

**IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS INNOVADORAS
PARA EL MEJORAMIENTO DEL NIVEL DE DESEMPEÑO ACADEMICO Y
REDUCCION DEL DEFICIT DE ATENCION EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCER GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO COOPERATIVO DE
APARTADO**

JAVIER ANTONIO GIL

FROILAN BETANCURT

CARLOS MARIO GIRALDO

LUIS RAIMUNDO VALENCIA

SANDRA YAMILETH OROZCO PRADO

JHON JORGE SANTAFE ZAPATA

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE
ESPECIALISTA EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEDELLÍN

2011

**IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS INNOVADORAS
PARA EL MEJORAMIENTO DEL NIVEL DE DESEMPEÑO ACADEMICO Y
REDUCCION DEL DEFICIT DE ATENCION EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCER GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO COOPERATIVO DE
APARTADO**

JAVIER ANTONIO GIL

FROILAN BETANCURT

CARLOS MARIO GIRALDO

LUIS RAIMUNDO VALENCIA

SANDRA YAMILETH OROZCO PRADO

JHON JORGE SANTAFE ZAPATA

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEDELLÍN

2011

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

JHON JORGE SANTAFE ZAPATA, docente asesor del trabajo de grado, por sus valiosos
aportes, paciencia y comprensión.

A la Cooperativa de Educación de Urabá, por permitirnos trabajar en su prestigioso colegio
Cooperativo de Apartado.

DEDICATORIA

De una manera especial a Dios de cada uno de nosotros, el cual nos lo ha dado todo; de igual forma a nuestras familias (esposo, esposas e hijos), quienes nos dieron esa voz de aliento para superar los obstáculos, para así obtener un mejor futuro, donde ellos serán la parte primordial de nuestro quehacer cotidiano y la razón de ser para seguir adelante.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	7
DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	9
Capítulo primero: EL PROBLEMA	10
1.1 Contextualización del problema	10
1.2 Objetivo general	13
1.3 Objetivos específicos	13
1.4 Variables relacionadas con los objetivos específicos	14
1.5 Justificación	14
1.6 Alcances y limitaciones	16
Capítulo segundo: MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes	17
2.2 Déficit de atención	20
2.2.1 Causas	23
2.2.2 Evolución del trastorno en niños	24
2.2.3 TDAH y las dificultades de aprendizaje	26
2.2.4 Tratamiento	31
2.2.5 TDAH en las escuelas	34
Capítulo tercero: MARCO METODOLÓGICO	37
3.1 Análisis de resultados	41
3.2 Análisis de las observaciones	41

3.3 Análisis de las entrevistas	44
3.4 Análisis General de las observaciones y las entrevistas	47
3.5 Conclusiones y recomendaciones	53
3.6 Árbol de problemas	58
4. PRODUCTOS DEL PROYECTO	61
5. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	62
6. IMPACTOS DEL PROYECTO	63
7. RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS	64
8. RESUMEN DEL PROYECTO	65
9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO	69
10. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	70
11. RESPONSABLES DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO	71
12. EVALUACIÓN	74
13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	78
OBSERVACIÓN 1	88
OBSERVACION 2	91
OBSERVACION 3	94
OBSERVACION 4	96

INTRODUCCION

En los colegios existen grupos de niños, niñas, y en algunos de ellos casi siempre hay estudiantes que no se sienten tranquilos y con frecuencia se distraen, se ponen nerviosos, tienen la mirada perdida y su mente empieza a divagar. Estos niños provocan la siguiente reacción predecible de los adultos: “¿Por qué no te sientes tranquilo y pones atención”? En el colegio estos niños son muy listos pero que a menudo dispersan la clase, y muy posiblemente nunca aprenderán a escuchar ni hacer lo que las demás personas hacen tan fácilmente- prestar atención.

Se conoce, que existen muchos niños inquietos, los cuales son reconocidos como disperso o traviesos, sin saber que a lo mejor estos niños prestan algún tipo de trastorno como puede ser el déficit de atención.

Es por esto, que en el presente trabajo se pretende analizar como hacen los docentes de tercer grado de primaria del colegio cooperativo ubicado en el municipio de Apartado Antioquia, para integrar a los niños que presentan el trastorno de déficit de atención al aula de clase regular, cuales son las estrategias, instrumentos y técnicas que utilizan para dicha integración, y si poseen los conocimientos necesarios referentes al temas para abordar el caso.

Es así como en este trabajo, se desarrolla la finalidad mencionada anteriormente y está organizado en VARIOS capítulos: Capítulo I: este capítulo contiene el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y los alcances y limitaciones. Capítulo II, denominado Marco teórico, se desglosa en los antecedentes y las posturas

teóricas. El Capítulo III, llamado marco Metodológico, está constituido por el tipo de investigación de y la descripción de dos fases, la fase diagnóstica y la de análisis. Capítulo IV, se desarrolla el análisis de observaciones y entrevistas, luego se cierra con un análisis general.

Posteriormente se encuentra el capítulo V, donde se han elaborado las conclusiones y recomendaciones, y por último la bibliografía y los anexos.

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre de la organización.- Colegio Cooperativo C.A.R.B

Dirección – Calle 100 f Nro. 100-66

Ciudad – Apartado- Antioquia

Apartado: Se encuentra ubicado en el Noroeste del Departamento de Antioquia, el área total del municipio es de 600 Km², cuenta con cuatro corregimientos, El Reposo, San José de Apartado, Churidó y Puerto Girón, además cuenta con 48 veredas.

Teléfono- 8282160

Director o responsable- Carmen Cecilia González Arboleda

La Cooperativa de educación de Urabá, es una institución educativa que en la región de Urabá viene prestando servicios educativos desde 1976, surge por la gran demanda estudiantil y la incapacidad del gobierno para solucionar a corto plazo el problema educacional. La Cooperativa de Educación de Urabá nació en el municipio de Apartado. El objetivo de su fundación fue ofrecer servicios especializados en educación con el fin de iniciar las actividades de funcionamiento de un colegio cooperativo.

