

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA



CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA LA JULITA DEL MUNICIPIO DE PEREIRA

RUBY MARY GARCÍA ROMERO

Manizales, Colombia

2011

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	6
1. TITULO	8
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
2.1 Descripción del problema	9
2.2 Descripción del escenario	11
2.2.1 Modelo pedagógico	14
3. ANTECEDENTES	17
3.1 Antecedentes históricos	18
4. JUSTIFICACIÓN	22
5. OBJETIVOS	23
5.1 Objetivo general	23
5.2 Objetivos específicos	23
6. IMPACTO SOCIAL	24
7. REFERENTES TEÓRICOS	25
7.1.1 ¿Qué es evaluación?	25
7.1.2 Características de la evaluación	25
7.1.3 Principios de la evaluación	26
7.1.4 Momentos de la evaluación	27
7.2 Generalidades de la evaluación	33

Concepciones y Prácticas Evaluativas	3
8. DISEÑO METODOLÓGICO	46
8.1 Descripción del estudio	46
8.2 Procedimiento	46
8.3 Población	48
8.4 Muestra	48
8.5 Técnicas e instrumentos	48
8.6 Análisis e interpretación de resultados	49
8.6.1 Resultados de la observación	49
8.6.2 Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la Institución Educativa La Julita	53
8.6.3 Análisis encuesta estudiantes de la Institución Educativa La Julita.	59
8.6.4 Análisis encuesta padres de familia Institución Educativa La Julita	64
8.6.5 Hallazgos	69
8.6.6 Muro de las lamentaciones	71
9. PROPUESTA	73
9.1 Primera estrategia	74
9.2 Segunda Estrategia	76
9.3 Tercera Estrategia	77
9.4 Cuarta estrategia	78
9.5 Quinta estrategia	78
10. CONCLUSIONES	80
11. RECOMENDACIONES	81
12. COMPONENTE ÉTICO	82

Concepciones y Prácticas Evaluativas	4
13. CRONOGRAMA	83
14. PRESUPUESTO	84
REFERENCIAS CONSULTADAS	85
ANEXOS	87

## RESUMEN

El presente trabajo está basado en la inquietud y el deseo de identificar las concepciones y prácticas evaluativas de la Institución Educativa La Julita del municipio de Pereira, con el fin de hacer un aporte al proceso de enseñanza aprendizaje, que redunde en la calidad educativa. Se aspira cumplir con los siguientes objetivos:

- a) Reconocer las concepciones y prácticas evaluativas actuales de la Institución Educativa La Julita del municipio de Pereira Risaralda, para construir una propuesta de evaluación pedagógica que fortalezca los procesos de enseñanza aprendizaje.
- b) Diagnosticar el estado de la evaluación pedagógica desde los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.
- c) Diseñar una propuesta de evaluación que contribuya a la formación integral de los educandos a la luz de la realidad y la teoría.
- d) Socializar la propuesta con la comunidad educativa.

Luego de recolectar la información, se hace la formulación de la propuesta, con la que se pretende resignificar las prácticas y concepciones evaluativas. Con estos aportes se espera adoptar nuevas alternativas, tanto en la evaluación de la enseñanza, como en la evaluación del aprendizaje, para lograr un aprendizaje significativo que redunde en la calidad de la educación en la Institución Educativa La Julita.

## INTRODUCCIÓN

La evaluación es un elemento que hace parte del proceso educativo y que depende de las diversas concepciones que tenga el docente sobre la misma.

En la mayoría de las instituciones se hace muy notoria la incoherencia entre el modelo pedagógico y la evaluación del aprendizaje, lo mismo ocurre en la Institución Educativa la Julita del municipio de Pereira; por lo tanto se llevó a cabo un trabajo de investigación, utilizando diversas técnicas como la entrevista aplicada a docentes, padres de familia y a estudiantes; la observación y la revisión del PEI, con lo que se buscó reflexionar y hacer un análisis acerca de las concepciones y prácticas evaluativas que se aplican en la Institución.

El enfoque de este ejercicio investigativo fue el de investigación acción educativa; el mismo que permitió diagnosticar el estado de la evaluación en la Institución y a la luz de esta presentar una propuesta, que resignifique las prácticas evaluativas, y que redunde en la calidad y el aprendizaje significativo.

Este ejercicio investigativo se realizó como requisito de grado, para la especialización en Evaluación Pedagógica de la Universidad Católica de Manizales.

Inicialmente se planteó el problema de investigación con la pregunta: ¿Cuáles son las concepciones y prácticas evaluativas de la Institución Educativa La Julita del Municipio de Pereira Risaralda? Se realizó la descripción de la problemática y se esbozan los objetivos y la justificación.

A continuación se mostró el impacto social del proyecto que se da, al intervenir las concepciones y prácticas evaluativas de la Institución Educativa La Julita del

municipio de Pereira Risaralda y a su vez concientizar a los docentes de la necesidad de involucrar prácticas evaluativas acordes con la realidad de su entorno.

Se presentó un marco teórico y un marco legal que respaldaron los planteamientos realizados y luego en el diseño metodológico se hizo la aplicación de las encuestas que muestran la información necesaria para implementar la propuesta que reúne las estrategias utilizadas en resignificar las prácticas evaluativas en la Institución, que buscan transformar los procesos de enseñanza, aprendizaje.

Finalmente se plantearon las conclusiones y recomendaciones que se derivaron del trabajo realizado en la Institución Educativa La Julita del municipio de Pereira Risaralda.

## 1. TITULO

Concepciones y prácticas evaluativas de la Institución Educativa La Julita del municipio de Pereira Risaralda.



## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las concepciones y prácticas evaluativas de la Institución Educativa La Julita del Municipio de Pereira Risaralda?

### 2.1 Descripción del problema

En la Institución Educativa La Julita del municipio de Pereira, se han podido notar algunas falencias en las concepciones y prácticas evaluativas, en el proceso enseñanza aprendizaje.

En la actualidad la Institución cuenta con 43 docentes, 12 en el Preescolar de la Básica Primaria en la sede Marco Fidel Suarez y 21 en la Básica Secundaria y la Media, en la sede Principal de La Julita.

Mediante la observación se ha podido constatar que cada profesor aplica sus evaluaciones de acuerdo a su criterio, sin tener en cuenta el enfoque pedagógico, la misión, la visión, ni siquiera qué clase de estudiante quiere formar.

Algunos profesores sencillamente escriben en el tablero o dictan, y el estudiante simplemente transcribe, y luego debe memorizar los contenidos para recitarlos en el momento de la evaluación.

El estudiante debe permanecer muy callado y muy quieto, porque si se atreve a hablar es rotulado como indisciplinado; no se tienen en cuenta los saberes de los estudiantes, no se les aprecia su creatividad ni su singularidad.

En cuanto a la planeación de la evaluación se hace perfecta en los formatos exigidos por los directivos, pero solo como un requisito más, que como todos aseguran hay que cumplir. El proceso continúa igual y cada docente evalúa a medida que van viendo los temas, improvisadamente.

La evaluación la mayoría de las veces es cuestionario pregunta, no se promueve la reflexión mediante preguntas de selección múltiple, tipo ICFES, o la resolución de problemas de forma creativa y contextualizada, que le permita al estudiante aplicar lo aprendido en su vida diaria.

Se siguen evaluando contenidos conceptuales, conocimientos, muchas veces manejados al antojo del docente, teniendo en cuenta los temas y subtemas de clase.

Algunos pocos docentes han incorporado la observación, la participación del alumno, los trabajos en grupo, y las evaluaciones tipo ICFES diseñadas por ellos o tomadas de Internet, pero no se contextualizan. Usualmente se evalúa sin tener en cuenta criterios preestablecidos.

Generalmente solo interesa la cuantificación del conocimiento. Aunque se establecen ciertos periodos para evaluar, y para diseñar algunas tareas de refuerzo y recuperación, sigue siendo el mismo propósito, el de determinar si el estudiante puede ser promovido o no a un curso superior.

A través de una encuesta realizada a los docentes se pudo concluir lo siguiente:

a) Evalúan porque es requisito establecido por el Ministerio de Educación.

- b) Porque les permite darse cuenta si sus estudiantes alcanzan los logros propuestos.
- c) Evalúan siempre en el aula de clase.
- d) No interesan los aspectos físicos o psicológicos. Lo único que debe tenerse en cuenta es la parte académica.
- e) Los resultados de las evaluaciones suelen ser acosadas por la necesidad de las entregas de notas.
- f) Evalúan con cuestionarios, con test, con preguntas estimuladoras de la memorización.
- g) En algunas ocasiones han utilizado las mesas redondas, los debates, el análisis de textos.
- h) Se nota que no hay buena comunicación entre docentes y estudiantes, llevan una relación vertical, lo que hace imposible la empatía que debe haber entre maestro alumno.

## 2.2 Descripción del escenario

La Institución Educativa La Julita nace a partir de la fusión de dos grandes colegios, de larga trayectoria y profundas raíces, en la historia de Pereira: el Colegio Rafael Uribe y el Colegio Juvenal Cano Moreno. En 1997 fue anexado el colegio Gildardo Castaño Orozco. Mediante la Resolución 040 de enero del 2000 fusionó los colegios en uno solo, con la denominación de Complejo Educativo La Julita. Posteriormente le fue asignado el colegio Marco Fidel Suarez, donde funciona la Básica Primaria, y el Preescolar.

La sede principal de la Institución Complejo Educativo La Julita, está ubicada en la Vereda La Julita muy cerca de la ciudad de Pereira. Posee una estructura física muy cómoda, la planta tiene tres pisos, muy bien distribuidos, amplios salones, biblioteca, dos salas de sistemas, sala de conferencias, canchas muy amplias y zonas verdes, tiene sendero ecológico y además puede utilizar las canchas de la Universidad Tecnológica de Pereira. En las instalaciones tiene su sede la Universidad Cooperativa, quien ocupa el primer piso de las instalaciones.

El nombre de Complejo Educativo se dio porque allí se albergaban tres instituciones educativas, pero debido a la falta de estudiantes y a la ubicación de la Institución se fueron quedando sin población, y en la actualidad solo funciona una institución.

Cada año el colegio tiende a desaparecer por no contar con población estudiantil propia, pero sus directivos vienen dando una dura lucha, haciendo articulaciones con el SENA, la Universidad Cooperativa, la Universidad Tecnológica, y así ha logrado mantenerse, aunque sigue presente la incertidumbre.

La sede de la Básica Primaria y el Preescolar, está ubicada en la Comuna Villavicencio, Barrio Corocito. La planta física es una edificación antigua llena de problemas, y de incomodidades.

Los salones son pequeños y faltos de ventilación y de iluminación adecuada, el patio esta dentro de la institución como si fuera una sala, produciendo hacinamiento en las horas de descanso y muchas peleas y

agresiones, entre los estudiantes de los grados superiores y los más pequeños. Existen roces aunque sean sin premeditación, por el escaso espacio. Los baños presentan permanentes daños, produciéndose inundaciones, cada que llueve por tener alcantarillados tan viejos que no soportan gran cantidad de lluvia.

La sala de sistemas está conformada por 20 computadores, que algunas veces funcionan, fueron donados por el programa Computadores para Educar. Aunque a los estudiantes les agrada asistir a la sala, casi nunca están disponibles y en buen estado.

La interferencia del ruido con las clases, hace imposible realizar actividades de educación física, encuentros deportivos y demás, por lo tanto cada grupo debe permanecer en el aula todo el tiempo.

En la sede principal permanece el Rector y dos Coordinadores, dos Secretarías y en la Básica Primaria hay un Coordinador, que hace las veces de Secretaria. En la sede principal se desempeñan 28 docentes en una jornada, y en la primaria hay 12 docentes para la Básica y Preescolar, en las jornadas de la mañana y de la tarde.

Los estudiantes de la básica primaria cuenta con algunos beneficios como el refrigerio para los estudiantes de la jornada de la mañana y el almuerzo para los que llegan para la jornada de la tarde, el año pasado se tuvo el desayuno, pero este año no se hizo presente este programa de bienestar familiar.

La misión de la institución es formar integralmente hombres y mujeres competentes a nivel ciudadano, laboral, académico, emprendedores a nivel personal, comunitario y social que aporten a la transformación de la sociedad, al desarrollo científico, tecnológico, comercial e industrial y a la preservación del medio ambiente en forma sostenible. Contribuir a la promoción de valores éticos, artísticos, culturales, deportivos, espirituales que permitan una convivencia basada en el respeto en todas las esferas de la sociedad.

En la visión se percibe que la Institución Educativa La Julita se proyecta como institución de excelencia académica, con liderazgo en el campo de la gestión empresarial, en el desarrollo de las ciencias y de las humanidades, propiciando la revaloración cultural, la conservación del medio ambiente, la construcción de una sociedad más justa, democrática y pacífica.

La Institución forma seres humanos que enfatizan el SER, el SABER, el HACER el CONVIVIR, desarrollando las competencias básicas para asumir con responsabilidad social, los retos impuestos por la ciencia y la tecnología del siglo XXI y el mundo de la globalización y la interculturalidad. Preparar a jóvenes para que puedan continuar estudios superiores y que se vinculen al mercado laboral en campos administrativos, comerciales, industriales, tecnológicos, educativos y otros, y además con capacidad para generar sus propios procesos empresariales.

### *2.2.1 Modelo pedagógico*

Estrategias pedagógicas: están tomadas de los diferentes enfoques pedagógicos, de la siguiente manera:

Tradicionalista: esta escuela se basa en una enseñanza intuitiva donde los alumnos realizan proceso como la observación, la descripción, elaboración de resúmenes, memorización, partir de lo simple a lo complejo, habituación y asociación de ideas.

Escuela activa: enfatiza el papel activo de los sujetos en el aprendizaje. Busca analizar los procesos del pensamiento a partir de sus componentes motores, donde se aprende haciendo o participando activamente en situaciones empíricas. Estas propuestas examinan de cerca las relaciones entre el acto y el pensamiento sin dar respuestas claras a los problemas de las operaciones mentales y proponiendo multitud de trabajos prácticos para el aprendizaje dirigido.

Escuelas con enfoques mayéuticas: basadas en la idea de Sócrates de hacer parir ideas por medio de las preguntas y los argumentos críticos contra las explicaciones previas de los alumnos. Estimulan los procesos del pensamiento verbal o escuelas para pensar.

Escuelas constructivistas: basadas en la solución creativa de problemas del entorno físico y cultural, procesos de pensamiento basados en la falsación y no en la inducción, construcción de conjeturas a partir de la reflexión colectiva o social, trabajo por proyectos, a manejar y utilizar los contenidos de las áreas y las asignaturas en función de los problemas reales del medio. El docente debe orientar sus intervenciones en relación con el diagnóstico de los recursos y problemas del entorno, el diagnóstico de los conceptos, los preconceptos, los avances en los contenidos del conocimiento científico, tecnológicos y humanísticos, la recuperación

histórica, el manejo didáctico del error, la asesoría a los proyectos de sus alumnos, el manejo de procedimientos de autoevaluación y de coevaluación.



### 3. ANTECEDENTES

La evaluación es inherente a la educación por lo tanto debe ser un motivo y un estímulo para que los aprendizajes logrados sean auténticos y definitivos, y dejar de ser un instrumento sancionador. Para ello los docentes deben tener muy claros algunos conceptos.

- a) Debe utilizar el error como oportunidad para aprender.
- b) Debe actuar con criterios claros, definidos, discutidos, consensuados, para comprender las fallas en la realización del trabajo.
- c) Debe ser creativo, no repetitivo, flexible, abierto a nuevas experiencias de aprendizaje.
- d) Debe promover la curiosidad por experimentar nuevas formas de enseñanza.
- e) Articular las formas de enseñar (métodos y técnicas) y los métodos y las formas de evaluar, de manera que exista una articulación armónica que evite la superposición o el aislamiento entre métodos de enseñanza y prácticas de evaluación.

