenarios deportivos para la masificación de nuestros deportistas y así poder tener la posibilidad de lanzar al deporte nacional e internacional los prospectos que marquen una buena diferencia.



Frente a la ausencia de jugadores de Buenaventura en el balón pie Nacional e internacional. Jorge Caicedo, plantea que hay muchos factores que influyen en esta situación. Tal es el caso del nivel de escolaridad de los deportistas como de los entrenadores, falta de implementación deportiva, la falta de escenarios deportivos. El cual es un factor determinante, poca capacitación de los dirigentes, deportistas. Todo este engranaje, no han permitido la presencia de nuestros jugadores en el fútbol nacional e internacional. Por eso hoy en día es difícil mirar un deportista de Buenaventura en la selección Colombia, rememora que décadas atrás Buenaventura era cantera principal para el seleccionado colombiano.

Frente a la situación actual del deporte en Buenaventura, con todo respecto manifiesta el ex futbolista Jorge Caicedo, la ciudad se encuentra en una lucha por sobresalir, pero sigue siendo poca la participación del INDER Buenaventura, las empresas pertenecientes al sector público como privado, en ese sentido. El INDER Buenaventura simplemente se está centrando básicamente en los deportistas que tienen dentro de sus selecciones, pero los cuales tampoco han encontrado el eco que se necesita para que la implementación les llegue. De igual manera, las entidades privadas no creen en los procesos de formación deportiva. Sumado todas estas situaciones, más un valor agregado como lo es el egoísmo que se presenta entre los administrativos, directivos y entrenadores también influye, que, el deporte hoy en día no haya terminado de surgir.

Sobre lo relacionado en materia de infraestructura, dice que nos falta todo, sin embargo, contamos con un escenario, de igual manera, estamos en espera que la administración local empiece, culmine los distintos escenarios. Pero con los pocos escenarios, hoy en día la posibilidad que tienen los niños y jóvenes de ingresar hacer deporte hay que hacer una serie de maromas para que ellos tengan una práctica deportiva cómoda.

En relación con la población de Buenaventura, manifiesta que la población que practica el deporte es mínima todo esto como consecuencia, de la ausencia de escenarios deportivos, sumado a esto el protocolo al ingreso al escenario deportivo.

El aporte de las glorias del fútbol de Buenaventura, manifiesta que futbolistas muchos, pero muy poco de ellos se han acercado al Distrito de Buenaventura a brindar un apoyo que respalde a los nuevos talentos que surgen de Buenaventura, sin desconocer que en su momento ex futbolistas como Víctor Bonilla y Osman López, han tenido un acercamiento en el Distrito de Buenaventura, caso específico, Víctor Bonilla escuela de formación deportiva la cual, llevaba su nombre, y, Osman López en la materialización del proyecto Veni y Jugá.

¿Que se avizora? Qué se puede hacer en materia deportiva en el Distrito de Buenaventura, argumenta el ex futbolista que, lo primordial son los escenarios deportivos. Ligado a esto, Las instituciones educativas por medio de la asignatura de educación física promuevan, inculquen el valor significativo de la cultura del deporte, debido a que la mayor población de una ciudad y un país se encuentran en las instituciones.

Vinculación de las instituciones educativa en el deporte, radican algunos problemas debido a que no cuentan con licenciados en educación física lo cual, agrava la situación de los deportistas, porque desde ese espacio es donde se les brindan, las bases fundamentales (motrices, coordinativas), las cuales le facilita a la hora de practicar algún deporte y, así no tener deserción a corta edad en el deporte.

Algunas alternativas de solución por parte del ex jugador entre ellas están:

-Cualificación de los docentes para las escuelas que brindan básica primaria, y docentes con mayor formación académica para la básica secundaria o complementaria.

-Contar con las selecciones colegiales y sostenerlas en el tiempo, no solamente tratar de organizarlas a pocos meses de los juegos supérate. Lo cuales deben estar constituidas en las instituciones con el propósito de fomentar el deporte.

