

Fortalecimiento de la Escuela de Padres en la I.E. “Antonio Herrán Zaldúa”

Trabajo de Grado

Diana Milena Gualteros Gualteros

Diana Milena Marín Bermúdez

Martha Cecilia Peralta Ospina

Tutor: Alejandro Jaramillo Arenas

Universidad Católica de Manizales
Especialización en Gerencia Educativa
Facultad de Educación
Manizales, mayo 28 de 2019

Tabla de contenido

Introducción	8
Capítulo 1	9
Planteamiento del problema	9
1.1. Ámbito-Localización	9
1.1.1. Ubicación Geográfica.....	9
1.2. Descripción del problema	13
1.3. Análisis del problema	15
1.4. Pregunta de Investigación	15
1.5. Objetivos	16
1.5.1. Objetivo general.....	16
1.5.2. Objetivos Específicos.....	16
1.6. Justificación.....	16
1.6.1. Beneficios del Proyecto.....	17
Capítulo 2	18
Fundamentación.....	18
2.1. Categoría 1º: La Participación de la Familia en los Contextos Educativos.....	18
2.2. Categoría 2º: Formación de Estudiantes	23
2.2.1. Formación integral	23
2.2.2. Enfoque socio formativo.....	23
2.2.3. Dimensión ética.....	24
2.2.4. Dimensión espiritual.....	25
2.2.5. Dimensión cognitiva.....	25
2.2.6. Dimensión afectiva.....	26
2.2.7. Dimensión comunicativa.....	27
2.3. Categoría 3º: Estrategias Gerenciales	28
2.3.1. El Gerente.....	28
2.3.2. Las estrategias	32
2.4. Marco legal del Programa “Escuela de Padres”	35
2.4.1 Marco Jurídico Internacional.....	36

2.4.2. Marco Normativo Nacional.	36
Capítulo 3	39
Metodología.....	39
3.1. Encuestas.....	42
3.1.1. Encuesta n. °1 (para Padres de familia).	42
3.1.2. Encuesta n. °2 (para Docentes).....	44
3.1.3. Encuesta n. °3 (para Estudiantes)	47
Capítulo 4	50
Conclusiones a partir de las encuestas aplicadas en la I.E “Antonio Herrán Zaldúa”	50
4.1. Propuesta de Estrategias para el fortalecimiento de la Escuela de padres en la I.E “Antonio Herrán Zaldúa”	53
4.2.1. Estrategia desde la gerencia.	53
4.2.2. Estrategias de la gestión académica:	56
4.2.3. Estrategias desde la gestión comunitaria.	62
4.3. Recursos	68
4.3.1. Recursos humanos.....	68
4.3.2. Recursos financieros.....	70
5. Conclusiones	71
Referencias bibliográficas.....	73
Anexos	77

Lista de gráficas

Gráfica 1. Análisis del problema	15
Gráfica 2. Ocupación del padre	78
Gráfica 3. Ocupación (Madre)	79
Gráfica 4. Situación familiar	79
Gráfica 5. Integrantes de la familia que viven en la casa	80
Gráfica 6. Quienes trabajan en la familia	81
Gráfica 7. Sabes el nombre del rector del colegio	81
Gráfica 8. ¿Sabe el nombre del director del grupo de su hijo, en el grado 7°?	82
Gráfica 9. Cuantas veces habla usted con el director del grupo	82
Gráfica 10. ¿Ha charlado con otros padres del grupo sobre cómo se sienten sus hijos en el colegio?	83
Gráfica 11. ¿Cuándo su hijo tiene problemas en el colegio, generalmente a quien le cuenta?	84
Gráfica 12. En el año, cuantas veces va el papá al colegio	84
Gráfica 13. En el año, cuantas veces va la mamá al colegio	85
Gráfica 14. ¿Mantienen informados sobre los eventos que se celebran en el colegio?	86
Gráfica 15. ¿Por qué cree Usted que los padres de familia no van al colegio cuando los llaman a una reunión u otra actividad?.....	87
Gráfica 16. ¿Sabe usted que es la escuela de padres?.....	87
Gráfica 17. ¿Ha asistido alguna vez a la escuela de padres?.....	88
Gráfica 18. ¿Escuela de padres es una reunión para entregar calificaciones?.....	89
Gráfica 19. De los siguientes temas, cuales les gustaría que se trataran en una reunión	90
Gráfica 20. ¿Si los citaran a una charla sobre alguno de los temas anteriores, asistiría?	90
Gráfica 21. Si se programara una charla una vez periodo; ¿En qué horario le gustaría que iniciara las charlas?.....	91
Gráfica 22. Cree usted que se debe fortalecer o motivar más actividades que mejoren el papel de los padres en el colegio	92
Gráfica 23. Edad de los encuestados.....	105
Gráfica 24. Número de hermanos y posición dentro de la familia	106
Gráfica 25. Hermanos en la institución.....	106

Gráfica 26. Padres vivos.....	107
Gráfica 27. Formación del hogar: Juntos/Separados	107
Gráfica 28. El alumno vive con	108
Gráfica 29. ¿Quién asiste a las reuniones en la institución educativa?.....	108
Gráfica 30. 1. Cuantas veces al año el acudiente asiste a la institución.....	109
Gráfica 31. Cuando sus acudientes asisten a la reunión, ellos.....	110
Gráfica 32. 3. Cuando sus acudientes no asisten a la reunión es porque... ..	110
Gráfica 33. 4. ¿Sabe Usted la diferencia entre una reunión de entrega de informes y una reunión de escuela de padres?	111
Gráfica 34. 5. ¿Mantiene usted diálogo con sus padres sobre problemas escolares, personales, demás situaciones ocurridas en el colegio?	112
Gráfica 35. 6. ¿Ha participado con sus acudientes en actividades programadas por el colegio (día de la familia, día del niño, etc...)?.....	112
Gráfica 36. 7. ¿Han tenido sus acudientes la oportunidad de formar parte de la asociación de padres, el consejo de padres o escuela de padres?	113
Gráfica 37. 8. ¿Tienen claridad sus papas sobre las tareas que a usted le ponen en el colegio? .	114
Gráfica 38. 11. ¿Se siente usted y su familia contentos con el colegio.....	114

Lista de tablas

Tabla 1. Cronograma de actividades	41
Tabla 2. Resumen de estrategias propuestas	65
Tabla 3. Quiénes participan en el proyecto	68
Tabla 4. Presupuesto Global por Fuentes de Financiación	70
Tabla 5. Encuestas a Estudiantes	101

Lista de anexos

Anexo 1. Encuestas Padres de Familia.....	77
Anexo 2. Diagnóstico con gráficos de encuestas a padres	78
Anexo 3. Encuestas a Profesores	93
Anexo 4. Diagnóstico de encuestas a Profesores.....	94

Introducción

A través de la historia se ha reconocido la presencia de la familia como la primera en la formación de los hijos, pues es ella la que da los valores y principios básicos para vivir en sociedad. Como dice Durán *et al.* (2004) “los padres deben adoptar el papel de educadores en el ámbito familiar y colaboradores del escolar” (p. 267). La escuela de hoy en día reclama y necesita la presencia de los padres para continuar el proceso de formación de los estudiantes.

Por medio de este trabajo se quiere resaltar la importancia de este proyecto, teniendo en cuenta que la comunicación entre escuela y padres de familia, es un factor vital en el proceso educativo y para esto hemos tomado como fuente de estudio los padres del grado séptimo de la Institución Educativa “Antonio Herrán Zaldúa”.

A partir de varias herramientas de consulta se llevará a cabo una indagación sobre el porqué de la baja participación de los padres en la institución, igualmente, qué concepto tienen ellos de una escuela de padres y con base a estos resultados, proponer unas estrategias que fortalezcan la comunicación familiar con la escuela y que sirva de apoyo en la formación del estudiante e involucre a toda la comunidad educativa.

En la realización de este proyecto contamos con la participación de una docente de la I.E. quien es también integrante de este grupo de trabajo, situación que nos facilitará la realización del proyecto en desarrollo, el cual está enfocado en el fortalecimiento de escuela de padres.

Capítulo 1

Planteamiento del problema

1.1.Ámbito-Localización

1.1.1. Ubicación Geográfica.

La Institución Educativa “ANTONIO HERRAN ZALDUA”, se encuentra localizada en el sector urbano parte norte de la ciudad de Honda, barrio Obrero, población eminentemente pescadora, artesanal, independiente y de estratos uno y dos, de educación elemental y en su mayoría habitada por población flotante, emigrantes de la violencia y desplazados. El estudiantado está conformado por niños y jóvenes de los barrios, colindante con el Centro Educativo y su forma de desplazamiento es a pie y en bicicleta. Los barrios periféricos al colegio son: El Jardín, La Bufona, Caracolí, Santa Bárbara, Planadas, Cascajal, El Refugio, La Polonia, Villa del Placer, Santofimio, y San Pablo.

La Institución Educativa “ANTONIO HERRAN ZALDUA” de Honda, nació como una necesidad de la comunidad en los albores de los años sesenta en el Barrio El Jardín, con dos grupos de Básica Primaria, posteriormente se trasladó al Barrio Obrero con el nombre de escuela VENANCIA CASTRO DE AGUIRRE y en 1967 se ubicó en el actual sitio con toda su básica primaria y siendo su Director el señor GABINO MORALES. Posteriormente el señor JOSÉ RAMÓN MOSQUERA. Fue nombrado como director en el actual predio y gracias a la gestión del Clero y una dama Norteamericana se construyó el centro Educativo recibiendo el nombre de Escuela urbana Mixta Arzobispo ANTONIO HERRAN ZALDUA” como homenaje a este ilustre religioso Hondano. El Centro Educativo Fue Construido por el ICCE (Instituto Colombiano de Construcciones Escolares) con las especificaciones técnicas y albergando una población escolar

que cubría de primero a quinto de primaria para niñas y niños. Se encerró el centro con una muralla levantada por la comunidad. En el año de 1991 asumió la dirección el señor LUIS EDUARDO REYES CHÁVEZ, quien impulsó la creación del preescolar en 1992 y en 1996 se amplió la cobertura al iniciarse el ciclo de Bachiller Básico mediante Resolución de la Secretaría de Educación No 018 de 15 Enero 1997. En el año 2001 la Secretaría de Educación mediante Resolución 0732 del 08 de octubre, aprobó el Plan de Estudios de la Educación Media Técnica especialidad Industrial. Se ratifica una única jornada en la mañana y se termina con la modalidad Técnica Industrial.

- **Visión:** La Institución Educativa Antonio Herrán Zaldúa en el año 2022, será líder en el norte del Tolima, en la formación de estudiantes con fundamentación social, cognitiva y humanista; Proyectando jóvenes competentes para continuar con eficiencia su formación profesional.
- **Misión:** Formar personas respetuosas, comprometidas, solidarias y autónomas para que sean ciudadanos globales con capacidad de liderar procesos de cambios fundamentados en el bien común y sepan convivir en medio de la diferencia.
- **Filosofía de la Institución:** La Institución Educativa Antonio Herrán Zaldúa, pretende que los educandos y egresados sean ciudadanos autónomos, con principios de ética y excelencia, responsables frente a la toma de decisiones, capaces de superar la problemática social erradicando el conformismo y reforzando la autoestima para abrirse camino y desempeñarse de manera eficiente frente a las situaciones que la sociedad requiera.
- **Los principales Valores Institucionales:** Respeto consigo mismo, con los demás y su entorno. - Compromiso incluye: responsabilidad, disciplina, organización y participación

en las actividades académicas y lúdicas de la institución. - Solidaridad apunta a un ser sensible, colaborador, humilde, generoso con conciencia ecológica y social. - Honestidad gira en torno a la equidad, sinceridad, justicia y lealtad. - Autonomía en favor de la actividad y la pro creatividad - Convivencia que fortalezca la paz, la unidad, la armonía, la confianza y las sanas relaciones.

- **Políticas de Calidad:** El P.E.I está destinado a propiciar las condiciones de trabajo de los educandos y profesores; de tal forma que la Institución Educativa se organice, oriente y fije los criterios democráticos con objetivos concretos; la calidad de la educación se refleja en el rendimiento académico, en el aspecto disciplinario, en campañas ecológicas en eventos deportivos, en la recreación, en actividades artísticas y culturales que forman al estudiante para su vida futura, en la medida que los padres de familia asuman su corresponsabilidad de formadores de sus hijos, los docentes retomen su liderazgo y el Gobierno cumpla con sus obligaciones la educación mejorará ostensiblemente en su calidad. Mediante un trabajo coordinado y cooperante entre Directivos Docentes, Docentes, Administrativos, Consejo Directivo, Consejo Estudiantil, Consejo de Padres de Familia y la Comunidad en general. Se busca fundamentar un perfil de estudiante que sea: Responsable, Estudioso, Solidario, Conciliador, Tolerante, Honesto, respetuoso de los principios Éticos, Religiosos y Morales y además demuestra un espíritu: Cívico, deportivo, patriótico e Investigativo.
- **Perfil del Estudiante Herranista:** El estudiante es una persona en formación constante en torno a lo que le favorece como ser humano, en proyección de un mundo mejor, capaz de reconocer los problemas de su entorno identificándose dentro de ellos como una parte funcional para la solución de los mismos.

- **El Plan de Estudios de la Institución educativa “ANTONIO HERRÁN ZALDÚA**

Es el instrumento mediante el cual la Institución Educativa pretende realizar un proyecto enseñanza – aprendizaje para garantizar a sus estudiantes la posibilidad de adquirir una formación con proyección profesional. El plan de estudios, pretende hacer un recorrido por las diferentes etapas antes nombradas, dando especial énfasis a la informática y las humanidades.

- **Modelo Pedagógico: social- cognitivo-humanista:** Es un paradigma educativo que nos

permite estudiar el fenómeno educativo a través del Paradigma cognitivo de Piaget-Bruner-Ausubel y del Paradigma socio-cultural-contextual de Vygotsky-Feuerstein. En la sociedad en que vivimos al comienzo del siglo XXI, sociedad de la postmodernidad, de la globalización y de la cultura de la información y del conocimiento, la unión de los dos paradigmas para formar el paradigma socio-cognitivo se justifica por las razones siguientes: - El paradigma cognitivo se centra en procesos de pensamiento del profesor – cómo enseña – y del estudiante – cómo aprende –, mientras que el paradigma socio-contextual se preocupa del entorno, porque el estudiante aprende en un escenario concreto: el de la vida social y el de la escuela, lleno de interacciones. - El estudiante es actor de su propio aprendizaje y está inserto en un escenario de aprendizaje y un contexto vital. El cómo aprende el estudiante de forma personal queda reforzado por el para qué aprende desde una perspectiva del contexto en el que vive. Las capacidades y valores poseen una dimensión personal y social.

- **Cultura de Emprendimiento:** Es una manera de pensar y actuar, orientada hacia la creación de riqueza, a través del aprovechamiento de oportunidades, del desarrollo de una visión global y de un liderazgo equilibrado, de la gestión de un riesgo calculado, cuyo

resultado es la creación de valor que beneficia a los emprendedores, la empresa, la economía y la sociedad.

- **Sistema de Evaluación:** Cumpliendo con la disposición del decreto 1290 de 2.009, sobre el Sistema de Institucional de Evaluación (SIE) la institución creó el documento requerido, realizado los procesos necesarios, de tal forma todos los maestros, estudiantes, padres de familia y directivos docentes tienen conocimiento de la forma como son evaluados los estudiantes. El que permita organizar de manera confiable toda la información del proceso académico de nuestros estudiantes, así como de los servicios del personal docente y de apoyo.

1.2. Descripción del problema

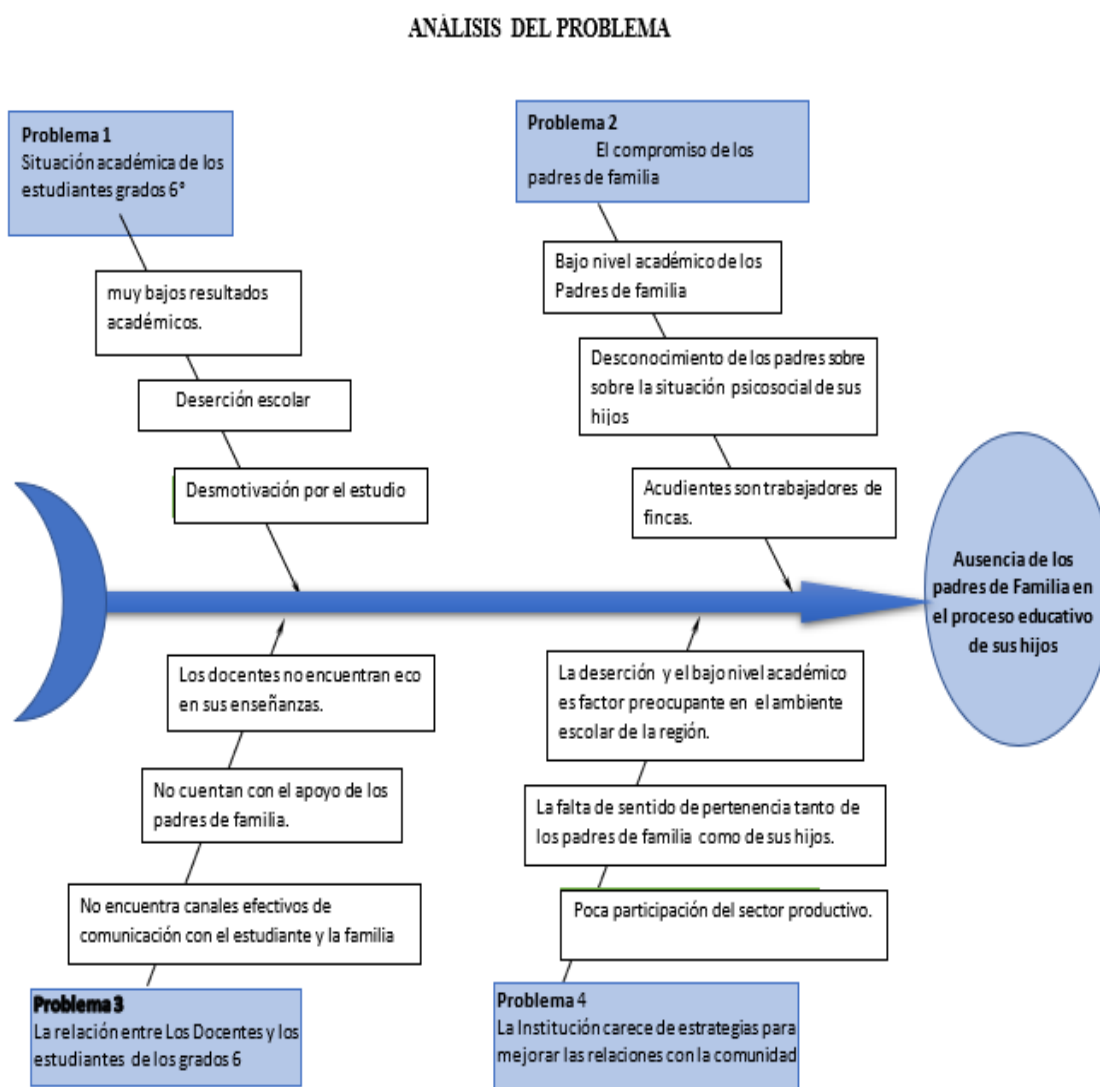
En la I.E “**Antonio Herrán Zaldúa**” existe el proyecto “Escuela de Padres”, como lo exige el MEN y aunque desde P.E.I se señala como uno de los componentes que participan en la formación de los estudiantes, se observa la falta de interés de la comunidad para vincularse al proyecto.

En esta medida es importante mencionar que cuando se cita a reunión de padres para la entrega de informes académicos, los directores de grupo dedican pocos minutos a reflexiones, donde a la vez abordan las sugerencias y comentarios de su quehacer pedagógico; es decir, no hay un espacio para el diálogo ni la asesoría adecuada.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, es posible manifestar que los docentes se quejan del bajo desempeño académico de sus estudiantes. y la falta de colaboración de los acudientes.

En el siguiente análisis se puede visualizar la problemática real que se presenta en la I.E. “**Antonio Herrán Zaldúa**”, con respecto a la ausencia de los padres en la educación de sus hijos.

1.3. Análisis del problema



Gráfica 1. Análisis del problema
Fuente: creación propia

1.4. Pregunta de Investigación

¿Cuáles estrategias serán efectivas para lograr el fortalecimiento de la participación de los padres de familia en la formación de los estudiantes de la I. E. “ANTONIO HERRÁN ZALDUA”?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general.

Diseñar estrategias gerenciales, pedagógicas y sociales para fortalecer la participación de los padres de familia en la formación de los estudiantes de la I.E “Antonio Herrán Zaldúa”.

1.5.2. Objetivos Específicos.

- Caracterizar la situación socio económica de la población de padres de familia de la I.E “Antonio Herrán Zaldúa.
- Identificar las causas por las cuales los padres de familia no se involucran con la institución en la formación de los hijos.
- Analizar posibles alternativas de solución a la ausencia de los padres.

1.6. Justificación

La I.E. “**ANTONIO HERRAN ZALDUA**”, pretende brindar a sus estudiantes una formación integral, con unos valores éticos, morales, académicos y espirituales que les permita desempeñarse adecuadamente como individuos integrales dentro de la sociedad, con capacidad de servicio a su comunidad y su región.

Para llegar a esta gran meta, el colegio tiene que contar con los padres de familia; ellos no pueden aislarse ni dejar a sus hijos en manos de la institución. Si bien, la escuela es el segundo hogar del estudiante, el hogar siempre será el primero, es decir, los acudientes deben estar siempre presentes para apoyar y acompañar el proceso educativo de sus hijos.

Es en esta parte que la I.E.”Antonio Herrán Zaldúa” debe fortalecer este espacio institucional; un lugar diferente al de recibir informes académicos, que le permita al acudiente

preguntar, indagar, comentar, o resolver, situaciones de tipo personal sobre el estado psicosocial de sus hijos. Muchas veces los padres no tienen la suficiente información para actuar adecuadamente y no saben a quién acudir para solicitar orientación. A este espacio se le llama **ESCUELA DE PADRES** que, con la ayuda de profesionales, se abriría toda una gama de alternativas que orienten tanto a padres como a hijos en la formación de su proyecto de vida.

1.6.1. Beneficios del Proyecto.

La vinculación de los acudientes en el proyecto de Escuela de Padres, es una actividad que puede convertirse en el instrumento efectivo para mejorar no solo la parte académica de los estudiantes, sino también, las relaciones intrafamiliares, a través de las distintas dinámicas que desde el proyecto se pueden orientar; los docentes y padres tendrán el mismo objetivo, como es el de formar a los hijos para mejorar su calidad de vida.

Las estrategias servirán de puente entre todos los agentes de la comunidad para que haya una mejor comunicación en todas las direcciones; posibilitando mejores desempeños de los estudiantes, mayor participación de los padres de familia, y fortalecimiento de las relaciones de los sectores productivos con el colegio para lograr una verdadera apropiación de la institución educativa como eje formador y transformador de toda la región.

Capítulo 2

Fundamentación

2.1. Categoría 1°: La Participación de la Familia en los Contextos Educativos

La familia se encuentra conformada por padres e hijos y es considerada un núcleo de enseñanza, que brinda valores y principios que permiten un aprendizaje frente a la responsabilidad y educación. Este núcleo familiar es el pilar para una sociedad, siendo la familia la primera institución que ejerce influencia en el niño es ahí donde recae la importancia de los padres en la formación de sus hijos, ya que ejercen el papel de guías, influenciando en el comportamiento del menor,

Enseñando costumbres, creencias, civismo, cultura, logrando un ambiente aprendizaje continuo donde las dos partes se influyen entre si el padre de familia forma al menor y el menor enseña al padre.

En los primeros años el niño toma el ejemplo del padre de familia, asemeja sus actitudes, e identifica los roles del hogar al que pertenece, además de brindarle protección, cuidado, y educación el menor a través del tiempo y su crecimiento aprende el cómo comportarse y las normas de su hogar, dando como resultado un aprendizaje continuo.