La experiencia de los docentes a través de los años ha permitido vivir experimentando nuevos métodos, nuevos lineamientos a nivel del Ministerio, ensayos fallidos tomados de otros países, que no hacen sino confundir más cada día a docentes y estudiantes, y a toda la comunidad educativa en general. No se ha terminado de aplicar el modelo indicado cuando ya se están dando otros lineamientos por parte del gobierno.

Se deben aprovechar la autonomía, para realizar innovaciones, y diseñar estrategias que redunden en el proceso enseñanza aprendizaje y por ende en la calidad de la educación.

### 3.1 Antecedentes históricos

Varios autores han realizado diversas clasificaciones en función del contenido y el efecto de la evaluación y otros hacen una propuesta más global y genérica utilizando como criterio básico la conjunción de distintos aspectos teóricos y metodológicos. Algunos autores han conceptualizado acerca de la evaluación permitiendo una visión más general del concepto.

Es aproximadamente en 1920 que la evaluación cobró un carácter intencional y estructurado. Entre los años 20 y 40 se limitó principalmente a evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes en materia curricular, por lo que la evaluación se centró en informaciones objetivas sobre aptitudes del individuo.

La evaluación de programas apareció en torno a los años 40, y es en esta época que comienzan a desarrollarse modelos que incorporan este enfoque, se destacan Tyler, Crombach, y Suchman, entre otros.

Tyler considerado el padre de la evaluación científica, fue el que acuñó el término de evaluación en educación, fue el primero en descubrir y aplicar un método para la evaluación. En 1950 resumió que la evaluación es el proceso que tiene por objetivo, determinar en qué medida se han logrado unos objetivos previamente establecidos, lo cual supone un juicio de valor sobre la información recogida, que se emite al contrastar esta información con los criterios constituidos por los objetivos.

En 1970 aparece el paradigma cualitativo en la investigación educativa y en coincidencia con la evaluación de programas se comienza a incorporar modelos que se centran en los participantes, es decir se orientan a proporcionar información del proceso de implementación del programa con el objetivo de que los participantes tengan mayor y más completa información del proceso, lo cual los llevará a sus propias conclusiones.

Macdonald (1976) plantea que el modelo de evaluación debe ser democrático. Asevera que para conocer la realidad y sus significados relevantes es necesario sumergirse en el curso real y vivo de los acontecimientos y conocer diversas interpretaciones que hacen de las mismas los que las viven. Esto es posible a través de un proceso de negociación que respete y garantice el derecho de alumnos y profesores a conocer los datos de la investigación y sobre todo a expresar su opinión; dar a confrontar la utilización de sus confidencias puede provocar la confianza necesaria para acceder al conocimiento de la vida subterránea que condiciona los procesos de enseñanza. Aprendizaje en la escuela.

Para J.R.Fabelo (1989): “La valoración constituye aquel proceso de la conciencia humana, en el cual se unen, por un lado, una determinada información acerca de los objetos y fenómenos de la realidad objetiva y por el otro, cierta información también acerca del estado de las necesidades del sujeto valorante”.

Elliot en 1982 manifiesta la importancia de perfeccionar los instrumentos subjetivos de percepción y análisis y toma de decisiones de los docentes y alumnos como medio para modificar la práctica educativa, para esto es importante enfrentarlos cognitivamente a sus propias representaciones, proponiendo para ello la

autoevaluación que favorece el desarrollo del pensamiento libre y autónomo y se constituye en un recurso permanente para investigar y experimentar en su propia realidad natural.

Para House (1993), los cambios más relevantes se están produciendo en los cuatro ámbitos básicos que se exponen a continuación:

- a) Conceptual. La concepción actual es absolutamente pluralista frente a la visión monolítica anterior debido a que acepta una multiplicidad de métodos, criterios, perspectivas, audiencias.
- b) Estructurales. La transformación más relevante que se ha producido es el reconocimiento explícito y práctico del carácter multidisciplinar de la evaluación.
- c) Metodológicos. La inclusión de los métodos cualitativos ha hecho que actualmente, el debate ya no se entre tanto en la legitimidad como en la compatibilidad o incompatibilidad entre las diversas concepciones.

Hargreaves (1999) dice que se debe reconstruir su pensamiento en lo que hace referencia al significado del aprendizaje y al papel de la evaluación y a modificar un conjunto de hábitos organizativos anclados en el pasado.

Hernández (1999) la evaluación debe constituirse en una reflexión permanente de los diferentes actores involucrados en el acto educativo, (maestros, alumnos, padres de familia y comunidad educativa) que permita el análisis de las causas y factores que promueven el aprendizaje, los logros y las limitaciones del alumno como ser integral.

R.S.Salas (2000) señala: "La excelencia académica constituye uno de los elementos de mayor importancia y controversia en la educación superior

contemporánea; pues su determinación se encuentra estrechamente vinculada a los procesos de la evaluación.

Pérez y Bustamante (2004): “Durante las dos últimas décadas se han elaborado alrededor de cincuenta modelos diferentes de evaluación. La proliferación de modelos es una señal de crecimiento y muestra la complejidad de los problemas metodológicos y conceptuales que pueden encontrarse en la evaluación”.

Este fenómeno se explica desde el punto de vista filosófico si se tiene en cuenta que evaluar es un proceso subjetivo que refleja la realidad objetiva y cada pensador le imprime el sello de la sociedad y el sistema de valores que le ha tocado vivir, mediante un proceso valorativo.

#### 4. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad la educación viene atravesando por una serie de falencias y falta de coherencia, entre planes de estudio, programas, proyectos y la evaluación.

Los docentes emplean métodos evaluativos que no concuerdan con el enfoque pedagógico de la institución. Cada uno es una isla en su aula de clase, sin entender que la evaluación depende y a la vez influye en todos los procesos de enseñanza aprendizaje.

El desconocimiento del PEI por parte de los docentes y de la comunidad educativa de la Institución Educativa La Julita, hace más notorias las falencias en cuanto a las prácticas evaluativas que se aplican, ya que el modelo pedagógico presenta una gran variedad de actividades y estrategias que si se aplicaran como están formuladas, el resultado sería una educación de calidad.

Por eso es de gran importancia el desarrollo de una propuesta metodológica que logre identificar las concepciones y prácticas evaluativas que utilizan los docentes de la Institución Educativa La Julita del municipio de Pereira, para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

En la institución no se ha investigado sobre el tema y por lo tanto no existen propuestas que orienten las prácticas evaluativas, que permita involucrar a docentes, estudiantes y padres de familia.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1 Objetivo general

Reconocer las concepciones y prácticas evaluativas actuales de la Institución Educativa La Julita del Municipio de Pereira Risaralda, para construir una propuesta de evaluación pedagógica que fortalezca los procesos de enseñanza aprendizaje.

### 5.2 Objetivos específicos

Diagnosticar el estado de la evaluación pedagógica desde los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.

Diseñar una propuesta de evaluación que contribuya a la formación integral de los educandos a la luz de la realidad y la teoría.

Socializar la propuesta con la comunidad educativa.

## 6. IMPACTO SOCIAL

Con este proyecto se pretende intervenir las concepciones y prácticas evaluativas de la Institución Educativa La Julita del Municipio de Pereira Risaralda, y a su vez concientizar a los docentes de la necesidad de involucrar prácticas evaluativas acordes con la realidad de su entorno.

La evaluación es inherente al proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto debe considerarse de gran relevancia conocer las nuevas concepciones que los estudiosos del tema han aportado, basados en la investigación y las prácticas con los estudiantes, que han mostrado resultados satisfactorios.

Con estas reflexiones, se tratara de sensibilizar a los docentes para que investiguen sobre el tema y cambien sus concepciones erradas y fortalezcan las que ayudan a la formación integral de sus educandos.

Se dará a conocer la propuesta a la comunidad educativa, para que se involucre en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que la mayoría no cumple un rol activo en la educación de los estudiantes por la ignorancia, o simplemente se limitan a criticar a los docentes que se atreven a romper paradigmas tradicionalistas sobre la evaluación.

A los estudiantes se motivará para que conozcan las diferentes formas de evaluación, así podrán participar en su formación y aportar sus saberes, y poder atreverse a exigirle a sus docentes la aplicación de diversas formas de evaluar, para fortalecer la educación.



## 7. REFERENTES TEÓRICOS

### 7.1 Sistema de evaluación institucional de la Institución Educativa La Julita

#### *7.1.1 ¿Qué es evaluación?*

Es un proceso objetivo, sistemático, reflexivo, permanente, y progresivo que se realiza sobre el quehacer educativo, a fin de valorar y verificar su eficacia para implementar un plan de mejoramiento continuo hacia la búsqueda de la calidad.

#### *7.1.2 Características de la evaluación*

- a) Continua: se realiza en todos los momentos del proceso con base en el seguimiento que se hace a los estudiantes.
- b) Integral: tiene en cuenta todas las dimensiones del estudiante (física, psicológica, cognitiva y social )
- c) Sistemática: guarda relación con los principios pedagógicos. Con los fines y objetivos de la educación y del plan de estudios.
- d) Flexible: considera las características individuales y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- e) Participativa: está centrada en el estudiante y en ella participan otros actores del proceso (autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación).

- f) **Formativa:** en cuanto debe retroalimentar el proceso de formación del estudiante y reforzar la estrategia de aprender a aprender. En este sentido, deben evitarse las pruebas basadas principalmente en la memoria. La valoración deberá en todo caso, respetar la libertad de pensamiento y de opinión del estudiante y apreciará positivamente su capacidad de formarse un criterio propio fundamentado y racional.
- g) **Acumulativa:** produce, al término del periodo académico, una valoración definitiva en la que se refleja, según la ponderación contemplada en la programación, todos los procesos y actividades realizadas ordinariamente durante el periodo y año lectivo.

### *7.1.3 Principios de la evaluación*

- a) **Integralidad:** la evaluación es un elemento esencial del proceso enseñanza aprendizaje, coherente con los otros componentes curriculares que intervienen en el acto educativo, debe comprometer todas las dimensiones del desarrollo del ser.
- b) **Diferencialidad:** implica la necesidad de utilizar diferentes fines o propósitos evaluativos y de varios medios e instrumentos para la obtención de las evidencias; de ahí que la evaluación no se debe hacer con base en los resultados de una sola prueba, requiere la utilización e integración de las distintas evidencias para formular un juicio de valor, además debe atender a las diferencias individuales, intereses y ritmos de aprendizaje.

- c) Continuidad: la evaluación debe ser continua a lo largo del proceso educativo, por eso exige control y reorientación permanente del mismo. También es necesario conocer el estado en que se encuentran quienes participan del proceso para estimular u orientar su desarrollo.
- d) Educabilidad: este principio busca que la evaluación de los aprendizajes promueva la formación del ser humano y permitirle al maestro tomar decisiones que favorezcan la orientación de los objetivos y estrategias de enseñanza.

#### *7.1.4 Momentos de la evaluación*

*Diagnostica:* permite identificar el nivel de las competencias, los saberes previos los preconceptos de los estudiantes, para iniciar un nuevo proceso de formación.

Le brinda información al maestro para orientar su trabajo pedagógico teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de los educandos.

Cada área acordará al comienzo del año escolar los lineamientos pedagógicos y criterios para aplicar una prueba diagnóstica empleando diferentes medios didácticos.

*En el proceso del año escolar*

*Progresiva, continua y formativa:*

Tiene como objetivo:

Obtener información sobre el estado del aprendizaje de cada estudiante al finalizar cada período, con el fin de retroalimentar y mejorar el desarrollo de su proceso a través de planes de mejoramiento.

- a) Definir el avance en la adquisición de los conocimientos.
- b) Estimular el afianzamiento de valores y actitudes.
- c) Favorecer en cada alumno el desarrollo de sus habilidades y capacidades.
- d) Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje.

Como es obvio los cambios o mejor la intervención en la mejora de un proceso tiene sentido hacerla mientras este transcurre.

Este tipo de evaluación pretende ayudar a responder a la pregunta de cómo están aprendiendo y progresando los estudiantes de acuerdo a la obtención de los logros que se ha propuesto. Solo así se podrán planear acciones alternativas para lograr un mejoramiento en el aprendizaje.

#### *Final*

Su objetivo es verificar el resultado del proceso enseñanza aprendizaje. Se valora el desarrollo de competencias y los logros de desempeño propuestos al inicio del año escolar por las diferentes áreas y por el grado, teniendo en cuenta el saber, el saber hacer y el ser. La evaluación debe realizarse como proceso, e identificar el alcance de los logros de desempeño al finalizar una unidad formativa, el período o para promocionar de un grado a otro.

*Progresiva, continua y formativa:* como es obvio los cambios o mejor la intervención en la mejora de un proceso tiene sentido hacerla mientras este transcurre.

Este tipo de evaluación pretende ayudar a responder la pregunta de cómo están aprendiendo y progresando los estudiantes, de acuerdo a la obtención de los logros

que se ha propuesto. Para planear acciones alternativas para lograr un mejoramiento en el aprendizaje.

*Final:* su objetivo es verificar el resultado del proceso enseñanza aprendizaje. Se valora el desarrollo de las competencias y los logros de desempeño propuestos al inicio del año escolar por las diferentes áreas y por el grado.

### 7.1.5 La evaluación

#### *¿Qué evaluar?*

El desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas, laborales generales y en la Media laborales específicas propuestos por área, asignaturas y proyecto integrador del grado.

El grado de dominio de los saberes: conceptos, teorías, principios básicos, que se consideran imprescindibles para construir sobre ellos nuevos aprendizajes y que se hallan en los distintos criterios de evaluación de las diferentes áreas.

- a) Los procesos desarrollados, las habilidades y destrezas.
- b) Las actitudes, comportamientos y valores.
- c) Los productos elaborados.
- d) El modelo pedagógico, las metodologías, las didácticas, los recursos, los planes de área, los planes de asignatura, los planes de aula, los planes de mejoramiento.

#### *¿Para qué evaluar?*

- 1) Valorar el alcance y obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los educandos.

- 2) Determinar la promoción o no de los estudiantes en cada grado de la educación básica y media.
- 3) Diseñar la implementación de estrategias para apoyar a los educandos con dificultades en el aprendizaje e igualmente para los estudiantes con desempeños superiores a los propuestos por el grado.
- 4) Identificar fortalezas y debilidades del proceso de formación integral desde lo pedagógico, metodológico y evaluativo para la construcción de estrategias que permitan ajustar y mejorar el proceso.

*¿Cómo evaluar?*

- 1) En forma planeada.
- 2) Al inicio, durante y al finalizar los procesos.
- 3) Con estrategias motivantes y significativas.
- 4) Con estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento y relacionen la teoría con la práctica.
- 5) A través de la observación teniendo en cuenta el registro en diferentes medios como tablas y formatos y desde criterios establecidos con anterioridad.
- 6) Con observación, pruebas, revisión de tareas, autoevaluación, que permitan el crecimiento humano y el desarrollo del pensamiento y sus habilidades para un buen desempeño académico, laboral, o profesional en un futuro inmediato.

*¿Con qué evaluar?*

Con evidencias a nivel de conocimiento tales como:

Pruebas tipo ICSES, organizadores mentales como mapas mentales, mapas conceptuales, diagrama de flujo, mapa mental. Cuadros comparativos, elaboración ensayos, análisis de textos, interpretación de gráficas. Con evidencias a nivel de desempeños, diseño de experiencias, implementación de las tics, plataformas virtuales, navegación en Internet, resolución de problemas, participación en actividades diversas.

