



Universidad[®]
Católica
de Manizales

SISTEMA MINEDUCACIÓN

Obra de Iglesia
de la Congregación



Dominicas de
La Presentación

Facultad de Educación

1

Especialización en Gerencia

La Salle
Colegio La Salle
Envigado



Políticas para la elaboración de un plan de estudios del Colegio La Salle Envigado



Universidad[®]
Católica
de Manizales

SISTEMA MINEDUCACIÓN

Obra de Iglesia
de la Congregación



Dominicas de
La Presentación

Facultad de Educación

2

Especialización en Gerencia

POLITICAS PARA LA ELABORACION DE UN PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO LA SALLE ENVIGADO

MARTHA ELENA AREIZA MUNERA

LUIS ALBERTO MARULANDA SALDARRIAGA

JOHN HADER LONDOÑO ATEHOTÚA

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

FACULTAD EDUCACION

ESPECIALIZACION GERENCIA EDUCATIVA

MEDELLIN

2019



**POLITICAS PARA LA ELABORACION DE UN PLAN DE ESTUDIOS DEL
COLEGIO LA SALLE ENVIGADO**

MARTHA ELENA AREIZA MUNERA

LUIS ALBERTO MARULANDA SALDARRIAGA

JOHN HADER LONDOÑO ATEHOTÚA

Tutor

ANGEL ANDRES LOPEZ TRUJILLO

Magister

Trabajo de grado para aportar al título de Especialistas en Gerencia Educativa

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

FACULTAD EDUCACION

ESPECIALIZACION GERENCIA EDUCATIVA

MEDELLIN

2019



DEDICATORIA

Este proyecto de investigación está dedicado primero a Dios quien en todo momento nos da la fortaleza para luchar por los ideales y permite llegar al hombre al fiel cumplimiento de todos sus objetivos.

A las familias, quienes son el motor y razón de ser, quienes apoyan día a día la labor a realizar sin dejar desfallecer las ilusiones y propósitos trazados.

A los compañeros, quienes animan día a día con una voz de aliento para no desfallecer, y de esta manera permiten comprender que valió la pena esta lucha abnegada por el alcance de una meta más en el proyecto de vida.

A los maestros, quienes entregaron todo para transmitir sus conocimientos ayudando a superar las dificultades y lograron que cada sueño se hiciera realidad.

A la comunidad educativa del colegio La Salle Envigado, por apoyar, acompañar y estar siempre dispuestos en todo momento con sus aportes para la elaboración del presente proyecto.



AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por darnos la sabiduría, la fortaleza que nos da para comprender y poder realizar este proyecto, para nuestro bien, el de nuestra familia y la comunidad educativa del colegio la Salle de Envigado.

A nuestras familias por ser nuestra motivación e inspiración para hacer realidad este sueño, agradecemos su confianza en nosotros, su apoyo, sus consejos que siempre nos han brindado, gracias por contribuir con todo su amor en el alcance de esta nueva meta de nuestra vida.

A nuestros profesores que nos colaboraron con sus orientaciones y asesorías, sus valiosos aportes nos ayudaron a crecer como personas y como profesionales.

A nuestros compañeros por su apoyo, comprensión, por su gran calidad humana, por permitarnos compartir este tiempo con ustedes.

A la comunidad educativa del colegio la Salle Envigado, por abrirnos sus puertas, su corazón, por permitarnos realizar el proyecto con ustedes y con sus valiosos aportes para su elaboración y desarrollo, gracias por todo el apoyo que nos brindaron.

A la Universidad Católica de Manizales, por abrirnos sus puertas y acogernos, por darnos la oportunidad de cualificarnos como gerentes educativos.

A todas aquellas personas que de una u otra forma hicieron posible alcanzar nuestro sueño, mil y mil gracias, Dios les bendiga.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

SISTEMA MINEDUCACIÓN

Obra de Iglesia
de la Congregación



Dominicas de
La Presentación

Facultad de Educación

6

Especialización en Gerencia

NOTAS DEL DIRECTOR DE LA TESIS

Firma del jurado

Firma del jurado



Tabla de contenidos

Escenario de Apertura	9
1. Ambito - Localización	9
2. Descripción del problema.....	¡Error! Marcador no definido. 3
3. Alcance.	¡Error! Marcador no definido. 6
4. Problema del Conocimiento.	¡Error! Marcador no definido. 6
Escenario de Formulación	17
5.Objetivos.....	17
5.1.Objetivo Generale.....	17
5.2. Objetivos Especificos	17
6. Justificación.....	17
7. Fundamentación (Marco Teórico).....	20
7.1. Currículo.....	20
7.1.1. Diseño Curricular.....	26
7.1.2. Rediseño Curricular	29
7.2. Competencias.....	32
7.2.1. Enfoque por competencias	35
7.2.2. Competencias Ciudadanas.....	40
7.2.3. Competencias Laborales.....	42
7.2.4. Competencias Comunicativas.....	43
8. Matriz de Riesgos	45



9. Metodología y Actividades	46
9.1. Profundización en el método de estudio	48
9.2. Muestra de estudio	49
9.3. Variables de estudio	49
9.4. Procesamiento y análisis de datos	49
9.5. Instrumentos de investigación	50
9.6. Definición iconográfica del instrumento	50
9.7. Cronograma de actividades	51
10. Recursos Humanos	53
11. Recursos Financieros	53
Escenario de Ejecución y Logro	53
12. Resultados/ Hallazgos	53
13. Conclusiones y Recomendaciones	96
13.1. Conclusiones	96
13.2. Recomendaciones	97
14. Anexos	98
15. Referencias	105



ESCENARIO DE APERTURA

1. Ámbito-localización

“Tan solo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él” (EMMANUEL KANT.)

En el proceso de enseñanza siempre será necesario el descubrir de una manera abnegada la mejor manera de transmitir el conocimiento. La pedagogía, de mano de la educación, manejando la didáctica como límite nos lleva a tomar conciencia de la verdadera enseñanza; aquella enseñanza que nos manifiesta el verdadero aprendizaje de los estudiantes. En el mundo contemporáneo la educación está siendo valorada como ese algo sin sentido y sin el valor real que merece. El hombre, objeto de estudio de la educación, ha sido y será el referente de la didáctica en cara del aprendizaje, pues el arte de enseñar no es lo mismo que tiempo atrás.

La antropología pedagógica va a llevar a cada individuo a tener un trabajo más directo con el otro en sí, no un trabajo simplemente desde lo teórico y lanzado al azar para que aprendan lo superfluo, sino para que el conocimiento adquirido sea bien aprendido, lógicamente, apuntando a una formación integral. El maestro de hoy está llamado a valerse inclusive de las nuevas tecnologías para enseñar; es necesario contar con maestros que se despeguen del tablero, y enseñen de una manera hetero estructural, pues el aprender verdadero está en las actividades en conjunto, porque un docente que acompañe de cerca al educando, será un conocimiento bien adquirido.



Los niños y los jóvenes se han vuelto muy reacios a esta realidad educativa, ya están cansados del estudio, porque hoy lo ven como esa obligación para poderse desempeñar en un entorno laboral; de esta manera se podría afirmar que se ha forjado conciencias materialistas, donde carecen de sentido. Es necesario y muy urgente recordarle al estudiante que es *PERSONA* y que por ende vale más que un estatus económico.

La educación de mano del currículo va a reorientar los distintos métodos de la enseñanza. Muchos educadores han llegado simplemente a sintetizar que la educación es tener un libro en las manos y dictar una teoría, que en ocasiones ni ellos mismos se acuerdan, sino de tomar un libro, un video, una ponencia, una conferencia, el trabajo colaborativo, etcétera, para explicar el contenido de un tema específico y valiéndose de esto podrán tener la certeza de un deber bien cumplido.

La pedagogía no podrá, bajo ningún parámetro, ser asumida como una simple teoría muerta en un papel, pues esta debe de ser extraída de allí para enraizarla en el que hacer permanente de la educación. Los grandes pedagogos nos han reflejado sus múltiples prácticas de la misma pedagogía, pero en este aparte, se nos enseña claramente que esta misma pedagogía debe y deberá ser asumida como un método teórico práctico, para que así esta esencia de educación cumpla cabalmente con su objetivo, porque unas letras sin vida, es un niño que no sabe que sabe o que un día aprendió conocimiento. Por lo anterior, es muy pertinente hablar de rediseño curricular, puesto que desde el mismo papel o desde los mismos requerimientos, es necesario iniciar con la transformación de lo que en un futuro se podrá denominar como los nuevos métodos de enseñanza dentro del aula.



El Colegio La Salle Envigado, ubicado en el departamento de Antioquia, en el Municipio de Envigado, barrio Zúñiga, Calle 24 Sur #42B 01, es de orden privado; el representante Legal de la institución son los Hermanos de las Escuelas Cristianas (Hermanos de La Salle). Su modelo educativo se fundamenta en el modelo holístico. Esta obra educativa al ser una institución de calidad, certificada por el modelo EFQM Tres estrellas, busca brindar a los estudiantes una formación humano-cristiano, pero además, se ha trazado la gran meta de formar excelentes bachilleres desde el aspecto académico. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) viene avanzando en su proyecto de tener en el país una educación de calidad, de ahí que la misma guía 34 y el ISCE vienen presentando a cada institución unos resultados que llevan al colegio a trazar metas claras en cada una de sus gestiones, respondiendo de manera directa a cada ítem evaluado.

Cuenta con una estructura organizacional, discriminada de la siguiente manera: Una Rectora, un administrador, un coordinador académico, tres secretarias, tres coordinadores comportamentales, cincuenta y cinco maestros, treinta y tres personas de servicios generales y mil cuatrocientos cincuenta y cinco estudiantes, ubicados en tres secciones; en la primera sección están los estudiantes del grado Jardín al grado tercero, en la segunda sección los estudiantes del grado cuarto al grado séptimo y en la tercera sección, los estudiantes del grado octavo al grado undécimo.



Ideario

“La identidad lasallista es una identidad colectiva. A los que nos llamamos lasallistas nos permite reconocernos mutuamente y ser reconocidos en un modo de ser, de vivir, de actuar, de educar,... y en una serie de valores que determinan, al mismo tiempo, unas prioridades y unos criterios... Todo ello en un conjunto armónico que nos hace sentirnos a gusto. Formamos parte del mundo y de la Iglesia, pero con algo especial que ofrecer“. (PEI, Colegio La Salle Envigado, p.22)

“La identidad es algo vivo, no se puede reducir a esquemas. A la hora de expresarla o de decirnos a nosotros mismos lo que somos, intentamos encontrar unos ejes, unos núcleos,... y al hacerlo adoptamos siempre una determinada perspectiva. No hay que confundir la identidad con el esquema o la perspectiva que utilizamos para hablar de ella. Hay muchas formas de expresar la identidad lasaliana, hay esquemas más sencillos y otros más complejos... En todos ellos, si son auténticos, estarán presentes ciertos elementos esenciales. La utilización de esquemas diferentes puede ayudar a reconocer mejor esos elementos más esenciales y a relativizar otros más variables“. (PEI, Colegio La Salle Envigado, p.23)

Misión.

“El fin del Colegio La Salle Envigado, es procurar educación humana y cristiana a niños y jóvenes, especialmente a los pobres, según el ministerio que la Iglesia le confía“. (PEI, Colegio La Salle Envigado, p.25)



Visión.

“En el año 2021, el Colegio La Salle Envigado, inspirado en la filosofía lasallista será reconocido en el medio por su propuesta innovadora en investigación, uso de TIC, cuidado del ambiente y dominio del inglés; promoviendo a través de un personal idóneo, la sana convivencia, la acción pastoral y la calidad de sus procesos buscando mantener en el tiempo resultados sostenibles”. (PEI, Colegio La Salle Envigado, p.25)

2. Descripción del problema

Por lo anterior surge la necesidad de establecer las políticas para direccionar la elaboración de un plan de estudios.

El problema a tratar es:

El consejo académico comenta acerca de las políticas que deben regir en un plan de estudios en un rediseño curricular, esto nos posibilita identificar cuatro ítems (problemas) que deben ser analizados y respondidos.

Problema 1, Existen algunas incoherencias entre el plan de estudios, la estructura curricular y los parámetros presentados por el MEN, ya que según las políticas educativas debe existir una cohesión entre los DBA, el currículo y el modelo pedagógico.

Problema 2, La práctica docente, realmente no responde a lo que presenta al MEN

Problema 3, Ajustar las prácticas pedagógicas que apunten al desarrollo de las competencias.

Problema 4, Formación a los maestros, cualificación para una formación de calidad

Actualmente el plan de estudios del colegio La Salle Envigado, es un agregado de planes de área que aún no logra una articulación con nuevas estrategias fundamentadas en competencias.

Se evidencia la definición institucional de un modelo pedagógico holístico, aunque es muy necesario construir un modelo pedagógico propio que caracterice las escuelas, especialmente, la de Envigado, ya que no se evidencia la existencia de acuerdos que posibiliten su aplicación y apropiación (rutinas, enfoque pedagógico, métodos de enseñanza, acciones concretas que articulen las prácticas pedagógicas fundamentadas en competencias, etc.)

Existe una clara y evidente diferencia entre el número de horas de clase planeadas y las efectivamente dictadas por parte de los docentes. No se evidencia la existencia de mecanismos claros que permitan mantener control y mitigar, no solo ese fenómeno sino además el impacto que éste genera tanto en el desempeño académico como en la adquisición de habilidades o competencias en los estudiantes.

