

**Nuevos Criterios de Valoración del Enfoque de Desarrollo Humano en el Contexto de
la Educación Rural del Departamento del Quindío.**

María Mercedes Román Sánchez



Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Maestría en Educación

2019

**Nuevos Criterios de Valoración del Enfoque de Desarrollo Humano en el Contexto de
la Educación Rural en el Departamento del Quindío.**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magister
en Educación**

Asesores

Didier Andrés Ospina

Samuel Patiño Agudelo

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Maestría en Educación

2019

Nota de Aceptación

El conocimiento, el saber y la educación, son nuestra única alternativa evolutiva. Nuestra capacidad de crear nuevas herramientas epistemológicas y éticas que permitan superar los retos actuales y futuros que amenazan a nuestra civilización, es condición esencial para que la gran aventura de la cultura humana no desfallezca y continúe creando arte, literatura, poesía, ciencia, religión, y tejiendo entre los hombres lasos de solidaridad y cooperación. En las manos de la educación está nuestro futuro.

Luis Fernando Román Fernández

Agradecimientos

A mi familia por su apoyo incondicional en el esfuerzo constante de la formación; a Didier Andrés Ospina y Samuel Patiño Agudelo por su excelente asesoría y acompañamiento.

TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2
3.1. Planteamiento del problema	2
4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	11
5. OBJETIVOS	12
5.1. Objetivo General	12
5.2. Objetivos específicos	12
6. JUSTIFICACIÓN	12
7. ESTADO DEL ARTE	15
8. MARCO TEÓRICO	23
8.1. Desarrollo Humano	23
8.2. Educación	24
8.3. El Territorio	28
9. DISEÑO METODOLÓGICO	33
9.1. Paradigma	34
9.2. La Investigación Etnográfica	35
9.3. Técnica de campo	36
9.4. Criterios de Selección de actores	36
9.5. Fases Metodológicas	37
9.6. Diseño de la Técnica: <i>La Entrevista semi-estructurada</i>	38
9.7. Criterios de valoración del Desarrollo Humano	39
9.7.1. Enfoque de Capacidades (Amartya Sen):	39

9.7.2. Filiación- Asociatividad (Martha Nussbaum)	40
9.7.3. Justicia Social (Michel Sandel, 2013; Aristizabal y Calabuig Tormo, 2016; Bursa y Ersoy, 2015).....	40
9.7.4. Concepto de Territorio (R, Baños, PUNUD, Daniel Lozano, Edelmira Pérez) ..	40
9.8. Preguntas.....	42
9.9. Validación del Instrumento.....	44
9.10. Ordenamiento Conceptual/Codificación.....	45
9.11. Hallazgos	46
9.12. Caracterización de las categorías emergentes del Desarrollo Humano	48
Categoría 1: <i>Educación con enfoque territorial</i>	48
Categoría 2: <i>Planes de Desarrollo con enfoque de Desarrollo Humano</i>	52
Categoría 3: <i>Nueva ruralidad y educación.</i>	61
9.13. Territorialidad	67
9.14. Análisis de Resultados	79
10. CONCLUSIONES	84
11. REFERENCIAS	87
12. ANEXOS	92

TABLA DE FIGURAS

Figura 1. <i>Esquema de las fases metodológicas.</i> _____	38
Figura 2. <i>Guía de entrevista semiestructurada.</i> _____	42
Figura 3. <i>Categorías emergentes de la matriz de codificación axial, con respecto al Desarrollo, Educación y Territorio.</i> _____	47

1. RESUMEN

Objetivo: Identificar nuevos criterios de valoración del enfoque del Desarrollo Humano en el contexto educativo rural del Departamento del Quindío.

Metodología e Instrumento de Investigación: Este ejercicio investigativo, se basó en un enfoque cualitativo con fines descriptivos. Se seleccionaron actores clave en la educación rural del Departamento del Quindío que estuvieran relacionados con la toma de decisiones educativas en área rural, esto se realizó a través de entrevistas cualitativas que fueron codificadas de forma artesanal.

Resultados: La educación rural del Departamento del Quindío, requiere planes educativos con enfoque territorial, dada la constante transformación hacia una nueva ruralidad; El fortalecimiento del Desarrollo Humano y la justicia social en la educación rural, requiere que el concepto supere los elementos discursivos y pase a ser práctico en el ejercicio de los Planes de Desarrollo nacional, regional y local. La educación rural reclama la necesidad de dar importancia a los currículos transversales que potencializan los valores y el amor por el territorio. Se requieren docentes formados para las realidades de los territorios rurales con profundo compromiso en la enseñanza del conocimiento y gerencia del mismo (territorialidad), para exponer aquellas potencialidades, transformaciones y problemáticas rurales que preparen al joven rural para la empleabilidad y fortalezcan el capital humano.

Palabras Clave: Desarrollo Humano, Educación, Territorio, Territorialidad, Nueva Ruralidad.

2. INTRODUCCIÓN

El escenario en términos educativos y de calidad de vida en el área rural de Colombia, (y en este caso del Departamento del Quindío), afecta la consecución del desarrollo regional y local, debido en parte a políticas sectoriales de educación ineficientes, desarticuladas del territorio y que aún no escapan del ámbito discursivo. Desde el enfoque de capacidades/libertades y la justicia social, así como los preceptos desde el enfoque territorial se busca en la presente obra de conocimiento, describir aquellos lineamientos educativos tenidos en cuenta para el desarrollo humano, desde las características del territorio y aquellos “hábitats” que componen el mismo, como un aporte a la transición cultural y ecológica de los entornos rurales del Departamento del Quindío.

3. PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Planteamiento del problema

El concepto de Desarrollo Humano alberga una amplia gama de dimensiones. Desde el Enfoque de Capacidades de Amartya Sen, (Citado en Angarita, 2014) se habla de la “Capacidad de hacer o ser”, aquello que genera bienestar al individuo, determina que el individuo se desarrolla de forma integral en un medio social que ofrece entornos culturales, políticos, económicos, ambientales, educativos y éticos, de calidad.

Factores como, la participación política, un sistema de salud de calidad, la capacidad de organización colectiva, la igualdad en terminos económicos y de género, la justicia, la dignidad, el fomento de una cultura de la prevención del riesgo y el derecho al uso racional de los recursos, entre muchos otros, hacen parte del desarrollo humano de un individuo y/o de una comunidad.

El desarrollo humano es entendido de muy diferentes maneras por gobernantes, líderes políticos e intelectuales en general. Estas distintas formas de concebir el desarrollo humano enfrentan en el fondo las diferentes formas de entender y vivir la relación hombre/naturaleza.

Para muchos gobernates y líderes políticos, sociales y empresariales del mundo occidental, el desarrollo humano se identifica casi exclusivamente con el crecimieto económico, entendido como el aumento exponencial de bienes y servicios a disposición de sociedades estructuradas casi exclusivamente para tener capacidad económica para consumir.

Para esta corriente, el desarrollo humano se mide, en consecuencia, en términos de Producto Interno Bruto (PIB) de cada nación. Para esta visión econometrica, desarrollo humano y consumismo parecen ser sinónimos en un mundo globalizado cada vez más dependiente económica y sicológicamente del consumo masivo de bienes y servicios. El denominado “Blak Friday” es un buen ejemplo del actual delirio consumista que afecta a buena parte de los ciudadanos del mundo.

Sin embargo, como una luz de esperanza que alienta nuestro trabajo, hoy se expresan importantes corrientes intelectuales, que por fortuna, opinan muy diferente. Para el PNUD de las Naciones Unidas, en el Informe de Desarrollo Humano Guatemala (2016), el desarrollo humano debe contemplar otros aspectos diferentes al simple y desmesurado crecimiento económico:

“El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses”.

La obra de agosto Angel Maya (1995) cuyo pensamiento es hoy referente obligado dentro del nuevo pensamiento socio-ambiental, ya que desarrolla un análisis acertado del modelo de desarrollo humano consumista imperante en buena parte del planeta, expresa:

“La totalidad de la cultura se ha convertido en una pieza rentable del mercado. Para ello ha sido menester forjar una economía acomodada a los nuevos mitos. Según estos, el progreso consiste en la ampliación indefinida del consumo y el desarrollo histórico significa producir más y consumir más. La economía se ha especializado en el estudio de la producción o de la reproducción del capital. El proceso actual de desarrollo está presidido por el optimismo tecnológico del hombre prometeico. No hay límites para el hombre en la conquista de la naturaleza. El optimismo se basa en una visión eurocéntrica del desarrollo, según la cual, la meta es poseer lo acumulado por los países ricos” p.02.

En Colombia, según el informe de desarrollo humano del Programa de Naciones Unidas PNUD 2016, algunos obstáculos están profundamente arraigados en las identidades y las relaciones sociales y políticas, como la violencia manifiesta, las leyes discriminatorias, las normas sociales excluyentes, los desequilibrios en la participación política y la distribución desigual de oportunidades.

En el marco del concepto de Desarrollo Humano, la educación representa una herramienta fundamental para el empoderamiento, el fortalecimiento de la identidad territorial y el cambio de actitudes para la consolidación de una nueva cultura.

Aunque Colombia presenta avances en el Índice de Desarrollo Humano del 2016, en comparación con el IDH del 2015, (0,720 puntos y 0,727 puntos, respectivamente) se enuncia que “las mayores desigualdades se dan en la educación, lo que tiene efectos pronunciados duraderos en las capacidades”

Según los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2015, Colombia sostiene grandes retos en áreas rurales y pequeños centros poblados, ya que para lograr la meta de 93% de cobertura en educación se tendrían que garantizar 260.000 cupos adicionales, lo que significa una problemática a solucionar con celeridad en pro del Desarrollo humano. Asegura este informe también que “en el caso puntual de las zonas rurales, la inseguridad, los riesgos de desastres naturales y falta de transporte e infraestructura se esgrimen como algunas de las principales barreras para lograr una mayor cobertura en educación media”.

Al respecto se puede observar que existen grandes brechas entre el sector rural y el área urbana en Colombia. Nuestro país es un territorio megabiobiodiverso, con altos niveles de diversidad étnica y cultural. Este mosaico de escenarios deja al descubierto la importancia que representan tanto las áreas urbanas como las áreas rurales del país para el desarrollo integral. Los dos entornos en interacción son importantes para la economía, para la riqueza cultural, patrimonio histórico, seguridad alimentaria y capital humano.

Basados en el derecho fundamental que la Educación representa para todos los seres humanos, y sus múltiples beneficios en el desarrollo individual y colectivo, vale resaltar que además es una herramienta que puede extirpar la brecha de la inequidad entre el área rural y área urbana del país. De ahí la necesidad de desarrollar una educación comprometida con la calidad, la eficiencia, con la cobertura, la pertinencia, y sobre todo con un enfoque territorial que determine el Desarrollo Humano como fin último de su intervención.

Con respecto al territorio es importante hablar de la pérdida de la diversidad cultural, ya que es tan nociva para el conjunto de la vida como lo es la pérdida de la biodiversidad, tanto de flora, como de fauna. La Ecología ha demostrado que la diversidad de los ecosistemas, de las especies y de la cultura, es indispensable para que se den los fenómenos de asociación de especies, cooperación de especies y simbiosis, fenómenos esenciales para que la vida florezca y prospere en el planeta. Perder la biodiversidad y/o la diversidad cultural es perder parte de un proceso evolutivo irreplicable y fracturar la compleja estructura de la vida, cuyas nocivas consecuencias ya estamos viviendo.

El *territorio* va mucho mas allá de las consideraciones geográficas o geopolíticas que delimitan un país de otro, también trasciende los conflictos de apropiación de un recurso. En la cotidianidad –e incluso en los espacios académicos-este concepto se ha visto reducido a un escenario físico que excluye dieferentes componentes, así como las nociones sociales que se tienen del mismo. W. Chaux (2009) es uno de tantos autores que han profundizado en el concepto de territorio, definiendolo como: *“el resultado de la interacción compleja y permanente, en un espacio y en un tiempo determinados, de la dinámica de los ecosistemas con la dinámica de las comunidades. O, en otras palabras, de la interacción permanente entre la Naturaleza y la Cultura.”* ...

Asi mismo, MINAGRICULTURA (2012) afirma que el gobierno nacional define un territorio rural como “un espacio histórico y social, delimitado geográficamente con cuatro componentes básicos: un territorio con actividades económicas diversas, interrelacionadas; una población principalmente ligada al uso y manejo de los recursos naturales, unos asentamientos con una red de relaciones entre sí y con el exterior y unas instituciones, gubernamentales y no gubernamentales, que interactúan entre sí”.

En este orden de ideas el territorio se compone de una plataforma biofísica -que incluye, la atmósfera, hidrosfera, geosfera, litosfera y biosfera – y una plataforma social o sociocultural -se habla aquí del componente cultural, económico, político, educativo, ético, etc-. Estas dos plataformas interactúan constantemente dando como resultado el sistema de materia y energía donde la sociedad humana se desenvuelve.

Siguiendo con las connotaciones del territorio y teniendo en cuenta la compleja relación entre sistema social y biofísico es posible resaltar, a Lefebvre (1991), haciendo alusión a los “espacios de representación” (citado en Ruiz, 2015) :

[...] el espacio directamente vivido a través de sus imágenes y símbolos asociados, y por lo tanto el espacio de los ‘habitantes’ y ‘usuarios’ [...] Este es el espacio dominante –y por lo tanto pasivamente experimentado– que la imaginación busca cambiar y apropiar [...] Traslapa el espacio físico [...] y tiende más o menos hacia sistemas coherentes de símbolos y signos no-verbales.(p.3)

La noción social del territorio incluye entonces una compleja red de símbolos y de ideas que influyen en el manejo, no solo de los recursos naturales que hacen posible la vida, si no también de la construcción de una sociedad con bienestar.

Es por esto que la comprensión del territorio está ligada íntimamente con el concepto de desarrollo humano, siendo el proceso de aprendizaje colectivo (La educación) una herramienta eficaz para conseguir un desarrollo integral.

Desde el concepto de territorio, la educación debe estar enfocada a las potencialidades, fortalezas, debilidades y amenazas que determinada región presenta. Esto con el fin de fortalecer el Capital Humano y dar herramientas para el desarrollo individual y colectivo.

Colombia, por sus características, ecológicas, climáticas, geográficas, económicas e históricas, tiene diversas representaciones étnicas, políticas, socioculturales y formas

productivas que otorgan características únicas que deben ser tenidas en cuenta en las políticas públicas, dando participación ciudadana para lograr el desarrollo humano. Así, se puede observar que existen grandes diferencias entre un territorio y otro.

Dando un vistazo al componente educativo en el área rural en Colombia, se puede observar que algunos indicadores de una Educación adecuada (pertinencia, calidad, brechas de acceso, permanencia, entre otros) presentan niveles bajos –y van en descenso- en el área rural en comparación con el área urbana en el País.

Así lo afirma la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico OCDE en su publicación “Revisión de Políticas en Educación: La Educación en Colombia” (2016) cuando enuncia que “en las zonas rurales, las personas suelen tener menos acceso a las oportunidades educativas y menos logros académicos que sus pares de zonas urbanas”; además afirman las desventajas que los habitantes de áreas rurales padecen, al presentar “mayores índices de pobreza, desnutrición, embarazo de adolescentes y violencia, sumado a una infraestructura insuficiente”.

Según la Dirección de Cobertura, del Ministerio de Educación (2012), en Colombia de cada 100 matriculados en la zona rural, 71 llegaban a 6° grado, 60 a 9°, 48 a 11° en el año 2008, mientras que en el área urbana los mismos datos correspondían a 98, 90 y 82 respectivamente.

El escenario negativo del componente de la educación que se dibuja en el sector rural afecta la consecución de dos conceptos y procesos claves para el desarrollo regional, el *Capital Social* y el *Capital Humano*.

El capital humano, apunta a la formación técnica, tecnológica, profesional o especializada, para que, a través de competencias laborales, se desarrolle una determinada localidad o territorio. El capital humano es vital en el desarrollo económico y en el bienestar de los ciudadanos. En nuestro caso, en el area rural, el reto es realizar emprendimientos nuevos, más que acceso al mercado laboral mano de obra asalariada (“emprenderismo”) (MEN, 2012).

El Capital Humano, por su parte, hace referencia, a la capacidad que tienen los habitantes de un determinado territorio, de organizarse, de asociarse para vanzar en diferentes aspectos (económico, político, social, ambiental), en este sentido los procesos educativos deben estar preparados para enseñar la asociatividad en todos los sectores y especialmente en el area rural. (MEN,2012).

Si bien, criterios como la deserción escolar en Colombia, responde a factores como pobreza, - y calidad del servicio (MEN, 2012), vale recalcar que menos de la mitad de las administraciones confieren importancia especial a la educación rural (MEN, 2012).

Para el Departamento del Quindío, la situación no es diferente, según el Plan Departamental de Desarrollo 2016-2019, las matriculas para la zona rural en educación

básica y media para el año 2012, correspondió al 12,16% frente a un 87,84% de matriculados en la zona urbana sin mayores variaciones en la década 2002-2010.

Un enfoque regional requiere que las políticas públicas en educación, tanto nacionales como de las entidades territoriales, deben partir de un ejercicio en que se identifiquen en el territorio, áreas o subregiones, en las cuales las brechas de inequidad están determinadas por situaciones críticas y carencias que no experimentan otras áreas y que deben ser analizadas y diagnosticadas (Plan Departamental de Desarrollo, 2016-2019)

Teniendo en cuenta la importancia de considerar la particularidad de los territorios, vale indagar como desde el sector público se ha fortalecido el componente educativo con enfoque territorial.

4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué criterios del Desarrollo humano y del enfoque territorial, son tomados en cuenta para el componente educativo del área rural del Departamento del Quindío?

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Identificar nuevos criterios de valoración del enfoque del Desarrollo Humano en el contexto educativo rural del Departamento del Quindío.

5.2. Objetivos específicos

- 1. Caracterizar las categorías emergentes en el contexto del Desarrollo Humano.**
- 2. Interpretar las expectativas y finalidades de la educación, en el contexto rural.**
- 3. Identificar elementos del Desarrollo Humano y su relación con la educación rural.**

6. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que de forma estandarizada a nivel global, el comportamiento humano, las relaciones sociales, la política, la salud, la educación, etc; se han permeado por una imagen mercantilista (Sandel, 2013), y las diferentes problemáticas que aquejan el sector rural en Colombia, como anteriormente se expuso, la educación como herramienta de transformación de realidades a nivel local, regional y global, requiere establecer variables

que permitan conocer, en detalle, como operan los lineamientos de la enseñanza frente a temas propios del desarrollo humano, y la aprehensión del territorio.

Determinar de forma cualitativa y descriptiva el impacto que los procesos educativos tienen sobre la construcción de perspectivas, enfoques, y prácticas colectivas -dirigidas a la consecución del desarrollo humano, que se traduce en una relación entre la sociedad y el espacio biofísico-, deja al descubierto la relevancia de trascender la noción puramente discursiva frente al concepto de desarrollo humano. En este caso aplica lo enunciado por Hernandez (2005):

“Es por esto que el problema del desarrollo humano no se agota en la comprensión de las esencias fundantes de la comprensión conceptual y de sus mecanismos de funcionamiento, sino que debe proyectarse hacia el campo de las ciencias educativas, con intenciones formativas y emancipatorias” p.10.

El indagar sobre en el concepto de territorio y desarrollo humano en los contextos educativos de la región, puede significar un cambio que contemple la territorialidad como herramienta que permita la ganancia de espacios de bienestar e incluso, permita al individuo explorar de forma creativa su entorno para desarrollarse ampliamente en un ámbito ambiental, cultural, político y económico de oportunidades.

Conocer la forma en que las Instituciones Educativas rurales abordan el enfoque territorial, da pie a comprender de qué manera se fortalecen aquellas dinámicas, símbolos, lenguaje, y probabilidades de nuevos “desarrollos”, que caracterizan a las localidades, establecer si son fortalecidas en el aula, permite determinar qué grado de cohesión social y ecológica existe en los estudiantes. La relevancia de este planteamiento es reforzada por

Arturo Escobar (2015), al hablar de alternativas a otros modelos civilizatorios verdaderamente sustentables y plurales, y donde se puede citar una estrategia con cuatro componentes:

“Conceptualizar y potenciar el proyecto de vida de las comunidades, basado en prácticas y valores propios de su cosmovisión; la defensa del territorio como espacio que sustenta el proyecto de vida, desde la perspectiva ético-territorial (en el marco de la Ley 70 de 1993); la dinámica organizativa en torno a la apropiación y control social del territorio, base de la seguridad alimentaria y la autonomía; y la participación en estrategias de transformación más amplias, especialmente a través de su vinculación con organizaciones étnico-territoriales afrocolombianas y con redes transnacionales de solidaridad”.(p.94)

Inevitablemente, el anterior planteamiento se relaciona con el concepto de desarrollo humano, cuando nos habla de autonomía, participación, solidaridad, transformación amplia, ya que el desarrollo humano “es un proceso de expansión de las libertades que la gente disfruta” (Sen,1999)

En el contexto de la categoría de Desarrollo Humano y Educación, se concluye que parte del éxito de la obtención de Desarrollo Humano, está en la experiencia que los individuos tienen a lo largo de sus vidas y en las diferentes esferas con las que interactúan (Bonfenbrenner, 2005) –se habla entonces, inevitablemente, del aula y la escuela-, de ahí que el estudio del concepto de territorio precisamente se relaciona con la experiencia individual y /o colectiva en espacios geográficos determinados con características ecológicas y culturales particulares que dan pie a la transformación y al cambio, esto con el fin de generar escenarios de cambio en los contextos locales y regionales.

7. ESTADO DEL ARTE

En el contexto de la educación, el concepto de territorio ha tomado relevancia cuando se habla de procesos de desarrollo local, del fortalecimiento de la esfera sociopolítica o del sentido de pertinencia.