Capítulo 1 EL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

Todos los niños tienen derecho a la educación, inclusive aquellos que presentan la necesidad de un trato especial, tal y como pueden ser: niños con retardo mental, síndrome de Down, retardo en el lenguaje, déficit de atención con o sin hiperactividad.

Anteriormente se pensaba que los niños que mostraban dichas alteraciones necesitaban una atención especializada que no los mantuviera ligados al marco educativo y que los alejaba de los niños que sin manifestaciones similares.

La manera en que se ha logrado la integración y la implementación de las distintas estrategias pedagógicas a los niños y niñas con necesidades educativas especiales en sus aulas regulares ha constituido un gran desafío en la comunidad educativa; los maestros, las familias, los niños y toda la sociedad en general; el proceso hace una invitación a la reflexión permanente y cuestiona sobre los roles que se deben asumir en dicho proceso. La viabilidad de una integración ya es una posibilidad concreta que precisa de una labor de equipo que se conforme por individuos que consideren esta propuesta como beneficiosa y que se encuentren en una capacitación permanente sobre el tema.

No obstante, puede decirse que socialmente ha habido un cambio, hacia la tolerancia y la integración social de niños discapacitados, esencialmente porque se ha comprobado en varias ocasiones, que la discapacidad es un término teórico más que práctico, debido a que los niños luego de estar en un aula regular y recibir una educación necesaria logran desarrollarse como personas integrales y con posibilidades profesionales.

A partir de estudios efectuados por Fowler (1993), el trastorno más habitual en edades infantiles, resulta ser el déficit atencivo, el que, a partir del “National Institute of Mental Health”, fue definido como “un trastorno caracterizado por la dificultad de focalizar y mantener la atención, que de acuerdo con la edad y madurez de un individuo, se considera apropiada” (Ramírez, 2007)

Si un niño tiene problemas en el aula, sean dificultades académicas o de disciplina, es imprescindible conocer, lo que realizan las instituciones con el objetivo de resolver dichas dificultades, si no se abordan de manera adecuada, se tendría intervenir y de esta manera modificar o corregir la situación.

Es necesario considerar, que actualmente se encuentran niños que integran el tercer grado de primaria básica, entre los que aparecen los que tienen dificultades de déficit atención los que requieren una atención especializada fuera y dentro de la clase regular, producto de las particularidades de este síndrome, como son: la poca capacidad para concentrarse, manifestaciones de intranquilidad y de dispersión. Todo esto provoca la necesidad de que se implementen estrategias pedagógicas con el objetivo de atender a niños y niñas que se encuentran en el tercer grado de la primaria básica del colegio cooperativo que muestran un déficit atencivo, que pueda ofrecer su asistencia al niño, a los familiares y a los maestros.

Las inquietudes planteadas anteriormente, tales como: la inserción y descubrimiento de los niños con déficit de atención en las aulas regulares, la buena formación y los adecuados y novedosos conocimientos en las estrategias pedagógicas por parte de los docentes referente al tema, formaron la base para emprender la investigación, la cual tiene

como punto central la problemática de cómo los docentes de tercero de primaria del colegio cooperativo ubicado en el municipio de Apartado Antioquia, para integrar a los niños que presentan el trastorno de déficit de atención, a las actividades y al grupo en general del aula regular. Así como también es necesario conocer si los docentes cuentan con los conocimientos, técnicas e instrumentos adecuados para abordar el problema.

Para los docentes que trabajan en este grado es muy importante que conozcan la discapacidad que presentan estos niños con déficit de atención y así saber a qué se van a enfrentar y de esta forma general diferentes estrategias que permitan potenciar el desarrollo del niño; esta tarea es de gran importancia, ya que de no hacerlo, se corre el riesgo de perderse y de terminar en poner a los menores en actividades cotidianas para que pase el tiempo, teniendo un bajo impacto en la vida de este alumno.

Uno de los principales fundamentos de la integración es el respeto por la diferencia, es brindarle al menor con déficit de atención las oportunidades que le faciliten su participación en condiciones de equidad, no solo la de compartir un espacio físico sino la implementación adecuada de estrategias pedagógicas y de interacción que haga real la participación del alumno con la discapacidad de déficit de atención.

Pregunta Problema:

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas para el mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducción del déficit de atención en los estudiantes de tercer grado de primaria del Colegio Cooperativo de Apartado?

Para lograr lo anterior, se plantearon los siguientes objetivos:

1.1. OBJETIVO GENERAL

Contribuir al mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducir el déficit atencional en los estudiantes del colegio mediante implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.

Para el cumplimiento de este objetivo se hace necesario los siguientes objetivos específicos:

1.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Conocer la formación y conocimientos de los docentes referentes al déficit de atención.
- ✓ Realizar un estado del arte sobre estrategias pedagógicas para niños y niñas con déficit de atención.
- ✓ Diseñar estrategias de ejecución crítica, percepción, lenguaje y memoria para los niños con diagnóstico de déficit de atención.

1.4 VARIABLES RELACIONADAS CON LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Proporcionar a los docentes y padres de familia la implementación de diversas técnicas y estrategias que le permitan el manejo de las dificultades de atención y concentración, este trabajo mancomunado de voluntades, propician la participación de toda la comunidad educativa
- ✓ Brindar conocimientos acerca de las técnicas y programas de modificación de conducta en el aula, lo cual permita un mejoramiento del comportamiento de los alumnos.
- ✓ Este proyecto pretende contribuir al mejoramiento de los desempeños de los estudiantes implementando un plan de formación de los docentes, padres de familia y comunidad en general con el fin de integrar a los estudiantes de tercer grado que presentan déficit de atención

1.5 JUSTIFICACION

Los niños con déficit de atención tienen problemas para controlar su comportamiento y esto se ve reflejado en su rendimiento escolar, lo que representa un reto para los docentes.

