

**Estrategias gerenciales para gestar cambios en los procesos académicos de la Institución
Educativa Colegio Andrés Bello de Girardot**

Cristina Benavides Conde

**Universidad Católica de Manizales
Facultad de educación – Educación a distancia
Especialización en gerencia educativa
Medellín 2019**

**Estrategias gerenciales para el mejoramiento de la gestión académica en la Institución
Educativa Colegio Andrés Bello de Girardot**

Cristina Benavides Conde

Profesor

Ángel Andrés López Trujillo

Universidad Católica de Manizales

Facultad de educación – Educación a distancia

Especialización en Gerencia Educativa

Medellín - 2019

Dedicatoria

A Dios por su infinita bondad, por otorgarme sabiduría, paciencia y motivación en este nuevo peldaño de vida y labor.

A cada una de las personas que me honran con su amistad, cariño y aprecio, en especial a los estudiantes del Colegio Andrés Bello de Girardot, a mis colaboradores y compañeros de labor.

A mi familia, por creer siempre en mí y darme su apoyo, permaneciendo y manteniendo ese gran vínculo de amor, amistad y complicidad.

Agradecimientos

A Dios primordialmente por brindarme sabiduría y motivación en el recorrido de este hermoso oficio.

A la universidad Católica de Manizales, porque su contexto tocó y enriqueció mi vida a través de su Proyecto de amor que apunta a la excelencia.

A cada uno de los profesores y directivos de la Especialización que aportaron a mi crecimiento intelectual, pedagógico y humano.

Al profesor Ángel Andrés López Trujillo, quién orientó, apoyó e impulso cada parte del proyecto para que se culminará con éxito.

A mis compañeros de la Especialización quiénes manifestaron su responsabilidad, unión y calidad humana.

A mis colaboradores, a mis estudiantes y a los padres de familia del Colegio Andrés Bello de Girardot, quienes aportaron sus conocimientos actitud y disposición en la aplicación del proyecto.

A mi colaborador y amigo Julián Guillermo Chacón Lozano, del que siempre he recibido apoyo incondicional en este camino de vocación y amor.

Al profesor y amigo Alejandro Vásquez por su calidad humana y disposición.

A mi familia por creer en mí y estar siempre a mi lado.

Resumen

Mediante el presente proyecto de desarrollo se busca analizar los diferentes aspectos que se trabajan en la gestión académica, con el fin de detectar deficiencias y establecer posibles estrategias para el mejoramiento académico en los estudiantes del colegio Andrés Bello de Girardot; del mismo modo se busca generar involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa y la aplicación del modelo pedagógico adaptado a la Institución, a través de actividades pedagógicas que impliquen un modelo constructivista, con el cual se pretende buscar autonomía en los procesos recíprocos de enseñanza-aprendizaje y viceversa, mediante estrategias gerenciales que impulsen una colaboración activa y permanente de toda la comunidad educativa.

La importancia del presente proyecto estriba en gestionar una estrategia gerencial continua orientada a mejorar procesos y resultados, que permitan identificar fortalezas, en las diferentes partes que intervienen en el mejoramiento de la gestión académica de la Institución Educativa Colegio Andrés Bello de la ciudad de Girardot, debido a los bajos índices de gestión, compromiso y calidad académica registrados en los últimos dos años. Todo ello a partir de involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa, partiendo de un análisis del funcionamiento actual del proceso en cuanto a optimización del tiempo, desempeño y compromiso de docentes; directivos docentes, manejo y optimización de recursos e insumos y calidad en el desempeño de educandos, padres de familia, docentes y directivos, todo ello con el

fin de optimizar y alcanzar altos niveles de competitividad, productividad, innovación y flexibilización, reflejándolos a mediano plazo

Palabras claves: gestión, gerenciar, estrategias, rendimiento académico, comunidad educativa, calidad educativa, modelo pedagógico.

Abstract

Through the present development project, the aim is to analyze the different aspects that are worked on in academic management, in order to detect deficiencies and establish possible strategies for academic improvement in the students of the Andrés Bello de Girardot school; In the same way, the aim is to involve all the members of the educational community and the application of the pedagogical model adapted to the Institution, through pedagogical activities that imply a constructivist model, with which the aim is to seek autonomy in reciprocal teaching processes -learning and vice versa, through management strategies that promote an active and permanent collaboration of the entire educational community.

The importance of this project lies in managing a continuous management strategy aimed at improving processes and results, which allow identifying strengths in the different parts involved in the improvement of the academic management of the Andres Bello School Educational Institution in the city of Girardot. Due to the low levels of management, commitment and academic quality registered in the last two years. All this from involving all members of the educational community, based on an analysis of the current operation of the process in terms of time optimization, performance and commitment of teachers; teaching directors, management and optimization of resources and inputs and quality in the performance of students, parents, teachers and managers, all in order to optimize and achieve high levels of competitiveness,

productivity, innovation and flexibility, reflecting them in the medium term Keywords:

management, management, strategies, academic performance, educational community,

educational quality, pedagogical model.

Nota de aceptación

Firma Director del proyecto

Jurado

Jurado

Medellín, Marzo de 2018

Tabla de contenido

Dedicatoria	III
Agradecimientos	IV
Resumen	VI
Abstract	VIII
Nota de aceptación	X
Tabla de contenido	XI
Lista de tablas	XIV
Lista de figuras	XV
Capítulo I	1
Escenario de apertura del proyecto	1
Ámbito-localización	1
Marco Histórico	3
Filosofía institucional	5
Política de calidad Institucional	6
Objetivos de la política de calidad	7
Sistema de gestión de calidad	7
Valores institucionales	8
Descripción del problema	12

El problema	12
Alcance	19
Descriptivo:	19
Proyectivo:	19
Propositivo:	19
Problema de conocimiento	20
Pregunta problema:.....	20
Capitulo II	21
Escenario de formulación del proyecto	21
Objetivo	21
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos	21
Justificación	23
Fundamentación teórica	26
Marco Teórico	26
Factores que inciden en el rendimiento académico	28
Resultado del Rendimiento académico	29
Tipos de Rendimiento Educativo.....	31
Matriz de riesgos	35
Metodologías y actividades.....	37
Diseño metodológico.....	37
Actividades	38
Recursos humanos	41
Recursos financieros	43

Capitulo III.....	44
Escenario de ejecución y logros.....	44
Resultados/Hallazgos	44
Conclusiones.....	46
Bibliografía.....	47
Referencias	49
anexos	51

Lista de tablas

Tabla 1. Matriz de Vester: Área o proceso seleccionado.....	13
Tabla 2. Matriz de Vester: Total frecuencia de problemas seleccionados	14
Tabla 3. Interpretación de Cuadrantes	16
Tabla 4. Plano cartesiano (Datos arrojados por la matriz de Vester)	17
Tabla 5. Nombre de las coordenadas del plano Cartesiano.....	18
Tabla 6 Matriz de Riesgos.....	35
Tabla 7 Cronograma general de Actividades.....	39
Tabla 8. Recursos Humanos	41
Tabla 9 Recursos financieros	43

Lista de figuras

Figura 1 Impacto proyectado (Pertinencia)	24
Figura 2. Participación en el proceso escolar y académico 2017	44
Figura 3. Participación en el proceso escolar y académico 2018	45

CAPÍTULO I

Escenario de apertura del proyecto

Ámbito-localización

- ✓ Razón social: Colegio Andrés Bello (Manual de Convivencia 2017-2021, 2017, pág. 4)
- ✓ Ubicación: Calle 12 N° 19-45 Barrio Sucre
- ✓ Zona: Urbana municipio de Girardot
- ✓ Teléfono: (1) 888 95 66 – 320 425 32 99
- ✓ Web: colegioandresbellogirardot@gmail.com
www.colegioandresbello.edu.co
- ✓ Nit: 39.565.750-2
- ✓ Registro DANE: 3253070371
- ✓ Registro de educación: folio 106 reg. 1600 de Girardot
- ✓ Reg. Colegios privados: 06 acta 011 libro 7 / 95
- ✓ Sector: privado
- ✓ Carácter: mixto
- ✓ Calendario: A

Marco Histórico

Institución educativa mixta con cincuenta y ocho años al servicio de la ciudad, fundado en 1959. Durante todos estos años, ha trabajado por la familia, por ello fortalece los vínculos familiares, formando integralmente a sus educandos. La Institución está a la vanguardia de las exigencias educativas, lo que le ha permitido obtener excelentes resultados académicos. Un Andrés Bellista, es un ser que permite ser educado *integralmente*, expresa su sentido de pertenencia, el respeto y su buen sentir, a través de acciones benevolentes y justas. “Juventudes porteñas altivas pero nobles en su actitud”.