No se evidencia la ejecución de mecanismos claros y articulados que garanticen la eficiente priorización de recursos para el apoyo a los procesos académicos. Se evidencia una desarticulación entre los procesos de enseñanza y los de aprendizaje, parte de ello encuentra explicación en los bajos resultados obtenidos por los estudiantes tanto en pruebas internas como en pruebas externas; además los resultados obtenidos por el ISCE.



No se evidencia una política clara sobre el uso de los recursos para el aprendizaje, lo que impide su articulación con la propuesta pedagógica y la interdisciplinariedad. Existe un reconocimiento de la importancia de la interacción pedagógica como un pilar del proceso educativo; sin embargo, la organización del trabajo de aula privilegia la relación unilateral con el docente.

Los planes de área desarrollan el plan de estudios y allí se definen: los contenidos del aprendizaje; indicadores de desempeño; el rol del docente y del estudiante; la elección y uso de los recursos didácticos; los medios, momentos y criterios para la evaluación; los estándares y los DBA. Sin embargo, éstos no son aplicados en todos los niveles, áreas o grados.

Se presentan esfuerzos colectivos por trabajar con estrategias alternativas a la clase magistral. Sin embargo no todos los docentes tienen en cuenta los intereses, ideas y experiencias de los estudiantes como base para estructurar las actividades pedagógicas.

Todas las causas son importantes en el diseño y desarrollo curricular con enfoque por competencias, sin embargo, la de mayor impacto es la falta de estrategias pedagógicas propias de un modelo pedagógico Institucional, debido a la no existencia de acuerdos que posibiliten su aplicación y apropiación (rutinas, enfoque pedagógico, métodos de enseñanza, entre otros) parte de ello encuentra explicación del porque los estudiantes presentan desmotivación en las clases, bajo desempeño en los resultados en pruebas externas; que no sea posible mejorar el ISCE sino que por el contrario cada año sea más



bajo su resultado. Se hace necesario elaborar un modelo pedagógico que caracterice las escuelas de La Salle, fundamentado más desde lo metódico, el perfil del maestro, las prácticas en el aula y el perfil de los estudiantes.

3. Alcance

Dentro de los diferentes desafíos que presenta hoy la Educación, se hace muy necesario volver a aquellos textos orientadores y reguladores que juega un papel muy importante al interior de las Instituciones, como lo es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y dentro de él todo lo relacionado con planes de área y mallas curriculares. Por lo descrito, el proyecto de desarrollo consiste en la estructuración de las políticas de aprobación curricular, las cuales serán las orientaciones pertinentes a seguir y de esta manera exista coherencia entre el Ministerio de Educación Nacional, el Plan Decenal, las nuevas metodologías educativas y el currículo. Para este proceso se contará con la presencia de la rectora, el coordinador académico, los coordinadores de sección, el consejo académico y algunos estudiantes, puesto que esta mirada generalizada permitirá direccionar de una manera más objetiva el mismo. Esto se realizará aplicando las herramientas necesarias para la gestión de proyectos.

4. Problema de conocimiento

El presente proyecto incluirá tres ejercicios de observación de las diferentes clases en el aula de clase, análisis de las planeaciones de los maestros que el coordinador académico autorice con relación a los diferentes lineamientos propuestos por el MEN y las nuevas propuestas curriculares, encuesta a directivas y maestros del consejo académico.



ESCENARIO DE FORMULACIÓN

5. Objetivos

5.1. Objetivo General

- Elaborar las políticas para la construcción de un plan de estudios del Colegio La Salle Envigado

5.2. Objetivos Específicos

- Identificar los vacíos del plan de estudios del colegio La Salle Envigado
- Describir la necesidad de la interdisciplinariedad de las áreas en el plan de estudios
- Elaborar un formato que evidencie la estructura del plan de estudios

6. Justificación

Actualmente existe un currículo educativo en el cual las instituciones educativas como el Colegio la Salle de Envigado tienen basados sus proyectos y planes de estudio, además se han podido evidenciar algunas incoherencias con la articulación y ejecución de dichos planes por falta de mejorar las estrategias por competencias en una gran parte de las áreas de trabajo de dicha institución, más aun, una gran cantidad de inconsistencias tales como: control de lo planeado versus lo ejecutado por los docentes, desarticulación entre los procesos de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, ausencia de mecanismos y estrategias que ayuden a mejorar las prácticas y estrategias pedagógicas con el fin de llegar al horizonte institucional deseado, falta de desconocimiento de cátedra, de trabajo en equipo, manejo de los recursos didácticos y actualización y capacitación educativa por los docentes, todo esto no posibilita el gran desarrollo puntual del plan de estudios institucional que puede generar un gran impacto negativo en la población estudiantil siendo estos los más afectados y disminuyendo su desempeño académico.



Lo anterior nos lleva a tener presente las disposiciones legales y las metas educativas trazadas por el MEN, en cuanto a la implementación de nuevas estrategias basadas en competencias y la fundamentación para evidenciar las estructuras necesarias en cuanto al rediseño de un currículo educativo.

A partir de la iniciativa se evidencia la importancia y una gran necesidad de construir políticas para la elaboración de un plan de estudios del colegio La Salle de Envigado, el cual aportaría a dicho currículo nuevas ideas y diseños que permitan mejorar la cantidad de problemáticas evidenciadas dentro de la institución según al plan de estudios.

Estos enfoques por competencias también los podemos realizar desde una mirada tentadora hacia la actualización y modernización de todos los planes, proyectos, estrategias pedagógicas y metodologías de las instituciones educativas sin causar un impacto o efecto negativo en el cambio de los procesos o modelos de educación y pedagogías ya existentes, y que pueden tener relevancia en toda la población del medio.

El propósito fundamental de implementar este proyecto es mejorar en el Colegio La Salle de Envigado, las prácticas de aula, el desempeño académico de los estudiantes y subir el nivel del ISCE.

Cuando hablamos políticas para la elaboración de un plan de estudios, estamos retomando la manera de comenzar a realizar tareas desde el inicio, pero esta vez bajo la modalidad de reconstruir un plan teniendo muy presente un diagnóstico institucional.



Para ello es necesario tener en cuenta los aportes de toda la comunidad educativa, el perfil de egresado, el modelo pedagógico adoptado por la institución, las adecuaciones curriculares necesarias para trabajar las diferencias individualidades del estudiante, además de toda la normatividad vigente a nivel local, regional y nacional.

No podemos dejar a un lado el sistema de evaluación, el cual debe de ser un proceso de análisis muy bien estructurado, continuo, permanente, flexible y teniendo muy presente las diferencias individuales del estudiante. Es necesario entender que una evaluación, aunque determina parte del aprendizaje, se debe concebir como una manera de conocer el progreso de los alumnos y el funcionamiento de los procesos de aprendizaje con el fin de intervenir en su mejoramiento; de esta forma las instituciones deberán considerar la evaluación como un proceso integral. Un plan de estudios debe apuntar también al futuro profesional de los educandos, su desempeño laboral, se debe preparar al estudiante a enfrentarse a un mundo desconocido, ya sea en una universidad, a nivel laboral y social.

Es indispensable en el momento de establecer las políticas de un plan de estudios tener presente tres preguntas, ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué y cómo evaluar?, las cuales nos darán las pautas y orientaciones necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje, al igual que ayudará a mejorar las prácticas de aula.

No se puede dejar a un lado los saberes, intereses, fortalezas, debilidades de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, además del contexto institucional, para el alcance



de los objetivos y propósitos planteados en el presente proyecto de desarrollo; del trabajo cooperativo depende el éxito del mismo.

7. Fundamentación (marco teórico.)

7.1. Currículo

Currículo es una disciplina que nació con el propósito de atender la educación del hombre, tiene como finalidad promover el desarrollo conceptual y práctico. También se define como un sistema articulado al PEI, donde se plantean diversas perspectivas y propuestas para elaborar planes y programas de estudio, vinculando conceptos relacionados con la práctica educativa basada en acontecimientos tanto en el aula como en el ámbito educativo.

“El vocablo currículo adquiere una característica que lo asemeja a otros construidos en la teoría educativa del siglo XX: evaluación y planificación, que sólo adquieren precisión a través de adjetivos. Aprendizaje, docentes, investigadores, programas, instituciones y sistema, en el caso de la evaluación, y planeación del curso, del trabajo institucional o del sistema educativo”. (Díaz Barriga, 2003, p 8).

En el párrafo anterior el autor nos lleva a darnos cuenta de la multiplicidad de saberes que de una u otra forma van ligados al currículo educativa, permitiéndonos tener mayor claridad en el momento de adoptar el diseño curricular para la realización, ejecución y evaluación del plan de estudios; teniendo presente algunas categorías importantes tales como: la existencia de una amplia literatura, atención a diversos conceptos de estudio en el

ámbito escolar, la solución, organización y distribución de contenidos, fracturas y discontinuidades que se pueden generar, distancia existente entre currículo pensado, enseñado y vivido.

El currículo es una descripción de qué, por qué, cómo y cuándo deberían aprender los estudiantes. Este incluye varias dimensiones del aprendizaje, tales como: justificación, objetivos, contenidos, métodos, recursos, tiempos y evaluación.

Un buen desarrollo curricular, depende del resultado de buenos procesos, algunos de estos procesos son:

- Currículo Planificado y Sistemático: el desarrollo curricular es un proceso transparente, conocido, centrado en la visión curricular, realizar actividades de desarrollo curricular eficaces y estar sujeto a presupuestos y plazos.
- Inclusivo y Consultivo: Los documentos curriculares son declaraciones nacionales que deberían reflejar los valores sociales y aspiraciones del país, ser abiertos, participativos, con el fin de mejorar la sostenibilidad social y cultural, ser inclusivo y práctico y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

La elaboración del currículo debe contar con la participación activa de toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta la diversidad de los grupos, las necesidades individuales y colectivas y el contexto social.

- Liderado por profesionales del currículo: El desarrollo curricular debe ser liderado por profesionales calificados y experimentados, que garanticen la investigación y tendencias a nivel nacional e internacional.

- De carácter cíclico: El currículo debe ser un proceso continuo, constante que responda a los cambios y avances tecnológicos.
- Sostenible: El Sistema Educativo, debe velar por el liderazgo, recursos y conocimientos, que el currículo se pueda evaluar y mejorar periódicamente.

El currículo debería ser exigente, que promueva la reflexión, la curiosidad, la investigación crítica y la imaginación. El contenido del currículo debe ser gradual y progresivo, incluir programas teniendo en cuenta las etapas del desarrollo humano, el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante, ser flexible.

El currículo debe ser equilibrado, tener una adecuada distribución en cuanto a tiempo y contenidos. “Un currículo de calidad también promueve el aprendizaje integrado. Como se indicó anteriormente, el currículo se ha estructurado u “organizado” tradicionalmente por asignaturas o áreas de aprendizaje, las cuales han evolucionado y se han modificado a lo largo del tiempo”. (Stabback, 2016, p 22), en muchas ocasiones utilizamos nuestro aprendizaje de diversas maneras de acuerdo a situaciones sociales y culturales.

El currículo debe ser coherente en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; adaptarse a las necesidades de los estudiantes y estar fundamentado sobre políticas, objetivos y propósitos curriculares.

Un marco curricular es un documento de alto nivel en currículo y políticas educativas, donde se puede reflejar todo un consenso político, social basado en el concepto que tiene la sociedad referente a educación.

Un marco curricular normalmente debería incluir declaraciones sobre los valores subyacentes, las concepciones del aprendizaje, los principales objetivos, los propósitos y las



tareas de la educación sobre la evolución de la cultura escolar, etc. Se trata de un documento básico de política en que se describe una serie de requisitos, reglamentos y recomendaciones que deben ser respetados por todas las partes interesadas en el sistema educativo, y que deberían orientar la labor de las escuelas, a los docentes y otros documentos curriculares, como los libros de texto y las guías docentes. (Stabback, 2016, p 26).

Según el párrafo anterior podemos afirmar que el currículo debe basarse en las legislaciones y normatividades a nivel nacional, regional y local que regulan el Sistema Educativo.

Es de gran importancia recordar que en el currículo debe existir coherencia entre el marco curricular y los materiales de apoyo al aprendizaje; la falta de coherencia puede generar confusiones, controversias y bajos resultados del aprendizaje.

Currículo Educativo. Este es el encargado de diseñar y estructurar un conjunto de asignaturas que guiarán al estudiante hacia lo que desea hacer y cómo hacerlo, pero a su vez también le aclarará dudas acerca de a quien será dirigido dicho programa educativo, con qué fin, cuando y donde; y cómo será el proceso de evaluación que dará cuenta de lo aprendido en dicho programa. En ese sentido, el currículo brinda herramientas para comprender el contexto, las finalidades de la educación, las secuencias, las estrategias metodológicas y los procesos de evaluación en una institución educativa. Es la manera más correcta para enfocar y orientar al estudiante a elegir de manera correcta lo que desea aprender para su futuro profesional.