Una relación padre e hijo fuerte influye en el desarrollo positivo del niño en su crecimiento y su formación como ser humano potenciando su formación personal. Al no existir la cooperación de los padres en la educación del niño este podría tener problemas en el desarrollo de su personalidad dado que no cuenta con un modelo a seguir.

Cagigal de Gregorio (2007) en el libro *La relación familia-escuela: un entramado de crecimiento hoy* define a la familia como el primer espacio de socialización del individuo, en donde se da la formación inicial que le permiten aprender normas básicas y fundamentales para garantizar la sana convivencia con el entorno y a su vez formando una identidad propia con autonomía siendo capaz de manejar el plano social y emocional de una forma adecuada sin dañar al otro por alcanzar intereses propios.

Y aunque hoy la constitución de la familia ha cambiado radicalmente (familias tradicionales, familias en transición y familias no convencionales o familias clasificadas; también según su estructura como las familias extensas, familia Binuclear, Familia monoparental, familia monoparental, familia equivalentes) se espera que el significado de la familia se centre en uno solo y que su objetivo sea el de ser una entidad de enseñanza y seguridad para el menor.

Es necesario insistir que el primer lugar donde el menor recibe educación es su hogar y lo hace a través de la enseñanza de sus padres, al llegar a la escuela saberes básicos ya establecidos como lo son los modales. Los valores; así la escuela inicia un proceso formativo a partir del aprendizaje que ya trae el menor desde casa. Esto indica que el proceso involucra a la familia como ente primordial. Es por eso que es tan importante el trabajo en equipo de estas dos entidades instituciones.

Cuando el padre participa en la formación de su hijo, este se beneficia ya que se fortalece la autoestima, facilita el proceso de aprendizaje, genera confianza, mejora la actitud de otra parte la familia mejora la comunicación entre profesor-padre- alumno.

Stevenson & Baker (1987) examinaron la relación entre la participación en la educación y el rendimiento del niño concluyendo que el proceso educativo de la menor mejora enormemente

cuando el padre se involucra activamente en el proceso formando a niños más participativos apropiados de su desarrollo y aumentando el rendimiento escolar.

Existen varias maneras de que el padre de familia haga parte activa de la educación del menor como son los encuentros entre profesor y padre en donde se brinde la información del proceso las satisfacciones y puntos a apoyar por parte del familiar al niño para ayudar a su aprendizaje, participación colectiva en donde el padre de familia se involucra en grupos como lo son asociaciones de padres o consejos escolares, participando en la escuela de padres las cuales brindan estrategia educativas para mejorar las actitudes en el entorno familiar, participar en celebraciones escolares demostrando interés por parte de la familia, participación en talleres y jornadas extracurriculares todo esto demuestra el interés y compromiso del padre de familia por la educación de su hijo mostrando la importancia de los padres en la formación del menor.

Ahora bien, es importante mencionar que en los casos en los que los padres de familia tienen poca participación en la institución y educación de sus hijos, el maestro debe involucrar al padre de familia generando estrategias y habilidades de atención que le permitan ser escuchados y participar en actividades conjuntas con sus hijos, involucrándolos de forma tal que aporten significativamente al desarrollo integral, sensibilizando al padre de familia sobre la importancia de su participación y el de la familia en general frente al desarrollo integral y aprendizaje de sus hijos; teniendo en cuenta que el maestro debe desempeñar un rol neutro frente al sistema de creencias de la familia, sin culpabilizar o juzgar a estos de las situaciones que se presenten con el menor, sino por el contrario generar confianza que permita una alianza escuela- familia; padres- maestro, en pro de una buena educación.

Del mismo modo cierto que se pueden presentar dificultades para integrar a las familias en el entorno educativo por problemas de tiempo o diferencia horaria, pero si esta participación influencia positivamente en la educación del menor es necesario crear espacios donde se puedan charlar entre las dos partes, el maestro se convierte en un promotor de la educación y la unión familiar, dando responsabilidades especiales a la familia en el éxito del proceso, puesto que como padres son los principales conocedores de sus hijos,

El convocar en lo posible a los padres de familia a reuniones es importante ya que en muchos hogares se delimita la responsabilidad a un solo padre de familia, esto hace que el mismo esté cansado y poco incentivado a involucrarse en las actividades, es por eso que es necesario citar, en lo posible, a los dos padres de familia es decir a madre y padre buscando que los dos hagan parte de forma igualitaria en la formación de sus hijos sin que la responsabilidad caiga en un solo padre.

El padre de familia debe ser tolerante con su hijo si él mismo no está cumpliendo con los logros educativos en su proceso de escolaridad, y buscar examinar de la mano del profesor que herramientas involucrar en la educación del menor para que el mismo logre llevar un proceso educativo exitoso, si el padre en vez de acercarse al menor que lleva un proceso educativo deficiente hablando de rendimiento académico bajo se aleja el mejoramiento va hacer mucho más deficiente ya que el profesor debe de contar con un sujeto que refuerce desde casa las enseñanzas de la escuela, es por eso que durante todo este proceso hablamos de la alianza entre padres y maestros en pro de una educación y formación eficiente.

Muchas veces encontramos en la sociedad una manera de ver la formación y la educación del menor algo egoísta en donde se responsabiliza al maestro como el único responsable de la

educación del menor, sin darle al padre de familia un papel de relevancia en este proceso, en el cual vemos con lo hablado anteriormente que es todo lo contrario, donde la responsabilidad es compartida y el éxito del proceso depende de las dos partes involucradas siendo el padre de familia un formador desde el hogar y el maestro un conocedor de la formación educativa dos partes distintas que al unirse garantizan que el menor tenga una educación integral formando al niño con características humanas y desarrollando su intelecto.

Esto principalmente en los primeros años de educación del menor como lo es preescolar y la primaria, ya que los primeros años la participación de los padres es imprescindible para los maestros, con esto no queremos decir que en años posteriores no es necesario la participación de los padres, al contrario el menor necesita del padre de familia en todas las etapas de su formación, pero en los primeros años el padre de familia juega un papel más relevante porque se está formando los primeros moldes de su hijo y de ellos depende en gran parte la formación del resto de su educación.

El menor por su parte debe mostrarse participativo y con ganas de acatar órdenes formativas para ejercer un cambio en su educación, a la vez de mostrar respeto por su docente debe cumplir con los parámetros que se establecen como lo son el cumplimiento de tareas dentro del aula y su disponibilidad para hacerlo, además debe demostrar capacidad para involucrarse en grupo siendo tolerante con sus compañeros, esto hace que los valores inculcados desde casa puedan manejarse en otros lugares como la escuela y con otras personas como lo son su profesor y compañeros, es por eso que siempre vamos hablar de una trilogía en formación donde la familia es la primera escuela en donde el menor aprende para luego formarse en la escuela tomando parte de lo que ya ha aprendido de la mano de sus padres, todos estos aspectos son

necesarios para un proceso exitoso si uno de estos falla o se encuentra ausente el proceso se tornará más difícil de efectuar y los resultados serán diferentes.

2.2. Categoría 2°: Formación de Estudiantes

2.2.1. Formación integral

La formación de los estudiantes se convierte en parte fundamental de la vida de los sujetos, pues por medio de esta podemos realizar un proceso continuo, permanente y participativo que busque desarrollar todas las dimensiones del ser humano. Este término plantea el objetivo clave de la educación y que para efectos de llevar a cabo la implementación de un proyecto de desarrollo basado en el fortalecimiento de la escuela de padres, se toma como un punto de partida necesario.

El ser humano se incluye en el desarrollo de diferentes facetas como lo son a nivel físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas, y es la que ha imposibilitado aprehender eso que significa “ser humano”. En palabras de Morín (como se citó en Correa-Lozano, 2010): “Es necesario restaurar de tal manera que cada uno desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común con todos los demás humanos” (p. 204).

2.2.2. Enfoque socio formativo.

Ahora pasamos a analizar otra dimensión que abarca el desarrollo frente a la sociedad que nos rodea, estudiando sus diferentes contextos y a quienes de alguna manera se les atribuye un

aprendizaje que recaer sobre lo cultural y las creencias propias de cada comunidad según Tobón-Tobón (2010).

El enfoque socio formativo no se centra en el aprendizaje como meta, sino en la formación de personas con un claro proyecto ético de vida en el marco de interdependencias sociales, culturales y ambientales, en la dinámica sincrónica y diacrónica. La formación, así entendida, trasciende entonces el aprendizaje porque tiene la visión en la persona humana como un todo, considerando su dinámica de cambio y realización continua. Ello implica estudiar al ser humano como es, pero ante todo lo que puede llegar a ser de forma constructiva y ética, realizando la mediación pedagógica desde la propia autorrealización de la persona en correspondencia con el fortalecimiento del tejido social y el desarrollo económico.

2.2.3. Dimensión ética.

Para continuar describiendo la importancia que tienen estas dimensiones en el campo formativo vamos a retomar el significado de la ética, entendiéndolo como la base del desarrollo filosófico de cada ser humano, de ahí la importancia de explicar su trascendencia desde que se le enseña al niño cuando pequeño, ya que esta etapa es decisiva y marca paulatinamente las decisiones que cada ser humano tomará en el transcurso de su vida.

Hablar de ética en la sociedad actual y en el momento histórico en el que nos encontramos debiera ser una necesidad, y no casi un imperativo existencial, debido a las crisis a las que **nos** enfrentamos y a la responsabilidad de cómo hacer comunidad.

Además de esta concepción argumentativa, hablar de ética es hablar de responsabilidad de ciudadanía y del papel activo que debemos tener como agentes sociales autónomos y solidarios y garantes de los derechos humanos y los principios democráticos desde nuestros comportamientos

y desde la ‘exigencia’ ética hacia los demás. En definitiva, una ética de la responsabilidad debe ser una ética de la acción comprometida con el cambio social. (Vila Merino, 2004, p. 52)

Por lo tanto, se requiere un compromiso ético que exige la transformación de los escenarios sociales en los que se producen las relaciones reales de las personas (Escámez y Gil, 2001).

2.2.4. Dimensión espiritual.

Como lo afirma el autor Razeto (2004) en el artículo “Espiritualidad y acción social: entre el verticalismo y el horizontalismo”:

La razón por la cual el desarrollo profundo en una dimensión particular del espíritu conduce a un encuentro con las otras dimensiones del hombre radica en la unicidad del espíritu humano. Este se desarrolla entero cuando se extiende en alguna de sus dimensiones. Crecen todas sus virtualidades cuando se actualiza una de sus dimensiones. Así se explica que hombres profundamente espirituales demuestran ser a menudo muy prácticos y excelentes organizadores; o que intelectuales connotados tengan una riqueza religiosa notable, o que artistas excelentes alcancen notoriedad también en la política. (...) A medida que el espíritu se expande, se va simplificando y alcanzando mayor unidad interior. Esto sucede en cualquiera de las dimensiones y orientaciones por las que inicie y consiga su actualización. (p. 7)

Entonces se debe incluir en el desarrollo de un ser humano la parte espiritual, entendiéndose como una cercanía al amor que reflejamos por los demás seres humanos.

2.2.5. Dimensión cognitiva.

Es importante resaltar que el aprendizaje de un conocimiento requiere de motivación y del reconocimiento de las necesidades que cada ser humano tiene en su momento, de esto

depende que se conviertan en un verdadero significado para la vida, pues de lo contrario sería una simple memorización, como lo recuerdan León-Santos, Ponjuán-Dante y Rodríguez-Calvo (2006).

Estudios expresados demuestran que la dimensión cognitiva se puede asimilar como la concepción de la mente y como un mecanismo procesador de la información. Teniendo como base la organización del conocimiento, así como sus procesos de identificación.

Conocimiento, adquisición, relación con el mundo, la distribución, uso, aprendizaje intelectual, retención de estrategias y medición adecuada de cada uno de nuestros actos, todo esto contribuye a generar una mayor contribución con el medio que nos rodea, en la solución de problemas y generando oportunidades de cambio que mejoren las condiciones actuales del medio en el que se vive.

2.2.6. Dimensión afectiva.

Esta proyección ha tomado fuerza y cada vez más, cuando recordamos que el aprendizaje está directamente ligado con los seres humanos como lo rectifica la autora Lugo-Galindo (2007).

Es importante resaltar que los procesos afectivos conllevan al desarrollo de los recursos personológicos que potencializan y facilitan el aprendizaje, siempre y cuando las relaciones padres-hijos y docentes-estudiantes sean de aceptación y no amenazadoras. Además hay que tener en cuenta las investigaciones actuales sobre su importancia para prevenir desórdenes emocionales en la edad adulta. No obstante, hasta el momento la práctica educativa familiar y especialmente la escolar no dejan entrever un horizonte claro en este sentido porque se continúa educando de manera tradicional, creyendo que la permisividad o el autoritarismo son elementos constitutivos de una “buena educación”. Aun cuando se destacan estudios de reconocidos

especialistas, entre ellos, Daniel Goleman (1995), quien demuestra a través de investigaciones sobre el coeficiente de inteligencia, que no hay ninguna diferencia entre la puntuación más elevada y menor del C.I. con respecto a varios factores de productividad y felicidad, lo cierto es que se continúa con este tipo de educación.

2.2.7. Dimensión comunicativa.

A manera de explicación, la competencia comunicativa implica, entonces, una serie de procesos saberes y experiencias de diversos tipos que el emisor-receptor deberá poner en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación. Pulido (como se citó en Bermúdez y González, 2011):

agrega a los componentes que hasta ese momento ya se habían planteado, la competencia de aprendizaje o grado de autonomía del que un individuo puede gozar para organizar su propio adiestramiento, y señala que la misma depende de la capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades, de autoevaluarse y de supervisar su proceso, de participar activamente en él; la competencia afectiva, como habilidad para el la competencia afectiva, como habilidad para reconocer, expresar y canalizar la vida emocional. (pp.98-99)

Desde este punto de vista podemos inferir que la comunicación es un elemento decisivo para poder tener éxito con las labores que cada uno decide realizar, y así practicar todas las dimensiones antes nombradas, se puede describir este elemento como un proceso que está en continuo mejoramiento.

Por tal razón se pretende tener como base de trabajo la comunidad educativa, buscando motivar el estudio de las razones por las cuales su nivel de participación ha declinado, para retomar las falencias y poder establecer un plan de trabajo a seguir con base a esos resultados

que nos ayuden a retomar el vínculo de sentido de pertenencia con la institución educativa, para que no se vea el colegio como un ente aislado sino que por el contrario se cree un apropiamiento por el colegio motivado por los buenos resultados de los estudiantes.

2.3. Categoría 3°: Estrategias Gerenciales

Cuando se habla de estrategias gerenciales, se involucran muchas ideas, empezando por la persona que está detrás de esa estrategia, es decir, el gerente, él es quien pone en marcha las acciones y la ruta que ha de seguir con su equipo de gestión para alcanzar lo que se tiene propuesto. Sin embargo, el hecho de que haya un gerente en una institución no garantiza que haya una buena estrategia.

Debe existir una muy buena conexión entre el gerente y su estrategia para que la empresa se convierta en una unidad proactiva y dinámica. Esa conexión se llama liderazgo, cualidad que impulsará la búsqueda de unos resultados que fortalezcan una comunidad y que demuestre que dichas estrategias gerenciales fueron el camino correcto para llegar a la excelencia.

Es importante entonces, detenernos en los dos grandes conceptos: el gerente y las estrategias gerenciales.

2.3.1. El Gerente.

Fernando D'Alessio (2010), profesor universitario, dice al respecto que un gerente debe tener una visión integral, global y estratégica de los negocios, la estrategia en la gerencia es el liderazgo, la mentalidad estratégica es saber qué queremos ser dentro de unos años, ver en qué situación estamos en el presente y luego proyectando que quiero ser en el futuro para crecer tanto como personas y empresa.

Este concepto presenta un gerente con unas aptitudes y actitudes muy especiales, pero también con una característica más: un gerente debe ser un visionario, con mentalidad estratégica para liderar cualquier tipo de institución o empresa y ante todo, con un gran sentido de pertenencia por su institución que le permita proyectarse a través de ella. El gerente educativo debe asumir estos roles para que su institución y su comunidad estén acordes con las necesidades de este milenio.

Manes (1999), por su parte sostiene que la gerencia de la institución educativa es el proceso a través del cual se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la escuela y sus relaciones con el entorno. De la misma manera, Drucker (2006) afirma que “la gerencia tiene que orientar a la institución, tiene que establecer sus objetivos y tiene que organizar los recursos con los cuales la institución debe producir resultados” (p. 19).

Se describe aquí una gerencia efectiva, eficiente y eficaz, que permea todos los estamentos y con unas directrices muy puntuales que podría llevar a cualquier institución a niveles de desempeño elevados; esto indica que debe haber un gerente empoderado de su institución, que hace presencia en todas las áreas de gestión y que tiene una visión tan clara de su entidad, que le permite proyectarse a futuro para resolver las necesidades que la sociedad le exige.

Un gerente educativo además de orientar, y conducir su institución, por los caminos hacia la excelencia, debe tener una mentalidad estratégica para seleccionar y liderar las propuestas que transformarían su colegio, en una entidad competente y necesaria para su región. Sin embargo, si se habla de un buen gerente pero no ejerce un liderazgo, como ocurre en ocasiones, la institución quedará rezagada en el tiempo.

Por otro lado, Kotter (2000), profesor de Harvard Business School, sostiene sobre la gerencia y el liderazgo, que la buena gerencia trae el orden y la consistencia al determinar planes formales, diseñar estructuras organizacionales rígidas y monitorear los resultados contra los planes. El liderazgo, en cambio, tiene que ver con el cambio. Los líderes establecen la dirección al desarrollar una visión del futuro.

De este concepto se rescata entre otras ideas, el demostrar claramente la gran diferencia entre un gerente y un líder; En la cotidianidad de las instituciones, se observa a veces excelentes gerentes pero con unas estrategias fallidas por falta de un buen liderazgo, alguien que movilice, que dirija el rumbo, que ayude a los demás a comprender por qué y cómo deben apoyar a su institución. Es por esto que faltando una de las dos cualidades, gerencia y liderazgo, las estrategias pueden fallar. El gerente de una institución educativa ha de tener la formación académica necesaria para construir unos parámetros que den piso filosófico, legal, académico y organizacional a su empresa, acorde con las necesidades de su contexto, pero, además ha de ser un excelente líder, un gran estratega con calidades humanas para entender las transformaciones y la ruta a seguir para alcanzar lo que se ha propuesto, desde un trabajo colectivo.

Otra consideración que refiere Kotter (2000) en cuanto al liderazgo, es que no es más que la actividad o proceso de influenciar a la gente para que se empeñe voluntariamente en el logro de los objetivos del grupo, entendiendo por grupo un sector de la organización con intereses afines.

Crosby (1996), por su parte, se refiere a la gerencia como el arte del hacer que las cosas funcionen.

Los Conceptos anteriores permiten formar una idea amplia de lo que es un directivo: la unión de un gerente y un líder. La gerencia, el liderazgo, la formación académica, la creatividad, la proyección, y el carisma que lleva a la convocatoria, son las cualidades más importantes de un directivo integral; lo que le permitirá potenciar, en este caso, la institución educativa que está a su cargo. Son las directivas de las instituciones los llamados a transformar sus “organizaciones” acorde con los contextos sociales, sus entornos y su comunidad; pues son ellos los que tienen la posibilidad de dirigir la ruta para alcanzar los objetivos propuestos.

Arnao-Eslava (2006) afirma que “las organizaciones llegan a ser exitosas cuando dan mayor valor y énfasis a las personas con las que trabajan; en este sentido es necesario cambiar la forma de dirigir” (p. 1).

Una institución educativa la conforman un grupo de seres humanos, se trabaja con seres humanos y se busca calidad de vida; por lo tanto, el gerente o directivo debe tener siempre presente que primero es la persona y que él es otra persona.

Es desde las áreas de gestión de la institución, con el rector a la cabeza que se impulsan los proyectos para que estos marchen con la funcionalidad que se tiene planteado

La I.E “**Antonio Herrán Zaldúa**” cuenta con un rector que combina sus roles de gerente y líder, sin embargo, se hace necesario que desde su instancia se enfatice más sobre la importancia de la “Escuela de Padres”, en la formación integral de sus estudiantes.

Este proyecto impulsado desde la gestión gerencial, servirá como un mecanismo no solo de participación de los padres, sino como un medio eficaz para empujar la academia de sus estudiantes. Igualmente, desde la institución y a través de la “Escuela de padres” se podrá fortalecer la comunicación y acompañamiento de padres e hijos, a través de charlas sobre

aquellos temas en que los papás se sienten impedidos ante las nuevas problemáticas que viven los adolescentes.

Es el rector quien debe propiciar la retoma de “la Escuela de Padres” y delegar en unos docentes para que sean ellos quienes lideren y oxigenen el proyecto, mostrando la verdadera intencionalidad de éste; que no es el espacio para la entrega de informes, sino que son otros espacios creados durante el año escolar para la capacitación, la charla y la integración de los acudientes con el resto de la comunidad. De esta manera, este proyecto se convertiría en una auténtica estrategia para mejorar la formación del estudiante en todas sus dimensiones.

Los espacios y tiempos deberán ser concertados con los acudientes y respetados por todos los integrantes de la institución, siendo el rector y sus áreas de gestión los principales promotores de este evento y quienes pueden abrir vínculos con los sectores productivos de la región para apoyar de alguna manera, este proyecto institucional.

2.3.2. Las estrategias.

Se refiere a las tácticas y acciones que el gerente usa para llegar a la meta que se ha propuesto. Recurriendo un poco a la historia de nuestro país, aparece Simón Bolívar como el gran estratega, un general que además de planear, tenía que tomar decisiones y actuar. Sus planes, acciones y decisiones fueron acordes para llegar a lo que él quería, liberarnos del yugo español. Estos son los conceptos básicos en la definición de estrategia; sin embargo, se reforzará aquí algunos conceptos sobre “estrategias” y los diferentes enfoques para luego tomar una ruta.

Para Chandler (2003) la estrategia es entendida como la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender, y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas. En este concepto se enfatiza la importancia de los fines

y de los objetivos, para poder direccionar una empresa, pero se restringe el tiempo, y esto es una gran limitante, pues se sabe que hay estrategias a corto, mediano y largo plazo. Por tanto, el concepto queda corto.

Drucker (1954) decía que la estrategia requiere que los gerentes analicen su situación presente y que la cambien en caso necesario, saber qué recursos tiene la empresa y cuáles debería tener. Años más tarde concluyó que “la esencia de la estrategia está en conocer ¿Qué es nuestro negocio? y, ¿Qué debería ser? Drucker (2006).

El llamado que hace Drucker, es que siempre se mire a la institución, desde la Misión y Visión, qué es lo que ofrece, qué la diferencia de las demás, en qué es competitiva para seguirla fortaleciendo, con opción de cambios para transformar y desde luego cómo visionar dicha empresa a futuro.

Las estrategias que los directivos seleccionan, son para cubrir las debilidades planteadas en los equipos colaborativos para que desde los diferentes estamentos de la institución y de la comunidad en general, se unifiquen en un solo objetivo y en una sola dirección; así, planeando desde lo presente, la institución se fortalecerá para el futuro, reinventándose acorde con las necesidades que la sociedad le va exigiendo.

Le corresponde al gerente como guía; hacer todos los esfuerzos necesarios para utilizar estrategias gerenciales apropiadas que le permitan promover en el personal, un equilibrio sano de estabilidad y progreso dentro de la institución, mediante la labor cooperativa y el desarrollo de equipos de trabajo para la planificación, gestión, desarrollo, ejecución y evaluación de cada estrategia.

