

Intereses de Aprendizaje de los Estudiantes en Relación con la Asignatura de Educación Religiosa:
Caso de Estudio Grado 10-1 I.E. Instituto Técnico Francisco José de Caldas de Manizales.



Martha Elena López Londoño

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Programa de Licenciatura en Educación Religiosa

Junio de 2019

Intereses de Aprendizaje de los Estudiantes en Relación con la Asignatura de Educación Religiosa: Caso de Estudio Grado 10-1 I.E. Instituto Técnico Francisco José de Caldas de Manizales.



Martha Elena López Londoño

Director de Tesis:

Lic. Juan David Ospina Ospina

Trabajo de Investigación Presentado Como Trabajo de Grado Para Optar al Título de Licenciada en Educación Religiosa.

Universidad Católica de Manizales

Facultad de Educación

Programa de Licenciatura en Educación Religiosa

Junio de 2019

Dedicatoria

A mi amado hijo Simón, ya que es y será siempre mi fuente de motivación e inspiración, el motor para luchar por mis sueños y poder superarme cada día para que la vida nos depara un futuro mejor.

A mi mamá, porque ha sido un ejemplo a seguir, por su lucha y perseverancia a pesar de las adversidades, enseñándome a no desistir y a persistir en lo que se anhela.

A mi papá y mis hermanas que en este tiempo se alegraron con mis triunfos y me alentaron a seguir luchando por mis sueños.

A mi novio Wilson Valencia Betancur, porque ha creído en mis capacidades, ya que fue incondicional en todo para terminar este proceso formativo, porque a pesar de las dificultades ha estado a mi lado brindándome su apoyo, amor, compañía y me ha enseñado a no desfallecer y a ser cada día mejor.

A mis amigos (as), compañeros y docentes, que de una u otra forma compartieron momentos y conocimientos que enriquecieron este proceso e hicieron que este sueño se hiciera realidad.

A todos muchas gracias y Dios los bendiga.

Agradecimientos

Primero que todo aunque suene “frase de cajón”,... a DIOS porque es El dueño de mi vida, es el a través de su infinito y misericordioso amor, quien puso los instrumentos necesarios en mi camino para hacer realidad este sueño a pesar de los obstáculos...toda la Gloria es para EL.

A las Hermanas María Offir Jaramillo López y Gloria del Carmen Torres Bustamante, ya que fueron ellas quienes me brindaron la oportunidad de iniciar mi sueño en la UCM.

A mi hijo Simón, por su amor y paciencia ya que fue a quien más tuve sacrificar en su tiempo, para culminar este proceso.

A mi novio Wilson Valencia Betancur, porque sin su apoyo incondicional no hubiera sido posible retomar, avanzar y culminar mi proceso, y alcanzar este logro.

Al Pbro Jorge Albeiro Montoya Herrera y demás docentes que aportaron sus valiosos conocimientos y apoyo para hacer realidad mi sueño.

Al Doctor Juan Manuel Dussan Lubberth, rector de la I.E. Instituto Tecnológico Francisco José de Caldas, quien me abrió las puertas de la Institución y me brindó la oportunidad de realizar mi práctica pedagógica y mi proceso investigativo, los cuales fueron un aporte maravilloso para terminar este proceso y hacer realidad mi sueño de ser docente.

A todos infinitas gracias y mil bendiciones.

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Consentimiento Informado _____	30
Ilustración 2 ¿Es importante para usted la educación religiosa? _____	34
Ilustración 3 ¿La educación religiosa que ofrece el colegio se ha preocupado por orientarle en la construcción del proyecto de vida para ayudarle en su formación integral? _____	35
Ilustración 4 ¿Es importante para usted tener un proyecto de vida? _____	36
Ilustración 5 ¿Tiene usted un proyecto de vida diseñado? _____	37
Ilustración 6 ¿Ha compartido su proyecto de vida con los compañeros del aula? _____	37
Ilustración 7 ¿Le gustaría que los docentes de educación religiosa fueran más didácticos en sus temáticas? _____	38
Ilustración 8 ¿Para usted tiene sentido la vida? _____	39
Ilustración 9 ¿Cree usted que todos venimos a este mundo para cumplir con alguna misión? _____	39
Ilustración 10 ¿Cumple un papel importante en su vida? _____	40
Ilustración 11 ¿Cree usted que desde el hogar construimos la fe y el concepto sobre Dios en nuestras vidas? _____	40
Ilustración 12 ¿Tiene usted un aporte para que la asignatura de educación religiosa despierte en sus compañeros mayor interés? _____	41
Ilustración 13 ¿Qué temática le gustaría aplicar en la asignatura Educación Religiosa para hacerla más interesante? _____	42
Ilustración 14 ¿Qué temas le gustaría ver en Educación Religiosa? _____	42
Ilustración 15 ¿Despierta algún interés por la asignatura Educación Religiosa? _____	43

Ilustración 16 ¿Cree que la institución le da la importancia que se merece la Educación Religiosa? _____	44
Ilustración 17 Busca una imagen de la Sagrada Familia obsérvenla, ¿se siente identificado con la imagen? _____	44
Ilustración 18 Pregúntele a sus padres si son importantes para ellos los valores humanos	45
Ilustración 19 ¿Demuestran sus padres ser solidarios? _____	45
Ilustración 20 ¿Identifica en el colegio toda forma de discriminación y deshonestidad que se presenta en la Institución? _____	46
Ilustración 21 ¿Considera que usted es un colaborador para el bienestar de la comunidad sabiendo que es un ser que nació para servir al mundo como Jesús lo hizo? _____	46
Ilustración 22 ¿Le gustaría aprender un tema que no esté incluido en el plan de estudio de Educación Religiosa? _____	47
Ilustración 23 ¿Es importante el tema de la sexualidad en su proyecto de vida? _____	48
Ilustración 24 ¿Cree que es importante el diálogo interreligioso para su proyecto de vida? _____	48
Ilustración 25 ¿De qué manera aprende más? _____	49

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Cronograma _____	30
Tabla 2 Presupuesto Global por Fuentes de Financiación _____	31
Tabla 3 Temas de gusto _____	50
Tabla 4 Es importante la Educación Sexual en el Proyecto de Vida _____	50
Tabla 5 Es importante el diálogo interreligioso _____	50
Tabla 6 De qué manera aprende mas _____	51

Introducción

La educación religiosa según el papa francisco:

La educación, muy en primer término, en el pensamiento de Francisco es, como hacía Jesús, nuestro Maestro: «Enseñar a vivir bien»; es decir, «enseñar cómo realizar una existencia que tenga un sentido profundo, que dé entusiasmo, alegría y esperanza», esto es, un nuevo estilo de vivir en el que se viva el amor y del amor, la confianza, la gratuidad, la libertad, la dignidad de todo ser humano y la alegría de la vida. Siguiendo a San Ignacio de Loyola, «elemento esencial de la escuela es aprender a ser magnánimos. La magnanimidad es virtud del grande y del pequeño, que nos hace mirar siempre al horizonte. ¿Qué quiere decir ser magnánimos? Significa tener el corazón grande. Tener grandeza de ánimo. Quiere decir tener grandes ideales, el deseo de realizar grandes cosas para responder a lo que Dios nos pide, y precisamente por esto realizar bien las cosas de cada día con un corazón grande abierto a Dios y a los demás. Es importante entonces cuidar la formación humana que tiene como fin la magnanimidad». ¡Qué oportuno es decir esto en estos precisos momentos de grande emergencia educativa en todos los países, particularmente, en los países occidentales, aprisionados por ideologías secularizadoras y laicistas! Esto deberían ofrecer, caminando contra corriente y por encima de otras cosas, los colegios de la Iglesia o escuelas católicas: serían escuelas verdaderamente humanizadoras y evangelizadoras... tomado de

<https://www.religionenlibertad.com/opinion/253663049/Papa-Francisco-educador.html>

El presente Proyecto de investigación se realizó con el objetivo de Identificar los intereses de aprendizaje en la asignatura de Educación Religiosa de los estudiantes del grado 10-1 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas. el problema planteado en esta investigación es el de encontrar nuevas propuestas que correspondan al interés del estudiantado que permitan una enseñanza motivante sin perder de vista el objeto institucional de formar jóvenes integrales y éticos. El diseño metodológico de la presente

investigación es de tipo cualitativo; porque se describe e interpretan de manera real las problemáticas que se vivencian en el contexto educativo. Por lo tanto se da respuesta a los objetivos específicos. Caracterizando y sistematizando la información, que se encontró en los instrumentos de recolección de datos lo que permitió el desarrollo y el diseño de las guías, por ultimo aplicarlas en el aula. Con estas se plasmaron los intereses de los estudiantes De La I.E. Instituto Técnico Francisco José De Caldas (Manizales).

Contenido

1 Planteamiento Del Problema	13
1.1 Descripción del Problema	13
1.2 Pregunta de Investigación	14
1.3 Objetivo General	14
1.4 Objetivos Específicos	14
1.5 Justificación	15
2 Marco Teórico	16
2.1 Antecedentes	16
2.1.1 Internacionales.....	16
2.1.2 Nacionales.....	18
2.1.3 Local	20
2.2 Desarrollo Marco Teórico.....	22
2.2.1 Marco Legal	23
2.2.1.1 Política Pública Integral de Libertad Religiosa y de Cultos.....	24
3 Diseño Metodológico	25
3.1 Descripción del Estudio	25
3.2 Enfoque de la investigación y tipología: enfoque cualitativo	26
3.2.1 Fases En El Proceso De La Investigación Cualitativa.	26
3.3 Método de la Investigación: Estudio de Caso.	28
3.4 Población.....	29
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	29
Se realizaron cuestionarios donde hubo trabajo individual y grupal e intervención de los padres en algunas de las respuestas.	29
3.5.1 Consentimiento Informado	30
3.5.2 Cronograma.....	30
3.5.3 Presupuesto.....	31
3.5.4 Cuestionarios.....	34
3.6 Análisis de la Información	49
3.6.1 Discusión	49
3.7 Hallazgos y Conclusiones.....	51
4 Referencias Bibliográficas	53

4.1 Webgrafía.....	55
5 Anexos.....	56
5.1 Anexo 1.....	56
5.2 Anexo 2.....	56
5.3 Anexo 3.....	57
5.4 Anexo 4.....	57
5.5 Anexo 5.....	58

Intereses de Aprendizaje de los Estudiantes en Relación con la Asignatura de Educación Religiosa: Caso de Estudio Grado 10-1 I.E. Instituto Técnico Francisco José de Caldas de Manizales.

1 Planteamiento Del Problema

1.1 Descripción del Problema

El panorama religioso en el municipio de Manizales ha tenido unos cambios importantes desde la década de los 60's del siglo anterior, introduciéndose de esta manera un pluralismo religioso muy notorio. Este contexto indudablemente ha repercutido en la relación que existe entre el docente de educación religiosa y sus estudiantes ya que estos llegan al aula con un pre-saber infundido por los padres o familiares más cercanos. Si bien la Iglesia Católica es aun mayoría en el municipio, también es importante señalar que a los institutos educativos llegan jóvenes provenientes de familias hinduistas, protestantes, judíos, agnósticos, ateos, entre otros. Y ante ello debe también expresarse que cada una de estas confesiones religiosas tienen sus propias líneas de creencias o de afinidades, por ejemplo en el caso de la Iglesia Católica, existen Jesuitas, Claretianos, Arquidiocesanos, etc., y algunos practican su creencia sin asistir al lugar de culto, otros lo hacen con muchos símbolos, otros lo practican a través de rituales en su casa, entre otras posibilidades.

De igual manera, los protestantes pueden ser unitaristas, trinitarios, restauracionistas, neo pentecostales, etc. Esto enseña que el interés de cada persona puede ser diferente por lo que enseñar en un aula de clase una asignatura de Educación Religiosa en tiempos de cambios tan notorios en el panorama religioso, es realmente un gran desafío del que aún hay mucho por investigarse. Por lo tanto, el problema planteado en esta investigación es el de encontrar nuevas propuestas que correspondan al interés del estudiantado que permitan una enseñanza motivante sin perder de vista el objeto institucional de formar jóvenes integrales y éticos.