### *¿Quién evalúa?*

Los estudiantes a través de la autoevaluación: cada área debe definir criterios generales y específicos para tener en cuenta en el proceso de autoevaluación, el cual debe realizarse en el proceso y al final de cada periodo, para lo cual se elaborará una lista de chequeo con los criterios de evaluación relacionados con el saber, saber hacer y el ser, debe estructurarse de tal manera que permita el registro y seguimiento durante los periodos académicos. A través de la autoevaluación se fomenta el desarrollo de las competencias ciudadanas: honestidad, responsabilidad, autonomía, espíritu de superación.

Los docentes a través de la heteroevaluación: deben tener en cuenta los fundamentos y lineamientos planteados desde una visión de desarrollo integral del ser, explicitados en el sistema institucional de evaluación.

Compañero y docentes a través de la coevaluación: debe estar sustentado en los criterios de desempeño establecidos en el proceso de aprendizaje e igualmente debe atender todas las dimensiones del desarrollo del ser.

Comisiones de evaluación y promoción quienes evalúan los resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Consejo académico quien evalúa el proceso de desarrollo académico institucional.

*Acciones para garantizar el cumplimiento de la evaluación por parte de directivos y docentes.*

A través del informe presentado por áreas periódicamente y por escrito de las áreas al consejo académico, de los planes de aula los cuales evidencian la ejecución del currículo y los planes de área por parte de los docentes, estos planes deben registrar las competencias, logros de desempeño, los contenidos relacionados con el saber, el saber hacer, el ser, criterios de desempeño, estrategias metodológicas, y evaluativa (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) evidencias de desempeño y tiempo de ejecución. Dichos planes deben ser entregados a la Coordinación Académica antes de ser ejecutados y de acuerdo a la unidad formativa, el proyecto de aula o de grado que se tenga previsto desarrollar.

Al finalizar cada periodo el Consejo Académico además de analizar los informes de las áreas hará una evaluación integral del proceso académico y en particular del proceso evaluativo.

Se debe seguir el debido proceso: diálogo y tener un formato que permita hacer los seguimientos de las acciones que deba cumplir el docente o directivo en los aspectos concernientes a los procesos de evaluación a los estudiantes.



*Mecanismos de participación de la comunidad educativa en la evaluación*

- a) Los padres de familia participan en las comisiones de evaluación y promoción en el Comité de Convivencia y el Consejo Directivo.
- b) Los estudiantes estarán presentes en comisiones de evaluación y promoción, Comité de Convivencia y Consejo Directivo.
- c) Los docentes estarán presentes en los Consejos Académicos, Comisiones de Evaluación y Promoción, Consejo Directivo y Comité de Convivencia.
- d) El rector estará presente en los diferentes consejos o nombrará delegados (coordinadores).

## 7.2 Generalidades de la evaluación

Evaluar es la acción de juzgar de inferir juicios a partir de cierta información que se desprende de lo evaluado.

La evaluación depende del enfoque pedagógico, de los objetivos, de la asignatura, de la filosofía institucional entre otros. En el modelo tradicional se evalúa el aprendizaje mecánico, y no la comprensión; el maestro dicta la clase y el alumno toma la lección; el maestro es el poseedor de un saber y el alumno recibe el saber y luego reproduce lo aprendido, a todo eso se le denomina educación bancaria.

En el modelo activista identifica el aprendizaje con la acción, se aprende haciendo por ende la escuela debe crear las condiciones para que el estudiante manipule, experimente, como parte del proceso enseñanza aprendizaje.

En la pedagogía activa la escuela debe permitir al niño actuar y pensar a su manera, este proceso garantizará la experiencia con libertad y autonomía. La

evaluación debe basarse en la experiencia concreta, el aprendizaje es por descubrimiento, los contenidos deben ser descubiertos por los alumnos, la escuela debe propender porque los aprendizajes sean significativos, es decir comprensibles y relevantes para el pensamiento.

La evaluación depende de las concepciones de cada modelo pedagógico, por lo tanto antes de planear la evaluación, se deben tener en cuenta, la clase de persona que se quiere formar.

La evaluación tradicional legitima un consenso que no se explicita a través de una discusión libre del pleno ejercicio de la democracia en la escuela y menos por la adopción de posiciones críticas, esta situación es asumida por la cultura escolar, aplicando sus mecanismos para cercenar el pensamiento crítico.

La evaluación cualitativa, a decir de Demo, P. (1988) se interesa por expresar la calidad de la participación. En este sentido, el sujeto se evalúa a sí mismo, se busca desde su propia interioridad, por eso: "Cuando decimos de algo que es ontológico, hacemos referencia a que nuestra interpretación de las dimensiones constituyentes que todos compartimos en tanto seres humanos y que nos confiere una particular forma de ser" (Echeverría, 1997, p. 28).

La Evaluación Cualitativa en esencia es autoevaluación, y por tanto, un problema de conciencia crítica y autocrítica que trasciende lo establecido, tomado como única realidad.

La Evaluación Cualitativa no es simplemente la verificación de un conocimiento más importante aún, es el acercamiento al conocer verdadero que se define en el proceso de enseñar y aprender. El conocer y las posibilidades del enseñar

configuran la búsqueda de un aprendizaje significativo basado en el proceso de la investigación como forma de romper con las apariencias.

Con el conocimiento de las concepciones que presentan los modelos pedagógicos, siempre se podrá experimentar nuevas estrategias que cambien las viejas concepciones, e innovar con los estudiantes en busca siempre de un aprendizaje significativo.

### 7.3 Evaluación y desarrollo humano

La evaluación va ligada al desarrollo humano. En las instituciones educativas desde que ingresan los estudiantes a los niveles de preescolar, y a la básica primaria son sometidos a evaluación permanentemente, ya sea por medio de la observación, de la entrevistas, a través de los juegos que realizan, los roles que desempeñan, las actitudes, los diálogos etc. Por medio de estas técnicas los docentes se van dando cuenta del grado de desarrollo que van adquiriendo sus estudiantes.

Los conocimientos, las habilidades y las destrezas que los alumnos adquieren en la escuela le van potenciando un mayor grado de desarrollo humano, ya que esto les permitirá mejorar su nivel de vida, desempeñándose adecuadamente en algún arte u oficio, que le permitan llevar una vida digna.

¿Cómo se da cuenta el docente del grado de desarrollo humano en sus estudiantes? Por medio de la evaluación, fomentando la autoevaluación, que permita la formación de estudiantes autónomos, autocríticos y combatiendo la pasividad, la memorización.

La evaluación permite retroalimentar y detectar falencias, para formular los correctivos y las estrategias que permitan a los estudiantes aprender lo que tienen que aprender. Teniendo en cuenta que se evalúa para mejorar no para castigar, esto se debe tener en cuenta con los estudiantes, para que no sea más grave el remedio que la enfermedad.

Aunque las políticas y el consumismo le han hecho creer a la humanidad que la calidad de vida depende de lo que se pueda poseer, sin tener en cuenta el desarrollo de la persona como tal.

Las Instituciones deben contribuir a este desarrollo adoptando programas con modelo humanista, inculcando valores que permitan formar personas.

Ramírez (1996) anota que “El desarrollo humano sostenible es el incremento de las capacidades y las opciones de la gente, mediante la formación de capital social de manera que satisfaga equitativamente las necesidades de las generaciones futuras”, reconociendo que el desarrollo comienza con la gente, que el desarrollo solo ocurrirá cuando la gente sea capaz de establecer las condiciones favorables para lograrlo; pero en la actualidad la voracidad de las políticas neoliberales, hace pensar que el futuro no importa, y el bienestar se mide por el tener y no por el ser, sin importar la forma como se consiguen los bienes materiales, sin importar por encima de quien se tenga que pasar.

El programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo define desarrollo humano sostenible como el que produce un desarrollo económico, y distribuye equitativamente sus beneficios; que regenera el medio ambiente, que fomenta la autonomía de las personas en lugar de marginarlas, que favorece la creación de

empleos y favorece a la mujer. Aquí no se desliga el desarrollo económico del desarrollo humano, ni de la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales dependiendo de su cultura, ya que la necesidad es la condición de medir el desarrollo. De nuevo las políticas hacen imposible la distribución de los beneficios económicos, la regeneración del medio ambiente, la utilización de la mano de obra, porque iría en contra de la explotación desmedida, y la deshumanización que marcan sus estrategias.

Otra dimensión de la educación en el desarrollo, es la educación orientada al aprendizaje social. En donde los aprendizajes colectivos son resultados sinérgicos en los que se expresa la voluntad de los individuos de tal manera que cada uno de ellos se ve reflejado y está comprometido con comportamientos y prácticas culturales diferentes. Dimensión que no se ve reflejada en las instituciones por el requisito de cumplir con los contenidos; y el escaso tiempo que se puede dedicar a estas actividades. Si la escuela quiere contribuir al desarrollo humano debe implementar los programas para tal fin.

#### 7.4 La evaluación y aprendizaje

Las concepciones evaluativas, hacen que la evaluación del aprendizaje se torne más flexible, armonioso, creativo, comprensivo, propositivo o más rígido, memorístico, desmotivarte y poco analítico.

Posada (2003) afirma que: “A medida que se cambian las concepciones evaluativas, acordes con las competencias, los estudiantes se van formando como seres pensantes, analíticos, divergentes, creativos, y muy prácticos”.

El aprendizaje, es el fruto de la aplicación de diversas formas de evaluar, que deben ser planeadas, cada vez que se notan falencias, en los estudiantes, bajo grado de aprendizaje. Los docentes deben estar dispuestos a llevar a la práctica nuevas formas de evaluar, investigar permanentemente, innovar, todo para lograr un aprendizaje significativo.

El funcionamiento de la institución escolar reclama al profesor juicios de carácter sumativo sobre sus estudiantes, del tipo de si pasan o no los mínimos establecidos, sobre si superan ciclos educativos, cursos, asignaturas o áreas” esto es muy cierto, pero se puede cumplir con todo esos requerimientos, y también utilizar diversas formas de evaluar el aprendizaje. Por medio del conocimiento de los diversos modelos pedagógicos, se pueden llegar a diseñar estrategias que innoven el proceso enseñanza aprendizaje.

Dependiendo del modelo pedagógico y el diseño curricular que esté direccionando el proceso educativo a nivel institucional, ha de ser planificada y desarrollada la evaluación de los aprendizajes, de manera que los diferentes docentes de cada área del saber, consideren en el desarrollo de su evaluación el ideal institucional frente a un tipo particular de hombre y de sociedad cuando se desconoce el modelo pedagógico, es más difícil diseñar estrategias que sean coherentes con el mismo, para poder planear la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, en donde se tenga muy claro qué clase de estudiantes se quieran formar.

Una de las características de la evaluación es que debe ser planeada, por lo tanto debe tenerse en cuenta para la planeación, el modelo pedagógico, los

programas los planes de estudio, la filosofía, la misión, la visión, para que el proceso sea coherente y se cumpla con los objetivos propuestos para la enseñanza.

Diego Villada (1997) se refiere a la evaluación del proceso educativo como el conjunto de operaciones que tienen por objeto determinar y valorar los logros alcanzados por las personas en el proceso de construcción del conocimiento y transformación personal, con respecto a metas conjuntas y planeadas entre estudiantes y docentes, para los programas de estudio, las asignaturas, o una actividad en particular.

En la mayoría de las instituciones se planea la evaluación, de una manera unilateral, sin tener en cuenta los intereses de los estudiantes, ni de los padres de familia. Por lo tanto se presentan muchas inconsistencias a la hora de evaluar el aprendizaje, los estudiantes no comprenden, los padres no conocen la forma de evaluar, y los docentes planean de una forma, pero evalúan de otra.

En el documento "la evaluación en el aula y más allá de ella" hace énfasis en que la evaluación debe ser coherente con el modelo pedagógico que adopta la institución. Por ser la evaluación un componente del proceso pedagógico, es que se de la particulación entre el enfoque de las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación. La coherencia entre planes, proyectos, programas, y evaluación, son parte del proceso de aprendizaje, que van a contribuir a una mayor calidad en la educación

### 7.5 Evaluación de la enseñanza

Como docentes en permanente formación se debe saber que se cuenta con una ciencia llamada “Pedagogía” la cual ha sido diseñada para entender y mejorar la enseñanza y volverla más eficiente y para garantizar el aprendizaje. La pedagogía permanentemente presenta nuevos modelos pedagógicos, de los que cada uno defiende su propia concepción acerca del desarrollo de los estudiantes, el tipo de relación maestro alumno, el tipo y naturaleza de los contenidos que servirán de mediadores en el proceso enseñanza aprendizaje, y unos criterios de evaluación.

Zubiría (1994) dice que: “los modelos fundamentarán una particular relación entre el maestro, el saber y el alumno, estableciendo sus principales características y niveles de jerarquización, finalmente delimitarán la función de los recursos didácticos que se requieren para llevar a cabo su implementación”.

La evaluación tanto de la enseñanza como del aprendizaje es la reflexión crítica sobre los diferentes actores que están inmersos en el proceso, con el propósito de poder determinar cuáles han sido, o serán los resultados y así poder tomar decisiones más convenientes para la consecución positiva de los objetivos establecidos. La evaluación de la enseñanza también tiene los mismos tres pasos de la evaluación del aprendizaje: el acopio de la información mediante diferentes técnicas, la valoración de la información mediante la formulación de juicios, y la toma o adopción de decisiones.

La evaluación es parte integrante del proceso educativo, por lo tanto debe aplicarse tanto a los estudiantes como a los maestros, a los planes de estudio, los programas, los métodos, los procedimientos, los horarios escolares, el material



didáctico, la estructura física, el mobiliario, la comunidad etc. o sea todos los elementos que influyen en la calidad educativa.

Cuando la evaluación del proceso de enseñanza implica la inclusión de todos los actores del mismo, los recursos, las actividades, estrategias, el contexto escolar y social, según Flórez (1999), plantea:

No hay que evaluar solo el aprendizaje del alumno, también es imprescindible evaluar la enseñanza como proceso que suscita aprendizaje pues de lo contrario no se comprendería el proceso de asimilación interna de los alumnos. Si el aprendizaje es un cambio de conceptos promovido por la enseñanza, conviene apreciar y valorar ese cambio desde la causa que lo generó: el plan del profesor, las actividades propuestas, la forma de desarrollarlas, la perspectiva y la orientación pedagógica, el programa y propósito institucional; en fin la evaluación comprensiva y total del aprendizaje requiere una valoración del currículo, la enseñanza y del mismo maestro como elementos pedagógicos, que ilustran las respuestas de los alumnos. Evaluar no es una técnica general y abstracta sino una actividad ligada a la enseñanza, que varía según el tema y la estrategia.

La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje favorece tanto a los estudiantes como a los maestros. Ya que la evaluación del alumno permite señalar su progreso, destacar sus progresos, e identificar sus problemas o dificultades de aprendizaje, y así poder diseñar los medios para ayudarlos. La evaluación que se hace al profesor, permite identificar las posibles causas del rendimiento inadecuado de los estudiantes que tengan relación con su función docente, ya sea con respecto

a los propósitos, métodos que utiliza para la enseñanza, actividades de aprendizaje, programas o las formas, criterios y pautas de evaluación, o al tiempo disponible.

La evaluación de la enseñanza tiene las tres mismas etapas que son: diagnóstica o inicial, formativa (intermedia o procesual) y la evaluación sumativa (final). La evaluación de la enseñanza debe ser realizada por personas que conozcan detalladamente el proceso, con el propósito de que la evaluación se haga menos sesgada, y los objetivos deben ser muy claros, para que los hallazgos también sean muy claros, igual que la toma de decisiones.

El profesor se constituye en el principal protagonista de su enseñanza como un indagador inteligente de su propia práctica, ya que el maestro debe ser un permanente investigador, especialmente en el aula de clase, aprovechando los saberes de sus estudiantes y también sus falencias, para que permanentemente este innovando y ensayando nuevas estrategias que re signifiquen su labor.