Según Rofman & Villar, 2007, (citado en Meglio & Harispe, 2015) en su obra “Estrategias institucionales de vinculación universitaria orientadas al desarrollo local. Reflexiones a partir de un estudio de caso”, en estos enfoques se hace hincapié en “el papel que juegan las instituciones de formación e investigación en la implementación de estrategias participativas de planificación, en tanto mecanismos de decisión sobre las vías de desarrollo de una comunidad, basados en la participación de los actores locales y la socialización del conocimiento”.

Así mismo Granados, en su artículo científico titulado “Educación para el desarrollo o la promesa de empleabilidad como factor de formación” (2015) afirma que una de las concepciones de la educación, es aquella educación para el desarrollo asociado a lo humano, en el cual se supone que la finalidad de la educación para el desarrollo, es la formación de un criterio entre los individuos, que pueda dar lugar a un pensamiento crítico, propositivo e integrado a las dinámicas sociales en pro del desarrollo y bienestar de la comunidad; desde esta perspectiva, el concepto de territorio se articula con los contextos educativos que buscan comprender y en muchos casos transformar – en pro del bienestar social y ambiental- las complejas relaciones que se establecen entre los seres humanos y con el medio biofísico en pro de la empleabilidad del joven rural.

Desde la sinergia de los conceptos de Educación, Desarrollo Humano y Territorio, vale resaltar el documento “Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner” (2013) con la autoría de Gifre, & Guitart, que expone bases teóricas y educativas, y algunas aplicaciones contemporáneas de la Teoría de Urie Bronfenbrenner.

Se destaca el concepto de desarrollo humano desde la teoría ecológica propuesta por este académico, así como las experiencias resultado del Proyecto iniciado en Cataluña, España, el 2004 y titulado “Proyectos Educativos de Entorno”, “su finalidad es ofrecer una educación inclusiva y enraizada en el territorio a través del establecimiento de redes educativas que promuevan la cohesión social” (Alegre y Collet, 2007; Albaigés y Selva, 2009; Besalú y Vila, 2007; citado en Gifre, & Guitart, 2013) estas redes iban desde desarrollar ámbitos familiares, artísticos, deportivos, etc. Vale aclarar que en lenguaje de Bronfenbrenner, lo que se buscó fue fortalecer los “microsistemas”, teniendo en cuenta los “macrosistemas” es decir considerando el contexto social, cultural y político de la región o el país.

A nivel Nacional, el contexto del posconflicto ha dejado al descubierto la inmensa necesidad de desarrollar planes educativos contextualizados en aquellas áreas donde por casi 50 años la ausencia de estado y la presencia de grupos armados al margen la ley privaron a los habitantes de uno de los derechos fundamentales: la educación (preferiblemente aquella educación dirigida al desarrollo endógeno y humano), y con ella la capacidad de fortalecer la identidad local, la seguridad alimentaria, el uso y protección de los recursos naturales disponibles y la autonomía de las poblaciones en sus localidades y regiones, dicho de otra manera la soberanía de sus territorios.

En este contexto, las Memorias del primer encuentro sobre educación para la paz y los derechos humanos en los territorios, documento titulado “Hacia la construcción de una educación para la paz y los derechos humanos” (2015), son el resultado de un proceso de dialogo entre diferentes actores de la sociedad (Organismos de cooperación internacional, sector público, nacional y local, sector educativo y sociedad civil) que busca desde un enfoque territorial poner de manifiesto los componentes y acciones necesarias para la construcción de una política educativa para la paz.

Con respecto a este tema, vale resaltar que Los Acuerdos de Paz firmados el día 02 de octubre del 2016, estiman importante para la construcción de paz y de desarrollo en Colombia, trabajar desde Programas con Enfoque Territorial que fortalezcan la calidad de vida, desde el acceso a la tierra, la erradicación de la pobreza, disminución de las brechas de desigualdad e inequidad fortaleciendo la verdad, el perdón, y la vida digna desde una nutrición, educación de calidad, empleabilidad, acceso a la Tecnología de la Información y Comunicación, conectividad, entre otros componentes. Esto a través del Plan Especial de Educación Rural, que, textualmente (Poder Legislativo/ Autoridades nacionales, Colombia, 2016), garantizará:

- La cobertura universal con atención integral a la primera infancia.
- Modelos flexibles de educación preescolar, básica y media, que se adapten a las necesidades de las comunidades y del medio rural, con un enfoque diferencial.

- La construcción, reconstrucción, mejoramiento y adecuación de la infraestructura educativa rural, incluyendo la disponibilidad y permanencia de personal docente calificado y el acceso a tecnologías de información.
- La garantía de la gratuidad educativa para educación preescolar, básica y media.
- El mejoramiento de las condiciones para el acceso y la permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y adolescentes a través de un acceso gratuito a útiles, textos, alimentación escolar y transporte.
- La oferta de programas e infraestructura de recreación, cultura y deporte.
- La incorporación de la formación técnica agropecuaria en la educación media (décimo y once).
- La disponibilidad de becas con créditos condonables para el acceso de hombres y mujeres rurales más pobres a servicios de capacitación técnica, tecnológica y universitaria que incluya, cuando sea pertinente, apoyos a la manutención.
- La promoción de la formación profesional de las mujeres en disciplinas no tradicionales para ellas.
- La implementación de un programa especial para la eliminación del analfabetismo rural.
- El fortalecimiento y la promoción de la investigación, la innovación y el desarrollo científico y tecnológico para el sector agropecuario, en áreas como agroecología, biotecnología, suelos, etc.
- Incremento progresivo de los cupos técnicos, tecnológicos y universitarios en las zonas rurales, con acceso equitativo para hombres y mujeres, incluyendo personas en condición de discapacidad.

- Se tomarán medidas especiales para incentivar el acceso y permanencia de las mujeres rurales.
- Promover la ampliación de oferta y la capacitación técnica, tecnológica y universitaria en áreas relacionadas con el desarrollo rural.
-

De manera puntual La Tesis Magistral titulada “El Territorio como Principio Educativo de las comunidades Indígenas: el caso de la comunidad Muisca Gue Gata Thizhinzuqa y el semillero de astronomía “Porfinautas” de Martha Patricia Mariño Moreno (2016), busca “fortalecer las relación con los originarios de la localidad de Bosa, articulando el territorio como principio educativo de las comunidades indígenas con los aprendizajes del semillero de astronomía del Colegio Porfirio Barba Jacob, acompañados por la Comunidad Muisca Gue Gata Thizhinzuqa”

Esta obra, puntualmente concluye, que el concepto de territorio (en este caso para actuales comunidades indígenas) trasciende el enfoque occidental del concepto de territorio, y reafirma la persistencia de estas comunidades por re-significar y proteger el mismo; se destaca a su vez la importancia que tiene dentro de la supervivencia como cultura la cooperación y el sentido de colectividad.

Se destaca también dentro de las conclusiones del ejercicio investigativo que se pueden establecer nuevas prácticas y saberes pedagógicos en escenarios comunitarios y diversos además de principios académicos con principios sociales.

La Tesis de Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad Libre titulada “Construcción de Territorio a partir de la Cotidianidad en el

C.E.D Rural los Andes” de Maribel Bautista Gómez (2014) basa su investigación en las prácticas cotidianas de los estudiantes como método de enseñanza evidenciando la importancia de la cotidianidad rural en la apropiación de territorio y el desarrollo de la territorialidad. Los objetivos de esta investigación tienen validez en la presente obra de conocimiento ya que está dirigido a identificar nociones y determinar las prácticas cotidianas (territoriales) en un contexto educativo.

Otro documento de interés para la presente investigación, es la iniciativa Proyectos Urbanos Integrales –PUI- llevados a cabo en la ciudad de Medellín, Antioquia, Colombia, según Cárdenas, en el año 2006 (citado en Pulgarín 2011), son “un modelo de intervención urbana que pretende elevar los niveles de la calidad de vida de los habitantes de una zona específica. Para ello, concentra todos sus recursos en un solo territorio, con el ánimo de focalizar los esfuerzos y lograr un resultado que se refleje en el desarrollo y transformación integral de las comunidades, en lo social y en lo físico. Está diseñado especialmente para abordar las zonas de la ciudad más deprimidas y marginadas donde el Estado suele tener una alta deuda social y para ser utilizado como modelo de intervención replicable”.

En este sentido, y haciendo referencia a lo expresado por Pulgarin (2011), los programas, proyectos, actividades y metas educativas cumplen un papel fundamental en enseñar el territorio (trascendiendo el determinismo geográfico y avanzando hacia la geografía humana en los contextos educativos) desde entornos reales (local, regional y lo nacional) generando competencias ciudadanas para el surgimiento de la responsabilidad individual y colectiva, basados en el conocimiento profundo de los elementos biofísicos y culturales que componen aquellos entornos en los que nos desenvolvemos.

En referencia, a la relación entre el desarrollo humano y la territorialidad, vale enunciar a Vilches & Gil (2015), en su artículo científico titulado “Ciencia de la Sostenibilidad: ¿Una disciplina o un nuevo enfoque para todas las disciplinas?”. Donde, una la constante crisis planetaria, y por supuesto local, radica en el desconocimiento de los entornos a nivel biológico y social, y lo discursivo del concepto de sostenibilidad. La Investigación busca, entonces, conocer si la ciencia de la sostenibilidad, siendo una nueva ciencia, logrará trascender a diferentes áreas del conocimiento, a través de la interdisciplinariedad.

Un ejercicio investigativo de interés para la presente obra de conocimiento, es el artículo científico denominado “Aumento de pro-bienes-públicos en estudios profesionales y técnicos” (*Enhancing pro-public-good professionalism in technical studies*) elaborado por Alejandra Boni Aristizabal y Carola Calabuig Tormo (2016), incluye todas las claves que los autores (Amartya Sen y Martha Nussbaum, principalmente) consideran de importancia. Incluye el desarrollo de conceptos según la visión de Sen A. sobre libertades, capacidades, oportunidades y de Martha Nussbaum con respecto a estos mismos conceptos como ejes esenciales de la justicia social. A través de una encuesta, (como ejercicio metodológico) se podría deducir que los cursos electivos dirigidos a la *cooperación y desarrollo* tienen el potencial de fomentar el pensamiento crítico, mientras que aquellos que participaron en Movimientos estudiantiles (con miras a la conciencia política, participación activa entre los estudiantes y una universidad ecológica, ética y plural) tienen capacidad narrativa imaginativa y la capacidad cosmopolita (lo opuesto a la xenofobia pasiva).

Sobre la justicia social como uno de los criterios que se desarrollaran en la presente obra de conocimiento, y en relación al desarrollo humano, Bursa & Ersoy (2015), en su artículo titulado “Social Justice in Social Studies Curriculum” (Justicia Social en los Currículos de

las Ciencias Sociales), siguiendo el diseño de la investigación fenomenológica este estudio reclutó a 10 profesores, a los cuales se realizaron entrevistas semi-estructuradas y además se hicieron observaciones de las clases de cuatro de ellos; obteniendo que las percepciones de los profesores frente a la justicia social fueron consistentes con sus experiencias y se mantuvieron durante sus lecciones.

Los profesores mencionaron ejemplos históricos (antiguos y recientes) sobre injusticia social pero no realizaron ninguna discusión o solicitaron ayuda para superar estas injusticias. Se concluyó entonces que es necesario reconsiderar programas de formación antes y durante el servicio docente dentro del contexto de la justicia social y la educación.

La revisión de artículos científicos, como parte del estado del arte del presente ejercicio investigativo, (Nussbaum, 2000; Sandel, 2013; Hilal y McGrath, 2016; Jirásek et al, 2017, Paez y Telken, 2016; Bursa y Ersoy, 2016;) deja expuesto, que la educación requiere una transformación holística y transversal en materia de inclusión, reconocimiento de interrelación e interdependencia entre el individuo y su entorno, la justicia social, equidad, la afectividad, espiritualidad, filiación entre muchos otros.

La construcción de una política u hoja de ruta institucional, clave para hacer efectivos y no discursivos los componentes del desarrollo humano en plano educativo, requieren el diseño de políticas públicas en educación que contemplen el entrenamiento docente, reformar los métodos y materiales del aprendizaje, así como fortalecer el desarrollo de las competencias cognitivas en estudiantes de básica primaria, especialmente en países en vías de desarrollo (Masino y Zarazúa, 2016). Fongwa y Wangenge-Ouma (2016), aseveran que las instituciones de educación superior han contribuido a través de políticas públicas

nacionales, regionales e institucionales, al desarrollo nacional, buena gobernanza, creación de capital humano e innovación.

8. MARCO TEÓRICO

8.1. Desarrollo Humano

El concepto de Desarrollo Humano alberga una amplia gama de dimensiones. Desde una mirada general, el concepto hace referencia a aquellos requerimientos que cada individuo necesita para desarrollarse integralmente. Amartya Sen, define Las Capacidades, como” las libertades sustantivas para llevar el tipo de vida que las personas valoran” (citado en Boni & Calabuig, 2015) se habla de la “Capacidad de hacer o ser” aquello que genera bienestar al individuo, determina que el individuo se desarrolla de forma integral en un medio social que ofrece entornos culturales, políticos, económicos, ambientales, educativos y éticos, de calidad.

El Desarrollo humano, incluye de forma holística, asuntos que competen a la igualdad y equidad de género, a los factores que influyen en la consecución de capital humano, a los diferentes tipos de aprendizaje según nuestros entornos de origen, e independientemente de nuestra edad, desempeño laboral o disciplina.

En referencia al género, Martha Nussbaum (2000) enuncia que en muchas naciones las mujeres, a diferencia de los hombres, no tienen posibilidades de acceder a una nutrición adecuada, no tienen acceso a la salud, sostienen bajas probabilidades de ingresar a un programa académico técnico o profesional y tienen baja participación política. En muchos casos son intimidadas por sus familias y son discriminadas en diferentes escenarios. Sin duda alguna, según la autora, la población femenina, en muchos países, ve obstaculizado el ejercicio de sus libertades y capacidades.

Hilal & McGrath (2016), en su artículo titulado “El rol de la Vocación Educativa y el Entrenamiento (VET por sus siglas en Ingles) en Palestina para hacer frente a la desigualdad y para promover el desarrollo humano” refuerzan lo afirmado por Nussbaum, cuando afirman que VET, es una herramienta utilizada con población vulnerable que ha contribuido, según hallazgos del estudio, al logro de desarrollo humano de muchos egresados de este programa (VET), desafortunadamente, las mujeres más jóvenes, ven limitadas sus aspiraciones, empoderamiento y obtención de bienestar en general debido a normas sociales que impiden su desarrollo.

8.2. Educación

El factor educativo es una de las herramientas que responde a la consecución del desarrollo humano y tiene una relación directa con el fortalecimiento del capital humano de una región/nación. Se debe tener en cuenta que los planes de desarrollo y educativos dirigidos al conocimiento, interacción y apropiación que se tiene del entorno en el que el

individuo se desenvuelve, refuerza la noción del contexto y esto permite reconocer aquellas oportunidades, capacidades y responsabilidades que el individuo y las instituciones poseen en el logro del bienestar general.

Gifre & Guitart (2013), resaltan lo afirmado por Bronfenbrenner, permitiendo vislumbrar el poder de la educación y de los planes de desarrollo construidos desde un enfoque territorial:

“la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto a que este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos”

En el marco del concepto de Desarrollo Humano, la educación representa una herramienta fundamental para el empoderamiento, el fortalecimiento de la identidad territorial y el cambio de actitudes para la consolidación de una nueva cultura, de ahí la importancia de superar la visión mercantilista de la educación (crítica que cobija a la noción actual de desarrollo). Fongwa & Wangenge-Ouma (2015), enuncian que, si bien la formación académica es un medio para fortalecer competencias de interacción con el mundo laboral, requiere retomar aquellos preceptos y conocimientos que hacen a los individuos autónomos, críticos y respetuosos de sí mismos, generando conocimiento de las fortalezas y debilidades de cada individuo y en los que se desenvuelve, resaltando criterios como la dignidad, o la justicia para potencializar el capital humano. Los autores permiten dilucidar

la importancia de las instituciones de educación media y superior en los procesos de desarrollo humano, particularmente en área rurales.

El Desarrollo Humano, desafortunadamente, se identifica casi exclusivamente con el crecimiento económico, entendido como el aumento exponencial de bienes y servicios a disposición de sociedades estructuradas casi exclusivamente para tener capacidad económica para producir y consumir. La Educación no escapa a este precepto, Jirásek, Veselský y Poslt (2017) en su ejercicio investigativo concluyen que la educación –en este caso no formal- desarrollada en espacios abiertos y en contacto con el medio natural aumentan su sentido de pertenencia con su entorno inmediato y desarrollan la espiritualidad, en palabras de Nussbaum (2000), funciones y capacidades humanas relacionadas con la salud física, el derecho a convivir libremente y respetar la vida de otras especies, así como el desarrollo del mundo afectivo”. Esto último deja al descubierto que la educación es una herramienta integral y esencial en la obtención de competencias cognoscitivas, disciplinares, pero, además, el desarrollo de la integridad física y afectiva de los individuos.

La misión de la educación, con miras al desarrollo humano, también se relaciona con la justicia social. Paez y Telken (2016), lo analizan desde la teoría del Capital Humano y la educación superior en Colombia. Afirmando que el fortalecimiento del Capital humano no se ve reflejado debido a la incipiente calidad del sector educativo superior. Establecen entonces, según su hallazgo investigativo, que si se tiene capacidad económica, se puede acceder a una mejor calidad educativa y bolsas de empleo laborales. Esta situación

manifiesta la urgencia de darle un giro a la política pública educativa en Colombia, desde la igualdad y la justicia social para una educación íntegra, equitativa e inclusiva.

La construcción de una política u hoja de ruta institucional, clave para hacer efectivos, y no discursivos, los componentes del desarrollo humano en el componente educativo, requieren el diseño de políticas públicas en educación que contemplen el entrenamiento docente, reformar los métodos y materiales del aprendizaje, así como fortalecer el desarrollo de las competencias cognitivas en estudiantes de básica primaria, especialmente en países en visa de desarrollo (Masino y Zarazúa, 2016). Fongwa y Wangenge-Ouma (2016), aseveran que las instituciones de educación superior, han contribuido, a través de políticas públicas nacionales, regionales e institucionales, al desarrollo nacional, buena gobernanza, creación de capital humano e innovación.

Así mismo, en teoría, Colombia en su Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, visiona una nación, con altos niveles de educación, territorios de paz y entornos equitativos. Después de su revisión se puede enunciar que, para lograr este ambicioso objetivo, en términos generales, buscan fortalecer la apertura económica a través del fortalecimiento y aumento de Tratados de Libre Comercio, fortalecimiento de la infraestructura para “la movilidad social”, mercados verdes, financiamiento de la educación a través de “crédito beca”. Además, busca, según MINEDUCACION (s.f), crear capital humano a través de la formación de un individuo:

“Informado, innovadores, crítico, flexible, con el dominio de más de un idioma, con la oportunidad, disposición y capacidad de aprender a lo largo de la vida, capaz de manejar el

riesgo, con una sólida conciencia ambiental, participativo y tolerante, con un profundo respeto por los recursos públicos, capaz de innovar y hacer uso de nuevas herramientas y de interactuar con otros, capaz de manejar los conflictos de manera constructiva, orientado por principios de una cultura de paz y democrática” p. 2.

Otra herramienta de gran dimensión frente a la educación en Colombia, es el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. Esta hoja de ruta (que contó con la participación de diferentes actores) es importante debido a su proyección en el tiempo y a su enfoque, porque plantea una educación con equidad y calidad en áreas rurales y urbanas teniendo en cuenta las regiones y los contextos locales como punto de partida para la consecución de un desarrollo integral de educandos y educadores, disminuyendo las brechas de desigualdad por sector socioeconómico y ubicación geográfica.

Por su parte, el Plan Departamental de Desarrollo 2016-2019 tiene dos objetivos centrales, el desarrollo sostenible intersectorial y la paz territorial para una convivencia y respeto. En general, busca desarrollar cobertura, calidad, pertinencia, innovación y eficiencia educativa, así como la cultura, arte y educación para la paz. En el caso del Departamento del Quindío, vale resaltar que, la actual administración no adoptó un Plan sectorial de Educación (Plan Departamental del Desarrollo 2015-2019).

8.3. El Territorio

Con respecto al concepto de territorio, y en este caso puntual, la conformación del territorio en área rural es significativo enunciar aquellas conformaciones y dinámicas particulares

que se desarrollan en el medio rural del país. Las características de los procesos socioculturales de la dinámica campesina tradicional y las nuevas conformaciones culturales se han venido gestando alrededor de la globalización y la nueva ruralidad, son representativas para los proyectos y planes escolares acogidos dentro de los planes de desarrollo y las políticas públicas educativas existentes y aquellas que están por desarrollarse.

Uno de los autores a tener en cuenta en cuestiones de territorio, ruralidad y educación es Daniel Flores Lozano (2012), que realiza claras distinciones sobre los contextos rurales y urbanos. Esta distinción es importante si se quieren establecer las respuestas a problemáticas locales y desarrollar planes educativos pertinentes dirigidos a los contextos rurales. El autor destaca el concepto de la *racionalidad campesina*. Esta racionalidad se basa en dinámicas socioculturales, económicas y ambientales muy diferentes de las establecidas en áreas urbanas y al sistema capitalista. Procesos establecidos dentro de la unidad familiar como la fuerza de trabajo de integrantes de la familia campesina en áreas reducidas, las mingas (procesos solidarios de ayuda entre habitantes de una misma vereda o localidad), la interacción con el medio natural, los procesos políticos, entre otros, no responde a la dinámica de políticas públicas establecidas en el sistema neoliberal. De esta situación se derivan, según el autor diferentes problemáticas para el campesinado que busca competir en un mundo globalizado.

