

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN EL APRENDIZAJE
ORGANIZACIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPÍA DEL
MUNICIPIO DE SUPÍA CALDAS

Autores: Salazar Barco José Jair

León Jorge Darío

Asesora: Mg. Luz Estella Pulgarín Puerta

Manizales, Octubre de 2011

**SALAZAR BARCO JOSÉ JAIR
LEÓN JORGE DARÍO**

Trabajo de grado

Asesora:

Mg. Luz Estella Pulgarín Puerta

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES
CENTRO INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA –
CIEDU
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA
MANIZALES
2011**

NOTA DE ACEPTACIÓN:

Firma del Asesor

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo general, el análisis de las condiciones evaluativas de la Institución Educativa Supía, desde el punto de vista de su filosofía, misión, visión y modelo pedagógico que corresponde a la pedagogía para el liderazgo y la integralidad con metodología de Escuela Activa Urbana y pedagogía conceptual con el slogan “educa por la vida y para la vida” estableciendo unos parámetros de cambio, de acuerdo con el soporte teórico fundamental que se basó en conceptos adquiridos de los diferentes análisis llevados a cabo sobre las lecturas que nos aportó el pensum académico de la especialización en evaluación pedagógica, dicho análisis se plantea con el fin de dar cumplimiento a las exigencias actuales de la nueva normatividad del Decreto 12-90.

En la elaboración de la propuesta de investigación que contiene, título, planteamiento del problema, justificación, referentes teóricos, recolección de la información con la técnica de observación directa, aplicación de encuestas y análisis de documentos, que nos llevaron a los resultados planteados al final del proyecto y al planteamiento de una propuesta de evaluación para la institución educativa supía.

Manizales, 08 de octubre de 2011.

Dedicatoria:

A Dios por darnos la sabiduría, la vida y el camino
que nos conducen a servir a través de la educación.

A nuestros estudiantes por ser los que nos motivan para
tratar de mejorar nuestras prácticas educativas.

A nuestros compañeros que nos colaboraron
para sacar adelante nuestro trabajo.

A nuestras familias que soportaron los momentos de soledad
y poca dedicación durante el proceso de capacitación.

AGRADECIMIENTOS

Los autores de este proyecto, expresan sus agradecimientos a:

LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES, Institución de Educación Superior por su acogida y acompañamiento durante este proceso de formación humana y académica.

A las docentes LUZ ANGELLY GRANADOS TRUJILLO y a LUZ ESTELLA PULGARÍN PUERTA, asesoras durante la especialización, por su colaboración y dedicación al guiarnos para finalizar con éxito la Especialización en Evaluación Pedagógica; permitiéndonos avanzar como profesionales en el quehacer pedagógico de nuestras instituciones educativas.

A la rectora de la Institución Educativa Supía, docentes, estudiantes y padres de familia por su valiosa acogida y generosa colaboración.

1 RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO

RAE

1. DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA

Tipo de documento:	Trabajo de grado.
Tipo de Impresión:	Arial 12
Nivel de circulación:	Restringido
Acceso al documento:	Institución Educativa Supía “ININSU” Municipio Supía Caldas. Universidad Católica de Manizales.

2. INSTITUCIÓN

Institución Educativa Supía.
Universidad Católica de Manizales.

3. DISCIPLINA O AREA DE CONOCIMIENTO

Ciencias de la Educación

4. TITULO

La evaluación por competencias en el aprendizaje organizacional de la institución educativa supía del municipio de supía caldas.

5. AUTORES

Salazar Barco José Jair

León Jorge Darío

6. PALABRAS CLAVE

Educación – cultura – logros – evaluación – ser – estrategias – impacto – pedagogía – aprendizaje – cognoscitivo – integral – competencia – desarrollo humano – objetivo – subjetivo – enseñanza – modelo – resignificación – instrumentos – evaluación pedagógica – evaluación por competencias – caracterización – deber ser – hacer – educabilidad – enseñabilidad – procesual – sistemática – autonomía – institución educativa.

7. DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

El estudio tiene como objetivo general, el análisis de las condiciones evaluativas de la Institución Educativa Supía, desde el punto de vista de su filosofía, misión, visión y modelo pedagógico que corresponde a la pedagogía para el liderazgo y la integralidad con metodología de Escuela Activa Urbana y pedagogía conceptual con el slogan “educa por la vida y para la vida” estableciendo unos parámetros de cambio de acuerdo con el soporte teórico fundamental que se basó en conceptos adquiridos de los diferentes análisis llevados a cabo sobre las lecturas que aportó el pensum académico de la especialización en evaluación pedagógica, dicho análisis se plantea con el fin de fortalecer el sistema de evaluación institucional

Para recoger información se aplicaron unas técnicas con sus respectivos instrumentos que nos llevaron a los resultados planteados al final del proyecto

y al fortalecimiento de la propuesta de evaluación de la institución educativa supía.

8. CONTENIDO DEL DOCUMENTO

El proyecto de Investigación, contiene título, planteamiento del problema, descripción del escenario, antecedentes, justificación y los objetivos propuestos, presentados como general y específicos, impacto social.

Dentro de los referentes teóricos: Realidad cultural, política, educativa, económica y social del país, historia de vida escolar, la mediación pedagógica, proyección en el ambiente laboral, modelos pedagógicos, evaluación y desarrollo humano, teorías y bases neurolingüísticas del aprendizaje, evaluación de la enseñanza y las concepciones y prácticas educativas, además marco legal de la evaluación (Decreto 1290).

En cuanto al diseño metodológico, se hace una descripción del estudio, población, muestra, técnica e instrumentos para la recolección de información, observación directa, aplicación de encuestas, revisión de documentos, análisis e interpretación de resultados. Se presenta una propuesta con estrategias e instrumentos de evaluación, conclusiones y recomendaciones. Componente ético, cronograma, presupuesto, bibliografía y anexos.

9. METODOLOGÍA.

El interés de docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, para potenciar acciones encaminadas a mejorar los procesos educativos, buscando altos niveles de excelencia que satisfagan las necesidades del desarrollo de la comunidad para mejorar su calidad de vida, fueron creando espacios, haciendo

posible la realización de este proyecto de investigación, apoyado en un enfoque descriptivo y analítico, que aborda resultados del sistema educativo relacionados con sus procesos, metodología, estrategias manifestadas en los datos arrojados en las encuestas aplicadas a la comunidad educativa; la observación directa, lo que permitió visualizar el compromiso hacia una concepción más integral de evaluación por competencias en lo humano, comunicativo, cultural y educativo; trascendiendo la existencia individual y colectiva como busca la propuesta evaluativa relacionada con dicho proyecto, sustentada desde la experiencia propia y argumento de algunos autores.

10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

- La propuesta de investigación que pretende fortalecer el proceso de evaluación por competencias, estructura métodos, técnicas y estrategias de aprendizajes, que contribuyen al proceso de formación integral de los educandos.
- El producto de nuestra labor docente, debe satisfacer los intereses y necesidades de los educandos, dirigiéndolos al alcance de las competencias donde se genere espacios de reflexión, construcción, a partir del conocimiento y la experiencia.
- La evaluación por competencias debe ser entendida como una estrategia para identificar características personales, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante, para valorar sus avances y consolidar o reorientar los procesos de su formación.
- Es necesario que los estudiantes participen en la regulación de su proceso de enseñanza, dándoles oportunidad de reconocer y valorar sus avances, de

rectificar, de aceptar el error como inevitable en el proceso de construcción de conocimientos.

- El análisis de la evaluación nos permite comprender mejor nuestra práctica pedagógica, para enriquecerla, compartirla y mejorarla en función del estudiante y de esta forma, avanzaremos hacia metas e ideales propuestos.
- Concebir la evaluación por competencias como un proceso de formación, que va aportando evidencias continuas sobre los avances del estudiante, buscando espacios para la comprensión de los resultados e intereses de quienes participan en el acto educativo.
- Toda evaluación debe ser planeada sistemáticamente, clara, concertada en sus estrategias con los estudiantes, donde se les dé la oportunidad de hacer seguimiento a su desempeño y avances académicos y así, identifiquen su estilo de aprendizaje y busquen nuevas estrategias para fortalecer los procesos cuando sea necesario, desarrollando habilidades claves del aprender a aprender.
- El docente debe utilizar diferentes estrategias e instrumentos evaluativos que se le puedan aplicar a los estudiantes según sus características y necesidades.
- Inculcar en los estudiantes, la práctica de valores como la honestidad, responsabilidad, que se vean reflejados en la aplicación de la autoevaluación y la coevaluación y a la vez, permitan reconocer sus fortalezas y debilidades.
- La evaluación tiene sentido cuando hay un compromiso responsable del docente, estudiante, padres de familia, superando las dificultades que se presentan en el acto educativo.

- Nuestros conocimientos se profundizaron a través de las lecturas de apoyo de los diferentes módulos, los que fueron de gran importancia para enriquecer nuestra labor docente y nuestro proyecto de investigación.
- Es compromiso del docente, generar para los estudiantes ambientes favorables que los estimulen a los aprendizajes significativos, dinámicos y participativos.
- Organizar los contenidos del aprendizaje, de acuerdo con la motivación, interés y grado de dificultad para una mejor comprensión y aprehensión.
- Es deber del docente transmitir conocimientos que propicien ambientes favorables de aprendizaje en los estudiantes; aplicando estrategias e instrumentos evaluativos, que generen resultados positivos y que conduzcan a aprendizajes significativos.
- El proceso evaluativo por competencias tiene sentido cuando hay un compromiso responsable del docente, estudiante, padres de familia, superando las dificultades que se presentan en la evaluación.
- Con el fortalecimiento de la propuesta de evaluación por competencias, se pretende que los estudiantes alcancen un desarrollo personal con proyección a una sociedad anhelante de individuos que contribuyan al bienestar.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	iii
DEDICATORIA	iv
TABLA DE CONTENIDO	xiii
1. TÍTULO.	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	2
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.	2
2.2 DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO.	5
3. ANTECEDENTES.	8
4. JUSTIFICACIÓN.	10
5. OBJETIVOS.	12
5.1 OBJETIVO GENERAL.	12
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	12
6. IMPACTO SOCIAL.	12
7. REFENTES TEÓRICOS.	13
7.1 LA DIVERSIDAD CULTURAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.	13
7.2 PROBLEMAS DE ORDEN TEÓRICO–PRÁCTICO EN LA EVALUACIÓN	15
7.2.1 CONTRASTES CON LA REALIDAD DE NUESTRA INSTITUCIÓN.	15
7.3 MODELOS PEDAGÓGICOS.	16
7.4 EVALUACIÓN Y DESARROLLO HUMANO.	20
7.5 EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA.	22
7.6 DECRETO 1290.	25
7.6.1 CONTENIDO DEL DECRETO 1290 DEL 16 DE ABRIL DE 2009.	25
8. DISEÑO METODOLÓGICO.	26

8.1 DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO.	26
8.1.1 METODO DE INVESTIGACIÓN.	27
8.2 POBLACIÓN.	27
8.3 MUESTRA.	27
8.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.	28
8.4.1 OBSERVACIÓN DIRECTA.	28
8.4.2 ENCUESTAS.	29
8.4.3 REVISIÓN DE DOCUMENTOS.	29
8.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	30
8.5.1. PLAN DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.	30
8.5.2 ANALISIS DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES.	31
8.5.3 ANALISIS DE ENCUESTA A DOCENTES.	37
8.5.4 ANALISIS DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA.	43
9 CONCLUSIONES.	51
10 PROPUESTA DE EVALUACIÓN.	53
10.1 ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	54
10.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.	63
11 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	63
12 COMPONENTE ÉTICO.	65
13 CRONOGRAMA.	66
14 PRESUPUESTO.	69
BIBLIOGRAFIA.	70
ANEXOS.	72

1. TITULO

LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN EL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPÍA DEL MUNICIPIO DE SUPÍA CALDAS.

2. Planteamiento del problema

¿Cómo fortalecer el sistema de evaluación existente desde las competencias, para mejorar los procesos de formación de los educandos de la Institución Educativa Supía?

2.1. Descripción del problema

La Institución Educativa Supía ha sido pionera en la educación secundaria en el Municipio de Supía, puesto que fue la primera en establecer dicha modalidad; es por eso que siempre ha sido por tradición el centro de llegada de todo tipo de estudiantes bien sea de la zona rural como del área urbana, a la par se han dado cambios estructurales en la enseñanza y en las prácticas evaluativas.

Por la institución han pasado un sin número de docentes que en alguna época llevaban la vocación en la sangre, se trataba de docentes entregados a su profesión, a los estudiantes y a los padres de familia. Pero las épocas han cambiado y con ellas la misma misión y tarea del docente.

Las prácticas educativas aplicadas en la institución, generalmente de carácter obligatorio, dan cuenta del desarrollo de actividades siempre encaminadas a mejorar el nivel académico del estudiante, sin tener, al final del proceso de aprendizaje, resultados positivos; es por esto que, se motiva hacia la implementación de una práctica integral donde se comprometa al estudiante en la evolución de una praxis regulada y constante de retroalimentación, que le permita llegar a una verdadera autorregulación del aprendizaje.

En la institución los modelos más utilizados actualmente en la evaluación del estudiante son: la participación de los estudiantes, la evaluación a través de pruebas escritas, autoevaluación y la evaluación a través de portafolio. La

descripción de cada modelo se realiza a partir de sus principales supuestos, metodología, ventajas y desventajas en su aplicación. La revisión de estos modelos de evaluación le permite al docente tener un panorama general de su posible aplicación a partir del objetivo, contexto y necesidades de los estudiantes. Además los docentes manejan una planilla por período que abarca aspectos de la parte académica y formativa que incluye:

ACADÉMICA:

PE: 3 pruebas escritas

PTS: Presentación de trabajos y sustentación

TQ: trabajo en equipo

PC: Participación en clase.

FORMATIVA:

RAC: responsabilidad y actitud en clase.

DGA: desempeño en el gobierno de aula.

CS: Comportamiento social.

ME: Mantenimiento del entorno.

PPU: Presentación y Porte del uniforme.

La parte académica equivale al 70% y la formativa al 30%.

Cuatro períodos de diez semanas que equivalen al 20% cada uno y existen dos pruebas semestrales que equivalen al 10% cada una.

Pero la problemática se acentúa cada día, las reformas constantes del sistema educativo en el aspecto evaluativo que no se termina de ensayar con uno cuando de repente aparece un nuevo decreto evaluativo que los docentes de la institución no alcanzan a asimilar. El cambio constante de docentes, unos porque renuncian y otros nuevos que llegan del decreto 1278, a quienes se les hace un

reconocimiento por sus saberes frescos y novedosos pero que en la mayoría de los casos no cuentan con el dominio pedagógico para ejercer adecuadamente en las aulas de clase, por lo tanto estos vacíos influyen decisivamente en la vida escolar en los procesos académicos y evaluativos de los estudiantes. Es así como los docentes de la Institución Educativa Supía asumimos la evaluación como una práctica cotidiana y los estudiantes son calificados o valorados con el fin de rendir informes periódicos de sus avances y la promoción de un grado a otro. Es la evaluación la que rompe las relaciones pedagógicas ya que se refleja con claridad el poder y el control.

El estudiante aprende una cultura propia de la Institución que va asociada al éxito y conocer las diferentes reglas del juego más que aprender los contenidos de las diferentes áreas o asignaturas.

A manera de comentario un estudiante hizo alusión a que "los profesionales más idóneos para enseñar son los pedagogos ya que aprendieron para enseñar, mientras que otros profesionales enseñan en la forma que les enseñaron.

Es así como, cada uno de los docentes interpreta a su manera el sistema evaluativo, con el decreto 1290 se ha iniciado una nueva unificación de criterios en cuanto al sistema evaluativo en la institución educativa desde el año anterior teniendo en cuenta que ante los mínimos niveles de exigencia reaparece la ministra de educación al finalizar el año lectivo a cuestionar a los colegios y a sugerir que promuevan a todo el mundo, ante esta situación vuelven los docentes a quedar sin herramientas y con más confusión frente a este proceso.

En la Institución Educativa Supía siempre se ha escuchado hablar de competencias en el proceso enseñanza- aprendizaje, las capacitaciones recibidas por varios agentes de la educación no han aclarado algunas dudas e inquietudes

al respecto ya que cada cual habla y defiende los postulados a su manera, se trata de una recopilación teórica que se repite indefinidamente, pero en la realidad educativa son dos abismos inalcanzables (la teoría y la práctica).

A pesar de no haber claridad de la evaluación por competencias, los docentes de la institución, utilizan la evaluación como medio para detectar deficiencias académicas, actitudinales, axiológicas y para promover, situación que va en contravía de los postulados de la evaluación por competencias que piden evaluar el saber y el hacer. No obstante se trabaja, en la puesta a punto de lo establecido en el decreto 1290 con el fin de encaminar el proceso evaluativo a un sistema institucional de evaluación

2.2 Descripción del escenario

El 3 de febrero de 1956 se creó el Instituto Supía solo para varones, bajo la dirección del señor Gustavo Patiño Córdova quien, años más tarde, fue reemplazado por el señor Henry Jaramillo Cortés. En el año 1967 ésta Institución se fusionó con el Colegio Femenino Gabriela Mistral regido por la señora Rocío Tapasco; conservando tanto su nombre “Instituto Supía” como su rector, el Señor Jaramillo Cortés, desde su creación el colegio funcionó con permisos y licencias hasta el año 1973 cuando recibió su aprobación. La primera promoción de bachilleres fue en 1968, siendo Rector Henry Jaramillo Cortés. Hasta hoy la Institución ha tenido 36 promociones. En la actualidad cuenta con una planta física óptima, con buena dotación y personal idóneo que labora bajo el lema “Ciencia y Virtud”

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPÍA a partir del 2002 gracias a la fusión del establecimiento ordenado por la comisión de reorganización del sector educativo,

ofrece a los estudiantes los niveles y ciclos completos de la educación. Esta población estudiantil procede en un 70% del área urbana y en un 30% del área rural, conformada por diferentes etnias (Afro descendientes, indígenas y mestizos). También se cuenta con estudiantes provenientes de comunidades desplazadas.