Maneja un modelo pedagógico “Aprendizaje significativo a partir de un modelo de autonomía” y una estructura pedagógica basada en la lectura y la Investigación con el fin de alimentar la responsabilidad y el compromiso del educando. A su vez, Intensificación del Inglés y la Aplicabilidad de la informática como ejes fundamental en la actualidad.

Para el aprovechamiento del tiempo libre de sus niños y jóvenes, establece Proyectos Lúdico-culturales donde la transversalidad desarrollo autonomía, responsabilidad y trabajo en equipo. También establece *Convenios interinstitucionales*, para fortalecer sus bases y proporcionar nuevas oportunidades.

Misión: El colegio Andrés Bello de Girardot busca formar seres humanos íntegros, con principios y valores cimentados en firmes fundamentos éticos, espirituales, morales, intelectuales e investigativos, a través de procesos autónomos de aprendizaje significativo que conlleven a desarrollar competencias y, donde contribuya con el desarrollo por medio de la adquisición de valores implicados en el análisis de la ciencia, la investigación, el manejo responsable de la Tics, la convivencia, las competencias y la filosofía, que conlleven una integración efectiva con la educación superior para ofrecer a la sociedad personas comprometidas con el progreso personal, social y político. (Colegio Andres Bello de Girardot, 2017)

Visión: El Colegio Andrés Bello de la ciudad de Girardot deberá ser un colegio en el que los padres de familia, maestros, directivos y demás miembros de la comunidad educativa, integren un equipo sólidamente unido y profesionalmente preparado, consciente de sus responsabilidades y deberes, que nos lleven a cumplir nuestra labor cada año lectivo, inculcando en nuestros estudiantes una participación consciente y activa en su proceso de formación, haciéndolos líderes competentes, reflexivos y críticos con responsabilidad social y ambiental para asumir los retos de un mundo globalizado y en constante cambio. (Colegio Andres Bello de Girardot, 2017)

Los educandos de la institución hacen parte de procesos de educación basados en principios éticos y morales, cuyo objetivo es transformar al niño en su interior y en su pensamiento para que sea capaz de desenvolverse en la sociedad en que vive; es decir que

dicha formación busca que el educando a través de su trabajo y la adquisición de conductas positivas para el aprendizaje, refleje y aplique los conocimientos adquiridos en procesos de competencias; así mismo, capaz de demostrar ser una persona autónoma y con un perfil de liderazgo. Para ello la institución cuenta con un personal idóneo, donde su capacitación diaria manifiesta el sentido de pertenencia hacia su trabajo y a la vez lo muestra como una persona justa y ecuánime para la toma de decisiones en un momento determinado. Además la institución establece un estrecho vínculo con el núcleo familiar del educando con el fin de instruir a dicho foco básico social, en el mismo contexto del niño y que dicha labor sea impartida por todos los miembros de la comunidad educativa, para así lograr que esta formación recibida a lo largo de los años y la experiencia, sean una base sólida para empezar un nuevo proceso en su ciclo educativo. (Colegio Andres Bello de Girardot, 2017)

Filosofía institucional

Los educandos de la institución hacen parte de procesos de educación basados en principios éticos y morales, cuyo objetivo es transformar al niño en su interior y en su pensamiento para que sea capaz de desenvolverse en la sociedad en que vive; es decir que dicha formación busca que el educando a través de su trabajo y la adquisición de conductas positivas para el aprendizaje, refleje y aplique los conocimientos adquiridos en procesos de competencias; así mismo, capaz de demostrar ser una persona autónoma y con un perfil de liderazgo.

Para ello la institución cuenta con un personal idóneo, donde su capacitación diaria manifiesta el sentido de pertenencia hacia su trabajo y a la vez lo muestra como una persona justa y ecuánime para la toma de decisiones en un momento determinado. Además la institución establece un estrecho vínculo con el núcleo familiar del educando con el fin de instruir a dicho foco básico social, en el mismo contexto del niño y que dicha labor sea impartida por todos los miembros de la comunidad educativa, para así lograr que esta formación recibida a lo largo de los años y la experiencia, sean una base sólida para empezar un nuevo proceso en su ciclo educativo. (Colegio Andres Bello de Girardot, 2017)

Política de calidad Institucional

Formamos líderes con calidad humana para un mundo cambiante y autónomo.

Apoyados en:

Una metodología pedagógica que conlleva a los estudiantes a una excelente formación integral.

Un personal competente.

Una infraestructura adecuada.

Un colegio de puertas abiertas a la comunidad educativa.

El mejoramiento continuo de sus procesos apoyados por un comité permanente de Calidad.

La Institución Educativa Colegio Andrés Bello de Girardot, está comprometida en brindar servicios de formación integral aportando ambientes propicios para obtener resultados óptimos en los procesos académicos y educativos, a través del desarrollo de competencias laborales y la orientación de líderes con calidad humana, generando conocimientos en el fortalecimiento en habilidades y destrezas que permitan establecer cambios y resultados satisfactorios al entorno social, para promover el mejoramiento continuo de los procesos y el bienestar de toda la comunidad.

Objetivos de la política de calidad

Brindar servicios en formación integral.

Obtener resultados óptimos en los procesos académicos y educativos.

Generar conocimientos en el desarrollo de habilidades y destrezas.

Promover el mejoramiento continuo de sus procesos y el bienestar de toda la comunidad.

Mantener el mejoramiento continuo de sus procesos y para el bienestar de los usuarios.

Sistema de gestión de calidad

Desde hace algunos años hemos venido realizando una reflexión profunda sobre nuestra razón de ser y sobre la labor que realizamos. Esto nos ha llevado a esclarecer nuestro horizonte y a diseñar procesos claros y sistemáticos que redundarán en mejores resultados para toda la Comunidad Educativa Andresbellista.

Ha sido un proceso eminentemente colaborativo y participativo, hecho por nosotros a través del trabajo en equipo, supervisados y orientados por la *Fundación Nutresa* y para nuestro beneficio, contando con la colaboración de todas las gestiones y servicios que componen nuestro colegio, con un equipo base –“equipo de gestión o comité de calidad”-, que se ha encargado de socializar y retroalimentar lo realizado.

Así mismo, en cada gestión se han consolidado equipos de calidad integrados por representantes de las distintas áreas, que contribuyen en la implementación y mejoramiento de lo diseñado.

Valores institucionales

En el contexto axiológico, nuestra comunidad educativa ha fundamentado un proyecto de formación que está encaminado principalmente hacia valores humanos individuales y colectivos tales como:

Solidaridad: eje de los valores institucionales como fundamento de la formación de personas con responsabilidad social a partir del trabajo colectivo y la interdisciplinariedad.

