

**ESTRATEGIA GERENCIAL ENCAMINADA A REFORZAR EL PROYECTO
PEDAGÓGICO *PLAN LECTOR* EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA RURAL
MIXTA DE LA VEREDA EL ALTILLO MUNICIPIO DE ROSAS CAUCA**

**YENY PATRICIA ROJAS DIAZ
DEICY JOHANA MARTÍNEZ MOSQUERA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**

POPAYÁN- CAUCA

2018

**ESTRATEGIA GERENCIAL ENCAMINADA A REFORZAR EL PROYECTO
PEDAGÓGICO *PLAN LECTOR* EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA RURAL
MIXTA DE LA VEREDA EL ALTILLO MUNICIPIO DE ROSAS CAUCA.**

**YENY PATRICIA ROJAS DÍAZ
DEICY JOHANA MARTÍNEZ MOSQUERA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN
GERENCIA EDUCATIVA**

TUTOR:

MG. SANDRA BIBIANA BURGOS LAITON

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

POPAYÁN

2018

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTOS.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTOS.....	6
ESCENARIO DE APERTURA	7
Ámbito- Localización	7
Misión	9
Visión	10
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
PROBLEMA DE CONOCIMIENTO.....	14
PREGUNTA-PROBLEMA.....	14
ESCENARIO DE FORMULACIÓN	15
OBJETIVOS.....	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
JUSTIFICACIÓN	16
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	18
MARCO CONCEPTUAL	22
METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES.....	27
Enfoque.....	27

Población	28
Muestra.....	28
CRONOGRAMA	31
RECURSOS.....	32
Recursos humanos.....	32
Recursos financieros.....	32
ESCENARIO DE EJECUCIÓN DE LOGROS.....	34
Resultado/hallazgos	34
CONCLUSIONES.....	42
BIBLIOGRAFÍA.....	48
ANEXOS.....	48

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado, especialmente, a nuestros padres por su apoyo en los momentos difíciles de este proceso; a nuestros hermanos por la confianza y constancia, a nuestros hijos por ser el motor que nos impulsa en cada proyecto que emprendemos; a los miembros de la Universidad Católica de Manizales por su constante entrega, colaboración y paciencia con cada uno de sus estudiantes; así como a la directora del proyecto, la señora Sandra Burgos, quien nos orientó de manera clara, dándonos bases sólidas para la elaboración del mismo y a nuestra familia por apoyarnos incondicionalmente en este proceso de formación.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos, en primer lugar, a Dios por la oportunidad de presentar este proyecto y ante todo, por darnos el conocimiento y fortalecer nuestro espíritu, por ser esa luz para alcanzar nuestras metas.

Agradecemos a cada uno de los miembros de nuestras familias y en especial, a nuestros padres, por ser esas personas incondicionales durante el desarrollo de nuestro proceso formativo y que de manera paciente han sabido guiarnos y respetarnos, brindándonos su apoyo en cualquier momento y etapa de nuestras vidas; también queremos agradecer al gremio de profesores que nos orientaron con sus temáticas claras, enseñándonos a querer más nuestra profesión.

ESCENARIO DE APERTURA

El municipio de Rosas limita al norte con el río Quilcace, al sur con El Céfiro y La Violeta; al oriente con El Líbano y Guizábalo y al el occidente con La Despensa.

El Altillo (tercera sede) está ubicada en la vereda El Altillo, al suroccidente del municipio con una altura de 2000 mts² sobre el nivel del mar, una extensión de 1500 mt², una temperatura de 16 y 22°C, aproximadamente 50 familias. A dicha vereda se llega por camino de herradura por la parte sur y por la parte de la vereda La Violeta por vía.

Ámbito- Localización

El Centro Educativo Guillermo León Valencia fue creado mediante resolución 0441 del 26 de abril de 2004 conformado por 5 sedes: Guillermo León Valencia (Sede principal), La Despensa, El Altillo, El Porvenir, Santa Rosa (que en la actualidad está cerrada), se desarrolla el programa: transformemos educación para adultos.

La Institución Guillermo León Valencia (sede principal) está ubicada en el sector más poblado de la vereda de Loma Grande, al oriente del municipio de Rosas, con una altura aproximada de 1400mt sobre el nivel del mar, una extensión de 2500mts², una temperatura de 28°C, 320 habitantes y 80 familias que gozan de una excelente vía de acceso que atraviesa de sur a norte (carretera panamericana).

Valores Institucionales

La educación es un hecho social que ocurre en un contexto donde la familia y la escuela ocupan un lugar destacado, por lo tanto, dichos estamentos sociales deben estar integrados.

Nuestras escuelas no deben permanecer a espaldas de la problemática de la sociedad en general y de su comunidad en particular. Es cierto que no puede solucionar todas las dificultades, pero tampoco puede olvidar que se debe crear conciencia de ellas, por eso, debe existir una visión clara del perfil del alumno que debemos formar como estudiante, como futuro profesional o sencillamente como un ciudadano con deberes y derechos y con un papel político que cumplir en la sociedad. En este sentido, es tarea de los docentes hacer que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar su creatividad, curiosidad y espíritu investigativo y crítico.

La escuela les permitirá trabajar mancomunadamente para despertar sentimientos de solidaridad y no de competencia, cada uno aprenderá a valorarse y a valorar a los demás, juzgará su quehacer diario para que pueda descubrir sus errores y corregirlos. La escuela orientará sus esfuerzos para formarse como futuros profesionales y/o ciudadanos honestos, leales y trabajadores que asuman un papel protagónico y le encuentren sentido al mundo, a sí mismo, a los demás y a la vida que logren ser seres políticos capaces de expresarse, de conocer y comprender la sociedad, que aprendan a convivir y a participar como elementos activos dentro de su comunidad.

Ciudadanos que con sus deberes y derechos puedan organizarse para participar en la transformación de su realidad y la realidad del mundo que lo rodea a través del desarrollo de valores humanos y espirituales como el respeto por la vida, la solidaridad, la honestidad, la rectitud y la justicia.

Se formará a los estudiantes en el respeto por la cultura nacional, la historia y las leyes de Colombia y se les brindará una adecuada orientación en las diversas áreas del conocimiento para que adquieran un desarrollo intelectual que los lleve a ser críticos, analíticos y reflexivos frente a la realidad regional, nacional y mundial.

El niño que llega a la escuela lleva consigo la vida, la historia, los sufrimientos, las esperanzas de su familia y de su comunidad es por eso que debemos buscar en el acto educativo las acciones de los estudiantes, maestros, los padres de familia y la comunidad en general.

Los padres de familia son los primeros y principales educadores de sus hijos, por lo tanto, no pueden marginarse del proceso educativo el centro educativo les ayudará a tomar conciencia de sus deberes y derechos para facilitarles la participación directa en las actividades escolares.

La educación es un derecho y una obligación de los padres o cuidadores, es por eso que no se debe dejar a la escuela o a otro medio esta tarea tan importante en la vida de los hijos, teniendo en cuenta que los valores que se implementan desde el seno de sus hogares, permiten un mejor desarrollo de actividades en cualquier ámbito que estas se planteen.

Afortunadamente, en la actualidad hay muchos padres o responsables que se preocupan por buscar mecanismos adecuados para desempeñar esta función, donde se deben fortalecer a través del amor propio, el afecto la seguridad, servicio, responsabilidad, los aspectos físicos, afectivos, sociales e intelectuales.

Por ello, nuestro objetivo es reforzar esta tarea diariamente para que estas acciones tengan resultados positivos que serán de gran beneficio para el niño o la niña y para toda la familia.

Misión

El Centro Educativo Guillermo León Valencia cuenta con un equipo docente con calidad humana comprometido con objetivos precisos y valores de excelencia para lograr la vinculación a proyectos de la comunidad.

El principal compromiso de este equipo es formar ciudadanos con principios éticos, morales, solidarios y con alto respeto por su patria, su comunidad y el medio ambiente, Orientada a la búsqueda constante del bienestar integral de los estudiantes y sus familias.

Visión

La comunidad educativa de esta institución tiene como propósito hacia el futuro formar personas libres, autónomas, democráticas, capaces de analizar críticamente su realidad y la de su entorno para transformarla haciendo uso de su creatividad.