Cuenta en la actualidad con 1675 estudiantes distribuidos en las 3 jornadas mañana, tarde y noche, atiende escolares de preescolar a once, tiene convenios con el SENA en ensamble de computadores y con la UNIVERSIDAD DE CALDAS en Biotecnología, modalidades que son escogidas por los estudiantes de la media y son dos años que permanecen en capacitación en jornada contraria a la académica.

La primaria trabaja con la modalidad de escuela activa y con textos de auto instrucción donados por el programa volvamos a la gente de la Secretaria de educación departamental y la secundaria con guías diseñadas por los mismos docentes.

En el proceso evaluativo se maneja una planilla para calificar la parte académica y formativa (ver anexos)

La parte académica vale el 70% y la parte formativa vale el 30%

En este nuevo sistema de evaluación cada periodo académico tiene un valor del 20% y la evaluación semestral equivale al 10%.

La filosofía de la Institución Educativa Supía está basada en los fines del sistema educativo colombiano los cuales están contemplados en el Artículo 5 de la Ley 115 de febrero 8 de 1994, que como derecho de la persona y un servicio público pretende orientar el desarrollo de la personalidad de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa (Art. 67 de Constitución Nacional). Dicha

filosofía comprende varios aspectos: Misión Institucional, principios filosóficos y pedagógicos, objetivos institucionales, modelo pedagógico, perfiles (directivos – docentes, docentes, discentes y padres de familia) y políticas de desarrollo.

MISIÓN: La Institución Educativa Supía, promueve la formación integral de sus estudiantes, con la utilización de metodologías apropiadas, implementación de la tecnología, el desarrollo y aplicación de todo tipo de competencias para el mejoramiento de su calidad de vida y su incorporación dinámica a la educación superior, al mundo laboral y a la sociedad.

VISIÓN: Para el año 2015, la Institución Educativa Supía será reconocida a nivel regional, departamental y nacional, por la formación de sus estudiantes y egresados, con capacidad de liderazgo, apertura mental, espíritu investigativo y manejo de la tecnología; con valores sociales como la responsabilidad, honestidad, solidaridad, tolerancia, respeto, justicia y manejo prudente de la libertad y su idoneidad para la transformación positiva de su entorno, mediante la práctica eficaz de las competencias básicas ciudadanas y laborales.

MODELO PEDAGÓGICO



Situación geográfica

La planta física de la Institución Educativa Supía, se encuentra ubicada en el sector Los Libertadores del área urbana del municipio de Supía, entre las carreras 6ª y 7ª y las calles 31 y 32, dividida en tres bloques, se encuentra delimitado: Al norte por la Plaza de Bolívar (calle 32), al sur por la calle 31, al oriente por la carrera 6ª y al occidente por la carrera 7ª Teléfono: 850-184

3. Antecedentes

La Evaluación y autoevaluación sistemáticas siempre están presentes en la vida institucional de la Institución Educativa Supía como Fundamentos en la normatividad vigente y con base en la filosofía, misión y visión, se acoge la evaluación y la autoevaluación como el mecanismo que le permite comprobar y verificar la calidad del proceso. La evaluación en la institución ha sido *Continua, Integral, Flexible* para que cumpla con objetivos como:

- ✓ Diseñar e implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a asumir responsabilidades frente a la definición de sus logros en el aprendizaje.
- ✓ Diagnosticar fortalezas y debilidades para estimular o bien formular correctivos.
- ✓ Propiciar la promoción flexible a través de mecanismos de validez y confrontabilidad en el proceso evaluativo
- ✓ Determinar la promoción de los educandos.
- ✓ Suministrar información que contribuye a la autoevaluación Institucional.

El decreto 230 llevó a los estudiantes a la mediocridad, ya que se dejaban colgar de infinidad de logros sin ninguna responsabilidad o motivación para recuperarlos ya en el presente año con la implementación del decreto 1290 se ve

un poco de mayor atención por parte de los padres a estar pendientes de sus hijos para recuperar y ponerse al día.

En la actualidad la institución educativa supía no tiene antecedentes de investigación en torno a los procesos de evaluación, debido a los cambios en el sistema de evaluación propuestos por el ministerio de educación nacional que a la postre se han convertido en procesos de experimentación y la institución en el momento se encuentra en la etapa de implementación de un nuevo sistema capacitando sus docentes, convocando los padres de familia y socializando la propuesta.

Los perfiles de los estudiantes es el escenario deseable, es el futuro que se desea esperar en una persona. Son los estados ideales que se pretenden lograr en cada uno de los actores involucrados en la comunidad educativa y dentro del entorno social.

El espíritu investigativo en la Institución Educativa Supía vive una época que se caracteriza por procesos intensivos de “Conocimiento” de donde la investigación se convierte en el hacer, en la praxis, tendiente a buscar solución a los problemas, a las dificultades y necesidades individuales y colectivas. Es una actividad que tiene su origen en la curiosidad del hombre por saber cómo son las cosas, el por qué son así; cuales son las razones que las explican, ligada a la educación como un proceso permanente, no se limita a unos momentos en la vida, sino que se da en ella, en la práctica. Por tanto, parte de la pluralidad de la realidad y de sus infinitas posibilidades de análisis y decisión para transformarla. De esta manera se adapta al siguiente planteamiento “La acción crea necesidades de investigación”

La importancia radica en el hecho que exige del estudiante un compromiso e identificación con la problemática tratada. Desarrolla habilidades, destrezas, competencias que le permitan ser reflexivos, analíticos, críticos, éticos, creativos, autónomos y responsables que incentiven su capacidad de asombro, que se exprese sin temor al error, que encuentren sentido y significado al conocimiento, que pregunten para aprender y que aprendan a aprender y a trabajar en equipo, que se aproxime al conocimiento científico desde su contexto y estén comprometidos con el ambiente natural y social.

Los estudiantes de octavo de ambas jornadas (tarde y mañana) participaron en proyectos del bicentenario en el cual realizaron pequeñas investigaciones basadas en la historia de la medicina tradicional y las prácticas de santería, aplicadas por nuestros ancestros por mucho tiempo atrás y que en la actualidad han ido desapareciendo por los avances de la ciencia y la tecnología en el campo de la medicina, pero que hoy en día se siguen utilizando especialmente en las poblaciones con diversidad étnica.

Como también se participó en un proyecto de investigación de Colciencias ICFES que buscaba el rescate de las fuentes hídricas del municipio.

4. Justificación

El presente trabajo se hace por la necesidad sentida en la institución de implementar un nuevo sistema de evaluación por competencias, en donde se ha ofrecido mucha capacitación pero no hay claridad sobre el tema abordado. Este trabajo permitirá conocer y utilizar diferentes estrategias para realizar la evaluación por competencias e incorporarla en los planes de mejoramiento del sistema institucional de evaluación de la Institución Educativa Supía.

El impacto se verá reflejado en superar los niveles de desempeño académico y formativo de los estudiantes.

El proyecto beneficiará a toda la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes y a los ejecutores del mismo ya que se adquiere conocimientos sobre esta temática y se incorporan al proceso educativo de la Institución.

Es interesante porque la evaluación se convierte en el principal estímulo para el aprendizaje, por lo tanto requiere de respuestas innovadoras, de las conexiones entre evaluación y aprendizaje.

Será útil porque un sistema de evaluación de alta calidad permite orientar de manera correcta los diferentes aspectos de formación de los estudiantes, porque les brinda una retroalimentación apropiada, asegura que ellos sean reconocidos por haber aprendido lo suficiente, y sirve de base para certificaciones reconocidas por todos. Cuando los procedimientos son correctos, los estudiantes pueden confiar en la calidad de su formación, ya que se cumple con lo estipulado en el horizonte institucional y las empresas pueden contar en los estudiantes calificados y formados integralmente de acuerdo con las exigencias del mundo laboral.

Es novedoso porque responde a la política institucional educa por la vida y para la vida, por lo tanto en la evaluación por competencias juega un papel importantísimo la parte humana. Un estudiante es competente cuando los resultados de su evaluación dan cuenta de sus avances académicos en el saber, en el hacer y en el ser, aspectos que no se pueden desligar en un proceso educativo, ya que la formación de la persona debe ser directamente proporcional con la formación académica.

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

Fortalecer el sistema de evaluación mediante la implementación de estrategias evaluativas para aplicar en los diversos contextos que conlleven a la apropiación y desarrollo de las competencias, que permitan el mejoramiento de los niveles de desempeño de los estudiantes de la institución educativa supía.

5.2. Objetivo específicos

- Proponer estrategias evaluativas por competencias que permitan retroalimentar el sistema evaluativo institucional.
- Establecer una relación entre estándares, logros e indicadores de logros que permitan el desarrollo de las competencias y de una evaluación participativa.
- Socializar la propuesta con la comunidad educativa con el fin de que sea apropiada por todos los estamentos.
- Aplicar diferentes estrategias evaluativas con el fin de analizar los resultados y contribuir en la construcción del sistema general de evaluación.

6. Impacto social

El impacto del proyecto se verá reflejado en el fortalecimiento del sistema de evaluación por competencias, en la aplicación de nuevas estrategias evaluativas y el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de diferentes tipos de pruebas, que propenderán por mejorar la calidad de la educación en la institución Educativa Supía y del reconocimiento a nivel local por el nuevo sistema de

evaluación. Hecho que despertará el interés investigativo por parte de los docentes en torno a la profundización del sistema evaluativo por competencias, además será pionera en la adopción de estos novedosos sistemas de evaluación actualizados y que se vinculan al proceso o las prácticas que se utilizan en la evaluación por competencias y que dependen en gran medida de la persona o personas que la ejecutan.

El impacto también ocurre en los procesos que se llevan a cabo con los estudiantes ya que es sinónimo de eficacia, eficiencia y calidad, efectos deseados sobre la población beneficiada.

7. Referentes teóricos

7.1 La diversidad cultural de la Institución educativa desde las prácticas pedagógicas cotidianas

La Institución Educativa Supía por tradición ha sido pionera en la educación secundaria en el municipio de Supía, puesto que fue la primera en establecer dicha modalidad; es por eso que siempre ha sido por tradición el centro de llegada de todo tipo de estudiantes bien sea de la zona rural como del área urbana, teniendo en cuenta que en los últimos años por causa de la violencia, condiciones económicas, guerrilla, paramilitarismo entre otras, se han desplazado un sinnúmero de familias de muchas regiones de nuestro territorio lo que ha conformado diferentes grupos con identidades etnográficas muy demarcadas y que han influido en el cambio de hábitos, costumbres, tradiciones y hasta de la utilización del territorio mismo.

Debido a esta multiculturalidad que se presenta en la institución podemos encontrar chicos y chicas con ideas que los identifican o matriculan si se puede decir así en grupos de rock, metálica, punkeros, emos y de falsos modelos que la televisión, la internet, las revistas, la prensa y hasta personajes en vivo los seducen con mensajes subliminales que les cambian el modo de pensar, vestir, actuar, comer y comportarse ante los demás.

Además contamos en las aulas de clase y en la institución en general con la presencia de grupos étnicos entre ellos: afro descendientes, indígenas, negros y mestizos heredados de la colonización española de la que no fue ajena nuestra querida Supía.

Por lo tanto el quehacer pedagógico de la institución y en general de los docentes, ha tenido que sufrir bastantes cambios como el de convivir y mantener en armonía la población tanto estudiantil, la de padres de familia y acudientes, convirtiéndose el maestro en un etnoeducador por excelencia, actividad que ha sido complicada por el cambio de paradigmas, pero con la experiencia se han sacado adelante con el fin de dar cumplimiento a lo establecido en nuestro horizonte institucional para que estas políticas sean viables y fáciles de llevar a cabalidad.

El ministerio de Educación Nacional en cuanto a las políticas educativas que se han venido implementando en los últimos años y debido al fenómeno multicultural que ha estado invadiendo las instituciones educativas en su población; ha implementado la cátedra de Educación Étnica, con el fin de satisfacer las necesidades de cada uno de los actores del proceso enseñanza aprendizaje.

7.2 Problemas de orden teórico – práctico en la evaluación pedagógica.

Los problemas teóricos más relevantes en la evaluación pedagógica es que sólo se tienen en cuenta los contenidos, la memorización y la repetición, no interesa el sujeto, no hay relación entre sujeto y objeto, no se retroalimenta, no hay coherencia entre modelo pedagógico y estilo de enseñanza y todo esto conduce a la rigurosidad y chantaje por parte del objeto y trampas por parte del sujeto.

Los problemas de lo práctico requiere más compromiso ético del sujeto y del objeto, se hace no por cumplir normas sino por convicción, no es simplemente una medición, el objeto da y el sujeto recibe conocimientos sujetos a verificación que conducen al éxito porque son un constructo colectivo definido por ciclos niveles y grados contextualizados y pensados de acuerdo con las necesidades de los sujetos.

7.2.1 Contrastes con la realidad de nuestra institución.

La terminología y conceptos anteriores no son ajenos a nuestra institución puesto que se encuentran inmersos en el P.E.I., pero se tienen dificultades en la aplicación por el constante avance tecnológico, modificación de planta docente por renunciadas, proliferación de propuestas innovadoras en educación que exigen en su aplicación más resultados que coherencia con sus postulados, debido a la experimentación por parte del gobierno de turno ya que son exigencias de las potencias para con ello acceder a capital extranjero(créditos) a costa de la calidad educativa, sin desconocer que nuestra institución cuenta con personal idóneo y cualificado para ejercer la práctica educativa.

7.3 Modelos pedagógicos

A través del tiempo, la historia de la humanidad y del proceso educativo, se ha buscado garantizar la calidad en cada una de las etapas o ciclos que componen el quehacer educativo.

De esta necesidad, surgen diversidad de modelos pedagógicos en la educación; todo con el fin de establecer unos estándares básicos que privilegien el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas en los estudiantes.

Al hablar de modelos pedagógicos se hace necesario relacionar conceptos tales como: pedagogía, currículo, didáctica, gestión, proceso, evaluación y formación que entretejen la función de la escuela.

Los modelos pedagógicos están ligados a la enseñanza y al aprendizaje, al desarrollo del estudiante y a las características de la práctica docente porque son dinámicos, abiertos al cambio debido a que evolucionan a la par con la sociedad y en algunos casos desaparecen de la práctica pedagógica.

Cada modelo es una respuesta para el tipo de persona que se quiere formar en determinada época. En la actualidad cada institución educativa es autónoma para construir su modelo pedagógico y darle vida y sentido a la práctica educativa de acuerdo con el entorno y la sociedad que representa.

EL estudiante es el actor principal del acto educativo en los diversos modelos pedagógicos ya que por medio de la PRAXIS, él se convierte en el constructor de su propio conocimiento.

Aquellos que tienen conocimientos profundos en educación han hecho sus aportes y apreciaciones personales con respecto a la formación del educando generando inquietudes a cada planteamiento, fruto de las investigaciones que a nivel educativo han realizado y así defienden los postulados de cada modelo.

Los modelos pedagógicos son un instrumento de investigación de carácter teórico práctico para reproducir idealmente el proceso enseñanza, aprendizaje ya que el proceso educativo obliga a los educadores a tomar decisiones a diario, pensar sobre la manera de planear las experiencias de aprendizaje, como enseñar instruir y formar a los estudiantes, como organizar un plan de clase, adoptar nuevas estrategias de aprendizaje, implementar otros métodos que le permitan mejorar las deficiencias detectadas en cada estudiante para respetar las diferencias individuales y ritmos en el aprendizaje. De esta manera se articula todo un instrumento que sirve como evidencia de su práctica pedagógica.

La Investigación Educativa es la herramienta primordial para la toma de decisiones en la que se fundamenta nuestra acción en las aulas y en la Comunidad.

Los avances de la ciencia y la tecnología han invadido el sistema educativo y todas las actividades humanas de manera acelerada. Por esta razón se hace necesaria la construcción de modelos pedagógicos pertinentes y orientados hacia una nueva propuesta de educación.

Hoy en día la comunicación se hace más universal y el modelo pedagógico actual es de carácter social, donde la formación del individuo está orientada hacia el trabajo productivo.

Un aprendizaje continuo y secuencial impulsado en el estudio de las ciencias, con contenidos orientados hacia lo científico-técnico y Las relaciones docente – estudiante son de carácter bidireccional.

La educación requiere de reformas en nuestro medio y en América Latina, porque el mundo moderno requiere de pensadores que desarrollen sus potencialidades y aptitudes cognitivas en torno a la satisfacción de las

necesidades sociales para una población educativa que busca cada día mejorar la calidad de vida en consideración del hacer científico. Como anteriormente lo expresamos el docente es un investigador de su práctica ya que el aula de clase es un laboratorio o un taller de aprendizaje de experiencias.

Se habla de un modelo de desarrollo social porque establece relaciones dialógicas, hermenéuticas y dialécticas, con un currículo flexible, donde el maestro y el estudiante están en el mismo plano en diferentes roles desarrollando aptitudes para enfrentar esa realidad.

Los perfiles de formación llevan inmersos unos propósitos, de donde surgen multiplicidad de modelos, estilos, que conllevan a la discusión, al consenso y a la participación de la comunidad para la construcción de modelos pedagógicos que den respuesta a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes para hacerlo competente.

El modelo de desarrollo del presente está caracterizado por:

1. Globalización: Economía de mercado.
2. Internalización: movilidad.
3. Mundialización: Estilo de vida
4. Planetarización: inter-conexión.

