

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARTICIPATIVA  
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA SANA  
CONVIVENCIA DESDE UNA AXIOLOGÍA DE LA  
CATEGORÍA “PRÓJIMO”**

**ANDREA ALVAREZ JIMENEZ**

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA  
MANIZALES, JUNIO 8 DE 2019**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARTICIPATIVA  
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA SANA CONVIVENCIA DESDE UNA  
AXIOLOGÍA DE LA CATEGORÍA “PRÓJIMO”**

**ANDREA ALVAREZ JIMENEZ**

**Asesor: JUAN DAVID OSPINA OSOPINA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR  
EL TITULO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA  
MANIZALES, JUNIO 8 DE 2019**

**NOTAS DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

**PARES EVALUADORES**

---

---

---

---

---

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer primero que todo a Dios, a mi familia, directivos, docentes, compañeras de estudio, y demás comunidad educativa, con el apoyo se pudo desarrollar el proyecto investigativo, el cual es el inicio de un sueño y una primera pieza para tener una sana convivencia desde las buenas relaciones interpersonales en el aula escolar, manejada desde la categoría “Prójimo”, en el área de ERE.

## **DEDICATORIA**

A mi Madre que me mira desde arriba, que me inspiro a hacer un cambio radical en mi vida, empezando por el nivel profesional, vocacional con el servicio, tener un propósito de vida y continuar con mi preparación en el desarrollo humano, moral, ético y espiritual.

A mi Esposo, Hijo, Hermano y Cuñada, de quienes encontré siempre el apoyo incondicional de principio a fin, y sin ellos no hubiera sido posible.

A mis Amigas, Hermanas, y Compañeras con quienes compartí mis sueños, proyectos, logros y cada uno de mis logros, que siempre apoyaron todos mis aciertos y locuras.

Al Profesor Juan David, que siempre estuvo para apoyarme, corregirme, sugerirme, y hacerme reír con su manera de ser tan especial.

A todos los Docentes de la Facultad de Educación con los que tuve que ver, gracias a ellos por su apoyo, por sus enseñanzas que inspiraron en mí, ser una mejor persona a nivel integral.

Al Colegio Seminario Menor de Nuestra Señora del Rosario, por su colaboración, en donde hice mi Practica Pedagógica, en donde me inspire para realizar el proyecto de mi investigación.

## INTRODUCCIÓN

*“Y dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y ejerza dominio sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo, sobre los ganados, sobre toda la tierra, y sobre todo reptil que se arrastra sobre la tierra. Creó, pues, Dios al hombre a imagen suya, a imagen de Dios los creó; varón y hembra los creó”. (Gn. 1: 26,27).*

En nuestra sociedad se conoce desde el comienzo de los tiempos, que el ser humano no está solo y Dios le dio compañía al Hombre, la Mujer, precisamente para no estar solo, para tener apoyo, amor, cariño, colaboración. De allí que el Hombre siempre ha estado rodeado de otros seres humanos, y cada uno de nosotros somos un misterio, pero, por eso mismo no podemos juzgar a nadie, debemos ser respetuosos, amar y tener más atención hacia el otro, nuestro prójimo, sea quien sea, de cualquier condición humana, todos somos seres que tenemos algo que decir y compartir, nos debemos el apoyo mutuo, porque todos somos hijos de Dios sin ninguna distinción.

Por ello las relaciones interpersonales son tan valiosas, y dependiendo de nuestras relaciones, es, como nos comportamos en nuestra sociedad, de ahí la importancia de tenerlas en buenas condiciones fomentando y fortaleciendo una sana convivencia en el entorno escolar.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
1. Planteamiento del Proyecto Investigativo	13
1.1 Título de la Investigación	13
1.2 Planteamiento del Problema	13
1.2.1 Descripción del Problema	13
2. Pregunta de Investigación	15
3. Objetivos	15
3.1 Objetivos Específicos	15
3.2 Objetivo General	15
4. Justificación	16
5. Antecedentes	17
6. Categorías	19
6.1 Prójimo	19
6.1.1 Reconocimiento del otro	19
6.1.2 El Valor de la vida	19
6.1.3 Compromiso con el otro / Corresponsabilidad	19
6.2 Amor	19

6.3 Hermano	19
6.4 Axiología	19
6.5 Sana convivencia	19
6.6 Estrategia didáctica participativa	19
7. Marco Teórico	19
8. Diseño Metodológico	34
8.1 Tipo de Estudio	34
8.2 Población y Muestra	34
8.2.1 Población Objeto	34
8.2.2 Muestra	34
8.2.3 Procedimiento	34
8.3. Recolección de Información	35
8.3.1 Aplicación del Instrumento	35
8.3.2 Análisis de la Información	35
8.3.3 Consentimiento Informado	36
8.3.4 Cronograma	36
8.3.5 Presupuesto	38
9. Conclusiones de las Encuestas	49
9.1 Conclusiones de la Primer Encuesta	49



9.2 Conclusiones de la Segunda Encuesta	50
10. Conclusiones Generales	57
11. Bibliografía	59
12. Web grafía	61

**TABLA DE ANEXOS**

Anexo 1 Carta Consentimiento	39
Anexo 2 Primera Encuesta	40
Anexo 3 Segunda Encuesta	41
Anexo 4 Tabulaciones Primera Encuesta	43
Anexo 5 Tabulaciones Segunda Encuesta	45
Anexo 6 Conclusiones de la Población	47
Anexo 7 Consejo de la Población	48
Anexo 8 Actividad Extra	52
Anexo 9 Pautas de la Actividad Extra	53
Anexo 10 Desarrollo de la Actividad Extra	54
Anexo 11 Conclusiones de cada Grupo en la Actividad Extra	54

# **ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARTICIPATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA SANA CONVIVENCIA DESDE UNA AXIOLOGÍA DE LA CATEGORÍA “PRÓJIMO”**

## **1. PLANTEAMIENTOS DEL PROYECTO INVESTIGATIVO**

### **1.1 POSIBLE TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

Estrategia didáctica participativa para el fortalecimiento de la sana convivencia desde una axiología de la categoría “prójimo”.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El colegio Seminario Menor de Nuestra Señora del Rosario de Manizales se encuentra ubicado en la Cra 22 57 – 70 detrás de Los Rosales. Se identifican como una comunidad educativa Cristiana - Católica de carácter privado, cuyo propósito fundamental es la formación integral de estudiantes. Ofrecen un servicio educativo con un alto nivel académico, caracterizado por sus sólidos principios éticos y morales, con proyección evangelizadora y social, teniendo en cuenta como base al “Hombre imagen de Dios” y a “Jesucristo redentor del hombre”, de forma que conduzca al educando a encontrarse con Dios, con la familia, consigo mismo y con los demás, fomentando una convivencia basada en valores y en el desarrollo de las potencialidades que les permita ser fiel a los principios de igualdad, dignidad humana y a superar los retos que se le presente en su vida futura.

Semenor. (2018). Manual de Convivencia. Recuperado de:

<http://www.colsemenormanizales.edu.co/content/institucional-semenor>

Con un promedio de 65.95 ubicado en el séptimo puesto del año 2017 en las pruebas del Icfes, hace parte del ranking de los mejores colegios del eje cafetero. (14 de Diciembre de

2017). Los Mejores Colegios de Antioquia y Eje Cafetero en 2017. Revista Dinero.

Recuperado de: <https://www.dinero.com/edicion-impresa/educacion/articulo/mejores-colegios-2017-de-antioquia-y-eje-cafetero/253236>

Aspiran a que en el año 2020 sigan siendo uno de los Colegios de la Arquidiócesis de Manizales, donde serán reconocidos por ser modelos de liderazgo y excelencia, iluminados por Jesucristo y su Evangelio, por la formación humana, espiritual, ética, académica, deportiva y cultural de sus estudiantes; como también por su proyección pastoral en sus dimensiones familiar, vocacional y social. Semenor. (2018). Manual de Convivencia.

