

Promoción de la dimisión ambiental en estudiantes de octavo grado

Emilsen Moyano Romero

Junio 2019.

Universidad Católica de Manizales

Manizales Caldas

Facultad de Educación

Agradecimientos

“El amor es paciente, es bondadoso. El amor no es envidioso ni jactancioso ni orgulloso. No se comporta con rudeza, no es egoísta, no se enoja fácilmente, no guarda rencor.”

1 Corintios 13:4-5

Agradezco infinitamente a Dios, por ofrecerme esta oportunidad de superarme, de crecer espiritualmente y de reconocer nuevamente el valor de la vida en todo su esplendor; haciendo que pueda compartir de buena forma mis conocimientos, valores y principios por nuestra madre tierra, honrándola desde nuestros buenos comportamientos ambientales.

Agradezco infinitamente a mis padres Octavio Moyano y Luz Amparo Romero Beltrán, a mis hermanas Soreidy Moyano Romero y Yasmin Moyano Romero, a mis sobrinos y abuelos, que siempre estuvieron para mí, motivándome y acompañándome en este arduo camino, que aunque gratificante y enriquecedor para la formación integral de mi ser, también estuvo lleno de altibajos en este lapso de tiempo. Las palabras quedan cortas, pero sí puedo decir una cosa sin ellos no hubiera sido posible alcanzar esta grandiosa meta.

Reconozco y resalto el apoyo y la enseñanza constante de la comunidad UCM, directivos, docentes y personal en general, que aportaron a la construcción y formación de una buena docente integra.

Además es preciso resaltar el interés y participación que tuvo la I.E. Técnica Agroindustrial Leopoldo García de Palocabildo Tolima, frente a la acogida de este proyecto, y especialmente a los alumnos de octavo grado 2019 que se integraron a estas actividades ambientales formativas.

Resumen

El presente trabajo investigativo es netamente cualitativa y basada en el tipo de investigación educación-acción, buscando promover la dimensión ambiental en estudiantes de octavo grado, puesto que se evidencia en ellos bajos comportamientos sobre educación ambiental, es decir, sus actitudes y comportamientos hacia el ambiente son de total indiferencia, para esto se utiliza un arduo trabajo de observación, el empleo de un pre-test empleando un cuestionario, donde los estudiantes exponen sus comportamientos y conocimientos, sobre la relación existente entre hombre-naturaleza, partiendo de esta actividad se utilizan tres estrategias pedagógicas, foro presencial, salida pedagógica y huerta escolar, para desarrollar las tres actitudes ambientales, cognitiva, afectiva y conductual; por último se realiza un pos-test para culminar el proceso investigativo y evidenciar los avances que se han obtenido desde la implementación de las tres estrategias, para ello se contó con una población de alrededor de 100 estudiantes (8° A,B,C), de los cuales participaron 20 alumnos como muestra.

En los resultados del pre-test, se evidencia que los estudiantes tienen una actitud cognitiva mucho más alta que la afectiva, y que la actitud conductual es muy baja, partiendo de aquí en la primera estrategia implementada para intensificar la actitud cognitiva se logra evidenciar nuevamente que los estudiantes tienen claro conocimientos y comportamientos que no se deben realizar, porque afectan el medio ambiente, en la segunda estrategia desarrollada para el fortalecimiento de la actitud afectiva referente a huerta escolar, se observa que los alumnos han creado nuevos vínculos emocionales con la naturaleza; mientras que en la tercera actividad que fue la salida pedagógicas, los alumno adquieren nuevos comportamientos que preservan y cuidan el medio ambiente.

Palabras claves: Actitudes Ambientales, Dimisión Ambiental, Educación Ambiental.

Abstract

The present investigative work is purely qualitative and based on the type of education-action research, seeking to promote the environmental dimension in eighth grade students, since they show low behaviors in environmental education, that is, their attitudes and behavior towards the environment are of total indifference, for this we use an arduous work of observation, the use of a pre-test using a questionnaire, where the students expose their behaviors and knowledge, about the existing relationship between man-nature, starting from this activity they use three pedagogical strategies, face-to-face forum, pedagogical exit and school garden, to develop the three environmental attitudes, cognitive, affective and behavioral; Finally, a post-test is carried out to complete the investigative process and to demonstrate the advances that have been obtained since the implementation of the three strategies, for which a population of around 100 students was present (8 ° A, B, C) , of which 20 students participated as a sample.

In the results of the pre-test, it is evident that the students have a cognitive attitude much higher than the affective one, and that the behavioral attitude is very low, starting from here in the first strategy implemented to intensify the cognitive attitude. that students have clear knowledge and behaviors that should not be performed, because they affect the environment, in the second strategy developed to strengthen the affective attitude regarding school garden, it is observed that students have created new emotional links with nature ; while in the third activity that was the pedagogical exit, the students acquire new behaviors that preserve and take care of the environment.

Keywords: Environmental Attitudes, Environmental dimension, Environmental Education.

Índice

Tabla de contenido

Capítulo 1	9
1.1. Planteamiento del problema	9
1.2. Formulación del problema	10
1.3. Objetivos	10
1.3.1. Objetivo General	10
1.3.2. Objetivos Específicos	10
1.4. Justificación	10
Capítulo 2	13
2.1. Marco Referencial	13
2.2. Antecedentes	14
2.2.1. Internacionales:	14
2.2.2. Nacionales:	19
2.2.3. Locales:	23
2.3. Marco Teórico	25
2.3.1. Conferencias internacionales de educación	25
2.3.2. Medio ambiente y cultura	28
2.3.3. Agenda 2030	30
2.3.4. Plan Nacional de desarrollo	31
2.3.5. Dimensión ambiental	33
2.3.6. PRAE	34
2.3.7. Adolescencia	36
2.3.8. Actitudes ambientales	37
2.4. Marco Legal	38
Capítulo 3	43
3.1. Tipo de investigación	43
3.2. Población y Muestra	44
3.3. Análisis de resultados	45
3.3.1. Cuestionario Pre-Test, estudiantes.	45
Capítulo 4	76
4.1. Descripción de la propuesta	76

4.1.1. Estrategia N° 1	76
4.1.2. Estrategia N° 2	80
4.1.3. Estrategia N° 3	83
4.3. Resultados y análisis del Pos-Test	89
4.4. Cronograma y presupuesto	121
Capítulo 5	125
5.1. Conclusiones	125
5.2. Recomendaciones	126
5.3. Lista de referencia	127
5.4. Apéndices	130
5.4.1. Apéndice 1, cuestionario (Pre-test y Pos-test)	130
5.4.2. Apéndice 2, evaluación estrategia 1	136
5.4.3. Apéndice 3, evaluación estrategia 2	137
5.4.4. Apéndice 4, evaluación estrategia 3	138
5.4.5. Apéndice 5, cartilla didáctica CD	139

Lista de Tablas

Tabla 1 pregunta 1 pre-test	46
Tabla 2 pregunta 2 pre-test	47
Tabla 3 pregunta 3 pre-test	49
Tabla 4 pregunta 4 pre-test	50
Tabla 5 pregunta 5 pre-test	52
Tabla 6 pregunta 6 pre-test	54
Tabla 7 pregunta 7 pre-test	55
Tabla 8 pregunta 8 pre-test	57
Tabla 9 pregunta 9 pre-test	59
Tabla 10 pregunta 10 pre-test	61
Tabla 11 pregunta 11 pre-test	63
Tabla 12 pregunta 12 pre-test	65
Tabla 13 pregunta 13 pre-test	67
Tabla 14 pregunta 14 pre-test	69
Tabla 15 pregunta 15 pre-test	70
Tabla 16 pregunta 16 pre-test	72
Tabla 17 pregunta 1 pos-test	90
Tabla 18 pregunta 2 pos-test	92
Tabla 19 pregunta 3 pos-test	93
Tabla 20 pregunta 4 pos-test	95
Tabla 21 pregunta 5 pos-test	97
Tabla 22 pregunta 6 pos-test	99
Tabla 23 pregunta 7 pos-test	101
Tabla 24 pregunta 8 pos-test	103
Tabla 25 pregunta 9 pos-test	105
Tabla 26 pregunta 10 pos-test	107
Tabla 27 pregunta 11 pos-test	109
Tabla 28 pregunta 12 pos-test	111
Tabla 29 pregunta 13 pos-test	113
Tabla 30 pregunta 14 pos-test	115
Tabla 31 pregunta 15 pos-test	117
Tabla 32 pregunta 16 pos-test	119
Tabla 33 cronograma de actividades	121
Tabla 34 presupuesto	123

Lista de ilustraciones

Ilustración 1 gráfica pregunta 1 pre-test.....	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 2 gráfica pregunta 2 pre-test.....	47
Ilustración 3 gráfica pregunta 3 pre-test.....	49
Ilustración 4 gráfica pregunta 4 pre-test.....	51
Ilustración 5 gráfica pregunta 5 pre-test.....	52
Ilustración 6 gráfica pregunta 6 pre-test.....	54
Ilustración 7 gráfica pregunta 7 pre-test.....	56
Ilustración 8 gráfica pregunta 8 pre-test.....	58
Ilustración 9 gráfica pregunta 9 pre-test.....	60
Ilustración 10 gráfica pregunta 10 pre-test.....	62
Ilustración 11 gráfica pregunta 11 pre-test.....	64
Ilustración 12 gráfica pregunta 12 pre-test.....	66
Ilustración 13 gráfica pregunta 13 pre-test.....	67
Ilustración 14 gráfica pregunta 14 pre-test.....	69
Ilustración 15 gráfica pregunta 15 pre-test.....	71
Ilustración 16 gráfica pregunta 16 pre-test.....	73
Ilustración 17 gráfica pregunta 1 pos-test.....	90
Ilustración 18 gráfica pregunta 2 pos-test.....	92
Ilustración 19 gráfica pregunta 3 pos-test.....	94
Ilustración 20 gráfica pregunta 4 pos-test.....	96
Ilustración 21 gráfica pregunta 5 pos-test.....	98
Ilustración 22 gráfica pregunta 6 pos-test.....	100
Ilustración 23 gráfica pregunta 7 pos-test.....	102
Ilustración 24 gráfica pregunta 8 pos-test.....	104
Ilustración 25 gráfica pregunta 9 pos-test.....	106
Ilustración 26 gráfica pregunta 10 pos-test.....	108
Ilustración 27 gráfica pregunta 11 pos-test.....	110
Ilustración 28 gráfica pregunta 12 pos-test.....	112
Ilustración 29 gráfica pregunta 13 pos-test.....	114
Ilustración 30 gráfico pregunta 14 pos-test.....	116
Ilustración 31 gráfica pregunta 15 pos-test.....	118
Ilustración 32 gráfica pregunta 16 pos-test.....	120

Capítulo 1

1.1. Planteamiento del problema

El presente proyecto, va orientada principalmente a reconocer e implementar estrategias que permitan fortalecer la dimensión ambiental de los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial Leopoldo García de Palocabildo Tolima, ya que es un grupo que manifiesta una actitud de apatía e indiferencia hacia el cuidado y la preservación del entorno, que se manifiesta en la manera como gestionan los residuos sólidos derivados del refrigerio, pues son arrojados en el suelo del plantel, desperdician el agua cuando van al baño dejando los grifos abiertos, se presenta mal trato entre los compañeros, empleando malas palabras, son irrespetuosos entre ellos, son descuidados con la planta física del colegio pues no cuidan el salón, son desconocedores de las problemáticas ambientales de la localidad, no comprenden que es el cambio climático, etc; por lo tanto, es necesario propiciar la transformación de actitudes de los estudiantes por medio de acciones que favorezcan la participación activa tanto de manera colectiva como individual, la reflexión sobre las problemáticas ambientales que se viven en el planeta, para lo cual se implementara una cartilla didáctica, llegando a favorecer el cambio de actitud de los estudiantes frente a la perspectiva de su entorno, su funcionamiento y la sensibilización por estos problemas ambientales, tan necesario e importantes para el desarrollo del ser humano.

Este plantel está ubicado en el barrio Santo Domingo del municipio de Palocabildo Tolima, cuenta con alrededor de 976 estudiantes en su sede central secundaria; los cuales se encuentran en un estrato económico de nivel 1 y 2, de familias agricultoras. Esta institución es atendida por 60

docentes licenciados y magister de las diferentes áreas del saber, que atienden los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje de cada alumno.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo promover la dimensión ambiental de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial Leopoldo García de Palocabildo Tolima?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- ✚ Promover la dimensión ambiental de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Leopoldo García de Palocabildo Tolima.

1.3.2. Objetivos Específicos

- ✚ Identificar las actitudes ambientales que presentan los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial Leopoldo García de Palocabildo Tolima.
- ✚ Diseñar e Implementar estrategias educativas que lleven a los estudiantes a realizar procesos de reflexión y transformación de sus actitudes.
- ✚ Evaluar el impacto de las estrategias educativas implementadas

1.4. Justificación

Este proyecto es de interés, para la comunidad Educativa Técnica Agroindustrial Leopoldo García, ya que atiende a una problemática ambiental, como lo es el mal manejo de recursos naturales, indispensables para el desarrollo de los ecosistemas y la continuidad de la vida en el planeta tierra. Es por tanto que se debe fortalecer la dimensión ambiental, que como dice Utria (1999)

“el desafío de la incorporación de la dimensión ambiental está muy ligado a la disponibilidad de un enfoque simultáneamente ideológico, holístico y sistémico del desarrollo de la sociedad, que permita contar con un marco programático de los desafíos vitales de la sociedad y la adecuada concepción unitaria y holística de ésta y que, al mismo tiempo, haga factible la integración, el análisis, la ponderación y el interrelacionado sistemático de los principales impactos y beneficios mutuos y recíprocos del conjunto de dimensiones y variables involucradas en los procesos de su desarrollo... incorporar la dimensión ambiental al conjunto de esfuerzos de promoción y aceleración del desarrollo económico y social...” p. 25

Al respecto, la población de estudiantes de la I.E.T.A. Leopoldo García de Palocabildo Tolima, presentan algunos hábitos inapropiados que afectan su entorno inmediato y ocasionan sucesos perturbadores tanto para los otros humanos como para lo otro no humano se pueden presentar de tipo visual, auditivo o ecológico, afectando diariamente el entorno del plantel como de la población en general. Es por tal motivo, que es indispensable trabajar estas temáticas pues también se atiende articuladamente a lo planteado en el PRAE de la Institución, ofreciendo unos procesos e intervenciones a las problemáticas ambientales directamente locales, tomando este proyecto para darle cumplimiento en este aspecto creando mejores métodos de enseñanza y aprendizaje integral para el alumnado, y que mejor que con los estudiantes de octavo grado en los que se evidencia aún más estos malos comportamientos ambientales, abordando esta nueva fase con un conocimiento sólido y un pensamiento crítico-reflexivo sobre la importancia de la naturaleza y por ende de los recursos naturales; para esto se articula este proyecto con algunos objetivos generales que el PRAE se han generado, como lo es “Emprender acciones que despierten la conciencia y amor en los educandos para propiciar cambio actitudinales a nivel colectivo; y el otro que va encaminado a Identificar los principales focos de contaminación en el

perímetro del colegio” , los cuales van enfocados en la misma dirección que esta propuesta investigativa.

“La escuela en cuanto sistema social y democrático, debe educar para que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del ambiente, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, químicos, sociales, económicos y culturales; construyan valores y actitudes positivas para el mejoramiento de las interacciones hombre-sociedad naturaleza, para un manejo adecuado de los recursos naturales”. MEN 1998 p. 23

Por tanto, se quiere ofrecer como estrategia didáctica como una cartilla en medio físico que pueda ser implementada en los diferentes grados, con el objetivo de promover y establecer unos comportamientos y valores ambientales que se integren a las diferentes áreas del saber, lo cual está regido por los Estándares Básicos de Competencia que plantea el MEN para los estudiantes de grado octavo. Favoreciendo que los estudiantes y la sociedad sean partícipes, para la obtención de actitudes y acciones favorables a la conservación de los recursos naturales y diversidad privilegiada del planeta tierra, ofreciendo un pequeño aporte de lo mucho que ella nos brinda.

Capítulo 2

2.1. Marco Referencial

La Institución Educativa Técnica Agroindustrial “Leopoldo García”, es un centro educativo público, fundado en 1917, ubicada en el municipio de Palocabildo Tolima, más precisamente en el barrio Santo Domingo vía a la vereda Olimpo; es la única sede secundario del municipio, está situada dentro de una comunidad campesina y de bajos recursos económicos. Cuenta con alrededor de 976 estudiantes, quienes viene a formarse desde el área urbana como del área rural, posee una única jornada de 7:00 a.m. a 1:00 p.m; la gran mayoría de integrantes de Institución tiene padres agricultores y pertenecen a nivel 1 y 2 del SISBEN, que en muchas ocasiones dificultan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como el transporte o lugares óptimos en las veredas para la solución de tareas e indagaciones. se cuenta con 60 docentes que forman parte de este proceso, los cuales son licenciados y algunos magister en las diferentes áreas del saber, que trabajan en las 17 sedes de la Institución apropiándose de todas las instancia que sean necesarias para un mejor desarrollo de las competencias para con los estudiantes, como lo es el laboratorio de física, de química, la sala de sistemas , biblioteca y laboratorio de café, son recursos necesarios para desarrollar diferentes temáticas que atiende precisamente a las competencias integradoras del plantel.

Por otra parte, se encuentra los diferentes espacios de esparcimiento donde se puede compartir, jugar y ante todo desarrollarse libremente, estos espacios son el patio de formación, campo deportivo ubicado a media cuadra del plantel, que se ofrecen para diferentes actividades educativas, tanto de manera formal como informal.

Se cuenta claramente con un rector, Francisco Javier Duque, tres coordinadores dedicados a sus diferentes directrices, dos secretarías que implementan los procesos administrativos y algunos académicos, el bibliotecario que se encarga de darle una mejor armonía a la biblioteca, las dos psicorientadoras que se dedican a atender las diferentes problemáticas que se generan en cualquier plantel educativo y por último está el celador que atiende a la restricción y seguridad del centro educativo, toda esta comunidad educativa aporta desde sus labores y conocimientos un granito de arena para la formación de mejores ciudadanos, que sepan ante todo utilizar los valores y principios dentro de la sociedad ofreciendo una mejor país para todos.

2.2. Antecedentes

2.2.1. Internacionales:

Esta investigación de **2013** planteada por **Vargas, Briones, Mancha, Múzquiz y Vargas**, titulada conciencia ambiental de los habitantes de la colonia Emilio portes gil en la h. matamoros, Tamaulipas de **México**, la cual se genera por la preocupación de altos consumos de los recursos naturales, diferentes contaminaciones que afectan la calidad de vida de los individuos, en donde se trabaja. La muestra fue de 50 habitantes de la colonia, el cual tiene un enfoque cualitativo de tipo exploratorio-descriptivo, utilizando instrumentos tales como cuestionarios de actitudes ambientales, arrojando los siguientes resultados, que las mujeres reportan un 32% de conciencia ambiental, mientras que los hombres un 30%, influyendo además del sexo el estado civil de cada individuo.

Se concluye que la mayoría de la población sabe y conoce el impacto ambiental que se está generando por las actividades que realiza cada uno, pero aun así no es utilizado este conocimiento para crear nuevas acciones y conocimientos. De acuerdo a estos resultados se

expresa que es necesario implementar estrategias ambientales en esta colonia, las cuales aporten a la creación de una conciencia ambiental mayor, la cual trascienda.

El siguiente trabajo pertenece a **Rodríguez y Flores (2017)**, sobre las “experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de **México**”, en donde se genera una metodología encaminada a lo cualitativo, donde prima el análisis de trabajos o tareas entregadas por parte de los estudiantes y la observación directa del comportamiento de cada integrante de la comunidad educativa, por último se realiza un cuestionario aplicado a 120 estudiantes en promedio, en donde se evidencia unos muy buenos resultados analizados y compartidos durante cuatro años, donde los estudiantes generaron los siguientes aspectos, toman decisiones para mitigar los daños, gestionan actividades ambientales en la comunidad y en las escuelas, fomentaron, desarrollaron y activaron su conciencia ambiental, conocieron y aplicaron las competencias genéricas y disciplinares que marca la nueva reforma educativa, entre otras muy buenas perspectivas. Lo cual muestra grandes beneficios y conocimientos frente a los requerimientos ambientales.

Por último, se tienen dos conclusiones generales indispensables para comprender los aspectos que hay que mejorar en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de la E.A.; la Educación Ambiental requiere de momentos de reflexión y discusión sobre los problemas ambientales orientados hacia las necesidades locales y globales, desde su mitigación con actitudes prácticas, eficaces y exitosas en el menor tiempo posible, para que se pueda atender oportunamente las necesidades de la comunidad. Basándose y valiéndose además de la condición de los estudiantes de una responsabilidad y actitudes críticas frente al deterioro de su entorno, logrando un compromiso ambiental constante y empoderado de cada uno de los individuos, hacen que la participación de los seres humanos sea evidente, dando una mejor calidad de vida.

Un primer trabajo que corresponde a **Caurín (2014)**, sobre el “Análisis, evaluación y modificación de actitudes en Educación Ambiental”, donde se manejó una metodología, en la cual se planteó inicialmente una continuación de un trabajo de investigación previo sobre actitudes ante el medio ambiente en estudiantes de enseñanza secundaria. En este trabajo se diseñó la investigación combinando la interacción de distintos grados y contenidos conceptuales con la realización de un taller de Educación Ambiental. Los resultados obtenidos entonces, se utilizaron para diseñar esta investigación. Donde se concluye lo siguiente, y que resumimos a continuación.

Los grupos escogidos pertenecían a 2º de Bachillerato teniendo en cuenta que en un grupo sólo se realizaban actividades destinadas a fomentar cambios de actitudes, en otro sólo se ofrecían contenidos conceptuales, en otros una mezcla de ambas cosas y en el último grupo no existía interacción, pues actuaba como grupo control. Dos de estos grupos habían escogido como asignatura “Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente. Por consiguiente se establecen resultados que establecen una serie de características que se deben optimizar: Mejora la cantidad y calidad de las soluciones basadas en criterios ambientales por separado, Mejora levemente la cantidad de las soluciones basadas en criterios socioeconómicos (mayor consideración de los criterios sociales, económicos y políticos) por separado, Mejora levemente el respeto por la biodiversidad, Mejora la preocupación por el aspecto social de los pescadores; para la obtención de capacidad de relacionar bien los ámbitos ambiental y social. Ahí se manejaron estrategias tales como El role-playing, La técnica "puzzle", Juego-Concurso, entre otras, las cuales atienden específicamente a estrategias educativas estatales como Trabajar sólo los conocimientos, Trabajar sólo actitudes, Trabajar conjuntamente conocimientos, procedimientos y actitudes; que son la base para una educación bien pensada para la comunidad y el país. Se concluye principalmente

que muchos profesores de secundaria siguen dando un trato muy preferencial a los contenidos conceptuales, contenidos que a veces quedan vacíos o se convierten en elementos desmotivadores, cuando no se trabajan conjuntamente con los procedimientos y las actitudes que se establecen día a día en el desarrollo del hombre. No se termina de comprender la excesiva opcionalidad que se da en la Reforma educativa a las Ciencias de la Naturaleza como soporte conceptual de la EA, que queda solamente tratada con la buena voluntad de un profesorado que desconoce en su mayor parte el significado de la transversalidad.

Para continuar se plantea el trabajo propuesto por **Guzmán y Quesada (2013)**, Capítulo 20, la educación ambiental a través del patrimonio natural en la enseñanza de la Biología-Geología, en donde se planteó una metodología que enfatiza en algunas observaciones periódicas, como salidas pedagógicas para inspeccionar zonas boscosas y costeras, con tal fin que se dé pie para la creación de dudas las cuales serán resueltas de forma contextualizadas, por otra parte se contara con una participación activa en debates y toma de decisiones de las percepciones adquiridas en actividades de campo, es de destacar que en esta actividad puntual se debe manejar una segunda estrategia que es la de la motivación, ya que es una investigación guiada a investigar. Utilizando instrumentos tales como guía de análisis de documentos, entrevistas y guía de observación; frente a una muestra desde la asignatura elegida que ha sido Biología- Geología de 1º de bachillerato.

Con esta serie de trabajo práctico se obtuvo un resultado significativo donde la perspectiva que tenía el alumnado antes de la salida de campo, ha cambiado sustancialmente después de la experiencia. Puesto que, antes perciben un bosque donde antiguamente había pinos. La mayoría conocía los Enebrales por haber cruzado alguna vez por la playa o el usar el carril para bicicletas y paseos, hacía que fuera algo muy cotidiano y casi sin importancia. Ahora se

sorprenden al conocer la vida que encierra el bosque costero, y se evidencia un alto grado de concientización por parte del alumnado. Es un trabajo práctico que se desarrolla constantemente cada año escolar. Se concluyó que las salidas al campo son inherentes a las asignaturas de Ciencias de la Naturaleza y si además, podemos hacerlas a espacios protegidos como en el caso del Paraje Natural de Los Enebrales. Estamos sumando a la salida tradicional, la enseñanza de unos comportamientos y actitudes que responden a las exigencias de las figuras que los regulan y además a la creación de una conciencia y sentido de pertenencia. Se hace un trabajo de concientización a largo plazo de la población, sobre el valor de nuestro patrimonio natural y su desarrollo.

Este es un trabajo que se centra en la energía, pero que de igual forma toma muchos aspectos de la educación y concientización ambiental, expuesto por **Rodríguez (2011)**, sobre Educación ambiental para la acción ciudadana, donde se maneja una metodología que atiende a la búsqueda y análisis de material de EA que abordan el tema de la energía desde un punto de vista didáctico principalmente, una observación externa y recolección de información en el diario de clase, cuestionarios y documentos de trabajo, grabación de algunas sesiones de clase, organización de grupos de discusión. Para esto se utilizaron instrumentos tales como una serie de cuestionarios, realizados en primer lugar de forma individual y posteriormente de forma grupal, ya que de esta forma se puede analizar las diferencias entre las respuestas de los miembros de los grupo y las respuestas de forma individual; con una muestra que se seleccionó de un grupo de estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de **Sevilla**, de las modalidades de Educación Primaria y Especial. Esta muestra se compuso concretamente de 12 hombres y 38 mujeres, sumando un total de 50 personas como objeto de estudio que presentan

diferentes contextos y conocimientos, los cuales se agrupan en varias ocasiones para trabajar diferentes actividades.

Los estudiantes ven la educación ambiental como algo ajeno a las demás materiales, por tanto tiene la percepción de que se deben llevar a cabo en determinadas fechas y que debe tener un currículo establecido y diferente del de otras materias, a excepción de las ciencias naturales, con las que de alguna manera se liga la educación ambiental y aparece una alta relación entre visión de la EA y la corriente inductivista del aprendizaje. Existen muchas lagunas tanto en los materiales seleccionados como en las producciones del alumnado para desarrollar de forma compleja la problemática de la energía, y que lógicamente este resultado está relacionado, y puede ser debido como ya adelantaba en las diversas dificultades de enseñanza-aprendizaje que posee las diferentes problemáticas.

2.2.2. Nacionales:

En el contexto nacional, en la investigación de **Cerón, Delgado y Benavides (2015)**, cuyo título hace alusión al desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa, llevada a cabo en Pasto **Nariño**, se basa en un diseño metodológico de tipo cualitativo y un enfoque ambiental, realizado con 402 estudiantes con diferentes necesidades educativas, para esto se utilizó técnicas como test e instrumentos como la observación, que dan como resultado una falta de pertenencia notable por el medio ambiente, falta de enseñanza de la Educación Ambiental, mal manejo de recursos naturales para la conservación del medio, falta de conciencia ambiental, desconocimiento conceptual, son algunos resultados que se encontraron en la generación y ejecución de la investigación.

Como conclusiones se tiene que es necesario implementar componentes teóricos-prácticos, para que sea más dinámico las prácticas ambientales creando un gran potencial en el sentido de pertenencia de los individuos, creando verdaderas transformaciones ambientales desde la creación de estrategias metodológicas, para la incorporación de valores ambientales.

Esta investigación publicada en el 2014, por **Díaz, Castillo y Díaz**, titulada educación ambiental y primera infancia: estudio de caso Institución Educativa Normal superior y fundación educadora Carla Cristina del Bajo **Cauca**. Utilizando el estudio de casos como ese mecanismo capaz de encontrar las posiciones, situaciones y circunstancias que se presentan en las localidades, para esto se utilizó el estudio de documentos, entrevistas, observación, talleres orientados desde las guías didácticas y por último el diario de campo, en donde se tuvieron resultados como una enorme desarticulación de lo pedagógico, los enfoques y el discurso los docentes, lo cual no establece una debida formación y lógica del procesos educativo del estudiante.

Como conclusiones se tiene que se debe replantear los objetivos, los contenidos y los métodos de los programas de estudio para la educación inicial, de tal manera que favorezcan el contexto y estructuras entre el espacio en que habitan y los sentidos, para obtener un conocimiento concreto y apropiado con lo que se quiere y se necesita. Por otra parte en la revisión del PEI, se destaca la necesidad de implementar metodologías pedagógicas en los procesos de enseñanza para la educación ambiental no solo desde lo económico, sino ligado a lo social, natural y cultural.