Sinceridad: como valor/actuación, es una cualidad que pone en ejecución la verdad como el acto de decir, pensar, opinar, ser, de forma que otros no se confundan con lo que somos; más claramente, que las personas sepan que la verdad es un práctica en nosotros

fundamental en la formación del estudiante Andrés Bellista y que lo lleve a ser una persona digna de confianza y leal para sus congéneres. (Manual de Convivencia 2017-2021, 2017)

Autonomía: definamos la autonomía como la capacidad de poder determinar, decidir, enfrentar, planear algo por sí mismo, de manera que la persona, en este caso nuestro educando, pueda realizar algunas actividades con independencia de otros porque cuenta con las competencias adecuadas para ello. De modo que voluntad, independencia, libertad, responsabilidad, giran en torno de esta postura o valor ante la vida, bastante útil en las relaciones interpersonales y el propio desarrollo personal, buscado incansablemente en nuestro modelo educativo.

Benevolencia: entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas, a través de un componente amplio de solidaridad, dignidad y respeto.

Universalidad: entendida como la comprensión, la tolerancia, la equidad, la estima y la protección de todas las personas y de la naturaleza y de todo el cosmos existencial que envuelve al estudiante Andrés Bellista. (Colegio Andres bello de Girardot, 2017)

Armonía familiar: eje de valores para la comprensión y el apoyo entre el hogar y el colegio, evidenciado en dimensiones fundamentales para la formación de sistemas de valores que se refieran a estados finales de la existencia y a comportamientos deseables en el desarrollo social de nuestros educandos. Estos resultados ilustran la relación que existe entre los valores característicos de cada sociedad y los valores individuales de sus miembros. La

transmisión de valores parece darse en forma principal a través de la familia y el hogar siendo entonces el clima familiar con todos sus componentes socio-afectivos lo que da sentido a los valores, sin descuidar, los otros factores que apoyan y promueven esta armonía familiar como ocurre con el colegio Andrés Bello, ente fundamental en este proceso, promoviendo y facilitando estados de convivencia armónica de acuerdo a los principios de la doctrina Andrés Bello: Calidad, Amor y Bienestar en toda nuestra comunidad educativa.

Respeto a la diversidad: basados en la convicción de la diversidad del ser, como elemento potenciador del desarrollo, valor básico a considerar en las diferentes realidades y condiciones individuales de nuestros miembros y las formas de organización local, regional y nacional. El desarrollo implica, a su vez, la tolerancia y el pluralismo.

Espiritualidad: Entendida como la capacidad íntima y voluntaria para poder tener una relación con el Creador, y esta relación trasciende el mismo estilo de vida de la persona. La relación con el Creador genera vivencias de tipo moral y ético, que conducen a la persona por el camino del bien y de lo bueno. Esto afectará todo su entorno y su forma de ver la vida, que en nuestra institución se llevan a través de una guía espiritual Católica Mariana, pero con absoluto respeto por las creencias de cada uno de nuestros educandos.

Calidad Humana: Surge de una especial combinación de orgullo y humildad. Nace del orgullo de ser quienes somos y de lo que hacemos y de la humildad de reconocer que aún podemos mejorar, más allá de todo ese gran enunciado la calidad humana es una filosofía, una actitud, un estilo de vida que envuelve todos los valores ya establecidos en este manual y

ligados transversalmente a toda la doctrina Andrés Bello. (Colegio Andres bello de Girardot, 2017)

Descripción del problema

El problema

El problema estriba en los bajos índices de gestión, compromiso y calidad académica registrados en los últimos dos años, debido a la falta de compromiso en la gestión académica de la comunidad educativa, lo cual se ha visto reflejado en el bajo nivel académico de los estudiantes, la falta de compromiso y calidad en los docentes y la falta de responsabilidad de los padres de familia y acudientes, lo cual trae como consecuencia el fracaso o la ausencia de políticas de gerencia educativa acordes a la necesidades de la institución.

La herramienta utilizada para medir la problemática motivo del presente proyecto es la matriz de Vester, ya que facilita la identificación y la determinación de las causas y consecuencias en una situación Técnica que fue desarrollada por el alemán Frederick Vester y aplicada con éxito en diversos campos. (Leal, 2018)

En términos generales una matriz es un arreglo de filas (o hileras) y columnas, que por convención toma a las primeras, a nivel horizontal y las segundas, lógicamente a nivel vertical.

Se elaboró una lluvia de ideas sobre situaciones problema que en el momento afectan de manera negativa a toda la institución educativa. Se focalizó el ejercicio en el área o proceso más crítico de acuerdo con el conocimiento del contexto de cada uno de los docentes y personal administrativo de la institución educativa Andrés Bello de Girardot. (Se realizó la lluvia de ideas sobre problemas en varias áreas o procesos el ejercicio, decantando los menos relevantes, lo cual nos llevó a un máximo de 10 situaciones críticas que afectan la gestión educativa en el colegio.¹

En la matriz se ubican los problemas detectados tanto por filas como por columnas en un mismo orden previamente identificado, quedando como se ilustra en la siguiente figura:

Tabla 1. Matriz de Vester: Área o proceso seleccionado

Área o proceso seleccionado:	
N°	Situaciones problemáticas priorizadas
P1	Formación Integral
P2	Aplicabilidad del Modelo Pedagógico
P3	Habilidades comunicativas deficientes
P4	Recursos Didácticos (aprovechamiento)
P5	Proyecto de Inclusión (Deficiencias cognitivas)
P6	Entorno social
P7	Responsabilidades y Deberes
P8	Estratificación Social
P9	Convivencia Escolar (comportamiento, disciplina y dominio de grupo)
P10	Ausencia o Inasistencia a clases (control de crecimiento y desarrollo)

Problemas priorizados en la institución (Fuente: docentes CAB)

¹ Datos tomados de la ficha No 2 de Investigación (matriz de Vester)

Tabla 2. Matriz de Vester: Total frecuencia de problemas seleccionados

Problemas seleccionados	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total activos
P1		0	3	2	3	2	3	2	3	2	20
P2	0		3	3	3	2	3	0	3	2	19
P3	3	3		3	3	2	3	2	3	0	22
P4	2	3	3		3	0	3	2	0	2	18
P5	3	3	3	3		3	1	0	3	3	22
P6	2	2	2	0	3		3	1	3	0	16
P7	3	3	3	3	1	3		2	2	3	23
P8	2	0	2	2	0	1	2		2	0	11
P9	3	3	3	0	3	3	2	2		0	19
P10	2	2	0	2	3	0	3	0	0		12
Total pasivos	20	19	22	18	22	16	23	11	19	12	182

Datos obtenidos en la aplicación de la priorización de problemas (Fuente: Maestros CAB)

A continuación se construyó un eje de coordenadas donde en el eje **X** se situaran los valores de los activos y en el **Y** el de los pasivos (plano cartesiano). Luego se trazan sobre los ejes anteriores líneas paralelas al eje **X** si se trata de los pasivos y al eje **Y** si se trata de los activos. Para determinar los puntos de corte se aplicaron las siguientes fórmulas:

- Punto de corte para activos (El cual se denomina X):

$$\frac{\text{Mayor valor activo} - \text{Menor valor activo}}{2} + \text{Menor valor activo}$$

- Punto de corte para pasivos (El cual se denomina Y):

$$\frac{\text{Mayor valor pasivo} - \text{Menor valor pasivo}}{2} + \text{Menor valor pasivo}$$

Lo anterior facilita un trazado de dos ejes representados por las perpendiculares trazadas desde de los ejes originales, que permite la representación de 4 cuadrantes, ubicando sobre ellos a cada uno de los problemas bajo análisis.²

La ubicación espacial de los problemas en la figura correspondiente facilita la siguiente clasificación:

Cuadrante I (superior derecho) Problemas críticos.