Acerca de las capacidades de los docentes para evaluar la enseñanza Zubiría (1994) afirma: “el problema es particularmente grave para el docente ya que no ha sido formado para ello, y por consiguiente no dispone ni de los criterios, ni de instrumentos que le permitan evaluar las capacidades o el desarrollo cognoscitivo, valorativo y psicomotriz”. Y una evaluación sin finalidades y criterios claros y sin instrumentos, no puede ser una educación de calidad.

Estoy en desacuerdo con esta teoría porque creo que los docentes si tienen la suficiente formación para evaluar, y esta se adquiere mediante la experiencia, mediante el conocimiento de los procesos, y mediante el conocimiento de sus estudiantes, que no quieran aceptarlo es otra cosa, ya que se requiere de mucho

compromiso, y mucha dedicación, y el tiempo que se permanece en la institución no lo permite, le corresponde a un maestro comprometido dedicarle tiempo extra a todas estas actividades, así sea por satisfacción personal, y por amor a su profesión.

Son acertadas las opiniones de Medina (1996) cuando se refiere a que un buen maestro solo puede ser el resultado de una concepción clara sobre el papel que juega la educación en el desarrollo social, el manejo eficiente de su conocimiento específico y el estar plenamente identificado con su profesión. Si los maestros pierden el rumbo, la educación también y cuando el maestro es comprometido e innovador se nota en su quehacer diario y el aprendizaje de sus estudiantes.

## 7.6 Marco legal

En la Ley General de Educación el capítulo VII está dedicado a la evaluación y promoción.

El artículo 47, evaluación del rendimiento escolar, en uno de sus apartes dice que la evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará con informes descriptivos que respondan a estas características.

El artículo 48, medios para la evaluación, menciona los siguientes:

- a) Mediante el uso de pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general, de apropiación de conceptos. El resultado de la aplicación de las pruebas debe permitir apreciar el proceso de organización del conocimiento que ha elaborado el estudiante y de sus capacidades para producir formas alternativas de solución de problemas.

- b) A través de apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, o entrevista abierta y formuladas con la participación del propio alumno, un profesor o un grupo de ellos.

Parágrafo: en las pruebas se dará preferencia a aquellas que permitan la consulta de textos, notas, y otros recursos que se consideran necesarios para independizar los resultados de factores relacionados con la simple recordación.

- c) Las pruebas exclusivamente en la reproducción memorística de palabras, nombres, fechas, datos o fórmulas, que no vayan ligadas a la constatación de conceptos y de otros factores cognitivos, no deben ser tenidas en cuenta en la evaluación del rendimiento escolar.

El decreto 1290, de 2009 en el artículo 1, se refiere a la evaluación de los estudiantes, que se realiza en los siguientes ámbitos: internacional, nacional, institucional.

El artículo 3 contiene los propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes.

Dichos propósitos son:

- a) Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- b) Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

- c) Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- d) Determinar la promoción de estudiantes.
- e) Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

## 8. DISEÑO METODOLÓGICO

### 8.1 Descripción del estudio

El enfoque de este ejercicio investigativo es el de la investigación acción educativa que busca diagnosticar el estado de la evaluación, en la Institución Educativa La Julita, con base en el desempeño cotidiano de los docentes y de los estudiantes de la misma. La indagación la hace un docente que pertenece a la institución, para profundizar en el tema a través de la exploración y la reflexión tanto de sus prácticas evaluativas como la de los demás docentes, utilizando herramientas como la entrevista, la observación, la revisión del PEI.

Con la indagación se busca hacer un análisis a conciencia sobre la evaluación, utilizando el diálogo, y contrastando lo teórico con lo práctico, involucrando a todo el grupo de docentes, para llegar a la transformación de las prácticas, a través de una propuesta.

### 8.2 Procedimiento

Este trabajo investigativo se desarrolla desde un Enfoque Cualitativo cumpliendo tres fases a saber:

a) *Fase uno*: se elabora una guía de observación y se diseña una encuesta para docentes, estudiantes y padres de familia. Desde las cuales se hace un análisis y

una interpretación, que permiten diagnosticar las concepciones y prácticas evaluativas de la Institución, hacer una reflexión e iniciar una transformación.

b) *Fase dos*: se hace acopio de información, de bibliografía, revisión del PEI, modelo pedagógico, misión, visión, para contrastar la teoría con la práctica, y así abordar la investigación.

c) *Fase tres*: implementación de las estrategias, que se diseñaron, para resignificar las prácticas evaluativas en la Institución, que buscan transformar los procesos de enseñanza, aprendizaje.

d) *Evaluación*: la evaluación será continua durante el tiempo que se apliquen las estrategias, estando presente no solo en el proceso enseñanza aprendizaje que se llevará a cabo dentro de la Institución sino también en todas las actividades que se realicen fuera del aula, con motivo del proyecto. Se evaluarán los siguientes aspectos:

*Respecto al alumnado*

a) Actitud respeto a las actividades planificadas.

b) Grado de esfuerzo de los estudiantes, especialmente la perseverancia.

c) Implicación y participación activa del alumno/a en su proceso de aprendizaje.

d) Capacidad para tomar iniciativas relacionadas con las actividades que desarrollen el proyecto.

e) Capacidad de aplicación de todo lo aprendido a situaciones reales de la vida cotidiana.

f) Grado de respeto y valoración para con los demás, tanto en la convivencia diaria como en la aparición de situaciones no previstas.

*Respecto a los docentes implicados*

- a) Grado de compromiso con el proyecto y en el seguimiento de las actividades propuestas en el mismo.
- b) Inclusión de las actividades propias del proyecto en sus actividades de aula.

### 8.3 Población

La propuesta va dirigida a 46 Docentes, 3 Coordinadores, 1 Rector, Profesora del Aula de Apoyo, 720 estudiantes, y la misma cantidad de padres de familia

### 8.4 Muestra

Se ha tomado como muestra los 12 Docentes de la Básica Primaria, 90 estudiantes de los grados terceros, cuarto y quinto de la Básica Primaria, de la jornada de la mañana, así como los padres de familia de los mismos.

### 8.5 Técnicas e instrumentos

El desarrollo del proyecto se apoya en las siguientes técnicas:

Observación directa: aplicada a los docentes de la Institución Educativa La Julita, para tener conocimiento de la realidad, acerca de las concepciones y prácticas evaluativas.

Encuesta: se aplica a docentes, estudiantes y padres de familia.

Revisión PEI: mediante la revisión del PEI se indaga sobre cómo está planteada la evaluación en la Institución Educativa La Julita, y en qué autores



sustenta la misma. Se hace el estudio del modelo pedagógico, del enfoque que se le ha dado, a través de las estrategias y mediaciones para la enseñanza.

El muro de lamentaciones: un cartel, llamado el muro de las lamentaciones, en donde los estudiantes plasman sus opiniones, acerca de la evaluación.

## 8.6 Análisis e interpretación de resultados

Se hace un análisis cualitativo de la información recogida a través de los diferentes instrumentos que se aplican en el transcurso de la investigación. Mediante gráficos se dan a conocer los resultados obtenidos, para facilitar la interpretación de los mismos. El análisis está relacionado con el objetivo primordial de la investigación que es diagnosticar las prácticas y concepciones evaluativas de la Institución Educativa La Julita.

### *8.6.1 Resultados de la observación*

Ver formato de la Guía de Observación en el Anexo A. En el punto 1, que se refiere a si el docente planifica la clase según la estructura didáctica. Se observa que el 100% de los profesores, planifica la clase según la estructura didáctica.

En la Institución Educativa se hace la planeación de las clases conforme a la estructura de los formatos que la Institución provee a cada docente para realizar su plan de aula. Por lo que puede concluir que la planeación se cumple a cabalidad.

En el punto 2. Sobre la organización de los estudiantes en el aula, se observa organización de los estudiantes en semicírculo por parte de 5 profesores que

equivale al 41.6%; el resto conservan la estructura tradicional, en filas, equivale al 58.3 %.

El modelo pedagógico de la institución adopta diferentes estrategias y teorías que por ende exigen una ubicación de los estudiantes acorde con la actividad que se esté realizando. Acomodar a los estudiantes por pares, por grupos o en semicírculo permite su interacción, el trabajo en equipo, el desempeño de tutores, o monitores de grupo, la heteroevaluación, y permite avanzar en los procesos con mayor facilidad.

El desconocimiento del PEI se hace evidente, porque prima la ubicación de los estudiantes de forma tradicionalista.

En el punto 3, acerca de la motivación de los estudiantes, se observa que 3 docentes motivan a sus estudiantes, con dinámicas, cambian de actividades. En la clase de Educación Física e Informática la mayoría de los estudiantes se ven motivados y dispuestos. Cuando permanecen en el aula permanecen muy quietos, y pasivos.

El desarrollo de la clase se hace muy monótono el profesor explica algunas veces, la mayoría de las veces copia en el tablero, dicta, o distribuye un taller, iniciando la clase sin utilizar motivación alguna, también cambia abruptamente de tema, con la disculpa de que se deben cumplir los tiempos de cada clase. La simple actitud de muchos docentes es desmotivante ya que se lo pasan leyendo el periódico o hablando por celular, mientras el estudiante desarrolla sus talleres, sin tener la asesoría necesaria.

En el punto 5, se refiere a la generación de ambientes de confianza, y empatía. Solamente se observó empatía con sus estudiantes en grado primero de la jornada

de la mañana, equivale al 1.1, en los demás grados se notó un ambiente tenso, de mucho temor, y demasiada coerción, permanentemente se amenaza se regaña, los profesores hacen sonar una regla sobre el escritorio, de manera estridente, para solicitar silencio.

El modelo tradicional es el que prevalece, por lo tanto se conserva la distancia entre el profesor y el estudiante. La empatía se promueve cuando se respetan los acuerdos, cuando se estimula la participación, y se respeta el ritmo de trabajo de cada estudiante, cuando se valora la creatividad y se promueve el trabajo en equipo, teniendo en cuenta que en el proceso enseñanza aprendizaje debe haber una relación interpersonal para el logro de un aprendizaje significativo.

En el punto 6, si se respetan los diferentes ritmos de aprendizaje, 2 docentes demostraron paciencia cuando debían repetir una información, o cuando debían explicar de otra forma, para saber llegar al estudiante, equivale al 16.6 %, los demás, seguían adelante aunque los estudiantes dijeran que no habían entendido. Equivale al 83.4%. La excusa más usada la falta de tiempo, y el cumplimiento del programa.

Los ritmos de aprendizaje están contemplados en la visión evaluativa de la Institución en el PEI, cuando se refiere a la flexibilización a partir del respeto por los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y el reconocimiento de las inteligencias múltiples. Nuevamente se nota el desconocimiento del PEI de la institución, por parte de los estudiantes y de los docentes.

En el punto 7, si utilizan diversas técnicas evaluativas. 3 docentes utilizaron técnicas diferentes al cuestionario, preguntas selección múltiple, analogías, debates, mesa redonda, sopas de letras, exposiciones, composiciones, evaluación libro

abierto, equivale al 25%, los otros 9 siempre utilizaron la evaluación memorista oral, o el cuestionario normal, pregunta cerrada, aunque algunas ocasiones los evaluaban por parejas. Equivale al 75%.

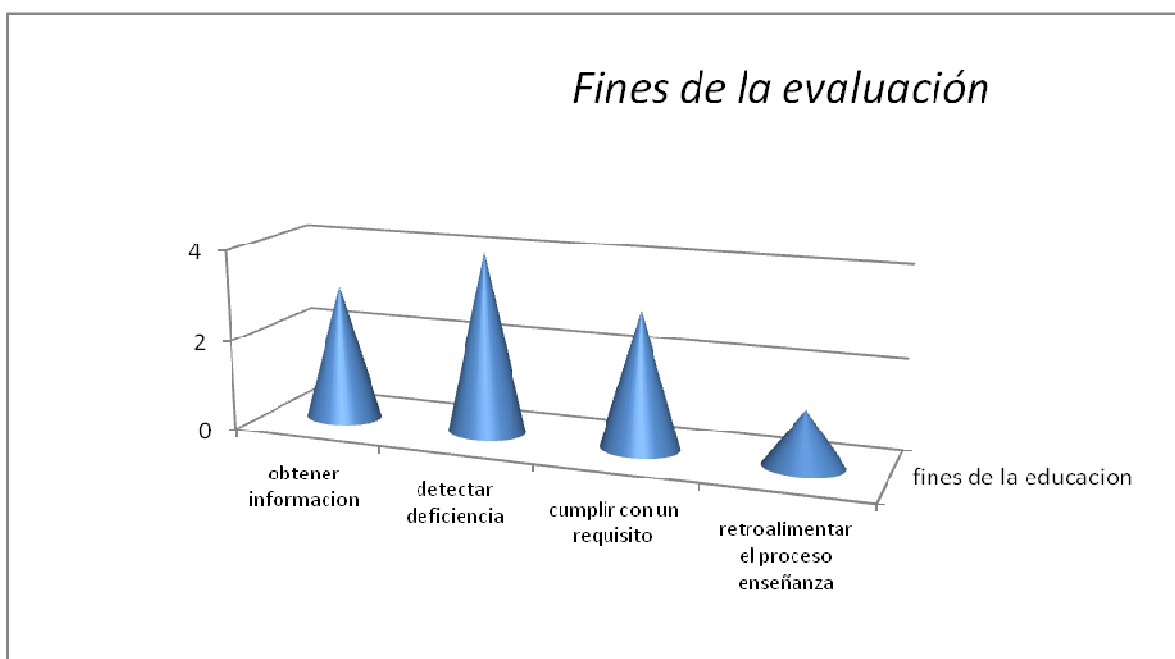
El modelo pedagógico es muy prolijo en establecer una serie de estrategias evaluativas que son tomadas de los diferentes modelos pedagógicos, pero como no se conocen no se utilizan, y no se investiga sobre el tema.

Las concepciones evaluativas de los docentes de la Institución Educativa La Julita siguen siendo tomadas del modelo tradicional, memorístico, se convierte en una comprobación de aprendizaje y un medio de control. Se demuestra desconocimiento o falta de interés por ensayar nuevas técnicas.

8.6.2 *Análisis de la encuesta aplicada a docentes de la Institución Educativa La Julita*

Ver formato de la encuesta en el Anexo B.

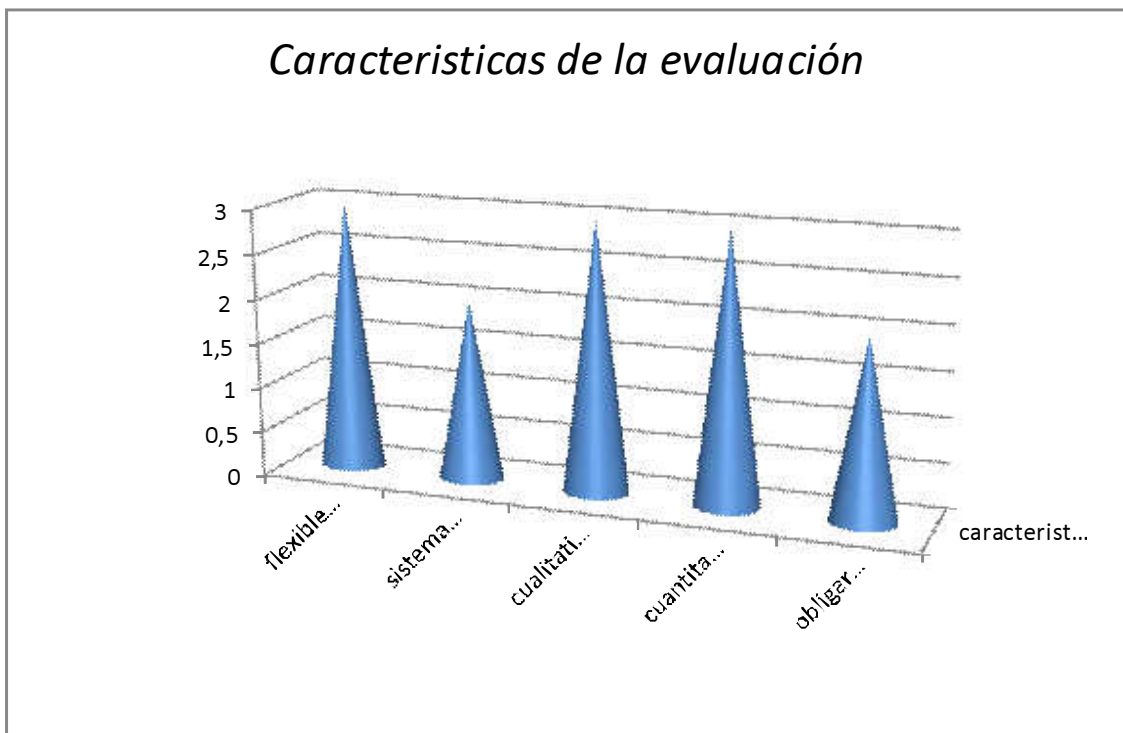
Figura 1. Fines de la Evaluación.