Desde esta perspectiva, las estrategias gerenciales se generan después de momentos de reflexión y análisis desde las diferentes gestiones de la institución y para que sean eficaces, se debe considerar las siguientes características:

- Flexibilidad: que se ajuste a todas las necesidades y situaciones
- Coordinación: tiene que ver con la organización de las prioridades y jerarquías.
- Continuidad: se refiere al manejo de procesos secuenciales
- Pro actividad: es la dinámica del proceso, el cumplimiento, la responsabilidad y la puntualidad.
- Dominio: se refiere al gerente o directivo, concretamente su formación académica gerencial; además de su acompañamiento en cada proyecto.
- Cohesión social: se refiere a la comunicación asertiva en todas las direcciones de la institución (Duran, Crissien, Virviescas y García, 2017).

Con el fortalecimiento de la “escuela de Padres” de la I.E “Antonio Herrán Zaldúa” se pretende buscar unas estrategias que permitan involucrar a los padres de familia, de una manera más efectiva en el proceso educativo de sus hijos; de tal manera, que la institución se vuelva también en el centro de formación para los padres; el lugar donde ellos pueden encontrar alternativas de solución y acompañamiento en la crianza de sus hijos.

Así pues, “La Escuela de Padres” ya no se verá más como la reunión en donde se entregan los informes académicos; sino como el lugar en donde se puede participar y hablar sobre aquellos temas que difícilmente se tratan en el aula de clases.

Las encuestas, entrevistas, conversatorios, encuentros entre padres e hijos, actividades lúdicas, entre otros, serán el punto de partida para cimentar estrategias que lleven al

fortalecimiento del proyecto “Escuela de Padres”, enfocada a brindar un acompañamiento para que desde el hogar puedan mejorar su calidad de vida y la calidad académica de sus hijos; además de afianzar la comunicación con la institución educativa.

Como parte de atracción del proyecto se tendrá en cuenta la vinculación de profesionales para que participen en conversatorios con temáticas acordes con las necesidades de la comunidad. De esta manera, los acudientes sentirán la ayuda y asesoría que la institución les ofrecerá, y los estudiantes sentirán que tanto los padres como los docentes manejan el mismo lenguaje y las mismas normas en la construcción de su formación Integral.

La alianza escuela- familia, propiciada desde el proyecto “Escuela de Padres” será la mejor re significación que la institución le puede ofrecer a la región.

Finalmente, teniendo en cuenta que la escuela debe ser un lugar de encuentro de padres, profesores y estudiantes y que un factor de calidad es precisamente, la participación de los padres en la educación de sus hijos, le corresponde al rector y sus áreas de gestión facilitar ese espacio que desde la Ley de Educación está propuesto y que en la I.E. “Antonio Herrán Zaldúa” ya figura; lo que falta es direccionar su verdadera funcionalidad y crear las estrategias necesarias que impulsen y mantengan el interés de los acudientes en la búsqueda de una mejor interacción con sus hijos; siendo éste el objeto de este proyecto

2.4. Marco legal del Programa “Escuela de Padres”

Desde el MEN se han impartido unas directrices muy claras para que cada institución educativa incluya en su PEI, el “proyecto Escuela de Padres”. Este proyecto está cimentado desde un marco jurídico internacional y nacional:

2.4.1 Marco Jurídico Internacional.

Declaración Universal de los derechos humanos (1948): En su artículo 25 se establece el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado que asegure salud y bienestar y a protección social. En su artículo 26, se habla de una educación que tiene por objeto el desarrollo pleno de la personalidad humana y el derecho de todas las personas a una educación.

Declaración de los derechos del niño (1950): Las niñas/os son reconocidos como agentes sociales y titulares activos de esos mismos derechos. Reconoce el derecho de todas las niñas y niños a un nivel de vida adecuado. Define también responsabilidades de padres, madres y profesionales con el reconocimiento de estos derechos.

Convención contra la Discriminación en la Enseñanza (1960): Establece los derechos de todos a la educación, no discriminación en el acceso a la enseñanza, igualdad de oportunidades, a una educación digna, basada en el desarrollo de la personalidad y en los valores democráticos y de la paz, a la libertad de elección de centro educativo.

2.4.2. Marco Normativo Nacional.

La ley 1404 de 2010 decreta:

Artículo 1°. La presente ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la

recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

Artículo 2°. Como complemento formativo que consagra la Ley General de Educación, es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para Padres y Madres, cuyo contenido debe ser instrumento que propendan por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado Social.

Artículo 3°. El Ministerio de Educación Nacional, desarrollará, reglamentará e impulsará el Programa Escuela para Padres y Madres de manera que se constituya en elemento fundamental en formación integral educativa, incorporado a los Proyectos Educativos Institucionales, especialmente por lo dispuesto en los artículos **7°** y **139** de la Ley 115 de 1994, y artículos **14**, **30** y **31** del Decreto 1860 de 1994.

4.3 Marco Normativo en el PEI de la I.E “Antonio Herrán Zaldúa”

El proyecto “Escuela de Padres” forma parte del área de Gestión de la Comunidad”, en el literal, Proyección a la Comunidad. En la última evaluación institucional, este proyecto tuvo una calificación de 3.80, lo que plantea la necesidad de un Plan de Mejora para este año, actividad en la que proponemos unas estrategias que servirán como protocolo para fortalecer el proyecto y re significarlo.

Es de anotar que el proyecto “Escuela de Padres” no está incluido en el PEI.

Capítulo 3

Metodología

Primero que todo, este trabajo se matricula como un proyecto de Desarrollo que tiene como propósito la búsqueda de una respuesta sobre un tema, en este caso, es el fortalecimiento de la escuela de padres, como una estrategia que ayude en el mejoramiento del proceso educativo.

Para iniciar este proceso se tuvo en cuenta los objetivos específicos diseñados y a partir de estos usar las herramientas necesarias que facilitan la consulta, e identificación de la situación socio económica, y las razones por las cuales los padres están desmotivados para participar en las actividades programadas por la institución.

Uno de las herramientas planteadas es la encuesta; para Trespalacios, Vázquez y Bello (2005), las *encuestas* son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.

Las encuestas que se aplicarán a docentes estudiantes y padres de familia, del grado séptimo, tienen preguntas cuyas respuestas son de tipo: abiertas, cerradas y mixtas; esta combinación de respuestas posibilitan un análisis más completo.

José Manuel García (como se citó en Ismaru, 2015) afirma: “Las respuestas abiertas dotan de mayor profundidad al análisis de la encuesta y su uso potencia las conclusiones a las

que se quieren llegar, y permite profundizar también en la búsqueda de líneas de mejora” (párr. 8).

Finalmente, se pretende que desde las encuestas y sus análisis puedan salir unas estrategias encaminadas a mejorar la participación de los padres y a la vez la comunicación escuela -familia.

A continuación, se desglosan los objetivos, las actividades y los responsables en el Cronograma de actividades.

Tabla 1. Cronograma de actividades

Objetivos Específicos	Actividades	Indicador de Resultado	Resultado	Responsable	Meses 2018												Meses 2019											
					enero	febr	mar	abr	may	jun	jul	ago	sept	oct	nov	dic	enero	febr	mar	abr	may	jun	jul	ago	sept	oct	nov	dic
1. Caracterizar la situación socio económica de la población de padres de familia de la I.E "Antonio Herrán Zaldúa"	Elaboración de encuesta para padres		Encuestas	Grupo de Trabajo			X																					
	Aplicación	100% aplicado																										
	Elaboración encuesta para estudiantes		Encuestas					X																				
	Aplicación	100% aplicado																										
	Elaboración encuesta para docentes		Encuestas							X																		
	Aplicación	100% aplicado										X																
2. Identificar las causas por las cuales los padres de familia no se vinculan con la formación de los hijos .	Conversatorio con padres de familia. Entrevistas a estudiantes, docentes y acudientes. Análisis de respuestas de las encuestas	Memorias de las actividades, evidencias fotográficas, entrevistas escrita.	% de asistentes, % de respuestas	Grupo de Trabajo																X								
3. Analizar posibles alternativas de solución a la ausencia de los padres.	Análisis de respuestas de las encuestas, entrevistas y conversatorios	Memorias de las actividades, evidencias fotográficas, entrevistas escrita.	% de asistentes, % de respuestas	Grupo de Trabajo																		X						
	Elaboración del proyecto																							X				
	Presentación del proyecto																							X				

Fuente:
creación

propia

3.1. Encuestas

3.1.1. Encuesta n. °1 (para Padres de familia).

ENCUESTA # 1 (para Padres de Familia)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO HERRAN ZALDUA - HONDA TOLIMA

Programa: Especialización en gerencia educativa

Encuestador: Diana Milena Gualteros, Diana Milena Marín, Martha Cecilia Peralta

Aplicada: Padres de familia del grado 7

Fecha: febrero 18 de 2019

Tema: caracterización socio familiar

Objetivo: indagar y conocer la incidencia de los padres en la formación de sus hijos, además de su relación con la institución. La información es confidencial y será analizada de manera agregada conservando la privacidad de los que respondieron. Esta consulta se hace con el objetivo de poder implementar un proyecto de desarrollo sobre escuela de padres en la institución.

I. INFORMACIÓN DE LOS PADRES

EL PADRE	LA MADRE
1.Ocupación:	Ocupación:
2. Nivel de estudios: Terminó la primaria Sí___ No_____ Terminó el bachillerato Sí___ No_____ Realizó estudios Técnicos Sí___ No_____ Realizó estudios Universitarios Sí___ No_____	Nivel de estudios: Terminó la primaria Sí___ No_____ Terminó el bachillerato Sí___ No_____ Realizó estudios Técnicos Sí___ No_____ Realizó estudios Universitarios Si___ N o_____

3. SITUACIÓN FAMILIAR (marcar con X)

- Casados_____ Unión libre_____ separado_____ separado(a) con nueva pareja_____ viudo_____ viuda_____
- Integrantes de la familia que viven en la casa: (**marcar varias opciones**)
Papa_____ mamá_____ abuelo____ abuela _____ Hijos (número de hijos) _____
Qué otros viven en la casa
especificar_____

- Quienes trabajan en la familia: Papá_____ Mamá_____ hermanos_____ abuelos_____ tíos_____

4. RELACIÓN CON EL COLEGIO (marcar con x)

- Sabe el nombre del rector del colegio Sí_____ No_____
- ¿Sabe el nombre del director del grupo de su hijo, en el grado 7°? Si_____ no_____
- Cuantas veces habla usted con el director del grupo: (marcar con x)
En cada reunión de padres_____
No tiene necesidad de hablar, en la calificación está todo_____
Cada mes_____ semanalmente_____
2 veces al año_____ Casi nunca_____
- ¿Ha charlado con otros padres del grupo sobre cómo se sienten sus hijos en el colegio?
Si_____ No_____ algunas veces_____ No conozco a ninguno_____
- ¿Cuándo su hijo tiene problemas en el colegio, generalmente a quien le cuenta?
A la mamá_____ al papá_____ al hermano(a) _____ a los abuelos_____ a los tíos_____ No cuenta_____ me entero cuando voy a la reunión _____
- En el año, cuantas veces va el papá al colegio: 4 o 5 veces_____ 2 veces_____ 1 vez_____ ninguna_____ siempre va_____
- En el año, cuantas veces va la mamá al colegio: 4 o 5 veces_____ 2 veces_____ 1 vez_____ ninguna_____ Siempre va_____
- ¿Mantienen informados sobre los eventos que se celebran en el colegio? Siempre_____ algunas veces_____ Muy pocas veces_____ solo cuando voy a la reunión _____
- ¿Por qué cree Usted que los padres de familia no van al colegio cuando los llaman a una reunión u otra actividad? (marque varias opciones)

Porque no hay tiempo_____ porque no hay transporte_____

Porque siempre dicen lo mismo_____ Porque al hijo siempre le va bien_____

Porque el hijo(a) no les avisa _____ porque citan en horas que coinciden con otras actividades_____ Porque no hay plata_____ Porque en el trabajo no les dan permiso_____ Porque avisan muy tarde_____ porque citan mucho a reuniones_____

6. SOBRE LA ESCUELA DE PADRES

- ¿Sabe usted que es la escuela de padres? Sí_____ No_____
- ¿Ha asistido alguna vez a la escuela de padres? Sí_____ No_____
- ¿Escuela de padres es una reunión para entregar calificaciones? Si_____ no_____
- De los siguientes temas, cuáles les gustaría que se tratarán en una reunión (marque varias opciones)

Drogadicción_____ EL proyecto de vida_____

Alcoholismo_____ El mal manejo de los celulares_____

La adolescencia_____ Métodos de estudio_____

El respeto_____ Cómo acompañar a los hijos

La autoridad_____

Otros, ¿Cuáles?

-
- ¿Si los citaran a una charla sobre alguno de los temas anteriores, asistiría? Sí____
No_____
 - Si se programara una charla una vez por periodo; En qué horario le gustaría que hicieran las charlas?
Un día de la semana de 6 a 7 am_____ Un día de la semana por la noche 7 _____
Un día de la semana de 7 a 8 am _____ Un fin de semana por la tarde_____
Otro Horario, Cual?_____
 - Cree usted que se debe fortalecer o motivar más actividades que mejoren el papel de los padres en el colegio SI _____ o NO_____
- ¿Por qué?_____

3.1.2. Encuesta n. °2 (para Docentes)

ENCUESTA # 2 (Para Docentes)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ANTONIO HERRÁN ZALDÚA”- HONDA TOLIMA

Programa: Especialización en gerencia educativa

Encuestador: Diana Milena Gualteros G, Diana Milena Marín, Martha Cecilia Peralta O.

Aplicada: Docentes de Institución educativa las camelias del grado 7

Fecha: febrero 20 de 2019

Tema: caracterización socio familiar

Objetivo: indagar y conocer la opinión de los docentes sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y su grado de compromiso con la institución. La información es confidencial y será analizada de manera agregada conservando la privacidad de los que respondieron. Esta consulta se hace con el objetivo de poder implementar un proyecto de desarrollo sobre escuela de padres en la institución.

La presente encuesta está dirigida a docentes de la institución educativa Antonio Herrán Zaldúa que trabajan con el grado séptimo de educación secundaria y tiene como propósito indagar sobre la situación socio económico de los padres y conocer la participación de los mismos en la formación de los hijos. La información es

confidencial y será analizada de manera agregada conservando la privacidad de los que respondieron. Esta consulta se hace con el objetivo de poder implementar un proyecto de desarrollo sobre escuela de padres en la institución.

A. DATOS BÁSICOS DEL DOCENTE

1. Nombre de la institución

2. Sexo: Masculino Femenino
3. ¿Cuántos años lleva laborando en esta institución educativa? _____ años
4. ¿Cuál es su condición laboral? 1. Propiedad 2. Provisional
5. ¿En cuáles niveles del colegio da lecciones este año? (Puede marcar más de una alternativa) 1. Séptimo 2. Octavo 3. Noveno 4. Décimo Undécimo
6. ¿Cuál es su función en la institución?

7. ¿Usted es? 1. licenciado Titulado 2. Profesional en otra rama diferente a la educación 3. Profesor Normalista

B. CARACTERÍSTICAS SOCIO ECONÓMICAS

Instrucción: Lea atentamente cada pregunta y marque la respuesta con una X según el caso.

1. La mayoría de los padres de familia de la institución viven en:
 - a. Municipio
 - b. Barrio
 - c. Caserío
 - d. Finca o parcela
2. El estado civil de los padres en su mayoría es:
 - a. Solteros
 - b. Casados
 - c. Unión libre
 - d. Separados
3. El nivel educativo de los padres de familia es:
 - a. Analfabeta
 - b. Primaria
 - c. Secundaria
 - d. Técnico
 - e. Universitario
 - f. Postgrado
4. De acuerdo al salario mínimo legal vigente (SMLV) \$ 781.242 calcule los ingresos de los padres de familia:
 - a. Menor que el (SMLV)
 - b. Igual que el (SMLV)
 - c. Mayor que el (SMLV)
5. Ocupación: (mujeres):
 - a. Trabajadora independiente
 - b. Trabajadora oficial
 - c. Ama de casa
 - d. Por días
 - e. Desempleada
 - f. Parcelero
6. Ocupación: (hombres):
 - a. Trabajador independiente

- c. Trabajador oficial () d. Micro empresario () e. Parcelero ()
 f. Desempleado () g. Trabajo por días ()
 7. Vivienda: a. Propia () b. Arrendada () c. Familiar ()
 d. Particular (cuidandero) ()
 8. personas que integran los hogares: a. padre, madre hijos ()
 b. padre, madre, hijos y abuelos () c. padre, madre hijos, abuelos y tíos () d. abuelos y nietos ()
 9. Entidad promotora de salud:
 a. SISBEN () b. EPS () c. No está afiliado

C. FORMACIÓN DE LOS HIJOS:

Instrucción: Para cada una de las afirmaciones marque con una “X” la puntuación que mejor represente la situación del colegio, en una escala de 0 a 3 en donde:

0	1	2	3			
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE			
EN NUESTRO COLEGIO			0	1	2	3
Los padres de familia en su mayoría asisten a las reuniones escolares.						
Los padres de familia solo asisten cuando son requeridos por la institución.						
Los padres de familia asisten a las charlas de expertos organizadas por el colegio.						
Los padres de familia participan y colaboran con las actividades programadas como día de la familia, y actividades deportivas.						
Los padres de familia conocen el manual de convivencia de la institución.						
Los padres de familia conocen el sistema de evaluación de la institución.						
Hay una buena comunicación entre estudiantes y padres de familia.						
Los padres de familia están pendientes de las actividades escolares, de recuperación y colaboran para que los hijos las cumplan a cabalidad.						
Los padres de familia tienen espacios proporcionados por el colegio para compartir inquietudes generadas por los hijos. La institución educativa proporciona mecanismos de participación para que los padres fortalezcan los lazos de						

amistad con el colegio				
La institución educativa proporciona mecanismos de participación para que los padres fortalezcan los lazos de amistad con el colegio.				

3.1.3. Encuesta n. °3 (para Estudiantes)

ENCUESTA # 3 (Para Estudiantes)

I.E. “ANTONIO HERRÁN ZALDÚA”, Honda, Tolima

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE LA ESCUELA DE PADRES

Programa: Especialización en Gerencia Educativa

Encuestador: Diana Milena Gualteros G, Diana Milena Marín, Martha C. Peralta O.

Aplicada: Estudiantes de Institución educativa las camelias del grado 7

Fecha: febrero 26 de 2019

Tema: percepción que se tiene sobre la “Escuela de Padres”

Objetivo: indagar y conocer la opinión de los estudiantes, desde su visión, sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y su grado de compromiso con la institución. La información es confidencial y será analizada de manera agregada conservando la privacidad de los que respondieron.

Esta consulta se hace con el objetivo de poder implementar un proyecto de desarrollo sobre escuela de padres en la institución.

I: Completar la información:

Edad cumplida _____ N° de Hermanos y hermanas _____ lugar que ocupa de mayor a menor _____ # de hermanos que estudian en la institución _____ El Papa está vivo? _____ la mamá está viva? _____ viven juntos? _____ están separados? _____ Con quien vive el estudiante: padres _____ abuelos _____ hermanos _____ otros, especifique _____

Cuando citan a reunión, quienes asisten: Papá _____ Mamá _____ hermano(a) _____ abuelos _____ tíos _____ vecina _____

II. Señale la respuesta más adecuada:

1. ¿Cuántas veces al año sus acudientes han asistido a la institución?
 - a. Entre 1 y 4 veces al año
 - b. Entre 2 y 6 veces al año
 - c. Cada vez que los llaman
 - d. Solo en reuniones de padres

- e. Ninguna vez
2. Cuando sus acudientes asisten a la reunión, ellos...
 - a. Reciben la calificación y se van
 - b. Reciben la calificación pero esperan al final para charlar con el director
 - c. No pueden esperar porque la charla del director es muy larga
 - d. No esperan porque el estudiante es muy bueno
 - e. Piden una cita con el director para hablar después
3. Cuando sus acudientes no asisten a la reunión es porque
 - a. El horario de la reunión se cruza con el trabajo
 - b. No hay necesidad de ir, es un buen estudiante
 - c. Siempre es lo mismo.
 - d. Prefieren ir en un horario donde puedan hablar con el director
 - e. Siempre va alguien de la familia.
4. ¿Sabe Usted la diferencia entre una reunión de entrega de informes y una reunión de escuela de padres?
 - a. Si. Son actividades diferentes.
 - b. No. Solo sé que hay una reunión al final de cada periodo
 - c. Es lo mismo
 - d. En la reunión de escuela de padres se habla de los alumnos
 - e. A la reunión de entrega de informes se le llama escuela de padres porque se habla también de muchos problemas.
5. ¿Mantiene usted dialogo con sus padres sobre problemas escolares, personales, demás situaciones ocurridas en el colegio?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Pocas veces
 - e. Nunca
6. ¿Ha participado con sus acudientes en actividades programadas por el colegio (día de la familia, día del niño, etc...)?
 - a. siempre
 - b. casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Pocas veces
 - e. Nunca
7. Han tenido sus acudientes la oportunidad de formar parte de la Asociación de Padres, el consejo de Padres o Escuela de Padres?
 - a. Si
 - b. No

8. ¿Tienen claridad sus padres sobre las tareas que a usted le ponen en el colegio?
- Si
 - No
 - Algunas veces
 - La mayoría de veces
 - Eso no es responsabilidad de ellos.
9. ¿Qué temas le gustaría que se tratarán en la reunión de padres?
-
-
-
10. ¿Qué actividades le gustaría que el colegio programara con los padres?
-
-
-
11. ¿Se siente usted y su familia contentos con el colegio?
- Si
 - No
 - A veces

Agradecemos su colaboración

R

Capítulo 4

Conclusiones a partir de las encuestas aplicadas en la I.E “Antonio Herrán Zaldúa”

Después de analizar las respuestas de las encuestas realizadas a la comunidad del grado séptimo, de la I.E. “Antonio Herrán Zaldúa” entre padres, estudiantes y docentes, se puede que inferir que dentro del **contexto socio económico** , las familias de este grado, son de estrato 1 y 2, sus hogares lo conforman familias disfuncionales, quienes se dedican a labores informales, tanto el padre como la madre trabajan todo el día, dejando al estudiante solo o en compañía de terceros, los cuales no actúan como el apoyo familiar. Todo esto va dando un panorama de vacío en la vida de los estudiantes, evidenciando falta de acompañamiento de los padres en la vida educativa de sus hijos.

la situación socio-económica de esta comunidad educativa, es el reflejo de la problemática social que se vive en la actualidad, relacionada con la participación y las asistencias a las escuelas de padres. Si bien es complicado dar una solución a una situación por la que atraviesa el país debido a las mismas políticas de estado, se hace necesario tener en cuenta estos datos para organizar los encuentros que se quieren proyectar, orientados a la disposición del tiempo familiar y de los recursos que requieran estas actividades.

Es innegable que la mayoría de los estudiantes vienen de familias extendidas y monoparentales, lo que dificulta el manejo de una identidad de familia y de autoridad; es decir, el rol de los padres como agentes formadores es muy limitado.

Es claro que además de formar a los estudiantes, hay una necesidad de guiar a los padres y madres, para que ellos refuercen la enseñanza sobre valores, y sobre cómo ser padres, pues es una problemática generalizada en la mayoría de colegios del país; las quejas de los maestros son

innumerables, frente al acompañamiento que muy pocos padres de familia realizan con los hijos, y aunque este es un ejemplo de estudio que se realizó con un grado, indiscutiblemente, es una problemática que tiene toda la institución educativa desde la primaria; es triste observar a los infantes entre edades inferiores a los 10 años, con tutores del bienestar familiar, quienes muchas veces actúan con más compromiso que los propios padres de familia.

Según algunas conversaciones sostenidas informalmente con docentes que llevan laborando hace varios años, la escuela de padres se llevaba a cabo en reuniones por separado, pero desafortunadamente esta estrategia se ha perdido, dejando su realización para el momento de la entrega de los informes de cada periodo. Se pretende, entonces, retomar estas reuniones por separado y darle una verdadera funcionalidad, desde este proyecto de desarrollo.