Cuadrante II (superior izquierdo) Problemas pasivos.

Cuadrante III (inferior izquierdo) Problemas indiferentes.

Cuadrante IV (inferior derecho) Problemas activos.

² Datos tomados de la ficha No 2 de Investigación (matriz de Vester)

Tabla 3. Interpretación de Cuadrantes

<i>Cuadrante ii: pasivos.</i>	<i>Cuadrante i: críticos.</i>
<p>Problemas de total pasivo alto y total activo bajo.</p> <p>Se entienden como problemas sin gran influencia causal sobre los demás pero que son causados por la mayoría.</p> <p>Se utilizan como <i>indicadores</i> de <i>cambio</i> y de <i>eficiencia</i> de la intervención de problemas activos.</p>	<p>Problemas de total activo total pasivo altos.</p> <p>Se entienden como problemas de gran causalidad que a su vez son causados por la mayoría de lo demás,</p> <p>Requieren gran cuidado en su análisis y manejo ya que de su intervención dependen en gran medida lo resultados finales.</p>
<i>Cuadrante iii: indiferentes.</i>	<i>Cuadrante iv: activos</i>
<p>Problemas de total activos y total pasivos bajos.</p> <p>Son problemas de baja influencia causal además que no son causados por la mayoría de los demás.</p> <p>Son problemas de baja prioridad dentro del <i>sistema</i> analizado.</p>	<p>Problemas de total de activos alto y total pasivo bajo.</p> <p>Son problemas de alta influencia sobre la mayoría de los restantes pero que no son causados por otros.</p> <p>Son problemas claves ya que son causa primaria del problema central y por ende requieren <i>atención</i> y manejo crucial.</p>

Cuadrantes y su afectación (Fuente: Universidad Católica de Manizales)

Tabla 4. Plano cartesiano (Datos arrojados por la matriz de Vester)

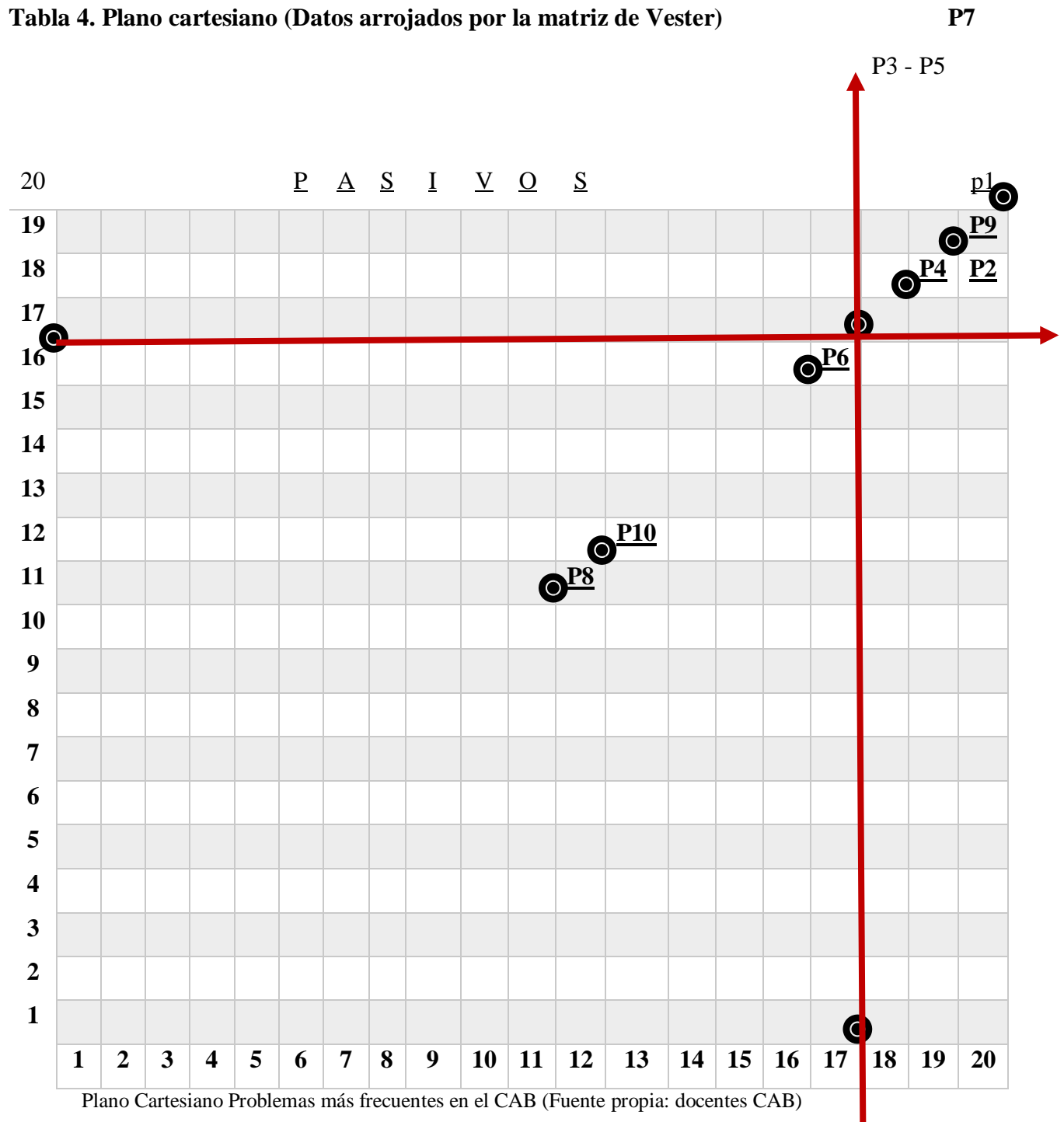


Tabla 5. Nombre de las coordenadas del plano Cartesiano.

CUADRANTE 2: PASIVOS.	CUADRANTE 1: CRÍTICOS.
	P1- Formación Integral
	P2- Aplicabilidad del Modelo Pedagógico
	P3- Habilidades comunicativas deficientes
	P4- Recursos Didácticos (aprovechamiento)
	P5-Proyecto de Inclusión (Deficiencias cognitivas)
<hr/>	
CUADRANTE 4: INDIFERENTES.	
P6- Entorno social	
P8- Estratificación Social	
P10- Ausencia o Inasistencia a clases (control de crecimiento y desarrollo)	
<hr/>	
Ubicación en cuadrantes de los problemas seleccionados (Fuente: Datos matriz de Vester aplicada CAB)	

Alcance

El alcance del presente proyecto tiene tres componentes a saber:

Descriptivo: a partir de poder analizar cada una de las dificultades que se presentan para el adecuado desarrollo de los procesos académicos y pedagógicos, que han influido directamente en el bajo desempeño académico de los estudiantes de la institución.

Proyectivo: con relación a lograr establecer las estrategias gerenciales necesarias que logren gestar cambios en los procesos académicos en la institución educativa Andrés Bello de la ciudad de Girardot

Propositivo: Fundamentado en estructurar y poner en marcha una propuesta gerencial para implementar las acciones que permitan garantizar, por un lado, la calidad académica en la formación de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Andrés Bello de la ciudad de Girardot y en el desarrollo de estrategias que comprometan a toda la comunidad educativa de la Institución en el mejoramiento continuo y participativo en sus procesos socio-educativos y de bienestar académico (calidad) en estudiantes y docentes.

Problema de conocimiento

Pregunta problema:

¿Cómo a través de estrategias gerenciales se gestan cambios en los procesos académicos en la Institución educativa Colegio Andrés Bello de Girardot?

