

CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PIO XII DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO DE LOS MILAGROS

CLAUDIA MARÍA GÓMEZ BUILES  
NORMA LÍA LÓPEZ LOPERA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA  
MEDELLÍN  
2011

CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PIO XII DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO DE LOS MILAGROS

CLAUDIA MARÍA GÓMEZ BUILES  
NORMA LÍA LÓPEZ LOPERA

Trabajo de investigación para optar al título de  
ESPECIALISTA EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

LUZ ESTELLA PULGARÍN PUERTA  
Asesora

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES  
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA  
MEDELLÍN  
2011

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

Medellín, 10 de septiembre de 2011

## AGRADECIMIENTOS

Las autoras del proyecto expresan su sincero agradecimiento a:

La Universidad Católica de Manizales por su compromiso con la formación de profesionales docentes para una nueva sociedad

A la tutora de la especialización Luz Estella Pulgarín Puerta por su acompañamiento y asesoría.

A la Institución Educativa Pío XII por ofrecernos su espacio para la realización de esta investigación.

Dedicamos este trabajo a la Institución Educativa  
Pío XII por constituirse en el artífice de este  
proceso que logra trascender nuestra labor  
educativa.

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	12
1 TÍTULO	14
2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
2.2 DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO	17
3 ANTECEDENTES	24
4 JUSTIFICACIÓN	30
5 OBJETIVOS	32
5.1 OBJETIVO GENERAL	32
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	32
6 IMPACTO SOCIAL	33
7 REFERENTES TEÓRICOS	35
7.1 GENERALIDADES DE LA EVALUACIÓN	35
7.2 EVALUACIÓN Y DESARROLLO HUMANO	38
7.3 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PRÁCTICAS EVALUATIVAS	40
7.4 EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y PRÁCTICAS EVALUATIVAS	43
8 DISEÑO METODOLÓGICO	49
8.1 DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO	49
8.2 PROCEDIMIENTO	50
8.2.1 Reflexión inicial	50
8.2.2 Planificación	50
8.2.3 Acción	50
8.2.4 Reflexión final	51
8.3 POBLACIÓN	51
8.4 MUESTRA	52

8.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	52
8.5.1 Observación directa	52
8.5.2 Encuestas	53
8.5.3 Revisión de documentos	53
8.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
8.6.1 Observación directa	54
8.6.2 Revisión de documentos	56
8.6.3 Encuesta aplicada a docentes, padres y estudiantes	57
8.6.4 Triangulación de resultados	65
9 PROPUESTA DE EVALUACIÓN	68
9.1 PRESENTACIÓN	68
9.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS	69
9.3 METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA	70
10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
11 COMPONENTE ÉTICO	79
12 CRONOGRAMA	81
13 PRESUPUESTO	82
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	87

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Encuesta para estudiantes – Institución Educativa Pío XII	86
Anexo 2. Encuesta para docentes – Institución Educativa Pío XII	87
Anexo 3. Encuesta dirigida a estudiantes de primaria, básica y media	88
Anexo 4. Encuesta dirigida a docentes	92
Anexo 5. Encuesta dirigida a padres de familia	96
Anexo 6. Guía de Observación	99
Anexo 7. Registros fotográficos	100
Anexo 8. Registros fotográficos	101
Anexo 9. Planilla	102
Anexo 10. Guión del video	103

**RAE**

**DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA**

**TIPO DE DOCUMENTO:** TRABAJO DE GRADO

**TIPO DE IMPRESIÓN:** ARIAL 12

**NIVEL DE CIRCULACIÓN:** RESTRINGIDA

**ACCESO AL DOCUMENTO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIO XII  
(SAN PEDRO DE LOS M.) Y UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES

**INSTITUCIÓN:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÍO XII

**DISCIPLINA DEL CONOCIMIENTO:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO:** CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÍO XII

**AUTORES:** NORMA LÍA LÓPEZ LOPERA

CLAUDIA MARÍA GÓMEZ BUILES

**PALABRAS CLAVES:** CONCEPCIONES, PRÁCTICAS, EVALUACIÓN,  
DESARROLLO HUMANO, ENSEÑANZA, APRENDIZAJE,  
ESTUDIANTE, MAESTRO, EDUCABILIDAD Y ENSEÑABILIDAD, ESTRATEGIAS

**DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO:**

EL OBJETIVO GENERAL DE ESTA INVESTIGACIÓN BUSCA RECONOCER LAS CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS EVALUATIVAS ACTUALES DE LA INSTITUCIÓN PARA CONSTRUIR UNA PROPUESTA EVALUATIVA QUE FORTALEZCA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. SE INICIA CON UN DIAGNÓSTICO DESDE LA OBSERVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS LLEVADAS A CABO EN LA INSTITUCIÓN, DEL MISMO MODO SE ANALIZAN LOS ASPECTOS DEL MODELO PEDAGÓGICO QUE SUSTENTAN LOS PROCESOS EVALUATIVOS. LA INTERACCIÓN CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PERMITE RECONOCER A

TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE DIVERSOS INSTRUMENTOS LAS FORMAS DE EVALUACIÓN MÁS EMPLEADAS. COMO FUNDAMENTO DE ESTE PROCESO SE DESARROLLAN LAS CATEGORÍAS TEÓRICAS DE EVALUACIÓN, DESARROLLO HUMANO, APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA. EN TAL SENTIDO LA EVALUACIÓN SE CONSTITUYE EN UN PROCESO CONTINUO PERMANENTE Y FORMATIVO EN EL QUE TANTO EL MAESTRO COMO EL ESTUDIANTE, DESDE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y LOS RESULTADOS ALCANZADOS, PARTICIPAN EN LA REVISIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL PROCESO.

**CONTENIDO DEL DOCUMENTO:**

ESTE PROYECTO ESTA ESTRUCTURADO INICIANDO CON LA PRESENTACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION LUEGO SE DESCRIBE EL ESCENARIO, SE PLANTEA LOS ANTECEDENTES, JUSTIFICACIÓN, OBJETIVOS E IMPACTO SOCIAL.

EL MARCO TEÓRICO SE CONSTRUYE CON CUATRO CATEGORIAS: GENERALIDADES DE LA EVALUACIÓN, EVALUACIÓN Y DESARROLLO HUMANO, EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA. EN LA PARTE METODOLÓGICA SE DESCRIBE LA POBLACIÓN Y MUESTRA A QUIEN SE APLICAN LOS INSTRUMENTOS CON SUS REPECTIVOS ANÁLISIS Y RESULTADOS. DE AHÍ SURGEN LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Y LOS ELEMENTOS FINALES DEL TRABAJO.

**METODOLOGÍA:**

ESTE ESTUDIO ES DE CARÁCTER CUALITATIVO CON LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA QUE BUSCA ANALIZAR SITUACIONES EN LAS QUE ESTÁN INVOLUCRADOS LOS DOCENTES PARA MEJORAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA. SE INICIÓ CON UN PROCESO DE REFLEXIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS, LUEGO SE PLANTEARON ACCIONES DE TIPO TEÓRICO Y METODOLÓGICO QUE SE PUSIERON EN EJECUCIÓN ENTRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DE LOS

QUE RESULTÓ LA PROPUESTA FINAL QUE PERMITE FORTALECER LOS PROCESOS EVALUATIVOS.

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:**

- EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIO XII SE CONCIBE LA EVALUACIÓN DE MANERA INTEGRAL INCLUYENDO LOS ASPECTOS COGNITIVO Y ACTITUDINAL.
- SE ASUMEN DIVERSAS ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PERO PERSISTEN CONCEPCIONES Y FORMAS TRADICIONALES DE EVALUACIÓN NO ACORDES CON EL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL.
- LA APROPIACIÓN POR PARTE DE LOS DOCENTES DE ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS ACTUALES SOBRE LA EVALUACIÓN PERMITIRÁ UN AVANCE EN LOS PROCESOS EVALUATIVOS DE CADA UNA DE LAS ÁREAS.
- TANTO LOS PADRES DE FAMILIA COMO LOS ESTUDIANTES PUEDEN PARTICIPAR DE MANERA DIRECTA EN LA REVISIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LOS PROCESOS EVALUATIVOS

## INTRODUCCIÓN

La evaluación en el ámbito educativo colombiano se ha constituido en objeto de reflexión en las últimas décadas con el propósito de darle un carácter cualitativo e integral a los desempeños del educando. En este proceso se han podido reconocer distintos enfoques evaluativos que en algunos casos todavía se inscriben en concepciones tradicionales que poco responden a esta visión.

La presente investigación se centra en las Concepciones y Prácticas Evaluativas asumidas en la Institución Educativa Pío XII. Partiendo de la revisión del modelo pedagógico que rige sus prácticas educativas se pretende reconocer las acciones evaluativas de los docentes y de este modo plantear una propuesta que responda a los ideales de formación de la Institución, en consonancia con los lineamientos legales.

Este estudio asume la evaluación como un proceso centrado en el estudiante que le permite la reflexión y el desarrollo de la capacidad crítica para reconocer sus avances. Esta postura atiende a una concepción renovadora de la evaluación en la que los métodos tradicionales deben redimensionarse para lograr que el conocimiento sea una construcción entre docente y estudiante. Desde esta mirada se articulan todas las dimensiones del ser humano que hacen posible su desarrollo dentro y fuera de la escuela.

El abordaje de distintas propuestas teóricas sobre la evaluación al igual que el trabajo de campo desarrollado en la Institución Educativa Pío XII permiten reconocer las estrategias de evaluación implementadas por los docentes en las que pueden analizarse además los principios que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Tales aportes se constituyen en herramientas fundamentales para el diseño de una propuesta evaluativa.

Las estrategias de evaluación planteadas en esta investigación responden a los propósitos de la educación colombiana actual y en particular a los fundamentos institucionales que buscan desarrollar en el estudiante habilidades de pensamiento que fortalecen su autonomía para responder a los retos de la sociedad actual.

## 1 TÍTULO

Concepciones y prácticas evaluativas en la Institución Educativa Pío XII del municipio de San Pedro de los Milagros Antioquia.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las concepciones y prácticas evaluativas actuales de la Institución Educativa Pío XII?

### 2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La evaluación como factor inherente al acto educativo y que muestra el grado de avance, apropiación y uso de un conocimiento es uno de los componentes del modelo pedagógico institucional que se constituye en objeto de reflexión permanente por parte de los miembros de la comunidad educativa ya que las prácticas evaluativas y las estrategias de enseñanza se asocian a la calidad educativa.

Partiendo de algunas estrategias de observación, análisis de información recogida en la comunidad educativa de la institución Pío XII se vislumbran varios aspectos que permiten hacer una reflexión sobre las prácticas evaluativas que allí se llevan a cabo.

El PEI de la Institución está fundamentado en el modelo desarrollista con un enfoque crítico social y en este sentido algunos educadores se acercan a estrategias evaluativas que dejan de lado la evaluación como medición desde lo tradicional; es así como el examen escrito pierde importancia frente a las prácticas como la interacción grupal, el análisis crítico reflexivo por parte del estudiante, tomando en cuenta sus saberes previos, esto genera la apropiación del conocimiento hacia el desarrollo de las competencias. Sin embargo en este último aspecto aunque se plantean contenidos a partir de las competencias aún es difícil articular las prácticas evaluativas a los parámetros dados por las pruebas saber

que son en primera instancia los que miden la calidad y contextualización de la educación.

Algunos educadores presentan poca formación pedagógica, lo que influye en su desempeño y en el campo de la evaluación no asumen ésta como un proceso inherente al aprendizaje sino como un acto final que es exigido desde lo legal. Su enseñanza se centra en la transmisión de su disciplina y calificar lo que los estudiantes asimilaron de los contenidos expuestos por el profesor, dando poca importancia al análisis de los resultados con el fin de plantear nuevas estrategias.

Las prácticas evaluativas como el examen escrito son aplicadas en áreas como matemáticas, ciencias naturales, inglés donde se evalúan teorías y conceptos memorísticos lo que genera reprobación en muchos casos. En las áreas de humanidades y sociales se evalúa a través de las discusiones orales, interpretación de textos lo que promueve una mayor participación y seguridad en el estudiante. La valoración de actitudes, artísticas se promueve en varias áreas a través de dramatizaciones, trabajos manuales. Sin embargo se observa que algunos educadores no asumen la evaluación como un proceso permanente pues recurren a pruebas o actividades (revisión del cuaderno) al final del período. En general la evaluación es usada como mecanismo de control disciplinario.

El Sistema Institucional de Evaluación tiene como finalidad valorar las competencias básicas en todas las áreas además del aspecto actitudinal en el cual están inmersos comportamientos éticos y ciudadanos, de este modo se busca personalizar la valoración del proceso en cada estudiante., los refuerzos en cada área durante el periodo quedan al criterio del profesor, Aunque se incluye conceptos sumativos en escala de 0 a 5 se evalúa integralmente teniendo en cuenta un informe descriptivo para aquellos Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Sin embargo aún no hay enfoque que direcciona las prácticas evaluativas conforme al ideal del Sistema Institucional de Evaluación.

Los padres de familia ven en la institución un referente formativo de gran influencia. Pero falta apropiación del sentido de la formación ya que su interés principal son los resultados académicos descuidando los procesos.

De este modo se abordan los principales elementos que evidencian el estado de las prácticas evaluativa en la institución Pío XII.

## 2.2 DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÍO XII SAN PEDRO DE LOS MILAGROS (ANT)  
Dirección: CRA49 40-350 Barrio Miraflores es de carácter oficial, con nit811040781-7, Dane: 10566400018, situado en la zona urbana del departamento de Antioquia, en el municipio de san Pedro de los Milagros, Telefax 8687168, calendario A, creado el 3 de abril de 1964, según la resolución No 39 y en diciembre del mismo año dejó de ser una entidad privada.

Niveles que atiende: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, media Académica y Educación de adultos.

Título que otorga: Bachiller Académico.

## VISIÓN INSTITUCIONAL

En el año 2015 la Institución Educativa Pío XII será abierta a la diversidad para mejorar la calidad de vida, será potenciadora del desarrollo integral, integrador y armónico del hombre, cimentada en las competencias ciudadanas, científicas, técnicas, laborales generales y de reflexión del hombre en su entorno; articuladas en un Proyecto de investigación de carácter interdisciplinario, que responda a las necesidades e intereses de la comunidad, donde se evidencia el enlace de todo el proceso educativo desde el preescolar hasta la educación superior, obteniendo

como resultado estudiantes competentes, emprendedores, con posibilidades de acceso al mercado laboral y la vida social.

## MISIÓN INSTITUCIONAL

Para hablar de la misión de la Institución Educativa Pío XII se tienen en cuenta los principios y los fundamentos institucionales al igual que los fines de la educación enmarcados en el entorno Sampedreño, Antioqueño y colombiano.

La Institución Educativa Pío XII es una institución de carácter oficial, que ofrece una educación integral e integradora para la formación y desarrollo humano, científico y cultural, mediante una pedagogía inspirada en los principios de democracia, participación, liderazgo, identidad, interculturalidad, flexibilidad, autonomía, investigación, diversidad, lúdica, con una didáctica basada en la investigación, experimentación, exploración de los saberes propios de los educandos y un currículo con criterios de pertinencia, flexibilidad, organización, contextualización y participación comunitaria e interdisciplinaridad, en los niveles de Preescolar, Educación Básica y Educación Media Académica, con el propósito de fortalecer el desarrollo armónico, partiendo de las necesidades de los niños, jóvenes y adultos, ubicados en su entorno sociocultural, haciendo participe a la familia en el proceso educativo.

Como Institución Educativa brinda a sus estudiantes una educación que hace posible la formación en valores, la convivencia armónica, la participación solidaria, el conocimiento científico y la construcción de su propia identidad cultural, convirtiéndolos en ciudadanos activos y gestores de su propio desarrollo.

## MODELO PEDAGÓGICO DESARROLLISTA

El currículo que surge es dinámico y cambiante, se busca a través de la práctica desarrollar el entendimiento humano; también la filosofía, con su dimensión valorativa y axiológica, permite que las personas sean autónomas y aprendan a tomar decisiones contando con las posturas de los involucrados, lo que interesa es el bien de la colectividad. Tanto las directrices del estado como las prácticas de la escuela son objeto de análisis por maestros, estudiantes y comunidad educativa en general para encontrar soluciones que los beneficien a todos.

Tanto la teoría del currículo práctico, el diseño curricular por procesos y el currículo para el desarrollo de las habilidades del pensamiento se inscriben en un modelo pedagógico desarrollista cuyo eje fundamental es aprender haciendo. La experiencia de los estudiantes los hace progresar continuamente, desarrollarse, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas, para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

El modelo pedagógico de la Institución Educativa Pío XII se inscribe en el desarrollista con un enfoque crítico social presentado como un modelo práctico también llamado Sacristán.

Este modelo está inspirado en las teorías curriculares, fundamentado en las habilidades del pensamiento constructivista, humanista de Piaget, Stenhouse, Eisner y Vallance; Bruner y Gardner, y en el activismo pedagógico de Dewey, Freinet, Montessori, Decroly donde el docente obtiene un aprendizaje significativo cuando se encuentra en contacto con la realidad en este ideal o deber educativo se inscriben los actores de la comunidad educativa como:

## Maestro

El maestro se convierte en un observador permanente de los comportamientos del estudiante, elabora de manera rigurosa el seguimiento y le plantea problemas o conflictos cognitivos que le ayuden a avanzar en su proceso. Como docente es un investigador permanente de su práctica pedagógica, es capaz de innovar, vincular a la comunidad a la escuela al generar procesos de participación. Es un líder académico que comprueba teorías, hace sus producciones y las verifica en el aula de clase, además forma a los estudiantes en el rigor del método científico para que ellos puedan transformar la sociedad. Es una manera crítica de renovar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el aula.

