

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN EVALUACION PEDAGOGICA
GRUPO 2 MANIZALES



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
LAS PRACTICAS EVALUATIVAS CONDUCENTES A LA FORMACIÓN
INTEGRAL EN EL COLEGIO ANGLO FRANCÉS DEL MUNICIPIO DE
VILLAMARIA- CALDAS

ELABORADO POR:

LILIANA MARÍA ÁLZATE GÓMEZ
MARÍA ISABEL OLIVEROS QUINTERO
NORA SALAZAR CARVAJAL
STELLA MENDOZA OCHOA

MANIZALES, COLOMBIA

2011

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN EVALUACION PEDAGOGICA
GRUPO 2 DE MANIZALES

PROYECTO DE INVESTIGACION

ELABORADO POR
LILIANA MARIA ALZATE GOMEZ
MARIA ISABEL OLIVEROSQUINTERO
NORA SALAZAR CARVAJAL
STELLA MENDOZA OCHOA

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a DIOS por la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos.

A los directivos del colegio ANGLO FRANCES que tan gentilmente permitieron la elaboración y desarrollo de la investigación.

A la comunidad en general por la colaboración y buena voluntad en los instrumentos aplicados.

A las directivas de la Universidad Católica por la oportunidad de estudio ofrecidas.

A la magister Luz Estela Pulgarín un especial reconocimiento por sus valiosos aportes en el campo de la investigación y por su permanente estímulo y apoyo prestados.

A la magister Luz Angely Granada por los aportes y asesorías ofrecidas.

DEDICATORIA

A todas las personas que directa o indirectamente permitieron que el nuevo conocimiento se apoderara de nuestro ser, y en especial a nuestras familias fuente de inspiración y sacrificio cotidiano, a nuestros estudiantes por la disposición permanente y al colegio Liceo Anglo Francés por abrirnos las puertas y permitirnos desarrollar la investigación.

Tabla de contenido

1. LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS CONDUCENTES A LA FORMACION INTEGRAL EN LA INSTITUCION COLEGIO ANGLO FRANCES DEL MUNICIPIO DE VILLAMARIA-CALDAS.....	7
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
2.1. Descripción del problema.....	7
2.2 Evaluación educativa... realidad evaluativa... colegio Anglo Francés	8
2.2.1 ¿Qué evaluamos?.....	9
2.2.2. ¿Desde cuándo se evalúa?	9
2.2.3. ¿Quién evalúa?.....	10
2.2.4. ¿Qué utilizamos para la evaluación?.....	10
2.3. Descripción del escenario	10
2.3.1. Identificación y legalización de la institución.....	10
2.3.2. Misión.....	12
2.3.3. Visión.....	13
2.3.4. Enfoque pedagógico institucional.....	15
2.3.5 Modelo educativo.....	16
2.3.6 Características poblacionales.....	17
3. ANTECEDENTES.....	19
4. JUSTIFICACION.....	21
5 OBJETIVOS	24
5.1 Objetivo general.....	24
5.2 Objetivos específicos.....	24

6. REFERENTE TEORICO	25
7. DISEÑO METODOLÓGICO.....	57
7.1. Descripción del estudio	57
7.2. Población	57
7.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de Información.....	59
7.4. Procesamiento y análisis de la información	60
7.4.1. <i>Técnicas e instrumentos para la recolección de información</i>	60
7.4.2 <i>Triangulación de datos</i>	79
7.5 Propuesta o plan de mejoramiento	81
7.5.1. <i>Las prácticas evaluativas conducentes a la formación integral en el colegio</i> <i>anglo francés del municipio de Villamaría- caldas</i>	81
7.6 Conclusiones	89
7.7. Recomendaciones	90
8. COMPONENTE ETICO.....	92
10. PRESUPUESTO	94

ANEXOS

ANEXO 1	96
ANEXO 2	98
ANEXO 3	99
ANEXO 4	111

Introducción

La evaluación se ha convertido en los últimos años en un tema importantísimo y de mucha relevancia como una preocupación de los distintos estamentos que integran la vida escolar; es un tema que compromete diariamente en los quehaceres de la tarea de educar. Siendo la educación una práctica social y la evaluación uno de los principales actos que se lleva a cabo en las instituciones educativas la cual se debe abordar desde distintos aspectos ideológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y técnicos.

Con esta propuesta se pretende ahondar en los diversos enfoques evaluativos implícitos en los procesos de evaluación de los aprendizajes utilizados por los docentes del Colegio Anglo Francés en la básica primaria y media se observo las diversas concepciones y/o posturas paradigmáticas del proceso evaluativo de los aprendizajes; teniendo mucho arraigo todavía la evaluación tradicional y con las prácticas evaluativas conducentes a la formación integral se pretende describir como se está desarrollando la evaluación integral y contribuir a la renovación conceptual de la misma, su importancia en el desarrollo de la evaluación integral del educando y a la realización de nuevas prácticas por parte del docente.

RAE

DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA

Tipo de Documento: Trabajo de grado.

Tipo de Impresión: Arial 12.

Nivel de Circulación: Restringida.

Acceso al Documento: Institución Educativa Liceo Anglo Francés de la vereda La Florida del municipio de Villamaría del departamento de caldas y Universidad Católica de Manizales.

Institución: Institución Educativa Liceo Anglo Francés de la vereda de La Florida del municipio de Villamaría del departamento de Caldas.

Disciplina o Área Del Conocimiento: Ciencias de la Educación

Título: Practicas evaluativas conducentes a la formación integral en el Colegio Liceo anglo Francés de la vereda La Florida del municipio de Villamaría del departamento de Caldas

Autores: Álzate Gómez Liliana María, Oliveros Quintero María Isabel, Salazar Carvajal María Nora, Mendoza Ochoa Stella.

Palabras clave: Evaluación, valoración, enseñanza, aprendizaje, currículo, competencias, paradigma, cultura, educabilidad, enseñabilidad, desarrollo humano, pedagogía, estrategias, didáctica, procesos, instrumentos y resultados.

Descripción del estudio

Nuestro proyecto de estudio surge en el marco de la experiencia de la práctica y la observación realizadas en el colegio liceo anglo francés de la vereda la florida del municipio de Villamaría del departamento de caldas.

Este proyecto está fundamentado por pedagogos que a través de la universidad católica de Manizales influyen con su aportes para enriquecer el proceso evaluativo.

Nuestra propuesta busca promover una evaluación desde un enfoque comprensivo, una evaluación de aprendizaje que más allá de la constatación de los logros académicos de los estudiantes, se base esencialmente en la reflexión conjunta de alumnos y docentes acerca de los procesos y factores involucrados tanto en el aprendizaje como en la enseñanza.

La evaluación debe ser coherente con el proceso de la enseñanza y del aprendizaje y además un medio para mejorar la calidad.

Contenido del documento

El informe final de nuestro proyecto de investigación contiene una situación problemática dada en descripción del escenario de desarrollo, descripción del área problemática, antecedentes, justificación y los objetivos propuestos presentados como general y específicos.

Dentro del marco de referencia o conceptual se puede visualizar: el impacto social, el marco conceptual definido en cuatro unidades: Epistemología De La Evaluación, Desarrollo Humano Cultura Y Educación, Evaluación Del Aprendizaje y evaluación de la enseñanza. Además el marco legal (decretos 230 y 1290).

En cuanto a la metodología se hace una descripción de la población, definición de la muestra, aplicación de instrumentos; encuesta aplicada a docentes, padres de familia y estudiantes, descripción del estudio, procedimientos y análisis de la información.

Se presenta una propuesta con instrumentos de aplicación de la evaluación pedagógica, unas conclusiones y algunas recomendaciones, componente ético. Bibliografía y anexos.

Metodología

Este proyecto de investigación está apoyado en el enfoque descriptivo, ya que es una herramienta que permite recoger opiniones de la gente sobre los aspectos agradables o desagradables de lo investigativo. Este enfoque es una herramienta que permite comprender el fenómeno de la evaluación desde las perspectivas de los docentes, estudiantes y padres de familia encuestados; cuyo análisis estadístico expresado en porcentajes y apoyado con una descripción argumentativa de autores dejan visualizar la dinámica del proceso.

Para lograr posibles soluciones se deben realizar acciones pedagógicas a través del desarrollo de algunos instrumentos que conlleven a capacitar a docentes y a estudiantes sobre los ámbitos de la evaluación, analizar con profundidad sus efectos y resultados, que además sirvan como medios para potenciar el desarrollo de las competencias y crear espacios para la crítica y el análisis en el desarrollo de actividades innovadoras de la evaluación.

Conclusiones y recomendaciones

- a) La evaluación tiene como finalidad esencial la mejora de la práctica educativa y no se puede convertir en una amenaza o en un castigo, en un ajuste de cuentas o simplemente en una herramienta coercitiva para descalificar un grupo de estudiantes.
- b) Es necesario promover la construcción de una cultura de autoevaluación de las prácticas pedagógicas de tal manera que los docentes estén inmersos en el hecho educativo y que reflexione sobre sus propias prácticas y las reoriente.
- c) Es importante concientizar y motivar al estudiante, acercándolo a expectativas y desarrollando nuevas estrategias y métodos evaluativos, su formación debe ir enfocada hacia nuevas generaciones que sin duda contribuirán al logro de la calidad educativa regional, nacional y por qué no mundial.
- d) Para promover una evaluación desde un enfoque comprensivo e integrador, una evaluación que va más allá de la constatación de logros académicos de los estudiantes, se requiere de un proceso de reflexión conjunta de alumnos y docentes acerca de los procesos y factores involucrados tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.
- e) La evaluación integral en el fondo significa realizar una mirada profunda a todos los aspectos que incluyen los actores para el desarrollo del fenómeno pedagógico; cada uno de sus integrantes debe interiorizar la adquisición de conocimientos, valores y actos de conciencia que los conlleven a hacer capaces de aprender a aprender y cuyos resultados influyan en el mejoramiento de la calidad educativa.

1. LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS CONDUCENTES A LA FORMACION INTEGRAL EN LA INSTITUCION COLEGIO ANGLO FRANCES DEL MUNICIPIO DE VILLAMARIA-CALDAS

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las prácticas evaluativas que conducen a una formación integral en la institución COLEGIO ANGLO FRANCES?

2.1. Descripción del problema

El Colegio Anglo Francés maneja un enfoque personalizado, en su PEI y modelo pedagógico se definen criterios específicos de evaluación, permanente y continua, integral, holística, flexible, formativa, participativa, interpretativa, cualitativa interpretativa y sistémica. (Anexo 1).

Se realizó una observación directa en la institución y una encuesta a los docentes (anexo 2) obteniendo como resultado que las prácticas evaluativas y la formación integral de los estudiantes responden a los siguientes criterios:

La evaluación del aprendizaje, se destaca, ya que es la realización de esta uno de los elementos en los cuales el docente cuestiona su labor; en aras de buscar la

objetividad, el reconocimiento de lo que un alumno ha aprendido y en valorar el proceso educativo

Se reconoce que la evaluación pedagógica es una estrategia de recolección de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, la evaluación personalizada de los estudiantes, la reflexión de los docentes y la evaluación institucional contribuyen a determinar ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Qué?, ¿para qué? Y ¿Dónde? evaluar. Es necesario entonces, cuestionar la práctica docente y el contexto en el que se da, para buscar alternativas que nos permitan mejorar cada día e indagar sobre las prácticas evaluativas integrales del aprendizaje.

2.2 Evaluación educativa... realidad evaluativa... colegio Anglo Francés

Proceso de verificación. ¿En qué medida los logros escolares se están alcanzando?.

Los objetivos, logros escolares propuestos al iniciar el calendario académico se han alcanzado en un 60%, ya que en el primer período fue de diagnóstico e identificación de las necesidades de los alumnos regulares y los que están en inclusión y a los caracterizados que corresponden a un 20% de la población.

La evaluación es cualitativa y cuantitativa; cuantitativa (atendiendo a los parámetros del MEN y a la realidad social donde todo es cuantificable y se mide la adquisición de contenidos cognoscitivos) (Saber) y cualitativo porque se tienen en cuenta cada uno de los estudiantes como seres únicos con capacidades y limitaciones,

valorando todos los desempeños y los aspectos alrededor del aprendizaje (saber- hacer y saber- ser)

2.2.1 ¿Qué evaluamos?

El colegio por modelo personalizado nos permite evaluar contenidos conceptuales (para que los datos y hechos cobren significado) contenidos procedimentales (consecución de metas y desarrollo de estrategias que dependen de la capacidad de cada alumno), contenidos actitudinales (donde proyectan escolarmente sus valores, el respeto por la norma, las ganas de salir adelante y su relación psicosocial)

2.2.2. ¿Desde cuándo se evalúa?

El estudiante se evalúa desde que solicita cupo en la Institución a través de la prueba diagnóstica, que permite identificar las debilidades y fortalezas del estudiante a nivel cognitivo, físico y social. Es una evaluación permanente y formativa que reconoce en cada alumno las debilidades en la enseñanza y sumativa porque certifica los logros alcanzados y por alcanzar.

2.2.3. ¿Quién evalúa?

Evaluamos todos los implicados en el proceso enseñanza- aprendizaje (directivos, profesores, compañeros, padres de familia y cada uno de los estudiantes (autoevaluación, coevalaución, heteroevaluación)

2.2.4. ¿Qué utilizamos para la evaluación?

Exámenes orales y escritos que dependen de la metodología del docente y la necesidad específica de cada alumno.

Al finalizar cada semestre se recogen todos los contenidos y se aplican pruebas a los estudiantes con modelos saber- saber y saber once, mapas mentales, creatividad (dramatizaciones, canciones, jornadas lúdicas entre otras) organización de informes, RETROALIMENTACIÓN de contenido.

2.3. Descripción del escenario

2.3.1. Identificación y legalización de la institución.

Nombre: Liceo Anglo Francés

Dirección: Sector de la florida

Municipio: Villamaria

Teléfonos: 8748042-8748380-8742499

Núcleo: 12

Distrito: 1

Resolución de estudios: 006079 de 1995 hasta nueva visita

Código DANE: 417873000811

Código: ICFES: 057216

Modalidad: .Académico, con énfasis en inglés, francés y valores

Niveles: transición – básica primaria y secundaria – media académica

Naturaleza: Privada

Carácter: Mixto

Jornada: Única

Propietario: ASEAF

Director general: Dr. Eduardo Betancurth Torres

Rectora: Liliana María Álzate

2.3.2. Misión.

Brindar una formación integral a través de una educación activa en un ambiente enriquecedor, donde prima el dialogo, los valores, la cultura y el deporte, con el fin de entregar a la sociedad personas competitivas y emprendedoras para enfrentarse al mundo de hoy.

Según el de la ley general de educación y de las exigencias que impone el contexto de la institución se define los siguientes principios fundamentales y fines, al igual que las pautas que determinan las acciones necesarias para alcanzar lo propuesto.

La formación debe favorecer el desarrollo de las potencialidades intelectuales, afectivas y valorativas de los alumnos como seres únicos y autónomos, con mira a la integración humana de los educandos en el medio sociocultural. Por lo tanto la educación debe fomentar:

- a) La libertad y la autonomía individual.
- b) El desarrollo de las propias potencialidades y capacidades de los educandos.
- c) La formación de valores sociales que faculten la integración del educando con el medio en el que vive.
- d) La institución para favorecer los procesos educativos, integra los diversos órdenes que constituyen la realidad o el contexto escolar, con el fin de:

- e) trazar proyectos educativos que respondan a las necesidades laborales que tienen los educandos en la región y en el país.
- f) promover los valores familiares y sociales que ayuden a formar personas activas, críticas, idóneas y responsables en la sociedad.
- g) formar ciudadanos en el respeto a la ley y a las autoridades democráticas.

La institución acata los parámetros legales de la ley general de educación y traza los lineamientos de sus políticas acordes con el ideal de la ley.

La formación tendrá como norte una preparación intelectual y valorativa que faculte la producción científica, literaria y artística de una manera tal que favorezca la idoneidad del alumno al ingresar a la educación superior con un nivel de conocimiento del idioma inglés y francés necesarios en la globalización actual.

2.3.3. *Visión.*

Posicionarse como líder en el sector educativo estando a la vanguardia en tecnología, infraestructura, sistemas educativos, nivel muy superior en el ICFES y mayor participación en eventos culturales y deportivos.

En el medio social la institución juega un papel activo como líder y canalizador de los conflictos en los que se halla inmerso el educando confrontando aspectos como la vigencia de una capacitación que pueda favorecer la competencia laboral, con las necesidades de la región y el país, la articulación y la cooperación frecuente entre el

núcleo familiar y la comunidad escolar , la concientización y el afianzamiento de los valores sociales que conduzcan a una integración efectiva del educando como persona y ciudadano. El ámbito cultural de la institución pretende educar personas con una perspectiva crítica y autónoma frente al arte, la ciencia, la tecnología y en general toda actividad teórico-práctica fruto de la capacidad intelectual del hombre, personas familiarizadas críticamente con el acervo cultural y científico de su región y país en forma globalizada, donde el conocimiento no se reduzca a la transmisión de saberes acabados, sino que promueva la innovación y la creatividad humana.

