



**Universidad
Católica
de Manizales**

Memorias:
2ª Jornada Académica
Jóvenes, Religión y Sociedad



**JÓVENES
RELIGIÓN Y
SOCIEDAD**

2ª. Jornada Académica



Facultad de Educación
Licenciatura en
Educación Religiosa

Facultad de Humanidades,
Ciencias Sociales y Administración
Unidad Académica de
Formación Humano Cristiana

Vicerrectoría
Bienestar Universitario
y Desarrollo Humano Cristiano



REDERE
Red Nacional de Educación
Religiosa y otros afines



Arquidiócesis
de Manizales



Memorias: 2ª Jornada Académica Jóvenes, Religión y Sociedad

ISSN: 2014

Copyright
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

Editor: Jorge Alberto Forero Santos · **Corrección de estilo:** Cárol Castaño Trujillo · **Diseño:** Juan Andrés Mejía Londoño

Todos los derechos reservados por la Universidad Católica de Manizales. No se permite reproducir, almacenar en sistemas de reproducción de la información ni transmitir parcial o totalmente esta producción, incluido el diseño, cualquiera que sea el medio empleado: electrónico, mecánico, fotocopia, grabación, etc., sin permiso del titular de los derechos de propiedad intelectual.

Centro Editorial Universidad Católica de Manizales · *Dirección de Investigación, Proyección y Desarrollo: Unidad de Publicaciones Científicas* · Carrera 23 N° 60-63 · PBX: 8782900 · FAX: 8782901 · www.ucm.edu.co

CATALOGACIÓN EN LA FUENTE

Jornada Académica Jóvenes, Religión y Sociedad (2 : 2014 : Universidad Católica de Manizales)

Memorias / 2 Jornada Académica Jóvenes, Religión y Sociedad, REDERE, Universidad Católica de Manizales, Arquidiócesis de Manizales. Manizales : Centro Editorial Universidad Católica de Manizales, 2015.
69 p.

Incluye bibliografía
ISBN

1. RELIGION 2. PASTORAL JUVENIL 3. COMUNICACIÓN 4. SOCIEDAD 5. JÓVENES

CDD 261.8 J82

Biblioteca UCM

Dirección Ejecutiva del Evento

Magíster Carlos Eduardo García López - Vicerrector Académico · **Ph.D. Gloria María Restrepo Franco** - Directora de Investigaciones y Posgrados · **Magistra Hermana Luz Mery Chaverra Rodríguez** - Decana de la Facultad de Educación · **Magistra Hermana Ana Beatriz Patiño García** - Vicerrectora de Bienestar y Pastoral Universitaria · **Magistra Luisa Fernanda Roa Quintero** - Líder Grupo de Investigación Educación y Formación de Educadores - EFE

Dirección General del Evento

Magistra Luisa Fernanda Roa Quintero - Líder Grupo de Investigación Educación y Formación de Educadores - EFE · **Padre José Libardo Garcés Monsalve** - Arquidiócesis de Manizales

Comité Editorial

Magistra Luisa Fernanda Roa Quintero - Líder Grupo de Investigación Educación y Formación de Educadores - EFE · **Doctor Juan Manuel Torres Serrano** - Universidad de la Salle, Bogotá · **Magistra Ángela Cadavid Vélez** - Directora Licenciatura en Educación Religiosa - Universidad Católica de Pereira · **Magíster Andrés Eduardo Galindo Hernández** - Director de la Licenciatura en Educación Religiosa - Universidad Lumen Gemtium, Cali

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	9
Emergencias políticas en la formación juvenil en los movimientos María Mediadora y la Iglesia Presbiteriana en Manizales	13
<i>Luisa Fernanda Roa Quintero y Presbítero Luis Guillermo Restrepo Jaramillo</i>	
Formación en investigación en la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Universidad Santo Tomás	23
<i>Eugenia Arias Páez</i>	
Ciencias de la religión y comprensión del fenómeno religioso	30
<i>Carlos Dayro Botero Flórez</i>	
Joven, ¿y tu familia qué?	37
<i>Jonh Wiman Toro</i>	
La diversidad como punto de partida para el mejoramiento de la clase de religión	49
<i>Noé Arley Arteaga</i>	
Facebook: un login a la evangelización en la pastoral juvenil de la Diócesis de Zipaquirá	58
<i>Ciro Javier Moncada Guzmán</i>	
Las grandes guerras permiten retomar el sentido de la vida	65
<i>Natalia Guerrero Orrego</i>	

PRESENTACIÓN

Las jornadas académicas *Jóvenes Religión y Sociedad* se constituyen en una iniciativa que congrega a las universidades y estamentos educativos, con el fin de promover un espacio de reflexión pedagógica e investigativa a través del cual se favorezca el diálogo académico en torno a las perspectivas juveniles, desde sus creencias religiosas en el ámbito social. El evento se desarrolla en el marco de la Red Nacional de Educación Religiosa y áreas afines [REDERE], la cual convoca a los estamentos educativos con la intención de socializar las investigaciones sobre la interacción juvenil y el ámbito religioso.

El primer evento se realizó en el 2011 en la Universidad Católica de Manizales, contó con la colaboración de la Universidad de La Salle y la participación de la Universidad de Caldas. La temática general estuvo relacionada con las comprensiones de los jóvenes de la media vocacional sobre la formación religiosa a nivel escolar. A partir del tema emergen diversas inquietudes alrededor de los procesos pedagógicos de la Educación Religiosa y sus retos en el ámbito juvenil, en cuanto a considerar su papel formativo en la consecución de un ser humano integral; además de interpelarse por la implicancia de la sociedad en el aspecto religioso juvenil, en un contexto de diversidad religiosa.

En el 2014, tuvo lugar la segunda Jornada en la Universidad Católica de Manizales, la cual contó especialmente con el apoyo de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario UCM y la Arquidiócesis de Manizales, y logró congrega en el marco de REDERE, a las universidades participantes, aquellas que en un despliegue de generosidad, aportaron con sus proyectos de investigación a la realización del evento.

A continuación se relacionan las intervenciones de los profesores y estudiantes de las universidades participantes, quienes relacionaron sus estudios a partir de las categorías: *Jóvenes, Religión y Sociedad*.

“Emergencias políticas en la formación juvenil en los movimientos María Mediadora y la Iglesia Presbiteriana en Manizales” presenta los resultados de la investigación desarrollada en las comunidades eclesiales, que tuvo el objetivo de reconocer las comprensiones de la política a partir de la formación brindada. Para los jóvenes es claro que ni el Estado ni la Iglesia interfieren mutuamente en sus asuntos; sin embargo, consideran que un buen cristiano es un buen ciudadano. La participación juvenil desde la condición religiosa, requiere la superación de ciertas concepciones sobre su fatuo impacto en el nivel social; cuando, por el contrario, las dos comunidades participantes exhortan a la participación como derecho y oportunidad para aportar a la construcción de civilidad.

“Formación en investigación en la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Universidad Santo Tomás” presenta una retrospectiva de la investigación en el interior del programa académico para develar las tendencias en los estudiantes, enfatizando en las concepciones de orden investigativo, epistemológico y metodológico. En cuanto a la investigación, los estudiantes privilegian proyectos de intervención de la realidad, aspectos que potencialicen la enseñabilidad de la religión. A nivel epistemológico, los estudiantes consideran que profundizar en la manera como se desarrolla el conocimiento, es una de sus intencionalidades, además de analizar las alternativas de la investigación cualitativa. La investigación se constituye en un factor esencial para la resolución de problemas de índole escolar y social.

“Ciencias de la religión y comprensión del fenómeno religioso” relaciona las especificaciones de las disciplinas religiosas que son fundantes en los procesos formativos en el interior de los contextos escolar, eclesial y social. A partir de la interpelación de los fenómenos de la secularización, evangelización y ecumenismo en el ser humano religioso, es necesaria la claridad frente a los mismos, lo que es una de las labores de la educación religiosa, considerar los diversos estamentos civiles, eclesiales, religiosos, comunitarios para posibilitar comprensiones emergentes en torno a las percepciones personales y comunitarias de la religión.

“Joven, ¿y tu familia qué?” es una reflexión sobre el encuentro de Jesús con el joven desde los diversos momentos propiciados en el interior de la universidad como propuesta de formación. Para reivindicar el rol de los jóvenes en los ámbitos familiar, social y eclesial, teniendo en cuenta además, que las situaciones del mundo globalizado inciden en las acciones juveniles, la opción por Cristo debe suscitar transformaciones que reconozcan y superen la distancia entre padres e hijos.

“La diversidad como punto de partida para el mejoramiento de la clase de religión” relaciona las reflexiones en torno a una investigación educativa desarrollada en dos municipios de Caldas. A partir de la experiencia investigativa, se evidencia que la educación religiosa es todavía la catequesis de un credo, cuando es latente la diversidad de credos en el aula. Los estudiantes expresan que les gustaría aprender de otras religiones, por tanto, los factores de la confesionalidad y multiconfesionalidad deben tenerse en cuenta en el momento de la clase de religión, con la intención de propender su cualificación y no la abolición, lo cual constituiría, entonces, la labor de un pedagogo de la religión.

“Facebook: un login a la evangelización en la pastoral juvenil de la diócesis de Zipaquirá” es una invitación a considerar las redes sociales como alternativa para la formación juvenil, no solo en el ámbito pastoral, sino también en el escolar. Es evidente que las nuevas tecnologías configuran otro tipo de ser humano, el *homo digitales*, dadas sus particularidades es importante reconocer los procesos de personificación, integración, integración y socialización.

La jornada finalizó con la intervención **“Las grandes guerras permiten retomar el sentido de la vida”** la cual convocó a la reflexión a partir del sentido de la felicidad considerando algunas posturas filosóficas en contraste con las guerras como asuntos que le han permitido a la humanidad analizar los problemas que llevan al ser humano al desarrollo de su capacidad de afrontamiento, la cual está ligada de manera especial, al sentido religioso de la persona, determinado por el equilibrio entre la racionalidad y las emociones que otorgan la singularidad a cada ser humano y comunidad.

Agradecemos la participación y la colaboración de la Universidad de La Salle, Universidad Santo Tomás Bogotá, Fundación Universitaria *Lumen Gentium*, Universidad Católica de Pereira, Universidad de Caldas y Universidad Católica de Manizales, quienes uniendo esfuerzos, permitieron la realización de estas jornadas para continuar congregando a las universidades en torno a los jóvenes como actores sociales, quienes con las manifestaciones de su sentir religioso, dan esperanza a sus entornos, desde sus inquietudes y compromisos en el descubrimiento e interacción de la dimensión religiosa.

Emergencias políticas en la formación juvenil en los movimientos María Mediadora y la Iglesia Presbiteriana en Manizales

Por Luisa Fernanda Roa Quintero¹
Presbítero Luis Guillermo Restrepo Jaramillo²

Resumen: las emergencias sobre la formación política juvenil en el marco de la comunidad católica María Mediadora y la Iglesia Presbiteriana Cumberland es una propuesta investigativa que se desarrolló en el marco de la licenciatura en Educación religiosa desde un enfoque cualitativo y la implementación de herramientas etnográficas en dichas comunidades. A partir del estudio se puede concluir que los jóvenes de la comunidad católica consideran que hay elementos aportantes para el desarrollo político desde las propias convicciones religiosas. Para los jóvenes de la Iglesia Presbiteriana la participación política es cuestión de responsabilidad civil, sin embargo, el asumir roles representativos no es una aspiración particular de la Iglesia.

Palabras clave: política, formación juvenil, comunidades eclesiales católica y presbiteriana.

Introducción

La investigación "Emergencias políticas en la formación juvenil en los movimientos María Mediadora y la Iglesia Presbiteriana en Manizales" tuvo como finalidad comprender cómo la formación por parte de dos ámbitos religiosos de la ciudad de Manizales, influye en las comprensiones sobre la política del joven universitario. La categoría política toma como referente a Arendt (2009), quien partiendo de los griegos a la base de la polis y la libertad, configura su discurso de participación, tomando

¹Magistra en Educación, Universidad Católica de Manizales. Docente investigadora Licenciatura en Educación Religiosa. Líder del Grupo de Investigación Educación y Formación de Educadores EFE. lroa@ucm.edu.co

²Doctor en Teología, Universidad Javeriana. Decano de la Facultad de Educación, Universidad Católica de Manizales. lgrestrepo@ucm.edu.co

incluso como referencia a los cristianos para determinar la esfera pública y privada. Las estimaciones sobre la política desde las experiencias eclesiales en mención, se fundamentan para el caso de la Iglesia Católica desde las reflexiones del magisterio, particularmente a partir de la *Gaudium et spes* y ciertos aspectos relacionados por la Doctrina Social de la Iglesia. En lo que respecta a la Iglesia Presbiteriana Cumberland, las enseñanzas de su catecismo permitieron reconocer la postura de la comunidad eclesial en lo referente a su relación con la política.

En lo referente a la formación, Gádamer (2006) la define como la concienciación sobre el conocimiento; Foucault (2006) la considera como un proceso provisto de los elementos del discurso, objetos, conceptos, estrategias, observaciones y consecuencias. A la base de los anteriores componentes, se contrastó la perspectiva formativa de la comunidad María Mediadora con la propuesta por la Iglesia Católica, cuyos pilares son la palabra de Dios y el Magisterio; mientras que los de la primera, son las consideraciones de la palabra y lo contenido en su catecismo.

Las reflexiones sobre los jóvenes y su interacción con su entorno se consolidaron a partir de los análisis de Reguillo (2000), cuyos estudios se han ocupado de reconocer el entorno juvenil en diversos contextos de Latinoamérica, los cuales son complementados con las consideraciones de Barbero (1998) en torno a las acciones sociales de los jóvenes.

La investigación se desarrolla en el marco del enfoque cualitativo, considerado por Vasiliachis (2006) como “[...] proceso interpretativo de indagación [...] quien construye una imagen compleja y holística analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de las informaciones y conduce el estudio en una situación natural” (p.24). Implementando instrumentos como la observación y la entrevista; la primera, considerada por Guber (2001) eficaz para: “detectar las situaciones en que se expresan y generan los universos culturales y sociales en su compleja articulación y variedad” (p 22). A través de esta herramienta investigativa, se analizó la interacción de los jóvenes en sus comunidades desde las prédicas, la oración y la interacción por

medio de la música. El segundo instrumento, la entrevista, que según Guber (2001, citando a Spradley),

[...] es una situación en la cual una persona (el investigador-en-trevistador) obtiene información sobre algo interrogando a otra persona (entrevistado, respóndeme, informante). Esta información suele referirse a la biografía, al sentido de los hechos, a sentimientos, opiniones y emociones, a las normas o estándares de acción, y a los valores o conductas ideales (p30).