CAPITULO II

Escenario de formulación del proyecto

Objetivo

Objetivo general

Generar estrategias gerenciales que impulsen y desarrollen cambios en los procesos académicos de la Institución educativa Andrés Bello de la Ciudad de Girardot.

Objetivos específicos

Fomentar y emplear de manera bidireccional estrategias para el desarrollo adecuado de las habilidades educativas y académicas que conlleven al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje

Implementar estrategias innovadoras que conlleven al aprendizaje significativo y el afianzamiento de la autonomía en la comunidad educativa.

Generar estrategias congruentes que conlleven a la apropiación y cumplimiento de responsabilidades y deberes.

Motivar el diálogo, la confianza y la comunicación asertiva entre todos los entes de la comunidad educativa, con el fin de reducir las presiones sociales a las que se encuentran expuestos nuestros niños y adolescentes

Reconocer las variables que influyen en la elección del recurso didáctico, y llegar a una aplicación útil, adecuada y concreta del recurso.

Justificación

Este proyecto busca concientizar y promover el cumplimiento de las responsabilidades y deberes adquiridos como integrantes de la comunidad educativa a través de la gerencia educativa implementando estrategias de control y seguimiento que permitan establecer hábitos y competencias que favorezcan la disciplina para todos los entes del proceso educativo.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Éste está constituido por los indicadores: tasa de éxito y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesor y compañeros, métodos que aplican los docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos

niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende; el rendimiento en su aspecto

Figura 1 Impacto proyectado (Pertinencia)



Pertinencia del proyecto. (Fuente propia)

dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su

aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento; el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración, orientados por docentes que deben evidenciar su proactividad de forma permanente e innovadora.

Es por ello que el Colegio Andrés Bello de Girardot busca suplir estas múltiples falencias por medio de estrategias que fortalezcan la superación de dificultades y necesidades de los estudiantes en su proceso escolar, sensibilizando a la comunidad educativa frente al tema de integración con el propósito de exaltar las competencias y la capacidad cognitiva del estudiante, estrategias innovadoras que conlleven a un aprendizaje significativo y por ende un mejoramiento evidente en su nivel analítico, cognitivo, de análisis crítico, en el desarrollo de sus competencias ciudadanas, éticas y socio afectivas que lo lleven a ser un ciudadano competente y comprometido con su contexto, capaz de enfrentar adecuadamente los retos de la modernidad y los cambios de su entorno socio ambiental.

“No pretendamos que las cosas cambien, si siempre hacemos lo mismo.”

-Albert Einstein

Fundamentación teórica

Marco Teórico

En Colombia, la educación es un derecho primordial, de ahí que este instituido en la Constitución Política de 1991: Artículo 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. Es así como toda la sociedad debe intervenir y propiciar que este derecho se cumpla a cabalidad; por tal razón, en nuestra función de educadores y comprometidos por el desarrollo de nuestros educandos y la sociedad, buscamos dar solución a problemáticas académicas observadas en nuestro ejercicio docente.

De ahí que la importancia de comprender los factores que a juicio de los padres de familia, estudiantes y docentes influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Reconociendo así en donde convergen las diferentes miradas y la importancia de cada uno asuma sus responsabilidades. Así por ejemplo al maestro le corresponderá mejorar el aprendizaje y la enseñanza a fin de ser conscientes como lo afirma González (Gonzalez, 2011) de: *“Lo que se está realizando; en otras palabras, es importante darse cuenta, cómo se está aprendiendo, cómo se podría aprender mejor, qué dificultades tiene, cuáles podrían ser las*

razones de esas dificultades de aprendizaje. En estas condiciones, el estudiante podría mejorar su aprendizaje y el docente podría ayudar a mejorar su enseñanza”.

Por ello, como docentes identificamos el bajo rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones internas que posee la institución, (boletines académicos que permiten informar el rendimiento que tienen los estudiantes) y externas (resultados de las pruebas nacionales, como son la pruebas Saber e ICFES.³

El bajo rendimiento académico de los estudiantes ha sido relacionado con frecuencia con actitudes como el poco interés hacia el estudio y la lectura, falencias en la capacidad numérica, falta de participación en clase, inasistencia, impuntualidad e incumplimiento de actividades asignadas en las diferentes áreas.

El rendimiento académico es multifactorial y es el resultado de la interacción de variables de tipo personal, social y cultural, lo que hace que no pueda asumirse desde la mirada tradicional que pone la responsabilidad únicamente en el estudiante. Las actitudes de los estudiantes como el interés, la responsabilidad, el cumplimiento de sus tareas, su buen comportamiento en el aula, entre otras, son significativas para mejorar su nivel académico. La

³ Según el Ministerio de Educación Nacional /MEN (2010), las “Pruebas Saber”: “buscan contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de medidas periódicas del desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica, como indicador de calidad del sistema educativo”, y las “Pruebas ICFES”, según Decreto 869 del MEN, son un “requisito para ingresar al nivel de pregrado de la educación superior colombiana, se requiere título de bachiller que certifica haber culminado la educación media (grados décimo y once)». Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article244735.html>

familia es un factor importante y determinante en la formación de los educandos, por ello los padres deben fortalecer sus lazos afectivos brindando seguridad a sus hijos, fomentando la responsabilidad, apoyándolos en sus tareas escolares, motivándolos y mostrando interés en el proceso educativo. La innovación en la metodología, el contextualizar la educación y fortalecer la relación docente-alumno, creando un clima de confianza y empatía, son factores que influyen positivamente en el rendimiento académico. El contexto es un factor importante asociado con el rendimiento académico, por cuanto debe garantizar las condiciones necesarias para alcanzar oportunidades que repercutan en el proceso educativo.

Factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el

tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar. (EcuRed Colaborador Martín J., 2017)

Resultado del Rendimiento académico. El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una

serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambios conductuales se objetivaban a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los

dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Tipos de Rendimiento Educativo.

Rendimiento Individual. Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General. Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico. Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta de forma parcelada: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social. La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través de este ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de esta, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

En cuanto al problema en el bajo nivel educativo de los docentes en Colombia, existen varios estudios que revelan que está es una verdad reveladora, especialmente en los docentes de básica y media académica lo cual hace que en aquellos sectores más vulnerables, se amplíe la brecha educacional que deja como resultado los bajos resultados académicos en las clases populares:

Diversos estudios (Calvo, Rendón y Rojas, 2004; Gómez, 2008; Herrera, 2000; Tenti, 2007) han mostrado que uno de los factores que incide en los problemas del desempeño pedagógico de los docentes está relacionado con el perfil social de quienes optan por las carreras de educación: regularmente provienen de los sectores más pobres y de las clases medias/bajas; los puntajes de la Prueba Saber 11 (al finalizar la secundaria de seis grados) les permite acceder a una licenciatura en educación. Quizás este no sea el factor determinante; el problema fundamental habría que ubicarlo en la debilidad de la investigación y de la formación que se ofrece en las facultades de educación. Los grupos de investigación en estas facultades son muy pocos y los que existen están clasificados en niveles inferiores; los presupuestos para investigar en educación son restringidos o casi inexistentes (Jurado Valencia, 2016).

Es así que la carrera docente en Colombia se convierte en un fortín fácil de acceder debido a los bajos estándares de calidad y de investigación de algunas universidades públicas y privadas, que se encargan de proveer gran cantidad de profesionales con muy bajo nivel formativo y profesional.

A esto se agrega que los docentes de tiempo completo en las carreras de educación son cada vez menos y, en consecuencia, es difícil construir comunidad académica con un profesorado itinerante durante el día. Es una gran pérdida para el país la postración de la Universidad Pedagógica Nacional, otrora la más comprometida con la investigación y la innovación en educación: con el 25 % de los docentes de planta y el resto por contratos semestrales, o cada diez meses, es imposible garantizar la existencia de comunidad académica y de investigación.