Los procesos formativos deben conducir a:

- a) una educación personalizada donde prime el individuo.
- b) una educación donde el centro del proceso pedagógico es la preocupación por el educando.
- c) una educación en la que se valore y defina la actitud tanto del educando, como el profesor (considerado como facilitador y guía de los procesos encaminados a la actualización de potencialidades presentes en cada uno), de las directivas de la institución y de los padres de familia.
- d) una educación para la paz (humanización) y la democracia.
- e) una educación que redefina la formación no como transmisión de conocimientos, sino como conjunto de procesos encaminados a la construcción y comprensión de saberes.

- f) una educación que asuma el reto de integrar la tecnología en los procesos formativos.
- g) la optimización de los recursos pedagógicos y el mejoramiento de los medios físicos.
- h) la capacitación, la promoción y la dignificación del recurso humano como criterio unificador para asumir el reto de la transformación y progreso de la institución.
- i) educación bilingüe.

2.3.4. Enfoque pedagógico institucional.

El enfoque de la actual educación está centrado en la persona, utilizando las prácticas que las ciencias del conocimiento han puesto a disposición de los maestros del siglo XXI. Debe saber el colegio cual es el aspecto esencialmente humano de la inteligencia.

La inteligencia y la educación no pueden existir en un mundo independiente, por eso debemos utilizar las potencialidades de la persona en su máximo beneficio personal, la educación personalizada está abierta a la necesidad de un modelo educativo que permita llevar a la realidad los grandes objetivos de la educación.

2.3.5 Modelo educativo

La educación personalizada es un espíritu y un proyecto pedagógico que centra su atención en la persona del estudiante para ayudarlo a prepararse para la sociedad que necesite y cree.

El desarrollo de habilidades es clave en el dominio de conocimientos específicos.

El núcleo del proceso de aprendizaje es la construcción (social) del conocimiento y la creación de conocimiento compartido y ambos aspectos requieren el desarrollo de competencias y habilidades, en conjunto en el aprendizaje personalizado se pretende que los alumnos aprendan a utilizar conocimientos abstractos y datos en actividades orientadas a unos objetivos en entornos reales...

Este tipo de educación gira alrededor de los conceptos básicos: individualización y socialización, teniendo presente en ella que lo importante son las actitudes, no los métodos, centrándose en concebir al estudiante mismo como agente principal de su vida en sociedad.

En la organización del plan de estudios se da cumplimiento a la Ley General (Ley 115) y el decreto reglamentado 1860 de agosto 3 de 1994 se adoptan las técnicas y procedimientos para la promoción escolar de los alumnos en los centros de educación preescolar, básica, primaria y secundaria y media académica.

El plan de estudios que desarrolla el colegio, está de acuerdo con la filosofía y objetivos de la institución, apoyado y direccionado según los parámetros del Ministerio de Educación Nacional. Las unidades y contenidos son transversales en todos los

niveles, los docentes y directivos integran comités de áreas al iniciar el año escolar para planear, ajustar y desarrollar los diferentes programas curriculares.

2.3.6 Características poblacionales

a) **Directivos y administrativos:** cantidad 5

1 Director general

1 Rectora académica

1 Coordinadora general

1 Secretaria general

1 Auxiliar contable

b) **Personal docente:** cantidad 16

1 transición

5 básica primaria

8 básica secundaria y media académica

2 catedráticos y/o practicantes

c) **Personal discente:** cantidad 180

10 transiciones

35 básica primaria

90 básica secundaria

45 media académica

d) **Personal de servicios generales y bienestar:** cantidad 5

1 psicología

1 restaurante y cafetería

2 servicios de aseo y mantenimiento

1 portería

3. ANTECEDENTES

Durante las últimas décadas en el sistema educativo se ha debatido acerca de las prácticas evaluativas que conducen a una formación integral, grandes pedagogos, investigadores y eruditos buscan la panacea que conduzca a una verdadera valoración del conocimiento.

La evaluación es una mediación pedagógica que acompaña permanente mente los procesos de enseñanza aprendizaje” no con el propósito de excluir sino de promover”. Actualmente en la acción educativa se ha ingresado en una cultura en la cual “todo se evalúa”.¹

El sistema institucional de evaluación se define en el marco de la gestión escolar como el conjunto de dispositivos, estrategias y procedimientos fundamentales y particulares que garantizan un proceso de EVALUACION Y PROMOCION INTEGRAL coherente con el modelo pedagógico de cada institución.²

¹ Tomas Sánchez Amaya. Universidad de Santo Tomas, Bogotá 2008.

² Luz piedad Hurtado Cano, Olga Patricia Gil Henao. Secretaria de educación para la cultura de Antioquia 2009

*Tenemos por delante el idear acciones educativas programas y procesos en los que cada quien de acuerdo a sus intereses, inclinaciones y valoraciones encuentre el camino propio.*³

*La mente educativa es que cada individuo accese, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo a sus necesidades y capacidades.*⁴

El proceso evaluativo adquiere distintos matices dependiendo de las circunstancias en en que se circunscribe. Por esta razón no es lo mismo la evaluación como acto que pretende mejora en el sistema productivo, a la evaluación enmarcada en la práctica educativa, donde las interrelaciones del ámbito formativo crean un contexto bastante complejo, teniendo como principal objetivo la búsqueda de la calidad a través del perfeccionamiento institucional tanto en su conjunto, como en sus diferentes actores.⁵

La metodología utilizada es la investigación, acción, participación ya que nos permite acercarnos de manera adecuada a cada uno de los estamentos.

³ Restrepo Mariluz y Rafael Campo. Formación integral, modalidad de educación posibilitadora de lo humano. Bogotá, Universidad Javeriana 1999

⁴ Flórez Rafal. Pedagogía constructivista y pedagogía social, fundación escuela nueva, enero 16 de 2008.

⁵ JESUS Gabalan Coello, la practica evaluativa :el hombre y la máquina , numero 31 julio – diciembre 2008

4. JUSTIFICACION

Se encontró en la institución COLEGIO ANGLO FRANCES cuyo carácter es personalizado que está presto al cambio y actualmente como todas las instituciones educativas responde a mecanismos de evaluación legales “decreto 1290 de abril de 2009” para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje.

Con la colaboración de la comunidad educativa pretendemos fortalecer el currículo, las metodologías y la evaluación por medio de prácticas que conduzcan a la formación integral y humanizante de la población involucrada, lo que nos lleva a un posicionamiento de la institución en el ámbito local y porque no nacional.

El ser humano es original y creativo en la medida de su singularidad, la institución pretende que el educando se concientice de sus propias potencialidades, oportunidades y limitaciones; y como la vida de las personas se realiza no solo en su interior, sino también en relación con el otro y con el mundo que lo rodea, es necesario una mediación pedagógica que oriente procesos con reflexión en su vida y lo que espera de ella.

El docente puede orientar la construcción del conocimiento atendiendo a las diferencias individuales.

Por eso, la evaluación no debe limitarse al alumno, sino abarcar todos los elementos que intervienen en el proceso escolar; pretender orientar e inducir el juicio de

apreciación que el docente tiene de manera individual y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje con el único objetivo de formar integralmente.

Hoy más que nunca la evaluación se vuelve un tema de suma importancia, ya que el Ministerio de Educación Nacional, después de variadas modificaciones y discusiones alrededor de este asunto y después del polémico y desenfocado decreto 230, ha dejado a las instituciones educativas la responsabilidad al permitir a partir del Decreto 1290 de abril de 2009, la autonomía para definir sus propios sistemas institucionales de evaluación y promoción de estudiantes.

Desafortunadamente vemos como la evaluación sigue centrándose en los resultados y mediciones de los alumnos, ya que la calidad de la institución se mide por los resultados; pero esta libertad es una gran oportunidad que nos brindan de innovar y conocer las prácticas evaluativas que se realizan en el Colegio Anglo Francés y si estás responden a la evaluación integral que pretende la institución.

Además la revisión de estas estrategias es esencial para una evaluación y perfeccionamiento continuo que permitirán que los docentes asuman posturas de cambio frente a sus prácticas evaluativas, todo en pro del mejoramiento continuo de los desempeños de los estudiantes y el desarrollo de sus competencias. Porque no hay que olvidar que vivimos momentos de grandes cambios, que los jóvenes de hoy se mueven en contextos cada vez más competitivos que exigen de ellos muchas habilidades, conocimientos, pero se espera de ellos antes que miembros activos de la sociedad, que sean personas integrales. Es así como también los alumnos podrán adoptar una posición crítica sobre la forma de ser evaluados y apoyados en una mentalidad abierta de por parte de sus maestros poder exigir cambios en su propio

proceso evaluativo. Como resultado de esta experiencia quedarán los aportes sobre las estrategias evaluativas innovadoras que se implementaron para convertir la evaluación del colegio anglo Francés en un verdadero proceso integrador.

5 OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Identificar las prácticas evaluativas que conducen a la formación integral en la institución COLEGIO ANGLO FRANCES.

5.2 Objetivos específicos

- a) Indagar sobre prácticas evaluativas existentes en la institución.
- b) Relacionar las prácticas evaluativas con los elementos de la formación integral.
- c) Construir una propuesta evaluativa que conlleve a la formación integral de los estudiantes en la institución educativa COLEGIO ANGLO FRANCES.
- d) E laborar un cronograma de actividades y convertirlo en estrategias de investigación

6. REFERENTE TEORICO

La educación del siglo XXI toma en cuenta al estudiante y valora otros aspectos diferentes a la instrucción.

Se puede decir que en todos los modelos pedagógicos y evaluativos se tiene como centro del proceso al estudiante tratando así de contribuir a su retroalimentación y mejoramiento continuo, pero siempre será un tema de discusión, debido primordialmente a la mediación cualitativa y cuantitativa que se da a los resultados; olvidando que el educando puede avanzar a su propio ritmo, que la evaluación es un proceso continuo y permanente de la mano del docente que es su guía, orientador y facilitador.

Todos los modelos evaluativos tienen aspectos para destacar y poseen un sistema propio que permite en general conocer el alcance de los aprendizajes en determinado periodo, tiempo, proceso y nivel educativo. Encontrar el modelo evaluativo asertivo solo dependerá de las necesidades que se ubiquen en cada institución, en el medio físico, socio cultural, económico y motivacional que rodea el proceso.

Evaluación y Desarrollo humano

Las teorías sobre el desarrollo humano son relativas a los contextos culturales en los cuales se aplican: “todo desarrollo transcurre de manera más o menos ordenada hacia un fin superior” (Bruner 1999), en el desarrollo biológico, a la madurez; en el psicológico, a la autoestima; en el moral, a la autonomía; en lo intelectual, al pensamiento hipotético deductivo, así sucesivamente.

El desarrollo integral del ser humano está mediado por la educación y cualificado por la evaluación: “El desarrollo humano es el fin; la educación es el medio y la evaluación es el propósito por medio del cual dicha educación enriquece la vida de la gente y logra por fin el desarrollo integral en procura de una sociedad orgullosa de sus saberes, impulsadora de la cultura y reproductora de la memoria de la humanidad” (Módulo II, especialización en evaluación pedagógica, Contexto Social y Educativo de la Evaluación).

El desarrollo humano es integral ya que aborda lo biológico, mental, afectivo, moral, volitivo y lo social de cada ser, todo ello potenciado a través de la educación y reflejado en el proceso evaluativo que cualifica sus logros y reconoce sus debilidades para el mejoramiento continuo en beneficio de la humanidad.

El desarrollo biológico cuenta nuestra historia desde la fecundación hasta la muerte; el proceso mental interpreta las etapas del desarrollo del pensamiento desde antes de nacer hasta la vejez; el desarrollo afectivo pretende explicar las etapas relacionales del bebé desde la infancia hasta el restablecimiento de las relaciones familiares y la ampliación del mundo de los parientes como elementos esenciales para

la conservación de la integridad en la vejez; el desarrollo moral y volitivo comprende la superación de la heteronomía o moralidad de represión y la adquisición de la autonomía o moralidad de cooperación y el proceso social lleva a la adaptación del ser humano al entorno y sus congéneres.

La educación se considera eje del desarrollo en múltiples dimensiones pero su acción se manifiesta con más énfasis en las dimensiones humana, económica, social, política y cultural.

La educación se concibe como un proceso natural vinculado con el crecimiento; es un proceso de transmisión de aspectos morales, intelectuales y físicos, contribuye al desarrollo armónico y complejo de las facultades y aptitudes del ser humano y le permite cumplir sus metas personales y sociales en busca de su propio bienestar.

La cultura, corresponde a los patrones de comportamiento y a las creencias que se dan dentro de un grupo de personas y que pasan de generación en generación; es también el resultado de la acción del hombre en procura de satisfacer sus necesidades vitales, valorativas y reglamentarias que rigen sus acciones.

Existe una estrecha relación entre el desarrollo de capacidades y aptitudes (educación) y la adquisición de creencias y patrones de comportamiento (cultura), porque de una u otra manera, ambas contribuyen a la formación integral, personal y social del hombre y tienen un fuerte componente histórico –subjetivo, se dan a través del tiempo y se suceden en cada persona, según la orientación que la sociedad imponga; según su Cultura, los grupos humanos imparten los tipos y contenidos de aprendizaje como mecanismo adaptador a los requerimientos de la colectividad.

Para que haya futuro, alguien debe adoptar la tarea de conocer el pasado como propio y ofrecerlo como legado cultural a quienes vienen después, a través de la educación.

Cada día, las acciones educativas buscan enriquecer y ampliar el pensamiento, trascender el entorno social, generar proyectos al servicio de la comunidad y brindar las herramientas y estrategias de transformación personal y social, para romper esquemas, argumentar y/o justificar toda acción, hecho o conocimiento.

La evaluación integral retroalimenta procesos y verifica resultados para buscar las soluciones pertinentes, influye en la reproducción y transformación de la cultura, genera progreso y cambios.

Es el hombre quien aporta el recurso principal y la educación el más valioso de todos los recursos, ella genera los medios para el ingreso de la gente a los sistemas de producción y los mercados de trabajo, lo cual se asocia a la necesidad de subsistencia del ser humano.

Toda transformación implica un aprendizaje social o colectivo que se torna en capital social formado por el capital humano, físico, financiero y ambiental.

La formación de capital humano busca mejorar la habilidad para la toma de decisiones de cada persona y en conjunto, de la colectividad, lo cual lleva a convivencias más armoniosas y progresistas.

El capital social lleva a la renuncia de intereses personales y al fortalecimiento de intereses comunitarios, los cuales se convierten en condiciones de calidad de vida al llevar a la gente a vivir la clase de vida que les es pertinente: "El Desarrollo Humano

Sostenible, es el incremento de las capacidades y las opciones de la gente, mediante la formación de capital social de manera que satisfaga equitativamente las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer la necesidad de las generaciones futuras” (Ramírez, 1996).

El Desarrollo Humano Sostenible es un proceso de cambio donde las necesidades presentes y futuras son coherentes con sus satisfactores.

“El Desarrollo a Escala Humana se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos en la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil en el Estado” (Max Neef, 1986).

La satisfacción de las necesidades humanas fundamentales es el factor que determina el nivel de calidad de vida de una sociedad.

Las necesidades humanas son finitas, están en todas las sociedades y expresiones culturales, sólo varía la manera cultural de satisfacer dichas necesidades.

En esta teoría se reconoce la presencia de nueve necesidades comunes para la humanidad a lo largo de su historia: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, libertad, identidad, para superarlas, cada sociedad brinda los satisfactores sinérgicos necesarios para potenciar el desarrollo siendo la educación, uno de ellos pero, “el desarrollo humano no sólo implica el mejoramiento de la salud, alimentación y nutrición, educación, ingresos, medio ambiente, sino también todas las

condiciones subjetivas que constituyen aspectos esenciales de una vida digna”(Amar,1992).

Las necesidades humanas, la autodependencia y las articulaciones orgánicas son pilares fundamentales que sustentan el Desarrollo a Escala Humana con una sólida base: el protagonismo real de las personas, “lograr la transformación de la persona objeto en la persona sujeto del desarrollo es, entre otras cosas, un problema de escala, porque no hay protagonismo posible en sistemas gigantescos organizados jerárquicamente de arriba hacia abajo (Max Neef 1986).

Para que una persona sea protagonista debe participar y con su protagonismo acceder a la toma de decisiones las cuales pueden ser aceptadas o rechazadas por la sociedad a la cual sirve, es aquí cuando la educación aparece como reguladora de la cultura y facilita otras relaciones, escenarios y prácticas culturales que despliegan o restringen los procesos del cambio social; en la sociedad del conocimiento el desarrollo de las personas está ligado a la calidad de sus relaciones con la naturaleza y con sus semejantes.

A pesar de los avances tecnológicos de algunas regiones del planeta y del exagerado poder adquisitivo de unos pocos de sus habitantes, estos no tienen mejor calidad de vida ya que se enfrentan a otros retos como la carencia de tranquilidad personal por su elevado nivel de estrés, adquisición de nuevas enfermedades gracias a la alta contaminación, mayor accidentalidad, escaso trato personal y abundante deprivación afectiva rodeada de soledad.