Es importante resaltar que al estudiar esta situación, permitirá a los docentes que atienden a los niños de tercero de primaria del colegio cooperativo, que van a tener la posibilidad de mejorar y aprender nuevas estrategias pedagógicas y hacer mas fácil el proceso educativo en el rendimiento de los niños, y los alumnos van a poder solucionar sus dificultades en el aprendizaje mejorando su atención escolar. Los padres de familia también se van a ver beneficiados por que van a tener la posibilidad de colaborar más con todos los procesos educativos de sus hijos y van a estar al tanto de todas las actividades que se realizan dentro del colegio y tratar el problema de sus hijos a tiempo.

Esta información será referente a como intervenir de forma temprana esta alteración, a fin de controlar a futuro, situación más difícil que puedan presentan los niños con déficit de atención, tanto en el ámbito académico, social y hasta familiar, de no tratarse a tiempo dentro de cualquier entorno. Además de esto, se pretende crecer el nivel del conocimiento de los maestros sobre la manera en que se debe tratar a estos niños que presentan déficit de atención, debido a que en algunos casos, dichos niños en ocasiones se confunden con niños inquietos o distraídos, y no se le presta gran atención. Esto con el objetivo de apartar cualquier otro caso que no se haya detectado, debido a que si no se aborda con suficiente tiempo por parte de los maestros, producto de posible escasez de información referente a las técnicas que deben usarse, las diferentes actividades y estrategias, apoyar el desarrollo y refuerzo de conductas y de actitudes, la recomendación concreta las que pueden llegar a agravar el déficit de atención, además de que pueden constituir factores de alteración o dispersión del comportamiento de los otros niños, deformando el adecuado desarrollo

docente y emocional de los mismos. Por todo lo anterior se hace necesario realizar una invitación a través de este proyecto a los docentes del Colegio Cooperativo

1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES

Como parte y alcance de la investigación, se quiere llegar a conocer la situación actual que se presenta a la hora de introducir a un niño con déficit de atención en un aula regular por parte del docente.

En caso de que observe cualquier deficiencia de los maestros respecto al conocimiento que es necesario tener sobre el tema, una posibilidad puede ser otorgarles recomendaciones adecuadas y ofrecerles diferentes estrategias pedagógicas, con el objetivo de mejorar o transformar su condición, para de esta forma beneficiar la inclusión de los niños y las niñas con déficit atencivo dentro de las aulas regulares.

Relacionado a las limitaciones, es posible hacer mención de algunas, como puede ser la resistencia ante la necesidad de colaboración por parte del personal docente a los que es necesario acudir con el objetivo de realizar la investigación.

Otra es el factor tiempo, el cual es indispensable para realizar buenas observaciones.

Capítulo 2 MARCO TEORICO

Para desarrollar la presente investigación, es necesario conocer los antecedentes, las fundamentaciones y las diferentes posiciones teóricas además de las históricas, respecto al trastorno de déficit atencivo, con el objetivo de brindar un marco teórico, que logre sustentar los distintos aportes mencionados en este trabajo.

Según la bibliografía consultada se encontró diferentes tesis de grados, trabajos de investigación, libros, entre otros, relacionados con el déficit de atención, por tal motivo se procederá a enunciar los puntos más relevantes de cada una de estas investigaciones a fin de aportar el sustento requerido para conformar las posturas teóricas solicitadas.

2.1. Antecedentes:

Son muchos los autores que han decidido profundizar sus estudios relacionados con el déficit de atención, lo que facilita y sirve de gran aporte en la realización del proyecto.

A continuación se presentan brevemente algunas investigaciones relacionadas con el tema. Mora O. (1997), realizó una investigación titulada “desorden deficitario de atención en niños hiperactivos” esta investigación, evoca con o sin hiperactividad, que pueden presentar los niños en edades comprendidas entre 5 y 6 años, esto con el objetivo de recopilar la mayor información para así estudiar a estos niños más a fondo, tomando en cuenta sus características y sintomatología del síndrome. Esta investigación se baso, bajo

la metodología cualitativa, la cual mediante la utilización de instrumentos como cuestionarios, entrevistas y registros descriptivos, hicieron factible y enriquecedora la recopilación de datos.

Una vez estudiados varios niños con déficit de atención, se pudo constatar que la mayoría de estos presentaban casi todos los síntomas y características antes recopilados.

Esta investigación aportó innumerables características de los niños con déficit de atención, así como también dio a conocer algunos síntomas de estos con su clasificación y tratamientos, lo que permitió entender con mayor profundidad, el desenvolvimiento esperado por un niño que presentan este trastorno.

Según lo planteado por Álvarez, y Santiago en su investigación acerca de la detección del déficit de atención en infantes de 5 y 6 años conjuntamente con un análisis desde las posibles estrategias a aplicar por los docentes, realizado 1997, los autores adoptan una definición propia, y mediante el uso de cuestionarios a padres y maestros acerca del nivel de conocimiento general sobre el trastorno se estableció un patrón con posterior capacitación a padres y maestros que incluía el manejo de estrategias útiles la modificación de conductas inapropiadas presentes en los niños en la esfera escolar y el ambiente familiar.

Esta investigación nos ofreció información para la elaboración de instrumentos pertinentes y estrategias, que podrán ser utilizadas para la recaudación de información del presente trabajo, como lo es el cuestionario para padres y maestros.

Además se puede citar a Herrera (2004) quien realiza una investigación de perfil cualitativo relacionada con el “desarrollo del autocontrol en niños con comportamiento asociado a la hiperactividad” que obtuvo información inmediata, con el uso de técnicas propias de este tipo de estudio con el propósito de propiciar un contacto más cercano con este tipo de niños que facilito el desarrollo del programa. Así, según el autor, basado en el desarrollo de un programa estructurado que utilice estrategias pedagógicas orientadas a este tipo de trastorno, el docente puede facilitar la integración de los niños y niñas, en la enseñanza regular que posean fuertes indicadores de déficit de atención.