La siguiente investigación fue realizada por **Mosquera y Oese (2015)**, en **Cali**, titulada conciencia ambiental entre la comunidad educativa caso: Institución Educativa Diana Oese. Se evidencia mal manejo de basuras, daños en los grifos del agua, instalaciones eléctricas en mal

estado, uso indiscriminado de papel, aparatos o bombillas encendidas sin ningún uso, donde se utiliza el estudio de caso como método investigativo, el estudio que se llevó a cabo es de tipo descriptivo, no experimental, donde se puede analizar el impacto de la comunidad educativa de dicho colegio desde la conciencia ambiental, utilizando la observación, entrevistas y encuestas; atendiendo entonces al objetivo general que es Analizar el impacto que ha tenido en la comunidad educativa del Colegio Bilingüe Diana Oese la toma de conciencia ambiental. Esta investigación utilizó herramientas como videos, reciclaje de bombillos, compra de recipientes para punto ecológico. Después de la utilización de estas herramientas se obtuvieron los siguientes resultados que los padres, estudiantes y empleados de la institución cuentan con una conciencia ambiental media, donde conocen las problemáticas ambientales y saben algunas medidas para la preservación y conservación de del mismo, falta un poco más de voluntad y participación activa, pero además se evidencia una reducción sustancial de papel, agua, energía; aunque falta una mejor concientización, se debe iniciar también desde la publicación o socialización de los proyectos o programas referentes al medio ambiente, que se vienen trabajando en la institución, para que así todos se encuentre inmersos en la situación.

Como conclusiones principales se tiene que es indispensable la participación de los padres de familia en todos los procesos educativos ambientales, pues desde esta fuente será mucho más productivo el proceso de enseñanza tanto para los estudiantes como para la participación en casa y fuera de esta de los familiares y estudiantes de la institución. Por último, se tiene la necesidad hacer un seguimiento constante a las estrategias empleadas para que estas no se ven alejadas del contexto y se tiendan a olvidar, para que tanto padres como estudiantes tomen un papel participativo en todos los procesos, creando hábitos saludables y de cuidado para con el medio ambiente.

Por otra parte, está la investigación de **Marín (2015)**, El título principal es El Fortalecimiento en Educación Ambiental en los estudiantes de grado 301 del es una investigación que se ha realizado en el Colegio Distrital Nueva Colombia de **Bogotá**, más específicamente con la muestra de estudiantes del grado 301, en donde se reconoce que los estudiantes saben que no deben hacer frente al cuidado del medio, pero aun así no se ha logrado tener un impacto real en el comportamiento y conciencia de los alumnos, por tal motivo se crea una investigación que se oriente a establecer los niveles de fortalecimiento de la educación ambiental en los niños de 301 (31 estudiantes) con edades comprendidas de 8 a 10 años del Colegio Nueva Colombia mediante la implementación del Taller como estrategia pedagógica, en donde se realizan encuestas y diarios de campo, con este propósito se pudo obtener los siguientes resultados; tanto el PRAE como los diferentes proyectos que se realizan en pro a la Educación Ambiental están orientados específicamente al reciclaje, pero no se han orientado con el fin de generar una verdadera sensibilización ambiental sobre los problemas ambientales existentes, además se cuenta con una huerta escolar pero se tiene olvidada, no existe un liderazgo para su mantenimiento, todo esto por parte de los niños, pero en las encuestas realizadas a los docentes se evidencia que el desarrollo de la Educación Ambiental es realizado con actividades con un propósito no claro, desestabilizando la articulación del currículo. Como conclusión se puede decir que ha tenido una muy buena acogida todas las actividades que conforman esta investigación, pues se ha logrado tener una mejor participación y liderazgo en actividades que contribuyan a la sensibilización de los estudiantes y padres de familia.

Por último se plantea, a **Parra (2013) Bogotá**, Esta trabajo investigativo se realizó con el fin de construir e implementar estrategias orientadas a motivar a la Comunidad Educativa sobre

la importancia de tener una conciencia y un conocimiento ambiental a partir de la realización de proyectos ambientales llevados a cabo en los espacios que posee la “Institución Educativa La Fuente de Tocancipá”, con un conjunto amplio de estudiantes. En la primera actividad que era la creación de un grupos ecológico, se evidencia un gran interés por participar en actividades lúdicas que incentiven al cuidado del medio ambiente, logrando cambiar las costumbre de algunos hogares, ya que estos pequeños llevaron su conocimiento a sus casa, en este grupo se realizaron actividades con murales informativo y sensibilizando sobre el ambiente, adecuación de canecas para el correcto depósito de residuos, elaboración de folletos y pendones sobre los graves problemas que ocasionan el uso de químicos y sustancias toxicas para el ambiente, creación de espacios para plantar jardín y plantas aromática aquí intervinieron un gran grupo de estudiantes, se organizó un espacio apto para la creación de una huerta escolar, conjuntamente se realizó campañas de reciclaje y ahorro de agua y demás actividades articuladas a las políticas y actividades de la Institución. La implementación de estrategias logro crear unas bases fuertes para la creación de una conciencia ambiental, además de desarrollar y fortalecer otras habilidades que ayudan a la formación competente de cualquier joven, como liderazgo, compromiso, participación activa y la sensibilización por problemas de cualquier índole.

2.2.3. Locales:

En el ámbito local se encontró la investigación , titulada: formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de cdi Chapinerito de la ciudad de **Ibagué**, elaborada por **Herrera Gaviria, en el 2015**, quien plantea una metodología cualitativa con enfoque etnográfico partiendo desde el tipo de investigación acción educativa que permite desarrollar una investigación y un análisis participativo, donde se utilizara instrumentos como la observación en el aula; encuestas y entrevistas a padres de familia y maestros, además de

registros continuos en diarios de campo, en donde sea bordara en primera instancia el grado de concientización de la comunidad educativa. La principal problemática que se presenta en esta localidad, y por la cual se llega a pensar en una intervención es a causa del poco contacto que tienen los estudiantes con el entorno, lo cual ha causado una gran indiferencia por el cuidado del mismo; por esto se pensó en realizar una serie de actividades basadas en talleres, jornadas de reciclaje, elementos elaborados en material reciclable, salidas ecológicas, creación de huertas, etc., promoviendo la creatividad e innovación del niño al apropiarse de las temáticas.

En la ejecución de encuestas se obtuvo información muy valiosa pues los docentes reconocen la importancia de la EA, en los niños de todas las edades, reiterando que es una labor de todos, analizándose desde diferentes perspectivas, priorizando las necesidades más inmediatas como el cuidado e intervención de seres vivos como animales y plantas, y la utilización adecuada de basuras y agua potable, factores relacionados al infante. Por otra parte tenemos a los padres de familia, que expresan un gran interés por los procesos de educación ambiental de sus hijos, pero no se nota esa participación activa de ellos en estos procesos, pero si notifican que sus hijos deben tomar apropiación frente a los procesos del cuidado del agua, cuidado de mascotas e higiene personal, siendo aspectos muy cotidianos en su vida y de fácil acceso.

Se concluyó entonces que los docentes estuvieron disponibles a ceder espacios para realizar las actividades pedagógicas planteadas, e incorporaron nuevas visiones sobre la importancia de que los niños tengan una mejor aprendizaje sobre la cultura ambiental desde el amor, el respeto y el cuidado por el medio ambiente; mientras que los padre se comprometieron a ser un ejemplo para sus hijos, quienes se vieron muy interesados en cada actividad y con muchas ganas de replicar esta buenas acciones en todo los lugares a los que asistían.

Balaguera y Sánchez, realizaron en el año (2012) una investigación titulada, conciencia moral ambiental desde el colegio: transformando actitudes para la sustentabilidad; en **Ibagué** con una muestra de 22 estudiantes, en donde se plantea una metodología basada en un enfoque cualitativo de investigación con un diseño cuasi experimental, para poder realizar un seguimiento antes y después de las intervenciones, como lo fue la unidad pedagógico-didáctica para la mejora de actitudes sustentables, seguido se realiza el método de pre test y post test para que la unidad pudiera ser evaluada, además de utilizar la escala tipo Liker en donde se pueden establecer indicios de las actitudes. La principal preocupación para la intervención fue el deterioro ambiental, la sostenibilidad y la relación entre hombre ambiente desde un aspecto socio-ambiental; los resultados obtenidos mejor reconocimiento de problemas ambientales e importancia de las oportunas intervenciones, por otra parte se encontró un empoderamiento significativo en los niños, pues trataban de impartir su conocimiento ambiental con sus actuaciones a los otros compañeros, un real compromiso por su ambiente.

Como conclusiones se resalta nuevamente, la importancia de este proyecto para el desarrollo de una conciencia ambiental, generando cambios de actitud y en el campo afectivo se nota buenos cambios para con el medio, mejores posturas frente a la intervención de problemas ambientales desde acciones morales.

2.3. Marco Teórico

2.3.1. Conferencias internacionales de educación

Es oportuno reconocer los avances en educación ambiental al trascurrir el tiempo, para poder comprender que se ha hecho, como se ha hecho y a que se ha llegado, en cuanto a la construcción de un mundo más consciente y participe en el cuidado del medio. Para esto se expone

que desde la década de los 60 el medio ambiente inicia a tener mayor atención para las diferentes comunidades gubernamentales y no gubernamentales, ya que se empieza a tener un poco más de conciencia frente al actuar humano y la preservación de la vida en el planeta tierra; para ello han venido realizando reuniones claras y concisas sobre la adopción de posturas y estrategias reflexivas sobre el medio.

- Conferencia de Estocolmo; realizada en 1972 por las Naciones Unidas, considerado como el primer foro mundial del ambiente, en donde se plantearon algunos aspectos ambientales muy importantes como lo fue los peligros ecológicos causados por el estilo de desarrollo de las Naciones; fuera de esto se trató un tema indispensable para el cambio que se estaba proyectando y es las diferencias entre los países desarrollados y los pobres; es por esto que las Naciones Unidas plantea uno de los más grandes logros, la creación de PNUMA, un ente que servirá para promover y desarrollar las políticas mundiales sobre el medio ambiente.

- Carta de Belgrado; al transcurrir 3 años más, después del primer Foro la organización UNESCO y el PNUMA, deciden realizar una reunión internacional en Belgrado, en octubre de 1975, en donde se le otorga a la educación el papel principal para generar los cambios necesarios desde el conocimiento, actitudes y valores morales. El fin de esta reunión fue el de establecer directrices básicas, objetivos y metas de la educación ambiental con miras a alcanzar una mejor calidad de vida para las actuales y futuras generaciones.

- Declaración de Tbilisi; esta fue la primera conferencia internacional sobre educación ambiental en el año 1977, convocada por la UNESCO y el PNUMA en la ciudad de Tbilisi en donde se logró un gran acuerdo, incorporar la educación ambiental a los planes políticos de todas

las naciones, siendo muy apropiado para implementar la pedagogía de acción y siendo la educación ambiental el medio para preparar al individuo.

- Congreso de Moscú; después de 10 años, en 1987 se realiza el congreso internacional sobre educación y formación ambiental en Moscú, organizado por la UNESCO y el PNUMA en donde se genera un documento de trabajo, en donde se revisaría las políticas de educación ambiental sugeridas en la declaración de Tbilisi.

- Declaración de Talloires; se realizó en 1991, en Talloires para la declaración de los rectores y vicerrectores de muchas universidades, las cuales deben propiciar el liderazgo y el apoyo para movilizar y utilizar los recursos internos y externos del planeta promoviendo la conciencia y la participación activa de dirigentes gubernamentales, empresariales, fundaciones y universitarios, en apoyo al medio ambiente.

- Cumbre para la tierra; se celebró en Río de Janeiro, en 1992 por la conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y el desarrollo CNUMAD, se realiza por la necesidad de buscar una mejor comprensión de las necesidades actuales y sus soluciones. Uno de los principales documentos que se han generado en esta Cumbre fue el programa 21 una agenda muy importante que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI, uno de los puntos más destacados es la reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.

- Declaración de Salónica; esta conferencia internacional se denomina medio ambiente y sociedad, se realiza en 1997 en Sajonia Grecia uno de sus objetivos más destacados es la sostenibilidad para alcanzar las soluciones ante los problemas ambientales que afectan a la humanidad, alcanzando entonces condiciones mínimas de sobrevivencia, tratados desde la

educación hacia una transformación del mismo, para la sostenibilidad y aplicación a la educación formal y no formal, siento un trabajo de todos.

- Congreso iberoamericano de educación ambiental; son de vital importancia para dar respuesta a los planteamientos sobre una educación ambiental global e integral. Se inicia en América Latina desde la conferencia de Río 1992, con cinco congresos realizados.

2.3.2. Medio ambiente y cultura

La cultura de cualquier país o región se adquiere y modifica al transcurrir el tiempo, la cual a su vez demuestra aspectos económicos, sociales, religiosos, en donde dichos patrones intervienen en el comportamiento del ser humano como sus costumbres, códigos, prácticas, normas y reglas de la manera de ser desde sus principios morales, que influyen en todos los procesos de la vida, es por ello, que el medio ambiente se ha venido deteriorando, a causa de dichas costumbres y comportamientos inapropiados para la preservación del medio ambiente, como lo dice Maya (2013) “Los problemas ambientales que dejaron estos Imperios, como la deforestación del Oriente Medio, hay que atribuírselo no sólo a las hachas primitivas, sino también a la manera como estaba organizado el Estado y a las formas imperiales de dominación que los llevaron a someter las culturas vecinas para abastecerse de sus recursos” p.43

Para comprender un problema ambiental se debe percibir que su articulación está ligada a la producción a nivel local y mundial desde los sistemas económicos, sociales y políticos, es necesario reconocer estas cuestiones para que todos los procesos que se presenten o se quieran intervenir puedan hacerse cumpliendo a cabalidad sus requerimientos y sobre todo comprendiendo su origen y sus comportamientos, desde las representaciones e historia del mismo. Hay que entender que muchas de estas problemáticas ambientales se dan por causas de

otras necesidades emergentes en su localidad como lo es la pobreza, muy común en estas situaciones, es por tanto que si se conoce su cultura y sus necesidades se podrá tener un diagnóstico y unas posibles predicciones para la intervención en estos casos mucho más específicas y necesarios para la transformación de culturas mucho más apropiadas y sólidas para la integración en sociedades educadas significativamente, en cuanto a la preservación de su medio.

Para hablar de problemas ambientales, se debe comprender que desde que el hombre aparece en el planeta, inicia a su vez diferentes actividades para modificar su medio y atender a sus necesidades personales. Al ir evolucionando, las poblaciones también fueron creciendo y a su vez sus necesidades se ampliaban y se hacía necesario el diseño de diferentes tecnologías para su vida cotidiana y para esto, se utilizaban diferentes recursos del medio para su construcción, es por ello que Maya (2013) nos dice que “...el problema ambiental no es un conflicto exclusivo de la sociedad moderna. Puede decirse que el hombre lo ha llevado a cuevas a lo largo de su recorrido histórico. Las diferentes culturas han enfrentado bien o mal sus relaciones con el medio y el hombre no ha sido siempre exitoso en esta empresa. La historia es un cementerio de culturas, muchas de las cuales no han logrado adaptarse o transformar bien las condiciones del entorno” p.43, la relación hombre-ambiente, ha traído grandes problemas para el ambiente, ya que no se ha podido comprender la diferencia entre necesidad y vanidad, es decir, muchas veces la humanidad ve la vida con la esperanza de tener cada vez más, sin detenerse a pensar que todos esos bienes materiales no son necesarios para una vida plena y sana para todos los seres vivos.

La cultura actual tiene una infinidad de retos para poder afrontar la crisis civilizatoria más grave de la historia, pues se toma el peligro ambiental como una amenaza planetaria latente, a los ojos de cualquier ser humano, donde se aborda un sinnúmero de temáticas que hacen un reto constante y de todos los ciudadanos para lograr una preservación, conservación y un desarrollo sustentable,

para la vida del planeta tierra. Por ejemplo el cambio climático es una problemática que se ha creado a causa de las malas relaciones de las diversas culturas del mundo con el medio, que no solo afecta a unos pocos sino a su totalidad de individuos y a la naturaleza misma, en donde se aprovecha los recursos naturales para servicio de la sociedad y a cambio se ofrece un mundo lleno de contaminación y deterioro ambiental a causa de los químicos y comportamientos inapropiados para la madre tierra.

2.3.3. Agenda 2030

Existen dos grandes problemáticas globales (lento crecimiento económico mundial, desigualdades sociales y degradación ambiental) que desembocan múltiples problemas locales en cada nación haciendo que sea necesario un nuevo cambio de época, donde se cambie patrones de producción de energía y consumo puesto que estas modalidades ya no son viables, ocasionando caos en todos los sectores tanto políticos como cultural y socioeconómico desfavoreciendo la calidad de vida de la población global. por tanto es tan necesario transformar el paradigma de desarrollo dominante que incluya y gire alrededor del desarrollo e inclusivo, dando alas a que las generaciones presentes y venideras puedan disfrutar y contar con todos los recursos naturales y con una verdadera conciencia de sus actos, encontrándose con una comunidad equitativa capaz de ofrecer y alcanzar el potencial de cualquier región y no por el contrario limitarla y generar desigualdad; índice principal para las diferentes problemáticas en las que se encuentra la humanidad.

Respecto a lo planteado anteriormente, es que los 193 estados miembros de las Naciones Unidas plantea en un proceso de negociación abierto, democrático y participativo la creación de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible en donde se plantean 17 objetivos planificados en

septiembre del 2015, una oportunidad valiosa para la humanidad, si se empodera y se trabaja diariamente de forma individual y colectiva, para que esta tenga el impacto que se ha proyectado. todos los deseos, aspiraciones y prioridades de la comunidad internacional se gestionan desde los objetivos y las 169 metas que agrupan armónicamente las dimensiones económicas, sociales y ambientales, proyectados para los próximos 15 años contados desde el 2016, para el cumplimiento de todas las propuestas de esta agenda es necesario realizar un arduo seguimiento el cual es establecido por el CEPAL encargado de la gestión de los recursos, el desarrollo de nuevas estrategias y el diseño arquitectónico a nivel nacional, regional y global, siendo flexible para que se pueda guiar las acciones de la comunidad, siendo un mundo más justo y pacífico en donde nadie se dejen de lado.

El proyecto aquí planteado sobre el desarrollo de la dimensión ambiental, tiene gran relación con el ODS número 13 (Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos), orientándose especialmente a la gestión de residuos, que es evidente en esta localidad y que por tanto se hace necesario intervenir y aportar mejores actitudes que se lleven a la capacidad de participar activamente en procesos y estrategias consolidadas para la mejora del medio.

2.3.4. Plan Nacional de desarrollo

El PND, es un documento donde se establecen los lineamientos políticos, proyectos y programas que busca contribuir y fortalecer el bienestar para todos. Es aquí precisamente donde se trabajan tres pilares fundamentales para el desarrollo de este Plan, que dan continuidad y congruencia con lo que se quiere obtener, estos son la paz, la equidad y la educación; en donde se plantean estrategias para la paz adecuadas a cada territorio dependiendo del escenario, asumiendo

las garantías necesarias para llevar a feliz término este gran Plan, en segundo lugar se tiene un modelo de desarrollo capaz de propiciar la equidad, favoreciendo el talento de cada ciudadano, resaltando la inclusión, para que a su vez cuenten con los beneficios que trae el buen trabajo cooperativo y sin exclusión, por último tenemos la educación un aspecto tan necesario e indispensable para el desarrollo del país, en donde se plantean lineamientos estratégicos que orienten las acciones de toda la comunidad, haciendo que se transforme la educación y la cultura en el país.

Por otra parte, se tiene las estrategias transversales para poder avanzar y cumplir con los objetivos, metas y pilares de este macro proyecto, son cinco estrategias que engloban los desafíos que se pueden presentar en las diferentes localidades, a) Competitividad e infraestructura estratégica; que cuenta con temas específicos como, Desarrollo productivo, Ciencia y tecnología, Tecnologías de información y comunicaciones, Logística e infraestructura de transporte y Desarrollo minero energético. b) movilidad social; cuenta con temas como Promoción social, salud, empleo, educación, Vivienda agua potable y saneamiento básico y Manejo de riesgos c) transformación del campo; donde se evidencia temas como, Acceso a tierras, Cierre de brechas urbano- rurales, Equidad rural, Competitividad rural e Institucionalidad agropecuaria d) seguridad, justicia y democracia para la construcción de la paz; obteniendo temas desde Seguridad y defensa, justicia, Democracia y derechos humanos, Política criminal, Política integral frente a las drogas, Atención asistencia y reparación integral a las víctimas, Justicia transicional reintegración de combatientes y prevención de reclutamiento de niñ@s y adolescentes y Minas antipersonales; por último se tiene e) buen gobierno. Adicionalmente, el plan establece como una estrategia transversal o envolvente, el denominada “crecimiento verde”; Crecimiento económico en una senda ambientalmente insostenible, Degradación de ecosistemas

contaminación y conflictos ambientales y Aumento en las condiciones de riesgo. Lo que muestra una vía mucho más clara sobre lo que se quiere hacer y cómo y cuándo se realizada para darle pertinencia y validez a lo planteado.

2.3.5. Dimensión ambiental

Dentro de las diferentes dimensiones para el desarrollar del ser humano son entre otras, la dimensión espiritual, dimensión social, dimensión ambiental, dimensión racional, etc, indispensables para la forma integral y plena del individuo, pero en cada una de ellas se presentan diferentes debilidades, que hacen que la sociedad tenga cada vez más problemas de diferente orden tanto individual como de manera colectiva, pero la que nos obedece plantear y tratar en este documento es la relacionada con la conciencia ambiental y todas sus implicación que ha tenido en el pasado, en la actualidad y sus alcances venideros, como lo dice Utria (1986), “La dimensión ambiental del desarrollo se relaciona con el conjunto de valores, actitudes y motivaciones que rigen las relaciones entre la Sociedad y la Naturaleza, y las formas como dichas relaciones se traducen en los sistemas de producción y de apropiación y manejo de los recursos naturales, así como en la preservación del medio ambiente y la calidad de vida” p.10

Esta dimensión ambiental tiene como propósito fundamental promover la discusión y ser el eje central para el trabajo sistemático de los desafíos y objetivos que se presentan en cualquier localidad, desde programas, planes, estrategias y políticas para el desarrollo sostenible, teniendo presente las ideología, las conductas individuales y colectivas en la cultura, desde aspectos como la conservación y preservación de los recursos naturales y la vida en los ecosistemas. El desarrollo en conjunto y armónico entre el hombre, los ecosistemas y su ambiente junto con la pertinencia de los objetivos de orden social, económico y cultural, sin presentar daños a la

naturaleza (se incluye al hombre), hace que se pueda cumplir a conjuntamente las metas de la dimensión ambiental; aunque es un conjunto de diferentes cuestiones es realmente un trabajo arduo y dedicado, no solo desde las normas y políticas ambientales que se han generado en Colombia, sino la intervención oportuna en Instituciones, empresas, cooperativas, comunidades como barrios, veredas o desde departamentitos, que deben atender a las anteriores descripciones, para que pueda dar cumplimiento las relaciones ambientales.

Es por tanto, que la dimensión ambiental debe entenderse como el fin para llegar al verdadero desarrollo, donde se trabaje los valores, actitudes y participación que sustente la relación entre sociedad y naturaleza, donde se cree conciencia ambiental, regida además por la motivación de una sociedad completa y sana en todos sus aspectos, para tener una coherencia y una competitividad entre las conductas individuales y colectivas.

Se debe comprender la relación entre lo social y lo natural y lo que comprende cada una de ellas. Pues lo social comprende la población, las estructuras funcionales, los valores e ideologías, aspectos de sobrevivencia y progresos y por último se tiene los desafíos humanos; y desde lo natural, se presenta la inmensa oferta de recursos y potencialidades, la vulnerabilidad constante, los diferentes flujos energéticos y equilibrios en los ecosistemas; los que hacen muestran una relación propia entre lo social-natural para que lo social pueda realizarse y culminar lo deseado, mientras que la relación entre lo natural-social, es una relación vaga y sin propósitos claros, que en ocasiones se ve como una amenaza en vez de una potencialidad de vida.

2.3.6. Proyectos Ambientales Escolares

Según el MEN (2005) “son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales,

y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales”. Estos proyectos son indispensables para crear espacios donde se generen estrategias para la creación de conocimientos orientados a la reflexión crítica y comprensión de las diferentes problemáticas que evidencien intervenciones activas e investigativas para favorecer los procesos directos de la dimensión ambiental, desde la relación con el otro y con el mundo en general, para la participación sobre acciones concretas para el sector ambiental, evidenciando el verdadero papel de la escuela, que es el orientador y regulación de comportamientos ciudadanos, necesarios para sostenibilidad del ambiente y el desarrollo sostenible, involucrando el saber ser y saber construir para desarrollar en el alumno valores y actitudes de acuerdo a las necesidades de la comunidad y de acuerdo al PEI de cada centro educativo, articulando los saberes y procesos de enseñanza-aprendiza para que los educandos tengan una mayor interiorización del conocimiento.

Las intervenciones de los docentes en estos grandes proyectos es el de acompañar a los estudiantes en sus procesos de construcción de conocimiento y del reconocimiento de su entorno, esto con el fin de que estos saberes sean significativos desde un aspecto natural, social y cultural, primando la reflexión para la toma de decisiones, que ayuden a la comunidad y que de igual manera que todo el sector educativo se vea involucrado en estos procesos de aprovechamiento para todo el planeta tierra desde la sustentabilidad del mismo. Por tanto, Minambiente, como Todos Para Un Nuevo País Y Alianza Nacional Por La Educación Ambiental, donde dan a conocer tres propuestas del PRAE en diferentes localidades de Colombia que atiende las necesidades, objetivos y principios de este,

Colombia Aprende (2016) “Su integración e inserción efectiva en las dinámicas de los desarrollos ambiental y educativo locales, desde sus propios mecanismos organizativos y a través

de una participación directa en los procesos de concepción, planeación, gestión, ejecución y sistematización de propuestas ambientales comunitarias”.

2.3.7. Adolescencia

Según la OMS define “la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años”... En acuerdo con la OMS la revista HealthyChildren dice que es la etapa en la que el joven sufre cambios físicos, psíquicos, sexuales y emocionales, los cuales sirven para dejar de lado el niño con sus gustos y juegos a pasar a un periodo donde se enfatiza aún más a buscar su identidad y personalidad como individuo, valiéndose de su entorno, es un proceso que en muchos de los chicos cuesta emprender este nuevo camino, es por esto que se presentan un sinnúmero de situaciones de rebeldía sin causa alguna, con todos los actores que se relaciona en su vida cotidiana, algunos aspectos como la familia que anteriormente era indispensable ahora pasa a un segundo plano y da mayor importancia a sus amigos, esto es diferente en cada persona pero se podría hablar de una serie de características propias y necesarias conocer para poder acompañarlos en estos procesos.

Como lo plantea Moreno y compañía (2008), es preciso reconocer las conductas o comportamientos que se generan en el adolescente entendiendo que la escuela y la familia son los principales entornos que influyen las relaciones afectivas y la adquisición de valores, creencias, normas y conductas propias de su sociedad, lo que hace que estén influenciados principalmente por estos aspectos y por los intereses de su personalidad que hasta el momento no se han consolidado y las influencias que reciben por parte de sus amigos y los medios de comunicación; haciendo que sean tantas las direcciones y posibilidades para la postura de su comportamiento y

pensamiento, que realmente se presenta como una mezcla de todo, pero sin un objetivo claro, interviniendo también el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual medido por contexto en el que se desenvuelve. El clima social familiar crea diferentes situaciones como los conflictos familiares comunes, calidad o no de la comunicación y la afectividad que se presenta en cualquier hogar, haciendo que se quiera alejarse de estas situaciones, por lo que lo hace sentir que depende o es oprimido por sus padres, reflexionando sobre su edad y sus nuevos gustos.

2.3.8. Actitudes ambientales

Después de realizar un análisis riguroso de los aspectos relacionados con la psicología ambiental, se plantea tres modelos concretos para comprender las actitudes ambientales de cualquier individuo, según Berenguer 2000, se tiene el modelo unidimensional, el tridimensional y el de expectativas-valor. Donde el modelo unidimensional va a la par con las actitudes afectivas específicas, que pueden ser positivas y/o negativas que se pueden generar hacia el ambiente; el segundo modelo es el tridimensional que se basa en las actitudes afectivas, como anteriormente se planteaba, pero fuera de este se proyecta la actitud cognitiva, que hace referencia a los pensamientos, creencias, conocimientos y percepciones relacionadas con el ambiente, pero fuera de esto se integra la actitud conductual, que se basa en acciones e intenciones del ser humano hacia su entorno; por último se tiene el modelo expectativas-valor, que muestra una relación intrínseca y bidireccional entre las actitudes y la conducta, la cual se verá evidencia en el actuar cotidiano. Pero de estos tres modelos de acuerdo a Contreras, Rodríguez y López, 2011, citado por Villarruel, quien reafirma que el modelo tridimensional trabajo de la mano de tres actitudes indispensables y congruentes en los comportamientos hacia el entorno. Hablando de una manera mucho más amplia de este modelo tridimensional, Chalco (2012) dice que la actitud cognitiva es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud.

Desde un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto y las diferentes relaciones existentes entre lo que se cree y el conocimiento científico. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Por otra parte, la representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto. Mientras que la actitud afectiva complementa el proceso cognitivo que se tiene o se ha adquirido, para envolver las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto y así poder ofrecer procesos de sensibilización y emotividad, sean en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes, pues por lo general se actúa según el sentimiento que se tiene, pero también se tiende a coincidir con la apropiación del conocimiento que se posee.

Por último, se tiene la actitud conductual, son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Este hace referencia al componente activo de la actitud. Estas actitudes también las reafirma Whitaker, (2006) citado por Chalco (2012) “las actitudes constan de tres componentes: cognoscitivo (De conocimientos o intelectuales), afectivo, (Emocional y motivacional) y reactivo (Conducta o de acción)”.

2.4. Marco Legal

Desde la Carta Belgrado se establece las siguientes normas;

Metas ambientales; la meta de la acción ambiental es “mejorar las relaciones ecológicas incluyendo las del hombre con la naturaleza y las de los hombres entre sí”

Por consiguiente hay dos objetivos preliminares:

1. Para cada nación, aclarar Con arreglo a su cultura el significado de conceptos básicos tales como “calidad de vida” y “felicidad humana” en el contexto del medio en su totalidad, haciendo extensiva es a mayor claridad Y aprecio a otras culturas que existen más allá de sus fronteras nacionales;

2. Determinar Qué acciones permitirán preservar y mejorar el potencial de la humanidad y desarrollar el bienestar social e individual en armonía con el medio biofísico y humano.