Por su parte, Cartón de Grammont, (citado en Rosas Baños, 2016), asegura que el territorio rural se ha transformado y en pleno proceso posmoderno ya no tiene una definición en sí misma:

El punto de partida de ambas perspectivas es que la noción de lo rural ya no tiene valor explicativo. Las actividades en las sociedades rurales son mucho más complejas que las visiones que la producción agropecuaria, bajo el marco de la globalización del capital. La vida rural, tradicionalmente asociada con la actividad agropecuaria, abriga ahora una diversidad de actividades y relaciones sociales que vinculan estrechamente las aldeas campesinas con los centros urbanos y la actividad industrial. p.04.

La misma autora enuncia aquellas corrientes derivadas del análisis del medio rural, donde surgen opiniones teóricas como la agudización de problemáticas sociales, ambientales, económicas y políticas (procesos migratorios, fortalecimiento de la pobreza, proletarización degradación de los recursos naturales, inequidad social y de género), y las alternativas que las localidades, en pro de su autonomía, han desarrollado como nuevos espacios político/participativos, económicos, asociativos, como los mercados locales, patrimonios inmateriales, procesos de auto-organización y auto-gestivas, entre otros, en respuesta a las transformaciones que ha sufrido el territorio rural en Colombia en los últimos treinta años.

Según Edelmira Perez (citada en Rosas Baños 2016) los retos que el sistema rural debe adoptar y desarrollar son:

“el equilibrio territorial, para contrastar el despoblamiento que es motivado por los modelos de desarrollo que han obstaculizado el desarrollo rural; el equilibrio ecológico en términos de conservación; producción de agua limpia y conservación de sus fuentes; espacios de esparcimiento y actividades de recreación en entornos naturales; usos agrarios no alimentarios y sumideros de contaminantes de aire, agua y suelo”. p.09

Farah y Pérez (2003), autoras referentes en temas de nueva ruralidad, afirman que la pluriactividad es un concepto relevante en las transformaciones que actualmente se viven

en los territorios rurales latinoamericanos. Este consiste básicamente, en las nuevas formas de acceder a ingresos en el medio rural. A su vez, aseguran que los roles de género han cambiado y que la visibilidad de los roles productivos de las mujeres ha aumentado notablemente, así como su participación en la toma de decisiones en las localidades.

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, en el año 2011, publica “Colombia Rural, Razones para la Esperanza”. Este documento, expone el Informe de Desarrollo Humano en Colombia para mismo el año, con énfasis en el medio rural y sus problemáticas, alternativas, y transformaciones. La información aquí consignada coincide con los anteriores autores aquí expuestos, añadiendo al ámbito rural el flagelo del conflicto armado y las consecuencias que este ejerce sobre la población obstaculizando la construcción y consecución del Desarrollo Humano:

“Las características del actual modelo rural agudizan la vulnerabilidad de los habitantes. Campesinos, indígenas, afrocolombianos y mujeres son los perdedores cuando de resultados de bienestar se trata, y las grandes víctimas de la violencia que se ha ensañado con el campo. El modelo ofrece pocas opciones productivas y alternativas económicas para los habitantes del campo, con lo cual crea las condiciones que facilitan su ingreso a actividades ilícitas y los expulsa hacia los bordes de la frontera agrícola, generando nuevos frentes de colonización. Sometida a las prácticas de despojo de tierras, abandono de sus bienes, desplazamiento forzado y violación de derechos, la población rural no desarrolla plenamente sus capacidades y su gran potencial, lo que aumenta su vulnerabilidad y le impide avanzar por la senda del desarrollo humano”. p. 37.

Así mismo, PNUD (2011), afirma que otro componente que caracteriza el medio rural es la inequidad. Esta se ha venido fortaleciendo debido a la falta de herramientas de intervención estatal en lo que respecta a la satisfacción de derechos básicos como la salud, educación y saneamiento básico. Enuncia, además, coincidiendo con Rosas-Baños (2003), que el campesino tradicional se ha visto en desventaja si se tienen en cuenta los subsidios y la transferencia tecnológica que las políticas agrarias en Colombia han puesto a disposición de la población rural y a las cuales, por lo general, pueden acceder grandes productores agropecuarios y no, las unidades agrarias familiares (debido a que son pequeñas áreas de tierra y por su baja participación en el mercado, bajos ingresos, y educación básica primaria y tecnológica deficiente)

Por último, vale resaltar que este Informe de Desarrollo Humano, contempla el paisaje como un factor importante en el bienestar de la población. Toda la información expuesta en el apartado teórico del territorio, en el presente documento, habla de la transformación que ha sufrido el medio rural, debido a la migración de la ciudad al campo y las nuevas actividades económicas y culturales que han tenido lugar. Las transformaciones sociales sin duda incluyen los cambios geográficos y ecológicos del medio. El medio rural entonces ahora se ve representado por una variada colcha de retazos, que van desde estructuras agropecuarias tradicionales, hasta vastas extensiones de monocultivos, actividades propias del sector mine-energético (materiales de construcción y arrastre, piedras preciosas, carbón, biocombustible, entre otros), nuevas áreas residenciales en medio rural, industrias semi-rurales y áreas pequeñas y extensas, destinadas a la conservación biológica y protección de biodiversidad.

Este escenario complejo obliga a considerar el paisaje como un factor determinante en la consecución del bienestar y en el surgimiento de movimientos colectivos en defensa del territorio lo que supone nuevas conformaciones y asociaciones socioculturales. Este escenario, además, tiene fuertes incidencias en el sector educativo rural y representa actualmente y a futuro, un reto a nivel de planeación territorial y toma de decisiones desde las administraciones públicas locales.

9. DISEÑO METODOLÓGICO

Este ejercicio investigativo parte del interés de identificar, en la práctica educativa rural del Departamento del Quindío, aquellos criterios relacionados con el desarrollo humano y el enfoque territorial en el quehacer pedagógico de las Instituciones Educativas, mediante la participación de actores locales clave (actores administrativos) en la construcción y dinámica de lineamientos educativos de dichas instituciones.

En referencia a la participación de actores vinculados con la toma de decisiones educativas en la escuela del área rural, la noción del desarrollo humano y territorio y su incidencia en la consecución de desarrollo integral de las poblaciones, vale resaltar lo afirmado por Villasante en el año 1995 (citado en Mariño, 2017):

“De igual manera es importante reconocer el aporte de las diversas técnicas y metodologías participativas de investigación social alternativas, generadas desde los movimientos

sociales y cuyo estilo de hacer ciencia social marcha al ritmo de las realidades de los propios grupos, de acuerdo al origen, la particularidad y el contexto de cada cultura” (Villasante, citado en Mariño, p.43).

9.1. Paradigma

Esta investigación se realiza bajo el marco del paradigma cualitativo que permite conocer, de forma directa, una situación dada y generar cambios desde la cotidianidad misma, trascendiendo la figura sujeto/objeto, ya que da pie a la interacción entre los mismos, para dar lugar a dicha transformación. Este paradigma, a su vez, permite un proceso investigativo holístico, y concuerda con la finalidad descriptiva e interpretativa de la presente obra de conocimiento.

Al respecto, vale resaltar puntualmente, lo enunciado por Sisto (2008).

“La investigación cualitativa debe entenderse como simple receptáculo, o más aun, espejo con la capacidad de representar límpidamente la realidad, asumiendo que la realidad está ahí y que gracias a nuestra racionalidad investigativa podemos develarla y ofrecerla como un hecho [...] Más bien, la investigación funciona como un proceso constructivo, o como dirá Willig (2001), una aventura. Lo que es producido, los resultados de la investigación, corresponde más bien a lo que Gadamer (1975) ha llamado verdad participativa; ésta no es una verdad en sí e independiente al sujeto, sino que producto del diálogo y la coconstrucción [...]” p.3.

Finalmente, es de interés ligar lo aquí consignado, con lo enunciado por Camargo & Gamba (S.f) al respecto de su proceso metodológico : “El paradigma utilizado para la realización de esta investigación es el propuesto por el teórico Edgar Morín, quien expone un modelo que se acerca a la realidad de forma holística, sistémica y dialógica, entendiendo el conocimiento desde la diversidad y la particularidad”

9.2. La Investigación Etnográfica

La investigación etnográfica según Murillo y Martínez (2010) es un método de investigación social que permite de manera eficaz y holística, analizar y registrar de forma descriptiva e interpretativa, un ámbito sociocultural concreto. Con elementos indispensables como las figuras del *etnógrafo* e *informantes clave*.

Según los autores, la Etnografía Educativa, propia para este ejercicio de investigación, permite, a través de la micro-etnografía, “focalizar el trabajo de campo a través de la observación e interpretación del fenómeno en una sola institución social, en una o varias situaciones sociales” (Murillo y Martínez 2010). Dentro de las fases de la etnografía educativa, la entrevista es una técnica que “permite al etnógrafo obtener una perspectiva interna de los participantes del grupo” (Murillo y Martínez, 2010). A su vez, Giménez (2007) afirma que la entrevista es el método más utilizado en la investigación cualitativa;

según Bloch en el año 1996 (citado en Giménez, 2007) en la investigación social, el lenguaje de la conversación se mantiene como una de las más importantes herramientas de análisis.

9.3. Técnica de campo

La entrevista semi-estructurada, será la herramienta para obtener relatos etnográficos. Esta información obtenida será validada a través de la Triangulación de sujetos; es decir, contrastar las diferentes opiniones de actores protagónicos de la situación de la educación actual en área rural quindiana. Los actores clave serán agentes administrativos, concedores de la educación en área rural del departamento.

9.4. Criterios de Selección de actores

Como se dijo anteriormente, los actores clave en esta obra de investigación, serán actores públicos de la educación del área rural del Departamento del Quindío. Se establecen tres criterios para la selección de actores participantes:

- **Criterio de selección:** Contexto geográfico rural del Departamento del Quindío
- **Criterio de participación:** se basa en un consentimiento firmado por cada participante, donde se informa el objetivo de la entrevista, información del entrevistador, proyecto y universidad al que pertenece.

- **Criterio de exclusión:** únicamente se contactarán aquellos actores, que tengan un campo de acción en el área rural del departamento del Quindío, y sean concedores de la ejecución y desarrollo de políticas públicas en educación rural.

9.5. Fases Metodológicas

Las fases metodológicas de la presente investigación son tres, y están constituidas por la definición del instrumento metodológico y la recolección de la información (fase I), el tratamiento y análisis de la información recolectada (fase II) y la redacción de hallazgos y conclusiones de los mismos (fase III) (ver imagen 1)

El desarrollo de estas fases metodológicas se sustenta en el trabajo de Corbin y Strauss (2002), titulado “Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada”, del cual se desatacan los componentes de la investigación cualitativa que son: *datos, procedimientos e informes escritos verbales*. De lo anterior, vale decir que el componente de *procedimientos* se basa en *Conceptualizar, Reducir, Elaborar y Relacionar*, pasos conocidos según los autores como **Codificación** y es precisamente la codificación (axial) lo que permitirá realizar la fase II del presente ejercicio investigativo y así realizar el tratamiento y análisis de la información recolectada.



Figura 1. Esquema de las fases metodológicas.

Fuente, El autor.

9.6. Diseño de la Técnica: La Entrevista semi-estructurada

Con respecto al desarrollo de la entrevista, se tendrá en cuenta que esta técnica “versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando” (Torrecilla, 2006).

En la construcción de esta herramienta investigativa es importante resaltar lo afirmado por (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013):

“Entrevistas semiestructuradas: presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes

posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos”. p. 163.

Para su diseño se tendrán en cuenta el concepto de Desarrollo Humano, ligado a tres criterios (ampliamente desarrollados por importantes exponente teórico-prácticos de las categorías de desarrollo humano, educación y además, la categoría de territorio) desarrollados a lo largo del marco de antecedentes y marco teórico del presente ejercicio investigativo, vinculados al enfoque de una educación territorial (contexto rural) y en articulación con las políticas públicas en educación para este contexto.

9.7. Criterios de valoración del Desarrollo Humano

Es de resaltar que los criterios de valoración del Desarrollo humano identificados, en la obra de conocimiento, establecerán a través de la entrevista semiestructurada la relación entre el Desarrollo humano y la Educación en el contexto rural. El establecimiento de estos criterios a su vez, permitirá identificar cuáles son las expectativas y finalidades de la educación rural, según los actores clave en el medio educativo.

9.7.1. Enfoque de Capacidades (Amartya Sen):

Desde este autor, se asume que la educación es una herramienta eficaz en el desarrollo de las libertades y la potencialización de las capacidades de los individuos para el logro del desarrollo humano en entornos específicos.

9.7.2. Filiación- Asociatividad (Martha Nussbaum)

Para este criterio se establece la filiación, la cooperación e interdependencia entre individuos y de ellos con su entorno, como eje fundamental del desarrollo humano.

9.7.3. Justicia Social (Michel Sandel, 2013; Aristizabal y Calabuig Tormo, 2016; Bursa y Ersoy, 2015)

En términos de justicia social, el autor habla sobre la educación como un sector que deja al descubierto, grandes inequidades según, las condiciones socioeconómicas, y en el caso particular el sector rural, frente al acceso a la educación y específicamente a una educación de calidad y contextualizada.

9.7.4. Concepto de Territorio (Rosas Baños, PUNUD, Daniel Lozano, Edelmira Pérez)

Según los autores, la nueva ruralidad, trae consigo cambios en la actividades socioculturales, económicas, industriales y paisajísticas a nivel rural. La pluriactividad es

una realidad en el campo colombiano. El Conflicto armado, el proceso del posconflicto, la migración y despoblamiento, han generado cambios significativos en la dinámica rural. Como respuesta a estos cambios, se han generado nuevos espacios y dinámicas (económicas, culturales, asociativos, roles de género) locales. Se busca entonces a partir de este criterio conocer el papel que la educación asume frente a estos cambios y como contribuye, o no, al desarrollo humano desde la educación con enfoque territorial.

En cuanto a la realización de la entrevista semiestructurada, es importante seguir el lenguaje y perspectiva del entrevistado, procurar una comunicación espontánea y sincera logrando la confianza del mismo. Se debe buscar la profundidad de cada respuesta, hasta que se mantenga el interés de quien se entrevista. Es importante no realizar preguntas que induzcan a respuestas. (Noboa, s.f)

Siguiendo a Noboa (s.f), es de resaltar que el entrevistado debe ser informado del objetivo del ejercicio, se debe informar también que se tomaran apuntes y se grabara el dialogo. La guía a continuación contiene entonces los datos generales de la entrevista, como hora, fecha y lugar. Los datos del entrevistador (nombre e institución a la que pertenece), información general del entrevistado como nombre, edad, género, ocupación. Se añade también, el objetivo de la entrevista y las preguntas a realizar teniendo en cuenta que, en primer lugar, se harán preguntas generales, luego se realizar las preguntas complejas, seguidas de aquellas que sean sensibles y finalmente, preguntas de cierre. Así pues, a continuación, se expone la guía que será utilizada en cada entrevista (Tabla 1).

GUIA DE LA ENTREVISTA -Basada en Noboa (s.f) - SEMIESTRUCTURADA DE LA OBRA DE CONOCIMIENTO *					
FECHA		HORA		LUGAR	
INFORMACIÓN DEL ENTREVISTADOR					
NOMBRE	MARIA MERCEDES ROMAN SANCHEZ	INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES		
INFORMACIÓN DEL ENTREVISTADO					
NOMBRE		EDAD		GENERO	
OCUPACION					
CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL EJERCICIO INVESTIGATIVO					
OBJETIVO DE LA ENTREVISTA	Identificar elementos del Desarrollo Humano y su relación con la educación rural/ Interpretar las expectativas y finalidades de la educación, en el contexto rural.				
PREGUNTAS					

Figura 2. Guía de entrevista semiestructurada.

Fuente, el autor.

9.8. Preguntas

1. ¿Cuál es opinión acerca de los resultados prácticos de los planes estatales diseñados para la educación rural?

2. ¿En su opinión qué tanto se adapta nuestro modelo educativo y sus contenidos a las particularidades de cada territorio?
3. ¿Cuál es el enfoque educativo que usted reconoce en el desarrollo de la educación rural del departamento?
4. ¿Qué experiencia personal destaca en el ejercicio de su labor educativa, a nivel colectivo y/o individual?
5. ¿Ha tenido alguna incidencia la normativa educativa en el desarrollo de sus logros o experiencias en educación?
6. Desde una mirada general, ¿qué impacto cree usted que ha tenido su quehacer educativo en la comunidad o entorno inmediato?
7. En sus experiencias o logros en educación, ¿ha desarrollado o promovido una cultura de los valores regionales o locales?
8. ¿Ha sido significativo "el contexto rural" en sus experiencias educativas?
9. ¿Qué entiende por Desarrollo Humano?
10. ¿Propende el sistema educativo por la consecución del Desarrollo Humano de los individuos?
11. ¿Cree que las políticas públicas en Colombia son efectivas en el logro del Desarrollo Humano?
12. ¿Qué valores desarrollaría, en su ejercicio educativo, para fomentar el Desarrollo Humano en los individuos?
13. el área rural en Colombia, cuenta con las condiciones (socio-culturales, políticas, económicas, educativas, nutricionales, de salud, etc) suficientes para conseguir el Desarrollo Humano?

14. ¿Cree que el Desarrollo humano es un concepto puramente discursivo, o es llevado a la practica en el Territorio Colombiano?

9.9. Validación del Instrumento

Con el fin de realizar una entrevista semiestructurada pertinente y efectiva para la consecución de los objetivos de la presente investigación, se realizó la validación del instrumento con tres académicos expertos en el área de la educación y la investigación cualitativa. Para la construcción del instrumento de validación, se establecieron ítems que dieran validez al contenido y al constructo:

- Información básica de cada entrevistado
- Información clara y precisa del objetivo de la entrevista
- Preguntas realizadas para la Categoría de Educación (validez del constructo)
- Preguntas realizadas para la Categoría de Desarrollo Humano (validez del constructo)
- Preguntas realizadas para la Categoría de Territorio (validez del constructo)
- Aspecto General del Instrumento (validez del contenido)

Además, se especificaron unos criterios a tener en cuenta para cada ítem ya mencionado:

1. Claridad y precisión
2. Relevancia y pertinencia
3. Redacción

4. Extensión
5. Coherencia

La valoración se realizó a partir de una escala de valores, que permitió determinar el grado de aprobación con una gama de posibilidades que va desde el 0 (totalmente insatisfecho) al 10 (totalmente satisfecho). La validación del instrumento está disponible en el anexo 2.

9.10. Ordenamiento Conceptual/Codificación

Siguiendo la metodología de Corbin y Strauss (2002), una vez se han recolectado datos (entrevistas de tipo etnográfico) es importante realizar procedimientos para posteriormente realizar informes escritos o verbales (artículos científicos, libros, congresos, etc.) y así transmitir ejercicios investigativos.

El componente de “procedimientos” desarrollado por los autores, establecen una serie de pasos que permiten realizar la codificación de los datos obtenidos en campo. Esto consiste en conceptualizar (es decir, realizar un ordenamiento conceptual), reducir la información, elaborar categorías y finalmente relacionar los datos a través de oraciones proposicionales, que permitirán tratar y analizar los hallazgos obtenidos.

El tratamiento de los datos se realizará a partir de la elaboración de una matriz de codificación abierta y una matriz de codificación axial, es decir un tratamiento de categorización, buscando como enuncia (Enguix, 2013), “...no se aspira a fragmentar los datos sino a contextualizarlos identificando las conexiones entre distintos elementos”.

La codificación abierta, es un proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones; la codificación axial proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías, denominado "axial" porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones (Corbin y Strauss, 2002)

9.11. Hallazgos

Una vez se construyeron las matrices abierta y axial (matriz axial disponible en el anexo 1) se pudo organizar sistemáticamente la información obtenida en tres grandes categorías, relativas al Desarrollo Humano (ver imagen 2):

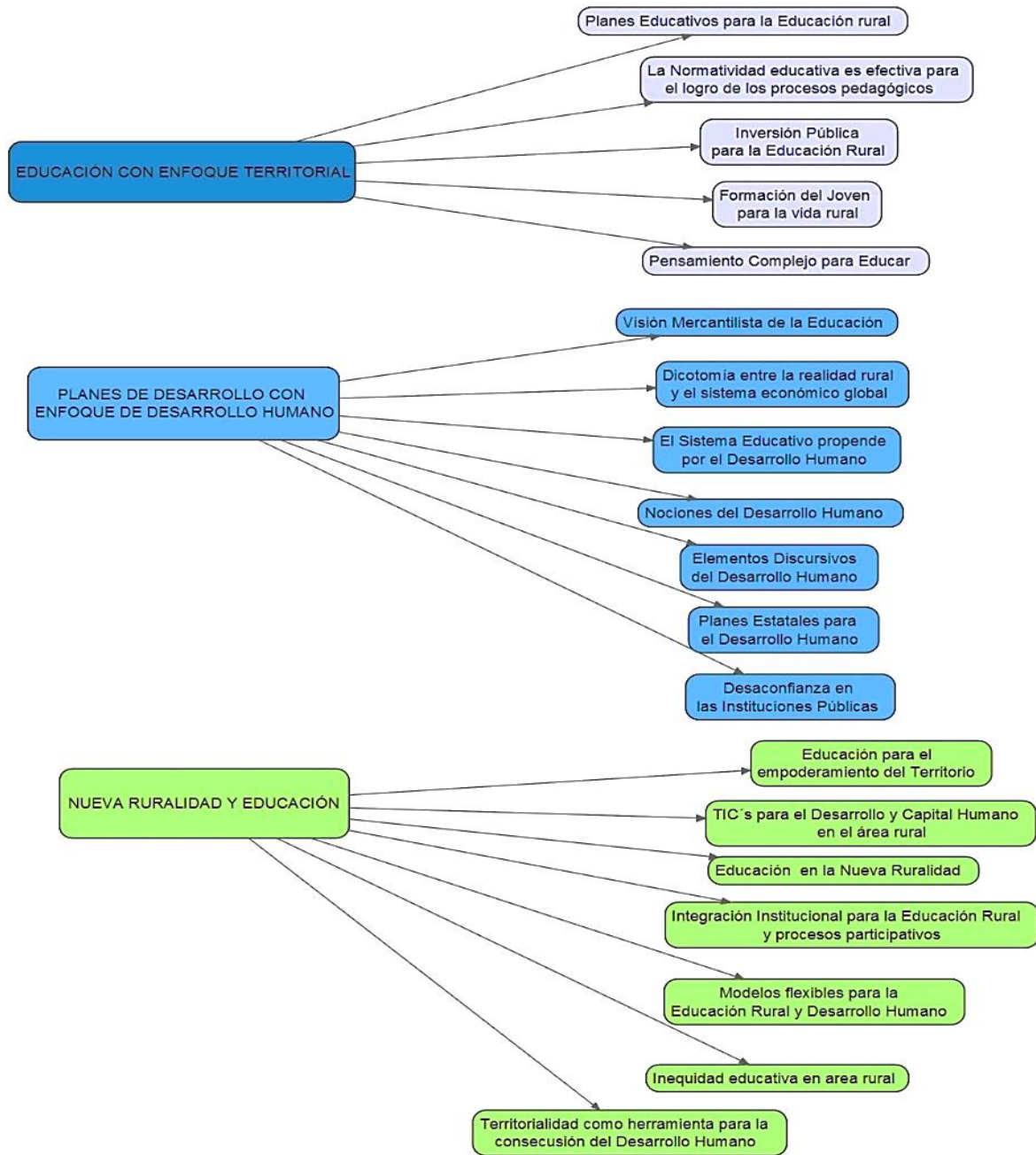


Figura 3. Categorías emergentes de la matriz de codificación axial, con respecto al Desarrollo, Educación y Territorio.