Recuperado de: <http://www.colsemenormanizales.edu.co/content/institucional-semenor>

Desde su Misión y Visión, deben trabajar arduamente, fortaleciendo las relaciones interpersonales iniciando dentro del aula escolar. En mi caso desarrollando la práctica pedagógica en los meses de Agosto a Noviembre del año 2018, con los grados Séptimo Dos y Séptimo Tres, se hallan falencias en el área comunicativa, por tanto se debe afianzar esas relaciones interpersonales entre los estudiantes para no generar problemáticas de convivencia, además que no tienen la manera ni el espacio de expresión, de ser escuchados y entendidos, por eso se busca el apoyo desde el área de ERE, reafirmando valores como la confianza en sí mismos, en sus familias y en sus compañeros de estudio, dando como propuesta de

aplicación el modelo participativo desde la ERE, fortaleciendo las Relaciones Interpersonales.

De esta manera, en el segundo período de Practica Pedagógica II, actualmente año 2019 entre los meses de Febrero a Mayo se desarrolla la práctica pedagógica con los grados Séptimo 3 – 4 y Octavo 1- 2, donde he escogido como población de estudio el grado Octavo 2, que es el grupo donde más se percibe la descripción del problema en análisis.

## **2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo fortalecer las Relaciones Interpersonales a partir de la aplicación del modelo educativo participativo en la Cátedra de la ERE?

## **3. OBJETIVOS**

### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

- Fortalecer la sana convivencia escolar a partir de una axiología nacida de la categoría “prójimo” desde una estrategia didáctica participativa.

### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Comprender y llegar a dar solución a la problemática de poca tolerancia con sus compañeros en general, estudiando en un colegio donde hay énfasis en la E.R.E.
- Promover la sana convivencia en donde los estudiantes, entiendan que la mejor manera de resolver los problemas con las relaciones interpersonales, son mediante

la comunicación, comprensión y respeto, pensando siempre en hacer el bien al prójimo.

- Propiciar la convivencia y la integración, desde un ambiente amigable que ayude al crecimiento personal desde la E.R.E, donde afiancen sus relaciones interpersonales no solo las escolares sino a futuro en sus vidas.

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

Analizando el ambiente escolar actual, viendo cómo se comunican los jóvenes hoy en día, observando su trato personal, y su manera de ser, se puede llegar a conclusiones premeditadas, sin tener en cuenta el ambiente familiar, sus antecedentes y su propio contexto personal, pero hay un factor importante que se puede tener en cuenta en ambos casos, y es su conciencia, como se actúa pensando en siempre en el otro, donde la mayoría de veces se puede actuar guiados solo por esta, y depende allí su comportamiento, si es guiado positiva o negativamente, el ser buena persona puede venir de factores externos, pero por dentro siempre sabremos que está bien o mal, solamente en el caso que se presente algún problema psicológico, donde la persona no pueda distinguirlo. Debido a ello me pareció apropiado, buscar soluciones para el entorno escolar, de los jóvenes del Colegio Seminario Menor de Nuestra Señora del Rosario, en el grado Octavo 2, uno de los grados donde estoy realizando mi Practica Pedagógica II, ya que se busca mejorar las relaciones interpersonales, mediante la aplicación del modelo pedagógico participativo, fortaleciendo además valores como el respeto, solidaridad, espiritualidad y colaboración, que entre otros valores deben tener en cuenta y hacer parte de los principios que maneja la institución, y promueven dentro de su manual de

convivencia, para que hagan parte de una mejor sociedad generando mejor manejo de emociones, buen trato, y favorecer incluso la parte que corresponde a la académica, destacando que los docentes puedan intervenir y dar una mejor calidad de clase, aprovechando la sana convivencia en un ambiente escolar idóneo.

## 5. ANTECEDENTES:

### Con el Modelo Pedagógico Participativo

#### ○ Repositorio UCM

- Jurado Londoño, Luz Adriana. Pimienta Viana, Natacha. (2012). Trabajo de Grado de Especialización (Especialista en Gerencia Educativa). Universidad Católica de Manizales, Manizales.
- Franco Garcés, Benjamín; García Ramírez, Mónica; Marín Echeverry, Jorge Enrique. (2013). Trabajo de grado de especialización (Especialista en Gerencia Educativa). Universidad Católica de Manizales, Manizales.
- Sánchez, Elizabeth; Montoya, Sonia Johana. (2018). Tesis de Maestría (Magíster en Educación). Universidad Católica de Manizales, Manizales.

#### ○ Red de Bibliotecas de Manizales

- Andrade Fuertes, Patricia Yadira; Ibarra Erazo, Aracely Lorena; Ortega Jurado, Margot del Socorro. (2014). Tesis de grado de la

Maestría en Educación desde la Diversidad. Universidad de Manizales. Manizales.

- Tamayo Álzate, Oscar Eugenio; Cardona Perez, Roger; (2017). Maestría de Enseñanza de las Ciencias. Universidad Autónoma de Manizales. Manizales.

○ **Biblioteca Nacional**

- Bonilla Meneses, Camilo Andrey. (2017). Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Magister en Educación. Universidad del Tolima. Tolima.
- Rentería Ramírez, Luis Felipe; Quintero Romero, Néstor Gerardo; (2009). Maestría en Educación. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá

○ **Web**

- Baracaldo rojas, Michael Alexander; (2014). Maestría en Educación Énfasis en Gestión Educativa. Universidad Libre. Bogotá.
- Cárdenas Castrillón, Juliana; (2016). Maestría en Ciencias de la Educación Énfasis en orientación educativa. Universidad Libre. Bogotá.
- Miramag Rodríguez, Johanna Alexandra; Rodríguez López, Ángela Natalia. (2014). Facultad de Ciencias Humanas. Programa de Psicología. San Juan de Pasto.

## 6. CATEGORÍAS



## **6.1 Prójimo**

### **6.1.1 Reconocimiento del otro**

### **6.1.2 El Valor de la vida**

### **6.1.3 Compromiso con el otro / Corresponsabilidad**

## **6.2 Amor**

## **6.3 Hermano**

## **6.4 Axiología**

## **6.5 Sana convivencia**

## **6.6 Estrategia didáctica participativa**

## **7. MARCO TEORICO**

Las relaciones interpersonales que establecen los niños a temprana edad, van iniciando desde su hogar con sus padres, hermanos, otros familiares y conocidos a ésta, que son fundamentales, se puede partir de allí para entablar las buenas relaciones socio-afectivas, inculcar: valores, dar a conocer a Dios, brindar autoestima, confianza y seguridad en los niños, de tal manera que se pueda saber, cómo ha sido el proceso, según su comportamiento, conociendo y entablando relaciones con otras personas. Salermo Pupo, Martha María; Salas Rondón, Juan Antonio. (2013). Alternativa Recreativa para fortalecer las relaciones interpersonales. Recuperado de:

<https://www.efdeportes.com/efd177/alternativa-recreativa-para-las-relaciones-interpersonales.htm>

Entrando en la etapa escolar, a una edad también muy temprana, se va formando el mundo interno de cada niño y se va desarrollando mejor su personalidad, a través de las

relaciones sociales con los compañeros y docentes, donde se definen esas relaciones con el mundo exterior que los rodea, además de la importancia que tiene esa formación integral en su personalidad, donde el apoyo incondicional de la familia y los demás entes participantes en su educación, son claves para su futura socialización con su entorno, por eso un sano ambiente debe ser primordial para que garantice su desarrollo humano, e integral que influirá a lo largo de su vida. Salermo Pupo, Martha María; Salas Rondón, Juan Antonio. (2013). Alternativa Recreativa para fortalecer las relaciones interpersonales. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd177/alternativa-recreativa-para-las-relaciones-interpersonales.htm>

La responsabilidad de parte de los docentes es cada vez mayor, teniendo en cuenta que los niños de hoy en día, tienen manera de ser más abierta, con temperamentos más fuertes, lo que es del gusto para uno, no lo es para el otro, hay que saber manejar distintas situaciones y más si son de conflicto, por eso existen actividades y especialistas tan variadas, cada niño es especial y tiene un manejo diferente según el caso. Las actividades propician el desarrollo de la conducta al socializar y tratar de dar soluciones a sus problemas, ayudarse unos a otros, crean hábitos correctos de conducta, desarrollan rasgos positivos del carácter, y están atentos a las posibilidades que se les brinda a través de la educación. Salermo Pupo, Martha María; Salas Rondón, Juan Antonio. (2013).