1.2 Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los intereses de aprendizaje en la asignatura de Educación Religiosa de los estudiantes del grado 10-1 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas?

1.3 Objetivo General

Identificar los intereses de aprendizaje en la asignatura de Educación Religiosa de los estudiantes del grado 10-1 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas

1.4 Objetivos Específicos

- Caracterizar a los jóvenes del grado 10-1 a partir de sus intereses de aprendizaje en la formación de la Educación Religiosa con el fin de cruzarla con otras variables sociodemográficas.
- Sistematizar la información que permita evidenciar las áreas de interés y a su vez las propuestas teórico-metodológicas de enseñanza de la Educación Religiosa.
- Diseñar guías didácticas donde se relacionen los intereses del aprendizaje de los estudiantes del grado 10.1
- Aplicar las guías didáctica dentro del aula de clases del grado 10.1

1.5 Justificación

La Educación Religiosa es una asignatura importante en nuestro país, tanto así que la Ley 115 de 1994 o Ley de Educación la tiene como una asignatura de obligatorio cumplimiento en los institutos de educación básica. Si bien el Decreto 4500 de 2006 habla sobre la Libertad Religiosa, esta asignatura debe darse de manera ineludible y debe quedar incluida dentro de los Planes Integrales Educativos de cada institución.

No obstante, es importante mencionar que si un estudiante no presenta interés en esta asignatura, tiene como opción según la legislación del país de tomar otra opción suplementaria, o simplemente de ver la asignatura pero sin que esta tenga un efecto positivo en la integralidad del ser. Además de lo anterior, la educación religiosa no podría ser un conjunto de recetas o de una exposición de los mismos componentes en todo el territorio nacional si se tiene en cuenta que en cada sub-territorio los contextos son diferentes. Por lo menos pensar esto da por entendido que no en todos los lugares se tendrían la misma cercanía de estudiantes con asignatura ya que seguramente los intereses serán diferentes en un lugar que en otro.

Lo mismo puede acontecer de una institución a la otra, así estén muy cercanas, como es el caso del Instituto Técnico Francisco José de Caldas con otras que están en el entorno próximo. Y así, análogamente, puede decirse que inclusive, de un grado a otro, dentro de la misma institución los intereses pueden llegar a ser diferentes de cara a la recepción de este conocimiento. Por lo tanto se busca con esta investigación, conocer cuáles son los intereses de aprendizaje que se tienen desde los estudiantes del Grado 10-2 a fin de poder saber la manera más adecuada en que esta asignatura debería enseñarse hacia estos jóvenes en especial.

No se pretende con esta investigación buscar replicar los resultados en otros grupos, instituciones o territorios ya que como se ha mencionado, son diferentes y deben de tener cada uno un trato diferente de acuerdo al contexto con el fin de lograr un interés general. Pero sí se desea enseñar un método de identificación de intereses con los cuales se pueden construir alternativas de enseñanza basadas en una realidad más próxima y afín con las

motivaciones y deseos de los estudiantes, y que a su vez, puedan tener mayor impacto en la formación integral de los mismos.

2 Marco Teórico

2.1 Antecedentes

Las Investigaciones, que se presenta a continuación versan sobre Intereses De Aprendizaje De Los Estudiantes En Relación Con La Asignatura De Educación Religiosa. Caso De Estudio: Grado 10-1 De La I.E. Instituto Técnico Francisco José De Caldas (Manizales) donde se evidencia la problemática detectada, teniendo en cuenta la investigación en proceso, se mencionan los antecedentes que han tenido fundamento en el aspecto educativo religioso los cuales son significativos para mi investigación.

2.1.1 Internacionales.

Bejarano Chamorro, J. A., Guerrero, C., Eyner, F., & Rodríguez Ortiz, D. A. (2018) Ecuador. Es una investigación donde se habla sobre el ámbito propio de la educación religiosa escolar la cual ha sido permanentemente un escenario de preocupación y de acción de los diferentes. Los nuevos escenarios de globalización del conocimiento. El pluralismo y la diversidad religiosa “son formas de resistencia del poder universalista y hegemónico y de lucha por un verdadero mundo de la vida, donde prime el derecho a la diferencia, a la identidad cultural propia, a la biodiversidad, sin que por ello se vea afectada la armonía, la unidad y la convivencia pacífica.” El pluralismo religioso pretende que el proyecto humano tenga una comprensión de sí mismo, como persona íntegra, como un ser libre, inteligente, racional, y a su vez buscar su propio bien y de la comunidad para que su existencia sea la de trabajar por su bienestar y el de las demás personas. Cuando hablamos de “pluralidad religiosa” o “pluralismo religioso” entendemos el reconocimiento de la diversidad religiosa y la reflexión teológica sobre su relación con el plan salvífico de Dios.

“Expone Bonilla (2012), y que se viene insistiendo de muchas maneras en los resultados y la discusión de esta investigación, consiste en los elementos característicos que deben acompañar la ERE con el adjetivo pluralista que piense en la configuración de un mundo más justo y humano: las actitudes de tolerancia, conocimiento, diálogo, comprensión mutua, aceptación de la diferencia y humanismo, por un lado, y, por el otro, resaltar las potencialidades del pensamiento complejo, aplicadas a la educación religiosa pluralista y liberadora, en contra del pensamiento simplificador.” La presente investigación se realizó con un enfoque exclusivista, inclusivista y pluralista, conforme a los intereses institucionales de quienes la imparten. Es así como el presente artículo resultado de investigación amparado bajo el paradigma mixto con una dominancia cualitativa y complementación cuantitativa desde la tipología de estudio de caso, con enfoque hermenéutico, desde una perspectiva temporal transaccional, se vale de encuestas, grupos focales y revisión bibliográfica y documental, con el fin de presentar, como último resultado. La anterior tiende a concluir lo siguiente en cuanto al ámbito escolar En cuarto lugar, si la formación religiosa ofrecida en las instituciones educativas quiere darle la debida importancia al pluralismo y la diversidad religiosa debe fomentar el diálogo humilde, amoroso, profundo, sincero, honrado, creyente, abierto, comprensivo, ético, simbólico, simétrico, democrático, crítico, autocrítico, humano, místico y reconciliador en la estructura curricular.es por ello que la investigación en proceso, aborda esta investigación para resaltar su contenido que tiene ciertos intereses en la ERE y que saben que hacen parte de la vida de cada ser humano. Y se imparte de diferentes formas.

Una segunda investigación internacional abordada es la realizada por Carmona (2016) Chile. Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza en Chile. La cual tiene como objetivo “analizar las creencias sobre la finalidad, enseñanza y aprendizaje que los profesores de la religión católica manifiestan en torno a su disciplina escolar, cómo se relacionan con la planificación de la enseñanza y cómo influyen algunas experiencias de socialización en la conformación de sus creencias.” Esta investigación hace un aporte importante a la mía ya que también hace referencia a lo que es la educación religiosa escolar que como asignatura posee una identidad y finalidad la cual cuenta con una diversidad de prácticas educativas, concretamente de estilos de enseñanza y aprendizaje, la enseñanza no solo comprende los

comportamientos visibles en el aula sino también en el entramado de pensamientos, creencias, la pretensión es implementar los cambios educativos.

“De ahí que el objetivo de esta educación fuera el conocimiento mismo, el aprendizaje conceptual de la doctrina mediante el método deductivo y metodologías memorísticas que garantizaran su adquisición, cada vez más pluralista y el avance de las ciencias pedagógicas y humanas.” La investigación tiene un enfoque cualitativo, objeto de estudio desde la perspectiva de los docentes participantes mediante un proceso interactivo e interpretativo. El diseño metodológico escogido fue el estudio de casos colectivo (Stake, 1999) por ser especialmente apropiado para el conocimiento de problemas de naturaleza multicausal que evolucionan en el tiempo (Ottenberger, 2000), como lo son las creencias docentes. Indagamos las creencias docentes a partir del estudio intensivo de varios casos. De esta investigación realizada puedo concluir que la educación religiosa no solo se aplica para el crecimiento espiritual del ser humano sino que también aporta para la enseñanza y aprendizaje del diario vivir de cada uno tanto en su pensamiento como creencia.

2.1.2 Nacionales.

Dentro de los antecedentes nacionales Rodríguez Luz Dary & Vélez Cadavid Ángela Patricia. Con la presente investigación titulada La Enseñabilidad: un aporte de la Educación Religiosa Escolar (ERE) a la reducción de formas de violencia y construcción de actitudes de paz. Cuyo objetivo es identificar el Impacto de la educación religiosa en la educación para la paz.

En cuanto a la ERE.

“desde lo propuesto por el Consejo Episcopal Latinoamericano (2006), esta tiene como finalidad la formación integral de la persona, especialmente su dimensión religiosa y de sentido, que se concreta en su espiritualidad y estilo de vida. Así mismo, establece que los objetivos de la ERE son, principalmente, penetrar en el ámbito de la cultura, relacionarse con los demás saberes en cuanto aportan a la formación íntegra e integral de la persona, facilitar un aprendizaje orgánico y sistémico de la religión y sus componentes y fomentar el diálogo fe-cultura, fe-vida (Guzmán y Arias, 2009) es aquí donde hace referencia y relación

a mi investigación ya que la educación religiosa no solo brinda aportes espirituales si no que forma en valores y trasciende al ser humano en el pensar, sentir también transforma las comunidades gracias a la enseñanza de la educación religiosa.

La anterior investigación tiene un enfoque de tipo cualitativo, un diseño metodológico descriptivo, porque trata de respuestas desde las valoraciones y experiencias de quienes participan en este. Se utilizaron dos técnicas de recolección de información: (1) Las encuestas aplicadas a estudiantes, docentes del área de educación religiosa y coordinadores académicos. (2) Análisis documental, de estudios que incluyeran estrategias y material didáctico para el trabajo dirigido a la disminución de la violencia y construcción de paz.

Esta investigación le da una luz y un aporte importante a la investigación en proceso ya que se hace semejante a la metodología propuesta.

Como segundo antecedente nacional Pretel, S., & Antonio, M. (2014). Con una investigación que tiene por título. Indagar la caracterización del pluralismo religioso en el ámbito de la Educación religiosa escolar en el Colegio Americano de Bogotá Colombia con estudiantes de grado once.

Cuyo objetivo principal es Indagar la caracterización del pluralismo religioso en el ámbito de la

Educación religiosa escolar en la Institución Educativa expuesta en el título. Dado el contenido teórico de la pregunta tomamos los conceptos básicos que la componen para el desarrollo del respectivo marco teórico del proyecto. De este modo se aborda la noción de religión; el pluralismo religioso como noción de indagación; se hace una aproximación al pluralismo religioso en perspectiva latinoamericana; un acercamiento al pluralismo religioso como lugar teológico y finalmente se cierra el capítulo con una lectura de la educación religiosa escolar en perspectiva teológica y del pluralismo religioso. Por lo tanto es oportuno vincular lo religioso con lo teológico. Según Morales, “la religión es un asunto que pertenece propiamente a la teología. Desde una perspectiva global, el teólogo solvente está en condiciones razonables de presentar el verdadero ser de la religión y de interpretar su significado. De todos modos, independientemente de la religión vincule a la teología o la teología vincule a la religión, en mundo como el que nos ha tocado vivir es oportuno la

vinculación de saberes para una comprensión más holística de los fenómenos que se quiere estudiar.” De acuerdo al autor la religión abarca muchas culturas, y se expresan las creencias de diferentes maneras, pero cada una de ellas tiene un objetivo que es la de hacer trascender el hombre como ser espiritual y humano.

La presente investigación tiene en su metodología un método de investigación descriptiva, como su nombre lo indica, este tipo de investigación que propone describir. En el caso de estudio se busca describir de manera sistemática la caracterización del pluralismo religioso en el ámbito de la educación religiosa escolar en el Colegio Americano de Bogotá Colombia con estudiantes de grado once, y los instrumentos para la investigación, se utilizarán instrumentos de recolección de datos. El más empleado las encuestas. La presente investigación aporta a la investigación en proceso la metodología a seguir por lo tanto se toma como un referente a seguir en la investigación en proceso.