Fuente, el autor.

9.12. Caracterización de las categorías emergentes del Desarrollo Humano

Categoría 1: *Educación con enfoque territorial*

Esta categoría, teniendo en cuenta lo expresado por los participantes, se compone de:

- Planes educativos para la educación rural
- La normatividad educativa es efectiva para el logro de los procesos pedagógicos
- Inversión pública para la educación rural
- Formación del joven para la vida rural pensamiento complejo para educar

Con respecto, a los **planes educativos para la educación rural**, se puede afirmar que los participantes consideran que el enfoque educativo rural propende por la permanencia de los individuos en área rural, a partir de los conocimientos de la dinámica agropecuaria y forestal. Esta se realiza, pero a partir de planes educativos estandarizados que anulan lo humano.

Afirman que cada territorio es diferente y requiere docentes y material educativo diferenciado; además, que desde el orden nacional los planes educativos para la ruralidad sean configurados con un conocimiento previo, real, holístico y basado en una realidad geográfica, cultural y ecológica:

“...la disposición que hay del uso del suelo, en la actualidad, no es lo que los entes gubernamentales creen que allá existe... una zona urbana dentro de la parte rural, donde las personas no tienen sino andenes y no tienen sino calles, no tienen un lugar para disponer para una huerta escolar, mucho menos para un cultivo de animales, ¿me entiende?”

“...está pensado para que se aplique en todas las partes del territorio ¿dónde hay que hacer mucha adaptación?, en los materiales educativos. ¿Por qué? Porque las guías no pueden salir por regiones, simplemente salen unos modelos grandes, modelos regionales de guías con ciertas generalidades básicas...”

Se registra que la **normatividad educativa rural es importante para que se den los procesos pedagógicos**, ya que dan una hoja de ruta y acción. Sin embargo, los participantes creen que puede afectar también de forma negativa y que el éxito de su aplicación reside en la forma en la que el docente ve posibilidades de adaptación y acción:

“...Desde algo muy sencillo y es que, la normatividad te dice como es la ruta de trabajo ¿cierto?, como... cual es el procedimiento.”

“Claro...la... siempre las normas regulan muchos acuerdos, ¿sí? Hee...dan posibilidades de gestión, política, publica, intra-institucional, pero a veces también desarman las cosas...”

“Si obviamente, la normativa que tenemos en el sector educativo digamos que se ha ido consolidando alrededor de unos temas que nos permiten a nosotros entender y comprender y cumplirle, digamos desde el punto de vista de los derechos fundamentales, a poblaciones

diferenciales, poblaciones con necesidades educativas especiales y esto nos lleva a que nos permita apoyarnos en dicha normativa que, para la política educativa, es muy importante.”

“...Entonces eso es como lo normal. ¿que veo yo?, que la normativa puede afectar negativa o positivamente siempre y cuando...siempre y cuando...el docente ¿cierto? vea posibilidades ¿sí?

Las respuestas de los participantes dejan expuesto que los programas educativos del sector rural requieren **inversión pública** para que la educación secundaria y media se establezcan en el territorio y se dé continuidad a los procesos pedagógicos que se imparten desde la primaria, así como el desarrollo de programas establecidos desde los planes de desarrollo nacional y departamental para área rural:

“Entonces de pronto a la educación rural debemos darle mucha más inversión, mucha más posibilidad de que se den secundaria y media dentro del mismo sector rural...”

“Sin embargo, encontramos una brecha entre estos derechos fundamentales que nos está dando un Estado colombiano, pero frente a los recursos que se requieren donde dentro el sistema educativo el noventa y nueve, noventa y ocho por ciento de sus recursos son del sistema general de participaciones y estos fundamentalmente no han crecido de la forma esperada en los últimos años para esta Secretaría de Educación.”

“...En la parte de la educación rural y ambiental el gobierno no ha sido muy claro en la Ley 115 y, como le digo, en asignar los recursos, y a nivel de los departamentos tampoco son muy claros, y los municipios generalmente no tienen recursos... nosotros pues hemos hablado con ellos y generalmente no asignan recursos, por este motivo, no se desarrolla todo el programa o la parte curricular que se tiene programada en estas instituciones”.

“...La dinámica que manejan los entes gubernamentales con la parte rural, pienso yo que en ocasiones se queda corta, porque nosotros en nuestra institución que es una institución pequeña...hee... se carecen de muchas cosas, para poder apropiarse al niño con los verdaderos, pues ideales que tiene la ruralidad...”

Los entrevistados dejan al descubierto una problemática frente a la **formación del joven para los retos de su territorio**. Afirman que el sistema educativo rural no tiene las bases del modelo pedagógico pensado para el área rural. Las potencialidades y problemáticas reales del área rural no están tenidas en cuenta por el personal docente, en muchos casos:

“Uno de los elementos importantes es la formación del joven para la vida laboral en el campo, indudablemente, esa meta debe mantenerse a lo largo de todos estos programas que se están planteando porque si el joven sale del campo es muy difícil que se regrese...”

“...por tanto, la formación continuada de ellos debe de ser en el campo para perfeccionar esas capacidades y potencialidades que tiene la educación en el campo y para el campo.”

“Lastimosamente los maestros que hoy están en el sector rural no tienen formación en el modelo pedagógico que fue creado para la educación rural, están haciendo una tendencia casi al aula urbana...”

“... si el territorio tiene unas bondades y tiene unas potencialidades para el sector primario, ¿porque nuestra educación está orientada más a resolver los retos y los problemas del sector terciario, que es el comercio y los servicios? ...Nuestra educación no está sentada, no tiene las bases desde inclusive, la meda-técnica, para poder orientar la formación de estos jóvenes a estas posibilidades...”

Categoría 2: Planes de Desarrollo con enfoque de Desarrollo Humano

Una vez se registradas las opiniones de los actores participantes, emergen las siguientes sub-categorías que constituyen la categoría de *Planes de Desarrollo con enfoque de Desarrollo Humano*:

- Visión mercantilista de la educación
- Dicotomía de la educación rural y el sistema económico global
- El sistema educativo propende por el Desarrollo Humano
- Nociones del Desarrollo Humano
- Elementos discursivos del Desarrollo Humano
- Planes Estatales para el Desarrollo Humano
- Desconfianza en las Instituciones públicas

La sub- categoría *visión mercantilista de la educación* quedo expuesta en las respuestas registradas de los actores clave de la presente investigación:

“...Entonces al parecer lo que importa es deshabitar cada año estudiantes porque el modelo económico del país así lo exige, porque así funciona el mundo y porque yo como institución debo mostrar resultados ¿cierto?” ...

“...entonces el enfoque ha girado en pro de graduar gente.”

Los resultados arrojan que existe un conflicto entre lo que los planes de desarrollo dictan para el área rural y la dinámica real que vive su población, una clara **dicotomía entre la realidad rural y el sistema económico global**:

“Pero lo que uno ve, por cómo están las cosas hoy en el mundo, los lenguajes de la economía y del mundo globalizado han llegado a todos los lugares...”

“Entonces la escuela es incapaz de responder, o tiene dificultades más bien para responder a ese deseo de salir, de que la gente salga, salga, salga, porque las oportunidades no son las mismas en el campo que en la ciudad ¿cierto?, y eso no es solamente culpa de la escuela, es el resultado de muchos factores que se conjugan allí y que producen un campo olvidado, un campo abandonado, un campo donde la concentración de la tierra está en pocas manos ¿sí? ...”

“...Ahora dígame al estudiante, vaya a la universidad ¿cierto?, estudie aquí, gradúese, váyase para la universidad, pero no se vaya del municipio y quédese aquí trabajando por su... “haaaa, profe y entonces aquí, ¿quién me va emplear?” ¿sí?, tiene toda la razón.”

“... porque la idea, la idea, es que el niño, la niña y los jóvenes perduren en la ruralidad, perduren en la ruralidad, algo que es muy complejo, ¿sí?, porque los medios de comunicación...hee... el mundo cambiante...hee...las tecnologías, tienden a que la persona busque un área urbana para su desarrollo, ¿me entiende? entonces, tratar de combatir eso ha sido difícil...”

En referencia a la subcategoría **El sistema educativo propende por el Desarrollo Humano** vale resaltar lo expuesto por los participantes:

“Pues... si... hay unas tendencias muy fuertes frente a la formación del ser, pero como te digo, siempre partido, vemos al sujeto como pedazos de un mismo mantel o el mismo telar y eso no se puede...”

“...complejo porque la evaluación nos está jalando mucho hacia unas competencias y ya los queremos volver expertos en estas competencias, entonces "lo otro" esas otras dimensiones, quedan como aletargadas, si las hacemos, pero no con la misma fuerza que...”

“ Tal vez en lo que dice el discurso de lo educativo, posiblemente si, allí está: desarrollo humano, desarrollar la afectividad, cultivar la felicidad, pero volvemos a lo mismo, es un sistema que está estandarizado, que por necesidades de cobertura tiene hacinamiento, ¿sí?, que tiene unos requerimientos, unos estándares que marcan que es lo que se debe hacer sin importar que tanto afecten o no a las personas ¿cierto?...”

“...En todos los lugares ocurre, pero en la ruralidad por esas condiciones de pequeñez, pero pequeñez en el sentido bonito de la palabra, pues, de calidez de estar allí, de ser poquitos de que muchos docentes están comprometidos con este modelo de escuela rural, claro, el desarrollo humano de los niños, el desarrollo se da en términos de cómo lo veo, de ir a la escuela a ser feliz que es lo que se nos ha olvidado, yo diría en parte si, más un no que un sí.”

“Debería de propender, ese es el deber ser, pero yo creo que, si miramos los resultados de este país, no.”

“No, para mi tiene muchas fallas, pues ellos si tienen algunas, hay algunos, pues, dentro de los planes de desarrollo y la parte de educación y de las instituciones ellos si tienen

pues unos enfoques para la parte educativa, pero realmente se quedan cortos, o no están bien planeados, o no están bien con los recursos o los funcionarios que llegan no los desarrollan bien...”

Los entrevistados coinciden con la subjetividad del concepto de desarrollo humano (**Nociones del Desarrollo Humano**). Lo relacionan con la capacidad de ser feliz y el desarrollo sano de los individuos:

“...lo que pasa es que la palabra desarrollo es de una complejidad, pero para mi desarrollo humano es primero, esa búsqueda constante de la felicidad, pues, te lo pondo en términos afectivos...”

“...El desarrollo humano debería esforzarse por la felicidad intangible de la persona, ¿cierto? no tanto lo material que es como se ve el desarrollo humano, ¿cierto? que pases por un sistema educativo que tengas un título, todas esas condiciones que son de la vida moderna pero que van dejando de lado la humanidad, la humanidad que somos la humanidad que se ha perdido...”

“...Entonces, esa parte del desarrollo humano es...por su puesto será todo lo demás que los técnicos y los especialistas dicen, pero el fin último es, es, la persona ¿sí?, desde su individualidad que está conectada con el todo, en últimas es la persona...”

“...Creo que la mejor expresión del desarrollo humano es...hee... poder crecer, ser feliz y estar sano, ¿sí?...”

“Bueno para mí, el desarrollo humano es de una manera muy integral, mirar las comunidades, mirar pues todo lo que hay alrededor de las personas. hee...como es su

desarrollo, como son sus recursos, como trabajan, como son sus ideas, sus costumbres y todo esto como se integra en beneficio de ellos...”

“... yo me di cuenta que el desarrollo humano va ligado a la felicidad, pues, fue como una... ¿cómo le digo yo?, una apreciación que tuve ¿cierto? si usted es feliz, entonces está haciendo por su desarrollo humano...”

“El desarrollo humano, pues como es tan relativo ¿cierto?, porque lo que para mí es desarrollo humano para otra persona no lo puede ser...”

Los participantes consideran que desde los planes para el desarrollo nacional, departamental y local existe un discurso frente al desarrollo de lo humano (**Elementos discursivos del Desarrollo Humano**) y se dejan de lado ámbitos indispensables para que estos se den como seguridad alimentaria o soberanía del agua. A su vez, afirman que el Desarrollo Humano en cuanto a los procesos individuales si existe, y se hacen esfuerzos pedagógicos para lograrlo en la educación rural:

“...Pero en el discurso está claro, en los principios, tu revisas cada fundamento epistemológico y si revisas cada PEI de cada institución educativa del departamento vas a encontrar el desarrollo humano...”

“...esencialmente sigue siendo discursivo, porque es que llevarlo a la práctica es muy complejo ...”

“...Entonces nosotros sufrimos el flagelo de la corrupción, por ejemplo, ese es un flagelo que llevamos a costas y en términos de la corrupción el estado es incapaz de llegar a muchos lugares inclusive en territorios tan pequeños como el Quindío, es incapaz de llegar

a muchos lugares y entonces el desarrollo humano se convierte en un discurso político ¿sí?, sin mayor efecto real y tú ves que todo gira al rededor del desarrollo humano, el corazón del discurso político es el desarrollo humano...”

“...yo no me atrevería a decir que no ha tenido efectos prácticos, por supuesto este país es mejor hoy de lo que era hace cincuenta años, eso si no te lo puedo discutir, pero mejor en términos de infraestructura, de comunicaciones, pero mira por ejemplo de seguridad alimentaria, de soberanía del agua, de relaciones humanas ¿sí?, entonces nos falta muchísimo efectivamente para mi sigue siendo un concepto puramente discursivo, claro, guardadas todas las proporciones ha tenido efectos sobre los territorios indudablemente...”

“No. No es discursivo. Es formativo, es de intervención es de acompañamiento es de reflexión, es de toma de decisiones, pero en términos de...de, no solo veámoslo en lo rural, cuando uno está formado niños siempre le está apuntando a ese desarrollo humano, lo que pasa es que hay variables que entran a presionar la posibilidad de que eso se dé integralmente, pero la instalación de esas fortalezas en lo humano si ocurren en la escuela, y si se generan muchos espacios.

“A medias. No, vea, es mucho de discurso, es mucho de mostrar las cosas, pero como en las teorías, como de que... de hacer firmar papeles, es... a ver como le digo, es muy en los papeles, pero en la práctica es muy corto, muy corto...”

“...puede ser un discurso para muchos, pero yo pienso que sí, si existe además porque como el ser humano es tan diferente.”

“... entonces eso todo es social, y ¿cómo va a ser eso un discurso? noooo...eso es desarrollo humano, usted se desarrolla como quiere, ¿me entiende?.”

En su mayoría, los participantes dejan expuestas las dificultades de las políticas o **planes estatales para hacer del Desarrollo Humano** una realidad, consideran que el sistema falla por la falta de presupuesto y porque no hay un control eficiente en la aplicación de dichas políticas:

“Los valores y la construcción ética han sido una de las preocupaciones de esta administración, por lo menos desde la educación ambiental nos hemos puesto en la tarea de articular toda esa construcción ética de los valores humanos ¿sí?...”

“... hay muchas políticas que les falta que de verdad haya un control y que haya un seguimiento en la aplicación.”

“...hay planes de desarrollo, pero ese es el grave problema, que en este país tenemos cada cuatro años planes de desarrollo, y cada uno trata de articularse con el anterior y esa relación debería ser una política pública y como no se logra, no podemos hablar de política pública y si en este sentido no tenemos política pública, ¿cómo vamos a hablar de su eficiencia en el desarrollo humano?”

“...Pues hay políticas públicas muy buenas, hay muchas leyes, hay muchos decretos, hay funcionarios, pero el sistema ya de llevarlos, pues a las regiones, el sistema político y la falta de recursos no permiten que se cumplan todos los objetivos.”

“pero las políticas públicas, por lo general, son huérfanas de presupuestos, entonces cuando son huérfanas de presupuestos, es donde choca...mmm”

Aquellos valores que deben ser tenidos en cuenta en los procesos educativos y de desarrollo rural, según los entrevistados, son:

- La afectividad
- El Respeto
- La Tolerancia
- El conocimiento de sí mismo
- El amor propio
- El cuidado de los otros
- La responsabilidad
- La disciplina,
- La inclusión
- La comunicación
- La colaboración
- La integración
- La sensibilidad
- Valorar los conocimientos ancestrales

- amor por la naturaleza.

A continuación, las citas que evidencian dichos valores emergentes en las entrevistas:

“Primero el amor propio, cuando los chicos se quieren, se cuidan, toman buenas decisiones hacen lo que deben hacer para su bienestar, cuida a los otros...el respeto a la vida. Con esos dos valores creo que un joven puede tomar decisiones a largo plazo, asumir su proyecto de vida...heee... atender sus necesidades básicas de manera sana, aprender cosas buenas ¿cierto? tomar esa decisión de aprender lo bueno”.

“... Y lo otro es la responsabilidad y la disciplina...”

“...Respeto por la diferencia, comunicación, inclusión...”

“... siempre tiene que ser el respeto, la integración, la colaboración, hay que rescatar todos los valores...”

“...Vea, el valor que se necesita en este momento, yo no sé si será valor, pero es la sensibilidad...los valores que se tienen pues en la parte rural, parte que se tienen de los conocimientos de nuestros abuelos, toda esa parte ancestral, esa parte hay que volverla a recuperar” ...

“...como docente de las áreas que oriento dentro de la Institución siempre será enfocar al estudiante al cuidado de la naturaleza ¿sí?”

Se considera que la corrupción, el clientelismo y la burocracia están obstaculizando los programas dirigidos al desarrollo local:

“... He, he, he, el gobernador dice: “No!, mi programación en los planes que se tienen de gobierno, yo no tengo incluido eso” o el alcalde dice: “No, mi prioridad es aquí el polideportivo, porque eso me pone más votos, pues, entre ellos allá, y no es la zona rural” ...”

“...Cuando hay una planeación, heee... con todo pues lo necesario, se deben terminar los programas, pero a veces se dejan los programas empezados y las comunidades comienzan a coger desconfianza, en este momento las comunidades desconfían mucho de los políticos, de los funcionarios, porque ellos llegan y las cosas no las terminan...”

Categoría 3: Nueva ruralidad y educación.

Las subcategorías que componen esta categoría emergente del Desarrollo Humano,

- Educación para el empoderamiento del territorio
- TIC´s para el desarrollo y capital humano en área rural
- Educación en la nueva ruralidad
- Integración institucional para la educación rural y procesos participativos
- Modelos flexibles para la educación rural y Desarrollo Humano
- Inequidad educativa en área rural
- Territorialidad como herramienta para la consecución el desarrollo rural

Educación para el empoderamiento del territorio; esta subcategoría fue obtenida a raíz de la importancia que el sentido de pertenencia del lugar donde se vive, tiene en los procesos educativos que se dan en área rural del Quindío.

“Entonces lo que hace la educación, en vez de contribuir a que el tejido humano de estas comunidades se fortalezca, pues lo que hace es mostrarte como es el mundo y el mundo de afuera es mucho más atractivo, te vas...”

“...pero yo creo que la escuela como tal y la educación desde su enfoque debería avocarse a tratar de enamorar a los estudiantes de lo rural, de eso tan bello que uno pierde cuando sale a la ciudad...”

“El otro elemento fuerte es valorar la tierra, es uno de los sentidos que hay que fortalecer, el arraigo por la propia tierra, que eso es algo en lo cual se ha descuidado un poco la formación del joven y por eso viven desesperados es por irse a las grandes ciudades que es un elemento contradictorio a la formación.”

“...Entonces esas cosas es la sensibilización que busca uno desde la academia para que el estudiante se apropie y le permita un desarrollo frente a lo que él pueda tener. Si el estudiante decide que su proyecto de vida sea continuar en la zona rural de su municipio eso sería un avance, porque él estaría, se desarrolla así, y estaría propiciando desarrollo en el sector.”

“...Y no es posible, que uno por, por estar, que el docente por estar perdido en los estándares, en los requerimientos, no se sensibilice ante un paisaje, ante un lugar, ante ese compartir que puede darse con la comunidad, no es posible que por estar ocupado en los requerimientos y en las cosas cuando es en ese escenario es donde podría hacerse, podría construirse una educación ambiental, otra, ¿cierto?, desde el territorio, desde el sentir de esas comunidades, ¿sí?”

