

**IMPLICACIÓN DE LA EDUCACIÓN MILITAR EN EL DESARROLLO ECONÓMICO
EN UNA NACIÓN.**

ESTUDIO COMPARADO ENTRE COLOMBIA, ISRAEL Y PERÚ

Salvatore Yepes Pulgarín

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Manizales, 2019

**IMPLICACIÓN DE LA EDUCACIÓN MILITAR EN EL DESARROLLO ECONÓMICO
EN UNA NACIÓN.**

ESTUDIO COMPARADO ENTRE COLOMBIA, ISRAEL Y PERÚ

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación

Presentado por:

Salvatore Yepes Pulgarín

Asesor:

Ph.D. Andrés Tamayo Patiño

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Manizales, 2019

Contenido

	Pág.
Introducción	7
1. Área problemática	14
1.1 Descripción del área problemática	14
1.2 Problema	15
1.3. Objetivos	15
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	15
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	15
1.4 Justificación	17
2. Marco teórico	23
2.1 Categorías	23
2.2. Marco conceptual	23
2.2.1 <i>Definiciones de sujeto, militar, individuo o individual, ¿Qué es el sujeto militar?</i>	23
2.3 Marco referencial	32
2.3.1 <i>Del respeto a la institucionalidad, desde el sentimiento nacional militar</i>	39
2.3.2 <i>Trascender los valores militares a una sociedad del siglo XXI</i>	43
2.3.3 <i>Esparta: la cuna de una sociedad guerrera occidental, desde lo simbólico hasta un código honor, una función de un mito que hoy prevalece</i>	47
2.3.4 <i>Agogé un sistema educativo militar, servicio militar obligatorio espartano</i>	52
2.3.5 <i>Ingeniería social, el totalitarismo primitivo espartano</i>	53
2.3.6 <i>Dos caras opuestas de un estado, dos grandes potencias griegas: Atenas y Esparta contrarios, una sola Grecia</i>	54

<i>2.3.7 El espíritu militar y político, amor patrio</i>	56
<i>2.3.8 Creando el Spirit of the Corps (el espíritu del cuerpo), Comandos Pachacútec del Perú: un código de honor ancestral</i>	58
<i>2.3.9 Educación militar colombiana, una educación hacia el liderazgo y el servicio por los demás</i>	62
<i>2.3.10 La importancia del sujeto militar colombiano: rescatando el valor del liderazgo en la educación militar</i>	67
<i>2.3.11 Sistema de roles y subordinación, el valor del ejemplo y una responsabilidad superior</i>	69
<i>2.3.12 Proyecto de la Internacional Socialista, injerencia del socialismo ruso en Colombia y Perú</i>	71
<i>2.3.13 Estado de guerra mundial, totalitarismo nazi</i>	74
<i>2.3.14 Contrapuntada: totalitarismo alemán y el socialismo ruso</i>	77
<i>2.3.15 Armisticio, seguridad y justicia</i>	80
<i>2.3.16 De la tragedia de la guerra y el exterminio sistemático, nacimiento del estado de Israel</i>	81
<i>2.3.17 El capitalismo, el sustento de una milicia que defiende el estado social de derecho</i>	84
<i>2.3.18 ¿Qué es el Hatzal? El servicio militar obligatorio aporte a la unión social y económica</i>	86
<i>2.3.19 ¿Cómo aporta el sujeto militar al desarrollo económico nacional?</i>	89
3. Metodología	94
3.1 Enfoque	94
3.2 Diseño	94

3.3 Sujetos	94
3.4 Momentos	95
3.5 Técnicas e instrumentos	96
4. Cronograma	99
5. Resultados	101
5.1 Análisis entrevista de los sujetos militares informados, implicados y educados en el sistema educativo militar colombiano	111
Conclusiones	128
Recomendaciones	137
Referencias	139
Anexo (Instrumento investigativo)	143

Dedicatoria

Dedico este trabajo a todos los militares que han comprendido que su misión y sacrificio es el sustento de la libertad de la nación.

A todos los soldados anónimos que permanecen atentos en el cumplimiento de su tarea y su cargo. Este trabajo es en mérito especial a los soldados de mi patria espiritual Israel, la llevo mi corazón y mi sangre unida a su historia, su trascendencia como pueblo, su amor y compromiso son dignos de admiración y emulación.

A los Comandos Pachacútec por su virtud de “ser y no parecer”, por hacerlo realidad, por su muestra de heroísmo, por su amor infinito hacia el Perú, tierra de guerreros ancestrales que me abrió las puertas y me hizo sentir un comando más.

A los soldados de mi país, por su sacrificio ante los momentos más oscuros de nuestra historia nacional, por aquello invisible de preservar la seguridad y el orden, por ese honor, por el cumplimiento del deber, por su valor ante cualquier adversidad por contrariedad de la vida militar, ante el olvido certero de aquellos que no han visto la muerte a los ojos en sus vidas livianas.

A todos los que siguen el camino del guerrero, no importa su rango ni antigüedad, les dedico este trabajo investigativo, que no es ni más, ni menos, que redescubrir la multiplicidad de valores que hacen las fuerzas militares de Colombia una de las importantes de América.

En especial a mi hijo, por todo lo que significas para mí desde el primer latido de tu corazón, espero vivas con unos valores elevados, que te permitan vivir con altura. Recuerda que tu padre ha vivido con Dios en su mente, Patria en su corazón y en su sangre Milicia.

Introducción

La cimentación de este proceso de investigación sobre la educación militar está configurada desde una mirada compleja, ampliada y tejida de forma sistémica entre los modelos educativos militares de tres naciones: Israel, Colombia y el Perú, a través de la observación de características generales de cada una de ellas, desde las cifras de su ingreso PIB (Producto Interno bruto) per cápita, datos establecidos como referencia del modelo de desarrollo económico, -y sustentados de forma precisa en este trabajo-, hasta el gasto comparativo en relación al PIB de inversión en educación, investigación y desarrollo.

El punto fundamental de esta investigación es el sujeto militar, tema que se aborda, en el marco referencial y en los resultados, desde las definiciones de sujeto, milicia, sujeto militar y espíritu o mística militar. Los acercamientos que tienen los modelos militares de cada nación, su complejidad, sus valores, demuestran una amalgama estructurante de un sujeto militar multidimensional, que desde una visión racional, aporta a la construcción de un capital social que son los cimientos de los sistemas educativos militares de las tres naciones en constante contrapunteo, y que son naciones sustentadas por un sistema democrático representativo, que no es ni perfecto, ni pleno, por tratarse de un sistema en el que el poder de gobernar se ejerce por humanos para humanos, con sus diferencias, virtudes y defectos.

La realidad de la investigación no gira en torno a la funcionalidad de un sistema democrático, o de si este es defectuoso, sino que se establecen algunos parámetros explicativos, funciones y características, ante todo la relación del sujeto militar con su sociedad en particular.

Se busca profundizar en las implicaciones de la educación militar como uno de los factores de desarrollo económico de Israel, sin la pretensión de crear una receta mágica que deba implementarse en todas las naciones, por el contrario, lo que prima es la observación del sistema educativo militar como una organización sistémica, abordada desde el marco conceptual que da un hilo conductor de ideas y conceptos que posibilita un abordaje bibliográfico en autores secundarios. Esto último se debe a que es un tema poco recurrente en investigación educativa, por ende, los antecedentes bibliográficos de investigaciones realizadas en Colombia sobre la educación militar son muy pocos, incluso, en las propias escuelas de formación de oficiales, suboficiales o soldados profesionales no se cuestionan sobre su educación como factor de desarrollo nacional.

En lo referente a la educación militar peruana, es de resaltar los valores de dicha formación en la escuela de Comandos Pachacutec, antecedente que se aborda a partir de una visita realizada por el investigador entre junio y julio del año 2017, como parte de su formación y desempeño profesional bajo la figura de instructor.

La escuela de Comandos es un laboratorio donde se evidenciaron de forma empírica algunas observaciones sobre el ejército del Perú: su doctrina, valores patrios, heroísmo y tradición guerrera ancestral, en especial recordando la participación que tuvo en el conflicto interfronterizo del año 1996 con el país vecino Ecuador. También se visibilizan los valores emergentes del sujeto militar peruano en relación con los valores del ejército del Perú.

Como fuente de consulta se retoman los manuales de formación, educación y doctrina del ejército colombiano con su relevancia institucional como epicentro de transformación social, partiendo de la educación militar para formar ciudadanos aportantes a la seguridad y a la estabilidad institucional.

Una de las experiencias más intrincadas al afrontar esta investigación fue hacer un viaje de redescubrimiento de la educación militar desde los fundamentos de la civilización occidental de la antigua Grecia, deteniéndose en los espartanos como uno de los centros de una sociedad militar y su posterior repercusión en los modelos totalitaristas Alemán Nacional Socialismo y Soviético que en el siglo XX transformaron la sociedad europea. Todos estos sucesos serán detallados, analizados, tejidos en una argumentación sustentada en múltiples autores, con sus miradas propias de cada acontecimiento histórico, donde el sujeto militar siempre ha estado presente desde que existe una vida en sociedad.

Con el método comparado se pretende dar una nueva lectura del mundo militar, no solo relacionando un sujeto con un uniforme, ni un sujeto armado, entrenado para la guerra o el conflicto interhumano. A través del instrumento de investigación, se indaga por los valores inculcados en la milicia y su posible relación con el desarrollo económico, social y político de una nación, y para esto, se realiza una comparación de las respuestas de las entrevistas a los sujetos militares de Israel, Colombia y Perú, haciendo énfasis en una multiplicidad de actores colombianos pertenecientes a las diferentes fuerzas militares: ejército, fuerza aérea y policía nacional.

Es importante mencionarle al lector que la aplicación del instrumento investigativo, en su mayoría a oficiales y suboficiales para el caso del ejército y oficiales en la policía, se realizó con suma deferencia, respeto y con extrema confidencialidad por dos razones de peso: primero, la falta de un acuerdo interinstitucional entre la Universidad Católica de Manizales y alguno de los centros de educación militar o policial, la Universidad Militar Nueva Granada, o con alguna escuela de formación de oficiales, etc.; y segundo, un factor bastante relevante, los actores implicados son miembros activos de las fuerzas militares, que de manera diligente y voluntaria

se interesaron en participar en la presente investigación, mientras se salvaguardaran sus nombres e identificaciones, solo relacionando información general de su rango, antigüedad en la carrera y aspectos de su formación académica.

Otro de los puntos de encuentro en el cuerpo teórico de la investigación, es la función castrense de los tres modelos educativos militares, cuyas características son especialmente cohesionadas por unos valores ético-morales propios de la milicia, pero entendiendo que en naciones como Colombia priman el liderazgo, el honor y el sacrificio, lo que se evidencia tanto teóricamente, como en la aplicación del instrumento investigativo. También, se observa los valores de la educación militar peruana, resaltando unos elementos propios de la historia con el sincretismo entre la cultura militar Inca y la sociedad occidental de origen europeo, perspectiva que dirige hacia el sistema educativo militar israelí, enfocado en la participación activa del conjunto de los ciudadanos en las fuerzas militares como parte de sus deberes hacia su estado en el servicio militar obligatorio y en la reserva activa en caso de que un conflicto interfronterizos así lo requiera.

Este trabajo genera una nueva perspectiva del sujeto militar desde los valores, el espíritu o mística militar y su posible transferencia a la sociedad civil, no desde la mirada unidimensional del sujeto militar uniformado, entrenado, armado para un conflicto interno o externo. Se pretende rescatar las fuerzas militares como instituciones formadoras de hombres y mujeres en todos los niveles, en un esquema piramidal cohesivo para una mejora del tejido social, la posibilidad de unas mejores interacciones humanas dentro de las fuerzas militares en su constante relación con la sociedad civil. Se visibiliza la multidimensionalidad del sujeto militar, su complejidad, esto es, el entramado de ámbitos diversos que connota la expresión sujeto militar (valores, conocimientos, actitudes, concepciones, desarrollos) y sus despliegues multidiversos

que trascienden los ámbitos de lo cruento, de la guerra, del conflicto y se extienden a lo educativo, a la construcción de un ser humano diferente, al desarrollo económico, la deconstrucción y construcción de cultura, superando así el imaginario mayoritario que estereotipa al sujeto militar.

La educación militar de las tres naciones trabaja desde lo individual como soporte del direccionamiento estratégico de una nación liberal en lo económico, lo político y lo filosófico, no se pretende desconocer la realidad imperfecta de las instituciones democráticas, económicas, políticas y sociales, ni mucho menos los problemas de las fuerzas militares, ni enmascarar en prejuicios someros las fallas de sus modelos educativos; por el contrario, lo que se propone es una resignificación de los valores ético-morales propios de la educación militar, altamente aportantes en una construcción divergente de los paradigmas establecidos sobre lo que significa ser militar.

Este ejercicio de investigación sobre la educación militar, su formación y entrenamiento, revela una relación fundamental con el orden interinstitucional de los organismos políticos, los intereses y las vocaciones económicas de cada nación. Investigar sobre el sujeto militar de cada nación rompe algunas barreras intelectuales, ideológicas, fundamentos presentes en la vida académica, pues se explora el sujeto militar en un territorio educativo, su relación con las instituciones civiles, con y para los civiles, la importancia vital para la seguridad, la protección de los ciudadanos, los asuntos de la territorialidad contextual de cada nación, para facilitar el imperio de la ley y el orden bajo un modelo de vida de una sociedad en una convivencia en el respeto de las libertades y los derechos individuales.

Observar al militar como ese sujeto multi-dimensional no el sesgo único de los estados de guerra interfronterizos, la lucha contraterrorista, el militar como expresión de violencia, del uso

de las armas haciendo apología del poder, es dar una mirada de múltiples racionalidades, de la diversidad compleja propia de la educación militar, siendo estos algunos de los propósitos de la Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales [UCM], con la pertinencia de ilustrar al lector sobre la vida, las funciones, los apartados axiológicos de la educación militar, del espíritu imperio de la ley y el orden bajo un modelo de vida de una sociedad en una convivencia en el respeto de las libertades y los derechos individuales.

La presente es una obra de conocimiento atípica, no pretende imponer puntos de vista, ni opiniones, pero da una lectura ampliada del sujeto militar y su implicación en el desarrollo económico de Israel, Colombia y Perú. El estudio tiene un carácter documental, conceptual, histórico y con aspectos ensayísticos. Por su naturaleza no se podría abordar con un método tradicional, así que se asume como mirada de realidad la racionalidad de la Maestría en Educación de la UCM en sus tres dinámicas: abierta, crítica y compleja: Investigación crítica en la medida en que ausculta tres procesos de formación militar a partir de un estudio bibliográfico potente articulado a la palabra de actores informados que viven la milicia (entre ellos el Investigador principal de esta obra) y la reflexión analítica y sintética de quien realiza esta investigación. Lo leído, lo escuchado, lo reflexionado, lo encuestado se aúna dialógicamente en la contradicción, la complementariedad, la concurrencia y la simbiosis para posibilitar la emergencia de lo nuevo, que gira en torno a la visibilización de un sujeto militar multidimensional, cuya multiversidad se despliega en la multiversidad de lo humano, específicamente en el desarrollo económico, lo educativo y la gesta de un sujeto novedoso que basa sus dimensiones en las condiciones y características de lo militar.

Investigación compleja porque rompe la linealidad del positivismo clásico al hacer del sujeto investigador “sujeto implicado” del proceso como “obra de vida”, expresión de su

trasegar, de su historia. También, porque trasciende la concepción tradicional del sujeto militar que lo reduce a un sujeto uniformado armado y apuesta por visibilizar su multidimensionalidad.

Investigación abierta en la medida en que amplía la mirada para capturar los encuentros y desencuentros de tres formaciones militares y las emergencias de un sujeto militar multidimensional, que con el trasegar de los tiempos ha sido reducido y empobrecido, negando sus potencias y posibilidades en ámbitos educativos y económicos.

1. Área problemática

1.1 Descripción del área problemática

¿Cuáles son las implicaciones que tiene la educación militar, como factor de desarrollo económico en una nación, en un estudio comparado entre Colombia, Israel y Perú?

Muchos de los conceptos en este trabajo investigativo serán desarrollados con mayor profundidad en el aspecto conceptual, a través de un despliegue histórico hermenéutico, observando cómo ha evolucionado el sujeto militar en la historia humana. Se pretende ilustrar teóricamente las características de la educación y la vida misma de un militar, rescatar los principios y los valores, que son el ingrediente fundamental de este tipo de formación, y sus posibles implicaciones en el desarrollo económico.

Son los valores éticos y morales son los que hacen sólida la educación militar, así que, ¿cuáles son estos valores? La puntualidad, el orden, la disciplina, el sacrificio, el trabajo en equipo, el cumplimiento de objetivos, el respeto por sí mismo y los demás, el sentido de pertenencia y el amor patrio, siendo este último un caso que ha sido mancillado en el desarrollo de la sociedad contemporánea, donde priman otros valores y anti valores sociales.

Cuando se abordó inicialmente el estudio de la educación militar y la transferencia de estos valores al sujeto militar, se consideraron los posibles aportes a una nación en términos del desarrollo de la economía a través de funciones, datos y tablas comparativas entre las naciones comparadas, que relacionaran lo militar educativo, alejando el sujeto militar de los estereotipos existentes, una visión un tanto reduccionista del hombre armado, formado exclusivamente para el conflicto o para las operaciones de defensa, seguridad y vigilancia.

La mirada de este proceso investigativo se buscó establecer de forma conceptual, teórica e histórica en lo que concierne a los sistemas de educación militar y el contexto socio histórico de cada nación, con el análisis de elementos sobresalientes en su evolución desde los antiguos modelos educativos militares, como el espartano, hasta el sistema educativo militar de una nación medio oriental como lo es Israel, comparando la educación militar de las dos naciones suramericanas: Colombia y Perú, y generando un entramado dialógico entre los elementos conceptuales teóricos que permiten definir *sujeto militar*, su función social dentro de una sociedad no perfecta, pero con posibilidad de emular, ejemplo de ello es la sociedad Israelí que se cimienta en sus fuerzas militares por educar hombres y mujeres que aportan al desarrollo económico en diversas áreas, además de la seguridad y la protección de su gente ante cualquier amenaza interna y externa.

Se trata el sujeto militar desde su educación en valores y su entrenamiento, a partir de la aplicación del instrumento investigativo tipo entrevista, que permitirá conocer las posturas, los argumentos, las ideas rectoras, las cercanías y la posibilidad de resignificar al sujeto militar en su aporte a la economía; pero también, alinearlos a propuesta de las múltiples racionalidades de la Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales. No es comprender el simbolismo del hombre que porta armas y viste un uniforme, la opinión del *sujeto belicum*¹, por el contrario, se ha orientado la investigación de la realidad de la educación militar, no referenciando el entrenamiento, la formación, el dominio de la técnica o uso de las armas de fuego, sino, exaltar a profundidad la *mística militar* (es el espíritu de la esencia del guerrero). Es la misma mística militar el componente metafísico implícito en cada sujeto militar, dimensionando los modelos educativos militares de las tres naciones que impregnan de esa

¹ Adjetivo del latín *bellum*, que significa guerra o relacionado con la guerra.

esencia espiritual, ética y moral a cada hombre educado en los contextos aprehendidos en el presente ejercicio evaluativo, que como se mencionó, es un tránsito a una resignificación de la vida militar, de su importancia en las naciones del siglo XXI, sus retos, sus realidades, sus ventajas formativas y sus posibles implicaciones en el desarrollo económico.

1.2 Problema

¿Cuáles son las implicaciones que tiene la educación militar como factor de desarrollo económico en una nación, en un estudio comparado entre Colombia, Israel y Perú?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar las implicaciones que tiene la educación militar como factor de desarrollo económico en una nación, en un estudio comparado entre Colombia, Israel y Perú.

1.3.2 Objetivos específicos

- Reconocer las condiciones educativas en Israel, Colombia y Perú (encuentros y desencuentros).
- Ilustrar de manera teórico conceptual el desarrollo histórico del sujeto militar.
- Establecer las condiciones y características de la formación militar entre las tres naciones.

- Determinar las relaciones de la formación militar israelí en el desarrollo económico de esa nación.
- Establecer los elementos teóricos de la educación militar peruana y sus posibles relaciones con el desarrollo económico.
- Prospeccionar los valores que tiene la educación militar en Colombia que generen desarrollo económico.

1.4 Justificación

Este trabajo de investigación surge desde un proceso continuo de experiencia de vida de una persona implicada en la formación de militares, policías y civiles, en Colombia, Perú y Bolivia, por lo que conjuga una amplia exploración del sujeto militar desde el orden histórico, el origen de la milicia como una organización civilizatoria de occidente, hasta llegar a las instituciones de la ley y el orden, que son funciones brindadas por el estamento judicial y las fuerzas militares de las naciones comparadas en esta obra de conocimiento, en las cuales, además, existen representantes escogidos por el pueblo mediante elecciones libres, que actúan representando los intereses generales de los ciudadanos.

Se aborda el estudio desde una mirada compleja hacia educación militar, abandonando la relación intrínseca de lo militar con el conflicto y la guerra como expresión de conflicto. La motivación es realizar un estudio comparado entre la educación militar de Colombia e Israel. La mirada compleja permite avisorar más allá de lo normalizado, de lo lógico, de aquello que el positivismo y su mirada reduccionista señala como realidad. Se pretende pues, rescatar los excedentes de realidad, lo que está al margen, lo no dicho, lo que trasciende la mirada del

común: un trascender el estereotipo del sujeto militar para develarlo como nodo de encuentro de múltiples ámbitos que no se reducen a su uniforme y sus armas.

El interés investigativo tiene fundamento en el estudio de la educación militar en Colombia, Israel y Perú, naciones que poseen unas características propias de los Estados occidentales de fundamento liberal con un sistema de derechos y libertades, e instituciones de carácter republicano como es el caso de Colombia y Perú en contraste con Israel que es un estado parlamentario. Las tres naciones tienen en su constitución o en su carta de enmiendas entre ellas el servicio militar de carácter obligatorio para sus ciudadanos, en Israel es el *Hatzal*², no solo en estados de guerra, y a diferencia de las otras dos naciones, todos los ciudadanos al cumplir los 18 años, tanto hombres como mujeres, prestan servicio militar, no importa su condición económica o posición social. El *Hatzal* de Israel, es un sistema militar inclusivo, sus ciudadanos tienen la obligación de servir en las fuerzas militares, los hombres por un periodo de tres años y las mujeres por dos; mientras que en los otros dos países sí hay cierta flexibilidad frente al papel de la mujer, pues su participación en las fuerzas militares es voluntaria, se observa más en las escuelas de oficiales, los cargos administrativos técnico profesionales y en la policía como fuerza civil armada.

El mayor atractor para realizar un estudio comparado, es observar cómo Israel ha logrado posicionarse en 6 décadas como una nación medio oriental, con una estructura política occidental, es un bastión democrático (Torregroza Lara y Cote Pabón, 2018). Definido como el Estado judío, que defiende la vida, las libertades individuales, la propiedad privada y la libre empresa para la construcción de una sociedad más estable y participativa. Con altos y bajos, la

² Su acrónimo en hebreo, que traduce Hatzal: Servicio militar obligatorio israelí.

historia particular de conflicto armado interno y fronterizo, hace que Israel surja como un Estado laico secular³, en medio de una tradición monárquica, clerical y dictatorial de siglos de tradición, o gobiernos mixtos parlamentarios republicanos. Son cuatro vecinos con los que comparte frontera este país: Siria, Líbano, Jordania y Egipto.

Israel es un Estado parlamentario democrático, aunque no es una categoría de la pregunta rectora, ni del área problemática, es relevante mencionarla por ser el modelo de gobierno más extendido en las sociedades capitalistas, lo que hace parte de las condiciones que impulsa el tejido epistémico de este proyecto investigativo. El epicentro es la educación militar y el sujeto militar como parte de la unidad social, política y económica, siguiendo la cuestión sobre cómo la educación militar hace parte de los ingredientes del desarrollo como potencia del mencionado estado.

La educación militar alienta la cohesión social en la nación hebrea⁴, por eso es el punto de partida de la investigación comparada con la educación militar de Colombia y el Perú, así como la interrelación de otros procesos políticos y económicos, en pro de la defensa y seguridad nacional del territorio, el orden y la institucionalidad nacional. Al iniciar el proceso de investigación en educación militar, se encuentra una barrera intelectual que no ha permitido explorar al sujeto militar en una sola dimensión: el conflicto interhumano, la guerra. Es por esta que se disminuye la importancia de que los ciudadanos participen activamente, sean educados y formados militarmente, permeando una serie de valores únicos que se transmiten en las escuelas militares y policiales, tanto en el servicio militar obligatorio, como en las escuelas de oficiales y

³ El poder político es separado de la iglesia o religión, aunque se profese el judaísmo como religión, ser judío hace relación a un pueblo unido a una cultura a una comunidad ancestral de la humanidad.

⁴ En lo que refiere a Israel, también es conocida como la nación hebrea por su idioma oficial el hebreo. Su educación militar permite tener a ciudadanos participando de forma activa, de servir a los demás en el Hatzal. Los valores militares favorecen actividades de la vida en sociedad como las académicas, las económicas y el alto desarrollo tecnológico de Israel.

sub oficiales, las universidades militares, las escuelas de comandos y fuerzas especiales. Como se ha reiterado, no se pretende centrar este estudio en el *Hommo Bellicum*, el hombre educado al combate o la defensa institucional, o para labores de seguridad, vigilancia interna, ni tendrá un enfoque al estado de guerra contraterrorista, ni contra el crimen organizado, aunque se ilustren algunos aspectos, aclarando la falta de una bibliografía principal de investigaciones enfocadas en la educación militar o el sujeto militar.

Se estudiará el sujeto militar desde su esencia del cuerpo *místico*, rescatando el significado de ser militar en unidad dialógica de los valores patrios que generan mayor sentimiento nacional enfocado en el servicio hacia su comunidad. La principal aspiración es identificar las relaciones entre el sujeto militar colombiano y peruano con el israelí, sus puntos de encuentro, divergencias y posturas frente a su visión de ciudadanos que participan activamente en la educación militar dentro de las fuerzas militares de cada nación, las implicaciones que corresponden a los sujetos militares al interior de una nación occidental y la posible relación de estos valores militares con el desarrollo económico.

Uno de los intereses fundamentales de rescatar la educación militar es darle visibilidad a sus aportes a una sociedad civilizada⁵, con un modelo económico liberal⁶ desde el fundamento del estado social de derecho en los casos de Colombia y Perú. Los valores de la mística militar mejoran la convivencia de ciudadanos libres y en paz, por eso se propone resaltarlos tomando inicialmente como fuente el Manual de doctrina del ejército de Colombia (2017), donde se

⁵ Según la Real Academia Española [RAE] (2018), sociedad es un “conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes”; sociedad civilizada es aquella que contiene civilidad, una sociedad que posee unos valores de integridad civil que se rigen por un ordenamiento legal, donde prima el derecho a la vida, del cual parte toda la construcción social, política y económica; y civilizar es una acción concreta de elevar el nivel de culturas de personas poco adelantadas, en lo cultural, económico y lo político. Elevar la cultura donde haya un imperio racional de la ley sobre algunas costumbres consideradas no propias para la vida en sociedad.

⁶ La doctrina económica liberal propuesta por Adam Smith a finales del siglo XVII, conocida también como la revolución escocesa promovía una menor intervención del estado en la economía, se alimenta también una gran estructuración filosófica y jurisprudencial, es la base para el desarrollo del capitalismo industrial.

establecen los valores del militar colombiano, como el respeto, el trabajo por objetivos, el liderazgo, el respeto a las jerarquías, el honor, el sentido nacional, el sacrificio, el esfuerzo constante por mejorar, el trabajo en equipo, la puntualidad y la disciplina. Lo anterior en relación con los valores observados en la educación militar peruana, aquellos que se transmiten en cualquier academia, escuela, universidad militar de los países suramericanos, y que de manera similar se permean en el estado hebreo, siendo puntuales en la transfiguración de sentido e identidad nacional y que son fundamentales para la formación de mejores ciudadanos, en una sociedad capitalista con sus imperfecciones latentes y visibles.