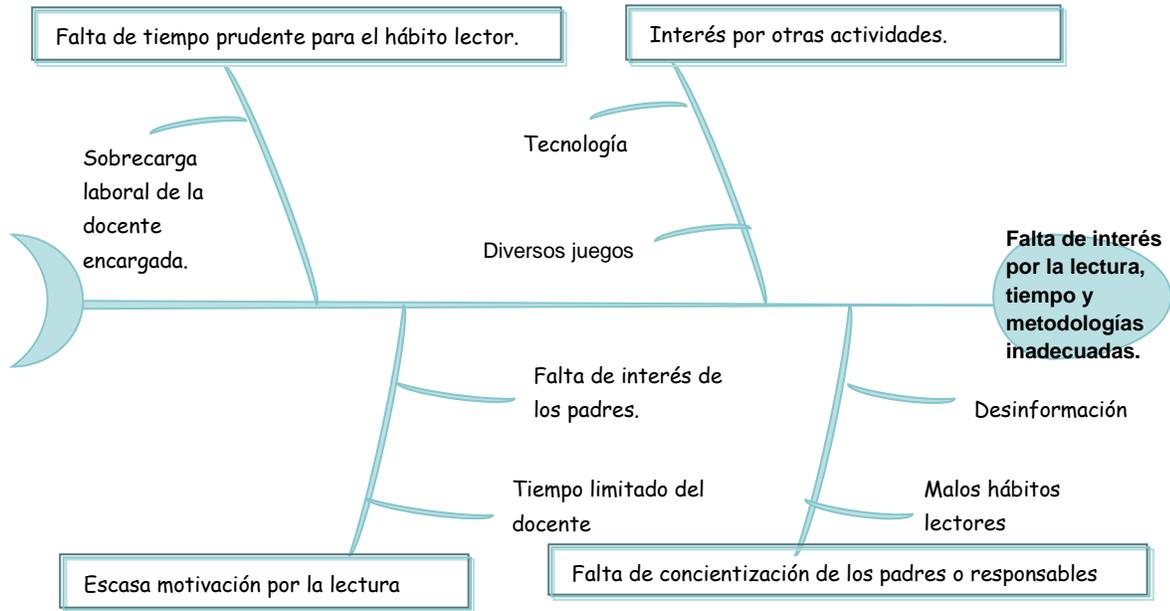
Seres capaces de afrontar con responsabilidad sus acciones y compromisos, dentro de unos criterios éticos, morales y religiosos que reivindiquen el papel del hombre en la construcción de una sociedad más solidaria, humana y justa.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Esta investigación, se enfoca en evidenciar los diferentes efectos en el entorno educativo, ante la ausencia del hábito o gusto por la lectura de los estudiantes del centro educativo rural mixto de la vereda El Altillo municipio de Rosas (Cauca), teniendo en cuenta que los alumnos se interesan más en otras actividades, como por ejemplo ver televisión, los teléfonos inteligentes y otros juegos; a esto se le suma las pocas estrategias que se están implementando para lograr que la lectura sea practicada de forma agradable para los niños y las niñas, porque es una escuela multigrado y solo es atendida por una docente que tiene que responder por una cantidad determinada de temas y que se ve obligada a manejar tiempos exactos para las actividades que debe desarrollar, motivo por el cual no puede dedicar un tiempo prudente para reforzar el hábito lector en sus estudiantes, son periodos de lectura muy cortos los que se están manejando; también se evidencia el desinterés de los padres de familia o cuidadores por dedicar más tiempo en casa a la lectura.

Con base en lo anterior la finalidad de este proyecto a parte de fomentar e implementar el gusto por la lectura integrando a padres de familia o acudientes responsables en este proceso, es lograr trabajar de manera transversal o articulada dentro de cada una de las asignaturas o áreas la lectura. Puesto que esta es una herramienta de aprendizaje que puede ser abordada de manera integral desde las diferentes áreas del conocimiento o dimensiones escolares correspondientes a los niveles atendidos. Claro está que para ello debe tenerse en cuenta el grado de dificultad e intencionalidad pedagógica según la edad o el nivel de desarrollo en el que se encuentran cada niño o niña.

Gráfica 1



La intención de este proyecto es ejecutar actividades recreativas de promoción y animación por la lectura, que se implementen en la medida en que el tiempo, y la disposición de los padres lo permitan; buscando estrategias adecuadas donde todos aportemos un granito de arena para que este proceso se haga realidad.

La vereda *El Attillo* municipio de Rosas donde se encuentra ubicada esta institución educativa está a media hora del casco urbano y consta de 323° habitantes y tiene una extensión de 100 hectáreas aproximadamente los cultivos están relacionados con el café, plátano, árboles frutales y productos de pan coger.

La institución educativa atiende a 10 estudiantes en los grados cero y primero. En lo que respecta a los grados segundo, tercero y quinto son atendidos en la misma aula educativa, hay material para desarrollar actividades lectoras, solo que el tiempo es corto; la institución cuenta

con buen espacio para realizar actividades de juego y recreación; cuentan con la junta de padres de familia y todos los niños reciben educación acorde a su edad.

Con respecto a las distancias de desplazamiento por parte de los estudiantes oscilan entre 15 y 20 minutos aproximadamente, la mayoría de sus habitantes cuenta con servicios públicos

En cuanto a las áreas competentes establecidas en el currículo se observa que el principal problema es el poco interés que se presenta por parte de las entidades encargadas de incentivar, motivar y fomentar el hábito por la lectura en las aulas de clase que permitan desarrollar capacidades expresivas, imaginativas y creativas de los estudiantes, donde es necesario promover el uso del lenguaje oral, debido a que es una herramienta fundamental para conseguir dichos objetivos que dan respuesta a las demandas y necesidades de los educandos.

De igual manera se evidencia en la escuela rural Mixta de la vereda El Altillo (municipio de Rosas, Cauca), que subyacen estas dificultades debido a las prácticas que se llevan a cabo en el núcleo familiar, dado que estas, no le permiten al infante adquirir el hábito por la lectura. Por lo tanto, es necesario implantar bases sólidas desde la perspectiva del estudiante donde se puedan brindar herramientas que serán de gran ayuda en el contexto personal, familiar, social y cultural.

PROBLEMA DE CONOCIMIENTO

PREGUNTA-PROBLEMA

¿Por qué es importante implementar una estrategia gerencial encaminada a reforzar el proyecto pedagógico *plan lector* en los estudiantes de la Escuela Rural Mixta de la vereda El Attillo municipio de Rosas-Cauca?

ESCENARIO DE FORMULACIÓN

OBJETIVOS

Objetivo General

Implementar una estrategia gerencial encaminada a reforzar el proyecto pedagógico *plan lector* en los estudiantes de la escuela rural mixta de la vereda el atillo municipio de Rosas-Cauca.

Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico por medio del árbol de problemas para identificar las dificultades que se presentan para poner en marcha en plan lector en la institución.

Brindar a los estudiantes de la institución educativa herramientas metodológicas necesarias para crear interés de acuerdo a cada estudiante y su método de aprendizaje.

Implementar estrategias pedagógicas como: talleres, encuestas, socialización a los padres de familia sobre la importancia de generar espacios donde se refuerce la lectura como hábito.

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación pretende que el concepto de comprensión lectora, sea más amplio, en cuanto al entendimiento del mensaje explícito o implícito de un texto, desde allí es donde inicia esta investigación con el fin de implementar estos procesos, que nos permitan evidenciar la falta de estrategias implementadas a nivel institucional y que son la principal causa del bajo rendimiento académico. El principal problema reside en el desinterés por la lectura en los estudiantes de la Escuela Rural Mixta de la vereda El Altillo del municipio de Rosas (Cauca), razón por la cual en los procesos académicos se presenta un bajo rendimiento escolar; debido a lo anterior, se realizarán procesos metodológicos bien estructurados de acuerdo a la necesidad de cada estudiante, facilitando herramientas que serán de gran ayuda para un mejor desarrollo de sus capacidades lectoras.

El proceso anterior se ejecutó con el fin de buscar elementos que ayuden a mejorar, a nivel institucional, los procesos lingüísticos comenzando por el hogar de los estudiantes, ya que son los principales gestores de enseñanza en ellos, seguido por los docentes de cada establecimiento, en especial, los de primaria que acompañan a los estudiantes en esta causa, como personas sociables dentro y fuera del aula.

Este compromiso requiere formar estudiantes no solo para el ahora o para el mañana, sino para toda la vida, incidiendo, sin lugar a dudas en el fracaso o el éxito de los educandos. Si damos un vistazo internacional nos damos cuenta que se está dejando de lado algo muy importante como la lectura y su influencia en los procesos de formación en los estudiantes y cómo afecta en el desarrollo integral de nuestra sociedad.