Metas de la educación ambiental; la meta de la educación ambiental es: llegar a una población mundial que tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, actitudes, aptitudes, motivación y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo.

Por otra parte, esta Colombia que ha querido fortalecer estos aspectos desde diferentes perspectivas, una de ellas es desde el Plan Nacional de Desarrollo, 2014-2018, desde la proyección de Estrategias regionales: ejes articuladores del desarrollo y prioridades para la gestión territorial, donde se resalta proyectos orientados a eliminar la pobreza extrema, fortalecer la equidad, territorios más incluyentes, sostenibilidad ambiental, agroindustria, crecimiento y bienestar para los ciudadanos, etc, desde las necesidades y oportunidades de cada región, que han afrontado algunas de estas situaciones por mejorar, pero que hace falta mayor disposición de toda la comunidad, para que estos proyectos cumplan a cabalidad sus objetivos y propósitos planteado.

- La Constitución Política en su artículo 79, plantea “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La Ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”.

Artículo 95 Son deberes de la persona y del ciudadano: el octavo derecho dice Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano;

- La Ley 23 de 1983 define los principios fundamentales sobre prevención y control de la contaminación del aire, agua y suelo y otorgó facultades al Presidente de la República para expedir el Código de los Recursos Naturales.
- La ley 115, Artículo 5 Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: 10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.

- Decreto 1743 De 1994, Ministerio De Educación Nacional, Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

Artículo 2. Principios Rectores. La educación ambiental deberá tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de interdisciplinar y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas. Debe estar presente en todos los componentes del currículo.

Artículo 3. Responsabilidad de la Comunidad Educativa. Los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general, tienen una responsabilidad compartida en el diseño y desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar. Esta responsabilidad se ejercerá a través de los distintos órganos del Gobierno Escolar.

En Colombia existen algunas normas importantes que se relacionan con la protección, conservación y gestión de la naturaleza, estas son algunas:

- Como le es la LEY 2 de 1959, que se destaca por salvaguardar “zonas forestales protectoras” y “bosques de interés forestal” en diferentes zonas como El Pacifico, El Rio Magdalena, La Sierra Nevada de Santa Marta, La Serranía de los Motilones, El Cocuy y

El Amazonas, donde limitan el uso del suelo, fortaleciendo mucho más estos espacios naturales para su recuperación y desarrollo normal. Esta normativa es cuestionada ya que debe ser reformada y actualizada frecuentemente desde un nuevo inventario de zonas y bosques que apunte a la conservación de la naturaleza.

- El estado Colombiano queriendo contribuir mucho más con la naturaleza crea la LEY 23 DE 1973, que está inspirada en la Declaración de Estocolmo de 1973, donde se percibe el medio ambiente como el sector que está constituido por la atmosfera y los recursos naturales renovables, queriendo influenciar a la comunidad de que si se deteriora alguno de estos recursos, este será un problema que afectaría a todos (pobres, ricos; consientes, inconscientes; mujer, hombre), pues todos son responsables. Otro interés notable en esta ley es el de preservar el patrimonio desde el interés general y el de las generaciones presentes y futuras.
- Por tal motivo el presidente de la republica Misael Pastrana en esos tiempos, crea el Decreto LEY 2811 de 1974 o Código Nacional de recursos naturales renovables y de protección al ambiente, en donde se acoge que el ambiente es patrimonio común y que además la naturaleza es un bien jurídico a conservar y proteger; en el Art.2 se habla un poco de sobre el desarrollo sostenible, entendiendo este orden jurídico como un beneficio no solo para las generaciones de esa época sino también para las futuras, estableciendo algunos modelos poco relevantes.

Capítulo 3

3.1. Tipo de investigación

Se propuso un enfoque puramente cuantitativo, pues lo que se quiere es conocer en los estudiantes de octavo sus actitudes, conocimientos, experiencias, creencias y participación realizada tanto en casa como en la Institución ligada especialmente a la relación con el medio ambiente, como lo dice Sampieri 2014 este “enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos)” p.7, para seguir en esta línea se utiliza un tipo de investigación acción educativa, pues este pretende modificar circunstancias, dependiendo de la comunidad que es el medio para conseguir un bien común que en este caso sería la obtención de la dimensión ambiental. En donde se prioriza la práctica reflexiva social, pues se ve o se entiende la docencia como algo estrictamente relacionada con la investigación sobre la enseñanza, como lo refiere Lewis, el cual plantea también cuatro fases necesarias, para el desarrollo de este modelo de investigación, que son necesarios para desarrollar la investigación paso a paso;

1. Aclaración y diagnóstico de una situación problemática en la práctica.

Fase I. Diagnóstico. En esta primera fase se aplicó un cuestionario de 16 preguntas, que buscaba identificar la presencia de las diferentes actitudes ambientales de los estudiantes a la luz de Berenguer (2000)

2. Formulación e implementación de estrategias de acción para resolver el problema;

Fase II y III. Diseño e implementación: Se formuló un compendio de estrategias que intervinieran de manera pertinente las actitudes ambientales identificadas en los estudiantes y para ello se realizó una investigación y análisis documental que permitiera identificar las fortalezas didácticas, pedagógicas y epistemológicas de actividades que con su ejecución movilizaran al estudiante a desarrollar acciones consientes sobre su relación con el entorno. Para esto se elaboró una cartilla didáctica, que contiene tres estrategias pedagógicas, un foro presencial, una huerta escolar y la realización de una salida pedagógica, las cuales atienden en este mismo orden a la actitud cognitiva, afectiva y conductual, de tal forma que atiendan efectivamente las necesidades ambientales de la Institución.

3. evaluación de las estrategias de acción y

Fase IV. Evaluación: en esta fase y para finalizar, se realizó la aplicación del cuestionario a modo de post-test, el cual evidencia la evolución de las actitudes de los estudiantes, después de la aplicación de las tres estrategias pedagógicas, para corroborar verdaderamente si estas actividades tuvieron un efectivo impacto positivo en los estudiantes.

3.2. Población y Muestra

Población:

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo como población a los 976 estudiantes de La Institución Educativa Técnica Agroindustrial Leopoldo García de Palocabildo Tolima.

Muestra:

Está conformada por 20 estudiantes del grado octavo (A,B,C), entre mujeres y hombres, que exponen tener disponibilidad para realizar las actividades.

Instrumentos:

Para la recolección de información de los diferentes niveles de actitudes ambientales (cognitiva, afectiva, conductual) de los estudiantes de octavo grado se planteó como herramienta el cuestionario trabajando 16 preguntas abiertas para conocer las diferentes perspectivas, intereses, conocimientos, creencias, emociones, comportamientos, etc.

Cuestionario; El cual se diseña desde la línea de pre-test y pos-test, y que como dice Sampieri, Collado y Baptista, (2014) Tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2008). Pueden ser con preguntas abiertas, las cuales No delimitan las alternativas de respuesta. Son útiles cuando no hay suficiente información sobre las posibles respuestas de las personas. Entonces, no se encasilla al estudiante a dos o cinco alternativas, sino que se le ofrece la posibilidad de expresarse libremente. Este cuestionario cuenta con 16 preguntas abiertas. Que atiende directamente a conocer las actitudes de los estudiantes muestra, desde diferentes posturas, perspectivas y situaciones, cotidianas de su vida.

3.3. Análisis de resultados

3.3.1. Cuestionario Pre-Test, estudiantes.

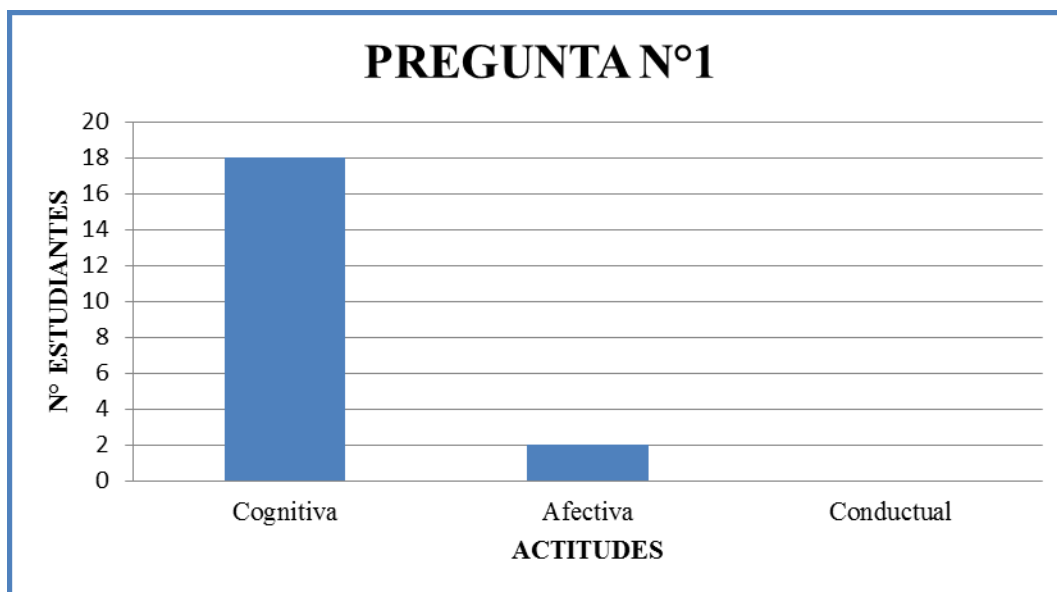
Tabulación y análisis de los resultados obtenidos en el cuestionario Pre-Test aplicado a los estudiantes de octavo grado (A,B,C).

Pregunta 1. ¿Cuáles acciones realiza para contribuir al cuidado y protección del medio ambiente?

Tabla 1 pregunta 1 pre-test

PREGUNTA 1	
ACTITUDES	N° ESTUDIANTES
Cognitiva	18
Afectiva	2
Conductual	0

Ilustración gráfica 1 pregunta 1 pre-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Según la gráfica, se observa que para el caso de las acciones de los estudiantes orientadas al cuidado del medio ambiente, éstas se describen desde el conocimiento y creencias de los estudiantes, acciones como el no arrojar basura al suelo, no talar árboles, no contaminar ríos y/o mares, fueron expuestas por la mayoría de ellos para esta pregunta, de los 20 niños solo dos respondieron a la pregunta exponiendo sentimientos como el amor, compromiso y cuidado, indicando que dichos sentimientos son necesarios para efectuar acciones en pro del cuidado del medio ambiente, esto explica el escaso resultado obtenido en la gráfica para la actitud afectiva, también es evidente que la actitud conductual en este caso está ausente. Con base a los resultados

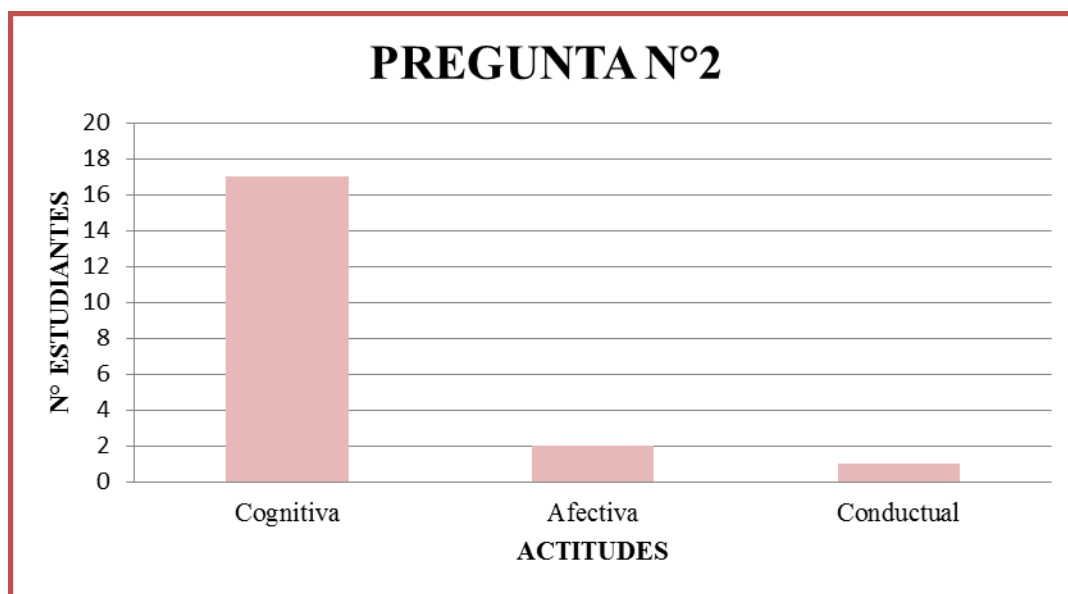
obtenidos con las respuestas de los estudiantes para esta pregunta, se puede concluir que los mismo reconocen sobre las acciones que van a favor de preservar y cuidar el medio ambiente, sin embargo si el solo conocimiento fuera suficiente para ejecutar acciones o para que ellos actúen de manera diferente ante situaciones particulares que afecten o impacten el medio ambiente, esto se vería reflejado en la actitud conductual de los estudiantes, sin embargo no es así, por lo tanto se deduce que es necesario que en ellos exista una sensibilidad asociada al afecto, que en ellos existan sentimientos que los movilice a llevar a cabo dichas acciones de manera frecuente y con mayor conciencia. Tal vez logrando que los estudiantes desarrollen más sensibilidad por el medio ambiente, se logre impactar su actitud y así puedan transitar hacia ejecutar acciones a favor del cuidado y preservación del entorno.

Pregunta 2. ¿Por qué cree que son importantes las acciones que hace y a quien o quienes cree que beneficia con dichas acciones?

Tabla 2 pregunta 2 pre-test

PREGUNTA 2	
ACTITUDES ▼	N° ESTUDIANTES ▼
Cognitiva	17
Afectiva	2
Conductual	1

Ilustración 2 gráfica pregunta 2 pre-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: De acuerdo a la gráfica, se evidencia que los estudiantes tienen creencias muy arraigadas al bienestar del hombre, como eje central del funcionamiento del planeta y en un segundo plano está el bienestar de los demás seres. Pocos se refieren al bienestar del ambiente, por si solo; pues siempre se plantea el bienestar del ambiente pero a favor de los seres humanos; solo dos niños de los 20, contestaron haciendo referencia a sentimientos tales como el amor, el cuidado y el dolor por los daños de su naturaleza; haciendo referencia al foco de colaboración que se debe y se debería tener para contribuir y eliminar las necesidades que tiene el planeta, sabiendo que esta colaboración beneficia a todos los seres vivos. Desde la parte conductual, existe una chica que denota la importancia de realizar abonos orgánicos que se hacen junto a sus familiares, para su posterior utilización en siembras especiales, para obtener mayores beneficios en su finca, llevando este conocimiento a su verdadero trabajo, el mejoramiento de la calidad de vida. se puede concluir que las respuestas a esta pregunta demuestran que los chicos ven y reconocen la importancia de realizar comportamientos adecuados y beneficios, pero esto solo se

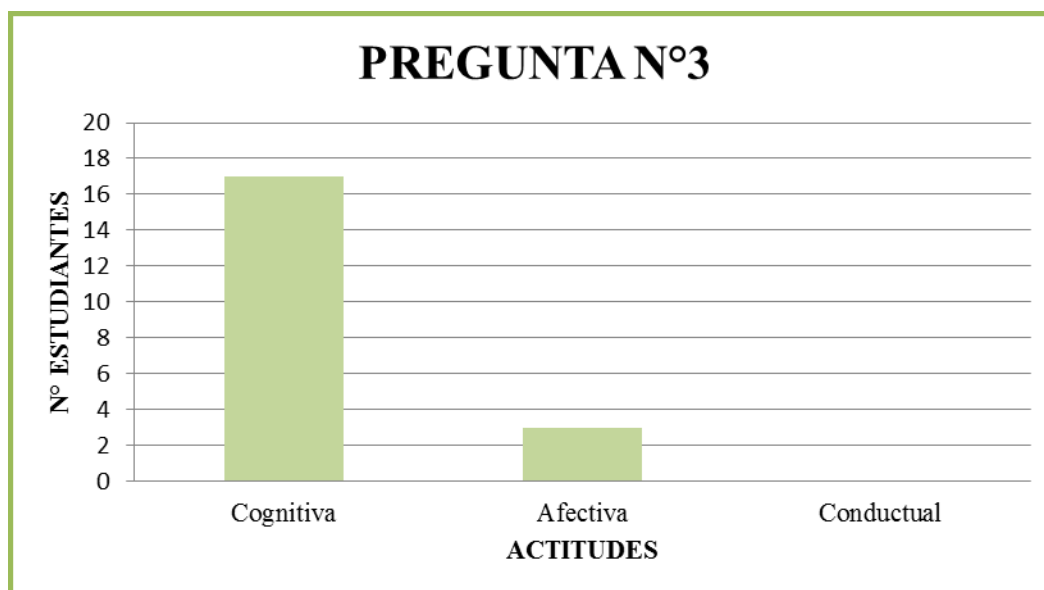
queda en su conocimiento y creencias, pero no se logra trascender para aplicarlas y ser mucho más consecuentes con sus perspectivas. El sentido de pertenencias se tiene en niveles muy bajos, lo cual crea una barrera para la debida intervención, pues esta visión ambiental se basa mucho más en que los demás son los que deben intervenir ante las problemáticas, haciendo responsable al otro de los daño causados por él.

Pregunta 3. ¿Cuáles conocimientos cree que ha adquirido sobre la conservación del entorno y valores ambientales? ¿Dónde los aprendió y quien se los ha enseñado?

Tabla 3 pregunta 3 pre-test

PREGUNTA 3	
ACTITUDES	Nº ESTUDIANTES
Cognitiva	17
Afectiva	3
Conductual	0

Ilustración 3 gráfica pregunta 3 pre-test



Fuente: Elaboración propia

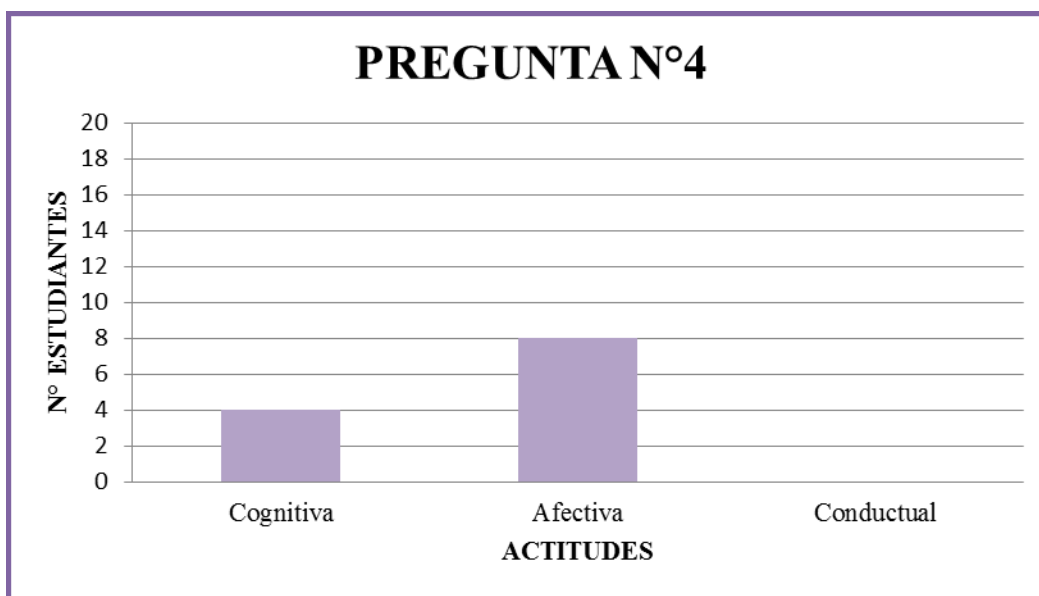
Análisis: Desde la gráfica se puede inferir que los conocimientos de los estudiantes están ligados al cuidado y la protección del ambiente, pero no se especifica cuáles son estos valores o principios ambientales. Todas las acciones o creencias se han adquirido en casa por medio de los padres y abuelos como primer ente y en segundo lugar está la Institución Educativa orientadas por los docentes específicamente. Al referirse la pregunta a valores ambientales, algunos alumnos reconocen estos como el respeto, amor, esperanza, solidaridad y motivación por conocer y contribuir al bienestar de toda la naturaleza como ríos, animales, plantas, mares, esto hace pensar que los padres y docentes han tenido intervenciones de sensibilización en el sentir de los niños, pero no ha sido constante ni ligados a los contextos específicos de la localidad, haciendo este proceso de concientización mucho más complejo e inestable. Al reconocer las personas que han intervenido en su proceso formativo-ambiental, no se reconoce a las personas que colaboran en el aseo de la Institución, los administrativos, las personas con las que se relaciona a diario como vecinos, amigos y/o entidades municipales como colaboradores de la alcaldía o del hospital, que aportan en charlas y actividades ambientales ocasionalmente. Se concluye que no se sabe verdaderamente que se conoce concretamente del medio ambiente, tampoco esos valores y principios éticos para las relaciones dinámicas con el medio, creando un desfase en las actitudes conductuales del estudiantado.

Pregunta 4. Observe y analice las dos imágenes siguientes y describa para cada una de ellas sus desventajas y ventajas. Imagen no. 1: relleno sanitario, Imagen no. 2: clasificación de residuos.

Tabla 4 pregunta 4 pre-test

PREGUNTA 4	
ACTITUDES	Nº ESTUDIANTES
Cognitiva	4
Afectiva	8
Conductual	0

Ilustración 4 gráfica pregunta 4 pre-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Se evidencia en esta grafica que los alumnos no conocen que es un relleno sanitario, ni mucho menos como funciona y que daños ambientales pueden causar estas actividades; mientras que la segunda imagen relacionada a la clasificación de residuos, la sienten mucho más familiarizada con sus conocimientos y contexto, ofreciendo muy buenos argumentos para la utilización constante de esta herramienta, asumiendo que estos procesos no se realizan en su totalidad en la Institución , pero si mostrando entusiasmo y agrado por realizar estos procesos, además de reconocer su importancia. Esta pregunta se plantea un poco diferente, pues al haberse planteado de forma visual crea en ellos una reflexión más apropiada , pues desde el impacto que causa en el educando se pone a flor de piel sus sentimientos y emociones resaltando la indignación, nostalgia, impotencia y hasta desmotivación, por no poder contribuir al mejoramiento de esta situación y sin poder hacer algo concreto y útil para que los demás reaccionen y tomen conciencia frente a consumo desenfrenado y constante, lo que hace que no se lleve al individuo a la construcción de una mejor sociedad, por ende, es que se observa un grado

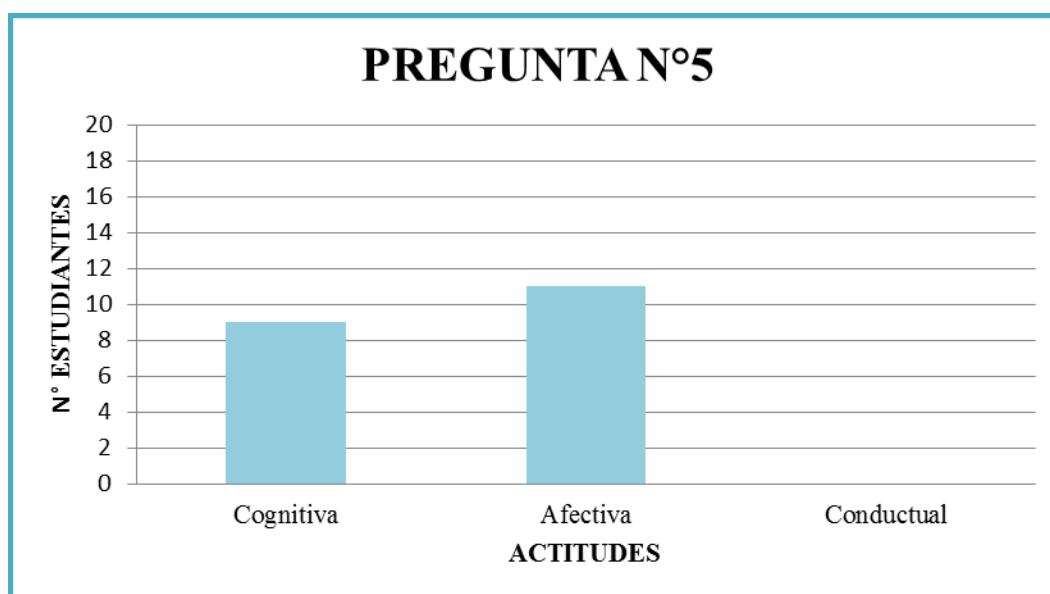
de afectividad mucho más alto que el cognitivo, el cual se venía presentando en las anteriores preguntas. Por su parte, la actitud conductual se presenta en 0, ya que se presenta algunos procesos de sensibilización y emotividad, pero que no logra entrar a contribuir la parte conductual, por falta de conocimientos y experiencias directas en estos dos campos, por otra parte se tiene que alrededor de 8 estudiantes no contestaron esta pregunta, lo cual se evidencia nuevamente que el proceso cognitivo interviene en el actuar del joven, haciendo que estas tres actitudes siempre se planten articuladamente para que se obtengan los resultados esperados.

Pregunta 5. ¿Ha visto casos en particular de contaminación que afecten la salud humana?
¿Cuáles son y por qué crees que afecta la salud humana?

Tabla 5 pregunta 5 pre-test

PREGUNTA 5	
ACTITUDES	Nº ESTUDIANTES
Cognitiva	9
Afectiva	11
Conductual	0

Ilustración 5 gráfica pregunta 5 pre-test



Fuente: Elaboración propia

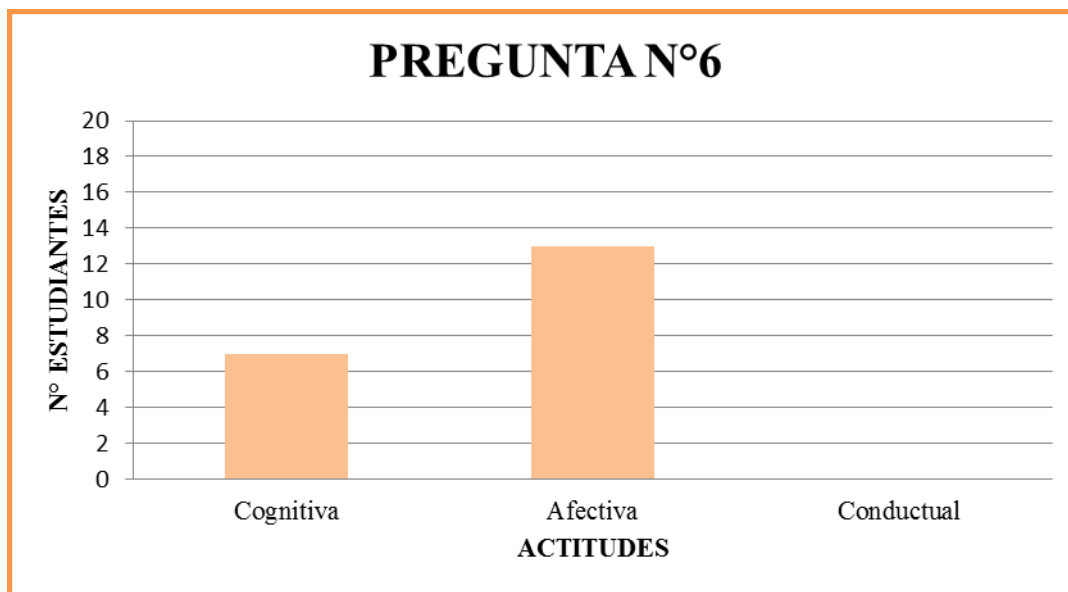
Análisis: En esta gráfica, los alumnos muestran nociones basadas desde sus experiencias , pues al hablar de contaminación, los estudiantes se refieren específicamente al mal manejo de residuos sólidos, pero no se habla de la contaminación a base de sustancias químicas o casos específicos de contaminación sonora, visual, lumínica, entre otras, que se presentan en la localidad, desde esta visión se plantean enfermedades relacionadas a la respiración de gases que se encuentran a nuestro alrededor, como los que produce los carros y las quemas, es por esto que la actitud afectiva incrementa, de acuerdo a los sentimientos de tristeza, indignación y preocupación por ver estos procesos de contaminación conectados a las enfermedades que algunos han sufrido o han padecido sus familiares, hace que se vea estas afecciones ambientales mucho más cercanas a la perturbación de su calidad de vida, sintiendo un mayor apersonamiento y reflexionando un poco más de sus comportamientos ambientales, los cuales afectan directamente a todo el planeta y que no es algo ajeno a sus vidas, necesidades o problemáticas sociales y de salud. También se infiere que los procesos de conducta no se hacen presentes todavía, que a pesar de tener una mejor perspectiva ambiental su actuar aún sigue regido por las esperanzas de contar con una solución efectiva de los demás, donde ellos no tengan ni deban ser partícipes, es decir, se deja en manos del prójimo que quiera desarrollar verdaderas soluciones apoyándolo desde la motivación verbal.

Pregunta 6. ¿Qué opina sobre lo que está ocurriendo con la relación entre las personas y el ambiente en su localidad, en el país y en el mundo?