La aspiración de construir esa sociedad educada desde lo militar, con una mayor conservación de dichos valores transferidos a la sociedad al capital cultural, al cuidado del medio ambiente, la protección de la familia y los recursos naturales, la defensa de la vida, las libertades y derechos individuales, la protección de la propiedad privada, permite que los ciudadanos no solo tengan una serie de derechos, sino una participación en la educación militar. No se puede pretender cambiar un sistema solo con política o leyes, hay que participar activamente de las instituciones, en el caso de esta obra de conocimiento son las fuerzas militares en su nivel axiológico.

En un mundo donde se señala al capitalismo como un sistema perverso, se pretende rescatar desde esta investigación los valores humanos, sociales y culturales que se han formado en el ámbito del capitalismo y que tienen su impronta en el sujeto militar: sujeto que expresa y puede ser gestor de lo mejor de lo que se llama civilización occidental.

Por las características propias de esta investigación se definirán conceptos propios de la vida militar, estos están arraigados en la historia y en la cotidianidad de la esencia de la milicia, tanto de la educación, como del sujeto militar polivalente, que es el propio objeto de estudio de

la presente obra de conocimiento. Se han desplegado hasta el momento unas cualidades de este estudio investigativo, entre ellas, el carácter documental de la obra, la estructura ensayística, sobre todo mono-biográfica de la educación militar y su directo personaje principal, el sujeto militar, estableciendo las definiciones fundantes a partir de las cuales el investigador con la voz de los textos citados y de los actores informados construirá y visibilizará nuevas miradas teóricas en relación con las dimensiones ignoradas, marginadas del sujeto militar.

2. Marco teórico

2.1 Categorías

Las categorías substanciales de la obra de conocimiento no solo son las enunciadas en la pregunta investigativa, aunque sea esta el elemento que da dirección a la investigación, también se consideran otras con un alto valor de relevancia para dar piso conceptual al estudio:

- **Sujeto**
- **Militar**
- **Sujeto militar**
- **Individual e individuo**
- **Desarrollo económico**
- **Educación**
- **Complejidad**
- **Pensamiento complejo**

2.2 Marco conceptual

2.2.1 Definiciones de sujeto, militar, individuo o individual, ¿Qué es el sujeto militar?

(Ilustrar de manera teórico conceptual el desarrollo histórico del sujeto militar.) se hace siguiendo las pautas del lector externo; este capítulo ilustra conceptos de sujeto militar, y su desarrollo.

Para iniciar el acercamiento a la educación militar, se hace necesario definir algunos términos puntuales que acompañarán el desarrollo del marco conceptual, tanto de forma como de fondo, para develar el objeto de estudio investigativo. Tal como lo proponen Hernández, Fernández y Baptista (2006): “La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno y experiencias únicas” (p. 16). Este estudio se circunscribe dentro de un proceso de investigación cualitativa, que da profundidad a un tema, como es la educación militar, su historia, sus relaciones, su riqueza histórica en la formación de las sociedades antiguas, la posibilidad de reconocer los valores y el aporte al capital cultural, que repercutirán posiblemente en el desarrollo económico, lo cual se constituye en una de las categorías del estudio comparando de tres contextos diversos estatales de educación militar.

La mirada no solo es profunda, pretende crear un tejido desde la complejidad propia de la educación militar en su formación castrense⁷, direccionando todo el estudio hacia el sujeto militar bajo la definición de algunos conceptos básicos, de diferentes fuentes, tanto desde la relación de la experiencia, como desde el nivel teórico. El lector se adentrará en el mundo de la milicia y su injerencia en la vida en sociedad. Este trabajo ofrece una serie de oportunidades de abordar desde lo axiológico conceptual una serie de definiciones que serán de gran uso en el

⁷ Castrense referente a profesión militar, del ejército.

marco histórico referencial, por lo cual, se iniciará definiendo qué es el sujeto. Tal como lo define el diccionario de la RAE (2018) es el “soporte de las vivencias, sensaciones y representaciones del ser individual”, “ser del cual se predica o enuncia algo”.

En el anterior párrafo se define el sujeto, que no es una simple cosa, o sobre quien recae una acción. Ahora, es importante definir ¿Qué entendemos por sujeto de investigación? Para Carvajal (1986), “El hombre, a diferencia del animal, puede pensar. Está dotado de cerebro que le permite conceptualizar, enjuiciar y racionalizar” (p.45), por tanto, el sujeto de investigación es sobre el que recae la acción consciente, racional, en el cual se adentra el estudio de investigación, será entonces, el fenómeno asimilado desde la visión de la categoría de investigación.

De forma sistémica se va definiendo los conceptos que más fundamenten este estudio, lo siguiente es ¿Qué significa militar? Es un término con origen en el vocablo latino *militaris*, que hace referencia o relativo a milicia⁸, y a este se contrapone el ser civil ¿Quién es un civil? “Que pertenece a las ciudades, que no es militar, ni eclesiástico” (RAE, 2018). En el marco histórico se retomará el concepto de casta referenciando a Georges Dumézil (1908-1986), quien expone cómo estaban configuradas ciertas sociedades europeas y orientales, como ese orden social de casta, un principio que aún sobrevive en la jerarquía social biológica, permanece en las órdenes religiosas o clericales, mucho más en la organización de una fuerza militar, adaptándose como casta guerrera, la propia del sujeto militar.

Para seguir la trama de todo el tejido conceptual, de forma sucinta se definirá ¿Quién es entonces el sujeto militar? Será el objeto de estudio, sobre el que recae la acción consciente de esta investigación: pensado, observado, resaltado desde la visión tradicional que existe sobre él.

⁸ La relación de lo militar está en el servicio en la guerra, que profesa milicia. Uno de los paradigmas que se pretenden romper al estudiar la educación militar, es resaltar valores del espíritu militar, con una nueva racionalidad que comprenda la importancia del sujeto militar en una sociedad y su posible aporte de los valores al desarrollo económico.

Se adentrará no solo en el hombre que usa armas o que referencia lo *bélico* (el uso de las armas), se asumirá como un sujeto militar multidimensional en el tránsito de esta investigación, quien pertenece a un sistema educativo particular, dividido en diferentes fuerzas definidas por el terreno, tareas y misiones donde realiza sus operaciones, sea tierra, mar, aire, inteligencia militar o la policía como fuerza civil armada.

Desde lo general hasta lo particular, la diversidad de las formas de educación se mira en unidad gracias a la complejidad que posibilita el tránsito de la parte al todo y del todo a la parte; el pensamiento complejo permite pues capturar las semejanzas, las diferencias, las contradicciones, las complementariedades, las concurrencias. Cada estamento militar tiene un sistema educativo propio, es diferente la formación del ejército a la de la fuerza aérea o las fuerzas de operaciones especiales (fuerzas multi operacionales según su especialidad, la cual depende proporcionalmente del teatro de operaciones⁹); no obstante, la educación militar comparte unas características propias diferenciándola de cualquier otro tipo de educación para civiles, sea técnica, tecnológica, profesional o posgradual. Este proceso investigativo no focaliza el estudio en el *hommo belicus*¹⁰, cuyas acciones están medidas por la participación del conflicto armado, centrando toda atención en el *hommo militaris*¹¹, el hombre militar inserto en un modelo educacional militar para defensa y seguridad de sus gentes y del territorio.

Dentro del entramado conceptual es de vital importancia definir otro término ¿Qué es lo individual? Uno de los términos que más impera en la personalización, se podría definir como la unidad mínima dentro de un grupo étnico o social, tal como lo plantea De Yurre (1981): “Lo individual: el grupo étnico constituye el marco general dentro del cual se mueve el pensamiento

⁹ Teatro de operaciones: el escenario sobre el que se realiza una serie de acciones, parte de una estrategia central y de objetivos previamente definidos.

¹⁰ Hombre de guerra en latín, educado, formado y entrenado para el combate.

¹¹ Hombre militar en latín opuesto al hombre civil.

y las costumbres del individuo, suerte que es medio condiciona la actividad individual” (p. 852). Lo expresa con claridad este autor, el grupo influye directamente en el pensamiento del individuo, es la unidad indivisible de una sociedad, la unión heterogénea de individuos es lo que conforma un grupo étnico racial, para construir una sociedad heterogénea desde lo individual.

El individuo entonces, es un ser viviente, demuestra la naturaleza que es más dinámico, autónomo, capaz, cuando es más libre; desde lo biológico, es un ser viviente, el movimiento y la vida son inevitables en su interior. Para que brote este individuo, para que crezca, es indispensable un clima favorable, unas circunstancias externas óptimas para su desarrollo y progreso. Toda esta complejidad biológica y ambiental hace que el ser humano resalte más que los demás seres vivientes de la naturaleza.

El hombre es más que un ser biológico u individuo como organismo, para De Yurre (1981), “El hombre no solo es un individuo, sino también persona, significa que el libre y racional, lleva dentro un principio espiritual propio” (p. 683). Parece que, al principio de la historia del hombre, este se encarnaba en un ser reducido a un marco biológico y fisiológico; pero, con la evolución del individuo y de las sociedades humanas aparece la razón, la vida espiritual como una confabulación de un hombre con una vida metafísica un tanto más elevada que sus funciones biológicas.

Con ese tejido de conceptos se empieza a profundizar en lo que es la educación militar de tres Estados: Colombia, Israel y Perú, donde buscaremos los valores fundantes de la *milicia*, sus diferentes procesos educativos, trascendiendo incluso la disciplina militar de subordinación a sus cuadros militares. Se resaltan algunas visiones históricas de la educación militar, tomando como marco de referente uno de los primeros sistemas educativos militares de hace 25 siglos, el

modelo Espartano, una sociedad primitiva donde primó la homogeneidad social, la fuerza del poder militar unido a lo político.

La homogeneidad social es para De Yurre (1981) “un signo característico de las culturas primitivas, especialmente de las culturas aisladas” (p. 854), lo cual aconteció con la sociedad espartana, un estado griego que se aisló de la cosmovisión de la sociedad griega. Observando también algunos acontecimientos históricos de la sociedad europea del siglo XX, una sociedad mucho más libre, configurada sobre un sistema de derechos y libertades, con unos principios en común acuerdo de convivencia política, una adecuada asimilación del respeto por el otro, como un espíritu social más regulado y disciplinado para la vida pacífica en sociedad.

Bajo un reconocimiento histórico será posible describir los sistemas totalitaristas que marcaron la sociedad pos industrial del siglo XX, deteniéndose en la revolución rusa de 1917 y posteriormente, con el nazismo entre la década de 1930 y 1945, lo que dio origen al estado de Israel. Es notable observar cómo el nazismo es la contra puntada del sistema totalitario ruso, opuesto en principio al socialismo proletario, pues aquel fue constituido, en cambio, como un colectivismo de orden biológico que fijó sus intereses en la raza, el pueblo y el partido. Ambos modelos de gobierno son análogos en afinidad ideológica, por la colectivización del sistema productivo y la planificación central desde el estado o de un único partido, así como la imposición arbitraria del poder por vías militares. El nazismo, con un espíritu ideológico de clase y raza superior, podría llamarse un socialismo racial, de sangre, de tradición cultural germánica, tema que será profundizado con mayor detalle en el marco referencial de la presente obra de conocimiento.

Se trata de develar cómo la sociedad adquiere un matiz de mundo, de sociedad de naciones dividida en dos modelos socioeconómicos en disputa, que generaron un cambio en las

formas de vida de la sociedad europea. Posterior a la Segunda Guerra Mundial, se puede afirmar que los sistemas ideológicos adquieren una fuerza en la reorganización de la sociedad en todo el orbe, su influencia es notoria en el discurrir de una sociedad humana global cada vez más interconectada entre sí por la expansión del libre comercio, la apertura a los mercados y las tecnologías de la información y la comunicación.

Este ejercicio investigativo proyecta su fuerza en la complejidad para abordar una investigación social comparada, con una amplia indagación referencial secundaria que será el cimiento, porque en los avances y exploración inicial no se hallaron muchas fuentes investigativas primarias sobre las categorías de la investigación, por consecuencia, va adquiriendo mayor fuerza el observar al sujeto militar desde una transvaloración de todo lo que concierne a la educación militar, siendo una misión intelectual interesante para afrontar, confrontar, observar, desde lo conceptual y lo contextual, desde la experiencia personal unida al análisis hermenéutico que será el cimiento para erigir un cuerpo teórico sobre la educación militar y el sujeto militar, y su implicación en tres sociedades del siglo XXI, - Israel, Colombia y Perú-, detallando sus encuentros, características, desencuentros y posibles aportes a cada sociedad capitalista hacia un desarrollo económico.

En el orden lógico de las dimensiones conceptuales de la obra de conocimiento en las distintas definiciones presentadas de las categorías enunciadas en la obra, aquellas encargadas de articular todos los elementos, se hace necesario conceptualizar el término “desarrollo” desde una arista económica, ¿Qué es el desarrollo económico? Las definiciones pueden ser diferentes, desde una postura económica, se puede contemplar en dos vías: como el capital que ingresa, dinero moneda corriente, o en relación con los egresos, entre mayor sean los ingresos, mejor desempeño tiene un individuo o una nación, esa es la postura general en la que se apoya la

investigación en datos actualizados de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], que mide el producto interno bruto [PIB] per cápita en orden de la media nacional, así como los niveles de ahorro, o elementos como la libertad económica.

En las posturas de derechos o de bienes, el desarrollo económico desde la visión de Sen (2007), “Los latinoamericanos se han acostumbrados a razonar en términos de que, si la tasa de inflación es baja, serían prósperos y si, además el producto bruto per cápita fuera alto, se hallarían en pleno bienestar” (p.265), estas son las unidades de medidas, inflación baja y producto interno bruto darán el desarrollo económico o un signo de bienestar y prosperidad, facilitando una calidad de vida con unos ingresos altos. Para el caso de las naciones de Colombia y Perú, no se encuentran en unas relaciones de ingreso per cápita altos, por el contrario, son de los más bajos a nivel internacional estimados en las cifras de la OCDE.

Continuando con la elaboración del entramado conceptual, es pertinente definir desarrollo a la luz de esta obra de conocimiento, situando distintas definiciones. ¿Qué es complejidad? Para Morin (2003), “La complejidad es efectivamente el tejido de eventos, acciones, interacciones que construyen nuestro mundo fenoménico” (p.53), aunque a primera vista se puede ver como un tejido de elementos heterogéneos, en realidad estos se deben al todo y sus partes. La educación militar es compleja, heterogénea, diversa, cumple con las posibles observaciones desde la complejidad, por sus constantes interacciones internas como sistema educativo militar directamente con el sujeto militar, la manera en que sus acciones repercuten en el orden social y específicamente, las implicaciones en el desarrollo económico.

En función a esta primera definición de complejidad, se dispone a definir ¿Qué es pensamiento complejo? Desde Morin (2003), “el pensamiento es el que permite mantener su coherencia y su propia potencialidad en relación, directa con la experiencia misma” (p.62). Para

crear una posibilidad renovada, era necesario encaminar el proceso de investigación de la educación militar desde el pensamiento complejo, que mantuviera una lógica clara, metódica y sistémica, que se pudiera convalidar con una nueva experiencia de la resignificación del mundo militar.

Entonces, ampliando la definición de pensamiento complejo, la discusión no se ciñe a un nivel de explicación básico, pues la complejidad es muy amplia, para Morin (2003), “El pensamiento complejo es lógico, pero también es consciente del movimiento irremediable del pensar y la imaginación que rebasan el horizonte lógico” (p.71). La complejidad militar es un objeto de estudio tan grande que no se puede quedar en un proceso lógico racional u operacional, requiere una expansión del horizonte epistémico, metódico, para poder conducir esta obra de conocimiento que piensa los macroconceptos asociados a la educación militar, con las propuestas opuestas, contrarias, que buscan una asociación entre sí, para que no parezcan elementos atomizados; busca crear las conexiones epistémicas de todos los conceptos y su representación del fenómeno de estudio. Aunque Morin (2003) no plantee nada respecto a la milicia o la educación militar, sí dice que “La educación debe comprender que existe una relación inviolable entre antropología y epistemología, la relación que ilumina las dinámicas del conocer y del poder” (p. 73), y esta es la relación de un sujeto militar desde lo antropológico, sus funciones, sus acciones, la historia de sus relaciones de poder en las diferentes sociedades, desde la antigüedad con el militar espartano, hasta el protagonismo de los militares de Colombia, Israel y Perú.

El punto focal de la investigación es la educación, por lo que se definirá la perspectiva desde el proyecto educativo del programa (PEP) de la Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales, en su revisión de 2018, el cual plantea diferentes conceptos de educación,

entre estos: “de pensar de maneras diferenciadas y que genere condiciones para el actuar en coherencia con las necesidades de una sociedad educada y una cultura de paz” (UCM, 2018, p.25); en coherencia, la educación ofrece la posibilidad de pensar y crear de múltiples maneras, brindando al individuo herramientas teórico prácticas para el desarrollo de la vida en una sociedad con una visión hacia el trabajo y la producción económica.

Se podría fundamentar otro concepto de educación desde la Constitución Política de Colombia de 1991, en el artículo 67 expresa lo siguiente:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Este fragmento del artículo 67 proporciona una visión de la educación desde el estado social de derecho, donde es un servicio público, con una visión social de desarrollo y la posibilidad de acceder a la ciencia, la técnica, los bienes y los valores de la cultura. Al verlo como un derecho, es una función del estado, sin embargo, se puede también observar como un bien económico, así lo preste el estado o el sector privado.

Para el caso de la educación militar, es un bien económico que oferta el estado para formar, educar y entrenar al personal civil, en alguna de sus fuerzas, sea para los cargos de oficial, sub oficial, soldados profesionales, o para prestar el servicio militar obligatorio. La

educación se puede observar como bien o derecho, pues tiene un costo operativo, en nómina, arrendamientos, equipos e instalaciones.

2.3 Marco referencial

En el desarrollo de la amplitud de este proyecto de investigación se propone una serie de respuestas sobre algunas preguntas fundamentales en el estudio del sujeto militar, a manera de un breve análisis sociohistórico de los contextos nacionales de Colombia e Israel, con el objeto complejo de ser un estudio comparado entre ambas naciones, enfatizando en la educación que imparten a sus fuerzas militares, desde los principios de formación hasta los planes de estudio que componen a los sujetos militares; parafraseando a Ernesto Mila (2015), lo que se pretende resaltar de la educación militar son los valores de honor, lealtad, sacrificio, fidelidad a la palabra dada, claridad en el lenguaje, acción y pensamiento diligente y sin dobleces, estilo, sentido de la justicia, empuje, implacabilidad y valor; no solo es evaluar el sujeto militar desde una óptica sesgada al conflicto armado de cualquier índole, es rescatar la transferencia de estos valores a la sociedad contemporánea y su posible implicación en el desarrollo económico.

Una de las aristas para comenzar la exploración en este trabajo se compone por algunos términos que con frecuencia se usan de forma alegórica, sin considerar su importancia, como la relación entre el estado y el individuo, el primero visto desde De Yurre (1981), el “estado es exterior al individuo se concibe como límite y negación de la libertad individual. De ahí la fórmula Liberal, menos estado, conseguir más libertad individual” (p. 289); el individuo es la minoría más pequeña de dentro de un grupo social. El concepto básico de hombre nos refiere a aquel que está revestido con una serie de derechos vistos de forma universal por ser hombre, esta postura es anterior al Estado, el principio de un yo individual que coexiste con las libertades de

otros, y la coexistencia se logra mediada por una de las únicas igualdades que debe existir: la igualdad frente a ley.

Las fuerzas de la razón son guiadas por el progreso social, son unidades en gran medida de desarrollo multifactorial de una sociedad, por lo que algunos eventos anteriores a la sociedad del siglo XX causan un cambio de paradigma, tal como lo postula De Yurre (1981), “la mentalidad y el espíritu de Ilustración forman el clima propicio para el cultivo de las tendencias individualistas y liberales” (p. 3), los cambios de la Ilustración repercuten profundamente en las tesis en las que se fundan las sociedades o naciones liberales, sin embargo, existen algunos ideales de sociales comunes, como la igualdad de oportunidades, con la posibilidad de resultados diferentes, la idea de libertad individual y la existencia de órganos o instituciones de autoridad y control regidos por normas constitucionales para proteger la vida dentro un territorio.

Colombia tiene una constitución política reformada en 1991, que, para bien o mal, es la carta magna, un manual de navegación para el ejercicio de la justicia en sus diferentes acciones, principios, normativas, derechos, libertades. El objetivo de la constitución del 1991 para el pueblo soberano de Colombia queda expresado en la siguiente máxima:

asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana. (Colombia. Asamblea Nacional Constituyente, 1991, art. 1)

En esto se expresa el marco jurídico en la construcción de la unidad nacional, unos elementos de común acuerdo para un principio de bienestar en la sociedad colombiana, así como coordinación política y de justicia para que esto sea posible.

Es importante mencionar que los derechos son asuntos propios de cada colombiano por haber nacido dentro del territorio nacional, es el Estado quien debe cumplir la función más importante: garantizar una estructura y un marco jurídico para las diferentes interacciones humanas dentro de la sociedad colombiana. Todos los derechos fundamentales parten del derecho más importante de todos, el derecho a la vida; preservar la vida es uno de los deberes morales más elevados en una sociedad, pues de la vida se desprenden los demás derechos y deberes, libertades para una vida en convivencia social, buscando una sociedad más equilibrada.

En los tres Estados: Colombia, Israel y el Perú, en su proyecto político, se garantizan derechos y libertades para cada ciudadano antes del propio estado; se defiende la vida, el trabajo, la propiedad privada; ejemplo de esto lo vemos en la Constitución Política de Colombia, artículo 13: “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades”, que esto no se cumpla a cabalidad, no implica que se esté evaluando si la constitución funciona, es plena o defectuosa. Quien brinda esta protección es el estado, mediado por su sistema de justicia, da un marco institucional, el ministerio de defensa, que aglomera las fuerzas policivas y militares con el objetivo de proteger a los colombianos, indistinto de su credo, raza, filiación partidista o religiosa. Ahora bien, mientras Colombia cuenta con una extensa constitución y un número alto de leyes, Israel tiene unos elementos legislativos básicos en lo que concierne a las leyes, derechos, libertades y deberes de sus ciudadanos.

En el artículo 13 de la constitución colombiana de 1991 manifiesta que “todos los individuos nacen libres e iguales frente a la ley”, lo que implica que debe haber un estado que garantice esta libertad. Son las fuerzas militares quienes defienden a los ciudadanos y al territorio de cualquier amenaza u hecho que atente contra la vida, bienes y la seguridad nacional. Quien profiere esa defensa es el estado colombiano encarnado en sus fuerzas policiales y militares. Es comprensible que desde las visiones pacifistas se abogue por la desaparición de las fuerzas militares, pero en la realidad del fenómeno de seguridad internacional, tráfico de drogas, conflicto con Nicaragua, se hace preciso que exista un ministerio de defensa y una policía como una fuerza armada civil, para defensa interna y externa, también para dar unidad tradicionalmente a las instituciones del estado, con su visión y acción, en la defensa de los propios intereses (nota aclaratoria siguiente pie de página).

El concepto de nación es relevante para esta investigación, debido a que el individuo es la unidad mínima de cualquier sociedad; para las relaciones, interacciones, se requiere individuos libres, sin embargo, una recuperación del concepto primitivo de grupo es la nación, definida con claridad por De Yurre (1981) como: “la nación no solo es la raza, el suelo o la geografía” (p. 36). Los pueblos también tienen otras variables implícitas en su carácter nativo, el propio de cada región, su historia, como los valores culturales que se transmiten en cada generación. Se puede reducir también en dos categorías sencillas: un elemento externo que es el medio, que ejerce una fuerza exógena hacia cada individuo; y, el interior propio de la biología, su genética, de la cual brotan unas características ancestrales de un pueblo.

Se podría, además, caracterizar la nación de la siguiente manera: las tradiciones propias de cada pueblo, tanto desde su ubicación geográfica, clima, condiciones propias del medio, lenguaje, cultura, como también las características de la genética de su población representada en

su genotipo y en su fenotipo. Es visible en el arquetipo de cada pueblo: el colombiano y el peruano brillan en su diversidad cultural, racial, en sus rasgos regionales, subregionales, por la propia extensión del territorio, son factores entrópicos que hacen que el estado sea un factor externo al individuo, una organización humana, por tal razón, el sentimiento nacional hace una referencia directa al signo de ser colombiano, peruano o israelí.

Antes se inició con un tejido teórico, histórico, político, económico hasta sociológico, creando una unidad dialógica en el estudio del sujeto militar inmerso en un sistema de educación militar. La sociedad occidental presenta unos rasgos característicos que están compuestos por una ascendencia griega, romana y hebraica, donde la cultura euro central, de la que proviene la parte occidental de nuestra cultura, queda desbordada en ciertos principios, generando que parte de lo que llamamos cultura sea un valor étnico específico de cada territorio; en el caso de Colombia e Israel y Perú, aparentemente tres naciones tan distantes, comparten unos símiles entre sus instituciones políticas y sus fuerzas militares, la milicia de estas naciones parte desde la unidad de la casta guerrera, una aglomeración de individuos dedicada a la acción, la protección de su nación, la defensa del territorio, de los pobladores, sus propiedades públicas y propiedad privada, así como lo definía, Georges Dumézil¹², en un esquema trifuncional o trinitario, que se percibe aun en nuestra sociedad: la función sagrada-jurídica, la función guerrera y la función de producción, incluso cuando el autor se refería a un estudio de una sociedad de castas, es evidente que estas castas aún permanecen en las sociedades occidentales y en las naciones de Israel, Colombia y el Perú. De una u otra manera, así el individuo sea la unidad mínima de la sociedad, hay unas divisiones jerárquicas por su función y acción dentro de una sociedad, que permiten una

¹²Georges Dumézil: Estudió diferentes culturas, entre ellas, las indoeuropeas donde estudia a profundidad el tema de las castas y sus funciones, características, como sus estrechas relaciones sociales (Biografías y Vidas, s.f.)

serie de interacciones con la mediación de cada estado y sus funciones para una vida en los mejores términos de convivencia de forma pacífica siendo el ideal para cualquier nación.

Parte de la comparación entre los modelos educativos militares, está en su dintel la casta guerrera, la definición es: una agrupación de individuos con una vocación de servicio hacia los demás, de entrega por su patria. Esta casta conforma las fuerzas militares, las cuales tienen ese principio de estructura organizacional inmerso en la tradición guerrera milenaria; su historia, que se describirá con mayor detalle en este estudio como un breve análisis socio histórico, desde sus orígenes en las polis griegas, deteniéndose en la sociedad espartana, una sociedad militar que aportó a los propios romanos, quienes fundamentaron su expansión en su fuerza política, como la visión de conquista soportado en un poderoso ejército profesional que expandió sus fronteras y cultura romana en el mundo antiguo.

Dentro de la filosofía liberal del estado se hace propio resaltar la postura de Locke (1981):

Para comprender bien en qué consiste el poder político y para remontarnos a su verdadera fuente, será forzoso que consideremos cuál es el estado en que se encuentran naturalmente los hombres, a saber: un estado de completa libertad para ordenar sus actos y para disponer de sus propiedades y de sus personas como mejor les parezca, dentro de los límites de la ley natural. (p. 2)

Así exista una libertad individual, debe haber una organización natural en una sociedad civilizada. Es de considerar que muchos de los valores propios de la formación militar se dirigen hacia la comprensión de las jerarquías de la autoridad del mando, esta es la razón de ser de una

estructura piramidal de las fuerzas militares, lo que ha facilitado que la tradición de la *militia* (referente a milicia tomado del francés) permanezca vigente en pleno siglo XXI, por las relaciones con las instituciones políticas y civiles. Este es el entramado al que pertenece cada fuerza militar, con los retos propios de cada contexto geográfico, sus situaciones propias, pero con una misma casta guerrera.