Son las pautas para el desarrollo del tipo de ciudadano a formar en el presente, que interiorice unas competencias que le permitan ser:

1. PRODUCTIVO: Insumo de mercado mundial. Oferta y demanda
2. ADAPTACIÓN A CAMBIOS: que le ofrece el mercado y el mundo actual.
3. INTIMAMENTE CONECTADO CON EL MUNDO

Es urgente preparar a los estudiantes para la vida, la competitividad, el mercado y la oferta laboral.

La escuela de hoy tiene una enorme responsabilidad para formar el hombre que la sociedad requiere, le corresponde cultivar en la actual generación múltiples posibilidades en el nuevo tiempo.

Cultivar el cuerpo, la mente, el espíritu, el intelecto, la palabra, las relaciones, la familia, la sociedad, porque son las semillas del desarrollo humano y social del nuevo tiempo.

Como aporte a la construcción de modelos pedagógicos que ayuden a afrontar los retos de las nuevas tecnologías y la globalización proponemos un tipo de modelo social, humano virtual, caracterizado por la Educación centrada en la persona, conociendo su entorno y con un enfoque virtual mediante la incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación a través del Internet, apoyados en procesos virtuales de aprendizaje, que ofrezcan una amplia gama de alternativas para la adquisición de conocimientos, competencias, habilidades y destrezas, basados en principios y teorías del aprendizaje y de la formación. Su papel activo en la sociedad, con base en la reflexión y la creatividad, encaminada hacia el cambio de las necesidades políticas, ideológicas, sociales, axiológicas y educativas. Formula alternativas de solución para los problemas de la sociedad, a partir del análisis de la realidad social, la cultura, los valores entre otros, para que a través del proceso educativo se transforme la sociedad.

A la luz de la lectura encontramos que todos los modelos tienen estrecha relación, pues los elementos son los mismos en su orden y organización sólo difieren en los roles, ya que en los modelos la relación alumno maestro es muy vertical o muy horizontal, en otros el alumno es el centro y el maestro es el

auxiliar, en otros el niño aprende y el maestro es el facilitador o estimulador, en otros el maestro es el eje y el alumno ejecuta.

7.4 Evaluación y desarrollo humano

La vida es irrepetible e irreemplazable, Jorge Luis Borges en su texto instantes, expresa su inconformismo con el que vivió su vida y las dificultades por las que pasó, pero no se dio cuenta que su grandeza se debió a todo este conjunto, que lo llevaron a superarse y ser cada día mejor.

Es por eso que no añoraríamos volver a vivir una vida que creemos sea imposible de cambiar, por lo tanto no somos personas que despreciamos la vida que hemos llevado a través de estos años ya que de ella hemos recogido grandes experiencias que nos ha servido para ser cada día mejores personas.

Siempre que se nos ha presentado la oportunidad de responder esa misma pregunta, decimos que no reprochamos nuestro pasado por que nos ha servido para ser grandes desde nuestro nacimiento hasta hoy y los frutos que hemos recogido a pesar de todas las dificultades han sido productivos en un alto porcentaje.

Tuvimos como personas de pueblo una infancia, digamos muy hermosa y grande en experiencias, sin lujos y sin las comodidades de los avances tecnológicos que hoy se presentan en este mundo cambiante y que los niños disfrutan, nuestra vida de estudiante pasó por diferentes etapas que nos hicieron crecer cada día más, fuimos hombres que se unían a la familia para sacarla adelante en cuanto a educación y económicamente realizando trabajos extras sin entorpecer nuestro desarrollo.

Cuando hablamos de desarrollo, estamos hablando de personas no de objetos y por esto la educación es una herramienta para satisfacer necesidades humanas orientadas siempre a mejorar calidad de vida. Teniendo en cuenta el desarrollo humano como satisfactor de necesidades básicas de aprendizaje es inminente que cada persona aproveche las oportunidades educativas para crecer, pero las políticas educativas hacen más énfasis en la oferta de servicios educativos dejando de lado el interés por la familia, la comunidad, los medios y la oferta laboral.

No hay vínculos automáticos entre crecimiento económico y desarrollo humano, pero cuando se forjan tales vínculos mediante políticas deliberadas, puede lograrse un refuerzo mutuo, de modo que el crecimiento económico impulse eficaz y rápidamente el desarrollo humano PNUD (1996).

Por lo anterior es necesario equiparar el desfase que hay entre la educación tradicional y la educación moderna en donde importa más el conocimiento, la técnica y la creatividad; por el contrario la educación debe ser integral desde la evaluación teniendo en cuenta el punto de vista del estudiante y el cómo satisfacer las necesidades y competencias del mundo moderno, para estar acorde con las exigencias de la globalización y crecimiento económico.

Se debe recuperar el sentido de la educación en las instituciones educativas como un elemento fundamental en la construcción del conocimiento, en el crecimiento económico, y el desarrollo humano, manejando el carácter dialéctico entre la relación enseñar y aprender. Darle al estudiante su lugar como centro del proceso, tener el saber como la esencia del mismo con aplicaciones en el trabajo individual sin descuidar el trabajo grupal.

Para alcanzar el desarrollo humano se debe tener en cuenta las capacidades del estudiante, utilizando estrategias apropiadas y aplicadas en la evaluación por competencias, para adquirir y aplicar nuevos conocimientos.

En un proceso educativo carente de creatividad, no hay desarrollo humano porque se coarta la producción de conocimiento, convirtiéndonos en personas conformes con los logros mínimos y apáticos a explorar alternativas y posibilidades que generan los avances tecnológicos y el mundo globalizado de hoy.

El desarrollo humano se debe centrar en el ser y el hacer, por lo tanto, educar las personas es generar expectativas de vida, haciéndolas más competitivas y con capacidad mejorar su entorno y sus condiciones económicas y sociales.

7.5 Evaluación de la enseñanza

El ser humano está dispuesto a aprender, la tarea de la escuela es planear, organizar y enseñar, siempre siguiendo una línea de conducta para quien enseña y para quien aprende.

La evaluación siempre ha sido el acto final del proceso enseñanza aprendizaje lo que no permite al estudiante hacer parte activa de él perdiendo la oportunidad de trascender y aplicar los conocimientos fuera del aula.

Como dice Stenhouse (1984), "para evaluar hay que comprender. Cabe afirmar que las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo. Lo tratan en términos de éxito y de fracaso"¹. En su opinión, "el profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador".

Muchas escuelas entregan planes diseñados a los docentes coartando su capacidad de juicio. Un currículo que impida al docente cambiar lo planeado no

¹ ¿Qué es la Evaluación?, tomado del texto de Hugo Cerda "La Evaluación como experiencia total"

permite desarrollar las potencialidades de los estudiantes, puesto que cada momento en el aula es único, no se puede condicionar a planes prediseñados con el objeto de manipular al docente debido a que en el aula aprenden y enseñan tanto el estudiante como el docente.

En realidad en el proceso enseñanza aprendizaje cuando el docente vence la rigidez e interactúa con sus estudiantes, se hace más eficiente en la satisfacción de las necesidades de ellos.

Quienes investigan sobre el currículo deben estar muy atentos al proceso de aprendizaje lo cual no se ha hecho; pero si se ha prestado atención a la psicología infantil.

Piaget es quien más tiempo dedicó intentando describir la lógica del desarrollo infantil, prestando atención a los procesos para el desarrollo del pensamiento, pues según Piaget todos estos procesos de desarrollo de pensamiento son desarrollados en forma secuencial por áreas o disciplinas, que conducen a construir una lógica para entender la realidad que va de lo concreto a lo abstracto.

Para Brunner poner conocimientos especiales al servicio del niño es comprender la lógica del desarrollo del pensamiento la cual refleja características de desarrollo individual, para lograr esto, es necesario organizar el currículo para un trabajo mancomunado, ordenado y responsable de los estudiantes, que les permita interactuar, intercambiar ideas, alcanzar las competencias por medio de la interiorización de conocimientos con la ayuda de todos.

El currículo debe ser el vehículo para que interactúen estudiantes de diferentes clases sociales sin temor al desorden o la indisciplina, teniendo en cuenta que los aprendizajes estén contextualizados.

La escuela como institución presenta un currículo axiológico que los estudiantes perciben y que en algunos momentos puede servir como mecanismo de presión para el alcance de las competencias sin tener la escuela un currículo flexible que permita identificar las diferencias individuales y educar para la pluralidad.

La evaluación debe estar inmersa en el proceso desde el momento mismo de la planeación para generar interrogantes en el estudiante que lo conduzcan a motivarse frente a la construcción del conocimiento y a la investigación.

El profesor debe utilizar el currículo como guía en la cual se generan una serie de actividades variadas que no pueden ser encasilladas ni sesgadas, deben ser cambiantes y que motiven al estudiante para recibir con agrado lo que se presente en el aula para satisfacer las necesidades del grupo e irradiarlo en el entorno y generar aprendizaje.

La evaluación le permite al docente ensayar diferentes estrategias para enseñar y evaluar y así verificar si el proceso es eficaz en el momento y el lugar a largo, mediano o corto plazo, con el fin de retroalimentar el sistema; de acuerdo con Sacristán, la renovación de los métodos de enseñanza permiten estimular aprendizajes significativos para los estudiantes, la evaluación debe ir ligada al conocimiento de las necesidades y los intereses de los estudiantes para satisfacerlas sin excluirlas, ni discriminarlos.

La evaluación de la enseñanza es la identificación de las prácticas escolares en su integralidad para satisfacer necesidades y mejorar el rendimiento escolar lo que diversifica los métodos y da calidad a la educación.

Las técnicas de la evaluación de la enseñanza conllevan a conocer al estudiante y a su entorno y dan validez al conocimiento de acuerdo con los procedimientos utilizados.

Se hace necesario incorporar al proceso de evaluación lo social, los currículos y el análisis de documentos para fortalecerlos, contextualizarlos y mejorarlos cada día.

Las formas de evaluación de la enseñanza no tienen escalas de valor, su calidad depende de la pertinencia entre sujeto, objeto y lo geocultural.

7.6 Decreto 1290 de 2009

7.6.1 Contenido del decreto 1290 del 16 de abril de 2009

- ARTÍCULO 1. Evaluación de los estudiantes
- ARTÍCULO 2. Objeto del decreto
- ARTÍCULO 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes
- ARTÍCULO 4. Definición del sistema institucional
- ARTÍCULO 5. Escala de valoración
- ARTÍCULO 6 : Promoción Escolar
- Artículo 7: Promoción anticipada de grado.
- ARTÍCULO 8. Creación del sistema institucional de evaluación de los estudiantes
- ARTÍCULO 9. Responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional.
- ARTÍCULO 10. Responsabilidades de las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas.
- ARTÍCULO 11. Responsabilidades del establecimiento educativo.
- ARTÍCULO 12. Derechos del estudiante.

- ARTÍCULO 13. Deberes del estudiante.
- ARTÍCULO 14. Derechos de los padres de familia.
- ARTÍCULO 15. Deberes de los padres de familia.
- ARTÍCULO 16. Registro escolar.
- ARTÍCULO 17. Constancias de desempeño.
- ARTÍCULO 18. Graduación.
- ARTÍCULO 19. Vigencia.

8. Diseño metodológico

La estrategia metodológica que se utilizará en el diseño del proyecto es de carácter investigativo, siguiendo cada uno de los pasos del método científico, es activo-participativa porque involucra a todos los actores de la comunidad educativa por medio de la aplicación de instrumentos tales como: observación directa, aplicación de encuestas, lista de chequeos y análisis de documentación institucional.

8.1 Descripción del estudio

La investigación es de carácter cualitativo porque recoge y analiza datos sobre la variable relacionada con los procesos evaluativos que se llevan a cabo en la Institución Educativa Supía.

Mediante una representación gráfica se presenta el panorama de los conceptos sobre el proceso evaluativo actual que tienen estudiantes, padres de familia y docentes de la Institución Educativa Supía, utilizando una muestra y la forma en que se organiza todo el proceso de investigación. Es importante porque da la claridad y precisión de la situación actual que se vive en la Institución.

8.1.1 Método de investigación. El método planteado es la investigación acción educativa, toda vez que permite la identificación de problemas educativos desde la práctica docente, busca el acercamiento profundo a la problemática identificada y finalmente, la generación de una propuesta evaluativa que retroalimente la evaluación por competencias en la institución Educativa Supía.

8.2 Población

En la institución educativa supía se atiende una población de 1.675 estudiantes, provenientes del área urbana y rural, los cuales en un considerable porcentaje están asentados en territorios indígenas (resguardos: cañamomo lomaprieta, tacón entre otros) y territorios afro como la vereda (obispo y guamal), encontrando con sorpresa que dichos estudiantes no se auto reconocen en dichas comunidades a pesar de sus raíces,

Los estudiantes están distribuidos en tres jornadas, mañana, tarde y noche, 60 docentes y 9 administrativos, los grados están distribuidos en la jornada diurna así: jornada A (Mañana 22 grupos de preescolar a once) jornada B (tarde 22 grupos de preescolar a once) jornada nocturna con tres ciclos lectivos escolares.

8.3 Muestra

Se tomó un muestreo de 150 estudiantes de ambos géneros de la básica secundaria y media de la institución educativa supía y se escogieron al azar 6 estudiantes por grupo de los 25 con que cuenta la institución. Se contó con la colaboración de 10 docentes de la básica secundaria, y 100 padres de familia.

De ella se extrajo la información requerida para este trabajo, con el objetivo de conocer qué criterios tienen respecto a los procesos evaluativos de la institución.

8.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

8.4.1 Observación directa

Técnica evaluativa que es muy utilizada en la institución para observar en los estudiantes actitudes y aptitudes frente a los procesos enseñanza aprendizaje, evaluación, comportamental, axiológico, los cuales se evidencian en el diario de clases, en el registro de evaluación, en el observador del estudiante y se convierte en un insumo importante para la evaluación del aprendizaje de los mismos con el fin de coadyuvar en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la cual la institución rinde informe a los padres de familia periódicamente de los avances o dificultades de sus acudidos.

El propósito de la observación directa es conocer de primera mano los procesos que el PEI posee para evaluar y promover estudiantes; en cuanto a la propuesta del decreto 1290 es analizar la importancia que tiene para satisfacer las expectativas frente a los ritmos, intereses y necesidades de ellos; en los planes de clase para dar cuenta del cómo cada docente planea y aplica la evaluación en el aula y si cumple con lo establecido en el sistema general evaluativo y en el registro escolar de evaluación con el fin de cuantificar las oportunidades y diferentes formas de evaluar. Todo lo anterior con el fin de obtener insumos para el fortalecimiento del sistema de evaluación institucional de la Institución Educativa Supía.

8.4.2 Encuesta

Es una herramienta necesaria para llevar a cabo este trabajo de investigación. Se aplica, se analiza y se sacan resultados y conclusiones y a partir de este propósito se elaboran estrategias de mejoramiento a las deficiencias detectadas.

El propósito de las encuestas es recolectar información sobre el conocimiento, la participación y la puesta en práctica del sistema de evaluación institucional, dicha encuesta es aplicada a estudiantes, padres de familia y docentes.

En la encuesta aplicada a los estudiantes se busca conocer el gusto, el temor, la preparación, para la evaluación. También es importante saber si son fundamentales los resultados de ellas, el grado de inquietud que genera el ganarla o perderla y el deseo de recuperar.

En los docentes al aplicarles la encuesta queríamos saber si la evaluación se planea, se utilizan diferentes estrategias, si son innovadoras, si se aceptan quejas y reclamos y si da la oportunidad de recuperación de los estudiantes.

En la aplicación de la encuesta a padres de familia se quería indagar si se conocen o no las evaluaciones, el sistema de evaluación institucional, si colaboraron en la construcción de dicho sistema, si son consientes de los resultados, si se comprometen en sus hogares y proponen estrategias para mejorar los resultados de las evaluaciones

Ver anexo. Encuestas B. Estudiantes, C. Docentes, D. Padres de Familia.

8.4.3 Revisión de documentos

Se revisará el PEI, el sistema evaluativo institucional decreto 1290, los planeadores de clase, los concentradores de calificaciones, con el propósito

recoger información veraz y concreta que da la oportunidad de trabajar de una manera más directa y acertada con el grupo de estudio en la consolidación del sistema institucional de evaluación por competencias.

8.5. Análisis e interpretación de resultados

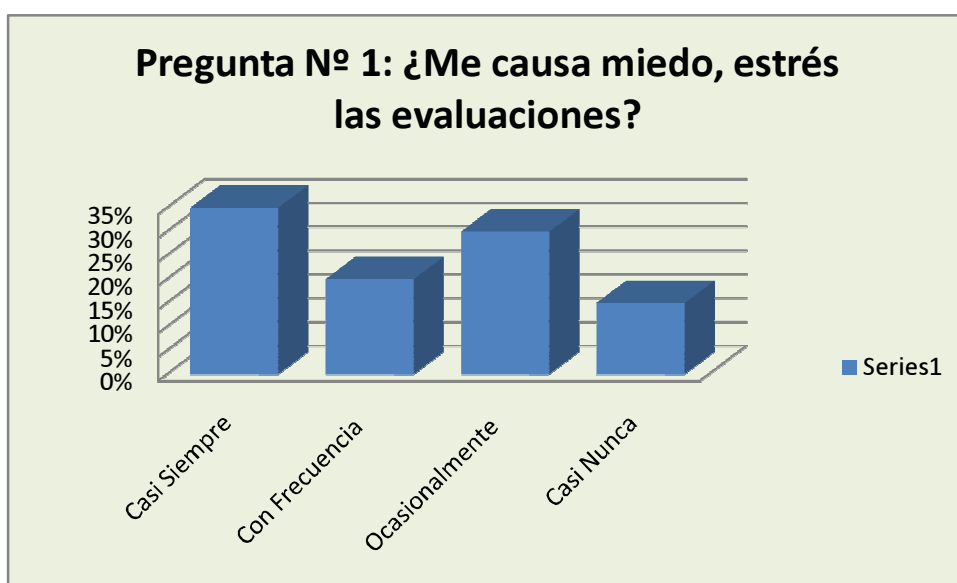
La selección de la muestra se efectuó de manera aleatoria, donde todos los estudiantes de la básica y media de la institución educativa supía tenían la misma posibilidad de facilitar la información referente a su experiencia en cuanto a su vida escolar, para poder visualizar los aspectos que constituirían el objeto de investigación.