Esta investigación, permite manipular el tipo de metodología que se utilizará para desarrollar el proyecto, tal y como es el enfoque cualitativo, ya que sus características descritas, se adaptan a lo que se quiere lograr durante la investigación, un acercamiento más directo de los docentes con los niños y su entorno.

Otra de las investigaciones, en este caso relacionada con las manifestaciones conductuales de este tipo de trastorno comparando los momentos sin y con tratamientos, realizada por Gómez y Sánchez (1998) ponen en práctica un diseño *expot facto*, teniendo en cuenta características descriptivas utilizando situaciones reales. Los resultados de los autores demuestran la eficacia del tratamiento farmacológico para la manera de las manifestaciones conductuales en niños en los que se identificas regos del síndrome de hiperactividad.

Esta investigación nos aportó información sobre como la conducta de los niños puede variar si esta farmacológicamente medicado o no, y así poder hacer su inclusión al salón de clase de manera más fácil.

El trabajo de Ballaben, Lustig y Del castillo realizado en 1998, acercad el tema y el perfil escolar proporciona un manual de estrategias e información actualizada en el tema con el propósito de armar a los docentes en el manejo de este síndrome. A través de revisión bibliográfica y encuestas se obtuvo una valoración inicial del tema dentro de la muestra con evaluación posterior sobre el nivel de conocimiento adquirido luego de poseer el manual.

Este estudio tiene con aporte fundamental, la disponibilidad de información acerca del tema orientado al síndrome y su manejo en el ámbito escolar. En cuanto a estrategias se refiere, en la educación regular.

Todos los antecedentes antes mencionado, servirán de gran aporte para la realización del trabajo de investigación, ya que de cada uno se extrajo diferente información como: las características y síntomas que pueden presentar los niños con este déficit, un modelo de instrumento pertinente para ser aplicado en la recolección de datos, así como también apporto información relevante sobre la motivación el interés y las estrategias que utilizan los docentes para la escolarización de estos niños.

2.2 Déficit de atención

El Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, o TDAH, es una patología de tipo médico relacionada con la salud mental, de origen neurobiológico, que se inicia durante la infancia y que se caracteriza por la presencia de tres síntomas:

- Dificultades de atención y concentración, es decir, dificultades para mantener la atención durante un periodo de tiempo continuado.
- Impulsividad. Tienden a convertirse inmediatamente en acciones sus deseos sin reflexionar sobre las consecuencias de los mismos.
- Hiperactividad motora y / o vocal. Se identifica como trastorno cuando estos síntomas, o los comportamientos que se "derivan, se dan con mayor frecuencia e intensidad, interfiriendo así en su vida cotidiana.

El TDAH se identifica como trastorno ya que comparte un conjunto de síntomas que tienen una causa común y que siguen una evolución igual. Por ello, no se usa la palabra enfermedad ya que esta denota la existencia de una cierta lesión en algún órgano, lo que no es real. En resumen podemos decir que el TDAH es una alteración en el que consideramos el comportamiento "normal" de un niño, adolescente o adulto. Sin embargo, es necesario mencionar que no en todos los casos se manifiestan los mismos síntomas ni con la misma intensidad. En el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV) publicado por American Psychiatric Association, en su última versión, se diferencian tres tipos de trastornos dentro del TDAH: De Guzmán, M (1995)

- TDAH con predominio del déficit de atención: Se observa en aquellos niños que se distraen con facilidad y no persisten en realizar ninguna actividad. Así, por ejemplo, cuando se les pide una tarea que implica esfuerzo tienden a aburrirse, ya que no tienen interés para mantener un estímulo durante largo tiempo, cambiando de una actividad a otra sin concluir ninguna, aunque, en ocasiones, pueden concentrarse en una actividad particular y mostrarse muy atentos si la tarea es muy estimulante o motivador. Las personas con TDAH suelen presentar dificultades a la hora de organizar las actividades, mantener la atención y la concentración. Asimismo, tienen dificultades para mantener la energía y el esfuerzo en un único trabajo, controlar las interferencias para no distraerse, utilizar la memoria de trabajo y tener acceso al recuerdo para poder funcionar. PERKINS, D (2001)
- TDAH con predominio hiperactivo-impulsivo: Se manifiesta en aquellos niños que actúan antes de pensar y que con frecuencia presentan dificultades para controlar sus impulsos o por parar cuando ya han iniciado una acción, por lo que suelen caer en errores. Su comportamiento resulta molesto dado que están en constante movimiento, corren en situaciones inadecuadas, frecuentemente dejan su lugar en la escuela, hacen movimientos innecesarios o muestran inquietud en manos y pies. Además, cuando juegan, no lo hacen tranquilamente y suelen molestar se otros invadiendo su espacio. Estos casos suelen preocuparse mucho por las manifestaciones de agresividad, tanto en clases como dentro del marco familiar. Sin

embargo, es este comportamiento destructivo lo que hace que las familias pidan ayuda rápidamente. BURBULES, N y CALLISTER, T (2001)

- TDAH tipo combinado, donde predominan tanto síntomas de desatención como de "impulsividad e hiperactividad. Estos niños son fáciles de diagnosticar porque llenan todos los criterios del trastorno.