El mundo de hoy pide personas competentes, con el desarrollo de habilidades específicas y conocimientos especializados en determinados campos del saber, pero en

este llamado mundo de la postmodernidad, los estudiantes requieren interactuar con múltiples realidades, representaciones y lenguajes en medio de una sociedad cargada de culturas, lenguajes y códigos y un contexto.

Neoliberal que quiere mano de obra especializada pero escaso reconocimiento económico, otro tanto sucede en la educación donde el conocimiento es global y abierto, quien lo produce lo vende a bajo precio y quien lo utiliza, paga un caro precio ya que dicho conocimiento se vuelve bienes y servicios, con lo cual “la buena ciencia es de carácter internacional y de los países desarrollados” (Banco Mundial, 2005).

La educación juega un papel importante en la reproducción y transformación de la cultura, la cual se plasma en el currículo educativo y en su sistema evaluativo, donde se reproducen las estructuras de control y de poder de las ideologías dominantes. En el mundo de hoy, neoliberal y globalizado, las prácticas evaluativas hacen referencia al saber hacer, saber actuar y saber pensar en contexto, con competencia, calificación e idoneidad.

Como la educación es un proceso inherente al desarrollo humano, debe ser evaluada de manera integral y permanente para su mejoramiento, en procura de la conservación de la memoria histórica de la humanidad.

La meta de la educación es alcanzar el desarrollo humano en toda su integralidad y en la actualidad los retos que le imponen la modernidad y la modernización la llevan a la formación axiológica basada en la democracia, la tolerancia, la libertad, el pluralismo y el respeto a la diversidad con una ciudadanía moderna, experta en ciencia, tecnologías de la información, desarrollo económico y formación para el trabajo.

Las prácticas evaluativas son entendidas como procesos formativos del educando, posibilitando el desarrollo humano mediante el fortalecimiento de sus procesos de identidad, motivación, personalización e interiorización progresiva de los valores sociales.

La evaluación integral en el COLEGIO ANGLO FRANCES como parte del proceso de aprendizaje y factor decisivo en la cualificación de la educación debe partir de la redefinición de la pedagogía institucional, respeto de su autonomía y participación de los actores sociales comprometidos en la formación de un mejor país.

Las practicas evaluativas pueden ser un ejercicio de medición, una estrategia para determinar el logro de unas metas de calidad o un proceso que facilite el desarrollo humano integral, debe emplearse de manera permanente, con una mirada transformadora que supere las dificultades, aumente las fortalezas, descubra las oportunidades y minimice el fracaso.

La evaluación corresponde a una práctica educativa facilitadora de la formación integral, múltiple y diferenciada de quien se educa, cargada con desarrollo humano y humanista, calidad de vida y desarrollo social sostenible, mediante procesos que valoran las capacidades, competencias y desempeños del ser humano en un contexto determinado.

La evaluación integral pretende valorar un resultado acorde con el progreso de la persona, donde los niños relacionan sus inquietudes, interrogantes y desarrollo motriz con el aprendizaje social, heterónimo y lúdico, al pasar a la adolescencia los jóvenes pretenden llegar a su autonomía a través de la construcción de un mundo social de cercanos a sus ideales, con preparaciones afectivas en busca de su auto-

reconocimiento con experiencias significativas para lo que algún día será el conocimiento universal que le puede dar la formación superior.

El desarrollo humano toma el lugar del conocimiento y permite imaginar, crear, informar, repetir y adiestrar para la vida con las consecuencias que ha de tener el ser responsable en la formación o desinteresado en el mundo del conocimiento.

La evaluación integral, implica una mirada al desarrollo humano, a las tendencias educativas contemporáneas, a las competencias, los aprendizajes significativos, los instrumentos evaluadores, los procesos curriculares, el desempeño docente y la gestión institucional.

La evaluación en un colegio personalizado, como el colegio ANGLO FRANCES garantiza prácticas innovadoras, coherentes a las condiciones de cada estudiante, a sus dificultades, para aprender de sus errores y generarle aprendizajes para aprender a aprender.

Las prácticas evaluativas conducentes a la formación integral son un punto decisivo en la búsqueda de la calidad de la educación y del desarrollo humano integral, múltiple, dimensional y diferenciado.

El hombre contemporáneo ni siquiera logra tener seguridad sobre su propia existencia pierde el rumbo y no sabe si ama o es amado, siempre piensa en su trabajo y lo ve siempre en peligro, lleno de una cantidad de interrogantes sobre todo lo que lo rodea y no se atreve a dar un paso sin consultar los astros, los naipes etc....

El desarrollo humano atraviesa por todos los fenómenos de una sociedad global en la cual es más difícil identificar y controlar los factores de pobreza, violencia y

deceleración de cada ser humano a nivel particular, alimenta la esperanza buscando camino hacia la construcción de la espiritualidad.

Es evidente que el ser humano propende a adherirse a sectas fanáticas, a recurrir a sustancias, psicoactivos a amores esclavizantes o a un activismo desaforado como muestra de la ansiedad lo que le da respuesta al vacío de la existencia con angustia y nostalgia.

La relación humanizante permite el encuentro entre los seres que desean reivindicarse como personas.

Desarrollar el pensamiento es hacer conciencia de la responsabilidad que hay que asumir con la existencia, la vida no le da nada a nadie, es cada persona quien debe darle algo nuevo todos los días a su vida y así encontrarle sentido, al construirse como persona con identidad y personalidad, porque lo que hace persona al ser humano es: la palabra, el pensamiento, el sentimiento, las virtudes, la cultura y la conciencia.

Ahora observando los procesos de globalización determinados fundamentalmente por intereses políticos y económicos, involucran otros aspectos de la vida de los pueblos y su población; como la lengua, el saber, la religión, el modo de vida de los seres influenciados de manera directa e indirecta hasta transformarse en algo diferente, que al final los seres humanos terminada aceptando, bien sea por beneficios que los conduce a adaptarse a las nuevas costumbres o porque no ven otra opción.

No todos los fenómenos de la globalización son iguales; a lo largo de la historia el mundo ha producido diferentes formas con efectos diferenciados sobre las poblaciones y territorios; este fenómeno puede causar efectos diferentes dependiendo de la cultura local, la política de las clases dirigentes; por lo tanto son distintos los grados de

desarrollo. Como se puede deducir la globalización puede considerarse como la adición de fenómenos de diferentes órdenes: internacionalización, regionalización y mundialización de los cuales los seres humanos se apropian de gran parte de las características.

Estos procesos no han concluido y, además encuentran resistencia en varias partes del mundo. Estas resistencias pueden darse desde el rechazo absoluto a través de una negación pasiva hasta el rechazo activo, asumiendo formas violentas. Pero lo que sí es seguro es que ha causado impacto sustancial en el planeta.

Lo que se puede es intentar mitigar los efectos negativos de la globalización e impulsar su desarrollo hacia unas formas más coherentes con las necesidades de los seres humanos y todas las sociedades.

El Proyecto Educativo Institucional busca la formación integral de sus estudiantes, para lo cual requiere conocer el contexto, la identificación de las condiciones, fortalezas, dificultades y posibilidades de aprendizaje de ellos, el enfoque pedagógico, la concepción metodológica y la propuesta para evaluar, articulados con las políticas públicas y las directrices de la Ley General de Educación donde se define la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

La meta de la educación es alcanzar el desarrollo humano, el maestro es quien debe orientarlo y el PEI analiza, describe e impulsa los procesos educativos con sus dimensiones: cognitiva, motriz, afectiva, volitiva, social, cultural y ética, mediante las

cuales el estudiante accede al conocimiento, a las prácticas de la cultura, a la autoformación como persona, a la interacción con el otro y con el mundo.

Cada una de estas dimensiones, comprende los procesos de desarrollo con sus respectivas etapas, las cuales posibilitan saber en qué estado se encuentra el estudiante y así, implementar las propuestas para impulsarlo hacia niveles superiores del conocimiento: si la escuela guía de esta manera y contribuye a la formación de la persona, la evaluación debe asumirse como una apreciación relativa a la apropiación y desarrollo de las estrategias y procesos que las posibiliten.

“El educador debe comprender la diferencia esencial que hay entre “enseñar–aprender algo y enseñar–aprender de qué manera se utilizan y desarrollan los instrumentos que hacen posible el aprendizaje”. Módulo II. Especialización en Evaluación Pedagógica. Universidad Católica de Manizales.

Luz Estella Pulgarín en el módulo I, Udproco I sobre La epistemología de la evaluación, plantea la siguiente tesis con el subsiguiente argumental: “

“En una postura teórica más contemporánea y emergente, la epistemología del proceso evaluativo asume tanto a docentes y a estudiantes como sujetos cognoscentes, en función del objeto de conocimiento a partir del cual deviene el proceso educativo en una interrelación estrecha entre: modelo pedagógico, diseño curricular y práctica educativa de tipo procesual.

La evaluación, por tanto, ha de cumplir además, con la condición de ser formativa en la medida en que, trascendiendo el paradigma de la medición, se oriente hacia la

formación y autoconstitución del sujeto. En este sentido, el proceso evaluativo se articula, al modelo pedagógico y a la dinámica curricular, como parte de un mismo complexus en el que la intencionalidad pedagógica está referida a un proceso de formación integral”.

La evaluación es un elemento esencial cuando responde a las necesidades de un contexto, forma al maestro, facilita el crecimiento profesional, mejora el currículo, involucra a los estudiantes para que desarrollen el conocimiento, adquieran habilidad, seguridad y confianza en los procesos y, usen la evaluación para el reconocimiento de sus potencialidades y fragilidades.

Si la evaluación facilita el conocimiento del estado cognitivo, motriz y actitudinal del educando, comprueba y demuestra su aprendizaje, lo educa y forma, explica las causas de sus avances y /o retrocesos, plantea y resuelve problemas, lo guía y ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje, se puede decir que mejora la calidad de la educación.

La evaluación da una imagen sobre el tipo de educación que la sociedad necesita y desea para fomentar su futuro; también participa y educa en el diálogo sobre necesidades, prioridades y desafíos del desarrollo local; es el soporte y la línea de base para todos los procesos, programas, proyectos y metas de mejoramiento. Si no se evalúa, no se cuenta con información y sin ésta, es imposible medir los avances y resultados. La evaluación ayuda a mejorar las metas de los procesos y su finalización.

Participar en el desarrollo humano del estudiante y en su evaluación, es motivarlo hacia el crecimiento continuo de sus capacidades y al manejo de su libertad

responsable, evidenciables en el quehacer cotidiano, según los requerimientos que exija la sociedad, haciéndose partícipe del proceso educativo basado en los valores, en el compromiso con su país y en la autogestión de actitudes congruentes con los retos del momento presente.

Existe una relación entre el nivel educativo y las posibilidades de la persona para participar efectivamente en la detección y diagnóstico de los problemas de su comunidad y su país y en la formulación y propuesta de ideas de solución a los mismos. A más altos niveles de educación, mayores posibilidades para la construcción de la democracia participativa en una sociedad dada y al contrario: a menores niveles de educación, mayores posibilidades para que imperen regímenes excluyentes y autoritarios. La educación como proceso social se ubica en un contexto histórico dado, con una estructura económica y unas relaciones de producción que la afectan, determinan y condicionan, al igual que a todos sus componentes.

Fortalecer en cada uno de los estudiantes su potencial humano para ser competitivo en todas las esferas del desarrollo, es permitirle alcanzar una óptima realización y una verdadera calidad de vida. Cuando la persona pone ese capital a su disposición y a la sociedad donde está inmersa, permite el progreso propio y de la comunidad, dicho potencial se refiere a los conocimientos, habilidades, destrezas y condiciones que tiene y son necesarios para la producción, creación, adaptación y modificación de las condiciones de una mejor calidad de vida en procura del desarrollo integral.

Si la evaluación es un proceso que considera la totalidad del ser humano, contribuye a generar desarrollo humano, en cuanto que permite hacer ajustes, ampliar, cambiar, reforzar y trascender aprendizajes: "con relación a la evaluación educativa, considero que si se logra hacer un verdadero proceso en el cual se tengan en cuenta los resultados y estos sean analizados con el fin de mejorar o corregir, se están logrando cambios y si se logran cambios, se está contribuyendo al desarrollo humano" Manfred Max-Neef.

En el llamado efecto-colegio, el MEN presenta la educación como "rajada" o perdedora, asignándole nuevas responsabilidades que le impiden mejorar su oferta escolar.

Lo que en Colombia y en América Latina se llaman factores asociados al rendimiento o logros, en el resto del planeta son simples indicadores de calidad, lo cual equipara la educación suramericana con la europea y norteamericana, donde no se mide el grado de calidad educativa sino, el grado de inserción en los mercados del mundo industrializado con lo cual se evidencia la escasa consideración que el estado tiene hacia el principal pilar del desarrollo y el mayor capital que posee cual es su talento humano.

“El propósito de la evaluación no es comprobar Sino mejorar”.

Calidad y Evaluación Integral

La calidad educativa y la evaluación integral llevan incorporada la equidad sin dejar a un lado los demás valores de preferencia humana y de algún grado de profundidad.

Los valores se hallan presentes en todos los contenidos que deben ser evaluados. Hoy en cualquier currículo de la educación básica los contenidos llevan inmerso aspectos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales.

Esto hace que cada institución educativa debe ser muy consciente de los valores que asume como propios y de los antivalores a los que está expuesta.

Tal conciencia de los valores debe explicitarse en el PEI (carta de Navegación) y ala vez testimoniarse con el compromiso de directivos, docentes, alumnos y sus respectivas familias y también de verse visible en las estructuras administrativas, en las metodologías y contenidos curriculares y en las prácticas de enseñanza-aprendizaje que afectan “acto” concreto educacional de cada día.

La calidad integral educativa debe integrar la totalidad del proceso educativo y la EVALUACIÓN, en correspondencia con este proceso, deberá ayudar a consolidar y no a encubrir la transformación educativa en marcha de cualquier institución escolar.

Es por ello por lo que para evaluar en términos de calidad integral se de apelar a nuevas formas de evaluación y de autoevaluación, no solo de los alumnos, sino de todos los agentes que intervienen en la gestión educacional, incluidos la familia y la sociedad.

La evaluación al igual que la calidad educativa, es una realidad la cual depende de varios factores para dar el resultado de un indicador, podríamos decir que la calidad educativa de una institución escolar debe ser evaluada de un modo integral, teniendo en cuenta por lo menos tres aspectos importantísimos que inciden en su conformación: el sociocultural, el institucional, organizativo y el didáctico-pedagógico.

Una evaluación integral deberá atender cuidadosamente los tres aspectos fundamentales que afectan el resultado final del hecho educativo. De lo contrario caerá en falsas apreciaciones, como las que puedan surgir cuando se comparan ciertos logros con la trama sociocultural que es manifestada en sus alumnos sin el debido discernimiento. Esta evaluación integral hecha con franqueza y verdad, ayudan a mejorar la institución escolar y redundará en calidad de los alumnos y devolverán con creces a la sociedad lo que ha invertido en educación.

De tal manera podría eliminarse la brecha existente actualmente entre cultura popular y la cultura escolar y entenderíamos los “desniveles” en calidad educativa en escuelas situadas en lugares con culturas propias, ya que la evaluación educativa debe tomar en cuenta otros factores que afectan a la integridad del hecho educativo. Avanzar en esta dirección hacia la calidad y evaluación educativa será sin lugar a dudas uno de los más grandes éxitos de la educación de nuestro siglo XXI

Según nuestra propuesta de investigación.

Prácticas evaluativas conducentes a la formación integral y al PEI del colegio anglo francés, donde se maneja un enfoque personalizado y define los criterios de la evaluación que sea permanente, continúa, integral, holística, flexiva, formativa, participativa, interpretativa, cualitativa, cuantitativa y sistemática y consultando los

principios de la evaluación, encontramos que Enrique Martínez -Salanova Sánchez los plantea de manera clara aportándonos claridad y elementos para implementar, corregir la evaluación dentro de la institución.

Enrique Martínez- Salanova Sánchez dice en su documento: “los profesores de todos los niveles de la enseñanza, deben prepararse para ser evaluadores, aprendiendo y comprendiendo la importancia que el problema posee en el marco de cualquier acción formativa o educativa” y plantea los principios de la evaluación:

1. “La evaluación es una nueva situación de aprendizaje” Esta supone un cambio de mentalidad en la relación profesor alumno, y a trascender los conceptos tradicionales y sobre todo cambiar las formas de actuación en la aulas y lograr un cambio de actitudes.
2. “Búsqueda de información para realimentar el proceso” El fundamento principal del profesor es desempeñar realimentar, en función del aprendizaje del alumno y con el fin de facilitar su labor, evaluando de infinidad de maneras y que al mismo tiempo no debemos fiarnos de una ola o de unas pocas apreciaciones o datos, para poder valorar los resultados.
 - a) Lo que permite el feedback, enriquecer la toma de decisiones del profesor, ya que los resultados de esta acción se utilizan como base para la elaboración de nuevos planes.
 - b) Modificar las estrategias del profesor en el aula
 - c) En la forma de transmitir la información

- d) En la utilización de los elementos motivadores
- e) En la estructuración de la dinámica de la clase
- f) Hace posible la auto evaluación del alumno que puede contantemente comparar sus avances con los objetivos que tiene que lograr
- g) Incita y motiva al alumno hacia un aprendizaje en el que se compromete directamente.