2.1.3 Local

Hurtado López Soraya Jimena & otros (2018). en su investigación titulada Aplicación De Una Didáctica Incluyente En La Asignatura De Educación Religiosa Escolar Para El Reconocimiento Y Fortalecimiento Del Pluralismo Religioso En El Aula. Se devela la importancia la educación religiosa Escolar reconocer que hay Pluralismo religioso el cual “consiste en el reconocimiento de varias religiones o manifestaciones religiosas dentro de una sociedad y la valoración positiva de este hecho” (Fernández, s.f, p. 95) el cual exige no excluir a nadie sino por el contrario invita a incluir en la educación sin hacer diferencia y de esta manera no afectar al otro y lograr así buenas relaciones entre todos. El objetivo de la investigación es que se presente un crecimiento en la fe, fusionado con los aportes, y debates de los propios estudiantes; frente a la vivencia y aprehensión de sus valores espirituales. En síntesis, se busca establecer una integración de todos los valores y principios religiosos en la persona y la humanidad, logrando formar relaciones con sus hermanos, compañeros y su entorno en general.

Dado lo anterior se tiene la misma pretensión es la de lograr un entorno sano donde no hayan diferencia y que en el contexto educativo el pluralismo religioso sea una forma de

vida del ser humano mas no una diferencia, entre los seres humanos que no hayan divisiones, que al contrario se busquen alianzas entre las diferentes religiones para que se transforme positivamente el pensamiento de los seres mas no para dañarlo. La metodología de esta investigación de tipo descriptiva, El enfoque, que determinara el diseño de la investigación, se fundamenta en las bases o características cualitativas. Además será inductiva. La investigación expuesta da un concepto de la diferencia en el pluralismo religioso aporta para la investigación conceptos de la ERE enmarcada desde nuestra región donde es desde el contexto educativo que debemos resolver las diferencias, en los diferentes tipos de religión llevándolas a enmarcar el proyecto de vida de cada uno de los estudiantes. Aquí se resalta la ERE como área de conocimiento particular y como disciplina anexa a la educación responde a los principios de la formación humana. Tal como se pretende en la investigación en proceso llevarla al proyecto de vida de los estudiantes donde sean ellos los autores de su trascender en el camino de Dios y cumplir también con la asignatura de una forma dinámica mas no obligaos a cumplir un currículo donde ellos no se sienten bien explicárselos de la manera simple. Tal como se plantea en la ley general de educación (ley 115, 1994).

El segundo antecedente local Álzate Agudelo, J. C. (2016) Manizales. Propuesta Didáctica Para Una Educación Religiosa Incluyente. El cual tiene como objetivo principal Verificar en el PEI de la institución investigada, SEMENOR, y en el encuentro directo con los estudiantes del grado undécimo, la existencia de elementos formativos que marcan la incidencia que tiene la Educación Religiosa Escolar en los proyectos de vida de los estudiantes y en sus prácticas cotidianas. La metodología de la investigación es descriptiva explicativa, así mismo se utiliza un instrumento de del proceso investigativo: Anexo No 1 – Encuestas; Anexo No 2 – Entrevistas; Anexo No 3 – RAE Final- Información Tabulada- Descubrimientos.- Interpretación de los descubrimientos- Conclusiones y Propuestas. Este conjunto de métodos de investigación darán respuesta a la formulación de la pregunta. Sera este pues un aporte importante para involucrar las ERE al proyecto de vida de los estudiantes. Del grado 10-2 De La I.E. Instituto Técnico Francisco José De Caldas (Manizales).

2.2 Desarrollo Marco Teórico

Educación Religiosa: como una disciplina emparentada en cuanto a los académico, es un área formativa ya que entra a estudiar el joven para que entre a un dialogo sociocultural. La ERE es un área impredecible porque da sentido a la existencia humana hay que propiciarla en el estudiante par que tome decisiones frente al hecho religioso. Esta investigación enfatiza mucho en la ERE y la define desde diferentes perspectivas. “La ERE en todo el desarrollo académico que realiza pretende dar respuesta a un profundo interrogante de la humanidad, cuestionamiento que versa sobre el sentido de la vida. Sobre este interrogante reflexiona y se propone ofrecer distintos modelos para saciar esta búsqueda humana y presentarlas con todo el rigor académico.

El mismo Papa Francisco en su Primera exhortación Apostólica, Evangelio Gadium, se refiere al pluralismo de la siguiente manera:

Un sano pluralismo, que de verdad respete a los diferentes y los valore como tales, no implica una privatización de las religiones, con la pretensión de reducirlas al silencio y la oscuridad de la conciencia de cada uno, o a la marginalidad del recinto cerrado de los templos, sinagogas o mezquitas. Se trataría, en definitiva, de una nueva forma de discriminación y de autoritarismo. El debido respeto a las minorías de agnósticos o no creyentes no debe imponerse de un modo arbitrario que silencie las convicciones de mayorías creyentes o ignore la riqueza de las tradiciones religiosas. Eso a la larga fomentaría más el resentimiento que la tolerancia y la paz (EG 255)60

Aprendizaje: “el aprendizaje conceptual de la doctrina mediante el método deductivo y metodologías memorísticas que garantizaran su adquisición, principalmente a través de la metodología del catecismo de preguntas y respuestas (Stephens, 2011). Esta función de la enseñanza de la religión no se transforma de manera inmediata luego del proceso de secularización, sin embargo entra en crisis como consecuencia de los profundos cambios culturales experimentados por una sociedad secularizada, cada vez más pluralista y el avance de las ciencias pedagógicas y humanas. Los mismos estudiantes reclamarían que la doctrina como se les ofrecía no aportaba a sus vidas, y, por lo tanto, comienza un giro a un modelo más inductivo centrado en la actividad e intereses del alumno (Stephens, 2011).”

Enseñanza: La enseñabilidad es una atribución que el profesor elabora a partir de sus compromisos epistemológicos, parece ser consecuente que él ha de responder por dicha construcción, de tal forma que no pueda eludir tal compromiso. Dígase, por tanto, que la lectura que hacen desde sí, le confiere al saber científico que enseña una estructura disciplinar, requisito indispensable para poder elaborar su enseñabilidad (Gallego y Pérez, 1999, p. 15) Saavedra Muñoz, D. (2016). Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(3), 327-346.

2.2.1 Marco Legal

En consecuencia, el Decreto No. 4500 del 19 de diciembre de 2006, expedido por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia siguiendo el principio de “formación integral” y con la intención de garantizar la permanencia de los bienes y valores de la L La negrilla y el subrayado de los términos “democrática, participativa y pluralista” fueron agregados con el fin de resaltar la trascendencia de los conceptos con respecto al tema que nos ocupa en esta investigación.

Según la Ley 133 de 1994 “todos los establecimientos educativos que educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional, con sujeción a lo previsto en los artículos 68 de la Constitución Política de Colombia, 23 y 24 de la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994”³. Con estos elementos fundamentales de la Carta Magna colombiana y la normativa educativa, para bien o para mal, quedaron abiertas las puertas para que prosperasen los distintos credos religiosos en igualdad de condiciones y pudieran ser vehiculados a través del Proyecto Educativo Nacional como bienes y valores inestimables de la cultura colombiana.

Con estos presupuestos teóricos y normativos Colombia llegó a la constitución de lo que hoy conocemos como “Educación Religiosa Escolar”. Como se indicó antes, se trata de un área del conocimiento, cuyo objeto de estudio, según los estándares académicos de la

Conferencia Episcopal de Colombia aprobados en la XVII Asamblea del Episcopado colombiano de 10 de febrero de 12, “está compuesto por dos elementos: las experiencias problema y los temas. Ambos componentes están relacionados, no se pueden separar y vienen presentados en dos columnas”⁴. Las experiencias problema hacen referencia a “preguntas que brotan de la experiencia humana en su contacto con situaciones trascendentales de la existencia, o en su encuentro con la experiencia religiosa y sus expresiones de culto culturales y celebrativas, de moral, de doctrina, de acciones, de personas, de lugares, de relatos. Estas preguntas se dirigen a la reflexión guiada por la razón y a la sensibilidad religiosa (en el enfoque antropológico) y a la fe, es decir, a Dios Padre y a la comunidad de los creyentes cristianos (en los enfoques bíblico, bíblico-cristológico y eclesiológico).

Plantear preguntas para presentar el contenido de la Educación Religiosa Escolar, es el mensaje cristiano se revela, y se conoce en medio del diálogo y de la búsqueda que el hombre hace de Dios, y que Dios hace de los hombres para revelarse a ellos, para cuestionarles y darles un sentido a su vida.

2.2.1.1 Política Pública Integral de Libertad Religiosa y de Cultos.

La Constitución de 1991 consagró el derecho de libertad religiosa y de cultos, como uno de sus derechos fundamentales, permitiendo las condiciones constitucionales y legales para la protección del mismo. Sin embargo, en la actualidad, la aplicación de la normatividad en la materia y el conocimiento y fortalecimiento del hecho y la cultura religiosa en Colombia, exigen de un tratamiento integral que facilite el desarrollo de los citados postulados constitucionales. El Ministro del Interior, expidió otras tres (3) circulares, dos (2) de ellas dirigidas a los gobernadores y alcaldes municipales y distritales, el 05 de diciembre de 2016 y el 01 de junio de 2017, mediante las cuales informó sobre los avances en cuanto a la garantía de la libertad religiosa y de cultos a nivel nacional, impartió sugerencias sobre la participación ciudadana de las entidades religiosas y sus organizaciones, y propuso estrategias para la primera celebración del día nacional de la libertad religiosa y de cultos

en Colombia. Incluso, se generó material pedagógico y didáctico como cartillas, videos institucionales y folletos, que sirvieran de orientación, en el ejercicio, reconocimiento y fortalecimiento de la libertad religiosa y de cultos a las entidades religiosas y organizaciones, y a los gobiernos territoriales.”

3 Diseño Metodológico

3.1 Descripción del Estudio

El método adoptado para esta investigación es el de la investigación descriptiva. Como su nombre lo indica, este tipo de investigación se “propone describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés”. En el caso de este estudio se busca describir. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014)

Las fases de la investigación descriptiva corresponden a cuatro momentos específicos que recogen todo el proceso de la investigación:

El objetivo de la investigación descriptiva es llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

- a) “Definir en términos claros y específicos qué características se desean describir,
- b) Expresar cómo van a ser realizadas las observaciones; cómo los sujetos (personas, escuelas, por ejemplo) van a ser seleccionados de modo que sean muestra adecuada de la población; qué técnicas para observación van a ser utilizadas (cuestionarios, entrevistas u otras) y si se someterán a una pre-prueba antes de usarlas; cómo se entrenará a los recolectores de información,
- c) Recoger los datos
- d) Informar apropiadamente los resultados

3.2 Enfoque de la investigación y tipología: enfoque cualitativo

La presente investigación es de tipo cualitativo; porque se describe e interpretan de manera real las problemáticas que se vivencian en el contexto educativo. Principalmente en el grado 10-1 De La I.E. Instituto Técnico Francisco José De Caldas (Manizales). Por consiguiente la investigación cualitativa demanda Estudios tipo encuesta.

3.2.1 Fases En El Proceso De La Investigación Cualitativa.

En cada una de las etapas el investigador tendrá que ir tomando opciones entre las diferentes alternativas que se van presentando. El investigador se va sometiendo a un continuo proceso de toma de decisiones y elecciones.

Al final de cada una de las cuatro fases se produce algún tipo de producto.

Hay que destacar que en la investigación cualitativa el proceso se va desarrollando de una forma sucesiva, aunque tiene un carácter lineal, es sutil ya que cuando aún no se ha finalizado una fase ya se comienza con la posterior.

3.2.1.1 Fase preparatoria.

También llamada etapa reflexiva. El punto de partida de la investigación es el propio investigador: su preparación, su experiencia y opciones ético – políticas. El investigador toma como base su propia formación investigadora, sus conocimientos y experiencias sobre los fenómenos educativos y, desde su propia ideología, intentará establecer el marco teórico – conceptual del que partirá la investigación.