Las entrevistas de orden no estructurado para los líderes de las comunidades y la semiestructurada, aportaron significativamente en el proceso, dado que a través de esta técnica, se reconocieron aspectos de la formación en el interior de las comunidades, el sentir de los jóvenes respecto a esta, su opinión en cuanto a la política, sus percepciones entre las relaciones religión – política y la participación de sus compañeros universitarios en la toma de decisiones institucionales.

Interacciones entre política y la formación religiosa juvenil

La filósofa alemana Arendt (1995) explica que la política no es cuestión de dominados y dominadores; por el contrario, infiere que un valor que la consolida es la libertad, que “[...] es fin de la política no es su sentido” (p 60). En la condición humana, Arendt (2009) manifiesta que lo político es cuestión de lexis y praxis, porque “[...] encontrar las palabras oportunas en el momento oportuno es acción, dejando aparte la comunicación que lleven” (p.40).

La perspectiva política de Foucault (2004) tiene como referente al sujeto, a quien le atribuye unas características que han de propender al bienestar, el cual repercute en el ámbito social del mismo, lo que ha denominado *epimeleia*, que no es más que el “conócete a ti mismo”.

Las consideraciones sobre la política y la religión son tema de discusión; en ciertos momentos de la historia, constituyeron una simbiosis particular, la Iglesia y el Estado inferían en sus asuntos

mutuamente. Arendt (2009, citando a Maquiavelo) comenta lo infortunada que puede ser esta fusión, pues podrían contagiarse recíprocamente de sus vicios. Sin embargo, Latourelle, Fisichela, Ninot (1992) exponen que una parte de la teología ha considerado la reflexión política a partir de las implicaciones de la fe en el mundo, desde los numerosos cambios provocados por las ideas de la ilustración en los diversos contextos, por consiguiente, una de sus intencionalidades era comprender al hombre como ser histórico y social, analizando de manera crítica su situación, conforme a la misión profética de la Iglesia.

El énfasis de la investigación no buscaba establecer una relación entre religión y política, aunque se abordaron las reflexiones de Smith (2004), para quien es válida la sinergia y la postura del teólogo Metz, según este, la política encuentra esperanza en la teología para no dejarse subyugar de la técnica, por tanto, el mensaje social del evangelio es trascendental para la actividad política del creyente.

La Iglesia Católica considera en la constitución conciliar *Gaudium et spes* (n.76), que "La Iglesia que en razón de su misión y de su competencia, no se confunde en manera alguna con la sociedad civil, ni está ligada a ningún sistema político determinado". En atención a la constitución conciliar, el Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia (2005) expresa que la política se constituye en actividades "en las cuales el ciudadano se torna activo, como individuo, o asociado a otros, directamente por medio de los propios representantes, contribuye a la vida cultural, económica, política y social de la comunidad civil a la que pertenece" (p.123).

Al igual la Iglesia Católica, la Iglesia Presbiteriana manifiesta que el gobierno civil es independiente de los asuntos eclesiales, por tanto, "las personas elegidas para cargos civiles no pueden asumir el control sobre la Iglesia o administración en asuntos de fe y práctica" (n.16). Sin embargo, valora la participación del pueblo en los asuntos del orden temporal, "Es deber de los cristianos desempeñar cargos civiles para los cuales estén capacitados, con el propósito de trabajar por la justicia, la paz y el bienestar común (n.17).

La formación en el interior de las comunidades eclesiales tiene como fundamentos la palabra de Dios y las reflexiones propias de las iglesias Católica y Presbiteriana contenidas en el Magisterio y su catecismo, respectivamente. La preocupación por el crecimiento en la fe de los jóvenes es una de las preocupaciones de los ámbitos religiosos, quienes procuran diversas estrategias para animarlos en su experiencia de vida. La labor con los jóvenes para Reguillo (2000) es evidente, ya que “[...] a los jóvenes no les basta soñar sus vidas, quieren moldearse a sí mismos al tiempo que moldean al mundo, construirse a sí mismos al tiempo que construyen la tierra. Su visión del universo es [...] una praxis” (p.12). Al respecto, las comunidades religiosas procuran espacios en los que los jóvenes se apropien de procesos de liderazgo en el interior de las mismas, convocándolos para la predicación de la palabra, los ministerios de alabanza, con la intencionalidad de analizar su entorno y abrirse dando testimonio de Cristo en los ámbitos familiares, educativos y sociales. Por tanto, las consideraciones de Barbero (1998) no son ajenas a las pretensiones de los contextos eclesiales:

La preocupación de la sociedad no es tanto por las transformaciones y trastornos que la juventud está viviendo, sino más bien por su participación como agente de la inseguridad que vivimos y por el cuestionamiento que explosivamente hace la juventud de las mentiras que esta sociedad se mete a sí misma para seguir creyendo en una normalidad social que el descontento político, la desmoralización y la agresividad expresiva de los jóvenes están desenmascarando (p.23).

Por tanto, uno de los énfasis de la formación en el interior de las comunidades eclesiales participantes en la investigación, es convocar a los jóvenes a ser gestores sociales de sus entornos, a luchar por la reavivación del ser humano como Hijo de Dios convocado a restauración de la humanidad y la creación.

Análisis y emergencias del contexto

Los jóvenes universitarios vinculados al movimiento católico María Mediadora y la Iglesia Presbiteriana Cumberland

de Manizales se congregan semana tras semana con la intencionalidad de formarse mediante la predicación, la oración y la música.

En cuanto a lo político, la Iglesia Católica, mediante el magisterio, considera que ella no está supeditada al Estado, pero esto no le impide alzar la voz para reconocer las problemáticas sociopolíticas del mundo. En lo que respecta a las enseñanzas en el interior del movimiento católico, sobre la relación entre su formación religiosa y la política, los jóvenes manifestaron que no es una de las temáticas que se abordan en los seminarios, ya que el énfasis de algunos es la sanación y procurar el seguimiento a las jóvenes a través de las redes, integradas por 12 personas. Sin embargo, expresan que la participación juvenil a partir de la comunidad sería valiosa, uno de los jóvenes hace alusión al pasaje bíblico: *cuando gobierna el pueblo, es porque Dios gobierna*. Otro joven expresa que es un tanto nociva tal relación, dado que los cultos religiosos que lleguen al poder político podrían imponer sus prácticas no convencionales afectando al resto del pueblo que no profesa tal credo religioso. Finalmente, los jóvenes concluyen que un buen cristiano es necesariamente un excelente ciudadano. Uno de los líderes de la comunidad manifiesta que un miembro de la comunidad podría incursionar en el ruedo político, pero a largo plazo, con la finalidad de aportar al cambio de la sociedad, no se puede ser indiferente frente a las situaciones que afectan al ser humano.

La Iglesia Presbiteriana Cumberland expresa que sus enseñanzas se fundamentan en la Palabra de Dios; al respecto, los jóvenes comentan que la palabra de Dios y los mandamientos se constituyen en la fuente de la formación recibida en la comunidad. De acuerdo con el catecismo presbiteriano, los fundamentos del actuar son la libertad, las buenas obras y la mayordomía, y es en este último aspecto en el cual los fieles tienen el deber de servir al orden temporal o civil del mundo, como ciudadanos. Para los jóvenes presbiterianos es cuestión de responsabilidad y de participación. En lo que respecta a las relaciones entre la religión y la política, para la comunidad eclesial es claro que ella no pende del poder civil; referente a este asunto, los universitarios consideraron que la participación es independiente a la religión, sin embargo, un testigo de Cristo puede participar activamente

dando testimonio. Un asunto particular que reclaman los jóvenes presbiterianos es el reconocimiento respetuoso de los demás actores sociales de su condición religiosa, comenta una de las participantes, dado que es vulnerada por ser creyente, es considerada por sus compañeros como alguien sin voz por su condición religiosa.

De acuerdo con los resultados de la investigación, las asociaciones entre la teología y la política no son visibles en el interior de las comunidades, es decir, no son referentes los constructos de orden epistémico que hagan alusión a ciertas corrientes teológicas que incidan en las consideraciones políticas de las comunidades. Por tanto, las reflexiones al respecto penden directamente de los ejercicios de orden hermenéutico o exegético que se hacen de la Palabra de Dios en las comunidades eclesiales. Sin embargo, es claro para los miembros de las dos iglesias lo que expone Metz (1968), que la esperanza en Cristo y la transformación del mundo no se excluyen por ser fundamentos de la salvación.

Aunque la investigación se desarrolló con dos comunidades cristianas diferentes, la intención inicial era comprender cómo la formación en el interior de las mismas influía en las consideraciones políticas de los jóvenes, no obstante, al finalizar el proceso, quedó la posibilidad de propiciar encuentros juveniles que propendieran un diálogo en el marco ecuménico o interreligioso. De hecho, en la ciudad de Manizales se están organizando a nivel universitario, reuniones en las que participan estudiantes de diversos credos con la intencionalidad inicial de compartir sus experiencias desde la fe, en esta actividad participa una de las jóvenes presbiterianas entrevistadas.

Cierre y Apertura

Lo emergente en los jóvenes integrantes del movimiento católico María Mediadora y la Iglesia Presbiteriana, en cuanto a lo político a partir de la formación recibida en sus comunidades, es que aunque no sea el énfasis de las enseñanzas particulares en sus momentos de encuentro, la política es entendida como un mecanismo de participación, de responsabilidad social. La vinculación entre la religión y la política en el caso de los

jóvenes de María Mediadora es una posibilidad para alcanzar la transformación de la sociedad. Los jóvenes universitarios de la Iglesia Presbiteriana consideran que es un asunto exógeno a su comunidad, sin embargo, un buen cristiano puede ser un excelente ciudadano.

Conforme a lo anterior, es claro que al interior de las comunidades el asunto no es abordado, dado que a partir de las experiencias relatadas por los estudios históricos en el que se describe la participación directa de la Iglesia en los asuntos del Estado, o incluso la participación del clero en el poder ejecutivo, como ocurriera con anterioridad. Por tanto, es evidente para los integrantes de las comunidades que las iglesias son independientes al orden civil o temporal, sin embargo, la exhortación de las iglesias a sus fieles es a la participación al involucrarse en los asuntos sociales, a partir de la responsabilidad en el ejercicio de la libertad como valor cristiano de la mayordomía, ese servicio en consonancia a la voluntad del Creador dada al hombre para administrar los dones de su entorno.

En el contexto universitario, los jóvenes esperan ser reconocidos en su condición religiosa, esto hace parte de la participación legítima a la cual tienen derecho, aspecto que se trae a la reflexión dadas las dificultades para que sean respetados al manifestar su afiliación religiosa; algunos de ellos expresan que eso es parte de la ciudadanía, el valorar y no ser aislados y discriminados por su opción religiosa. En su contexto, valoran las acciones de los jóvenes que a través de su organización, logran hacer frente a varias situaciones en las que son vulnerados sus derechos, esta es la evidencia más clara de la participación de los jóvenes en el ejercicio político de los universitarios, aunque los miembros juveniles de la Iglesia Presbiteriana manifiestan que las acciones violentas no son el mecanismo para hacer valer los derechos.

La formación para la participación en las comunidades religiosas particularmente en la comunidad María Mediadora, es un asunto que no se aborda directamente, el énfasis es la sanación a través del estudio de la palabra, la cual es predicada o enseñada por jóvenes que se preparan exclusivamente para ser predicadores, a lo cual se suma el testimonio de vida. Para el caso de la

Iglesia Presbiteriana, más que formar en las condiciones para la participación política, en la escuela dominical y en su catecismo se exhorta a la participación del fiel.

Abordar el asunto político en el interior de las comunidades religiosas es un tema que se trata con bastante prudencia, dados los imaginarios sociales sobre la manifestación de la religión en torno a los asuntos políticos, aunque las miembros de las comunidades poseen algunas nociones al respecto, es importante reivindicar la condición de participación eminente de los fieles quienes no pueden estar de espaldas a las situaciones sociales, en ambas comunidades es clara la opción. De acuerdo con Roa (2013) “[...] como integrantes de algunas instituciones eclesiales, ellos también solicitan el reconocimiento, por parte de los demás ámbitos económicos, culturales, sociales y el político, como personas que pueden aportar al desarrollo y la consolidación de las sociedades” (p.18). Por lo tanto, es necesario superar la anulación que pulula a nivel social en nombre de la libertad religiosa, la cual es interpretada como la eliminación de la religión; para garantizarla, por ende, se requiere profundizar en el sentido de profesar la fe en la esfera pública, emergiendo de la privada, superando los ambages de los condicionales que limitan a la persona, por el contrario, desde su particularidad, esta puede contribuir a la consecución de los valores civiles y éticos a partir de los religiosos y espirituales.

Referencias

- Arenth, H. (1995). *¿Qué es la política?* Madrid: Trota.
- Arenth, H. (2009). *La condición humana*. Buenos Aires: Paidós.
- Barbero, J. (1998) *Viviendo a toda, jóvenes territorios, culturas, realidades, y nuevas sensibilidades*. Bogotá: Siglo del Hombre editores.
- Foucault, M. (2005). *La Hermenéutica del Sujeto*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (2006). *La arqueología del saber*. Madrid: Siglo XXI.
- Gádamer, H.G. (2006). *Verdad y Método II* Salamanca: Sígueme.
- Guber, R. (2001). *La etnografía, metodología campo y recursividad*. Bogotá: Norma.
- Iglesia Presbiteriana Cumberland. (2010). *La Confesión de fe*.

- Para los Presbiterianos*. Tennesse: Cumberland Presbiterian Resource Center.
- Latourelle, R.; Fisichela, R. & Ninot, P. (1992). *Diccionario de Teología Fundamental*. Madrid: Ediciones Paulinas.
- Metz J. (1968) *Zer theologie der Welt*. Mainz- München: Mathias Grünewald. Chr Kaiser.
- Pablo VI. Vaticano II. Constitución pastoral *Gaudium et spes* sobre la iglesia en el mundo actual. (2002). Bogotá: Ediciones Paulinas.
- Pontificio Consejo Justicia y Paz. (2005). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Bogotá: CELAM.
- Roa, L. (junio-2013). "Comprensiones sobre la formación religiosa cristiana y su incidencia en las perspectivas políticas juveniles de Manizales". I Simposio Educación, Razón y Fe. Quito, Ecuador.
- Reguillo, R. (2000) *Estrategias del Desencanto. Emergencias de culturas juveniles*. México: Norma.
- Smith, C. (2004). *Teología Política*. Madrid: Trotta.
- Vasiliachis, I. (2006) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona Gedisa.