Se espera que este proceso llegue a tal punto de generar un cambio en la sociedad, puesto que al lograr mejorar los procesos de comprensión lectora, se fortalece el entendimiento de los

mensajes y contenidos en los textos y que se comprenda el entorno desde donde se desarrolla, además con la estrategia planteada por este proyecto, permitirá que en un futuro no muy lejano la comprensión lectora sea mucho mejor utilizando mejores estrategias, es aquí donde este proyecto trata de innovar en las investigaciones y relacionadas con la comprensión para que ayude a que los procesos sean mejor entendidos y aplicados.

En este proyecto de investigación e implementación de nuevas formas en la comprensión lectora, es indispensable entender que, lo que se plantea hace parte de investigaciones previas y contactos directos con los estudiantes quienes se ven afectados, al momento de interpretar, comprender, relacionar y aplicar lo aprendido en su vida diaria.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

EL HÁBITO POR LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

Cabe resaltar la importancia que tiene para los lectores hoy en día el ayudar a nuestros hijos a que generen amor por la lectura, donde muchas veces no sabemos qué hacer para que ellos disfruten de esta y que tenga iniciativa para leer sin que los padres los presionen para que así encuentren un disfrute en cada uno de los procesos lectores llevados a cabo. Por lo tanto, como padres deben buscar estrategias como chistes, historias, libros que sean atractivos para su aprendizaje.

Es importante reconocer, que la comprensión lectora tiene gran relevancia; es difícil imaginarse como se podría desarrollar la enseñanza sin el recurso del libro, por eso es necesario hacer un gran análisis interpretativo de los mismos, teniendo en cuenta que el libro tiene gran influencia sobre el aprendizaje del alumno y para ello es importante conocer e interpretar lo que está leyendo para poder comprender

En este sentido, Gil de Amaya (2000) expone que “la mayoría de los niños tarde o temprano aprenden a leer. No obstante, la lectura es para ellos un procedimiento pasivo y consiste en un simple reconocimiento de letras, palabras y oraciones que carecen de significado profundo” (p.8). El hábito lector disminuye cada día más y son sustituidos por medios como radio, televisión, internet entre otros. En la actualidad, leer para los niños es algo mortalmente aburrido, algo ajeno totalmente a sus intereses, una tarea impuesta que no les proporciona ningún placer ni satisfacción, una experiencia que prefiere evitar, entre otras, quitándole el verdadero valor a la lectura.

De igual forma, Flores (2007) plantea que en la actualidad es preocupante el desinterés que muestran los niños y jóvenes frente al acto de leer, tal vez por la alta oferta de los medios

tecnológicos que prometen gran diversión, al fomento del hábito lector se encuentra fuera de competencia en lo que respecta en las actitudes diarias de los niños.

Cabe resaltar que la cultura es influyente en el fomento del gusto por la lectura, es por ello que hoy en día la literatura en los niños y niñas esta vista de modo superficial; evidenciamos la carencia de herramientas que fomenten el hábito lector, que inicia en la educación primaria y que tiene como consecuencia una repercusión en la vida tanto personal como escolar. Ello pone de relieve que los hábitos de lectura en cada uno de los estudiantes deben ser inculcados desde la enseñanza que se realiza, no solo en el ámbito escolar sino también en el núcleo familiar, lo cual es pertinente para hábitos saludables, al igual que establecidos para que en cierto momento de la vida o de enseñanza sean permanentes y no fugaces.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL FOMENTO DEL HABITO POR LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

Son múltiples los factores que influyen en el fomento del gusto por la lectura en los niños y niñas. Cabe mencionar que este hábito es inculcado desde el vientre y conlleva una etapas, es por ello que los padres juegan un papel fundamental en este proceso ya que los niños y niñas aprenden por imitación y al verlo reflejado desde sus padres será más fácil de asimilar y apropiar.

De este modo la literatura está inmersa en el día a día de las personas, en las canciones, narraciones, descripción de imágenes, lecturas, dramatizaciones, mímicas, versos, cuentos, pictogramas, frizzos, libros, textos, artículos, publicaciones, revistas y demás, que según el nivel de desarrollo en el que se encuentre el niño o niña deben tener un grado de dificultad para su comprensión y análisis.

Además de lo anterior estamos en una era digital en donde no se le da el uso adecuado a las nuevas tecnologías, son utilizadas para el ocio o inversión del tiempo libre y no tiene una finalidad o intención educativa significativa que sea trascendente, valor que no ha sido agregado desde las instituciones educativas. De este modo la lectura ha pasado a un segundo plano ya que la comprensión, interiorización, análisis y reflexión de los textos no se realiza de manera adecuada.

Es por ello que para algunos niños y niñas cada vez les resulta más difícil ese acercamiento con la lectura o proceso lector.

Para que la lectura sea un acto agradable se deben tener en cuenta los factores que influyen en ella según el nivel de desarrollo de cada lector como se menciona anteriormente, en consecuencia se debe partir de la edad, nivel de desarrollo, gustos, fomentar la imaginación y la

creatividad, la entonación y signos de puntuación que le dan una variación al contenido haciéndolo interesante para el oyente, así mismo el material en el que este hecho, tipo de letra, imágenes llamativas según la edad del lector o cantidad de texto por página.

Sumado a ello el ambiente de ser ameno y agradable para que pueda ser disfrutada y el silencio juega un papel trascendental en la concentración del texto o lectura.

Además cabe mencionar que el docente o padre de familia debe generar estos espacios para propiciar el aprendizaje significativo y con ello afianzar vínculos afectivos.

MARCO CONCEPTUAL

Dentro de la investigación que se llevara a cabo y partiendo de la gerencia educativa se hace necesario definir los siguientes términos para brindar una conceptualización de lo que se aborda: gerencia, lectura, comprensión, bases pedagógicas, organización, Actividades pedagógicas, Falta de interés por la lectura, Gestores de enseñanza, bajo rendimiento escolar.

Organización

La organización es una parte fundamental para llevar acabo el estudio de la administración, debido a que todas las organizaciones se ven afectadas a nivel tanto interno como externo; así mismo, esta tiene una influencia directa en el desempeño y funcionamiento, lo cual provoca una afección, ya que actualmente se requieren organizaciones eficientes y eficaces para ser frente a la educación competitiva.

Según Farol citado en Hall (1981) organizar un negocio es “dotarlo con todo lo necesario para su funcionamiento: materias primas, herramientas, capital y personal” (p.19); ello evidencia que la organización se puede dividir en dos partes organización material y organización humana. Ahora bien, existen varias clases de necesidad que las organizaciones pueden ayudar a satisfacer: emocionales, nómicas, espirituales, intelectuales, económicas, etc. Todas las organizaciones influyen en la vida de los individuos, y son parte integral del medio donde el hombre trabaja, se recrea, estudia, compra, satisface sus necesidades. Dentro del mismo texto de Hall, se encuentra un aporte según León (1985) quien dice que “una organización en el sentido más amplio, es un acuerdo entre personas, para cooperar en el desarrollo de alguna actividad” (p.68), este acuerdo puede ser informal, ya que constituye una sociedad con base en la ley establecida formalmente

objetivos, estatutos, funciones y el número de sus directivos. A partir de los conceptos que ha planteado la organización, es entendida como un sistema el cual está integrado por trabajadores y conformando por estructuras internas que permiten el cumplimiento de objetivos.

Después de entender a la organización es importante conocer otro concepto fundamental, ya que el proyecto está enfocado en lo que es cultura organizacional la cual será definida desde la perspectiva de diferentes autores. Para Robbins, Stephen P. (1987), la cultura organizacional es la percepción común mantenida por los miembros de la organización, sistema de significado invertido.

De igual modo, Stoner y Freeman (2005) afirman que:

Cada organización es un sistema complejo en el cual las personas viven y trabajan en sistemas sociales previamente construidos, con características propias. Es así como, cada organización tiene su propia cultura, distinta de las demás, lo que le da su propia identidad. Según James Stoner y Edward Freeman, cultura organizacional, es el conjunto de valores, creencias, actitudes y normas compartidas que dan forma al comportamiento y expectativas de cada uno de los miembros de una organización (p.120).