Todos los estudios recientes realizados sobre la calidad de la educación (Serce, 2010; Oede, 2012; Compartir, 2014; Pearson, 2015) enfatizan en la crítica a los modelos de formación de los docentes, pero pocas veces se fundamentan estrategias para transformar estos modelos. (Jurado Valencia, 2016)

Esto hace que el gerente educativo, no solamente cumpla funciones de administrador y gerente de empresa, sino de pedagogo en búsqueda permanente de aquellas opciones que favorezcan su gestión a partir de la calidad y la competencia en su recurso humano y generen la necesidad absoluta de la calidad en la educación.

De tal manera, (Herrera de Alaba, 2014) afirma que:

Se debe hacer énfasis en que esa gerencia educativa que necesita la sociedad actual debe ser ofrecida en función del logro de una educación con calidad. La Gerencia Educativa que al ser ejercida con liderazgo, eficiencia y eficacia requiere de un Gerente Educativo que retome esas reflexiones que aporta la Pedagogía y la Administración para orientar el accionar educativo y ejercer o aplicar, en las mejores condiciones, la Educación que requiere la cultura y la sociedad del momento.

Además se hace necesario reconocer a cada maestro como Gerente Educativo, sin importar si no es un directivo docente, teniendo en cuenta que él es el gerente en su aula de clase,

Recordando lo que expone (Calvo, 2007) "Los docentes "deberíamos" ser investigadores de nuestra propia práctica, el aula es un gran laboratorio donde se promueven cosas inéditas, Insólitas, inesperadas, y en donde, si observáramos y nos apasionáramos más, podríamos hacer una intervención más exitosa" esa intervención como maestros pedagogos y gerentes de nuestras aulas, para encontrar el verdadero significado que le da sentido a nuestro quehacer. (Herrera de Alaba, 2014).

El gerente educativo debe ser un gestor activo de los procesos de enseñanza aprendizaje y un excelente administrador de recursos.

Matriz de riesgos

Tabla 6 Matriz de Riesgos

Riesgo	Tipo de riesgo	Impacto	Disparador	Plan de respuesta
La falta de formación básica o profesional cualificada	Maestros sin estudios recientes o capacitaciones que fortalezcan su profesión o licenciatura a trabajar.	Alto	Pocas estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Verificar hoja de vida y estudios realizados.
Estudiantes que tienen un nivel escolar insuficiente al final del periodo	Bajo resultados en pruebas saber de la Institución.	Alto	Resultados académicos por periodo con un nivel alto por grado o grupo escolar.	Simulacros por periodo. Capacitaciones a maestros para implementar evaluaciones con preguntas tipo ICFES o pruebas saber.
Estudiantes que fracasan en el momento de la evaluación de los conocimientos del curso.	Perdida de la evaluación por periodo PIS (Prueba Integral de Saberes).	Alto	Notas parciales con bajo desempeño debido a esta prueba.	Comparar etapas muy concretas de fracaso (fracaso parcial) puesto que existe gran

				diversidad tanto de planteamientos pedagógicos y didácticos como de sistemas de evaluación.
Estudiantes con dificultades de aprendizaje o cognitivos.	Proyecto de inclusión	Medio	No alcanzan el nivel de los compañeros en el desarrollo de competencias	Implementar actividades de profundización o clases personalizadas a estos estudiantes.
Modelo Pedagógico Institucional	La no implementación del Modelo Pedagógico en las prácticas y clases de los maestros.	Alto	Clases sin estrategias de aprendizaje	Capacitación sobre el Modelo Pedagógico y la puesta en marcha del mismo en planes de clase.

Matriz de riesgos y su nivel de impacto (Fuente: maestros CAB)

Metodologías y actividades

Diseño metodológico

Este proyecto se sustenta en un enfoque cualitativo, fundamentado en la investigación acción ya que favorece conocer, analizar y comprender mejor la realidad en la cual están inmersos, sus problemas, necesidades, recursos, capacidades, potencialidades y limitaciones; el conocimiento de esta realidad favorece la reflexión, el planificar y ejecutar acciones gerenciales tendientes a realizar transformaciones significativas de aquellos aspectos negativos que requieren cambios; por lo tanto, favorece la toma de conciencia, la ejecución de acciones concretas y oportunas, el empoderamiento a través de la aplicación de estrategias gerenciales que logren, la movilización colectiva y la consecuente acción transformadora que cualifique el impacto de las estrategias en pro de mejorar el desempeño académico en nuestra institución.

Mediante la cualificación se pretende impartir u orientar conocimiento para la práctica de un ejercicio concreto, en este caso procedimientos para la planificación y gestión de todos los componentes del mismo. Desde la gestión de recursos hasta la coordinación del equipo de trabajo o la relación con todos los interesados en los resultados del mismo, el cual es mejorar el rendimiento académico a través del control y seguimiento de mecanismos que permitan habitar y disciplinar a todos los entes del proceso educativo.

A la vez este trabajo tiene características enfocadas hacia la investigación descriptiva porque busca mediante la recolección de información y encuestas de valoración o determinación, arrojar unas conclusiones o características que sirvan de análisis para mejorar esta problemática y a la vez valorar el impacto de las estrategias aplicadas.

Para ello el Colegio Andrés Bello de Girardot plantea unas estrategias o alternativas que conlleven a un resultado, partiendo del objetivo general; supervisar los procesos académicos con el fin de dar funcionalidad y cumplimiento a los parámetros establecidos de la Institución, y siguiendo un hilo conductor a través de los objetivos específicos; mejorar las prácticas pedagógicas, implementar ficha de control para reuniones y remitir a los entes pertinentes en caso de ausencia continua de padres, realizar compromisos con el padre de familia para aquellos estudiantes con bajo rendimiento académico y realizar una evaluación mensual para verificar el avance del educando y refuerzos en los cuadernos asignados para ello, realizar un informe mensual donde se evidencie las prácticas y actividades en clases, reactivar proyecto de inclusión y trabajar sobre las debilidades de los estudiantes.

De esta manera y teniendo en cuenta lo anterior, este proyecto apunta a concientizar y promover el cumplimiento de las responsabilidades y deberes adquiridos como integrantes de la comunidad educativa a través de un control de seguimiento gerencial.

Actividades

El diseño del proyecto es un estudio de tipo descriptivo, que parte de un problema en particular: “la ausencia de estrategias gerenciales adecuadas que generen un mejoramiento en el rendimiento académico a través de generar compromisos en el cumplimiento de responsabilidades y deberes adquiridos por toda la comunidad Andresbellista y que se cumplen a través de la programación de una serie de actividades necesarias para la realización final del presente proyecto y se dieron de la siguiente forma:

Tabla 7 Cronograma general de Actividades

	FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DIRIGIDO
	Junio 25	Aprobación y autorización de la Re significación del PEI	Consejo directivo	
BIMESTRE I	Julio 9	Socialización de trabajo a realizar sobre la Re significación.	Rectora	Comité Académico
	Julio 24	Socialización de trabajo a realizar sobre la Re significación.	Rectora coordinadora	Estudiantes
	Julio 30	significación. Aplicación de encuestas.	Rectora Coordinadora	Padres de Familia
	Agosto 8	¿Qué metodología empleamos en clase para aplicar el modelo pedagógico?	Rectora	Comité Académico
	Agosto 15	Aplicación del modelo pedagógico en una clase.	Comité Académico	Rectora
	Agosto 22	Socialización Modelos pedagógicos Docente Julián Chancón	Consejo Directivo	Comité Académico
	BIMESTRE II	Septiembre 6	Capacitación diseño curricular (EDUCAR)	Rectora Capacitadores