El investigador se introduce en la investigación cualitativa lo hace en un mundo complejo lleno de tradiciones caracterizadas por la diversidad y el conflicto. Estas tendencias “socializan” al investigador, orientando y guiando su trabajo.

Partiendo de esta conformación cultural, el investigador posiblemente intentará clarificar y determinar el tópico de interés y describir las razones por las que elige el tema. Identificar un tópico o pregunta de investigación supone elegir desde qué claves o coordenadas de pensamiento se desea afrontar la comprensión de determinada realidad educativa.

Las duras exigencias bajo las que se realiza una investigación educativa precisa de un tipo de tópicos o preguntas que mantengan el interés del investigador a lo largo del tiempo y hagan posible la implicación de éste en un proceso de autorreflexión y autocrítica. El tópico de interés no tiene por qué ser en este momento de la investigación algo totalmente delimitado y definido, puede ser un área de interés amplia.

Las fuentes de procedencia de este interés pueden ser: la propia vida cotidiana, lo que preocupa a la gente; la práctica educativa diaria; experiencias concretas que resultan significativas; el contraste con otros especialistas; o la lectura del trabajo de otros investigadores.

Una vez identificado el tópico, el investigador busca toda la información posible sobre el tema. Un tema de investigación se elige por alguna razón, por algún motivo. En este momento es bueno que el investigador especifique las razones que le han llevado a considerar como objeto de estudio los tópicos seleccionados (personales, sociales, profesionales o científicos). Otra de las decisiones es seleccionar entre los diferentes conjuntos de ideas y sentimientos (enfoques o paradigmas) sobre el mundo y la forma en que debería ser estudiado y comprendido el tema.

Los cuatro paradigmas básicos presentes hoy en la investigación cualitativa son: el positivismo, el pos positivista, el crítico y el constructivista. Las técnicas e instrumentos que utilizará cada perspectiva paradigmática serán muy similares, pero diferirán en el grado de abstracción, su enfoque o sus resultados. La teoría juega el papel de centrar la indagación y permite la comparación al posibilitar el desarrollo de resultados teóricos o conceptuales. En esta fase, debería considerarse un marco conceptual (teórico, diría yo) con el que compara y contrastar los resultados. Este marco conceptual es una herramienta que explica las principales cuestiones que se van a estudiar y las posibles relaciones entre ellas, permitiendo que el investigador seleccione, decida lo que es importante, qué relaciones pueden tener más sentido. También orienta el proceso de recogida y análisis de datos. Como resultado final de esta etapa se puede disponer del marco teórico en el que va a desarrollar su investigación, y que va a utilizar como referencia en todo el proceso.

3.2.1.2 Etapa de diseño

Tras el proceso de reflexión teórica, viene el momento de planificar las actuaciones. Se dedicará a la planificación de las actividades que se ejecutarán en las fases posteriores.

¿Qué o quién va a ser estudiado? ¿Qué método de indagación se va a utilizar? ¿Qué técnicas de investigación se utilizarán para recoger y analizar los datos? ¿Desde qué perspectiva o marco conceptual van a elaborarse las conclusiones de la investigación?

El diseño podría tomar la forma de documento escrito en el que se completen los siguientes apartados:

- a. Marco teórico (resultado de la fase de reflexión).
- b. Cuestiones de investigación.
- c. Objeto de estudio.
- d. Método de investigación.
- e. Técnicas e instrumentos de recogida de datos.
- f. Análisis de datos.
- g. Procedimientos de consentimiento y aprobación. Surge el Proyecto de Investigación

3.2.1.3 Trabajo de campo

La presente fase consiste en la investigación directa en el campo y con el propósito de llevar a cabo la recogida productiva de la información o los datos.

3.3 Método de la Investigación: Estudio de Caso.

El educador realiza una investigación intensiva de una unidad social o comunidad. Para ello recoge información acerca de la situación existente en el momento en que realiza su tarea, las experiencias y condiciones pasadas y las variables ambientales que ayudan a determinar las características específicas y conducta de la unidad. Después de analizar las secuencias e interrelaciones de esos factores, elabora un cuadro amplio e integrado de la unidad social, tal como ella funciona en la realidad. El interés en los individuos no es

considerándolo como personalidad única, sino como tipos representativos. Se reúnen los datos a partir de una muestra de sujetos cuidadosamente seleccionados y se procuran extraer generalizaciones válidas sobre la población que representa la muestra. El objetivo de los estudios de casos consiste en realizar una indagación a profundidad dentro de un marco de referencia social; las dimensiones o aspectos de dicho marco dependen de la naturaleza del caso estudiado. Un estudio de casos debe incluir una considerable cantidad de información acerca de las personas, grupos y hechos con los cuales el individuo entra en contacto y la naturaleza de sus relaciones con aquéllos. Los seres humanos desarrollan una constante interacción con diversos factores ambientales, por eso es imposible comprender su conducta sin examinar tales relaciones. Los datos deben provenir de muchas fuentes. Se puede interrogar a los sujetos mediante entrevistas o cuestionarios y pedirles que evoquen experiencias pasadas o sus deseos y expectativas presentes. Se estudian documentos personales como diarios y cartas, efectuando distintas mediciones físicas, psicológicas o sociológicas. Se puede interrogar a padres, hermanos y amigos de los sujetos, analizar archivos de los tribunales, escuelas, hospitales, empresas o instituciones sociales. Los estudios de casos son similares a las encuestas, pero en ellos hay un estudio intensivo de una cantidad limitada de casos representativos, en lugar de reunir datos de pocos aspectos de un gran número de unidades sociales. Tiene un alcance más limitado pero es más exhaustivo que el de encuestas, y le da más importancia a los factores cualitativos.

3.4 Población

La población focal de la presente investigación fueron los estudiantes del grado 10-1 de la I.E. Instituto técnico Francisco José de Caldas.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Se realizaron cuestionarios donde hubo trabajo individual y grupal e intervención de los padres en algunas de las respuestas.

3.5.1 Consentimiento Informado

Ilustración 1 Consentimiento Informado

Universidad Católica de Manizales

CONSENTIMIENTO INFORMADO

NOMBRE INVESTIGACION. TÍTULO

INTERESES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA. CASO DE ESTUDIO: GRADO 10-2 DE LA I.E. INSTITUTO TÉCNICO FRANCISCO JOSE DE CALDAS (MANIZALES).

OBJETIVO: Identificar los intereses de aprendizaje en la asignatura de Educación Religiosa de los estudiantes del grado 10-2 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas

PROCEDIMIENTO: grados 10.2 de la 10-2 DE LA I.E. INSTITUTO TÉCNICO FRANCISCO JOSE DE CALDAS (MANIZALES).

RIESGOS Y BENEFICIOS: con el presente proyecto se espera dar Un aporte a la Institución

Confidencialidad:

Quando los resultados de este estudio sean reportados en revistas científicas o en congresos científicos, los nombres de todos aquellos que tomaron parte en el estudio serán omitidos. O tendrán ciertos seudónimos, de manera que solamente usted y el investigador tendrán acceso a estos datos. Por ningún motivo se divulgará esta información sin su consentimiento.

Cualquier información adicional usted puede obtenerla de los investigadores, o directamente con:

Datos del Investigador: Nombre, Teléfono, o e-mail.

Martha Elena López Londoño

Tel: 3104014968

Correo: marthalopez124@hotmail.com

3.5.2 Cronograma

Tabla 1 Cronograma

Actividad	Resultado	Responsable	MES

			1	2	3	4	5	6
Primera Entrega Proyecto de Investigación:		Marta helena López Londoño		21		07		
• Diseño Metodológico: Descripción del Estudio								
• Enfoque de la Investigación y Tipología								
• Población - Técnicas e Instrumentos para la recolección de la información (Diseño de instrumentos)								
• Consentimiento Informado,								

3.5.3 Presupuesto

Tabla 2 Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

Cronograma Presupuesto								
Segunda Entrega Proyecto de Investigación Entrega de correcciones de la primera etapa Procesamiento y análisis de la información								
Tercera Entrega Proyecto de Investigación: Conclusiones Informe fin Bibliografía Anexos							12	
RUBROS								

<p>FORMATO RAE (Digital): Diligenciar RAE (Resumen Analítico en Educación), este formato resume el proyecto de investigación elaborado el cual se dará a conocer a los jurados antes del día de socialización.</p>							26	
--	--	--	--	--	--	--	----	--

	LÍDER		TOTAL
	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL		Transporte	\$80.0000
EQUIPOS	Computador		
SOFTWARE			
MATERIALES		Hojas de block	\$20.000
SALIDAS DE CAMPO	Hojas de block	transporte	\$20.000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	Libros		

PUBLICACIONES Y PATENTES			
SERVICIOS TECNICOS			
VIAJES			
CONSTRUCCIONES			
MANTENIMIENTO			
TOTAL			\$120.000

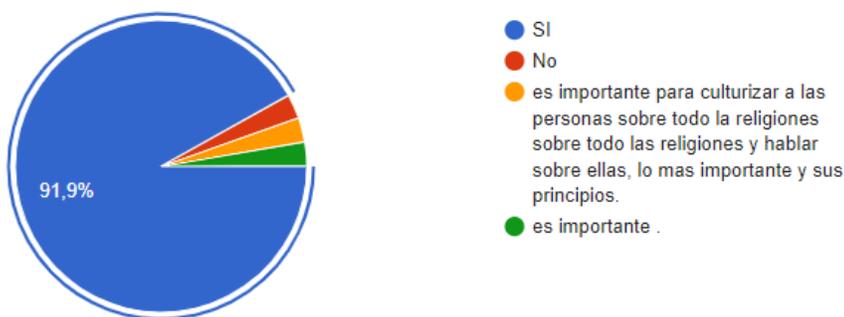
3.5.4 Cuestionarios.

Elaboración de cuestionarios, con preguntas cerradas, y desarrollo de graficas

Ilustración 2 ¿Es importante para usted la educación religiosa?

1. ¿Es importante para usted la educación religiosa?

37 respuestas

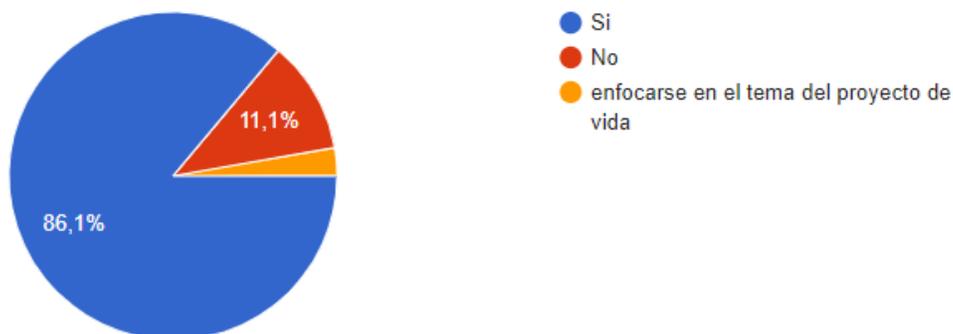


Observamos en la gráfica que el 91,9% de los estudiantes le da importancia a la asignatura Educación religiosa, con el porcentaje restante es de importancia saber el por qué no se ven interesados en esta.

Ilustración 3 ¿La educación religiosa que ofrece el colegio se ha preocupado por orientarle en la construcción del proyecto de vida para ayudarle en su formación integral?

2. ¿La educación religiosa que ofrece el colegio se ha preocupado por orientarle en la construcción del proyecto de vida para ayudarle en su formación integral?

36 respuestas



El 86,1% de los estudiantes creen que la educación religiosa es importante y aporta para la construcción de su proyecto de vida y en cambio el 11,1% no están de acuerdo con lo que plantea esta pregunta.

Ilustración 4 ¿Es importante para usted tener un proyecto de vida?

3. ¿Es importante para usted tener un proyecto de vida?