El currículo es un proceso de enseñanza, que busca formar estudiantes con diferentes habilidades y conocimientos con base a sus objetivos, complementado de valores y otros aspectos de crecimiento personal en el ser de cada estudiante. Para llevar a cabo un currículo es necesario que intervengan elementos como estudiantes y docentes en primera instancia, las tareas o materias y el control de desempeño de las personas que realizan dichas tareas. El currículum es una herramienta de gran provecho, en especial en la práctica docente, la cual ayuda a planificar de forma eficaz y adecuada las tareas que guiarán y aumentarán el proceso del aprendizaje.

A su vez un currículo, incluye también recursos humanos, administrativos, académicos y físicos, que se encargan de ejecutar el proyecto educativo institucional, normalmente se considera simplemente un conjunto de programas de estudio, planes de estudio y libros de texto.

El currículo es el proyecto educativo que algunos integrantes elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman todos los objetivos educativos orientados en el cómo proceder para hacer realidad los propósitos e intenciones de cada estudiante y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Su construcción se basa en ir más allá de lo que se puede ver, y se convierte en una guía de enseñanza, que en su estructura dará cuenta de lo que se debe enseñar y lo que los estudiantes deben aprender.



Las funciones del currículo son, por una parte, poner en conocimiento a todos los docentes sobre qué se quiere conseguir y unas pautas de acción que irán orientaciones sobre cómo conseguirlo, por otra, construir una referencia para más adelante hacer un análisis acerca de cómo funcionó el sistema educativo y cómo fue su calidad, todo lo anterior encaminado a tener una asertividad en alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas al inicio.

Pensar en currículos de calidad es colaborar con el amplio objetivo de permitir a los jóvenes que adquieran y desarrollen conocimientos, capacidades y valores que les ayuden a llevar vidas satisfactorias, puesto que de esta forma el currículo articula tanto las competencias necesarias para el aprendizaje a lo largo de toda la vida como las competencias necesarias para desarrollar aspectos claves como una educación inclusiva y equitativa, caracterizada por un aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida, y pertinente para el desarrollo holístico; término que habla de una filosofía educacional constructiva basada en que toda persona encuentre su identidad y el significado de su vida a través de la comunidad, despertando así una pasión por la vida y por el aprendizaje.

“Las TIC son vistas por docentes y decidores como las herramientas pertinentes para cubrir algunas de las asignaturas pendientes tales como la renovación de los contenidos y la del sistema de evaluación. Frente a un currículo tradicional en el que la adquisición de conocimientos a través de la acumulación enciclopédica sigue siendo preponderante, que además es poco flexible y donde el conocimiento continúa organizado en asignaturas y por grados, estas tecnologías se presentan como un medio eficaz para avanzar

hacia una redefinición curricular que busca, fundamentalmente, proveer a los alumnos de las estrategias de análisis y resolución de problemas indispensables hoy en día”(Benavides, F., & Pedró, F, 2007, p 27)

Actualmente, estamos sumergidos en el mundo virtual, más bien llamado en este caso las TICS, que llegan a las clases como herramientas que facilitan la presentación y comprensión de la información, muchas veces para una buena formulación y captación de los estudiantes. Es de gran ayuda los recursos didácticos con fines educativos que a su vez se convierten en medios (tecnológicos), ya que su incidencia en la sociedad se hace incluyente en las aulas de clases, a través de medios tecnológicos y audiovisuales, un ejemplo claro es la incorporación de un televisor en cada salón de clase, y dispositivos tecnológicos, que logran independencia y responsabilidad para los estudiantes al adquirir información muchas veces por iniciativa propia y para el docente que se convierte en una amplia gama de información y exploración de diversos temas.

7.1.1. DISEÑO CURRICULAR

“Hablar de diseño curricular supone una selección cuidadosa del mismo acorde con el contexto, el tipo de ser humano a formar, el modelo y enfoque pedagógicos, la razón de ser de la institución, sus dinámicas y el sentido de su modalidad, entre otros aspectos. Pensar en ello, es ganar terreno pues permite encadenar los procesos del diseño curricular a la realidad de la institución y de sus miembros”. (Vargas, 2017)

Las muchas inquietudes que han surgido a lo largo de la elaboración de los currículos y su complejidad en los procesos, fundamentan el “qué” y el “cómo” de la enseñanza, el



aprendizaje y la evaluación, es de allí donde surgen grandes desafíos para los encargados de formular políticas y de elaborar el currículo. Dentro de un currículo, su objetivo debe de enfocarse en la enseñanza e innovación, y es por ello que se hace necesario que los currículos estén funcionando en las clases correctamente, esto quiere decir que haya una estabilidad en las mismas, donde un profesor logre enseñar de forma creíble y entendible todo lo que plasmó en el currículo.

Cualquier proceso de innovación dentro de un currículo es un gran avance en especial si hay una interacción con la realidad. Pero no es solamente este aspecto anteriormente mencionado, ya que para buscar que los estudiantes se beneficien del verdadero valor de desarrollo del currículo, es necesario ir más allá del concepto tradicional, así los interesados deben crear un amplio currículo, el cual promueva y apoye continuamente el lenguaje con la práctica.

Un proceso curricular bien logrado se da cuando el docente además de promover el aprendizaje, busca formas de interacción entre los alumnos. Los diversos elementos para acceder a la información a partir de experiencias y complementando la utilización del texto con el lenguaje audiovisual y los sonidos logran que existan recursos de expresión y comunicación, nuevas propuestas en un proyecto curricular encaminado a la práctica educativa.

Un diseño curricular, es claramente una forma de darle práctica a la enseñanza, el cual no debe de estar estático, por el contrario, requiere de un estudio de la realidad, y es ahí



donde la didáctica de los docentes toma relevancia partiendo de una gran preparación de métodos que posibiliten la búsqueda de conocimientos por sí mismos.

El diseño curricular no depende únicamente de los directivos de la institución, debe ser una construcción colectiva, con aportes de docentes, directivos, estudiantes; debe ser un proceso constante, susceptible a cambios, flexible, de modo que se adapte a las necesidades de la comunidad educativa. (Vargas, 2017)

Principalmente, se debe de buscar que los objetivos propuestos se alcancen, partiendo de lo pedagógico y didáctico, analizar a cada estudiante, sus necesidades y gustos, la relación estrecha que debe de haber entre el estudiante y el docente, la metodología y los métodos de evaluación son aspectos fundamentales en el diseño curricular.

El diseño curricular debe de estar fundamentado en la calidad de la enseñanza, que se da cuando el docente promueve y desarrolla el aprendizaje formativo del alumno; pero la enseñanza es eficaz cuando se analizan y se tienen en cuenta los estilos, hábitos, capacidades, y actitudes del alumno, en especial porque la asimilación de contenidos no es la misma. De igual manera el enseñar exige una interacción y una didáctica que permita delimitar a la enseñanza como una actividad crítica, lo anterior nos indica que para que exista una calidad en la enseñanza dentro del modelo de diseño curricular, es necesario el mejoramiento continuo así no se presenten errores. La sociedad avanza al igual que los descubrimientos científicos, es por ellos que la educación no puede parar ni quedarse atrás,

diariamente estamos sumergidos a los acontecimientos sociales que se presentan, pero para lo anterior la formación y el interés de los profesores por avanzar es fundamental.

Hablar de diseño curricular, es lograr promover el entendimiento que forme personas y les permita además tomar sus propias decisiones para tener un especialista en el ser. Es una propuesta teórico-práctica a partir de las experiencias de aprendizaje básicas, diversificadas e innovadoras, que los encargados de transmitir el aprendizaje deben conseguir para el superior desarrollo de capacidades que permitan incluirse de forma satisfactoria en una sociedad democrática y equitativa. Es de suma importancia que haya una coherencia educativa hacia los alumnos, de forma tal que no reciban un discurso contradictorio, por el contrario que se estructure un modelo de formación claro.

7.1.2. REDISEÑO CURRICULAR

Cuando hablamos de rediseño curricular, estamos retomando la manera de comenzar a realizar tareas del inicio, pero esta vez bajo la modalidad de agregar y quitar cosas que funcionan y las que no. Para ello es necesario ver al estudiante como protagonista del proceso de rediseño, ya que son ellos los que manifiestan que es lo que más les interesa aprender, llegando a acuerdos donde ganen las dos partes con el modelo del profesor quien es este quien decide que enseñar.

En un modelo centrado en el alumno donde no solo se evidencian sus competencias a alcanzar, sino también se toma en cuenta las necesidades que cada alumno tiene como persona dentro de su familia y dentro de su comunidad. Esto conlleva a basarnos en la

tecnología digital que ha evolucionado de manera rápida, especialmente en lo que se refiere a redes sociales y movilidad, ahora se incluyen las tabletas, teléfonos inteligentes y lo llamado el Aprendizaje móvil. La utilización de la banda ancha se ha vuelto exequible a toda clase de comunidad, lo que permite enviar información utilizando vídeos masivos. Se ha obtenido una educación virtual, la cual ha crecido significativamente; hasta tal punto de estudiar a distancia a través del internet.

Analicemos ahora el modelo de evaluación a partir de un rediseño curricular, el cual debe de ser un proceso de análisis muy bien estructurado que no solo lance juicios sobre lo malo o bueno que pueda estar el estudiante, si no comprender la información y llevarla a su mejora. Dicha evaluación tiene múltiples objetivos, donde se dé no solo cara para el evaluado, sino para la academia o institución educativa, la familia y a la sociedad en general. Es necesario entender que una evaluación, aunque determina parte del aprendizaje, se debe concebirse como una manera de conocer el progreso de los alumnos y el funcionamiento de los procesos de aprendizaje con el fin de intervenir en su mejora, de esta forma las instituciones deberán considerar la evaluación curricular como algo integral.

...tiende hacia un rediseño curricular congruente con los rasgos del perfil de egresado deseable para la educación básica. Su finalidad es que se fortalezca la calidad del sistema educativo nacional y “que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional. (Fortoul, 2014, p1)



Actualmente, evidenciamos un modelo de aprendizaje con cambios bastante relevantes, principalmente, porque hoy gracias a la tecnología, el modelo pedagógico tradicional no cumple con los requisitos para los cambios que afectan a la sociedad; aunque no solamente esto está cambiando, sino también la manera en que se aprende y se recibe la información.

Enfocar un efectivo camino de formación es a través de los problemas y desafíos actuales, basada en descubrimientos, análisis y acciones.

la acepción imperante en las instituciones educativas, y sobre todo entre los profesores y autoridades, sigue restringiendo el asunto del diseño del currículo al planteamiento, organización y estructuración del contenido de los cursos o programas puntuales que se imparten, así como a la confección de modelos educativos e institucionales propios”(Díaz-Barriga, 2012, p3)

Innovar requiere modificar rutinas, tanto para estudiantes como para docentes, tarea que se le hace un poco más difícil a los profesores, puesto que les tardará más tiempo introducir nuevas realidades respecto a sus antiguas perspectivas, en general significa asumir riesgos y buscar nuevos retos. Implementar la cultura de la innovación significa introducir cambios, pero es pensar que serán positivos y encaminarán a un mejor desempeño profesional.

Una de las preguntas más frecuentes de un estudiante es cómo será su futuro profesional y su desempeño laboralmente, tema que genera muchas veces situaciones de estrés partiendo de su desempeño académico. Todo a lo que se enfrenta un estudiante después de su logro profesional, lo limita a tener mayor preocupación dentro de lo académico, es aquí



donde debe de intervenir el docente con la implementación de un nuevo plan de estudios, que incluya valores, relaciones interpersonales y gran espíritu investigativo.

“Por reforma se entiende a los procesos gubernamentales e institucionales asumidos por los ministerios o secretarías de educación y enfocados a mejorar la enseñanza pública, aunque hay que reconocer que no toda reforma ha propiciado cambios educativos significativos” (Díaz-Barriga, 2012, p5)

Dentro de este rediseño curricular, cabe resaltar la importancia de que todas las Instituciones de Educación Superior deben poner la innovación como un quehacer Institucional. Porque hablar de Institución superior- Porque son las que tienen ahora una decisión trascendental de profundizar en el tiempo, son las que antepondrán las rutinas y modelos educativos que por años han conocido. Es aquí donde los docentes universitarios deben no solo de limitarse a transmitir un conocimiento si no ir más allá y explorar nuevas competencias que los enriquezcan para toda la vida.

7.2. COMPETENCIAS

Podemos definir una competencia como: aptitudes, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes, para realizar una actividad, responder exigencias, adquirir conocimientos.

Ser competente es ser capaz de utilizar los conocimientos en determinada circunstancia, es tener la capacidad de interpretar opiniones, interactuar en algunas situaciones de manera creativa según el contexto que se presente.

En el campo de la educación, una competencia es aquella que permite al estudiante ser competente, seguir aprendiendo durante toda su vida, ser autónomo, que pueda regular su proceso de aprendizaje no solo a nivel cognitivo sino emocional, laboral, cultural, tanto en el contexto en el que se adquiere como en el que se desarrolla.

No solo es importante adquirir una competencia o una capacidad sino también apropiarse de los saberes que hacen parte de estas. Si bien es cierto las competencias nos permiten orientar, guiar, ayudar a los estudiantes y comprobar los logros alcanzados, estas no son completamente evaluables, se debe tener cuidado al establecer los indicadores de logro y planear las actividades teniendo en cuenta las diferencias de cada estudiante.