Alternativa Recreativa para fortalecer las relaciones interpersonales. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd177/alternativa-recreativa-para-las-relaciones-interpersonales.htm>

Uno de los resultados de la investigación, es que se debe brindar asertiva información, como la manera en que interactúan los niños del grado Octavo 2, del Colegio Seminario

Menor, en la ciudad de Manizales; con los factores sociales, psicológicos y conductuales en su entorno, acercando a los niños a su propia comunidad, con su manera de ser, pensando en sus necesidades, intereses, sueños y problemas que los afectan, desde el punto de vista no solo económico, sino además afectivo, educativo, familiar y espiritual, que es imprescindible en el progreso moral y axiológico del ser humano, mediante la participación activa, en donde se respeten, colaboren entre sí, se conozcan mejor y sientan a precio hacia su prójimo, ya que pasan en promedio, un poco más de 6 horas, diarias en el aula de clase. Salermo Pupo, Martha María; Salas Rondón, Juan Antonio. (2013). Alternativa Recreativa para fortalecer las relaciones interpersonales. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd177/alternativa-recreativa-para-las-relaciones-interpersonales.htm>

Teniendo una educación basada en la parte afectiva y espiritual, desde la fe, se pueda trascender en su persona, creando consciencia en su cultura y relaciones interpersonales, con un progreso moral y axiológico, siendo esenciales para su humanización, sin llegar y caer en la banalidades, porque el hombre es un ser que necesita tener valores positivos, tener confianza en Dios, darle sentido a su vida a través de la fe, darle una transmisión de vida, siendo piadosos, con un propósito, que desde la ERE, para que sean buenas personas, coherentes e idóneas, que den ejemplo, que le brinden amor a sus semejantes, siendo propositivos, y de que mejor manera que educar a los niños en este aspecto tan importante, siendo testimonio y modelos a seguir, donde la categoría “prójimo” tome parte activa en sus vidas. Aguiló, Alfonso. (2013). Transmitir la fe en la familia. Asociación Almudí, Pza. Mariano Belliure, entresuelo, 46002, Valencia. España. Recuperado de: <https://www.almudi.org/articulos/1692-transmitir-la-fe-en-la-familia>

El termino prójimo, que significa Hermano. Hombres unidos entre sí por un vínculo de proximidad, sea éste de sangre o pertenezca al contexto vital de cada uno. El término de hermano que originalmente tenía un sentido puramente biológico, pasó a ser sinónimo de prójimo, semejante, cuyo contenido es más amplio. En un principio se utiliza para designar (adelphós) Hermano, (adelphé) Hermana, fraternidad, hermandad, fraternal, que ama a los hermanos; amor fraterno. No obstante, el vocablo designa asimismo cualquier parentesco próximo, como por ejemplo cuñado, primo, etc. Usado como adjetivo, significa igualmente pariente, semejante, concorde. En la literatura griega, (adelphós) es utilizado para designar a los hermanos carnales, a los parientes más próximos y, en sentido figurado, al compañero, al socio, al amigo, al prójimo. Coenen. Lothar; Beyreuther. Erich; Bietenhard. Hans. (1990). Diccionario Teológico del Nuevo Testamento. Vol. II. Salamanca, España: Sígueme. Recuperado de: <file:///C:/Users/ANDRE/Downloads/Diccionario%20Teol%C3%B3gico%20del%20Nuevo%20Testamento%20Vol.%20II.pdf>

El termino Próximo, ha sido destacado en los Evangelios, donde, Jesucristo resume los mandamientos en su totalidad, con los dos primeros, siendo el primero: “*Ama a Dios sobre todas las cosas*”, y el segundo: “*Ama a tu prójimo como a ti mismo*”. Mc 12: 28-34. La Biblia. San Pablo. 2017.

Nombrando específicamente “*amar al prójimo*” en los diferentes evangelios como en Juan: Jn. 13, 34. En Marcos: Mr. 12, 31. En Mateo: Mt. 22, 39. Y en Lucas: Lc. 10, 27.

De allí también viene el término prójimo, que aparece en innumerables citas bíblicas, como en “La parábola del Buen Samaritano”, Lc 10, 25-37.

### **Parábola del buen samaritano**

<sup>25</sup> En esto se presentó un experto en la ley y, para poner a prueba a Jesús, le hizo esta pregunta:

-Maestro, ¿qué tengo que hacer para heredar la vida eterna?

<sup>26</sup> Jesús replicó:

-¿Qué está escrito en la ley? ¿Cómo la interpretas tú?

<sup>27</sup> Como respuesta el hombre citó:

-“Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con todo tu ser, con todas tus fuerzas y con toda tu mente”,<sup>[a]</sup> y: “Ama a tu prójimo como a ti mismo”.<sup>[b]</sup>

<sup>28</sup> -Bien contestado -le dijo Jesús-. Haz eso y vivirás.

<sup>29</sup> Pero él quería justificarse, así que le preguntó a Jesús:

— ¿Y quién es mi prójimo?

<sup>30</sup> Jesús respondió:

—Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de unos ladrones. Le quitaron la ropa, lo golpearon y se fueron, dejándolo medio muerto. <sup>31</sup> Resulta que viajaba por el mismo camino un sacerdote quien, al verlo, se desvió y siguió de largo. <sup>32</sup> Así también llegó a aquel lugar un levita y, al verlo, se desvió y siguió de largo. <sup>33</sup> Pero un samaritano que iba de viaje llegó a donde estaba el hombre y, viéndolo, se compadeció de él. <sup>34</sup> Se

acercó, le curó las heridas con vino y aceite, y se las vendó. Luego lo montó sobre su propia cabalgadura, lo llevó a un alojamiento y lo cuidó.<sup>35</sup> Al día siguiente, sacó dos monedas de plata<sup>[c]</sup> y se las dio al dueño del alojamiento. “Cuídemelo —le dijo—, y lo que gaste usted de más, se lo pagaré cuando yo vuelva”.<sup>36</sup> ¿Cuál de estos tres piensas que demostró ser el prójimo del que cayó en manos de los ladrones?

<sup>37</sup>—El que se compadeció de él —contestó el experto en la ley.

—Anda entonces y haz tú lo mismo —concluyó Jesús.

Lc 10, 25-37. La Biblia. San Pablo 2017.

Siendo la parábola del buen samaritano la más conocida, en lo relacionado a ayudar al prójimo, sin embargo, hay muchas más citas bíblicas que apoyan el mandamiento de Jesús, a que amemos a nuestro prójimo como a nosotros mismos. Algunas de estas citas bíblicas son:

- *“Sin falta le darás, y no serás de mezquino corazón cuando le des; porque por ello te bendecirá Jehová tu Dios en todos tus hechos, y en todo lo que emprenda”*. Dt. 15, 10. La Biblia. San Pablo 2017.
- *“No seas vengativo con tu prójimo, ni le guardes rencor. Ama a tu prójimo como a ti mismo”*. Lev 19, 18. La Biblia. San Pablo 2017.
- *“Nadie enciende una lámpara y luego la pone debajo de una canasta. En cambio, la coloca en un lugar alto donde ilumine a todos los que están en la casa. De la*

*misma manera, dejen que sus buenas acciones brillen a la vista de todos, para que todos alaben a su Padre celestial*". Mt. 5, 15-16. La Biblia. San Pablo 2017.

- *"Sanen enfermos, resuciten muertos, limpien leprosos, echen fuera demonios. De gracia han recibido; den de gracia"*. Mt. 10,8. La Biblia. San Pablo 2017.
  
- Ellos me responderán: *"Señor, nunca te vimos con hambre o con sed. Nunca supimos que tuviste que salir de tu país, ni te vimos sin ropa. Tampoco supimos que estuviste enfermo o en la cárcel. Por eso no te ayudamos."* Entonces les contestare: *"Como ustedes no ayudaron ni a una de las personas menos importantes de este mundo, yo considero que tampoco me ayudaron a mí"*. Mt. 25, 44-45. La Biblia. San Pablo 2017.
  