El grupo se conformó con 150 estudiantes, 10 docentes y 100 padres de familia muestra considerada como significativa para constituir un grupo casual de toda la institución educativa; además, se recurrió al manejo de la observación directa, revisión de documentos y la encuesta.

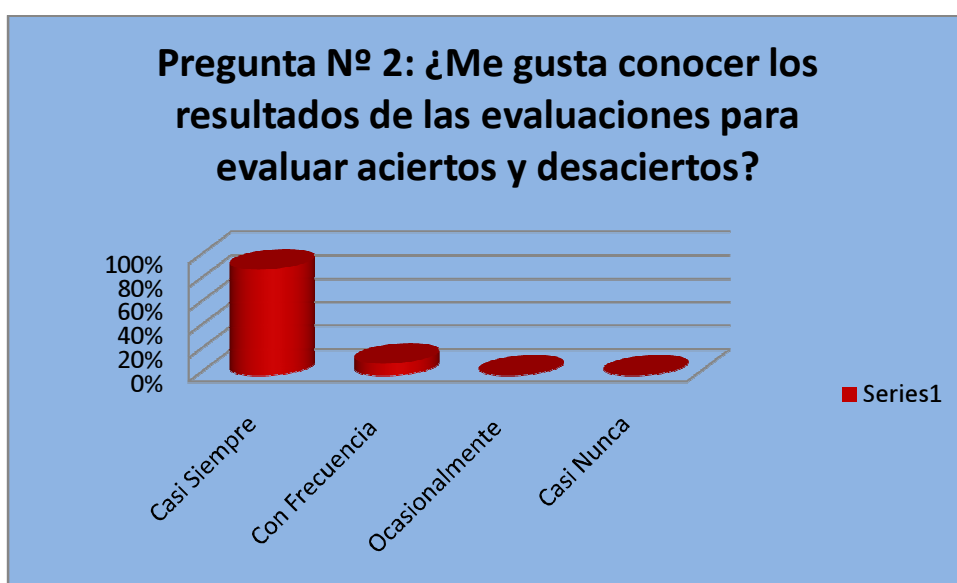
8.5.1 Plan de análisis de la información

En el caso del presente proyecto, la observación directa fue tomada como elemento fundamental en el proceso investigativo para obtener el mayor número posible de datos, con el fin de percibir aspectos y situaciones que permitieran recoger información y registrarla para su posterior análisis; la encuesta fue utilizada por ser muy útil al momento de la obtención de datos descriptivos que los estudiantes proporcionen a partir de su propia experiencia de evaluación escolar; la anterior información se constituyó en un insumo importante para la interpretación, el análisis y las conclusiones del proyecto.

8.5.2 Interpretación de las encuestas realizadas a los estudiantes.

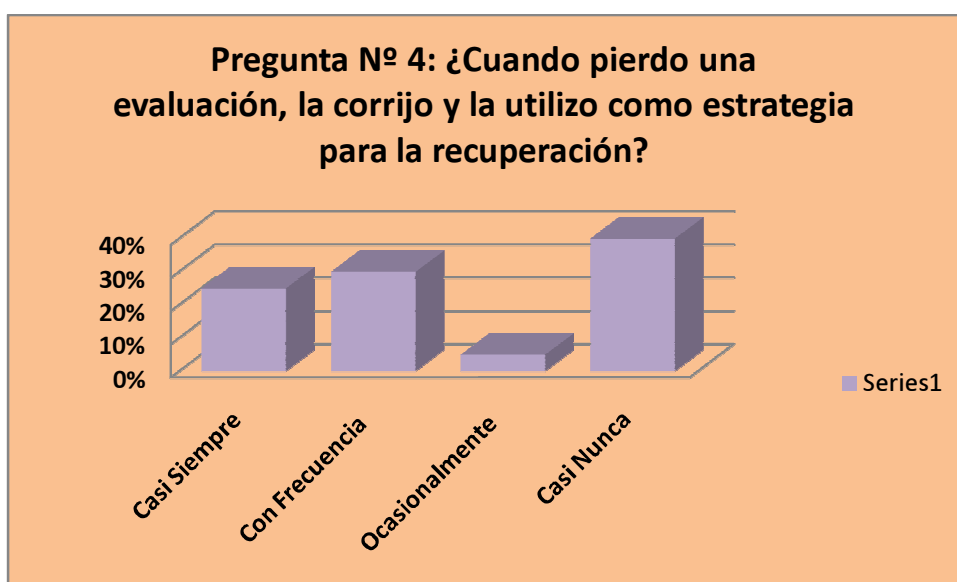


Aplicada la encuesta a 150 estudiantes, (53) que representan el 35% de los ellos consideran que la evaluación les causa casi siempre miedo y estrés. El 20% (30) estudiantes lo experimentan con frecuencia temor a las evaluaciones; El 30% (45) estudiantes ocasionalmente y el 15% (22) casi nunca experimentan temor, ansiedad ante los procesos evaluativos.



El 90% (135) de los estudiantes encuestados casi siempre les gusta conocer los resultados de las evaluaciones para conocer sus aciertos y desaciertos, ya que el principal objetivo es saber si aprobaron o no las materias; El 10% (15 estudiantes) se informa con frecuencia; ocasionalmente y casi nunca no aparecen ya que los estudiantes si les importa estar informados sobre el rendimiento académico.

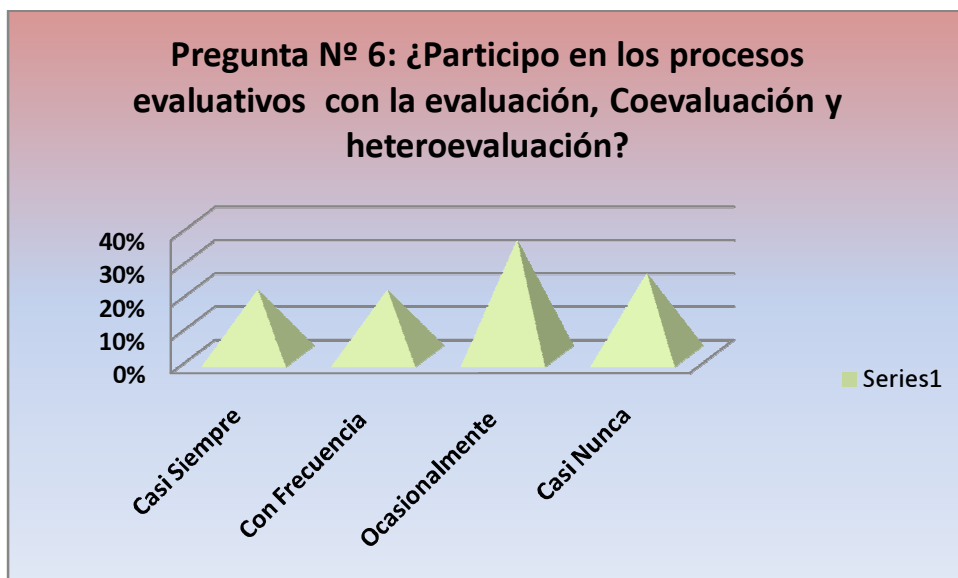
El 15% (22) de los estudiantes encuestados casi siempre se preparan para las evaluaciones, lo que quiere decir; que en un mínimo porcentaje los estudiantes se preparan a conciencia para la vida, ya que por lo general hacen las cosas por cumplir. El 30% (45 estudiantes) lo hace con frecuencia forzados por algunos padres de familia que estudian a la par con los hijos. El 50% (75 estudiantes) lo hace ocasionalmente, hecho que se ve reflejado en los procesos evaluativos de hoy, bajos niveles de desempeño en el aprendizaje y en un 5% (8 estudiantes) de los encuestados ni siquiera le importa prepararse para presentar las evaluaciones.



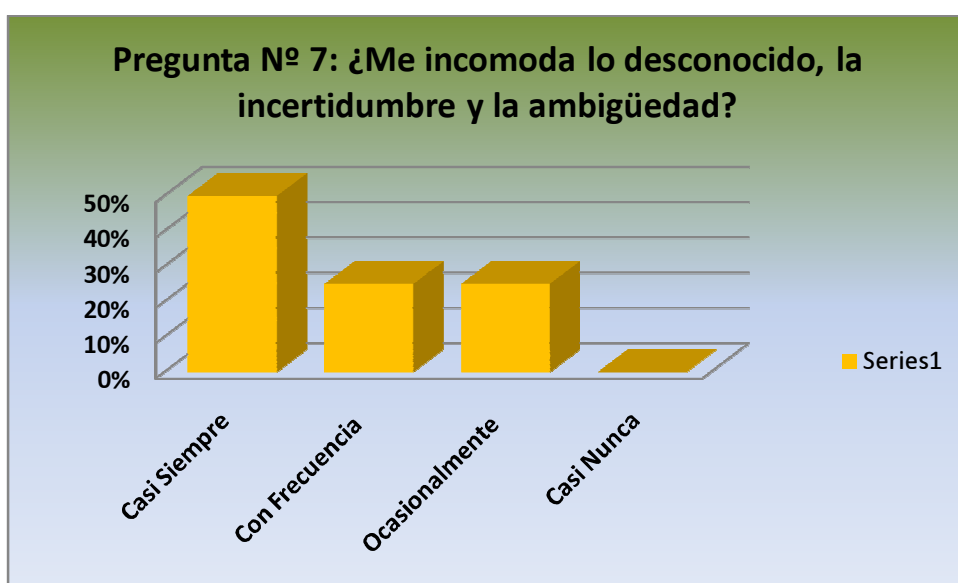
El 25% (37) de los estudiantes encuestados cuando pierden una evaluación la corrigen y la utilizan como estrategia para la recuperación; el 30% (45 estudiantes) con frecuencia lo hacen inducidos por los docentes que en clase las corrigen; el 5% (8 estudiantes) ocasionalmente lo hacen y con toda veracidad el 40% (60 estudiantes) casi nunca lo hacen.



El 20% (30) de los estudiantes encuestados casi siempre planea el tiempo libre y dedica el suficiente al estudio, se refleja que pocos lo hacen; el 20% (30 estudiantes) con frecuencia lo hacen; el 35% (52 estudiantes) ocasionalmente y el 25% (38 estudiantes) casi nunca, sumados los dos últimos representan el 60% de los que no están interesados y quizás pocos motivados para dedicarle tiempo al estudio.



El 10% (14) de los estudiantes encuestados casi siempre participan de los procesos evaluativos con la autoevaluación, Coevaluación y heteroevaluación; el 45% (68 estudiantes) manifiesta que con frecuencia participa y el 45% (68 estudiantes) ocasionalmente y casi nunca no ocurre puesto que los estudiantes aprovechan todos los espacios que la institución les brinda para autoevaluarse y aplicar estrategias de mejoramiento.

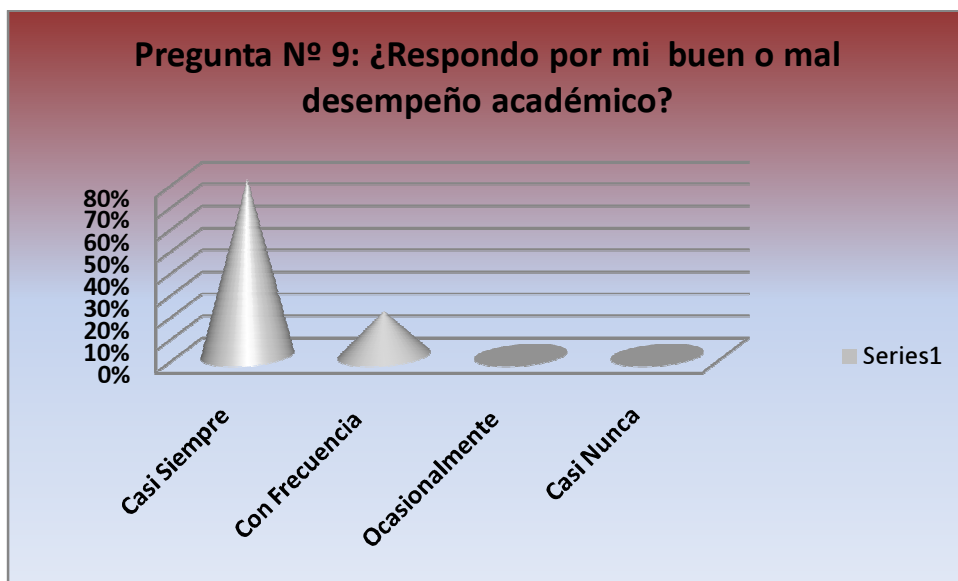


El 50% (74) de los estudiantes encuestados casi siempre les incomoda lo desconocido, la incertidumbre y la ambigüedad porque carecen de esos hábitos

de continuar en la búsqueda hacia lo desconocido, que en educación no es otra cosa que conformarse con lo mínimo que los docentes aportan a la clase ya que los niños y jóvenes les falta profundizar en procesos investigativos de temas vistos en clase o que les llame la atención. El 25% (38 estudiantes) lo hace con frecuencia, que representa la cuarta parte de la población entrevistada y en otro 25% (38 estudiantes) se da de forma ocasional o esporádica. Casi nunca aparece con un 0%



El 10% (15) de los estudiantes encuestados manifiesta que casi siempre realiza consultas y amplía temas vistos en clase por su propia iniciativa. El 20% (30 estudiantes) lo hace con frecuencia, ocasionalmente lo realiza un 25% (30 estudiantes) y finalmente un 35% (52 estudiantes) casi nunca lo hacen. Estas respuestas confrontan la realidad de lo que está sucediendo con los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, ritmos y diferentes estilos que ellos tienen para asimilar los conocimientos.



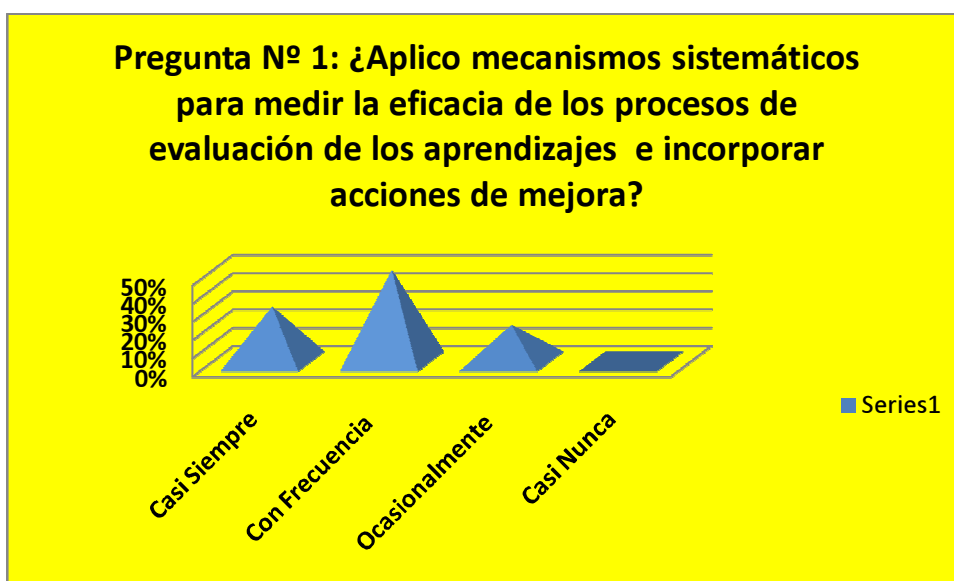
El 80% (120 estudiantes) de la población entrevistada respondió que se hace responsable por su buen o mal desempeño académico, es de aclarar que estas respuestas contradicen la realidad ya que son los padres de familia, quienes ponen la cara para reclamarle a los docentes por las bajas calificaciones de sus hijos, reflejándose así una delegación de funciones que confunden cada vez a los jóvenes fomentándoles en ellos un sentido cada día de irresponsabilidad y de asumir compromisos personales que tienen con su vida.

El 20% (30 estudiantes) afirma que lo hacen con frecuencia al responder por su desempeño académico; Ocasionalmente y casi nunca no aparecen en este ítem.



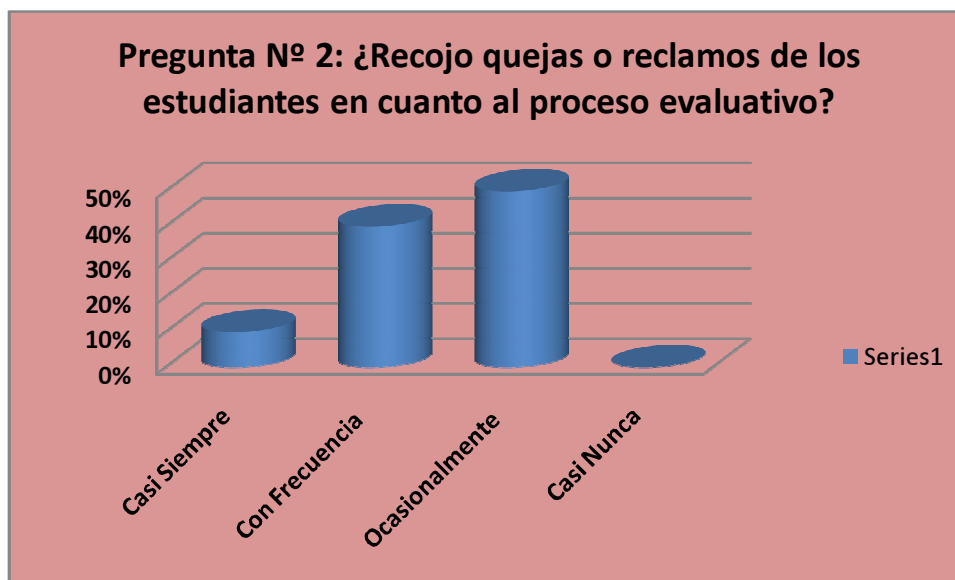
El 80% (120) de los estudiantes entrevistados les agrada explorar el mundo que les rodea, por esta razón corren tantos riesgos y en algunos casos no miden las consecuencias de sus actos. El 20% (30 estudiantes) manifiesta que lo hace con frecuencia.