35 respuestas

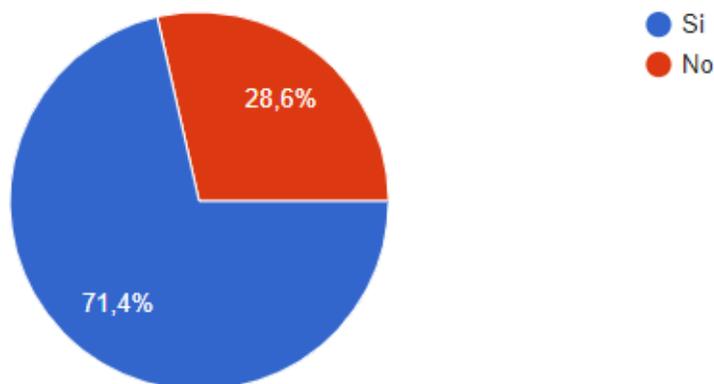


Es satisfactorio el porcentaje dado por las respuestas de los estudiantes ante esta pregunta ya que el 100% de ellos dicen que es importante tener un proyecto de vida.

Ilustración 5 ¿Tiene usted un proyecto de vida diseñado?

4. ¿Tiene usted un proyecto de vida diseñado?

35 respuestas

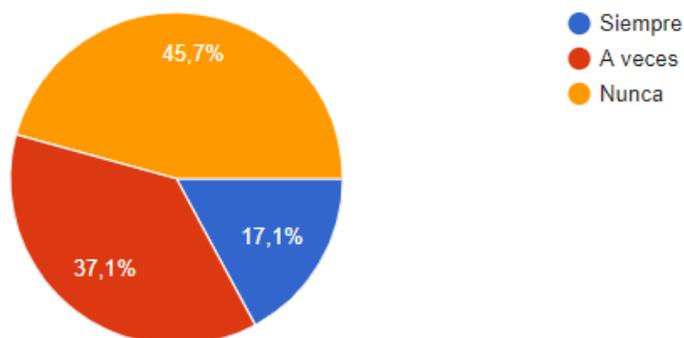


Aunque la respuesta a la anterior pregunta fue del 100% en la “importancia de tener un proyecto de vida”; vemos que en esta pregunta planteada tan solo el 71,4% tienen su proyecto de vida diseñado, restando el 28,6% de los estudiantes por elaborarlo.

Ilustración 6 ¿Ha compartido su proyecto de vida con los compañeros del aula?

5. ¿Ha compartido su proyecto de vida con los compañeros del aula?

35 respuestas



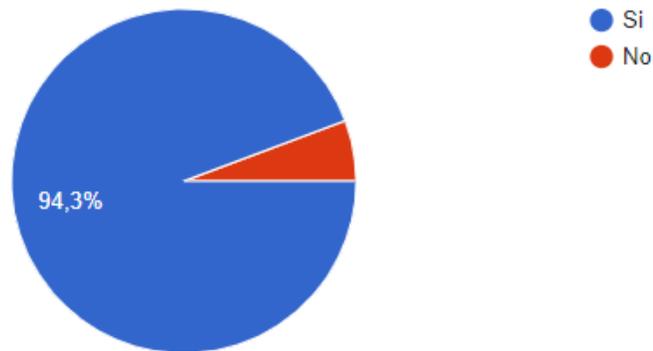
Entre los estudiantes encuestados se encontró que la mayor parte de ellos con un porcentaje del 45,7% prefiere no compartir su proyecto de vida con sus compañeros de

clase, el 37,1% lo comparten ocasionalmente y el 17,1% si están de acuerdo y no tienen problema en compartir su proyecto de vida con los demás, como se muestra en la gráfica.

Ilustración 7 ¿Le gustaría que los docentes de educación religiosa fueran más didácticos en sus temáticas?

6. ¿Le gustaría que los docentes de educación religiosa fueran más didácticos en sus temáticas ?

35 respuestas

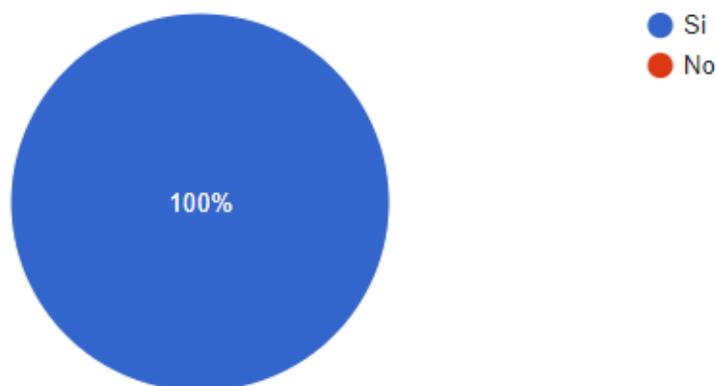


Se preguntó a los estudiantes si les gustaría que las clases de educación religiosa fueran más didácticas a lo que respondieron según la gráfica que el 94,3% si les gustaría y están de acuerdo en cambiar la temática de la clase.

Ilustración 8 ¿Para usted tiene sentido la vida?

7. ¿Para usted tiene sentido la vida?

35 respuestas

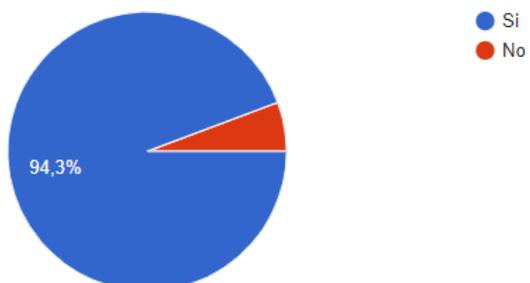


Es evidente según la gráfica que en esta pregunta planteada todos los estudiantes respondieron que la vida de cada uno si tiene sentido.

Ilustración 9 ¿Cree usted que todos venimos a este mundo para cumplir con alguna misión?

8. ¿Cree usted que todos venimos a este mundo para cumplir con alguna misión?

35 respuestas

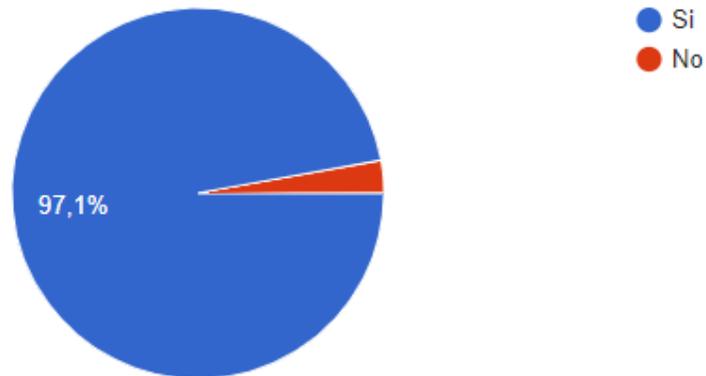


El 94,3% de los estudiantes encuestados están de acuerdo en que vinimos a este mundo para cumplir con alguna misión.

Ilustración 10 ¿Cumple un papel importante en su vida?

9. ¿Cumple Dios un papel importante en su vida ?

35 respuestas

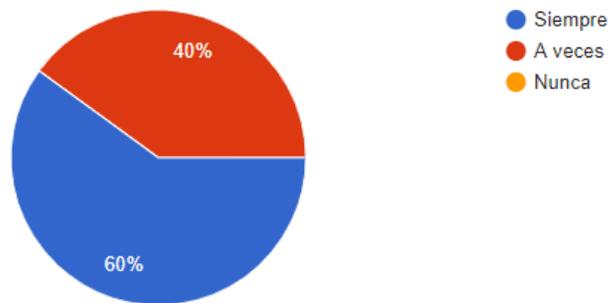


Se muestra en la gráfica que el 97,1% de los estudiantes están de acuerdo con la pregunta planteada de que Dios cumple un papel importante en la vida de cada uno de ellos.

Ilustración 11 ¿Cree usted que desde el hogar construimos la fe y el concepto sobre Dios en nuestras vidas?

10. Cree usted que desde el hogar construimos la fé y el concepto sobre Dios en nuestras vidas?

35 respuestas

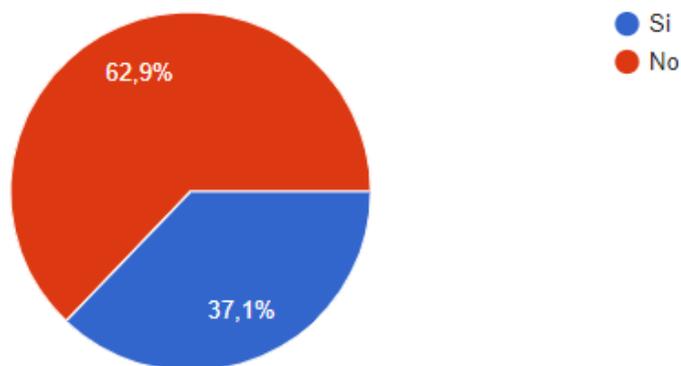


En esta pregunta podemos observar los resultados en la gráfica que el 60% de los estudiantes están de acuerdo que la fe y la credibilidad en Dios se construye desde el hogar, y el 40% dice que ocasionalmente.

Ilustración 12 ¿Tiene usted un aporte para que la asignatura de educación religiosa despierte en sus compañeros mayor interés?

11. ¿Tiene usted un aporte para que la asignatura de educación religiosa despierte en sus compañeros mayor interés?

35 respuestas

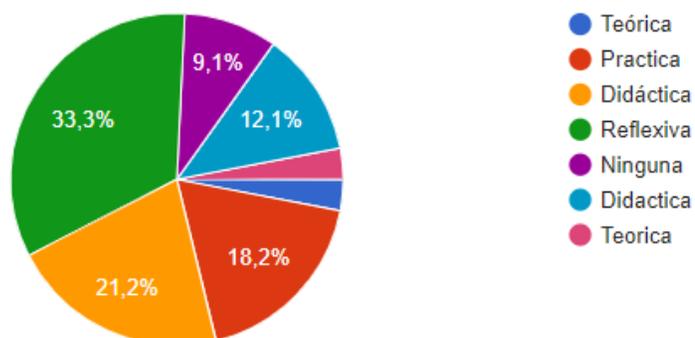


De los estudiantes encuestados respondieron el 62% que no tienen ningún tipo de aporte para la asignatura, lo que significa que el porcentaje restante del 37,1 si tienen aportes, y les gustaría proponerlos para hacer la clase más interesante.

Ilustración 13 ¿Qué temática le gustaría aplicar en la asignatura Educación Religiosa para hacerla más interesante?

12. ¿Que tematica le gustaria aplicar en la asignatura Educacion Religiosa para hacerla mas interesante?

33 respuestas

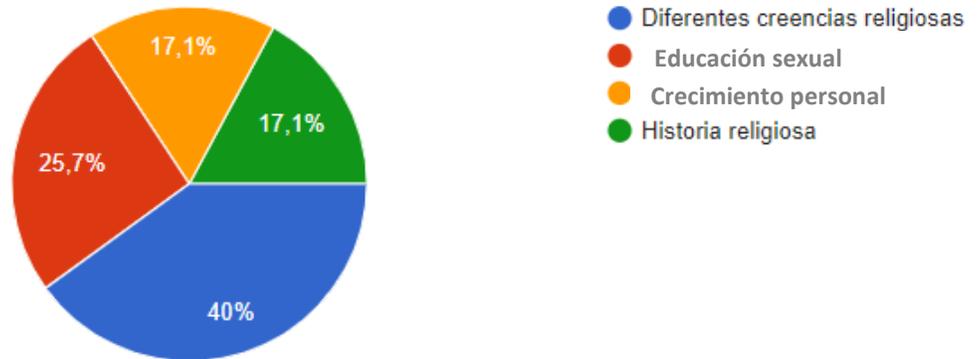


Las respuestas a esta pregunta son variadas y los estudiantes les gustaría tomar la asignatura de maneras diferentes, les gustaría que los docentes de educación religiosa fueran un poco más variados a la hora de dictar la asignatura; el 33,3% siendo el mayor puntaje dice que les gustaría tener una clase más reflexiva, siguiéndole el 21,2% queriendo que la clase sea más didáctica, el 18,2% les gusta la clase práctica, el 12,1% quisieran que la clase fuese más didáctica y al 9,1% no les interesa la metodología que se aplique.