Mientras que para Granell (1997) “la cultura organizacional es el conjunto de creencias, valores, supuestos y conductas compartidos y transmitidos en una organización, que son adquiridos a lo largo del tiempo y que han sido exitosos para el logro de sus objetivos” (p.3)

A su vez, para Etkin y Schvarstein (2007) “la cultura es un componente activo y movilizador, puede estar o no formalizado y es un sistema que se encuentra en interacción con un sistema más amplio del cual forma parte (la sociedad)” (p.1).

Otra de las definiciones que se tendrá presente es la que hace Chiavenato (2011) donde hace referencia a la importancia de la interacción de los integrantes en una organización debido a los beneficios que subyacen de esta.

La cultura se conforma de un conjunto de creencias, valores y principios que, en la organización, se consideran como ciertos e indiscutibles, los valores de la cultura son producto de un largo proceso y a ellos se han adherido los empleados de las empresa. (p.72)

El modo en que las personas interactúan en la organización, las actitudes predominantes, las suposiciones, aspiraciones y asuntos relevantes en la interacción entre los miembros forman parte de la cultura de la organización. La cultura organizacional representa las normas informales, no escritas, que orientan el comportamiento cotidiano de los miembros de una organización y dirigen sus acciones en la realización de los objetivos organizacionales. (Sánchez, 2012, p.18)

Según el M.E.N en su texto: Investigación de los saberes pedagógicos (2007) es importante resaltar una de las temáticas fundamentales como lo son las bases pedagógicas, estas teorías ofrecen métodos para determinar cuando un niño está listo para adquirir determinado aprendizaje y cuáles son los procedimientos más idóneos para cierta edad, a medida que el ser humano se desarrolla utiliza esquemas cada día más complejos para organizar la información que recibe del mundo externo y que conformara su inteligencia y pensamiento; seguido de las Actividades pedagógicas que están relacionadas con leer, escribir, calcular, dilatar, bailar, cantar. También, integración vasomotora, audiovisual, motora, auditiva, función visual, auditiva, de espacio, desarrollo

motor grueso y fino, autoestima, auto motivación, expectativa, confianza y compromiso.
(p.49)

Así mismo, se mencionan una serie de componentes que hacen parte de estrategias educativas que serán mencionadas a continuación; la lectura es el proceso de formación y significación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y mediante transmitidas, algún tipo de código actualmente un lenguaje que puede ser visual o táctil; seguido de la comprensión el cual es un proceso de creación mental por el que partiendo de ciertos datos aportados por un emisor el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir.

Cabe resaltar que la falta de interés por la lectura el cual es un hábito que disminuye cada vez más, sustituido muchas veces por algunos medios de comunicación como: la radio, la televisión entre otros, lo que conlleva a este hecho, muchas veces a causa de los gestores de enseñanza que se vivencian y es propicia de las instituciones educativas y de sus gestores educativos, a quienes se exige sustentar su función directiva en una articulación entre los elementos mencionados con los conceptos de la gestión educativa y la fundamentación pedagógica. Finalmente se obtiene como último stand el bajo rendimiento escolar que es uno de los más notorios, a pesar del esfuerzo tanto de gerente, personal administrativo, educadores y educandos, no se evidencia mejora en el rendimiento de nuestros hijos, entonces estamos ante los primeros indicios de un proceso educativo inconcluso.

En lo que respecta a la comprensión, sabemos que está directamente relacionado con el verbo comprender, que se refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Ahora bien, en lo que respecta al campo pedagógico, es vital en la construcción del proyecto el sentido que aportan las bases pedagógicas.

De igual modo, cabe resaltar la importancia de los directores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que sus funciones dentro de los centros educativos se han ampliado con el paso de los días. Por lo tanto se hace complejo definir las en un decálogo, y más aún si se tiene en cuenta tenemos la transversalidad en la organización educativa dentro de ellos se encuentra: La aplicación de las nuevas tecnologías en el aula, la diversidad, la gestión administrativa y del talento humano, las oferta y demanda de los centros educativos, la comunicación y el marketing educativo.

Sin embargo, un proceso mal gestionado en los planteles educativo es un factor decisivo en el bajo rendimiento escolar, problema frecuente y con múltiples causas. En este sentido,

Las alteraciones que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. El bajo rendimiento escolar es una vía final común de diferentes trastornos, etiologías y mecanismos. Es habitual la presencia de múltiples alteraciones, porque la disfunción cerebral en la niñez generalmente afecta a muchas funciones (Bruce, 2011, p.218).

Y por último en lo que respecta al presente proyecto, encontramos que el proceso lector está fuertemente influido por la falta de interés por el mismo, lo que conlleva a la desmotivación; ambos son factores fundamentales que inciden negativamente en los procesos escolares y que de una u otra forma deben ser combatidos mediante estrategias didácticas, según el nivel cognitivo de los educandos, así como de su entorno.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación en su gran variedad y funcionalidad, han sido de gran ayuda para la sociedad y para el proceso lector en las diferentes edades y niveles de desarrollo. Claro está que depende del usuario el aprovechamiento positivo o negativo que este genere en su proceso de enseñanza aprendizaje.

METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES

Para el desarrollo de esta investigación se hace necesario ahondar por algunas etapas, las cuales se encuentran descritas de la siguiente manera: Primero pensar el tema que se abordaría. Con base en las necesidades e intereses observadas, la importancia de fomentar el hábito de la lectura en los niños y niñas del centro educativo Escuela Rural Mixta vereda El Altillo municipio de Rosas (Cauca), en donde se vincule positivamente el adulto responsable y docente.

Se estableció un equipo de trabajo, quien debe reunirse según el cronograma de trabajo para compartir ideas, aportes, opiniones, anécdotas o experiencias vividas en relación al contexto en el cual se brinda el servicio. Esto con el fin de generar una secuencia y orden al proyecto, tomando la información recopilada de insumos bibliográficos como: libros, información de la web, trabajo de campo, lectura, análisis de lo anterior, asesoría y registro de apuntes; las nociones de personas idóneas en la materia, entrevistas formuladas por la docente y la realidad que se observa sobre la lectura en la población escolar de cuarto grado, elaboración de documentos; dándole continuidad a la investigación que se realizó en el proyecto de grado de la institución educativa escuela rural mixta vereda el altillo municipio de Rosas Cauca, para ampliar los conocimientos acerca de este tema.

Enfoque

La presente investigación se basa en un enfoque cualitativo, el cual describe el campo laboral que enmarca la población objeto de estudio. Así mismo la metodología cualitativa emplea la recolección de datos sin estadísticas para ajustar preguntas de pesquisa en el proceso de deducción (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). De acuerdo con lo planteado, este tipo de investigación permite conocer el contexto educativo a través de la interacción de los

investigadores y participantes del estudio, siendo este un proceso para obtener información. De igual manera, se aborda este tipo de enfoque, el cual indaga el modo en que los sujetos perciben el entorno. Por lo tanto, hace referencia a discernir la circunstancia de las personas participes a nivel individual o grupal sobre fenómenos que se encuentran en su contexto a partir de vivencias, ideas, puntos de vista personal; además, es factible escoger el enfoque cualitativo cuando la investigación tiene una temática poco indagada o no hay previa información (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Población

Se adelanta este trabajo en la Institución Educativa vereda El Altillo, ya que está situada en una zona donde se hace evidente una gran problemática del desinterés por la lectura en los estudiantes de esta institución. La docente se vincula directamente con este proyecto a través de las visitas domiciliarias a los hogares de los niños y por medio de estrategias pedagógicas adecuadas en cada una de las áreas y para este caso el área del lenguaje.

Muestra

Para avanzar en este proceso, se trabaja con los de estudiantes de la escuela pública rural mixta vereda El Altillo (Municipio de Rosas Cauca). Es por eso que la muestra para el presente proyecto se realiza con 10 niños, 4 niñas y 6 niños cuyas edades oscilan entre los 5 y 10 años de edad. Estos niños son provenientes de hogares con un nivel socio-económico bajo y en buen número refleja o manifiesta problemas de convivencia a nivel familia; sus hogares son aledaños al centro educativo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

La observación continúa

En la investigación social, según Pardinás, F (2005) la observación de fenómenos sociales son las conductas humanas, conducta quiere decir una serie de acciones o de actos que perceptiblemente son vistos u observados en una entidad o grupos de entidades determinados. Esas acciones o actos ocurren siguiendo una secuela que aparece repetida con las mismas características en otras entidades de esa clase; la información y la comunicación ha elegido entre las conductas humanas aquellas que transmiten un mensaje de un individuo o grupo de individuos a otro individuo o grupo de individuos, en todos los casos, las observaciones, los datos, los fenómenos son las conductas que transmiten o reciben un mensaje. En síntesis, la observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos. (p.90)

Otra de las técnicas que se tomara en este estudio se determina como entrevista semi-estructurada, la cual permite obtener datos importantes de la temática planteada. De esta manera, este tipo de entrevista es flexible, por el hecho de presentar un contenido que se puede ajustar al objetivo de la investigación de acuerdo con las personas entrevistadas. Permitiendo formular preguntas de acuerdo a la necesidad del estudio.