Acerca de la pregunta numero 1 (ver anexo B) los profesores encuestados respondieron lo siguiente: los fines de la evaluación son: 27% Obtener información acerca del aprendizaje, 35% detectar deficiencias y debilidades, obligar al alumno a estudiar. 27% Cumplir con un requisito del Ministerio de Educación, valorar el trabajo del estudiante, retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje. Continúan la mayoría manejando concepciones de tipo tradicionalista, exceptuando el 11% que piensa que los fines de la evaluación es retroalimentar el proceso de enseñanza

aprendizaje. El maestro se constituye en trasmisor de conocimiento, y el estudiante en un receptor de las informaciones y las normas transmitidas. En donde el aprendizaje es un acto de autoridad.

Figura 2. Características de la evaluación.



La pregunta 2 obtuvo varias respuestas: las características de la evaluación: Que sea flexible, formativa, participativa el 23 %, que sea sistemática y permanente, el 16% que sea cualitativa y cuantitativa el 23 %.

Algunas de las respuestas están acordes con el modelo pedagógico de la Institución en donde dice que la evaluación debe ser:

a) *Flexible*: Considera las características individuales y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

b) *Sistemática*: Guarda relación con los principios pedagógicos. Con los fines y objetivos de la educación y del plan de estudios

c) *Formativa*: En cuanto debe retroalimentar el proceso de formación del estudiante y reforzar la estrategia de aprender a aprender

Figura 3. Actividades de evaluación.

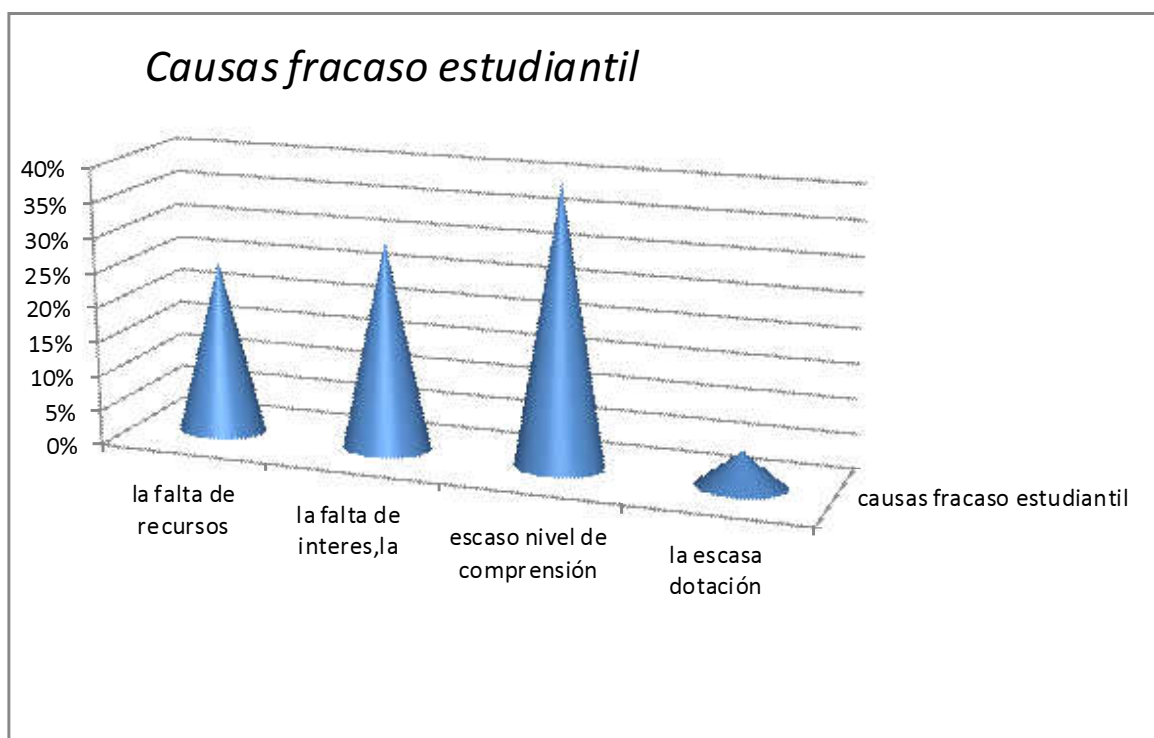


Para la pregunta 3, acerca de las actividades de evaluación más usadas respondieron: pruebas escritas el 33%, exposiciones 24%, participación en clase, 33% mesa redonda, trabajo en grupo el 10%. Se puede notar la preferencia por el modelo tradicional.

Según el PEI en la Institución se debe evaluar con diversas evidencias a nivel de conocimiento tales como:

Pruebas tipo ICFES, organizadores mentales como mapas mentales, mapas conceptuales, diagrama de flujo, mapa mental. Cuadros comparativos, elaboración ensayos, análisis de textos, interpretación de gráficas. Con evidencias a nivel de desempeños, diseño de experiencias, implementación de las tics, plataformas virtuales, navegación en internet, resolución de problemas, participación en actividades diversas.

Figura 4. Causas del fracaso estudiantil.



La pregunta 4, los motivos del fracaso de los estudiantes son: la falta de recursos, la pereza el 25%, la falta de interés, la falta de compromiso de los padres el 30%, el escaso nivel de comprensión de lectura, el 40 %. La escasa dotación que se tiene en la institución, el 10%.

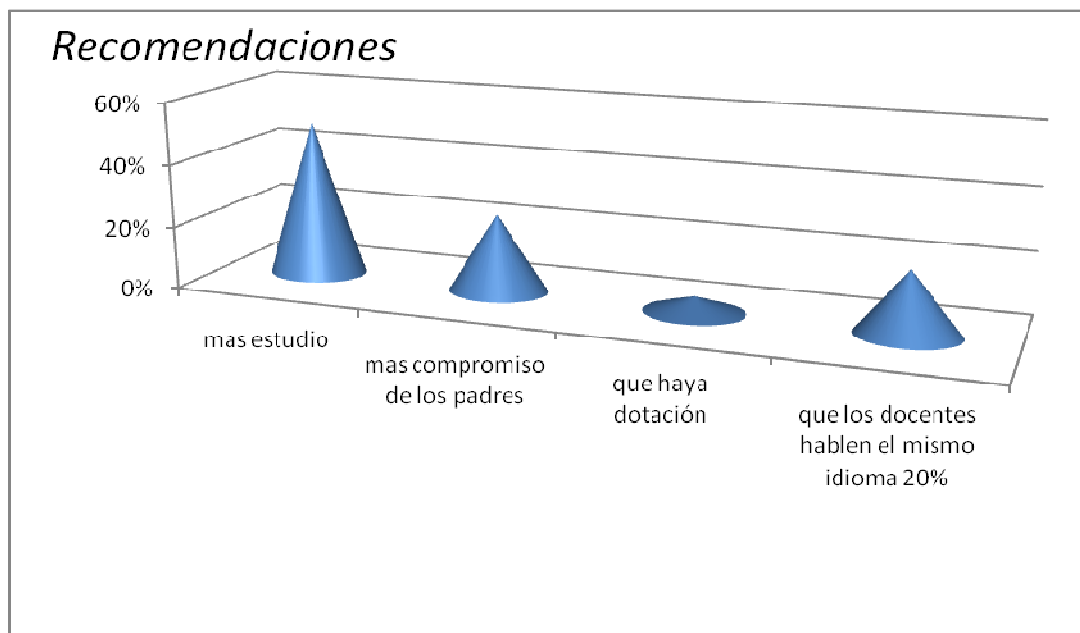


Los docentes culpan del fracaso a los estudiantes, a los padres de familia, a la escasa dotación entre otros, sin tener en cuenta el perfil del docente que se describe en el PEI:

- a) Debe ser pedagogo, facilitador de los procesos, con capacidad de trabajo en equipo.
- b) Debe ser idóneo con capacidad específica y que esté en permanente actualización.
- c) Debe ser innovador y creativo para generar cambios institucionales con capacidad de proyectarse a diferentes medios.
- d) Profundamente ético y potenciador de los valores de forma permanente en la comunidad educativa.
- e) Conciliador y negociador en situaciones complejas, con capacidad para encontrar soluciones a su problema.
- f) Líder en su desempeño profesional y laboral con idoneidad, capacidad de auto gestionar y auto controlarse.

Cuando se tiene conocimiento del modelo pedagógico se deben tener en cuenta los perfiles que se deben manejar. Cuando se trabaja en esta clase de instituciones el maestro debe ser más innovador y más creativo que los demás porque ya sabe que tiene que transmitir a sus estudiantes la sensación de bienestar y de confianza.

Figura 5. Recomendaciones de los docentes

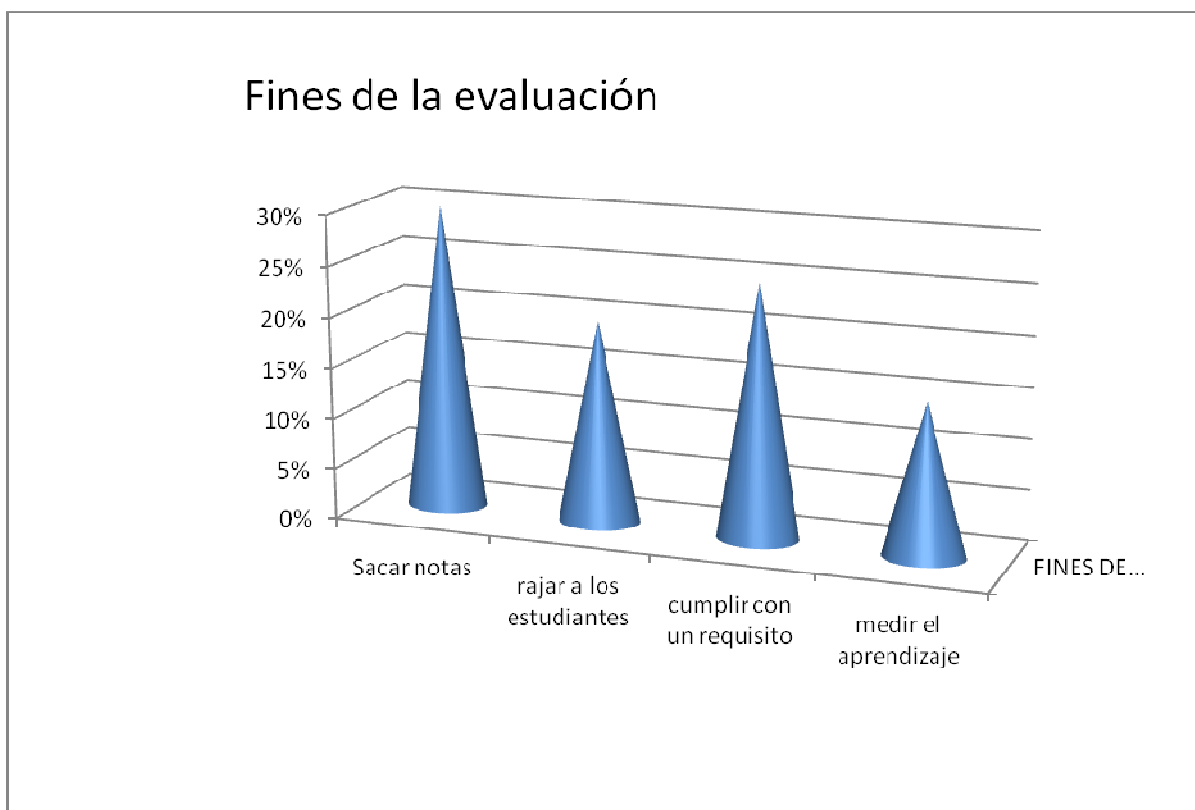


Las recomendaciones para mejorar la evaluación: que estudien más el 25%, que los padres de familia se comprometan, el 12%. Que la institución tenga suficiente dotación el 3%. Que el estudiante deje la apatía, que todos los profesores hablen el mismo idioma 60%.

Se nota el escaso compromiso para mejorar la evaluación, porque no se cuestiona la idoneidad de los docentes, simplemente se le recomienda al estudiante y al padre de familia pero no se hace autoevaluación, acerca del desempeño del docente.

8.6.3 Análisis encuesta estudiantes de la Institución Educativa La Julita.

Figura 6. Fines de la evaluación.

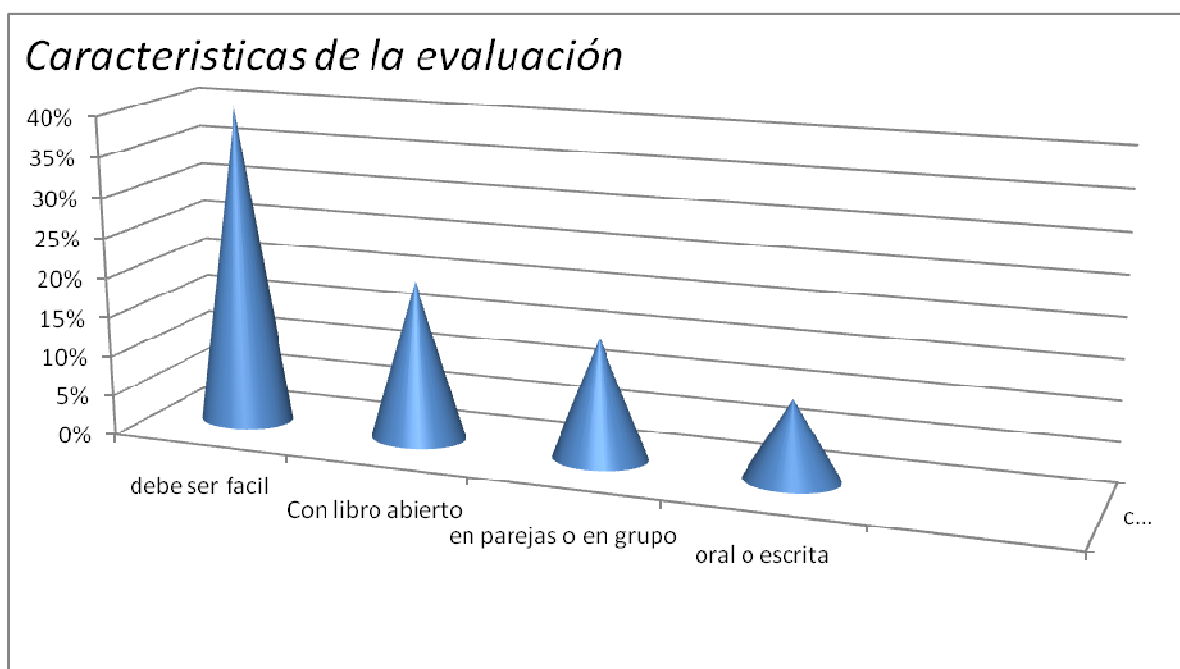


Los fines de la evaluación según los estudiantes son: sacar notas buenas o malas el 33%. Rajar a los estudiantes, el 22%, cumplir con un requisito, el 28% medir el aprendizaje, el 17%. No relacionan la educación con la formación, con el aprendizaje significativo.