2.3.1 Del respeto a la institucionalidad, desde el sentimiento nacional militar.

La institucionalidad es parte de la estructura de la nación, no se trata de una simple apología al nacionalismo, empero, la mística militar inculca un sentido de amor, genera mayor sentimiento nacional; a partir de esto, se explorarán conceptos propios impartidos en la formación de cada militar desde una cosmovisión ampliada de lo que implica ser educado por una institución educativa militar, en pro de la defensa nacional, considerando, además, que es característico que un gobierno civil, bajo un sistema legislativo, tenga unas fuerzas militares que garanticen la vida en paz entre sus congéneres, siendo una de las funciones vitales de cada estado. Según Locke (1981),

Por la ley fundamental de la Naturaleza, el hombre debe defenderse en todo lo posible; cuando le es imposible salvarlo todo, debe darse la preferencia a la salvación del

inocente, y se puede destruir a un hombre que nos hace la guerra o que ha manifestado odio contra nosotros, por la misma razón que podemos matar a un lobo o a un león. (p. 6)

En este parámetro, la propia jurisprudencia alberga la posibilidad de que la defensa de Colombia haya sido sometida por múltiples conflictos internos y externos desde su formación republicana, por tal situación, las fuerzas militares colombianas son legalmente constituidas en pro de la defensa del gobierno civil republicano, quien construye las leyes para evitar racionalmente los estados de guerra internos y el orden de su sociedad, sin perder de vista la importancia de la territorialidad.

Seguramente, si el estudio fuera de la educación militar en otro tipo de configuraciones políticas, como los estados o repúblicas socialistas, los valores militares no estarían definidos por el travesaño de la libertad individual, estaría enfocado hacia la defensa de la superestructura económica, unida a su visión colectivista, donde el motor productivo es de propiedad del estado como el único productor de bienes y servicios. La divergencia de los principios de las naciones liberales y lo que promulgan las fuerzas militares de estas naciones es evidente, contrarios a las naciones socialistas totalitaristas.

En pleno siglo XXI, es inverosímil negar la existencia de conflictos inter humanos llevados por unos intereses nacionales a diferentes guerras. Las guerras son propias de los estados, no de los privados, son producto de las expansiones territoriales; el siglo XX fue el siglo de las guerras territoriales, étnicas y la lucha de imponer un modelo de sistema económico, se caracterizó por la lucha de las naciones de occidente contra el comunismo ruso, su mutación hacia la guerra contraterrorista muy propia de Colombia, Perú e Israel, naciones que han sufrido de dicho flagelo dentro de su territorio, lo que constituye un punto de encuentro, el

fortalecimiento institucional militar de los tres estados naciones, por tanto, es imposible que un grupo insurgente llegue por vía armada y violenta y tome el poder político de las naciones, pues la profesionalización de las fuerzas militares y la cohesión social llevan a que la insurgencia sea derrotada por vías militares, esto será explicado de forma histórica en el siguiente párrafo.

Colombia ha buscado dar fin al conflicto armado con los actores revolucionarios en diversos procesos de paz por vía política, desde la década del 80, hasta el denominado proceso de la Habana en 2016 con el grupo Fuerzas Armadas Revolucionarias Ejército del Pueblo (FARC-EP). Estos procesos de paz se han concretado en la búsqueda conciliadora del estado colombiano y la sociedad civil, buscando el reconocimiento de estos grupos alzados en armas como actores políticos (Pérez Botero, 2018).¹³ Con otros grupos terroristas, como el Ejército de Liberación Nacional (ELN), Ejército Popular de Liberación (EPL), M19, hasta el grupo terrorista Autodefensas Unidas de Colombia (AUC) entre el años 2003 al 2006, en el gobierno del presidente Álvaro Uribe Vélez, aunque se busque la paz vía armisticio, estos han estado afincados en el territorio colombiano ejerciendo actividades propias de grupos organizados de delincuencia como el tráfico de armas, narcóticos, delitos como secuestros con fines de presión política o por rédito económico, asesinatos, robos a entidades financieras, desplazamiento forzado, violaciones y tomas armadas a poblaciones civiles, además de numerosos actos terroristas contra la infraestructura eléctrica, oleoductos, destrucción de vías y puentes, todas ellas acciones de un ejercicio político que usa la violencia para ejercer presión y lograr sus

¹³ Es particular la multiplicidad de procesos de paz con los diferentes grupos terroristas en Colombia, las organizaciones del estado no tienen una claridad real donde prime la verdad, la justicia y la reparación. Sumando una cantidad de intentos fallidos con los mismos grupos subversivos. Al igual que se ha citado sobre los estados de guerra, los estados griegos tenían guerras y confrontaciones permanentes, Marte el Dios de la guerra sigue presente hasta nuestros en el caso particular Colombia.

interés como organizaciones políticas guiados por su ideología (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito Colombia [UNODC], s.f.)¹⁴.

En este orden de ideas, Colombia ha sido regida en los dos siglos por un gobierno civil de índole republicano, aunque desde el siglo XIX hay una gran inestabilidad interna producto de lo que se ha llamado el estado de guerra interno, fenómeno desconocido en muchos casos, extralimitándolo solo a las guerras entre otras naciones. Sin embargo, para Locke (1981), “se llama estado de guerra; es precisamente la falta de una autoridad a quien apelar lo que da a un hombre el derecho de guerra, incluso contra un agresor, aunque éste pertenezca y sea miembro de su misma sociedad” (p.7), el cual ha sido el caso de Colombia, que en sus 200 años de historia ha tenido una serie de pugnas internas por el poder político, por las luchas partidistas, lo que profiere en una disminución significativa del desarrollo económico, social y político de la nación, el control de los medios de producción, los impuestos y la carga burocrática. Los conflictos interhumanos tienen una triada para que exista una guerra: religión, riqueza (masa monetaria, recursos naturales, territorio, sistemas de producción, territorio) y control poder político que confiere la responsabilidad legal sobre los individuos que viven dentro un determinado territorio.

Este estudio no intenta hacer una apología al estado de guerra, a la violencia, pero es crucial comprender estos puntos para adentrarse en la complejidad del sujeto militar, reconociéndolo como un agente que participa activamente en cualquier gobierno civil, afincado en los principios de la defensa del territorio y la vida de sus ciudadanos, garantizando el derecho a existir. Es imperativo en esta obra de conocimiento realzar los principios rectores de la filosofía

¹⁴ El narcotráfico ha sido el combustible del sostenimiento del conflicto armado interno, que pasó de ser una lucha por el control político e ideológico socialista, hacia un conflicto de interés económico debido al altísimo lucro del produce el tráfico de drogas en el territorio colombiano con rutas hacia el exterior.

y economía liberal, aunque esta escuela de pensamiento haya llegado un poco tarde a nuestras naciones latinoamericana, es el fundamento del estado social de derecho, de la protección a la vida y a la libertad como el ejercicio político de la vida en sociedad; y de que el motor de la economía está fundamentado en la propiedad privada y la producción de bienes y servicios desde el sector privado.

Como se ha formulado en el desarrollo de este documento, la realidad comparada de los sujetos militares se desprende de un tema muy interesante por comprender, analizar y redimensionar. Se hace necesario tener una mirada profunda para empezar a extraer la información de la educación militar, porque, en muchos casos, se ha construido una barrera epistémica e intelectual que consiste en mirar a los referente *milicia* solo desde el estado de guerra, o del sujeto armado, aunque sí es el propósito rector de este desarrollo teórico, evaluar algunos aspectos de los sistemas políticos primitivos como el espartano, los fundamentos del totalitarismo alemán, que dio origen al estado Israelí y la repercusión del régimen socialista ruso en los sistemas de pensamiento político en el orden mundial y su gran inferencia en Latinoamérica.

2.3.2 Trascender los valores militares a una sociedad del siglo XXI

El deseo de los hombres que viven en un mundo más racional, más depurado en lo que refiere a la lucha de la supervivencia en la naturaleza, es vivir dentro una nación pacífica, organizada de manera voluntariamente bajo unos principios de paz, convivencia, aunque seguramente, estos serán vulnerados en algún momento por un actor o grupos armados con intereses políticos-económicos. El conflicto puede provenir de manera externa por otras

naciones, o por organizaciones terroristas internacionales, o de manera interna por organizaciones criminales o terroristas. Para este tipo de fenómenos no hay una forma única de enfrentar a un agresor, sea individuo, grupo o nación, que intente violar el derecho a la vida, que vulnere la libertad, la propiedad privada, el espacio geográfico, territorio físico, marítimo y aéreo.

En estas circunstancias, por más que se desee evitar la conflagración armada, hay momentos donde se debe dar una respuesta contundente, no se puede negar la clase de mundo que existe, cuando se agotan las vías de ley, se procede a las vías del hecho, es parte de la racionalidad del derecho nacional e internacional. En el caso de las fuerzas militares, estas usan la violencia de forma reactiva contra la amenaza o los atacantes como su ejercicio de fuero legal lo permite dentro de un marco civil regulatorio de índole nacional e internacional.

Esto no implica que el accionar deba ser lento, al contrario, debe ser previsto en el tiempo, o la misma nación corre peligro, en este caso, la educación fundamenta al militar en procesos intelectuales, físicos, técnicos, normativos e históricos en el reconocimiento no solo de tradición guerrera, sino de su función social, por lo que no es extraño que países aparentemente pacifistas como Francia estén implementando el servicio militar obligatorio como política pública, “después de abolir el servicio militar obligatorio, esté haciéndolo nuevo ley para sus ciudadanos” (Así será el nuevo servicio militar que quiere Macron para Francia, 2018)¹⁵, aunque será solo por un mes para todos sus ciudadanos, el Presidente Emmanuel Macron ha sido enfático en múltiples discursos sobre la importancia de la defensa nacional, unida al tema

¹⁵ Las naciones europeas como Francia están retomando la legislación del servicio militar como parte de las obligaciones de sus ciudadanos, como parte de la cohesión social, otro país que tiene servicio militar obligatorio es Suiza, en la evaluación de los modelos educativos militares es importante contraponer naciones que han sido más estables en su seguridad y calidad de vida, están interpelando por el servicio militar con una función social de servicio desde lo individual a lo colectivo.

fundamental de mayor cohesión social en un servicio mancomunado hacia la nación. Otro caso exitoso al respecto es Suiza, una nación pacífica en términos generales, que cuenta con un servicio militar obligatorio para sus ciudadanos entre los 19 y los 34 años, con el objetivo de defender sus intereses. A pesar de la neutralidad internacional de los conflictos, de no participar en misiones militares internacionales, se ha comprendido que el servicio militar trae unas ventajas internas, no solo desde el sentimiento nacional enfocado a la cohesión de los individuos dentro de los propósitos nacionales de un gobierno civil que busca generar seguridad dentro de su territorio defendiendo el porte y tenencia de armas de fuego de forma legal para sus ciudadanos.

La importancia de la seguridad nacional no es asunto guerrerista o de imposiciones autoritarias plutocráticas, es un factor del desarrollo de la vida en un territorio de las naciones, es propio de cada gobierno civil el tener planes de contingencia para salvaguardar la seguridad dentro y fuera de sus fronteras.

El estado de guerra de las últimas seis décadas en Colombia ha sido un conflicto asimétrico, sumado a intereses de enemigos internos y a la injerencia de otras naciones con intereses hegemónicos, como la Unión de las Repúblicas Socialistas Soviéticas, a través de la estrategia pragmática de imponer el socialismo por vías armadas; para Gutiérrez Sanín (1986), “combatiendo con ímpetu y con violencia a la burguesía, se esperaba poder eliminarlo (anulándolos civilmente o mejor dicho matándolos)” (p. 168), este ha sido uno de los símiles de los actos de guerra calculada por los insurgentes colombianos, el uso de la violencia en contra de la burguesía y la sociedad civil, buscando anularlos, eliminarlos, con el objetivo de obtener el poder político por la vía militar, tal cual lo hicieron sus homólogos rusos en la revolución Rusa de 1917, que fue un acto desmedido y violento para tomar el poder.

En el caso de Colombia, en su lucha contra terrorista comunista es posible responder ¿qué se entiende por comunismo de guerra? Lo define de manera adecuada Gutiérrez Sanín (1986): “un paquete de medidas de excepción, dirigidas a contragolpear la burguesía interna y desbaratar la intervención extranjera” (p. 164), con tal justificación, las guerrillas terroristas colombianas promovieron la lucha armada contra la burguesía local; en este sentido, el espíritu legal y pragmático del estado es garantizar por medio de las fuerzas militares profesionales la seguridad de sus ciudadanos, como la defensa de bienes, es hacer frente a este fenómeno comunista. El gobierno civil debe hacer respetar su posición como autoridad, para preservar el orden ante estas manifestaciones violentas de cualquier tipo, a través de la disciplina militar y el estamento judicial para llevar frente a la ley cualquier beligerancia que ponga en riesgo el bien común y los intereses nacionales, como la vida y honra de sus ciudadanos.

La seguridad dentro de una nación capitalista no es solo un asunto de percepción pública, facilita el equilibrio de las fuerzas sociales, así como el aumento de la inversión local y el ingreso de capitales extranjeros a la economía; cuando los civiles no temen salir a las calles de la ciudad, cuando los ingresos per cápita son altos, cuando hay un aumento de inversión dentro del territorio, la percepción de la nación cambia, un ejemplo que vale pena mencionar es la gran diferencia entre las ciudades de Nogales (Arizona) y Nogales (Sonora), ambas en el mismo sector geográfico, aventurándonos a plantear incluso que comparten la misma cultura, comida, música y clima, pero son dos polos opuestos en su desarrollo. Los habitantes de Nogales (Arizona), que pertenece a los Estados Unidos de América, como lo recalca Acemoglu (2012), “pueden realizar sus actividades diarias sin temer por su vida ni su seguridad y no tienen miedo constante al robo, la expropiación u otras cosas que podrían poner en riesgo sus inversiones en negocios o casas” (p. 22), mientras que la contraparte, Nogales (Sonora) pertenece a México,

donde el temor de sus habitantes es evidente por problemáticas con el narcotráfico, terrorismo por la pugna entre carteles, luchas territoriales de estas mafias, sumado a un gobierno civil ineficiente en garantizar no solo servicios de infraestructura, sino también la seguridad de sus pobladores, los agentes de la ley el orden no operan de forma consecuente a la protección de sus habitantes, el desarrollo depende de la eficacia de las instituciones en la garantía de la vida de las personas. El anterior ejemplo cita dos ciudades diferentes gobiernos, con resultados opuestos.

La seguridad es un derecho fundamental dentro de los servicios que debe prestar el gobierno civil dentro de una nación, anteriormente se hicieron referencias de nación liberal desde De Yurre y el propio Locke, en lo que respecta al estado natural del orden, la percepción y acceso a las instituciones políticas, en las que se debe percibir a su gobierno como un agente, que puede ser sustituido en casos de corrupción o ineficacia, eligiendo un gobierno local que coordine las acciones locales en gobiernos municipales, alcaldes, consejos de ciudad, gobernadores en cada departamento. La posibilidad de renovar congresistas y senadores, y de elegir presidente, son los principios de una sociedad libre de elegir, en una nación en la que la seguridad es vulnerada constantemente por fenómenos de violencia, actos terroristas, se pierde este horizonte participativo democrático, es cuando impera el caos como la fuerza contraria al orden institucional.

Colombia ha visto vulnerada su democracia por fuerzas comunistas entrenadas por rusos, cubanos, delincuencia organizada que llega a ser grandes industrias delictivas financiadas por el narcotráfico desde los 60s, generando una masa de capital astronómico, el desgaste de tantos frentes de guerra es notorio en un alto presupuesto para la defensa nacional interna, descuidando temas de vital importancia de carácter fronterizo tanto terrestre, como aéreo y marítimo, es de recordar el conflicto limítrofe con Nicaragua.

En este compendio se analizarán asuntos históricos de la formación de las naciones en su cruce socio histórico, paso a paso se irá develando algunos datos particulares de cada nación alejándolos de la simple opinión, para intentar construir un sustento epistémico complejo, por ejemplo, Colombia es una nación republicana más antigua que la propia nación Israelí, sin embargo, en el siglo XX comparten un punto de encuentro neurálgico posterior a la Segunda Guerra Mundial, lo que antecede a Colombia en el año 1948 y el principio de fundación de Israel, como eventos que aun hoy hacen eco en el mundo por la fuerza con la que la historia quedó marcada para siempre. El compendio hermenéutico de este trabajo buscará sustentar puntos fundamentales en las que las fuerzas militares de ambas naciones han impedido el exterminio de sus ciudadanos, defendiendo el derecho a existir como pueblos civilizados guiados por la razón, con un profundo arraigo en su propia cultura.

La historia militar de las naciones en parte, es una de las actividades humanas que han llevado al fortalecimiento de los propios países, sin embargo, en época de paz algunos olvidan la importancia de mantener en alto las fuerzas militares, su educación continua como entrenamiento, cuando los gobiernos civiles caen en los círculos viciosos de corrupción, esta se traslada a sus ciudadanos, que son el reflejo de sus instituciones y, de igual manera, los ciudadanos son la base de su gobierno, si no hay transmisión de valores éticos y morales, libertad, austeridad fiscal, aumenta la fuerza del estado sobre el individuo haciendo presencia como un todo para decidir el futuro del contexto general. Uno de los fundamentos de las fuerzas militares en particular, es la visión de una impersonalidad para defender la nación, una unidad de operación eficiente ante cualquier situación en el teatro de operaciones, la idea de unidad cohesionada para ser un solo cuerpo íntegro bajo los parámetros legislativos, valores de cada cultura.

2.3.3 Esparta: la cuna de una sociedad guerrera occidental, desde lo simbólico hasta un código honor, una función de un mito que hoy prevalece

(Ilustrar de manera teórico conceptual el desarrollo histórico del sujeto militar.) se hace siguiendo las pautas del lector externo; este objetivo específico se despliega también en este capítulo, donde se da la base y el origen de la educación militar espartana, sistema educativo estatal militar de la antigua Grecia.

Nada más interesante en este acercamiento del sujeto militar que remitirnos a la historia de una sociedad guerrera. La historia épica y real del rey Leónidas con sus 300 mejores hombres escogidos como parte de guardia personal, incluso el propio nombre del rey espartano, es en sí un mito perteneciente al espíritu militar, “(que significa «descendiente de León»)” (Cartledge, 2009, p. 166). Leónidas y sus 300 dieron su vida en la guerra de las Termópilas, no cabe duda para Cartledge (2009) que “Durante la batalla de las Termópilas hubo un momento homérico en el tercer día, cuando algunos de los pocos esparciatas que quedaban lucharon hasta la muerte para impedir que los persas se apoderasen del cadáver de Leónidas” (p. 167), para evitar que el cadáver fuera usado como símbolo de derrota, de allí trasciende el aspecto mítico de una sociedad educada militarmente, el mito de los guerreros inmortales de Esparta.

La calidad de las hazañas de Leónidas no se pone en duda, su heroísmo no es un asunto del pensamiento de un artesano, o de un simple político civil. Al despuntar del tercer y último día de la resistencia contra los persas, se retrata un humor lacónico: “Tomad un desayuno abundante,

pues esta noche cenaremos en el Hades” (Cartledge, 2009, p. 167), es decir, es tan fuerte el sistema de convicciones del sujeto militar, que hasta enfrenta la muerte, entrega su vida. La batalla de las Termópilas es la manifestación de cómo un sistema educativo militar forma sujetos para entregar su vida por unos valores e ideales transmitidos por el estado a su población.

Hoy se ha considerado Grecia la cuna de la sociedad occidental, hasta cierto punto una visión idealista y metafórica de los alcances de esta sociedad, con un sistema de gobierno democrático. Aunque no sea una categoría de la investigación, es importante definir ¿Qué es la democracia desde los griegos? Según Alvarado (2001), “Etimológicamente, el término democracia viene del griego: demos, que significa: pueblo, y kratos, que significa: gobierno, de lo que se puede inferir que esta doctrina política favorece el gobierno del pueblo” (p.1); para los griegos, la democracia, para Esparta su milicia era su kratos, su gobierno, su totalidad como régimen militar antiguo.

Los espartanos son el reflejo histórico de la lucha por el servicio al pueblo, la entrega, el sacrificio, la disciplina subordinada al estado. Los espartanos eran considerados una sociedad tiránica fuera del ideal de las ciudades estado griegas. Desde el punto de vista gubernamental de los griegos, cada ciudad estado tenía un gobierno propio, un ejército, su propia armada, sus propias leyes, lo que permitió que muchos de estos fueran sobresalientes en la historia antigua. En gran medida, los espartanos tenían una gran similitud con el estado de Israel, ambos convivían en un país bajo sitio permanente, no podían tomarse su seguridad a la ligera, siempre listos a entrar en batalla debido a su sistema educativo militar obligatorio.

Esparta se transforma de simples milicias conformadas por campesinos, artesanos, a una sociedad militar, un sistema de iguales en riqueza, en derechos, para tener una sociedad piramidal, homogenizada por el espíritu militar, sobre el clima coordinativo de un sistema

político autoritario. Su sistema educativo militar fue parte del gran éxito de la sociedad espartana, así, para bien o para mal, los espartanos crearon un modelo social único para su objetivo de supervivencia social, dentro un sistema de luchas constantes por su existencia como ciudad estado, no se está afirmando que este sea el modelo a seguir en una sociedad contemporánea, empero, es funcional para conocer uno de los primeros sistemas de educación militar.

La educación militar espartana es un ejemplo único hasta en su visión estética, la cual hoy en día tiene un atractivo histórico por su simbolismo, por su sentido estético icónico, representado en los cascos, su escudo con una letra mayúscula *lambda* que los identificaba como el único ejército profesional de tiempo completo; mientras los griegos cultivaban el espíritu de la filosofía, la ciencia el arte, Esparta era opuesto a estos valores.

En su formación en el campo de batalla, creando un gran escudo y una gran lanza, un espartano como soldado era ágil, fuerte, entrenado quizás como otro soldado griego, pero como conjunto, en una *Mora* (en griego μόρα), una unidad militar formada por alrededor de 600 hombres que se consideraba en el mundo antiguo como invencible. Una sociedad militar requiere una estricta formación, una cohesión social única para poder sostener un ejército profesional de tiempo completo, por ende, su sistema económico era esclavista y dedicado al saqueo tras cada guerra.

El nacimiento de un código de honor para que una sociedad se mantenga fuerte en su ideal de orden, de seguridad, implicó que el conjunto debía estar alineado bajo el mismo principio nacional; con una identidad única, los espartanos desarrollaban un modelo educativo militar, para Cartledge (2009), un “ciclo educativo integral y obligatorio denominado *Agogé* (*agôgê*, literalmente «cría», como en el caso del ganado)” (p. 17), una vida dentro de una

academia militar permanente proveída por el estado, controlada, regulada. Así, Esparta fue una de las principales sociedades en aplicar una ingeniería social, en la calidad genética de sus nacidos aptos para guerra, muy similar a los sistemas totalitaristas y socialistas del siglo XX, que serán el paralelo y símil con el estado espartano. El régimen nazi tenía una obsesión por el modelo social espartano desde la mejora de las condiciones fenotípicas y genotípicas de sus ciudadanos.

El estado espartano controlaba, desde el nacimiento hasta la muerte de sus ciudadanos, la educación, la justicia, la economía; este proceso de ingeniería social será difícilmente replicado, así como el modelo educativo *Agogé* en el siglo XXI por aquello de los derechos humanos, libertad individual, respeto a la vida, defensa de la propiedad privada. Se tomará como una base para sustentar los hechos históricos del origen y evolución de los sistemas educativos militares, de la relevancia significacional del sujeto militar desde lo conceptual, retratando sus rasgos, sus códigos de valor, su sistema de subordinación, las características que aún prevalecen en la educación militar de los estados democráticos liberales de Colombia, Israel y Perú.

2.3.4 Agogé un sistema educativo militar, el servicio militar obligatorio espartano.

El *Agogé*, el sistema educativo espartano, fue uno de los primeros modelos de sociedad militar, en el cual el estado establecía los parámetros de la formación de un ciudadano, en especial la del sujeto militar, con un objetivo concreto de defensa nacional. El *Agogé* poseía tres características fundamentales: era de carácter obligatorio, colectiva (aglomeraba a niños de diferentes edades desde los 7 años hasta los 20 años) y el control absoluto era ejercido por el

estado. La cultura espartana tenía un profundo vínculo hacia la obediencia a los líderes políticos, con una alta aceptación, sin objeción, lo que permitió que se estableciera una tiranía fundada en procesos de ingeniería social.

Este sistema educativo o modelo de adiestramiento también era de socialización entre pares, que transformaba niños en diestros soldados para enfrentar cualquier adversidad; los espartanos eran hombres preparados para el combate, este sistema era severo, punitivo, lo que será descrito a continuación. Quizás sea contrario a un modelo ideal para una nación estado democrática actual, pero este férreo sistema de formación hizo de Esparta una ciudad estado sobresaliente en las continuas guerras de poder entre los estados griegos, hasta su propio declive social y cultural. Se ha develado Esparta como una sociedad militar extrema, que vivía en unidad al espíritu, al honor, los *hoplitas*¹⁶ fueron expertos en tácticas de infantería, en maniobras defensivas de paredes de escudo de 8 lanzas, sacaban al enemigo del campo de batalla obligándolo a rendirse.

Los espartanos tenían una gran fascinación por las estrategias y tácticas de espionaje, por la recopilación de información en el teatro de operaciones enemigo, esto, de forma sucinta como lo explica Cartledge (2009), “Fueron pioneros de muchos métodos de comunicación secreta. Algo ciertamente siniestro es que los adolescentes más prometedores en el umbral de la edad adulta eran incorporados a una especie de policía secreta” (p. 17), las labores de espionaje requieren una serie de formación, de habilidades intelectuales más allá de una habilidad física o la táctica de combate, un gran ejército necesita una organización muy bien pensada para su victoria en los diferentes campos de batalla, las guerras se ganan con estrategia, con el uso

¹⁶ Hoplita: relativo a espartano, denominados así por los griegos y por su ubicación geográfica

racional de recursos económicos, como en el cálculo de poder de acción, fuego de sus hombres, disminuyendo número de pérdidas humanas propias.

2.3.5 Ingeniería social, el totalitarismo primitivo espartano.

En el proceso de ingeniería social, cuando un niño nacía, era evaluado por un funcionario del estado, y de no cumplir con una condición física adecuada, lo abandonaban a su merced hasta la muerte. Un paralelo correcto con lo anterior es el nacional socialismo nazi, que buscó una sociedad configurada por la supuesta supremacía racial. Hasta los propios romanos en su momento anunciaban estar emparentados genéticamente con los espartanos en su fortaleza física, en su desarrollo militar. El mito de la sociedad espartana es parte del arte de las representaciones del espíritu militar que aun hoy existe.

Desde su nacimiento, el espartano tenía un destino planificado, pasaba 7 años iniciales junto a su madre en su hogar, luego era llevado al *Agogé* para ser entrenado, acondicionado física y mentalmente para las diferentes pruebas que debería afrontar en su vida militar, se consideraba que un espartano tenía la fuerza de 10 hombres, pero unidos en una unidad eran invencibles, mito que los acompañó sin mayor parangón. Los espartanos eran sometidos a una serie de pruebas de castigos, que los iba preparando, fortaleciendo; recibían latigazos, castigos, muchos morían en este proceso, aprendían a no llorar, a ocultar el dolor físico; los alimentaban con una sopa de lugos -una mezcla de sangre de cerdo con un trozo de carne- una sola vez al día, con el fin de mantenerlos furiosos, agresivos, además dormían en una cama hecha de caña levantada por los mismos reclutas.