## Estudiante

Enfatiza la autorrealización y la idea de que el individuo debe conocerse y aceptarse a sí mismo, que posee dignidad y que la educación debe desarrollarse en los valores inherentes a la naturaleza humana. Se valora al estudiante como aprendiz frente a la adquisición de conocimientos, desarrolla habilidades y destrezas al servicio de la colectividad, resuelve problemas, se comunica, lee comprensivamente, aprende con los otros y camina en la cultura de la integración social.

## Enseñanza

Se estima imprescindible crear una situación de enseñanza-aprendizaje estimulante y que otorgue al alumno un rol muy activo en el proceso. El educando debe estar directamente involucrado, probando sus ideas, manipulando objetos, vivenciando su aprendizaje, descubriendo, haciendo, hablando, interactuando.

El educando debe aprender a través de su propio descubrimiento de ideas, estrategias, información y destrezas que componen los contenidos y en términos de sus intereses. Esto requiere que el profesor guíe, ayude, sugiera, pero no enseñe en forma expositiva para no entorpecer proceso de descubrimiento.

### Aprendizaje

El aprendizaje, es justamente esta reformulación de las estructuras que se producen a través del "insigth" o discernimiento repentino, esto quiere decir que el individuo acumula gran cantidad de información procedente del ambiente académico, natural y social y en un momento determinado. Un elemento crucial en este aprendizaje es el grado de significado personal que la experiencia tiene para el alumno. Cuanto más directa sea la relación entre la información y la vida del individuo, más fácil será que éste la incorpore.

### Metas y objetivos de la educación

El objetivo de la Institución Educativa Pío XII es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos esto para hacerlos partícipes en el mundo desde el punto de vista científico, social y humanístico que incrementa las posibilidades de acción, hace realidad las metas imaginadas a través de la creatividad individual y grupal, capaz de incidir y transformar activamente la sociedad.

El currículo es dinámico y cambiante, se busca a través de la práctica desarrollar el entendimiento humano; también la filosofía, con su dimensión valorativa y axiológica, permite que las personas sean autónomas y aprendan a tomar decisiones contando con las posturas de los involucrados, lo que interesa es el bien de la colectividad. Tanto las directrices del estado como las prácticas del Pío XII son objeto de análisis por maestros, estudiantes y comunidad educativa en general para encontrar soluciones que los beneficien a todos.

## Estrategias de enseñanza y evaluación

La teoría del currículo práctico permite diseñar un currículo desde lo existente, es decir, elaborar el diagnóstico para detectar los problemas y dificultades internos de la Institución Educativa Pío XII para construir y mejorar a través de soluciones alternas pensadas y desarrolladas con la participación de todos los actores de la vida institucional.

Se han construido comunidades académicas como las mesa de trabajo de matemática y los proyectos de humanidades (el periódico de la institución), proyecto cultural, prevención de riesgos sicosociales, el PRAE este último es eje conductor de las estrategias educativas y por ende evaluativas donde se tiene una mirada autocrítica, innovadora e investigativa para modificar las prácticas curriculares, ser forjadores de sus propios diseños. Es percibir el acto educativo desde la ciencia social-crítica.

Desde esta perspectiva los estudiantes desarrollan no sólo sus habilidades de pensamiento sino también su personalidad; ellos son responsables de su propio aprendizaje.

El docente es un líder, un ser tan activo en el salón de clase, como en la comunidad, su enseñanza no es autoritaria pero si se convierte en un experto que ayuda a resolver problemas dentro y fuera del aula a través de acciones como las asesorías de grupo, los encuentros comunitarios en actos culturales y la proyección de las actividades ejecutadas en los proyectos pedagógicos (medio ambiente, torneos deportivos). La metodología hace énfasis en el trabajo en grupo, en los talleres, en la dialéctica del desarrollo individual para la colectividad. La evaluación es cualitativa, a veces individual, a veces colectiva.

El modelo desarrollista práctico presenta una concepción de evaluación diferente a los modelos academicista y técnico, se centra en los procesos que construye el estudiante, más que ver el resultado, la calificación definitiva, el producto terminado, se tienen en cuenta las particularidades de cada sujeto, aprendizaje significativo, la apropiación de su saber, el desarrollo de las competencias y su propio ritmo de aprendizaje y las condiciones que facilitan u obstaculizan el aprendizaje. Por ende cobran sentido en este modelo los diferentes tipos de evaluación: la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación y la metaevaluación.

### 3 ANTECEDENTES

Al revisar procesos investigativos sobre el tema Prácticas Evaluativas, realizados en otros contextos, se puede citar por el ejemplo al autor Pedro Ahumada Acevedo, en su texto “La evaluación una concepción de aprendizaje significativo” (Chile 2001) caracteriza los modelos tradicionales que han primado en la evaluación a partir de su experiencia proponiendo una concepción constructivista de la evaluación enfatizando en su función diagnóstica y formativa dando menor valor a lo sumativo. Su postura redimensiona la evaluación haciendo de ésta no un suceso aislado sino un proceso de avance individual y colectivo en permanente construcción y bajo diferentes ambientes de aprendizaje, asumiendo nuevas estrategias creativas que favorecen el pensamiento crítico – reflexivo. Su propuesta hace hincapié en la necesidad de cambio desde las políticas educativas nacionales. “La evaluación debería ser considerada como un proceso y no como un suceso y constituirse en un medio nunca en un fin.” Pedro Ahumada Acevedo (2001).

En el artículo “Las representaciones sociales sobre la evaluación de los aprendizajes” Marta Lorena Salinas Salazar, Luz Stella Isaza Mesa, Carlos Andrés Parra Mosquera (2006) enfocan su investigación de la evaluación como proceso de interacción social utilizando como método el análisis de las prácticas evaluativas en dos grupos. El grupo uno construye su concepto de evaluación desde aspectos culturales sociales asociados al discurso epistemológico dado en la Institución, allí se contraponen concepciones teóricas con sus experiencias personales, donde prima lo tradicional usando la evaluación para medir y controlar al alumno. Esta idea se ha ido matizando, orientándose a valorar las actitudes siendo más flexibles con los estudiantes pero dejando de lado la validez del conocimiento.

En el grupo dos de maestros se observa lo evaluativo asociado al concepto de proceso donde las debilidades se convierten en oportunidades y se vinculan la autoevaluación, coevaluación como instrumentos que conducen a lo formativo. Sin embargo persiste el carácter de medición de la evaluación. Los autores concluyen que es necesario para lograr una transformación en las prácticas educativas, reflexionar sobre el quehacer que debe ser fundamento no sólo desde lo empírico sino también desde la teoría.

Conviene para esta investigación retomar lo siguiente: ...” la evaluación puede entenderse como una serie de formas de interacción social que se valoran, justifican y explican a la luz de una amalgama de conocimientos que se nutre de campos tan diversos como son el sentido común y lo social.”<sup>1</sup>

María Carmen Moreno en el III Congreso Online observatorio para la Cibersociedad en el año 2006, presenta reflexiones sobre la evaluación con el uso de las TICS en ella plantea una concepción amplia sobre el proceso educativo: “ En esta reflexión sobre posibilidades de evaluación en procesos educativos con uso de TIC, entendemos como evaluación el proceso de identificación, confrontación, reconocimiento, diferenciación, crítica, aceptación en su diversidad, o exclusión social, mediante el cual, los individuos y los entes sociales reconocen a los sujetos y a las organizaciones humanas como seres capaces de interactuar en condiciones de ciudadanos partícipes en diferentes procesos de discusión, debate, construcción sobre habilidades, saberes, competencias que desarrollamos, inmersos en relaciones políticas y económicas globalizadas.”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> SALINAS. Marta Lorena y otros. Revista Educación y Cultura vol.18 N° 46 Medellín, 2006 pp.203-221. Disponible en

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyc/article/view/6945/6371>

<sup>2</sup> MORENO VÉLEZ María Carmen, Notas para reflexionar sobre evaluación en prácticas evaluativas con el uso de las TICS. Tercer Congreso Online. Observatorio para Cibersociedad 2006. Disponible en

<http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.php?llengua=es&id=94>

Desde esta perspectiva la autora hace del proceso evaluativo un intercambio de conocimientos interdisciplinarios y globalizados donde el estudiante es un ser autónomo. Su propuesta evaluativa pretende que las TICS se implementen en las instituciones como herramientas pedagógicas y hagan de la evaluación un desarrollo permanente que establezca una relación de pares entre estudiante y profesor donde todos realicen un trabajo interactivo reconstrucción de conocimientos. La valoración del proceso no se ciñe al concepto del profesor sino que se dirige a la heteroevaluación ya que el acceso a las redes académicas permite el debate permanente y diversas visiones de la realidad.

Ana Mercedes Colmenares Escalona de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Luis Beltrán Venezuela (2007) publica un artículo en la Revista Iberoamericana de Educación, como resultado de una investigación realizado con docentes de educación virtual, con el título “Prácticas evaluativas alternativas en contextos virtuales de aprendizaje” cuyo propósito principal fue analizar las prácticas evaluativas que se desarrollan en ambientes virtuales precisamente usando como herramienta para el proceso un curso virtual que permitió a los investigadores reconocer el manejo que se da a las TICS como nuevas alternativas de aprendizaje y enseñanza, concluyendo que el acceso a estos medios hace de la evaluación un momento de reflexión, donde confluyen la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación posibilitando la responsabilidad y autonomía.

El foro educativo nacional de 2008 sobre evaluación en Colombia presidido por la Ministra de Educación Cecilia María Vélez W. con el lema “evaluar es valorar” fue adelantado en todo el país en foros regionales virtuales consolidando aspectos relevantes de las prácticas evaluativas en Colombia:

- La evaluación se considera un proceso integral continuo que apunta a la construcción del proyecto de vida.

- Se alude al concepto de “Humanizar la evaluación” buscando la equidad, los valores estableciendo objetivos claros entre educador y estudiante.
- La necesidad de evaluar de acuerdo a las capacidades particulares y contextos educativos, para ello es necesario la formación de maestros en procesos pedagógicos de evaluación.
- Las evaluaciones externas ICFES y Pruebas Saber presentan una distancia con las prácticas en el aula pues se centran en algunos aspectos dejan de lado otras habilidades y proceso integral de formación, la propuesta en este sentido se dirige a implementar en la institución la evaluación por competencias desde la enseñanza. Es necesaria la intervención de todos los actores (padres, estudiantes, docentes) en el proceso evaluativo de tal manera que los conceptos emitidos no dependan sólo de un maestro sino que sean contruidos con el estudiante y comprendidos por el padre de familia.

La propuesta investigativa desarrollada en la Institución Educativa Consejo de Medellín por los profesores Sergio Monsalve H. Olga Cristina Zapata y Victoria Eugenia Tamayo en el año 2008 es significativa para nuestro proceso, en este estudio los investigadores indagaron por las prácticas evaluativas empleadas en dicha institución cuyo enfoque evaluativo es el holístico. A través de diferentes formas de indagación a profesores padres y estudiantes y mediante la aplicación del enfoque cualitativo y cuantitativo en la investigación, pudieron constatar la ausencia de estrategias que respondieran al Modelo Holístico adoptado por la Institución. Un aspecto importante en el cual se enfoca la propuesta de mejoramiento es el Componente Actitudinal ya que en los resultados del estudio se encontró que hay vacíos en las estrategias evaluativas para valorar dicho aspecto. Pero de otro lado se emplean variedad de formas en el aspecto cognitivo siendo más comunes las actividades orales y escritas, persiste el concepto de evaluación como medición y obtención de resultados al final, pero es significativa la postura que apunta a enfatizar en lo actitudinal como camino para la formación integral y para alcanzar las directrices de lo holístico.

En la investigación sobre concepciones y prácticas evaluativas de la institución educativa Carlos Pérez Mejía – Bello, Antioquia,(2008) se visualiza que la descripción del problema se basó en observación directa y en conversaciones tanto con estudiantes como profesores sobre las diferentes concepciones evaluativas donde se nota el antagonismo de las buenas prácticas evaluativas con la desmotivación , la apatía del estudiante y la falta de acompañamiento del padre de familia en la formación familiar.

Las estrategias pedagógicas y evaluativas están orientadas a la formación integral de acuerdo modelo pedagógico social y al decreto 0230, en la cual determina una evaluación continua y permanente cimentada en la formación ética y social tomando como prioridad las necesidades económico- sociales y psicológicas de los educandos ya que la problemática poblacional de Bello que está determinada por el desplazamiento, el déficit económico que incide en la baja autoestima de las familias influye de alguna manera en la importancia de la educación de sus hijos y el proceso de aprendizaje y la mirada positiva de la evaluación de los estudiantes.

Desde esta perspectiva las necesidades pedagógicas y evaluativas de la institución educativa Carlos Pérez Mejía – Bello, Antioquia están relacionadas con el enfoque crítico –social la Institución Pío XII donde su visión es la de formar Jóvenes hacedores de una cultura humanizante, transformadores e innovadores de la sociedad.

El estudio titulado “La evaluación en el aula distancia entre la teoría y la praxis”, realizada en la Escuela Normal Superior de San Bernardo (2009) Rodrigo Achury y Edgar Rojas describen las concepciones que los miembros de la comunidad educativa tienen sobre la evaluación y cómo incide ésta en las prácticas evaluativas. Es pertinente para esta investigación, pues indaga a padres profesores y estudiantes sobre la apropiación de teorías desde el referente legal y

su aplicación en la realidad. En tal sentido los resultados de tal investigación determinan la separación de la teoría y la práctica en el tema evaluativo que se asume desde lo tradicional, desconoce el verdadero papel del educando y se aleja del deber ser de la evaluación.

En las Institución Escuela Normal Superior María Inmaculada de Manuare en el 2009 se realizó una investigación llamada "Prácticas evaluativas desde un enfoque pedagógico sociocrítico e intercultural en el ciclo complementario." El propósito principal de ésta fue analizar prácticas evaluativas desde el enfoque sociocrítico, para ello se indaga entre estudiantes y profesores la apropiación que tienen de éste como se aplica en la Institución y como incide en la transformación social. En este sentido debe destacarse la participación que se les dio en este proceso a los maestros en formación, pues de ello depende el cambio del proceso educativo.

En este estudio se apreció la apropiación de prácticas evaluativas pero falta la coherencia con el enfoque sociocrítico persisten métodos tradicionales de evaluación que desconocen los avances individuales de todos los estudiantes.

Al reconocer los resultados de estas investigaciones se vislumbra el interés por redimensionar las prácticas evaluativas haciéndolas coherentes con los nuevos enfoques educativos en los que las concepciones y prácticas tradicionales den paso a nuevas estrategias.

## 4 JUSTIFICACIÓN

La educación como fundamento de la construcción del ideal humanístico de las nuevas generaciones está determinada por las prácticas evaluativas sustentadas en los modelos pedagógicos de las instituciones educativas. La evaluación entendida como proceso formativo da cuenta de las concepciones pedagógicas que sustentan la práctica y establecen las metas de realización del educando en consonancia con los marcos legales (Decreto 1290).

Este proyecto de investigación busca analizar las concepciones sobre evaluación y su aplicación en el quehacer docente en la institución educativa Pío XII. Es importante cuestionarse sobre las formas de evaluar ya que estas dan cuenta de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los que están inmersos actores (educadores, educandos, padres de familia) que desde su praxis revelan fortalezas y debilidades del currículo.

Es pertinente reflexionar sobre las estrategias metodológicas que orientan el proceso evaluativo asumido por los educadores en la institución Pío XII pues es necesario buscar un punto de encuentro que dirija eficazmente las metas de calidad en la institución acorde al modelo pedagógico.

De ahí la necesidad de articular nuevas estrategias evaluativas con elementos válidos y necesarios desde lo tradicional tales como la apropiación de conceptos, la valoración de comportamientos éticos y axiológicos todos estos conducentes a la formación integral.

Es importante en la institución que el estudiante tome el acto evaluativo como un asunto que lo involucra directamente y que no se ciñe sólo a un resultado

inmediato sino que es un referente para la construcción de un proyecto de vida a largo plazo.

Así mismo los padres de familia como agentes activos del proceso formativo deben asumir la evaluación como un medio que fortalece al individuo no sólo en el ámbito escolar sino en su desempeño social. De ahí la importancia de que reconozcan los fundamentos evaluativos institucionales que les permitan involucrarse en el proceso formativo de sus hijos.

Los postulados anteriores validan el proceso investigativo haciendo de la evaluación una construcción social y permanente que resignifica la acción educativa.

## 5 OBJETIVOS

### 5.1 OBJETIVO GENERAL

- Reconocer las concepciones y prácticas evaluativas actuales de la Institución Educativa Pío XII para construir una propuesta de evaluación pedagógica que fortalezca los procesos de la enseñanza y del aprendizaje.

### 5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el estado de la evaluación pedagógica desde los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.
- Diseñar una propuesta de evaluación que contribuya a la formación integral de los educandos a la luz de la realidad y la teoría.
- Socializar la propuesta con la comunidad educativa.

## 6 IMPACTO SOCIAL

La evaluación como proceso asociado a todas las prácticas educativas es objeto de análisis permanente desde distintos ámbitos. Por ello esta investigación se convertirá en una reflexión sobre las acciones evaluativas, la concepción del maestro, su aplicación y los resultados de las mismas. Esto conlleva a que el maestro revise los enfoques que han determinado su práctica evaluativa y la articule con los aportes que ofrecen en la actualidad, diversos estudiosos sobre el tema.