Ilustración 14 ¿Qué temas le gustaría ver en Educación Religiosa?

13. ¿Qué temas le gustaría ver en educación religiosa?

35 respuestas

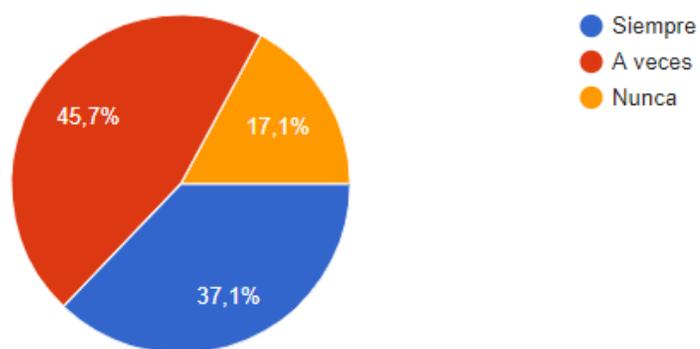


Referente a los temas que quisieran ver los estudiantes en la asignatura Educación Religiosa observamos en la gráfica que sus respuestas van encaminadas a distintos temas; el 40% les gustaría saber sobre las diferentes creencias religiosas, el 25,7% sobre educación sexual, y con porcentajes iguales de 17,1% sobre crecimiento personal e historia religiosa.

Ilustración 15 ¿Despierta algún interés por la asignatura Educación Religiosa?

14. Despierta algun interes por la asignatura Educación religiosa ?

35 respuestas

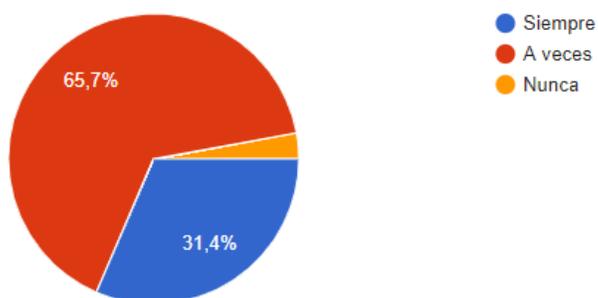


El interés sobre la educación religiosa es variable entre los estudiantes encuestados el mayor puntaje con el 45,7% dijo que a veces es interesante, el 37,1% está de acuerdo con que si les interesa, y el 17,1% dice que no les despierta ningún tipo de interés

Ilustración 16 ¿Cree que la institución le da la importancia que se merece la Educación Religiosa?

15. ¿Cree que la institución le da la importancia que se merece la educación religiosa?

35 respuestas

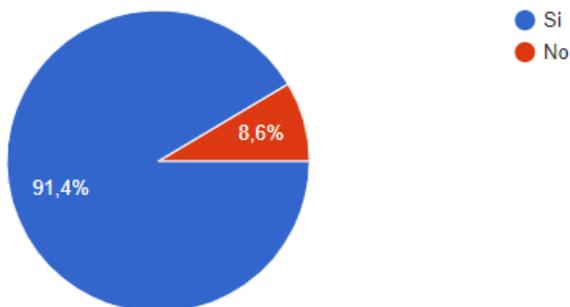


De acuerdo a la gráfica la mayoría de los estudiantes creen que la institución si le da la importancia que se merece la asignatura Educación Religiosa con el 65,7% y el 31,4% dice que a veces.

Ilustración 17 Busca una imagen de la Sagrada Familia obsérvenla, ¿se siente identificado con la imagen?

16. Busca una imagen de la sagrada familia obsérvenla, ¿ se siente indentificado con la imagen?

35 respuestas

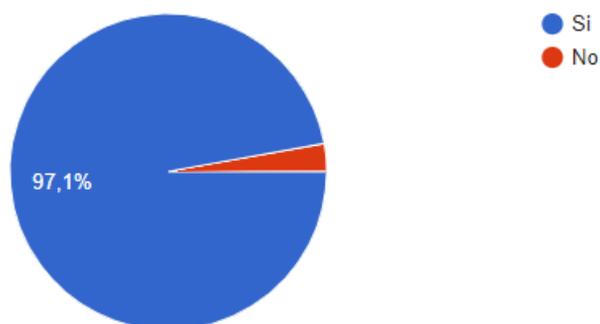


La mayoría de los estudiantes se siente identificados con la imagen de la sagrada familia, y el 8,6% no.

Ilustración 18 Pregúntele a sus padres si son importantes para ellos los valores humanos

17. Pregúntele a sus padres si son importantes para ellos los valores humanos

35 respuestas

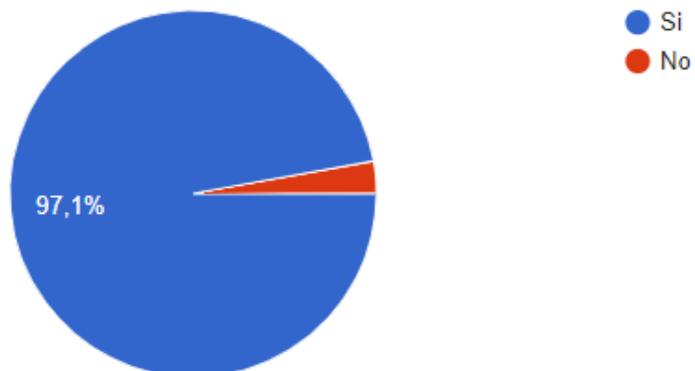


Entre los estudiantes encuestados es satisfactorio ver como la gran mayoría de sus padres le dan importancia a los valores humanos con el 97,1%.

Ilustración 19 ¿Demuestran sus padres ser solidarios?

18. ¿Demuestran sus padres ser solidarios?

35 respuestas

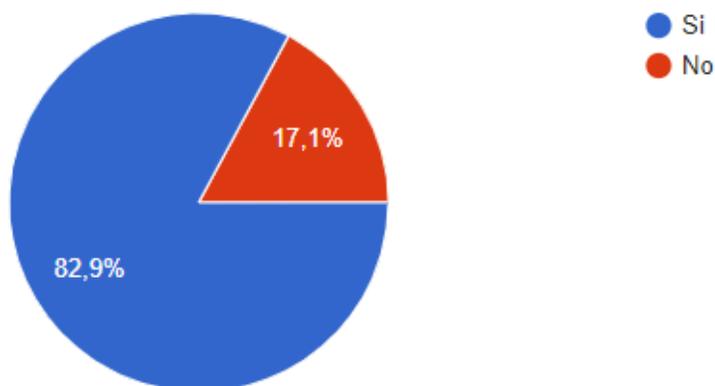


Al igual que en la anterior pregunta dando un puntaje igual del 97,1% los padres de estos estudiantes se sienten y son solidarios.

Ilustración 20 ¿Identifica en el colegio toda forma de discriminación y deshonestidad que se presenta en la Institución?

19. ¿Identifica en el colegio toda forma de discriminación y deshonestidad que se presenta en la institución?

35 respuestas

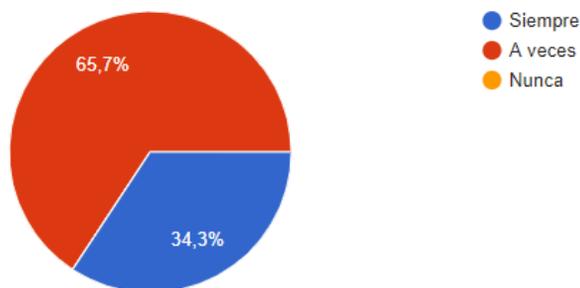


De acuerdo al diagrama el 82,9% de los estudiantes identifican en el colegio las formas de deshonestidad y discriminación que existen en la institución y el 17,1% no las identifica.

Ilustración 21 ¿Considera que usted es un colaborador para el bienestar de la comunidad sabiendo que es un ser que nació para servir al mundo como Jesús lo hizo?

20. de acuerdo a la siguiente cita bíblica Mateo 20, 28 ¿considera que usted es un colaborador para el bienestar de la comunidad sabiendo que es un ser que nació para servir al mundo como Jesús lo hizo?

35 respuestas

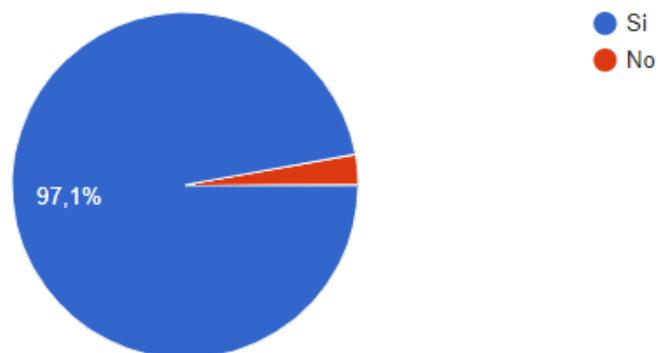


Aunque los estudiantes se sienten identificados con esta pregunta el 65,7% no están totalmente seguros y dicen que a veces se siente un servidor del mundo como Jesús, y el 34,3% si se siente seguro de esto.

Ilustración 22 ¿Le gustaría aprender un tema que no esté incluido en el plan de estudio de Educación Religiosa?

21. ¿Le gustaria aprender un tema que no este incluido en el plan de estudio de Educacion Religiosa?

35 respuestas

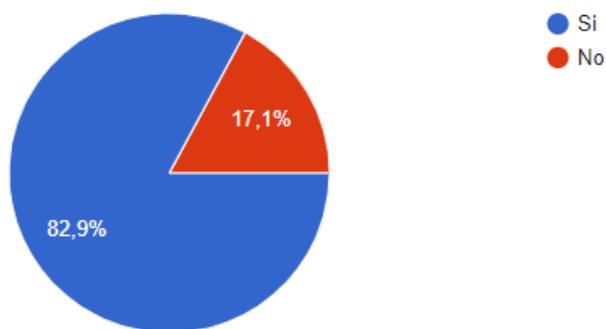


En esta grafica podemos observar como la mayor parte de los estudiantes sienten que deberían incluir temas que no están dentro de la guía de la asignatura con un 97,1%.

Ilustración 23 ¿Es importante el tema de la sexualidad en su proyecto de vida?

22. ¿Es importante el tema de la sexualidad en su proyecto de vida?

35 respuestas

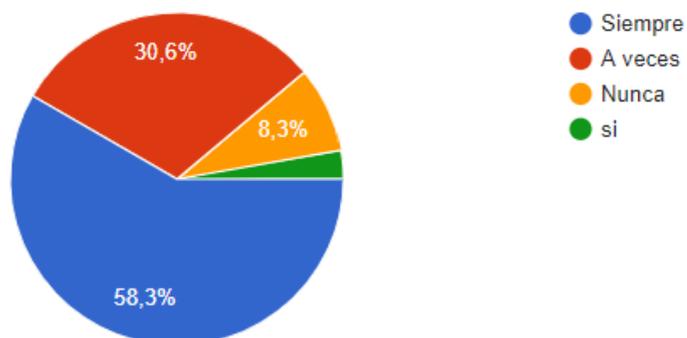


El 82,9% respondió a esta pregunta que es importante el tema de la sexualidad dentro de su proyecto de vida y el 17,1% responde no.

Ilustración 24 ¿Cree que es importante el diálogo interreligioso para su proyecto de vida?

23. ¿Cree que es importante el dialogo interreligioso para su proyecto de vida?