8.5.3 Análisis de encuesta a docentes



El 30% de los docentes entrevistados manifiestan que casi siempre aplican mecanismos sistemáticos para medir la eficacia de los procesos de evaluación de

los aprendizajes e incorporar acciones de mejoramiento y así brindarles estrategias de apoyo y recuperación en todos los procesos. El 50% con frecuencia lo hace y en un 20% lo hace de manera ocasional.



El 10% de los docentes encuestados casi siempre recogen quejas y reclamos de los estudiantes en cuanto al proceso evaluativo; el 40% con frecuencia lo hace y en forma ocasional lo hace el 50%. Lo que representa que la mitad de los docentes cumplen con sus funciones de enseñar y evaluar.



Para esta pregunta no se dan casos de que siempre lo hacen.

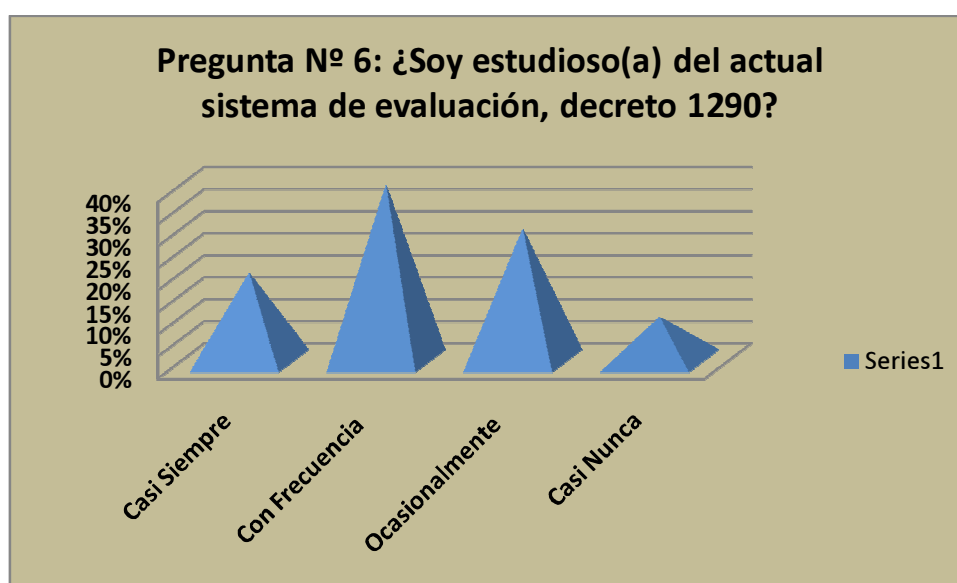
El 40% de los docentes encuestados responden que con frecuencia realizan acciones de mejoramiento continuo derivadas de los resultados de la evaluación, se llevan a cabo recuperaciones en todas las áreas o asignaturas y se hacen rastreos permanentes de los directores de grupo sobre el desempeño de los estudiantes a cargo. El 50% lo hace de forma ocasional o esporádica y en un porcentaje mínimo un 10% casi nunca lo hace.



El 20% de los docentes encuestados expresan que casi siempre adecuan los métodos de la evaluación a los logros establecidos en los diferentes planes de área; con frecuencia lo hacen un 30%, ocasionalmente lo realizan un 50% y casi nunca no se dan casos



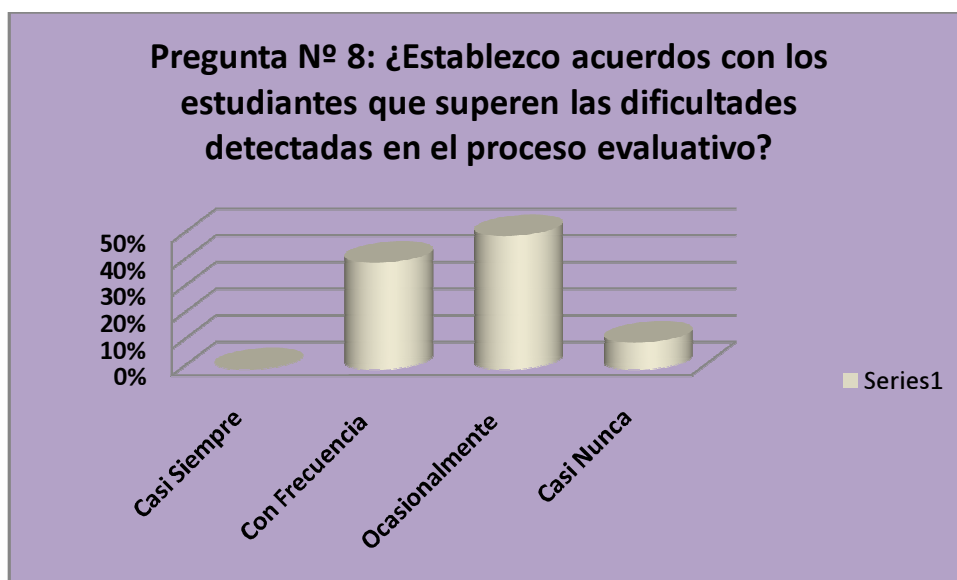
El 30% de los docentes entrevistados manifiestan que casi siempre utilizan diferentes herramientas evaluativas por competencias. Otro 30% lo hace con frecuencia y en un 40% lo hace de forma ocasional y esporádica.



El 20% de los docentes encuestados expresa que casi siempre Son estudiosos (as) del actual sistema de evaluación, decreto 1290; con frecuencia lo hacen un 40% y ocasionalmente lo hacen un 30% y casi nunca lo hacen un 10% de los docentes que se entrevistaron.



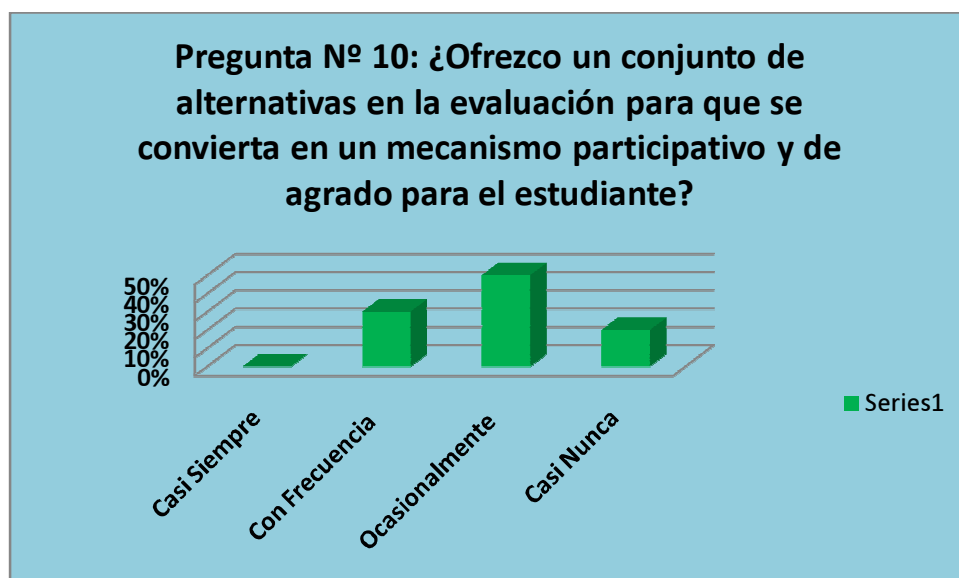
El 20% de los docentes que participaron en la encuesta manifiestan que casi siempre participan en la construcción del sistema de evaluación institucional; con frecuencia lo hacen un 40%, ocasionalmente lo hacen un 30% y casi nunca un 10%.



El 40% de los docentes encuestados expresan que con frecuencia establecen acuerdos con los estudiantes para que superen las dificultades detectadas en el proceso evaluativo, el 50% lo hace ocasionalmente y un 10% casi nunca lo hace.



El 30% de los docentes encuestados con frecuencia manejan con pertinencia un referente teórico de la evaluación por competencias, ocasionalmente lo hacen un 60% y un 10% nunca lo hacen.



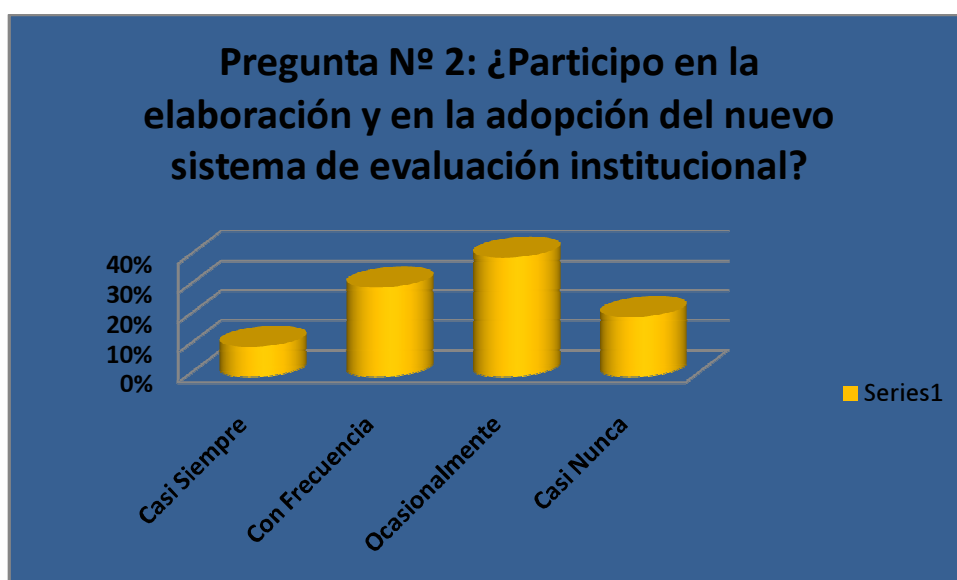
Un 30% de los profesores entrevistados con frecuencia ofrecen un conjunto de alternativas en la evaluación para que se convierta en un mecanismo participativo

y de agrado para el estudiante, ocasionalmente lo ofertan un 50% y casi nunca lo hacen un porcentaje del 20%.

8.5.4 Análisis de las encuestas a padres de familia



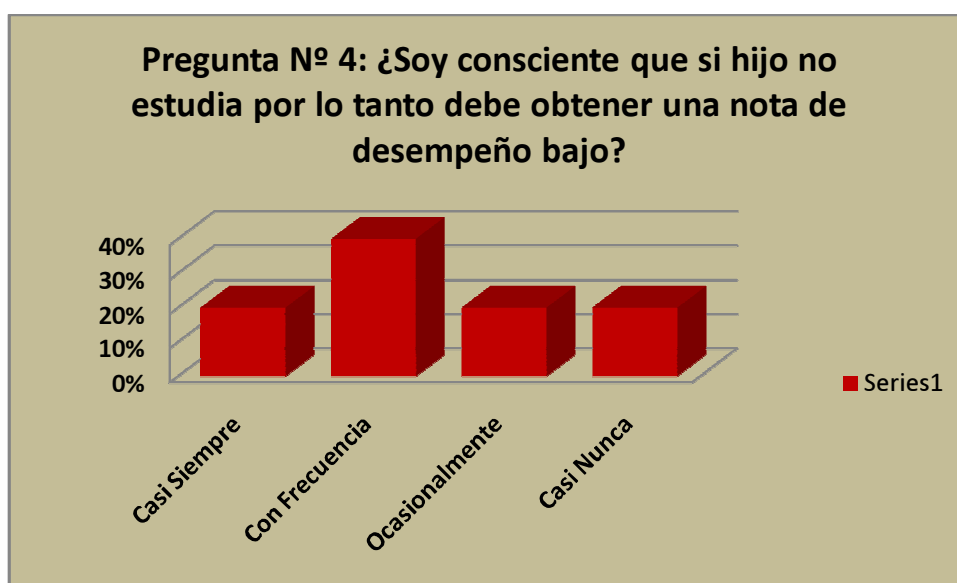
El 40% (40) de los padres de familia entrevistados manifiestan que casi siempre conocen las evaluaciones de sus hijos, las revisan y las firman, confirmando que apoyan la labor docente; Un 40% (40 padres) con frecuencia se informa de las evaluaciones de sus hijos; ocasionalmente un 10% (10 padres) lo hacen; y un 10% (10 padres) casi nunca lo hacen.



El 10% (10) de los padres de familia encuestados manifiestan que casi siempre participan en la elaboración y en la adopción del nuevo sistema de evaluación institucional, decreto 1290, con frecuencia lo hacen un 30% (30 padres) y participan poco, es decir ocasionalmente un 40% (40 padres). Y nunca lo hacen un 20% (20 padres).



El 10% (10) de los padres de familia encuestados expresan que casi siempre colaboran en la realización de tareas y trabajos que le son asignados a sus hijos, con frecuencia lo hacen un 50% (50 padres), un 30% (30 padres) lo hace ocasionalmente y un 10% (10 padres) casi nunca lo hacen.



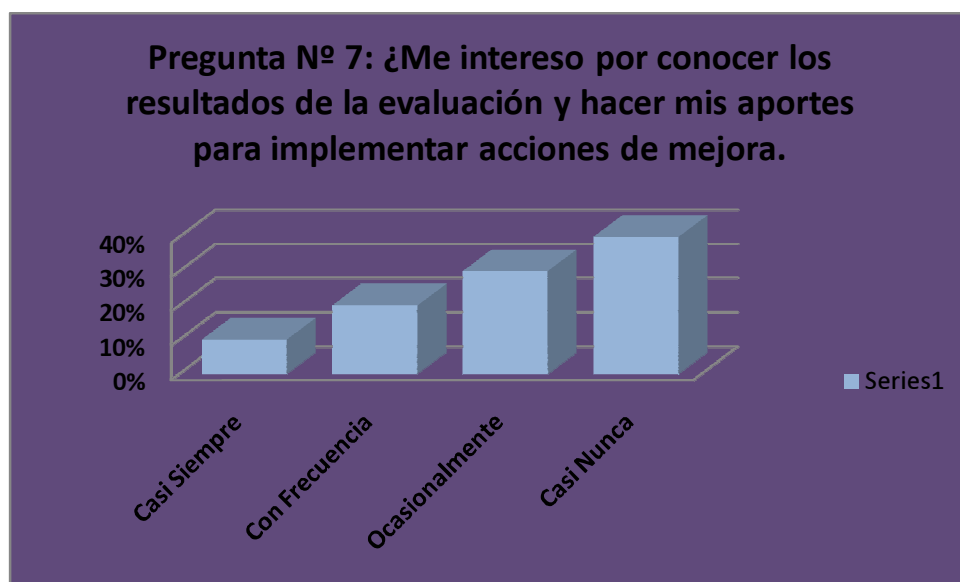
El 20% (20) de los padres de familia encuestados manifiestan que casi siempre son conscientes de que si sus hijos no estudian por lo tanto debe obtener una nota de desempeño bajo; con frecuencia lo aceptan un 40% (40 padres); ocasionalmente son conscientes un 20% (20 padres) y casi nunca lo aceptan también un 20% (20 padres)



El 10% (10) de los padres encuestados casi siempre hacen que sus hijos asuman compromisos serios frente a su rendimiento y desempeño académico; un 40% (40 padres) lo hacen con frecuencia; ocasionalmente lo hacen un 30% (30 padres) y casi nunca lo hacen un 20% (20 padres).



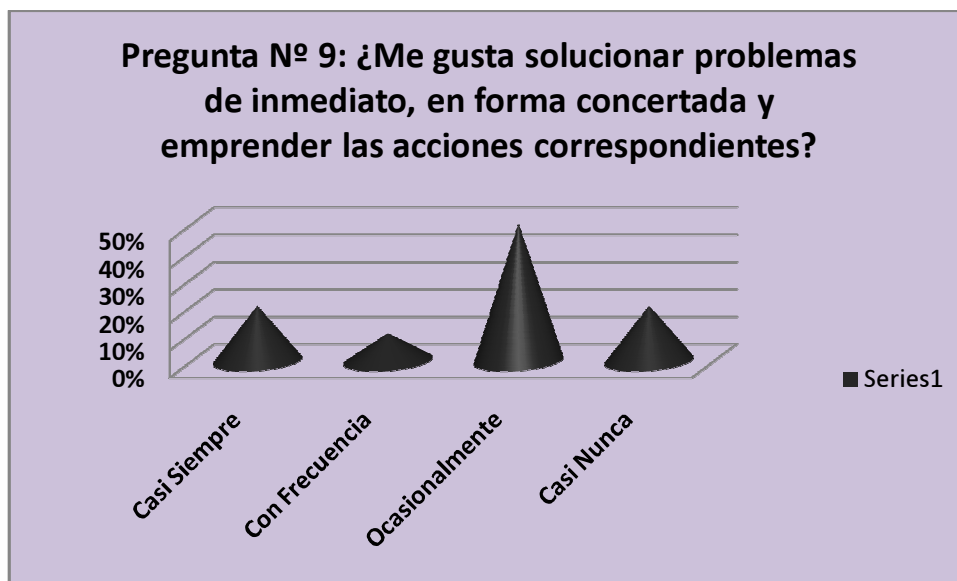
En la encuesta realizada a padres de familia el 10% (10 padres) afirma que casi siempre proponen ideas y sugerencias frente al proceso evaluativo de la institución; con frecuencia lo hace un 10% (10 padres); en forma ocasional lo hace un 40% (40 padres) y un 40% (40 padres) casi nunca.