La Institución Educativa Pío XII está inspirada por el modelo pedagógico desarrollista donde la evaluación está centrada en la valoración de los avances y saberes individuales prácticos.

En esta medida la investigación permitirá reconocer las fortalezas que tiene la Institución en la articulación del modelo pedagógico de igual manera las debilidades que se podrán asumir como estrategias de cambio hacia la calidad educativa. En el tema de la evaluación es preciso resaltar la repercusión que tiene una propuesta innovadora que permitirá abordar este proceso desde una concepción globalizante que propenda por ver al estudiante como un ser que interactúa con el educador en la construcción del saber. Así mismo el maestro podrá reflexionar bajo la postura del estudiante que valora también su desempeño y le ofrece parámetros para reevaluar su práctica.

La evaluación y sus prácticas en la Institución Educativa Pío XII podrán ser objeto de reflexión permanente para lograr una articulación con el modelo pedagógico.

Este estudio será una oportunidad para involucrar de manera más directa a los padres de familia de modo tal que sean conscientes de los criterios de evaluación de los avances cognitivos y actitudinales de sus hijos.

## 7 REFERENTES TEÓRICOS

### 7.1 GENERALIDADES DE LA EVALUACIÓN

El acto de evaluar se entiende generalmente como aquel que establece juicios de valor acerca de algo. Frente a esto se han planteado a través del tiempo diversas concepciones que han pretendido revolucionar la finalidad de la evaluación. En este escrito se pretende abordar diversas posturas que trascienden desde lo tradicional hacia lo humanístico del proceso.

La evaluación ha sido asumida desde las teorías tradicionales como un instrumento para medir resultados, avances, grado en que se ha adquirido un conocimiento como elemento final que solo comprueba resultados de aprendizaje de contenidos. Esto conduce a seleccionar, sancionar, y/o excluir al estudiante de acuerdo al objetivo alcanzado. El maestro se convierte en el juez que decide las pautas de aprobación y toma de decisiones.

Este paradigma sobre la evaluación ha evolucionado dándole un carácter más profundo a este acto educativo que se constituye en un componente esencial que reorienta las prácticas educativas. Así no es un hecho aislado del proceso de enseñanza y aprendizaje pues en él emergen diversas circunstancias que determinan su desarrollo.

Esto lo reafirma Edgar Morín (1985) al considerar que la evaluación "...se preocupa fundamentalmente por estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad contemplando el conjunto de factores que intervienen en su desarrollo"<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup>HERNÁNDEZ NODARSE Mario y AGUILAR Tania Teoría de la Complejidad aprendizaje: algunas consideraciones necesarias para la enseñanza y la evaluación. Buenos Aires 2008. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd121/teoria-de-la-complejidad-y-aprendizaje.htm>

De este modo deben considerarse las condiciones en las que el estudiante aprende como su situación emocional desde lo familiar, social, el ambiente en el que se produce el aprendizaje, lo que supone por parte del maestro la valoración no solo del fin sino de los procesos que acompañan la evaluación.

Una de las características que envuelven los nuevos postulados sobre la evaluación es la que se dirige a darle un papel protagónico al estudiante haciéndolo participe de su aprendizaje, pues es necesario que la enseñanza retome los saberes previos del estudiante incluyéndolos de manera secuencial y continuo para construir aprendizajes significativos que reorienten también las practicas educativas. En tal sentido el maestro, debe resignificar el para qué de la evaluación restableciendo los ritmos individuales del aprendizaje. Con lo anterior se busca dejar la cultura heteroevaluación maestro-alumno para plantear la autoevaluación como criterio que genera la autonomía con el fin de que el estudiante asuma el principio básico de aprender a aprender. En tal sentido Santos Guerra (1999) plantea: “Los alumnos pueden participar en el proceso de evaluación en diferentes momentos y aspectos .Uno de ellos es el de las decisiones que se toman en el aula para determinar el modo en que se ha de realizar la evaluación. Otro es la autoevaluación de su aprendizaje, que ha de ser uno de los elementos del proceso. El tercero es la intervención en el conocimiento y reelaboración de los criterios y de los mismos que se han utilizado en la valoración de sus trabajos”.

En el marco curricular actual la evaluación se ha dirigido al enfoque cualitativo y descriptivo enfatizando no en la obtención de resultados finales sino en procesos de reflexión y análisis para reformular propósitos y estrategias de enseñanza que permitan afianzar en los estudiantes sus aprendizajes. De ahí que se presente la evaluación por competencias como el propósito actual de la formación en las distintas áreas pero que aún es difícil llevar a plenitud, pues persisten concepciones tradicionales en las que se manifiesta el conocimiento como aquel

que es transmitido sin apelar a situaciones o problemas en las cuales éste sea manejado por el estudiante para posibilitar el saber ser y el saber hacer como premisas básicas de la evaluación por competencias. Este planteamiento se enmarca en el decreto 1290 y vale la pena plantear esta reflexión: “La implementación del nuevo sistema de evaluación implicará para el modelo pedagógico de la institución educativa, la búsqueda de evidencias y de información eficaz con respecto a las competencias científicas, tecnológicas, comunicativas y ciudadanas de ese ser humano que se quiere formar. En cuanto a la evaluación en el aula, el docente deberá modificar sus prácticas evaluativas y ceñirse al nuevo Sistema Institucional de Evaluación, por lo que habrá unidad institucional. De esta manera no se dará lugar a la dispersión y a la atomización de la acción evaluativa, más bien existirá una identidad, un norte y un horizonte en dicha acción.”<sup>4</sup>

En esta investigación la propuesta asume la evaluación como una construcción que deja de ser medición para convertirse en un proceso de reflexión y toma de decisiones, no para sancionar, sino para mejorar y potenciar el desarrollo de habilidades. La evaluación así no se reduce a una práctica que realizan unos sobre otros sino que se convierte en un proceso reflexivo permanente de la realidad tomando en cuenta lo explícito y lo implícito del contexto. Es necesario entonces que la evaluación se asuma como el punto de partida para transformar la actividad educativa y en esta medida trascender las prácticas sociales.

Estos planteamientos llevan a asumir en la Institución Educativa una postura abierta para pensar todas las acciones que constituyen el currículo, los agentes que en él participan. Las condiciones sociales, familiares, las actitudes particulares de los educandos, las culturas en las que están inmersos, lo que expresan y lo que callan. De igual manera entre los docentes sus posiciones frente a lo político,

---

<sup>4</sup>REVISTA EL EDUCADOR SEPTIEMBRE DE 2009) ENCONTRADO EN [http://www.eeducador.com/col/documentos/5325\\_Revista\\_eeducador\\_6.pdf](http://www.eeducador.com/col/documentos/5325_Revista_eeducador_6.pdf)

social y educativo se constituyen en parte muy importante de las concepciones evaluativas que potencian estrategias novedosas en este aspecto. Pues es necesario impulsar procesos que desestimen lo tradicional y permitan hacer partícipe a cada docente de la institución de una nueva cultura de la evaluación.

La clave es pasar.

Del conocimiento inactivo...al activo;

Del conocimiento inoperante...al operante;

Del conocimiento *inerte*...al conocimiento *actuante*.

Carlos Eduardo Vasco

## 7.2 EVALUACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

La escuela como segunda institución de formación humana tiene como una de sus finalidades la de potenciar los valores humanos y las destrezas intelectuales. Los procesos educativos giran en torno al desarrollo integral del hombre y en esta medida la educación parte del reconocimiento ético de la dignidad humana como valor fundamental. Esta concepción permite plantear el concepto de desarrollo humano en relación directa con todos los aspectos de la vida social tales como el religioso, cultural, económico y político, estos factores son básicos en los procesos de evolución del hombre.

Lo anterior no se limita a la satisfacción de las necesidades básicas (alimentación, vivienda, vestido, trabajo, salud y educación) sino que trasciende a las necesidades axiológicas, su cultura la relación con la naturaleza y el acceso a la ciencia y la tecnología. Desde esta perspectiva vale la pena rescatar la postura de Max Neef (1986) quien promueve el concepto de desarrollo humano desde diversas dimensiones: "Tal desarrollo se concentra en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la

naturaleza y la tecnología de los procesos globales con los comportamientos locales de lo personal con lo social...".Este pensamiento involucra directamente a la escuela ya que en su función de formación debe atender la integralidad del hombre garantizando no sólo el acceso a la institución educativa sino que cada una de sus prácticas pedagógicas debe propender por el desarrollo humano. A partir del reconocimiento de las pluralidades culturales y al mismo tiempo de las características individuales de los educandos la escuela podrá formar de acuerdo a las necesidades de desarrollo social inscritas en el ámbito nacional.

En tal sentido es necesario establecer el reconocimiento de los derechos y deberes del educando que le permitan ser partícipes de los proceso de cambio desde la misma institución buscando siempre una formación con calidad que responda a los requerimientos de la sociedad. En esta medida es preciso vincular los proceso de aprendizaje con el concepto de evaluación que define la institución educativa ya que éste determina la valoración del desempeño del individuo en todas sus dimensiones, desde lo ético, social, espiritual, intelectual atendiendo a los distintos contextos en los cuales se desenvuelve. Estos aspectos constituyen el desarrollo humano que se concibe como un proceso de crecimiento del individuo no sólo desde su parte biológica sino desde el reconocimiento de todas sus destrezas que usa para su propia idealización y proyección social.

Al relacionar los conceptos de evaluación y desarrollo humano vale la pena destacar el aporte de Zoila Rosa Franco Peláez (2008): "El desempeño humano además de la observancia de las capacidades humanas, pretende observar y manifestar competencias del SER-SABER, HACER Y CONVIVIR-, por lo tanto la evaluación educativa debe no sólo planear, sino proyectar, gestionar, retroalimentar y aportar al perfeccionamiento del sujeto sometido a evaluación." Esto conduce a reevaluar la postura del maestro ante sus prácticas evaluativas ya que de él dependen los conceptos que se forma el estudiante sobre su propio desempeño que incide en su proyecto de vida.

Partiendo de lo anterior, la evaluación debe convertirse en un agente de desarrollo humano donde las prácticas evaluativas dejen a un lado la medición y sanción y asuman una visión individualizada de los procesos de aprendizaje. Una evaluación ética que tome en cuenta los derechos fundamentales en condiciones de equidad igualdad, libertad, respeto a la identidad con el propósito de generar transformaciones en el educando desde su saber ser, saber hacer conllevando a cambios sociales.

La evaluación así concebida permitirá cambios en la estructura social ya que desde la escuela se asumen visiones más humanizantes que permiten que la educación no sea un proceso de exclusión sino de participación y democracia que en el futuro formen un ciudadano capaz de cuestionar y cambiar las políticas sociales, económicas que afectan su entorno y por ende su desarrollo humano.

Una práctica evaluativa que promueva el desarrollo humano debe generar en el aula espacios en los cuales haya discusión, disertación y análisis haciendo del estudiante un ser competitivo que ponga en juego el conocimiento dejando de lado las pruebas de tipo examen, memorístico que desconoce el aprendizaje significativo.

### 7. 3 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PRÁCTICAS EVALUATIVAS

El aprendizaje como proceso asociado a la enseñanza ha venido determinado en la educación tradicional por los resultados que obtienen los estudiantes en la evaluación, teniendo ésta un carácter sumativo que le da importancia a los conocimientos adquiridos especialmente en las áreas de matemáticas y lenguaje.

Esta situación ha hecho que la evaluación se asuma como un proceso separado del aprendizaje y se tome como un acto final, dado en muchos casos a través de prácticas evaluativas como pruebas escritas, lecciones orales, revisiones del

cuaderno, que dejan de lado todo el proceso vivido por el estudiante y el maestro en la apropiación de un conocimiento.

Esta realidad pone de manifiesto la permanencia de un modelo de enseñanza que privilegia el desarrollo de habilidades del hemisferio izquierdo y desconoce otros factores de tipo biológico, social y pedagógico que facilitan el aprendizaje ya que las actividades evaluativas son pensadas según los fines que persigue el maestro, desconociéndose así los intereses y motivaciones que poseen los estudiantes, que requieren del maestro la habilidad para determinar el conocimiento que es significativo para ellos.

Al respecto Linda VerLee (1.986 pag.21) afirma: “La investigación sobre el cerebro manifiesta lo que muchos educadores han sabido intuitivamente: que los alumnos aprenden de muy diversas maneras y que de cuantas maneras se presente, información, tanto mejor aprenderán.” Este concepto pretende que se le propongan al estudiante otras formas de acercarse al conocimiento en las que se puedan poner en ejecución habilidades de su estructura cerebral en las que la información, por ejemplo, llegue de manera visual y no verbal, que pueda articular sus saberes previos y formularse interrogantes.

Desde esta perspectiva es necesario que el maestro asuma la evaluación no sólo como un proceso que le permite valorar el avance del estudiante sino también la reflexión sobre su práctica pedagógica desde la enseñanza, no basta con modificar el sistema evaluativo sin atender también a la manera de enseñar pues la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación son procesos inseparables. Al respecto Rafael Flórez (1999) afirma: “El desafío para el profesor es que su tarea ya no es dictar clase y examinar a los alumnos, sino propiciar el desarrollo de conocimientos creativos y enseñarles estrategias de autorregulación y control de su proceso de aprendizaje es decir que los alumnos aprendan a aprender y a pensar y a autoevaluarse sobre la marcha”.

Lo anterior conlleva entonces a plantear la evaluación no como un hecho aislado del aprendizaje y restringido a acciones de tipo memorístico y cuantitativo sino a Prácticas Evaluativas permanentes y formativas. Scriven (1.967) propone un concepto de evaluación formativa que tiene como propósitos retroalimentar al estudiante y descubrir los problemas asociados a la enseñanza del docente y al aprendizaje del estudiante. Esta evaluación permite que el aprendizaje sea reforzado permanentemente, resaltando las fortalezas de los estudiantes y permitiendo avanzar en sus debilidades, atendiendo a todos los momentos de la acción pedagógica del maestro que también se constituye en objeto de evaluación.

Una de las teorías sobre evaluación que más importancia cobra en la actualidad para responder a las demandas de la educación actual y a los lineamientos legales, es la de la Evaluación por Competencias, que se ha venido planteando desde hace varios años y que se convierte en un medio para manifestar efectivamente los propósitos de la evaluación. Las competencias le presentan al maestro el aprendizaje como un proceso individual y colectivo que es cambiante y abierto a opciones de conocimiento, autoevaluación y heteroevaluación; pues el estudiante pone en ejecución los saberes adquiridos en distintos ámbitos, lo que le permite al maestro proponer nuevas metodologías. Esto requiere del maestro una nueva mirada que trascienda su área de conocimiento haciendo que otras experiencias destrezas y valores se conviertan en objeto de valoración y hagan parte del aprendizaje y la evaluación.

El reto para los maestros consiste en apropiarse de estos nuevos aportes que le permitan introducir cambios significativos en sus prácticas evaluativas haciendo partícipe al estudiante de nuevas experiencias de aprendizaje que antes que emitir juicios sobre su desempeño promuevan el desarrollo de sus potencialidades hacia su construcción permanente como ser humano integral.

## 7.4 EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y PRÁCTICAS EVALUATIVAS

La escuela como institución del Estado tiene como finalidad la formación del ser humano en su integralidad; es decir, formar al discente en lo ético, en lo social, en lo político, en lo económico, en lo cultural y en lo epistemológico; aspectos que se discriminan en los diferentes saberes del pensum académico, cuyo propósito es la formación del educando como futuro constructor, transformador de una sociedad y generador de cultura. Por lo tanto, la escuela se concibe como la principal institución que tiene como deber ser la preparación del sujeto para la vida.

El sistema educativo está vinculado a las necesidades coyunturales histórico – políticas y socio-económicas de una sociedad, por ende todo el currículo está orientado hacia esta perspectiva. En este sentido los sistemas evaluativos se transforman obedeciendo a las condiciones de los momentos históricos.

Anteriormente la enseñanza del docente se limitaba a transmitir un saber específico, se seguía un modelo conductista y tradicionalista, donde el aprendizaje era memorístico, reafirmando contenidos y la evaluación tenía un carácter de medición - sanción y por lo tanto tendía a ser objetiva y era totalmente sumativa. El perfil de la educación era de control social y de dominación, tanto epistémica como éticamente; el estudiante era un individuo pasivo depositario de contenidos y desprovisto de posibilidades críticas hacia ellos.

Tomando la tesis número cinco del módulo uno “La epistemología de la evaluación”, se lee la afirmación siguiente: “En una postura teórica más contemporánea y emergente, la epistemología del proceso evaluativo asume tanto a docentes y a estudiantes como sujetos cognoscentes, en función del objeto de conocimiento...” Esta tesis devela la importancia de la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y por tanto de la evaluación convirtiéndolo en un

paradigma educativo mas humanizante, donde el profesional docente abra una brecha hacia nuevas metodologías y pedagogías de la enseñanza, que tomen en la cuenta los contextos socio-económicos y las dimensiones ética, axiológica, psicológica, cultural y cognitiva del educando. De esta manera la evaluación se torna en sentido cualitativo y reflexivo, resignificando las potencialidades del estudiante, para que sea seguro en su desarrollo humano, y eficaz en el cambio social.

Tomando a Max Neef, quien postula que la institución educativa es el pilar del desarrollo humano, se puede afirmar que la escuela en la actualidad debe cimentarse en la formación multicultural. La escuela es el espacio donde se fortalece la autonomía y la personalidad del educando. En este espacio entonces, éste tiene la oportunidad de participar social y solidariamente hacia la posibilidad de conocer su contexto y transformarlo, y así poder interactuar con otros contextos culturales, que exigen la globalización educativa y económica, organizando así una calidad de vida en todos los aspectos.