“...o que al niño le pregunten ¿y esa quebrada que pasa cerca a la escuela como se llama? o, y no sepa, o muchas veces no sean tenidos en cuenta los conocimientos de los niños y la misma comunidad que también es algo bellissimo ¿sí? cuando la misma comunidad sabe, conoce el lugar ¿sí? y a veces eso no se escucha porque el gran dueño del conocimiento es el docente, el gran dueño de la disciplina es el docente...”

“... Entonces uno dice, ¿realmente, el modelo está respondiendo a esa necesidad de apropiarse, pero apropiarse en el sentido de querer ese lugar que yo estoy habitando? ¿de sentirlo como mío de sentirme parte de este lugar?, en este sentido tal vez el modelo educativo... el sistema educativo, más bien, si se queda corto ¿sí?.”

Las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC's deben ser fortalecidas en el medio educativo rural para la consecución del capital humano. A su vez, establecen la importancia de valorar la población rural que se ha formado en tecnologías para el desarrollo del campo:

“...y ahora la ciencia y la tecnología puede hacer mucha, mucha fuerza en el trabajo de la educación rural, porque el campo hoy tendrá que pasar a prácticas de tecnologización, de producción, de proyectos productivos reales, con los niños y los jóvenes, pero de todas maneras siempre teniendo el suelo, el contexto, el agua, el aire, el campo como referente para la producción de ciencia y tecnología.”

“...la sociedad tampoco valora mucho al campesino ni le da el valor agregado a un campesino formado en ciencia y tecnología para el campo, entonces son cuatro factores que pueda poner en vulnerabilidad el programa, pero el programa para mi es exitoso desde donde lo veamos (escuela nueva).”

Según los participantes **la integración institucional educativa**, el sector público y la comunidad, aporta al fortalecimiento del capital humano, a la formación del joven rural y al logro de los objetivos de las Instituciones Educativas del área rural:

“... que entren otras entidades como el SENA a acompañar, como la misma universidad a hacer de los procesos productivos del sector rural algo viable, algo posible y algo que en verdad le sirva al joven para certificarse en estudios en formación universitaria, es la universidad la que debería estar allá no al contrario”.

“...que haya una conexión...pues, con la vereda, el municipio, el alcalde, el gobernador, y así mismo con los ministerios, pero no tienen esa conexión muchas veces.”

“...hemos podido demostrar que, estando ya pues muy organizados... involucrando a todas las personas, las instituciones, todos los entes se logran muy buenos resultados, y nosotros podemos así generar un desarrollo más integral, más técnico...”

“...y entonces hay una credibilidad, de todas las personas, entonces de, de la comunidad que son todos los que viven en el sector, porque todos, uno tiene que tenerlos integrados hacía el colegio, no es el estudiante, ni es la mamá, ni es el papá ni el primo, si no todos los de la región deben de estar, llegan hacía allá , porque es que la institución es el modelo de educación y es la que debe de tener, la que tiene que direccionar para donde van... si no, estamos perdidos”.

Modelos flexibles para la educación rural y Desarrollo Humano

Los participantes consideran que el modelo escuela nueva ha evolucionado y que es un modelo flexible que permite que se den procesos pedagógicos creativos e inclusivos y,

además, fortalece el tejido humano en el área rural. En este sentido, también, enuncian la importancia de permitir fluir los proyectos pedagógicos transversales para lograr un desarrollo humano integral:

"Para mí el enfoque debe ser modelo escuela nueva, las pedagogías creativas, las pedagogías aplicadas..."

"...hay casos muy bellos en el Quindío, sobre todo por el modelo de escuela nueva que se aplica, entonces tú ves que hay posibilidades de tejer calidez humana entre los que están allí, de conocer de manera más cercana los problemas de los chicos, de desarrollar amistad de desarrollar afecto..."

"Ese modelo persiste, se ha actualizado, se ha mejorado, se ha conectado con los requerimientos del gobierno nacional en términos de estandarización, en términos de contenidos..."

"...tenemos mucha población flotante y de alguna manera el modelo permite que esta población flotante se conserve, permanezca en la institución educativa por mas irregular que sea su asistencia o que pueda pasar a otra institución..."

"...en ese sentido creo mucho que en que los proyectos pedagógicos transversales hacen una gran obra cuando los dejan fluir en las escuelas, cuando los dejan trabajar en las escuelas, para poder alcanzar ese desarrollo humano integral".

Los participantes coinciden en afirmar que el área rural del Quindío, no cuenta con las condiciones necesarias para construir el Desarrollo Humano. Se habla aquí de desigualdad social cuando se comparan las oportunidades que tiene la población urbana, y aquellas que a la población rural (**Inequidad educativa en área rural**). La inequidad la hablan desde lo

académico, la evaluación, el empleo, desnutrición, ausencia de Estado. Como resultado se habla de desplazamiento poblacional. Sin embargo, los participantes ven ventajas estratégicas en el Quindío dada su condición geográfica, de infraestructura educativa e historia económica:

“...Entonces uno aprende eso desde lo rural, aprende que hay gente maravillosa trabajando allí, a pesar de un todo un modelo económico que ya está pensado para otros, un modelo pre-fabricado...”

“...yo soy hijo de la educación rural, yo estudié en escuela nueva, yo viví en una finca casi toda mi vida, entonces, uno si nota que...cuando llega a la ciudad, pues hay como... está como en cierta desventaja, ¿cierto? Además, cuando lo miden en las evaluaciones etc., etc...”

“...El campo en Colombia, es en su gran mayoría... y la gente que lo habita, es un lugar habitado por ninguneados. porque como te digo, hay zonas que, por su producción petrolera, por su producción agrícola, son zonas rurales de lujo...”

“... la tesis más fuerte para refutarle al que diga que el campo aquí lo ofrece todo, es que hay una migración constante de personas que salen por distintas razones, salen de sus territorios a buscar ese bienestar material a las ciudades eso ya nos está diciendo mucho.”

“No. La institucionalidad del Estado es una institucionalidad a veces de papel, en otros casos logra ser presencial pero no con las mejores calidades, y el conflicto social no va a cambiar, todo tiene nuevos nombres, tiene nuevas formas, pero el campo está solo...”

9.13. Territorialidad

Teniendo en cuenta la territorialidad es una herramienta que permite la ganancia de espacios de bienestar, explorar de forma creativa el entorno para que los individuos se desarrollen en un ámbito ambiental, cultural, político y económico de oportunidades, vale resaltar aquellas opiniones de los actores clave que constituyen la sub-categoría.

“...Por supuesto, nosotros buscamos eso. Siempre el mensaje es: mire, nosotros tenemos que apropiarnos, tenemos que empezar a sentir esto como nuestro, ósea creernos que habitamos un lugar privilegiado, es que el Quindío es bellissimo...”

“...Claro, lo regional lo nuestro, y con lo nuestro me refiero más allá de lo cafetero, más allá de lo turístico, ¿cierto? a esas cosas, hay una herencia intangible, nuestra riquísima ¿sí?, riquísima, todas las historias que hay que contar, todos los relatos, toda la palabra que hay por escuchar de tanta gente, todos los lugares por visitar, por ejemplo, todos los paisajes por contemplar, eso se busca desde allí...”

“... que los PRAE se ubiquen en la cuenca hidrográfica o en las microcuencas, ¿sí?, eso ya nos ofrece como una unidad, los técnicos lo llaman como una “unidad de territorio” no lo recuerdo muy bien...”

“...Eso se ha buscado de esa manera para reconocernos en el lugar que habitamos y empezar a construir algo, o por lo menos a re-pensarnos desde lo nuestro, desde lo propio, desde nuestros propios problemas...”

“...Entonces eso es lo que se ha buscado, que desde los proyectos ambientales, se le dé importancia a lo ocurre acá, y no solamente a los problemas, sino también a esas cosas bellas, a esos atributos lindos de este territorio...”

“El amor por la tierra, yo creo mucho que si uno conoce la cuenca donde vive y el agua que toma y de donde viene la comida que se come, para mí eso es amar el lugar donde se vive, pero igual se trabaja mucho en la identidad cultural, es fundamental trabajar con los chicos, quien soy, mi propia historia, el arraigo, mis abuelos...”

“...desconocemos las potencialidades de este territorio, y el hecho de desconocer las potencialidades de este territorio sus características sus condiciones nos lleva a que haya una desarticulación del sector educativo con esas potencialidades del territorio”

Con respecto a la finalidades y expectativas que los participantes tienen sobre la educación, se puede decir que consideran que la educación rural debe considerar otros aspectos de la formación. Fortalecer y permitir que se den los procesos pedagógicos que los programas transversales proporcionan, así como los lineamientos misionales y visionales de cada Institución Educativa, esto con el fin de lograr un Desarrollo Integral de los estudiantes, rompiendo con la dicotomía entre las competencias académicas y el desarrollo de la persona en valores.

“El desarrollo humano es complejo debemos hablar en un solo lenguaje, debemos tener unos PEI muy claros, ¿cuál es la ruta? eso también ha sido una vulnerabilidad, no todos los profesores logran meterse en el discurso de que es lo misional, que es lo visional y cuáles son los objetivos estratégicos. y ponerle como todos los aspectos diarios a esa

formación de ese joven y ese niño y nos concentramos más en el planeamiento de la clase, eso hace vulnerable también esas posibilidades de formación.”

“...Pero en contrasentido...cuando...volvemos a lo mismo, eso de nada sirve. Sólo sirve ser bueno en las materias, ósea, hay una lucha interna que no permite que podamos ver el desarrollo humano de una manera integral, entonces siempre existe la dicotomía ¿cierto? el ser por un lado y el saber por el otro; y ahora emerge el tema de las competencias que no importa si sabes, o si eres, sino si eres competente, ósea nos niegan de alguna manera una de las tres esferas, y eso hoy hay que comprenderlo de manera distinta.”

“...Qué bueno que la educación, que bueno que la escuela se prestara como escenario para ese reencuentro de fragmentos o como dice la Doctora Ana Patricia Noguera esa división entre lo cultural y lo natural...”

“...Eso implica modificar la concepción de enseñanza, la concepción de didáctica, la concepción de evaluación.”

La finalidad de la educación rural, según los participantes, debe estar dirigida a desarrollar la “territorialidad”, a fortalecer desde la escuela el amor por lo propio, el conocimiento del territorio:

“Entonces uno dice, ¿realmente, el modelo está respondiendo a esa necesidad de apropiarse, pero apropiarse en el sentido de querer ese lugar que yo estoy habitando? ¿de sentirlo como mío de sentirme parte de este lugar?, en este sentido tal vez el modelo educativo... el sistema educativo, más bien, si se queda corto ¿sí?”

“La otra mirada es cuando el sector rural mismo no valora lo que tiene, que es uno de los riesgos que hay en algunos sectores del Quindío donde hay unas escuelas rurales que están

muy abandonadas, y que la comunidad no cree en ellas tampoco, siempre aspiran que sus niños vayan al colegio del pueblo porque creen que eso es mejor”

“Medir eso es demasiado subjetivo, porque la educación siempre será a largo plazo. Que puede decir uno que ha logrado instalar. En mi práctica, la cultura por la educación ambiental, cuando uno llega a una institución no hay ese principio y poco a poco se va instalando como esa idea de que tenemos que trabajar por ese imaginario de la educación ambiental, por el compromiso de educar a los jóvenes en esa visión de mundo posible.

Sin duda alguna, los actores clave de esta investigación, afirman que la contextualización en la educación rural debe ser una prioridad, una finalidad del proceso de enseñanza:

“...Entonces, en muchos lugares, no en todos, ha faltado que el enfoque de lo educativo se contextualice, entonces ha faltado también esa lectura de contexto, en muchos casos, bueno, un enfoque más aterrizado a las realidades de esos territorios, que es lo que se busca, y la Ley lo dice, en los Proyectos Educativos Institucionales está”

“...Pero a la gente hay que tenerlas y decirles que ellos son muy valiosos para nosotros; el niño, el jovencito, la abuelita, el abuelito, el señor, el que trabaja allá todo el día, a él hay que tenerlo, porque es valioso para nosotros. En el momento en que nosotros desconocemos todas estas personas y que no les valoramos todo lo que ellos saben, yo creo que estamos en contravía o no vamos a obtener unos logros”.

Los entrevistados asumen la afectividad, la filiación, como componentes que deben estar presente en los docentes e Instituciones Educativas del sector rural:

“...Es un tema de vocación y alguna vez yo hablaba con alguien en la Universidad de eso y decía que en lo educativo, ante todo lo más importante, es la afectividad, porque tú puedes

tener la mejor infraestructura, los computadores de última tecnología , las tabletas con la última versión de android y eso no te garantiza que tú seas feliz en la escuela, pero hay escuelas que son muy humildes, pero que tiene lo que las grandes infraestructuras no tienen y es calor, sentido de hogar, por ejemplo, ¿cierto? y muchos chicos son felices en la escuela, con lo poquito que tienen, con su cuaderno, con sus libros pero son felices porque allá hay calor humano, allá hay la posibilidad de encontrarnos en ese recinto educativo, y bueno, "No aprendimos de la célula, pero fuimos felices", eso falta muchísimo."

"...Chévere que la escuela se prestara para ese enfoque desde la afectividad, me parece a mí que es clave"

"...Entonces desde lo acompañamientos que se hacen en las instituciones educativas buscamos formas, o nos preguntamos ¿qué valores podemos fomentar desde este contexto educativo para la educación ambiental? entonces, haaa...bueno, el amor, la tolerancia, que son necesarias, el respeto, ¿sí?, la responsabilidad, la paz."

La finalidad de la educación, asumen los participantes, tiene que ver con el pensamiento complejo, problematizar, ver la realidad desde miradas holísticas con sentido crítico:

"...Eso se ha querido hacer y eso es el efecto que se ha generado allí en los estudiantes, pensar esos lenguajes de lo ecológico pensar esos lenguajes del desarrollo sostenible ¿sí? en tensión y en sentido crítico, en sentido de alguna manera de desconfianza..."

"...pero también hay que problematizarlos que ciudad es la que vamos a heredar ¿cierto?, los problemas ambientales que trae todo el desarrollo para ponerlos en reflexión ¿no?"

Los hallazgos de esta investigación, se relacionan con aquellos elementos del Desarrollo Humano que los teóricos han desarrollado ampliamente, y que brindan un referente para ubicar aquellos elementos coincidentes, así como los elementos que no fueron considerados por los actores clave participantes de la presente obra:

La cita a continuación hace referencia a lo expuesto por Granados (2015). Este autor afirma que la educación debe estar ligada a lo humano para garantizar empleabilidad del joven:

“...y lo que percibe uno muchas veces es que toda la planificación educativa se centra en infraestructura, en estándares en cumplimiento de metas, en presentación de resultados y lo humano se va desdibujando ¿cierto? ¿si?”

Por su parte, Gifre y Guitart (2013) resaltan lo afirmado por Bronfenbrenner: el poder de la educación con enfoque territorial y el desarrollo de los microsistemas sin dejar de lado los macro-sistemas en el marco de lo educativo. A su vez, se relaciona con lo estipulado por el Plan Decenal de Educación, que busca educación con equidad y calidad para áreas urbanas y rurales sin dejar de lado la región y los contextos locales:

“...Entonces, nuestro sistema educativo no está diseñado para reconocer particularidades, pero es un problema de... yo creo que de todos los sistemas educativos ¿no es cierto? por una necesidad práctica de generar resultados, de dar gente graduada en términos de lo que el sistema económico requiere, entonces yo creo que en ese sentido nos falta.”

Concuerda con Masino y Zarazía (2016). Ya que estos autores consideran que la Políticas Públicas en Educación, deben propender por el entrenamiento docente, reformar métodos y material de aprendizaje, desarrollar competencias cognitivas. Esto para países en vías de desarrollo, principalmente afirman los autores, lo que da la idea del contexto.

“...pero le corresponde al modelo hacer la adaptación al contexto donde está el joven, donde está el niño y al contexto donde están ocurriendo los eventos de desarrollo de esas comunidades, por eso requiere un maestro formado en educación rural, un maestro que conozca el modelo pedagógico escuela nueva, y que tenga en cuenta las variaciones del sentido del conocimiento en el contexto y de las posibilidades prácticas aplicativas que tiene ese conocimiento en ese contexto.”

Citando un elemento clave del Desarrollo humano que hace referencia a la cobertura e infraestructura educativa en área rural, y que está expuesto en los Acuerdos de Paz (2016), El Plan Decenal de Educación (2016-2026) y el Plan Nacional de Desarrollo (2016-2019) se puede afirmar que el contexto rural del Quindío según los entrevistados cuenta con suficientes instalaciones educativas que permiten cubrir la educación de niños, niñas y jóvenes, a través de modelos flexibles como “Escuela nueva” y basada en conocimiento y competencias en actividades agrícolas y pecuarias.

Sin embargo, pues en el Quindío, estamos bien respecto a otros departamentos en cuanto a infraestructura, en cuanto a cobertura, heeee...eso pues, fruto de la bonanza cafetera en su momento; pues, quedaron como ciertas escuelas, eso facilita el trabajo, pero si hay que prestarle más atención a la educación rural...

“Mire, en la parte de la comunidad, pues cuando yo llegué allá no había nada organizado, era un colegio con una modalidad agropecuaria...”

Los Acuerdos de Paz (2016), El Plan Decenal de Educación (2016-2026) y MINEDUCACIÓN s.f, con respecto al capital humano, se habla de la importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el medio rural. Según los entrevistados estas tecnologías se requieren para la formación del joven rural.

“...nosotros en Naranjal hemos mostrado que, esa parte agropecuaria, con la parte de investigación, con la parte de administración, con unas tecnologías que se pueden aplicar se pueden mostrar los resultados...”

Aristizabal y Calabuig Tormo (2016) citan a Amartyan Sen con su Enfoque de Capacidades y Libertades como elementos fundamentales del Desarrollo Humano, desde la Justicia Social. Los resultados arrojan que *estos* elementos no se dan en el contexto de la educación rural en Colombia y el Quindío.

“No. La institucionalidad del Estado es una institucionalidad a veces de papel, en otros casos logra ser presencial pero no con las mejores calidades, y el conflicto social no va a cambiar, todo tiene nuevos nombres, tiene nuevas formas, pero el campo está solo.”

“No, no, no, no. Precisamente, uno de los grandes fenómenos de inequidad, fenómenos de desigualdad se dan en el sector rural, y ahí es donde se manifiestan más que en ninguna otra parte, todas las problemáticas y situaciones conflictivas de lo que está pasando en este país, desde el conflicto armado, pobreza, desigualdad, marginalidad social, desempleo, subempleo, cambio en los usos del suelo o del sector primario, etc, etc.”

“Es, vea, es tan complejo como esto, que uno viviendo en el área rural y existan índices de desnutrición alto dentro de los estudiantes...”

Fongwa y Wangenge-Ouma (2016), hablan de la importancia del papel que pueden cumplir la Instituciones de Educación Superior al Desarrollo Local, para el fortalecimiento del Capital Humano e Innovación. Los resultados arrojan que parcialmente esta integración se da en el área rural del Departamento del Quindío.

“...Ejemplo un convenio, la norma dice que para firmar un convenio interinstitucional se requieren muchas con... muchas condiciones entonces a veces la institucionalidad educativa "trata", de vincularse, pero el procedimiento para lograr vincular la universidad por ejemplo a un colegio se demora mucho hay demasiados compromisos, demasiadas gestiones que eso hace que no sea tan viable ni tan fácil; de hecho del SENA, universidad, Institución educativa tienen intereses dispares y es muy difícil que ambos funcionen al mismo tiempo en una institución y para el sector rural todas las instituciones deberían estar engranadas para que todo el proceso se dé y se vincule y se fortalezca.

“...la misma universidad a veces logra hacer cobertura de llevar toda la biblioteca infantil a todos los colegios...COMFENALCO. Ósea, tratar de que sean las institucionalidades las que vayan hasta allá, a atender, a acompañar, a mejorar y eso es bueno”

MINEDUCACIÓN s.f, habla del Capital Humano, desde el fomento de individuos con una sólida conciencia ambiental y desde el Plan Nacional de Desarrollo (2016-2019) se busca dar fuerza al desarrollo sostenible. Los Resultados arrojan que los actores locales ven una necesidad en la formación integral del joven desde la conciencia ambiental y exponen los esfuerzos por lograrlos en área rural.

Entonces ellos reconocen también que hay otros lenguajes y maneras otras de abordar la educación ambiental, claro, podemos hacer la campaña, la más común en los colegios, de recoger papel, pero y ¿por qué? ¿para qué? ¿cuál es el sentido crítico? ¿sí?

Por eso lo que se ha querido, el sentido que se ha querido desarrollar es desde la complejidad, una educación ambiental pensada desde lo crítico desde lo complejo, desde lo estético, ¿cierto?

” ...pero también hay que problematizarlos que ciudad es la que vamos a heredar ¿cierto? con ello logra que los jóvenes tengan mayor sensibilidad frente al ambiente, frente al amor por la naturaleza.

Jirásek, Veselský y Poslt (2017), Afirman que la educación en espacios verdes y abiertos permiten que aumente el sentido de pertenencia y el desarrollo de la espiritualidad. Estos elementos son resaltados por Martha Nussbaum (2000), desde las emociones y capacidades humanas relacionadas con la Salud Física y el derecho a convivir libremente y respetar la vida de otras especies desarrollando el mundo afectivo:

“Mire, la experiencia educativa en el área rural, ha sido gratificante porque he podido transmitir a los estudiantes la importancia de reconocer...mmm... el lugar en donde viven, los recursos con los que cuentan, las posibilidades y problemas que hay en el entorno ¿cierto?.. Uno siente que hay confianza de parte de ellos y que la labor que se realiza es importante ¿cierto?, porque así uno aporta un grano de arena a la solución ¿me entiende?”