A su vez, la entrevista semi-estructurada se basa en una guía de asuntos o preguntas, en las que el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas para precisar conceptos u obtener información sobre los temas deseados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Por lo tanto,

esta entrevista es importante porque brinda un seguimiento al sujeto a través de la explicación de su comportamiento.

De igual modo, Sabino (1992) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas. La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer. (p 96)

Obtener la información (como en este caso), la observación, recibe el nombre de no participante o simple. Así, se evidencia que la ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera. Nadie más idóneo que la misma persona involucrada para hablar acerca de todo aquello que piensa, siente, ha vivenciado o experimentado.

CRONOGRAMA

Mes	Fase	Actividades a realizar
Febrero	<i>fase I</i> <i>diagnostico</i>	Contextualización del entorno/acercamiento con personal del instituto/revisión de literatura en cuanto a prácticas institucionales y estándares/ planificación de la aplicación de la técnica / aproximación con las diferentes áreas del instituto/metodología/población muestra/actividades adicionales/adelantos del proyecto.
Marzo		
Abril	<i>fase II</i> Intervención	Aplicación de metodologías y actividades/estrategias pedagógicas/análisis/cronograma/ actividades adicionales/revisión documental de posibles mejoras/ documentación de rutas de acción.
Mayo		

RECURSOS

Recursos humanos

Dentro de los colaboradores se encuentra tanto personal directivo de la institución, padres de familia, alumnos, junta de padres de familia y entes encargados de mejoras institucionales.

La docente del centro educativo quien tiene disponibilidad y nos brinda las herramientas necesarias para el desarrollo del proyecto.

Los padres de familia que son conscientes de la necesidad que se presenta de reforzar el hábito lector en los estudiantes.

Los alumnos que muestran interés por este proyecto y que permiten que el equipo de trabajo desarrolle todas y cada una de las actividades planeadas para este fin.

La junta de padres de familia que aprueba el proyecto con el fin de mejorar el hábito lector en los estudiantes de este centro educativo.

El rector de la institución que da el permiso para que se lleve a cabo esta actividad de gran beneficio para todos.

Recursos financieros

Presupuesto global por fuentes de financiación

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No recurrentes	Recurrentes	No recurrentes	
PERSONAL		X			50000
EQUIPOS	X				30000
SOFTWARE	X				30000
MATERIAL ES	X				75000
SALIDAS DE CAMPO		X			80000
MATERIAL BIBLIAGRA FICO		X			15000
PUBLICACI ONES		X			20000
SERVICIOS TÉCNICOS		X			12000
MANTENIMI ENTO		X			30000
TOTAL					300042

ESCENARIO DE EJECUCIÓN DE LOGROS

Resultado/hallazgos

En cuanto a los resultados de cada una de las estrategias que hacen parte de la institución se evidencian fortalezas y debilidades que como en toda organización conformada por personal interno, directivos y subdirectivas donde se dé un ámbito laboral y un grado de compromiso ante el manejo de conocimiento es normal que se encuentren este tipo de dificultades como lo es malas prácticas lectoras, pero también es verdad que si se da énfasis en estas falencias y se proyectan herramientas innovadoras con entes gubernamentales o privadas se pueden mejorar significativamente las falencias, debido a que no son componentes en general si no dependientes de cada entidad que tiene como función proporcionar y dotar a la organización en este caso la institución, de esta manera el esfuerzo que implica ser responsable de ciertos procesos no será en vano contando con apoyos pedagógicos.

Dando lugar a lo evidenciado en los resultados que se obtienen a través del instrumento a nivel general falta fortalecer el apoyo didáctico, elementos de trabajo y algo de que da cuenta en toda la institución es un grado más de disposición ante situaciones de cambio generados en el ámbito educativo.

Se colocó en marcha el plan lector con estos estudiantes utilizando varias estrategias pedagógicas, teniendo en cuenta las necesidades que presenta cada estudiante para lograr dicho objetivo, al igual que los padres de familia y los entes encargados.

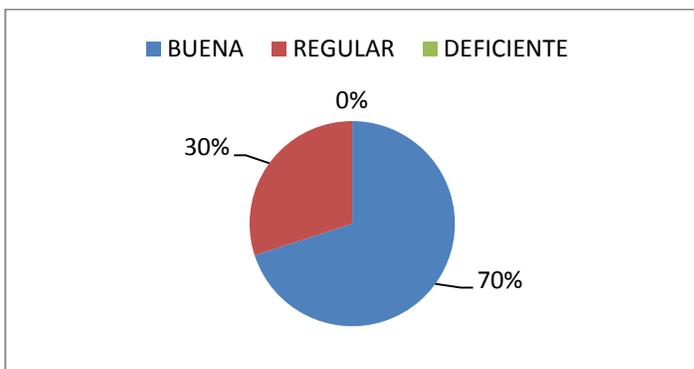
Con respecto a los talleres impartidos fueron de gran ayuda, demostrando así que se puede fortalecer el hábito lector, pero que debe ser una tarea conjunta para obtener mejores resultados; las encuestas arrojan resultados que preocupan un poco, porque los niños y las niñas dedican

mucho más tiempo a los teléfonos inteligentes o a mirar televisión y no leen, también es de anotar que los padres a través del proyecto han tomado conciencia y dedican tiempo a la lectura con sus hijos es en menor escala pero se está comenzando por eso, luego de la socialización que se les hizo, de la importancia que tiene la lectura en la vida de cada uno.

DENTRO DE LOS RESULTADOS ARROJADOS EN LA INVESTIGACIÓN SE PUEDE OBSERVAR:

Tabla sobre la planificación y la ejecución del plan lector en los estudiantes de la institución educativa de la vereda El Atillo Municipio de Rosas Cauca.

PLANEACION Y EJECUCION DEL PLAN LECTOR EN LOS ESTUDIANTES	NUMERO	PORCENTAGE
BUENA	7	70%
REGULAR	3	30%
DEFICIENTE	0	0%
TOTAL	10	100%



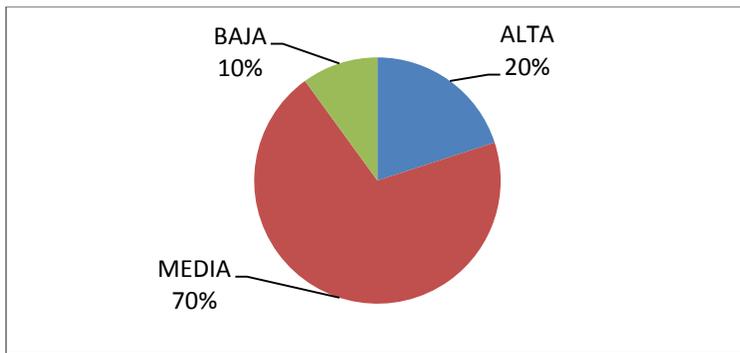
ANALISIS:

En cuanto a la planeación y ejecución del plan lector el resultado fue favorable ya que se emplearon las herramientas necesarias para la implementación de este proyecto encaminado a

mejorar el hábito lector de los estudiantes de este sector y se realizaron los protocolos necesarios para que todo se llevara a cabo de acuerdo a lo planeado inicialmente.