La tesis número tres del módulo tres en su segunda unidad plantea que “En el ámbito de la evaluación del aprendizaje, la nueva evaluación supone que el docente está en capacidad de articular desde su saber específico, logros, indicadores de logro, procesos y competencias.” Tomando los parámetros anteriores que están determinados en las políticas del Ministerio de Educación Nacional sobre la evaluación del aprendizaje, en su esencia invita a la escuela a reflexionar sobre el quehacer formativo y modificar el currículo acorde con las necesidades y/o fortalezas de aprendizaje que posee el estudiante. De este modo el aprendizaje se torna más personalizado que estandarizado; se valoran en el educando los avances, acciones, habilidades, actitudes y capacidades que posee para la aplicación de su saber, de acuerdo a sus destrezas cognitivas, emocionales, sociales y culturales.

La unidad sobre la pedagogía y evaluación en su primera tesis se refiere a como el docente reflexiona constantemente sobre su quehacer pedagógico, interrogándose sobre su enseñanza, revisando que esté acorde con las necesidades sicosociales y expectativas del estudiante. Actualmente el pedagogo ha trascendido lo epistemológico y pone en movimiento los saberes culturales para centrarse en las circunstancias cotidianas de la vida humana del estudiante ya que éste es el pionero y gestor de su desarrollo humano, y hacer de su labor pedagógica un enlace atractivo con la realidad social actual, en todos los aspectos de la vida del estudiante.

En su formación docente el pedagogo está formado en los saberes como también en lo ético-social ya que en él se vislumbra la capacidad de conocerse a sí mismo y la habilidad de comprender y entender los avatares de la vida, por lo tanto la finalidad de su labor pedagógica es guiar al educando al ideal de formación humana. La acotación anterior se conoce como educabilidad (ductilidad, plasticidad) concepción pedagógica que está consagrada en la ley 115 donde nos invita a educar al ser humano en su integralidad.

Paciano Feroso (1985) aborda la educabilidad caracterizándola en las siguientes particularidades : “La educabilidad es personal porque es un derecho individual inalienable e irrenunciable en la formación de la personalidad; la educabilidad es intencional, porque el sujeto es dueño de sí mismo y dirige el sesgo y el viaje de acuerdo con unas metas o ideales que se autofija; la educabilidad es referencial, porque es una capacidad ilustrada, que sabe hacia dónde se dirige; en otras palabras, es teleológica; la educabilidad es dinámica, pues la realización del programa existencial de cada hombre supone actividad y dotación de potencialidades; la educabilidad es necesaria, pues sin ella el hombre se vería privado de posibilidades de autorrealización, de personalización y de socialización”.

Por lo tanto, el deber ser del educador es orientar su práctica a formar al estudiante en las anteriores dimensiones, ya que son esenciales en el desarrollo humano.

La educabilidad está concatenada con la enseñabilidad, esta última es la enseñanza de las disciplinas y saberes producidos por la humanidad, en el marco de su dimensión histórica, epistemológica, social y cultural y su transformación en contenido y estrategias formativas, en virtud del contexto cognitivo, valorativo y social del discente. En la labor pedagógica se encuentra intrínsecamente la educabilidad con la enseñabilidad porque el fin teleológico del pedagogo es formar el ser humano como un ser ético, social y profesional.

La unidad sobre la evaluación de la enseñanza en su primera tesis plantea "La evaluación no es, ni puede ser, un apéndice de la enseñanza, ni del aprendizaje; es parte de la enseñanza y del aprendizaje. En la medida que un sujeto aprende, simultáneamente evalúa, discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta... entre lo que considera que tiene valor en sí, y aquello que carece de él. Esta actitud evaluadora, es parte del proceso educativo que, como tal, es continuamente formativo" (Álvarez Méndez, 1993: 32).

La concepción anterior obedece a las directrices ministeriales donde la evaluación no es un fin en sí misma sino que es integral, donde se respeta la autonomía y constitución del aprendiz, es un proceso de cualificación continua y permanente de carácter formativo, tanto del aprendizaje de un saber como de sus actitudes éticas, y de su interacción social. Además el ideal de la evaluación no es de carácter sancionatorio ni de control, sino que la evaluación es una valoración del avance, apropiación, potencialidad, competencias (habilidad y capacidad), fortalezas y/o dificultades que se visualizan permanentemente en el aprendizaje del discente.

Para que la evaluación sea imparcial, equitativa y segura, el docente en primera medida debe provocar y despertar el interés del saber en el educando, en segundo momento al educador le corresponde tener una mentalidad flexible y abierta con respecto a los nuevos paradigmas pedagógicos y evaluativos, acordes a las necesidades culturales y académicas globales del siglo XXI; en tercer momento el educador le conviene modificar temas y/o contenidos del pensum que sean importantes y pertinentes, aquellas que dejan un legado en la comprensión cultural y epistemológica en la formación del sujeto. En cuarto momento al maestro le corresponde planificar con antelación su práctica pedagógica con objetivos claros y concretos, como también en la asignación de compromisos académicos como tareas, trabajos escriturales, agregando estrategias de aprendizaje como los saberes previos, la pregunta como apropiación del conocimiento, valorar el aprendizaje significativo y el análisis crítico reflexivo del estudiante.

Tomando la tesis tres de la evaluación de la enseñanza se puede concluir que no existen formas de evaluar excelentes, éstas solo se perciben en el evento mismo de la enseñanza- aprendizaje en el aula, ya que la evaluación es integral porque toma muchas dimensiones humanas que esencialmente son complejas. Sólo el educador en la praxis cotidiana, en el aula puede evaluar y reformular su práctica pedagógica como postula Stenhouse (citado en Flórez, 1999: 62),” reconoce que el aula es el mejor ejecutor, intérprete y evaluador de sus hipótesis curriculares; él, mejor que nadie, puede problematizar de manera natural y apreciar holísticamente su clase como la confirmación de una hipótesis de enseñanza que él mismo preparó y también descartarla o reformularla.”

El grado de formación pedagógica e investigativa del docente, puede visualizar referentes teóricos que sirvan de soporte para construir procesos y diseños evaluativos, que nutran el sistema de evaluación de acuerdo al modelo pedagógico educativo institucional

“La ciencia de la virtud no se puede enseñar a la manera de los sofistas, transmitiendo u saber teórico. Más bien es una destreza que debe ser despertada” en cada uno de los aprendices dotados de razón.” Sócrates

## 8 DISEÑO METODOLÓGICO

### 8.1 DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

El enfoque de este estudio será la Investigación Acción Educativa que se centra en el análisis de las situaciones vividas por los docentes para lograr su comprensión y así transformarlas, ésta se da desde las propias aulas y es contextualizada entre los docentes con el objeto de mejorar la práctica pedagógica en una institución determinada. El carácter cualitativo del presente estudio sobre Practicas Evaluativas está acorde con los propósitos de este tipo de investigación pues se pretende no sólo describir los procesos evaluativos llevados a cabo en la Institución Educativa Pío XII sino también proponer nuevas formas de asumir la evaluación.

El autor K Lewin (1946) define este tipo de estudio como un proceso de investigación orientado al cambio social caracterizado por una activa y democrática participación en la toma de decisiones. Esto conduce a entender la investigación como un proceso de reflexión colectiva en la que están implicados no sólo los investigadores sino todos los miembros de la comunidad educativa, pues la evaluación en este caso es un asunto que toca directamente la realidad educativa. Al respecto también vale la pena mencionar el aporte de Eliot (1978) quien indica que se investigan acciones y situaciones en las que están implicados los docentes, situaciones que para ellos son problemáticas que pueden ser modificadas y que por lo tanto admiten una respuesta práctica. Este autor insiste en que el propósito de la investigación acción no es generar conocimiento sino mejorar la práctica educativa, que es lo que se pretende al reconocer las Prácticas Evaluativas adoptadas por los docentes en La Institución Educativa Pío XII y así construir una propuesta para la evaluación.

En el desarrollo de la Investigación Acción Educativa se proponen algunas etapas o fases.

## 8.2 PROCEDIMIENTO

8.2.1 Reflexión inicial: Dentro del estudio sobre prácticas evaluativas el proceso de diagnóstico corresponderá a reconocer cómo son las situaciones en las aulas y distintos ambientes institucionales en los cuales se dan procesos evaluativos, cómo es la actitud de los docentes y estudiantes frente a estas Prácticas, cuáles son los constructos teóricos que fundamentan tales procesos y cómo son vividos al interior de las aulas. Se parte de la revisión de las actitudes de los agentes implicados con el propósito de recoger las concepciones que éstos tienen sobre la evaluación (padres estudiantes y docentes), para ello se aplicará una serie de instrumentos (encuestas observación directa, diálogo) que permitirá indagar más de cerca estas realidades y de este modo hacer una descripción más clara del problema a investigar

8.2.2 Planificación: Al reconocer el tema se procede a trazar un derrotero o ruta en el proceso investigativo sobre Concepciones y Prácticas evaluativas es por ello que corresponderá delimitar unos objetivos que conciernen a tal propósito y que en primera instancia partan de una construcción teórica sobre el tema de la evaluación. Dado el carácter flexible de la IAP este proceso permitirá ajustar en el camino aspectos teóricos y metodológicos que faciliten a la luz de los objetivos y de los hallazgos ajustar las acciones pertinentes para lograr fortalecer las dinámicas educativas en la Institución Educativa Pío XII

8.2.3 Acción: El proceso de ejecución del plan diseñado se constituye en un momento también de observación y revisión permanente que no atañe solamente a los investigadores sino a reconocer las impresiones de los demás miembros de la comunidad educativa. El proceso de análisis de la información nos acercará

directamente a la realidad evaluativa permitiendo reconocer los procesos evaluativos que se adelantan y de este modo plantear una propuesta innovadora acorde a las expectativas de los agentes con quienes se entra en contacto. La puesta en práctica de algunas acciones como socializaciones, informes, reflexiones sobre nuevas teorías en el campo de la evaluación permitirá reconocer las prácticas que se han venido dando y de acuerdo con esto presentar una propuesta.

8.2.4 Reflexión final: Para la revisión de los resultados obtenidos con el diseño planteado se darán los siguientes pasos:

Evaluación: En el proceso de implementación de la propuesta se recogerán las inquietudes de los miembros de la Comunidad Educativa para reconocer el impacto que tuvo la propuesta y tener en cuenta sus aportes para reformular los procesos evaluativos.

Control: Se visualizará en las prácticas pedagógicas la implementación de la propuesta para darle continuidad identificando la acogida que tuvo entre los docentes.

Seguimiento: se sistematizará el avance de la propuesta elaborando informes periódicos que den cuenta de la apropiación de estrategias evaluativas que giren en torno a la formación integral del educando

### 8.3 POBLACIÓN

En la institución Educativa Pío XII se atiende una población que oscila entre 1600 a 1800 estudiantes distribuidos en preescolar, básica primaria y secundaria y media, pertenecen a estratos socioeconómicos medio y bajo, gran parte de ellos

se desplazan de la zona rural. La población es flotante debido a los empleos inestables en las mayordomías de las fincas.

En cuanto a la organización familiar es significativo el hecho de que aproximadamente una tercera parte de la población carece de uno de los padres especialmente el papá y en algunos casos los hijos conviven con sus abuelos. Esto ha determinado que las madres deban trabajar y los hijos no reciben un acompañamiento y orientación directa de sus padres. Este factor influye en la proyección a futuro del estudiante pues en muchos casos sus fines son inmediatos como terminar el bachillerato y trabajar para lograr su independencia ya que la situación económica no les permite forjarse metas más altas.

La institución cuenta con 52 docentes distribuidos así: 18 docentes en primaria y 34, en bachillerato, 2 coordinadoras y un rector la mayoría tienen especialización en pedagogía, en áreas específicas, unos pocos poseen título profesional diferente al campo educativo.

#### 8.4 MUESTRA

Para la muestra se tomaron 150 estudiantes e igual número de padres y 5 docentes que corresponden al 10% de la población, perteneciente a los grados 2º, 5º 6- 11º de la Institución escogidos aleatoriamente

#### 8.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

8.5.1 Observación directa: A partir del momento en que se delimitó el problema de investigación Prácticas Evaluativas se inicio el proceso de observación para identificar aspectos tales como: los tipos de evaluación más utilizada, ubicación de los estudiantes en el aula, la actitud de los estudiantes en el momento de enfrentarse a una prueba o evaluación, la actitud del docente en el aula (ubicación

y asesoría) en el momento de evaluar al igual que el tiempo destinado para este proceso. Se realizan registros fotográficos para ilustrar las situaciones anteriores.

8.5.2 Encuestas: En el proceso preliminar de la investigación se formularon dos encuestas para estudiantes y docentes con el fin de recoger alguna información que nos permitiera describir el problema (ver anexo 1 y 2)

Para fundamentar mejor la investigación se aplicaron tres encuestas suministradas por la Universidad Católica de Manizales para estudiantes docentes y padres.

Las encuestas de los estudiantes y docentes constan de 12 items de los cuales los nº 1, 2, 3, 4, 5 preguntan por el concepto de evaluación, las formas utilizadas, propósitos. Las preguntas 6, 7, se refieren a los resultados de las evaluaciones; la 8, 9, 10, 11, y 12 indagan sobre proceso evaluativos y de aprendizaje de acuerdo a políticas educativas nacionales y al contexto institucional. (Ver anexos 3 y 4)

La encuesta de los padres indaga por varios de los aspectos anteriores a través de 9 items en las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, sobre el concepto de evaluación; las últimas preguntas 6, 7, 8, y 9 se dirigen a identificar los factores internos y externos que determinan los resultados de la evaluación y el aprendizaje. (Ver anexo 5)

8.5.3 Revisión de documentos: La revisión del PEI tuvo como propósito identificar los ejes de la evaluación en la Institución desde el modelo pedagógico, el componente pedagógico. De igual manera se analiza el Sistema Institucional de Evaluación y formatos de registro de evaluación de acuerdo a éste

## 8.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE RESULTADOS

Los resultados de la observación directa serán manejados de manera cualitativa a través de la descripción de los procesos presentados, del mismo modo los hallazgos en la revisión de documentos. Para las encuestas se realizará un análisis cuantitativo que será representado a través de tortas estadísticas y una descripción cualitativa para interpretar los resultados observados.

8.6.1 Observación directa: La observación directa fue hecha en varios momentos en las clases de algunos profesores de la Institución Educativa Pío XII la mayoría se percibieron en las aulas de clase y teniendo en cuenta los aspectos contemplados en la Guía de Observación diseñada para esto (Ver anexo 6). Aquí se presenta el registro de observaciones y se anexan registros fotográficos (Ver anexos 7y 8)

Guía N° 1

FECHA: Octubre 20 de 2010

ACTIVIDAD: En esta oportunidad se realizó una visita a la sección primaria de la institución concretamente en el grado segundo. El proceso partió de la retroalimentación del tema de matemáticas Descomposición de números, para ello la profesora invita a algunos estudiantes al tablero y les plantea ejercicios que ellos deben resolver con el propósito de identificar sus avances en la comprensión del tema, la participación de los demás estudiantes es poca sólo intervienen cuando la profesora les asigna la práctica en el tablero de lo contrario su actitud debe ser pasiva y en algunos casos se les llama la atención por no estar callados.

Guía N° 2

FECHA: Noviembre 18 de 2010

ACTIVIDAD: La práctica evaluativa observada en esta clase consistió en la elaboración de una prueba escrita que incluía la temática literatura desarrollada en

la Unidad N° 4 en la asignatura de lengua castellana del grado 9°. Al inició se recuerda el propósito de la prueba y se dan orientaciones para ubicarse en filas y tomar una actitud de disciplina y silencio para facilitar la concentración. Los estudiantes toman una actitud reflexiva aunque a veces se nota cierta desorientación por parte de algunos manifestando que desconocen algunas respuestas.

### Guía N° 3

FECHA: Enero 24 de 2011

ACTIVIDAD: En esta fecha la observación se realizó en una clase de matemáticas del grado 9ª La práctica evaluativa se centro en un taller grupal para aplicar el tema de El plano espacial. Al iniciar el profesor retroalimenta los conceptos con un ejercicio y luego asigna el trabajo que se desarrolla por equipos, en este proceso se nota una actitud abierta de los estudiantes a través del intercambio de ideas y experiencias, el profesor actúa como un orientador permanente para cada uno de los equipos. A través de la revisión de los cuadernos se reconocen los avances en la comprensión del tema y se da la valoración.

### Guía N° 4

Fecha: Febrero 2 de 2011

ACTIVIDAD: la actividad de evaluación en la asignatura de ingles grado 11 consistió en la aplicación de una prueba escrita individual de vocabulario sobre el tema de los aviso publicitarios resolviendo un pareo. Al inicio el profesor hace una redistribución de los estudiantes buscando cierta distancia entre ellos, además indica que no deben usar aparatos de sonido, celulares para evitar fraude en el examen. Los estudiantes responden adecuadamente a las indicaciones, conservan el silencio, aunque a veces se muestran inseguros o desorientados frente a las respuestas, el profesor resuelve las dudas referentes a la forma de la prueba.