, y que el reconozca el entorno, ¿me entiende?

nos vamos con él a caminar, ¿cierto?, cierto día ¡vámonos a caminar; o! vámonos a montar cicla;, ¡vamos a conocer el territorio;

Cuando nosotros sacamos un estudiante lo sentamos en una piedra y le decimos observe, escuche, mire, huela, sienta, ¿cierto?, el estudiante, heeee..., su comportamiento cambia automáticamente. ¡ve profe, yo toda la vida he pasado por aquí, y yo nunca me había detenido a observar eso, o simplemente lo observaba y no le ponía la atención.

La afectividad. Siempre busco fomentarla porque es esencial para la construcción de tejido social en área rural ¿cierto?, y como te decía, creo que el respeto hace que nos comportemos de otra manera con el entorno, con el otro. Sin amor, sin respeto, tolerancia y el conocimiento de nosotros mismos veo difícil conseguir desarrollo humano, felicidad.

El territorio, territorialidad y calidad de vida en el área rural, son elementos del Desarrollo humano, según Rosas Baños (2016) y PNUD la nueva ruralidad es un fenómeno real que ha generado cambios en diferentes aspectos. El equilibrio territorial, ecológico, conservación biológica e hídrica, y cuidado de espacios de esparcimiento y recreación son necesarios para el desarrollo integral del área rural. Los hallazgos arrojan que la nueva ruralidad es una realidad en el Quindío, y que los procesos laborales, el desplazamiento y los cambios en el sistema educativo rural son una realidad. Como resultado evidente se tiene que la nueva ruralidad en el Quindío, no está siendo tenida en cuenta en el sistema educativo ni en la planeación del territorio del Departamento:

“...De tal manera que esta nueva ruralidad que se está viendo, en el caso particular de Armenia, nos lleva a que nos estemos encontrando con menos niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, disminución de la matrícula, aumento de la deserción educativa, y el

esquema de producción de servicios, implica que se estén demandando o requiriendo mano de obra que no tiene las mismas condiciones de la familia campesina, es decir que no tenga hijos.”

“...Lo anterior, implica una ruptura con la demanda de mano de obra en el sector rural de Armenia y por consiguiente esto no está concordante con el modelo de escuela nueva o los modelos que se están aplicando. particularmente en el sector educativo oficial del sector rural.”

Además, como el hábito de suelo del municipio de La Tebaida ha cambiado tanto, entonces aquí difícilmente ya hay, aquí son latifundios, entonces difícilmente ya hay una familia con su parcela heee...con su parcela, por lo tanto no tiene un espacio para una huerta, simplemente, por ejemplo una experiencia de una niña que me mostraba que en su casa habían puesto una huertas , había hecho una huerta con su mamá, la habían hecho con unas botellas pet pero en un espacio de dos por dos , ¿cierto? entonces son cosas como esas.

Proyecto Ambiental Escolar, donde el estudiante desde las mismas matemáticas desde las ciencias naturales, desde las ciencias sociales, desde la tecnología e informática, que es como área, pueda desarrollar su plan de estudios enfocado a la preservación a la conservación, y al cuidado del suelo.

Algunos elementos alusivos al Desarrollo Humano, desarrollados en el marco de antecedentes y marco teórico de la presente obra de conocimiento, como bases importantes de la construcción de esta investigación, no fueron enunciados por parte de los actores expertos en educación, docentes de área rural, y administrativos:

- Gratiudad educativa, becas condonables, capacitación de adultos en área rural, enfoque de género en el ámbito educativo rural, aumento del cupo técnico, tecnológico y universitario de hombres, mujeres y personas con discapacidad para el área rural (Acuerdo de Paz, 2016)
- Currículos y justicia social (Bursa y Ersoy, 2015)

9.14. Análisis de Resultados

Como se pudo evidenciar en los hallazgos obtenidos, se deja claro que los actores locales reconocen la importancia y validez de la normativa educativa para el área rural. Efectivamente, los planes educativos rurales priorizan la formación del joven rural hacia procesos agropecuarios que establecen bases productivas y económicas para los/las estudiantes.

Pese a esta percepción positiva de los actores clave, una de las grandes dificultades que tiene el área rural del Departamento del Quindío, es la limitación que significan los planes educativos estandarizados. los planes educativos rurales y diferenciados, son importantes; según Vilches & Gil (2015), enfocar la educación hacia el sentido de apropiación y territorialidad, frente a las propias problemáticas y potencialidades específicas, podría aportar herramientas para superar la crisis planetaria, en este caso desde las localidades.

En este sentido, la educación con enfoque territorial y la diferenciación educativa para el área rural del Quindío tiene algunas dificultades, que, a su vez, se evidencian en los hallazgos de esta investigación.

Esta problemática se relaciona con el hecho de que los últimos cuatro años, no se adoptó desde la Administración Departamental un enfoque diferenciado (plan departamental del desarrollo 2015-2019). Es decir que la educación que hoy se tiene a nivel rural del Departamento se basa en dictámenes normativos a nivel nacional, sin ningún tipo de diferenciación de las condiciones (culturales, económicas, ecológicas) particulares.

Como se observa en el Plan Nacional de Desarrollo 2016-2019 se busca, para los territorios rurales entornos equitativos y de paz a través del fortalecimiento de la economía (aumento de los Tratados de Libre Comercio, infraestructura para la movilidad social, mercados verdes y crédito beca) y la formación de capital humano para los individuos. En este sentido se habla de integrar nuevas herramientas tecnológicas y de innovación, formación en más de un idioma, fortalecimiento de la conciencia ambiental, y la participación.

En contraposición los resultados contradicen lo establecido dentro del Plan Nacional de Desarrollo (PND, 2016-2019), ya que la formación en tecnología e innovación del campesino, no es valorada ni tomada en cuenta dentro de los planes locales para el desarrollo. Evidencia de ello, es la alta migración del campo a la ciudad, y la discontinuidad educativa, que hace que los niños y niñas rurales deban desplazarse al área urbana, o deban desertar de la educación básica-media.

La problemática de la discontinuidad educativa en área rural, afecta los procesos que se realizan desde los Proyectos Ambientales Escolares. Estos procesos, según las respuestas de los actores entrevistados, son de gran importancia porque buscan que los individuos en formación reconozcan el territorio donde viven, reconozcan sus problemáticas y aquellas oportunidades y ventajas de desarrollar y desarrollarse en el medio rural.

Con base en lo anterior vale citar a Pulgarin (2011). Según el autor se debe enseñar el territorio desde la cotidianidad real, y empoderamiento del territorio en los individuos, superando el determinismo geográfico y dando valor a la geografía humana, a la ecología humana.

Retomando la educación con enfoque territorial, queda afirmar que la estandarización de la educación rural y urbana no permite espacio para planes curriculares transversales (educación en valores, educación ambiental, competencias ciudadanas) que lo que buscan precisamente es fortalecer la conciencia e interacción con el entorno, como enuncia Bronfenbrenner, el “micro” y “macro-sistema”.

Así pues, se destaca el papel que tiene, para la educación con enfoque territorial, el pensamiento complejo, crítico y holístico en la construcción de planes educativos. La formación del docente de área rural (y urbana) y el desarrollo en los planes educativos de aula y de las instituciones educativas, deben considerar la interacción compleja que existe en el entramado del territorio, problematizar para formar individuos capaces de enfrentar los retos de su entorno, y encontrar posibilidades de acción y desarrollo individual y colectivo en el mismo.

Aquí las Administraciones locales también enfrentan un reto importante, al garantizar a los individuos en formación, provenientes de sus Instituciones Educativas del área rural, las oportunidades laborales para desarrollarse integralmente y, en general, para el fortalecimiento del capital humano. Para esto sigue siendo necesario que se especifiquen aquellos planes de acción para el área rural de su municipio y se garantice la inversión pública para este fin y así fomentar la empleabilidad y el emprendimiento rural.

En lo que tiene que ver con la educación rural en el marco del Desarrollo Humano, en primera instancia, es menester exponer las subjetividades que supone el concepto de Desarrollo Humano y que quedaron expuestas en los hallazgos de la presente obra de conocimiento.

En cuanto a la consecución del Desarrollo humano se deja expuesto que existen problemáticas de primer orden que deben ser solucionadas y tenidas en cuenta en los Planes de Desarrollo con Enfoque de Desarrollo Humano, para que deje de ser un discurso y se haga efectivo. Esto significa que nuevamente se requieren diagnósticos reales y contextualizados de las problemáticas en área rural. Su efectividad dependerá de la interacción institucional para el control de la construcción y aplicación de dichos lineamientos normativos, asegurando planeación y eliminación de fenómenos burocráticos que impiden la consecución de los procesos normativos de calidad.

Un componente significativo de la realidad del Desarrollo Humano en los procesos normativos y educativos, es mencionar la visión mercantilista de la educación. Educar desde los lineamientos disciplinares es fundamental, pero la formación en valores, en el cuidado del ser, en el desarrollo de lazos afectivos, en valorar los recursos naturales que componen el territorio, resulta indispensable para generar actitudes de respeto, cuidado por la “otredad”. Nuevamente se expone esa necesidad de fortalecer los programas transversales en las Instituciones Educativas rurales del Departamento del Quindío para que el campo sea desarrollado integralmente con miras al desarrollo humano.

Como enuncian Fongwa & Wangenge-Ouma (2015), la formación académica del joven rural requiere fortalecer la competencias de interacción con el mundo laboral real, formar

de manera crítica a los individuos, buscar que realmente “habiten”-como dice Diego Alejandro Botero funcionario de la Secretaria de Educación del Departamento del Quindío y actor clave en esta investigación- los espacios en que se desarrollan, y formarlos no solo en las competencias básicas académicas sino en competencias ciudadanas/rurales, es decir darle un lugar real a las asignaturas transversales. Y como afirman Alegre y Collet, 2007; Albaigés y Selva, 2009; Besalú y Vila, 2007; (citado en Gifre, & Guitart, 2013) fortalecer redes afectivas desde el desarrollo de ámbitos familiares, artísticos, deportivos, etc.

Los hallazgos en cuanto a los valores requeridos para educar en el Desarrollo Humano, establecen una relación con lo enunciado por Martha Nussbaum y Amartya Sen en referencia al enfoque de capacidades y libertades, salud física, el derecho a convivir libremente y respetar la vida de otras especies, así como el desarrollo del mundo afectivo, este último muy necesario, como dejan ver los hallazgos de esta investigación para lo formativo y educativo.

La nueva ruralidad y educación como un pilar importante del presente análisis, deja claridad sobre los procesos de transformación cultural, económica, ecológica, y campesina que se viene dando en la ruralidad del Departamento del Quindío.

Las nuevas tendencias de ocupación de la tierra, cambios de uso del suelo, transformación de la mano de obra requerida, debido principalmente a la aparición de dinámicas económicas turísticas, el surgimiento de terratenientes y desarrollo de monocultivos han transformado la racionalidad campesina (concepto desarrollado por Daniel Flores Lozano, 2012), basada en cooperación, filiación y modelos económicos diferentes al modelo económico imperante. Estas transformaciones deben ser tenidas en cuenta en los procesos

de formación de los individuos, con el fin de prepararlos para la dinámica rural que actualmente se vive en el Departamento.

Frente a estos retos, se solicita inversión pública, procesos de integración institucional (SENA e Instituciones de Educación Superior) El desarrollo e implementación efectiva de las Tecnologías de la Información y Comunicación, el fortalecimiento de los modelos flexibles como el modelo Escuela Nueva y el fomento de la territorialidad para lograr el agenciamiento y empoderamiento del territorio en los individuos en formación de área rural.

Lo anterior con el fin de eliminar las brechas de inequidad y lograr procesos pedagógicos que incluyan la justicia social como eje fundamental del desarrollo de área rural del Departamento.

10. CONCLUSIONES

- Se requiere la adopción de planes con enfoque territorial para la educación rural del departamento del Quindío como una contribución significativa en la formación del joven rural, con miras a la empleabilidad y desarrollo rural.
- La formación con base en la Tecnologías de la Información y Comunicación en el área rural del Departamento del Quindío, así como la continuidad de la educación básica-media presentan dificultades que deben ser superadas para brindar educación de calidad, pertinente y con enfoque al desarrollo rural y humano.

- El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) de cada Institución Educativa Rural, es una herramienta eficaz en el fomento de la territorialidad y sentido de pertenencia.
- Es importante para la consecución del Desarrollo Humano de los pobladores de área rural, que se de validez y espacios académicos a los currículos transversales, en los que se encuentran aquellas asignaturas relacionadas con los valores, medio ambiente, y competencias ciudadanas.
- La formación del docente de área rural, los planes educativos de aula en las instituciones educativas rurales, deben considerar la interacción compleja que existe en el entramado del territorio, problematizar para formar individuos capaces de enfrentar los retos de su entorno, y encontrar posibilidades de acción y desarrollo individual y colectivo en el mismo.
- Los Planes de desarrollo dirigidos al Desarrollo humano, así como las políticas públicas en educación, requieren que el concepto de Desarrollo Humano, supere elementos discursivos y fenómenos burocráticos para que sea una realidad. Contemplar la participación ciudadana, las subjetividades del concepto y la realidad de cada territorio del país es esencial para lograr este objetivo.
- La desconfianza en las instituciones públicas, funcionarios y programas de gobierno local son una generalidad en el colectivo imaginario del área rural del Departamento del Quindío.
- La formación en valores, en el cuidado del ser, en el desarrollo de lazos afectivos, en valorar los recursos naturales (elementos propios del Desarrollo Humano) que componen el territorio, resulta indispensable para generar actitudes de respeto y cuidado por la “otredad”.

- El conocimiento de sí mismo; El amor propio; El cuidado de los otros; La Responsabilidad; La disciplina; La inclusión; La comunicación; La colaboración; La integración; La sensibilidad, son elementos emergentes de la educación rural en el contexto del Desarrollo Humano
- La nueva ruralidad es una realidad en el área rural del Departamento del Quindío. Este fenómeno está transformando el uso del suelo, la dinámica de la familia campesina, su economía, ocupación, dinámica escolar, y está generando cambios en los agro-sistemas y ecosistemas.
- El desconocimiento de las transformaciones rurales, en los planes de desarrollo nacional, departamental y municipal contribuye al aumento de la brecha de inequidad y migración del campo a la ciudad.
- El fortalecimiento de los modelos flexibles en educación rural, como “escuela nueva”, es necesario para brindar entornos educativos de calidad, pertinencia y cobertura, dada las características actuales de la población rural.
- Para que se hagan efectivos, continuos y contextualizados los programas educativos rurales, se requiere inversión pública y docentes formados en el contexto del territorio rural y en justicia social.
- La integración institucional educativa en el área rural del departamento, contribuye al desarrollo integral/humano de los jóvenes, niños y niñas.

11. REFERENCIAS

- Maya, A. Á. (1995). Desarrollo sustentable: aproximaciones conceptuales. *UICN, Fundación Natura, Quito*.
- Bautista Gómez, M. (2014). Construcción de territorio a partir de la cotidianidad en el CED Rural Los Andes.
- Boni-Aristizábal, A., & Calabuig-Tormo, C. (2016). Enhancing pro-public-good professionalism in technical studies. *Higher Education*, 71(6), 791-804.
- Bonfenbrenner, U. (2005). Making Humans Beings Humans: Bioecological Perspectives on Human Development (pp 3-15) Thousands Oak, SA: Sage.
- Bursa, S., & Ersoy, A. F. (2015). Social Justice in Social Studies Curriculum. In *Proceedings of International Academic Conferences* (No. 3104910). International Institute of Social and Economic Sciences.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Di Meglio, M. F., & Harispe, A. (2015). Estrategias Institucionales de vinculación universitaria orientadas al desarrollo local: reflexiones a partir de un estudio de caso.
- EL CAMINO, H. L. C., & LA EQUIDAD, Y. PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2016-2026.

- Farah Quijano, M. A., & Pérez, E. (2003). Mujeres rurales y nueva ruralidad en Colombia. *Cuadernos de desarrollo rural*, (51).
- Flórez, D. L. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Revista de la Universidad de la Salle*, (57), 117-136.
- Fongwa, S. N., & Wangenge-Ouma, G. (2015). University as regional development agent: a counterfactual analysis of an African university. *Africa Education Review*, 12(4), 533-551.
- Gifre, M., & Guitart, M. E. (2013). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. *Contextos educativos. Revista de educación*, (15), 79-92.
- Giménez, R. C. (2007). Aplicación de la teoría fundamentada (grounded theory) al estudio del proceso de creación de empresas. In *Decisiones basadas en el conocimiento y en el papel social de la empresa: XX Congreso anual de AEDEM* (p. 44). Asociación Española de Dirección y Economía de la Empresa (AEDEM).
- Granados López, H. (2015). Educación para el desarrollo o la promesa de empleabilidad como factor de formación.
- Hilal, R., & McGrath, S. (2016). The role of vocational education and training in Palestine in addressing inequality and promoting human development. *Journal of International and Comparative Education*, 5(2), 87-102
- Jirásek, I., Veselský, P., & Poslt, J. (2017). Winter outdoor trekking: spiritual aspects of environmental education. *Environmental Education Research*, 23(1), 1-22

- Masino, S., & Niño-Zarazúa, M. (2016). What works to improve the quality of student learning in developing countries?. *International Journal of Educational Development*, 48, 53-65.
- Mariño Moreno, M. P. (2017). El territorio como principio educativo de las comunidades indígena: el caso de la comunidad muisca Gue Gata Thizhinzuqa y el semillero de astronomía “porfinautas”.
- Maya, A. Á. (1995). *Desarrollo sustentable: aproximaciones conceptuales*. UICN, Natura, Quito.
- Murillo, J., & Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. *Universidad Autónoma De Madrid*, 30.
- Nussbaum, M. (2000). Women's capabilities and social justice. *Journal of Human Development*, 1(2), 219-247.
- Noboa, A. (s.f). ¿Por qué estudiar las entrevistas cualitativas? [diapositivas de PowerPoint]”. Recuperado de <http://www.unorte.edu.uy/sites/default/files/Entrevistas%20cualitativas.pdf>
- Escobar, A. (2015). Territorios de diferencia: la ontología política de los " derechos al territorio". *Cuadernos de antropología social*, (41), 25-38.
- Hernandez, O. D. (2005). *Participación y construcción de la subjetividad social para una proyección emancipatoria*. La Habana: Publicaciones Acuario.
- MEN.2012. *Manual para la formulación y ejecución de Planes de Educación Rural*.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico OCDE.2016. “Revisión de Políticas en Educación: La Educación en Colombia”

- MINAGRICULTURA, 2012. MINAGRICULTURA. 2012. Proyecto de Ley de tierras y Desarrollo Rural articulado.
- Nel Páez, P., & Teelken, C. (2016). Perceived quality of private education and fears of stratification: Investigating the propositions of human capital theory by exploring the case of Colombia. *Policy Futures in Education*, 14(6), 597-616.
- Plan Departamental de Desarrollo, 2016-2019
- PNUD. 2016. Informe de Desarrollo Humano: Desarrollo Humano para todos.
- ONU. 2015. Objetivos de Desarrollo del Milenio 2015.
- PNUD. 2016. Informe de Desarrollo Humano Guatemala 2016.
- PNUD. 2011. Informe de Desarrollo Humano Colombia.
- Poder Legislativo/ Autoridades nacionales, Colombia. 2016. Acuerdo Final de paz. La oportunidad para construir paz (cartilla completa del Acuerdo).
- Pulgarín Silva, R. (2011). LOS ESTUDIOS DEL TERRITORIO Y SU INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA. *Revista Geográfica de América Central*, 2.
- R. D. E. (2015). Hacia la construcción de una educación para la paz y los derechos humanos: Memorias I Encuentro Nacional de educación para la paz: documento de trabajo.
- *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*. N°4. Año 2. Oct. 2012 - Marzo 2013. Argentina. ISSN 1853-6190. Pp. 52-67.
- Rosas-Baños, M. (2013). Nueva Ruralidad desde dos visiones de progreso rural y sustentabilidad: Economía Ambiental y Economía Ecológica. *Polis. Revista Latinoamericana*, (34).

- Ruiz Reyes, M. (2015). Territorio y ambiente en las Zonas de Reserva Campesina de Colombia (Tema central). Segura, E. A. (2011). Documento Base de la Línea: Proyecto Pedagógico, Interculturalidad, Educación y Territorio.
- Sandel, M. J. (2013). Lo que el dinero no puede comprar: los límites morales del mercado. Debate.
- Sen, A. (1999). Development as freedom. Oxford: Oxford University Press.
- Strauss, A. L., Corbin, J., & Zimmerman, E. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (p. 341). Medellín: Universidad de Antioquia.
- Torrecilla, J. M. (2006). La entrevista. *Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid*.
- Vilches Peña, A., & Gil Pérez, D. (2015). Ciencia de la Sostenibilidad: ¿Una nueva disciplina o un nuevo enfoque para todas las disciplinas?. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2015, vol. 69, num. 1, p. 39-60.
- Sisto, V. (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. *Psicoperspectivas*, 7(1).
- Wilches-Chaux, G. (2009). Nuevas miradas al territorio, la seguridad, la pobreza y la adaptación al cambio climático. artículo publicado en inglés en la revista *Regional Development Dialogue–RDD de UNCRD (Nagoya, Japón)*, 30(2).