Otro hallazgo notorio que responde al **porqué de las ausencias de los padres** en la institución, es la falta de conocimiento y de comunicación entre la escuela y las familias, algunas respuestas en torno a lo relacionado con la escuela de padres, no fueron muy acordes, por parte de estudiantes, padres y hasta docentes, dejando en evidencia la falta de conocimiento del tema; algunos creen que escuela de padres es la reunión de entrega de informes, otros que son los encuentros deportivos, y otros que son los momentos que se hacen de lectura de reflexión. Esta confusión se da porque faltan espacios para orientar al padre de familia y enseñarles la verdadera función del proyecto; explicarles que se trata de un encuentro entre pares en donde se puede preguntar, dialogar, proponer y consultar sobre aquellas situaciones que se viven al interior de las familias y de las aulas de clase; es decir, un espacio donde la comunicación se convierte en la herramienta para trabajar en la prevención y en la importancia que tiene la familia en la formación de los hijos.

De esta manera, se pretende trabajar en una propuesta clara de intervención que complemente el trabajo existente en la I. E. desde la Gestión Gerencial, Gestión Académica, y la Gestión Comunitaria, buscando detectar las problemáticas sociales y brindando apoyo para un tratamiento de las mismas. Apoyo que incluye ayudas pedagógicas, psicológicas y de encuentro para poder darles un debido proceso y así mitigar el impacto de la problemática propiciando encuentros de comunicación e intercambios a través de reuniones y el festejo de algunas fechas importantes. Propiciando un diálogo y una reflexión sobre las relaciones familiares, dando pautas de organización y comportamiento.

Si observamos el manual de convivencia este hace referencia en el capítulo seis, derechos de Los Padres y/o acudientes, especificando que ellos tienen derecho a participar en los programas de formación de padres que brinde la institución para cumplir adecuadamente con la tarea educativa que le corresponde. Pero sentimos la necesidad de tomar esta responsabilidad como un deber, según el modelo propuesto hay que complementar y hacer énfasis para que la Escuela de Padres sea visto con la importancia que merece.

Finalmente, para que esta retoma de la escuela de padres sea efectiva y tenga la acogida esperada, es necesario contar con sus tiempos y sus intereses en la planeación de las actividades.

4.1. Propuesta de Estrategias para el fortalecimiento de la Escuela de padres en la I.E

“Antonio Herrán Zaldua”

4.2.1. Estrategia desde la gerencia.

A partir de los hallazgos señalados, se pretende diseñar unas estrategias direccionadas desde las distintas áreas de gestión con el fin de mejorar las relaciones familia -escuela.

1. Estrategia desde la Gerencia

Planteamiento:

La ausencia del proyecto “Escuela de Padres” en el PEI y en el manual de convivencia, es una de las razones por la que los padres de familia no tienen mayor conocimiento de su intencionalidad, de ahí la desmotivación. Los docentes, estudiantes y padres desconocen el verdadero objetivo de este programa que se viene direccionando desde el MEN; por lo tanto, cada sector de la comunidad tiene una visión diferente de la funcionalidad del proyecto. No hay unos lineamientos que orienten a la comunidad sobre la importancia de este en el crecimiento integral del estudiante. Hay un vacío dentro del horizonte Institucional en relación con la participación de la familia en la vida educativa; aunque se cuenta con el Consejo de Padres y la Asociación de padres

Objetivo General:

Incluir dentro del PEI y el manual de convivencia los nuevos avances relacionados con el proyecto “Escuela de Padres” para el fortalecimiento de las relaciones escuela-familia.

Objetivos Específicos

- Re direccionar el proyecto con la participación de un equipo de docentes que lo lidere.
- Socializar los nuevos acuerdos y anexarlos al horizonte Institucional.

- Establecer canales de comunicación con el sector productivo de la región para el desarrollo del proyecto.

1.4 Justificación:

La falta de claridad en los objetivos institucionales sobre el acercamiento a las familias que debe tener la institución educativa y la baja asistencia de los padres de familia para recibir las calificaciones, demuestran una desmotivación por la formación de los estudiantes, lo que indica una falta de comunicación con la I.E, y que se ve reflejado en el proceso académico. Los docentes y los acudientes no encuentran un espacio apropiado para el diálogo. Por lo tanto se necesita crear una estrategia desde el proyecto “escuela de Padres” para fomentar la participación. De esta forma, puede mejorar una interacción entre docentes, acudientes, estudiantes, y su contexto. se debe realizar un empalme con la gestión directiva para que se realicen los respectivos ajustes en los soportes legales de la Institución como lo son: el P. E. I. y el manual de convivencia. Incluyendo: Las bases fundamentales y el objetivo del proyecto “Escuela de Padres” y así poder brindar en términos generales un conocimiento claro de la importancia que tiene el desarrollo del mismo en la vida educativa. (P.E.I), (Manual de convivencia). Se requiere fortalecer estas fuentes de información para dar a conocer con claridad el horizonte y la misión del proyecto, generando habilidades comunicativas y fortaleciendo el rol de los integrantes de la I.E. pues se requiere darle más importancia al núcleo familiar.

Actividades desde el Área de Gerencia

1. Programar reuniones para la socialización de este proyecto; primero con el cuerpo docente, luego con los estudiantes y padres de familia.

2. Nombrar un equipo líder del proyecto para que se realicen los respectivos empalmes y anexos en el P.E.I. y en el Manual de Convivencia sobre los objetivos, funciones, compromisos y deberes que asumirán los padres en el momento de firmar este documento. Desde luego se debe contar con la participación de los representantes de los padres en esta construcción colectiva, para socializar con toda la comunidad.
3. Elaborar un nuevo compromiso, en el que cada acudiente asumirá su responsabilidad en el cumplimiento en este proyecto (ver anexo). Este documento será firmado el día de las matrículas de los estudiantes.
4. Establecer canales de participación con el sector productivo de la región al igual que con aquellos sectores de la salud para que brinden apoyo a la institución a través de conversatorios, conferencias, o bien, apoyo económico para conseguir el personal profesional que estén en capacidad de dar información oportuna y seria sobre las temáticas que giran alrededor de la familia y sus necesidades.

A continuación se presenta un modelo posible a seguir, que sirve para realizar de manera formal un compromiso entre la I.E. y los padres de familia sobre su participación en la escuela de padres.

ACUERDO DE CORRESPONSABILIDAD DEL PADRE DE FAMILIA EN LA PARTICIPACIÓN DEL PROYECTO ESCUELA DE PADRES

I.E. Antonio Herrán Zaldúa

Fecha: _____ Grado: _____

Yo _____ padre, madre o tutor de _____

(Nombre del estudiante) recibo una copia de los compromisos que adquiero frente a la escuela de padres.

He leído este acuerdo de corresponsabilidad y me comprometo a hacer todo lo posible para cumplir con la siguientes responsabilidades:

- Asistir puntualmente a las reuniones de escuelas de padres y a la entrega de boletines, que son en fechas diferentes.
- Participar activamente de dichas reuniones con voz y voto.
- Compartir las experiencias de las actividades programadas, con sus hijos.
- En caso de no poder asistir, el padre o acudiente debe ir al colegio para reclamar la actividad de recuperación.
- Las inasistencias no deben ser superiores a tres.
- Compartir con diálogo asertivo sugerencias relacionadas con aspectos familiares y escolares.

Firmo la presente, con el compromiso de cumplir todos los puntos estipulados en el presente documento.

FIRMA: _____

4.2.2. Estrategias de la gestión académica:

Planteamiento del problema

El acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, ha sido reducido, ellos aducen que por el trabajo. de la misma manera, la participación de ellos en la escuela de padres, también muestra las mismas falencias y todo esto, lleva a un mismo resultado: deficiencias académicas de los estudiantes.

La noción que tienen muchos padres es que con el cubrimiento de los gastos escolares, es suficiente para demostrar el interés por la educación de su hijo y se olvidan de todo lo demás que

conlleva la crianza del niño. También creen que con asistir a las reuniones para recibir las calificaciones, es suficiente muestra de buena colaboración y participación.

De otro lado, los estudiantes, ven que no encuentran eco en sus hogares para fortalecer la comunicación o recibir el apoyo en la toma de decisiones de situaciones particulares. Muchos padres no saben cómo resolver los conflictos que viven sus hijos en el aula y su entorno y otros ni siquiera saben cómo se sienten sus hijos en este proceso de crecimiento.

Objetivo General

Elaborar estrategias desde la gestión académica para el fortalecimiento de las relaciones entre padres de familia docentes y estudiantes en una comunicación más eficaz y pertinente.

Objetivos Específicos

- Diseñar el “Cuaderno Viajero”, como un instrumento para mejorar la comunicación entre padres y docentes.
- Establecer, dentro de las calificaciones una nueva asignatura llamada “Escuela de Padres” que será calificado teniendo en cuenta su asistencia.
- Analizar cuáles son las actividades más eficientes y atractivas para los padres.

Justificación

La participación de los padres en la educación de sus hijos es un aspecto fundamental, ya que no basta con llevarlos a la escuela, se necesita de su acompañamiento, por tal motivo se debe buscar estrategias que fomenten un mayor acercamiento de los padres a la escuela. Es aquí donde

entra la elaboración de un “Cuaderno Viajero” con actividades que deben realizar los hijos con sus padres, de esta manera poder garantizar la intervención de ellos en el desarrollo académico de sus hijos. Igualmente se quiere sensibilizar sobre la importancia en el acompañamiento de las tareas asignadas a los estudiantes ya que se dará un estímulo cuantitativo por su cooperación y así, se ayudará a formar una disciplina participativa en el compromiso con los hijos y la institución.

Actividades desde la Gestión académica:

1. Estrategia didácticas en el aula:

Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. En este caso se creará el cuaderno viajero:

Cuaderno viajero

Es una herramienta que nos permite mejorar la comunicación con los padres y estudiantes del curso. se trata de un cuaderno donde los acudientes docentes y alumnos recogen la información sobre hechos relevantes que han ocurrido. El objetivo es que el estudiante y el padre tengan la posibilidad de expresar por escrito estos hechos. Se le dice cuaderno viajero porque a través de los estudiantes, el instrumento va de casa en casa pidiendo opiniones o comentarios; de tal manera que se siente la presencia del padre en el aula, por medio de sus escritos.

Fases

Fase 1: Instrucciones del Docente

El docente de aula, asigna la actividad correspondiente al libro viajero que debe realizar el estudiante, en colaboración con el padre, dándole las indicaciones e instrucciones para su elaboración. Se tiene en cuenta la temática y clase de actividad a realizar, pues debe ser acorde con el nivel académico del estudiante.

Fase 2 Colaboración de padre

Los alumnos con la colaboración de su acudiente deben realizar la actividad; ejemplo: un cambio de rol donde pueden interpretar un hecho histórico para que el estudiante comprenda lo que pasó en ese entonces. También algún acontecimiento que haya tenido el estudiante en la I.E. o crear opiniones frente a temáticas sociales.

Fase 3 Aporte del docente

El docente debe aportar a la actividad, ayudando a que el estudiante entienda los beneficios de comunicarse con sus padres, además debe de enviar recomendaciones o felicitaciones según sea el caso para estimular la participación de ellos.

Fase 4 Calificación

El docente debe calificar ambas partes, tanto al estudiante como al padre, esto con la finalidad de cultivar el compromiso y el apoyo desde el aula. El docente como facilitador de la estrategia debe llevar un control y seguimiento para evidenciar el progreso de los alumnos.

Finalmente, con esta actividad se podría mejorar la comunicación familiar y quizás la calidad académica de sus hijos, es importante exaltar a los padres si la participación ha sido efectiva y de alguna manera motivar a que no abandone el proceso constante de la educación de sus hijos, exponiendo los resultados obtenidos a lo largo del cuaderno viajero y el aporte que este le dio a la formación de su hijo.

2. La Creación de la asignatura: “Escuela de Padres”

Objetivo General:

Crear un lazo más fuerte de responsabilidad de los padres de familia frente a la formación del estudiante.

Objetivos específicos:

1. Instaurar un espacio dentro del cronograma escolar para el desarrollo del proyecto.
2. Establecer una calificación cuantitativa como mecanismo de presencialidad del acudiente en la I:E
3. Emplear la hora de Escuela de Padres para la formación en valores, y temáticas de interés para la familia.

Justificación:

La vinculación directa del padre de familia, donde sienta que de la participación que él realice dependerá también las calificaciones de su hijo, le creará un mayor nivel de responsabilidad, y estará pendiente del cumplimiento de las reuniones y de su vinculación.

De esta manera se podrá mejorar la presencia de los acudientes a las reuniones, y se estará formando aquellos lazos de compromiso, pertenencia, apoyo y comunicación entre todos los integrantes de la comunidad.

Actividades

1. Corresponde a la Gestión Académica formalizar la nueva asignatura, teniendo en cuenta que es el director de grupo quien la calificará. La nota de esta asignatura dependerá exclusivamente del padre de familia y de su participación en la escuela de padres. Se sugiere que por su asistencia se calificaría 5.0; la inasistencia sería de 2.5; pero si presenta la recuperación (Un taller escrito o resumen de un video, etc.), su calificación sería de 4.0
2. Los líderes del proyecto, serían quienes den los parámetros, las temáticas, seguimiento de asistencia, talleres de recuperación, tiempo de cada actividad y demás condiciones para orientar de manera unificada dicho proyecto.
3. Se hace necesario crear los espacios dentro del calendario escolar, para ejecutar el proyecto, es decir, establecer fechas de los encuentros con los padres. Se sugiere un encuentro por periodo; desde luego la fecha que no coincida con la entrega de los informes.
4. Es importante localizar en la región personal idóneo, quienes puedan colaborar a través de conversatorios, conferencias, talleres, y comprometer en agendas de trabajo. La participación de la policía de infancia y adolescencia, médicos, enfermeras, psicólogos, terapeutas y demás apoyo humano que desde la alcaldía también se puede encontrar, facilitará mucho el plan de trabajo.

5. El tiempo de reunión de escuela de Padres no debe durar más de hora.

4.2.3. Estrategias desde la gestión comunitaria.

Planteamiento

La desmotivación ha sido un factor primordial para que los acudientes participen poco del proyecto, aparte del desconocimiento del objetivo del proyecto, prima también la pereza para asistir a reuniones donde “siempre es lo mismo”. No hay espacio para la integración entre los mismos padres, difícilmente se intercambia algo de información académica, por la misma premura del tiempo; y la participación grupal se reduce a la manifestación de asistencia.

Finalmente, los momentos de encuentros de integración entre familias ha sido muy esporádico, pues el manejo de los tiempos de los padres y docentes cada vez se vuelve más complicado.

Objetivo General:

Propiciar encuentros de integración familiar para que desde la institución se impulse una participación masiva hacia la formación de la Escuela de Padres.

Objetivos Específicos

1. Realizar una actividad lúdica que sirva como lanzamiento del nuevo proyecto “Escuela de Padres”.
2. Emplear la tecnología para la creación de la comunicación en grupo.
3. Involucrar al departamento de Psicología de la institución y de la región para fortalecer los procesos.

Justificación

Para reactivar la asistencia de los padres a la institución, se hace necesario convocar a través de actividades que llamen su atención. Estas actividades hay que diseñarlas desde la mirada de los líderes deportivos que tengan en cuenta la participación de padres, madres, estudiantes; además que no a todos les gusta el deporte; por lo tanto , la diversidad de las actividades serán un punto a favor para fortalecer la asistencia.

Actividades de la Gestión Comunitaria

Como un apoyo a los líderes del proyecto, la Gestión comunitaria sería quien programe unas actividades lúdicas deportivas como una herramienta para promover la integración de las familias; estas experiencias dirigidas desde la institución servirán como eje central en la consolidación del proyecto, de tal manera que se empiezan a generar espacios dinámicos para promover encuentros, con la comunidad educativa permitiendo la construcción de nuevos aprendizajes en beneficio del estudiante, la familia y la sociedad. La Comunitaria podría gestionar con el comercio local, en la consecución de donaciones que se puedan dar en estos encuentros.. A continuación se sugieren algunas actividades:

- Realización De una Gincana
- Bingo familiar
- Eventos deportivos, sociales y culturales

A propósito de las TIC en el aula, se sugiere como implementación en la comunicación con los acudientes y el director de grupo, crear un grupo de comunicación de solo padres, en

donde se pueda intervenir sobre temas académicos. (Correos, whatsapp, blog,), todo lo que lleve a una comunicación más pertinente, efectiva y de mayor cubrimiento.

La psicóloga, fonoaudióloga, y demás asesores que apoyan desde la Alcaldía “la educación con calidad”, serán también un puente para que desde su perspectiva iluminen este proyecto y se amplíe la gama de posibilidades para favorecer al estudiante y su familia.

Tabla 2. Resumen de estrategias propuestas

Gestiones de Área	Objetivos	Objetivos específicos	Actividades	Responsables	Seguimiento y evaluación
<p>Estrategias desde la Gestión Directiva</p>	<p>Incluir dentro del PEI y el manual de convivencia El proyecto “Escuela de Padres”</p>	<p>Re direccionar el proyecto con la participación de un equipo de docentes que lo lidere.</p> <p>Socializar los acuerdos y anexarlos al horizonte Institucional.</p> <p>Establecer canales de comunicación con el sector productivo de la región para el desarrollo del proyecto.</p>	<p>socialización del proyecto</p> <p>Nombramiento de un equipo líder</p> <p>Elaborar un compromiso, en el que cada acudiente asumirá su responsabilidad en el cumplimiento en este proyecto.</p> <p>Buscar la participación del sector productivo y profesionales de la región para apoyar el proyecto.</p>	<p>Gestión Directiva</p>	<p>Autoevaluación Institucional Plan de mejoramiento Institucional.</p>

<p>Estrategias desde la Gestión Académica</p>	<p>Elaborar estrategias para el fortalecimiento de las relaciones entre padres de familia docentes y estudiantes en una comunicación más eficaz y pertinente.</p>	<p>Diseñar el “Cuaderno Viajero”, como un instrumento para mejorar la comunicación entre padres y docentes.</p> <p>Establecer, dentro de las calificaciones una nueva asignatura llamada “Escuela de Padres” que será calificado teniendo en cuenta su asistencia.</p>	<p>Cuaderno Viajero, como un medio de comunicación constante con la familia.</p> <p>Creación de la asignatura</p>	<p>Equipo Líder</p>	<p>Autoevaluación Institucional. Plan de mejoramiento.</p>
--	---	--	---	---------------------	--

Gestión de área	Objetivos	Estrategias desde la gerencia	Recursos	responsables	Seguimiento y evaluación
Gestión Directiva	Incluir dentro del PEI y el manual de convivencia el proyecto “Escuela de Padres”	Socialización de este proyecto Nombrar un equipo líder. Elaboración de un compromiso, Establecer canales de participación.	Grupo de maestros. Ayudas educativas.	Equipo líder	
Gestión comunitaria	Propiciar encuentros de integración familiar para que desde la institución se impulse una participación masiva hacia la formación de la Escuela de Padres.	Programación de unas actividades lúdicas deportivas como una herramienta para promover la integración de las familias Gincana Bingo familiar Eventos deportivos, sociales y culturales crear un grupo de comunicación de solo padres, en donde se pueda intervenir sobre temas académicos. (Correos, whatsapp, blog,)	Los propiciados por la Gerencia.	Equipo líder	Autoevaluación Institucional. .Plan de mejoramiento Institucional.
Gestión académica	Mejorar los procesos y los resultados académicos.	Creación de un cuaderno viajero. Implementación de la nueva asignatura “Escuela de Padres”.	Gestionados por medio de la comunidad educativa	Equipo líder	Autoevaluación Institucional. Plan de mejoramiento.

4.3. Recursos

4.3.1. Recursos humanos

A continuación, se hace reseña de quienes participan en este proyecto

Tabla 3. Quiénes participan en el proyecto

Personas o grupos de interés	Nivel de participación	Expectativas de la persona o el grupo	Propuestas para cumplir las expectativas
Padres de familia	Alto	Fortalecer las relaciones padres, hijos escuela , y de esta manera poder lograr una educación con calidad.	Actividades motivadoras para mejorar la asistencia de los padres y las prácticas relacionales en las familias de la institución, a través de un trabajo articulado del docente y el padre de familia, con relación al proceso de formación integral
Director de grupo y docentes del grado 7 de la institución.	Alto	Mejorar los canales de comunicación entre los padres de familia o acudientes, con los docentes.	Reconocer el proyecto de la escuela de padres como una herramienta para la comunicación eficaz y el fortalecimiento académico, así como un acompañamiento más significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
Estudiantes de 7°. grado	Alto	Participar en las actividades propuestas por la institución favoreciendo su compromiso, rendimiento académico y su proyecto de vida.	potenciar el vínculo afectivo de los estudiantes con los padres de familia y la institución desarrollando el sentido de pertenencia, entre escuela y familia; a través de las actividades lúdico-deportivas.

<p>Asesoras del proyecto de desarrollo: “Fortalecimiento de la Escuela de Padres” (estudiantes de especialización en Gerencia Educativa).</p>	<p>Alto</p>	<p>Implementar el proyecto de desarrollo para el fortalecimiento de la escuela de padres</p>	<p>Resignificar el proyecto “Escuela de Padres” a través de estrategias que involucren a los acudientes en la formación de sus hijos, propiciando espacios para el encuentro entre pares. lograr una buena asistencia a las actividades programadas sensibilizar a las familias o acudientes sobre la importancia de “la escuela de padres”. Conseguir un vínculo de concertación entre la comunidad educativa generando cambios que ayuden al fortalecimiento de la calidad en la educación.</p>
<p>Rector de la Institución Educativa.</p>	<p>Alto</p>	<p>Poner en marcha el proyecto impulsando así a la institución como un centro de formación y encuentro de familias en la región.</p>	<p>Apoyar directamente las diferentes estrategias que se sugieren en el proyecto de desarrollo, desde la inclusión de este en el PEI, hasta la creación de un espacio para el desarrollo del mismo.</p>

Fuente: creación propia

4.3.2. Recursos financieros

Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

Tabla 4. Presupuesto Global por Fuentes de Financiación

RUBROS	FUENTES				TOTAL
	PROPIAS		CONTRAPARTIDA		
	Recurrentes	No Recurrentes	Recurrentes	No Recurrentes	
PERSONAL	1.200.000				1200.000
EQUIPOS		1200.000			1200.000
SOFTWARE					
MATERIALES	200.000				200.000
SALIDAS DE CAMPO	200.000				200.000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	20.000				20.000
PUBLICACIONES	150.000				150.000
SERVICIOS TÉCNICOS					
MANTENIMIENTO					
TOTAL					1870.000

5. Conclusiones

- Este proyecto de desarrollo nos permitió conocer un poco más a fondo la realidad en la que vive la comunidad de la I.E. “Antonio Herrán Zaldúa”, sus problemáticas y sus expectativas en cuanto a la formación de los estudiantes.
- Se evidenció que existe el proyecto “Escuela de Padres” pero va enfocado de una manera diferente al objetivo con el que fue creado desde el MEN, motivo por el cual nuestro proyecto busca fortalecer la escuela de padres a través de la propuesta de unas estrategias, que pretende implementar la relación escuela familia y desde ahí promover un verdadero espacio de encuentro y formación familiar dirigido, gestionado y organizado por las diferentes áreas de gestión de la institución.
- Tras el análisis del objetivo general y los específicos previamente documentado en capítulos anteriores y sustentados en la fundamentación se entregó una serie de recomendaciones para tener en cuenta en el momento de la aplicación de este trabajo; entre ellas está el factor tiempo, una problemática en la mayoría de las familias y se refleja en la falta de asistencia a las reuniones que programa la Institución Educativa; por eso es importante tener en cuenta los tiempos de ellos.
- Se puede concluir que si el colegio sigue estas recomendaciones, probablemente aumente la participación de los padres y el sentido de pertenencia hacia la institución, pues es un modelo que se aplica en diferentes instituciones nacionales y su acogida ha sido muy positiva. Se podría decir que si el colegio logra desarrollar una mejor comunicación y acercamiento con los padres, se fortalecerá una serie de valores los cuales, van encaminados en pro de la vida en comunidad, y los lazos familiares.