Tabla 6 pregunta 6 pre-test

PREGUNTA 6	
ACTITUDES	N° ESTUDIANTES
Cognitiva	7
Afectiva	13
Conductual	0

Ilustración 6 gráfica pregunta 6 pre-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Esta grafica muestra como los alumnos, no logran comprender cuál es la relación entre el ser humano y el ambiente, algunos plantean una relación dirigida hacia la falta de conocimiento entre lo que no se debe hacer y lo que se debe hacer, para beneficio del medio, pues según sus respuestas no es tan visible la relación entre estos dos entes, sino que ven una situación mucho más particular y necesaria, entre las relaciones humanas, dejando el medio como algo aparte y no tan necesario para el desarrollo de la persona; no se logra comprender la necesidad emergente que tiene toda la naturaleza y especies para su equilibrio natural. Por el contrario, otros lo enfocan hacia la preocupación que genera, el pensar en lo que está pasando y

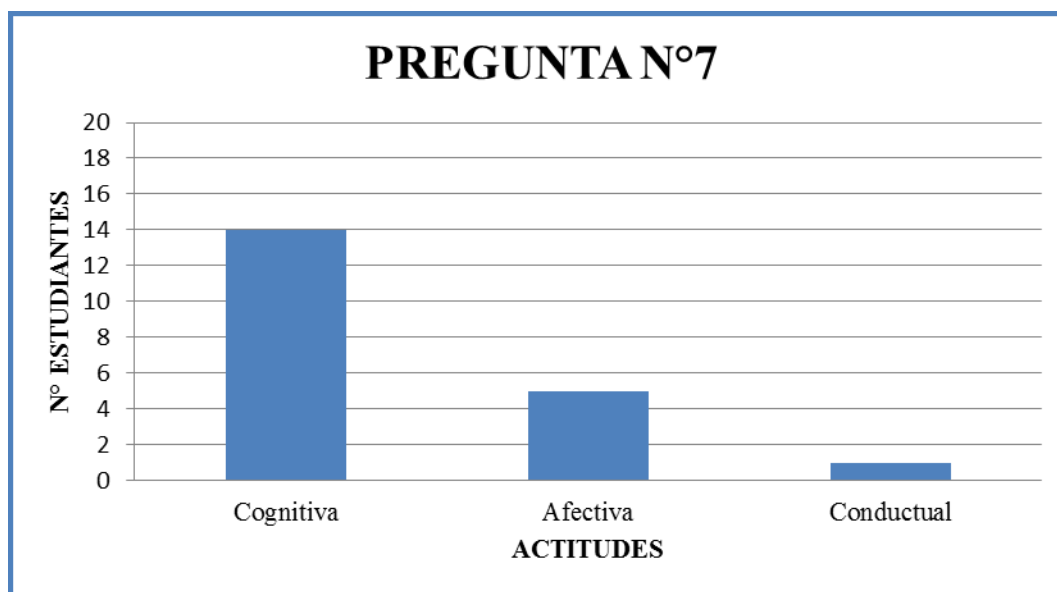
lo que puede llegar a pasar en sus vidas, es decir, la preocupación, ansiedad, confusión y desesperación, que se genera por analizar las situaciones ambientales y como estas van cada día aumentando y a su vez perjudicando al ser humano, es aquí precisamente donde se vuelve a notar la angustia por el bienestar del ser humano con ser vivo indispensable y más valioso de los demás seres vivos que hacen parte del planeta. es un poco confusa estas percepciones, pues no se tiene un buen criterio, análisis y reflexión, para comprender que todos los daños ambientales en su gran mayoría son causados por el hombre y que fuera de esto, no se logra comprender que se depende totalmente del buen funcionamiento de la naturaleza y su equilibrio, para que el hombre pueda sobrevivir, pero aun así, se sigue causando daños irreparables, por ende es que nuevamente la actitud conductual se encuentra en 0, pues no se atiende oportunamente a las problemáticas de forma comportamental, sino que se realiza un proceso de análisis mental, pero solo logra llegar hasta aquí, sin poder brindar el segundo paso que se refiere al actuar diario, desde sus buenos y ecoamigales comportamientos. Se necesita urgentemente, realizar un gran cambio de pensamiento y una muy buena evolución de concepciones ambientales para que se atienda verdaderamente al problema ambiental, que acarrea la actualidad, las malas y erróneas perspectivas del hombre.

Pregunta 7. ¿Qué cree usted que es el buen comportamiento ambiental y cómo cree usted que puede aportar para que se dé un mejor comportamiento ambiental por parte de las personas y así ayudar al bienestar del planeta tierra?

Tabla 7 pregunta 7 pre-test

PREGUNTA 7	
ACTITUDES ▾	Nº ESTUDIANTES ▾
Cognitiva	14
Afectiva	5
Conductual	1

Ilustración 7 gráfica pregunta 7 pre-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los alumnos plantean nuevamente lo que "no se debe hacer" con el no arrojar basura, no contaminar ríos o mares, no talar árboles, reciclar; algunos pocos hablan de reducir a la hora de comprar diferentes artículos para el hogar, esta última idea va mucho más centrada a la proposición de mejores y más consolidadas soluciones ambientales, empezando desde el hogar se pueden tener grandes beneficios y una conciencia ambiental bien consolidada con cada uno de los integrantes de casa, haciendo de esta forma un compartir y una actividad más que se puede hacer con la familia, y que al transcurrir el tiempo traerá un mejor bienestar emocional y económico. Al plantear la palabra comportamiento ambiental en esta pregunta, se reconoce que el grado de afectividad va aumentado, pues se ve un poco más de claridad de lo que se puede hacer y como con estos comportamientos se puede llegar a tener una mejor vida, sus sentimientos se enfocan principalmente a la solidaridad, alegría, satisfacción, que logran crear una mejor conciencia y a la obtención de mejores resultados, aunque se evidencia la necesidad de cambiar su actuar diario, aun no se cuenta con las herramientas necesarias para saber cómo hacerlo, lo cual se demuestra

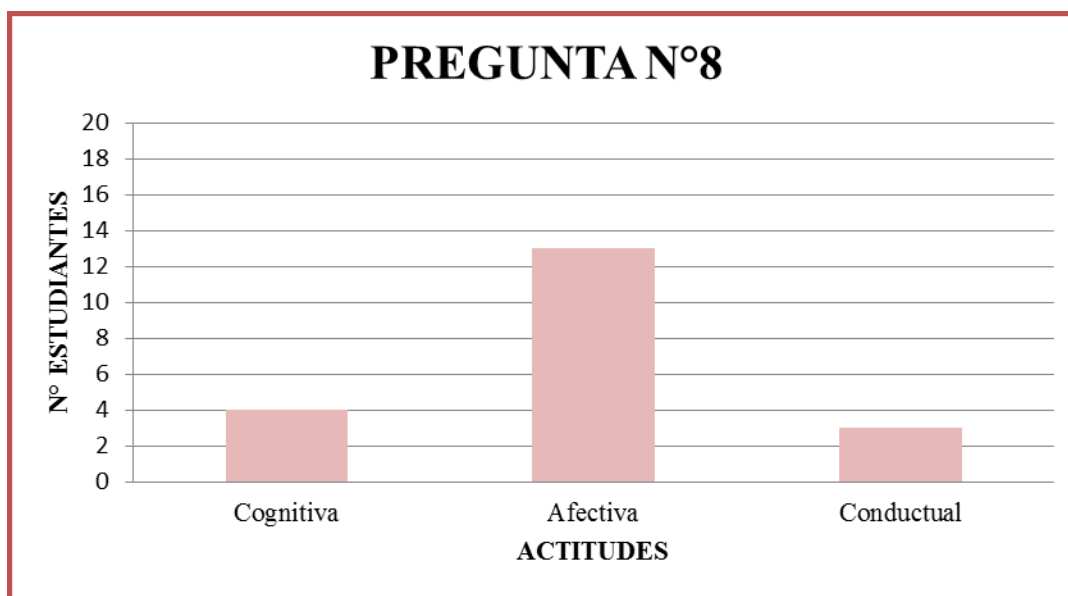
en la gráfica con el nivel bajo en la actitud conductual. Para concluir, se puede destacar que en muchos caso no se presentan correctamente los conocimientos o toda esa parte cognitiva de la mejor manera, dejando una laguna conceptual muy amplia que impide llegar a la sensibilización y al proceso comportamental adecuado del individuo, y/o tal vez sus creencias van muy arraigadas a los sucesos, necesidades y visiones de sus antepasados, haciendo que el conocimiento no evolucione, perjudicando nuevamente el actual de la persona.

Pregunta 8. ¿Qué hacen sus compañeros, cuando usted realiza comportamientos favorables y que aportan a la preservación del medio ambiente?

Tabla 8 pregunta 8 pre-test

PREGUNTA 8	
ACTITUDES ▼	Nº ESTUDIANTES ▼
Cognitiva	4
Afectiva	13
Conductual	3

Ilustración 8 gráfica pregunta 8 pre-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En esta pregunta se encuentra, que algunos estudiantes perciben como sus compañeros atienden y colaboran con aquellos comportamientos que minimizan los impactos negativos al medio ambiente, y otros por el contrario perciben que sus compañeros crean un ambiente incomodo de humillación por querer contribuir a un mejor ambiente. Es por esto que se genera un sin fin de emotividad en esta respuesta, pues por un lado esta los estudiantes que son rechazados por sus compañeros, que generan emociones de enojo, tristeza, pena, vergüenza e indignación, por el actuar de sus compañeros que presentan burlas y agresiones verbales, haciendo que el compañero que obra adecuadamente, se incomode y prefiera ser muy discretos en estos temas para que no se presente estos percances. Por otra parte, esta los que dicen que sus compañeros al ver que se está ayudando al planeta, siguen estos comportamientos y se unen en la recolección de basura, emitiendo emociones como entusiasmo, generosidad, esperanza y sobre todo ganas de seguir ayudando el planeta, con la ayuda de sus compañeros, pero esta población es realmente poca. Esto sucede porque en sus actitudes cognitivas se presentan creencias erróneas

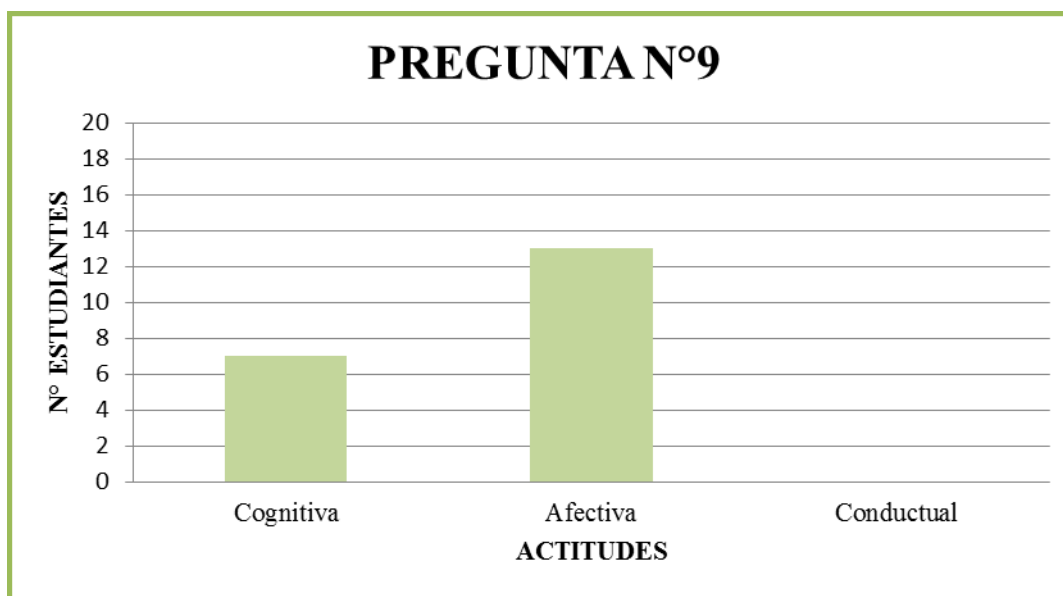
sobre las personas que colaboran en la limpieza o en el manejo de cultivos, pues se exponen como trabajos inferiores y poco dignos de realizar, es por eso que, existen chicos que toman esa postura de arrogancia y elevan su ego. Por otra parte, el grado de conducta es escaso, ya que la gran mayoría ha tomado la decisión de no liderar estas actividades beneficiosas para el medio, por miedo y vergüenza de ser burlados ante los demás, cuestión que refleja nuevamente la necesidad de intervenir y cambiar visiones y posturas desagradables como las que se han mencionado, por parte de los mismo estudiantes, que a la larga se seguirán adquiriendo, por parte de los demás alumnos.

Pregunta 9. Lea atentamente la siguiente historia de Carlitos; ¿qué piensa de la reacción que tomo Carlitos, cuando su madre decide marcharse? ¿Qué hubiera hecho usted, en la situación de Carlitos?

Tabla 9 pregunta 9 pre-test

PREGUNTA 9	
ACTITUDES ▾	N° ESTUDIANTES ▾
Cognitiva	7
Afectiva	13
Conductual	0

Ilustración 9 gráfica pregunta 9 pre-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Es evidente en estas respuestas que al plantear un suceso cotidiana de una historia donde un niño realiza acciones inapropiadas para con el medio ambiente, algunos estudiantes afirman que ellos jamás harían algo así, que por el contrario estarían recogiendo los residuos que han arrojado los demás, durante dicha celebración, con el fin de minimizar esta problemática; destacando desde su actitud cognitiva una serie de acciones que proponen como inapropiadas y vergonzosas desde el actuar de ese niño, pues se dice lo que normalmente se escucha en el hogar , barrio o colegio, pero sin que esto trascienda , es decir, opiniones que a la vista de todos están muy bien pensadas, pero que realmente no se concretan con procesos conductuales que hagan que se vuelvan realidad, pues expresiones como "yo recogería todo los residuos que se encuentran en el piso", son sucesos que muy pocos los realizarían, o "yo seguiría la misma conducta de Carlitos", son grandes aportes para saber que no se encuentra consolidada todavía una sensibilización ambiental, pues se justifica el actual del niño y se plantea que tenía razón al enojarse. Además se encuentra en el campo afectivo que muchos sienten enojo y

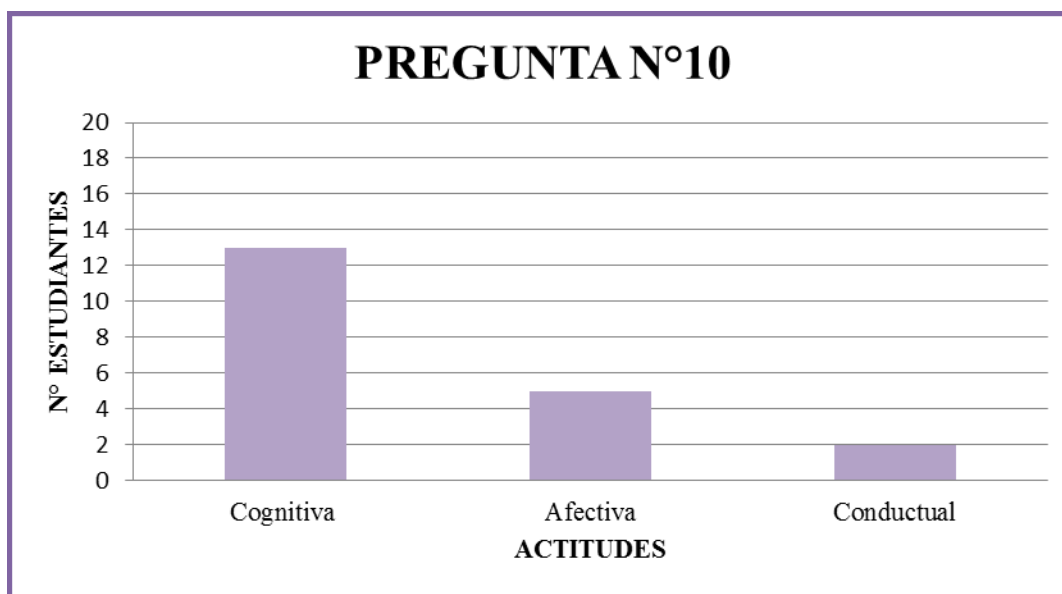
disgusto por como actuó dicho personaje con la naturaleza y con su madre, destacando que no están de acuerdo con lo que hizo Carlos, planteando y evidenciando como e muestra inmersa la relación entre lo que se hace y como esta afecta la integridad tanto de una persona como la de la naturaleza, conociendo que han generado daño en los dos y reflexionando sobre el suceso, deciden tener una postura de indignación. La parte conductual muestra un nivel de 0, por la baja proposición que argumente que realmente no actuarían de la misma forma, pues como ya se ha observado, sus conductas dicen otra cosa. El afirmar que jamás haría determinada actividad, no asegura que sea así, muchas veces se responde a lo que los demás consideran correcto o para agradar al otro, con la respuesta.

Preguntas 10. Escriba las problemáticas ambientales que se encuentran en la institución educativa donde usted estudia y mencione quienes creen que son los responsables de cada una de ellas.

Tabla 10 pregunta 10 pre-test

PREGUNTA 10	
ACTITUDES ▾	N° ESTUDIANTES ▾
Cognitiva	13
Afectiva	5
Conductual	2

Ilustración 10 gráfica pregunta 10 pre-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los estudiantes hacen evidente en esta pregunta, que los problemas ambientales son el mal manejo de las basuras, e indudablemente todos exponen que los responsables de las problemáticas ambientales son ellos mismo (los estudiantes), aunque unos cuantos plantean que los docentes tienen algunas responsabilidades en los comportamientos de ellos, por falta de orientaciones, proyectos e irresponsabilidad educativa de cada uno, haciendo que estos problemas avancen y no se realice nada al respecto. Por otra parte, se tiene a los estudiantes que reconocen tener la responsabilidad de que estén presentando estos problemas, lo cual hace que se genere una gran motivación, compromiso e interés por querer proponer y plantean soluciones a dichas problemáticas, que son responsabilidad de cada uno, con esto se observa y se nota empoderamiento para no dejar que los problemas sigan avanzando, haciendo que se conozca y se analice mejor, pues si el plantel está sufriendo por estas situaciones, muy probablemente algo está fallando en el actuar de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Es precisamente por este análisis y reflexión que se plantea y ejecutan actividades tales como clasificación y el

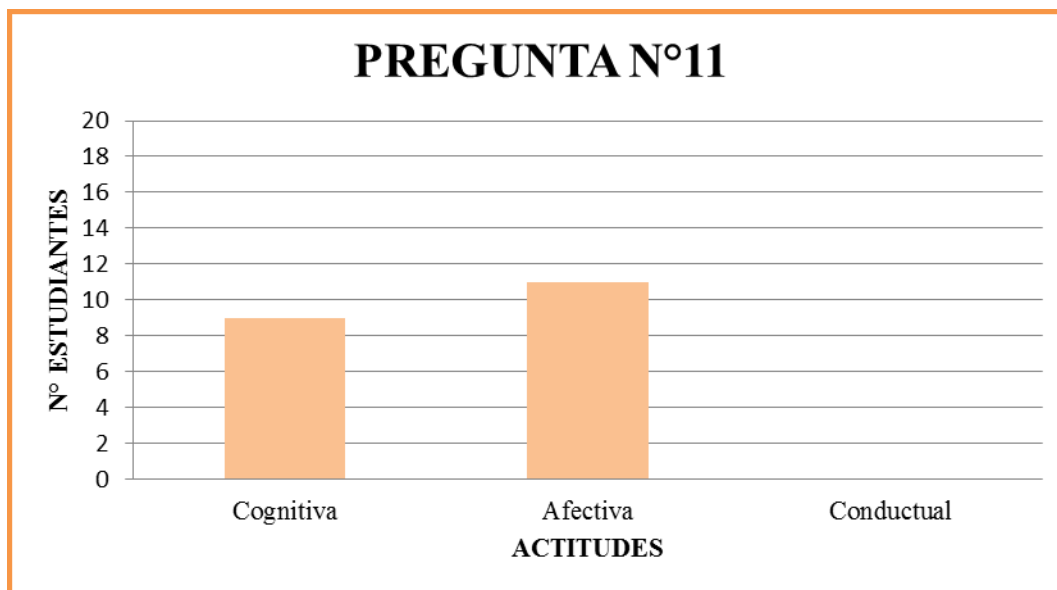
reciclaje de hojas de papel, para favorecer y atender esta gran producción de papel que se genera cada año, estos son chicos que se encuentran más cercanos al proyecto PRAE de la Institución, lo cual indica que si se trabaja un poco más en esta temática, los chicos podrán adoptar posturas más responsables y reflexivas en el transcurso de su adolescencia. es de resaltar y admirar que los estudiantes en esta pregunta reconocer su responsabilidad en cuanto a las problemáticas de manejo de residuos, es más, algunos plantean que los docentes dan indicaciones para depositar correctamente la basura pero que ellos hacen caso o miso, presentando estos resultados se va creando una mejor visión, para poder intervenir y contribuir con acciones concretas , que favorezcan la vida y el bienestar del otro y de aquello no humano, pues se aproxima un poco más, estas situaciones ambientales en el desarrollo de todos y para todos.

Pregunta 11. ¿Por qué cree usted que la buena relación con sus compañeros puede favorecer al bienestar del medio ambiente?

Tabla 11 pregunta 11 pre-test

PREGUNTA 11	
ACTITUDES ▾	N° ESTUDIANTES ▾
Cognitiva	9
Afectiva	11
Conductual	0

Ilustración 11 gráfica pregunta 11 pre-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: De acuerdo a la gráfica y según lo que plantean los alumnos, las buenas relaciones entre compañeros favorece la colaboración en cuanto a la recolección de basura, es decir, los estudiantes observan que si se tiene buena relación con sus compañeros estos pueden ayudar a recoger residuo, sensibilizar a los demás estudiantes con platicas y demostraciones eco-amigables desde sus comportamientos, haciendo mucho más fácil el proceso de participación de todos, pero otro tanto, afirma que es un gran espacio, apropiado para analizar, reunir y proponer estrategias que ayuden al medio ambiente, desde las diferentes problemáticas que se tiene en la Institución, haciendo evidente la actitud cognitiva; mientras que en el campo afectivo se propone un proceso mucho más relacionado al amor, respeto, solidaridad y amistad, entre los mismos integrantes del aula de clase, haciendo que se evoque un armonioso compartir en la clase, dejando de lado las peleas y disgustos de temas particulares como, quien tiene la razón o irrespeto por la palabra u opinión de los demás. También se tiene que las conductas, según la gráfica se

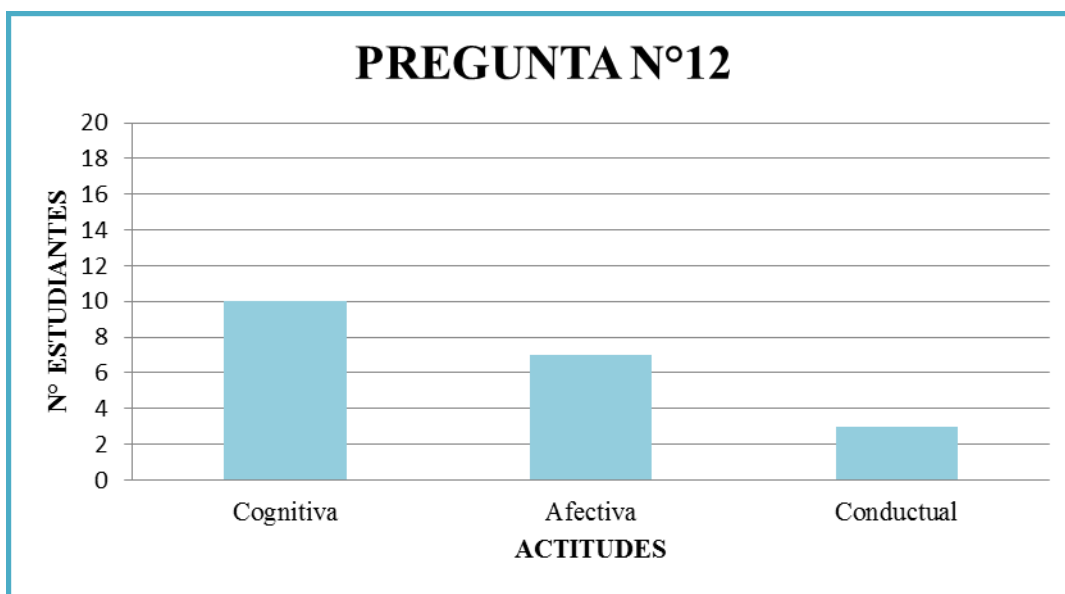
encuentran en 0, esto se debe a que el alumnado solo se queda en pensar que tan bueno sería tener todas estas buenas actitudes afectivas en su cotidianidad, pero sin trascender o realizar acciones que lo lleven a obtener tal fin. Se puede concluir, que tanto las ideas cognitivas como las afectivas están casi en un mismo nivel, aunque hace falta contribuir un poco más en cada una, desde las nociones básicas de relación, conservación y ética ambiental, entre otras, haciendo que sea mucho más fácil pasar al proceso conductual.

Pregunta 12. ¿Cuáles sentimientos o ideas pasan por su mente cuando luego del descanso ve el suelo de su institución educativa cubierta con los residuos de los empaques del refrigerio o del algo? ¿Cómo cree usted que se puede solucionar dicha situación en el colegio y cuáles podrían ser sus aportes?

Tabla 12 pregunta 12 pre-test

PREGUNTA 12	
ACTITUDES ▾	N° ESTUDIANTES ▾
Cognitiva	10
Afectiva	7
Conductual	3

Ilustración 12 gráfica pregunta 12 pre-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Desde la gráfica se puede inferir, que la gran mayoría de los estudiantes tienen conocimientos y creencias apropiadas que rechazan estos comportamientos inapropiados, además se expresa que tal vez, esta situación nociva se presenta por falta de disciplina en el colegio, conjuntamente a estas reflexiones se añaden sentimientos de impotencia, decepción y rabia, por no poder frenar estas acciones, sin poder intervenir para que los demás entiendan el daño causado para todos, haciendo evidente la actitud afectiva, en esta circunstancia. Se tiene también que muchos de ellos proponer estrategias de solución muy bien sustentadas, como lo es otorgar multas a los estudiantes que arrojen basura al suelo; o que al tocar el timbre para regresar al salón después del descanso, el estudiante deba depositar los residuos de los alimentos consumidos para poder ingresar, u ofrecer a los alumnos más clases sobre cómo cuidar el planeta, estas estrategias son un gran avance, pues lo que se quiere es que el alumno propongan, analicen, creen e implementen estas actividades para el mejoramiento del medio. Como conclusión se tiene que los estudiantes se apropian de su papel como cuidado desde que se tocan e intervengan

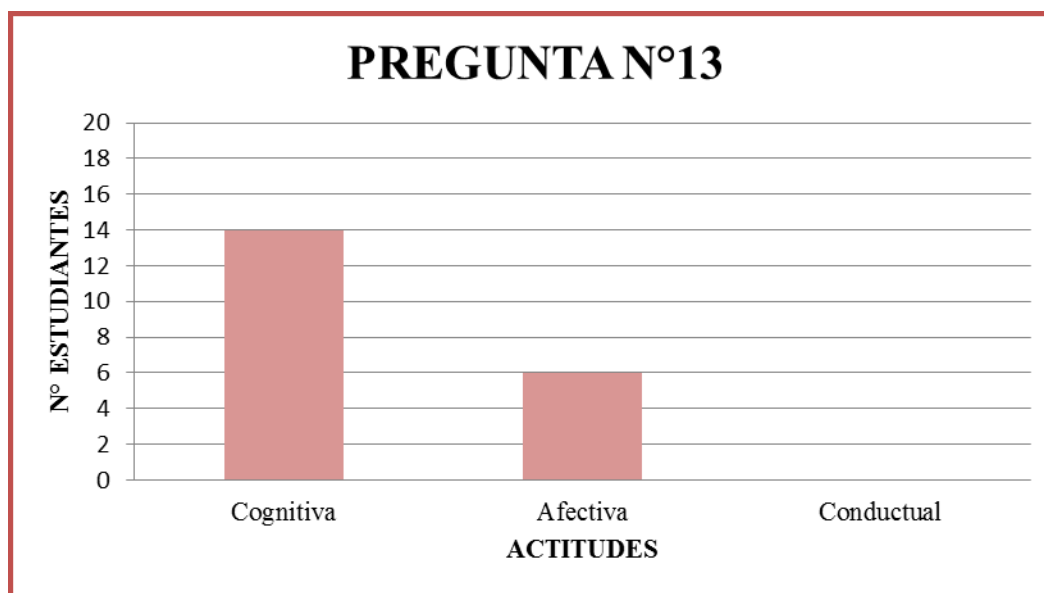
emociones propias y de su vida cotidiana, para que estén puedan impulsar su actuar, de tal forma que lo lleve a empoderarse de su papel como ser humano y haga con su actuar, que los demás piensen si lo que ellos realizan diariamente si este aportando al bienestar de la naturaleza, o si por el contrario lo que se hace es perjudicarlo y aportar a que los demás adopten los mismos comportamientos irracionales.

Pregunta 13. ¿Por qué le parecería importante participar en charlas o actividades educativas de carácter ambiental sobre el cuidado y conservación de su entorno (colegio, localidad, ecosistemas)?