Una unidad militar infantil era monitoreada por un capitán, un joven de 19 años de edad, quien impartía vigilancia y castigo sobre sus subordinados. El servicio militar operativo tenía una duración de 10 años, desde los 20 hasta los 30, aunque cada espartano pasaba 23 años en el ejército. Si bien se ha hecho cierta apología a Grecia como la cuna del pensamiento occidental, de los fundamentos del arte de las ciencias, del comercio, Esparta es la cuna de la civilización impregnada en su educación militar, como se estableció anteriormente.

2.3.6 Dos caras opuestas de un estado, dos grandes potencias griegas: Atenas y Esparta contrarios, una sola Grecia.

Mientras las búsquedas parecían opuestas, Atenas será el contrapunto en las comparaciones con Esparta, así como en este estudio comparado se pretende comprender dos sujetos militares: el colombiano y el israelí, y sus modelos educativos desde la óptica militar, la percepción del sujeto militar preponderante en el desarrollo económico de una nación liberal. En esa comparación bien esbozada por Cartledge (2009): “Atenas era democrática, individualista, radical, comercial, marítima. Esparta, terrestre, jerárquica, con mentalidad oligárquica, sobre todo conservadora, propensa a sobrevalorar su versión del pasado e inclinada a rechazar innovaciones como la acuñación de moneda o la guerra de asedio” (p. 18); los Hoplitas guiados por un pasado de tradición guerrera, una cosmovisión más austera, menos creativa que la ateniense, su valor fue ejemplo en la guerra de las Termópilas. La historia del rey Leónidas con sus 300, quienes fueron la falange que llevó a toda Grecia a una guerra para defender su derecho a existir como una de las primeras sociedades occidentales.

La configuración del estado o polis espartana no tendría una relación con la concepción de estado moderno con un poder ejecutivo, legislativo judicial. El centro neurálgico de la polis en Esparta era más bien un conjunto ciudadano inserto en la cultura; tal vez, los espartanos eran pioneros en una ciudadanía participativa estrechamente vinculada a su ejército. El concepto arquitectónico de Atenas tenía ciertas construcciones, murallas para su protección de una invasión externa o sublevación interna; mientras que los espartanos no edificaron ninguna muralla, pues conservaban una lógica de asentamiento de pueblo bastante antigua, los vestigios de su cultura son su estrecha tradición militar, su modelo educativo, el *Agogé*, para edificar una casta guerrera que ha trascendido el tiempo por su férreo adiestramiento, sumado a un código de honor totalmente vivencial para cada uno de los sujetos militares dispuestos a entregar su vida en sus acciones de defensa y guerra.

Los espartanos no levantaron ningún muro de protección para su defensa puesto que, consideraban bastante femenino protegerse tras murallas, en ese sentido lo clarifica Cartledge (2009): “a su entender, una muralla resultaba algo afeminado: se sentían orgullosos de contar, para su autodefensa, exclusivamente con la fuerza masculina de sus propios cuerpos, espléndidos militarmente hablando” (p. 32). A diferencia de las ciudades estado griegas, los espartanos no tenían grandes murallas, ni castillos para proteger sus poblaciones, era tal la confianza y seguridad que brindaba su ejército profesional que no dedicaban recursos a edificaciones, ni monumentos megalíticos. Hay que resaltar que el modelo de cuerpo de los espartanos era el formado en las batallas, un cuerpo tosco, un estilo de vida de penurias físicas, donde el hedonismo o el placer era asunto de la individualidad de los griegos, pero no de ellos.

2.3.7 El espíritu militar y político, amor patrio

*son innegociables, un ejército sin doctrina
perderá cualquier batalla sin lucharla.*

*El espíritu de lo militar no es asunto de comprensión,
es un asunto vivencial.*

Salvatore Yepes Pulgarín

Con anterioridad se observó en el sistema educativo militar espartano uno de los principios de ingeniería social sobre el control de una sociedad, a partir de lo que hemos definido como el principio de los estados totalitarios. El espíritu político y el militar son opuestos en polaridad, como en su espiritualidad y el clima donde se movilizan, sus fines son diferentes, según De Yurre (1981), “El fin del ejército es el poder las armas”; sin embargo, se debe exaltar que el monopolio de las armas permite a los estados regular ciertas acciones, como el uso legal de la fuerza.

El fin del espíritu político navega en una dirección de fines diferentes, no se debe confundir la acción de ejercer el poder con el centro de los propósitos políticos, pues uno de los fines de la política, siguiendo a De Yurre (1981), es “el fin es el bien estar y bien ser de sus ciudadanos” (p. 680), los propósitos de poder y bienestar son dos rutas diferentes. El poder ejercido por fuerza exige el máximo sacrificio del pueblo y una subordinación ciega. La política direccionada hacia el bienestar, el respeto por individuo, la propiedad, exige la subordinación de lo militar por el bien común de un estado.

El espíritu místico que se pretende rescatar en este trabajo es todo lo que concierne a la mentalidad militar, que se identifica como parte de un estado, una institución que se doblega a una norma suprema de patria, como potencia suprema de su accionar, no estar bajo la injerencia de una élite u personalidad, este es uno de los tantos puntos donde el militar debe estar

subordinado a un bien común. Aunque el espíritu militar según De Yurre (1981), “es esencialmente jerárquico, centrado en torno a una persona” (p. 681), lo que se establece como línea de mando, donde el orden y las órdenes prevalecen. Para que el mandato circule en las todas las aristas del ejército, se requiere un mando lineal y jerárquico.

Esta verticalidad del mando militar también es la jerarquía en un estado, el ejército debe subordinarse frente a la constitución nacional, una relación perfectamente alineada con los gobernantes y ciudadanos. Se debe comprender que el mando militar subordina y el mando político coordina todos los órganos institucionales del estado para la búsqueda del bien común. Este punto se hace mucho más importante en este estudio comparado, pues los objetivos de ambos espíritus son diferentes, según De Yurre (1981), “Vencer es el objetivo militar, convencer es el objetivo político” (p. 681), la disciplina del orden militar es la norma suprema, para lo político, la disciplina es un segundo plano, lo propuesta de lo político es la realización del bien común, de la justicia legal y, en muchos casos, la justicia distributiva.

Para evitar caer en los errores totalitaristas de épocas anteriores, hay una disciplina justa, un control propio del orden militar guiado hacia la protección de los ciudadanos e instituciones. Pero no se puede caer en una disciplina cruel, con imposición violenta hacia los civiles, para evitar la esclavitud frente al ejercicio hegemónico de lo político, o frente al dominio de lo militar frente al civil. El espíritu político debe tener unos aires más humanistas, más propios de la gestión, más elevados; sin embargo, la vida militar debe garantizar su disciplina rectora en momentos donde impere el caos, los estados de guerra, aquellos donde se vulnere la estabilidad social y el desarrollo de la vida de sus ciudadanos.

Es comprensible que la democracia sea uno de los sistemas de gobierno de las naciones evaluadas en este trabajo, con sus imperfecciones en el momento de ser puesta en marcha. Para

Alvarado (2009), “la democracia es una forma de gobierno en la cual, “en teoría”, el poder para cambiar las leyes y las estructuras de gobierno, así como el poder de tomar todas las decisiones recae en el pueblo.” (p.2). En la evaluación de los sistemas de gobierno democráticos, estos suelen ser solo perfectos en teoría, en concepto, no se puede considerar democracias plenas, consideremos, por ejemplo, que, a pesar de sus posibles incompatibilidades y problemas, Israel es una democracia de la misma manera que Colombia y el Perú.

2.3.8 Creando el Spirit of the Corps (el espíritu del cuerpo), Comandos Pachacútec del Perú: un código de honor ancestral Inca

- (Establecer los elementos teóricos de la educación militar peruana y sus posibles relaciones con el desarrollo económico.) este capítulo brinda el piso conceptual de la educación militar Peruana, enfocada en las fuerzas especiales Pachacutec se resalta su doctrina y el mejoramiento de la seguridad nacional como principio de desarrollo económico, posibles relaciones de la educación militar basados en el código de honor ancestral en el desarrollo económico, político y social de la nación Peruana.

Lo esencial de toda tradición guerrera es su impersonalidad, como se evidenció en el apartado anterior, la educación militar procura disolver la individualidad para integrar la personalidad en una "unidad" donde todos son uno, dentro del cuerpo militar. En este sentido práctico, es lógico que una de las fases de cualquier entrenamiento militar sea la novatada, en términos coloquiales, el *bullying*, que contribuye a escarnecer al sujeto militar y a que los

preceptos puramente individualistas, el ego, las viejas costumbres queden en la puerta del cuartel.

Cuando la individualidad se desvanece, aparece el "*esprit of the corps*", el espíritu militar o la mística, esa subordinación jerárquica dentro de la vida militar; se da la homogenización, un proceso que aglutina una cantidad de individuos civiles, que implica que cuanto más se afirme la subordinación de sus partes, más eficaz es la unidad militar que encarna los principios y valores del sujeto militar. Esto permite salvaguardar la vida de la totalidad de la unidad, de la escuadra, del batallón, de la unidad de las fuerzas militares. Los antiguos civiles se van transformando en sujetos militares, van comprendiendo que son parte de una familia mucho más grande, que su vida depende de él y de otros, que los errores en la vida militar se pagan con la vida o la vida de otros.

En esta construcción de obra de conocimiento, se realizó una indagación bibliográfica y biográfica, pero los procesos de investigación cualitativos requieren alimentarse de la experiencia personal, por eso se enriquece la construcción de conocimiento. En los múltiples viajes de mi formación profesional, tuve la oportunidad y el honor de visitar en el año 2017, el ejército del Perú, como parte de una delegación diplomática, accedí a su representación más sobresaliente: la Escuela de Comandos Pachacútec, quienes reciben su nombre en honor al emperador Inca, a quien se denomina el primer inca histórico, por su trayectoria como estadista, militar, además de sus renovaciones en el imperio; tal es su trascendencia en la historia del Perú, que una unidad militar lleva su nombre.

Los comandos Pachacútec saltaron al escenario mediático internacional en la operación de rescate Chavín de Huántar. Secuestro realizado por los terroristas MRTA (Movimiento Revolucionario Túpac Amaru) sobre la residencia del embajador japonés en la ciudad de Lima,

Perú el 17 de diciembre de 1996, donde se celebraba el natalicio del emperador Akihito, un evento realizado por el embajador de aquel momento Morihisa Aoki, y que albergaba 500 invitados. Este punto está documentado en la visita al museo donde se encuentra una réplica exacta y detallada de los pormenores de dicha operación militar. Solo una unidad de élite estrictamente entrenada, con una formación íntegra en valores, con un código de honor infranqueable, la pudo llevar a cabo con tanto éxito.

Aunque en este desarrollo teórico conceptual no se hará énfasis en el éxito de dicha operación o lo que generó en el pueblo peruano la posterior derrota militar del grupo terrorista MRTA y del grupo terrorista Sendero Luminoso, sí se hará hincapié en establecer los valores y la importancia de la educación militar, su relevancia para la cohesión social y el desempeño de los sujetos militares, no solo en el ámbito operacional armado, dando un salto emergente a la defensa de los valores de una sociedad democrática contemporánea. Los militares peruanos poseen unas cualidades propias que los hacen unos sujetos militares multidimensionales.

Los comandos Pachacútec son una de las formaciones más exigentes de toda América, por el dominio de varios elementos de combate, operacionales, manejo de todas las geografías peruanas, hasta elementos de combate urbano, contra terrorista, manejo acuático, operaciones helicoportadas, desembarco, con una duración de 9 meses continuos antes de ser digno de recibirse como un comando Pachacútec. El código de honor es la base fundamental de estos hombres, quienes integran una unidad de élite; uno de sus principios fundamentales es “*ser y no parecer*”, añadiendo las tres leyes básicas del Tahuantinsuyo, *ama kella* (No seas perezoso), *ama yuya* (No seas ladrón), *ama sua* (No seas mentiroso), estos elementos han acompañado a los comandos en su formación para hacerlos militares íntegros, honorables, siempre dispuestos a darlo todo por su unidad, dar su propia vida por el Perú.

Este código ético moral aún persiste dentro de los sujetos militares del Perú, el “Ser y No parecer” resume otro principio filosófico que se enfoca en el ser no solo en la apariencia, la mística militar tiene elementos metafísicos de la sociedad que representan, para los militares peruanos transfieren un insigne honor y amor patrio, sumado a un respeto de los códigos de honor de su tradición amerindia incaica, lo que demuestra que la milicia representa muchas cualidades de una cultura sin desconocer la importancia de sus ancestros guerreros, ¿qué puede haber más importante que se trabaje la esencia de cada individuo desde el ser y no el parecer?.

Como se fundamentó en el apartado anterior, los soldados espartanos recibían una educación, un adiestramiento, en un pilar sólido de tradición, de valores únicos transmitidos en su educación militar y posterior servicio en la defensa de Esparta. En este orden de hilar un tejido conceptual en lo que es la educación militar, los comandos Pachacútec con una distancia temporal y espacial de más de 25 siglos, contienen en su formación valores similares a la de los soldados espartanos, con sus variaciones de época, tanto como un modelo político basado una sustancia que ha alimentado la visión de los gobiernos civiles aún de carácter democrático republicano.

2.3.9 Educación militar colombiana, una educación hacia el liderazgo y el servicio por los demás

Un proceso de cohesión social y creación de unidad nacional se logra con una fuerte creencia en el espíritu militar, los valores que fundamentan la educación militar no son poesía, son el credo de la realidad militar.

Salvatore Yepes Pulgarín

- (Prospectar los valores que tiene la educación militar en Colombia que generen desarrollo económico.) la educación militar en especial en Colombia se incentiva el valor del liderazgo individual, lo que permite auto liderazgo en el cumplimiento de los objetivos personales, como las tareas, misiones en conjunto, resignificar el sujeto militar Colombiano hacia el liderazgo forma sujetos autónomos con posibilidad de aportar al desarrollo económico en otras esferas profesionales, labores de infra estructura, rescate, posibles sinergias con el sector productivo estatal.

La educación militar colombiana es uno de los pilares institucionales más importantes de Colombia, antes de que existiera la República, fue primero el ejército. La libertad tiene un costo muy alto, esta se paga y se logra en el campo de batalla, tras los momentos de paz se logran los acuerdos y los consensos políticos. La aproximación al sujeto militar colombiano tiene aspectos complejos, igual que el militar espartano, la configuración de su sistema de valores es

fundamental en el éxito operativo en la defensa del territorio de cualquier enemigo externo o interno.

El desarrollo del sistema militar colombiano tiene un entramado en valores fundamentales, como la disciplina y el liderazgo, en transmisión de cualquier conocimiento bajo una línea de mando, creando niveles de liderazgo en el conjunto de las fuerzas militares, en lo estratégico, operacional y organizacional. El Centro de Doctrina del Ejército (CEDOE) ha desarrollado una serie de documentos para la formación y capacitación de los diferentes estamentos encargados de la educación militar. La doctrina militar colombiana reconoce el valor situacional de Colombia y su proyección transicional hacia la paz. Tal como expresa esta máxima del General Alberto José Mejía Ferrero: “El ejército tiene que estar bien educado, preparado, entrenado y equipado para cumplir múltiples desafíos y retos, ya que la lectura estratégica es que las amenazas son multidimensionales, son cambiantes, son transnacionales, se necesita un ejército multimisión” (Fuerzas Militares de Colombia, 2017, p.13).

Como institución militar, el ejército colombiano comprende la relevancia de su educación, no solo en asuntos logístico operativos, sino, que su misión hoy es muy amplia, de allí la importancia de educar en valores cada uno de sus corporados sin importar su rango. El ejército se enfrenta hoy a grandes desafíos no solo dentro del territorio nacional, también regional en la defensa de amenazas transnacionales presentes en organizaciones delictivas con presencia global.

El modelo educativo militar es fundamental para la formación tanto de las unidades, como de los individuos; el liderazgo es valor fundamental en el sistema educativo, es el recurso vital en las fuerzas militares. El orden fundamental del liderazgo en la vida militar da la posibilidad de trabajo organizado, de forma propositiva con subordinados militares y civiles, los

líderes son la punta de lanza del organismo militar para afrontar los retos de la vida, siendo competentes y adaptables a las múltiples situaciones contextuales.

Con los parámetros de la doctrina militar colombiana proyectada en el Manual fundamental del Ejército MFE- 07 (Fuerzas Militares de Colombia, 2017), “a través del dominio de tareas individuales y colectivas, los líderes y las unidades construyen las capacidades para cumplir su misión” (p. 1), la educación de los líderes militares parte desde el individuo con el dominio de tareas, funciones y técnicas para ser transferidas al colectivo de unidades militares, con el fin de cumplir la misión propuesta desde el comando central del ejército. Las fuerzas militares colombianas comprenden que la doctrina es un asunto relevante en la educación militar, que la formación de líderes en diferentes campos facilita la realización de operaciones conjuntas, sea con otras fuerzas aérea, policía, armada, como la interacción con organizaciones políticas y civiles.

La responsabilidad de la formación y educación militar recae en los comandantes, quienes, con el apoyo de oficiales y sub oficiales, son responsables de la formación de los sujetos militares, en la educación hacia el liderazgo. Los programas de formación y entrenamiento fundan la base de la educación militar, que debe estar en constante retroalimentación, evaluación, comprendiendo que el entrenamiento debe ser continuo, progresivo, exigente y realista. Los comandantes son los directamente responsables de la autoevaluación y mejoramiento de la educación militar.

El cuerpo militar colombiano inicia su entrenamiento, formación y educación como generadores de fuerza y potencia en los sujetos militares. La educación militar colombiana está sustentada en el desarrollo de todas funciones, misión de conservación de orden público, seguridad.

Durante la carrera militar, los oficiales y suboficiales asisten a las escuelas de capacitación y los centros de entrenamiento para adquirir habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para su desempeño en el cargo actual y en la asignación de funciones superiores de responsabilidad. (Fuerzas Militares de Colombia, 2017, p. 2)

Las fuerzas militares forman sujetos según su función y asociación de mando direccionado a su responsabilidad. La escuela de oficiales está enfocada al liderazgo sobre sus cuadros (sub oficiales), quienes están educados, a su vez, para el mando sobre soldados profesionales, como regulares.

La educación militar colombiana tiene un esquema fundante de sus estructuras para el cumplimiento de su misión, las escuelas de oficiales y sub oficiales forman en habilidades individuales, tareas de combate, aunque el enfoque de este estudio no radica en el desplegar nociones sobre guerra y confrontación, sí ha de mencionarse que son parte del entrenamiento. El enfoque de la educación militar tiene un propósito de pasar de los entrenamientos de unidad a las tareas colectivas, que ayudarán a ser parte de un trabajo en equipo, a asumir liderazgo en cualquier labor, tarea o misión asignada.

Para sintetizar un poco sobre la educación militar hacia el liderazgo y el servicio a los demás, el soldado (sujeto militar), no importa su rango ni responsabilidad, es un líder potente desde lo individual hacia el trabajo en equipo; busca dominar conocimientos y técnicas, pero más importante, los valores insertos del espíritu militar colombiano. El respeto a la jerarquía no es una opción, hay que comprender que el ejército no es una democracia participativa, para Alvarado (2001), se entiende que “existen representantes escogidos por el pueblo, mediante

elecciones libres, que actúan representando los intereses de los ciudadanos” (p. 2), así pues, es un organismo bajo una estructura piramidal de mando, fundamental en su orden, como el despliegue operacional, están enlazados al programa de educación y entrenamiento integral, permitiendo la capacitación a los líderes encargados de construir unidades con experiencia altamente preparadas.

Algunas de las características preponderantes del sujeto militar colombiano son: autoformación y alcance de objetivos individuales, responsabilidad con las tareas cotidianas, trabajo por objetivos establecidos por el estado mayor, cumplimiento del deber, ejemplo desde los comandantes hacia los cuadros (sub oficiales) y soldados para la transferencia de conocimiento, la cual es una de las más importantes acciones para la profesionalización educativa del ejército. Para gestar una nación con mayor equilibrio social y mejor desempeño en su economía, estos valores son fundamentales para potenciar el motor económico privado.

La cohesión social del ejército de Colombia debido a su doctrina, tiene unas funciones y razones de ser pre-establecidas por los objetivos nacionales, el direccionamiento estratégico del conjunto militar se hace en el respeto a ley, las organizaciones en su conjunto institucional, si se transfieren los valores de vida militar, flexibilizando la rigurosidad de la vida militar colombiana al mundo civil, se creará una mejoría en el civismo, en el respeto de las interacciones humanas desde los niveles más básicos hasta los más complejos de injerencia nacional. Teniendo presente que las fuerzas militares son doctrinales, de un espíritu rígido, las instituciones civiles son más flexibles y permeables por otros tipos de liderazgo más abiertos, más democráticos y participativos.

La educación militar colombiana define sus parámetros educativos en 3 fases: Dominio de formación institucional, Dominio del entrenamiento operacional y Dominio formación de

autodesarrollo. Cada fase tiene una razón de ser dentro de la formación individual y en conjunto, como se explica a continuación:

- **Dominio de formación institucional:** Basado en el sistema educativo militar de entrenamiento, son incluidos los centros de entrenamiento y las escuelas de formación de oficiales y sub oficiales, como los cursos de formación especializados según el arma de elección, con la búsqueda de una educación militar profesional, para soldados, líderes militares y los civiles profesionales de la fuerza militar.
- **Dominio del entrenamiento operacional:** Es la postura logística basada en la organización de actividades de entrenamiento emprendidas mientras las unidades se encuentran en sus propias instalaciones, en los centros de entrenamiento enfocados hacia las maniobras de combate, cuando se despliegan operacionalmente.
- **Dominio de formación del autodesarrollo:** El objetivo de la educación militar es la formación desde el sujeto militar individual, planeado y orientado por los objetivos del estado mayor, reforzando la profundidad y amplitud del conocimiento. Complementando el aprendizaje, desarrollo institucional hacia lo operacional, con una mejoría constante de las competencias profesionales, sumando al cumplimiento de los objetivos personales.

2.3.10 La importancia del sujeto militar colombiano: rescatando el valor del liderazgo en la educación militar

*“Más vale derramar una gota de sudor
en adiestramiento que derramar
una gota de sangre en combate”*

General Douglas Macarthur

(Prospectar los valores que tiene la educación militar en Colombia que generen desarrollo económico.)

Una de las relaciones epistémicas de la investigación es rescatar los valores del espíritu militar, y en el modelo educativo militar de Colombia es de suma trascendencia el liderazgo en el ámbito de formación y entrenamiento, pues la formación militar es de una alta exigencia física, técnica, logístico operativa, pero también intelectual, lo cual es otra barrera que está generando ruptura en este estudio del sujeto militar. Para el ejército colombiano, “El entrenamiento, la educación y la experiencia en las escuelas y unidades los capacitan y preparan para desempeñarse en tareas que exigen una responsabilidad superior” (Fuerzas Militares de Colombia, 2017, p. 6), debido a que las exigencias del sujeto militar colombiano son de alta rigurosidad y exigencia en el ámbito institucional.

Los sujetos militares deben ser educados para afrontar entornos operacionales complejos y desafiantes para el mundo del siglo XXI. La educación hacia el liderazgo exige autonomía y una gran responsabilidad, es un proceso continuo de forma progresiva que debe abarcar toda la carrera militar, la formación de líderes competentes, además del alistamiento de la unidad, de su despliegue exitoso de forma técnica, táctica para trascender lo operacional, siendo las habilidades básicas de todo soldado colombiano. El valor del líder denota el interés continuo de dominar nuevos conocimientos, tener pericia y autocontrol para que su actuar sea exitoso según su cargo, el sujeto militar debe dominar un sistema de competencias en los valores característicos necesarios para futuros cargos, ascensos en su carrera militar, como la articulación a la vida civil, por ende, es tan importante un autodesarrollo personal y los objetivos individuales en su proyecto de vida.

La gran relevancia de la educación militar es el aprendizaje colectivo como una unidad cohesionada bajo un mando general, la formación individual obtenida en las escuelas funge en cada sujeto militar la posibilidad de potencias, fortalezas, valores y debilidades. En sincronía con la formación colectiva, se va puliendo y mejorando la forma de actuar bajo presión en coherencia con la estricta disciplina militar, en el pleno cumplimiento de las tareas. La retroalimentación y la evaluación constante del personal militar hace que los sujetos sean plenamente conscientes de una organización sistémica de individuos que buscan un fin común.

Se teje de forma compleja la formación del individuo y su injerencia en el conjunto de sujetos militares, “Este no solo incluye las tareas y los eventos a nivel de la unidad, también requiere el dominio de habilidades individuales y aprovecha la interacción y capacitación en los escalones conjunto, interagencial y multinacional” (Fuerzas Militares de Colombia, 2017, p. 5), en esta parte, las fuerzas militares colombianas se proyectan como uno de los ejércitos punta de lanza en Latinoamérica, en gran medida, por su sistema de educación, así como en el desafío constante y real de la guerra, es indivisible separar la experiencia de un ejército fronterizo sin operaciones o respuestas en acciones reales a las que el ejército colombiano ha enfrentado en las seis décadas anteriores.

2.3.11 Sistema de roles y subordinación, el valor del ejemplo y una responsabilidad superior

La educación militar colombiana asume un sistema de roles definidos, enmarcados en la responsabilidad indelegable de los comandantes de formar, entrenar, capacitar a sus subalternos, asegurarse que tengan la capacidad de cumplir las misiones según sus habilidades. Los

comandantes son los encargados de la administración y cumplimiento de los planes educativos, de entrenamientos de las unidades y colectivos, el sistema de roles definidos garantiza el éxito de la educación de los diferentes líderes que asumirán una variedad de roles en su carrera militar.

No se puede de manera tangencial observar una organización tan compleja como la militar, sin comprender la importancia del todo y sus partes. Los roles son vitales porque permiten asumir órdenes, responsabilidades, asignaciones de funciones, los comandantes deben estar en conocimiento pleno para la planeación estratégica, definida en objetivos tácticos, la ejecución y evaluación de la formación. Se hace preciso recordar que la actividad militar es una de las delicadas, que cualquier situación es estar entre la vida y la muerte, que la ejecución de lo planeado se concreta muchas veces en operaciones de alta complejidad, como el uso racional de los recursos, por ende, la capacitación de los sujetos militares colombianos es progresiva para potenciar a los líderes de las unidades.

El liderazgo tiene una función relevante dentro de las fuerzas militares en el cumplimiento de las misiones, los roles de los comandantes superiores repercuten directamente en las acciones colectivas, cada sujeto militar aporta desde sí lo mejor en cada tarea. El comandante debe liderar de forma honorable, con el ejemplo en virtud de subordinación. Lo anterior es de suma importancia, la administración y cumplimiento de las funciones de los demás líderes debe ser supervisado de forma física, haciendo presencia constante para orientar, dirigir, evaluar y ajustar durante la ejecución de los planes de educación y entrenamiento en cualquier nivel de jerarquía, de esta manera se aprende en el ejército mediante el ejemplo, un rasgo característico de la educación militar.

Una de los grandes valores de la vida militar colombiana es la administración presencial de las funciones, la presencia y coordinación, la responsabilidad para el cumplimiento táctico de

las tareas con el fin de cumplir cualquier misión asignada. La mentalidad disciplinada del militar, su núcleo, es el amor patrio, este afecto es tan profundo, enraizado en el sujeto militar colombiano, que permite que su sacrificio pueda tener el costo más alto: en el cumplimiento de su misión y objetivos puede perder su propia vida. Hay valores innegociables, quizás parezcan extremos en contrapunteo con la vida civil que busca flexibilizar valores éticos y morales, esto no implica que el sujeto militar sea mejor que el civil, solo que tiene una tabla de valores cimentados en su educación militar.

En la evolución de la educación militar colombiana, las condiciones de la formación permiten que los líderes y soldados evalúen los retos con el empleo del pensamiento crítico para desarrollar soluciones efectivas, rápidas, creativas e innovadoras. En este punto, la educación militar israelí fomenta el desarrollo de pensamiento y acción, improvisando soluciones contundentes en el teatro de operaciones que deben desarrollarse con un respeto profundo del marco normativo nacional regido en la constitución política, el cumplimiento de la ley velando por la protección y garantía del derecho internacional humanitario (DIH), bajo la integración de estos en las diferentes operaciones militares.