Referencias bibliográficas

- Acrbio. (2018). Proyecto libro viajero. *imageneseducativas.com*. Recuperado de <https://www.imageneseducativas.com/proyecto-libro-viajero-2018/>.
- Alcaldía de Bucaramanga. (2017). *Reporte de padres de familia que no asistan a reuniones de colegios serán conocidas por JCBF y Comisarias de familia*. Recuperado de <https://www.bucaramanga.gov.co/noticias/reportes-de-padres-de-familia-que-no-asistan-a-reuniones-de-colegios-seran-conocidas-por-icbf-y-comisarias-de-familia/>.
- Arnao-Eslava, E. (2006). Coaching en la gestión del capital humano. *Psicología científica.com*. Recuperado de [http://www.academia.edu/download/32392814/01-psicologiapdf-VIRTUAL_1\(1\).pdf](http://www.academia.edu/download/32392814/01-psicologiapdf-VIRTUAL_1(1).pdf).
- Barraza, L., Casanova, O. y García, J. (2005). *Fundamentos de escuela de Padres*. Madrid: Narsea S.A.
- Bermúdez, L. y González, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *Quórum académico*, 8(15), 95-110. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3998947>
- Best, J. (1972). *Cómo investigar en educación*. Madrid: Morata.
- Cagigal De Gregorio, V. (2007). La relación familia-escuela: un entramado de crecimiento hoy. En: C. Benso y C. Pereira (Coords.). *Familia y escuela. El reto de educar en el siglo XXI* (pp. 71-90). Ourense, España: Concello de Ourense.
- Correa-Lozano, L. (2010). La educación latinoamericana: una propuesta desde la complejidad y la filosofía. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 8, 197-219. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846105008.pdf>.
- Crosby, P. (1996). *Reflexiones sobre la Calidad*. McGraw Hill.

- Chandler, A. D. (2003). *Strategy and Structure. Chapters in the history of the American Industrial Enterprise*. New York: Beard Books.
- D'Alessio, F. (2010). *Liderazgo y Atributos Gerenciales*. Lima: Planeta.
- Durán, S.E., Crissien, J.E., Virviescas, J. y García, J.E. (2017). Estrategias gerenciales para la formación de equipos de trabajos en empresas constructoras del Caribe colombiano. *Revista Espacios*, 38(13). Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a17v38n13/a17v38n13p24.pdf>
- Durán, A., Tébar, D., Ochando, B., Martí, A., Bueno, F., Pin, G., Cubel, M. y Genís, R. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. España: Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias FEPAD.
- Drucker, P.F. (1954). *The Practice of Management*. New York: Harper & Row.
- Drucker, P.F. (2006). *Drucker para todos los días: 366 días de reflexión clave para acertar en sus negocios*. Bogotá, Colombia: Grupo editorial Norma.
- Escámez, J. y Gil, R. (2001). *La educación en la responsabilidad*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books (Trad. Cast. Kairós, 1996).
- Ismaru. (25 de marzo de 2015). Las preguntas abiertas: Complemento perfecto. *E-encuesta.com*. Recuperado de <https://www.e-encuesta.com/las-preguntas-abiertas-complemento-perfecto/>
- Kotter, J. (2000). *Qué hacen los líderes*. Barcelona: Gestión.
- León-Santos, M., Ponjuán-Dante, G. y Rodríguez-Calvo, M. (2006). Procesos estratégicos de la gestión del conocimiento. *Acimed*, 14(2), 0-0. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v14n2/aci08206.pdf>.

- Lugo-Galindo, R. M. (2007). *Comunicación afectiva como promover la función afectiva de la comunicación* (No. 159.96 153.6). e-libro, Corp.
- Manes, J. M. (1999). *Gestión estratégica para instituciones educativas. Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*. Buenos Aires: Granica.
- Mintzberg, H. (2005). *Estructuración de las organizaciones*. Bogotá, Colombia: Pearson.
- Ortega-Elizondo, H. L. (2014). *Impacto de las estrategias metodológicas en la solución de los problemas disgráficos de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "León de Febres Cordero" la Parroquia san Juan, Cantón Pueblo Viejo, Provincia los Ríos* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.
- Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos*, 42(2), 449-462.
- Razeto, L. (2004). Espiritualidad y acción social: entre el verticalismo y el horizontalismo. *Polis. Revista Latinoamericana*, (8).
- Stevenson, D. L. & Baker, D. P. (1987). The family-school relation and the child's school performance. *Child development*, 1348-1357.
- Tobón-Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (3a. ed.), Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Trespacios Gutiérrez, J., Vázquez Casielles, R. y Bello Acebrón, L. (2005). *Investigación de Mercados*. International Thomson Editores. Recuperado de <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>.
- Vila Merino, E. S. (2004). Pedagogía de la ética: de la responsabilidad a la alteridad. *Athenea digital: revista de pensamiento e investigación social*, (6), 047-055. Recuperado de <https://atheneadigital.net/article/view/n6-vila/147-pdf-es>.

Anexos

Anexo 1. Encuestas Padres de Familia

Para visualizar las encuestas realizadas a los Padres de familia, favor seguir el siguiente enlace:

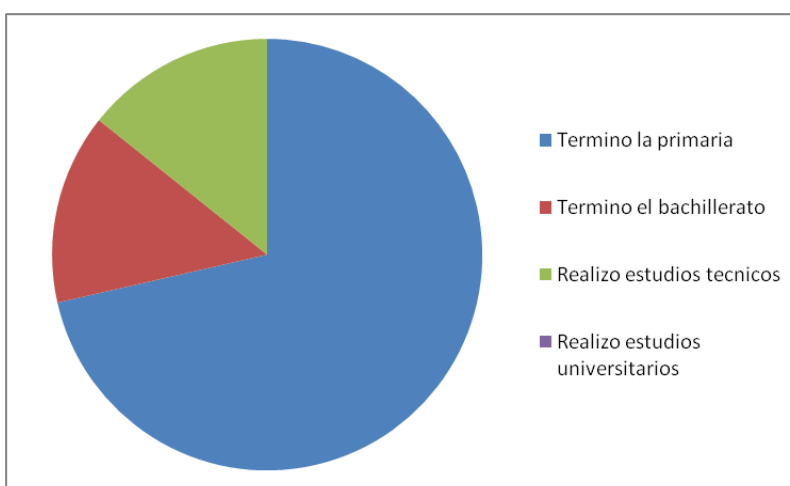
<https://drive.google.com/open?id=16IQ2AbaOkvE5QaFzGoT3OxG8Q-f7QBd8>

Anexo 2. Diagnóstico con gráficos de encuestas a padres

Diagnóstico padres

Ocupación (Padre)

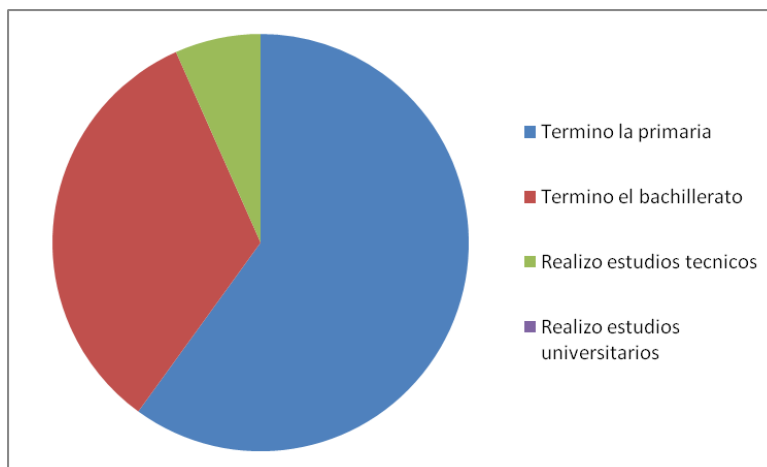
Se pudo notar que tan solo el 50% de los padres terminaron la primaria, solo un 10% termino el bachillerato y siendo este el mismo que realizo un técnico, es un bajo porcentaje de estudios, lo que no inspira a los hijos para poder realizar sus estudios.



Gráfica 2. Ocupación del padre
Fuente: creación propia

Ocupación (Madre)

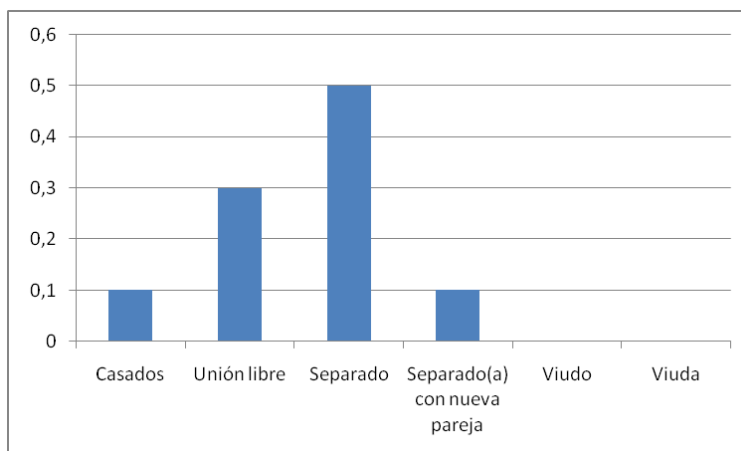
En cuanto a las madres el 90% culminó sus estudios de la primaria, si tomamos en cuenta que hubo una encuesta la cual no identificó estos parámetros se podría decir que el 100% de las madres terminaron la primaria, sin embargo tan solo el 50% termino el bachillerato y una sola de las madres realizo un técnico, por ultimo al igual que los padres ninguna realizo estudios universitarios.



Gráfica 3. Ocupación (Madre)
Fuente: creación propia

Situación familiar

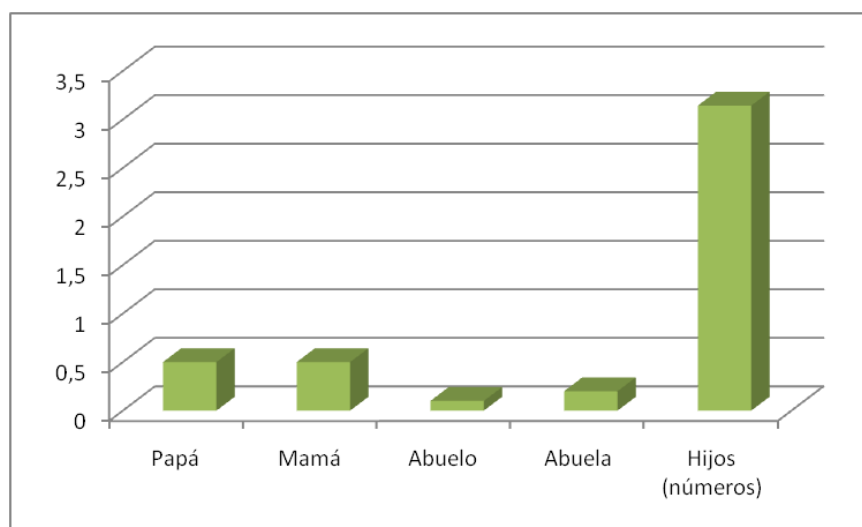
Las encuestas realizadas muestran que el 50% de los padres están separados, lo que sin duda acarrea problemas para estar al pendiente de sus hijos por ambas partes, aunque no hay que dejar a un lado que estar pendiente de sus hijos no tiene nada que ver con la situación de los padres. Tan solo el 10% está casado, pero si se le agrega las uniones libres que en ambos casos los padres están en la misma casa tendríamos el 40% de los padres de esta forma es más fácil cuidar a los hijos por ambas partes.



Gráfica 4. Situación familiar
Fuente: creación propia

Integrantes de la familia que viven en la casa

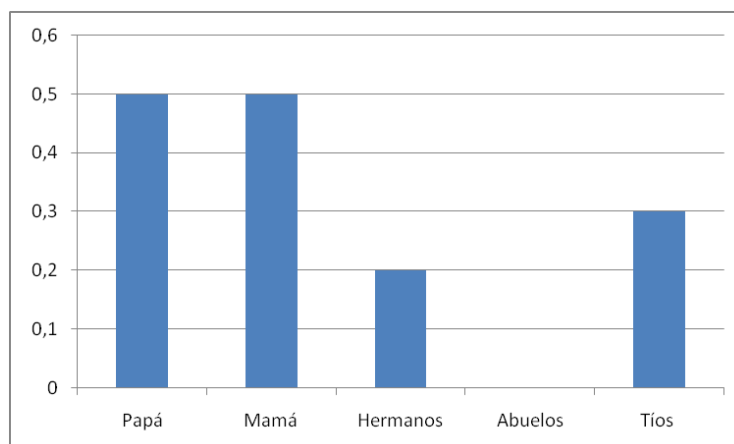
Por el problema de separación esto perjudica esta estadística, en la parte de padre y madres, como integrantes de la familia, siendo un 50% en ambos casos, además también se ve implicada la participación de los abuelos en el núcleo familiar, por otro lado en promedio de las personas encuestadas por familia tienen 3 hijos.



Gráfica 5. Integrantes de la familia que viven en la casa
Fuente: creación propia

Quienes trabajan en la familia

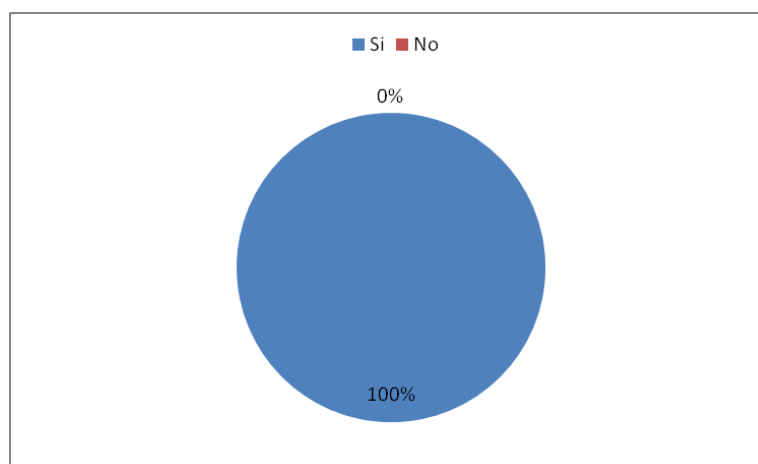
De igual forma este indicativo se ve afectado por la separación de los padres, en ambos casos se ve un 50% de ingresos económicos por partes del padre y de la madre, en algunos casos existe la colaboración de los tíos, y en pocos de los hermanos mayores.



Gráfica 6. Quienes trabajan en la familia
Fuente: creación propia

Sabes el nombre del rector del colegio

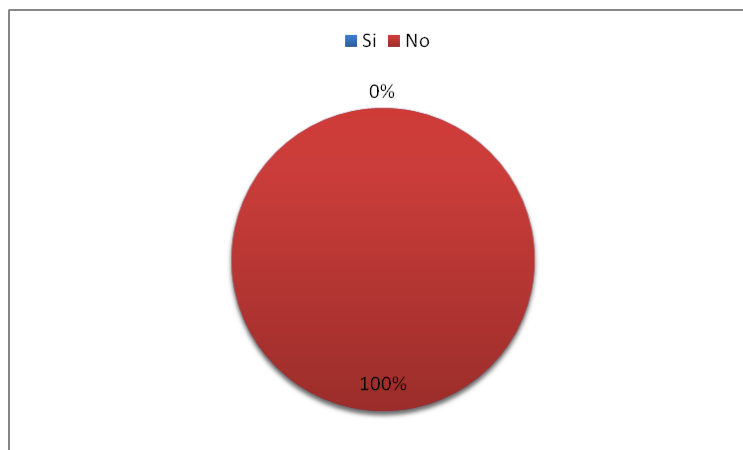
Todos los encuestados conocen el nombre del rector del colegio.



Gráfica 7. Sabes el nombre del rector del colegio
Fuente: creación propia

¿Sabe el nombre del director del grupo de su hijo, en el grado 7°?

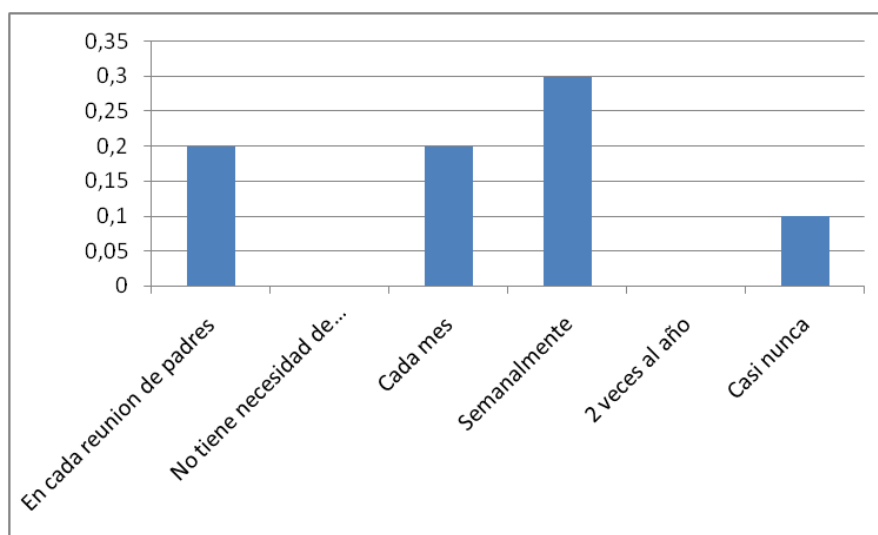
Todos los encuestados conocen el nombre del director del grupo de su hijo, en el grado 7°



Gráfica 8. ¿Sabe el nombre del director del grupo de su hijo, en el grado 7°?
Fuente: creación propia

Cuántas veces habla usted con el director del grupo

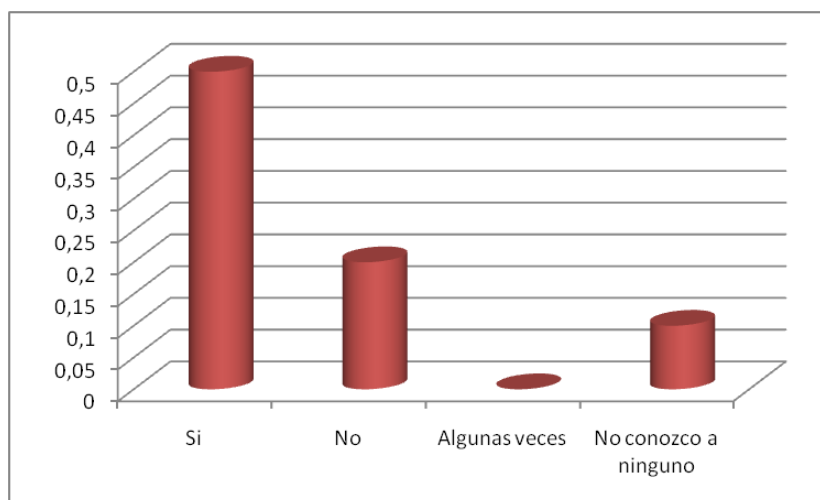
En este apartado se ve claro la falta de comunicación de los padres con el director, tan solo el 10% habla con el director casi siempre y tan solo un 30% semanalmente, el otro 60% varía entre el resto de las demás opciones de esta forma no se pueden enterar de la situación del grupo de sus hijos.



Gráfica 9. Cuántas veces habla usted con el director del grupo
Fuente: creación propia

¿Ha charlado con otros padres del grupo sobre cómo se sienten sus hijos en el colegio?

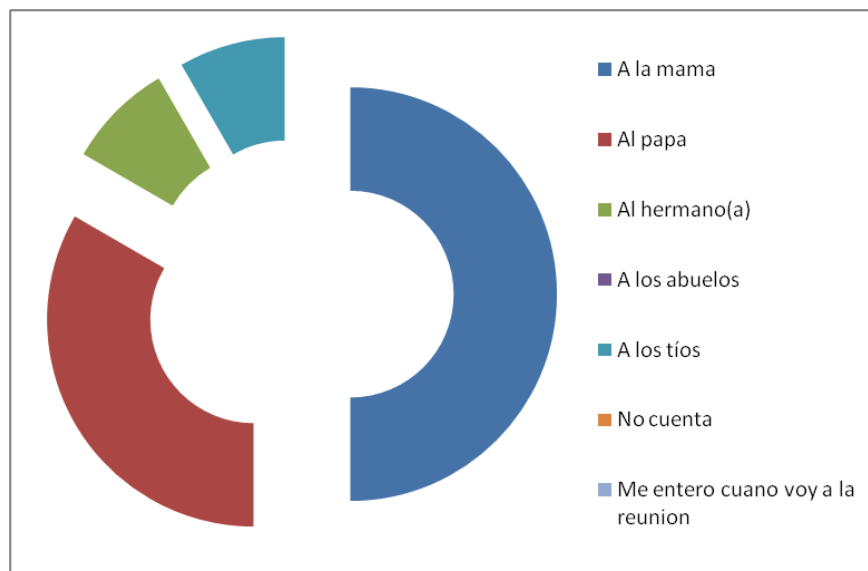
En su mayoría de los padres hablan con los padres del grupo de sus hijos, esto es un buen indicativo, porque aunque no tengan comunicación con el director estar comunicado entre los padres es bueno para mantener una buena comunicación de lo que sucede en el grupo educativo.



Gráfica 10. ¿Ha charlado con otros padres del grupo sobre cómo se sienten sus hijos en el colegio?
Fuente: creación propia

¿Cuándo su hijo tiene problemas en el colegio, generalmente a quien le cuenta?

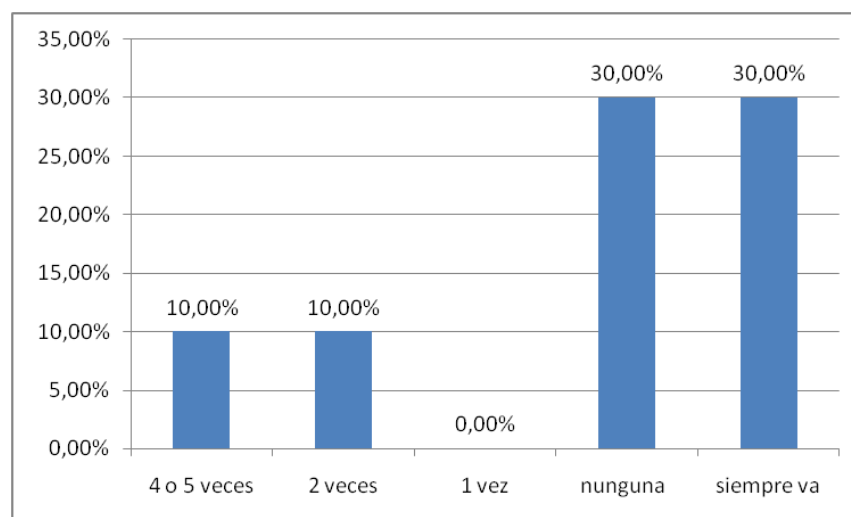
Los niños según las encuestas confían más en sus madres para contarles los problemas que tienen en sus colegio, con un 60% y el siguiente en el que confían es en el padre con un 40%, esto es bueno porque ocultar los problemas a los padres, solo agravaría más la situación.