Formación en investigación en la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa Universidad Santo Tomás

Por Eugenia Arias Páez

Resumen: la licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Facultad de Educación de la Vicerrectoría Abierta y a Distancia de la Universidad Santo Tomás ha visto en la formación en investigación un eje transversal en el desarrollo académico de sus estudiantes. En esta investigación identifiqué las perspectivas epistemológicas y metodológicas en la formación en investigación en el programa, a través de los trabajos de grado de los estudiantes entre los años 2000 a 2013, con el fin de comprender estos procesos, establecer las nuevas tendencias investigativas y hacer un diagnóstico de la investigación en el programa.

Palabras clave: formación en investigación; perspectiva epistemológica; perspectiva metodológica; licenciatura en filosofía y educación religiosa.

Introducción

La formación en investigación hace parte fundamental de todo proceso académico en la constitución como profesional de los aspirantes a licenciado, atendiendo a las necesidades del contexto social y educativo actual, que exigen un docente que no solo atienda a los procesos didácticos y pedagógicos de su campo disciplinar específico, sino que demanda un maestro que haga de estas prácticas, espacios de reflexión y construcción de saber pedagógico y disciplinar a través de la investigación.

El presente estudio se pregunta: ¿Cuáles son las perspectivas epistemológicas y metodológicas de investigación en el programa de Filosofía y Educación Religiosa a través de los trabajos de grado entre los años 2000 a 2013, de la facultad de Educación de la VUAD?

Diseño metodológico

El sistema metodológico de la presente investigación está constituido por cuatro elementos a saber: enfoque de la investigación; perspectiva epistemológica; diseño metodológico; y técnicas e instrumentos de recolección de información.

El enfoque de la investigación es cualitativo, el cual pretende comprender un fenómeno a través de la interpretación que hacen los investigadores sobre este, según Vasilachis (citando a Maxwell, 2004a), “[...] los rasgos más característicos de la investigación cualitativa se encuentran: a) el interés por el significado y la interpretación, b) el énfasis sobre la importancia del contexto y los procesos, y c) la estrategia inductiva y hermenéutica” (p. 36). En ese sentido, este trabajo se centra en la interpretación que hacen los investigadores sobre los diferentes documentos que son objeto de análisis y que permiten consolidar el estado del arte sobre las perspectivas epistemológicas y metodológicas de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás.

Asimismo, este estudio se desarrolla desde una perspectiva epistemológica hermenéutica, que en articulación con el enfoque, busca el diálogo comprensivo entre el investigador y los documentos. Al respecto, Gádamer (1999) señala: “el que quiere entender un texto está dispuesto a dejarse enseñar por él. Por ello una conciencia hermenéutica adiestrada tiene que ser sensible desde el primer momento a la alteridad del texto” (p.478).

Por otra parte, el diseño metodológico de investigación es **EL ESTADO DEL ARTE**, entendido como un tipo de investigación documental centrado en el análisis de documentos que permite conocer y profundizar sobre un tema, que posteriormente, es el punto de partida para otras investigaciones. Así lo señala Roldan (2011):

El estado del arte es un tipo de investigación documental de carácter especial que suscita en el investigador, un grupo o una comunidad científica un interés particular sobre un tema o área del conocimiento, que por sus implicaciones sociales

y culturales exige ser investigada a través de la producción teórica constitutiva de un saber acumulado que lo enfoca, lo describe, y lo contextualiza desde distintas disciplinas, referentes teóricos y perspectivas metodológicas (p. 202).

De igual manera, la técnica utilizada en este trabajo es el análisis de documentos producidos por los estudiantes y docentes de la licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa.

Finalmente, los instrumentos de recolección de información son matrices: matriz de coherencia transversal de investigación, este instrumento permite ver la articulación de cada uno de los elementos que hacen parte de una investigación. Las tres matrices que se utilizaron en la recolección y sistematización de la información comprenden: una matriz de comprensión transversal, en la que se condensó la información de ciento cuarenta y siete (147) tesis; una matriz de sistematización de la perspectiva epistemológica, metodológica e investigativa, en la que se sistematizó setenta y nueve (79) tesis; y una matriz que clasifica por periodos y temáticas la información de setenta y cinco (75) tesis.

Discusión de resultados

Los resultados de esta investigación se extraen del análisis de setenta y cinco (75) trabajos de grado realizados entre los años 2000-2013. La interpretación de estos documentos presenta como eje transversal la pedagogía y son organizados en tres momentos a saber: la concepción de investigación; la perspectiva epistemológica; y la perspectiva metodológica; con el fin de identificar las tendencias investigativas que ha tenido el programa.

La concepción de investigación

En los trabajos de grado objeto de este estudio, se identifica tres formas de concebir la investigación: la primera, entre los años 2000 a 2006, aquí se comprende como la posibilidad de entender con mayor profundidad las problemáticas sociales y educativas que a diario se presentan en las instituciones

escolares. La segunda, entre los años 2007-2009, se entiende como un proceso que permite conocer e implementar propuestas pedagógicas para dar respuesta a las realidades encontradas. Y la tercera, entre los años 2010-2013, se concibe como construcción de conocimiento a través de un proceso sistemático que permite acercarse a un fenómeno (la educación), estudiarlo, interpretarlo, comprenderlo y generar conocimiento. Al respecto sobre la investigación Castillo (2004) señala: "La investigación como un proceso sistemático y creativo que se desarrolla con el propósito de generar conocimientos nuevos en las ciencias, las técnicas, las artes y las humanidades" (p.12).

En ese sentido, la investigación es camino para la construcción del conocimiento científico y es así como, en el transcurso de este análisis de la información obtenida de los trabajos de tesis de grado de los estudiantes de la Licenciatura de Filosofía y Educación religiosa, se muestra que para la Licenciatura, la investigación tiene como rasgo común la construcción y generación de conocimiento, sin embargo, hay diferencias entre periodo y periodo; en el primero, el acento se hizo para entender los fenómenos objeto de estudio, mientras que en el segundo, se afirmó la investigación como acción de respuesta a las problemáticas que vive el maestro en su día a día. Y en el tercero, la concepción parece ser un diálogo, un encuentro entre las dos primeras, se caracteriza porque surge del contexto en que está el investigador, tiene una intención hermenéutica y busca la generación del conocimiento.

Las perspectivas epistemológicas de la investigación

La perspectiva epistemológica de la investigación es la relación intrínseca entre el enfoque de investigación (cuantitativo, cualitativo y complementario) y el horizonte paradigmático de comprensión que tiene el investigador sobre su objeto de estudio (fenomenología, hermenéutica, teoría crítica, estructuralismo, feminista, etc.)

En ese sentido, los trabajos de los estudiantes evidencian que entre los años 2000-2013, el enfoque predominante ha sido la investigación cualitativa, que tiene como características: un marco hermenéutico, es flexible, la interacción entre sujetos,

los significados que construyen las personas de sus realidades, entre otros. En palabras de Vasilachis (2006, citando a Mason 1996, p.4):

La investigación cualitativa señala tres elementos: a) fundada en una posición filosófica que es ampliamente interpretativa en el sentido de que se interesa en las formas en las que el mundo social es interpretado, comprendido, experimentado y producido, b) basada en métodos de generación de datos flexibles y sensibles al contexto social en el que se producen, y c) sostenida por métodos de análisis y explicación que abarcan la comprensión de la complejidad, el detalle y el contexto (p.25).

Por consiguiente, cada periodo se hace perceptible por un interés específico, el primero se enfoca en la construcción de propuestas que permitan intervenir de manera inmediata la realidad problémica objeto de estudio en el ámbito escolar o social; el segundo centra su búsqueda preferentemente en el estudio epistemológico de las realidades problémicas con la firme intencionalidad de generar en el quehacer formativo en el aula cambios transformativos que hagan de los mismos un proceso significativo; y el tercero se centra en el estudio del desarrollo de procesos pedagógicos desde el escenario de los fenómenos sociales de orden global y la forma como estos inciden en la población objeto de estudio. En palabras de Hernández Sampieri (2006): "Un proyecto de investigación inicia con ideas que: ayudan a resolver problemas, aportar conocimientos, generar interrogantes" (p.25).

Las perspectivas metodológicas de la investigación

Las perspectivas metodológicas de investigación se refieren al proceso sistemático como el investigador va a recoger la información, con el fin de hacer la respectiva triangulación y así generar los resultados de su investigación. En ese sentido, lo metodológico está intrínsecamente relacionado con el enfoque y la perspectiva epistemológica, además, el diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de información. Se evidencia en los trabajos de los estudiantes dos situaciones concretas:

- La primera, indica que durante el periodo de los años 2000-2009 los trabajos de los estudiantes, junto con las directrices que se estaban dando en el programa, tenían un **eclecticismo** metodológico; además, las técnicas e instrumentos correspondían a lógicas cuantitativas cuando sus perspectivas epistemológicas eran hermenéuticas.
- La segunda, **coherencia metodológica** cuando los investigadores afirman que su enfoque es cualitativo, su perspectiva epistemológica es hermenéutica y el tipo de investigación es fenomenología, etnografía, documental. En palabras de Hernández Sampieri et al (2006):

Varios autores definen diversas tipologías de los diseños cualitativos [...] por lo que habremos de adoptar la más común y reciente y que no abarca todos los marcos interpretativos, pero sí los principales. Tal clasificación considera los siguientes diseños genéricos: a) teoría fundamentada, b) diseños etnográficos, c) diseños de narrativos y d) diseños de investigación acción, además de los diseños fenomenológicos (p.490)

Se puede evidenciar que a partir del año 2010, los trabajos de los estudiantes muestran coherencia, tanto epistemológica como metodológica en la investigación, producto de la actualización de sus docentes y de los documentos de investigación del programa que muestran cómo las comprensiones recientes terminan atravesando la formación de los estudiantes.

Conclusiones

En conclusión, se puede afirmar, teniendo en cuenta los antecedentes y la interpretación de los trabajos de grado de los estudiantes entre los años 2000-2013, que la investigación ha tenido un desarrollo procesual producto de políticas nacionales e institucionales que buscan dar respuesta a las necesidades de la sociedad. Además, se puede afirmar que, en primer lugar, la concepción de investigación ha estado marcada por la generación de nuevo conocimiento que pueda transformar los

contextos en que los estudiantes hacen sus investigaciones. En segundo lugar, que al ser el programa parte de las ciencias sociales y humanas, su opción epistemológica ha sido marcada por el paradigma histórico hermenéutico y crítico social, producto de los contextos en que está el docente en formación. En tercer lugar, la metodología ha venido cambiando a causa de las comprensiones y la actualización en la formación de los maestros del programa que impacta en la manera como se le posibilita al estudiante escenarios para generar en él competencia investigativa.

Referencias

- Castillo, M. (2004) *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.
- Gádamer, G. (1999). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme.
- Hernández-Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ª. ed. Bogotá: MacGraw-Hill/Interamericana.
- Mardones, J.M. (2001) *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales: Materiales para una fundamentación científica*. Antropos. España.
- Roldan, J. (2010). *La investigación documental y el estado del arte como estrategias de investigación en ciencias sociales*. Bogotá. Universidad Piloto de Colombia.
- Universidad Santo Tomás. (2010). "Contextualización, política, normatividad y organización: educación". Documento de trabajo semilleros de investigación.
- Vasilachis, I (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. 1ª ed. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.

Ciencias de la religión y comprensión del fenómeno religioso

Por Carlos Dayro Botero Flórez³

Resumen: la ponencia busca sustentar la idea de que una comprensión completa de lo religioso, tanto individual como socialmente, requiere el aporte de diversas ciencias y/o disciplinas que se han ocupado del tema de manera sistemática. Esta comprensión resulta necesaria en la realidad actual donde respecto a lo religioso, las paradojas y la confusión son las constantes. En este sentido, se pretende mostrar el aporte que hacen algunas de las ciencias que se ocupan de la religión y se enfatiza en la necesidad de incluir en la educación religiosa, estudios que aborden todos los sistemas religiosos y las prácticas que se puedan identificar como asociadas, tales como la espiritualidad de los pueblos originarios.

Palabras clave: religión, sociología, antropología, fenomenología.

Introducción

Al hacer referencia al tema religioso, se debe tener en cuenta que las religiones, y mucho más las grandes religiones, que se presentan en culturas heterogéneas, no son estructuras totalmente unívocas, sino que, incluso en las que hay una administración jerárquica e institucionalizada, los desacuerdos son abundantes; se podría, por ejemplo, hablar de la iglesia institución por una parte y de la iglesia comunidad, por otra. Ninguna de las grandes religiones es lo que fue en sus orígenes, tal vez ni siquiera son lo que se imaginaron sus fundadores o iniciadores; las transformaciones e interpretaciones de cada pueblo y época indican que un estudio actual de cada sistema religioso debe tener en cuenta una gran diversidad de adaptaciones.

³Profesional en Filosofía y Letras, Universidad de Caldas; magíster en Filosofía, Universidad del Valle. Docente programa Licenciatura en Filosofía y Ciencias Religiosas, Fundación Universitaria Católica *Lumen Gentium*, Cali. cbotero@unicatolica.edu.co

Al hablar de ciencias de la religión se asume una posición que no pretende discutir, por el momento, el estatus científico de estas, por ello se utilizarán de manera indiferente los conceptos de ciencia y/o disciplina.

Concepciones de la religión su lugar en la educación

Se parte aquí de que el ser humano tiene una dimensión espiritual que le es inherente. Por la conciencia de la muerte y de su propia existencia, por las preguntas que se asocian al sentido de la vida, porque aspectos fundamentales como la felicidad, el ser, el bien, la plenitud, entre otros, dan indicios de una naturaleza de tendencia religiosa.

Sin embargo, sobre el fenómeno religioso lo que más hay en la actualidad es confusión; una de las causas principales es la heterogeneidad de las sociedades. Los diversos sistemas religiosos son vividos no por pueblos con tradiciones (de sus propios ancestros) unívocas específicas, sino por grandes culturas que, al estar distribuidas en el espacio (algunas en todo el planeta), son compartidas por personas con idiomas, prácticas cotidianas y convicciones muy distintas.

Por contraste, las religiones de los pueblos originarios se dan en culturas homogéneas en las cuales toda la población (familia, clan, fratría) comparte un mismo ascendente, no solo en lo religioso, sino también en lo cultural y lo material. Allí la educación religiosa se da en línea directa como herencia cultural o familiar y los contenidos y las formas son concretos y evidentes. Por lo demás, la educación religiosa no es independiente de otros conocimientos ni de la vida cotidiana, todo el aprendizaje se da en un continuo que implica todo el ser.