Uno de los intereses de la educación militar colombiana es una propuesta para un ejército unido a unos valores superiores, como un estandarte presente en su educación, formación y entrenamiento, “El entrenamiento, la educación y la experiencia en las escuelas y unidades los capacitan y preparan para desempeñarse en tareas que exigen una responsabilidad superior” (Fuerzas Militares de Colombia, 2017, p. 6). El ejército se prepara para asumir unos retos nacionales e internacionales que exigen una apuesta de mejoramiento continuo, comprendiendo que para grandes retos se debe asumir grandes responsabilidades.

2.3.12 Proyecto de la Internacional Socialista, injerencia del socialismo ruso en Colombia y Perú

Uno de los eventos más dramáticos de la historia fue la Segunda Guerra Mundial, posterior al armisticio de rendición alemana, tras su derrota en la primera gran guerra. Muchos de los grandes cambios sociales, económicos y del surgimiento de diferentes modelos nacionalistas en Europa se darán tras ambos catastróficos eventos, sumando afincamiento del socialismo en Rusia tras la revolución de 1917, el paso de una monarquía al socialismo, para Gutiérrez Sanín (1986), “Lenin había puesto la tarea, al parecer desproporcionada, de reclutar un millón de hombres. Aquello se consiguió; más aún, se superó con creces” (p. 166). El ejército rojo, al finalizar todo el despliegue de fusilamientos y asesinatos sistemáticos a la burguesía y a los ricos campesinos, tuvo un número aproximado de cinco millones de hombres, lo que significó un evidente riesgo para Europa y el mundo, con el estatus ya no local del socialismo, de guerra a un nivel internacional, lo que constituyó el objetivo posterior a la Segunda Guerra Mundial.

La fundación de la de la III Internacional Comunista impulsada por el propio Vladimir Lenin, tuvo una función desde lo abstracto, llevar el proyecto socialista a crear una sola clase mundial: el proletariado, como la base hegemónica del partido comunista. El objetivo de promover el sistema socialista debía servir a la tesis fundamental de la lucha de clases, donde la clase burguesa fuera eliminada; la sublimación de los principios colectivistas según De Yurre (1981), “el socialismo exige la trasferencia de todos los medios de producción de manos de particulares a manos de la comunidad, a fin como la producción como la distribución se hagan al interés supremo colectivo” (p. 810), esta era la tesis sobre la cual fundaron el socialismo

internacional, como un movimiento que permitiera la expansión rusa con su modelo político y económico, dominado por el partido comunista.

Naciones como Colombia y Perú no han sido ajenas a la expansión propuesta por rusos, donde la ideología socialista, su ideario se solidificó en fundamentos politizantes promovidos por los soviéticos de forma inteligente, sembraron una desmoralización abstracta, usando un método propagandístico. La propaganda ha sido un método efectivo y dañino para someter las masas al cuerpo ideológico socialista, “La misión de la propaganda es doble: defender y exaltar el régimen y denigrar de todos sus enemigos y oponentes” (De Yurre, 1981, p. 722). Los órganos principales en este caso fueron la impresión de textos, ingresos a las universidades, fundación de partidos políticos y movimientos sindicales que se alimentaron de esta ideología.

El proyecto revolucionario socialista sumó intelectuales académicos a sus bases para promover la lucha armada, Colombia y Perú fueron el caldo de cultivo adecuado para el surgimiento de las denominadas guerrillas revolucionarias.

La revolución rusa de 1917 fue una lucha contra un sistema monárquico, el zarismo ruso era un sistema feudalista con un pueril sistema mercantilista, su industrialización era muy precaria en relación a algunos países europeos como Inglaterra y Alemania. Así como a los bolcheviques los influyó la doctrina filosófica del marxismo y el estructuralismo, parte del mundo académico ha aceptado con beneplácito dicho modelo filosófico. Tal como lo define Sebag (1969), “La idea central de Marx es la posibilidad que tiene el hombre de la sociedad capitalista de mostrarse contemporáneo de la totalidad de las significaciones que comporta esta sociedad” (p. 55), todo el proceso del denominado materialismo dialéctico, parece ser un simple producto de la fusión de la filosofía clásica alemana, de la economía clásica y del socialismo utópico francés.

La influencia ideológica ha sido fundamental en el marxismo. Esta lucha del mundo de las ideas estaba centrada en la cultura, entre mayor fuerza contraria se ejerciera en esta, los cambios se implantarían. Las ideologías no se pueden tomar a la ligera, su influencia en una sociedad determina la movilidad de una sociedad, para Sebag (1969), “las ideologías no son una colección de rasgos accidentales que pudieran considerarse aisladamente y que cada cual se relaciona entre sí” (p. 96). Las correlaciones entre lo ideológico, el derecho político, la religión y los sistemas de producción son bastantes estrechas. El uso de las armas comprendía el exterminio y eliminación del burgués, la batalla en el mundo de las ideas permitió afianzar la beligerancia del terrorismo como movimientos políticos en Colombia y Perú.

Los ejes del poder centro europeo veían con temor el poder soviético como una amenaza que se podría propagar en todo el continente, con justa razón en el poder arbitrario, ultra violento de la gran revolución rusa, las expectativas del ideario del partido bolchevique se proyectaban más allá de la simple revolución europea, lo propone Gutiérrez Sanín (1986): “creíase que, con el impulso que con el impulso amenazante que iba adquiriendo el proletariado de los países industrializados, el socialismo estaba a punto en convertirse en un sistema universal” (p. 173). Estas situaciones fueron de gran influencia para Colombia y Perú, donde el fortalecimiento de la clase campesina y obrera era el punto de apoyo con la posibilidad de implantar el socialismo como sistema económico. Pero la frontera de defensa fue el fortalecimiento y profesionalización de las fuerzas militares, quienes han impedido, militarmente, el acenso al poder de los grupos terroristas.

2.3.13 Estado de guerra mundial, totalitarismo nazi

*“Lo que ha hecho siempre del Estado
un infierno sobre la tierra es precisamente*

que el hombre ha intentado hacer de él su paraíso”

F. Holderlin

Posterior a la Segunda Guerra Mundial, sumando los estragos humanos, el crecimiento de los nacionalismos de naciones como Italia, España, Japón, y por supuesto, el protagonista principal: el nacional socialismo nazi, pierden relevancia por ser derrotados en el segundo episodio de la guerra mundial, que no fue más que la continuación beligerante de la primera con mayores estragos en todo el continente europeo y euro Asia por la invasión nazi a los soviéticos. Como los nacionalismos pierden fuerza, quedan debilitados, la fuerza del eje del llamado primer mundo se instaura en gran parte de este y queda el poder soviético altamente financiado por los Estados Unidos para derrotar los alemanes en el frente oriental. Tal como lo explica De Yurre (1981), “Nacionalsocialismo fue un régimen extremadamente personalista, centrando todo el entorno al Führer. Desde el momento que Hitler tuvo en sus manos los resortes del poder, su voluntad y decisión personal fueron norma suprema en todo el país” (p. 403), toda una nación cae rendida a los pies de esta personalidad con los resultados de un fracaso evidente cuando todas las acciones de una nación giran en torno a una egolatría exacerbada. Los grandes errores no solo cometidos en Alemania, no por la lucha de clases, sino más bien por una lucha de razas, iniciar un estado de guerra con invasiones a las naciones vecinas Polonia, Dinamarca, Bélgica, los países bajos, Luxemburgo, en pro de la defensa de los habitantes germánicos que allí vivían, como un anexo del antiguo imperio germánico¹⁷.

¹⁷ Una de las motivaciones de la expansión nazi a los países bajos era la protección de los habitantes germánicos, fue el inicio real de la expansión militar en la búsqueda de la unión del antiguo imperio germánico. La recuperación territorial era una estrategia dentro del crecimiento y la búsqueda de recursos del totalitarismo nazi, fueron los primeros avances militares como parte de la estrategia de conformar una gran nación aria.

Toda la maquinaria política y militar nazi concentró su fuerza en las constantes fobias de Hitler durante el recorrido de su vida, lo que las hizo más evidente con el poder alcanzado, como las describe claramente De Yurre (1981): “Principalmente tres definían su postura espiritual: era rabiosamente anti socialista y anti demócrata, anticlerical y anticristiano, fanáticamente antijudío” (p. 421). El partido nazi fue un socialismo con el fundamento bilógico de establecer una base en la llamada raza superior, en la fuerza intrínseca de su propia cultura, defendiendo esta supremacía amplifican la fobia contra el pueblo judío, el chivo expiatorio ideal para un estado de guerra interno que llevó a un exterminio de los judíos que eran ciudadanos alemanes, al ver al judío como un enemigo personal del *Führer*, el anti semitismo era tal que los llamaba constantemente en sus elocuciones “*Saudjud*”: cochinos judíos (traducción del alemán), consideraba que los judíos debían ser exterminados.

Con el carácter imperialista personal del nazismo buscaba una gran expansión en todos los frentes, es comprensible que la gran fuerza propagandista lo lograra con eslóganes sencillos, fueron un reflejo de una psicología de odio, donde prima lo emocional ante los temas de factores intelectuales, el control de las masas fue la espina dorsal propagandista, ir al modo sentimental y pasional del pueblo, de tal forma magnetizan a una población inerme ante el exterminio de una raza u pueblo solo para instaurar una dictadura por encima de sus derechos individuales, así como los homólogos socialistas soviéticos tomaron el control de todos los poderes nacionales de forma violenta, fusilar, robar, expropiar es la vía coercitiva bastante rápida por la que se hacen al poder totalitario de ambos socialismos, maximizan sus propias fobias, los soviéticos guiados hacia el odio de clases y los nazis hacia una lucha de dominio racial, pero en su estructura su modus operandi es similar.

El proceso sistemático de la eliminación de los judíos perpetrada en la dictadura nazi fue a un nivel tan amplio que muchos estudios hablan de 6 millones de judíos aniquilados de forma sistemática, sin contar con partisanos, gitanos, todo aquel que fuera enemigo racial o circunstancial, aquel que fuera en contra del régimen o simplemente por sospecha. Realmente, la finalidad de los campos de concentración no era eliminar el enemigo, el objetivo, para De Yurre (1981), era “crear un clima de dominio absoluto sobre las masas” (p. 719). El régimen totalitario percibe al hombre como un simple animal, que se debe castigar, que se doma con látigo por la fuerza. El mayor objetivo de los campos no era la eliminación, fue inocular la sensación de terror, impotencia, en las masas que permanecían subyugadas al sistema implantado con violencia extrema.

La segunda guerra demostró al mundo que la crueldad y la insensibilidad moral generalizada es producida por el miedo, por el temor a la represalia violenta, llegando en muchos casos al sadismo y bestialidad científica. Ante la inminente derrota de los nazis, la retoma de territorio de los aliados (el imperio británico, Francia, Estados Unidos, Unión Soviética) en el frente occidental, y el avance de los rusos, con el ejército rojo desde el frente oriental, las últimas escaramuzas de conflicto en territorio alemán finalizaron el 2 de mayo de 1945.

2.3.14 Contrapuntada: totalitarismo alemán y el socialismo ruso

“La muerte de un hombre es una tragedia.

La muerte de millones es una estadística”

L. Stalin

Toda nación occidental obedece a unos parámetros similares en lo que refiere a los diferentes tratados para buscar la paz, la Segunda Guerra Mundial demostró que un fenómeno totalitario colectivista puede llevar a una nación a destruir, conquistar y eliminar a un grupo humano solo por asuntos raciales, como es el caso del nacional socialismo, o en otro caso menos estudiado, como es el exterminio cultural dentro de antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, que carga con millones de muertos en campos de concentración, tal como lo relata de forma visceral Alexander Solzhenitsyn (1974) en *Archipiélago Gulag*, uno de los campos de concentración más atroces de la humanidad, crímenes de los que no se arrepintieron.

Los alemanes tuvieron los Procesos de *Núremberg* como se describió en capítulos anteriores, crímenes en contra de la humanidad de los que jamás se arrepintieron, ni fueron llevados a juicio por organismos internacionales, esta es una de las particularidades de la historia humana. Estudios históricos adversos al socialismo ruso concluyen que con el terror rojo “fueron antecedentes de los malos tiempos de los Gulag, y en todo caso fueron fusiladas muchas más personas de las que se pretende, las que se denominan sangre inocente” (Gutiérrez Sanín, 1961, p. 171). El totalitarismo nazi tuvo campos de concentración, pero los rusos tuvieron los Gulag, aunque ambos modelos parecen antinomias en su esencia, fueron modelos violentos, que concentraron el poder un solo líder y no había posibilidad de que existiera convergencia de otras posturas ni políticas o ideológicas diferentes.

Ya para la tercera década del siglo XX, como un acto premonitorio sobre nuestra sociedad, “la civilización toma un giro inesperado, cuando, en lugar de progreso continuo que esperábamos, nos vemos amenazados por males que asociábamos con las pasadas épocas de barbarie” (Hayek, 2017, p. 51), surgen episodios de la historia donde renacen situaciones, odios difundidos como el antisemitismo, un odio racial, la revolución roja, un odio hacia la burguesía.

Ambos sistemas de gobierno generaban odio y destrucción; al contrario, uno de los fundamentos de la literatura nacional socialista son la raza y comunidad de sangre, “para señalar la base y el alma de la nueva política, inspirada en la unidad de sangre orientada a su defensa” (De Yurre, 1981, p. 828), la sangre, la raza germánica era la fuente de la cultura y la naturaleza espiritual del pueblo, fue una forma de exaltación a lo que refiere al ideal de hombre y sociedad alemán, todo lo que estuviera en los parámetros de raza, ideología, era expatriado, eliminado o llevado a los campos de exterminio.

Tras la caída del régimen totalitario nazi, queda a la luz la verdadera barbarie de la segunda guerra, como se argumentó en el párrafo anterior, se esperaba que las naciones europeas fueran el claro ejemplo de progreso, como bajo teorías raciales los alemanes quedaron en deshonra internacional, sin embargo, hay que tener presente que el mundo de la genealogía de las ideas puede generar que una nación caiga en el camino de la servidumbre, al mejor estilo de un antiguo imperio, donde se rendía culto a una figura de poder absoluto, el socialismo ruso no era ajeno a la exaltación de un gobernante y sistema de un solo partido ejerciendo el poder así como una tributo a la egolatría en un solo gobernante mesiánico.

La guerra trajo consigo una serie de cambios en la conducta y desarrollo del ser humano, además de un nuevo conflicto de intereses de naciones, uno muy claro desprendido de un sistema totalitario socialista erguido en la lucha de clases, fundamentada en el materialismo dialéctico desde Marx en lo teórico y puesto en marcha desde 1917. Empoderada tras la Segunda Guerra Mundial por la asistencia de los Estados Unidos de América, Europa queda dividida en dos bloques: Europa Oriental (bloque comunista) y Europa Occidental (bloque capitalista); los

comunistas, al ser un sistema colectivista totalitario, dividen las fronteras del propio Berlín y su dominio territorial, en lo que se conocería como la cortina de hierro¹⁸.

La rápida expansión rusa en el final de la Segunda Guerra Mundial sobre el territorio europeo, trajo el surgimiento de la **URRS** (Unión de las Repúblicas Socialistas Soviéticas); conformada por 15 naciones, y que ejerció una hegemonía en el control de una gran parte de Europa Oriental, generando una extensión del sistema de gobierno socialista (se acuña el término cortina de hierro en 1946 como el inicio de la guerra fría). A pesar que este estudio no es un tratado socio histórico de la guerra, se deben resaltar algunos puntos claves para profundizar de forma axiológica el tema central de investigación, permitiendo crear un contexto clave el estudio de educación militar en tres naciones, unidas por unos principios básicos de gobierno civil y democrático con una característica de ser naciones capitalistas que crecen en diferente contextos geográficos y culturales unidas por principios rectores donde se crea un símil entre su formación militar.

2.3.15 Armisticio, seguridad y justicia

Posterior a la Segunda Guerra Mundial, los vencedores de este conflicto fundan una serie de organismos internacionales, como una cosmovisión del derecho, “Los hombres que viven juntos guiándose por la razón, pero sin tener sobre la tierra un jefe común con autoridad para ser juez entre ellos, se encuentran propiamente dentro del estado de Naturaleza” (Locke, 1981, p.7).

¹⁸ Europa quedaba dividida en dos fronteras, Berlín queda dividida por una frontera física, muro de Berlín, dividiendo Alemania, el Occidental República Federal de Alemania, Oriente república democrática de Alemania, que no era ni alemana pues quedó bajo el dominio de los rusos, ni era democrática, pues imperó el socialismo dictatorial controlado desde Moscú. Europa se divide en dos polos: uno capitalista democrático en occidente y socialista totalitario en oriente.

Debe existir quién imponga una dirección legislativa internacional debido la peligrosidad del surgimiento de nuevos sistemas totalitarios. Mucho más tras la derrota de la tiranía nazi, era necesario que hubiera jueces que logaran un orden racional considerando los crímenes de lesa humanidad cometidos por la cúpula de poder, oficiales de la Gestapo y colaboradores del régimen nacional socialista alemán.

Tras el totalitarismo impuesto por los nazis, muchos son llevados a juicio en *Nürnberger Prozesse* (juicio o proceso de Núremberg en alemán), el cual sirvió para que la pueril sociedad de naciones lograra establecer una normativa internacional como referente de crímenes de guerra, permitiendo que los actores de la guerra fueran investigados y juzgados, funcionarios, oficiales, dirigentes del régimen nazi fueron sancionados por los denominados crímenes contra la humanidad. En la tipificación de dichos crímenes se da pie a un intento de la construcción de una normativa de guerra para juzgar a todo aquel que cometa crímenes en contra de la humanidad, como un conjunto general esto es parte del fundamento de los silogismos de una jurisdicción internacional, es la forma como los conjuntos de gobiernos civiles liberales han procurado conservar la paz y el equilibrio global.

Se puede analizar también, las naciones del mundo como la representación de un individuo, tal cual lo establece Locke (1981),

En efecto, una vez que, gracias al consentimiento de cada individuo, ha constituido cierto número de hombres una comunidad, han formado, por ese hecho, un cuerpo con dicha comunidad, con poder para actuar como un solo cuerpo, lo que se consigue por la voluntad y la decisión de la mayoría.

Esa misma mayoría es un conjunto ordenado de una legislación internacional donde las mayorías deciden cuál debe ser el proceso a seguir para lidiar con los criminales de guerra.

2.3.16 De la tragedia de la guerra y el exterminio sistemático, nacimiento del estado de Israel

Posterior a la Segunda Guerra Mundial y el holocausto, el intento de eliminación sistemática hacia el pueblo judío, los sobrevivientes fueron una comunidad paria que no cabía en ninguna nación, ni al oriente donde gobernaban los socialistas rusos eran queridos, ni occidente. Son 70 años de la fundación de la nación judía; recordando un punto diametral que ser *judío* es más que una referencia a una religión, es la insignia de ser un pueblo, que en el mes septiembre de 2018 se celebran dos fiestas importantes en la cultura judía, una de ellas el año nuevo judío siendo el año 5779, y la fiesta del *Yom Kipur*¹⁹.

El propósito de la vida civilizada parece un imposible racional, los sistemas totalitarios llevaron al uso práctico de la filosofía totalitaria, que para De Yurre (1981) es “el ideal de la pasión dominante en la autoridad” (p. 754), el cual exige la participación de sus ciudadanos en la ideología oficial, además una comunión de culto hacia el líder, de forma fanática. El pueblo judío padeció los vejámenes del sistema totalitario en el que el estado eliminó las libertades y derecho de los individuos. Esta lección fue aprendida tras los padecimientos en los campos de concentración, las grandes dificultades y las tragedias humanas potencian otros aspectos del

¹⁹ Hablar de judío es hablar de pueblo, de comunidad más allá de la práctica religiosa del judaísmo. Es una cultura de más 5779 años de presencia en el orbe, se han conservado a través del tiempo, han superado imperios como el antiguo Egipto, griegos, romanos, imperio Católico Romano hasta nuestros días. Es un asunto de un pueblo trascendente en la historia humana.

espíritu humano que se niega a dejar de existir como hombre, como pueblo inherente a su historia, costumbres y realidades por transformar.

La segunda guerra fue un suceso que permitió la semilla que germinará en la creación del estado de Israel. El 14 de mayo de 1948 se proclama la independencia del Estado de Israel²⁰, fue la recuperación de la antigua patria que estaba en dominio colonial inglés. Posterior a la declaración de independencia, los ejércitos regulares de Egipto, Jordania, Líbano e Irak intentan invadir militarmente a Israel, el ejército IDF (Israel Defense Force) se ve obligado a defender la soberanía de su patria ancestral, extendiendo el conflicto armado en combates intermitentes por un trascurso de 15 meses. Hasta los primeros meses de 1949, bajo los lineamientos de la ONU, se mantuvieron negociaciones con los países invasores, con excepción de Irak, negándose a negociar con Israel hasta la fecha, el armisticio dio fin a los combates.

¿Qué territorio comprende el estado de Israel? Comprende la planicie costera; la Galilea y todo el Néguev quedaron bajo la soberanía de Israel; Judea y Samaria (La Cisjordania) pasaron a dominio jordano; la franja de Gaza quedó bajo la administración egipcia, y la ciudad de Jerusalén quedó dividida, controlando Jordania la parte oriental, incluida la Ciudad Vieja e Israel el sector occidental. El estado de Israel fue producto del totalitarismo alemán con sus consecuencias de exterminio sistemático.

Tan importante es la democracia para Israel, como su sistema educativo militar que es parte de su estructura, el espíritu de lo militar impregna todas las esferas de la vida de la sociedad israelí.

²⁰ Información obtenida de la embajada de Uruguay, un breve resumen de la historia moderna desde la creación del estado de Israel 1948 por decreto de las naciones unidas. Ver:
<http://embassies.gov.il/montevideo/AboutIsrael/history/Pages/HISTORIA-Estado-Israel.aspx>

El estado israelí se defiende desde lo político, en defensa de su derecho de existir como estado, la defensa de la vida de cada uno de sus ciudadanos, las instituciones promueven la libertad individual; para De Yurre (1981), “el yo individual ha de coexistir con la libertad de otros y la coexistencia ha de ser lograda por medio de la ley” (p. 43), la comprensión de un estado liberal se activa cuando el propio individuo asume que su libertad depende de una regulación coactiva del estado. Israel asumió la responsabilidad de brindar la democracia como fuente de libertad individual, en la construcción de una nación bien estructurada depende de que sus ciudadanos se replieguen a su estado. Israel vive entre la libertad del yo individual, con un yo colectivo de unidad comunitaria, la educación militar obligatoria ha permeado los valores democráticos hacia la vida civil, de un modo análogo, el individuo sirve a su estado en el Hatzal en la medida que este le garantice vida, libertad y propiedad; se infunde un profundo respeto por la vida en sociedad.

En desarrollo del marco referencial de esta investigación, se abordan diferentes categorías, entre ellas: nación y democracia, sus relaciones con el sujeto militar, cómo desde un estado el ejercicio de libertad tiene una relación directamente proporcional al individuo, “La democracia atribuye todo el valor posible al individuo; el socialismo hace de cada hombre un simple agente, un simple número” (Hayek, 2017, p. 69). Una nación como Israel da garantía de elegir a sus individuos, pero implementa de forma coactiva la educación militar para velar por los intereses tanto individuales, como los del propio estado, como un conjunto de individuos. En este orden de ideas, mientras la democracia aspira a la igualdad en la libertad, un sistema totalitario o socialista aspira a una igualdad en coerción, en servidumbre ante el régimen imperante.

2.3.17 El capitalismo, el sustento de una milicia que defiende el estado social de derecho

- (Determinar las relaciones de la formación militar israelí en el desarrollo económico de esa nación.) en este texto se despliega toda la información de las relaciones directas de la educación militar Israelí con su desarrollo económico, no solo en las labores de seguridad y defensa del territorio, en su inclusión como sistema educativo estatal de principio militar.

Para definir los propósitos liberales económicos, hay que hablar de capitalismo. Este es opuesto a las definiciones establecidas sobre socialismo, economía colectiva, en las que se funda el capitalismo. Según De Yurre (1981), el capitalismo “se funda en el individualismo, en el que lleva primicia el individuo como base y fin de la sociedad y como motor de la prosperidad económica” (p. 810), por ende, el capitalismo promueve un principio del derecho de la vida del individuo, reconocimiento y respeto de la propiedad privada, desde la iniciativa individual como motor del sistema productivo.

El desarrollo de la sociedad capitalista parte de la defensa básica, también hay principios del liberalismo filosófico que dieron unos resultados y libertades para la sociedad occidental, por ejemplo, según Hayek (2017), “El resultado es tan diferente de nuestros propósitos, si en lugar de disfrutar libertad y prosperidad nos enfrentamos a esclavitud y miseria” (p. 51), la visión de egolatría nos lleva estar encadenados a un propósito colectivo de control central, se olvida los avances de la sociedad occidental unidos a la filosofía liberal que llevó los mayores progresos a Inglaterra y parte de Europa; se olvida que la libertad individual y el respeto de la vida son los

principios que mayor avance han traído a la civilización, unidos a un sistema capitalista de producción individual, en uso legítimo de la propiedad privada, consolidando así el estado social de derecho en la defensa del individuo como motor social de todas las relaciones libres que incluye la económica.

De forma más clara, son los sistemas capitalistas, que promueven la libre empresa, quienes han mejorado las condiciones económicas de la gran mayoría de las personas, en su evolución han propendido por un desarrollo de la unidad básica de toda sociedad: el individuo. La educación militar promueve valores de unidad, de colectivo, pero la defensa de la libertad ha sido uno de los principios filosóficos de la milicia, estos valores son incorporados desde lo individual al grupo humano con unos intereses tejidos en una legislación que facilita un sistema de vida. Entendiendo de una forma puntual, para Hayek (2017), “El socialismo significa la abolición de la empresa privada y de la propiedad privada de los medios de producción” (p.79), una economía de planificación central, colectivizada, centrada en un sistema totalitario del control de la producción.

Las naciones con principios liberales, de economía capitalista, han comprendido la mejor forma de crear estados sociales de derecho, con el respeto a la vida, la igualdad frente a ley y de oportunidades; aunque los resultados sean diferentes, han introyectado que la libertad es el dintel de la sociedad, que debe haber un respeto por el proyecto de vida individual, pero que para tener una serie de derechos hay que cumplir unos deberes. De esos deberes además de respetar la vida ajena, la propiedad, el respeto de las leyes, se debe unir el recibir una educación militar para crear una conciencia colectiva de servicio hacia los demás, así se intente considerar lo contrario por doxa, la realidad es otra, la formación militar debe retomar la doctrina y la mística de cada nación.

2.3.18 ¿Qué es el Hatzal? El servicio militar obligatorio: aporte a la unión social y económica

Parte de este estudio, su centro, es un constructo teórico-documental para dar un soporte desde el diálogo de diferentes autores, con un acercamiento hermenéutico desde lo socio histórico de cada uno de los contextos donde se evalúa axiológicamente la educación militar, hasta evaluar aspectos históricos de las milicias de Israel, Colombia y Perú. Este ejercicio no rinde culto al estado totalitario, centralizado, organizado de forma dictatorial; por el contrario, busca resaltar los ideales liberales y democráticos, considerando el desarrollo económico individual como el motor de desarrollo de la nación.