Es responsabilidad del profesor comprobar la marcha del aprendizaje de los alumnos y lo puede hacer de varias maneras:

Directa: a través de sus propias observaciones, actividades, preguntas, etc.

Indirectamente: cuando el control lo ejercen los mismos alumnos por medio de sus actividades en grupos, coloquios, trabajos realizados, autoevaluaciones.

1. “La evaluación es parte del proceso de aprendizaje”
2. “La evaluación coincide con el proceso de aprendizaje”

En la enseñanza como en todo proceso que implique tomar decisiones, son necesarias distintas fases:

- a. Fase de preparación: En ella el profesor elabora un plan de acción que permite lograr los objetivos de la mejor manera posible.
- b. Fase de operación o de elaboración: en ella los alumnos realizan las actividades seleccionadas, orientados por el profesor. Durante el aprendizaje de los alumnos, el profesor supervisa el aprendizaje, las principales dificultades, apoya

el proceso por medio de observación directa pruebas, ejercicios, comunicación con el alumno.

- c. Fase de control: Es la fase más cercana a la evaluación es un seguimiento constante del desarrollo del aprendizaje durante todo el proceso. Un alumno debe saber en cualquier momento de su acción formativa. ¿Cuáles son sus principales dificultades y logros? ¿En qué lugar se encuentran sus carencias y qué espera de él desde el lugar en que se encuentra hasta la finalización total del proceso?

Cuando nos referimos a los alumnos todavía debemos ser más cuidadosos. Una deficiente administración de un mensaje, medio o recurso puede desmotivar de por vida a un alumno.

1. “La evaluación debe modificar las estructuras”

El profesor, debe poseer una serie de habilidades y comportamientos que le permitan ejercer su función de controlar el aprendizaje:

- a) Capacidad para provoca en todo momento retroinformación del proceso.
- b) Sensibilidad para recoger en cada situación toda información posible
- c) Habilidad para analizar las consecuencias de dicha información y análisis de situaciones.
- d) Creatividad para orientar el proceso de acuerdo con las necesidades

- e) Recursos suficientes para utilizar la información recibida en el mejoramiento de las actividades, reajustando los planes, métodos, y medios en el momento de la clase, si es necesario.

2. “La evaluación es una acción continua de aprendizaje”

Esta acción debe hacerse:

- a) al comienzo de la sesión de clase
 b) Durante la sesión de clase
 c) al final de la sesión de clase.

3. “La evaluación es búsqueda constante de información”

Los instrumentos que utiliza para recibir la información:

- a. La comunicación didáctica
 b. el dialogo didáctico, que deseo.

- c. La pregunta: $\left\{ \begin{array}{l} \text{Individual} \\ \text{Al grupo} \end{array} \right.$

- d. La observación: $\left\{ \begin{array}{l} \text{Sistemática} \\ \text{Asistemática} \end{array} \right.$

- e. Pruebas Pruebas de respuesta libre

- | | | |
|--------------|---------------------|--|
| Y ejercicios | Pruebas objetivas | $\left\{ \begin{array}{l} \text{Evaluado solo por profesor} \\ \text{Evaluado por el profesor y} \\ \text{El alumno en dialogo.} \\ \text{Evaluado por todo el grupo} \end{array} \right.$ |
| | Trabajos de alumnos | |
| | | |

4. “La evaluación es constante práctica y no debe confundirse con la calificación:

- a) Mitificación de la objetividad
- b) La evaluación permanente
- c) La evaluación debe facilitar la toma de decisiones

5. “La evaluación es comunicación”

En este aspecto se debe tener en cuenta:

- a) La evaluación como feedback
- b) La evaluación como diagnóstico-tratamiento
- c) La evaluación como información para toma de decisiones

6. “La evaluación es metodología es metodología de trabajo”

Se debe tener presente:

- a) La evaluación es un proceso
- b) La evaluación de procesos y productos
- c) Evaluación del trabajo de grupos
- d) La evaluación de la tarea del grupo.

La planta administrativa y docente de la institución del colegio Liceo anglo Francés tiene dentro de sus fortalezas la capacitación constante, la que redundará en un excelente desempeño y actualización de las reformas educacionales que se están desarrollando en el país, lo cual les permite a los docentes y directivos seleccionar y crear estrategias de currículo académico y de evaluación integral favoreciendo a los alumnos y a la vez mantener una carta de navegación académica en continua

evolución, siendo lo anterior un aspecto importantísimo para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, ya que presentan problema de índole conductual y emocional, debido a la ausencia de sus padres, huérfanos de padres vivos, en algunos casos por encontrarse fuera del país o en diferentes ocupaciones.

Los docentes evalúan a sus alumnos atendiendo cuidadosamente los aspectos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales y sus valores institucionales que están plasmados y adoptados en el PEI de la institución, están muy atentos a los antivalores a los que están expuestos los alumnos de la institución, también se pueden vislumbrar los valores en las estructuras administrativas, en las metodologías y contenidos curriculares y en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Concluyendo que se han presentado cambios significativos en la evaluación integral, siendo más cualitativa, dándole énfasis a las capacidades, habilidades, fortalezas que los alumnos desarrollan además de los conocimientos, otorgándole una importante participación al alumno en su proceso formador y de aprendizaje, utilizando métodos de autoevaluación que le permite sentirse participe de dicho proceso.

Una satisfacción enorme del trabajo arduo de los docentes, directivos, padres de familia y la ayuda de algunos médicos especialistas, es el avance y el puntaje en las pruebas saber e ICFES. En este punto es donde los docentes, investigadores nos damos cuenta de lo importante y esencial que es trabajar bien y de manera excelente la evaluación integral y destacar el trabajo en equipo de todos los estamentos educativos.

La evaluación como proceso integral

La evaluación debe lograrse con el trabajo pedagógico, teniendo como base fundamental las características, conocimientos, experiencias previas de los alumnos; para ello el docente deben centrar su trabajo en el aprendizaje más que en la enseñanza, lo que exige desarrollar estrategias educativa- evaluativas diferentes y adaptarlas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos. Lo que permite LA RETROALIMENTACIÓN constante de los procesos- enseñanza- aprendizaje en sus tres aspectos importantes:

Procesos – enseñanza- aprendizaje en sus tres aspectos importantes:

- a. Cognoscitivos
- b. Procedimentales
- c. Actitudinales
- d. Valores institucionales adoptados en el PEI de la Institución.

Desde todos los tópicos que implica educar y evaluar en el aula de clase donde hay alumnos con distintas caracterizaciones, es decir grupos heterogéneos en su comportamiento social, en su proceso de aprendizaje lleva al docente a interrogarse y a buscar respuestas a preguntas como:

¿Cómo estamos?

¿Cómo vamos?

Cómo podríamos mejorar los procesos enseñanza- aprendizaje y evaluación entre el alumno y el docente, para obtener óptimos resultados en el alcance de sus logros;

tarea que implica del docente dedicación, respeto por lo que hace, a la vez que vincula la evaluación y la enseñanza, partiendo de las implicaciones de la teoría cognitiva del aprendizaje, la cual plantea principios teóricos, los cuales traen inmersas implicaciones para la evaluación: Herman, Aschbacher, Winters (1997)

1. El conocimiento se construye: (Utilizando la información nueva y los conocimientos previos), lo que implica para la evaluación la relación con la información con las experiencias personales y conocimientos previos, incentiva múltiples formas de expresión por ejemplo, debates, exposiciones, enfatiza destrezas de pensamiento crítico: analiza, compara, generaliza, predice, forma hipótesis.
2. Entre los alumnos se encuentra una gran diversidad de estilos de aprendizaje: (Capacidad de memoria, ritmo de desarrollo, inteligencia, rangos de atención). La evaluación participa cuando se ofrece opciones de tareas de evaluación, no solo de comprensión lectora y la expresión escrita, cuando se da la oportunidad de revisar y volver a pensar, incluyendo experiencias reales y concretas.
3. Las personas se desempeñan mejor cuando saben cual es la meta (Cuando ven los modelos y saben con qué criterios se juzgará su desempeño). La evaluación interviene cuando se discuten metas, que los alumnos ayuden a definir las, cuando entrega los productos esperados, se discuten las características, que distinguen un buen trabajo; además entrega oportunidades para autoevaluarse y evaluarse entre compañeros; permite además que los alumnos ofrezcan ideas, sobre los criterios de evaluación.
4. La motivación, el esfuerzo y la autoestima influyen en el aprendizaje, y en el rendimiento (Da participación en la evaluación a los alumnos motivándolos con

tareas reales y vínculos con experiencias personales, ayudando a los alumnos a que aprecien el vínculo entre esfuerzos y resultados)

Vincular enseñanza- evaluación y aprendizaje, también tiene implicaciones para el alumno que es el otro participante en el diálogo donde adquiere:

- a) Compromiso con el aprendizaje: responsabilidad, iniciativa, plantear soluciones
- b) Capacidad de auto motivarse
- c) Desarrollo de autonomía en el aprendizaje: Independencia y búsqueda de las maneras para mejorar
- d) Reflexión sobre sus logros y dificultades (autoevaluación)
- e) Reflexión sobre el valor del esfuerzo
- f) Es deber del docente informar a los alumnos el contenido y el propósito de la evaluación.
- g) Dar a conocer a los alumnos los criterios de evaluación.
- h) Elaborar pautas de respuestas y utilizar pautas de corrección y lograr que los alumnos confíen en los resultados de la evaluación.

Nuestra propuesta investigativa “Prácticas evaluativas conducentes a la formación integral en el colegio Anglo-Francés del municipio de Villamaría”, presenta su realidad evaluativa en el siguiente RAE:



En el colegio anglo-francés es muy importante la RETROALIMENTACIÓN, tanto para los alumnos regulares, como para los alumnos caracterizados. Valorando sus desempeños en: (Saber- hacer y saber-ser) como seres únicos e irrepetibles.

Evaluación de la enseñanza y formación integral de los educandos.

La evaluación es un proceso observacional o valorativo que permite información y valoración acerca de cómo estamos enseñando, siendo un verdadero instrumento de auto corrección, detección de habilidades, vacíos o necesidades de renovar la didáctica en el aula.

El objetivo de la evaluación es verificar que los alumnos hayan adquirido los conocimientos .La evaluación no debe considerarse un proceso separado de las actividades diarias de enseñanza, esta debe ser vista como una parte natural del proceso enseñanza –aprendizaje que tiene lugar cada que el alumno lee, toma la palabra o produce un texto en el contexto.

Básicamente se pretende que la evaluación proporcione una información continua tanto al educador como al alumno y su familia...

La evaluación implica que se utilicen variada estrategias evaluativas tales como: la observación, desempeños, portafolios etc.

La evaluación contribuye a regular el proceso de aprendizaje es decir permite comprender ,retroalimentar y mejorar en sus distintas dimensiones, permite al profesor y al equipo docente la oportunidad de visualizar y reflexionar sobre sus propias practicas evaluativas “Es el proceso de obtención de evidencias que permite juzgar el logro de los objetivos previamente determinados”.(Ahumada P1983).

La evaluación formulada desde una perspectiva pedagógica está orientada a la mejora de los procesos y resultados educativos y es ante todo un medio al servicio de los objetivos educativos pues aporta la información necesaria para que las decisiones sean las adecuadas.

Los conceptos de educabilidad y enseñabilidad como categorías de la pedagogía están hondamente arraigados al concepto de formación .Según el equipo de Oscar Sáenz ,en la obra Pedagógica General, al hombre que está en permanente construcción le corresponde el concepto de educando, el cual supone el de educabilidad ,según Johann Friedrich Herbart,es ...”La capacidad que tiene el hombre de recibir influencias y elaborar activamente sobre ellas nuevas estructuras espirituales,en orden a su desarrollo”. Lo cual, efectivamente tiene que ver con las capacidades ,y potencialidades de cada persona pero no lo puede hacer solo , requiere de la ayuda de la educación ;de tal manera que la capacidad de educabilidad es en cierto sentido una posibilidad del ser humano , para lo cual debe cooperar :Sabe que no puede formarse así mismo que necesita de los demás y de la realidad cultural, ,requiere de oportunidades para crecer integralmente en orden a la formación humana que es el propósito de la pedagogía . Desde este punto de vista la labor del educador

radica principalmente en crear ambientes que permitan la educabilidad y como esta es personal ,debe el maestro tener en cuenta las diferencias individuales y en general el libre desarrollo integral ,debe alejarse de los esquemas fijos que no concuerdan con los avances de la época y lo desarticulen de la realidad; debe propender por su desarrollo físico ,psíquico ,emotivo , intelectual ,cognitivo y en general por el desarrollo y el progreso ascendente como persona y como humano , con el fin de llegar a pensar ,hablar y actuar responsablemente por sí mismo con ser singular ,autónimo creativo y relacional.

La educabilidad es un atributo exclusivo del ser humano que requiere de un ambiente propicio para su realización.

La enseñabilidad está condicionada a las relaciones de comunicación entre el maestro –la ciencia y el estudiante .No se puede enseñar con rigor y certeza lo que no se domina .Además lo que se enseña debe apuntar a las expectativas, aspiraciones, proyectos, motivaciones vitales del alumnos.

Se puede concluir que la educabilidad –enseñabilidad ,influye tanto en la educación que el currículo ,considerado terreno de la pedagogía ,debe ser eminentemente ético si se quiere que contribuya a una formación integral que sirva mas a la personalización y humanización del ser humano ,que a la simple formulación de normas y restricciones .

La educabilidad como condición antropológica (Meza 1999:66) está articulada a las prácticas educativas dentro del sistema de escolarización en el que el maestro y

estudiante se constituyen cada día en el contexto de la relación entre educabilidad y enseñabilidad es indispensable en la enseñanza de las ciencias integradas con la vida.

En el quehacer educativo hace referencia al conjunto de acciones institucionales realizadas con fines de formación humana, la cual contempla no solo la adquisición de conocimientos, sino también de habilidades, destrezas, comportamientos y valores que permiten afrontar día a día la realidad en la que estamos inmersos.

“Toda acción educativa debe evaluarse resaltando que la acción de evaluar es un ejercicio pedagógico y humano de carácter subjetivo ,donde resulta esencial tener claridad frente al objetivo que se busca con ella y su intención en términos formativos porque como dice “Villada” La evaluación es una oportunidad para aprender y da cuenta de la transformación del sujeto como persona”.

Entender el aprendizaje es entonces el componente esencial para propiciar una evaluación que comprenda las dimensiones del ser humano .El aprendizaje es un proceso mediante el cual se generan cambios transitorios o permanentes en los seres humanos manifestados en conductas o comportamientos .La persona que aprende jamás Sera la misma ,necesariamente tiene que haber sufrido algún tipo de transformación .

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan hechos ,conceptos ,procedimientos , valores ,se constituyen nuevas representaciones mentales significativas funcionales que luego pueden aplicarse en situaciones o contextos diferentes donde fueron aprendidos .

Aprender no solo es adquirir nuevos conocimientos también consiste en consolidar, reestructurar, eliminar ---conceptos adquiridos.

En cualquier caso de las anteriores siempre con lleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello la organización funcional, una modificación de los esquemas del conocimiento y de las estructuras cognitivas de quien aprende.

El proceso de aprendizaje es complejo, lento y la pregunta ¿como aprende el ser humano? ¿Es un aspecto central en los procesos evaluativos? ¿Se debe tener en cuenta como punto principal la integralidad del ser humano y su meta de formación?

Una vez que el docente tiene claro este proceso puede emplear un conjunto de estrategias, procedimientos fundamentales y categorías con las cuales puede evaluar a un ser humano y emitir juicios y conceptos valorativos en su desempeño.

Solo con un proceso sistemático y cuidadoso de evaluación se puede facilitar un aprendizaje significativo y ante todo aplicable en determinadas situaciones y contextos.

La evaluación debe ser objeto de permanente reflexión, transformación e incluso de indagación con el fin de determinar su pertinencia e influencia en las acciones formativas. Se puede concluir que la evaluación es un proceso planeado, sistemático, integral mediante el cual se valoran los desempeños de los estudiantes teniendo en cuenta la aplicación Teórico practico social del conocimiento como elemento de apropiación activa adquirida por los estudiantes a partir del desarrollo de conocimientos (saber qué), habilidades, (saber hacer) y valores (saber ser) que propician la adquisición de una formación integral de la cultura y traza pautas que permiten

aumentar los niveles de competencia del educando y las posibilidades de desarrollar su capacidad intelectual.