Pero en las culturas heterogéneas la concepción de la religión, sus contenidos y prácticas, se han vuelto problemáticas. Es por ello que la educación religiosa debe ser revisada. Guerra Gómez (2002) propone varios aspectos a tener en cuenta para una adecuada formación religiosa. Por una parte, debe haber una regulación del Estado que tenga en cuenta la diversidad de religiones que existen tanto dentro como fuera del país

y que no se fije en una perspectiva confesional; pero a la vez, debe permitir la posibilidad de que instituciones de carácter confesional puedan fijar sus parámetros. Por otra parte, la ciudadanía debe tener la posibilidad de conocer el panorama amplio de la religión y a la vez, poder elegir una confesión si es el caso. Sin embargo, dado que la religiosa no es solo una formación de tipo epistémico, sino con otras implicaciones, el autor aclara:

Ni las clases de religión, ni las de las religiones o de su historia pueden reducirse a una simple información aséptica, a una transmisión de datos. Deben ser eso y, además, comunicar interés no hacia una religión determinada, sino hacia un estilo de vida, promover el desarrollo del sentido religioso, inherente al hombre por el hecho mismo de su ser (Guerra Gómez, 2002, p.20).

Si hay ciencias que aportan a la enseñanza de lo religioso, se deberá distinguir entre la enseñanza de esas ciencias y la enseñanza de las religiones. Además, se toman de ellas los aspectos que aporten a la consolidación del conocimiento y la vivencia de lo religioso.

¿Cuáles ciencias o disciplinas? ¿Cómo y por qué?

Los sistemas religiosos presentan características que se pueden abordar teóricamente solo si se asumen desde una perspectiva integradora y si se trabaja desde ámbitos como la historia, la antropología, la etnología y la misma filosofía, puesto que históricamente, solo cuando se logró ir más allá de la catequesis, los estudios sobre la religión se pudieron acercar ellas, e incorporar las disciplinas científicas. Sin embargo, los tratados confesionales se pueden utilizar como fuentes de estudio, pues en su línea apologética dan razón de "lo otro" para caracterizar y defender la posición propia, en ejercicios que les exigen definir y delimitar sistemas religiosos contradictorios o simplemente contrarios.

La historia de las religiones se ocupa de la descripción sistemática y las relaciones que hay entre cada uno de los sistemas, prácticas y antecedentes de lo religioso; la fenomenología y la filosofía de

la religión, por otra parte, abordan el hecho religioso intentando llegar a la esencia de este, es decir, buscan revisar el concepto de religión y otros asociados. La sociología y la antropología de la religión abordan su objeto de estudio estableciendo conexiones con diferentes aspectos concernientes al ser humano, tanto en su ser individual como colectivo.

La historia comparativa de las religiones: religiones en lugar de religión

Esta disciplina hace un recorrido teórico por las definiciones generales de cada religión y la caracterización de sus aspectos principales, con el fin de buscar antecedentes y rasgos comunes entre diferentes sistemas religiosos. En este sentido, se debe realizar una indagación histórica de los ritos, vivencias, experiencias y estructura de fe que hay en los diferentes sistemas que se pueden denominar religiosos, que comprenden tanto las grandes religiones, como las cosmovisiones y prácticas de culturas originarias que se han ido diezmado, principalmente, por procesos de colonización.

Más que revisar y sistematizar la información de las religiones, la historia comparativa busca en los antecedentes y en las prácticas y creencias actuales, las conexiones, divergencias y complicaciones pertinentes. Un ejemplo: se identifican *síntomas de religiosidad* antes de los sistemas y prácticas religiosas en sentido estricto, en el paleolítico y el neolítico, siendo los más antiguos: la religiosidad telúrica, la celeste y étnico política, la religiosidad mística.

Uno de los aportes más claros de este tipo de estudios, es la consolidación de la idea de que no hay una sola manera de vivir lo religioso, sino una gran diversidad de prácticas y creencias.

Sociología, antropología y etnología: visión de las culturas originarias

El hecho religioso como realidad antropológica representa para el ser humano moderno un problema fundamental, en tanto es la revolución epistémica moderna la que representa un giro de pensamiento en torno a las tendencias mítico-

religiosas como cosmovisiones aceptadas canónicamente. La cosmovisión imperante en occidente desde la modernidad ha traído como consecuencia una eliminación radical de formas de pensamientos y prácticas vitales milenarias; y con esto, ha hecho perder legados de conocimiento que no solo el tiempo desvanece, sino que el ideal de racionalidad desvincula del mundo del conocimiento por completo.

Una pregunta fundamental frente a esta problemática es: ¿cuáles son los motivos por los cuales un paradigma de conocimiento se impone sobre otro u otros como ocurre actualmente en la cultura occidental? Las respuestas deberán tener en cuenta factores religiosos, semánticos, cronológicos, biológicos, epistémicos, pero también, de tipo económico y político. Y es que el concepto de progreso como se ha concebido en occidente desde la modernidad, implica la posibilidad, para una cultura (la moderna occidental), de imponerse dado que posee los medios materiales (culturales, económicos, políticos...), aunque sus argumentos no tengan un carácter eminentemente epistemológico.

En este contexto, uno de los principales aportes de la antropología y la etnología es la posibilidad de establecer que estudios de esta índole requieren la mayor objetividad, tolerancia y capacidad de asombro posibles, para comprender culturas y cosmovisiones diversas sin caer en juicios valorativos, ni semánticos, ni éticos, ni estéticos. El valor agregado de la etnología está en que solo en el compartir de lo cotidiano con las personas o comunidades, es posible comprender sus sistemas de creencias, sus prácticas rituales y la lógica de su existencia. Un aporte significativo de estas disciplinas es la comprensión de las diferentes formas de conocimiento, es decir, más allá de lo estrictamente religioso, aportan ideas que amplían la lógica, la ontología y la epistemología.

Es así como caben afirmaciones tan contundentes como las de Eliade (1983), el mito narra una historia verdadera, la historia sagrada, la de los acontecimientos que tuvieron lugar en el tiempo primordial, en el tiempo de los comienzos. Idea que llevó a revisar las diferentes maneras que hay de justificar el conocimiento. El conocimiento mítico religioso tiene unas lógicas y unas maneras diferentes de justificar sus relatos.

La Fenomenología

Desde esta disciplina, la discusión sobre el fenómeno religioso no presenta como objetivo central la definición de lo divino tanto como las maneras en que se percibe. Esto es, a diferencia de los estudios teológicos, la fenomenología de la religión no se ocupa inicialmente de dios sino de la manera en que el ser humano ha percibido y se ha relacionado con lo sagrado, así como las maneras en que reacciona frente a esta percepción, donde lo que importa es la descripción de la relación del ser humano con su imagen de trascendencia sin incurrir en juicios valorativos. Según esto, el objetivo de la fenomenología es *describir los aspectos subjetivos de la vivencia de lo religioso*, más que el análisis de datos objetivos relacionados con lo religioso.

En este sentido también se separa la fenomenología de las reflexiones filosóficas que, cuando se ocupan de lo religioso, llegan más a una *teología natural*, al estilo de lo hecho por los griegos clásicos, cuando intentan explicar el mundo desde una realidad divina como causa última de todas las cosas.

Uno de los clásicos, el fenomenólogo de la religión Rudolf Otto, se ocupa del concepto de lo sagrado como aspecto central de la manifestación de lo religioso por lo cual aborda los conceptos de lo numinoso, lo misterioso, el temor (explicado por el autor como derivación de *tremor: tremendum*, asociado a lo sagrado) como sentimientos naturales del ser humano.

Finalmente, se debe aclarar que es necesaria una contextualización del fenómeno religioso en el mundo contemporáneo, revisando religiones vigentes y algunos elementos de la cultura que, aunque manifiestan una desvinculación radical frente a lo religioso, terminan por realizar prácticas que demuestran que las concepciones mítico-religiosas no se han superado, sino que han cambiado de escenario.

A modo de conclusión

La importancia pedagógica, cultural y política de revisar lo religioso como un fenómeno complejo o como algo que

rebasas las concepciones confesionales, se sustenta desde dos perspectivas fundamentales. La primera se refiere a un asunto de carácter epistemológico, es decir, si lo que interesa es el conocimiento de la religión (con fines confesionales o no), es necesario un estudio integral, que tenga en cuenta la totalidad de los aspectos que estén asociados al tema. Solo de esta manera se podría decir que se conoce. Excluir o caracterizar un concepto o una práctica como no religiosa es posible, pero no si se hace porque es contradictoria con un sistema particular de creencias.

La segunda perspectiva tiene que ver con el fomento de la tolerancia religiosa y del respeto a la divergencia. Y es que entre mayor claridad exista y entre más profundo sea el conocimiento de todo lo que ha sido y lo que implica la religión, habrá más y mejores posibilidades de entendimiento, tanto de las creencias y convicciones propias como de las del otro.

Referencias

- De Waal, A. (1975). *Introducción a la antropología religiosa*. Navarra: Verbo Divino.
- Durkheim, E. (1993). *Las formas elementales de la vida religiosa*. Trad. Ana Martínez Arancón. Madrid: Alianza.
- Eliade, M. (1983). *Mito y realidad*. Trad. Luis Gil. Calabria: Editorial Labor.
- Eliade, M. (1999). *Historia de las creencias y las ideas religiosas*. Barcelona: Paidós.
- Guerra Gómez, M. (2002). *Historia de las religiones*. Madrid: Biblioteca autores cristianos.
- Jensen, A. E. (1982). *Mito y culto entre los pueblos primitivos*. Trad. Carlos Gerhart. México: Fondo de Cultura Económica.
- Otto, R. (1985). Lo santo: lo racional y lo irracional en la idea de dios. *Revista de Occidente*. Madrid.
- Páramo Rocha, G. (julio-septiembre, 1994). Mito y consistencia lógica. *ALEPH*, (90), 4-14.
- Robles, L. (1992). Pensamiento Nahuatl (Miguel León Portilla). En *Filosofía iberoamericana en la época del encuentro*. Madrid: Editorial Trotta.

Joven, ¿y tu familia qué?

Por Jonh Wiman Toro⁴

El paso obligado por la juventud es una etapa que despierta para la vida, las ilusiones, los afectos, enamoramientos, rebeldías, las pretensiones de cambiar el mundo, las discordias con las creencias religiosas y sociales, los deseos de no hacer nada; son factores que acompañan la palabra juventud. En todo ese mundo de fantasías y de sueños hay creatividad, dinamismo, formas de pensamiento que vale la pena reconocer; un mundo a veces sin reglas que merece ser revisado, culturas distintas que debieran tomarse en cuenta. Entre una sociedad que lucha por la economía y los cambios globales se entreteje una visión de mundo distinto a los imaginarios del adulto, una mirada inocente que busca ser ojeada, para descubrir una historia, un presente y futuro, nuevas realidades que claman ser escuchadas. A este tipo de hechos y realidades le llamaremos "juventud".

La juventud no aparece del espacio, ni es fruto de fuentes extraterrestres, es el forjamiento de una sociedad, apoyado por la escuela y sembrado en el seno de una familia, la cual empieza este cultivo y orienta sus sueños iniciales para que disponga de metas y realizaciones futuras.

Ante estas inquietudes que rodean al joven, se plantea un interrogante que acompaña la observancia de las acciones juveniles: Joven, ¿y tu familia qué? Pareciera que el joven fuera divorciado de papá y mamá y una fuente aislada del mundo. Es aquí la oportunidad de mirar que piensa la sociedad, la cristología, la iglesia y la familia en relación con la sociedad.

Juventud más que palabras, acciones

El mundo del joven está lleno de múltiples imaginarios que se entretienen en el silencio de las sociedades, creación de empresas, viajes al exterior, optar por la educación superior, ser futbolista famoso, independizarse, etc.; esta realidad se puede observar

⁴Docente Licenciatura en Educación Religiosa, Universidad Católica de Pereira.

en América Latina, donde las expectativas de vida parecieran aumentar, la educación se plantea para todos los sectores, pero disminuyen las garantías para el libre desarrollo de la niñez y la juventud. El consumismo es el principal enemigo, agrega Urzúa (2000) que causa de esto son "la presión de los patrones de consumo que inducen a innumerables contradicciones y tensiones" (p.7), queriendo expresar que el mundo globalizado, el cual abre fronteras, traza rumbos continentales, a su vez, cierra puertas y ventanas, a los sueños juveniles, y practica códigos de favorecimiento organizacional, privilegiando empresarios con sus productos y discriminado ideas y proyectos sobre todo de desarrollo científico. Si esto sucede con los adultos ¿qué le espera a los jóvenes? Una competencia desleal que solo llama a los grandes, dejando atrás a los que no tienen condiciones para competir o no cuentan con las oportunidades de estudio o públicos para la exposición de sus ideas.

Aunque la palabra juventud se encuentra ligada a muchas sociedades como lo afirman Margulis y Urresti (s.f.), ellos se constituyen en orientadores de la misma, ya que sus prácticas de vida, de alguna forma obedecen a paradigmas que ellos sueñan o ven, y quieren colocarlo en acción. Se dice que la juventud es más que palabras ya que el joven se siente más atraído por actuar, que dedicarse a explorar conjeturas, que pueden sonar a discursos aburridos o repetitivos de modelos ya experimentados culturalmente. Como lo afirma Balardini (2002), el "multiculturalismo" juvenil que expresa una búsqueda identitaria basada en la proliferación de las particularidades culturales, estilísticas y de consumo y, por otra, la consolidación de discriminaciones simbólicas jerarquizantes que tienden a generar mecanismos de exclusión hacia los "diferentes" (p.6).

El joven busca la acción, y con ella la realización personal de acudir en la custodia de sus principios y pensamientos, como los horizontes políticos en la defensa de sus pares, buscando ser restituidos sus derechos. La sociedad que pareciera estar en profundo desacuerdo con sus modas, sus atuendos, sus pensamientos, no son tropiezo para que ellos construyan sus paradigmas. Las amenazas están a la vuelta de la esquina frases como "Quienes no se forman tienden a ser excluidos de la sociedad" (Urzua, 2000, p.8), marcan profundamente el

pensamiento juvenil, obligándole muchas veces a renunciar a sus pretensiones, colocándole en un nivel competitivo, para que busque su educación preferiblemente para el trabajo y si es técnico o tecnológico mejor, tal como lo ofrecen las políticas nacionales, quedando el joven relegado a una oportunidad de empleo, viendo pasar sus sueños de ser profesional porque quizás esta profesión no le ofrece las condiciones de supervivencia. Aquí la profesión pareciera plantearse como una deshumanización, para que el joven renuncie y se vuelva más competitivo y labore como máquina para obtener un producto empresarial.