BIMESTRE II	Septiembre 10	Capacitación Evaluación por competencias (EDUCAR)	Rectora Capacitadores	Comité Académico
	Junio 25	Aprobación y autorización de la Re significación del PEI	Consejo directivo	
	Julio 9	Socialización de trabajo a realizar sobre la Re significación.	Rectora	Comité Académico
	Julio 24	Socialización de trabajo a realizar sobre la Re	Rectora Coordinadora	Estudiantes
	Julio 30	significación. Aplicación de encuestas.	Rectora Coordinadora	Padres de Familia
	Agosto 8	¿Qué metodología empleamos en clase para aplicar el modelo pedagógico?	Rectora	Comité Académico
	Agosto 15	Aplicación del modelo pedagógico en una clase.	Comité Académico	Rectora
	Agosto 22	Socialización Modelos pedagógicos Docente Julián Chancón	Consejo Directivo	Comité Académico
	Septiembre 6	Capacitación diseño curricular (EDUCAR)	Rectora Capacitadores	Comité Académico
	Septiembre 10	Capacitación Evaluación por competencias (EDUCAR)	Rectora Capacitadores	Comité Académico

Programa general de actividades del proyecto (Fuente propia)

Recursos humanos

Tabla 8. Recursos Humanos

Personas o grupos de interés	Nivel de participación	Expectativas de la persona o el grupo	Estrategia o plan de respuesta a sus expectativas
Rector	Alto	Proponer y generar espacios que apoyen la implementación de planes de mejoramiento para resultados óptimos en los desempeños académicos de la Institución Educativa.	Gestionar el proyecto de Resignificación del PEI con dirección a mejorar el nivel académico de los estudiantes.
Docentes	Alto	Participar en el proyecto implementando estrategias para la mejora de los resultados académicos desde su sentido de pertenencia hacia la Institución.	Elaborar estrategias de participación de la comunidad educativa en la reformulación y construcción del P.E.I. donde se propongan instrumentos, elementos, estrategias y planes encaminados a la formación de niños, niñas y adolescentes.

Estudiantes	Alto	Establecer Pactos de aula como estrategias de diagnóstico para un proceso de desarrollo y evaluación en la formación en valores y conocimientos de los estudiantes.	Privilegiar procesos de comunicación en doble vía dentro de la comunidad educativa para una práctica docente más acordes con las tendencias actuales y el contexto inmediato.
Orientadora	Alto	Crear espacios de reflexión y dinamismo encaminados a la enseñanza y aprendizaje	Capacitación al personal docente y directivo frente a la enseñabilidad, Educabilidad y calidad en la educación de los estudiantes
Administrativos	Alto	Reafirmar que, frente a las dificultades de aprendizaje existentes, se requieren acciones colectivas de personas y grupos que hacen parte de una comunidad educativa.	Incentivar mediante diálogos, charlas, talleres la motivación hacia la integración social y participación en los procesos académicos
Padres de Familia y acudientes	Alto	Gestores primarios en la formación de sus hijos y acudidos.	Incentivar mediante escuelas de padres y charlas la participación de la familia en el proceso académico del estudiante, especialmente en lo relativo en el apoyo al proceso y en el buen uso del tiempo libre

Tabla de recursos humanos institución educativa CAB (Fuente Propia)

Recursos financieros

Tabla 9 Recursos financieros

Rubros	Fuentes				Total
	Propias		Contrapartida		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
personal	12'000.000				12'000.000
equipos		850.000			850.000
software		350.000			350.000
materiales	25.000				25.000
salidas de campo					
material bibliográfico		120.000			120.000
publicaciones		180.000			180.000
servicios técnicos		160.000			160.000
mantenimiento		160.000			160.000
total	12'025.000	1'820.000			13'845.000

Fuentes de financiación: Fuente propia

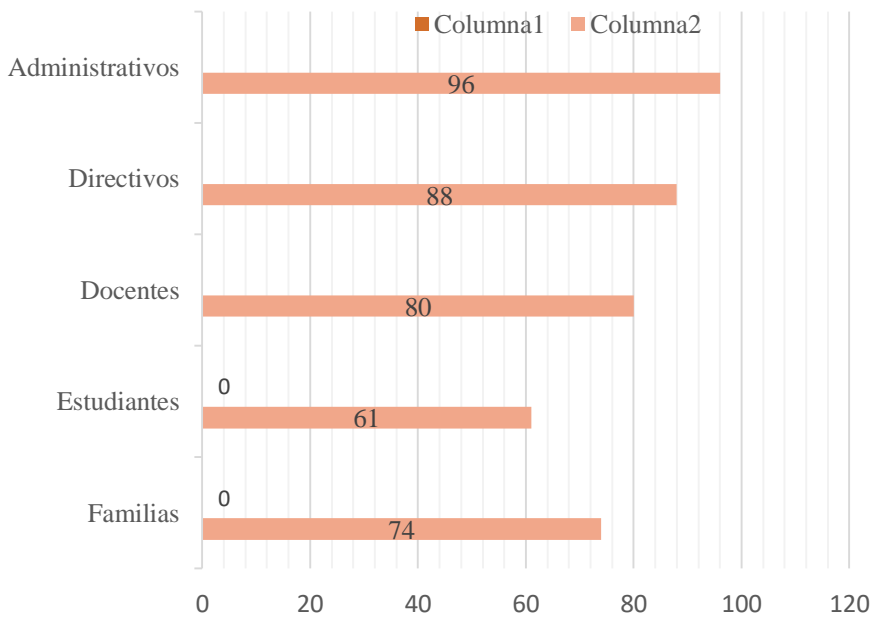
Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

Capítulo III

Escenario de ejecución y logros

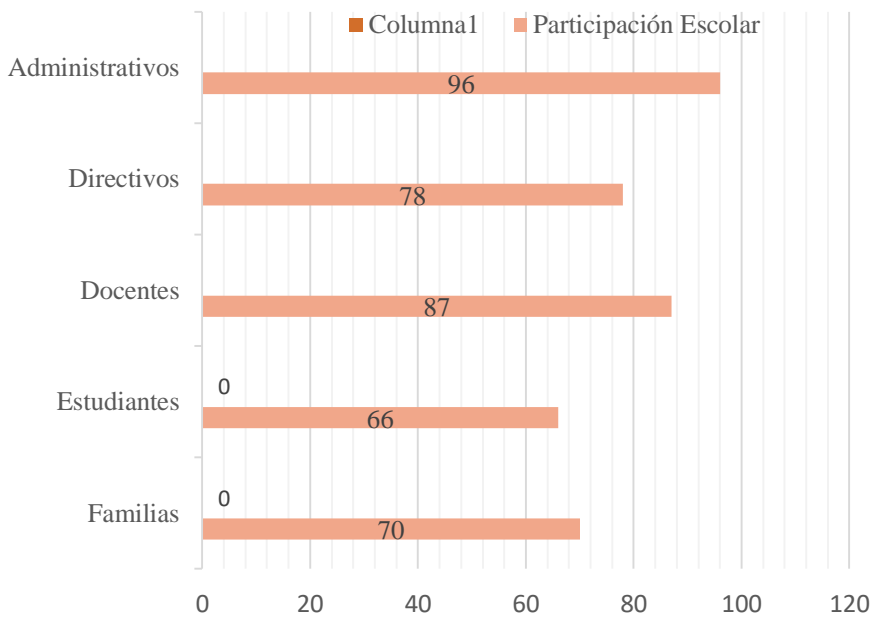
Resultados/Hallazgos

Figura 2. Participación en el proceso escolar y académico 2017



Participación en el proceso escolar y académico 2017(Fuente propia (Escuela de formación Nutresa CAB).