- *"Hermanos míos, ¿de qué puede servir que alguien diga que tiene fe si no hace el bien? ¿Lo podrá salvar esa clase de fe? Supongamos que un hermano o hermana tiene necesidad de vestido o comida. Llega uno de ustedes y le dice: "¡ Que Dios lo bendiga, abríguese y aliméntese!" Sin embargo, si no le da lo que realmente necesita en ese momento, ¿de qué sirve? De la misma manera, si la fe no está acompañada de hechos así sola está muerta"*. Santiago 2, 14-17. La Biblia. San Pablo 2017.

Siendo así, prójimo un ser humano, con quien debemos ser siempre buenos. Por eso se busca que los niños sean conscientes de su comportamiento, que puedan tener una buena actitud, y tengan una excelente relación con sus compañeros y demás semejantes.

En las diferentes corrientes de pensamiento que existen hay una donde la categoría prójimo tiene relevancia, esta es el existencialismo, corriente filosófica que tuvo su origen en el siglo XIX hasta mediados del siglo XX. Centrando su análisis sobre la condición humana, la libertad, la responsabilidad individual, las emociones y el mismo significado de la vida. Se consideran tres tipos de escuelas existencialistas: el existencialismo cristiano, agnóstico y ateo. Su origen se da con la obra de Kierkegaard, pero fue Jean-Paul Sartre en adoptar el término para su propia filosofía. Propone la idea que *“Todos los existencialistas tienen en común la doctrina fundamental de que la existencia precede a la esencia”*, considerando que para la persona es más importante el hecho de ser un ser consiente, que actúa de forma independiente y responsable: *“La existencia”*, en vez de ser etiquetado con roles, estereotipos, definiciones u otras categorías, ajustando al individuo: *“La esencia”*, la vida real de la persona es lo que constituye su *“verdadera esencia”*.

Domínguez. Juan. (2016). Existencialismo. Recuperado de:

<https://www.biblia.work/diccionarios/existencialismo/>

Siendo para Sartre, que no hay una naturaleza humana que determine a los individuos, sino sus actos los que determinan quienes son, así como el significado de sus vidas. El existencialismo define que el individuo es libre y totalmente responsable de sus actos. Esto incita en el ser humano la creación de una ética de la responsabilidad individual, aparte de un sistema de creencias externas. El existencialismo busca una ética que supere



los moralismos y prejuicios, aunque para un principiante en el tema resulte contradictorio, ya que una ética buscada por el existencialismo, a una ética universal y válida para los seres humanos, que no coinciden con postulados morales particulares de las culturas preexistentes. Murdoch, Inhri. (1957). Sartre. Buenos Aires: Sur.

El existencialismo adquiere su nombre en el siglo XX, tras las traumáticas experiencias que vivió la humanidad durante la Primera y Segunda Guerra Mundial, conflictos que podían ser calificados como casos extremos de la estupidez que puede tener la humanidad y por otra en concordancia con Hannah Arendt, como las formas en las que la violencia humana llega a su apogeo con la banalización del mal, aquí surgiendo los pensadores que luego se preguntaron ¿Qué sentido tiene la vida?, ¿Para o porqué existe el ser? Y ¿Existe la libertad total? Domínguez. Juan. (2016). Existencialismo. Recuperado de: <https://www.biblia.work/diccionarios/existencialismo/>

Esta corriente discute y propone soluciones a los problemas más inherentes a la condición humana, como el absurdo de vivir, la significancia e insignificancia del ser, el dilema de las guerras, el eterno tema del tiempo, la libertad, ya sea física o metafísica, la relación de Dios-hombre, el ateísmo, la naturaleza del hombre, la vida y la muerte. El existencialismo busca revelar lo que rodea a la humanidad, haciendo una descripción del medio en el que se desenvuelve el individuo existente, para obtener una comprensión propia y dar sentido o encontrar una justificación para su existencia. A pesar de los mismos ataques de la religiosidad cristiana del siglo XX, busca justificación para la existencia humana. Coreth. Emerich (2009). La Filosofía del siglo XX. España. Editorial Herder.

Para lo que me concierne en este trabajo de grado, algunos de los pensadores que representan el existencialismo, como Dostoyevski, novelista ruso, que nos presenta en ellas imágenes de gente en situaciones extremas, en un mundo carente de valores y en el que esta gente tiene que decidir cómo actuar, sin más guía que su propia conciencia, una de sus obras más emblemáticas en este sentido sea “*Las Memorias del Subsuelo*”. Con Kierkegaard decía: “*Debo encontrar una verdad que sea verdadera para mí...la idea por la que pueda vivir o morir*”. Escogiendo su propio camino, sin la ayuda de normas o criterios universales, el individualismo moral, que no se puede encontrar una base objetiva o racional en las decisiones morales y de verdad. La experiencia personal y actuar de acuerdo con convicciones propias es esencial para llegar a la verdad. Prini, Prieto. (1992). *Historia del existencialismo: de Kierkegaard a hoy*. Barcelona: Editorial Herder.

Marcel, a diferencia de otros existencialistas, hizo énfasis en la participación en comunidad en vez del aislamiento humano, donde en sus obras mostraba situaciones complejas de las personas que se veían atrapadas y conducidas hacia la soledad y desesperadas, o bien establecían una relación satisfactoria con las demás personas y con Dios. Rubiano, Christian. (2015). *Sartre y el prójimo*. Recuperado de:

<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistafilosofiauis/article/view/5703>

Retomando a Sartre, quien definió concretamente su existencialismo como un humanismo. Tiene como relevancia , que durante su vida fue atacado por quienes lo consideraban ateo y materialista, presentándolo como un “*amoral*”, siendo de todos los pensadores existencialistas el más moralista, o mejor el más ético. En su inversión copernicana relacionado con criterios que utilizaba en su filosofía: en las cosas la esencia

ni siquiera precede a la existencia, la “*esencia de un objeto es su misma esencia*” en cambio en el ser humano la existencia precede a la esencia, será el “yo” de cada humano con sus trascendencias, el que le dará sentido a la existencia humana, por otra parte rechaza en “*El ser y la nada*” el nihilismo de Heidegger: la nada es algo “*irrealizante*”, es la destrucción de lo ya dado para crear nuevas realidades, ante esto cada ser humano tiene un compromiso existencial con el prójimo y aunque parezca contradictorio, el compromiso existencial debe lograr la libertad de todos y cada uno de los seres humanos, de otro modo la existencia humana carece de sentido, en una de sus enseñanzas dice como paradoja que “*nunca se es más libre que cuando se está privado de la libertad*”, porque se tiene consciencia de la situación, es cuando se tiene consciencia de la necesidad de la libertad, los seres humanos entiende Sartre son un ser en situación todavía en una sociedad condicionada. Sartre: “*El reconocimiento y cuidado del prójimo como principio de la acción responsable*”. Donde Sartre en su texto dice que una acción responsable es aquella que reconoce y cuida del prójimo. Rubiano, Christian. (2015). Sartre y el prójimo. Recuperado de: <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistafilosofiauis/article/view/5703>

En uno de sus temas sacado del texto, “El primer paso del existencialismo es poner a todo hombre en posesión de lo que es, y asentar sobre él la responsabilidad total de su existencia. Y cuando decimos que el hombre es responsable de sí mismo, no queremos decir que el hombre es responsable de su estricta individualidad, sino que es responsable de todos los hombres” (Sartre, 2006, p.13). Rubiano, Christian. (2015). Sartre y el prójimo. Recuperado de:

<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistafilosofiauis/article/view/5703>