MOTIVACION LECTORA DE LOS PADRES RESPONSABLES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

MOTIVACION	NUMERO	PORCENTAGE
ALTA	2	0%
MEDIA	7	0%
BAJA	1	
TOTAL	10	100%

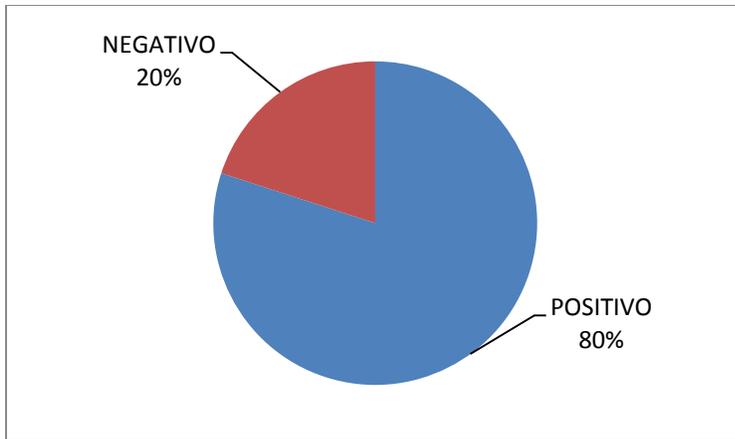


ANALISIS:

Podemos notar que el nivel de motivación por parte de los padres de familia es de nivel medio debido a las múltiples ocupaciones y labores, pero también a la falta de cultura acerca de la importancia que tiene la lectura en la sociedad.

HABITO LECTOR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA VEREDA EL ALTILLO DEL MUNICIPIO DE ROSAS CAUCA.

HABITO LECTOR	NUMERO	PORCENTAGE
HABITO POSITIVO	8	80%
HABITO NEGATIVO	2	20%
TOTAL	10	100%



ANALISIS:

En la tabla se ven representados los resultados de la ejecución y la planeación del plan lector para los estudiantes de la vereda El Altillo municipio de Rosas Cauca a lo largo del año 2017 y 2018.

Podemos observar que el plan lector en su gran mayoría fue positivo arrojando un porcentaje del 80% en su ejecución:

Positivo 80%

Negativo 20%

OBSERVACIÓN CONTINUA

COMO OPERAN LAS CATEGORIAS QUE SE VAN A TRABAJAR EN ESTA INVESTIGACION

OBSERVACION DEL TRATAMIENTO DE CONTENIDO		
CONTENIDOS A TRABAJAR EN CLASE	DISEÑO DE SECUENCIAS	EJECUCION DE ACCIONES SECUANCIADAS
<p>-Se puede abordar una temática de manera transversal en varias áreas o signaturas.</p> <p>- Tener alternativas, Si se presentan dificultades en el tema, se buscan otros mecanismos adecuados para dicho aprendizaje.</p> <p>-Implementar temas y estrategias adecuadas de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.</p>	<p>-Observar la disciplina que tiene el docente encargado al orientar determinado tema.</p> <p>-Espacios de preguntas y reflexiones de los estudiantes para que se mejoren acciones implementadas en el caso que estas sean necesarias.</p> <p>-Articular otros temas que se originen dentro del aula a medida que van interactuando los estudiantes.</p>	<p>-Etapas secuenciales del contenido impartido a los estudiantes.</p> <p>-Se resaltan los resultados positivos obtenidos luego de implementar una determinada estrategia.</p> <p>-Dar valor a otros temas para hacer más ameno el tema y que nos lleve a un aprendizaje significativo.</p>

	<p>-Que el plan de acción sea ejecutado con participación del representante de los estudiantes, de padres de familia y representantes de la comunidad como tal para que se implemente mejor el hábito lector en las familias.</p>	
--	---	--

Las actividades realizadas en esta etapa de refuerzo lector en los estudiantes, fueron:

- Análisis del proceso
- Organización de los datos de la información obtenida.
- Se realiza la lectura y la observación de los datos obtenidos.

HERRTAMIENTAS METODOLOGICAS

Haciendo referencia al segundo objetivo específico del proyecto se les brindo a los estudiantes de la vereda el Altillo municipio de Rosas Cauca las siguientes herramientas metodológicas:

Leer los textos preferidos: Utilizando un tono adecuado y con bastante expresividad esto hace que los estudiantes tengan mejor atención y disfruten más de la lectura, este ejercicio estimula la imaginación y mejora la atención.

Se les está motivando a los padres de familia para que se interesen en compartir espacios de lectura con sus hijos iniciando a una edad temprana, facilitando más adelante en él aprendizajes de la lectura y la escritura.

Charlas con los padres y ejercicios con ellos: En las socializaciones se les hablo acerca de la importancia de que sus hijos tengan como hábito la lectura para ampliar sus conocimientos.

Adecuar los espacios de lectura en el aula de clase: La organización de este espacio se realiza en conjunto con los estudiantes, padres de familia, docente encargado de la institución y el equipo encargado del proyecto, haciendo la clasificación adecuada de todos los libros; se incrementa la elaboración de libros por los mismos estudiantes, motivo por el cual le dan mucho más valor al proceso lector; la docente suministro el material necesario para la elaboración de los mismos.

Encuestas: Al realizar las encuestas, se arrojaron resultados necesarios para ayudar a mejorar este proceso y a obtener resultados positivos y de gran beneficio para todos.

Un momento para leer: Se implementan espacios cortos para la lectura mientras se adquiere el hábito por la misma, el compromiso de la docente encargada es que se realizaran de forma permanente para que los estudiantes se vayan habituando.

Cuentos y leyendas de la región: Se realizan conversatorios sobre los cuentos, tertulias y leyendas de la región que para ellos son muy conocidas por que las han escuchados de sus abuelos o de personas mayores lo que las hace más interesantes, y si mismo se fomenta el arraigo y sentido de pertenecía por su cultura.

Caracterización: Al realizar una lectura se pide a los estudiantes que caractericen a los personajes de la misma por lo que tendrán que discutir y planear de qué manera lo van a realizar, ayuda bastante a la interacción entre ellos y mejora la puesta en escena de diferentes situaciones, dándoles confianza y disminuyendo la timidez.

Lectura lúdica: Al terminar la lectura en la que se pusieron de acuerdo, se les realizan preguntas relacionadas con el tema y luego se les da plastilina para que en grupo elaboren en cartulina los personajes alusivos.

CONCLUSIONES

Generar valor a los procesos de aprendizaje y adaptación; para facilitar un oportuno trabajo y la ampliación de los mismos. De igual manera mantener un programa estratégico donde permita el mejoramiento continuo y que asegure que la lectura sea practicada por todos, para que de esta forma sea evidente de manera global.

Es correcto afirmar que la mayor dificultad que se presenta, se logra descubrir que el factor más importante en los procesos de hábito por la lectura de los estudiantes del Centro Educativo escuela Rural Mixta Vereda El Altillo (Municipio de Rosas Cauca), se enfatiza en la falta de lectura, dificultades neurológicas y el más importante y en lo que se está fallando es en el poco acompañamiento en el hogar de los estudiantes, teniendo en cuenta que el entorno donde habitan, el hábito lector es bajo, la situación económica no es la mejor y sus padres se refugian en el trabajo para darles lo mejor, descuidando a sus hijos y por tal motivo no queda tiempo para revisar ni hacer las tareas con ellos, mucho menos para reforzar el hábito lector, además se debe tener en cuenta:

Un buen acompañamiento y motivación dentro del hogar hacen parte para el mejoramiento de los procesos de comprensión lectora.

Cuando se implementan estrategias agradables para los estudiantes muestran mayor interés por realizarlas.

Los cambios metodológicos se deben aplicar a diario, porque son los estudiantes quienes los exigen constantemente.

De este modo gracias a la observación directa y a las entrevistas realizadas, se puede concluir que en los estuantes de la Escuela Rural mixta el Altillo, la falta de interés y motivación por la lectura viene no solo por parte de los niños y niñas, a su vez los padres y docente, no muestran alto compromiso en esta tarea. Quienes se excusan por sus labores diarias, bajo nivel educativo o de escolaridad que poseen puesto que muchos no terminaron sus estudios. A eso se le suma la falta de tiempo y dedicación como padres ya que para ellos el hecho de enviar a sus hijos a la escuela es suficiente y con lo cual garantizan el derecho a la educación pero no lo que esta conlleva. Por lo tanto concientizarlos, orientarlos y capacitarlos en el rol del padre dentro del proceso formativo de los niños y niñas es una estrategia que debería de emplear la docente para inicialmente dar a conocer la importancia, sensibilizarlos a cerca de su importancia en este proceso y después de ello a través de las escuelas de padres realizar un trabajo articulado que evidencie compromiso y poco a poco conlleve a mejorar el proceso lector en sus estudiantes. Puesto que como se mencionaba anteriormente enseñar con el ejemplo es una de las mejores estrategias de aprendizaje.