2.2.1 Causas

En la mayoría de los casos conocidos y estudiados (70-80%), el TDAH se considera un trastorno primario, o sea, que no existe una causa que lo explique en su totalidad, por lo que se supone que tiene un origen genético, es decir, que se hereda. En el resto de los casos (20-30%) sí encontramos una causa, por lo que se le "llama trastorno TDAH secundario. Podemos encontrar diferentes enfoques sobre este trastorno entre los modelos médicos, pedagógicos y psicológicos / conductuales. Incluso dentro del modelo médico existen diferencias en el concepto de TDAH según el especialista que se consulte. Así, los neurólogos insisten más en posibles deficiencias o anomalías cerebrales, mientras que los psiquiatras consideran que este trastorno se caracteriza especialmente por una excesiva actividad motriz, falta de atención e impulsividad. Por este motivo se "adopta los criterios de la APA, es decir, la" asociación Americana de Psiquiatría, que en la clasificación actual, "incluye dentro de la categoría de trastornos de conducta, dada la presencia de conductas que violan los derechos de otras personas, normas y reglas adecuadas a su edad. Según el enfoque pedagógico, se relaciona con deficiencias perceptivas y dificultades en el

proceso de "aprendizaje. El modelo conductual, por otra parte, define el trastorno a partir de la evaluación del comportamiento del "niño en ambientes específicos, en los que destaca la existencia de un patrón de conductas concretas que se manifiesta en respuesta a condiciones ambientales adversas. Para algunos especialistas se trata de un síndrome que tiene probablemente un origen biológico ligado a alteraciones en el cerebro, causadas por factores hereditarios o como consecuencia de una lesión.

Mientras que para otros constituye una pauta de conducta persistente en situaciones específicas. La opinión más generalizada entre los expertos señala que las conductas hiperactivas son heterogéneas en su origen. Es decir, en lugar de "existir uno o varios mecanismos explicativos, lo que sucede es que múltiples factores interactúan ejerciendo cada uno sus efectos propios pero en una actuación conjunta. Por tanto, es difícil y problemático plantear una explicación de todas estas conductas a partir de una etiología común

2.2.2 Evolución del trastorno en niños

El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad generalmente se detecta entre los cuatro y cinco años de edad, con mayor número y acentuación en los síntomas de "inatención, impulsividad e hiperactividad. Bietchman describió que alrededor del 60% de los niños que eran diagnosticados como hiperactivos, difíciles de manejar y que no colaboraban en casa o en la escuela, terminaban por ser diagnosticados con TDAH a los ocho años de edad. Existe una proporción por género de "aproximadamente 3 niños por

cada niña. Podemos realizar una subdivisión sobre el impacto del TDAH según diferentes edades, para comprender mejor los síntomas y consecuencias de éste. (RAMIREZ 2007)

- De 0 a 2 años: Descargas mio clónicas durante el sueño, problemas en el ritmo del sueño y durante la comida, períodos cortos de sueño y despertar sobresaltado, resistencia a los cuidados cotidianos, reactividad elevada a los estímulos auditivos e irritabilidad.
- De 2 a 3 años: Inmadurez en el lenguaje expresivo, actividad motora excesiva, escasa conciencia de peligro y propensión a sufrir numerosos accidentes.
- De 4 a 5 años: Problemas de adaptación social, desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas.
- De 5-12 años: Tanto la niñez como la adolescencia es la etapa donde el TDAH impacta más dado que se trata de una edad llena de grandes cambios, en particular en cuanto a la actividad escolar, pues la mayoría los sistemas escolares exigen al "niño con TDAH, precisamente, lo que más le cuesta hacer: sentarse y concentrarse. Durante estos primeros años se suele ejercer una mayor presión escolar sobre el / la niño / a, porque hay un aumento de las exigencias escolares.

Es decir, en este periodo se hacen evidentes los problemas de "aprendizaje, dado que se inician las materias formales del sistema educativo tradicional. Es cuando surgen generalmente las dificultades de escritura y los conflictos con las matemáticas. Además, es en este grupo de edad, cuando los niños que presentan predominio de hiperactividad manifiestan de manera más aguda este síntoma, con lo

que inicia el terrible ciclo de: "castigado por moverse de su asiento" y "ahora te quedas haciendo tarea en el recreo sin moverte de aquí ", conducta que se puede confundir erróneamente con la del "niño movido o despistado, dificultando su diagnóstico. Es importante mencionar que se trata de una edad especial, en la que el TDAH se convierte en una catástrofe existencial ya que el trastorno ocasiona problemas en todos los ámbitos de la vida. Además, el "niño de esta edad ya es capaz de realizar un cierto autoanálisis, por lo que pueden llegar a sufrir una baja autoestima, depresión o ansiedad.

Por otra parte, el período que va de los cinco a los doce años no sólo constituye la época de la vida donde el TDAH ocasiona más problemas, sino que es, en particular, el momento en el que con mayor facilidad se puede tratar y ayudar al pequeño. Es la "Edad de Oro" donde puede tratarse, favorable o desfavorablemente, el "evolución del" niño con TDAH. Sin embargo, el diagnóstico en niños pequeños, no resulta nada fácil dado que es normal que estos no mantengan la atención durante mucho tiempo, y que ambientes tan estructurados, como pueden ser los hogares de "niños, choquen con su conducta hiperactiva. Es en este momento, cuando los niños deberían ser derivados bajo la sospecha de padecer un trastorno de hiperactividad.

2.2.3 TDAH y las dificultades de aprendizaje.

Según los datos extraídos se ha podido demostrar que la mayoría de los niños con TDAH suelen presentar 1 trastorno añadido; un 32%, 2 trastornos añadidos, mientras que un 11% presentaría 3 o más trastornos. Alrededor del 19 al 26% de los casos, el TDAH

convive con un trastorno de aprendizaje, por lo que su rendimiento en lectura, cálculo o expresión escrita será inferior al que se espera de él por su edad, escolarización o nivel de inteligencia. Es frecuente identificar estas dificultades en TDAH predominantemente desatentos, ya que son estos quienes por falta de concentración, planificación y organización presentan más limitaciones para seguir el curso escolar. Además, es importante mencionar que estos problemas pueden llegar a persistir tanto en la adolescencia como en la madurez. Los estudios epidemiológicos en grandes poblaciones demuestran que se trata de dos trastornos diferentes, pero que en momentos determinados se pueden sobreponer uno a otro.

Así, podemos observar en esta definición como los problemas de aprendizaje no se presentan como consecuencia de inhabilitados visuales, auditivas o motoras, de trastornos de retraso mental, emocional o causado por desventajas culturales, económicas y ambientales. Cabe destacar que, el trastorno de aprendizaje puede manifestarse de diferentes maneras, produciendo alteraciones en diferentes campos como por ejemplo en la lectura, en la escritura, la aritmética o incluso, en varias áreas a la vez.