Gráfica 11. ¿Cuándo su hijo tiene problemas en el colegio, generalmente a quien le cuenta?
Fuente: creación propia

En el año, cuantas veces va el papá al colegio

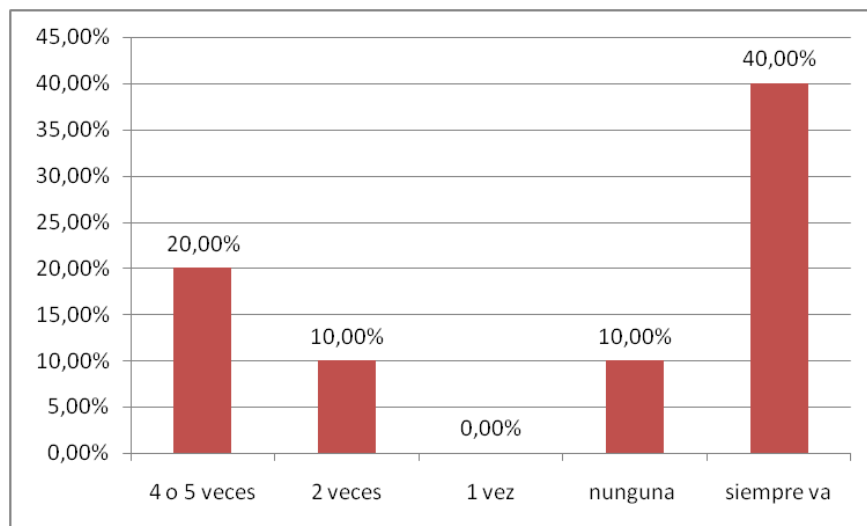
Esta situación para los padres se divide en un 30% para “siempre va” y 30% para “nunca” el resto repartido un poca participación de los padres en la escuela, aunque solo es un 30% el que no asiste, ir 4 veces al año también es muy poco para estar al pendiente de los niños.



Gráfica 12. En el año, cuantas veces va el papá al colegio
Fuente: creación propia

En el año, cuantas veces va la mamá al colegio

La mamá por su parte si se ve más implicada en el cuidado de sus hijos, ya que en su mayoría va siempre al colegio con un 40% además si se le agrega los otros indicativos de poca frecuencia son casi todas las madres las que asisten al colegio, solo un 10% nunca va.

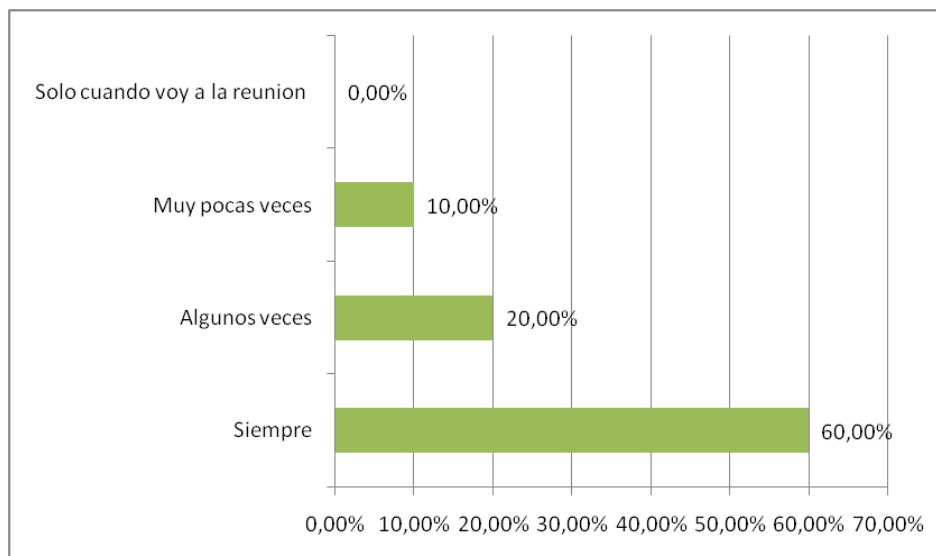


Gráfica 13. En el año, cuantas veces va la mamá al colegio

Fuente: creación propia

¿Mantienen informados sobre los eventos que se celebran en el colegio?

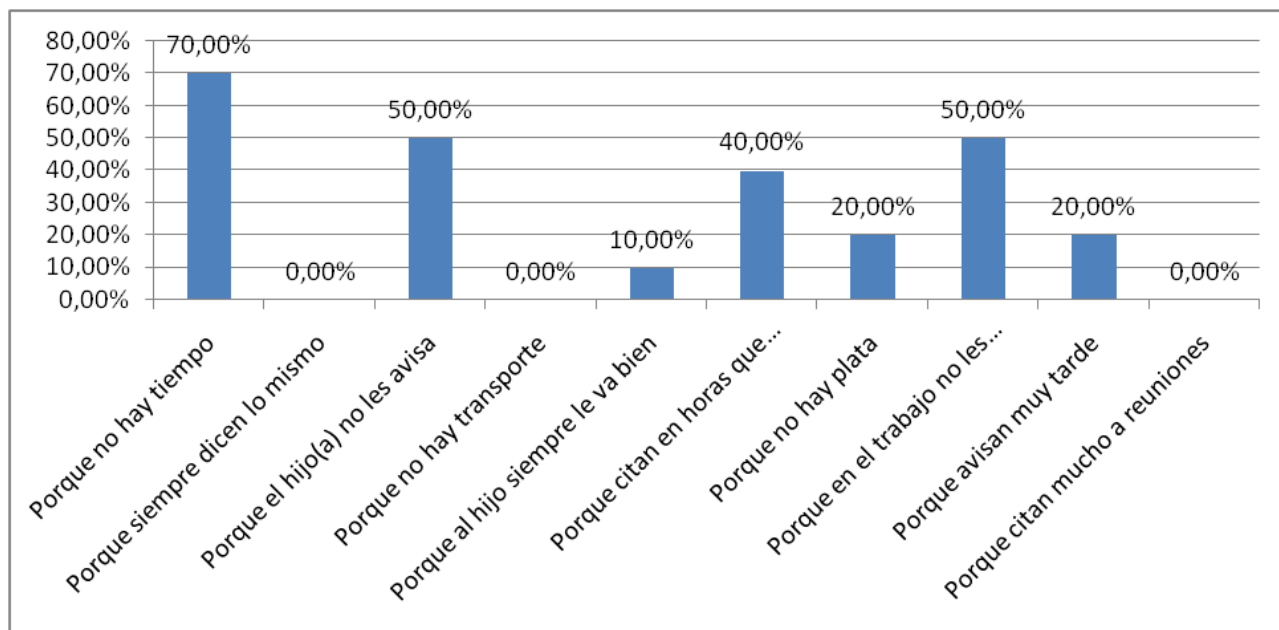
En su mayoría siempre están pendientes de los eventos que celebran en el colegio, por no decir que todas ya que un 10 % muy pocas veces se enteran, el resto se reparte en un 60% para siempre y 20% para algunas veces.



Gráfica 14. ¿Mantienen informados sobre los eventos que se celebran en el colegio?
Fuente: creación propia

¿Por qué cree Usted que los padres de familia no van al colegio cuando los llaman a una reunión u otra actividad?

Este apartado es uno de los más importantes porque es aquí donde se muestra la razón por la cual no asisten al colegio los padres y en un 70% indican que es por falta de tiempo, y es que entre el trabajo y las labores de la casa se les dificulta asistir al colegio, sin embargo esta no debería ser la razón por la que no deben estar pendiente de sus hijos, una de las que si se escapa de sus manos es que el 50% afirma que en el trabajo no le dan permiso para ir al colegio.

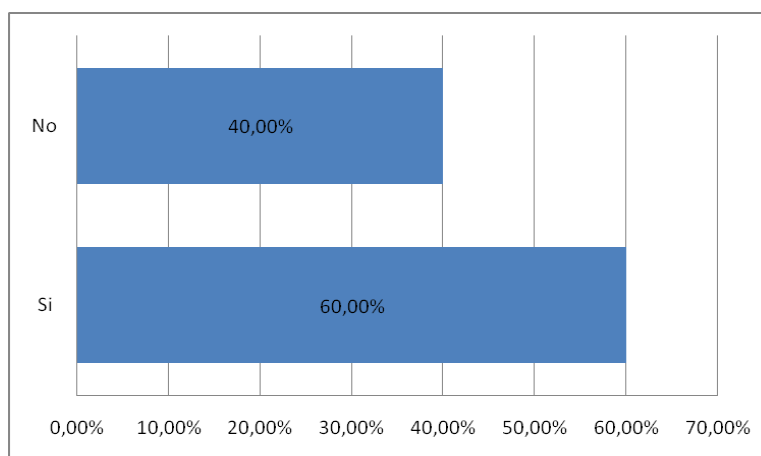


Gráfica 15. ¿Por qué cree Usted que los padres de familia no van al colegio cuando los llaman a una reunión u otra actividad?

Fuente: creación propia

¿Sabe usted qué es la escuela de padres?

En su mayoría los padres saben que existe una escuela para padres siendo en 60% de estos, eso solo indica que es un poco más de la mitad conocen de esta escuela dejando un 40% de padres que no saben de que se trata.

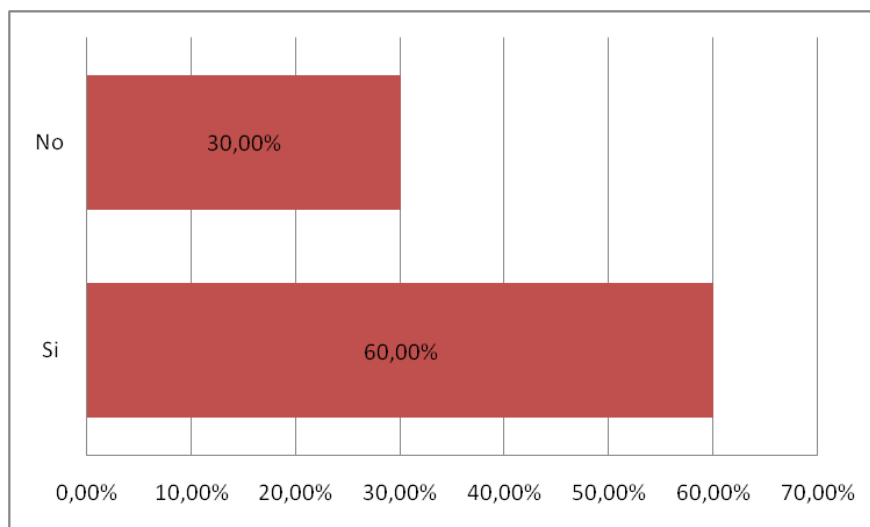


Gráfica 16. ¿Sabe usted que es la escuela de padres?

Fuente: creación propia

¿Ha asistido alguna vez a la escuela de padres?

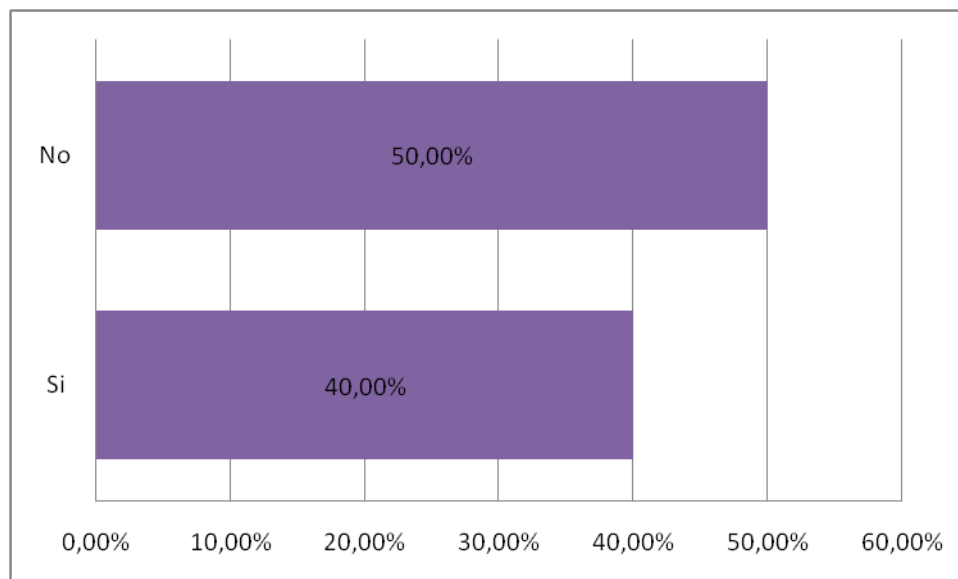
Este apartado se ve perjudicado por el anterior, al solo tener conocimiento de la escuela el 60% solo estos son los que asisten, se puede decir que el 100% de los que la conocen asisten a la escuela, de igual forma los que no la conocen no asisten.



Gráfica 17. ¿Ha asistido alguna vez a la escuela de padres?
Fuente: creación propia

¿Escuela de padres es una reunión para entregar calificaciones?

El 40% de las personas encuestadas asistieron a la escuela cuando fueron a la entrega de las calificaciones si se toma en cuenta que solo un 60% sabía de esta escuela, un 80% de esas personas son las que van cuando se entregan las calificaciones el otro 20% va en otra ocasión.

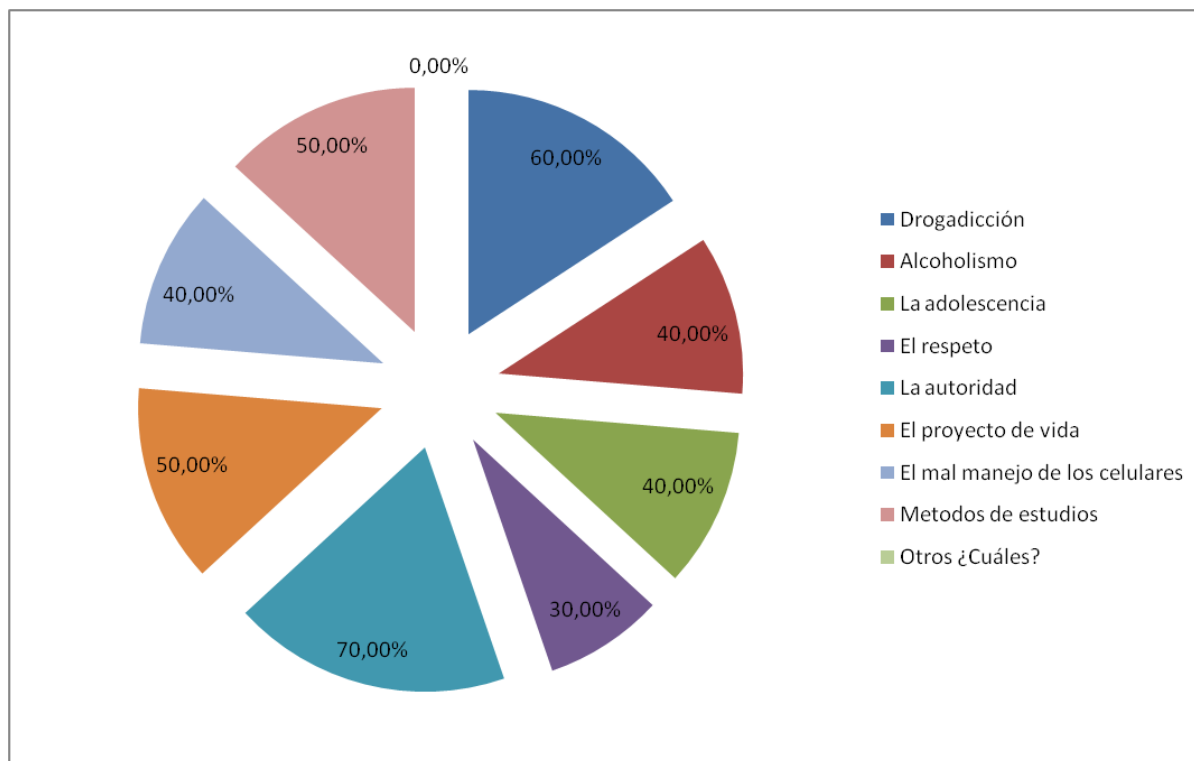


Gráfica 18. ¿Escuela de padres es una reunión para entregar calificaciones?

Fuente: creación propia

De los siguientes temas, ¿cuáles les gustaría que se trataran en una reunión

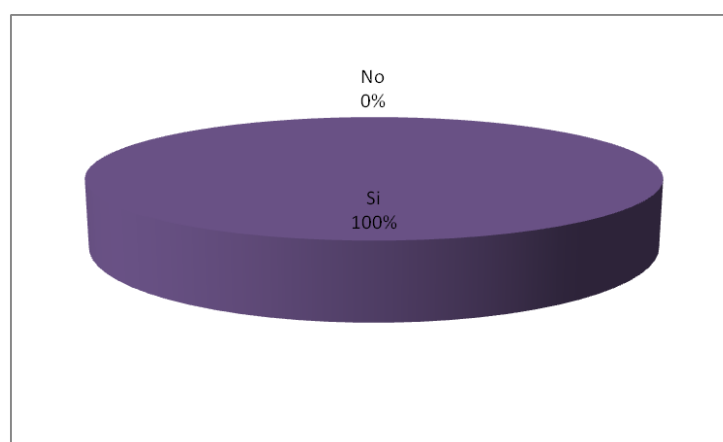
El tema con más relevancia para los padres del cual creen que deberían tratar es con un 70% es la autoridad, seguido de un 60% por el tema de las drogas que cada vez nos abarcan más, con un 50% tenemos tanto proyecto de vida como métodos de estudios.



Gráfica 19. De los siguientes temas, cuales les gustaría que se trataran en una reunión
Fuente: creación propia

¿Si los citaran a una charla sobre alguno de los temas anteriores, asistiría?

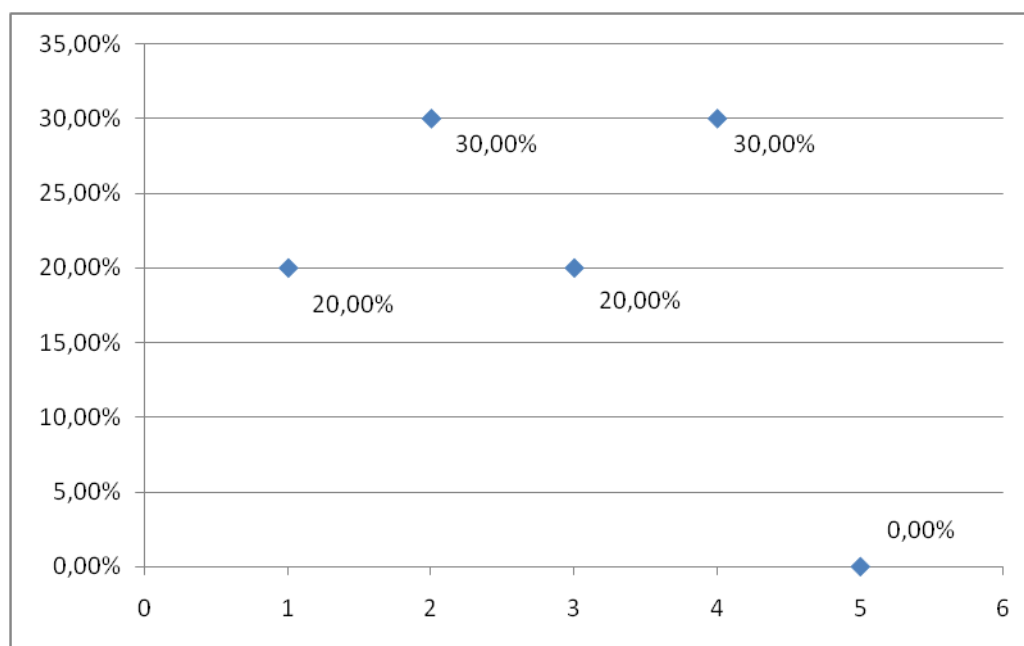
Todos los padres asistirían a una charla de estas que mencionaron anteriormente.



Gráfica 20. ¿Si los citaran a una charla sobre alguno de los temas anteriores, asistiría?
Fuente: creación propia

Si se programara una charla una vez periodo; ¿En qué horario le gustaría que iniciara las charlas?

En cuanto al horario si existe una variación muy grande lo que complicaría la participación de todos, el horario que más prevalece es el de fines de semana pero con tan solo un 30% siendo un valor muy bajo para la participación de todos.

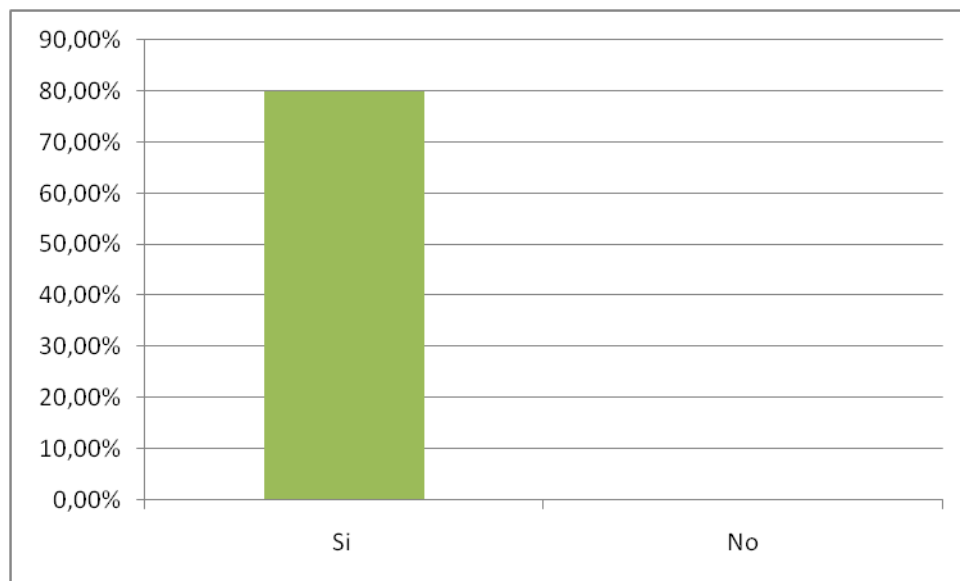


Gráfica 21. Si se programara una charla una vez periodo; ¿En qué horario le gustaría que iniciara las charlas?

Fuente: creación propia

¿Cree usted que se debe fortalecer o motivar más actividades que mejoren el papel de los padres en el colegio?

Todos los encuestados estuvieron de acuerdo con que es necesario la participación de los padres en el colegio, casi todos llegaron al acuerdo que de esa forma los padres estarán más pendiente de sus hijos.



Gráfica 22. Cree usted que se debe fortalecer o motivar más actividades que mejoren el papel de los padres en el colegio
Fuente: creación propia

Anexo 3. Encuestas a Profesores

Para visualizar las encuestas realizadas a los Profesores, favor seguir el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1r8V4ngDxwbgmnPYIJ0LbM1bcrJ88Umzl/view?usp=sharing>

Anexo 4. Diagnóstico de encuestas a Profesores

Diagnóstico de la encuesta a profesores de la I.E. Antoni Herrán Zaldúa

1. Nombre de los docentes.

Sonia Camero

María Rosalba Perilla Amaya

Eider Orlando Martínez Zuleta

Manuel Ferro

Javier Nieto

Elsy Carvajal

Diana Gualteros

Nota: Al grado séptimo asisten ocho maestros que orientan las clases, pero actualmente hay uno que se encuentra incapacitado, por lo tanto la encuesta se realizó a siete maestros.

2. Sexo

El 57,14 % equivale al total de profesoras mujeres, que dan clase en el grado séptimo y el 42,85 % corresponde al total de los hombres.

3. Tiempo laborado

Del total de maestros encuestados el 42,85 % son antiguos, es decir llevan más de quince años laborando en la institución Educativa, y el 57,14 % son relativamente nuevos, es decir llevan menos de dos años laborando en la institución.

4. Condición Laboral

Los maestros que hacen el acompañamiento en el grado séptimo el 71,42 % son nombrados en propiedad, y el 28,57 % son nombrados en provisionalidad.

5. Grados en los que da clase

Se dieron cinco opciones y ellos contestaron así ; el 100% da clase en el grado séptimo, el 90% da clase en el grado octavo, el 100 % en el grado noveno, el 100% en el grado décimo y el 100 % en el grado undécimo.

6. Función en la Institución Educativa

El 100% de los encuestados respondieron que son docentes de aula.

7. Título Académico

El 85,71% son licenciados y el 14,29% tienen título profesional.

Características socioeconómicas

Con estas preguntas, queremos conocer qué tanto los maestros conocen el contexto de sus estudiantes.

1. Donde viven los padres de familia

El 57,14% de los docentes encuestados afirman que los padres de familia viven en un municipio y el 42,85 % de los profesores dicen que viven en un barrio. Todos rectifican que el lugar de vivienda es urbano.