Las observaciones realizadas permitieron identificar el manejo de diversas formas de evaluación: pruebas escritas, socializaciones orales, trabajos grupales. De acuerdo a la forma empleada se presenta la distribución del aula siendo característico un mayor distanciamiento entre los estudiantes cuando se trata de pruebas escritas que requieren silencio y concentración, el profesor se presenta ahí como un orientador del estudiante y al mismo tiempo ejerce acciones disciplinarias para facilitar el normal desarrollo de la práctica evaluativa. Las actividades orales muestran mayor dinamismo pues los alumnos se ubican generalmente en mesa redonda guiados por el profesor en el centro; cuando se trata de trabajos grupales, muy manejados en la mayoría de las áreas, hay mayor interacción mediante el intercambio permanente de ideas que buscan el desarrollo de habilidades de pensamiento que por lo general luego son socializadas. Se observa que la mayoría de los profesores realizan actividades que son valoradas con la revisión del cuaderno, éste se convierte en un medio para mostrar al padre de familia el proceso de su hijo; además el registro de nota.

8.6.2 Revisión de documentos: Al realizar la revisión del PEI se pudo identificar que el modelo pedagógico es el Desarrollista con un enfoque crítico, la evaluación se concibe no como un proceso academicista y técnico sino en el interés porque cada estudiante conozca su propio ritmo de aprendizaje, el maestro se convierte en un observador permanente de los procesos del estudiante es por ello que se plantean tipos de evaluación como: la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Se concibe entonces entre el estudiante y el docente una relación que busca la integración siendo este último un guía y mediador en la construcción del conocimiento y en el logro de la autonomía del estudiante además de un ser que promueva las relaciones que se establecen al interior de la comunidad educativa.

Se plantean gran variedad de estrategias evaluativas que se dirigen en mayor medida al desarrollo de competencias algunas de las que se proponen en el

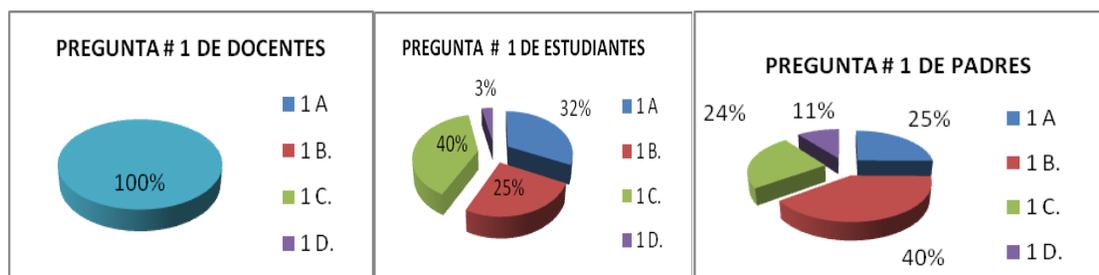
Modelo Pedagógico son los mapas mentales la solución de problemas, la elaboración de proyectos que se ejecutan, de acuerdo con las observaciones realizadas, en áreas como humanidades, ciencias sociales y con poca frecuencia en inglés, matemáticas.

Se pudo constatar que en cada área se plantea una evaluación por competencias semestral. Igualmente el manejo de una Planilla de seguimiento que se da a todos los educadores y que comprende los aspectos actitudinal y cognitivo de acuerdo al Sistema Institucional de Evaluación esto con el fin de facilitar un proceso unificado que permita mayor comprensión a los estudiantes y padres, los criterios de evaluación y los logros en cada uno de estos aspectos son manejados por cada docente. (Ver anexo 9)

### 8.6.3 Encuestas aplicadas a docentes padres y estudiantes:

Inicialmente se presentan las categorías que se enuncian de manera común para los tres estamentos con el propósito de identificar los puntos de encuentro y divergencia. Discriminando cada categoría se dan los siguientes hallazgos:

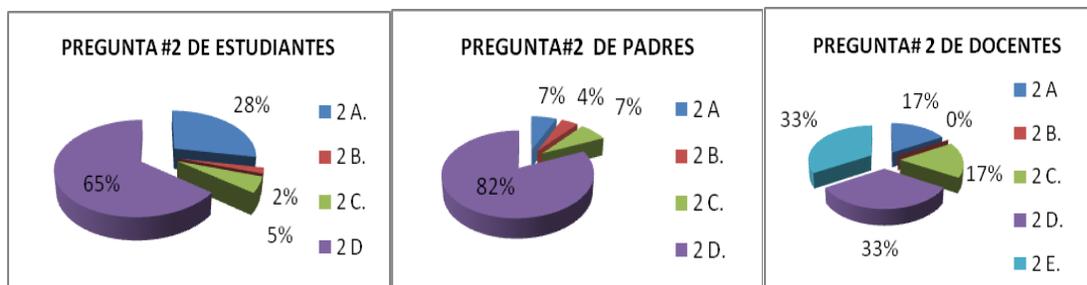
#### 1. CONCEPTO DE EVALUACIÓN



Las encuestas de padres y estudiantes concuerdan en las opciones dadas, en la de docentes se presenta además una quinta opción de respuesta que reúne todas las opciones. Para los docentes el concepto de evaluación enmarca los

conocimientos, la retroalimentación los logros y la calificación del aprendizaje, esto se constata en el total de la muestra. Para los estudiantes se dirige hacia el alcance de logros con un 40% para los padres en cambio se enfoca en diagnosticar el avance y retroceso en el aprendizaje 40% Como lo muestran los gráficos. Estos resultados dan cuenta del manejo pedagógico de los maestros que tienden a redimensionar la evaluación saliéndose de lo tradicional para enfatizar en aprendizaje significativo concepto acorde con la postura de Pedro Ahumada (2.001) “La evaluación debería ser considerada como un proceso y no como un suceso y constituirse en un medio nunca en un fin”. Las respuestas de los padres muestran mayor interés en los contenidos y para los estudiantes hay un concepto más integral de la evaluación.

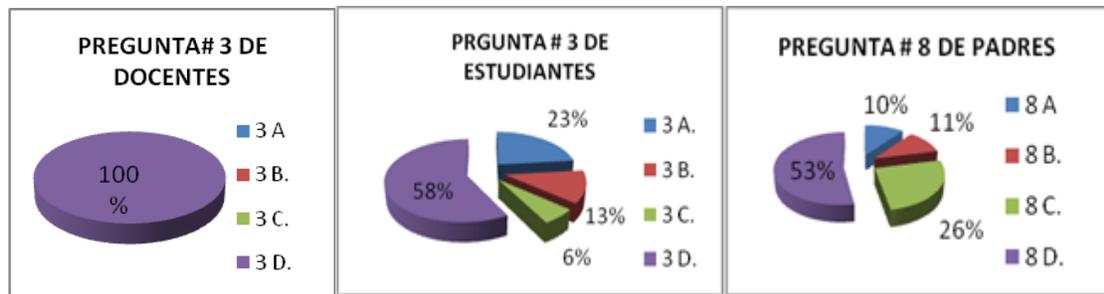
## 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN



Es significativo que tanto los estudiantes como los padres vislumbran como objetivo de la evaluación el de demostrar los conocimientos adquiridos, con porcentajes de 65% y 82% respectivamente. De otro lado los docentes abarcan de manera más amplia el fin de la evaluación, de un lado dan cierta validez a todos los ítems propuestos con un 33% y de otro con un valor 33% la asumen como una reflexión del proceso de enseñanza aprendizaje. Este resultado se acerca a la concepción de evaluación que se ha construido en la investigación a partir del recorrido teórico asumiéndola como un proceso que deja de lado la

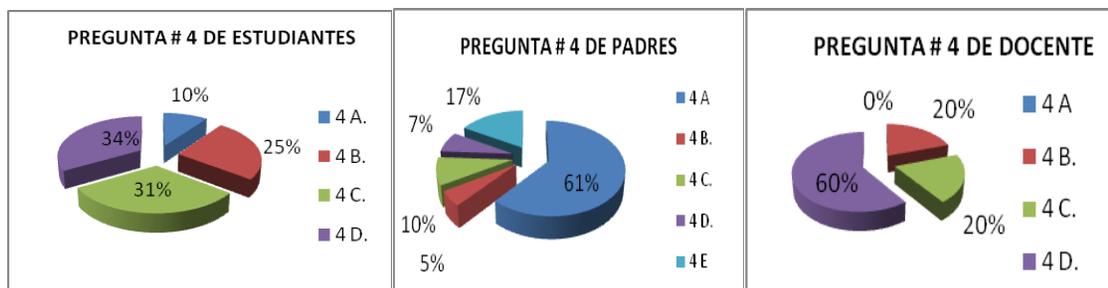
medición y se convierte en una reflexión permanente tanto de los procesos desarrollados por el estudiante como por el profesor.

### 3. QUÉ EVALÚAN LOS PROFESORES

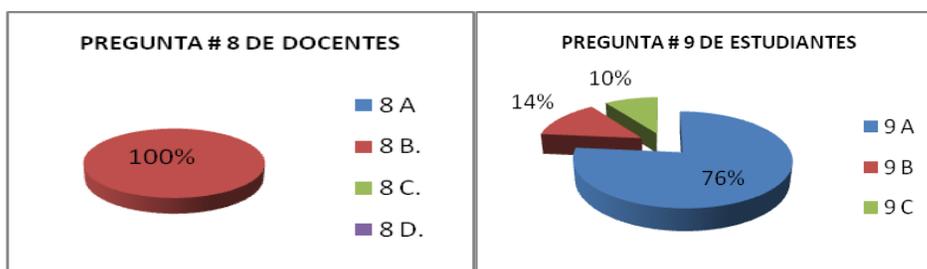


Desde la perspectiva de profesores y estudiantes la evaluación esta constituida de manera integral ya que toman al ser humano con todas sus dimensiones al evaluar se valoran no sólo lo cognitivo sino también valores y actitudes en la opción D (todas las anteriores) los resultados de profesores señalan un 100% de la muestra y los estudiantes un 58%. De otro lado los padres con un 53 % integran los conocimientos valores y actitudes como aspectos de la evaluación (pregunta 8). La evaluación así se vincula al concepto de desarrollo humano que sustenta Zoila Rosa Peláez (2008): “El desempeño humano además de la observancia de las capacidades humanas, pretende observar y manifestar competencias del SER-SABE HACER Y CONVIVIR-, por lo tanto la evaluación educativa debe no sólo planear, sino proyectar, gestionar, retroalimentar y aportar al perfeccionamiento del sujeto sometido a evaluación”

#### 4. COMO SON LAS EVALUACIONES



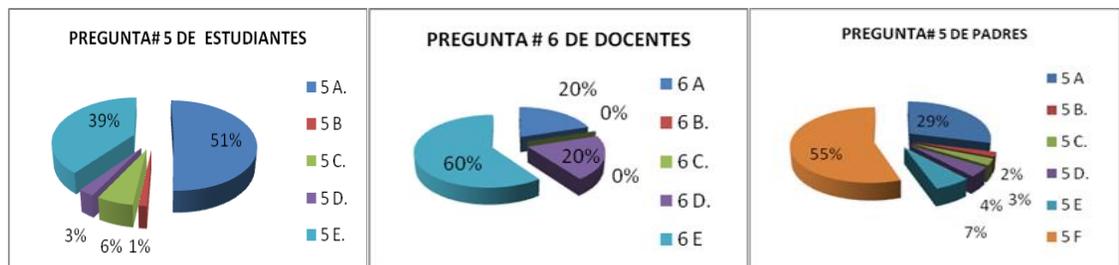
Las percepciones que tienen los entes encuestados sobre la evaluación aplicada en institución son divergentes; entre los estudiantes oscila entre un 34 % que la considera fácil y un 31% difícil, sin embargo la visión de los padres cambia significativamente pues un 61 % la considera formativa frente a la posición de los docentes que en un 60% es flexible.



La caracterización anterior se vincula también al resultado que arrojan las preguntas 8 y 9, (docentes y estudiantes respectivamente) para los primeros el 100% afirman que la evaluación es coherente con el PEI, los segundos la encuentran clara 76%. Estos criterios están relacionadas con el modelo pedagógico desarrollista de la Institución Educativa Pío XII que atiende a la autonomía al desarrollo integral. “El modelo curricular práctico presenta una concepción de evaluación que se centra en los procesos que construye el estudiante, más que ver el resultado la calificación definitiva, el producto terminado se tienen en cuenta las particularidades de cada sujeto”<sup>5</sup>

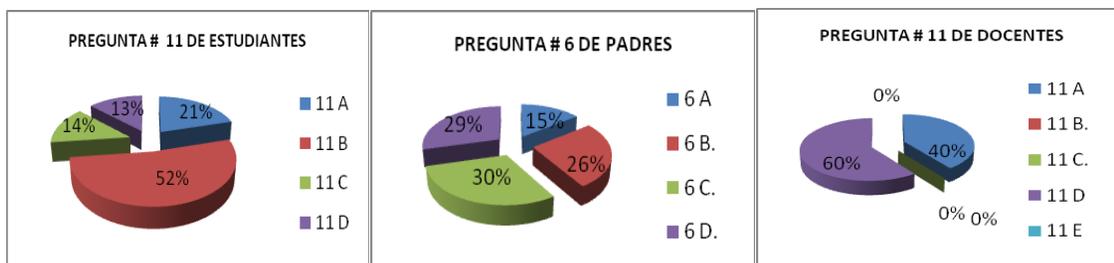
<sup>5</sup> PEI. Institución Educativa Pío XII Componente Pedagógico.

## 5. TIPOS DE EVALUACIONES



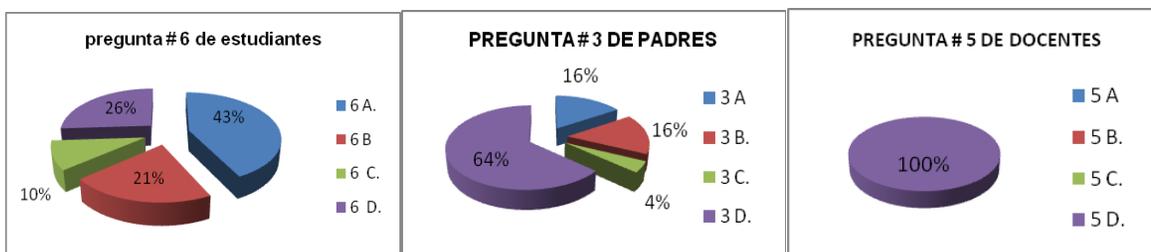
Se presenta una divergencia entre las respuestas de los grupos encuestados los estudiantes consideran como tipo más usado las pruebas orales y escritas 51%, los docentes en un 60% evalúan con talleres y guías, los padres tienen un concepto más amplio incluyendo todos los tipos presentados con un valor del 55% allí incluyen formas orales y escritas, tradicionales, pruebas tipo icfes sustentaciones, talleres. Se visualiza que los estudiantes asumen el concepto de evaluación como una prueba, los educadores además de buscar el trabajo colectivo atienden al análisis y concertación, la visión de los padres es más integral sin embargo estos resultados muestran la necesidad de direccionar el enfoque evaluativo de la Institución manifestado en el problema de la investigación. Esto se sustenta desde una de las propuestas del Foro Educativo Nacional llevado a cabo en Colombia en el año 2008 en el cual se insiste en la necesidad de formar maestros en procesos de evaluación.

## 6. METODOLOGÍAS PARA LOGRAR APRENDIZAJE



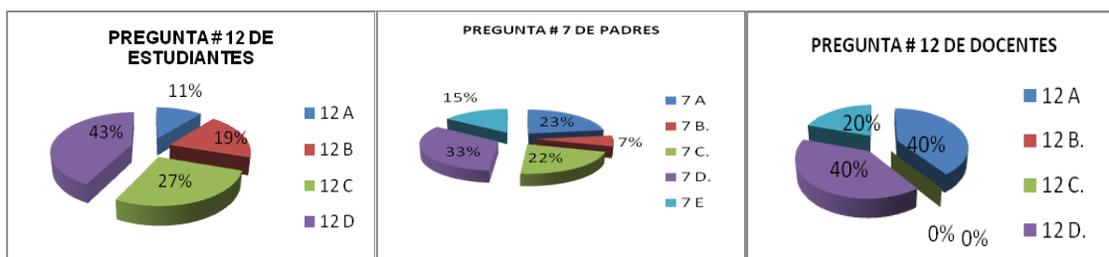
Al plantear las formas de mejorar el aprendizaje los estudiantes insisten con un 52% en la necesidad de aplicar el análisis de resultados y corrección en las clases; los padres asumen tres aspectos el análisis y corrección con un 26%, nuevas explicaciones y metodologías 30% y las actividades extra clases con un 29%; los maestros en cambio retoman todas las propuestas metodológicas antes mencionadas incluyendo también la visión desde el PEI y el MEN con un valor del 60%. Vemos que las tres respuestas se dirigen hacia la importancia de retroalimentar los conocimientos desde la valoración de los saberes previos. Al respecto vale la pena reiterar la idea del autor Santos Guerra (1999): “Los alumnos pueden participar en el proceso de evaluación en diferentes momentos y aspectos. Uno de ellos es el de las decisiones que se toman en el aula para determinar el modo en que se ha de realizar la evaluación. Otro es la autoevaluación de su aprendizaje, que ha de ser uno de los elementos del proceso. El tercero es la intervención en el conocimiento y reelaboración de los criterios y de los mismos que se han utilizado en la valoración de sus trabajos”.