12. ANEXOS

Anexo 1. Matriz Axial

MATRIZ CODIFICACIÓN AXIAL

CODIGO	CONTENIDO TEXTUAL	CATEGORIA AXIAL	INTERPRETACIÓN
E1	<p><i>“Entonces, en algunas instituciones por contextualización, se planean unos contenidos que buscan responder a esas necesidades del sistema, entonces el enfoque va a ser, por ejemplo, que el estudiante cuando se gradúe no abandone su comunidad porque tiene conocimientos en producción pecuaria, producción agrícola, manejo forestal y hay instituciones que lo hacen y lo hacen muy bien ...”</i></p> <p><i>“...y lo que percibe uno muchas veces es que toda la planificación educativa se centra en infraestructura, en estándares en cumplimiento de metas, en presentación de resultados y lo humano se va desdibujando ¿cierto? ¿si?”</i></p>	Educación con enfoque territorial	El participante considera que el enfoque educativo rural propende por la permanencia de los individuos en área rural, a partir de los conocimientos de la dinámica agropecuaria y forestal. Esta se realiza pero a partir de planes educativos estandarizados que anulan lo humano.
E1.E2.E4.E5	<p><i>“...Entonces, en muchos lugares, no en todos, ha faltado que el</i></p>	Educación con Enfoque Territorial	Los participantes consideran que cada territorio es diferente y

	<p><i>enfoque de lo educativo se contextualice, entonces ha faltado también esa lectura de contexto, en muchos casos, bueno, un enfoque más aterrizado a las realidades de esos territorios, que es lo que se busca, y la Ley lo dice, en los Proyectos Educativos Institucionales está”</i></p> <p><i>“...está pensado para que se aplique en todas las partes del territorio ¿dónde hay que hacer mucha adaptación?, en los materiales educativos. ¿Por qué? Porque las guías no pueden salir por regiones, simplemente salen unos modelos grandes, modelos regionales de guías con ciertas generalidades básicas...”</i></p> <p><i>“...la disposición que hay del uso del suelo, en la actualidad, no es lo que los entes gubernamentales creen que allá existe... una zona urbana dentro de la parte rural, donde las personas no tienen sino andenes y no tienen sino calles, no tienen un lugar para disponer para una huerta escolar, mucho menos para un cultivo de animales , ¿me entiende?...”</i></p>		<p>requiere docentes y material educativo diferenciado; además, que desde el orden nacional los planes educativos para la ruralidad sean configurados con un conocimiento previo, real, holístico y basado en una realidad geográfica, cultural y ecológica real.</p>
--	--	--	---

E1. E2. E4.	<p><i>“Entonces pensar, pensar la realidad, los mismos lineamientos curriculares lo dicen cuándo empiezan hablando del mundo de la vida de Husserl...de todos los días de esa realidad, que hay que pensar con complejidad, que hay que pensar con sentido crítico ¿cierto?, que es lo que ha faltado, lo que sigue faltando en educación ambiental, pensar críticamente esa realidad”.</i></p> <p><i>“El llevar la problematización al aula y zafarnos de los contenidos, me parece que eso ha sido un logro...”</i></p> <p><i>“...es que todo es conectado... si desconozco la administración, si desconozco la parte ambiental, si desconozco la transformación, si desconozco el mercadeo, hee... si no estoy claro en que, en que el trabajo de la persona da pues como en la parte económica, si es trabajar por trabajar, si no hay una parte de tecnología, hee...”</i></p> <p><i>“...Entonces ahí también no es solamente culpa del sistema como tal ¿sí? hay que tener en cuenta</i></p>	Educación con enfoque territorial	Los entrevistados piensan que es importante que los docentes del área rural, piensen y enseñen desde la complejidad, problematización, sentido crítico y holístico.
-------------	--	-----------------------------------	---

	<p><i>que al docente también muchas veces, por su formación académica, porque también somos hijos de un modelo educativo fragmentado que ha separado las ciencias sociales de las ciencias naturales, del español de la literatura, todo fragmentado.</i></p>		
E2. E3. E4'.E5	<p><i>“Entonces de pronto a la educación rural debemos darle mucha más inversión, mucha más posibilidad de que se den secundaria y media dentro del mismo sector rural...”</i></p> <p><i>“Sin embargo, encontramos una brecha entre estos derechos fundamentales que nos está dando un estado colombiano, pero frente a los recursos que se requieren donde dentro el sistema educativo el noventa y nueve, noventa y ocho por ciento de sus recursos son del sistema general de participaciones y estos fundamentalmente no han crecido de la forma esperada en los últimos años para esta Secretaría de Educación.”</i></p> <p><i>“...En la parte de la educación rural y ambiental el gobierno no ha sido muy claro en la Ley 115 y, como</i></p>	Educación con Enfoque Territorial	<p>Las respuestas de los participantes afirman que los programas educativos del sector rural requieren inversión pública para que la educación secundaria y media se establezcan en el territorio y se dé continuidad a los procesos pedagógicos que se imparten desde la primaria, así como el desarrollo de programas establecidos desde los planes de desarrollo nacional y departamental para área rural.</p>

	<p><i>le digo, en asignar los recursos, y a nivel de los departamentos tampoco son muy claros, y los municipios generalmente no tienen recursos... nosotros pues hemos hablado con ellos y generalmente no asignan recursos, por este motivo, no se desarrolla todo el programa o la parte curricular que se tiene programada en estas instituciones”.</i></p> <p><i>“...La dinámica que manejan los entes gubernamentales con la parte rural, pienso yo que en ocasiones se queda corta, porque nosotros en nuestra institución que es una institución pequeña...hee... se carecen de muchas cosas, para poder apropiar al niño con los verdaderos, pues ideales que tiene la ruralidad...”</i></p>		
E1.E2.E3.E4.E5	<p><i>Desde algo muy sencillo y es que, la normatividad te dice como es la ruta de trabajo ¿cierto?, como... cual es el procedimiento.”</i></p> <p><i>“Claro...la... siempre las normas regulan muchos acuerdos, ¿sí? Hee...dan posibilidades de gestión, política,</i></p>	Educación con Enfoque Territorial	Se registra que la normatividad educativa rural es importante para que se den los procesos pedagógicos, ya que dan una hoja de ruta y acción. Sin embargo los participantes creen que puede afectar también de forma negativa y que el éxito de su

	<p><i>publica, intra-institucional, pero a veces también desarmar las cosas...”</i></p> <p><i>“Si obviamente, la normativa que tenemos en el sector educativo digamos que se ha ido consolidando alrededor de unos temas que nos permiten a nosotros entender y comprender y cumplirle, digamos desde el punto de vista de los derechos fundamentales, a poblaciones diferenciales, poblaciones con necesidades educativas especiales y esto nos lleva a que nos permita apoyarnos en dicha normativa que, para la política educativa, es muy importante.”</i></p> <p><i>“...Entonces eso es como lo normal. ¿que veo yo?, que la normativa puede afectar negativa o positivamente siempre y cuando...siempre y cuando...el docente ¿cierto? vea posibilidades ¿sí?</i></p>		<p>aplicación reside en la forma en la que el docente ve posibilidades de adaptación y acción.</p>
E2. E3	<p><i>"Uno de los elementos importantes es la formación del joven para la vida laboral en el campo, indudablemente, esa meta debe mantenerse a lo largo de todos estos programas que se</i></p>	Educación con Enfoque Territorial	<p>Los entrevistados evidencian una problemática frente a la formación del joven para los retos de su territorio. Afirman que el sistema educativo rural no tiene las bases del modelo pedagógico</p>

	<p><i>están planteando porque si el joven sale del campo es muy difícil que se regrese, por tanto, la formación continuada de ellos debe de ser en el campo para perfeccionar esas capacidades y potencialidades que tiene la educación en el campo y para el campo.”</i></p> <p><i>“Lastimosamente los maestros que hoy están en el sector rural no tienen formación en el modelo pedagógico que fue creado para la educación rural, están haciendo una tendencia casi al aula urbana...”</i></p> <p><i>“... si el territorio tiene unas bondades y tiene unas potencialidades para el sector primario, ¿porque nuestra educación está orientada más a resolver los retos y los problemas del sector terciario, que es el comercio y los servicios? ...Nuestra educación no está sentada, no tiene las bases desde inclusive, la meda-técnica, para poder orientar la formación de estos jóvenes a estas posibilidades...”</i></p>		<p>pensado para el área rural. Las potencialidades y problemáticas reales del área rural no están tenidas en cuenta por el personal docente.</p>
E1. E5.	“Pero lo que uno ve,	Planes de	Los participantes

	<p><i>por cómo están las cosas hoy en el mundo, los lenguajes de la economía y del mundo globalizado han llegado a todos los lugares...”</i></p> <p><i>“Entonces la escuela es incapaz de responder, o tiene dificultades más bien para responder a ese deseo de salir, de que la gente salga, salga, salga, porque las oportunidades no son las mismas en el campo que en la ciudad ¿cierto?, y eso no es solamente culpa de la escuela, es el resultado de muchos factores que se conjugan allí y que producen un campo olvidado, un campo abandonado, un campo donde la concentración de la tierra está en pocas manos ¿sí? ...”</i></p> <p><i>“...Ahora dígame al estudiante, vaya a la universidad ¿cierto?, estudie aquí, gradúese, váyase para la universidad, pero no se vaya del municipio y quédese aquí trabajando por su...”</i></p> <p><i>“haaaa, profe y entonces aquí, ¿quién me va emplear?” ¿sí?, tiene toda la razón.”</i></p> <p><i>“... porque la idea, la idea, es que el niño, la niña y los jóvenes perduren en la</i></p>	<p>Desarrollo con enfoque de Desarrollo Humano</p>	<p>evidencian que existe un conflicto entre lo que los planes de desarrollo dictan para el área rural, que está basado en el sistema económico globalizado, y la dinámica real que vive la población rural.</p>
--	---	--	---

	<p><i>ruralidad, perduren en la ruralidad, algo que es muy complejo, ¿sí?, porque los medios de comunicación...hee... el mundo cambiante...hee...las tecnologías, tienden a que la persona busque un área urbana para su desarrollo, ¿me entiende? entonces, tratar de combatir eso ha sido difícil...”</i></p>		
E1. E2.	<p><i>“...Entonces al parecer lo que importa es deshabitar cada año estudiantes porque el modelo económico del país así lo exige, porque así funciona el mundo y porque yo como institución debo mostrar resultados ¿cierto?”...</i></p> <p><i>“Entonces una perspectiva del desarrollo humano desde el dato, desde lo cuantificable, desde lo cuantitativo y las cualidades humanas, las sensaciones, los sentimientos se van perdiendo...”</i></p> <p><i>“...cosas tan bellas como que el botiquín es, un botiquín ¿cómo le llaman?, un botiquín natural... o cosas como que los estudiantes saben el valor de tener una huerta y producir unos alimentos que de otro modo hay que ir a comprar... así</i></p>	Planes de Desarrollo con enfoque de Desarrollo Humano	Los participantes consideran que la educación se basa más en mostrar resultados y cumplir con lo disciplinar, que formar de manera integral al joven rural, sin dar importancia a las prácticas y dinámicas relacionadas con su entorno.

	<p><i>produzcan poquito, pero es un ejercicio inclusive de resistencia, a lo que el sistema quiere de nosotros, a lo que el sistema demanda.”</i></p> <p><i>“... no sabría uno donde empezar o donde ubicar el problema, pero no tiene el mismo sentido de acompañamiento en esa formación humana del joven, se concentran en la disciplina, y de alguna manera como que dejan descuidada la parte integral del joven.”</i></p>		
E1.E2.E3.4.E5	<p><i>“...lo que pasa es que la palabra desarrollo es de una complejidad, pero para mi desarrollo humano es primero, esa búsqueda constante de la felicidad, pues, te lo pondo en términos afectivos...”</i></p> <p><i>“...El desarrollo humano debería esforzarse por la felicidad intangible de la persona, ¿cierto? no tanto lo material que es como se ve el desarrollo humano, ¿cierto? que pases por un sistema educativo que tengas un título, todas esas condiciones que son de la vida moderna pero que van</i></p>	Planes de Desarrollo con Enfoque de Desarrollo Humano	Los participantes coinciden con la subjetividad del concepto de desarrollo humano. Lo relacionan con la capacidad de ser feliz y el desarrollo sano de los individuos

	<p><i>dejando de lado la humanidad, la humanidad que somos la humanidad que se ha perdido... ”</i></p> <p><i>“...Entonces, esa parte del desarrollo humano es...por su puesto será todo lo demás que los técnicos y los especialistas dicen, pero el fin último es, es, la persona ¿sí?, desde su individualidad que está conectada con el todo, en últimas es la persona... ”</i></p> <p><i>“...Creo que la mejor expresión del desarrollo humano es...hee... poder crecer, ser feliz y estar sano, ¿sí?...”</i></p> <p><i>“Bueno para mí, el desarrollo humano es de una manera muy integral, mirar las comunidades, mirar pues todo lo que hay alrededor de las personas. hee...como es su desarrollo, como son sus recursos, como trabajan, como son sus ideas, sus costumbres y todo esto como se integra en beneficio de ellos... ”</i></p> <p><i>“... yo me di cuenta que el desarrollo humano va ligado a la felicidad, pues, fue como una... ¿cómo le digo yo?, una apreciación que tuve ¿cierto? si usted es feliz, entonces está</i></p>		
--	---	--	--

	<p><i>haciendo por su desarrollo humano... ”</i></p> <p><i>“El desarrollo humano, pues como es tan relativo ¿cierto?, porque lo que para mí es desarrollo humano para otra persona no lo puede ser...”</i></p>		
E1. E2.E3.E4.E5	<p><i>“ Tal vez en lo que dice el discurso de lo educativo, posiblemente si, allí está: desarrollo humano, desarrollar la afectividad, cultivar la felicidad, pero volvemos a lo mismo, es un sistema que está estandarizado, que por necesidades de cobertura tiene hacinamiento, ¿sí?, que tiene unos requerimientos, unos estándares que marcan que es lo que se debe hacer sin importar que tanto afecten o no a las personas ¿cierto?... ”</i></p> <p><i>“...En todos los lugares ocurre, pero en la ruralidad por esas condiciones de pequeñez, pero pequeñez en el sentido bonito de la palabra, pues, de calidez de estar allí, de ser poquitos de que muchos docentes están comprometidos con este modelo de escuela rural, claro, el desarrollo humano de</i></p>	Planes de Desarrollo con Enfoque de Desarrollo Humano	Los participantes afirman que tal vez, el discurso de lo educativo busca que los lineamientos curriculares propendan por el desarrollo humano, pero problemas como la falta de cobertura, el hacinamiento, el cumplimiento de competencias básicas que excluyen lo humano, la falta de planeación, la dinámica burocrática y dictámenes educativos descontextualizados no permiten que se logre el Desarrollo Humano.

	<p><i>los niños, el desarrollo se da en términos de cómo lo veo, de ir a la escuela a ser feliz que es lo que se nos ha olvidado, yo diría en parte sí, más un no que un sí.”</i></p> <p><i>“Pues... si... hay unas tendencias muy fuertes frente a la formación del ser, pero como te digo, siempre partido, vemos al sujeto como pedazos de un mismo mantel o el mismo telar y eso no se puede...”</i></p> <p><i>“...complejo porque la evaluación nos está jalando mucho hacia unas competencias y ya los queremos volver expertos en estas competencias, entonces "lo otro" esas otras dimensiones, quedan como aletargadas, si las hacemos, pero no con la misma fuerza que...”</i></p> <p><i>“Debería de propender, ese es el deber ser, pero yo creo que, si miramos los resultados de este país, no.”</i></p> <p><i>“No, para mi tiene muchas fallas, pues ellos si tienen algunas, hay algunos, pues, dentro de los planes de desarrollo y la parte de educación y de las instituciones ellos si tienen pues unos enfoques para la parte</i></p>		
--	---	--	--

	<p><i>educativa, pero realmente se quedan cortos, o no están bien planeados, o no están bien con los recursos o los funcionarios que llegan no los desarrollan bien... ”</i></p> <p><i>“...la parte académica es una herramienta que muchas veces uno dentro su currículo y sus estándares básicos de aprendizaje están llenos de cosas que uno dice ¿y esto para qué? ¿sí?, que uno lo contextualiza...”</i></p> <p><i>“Le voy a dar un ejemplo...el álgebra, ¿cierto? algo muy importante, ¿cierto? factorizar todas esas cosas, se deben dar ¿sí? porque es una necesidad para unas pruebas estandarizadas que son las pruebas saber ¿sí?...Pero la necesidad del estudiante es otra ¿ya? el sistema debe replantear y enfocarse en como la ruralidad puede aportarle al algebra y eso es muy difícil ¿sí?”</i></p>		
E1.E2. E4.E5	<p><i>“...Pero en el discurso está claro, en los principios, tu revisas cada fundamento epistemológico y si revisas cada PEI de cada institución educativa del</i></p>	Planes del Desarrollo con enfoque de Desarrollo Humano	Los entrevistados consideran que desde los planes para el desarrollo nacional, departamental y local existe un discurso frente al desarrollo de lo humano y se dejan

	<p><i>departamento vas a encontrar el desarrollo humano...”</i></p> <p><i>“...esencialmente sigue siendo discursivo, porque es que llevarlo a la práctica es muy complejo ...”</i></p> <p><i>“...Entonces nosotros sufrimos el flagelo de la corrupción, por ejemplo, ese es un flagelo que llevamos a cuestras y en términos de la corrupción el estado es incapaz de llegar a muchos lugares inclusive en territorios tan pequeños como el Quindío, es incapaz de llegar a muchos lugares y entonces el desarrollo humano se convierte en un discurso político ¿sí?, sin mayor efecto real y tú ves que todo gira al rededor del desarrollo humano, el corazón del discurso político es el desarrollo humano...”</i></p> <p><i>“...yo no me atrevería a decir que no ha tenido efectos prácticos, por supuesto este país es mejor hoy de lo que era hace cincuenta años, eso si no te lo puedo discutir, pero mejor en términos de infraestructura, de comunicaciones, pero mira por ejemplo de</i></p>		<p>de lado ámbitos indispensables para que estos se den como seguridad alimentaria o soberanía del agua. A su vez, afirman que el Desarrollo Humano en cuanto a los procesos individuales si existe, y se hacen esfuerzos pedagógicos para lograrlo en la educación rural y urbana.</p>
--	---	--	---

	<p><i>seguridad alimentaria, de soberanía del agua, de relaciones humanas ¿sí?, entonces nos falta muchísimo efectivamente para mi sigue siendo un concepto puramente discursivo, claro, guardadas todas las proporciones ha tenido efectos sobre los territorios indudablemente...”</i></p> <p><i>“No. No es discursivo. Es formativo, es de intervención es de acompañamiento es de reflexión, es de toma de decisiones, pero en términos de...de, no solo veámoslo en lo rural, cuando uno está formado niños siempre le está apuntando a ese desarrollo humano, lo que pasa es que hay variables que entran a presionar la posibilidad de que eso se dé integralmente, pero la instalación de esas fortalezas en lo humano si ocurren en la escuela, y si se generan muchos espacios.</i></p> <p><i>“A medias. No, vea, es mucho de discurso, es mucho de mostrar las cosas, pero como en las teorías, como de que... de hacer firmar papeles, es... a ver como le digo, es muy en los papeles, pero en la práctica es muy</i></p>		
--	--	--	--

	<p><i>corto, muy corto... ”</i></p> <p><i>“...puede ser un discurso para muchos, pero yo pienso que sí, si existe además porque como el ser humano es tan diferente.”</i></p> <p><i>“... entonces eso todo es social, y ¿cómo va a ser eso un discurso? noooo...eso es desarrollo humano, usted se desarrolla como quiere, ¿me entiende?.”</i></p>		
E1.E2. E3.E4.E5	<p><i>“Los valores y la construcción ética han sido una de las preocupaciones de esta administración, por lo menos desde la educación ambiental nos hemos puesto en la tarea de articular toda esa construcción ética de los valores humanos ¿sí?...”</i></p> <p><i>“... hay muchas políticas que les falta que de verdad haya un control y que haya un seguimiento en la aplicación.”</i></p> <p><i>“...hay planes de desarrollo, pero ese es el grave problema, que en este país tenemos cada cuatro años planes de desarrollo, y cada uno trata de articularse con el anterior y esa relación debería ser una política pública y como no se logra, no podemos</i></p>	Planes de Desarrollo con enfoque de Desarrollo Humano	Los entrevistados, en su mayoría, dejan expuestas las dificultades de las políticas o planes estatales para hacer del Desarrollo Humano una realidad, consideran que el sistema falla por la falta de presupuesto y porque no hay un control eficiente en la aplicación de dichas políticas.