Las competencias presentadas en el currículo escolar llevan siempre a adquirir aprendizajes necesarios en el estudiante para el alcance de unos propósitos, entre ellos podemos encontrar:

- La construcción de un proyecto de vida.
- Desarrollo emocional, afectivo equilibrado.
- Desenvolverse en una sociedad cambiante.

Siendo todos los contenidos y competencias básicos en uno u otro de los sentidos mencionados, no fueran todos igualmente “imprescindibles” para el logro de los propósitos que justifican su presencia en el curriculum, aunque pudieran ser sin embargo todos ellos “deseables” en el sentido de que su y potencia el logro de dichos propósitos.(Coll y Martin, 2006, p 8)



Es importante tener presente que las competencias básicas se adquieren a lo largo de la vida, que estas pueden ser satisfechas o no según el caso que se presente y el contexto donde se desarrolle.

El aprendizaje basado en competencias no quiere decir que se debe omitir algunos contenidos fundamentales del currículo ni tampoco se hace necesario saturarlo de contenidos. En el desarrollo de una competencia es indispensable apropiarse y aprender a aplicar los saberes.

En el momento de planear por competencias debemos tener muy presente cual aprendizaje es el pertinente para alcanzar el nivel de conocimiento que se pretende. Una competencia combina varias habilidades cognitivas, morales, emocionales, sociales y comportamentales, que se integran para un mejor y eficaz aprendizaje a lo largo de la vida.

Debemos tener en cuenta los tipos de conocimiento de cada estudiante, ya que cada cual aprende de manera diferente según sus habilidades, valores y actitudes, no solo se debe tener en cuenta en el momento de enseñar sino también de evaluar.

Cabe hablar un poco de algunos riesgos que se pueden presentar en un aprendizaje por competencias cuando nos confiamos de la facilidad de la planeación, enseñanza y evaluación de este tipo de aprendizaje, sino somos cuidadosos en este caso los resultados no serán los esperados.

¿Para qué aprender y para qué enseñar?, sobre esta pregunta que nos plantea Coll y Martín, (2009), es importante reflexionar a fondo a cerca de su función social, cultural, cognitiva en el proceso educativo. Es necesario tener claridad en el cómo enseñar, qué

queremos que aprendan y porqué queremos que lo aprendan, ninguno de estos interrogantes deben estar desligados el uno con el otro

El enfoque de las competencias no resuelve el problema de cómo evaluarlas adecuadamente. Como sucedía en el caso de las capacidades, no es fácil mantener la continuidad y la coherencia en un proceso de toma de decisiones que ha de conducir desde unas competencias definidas de forma necesariamente general y abstracta hasta unas tareas concretas de evaluación. (Coll y Martin, 2009, p19)

De acuerdo al párrafo anterior podemos deducir que el concepto de competencia, nos remite a la idea de un aprendizaje significativo y tiene en cuenta el contexto, un proceso de integración, criterios de ejecución y responsabilidad; la manera como se adquiere una competencia esta puede ser de índole académica, laboral o profesional.

7.2.1. ENFOQUE POR COMPETENCIAS

El enfoque por competencias pretende complementar una pedagogía tradicional, que se centra en disciplina y saberes, además el enfoque viene involucrando prácticas sociales a las prácticas pedagógicas en situaciones diversas. Surge un interrogante frente al enfoque y es ¿Qué relación existe entre los docentes y sus saberes y el significado de su práctica pedagógica?

El enfoque por competencias claramente podemos verlo como una tentativa para modernizar programas, planes y proyectos, al igual que para mejorar la eficacia de las instituciones. Para adoptar este enfoque es necesario analizar:

- Los cambios que se van a presentar en metas y contenidos.

- Las implicaciones de este enfoque sobre la cultura escolar y las diversas culturas familiares.
- Que el programa no tenga efectos entre las exigencias en el momento de enseñar y de evaluar.
- Si los programas y prácticas permiten una pedagogía innovadora.

El enfoque afirma la importancia de relacionar los saberes y situaciones que se dan en el contexto.

El hecho que se tenga un conocimiento no quiere decir que se es competente, se puede conocer los temas, técnicas, reglas y no saber aplicarlas; la competencia se desarrolla en el proceso de acción, está no funciona fuera del contexto.

El enfoque por competencias renueva todo lo que tiene que ver con la transferencia de conocimiento, se debe tener conciencia que no es suficiente con entender saberes y evaluarlos fuera del contexto de aprendizaje, pues no se alcanzan los logros propuestos, “porque se hace caer en el fracaso a todos aquellos que no dominan, fundamentalmente, los saberes pero que llegan a mostrar ilusión por el trabajo, la memorización, el estudio rápido y el atropellado, el conformismo, la imitación y la astucia, incluso la trampa”(Perrenoud, 2009, p48).

Un conocimiento es operativo en la medida en que se apoya en aptitudes, habilidades, actitudes, de esta forma el campo pedagógico puede transmitir conocimientos con un alto nivel de reflexión, análisis y razonamiento. Algunos educadores piensan que la adquisición del conocimiento es espontánea y consideran que la función de la enseñanza es de moldear

conocimientos y capacidades. No obstante es necesario pensar que si se trabaja la transferencia de conocimientos se puede reflejar una democratización de estudios.

El enfoque por competencias es democratizador cuando:

- Se apropia de saberes, hay una relación de situaciones y prácticas sociales, se trabaja los saberes a través de proyectos multidisciplinares.
- Transforma saberes disciplinares en herramientas para resolver algunas situaciones, desarrollar proyectos y tomar decisiones, se ven reflejados los conocimientos como bases conceptuales y teóricas (saberes procedimentales).

El promover la relación de los saberes con la práctica le dará la oportunidad al alumno, de encontrar claves que le den sentido, motivación a los saberes enseñados; pero si el alumno no ha adoptado sentido, no se ha apropiado de los conocimientos, estas clases no aportarán para la adquisición de saberes disciplinares. Por lo tanto es mucho mejor enseñar saberes abstractos, de esta forma se comprenderá que los saberes son útiles, indispensables, que por lo general parten de un problema. Todo esto nos puede llevar a pensar en una ruptura con los paradigmas curriculares y disciplinares, en cuanto se trabaje con un enfoque por competencias.

Trabajar la movilización de saberes en el marco de una disciplina, de un modelo diferente, es hacer un trabajo basado en teoría y práctica; la práctica social se refiere a una disciplina basada en la experimentación, observación, formulación de hipótesis y debates, todo esto aporta favorablemente a los saberes disciplinares.

En la adopción de un enfoque reflexivo de los saberes teóricos es necesario, lograr que el alumno pase de ser un consumidor a un productor del conocimiento, que asimilen los



saberes sin haberlo verificado, que descubran por su propia cuenta saberes disciplinares básicos.

De esta forma el alumno se apropiara de una posición científica y experimental; de tal modo que sean más significativos para ellos los saberes teóricos. “Así, la primera competencia disciplinar es la de cuestionar lo real en el seno de una acción concreta y a partir de conocimientos que se van adoptando progresivamente adecuándose a ciertos métodos” (Perrenoud, 2009, p54). Para esta competencia es necesario, que los programas permitan el tiempo de construir conocimientos, estrategias y renovar la forma de enseñar o sea que esté basado en debates, situaciones-problema, observación y experimentación.

Cuando se evalúa por competencias se exigen y desarrollan capacidades, algunas transversales (participar en debates) y otras disciplinares (dar cuenta de la observación).

Algunos docentes confunden el término capacidades y competencias; en su gran mayoría trabajan en capacidades que en competencias, muchas de estas capacidades son de índole disciplinar (saber cooperar, analizar, observar, describir, entre otras).

En la actualidad un enfoque por competencias se limita en las medidas curriculares, a hacer énfasis en las capacidades disciplinares y transversales y no desarrollan competencias. Los estudiantes se evalúan por su “saber hacer”, el cual se basa en ejercicios académicos clásicos, el alumno retiene y repite saberes sin contextualización, de mostrar capacidades sin fundamentación. No podemos hablar de competencias, si las capacidades y conocimientos (recursos), no están disponibles.

El enfoque por competencias nos permite construir saberes a partir de un problema (saberes previos), evaluar las capacidades del alumno de manera independiente a partir de situaciones inéditas y saber asumir los riesgos que se pueden presentar.

No podemos dejar de un lado la importancia de la formación del docente en el tema del enfoque por competencias, se podría decir que en el caso del docente de primaria, no cuenta con las competencias específicas de cada disciplina, puede existir además una relación poco crítica y autónoma frente a los conocimientos que transmiten al alumno. Caso contrario, para con el docente de secundaria, cuando estos han recibido formación en una o más disciplinas; se podría suponer que ellos están en capacidad de motivar y encaminar a los alumnos hacia la investigación.

Encontramos profesores que utilizan su inventiva pedagógica, para la construcción activa de saberes y desarrollar competencias; como también aquellos que no se esfuerzan en lo más mínimo por hacerlo y si lo hacen no estarán totalmente convencidos de este trabajo y solo lo hacen porque se sienten obligados.

Por todo esto se hace necesario formar profesores no solo en lo pedagógico y didáctico, sino también en lo científico, filosófico y epistemológico. Es fundamental que el docente cree conciencia de la importancia de cambiar sus prácticas de aula.

Por ello la única vía eficaz es interrogarles por su propia relación con el saber y por la dulce esquizofrenia en la que numerosos docentes de secundaria se han instalado: su propia experiencia de la formación y la vida desmienten y desdican el valor absoluto que el otorgan a los valores puros (Perrenoud, 2009, p58)



Si los programas están bien concebidos, fundamentados y son practicables, si los profesores están convencidos y son competentes, las prácticas de aula serían consistentes y de calidad y coherentes entre las intenciones y la práctica.

El enfoque por competencias aporta sentido al trabajo pedagógico, pero a la vez se enfrenta a dificultades en la concepción y análisis de las tareas propuestas a los estudiantes; no es suficiente con ejercicios interesantes, es necesario poner al alumno en verdaderas situaciones problemáticas y se debe tener en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante.

Una pedagogía diferenciadora busca que: - el desarrollo intelectual sea accesible; - los conocimientos, competencias y actitudes disponibles, permitan al alumno comprender el problema y metas, y que su participación sea activa.

El enfoque por competencias complica y simplifica al mismo tiempo una situación determinada. La complica porque las situaciones de aprendizaje son tareas abiertas, algunas veces colectivas; y la simplifica porque ajusta las situaciones de aprendizaje a los intereses de cada uno, propone un tema a su gusto y medida. Este enfoque además propone una estrategia en la cual en ciertas ocasiones cooperativa, que el docente este en igualdad que el estudiante, como actor solidario.

7.2.2. COMPETENCIA CIUDADANAS

Desde inicios del siglo XIX, la educación cívica se fue incorporando como un soporte fundamental para el desarrollo democrático en las naciones. Al principio la educación solo era para la elite política, más adelante se vio la necesidad de replantear el concepto de educación cívica debido a la participación formal de los sectores medio y bajo,

incorporando además no solo conocimientos institucionales sino también deberes y derechos ciudadanos.

A través de los años el concepto de ciudadanía viene cambiando con una mirada más diversa y variada, respondiendo a la necesidad de reconocer la diversidad de derechos y deberes ciudadanos, cambiando el concepto de educación cívica por competencias ciudadanas. De esta manera se reconoce a una persona competente a quien es capaz de conocer, hacer u tener una actitud en un contexto determinado.

Según lo anterior podemos definir competencia como la capacidad de llevar a cabo diversas tareas en forma adecuada, integrando habilidades, conocimientos, valores, actitudes y emociones; para ello es necesario tener presente la necesidad de aprender a convivir en una sociedad cada vez más plural, afrontando conflictos.

Debemos tener presente que la formación ciudadana también implica ser competente en el mundo digital; pero no es solo tener acceso a las TIC, sino formar para su adecuada utilización de una manera consiente, responsable y respetuosa, “El acceso a la información globalizada, los sistemas de participación en la red, la comunicación a través de los medios electrónicos, son elementos de importancia para el desarrollo de competencias ciudadanas” (Gros & Contreras, 2006, p107). Los autores hacen referencia a la capacidad de identificar, utilizar y evaluar, cualquier información suministrada por las TIC dentro de un contexto sociocultural, donde el individuo tiene la capacidad de decirle al ordenador que debe hacer y no caso contrario, saber lo que puede o no hacer un ordenador.

El uso de las TIC en el desarrollo de competencias ciudadanas, debe crear entornos de aprendizaje que permita al estudiante una serie variada de escenarios que contribuyen a la

construcción del conocimiento, además debe fundamentarse en una construcción participativa del aprendizaje; “la escuela debe ser el espacio natural para aprender a acceder a la información, contrastarla y sobre todo construir conocimiento y opinión ciudadana a partir del análisis de los datos e informaciones obtenidas” (Gros & Contreras, 2006, p114), según lo anterior, los autores nos permiten ver la importancia del papel que juega la escuela en la formación de competencias ciudadanas a través del uso de las TIC.

Es necesario que el docente aprenda a integrar las actividades que promueven competencias ciudadanas a las áreas académicas; con la intención de que el aprendizaje se dé mediante estrategias pedagógicas que permitan tanto a los alumnos como al profesor poner en práctica acciones consideradas propias de un ciudadano competente.