Se identifican con las concepciones del modelo tradicionalista y parecen estar de acuerdo con los fines que especificaron los docentes.

Los estudiantes han percibido el modelo tradicionalista en donde se raja al estudiante, en donde simplemente se miden los conceptos para sacar una nota que es requisito para pasar el año.

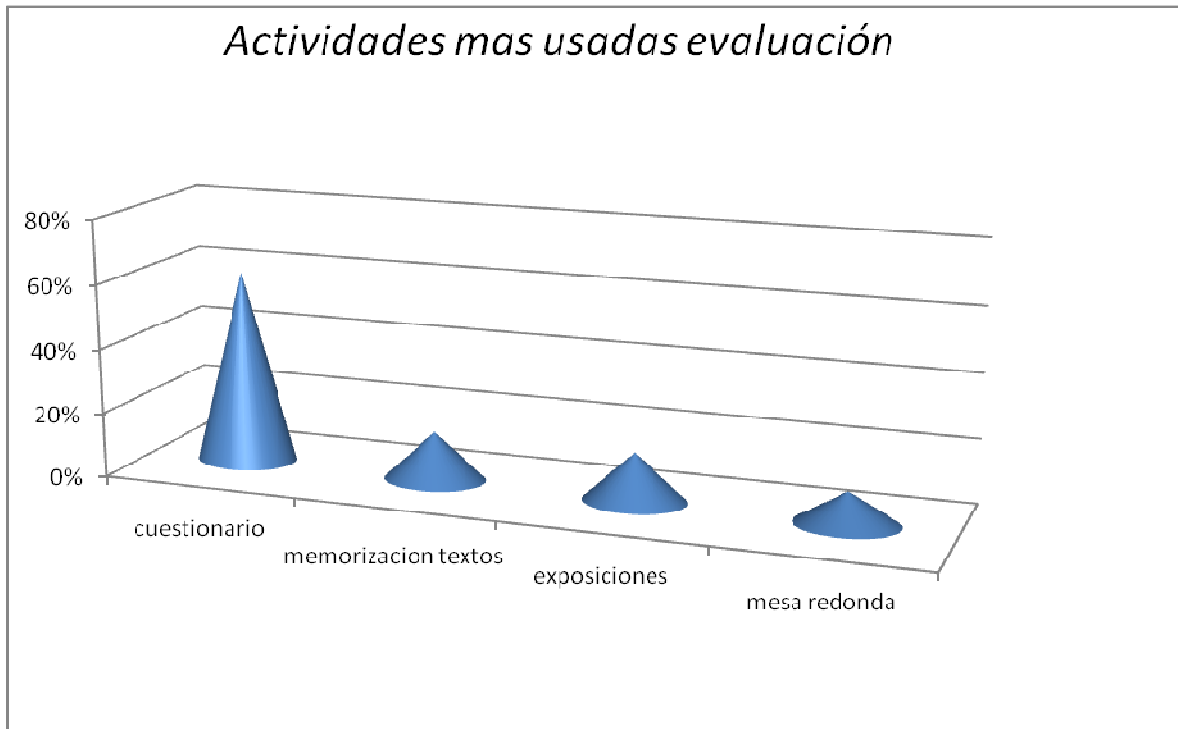
Figura 7. Características de la evaluación.



Las características de la evaluación. El 47% opina que la evaluación debe ser fácil; el 23 % con libro abierto, el 18% en parejas o en grupo; el 12% debe ser tanto oral como escrita.

Los estudiantes casi sin saberlo pretenden cambiar el modelo tradicionalista por otro en donde la evaluación sea flexible, fácil, que no deba memorizar sino buscar información y aplicarla, que sea en grupo, y que sea tanto oral como escrita.

Figura 8. Actividades más usadas en la evaluación.

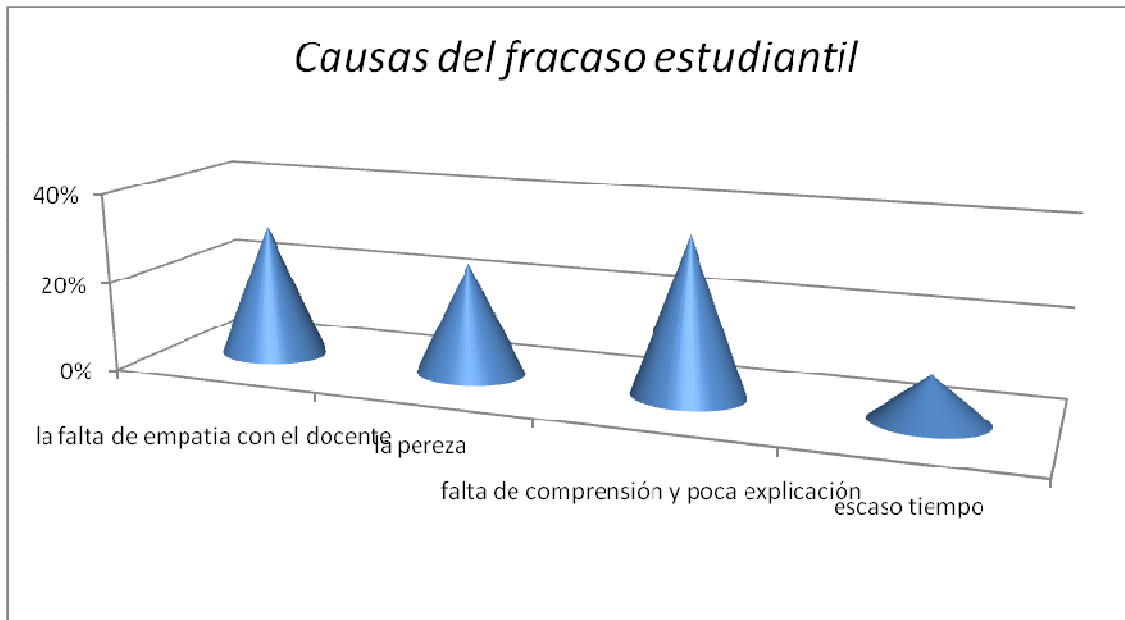


Las actividades de evaluación más usadas son: el 60% está de acuerdo los cuestionarios, 15% repetición de textos en forma oral y escrita, 15% exposiciones, y el 10% mesa redonda.

Continúa predominando el modelo tradicionalista, memorización de datos, textos, escritos, exposiciones largas y sin sentido, cuestionarios y muy pocos utilizan la mesa redonda, que ya sería un cambio significativo en la evaluación.

Según el modelo pedagógico de la institución se deben utilizar diferentes estrategias tomadas de las diversas teorías que sustentan el mismo.

Figura 9. Causas del fracaso estudiantil.

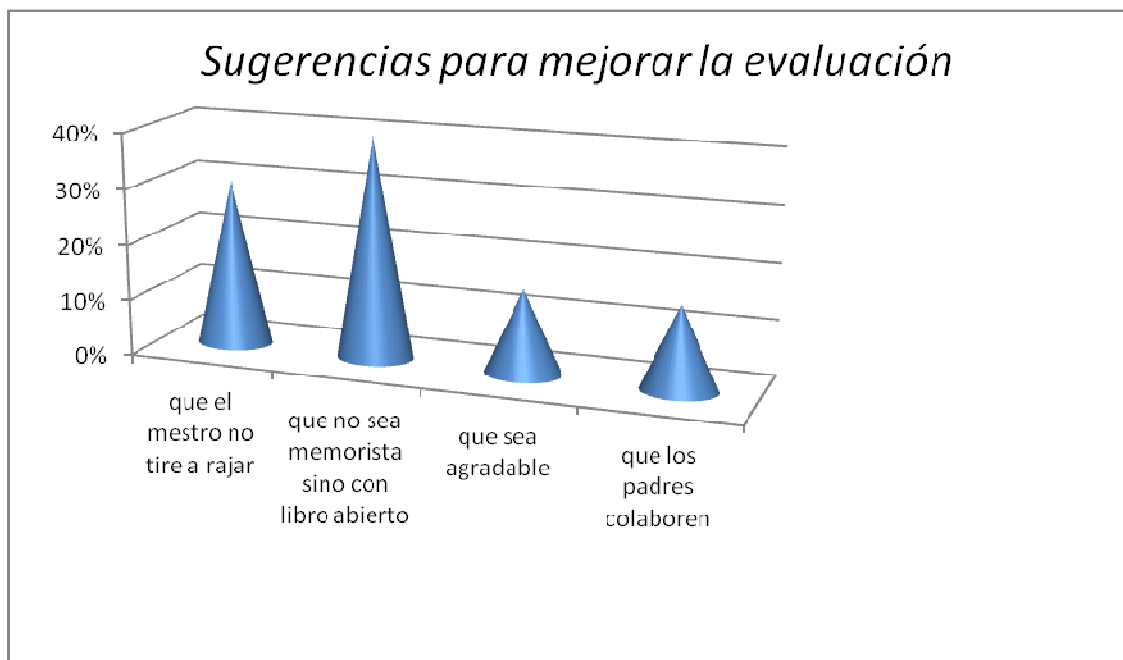


Las causas del fracaso estudiantil son: 30% la falta de empatía con el docente, 25% la pereza, 35% la falta de comprensión de los temas, la escasa explicación que el maestro da a los temas, 10% el escaso tiempo que se dedica a cada tema.

El modelo tradicionalista se hace presente de nuevo, no existe empatía entre docente y estudiante, no existe motivación, no importa la comprensión de los temas sino la memorización, y no se le dedica tiempo suficiente a los temas porque solo se cumple con un horario preciso.

Sólo se toman en cuenta los contenidos no el nivel de aprendizaje.

Figura 10. Sugerencias para mejorar la evaluación.

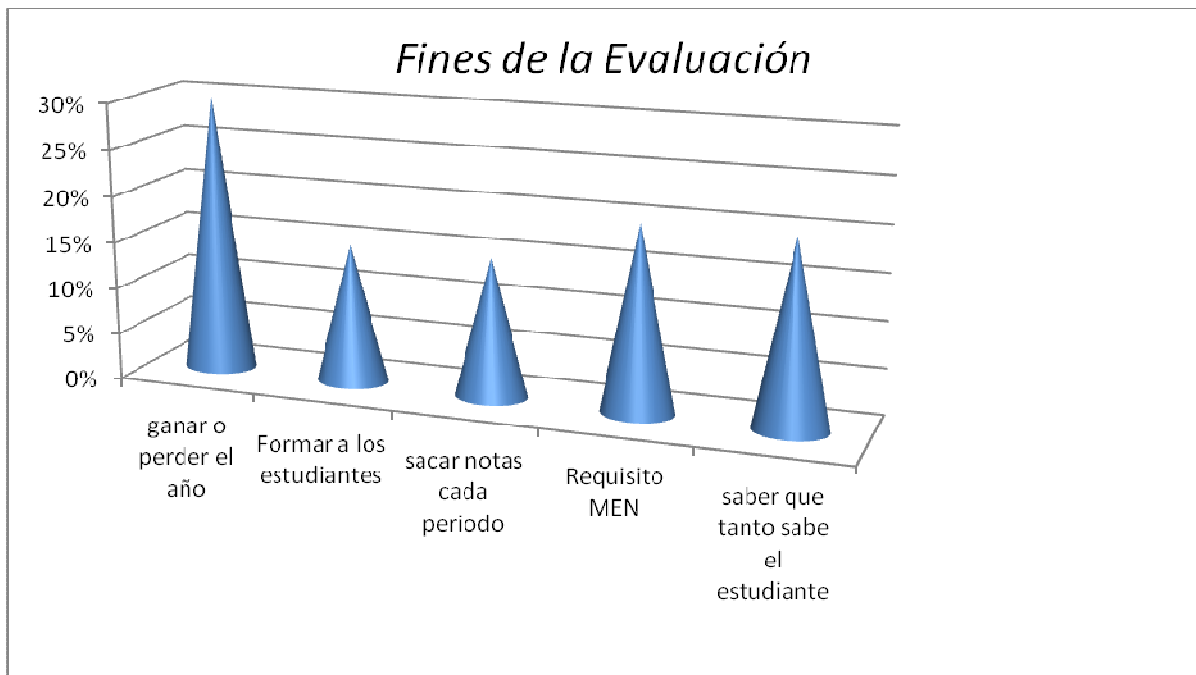


Sugerencias: el 30% sugiere que el maestro no tire a rajar al estudiante, el 40% sugiere que no se tenga que memorizar tantos datos, que la evaluación sea con libro abierto, que siempre sea en grupo, que sea más práctica, el 15% sugiere que sea agradable. El 15% sugiere que los padres dediquen tiempo a colaborarles con las tareas.

Nuevamente los estudiantes quieren cambiar la evaluación, quieren que no se tenga que memorizar tanto, que no sea el objetivo rajarlos, y además quieren involucrar a sus padres en el proceso, y piden que sea agradable la evaluación, pretenden que se innove la evaluación.

8.6.4 Análisis encuesta padres de familia Institución Educativa La Julita

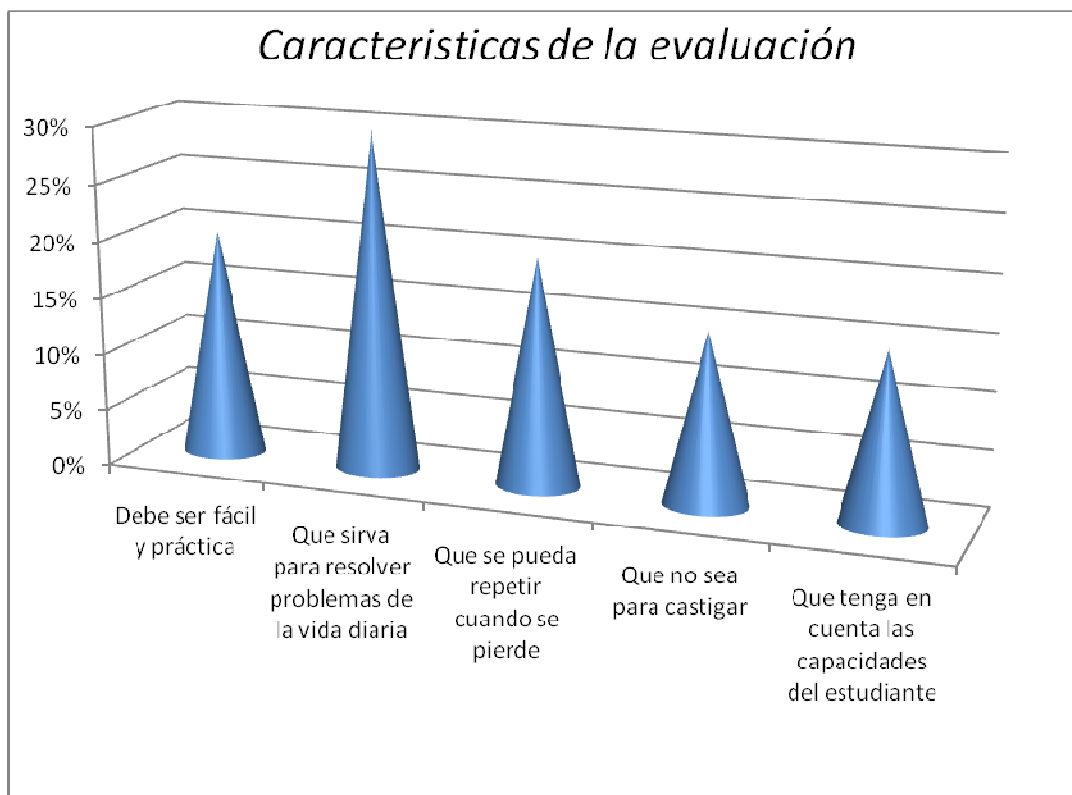
Figura 11. Fines de la evaluación.