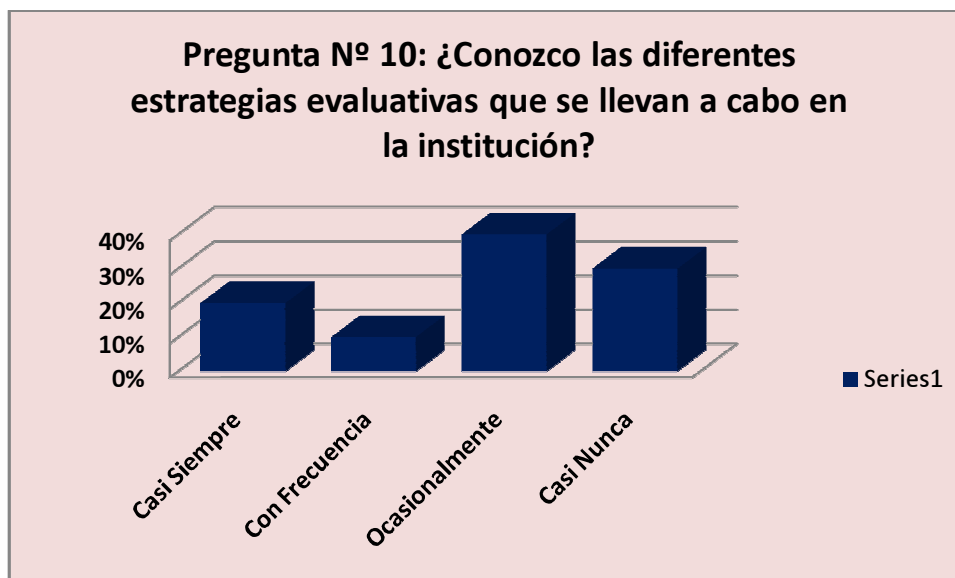
El 10% (10) de los padres de familia encuestados casi siempre se interesan por conocer los resultados de la evaluación y hacer sus aportes para implementar acciones de mejora; lo realizan con frecuencia un 20% (20 padres); en forma ocasional el 30% (30 padres) y casi nunca lo hacen el 40% (40 padres).



El 10% (10) de los padres encuestados casi siempre Consideran que el proceso evaluativo es muy importante; el 20% (20 padres) lo considera con frecuencia; en un alto porcentaje 60% (60 padres), lo considera ocasional y casi nunca representado en el 10% (10 padres) considera importante el proceso evaluativo.

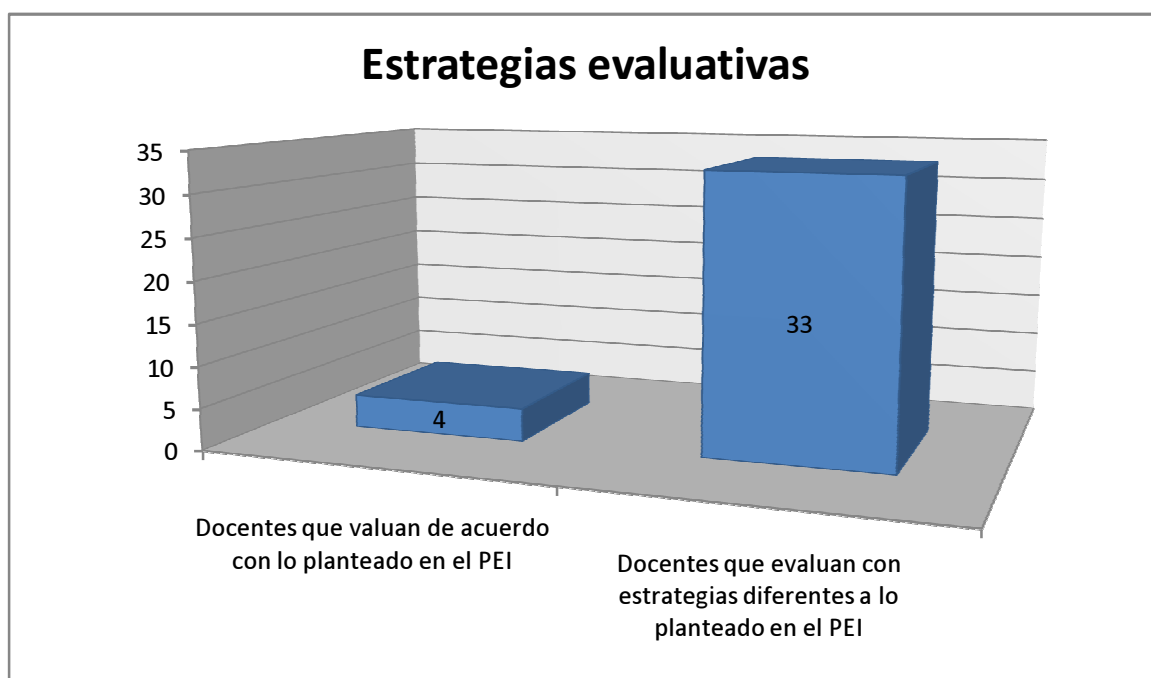


En la encuesta aplicada a los padres de familia el 20% (20 padres) manifiesta que les gusta solucionar problemas de inmediato, en forma concertada y emprender las acciones correspondientes; con frecuencia lo hace el 10% (10 padres); ocasionalmente se preocupan el 50% (50 padres) y finalmente casi nunca lo hacen el 20% (20) de los padres.



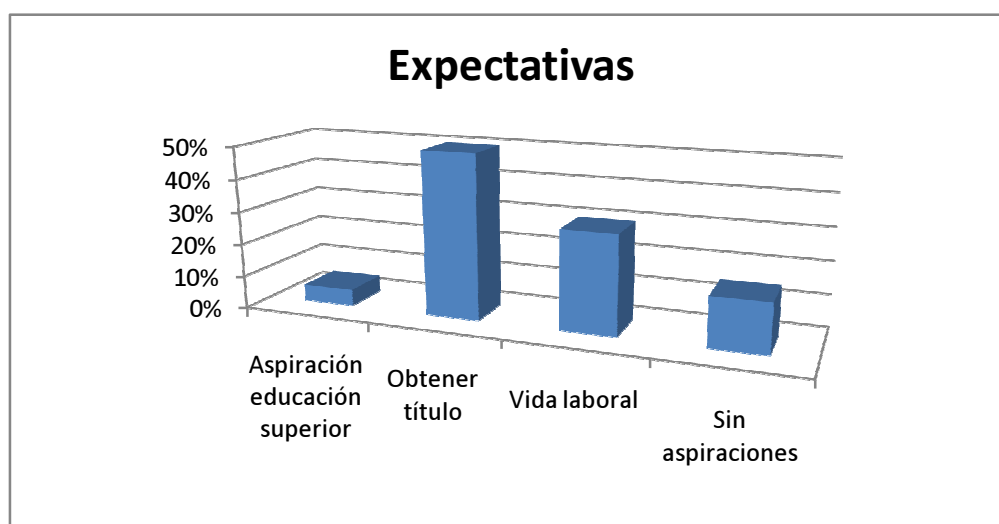
El 20% (20) de los padres de familia encuestados expresan que casi siempre conocen las diferentes estrategias evaluativas que se llevan a cabo en la institución; con frecuencia están informados el 10% (10 padres); ocasionalmente se preocupan por informarse el 40% (40 padres) y el 30% (30 padres) casi nunca se preocupan.

Al establecer una comparación entre las respuestas expresadas por los estudiantes y los docentes de la institución, se pudo concluir que: al 80% de los estudiantes les gusta conocer los resultados de las evaluaciones sólo para saber si aprobaron o no y según la opinión de los docentes los resultados de la evaluación demuestran que un 75.71% del proceso realizado en clase es poco significativo para el estudiante y que el 24.29% de los estudiantes aprovechan el estudio para lograr la formación académica y formativa, ya que tienen un proyecto de vida visionado y tienen aspiraciones en la vida.

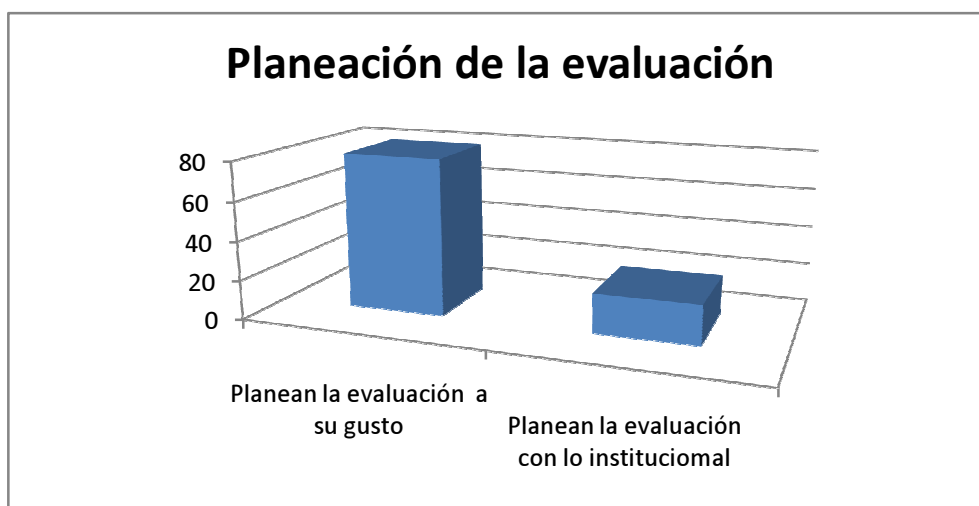


En la observación directa encontramos que el 90% los docentes de la institución para evaluar los estudiantes utilizan estrategias metodológicas diferentes a las planteadas en el PEI, no hay unidad de criterios, se hace de la manera más conveniente para sí, sin importar los resultados, hecho que dificulta cumplir con los postulados de la evaluación, generando malos resultados deserción y por ende mala calidad en el proceso. El 10% de los docentes evalúan de acuerdo con lo planteado institucionalmente.

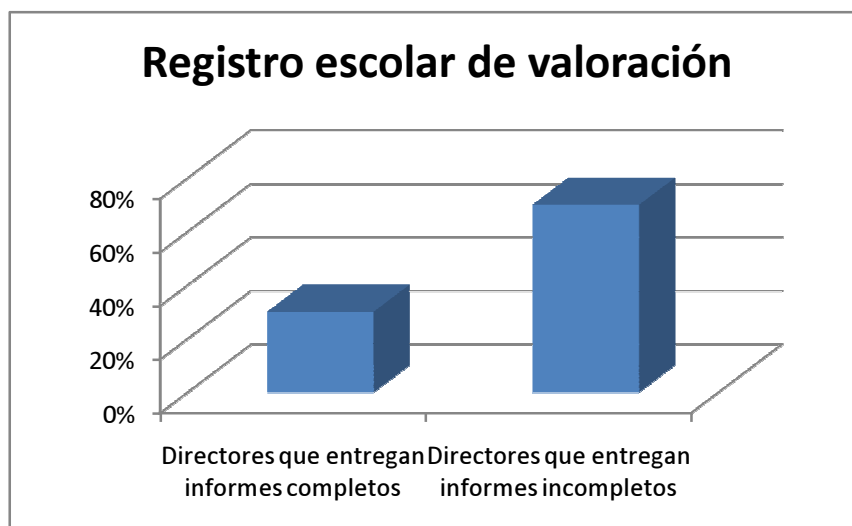
Revisado el PEI encontramos planteada la evaluación como un proceso para promover estudiantes y no para retroalimentar los diferentes momentos de la clase.



En la propuesta del decreto 1290 encontramos que no cuenta con el querer del 100 % los estudiantes y no llena las expectativas de ellos, ya que 5% de ellos aspiran ingreso a la educación superior, el 50% se interesa por obtener el título de bachiller, el 30% desea la incorporación a la vida laboral y el 15% sin proyecto de vida o sin aspiraciones;



En los planes de clase el 80% de los docentes planea su evaluación como un momento más del proceso, sin importar las expectativas de los estudiantes y saliéndose de lo establecido en el sistema general de evaluación, el 20% planea su evaluación con las exigencias institucionales.



En el registro escolar de valoración de la institución, se da cuenta de los resultados obtenidos por los estudiantes al final del periodo, en la parte académica de una manera cuantitativa, en los boletines de calificaciones que se entregan por periodos a los padres de familia o acudientes, el 30% de los directores de grupo en forma manual plasman las observaciones positivas y aspectos por mejorar de la parte formativa de la evaluación institucional y el 70% entregan sólo la información cuantitativa..

9. Conclusiones

- La propuesta de investigación que pretende fortalecer el proceso de evaluación por competencias, estructura métodos, técnicas y estrategias de aprendizajes, que contribuyen al proceso de formación integral de los educandos.
- El producto de nuestra labor docente, debe satisfacer los intereses y necesidades de los educandos, dirigiéndolos al alcance de las competencias donde se genere espacios de reflexión, construcción, a partir del conocimiento y la experiencia.
- La evaluación por competencias debe ser entendida como una estrategia para identificar características personales, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante, para valorar sus avances y consolidar o reorientar los procesos de su formación.
- Es necesario que los estudiantes participen en la regulación de su proceso de enseñanza, dándoles oportunidad de reconocer y valorar sus avances, de rectificar, de aceptar el error como inevitable en el proceso de construcción de conocimientos.

- El análisis de la evaluación nos permite comprender mejor nuestra práctica pedagógica, para enriquecerla, compartirla y mejorarla en función del estudiante y de esta forma, avanzaremos hacia metas e ideales propuestos.
- Concebir la evaluación por competencias como un proceso de formación, que va aportando evidencias continuas sobre los avances del estudiante, buscando espacios para la comprensión de los resultados e intereses de quienes participan en el acto educativo.
- Toda evaluación debe ser planeada sistemáticamente, clara, concertada en sus estrategias con los estudiantes, donde se les dé la oportunidad de hacer seguimiento a su desempeño y avances académicos y así, identifiquen su estilo de aprendizaje y busquen nuevas estrategias para fortalecer los procesos cuando sea necesario, desarrollando habilidades claves del aprender a aprender.
- El docente debe utilizar diferentes estrategias e instrumentos evaluativos que se le puedan aplicar a los estudiantes según sus características y necesidades.
- Inculcar en los estudiantes, la práctica de valores como la honestidad, responsabilidad, que se vean reflejados en la aplicación de la autoevaluación y la coevaluación y a la vez, permitan reconocer sus fortalezas y debilidades.
- La evaluación tiene sentido cuando hay un compromiso responsable del docente, estudiante, padres de familia, superando las dificultades que se presentan en el acto educativo.
- Organizar los contenidos del aprendizaje, de acuerdo con la motivación, interés y grado de dificultad para una mejor comprensión y aprehensión.

- Es deber del docente transmitir conocimientos que propicien ambientes favorables de aprendizaje en los estudiantes; aplicando estrategias e instrumentos evaluativos, que generen resultados positivos y que conduzcan a aprendizajes significativos.
- El cambio y la transformación de la evaluación deben partir de la sensibilización, capacitación y actualización de la comunidad educativa, donde el docente deja de ser transmisor de conocimientos y retoma su ejercicio ético que lleva a un proceso evaluativo significativo.
- Es por lo anterior que se pretende proponer una evaluación por competencias que considere el desarrollo humano como fundamento, teniendo en cuenta aspectos integradores de la personalidad del estudiante que le permitan interpretar, argumentar y proponer con el fin de alcanzar las competencias propuestas.

10. Propuesta de evaluación

En el esfuerzo por comprender el mundo e interactuar en él, los estudiantes van escalando peldaño a peldaño cada una de las categorías de su desarrollo, los docentes somos grandes actores y los principales responsables de la actividad educativa, ya que nos corresponde delimitar las líneas del proceso didáctico y pedagógico. Por lo tanto es muy importante que la evaluación docente tienda a mejorar y perfeccionar las técnicas propias de nuestra profesión.

La evaluación por competencias debe ser un proceso constante, formativo, auto correctivo que lleve a ayudar a los estudiantes a progresar en su aprendizaje, siendo un apoyo y no un castigo. No se debe confundir los términos evaluación y medición, ya que evaluar es valorar a partir de cierta información,

mientras que medir es cuantificar errores y adjudicar calificaciones mediante pruebas estructuradas y estandarizadas.

En nuestro medio, en el cual se trabaja con el modelo pedagogía para el liderazgo y la integralidad, se está implementando un sistema institucional de evaluación por competencias para unificar criterios entre los docentes, hacerla más participativa y que integre todos los procesos del desarrollo humano y sea conocida por toda la comunidad educativa.

Para dar cumplimiento al fortalecimiento de la propuesta de evaluación por competencias en la institución educativa supía, proponemos las siguientes estrategias evaluativas que ayudarán al mejoramiento de los resultados de los procesos enseñanza – aprendizaje y evaluación.

10.1 Estrategias evaluativas

1. Prueba estilo saber ICFES

En el nuevo sistema saber icfes, el cual está diseñado con diferentes tipos de pregunta, permite a las instituciones y en especial a los maestros elaborar quizzes, tests y diferentes tipos de evaluación mediante los mente factos de conceptos, que es una de las tantas estrategias para evaluar competencias y se convierten en una herramienta eficaz, verás y justa, ya que nos permite medir el alcance de la competencia máxima, media y mínima en los diferentes opciones de respuesta.

Ejemplo:

En la expresión la manzana es una fruta, se asegura que:

- A. la manzana pertenece a la clase de las frutas. (Máxima competencia)
- B. existen frutas que se llaman manzanas. (Mediana competencia)

En esta lista de chequeos es posible la intervención del docente como coevaluador y el estudiante realiza su autoevaluación.