Cabe resaltar que poco a poco el estudiante va comprendiendo que las dificultades ciudadanas no son solo tema para tratar en actividades de democracia sino como algo que lleva a todos los ámbitos de la vida. La educación debe formar en competencias, logrando en el estudiante desempeños apropiados a pesar de que se cambie el contexto.

7.2.3. COMPETENCIA LABORALES

A finales de los años sesenta, aparece el enfoque por competencias en educación, relacionándolas con la formación laboral, cuya finalidad era vincular la escuela con el sector productivo. Años después éstas pasan del ámbito laboral al cognitivo, promoviendo el desarrollo de competencias educativas intelectuales con la finalidad de una formación integral donde vincula conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Las competencias en el ámbito educativo, se diversifican, haciendo referencia en los espacios académicos a los diseños curriculares por competencias, a la evaluación por competencias y al desarrollo de competencias para el uso de las TIC.

“El concepto de competencia, en educación, se presenta como una red conceptual amplia, que hace referencia a una formación integral del ciudadano, por medio de nuevos enfoques, como el aprendizaje significativo, en diversas áreas”, (Cázares, 2008, p57).

En el párrafo anterior el autor nos permite evidenciar un conjunto de capacidades que llevan a las personas a ser competentes en la realización de diversas acciones y adquieren la capacidad de solucionar un problema en diversos contextos y ambientes.

Es necesario diseñar el currículo y sustentarlo en el enfoque por competencias, comprendiendo los cambios que requiere la práctica docente.

Las competencias laborales, establecen tres niveles:

- Competencias Básicas: Son las capacidades intelectuales necesarias en el aprendizaje.
- Competencias Genéricas: Hace referencia a situaciones concretas de la práctica profesional.
- Competencias Específicas: Son la base del ejercicio profesional.

La formación en competencias laborales debe basarse principalmente en aprendizajes teórico práctico.

La formación profesional debe centrarse en familias específicas de ocupaciones, integrando competencias con habilidades necesarias para el desempeño de diversas ocupaciones.

Las competencias son flexibles y se incorporan a experiencias sociales familiares, escolares y laborales.

7.2.4. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Podemos definir la competencia comunicativa, como una habilidad del ser humano para relacionarse adecuadamente con los demás; expresada en tres dimensiones: afectivocognitiva, comunicativa y sociocultural.

A pesar de que el tema de las competencias, es de los más tratados en los últimos años, las competencias comunicativas no ha sido objeto de estudio para sustentarla teóricamente y destacar sus fortalezas y vinculación con otras áreas.

Algunos psicólogos, pedagogos y lingüistas, han definido la competencia comunicativa como una competencia sociolingüística, discursiva y estratégica.

La competencia comunicativa, en el profesional es la potencialidad, que tiene una persona para una interacción comunicativa, a partir del dominio de conocimientos en el proceso de comunicación humana, de habilidades, principios, valores, actitudes para un desempeño eficiente en el logro de objetivos propuestos en diferentes contextos.

Las características de las competencias son permanentes, según la situación, se flexibilizan, se optimizan, mediante la actividad y comunicación interpersonal, pueden transferirse a actividades y contextos diversos, incluyen componentes tales como: la atención, la memoria, el razonamiento, la verbalización, la observación, el análisis y la síntesis.

El incorporar las competencias al currículo, requiere un vínculo entre los contenidos de las áreas y los que apuestan al desarrollo de las estrategias; esto conlleva a un conjunto de



saberes, destrezas y acciones, en función de la situación y contexto para hacer o resolver algo.

Es importante, tener en cuenta en el desarrollo de las competencias que el educador debe, ser colaborativo, innovador, integrando saberes interdisciplinarios en relación con el rendimiento, teniendo muy presente que todos los estudiantes, son aptos para adquirir competencias, teniendo en cuenta el tiempo, el cómo y para qué, respetando diferencias.

El desarrollo de las competencias requiere de una planificación del currículo, una evaluación formativa y continúa.

“La educación por competencias debe partir de un currículo dinámico y flexible que permita su adecuación constante a la exigencia real de la formación de su alumnado, de manera que se garantice que cada estudiante pueda “construir” sus competencias básicas a partir del mismo, erigiéndose este en documento metacognitivo de todas las enseñanzas y aprendizajes propuestos en el ámbito intelectual, emocional, ético y práctico, tanto en lo individual como en lo social” (Reyzábal, 2016, p 67)

Reyzábal, en el párrafo anterior, nos lleva a deducir que los educandos pueden lograr desarrollar las mismas competencias, a pesar de sus diferencias individuales, las cuales le permiten aprender en diferentes circunstancias de un mundo cambiante.

La competencia comunicativa incluye la lingüística, que hace relación al conjunto de destrezas y habilidades, haciendo un uso adecuado, correcto y coherente del código oral y escrito.

8. Matriz de riesgos.

Riesgo	Tipo de riesgo	Impacto	Disparador	Plan de respuesta
Que los maestros se muestren reacios al cambio o se sientan auditados por lo que implica el ejercicio investigativo	Maestros	Se pueden presentar inconsistencias en los resultados esperados	El visitar las aulas de clase para encontrar coherencia entre la planeación y los lineamientos presentados por el MEN	Se espera tener un diálogo con los maestros que se visitarán para que ellos tengan conocimiento que no se les está haciendo seguimiento de su labor docente, sino que se está buscando que exista coherencia de los planes de área con lo sugerido por el MEN
Ante tantas actividades que se programan en la Institución se llegue a prolongar los tiempos de trabajo práctico del proyecto	Directivos	Al ejecutar este tipo de proyecto, lo que permite tener resultados más claros y objetivos es necesario trabajar de manera constante	Al solicitar tiempo para entrevistar y para socializar información; además, al solicitar tiempo a las directivas para dialogar con ellos en medio de tanto activismo	Es necesario un diálogo concienzudo con las directivas para que ellos sean corresponsables de este ejercicio que en definitiva va a beneficiar a la Institución.



9. Metodologías y actividades

La educación se encuentra atravesando por una serie de realidades que demandan de manera significativa una labor más cooperativa en las aulas de clase. No se podría llegar a juzgar que la metodología tradicional sea la responsable de formar estudiantes adoctrinados, más no competentes para una sociedad tan activa y heterogénea.

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación, para el alcance de sus objetivos, se trabajará desde un enfoque mixto con un **diseño exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo.**

Esta investigación se aborda teniendo en cuenta que se desea entregar al Colegio La Salle Envigado las políticas o lineamientos para la construcción de un plan de estudios, puesto que es necesario pensar en reajustar el currículo desde la metodología de las ABP (Aprendizaje Basado en Problemas). La población que hará parte de la muestra serán: la rectora, coordinadores de sección, jefes de área del Colegio de orden privado, La Salle Envigado, perteneciente a la Congregación de Hermanos de las escuelas Cristianas.

En la etapa preliminar del proyecto de desarrollo se realizará de manera clara la fundamentación de los instrumentos del trabajo de campo, los cuales contiene: los instrumentos de recolección de información, adaptado a los roles y perfiles que juegan al interior del Colegio; además se buscará de manera clara la implementación de las nuevas metodologías educativas (ABP), las cuales posibiliten de manera clara, una sensibilización sobre el plan de estudios. Como segundo momento se realizará la validación de todos los instrumentos, con la ayuda y acompañamiento del maestro asesor del trabajo de proyecto y



por medio de un análisis y socialización con agentes educativos del Colegio La Salle Envigado, las cuales se compilarán sus aportes para el mejoramiento, ajuste y finalización de los instrumentos. Como tercer momento se realizará directamente el trabajo de campo, el cual se encuentra parcializado en varios momentos: la etapa de sensibilización y la etapa de la aplicación del instrumento de recolección de información. Como cuarto momento se realizará la sistematización y el análisis de la información, tabulación de datos, usando las herramientas informáticas para obtener los datos de la muestra; por último, se realizará la construcción de las conclusiones y de ahí se desprenderán las posibles políticas del plan de estudio. La devolución de la información a los participantes, se realizará por medio de una presentación con el acompañamiento de los agentes educativos.

9.1. Profundización en el método de estudio

El diseño exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo permitirá de manera clara comprender la necesidad de construir políticas para la elaboración del plan de estudios del Colegio La Salle Envigado, brindando coherentemente fidelidad en los resultados dados, permitiendo relacionar las variables que se presenten con la nueva propuesta curricular.

“Los estudios exploratorios se realizan cuando el objeto consiste en examinar un tema poco estudiado, el diseño descriptivo busca especificar propiedades, características y rasgos importantes del cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, el diseño correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o



población y por último el diseño explicativo pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian” (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p.78-83)

Lo expuesto anteriormente, va a permitir reconocer que los métodos de estudios que se van a implementar son los adecuados, aun cuando solo se trabajará como variable las políticas para la elaboración de un plan de estudios, por lo expuesto desde los autores anteriormente citados.

Para llegar a identificar la necesidad de unas políticas establecidas para que exista un plan de estudios, se permite en una primera instancia reconocer la hipótesis de la investigación, la cual pondrá de manifiesto esta necesidad Hipótesis de la investigación

El presente proyecto de desarrollo plantea claramente, que existe la necesidad de estructurar las políticas para la construcción de un plan de estudio del colegio La Salle Envigado; es el fruto de este ejercicio investigativo, la construcción de esta variable.

9.2. Muestra de estudio

Una rectora, tres coordinadores comportamentales, un coordinador académico, doce jefes área y ocho docentes del colegio La Salle Envigado.

9.3. Variables de estudio

El factor de análisis, es: Políticas para la elaboración de un Plan de estudios.

9.4. Procesamiento y análisis de datos

Se emplearán herramientas como Excel y otras herramientas informáticas para el procesamiento de la información. Además, nos serviremos de algunas fotocopias, las cuales posibilitaran recopilar la información.

9.5. Instrumentos de investigación

Se empleará para la recolección de información en el presente proyecto, el instrumento que posibilite relacionar los datos con las necesidades de construir las políticas para la elaboración de un plan de estudio. (Matriz de Vester). Para la elaboración del cuestionario con relación a la variable de currículo, competencias y plan de estudios, la presente matriz facilitará realizar preguntas mucho más puntuales y directas relacionadas con el interés buscado. Es importante saber a qué define matriz de Vester: “facilita la identificación y la determinación de las causas y consecuencias de una situación o problema”

Como un primer resultado, esta matriz, facilitará una orientación más clara con relación a las necesidades que presenta el actual currículo con relación a las nuevas necesidades sociales, como lo es, tener ciudadanos competentes, con capacidad de solucionar problemas a través de sus conocimientos adquiridos.

9.6. Definición iconográfica del instrumento

Considerando las recomendaciones para lo iconográfico expuestas anteriormente, se considera necesario generar una tabla, la cual permita identificar los problemas más característicos y de ahí extraer una síntesis de la misma, puesto que desde ahí se partirá en la construcción de un nuevo currículo basado en competencias, de la siguiente forma:

Problemas seleccionados	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL ACTIVOS
P1											
P2											
P3											
P4											
P5											
P6											
P7											
P8											
P9											
P10											
TOTAL PASIVOS											

Si el Problema N° ___ es causa directa del problema N° ___ marque 3
 Si el Problema N° ___ es causa medianamente directa del problema N° ___ marque 2
 Si el Problema N° ___ es causa indirecta del problema N° ___ marque 1
 Si el Problema N° ___ definitivamente no es causa del problema N° ___ marque 0

Después de realizar la puntuación sume los activos (filas) que corresponden al grado de causalidad de cada problema sobre los demás.

Ahora sume los pasivos (columnas) que corresponden al grado de causalidad de todos los de más problemas sobre este, es decir su nivel como consecuencia o efecto.

Ver anexo encuesta

9.7. Cronograma de actividades

Actividad	Indicador de resultado	Resultado	Responsable	Mes												
				E N	F E	M A	A B	M Y	J U	J L	A G	S E	O C	N O	D I	
Ejercicio de observación	Observar las diferentes prácticas de		Todo el equipo									X				

es	que metodológica s y curriculares que viven los estudiantes en el aula																	
Tabulación de todo el ejercicio	Extraer, estadísticamente la información suministrada		Todo el equipo										X	X				

10. Recursos humanos.

Rector, Coordinador académico, Coordinadores de sección, Consejo Académico,

Docentes no pertenecientes al Consejo Académico

11. Recursos financieros.

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL	2.000.000				2.000.000
EQUIPOS	2.000.000				2.000.000
SOFTWARE					
MATERIALES	200.000	500.000			700.000
SALIDAS DE CAMPO	500.000				500.000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO					
PUBLICACIONES	500.000				500.000
SERVICIOS TÉCNICOS					
MANTENIMIENTO		600.000			600.000
TOTAL	5.200.000	1.100.000			6.300.000



ESCENARIO DE EJECUCIÓN Y LOGROS.

12. Resultados/Hallazgos

Análisis cuantitativo y cualitativo de datos: Encuesta sobre Políticas para la elaboración de un Plan de estudios del Colegio la Salle Envigado

Respuestas de los docentes del colegio la Salle Envigado a las diferentes preguntas del cuestionario sobre Plan de estudios.

En la primer indicador: En el Modelo Curricular existen mecanismos eficaces que articulan (normas y reglamentos) el Marco Curricular con el Plan de Estudios.

Tabla 1. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al primer indicador: En el Modelo Curricular existen mecanismos eficaces que articulan (normas y reglamentos) el Marco Curricular con el Plan de Estudios.