En cuestión de políticas públicas, son pocas las relaciones de este campo con la juventud, se relacionan muchas interrogantes y pocas acciones. Por ejemplo, para el caso colombiano se es muy viejo para salir del colegio después de los diez y siete, pero se es muy joven para entrar en la vida laboral. Sale el estudiante del colegio, sin saber qué va a ser con su vida; pero sigue siendo joven para trabajar y prestar servicio militar. En este lapso de tiempo, pasan diversas formas de pensamiento en la mente del casi adulto y en algunos casos, pierden sus esperanzas motivacionales, con las que partieron del colegio. Las oportunidades se esconden y los vicios se presentan como una plaza de mercado, ofreciéndole muchas alternativas para que salga del mundo por tiempos y se aleje de la realidad. En el análisis de las políticas juveniles, Urzua (2000) centra su mirada en Latinoamérica y comenta al respecto:

Como vivir y proyectar una vida digna, creativa y segura con apego al potencial disponible de tiempo y capacidades de un espacio social de conflictos relacionados directamente con un empobrecimiento de los sentidos y las posibilidades; sentidos que han quedado definitivos y condicionados por la economía de mercado (p.2).

Este comentario nace propiamente en la negación de oportunidades de las políticas públicas de los jóvenes. Mientras los adultos sigan pensando el mundo de los niños y jóvenes, nunca llegarán a acuerdos sólidos en el tiempo que garanticen un accionar de los jóvenes en la sociedad con la cuales se sientan identificados. Los jóvenes necesitan representación

juvenil, garantizándoles la no absorción de sus ideas, dejándoles expresar con creatividad el mundo y como ellos lo ven, haciéndolos partícipes activos del cambio, sin engaños y trampas demagógicas. El futuro es la herencia que les dejaremos a nuestros hijos, y si no les acompañamos, les mostramos la ruta, los apoyamos en sus actuaciones, ¿cuál va a ser su papel dinamizador en este ejercicio?

El joven necesita que le apoyen sus ideas, no que se las destruyan por pensamientos atañidos, como quiere mostrarlo en algunos casos la sociedad con el mundo globalizado donde el consumismo ataca y quiere absorber las personas, creando necesidades donde no las hay. Si la importancia es el consumismo y la preparación para el trabajo, poco importan las políticas que perduren en el tiempo y más si son los jóvenes quienes las proponen; los jóvenes son excluidos obligándolos a refugiarse en sus imaginarios, condenándolos a ser inmediatistas y encontrar soluciones pasajeras a las situaciones sociales que los aquejan.

Las sociedades latinoamericanas, según Urzúa (2000), "solo buscan poder de consumo, donde la obtención de dinero, está ligada a comportamientos codiciosos e ilegales. Esto genera una serie de contradicciones en el diseño del presente y del futuro del joven" (p.7). El lema que muestra el mundo actual para la carrera juvenil pudiera llamarse "el mundo y oportunidades son para los vivos", o "se gana o se pierde", se "fracasa o se triunfa". Qué bueno sería cambiar este estilo de propuesta donde todos ganaran, y que de alguna manera los jóvenes recuperen los ideales de educación que en algún momento dejaron en la escuela y en la familia y que reconozcan que el otro también es persona. Lamentablemente encontramos en los medios de comunicación noticias desastrosas que desvirtúan la juventud, casos delincuenciales, estafas, cómo pareciera que la maldad triunfa y la justicia no puede mostrar su accionar; estas prácticas rodean el pensamiento juvenil, incluso el infantil y pueden terminar siendo parte de estos círculos que para nada favorecen nuestra sociedad.

Desde las políticas públicas se trata de mitigar la fuerza de las problemáticas juveniles con lo que pudiéramos denominar

“pañitos de agua tibia” no hay ideas claras y perdurables en el tiempo y soluciones a casos tan particulares como drogadicción, prostitución, sin olvidar otras que pueden hacerle compañía a la juventud, y que la va consumiendo lentamente, “Existen tendencias a convertir los problemas específicos de la juventud en problemas generales. Las drogas y las adicciones son un buen ejemplo (Urzua, 2000, p.11). Di no a las drogas, es clara evidencia de la solución momentánea para una situación, sumándole “usa un condón”, pero nada que perdure en el tiempo, ofreciendo soluciones que verdaderamente acompañen una sensibilización profunda y un cambio de actitud si lo requiere. La educación sería una apuesta confiable para este ejercicio; pero en nuestro país, es mejor invertir en la guerra, que en la escuela, en las recompensas por denunciar que en oportunidades para estudiar. Son más impactantes los decretos inmedatistas, que los planes a largo plazo, en pocas palabras, le estamos dando una moneda de baja denominación al limosnero para que calme su hambre para toda la vida. ¿Será posible esto?

A propósito del “ joven es más que palabras” mencionado anteriormente, el sicólogo Carlos Jiménez de la Universidad Nacional y su análisis al conflicto colombiano refiere en “De mujeres y hombres jóvenes”, la situación ocurrida y publicada en el diario El Tiempo en marzo del 2000 sobre el ataque guerrillero a Alpujarra departamento del Tolima, titulado “la misión del deber” y debajo de este, una fotografía de cinco soldados descendiendo de un helicóptero, en el lugar donde el día anterior fue la toma que dejó dos niños muertos, y aunque las acciones fueron más, lo importante fueron los asesinatos de los menores, no se comentan más víctimas, ni la fuerza valerosa de estos soldados que en silencio van hacia su propio calvario, o como dice el autor si extremar :“misión del deber, misión de morir” (p.10), pareciera ser su destino ya que es la obligación del joven cuando cumple sus dieciocho (18) años, defender su patria y si se requiere morir por ella. No se volvió a comentar nada de estos soldados, no se sabe si volvieron a sus casas y si el flagelo de la guerra les permitió seguir sus vidas.

El joven más que palabras, es silencio y con él, no siempre indica estar acorde con las disposiciones, nos enseñan que las palabras a veces son solo ilusiones que yendo muy lejos van

al papel y este se archiva. Qué bueno que se pudiera acercar a su pensamiento para descubrir que la guerra no entra en sus imaginarios y que con el tiempo que se invierte en ella, se aprovecharía para estudiar o proponer ideas a la ciencia y a la tecnología. Se plantea la necesidad de oxigenar las sociedades, con nuevas formas de ver el mundo, de entenderlo y contribuir a su proyección y que en este cambio se refleje la juventud y su dinamismo.

Juventud y Cristología

Si bien es cierto que las políticas públicas sobre juventud son importantes al igual que las perspectivas sociales sobre el joven, se considera que el hecho religioso también lo es; para la reflexión cristiana, se hace indispensable pensar en el joven como aquél que tiene la necesidad de ser acompañado, como también, el testigo fiel que puede vivir el mensaje bíblico y llevarlo en su vida a las prácticas sociales. En este sentido, se puede pensar las palabras de Jesús de Nazaret que conservan los evangelios sinópticos de Mateo refiriéndose a la parábola de los dos hijos y Lucas con " el hijo pródigo", y su relación con las juventudes, gestos y actitudes que atraen o distorsionan las relaciones interpersonales.

Revisando los apuntes del evangelio de Mateo a propósito de los jóvenes, se encuentra la parábola del Padre y los dos hijos, al primero le ordena ir a trabar al campo, y desobedeciendo su orden, se niega a cumplirla, después recapacita y va; cuando se dirige al segundo encuentra una respuesta positiva, pero al final no cumple el mandato del padre (Mt 21, 28-32). Estas dos reacciones que se encuentran en este pasaje evangélico, las encontramos también en la juventud; unos que reprochan los sistemas, la norma, pero al final descubren su importancia y marchan en pos de ella, y otros que por salir del paso dicen sí pero después, devuelven sus decisiones. Joven, Cristo ve en ti el potencial para trabajar en su campo que es el mundo, la sociedad, la defensa de los derechos, de los animales, de la vida, el lugar donde tus pensamientos pueden tener eco si no renuncias, si dejas tu rebeldía, si dejas de anteponer un no, antes de juzgar las conveniencias; como también te dice que

reflexiones sobre tus (sí) midiendo las consecuencias para que no tengas que devolver tus decisiones y esconderte detrás el muro de tus pretensiones.

Jesús de Nazaret te invita a su mesa, te llama, quiere que le acompañes en este proceso de cambiar el mundo con tus ideas, proyectos, con todos los valores y la energía que puedas tener para que la acción que tu joven llevas pueda transformar vidas y encontrar identidad en la suya. Devolviendo el caso a la parábola arriba mencionada, Jesús plantea dos gestos faciales que sería bueno revisar, el primero tiene que ver con la "mala gana", el deseo de no hacer lo que se le ordena; cuando esta actitud aparece, solo genera discordias entre los que te acompañan, malestar en los que te quieren y desánimo en los que confían en ti, una actitud de desobediencia, acompañada por gestos, solo denota desafío a la autoridad, y para nada favorece este acto de rebeldía, en la construcción de seres humanos.

Un segundo momento tiene que ver con la "sonrisita" que puede acompañar un sí, sin ser cautelosos con los compromisos y responsabilidades que este monosílabo tiene, este sí que plantea la parábola es el deseo de no permanencia en las responsabilidades, la desertión ante los primeros tropiezos, la fragilidad y el abandono de mis metas o la construcción de los sueños de otros o el fortalecimiento del carácter en este encargo que le confían.

Ambos casos deben ser mejorados o de otra forma, es preferible negociar para no caer en conflictos. Hasta dónde puedo, cuándo debo, pero lo más importante, cumpla, la invitación que hace Jesús, es un llamado a la obediencia, como también, a la responsabilidad sobre los actos, y gestos.

Si se revisa la parábola del hijo pródigo, un caso igual sucede con el hijo menor que se va y después de sufrir, descubre la importancia de los consejos del Padre, y la necesidad de enderezar el camino (Lc 15, 18-32). Joven, la vida aunque parece color de rosa, puede ser fantasiosa, puede ser perjudicial si te dejas arrastrar por falsas amistades, ídolos de carne o materia que solo te brindan placer momentáneo, que te hacen subir al cielo pero luego te hunden en el infierno de los tormentos y

la desesperación. No esperes caer en lo más bajo para tomar cuenta sobre tus errores y volverte fuerte en eso que te creían débil. No es copiar modelos humanos, ustedes gozan de ideas innovadoras, solamente es no dejarse arrastrar de las pasiones, siempre planteando interrogantes que ayuden a moldear sus imaginarios haciéndolos posibles en un mundo real.

Aunque la sociedad pareciera excluir la juventud, en la perspectiva cristiana vista desde el evangelio, hay una propuesta incluyente que busca que el joven se apropie de sus tareas y luche por sus metas sin olvidar sus responsabilidades, sin renunciar a su juventud, en este sentido se presenta un cristo joven, siempre dispuesto a donarse por el otro. "Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia" (Juan 10,10).

Juventud e iglesia

Uno de los retos más profundos desde *Puebla* con su preocupación por las vocaciones y los jóvenes y *Aparecida* con la frase "su vocación es ser amigos de Cristo", es el desvelo por los jóvenes, se proponen estrategias que ayuden a que el joven se acerque a la iglesia, para que se sienta de alguna manera acogido y no sea una isla en medio del mundo. A la iglesia le preocupa el "sin sentido de la juventud" y lucha por ella aunque no se vea su ejercicio como una propuesta política, es acción después de ver y juzgar para ir al rescate de su ser, acompañándolo en el mundo sin privarlo de él. Siendo consiente como lo afirma Urzua (2000):

Lo joven ha invadido la pubertad y viceversa, nos encontramos con adolescentes en contextos propios de jóvenes o adultos así como a jóvenes a quienes se les ha impedido vivir una juventud con ventajas para su crecimiento como individuos y ciudadanos (p.14).

El reto de la iglesia en este sentido, se centra en atraer el joven a su familia cristiana para que se vuelva a sentir fascinado por sus sueños y pasiones y pueda potenciar la ayuda a los más necesitados que encuentre a su paso.

El papa Francisco en su primer pronunciamiento a propósito de la Jornada Mundial Juvenil (2014), bajo el lema "Bienaventurados los pobres de espíritu porque de ellos es el reino de los cielos" (Mt 25,3), además invita al pontífice a renunciar a la felicidad a un bajo precio, sin sacrificio, sin luchar para conseguirlo, invita además a no seguir la vida fácil. Cuenta además, que Jesús ha mostrado el camino y que se debe ir por él y no por otro. La invitación que hace la iglesia al joven es a que la ame, la comprenda y la ayude, que no mire los errores que pudiera haber cometido en la historia y de forma personal algunos ministros que la desfiguran, sino que la acompañen y la renueven con su espíritu joven que desea conocer y contemplar a su maestro "Jesús". La iglesia cuenta con los jóvenes para que la renueven y esta no envejezca.

En la iglesia se brinda la oportunidad a la juventud para que promueva su dignidad, el respeto por sus derechos, y el liderazgo en los procesos sociales y públicos para la defensa del ser humano.

Juventud y familia

Este es posiblemente el tema que más llama la atención; si el joven se siente solo en el contexto social, huérfano de una iglesia porque a veces no se siente atraído por sus rituales y manifestaciones, pareciera que también es abandonado por la familia. Gran divorcio se encuentra en los grupos de jóvenes sobre todo de los grados once de los colegios públicos y privados de la ciudad de Pereira Risaralda y en los estudiantes que cursan distintas carreras en la UCP en los semestres III y IV donde se halla inmersa la materia "Diálogo Fe y cultura y hermenéutica de la fe". La disculpa para el encuentro con Cristo son los retiros propuestos en ambos casos, en el que en un lugar distinto al de clases, (preferiblemente en casa de retiros) se les lleva a los estudiantes a una reflexión profunda de su identidad, religiosa, social, y familiar. En ambos casos, (colegio universidad) se descubre una identidad espiritual, que busca alcanzar la divinidad por otros medios posibles, solo en menor grado buscan ayuda en la iglesia la cual critican por ser obligados a creer tal como les enseñaron a ellos.

Los jóvenes creen que solo bajo formas distintas, tienen arraigadas nuevas formas de ver a Dios, solo esperan que la iglesia les abra las puertas y les invite a compartir su espiritualidad. El otro factor que aflora en este tipo de encuentros, es el gran divorcio entre el joven y la familia siendo quizás el más fuerte, el que más les afecta y el que les lleva parece ser a tomar decisiones equívocas como por ejemplo, el implante de un tatuaje en el cuerpo para que mis padres noten que yo sí puedo.

Estos jóvenes se quejan entre otras cosas, de la poca atención que les brindan en la casa por atender el trabajo, o a sus hermanos, olvidándose de ellos por un instante, o como dicen ellos "siempre". Se quejan además por los paradigmas que le quieren imponer en sus casas, por ejemplo que deben estudiar lo que a los padres les parece no lo que ellos quisieran. Aunque algunos terminan aceptando la voluntad que se les impone, le hacen daño a sus vidas y a la universidad y al colegio porque son jóvenes que se sienten obligados a actuar y no a proponer. La mayoría de los jóvenes que participan en estos encuentros espirituales tanto hombres como mujeres, sienten rechazo hacia la figura paterna, lo ven como un desconocido que da órdenes, pero poco afecto, obligando al joven a inventarse nuevas familias, que los entiendan y compartan con ellos, en los momentos que deseen ser acompañados. En relación a este comentario, Balardini (2002, p.1) aporta, "Los nuevos sujetos se integraban a la comunidad, asumiendo las tareas asignadas a la unidad doméstica, donde la relación que se establecía entre las generaciones se caracterizaba por la subordinación hacia el padre, única imagen de adultez (Guillén, 1985)".