Una de las particularidades es la evaluación y análisis del sistema educativo militar de Israel, debido a las situaciones adversas geográficas, históricas y contextuales. Los israelitas son educados como individuos, que se unen a las fuerzas militares. Es importante establecer la diferencia de unidad y unión, ya que no significan lo mismo, tal como lo define De Yurre (1981): “Unidad quiere decir negación de división y está reclamando identidad de fe” (p. 675), una sociedad que busca la unidad quiere homogenizar sus partes, expulsar lo que sea disidente, en el caso de la formación militar, trabaja en la unidad buscando la unión nacional, “La unión admite la distinción y división de contenido, solo exige la colaboración de esas partes heterogéneas para realizar un fin común” (De Yurre, 1981, p. 675), es la colaboración de los ciudadanos israelíes que desde su individualidad y diferencia sirven en la defensa de su derecho fundamental: el de existir, la defensa de la vida por su situación contextual de conflicto.

Israel como una nación capitalista democrática comprende que su derecho a existir es parte fundamental de su sistema educativo militar, comprende, además, la nación, que es su grupo natural dentro de su territorio. Para la construcción del ideal de una sociedad humana equilibrada, insiste De Yurre (1981) en que “Humanidad implica el cultivo del espíritu (fundamentalmente la razón, la libertad, la sociabilidad)” (p. 41), preservar la vida dentro el estado de Israel se hace fundamental para una posible convivencia en paz entre ciudadanos diversos y heterogéneos. El Hatzal promueve valores de la doctrina militar hacia la vida civil, lo que implica un cambio de paradigma de la acción militar de la guerra, a la vinculación activa de los sujetos militares en el desarrollo económico del estado de Israel.

La nación israelí, según los informes de la OECD²¹, cuenta con una población aproximada de 8.1 millones de habitantes; los mismos informes muestran un ingreso PIB percapita o el denominado GDP (*Gross domestic product*)²² de \$38.540 USD (*United States Dollar*) y cuenta con alto nivel educativo. El pueblo judío comprendió la importancia de la educación para su desarrollo, siendo hoy considerado un milagro económico en temas de innovación científica y tecnológica. Enfocando la dirección competitiva de su economía en la educación, tiene personal calificado y profesionalmente formado (OECD, 2017b)²³. Según los indicadores internacionales, Israel se encuentra dentro de los estados de mayor índice de libertad económica, lo que permite que haya una facilidad para hacer negocios.

²¹ Según información oficial de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD], Israel tiene una baja extensión de territorio, una población relativamente baja, sin embargo, cuenta con unas cifras que lo posicionan como una nación potencia en varios ítems. Ver: <https://data.oecd.org/israel.htm>

²² La medida del desarrollo humano desde lo económico Israel cuenta con un ingreso medio per cápita alto \$38.000 USD, unos \$120.688.000 COP, dólar TRM de 13 de noviembre de 2018 \$3.176 COP es un ingreso PIB per cápita elevado comparado al colombiano que se encuentra en los \$6.100 USD con la misma tasa de cambio \$19.373.600 (OECD, 2017a).

²³ Israel cuenta con una población altamente educada por su inversión de PIB nacional en investigación, aplicación y educación, contando con un alto grado de profesionalización, ingenieros, magísteres, PHDS con el fin de transformar ciencia y tecnología, llevarla al campo comercial e industrial.

Israel cuenta con unos sectores económicos fuertes, una economía diversificada (Santander TradePortal, s.f.); con un fuerte desarrollo agrario encargado de productos, cosecha de frutas, granos, vinos, cría de ganado; lo cual hace a esta nación prácticamente autosuficiente en términos agrícolas. Lo particular de la agricultura israelí es que su ubicación geográfica no sería apta para tener una economía agrícola, sin embargo, se presenta como la dispensa agrícola del mediterráneo. Según los mismos informes económicos, Israel es fuerte en industria tecnológica, de transformación de materias primas industriales, productos clínicos farmacéuticos, como una industria militar con alta aplicación tecnológica con ventas a nivel internacional de la empresa insignia Israel Weapon Industries (IWI).

La educación militar israelí es parte por así decirlo, de la receta para el desarrollo económico, esa posibilidad que confiere al sujeto militar la responsabilidad de servir a su país en la búsqueda de la defensa territorial y la vida que germina en un desierto, con una amplitud del desarrollo humano. Para De Yurre (1981), “la sociedad es un compuesto de personas racionales, cada una de las cuales tiene naturaleza, existencia y finalidad propia” (p. 667), lo que se traduce en que, aunque Israel es un conjunto social diverso, conformado por personas heterogéneas, estas buscan desde su proyecto de vida individual, servir militarmente en un proyecto estatal que facilita la vida de cada individuo, comprendiendo que la sociedad no es estática ni pasiva.

Es definitivo que para el estado israelí prevalece la multitud de hombres, pero protege sus individuos; pues la sociedad es la unión de hombres diferentes, tanto con sus virtudes como con sus declives. De tal modo, el ejército israelí es una cantera de sujetos potentes y aportantes para la vida en sociedad, el desarrollo económico individual y social. ¿Por qué relacionar la metáfora de cantera? Porque la unidad militar crea sujetos con unos valores, como la disciplina, la formación física, el trabajo en equipo y el cumplimiento de objetivos, sumados a un valor

fundamental: el trabajo en equipo, que fortalece la unión en una actividad laboral. La comprensión de estos valores le permite al individuo israelí ser parte activa del motor productivo de Israel.

2.3.19 ¿Cómo aporta el sujeto militar al desarrollo económico nacional?

“La mayor contribución de los judíos a la historia sea su insatisfacción”

Shimon Peres

Para iniciar este apartado, me gustaría referirme a una interpretación de la frase de Shimon Peres, primer ministro y presidente del estado de Israel (2007-2014). Muchas veces esa insatisfacción se puede canalizar de forma adecuada, en una infinita curiosidad, lo que beneficia a la ciencia, al trabajo, a superar barreras mentales; esa insatisfacción quizás sea mala para la política.

Durante su periodo de servicio militar obligatorio, cada individuo aprende una serie aspectos fundamentales que servirán en su vida civil, tanto para desenvolverse en el mundo académico como profesional, en el aspecto laboral o de emprendimiento. Israel es considerado un milagro de innovación tecnológica, visto como una maravilla económica, según lo sustentan Senor & Singer (2011) en *Start-up nation: The story of Israel's economic miracle*, donde condensan aspectos fundamentales para el desarrollo económico en los que destaca la educación militar como fuente de sujetos bien formados en áreas de competencia laboral, los valores militares que fueron expuestos anteriormente.

El sistema de seguridad de Israel provee seguridad para el desarrollo de una economía industrializada, con enfoque de alto impacto en el desarrollo tecnológico. Además, Israel invierte

aproximadamente el 4.8 de PIB en investigación y desarrollo (González-Pérez, 2012)²⁴, si relacionamos la inversión en este rubro, la de Perú es del 0.12 % y en Colombia, según estadísticas del Banco Mundial (s.f.) entre los periodos de 1996-2015, 0.30 % del PIB. En la comparación de inversión, las dos naciones suramericanas son muy bajas en comparación con Israel, este es otro de los puntos donde hay una radical comprensión de los mercados, de la economía y de la importancia en invertir en investigación y desarrollo aplicables en los mercados tecnológicos e industriales.

La inversión en investigación y desarrollo en Israel es alta, siendo uno de los montos más importantes, lo que permite la sinergia entre lo científico y lo económico, con esta transferencia de conocimiento a la realidad económica, esta es una economía del conocimiento. Si se observa el mismo aspecto en Colombia y Perú, son niveles diminutos de inversión, lo que no promueve ni la educación, ni la investigación, ni la aplicación al desarrollo de estas naciones.

Es de considerar que Colombia y Perú son países ricos en recursos naturales y extensión de territorio, con precipitación de agua durante todo el año, diferentes pisos térmicos aptos para ganadería y cultivo, extensiones marítimas con una gran ventaja para Colombia, que cuenta con salida hacia los océanos Pacífico y Atlántico. En relación poblacional, al 23 de octubre de 2018, Perú contaba con 32.772.292 habitantes²⁵ y Colombia con 50.004.816²⁶, lo que permite en un sistema mejorar la economía de gran escala, calcular mejor el volumen de inversión en bienes y servicios, para atraer inversión extranjera con el objetivo de dinamizar la economía.

Lo particular de Israel es que no cuenta con recursos hídricos, ni naturales, ni tiene una extensión amplia de territorio, pero logra tener ingresos PIB per cápita superior casi 10 veces

²⁴ El desarrollo de Israel es la génesis de un milagro económico que se posiciona en unos periodos relativamente cortos como potencia tecnológica, industrial, agrícola y militar.

²⁵ Ver: <https://countrymeters.info/es/Peru>

²⁶ Ver: <http://www.dane.gov.co/reloj/>

mayor al colombiano, el valor de desarrollo y nivel educativo es elevado en las relaciones citadas. ¿Dónde radica el éxito de Israel? La respuesta no es simple, pero para Acemoglu (2012), “Cada sociedad funciona con una serie de reglas políticas y económicas, creadas e impuestas por el estado y los ciudadanos colectivamente” (p. 59), las instituciones económicas propenden por garantizar incentivos económicos: como educación, ahorrar, invertir, educación con fines de crear innovación, adoptando nuevas tecnologías, desarrollo de conocimiento aplicado en los mercados productivos y en el beneficio social. Las organizaciones políticas determinan una regulación para mejorar la competitividad, de dar piso jurídico para el control político desde la ciudadanía, velar por la seguridad y protección de enemigos internos o externos por medio de las fuerzas militares, la posibilidad de garantizar la vida y honra de las personas.

Las tres naciones cuentan con instituciones similares, pero en el funcionamiento de las mismas está el éxito de una sociedad. Lo argumenta Acemoglu (2012): “las instituciones influyen en el comportamiento y los incentivos de la vida real, forjan el éxito o el fracaso de los países” (p. 60). La capacidad, el talento, la educación de individuo son importantes en cada nivel de una sociedad, pero requieren de un marco institucional en lo económico y político para que los individuos prosperen, sean parte importante de la transformación social y económica del país. El éxito institucional facilita la construcción económica, que el mercado se desarrolle, que las personas creen empresa, que tengan acceso al sistema financiero para apalancar sus proyectos, que el mercado laboral sea capacitado, cualificado y calificado para funciones laborales complejas.

La confianza de los individuos en sus instituciones políticas y económicas es de particular importancia, pues, saben que sus derechos de propiedad están garantizados por el estado, que sus grandes esfuerzos tienen un respaldo jurídico. En esta situación que ningún tirano se haga con el

poder absoluto, que modifique las reglas para ser expropiada la riqueza de los empresarios, asesinados, robados, o en el mejor de los casos sobre cargados de impuestos para disminuir sus utilidades, hasta el punto de liquidar sus empresas. Son las instituciones políticas las que crean un buen ambiente y clima para la economía, la interacción entre ambas dará como producto pobreza o prosperidad.

Una de las funciones más importantes de las instituciones militares en Israel es generar un sitio seguro para los judíos (judío no hace referencia solamente a la religión, es hablar de un pueblo, de una cultura). El I.D.F brinda seguridad con un potencial de defensa en cualquier terreno, monitoreo interno y externo 24-7, así como una innovación constante de dispositivos de alta tecnología, drones, cámaras de alta seguridad, tanques de guerra, misiles robotizados, defensas anti aéreas, armas de fuego bajo y alto calibre, bio-ópticos, miras de alta precisión, accesorios, haciendo de Israel una potencia armamentista, lo que constituye uno de los rubros más importantes para satisfacer el mercado interno al igual que la exportación de productos militares a otras naciones.

Para concluir este tema, las instituciones políticas y económicas en Colombia y en Perú están confabuladas para impedir el desarrollo de sus individuos. Lo que representa que las instituciones políticas afectan de forma directa el éxito o fracaso de los países, en consecuencia, su actuar traerá pobreza o prosperidad a millones. Por más éxito, talento, capacidad, formación que tenga un individuo, estos serán insuficientes para superar barreras de todo tipo para generar riqueza, si las instituciones de un estado están arraigadas en malas prácticas administrativas, gran carga burocrática, uso no racional de los recursos económicos en resolver las necesidades de quienes realmente lo requieren, los ciudadanos estarán cooptados al fracaso como nación por la falta de complementariedad entre las instituciones y la ciudadanía.

3. Metodología

3.1 Enfoque

El enfoque de esta investigación es de orden cualitativo.

3.2 Diseño

Documental, analítico e historiográfico.

3.3 Sujetos

En el despliegue teórico se abordan los sujetos militares de Israel, Perú y Colombia. Para el caso del trabajo de campo que se realizó en Colombia, el instrumento se aplicó a 300 sujetos militares tanto del ejército como de la policía nacional, población dividida de la siguiente manera:

- 150 oficiales entre ejército y policía.
- 100 sub oficiales del ejército.
- 50 soldados profesionales.

3.4 Momentos

Las etapas de trabajo no obedecieron al seguimiento de un plan tal cual se planteó inicialmente, debido al manejo de la temática, pero, para cumplir con los objetivos secundarios, se llevó a cabo un reconocimiento teórico, el rastreo de fuentes bibliográficas, el uso de herramientas virtuales y visitas a algunos centros nacionales de educación militar. Para desarrollar los componentes del Perú, se usó un manual de trabajo y un registro filmográfico de campo en la visita realizada a la base de Comandos Pachacútec del ejército peruano, en el año 2017, la cual fue dirigida por la comandancia Sr. Coronel primer comandante y el Mayor segundo comandante (se restringe el nombre de apellidos y nombres siguiendo el protocolo de seguridad).

Parte de la información del sujeto militar se obtiene por vías oficiales, sitios web de las embajadas de Israel en Colombia y Suramérica, información de las Israel Defense Force (IDF), sitio web con traducción al inglés. Es de anotar que las fuerzas militares de Israel son demasiado herméticas para suministrar información, por razones de seguridad nacional no se permite el acceso a los manuales de doctrina militar, razón por la cual se buscan fuentes alternas.

La educación militar colombiana es anexada en lo teórico desde el manual de doctrina de las Fuerzas Militares de Colombia (Manual Fundamental del Ejército, MFE 7-0 Desarrollo de Líderes y Entrenamiento de Unidades), en su última actualización del año 2017, compaginado con los fundamentos constitucionales que rigen las fuerzas militares y la policía nacional tomando como referente oficial la Constitución Política de 1991.

Otros momentos de la investigación corresponden con la aplicación y la triangulación del instrumento investigativo aplicado en los sujetos militares informados e implicados de Colombia, que incluyen diferentes fases, entre estas, visitas personales a algunas unidades militares y batallones de formación, situación que se dio por la actividad económica del investigador como

instructor sistemas de combate Krav Maga (combate cuerpo a cuerpo en hebreo), manejo táctico de armas de fuego Israel Combat Shooting (Doctrina del ShaBak, servicio secreto israelí).

Algunas aplicaciones se hicieron de forma virtual a través del correo electrónico con sujetos militares cercanos al investigador, quienes hicieron posible efectuar el trabajo de campo dadas las implicaciones de seguridad y la no existencia de un conducto regular interinstitucional entre la Universidad Católica de Manizales y alguna de las instituciones militares o policía de Colombia.

3.5 Técnicas e instrumentos

El formato usado fue un instrumento de investigación tipo entrevista, el cual se aplicó a los sujetos militares colombianos, propuesto de la siguiente manera:



Instrumento de entrevista a actores formados en la educación militar colombiana de las diferentes fuerzas: policía, ejército y fuerza aérea, con el fin de conocer sus apreciaciones, posturas y percepciones emergentes sobre la educación, formación y entrenamiento.

Maestría en Educación e Investigación

Maestrante Salvatore Yepes Pulgarín

- Implicación de la educación militar en el desarrollo económico en una nación democrática, estudio comparado entre Colombia, Israel y Perú.

- 1. De ser posible, describa de forma breve sin detalles personales: rango, fuerza militar a la que pertenece, nivel de formación, cursos, antigüedad, etc.
- 2. ¿Qué es para usted el sujeto militar?
- 3. ¿Cuáles son las características y condiciones de la educación militar que usted conoce?
- 4. La educación militar colombiana:
 - a. ¿Hacia dónde apunta?
 - b. ¿Qué valores están insertos en la educación militar?
 - c. ¿Cuál es el valor más importante de su formación militar?
 - d. ¿Por qué es el valor más relevante?

- **Introducción:** En este proceso investigativo comparado, se estudió la educación militar israelí como parte fundamental del desarrollo económico del país, siendo el sujeto militar un individuo comprometido con su nación en el crecimiento económico, político y social, así como en la defensa de su

territorio en labores de seguridad y vigilancia en defensa de su derecho a existir como estado.

5. ¿Qué entiende por desarrollo?
6. ¿Considera usted que la educación del sujeto militar colombiano aporta al desarrollo económico y el desarrollo socio cultural de Colombia? Sí____ No____ ¿Por qué?
7. ¿Cómo habría que formar a los sujetos educativos militares para mejorar el desarrollo económico, social y cultural colombiano?
8. ¿Qué valores de la mística militar considera más importantes para el desarrollo económico de Colombia?
9. Además de las funciones de seguridad, defensa, vigilancia y de garantizar el orden en el territorio, ¿qué otros aportes generan las fuerzas militares y policial?
10. ¿Cómo se podría transferir muchos de los valores militares, como el honor, el amor patrio, la disciplina, el trabajo en equipo, el liderazgo, el sacrificio, entre otros, a la vida civil?
11. ¿Considera que el servicio militar obligatorio mejora la cohesión social de Colombia?
12. Si desea dar un aporte personal sobre la educación militar y el sujeto militar, sería de gran ayuda para el desarrollo de esta investigación.

4. Cronograma

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
Octubre 2016- Junio 2017			Junio 2018 -

	Julio 2017- Diciembre 2017	Febrero 2017- Junio 2017	Enero 2019
Se inicia en Octubre de 2016 con la selección de un posible tema o fenómeno de investigación.	Tras la exploración de los antecedentes y la construcción del estado del arte, se procede a construir el anteproyecto investigativo.	Construcción del marco conceptual y teórico.	Correcciones pertinentes, búsqueda de nuevas fuentes bibliográficas, árbol de la ciencia - Universidad Nacional de Colombia-.
Fase exploratoria de antecedentes bibliográficos primarios sobre educación militar, historia de la milicia y sujeto investigativo.	Se reformula muchas veces la pregunta de investigación, y se presentan los avances frente al colectivo de investigación de la UCM.	Gestión para realizar la pasantía académica hacia Israel, por medio de la oficina de internacionalización de la UCM. Contacto con la escuela de Comandos Ejército del Perú, intermediación por el Sr. PCM	Presentación de avances de la investigación en el VII Simposio Internacional de Investigación y Educación en la Universidad de Manizales y Universidad Católica de Manizales.

		Rolando Haro	
		Atero instructor	
		Escuela de	
		Comandos.	
Desarrollo del estado del arte, búsqueda en diferentes fuentes libres, bibliotecas, bases de datos virtuales, acceso de la plataforma virtual de la UCM.	Se pulen los detalles y se avanza en el entramado investigativo. Se procede a planificar la salida académica hacia Israel.	Búsqueda de los actores informados, implicados. Visita a algunas unidades militares del triángulo cafetero, Octava brigada del Ejército de Colombia.	Aplicación del instrumento de investigación tipo entrevista a los sujetos militares del ejército de Colombia y la Policía Nacional. -Entrega de Obra de conocimiento nov. 28 de 2018.

5. Resultados

Los resultados son el fruto de la triangulación de la aplicación del instrumento de investigación, con su correspondiente consulta bibliográfica, tejidos, además, con la experiencia como formador e instructor militar desde una reflexión propia. Es de considerar que esta investigación aglomera todos estos puntos en lo que concierne a la educación militar en su comparación de los sistemas educativos militares, la correlación directa del sujeto militar, sus valores como centro de aporte a la sociedad y al desarrollo económico.

Los resultados de esta obra de conocimiento resumen de manera multi-racional el fenómeno investigado de la educación militar y sus posibles implicaciones en el desarrollo económico. La bibliografía aportante, no solo en este trabajo, trasciende la visión del universo de la milicia y permite enarbolar la educación militar en función de los intereses de la nación, la abstracción del sujeto militar multidimensional dispuesto al servicio social en cada comunidad evaluada, para el caso de Israel y Perú, en vías teórico conceptuales, y en el de la educación militar colombiana, a partir de ambos abordajes, teórico y práctico con la aplicación de un instrumento investigativo.

Uno de los productos de la investigación es la aplicación de los valores militares a cualquier actividad humana de complejidad, ya sea un proceso investigativo, una labor o el desarrollo de alguna actividad económica, esta requiere una estrategia central (objetivo general) y un trabajo táctico dispuestos en unos objetivos específicos. El trabajo organizado hace parte de estos procesos, cuando se inicia la indagación conceptual y teórica, se encuentran las primeras dificultades que se deben sortear con inteligencia y, sobre todo, con estrategia militar, para lograr ganar batalla a batalla. Lo que se plantea es un aprendizaje personal para un ejercicio intelectual y de investigación.

Las respuestas que se tienen hasta este momento con base en el discurrir investigativo, podrían quedar escuetas por la amplitud del universo de la educación militar, su riqueza solidificada en una tradición guerrera milenaria. La historia del militar es tan amplia y profunda como lo ha sido toda la historia de la humanidad, por tanto, parte de los hallazgos para la construcción de la milicia del siglo XXI es perentorio. Conservar los valores característicos, los que se han establecido de forma continua en esta obra de conocimiento obtiene especial relevancia, ya que son estos los de mayor connotación, aquellos que pueden servir en cualquier contexto; es decir, estas virtudes propias de los sistemas de educación militar se pueden transferir a la ciudadanía tanto en el servicio militar como en la educación de las escuelas de oficiales y sub oficiales, sustentado en teoría con Israel y Perú. Para Colombia, los resultados de la aplicación del instrumento convalidan la mayoría de los postulados teóricos, como la implicación de la educación militar en el desarrollo social y económico.

En el proceso de búsqueda de información para sustentar bibliográficamente la investigación, surgió la escasez de textos que hablaran directamente sobre el sujeto militar o de la educación militar, por ende, la decisión estratégica fue buscar una bibliografía secundaria que definiera las categorías conceptualmente, sirviendo en la argumentación científica de una temática poco explorada incluso por los propios centros de educación militar. El trabajo de campo permitió trascender la observación de educación militar, de la experiencia personal y la teoría, a observar, reconocer y reflexionar con información propia de los sujetos militares entrevistados, creando una articulación estructural de todo el proceso investigativo.

La obra de conocimiento deja abierta las posibilidades para futuras investigaciones que podrían concentrarse en complementar el trabajo de campo a través de la aplicación de la

entrevista a los sujetos militares de Israel y el Perú, que son parte crucial de este ejercicio investigativo.

Como estudio comparado, el primer resultado de importancia de esta investigación se da en el ámbito teórico conceptual, asumiendo esta postura, se decodifican los sistemas educativos militares de Israel, Colombia y Perú.

Para el caso de la aplicación del instrumento de investigación, se hizo en los sujetos militares colombianos, por estar informados e implicados en la milicia y por pasar su vida dentro de una de las instituciones más importantes de la nación.

En la investigación se reconoce la gran pregunta ¿Cuáles son las implicaciones que tiene la educación militar como factor de desarrollo económico en una nación en un estudio comparado entre Colombia, Israel y Perú? La convergencia de las implicaciones que tiene la educación militar y su aporte al desarrollo económico de las tres naciones, se hace visible en la entrevista a los sujetos militares y de la Policía Nacional de Colombia, evidenciando unas repuestas que dan solución a la pregunta rectora y encontrando también las afectaciones de la educación militar en el desarrollo social, en especial, la resignificación de las instituciones militares a la luz de la construcción de una nueva ciudadanía, con el rescate de valores y cualidades para aportar de forma adecuada a la sociedad civil.

Para el caso de Colombia, las fuerzas militares y de policía corresponden a 450.000 hombres aproximadamente para el 2019, siendo una de las instituciones estatales con mayor número de funcionarios. El instrumento de investigación se aplicó a una población compuesta por 300 sujetos militares colombianos, que no obedeció a un cálculo de la media poblacional, y se dividió de la siguiente manera: 150 oficiales del ejército y de la policía nacional, entre el rango de sub teniente hasta coronel (no fue posible aplicar el instrumento en generales ni

comandantes supremos, ni del ejército, ni la policía nacional, lo que hubiese cubierto el espectro de mando dentro de las fuerzas militares); 100 sub oficiales hasta el rango de sargento mayor, que es el rango más alto dentro de la carrera de sub oficiales en Colombia (solo se aplicó a los sub oficiales de carrera activa dentro del ejército, no participaron sus análogos en carrera ejecutiva de la policía nacional); y 50 operadores profesionales.

Fue crucial para el proceso del trabajo de campo aplicar el instrumento en los soldados profesionales, que son parte de la base piramidal del ejército por sus funciones directas con la seguridad del territorio nacional. Son los sujetos militares que han estado en el frente de batalla, aquellos más experimentados en las acciones militares de lucha contraterrorista de Colombia.

Para concatenar la lectura del instrumento de investigación, se tomó una muestra poblacional significativa, que abarca el amplio espectro jerárquico dentro de las fuerzas militares y policiales colombianas, dando respuesta en amplitud a todos los sujetos informados de la educación militar, comparando las posturas de cada jerarquía militar, sus encuentros, desencuentros, contradicciones, complementariedades, nivel de inmersión, conocimiento de la educación militar y posibles implicaciones en el desarrollo económico colombiano.

Para concluir, es importante reflexionar sobre una particularidad encontrada en la lectura y observación de la entrevista a los sujetos militares: existe una mayor formación profesional y posgradual en los oficiales de la Policía Nacional de Colombia, en relación a los oficiales del ejército, en cuanto a que la primera hace mayor gestión para que sus operados estudien y se profesionalicen; así, interviene la variable rango y profesión, los oficiales de la Policía para el grado de capitán normalmente cuentan con especialización en seguridad y vigilancia, además de estudios de maestría. Es relevante mencionar esto en el análisis de la información en lo que concierne a la resignificación del sujeto militar propuesta en la obra de conocimiento, en tanto el

sujeto militar también estudia y procura ser profesional a través del acceso a estudios posgraduales en el ámbito civil.

Por razones de seguridad, de los sujetos militares y las posibles repercusiones legales sobre el investigador, a la población encuestada no se le requirió ningún dato personal (nombre completo, dirección de residencia, teléfonos, correos electrónicos); se siguió este protocolo de seguridad por sugerencia de los comandantes facilitadores del trabajo de campo.

Al aplicar el instrumento investigativo en los sujetos militares se afianzó gran parte de la información expresada de forma teórica y conceptual, y fue posible responder a los objetivos específicos de la presente obra de conocimiento. Además de indagar por las implicaciones de la educación militar colombiana al desarrollo económico de la nación, la entrevista fortaleció conceptos unidos a la tesis central de la investigación, las respuestas configuran otras preguntas investigativas que posibilitarán futuras investigaciones sobre la educación militar, su incidencia en la cohesión social, el profundo trabajo de valores que tienen las escuelas de formación y que le trasfieren a sus oficiales, sub oficiales, soldados y policías, para que los sujetos militares sean multi-misión y puedan interactuar en otros procesos de formación con la sociedad civil de Colombia.

El instrumento de investigación está compuesto por 12 preguntas orientadas a conocer de primera mano la información de los sujetos militares. La mayoría de interrogantes se circunscriben al reconocimiento que cada militar hace sobre la institución y su aporte desde su misión específica dentro del campo de acción al que pertenecen; así, se evidencia la comprensión de sí mismo como sujeto militar que contribuye en la construcción de patria, lo que se expresa en el lenguaje que caracteriza al militar y al policía que percibe la patria como un elemento que aglomera la razón de ser de cada militar. El amor a la patria se traduce como el amor a la nación,

sus pobladores y territorio; es un elemento de unificación simbólica, por encima de la patria está Dios como el comandante supremo de las fuerzas militares de Colombia, aspecto que hace parte de la filosofía militar en su inferencia metafísica hacia la existencia de un ser supremo, que, aunque no es una categoría de la investigación, sí se encuentra en la mística militar, en lo doctrinal educativo.