Es evidente que los maestros del colegio La Salle Envigado se encuentran de acuerdo al momento de evidenciar que los planes de estudio están estrechamente relacionados con la malla curricular; aunque resulta interesante revisar por qué seis de ellos están de acuerdo y uno en desacuerdo. Esto pone de manifiesto que es necesario revisar esos planes, ya que la finalidad es que todos los maestros presenten como un mínimo común denominador la relación entre malla y plan. Dentro de los procesos curriculares, las instituciones educativas deben estar ligadas a la regla magisterial, ya que es desde allí donde se vierten todas las reglas para el cumplimiento de unas metas. Es cierto que gracias a la Ley 115 de 1994, todas las instituciones educativas son autónomas para elaborar su plan de estudios, pero esto no significa que se deban desligar de los lineamientos curriculares presentados por el magisterio.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
1	En el Modelo Curricular existen mecanismos eficaces que articulan (normas y reglamentos) el Marco Curricular con el Plan de Estudios.	10	6	1		

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	58.82 %.
De acuerdo	35.30 %
En desacuerdo	5.88 % .

En el segundo indicador: Los contenidos de su área y/o asignatura son coherentes con la metodología y objetivos del Modelo Curricular.

Tabla 2. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al segundo indicador: Los contenidos de su área y/o asignatura son coherentes con la metodología y objetivos del Modelo Curricular.

Es claro que toda dirección académica entrega a cada una de las áreas unas directrices para la construcción del plan de estudios. Por esto, todas las áreas y/o asignaturas están en el deber de ceñirse a las indicaciones dadas por el colegio, el cual se encuentra en comunión con los lineamientos presentados por el mismo magisterio. Cada institución en su autonomía presenta en su PEI su modelo curricular, el cual es trabajado por todos los maestros en el interior de las aulas de clase. Es evidente entonces, que los maestros del colegio La Salle Envigado están de acuerdo con esto, ya que desde las mismas respuestas obtenidas en la encuesta se logra constatar la coherencia de la metodología implementada con los objetivos curriculares.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
2	Los contenidos de su área y/o asignatura son coherentes con la metodología y objetivos del Modelo Curricular	11	6			

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	64.70 %.
De acuerdo	35.30 %

En el tercer indicador: Existen evidencias de que la propuesta curricular da cuenta de los intereses y requerimientos del Colegio La Salle Envigado.

Tabla 3. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al tercer indicador: Existen evidencias de que la propuesta curricular da cuenta de los intereses y requerimientos del Colegio La Salle Envigado.

Este indicador nos muestra un alto porcentaje de respuestas positivas de los profesores del colegio La Salle Envigado, los cuales están en común acuerdo con la pregunta planteada, aunque exista un mínimo de porcentaje de profesores (1) que estén en desacuerdo a sabiendas que la propuesta curricular está diseñada bajo los intereses del colegio.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
3	Existen evidencias de que la propuesta curricular da cuenta de los intereses y requerimientos del Colegio La Salle Envigado	8	8	1		

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	47.06 %.
De acuerdo	47.06%
En desacuerdo	5.88 % .

En el cuarto indicador: El Diseño Curricular tiene plena coherencia con el PEI.

Tabla 4. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al cuarto indicador: El Diseño Curricular tiene plena coherencia con el PEI.

Se puede decir que el total de docentes del colegio La Salle Envigado, indica estar en común acuerdo que El Diseño Curricular de dicha institución educativa tiene plena coherencia con el PEI de la misma.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
4	El Diseño Curricular tiene plena coherencia con el PEI.	10	7			

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	58.82 %.
De acuerdo	41.18 %

En el quinto indicador: Existen mecanismos de seguimiento que garantizan que las metodologías de enseñanza son pertinentes con las necesidades de formación de los Estudiantes.

Tabla 5. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al quinto indicador: Existen mecanismos de seguimiento que garantizan que las metodologías de enseñanza son pertinentes con las necesidades de formación de los Estudiantes.

Es notorio que los docentes del colegio La Salle Envigado se encuentran de acuerdo al responder que Existen mecanismos de seguimiento que garantizan que las metodologías de enseñanza son pertinentes con las necesidades de formación de los Estudiantes. No obstante se debe tener en cuenta y revisar, porque ese 5.88 % que equivale a un docente está en desacuerdo.

Nº	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
5	Existen mecanismos de seguimiento que garantizan que las metodologías de enseñanza son pertinentes con las necesidades	7	9	1		

de formación de los Estudiantes.					
----------------------------------	--	--	--	--	--

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	41.18 %.
De acuerdo	52.94 %
En desacuerdo	5.88 % .

En el sexto indicador: Existen mecanismos de evaluación y seguimiento que garantizan que las estrategias de evaluación de los aprendizajes son coherentes con las necesidades de formación de los Estudiantes en competencias.

Tabla 6. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al sexto indicador: Existen mecanismos de evaluación y seguimiento que garantizan que las estrategias de evaluación de los aprendizajes son coherentes con las necesidades de formación de los Estudiantes en competencias.

El colegio La Salle de Envigado tiene dentro de su planeación algunos mecanismos para evaluar y seguir las estrategias de aprendizaje versus las necesidades de formación, por tal razón, se puede ver en esta tabla que los indicadores de más alto porcentaje dados por los docentes del colegio los cuales están De acuerdo con la pregunta, sin embargo se debe tener presente y revisar ya que un solo docente dice estar En desacuerdo, ya que puede ser por desconocimiento del plan interno.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
6	Existen mecanismos de evaluación y seguimiento que garantizan que las estrategias de evaluación de los aprendizajes son coherentes con las necesidades de formación de los Estudiantes en competencias.	5	11	1		

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	29.42 % .
De acuerdo	64.70 %
En desacuerdo	5.88 % .

En el séptimo indicador: El tiempo y espacio educativo están organizados de modo que garantizan el aprendizaje de los Estudiantes.

Tabla 7. Las respuestas de

los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al séptimo indicador: El tiempo y espacio educativo están organizados de modo que garantizan el aprendizaje de los Estudiantes.

En estas respuestas dadas por los profesores del colegio La Salle Envigado, si es necesario realizar un análisis profundo sobre la pregunta: El tiempo y espacio educativo están organizados de modo que garantizan el aprendizaje de los Estudiantes, ya que un buen porcentaje de docentes (35.30%) que equivalen a 6 de 17 responden estar En desacuerdo, así 11 personas estén de acuerdo.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
7	El tiempo y espacio educativo están organizados de modo que garantizan el aprendizaje de los Estudiantes.	3	8	6		

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	17.65 %.
De acuerdo	47.05 %
En desacuerdo	35.30 % .

En el octavo indicador: El Colegio La Salle Envigado cuenta con evidencias que muestran procedimientos para asegurar instancias de reflexión acerca de la implementación curricular.

Tabla 8. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al octavo indicador: El Colegio La Salle Envigado cuenta con evidencias que muestran procedimientos para asegurar instancias de reflexión acerca de la implementación curricular.

Todos los colegios siempre buscan estar bajo los estándares de calidad exigidos para las instituciones educativas, por eso en el Colegio La Salle de Envigado no se queda atrás, ya que por medio de este indicador, muestra un alto porcentaje de docentes que se encuentran de acuerdo con la pregunta planteada.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
8	El Colegio La Salle Envigado cuenta con evidencias que muestran procedimientos para asegurar instancias de reflexión acerca de la implementación curricular.	7	9	1		

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	41.15 %.
De acuerdo	52.95 %
En desacuerdo	5.90 % .

En el noveno indicador: En el Colegio La Salle Envigado existen normas eficaces y conocidas para la evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje desarrollado por los Maestros.

Tabla 9. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al noveno indicador: En el Colegio La Salle Envigado existen normas eficaces y conocidas para la evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje desarrollado por los Maestros.

Dentro de la planificación del Colegio La Salle de Envigado, existen normas de evaluación de los procesos de aprendizaje, las cuales son expuestas a los docentes para su conocimiento y desarrollo, por eso en este indicador observamos las respuestas positivas con más del 90% de docentes que afirman su común de acuerdo.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
9	En el Colegio La Salle Envigado existen normas eficaces y	6	10	1		

	conocidas para la evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje desarrollado por los Maestros.					
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	35.30 %.
De acuerdo	58.82 %
En desacuerdo	5.88 % .

En el décimo indicador: Existe un clima adecuado que posibilita el desarrollo de intereses comunes a toda la Comunidad Escolar.

Tabla 10. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al décimo indicador: Existe un clima adecuado que posibilita el desarrollo de intereses comunes a toda la Comunidad Escolar.

Obtener un buen clima al interior de las instituciones educativas es una de las tareas más complejas para desarrollar o obtener, sin embargo en El Colegio La Salle de Envigado se puede evidenciar según las respuestas dadas por los docentes sobre esta pregunta, que si existe un buen clima.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
10	Existe un clima adecuado que posibilita el desarrollo de intereses comunes a toda la Comunidad Escolar.	2	14	1		

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	11.76 %.
De acuerdo	82.35 %
En desacuerdo	5.89 % .

En el undécimo indicador: Existen en el Colegio La Salle Envigado mecanismos eficaces para la toma de decisiones en el marco de la Planificación de los planes de área.

Tabla 11. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al undécimo indicador: Existen en el Colegio La Salle Envigado mecanismos eficaces para la toma de decisiones en el marco de la Planificación de los planes de área.

En el Colegio la Salle de Envigado se realizan intervenciones periódicas sobre las planificaciones por área, las cuales son revisadas por coordinadores y los jefes de cada área, por eso el alto índice de común acuerdo al indicador por parte de los docentes.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
11	Existen en el Colegio La Salle Envigado mecanismos eficaces para la toma de decisiones en el marco de la Planificación de los planes de área.	9	7		1	

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	52.95 %.
De acuerdo	41.17 %
Totalmente en desacuerdo	5.88 % .

En el duodécimo indicador: El Colegio La Salle Envigado dispone de mecanismos de seguimiento y mediación de conflictos.

Tabla 12. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al duodécimo indicador: El Colegio La Salle Envigado dispone de mecanismos de seguimiento y mediación de conflictos.

Dentro de los planes de mejoramiento del Colegio La Salle de Envigado se vienen estableciendo y realizando dichas actividades planteadas en la pregunta del indicador # 12, por tal razón el alto porcentaje de respuestas de los docente que se encuentran de acuerdo.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
12	El Colegio La Salle Envigado dispone de mecanismos de seguimiento y mediación de conflictos.	7	9	1		

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	41.17 %.
De acuerdo	52.95 %
En desacuerdo	5.88 % .

En el decimotercero indicador: La Planificación Anual de los Maestros contempla actividades complementarias en el marco del Currículo Escolar.

Tabla 13. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al decimotercero indicador: La Planificación Anual de los Maestros contempla actividades complementarias en el marco del Currículo Escolar.

El 100% de los docentes dicen estar de acuerdo, ya que la planificación realizada por ellos está sujeta a todo lo contemplado en el currículo escolar del Colegio La Salle de Envigado.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
13	La Planificación Anual de los Maestros contempla actividades complementarias en el marco del Currículo Escolar.	7	10			

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	41.18 %.
De acuerdo	58.82 %

En el decimocuarto indicador: La Comunidad Escolar participa del Diseño Curricular de la Comunidad Educativa.

Tabla 14. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al decimocuarto indicador: La Comunidad Escolar participa del Diseño Curricular de la Comunidad Educativa.

En estas respuestas de la tabla # 12, podemos evidenciar que no todos los docentes del Colegio La Salle de Envigado participaron en la elaboración del diseño curricular de la comunidad educativa, por lo tanto podemos ver reflejado esos docentes en la tabla que indica los porcentajes.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
14	La Comunidad Escolar participa del Diseño Curricular de la Comunidad Educativa.	7	5	3	1	1

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	41.17 %.
De acuerdo	29.42 %
En desacuerdo	17.65 % .

Totalmente en desacuerdo	5.88 %
Sin información	5.88 %

En el decimoquinto indicador: El Colegio La Salle Envigado cuenta con políticas y mecanismos eficaces para el logro de la gestión curricular.

Tabla 15. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al decimoquinto indicador: El Colegio La Salle Envigado cuenta con políticas y mecanismos eficaces para el logro de la gestión curricular.

Es evidente que la gran mayoría de docentes encuestados conocen sobre estas políticas y mecanismos, sin embargo es de revisar y ampliar más la información de este tema, ya que 3 de los docentes de los 17 encuestados dicen no tener ninguna información.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
15	El Colegio La Salle Envigado cuenta con políticas y mecanismos eficaces para el logro de la gestión curricular.	8	6			3

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	47.05 %.
De acuerdo	35.30 %
Sin información	17.65 %

En el decimosexto indicador: Los procesos de Gestión Curricular son planificados y evaluados por los directivos con que cuenta el Colegio La Salle Envigado (Rectoría, Consejo Académico, Coordinador Académico).

Tabla 16. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al decimosexto indicador: Los procesos de Gestión Curricular son planificados y evaluados por los directivos con que cuenta el Colegio La Salle Envigado (Rectoría, Consejo Académico, Coordinador Académico).