Dificultades en el desarrollo de la lectura: Las dificultades más comunes que se encuentran en la lectura de niños con TDAH son:

- Omisiones: olvidan agregar una letra, sílaba, palabra o incluso toda una frase.
- Adiciones: agregan letras, sílabas o palabras al texto que están leyendo.
- Sustituciones: leen una letra, sílaba o palabra por otra.
- Dificultades ante algunos grupos consonánticos como: TR / BL / PR / BL.

- Comprensión lectora deficiente que se traduce en una mala comprensión de los textos escritos o comprensión deficitaria de las instrucciones que acompañan a los deberes.
- Rechazo por la lectura, normalmente por el cansancio, fracasos anteriores o por la propia dificultad que entraña mantener la atención en tareas largas.
- Lectura lenta o precipitada.

Los estudios con resonancia magnética aportan imágenes con anomalías en los sujetos con TDAH, situados en la corteza pre frontal derecha más pequeña, similitud que no se observa en sujetos control o en individuos con trastorno de la lectura. Por otra parte, los niños con trastorno de la lectura sufren déficit en el proceso fonológico y sus imágenes cerebrales son diferentes. (Cueto 2004)

Dificultades en el desarrollo de la escritura: En una investigación realizada por Elbert, en 1993, con 83 niños con hiperactividad y 32 sin, se encontró que en ambos grupos había una bajada en el rendimiento de la lectura, tanto en la construcción de oraciones escritas como en la fluidez de la escritura. Sin embargo, la diferencia fue más evidente en el subgrupo del TDAH sin hiperactividad. El alto nivel de coincidencia sugiere que los problemas de escritura pueden atribuirse primeramente a trastornos de la lectura y que podrían reflejarse en dislexia-digrafía, una alteración mixta.

Estos errores se pueden justificar si se tiene en cuenta que el "niño y adolescente con trastorno de la atención no está alerta a los detalles visuales y, en ocasiones, no

recuerda las letras o la secuencia con la que deben ir, lo que provoca que se equivoque. Por otra parte, si sufren problemas motores, la escritura tiende a no respetar los espacios y aparecerá sucia e ineficiente. Es frecuente que algunos presionen con fuerza el lápiz y otros, en cambio, escriben demasiado pálido por la falta de presión sobre el papel. También puede pasar que si lo que escribe es muy largo, pueden tener dificultades al intentar retener las ideas en la mente para poder recordar. Además, hay que tener presente que escribir necesita del uso permanente de la gramática, la que generalmente no respetan, ya que en aburrirse cometen errores y se olvidan tanto del uso de las mayúsculas como de las normas de puntuación , incluso pueden llegar a dejar las oraciones inconclusas. Otra cosa muy frustrante es que muchos pueden expresar las respuestas correctas en formas verbales pero son incapaces de escribirlas debido a disfunciones grafo-motoras. (Cueto 2004)

Dificultades con el desarrollo de cálculos matemáticos: La concurrencia del TDAH con dificultades en el campo de las matemáticas es de entre el 10% y el 60% y se encuentra más en relación con los problemas de "inatención que con el subtipo de hiperactividad con impulsividad. Quienes padecen este trastorno presentan dificultades a la hora de memorizar los problemas matemáticos y tienden a presentar déficit en los procedimientos, particularmente en los restos, donde es necesario reagrupar. Del mismo modo, tienen dificultades para completar la solución de los problemas y presentan más errores que sus compañeros con un funcionamiento normal. La explicación a estas dificultades se encuentra en el hecho de que los niños con TDAH tienen problemas en la automatización de los números, lo que puede atribuirse a un déficit en la memoria y en la rapidez para

recordarlos. Al mismo tiempo, se debe a que tienden a evitar las tareas repetitivas, dada su escasa capacidad de atención.

El TDAH y los problemas de coordinación motora: Muchos niños con TDAH presentan problemas viso-motores. Un cuadro clínico particularmente común es el "llamado déficit de" atención motora y de percepción (Damp). Este tiene una imagen cerebral particular con alteraciones cerebelos. Los niños pueden tener dificultades para la coordinación muscular, lo que se traducirá en falta de destreza, que con frecuencia, se traduce en pequeños accidentes en la vida cotidiana, perturbando a su familia, e incluso se pueden dar accidentes de tráfico en el "adolescencia. (Cueto 2004)

El TDAH y los trastornos de ansiedad: Durante la infancia y adolescencia los trastornos más frecuente que concurren con el TDAH son los trastornos de ansiedad. Es por ello, que es importante distinguir la diferencia que existe entre la ansiedad normal, es decir, aquella ocasionada por los temores y angustias normales, propias del desarrollo, en contraste con la angustia patológica, caracterizada por temores persistentes a lo largo del tiempo que obstaculizan la vida social.

Los niños con trastorno de ansiedad generalizado deben presentar, al menos, los siguientes síntomas: inquietud, dificultades para concentrarse, irritabilidad y trastornos del sueño. Además, con frecuencia los niños tendrán una actitud de preocupación por el futuro o por su mal comportamiento en el pasado y presentarán síntomas físicos. Esta excesiva ansiedad o preocupación debe durar un mínimo de seis meses para poder considerar como un trastorno de ansiedad. En cuanto a las cifras de incidencia, son diversas, según las investigaciones se han realizado en base a entrevistas sólo con los niños o si se incluyeron

diferentes informantes como los padres y profesorado. No obstante, se considera que uno de cada cuatro presentará ambos trastornos.