2. Estado civil de los padres de familia

El 85,71% de los docentes creen que los padres de familia viven en unión libre y que el 14,29% son separados.

3. Nivel Educativo de los padres de familia.

El 57,14% de los docentes dicen que los padres de familia terminaron la secundaria, y el 42,85% afirman que solamente terminaron la primaria, lo cual deja en evidencia la falta de conocimiento del nivel educativo de los padres por parte de los maestros, pues en la encuesta realizada a los padres de familia solo el 10% de los encuestados terminó el bachillerato y el 50% la primaria.

4. Ingresos de los padres de familia

El 100% de los maestros creen que los ingresos de los padres de familia, son menores a un salario mínimo, legal vigente, lo cual permite darnos cuenta de la vulnerabilidad, de la población y del por qué hay otras preocupaciones más urgentes que suplir en los hogares, pues esto es una excusa para dejar de lado las obligaciones con el colegio, y preferir, trabajar para ganar el sustento diario que presentarse en el colegio para una reunión.

5. Ocupación de las madres de familia

Los profesores dicen que el 85,71% de las madres de familia se dedican a ser amas de casa y el 14,29% son trabajadoras independientes, es decir que el común denominador de la comunidad es la falta de educación, lo cuál genera desmotivación para los estudiantes, pues no tienen modelos a seguir, pero por otro lado vemos que, ellas pueden dedicar más tiempo a las responsabilidades académicas de los estudiantes.

6. Ocupación de los padres de familia

El 42,85% de los maestros creen que los hombres padres de familia trabajan como independientes, y el 42,28% de los profesores creen que se desempeñan como parceleros. Lo cual afirma que ellos no tienen estabilidad laboral, de ahí que están pendientes es de trabajar en lo que les salga, teniendo que dejar de lado sus responsabilidades como padres de familia frente a la institución educativa, por la búsqueda del sustento diario.

7. Vivienda

El 71,42% de los profesores dicen que los padres de familia viven en arriendo y el 28,56% dicen que viven en una vivienda familiar, lo cual demuestra una vez más que estamos en una comunidad con grandes necesidades económicas y esto hace que sea más difícil que se mejore el nivel educativo de los estudiantes.

8. Personas que integran los hogares

Los maestros afirman que el 72,42% viven con los padres, hijos, abuelos y tíos, y el 28,86% viven con los abuelos y con los hijos. Lo cual indica que son familias disfuncionales, y variables, en donde muchas veces los padres y las madres están ausentes, dejando la responsabilidad de la crianza a otros miembros de su familia, los cuales muchas veces no le brindan la seriedad del caso frente a la formación de estos estudiantes.

9. El 100% de los profesores respondieron que los padres de familia pertenecen al régimen subsidiado del SISBEN.

A continuación veremos las respuestas de los maestros en su percepción del acompañamiento de los padres de familia en la Institución Educativa.

10. Asisten los padres de familia a las reuniones

El 85,71% de los profesores respondieron que a veces asisten y el 14,29% dicen que casi siempre asisten., mostrando la falta de compromiso con la educación de los hijos.

11. Asisten solamente cuando son requeridos.

El 28,57 % de los docentes respondieron que a veces asisten cuando se les cita con alguna nota específica, y el 57,14% dice que los padres de familia casi siempre asisten cuando se les envía notas, y el 14,29% responde que siempre asisten. Es decir que se siguen estrategias más específicas como la citación individual, pero ni así pueden cumplir los padres de familia.

12. Asisten a charlas con expertos.

El 85,71% de los maestros afirman que a veces los padres de familia asisten a las charlas con expertos y el 14,28% casi siempre asisten a esa charlas, mostrando que son muy pocos los padres de familia que aprovechan estas capacitaciones que les puede ayudar en la formación de los hijos.

13. Participan y colaboran con actividades programadas

El 57,14% de los maestros respondieron que los padres de familia a veces colaboran y el 28,57% dicen que casi siempre colaboran y el 14,29 % dicen que los padres de familia siempre colaboran en las actividades como el día de la familia, eventos deportivos, esto permite darnos cuenta que hay alguna motivación y que por esa razón los padres si hacen el esfuerzo y se vinculan con la institución educativa.

14. Conocen el manual de convivencia.

El 42,85 % de los maestros dicen que casi siempre lo manejan, el 28,57 % respondieron que a veces lo utilizan y el 28,57 % afirman que los padres de familia nunca lo han visto, esto deja en evidencia la falta de empoderamiento sobre un documento tan importante para los estudiantes.

15. Conocen el sistema de evaluación.

El 57,14 % de los profesores creen que casi siempre, los padres de familia se familiarizan con el sistema de evaluación de la institución, el 28,57 % afirma que los padres de familia siempre lo conocen y el 14,28 % dicen que a veces lo conocen, esto nos permite ver que a los padres de familia lo que más les interesa son los resultados y se están quedando desinteresados frente al proceso.

16. Hay buena comunicación entre padres y estudiantes.

El 57,14 % de los docentes afirman que los padres casi siempre tienen una buena comunicación con sus hijos, y el 42,85 % dicen que a veces hay buena comunicación, es decir que hace falta afianzar los lazos de comunicación entre padres y estudiantes.

17. Hay colaboración frente a las de las tareas escolares.

El 85,71 % de los docentes aseguran que a veces hay colaboración con las tareas, y el 14,29 % dicen que casi siempre ellos están pendientes, lo cual permite evidenciar la falta de acompañamiento en las labores educativas de los estudiantes.

18. Los padres de familia tienen espacios programados por el colegio para compartir inquietudes generadas por los hijos.

El 57,14 % de los maestros aseguran que la institución educativa siempre genera estos espacios de inquietudes, y el 28,57 % afirman que a veces se generan estos espacios y el 14,28 % dice que

casi siempre existen estos espacios de comunicación lo cual permite ver que como institución educativa se han realizado esfuerzos, pero que hace falta compromiso y colaboración por parte de la comunidad.

19. La Institución Educativa proporciona mecanismos de participación para fortalecer los lazos de amistad con el colegio.

El 57,14 % de los docentes contestaron que el colegio siempre proporciona mecanismos para la participación de los padres y el 28,57 % dicen que a veces se generan estos espacios y el 14,28 % dice que casi siempre se presentan estos espacios, lo cual ratifica que si hay planes de acción pero falta ejecución.

Nota: Para resumir los resultados de la encuesta arrojan, que se necesita implementar estrategias que entiendan las condiciones socio-económicas de los padres y de la comunidad para poder fortalecer los lazos entre colegio y familia y así poder lograr un vínculo de sentido de pertenencia y que se mejoren los resultados académicos.

Tabla 5. Encuestas a Estudiantes

Anexo SEQ Anexo * ARABIC 5. Encuestas Estudiantes			
PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTAS	RESULTADOS	OBSERVACIONES
EDAD	12 años : 5 estudiantes 13 años: 3 estudiantes 14 años: 4 estudiantes 15 años: 3 estudiantes 16 años 1 estudiante	a. 31.25% b. 18.75% c. 25% d. 18.75% e. 6.25% Total 16 estudiantes = 100%	El número de estudiantes corresponde al grado séptimo
1° cuantas veces al año su acudiente asiste a la institución	a. entre 1 y 4 veces al año b. entre 2 y 6 veces al año c. cada vez que los llaman d. solo en reuniones de padres e. ninguna vez	a. 0 respuestas. b. 2 estudiantes = 12.25 % c. 8 estudiantes = 50. % d. 6 estudiantes = 37.25% e. 0 estudiantes	Se observa aquí que la mitad de los acudientes asisten si los llaman. El resto, solo van por estricta necesidad (citación a reuniones).
2° cuando sus acudientes asisten a la reunión, ellos...	a. Reciben la calificación y se van b. Reciben la calificación pero esperan hasta el final para charlar con el director c. No pueden esperar porque la charla del director es muy larga. d. No esperan porque el estudiante es muy bueno. e. Piden una cita con el director para hablar después.	a. 2 estudiantes = 12.5% b. 11 estudiantes = 68.75 % c. 0 respuestas d. 1 estudiante = 6.25% e. 2 estudiantes =12.5%	Los acudientes de los encuestados no tienen un espacio para hablar con los profesores y prefieren hablar con ellos pidiendo otras citas o al finalizar la reunión general.
3° Cuando sus acudientes no	a. El horario de reunión se cruza con el trabajo	a. 5 estudiantes 31.25%	La mayoría de los acudientes no asisten

<p>asisten a la reunión es porque...</p>	<p>b. No hay necesidad de ir, es un buen estudiante c. Siempre es lo mismo d. Prefieren ir en un horario en que se pueda hablar con el director e. Siempre va alguien de la familia.</p>	<p>b. 0 respuestas c. 1 estudiante 6.25% d. 4 estudiantes 25. % e. 6 estudiantes 37.51 %</p>	<p>a las reuniones porque se cruza el horario de trabajo con la reunión. Igualmente, aquí se hace lectura, que de alguna manera envían un representante de la familia para cubrir el requisito con la institución.</p>
<p>¿Ve Usted la diferencia entre una reunión de entrega de informes y una reunión de escuela de padres?</p>	<p>a. Si. Son actividades diferentes. b. No. Solo sé que hay una reunión al final de cada periodo c. Es lo mismo d. En la reunión de escuela de padres se habla de los alumnos e. A la reunión de entrega de informes se le llama escuela de padres porque se habla también de muchos problemas.</p>	<p>a. 7 estudiantes =43.75% b. 1 estudiante = 6.25% c. 0 d. 5 estudiantes = 31.25% e. 3 estudiantes = 18.75%</p>	<p>Se concluye aquí que no hay suficiente claridad sobre la función una de escuela de padres. El 43.75 % de los estudiantes saben que son actividades diferentes.</p>
<p>5. ¿Mantiene usted diálogo con sus padres sobre problemas escolares, personales, demás situaciones ocurridas en el</p>	<p>a. Siempre b. Casi siempre c. Algunas veces d. Pocas veces e. Nunca</p>	<p>a. 1 estudiante =7.14% b. 3 estudiantes =21.42 % c. 4 estudiantes = 28.57 % d. 4 estudiantes = 28.57% e. 2 estudiantes =14.28%</p>	<p>El 71.42% de los estudiantes no tienen una comunicación eficiente con sus padres. Sus acudientes no tienen mayor conocimiento de las problemáticas escolares de sus</p>

colegio?			hijos.
6. ¿Ha participado con sus acudientes en actividades programadas por el colegio (día de la familia, día del niño, etc...)?	<ul style="list-style-type: none"> a. siempre b. casi siempre c. Algunas veces d. Pocas veces e. Nunca 	<ul style="list-style-type: none"> a. 1 estudiantes = 6.25% b. 4 estudiantes =25 % c. 3 estudiantes =18.75% d. 4 estudiantes =25% e. 4 estudiantes =25% 	Solo el 31.25% de los encuestados han tenido la oportunidad de compartir con sus familias en los eventos programados por la institución.
7. Han tenido sus acudientes la oportunidad de formar parte de la Asociación de Padres, el consejo de Padres o Escuela de Padres?	<ul style="list-style-type: none"> a. Si b. No 	<ul style="list-style-type: none"> a. 3 estudiantes = 18.75% b. 13 estudiantes =81.25% 	Solo el 18.75% de los acudientes de los encuestados han tenido la oportunidad de participar en alguna de los compromisos programados por la institución para los padres de familia.
¿Tienen claridad sus papas sobre las tareas que a usted le ponen en el colegio?	<ul style="list-style-type: none"> a. Si b. No c. Algunas veces d. La mayoría de veces e. Eso no es responsabilidad de ellos 	<ul style="list-style-type: none"> a. 9 estudiantes = 56.25% b. 1 estudiante = 6.25 % c. 3 estudiantes =18.75% d. 2 estudiantes =12.56 % 	Se puede observar que el 43.81% de la población encuestada no mantiene una comunicación constante con sus

		e. 1 estudiante = 6.25%	acudientes sobre actividades escolares.
9. ¿Qué temas le gustaría que se trataran en la reunión de padres	a. El rendimiento académico. b. El comportamiento en el grupo. c. El bullying d. La adolescencia e. El sexo, protección f. Comidas saludables		
10. Qué actividades le gustaría que el colegio programara con los padres?	a. Deportes b. Paseos c. Celebraciones(día del padre, de la madre, del niño) d. Limpieza del colegio e. Actividades lúdicas de concurso.		
11. ¿Se siente usted y su familia contentos con el colegio?	a. Si b. No c. A veces	a. 12 estudiantes =75% b. 0 respuestas 4 estudiantes = 25	El 75% de estudiantes y acudientes se sienten contentos con institución.

Fuente: creación propia

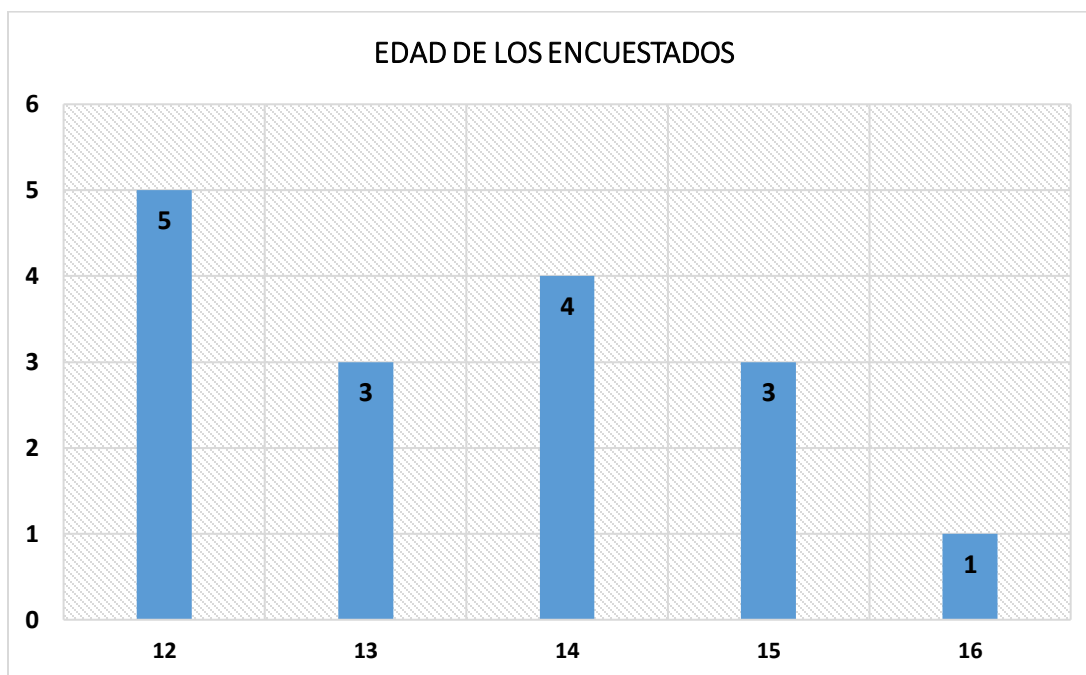
Nota: Para remitirse a la base de datos de la encuesta realizada a los estudiantes, favor seguir el siguiente enlace: <https://drive.google.com/file/d/11DRsWrbEOEMwyK2pFuUhUc0VVx6u27h-/view?usp=sharing>

Anexo 6. Diagnóstico con gráficos de Encuestas a Estudiantes

Encuestas a los estudiantes del Grado 7° de la I.E Antonio Herrán Zaldúa,

Sobre la Escuela De Padres

I Parte: sobre la Composición Familiar



Gráfica 23. Edad de los encuestados

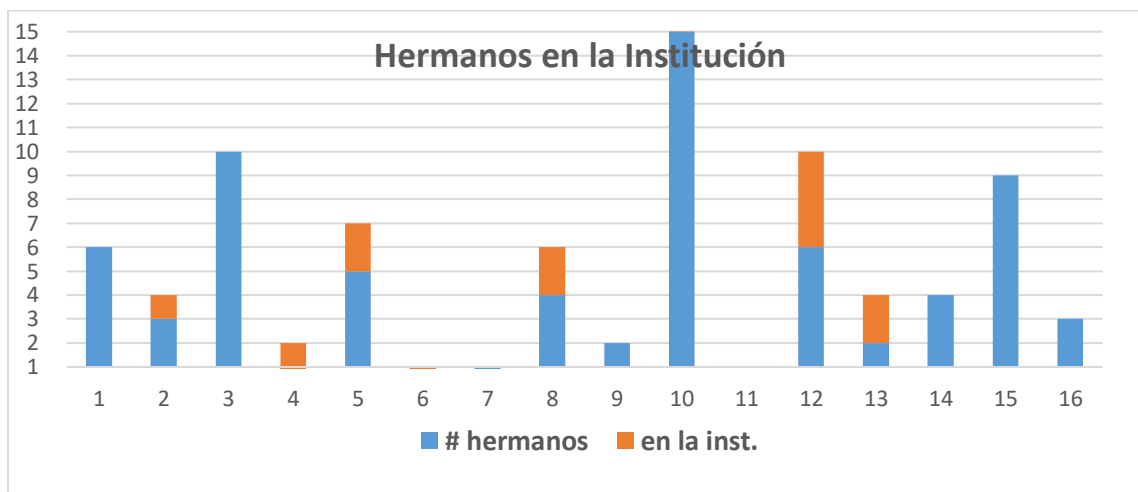
Fuente: creación propia

Los encuestados son 16 estudiantes del grado 7°, sus edades oscilan entre los 12 y 16 años, como aparece en la imagen.

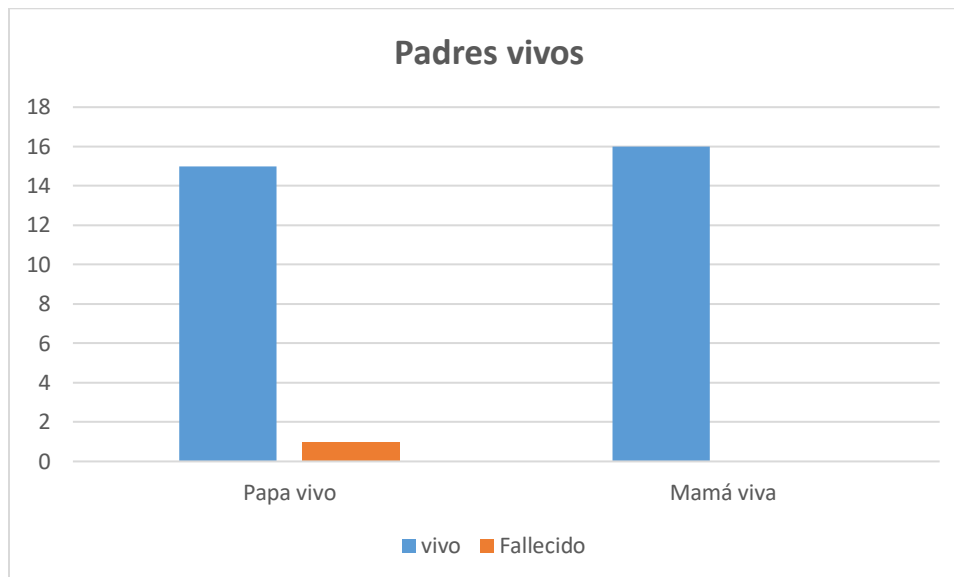


Gráfica 24. Número de hermanos y posición dentro de la familia
Fuente: creación propia

Picos altos indican que el encuestado N°10 tiene 15 hermanos y él ocupa el lugar 13.

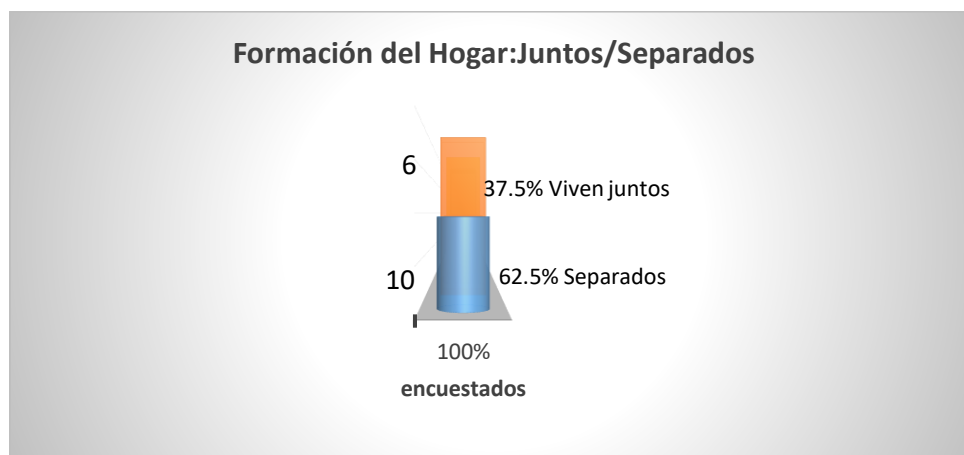


Gráfica 25. Hermanos en la institución
Fuente: creación propia



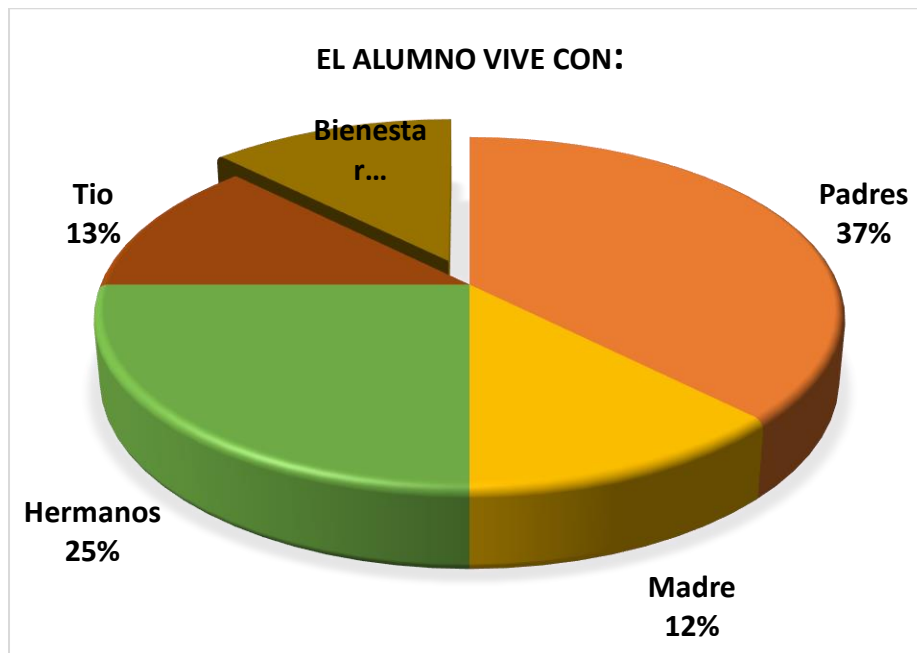
Gráfica 26. Padres vivos
Fuente: creación propia

Según la muestra, solo un encuestado dice que su padre falleció.