En este documento se realizará el análisis del instrumento investigativo, ampliando la argumentación sobre los resultados observados en las respuestas de los sujetos militares entrevistados. La reflexión sobre los sujetos militares colombianos evidencia que su educación militar presenta una baja calidad por el número de operadores pertenecientes a las fuerzas militares, al tratar de abarcar un alto número de sujetos a formar, educar y entrenar, disminuye la calidad. Se comprende, además, que la jerarquía piramidal de las fuerzas militares impide generar unas retroalimentaciones de la base, conformada esta por soldados hasta llegar a los comandantes en grado de general, quienes son la cabeza dentro de la gran administración de las fuerzas militares y de policía.

Para futuras investigaciones sería importante realizar todo el trabajo de campo propuesto, aplicar el instrumento investigativo, entrevistar a los sujetos militares para evaluar la realidad de cada contexto nacional, -el peruano y el israelí-, observar en el trabajo de campo las relaciones pensadas desde lo teórico con la realidad de la educación militar, tener mayor envergadura y profundidad para validar la relación aportante de los valores de la milicia, no solo al desarrollo económico, sino también a la construcción de un capital social en la mejora de una cohesión social que permita a naciones como Colombia y el Perú salir del subdesarrollo económico.

La formulación teórico conceptual fue amplia y diversa, descodificando al sujeto militar de cada nación, argumentando algunas relaciones de conocimiento nuevas. Por ser un tema no

recurrente o poco abordado, algunos apartes provienen de la experiencia y se sustentan con otros autores secundarios. Esta obra de conocimiento intenta construir conocimiento nuevo, se usa elementos ensayísticos, documentales e históricos, con elementos mono-biográficos en la sujeto militar, todos los elementos, valores, cualidades y características que puedan llegar a aportar al desarrollo de la educación militar, en la búsqueda de resignificar el sujeto militar con sus relaciones endógenas interinas en las fuerzas militares, el cumplimiento de su misión, de sus deberes y las relaciones exógenas con el aporte a la sociedad civil, a las instituciones políticas, a la defensa de la vida, la libertad y la propiedad privada, que son los parámetros fundantes de las sociedades liberales capitalistas de las naciones comparadas.

Sobre la educación militar peruana, se tuvo la fortuna de hacer una visita en el año 2017 en una misión diplomática a la base del ejército en Lima Perú, la experiencia vital del investigador es parte de la construcción de conocimiento, así como la instrucción y constante relación con personal militar de Israel, agentes de campo del Shabak (servicio secreto israelí) y personal del IDF (Israel Defense Force). Este tipo de experiencias revitalizan los conceptos de los sujetos militares de las tres naciones. Para el caso de la educación militar peruana es adecuado destacar su código de honor ancestral, el cual será expuesto en el siguiente párrafo.

Para los comandos Pachacútec del ejército del Perú, quienes integran una unidad de élite, uno de sus principios fundamentales es “*ser y no parecer*”, añadiendo las tres leyes básicas del Tahuantinsuyo, *ama kella* (No seas perezoso), *ama* (No seas mentiroso). Estos elementos han acompañado a los comandos en su formación para hacerlos militares íntegros, honorables, siempre dispuestos a darlo todo por su unidad, dar su propia vida por el Perú. Lo anterior expone la filosofía de la tradición del sujeto militar del Perú, los comandos son individuos sin reveses, cuentan con la capacidad de operar en las peores circunstancias, así como de realizar operaciones

con precisión quirúrgica, como el caso de la operación del secuestro de la embajada japonesa Chavín de Huantar.

El rescate de la tradición amerindia es un fundamento de la historia del Perú, con la posibilidad de potenciar el ejército del Perú a aportar a la sociedad peruana desde la seguridad nacional, transmitir las cualidades dignificantes del sujeto militar a lo económico, político y social. Esto suscita que se pueden rescatar valores propios de cada nación, para conservar la tradición mística militar en la creación de una educación militar con una esencia propia, así como la tradición ancestral cultural del pueblo judío, presente en sus fuerzas militares.

La última reflexión de los resultados posterior a la triangulación entre el trabajo de campo y la compilación teórico conceptual, muestra la educación militar israelí como factor de desarrollo económico, cumpliendo su función de defensa y seguridad, pero siendo la cantera donde se pulen diamantes en bruto. Cada sujeto militar se forma con una visión y misión de servicio a su comunidad, en lo que difiere bastante de los sujetos militares de Colombia y Perú. Por muchos valores y cualidades que se rescaten de la educación militar de las dos naciones suramericanas, hace falta un direccionamiento estratégico de la institución política para que la educación militar se resignifique, sea aportante para toda la sociedad.

Aunque la investigación se cuestione sobre el desarrollo económico, este no se puede dar sin una construcción de una cohesión social con propósito de desarrollo desde lo individual hacia la comunidad, si no hay una transformación ético moral de la sociedad en su cultura, si no se sobreentiende que el desarrollo económico parte desde una construcción de la justicia e igualdad frente a ley, de manera que haya justicia penal y a quien sea juzgado se le garantice el sentido de justicia e igualdad. La educación militar puede servir para crear una mayor conciencia de individualidad, de liderazgo como un valor de la educación militar colombiana, pero sin

propósito de servicio, de cooperación entre las fuerzas militares y la sociedad civil, los valores se quedarán en cada sujeto militar. Es importante seguir investigando sobre la educación militar para darle otras significaciones en valores, estéticas, estructuras complejas, posibilidades de unir las fuerzas militares con la investigación científica y tecnológica, cual es el caso de Israel.

Antes de hablar de régimen capitalista, se hablaba de capital, en la tesis se abre la puerta a la significación desde lo fundante del capitalismo como el sistema de propiedad privada y de libre empresa, lo definido desde el liberalismo, en sus axiomas centrales de protección a la vida, pues si no se protege la vida no hay posibilidad de sociedad. En la construcción teórica se manifiesta la peligrosidad de los regímenes socialistas totalitarios, que van contra el individuo, sus derechos y libertades; la libertad expuesta desde vida en sociedad, donde empieza y termina la libertad individual. Dentro de los sistemas políticos liberales se busca que la interferencia del estado en la economía sea mínima, que los privados resuelvan su vida con el apoyo del órgano estatal, pero que no cree una dependencia hacia el estado como productor de bienes y servicios. Tal como lo establece la siguiente frase de Ron Paul: “la economía no es una máquina, y los bancos centrales no son mecánicos. Términos como “sobre calentamiento” o “pisar los frenos” no tiene sentido. La idea de que alguien puede dirigir la economía es un cuento de hadas”, la idea del estado como regente de la economía, en su planificación central produce el fenómeno de la instauración de regímenes socialistas y totalitarios con sus peligrosas consecuencias para la sociedad. Lo vivieron los soviéticos, los alemanes, los chinos, actualmente, en nuestro continente los cubanos y venezolanos también han caído en esta anomalía de la realidad.

El capitalismo es un sistema que potencia las desigualdades de los resultados en lo económico, pero premia los alcances personales. Las naciones potencia han identificado este precepto: que se promueva la igualdad de las oportunidades y no de los resultados hace que las

naciones sean potencias económicas, en lo que sigue siendo ejemplo Israel, que pone un lineamiento de servicio militar obligatorio como deber a sus ciudadanos, pero premia la capacidad de cada uno de sus individuos con una economía del conocimiento, facilita elementos de cooperación por su formación militar en valores filosóficos y conductas humanas dignas para construir una economía libre de propiedad privada. Israel invierte en educación e investigación con propósitos y resultados tangibles, visibles en su aplicación.

Los sistemas de propiedad privada premian a los individuos competentes, que no se desentienden de la función social del capital privado. El estado da piso jurídico para que el individuo libremente decida trabajar, producir o no hacerlo, eso es libertad de tránsito, de elección. Libertad de discurso credo, libertad de desarrollar un proyecto de vida individual según las decisiones propias.

Para cerrar este episodio de los resultados es propio lo siguiente: “si todos los caminos conducen hacia el estado, el resultado será la servidumbre” (Salvatore Yepes Pulgarín). La verdadera filosofía del capitalismo es evitar la servidumbre a otros individuos y, en especial, al estado; este no puede ser una agencia de empleo, ni el agente planificador de la economía, sus funciones limitadas en diplomacia, seguridad y justicia, garantizan un mayor desarrollo social y, por supuesto, económico.

La seguridad interna y externa debe ser parte de la labor de las fuerzas militares con la administración de un ente o ministerio que las controle, administre, proyectando otras funciones como proteger fronteras territoriales, aéreas, y marítimas. Las funciones de apoyo en el desarrollo de proyección social e infraestructura pueden ser apoyadas por las fuerzas militares, las amenazas en las relaciones internas humanas se enfrentarán siempre al comportamiento no ético de un grupo, de una organización o de los intereses de otra nación. La limitación en

funciones del estado favorece la disminución del poder político, que ha asumido el cargo público como una actividad económica. El erario visto como una fuente de enriquecimiento no es capitalismo, a este fenómeno se le llama estatismo, es el camino hacia el socialismo, para evitarlo hay disminuir el peso del estado sobre el individuo, sus libertades y derechos; el estado es un posibilitador, no debe ser la totalidad unidimensional de desarrollo económico.

5.1 Análisis entrevista de los sujetos militares informados, implicados y educados en el sistema educativo militar colombiano

(Prospectar los valores que tiene la educación militar en Colombia que generen desarrollo económico) En el análisis del instrumento se resuelve este objetivo de forma puntual y a cabalidad, siguiendo el proceso investigativo, este objetivo se confronta con la realidad de los sujetos militares implicados, informados, participes de la educación militar y policial colombiana.

Como se establece en los resultados, la aplicación del instrumento de investigación se efectuó en 300 sujetos militares activos actualmente en carrera, pertenecientes al ejército y la policía nacional de Colombia. Se trató de ser lo más claro posible para que la información aportada fuera analizada con rigor, comparada y leída de forma compleja desde la diversidad, tomando una muestra considerable de militares para enriquecer más este proceso de construcción de conocimiento.

El tema de la resignificación simbólica y conceptual, incluso estética, del sujeto militar, fue producto de acoplar una experiencia directa de años de formación, educación, trayectoria y

deseo continuo por aprender sumado a una bibliografía, aspectos que se reflejan en la estructura de esta obra de conocimiento.

A cada pregunta le corresponde una serie de observaciones en relación con las respuestas obtenidas de los sujetos militares, encontrando los puntos de convergencia más representativos desarrollados en cada pregunta y respuesta. Se formularon preguntas funcionales, directas y relevantes para conocer el grado de comprensión de los sujetos militares sobre su propia fuerza militar, su experiencia personal y profesional, con la posibilidad de argumentación en ellas. A continuación, lo evidenciado en las respuestas desplegadas:

1. De ser posible, describa de forma breve sin detalles personales, su rango, a qué fuerza militar pertenece, nivel de formación, cursos, antigüedad etc.

La pregunta tiene un interés indirecto de conocer a cada sujeto militar de forma general para saber un poco de su formación, profesión, experiencia definida en rango y tiempo dentro de las fuerzas militares. Permite acercarse al sujeto militar. Se conocen variables que generan brechas entre los oficiales, todos son profesionales, como: ingenieros, abogados, psicólogos, administradores, médicos. Se entrevistó también personal del cuerpo de la reserva de oficiales, es una fuerza de civiles con rango militar, allí se encontró: ingenieros industriales, civiles, abogados, psiquiatras, médicos y un licenciado en filosofía y letras. Dentro de las profesiones no se halló profesionales con profesiones relacionadas a las ciencias humanas, ni a las artes, ni al diseño.

En el caso de la policía, se entrevistaron oficiales del cuerpo profesional, son sujetos que estudiaron su pregrado e ingresaron a la policía una vez terminados sus

estudios, pasan un año en la escuela de formación que vale como una especialización en seguridad y vigilancia. Dentro del grupo de policías oficiales se entrevistaron a 20 mujeres que pertenecen a la fuerza militar civil y que cumplen labores de vigilancia; varias de ellas pertenecen a unidades especiales como el grupo de operaciones anti secuestro GAULA. Las mujeres son sujetos implicados en la formación militar, cumplen su deber como un operador militar en el teatro de operaciones, en relación con la información sobre Israel donde las mujeres son partícipes dentro de la vida militar y están al nivel de cualquier hombre dentro y fuera del campo de operaciones, existen batallones mixtos que realizan operaciones en el territorio israelí.

El instrumento también fue aplicado a algunos operadores de inteligencia militar. Se observa una formación profesional, técnica y dominio de varios idiomas en algunos de ellos, muchos han participado en operaciones de vital importancia dando de baja y captura a delincuentes y terroristas. Siendo una generalidad que los sujetos militares del cuerpo de oficiales de mayor trayectoria tienen amplia experiencia en campo de batalla, como formación recibida en el exterior en otras fuerzas militares.

Para el caso de los suboficiales su formación es técnica y tecnológica los cuadros de sub oficiales son destinados a tareas logístico operativas, seguridad en las bases, mando en el teatro de operaciones y contacto directo con los soldados regulares, profesionales. Los sub oficiales en el rango de Sargento primero y mayor algunos son profesionales; lo importante de la jerarquía de mando es el cumplimiento de las misiones. Los sub oficiales tiene cursos de combate urbano, contra guerrilla.

A través de la oportunidad de aplicar el instrumento a los soldados profesionales, que son la base del ejército, la razón de ser de la milicia, se observó menor grado de

profesionalización, mayor grado de formación operativa, experiencia de 10 a 20 años de servicio. Esta es una labor que en Colombia parece indigna. Es también parte de esta investigación resignificar la misión que cumple el soldado que es tan digna y honorable al igual que la que hace cualquier otro civil en su campo laboral; el soldado profesional es un experto en operaciones militares.

2. Defina qué es para usted el sujeto militar

Esta pregunta fue hecha con el propósito de identificar si los militares y policías se comprenden y dimensionan como sujetos. Tejiendo las diferentes respuestas se encuentran unidades claras, como el hombre de acción que pertenece a alguna fuerza militar, un sujeto que cumple la función de seguridad y vigilancia. También, quien defiende el orden nacional de los enemigos internos y externos. Varias repuestas definían al sujeto militar como aquel que presta un servicio a su nación reconociendo su formación en armas, pero comprendiendo las labores sociales desempeñadas por las fuerzas militares.

El epicentro de esta investigación es la educación militar, su historia y trayectoria. En Colombia se ha tratado de crear un manual de doctrina preparando las fuerzas militares a las situaciones del siglo XXI, con la posibilidad de operar con otras naciones contra flagelos delictivos de índole internacional. Se comprende con la lectura de las respuestas que el sujeto militar está definido por la fuerza a la que pertenece, por la especialidad, si es de ejército, marina, fuerza aérea y policía nacional. La policía es la fuerza armada civil que tiene mayor interacción con las organizaciones civiles y las

poblaciones urbanas son encargados de la seguridad y la vigilancia, pero el conflicto armado colombiano es de tal magnitud que tienen fuerzas especiales, algunos de ellos son: grupo jungla, COPES, GAULA policial.

Si se pudiera unir un travesaño con la definición de sujeto militar desde los actores informados e implicados en la educación militar colombiana, se encontraría un símil directo con la definición que se dio en el marco referencial de esta obra de conocimiento, siendo la entrevista un mecanismo para acercarse al fenómeno de estudio: la educación militar y el sujeto militar analizado desde su posible implicación en el desarrollo económico, esa pregunta se hará directamente para conocer la información y las variables de la misma.

3. ¿Cuáles son las características y condiciones de la educación militar que usted conoce?

Se resalta características como la disciplina, el orden dentro la formación y la mezcla entre las herramientas intelectuales, técnicas y operativas. Se hace énfasis en el entrenamiento constante, la uniformidad de la educación militar, que inicia con el manejo del tiempo y el control de uno mismo, en realizar tareas diversas, la primera parte de formación es hacer las unidades militares como un todo. De tal forma que se uniforma el personal, con acciones como el corte de cabello igual para todo el personal. Se hace énfasis en la presentación personal, el corte de las uñas, esto permite que los reclutas cadetes dejen atrás un sujeto civil aburguesado que vive en mayor libertad. Todos los

niveles de educación militar afrontan lo mismo, incluso la escuela de formación de cadetes futuros oficiales.

El proceso de homogenización es parte de la educación, sumado a la posibilidad de crear todo un cuerpo militar. Las respuestas son variadas, pero se puede tener presente lo siguiente sobre las características expresadas en las respuestas: Una formación disciplinada, rigurosa, de aprendizaje constante; una formación que permite tener objetivos claros y, sobre todo, mucho trabajo cooperativo. La educación militar crea unos lazos de amistad únicos, pues “el hombre a tu lado daría la vida por uno y viceversa”, se da una unidad de familia dentro de la educación militar.

Para la construcción del ideal de heroísmo se requiere una programación de sus partes, cada sujeto militar sabe que su vida está en constante riesgo. Las fuerzas militares son una actividad peligrosa en constante amenaza, entonces, para un militar entregar su vida es parte del máximo sacrificio que puede hacer por sus compañeros en armas y por su nación.

4. La educación militar colombiana

- a. **¿Hacia dónde apunta?** Esta respuesta tuvo dos significaciones: enfoque de servicio a la comunidad y seguridad nacional interinstitucional entre la relación de lo militar con la sociedad civil. Las dos variables estuvieron presentes en las respuestas, pues no se puede desconocer el uso de las armas, la fuerza hace parte la misión de seguridad y vigilancia, hay que comprender que el conflicto armado colombiano llevó a las fuerzas armadas a tecnificarse y profesionalizarse.

Algunas respuestas indican el camino a un mejoramiento continuo, impulsado por la defensa de un bien mayor soberano en todo militar. El amor patrio resalta bastante, también la posibilidad de construir una sociedad segura y en paz, comprendiendo que los militares no son sujetos políticos, ellos se abstienen de dar opiniones al respecto. Las fuerzas militares están subordinadas a los gobiernos civiles; en el caso de Colombia, el comandante por encima de la cúpula militar y del ministerio de defensa es el presidente, aplica igual para Perú. Sobre este tema preponderante, son los civiles quienes tienen libertad de discurso, libertad de opinar sobre ciertos aspectos de la realidad nacional, los militares no pueden hacerlo en público, parte del precio de ser militares es que su libertad de expresión se limita a sus funciones, un sacrificio más dentro de los que hace un militar para servir, mientras que el civil tiene una serie de libertades que pasa por alto o da por hechas sustentadas en el estado social de derecho.

- b. **¿Qué valores están insertos en la educación militar?** Hubo un encuentro de dos valores dominantes: honor y disciplina; se hace evidente que el sujeto militar se asume como un ser honorable que cumple la ley y propende porque el honor lo represente en su labor diaria. En los Oficiales es propio que hablen de liderazgo por su vocación de mando dentro de las fuerzas militares.

Otro valor que se observa en las respuestas es el amor al país, a la patria, la capacidad de afrontar tareas difíciles e imposibles. En parte, estos valores son los que componen la mística militar, hacen que un militar sea un digno ciudadano en armas

que defiende unos ideales de nación. Los valores ético morales son lo que hace que este trabajo investigativo resignifique al sujeto militar. Incluso, en las repuestas de los soldados hablan del amor a Colombia como una gran nación, el amor por sus familias, sus compañeros o lanzas, sus garras (amigos). El manual de doctrina militar colombiana citado en el presente trabajo hace alusión al valor de liderazgo como un componente de la educación militar para lograr un desarrollo profesional íntegro.

c. ¿Cuál es el valor más importante de su formación militar?

Las respuestas fueron diversas, hubo tres valores recurrentes: honor, disciplina y sacrificio, este último como una medida de dar hasta la propia vida en el cumplimiento de sus funciones como militares, sea por su compañero o su comando, sus lanzas (palabra de uso frecuente por el curso de la escuela de lanceros perteneciente al ejército), con el fin de cumplir los objetivos nacionales, las fuerzas militares obedecen a un intrincado sistema de subordinación al gobierno civil de turno.

Para el militar, aunque no pueda participar activamente en política, es importante conocer dichas instituciones nacionales en caso de la instalación de un régimen, como se observó en los casos citados.

d. ¿Por qué es el valor más relevante? Cada sujeto dio un punto de vista propio desde su concepción como militar, según su experiencia. Este valor es característico de cada sujeto militar, es una respuesta muy personal, unida a la respuesta C. Se observó que los sujetos militares de las áreas logístico operativas resaltan un valor importante: el

servicio por los demás. Para los oficiales, son el liderazgo y el honor. A pesar de las respuestas de índole individual, la educación militar tiene unos lineamientos muy claros, en la milicia existe el blanco y negro; como dice el lema de los Comandos Pachacútec “ser y no parecer”. En la parte teórica de la presente obra se presenta una ilustración de estos Comandos Peruanos, sobre los que se pretendía aplicar este mismo instrumento investigativo, como se estableció en los resultados, queda abierta la posibilidad a futuras investigaciones.

Introducción: En este proceso investigativo comparado, se estudió la educación militar israelí como parte fundamental del desarrollo económico del país, siendo el sujeto militar un individuo comprometido con su nación en el crecimiento económico, político y social, así como en la defensa de su territorio en labores de seguridad y vigilancia en defensa de su derecho a existir como estado.

5. **¿Qué entiende por desarrollo?** Se dio una lectura en dos palabras: evolución y progreso en todos los aspectos de una sociedad. Como la educación militar es de carácter pragmático, hubo una visión de relación entre economía, tecnología y ciencia.
6. **¿Considera usted que la educación del sujeto militar colombiano aporta al desarrollo económico y el desarrollo sociocultural de Colombia? Sí_____ No_____**
¿Por qué?

Todas las repuestas fueron afirmativas, se comprende que el sujeto militar, aunque pertenezca a una casta tradicional, está interrelacionado con la vida civil. En los aportes relevantes al desarrollo económico, se denota la seguridad, el orden, la defensa de la vida y libertad. Para la existencia de crecimiento económico es importante combatir algunos flagelos como el terrorismo, los secuestros a los empresarios y a los extranjeros, daño a la infraestructura nacional, voladura de oleoductos, delitos que impiden que el país se desarrolle en inversión privada local y extranjera, el miedo de los inversionistas limita el capital invertido, si no hay desarrollo privado no hay posibilidad de exigir derechos.

Se resaltan los valores militares direccionados al servicio a la comunidad, como fundamento del desarrollo sociocultural. Los sujetos militares perciben a la sociedad civil actual como una sociedad en decadencia de los valores tradicionales que hacen grande una nación. Valores sociales como la familia, el trabajo, el esfuerzo constante, el sacrificio, valorar la gran nación que es Colombia, todos asuntos que fueron observados en las respuestas de los 300 sujetos militares encuestados.

7. ¿Cómo habría que formar a los sujetos educativos militares para mejorar el desarrollo económico, social y cultural colombiano?

Mejorar la calidad de la educación militar. Por ser una institución muy numerosa pierde excelencia. Mayor desarrollo jurídico que permita que se actúe de forma contundente sin perder temas como derechos humanos. Denotan una fragilidad en el sistema judicial colombiano, en este punto se enfoca que las instituciones políticas deben buscar el orden y la seguridad dentro del territorio colombiano.

Se lee en las repuestas un mayor enfoque hacia formación útil que les permita tener cabida en el mundo laboral o empresarial una vez hagan uso del buen retiro. También, la necesidad de coordinar una mayor integración entre las fuerzas armadas y las organizaciones educativas de formación superior, que exista mayor sinergia inter institucional entre el estado y los civiles, para que sean garantes de la protección del territorio.

Que la educación sea progresiva y con una vinculación mucho más profesional. Una de las percepciones fue mayor servicio en las poblaciones más vulnerables, trabajo social, médico y en especial en el caso de emergencias. Frente a esto último, citan ejemplos sobre casos recientes como las tragedias invernales del año 2016 en Colombia, donde el ejército fue el primero en atender a los heridos, llegó a realizar actividades de búsqueda y rescate, además labores de logística, alimentó a las víctimas del desastre durante más de una semana con las raciones militares, se levantaron los campamentos, los alojamientos, los campamentos médicos atendidos por personal médico militar, enfermeros de combate etc.

Los sujetos militares son conscientes que tienen la formación y el entrenamiento que otras instituciones no tienen, en palabras de los propios militares: “en los casos más delicados de emergencia del país no hemos visto a los intelectuales que tanto nos critican, sirviendo o prestándose a trabajar por los demás”; el sujeto militar es entrenado para la acción, para operar de inmediato, sin desconocer que hay militares con un gran desempeño académico intelectual, quienes a través de su carrera profesional trabajan sobre sí mismos, ejercen un auto liderazgo para lograr otras metas profesionales.

8. ¿Qué valores de la mística militar considera más importantes para el desarrollo económico de Colombia?

Dentro de los actores informados e implicados las repuestas fueron diversas, resaltan trabajo en equipo y disciplina, estos valores son propios de cualquier sistema educativo militar, que se puede insertar dentro de una sociedad civil, que pretenda construir una economía sólida, pues el trabajo en equipo facilita el cumplimiento de una misión asignada, interactuando con múltiples sujetos, también con otras organizaciones, instituciones, empresas etc. La disciplina permite ordenarse de forma individual, tiene relación con la puntualidad, con la posibilidad de cumplir con tareas, con el manejo de los horarios, el cumplimiento el trabajo por logros y objetivos requiere disciplina, esto es fundamental en una economía que busca ser más competitiva.

Algunas respuestas indicaron que la puntualidad es un factor insigne, no se trata de cumplir un horario, se trata de un compromiso con los tiempos pactados, dentro de los acuerdos, en el ejército de Colombia lo expresan ellos “para cuándo es esa labor, tarea o misión; la respuesta de mando es para antier”, el manejo de la puntualidad en los tiempos de entrega, de producción de un bien o la prestación de un servicio, la capacidad de ser puntual requiere que haya conciencia del manejo del tiempo, las trasferencia de valores a la vida civil permite que se cree un tejido social de individuos más comprometidos consigo mismos y los demás.

9. ¿Además de las funciones de seguridad, defensa, vigilancia y de garantizar el orden en el territorio, qué otros aportes generan las fuerzas militares y policial?

Fueron enfáticos en el trabajo social, apoyo al desarrollo de infraestructura por los batallones de ingeniería, contingencia en caso de emergencias, apoyo en labores de búsqueda y rescate. Los sujetos militares entrevistados manifestaron la posibilidad de llevar ayuda médica y alimentos a la población más vulnerable; tener un mayor contacto con las instituciones políticas y civiles para brindar sinergias en muchos aspectos; por ejemplo, no hay institución de la nación que conozca ni reconozca el territorio nacional para misiones médicas, misiones científicas dentro de zonas de difícil acceso, lo que podría constituir un proyecto interinstitucional.

En la resignificación del sujeto militar se posibilita observar cómo puede aportar en distintas áreas en el desarrollo de una sociedad, desde la educación, formación y entrenamiento. Los militares y policías son aportantes siempre que haya voluntad de las instituciones políticas, desde que se piense una vida en sociedad con una mirada profunda y de acción.

Los sujetos militares son formados y entrenados para dar respuesta inmediata, son operadores logísticos, técnicos, tecnológicos, multi fuerza, multi operaciones, con capacidad de abarcar todo el territorio nacional. Hace falta comprender la riqueza vital y funcional de los militares, esa es la resignificación más importante que puede dar esta obra de conocimiento, salir de visión hermética del militar uniformado y armado

entrenado para guerra, observarlo como un sujeto multi misión como se ha manifestado a lo largo de este documento.

10. ¿Cómo se podría transferir muchos de los valores militares, como son: el honor, el amor patrio, la disciplina, el trabajo en equipo, el liderazgo, el sacrificio, entre otros, a la vida civil?

Esta pregunta generó unas posturas muy críticas de la sociedad colombiana, como la aversión de la población civil a la patria, a los símbolos patrios, -bandera, himno-, a la historia, una visión de la juventud colombiana sin pertenencia nacional, enfocados en otros comportamientos no éticos ni morales. La visión de la formación en valores desde la familia como dintel de la sociedad, del respeto a las tradiciones que nos ha hecho una sociedad valiosa.