A modo de cierre, se puede inferir que el docente debe ser quien propicie los espacios de aprendizaje, los cuales deben ser amenos, captando la atención del lector y oyente a su vez. Por lo tanto debe emplear la lectura como una herramienta, en donde integre las diferentes áreas del conocimiento fomentando la imaginación, creatividad, análisis, comprensión, reflexión y por último el aprendizaje integral y significativo.

Finalmente, es necesario buscar fines que sean acordes con las nuevas gerencias educativas que el constante cambio impone para el surgimiento de una educación con bases sólidas e innovadoras en el momento de afrontar e interpretar la enseñanza.

Cuando se logra que la lectura sea divertida y entretenida, utilizando métodos adecuados, se logra sumergir a los niños y a las niñas en el mundo del conocimiento y la imaginación donde el límite lo coloca cada uno de ellos.

La etapa inicial o la niñez, es la más adecuada para formar cualquier tipo de hábito en el niño o la niña.

Es necesario que como padres o cuidadores den ejemplo de lectura en casas y se propicien las herramientas necesarias para mejorar este proceso.

Se debe generar valor a los procesos de aprendizaje y adaptación; para facilitar un oportuno trabajo y la ampliación de los mismos. De igual manera mantener un programa estratégico donde permita el mejoramiento continuo y que asegure que la lectura sea practicada por todos, para que de esta forma sea evidente de manera global.

Es correcto afirmar que la mayor dificultad que se presenta en los procesos de hábito por la lectura de los estudiantes del Centro Educativo escuela Rural Mixta Vereda El Altillo (Municipio de Rosas Cauca), se enfatiza en la falta de lectura, dificultades socio culturales y el más importante el poco acompañamiento que se brinda desde el hogar de los estudiantes, teniendo en cuenta que el entorno donde habitan. Con base en ello el hábito lector es bajo, la situación económica no es la mejor y sus padres se refugian en el trabajo para darles lo mejor, descuidando este proceso tan importante en su formación, por tal motivo no queda tiempo para revisar ni hacer las tareas con ellos, mucho menos para reforzar el hábito lector, no existe cultura sobre la lectura en la región lo que hace más difícil el proceso lector donde todos son responsables y cada

uno debe hacer su mayor esfuerzo teniendo como meta un mejor futuro para sus hijos rico en conocimientos, además es la mejor estrategia para fortalecer los lazos afectivos dentro del hogar. Por lo tanto un buen acompañamiento y motivación dentro del hogar hacen parte para el mejoramiento de los procesos de comprensión lectora.

Es por eso que se les está facilitando textos de su gusto, se han fortalecido los espacios para la lectura, se ha involucrado a los padres de familia, se ha tomado como referencia los mitos de la región para mejor motivación pero también se les han dado implementos lúdicos como el mejor método de enseñanza a-aprendizaje. Ya que cuando se implementan estrategias agradables para los estudiantes muestran mayor interés por realizarlas.

Ahora bien, Los cambios metodológicos se deben aplicar a diario, porque son los estudiantes quienes los exigen constantemente. Pero para ello se necesita del soporte y compromiso de los padres y docentes donde se proporcionen las herramientas adecuadas (atención, material didáctico, paciencia, entre otros), para que sea una realidad a futuro.

Es por ello que se hace necesario buscar fines que sean acordes con las nuevas gerencias educativas que el constante cambio impone para el surgimiento de una educación con bases sólidas e innovadoras en el momento de afrontar e interpretar la enseñanza.

Ahora bien, con base en lo anterior podemos decir que la lectura y el hábito por la misma dentro del proceso formativo de los niños y niñas según su edad o nivel de desarrollo, presenta complejidad en los métodos y habilidades según la importancia que tienen en la adquisición de contenidos escolares. Cada día son más los docentes que se preocupan por las dificultades de sus estudiantes en el proceso de lectura, motivados básicamente por el bajo nivel de competencia lingüística, aspecto con el que coinciden muchos de los estudios realizados.

Es necesario resaltar que la lectura es una herramienta para el enriquecimiento personal y que va más allá de la simple definición de signos detallados. Los estudiantes deben mostrar gusto por la lectura, por lo tanto, el orientador debe presentar mecanismos propicios para tal fin y, al mismo tiempo, que sean una base sólida para implementar dicha acción, encaminada no solo al componente fonético, sino que sea un proceso integral de comprensión, tanto de quien lee como de quien escucha.

Así pues, la lectura es una de las partes más significativas que enriquecen la inteligencia humana dado, que despierta la imaginación y la creatividad, fortalece la capacidad verbal, fomenta los valores, eleva el autoestima, beneficia en gran escala el rendimiento escolar y previene el surgimiento y desarrollo de enfermedades como dislexia, hiperactividad, el trastorno de la memoria y falta de retención entre otras, lo anterior se desarrolla solo a través del lenguaje, que además de ser el mecanismo donde se comunican y transmiten conocimientos, ideas y opiniones, es uno de los instrumentos más valiosos para todo niño en el proceso de conocer todo lo que le rodea y establecer sus primeras interacciones de afecto. En este ámbito, leer y escribir, son herramientas del lenguaje, que se convierten en la fórmula perfecta incrementando su aprendizaje y desarrollo en general.

Si desde los primeros años de vida los niños y niñas están cerca de la lectura desarrollan la habilidad de leer y escribir de manera natural como un complemento del lenguaje.

El manejo de la lectura y la escritura implican el uso adecuado de los íconos (letras, signos y reglas), crean destreza y se debe fomentar desde los primeros años de vida, de tal manera que se les convierta en un gusto para que se agraden con el universo de los conocimientos y las experiencias que puede generar. La lectura, se convierte en un medio de incalculable valor para

incrementar el deseo del saber. Partiendo de esto se debe estimular de manera llamativa tanto a los estudiantes en el hábito de la lectura, como a los padres de familia o cuidadores, para que sean ellos los principales apoderados en promover la lectura en sus hijos a temprana edad y desde el hogar utilizando técnicas adecuadas para lograrlo.

BIBLIOGRAFÍA

- Gil Pou, A. (2000, 20 de septiembre). En el planeta Internet se habla la lengua de Shakespeare. El Magisterio Español, p 24.
- Sabino, C. (1992). El proceso de Investigación. Ed. Panapo, Caracas.
- Granell, E. (1997). Éxito Gerencial y Cultura. Instituto de Estudios Superiores de Administración IESA. Caracas, Venezuela, pp. 191.
- Sanchez, E, Pacheco, O (2012). Aproximación a la cultura organizacional de la Universidad del Norte desde el nivel directivo. Universidad del norte Escuela de negocios maestría en administración. Barranquilla.
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). Investigación de los saberes pedagógicos. Bogotá.
- Pardinas, F. (2005). Metodología y técnicas de investigación en Ciencia Sociales. Siglo XXI Editores, S.A de C.V. México.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). Metodología de la investigación. Mcgraw-hill/Interamericana Editores, s.a. de c.v. Mexico D.F.
- Stoner, J, Freeman, E. (2005). Cultura organizacional. Pearson Educación.
- Hall, S. (1981). Comunicacion, cultura e ideologia. Capitulo II (19). Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/ortiz_m_a/capitulo2.pdf
- Gil de Amaya (2000). Factores que influyen en el desinterés por la lectura. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Sampieri, R, Fernández, C, Baptista, P (2010) Metodología de la investigación (5ta. ed.) M Graw Hill. D.F, Mexico.
- Flórez, R. (2007). Alfabetismo emergente: investigación, teoría y práctica. Unibiblos. Bogotá
- Leon Betancourt A. (1985). "Organización y lectura un enfoque de sistemas". Ed. Norma.