(Álvarez Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje 1989)

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1. Descripción del estudio

Nuestro enfoque investigativo corresponde a investigación – acción – participación educativa, aplicada a estudios sobre realidades humanas, implica la presencia real, concreta y en interacción.

En esta investigación hay acción, la cual es entendida no sólo como el simple actuar, o cualquier tipo de acción; sino como acción que conduce al cambio social estructural. Es llamada por algunos praxis (proceso síntesis entre teoría y práctica). Es importante tener en cuenta que no hay que esperar al final para llegar a la acción, ya que va incidiendo en la realidad.

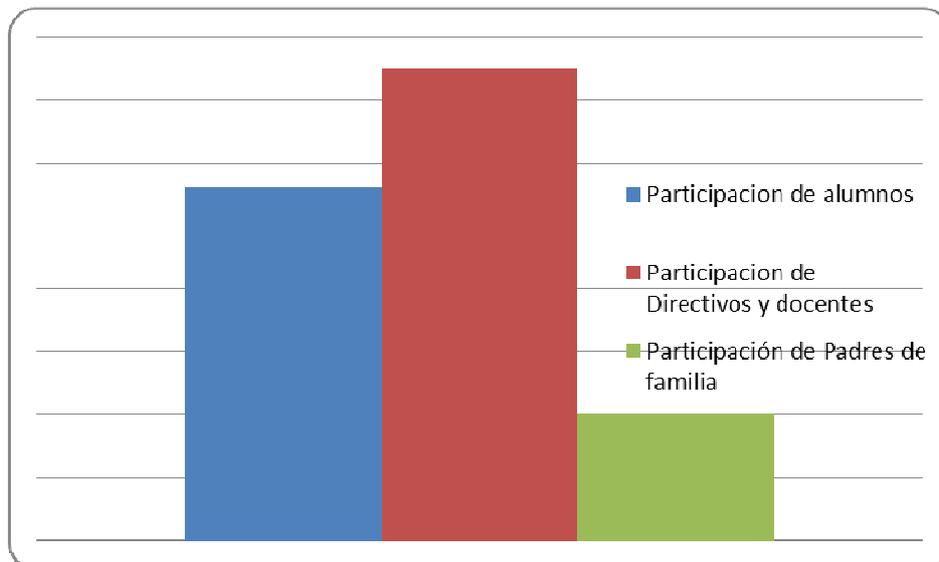
Es participativa, porque se involucra la comunidad en la cual se hace realidad el derecho a participar en los procesos autogestores, teniendo un control (saber-hacer), lógico (entender), crítico (juzgar) y epistemológico (saber-ser).

7.2. Población

Las prácticas evaluativas conducentes a la formación integral en el Colegio Anglo Francés, se desarrollaron con la participación de:

Muestra:	Directivos	2
	Personal docente	10
	Estudiantes primarias	10
	Transición	2
	Secundaria	20
	Media Académica	10
	Padres de Familia	14

Participantes



Los criterios que se tuvieron en cuenta en la selección, fue la habilidad para el desarrollo de instrumentos; que fuera una muestra significativa y estadísticamente permitiera analizar datos experimentales y cualitativos; que tuviesen disociación y tiempo, que su opinión fuera asertiva y que cumpliesen un rol institucional.

7.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de Información.

Entre las técnicas para la recolección de datos, tenemos:

- a) Observación participante, activa y directa.
- b) Estructurada o sistemática: con aquellos instrumentos que permitieron la recopilación de datos sobre la evaluación, su intención y su integración total o parcial procesos educativos.
- c) 10 Entrevistas diagnosticas a docentes
- d) 42 entrevistas a estudiantes entre 5 – 16 años
- e) 14 entrevistas a padres de familia de diferentes grados

Nota: Para la observación se utilizaran instrumentos para la recolección de datos.

- a) Cuadernos de notas
- b) Cámara fotográfica
- c) Video – grabadora

Para las entrevistas fueron:

- a) 3 Facilitadores por la U.C.M. tutora (Luz Estela Pulgarín) y 2 realizadas por las investigadoras (anexo)
- b) Todos los instrumentos tuvieron veracidad y buena utilización por parte de quienes intervinieron en ellos.

7.4. Procesamiento y análisis de la información

El trabajo de campo es el momento en la investigación que lleva a aplicar los instrumentos de obtención de datos (observación, entrevista, cuestionario, etc.) a la población objeto de estudio.

Cuando ya se ha recabado la información, entonces se inicia el procesamiento de datos, pero ¿en qué consiste el procesamiento de datos? Es el proceso mediante el cual se tabulan y presentan en forma conjunta la información obtenida. Este procesamiento de datos, se puede realizar en forma manual o en forma electrónica.

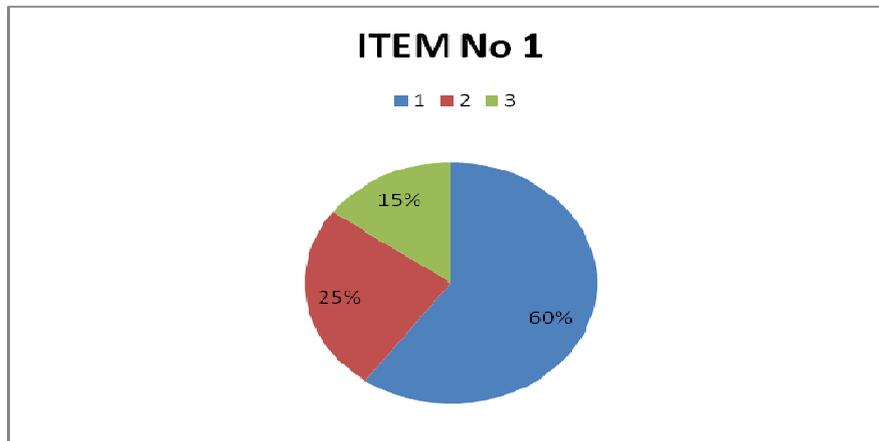
Cuando se realiza un estudio de investigación, en base a evidencia obtenida de una muestra de la población, se recurre a la inferencia estadística, entendida ésta, como una parte de la metodología estadística, que utiliza, precisamente, esa evidencia, para extender, mediante un razonamiento inductivo, los resultados obtenidos a la población o universo de origen.

7.4.1. Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Son aquellas técnicas y sus respectivos instrumentos que han sido utilizados desde el momento de iniciar el proceso investigativo. Han estado vinculados por medio de los módulos proporcionados por la universidad y dan cuenta del avance **“prácticas evaluativas conducentes a la formación integral en el colegio anglo francés”**.

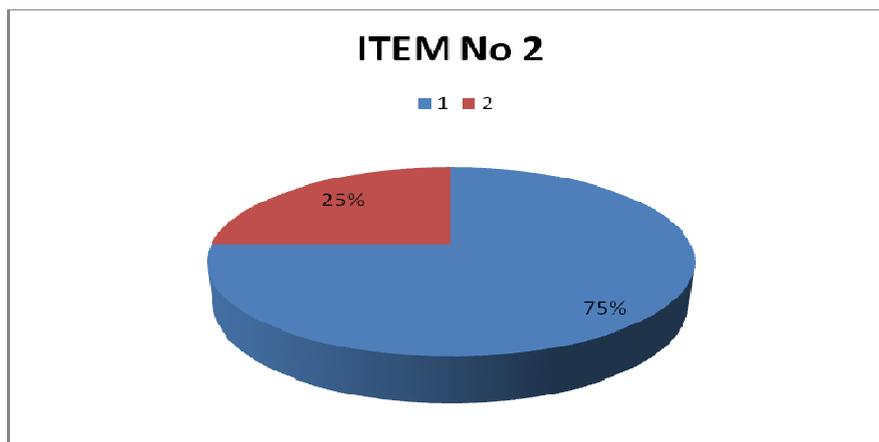
ENTREVISTA

1. ¿cómo se evalúan los conocimientos adquiridos por el estudiante?



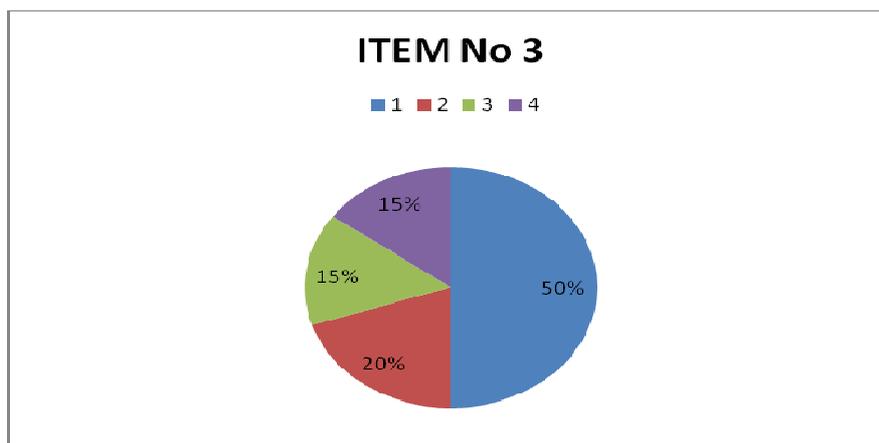
1. En forma cualitativa, cuantitativa, con talleres, guías y exposiciones entre otros.
2. Reconoce pre saberes, imparte y construye con el estudiante.
3. Se evalúa continua y progresivamente.

2. ¿Qué es evaluación pedagógica?



1. Es un proceso mediante el cual conocemos las capacidades y deficiencias de los alumnos.

2. Es una finalidad adquirida en los procesos educativos para la obtención de logros.
3. ¿Qué criterios de evaluación se utilizan para el desarrollo y verificación de los logros?



1. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
2. Talleres orales y escritos, exámenes, juegos y trabajo extra clase.
3. Los pre saberes y aplicación.
4. La actitud permanente de dejarse formar.

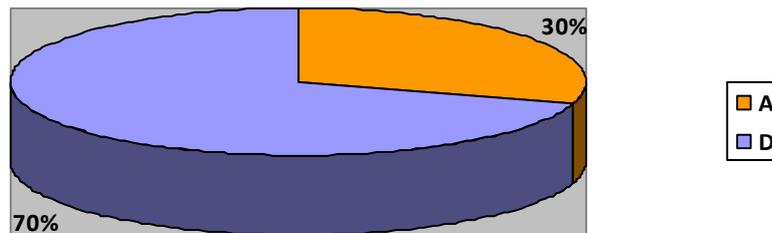
ENCUESTAS

ESTUDIANTES DE BÁSICA Y MEDIA ACADÉMICA

1. Para usted la evaluación es el proceso con el cual puede :
 - A. Identificar cuanto sabe.
 - B. Retroalimentar lo aprendido.

C. Demostrar los logros alcanzados.

D. Calificar.



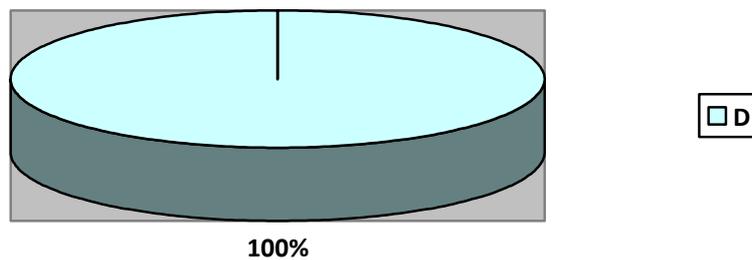
2. La evaluación le sirve para :

A. Mostrar resultados en cada periodo y al final del año.

B. Cumplir con las normas.

C. Pasar al grado siguiente.

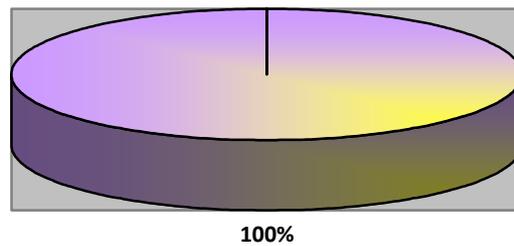
D. Demostrar lo aprendido.



3. En las diferentes áreas los profesores, evalúan :

A. Sólo los conocimientos adquiridos.

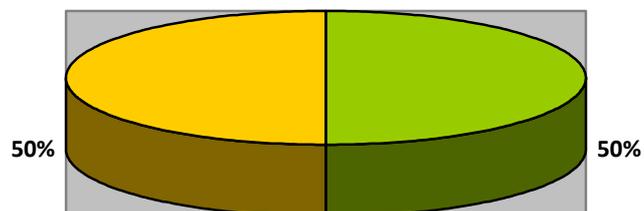
- B. Los logros propuestos.
- C. Los valores y las actitudes.
- D. Todas las anteriores.



D

4. La evaluación aplicada es:

- A. Rígida.
- B. Flexible.
- C. Difícil.
- D. Fácil.

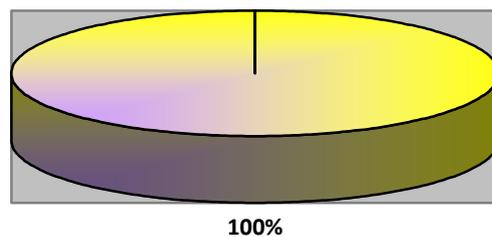


A
B

5. Los resultados de la evaluación demuestran :

- A. Lo que aprendí.

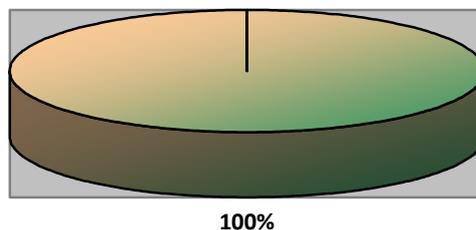
- B. Lo que estudié.
- C. Lo bien que explicó el profesor(a).
- D. Lo que estoy construyendo para mi vida.



D

6. Las formas de evaluación utilizadas en las diferentes áreas le sirven para :

- A. Reforzar lo que ya sabe.
- B. Adquirir nuevos conocimientos.
- C. Cambiar actitudes.
- D. Reconocer sus desempeños como estudiante.

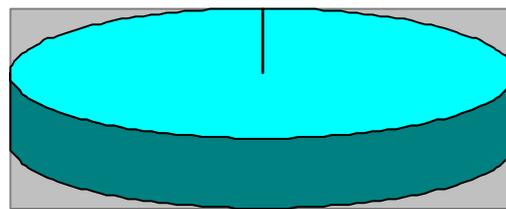


D

7. Logro significa para usted :

- A. Un tema a tratar en cada periodo.

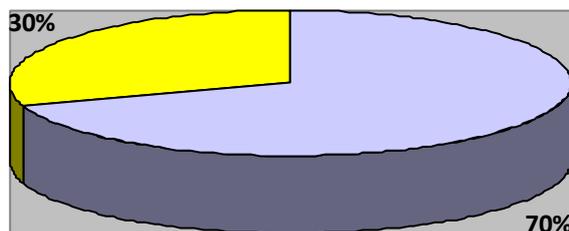
- B. Un grupo de actividades a realizar.
- C. El refuerzo de habilidades.
- D. El alcance de una o varias metas.



■ D

8. Las formas de evaluar utilizadas son :

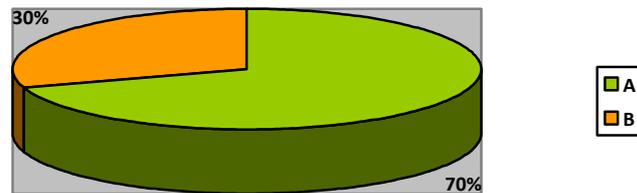
- A. Claras.
- B. Confusas.
- C. De acuerdo con el PEI.



■ A
■ C

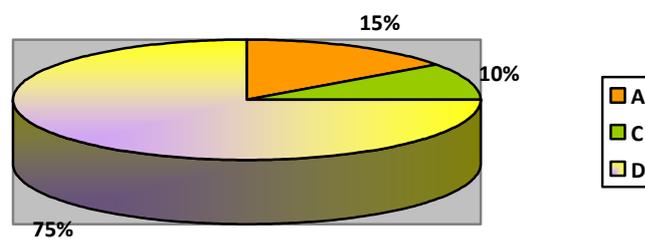
9. ¿Cuál de los siguientes mecanismos empleados por los profesores le ayuda a usted para un mejor aprendizaje?

- A. Evaluación de acuerdo a su medio.
- B. Análisis de resultados y corrección en las clases.
- C. Reconocimiento de saberes previos.
- D. Aplicación de las normas del Ministerio de Educación Nacional.



10. ¿Cuál de los siguientes aspectos afecta más su desempeño como estudiante?