## 7. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN:



Al preguntar sobre lo que demuestran los resultados de las evaluaciones las respuestas se orientan hacia el carácter reflexivo y trascendental de éstas pues un 43% de los estudiantes dicen que la evaluación les sirven para darse cuenta de lo que aprendieron, los padres en un 64% admiten que permite comprobar los resultados y procesos que adquirió el estudiante, los profesores en un 100% dan valor a lo significativo que fue el proceso. Esto confirma que en la institución se toma la evaluación como un proceso integrador de las dimensiones del ser además de dejar de lado el concepto de medición de conocimientos. Esto lo corrobora Linda VerLee 1983: “Al perfeccionar los alumnos su conocimiento del proceso, empiezan a ver lo que usted enseña en un contexto más amplio. Con esta perspectiva en el aprendizaje, el estudio ya no es algo que se hace para aprobar una asignatura, sino una oportunidad para conseguir unas habilidades que faciliten la propia existencia y le otorguen mayores probabilidades de éxito”

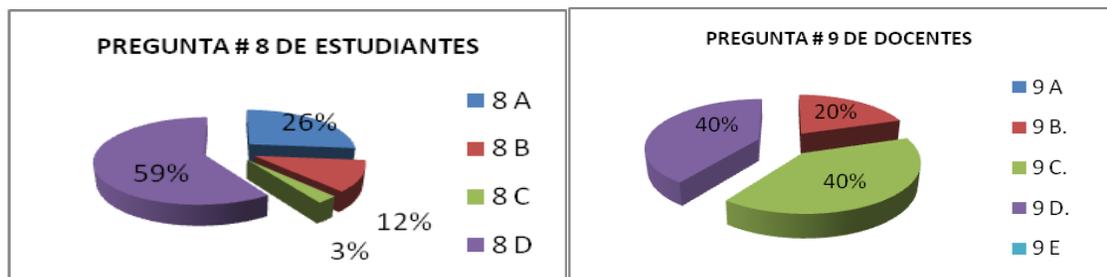
## 8. ASPECTOS QUE AFECTAN EL APREDIZAJE Y EVALUACIÓN:



Según las respuestas de los encuestados los factores que más interfieren en el aprendizaje a través del desempeño en las evaluaciones son: de un lado la actitud personal del estudiante con un porcentaje de 43% de los estudiantes y 33% de los padres y 40% de los docentes, estos últimos también dan un valor del 40% a otro factor que es el ambiente familiar. Es importante incluir otras respuestas de los padres que toman en cuenta otros factores como la actitud del docente en un 23% y sus estrategias y metodologías el 21% ya que el aprendizaje no sólo depende de factores externos como familia sino que también está implicada la didáctica del maestro para persuadir al estudiante y lograr mejores resultados. Esto implica revisión de las prácticas evaluativas en la Institución Educativa Pío XII para dar respuestas a esta problemática.

Las siguientes categorías vinculan uno o dos grupos de la muestra encuestada.

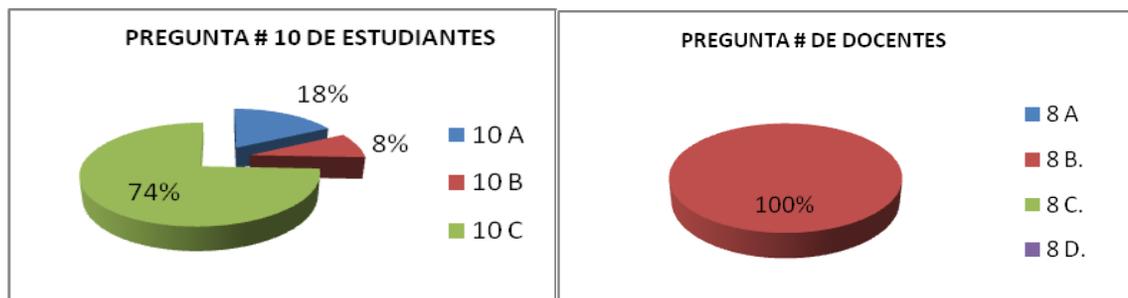
## 9. SIGNIFICADO DE LOGRO



Al preguntar a los estudiantes el concepto de logro un 59% responden que es el alcance de una o varias metas notándose mayor claridad en estos sobre el tema pues los docentes se dirigen a dos respuestas, con un 40% cada una, definen logro como una serie de actividades encaminadas a afianzar el conocimiento y otros en cambio no se identifican con ninguna de las opciones dadas, solo el 20% responde con mayor aproximación al concepto de logro considerándolo como un objetivo secuencial que se logra en cada clase. Esto plantea la necesidad de unificar ciertas concepciones de lo evaluativo desde la apropiación del saber

pedagógico de algunos educadores y desde los lineamientos legales; en tal sentido queremos rescatar el siguiente aporte de La revista del educador (2009) que se enmarca en el decreto 1290: “En cuanto a la evaluación en el aula, el docente deberá modificar sus prácticas evaluativas y ceñirse al nuevo Sistema Institucional de Evaluación, por lo que habrá unidad institucional. De esta manera no se dará lugar a la dispersión y a la atomización de la acción evaluativa, más bien existirá una identidad, un norte y un horizonte en dicha acción.”

## 10. CONCEPTO DE EVALUACIÓN EN EL PEI



Al indagar en la pregunta N° 10 a los estudiantes y docentes sobre el conocimiento que tienen de lo que se establece en el PEI sobre evaluación; los primeros con un 74% dicen desconocerlo, los segundos con 100% admiten conocerlo. En tal sentido es pertinente a partir de estos resultados para que en la Institución Pío XII se vincule más directamente a los estudiantes en el fortalecimiento de las prácticas evaluativas y a través de ellas den más valor al PEI

### 8.6.4 Triangulación de resultados:

Al analizar los aportes de la observación directa, las encuestas aplicadas y la revisión del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Pío XII se presentan los siguientes resultados:

- La Institución Educativa Pío XII asume el Modelo Desarrollista, los maestros manifiestan tener conocimiento de este pero de acuerdo con las observaciones realizadas, sólo algunos asumen estrategias que se dirigen al enfoque crítico que se plantea allí, tales como los trabajos investigativos, la activación de saberes previos, el análisis crítico, la heteroevaluación y autoevaluación como formas para reconocer los resultados y avance del estudiante en su proceso.
- Para los docentes la evaluación recoge no sólo conocimientos sino también valores y actitudes, esta concepción manifiesta que el estudiante es un ser integral y que en este proceso se le toman en cuenta todas sus dimensiones valorando tanto el aspecto cognitivo como el actitudinal además los padres dan un carácter de formativa a la evaluación propuesta, como se ha asumido en el Sistema Institucional de Evaluación: “ Todos los grados áreas y asignaturas deben tener especificados y organizados los criterios de evaluación y valoración de cada periodo académico en los aspectos cognitivo y actitudinal”<sup>6</sup>
- La idea planteada por Edgar Morín (1.985) al considerar que la evaluación “Se preocupa fundamentalmente por estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad contemplando el conjunto de factores que intervienen en su desarrollo” puede contextualizarse en la Institución Educativa Pío XII, ya que los resultados muestran que la actitud del docente, la actitud del estudiante y su contexto familiar afectan su desempeño lo que plantea la necesidad de hacer una intervención más personalizada con los estudiantes, con el propósito de mejorar su actitud frente al aprendizaje y por consiguiente sus resultados.
- La implementación de pruebas escritas como forma predominante de evaluación en áreas como Matemáticas, Ciencias Naturales e Inglés, genera en el estudiante una predisposición que dificulta su desarrollo, tomando entonces una actitud pasiva pues persiste la idea de “examen” en el que deben ponerse en juego conocimientos, memoria, habilidades que algunos no logran manifestar en el momento de una prueba. Esto conduce a que deban

---

<sup>6</sup>PEI. INSTITUCIÓN EDUCATIVO PIO XII. Apartado Sistema Institucional de Evaluación.2009

plantearse otras formas de evaluación que permitan procesos y resultados más eficaces.

- Las respuestas diversas que dan los docentes con respecto al concepto de logro muestran que es necesaria una mayor fundamentación teórica en el tema de la evaluación y los lineamientos legales del MEN, esto obedece en algunos casos al perfil profesional de algunos docentes que tienen una escasa formación pedagógica. La tesis N° 3 planteada en la unidad 2 del módulo Evaluación del Aprendizaje, da mayor claridad a este planteamiento: “En el ámbito de la evaluación del aprendizaje, la nueva evaluación supone que el docente está en capacidad de articular desde su saber específico, logros, indicadores de logro, procesos y competencias”.
- Al analizar las respuestas sobre las formas de evaluación más empleadas los estudiantes reconocen las pruebas tanto orales como escritas como las más comunes, los docentes utilizan talleres y guías, los padres reconocen variadas formas incluyendo las tradicionales lo que se aleja del enfoque propuesto en el modelo pedagógico y proyecta la necesidad de direccionar el enfoque de la Evaluación en la Institución Educativa Pío XII.
- Es claro que los estudiantes desconocen en su mayoría lo que plantea el PEI sobre evaluación (pregunta N°10) lo que hace visible que debe vincularseles de manera más directa y permanente con la construcción del Proyecto Educativo Institucional.

## 9 PROPUESTA DE EVALUACIÓN

### 9.1 PRESENTACIÓN

La Institución Educativa Pío XII está orientada desde el Proyecto Educativo Institucional por el Modelo Pedagógico Desarrollista con un enfoque crítico. La evaluación es entendida como un proceso que tiene en cuenta las particularidades de cada sujeto y se interesa por reconocer sus avances más que una calificación definitiva. A través del desarrollo de esta investigación se han reconocido diversas prácticas evaluativas manejadas por los educadores que se enfocan en muchos casos en concepciones tradicionales y se alejan de dicho modelo.

La presente propuesta evaluativa está dirigida a establecer una serie de estrategias que respondan a este enfoque pedagógico centrándose en aspectos como el desarrollo de habilidades de pensamiento y el aprendizaje significativo.

La propuesta inicialmente tiene como propósito hacer partícipes a los padres y estudiantes de los principios que fundamentan el Modelo Pedagógico Desarrollista haciendo énfasis en las concepciones de evaluación que allí se abordan posibilitando la construcción conjunta y permanente de los procesos evaluativos en la Institución y en segundo lugar con la implementación de las estrategias evaluativas que responden a las concepciones teóricas establecidas en el PEI. Lo anterior lo plantea el autor Santos Guerra (1999) al manifestar la evaluación es un proceso de diálogo comprensión y mejora por que atiende a todos los que participan en su realización, pues no es una construcción individual sino colectiva que busca cambios en las Prácticas llevadas a cabo en la institución.

## 9.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La evaluación es un proceso reflexivo integrador y crítico que permite valorar las experiencias saberes y aptitudes de un sujeto y se desarrolla paralelo a los procesos de enseñanza y aprendizaje y en el confluyen las concepciones pedagógicas del maestro que vinculan el currículo, la relación maestro-alumno, el modelo pedagógico, las estrategias didácticas todos estos aspectos direccionan el horizonte educativo de la institución.

Para pensar en estos aspectos es necesario reconocer las dos características fundamentales de la Pedagogía; la Educabilidad y la Enseñabilidad, la primera que reconoce a un sujeto que aprende como un ser que viene potenciado para ser educable, esto atañe a uno de los fines de la Evaluación que es el desarrollo humano en el que se valoran todos los aspectos del individuo que le permiten desempeñarse socialmente y lograr su propia realización, aquí se ponen en escena los criterios establecidos en la Institución Educativa para evaluar integralmente al estudiante. La enseñabilidad se dirige al manejo de una disciplina por parte del maestro en total relación con el ideal de formación establecido en el PEI esta característica no sólo se refiere a los conocimientos sino a la forma en que estos se enseñan es ahí donde el reto del maestro consiste en brindar las herramientas necesarias para que el sujeto logre los aprendizajes que le permitan satisfacer sus necesidades.

En la actualidad la evaluación desde su carácter cualitativo debe ser un proceso que busque el análisis de las actitudes y aptitudes observadas en los estudiantes en los diversos momentos del aprendizaje y no sólo al final pues esto permite reconocer también las estrategias de enseñanza usadas por el maestro, trasformando sus prácticas desde la perspectiva del estudiante como lo afirma Álvarez Méndez, 1993: 32: “La evaluación no es, ni puede ser, un apéndice de la enseñanza, ni del aprendizaje; es parte de la enseñanza y del aprendizaje. En la

medida que un sujeto aprende, simultáneamente evalúa, discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta... entre lo que considera que tiene valor en sí, y aquello que carece de él. Esta actitud evaluadora, es parte del proceso educativo que, como tal, es continuamente formativo"

Para responder a estos propósitos el maestro debe tener claridad sobre el Modelo Pedagógico que orienta su práctica pues desde ahí se conciben las estrategias metodológicas que se implementan en la evaluación, en el desarrollo de esta ruta investigativa se han identificado las Concepciones y Prácticas Evaluativas en la Institución Pío XII a través de la aplicación de diversos instrumentos (observación directa, revisión de documentos y encuestas) reconociendo que la evaluación integra los aspectos cognitivo y actitudinal, que se dirige a lo formativo pero que es necesario enfocar sus prácticas de acuerdo con el modelo pedagógico proponiendo estrategias que transformen las concepciones tradicionales que aún persisten.

### 9.3 METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA

Las siguientes son algunas estrategias que se han planteado de acuerdo con el enfoque del modelo pedagógico desarrollista:

La Pregunta:

La pregunta es el eje mediador de las relaciones en el aula y el activador del pensamiento como origen del conocimiento. El valor de la pregunta no está en la respuesta sino en la multiplicidad de interrogantes que ésta puede generar.

La pregunta como estrategia de evaluación cumple un papel importante; de acuerdo con su diseño, en algunos casos se obtiene información sobre conceptos, procedimientos, en otras se reconocen sentimientos experiencias y en

los casos quizás más significativos se desarrollan habilidades cognitivas tales como el razonamiento la metacognición y la autorregulación del aprendizaje.

Estos procesos están íntimamente ligados con la capacidad de cuestionarse sobre un conocimiento sino también de reconocer como se llega a ese proceso.

De acuerdo con lo anterior cuando el profesor implementa la pregunta en la clase debe hacerlo para que el estudiante adquiera un nivel alto de razonamiento. Algunas de las preguntas que se pueden proponer son:

¿Cuáles son las principales ideas que maneja el autor?

¿Cuál es tu opinión sobre el asunto?

¿Cuáles son los argumentos que sustentan tu opinión?

¿Qué otro punto de vista tienes sobre el tema?

¿Qué piensas acerca de la solución o respuesta que se dio al planteamiento

Usar la pregunta como estrategia de evaluación permite asumirla como un proceso permanente que no sólo reconozca el manejo de conceptos desde la memorización sino que permita esquemas de pensamiento dirigidos al razonamiento al análisis y argumentación, en tal sentido el profesor debe fomentar la formulación de preguntas que en cualquier momento de la clase y del periodo académico faciliten estas condiciones. El manejo de la pregunta facilita la autoevaluación estimula la participación y la retroalimentación. Se trata de estimular en los estudiantes en la búsqueda de razones más allá de verdades absolutas.

## La metáfora

Se dirige al desarrollo de habilidades de pensamiento pues es la capacidad para establecer conexiones entre dos cosas diferentes reconociendo que en cierto modo comportan principios comunes y generales que dan un significado a hechos específicos, se dirigen al razonamiento analógico.

Una metáfora es útil para presentar una materia, para realizar refuerzos de conocimientos revisión y evaluación. Una de las características más importantes de ésta es que permite conectar los conocimientos nuevos con los saberes previos, ya que el aprendizaje tradicional es lineal y se evalúa a partir de conceptos memorísticos que pocas veces son significativos.

Para introducir al estudiante en el manejo de la metáfora es necesario que el profesor lo entrene a en la generación de sus propias metáforas y de este modo se irán perfeccionando en su uso que se da a partir de la formulación de preguntas, tanto por parte del profesor como de los alumnos. Las preguntas pueden ser por ejemplo "Si X hace tal cosa, ¿también la hace Y?" o "¿Es como X en ese aspecto?, ¿qué otros aspectos comparte con Y?". Las preguntas hacen que el proceso de aprendizaje vaya mucho más lejos que las materias explicadas.

Para implementar la metáfora como estrategia de evaluación y aprendizaje se plantean los siguientes pasos:

- # 1. Pregúntese qué quiere exactamente enseñar y cuál es el principio general implicado. ¿Qué deseo que sepan exactamente mis alumnos sobre X?
- # 2. Piense en varias posibilidades de metáforas y elija aquella que mejor se adapte al punto anterior. ¿En qué puedo pensar que cumpla los criterios señalados?
- # 3. Prepare un plan para hacer que sus alumnos generen nuevas metáforas.

Algunos ejercicios que se proponen para usar la metáfora son:

- Analizar las metáforas elaboradas y argumentar sobre éstas
- Proponer otras metáforas
- Trasformar metáforas en analogías y viceversa
- Realizar ilustraciones que representen metafóricamente un concepto

### El diario reflexivo

El diario reflexivo es una estrategia evaluativa que permite desarrollar habilidades meta-cognitivas. Consiste en que el alumno reflexione y escriba acerca de su proceso de aprendizaje. Estas reflexiones se pueden centrar en los siguientes aspectos: el desarrollo conceptual que ha alcanzado, los sentimientos y actitudes que experimentó durante su aprendizaje y los procesos mentales que desarrollo para lograr el aprendizaje. Esta reflexión puede abarcar el aprendizaje de un objetivo o limitarse a una tarea en particular. Para esto se proponen algunas preguntas o planteamientos que orientan el análisis:

¿Cuáles de las ideas abordadas hoy me parecieron más importantes?

¿En cuáles aspectos quisiera profundizar?

¿Qué dificultades tuve para aprender?

¿Cómo ha sido mi participación en la clase?

### Solución de problemas

La solución de problemas es proceso en el cual el estudiante se enfrenta al desarrollo de un contenido que no se presenta de manera rutinaria sino que exige el desarrollo de habilidades de razonamiento, una de ellas es la de hacer preguntas que permitan salir del problema buscando alternativas como por ejemplo: ¿Qué es lo que hace problemática esta situación?, ¿En cuántas partes se puede descomponer la situación?, ¿Qué sé sobre este tema?