Tabla 13 pregunta 13 pre-test

PREGUNTA 13	
ACTITUDES	Nº ESTUDIANTES
Cognitiva	14
Afectiva	6
Conductual	0

Ilustración 13 gráfica pregunta 13 pre-test



Fuente: Elaboración propia

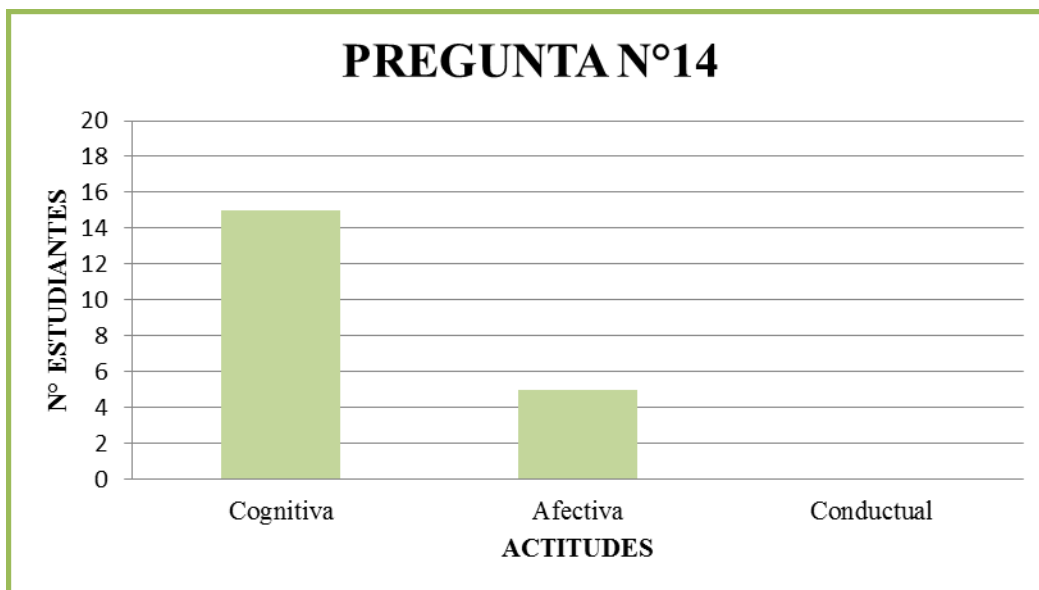
Análisis: De acuerdo a la gráfica, se puede encontrar que los estudiantes reconocen la necesidad de aprender sobre los cuidados que se deben tener para que no se sigan desatando más problemas ambientales y como tratar de que los problemas ambientales existentes no sigan avanzando, se reconoce que su actitud cognitiva, juega un papel importante en esta pregunta, además que si el estudiante piensa de esta manera, puede ser que tenga toda la disponibilidad por querer interactuar y participar activamente en los diferentes procesos ambientales. Se plantea también que el colegio no cuenta con la debida educación ambiental que se requiere para que no siga la problemática de contaminación, es por ello que se expresa disgusto, confusión y tristeza por la situación problema existente en su segundo hogar, la gran mayoría se refieren a que se debe actuar a hora, si verdaderamente se quiere ayudar al planeta, pues si se espera más, tal vez sea muy tarde, estas reflexiones abren vía para intervenir y obtener buenos resultados. Por último se tiene la actitud conductual, que nuevamente se encuentra en 0, porque realmente no se han ofrecido estos espacios de participación ambiental de manera formal por parte de las entidades, es quizás la razón de su baja actitud. Como conclusión se tiene que el alumnado reconocer la importancia de participar en dichas actividades, pero no se han ofrecido, por las sugerencias que se hacen, es por tanto que es tan necesario apropiarse de la temática y reconocer al joven como individuo social, que aporta y apoya procesos formativos desde sus construcciones mentales y manuales, ellos cuentan con la capacidad de intervenir estas problemáticas y hacerlo correctamente con los aportes y acompañamiento de directivos, docentes y demás alumnos.

Pregunta 14. ¿Qué opina sobre la construcción de más espacios educativos que permitan aprender sobre estrategias eficientes y eficaces para aportar en el cuidado del planeta tierra y su funcionamiento armónico?

Tabla 14 pregunta 14 pre-test

PREGUNTA 14	
ACTITUDES	N° ESTUDIANTES
Cognitiva	15
Afectiva	5
Conductual	0

Ilustración 14 gráfica pregunta 14 pre-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En esta grafica se puede reconocer que los alumnos afirman que es necesario y bueno contar con más espacios educativos, para poder aprender y proponer soluciones entre todos, para mejorar la vida en el planeta tierra. Otros complementan que se debe hacer algo ahora, para que sus hijos puedan tener un buen planeta y que mejor que atendiendo las necesidades ambientales de su localidad, reconocimiento las actitudes cognitivas. Por otra parte, estas las emociones que se albergan al reconocer que sus hijos tendrán un planeta totalmente deteriorado si se sigue con el mismo actuar, lo cual evoca disgusto, preocupación, desorientación y frustración; por contar con un futuro desconocido e incierto en cuanto a la calidad de vida y las

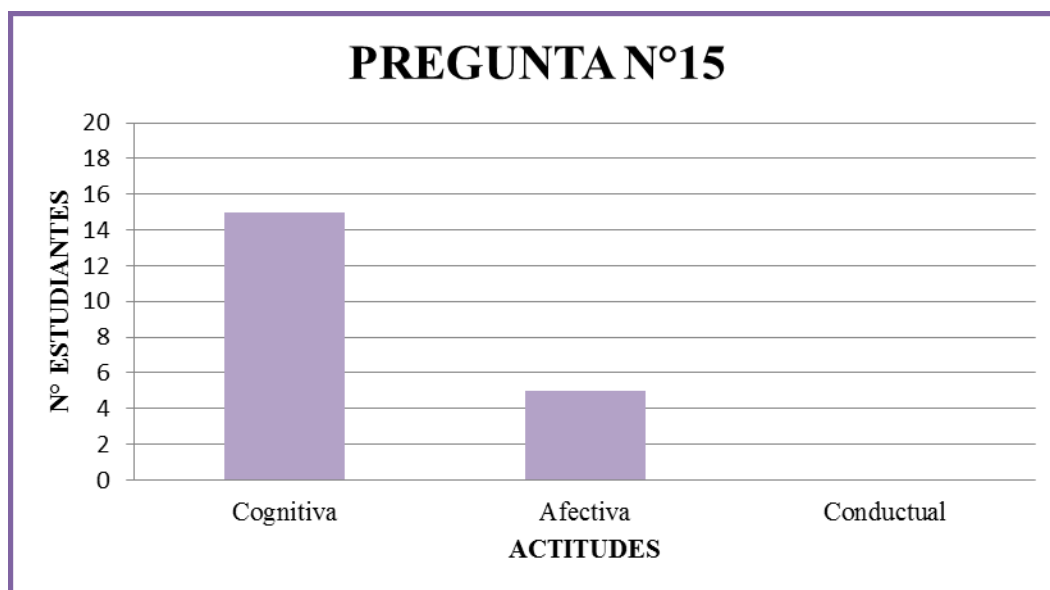
necesidades, tanto de ellos y su familia actual, como la de sus hijos a futuro. También se tiene que la actitud conductual se presenta en la gráfica en 0, pues aunque no se presentan con intensidad actividades formales dirigidas específicamente sobre educación ambiental, estos estudiantes no reconocen y no se integran en la participación de estos. Como conclusión se tiene que la preocupación por dejar a sus hijos un planeta con un sin fin de problemáticas y sin una conciencia bien establecida, sea subjetivamente preocupante, pues los estudiantes no vea más allá de lo que pasa en la actualidad, que aunque no se presenta con mayor intensidad en esta localidad, de igual manera, afecta la calidad de vida de los habitantes; esto hace que los chicos no sientan tan cercano las problemáticas y que aunque, se piense un poco en estos malos sucesos ambientales, todavía se tiene la visión de que aquí no pasara nada malo con el medio, pues siempre se atribuye la responsabilidad y las situaciones de daño a las ciudades y países desarrollados.

Pregunta 15. ¿Cuáles considera usted son los daños que se generan en el entorno y en los ecosistemas cuando se extingue una especie?

Tabla 15 pregunta 15 pre-test

PREGUNTA 15	
ACTITUDES	Nº ESTUDIANTES
Cognitiva	15
Afectiva	5
Conductual	0

Ilustración 15 gráfica pregunta 15 pre-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En esta grafica se muestra que los alumnos, hacen indudable la presencia de un desequilibrio en los ecosistemas, atentando contra la naturaleza pero no se evidencia que dentro del medio ambiente se encuentre el ser humano o se vea afectado de la misma forma que los demás integrantes del planeta, es decir, se vuelve a tomar el ser humano como un ser aparte del medio que no se afectara por ningún suceso ocurrente en el medio, como lo es en este caso la extinción de alguna especie, pues no se nota la pertinencia y función que tiene cada integrante en este planeta, ni mucho menos se tiene la noción de que ninguna especie es menos importante que otra; por otro lado existen otros alumnos que dicen que el daño a la naturaleza se da por el poco cuidado de las especies y hace responsable al hombre, de estos sucesos, pues se afirma que es quien más debe aportar en este sentido, para que la vida del planeta no se siga deteriorando, lo cual se demuestra en sus sentimientos de desconcierto, desilusión y enojo, por la continua realización de malas acciones ambientales, además de la preocupación que causa, el observar que

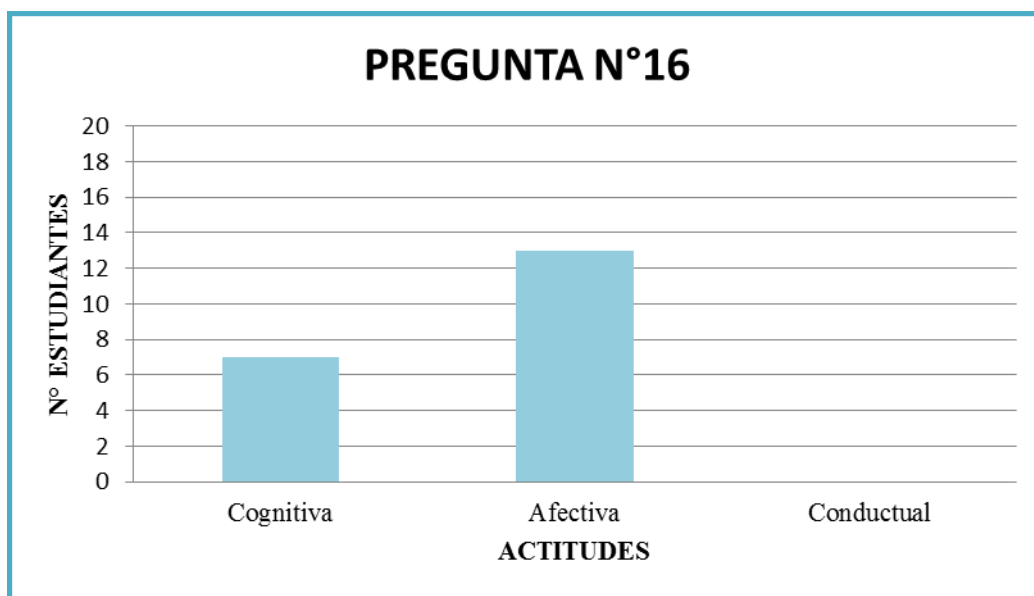
los demás no se percaten de los daños tan grandes que se están causando por falta de amor para con su madre tierra, haciendo que esta actitud afectiva este a flor de piel, con este planteamiento o problemática evidente en cualquier lugar. desde la actitud conductual se ve que no se encuentra presente en los alumnos pues está en 0, esto se debe a que aunque se hace evidente el desequilibrio en los ecosistemas, ellos se refieren a esta problemática como algo lejano a ellos y a su localidad, no se visualiza una apropiación certera de los problemas ambientales aunque se evidencie un alto nivel de conocimientos, pero estos no se encuentran ligados o conectados a sus dimensión cognitiva, la cual lleva al ser humano a concretar y razonar oportunamente y congruentemente con los sucesos de la vida diaria, desde el sector familiar, laboral y social hablando generalmente.

Pregunta 16. ¿Por qué cree usted que son importantes las preguntas que acaba de responder?

Tabla 16 pregunta 16 pre-test

PREGUNTA 16	
ACTITUDES ▾	Nº ESTUDIANTES ▾
Cognitiva	7
Afectiva	13
Conductual	0

Ilustración 16 gráfica pregunta 16 pre-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Se puede notar que algunos estudiantes ven la necesidad de que se conozca porque se actúa de tal forma, que se piensa y que soluciones pueden ofrecer para mejorar el medio ambiente, aportando sus conocimientos para que estos sean analizados y a su vez se pueda plantear soluciones a una problemática tan evidente, como lo es la indiferencia y el mal razonamiento sobre sus decisiones, o mejor dicho por su falta de sensibilización. Por otra parte, la gran mayoría toma este pre-test como una forma de reflexionar y entender que su comportamiento hacia el medio ambiente no es el apropiado, que en muchos casos no cuenta con unas buenas acciones o que tal vez no se había percatado de lo que se hacía hasta que fue cuestionado en este documento, evocando realmente ilusión y esperanza por un lado, pues se quiere aportar realmente a la vida del planeta desde un buen liderazgo y acompañamiento en sus diferentes percances, tratando de que no se creen más problemáticas, pero por otra parte, se genera un sentimiento de inestabilidad por no saber que se puede presentar en un futuro, su aspecto conductual en este caso no aplica, es por ello que se encuentra en 0. Todos opinan desde

diferentes aspectos que se tiene que afrontar y reflexionar sobre lo que se está haciendo, sin necesidad de que alguien más intervenga en su actuar, hay que tomar una decisión en su comportamiento ambiental con autonomía y gratitud para con la naturaleza.

3.4. Diagnostico

Al emplear este cuestionario tipo Pre-Test, con 16 preguntas a los estudiantes muestra de octavo grado, se pretendía conocer sus conocimientos, creencias, sentimientos comportamientos, emociones, prioridades, perspectivas, intereses y su grado de actitud y valores ambientales; y realmente al analizar cada uno de estas preguntas se encontró que la gran mayoría de los estudiantes cuentan con una actitud cognitiva medio alta, que ha sido desarrollada por sus padres y docentes, donde reconocen diferentes problemas ambientales, la importancia de la educación ambiental y los verdaderos responsables de la degradación del medio ambiente, que atienden a los seres humanos, y la importancia de educarse para mejorar en la participación ambiental desde un sentido más analítico.

por otro lado se encuentra la actitud afectiva se ve en un nivel medio, pues sus sentimientos no se hacen evidentes desde las diferentes preguntas realizadas, se carece de emotividad frente a los sucesos que acarrea la actualidad desde lo ambiental; los sentimientos que evocan son en su mayoría son de enojo, por las malas acciones ambientales que realizan sus compañeros, la frustración por que las acciones que se realizan son atienden las necesidades ambientales, y otro tanto relata vergüenza por realizar actividades a favor del medio ambiente, otra cantidad inferior evoca emociones de preocupación, amor, entusiasmo, esperanza por reflexionar y opinar que no es tarde para ayudar la naturaleza, y que sin esto el hombre no podrá vivir, lo cual hace oportuno aportar y valorar más el planeta tierra desde la individualidad hasta llegar a conectar cada uno de

las prioridades hasta llegar a tocar la naturaleza como algo indispensable para el equilibrio de todos. Por último esta la actitud conductual de los estudiantes de 8° , quienes presentan un nivel muy bajo en esta actitud pues aunque se conoce algunos problemas ambientales y hasta soluciones para mejorar no se logra liderar o participar en estas situaciones, es más fácil dejar de lado estas necesidades o atribuirle la responsabilidad a otros para no tener que hacerse participe, o también se expresa que estas acciones y comportamientos no tienen gran impacto en el ambiente los responsables directos son las empresas productoras de contaminantes; expresiones que explican este nivel tan bajo en esta actitud tan importante y que por decirlo de alguna forma, es la conclusión de lo aprendido.

Es muy importante resaltar que al observar el actuar de cada uno de los estudiantes en la interacción con los compañeros y su entorno dentro de la institución se puede deducir que algunas de sus respuestas son guiadas a lo que se debería pensar o actuar porque es lo correcto y no por lo que realmente se hace o se piensa, es decir, se contesta con los ideales de la educación ambiental y no con la realidad de sus vidas. Es por ello que se hace tan necesario intervenir oportunamente en esta situación ambiental, para ellos se pretende diseñar e implementar una cartilla didáctica con estrategias pedagógicas que fortalezcan cada una de estas actitudes desde las necesidades anteriormente expuestas, siendo evaluada posteriormente para conocer si fue o no pertinente para estas situaciones.

Capítulo 4

4.1. Descripción de la estrategia:

4.1.1. Estrategia N° 1

Tu opinión y mi opinión son claves para un mundo mejor

Estrategia N° 1, FORO PRESENCIAL

El foro es una herramienta que se ubica en la metodología activa, en busca de cambios particulares y colectivos, en este caso en los estudiantes de octavo, construyendo habilidades del pensamiento para la resolución de problemáticas ambientales, pues se desarrolla y evidencia un alto intercambio de conocimientos que involucra actitudes, valores y creencias; que a su vez interactúan e intercambian opiniones con sus compañeros, muy de acuerdo con lo que plantea Resnick (1999, p.23) "La socialización se produce a través de la interacción social, la observación el modelado y la participación cooperativa" citado por Lira (2010) p.7, puesto que es un espacio donde se trabaja en equipo para poder construir un conocimiento a partir de las experiencias y saberes con los que cuenta cada estudiante.

Es una estrategia de crecimiento y fortalecimiento de los vínculos sociales grupales y personales, pues aquí se expresa experiencias individuales que acercan el conocimiento de los demás y lo vuelve cada vez más cercano a sus vidas, pues se crea un ambiente donde debe pensar, reflexionar y sobre todo valorar las posturas de los demás para poder encontrar una solución a las problemáticas ambientales que allí se plantean, analizar las diferentes intervenciones que realiza el ser humano y como estas benefician o perjudican las situaciones actuales.

Por último es preciso recordar, que es indispensable que el ambiente en el que se desarrolle el foro sea el apropiado, para que se pueda brindar un verdadero proceso de aprendizaje, es decir, la estructura del lugar, la buena relación entre docente-estudiante y estudiante-estudiante, el ambiente escolar debe ser totalmente diferente a las clases cotidianas, debe evocar un profundo relajamiento de carisma y respeto sin dejar de lado los límites que el foro debe tener desde un inicio, pues los estudiantes deben asumir la responsabilidad de su aprendizaje; Moya (2008 p. 6) nos dice que el “Foro está pensado para generar una situación de intercambio interacción entre los participantes alrededor de distintas problemáticas, desde diferentes posicionamientos, creando de esta manera un espacio comunicativo y colaborativo” citado por Castro (2015) p. 38.

“La conservación es un estado de armonía entre el hombre y la tierra”

Aldo Leopold

OBJETIVOS

Objetivo General

- Generar en los estudiantes una discusión ético-reflexiva respecto a los sucesos ambientales presentes en la actualidad y a las acciones que como seres humanos estamos llamados a implementar en nuestra vida para minimizar el impacto ambiental en el entorno.

Objetivos Específicos

- Fomentar el intercambio de experiencias y opiniones frente a los diferentes problemas ambientales entre los estudiantes de octavo grado.

- Identificar puntos en común y de desencuentro entre los estudiantes para conocer sus actividades diarias, valores y actitudes ambientales.
- Sensibilizar a los estudiantes con respecto a lo que pasa actualmente en el entorno ambiental.

LOGROS:

- ❖ Relaciona los problemas ambientales que se están presentando en la actualidad, más precisamente en Colombia, por medio de diálogo y relato de experiencias.
- ❖ Reconoce los daños y necesidades por las que está pasando el planeta entero por las malas conductas ambientales, por medio del aprendizaje colaborativo.
- ❖ Presenta soluciones a los diferentes problemas ambientales emergentes en los hogares, para que se llegue a una sensibilización desde lo que cada uno hace.

ACTIVIDADES:

1. organización del aula y bienvenida a los estudiantes
2. explicación de la actividad, acuerdos y reglas de la estrategia didáctica.
3. Por medio de la dinámica “agua de limones” se forman grupos de 4 estudiantes.
4. Seguidamente cada grupo debe buscar por todo el plantel una hoja donde se encuentre escrita una pregunta. Cada grupo lee la pregunta delante de sus compañeros; todos los participantes se dirigen al aula adecuada para el foro.
5. Al ingresar al aula, se forman los grupos nuevamente para responder la pregunta, pueden utilizar la misma hoja para responder, si así lo desean. Esto tendrá un tiempo estimado de 15 min.

- La contaminación, ha estado presente en nuestras vidas desde hace ya muchos años ¿Por qué se ha generado dicha contaminación?
 - ¿Cuáles son los problemas ambientales existentes tanto en Colombia como en el municipio de Palocabildo?
 - ¿Quién es el responsable de que exista tantos residuos en el hogar; como se podría mejorar este problema ambiental?
 - ¿Qué soluciones conoce para mejor los problemas ambientales y cuales podría proponer para mejorar?
 - ¿Si toda la comunidad educativa trabajara en conjunto para reciclar y reducir, todo lo que se consume a diario, cree usted que se podría mejorar los problemas ambientales? ¿Por qué?
6. Cada grupo expone sus respuestas y da la palabra a sus compañeros para que ofrezcan sus aportes, cada aporte de los demás grupos les suma un punto al grupo oponente.
 7. Al terminar de exponer cada pregunta, se visualiza un video (LA TIERRA ESTA MURIENDO), aquí ya no se trabajara por grupos sino individualmente, en torno a lo socializado por cada grupo y por lo visto en el video.
 8. Para finalizar se da una conclusión por parte de un estudiante y otra por parte del docente encargado.

EVALUACIÓN

En cada uno de los procesos realizados en esta actividad, se pretende ofrecer una retroalimentación de todo lo que se conoce, se hace, se siente como sus sentimientos hacia su medio, de acuerdo a lo que está pasando en la actualidad con la relación hombre-naturaleza, es por ello que el joven debe apersonarse de su actuar como primera instancia y conocer las

actitudes y visiones que se tiene en su comunidad, para esto cada uno de realizar una recolección fotográfica de estas malas acciones o actitudes que se tienen dentro y fuera del plantel educativo, las cuales serán recopiladas por ellos mismos y atendiendo a los temas trabajos en este foro, se juntara una pequeña reflexión o frase para que evoque mejores transformaciones de pensamiento. Estas de igual forma se irán exponiendo en los diferentes espacios o carteles educativos, para que toda la comunidad pueda observarlas y reflexionar sobre estas malas y buenas prácticas.

4.1.2. Estrategia N° 2

La huerta un campo de reflexión

Estrategia N°2 HUERTA ESCOLAR

Es una propuesta didáctica, que se genera principalmente por la necesidad de sensibilizar a los estudiantes, sobre la buena alimentación, la generación de alimentación sana y óptima para la salud humana, sin necesidad de utilizar químicos en la producción de dichas plantas; es por esto que como dice Zabalza 1998 página de la 85 “Un huerto escolar es una actividad que se puede desarrollar en los centros educativos y que repercute positivamente en los alumnos que se encargan de cultivar en estos, y en ocasiones se utilizan como centro de actividades para fomentar la concientización con el medio ambiente; la idea de crear huertos para fomentar la investigación en los estudiantes es una estrategia que abarca varios ámbitos, contribuyendo al medio ambiente y a su vez ayudando al desarrollo intelectual de los estudiantes” citado por Rodríguez, Marrón y Cabarca (2018) p.85, indispensable para poder generar conciencia en los estudiantes, sobre el valor de la naturaleza y el deber del ser humano por proteger y preservar la misma.

Molina (2014) nos dice que “ El niño aprende a estar cerca de la naturaleza, e interactuar con sus compañeros y a desarrollar una mente curiosa que lo lleve a ser una persona interesada en los procesos de investigación” citado por Rodríguez, Marrón y Caborca (2018) p. 85, entonces podemos decir que la huerta ecológica o escolar permite la integración de las áreas curriculares, pues le proporciona al niño un ambiente de comodidad, para aprender haciendo, permite además experimentar, crear, imaginar, desarrollar el trabajo colaborativo, el cual se hace indispensable en esta estrategia, pues busca proyectar los intereses, propósitos y el liderazgo de cada estudiante.

También se utiliza para la generación de una pedagogía activa, donde el estudiante sin duda, es el centro de la enseñanza y aprendizaje, haciendo posible la formación de personas innovadoras, críticas, capaces de contribuir a la construcción de una mejor sociedad; como lo dice Rodríguez, Marrón y Caborca (2018) “La huerta escolar se convierte en un escenario privilegiado, para una educación que involucra modelos sociales más justos y sistemas ambientales que contribuyen a la generación productiva” p. 86, favoreciendo entonces la responsabilidad como individuos y sociedad, cultivando su propio alimento o alimento que será ofrendado a los más necesitados, favoreciendo el sentido de solidaridad, generando no solo aspectos conceptuales, sino también principios y valores para toda la vida.

“Enseñar a cuidar el medio ambiente es enseñar a valorar la vida” Anónimo.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Sensibilizar y conectar al estudiante sobre el sentido de la vida, los sentimientos y valores que esta actividad evoca.

Objetivos específicos

- Establecer vínculos afectivos y cooperativos entre los estudiantes y el docente (trabajo en equipo)
- Mejorar la participación y la adquisición de experiencias directas en la realidad del estudiante
- Fortalecer la sensibilización y actitudes ambientales frente al cuidado y responsabilidad por el medio ambiente.

LOGROS:

- ❖ Reconoce las necesidades básicas del ser humano, como lo es la alimentación y la relación hombre-naturaleza.
- ❖ Describe los beneficios de los huertos escolares para la salud del individuo, en cuanto a una alimentación mucho más saludable, sin necesidad de la utilización de químicos.
- ❖ Aplica los procesos de sensibilización encontrados en la realización de la huerta, a la vida diaria para el fortalecimiento de la dimensión ambiental, es decir, encontrar el verdadero vínculo afectivo que tiene el ser humano con las demás especies.

PLAN DE TRABAJO

Actividades

1. indagación sobre lo que es una huerta escolar
2. indagación sobre la temperatura del municipio en estas fechas y sobre las hortalizas que son más aptas para sembrar en esta localidad.
3. Realización de abono orgánico.
4. Recorrido e indagación de la zona más óptima para adecuar la huerta

5. Recolección de semillas, botellas de gaseosa y de cascara de huevo para la respectiva siembra
6. Cuidado hasta el brote y trasplante a las botellas de gaseosa, previamente adecuadas y depósito de tierra negra.
7. Riego y cuidado de las plantas, todos los días.
8. Cosecha y distribución de los mismos, (acuerdo con los estudiantes)

EVALUACION:

En esta actividad se tiene como margen estándar, enseñar a los jóvenes de octavo a autoevaluarse y establecerse metas que lo lleven a mejorar sus actitudes y que estas a su vez lo lleven a cambiar su perspectiva y actuar diario, lo cual llevara a consolidar su dimensión ambiental. Para ello, se realizara un diario de campo donde se consigne el paso a paso, para la realización de la huerta escolar, sus opiniones, reflexiones, indagaciones y demás, que den cuenta del interés y participación en esta actividad. Este será rotado para que cada estudiante pueda consignar allí sus valiosos aportes.

4.1.3. Estrategia N° 3

Conocer es fantástico, pero reconocer es un verdadero aprendizaje

Estrategia N° 3 SALIDA PEDAGÓGICA

Esta estrategia lo que hace es romper con las rutinas habituales, que se dan día a día en el aula de clase, trasladando el aprendizaje a la vida real haciendo motivadora y divertida, dichos procesos que son indispensables para la adquisición de aprendizajes, facilitando el desarrollo de habilidades y conductas específicas de comportamiento y

valores ambientales, Según Guerrero (2011) “El trabajo de campo parte del contacto directo con la realidad, ampliando y profundizando los conocimientos, las destrezas y valores que se pueden adquirir al observar, descubrir e interpretar el sistema de interacción de cualquier fenómeno social” p.227, es una herramienta que lleva al estudiante a su contexto en el cual puede realizar actividades de manipulación, puede palpar, oler, conocer, observar y sobre todo indagar sobre la manipulación y administración de los residuos que se generan en el municipio de Palocabildo, que han provocado una diaria contaminación ambiental.

Franco (2005, p. 18) “Las salidas pedagógicas en ciencias, son estrategias que facilitan la comprensión de conceptos teóricos, en aprendizaje de procedimientos, motivan a los estudiantes, presentan de forma mucho más amena los contenidos proponer una metodología variada y posibilitan el ejercicio de investigar” citado por Ruiz (2006) p. 18, es importante nombrar que en algunas ocasiones este recurso, nos ofrece la satisfacción y resultados que el docente espera y proyecta, pero en muchos casos no es así, esto se debe a que no han sido planeados con anterioridad, o porque no se ha sabido integrar esta herramienta y sus contenidos al currículo educativo o simplemente, por la carencia de fundamentación didáctica haciendo de esa estrategia una mala experiencia educativa.

El trabajo de campo incluye cuatro fases fundamentales que son; la observación, la descripción, la interpretación y el análisis, que conjuntamente hacen de esta oportunidad didáctica una verdadera congruencia entre lo que se “debe aprender” y lo que se quiere aprender. Esta estrategia favorece el aprendizaje cooperativo, desde las perspectivas cognitivas, afectivas y sociales; dando unos beneficiosos resultados, poniendo en marcha

esta forma de aprendizaje, favorece la motivación por querer aprender, disminuye el fracaso escolar, mejora las relaciones e inteligencia intra e interpersonales.

“No tendremos una sociedad si destruimos el medio ambiente”

Margaret Mead.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Relacionar a los estudiante con su entorno natural, social y cultural como medio de aprendizaje cooperativo y de descubrimiento

Objetivos específicos

- Entender la realidad a través del análisis, observación y experimentación directa.
- Comprender y valorar el medio natural, teniendo en cuenta las relaciones que se presentan a diario, entre hombre-naturaleza.
- Fomentar valores morales y ambientales, como el respeto y tolerancia en diferentes entornos y problemáticas actuales.

LOGROS:

- ❖ Relacionar los problemas ambientales con el actuar diario del ser humano, esto de acuerdo a la observación y reflexión del botadero de basura.
- ❖ Identificar alternativas de solución para las necesidades que tiene el ser humano sin necesidad de producir tanta contaminación.
- ❖ Aplicar estas alternativas en el hogar, casa, barrio, etc; para beneficio de todos los seres vivos.