La percepción es crear una mayor interacción con la sociedad civil, ellos se reconocen al servicio de los colombianos, hace falta una mayor dirección institucional de mayor apertura sin que se descuide ni un solo minuto sus labores de vigilancia y seguridad nacional, de darse una transición real del conflicto armado contraterrorista por la pacificación militar y política, muchas acciones se podrán cumplir, algunas de ellas serán citadas para conocimiento del lector: protección de las fronteras, seguridad interoceánica, protección de áreas selváticas, bosques y reservas naturales, mayor protección a la infraestructura interna, ayuda humanitaria, atención de emergencias y catástrofes; estas son algunas de las funciones sociales que puede realizar en conjunto con otras instituciones nacionales estatales, así como instituciones privadas.

11. ¿Considera que el servicio militar obligatorio, mejora la cohesión social de Colombia?

Respuestas divididas, particularmente se reconoce una falta de participación de las clases más altas en este deber con la nación, se puede re direccionar como el caso de Israel que es una participación de servir a su sociedad. Para los propios militares colombianos reconocen que el servicio militar obligatorio no opera en la cohesión social, pues son las clases sociales más bajas las que prestan el servicio militar; no hay una conciencia de que puede ser una estrategia nacional para crear mayor conciencia de clase e interactuar con otros individuos de otras clases sociales, razas, de diferentes culturas, podría ser más enriquecedora, pero la realidad es superior a la teoría.

Otro punto importante es para el caso de las carreras de oficiales, que tienen un alto costo, solo un segmento de la población puede acceder a ellas; en otros países como Israel, quienes optan por servir desde el cuerpo de oficiales no deben pagar por su educación; tiene un enfoque hacia el mérito personal, notable diferencia con la educación militar colombiana denota una particular estratificación hasta en sus fuerzas militares. No es un sentido de crítica, pero sí un aporte valioso de esta investigación a las fuerzas militares que deben repensar y proyectar muchas cosas para los nuevos desafíos de la milicia para una sociedad contemporánea.

Realmente generaría mayor cohesión si fuera obligatorio para todos los ciudadanos de un año para bachilleres y de 24 meses para los no bachilleres con posibilidad de validarlo dentro de las fuerzas militares.

12. Si desea dar un aporte personal sobre la educación militar y el sujeto militar, sería de gran ayuda para el desarrollo de esta investigación.

Las opiniones fueron tan variadas como sujetos militares entrevistados, se puede tener presente que la dificultad de participar de forma activa en diligenciar este instrumento ha hecho del trabajo investigativo mucho más interesante en redescubrir la potencia de los sujetos militares colombianos como la punta de lanza en la construcción de una sociedad equilibrada, con la visión de unos valores propios que se pueden transferir al desarrollo económico, social y cultural.

Interesante conocer que la educación militar colombiana está en una búsqueda constante de mejora continua, de una profesionalización de sus operadores de forma obligatoria para lograr los ascensos a nuevos rangos en la carrera militar, hace falta generar mayor conciencia de la importancia de obtener nuevos conocimientos no solo en lo técnico y tecnológico que es vital para cumplir con las operaciones. Fueron muchos los aportes en esta pregunta y múltiples las interpretaciones; se resaltarán, por ejemplo, la insistencia del trabajo social, extender el servicio militar obligatorio a las clases sociales más altas con el fin de integrar más la sociedad, y en el equilibrio de un servicio que incluya las mujeres como es el caso de las mujeres, esto podría construir un valioso hallazgo, que el servicio militar sea fuente de formación de líderes para una mejor sociedad.

Quienes tengan verdadera vocación por la vida militar deberían acceder a través del mérito a la carrera militar, demostrando un buen rendimiento académico y físico, y

vivan según los valores expresados en esta obra de conocimiento, avalados de alguna forma por la aplicación de este instrumento de investigación.

Conclusiones

Abro el texto de las conclusiones para darle un cierre temporal a esta obra de conocimiento. Es un cierre temporal porque se abren nuevas posibilidades epistémicas que se abordarán en otros espacios y contextos académicos, futuros de ser posible y si Hashem (Dios en hebreo) así lo quiere. Para concluir, se darán algunas pautas y recomendaciones con base en lo evidenciado en el camino sinuoso de la investigación sobre educación militar, su íntegra relación con el sujeto militar y las implicaciones de este en el desarrollo económico de Israel, Colombia y Perú.

“Hace unos 70.000 años, organismos pertenecientes a la especie *Homo sapiens* empezaron a formar estructuras todavía más complejas llamadas culturas” (Harari, 2014, p.20), los humanos somos una de las especies más nuevas en el desarrollo de vida en el planeta, como lo expresa Harari (2014), la especie humana desarrolló unidades sociales altamente complejas, creando una infinidad de patrones en la cultura humana. Es innegable que el *sujeto militar* nace con el ser humano, cuando este se organiza en sociedad, la actividad coordinada de cazar, cultivar y proteger su grupo nace como principio de pertenencia a las primeras sociedades. La primera gran revolución agrícola fue hace unos 12.000 años, donde el hombre pasa de actividades de recolección, caza y movilidad en busca de supervivir, a una actividad planificada agrícola dentro de un territorio, donde se genera una sociedad organizada que requiere a la milicia para proteger y defender los pobladores dedicados a la agricultura y las labores de comercio.

El hecho de tener un territorio, la consciencia de que la vida en sociedad cambia de forma drástica, comparada con un grupo nómada, confluencia en mayores conflictos interhumanos que están presentes en el navegar de la historia humana. Son ineludibles los intereses de grupo sobre

la posición, riqueza, bienes de otra sociedad; es una realidad innegable que aun hoy está presente en cualquier sociedad humana. La noción del humano prehistórico difiere de la cosmovisión del hombre en sociedad establecida con unos órdenes de poder o instituciones que dividían las tareas, las funciones dentro de una sociedad; el tránsito de organizaciones sociales nómades a unas afincadas en un territorio, genera un cambio de patrones de comportamiento en los hombres, no obstante, la agricultura hace que se desarrollen nuevas actividades e instituciones políticas y sociales, esto facilita que se creen las primeras economías. Las aplicaciones de la observación de la naturaleza, el manejo del tiempo y el cambio de estaciones son principios funcionales permiten que las sociedades se desarrollen.

“Lo más importante que hay que saber acerca de los humanos prehistóricos es que eran animales insignificantes que no ejercían más impacto sobre su ambiente que los gorilas, las luciérnagas o las medusas” (Harari, 2014). Para el hombre prehistórico, su impacto en el ambiente era mínimo, pero la vida en sociedad dentro de un territorio modifica todo el modus operandi, hasta llegar a civilizaciones ultra complejas como las sociedades del siglo XXI. Este tránsito social del hombre fue parte exploración investigativa histórica donde se observó la división social, las jerarquías por castas, entre ellas, la casta guerrera que desde el principio de la vida en sociedad ejerció un impacto en la vida intergrupala, hasta la presencia del sujeto militar en sociedades fundadas no en la agricultura, pero sí en actividades económicas mucho más organizadas, industrializadas y automatizadas.

Según lo anterior, la educación militar resulta positiva en el desarrollo económico, siempre y cuando, sea multidimensional, permita ser parte de la educación nacional, como un deber para cada ciudadano; que no se limite a una formación o entrenamiento reservado en exclusividad a la defensa y seguridad del territorio. Sí sirve de ejemplo la educación militar de Israel, esta aporta a

la formación madura de sus ciudadanos, que muy jóvenes adquieren responsabilidades, mando, orden, disciplina, trabajo en equipo, liderazgo, lo que, a su vez, contribuye positivamente a ciertas actividades laborales, empresariales y académicas. Para Colombia y Perú, con la voluntad de las instituciones políticas y militares, se puede resignificar todo el entramado de la educación militar, su visión y misión, con el fin de crear la cohesión social, un capital social aportante al desarrollo económico de cada nación suramericana.

Este trabajo investigativo halló una gran riqueza en la educación militar como una fuente trascendente de valores, aportantes en la construcción de un capital social, mucho más desarrollada, más equilibrada, con mayor respeto por la vida, la libertad, la propiedad privada y posiblemente, con menor conflicto interhumano, si se respeta la única igualdad que es propia en las sociedades humanas: ser iguales frente a ley.

Uno de los modelos educativos militares que se estudió fue el sistema *Agogé* espartano, donde se creó todo un proceso de ingeniería social para mejorar una casta guerrera, demostrando cómo el Estado tenía el monopolio absoluto, no solo de las instituciones militares, sino que también de forma coactiva controlaba la educación de sus ciudadanos, por ende, a la totalidad de sus ciudadanos, sus interacciones sus vidas, sus hijos, este primer instrumento de control político militar, no es la postura ni la posible visión de sociedad que defiende esta obra de conocimiento, es directamente inverso a un régimen socialista totalitarista, casos evidenciados también en el marco teórico, es una búsqueda la resignificación de las naciones liberales y las diversas funciones que cumplen las fuerzas militares en preservar ese orden social; que trae implícito la protección a la vida y la libertad, principios filosóficos de las naciones occidentales tales como Israel, Colombia y Perú.

Los procesos de ingeniería social realizados por la sociedad espartana fueron el detonante para los modelos colectivistas totalitarios como el alemán, el fascismo italiano, pero, además, del régimen socialista ruso, con unas leves diferencias en el control absoluto de las instituciones del estado por un partido o por un grupo minoritario, ergo, la mística espiritual militar está presente en los sistemas educativos militares de todos los tiempos -espartanos, griegos y romanos- hasta el contrapunteo entre los sistemas educativos militares naciones siendo Israel, Colombia y Perú unas sociedades más libres, con unas vocaciones económicas específicas. Uno de los asuntos por salvaguardar es cómo el asunto de *casta guerrera* permanece intacto en nuestros días, guardando algunas distancias con las sociedades antiguas, en la relación de las naciones liberales capitalistas que fueron la base de esta investigación y sus aportes al desarrollo económico de las naciones.

En el caso de la educación militar colombiano donde se pudo aplicar el instrumento investigativo, la participación de los sujetos militares fue preponderante para conocer la visión, postura y opinión, sobre el tema de la obra de conocimiento. Será de alta dignidad poder realizar el estudio de campo de la investigación en próximas investigaciones, poder realizar el estudio comparativo no solo desde lo teórico-conceptual, que el contrapunteo entre la educación militar de Israel, Colombia y Perú pueda convalidar y responder en la aplicación científica cualitativa el gran enunciado propuesto en este estudio comparado, realizar dicha aplicación futura permitirá enriquecer este tipo de experiencias investigativas, que no se queden en simples trabajos de prerequisite para obtener la titulación de magister en educación e investigación. Expresado de una manera escueta, las obras de conocimiento deben servir para crear, para convalidar o refutar el conocimiento; para un investigador neófito en este tipo de procesos se hace interesante la posible aplicación de los mismos, de lo particular a lo general, quienes forman parte de la educación militar es necesario que haya nuevas fuentes primarias investigativas, o que se vayan

creando en la medida que se maduren los procesos investigativos de la educación militar y sobre el sujeto militar quien fue parte del objeto de estudio de esta obra de conocimiento.

La observación del sujeto militar ofrece la posibilidad potente de portar al desarrollo no solo en lo económico, en lo social y político, por estar directamente implicado en la construcción de una sociedad capitalista e impulsar los valores del sujeto militar como parte del entramado institucional, un aporte en lo político y su posible aplicación de estos valores de las dignidades de lo militar, aportantes en la vocación económica de cada nación. Aspecto que bien se puede resaltar como uno de los encuentros entre los sistemas militares de Perú y Colombia, con la educación y formación del sujeto militar israelí. En esa relación comparada de la educación militar, Israel presenta una ventaja inmensa en su sistema educativo militar y en su desarrollo económico, para el caso de Colombia y Perú no hay una conciencia institucional militar de la posibilidad de aportar a la sociedad civil como fuente de educación, formación y entrenamiento, con la posibilidad de ser parte de los ingredientes para desarrollar la economía de libre mercado.

- Reconocer las condiciones educativas en Israel, Colombia y Perú (encuentros y desencuentros). Todo el documento desarrolla el objetivo general, tejiendo los objetivos específicos no de forma explícita, pero sí de forma extensa, profunda, concretamente este objetivo se visualiza en este apartado de conclusiones.

En el siguiente cuadro comparativo se expresan los valores más afincados del espíritu militar, dichas cualidades están insertos en los sistemas educativos militares de las tres naciones, se recopilan los cinco hallazgos del trabajo de investigación, para el caso de la educación militar Colombiana donde se aplicó el instrumento investigativo se pudo sopesar y analizar, para el caso

de Perú e Israel se cumplió de forma teórica, los valores representativos de cada modelo educativo militar fueron los siguientes:

Educación militar colombiana	Educación militar peruana	Educación militar israelí
Liderazgo	Honor	Compromiso
Disciplina	tradición militar ancestral	Sentido del deber
Autoformación	Amor patrio	Inclusión
Profesionalismo	Lealtad	Trabajo en equipo
Tradicición	Unidad	Innovación

Cada sistema educativo militar tiene unas variables propias de su cultura, y en dicha función se logra resaltar parte de la mística militar, de su tradición guerrera. No es que se quiera imponer una verdad o que la educación militar sea la respuesta a un posible cambio en Latinoamérica, pero sí se posibilita a la educación militar formar unos valores propios de la educación y el entrenamiento militar, y transferirlos a la vida civil nacional por medio de los sujetos militares, puede resignificar su vida en las diferentes realidades, más allá del cumplimiento de las tareas del cargo o el momento de la carrera militar. El sujeto militar puede trascender algunas percepciones que pueden transformar algunas realidades contextuales en el desarrollo económico de cada estado, lo más importante es crear un capital social fuerte en ética para poder tener un desarrollo económico competitivo.

Las actividades propias de la vida civil, las funciones laborales, empresariales, la innovación y la investigación son el motor del desarrollo científico y económico de una nación. Si se traslada los valores del espíritu militar a estas actividades, se asumirán mejor los compromisos, el trabajo mancomunado, con el fin de cumplir cualquier objetivo, tarea, por descabellado, complejo o difícil que pueda parecer. Se puede seguir el ejemplo de Israel, donde a través de la educación militar se ha logrado un posicionamiento como una nación potencia visible en una mejor condición general de sus ciudadanos, la milicia es aportante en el desarrollo económico en innovación tecnológica en áreas de investigación científica y aplicación en los procesos industriales y comerciales.

El sistema educativo militar de Israel es inclusivo, de mayor participación de sus ciudadanos, genera un tejido social más fuerte, de mayor cohesión entre sus gentes, con una visión de entrega al servicio comunitario. El Hatzal más que una obligación, es asumida a nivel general como deber en servir a los demás, es un servicio militar con funciones de trabajo social y comunitario, es parte fundante del desarrollo económico, social y político de Israel.

Para los casos de la educación militar colombiana y peruana está todo por hacer, es preciso resignificar estos sujetos militares y darles importancia, no solo por su responsabilidad de la defensa, seguridad y vigilancia, esto fue evidente en el análisis del instrumento investigativo que se aplicó en los sujetos militares colombianos, donde se evidenciaron opiniones y percepciones de la realidad de los militares y policías, sus respuestas son significantes, aportantes para esta obra abriendo nuevas metas investigativas a futuro, como realizar el trabajo de campo de la investigación en Israel y Perú.

Resignificar el sujeto militar desde una mirada holística, profunda, superando el sesgo representativo del hombre bélico, del sujeto entrenado y preparado para la guerra, fue el

propósito de este estudio, en el que no se hizo ninguna apología ni a la violencia, ni siquiera a los estados de guerra dentro de la investigación, solo fue importante reconocer dichos fenómenos, pero no fueron de trascendencia ni conceptual, ni teórica, el centro estaba en la educación militar y el sujeto militar observado desde otra arista ético-moral y filosófica. Estas son las posturas resignificantes defendidas en esta tesis, que tuvo características propias ensayísticas, con una narrativa de documento histórico construyendo un tejido argumentativo, abierto, crítico y complejo, aportando un trabajo no realizado con anterioridad en la Maestría en Educación, tomando un fenómeno de realidad que puede ser posible de mirar desde otras posturas abiertas abogando a las múltiples racionalidades postulados del programa académico de la Universidad Católica de Manizales.

En el párrafo para cerrar esta historia investigativa, me tomaré el atrevimiento de hacerlo en primera persona, acción que escapa del rigor académico. Realizar la Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales, tuvo un efecto transformador para mí en todos los aspectos y las múltiples dimensiones humanas; en lo intelectual pude afianzar teorías, conceptos, axiomas, observar otros discursos, fundamentar adecuadamente algunas posturas, tener un discurso propio bien edificado en datos puntuales. El caminar en la maestría como un estudiante me hizo recordar algunos sujetos potentes que leí en mi juventud, entre ellos a Fredric Nietzsche, sin ser nihilista me recordó algunos de sus aforismos, como “En el dolor hay tanta sabiduría como en el placer, ambas son las fuerzas conservadoras de la especie”, esto resume las cualidades que se deben tener para el trabajo intelectual, conjugar un fuerte deseo por aprender a recordar, que esto implica movilizarse entre el dolor causado por la dificultad, por el desprecio de muchos, también el dolor tiene un efecto transformador, el dolor de hoy es el cambio constante, el crecimiento es

doloroso, hay que crecer, buscar el camino de emerger contra todo pronóstico es el fundamento de todo guerrero.

El camino del guerrero en muchas ocasiones es vertical y la mayor batalla se encuentra contra uno mismo, así como para Estanislao Zuleta en el ensayo “Elogio de la dificultad”, por más que se intente, los seres humanos requerimos fabricar ciertas fantasías para superar las penas, el dolor, la pobreza, es viable soñar algunas cosas. Para mí, aunque sea una trivialidad, considero que parte de mi sueño se está cumpliendo, con una serie de situaciones anómalas en mi formación, en las dificultades aprendí de las personas que están junto a mí, lo cual admiro y agradezco, encontré en los peores momentos la filosofía de la mística militar para ser resiliente, persistir, aunque se vaya contra corriente.

Esta fue una gran batalla de dos años que deja en mí cicatrices en forma de sonrisa.

Shalom,

Salvatore Yepes Pulgarín

Recomendaciones

Una vez concluida la tesis, con el ánimo de crear nuevas rutas de construcción de conocimiento sobre la educación militar y el sujeto militar, en su comparación multidimensional, estructural, conceptual, antropológica, de su historia, sus relaciones e implicaciones con el desarrollo social y económico, se considera importante lo siguiente:

- La obra de conocimiento aporta un nuevo paradigma en el contexto educativo militar de Colombia y Perú; estas naciones tienen una perspectiva limitada, por no decir empobrecida, sobre la importancia de educar con calidad, competente, humana, racional, técnica, cultural, con mayor énfasis en la aplicación de los valores inscritos de cada doctrina militar. La educación militar no puede perder su razón de ser, pero debe proyectarse como una educación integral, que forma, educa y entrena sujetos militares multidimensionales, que servirán a generar una mejor cohesión social, siempre y cuando, se observe y apropie lo mejor de otros sistemas militares, no para copiarlos, sino para modular lo más aportante para la milicia, en sus interacciones con el gobierno civil y la cultura de cada nación.

- En una perspectiva ampliada se trata de resignificar la función económica de las naciones. En la presente obra con datos, estadísticas, aportes bibliográficos, se hace un llamado a investigar a fondo las relaciones filosóficas, éticas y morales de las naciones capitalistas, saliendo del sesgo discursivo de los hegemónico, o imperial de las naciones ricas, observar con la cabeza bien puesta, los diversos factores que han permitido crear mayor riqueza a estas naciones desde sus instituciones políticas propendiendo hacia una mayor libertad en lo individual, en lo económico, en lo social y sobre todo buscando unos mejores resultados en la cooperación libre con otros individuos.
- Desde una mirada compleja se puede expresar en términos claros en esta obra de conocimiento que es posible educar sujetos militares superiores a la visión tradicional de hombres educados para la guerra; sujetos militares con enfoque de construcción de nación desde su vocación militar de carrera o en el servicio militar como parte de la educación nacional. La posibilidad emergente de un nuevo ciudadano libre, diverso, complejo, abierto a la ciencia a la técnica, como eran los ciudadanos libres griegos, pero con la tenacidad, fortaleza, disciplina, honor y amor hacia patria del militar espartano, llevado al contexto de cada nación.
- Ante las múltiples amenazas de la imposición de alguna tiranía en nuestra región por efectos de las acciones políticas violentas, naciones como Colombia y Perú no están exentas de caer en un régimen totalitario socialista. Las fuerzas militares deben ser el bastión de la defensa de la nación, de la protección de sus ciudadanos, del medio ambiente, nicho del desarrollo de la vida, de la libertad, de la propiedad privada como fuente patrimonial de los privados en beneficio del desarrollo de la sociedad. Rescatar las cualidades y valores inscritos en la educación militar afecta adecuadamente el desarrollo

multifactorial de una nación. La educación militar y policial de Colombia y Perú deben ser también una cantera para formar sujetos potentes, útiles, inteligentes, formados en liderazgo, respeto, disciplina, cumplimiento de tareas y objetivos, con la posibilidad de trabajar en equipo, preservar la cultura y la tradición militar, siendo un ejercicio digno como trabajo o proyecto individual de vida de cualquier ciudadano.

Referencias

Acemoglu, D. (2012). *¿Por qué fracasan las naciones?* Bogotá: Ediciones Deusto.

Así será el nuevo servicio militar que quiere Macron para Francia. (2018). *ABC Internacional*.

Recuperado de: https://www.abc.es/internacional/abci-sera-nuevo-servicio-militar-quiere-macron-para-francia-201804301129_noticia.html

Banco Mundial. (s.f.). *Gasto en investigación y desarrollo (% del PIB)*. Recuperado de:

<https://datos.bancomundial.org/indicador/GB.XPD.RSDV.GD.ZS>

Biografías y Vidas. (s.f.). Georges Dumézil.

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/dumezil.htm> Recuperado de link.

Cartledge, P. (2009). *Los espartanos: una historia épica*. Barcelona: Editorial Ariel S.A.

- Carvajal, L. (1986). *Metodología de la investigación: Curso general aplicado*. 3ra. Edición. Santiago de Cali: Editorial FAID.
- De Yurre, G. (1981). *Totalitarismo y Egotatría*. Madrid: Aguilar S.A.
- Fuerzas Militares de Colombia. (2017). *Manual Fundamental del Ejército, MFE 7-0 Desarrollo de Líderes y Entrenamiento de Unidades*. Colombia: Imprenta Militar del Ejército.
- González-Pérez, M. (2012). Los secretos del milagro económico israelí. *Dinero*. Recuperado de: <https://www.dinero.com/opinion/columnistas/articulo/los-secretos-del-milagro-economico-israeli/144128>
- Gutiérrez Sanín, F. (1986). *La revolución rusa*. Bogotá: Editorial Forja.
- Harari, Y. (2014). *De animales a dioses*. Penguin Random House.
- Hayek, F. (1978/2017). *Camino de servidumbre*. Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Locke, J. (1981). *Ensayo sobre el gobierno civil*. Madrid: Aguilar S.A.

Macron confirma que restablecerá un servicio militar obligatorio. (19 de enero de 2018). *Agencia*

EFE. Consultado el 8 de marzo de 2018, en:

<https://www.efe.com/efe/espana/mundo/macron-confirma-que-restablecera-un-servicio-militar-obligatorio/10001-3497380>

Márquez, N. y Laje, A. (2016). *El libro negro de la nueva izquierda*. Buenos Aires: Unión editorial S.A.

Mila, E. (2015). *Libro de la tradición guerrera*. España: Editorial EMINES.

Morin, E., Roger, E. y Domingo, M. (2003). *Educación en la era planetaria*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito Colombia [UNODC]. (s.f.). *Guía para Colombia sobre el régimen jurídico contra el terrorismo y su financiación*.

Recuperado de:

https://www.unodc.org/documents/terrorism/Publications/Colombia_Legal%20Guide/GLFTweb_Spanish.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD]. (2017a). *Gross domestic product (GDP)*. Recuperado de: <https://data.oecd.org/gdp/gross-domestic-product-gdp.htm>

OECD. (2017b). *Adult education level*. Recuperado de: <https://data.oecd.org/eduatt/adult-education-level.htm>

Pérez Botero, V. (2018). *Procesos de paz en Colombia*. Recuperado de: <https://pares.com.co/2018/04/17/procesos-de-paz-en-colombia/>

Real Academia Española [RAE]. (2018). Sociedad. Edición Tricentenario. Rae.es. Recuperado de link.

RAE. (2018). Civilizar. Edición Tricentenario. Rae.es. Recuperado de link.

RAE. (2018). Sujeto. Edición Tricentenario. Rae.es. Recuperado de link.

Santander TradePortal. (s.f.). *Israel: política y economía*. Recuperado de: <https://es.portal.santandertrade.com/analizar-mercados/israel/politica-y-economia>

Sebag, L. (1969). *Marxismo y Estructuralismo*. España: Siglo XXI editores.

Sen, A. (2007). *Primero la Gente-Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado*. España: Ediciones Deusto.

Senor, D. & Singer, S. (2011). *Start-up nation: The story of Israel's economic miracle*. Grand Central Publishing.

Solzhenitsyn, A. (1974). *Archipiélago Gulac*. España: Plaza y Janes S.A Editorial.

Torregroza Lara, E. y Cote Pabón, S. (2018). Israel ¿Estado judío y democrático? *Omnia*, 4(38).

Recuperado de: <http://www.urosario.edu.co/Revista-Nova-Et-Vetera/Omnia/Israel-Estado-judio-y-democratico/>

Anexo



Instrumento de entrevista actores formados e informados en la educación militar colombiana de las diferentes fuerzas (policía, ejército, armada y aérea), con el fin de conocer las diferentes apreciaciones, posturas, percepciones de los sujetos militares, sus miradas emergentes sobre la educación, formación y entrenamiento.

Maestría en Educación e Investigación

Maestrante Salvatore Yepes Pulgarín

- Implicación de la educación militar en el desarrollo económico en una nación democrática, estudio comparado Colombia, Israel y Perú.

1. De ser posible, describa de forma breve sin detalles personales: rango, a qué fuerza militar pertenece, nivel de formación, cursos, antigüedad etc.
2. Defina qué es para usted el sujeto militar.
3. ¿Cuáles son las características y condiciones de la educación militar, que usted conoce?
4. La educación militar colombiana:
 - a. ¿Hacia dónde apunta?
 - b. ¿Qué valores están insertos en la educación militar?
 - c. ¿Cuál es el valor más importante de su formación militar?
 - d. ¿Por qué es el valor más relevante?

- **Introducción:** En este proceso investigativo comparado, se estudió la educación militar israelí, que es parte fundamental del desarrollo económico del país, siendo el sujeto militar un individuo comprometido con su nación en el crecimiento económico, político y social, así como en la defensa de su territorio en labores de seguridad y vigilancia en defensa de su derecho a existir como estado.

5. ¿Qué entiende por desarrollo?
6. ¿Considera usted que la educación del sujeto militar colombiano aporta al desarrollo económico y el desarrollo socio cultural de Colombia? Sí____ No____ ¿Por qué?
7. ¿Cómo habría que formar a los sujetos educativos militares para mejorar el desarrollo económico, social y cultural colombiano?

8. ¿Qué valores de la mística militar considera más importantes para el desarrollo económico de Colombia?
9. ¿Además de las funciones de seguridad, defensa, vigilancia y de garantizar el orden en el territorio, qué otros aportes generan las fuerzas militares y policial?
10. ¿Cómo se podría transferir muchos de los valores militares, como: el honor, el amor patrio, la disciplina, el trabajo en equipo, el liderazgo, el sacrificio, entre otros, a la vida civil?
11. ¿Considera que el servicio militar obligatorio mejora la cohesión social de Colombia?
12. Si desea dar un aporte personal sobre la educación militar y el sujeto militar, es de gran ayuda para el desarrollo de esta investigación.