Considerando que desde las mismas corrientes de pensamiento la categoría prójimo, tiene relevancia, el ser humano ha buscado por siempre el bien común, la protección del otro ser humano considerado como su igual, por tanto, en la subcategoría del Próximo, Reconocimiento del Otro, El Valor de la Vida y Compromiso con el Otro; En la alegría del evangelio llena el corazón y la vida, quienes nos encontramos con Jesús la vida entera, quienes se dejan salvar por él, son librados del Pecado, de la tristeza, el vacío interior, del aislamiento. Con Jesucristo siempre nace y renace la Alegría, con esta Exhortación el Papa Francisco nos invita a una nueva etapa evangelizadora, marcada por la alegría, indicando los caminos de la Iglesia futura. El gran riesgo del mundo actual, su consumismo, tristeza individualista, búsqueda enfermiza de placeres superficiales, no hay conciencia. Cuando en la vida interior solo hay espacio para sí mismos, no hay espacio para los demás, ni para los pobres, menos para Dios, ya no hay alegría ni amor o entusiasmo por hacer el bien, a quien al otro, nosotros mismos creyentes hemos caído en ese abismo, seres resentidos, egoístas, sin vida, sin el gran don del servir, esa no es una vida digna ni la que quiere Dios para nosotros, no es la vida que brota del Espíritu de Cristo Resucitado. Santo Padre Francisco. (2013). Exhortación Apostólica Evangel II Gaudium. Verbo Divino. Recuperado de:

<https://gloria.tv/text/qTDwu3bmv61P1Gj488kySV1nm>

¿Dónde el ser humano siempre es consiente del Amor que puede dar, pero realmente lo hace? o ¿porque no lo hace? El Amor, en griego, Amor es para los detalles (agápé), la relación de amor hacia parientes y amigos (philadelphía) amor fraterno, hermano, (adelphós), (philía) designa el amor, la amistad, el afecto, el cariño, (phílos) es el pariente o el amigo. Hay otro amor posesivo (érós), (ágapaó) que es apreciar, acoger

amistosamente, usado como sinónimo de (philéo), como si no hubiera diferencia, pero en el Nuevo Testamento, los dos tienen un significado especial que se emplea para expresar el amor de Dios o la vida basado en dicho amor que deriva de él. Coenen. Lothar; Beyreuther. Erich; Bietenhard. Hans. (1990). Diccionario Teológico del Nuevo Testamento. Vol. I. Salamanca, España: Sígueme.

Dentro de las categorías, tenemos la Axiología, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores, como identificarlos y medirlos. También se relaciona con las virtudes que tiene una persona en su propio ser, de allí que la virtud constituye un concepto fundamental en la antropología griega e idealista, y expresa la calidad ética del hombre, su valor o su capacidad en el orden moral. El término griego (areté) apunta a un reconocimiento que responde a los hechos y a una conducta que impresiona positivamente. Que es a diferencia de la idea filosófica de virtud (ananketos), en un corte de justicia que acusa, y designa una conducta irreprochable, que no se puede levantar ninguna acusación, sin mancha, inmaculado, luego se da a la integridad moral, justicia, limpio, recto. Coenen. Lothar; Beyreuther. Erich; Bietenhard. Hans. (1990). Diccionario Teológico del Nuevo Testamento. Vol. IV. Salamanca, España: Sígueme.

Entendida la categoría de la Axiología o Valor o Virtud, vemos que hay escalas de valores en los seres humanos, sean dados a los niños desde sus hogares, o que estos simplemente los puedan adquirir por su propia conciencia. Se dan con las cualidades que cada persona posee, destacándose en el unas más que otras, como: Responsabilidad, amor, sencillez, sinceridad, respeto, fidelidad, lealtad, honestidad, solidaridad, verdad, unión, disciplina en fin hay muchos otros con los cuales el ser humano se identifica y hace de estas cualidades lo mejor de la sana convivencia, en este caso con los jóvenes del grado Octavo

dos, que necesitan reafirmar y las relaciones interpersonales que manejan a diario en el área escolar. Bonilla Mónica. (2014). Catecismo de Primera comunión y de confirmación. Apostolado Bíblico Católico.

Contando con todos estos conceptos, van dirigidos a la estrategia didáctica participativa para el fortalecimiento de la sana convivencia desde una axiología de la categoría “prójimo”, teniendo en cuenta que la estrategia didáctica se basa en la educación y formación, de manera que los estudiantes del grado Octavo dos, se conozcan y desarrollen una mejor manera de convivir en grupo, mediante la participación activa de las diferentes encuestas y actividades que se realizaron durante la realización del proyecto de investigación. Participativa puede entenderse como activa, colaboración, ayuda, apoyo, contribución a que se dé un ambiente sano, transparente, coherente, con respeto y tolerancia. Se pronuncia desde su misma ideología que se desarrolla en el Manual de convivencia de la Institución colegio Seminario Menor de Nuestra Señora del Rosario, desde el Marco Legal se muestra su horizonte institucional, con los fundamentos y principios que orientan la acción de la comunidad educativa del Seminario Menor, con una Misión, Visión, Filosofía y Valores claros, como el Liderazgo, Responsabilidad, Espiritualidad, Prudencia, Disciplina, Solidaridad, Respeto, Autonomía, calidad y Excelencia, con un Perfil del estudiante Arquidiocesano, que asume las cuatro dimensiones: Trascendente (la fe), relacional (el amor), social (el servicio) e intelectual (el saber). Haciendo de estos, unos jóvenes integrales. Semenor. (2018). Manual de Convivencia.

Desde la Constitución Política de Colombia, Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. Asamblea nacional constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia. Recuperado de: <http://www.constitucioncolombia.com/historia.php>

## **8. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **a. Tipo de Estudio**

En el presente estudio, la Metodología propuesta es la Participativa, teniendo en cuenta que es la mejor manera de fortalecer sus relaciones interpersonales, siendo activos dentro de la misma situación.

### **b. Población y muestra**

#### **i. Población Objeto**

Los escogidos para el estudio en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, son los estudiantes del grado Octavo 2 del Colegio Seminario Menor de Nuestra Señora del Rosario en Manizales.

#### **ii. Muestra**

La muestra se obtendrá a partir de los estudiantes del grado Octavo 2, que quieran participar de manera libre y voluntaria.

#### **iii. Procedimiento**

Se les comunico a los estudiantes, acerca del estudio del cual serán la población objetivo, debido a los diferentes problemas de relaciones que manifestaban entre ellos, también se les pidió el favor de participar, y que por supuesto era beneficioso para ellos,



pero sin carácter obligatorio El paso a seguir fue redactar la carta para el consentimiento de los padres de familia, (*Anexo 1*), y así poder trabajar en los recursos que se van a utilizar para obtener la información. Con las debidas autorizaciones se realizaron las dos encuestas, la primera, de manera personal y la segunda con relación al grupo, (*Anexo 2 y 4*).

Las respectivas tabulaciones de cada encuesta, conclusiones y consejos de parte de los estudiantes a quienes se les realizo la encuesta, (*Anexo 3 y 5*).

### **c. Recolección de Información**

#### **i. Aplicación del Instrumento**

Se utilizaran recursos como tipo encuestas, entre otras, dando instrucciones según el tipo de preguntas, tanto abiertas, cerradas, etc. Se les solicito ser concretos, contestar con la verdad y de la mejor manera.

#### **ii. Análisis de la información**

Se agrupan las respuestas según el caso de interés que se muestra en el estudio. Obteniendo diferentes tablas para poder valorarlas más específicamente y obtener mejores resultados.

### iii. Consentimiento informado

Se llevó a cabo, primero con la aprobación de la Coordinación del colegio, posteriormente con la impresión de las cartas para que los estudiantes entreguen a sus padres y las devuelvan debidamente firmadas, autorizando a cada uno de los estudiantes del grado Octavo 2, para que puedan participar activamente del estudio. Siendo 28 estudiantes para este. De los cuales solamente 21 estudiantes trajeron la carta firmada, con los cuales se procedió a realizar las encuestas.