El TDAH y "abuso de sustancia: Los pacientes con trastornos de la atención tienden a iniciarse más tempranamente fumando tabaco y éste es, con frecuencia, el primer paso para consumir alcohol y drogas. Se ha demostrado que el riesgo de fumar es más alto en quienes tienen problemas concurrentes de bipolaridad y trastornos de la conducta. La doctora Hechtman enfatiza que el abuso de sustancias es un problema polifacético que está ligado a trastornos de la conducta, pobre supervisión familiar ya la pertenencia a pandillas. Se llegó a la conclusión de que los tratados durante la infancia y adolescencia resultan en una mejor vida académica, social y emocional, lo que contribuirá a disminuir el riesgo de abuso de sustancias, mientras que los pacientes que no fueron tratados tienden más a caer en el abuso del alcohol y drogas. También cabe mencionar que existe una prevalencia importante en cuanto al abuso de sustancias en los familiares cercanos y niveles altos de alcoholismo en los padres. Son muy preocupantes los estudios de Griffith, los cuales documentaron que los que habían sido expuestos durante el embarazo a la cocaína por abuso de su madre, tendían a sufrir TDAH. Así, es posible que exista una mezcla de factores ambientales y predisposiciones genéticas que llevan a estos niños a tener mayor incidencia en el "abuso de sustancias.

2.2.4 Tratamiento

Debemos recordar que las personas con TDAH, independientemente de la franja de "edad en que se encuentren, en mayor o menor intensidad, manifiestan unas carencias muy concretas a diferentes niveles:

- **Atención y concentración:** Lo que más caracteriza a las niñas y niños hiperactivos es su falta de atención cercana a detalles. La distracción más vulnerable es a los estímulos del contexto ambiental. Así, en casa tienen dificultades para seguir las directrices que se le marcan, para organizarse y parece que no escuchan cuando se les habla. En "escuela cometen errores por no fijarse en los trabajos o en las diferentes actividades. Con frecuencia saltan de una tarea a otra sin acabarlas, ya que evitan situaciones que implican un nivel constante de "esfuerzo mental.
- **Impulsividad:** El "niño a menudo actúa de forma inmediata sin pensar en las consecuencias. Suele mostrarse inquieto, ya sea con las manos o los pies. Además, está activo en situaciones inadecuadas, habla de forma excesiva, responde antes que la otra persona termine, tiene dificultad para esperar su turno y frecuentemente interrumpe.
- **Hiperactividad:** Lo más característico de estos niños-as es la excesiva actividad motora. Siempre están en continuo movimiento, corren, saltan por la calle, nunca quieren ir cogidos de la mano, etc. Su excesivo movimiento no persigue ningún objetivo, carece finalidad.

- Comportamiento: Su comportamiento es imprevisible, inmaduro e inadecuado para su edad. Presentan problemas de conducta y se muestran muy traviesos. Frecuentemente se pueden mostrar violentos y agresivos verbal y físicamente. Y a veces mienten y cometen hurtos.
- Aprendizaje: La mayoría de los hiperactivos presentan dificultades en el aprendizaje. Debido "esto, el 40 o 50% de los hiperactivos tienen un bajo rendimiento escolar.

Los síntomas principales mencionados no son el único problema que se les presentan a los individuos con TDAH. A menudo la historia de fracasos, las dificultades interpersonales, la baja autoestima y una actitud derrotista que desarrollan a partir de estos síntomas son aún más perjudiciales que los síntomas principales. (Cueto 2004)

El TDAH, aunque ha recibido diferentes nombres desde su primera descripción hecha hace más de 100 años, es una entidad clínica reconocida como tal desde hace más de 50 años. En el 2003, la Organización Mundial de la Salud, en el documento "Caring for children and adolescents with mental Disorders", identificó-como un trastorno poco conocido y con importantes repercusiones económicas en el cuidado de la salud infantil. Este trastorno ha sido negado hasta fechas recientes debido al no reconocimiento de la existencia de una vida mental propia durante el "infancia. Antes se consideraba que las personas con TDAH tenían mal carácter o que estaban mal educadas, sin contemplar la

posibilidad de que existieran problemas neurobiológicos y psicosociales que provocaran sus conductas. En la actualidad, las cosas están cambiando, hay más interés por el tema, lo cual no significa que sea una moda pasajera. Cada vez se publican más estudios e investigaciones, respondiendo a un serio interés por mejorar la calidad de vida de estos niños y por lo tanto, la de sus familias y profesores. Debido a esta mayor sensibilidad en el tema, en la actualidad se diagnostica más casos de TDAH que en épocas anteriores. Sin embargo, cabe destacar, que aunque en algunas pequeñas poblaciones se diagnostica como TDAH en niños que tienen un bajo cumplimiento escolar o debido ad "otros trastornos. La mayor parte de los estudios epidemiológicos mundiales apuntan a que el TDAH no se diagnostica suficientemente, ni de forma suficientemente precisa. PERKINS, D (2001)

La hiperactividad es un síntoma frecuente en los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Este consiste en un patrón de movimiento constante y excesivo que sobrepasa los límites que se consideran normales para su edad y desarrollo. Es fundamental tener en cuenta que ser inquieto no significa padecer TDAH. Sin embargo, no siempre resulta fácil distinguir entre los niños movidos y los que padecen este trastorno. Esto se debe a que en su mayoría suelen ser inquietos y presentar un cierto grado de hiperactividad, conducta que se considera normal cuando se produce alrededor de los dos o tres años. Incluso es sano, ya que durante la infancia se "ha de descubrir el mundo, hay mucho por aprender ya través del movimiento se" está explorando el "entorno. A menudo se etiqueta erróneamente de "hiperactivo a un niño movido. La diferencia radica en que el segundo no controla su nivel de actividad, es una actividad inoportuna, no ajustándose a las

demandas de la situación, y desorganizada, ya que no existe un plan al que se ajuste esta actividad. PERKINS, D (2001)

2.2.5 TDAH en las escuelas

El abordaje escolar es necesario para que los chicos y chicas con TDAH ante una tarea escolar se muestran desorganizados, impulsivos e ineficaces, las dificultades de atención, motivación, de mantener el esfuerzo mental ante tareas más repetitivas y monótonas, interfieren en su ejecución. Por tanto su rendimiento escolar se afecta pesar que su inteligencia sea normal, alta o superior.