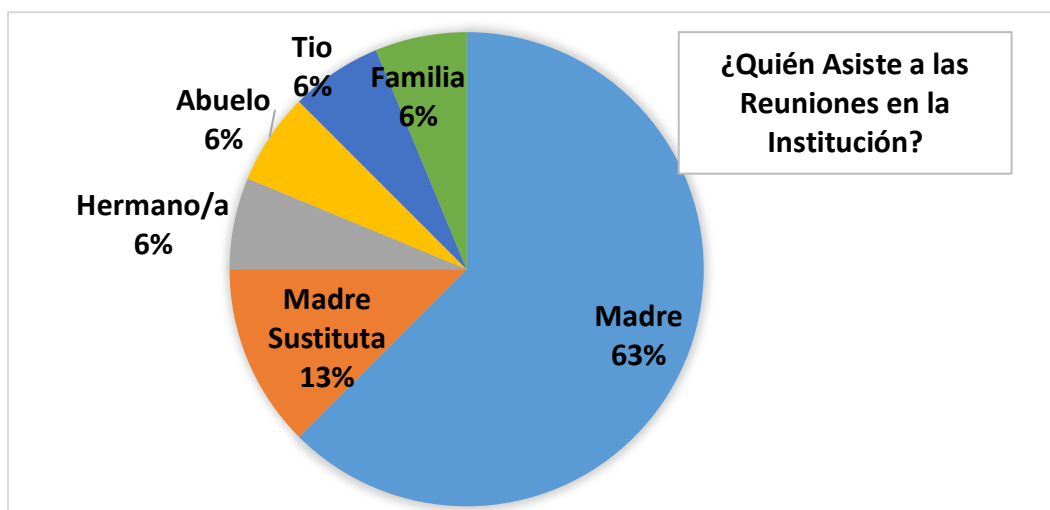
Gráfica 27. Formación del hogar: Juntos/Separados
Fuente: creación propia

La conformación de los hogares de los encuestados arroja que de 16 estudiantes, 6, viven con sus padres, mientras que los 10 restantes sus padres están separados.



Gráfica 28. El alumno vive con
Fuente: creación propia

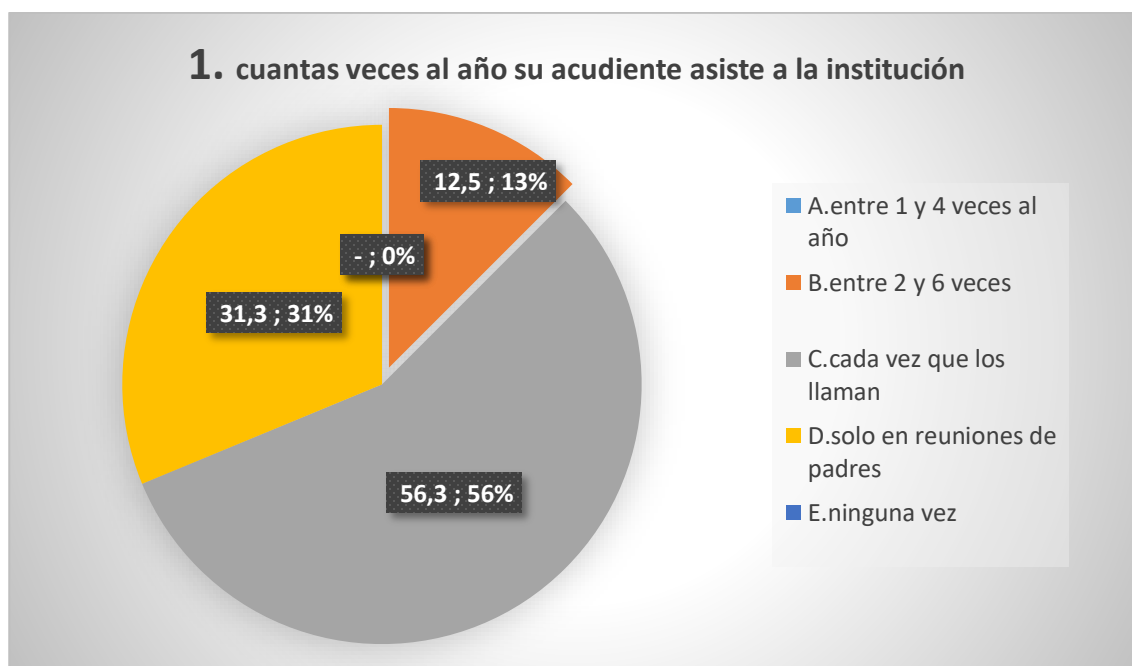
Se observa aquí la composición familiar de los encuestados, solo el 37% demuestra estabilidad en el hogar por la presencia de ambos padres.



Gráfica 29. ¿Quién asiste a las reuniones en la institución educativa?
Fuente: creación propia

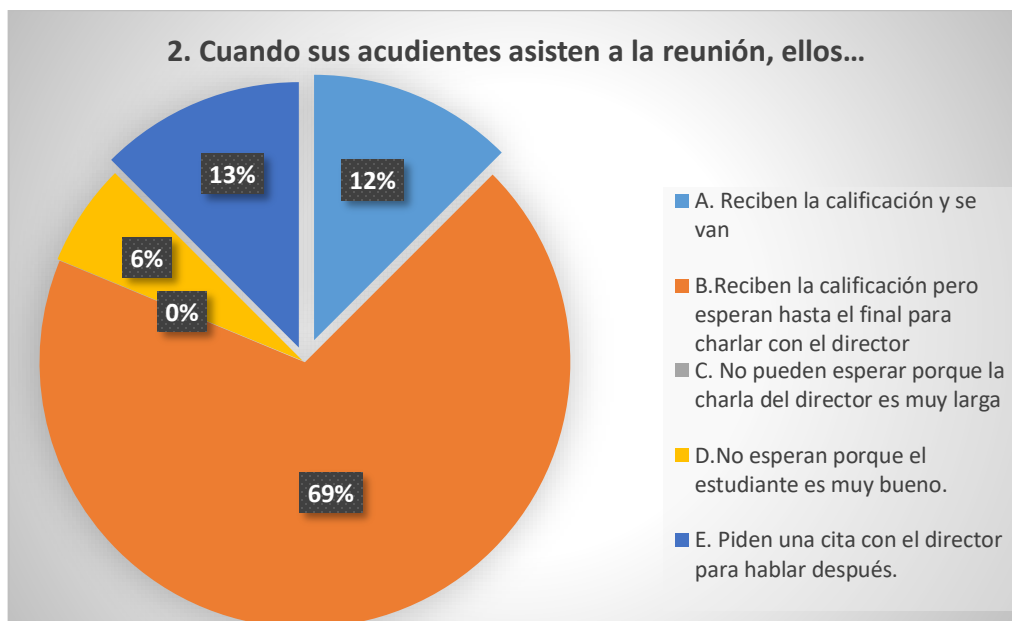
En cuestión de asistencia a reuniones el resultado arroja que 63% asiste la madre y el resto de la asistencia es repartido entre los demás representantes de la familia. Falta mucho compromiso de los padres.

II Parte



Gráfica 30. 1. Cuantas veces al año el acudiente asiste a la institución
Fuente: creación propia

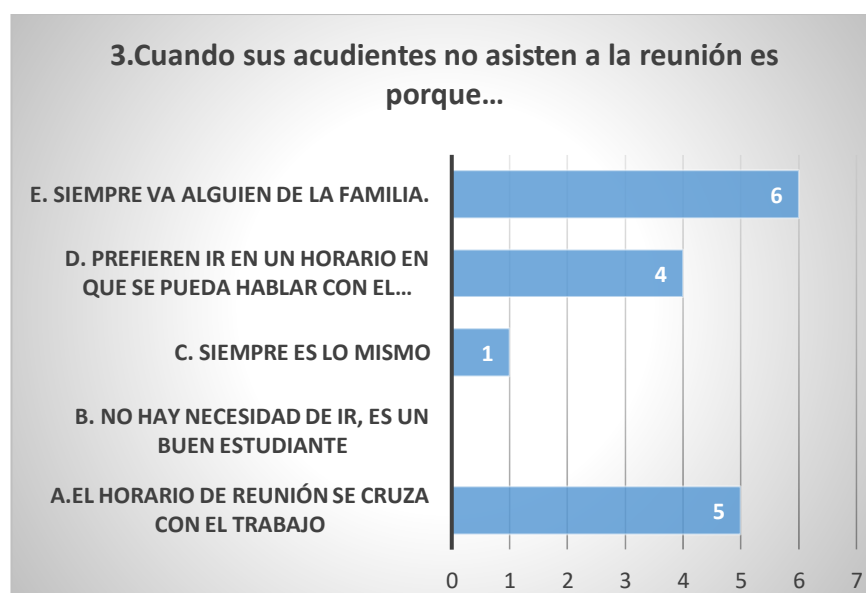
Se observa aquí que los acudientes atienden al llamado que la institución les hace, algunos con más rigurosidad que otros.



Gráfica 31. Cuando sus acudientes asisten a la reunión, ellos...

Fuente: creación propia

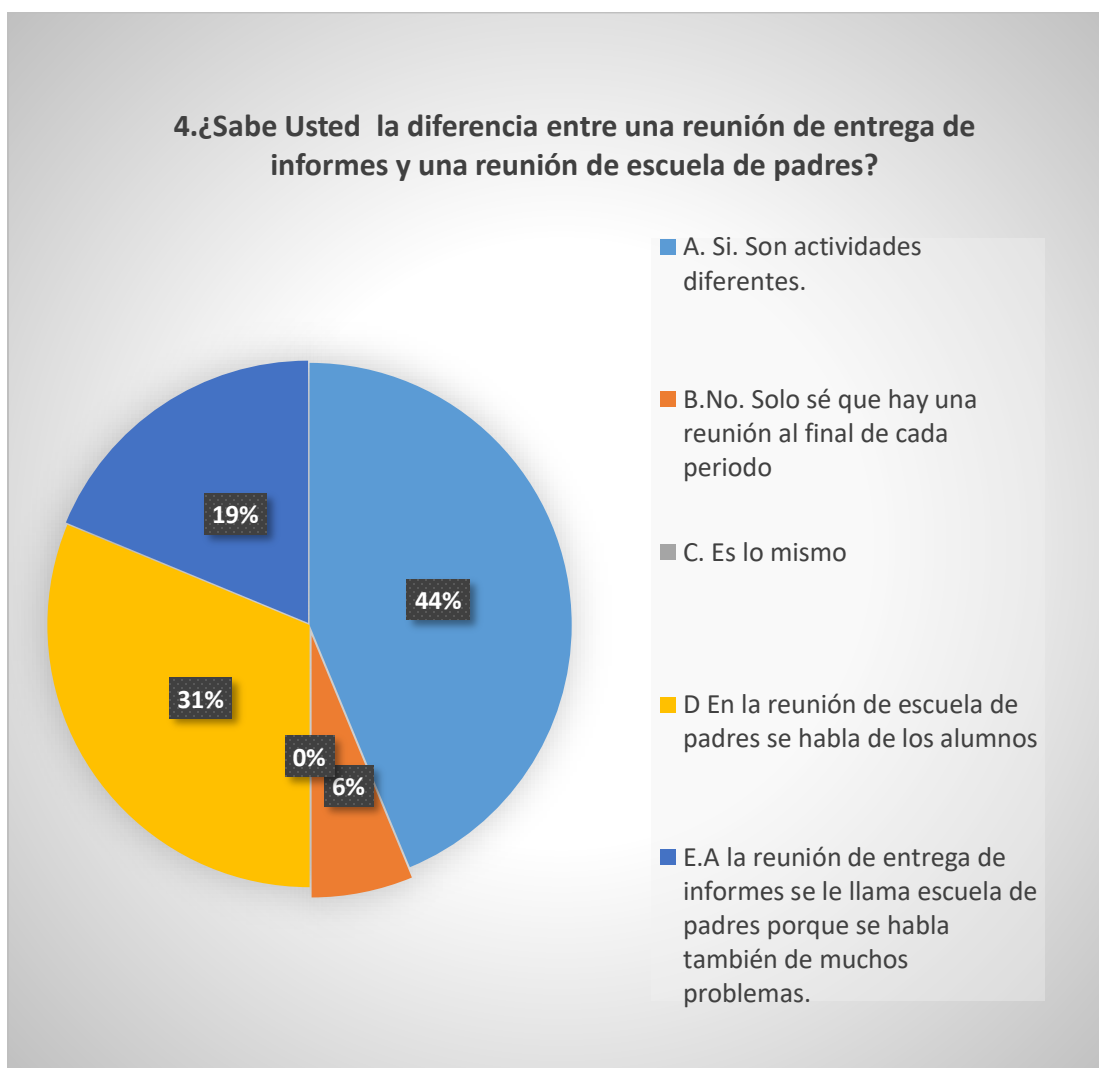
Desde aquí se observa la necesidad de crear espacios para que los acudientes tengan la oportunidad de tratar temáticas más personales con los docentes sin que interfiera con el informe académico.



Gráfica 32. 3. Cuando sus acudientes no asisten a la reunión es porque...

Fuente: creación propia

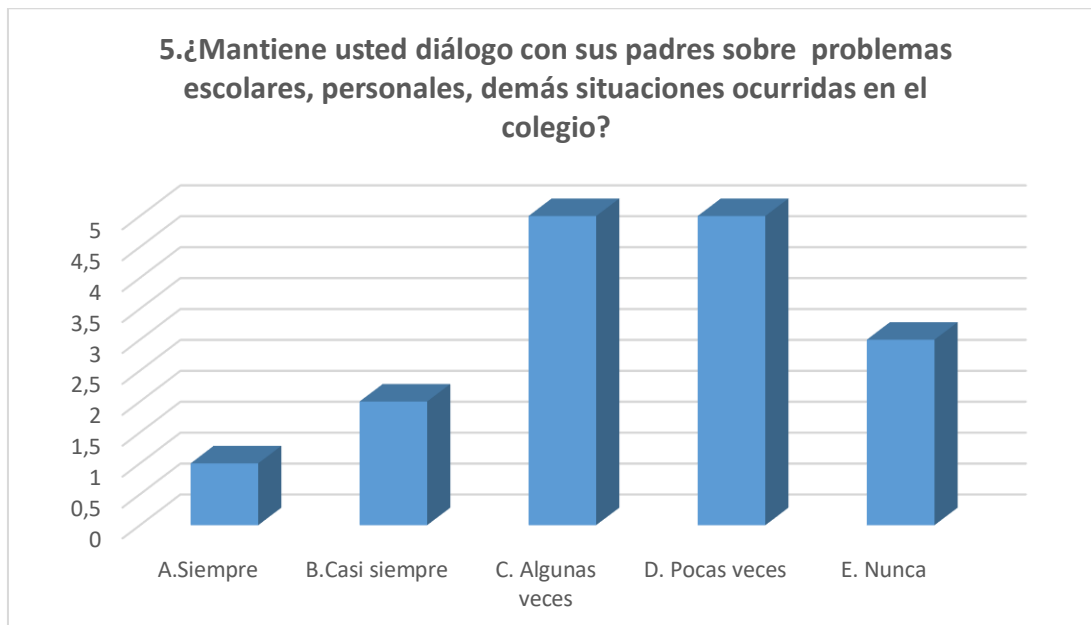
Los resultados de esta pregunta demuestran que las citaciones se han cruzado con los horarios de trabajo de los acudientes razón por la cual envían a algún familiar a la reunión, mientras que otros prefieren ir en horarios más personales.



Gráfica 33. 4. ¿Sabe Usted la diferencia entre una reunión de entrega de informes y una reunión de escuela de padres?

Fuente: creación propia

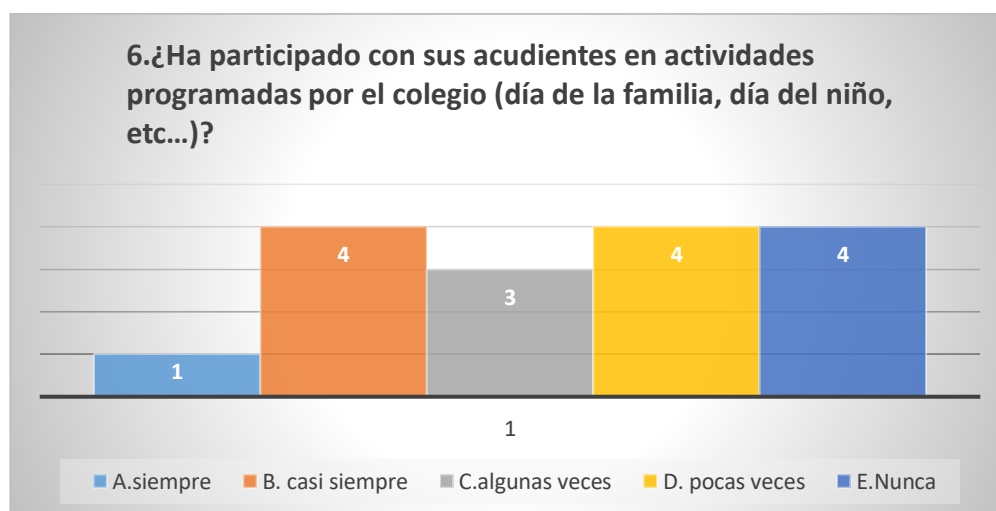
El 44% de los encuestados, que son estudiantes, tienen claro el concepto de Escuela de Padres, el resto no maneja con claridad cuál es la funcionalidad de una escuela de padres.



Gráfica 34. 5.¿Mantiene usted diálogo con sus padres sobre problemas escolares, personales, demás situaciones ocurridas en el colegio?

Fuente: creación propia

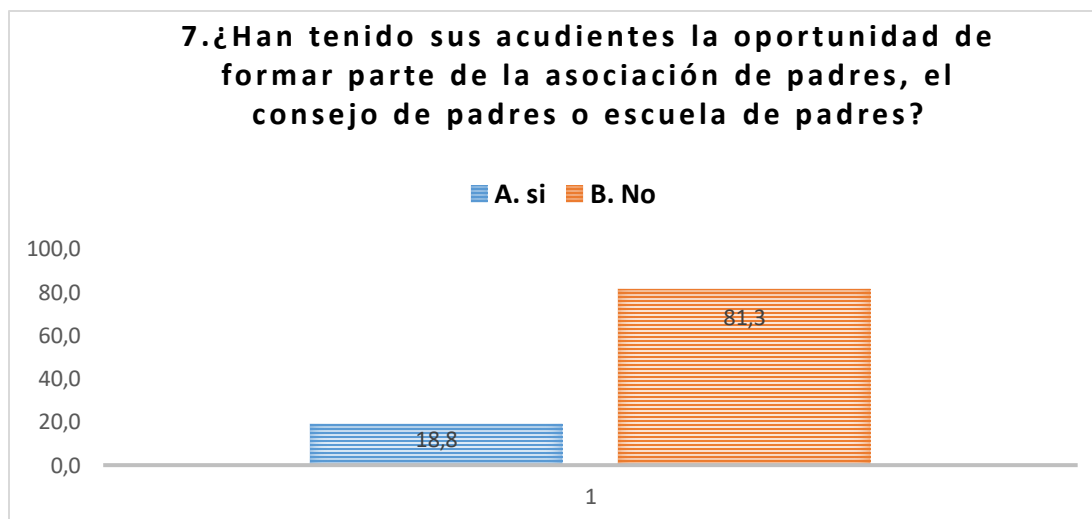
El resultado que arroja esta pregunta es que los estudiantes no mantienen una buena comunicación con sus acudientes, pues las barras más altas indican que pocas veces se detienen a charlar con ellos sobre el proceso o las vivencias dentro de la institución.



Gráfica 35. 6.¿Ha participado con sus acudientes en actividades programadas por el colegio (día de la familia, día del niño, etc...)?

Fuente: creación propia

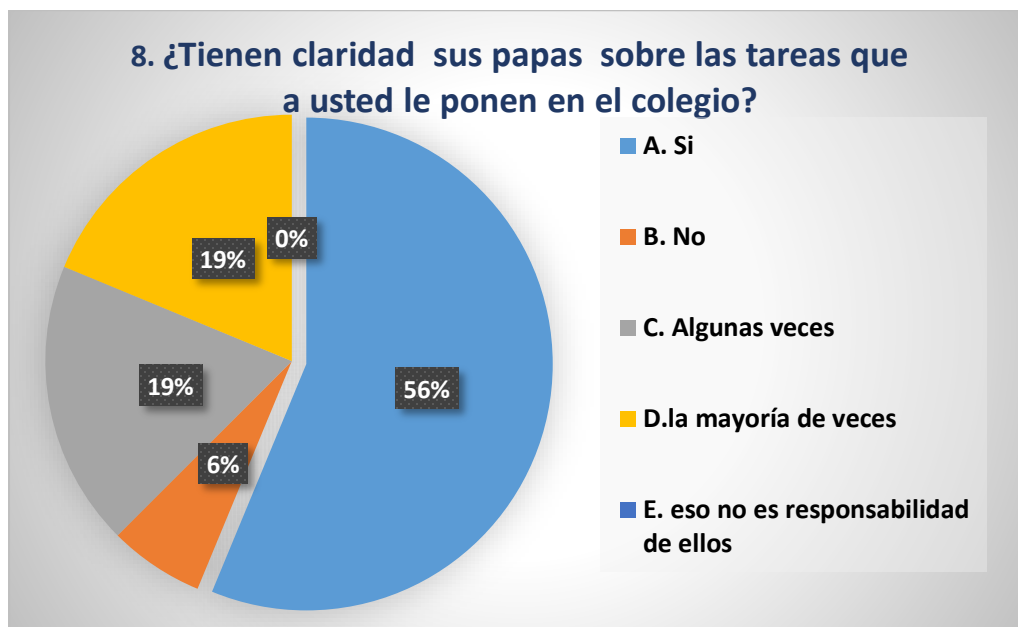
Este gráfico indica claramente que la vinculación de las familias a las actividades programadas por la institución ha sido relativamente buena, es importante tener en cuenta que se trata de estudiantes en su mayoría jóvenes entre 12 y 14 años; quienes aún manejan buena empatía con sus acudientes.



Gráfica 36. 7.¿Han tenido sus acudientes la oportunidad de formar parte de la asociación de padres, el consejo de padres o escuela de padres?

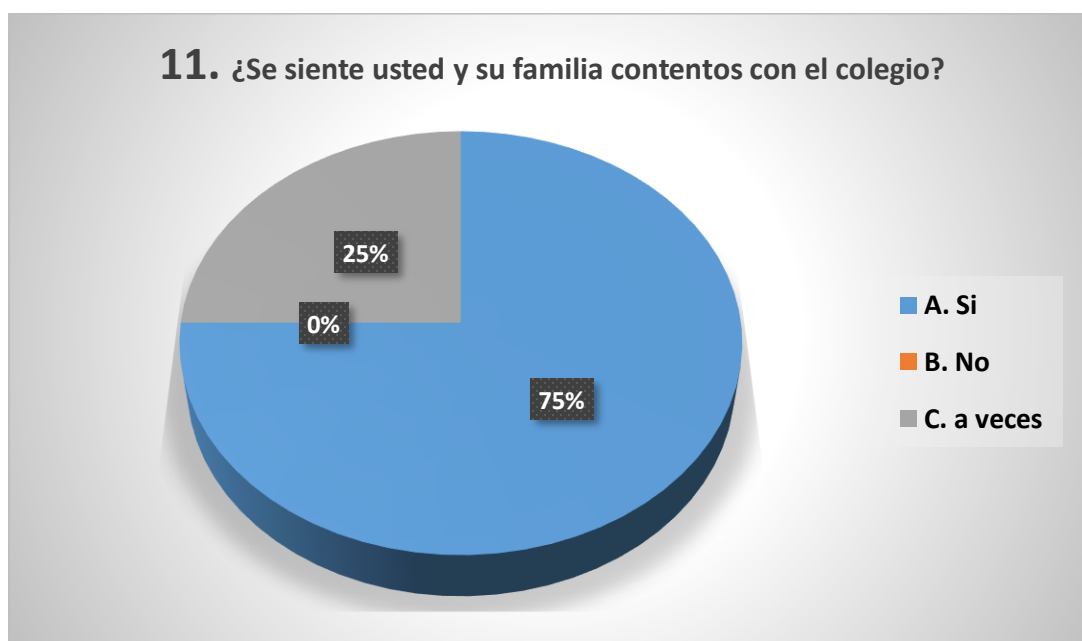
Fuente: creación propia

El 80% de los acudientes no han formado parte de ninguna de las entidades a las que tienen derecho.



Gráfica 37. 8. ¿Tienen claridad sus papas sobre las tareas que a usted le ponen en el colegio?
Fuente: creación propia

Según los encuestados, el 56% de sus acudientes tienen conocimiento de las tareas de sus hijos.



Gráfica 38. 11. ¿Se siente usted y su familia contentos con el colegio?
Fuente: creación propia