### iv. Cronograma

<b>Plan de Ejecución</b>	<b>Febrero</b>	<b>Marzo</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>
<b>Entrega de la carta autorización para padres de familia</b>	<b>26-28</b>			
<b>Entrega cartas firmadas</b>		<b>7-14</b>		

<b>1er Encuesta presencial</b>		<b>21-28</b>		
<b>Resultados 1ra encuesta tabulados</b>		<b>29-31</b>		
<b>2da Encuesta presencial</b>			<b>4-11</b>	
<b>Resultados 2da encuesta tabulados</b>			<b>25</b>	
<b>Actividad Fortalecimiento Relaciones Interpersonales</b>				<b>2-9</b>
<b>Resultados generales</b>				<b>16-23</b>
<b>Entrega Resultados Grado Octavo 2</b>				<b>30</b>
<b>Informe Trabajo de Grado</b>				<b>30</b>

## v. Presupuesto

<b>No.</b>	<b>Copias 1ra</b>	<b>Copias 2da</b>	<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<b>Estudiantes</b>	<b>Encuesta</b>	<b>Encuesta</b>	<b>Fortalecimiento</b>	
<b>Grado Octavo</b>			<b>Relaciones</b>	
<b>2</b>			<b>Interpersonales</b>	
<b>21 x2: 42</b>	<b>\$ 2.100</b>	<b>\$ 2.100</b>	<b>\$ 20.000</b>	<b>\$ 24.200</b>

## Anexo 1

Manizales, Febrero 26 de 2019

**Señores:**

*Padres de Familia*

Colegio seminario Menor de Nuestra Señora del Rosario

La ciudad.

Reciban un fraternal Saludo.

Mi nombre es **ANDREA ALVAREZ JIMENEZ**, practicante de la Universidad Católica en la Licenciatura de Educación Religiosa Escolar, me dirijo a ustedes con el fin de solicitar su autorización para que su hijo, participe en unas encuestas de investigación con el fin de desarrollar el proyecto de investigación ***“Fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes de Octavo grado”***.

Es de resaltar que la información ofrecida por los estudiantes sólo tiene fines de recolección de datos y será manejada con la responsabilidad y confidencialidad pertinentes.

Agradezco su colaboración,

Atentamente,

---

**ANDREA ALVAREZ JIMENEZ**

**andreaaj4795@gmail.com**

---

**Firma del Padre de Familia**

**Grado Octavo**

**Nota:** \*\*\*Actualmente realizo la práctica pedagógica en el SEMENOR con la autorización y convenios legales e interinstitucionales exigidos.

\*\*\*Cualquier inquietud y o sugerencia pueden comunicarse al correo ofrecido y/o a las instituciones en las cuales adelanto los estudios y la práctica.

## Anexo 2

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Programa Licenciatura en Educación Religiosa Escolar

### Primer y Segunda Encuesta: Trabajo de Grado

<p><b>INDICACION GENERAL</b></p>	<p>Estimado Estudiante, a continuación encontrará una serie de preguntas con diversas opciones de respuesta (abierta, múltiple). Por favor responder según su criterio y a conciencia. Su opinión es muy valiosa.</p>
----------------------------------	---

<p><b>Institución Educativa</b></p>	<p><b>Colegio Seminario Menor de Nuestra Señora del Rosario</b></p>
<p><b>Título Trabajo de Grado</b></p>	<p><b>Estrategia didáctica participativa para el fortalecimiento de la sana convivencia des categoría “prójimo”.</b></p>
<p><b>Practicante</b></p>	<p><b>Andrea Álvarez Jiménez</b></p>
<p><b>Monitor de Práctica</b></p>	<p><b>Juan David Ospina</b></p>
<p><b>Población Objeto</b></p>	<p><b>Grado Octavo Dos</b></p>
<p><b>Instrumento de recolección de información</b></p>	<p><b>Tipo: Encuesta</b></p>
<p><b>Nombre/ Edad</b></p>	
<p><b>Preguntas Abiertas:</b></p> <p><b>1- Como percibes tu personalidad? Descríbela.</b></p>	

<p>2- <b>Cuáles son los aspectos que crees debes mejorar?</b></p> <p>3- <b>Si pudieras cambiar algo de ti, qué cambiarías?</b></p> <p>4- <b>Sueles llamar la atención sobre el aspecto físico de tus compañeros con el ánimo o propósito de herirlo?</b></p> <p>5- <b>Cuando tienes que describir a una persona, ¿en qué te fijas primero?</b></p>	
<p><b>Preguntas Cerradas:</b></p> <p>1- <b>Tus cualidades te acercan a tus compañeros de estudio?</b></p> <p>2- <b>Me gusta pelear o discutir con mis compañeros de estudio?</b></p> <p>3- <b>Tienes alguna mala relación con alguno de tus compañeros de estudio?</b></p>	<p>Si----- No-----</p> <p>Si----- No-----</p> <p>Si----- No-----</p>
<p><b>Preguntas de Selección Múltiple:</b></p>	<p>a. <b>Siendo buena persona</b></p> <p>b. <b>Tratándolos como quiero que me traten a mí</b></p>

<p>4- Como puedes mejorar tu relación con tus compañeros?</p> <p>5- Quiero siempre ser una mejor persona ¿Por qué?</p>	<p>c. Cambiando tu forma de ser</p> <p>d. Aceptando sus cualidades y diferencias</p> <p>e. Respetándolos</p> <p>a- Es lo que me han enseñado en mi familia</p> <p>b- Es lo que me han enseñado en mi colegio</p> <p>c- Porque es lo correcto</p> <p>d- Porque soy bueno y me gusta serlo</p> <p>e- No creo que sea necesario, me siento cómodo como soy</p>
<p><b>Conclusiones:</b></p> <p>Si tuvieras el poder de arreglar las malas relaciones, entre compañeros de estudio ¿Cómo lo harías?</p>	
<p>Tienes algún consejo?</p>	
<p>Muchas gracias por tu colaboración!!!</p>	<p><b>BENDICIONES!!!!</b></p>

**Anexo 3**



## Anexo 4

<b>TABULACIONES PRIMERA ENCUESTA</b>
--------------------------------------

Preguntas Abiertas	Respuestas		
<b>1. Cómo percibes tu personalidad?</b>  <b>Descríbela.</b>	<b>Cualidades</b>		<b>Cualidades</b>
	<b>Alegres</b>	<b>11</b>	<b>Feliz</b> <b>5</b>
	<b>Amables</b>	<b>4</b>	<b>Comunicativo</b> <b>2</b>
	<b>Divertidos</b>	<b>2</b>	<b>Amoroso</b> <b>5</b>
	<b>Deportistas</b>	<b>2</b>	<b>Educado</b> <b>2</b>
	<b>Buen Amigo</b>	<b>7</b>	<b>Responsable</b> <b>5</b>
	<b>Respetuoso</b>	<b>2</b>	<b>Solidario</b> <b>3</b>
	<b>Generoso</b>	<b>3</b>	<b>Pacífico</b> <b>2</b>
	<b>Positivo</b>	<b>2</b>	
	<b>Defectos</b>		
	<b>Mal genio</b>	<b>11</b>	<b>Irresponsable</b> <b>2</b>
	<b>Hablador</b>	<b>2</b>	
<b>2. Cuáles son los aspectos que crees debes mejorar?</b>	<b>Nada</b> <b>3</b>	<b>Malgenio</b> <b>9</b>	<b>Pereza</b> <b>3</b>
	<b>Alegría</b> <b>3</b>	<b>Responsabilidad</b> <b>2</b>	<b>Respeto</b> <b>3</b>
	<b>Rencor</b> <b>2</b>	<b>Timidez</b> <b>3</b>	<b>Paciencia</b> <b>2</b>

	<b>Tolerancia</b> 2		
<b>3. Si pudieras cambiar algo de ti, qué cambiarías?</b>	<b>Nada 8</b>	<b>Malgenio 6</b>	<b>Grosería 2</b>
	<b>Sensibilidad</b> 2	<b>Pereza 2</b>	<b>Actitud 4</b>
	<b>Indisciplina</b> 3		
<b>4. Suelen llamar la atención sobre el aspecto físico de tus compañeros, con el ánimo o propósito de herirlo?</b>	<b>No 15</b>	<b>Si 3</b>	
	<b>A veces 3</b>		
<b>5. Cuando tienes que describir a una persona, ¿en qué te fijas primero?</b>	<b>Personalidad</b> 10	<b>Valores</b> 5	<b>Sentimientos</b> 6
	<b>Temperamento</b> 6	<b>Su físico</b> 5	<b>Actitud 6</b>