1. ACTIVIDADES

- **Actividades antes de llegar al botadero de basura:**

- ✓ Observación de las diferentes locaciones que se hacen visibles por la ruta elegida para llegar al botadero de residuos.
- ✓ Tome apuntes sobre lo que se hace más evidente, frente a problemas ambientales.
- ✓ Realice preguntas y análisis de los aportes de cada compañero.

- **Actividades al llegar al botadero de basura:**

- ✓ Observación directa
- ✓ Solución de preguntas sobre los saberes previos, sobre el manejo y riesgos que puede tener el botadero de basura, tanto para la naturaleza, como para las personas.
- ✓ Se adecua un espacio, en donde se propicia el diálogo, para reflexionar sobre la temática. ("la contaminación es una arma de destrucción masiva" Anónimo, "cuando la calidad de vida cae para el medio ambiente, cae para el ser humano" George Holland)
- ✓ Se entrega a cada estudiante una hoja en blanco, para que ellos escriban las soluciones más óptimas para mejorar el ambiente y la producción de residuos en cada casa de este municipio.

- **Actividades al llegar a la casa de la cultura:**

- ✓ Al llegar a la casa de la cultura, se evalúa la salida pedagógica. se observará los videos (SUIZA ¿Un país SIN BASURA?, DPP - Contaminación por Plástico [Solución]) y se hará su socialización de los mismos y de la salida pedagógica.
- ✓ Agradecimientos y despedida.

EVALUACION:

En todas las actividades escolares como extraescolares se debe llevar al alumno a un proceso constante autorreflexión, permitiéndole compartir y explorar su propio aprendizaje, para que este, cada vez aporte de diversas formas en la exposición y empleo de soluciones ambientales acorde a las necesidades presentes en la localidad, para esto se ofrece al estudiante un documento (informe de la salida), para que atienda y comprenda el sentido pedagógico de esta actividad, con unas preguntas que lo lleven a consolidar su conocimiento sobre la problemática ambiental más destacada en esta localidad.

4.2. Resultados y análisis

En la primera estrategia implementada sobre el foro presencial, se puede observar que los estudiantes cuentan con una perspectiva media sobre lo que son los problemas ambientales, pero no logran dimensionar los problemas ambientales tan graves que puede causar estas malas acciones que se realizan a diario, como el mal manejo de residuos, contaminación y desperdicio del agua, contaminación a las plantas con químicos, quemas, tala de árboles, entre otras; se expresa que es malo y que puede causar daños, pero concretamente no se sabe cuáles son los daños, al transcurrir con el foro y exponer diferentes visiones y conocimientos frente a estas temáticas ambientales, los alumnos fueron

expresando y reconociendo temas como la globalización, el cambio climático, la degradación del planeta, la extinción de diferentes especies y como estas desfavorecen al desequilibrio de los ecosistemas, etc, además que con la visualización de los videos planteados se ve como los sentimientos y emociones se empoderan y crece las intervenciones y la sensibilización de su comportamiento y de la verdadera importancia de la naturaleza para su vida y para el bienestar general del planeta, de forma crítica y moral. Desde la evaluación de esta actividad que va orientada a la recolección fotográfica de malas o buenas acciones ambientales de sus compañeros, y la exposición de las mismas, han tomado gran acogida por parte de la comunidad educativa, pues realmente hacen que sus compañeros reflexionen sobre lo que se está haciendo y los beneficios o daños que estos pueden causar.

La segunda estrategia desarrollada es la huerta escolar, que atiende a la sensibilización y la relación directa entre el ser humano y la naturaleza, se muestra como los alumnos ven esta actividad desde el entusiasmo, el amor y la ansiedad por ver crecer a estas plantas, desde que se planteó la actividad se ve como se ellos mismos toman la iniciativa para recolectar los instrumentos y materiales necesarios para la realización, al transcurrir los días se cuida y están muy prestos a regar las plantas y a esperar con ansiedad sus brotes, durante esta espera se inicia la actividad evaluativa, que se basa en la realización de un diario de campo, donde se consigna el seguimiento a la huerta y algunos conocimientos precisos para conocer propiedades, importancia y cuidados que se debe tener con la huerta, además de los descripciones necesarias para cada cultivo. Cuando se hace el proceso de trasplante se observa como los alumnos vinculan sus sentimientos y conocimientos a favor de un bien común, satisfactorio para todos.

Por último, está la estrategia sobre la salida pedagógica, realizada a una zona rural utilizada para el abandono de residuos de todo tipo, esta caminata tuvo grandes aportes formativos, pues aunque es una zona conocida para todos y hasta transitada constantemente por algunos alumnos, fue muy productiva, ya que se observó y valoro el panorama desde una visión ambiental y analítica de las actividades y sucesos que allí se presentan, pues estos jóvenes nunca se habían percatado de los problemas ambientales como residuos en el suelo, tala de vegetación, descuido de animales como perros y algunos gatos, escombros sobrantes de construcciones resientes que obstaculizan el tránsito de peatones y automóviles, al indagar durante la caminata hizo que los alumnos se apersonaran y se hicieran responsables de estas problemáticas en toda las localidades del municipio. Se expresan un sinfín de frases emotivas a lo observado, pues sus sentimientos se ponen a flor de piel y además expresan y plantean detalladamente soluciones para mejorar estas necesidades, comparándolo con otros países y ofreciendo estas ideas que se desarrollan en otros países para emplearlas en este municipio y también viendo la necesidad de sensibilizar a los demás habitantes para que entre todos se obtenga una mejor solución y participación. Todos los alumnos entregan sus informes en grupos de tres, el cual favorece e interviene en sus procesos de aprendizaje pues los focaliza a tener mayor autonomía, pues se pretende llevar el conocimiento aprendido a que se haga realmente pertinente para que a su vez se puede crear mejor independencia para indagar y conocer más sobre determinada temática.

4.3. Resultados y análisis del Pos-Test

Los siguientes resultados son los obtenidos después de la implementación de las tres estrategias antes expuestas, para conocer el cambio en los niveles de las tres actividades ambientales.

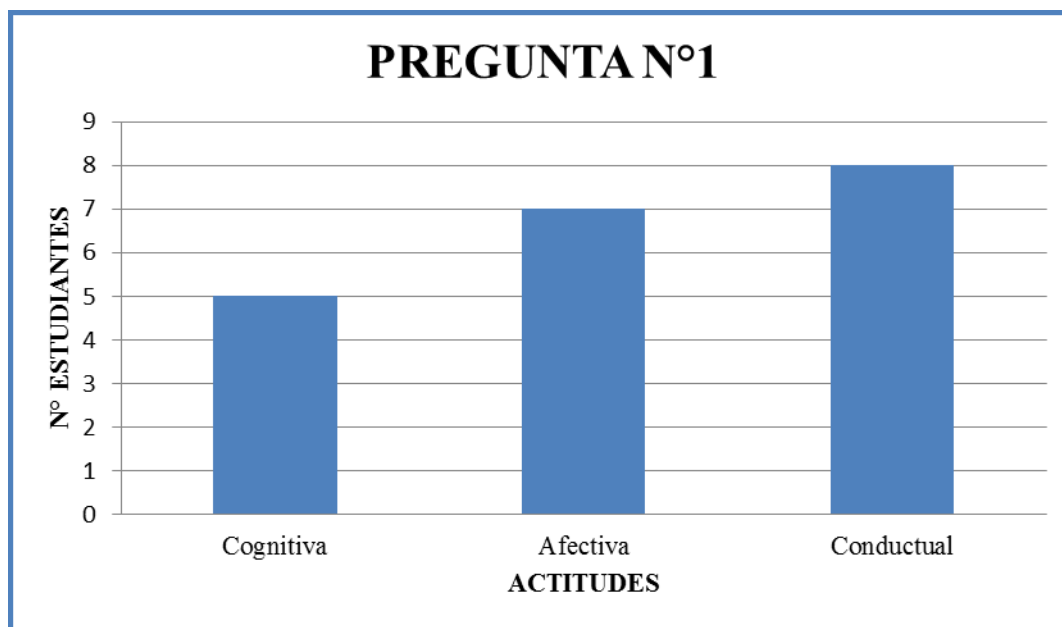
Tabulación y análisis de los resultados obtenidos en el cuestionario Pos-Test aplicado a los estudiantes de octavo grado (A,B,C).

Pregunta 1. ¿Cuáles acciones realiza para contribuir al cuidado y protección del medio ambiente?

Tabla 17 pregunta 1 pos-test

PREGUNTA 1	
ACTITUDES	N° ESTUDIANTES
Cognitiva	5
Afectiva	7
Conductual	8

Ilustración 17 gráfica pregunta 1 pos-test



Fuente: Elaboración propia

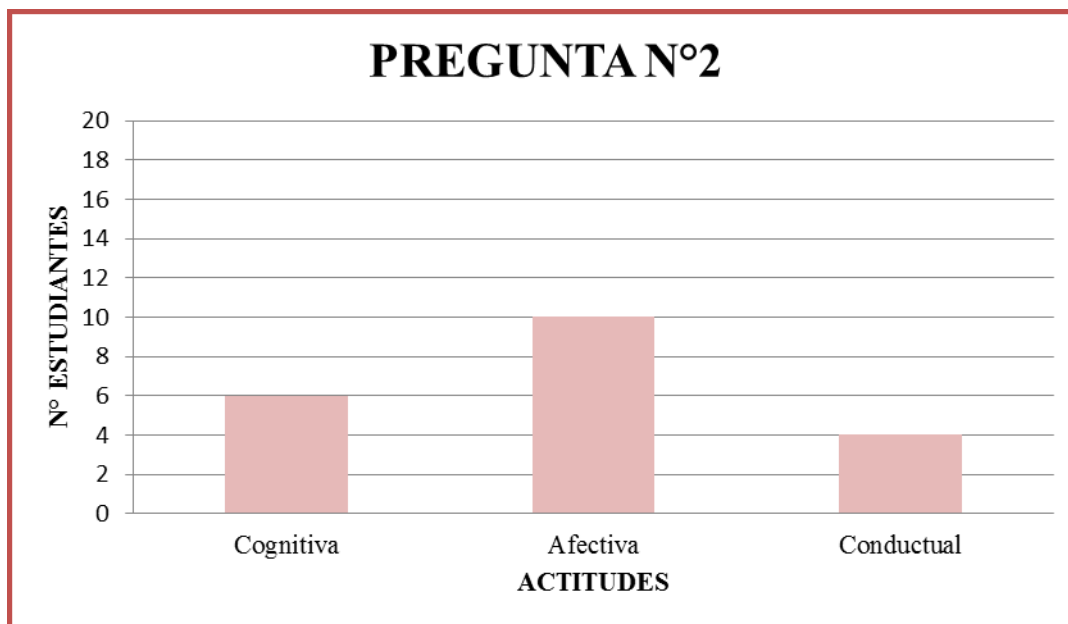
Análisis: Según la gráfica, se observa que a nivel cognitivo los alumnos demuestran muchos conocimientos apropiados frente a la preservación de su entorno y funcionamiento del mismo, saben cuáles son los problemas ambientales casi en su mayoría, ofrecen situaciones donde se rescata acciones cotidianas y reales de su entorno, conocen las causas y consecuencias de comportamientos apropiados y desfavorables de los individuos; mientras que desde el campo afectivo se nota que los alumnos muestran una mayor cercanía con el medio, desde aspectos como el cuidado y desde el empoderamiento como líderes que encaminan sus sentimientos al fortalecimiento de una mejor cultura ambiental, exponiendo sentimientos de felicidad, ya que encuentran el verdadero valor de la naturaleza, su importancia para el bienestar de todos, además de la responsabilidad individual y familiar que se debe tener, pues se explica que todos son responsables de que estas acciones atribuyan a la conservación del ambiente. Por último, está la actitud conductual que se encuentra en un nivel alto, pues se expresa actividades concretas y bien argumentadas, que se están realizando en pro de la familia y la comunidad, atribuyendo las buenas relaciones y priorizando el bienestar de la naturaleza, lo cual de forma indirecta expresa y produce un bienestar para el ser humano. Como conclusión se puede afirmar que los educandos tienen unos conocimientos sólidos y verídicos sobre la realidad que aportan a que se pueda realizar un buen análisis y reflexión de las situaciones presentes y futuras, en donde interviene sus emociones de tal forma que pueda efectuar sus acciones desde una conciencia ambiental y desde un mundo desarrollo pero sostenible, el cual se quiere llegar a tener, desde una visión ambiental que aporte a la evolución de todos y para todos.

Pregunta 2. ¿Por qué cree que son importantes las acciones que hace y a quien o quienes cree que beneficia con dichas acciones?

Tabla 18 pregunta 2 pos-test

PREGUNTA 2	
ACTITUDES	N° ESTUDIANTES
Cognitiva	6
Afectiva	10
Conductual	4

Ilustración 18 gráfica pregunta 2 pos-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: De acuerdo a la gráfica, se evidencia que los estudiantes en su nivel cognitivo ya no ven al hombre como eje central y primordial para el bienestar del medio, ahora bien, se incluyen dentro del ambiente como una especie más con las mismas responsabilidades y deberes, desde este punto de vista certero y congruente con la realidad, ven la vida de una manera mucho más afectiva y articulada con las necesidades y prioridades verdaderas de la vida, establecen análisis desde el amor y la gratitud para contribuir un poco a que el ambiente mejore y sane un poco sus heridas, que se han ocasionado por años, sin importar el desequilibrio ambiental que se está causando, además

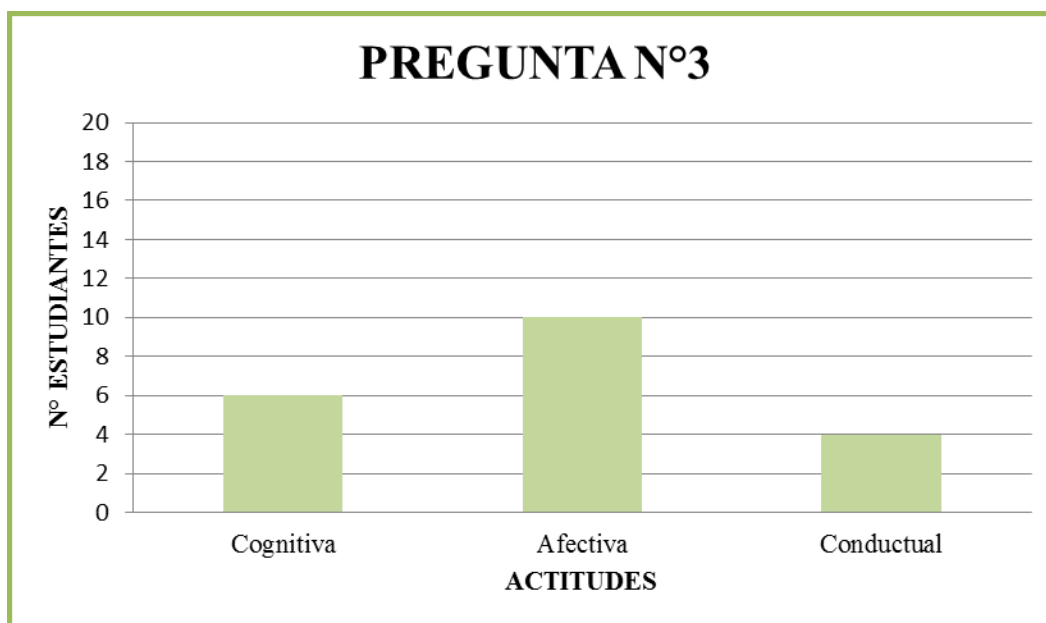
de comprender que estas buenas acciones recompensan y repercuten en la vida del planeta, haciendo que estas mejoras al medio lleguen a las futuras generaciones y adopten mejores posturas desde la manipulación de sus habilidades, a favor del ambiente; creando soluciones ambientales de calidad y que se puedan aplicar, realizando un constante seguimiento, es decir que se fortalezca el sentido de pertenencia por la naturaleza y de tal forma este pueda contribuir a una mejor calidad de vida. Se recalca una y otra vez el bienestar de sus futuros hijos, antes que el de ellos, atendiendo a sus comportamientos desde una sensibilidad ambiental sólida, lo cual hace que actué desde sus principios y valores ambientales para que pueda mediar por la salud del planeta, realizando procesos de sensibilización con sus demás compañeros, explicando y formando en actitudes ambientales, por iniciativa propia, donde se exponen los beneficios de crear mejores comportamientos para con la naturaleza. Si el ser humano logra comprender que el medio ambiente es un conjunto de seres que son susceptibles a las diferentes acciones del hombre podrá crear un nuevo pensar que ayude a afrontar la vida desde una reflexión constante y capaz de actuar sin perjudicar su entorno, porque sabe que todo está conectado y articulado, lo cual hace que afecte en todas las direcciones.

Pregunta 3. ¿Cuáles conocimientos cree que ha adquirido sobre la conservación del entorno y valores ambientales? ¿Dónde los aprendió y quien se los ha enseñado?

Tabla 19 pregunta 3 pos-test

PREGUNTA 3	
ACTITUDES ▼	Nº ESTUDIANTES ▼
Cognitiva	6
Afectiva	10
Conductual	4

Ilustración 19 gráfica pregunta 3 pos-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Desde la gráfica se puede inferir que los conocimientos de los estudiantes están ligados al cuidado y la protección del ambiente, desde la realización de jornadas de limpiezas en las calles y en los ríos, el ahorro de energía desde la disminución en la utilización de los celulares, el apagar la bombilla en los salones que nadie está utilizando, etc, el no hacer fogatas y no talar árboles de forma indiscriminada, para que el medio ambiente pueda restablecerse y logre encontrar nuevamente su equilibrio, planteando que todo estos se puede lograr desde la humildad del ser humano articulada a la felicidad por la vida, abriendo una vía para que se pueda mejorar y obtener grandes beneficios para el medio ambiente, desde su aspecto conductual el educando refleja sus comportamientos en pro del ambiente y propone diferentes aspectos necesarios para mejorar el medio enlazado a las posibles soluciones encaminadas a la sustentabilidad del planeta, haciendo que se demuestre un pensamiento mucho más maduro y acorde a sus necesidades inmediatas. Es óptimo reconocer que la familia y el colegio aporte a la entrega y adopción de estos

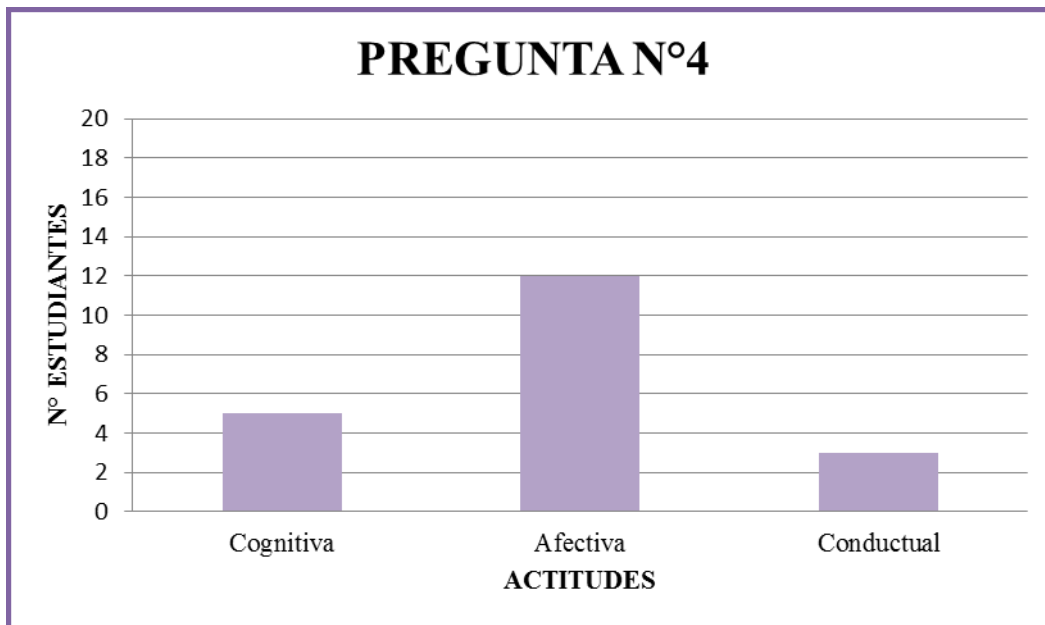
conocimientos ambientales, claro está que se hace necesario que estos, a su vez evolucionen frente a los comportamientos ambientales para que ellos sean transmitidos y por ende incorporados por los estudiantes. Para concluir se puede decir que hace falta aumentar este nivel conductual desde los niveles cognitivos, es decir, si se garantiza en el alumnado, mejores conocimientos estos podrán actuar acorde a ellos, pues la actitud afectiva se encuentra alta, pero no se conoce de que otra forma se puede apoyar el medio, pues se expresa el no tener apoyo por la gran mayoría de docentes en sus propuestas ambientales, agradecen haber podido participar en actividades ambientales y reconoce su importancia.

Pregunta 4. Observe y analice las dos imágenes siguientes y describa para cada una de ellas sus desventajas y ventajas. Relleno sanitario y clasificación de residuos.

Tabla 20 pregunta 4 pos-test

PREGUNTA 4	
ACTITUDES	Nº ESTUDIANTES
Cognitiva	5
Afectiva	12
Conductual	3

Ilustración 20 gráfica pregunta 4 pos-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Se evidencia en esta grafica que los alumnos reconocen las desventajas de la primera imagen (relleno sanitario), y exponen que allí se presentan malos olores, muerte de animales y plantas a causa de esta contaminación y la generación de enfermedades que afectan al ser humano, declaran que no tiene ventajas, así que no es recomendable utilizar esta estrategia para el manejo de los residuos, y exponen que no es apto para nadie, pues perjudica grandemente a la naturaleza; la segunda imagen (clasificación de residuos), se analiza desde las ventajas maravillosas que esta tiene, preservando el ambiente y reutilizando algunos materiales que allí se depositen, se expresa que es una muy buena estrategia que se debe implementar en el colegio, la cual desde el interés y con el esfuerzo de todos se puede llegar a tener un mejor ambiente conducido por un buen compañerismo, lo cual mejora el desarrollo integral de la persona. Desde el campo conductual se evidencia que aunque se propone y se realiza el proceso de depositar los residuos a las canecas o

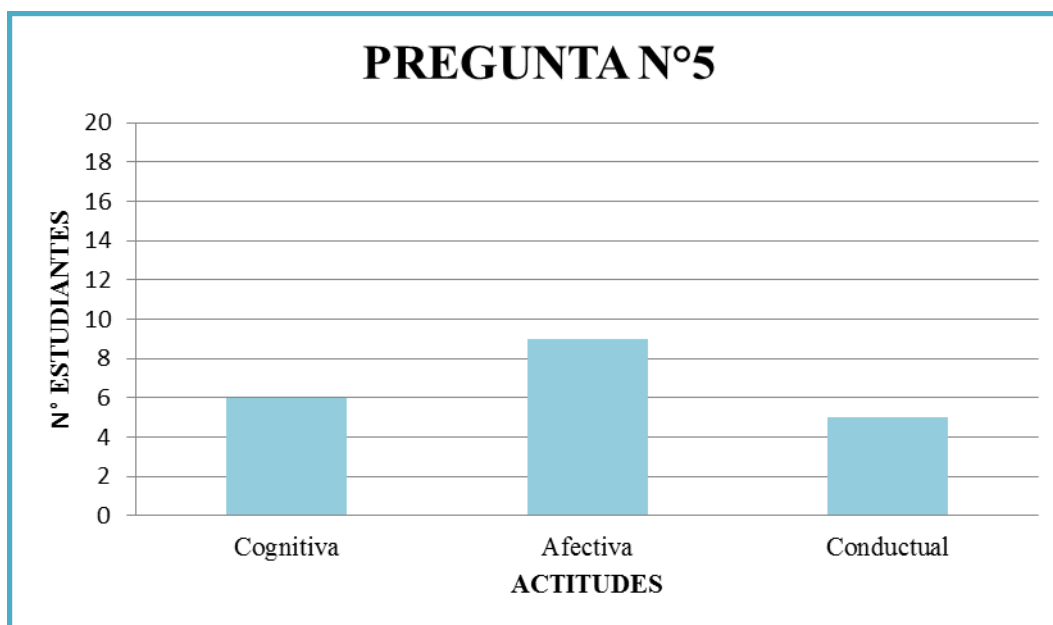
depósitos, todo va en el mismo recipiente; pero también se expresa que es mejor esto a que este en el suelo y que con el tiempo se sumerge en la tierra. Se expresan muchos sentimientos de preocupación por esta gran problemática ambiental, pero también esperanza por poder implementar soluciones poco a poco en el plantel. Para concluir se tiene que aunque ven la clasificación de residuos como una buena solución en la localidad, se debe tener claro que no se aquí no se realiza ningún proceso de reutilización y aunque se ubiquen los tres depósitos de residuos para su clasificación, al final estos volverán a juntarse porque todo va al mismo lugar el relleno sanitario, para ello es necesario implementar una solución más propicia para dar una verdadera solución al plantel y por ende a las comunidad en general.

Pregunta 5. ¿Ha visto casos en particular de contaminación que afecte la salud humana? ¿Cuáles son y por qué crees que afecta la salud humana?

Tabla 21 pregunta 5 pos-test

PREGUNTA 5	
ACTITUDES ▾	Nº ESTUDIANTES ▾
Cognitiva	6
Afectiva	9
Conductual	5

Ilustración 21 gráfica pregunta 5 pos-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En esta gráfica, los alumnos demuestran que existen muchas enfermedades que se generan a partir de las problemáticas ambientales de esta localidad, como el cáncer, problemas respiratorios por los malos olores y las quemas, la utilización de químicos, que afecta los cultivos y por ende a la salud del ser humano cuando estos se consumen, contaminación del agua por parte del mismo ser humano que a su vez debe consumir a diario este líquido. expresan sentimientos de preocupación por estas enfermedades que cada vez se presentan más en sus familiares, pero además realizan reflexiones desde las soluciones más pertinentes para que esto no suceda más, siguen planteando la necesidad de hacer campañas de sensibilización que atiendan a la comunidad educativa como también a las demás comunidades, principalmente a la comunidad campesina, desde un acompañamiento y apoyo para la realización de procesos de cultivo, donde no se utilice fungicidas, insecticidas, entre otros, o que lo hagan en menor medida o

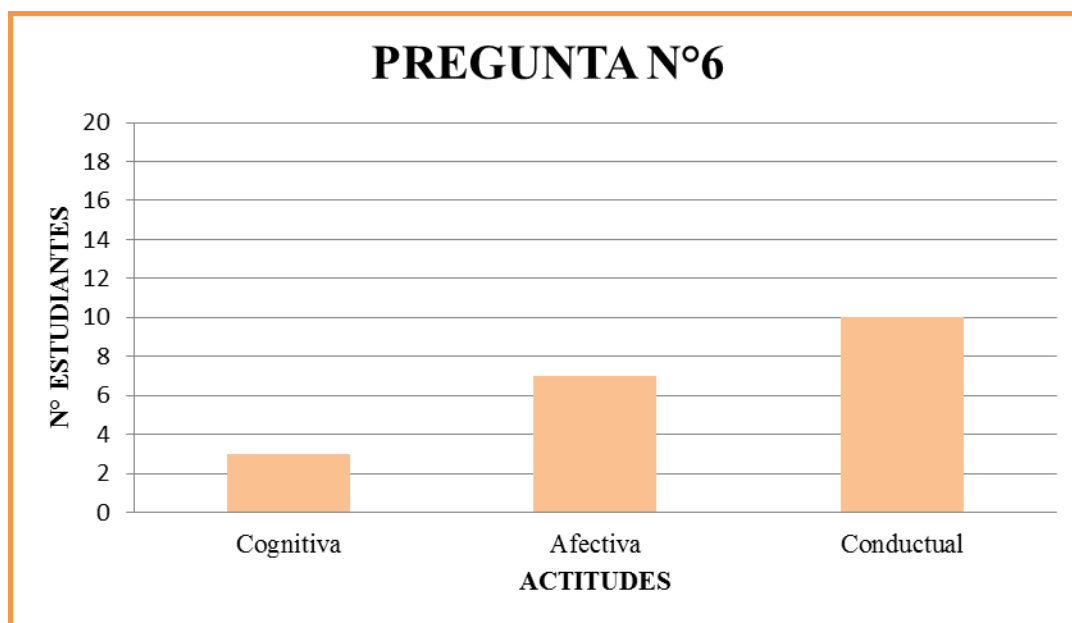
se ofrezca otra solución que no afecte el medio. Es de rescatar este pensar de los estudiantes, pues se evidencia que se propone varias soluciones desde la reflexión y las necesidades que se hacen evidentes desde la parte conductual. Para concluir se puede decir que los niveles de análisis y reflexión expresan una grata sensibilización que lleva a que el educando haga procesos mucho más consientes desde sus conocimientos, principios y valores, sin que estos se vean afectados por el pensar o actuar del otro. Formando seres mucho más empoderados de su rol como integrante del planeta tierra y atendiendo a desarrollar competencias y dimensiones propias para este nuevo siglo y que de tal manera pueda apropiarse de este conocimiento y pueda intervenir oportunamente en su contexto.

Pregunta 6. ¿Qué opina sobre lo que está ocurriendo con la relación entre las personas y el ambiente en su localidad, en el país y en el mundo?