	<p><i>hablar de política pública y si en este sentido no tenemos política pública, ¿ cómo vamos a hablar de su eficiencia en el desarrollo humano? ”</i></p> <p><i>“...Pues hay políticas públicas muy buenas, hay muchas leyes, hay muchos decretos, hay funcionarios, pero el sistema ya de llevarlos, pues a las regiones, el sistema político y la falta de recursos no permiten que se cumplan todos los objetivos.”</i></p> <p><i>“pero las políticas públicas, por lo general, son huérfanas de presupuestos, entonces cuando son huérfanas de presupuestos, es donde choca...mmm”</i></p>		
E1.E2.E3.E4.E5	<p><i>“La afectividad. Siempre busco fomentarla porque es esencial para la construcción de tejido social en área rural ¿cierto?, y como te decía, creo que el respeto hace que nos comportemos de otra manera con el entorno, con el otro. Sin amor, sin respeto, tolerancia y el conocimiento de nosotros mismos veo difícil conseguir desarrollo humano, felicidad.”</i></p> <p><i>“Primero el amor</i></p>	Planes de Desarrollo con Enfoque Territorial	Aquellos valores que deben ser tenidos en cuenta en los procesos educativos y de desarrollo rural, según los entrevistados, son : La afectividad, Respeto, tolerancia, el conocimiento de sí mismo, el amor propio, el cuidado de los otros, la responsabilidad, disciplina, inclusión, comunicación, colaboración, integración sensibilidad, valorar los conocimientos ancestrales y amor por

	<p><i>propio, cuando los chicos se quieren, se cuidan, toman buenas decisiones hacen lo que deben hacer para su bienestar, cuida a los otros...el respeto a la vida. Con esos dos valores creo que un joven puede tomar decisiones a largo plazo, asumir su proyecto de vida...heee... atender sus necesidades básicas de manera sana, aprender cosas buenas ¿cierto? tomar esa decisión de aprender lo bueno”.</i></p> <p><i>“... Y lo otro es la responsabilidad y la disciplina...”</i></p> <p><i>“...Respeto por la diferencia, comunicación, inclusión...”</i></p> <p><i>“... siempre tiene que ser el respeto, la integración, la colaboración, hay que rescatar todos los valores...”</i></p> <p><i>“...Vea, el valor que se necesita en este momento, yo no sé si será valor, pero es la sensibilidad...”</i></p> <p><i>los valores que se tienen pues en la parte rural, parte que se tienen de los conocimientos de nuestros abuelos, toda esa parte ancestral, esa</i></p>		<p>la naturaleza.</p>
--	---	--	-----------------------

	<p><i>parte hay que volverla a recuperar” ...</i></p> <p><i>“...como docente de las áreas que oriento dentro de la Institución siempre será enfocar al estudiante al cuidado de la naturaleza ¿sí</i></p>		
E4	<p><i>“... He, he, he, el gobernador dice: “No!, mi programación en los planes que se tienen de gobierno, yo no tengo incluido eso” o el alcalde dice: “No, mi prioridad es aquí el polideportivo, porque eso me pone más votos, pues, entre ellos allá, y no es la zona rural” ... ”</i></p> <p><i>“...Cuando hay una planeación, heee... con todo pues lo necesario, se deben terminar los programas, pero a veces se dejan los programas empezados y las comunidades comienzan a coger desconfianza, en este momento las comunidades desconfían mucho de los políticos, de los funcionarios, porque ellos llegan y las cosas no las terminan...”</i></p>	Planes de Desarrollo con Enfoque Territorial	El participante considera que la corrupción, el clientelismo y la burocracia están obstaculizando los programas dirigidos al desarrollo local.
E1. E2. E5	<p><i>“Entonces lo que hace la educación, en vez de contribuir a que el tejido humano de estas comunidades se fortalezca, pues lo que hace es mostrarte como</i></p>	Nueva Ruralidad y Educación	Los participantes afirman que la educación rural debe estar dirigida al conocimiento del lugar donde se vive, a inducir al joven a

	<p><i>es el mundo y el mundo de afuera es mucho más atractivo, te vas...”</i></p> <p><i>“El otro elemento fuerte es valorar la tierra, es uno de los sentidos que hay que fortalecer, el arraigo por la propia tierra, que eso es algo en lo cual se ha descuidado un poco la formación del joven y por eso viven desesperados es por irse a las grandes ciudades que es un elemento contradictorio a la formación.”</i></p> <p><i>“...Entonces esas cosas es la sensibilización que busca uno desde la academia para que el estudiante se apropie y le permita un desarrollo frente a lo que él pueda tener. Si el estudiante decide que su proyecto de vida sea continuar en la zona rural de su municipio eso sería un avance, porque él estaría, se desarrolla así, y estaría propiciando desarrollo en el sector.”</i></p> <p><i>“...o que al niño le pregunten ¿y esa quebrada que pasa cerca a la escuela como se llama? o, y no sepa, o muchas veces no sean tenidos en</i></p>		<p>valorar su territorio y al fortalecimiento del tejido humano, esto generaría desarrollo local y desarrollo humano.</p>
--	---	--	---

	<p><i>cuenta los conocimientos de los niños y la misma comunidad que también es algo bellissimo ¿sí? cuando la misma comunidad sabe, conoce el lugar ¿sí? y a veces eso no se escucha porque el gran dueño del conocimiento es el docente, el gran dueño de la disciplina es el docente... ”</i></p> <p><i>“... Entonces uno dice, ¿realmente, el modelo está respondiendo a esa necesidad de apropiarse, pero apropiarse en el sentido de querer ese lugar que yo estoy habitando? ¿de sentirlo como mío de sentirme parte de este lugar?, en este sentido tal vez el modelo educativo... el sistema educativo, más bien, si se queda corto ¿sí?.”</i></p> <p><i>he podido trasmitir a los estudiantes la importancia de reconocer...mmm... el lugar en donde viven, los recursos con los que cuentan, las posibilidades y problemas que hay en el entorno ¿cierto?</i></p>		
E2. E1	<p><i>"Para mí el enfoque debe ser modelo escuela nueva, las pedagogías creativas, las pedagogías</i></p>	Nueva Ruralidad y Educación	Los participantes consideran que el modelo escuela nueva ha evolucionado y que es un modelo flexible

	<p><i>aplicadas...”</i></p> <p><i>“...hay casos muy bellos en el Quindío, sobre todo por el modelo de escuela nueva que se aplica, entonces tú ves que hay posibilidades de tejer calidez humana entre los que están allí, de conocer de manera más cercana los problemas de los chicos, de desarrollar amistad de desarrollar afecto...”</i></p> <p><i>“Ese modelo persiste, se ha actualizado, se ha mejorado, se ha conectado con los requerimientos del gobierno nacional en términos de estandarización, en términos de contenidos...”</i></p> <p><i>“...tenemos mucha población flotante y de alguna manera el modelo permite que esta población flotante se conserve, permanezca en la institución educativa por mas irregular que sea su asistencia o que pueda pasar a otra institución...”</i></p> <p><i>“...en ese sentido creo mucho que en que los proyectos pedagógicos transversales hacen una gran obra cuando los dejan fluir en las escuelas, cuando los</i></p>		<p>que permite que se den procesos pedagógicos creativos e inclusivos y además, fortalece el tejido humano en el área rural. En este sentido, también, enuncian la importancia de permitir fluir los proyectos pedagógicos transversales para lograr un desarrollo humano integral.</p>
--	--	--	---

	<i>dejan trabajar en las escuelas, para poder alcanzar ese desarrollo humano integral”.</i>		
E2	<p><i>“...y ahora la ciencia y la tecnología puede hacer mucha, mucha fuerza en el trabajo de la educación rural, porque el campo hoy tendrá que pasar a prácticas de tecnologización, de producción, de proyectos productivos reales, con los niños y los jóvenes, pero de todas maneras siempre teniendo el suelo, el contexto, el agua, el aire, el campo como referente para la producción de ciencia y tecnología.”</i></p> <p><i>“...la sociedad tampoco valora mucho al campesino ni le da el valor agregado a un campesino formado en ciencia y tecnología para el campo, entonces son cuatro factores que pueda poner en vulnerabilidad el programa, pero el programa para mi es exitoso desde donde lo veamos (escuela nueva).”</i></p> <p><i>“...nosotros en Naranjal hemos mostrado que, esa</i></p>	Nueva Ruralidad y Educación	<p>Los entrevistados aseveran que las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC´s deben ser fortalecidas en el medio educativo rural para la consecución del capital humano.</p> <p>A su vez, establecen la importancia de valorar la población rural que se ha formado en tecnologías para el desarrollo del campo.</p>

	<i>parte agropecuaria, con la parte de investigación, con la parte de administración, con unas tecnologías que se pueden aplicar se pueden mostrar los resultados...”</i>		
E2. E3.	<i>“...y que el otro problema es el desplazamiento de la tierra, ¿cierto?, antes cuando éramos los dueños de la chagra o de la tierra era más fácil que el hijo se quedara a trabajarla a darle productividad, hoy las multinacionales, las grandes organizaciones, la delincuencia bien organizada, pues es la dueña de la tierra y eso hace que haya un cierto desarraigo por lo propio ¿cierto?.” “ este modelo de escuela nueva está encontrando una realidad muy diferente en el caso del sector rural de Armenia, porque encontramos una base productiva o un modelo productivo basado en los servicios ¿por qué? porque hay una disminución fundamentalmente de la producción primaria, del sector primario de la economía, de la</i>	Nueva Ruralidad y Educación	Los participantes coinciden con los cambios estructurales que está viviendo el sector rural del Departamento del Quindío, básicamente, cambios en el uso del suelo, las tendencias productivas han cambiado de una economía del sector primario, al terciario, de una economía de Unidad Agrícola Familiar UAF, a latifundios donde se establecen grandes proyectos productivos. Esto sin duda alguna, afirman, ha generado desplazamiento poblacional campesino y ha causado problemas de desarraigo y afecta el sistema educativo rural.

	<p><i>industria de tal manera que lo que encontramos es el desarrollo del sector turístico y esto no corresponde fundamentalmente al modelo de escuela nueva”</i></p> <p><i>“... Esto nos está llevando fundamentalmente a que golpee el sector educativo, y veamos que hay una disminución de la matrícula como un primer indicador de este impacto. Segundo, hay niveles de deserción, y tercero tenemos una capacidad instalada subutilizada en el sector rural...”</i></p> <p><i>“...esta nueva ruralidad está expulsando la familia campesina y está aceptando otro tipo de personas que demandan los servicios turísticos y que preferencialmente no tengan niños ni niñas.”</i></p> <p><i>“... El otro problema es el desplazamiento humano indudablemente, hay muchas veredas que ya no tienen niños...heee... el desplazamiento agropecuario, uno mira Salento lo que le está pasando con todo el desplazamiento que</i></p>		
--	---	--	--

	<p><i>hay allá, cuantas escuelas se están quedado sin estudiantes porque la tierra es de particulares, multinacionales de altas producciones y no hay niños en la vereda. Eso hace más vulnerable a esas poblaciones, entonces es un contrasentido y un riesgo que se está viviendo en este territorio quindiano.”</i></p>		
E2	<p><i>“... que entren otras entidades como el SENA a acompañar, como la misma universidad a hacer de los procesos productivos del sector rural algo viable, algo posible y algo que en verdad le sirva al joven para certificarse en estudios en formación universitaria, es la universidad la que debería estar allá no al contrario”.</i></p> <p><i>“...que haya una conexión...pues, con la vereda, el municipio, el alcalde, el gobernador, y así mismo con los ministerios, pero no tienen esa conexión muchas veces.”</i></p> <p><i>“...hemos podido demostrar que, estando ya pues muy organizados... involucrando a todas</i></p>	Nueva Ruralidad y Educación	Según los participantes la integración institucional educativa, el sector público y la comunidad, aporta al fortalecimiento del capital humano, a la formación del joven rural y al logro de los objetivos de las Instituciones Educativas del área rural.

	<p><i>las personas, las instituciones, todos los entes se logran muy buenos resultados, y nosotros podemos así generar un desarrollo más integral, más técnico...”</i></p> <p><i>“...y entonces hay una credibilidad, de todas las personas, entonces de, de la comunidad que son todos los que viven en el sector, porque todos, uno tiene que tenerlos integrados hacía el colegio, no es el estudiante, ni es la mamá, ni es el papá ni el primo, si no todos los de la región deben de estar, llegan hacía allá , porque es que la institución es el modelo de educación y es la que debe de tener, la que tiene que direccionar para donde van... si no, estamos perdidos”.</i></p>		
E1. E2.E3.E5	<p><i>“...yo soy hijo de la educación rural, yo estudié en escuela nueva, yo viví en una finca casi toda mi vida, entonces, uno si nota que...cuando llega a la ciudad, pues hay como... está como en cierta desventaja, ¿cierto? Además, cuando lo miden en las evaluaciones etc., etc...”</i></p> <p><i>“No, no, no, no. Precisamente, uno de</i></p>	Nueva Ruralidad y Educación	Los participantes coinciden en afirmar que el área rural del Quindío, no cuenta con las condiciones necesarias para construir el Desarrollo Humano. Se habla aquí de desigualdad social frente a las oportunidades que tiene la población urbana, frente a la población rural. La inequidad la hablan desde lo académico, la

	<p><i>los grandes fenómenos de inequidad, fenómenos de desigualdad se dan en el sector rural, y ahí es donde se manifiestan más que en ninguna otra parte, todas las problemáticas y situaciones conflictivas de lo que está pasando en este país, desde el conflicto armado, pobreza, desigualdad, marginalidad social, desempleo, subempleo, cambio en los usos del suelo o del sector primario, etc, etc.”</i></p> <p><i>“...El campo en Colombia, es en su gran mayoría... y la gente que lo habita, es un lugar habitado por ninguneados. porque como te digo, hay zonas que, por su producción petrolera, por su producción agrícola, son zonas rurales de lujo, y el Quindío tiene zonas rurales de lujo, pero no es la realidad de todo campo colombiano...”</i></p> <p><i>“... la tesis más fuerte para refutarle al que diga que el campo aquí lo ofrece todo, es que hay una migración constante de personas que salen por distintas razones, salen de sus territorios a buscar ese bienestar material a las ciudades eso ya nos</i></p>		<p>evaluación, el empleo, desnutrición, ausencia de Estado. Como resultado se habla de desplazamiento poblacional. Sin embargo los participantes ven ventajas estratégicas en el Quindío dada su condición geográfica e historia económica.</p>
--	---	--	---

	<p><i>está diciendo mucho.”</i></p> <p><i>“No. La institucionalidad del Estado es una institucionalidad a veces de papel, en otros casos logra ser presencial pero no con las mejores calidades, y el conflicto social no va a cambiar, todo tiene nuevos nombres, tiene nuevas formas, pero el campo está solo...”</i></p> <p><i>“Es, vea, es tan complejo como esto, que uno viviendo en el área rural y existan índices de desnutrición alto dentro de los estudiantes...”</i></p>		
E1	<p><i>“...Por supuesto, nosotros buscamos eso. Siempre el mensaje es: mire, nosotros tenemos que apropiarnos, tenemos que empezar a sentir esto como nuestro, ósea creernos que habitamos un lugar privilegiado, es que el Quindío es bellissimo...”</i></p> <p><i>“...Claro, lo regional lo nuestro, y con lo nuestro me refiero más allá de lo cafetero, más allá de lo turístico, ¿cierto? a esas cosas, hay una herencia intangible, nuestra riquísima ¿sí?, riquísima, todas las historias que hay que contar, todos los relatos, toda la palabra</i></p>	Nueva Ruralidad y Educación	Construcción de territorialidad desde la educación rural.

	<p><i>que hay por escuchar de tanta gente, todos los lugares por visitar, por ejemplo, todos los paisajes por contemplar, eso se busca desde allí...”</i></p> <p><i>“El amor por la tierra, yo creo mucho que si uno conoce la cuenca donde vive y el agua que toma y de donde viene la comida que se come, para mí eso es amar el lugar donde se vive, pero igual se trabaja mucho en la identidad cultural, es fundamental trabajar con los chicos, quien soy, mi propia historia, el arraigo, mis abuelos, pero también hay que problematizarlos que ciudad es la que vamos a heredar ¿cierto?, los problemas ambientales que trae todo el desarrollo para ponerlos en reflexión ¿no?...”</i></p> <p><i>“...desconocemos las potencialidades de este territorio, y el hecho de desconocer las potencialidades de este territorio sus características sus condiciones nos lleva a que haya una desarticulación del sector educativo con esas potencialidades del territorio”</i></p>		
--	--	--	--

Anexo 2. Validación del Instrumento Metodológico



GUÍA PARA LA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO METODOLOGICO DE LA OBRA DE CONOCIMIENTO TITULADA: " CRITERIOS INTAGINBLES DEL DESARROLLO HUMANO EN LA EDUCACIÓN RURAL DEL DEPARTAMENTO DEL QUINDIO "

Respetado Juez,

Para la Universidad Católica de Manizales es de gran importancia contar con su experticia y colaboración, en la validación del cuestionario de una entrevista semiestructurada realizada a actores administrativos en educación con el fin de *Identificar: elementos del Desarrollo Humano y su relación con la educación rural, así como Interpretar las expectativas y finalidades de la educación en el contexto rural del Departamento del Quindío.*

Se solicita muy amablemente, que a partir de su experiencia y criterio profesional valide cada ítem aportando sus observaciones y sugerencias, teniendo en cuenta el objetivo de la entrevista semiestructurada y los criterios de cada ítem del constructo metodológico.

A continuación, encontrará los ítems a validar, la escala de aspecto cualitativo para tal fin y aquellos criterios a tener en cuenta en el ejercicio de la validación:

ITEMS

1. Información básica de cada entrevistado
2. Información clara y precisa del objetivo de la entrevista
3. Preguntas realizadas para la Categoría de Educación (validez del constructo)
4. Preguntas realizadas para la Categoría de Desarrollo Humano (validez del constructo)
5. Preguntas realizadas para la Categoría de Territorio (validez del constructo)

6. Aspecto General del Instrumento (validez del contenido)
 Mediante la siguiente escala de valores (ver tabla 1) usted podrá, según su criterio personal, asignar el valor a cada ítem en relación a los criterios establecidos (ver tabla 2). Esta escala le permitirá determinar su grado de aprobación con una gama de posibilidades que va desde el 0 (totalmente insatisfecho) al 10 (totalmente satisfecho).

Tabla 1. ESCALA DE ASPECTO CUALITATIVO

<i>Muy insatisfecho</i>						<i>Muy satisfecho</i>					
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Tabla 2. CRITERIOS

<i>Claridad y precisión</i>	
<i>Relevancia y pertinencia</i>	
<i>Redacción</i>	
<i>Extensión</i>	
<i>Coherencia</i>	

¡ Muchas Gracias por su tiempo y colaboración!

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO METODOLOGICO DE LA OBRA DE CONOCIMIENTO TITULADA CRITERIO INTANGIBLES DEL DESARROLLO HUMANO EN LA EDUCACIÓN RURAL DEL DEPARTAMENTO DEL QUINDIO

1. Información básica de cada entrevistado

A continuación, se expone el segmento de la entrevista dirigida a conocer la información básica de la persona entrevistada, así como el lugar, la fecha y la hora de la aplicación de la misma:

CRITERIOS INTAGINBLES DEL DESARROLLO HUMANO EN LA EDUCACIÓN RURAL DEL DEPARTAMENTO DEL QUINDIO-ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA-					
FECHA		HORA		LUGAR	
IDENTIFICACIÓN					
NOMBRE		INSTITUCION A LA QUE PERTENECE			
DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN					
EDAD		GENERO			
OCUPACION/ACTIVIDAD LABORAL					

Indicador	Muy insatisfecho					Muy satisfecho					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Claridad y											

Precisión											
<i>Relevancia y pertinencia</i>											
Redacción											
Extensión											
Coherencia											
<i>Observaciones y/o sugerencias:</i>											

2. Información clara y precisa del objetivo de la entrevista

En este segmento se puede observar el espacio donde se informa y expone al entrevistado el objetivo de la entrevista:

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA	Identificar elementos del Desarrollo Humano y su relación con la educación rural/ Interpretar las expectativas y finalidades de la educación, en el contexto rural.
---------------------------	---

<i>Indicador</i>	<i>Muy insatisfecho</i>						<i>Muy satisfecho</i>					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Claridad y Precisión												
<i>Relevancia y pertinencia</i>												
Redacción												
Extensión												

Coherencia											
<i>Observaciones y/o sugerencias:</i>											

3. PREGUNTAS REALIZADAS PARA LA CATEGORÍA DE EDUCACIÓN

Cuestionario para la categoría de Educación

CATEGORIA EDUCACIÓN	
1.	¿Cuál es el enfoque educativo que usted reconoce en el desarrollo de la educación rural?
2.	¿Ha tenido alguna incidencia, la normativa educativa en el desarrollo de sus logros o experiencias en educación?
3.	Desde una mirada general, ¿qué impacto cree usted que ha tenido su quehacer educativo en la comunidad o entorno inmediato?
4.	¿Qué experiencia personal destaca en el ejercicio de su labor educativa, a nivel colectivo y/o individual?

<i>Indicador</i>	<i>Muy insatisfecho</i>						<i>Muy satisfecho</i>					
	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
Claridad y Precisión												
<i>Relevancia y pertinencia</i>												
Redacción												
Extensión												
Coherencia												
<i>Observaciones y/o sugerencias:</i>												

4. PREGUNTAS REALIZADAS PARA LA CATEGORÍA DE DESARROLLO

CATEGORIA DESARROLLO HUMANO
1. ¿ Que entiende por Desarrollo Humano?
2. ¿Propende el sistema educativo por la consecución del Desarrollo Humano de los individuos?
3. ¿Cree que las políticas públicas en Colombia son efectivas en el logro del Desarrollo Humano?
4. ¿Cree que el Desarrollo humano es un concepto puramente discursivo, o es llevado a la practica en el Territorio Colombiano?
5. Qué valores desarrollaría, en su ejercicio educativo, para fomentar el Desarrollo humano de los individuos

Indicador	Muy insatisfecho					Muy satisfecho					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Claridad y Precisión											
Relevancia y pertinencia											
Redacción											
Extensión											
Coherencia											
Observaciones y/o sugerencias:											

A continuación, se presenta el cuestionario construido para la categoría de

5. PREGUNTAS REALIZADAS PARA LA CATEGORÍA DE TERRITORIO

Territorio

CATEGORIA TERRITORIO	
1.	¿Cuál es opinión acerca de los resultados prácticos de los planes estatales diseñados para la educación rural?
2.	En su opinión, ¿qué tanto se adapta nuestro modelo educativo y sus contenidos, a las particularidades de cada territorio?
3.	¿El área rural en Colombia, cuenta con las condiciones (socio-culturales, políticas, económicas, educativas, nutricionales, de salud, etc.) suficientes para conseguir el Desarrollo Humano?
4.	En sus experiencias o logros en educación, ¿ha desarrollado o promovido una cultura de los valores regionales o locales?
5.	¿Ha sido significativo “el contexto rural” en sus experiencias educativas?

Indicador	Muy insatisfecho					Muy satisfecho					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Claridad y Precisión											
Relevancia y pertinencia											
Redacción											
Extensión											
Coherencia											
Observaciones y/o sugerencias:											

6. ASPECTOS GENERALES DEL INSTRUMENTO

En términos generales, es de gran importancia que valide el instrumento relacionándolo con los criterios establecidos:

<i>Indicador</i>	<i>Muy insatisfecho</i>					<i>Muy satisfecho</i>					
	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Claridad y Precisión</i>											
<i>Relevancia y pertinencia</i>											
<i>Redacción</i>											
<i>Extensión</i>											
<i>Coherencia</i>											
<i>Observaciones y/o sugerencias:</i>											