## Anexo 5

<b>TABULACIONES SEGUNDA ENCUESTA</b>
--------------------------------------

Preguntas Cerradas	Respuestas	
<b>1. Tus cualidades te acercan a tus compañeros de estudio?</b>	<b>Si</b>	<b>17</b>
	<b>No</b>	<b>4</b>
<b>2. Me gusta pelear o discutir con mis compañeros de estudio?</b>	<b>Si</b>	<b>0</b>
	<b>No</b>	<b>21</b>
<b>3. Tienes alguna mala relación, con alguno de tus compañeros de estudio?</b>	<b>Si</b>	<b>15</b>
	<b>No</b>	<b>6</b>
<b>Preguntas Selección Múltiple</b>		
<b>4. Cómo puedes mejorar tu relación con tus compañeros?</b>	<b>a. Siendo buena persona</b>	<b>1</b>
	<b>b. Tratándolos como quiero que me traten a mí</b>	<b>10</b>
	<b>c. Cambiando tu forma de ser</b>	<b>0</b>

	<b>d. Aceptando sus cualidades</b>	<b>9</b>
	<b>e. Respetándolos</b>	<b>1</b>
<b>5. Quiero siempre ser una mejor persona, ¿Por qué?</b>	<b>a. Es lo que me han enseñado en mi casa</b>	<b>9</b>
	<b>b. Es lo que me han enseñado en mi colegio</b>	<b>0</b>
	<b>c. Porque es lo correcto</b>	<b>6</b>
	<b>d. Porque soy bueno y me gusta serlo</b>	<b>6</b>
	<b>e. No creo que sea necesario, me siento cómodo como soy</b>	<b>0</b>

**Anexo 6****CONCLUSIONES DE LA POBLACIÓN**

**Si tuvieras el poder de arreglar las malas relaciones entre compañeros de estudio,  
Cómo lo harías?**

<b>Con Dialogo</b>	<b>9</b>	<b>Respetándolos</b>	<b>2</b>
<b>Conociéndolos</b>	<b>6</b>	<b>Tolerándolos</b>	<b>2</b>
<b>Siendo más Amable</b>	<b>3</b>	<b>Compartiendo</b>	<b>2</b>
<b>Mejorar la Amistad</b>	<b>2</b>	<b>Perdonándolos</b>	<b>2</b>
<b>Aceptándolos</b>	<b>5</b>		

**Anexo 7****CONSEJO DE LA POBLACIÓN**

**Tienes algún consejo?**

**Dentro de las diferentes opiniones de la población encuestada, encontramos frases como:**

- **“No sólo pensar con los ojos”**
- **Dialogar con los compañeros**
- **“Valoren lo que tienen porque puede que lo pierdan”**
- **Convivir con los demás**
- **Ayuda con el compromiso de los demás**
- **No hacer que se sientan mal**
- **Mostrar siempre lo mejor de uno**
- **Ayuden a los demás**
- **No pensar que la persona es mala hay que conocerla primero**

## 9. CONCLUSIONES DE LAS ENCUESTAS

Se busca encontrar mediante estas conclusiones, dar soluciones más concretas y reales, que se puedan aplicar a cualquier grupo de jóvenes, que estoy segura si no es a nivel mundial, en Latinoamérica se repite en cada aula escolar esta problemática y situaciones de malas relaciones interpersonales entre estudiantes del mismo grado, sean las diferentes causas por las que se den:

### 9.1 Conclusiones de la Encuesta No.1:

- En las preguntas abiertas realizadas en la primera encuesta las respuestas fueron muy variadas, destacando los porcentajes más altos dados.
- Los estudiantes del grado Octavo dos, en su mayoría se perciben y consideran: El 52.33% Alegres, 33.33% Felices, 23.8% buenos amigos y 23.8% responsables, un número grande el 52.33% destacaron su mal genio; además de otras características que se destacan en la encuesta realizada a nivel personal, donde describieron su personalidad.
- Fueron coherentes acertando en aspectos por mejorar, en un número alto, el 42.85% con su mal genio, y otros aspectos variados.
- Una gran parte se aceptan, el 72.72% pues no desean cambiar nada de sí mismos. El resto estuvieron divididos en números pequeños con defectos como el 28.57% malgenio, 19.04% la actitud, además de otros.
- Hay un número alto el 71.42% que contestaron no llamar la atención de compañeros por algún aspecto físico o de su personalidad, otros a veces, solo el 14.28% de ellos lo aceptaron, haciendo una gran diferencia entre lo observado en clase y lo que manifiestan.

- Cuando se fijan en una persona lo primero que ven el 47.61% es su personalidad, el 28.57% se fijan en los sentimientos, el mismo porcentaje que para el temperamento y actitud.

## 9.2 Conclusiones de la Encuesta No.2:

- Ya en la segunda encuesta a nivel de grupo las respuestas también fueron muy variadas, más concretas y porcentajes más específicos. Como las dadas en las preguntas cerradas.
- Para los estudiantes del grado Octavo dos consideran que el 81% de sus cualidades si los acercan más a sus compañeros.
- El 100% de los estudiantes consideraron no gustarles discutir con sus compañeros.
- Al preguntarles por si tienen alguna mala relación con uno o varios compañeros el 71.42% contestaron que sí, siendo una realidad que se percibe al realizar las observaciones en el grupo población de estudio inicial.
- En las respuestas de selección múltiple fueron más concretos aun.
- Consideran que pueden mejorar la relación con sus compañeros donde el 47.6% opina que tratándolos como quieren que los traten a estos también, y el 42,8% aceptando sus cualidades. Donde noto que en contraste, solamente el 4,76% opina que Respetándolos.
- Ellos expresan querer ser mejores personas porque es lo que les han enseñado en sus casas con el 42.8%, opinan que es lo correcto el 28,5% y porque creen ser buenos y les gusta serlo también con un 28.5%.



- Les di como opción para agregar a la información, una conclusión que ellos mismos pudieran dar, donde si tuvieran el poder de arreglar las malas relaciones entre compañeros de estudio, como lo harían? Ellos mismos dieron las opciones a consideran. Donde se dieron como resultados importantes que el 42.8% opina que el Diálogo es fundamental, además que el 28.7 considera que Conocerlos es importante también, y el 23.8% dice que Aceptándolos simplemente.
- Finalizando las encuestas dan una variedad de consejos muy interesantes y de importancia, que se pueden aplicar para el desarrollo del ejercicio y aplicarlo a las relaciones interpersonales creando un ambiente sano de convivencia con sus compañeros que encajan en la categoría prójimo que tratamos en este trabajo de grado.

**Anexo 8****ACTIVIDAD EXTRA****FORMAS DE COMUNICAR EL AMOR AL PRÓJIMO****(Año de la Familia 2019)**

- 1- El amor es paciente, por lo que en nuestro mundo apresurado, debemos ser pacientes con los demás.
- 2- El amor es servicial, por lo que en nuestro mundo sarcástico y a menudo grosero, debemos mostrar amabilidad genuina a la gente.
- 3- El amor no es celoso ni orgulloso, por lo que en nuestro mundo lleno de ego, debemos poner las necesidades de otros por delante de las nuestras.
- 4- El amor no guarda rencor, por lo que en nuestro mundo lleno de rencor y amargura, debemos optar por ofrecer la gracia.
- 5- El amor se regocija en la verdad, por lo que en nuestro mundo de deshonestidad, siempre debemos decir la verdad y luchar por establecer un clima de confianza en todas nuestras relaciones.

- 6- El amor nunca pierde la fe, por lo que en nuestro mundo de incredulidad y cinismo, debemos elegir el creer en la presencia de Dios y en el poder del amor.
- 7- El amor perdura a través de todas las circunstancias, por lo que en nuestro mundo apagado por la cobardía, debemos mantener nuestros compromisos y nunca renunciar a nosotros mismos o a nuestros seres queridos!
- 8- Cuando llegues al final de tu vida, te darás cuenta de que tu fe, tu familia y tus amigos serán lo que realmente tendrá valor para ti. No esperes hasta entonces para descubrir que el amor es la única parte de la vida que realmente cuenta.