Pareciera ser que los adultos, sobre todo los padres, se dedicaron a reproducir modelos que a ellos les impusieron impidiendo la disertación de los mismos y quisieran hacer réplicas exactas del mundo que les entregaron

Se debe llevar a la juventud a romper los hielos de la indiferencia, traspasar barreras de sentidos sociales, a buscar la forma de ser escuchados en casa, si los miedos los persiguen, que busquen otras formas para ser correspondidos, invitarlos a cambiar en primera instancia para que los adultos se sientan obligados a cambiar y tener en cuenta su rol dentro de su familia. Debemos

llevar al joven a un empoderamiento de su identidad y sin imposición de imaginarios, discutirlos en los distintos medios sociales.

Para ir concluyendo, se puede decir que el joven merece un lugar importante dentro de la sociedad y de las políticas públicas para que sus presupuestos educativos, políticos, familiares, sociales, sus diseños de mundo tengan un sentido de vida que él pueda disfrutar y sentirse partícipe de él. Se le hace la invitación al joven para que en el evangelio abrace a Jesucristo como amigo y mediador quien se presenta como modelo joven y comprometido con la praxis social, quien rompe las barreras del tiempo con sus prácticas de no violencia y con ella la defensa de los excluidos socialmente. La iglesia abre sus puertas para el acompañamiento del joven en su liderazgo y su defensa a favor de los derechos humanos y su acercamiento a Dios, se propone una forma social espiritual incluyente, una manera de vivir la religiosidad y la dimensión espiritual desde un acercamiento y perspectiva cristiana.

La familia es un vínculo importante de la sociedad que no debiera tener rupturas, antes bien debe constituirse en fuerza y apoyo para los ideales juveniles; es el núcleo de formación que potencia el joven hacia la realización personal y de imaginarios sociales dignos y con amplio sentido de trascendencia. Las rivalidades familiares, entre papá e hijo y mamá e hijas y hermanos entre sí, las mediciones de fuerza en este sentido, desequilibran las relaciones afectivas formando bandos luchando por el poder. De alguna manera en la familia se refleja la sociedad y si esta está en guerra ¿qué puede ofrecer el joven a la sociedad?

Joven tú eres el futuro de tu familia, de la sociedad, de la iglesia. Ánimo!

Referencias

Balardini, S. (2002). *Jóvenes, tecnología, participación y consumo*. Buenos Aires: Clacso. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20101023013657/balardini.pdf>

- Biblia. Para el pueblo de Dios. (1993). Santa Fe de Bogotá: Las Paulinas.
- Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- Jiménez, C. (2000). *De mujeres y hombres jóvenes*. México: La Torre.
- Juul, J. (2008). *Los valores para la familia hoy*. Madrid: Maeva, Océano.
- Margulis, M. y Urresti, M. (s.f.). *La juventud es más que una palabra*. Recuperado de http://perio.unlp.edu.ar/teorias/index_archivos/margulis_la_juventud.pdf
- Montenegro, H. (2008). *Problemas de la familia*. Chile: Mediterraneo.
- Robichaux, D. (2007). *Familia y diversidad en América Latina*. Argentina: Clacso.
- Urzua, D. (2000). *Ventana central jóvenes a fin de siglo en América Latina*. México: La Torre.

La diversidad como punto de partida para el mejoramiento de la clase de religión

Por Noé Arley Arteaga⁵

Resumen: en un primer momento se presentan los objetivos propuestos y algunos resultados de las investigaciones realizadas al interior de esta línea de investigación. En un segundo momento se resalta especialmente la investigación educativa sobre el área de religión y la diversidad religiosa, titulado: Aportes para una educación religiosa diversa. Por último, se propone cierta alternativa para mitigar con el dilema contemporáneo que implica la imposición hegemónica y homogénea de un modelo catequético en la educación religiosa oficial, la construcción de pedagogías inclusivas de la diversidad religiosa local, para educar una sociedad post-contemporánea.

Palabras clave: diversidad, educación religiosa, modelo catequético.

El semillero DICAR tiene como misión desarrollar proyectos y llevar a cabo prácticas de investigación sobre las dinámicas contemporáneas del hecho religioso, tanto en su aspecto diacrónico, es decir, histórico-temporal que implica la caracterización idiosincrásica que define y ciertamente distingue a cada comunidad religiosa de las demás; como en su aspecto sincrónico o espacial, que implica la simultaneidad de diversas diacronías históricas en los mismos territorios locales a modo de heterotopías religiosas. Reúne a profesionales, profesores y estudiantes interesados en analizar las causas y los efectos producidos por las condiciones del mundo contemporáneo, en las permanencias y cambios de las diversas realidades religiosas, en los ámbitos local, regional y nacional. Formar así un lugar de encuentros reflexivos y críticos, que permita cumplir con la formación de estudiantes en la construcción, problematización y desarrollo de proyectos de investigación, que resulten aportes útiles para la mejor comprensión del hecho religioso en la contemporaneidad.

⁵Coordinador línea de investigación DICAR "Diversidad y Cambio Religioso", Universidad de Caldas.

Estos encuentros se iniciaron a principios del año 2007, cuando se puso en marcha un proyecto colectivo, que tuvo como fin realizar una: "Prospección etnográfica del cambio religioso en la ciudad de Manizales" y que culminó en el año 2009, al publicar en la revista de Antropología y Sociología de la Universidad de Caldas, "Virajes", un artículo en donde se evidenció la existencia de un total de ochenta y tres (83) iglesias evangélicas diferentes al catolicismo en la ciudad de Manizales para la fecha; y se exploró cierta tentativa de clasificación entre históricas, escatológicas (o apocalípticas) y pentecostales. Proyecto que sirvió de prelude para otro proyecto colectivo puesto en marcha ya desde el año 2010, sobre las nuevas identidades religiosas locales y regionales en el departamento de Caldas. Se tomaron diecisiete (17) municipios como territorios de investigación donde realizar mapeos etnográficos del hecho religioso y que culminó en el año 2012 con la publicación en la misma revista, del artículo "Cambios socio-religiosos y estrategias de emplazamiento territorial de las iglesias pentecostales en Caldas".

Estas investigaciones realizadas a partir de proyectos colectivos, han permitido el desarrollo de proyectos investigativos personales. Tanto así, que algunos estudiantes auxiliares de investigación, han escrito sus trabajos de grado a partir de experiencias etnográficas nacidas en el seno de estas proyecciones colectivas; otros han optado por priorizar sus propias experiencias confesionales. Entre los primeros puede contarse el proyecto en curso: "Aportes para una educación religiosa diversa: los casos de Viterbo y Pácora". El proyecto hecho tesis, "Procesos de re-socialización religiosa de la comunidad cristiana de Fe de la ciudad de Manizales". La tesis "Desencantamiento y nuevos re-encantamientos religiosos en Manizales". Entre los segundos puede contarse el proyecto hecho tesis "Conversión religiosa e identidad: el caso de la congregación cristiana de Manizales". La tesis "El papel de la familia y la iglesia en el proceso de socialización de los jóvenes de voltaje, de la primera iglesia bautista de la ciudad de Manizales". Otro proyecto personal que vale la pena nombrar y que también es fruto de DICAR: "Porque están en el mundo, pero no son del mundo. La conversión en los centros penitenciarios: ¿nuevo nacimiento o juegos estratégicos?"

El interés consiste en reunir en un mismo lugar y de una manera interdisciplinaria, a todo aquel que quiera aprender y desee aportar al conocimiento del factor religioso en la actualidad y a través del incesante rumbo de la historia. Contribuir así a la formación de saberes útiles sobre el fenómeno religioso en la contemporaneidad. En estas contribuciones de los tesisistas, ahora antropólogos y sociólogos profesionales, se han proyectado y llevado a cabo diversas metodologías de apropiación de saberes, a partir de los hechos religiosos locales y regionales. Se han interesado en interpretar los resultados de sus investigaciones, a la luz de teorías de conocimiento y a partir de dispositivos metodológicos, acordes con las lógicas sociales y culturales, lo que les ha permitido comprender y contextualizar el fenómeno contemporáneo de lo religioso⁶.

En este sentido, DICAR es un semillero que se ha sabido orientar hacia el reconocimiento y respeto a la diferencia y pluralidad religiosa, con miras a la construcción de condiciones de justicia social. A sabiendas de la orientación de esta segunda jornada sobre juventud, religión y sociedad, deseo ejemplificar un proyecto en curso de DICAR, la investigación educativa sobre el área de religión y la diversidad religiosa "Aportes para una educación religiosa diversa: los casos de Viterbo y Pácora".

La clase de religión es la única entre las nueve asignaturas obligatorias y fundamentales para la educación oficial, que cuenta con vida jurídica en la Ley General de Educación, la única con un parágrafo en el artículo 23, donde está la lista de estas nueve materias y todo el artículo 24 titulado: **Educación religiosa**; sin embargo, esta legislación sobre la clase de religión presenta cierta contrariedad normativa cuestionable: por un lado, la obligación en todos los planteles educativos oficiales del país de dictar esta clase, y por otro, una obligación de tipo contrario, que se refiere a no poder obligar a ninguna persona a recibirla. Vale resaltar que esta legislación evidencia subrepticamente cierta inclinación devocional tradicional de la enseñanza religiosa, que incita a que los estudiantes con

⁶Les invito muy cordialmente a que visiten la biblioteca de la Universidad de Caldas y lean estas producciones librescas, a que naveguen en sus fuentes oceánicas y entiendan nuestro punto de vista sociocultural sobre el factor religioso en la actualidad.

identidades religiosas diferentes u opiniones contrarias de lo enseñado en esta asignatura, tengan la aparente libertad de autoexcluirse o autosegregarse de la clase de religión.

Durante el segundo proyecto colectivo de DICAR, en las conversaciones con los pastores y sus familias (especialmente los hijos e hijas de los pastores y las y los jóvenes escolarizados que forman las escuelitas dominicales) de las diversas comunidades religiosas diferentes al catolicismo, localizadas en los municipios del departamento de Caldas que fueron elegidos como territorios de investigación, especialmente Viterbo y Pácora, resultó recurrente a tal punto de aislarse significativamente como factor común compartido por las diferentes comunidades religiosas, cierta invisibilización u ocultamiento, cierta falta de reconocimiento de sus idiosincrasias religiosas diferentes al catolicismo en los procesos de formación religiosa oficial ofrecidos en los planteles educativos locales. A partir de esta hipótesis tentativa surgida incidentalmente en el proyecto investigativo colectivo, se cuestionó a partir de una investigación educativa, sobre las incidencias (relaciones, repercusiones o influencias) de la diversidad religiosa local en los procesos educativos de formación religiosa oficial y así constatar, o contrastar la hipótesis incidental surgida.

Ciertamente, se constató antes que contrastarse, se evidenció cierto proceso de formación religiosa según un modelo hegemónico y homogéneo que he denominado "catequético" (derivado de catequesis, es decir, así como se desarrolla una catequesis en la iglesia, se implementa una catequética en la escuela), inclinado a orientar desde los principios devocionales del catolicismo, que oculta e invisibiliza la diversidad religiosa local, o la enseña a contemplar desde la mirada confesa de la catolicidad y que resulta en efecto, acogida por la Ley General de Educación; porque no solamente le faculta para estar en todos los planteles educativos como clase obligatoria, también faculta a los considerados por la misma Ley como ninguna persona a autoexcluirse, a salirse de la clase si no está a gusto en su fuero interno, en su fe íntima, o si así lo quieren sus padres.

Sin embargo, a partir del despliegue de la metodología de agrupación inter-focal, caracterizada por reunir a los estudiantes

más pilosos entre niños y niñas de cada grado, de sexto a undécimo grado, para que respondieran en consenso algunas preguntas y luego las compartieran con los demás grupos (esta metodología se implementó en siete planteles educativos, tanto urbanos como rurales en ambos municipios). Al preguntarles sobre su apreciación acerca de la clase de religión, se evidenció una seria problemática: la gran mayoría de estudiantes de los grados sexto y séptimo estuvieron de acuerdo:

Nos gustaría que nos enseñaran sobre las distintas religiones que hay en Colombia⁷.

Quisiéramos aprender sobre las diferentes religiones sagradas, o malignas que existen en el mundo⁸.

Nos gustaría que nos hablaran sobre las clases de religiones que existen y de dónde proviene cada una de ellas. Que nos enseñen más sobre el ocultismo y también sobre la adoración de los dioses de otros países y qué practicas realizan, porque sería muy interesante saber sobre eso para nuestra vida⁹.

Lo que hace falta enseñar es el respetar a otras religiones, que debemos creer que la única religión que existe no es la católica, también debemos respetar las otras¹⁰.

Sin embargo, el problema se evidencia en las apreciaciones de los y las estudiantes pertenecientes a los grados décimo y undécimo, quienes opinan:

La enseñanza de la religión falta que se amplíe más, que no se tome una sola religión, que porque es de la mayoría; sino que también se tomen las religiones que no son tan conocidas¹¹.

Nos gustaría conocer otras religiones, para poder comprender y mirar sus creencias y en qué nos diferenciamos¹².

⁷Estudiantes grado sexto, plantel educativo Elías Mejía Ángel, Pácora.

⁸Estudiantes grado sexto, plantel educativo rural El Socorro, Viterbo.

⁹Estudiantes grado séptimo, plantel educativo Elías Mejía Ángel, Pácora.

¹⁰Estudiantes grado séptimo, plantel educativo rural El Socorro, Viterbo.

¹¹Estudiantes grado undécimo, plantel educativo rural El Socorro, Viterbo.

¹²Estudiantes grado undécimo, plantel educativo Marco Fidel Suárez, Pácora.

Para nosotros la religión que nos enseñan no es muy completa, porque solo nos enseñan la religión más común de la región y se ignora que hay otras religiones en este mundo y no se tiene en cuenta la religión de cada quien¹³.

Nos gustaría aprender temas sobre mitología, magia, creencias ficticias, brujería, sectas satánicas, teorías sobre la vida, verdades y mentiras de las historias bíblicas¹⁴.

Vale resaltar que los y las estudiantes, las nuevas generaciones y las generaciones por nacer, también saben lo que quieren y por tal motivo, resulta significativo en este caso, dejarse guiar por quienes son guiados.