-En relación con la motivación a los deportistas sugiere el ex futbolista, que se les debe brindar una alimentación, medio de transporte, cuerpo técnico capacitado, apoyo institucional, infraestructura. Todas estas variables serán importantes para la formación deportiva de los futuros profesionales del balompié colombiano.

-Para obtener unos excelentes futbolistas en el Distrito de Buenaventura se necesita un poquito de todo, desde las entidades gubernamentales a nivel local, regional, nacional e incluso los padres de familia se vinculen en los procesos de formación deportiva con el propósito de mejorar lo relacionado con el fútbol en general.

## Entrevista 2.

Entrevistado: Luis Alberto Caicedo “Garrincha”. Licenciado funcionario de INDER Buenaventura.



Uno de los profesionales más vinculado en los procesos de formación deportiva en Buenaventura, el cual ha sido promotor de los clubes, comités y entrenador en la disciplina del fútbol.

En relación con la situación del deporte en Buenaventura décadas atrás, por parte del entrevistado Luis Alberto Caicedo, manifiesta que el deporte es una de las herramientas más importante que tenemos los seres humanos para que nuestra vida se discipline, desde ese punto de vistas los niños y jóvenes que han estado en los procesos deportivos y lo han tomado como un proyecto de vida han podido salir adelante. Los cuales en la actualidad son deportistas de elites y otros hacen parten de la selección Colombia.

Sin embargo, manifiesta que el Distrito de Buenaventura tenemos una gran dificultad en relación con los escenarios deportivo, sumado a esto la cultura deportiva en Buenaventura, directamente con los padres hoy no miran el futbol como un proyecto de vida, lo cual influye a que sus hijos lo realicen por diversión, lo cual, afecta directa e indirectamente los resultados proyectados por todas las partes vinculadas en los procesos de formación deportiva.

Luis Alberto Caicedo manifiesta que en materia deportiva hay mucha afluencia de niños y jóvenes vinculados en el deporte, sin embargo, si lo miramos desde los procesos de escuela de formación y clubes hay un modelo significativo, si lo miramos desde los distintos procesos deportivo que emana COLDEPORTES como son los juegos SUPERATE, juegos departamentales y todo lo que conllevan esos procesos. Las instituciones educativas están participando en un número significativo.

Lo que tiene que ver con infraestructura tenemos deficiencia, tenemos escenarios, pero venimos con un déficit hace años, lo cual no permite que los escenarios se encuentren en óptimas condiciones, sin embargo, por parte de la administración hay unos compromisos, tanto Coldeportes como Inder Valle, con el propósito de tener unos excelentes escenarios en el Distrito de Buenaventura para los próximos juegos departamentales.

En esta misma dirección, en materia de los escenarios ya se encuentra estudios adelantados para la reconstrucción del estadio Marino Klínger Salazar, de igual manera en las distintas canchas de Buenaventuras van a mejorar en su totalidad. En lo que tiene que ver con la natación contamos con una piscina semi olímpica permitiendo un escenario adecuado para la preparación y competencia de los deportistas.

Se visionan para la zona rural la realización de canchas múltiples, de igual manera en el casco urbano se adecuarán los escenarios de la localidad 1 y 2 (San Buenaventura, Montechino), las cuales tendrán gramilla artificial y cubrimiento de sus graderías, para este caso particular, ya se conoce el acercamiento de los funcionarios de con la junta de acción comunal del sector de Montechino para la materialización del proyecto.

En este sentido, Luis Alberto Caicedo, propone que las comunas que conforman las localidades del Distrito de Buenaventura cuenten con canchas de futbol.

La población que practica el deporte, se pueden tener como punto de partida los juegos SUPÉRATE, con un número que oscila entre 7.000 y 8.000 deportistas en la ciudad.

¿En materia de proyección cultural deportivo cómo se encuentra Buenaventura para el futuro del deporte? Palabras del entrevistado, el cual manifiestas que depende mucho de la participación de los padres de familia, los docentes de educación física y el gobierno apoyo en los proyectos que se presenten.