Estos interrogantes conducen el desarrollo de algunos pasos que se siguen en la estrategia:

- Identificación del problema
- Definición y representación del problema
- Exploración de posibles soluciones
- Ejecución de las estrategias
- Revisión y evaluación del proceso desarrollado

De acuerdo con las soluciones planteadas se pueden hacer valoraciones usando la autoevaluación la coevaluación.

El trabajo cooperativo

El modelo de aprendizaje cooperativo es una estrategia para lograr incorporar a los estudiantes con sus pares posibilitando la integración y el apoyo desde las diferentes fortalezas que se presentan al interior de un grupo.

El trabajo en equipo se torna de vital importancia dentro de este enfoque pedagógico. Como todo modelo, debe tomarse como una guía e irse implementando con flexibilidad, ajustándose y modificándose en forma continua para lograr el mayor beneficio. Se hace evidente que en toda actividad social el trabajo en equipo toma gran relevancia. Este enfoque facilita el aprendizaje no solo en áreas netamente académicas sino que conlleva a que los estudiantes se adiestren en la colaboración con sus compañeros en la ejecución de cualquier proyecto. Esta estrategia posibilita la reflexión, el pensamiento crítico y la escucha activa

Para que el aprendizaje cooperativo sea efectivo el educador debe considerar los siguientes pasos para la planificación, estructuración y manejo de las actividades:

1. Especificar los objetivos de la clase o tema a tratar.
2. Establecer con prioridad la forma en que se conformarán los grupos de trabajo.
3. Explicar con claridad a los estudiantes la actividad de aprendizaje que se persigue y la interrelación grupal deseada.
4. Orientar en forma continua a los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para enseñar destrezas de colaboración y asistir en el aprendizaje académico cuando surja la necesidad.
5. Evaluar los logros de las y los estudiantes y participar en la discusión del grupo sobre la forma en que colaboraron.

#### La comunidad de indagación

La comunidad de indagación es una estrategia que busca potenciar habilidades de pensamiento a partir del diálogo reflexivo ha sido desarrollado por Matthew Lipman (1991) en su programa Filosofía para niños se dirige a la indagación a la apertura mental y la presentación de los diversos puntos de vista como formas de construir conocimiento.

Esta estrategia se basa en la discusión de diversos temas que puede suscitarse a partir de una lectura, imagen, contenido. Se inicia con la formulación de preguntas generalmente por parte de los estudiantes, el profesor actúa como un facilitador del diálogo y orienta el proceso a partir de preguntas o bien aportes que permiten enrutar adecuadamente la discusión que no se reduce a la expresión de ideas ya que debe poseer algunas características:

- Clima de aceptación y mutuo respeto
- Diálogo argumentado
- Construcción conjunta del conocimiento
- Espacio para la elaboración individual
- Exploración de diversos puntos de vista sobre un tema

- Normas civilizadas de debate
- Promoción del pensamiento de más alto orden

El profesor como facilitador del diálogo busca a través de sus intervenciones que los estudiantes expliquen sus puntos de vista, clarifiquen o reformulen sus ideas, reconozcan definiciones y hagan análisis metacognitivos que les permitan explicar su proceso de pensamiento y aprendizaje.

La comunidad de indagación permite reconocer el proceso desarrollado por el estudiante en cualquier área y momento además de facilitar la autoevaluación y la heteroevaluación y la metaevaluación.

## 10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La evaluación es concebida en la Institución Educativa Pío XII de manera integral pues se plantean los aspectos cognitivo y actitudinal como componentes del Sistema Institucional de Evaluación, los estudiantes y padres de familia lo perciben así pues consideran que se evalúan los conocimientos actitudes y valores.

El desarrollo de esta investigación ha permitido hacer una reflexión de las prácticas de enseñanza que utilizan los docentes y que se traducen en las estrategias de evaluación implementadas. Aunque se reconocen variedad de formas evaluativas (talleres, guías, pruebas orales y tipo icfes), aún persisten formas de enseñanza tradicionales que no permiten concebir la evaluación desde el enfoque crítico que fundamenta el quehacer pedagógico.

Para establecer nuevas formas de evaluación al interior de la Institución es necesario considerar los factores internos y externos tales como la actitud personal del estudiante, el ambiente familiar, escolar y social, que según las respuestas dadas, inciden de manera importante en los resultados. Esto requiere por parte de los maestros abandonar las pruebas estandarizadas planteando estrategias que estén de acuerdo con los ritmos individuales de aprendizaje.

Es recomendable que la institución implemente de manera más periódica jornadas pedagógicas entre los docentes que tengan como propósito la reflexión sobre la evaluación desde su carácter epistemológico y práctico para responder a los nuevos enfoques que se plantean. Esto se refiere especialmente a la apropiación por parte de los docentes del modelo pedagógico, de los postulados actuales que se dirigen al desarrollo de competencias, al manejo adecuado de logros e indicadores de logro.

Es necesario involucrar a los padres de familia en el conocimiento del modelo pedagógico desarrollista para que de este modo reconozcan las concepciones que deben orientar las formas de evaluación

Es pertinente que los estudiantes reconozcan el PEI como el norte que conduce el quehacer institucional. Esto permitirá que se apropien del ideal de formación que persigue y de este modo contribuyan a su construcción.

La implementación de otras estrategias diferentes al examen en algunas áreas facilitará mejores resultados en el proceso

De acuerdo con el modelo pedagógico institucional la evaluación debe fortalecer la autonomía personal, la conciencia crítica, acentuar el carácter activo del estudiante como medios para transformar la realidad; por ello la implementación de otras estrategias diferentes al examen en algunas áreas facilitará mejores resultados en el proceso. La propuesta evaluativa que se presenta en esta investigación se enfoca en estos aspectos para que los docentes participen de ella haciendo sus propios ajustes de acuerdo con sus intereses y el área en la cual se desempeñan.

## 11 COMPONENTE ÉTICO

La realización de una investigación en el campo educativo es un proceso que integra una serie de valores que implican un compromiso ético de los participantes quienes deben ser conscientes de que los objetivos trazados sean coherentes con la realidad y de que en el desarrollo y ejecución de su tarea pueden presentarse desacuerdos con los miembros de la comunidad en la que se desarrolla. Esto requiere entonces la responsabilidad permanente para que el proceso tenga repercusión y no se quede solo en el planteamiento.

Para el grupo investigador esta tarea es motivo de análisis ya que conlleva a la reflexión del propio quehacer pedagógico. Abordar el tema de las prácticas evaluativas se convierte en una oportunidad para reconocer los lineamientos que han orientado tanto las formas de enseñanza como de evaluación.

Desde la mirada de Nixon y Sikes (2003: 2) “La investigación educativa está cimentada epistemológicamente en los fundamentos morales de la práctica educativa. Son sus propósitos epistemológicos y morales los que subrayan la utilidad y la relevancia de la investigación educativa que importa”. Esto alude a un fin más allá de lo metodológico y científico de la investigación, pues la acción educativa debe tener un propósito que trascienda la escuela hacia la sociedad para generar cambios.

La apropiación de la filosofía de la institución por parte de los investigadores se constituye en un elemento que permite lograr transformaciones al interior de la escuela para proyectarse al contexto social, acorde con las expectativas de las nuevas generaciones.

# CRONOGRAMA

	OCT	NOV	EN	FEB	MA	ABR	MAY	JUN	JUL	AG	SEP
1 Observaciones de las practicas evaluativas.	X	X	X								
2 Revisión y análisis del proyecto educativo institucional				X							
3 Aplicación de encuestas a padres de familia, estudiantes y profesores.					X						
4 Análisis de la información recogida con la aplicación de los instrumentos.						X	X	X			
5 Revisión y terminación del marco teórico.									X		
6 Elaboración de lo propuesto de estrategias evaluativas									X		
7 Socialización de la investigación y propuesta en la Institución educativa.										X	
8 Socialización del video como fruto del proceso de investigación en la Universidad Católica de Manizales. (sede Medellín).											X

13 PRESUPUESTO

DESCRIPCIÓN	VALOR
FOTOCOPIA DE DOCUMENTOS PARA LECTURA	\$ 100.000
FOTOCOPIAS PARA APLICACIÓN DE ENCUESTAS	\$ 50.000
DIGITACIÓN E IMPRESIÓN DE TRABAJOS	\$ 250.000
FILMACIÓN Y EDICIÓN DE VIDEO	\$ 200.000
EDICIÓN FINAL DE TRABAJOS	\$ 50.000
VIÁTICOS	\$ 200.000
GASTOS DE ENVÍO A MANIZALES	\$ 50.000
MATERIAL PARA SOCIALIZACIONES	\$ 70.000
TOTAL	\$ 970.000

## BIBLIOGRAFÍA

AHUMADA ACEVEDO. Pedro. La evaluación una concepción de aprendizaje significativo. Chile 2001 Internet [http://www.euv.cl/archivos\\_pdf/evaluacion.pdf](http://www.euv.cl/archivos_pdf/evaluacion.pdf)

ACHURY PEÑALOZA. Rodrigo Oswaldo y ROJAS CARRILLO Edgar Javier. La evaluación en el aula, distancia entre la teoría y la praxis. Un estudio de caso de la Escuela Normal Superior de San <Bernardo, sede primaria 2009 disponible en <http://www.slideshare.net/Rodh/borrar-2135159>

ALVAREZ CARDONA, María del Socorro, ARIAS AGUDELO Oscar, TAMAYO LEDESMA Luis Fernando, GONZALEZ CARDONA Víctor, PUERTA GUZMÁN Gildardo, RÍOS HIDALGO Oscar de Jesús. Concepciones y Prácticas evaluativas en la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía de Bello (Ant.).Universidad Católica de Manizales, 2008

COLMENARES ESCALONA, Ana Mercedes. Prácticas evaluativas en contextos virtuales de aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación. n. ° 44/6 – 15 diciembre2007. Disponible en <http://www.utp.edu.co/investigacion/proyectos/detalleProyectoHTML.php?cod=73>

FLOREZ OCHOA Rafael. Evaluación Pedagógica y Cognición. McGraw Hill, Colombia (1999)

FORO EDUCATIVO NACIONAL SOBRE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA. Colombia 2008. Internet [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-158490\\_archivo8.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-158490_archivo8.pdf)

FRANCO PELAEZ ZOILA ROSA. ¿Por qué la evaluación en el medio educativo debe ser ética para un desarrollo verdaderamente humano? Revista Eleuthera. Vol. 2, enero - diciembre 2008, págs. 144-164

GALLEGOBADILLO, Rómulo. Competencias cognitivas Un enfoque epistemológico pedagógico y didáctico. Cooperativa editorial magisterio. Santafé de Bogotá, 1.999.

HERNANDEZ NODARSE Mario y AGUILAR Tania Teoría de la Complejidad aprendizaje: algunas consideraciones necesarias para la enseñanza y la evaluación. Buenos Aires 2008. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd121/teoria-de-la-complejidad-y-aprendizaje.htm>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIO XII. Proyecto Educativo Institucional, 2009

MONSALVE HOLGUIN Sergio TAMAYO FERNANDEZ Victoria y ZAPATA GONZALEZ Olga. Concepciones y prácticas evaluativas de la Institución Educativa Concejo de Medellín. Universidad Católica de Manizales. 2008.

MORENO M, Heladio y otros. Técnicas de evaluación. Ediciones Sem. Primera edición. Bogotá, 2003

MORENO VÉLEZ María Carmen, Notas para reflexionar sobre evaluación en prácticas evaluativas con el uso de las TICS. Tercer Congreso Online. Observatorio para Cibersociedad 2006. Disponible en <http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.php?llengua=es&id=4>

RESTREPO GÓMEZ, Bernardo y otros, Investigación-Acción Educativa. Editorial Nomos S.A. Santa Fe de Bogotá, 2004. pp. 220.

REVISTA EL EDUCADOR SEPTIEMBRE DE 2009) ENCONTRADO EN  
[http://www.eeducador.com/col/documentos/5325\\_Revista\\_eeducador\\_6.pdf](http://www.eeducador.com/col/documentos/5325_Revista_eeducador_6.pdf)

REVISTA ELECTRÓNICA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS. Volumen 1  
Nº 1. España 2002 pág. 40-46 disponible en:  
<http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/numero1/art3.pdf>

SALINAS. Marta Lorena y otros. Revista Educación y Cultura vol.18 Nº 46  
Medellín, 2006 pág.203-221. Disponible en  
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyc/article/view/6945/6371>

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel. Evaluación Educativa Un proceso de diálogo,  
comprensión y mejora. Editorial magisterio Rio de la Plata 1.999 encontrado en  
<http://www.cepcastilleja.org/files/SANTOS%20GUERRA%20-%20EV%20EDUCATIVA.pdf>

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES. Módulo I Epistemología de la  
evaluación. Manizales. 2010.

\_\_\_\_\_ Módulo II Contexto social y educativo de la evaluación.  
Manizales, 2010

\_\_\_\_\_ Módulo III Evaluación del aprendizaje. Manizales, 2010

\_\_\_\_\_ Módulo IV Evaluación de la enseñanza. Manizales, 2010

VELAZQUEZ Nicolaza y PADILLA BELTRÁN José Eduardo, JAIMES PÉREZ  
Nayibe María PACHECO FERNÁNDEZ María Dora Luz. Prácticas evaluativas

desde un enfoque pedagógico sociocrítico e intercultural en el ciclo complementario de la escuela normal superior María Inmaculada de Manaure, Cesar. Revista Educación y Desarrollo Social Vol. 3. Bogotá. Enero- junio de2009. P. 9-20. Interneth<http://www.umng.edu.co/www/resources/lseccion.articulo1.pdf>.

VERLEE WILLIAMS, Linda. Aprende con todo el cerebro. Ediciones Martínez Roca. Barcelona, 1986.

ZAPATA V. Vladimir (Universidad de Antioquia) CLARET ZAMBRANO Alfonso (Universidad del Valle) FORERO RODRÍGUEZ Fanny (Universidad Pedagógica Nacional) y otros. Educabilidad y enseñabilidad introducción. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/3503183/educabilidad-y-ensenabilidad>

## ANEXO 1

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES – INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIO XII

GRADO:

FECHA: 02/Noviembre/2010

1. Las evaluaciones que te realizan te permiten usar de manera crítica el conocimiento adquirido.

Siempre       Casi siempre       Algunas veces       Nunca

2. Tomas en cuenta las instrucciones dadas por los profesores para desarrollar eficazmente las actividades evaluativas

Siempre       Casi siempre       Algunas veces       Nunca

3. Crees que debe tenerse en cuenta la autoevaluación para calificar tu desempeño en cualquier área

Siempre       Casi siempre       Algunas veces       Nunca

4. Analizas los resultados obtenidos en las evaluaciones para reconocer tus logros y dificultades

Siempre       Casi siempre       Algunas veces       Nunca

5. Crees que una adecuada actitud en clase influye positivamente en los resultados académicos

Siempre       Casi siempre       Algunas veces       Nunca

6. Crees que la institución aplica formas de evaluación de acuerdo con los procedimientos de las pruebas del saber

Siempre       Casi siempre       Algunas veces       Nunca

7. De las siguientes formas de evaluación cuál te parece más eficaz para demostrar los conocimientos

Pruebas escritas       Trabajos en grupo       Pruebas orales

Talleres extraclase

8. Crees que el nuevo sistema de evaluación contribuye a fortalecer tus conocimientos y tu formación humana

Siempre       Casi siempre       Algunas veces       Nunca

## ANEXO 2

### ENCUESTA PARA DOCENTES – INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIO XII

ÁREA:

GRADO:

1. ¿Realiza al principio del año algún tipo de evaluación diagnóstica a sus estudiantes?

Siempre       Casi siempre       Algunas veces       Nunca

2. ¿Las notas de los estudiantes dependen mayormente de los exámenes?

Siempre       Casi siempre       Algunas veces       Nunca

3. ¿Se basa en los resultados de las evaluaciones para replantear los contenidos y objetivos de las clases?

Siempre       Casi siempre       Algunas veces       Nunca

4. ¿Asume los parámetros evaluativos de las Pruebas Saber y/o Pruebas ICFES para orientar tus prácticas evaluativas?

Siempre       Casi siempre       Algunas veces       Nunca

5. ¿Utiliza formas como la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación para complementar los procesos de evaluación de sus estudiantes?

Siempre       Casi siempre       Algunas veces       Nunca

6. ¿Evalúa al estudiante de acuerdo al modelo pedagógico institucional?

Siempre       Casi siempre       Algunas veces       Nunca

7. Mencione algunas estrategias evaluativas que usted emplea de acuerdo al modelo pedagógico institucional

---

---

---

8. ¿Cuál es el principal aporte teórico – práctico que hace el nuevo sistema de evaluación a su quehacer pedagógico?

---

---

### ANEXO 3

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE PRIMARIA, BÁSICA Y MEDIA

FECHA: \_\_\_\_\_ MES \_\_\_\_\_ AÑO \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

OBJETIVO: Conocer cuáles son las concepciones y prácticas evaluativas que prevalecen en el quehacer pedagógico de la Institución; para presentar una propuesta de fortalecimiento y/o mejoramiento.

Instrucción: señale con una x (equis) la letra correspondiente a la opción de respuesta que usted elija;

Recuerde que solo debe marcar una de las opciones.