Si apelamos al sentido común, resulta evidente constatar la problemática de la educación religiosa en la actualidad: los estudiantes simplemente expresan cierta curiosidad natural por la diversidad religiosa, que resulta una característica idiosincrásica de la realidad sociocultural contemporánea; no obstante, si los estudiantes que entran a los primeros grados del ascendente formativo expresan la misma curiosidad sobre la diversidad religiosa que los estudiantes que se encuentran en los últimos grados del mismo ascendente formativo, es decir, si la curiosidad insatisfecha de los que entran es igual a la curiosidad insatisfecha de los que salen, ciertamente hay una falla en la educación religiosa oficial, que particularmente nos incumbe y que encuentra su razón de ser en la imposición del modelo catequético, que contraviene la igualdad en las diferencias religiosas al preponderar la religión tradicional sobre las demás religiones.

Resulta necesario pensar, aunque parezca ingenuo e incluso utópico, una educación religiosa diversa que logre hallar el equilibrio entre la no confesional y la multiconfesionalidad, que sea, antes que la imposición de una teología tradicional, la expresión de una antropología de la diversidad religiosa sujeta al principio de igualdad en la diferencia. Que no sirva como instrumento para el adoctrinamiento de un credo particular

¹³Estudiantes grado décimo, plantel educativo Nazario Restrepo, Viterbo.

¹⁴Estudiantes grado décimo, plantel educativo Elías Mejía Ángel, Pácora.

sobre los demás, sino la manifestación educativa de una realidad sociocultural increíblemente exuberante e imposible de ocultar.

Una alternativa para mitigar el malestar que implica la imposición del modelo catequético está en despertar el espíritu de investigación empírica (basado en el método científico), sobre la diversidad religiosa local en los pedagogos de la religiosidad, para que puedan crear y poner en marcha en la asignatura de religión, pedagogías inclusivas de la diversidad religiosa diferente al catolicismo. De este modo, no habría excusa para que cualquier estudiante con una opinión diferente sobre el factor religioso, se autoexcluyera de la clase, ya que se sumarían todas las versiones locales sobre lo religioso, sin que ninguna predominara sobre las demás y se daría lugar, antes que a la retórica dogmática de lo teológico, a la evidencia empírica de lo antropológico.

Surge una nueva motivación social a partir de este proyecto personal: aprender a educar a las nuevas generaciones y a las generaciones por nacer, que ya son religiosamente diversas, o han de serlo, en la diversidad religiosa; no a partir de un modelo educativo confesional que incline la balanza y lleve a ocultamientos de las diferencias religiosas, sino a través de investigaciones sobre la diversidad religiosa que sean fieles al principio de igualdad en la diferencia. Hay una tercera publicación de DICAR que ahora atraviesa por la ardua labor de la materialización editorial y que se titula "Aportes para una educación religiosa diversa: los casos de Viterbo y Pácora". Este texto es el inicio de una tormenta, la flama que ilumina nuevos horizontes, nuevas misiones y visiones surgidas a la sombra de DICAR: luchar por el reconocimiento de la diversidad en la educación religiosa; construir modelos educativos de la diversidad religiosa, o pedagogías inclusivas que resulten útiles a los contextos educativos contemporáneos; aprovechar para estos fines, las publicaciones y proyectos realizados y a realizar en esta línea de investigación.

En verdad, no hemos acabado la enorme veta de lo religioso en la contemporaneidad y sí nos motivamos a nuevas proyecciones, a realizar aperturas de otros ciclos investigativos:

sobre la santería chocoana y los sincretismos africanos; sobre las sectas ocultistas y los grupos esoteristas; sobre las etno-religiones y las manifestaciones de la religiosidad indígena; sobre los sincretismos religiosos orientales; sobre las religiones autóctonas; sobre las prácticas brujeriles y satánicas, etc. Sin olvidar que estas investigaciones a realizar encuentran exclusivamente su sentido al servir como aportes para el mejoramiento de la educación religiosa oficial.

Claro que resulta increíblemente ingenuo considerar la abolición del modelo catequético que es ahora implementado para la educación religiosa de la sociedad contemporánea, es decir, las nuevas generaciones son ahora educadas bajo el imperativo del modelo catequético. Este malestar de la educación religiosa oficial ha llevado a que en algunos planteles educativos, se tome la nefasta alternativa, que resulta una imitación de las manifestaciones del laicismo europeo que proclama la religión fuera de la escuela, de quitar la clase de religión para evitar la inclinación confesional que le caracteriza y así lograr una adecuada educación laica. Sin duda, esta solución es tanto fatalista como fácil y la expresión de una aparentemente inexorable lucha, que enfrenta tenazmente al dogmatismo devocional de lo religioso, con el carácter laicista o no confesional que caracteriza a las experiencias científicas, esto es, el aparentemente irremediable conflicto entre la ciencia y la religión. No obstante, aquí se propone no una lucha, sino una ingenua y tal vez utópica alianza, que permita no abolir, sino mejorar la educación religiosa a través de la realización de investigaciones empíricas sobre la diversidad religiosa contemporánea.

Por tal motivo, espero ustedes me entiendan, aquí se considera la construcción de un pedagogo de la religiosidad utópico, que abrevie de las inagotables fuentes de la diversidad religiosa local a través de investigaciones laicas, que le sirvan a su vez, para el mejoramiento de la enseñanza religiosa por medio de la creación de pedagogías inclusivas, para la educación de una sociedad post-contemporánea.

Referencias

- Arteaga, N. A. (2014). "Aportes para una educación religiosa diversa: los casos de Viterbo y Pácora". Tesis de grado para optar al título de antropólogo, Universidad de Caldas, Manizales.
- Moreno, C. (2012). Cambios socio religiosos y estrategias de emplazamiento territorial de las iglesias pentecostales en Caldas. *Virajes, revista de antropología y sociología*, 14 (2), 173-212.
- Moreno, C. y Moreno, M.I. (2009). Prospección etnográfica del cambio religioso en la ciudad de Manizales. *Virajes, revista de antropología y sociología*, 11(1), 177-203.
- Moreno, M. I. (2010). "Procesos de re-socialización religiosa en la comunidad cristiana de fe de la ciudad de Manizales". Tesis de grado para optar al título de sociólogo, Universidad de Caldas, Manizales.
- Gutiérrez, S. (2012). "Desencantamiento y nuevos re-encantamientos religiosos en Manizales". Tesis de grado para optar al título de sociólogo. Universidad de Caldas, Manizales.
- López, V. (2013). "El papel de la familia y la iglesia en el proceso de socialización de los jóvenes de voltaje, de la primera iglesia bautista de la ciudad de Manizales". Tesis de grado para optar al título de sociólogo, Universidad de Caldas, Manizales.
- Montilla, J. y Franco, J. (2011). "Conversión religiosa e identidad: el caso de la congregación cristiana de Manizales". Tesis de grado para optar al título de antropólogo, Universidad de Caldas, Manizales.
- Restrepo, Á. (2010). "Porque están en el mundo pero no son del mundo. La conversión en los centros penitenciarios ¿nuevos nacimientos o juegos estratégicos?". Tesis para optar al título de antropólogo, Universidad de Caldas, Manizales.

Facebook: un login a la evangelización en la pastoral juvenil de la Diócesis de Zipaquirá

Por **Ciro Javier Moncada Guzmán**¹⁵

Resumen: lo que comenzó con señas, dio paso a la aparición de gramáticas elaboradas que hicieron posible la comunión humana; una evolución que no pararía hasta llegar a la sofisticación de la interacción en la Internet, lugar que puede abarcar todas las dimensiones dialógicas del hombre. Ante ello, este trabajo presenta una reflexión etnográfica sobre el problema de la simbiosis de la evangelización en la virtualidad por medio de mecanismos de personificación, integración, comunicación y socialización de la fe, a través de la red social Facebook en la cotidianidad de los miembros de la pastoral juvenil de la Diócesis de Zipaquirá.

Palabras clave: Facebook, evangelización, pastoral juvenil, socialización.

Introducción

La Internet ha impregnado la cotidianidad humana por su capacidad dialógica que supera los límites del tiempo y del espacio en un mismo entorno virtual, además, es una realidad que intenta abarcar de forma holística todo el contexto vital del hombre. Por ende, esta investigación toma dicho presupuesto y lo confronta con el fenómeno de la evangelización al interior de las redes sociales para rastrear un posible kerigma cibernético interculturado dirigido al hombre que, aunque compuesto por átomos, hoy día está bañado en bits.

En este sentido, la Pastoral Juvenil de la Diócesis de Zipaquirá, Misión Joven, presenta mecanismos de personificación, integración, comunicación y socialización de la fe al interno de su perfil en Facebook, configurados como una acción evangelizadora dirigida a la cotidianidad de los miembros de la red social.

¹⁵Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa. Universidad Santo Tomás. ciromoncada@ustadistancia.edu.co.

Frente a esto, se hace un análisis de los datos recolectados en diarios de campo virtuales que recogen evidencia de su interacción virtual, que para ser interpretados, se organizan en dos momentos, a saber: primero, el ciberespacio como nuevo escenario de identificación, expresión y socialización para el compartir con otros; y en segundo lugar, la acción de la pastoral en las redes sociales mediante la personificación, la integración, la comunicación y la socialización de la fe.

Facebook: un nuevo escenario

La comprensión de las redes sociales debe partir de su significado esencial, y en este sentido Christakis y Fowler (2010) las definen como “un conjunto organizado de personas formado por dos tipos de elementos: seres humanos y conexiones entre ellos [...] donde se establecen relaciones anodinas o acogedoras” (p. 27); es por eso que se configuran como lugar de encuentro entre pares y dispares que comparten un mismo sitio de interacción posibilitado por protocolos informáticos que rompen las barreras del tiempo y del espacio.

En este sentido, la tendencia humana a la intersubjetividad aparece en dos líneas principales de relaciones, las anodinas, es decir, el tipo de interacción que no tiene mayor trascendencia, y las acogedoras, que son las ligadas a vínculos profundos de amistad que denotan interés de las partes. Pero antes de esta construcción relacional, estas relaciones necesitan la construcción de una identidad en el ciberespacio, que según Martínez Ojeda (2006) es “el proceso de autopercepción y percepción de los otros, enmarcado en unas condiciones simbólicas y materiales de vida” (p. 1), y que se refleja través de formularios de llenado, *comments*, *shares*, *likes*, *post*, videos, música, biografía, y toda su interactividad virtual al interior de la red.

Por lo anterior, la identidad y los vínculos posibilitan el ingreso a los entornos de interacción virtual al interno de las redes sociales, que según Ayala (2010) “actúan como espacios de información, de expresión y de socialización; de ellas se desprenden las comunidades virtuales cuyos participantes desean interactuar

para satisfacer sus necesidades o llevar a cabo roles específicos, compartir un propósito determinado” (p. 56).

Así, las redes sociales actúan dirigidas bajo un triple propósito que permite el surgimiento de individuos conectados que han evolucionado virtualmente: ingresaron al sistema, luego se identificaron, y por último, se apropiaron del entorno para expresar opiniones, conocimientos y juicios en forma de *feedback* que posibilita una interacción virtual.

Por todo ello, es válido concluir hasta ahora, que la red social Facebook se configura en el ciberespacio como un nuevo escenario que permite la expresión de la identidad de los individuos que interactúan gracias a la plataforma informática, posibilitando una interconexión entre personas con vínculos a favor de la integración y generando a su vez, procesos comunicativos alcanzados por la amistad creada en otros contextos externos al software que se fortalece mediante la socialización virtual, es decir, el compartir cotidiano de sus vidas en la virtualidad.

Un nuevo escenario para la pastoral juvenil

El triple mecanismo mencionado, más la identificación y la creación de vínculos, son asumidos por Misión Joven en su proyecto evangelizador al interior de las redes sociales, para responder a las necesidades de un proceso de integración con los jóvenes para los cuales fue creado e ingresó al ciberespacio, atendiendo así su misión corporativa: “promover la formación integral cristiana y la animación en la vida de fe en el mayor número de jóvenes, orientándolos a la madurez y al compromiso apostólico”.

La personificación es posible mediante un proceso de “Interculturación”, que descrita por Rodríguez Díez (2004, citando a Blomjous, 1980), es “el proceso bilateral de enriquecimiento de dos culturas que se encuentran” (p. 27), es decir, la vinculación de dos partes que aportan la misma cantidad significativa de elementos en un espacio que comparten por la coincidencia de finalidades, generando una interacción entre los

valores específicos de cada uno, no en forma de suma ecléctica, sino de complementariedad coherente.

Luego, la comunicación se configura como factor de integración entre los usuarios de la misma red; para ello, puede tomar cualquier escenario cotidiano de diálogo, uno elegido por Misión Joven, son las situaciones límite del hombre que traen una reflexión sobre el sentido último de la vida, ayudando a que los proyectos se asuman como parte del continuo desarrollo; ello se debe a la necesidad de comprender el valor que tiene la existencia propia antes de establecer relaciones sociales con los demás, pues según Tonelli (1985) "el redescubrimiento de la vida asume los tonos de la cotidianidad" (p. 49).

Hasta ahora, se puede afirmar que los procesos de comunicación en la red social Facebook están mediados por el valor propio que se le da a la existencia; por los tonos de la cotidianidad; por los ideales, valores y proyectos del ser humano; por el sentido de la vida; y por la perspectiva de la subsistencia del ser humano que posee y manifiesta una intencionalidad individual.

Posterior a ello, aparece la socialización con procesos comunicativos más complejos y un asentamiento en modelos culturales concretos que envuelven la realidad del ser humano. Al respecto, es necesario comprender que los individuos y su cotidianidad son los destinatarios de las publicaciones, y quienes luego se convertirán en sujetos activos capaces de interactuar; a este respecto, Tonelli (2007) afirma que los destinatarios son "personas vivas, llenas de ganas de vivir y sedientas de esperanza, que el autor implica directamente en su relato [...] hay que atravesar la vida concreta de quien los escribió y de quienes los leen" (p. 116).

En este sentido, las publicaciones de la Pastoral Juvenil reflejan el deseo del administrador por compartir su trabajo y su fe por medio de palabras, narraciones, fotografías, videos, que no solo informan, integran, o comunican, sino que vinculan a cada individuo al encontrarse en la misma línea de la realidad de su existencia; el hombre en su contexto de comprensión epistemológica de la vida, tiene la capacidad de integrar esto su propio ser.

Finalmente, es válido afirmar que los valores expresados en la red tienen una carga significativa para cada usuario, este vincula su cotidianidad, ya que no solo permiten la expresión de buenas impresiones, sino que hacen emerger actitudes de integración, comunicación y socialización a través del compartir continuo de elementos de la fe.

Conclusiones

La red social Facebook se presenta como un nuevo escenario de confluencia juvenil masiva, un ambiente virtual que reúne tres condiciones fundamentales para la comunicación humana: un tiempo cibernético, un espacio informático y una corporeidad digital, que permiten el desarrollo de la intersubjetividad humana a través de una constante interactividad en la web.