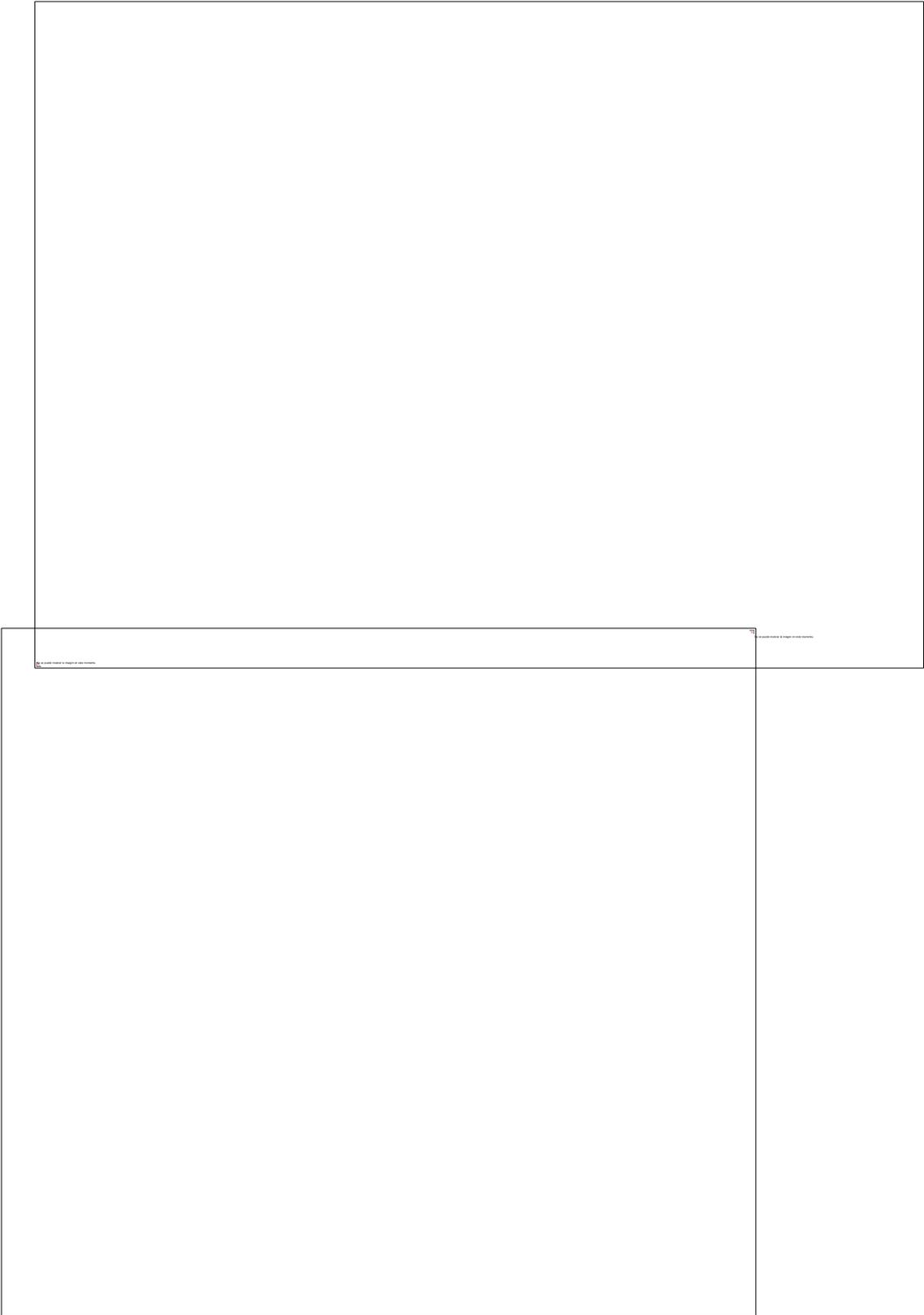
- Robbins, Stephen P. (1987) “Comportamiento organizacional: conceptos controversias y aplicaciones.” Prentice - Hall Hispanoamerica. México
- Etkin, J. y Schvarstein, L. (2007). Identidad de las organizaciones educativa. Paidós. Buenos Aires -Argentina.
- Bruce, Sh. (2011) Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. Revista Médica Clínica Las Condes (22) 2: 218-225. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864011704163>
- Castrillón, M. (2005) El desarrollo organizacional y el cambio planeado. Centro editorial Universidad Del Rosario. Bogotá.
- Chiavenato, I. (2011). Administración de los recursos humanos (el capital humano de las organizaciones). México: Mc Graw Hill.
- ConceptoDefinicion.de (s.f.) Definición de lectura. Diccionario en línea. Recuperado de <http://conceptoDefinicion.de/lectura/>
- Definición (s.f.) Definición de gerencia. Diccionario en línea. Recuperado de <https://definicion.mx/gerencia/>
- Definición.de (s.f.) Definición de comprensión. Diccionario en línea. Recuperado de <https://definicion.de/compression/>
- González, J. (2011) Cultura y clima organizacional. Recuperado de <https://es.scribd.com/presentation/59305163/Cultura-y-Clima-Organizacional>
- Mestres, L (2013). Las competencias de un buen gestor de centro educativo. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2013/11/04/competencias-buen-gestor-centro-educativo-7878/>

Ruiz Medina, M. (s.f.) Políticas públicas en salud y su impacto en el Seguro Popular de Culiacán, Sinaloa, México. Técnicas e instrumentos de investigación. Recuperado de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Vital Carrillo, M. (s.f.) La lectura y su importancia en la adolescencia. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html#refe1>

ANEXOS





ENCUESTA N°1 A ESTUDIANTES		
N°	PREGUNTA	RESPUESTA
1	Nombre:	DAVID ROJAS
2	Edad:	8 AÑOS
3	Grado:	2
4	¿Cuál es el horario para realizar tu lectura? 10 minutos 15 minutos 20 minutos 30 minutos Más 30 minutos	15 MINUTOS
5	¿Colocas horarios y los cumples? Si No	NO
6	¿Entiendes lo que lees? Siempre A veces No lo hace	A VECES

ENCUESTA N° 2 A ESTUDIANTES

N°	PREGUNTA	RESPUESTA
1	Nombre:	DANIELA ROSERO
2	Grado:	4
3	El gusto que tienes por la lectura es: Mucho Poco Nada	POCO
4	Frecuencia con la que lees: Diariamente Semanalmente Ocasionalmente Nunca	SEMANALMENTE
5	El motivo por el que lees es: Por diversión Por pasatiempo Para aprender Porque lo dicen tus padres Porque lo dicen tus profesores	PORQUE LO DICE EL PROFESOR
6	Cuál es la lectura que realizas: Caricaturas	FANTASIA Y DE TAREAS

	Fantasía Educativas Donde tenga bastantes dibujos coloridos Chistes No lees	
--	---	--

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES RESPONSABLES		
N°	PREGUNTA	RESPUESTA
1	¿Tienes material de lectura en casa? Sí o No	NO
2	¿Qué periodos de tiempo estimulan a sus hijos hacia la lectura? Mucho, Poco o Nada	POCO
3	¿Generas hábitos adecuados de lectura en casa? Mucho, Poco o Nada	POCO
4	Tiempo en que ustedes como padres refuerzan la lectura en sus hijos. Media hora Una hora Más de una hora	UNA HORA

	No leen	
5	¿Qué acompañamiento haces a tus hijos en sus periodos de lectura? Siempre Algunas veces Nunca	ALGUNAS VECES

ENCUESTA A DOCENTE ENCARGADO		
N°	PREGUNTA	RESPUESTA
1	¿Motiva constantemente usted a sus estudiantes hacia la lectura? Sí o No	SI
2	¿Cuáles son las acciones destacadas en el habito lector de los estudiantes? - Tienen textos todo el tiempo a su disposición - El intereses de sus estudiante - El uso de estrategias adecuadas en el refuerzo lector - La recreación lúdica de las lecturas hechas	TEXTOS A DISPOSICION

	- La constante valoración de las estrategias implementadas	
3	¿Se capacita usted constantemente en la comunicación y comprensión lectora para impartirlo luego a sus estudiantes? Sí o No	SI
4	¿El equipo del Plan lector incluye representantes de los padres responsables? Sí o NO	EN OCASIONES
5	¿Qué actividades realiza usted como docente para motivar la lectura en sus estudiantes? - Cuentos fantásticos - La lectura libre - Cuentos cantados - El taller de lecturas en grupo - Taller de lecturas musicalizadas	Lecturas libres y Talleres de lecturas en grupo
6	Realiza actividades en el salón de clase como: Leer las noticias Leer revistas Tiras cómicas Farándula	SI

LISTADO DE ASISTENCIA A LA SOCIALIZACION DEL PLAN LECTOR		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	ASISTE O NO ASISTE
1	SOFIA LOPEZ	✓
2	DORADO	✓
3	NATALIA QUINAYA	✓
4	LUIS ALEJANDRO ERAZO	✓
5	ESTIVEN ROSERO	✓
6	LUIS ALEJANDRO SERRATO	✓
7	MIGUEL ANGEL ROJAS	✓