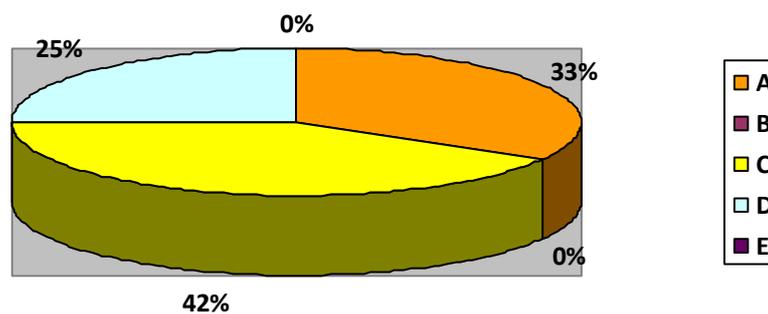
- A. Ambiente familiar.
- B. Ambiente en el colegio.
- C. Las estrategias y las metodologías evaluativas.
- D. Su actitud personal.



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

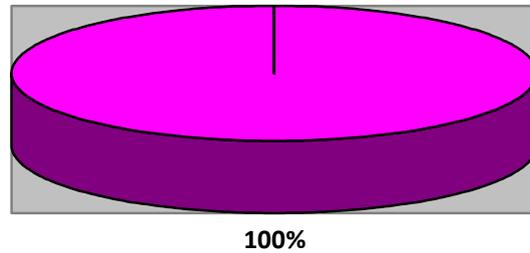
1. ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde al concepto que usted tiene de evaluación integral?

- a) Medición de conocimientos.
- b) Una estrategia de retroalimentación.
- c) Sinónimo de determinar el avance en el alcance de los logros de sus estudiantes.
- d) Calificar el aprendizaje.
- e) Todas las anteriores.



2. ¿Cuál es el principal propósito de la evaluación en la institución?

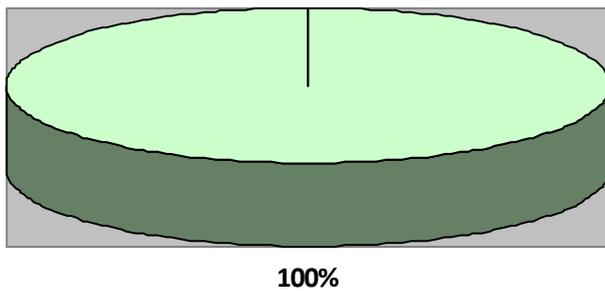
- A. Determinar resultados periódica y anualmente.
- B. Cumplir con un requisito.
- C. Decidir la promoción de los estudiantes.
- D. Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- E. Todas las anteriores.



D

3. ¿Qué evalúa en el área de conocimientos que usted orienta?

- A. Conocimientos.
- B. Competencias.
- C. Valores y actitudes.
- D. Todas las anteriores.



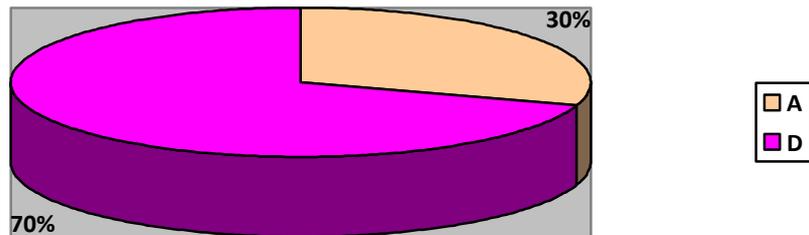
D

4. ¿La expresión más apropiada para valorar la evaluación aplicada en su área es?

- A. Rígida.
- B. Formativa.

C. Sumativa.

D. Flexible.



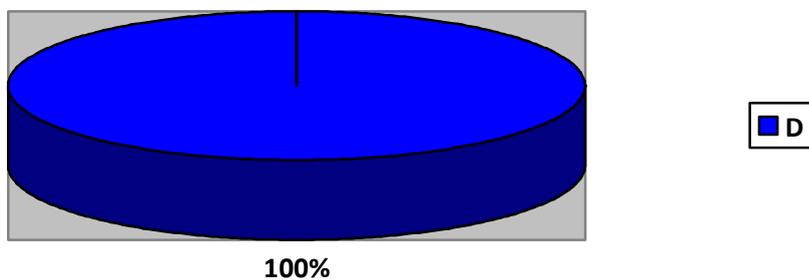
5. De acuerdo con su concepto de evaluación integral ¿Qué demuestran los resultados de la evaluación?

A. Que los estudiantes aprendieron.

B. Que los estudiantes si estudiaron.

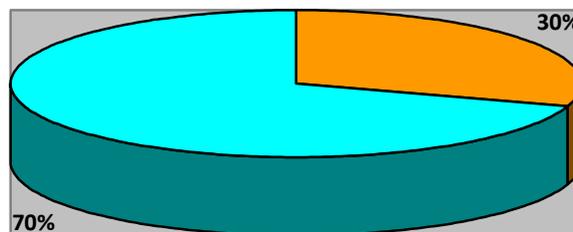
C. Que usted explicó muy bien.

D. Que el proceso realizado en clase fue significativo.



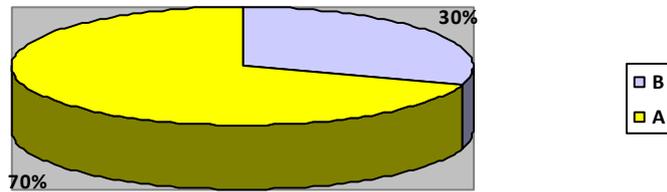
6. ¿Cuál es la estrategia de evaluación que utiliza con mayor frecuencia?

- A. Oral y escrita.
- B. Sustentaciones.
- C. Pruebas saber-saber y/o saber once.
- D. Talleres y guías.
- E. Todas las anteriores.



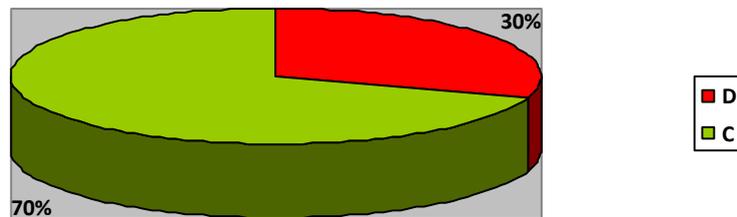
7. Las estrategias de evaluación empleadas ¿Qué le aportan al estudiante?

- A. Retroalimentación de pre saberes.
- B. Adquisición de nuevos conocimientos.
- C. Compromiso frente al cambio.
- D. Autonomía para reconocer su desempeño.
- E. Todas las anteriores



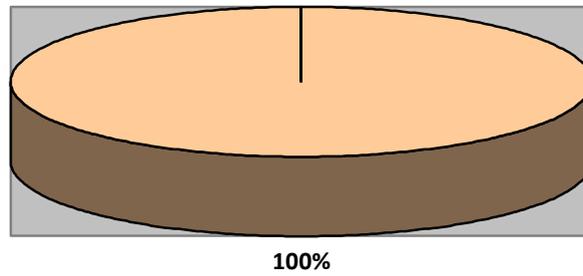
8. ¿Cuál de las siguientes opciones expresa el concepto de logro?

- A. Un tema que se desarrolla a cabalidad en un periodo académico.
- B. Un objetivo secuencial que se logra en cada clase.
- C. Una serie de actividades encaminadas a afianzar el conocimiento.
- D. El afianzamiento de habilidades y destrezas en una disciplina.
- E. Ninguna de las anteriores.



9. ¿Conoce los lineamientos relacionados con la evaluación planteada en el PEI de la institución?

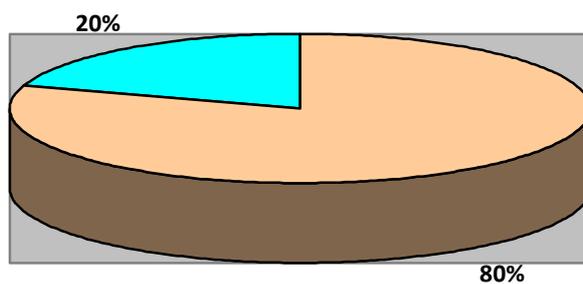
- A. Conozco los lineamientos relacionados con la evaluación planteada en el PEI.
- B. Conozco parcialmente los lineamientos relacionadas con la evaluación.
- C. Desconozco los lineamientos relacionados con la evaluación.



A

10. Como docente, ¿Cuál cree que es el factor que más interfiere con el aprendizaje significativo de los estudiantes?

- A. El ambiente familiar.
- B. El ambiente institucional.
- C. Sus estrategias y metodologías evaluativas.
- D. La actitud del estudiante.
- E. Todas las anteriores.

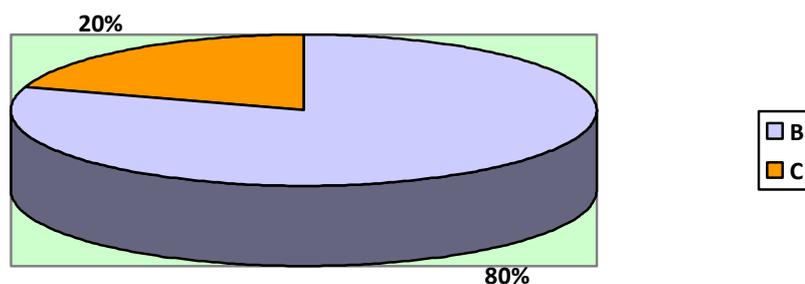


A
C

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

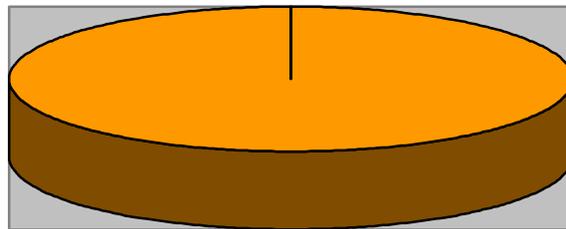
1. ¿Cuál es el concepto que usted maneja sobre evaluación integral?

- A. Proceso por el cual se mide el saber del estudiante.
- B. Es la forma de diagnosticar el avance o retroceso en el proceso de aprendizaje del estudiante, para generar alternativas de mejoramiento.
- C. Es la demostración de los logros alcanzados por el estudiante.
- D. Es calificar el avance del aprendizaje.



2. Considera que la evaluación le sirve al estudiante para :

- A. Aprender muchos conocimientos y transmitirlos a otros compañeros.
- B. Aprobar las áreas en cada periodo y al terminar el año.
- C. Pasar al grado siguiente.
- D. Demostrar su evolución en los conocimientos adquiridos y avance en su proceso de aprendizaje.

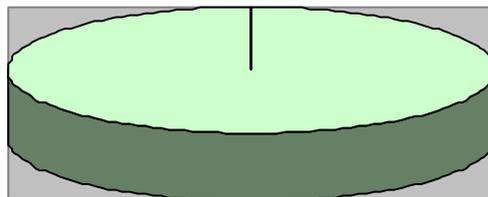


100%



3. Cree que los profesores evalúan para :

- A. Comprobar lo que estudió el estudiante.
- B. Reafirmar si empleó una buena metodología.
- C. Lo bien que explicó el tema.
- D. Comprobar los resultados y procesos que adquirió el estudiante.

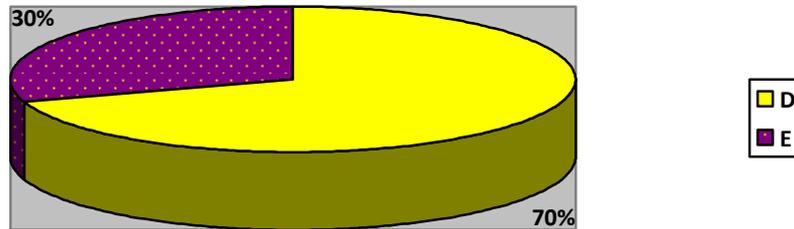


100%



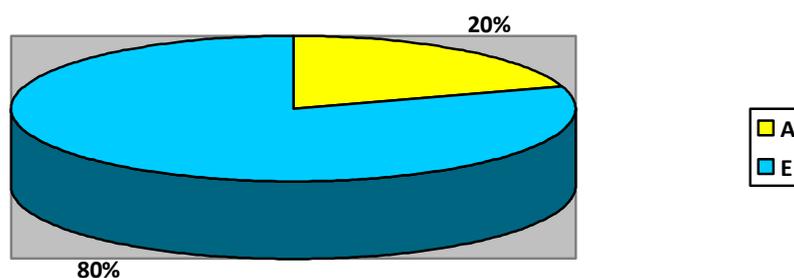
4. Considera que la evaluación que realizan los profesores es :

- A. Formativa.
- B. Rígida.
- C. Sumativa.
- D. Flexible.
- E. Acertada.



5. Las evaluaciones más empleadas por los educadores en la institución son:

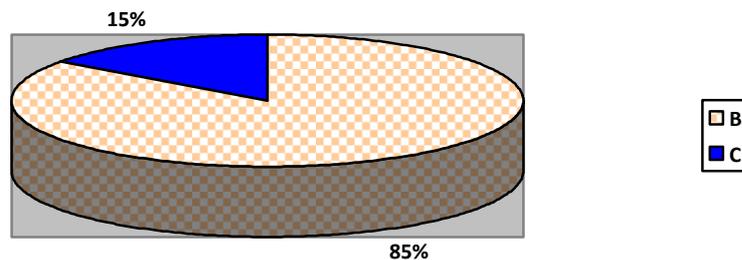
- A. Escritas y orales.
- B. Escritas y con la metodología tradicional.
- C. Sustentaciones y exposiciones.
- D. Pruebas saber tipo ICFES.
- E. Talleres y guías.
- F. Todas las anteriores.



6. ¿Cuál de los siguientes mecanismos empleados por los profesores le ayuda a su hijo para que obtenga un mejor aprendizaje?

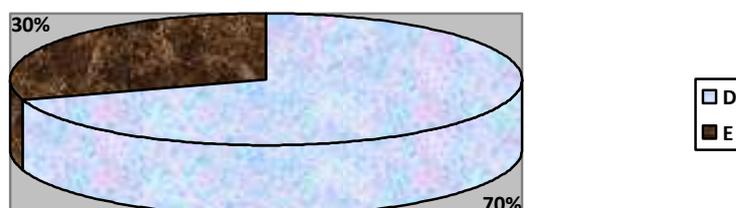
- A. Evaluación según el Ministerio de Educación Nacional.

- B. Análisis de resultados y corrección en las clases.
- C. Volver a explicar el tema empleando otras estrategias metodológicas.
- D. Dar otras actividades extra clase que le permitan al estudiante recuperar y retroalimentar los conocimientos.



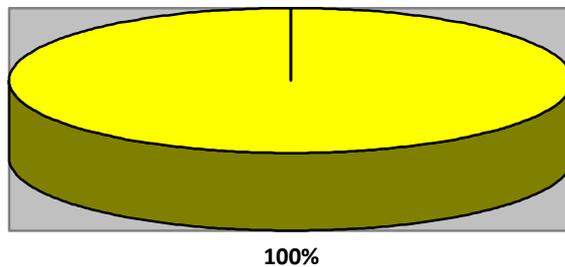
7. ¿Cuál de los siguientes aspectos afecta más el desempeño de su hijo en la evaluación?

- A. La actitud personal del docente.
- B. Ambiente en el colegio.
- C. Las estrategias y metodologías evaluativas que implementan los maestros.
- D. La actitud personal del estudiante.
- E. La desintegración familiar.



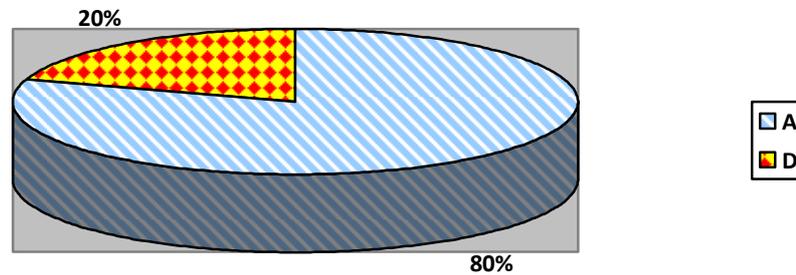
8. Cree que los profesores evalúan las áreas del conocimiento para:

- A. Que los estudiantes adquieran conocimientos.
- B. Obtener excelentes competencias en el campo laboral.
- C. Crecer en conocimientos, valores y actitudes.
- D. Todas las anteriores.



9. Cuando su hijo(a) estudia para evaluaciones, ¿asimila los conocimientos con facilidad?

- A. Casi siempre.
- B. Siempre.
- C. Pocas veces.
- D. Le da dificultad.



7.4.2 Triangulación de datos

En el **análisis agregado** se recopilan las características de un fenómeno sin tener en cuenta los vínculos sociales.

En el **análisis interactivo** no se establecen relaciones en lo observado, privilegia la interacción entre individuos y grupos.

En el **análisis colectivo** se lleva a cabo un estudio estructural-funcional.

La unidad de observación es el grupo.

La triangulación teórica, confirma o niega un mayor número de proposiciones teóricas.

La modalidad de validación empleada más frecuentemente es la triangulación de métodos. De ahí que se haga referencia a la misma como el "arquetipo de triangulación".

Su fundamento radica en la idea de que los métodos son instrumentos para investigar un problema y facilitar su entendimiento.