Dentro de las políticas de calidad diseñadas para el mejoramiento de la gestión curricular se encuentra la planificación y evaluación por partes de directivos del colegio, dándose a conocer con el alto porcentaje de docentes que lo admiten, sin desconocer que solo uno dice no tener información.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
16	Los procesos de Gestión Curricular son planificados y evaluados	10	6			1

por los directivos con que cuenta el Colegio La Salle Envigado (Rectoría, Consejo Académico, Coordinador Académico).						
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	58.82 %.
De acuerdo	35.30 %
Sin información	5.88 %

En el decimoséptimo indicador: El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado permite una buena comunicación de apoyo entre Estudiante y Maestros

Tabla 17. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al decimoséptimo indicador: El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado permite una buena comunicación de apoyo entre Estudiantes y Maestros.

El colegio de La Salle de Envigado diseño el modelo curricular, precisamente para que este se preste para que haya una excelente comunicación entre alumnos y docentes como lo dice la pregunta y esto se ve demostrado en las respuestas de la siguiente tabla.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
17	El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado permite una buena comunicación de apoyo entre Estudiantes y Maestros	6	10	1		

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	35.30 %.
De acuerdo	58.82 %
En desacuerdo	5.88 % .

En el decimoctavo indicador: El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado permite una buena comunicación de apoyo entre Maestros y Padres de Familia.

Tabla 18. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al decimoctavo indicador: El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado permite una buena comunicación de apoyo entre Maestros y Padres de Familia.

Al igual que la anterior pregunta, es evidente por parte de los docentes en sus respuestas de estar de acuerdo que el colegio La Salle diseño el currículo teniendo en cuenta los padres de familia.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
18	El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado permite una buena comunicación de apoyo entre Maestros y Padres de Familia.	4	12	1		

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	23.52 %.
De acuerdo	70.60 %
En desacuerdo	5.88 % .

En el decimonoveno indicador: El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado permite una buena comunicación de apoyo entre Profesores y Directivos.

Tabla 19. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al decimonoveno indicador: El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado permite una buena comunicación de apoyo entre Profesores y Directivos.

El modelo curricular sí que permite ese apoyo mutuo entre profesores y directivos, demostrado así en las respuestas a este indicador, sin embargo para tener en cuenta y revisar la respuesta de un docente que dice estar en desacuerdo.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
19	El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado permite una buena comunicación de apoyo entre Profesores y Directivos.	9	7	1		

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	52.95 %.
De acuerdo	41.17 %
En desacuerdo	5.88 % .

En el vigésimo indicador: El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado promueve un ambiente que favorece el Aprendizaje de los Estudiantes basado en el Desarrollo de Competencias.

Tabla 20. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al vigésimo indicador: El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado promueve un ambiente que favorece el Aprendizaje de los Estudiantes basado en el Desarrollo de Competencias.

Aunque el modelo curricular del Colegio La Salle de Envigado promueva este ambiente de favorecimiento hacia el aprendizaje de los estudiantes y se puede demostrar con un 70% de respuestas en acuerdo, no obstante es importante revisar y aclarar porque un 30% de respuestas por parte de los docentes, dice no estarlo.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
20	El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado promueve un ambiente que favorece el Aprendizaje de los Estudiantes basado en el Desarrollo de Competencias	2	10	5		

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	11.76 %.
De acuerdo	58.82 %
En desacuerdo	29.42 % .

En el vigesimoprimer indicador: El Currículum del Colegio La Salle Envigado favorece tanto el conocimiento como el desarrollo de otros aspectos de la personalidad de los estudiantes.

Tabla 21. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al vigesimoprimer indicador: El Currículum del Colegio La Salle Envigado favorece tanto el conocimiento como el desarrollo de otros aspectos de la personalidad de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que al realizar el currículo del colegio La Salle se pensó en muchos aspectos que pudieran aportar y favorecer al buen desarrollo de los estudiantes, uno de los principales aspectos a los que se apunta es el de la personalidad, ya que es una cualidad que ayuda en gran manera al buen desarrollo y formación del individuo, por eso podemos observar en la tabla de respuestas que la gran mayoría de docentes apuntan a estar de acuerdo.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
21	El Currículum del Colegio	6	9	2		

	<p>La Salle Envigado favorece tanto el conocimiento como el desarrollo de otros aspectos de la personalidad de los estudiantes.</p>					
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	35.30 %.
De acuerdo	52.94 %
En desacuerdo	11.76 % .

En el vigesimosegundo indicador: El Perfil del Maestro es coherente con los requerimientos curriculares del Colegio La Salle Envigado

Tabla 22. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al vigesimosegundo indicador: El Perfil del Maestro es coherente con los requerimientos curriculares del Colegio La Salle Envigado.

Aunque en muchas oportunidades se puede experimentar que no hay coherencia con las competencias y perfiles de los docentes versus currículo del colegio, se puede demostrar en este indicador que la gran mayoría si lo está.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
22	El Perfil del Maestro es coherente con los requerimientos curriculares del Colegio La Salle Envigado	7	8	2		

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	41.18 %.
De acuerdo	47.05 %
En desacuerdo	11.77 % .

En el vigesimotercer indicador: Los fundamentos del currículum escolar del Colegio La Salle Envigado son coherentes con las tendencias actuales de la pedagogía.

Tabla 23. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al vigesimotercer indicador: Los fundamentos del currículum escolar del Colegio La Salle Envigado son coherentes con las tendencias actuales de la pedagogía.

En este indicador y por sus respuestas, podemos encontrar un altibajo con la metodología empleada por algunos docentes con las tendencias actuales de a pedagogía del

currículo, de todas formas un gran porcentaje de docentes define en esta encuesta estar de acuerdo con que si hay coherencia.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
23	Los fundamentos del currículum escolar del Colegio La Salle Envigado son coherentes con las tendencias actuales de la pedagogía.	4	10	3		

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	23.53 %.
De acuerdo	52.82 %
En desacuerdo	17.65 % .

En el vigesimocuarto indicador: Los Maestros manejan adecuadamente los contenidos del Currículum de su nivel y especialidad.

Tabla 24. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al vigesimocuarto indicador: Los Maestros manejan adecuadamente los contenidos del Currículum de su nivel y especialidad.

Este indicador nos demuestra que 11 docentes dicen estar totalmente de acuerdo y 4 de acuerdo, pero, es de revisar y trabajar por qué 2 de los 17 docentes que contestaron, dicen estar en desacuerdo.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
24	Los Maestros manejan adecuadamente los contenidos del Currículum de su nivel y especialidad.	11	4	2		

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	64.70 %.
De acuerdo	23.53 %
En desacuerdo	11.77 % .

En el vigesimoquinto indicador: El Colegio La Salle Envigado dispone de mecanismos de seguimiento para evaluar la pertinencia y calidad de los aprendizajes que imparte.

Tabla 25. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al vigesimoquinto indicador: El Colegio La Salle Envigado dispone de mecanismos de seguimiento para evaluar la pertinencia y calidad de los aprendizajes que imparte.

Dentro de los parámetros de calidad establecidos para el mejoramiento del colegio, existen los mecanismos para llevar un seguimiento y para evaluar, por eso a continuación se puede identificar en la tabla que 15 de 17 profesores, exponen estar de acuerdo.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
25	El Colegio La Salle Envigado dispone de mecanismos de seguimiento para evaluar la pertinencia y calidad de los aprendizajes que imparte.	7	8	2		

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	41.18 %.
De acuerdo	47.05 %
En desacuerdo	11.77 % .

En el vigesimosexto indicador: Las estrategias didácticas utilizadas por los Maestros están de acuerdo a las tendencias actuales de la pedagogía, las cuales consisten en formar estudiantes en el desarrollo de competencias.

Tabla 26. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al vigesimosexto indicador: Las estrategias didácticas utilizadas por los Maestros están de acuerdo a las tendencias actuales de la pedagogía, las cuales consisten en formar estudiantes en el desarrollo de competencias.

El Colegio La Salle de Envigado siempre ha buscado ir a la vanguardia con la metodología y estrategias utilizadas por los docentes para un buen desarrollo de la formación en competencias de los estudiantes, así es que las respuestas dadas por los profesores a este indicador nos confirma lo dicho.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
26	Las estrategias didácticas utilizadas por los Maestros están de acuerdo a las tendencias	4	13			

actuales de la pedagogía, las cuales consisten en formar estudiantes en el desarrollo de competencias.						
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	23.53 %.
De acuerdo	76.47 %

En el vigesimoséptimo indicador: El modelo curricular permite que la evaluación sea utilizada como herramienta para el aprendizaje de sus Estudiantes.

Tabla 27. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al vigesimoséptimo indicador: El modelo curricular permite que la evaluación sea utilizada como herramienta para el aprendizaje de sus Estudiantes.

Aunque en el modelo curricular este establecida esta dinámica, podemos encontrar que en ocasiones no sea utiliza como herramienta para el aprendizaje de los estudiantes, puesto que surgen inquietudes y otras metodologías empleadas por los docentes que han cambiado el panorama de evaluación, eso sí sin salir del contexto deseado. Acá en la siguiente tabla podemos observar que 4 de 17 docentes los relacionan.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
27	El modelo curricular permite que la evaluación sea utilizada como herramienta para el aprendizaje de sus Estudiantes.	8	5	4		

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	47.06 %.
De acuerdo	29.41 %
En desacuerdo	23.53 % .

En el vigesimotavo indicador: El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado promueve la Autoevaluación del Maestro.

Tabla 28. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al vigesimotavo indicador: El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado promueve la Autoevaluación del Maestro.

En las respuestas de este indicador podemos ver que el Colegio si promueve totalmente la autoevaluación de los maestros.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
28	El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado promueve la Autoevaluación del Maestro.	10	7			

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	58.82 %.
De acuerdo	41.18 %

En el vigesimonoveno indicador: El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado promueve la Autoevaluación de los Directivos.

Tabla 29. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al vigesimonoveno indicador: El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado promueve la Autoevaluación de los Directivos.

En este indicador cabe revisar por que 1 de los 17 docentes no está de acuerdo y 1 dice estar sin información, ya que no hay coherencia con el anterior indicador donde los docentes están de acuerdo con que si se hace una autoevaluación.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
29	El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado promueve la Autoevaluación de los Directivos.	9	6	1		1

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	52.94 %.
De acuerdo	35.30 %
En desacuerdo	5.88 % .
Sin información	5.88 %

En el trigésimo indicador: El Modelo Curricular promueve la Autoevaluación de los Estudiantes.

Tabla 30. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al trigésimo indicador: El Modelo Curricular promueve la Autoevaluación de los Estudiantes.

El modelo actual del Colegio La Salle de Envigado promueve esta práctica de autoevaluación de los estudiantes, sin embargo un docente dice no estar de acuerdo con que se hace, por tal razón se debe abordar y analizar el porqué de su respuesta.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
30	El Modelo Curricular promueve la Autoevaluación de los Estudiantes.	11	5	1		

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	64.70 %.
De acuerdo	29.42 %
En desacuerdo	5.88 % .

En el trigésimo primer indicador: El Modelo Curricular promueve la Autoevaluación del Personal Administrativo.

Tabla 31. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al trigésimo primer indicador: El Modelo Curricular promueve la Autoevaluación del Personal Administrativo.

En este indicador podemos evidenciar que 14 docentes dicen estar de acuerdo con la pregunta, pero 1 en desacuerdo y 2 sin información, entonces se debe hacer una minuciosa revisión del tema para ver si es desconocimiento del personal con respecto a esta autoevaluación.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
31	El Modelo Curricular promueve la Autoevaluación del Personal Administrativo.	10	4	1		2

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	58.82 %.
De acuerdo	23.53 %
En desacuerdo	5.88 % .
Sin información	11.77 %

En el trigésimo segundo indicador: El Modelo Curricular promueve la Autoevaluación de los Padres de familia.

Tabla 32. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al trigésimo segundo indicador: El Modelo Curricular promueve la Autoevaluación de los Padres de familia.

Al igual que las respuestas del anterior indicador y aún más en este se debe hacer una revisión muy profunda por partes de las directivas para revisar si realmente no se está realizando esta autoevaluación a los padres de familia o si es por desconocimiento de los docentes que respondieron.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
32	El Modelo Curricular promueve la Autoevaluación de los Padres de familia.	5	5	2	1	4

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	29.41 %.
De acuerdo	29.41 %
En desacuerdo	11.77 % .
Totalmente en desacuerdo	5.88 % .
Sin información	23.53 %

En el trigésimo tercer indicador: Los Resultados obtenidos por la evaluación de los aprendizajes sirven para desarrollar proyectos y acciones que permiten mejorar los logros de los Estudiantes.

Tabla 33. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al trigésimo tercer indicador: Los Resultados obtenidos por la evaluación de los aprendizajes sirven para desarrollar proyectos y acciones que permiten mejorar los logros de los Estudiantes.

No solamente para el Colegio de La Salle de Envigado, sino para la gran mayoría de instituciones educativas es de mucha importancia la obtención de resultados de

evaluaciones realizadas, lo cual ayuda el mejoramiento y desarrollo de la proyección de los logros que se quieren alcanzar por cada institución.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
33	Los Resultados obtenidos por la evaluación de los aprendizajes sirven para desarrollar proyectos y acciones que permiten mejorar los logros de los Estudiantes.	8	8	1		

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	47.06% .
De acuerdo	47.06%
En desacuerdo	5.88 % .