36 respuestas



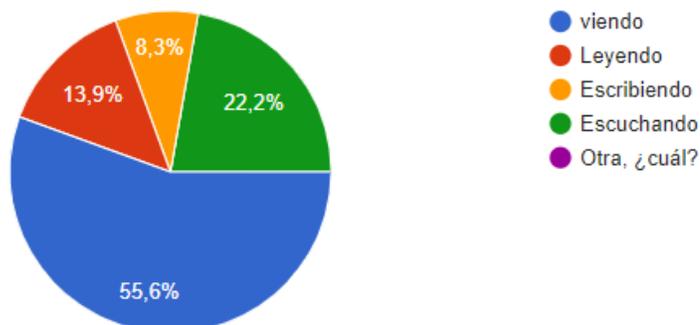
Observando la gráfica podemos deducir que un poco más de la mitad de los estudiantes está de acuerdo con que el diálogo interreligioso es importante para la

construcción de su proyecto de vida, el 30,6% no está muy seguro de que lo sea y el 8,3% responde que no es importante.

Ilustración 25 ¿De qué manera aprende más?

24. ¿De que manera aprendes más?

36 respuestas



Finalmente, se les pregunto a los estudiantes de qué manera aprendían más y un poco más de la mitad con un porcentaje del 55,6% dijo que visualmente, el 22,2% leyendo, el 13,9% leyendo y con el menos porcentaje del 8,3% escribiendo.

3.6 Análisis de la Información

3.6.1 Discusión

De acuerdo con la encuesta realizada a los alumnos de grado decimo del Instituto Técnico Francisco José De Caldas (Manizales) se evidencio que 92% de los estudiantes están interesados en la Educación religiosa, y que aunque creen que es de importancia tener diseñado un proyecto de vida el 28,6% aún no lo tienen, y que el 45,7% de los que sí lo han propuesto no les gusta compartirlo con sus compañeros; el 82,9% creen que la Sexualidad es un tema de importancia para su proyecto de vida, y el 58,3% dicen que el dialogo interreligiosa también es importante a tratar en este tema.

La puntuación por el interés hacia la asignatura fue de 37,1 % (SIEMPRE); esto porque a la gran mayoría con un porcentaje del 94,3% les gustaría que los docentes emplearan temáticas más didácticas y de mayor reflexión con un 33,3%, con temas diferentes sobresaliendo entre ellos "Diferentes creencias religiosas" con un 40% de escogencia; viéndose también que muchos de los alumnos 65,7% creen que la institución le da la suficiente importancia a la asignatura.

Con puntuaciones superiores al 90% se deja ver que los alumnos y sus familias creen y se identifican con imágenes y creencias religiosas, pero muchos de ellos se ven algo indecisos con el 65,7% a la hora de admitir su servicio hacia la sociedad como servidores del mundo.

Tabla 3 Temas de gusto

TABLA 1 TEMAS DE GUSTO					
	N°	Creencias Religiosas	Educación Sexual	Crecimiento Personal	Historia Religiosa
Femeninos	10	5	3	2	0
Masculino	20	6	6	3	5
Total	30	11	9	5	5

Tabla 4 Es importante la Educación Sexual en el Proyecto de Vida

TABLA 2 ES IMPORTANTE LA EDUCACION SEXUAL EN EL PROYECTO DEVIDA			
	N°	SI	NO

Tabla 5 Es importante el diálogo interreligioso

Femeninos	10	6	4
Masculinos	20	18	2
Total		13	4

TABLA 3 ES IMPORTANTE EL DIALOGO INTERRELIGIOSO

	N°	SIEMPRE	AVECES
Femeninos	10	6	3
Masculinos	20	12	6
Total	30	12	7

Tabla 6 De qué manera aprende mas

TABLA 4 DE QUE MANERA APRENDE MAS

	N°	VIENDO	ESCUCHANDO
Femeninos	10	5	4
Masculinos	20	7	3
Total	30	12	7

En esta Investigación la muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes, 20 hombres 10 mujeres. Adolescentes, residentes todos de la ciudad de Manizales, Colombia. Del instituto tecnológico los cuales la mayor parte pertenecen al género masculino y sus edades oscilan entre 16 y 18, se encuentren cursando el grado 10°, la investigación se fundamenta básicamente en el interés por la asignatura educación religiosa y los temas a proponer para la guía de la asignatura, según los estudiantes, sus respuestas, los gráficos y las tablas.

3.7 Hallazgos y Conclusiones

- En la tabla numero 1 podemos evidenciar que el 17,1% de los estudiantes siendo 3 hombres y 2 mujeres los cuales responden que les interesaría saber más sobre crecimiento personal; y de igual puntaje siendo 5 hombres los que responden que les gustaría saber más sobre historia religiosa. Hallando que los mayores porcentajes 40% por creencias religiosas y 25,7 % por educación sexual son los temas más interesantes para los estudiantes dentro de la asignatura Educación religiosa.
- En la tabla numero 2 presenta un mayor porcentaje con el 82,9% siendo 18 hombre y 6 mujeres los estudiantes que responden que la sexualidad es importante para la construcción de su proyecto de vida y con un porcentaje del 17,1% siendo 2 hombre y 4 mujeres los que afirman que no es un tema de importancia para su elaboración.
- En la tabla número 3 que el mayor porcentaje 58,3% siendo 12 hombres y 6 mujeres dicen que el diálogo interreligioso es importante para su proyecto de vida y el 30,6% siendo 7 hombres y 3 mujeres afirman que a veces lo encuentran importante.
- En la tabla numero 4 preguntamos finalmente a los estudiantes encuestados de qué manera aprendían más, siendo los mayores porcentajes el 56,6% siendo 7 hombre y 5 mujeres dijo que aprenden más de manera visual, y el 22,2% 3 hombres y 4 mujeres escuchando.

De acuerdo a los antecedentes estudiados anteriormente, se tornan las investigaciones descriptivas ya que se fundamenta en la recolección de datos e información que pueden ser reducidos a gráficos o diagramas y así sacar análisis y conclusiones de la misma. Dando a conocer situaciones, causas, fenómenos y actitudes de la población estudiada.

En ambos cuestionarios se habla sobre las guías de estudio establecidas para dictar la asignatura Educación religiosa, que aunque es el Ministerio de Educación quien da los lineamientos para esta, es importante que los profesores tomen y tengan en cuenta la participación de los estudiantes en cuanto a las opiniones y recomendaciones para poder

dictar una clase más interesante para ellos, y se sientan de alguna manera que están siendo tomados en cuenta, integrados y respetados por los docentes.

Los docentes deben tener en cuenta que los estudiantes del siglo XXI no están interesados en solo una religión o un tema, como antiguamente se hacía; la gran mayoría de la población encuestada están interesados en saber sobre diferentes culturas religiosas, así que los docentes deben de implementar guías con diversos temas para incentivar a los estudiantes a recibir la clase con entusiasmo y una mejor actitud por parte de ellos. Por lo tanto se da respuesta a los objetivos específicos. Caracterizando y sistematizando la información, que se encontró en los instrumentos de recolección de datos lo que permitió el desarrollo y el diseño de las guías, por ultimo aplicarlas en el aula. Con en estas se plasmaron los intereses de los estudiantes.

Esta investigación queda abierta para futuros proyectos donde los intereses en la educación religiosa cada vez son más extenso, y son los estudiantes quienes develan estos intereses.

4 Referencias Bibliográficas

Alzate Agudelo, J. C. (2016). Propuesta didáctica para una educación religiosa incluyente.

Bejarano Chamorro, J. A., Guerrero, C., Eyner, F., & Rodríguez Ortiz, D. A. (2018). La escuela pensada desde el pluralismo a favor de una cultura de paz. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (24), 239-263.

Cáceres Mateus, S. A. (2017). Catholic Action in the Organization and Implementation of the Second National Marian Congress of Colombia (1939-1946). *Anuario de Historia Regional y de las Fronteras*, 22(2), 217-245.

Echeverri, A. (2012). Libertad religiosa y educación en Colombia: Ni intocables ni míticas.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014)

Hurtado López, S. J., Velásquez Ávila, R., & Díaz Holguín, M. A. (2018). Aplicación de una didáctica incluyente en la asignatura de educación religiosa escolar para el reconocimiento y fortalecimiento del pluralismo religiosos en el aula.

Hurtado, L. T. (2016). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia.

López, J. R. F. (2016). La política pública de educación en Colombia y Chile: gestión del personal docente y reformas educativas globales. *Criterio Jurídico Garantista*, 9(15).

Pretel, S., & Antonio, M. (2014). Caracterización del pluralismo religioso en el ámbito de la educación religiosa escolar en la institución educativa San José, Sincelejo, Sucre, Colombia (Bachelor's thesis, Facultad de Teología).

Prieto, V. (2015). Estado laico y autonomía de las confesiones religiosas. A propósito de una sentencia reciente de la Corte Constitucional de Colombia. *Opinión Jurídica*, 14(28).

Saavedra Muñoz, D. (2016). Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 327-346.

Saavedra Muñoz, D. (2016). Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 42(3), 327-346.

Zuluaga Gómez, G. D. J. (2016). La educación religiosa escolar y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa José María Bernal.

4.1 Web grafía

https://asuntosreligiosos.mininterior.gov.co/sites/default/files/documento_tecnico_politica_publica_integral_de_libertad_religiosa_y_de_cultos.pdf

<https://www.religionenlibertad.com/opinion/253663049/Papa-Francisco-educador.html>

5 Anexos

5.1 Anexo 1

Escuela Nueva

Grado 10

A Vivencias

Preparémos para abordar un nuevo tema

COMPETENCIA COMUNICATIVA (Saberes previos)

Resúmd con mis compañeros de mesa analizo selecciono la posible respuestas preguntas. Escribo y copio la respuesta en mi cuaderno sustento. Socializo mis respuestas con mis compañeros y profesor.

6. La religión es:

- Un encuentro de culturas
- Una manifestación
- Un encuentro misterioso
- Un arte o una ciencia

7. Uno de los elementos de toda religión son:

- Las impresiones
- Las creencias
- Los países
- Las monedas

8. La religión responde a:

- Las situaciones de la vida
- Las preguntas fundamentales del ser humano
- Uros momentos concretos en la vida
- Los submientes y preocupaciones de las personas

9. ¿Qué otras religiones conoce?

10. ¿Qué es idolatría?

1. El primer elemento que encontramos en todas las religiones es:

- El misterio
- Una mediación
- La actitud de la persona humana
- Dios

2. El tercer elemento de toda religión es:

- La mediación
- La actitud de la persona religiosa
- La acción
- Las celebraciones

3. Una realidad humana que tiene su origen en el reconocimiento por parte del hombre de una realidad suprema a la que se entrega voluntariamente se llama:

- Magia
- Idolatría
- Religión
- Actitud religiosa

4. ¿D estimo es una religión?

5. ¿Qué es lo que creen los ateos?

Las Religiones del Mundo
Eduación Religiosa

Escuela Nueva

Grado 10

B Fundamentación científica

Conozcamos

COMPETENCIA INTERPRETATIVA Y ARGUMENTATIVA

Trabajo colectivo y orientado

Explicación, discusión y debate del siguiente texto:

Religiones. Origen, características y fundamentos de la religión

¿Qué es la religión?

A través de la historia el origen de la palabra **religión** ha estado sujeto a dos interpretaciones.

Primero fue utilizada para referirse a un **temor o superstición**, posteriormente se le dio el **sentido divino** que todos conocemos.

El término **religión** proviene del latín **religare** donde el prefijo **re** significa **intensidad**, y **ligar** es **atar**, entonces **atar** **atrasándose**.

La **religión** es un conjunto de **creencias, ideologías, símbolos y acciones** que conectan a **ser humano** con una **realidad superior**.

También representa a **servicio de a euseucia** y a **orientación** a como actuar de acuerdo a una serie de valores.

Estas virtudes están implícitas en la **manera de ser, pensar, vivir y relacionarse con las demás personas**, otorgados por un **código moral**, como son: la Biblia, el Corán, entre otros.

Introducción sobre las religiones

Para algunas personas las **religiones** pueden significar una **táctica** de control a la población, sin embargo, para otras representan oraciones, santificados y ceremonias con la intención de entrar en contacto con una **dadad superior** que les brinde protección.

En ambos casos existe el **miedo**, ya sea por sentirse controlado o por buscar una fuerza superior que **identifica** al **vecido**.