Las técnicas cuantitativas y cualitativas son complementarias y la habilidad de combinarlas permite aprovechar los puntos fuertes de cada una de ellas y cruzar datos. Un ejemplo de triangulación metodológica se da por la utilización de la encuesta y la observación participante en una investigación.

La validez de la triangulación radica en la capacidad de organizar los materiales en un marco coherente, desde este punto de vista, la divergencia es una oportunidad para enriquecer las conclusiones alcanzadas. Obviamente, los datos obtenidos en la investigación deben ser valorados con el mismo criterio. En el caso de que mediciones distintas ofrezcan resultados distintos, el investigador debe reconocer las diferencias, si hay divergencia crece la fiabilidad de los resultados. Y si no la hay surgen nuevas explicaciones. La triangulación crea una visión holística y multidisciplinar del objeto de estudio.

La práctica habitual contempla la evaluación como una consecuencia lógica de la Acción del docente, el examen tradicional tiene más que demostrada su utilización cotidiana. Sin embargo, las normas oficiales en la medida que la comunidad las conoce y los problemas en el aula, nos recomienda insertar la evaluación propiamente en el proceso educativo, para comprenderlos mejor y regularlos en función de cada individuo atendiendo a la diversidad de modos y ritmos de aprendizaje, a practicar una evaluación participativa, a replantearnos objetivos y métodos de enseñanza y finalmente a cumplir su verdadera función en el proceso de formación del individuo.

El término evaluación incluye varias acepciones que se suelen identificar con fines diferentes, como: valorar, enjuiciar, controlar, fiscalizar, etc. Algunas de ellas acarrear, incluso, ciertas connotaciones socialmente negativas.

Algunas veces la evaluación ha sido utilizada con esas finalidades, pero, fundamentalmente debe ser atendida como un proceso necesario para mejorar la calidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas. El proceso de evaluación pone de relieve qué está ocurriendo y por qué y aporta datos válidos de cómo son las situaciones y los hechos que son objeto de estudio.

En términos generales, la evaluación es un *"proceso de análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción educativa"* (Ruiz, 1996:18).

7.5 Propuesta o plan de mejoramiento

7.5.1. Las prácticas evaluativas conducentes a la formación integral en el colegio anglo francés del municipio de Villamaría- caldas

Metodología de la propuesta

En la educación personalizada Víctor García Hoz afirma que: *"La evaluación no es simplemente una actividad normalizada, sino que debe tener en cuenta las condiciones personales del sujeto"*, Es decir, que se realice lo que se podría llamar

evaluación personalizada con el fin de saber qué es lo que se puede y se debe exigir a cada estudiante.

También menciona "*Si la evaluación ha de ser considerada como un elemento, debe ayudar al sujeto en el proceso de su perfeccionamiento*" por otra parte Jean Paul Sartre pretendió priorizar la actitud reflexiva del alumno, para ello la evaluación debería plantear principalmente dilemas y sugerir vías de solución.

François Mauriac nos invita a reconocer expectativas y necesidades de la comunidad educativa en general pero identificando al evaluar el rendimiento individual y la naturaleza de la institución.

El enfoque institucional personalizado se centra en la persona, por eso debemos utilizar las potencialidades de cada uno al máximo y proyectarlo en el que hacer pedagógico cotidiano.

Las características que más se destacan en este enfoque son:

- a) Favorecer una educación saturada de valores.
- b) El currículo cumple como función considerar las experiencias personales, integradoras y satisfactorias para el aprendizaje individual.
- c) Desarrollar el proyecto personal del estudiante.
- d) Evaluar tanto el proceso como el producto: habilidades, destrezas.
- e) Enfatizar la evaluación formativa, coevaluación y autoevaluación, dadas las características de involucramiento personal.

En este modelo se toman como criterios comparativos el concepto de evaluación y los principios de personalización, participación, integridad, continuidad, evaluabilidad, investigación, dichos aspectos son cotejados en sus momentos de compatibilidad, partiendo de lo prioritario y asequible a todo proceso evaluativo que tenga la intención expresa de contribuir a la formación personal de los estudiantes. Podemos afirmar que se trata de un análisis transversal del sistema educativo Colombiano desde las categorías previas de la evaluación personalizada. Este tipo de educación gira alrededor de los conceptos básicos de individualización y socialización, teniendo presente en ella, que lo importante son las actitudes, no los métodos, centrándose en concebir el educando como agente principal de su vida en sociedad, la evaluación se enmarca dentro de los principios y propósitos de un proyecto educativo.

Los recursos didácticos utilizados por el docente, las estrategias de enseñanza implementadas por él y los objetivos y fines de la educación, guardan estrecha relación con la concesión que el educador tiene acerca de la evaluación. Esta concesión se traduce en una forma particular de evaluar, que puede considerar a la misma como una instancia de lo que también se puede aprender.

Los docentes deben diseñar los instrumentos que utilizan para evaluar a sus alumnos, como parte de la planificación. Sabido es que los tradicionales exámenes o pruebas poco dicen a poco del proceso.

La evaluación y sus instrumentos necesitan cumplir con sus requisitos. Validez, confiabilidad, practicidad y utilidad, en este sentido no solo se deben considerar los

procesos que llevan a evaluar a los alumnos, sino también aquellos que remiten a cuestiones relacionadas con la institución y con el sistema educativo Colombiano.

La evaluación es inherente a todo proceso educativo y debe atender a su complejidad y a las siguientes características:

a) Una evaluación con sentido:

Hay que alejarse de las actividades evaluativas abstractas y alejadas del contexto donde viven los alumnos. Hay que centrarse en problemas en cuestiones y en trabajos que representen realidades con sentido e interesante.

b) Una evaluación retadora.

La evaluación debe desafiar al alumno a ser creativo, a buscar algo nuevo o innovador, siempre desde sus propios potencialidades.

c) Una evaluación colaborativa:

El trabajo en grupo, donde cada alumno aporta sus particulares competencias y se enfrenta a una situación de la vida real y debe aprender a gestionar a la diversidad

d) Una evaluación continuada

Proporcionar feedback inmediato, que el proceso de evaluación y de seguimiento del trabajo del alumnado se hace de manera dialogada, con criterios y estándares de evaluación claramente establecidos y en el momento oportuno.

En el colegio Anglo Francés se hace un diagnóstico a los estudiantes al iniciar el año escolar, pero otra herramienta importante consiste en aplicar el test de inteligencias múltiples a los alumnos, cuyos resultados arrojarán insumos valiosísimos para identificar cuales competencias desarrollan con mayor facilidad y fomentar el aprendizaje colaborativo.

A continuación se presentan algunas estrategias de evaluación con el objetivo que los docentes se apropien de ellas, las incorporen en cada uno de sus áreas y las enriquezcan de acuerdo a su creatividad, además de las necesidades de sus alumnos.

1- Mapa conceptual:

Los mapas son representaciones mentales, es la imagen que la persona se forma acerca del significado de un conocimiento. Una misma información puede ser representada de muchas maneras, ya que refleja la organización cognitiva o grupal dependiendo de la forma en que los conceptos o conocimientos fueron captados. Las palabras asociadas a un concepto central deben unirse con líneas direccionales (flechas en cualquier dirección) sobre las cuales se debe colocar una palabra conectiva que le da sentido a la totalidad o mapa y los nodos de conceptos se arreglan en niveles jerárquicos que se mueven de la general o lo específico.

A los alumnos los mapas les permiten aprender términos o hechos, practicar sobre el uso de gráficas, sintetizar e integrar información, tener una visión global con la conexión entre los términos y mejorar sus habilidades creativas y de memoria a largo plazo.

2- El diario reflexivo.

El diario es una estrategia evaluativa para desarrollar habilidades meta cognitivas consiste en reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje. El diario prevé la oportunidad de involucrarse en una experiencia de autoanálisis, planteada de forma libre o enmarcada con cuestiones orientadoras, como:

¿Cuáles de las ideas discutidas en la sesión de hoy me parecieron más importantes?

¿Cuáles necesito clarificar?

¿Sobre qué aspectos de los tratados hoy me gustaría saber más?

¿De lo discutido en clase qué es lo que ahora tengo más claro?

¿Cómo ha sido mi participación en la sesión de hoy?

Esta técnica se utiliza principalmente para la autoevaluación.

3- Confección de maquetas basadas en la obra literaria:

La confección de maquetas basadas en obras literarias consiste en que a medida que el grupo va leyendo la obra literaria deberá diseñar una maqueta en la que incorpore los elementos más significativos de la historia narrada, ellos

deberán ser claves para el relato oral que se deberá realizar en la presentación de las maquetas. Este procedimiento evaluativo estimula la lectura de literatura, ya que solo a partir de ésta podrían otorgarle un sentido a su producto final y conseguirán contestar correctamente a todas aquellas preguntas que se formulen a partir de la observación de las maquetas.

4- Solución de problemas

Para Rodríguez Diéguez (1.980), la resolución de problemas es una actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta- producto a partir de un objeto o de una situación. Una de las habilidades importantes en la resolución de problemas es la habilidad de hacer preguntas que nos permiten salir de un conflicto y sortear la dificultad, algunas preguntas pueden servir para identificar el problema, otras para buscar alternativas.

5- Método de casos

La evaluación con este método se realiza relatando una situación que se llevó a cabo en la realidad, en un contexto semejante al que nuestros estudiantes están o estarán inmersos y donde habrá que tomar decisiones. La utilización del método de casos, permite evaluar la forma en que un alumno es probable que se desempeñe ante una situación específica, sus temores, sus valores, la utilización de habilidades de pensamiento, su habilidad para comunicarse, para justificar, o argumentar, la forma de utilizar los conceptos y la forma de utilizar lo aprendido en una situación real. Otro propósito del método es evaluar la forma en que los alumnos ponen en práctica su habilidad para preparar reportes escritos.

6- Proyectos.

A través del proyecto se pretende realizar un producto durante un periodo largo de tiempo, aparte de demostrar sus conocimientos sobre asignaturas específicas, se puede evaluar la habilidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses individuales.

El profesor le puede proporcionar al alumno o alumnos (en equipo) algunas recomendaciones para asegurar la realización adecuada del proyecto, como: definir el propósito del proyecto y relacionárselo con los objetivos instruccionales, darles la descripción de los materiales que pueden utilizar, los recursos necesarios, las instrucciones y los criterios de evaluación.

7- Ensayos

Los ensayos son exámenes escritos de respuesta libre en los cuales el alumno desarrolla un tema o una respuestas durante un tiempo a veces superior al de una clase normal. El examinado organiza y expone el tema libremente, según sus criterios mínimos de elaboración.

8- El portafolio.

El portafolio es una modalidad de evaluación, su uso permite ir monitoreando la evolución del proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, de tal manera que se puedan ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

Es una forma para recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza,

produce o crea y cómo interactúa (intelectual, emocional y social) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación y autoevaluación.

7.6 Conclusiones

- a) Las prácticas evaluativas conducentes a la formación integral en el Colegio Anglo Francés, dan cuenta del arraigo que algunos docentes presentan con respecto a sus métodos de enseñanza.
- b) La diversidad del alumnado en cuanto a capacidades cognitivas sociales, afectivas y culturales se ve reflejado en los resultados de una evaluación integral.
- c) Las prácticas evaluativas utilizadas en la institución educativa en la mayoría de los casos y por la naturaleza de la institución (modelo de educación personalizado) están acordes a cada grado y necesidad particular del educando, siendo de carácter permanente y continuo.
- d) Realizar una práctica evaluativa conducente a una formación integral. Modifica esquemas institucionales que algunos funcionarios rechazan, obstaculizando el proceso educativo.

- e) La función y actualización docente. Representa un reto cotidiano asumible desde cada uno y para cada uno reconociendo la diversidad en el entorno escolar.

7.7. Recomendaciones

- a) Se recomienda al colegio Liceo Anglo Francés del municipio de Villamaria vereda la Florida orientar los procesos de evaluación integral dialógica y formativa
- b) Motivar a la comunidad educativa, en el análisis, interpretación y comprensión de los resultados de las diferentes evaluaciones externas (SABER).
- c) Fomentar la innovación y la implementación de estrategias de mejoramiento continuo de las prácticas de evaluación educativa.
- d) Incentivar en los maestros la cultura de la evaluación como investigación permanente y comprender la complejidad del hecho educativo, sus factores, sus elementos, actores, relaciones, intencionalidades, procesos y resultados.
- e) Socializar los resultados en la comunidad educativa retroalimentando el proceso educativo.

- f) Innovar con prácticas, métodos y estilos, evaluativos, cada proceso escolar, buscando una formación integral de los educandos, protagonistas del futuro.
- g) Concientizar el personal directivo y administrativo de la necesidad de explotar prácticas que conduzcan a un aprendizaje competente y no repetitivo.
- h) Se recomienda implementar el plan de mejoramiento diseñado en la propuesta de investigación en el colegio Anglo Francés.
- i) Resignificar algunos aspectos de PEI porque dan cuenta errónea del modelo pedagógico y la praxis institucional.

8. COMPONENTE ETICO

La construcción e implementación de la propuesta “prácticas evaluativas conducentes a la evaluación integral en el colegio Anglo Francés”, las investigadoras; estudiantes de la Universidad Católica de Manizales respetando la autonomía de la institución educativa y con el permiso de la señora rectora y sus colaboradores (maestros, padres de familia) presentaron la propuesta como un espacio conceptual, práctico y reflexivo que permite caracterizar y operacionalizar la evaluación integral con la filosofía y la carta magna de la institución (PEI) convirtiéndose en cuestionadora de prácticas evaluativas tradicionales y permitiendo la toma de decisiones, que servirán para implementar en los educandos otras estrategias de evaluación integral y así elevar la calidad educativa y ser más objetivos con la inclusión permitiendo la equidad, sin dejar a un lado los demás valores de preferencia humana y de algún grado de profundidad.

Estas prácticas evaluativas integrales han de entenderse como una construcción que debe involucrar y comprometer a toda la comunidad educativa (padres, maestros, alumnos).

El compromiso con la propuesta planteada implica que todos y cada una de las prácticas, actividades, estrategias desarrolladas se efectúen de manera intencional con el fin de alcanzar los objetivos propuestos ósea la FORMACION DEL SER HUMANO.

También fortalece nuestra formación axiológica mediante el compromiso, desprendimiento, espiritualidad, prudencia, perseverancia, amistad, flexibilidad, tolerancia, reconciliación, altruismo, ternura, verdad, humildad, compromiso y coherencia que caracterizan al profesional de la educación y afianza los pilares institucionales de la UCM: Singularidad, Trascendencia, Apertura, y Autonomía rodeados por la Socialización, Libertad y Creatividad de sus egresados, en quienes se valora nuestra condición de seres, en permanente evolución.

9. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TIEMPO
Asesoría Metodológica	Octubre 9 de 2010
Presentación del a propuesta	Octubre 13 de 2010
Observación de la propuesta	Octubre 13 de 2010
Observaciones	Octubre 11 a Noviembre 30 de 2010
Aplicación Instrumento para diagnóstico	Noviembre 11 de 2010
Revisión del PEI	Octubre – Noviembre – Enero – 2010 2011
Observaciones	Febrero 19 de 2011
Encuestas – padres – Docentes - Alumnos	Marzo 22 de 2011
Clasificación y análisis del material	Marzo 23 – Abril 30 de 2011
Observaciones	Mayo 7 de 2011
Aplicación de estrategias evaluativas	Mayo 23 de 2011
Tratamiento de la información	Mayo 24 – Julio 8 de 2011
Análisis e interpretación de resultados	Julio 20 – 30 de 2011
Redacción trabajo final	Julio 30 septiembre 23 de 2011

10. PRESUPUESTO

Recurso humano: Investigadores	\$ 0
Corrector de Estilo	\$ 0
Equipos. Videgrabadora	\$ 600.000
Cámaras	\$ 350.000
Computadores	\$ 2.000.000
Impresiones	\$ 100.000
Tinta impresora	\$ 30.000
USB 500 hojas	\$ 25.000
CDS	\$ 16.000
Papelería	\$ 10.000
Fotocopiadora	\$ 80.000
Bibliográficos: Afiliaciones a redes	\$ 102.000
TOTAL	\$ 3.313.000

REFERENCIAS

Aciaga, J. (1987). *Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico*. México. Ateneo.

Betancur Meza, S. (1987). *Los zurdos. Neurobiología de los invertidos*. Manuales. Medellín. Prensa Creativa.

Centro De Estudios E Investigaciones Fecode. (1996). *Educación y Cultura*. Bogotá. Magisterio.

Cepaur. (1997). Fundación Dag Hammarskjold. Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro. Medellín. Proyecto 20 editores

De Zubiría, J. (1994). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá. Fundación Alberto Merani.

Elliot, J. (1990). *La investigación/acción en educación*. Madrid. Morata.

Fermoso, P. (1989). La educabilidad. En: *Teoría de la educación*. México. Trillas.

Flórez Ochoa, Rafael. (1998). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá. McGraw-Hill.

Flórez Ochoa, Rafael (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. Bogotá. McGraw-Hill.