Criterios o parámetros a tener en cuenta en la evaluación de competencias de los estudiantes.

3. Trabajo pedagógico.

Consiste en revisar, valorar y evaluar todo el trabajo propuesto por el docente y permite evaluar la construcción de carteleras, solución de problemas, consultas, talleres, exposiciones, socializaciones y sustentaciones, que conllevan a saber qué tanta es la producción en clase y fuera de ella, y por tanto dar cuenta del alcance de las competencias planteadas para dicha temática.



4. Observación directa.

Esta estrategia evaluativa permite al docente en el desarrollo de la clase valorar y evaluar la actitud, la responsabilidad, la integración, los procedimientos y las aptitudes demostradas por el estudiante dentro del aula y en el momento mismo del desarrollo de cada una de las actividades propuestas en el proceso enseñanza aprendizaje y que dan cuenta del alcance de las competencias intencionadas.



5. Guía de trabajo.

Esta estrategia evaluativa para el alcance de competencias ha sido implementada en nuestra institución como herramienta pedagógica y permite a los docentes, estudiantes y padres de familia hacer seguimiento al proceso ya que la guía en cada uno de sus momentos recoge cada una de las estrategias anteriormente planteadas.

Étnica

ASIGNATURA: _____ ÁREA: _____

GRADO: _____ JORNADA: _____

ESTUDIANTE: _____

PROFESOR: _____

FECHA DE INICIACIÓN: _____ FECHA DE CULMINACIÓN _____

ESTANDAR: -¿De dónde vengo?

COMPETENCIAS: -Narra acerca del origen y evolución del hombre.

LOGRO: -Habla acerca del origen y evolución del hombre y reconoce las razas con sus características y su pertenencia a determinado grupo social.

INDICADOR DE LOGRO -Conceptúa con fluidez acerca del origen y evolución del hombre.

MECANISMOS	-Trabajo realizado en casa.
DE	-Participación en clase
EVALUACIÓN	-Interés y dedicación en el desarrollo de la guía. -Realización de trabajos extractase. - Evaluación escrita.

VIVENCIA

Resuelva y justifique los siguientes interrogantes.

- * ¿Qué sabe a cerca del origen de las especies? _____
- * Narre acerca del origen del hombre en el aspecto religioso _____
- * Narre a cerca del origen del hombre en el aspecto científico _____
- * ¿Qué es antropología? _____
- * ¿Qué es paleo antropología? _____
- * ¿Qué es un homínido? _____
- * ¿Qué es un simio? _____
- * ¿Qué es un mono? _____
- * ¿Qué es un primate? _____
- * ¿Qué es antropoide? _____
- * ¿Qué es homosapiens? _____
- * ¿Qué es adaptación? _____
- * ¿Qué son los genes? _____
- * ¿Qué es una población? _____
- * ¿Qué es mutación? _____

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

- * Lea con mucha atención y participa activamente en clase:

EVOLUCIÓN HUMANA

Evolución humana, proceso de cambio que dio lugar a la aparición del Homo sapiens. Hay evidencias que demuestran que las características físicas y de comportamiento comunes a todos los seres humanos fueron evolucionando a lo largo de, como mínimo, 6 millones de años.

Una de las primeras características que definió al ser humano, la bipedación —capacidad de andar erguido sobre los dos pies—, se desarrolló hace ya unos 4 millones de años, mientras que otras, tales como un cerebro grande y complejo, la capacidad de fabricar y utilizar herramientas y el lenguaje, se desarrollaron más recientemente. Gran parte de los rasgos más avanzados, que incluyen expresiones simbólicas complejas, como el arte, y la diversidad cultural, aparecieron en los últimos 100.000 años.

El ser humano es un primate. Las similitudes físicas y genéticas muestran que la especie humana moderna, el Homo sapiens, está estrechamente relacionada con otro grupo de primates, los simios. Los hombres y los antropoides o monos superiores —chimpancés (incluidos bonobos o chimpancés pigmeos) y gorilas— comparten un antepasado común que vivió hace entre 10 y 5 millones de años. El ser humano comenzó su evolución en África, continente donde se produjeron gran parte de las transformaciones posteriores. Los fósiles de los primeros homínidos, que vivieron hace entre 6 y 2 millones de años, proceden íntegramente de África.

Los homínidos comenzaron a emigrar desde África hacia Asia hace probablemente unos 2 a 1,6 millones de años, llegando a Europa la mayoría de ellos durante el último millón de años. Sólo mucho después, distintas especies de homínidos modernos poblaron diferentes partes del mundo. Así, por ejemplo, probablemente el ser humano llegó por primera vez a Australia hace 60.000 años y a América hace 35.000 años. La aparición de la agricultura y de las primeras civilizaciones tuvo lugar en los últimos 10.000 años.

La ciencia que estudia la evolución y origen de los rasgos físicos y de comportamiento del ser humano se denomina paleo antropología. Se trata de una de las ramas de la antropología física, disciplina que estudia las características biológicas y fisiológicas del hombre. Su misión es descubrir cómo la evolución ha ido conformando los potenciales, las tendencias y las limitaciones del ser humano. Para muchos es una ciencia apasionante porque rastrea los orígenes de las

características que definieron a nuestra especie, así como las conexiones fundamentales entre el hombre y otros seres que habitan la Tierra. Los científicos disponen de numerosas evidencias que demuestran la existencia de un proceso evolutivo obtenido a partir del estudio de fósiles, objetos y mapas genéticos.

Todas las especies de organismos tienen su origen en un proceso de evolución biológica. Durante este proceso van surgiendo nuevas especies a causa de una serie de cambios naturales. En los animales que se reproducen sexualmente, incluido el ser humano, el término especie se refiere a un grupo cuyos miembros adultos se aparean de forma regular dando lugar a una descendencia fértil, es decir, vástagos que, a su vez, son capaces de reproducirse. Los científicos clasifican cada especie mediante un nombre científico único de dos términos. En este sistema el hombre moderno recibe el nombre de *Homo sapiens*.

El mecanismo del cambio evolutivo reside en los genes, las unidades básicas hereditarias. Los genes determinan el desarrollo del cuerpo y de la conducta de un determinado organismo durante su vida. La información contenida en los genes puede variar y este proceso es conocido como mutación. La forma en que determinados genes se expresan —cómo afectan al cuerpo o al comportamiento de un organismo— también puede variar. Con el transcurso del tiempo, el cambio genético puede modificar un aspecto principal de la vida de una especie como, por ejemplo, su alimentación, su crecimiento o sus condiciones de habitabilidad.

Los cambios genéticos pueden mejorar la capacidad de los organismos para sobrevivir, reproducirse y, en animales, criar a su descendencia. Este proceso se denomina adaptación. Los progenitores transmiten mutaciones genéticas adaptativas a su descendencia y finalmente estos cambios se generalizan en una población —un grupo de organismos de la misma especie que comparten un hábitat local particular. Existen numerosos factores que pueden favorecer nuevas adaptaciones, pero los cambios del entorno desempeñan a menudo un papel importante. Las antiguas especies de homínido se fueron adaptando a nuevos entornos a medida que sus genes iban mutando, modificando así su anatomía (estructura corporal), fisiología (procesos físicos y químicos tales como la digestión) y comportamiento. A lo largo de grandes periodos de tiempo esta evolución fue modificando profundamente al ser humano y a su forma de vida.

Los científicos estiman que la línea de los homínidos comenzó a separarse de la de los simios africanos hace unos 10 o 5 millones de años. Esta cifra se ha

fijado comparando las diferencias entre el mapa genético del género humano y el de los simios, y calculando a continuación el tiempo probable que pudieron tardar en desarrollarse estas diferencias. Utilizando técnicas similares y comparando las variaciones genéticas entre las poblaciones humanas en todo el mundo, los científicos han llegado a la conclusión de que los hombres tal vez compartieron unos antepasados genéticos comunes que vivieron hace unos 290.000 – 130.000 años.

El ser humano pertenece al orden científico Primates, un grupo de más de 230 especies de mamíferos que incluye asimismo lémures, loris, tarseros, monos y simios. El hombre moderno, los primeros homínidos y otras especies de primates presentan numerosas similitudes entre sí pero también algunas diferencias importantes. El estudio de estas similitudes y diferencias ayuda a los científicos a comprender las raíces de muchas características humanas, así como el significado de cada etapa de su evolución.

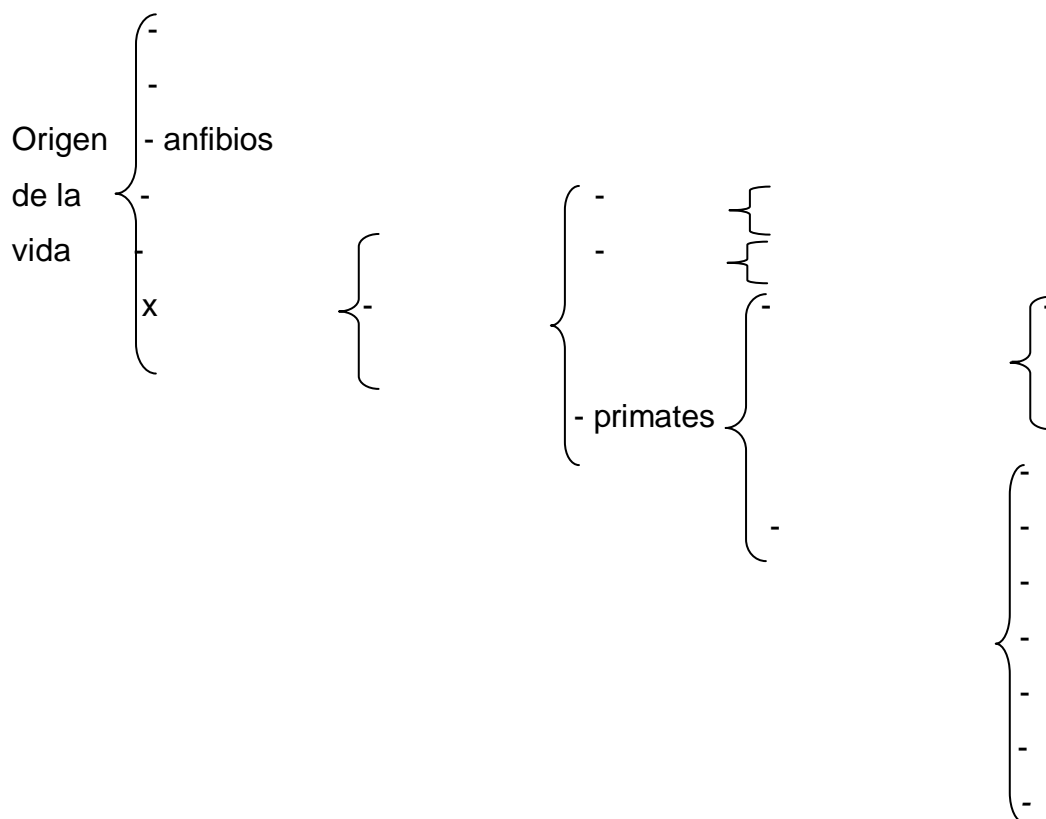
Todos los primates, incluido el ser humano, comparten al menos una serie de características que les distinguen de otros mamíferos. Muchas de estas características fueron evolucionando para adaptarse a su vida en los árboles, entorno en el que se desarrollaron los primeros primates. Entre ellas cabe citar: mayor utilización de la vista frente al olfato, solapamiento de campos de visión para obtener una visión estereoscópica (tridimensional), miembros inferiores y manos prensiles, capacidad de agarrar y balancearse en troncos y ramas de los árboles, capacidad de sostener y manipular objetos pequeños (utilizando dedos con uñas en lugar de garras), grandes cerebros en relación con el tamaño corporal, así como vidas sociales complejas.

EJERCITACIÓN

* Realice un escrito sobre el origen y evolución del hombre.

APLICACIÓN

* Resuelva el siguiente cuadro.



EVALUACIÓN

-Se hará una prueba de conocimiento tipo saber ICFES donde se demuestre la interiorización de las competencias.

-En el desarrollo de la guía se puede realizar evaluación por observación directa, trabajo en clase, aplicación de la lista de chequeos.

10.2 Justificación de la propuesta

El estudio realizado arroja evidencias que fueron de gran importancia para el análisis de la práctica evaluativa, de allí el interés por reconocer que a los estudiantes no les gustan las evaluaciones, lo que evidencia una actitud negativa por parte de los estudiantes de grado octavo, y teniendo en cuenta su confrontación con la teoría, es viable proponer un nuevo sistema de evaluar a través del desarrollo de competencias. Esta evaluación cumple una función reguladora, pues permite:

Ajustar las acciones en relación con el objetivo establecido.

Trabajar con los errores.

Tomar decisiones para que se logren aprendizajes significativos

11. Conclusiones y recomendaciones

Para el abordaje de este estudio fue necesario revisar documentos de la institución, hacer ejercicios de observación directa a los estudiantes de manera más minuciosa y detenida. Así como revisar los procesos evaluativos que se llevan a cabo en la institución, ya que se convierten en una actividad cotidiana en el quehacer educativo.

Es la evaluación la interacción del estudiante con sus saberes que adquiere de sus intereses y características individuales, que lo llevan a la acción que facilita detectar habilidades y fortalezas, pero también dificultades y/o falencias; por ello es necesario hacer de la evaluación un proceso o actividad compartida, y sobre todo dinámica, en la cual docentes, estudiantes y padres de familia participen en la aplicación de actividades, formación de hábitos y valores que hagan del estudiante una persona capaz de autorregular su aprendizaje a través de la

evaluación en la aplicación de diferentes y variadas actividades que así lo permitan.

El proceso evaluativo por competencias se constituye entonces, en el regulador natural de ese proceso formativo del estudiante, donde se pretende comprobar si la evaluación pedagógica y la evaluación por competencias será una manera dinámica, coordinada y planeada en la institución educativa supía.

Introducir cambios es importante para la Institución ya que le permite enriquecer su práctica reflexiva en relación con la evaluación de los procesos de aprendizaje, considerando el desarrollo de las distintas capacidades a evaluar y las técnicas e instrumentos más adecuados para concretar la evaluación.

La evaluación de los procesos de aprendizaje suele identificar frecuentemente con la denominada evaluación formativa, cuyo propósito se vincula con el mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje.

Si, como docentes, queremos atender a la diversidad de niveles, estilos y ritmos de aprendizaje de nuestros estudiantes, debemos reconocer cómo estos progresan y cuáles son sus aciertos y dificultades- para poder actuar en consecuencia.

Estos cambios pueden ser realizados por:

El docente, para reforzar o reajustar estrategias y actividades según las necesidades que detecta, y/o para ajustar la planificación.

Los estudiantes, para mejorar sus procesos de aprendizaje.

Acercarse a esta experiencia fue base para la consecución de datos que aportan información detallada del comportamiento y desempeño de los estudiantes en el aula de clase dentro de su proceso escolar, el cual fue

determinante en el estudio de las formas evaluativas que se llevan a cabo en la institución y de la propuesta de una nueva forma de evaluar por competencias.

El grupo investigador percibe que, los actuales procesos evaluativos no motivan a los estudiantes en lo más mínimo, ya que responden una evaluación en forma rápida, sin importarles los resultados obtenidos. En general son de atención dispersa, pues se entretienen fácilmente, descuidando todo lo que en el momento están realizando.

En otro caso, los estudiantes de grado octavo a quienes se les aplicó la encuesta presentan grandes falencias en su parte formativa y académica. Son reiterativos en el desacato a las normas estipuladas en el manual de convivencia, presentan bajo rendimiento académico y no hay motivación por superar en estos aspectos.

De ahí que es bien importante replantear los actuales procesos evaluativos y escogimos la evaluación por competencias de tipo por procesos de aprendizaje.

12. Componente ético

Este trabajo de investigación contiene la consolidación de la información obtenida en la aplicación de las encuestas y ciertas indagaciones hechas al respecto con el fin de tomar decisiones para fortalecer el sistema de evaluación por competencias en el aprendizaje organizacional de la Institución Educativa Supía del Municipio de Supía caldas.

Todo proceso de investigación debe estar ligado a un conocimiento y a la ética que le permita a la persona desarrollar acciones humanas que lo lleven a vivir en armonía con el entorno. Por eso ética y conocimiento deben interactuar de

manera puntual para que en su aplicación, su radio de acción se extienda a todos los miembros de la comunidad.

El conocimiento como base fundamental del desarrollo humano debe tener esa textura ética que le permita trasegar por ámbitos de pulcritud y transparencia que genere siempre el desarrollo humano.

Es así como el maestro y la evaluación deben estar cimentados en la ética. El maestro como agente que confronta al sujeto con la teoría y la realidad y la evaluación como el instrumento que verifica el aprendizaje de las posibilidades del sujeto respecto a su realidad y su visión futura e influenciando el desarrollo de su carácter, en un sentido más humano, comprensivo, afectuoso, solidario, para formar el ciudadano ideal de la nueva sociedad.