Las Religiones del Mundo
Eduación Religiosa

5.2 Anexo 2



I.E. INSTITUTO TÉCNICO FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS (ITEC)
"Diaposta de la excelencia laboral y ciudadana para una mejor calidad de vida"

GUÍA TALLER EDUCACIÓN SEXUAL - ÉTICA
GRADO 10 PERÍODO 2

NOMBRE DOCENTE: MARTHA ELINA LÓPEZ LONDOÑO

EDUCACIÓN SEXUAL POSITIVA

GUÍA TALLER No. 1. SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA "Para una vivencia sana y **positiva**"

TIEMPO PREVISTO: 1 hora

GUÍA TALLER No. 1 DECIMO

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Interactúan conceptos acerca de los cambios corporales y hormonales presentes en la pubertad, tanto en niños y niñas, haciendo los dibujos de nuestro género
- Valoran la importancia de saber cuál es el momento adecuado de las relaciones

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: "DINÁMICA DE LAS ROSAS"



Trama dos rosas idénticas y muestra al grupo. El profesor le dice a sus alumnos "quiero que todos vean que hermosas son las rosas. El profesor guarda una rosa y la otra rosa la pasa para que cada joven y joven de la clase, la huelen y le asegure un preñito: huela que está en su vida y sepa. Trama de nuevo la rosa que se habían pasado los jóvenes y la muestra junto a la que está fresca. Ahora se preguntan a los jóvenes:

- ¿Cuál de las dos rosas preferían tener?
- ¿Cómo se sintieron al ver que la rosa que se habían pasado se marchitó cada vez más?
- ¿En qué momento se marchó la rosa que se había pasado?
- Si en realidad se marchó la rosa ¿Cómo la habrían tratado?

Las rosas son hermosas y valiosas pero si se ven administradas y se administran de su aroma. Para administrarse, estas rosas son ruborizadas que siempre se administran.

¿En que se parece la manera en que tratamos a esta rosa al hecho de tener relaciones sexuales?

PROPOSITO EXPRESIVO: Leer comprensivamente el texto relacionado con las relaciones sexuales. De la infancia a la adolescencia. ¿Cuál es el momento adecuado para tener relaciones sexuales? ¿Qué es normal y qué no lo es en tu vida sexual? ¿Hombres, mujer, dudas? Orientación sexual humana

FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA

¿Qué aspectos deben dejarse claros para su seguridad?

Vamos a dejar el estigma de vida que se debe de dejar: la infancia. La idea es poder mirar hacia atrás y ver cómo fue una sexualidad sana en la infancia o quedarnos con las dudas. Para aclarar estas dudas es importante resolver estas preguntas:

- ¿Porque los humanos tenemos infancia?
- ¿Se tiene sexualidad en la infancia?
- ¿De que se tiene curiosidad?
- ¿Cómo se resuelven esas dudas acerca de la sexualidad en la infancia?
- ¿Que son actividades sexuales en solitario?
- ¿Cuál es la importancia de las actividades exploratorias en la infancia?
- ¿Hasta donde son normales las actividades autoexploratorias y cuando dejan de serlo?
- ¿Que entiendes por juegos sexuales en grupo en la infancia?
- ¿Hasta donde son normales los juegos sexuales en la infancia y cuando dejan de serlo?
- ¿Qué preocupaciones pueden pasar que existen en torno a los juegos sexuales en grupo?
- ¿Hasta que momento va la infancia? ¿cuando dejas de ser niño o niña y pasas a ser adolescente?
- ¿Que significa este cambio en tu función sexual?
- ¿Conozcas las partes de los genitales masculinos y femeninos? ¿Cuáles son esas partes?
- ¿Cómo se llama los genitales externos de la mujer?
- ¿Cuál es la función de un pene flácido?
- ¿Cuáles son las funciones de un pene erecto?

LA HORA DE INDAGAR

Un grupo de tres personas (dileptos y otros) respondan a estas preguntas en el cuaderno.

RETROALIMENTACIÓN COLECTIVA

Sustentamos las respuestas al profesor, aclaramos dudas con el profesor

5.3 Anexo 3



I.E. INSTITUTO TÉCNICO FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS 'ITEC'
"Búsqueda de la excelencia laboral y ciudadana para una mejor calidad de vida"

GUÍA TALLER: MI PROYECTO DE VIDA - ETICA
GRADO 10 PERIODO 2

NOMBRE DOCENTE: MARTHA ELENA LÓPEZ LONDOÑO

Docimiento personal

GUÍA TALLER: No. 1. MI PROYECTO DE VIDA - "Crecimiento personal"

TIEMPO PREVISTO: 1 hora

GUÍA TALLER No. 1 DECIMO

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

1. Conozco las características de un proyecto de vida como un plan organizado para lograr los propósitos, aspiraciones e ideales para darle sentido a mi existencia.
2. Realizo la planeación de mi vida en función de objetivos y metas, como algo concreto, medible, susceptible de llevar a cabo y evaluable a corto, mediano y largo plazo.

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: "BUENOS"

PRECAUCIONES

Si el grupo es muy grande pueden conformarse dos grupos de 15 personas y quienes están fuera de los círculos deberán estar dentro a los globos que salgan de ambos.



MATERIALES

- 1. Sillas

- **Digales** que ahora van a materializar su sueño, por lo que van a pensar que tienen en sus manos magia que van a transmitir al globo y a las demás participantes.
- **Indique** que pueden comenzar a inflar su globo y mientras lo hacen imaginen como, a medida que el globo crece, se va haciendo realidad su sueño y experimenten la felicidad que eso les provoca.
- **Cuando** los globos están inflados, solicite a las personas participantes que escriban su sueño en el globo o si prefieren dibujen algo relacionado, después pídale que los observen e intenten de imaginar que sienten al ver sus sueños materializarse.
- **Ahora pídale** que se pongan de pie y den vuelta a las sillas, de forma que estas delimiten el espacio en el que permanecerán.
- **Solicite** a personas voluntarias, de preferencia que no estén participando en el taller, e indiqueles que se queden afuera del círculo y se distribuyan en distintos lugares del salón o del espacio en que se desarrolla el juego.
- A quienes están dentro, **pídale** que formen el círculo mirando hacia adentro y que se mantengan muy juntos. Que imaginen que su sueño puede llegar mucho más alto, entonces pueden jugar con su globo y cuando más alto llegue el globo, es decir, cuanto más alto se arrojan a soñar, más se acerca la posibilidad de que sus sueños se hagan realidad. ¡Invítelos a impulsar su sueño!
- **Indique** que hay una restricción: Tienen que cuidar su sueño porque si el lanzarlo, este se sale de su círculo, uno de las personas que están afuera lo tomará y lo leerá. Entregue un afiche a cada uno de esas 4 personas.
- **De la sesión** para comenzar y desarrollen el juego por máximo 1 minuto.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

- ¿Cuántos globos quedaron?
- ¿De qué se dan cuenta con esta dinámica? ¿En qué se parece a la realidad "afuera" en la escuela, la casa, el barrio, la provincia, el país?

CONCLUSIÓN

Cuando muchos sueñan por los sueños, es decir hay muchas veces en que un proyecto se puede ver no realizado a veces por razones personales (miedos, temores, permanecer en zona de confort, etc.) pero también hay muchos factores externos que pueden afectarlos, esos factores pueden ser causas naturales, una enfermedad, la muerte de alguien importante en nuestras vidas, un terremoto pero también pueden ser estructurales (no hay garantías de acceso a salud, educación, atención especializada, etc.). También pueden ser personas las que influyen negativamente en la materialización de nuestro sueño, que se burlen de él, o que incluso impidan (intencionalmente o no) que se realice. Muchos de estos factores o riesgos constituyen vulneraciones a nuestros derechos o amenazas para los mismos que afectan la materialización de nuestros proyectos de vida o el desarrollo de nuestras capacidades para lograrlos.

También es importante revisar cuando somos nosotros quienes reventamos los globos de otras personas, por ejemplo burlándonos, lo que afecta su proyecto de vida.

PROPOSITO EXPRESIVO:

Las metas u objetivos se eligen, se establecen y planifican, hay que tener en cuenta que los propósitos son las direcciones o dirección de las metas que se van cumpliendo durante nuestra vida. De ahí la importancia de fijarse muchas metas.

FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL



5.4 Anexo 4



I.E. INSTITUTO TÉCNICO FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS 'ITEC'
"Búsqueda de la excelencia laboral y ciudadana para una mejor calidad de vida"

GUÍA TALLER EDUCACIÓN SEXUAL - ETICA
GRADO 10 PERIODO 2

NOMBRE DOCENTE: MARTHA ELENA LÓPEZ LONDOÑO

EDUCACIÓN SEXUAL POSITIVA

GUÍA TALLER: No. 1. SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA "Para una vivencia sana y responsable"

TIEMPO PREVISTO: 1 hora

GUÍA TALLER No. 1 DECIMO

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

1. Interactúan conceptos acerca de los cambios corporales y hormonales presentes en la pubertad, tanto en niñas y niños, haciendo los propios de nuestro género
2. Valoran la importancia de saber cuál es el momento adecuado de las relaciones

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: "DINÁMICA DE LAS ROSAS"



Toma dos rosas idénticas y muéstralas al grupo. El profesor le dice a sus alumnos "quiero que todos vean que hermosas son estas rosas. El profesor guarda una rosa y la otra rosa la pasa para que cada joven y señorita la toque, la huelan y le toque un pedacito. Hasta que cada uno vea satisfecho y satisfecho. Toma de nuevo la rosa que estaban pasando los jóvenes y la muestra junto a la que está fresca. Ahora sí pregúntele a los jóvenes:

- ¿Cuál de las dos rosas preferirían tener?
- ¿Cómo se sintieron al ver que la rosa que estaban pasando se estropeaba cada vez más?
- ¿De qué manera se parece la sexualidad a estas rosas?
- Si en realidad atesoramos a estas rosas ¿Cómo la habríamos tratado?

Las rosas son hermosas y están para que se sean admiradas y para disfrutar de su aroma. Pero atesoramos estas rosas tan cuidadosamente que termino lastimada.

¿En que se parece la manera en que tratamos a esta rosa al hecho de tener relaciones sexuales?

PROPOSITO EXPRESIVO: Leer comprensivamente e interactuar con los siguientes temas. De la infancia a la adolescencia. ¿Cuál es el momento adecuado para tener relaciones sexuales? ¿Cuál es normal y que no lo es en tu vida sexual?, ¿Hombría, mujer, dudas? Diferenciación sexual humana

FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA

¿Qué aspectos deben dejarse claros para su seguridad?

Vienen a dejar la etapa de vida que

debemos de dejar: la infancia. La idea es poder mirar hacia atrás y ver cómo se hizo una sexualidad sana en la infancia o qué cosas por resolver. Para aclarar esta tema es importante recibir estas preguntas:

- ¿Porque los humanos tenemos infancia?
- ¿Se tiene sexualidad en la infancia?
- ¿De que se tiene curiosidad?
- ¿Cómo se resuelven esas dudas acerca de la actualidad en la infancia?
- ¿Que son actividades sexuales en solitario?
- ¿Cuál es la importancia de las actividades exploratorias en la infancia?
- ¿Hasta donde son normales las actividades autoexploratorias y cuando dejan de serlo?
- ¿Que entiende por juegos sexuales en grupo en la infancia?
- ¿Hasta donde son normales los juegos sexuales en la infancia y cuando dejan de serlo?
- ¿Qué preocupaciones pueden pensar que existen en torno a los juegos sexuales en grupo?
- ¿Hasta que momento va la infancia? ¿cuando dejas de ser niño o niña y pasas a ser adolescente?
- ¿Que significa este cambio en tu función sexual?
- ¿Conoces las partes de los genitales masculinos y femeninos? ¿Cuáles son esas partes?
- ¿Cómo se llama los genitales externos de la mujer?
- ¿Cuál es la función de un pene flácido?
- ¿Cuáles son las funciones de un pene erecto?

LA HORA DE INDAGAR

En grupo de tres personas disciernen y hacen respuestas a estas preguntas en el cuaderno.

RETROALIMENTACIÓN COLECTIVA

Sustentamos las respuestas al profesor, aclaramos dudas con el profesor



5.5 Anexo 5