1. Para usted la evaluación es el proceso con el cual se puede

- A. Identificar cuanto sabe
- B. Retroalimentar lo aprendido
- C. Demostrar los logros alcanzados
- D. Calificar

Por qué: \_\_\_\_\_

2. La evaluación le sirve a usted para:

- A. Mostrar resultados en cada periodo y al final del año
- B. Cumplir con las normas
- C. Pasar al grado siguiente
- D. Demostrar lo aprendido

Por qué: \_\_\_\_\_

3. En las diferentes áreas los profesores, evalúan.

- A. Sólo los conocimientos adquiridos
- B. Los logros propuestos
- C. Los valores y las actitudes
- D. Todos los anteriores

Por qué: \_\_\_\_\_

4. La evaluación aplicada por los profesores, usted lo considera:

- A. Rígida
- B. Flexible
- C. Difícil
- D. Fácil

Por qué: \_\_\_\_\_

5. Las evaluaciones más utilizadas por los distintos profesores son:

- A. Orales y escritas
- B. Sustentaciones
- C. Pruebas saber tipo ICFES
- D. Talleres y guías
- E. Todas las anteriores

Por qué: \_\_\_\_\_

6. Los resultados de la evaluación demuestran:

- A. Lo que aprendí
- B. Lo que estudié
- C. Lo bien que explicó el profesor (a)
- D. Lo que estoy construyendo para mi vida

Por qué: \_\_\_\_\_

7. Las formas de evaluación utilizada en las diferentes áreas le sirven para:

- A. Reforzar los que ya sabe
- B. Adquirir nuevos conocimiento
- C. Cambiar actitudes
- D. Reconocer sus desempeños: como estudiante.

Por qué: \_\_\_\_\_

8. Logro significa para usted:
- A. Un tema a tratar en cada periodo
  - B. Un grupo de actividades
  - C. El refuerzo de habilidades
  - D. El alcance de una o varias metas.

Por qué: \_\_\_\_\_

9. Las formas de evaluar utilizadas por los profesores son:
- A. Claras
  - B. Confusas
  - C. De acuerdo con el PEI

Por qué: \_\_\_\_\_

10. Conoce lo que el PEI establece sobre evaluación?
- A. Lo conozco
  - B. Lo conozco parcialmente
  - C. Lo desconozco

Por qué: \_\_\_\_\_

11. ¿Cuál de las siguientes mecanismos empleados por los profesores le ayuda a usted para un mejor aprendizaje?
- A. Evaluación de acuerdo a su medio
  - B. Análisis de resultados y corrección en las clases
  - C. Reconocimiento de saberes previos
  - D. Aplicación de las normas del ministro de educación.

Por qué: \_\_\_\_\_

12. ¿Cuál de los siguientes aspectos afecta más su desempeño como estudiante?
- A. Ambiente familiar
  - B. Ambiente en el colegio

C. Las estrategias y las metodologías evaluativos

D. Su actitud personal.

Por qué: \_\_\_\_\_

Que sugiere para que la evaluación mejore...

## ANEXO 4

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

FECHA: \_\_\_\_\_ MES \_\_\_\_\_ AÑO \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

OBJETIVO: Conocer cuáles son las concepciones y prácticas evaluativas que prevalecen en el quehacer pedagógico de la Institución; para presentar una propuesta de fortalecimiento y/o mejoramiento.

Instrucción: señale con una x (equis) la letra correspondiente a la opción de respuesta que usted elija; recuerde que solo debe marcar una de las opciones.

1. ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde al concepto que usted tiene de evaluación?
- A. Medir conocimientos
  - B. Una estrategia de retroalimentación
  - C. Sinónimo de determinar el avance en el alcance de los logros de sus estudiantes
  - D. Calificar el aprendizaje
  - E. Todas las anteriores

Por qué: \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es el principal propósito de la evaluación en la institución?
- A. Determinar resultados periódica y anualmente.
  - B. Cumplir con un requisito
  - C. Decidir la promoción de los estudiantes
  - D. Todas las anteriores

Por qué: \_\_\_\_\_

3. ¿Que evalúa en el área de conocimiento que usted orienta?
- A. Conocimientos
  - B. Competencias

- C. Valores y actitudes
- D. Todas las anteriores

Por qué: \_\_\_\_\_

4. ¿La expresión más apropiada para valorar la evaluación aplicada en su área es:
- A. Rígida
  - B. Formativa
  - C. Sumativa
  - D. Flexible

Por qué: \_\_\_\_\_

5. De acuerdo con su concepto de evaluación ¿Qué demuestran los resultados de la evaluación?
- A. Que los estudiantes aprendieron
  - B. Que los estudiantes si estudiaron
  - C. Que usted explico muy bien
  - D. Que el proceso realizado en clase fue significativo

Por qué: \_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es la estrategia de evaluación que utiliza con mayor frecuencia?
- A. Oral y escrita
  - B. Sustentaciones
  - C. Pruebas saber tipo ICFES
  - D. Talleres y guías
  - E. Todas la anteriores

Por qué: \_\_\_\_\_

7. las estrategias de evaluación empleadas ¿Qué le aportan al estudiante?
- A. Retroalimentación presaberes
  - B. Adquirir nuevos conocimientos

- C. Compromiso frente al cambio
- D. Autonomía para reconocer su desempeño
- E. Todas las anteriores

Por qué: \_\_\_\_\_

8. Las formas de evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área que usted orienta son:

- A. De difícil comprensión
- B. Coherentes con el PEI
- C. Confusas
- D. Incoherentes con el PEI

Por qué: \_\_\_\_\_

9. ¿Cuál de las siguientes opciones expresa el concepto de logro?

- A. Un tema que se desarrolla a cabalidad en un periodo académico
- B. Un objetivo secuencial que se logra en cada clase.
- C. Una serie de actividades encaminadas a afianzar el conocimiento
- D. El afianzamiento de habilidades y destrezas en una disciplina.
- E. Ninguna de las anteriores

Por qué: \_\_\_\_\_

10. ¿conoce los lineamientos relacionados con la evaluación, planteados en el PEI de la institución?

- A. Conozco los lineamientos relacionados con la evaluación planteada en el PEI
- B. Conozco parcialmente los lineamientos relacionados con la evaluación
- C. Desconozco los lineamientos relacionados con la evaluación.

Por qué: \_\_\_\_\_

11. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor las estrategias utilizadas por usted para lograr un aprendizaje significativo?

- A. Analizar los resultados de la evaluación y replantear el proceso
- B. Contextualizar la evaluación
- C. Utilizar los presaberes para caracterizar el contexto de la evaluación
- D. Aplicar lo planteado en el PEI y las disposiciones del MEN
- E. Todas las anteriores

Por qué: \_\_\_\_\_

12. Como docente ¿Cuál cree que es el factor que más interfiere con el aprendizaje significativo de los estudiantes?

- A. El ambiente familiar
- B. El ambiente institucional
- C. Sus estrategias y metodologías evaluativos
- D. La actitud del estudiante
- E. Todas las anteriores

Por qué: \_\_\_\_\_

ANEXO 5  
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

Estimado padre de familia con su colaboración y aporte estamos contribuyendo al proceso de formación.

Queremos con este instrumento recoger sus apreciaciones con relación a la evaluación.

**OBJETIVO:** Conocer cuáles son las concepciones y prácticas evaluativas que prevalecen en el quehacer pedagógico de la Institución; para presentar una propuesta de fortalecimiento y/o mejoramiento.

**Instrucción:** señale con una x (equis) la letra correspondiente a la opción de respuesta que usted elija; recuerde que solo debe marcar una de las opciones.

1. ¿Cuál es el concepto que usted maneja sobre evaluación?

Para usted ¿Qué significa la evaluación?

- A. Proceso por el cual se mide el saber del estudiante
- B. Es la forma de diagnosticar el avance o retroceso en el proceso de aprendizaje del estudiante, para generar alternativas de mejoramiento.
- C. Es la demostración de los logros alcanzados por el estudiante
- D. Es calificar el avance del aprendizaje.

2. considera que la evaluación le sirve al estudiante para:

- A. Aprender muchos conocimientos y transmitirlos a otros compañeros
- B. Para aprobar las áreas en cada periodo y al terminar el año.
- C. Poder pasar al grado siguiente

- D. Demostrar su evolución en los conocimientos adquiridos y avance en su proceso de aprendizaje.
3. cree que los profesores evalúan para:
- A. Comprobar lo que estudió el estudiante.
  - B. Reafirmar si empleo una buena metodología
  - C. Lo bien que explico el tema
  - D. Comprobar os resultados y procesos que adquirió el estudiante.
4. considera que la evaluación que realizan los profesores es.
- A. Formativa
  - B. Rígida
  - C. Sumativa
  - D. Flexible
  - E. Acertada
5. las evaluaciones mas empleadas por los educadores en la institución es:
- A. Escritas y orales
  - B. Escritas y con la metodología tradicional de la época antigua
  - C. Sustentaciones y expresiones
  - D. Pruebas saber tipo ICFES
  - E. Talleres y guías
  - F. Todas las anteriores
6. ¿Cuál de los siguientes mecanismos empleados por los profesores le ayuda a su hijo para que obtenga un mejor aprendizaje?
- A. Evaluación de acuerdo a las normas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional.
  - B. Análisis de resultados y corrección en las clases
  - C. Volver a explicar el tema empleando otras estrategias metodológicas

D. Dar otras actividades extra clase que le permitan al estudiante recuperar y retroalimentar los conocimientos.

7. ¿Cuál de los siguientes aspectos afecta más el desempeño de su hijo en la evaluación?

- A. La actitud personal del docente
- B. Ambiente en el colegio
- C. Las estrategias y metodologías evaluativas que implementan los maestros
- D. La actitud personal del estudiante
- E. La desintegración familiar

8. Cree que los profesores evalúan las áreas del conocimiento para:

- A. Que los estudiantes adquieran conocimientos
- B. Obtener excelentes competencias en el campo laboral
- C. Crecer en conocimientos, valores y actitudes
- D. Todas las anteriores

9. Cuando su hijo (a) estudia para evaluaciones, ¿asimila los conocimientos con facilidad?

- A. Casi siempre
- B. Siempre
- C. Pocas veces
- D. Le da dificultad

## ANEXO 6

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

#### UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

FECHA:

Objetivo: reconocer las concepciones y prácticas evaluativas que prevalecen en el quehacer docente para presentar una propuesta de mejoramiento y/o fortalecimiento

La observación tendrá en cuenta las siguientes pautas:

- Identificación del tema o propósito de la evaluación
- Tipo de evaluación empleada
- Instrucciones dadas el desarrollo de la práctica evaluativa
- Distribución o ubicación de los estudiantes en el aula
- Actitud de los estudiantes y el profesor
- Pautas disciplinarias

ANEXO 7  
REGISTROS FOTOGRÁFICOS 1



Clase de matemáticas grado segundo



Clase de matemáticas grado noveno

## ANEXO 8

### REGISTROS FOTOGRÁFICOS 2



Clase de inglés grado undécimo



Clase de español grado noveno

# ANEXO 9

## PLANILLA

Planilla Auxiliar Profesor		Grado 0601	Horario: UNICA	Informe Período 3	16/06/2011										
INSTITUCION EDUCATIVA PIO XII		Especialidad: ACADEMICA			Profesor: 037-GOMEZ BUILES CLAUDIA MARIA										
		Materia: 012 IDIOM. EXTRANJERO - INGLES													
No	Apellidos y Nombres Alumnos	LOGROS COMPORTAMENTALES				LOGROS COGNITIVOS O PRACTICAS				FALTAS DE INASISTENCIA				No I N J U S	
				P r o m e %				P r o m e %	D e f i n %						
1	ALVAREZ TAMAYO DAVID														
2	ARBOLEDA BETANCUR YENIFER JOHANA														
3	ARBOLEDA CARDENAS FRANCISCO JOSE														
4	BETANCUR RESTREPO CRISTIAN														
5	BUSTAMANTE JIMENEZ SEBASTIAN														
6	CADAVID SANCHEZ JUAN DIEGO														
7	CORREA MOLINA CAMILO														
8	GARCIA BEDOYA SEBASTIAN														
9	GIRALDO ARROYAVE ALEJANDRO														
10	GOMEZ AVENDAÑO VALENTINA														
11	GONZALEZ GOMEZ ANDERSON														
12	LOPERA ARANGO ANGIE CAROLINA														
13	LOPEZ AVENDAÑO ANGIE PAOLA														
14	MARTINEZ ZAPATA JOSHWA														
15	MEDINA ZAPATA YASMID														
16	MEJIA MOLINA MARIA CAMILA														
17	MESA LONDOÑO JUAN FELIPE														
18	MESA RODRIGUEZ MARIA CAMILA														
19	MUNERA GONZALEZ JUAN MANUEL														
20	MUNERA GONZALEZ LAURA														
21	MUNERA LOPEZ JAQUELINE														
22	OSORIO GOEZ CAMILA														
23	PAREJA MENESES LUISA FERNANDA														
24	PEÑA RUIZ JUAN PABLO														
25	SANCHEZ ISAZA JULIANA ANDREA														
26	SOSA BUSTAMANTE JULIETA														
27	VANEGAS LONDOÑO JOHN DANIEL														
28	VASQUEZ AGUIDELO CARLOS ANDRES														
29	ZAPATA ALVAREZ MARIA ISABEL														
30	ZAPATA GOMEZ KAREN MARYORY														
31	ZAPATA VALENCIA STIVEN														Deserto -25/04/2011
32	MCEWEN SIERRA MANUELA														

## ANEXO 10

### GUIÓN DEL VIDEO CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIO XII

La Institución Educativa Pío XII es un establecimiento de carácter oficial situado en el municipio de San Pedro de los Milagros en el norte antioqueño. Fue fundado en el año 1961 con el nombre de Liceo Pío XII posteriormente en el año 2003 se fusionó con la escuela Gabriela González de Múnera constituyéndose en la Institución Educativa Pío XII. Atiende los ciclos de preescolar básica y media y educación para adultos con una población aproximada de 1650 estudiantes, 54 docentes y 3 directivos.

En el PEI la evaluación se contempla como un componente esencial del proceso enseñanza aprendizaje “En la medida en que un sujeto aprende simultáneamente evalúa, discrimina, valora crítica , opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta entre lo que considera que tiene valor en sí y aquello que carece de él. Esta actitud evaluadora es parte del proceso educativo que como tal, es continuamente formativo” (Álvarez Méndez, 1993:32)

Esta investigación permite reconocer las concepciones y prácticas evaluativas llevadas a cabo en la Institución Educativa Pío XII y de acuerdo con esto plantear una propuesta de mejoramiento y/ o fortalecimiento; este estudio toma la metodología de la Investigación Acción Educativa que según John Eliot (1978) indica que se investigan acciones y situaciones en las que están implicados los docentes, situaciones que para ellos son problemáticas que pueden ser modificadas y que por lo tanto admiten una respuesta práctica.

Al indagar sobre las Concepciones y Prácticas Evaluativas asumidas en la Institución Educativa Pío XII se identifica, a través de la revisión del PEI, que el Sistema Institucional de Evaluación concibe un proceso integral que articula los aspectos cognitivo y actitudinal que ha sido construido de manera conjunta por la comunidad educativa de acuerdo con el decreto 1290 de 2009. La institución ha asumido el Modelo Pedagógico Desarrollista que plantea el tema de la evaluación como un asunto centrado en los proceso que construye el sujeto más que en ver el resultado, la calificación definitiva, su propósito es tomar en cuenta las particularidades de cada sujeto.

Con la aplicación de Instrumentos como la observación directa y las encuestas a distintos miembros de la comunidad educativa, se pudo evidenciar que tanto los estudiantes como los padres manifiestan que la evaluación es concebida de manera integral ya que toma en cuenta los conocimientos, valores y actitudes de los estudiantes, los profesores además de lo anterior también expresan que la evaluación les permite identificar lo valioso que fue el proceso.

Se pudo evidenciar que aunque los profesores manifiestan conocer el modelo pedagógico desarrollista que orienta el quehacer institucional, las prácticas evaluativas en general no se orientan de acuerdo con este enfoque algunos toman el examen como la forma más usual de evaluación, otros plantean estrategias orales como el trabajo en grupo para propiciar la interacción, esto es afirmado por los estudiantes al responder que las pruebas más usadas son las orales y escritas. Otros estructuran la evaluación de acuerdo a su experiencia usando métodos que les han dado un resultado sin atender necesariamente a la teoría del modelo pedagógico.

Esta realidad plantea la necesidad de direccionar el enfoque evaluativo de la institución de acuerdo con el Modelo Pedagógico Desarrollista atendiendo al desarrollo del pensamiento crítico, la activación de los saberes previos,

instaurando formas como la metaevaluación y la coevaluación. El modelo pedagógico desarrollista según Elvia María González (1999) “pretende potenciar el pensamiento de los estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Los alumnos son personas que pueden descubrir el conocimiento y construir sus propios procesos de aprendizajes.

La propuesta de evaluación responde a esta concepción que se ha construido a partir de la revisión teórica de las nuevas tendencias evaluativas con el propósito de impactar a la comunidad educativa. Por tal razón se han socializado estrategias tales como la técnica de la pregunta, la solución de problemas, la comunidad de indagación, procesos que además de fortalecer habilidades comunicativas suscitan el desarrollo de habilidades de pensamiento muy coherentes con el modelo pedagógico y con los nuevos lineamientos educativos.

El desarrollo de estas estrategias propicia la participación del estudiante en distintos ambientes de aprendizaje y requiere el interés constante del maestro para facilitar procesos motivantes que respondan a los intereses de los educandos. Del mismo modo se hace necesario que la práctica pedagógica se nutra de estos elementos involucrando a los demás actores que participan en el proceso educativo.