Ante la pregunta: ¿cómo llega la acción evangelizadora de Misión Joven a la cotidianidad de los jóvenes a través de la red social Facebook? La respuesta esperada es una evangelización efectiva que proponga un evangelio para la juventud cibernética, valiéndose de una interculturación virtual y adecuada, además de permitir un encuentro apropiado que genere procesos de enriquecimiento bilateral, haciendo que los jóvenes conozcan una Iglesia que pretende orientar su vida ante el riesgo del sinsentido.

Debido a esto, la pastoral juvenil da a conocer sus mecanismos evangélicos en la virtualidad utilizando las redes sociales mediante la integración, la comunicación y la socialización orientada a la evangelización de sus contactos o simples visitantes. Para iniciar esta tarea, Misión Joven comenzó por una identificación, es decir, una encarnación cibernética en igualdad de condiciones que se configuró a través de su imagen de perfil, portada, biografía, información, fotografías, amigos, y publicaciones. Luego, generó procesos informativos de tipo publicitario que orientaban a sus contactos a la realización de diversos eventos, aclarando lugares, fechas, condiciones y restricciones; también expresa información de tipo general, como comunicados de la Iglesia, de la cotidianidad colombiana,

manifestaciones, entre otras; el ideal que aparece es mostrar la actualidad y convocar a las actividades propias.

Posterior a ello, configuró la integración como un elemento importante de comunicación, ya que no solo informa, sino que además, genera un constante *feedback* entre los contactos y el administrador del perfil, haciendo que fluya un verdadero proceso de intersubjetividad mediada por computadora; no es impedimento la distancia y el tiempo.

Por último, la socialización surge a través de frases, imágenes, fotografías, memes, eventos, videos, música, *comments*, *likes*, *shares*, etc., pues se origina un compartir cotidiano de la fe que gira en torno a distintas temáticas religiosas que envuelven al administrador y a sus contactos; todo ello en un ambiente de coherencia testimonial virtual.

Estos cuatro elementos, personificación, información, integración y socialización, hacen que la pastoral juvenil manifieste un kerigma cibernético interculturado que busca dar vida a la cotidianidad de los miles de jóvenes que tienen contacto con su perfil o con alguno de sus grupos; es un proceso donde queda abierta la posibilidad a la aceptación, la negación o la indiferencia de quienes observan su muro, pero es un paso obligatorio antes del asentimiento al modelo de vida cristiano.

Esta postulación kerigmática cuenta con elementos importantes que le dan fuerza a la socialización de la fe; primero, el testimonio virtual; segundo, una narración del evangelio que expresa continuidad apostólica en el ciberespacio a través de palabras, imágenes y videos, que denotan un alto contenido de la vida y obra de Jesús de Nazaret; y por último, la reflexión en torno a las situaciones límite, donde los valores religiosos aparecen como portadores de sentido.

En suma, para lograr comprender la acción evangelizadora de Misión Joven en la cotidianidad de los jóvenes a través de la red social Facebook, se debe advertir que las redes sociales son lugares de encuentro virtual entre amigos y conocidos, pares y dispares con fines informativos, de integración y de socialización,

y es solo en este contexto que se pueden percibir los esfuerzos evangelizadores de la pastoral juvenil de la Diócesis de Zipaquirá, que configura su quehacer mediante un kerigma cibernético interculturado, y busca impregnar la realidad de los jóvenes bajo la invitación de un evangelio que da sentido a la existencia y ordena la personalidad del creyente con criterios religiosos, con énfasis en su bienestar para la construcción adecuada de un proyecto personal de vida.

Referencias

- Ayala Pérez, T. (enero-junio, 2011). De *virtus* y *kibernētēs* a virtualidad y cibernética: un acercamiento comunicativo a la era digital. *Revista Cifra Nueva*, (23), 51-58. Chile.
- Christakis N. y Fowler J. (2010). *Conectados, el sorprendente poder de las redes sociales y cómo nos afectan*. Madrid: Santillana, ediciones generales.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hine, Ch. (2004). *Etnografía Virtual*. Barcelona: Editorial UOC.
- Martínez Ojeda, B. (2006). *Homo Digitalis. Etnografía de la Cibercultura*. Bogotá: Uniandes.
- Negroponte, N. (1995). *Ser digital*. Barcelona: Duplex S.A.
- Rodríguez Díez, J. (enero-marzo, 2004). Transculturación, Interculturación, Inculturación. *Religión y Cultura*, L(228), 19-42.
- Tonelli, R. (1985). *Pastoral Juvenil, anunciar la fe en Jesucristo en la vida diaria*. Madrid: CCS.
- Tonelli, R. (2007). *Una pastoral juvenil al servicio de la vida y de la esperanza. Educación a la fe y la animación*. Italia: CCS.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Las grandes guerras permiten retomar el sentido de la vida

Por Natalia Guerrero Orrego

Resumen: el presente escrito forma parte del segundo capítulo de mi tesis de maestría en filosofía. Las consideraciones de esta ponencia parten de que no resulta conveniente caracterizar al individuo exclusivamente como un ser racional, pues esto es desmentido no solo por el desarrollo de instrumentos tecnológicos, sino también por el planteamiento de discursos que han llevado a deshacerse de otros semejantes. Así, para lograr la felicidad, o como lo diría Viktor Frankl, para encontrar el sentido de la vida, no se parte del interior o del principio del placer, sino que es la trascendencia la que orienta el actuar humano.

Palabras clave: felicidad, sentido de la vida, guerras, mundo exterior.

Desde la antigüedad, los filósofos se han preguntado sobre la felicidad. Y aún hoy, no es posible escapar a este interrogante a pesar de que se le denomine de otras formas: bienestar, calidad de vida, superación de lo adverso, sentido o significado de la vida.

Es difícil negar que para alcanzar la felicidad es necesario tener en cuenta esa relación existente entre el sujeto y el mundo exterior. Este último suele hacer las veces de obstáculo para aquel logro, sin embargo, el ser humano debe hallar las estrategias pertinentes para superar las adversidades. Las técnicas racionales suelen ser formas de solución a problemas planteados por el entorno, en tanto que la emocionalidad surge como otra salida cuando es insuficiente la racionalidad. Esta racionalidad, entendida como esa facultad propia del ser humano que le permite progresar transformando la realidad, es la que lleva a preguntarse acerca del porqué de las guerras. Si se toma literalmente la consideración de que las técnicas racionales son formas de solución ante una dificultad, rápidamente puede concluirse que las guerras —especialmente las mundiales— son de carácter racional. No obstante, es preciso hacer esta

consideración a un lado, puesto que lo que en realidad se quiere manifestar es que la crítica hay que centrarla en el excesivo elogio a la racionalidad que se hace en la actualidad, del mismo modo que se llevaba a cabo en la modernidad, donde se llegó incluso, sin quererlo, a una supremacía de lo racional por encima de lo humano y lo natural.

Del mismo modo, podría decirse que las luchas armadas son producto de respuestas emocionales que tienden a resolver lo adverso, sin embargo, tampoco es así.

Las guerras mundiales no solo generaron muerte, angustia y pobreza, pues es en las mentes de los filósofos contemporáneos más despiertos donde se planteó la necesidad de una revisión interior en la que se retomara la espiritualidad del individuo, de allí que la fenomenología y el existencialismo sean dos claros ejemplos de ello. Comenzando por la fenomenología, especialmente la de Husserl, hay que decir que aquello por lo que se preocupa, en primera instancia, es la conciencia. El plantear que la conciencia tiene una intencionalidad lleva a afirmar que ella es conciencia de algo, y que este algo es aquello a lo que la conciencia tiende, y es esto lo que le permite a Husserl mostrar cómo la conciencia tiene contacto con la realidad misma. Por otra parte, el existencialismo, de la mano de la fenomenología pues se interesa también por lo subjetivo, intenta explicar la existencia humana concreta. Para Heidegger el hombre es el único que puede interrogarse acerca del sentido del ser, que consiste fundamentalmente en existir, lo que lleva a que la esencia del ser humano sea el existir. Sin embargo, no solo se existe (el ser ahí), se es un ser-en-el-mundo. Esto indica la importancia de la relación que anteriormente se mencionó entre el sujeto y el objeto, siendo este último el "afuera" y todo lo que se encuentra en él, de allí que hayan dos realidades distintas, pero recíprocas.

Para la fenomenología y el existencialismo hay algo muy claro, el hecho de que el individuo está aquí y que este estar aquí precisa desarrollarse en y con el entorno. Pero este relacionarse con el mundo no debe ser negativo, por el contrario, debe de ser fluido, puesto que el conflicto no deja sino muerte y desolación, tal y como se sabe que ocurrió en las guerras. El llamado a

volver sobre sí, de aquellas dos corrientes, hace énfasis en la importancia de reconocerse como realizadores de sí mismos y, especialmente, de la necesidad de recordar que se está con otros en este mundo. Y es aquí donde se requiere poner la mirada, puesto que mientras Freud (1970, p.20) fija el objetivo vital en el principio de placer que es el que rige las operaciones del aparato psíquico (es decir, la felicidad para él parte del interior del individuo), los filósofos contemporáneos invitan a no olvidar el afuera y aquello que lo compone. Pero, ¿por qué preocuparse por el afuera? Simple: porque el ser humano no vive aislado, vive en un mundo y con otros, se es un *ser en el mundo*. Ahora, se estará de acuerdo con que el entorno genera sufrimiento y miles de adversidades, sin embargo, no es posible negar que se debe continuar sobreponiéndose a ello y buscar una forma de congeniar el interior con el exterior y, aún más, perseverar en la lucha por el logro de la felicidad. Del mismo modo, el exponer los principios, especialmente del existencialismo, permitirá entender las ideas, -que se desarrollarán más adelante-, planteadas por Viktor Frankl.

El existencialismo que aquí se abordará es el desarrollado por el filósofo francés Jean Paul Sartre. Sus dos obras: *La náusea* y *El existencialismo es un humanismo* exponen varias de sus consideraciones. La primera de ellas versa como sigue: "la existencia precede a la esencia" (Sartre, 2000, p.31). El ser humano no es creado con un fin o propósito, sino que se construye a diario, simplemente se es antes que tener un objetivo. Esto "[...] significa que el hombre empieza por existir, se encuentra, surge en el mundo, y que después se define" (p.82). Detrás de esta consideración subyace el existencialismo ateo que Sartre representa, puesto que al proponer que el individuo no tiene esencia, se anula la posibilidad de un creador capaz de concebir la naturaleza humana. Primero se existe, se relaciona con el entorno y luego se es lo que desee. Así no se tiene en cuenta lo que otro haya concebido en su mente, sino la construcción propia.

Y es aquí donde se requiere hacer énfasis, ya que lo que importa es tener presente que el afuera es necesario a la hora de sobrevivir, el entorno es ese espacio donde el ser humano se desarrolla. La no existencia de una divinidad como creadora impide colocarla

como excusa frente a la construcción de la existencia, es decir, el hombre es responsable de lo que es. Él es el único responsable de construir su subjetividad. Sin embargo, esta subjetividad no apunta solo a lo individual, también lo hace a lo universal. Esta universalidad se entiende en la medida en que cada quien es capaz de actuar y comprometerse libremente, de allí que el filósofo francés no hable en sí de una ética, sino de una moral de acción y compromiso, puesto que el existencialismo no invita a un quietismo sino a una acción, es ella la que le permite al hombre vivir.

Ahora bien, Sartre plantea un punto sumamente clave, a saber: “[...] la vida, a priori, no tiene sentido” (p.82), a través de este planteamiento hace frente a la objeción de los creyentes — quienes plantean que si Dios no existe, los valores dejan de tener seriedad, puesto que es el individuo quien los inventa y elige—, proponiendo que la vida no es nada antes de nuestra existencia, esto es, el valor de la vida y lo que hay en ella parte del sentido que se elige al momento de vivirla. Nuevamente, aquí está la elección, la libertad y la acción. La vida cobra significado y sentido cuando se vive y, sobretodo, cuando como seres humanos se establece una relación de desarrollo con el entorno. El existir humano no parte de considerar al individuo como fin sino como proyecto, como capaz de construirse al relacionarse con un fuera de sí. La trascendencia entendida no como ese más allá, sino como ese rebasamiento, como esa capacidad que sobrepasa a la persona a la hora de enfrentarse al mundo y construirse a sí mismo, resulta ser ese aspecto clave a la hora de comprender que el ser humano apunta a la felicidad no solo por su constitución interna, por su psiquis, por su interno principio del placer, sino también porque su mismo ser apunta al existir en un mundo y con otros y que se es el único responsable de su construcción a través de una moral de acción que se torna universal.

Conclusiones

Es del existencialismo, principalmente el sartriano, del cual parte el psiquiatra contemporáneo Viktor Frankl para crear su teoría referente al sentido o significado de la vida. Por esto, se

hacia necesario abordar en un primer momento, las tesis de Sartre para en el siguiente capítulo de la tesis, desarrollar las del médico vienés Es preciso no perder de vista el hecho de que el existencialismo surgió como posibilidad de hacer frente a ese suicidio de la razón originado por los horrores de las guerras mundiales. Sartre, como buen ser humano, puso en manos de cada uno la posibilidad de construirse, de ser libres, pero, esencialmente, de tener conciencia a la hora de llevar a cabo esa construcción.

Referencias

- Aristóteles. (2011). *Ética a Nicómaco*. Madrid: Tecnos.
- Frankl, V. (1999). *El hombre en busca del sentido último. El análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano*. Barcelona: Paidós.
- Freud, S. (1970). *El malestar en la cultura y otros ensayos*. Madrid: Alianza.
- James, W. (1994). *Las variedades de la experiencia religiosa*. Madrid: Ediciones Península.
- Kant, I. (1994). Replanteamiento sobre la cuestión de si el género humano se halla en continuo progreso hacia lo mejor. En *Ideas para una historia universal en clave cosmopolita y otros escritos sobre Filosofía de la Historia*. Madrid: Tecnos.
- Sartre, J. P. (2000). *El existencialismo es un humanismo*. Barcelona: Edhasa.
- Sartre, J.P. (2003). *La náusea*. Buenos Aires: Losada.

© Copyright 2014
Universidad Católica de Manizales

Todos los derechos reservados por la Universidad Católica de Manizales. No se permite reproducir, almacenar en sistemas de reproducción de la información ni transmitir parcial o totalmente esta producción, incluido el diseño, cualquiera que sea el medio empleado: electrónico, mecánico, fotocopia, grabación, etc., sin el permiso del titular de los derechos de propiedad intelectual.

UCM

2014



Universidad
Católica
de Manizales