Los fines de la evaluación según los padres de familia son: ganar o perder el año. Sacar notas cada periodo. Formar a los estudiantes, es un requisito del Ministerio de Educación. Saber que tanto sabe el estudiante.



Figura 12. Características de la evaluación.



Las características de la evaluación son: el 20% opina que la evaluación debe ser más fácil, debe ser más práctica, el 30% que le sirva al estudiante para resolver problemas de la vida diaria. El 15% que no sea para castigar, el 20% que pueda repetirse cuando se pierde, y el 15% debe tener en cuenta las capacidades de cada estudiante.

Las concepciones de los padres obedecen a las nuevas concepciones en evaluación que promueve el decreto 1290 donde dice que los propósitos de la evaluación deben ser entre otros.

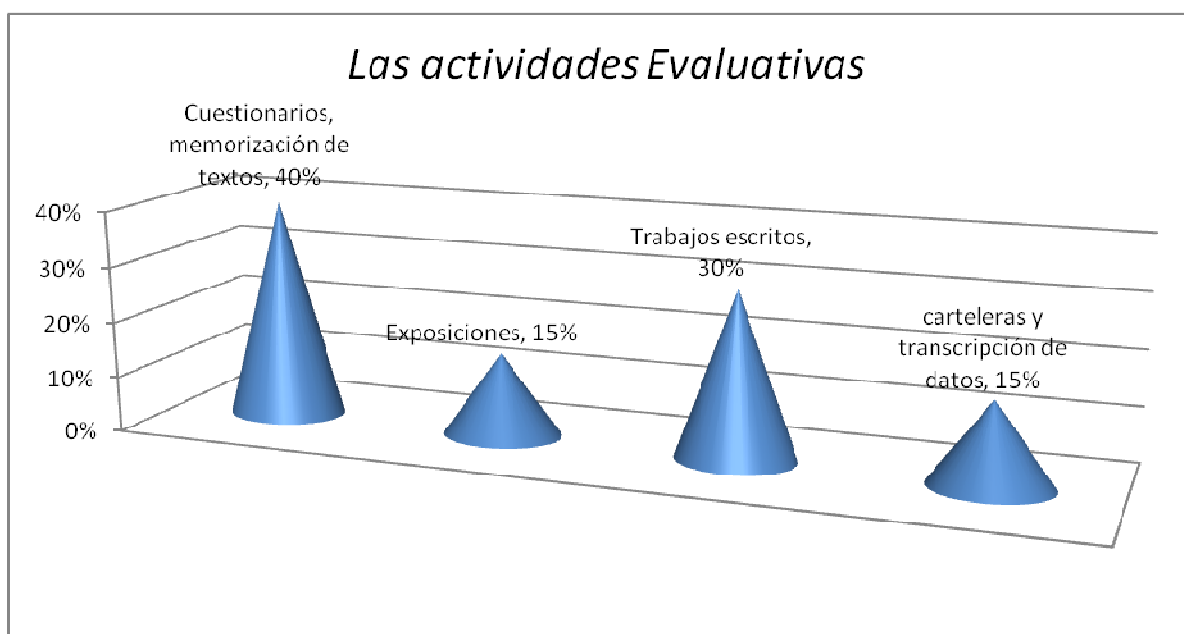
Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

Determinar la promoción de estudiantes.

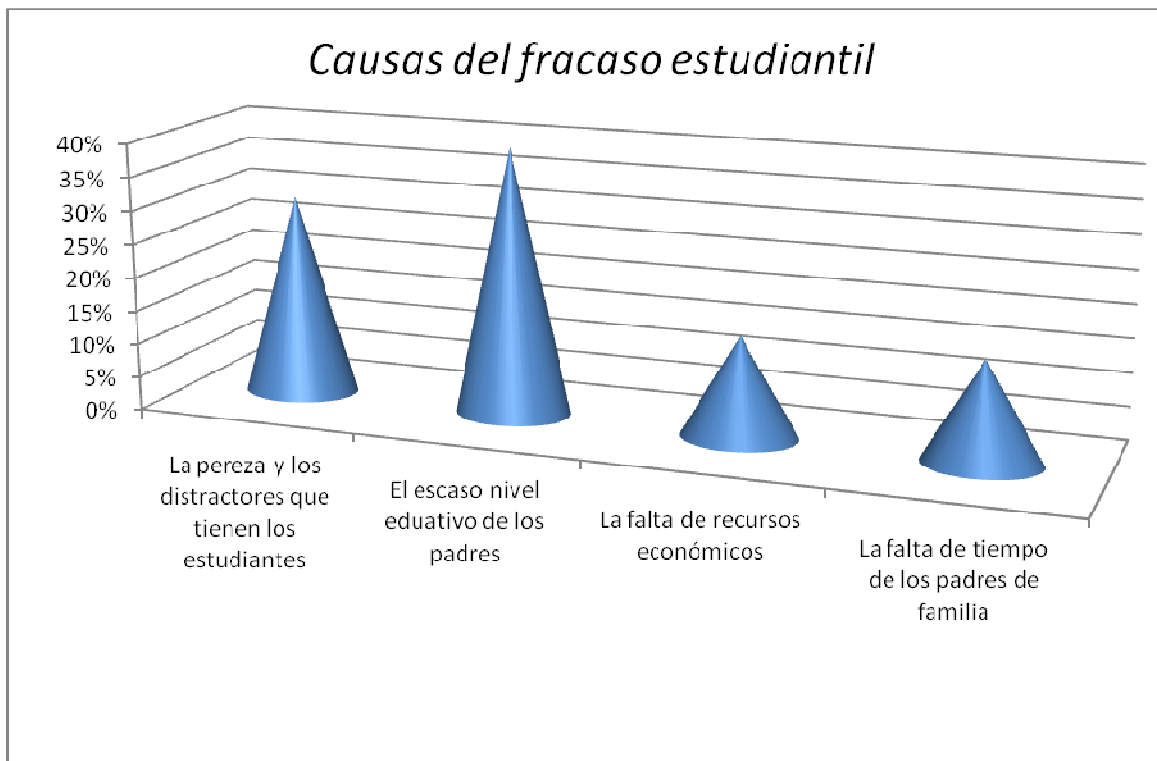
Figura 13. Las actividades evaluativas.



Las actividades evaluativas son: cuestionarios, repetición de textos, exposiciones, realización de trabajos escritos, transcripciones larguísimas, carteleras.

Están de acuerdo con las actividades que identificaron los estudiantes, dichas actividades son del modelo tradicional.

Figura 14. Causas del fracaso estudiantil.

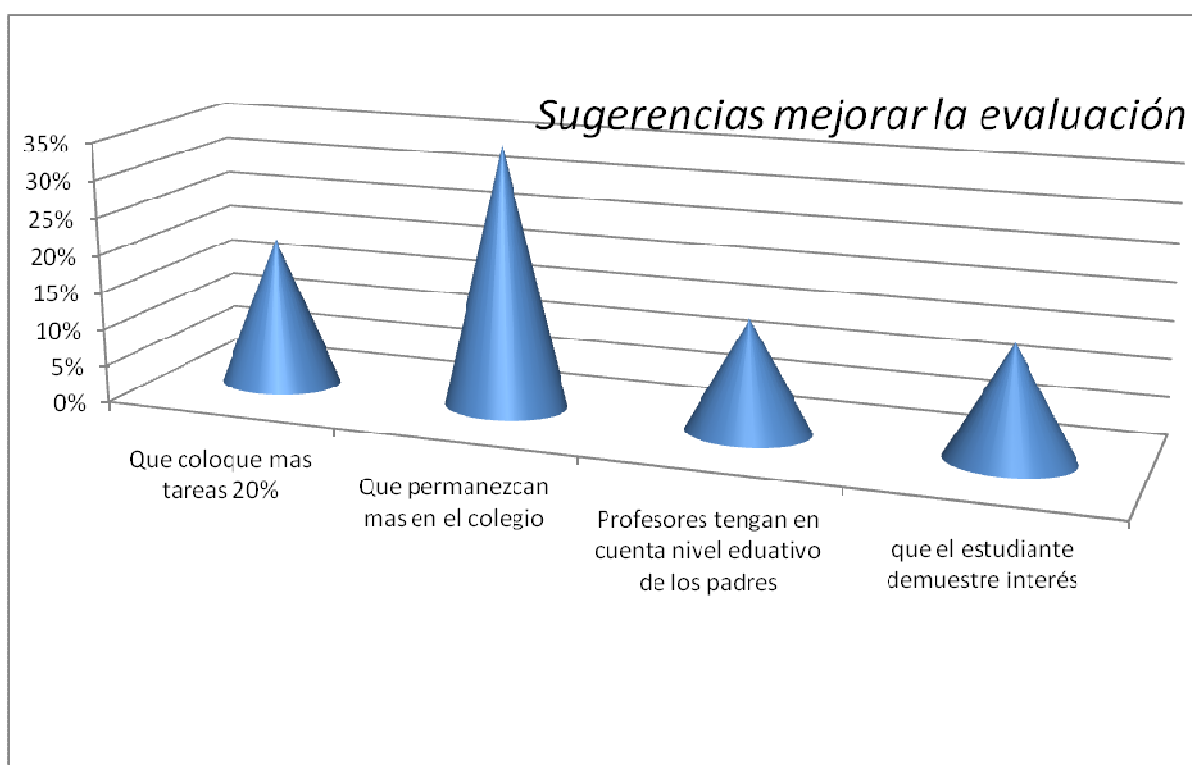


Las causas del fracaso estudiantil son: el 15% indica que es la pereza, el 19% el escaso nivel educativo de los padres, el 7% la falta de recursos económicos, el 59% la falta de tiempo de los padres, el 15% la apatía del estudiante, los múltiples distractores que tienen los jóvenes hoy en día.

Los padres piensan que ellos son los culpables del fracaso estudiantil, todo esto es producto de la clase de vida a la que son sometidos, por pertenecer a los estratos 1 y 2 de la población. La mayoría de los padres no saben leer ni escribir, pertenecen a familias de desplazados y de madres cabeza de familia, que viven del rebusque,

del reciclaje. Muchos de los estudiantes permanecen en inquilinatos solos, mientras sus padres buscan el sustento, cuando llegan en la noche llegan tan cansados que no tienen tiempo para dedicarle a sus hijos.

Figura 15. Sugerencias de los estudiantes para mejorar la evaluación



Las sugerencias: el 23% que les coloquen más tareas para la casa, que los profesores les expliquen más, el 41% que traten de tenerlos más tiempo en la institución y el 18% que tengan en cuenta que la mayoría de los padres no saben leer ni escribir. Y el 18% que los estudiantes se comprometan, que dejen la pereza.

### 8.6.5 Hallazgos

Las respuestas de cada uno de los entrevistados, muestran varios puntos en los que coinciden. Están de acuerdo en que la evaluación es para ganar o perder el año, para medir el aprendizaje de los estudiantes, y que es un requisito del Ministerio de Educación.

Concuerdan con que la evaluación debe ser más práctica que permita resolver problemas de la vida diaria, que debe ser más fácil, que no tire a rajar al estudiante sino que sirva para medir en que está fallando, y que se le dé la oportunidad de presentar una nueva evaluación, cuando se falla.

Muy importante la acotación ya que la evaluación según el modelo pedagógico de la evaluación debe ser: continua, flexible, participativa, acumulativa y formativa.

En cuanto a las actividades evaluativas son casi unánimes las respuestas, cuestionarios, memorización, exposiciones, trabajos orales escritos. Prevalece el modelo tradicional.

El modelo pedagógico de la Institución Educativa La Julita toma varios modelos y de cada uno sugiere muchas actividades para la evaluación, del modelo tradicionalista, la observación, la descripción, elaboración de resúmenes, entre otros

De la escuela activa, retoma la proposición de trabajos prácticos para el aprendizaje dirigido, que es lo que los padres y estudiantes sugieren para mejorar la evaluación.

Zubiría (1994) afirma “el maestro pierde su connotación de omnipotente que lo sabe todo, la escuela se torna en un espacio más agradable, en el cual el juego y la palabra sustituyen la disciplina de la sangre”.

También el constructivismo tiene el trabajo por proyectos, el manejo de las áreas y asignaturas en función de los problemas reales del medio, el manejo didáctico del error, la solución creativa de problemas del entorno físico y cultural. Manejo de procesos de pensamiento basados en la falsación, etc.

Zamora (1996) asevera:

La estrategia apropiada implica, por tanto, un esfuerzo por parte del docente, no solo por destruir contundentemente el conjunto de preconcepciones de sus estudiantes”, sino por lograr que, en primera instancia, se apropien de las situaciones problemáticas que les permiten hacer suyos los conflictos que surgen en la confrontación obligada de concepciones, generando en los estudiantes el deseo genuino de buscar de nuevo el equilibrio cognitivo.

El modelo pedagógico de la Institución Educativa La Julita, propone pensar la visión evaluativa desde la flexibilización a partir del respeto por los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y el reconocimiento de las inteligencias múltiples.

Como se puede constatar el modelo pedagógico de la Institución es rico en estrategias evaluativas, pero por el desconocimiento de PEI de la institución, no se aplican.

En Educere (2008) se encuentra: “Se deben evaluar todos y cada uno de los elementos que inciden en el proceso de aprendizaje, permitirán abordar al ser humano con visión integral, en equilibrio con los componentes curriculares y el contexto sociocultural”

Por ahora se mantiene la escuela tradicional, esto se hace por fuerza de la costumbre, a pesar de los esfuerzos de algunos docentes por innovar sus prácticas.

Medina (1996) afirma:

En la escuela tradicional se acatan disciplinadamente los reglamentos, se impone la autoridad formal que concede el cargo de maestro; se está sujeto mecánicamente al programa establecido, se señalan las lecciones en los manuales que los alumnos repiten de memoria; se le indican las tareas extra clase y se somete el aprendizaje a las tradicionales pruebas y exámenes a través de las cuales se determina si se promueve o se reprueba el alumno e incluso, se justifican groseramente los indicios de deserción y mortalidad académica.

#### *8.6.6 Muro de las lamentaciones*

En el proceso de investigación se diseñó un cartel llamado el muro de las lamentaciones, en donde los estudiantes escriben sus opiniones, acerca de la evaluación, si están conformes o no con la forma como son evaluados y además pueden dar sugerencias acerca de la forma como prefieren ser evaluados.

Después de varios días, se hizo el análisis de la información. En sus críticas se pudo notar la desaprobación por la evaluación que raja al estudiante, se quejan de que son muy difíciles, que prefieren evaluaciones cortas y más sencillas.

Se quejan de las evaluaciones que se hacen en el área de Sociales y Humanidades, por tener que memorizar una cantidad de datos, de fechas, y de acontecimientos, que ellos ni comprendían, y que no les despertaba el más mínimo interés, preferían que todo fuera más lúdico, más real, porque los temas se prestaban para ello.

La mayoría se quejan de estar siempre en el aula, sin poder salir, proponen adecuar otros espacios, en donde pudieran demostrar sus habilidades artísticas, deportivas, y además interactuar con los compañeros de todos los grados.

Algunos solicitan que no se hicieran más evaluaciones, del tipo memorístico, solicitan que se les llevara fuera de la institución, a conocer lugares, ya que así podrían aprender más, y cosas más interesantes.

En el PEI de la institución, se encuentran formuladas todas las estrategias que han sido tomadas de los diferentes modelos pedagógicos, pero por desconocimiento del mismo por parte de estudiantes, de docentes, y de la comunidad educativa, no se exige el cumplimiento de las mismas.