Flórez Ochoa, Rafael (2008). *Pedagogía constructivista y pedagogía social*. Fundación escuela nueva. Bogotá. McGraw-Hill.

Hurtado Cano, Luz piedad. Gil Henao Olga Patricia. (2009) *Secretaria de educación para la cultura de Antioquia*.

Pérez, Mauricio y Bustamante, Guillermo. (1996) *Evaluación Escolar: Resultados o procesos. Investigación, reflexión y análisis crítico*. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.

Pulgarín, Luz Stella. (2009). *Módulo I – Udproco I: Epistemología de la evaluación*. Manizales.

Restrepo, Mariluz y Rafael Campo. (1999). *Formación integral, modalidad de educación posibilitadora de lo humano*. Universidad Javeriana. Bogotá.

Sánchez Amaya, Tomas. Universidad de Santo Tomas, Bogotá 2008.

Universidad Católica De Manizales. (2010). Modulo 1, *Epistemología de la evaluación*. Manizales.

Universidad Católica De Manizales. (2010). *Centro Universitario de Investigación y Educación Abierta y a Distancia. Especialización en Evaluación Pedagógica. Módulos I, II*. Manizales.

Villada Osorio, Diego. (1997). *Evaluación integral de los procesos educativos*. Manizales. Artes Gráficas Tizán.

ANEXOS

ANEXO 1

Exposición realizada al grupo numero 2 de Manizales en la especialización en evaluación pedagógica.

Fecha: octubre 13 de 2010.

COLEGIO ANGLO FRANCES

Diagnostico de la práctica educativa de la institución.

El colegio maneja un enfoque personalizado.

En coherencia con la fundamentación epistemológica, el modelo pedagógico institucional y el PEI se definen los siguientes criterios de evaluación.

- a) Permanente y continua
- b) Integral.
- c) Holística.
- d) Flexible.
- e) Interpretativa.
- f) Participativa.
- g) Formativa.
- h) Cualitativa y cuantitativa.
- i) Evalúa por competencias.

- j) Sistemática.
- k) Se adapta a las pruebas externas.

“La participación de la comunidad es un parámetro necesario y fundamental en la construcción del sistema institucional de evaluación”.

Liliana Alzate, Stella Mendoza, María Isabel Oliveros, María Nora Salazar

ANEXO 2

Encuesta realizada a los docentes de la institución COLEGIO ANGLO FRANCES sobre evaluación pedagógica.

Fecha: noviembre 11 de 2010.

Por favor responder las siguientes preguntas de forma concreta y utilizando como base su ejercicio pedagógico.

1. ¿Qué es evaluación pedagógica?
2. ¿Cómo evalúa los conocimientos adquiridos por los estudiantes?
3. ¿Qué criterios de evaluación utiliza para el desarrollo y verificación de los logros?

ANEXO 3**COLEGIO ANGLO FRANCES****ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

FECHA: _____ **MES** _____ **AÑO** _____ **AREA** _____

OBJETIVO: Reconocer las prácticas evaluativas que conducen a la evaluación integral y al quehacer pedagógico de la institución; para presentar una propuesta de fortalecimiento y/o mejoramiento.

Instrucción: Señale con una x (equis) la letra correspondiente a la opción de respuesta que usted elija; **recuerde que solo debe marcar una de las opciones.**

1. ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde al concepto que usted tiene de evaluación integral?
 - a) Medir conocimientos.
 - b) Una estrategia de retroalimentación.
 - c) Sinónimo de determinar el avance en el alcance de los logros de sus estudiantes.
 - d) Calificar el aprendizaje.
 - f) Todas las anteriores.

Por qué: _____

2. ¿Cuál es el principal propósito de la evaluación en la institución?

- a) Determinar resultados periódica y anualmente.
- b) Cumplir con un requisito.
- c) Decidir la promoción de los estudiantes.
- d) Reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- e) Todas las anteriores.

Por qué: _____

3. ¿Qué evalúa en el área de conocimientos que usted orienta?

- a) Conocimientos.
- b) Competencias.
- c) Valores y actitudes.
- d) Todas las anteriores.

Por qué: _____

4. ¿La expresión más apropiada para valorar la evaluación aplicada en su área es?

- a) Rígida.
- b) Formativa.
- c) Sumativa.
- d) Flexible.

Por qué: _____

5. De acuerdo con su propio concepto de evaluación integral ¿Qué demuestran los resultados de la evaluación?

- a) Que los estudiantes aprendieron.

- b) Que los estudiantes si estudiaron.
- c) Que usted explicó muy bien.
- d) Que el proceso realizado en clase fue significativo.

Por qué: _____

6. ¿Cuál es la estrategia de evaluación que utiliza con mayor frecuencia?

- a) Oral y escrita.
- b) Sustentaciones.
- c) Pruebas saber-saber y/o saber once.
- d) Talleres y guías.
- e) Todas las anteriores.

Por qué: _____

7. Las estrategias de evaluación empleadas ¿Qué le aportan al estudiante?

- a) Retroalimentación pre saberes.
- b) Adquirir nuevos conocimientos.
- c) Compromiso frente al cambio.
- d) Autonomía para reconocer su desempeño.
- e) Todas las anteriores

Por qué: _____

8. ¿Cuál de las siguientes opciones expresa el concepto de logro?

- a) Un tema que se desarrolla a cabalidad en un periodo académico.
- b) Un objetivo secuencial que se logra en cada clase.
- c) Una serie de actividades encaminadas a afianzar el conocimiento.

d) El afianzamiento de habilidades y destrezas en una disciplina.

e) Ninguna de las anteriores.

Por qué: _____

9. ¿Conoce los lineamientos relacionados con la evaluación planteada en el PEI de la institución?

a) Conozco los lineamientos relacionados con la evaluación planteada en el PEI.

b) Conozco parcialmente los lineamientos relacionadas con la evaluación.

c) Desconozco los lineamientos relacionados con la evaluación.

Por qué: _____

10. Como docente, ¿Cuál cree que es el factor que más interfiere con el aprendizaje significativo de los estudiantes?

a) El ambiente familiar.

b) El ambiente institucional.

c) Sus estrategias y metodologías evaluativas.

d) La actitud del estudiante.

e) Todas las anteriores.

Por qué: _____

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

COLEGIO ANGLO FRANCES**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA****FECHA:** _____ **GRADO:** _____

Estimado padre de familia con su colaboración y aporte estamos contribuyendo al proceso de formación. Queremos con este instrumento sus apreciaciones con relación a la evaluación integral de su hijo.

OBJETIVO: Reconocer las prácticas evaluativas que conducen a la formación y al quehacer pedagógico de la institución; para presentar una propuesta de fortalecimiento y/o mejoramiento.

Instrucción: Señale con una x (equis) la letra que corresponda a la opción de respuesta que usted elija; recuerde que solo debe marcar una de las opciones.

1. ¿Cuál es el concepto que usted maneja sobre evaluación integral?
 - a) Proceso por el cual se mide el saber del estudiante.
 - b) Es la forma de diagnosticar el avance o retroceso en el proceso de aprendizaje del estudiante, para generar alternativas de mejoramiento.
 - c) Es la demostración de los logros alcanzados por el estudiante.
 - d) Es calificar el avance del aprendizaje.

2. Considera que la evaluación le sirve al estudiante para :
 - a) Aprender muchos conocimientos y transmitírselos a otros compañeros.

- b) Para aprobar las áreas en cada periodo y al terminar el año.
- c) Poder pasar al grado siguiente.
- d) Demostrar su evolución en los conocimientos adquiridos y avance en su proceso de aprendizaje.

3. Cree que los profesores evalúan para :

- a) Comprobar lo que estudió el estudiante.
- b) Reafirmar si empleó una buena metodología.
- c) Lo bien que explicó el tema.
- d) Comprobar los resultados y procesos que adquirió el estudiante.

4. Considera que la evaluación que realizan los profesores es :

- a) Formativa.
- b) Rígida.
- c) Sumativa.
- d) Flexible.
- e) Acertada.

5. Las evaluaciones más empleadas por los educadores en la institución es:

- a) Escritas y orales.
- b) Escritas y con la metodología tradicional de la época antigua.
- c) Sustentaciones y exposiciones.
- d) Pruebas saber tipo ICFES.

- e) Talleres y guías.
 - f) Todas las anteriores.
6. ¿Cuál de los siguientes mecanismos empleados por los profesores le ayuda a su hijo para que obtenga un mejor aprendizaje?
- a) Evaluación de acuerdo a las normas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional.
 - b) Análisis de resultados y corrección en las clases.
 - c) Volver a explicar el tema empleando otras estrategias metodológicas.
 - d) Dar otras actividades extra clase que le permitan al estudiante recuperar y retroalimentar los conocimientos.
7. ¿Cuál de los siguientes aspectos afecta más el desempeño de su hijo en la evaluación?
- a) La actitud personal del docente.
 - b) Ambiente en el colegio.
 - c) Las estrategias y metodologías evaluativas que implementan los maestros.
 - d) La actitud personal del estudiante.
 - e) La desintegración familiar.
8. Cree que los profesores evalúan las áreas del conocimiento para:
- a) Que los estudiantes adquieran conocimientos.
 - b) Obtener excelentes competencias en el campo laboral.

- c) Crecer en conocimientos, valores y actitudes.
- d) Todas las anteriores.

9. Cuando su hijo(a) estudia para evaluaciones, ¿asimila los conocimientos con facilidad?

- a) Casi siempre.
- b) Siempre.
- c) Pocas veces.
- d) Le da dificultad

Muchas gracias por su atención

COLEGIO ANGLO FRANCES

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA,

BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA ACADÉMICA

FECHA: _____ **MES:** _____ **AÑO:** _____ **GRADO:** _____

OBJETIVO: Reconocer las prácticas evaluativas que conducen a la formación integral y al quehacer pedagógico de la institución; para presentar una propuesta de fortalecimiento y/o mejoramiento.

Instrucción: Señale con una x (equis) la letra correspondiente a la opción de respuesta que usted elija; **recuerde que solo debe marcar una de las opciones.**

1. Para usted la evaluación es el proceso con el cual se puede :

- a) Identificar cuanto sabe.
- b) Retroalimentar lo aprendido.
- c) Demostrar los logros alcanzados.
- d) Calificar.

Por qué: _____

11. La evaluación le sirve a usted para :

- a) Mostrar resultados en cada periodo y al final del año.
- b) Cumplir con las normas.
- c) Pasar al grado siguiente.
- d) Demostrar lo aprendido.

Por qué: _____

12. En las diferentes áreas los profesores, evalúan :

- a) Sólo los conocimientos adquiridos.
- b) Los logros propuestos.
- c) Los valores y las actitudes.

d) Todas las anteriores.

Por qué: _____

13. La evaluación aplicada por los profesores, usted la considera :

- a) Rígida.
- b) Flexible.
- c) Difícil.
- d) Fácil.

Por qué: _____

14. Los resultados de la evaluación demuestran :

- a) Lo que aprendí.
- b) Lo que estudié.
- c) Lo bien que explicó el profesor(a).
- d) Lo que estoy construyendo para mi vida.

Por qué: _____

15. Las formas de evaluación utilizadas en las diferentes áreas le sirven para :

- a) Reforzar lo que ya sabe.
- b) Adquirir nuevos conocimientos.
- c) Cambiar actitudes.

d) Reconocer sus desempeños: como estudiante.

Por qué: _____

16. Logro significa para usted :

- a) Un tema a tratar en cada periodo.
- b) Un grupo de actividades a realizar.
- c) El refuerzo de habilidades.
- d) El alcance de una o varias metas.

Por qué: _____

17. Las formas de evaluar utilizadas por los profesores son :

- a) Claras.
- b) Confusas.
- c) De acuerdo con el PEI.

Por qué: _____

18. ¿Cuál de los siguientes mecanismos empleados por los profesores le ayuda a usted para un mejor aprendizaje?

- a) Evaluación de acuerdo a su medio.
- b) Análisis de resultados y corrección en las clases.
- c) Reconocimiento de saberes previos.

d) Aplicación de las normas del Ministerio de Educación Nacional.

Por qué: _____

19. ¿Cuál de los siguientes aspectos afecta más su desempeño como estudiante?

a) Ambiente familiar.

b) Ambiente en el colegio.

c) Las estrategias y las metodologías evaluativas.

d) Su actitud personal.

Por qué: _____

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4: Libreto o guion del video de la investigación

Prácticas evaluativas conducentes a la formación integral en el colegio ANGLO FRANCÉS.

El colegio Anglo Francés fue creado en 1986 por una sociedad privada familiar, educadores de toda la vida.

Desde sus inicios adoptó características de la cultura francesa pensamientos de los filósofos Jean Paul Sartre y François Mauriac que tradicionalmente atienden al espíritu la mente y la cultura de las gentes.

Está ubicado en la jurisdicción del municipio de Villamaria, sector de la Florida en un ambiente campestre.

Los estudiantes del colegio provienen de niveles socioeconómicos alto, medio alto y medio medio, los padres de familia son en gran parte profesionales o comerciantes con un buen nivel cultural y solvencia económica, el colegio posee 180 estudiantes desde transición hasta grado 11 de educación media, de carácter mixto cuyo PEI los ha llevado a posicionarse en un nivel superior en las pruebas SABER 11.

El colegio maneja un enfoque personalizado, en su PEI y modelo pedagógico se definen los criterios específicos de evaluación, tales como: permanente, integral, holística, flexible, formativa, participativa, interpretativa, cualitativa y cuantitativa.

En los meses de octubre y noviembre de 2010 se realizó una observación directa en la institución, determinando que la evaluación es uno de los elementos por medio del cual el docente cuestiona su labor en aras de que el alumno haya aprendido.

Es necesario cuestionar la práctica docente y el contexto para buscar alternativas de mejoramiento pedagógico para indagar las practicas evaluativas que conducen a la formación integral del colegio.

Al iniciar el año 2011 se aplicó a estudiantes, docentes y padres de familia encuestas relacionadas con la percepción de la evaluación y su aplicabilidad, dando como resultado que la práctica habitual es una consecuencia lógica de la acción del docente. El examen tradicional tiene más que demostrada su utilización cotidiana, sin embargo la inclusión en el proceso institucional nos recomienda insertar estrategias en función de cada individuo atendiendo a la diversidad de modos y ritmos de aprendizaje. El desarrollo integral del ser humano está mediado por la educación y cualificado por la evaluación: “El desarrollo humano es el fin; la educación es el medio y la evaluación es el propósito por medio del cual dicha educación enriquece la vida de la gente y logra por fin el desarrollo integral en procura de una sociedad orgullosa de sus saberes, impulsadora de la cultura y reproductora de la memoria de la humanidad” (Módulo II, especialización en evaluación pedagógica, Contexto Social y Educativo de la Evaluación)

A inteligencia y la educación en el modelo personalizado pretenden que Lacada uno aporte resultados a su proceso continuo de formación.

En la institución se socializaron en mayo, junio julio de 2011 estrategias evaluativas como: el avioncito, donde estudiantes de segundo y tercero conocieron valores cotidianos y aquellos donde pueden enfatizar mas. El problema de la intimidad, aplicado en grado decimo, su determinación reconocían aquellos aspectos que hoy en día influyen en los estudiantes y en su desempeño escolar, social y familiar.

Evaluaciones matemáticas con material concreto y de campo, proyectos de arte, ciencia y tecnología, además de centros literarios entre otros.

El enfoque institucional personalizado se centra en el individuo por eso la comunidad educativa debe fortalecer una educación saturada de valores, orientar el currículo a las experiencias personales, evaluar tanto el proceso como el producto y a partir de la redefinición de la pedagogía institucional en cuanto a la evaluación para que corresponda a una práctica educativa facilitadora de la formación integral múltiple y diferenciada de quien se educa.

La evaluación debe ser objeto de permanente reflexión, transformación e incluso de indagación con el fin de determinar su pertinencia e influencia en las acciones formativas, es decir es un proceso planeado, sistemático e integral mediante el cual se valoran los desempeños de los estudiantes.

Recomendamos a la institución:

-tener en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades cognitivas, sociales, afectivas, físicas y culturales.

-resignificar la práctica evaluativa aunque se modifiquen esquemas institucionales.

-concientizar algunos funcionarios y directivos de la necesidad de un cambio en el proceso aunque se modifique la cotidianidad.

Entrevistas:

Madre de familia: Beatriz Eugenia Londoño.

Estudiante: Andrea Arango.

Profesora: Érica Trejos

CONCLUSIONES

- a) Las prácticas evaluativas conducentes a la formación integral en el Colegio Anglo Francés, dan cuenta del arraigo que algunos docentes presentan con respecto a sus métodos de enseñanza.

- b) Las prácticas evaluativas utilizadas en la institución educativa en la mayoría de los casos y por la naturaleza de la institución (modelo de educación personalizado) están acordes a cada grado y necesidad particular del educando, siendo de carácter permanente y continuo.

- c) La función y actualización docente. Representa un reto cotidiano asumible desde cada uno y para cada uno reconociendo la diversidad en el entorno escolar.+