13. Cronograma

FECHA	EVENTOS
09 de octubre 2010	Inducción sesión presencial, especialización en evaluación pedagógica.
29 de octubre 2010	Socialización de cómo se están dando las prácticas evaluativas en la institución donde se desarrolla el proyecto.
04 de febrero 2011	Entrega primera parte proyecto de investigación Contenidos: Titulo Planteamiento del problema

	<p>Descripción de escenario</p> <p>Situación geográfica</p> <p>Antecedentes</p> <p>Justificación</p> <p>Impacto social</p>
<p>14 al 18 de Marzo 2011</p>	<p>Revisión de documentos.</p> <p>Observaciones directas</p>
<p>13 de abril 2011</p>	<p>Entrega de propuesta de investigación con las correcciones de la revisión anterior.</p>
<p>26 de Mayo 2011</p>	<p>Entrega de la propuesta de investigación con todos los componentes anteriores revisados y además:</p> <p>Diseño metodológico.</p> <p>Descripción de estudios</p> <p>Procedimiento</p> <p>Reflexión inicial</p> <p>Planificación</p> <p>Acción</p> <p>Reflexión final</p> <p>Población</p> <p>Muestras</p> <p>Técnicas e instrumentos(encuestas)</p>
<p>10 de Julio de 2011</p>	<p>Resultados de la aplicación de los instrumentos</p> <p>Análisis de la información</p>

31 de julio 2011	Entrega de trabajo de investigación para revisión de adelantos y correcciones propuestas en la revisión anterior.(socialización)
8 al 11 de Agosto 2011	Aplicación de encuestas
17 de Agosto de 2011	Socialización de la propuesta en la institución
22 de Agosto de 2011	Envío de trabajo completo para revisión.
30 de Agosto de 2011	Reenvío propuesta con todos los componentes
08 de octubre de 2011	Socialización final de la propuesta.
12 de octubre 2011	Envío propuesta corregida
24 de octubre 2011	Envío propuesta con las correcciones sugeridas en la fecha anterior.

14. Presupuesto

ACTIVIDAD	CANTIDAD	VALOR UNIT.	VALOR TOTAL
Impresiones	400	500	200.000
Fotocopias	400	100	40.000
Fotografías	20	1500	30.000
Papelería	3	10000	30.000
Viáticos y alimentación			280.000
Digitación de trabajos			300.000
Elaboración del video			300.000
Subtotal			1.180.000
TOTAL			1.180.000

Bibliografía

- Acevedo, Manuel y otros. (2000). El resignificado del desarrollo. Estrategias de la transición del paradigma mecanicista a la ciencia planetaria. Buenos Aires: Editorial Unida.
- Begoya, D. Vinet, M. Restrepo, G. Torrado, C. Jurado, F. Pérez, M. y otros. (2000) Competencias y proyecto pedagógico. Universidad Nacional de Colombia.
- Bruner, J.S. (1984). Aprendizaje escolar y evaluación. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- De Zubiría, Miguel y Julián. (1992). Biografía del pensamiento. Estrategias para el desarrollo de la inteligencia. Santa Fe de Bogotá. Magisterio.
- Elliot, J. (1986). Evaluación curricular e investigación en la acción. Barcelona: universidad de Barcelona.
- Flórez Ochoa, Rafael. (1989). Conocimiento y epistemología de la pedagogía. Pedagogía y verdad. Medellín: Secretaría de Educación y Cultura.
- Gardner, Howard. (1982). Arte Mente y Cerebro. España: Paidós,
- Hernández, C. Rocha de la Torre y Verano, L. (1998). Exámenes de estado, una propuesta de evaluación por competencias. Bogotá: ICFES.
- Lafourcade, Pedro (1990). La evaluación en organizaciones educativas centradas en logros. México: Editorial Trillas.
- Orrantia, M. J. Moran, C. y García, A. Revista Cultura y Educación. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje, pág. 34.
- PNUD. (1996). Informe sobre Desarrollo Humano. Madrid: Ediciones Mundo Prensa.
- Pérez, M. y Bustamante, S. Compiladores. ¿Evaluación escolar, resultados o procesos? Bogotá: Magisterio, pág. 26.

Quijano Hernández, María Elena. Propuesta modelo de evaluación por competencias.
redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/206/20604808.pdf

Sacristán, J. Gimeno. (1996) Comprender y transformar la enseñanza. España: Ediciones Morata.

Savater, Fernando. (1997). El valor de educar ARIEL. Santa Fe de Bogotá.

Stenhouse, Lawrence. (1991). Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid: Morata.

Anexos

A ESPECIALIZACION EN EVALUACION PEDAGOGICA

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES.

GUION PARA LA SOCIALIZACION DEL TRABAJO DE GRADO

Durante toda la presentación se proyectaran fotos e imágenes alusivas al proceso de investigación realizado en la INSTITUCION EDUCATIVA SUPÍA DEL MUNICIPIO DE SUPÍA CALDAS.

Presentación (panorámica del Municipio de supía caldas)

Narrador:

Universidad Católica de Manizales, Centro Institucional de Educación abierta y a distancia, programa de posgrado en evaluación pedagógica.

Aparece el título del trabajo sobre una presentación así:

LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN EL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPÍA DEL MUNICIPIO DE SUPÍA CALDAS

Narrador:

El presente trabajo fue realizado por los estudiantes de posgrado JOSÉ JAIR SALAZAR BARCO Y JORGE DARÍO LEÓN; Docentes de la Institución Educativa Supía del Municipio de Supía.

Nuestro proyecto de investigación surgió como producto de la observación directa, aplicación de encuestas y el diagnóstico realizado sobre las condiciones evaluativas en la Institución Educativa Supía, a la luz de su misión, visión y filosofía, partiendo desde el modelo pedagógico que corresponde a la pedagogía para el liderazgo y la integralidad, con metodología en Escuela activa Urbana y pedagogía conceptual.

(Tomas de estudiantes o fotos)

Narrador:

La Institución Educativa Supía está orientada a:

- Ofrecer la educación básica completa de Preescolar a noveno y la Media académica y técnica de diez y once , a través de metodologías apropiadas para el proceso enseñanza aprendizaje, encaminado al alcance de competencias generales, laborales, el ingreso a la educación superior y a la vida laboral, teniendo en cuenta los lineamientos del decreto 1290, para la evaluación, la promoción y en últimas la formación integral de sus educandos
- Procurar que el estudiante ejerza un autocontrol sobre su aprendizaje y ritmo de trabajo.
- Crear un ambiente propicio para vivir la democracia y los valores institucionales definidos en el P.E.I., para la transformación positiva de su entorno, mediante la práctica eficaz de las competencias básicas ciudadanas y laborales.

El trabajo de investigación empieza con la formulación de la pregunta

Sobre una imagen ¿Cómo fortalecer el sistema de evaluación existente desde las competencias, para mejorar los procesos de formación de los educandos de la Institución Educativa Supía?

Narrador:

El proceso de investigación se inicia con el análisis que se hace al proceso de evaluación por competencias, el cual se ha venido aplicando de una manera aislada por parte de los docentes, buscando solamente la promoción y reprobación de estudiantes careciendo de un análisis concienzudo tanto la evaluación como los resultados.

Por ello consideramos que se hace necesario revisar en la Institución Educativa Supía el estado de los métodos de evaluación que se poseen y se aplican, con el fin de establecer el sistema general de evaluación por competencias y fomentar la innovación evaluativa que conlleve al estudiante a alcanzar las

competencias creando en él hábitos de estudio que lo conduzcan a mejorar su aprendizaje y desarrollar sus potencialidades.

Imágenes de empresas supieñas (CENTRO VACACIONAL, MOLIENDA, ASTVCOM, BANCOS, LADRILLERAS, PROYECTOS PRODUCTIVOS, SALA DE ENSAMBLE, LOGO DEL SENA, LOGO DE LA UNIVERSIDAD DE CALDAS) que enmarcan el siguiente texto o narración.

Narrador:

La educación en la institución educativa supía debe estar encaminada a preparar a sus estudiantes para que sean partícipes activos en la transformación de su entorno y de su comunidad, en especial apuntando a la formación integral, a la integración con el Sena y la universidad de caldas, mejorando su proyección a la educación superior, al mundo laboral y a la sociedad.

Imágenes y fotos de estudiantes resolviendo las encuestas planteadas en el trabajo.

Narrador:

Según los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas y las observaciones directas realizadas, se concluye que aunque hoy en día los estudiantes poseen más oportunidades y colaboración para permanecer en las instituciones educativas por parte del estado, estos no las aprovechan, ya que les falta responsabilidad, interés, se entregan a las amistades, no cumplen con sus deberes escolares, hay desintegración familiar, falta de interés de los padres de familia o ausentismo de ellos en las actividades institucionales y la falta de un proyecto de vida estructurado o definido.

Fotos e imágenes con el poster sobre competencias averiguar foto.

Narrador:

Se concibe la evaluación como una actividad central, compleja y amplia, desarrollada durante todo el proceso de aprendizaje que posee una valoración basada en metas y procesos que busca la formación del estudiante y el logro de las competencias. La evaluación debe ser continua que se realice de manera permanente con base en el seguimiento que hacemos al estudiante, a través del cual detectamos sus logros y dificultades. Por lo tanto en nuestra Institución

motivamos una evaluación por competencias, procesual y formativa basada en la valoración de desempeños desde los contextos del saber, el hacer y el ser.

La institución educativa Supía está enmarcada en un contexto pluriétnico y multicultural, en virtud a que allí acuden estudiantes de las áreas rurales y de los resguardos indígenas, comunidades afro descendientes y del área urbana los cuales vienen a expresar las diferentes formas de sentir cultural en las expresiones cotidianas de su comunidad, lo cual hace que el modelo evaluativo sea considerado de una forma más consecuente a los estilos de vida de los estudiantes, no solo teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje, sino también las formas expresivas de su sentir, actuar, de su percepción de las cosas, del mundo, de su propio universo y de su capacidad de asimilación del aprendizaje y alcance de las competencias

Por lo tanto el Objetivo General es Fortalecer el sistema de evaluación mediante la implementación de estrategias evaluativas para aplicar en los diversos contextos que conlleven a la apropiación y desarrollo de las competencias, que permitan el mejoramiento de los niveles de desempeño de los estudiantes de la institución educativa supía y cuyos objetivos específicos son:

- Proponer estrategias evaluativas por competencias que permitan retroalimentar el sistema evaluativo institucional.
- Establecer una relación entre estándares, logros e indicadores de logros que permitan el desarrollo de las competencias y de una evaluación participativa.
- Socializar la propuesta con la comunidad educativa con el fin de que sea apropiada por todos los estamentos.
- Aplicar diferentes estrategias evaluativas con el fin de analizar los resultados y contribuir en la construcción del sistema general de evaluación.

Fotos de reuniones de padres de familia: video entrevista padre de familia

El marco teórico de nuestro proyecto de investigación se sustenta en su gran mayoría en los ensayos realizados por nosotros, en los cuales, concluimos que la evaluación por competencias es aquella que lleva a conocer el estado de los

estudiantes durante el proceso educativo, además de motivarlo, orientarlo y formarlo en los diferentes aspectos del aprendizaje y de su vida

A lo largo del desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, los docentes somos grandes actores y los principales responsables de la actividad educativa, ya que nos corresponde delimitar las líneas del proceso didáctico y pedagógico. Por lo tanto es muy importante que la evaluación docente tienda a mejorar y perfeccionar las técnicas propias de nuestra profesión.

La evaluación por competencias debe ser un proceso constante, formativo, auto correctivo que lleve a ayudar a los estudiantes a progresar en su aprendizaje, siendo un apoyo y no un castigo. No se debe confundir los términos evaluación y medición, ya que evaluar es valorar a partir de cierta información, mientras que medir es cuantificar errores y adjudicar calificaciones mediante pruebas estructuradas y estandarizadas.

(Imágenes o fotos con estudiantes implementando el trabajo en equipo)

Narrador:

En nuestro medio, en el cual se trabaja con el modelo pedagogía para el liderazgo y la integralidad, se está implementando un sistema institucional de evaluación por competencias para unificar criterios entre los docentes, hacerla más participativa y que integre todos los procesos del desarrollo humano y sea conocida por toda la comunidad educativa.

(Fotos de actividades de integración cultural)

La educación debe tener el carácter axiológico o rescate de valores y se debe recuperar el sentido de la educación como un elemento primordial en la construcción del conocimiento donde existe un carácter dialectico de la relación entre aprender y enseñar. Devolverle al estudiante su importancia como punto central del proceso pedagógico, recuperar el saber como elemento esencial del proceso educativo, así mismo como la importancia de lo individual sin descuidar la dimensión colectiva.

(Fotos y videos de laboratorios y sala de sistemas) entrevista profesora Jenny y profesor Mauricio.

Debemos tener en cuenta las capacidades básicas del aprendizaje para el desarrollo humano como: el cómo aprender, que estrategias se deben utilizar para adquirir nuevos conocimientos, como llegar a adquirir la capacidad de interpretar, argumentar y proponer, como apropiarse del conocimiento y por último como interiorizar el respeto por el entorno y la capacidad de preservarlo y mejorarlo. (Alcance de competencias)

El aporte que hacen los profesores a los procesos de humanización de sus estudiantes debe evaluarse antes que cualquier conocimiento, ya que el papel de formadores, guías o tutores, nos exige, en todo sentido enseñar con el ejemplo.

Para lograr esto, la evaluación por competencias debe motivar al estudiante a investigar continuamente. El profesor debe así mismo utilizar el currículo como una guía activa con una serie de actividades que motiven al estudiante a construir el conocimiento, a alcanzar las competencias y desarrollar sus potencialidades.

(Fotos de capacitaciones)

El cambio y la transformación de la evaluación deben partir de la sensibilización, capacitación y actualización de la comunidad educativa, donde el docente deja de ser transmisor de conocimientos y retoma su ejercicio ético que lleva a un proceso evaluativo significativo.

Es por lo anterior que se pretende proponer una evaluación por competencias que considere el desarrollo humano como fundamento, teniendo en cuenta aspectos integradores de la personalidad del estudiante que le permitan interpretar, argumentar y proponer con el fin de alcanzar las competencias propuestas.

Narrador:

Para los estudiantes JOSÉ JAIR SALAZAR BARCO Y JORGE DARÍO LEÓN de la especialización en evaluación pedagógica de la Universidad Católica de Manizales, este estudio realizado representa un acercamiento a la realidad de las formas de evaluación por competencias de la Institución Educativa Supía y su influencia sobre el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, llevándonos a re direccionar el proceso evaluativo hacia unas exigencias propias del entorno teniendo en cuenta el desarrollo humano y cognitivo de nuestros estudiantes.

AGRADECIMIENTOS:

A la Universidad Católica, a los tutores Luz Angelly Granados y Luz Estella Pulgarín Puerta que nos asesoraron en todo el proceso.

A la comunidad educativa de nuestra Institución en General.

A la rectora de la Institución educativa supía Silvia Imelda Espinosa Bonilla que nos apoyo en todo el proceso.

Créditos:

Narrador: Hernando Ramírez

B FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA
ENCUESTA No. 1

ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPÍA

Objetivo: Recopilar información sobre el proceso evaluativo que se lleva a cabo con los estudiantes de la jornada B de la Institución Educativa Supía.

Asigne una categoría de respuestas a las situaciones que se plantean a continuación:

CS: Casi siempre **F:** Con frecuencia **O:** Ocasionalmente **CN:** Casi nunca

ITEMS DE ANALISIS	CS	F	O	CN
1.Me causa miedo, estrés las evaluaciones.				
2. Me gusta conocer los resultados de las evaluaciones y evaluar aciertos y desaciertos.				
3.Respondo a conciencia y me preparo para presentar las evaluaciones .				
4. <i>Cuando pierdo una evaluación, la corrijo y la utilizo como estrategia para la recuperación.</i>				
5. planeo mi tiempo libre y dedico el suficiente al estudio.				
6. Participo en los procesos evaluativos con la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.				
7. Me incomoda lo desconocido, la incertidumbre y la ambigüedad.				
8. Realizo consultas y amplio los temas vistos en la clase por mi propia cuenta.				
9. Respondo por mi buen o mal desempeño académico.				
10. Me agrada explorar el mundo que me rodea.				

C

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA
ENCUESTA No. 2
DOCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPÍA

Asigne una categoría de respuestas a las situaciones que se plantean a continuación:

CS: Casi siempre **F:** Con frecuencia **O:** Ocasionalmente **CN:** Casi nunca

ITEMS DE ANÁLISIS	CS	F	O	CN
1. Aplico mecanismos sistemáticos para medir la eficacia de los procesos de evaluación de los aprendizajes e incorporar acciones de mejora.				
2. Recojo quejas o reclamos de los estudiantes en cuanto al proceso evaluativo.				
3. Realizo acciones de mejoramiento continuo derivadas de los resultados de la evaluación.				
4. Adecuo los métodos de la evaluación a los logros establecidos en los diferentes planes de área.				
5. Utilizo diferentes herramientas evaluativas.				
6. Soy estudioso(a) del actual sistema de evaluación, decreto 1290.				
7. Participo en la construcción del sistema de evaluación institucional.				
8. Establezco acuerdos con los estudiantes que superen las dificultades detectadas en el proceso evaluativo.				
9. Manejo con pertinencia un referente teórico de la evaluación por competencias.				
10. Ofrezco un conjunto de alternativas en la evaluación para que se convierta en un mecanismo participativo y de agrado para el estudiante.				

D

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PEDAGÓGICA
ENCUESTA No. 3

PADRES DE FAMILIA **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPÍA**

Asigne una categoría de respuestas a las situaciones que se plantean a continuación:

CS: Casi siempre **F:** Con frecuencia **O:** Ocasionalmente **CN:** Casi nunca

ÍTEMS DE ANÁLISIS	CS	F	O	C N
1. Conozco las evaluaciones de mis hijos.				
2. Participo en la elaboración y en la adopción del nuevo sistema de evaluación institucional.				
3. Colaboro en la realización de tareas y trabajos que le asignan a mis hijos.				
4. Soy consciente que si mi hijo no estudia por lo tanto debe obtener una nota de desempeño bajo.				
5. Hago de que mi hijo asuma compromisos serios frente a su rendimiento y desempeño académico.				
6. Propongo ideas y sugerencias frente al proceso evaluativo de la institución.				
7. Me intereso por conocer los resultados de la evaluación y hacer mis aportes para implementar acciones de mejora.				
8. Considero que el proceso evaluativo es muy importante.				
9. Me gusta solucionar problemas de inmediato, en forma concertada y emprender las acciones correspondientes.				
10. Conozco las diferentes estrategias evaluativas que se llevan a cabo en la institución.				