En relación con la cultura del deporte propone que desde los hogares se puede fundamentar la aplicación del deporte para sus hijos, lo cual es importante. Considera que todos no serán profesionales en el futbol, pero si a través de ellos se van a disciplinar para ser unos profesionales. Resalta que para los deportistas sobresalientes cuentan con becas hasta de 40.000 millones de pesos como incentivos.

Las empresas en Buenaventura, son muy pocas las que apoyan estas iniciativas, en cuanto a los clubes y las escuelas deportiva son cada una de ellas las que pueden determinar el número de empresas comprometida con el deporte.

Finalmente, acota que la parte de los docentes, y personas relacionada con el deporte se deben unir esfuerzo, los que hacen deportes, organizamos eventos deportivos. Si se trabaja en equipo y en común podemos sacar adelante el deporte con el propósito de crear una cultura deportiva, entre todo podemos preparar; forjar un mejor presente y futuro para nuestros deportistas.

### Entrevista 3.

Entrevistado: Omar Casquete. Ex jugador profesional de Baloncesto en Colombia.  
Entrenador y docente de baloncesto del distrito.



En relación con la situación deportiva especialmente en el INDER Buenaventura, el Docente Omar Casquete considera que han sucedido algunas problemáticas en formación y desarrollo deportivo. Desde su parecer el INDER Buenaventura ha dejado a un lado las escuelas de formación. Se deben tener procesos, pero no a corto plazo sino a largo plazo. De igual considera que los entrenadores, niños y jóvenes cuenten con el tiempo y el espacio, lo cual, es fundamental en la formación de los deportistas.

Sin embargo, sostiene que el desarrollo deportivo va ligado en su totalidad con las instituciones educativas, debido a que se están perdiendo la formación deportiva, debido a que las instituciones son el primer momento a favor de la formación deportiva. En ese sentido el INDER y la Secretaria de Educación deben realizar planes y programas que permitan vincular de manera activa todos los generadores que permitan obtener los cambios en el deporte.

En relación, en materia a de infraestructura deportiva, el Distrito no cuenta con los escenarios, y, los s que se encuentran en funcionamiento no se encuentra en las mejores



condiciones que exigen para realizar las múltiples actividades deportivas. Hace un llamado que se tenga en cuenta toda la demanda deportiva en los planes de gobierno.

El número de practicantes que se encuentran en la actividad deportiva del Basquetbol en el Distrito de Buenaventura en la actualidad son 60. Divididos entre sexo masculinos y femeninos.

Por otro lado, entidades del sector privado público/privadas que fomentan el deporte en Buenaventura, manifiesta que las empresas se encuentran muy desligadas en fomento del deporte, lo poco que se ha podido lograr con este sector es por medio de amigos vinculado en las empresas. En ese mismo sentido, reconoce que dicha consecuencia, es debido a la poca seriedad de algunos dirigentes vinculado en deporte.

En materia de escenarios deportivos para la práctica del Basquetbol, en el Distrito de Buenaventura. Cuenta con dos canchas que se encuentran en condiciones favorables para la práctica deportiva, sin embargo, en aras que los deportistas realicen con más frecuencia dicho deporte, se requieren más escenarios. En este caso particular, canchas oficiales ubicadas en localidad 1 del Distrito de Buenaventura.

De parte del entrevistado, en caso particular en relación con la cultura deportiva invitar a todas las entidades encargadas del deporte en fortalecer. Desde las políticas públicas entre otros. En esta misma dirección los educadores de educación física a comprometerse en pro del desarrollo deportivo en los jóvenes.