Algunas estrategias son: la observación, la descripción, elaboración de resúmenes, memorización, partir de lo simple a lo complejo, habituación y asociación de ideas, solución creativa de problemas del entorno físico y cultural, procesos de pensamiento basados en la falsación y no en la inducción, construcción de conjeturas a partir de la reflexión colectiva o social, trabajo por proyectos, a manejar y utilizar los contenidos de las áreas y las asignaturas en función de los problemas reales del medio.



## 9. PROPUESTA

La propuesta va dirigida a los estudiantes, docentes y padres de familia, de la Institución Educativa La Julita.

Después de analizar los diferentes instrumentos se pudo constatar que falta una propuesta que resignifique las concepciones y prácticas evaluativas de la Institución Educativa La Julita del municipio de Pereira.

La propuesta surge a partir de la revisión del PEI, del modelo pedagógico de la Institución, el cual propone una serie de estrategias evaluativas, que no se aplican por el desconocimiento de las mismas.

La propuesta diseñada contiene estrategias que están diseñadas de forma muy lúdica, para que el estudiante, logre un aprendizaje significativo, a través de la manipulación, la experimentación, la representación, el juego de roles.

El decreto 1290 en el artículo 11 dice que es responsabilidad del establecimiento educativo incorporar en el proyecto educativo institucional los criterios, procesos y procedimientos de evaluación; estrategias para la superación de debilidades y promoción de los estudiantes, definidos por el consejo directivo.

A través de la observación se pudo constatar que a pesar de que los docentes tienen suficiente capacitación sobre el tema de evaluación, se nota apatía por aplicar nuevas estrategias, falta de espacios, falta de compromiso, ya que demandaría dedicación y mucho tiempo, para la preparación, y el diseño de las estrategias.

Los estudiantes quieren que la evaluación sea más práctica, y que se creen espacios, que les permita salir del aula en la que siempre permanecen, por eso se debe diseñar la implementación de estrategias para apoyar a los educandos con dificultades en el aprendizaje e igualmente para los estudiantes con desempeños superiores a los propuestos por el grado.

Las estrategias están apoyadas en el modelo pedagógico de la Institución, cuando retoma de cada modelo pedagógico algunas estrategias.

Algunas de las estrategias planteadas son:

- a) Las producciones folclóricas y artísticas.
- b) Manejar y utilizar los contenidos de las áreas y las asignaturas en función de los problemas reales del medio.
- c) Los programas educativos deben adaptarse a las capacidades psicológicas de los estudiantes.
- d) Una relación pedagógica de enseñanza aprendizaje. El pensamiento se forma mediante la acción y las producciones.
- e) Los estudiantes deben construir su propio conocimiento.

### 9.1 Primera estrategia

Mi cuerpo percibe

*El laberinto de los sentidos*

*Objetivo:* crear un espacio mágico para disfrutar los sentidos.

*Desarrollo de la actividad*

Los estudiantes se llevan a un salón completamente oscuro. Allí ingresan sin zapatos, y se les cubren los ojos con una venda, cada estudiante se lleva a un sitio y se le indica que debe tenderse en el piso.

Previamente se ha solicitado la colaboración a algunos padres de familia, para que adecuen el espacio, con sonidos de agua, pájaros, ruidos naturales, y música muy suave. Incienso.

También llevan diferentes texturas para ser percibidas con el tacto, algodón, lija, seda, pétalos etc., aromas (incienso, vinagre, alcohol, esencias, humo, perfumes) las cuales se le acercan a cada estudiante.

Sabores, limón, azúcar, gelatina, frutas dulces, acidas, sal, etc., el oído percibe los diferentes sonidos, animales, agua, instrumento, semillas, papel celofán, lecturas sobre valores, las cuales se hacen con una voz suave, para no perder la concentración de los estudiantes. Los colaboradores van dando las rondas pasando por cada uno de los participantes, con las texturas, olores, sabores, sonidos, muy delicadamente.

Se puede agregar un ventilador, y un pedazo de plastilina muy fría, para que el participante, vaya plasmando una producción, con sus manos.

El taller debe hacerse sin interferencias, para lograr el éxito esperado. Algunos estudiantes se relajan tanto que terminan dormidos, al finalizar se sientan muy suavemente, se destapan los ojos, y hablan de la experiencia sensorial, clasificando, los sabores, las texturas, los olores, y sonidos.

## 9.2 Segunda Estrategia

El mundo de la imaginación

*La función imaginativa del lenguaje*

*El museo del cuento*

La idea central es motivar la lectura a través de la organización de una exposición con los objetos que salen de los cuentos.

Con anterioridad se le solicita a los padres, a los estudiantes, y a los docentes, que traigan objetos, que se relacionen con los cuentos más conocidos, como una canasta una capa roja, una manzana, un vestido de bruja, máscaras, botas, gafas etc.

Se prepara con varios días de anticipación un cartel, que anuncia la llegada del museo del cuento, para crear expectativas.

Luego se le hace un cartel a cada objeto, ejemplo: esta es la canasta en la que Caperucita Roja, le llevaba deliciosos manjares a su abuelita; estas son las botas del gato con botas, estos eran los zapatos que usó Cenicienta en la fiesta en donde conoció al príncipe, y así sucesivamente.

Se organiza el museo, adornando con afiches, en un cartel se colocan a la salida el resumen de algunos cuentos.

Algunos estudiantes se vestirán como los personajes principales, otros serán los guardianes del museo, otros serán los guías.

Todo el trabajo se hace con la colaboración de docentes, estudiantes, padres de familia.

Se prepara el museo, con aviso de bienvenida, con la imagen de un cuento, se envían tarjetas de invitación, y se prepara un libro de visitas, bien llamativo. Van asistiendo por grupos, a la exposición, luego se hace una evaluación de la actividad.

### 9.3 Tercera Estrategia

Mi país, es maravilloso, vívelo

#### *Las regiones naturales*

Cada docente con su grupo, escoge una región natural en la que está dividido el país.

Aprovechando la celebración de los actos culturales, por cada fecha patria, se puede aplicar esta estrategia.

Es hacer de las clases de sociales, menos monótonas y hacerlas más participativas y más fáciles de comprender.

Cada grupo se encarga de mostrar las características de cada región. Su música, sus bailes, su gastronomía, sus trajes típicos, su diversidad cultural, flora y fauna, manifestaciones culturales, artísticas, sus productos agrícolas, sus lugares de interés. Se puede nombrar una representante y hacer una especie de reinado en la cual la reina se encarga de coordinar todas las actividades de su región.

Se integra con el área de sociales, artística, educación física, se prepara con mucha anterioridad, para que alcance el tiempo ya que exige mucho compromiso por parte de estudiantes, padres de familia y los docentes.

#### 9.4 Cuarta estrategia

*Conozcamos las señales de tránsito*

Prevengamos accidentes.

*Creación parque seguro.*

Cada estudiante recolecta materiales que se puedan reutilizar, cajas de cartón, revistas, papeles, pinturas, palos de escoba, tarros.

Se construyen carros, señales de tránsito, semáforos, en un espacio amplio se van ubicando, las señales, y se viste algún estudiante con el chaleco y las paletas, y un pito, va dirigiendo el tránsito, explicando la utilidad de cada una de las señales, y haciendo énfasis en el correcto uso de las señales de tránsito, cada grupo va asistiendo al parque, y hace la práctica acompañado de su profesor.

El objetivo es evitar accidentes, tanto de peatones y de conductores, por falta de conocimiento de las señales, o la falta de respeto por ellas.

Se puede dramatizar un accidente por falta de precaución. Está integrado al proyecto de reciclaje “Nada se tira todo se transforma”. Se involucran las áreas de sociales, artística, tecnología.

#### 9.5 Quinta estrategia

*Producción de textos.*

*Mi primer libro*

En el área de Humanidades, cada estudiante será el autor de un libro, que ira conformando a medida que avanza el año.

El objetivo es motivar la lectura y la escritura, en los estudiantes de la institución.

Con los diferentes temas que contiene la asignatura, cada estudiante va organizando sus producciones, primero adorna su libro con gran imaginación, puede aprovechar la clase de artística para diseñar una carátula bien llamativa, y adornar cada una de las hojas con gráficas. Al principio va a ser una compilación de cuentos, fábulas, poemas, rimas, trabalenguas, trovas, mitos, leyendas, historietas, guiones de teatro etc. utilizando los libros de la institución, o se solicita la colaboración de los padres para que donen un cuento, una fábula, revistas.

Luego anexará las producciones de su propia autoría, las fábulas, los cuentos, las historietas, las rimas, mitos, y a cada producción le hará un dibujo alusivo. Escribirá su biografía. Al finalizar se hará la exposición de las producciones.

## 10. CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos propuestos y del análisis de la información obtenida a través de las diferentes técnicas, se llegó a las siguientes conclusiones.

1. Se pudo constatar el desconocimiento del PEI, por la mayor parte de los docentes de la Institución Educativa, incluyendo a los directivos que lo mantienen muy guardado en sus archivos.
2. Los docentes siempre expresaron su disposición para iniciar la transición entre las prácticas evaluativas acostumbradas y las nuevas prácticas, mediante el estudio del modelo pedagógico que sustentan el PEI de la Institución.
3. Se diagnosticó el estado de la evaluación pedagógica de la Institución educativa La Julita, desde los procesos de la enseñanza aprendizaje, utilizando diversas herramientas como la encuesta, la observación, el muro de las lamentaciones, y la revisión del modelo pedagógico de la Institución educativa La Julita.
4. Se diseñó una propuesta de evaluación, que contribuyó a la formación integral de los educandos de la Institución Educativa La Julita, a la luz de la realidad que se vive en la Institución, y la teoría, mediante la revisión de diferente Bibliografía, se retoman diversos conceptos que contribuyen al diseño de la propuesta



## 11.RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa La Julita; investigar sobre las concepciones evaluativas, para que tengan las bases sólidas que permitan la construcción de nuevas estrategias.
2. En cuanto a el modelo pedagógico de la Institución Educativa, se debe dar a conocer a los estudiantes, padres de familia y a los docentes, ya que es rico en estrategias evaluativas, como la observación, la descripción, la elaboración de resúmenes, parafrasear, analogías, mapas conceptuales, análisis causas y consecuencias, debates abiertos, se promueve la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación, foros, entre otras, pero se pudo constatar que no se tiene en cuenta a la hora de evaluar.
3. Se recomienda darle continuidad al proyecto, para que se siga haciendo el análisis reflexivo, ya que de su secuencia depende el cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje, que se requieren en la nueva evaluación.

## 12.COMPONENTE ÉTICO

Los resultados de la investigación deben ser utilizados para propiciar un cambio en las concepciones y prácticas evaluativas de la institución, lo que no se consigue en un corto plazo, por lo tanto la reflexión debe ser parte de la práctica educativa de cada día.

Las estrategias deben aplicarse con el objetivo de ir construyendo una nueva evaluación, acorde con la realidad y el contexto en que se encuentra el establecimiento educativo.

Se debe documentar a los docentes, estudiantes y padres de familia, dándoles a conocer el PEI, el modelo pedagógico de la institución educativa, para que tengan bases y se conviertan en críticos, y puedan aportar a la solución de conflictos relacionados con las prácticas evaluativas.

La investigación debe contribuir a la adopción por parte de los docentes de un nuevo lenguaje, y el diseño y aplicación de nuevas estrategias evaluativas, no solo basadas en su experiencia, sino en el análisis serio y reflexivo de los modelos pedagógicos, que soportan el quehacer pedagógico de la institución.

13. CRONOGRAMA

Actividades	Fbro	Mzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agt	Septbre
Revisión del PEI	XXX	XXX						
Aplicación encuesta			XXX	XXX				
Socialización propuesta					XXX	XXX		
Diseño de estrategias						XXX		
Aplicación propuesta							XXX	XXX

14. PRESUPUESTO

Descripción	Cantidad	V. unitario	V. Total
Fotocopias	200	\$100	\$20.000
C.D	6	\$1.200	\$ 7.200
Cartulinas	10	\$800	\$8.000
Papeles colores	25	\$100	\$2.500
Tarjetas de invitación	100	\$250	\$25.000
Alquiler video beam	1	\$20.000	\$20.000
TOTAL			\$82.700

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Betancur Meza, S. (1987). *Los zurdos. Neurobiología de los invertidos*. Manuales. Medellín prensa creativa.
- Bustamante, J. (1994). *Neuroanatomía funcional*. Bogotá: Celsus.
- De Zubiría, Miguel (1994). *Aprehendizaje y pensamiento*, Ministerio de la Educación
- De Zubiría, J. & De Zubiría, M. (1992). *Biografía del pensamiento. Estrategias para el desarrollo de la inteligencia*. Bogotá: Magisterio.
- De Zubiría, J. (1994). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Fundación Alberto Merani.
- Fermoso, P. (1985). *Teorías de la educación una interpretación antropológica*. Barcelona: CEAC.
- Flórez Ochoa, R. (1989). *Conocimiento y epistemología de la pedagogía*.
- Fullat, O. (1992). *Filosofía de la educación*. Barcelona, España: Paideia.
- García, Alberto (1987) *Psicología del aprendizaje*. Universidad del Quindío.
- Gardner, H. (1982) *Arte mente y cerebro*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H (1997). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Barcelona: Fondo de Cultura Económica.
- Echeverría (1997). *Ontología del lenguaje*. Comunicaciones Noreste Ltda.
- Educere (2008). *Revista Venezolana de Educación. La evaluación en el sistema educativo bolivariano*. Número 040, Vol. 12. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes.

Jiménez, Carlos Alberto (1997). *La lúdica como experiencia cultural*. Bogotá. Editorial Magisterio.

López Jiménez, Nelson Ernesto. (1997). *Retos para la construcción curricular*. Editorial Magisterio.

Medina Gallego Carlos (1996). *Caja de herramientas para transformar la escuela*. Rodríguez quito editores.

Ministerio de Educación Nacional. (1997). *La evaluación en el aula y más allá de ella*. Documentos de trabajo.

Parra, J. (1996). *Inspiración, asuntos íntimos sobre creación y creadores*. Bogotá: Magisterio.

Pérez Sánchez, A. y Bustamante Alfonso M. (2004), *La evaluación como actividad orientadora de los procesos formativos*. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba. [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol18\\_4\\_04/ems05404.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol18_4_04/ems05404.htm)

Posada Restrepo Enrique (2003). *El aprendizaje y la enseñanza de la creatividad*. Medellín.

Rodari, Gianni. (1976) Gramática de la fantasía. Madrid: Avance.

Villada, D. (1997). *Evaluación integral de los procesos educativos*. Manizales: Tizan.

Zamora, Jorge E. (1.996) *Constructivismo, Aprendizaje y Valores*. Bogotá. Orión Editores Ltda.

ANEXOS

Anexo A. Guía de observación

*Guía de observación*

Datos Generales.

Institución \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_ Nombre del profesor: \_\_\_\_\_

Tema de la clase: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

Número de estudiantes \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Indicador a evaluar	Se observa	No se observa	No se ajusta
Planifica la clase según la estructura didáctica.			
Organización de los estudiantes, de diversas formas.			
Motivación de los estudiantes.			
Orienta adecuadamente a los estudiantes hacia el objetivo propuesto.			
Genera un ambiente que cree confianza y empatía.			
Respeto los diferentes ritmos de aprendizaje de sus estudiantes			
Utiliza diferentes técnicas evaluativas.			

Anexo B

Encuesta aplicada a docentes, padres de familia, y estudiantes de La Institución Educativa La Julita

1. ¿Cuáles son los fines de la evaluación?
2. ¿Cuáles deben ser las características de la evaluación?
3. ¿Cuáles son las actividades de evaluación más usadas?
4. ¿Cuál es el motivo del fracaso de los estudiantes?
5. ¿Que sugiere para mejorar la evaluación.