Tabla 22 pregunta 6 pos-test

PREGUNTA 6	
ACTITUDES ▾	Nº ESTUDIANTES ▾
Cognitiva	3
Afectiva	7
Conductual	10

Ilustración 22 gráfica pregunta 6 pos-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Esta grafica muestra como los alumnos, en su nivel cognitivo logra comprender adecuadamente cual es la relación entre el hombre y la naturaleza, pues reconocen el valor de cada especie y de los factores ambientales, sus procesos y equilibrios ecosistémicos, reconociendo que todos son indispensables y que si uno de ellos se ve afectado los demás tendrán dificultades para su desarrollo normal, pero este aún se encuentra bajo, pues es necesario que el alumno pueda ver más allá y pueda comprender cuales son las necesidades indispensables para el ser humano y de tal forma actuar en pro de ello, sin que se abuse de los recursos y beneficios que ofrece el medio ambiente, desde el campo afectivo se expresa que es preocupante el actuar y pensar de la humanidad pues se observa un que los objetivos de los individuos se presentan desde el bienestar del ser humano de forma individual, como lo es el obtener cada vez más dinero para abastecer y cumplir con sus "necesidades" que a la larga son caprichos del hombre, se evidencia un grado alto de disgusto por esta irresponsabilidad ambiental. de tal forma el nivel conductual

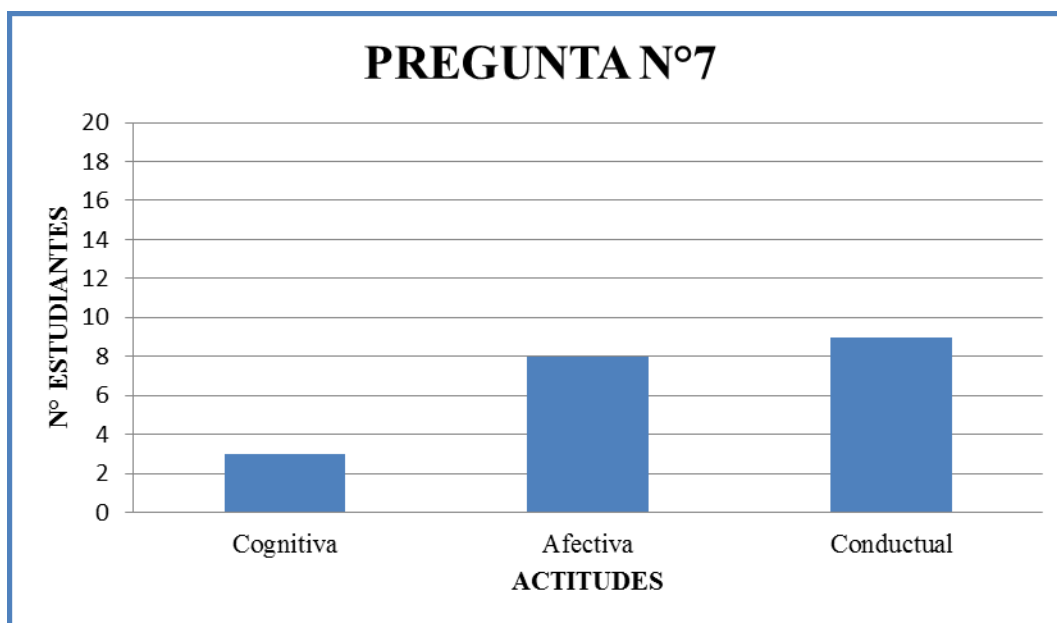
aumenta desde la articulación con acciones concretas que intervienen el ambiente de los alumnos, pues son ellos mismo fueron los que realizaron una huerta escolar, y analizan esta actividad desde un campo concreto y práctico para poder aportar al bienestar del hombre desde el abastecimiento de las necesidades básicas como lo es su alimentación y apoyando a la conservación y cuidado de la naturaleza por la no utilización de químicos en las plantas o en la tierra y el reciclaje de botellas plásticas, esto y otras actividades como la recolección de residuos hacen que el alumno contemple un avance en su actuar y vea la relación con el hombre un poco más amena y directa. Es preciso reconocer el esfuerzo de los estudiantes por querer cambiar estas necesidades que se plantea la sociedad como necesarias para poder vivir, por necesidades primordiales, pues si el ser humano logra comprender las verdaderas necesidades podrá actuar de forma adecuada con su entorno, dándole prioridad a las necesidades básicas e indispensables para su vida y desarrollo, llevara a actuar de manera solidaria y responsable, siempre teniendo en cuenta la buena comunicación con los demás.

Pregunta 7. ¿Qué cree usted que es el buen comportamiento ambiental y cómo cree usted que puede aportar para que se dé un mejor comportamiento ambiental por parte de las personas y así ayudar al bienestar del planeta tierra?

Tabla 23 pregunta 7 pos-test

PREGUNTA 7	
ACTITUDES ▾	Nº ESTUDIANTES ▾
Cognitiva	3
Afectiva	8
Conductual	9

Ilustración 23 gráfica pregunta 7 pos-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: De acuerdo a la gráfica, los estudiantes han cambiado su pensar frente a lo que es el buen comportamiento ambiental, pues antes se creían que el buen comportamiento ambiental era el no arrojar basura al suelo y cultivar muchos más productor agrícolas, estas percepciones cambiaron o se modificaron. Afirmando que el buen comportamiento se debe al buen actuar diario del ser humano, como lo son las acciones, propuestas y análisis de las problemáticas para encontrar soluciones y ejecutarlas con la comunidad, desde el aspecto afectivo y conductual, se muestra la presencia de grandes ilusiones, motivación, esperanza y compromiso, por querer aportar algo bueno a su planeta, por ello proponen crear conciencia ambiental en toda su comunidad, desde la implementación de más actividades ambientales de parte de la dirección del colegio y la alcaldía, estas actividades van orientadas a la realización de campañas de sensibilización a las casa por parte de los mismos estudiantes, implementar normas en el manual de convivencia, donde se sancione a los alumnos que realicen acciones inapropiadas en relación al medio ambiente, ofrecer

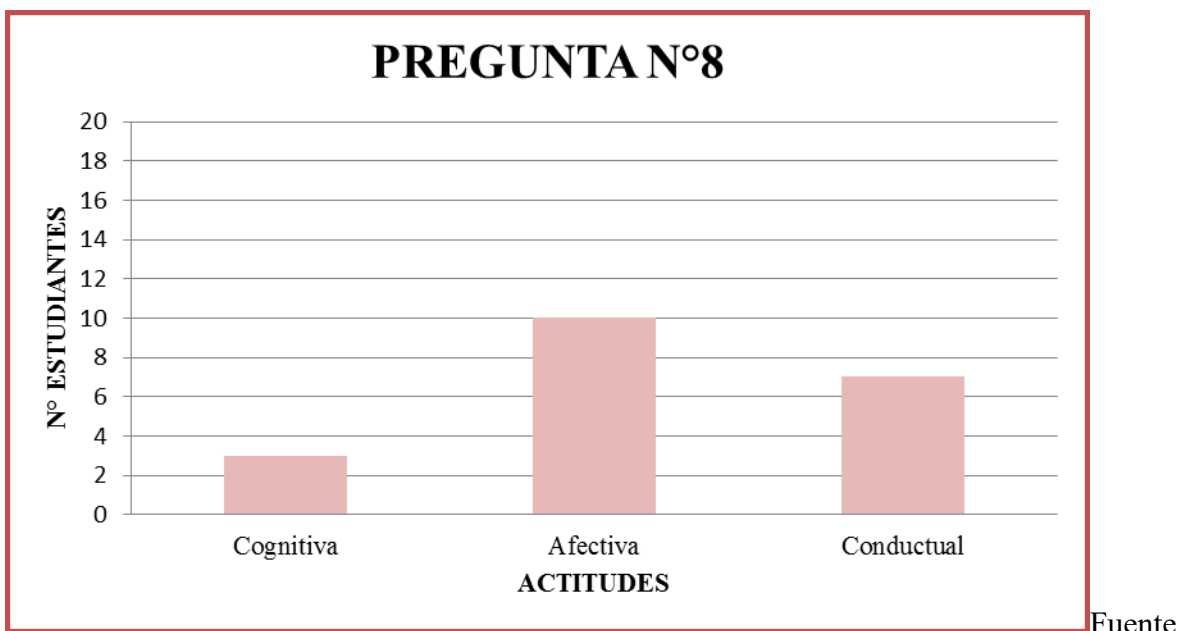
también incentivos a los compañeros o líderes que se integren, desarrollen y propongan soluciones ambientales, reciclar todos los cuadernos y hojas al finalizar el año escolar y crear o vender a empresas que reciclen este material y por último se hace énfasis en la importancia de plantar árboles en cada barrio y cerca de las ríos y lagunas del municipio, analizando que es indispensable realizar un seguimiento y planear unos cuidados previos para que se obtenga muy buenos resultados. Todas estas propuestas en su gran mayoría son factibles de realizar y aunque existen otras donde su grado de complejidad es más alta, con gran empeño y dedicación por el planeta se pueden llegar a obtener grandes resultados, los alumnos han hecho algunas de estas propuestas a los coordinadores de la Institución. Es realmente algo que se debe resaltar y apoyar, pues su análisis y reflexión en las situaciones y necesidades han traspasado y han llegado su a tocar su campo conductual.

Pregunta 8. ¿Qué hacen sus compañeros, cuando usted realiza comportamientos favorables y que aportan a la preservación del medio ambiente?

Tabla 24 pregunta 8 pos-test

PREGUNTA 8	
ACTITUDES ▾	N° ESTUDIANTES ▾
Cognitiva	3
Afectiva	10
Conductual	7

Ilustración 24 gráfica pregunta 8 pos-test



: Elaboración propia

Análisis: En esta pregunta se encuentra, que es indispensable realizar comportamientos eco-amigables delante de los compañeros para que estos a su vez creen y adopten estas conductas, para que se genere una mejor relación y de igual manera, es importante generar ayuda y colaboración para que las relaciones mejoren tanto con los compañeros como con la naturaleza, generándose después de una incorporación afectiva con sus pares. Algunos estudiantes aprueban estas acciones benéficas y otras no, pues la gran mayoría expresan incomodidad por las actitudes que toman sus compañeros, como lo son las burlas, palabras soeces y hasta llegar a generar actos ofensivos, haciendo que las personas se abstengan de realizar actividades de preservación del medio; pero en este caso los estudiantes afirman que esas malas acciones de sus compañeros es responsabilidad de ellos, y que por el contrario ellos van a seguir haciendo lo que su corazón indique por su naturaleza, pues tal vez esto ayude a que los demás cambien su actuar y por el contrario se

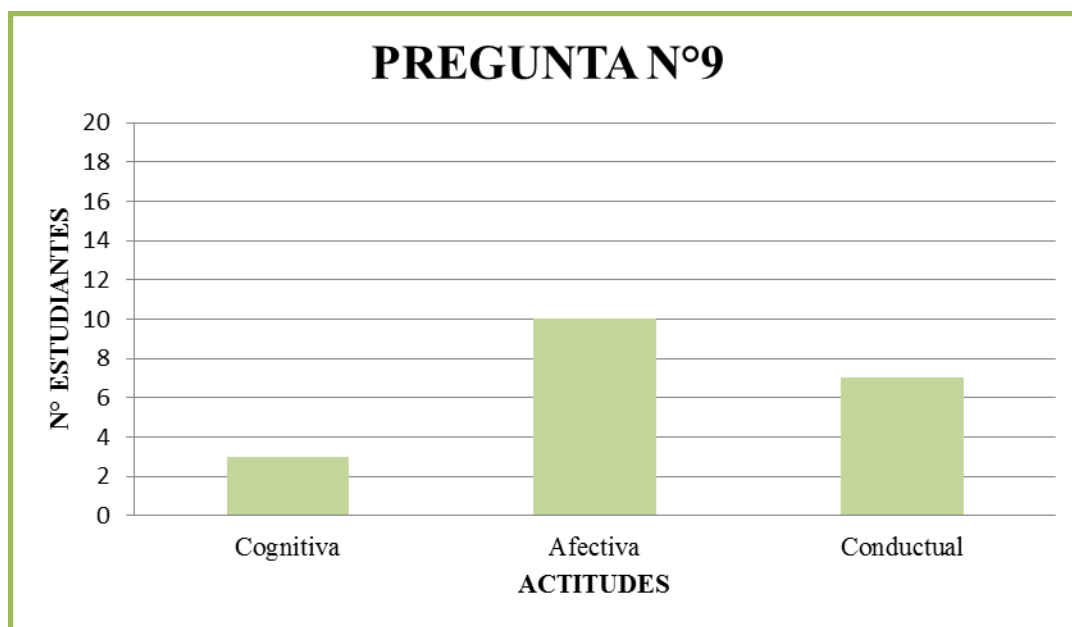
integren y participen a estas buenas acciones. Claro está que estos comportamientos no pertenecen a todos los alumno, algunos por el contrario poden de parte para apoyar a sus compañeros y atienden a las recomendaciones que se realizan. Existe otro tanto que agradecen que sus compañeros que actúen adecuadamente, porque reconocen la importancia de estos comportamientos ambientales, aunque no se hacen participan colaborando para que se obtengan mejores frutos. Es importante también gozar con ambiente limpio y armonioso, esto hace que las actividades que se quieran ejecutar y el comportar con los demás, tenga una mejor armonía y se presente mejor satisfacción por lo que se hace, es muy importante conocer que las diferentes actividades se generen de mejor manera y se obtenga mejores resultados; pero esto no se reconoce ni se analiza, es por ello que un salón con un ambiente en general sano aporta a obtener mejores proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 9. ¿Qué piensa de la reacción que tomo Carlitos, cuando su madre decide marcharse? ¿Qué hubiera hecho usted, en la situación de Carlitos?

Tabla 25 pregunta 9 pos-test

PREGUNTA 9	
ACTITUDES ▾	Nº ESTUDIANTES ▾
Cognitiva	3
Afectiva	10
Conductual	7

Ilustración 25 gráfica pregunta 9 pos-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Es evidente en estas respuestas que al plantear un suceso cotidiana de una historia donde un niño realiza acciones inapropiadas con su entorno, la gran mayoría de estudiantes expresan que el actuar de Carlos estuvo mal, expresando que no estuvo bien haberse enfadado con su madre y atentar contra su entorno, otro tanto presenta una gran relación con el comportamiento de este personaje y afirman que hubieran hecho lo mismo, pues no comprenden a cabalidad la decisión de la madre de Carlos y por tanto aceptan dicha reacción de capricho y soberbia, lo cual indica que una buena relación en el hogar y con las demás personas apoyan a que el desarrollo de una comunidad crezca en beneficio de todos y con ello se mejore el bienestar del medio ambiente. se evidencia constantemente un sentido de insatisfacción y preocupación por parte de los lectores, no comprenden como puede una persona reaccionar de esta forma y como los padres de familia que allí se encontraban no toman cartas en el asunto, para que no se presente estos daños a la

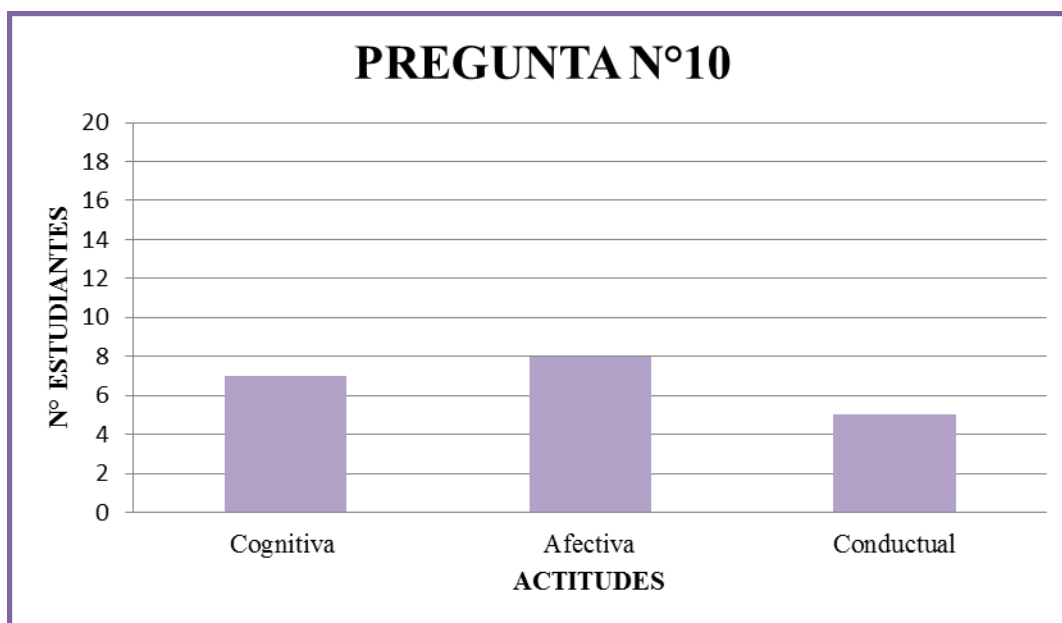
naturaleza, pero de igual manera estos sentimientos llegan hacer que el joven replantee la situación y encuentre soluciones óptimas para una situación similar, expresando que era necesario reflexionar antes de actuar, esto de forma individual y de manera general siente el deber de haber generado una reflexión en el momento para que todos se percataran del daño que se estaba causando, otros proponer que es pertinente que los padres participen en el proceso de formación de sus hijos y si es el caso que los hubiera reprendido en ese instante, para que los niños hubieran comprendido que su actuar no era el apropiado. Se expresa notablemente que los alumnos ven una gran necesidad de contar con una buena relación entre las personas para que se pueda llegar a tener una mejor relación con el medio, presentando una unión única e indispensable de estas dos situaciones, para la creación de una verdadera participación ambiental de manera conjunta.

Pregunta 10. Escriba las problemáticas ambientales que se encuentran en la institución educativa donde usted estudia y mencione quienes creen que son los responsables de cada una de ellas.

Tabla 26 pregunta 10 pos-test

PREGUNTA 10	
ACTITUDES	N° ESTUDIANTES
Cognitiva	7
Afectiva	8
Conductual	5

Ilustración 26 gráfica pregunta 10 pos-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los estudiantes hacen evidente en esta pregunta, que los problemas ambientales son la contaminación atmosférica a causa de la gran cantidad de carros que tiene un municipio tan pequeño, las quemas indiscriminadas de vegetación, basuras y llantas de automóviles, que aunque no se realicen en la Institución afectan y generan problemas a esta y a todas las zonas del municipio, también se hace gran énfasis en la contaminación hídrica de la gran mayoría de ríos y el desperdicio de este recurso, del cual se abastece el plantel, mal manejo de residuos desde la falta de conciencia por utilizar los recipientes determinados para tal fin, además por la falta de responsabilidad de la Institución y de los entes encargados de la parte ambiental del municipio, pues no se atiende a la reutilización de muchos de estos residuos, para que se han los procesos necesarios y se pueda obtener otros productos y no que estos vayan al mismo lugar y terminen su vida útil en un relleno sanitario, estos son análisis que los estudiantes hacen frente a su cotidianidad, expresando que es deber de todos y por tanto todo son

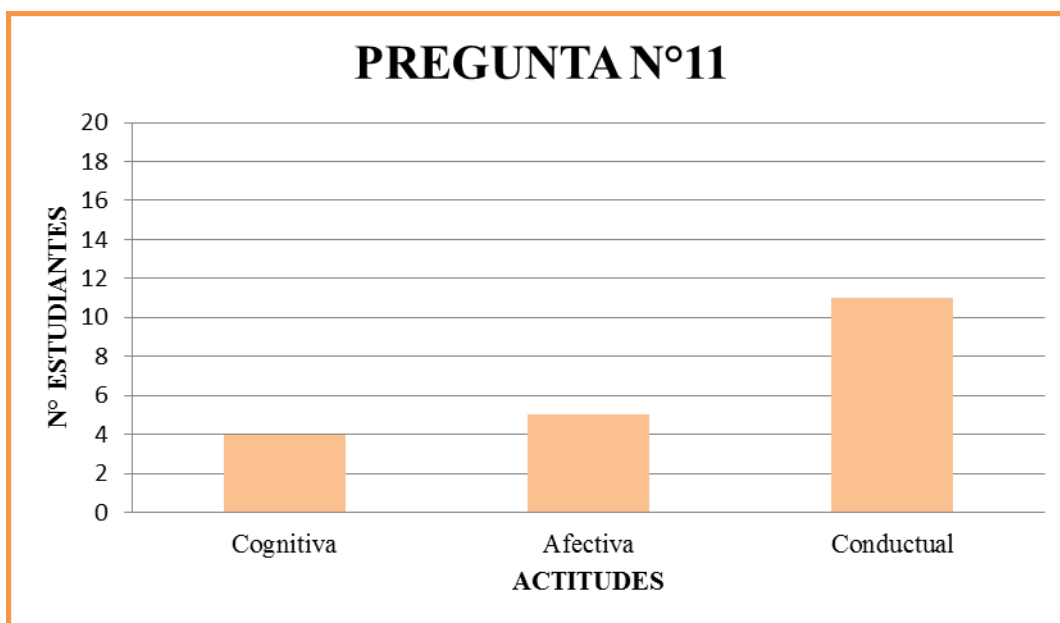
responsables de estas necesidades ambientales, se expresa sentimientos de tristeza e irresponsabilidad, pero también de culpa y deber, que hacen que entren a planear, analizar y reflexionar sobre lo que se puede llegar hacer para que estas situaciones mejoren notablemente, atendiendo que los responsables directos son los estudiantes. Se propone que se abran más espacios de intervención educativa dentro de los horario de clase, pero siempre y cuando los estudiantes ponga de parte para la realización de las actividades y expresan también que esto no se debe hacer alejado del proceso educativo de otras áreas, o sin el apoyo de los padres de familia, pues se reflexiona que es un proceso de todos y que por tanto se debe solucionar entre todos. Se puede concluir que los alumnos conocen aún más estos problemas ambientales, desde sus causas y consecuencias, además de comprender la responsabilidad que se tiene en este planeta como seres humanos, esta sensibilización hace que el joven encuentre un verdadero camino para poder emprender un viaje en el cambio de comportamiento acompañado por compañeros, docentes, directivos y padres de familia, para que los proyectos ambientales tengan verdadero valor.

Pregunta 11. ¿Por qué cree usted que la buena relación con sus compañeros puede favorecer al bienestar del medio ambiente?

Tabla 27 pregunta 11 pos-test

PREGUNTA 11	
ACTITUDES ▾	Nº ESTUDIANTES ▾
Cognitiva	4
Afectiva	5
Conductual	11

Ilustración 27 gráfica pregunta 11 pos-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: De acuerdo a la gráfica los alumnos reconocen el interés y beneficios que se puede llegar a tener si se cuenta con unas buenas relaciones personales, pues expresan que al tener buenos vínculos sociales, estos pueden servir para que se creen o se diseñen estrategias y conocimientos más armoniosas con el medio ambiente, emprendiendo de manera intrínseca y de tal forma que no se vea deteriorado el medio ambiente, en busca de un verdadero desarrollo sostenible, desde la adquisición de nuevos valores, emociones y desarrollo de habilidades para comprender de mejor forma las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la naturaleza; haciendo que estas tres se integren y puedan mejorar notablemente la producción y calidad de vida de las comunidades, incluyendo el bien común. La gran mayoría de estudiantes han expuesto sentimientos de solidaridad y tolerancia hacia el punto de vista de sus compañeros y de su comportamientos diario, reconociendo la importancia de aceptar y comprender las opiniones del otro, pero siempre analizando y reflexionando sobre su visión humana y ciudadana, para que se pueda mejorar

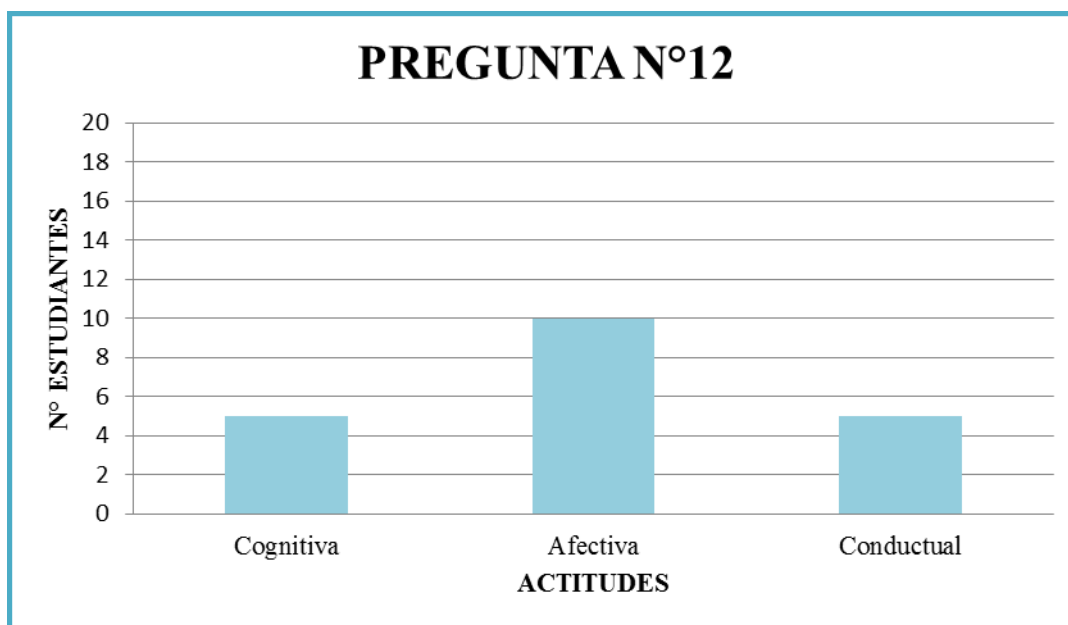
en conjunto desde las diferentes dimensiones, fortaleciendo la humanización del planeta. Desde el campo conductual se puede evidenciar que se tiene un mejor comportamiento con sus pares y docentes desde las percepciones y criterios analíticos y afectivo, con las necesidades presentes del entorno, como emprender campañas de sensibilización entre grupos de trabajos y organizando estrategias para la recolección y manejo de residuos para mejorar la calidad de vida y el equilibrio general del planeta tierra. Se puede concluir además que los vínculos personales han servido para crear y avanzar notablemente en los comportamientos ambientales para contar con un debido funcionamiento y sin el deterioro del planeta por conseguir un supuesto beneficio personal.

Pregunta 12. ¿Cuáles sentimientos o ideas pasan por su mente cuando luego del descanso ve el suelo de su institución educativa cubierta con los residuos de los empaques del refrigerio o del algo? ¿Cómo cree usted que se puede solucionar dicha situación en el colegio y cuáles podrían ser sus aportes?

Tabla 28 pregunta 12 pos-test

PREGUNTA 12	
ACTITUDES ▾	N° ESTUDIANTES ▾
Cognitiva	5
Afectiva	10
Conductual	5

Ilustración 28 gráfica pregunta 12 pos-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Desde la gráfica se puede inferir, que los educandos han adquirido mayor compromiso por su medio y la preservación del mismo, pues se expresa un grado de reflexión muy elevado donde cada uno conoce y expresa sus conocimientos como referente para su actuar, desde la expresión de sentimientos como tristeza y decepción, por el comportamiento poco solidario de sus compañeros hacia el medio ambiente, lo cual hace que esto los lleve a pensar que su actuar o en general el de su comunidad no está conectado correctamente con el beneficio del planeta, exponiendo constantemente la necesidad de concientizar al otro sobre el manejo de residuos y el constante análisis de su actuar, haciendo ineludible incentivarlos a tener una verdadera coherencia entre lo que se debe hacer y lo que se hace, poniendo de base también el bajo consumo de plásticos y el reciclaje de esos productos que se hacen necesarios para la vida, pero que por lo general siempre se le puede otorgar un segundo uso, aportando a la economía del individuo y en algunos caso estimulando el desarrollar de la imaginación. se exponen conductas como la constante

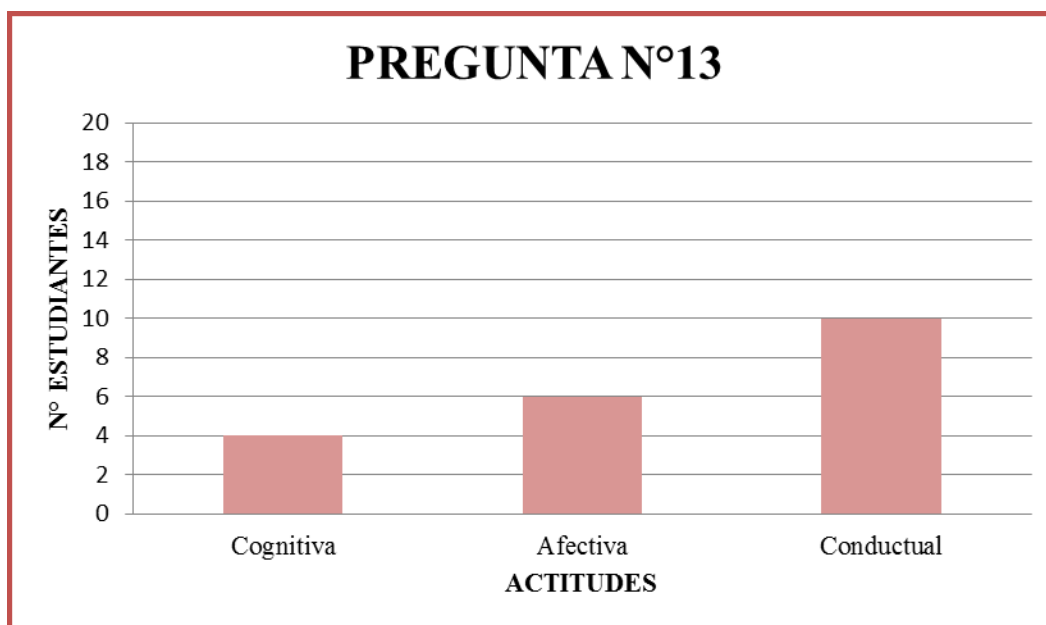
colaboración principalmente a compañeros del mismo salón de clases desde orientaciones de cómo actuar y manejar diferentes situaciones ambientales que se presentan a diario, también se ve la necesidad constante de establecer un dialogo inquebrantable entre toda la comunidad educativas para poder manejar y atender adecuadamente las necesidades ambientales y sociales que se vayan presentando durante la estadía en el colegio y por otra parte, se presala la importancia de llevar este dialogo a los familiares para controlar las problemáticas inmediatas que se generan en el barrio, vereda o núcleo familiar, aportando entonces no solo al plantel, sino llegando estas estrategias a sus comunidades más cercanas, aportando de manera indirecta otra gran estrategia, la enseñanza por observación e imitación del actuar del otro, oportuno en este mundo que no se detiene y que en ocasiones es más sencillo imitar esas buenas acciones.