#### Anexo 4. Matriz de resultados de la observación

Categorías	Observación
Planeación	Se pudo apreciar que algunos de los entrenadores utilizan un protocolo o plan de entrenamiento, mientras otros trabajan empíricamente con los deportistas, es decir, van generando actividades de entrenamiento sobre lo que consideran que se debe hacer sin una guía metodológica planificada, demostrando que no están capacitados para asumir dicha tarea, lo que puede conducir a una deformación corporal de sus practicantes.
Organización	Se evidencian proyectos presentados ante las entidades locales, departamentales, nacionales e internacionales para gestionar recursos en pro del deporte. El instituto del deporte presenta un plan de acción que permite articular sus programas con los clubes y escuelas de formación deportivas.
Entrenamiento	<p>Los profesores y entrenadores, realizan prácticas de entrenamientos variados: trabajos con balón para mejorar la técnica.</p> <p>Trabajo físico: para mejorar la potencia, la velocidad, la fuerza, la resistencia y la coordinación. En cada sección de entrenamiento se emboca al ser supremo y se dictan charlas de superación personal.</p> <p>En la práctica diaria se vinculan aproximadamente 65 deportistas por entrenador, y debido a esa cantidad de deportistas y al poco espacio para entrenar se dificulta buena preparación</p>
Interacción entre los entrenadores y los deportistas	En la mayoría de los escenarios visitados se observó los entrenadores realizan actividades en conjunto (intercambios deportivos, juegos lúdicos recreativos, paseos, etc.). Lo cual hace posible la integración, trabajo en equipo y la práctica de la sana convivencia como elemento fundamental en la construcción de paz
Dirección	Se identifican avances en la conformación de escuelas y clubes deportivos y ligas deportivas.
Control y seguimiento	Se constató que cada uno de los entrenadores y profesores de educación física llevan un registro de sus deportistas, control de asistencia y de las medidas antropométricas, tales como: peso, masa muscular, estatura etc.
Apropiación de la gestión del conocimiento en la ejecución de las prácticas o ejercicios de preparación	Los jóvenes identifican y aplican la biomecánica del ejercicio como gestión del conocimiento: manejo de la respiración, calentamiento antes durante y después de la práctica, la orientación espacial. El análisis y la proyección de sus estructuras corporales. Los jóvenes deportistas guiados por los profesores utilizan sus implementos deportivos de manera correcta y no representan problemas al momento de su manipulación.
Implementos	Los jóvenes carecen de implementos para la práctica adecuada del deporte lo cual afecta una mejor preparación, y una mayor cobertura de jóvenes en las practicas (conos, guayos, canilleras, aros, cuerdas, escaleras arcos móviles, estacas, uniformes, etc.).
Espacios de práctica	Se observó que los entrenadores comparten los pocos escenarios de prácticas que existen tales como: horarios de entrenamiento para cada uno, y en otros casos delimitación del campo deportivo para poder llevar a cabo su entrenamiento en el tiempo asignado en el horario.
Escenarios deportivos	Se evidencia que hacen falta muchos escenarios deportivos y los pocos que existen carecen de adecuación, no son cubiertos y generan insolación debido a las condiciones climáticas en su mayoría su estructura se encuentra averiada, solamente unos pocos cuentan agua potable, baños y duchas, se encuentran muy distante uno del otro la que implica el desplazamiento largo de algunos jóvenes a las practicas.

### Anexo 5. Registro fotográfico



**Fotografía 1. Charla técnica en donde se aplica la gestión del conocimiento, en los procesos de formación deportiva.**



**Fotografía 2. Calentamiento de músculos practica obligada ante de ejercer la práctica de un deporte, con el propósito de evitar lesiones y traumas musculares.**



**Fotografía 3. Charla técnica previa a un partido de fútbol.**



**Fotografía 4. Entrenamiento y prácticas de estrategias en el escenario deportivo campo.**



**Fotografía 5. INDER, Lanzamiento de escuela de formación deportiva Inderbuenaventura realizó el lanzamiento de la escuela de formación**

Fuente: (Inderbuenaventura realizó el lanzamiento de la escuela de formación del club Real Madrid, 2016 )



**Fotografía 6. Escuela de Formación deportiva Sport Club Buenaventura**



**Fotografía 7. Escuela de Formación deportiva Real Madrid**



**Fotografía 8. Escuela de formación deportiva Súper Campeones**