## **Anexo 9**

### **PAUTAS DE LA ACTIVIDAD**

1. Se reparten los 4 grupos por filas.
2. Se reparten 8 frases, de las cuales cada grupo escoge sólo una, la que mejor le parezca, les guste, o crean más conveniente para aplicar con todo el grupo en general.

3. En una hoja, escriben los nombres de cada grupo, escogen un secretario, para que escriba la frase que escogieron y escriben porque les gustó, para socializarlo.

**Anexo 10****DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

1. Se organizan los grupos, hacen las lecturas de cada frase.
2. Escogen una de las dos frases, debaten cual y porque la escogieron.
3. El secretario escribe la razón de su escogencia.
4. Cada grupo sale a dar sus conclusiones.
5. Adicional, se dan tres conclusiones que salen del grupo en general.

**Anexo 11****CONCLUSIONES DE CADA GRUPO**

**Grupo No.1:** Frases 1 y 5, escogen la No. 5.

“El amor se regocija en la verdad, por lo que en nuestro mundo de deshonestidad, siempre debemos decir la verdad y luchar por establecer un clima de confianza en todas nuestras relaciones”.

**Conclusión:**

Nos parece que la frase tiene un buen significado para nuestra vida cotidiana, también se puede emplear en nuestro colegio, porque en nuestra vida al ser honesto, crearíamos lazos de confianza con las demás personas, y así también poder confiar en ellos, y en nuestro colegio al ser honestos, lograríamos llegar más lejos de los que lograríamos siendo falsos.

**Grupo No.2:** Frases 2 y 6, escogen la No.6.

“El amor nunca pierde la fe, por lo que en nuestro mundo de incredulidad y cinismo, debemos elegir el creer en la presencia de Dios y en el poder del amor”.

**Conclusión:**

La podemos aplicar en nuestras vidas, porque debemos creer en Dios, para que nuestras vidas tengan una mejor forma en el amar, y para eso hay que tener fe en Dios, para mejorar nuestras vidas para bien y no dejarnos llevar del mal.

Por eso también hay que aceptar, pero respetar a nuestros compañeros, siendo como sean para que ellos se sientan con fe y aceptados por todo el grupo.

**Grupo No.3:** Frases 3 y 4, escogen la No.3.

“El amor no es celoso ni orgulloso, por lo que en nuestro mundo lleno de ego, debemos poner las necesidades de otros por delante de las nuestras”.

**Conclusión:**

Hay que poner enfrente a los demás para poder ayudarles en lo que necesiten, tenemos que respetar a los demás, aceptarlos y ayudarles a corregir sus errores. Hay que dejar de tener

el ego tan alto y dar más amor.

Si no reaccionamos, que el mundo es social, cada persona ira por su lado y empieza a construir un mundo separado, en el que no hay amor.

Tenemos que apoyar a nuestros compañeros para que se sientan bien acogidos y puedan también apoyar a otros.

**Grupo No.4:** Frases 7 y 8, escogen la No.7.

“El amor perdura a través de todas las circunstancias, por lo que en nuestro mundo apagado por la cobardía, debemos mantener nuestros compromisos y nunca renunciar a nosotros mismos o a nuestros seres queridos”.

**Conclusión:**

Esto nos deja la enseñanza que uno no puede vivir sin amor, además porque el amor es el que perdura en todas las circunstancias, también es la única que nos ayuda a renunciar a nuestros compromisos.

**10. CONCLUSIONES GENERALES**

1. Primero que todo, aprecio muchísimo la labor y disposición, al contestar las encuestas por parte de los estudiantes del grado Octavo dos.
2. Realizando el ejercicio tipo encuesta, pude notar las buenas intenciones de la gran mayoría de estudiantes, según sus respuestas, nunca han buscado tener malas relaciones interpersonales con sus compañeros, desean tener una sana convivencia dentro del aula.
3. Comprenden perfectamente el concepto de prójimo, saben que deber tratar a las personas bien, pues de eso depende como sean tratados ellos también. Ya que el 100% manifestó, que no les gusta tener conflictos con sus compañeros.
4. Tienen claridad en que su propia manera de ser los acerca o los aleja de sus compañeros de estudio, por eso mismo veo que el 71.4% acepta tener malas relaciones, así no lo quieran.
5. Considero que puedo rescatar el hecho que desean una sana convivencia escolar donde los porcentajes hablan por sí mismos.

6. También es importante destacar que en sus hogares les han inculcado que todos los días se puede mejorar y ser mejores personas, aunque en contraste noto, que el Respeto no es fundamental para su convivir. Es triste, y se debe fortalecer en esa área.
7. Por tanto se percibe una desconexión clara entre lo que piensan, expresan y dicen sentir, con la teoría y la práctica misma, que es lo que he observado desde el inicio de este trabajo de grado.
8. Porque tienen conceptos claros, que no son capaces de aplicar en la realidad del día a día en el aula escolar.



## BIBLIOGRAFÍA

- Aguiló, Alfonso. (2013). Transmitir la fe en la familia. Asociación Almudí, Pza. Mariano Belliure 5, entresuelo, 46002, Valencia. España.
- Asamblea nacional constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia.
- Bonilla. Mónica. (2014). Catecismo de Primera comunión y de confirmación. Apostolado Bíblico Católico.
- Coenen. Lothar; Beyreuther. Erich; Bietenhard. Hans. (1990). Diccionario Teológico del Nuevo Testamento. Vol. I. Salamanca, España: Sígueme.
- Coenen. Lothar; Beyreuther. Erich; Bietenhard. Hans. (1990). Diccionario Teológico del Nuevo Testamento. Vol. II. Salamanca, España: Sígueme.
- Coenen. Lothar; Beyreuther. Erich; Bietenhard. Hans. (1990). Diccionario Teológico del Nuevo Testamento. Vol. IV. Salamanca, España: Sígueme.
- Coreth. Emerich (2009). La Filosofía del siglo XX. España. Editorial Herder.
- Dt. 15, 10. La Biblia. San Pablo 2017.
- Domínguez. Juan. (2016). Existencialismo.
- Lev 19, 18. La Biblia. San Pablo 2017.
- Lc 10, 25-37. La Biblia. San Pablo 2017.
- Mc 12: 28-34. La Biblia. San Pablo. 2017.
- Mt. 5, 15-16. La Biblia. San Pablo 2017.
- Mt. 10,8. La Biblia. San Pablo 2017.
- Murdoch, Inhri. (1957). Sartre. Buenos Aires: Sur.

- Prini, Prieto. (1992). Historia del existencialismo: de Kierkegaard a hoy. Barcelona: Editorial Herder.
- Rubiano, Christian. (2015). Sartre y el prójimo.
- Salermo Pupo, Martha María; Salas Rondón, Juan Antonio. (2013). Alternativa Recreativa para fortalecer las relaciones interpersonales.
- Santiago 2, 14-17. La Biblia. San Pablo 2017.
- Santo Padre Francisco. (2013). Exhortación Apostólica Evangel II Gaudium. Verbo Divino.
- Semenor. (2018). Manual de Convivencia.

## WEBGRAFIA

- <http://www.colsemenormanizales.edu.co/>
- <https://www.dinero.com/edicion-impresa/educacion/articulo/mejores-colegios-2017-de-antioquia-y-eje-cafetero/253236>
- <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/discover?scope=123456789%2F1&query=modelo+pedag%C3%B3gico+participativo&submit=Ir>
- <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/1/discover>
- <http://www.banrepcultural.org/manizales/biblioteca>
- <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2010/1/APROBADO%20CAMILO%20ANDREY%20BONILLA%20MENESES%20%281%29.pdf>
- <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis30.pdf>
- <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8633/TRABAJO%20GRADO%20UNILIBRE%201A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9574/N%C2%B0%209%20Documento%20Final.pdf?sequence=1>
- <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/90444.pdf>
- <http://www.efdeportes.com/efd177/alternativa-recreativa-para-las-relaciones-interpersonales.ht>
- <https://www.almudi.org/articulos/1692-transmitir-la-fe-en-la-familia>
- <http://ejoventut.gencat.cat/permalink/aac2bb0c-2a0c-11e4-bcfe-005056924a59>
- <https://gloria.tv/search/valores>
- <http://www.constitucioncolombia.com/historia.php>