En el trigésimo cuarto indicador: Los Padres de Familia son periódicamente informados acerca de los Logros de Aprendizaje de los Estudiantes.

Tabla 34. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al trigésimo cuarto indicador: Los Padres de Familia son periódicamente informados acerca de los Logros de Aprendizaje de los Estudiantes.

Evidentemente podemos ver en este indicador con las respuestas de los docentes que realmente los padres de familia siempre son informados por los logros de aprendizaje por parte de sus hijos en el colegio.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
34	Los Padres de Familia son periódicamente informados acerca de los Logros de Aprendizaje de los Estudiantes.	13	4			

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	76.47 %.
De acuerdo	23.53 %

En el trigésimo quinto indicador: Los estudiantes son periódicamente informados acerca de los Logros de sus Aprendizajes.

Tabla 35. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al trigésimo quinto indicador: Los estudiantes son periódicamente informados acerca de los Logros de sus Aprendizajes.

Constantemente los estudiantes del Colegio La Salle de Envigado son informados acerca de sus logros obtenidos por el aprendizaje recibido. En la siguiente tabla podemos evidenciar lo anteriormente dicho con las respuestas de los docentes.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
35	Los estudiantes son periódicamente informados acerca de los Logros de sus Aprendizajes.	14	3			

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	82.35 %.
De acuerdo	17.65 %

En el trigésimo sexto indicador: La Coordinación Académica da cuenta pública acerca de los resultados de aprendizaje obtenidos por los Estudiantes.

Tabla 36. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al trigésimo sexto indicador: La Coordinación Académica da cuenta pública acerca de los resultados de aprendizaje obtenidos por los Estudiantes.

En este indicador # 36 podemos evidenciar que 16 de 17 docentes contestan estar de acuerdo con la pregunta y por revisar que solo 1 docente dice estar en desacuerdo.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
36	La Coordinación Académica da cuenta pública acerca de los resultados de aprendizaje obtenidos por los Estudiantes.	14	2	1		

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	82.35 %.
De acuerdo	11.77 %
En desacuerdo.	5.88 %

En el trigésimo séptimo indicador: Existe un Plan de Acción para superar Debilidades y reforzar Fortalezas en la Dimensión evaluada.

Tabla 37. Las respuestas de los docentes del colegio La Salle Envigado en relación al trigésimo séptimo indicador: Existe un Plan de Acción para superar Debilidades y reforzar Fortalezas en la Dimensión evaluada.

Dentro del diseño curricular encontramos que el colegio siempre va de la mano con los planes de acción y se llevan a cabo las actividades para favorecer y superar las necesidades y debilidades que se reflejen según lo evaluado. En la siguiente tabla se demuestra con las respuestas de los docentes.

N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
37	Existe un Plan de Acción para superar Debilidades y reforzar Fortalezas en la Dimensión evaluada.	11	6			

INDICADOR	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	64.70 %.
De acuerdo	35.30 %

13. Conclusiones y recomendaciones.

13.1. Conclusiones

Se logra elaborar un formato modelo que responde a las necesidades curriculares del Colegio La Salle Envigado, ya que, al revisar todo el proceso pedagógico, se logra constatar que los maestros se encuentran diligenciando un formato muy cargado de teoría más no de contenido pedagógico-didáctico.

Para llegar a dar apreciaciones más objetivas fue necesario revisar el PIA (Plan Integrado del Área) de las áreas del saber del colegio La Salle Envigado, y se logra corroborar la gran cantidad de información legal y teórico que estos contienen, donde se pierde fuerza en los contenidos académicos. De lo anterior se comprende entonces, que los planes de área no deben estar tan cargados, sino que deben contener la información precisa que permita llevar al estudiante a un conocimiento más objetivo.

No se puede comprender un saber si este no se encuentra interdisciplinado por otras áreas del saber. La necesidad más cercana que se evidencia de la educación hoy, es la necesidad de formar estudiantes capaces de responder a los problemas que se presentan en el contexto real; por esto, el saber interdisciplinar le va a permitir al estudiante desarrollar las habilidades y competencias que corresponden a cada ciclo escolar.

13.2. Recomendaciones

Dentro de los procesos de formación educativa, es necesario implementar nuevas metodologías que permitan que los estudiantes asuman el saber teórico desde el desarrollo de habilidades y competencias; con esto no se quiere llegar a afirmar que la educación tradicional sea mala, sino que ya debe ser retroalimentada desde esas nuevas didácticas

que sea más amigable y puntual el saber. Por tal razón se les propone un modelo de política de plan de estudio, el cual permitirá al maestro planear una clase más objetiva y no tan cargado de contenido sino de saber competente.



Producto Final:

Preguntas Guía:

¿Qué queremos conseguir?
¿Qué reto queremos resolver?
¿A que problema queremos dar solución?

Aprendizajes deseados

¿Con que criterios evaluables del currículum oficial podemos relacionar los aprendizajes deseados

Recursos:

¿Qué personas deben implicarse: docente, familias, amigos, otros agentes educativos?

Tareas

Descripción	Instrumento de Evaluación	Técnica de Evaluación	Herramienta de Evaluación	Calificable

¿Qué tenemos que hacer para alcanzar el producto final?

Herramientas TIC:

¿Qué App y herramienta necesitamos?
¿Qué servicios web vamos a utilizar?
¿Podemos vincularnos con las tareas?

Difusión:

¿Cómo se va a difundir la información?

Agrupamientos:

¿Cómo vamos a agrupar al alumnado?
¿Cómo vamos a organizar el aula?



14. Anexos (tablas, fotos, encuestas, entrevistas, etc)

Encuesta sobre Rediseño Curricular basado en Competencias

Como estudiantes de la Universidad Católica de Manizales, parte activa de la facultad de Educación y actuando en calidad de Estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa buscamos recopilar información para desarrollar el proyecto de desarrollo: "**Rediseño Curricular Basado en Competencias del Colegio La Salle Envigado**", para conocer y valorar sus opiniones profesionales en diversos aspectos desde la actividad que realiza como parte de la comunidad Educativa.

Instructivo: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y coloque una **X** a la opción que usted considera o se ajusta a su criterio o su realidad. Conteste cada una de las preguntas, esto nos ayudara a realizar un buen diagnóstico de la situación existente y dar una mejor respuesta a las necesidades reales del Rediseño Curricular Basado en Competencias.

Datos personales

Jefe de Área profesional _____

Docente

Años de experiencia



N°	Indicador	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	Sin información
1	En el Modelo Curricular existen mecanismos eficaces que articulan (normas y reglamentos) el Marco Curricular con el Plan de Estudios.					
2	Los contenidos de su área y/o asignatura son coherentes con la metodología y objetivos del Modelo Curricular					
3	Existen evidencias de que la propuesta curricular da cuenta de los intereses y requerimientos del Colegio La Salle Envigado					
4	El Diseño Curricular tiene plena coherencia con el PEI.					
5	Existen mecanismos de seguimiento que garantizan que las metodologías de enseñanza son pertinentes con las necesidades de formación de los Estudiantes.					
6	Existen mecanismos de evaluación y seguimiento que garantizan que las estrategias de evaluación de los aprendizajes son coherentes con las necesidades de formación de los Estudiantes en competencias					
7	El tiempo y espacio educativo están organizados de modo que garantizan el					



	aprendizaje de los Estudiantes.					
8	El Colegio La Salle Envigado cuenta con evidencias que muestran procedimientos para asegurar instancias de reflexión acerca de la implementación curricular.					
9	En el Colegio La Salle Envigado existen normas eficaces y conocidas para la evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje desarrollado por los Maestros					
10	Existe un clima adecuado que posibilita el desarrollo de intereses comunes a toda la Comunidad Escolar.					
11	Existen en el Colegio La Salle Envigado mecanismos eficaces para la toma de decisiones en el marco de la Planificación de los planes de área.					
12	El Colegio La Salle Envigado dispone de mecanismos de seguimiento y mediación de conflictos.					
13	La Planificación Anual de los Maestros contempla actividades complementarias en el marco del Currículo Escolar.					
14	La Comunidad Escolar participa del Diseño Curricular de la Comunidad Educativa.					
15	El Colegio La Salle Envigado cuenta con políticas y mecanismos eficaces para el					



	logro de la gestión curricular.					
16	Los procesos de Gestión Curricular son planificados y evaluados por los directivos con que cuenta el Colegio La Salle Envigado (Rectoría, Consejo Académico, Coordinador Académico).					
17	El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado permite una buena comunicación de apoyo entre Estudiantes y Maestros					
18	El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado permite una buena comunicación de apoyo entre Maestros y Padres de Familia.					
19	El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado permite una buena comunicación de apoyo entre Profesores y Directivos.					
20	El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado promueve un ambiente que favorece el Aprendizaje de los Estudiantes basado en el Desarrollo de Competencias					
21	El Currículum del Colegio La Salle Envigado favorece tanto el conocimiento como el desarrollo de otros aspectos de la personalidad de los estudiantes.					
22	El Perfil del Maestro es coherente con los requerimientos curriculares del Colegio					



	La Salle Envigado					
23	Los fundamentos del currículum escolar del Colegio La Salle Envigado son coherentes con las tendencias actuales de la pedagogía.					
24	Los Maestros manejan adecuadamente los contenidos del Currículum de su nivel y especialidad.					
25	El Colegio La Salle Envigado dispone de mecanismos de seguimiento para evaluar la pertinencia y calidad de los aprendizajes que imparte.					
26	Las estrategias didácticas utilizadas por los Maestros están de acuerdo a las tendencias actuales de la pedagogía, las cuales consisten en formar estudiantes en el desarrollo de competencias.					
27	El modelo curricular permite que la evaluación sea utilizada como herramienta para el aprendizaje de sus Estudiantes.					
28	El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado promueve la Autoevaluación del Maestro.					
29	El Modelo Curricular del Colegio La Salle Envigado promueve la Autoevaluación de los Directivos.					
30	El Modelo Curricular promueve la					



	Autoevaluación de los Estudiantes.					
31	El Modelo Curricular promueve la Autoevaluación del Personal Administrativo.					
32	El Modelo Curricular promueve la Autoevaluación de los Padres de familia.					
33	Los Resultados obtenidos por la evaluación de los aprendizajes sirven para desarrollar proyectos y acciones que permiten mejorar los logros de los Estudiantes.					
34	Los Padres de Familia son periódicamente informados acerca de los Logros de Aprendizaje de los Estudiantes.					
35	Los estudiantes son periódicamente informados acerca de los Logros de sus Aprendizajes.					
36	La Coordinación Académica da cuenta pública acerca de los resultados de aprendizaje obtenidos por los Estudiantes.					
37	Existe un Plan de Acción para superar Debilidades y reforzar Fortalezas en la Dimensión evaluada.					



Indique, a su juicio, cual es la principal Fortaleza Curricular del Colegio La Salle Envigado. Justifique.

Indique, a su juicio, cual es la principal Debilidad Curricular del Colegio La Salle Envigado. Justifique.

15. Referencias. (Referenciarla de acuerdo con las normas APA)

- PEI, Colegio La Salle de Envigado
- Díaz Barriga, Á. (2003). Currículum: tensiones conceptuales y prácticas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13.
- Stabback, P. (2016). Qué hace a un Currículo de Calidad. Cuestiones Fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje. Oficina Internacional de Educación de la UNESCO.
- Benavides, F., & Pedró, F. (2007). Políticas educativas sobre nuevas tecnologías en los países iberoamericanos. *Revista iberoamericana de educación*, 45, 19-69.
- Vargas, Gladys. (2017). Diseño Curricular: un reto. Magisterio.com
- Fortoul Olivier, B. (2014). La reforma integral de la educación básica y la formación de maestros. *Perfiles educativos*, 36(143), 46-55.
- Díaz-Barriga Arceo, F. (2012). Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulación ausente pero necesaria para la innovación. *Revista iberoamericana de educación superior*, 3(7), 23-40.
- Coll, C., & Martín, E. (2006). *Vigencia del debate curricular: aprendizajes básicos, competencias y estándares*. México D. F DF: Secretaría de Educación Pública

- Perrenoud, P. (2009). Enfoque por competencias, ¿ una respuesta al fracaso escolar?. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (16), 45-64.
- Chaux, E. (2004). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. *Revista de Estudios Sociales*, (19).
- Gros Salvat, B., & Contreras, D. (2006). La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 2006, num. 42, p. 103-125.
- Silva, A. R., & Torres, E. C. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Asociación Colombiana de Facultades de Educación, ASCOFADE.
- Gallart, M. A., & Jacinto, C. (1995). Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo. *Boletín Educación y Trabajo*, 6(2), 1-6.
- Amezola, J. J. H., García, I. S. P., & Castellanos, A. R. C. (2008). Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales. *Revista Educar*, 13.
- Cázares, R. (2008). El enfoque por competencias en educación. *Revista Ide@s CONCYTEG*, 3(39), 53-64.
- Schachter, M. E., & Santiago, M. L. (2008). Competencias comunicativas e interculturales y reforma curricular en el marco de la convergencia europea. *Revista complutense de educación*, 19(2), 369-383.
- Aguirre Raya, D. A. (2005). Reflexiones acerca de la competencia comunicativa profesional. *Educación Médica Superior*, 19(3), 1-1.



- Reyzábal, M. V. (2016). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4).
- http://cie.uach.mx/cd/docs/area_01/a1p20.pdf