Los datos arrojados por la anterior encuesta nos determinan que durante el año 2017, el promedio de participación de la comunidad educativa en el proceso escolar y académico fue de un promedio de 68 puntos, lo cual en un proceso de uno a cien, nos deja con una participación apenas buena, sobre regular, según los datos aportados por la escuela de formación Siglo XXI, fundación Nutresa, Colegio Andrés Bello de Girardot. (Fundación Nutresa, 2017)

Figura 3. Participación en el proceso escolar y académico 2018

Participación en el proceso escolar y académico 2018, Fuente propia (Escuela de formación Nutresa CAB).

Mirando los resultados de la segunda encuesta aplicada en el año 2018 y después de aplicadas las estrategias gerenciales que buscaban cambios en los procesos académicos, se puede observar que hubo una mejoría sustancial entre el año 2017 y 2018 ya que los datos arrojados por la encuesta 2018 fueron de 75 puntos; lo cual nos determina que el mejoramiento, producto de las estrategias gerenciales tuvo una mejora sustancial de 7 puntos. Según los datos aportados por la escuela de formación Siglo XXI, fundación Nutresa, Colegio Andrés Bello de Girardot.

CONCLUSIONES

- En la aplicación de las diferentes estrategias gerenciales se consolidó la aplicación y desarrollo del modelo pedagógico de la Institución y contribuyó al mejoramiento de la calidad educativa a través de las estrategias académicas que se implementaron.
- El mal uso de las tecnologías afecta el desarrollo cognitivo de los estudiantes por lo tanto es indispensable controlar el uso de dichas herramientas, e involucrar a los estudiantes en actividades de aprovechamiento del tiempo libre con el fin de activar la parte de actividad física, deportiva y recreativa.
- Es necesario implementar un seguimiento académico por parte de las directivas de la Institución a padres de familia, estudiantes y maestros, con el fin de verificar el apoyo de las mismas, y la utilización de estrategias que permitan mejorar el rendimiento académico.
- Hay que generar estrategias de seguimiento permanente al presente proceso y hacer estudio de resultados al finalizar el 2019.

BIBLIOGRAFÍA

Calvo, G. (2007). *LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v6n1/v6n1a02.pdf>

Colegio Andres Bello de Girardot. (2017). *Manual de Convivencia 2017-2021*. Girardot: CAB.
Obtenido de <http://www.colegioandresbello.edu.co/#!/-filosofia/>

Colegio Andres bello de Girardot. (2017). *Manual de Convivencia, Colegio Andrés bello de Girardot. Artículo 11. Valores institucionales*. Girardot, Cundinamarca, Colombia: CAB.

Colegio Andres Bello de Girardot. (2017). *Proyecto educativo Institucional* (Vol. 1). Girardot, Cundinamarca, Colombia: CAB.

EcuRed Colaborador Martín J. (26 de Enero de 2017). *EcuRed. Enciclopedia colaborativa en la red cubana*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

Fundación Nutresa, E. C. (2017). *Medición de Clima escolar*. Informe WEB, Bogotá D.C.
Recuperado el 2017, de http://escuelas.nutresa.org/clima_old/lista_evaluaciones/36

Gonzalez, j. (Noviembre de 2011).
[http://www.cea.ucr.ac.cr/catedrau/attachments/077_Aula%20Mente%20social%20\(Dr.%20Gonz%C3%A1lez\).pdf](http://www.cea.ucr.ac.cr/catedrau/attachments/077_Aula%20Mente%20social%20(Dr.%20Gonz%C3%A1lez).pdf). (Recuper. Obtenido de

[http://www.cea.ucr.ac.cr/catedrau/attachments/077_Aula%20Mente%20social%20\(Dr.
%20Gonz%C](http://www.cea.ucr.ac.cr/catedrau/attachments/077_Aula%20Mente%20social%20(Dr.%20Gonz%C)

Herrera de Alaba, K. E. (Septiembre de 2014). [PDF] *la educación de calidad y la gerencia educativa*. Obtenido de

[http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/832/Karen%20Esmir
%20Herrera%20de%20Alba.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/832/Karen%20Esmir%20Herrera%20de%20Alba.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jurado Valencia, F. (26 de Agosto de 2016). Hacia la renovación de la formación de los docentes en Colombia: Ruta tradicional y Ruta polivalente. (F. d. Educación, Ed.) *Artículos de Investigación, Pedagogía y saberes No 45. Universidad Pedagógica Nacional, 4(45)*, 18-19. Recuperado el 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n45/n45a02.pdf>

Leal, J. p. (2018). *¿QUÉ ES LA MATRIZ DE VESTER PARA LA PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS?* Caracas. Recuperado el 23 de julio de 2018, de [https://asesoriatesis1960.blogspot.com/2018/07/que-es-la-matriz-de-vester-para-
la.html](https://asesoriatesis1960.blogspot.com/2018/07/que-es-la-matriz-de-vester-para-la.html)

REFERENCIAS

Calvo, G. (2007). *LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v6n1/v6n1a02.pdf>

Colegio Andres Bello de Girardot. (2017). *Manual de Convivencia 2017-2021*. Girardot: CAB. Obtenido de <http://www.colegioandresbello.edu.co/#!/-filosofia/>

Colegio Andres bello de Girardot. (2017). *Manual de Convivencia, Colegio Andrés bello de Girardot. Artículo 11. Valores institucionales*. Girardot, Cundinamarca, Colombia: CAB.

Colegio Andres Bello de Girardot. (2017). *Proyecto educativo Institucional (Vol. 1)*. Girardot, Cundinamarca, Colombia: CAB.

EcuRed Colaborador Martín J. (26 de Enero de 2017). *EcuRed. Enciclopedia colaborativa en la red cubana*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

Fundación Nutresa, E. C. (2017). *Medición de Clima escolar*. Informe WEB, Bogotá D.C. Recuperado el 2017, de http://escuelas.nutresa.org/clima_old/lista_evaluaciones/36

Gonzalez, j. (Noviembre de 2011). [http://www.cea.ucr.ac.cr/catedrau/attachments/077_Aula%20Mente%20social%20\(Dr.%20Gonz%C3%A1lez\).pdf](http://www.cea.ucr.ac.cr/catedrau/attachments/077_Aula%20Mente%20social%20(Dr.%20Gonz%C3%A1lez).pdf). (Recuper. Obtenido de

[http://www.cea.ucr.ac.cr/catedrau/attachments/077_Aula%20Mente%20social%20\(Dr.
%20Gonz%C](http://www.cea.ucr.ac.cr/catedrau/attachments/077_Aula%20Mente%20social%20(Dr.%20Gonz%C)

Herrera de Alaba, K. E. (Septiembre de 2014). [PDF] *la educación de calidad y la gerencia educativa*. Obtenido de

[http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/832/Karen%20Esmir
%20Herrera%20de%20Alba.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/832/Karen%20Esmir%20Herrera%20de%20Alba.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jurado Valencia, F. (26 de Agosto de 2016). Hacia la renovación de la formación de los docentes en Colombia: Ruta tradicional y Ruta polivalente. (F. d. Educación, Ed.) *Artículos de Investigación, Pedagogía y saberes No 45. Universidad Pedagógica Nacional, 4(45)*, 18-19. Recuperado el 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n45/n45a02.pdf>

Leal, J. p. (2018). *¿QUÉ ES LA MATRIZ DE VESTER PARA LA PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS?* Caracas. Recuperado el 23 de julio de 2018, de [https://asesoriatesis1960.blogspot.com/2018/07/que-es-la-matriz-de-vester-para-
la.html](https://asesoriatesis1960.blogspot.com/2018/07/que-es-la-matriz-de-vester-para-la.html)

Anexos

Ver portafolio anexo