Pregunta 13. ¿Por qué le parecería importante participar en charlas o actividades educativas de carácter ambiental sobre el cuidado y conservación de su entorno (colegio, localidad, ecosistemas)?

Tabla 29 pregunta 13 pos-test

PREGUNTA 13	
ACTITUDES ▾	Nº ESTUDIANTES ▾
Cognitiva	4
Afectiva	6
Conductual	10

Ilustración 29 gráfica pregunta 13 pos-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: De acuerdo a la gráfica, se puede analizar que los estudiantes se entusiasman grandemente frente a la razón e importancia de participar en actividades ambientales, siendo este la primer puerta para introducirse a un mundo de amor y colaboración mutua, haciendo pertinente según los alumnos estas actividades, porque se puede aprender aún más sobre el actuar adecuado frente a las diferentes situaciones ambientales perjudicando en lo más mínimo el medio, reconociendo verdaderamente el funcionamiento del planeta, para que de tal manera se pueda actuar con criterio, además de estar actualizados sobre lo que pasa y lo que se hace con el medio, para atender a las problemáticas ambientales, no solo en nuestro país, sino también lo que se hace en otros países para poder tomar estos comportamientos como referentes precisos o mejorándolos para que Colombia pueda optimizar notablemente su entorno, también se reconoce la importancia de adquirir una mejor conciencia ambiental y poder transmitir estos conocimientos a los demás, haciendo una cadena de aprendizaje y enseñanza de tipo formal

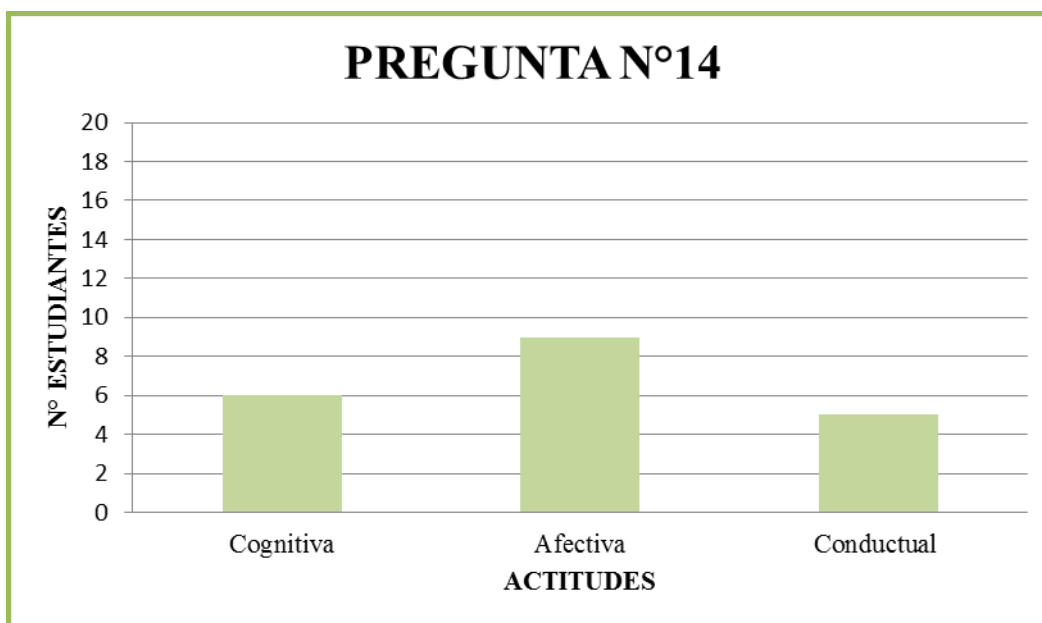
e informal. Donde se nota un gran felicidad, amor y participación en las actividades que se han realizado en este proyecto investigativo. se puede cumplir entonces que los docentes deben otorgar una verdadera importancia a este eje transversal para que los alumnos la tomen de tal manera, haciendo que los joven analicen y se integren en estas magnificas actividades, pero siempre contando con el apoyo y motivación constante para que los estudiantes acojan estas buenas emociones y puedan llegar a ser independientes en la labor ambiental, sin que vean la necesidad de tener un orientador, sino que por el contrario ellos pasen a ocupar este mismo papel de orientadores ambientales.

Pregunta 14. ¿Qué opina sobre la construcción de más espacios educativos que permitan aprender sobre estrategias eficientes y eficaces para aportar en el cuidado del planeta tierra y su funcionamiento armónico?

Tabla 30 pregunta 14 pos-test

PREGUNTA 14	
ACTITUDES	Nº ESTUDIANTES
Cognitiva	6
Afectiva	9
Conductual	5

Ilustración 30 gráfico pregunta 14 pos-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En esta grafica se puede reconocer que los alumnos afirman que es necesario y pertinente estos espacios ya que sería una estrategia para todos, donde se puedan integrar desde diferentes dimensiones y fortalecer esas interrelaciones propicias para mejorar el medio ambiente, donde los demás alumnos de todos los grados o niveles educativos puedan participar y conseguir un aprendizaje igual o mejor que el que ellos han adquirido con las actividades ambientales realizadas en el proyecto de dimisión ambiental. Abogan también que si se establecen estos espacios que son óptimos para la creación de diferentes proyectos que atiendan a las necesidades que se tienen en el plantel, se creara un elevado análisis que si los demás aprender el trabajo de preservar el medio no será solo de unas cuantas personas, sino que por el contrario será de todos y en conjunto, trayendo más beneficios para el medio, y ya no será un trabajo tan complejo. En el campo conductual se plantea que debería ser obligatorio que todos los alumnos participen de estas actividades, porque de lo contrario no se podría dialogar y sensibilizar a los demás de estas temáticas

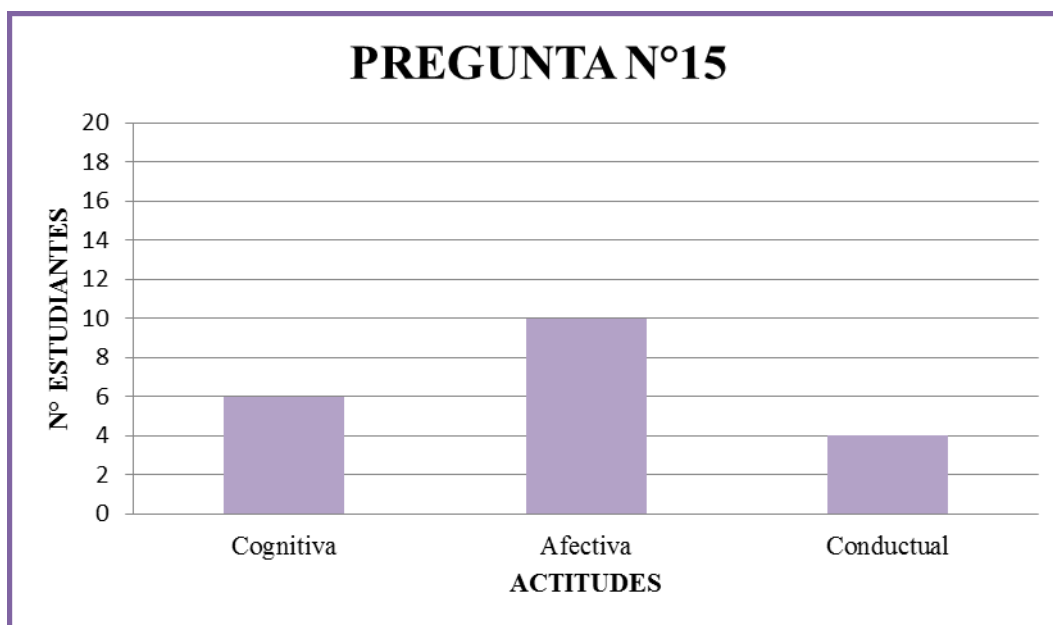
ambientales (afirmaciones de los alumnos), pero también teniendo presente la motivación del docente. Se hace pertinente hacer partícipes a los diferentes entes de la localidad, haciendo que se integren a la participación de estos procesos de enseñanza, aportando claramente proyectos que se encaminen a la solución de necesidades ambientales que involucren más y más a la comunidad en general. Como lo describen los alumnos es preciso que estos espacios sean ofrecidos a toda la comunidad y que se haga un verdadero trabajo para que estos espacios no sean establecidos solo para una actividad y se dejen olvidados, este proceso no es algo que se enseñe en un lapso de tiempo mínimo, este es un proceso que debe establecerse desde los primeros años de vida y continuarse hasta la vejez, pues es un proceso que se encuentra en constante aprendizaje.

Pregunta 15. ¿cuáles considera usted son los daños que se generan en el entorno y en los ecosistemas cuando se extingue una especie?

Tabla 31 pregunta 15 pos-test

PREGUNTA 15	
ACTITUDES ▾	N° ESTUDIANTES ▾
Cognitiva	6
Afectiva	10
Conductual	4

Ilustración 31 gráfica pregunta 15 pos-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En esta grafica se muestra que los alumnos, ven la importancia de las relaciones y necesidad de cada especie o recurso del medio, reconociendo el valor que tiene este para el funcionamiento de la naturaleza y para el equilibrio del mismo, lo cual ocasionaría no solo la perdida de especies sino que esto a su vez acarrearía más problemas al medio como la sobrepoblación de algunas especies o la sobreproducción de vegetación. Haciendo también un análisis profundo sobre las consecuencias y causa de estas actividades de extinción, pues se describen que el hombre en su afán por producir y conseguir dinero, se olvida del daño que genera estas actividades al medio, sin interiorizar que estos daños a su vez se reflejaran más adelante para la realización de dichas actividades laborales y en su calidad de vida, aunque comprendiendo que las especies cualquiera que sea tiene la capacidad de hacer procesos de resiliencia, estos se logran al transcurrir un lapso de tiempo bastante considerable, logrando que en ese lapso de tiempo muchas de esas especies no logren adaptarse y mueran, o sencillamente sus capacidades no son suficientes para

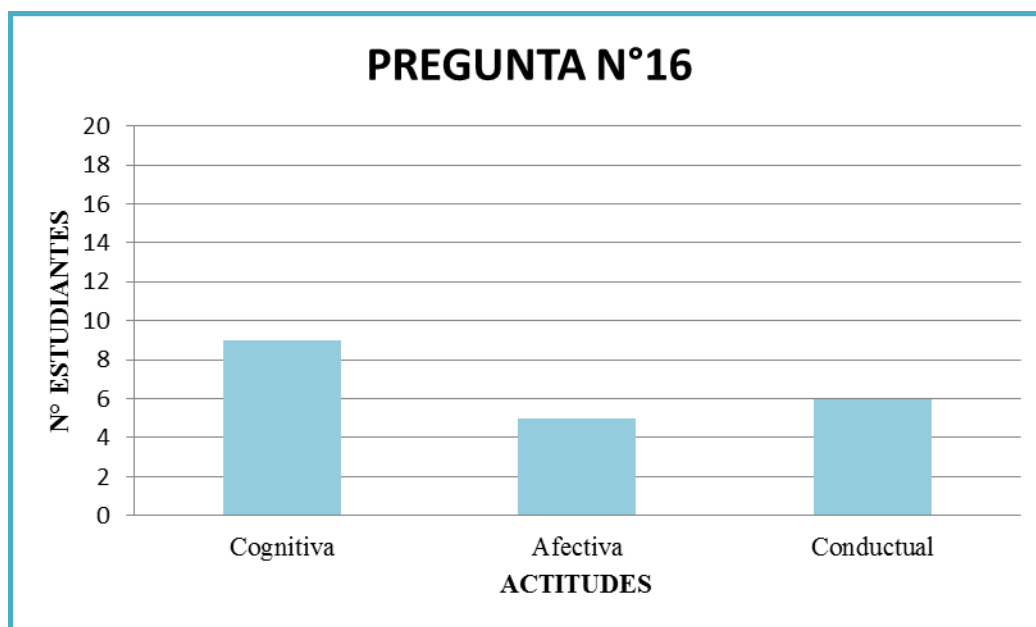
contrarrestar esos desafíos, que en su gran mayoría son ocasionados por la mano del hombre; haciendo responsable a la persona de su misma necesidad ambiental y otras diversas problemáticas más, por la carencia de razonamiento y reflexión de su propio actuar, es admirable la capacidad de reflexión con la que los joven ven y comprenden este tipo de problemas, asumiendo su papel como seres vivos iguales que los demás. Aunque Colombia es uno de los países con más biodiversidad ambiental, se está viendo perjudicado este aspecto, por la falta de educación ambiental necesaria para el cambio y adquisición de nuevas actitudes ambientales, viéndose manifestado en las noticias que se han presentado incendios por descuido del hombre, tala indiscriminada y contaminación del aire y el agua todo por falta de conciencia del hombre, arrasando con todo lo que se encuentra a su lado. Aun no se cuentan con bastantes herramientas y sobre todo sabiduría para combatir estas amenazas latentes, como lo es la extinción de especies.

Pregunta 16. ¿Por qué cree usted que son importantes las preguntas que acaba de responder?

Tabla 32 pregunta 16 pos-test

PREGUNTA 16	
ACTITUDES ▾	Nº ESTUDIANTES ▾
Cognitiva	9
Afectiva	5
Conductual	6

Ilustración 32 gráfica pregunta 16 pos-test



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En la gráfica se resalta el campo cognitivo, pues los jóvenes reconocen este cuestionario como un medio para reflexionar y analizar sobre el actuar diario, no solo de ellos, sino también el de su comunidad, encontrando causas, consecuencias, ventajas, desventajas y un mayor grado de concientización para poder comprender el daño ocasionado que se le está causando a la madre naturaleza. Reflexionando además sobre el daño ocasionado por diferentes entes, opinando si realmente estos daños son necesarios para conseguir una mejor calidad de vida o esto tan solo no está siendo tomado en cuenta, son muchas las reflexiones que tienen los jóvenes sobre el medio ambiente ligado al fortalecimiento del campo cognitivo y afectivo, llevándolos directamente a proponer y ejecutar acciones que preserven y cuiden el medio ambiente, desde el reconocimiento que se hace, de que si no se inicia hoy unas buenas labores ambientales de parte individual y colectiva, nunca se podrá articular y beneficiar la relación hombre-naturaleza.

4.4. Cronograma y presupuesto

Cronograma

Tabla 33 cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES							
Actividad	Resultado	Responsable	Mes				
			1	2	3	4	5
Identificar las actitudes, comportamiento s y valores que los estudiantes tienen hacia la importancia del cuidado del entorno. (se ofrece un pre-test, tipo cuestionario, sobre el conocimiento y	-Diseño del instrumento. -Aplicación del cuestionario. -Análisis y categorización de los resultados -Informe grafico de los resultados del pre-test.	Emilsen Moyano Romero	Febrero	Marzo	Abri 1	Mayo	Jun i o

perspectivas del medio ambiente)							
Diseñar e implementar estrategias educativas a modo de cartilla didáctica. (se ofrece una cartilla didáctica, sobre la sensibilización e importancia del medio ambiente)	-Indagación de información y síntesis de la misma. -Diseño de la cartilla educativa. -Aplicación de la estrategia.	Emilsen Moyano Romero					
Validar el impacto de las estrategias educativas implementadas. (se ofrece el	-Diseño del instrumento de validación. -Análisis y síntesis de los	Emilsen Moyano Romero					

pos-test, para conocer y evaluar la estrategia implementada, tipo cuestionario)	resultados. -Informe grafico de los resultados y conclusiones finales.					
---	---	--	--	--	--	--

Fuente, elaboración propia

Presupuesto

Tabla 34 presupuesto

RUBROS	LÍDER		TOTAL
	Recurrentes	No Recurrentes	
	PERSONAL		
EQUIPOS	\$1'500.000		\$1'500.000
SOFTWARE			
MATERIALES (fotocopias)		\$18.000	\$18.000
SALIDAS DE CAMPO	\$96.000		\$96.000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO			
PUBLICACIONES Y PATENTES			
SERVICIOS TECNICOS	\$100.000		\$100.000
VIAJES			
CONSTRUCCIONES			

MANTENIMIENTO			
TOTAL	\$1'696.000	\$18.000	\$1'714.000

Fuente, elaboración propia

Capítulo 5

5.1. Conclusiones

- La actitud cognitiva y afectiva deben ser fortalecidas con gran rigurosidad para que estas puedan notarse y atender a valiosos resultados en la parte conductual, en donde se evidencia el trabajo realizado e incorporado por el estudiante.
- De acuerdo a los datos, los estudiantes presentan un aumento en cuanto a los niveles actitudinales tanto afectivos como conductuales, gracias a la implementación de las tres estrategias pedagógicas, antes nombradas. Esto no quiere decir que la actitud cognitiva haya disminuido, sino que se abordó más fuertemente y desarrollo una mejor visión de las perspectivas y conductas ambientales, evocando a los estudiantes participar directamente en su realidad, atribuyendo a la consolidación de la dimensión ambiental en este plantel.
- Al final de la realización de las tres actividades y durante estas, los alumnos muestran una nueva visión y pensamiento frente a su entorno, reflexionando y siendo más propositivos para la realización de las actividades y para indagar sobre soluciones oportunas y eficaces con el medio ambiente, fortaleciendo la aplicación de la educación ambiental desde sus principios y logros a alcanzar.
- Las relaciones personales han mejorado notablemente, esto ha servido en la incorporación de actividades, además de incentivar a los demás compañeros a participar de estas actividades ambientales, demostrando que son necesarias para una mejor calidad de vida de todos y para todos, evidenciando una conexión necesaria para la existencia de todos desde la incorporación de estas actitudes ambientales.

- Mientras unos alumnos muestran con orgullo y entran a incentivar a los demás de estas buenas acciones, dialogando sobre el daño que se causa el arrojar residuos al suelo, otros ya inician a cambiar su actuar conductual y realizan en sus casas pequeñas huertas caseras y participan en las actividades del PRAE de la IE.
- Como se mejoró el aspecto conductual, la actitud afectiva por su medio también, la felicidad y satisfacción colectiva por ver crecer sus plantas y ayudar en el crecimientos y formación de otro ser vivo, han ocasionado en el educando una gran complacencia, además plantear que sería buen gesto poder ayudar a las demás personas con la entrega de estos alimentos cuando se realice su cosecha, un buen gesto de solidaridad y apoyo para con su comunidad.

5.2. Recomendaciones

- ✓ Es pertinente que se continúe con la implementación de estas estrategias pedagógicas y mucha otras más, que atiendan al fortalecimiento de las actitudes ambientales.
- ✓ Se debe tener presente que la Educación Ambiental y el fortalecimiento de la Dimensión Ambiental son ejes transversales, propicio para que se vinculen los demás docentes de la I.E, articulando los diferentes niveles educativos, es decir que se relacionen e integren los demás grados, a estas actividades ambientales.
- ✓ Estas no deben ser actividades extraescolares, sino que por el contrario deben ser articuladas a los deberes de la Institución, para esto es preciso realizar un cronograma para que se aplique por lo menos una vez por mes estas actividades ambientales.

- ✓ Estos materiales didácticos como la cartilla didáctica debe ser un puente para que las demás sedes o Instituciones se integren y trabajen unidos para un mismo fin, de tal forma se puede compartir y guiar este grandioso proceso educativo.

5.3. Lista de referencia

- Berenguer, S. J., (1998). *Actitudes y creencias ambientales. Una aplicación psicosocial del comportamiento ecológico*, Universidad de Castilla-la Mancha, recuperado de <https://www.worldcat.org/title/actitudes-y-creencias-ambientales-una-aplicacion-psicosocial-del-comportamiento-ecologico/oclc/626298122/viewport>
- Castro, R. (2015), *facultad de ciencias de la educación Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa, el uso de foros de discusión como herramienta didáctica para desarrollar la capacidad de juicio crítico en las alumnas de segundo año "a" de secundaria de la institución educativa Santa María De Piura*, recuperado de <file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/foro%20virtual.pdf>
- Caurín, C. (2014). *Sobre el “Análisis, evaluación y modificación de actitudes en Educación Ambiental”*, recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=79195>
- Colombia Aprende, (2016). *Proyectos Ciudadanos y Comunitarios de Educación Ambiental (PROCEDA)*, recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/90652>
- Contreras, S., (2012). *“Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California; características personales y académicas asociadas”* Universidad autónoma de Baja California, recuperado de http://www.anea.org.mx/docs/Tesis_Sofia_Contreras.pdf
- Elliott, J. (2000). *La investigación-acción en educación*, Ediciones Morata, S. L, recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>
- Estévez, E., Murgui, S. Musitu, G. Y Moreno, D. (2008) *Clima Familiar, Clima Escolar Y Satisfacción Con La Vida En Adolescentes*, *Revista Mexicana de Psicología*, volumen 25, recuperado de [file:///D:/Documentos/Pictures/FOTIS/Downloads/PREADOLE.%20EMOCIONAL%20\(1\).pdf](file:///D:/Documentos/Pictures/FOTIS/Downloads/PREADOLE.%20EMOCIONAL%20(1).pdf)

- Guerrero, M. (2011), *Las salidas de campo como instrumento de aprendizaje*, recuperado de [file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/144-435-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/144-435-1-PB%20(2).pdf)
- Guzmán y Quesada (2013), *Capítulo 20, “La educación ambiental a través del patrimonio natural en la enseñanza de la Biología-Geología”*.
- Ley 115. *Ley general de educación, congreso de la república de Colombia, 08 de Febrero de 1994*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Lira, R. I., (2010). *Revista Actualidades Investigativas en Educación volumen 10, las metodologías activas y el foro presencial: su contribución al desarrollo del pensamiento crítico*, recuperado de [file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/document%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/document%20(1).pdf)
- Ministerio de Educación Nacional, Altablero. (2005). *Educación para el desarrollo sostenible*, recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>
- Ministerio de Educación Nacional, (2004) *Serie Guías No 7 Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*, recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-81033_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, (2016) *Los Proyectos Ambientales Escolares PRAE en Colombia: Hacia un proyecto de sociedad sostenible*, recuperado de http://www.minambiente.gov.co/images/OrdenamientoAmbientalyCoordinaciondelSIN/pdf/VII_Encuentro_Nacional_de_Educaci%C3%B3n_Ambiental/PRAE.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Manuales de aprendizaje, Documento para la implementación de los DBA*, recuperado de <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/CARTILLA-INTRODUCTORIA.pdf>
- Ministerio de Educación de El Salvador, (2009). *El huerto escolar - Orientaciones para su implementación*, recuperado de <file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/huertoos.pdf>
- Mora, M. (2002). *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. *Athenea digital*, (2).
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

- Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3)*, Santiago, recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Organización Mundial De La Salud, (2018). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente, salud del adolescencia*, recuperado de <https://www.who.int/maternal-child-adolescent/topics/adolescence/dev/es/>
- Parra, H. M. (2013), *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la institución educativa la fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*, recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/11499/1/01186767.2013.pdf>
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño (Vol. 369)*. Ediciones Morata.
- Rodríguez, F. (2011), sobre “Educación ambiental para la acción ciudadana”, recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/24026>
- Rodríguez, P., Morrón, A. y Cabarca, B. (2018). *Diseño de una huerta escolar como estrategia pedagógica para fomentar la investigación. Modulo arquitectura-CUC, volumen 20*, recuperado de [file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/huertass%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/huertass%20(1).pdf)
- Ruiz, D. (2000), *Valoración de Estrategias Nacionales de Educación Ambiental; referido desde Sauvé (1996)*, recuperado de file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/27510_ruiz_briceno_diana_j.pdf
- Ruiz, M. I., (2006), *las salidas pedagógicas como estrategia de formación en las ciencias naturales*, recuperado de [file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/JG0265%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/JG0265%20(1).pdf)
- Sunkel, O., CEPAL (1981) *La Dimensión Ambiental en los Estilos de Desarrollo de América Latina, comisión económica para américa latina de las naciones unidas para el medio ambiente*, recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2197/S8000002_es.pdf
- Utria, R. D. (1986). *Dimensión Ambiental Del Desarrollo Y Su Planificación*, recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/28257/S30131%20U92_es.pdf
- Vega, L. (2017). *La dimensión ambiental del desarrollo*, <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2017/01/La-dimensi%C3%B3n-ambiental-del-desarrollo-1ra-Edici%C3%B3n.pdf>

- Villarruel, M. (2015). *Las actitudes ambientales: una revisión sobre los enfoques teóricos y los abordajes metodológicos*, Universidad Nacional Autónoma de México, recuperado de https://www.ecorfan.org/actas/educacion_ambiental_II/ACTA-Educacion-Ambiental-desde-la-Innovacion-Tomo-2-334-342.pdf
- Vygotski, L. S., Kozulin, A., & Abadía, P. T. (1995). *Pensamiento y lenguaje* (pp. 97-115). Barcelona: Paidós.

5.4. Apéndices

5.4.1. Apéndice 1, cuestionario (Pre-test y Pos-test)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROINDUSTRIAL
“LEOPOLDO GARCÍA”
PALOCABILDO-TOLIMA

NOMBRE DE LA DOCENTE PRACTICANTE: Emilsen Moyano Romero

PROMOCIÓN DE LA DIMISIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE OCTAVO
GRADO

PRE-TEST

Nombre: _____

Grado: _____ **Edad:** _____

El siguiente cuestionario está dirigido a los estudiantes de grado séptimo de la **I.E.T.A. “Leopoldo García”** de Palocabildo Tolima.

Por favor lea atentamente cada uno de las siguientes preguntas y teniendo en cuenta su comportamiento y sensibilidad por el cuidado del entorno, exprese lo mejor posible sus ideas de forma escrita.

Agradezco de ante mano, su colaboración, disposición y sinceridad en la respuesta a cada pregunta.

1. ¿cuáles acciones realiza para contribuir al cuidado y protección del medio ambiente?

2. ¿por qué cree que son importantes las acciones que hace y a quien o quienes cree que beneficia con dichas acciones?

3. ¿cuáles conocimientos cree que ha adquirido sobre la conservación del entorno y valores ambientales? ¿Dónde los aprendió y quien se los ha enseñado?

4. observe y analice las dos imágenes siguientes y describa para cada una de ellas sus desventajas y ventajas.

Imagen no. 1: relleno sanitario



Ventajas

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Desventajas:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Imagen no. 2: clasificacion de residuos



Ventajas

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Desventajas:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

5. ¿ha visto casos en particular de contaminación que afecten la salud humana? ¿Cuáles son y por qué crees que afecta la salud humana?

6. ¿qué opina sobre lo que está ocurriendo con la relación entre las personas y el ambiente en su localidad, en el país y en el mundo?

7. ¿qué cree usted que es el buen comportamiento ambiental y cómo cree usted que puede aportar para que se dé un mejor comportamiento ambiental por parte de las personas y así ayudar al bienestar del planeta tierra?

8. ¿qué hacen sus compañeros, cuando usted realiza comportamientos favorables y que aportan a la preservación del medio ambiente?

-lea atentamente la siguiente historia de Carlitos;

El martes pasado, Carlitos asistió a un bazar que se realizaba en su colegio junto con su familia. todos los participantes a este evento estaba muy felices compartiendo con sus familiares y disfrutando de las delicias que allí ofrecían como pasteles, frutilla, postres, sándwich, yogur, etc. pero la mamá de Carlitos noto algo extraño, todos los niños y padres de familia arrojaban los desechos como envolturas, vasos, cucharas y hasta alimentos que los niños ya no querían, entonces ella no quiso que sus hijos hicieran lo mismo, así que tuvo una pequeña charla con su familia sobre la situación que se estaba presentando, pero Carlitos y sus hermanitos no prestaron atención a los consejos y recomendaciones de sus padres, y al pasar unos minutos los pequeños estaban realizando las misas acciones de los demás arrojando los residuos al suelo. La mamá de Carlitos al percatarse de esto decidió que se marcharía, esto le causo a Carlitos una impresionante ira, por lo cual decide arrojar al suelo lo que encontraba a su paso, ocasionando más daños al medio ambiente.

9. ¿qué piensa de la reacción que tomo Carlitos, cuando su madre decide marcharse? ¿qué hubiera hecho usted, en la situación de Carlitos?

10. escriba las problemáticas ambientales que se encuentran en la institución educativa donde usted estudia y mencione quienes cree que son los responsables de cada una de ellas.

11. ¿por qué cree usted que la buena relación con sus compañeros puede favorecer al bienestar del medio ambiente?

12. ¿cuáles sentimientos o ideas pasan por su mente cuando luego del descanso ve el suelo de su institución educativa cubierta con los residuos de los empaques del refrigerio o del algo? ¿Cómo cree usted que se puede solucionar dicha situación en el colegio y cuáles podrían ser sus aportes?

13. ¿por qué le parecería importante participar en charlas o actividades educativas de carácter ambiental sobre el cuidado y conservación de su entorno (colegio, localidad, ecosistemas)?

14. ¿qué opina sobre la construcción de más espacios educativos que permitan aprender sobre estrategias eficientes y eficaces para aportar en el cuidado del planeta tierra y su funcionamiento armónico?

15. ¿cuáles considera usted son los daños que se generan en el entorno y en los ecosistemas cuando se extingue una especie?

16. ¿Por qué cree usted que son importantes las preguntas que acaba de responder?

5.4.2. Apéndice 2, evaluación estrategia 1 Foro presencial



5.4.3. Apéndice 3, evaluación estrategia 2 Huerta escolar



5.4.4. Apéndice 4, evaluación estrategia 3 Salida pedagógica



5.4.5. Apéndice 5, cartilla didáctica CD