Por otra parte, el comportamiento del "niño-adolescente con TDAH en el aula también interfiere en su rendimiento y en el grupo de clase, principalmente por su impulsividad ya que no pueden inhibir la primera respuesta espontánea. Por lo tanto, es muy importante que maestros y profesorado tengan estrategias para manejar el comportamiento de estos y más teniendo en cuenta que debido a la alta prevalencia del trastorno en población el escolar, hay muchas posibilidades de que se encuentren en el aula al menos un niño con TDAH por año escolar.

La prevalencia de fracaso escolar entre la población con TDAH es significativamente alta. El bajo rendimiento escolar afecta al 40% de los estudiantes con TDAH. Los problemas de comportamiento llegan a provocar hasta un 15% de expulsiones en estos niños. También se conoce que alrededor del 30% sufrirá además del TDAH un trastorno de aprendizaje en cálculo, lectura o en la expresión escrita.

Por ello, se requiere una intervención escolar específica ya que la intervención a padres ayuda a la familia en mayor grado que el rendimiento académico o el funcionamiento escolar del chico o chica con TDAH (Abramowitz y O'Leary, 1991). Los estudiantes con TDAH necesitan mayor estructura y organización de las clases, mayor supervisión, más fragmentación de las tareas, más consecuencias positivas (refuerzo positivo, aplicación de economía de fichas...) para mantener su conducta, así como consecuencias negativas (coste de respuesta, tiempo fuera...). Esta intervención implica el entrenamiento de maestros y profesorado en el manejo de contingencias, uso del refuerzo positivo, la extinción, uso del tiempo fuera, economía de fichas y coste de respuesta.

También se les pide dar mayor atención a las conductas adecuadas del "niño, ya que en general se atiende mucho a los comportamientos molestos y poco a los positivos. Por otra parte, es necesario reforzar y potenciar las habilidades sociales, así como fomentar la técnica de resolución de problemas en charlas individuales con el nen-a/adolescent ante situaciones problemáticas, fomentando el pensamiento reflexivo. Para llevar a cabo la intervención escolar, es útil hacer uso de contratos, o registro de conductas con el "objetivo de mejorar, de manera concreta y viable, haciendo uso de un sistema de economía de fichas. Como síntesis podemos decir, que el profesorado que consigue un mayor número de "éxitos con este alumnado es aquel que han sido capaz de incorporar más actividad y mayores novedades en sus lecciones, estructurando periodos de trabajo de corta duración, y estableciendo una relación efectiva con el "alumnado (sin enfrentamientos inútiles), ofreciéndole una instrucción individualizada y animándole mediante la utilización razonable de estímulos positivos. PERKINS, D (2001)

Capítulo 3 MARCO METODOLOGICO

En el presente capítulo, se describirá el tipo de metodología y el enfoque, con los cuales se desarrolló el presente trabajo, se hallara una breve descripción del contexto y de los componente que influyeron para su desarrollo, tal como fue, el tiempo, la cantidad de visitas al colegio, los instrumentos utilizados, entre otros; así como también se encontraran explicadas claramente, las fases en las cuales se dividió el proyecto.

Para el presente estudio se utiliza el método cualitativo, ya que se aviene a los propósitos y objetivos del mismo como la observación de las condiciones del medio donde se desarrolla el estudio así como obtención de la información derivada de la observación de manera ya sea en áreas externas como en el aula entre otras. El hecho de que se identifiquen procesos subjetivos en el orden de las creencias, ideas, valores y puntos de vista así como las expectativas desde la óptica del docente y el niño hace que el estudio cualitativo sea más adecuado. Además el uso técnicas como la entrevista, el cuestionario y la revisión de la documentación disponible, aplicables también dentro de los estudios de perfil cualitativos permite, más allá de realizar un proceso flexible y abierto, identificar elementos concretos que aporten solidez al estudio.

Por esta razón además se descarta la metodología cuantitativa, ya que no es motivo de la presente investigación la obtención de resultados rígidos con análisis matemático de los resultados.

Se escogió dentro de los métodos cualitativos el diseño etnográfico, ya que este se aviene más adecuadamente a los procedimientos necesarios el conocimiento adecuado de la postura de docentes y niños hacia los infantes que poseen déficit de atención en el aula. Además este enfoque permitió recabar información detallada y actualizada por método de la revisión así como de la observación con participación directa y continuada con el personal vinculado a la investigación, a saber niños en general, docentes, y escolares identificados con déficit de atención dentro de tercer grado de enseñanza primaria del colegio cooperativo, particularizando en las interacciones entre los involucrados en el estudio identificadas con la observación y el diálogos apoyado en los instrumentos diseñados.

Esta propuesta se llevó a cabo con los niños del grado tercero de primaria del colegio cooperativo de apartado Antioquia, este grupo está conformado por tres docentes y 35 niños, teniendo a tres con el diagnóstico del trastorno de déficit de atención sin hiperactividad.

El colegio cooperativo de apartado, se caracteriza por su diversidad en beneficios que ofrece a los niños y a la comunidad educativa en general, ya que cuenta con espacios destinados tanto para actividades recreativas, como estudiantiles, algunas de las áreas son; salones amplios con adecuada ventilación e iluminación, parque infantil, patios para el recreo, sala múltiples, de sistemas, auditorio, áreas verdes, bibliotecas, laboratorios entre otros. Es importante mencionar que el colegio cuenta con un departamento de psicología, también brinda la oportunidad de realizar actividades extracurriculares como son la banda músico marcial, voleibol, básquet, futbol, entre otros.

Los niños de tercer grado de primaria, tienen acceso a todo lo mencionado anteriormente.

El colegio está bajo la enseñanza del modelo pedagógico desarrollista, todos los niños y jóvenes se les inculca la religión católica.

Toda esta descripción del ambiente y los componentes del colegio serán de gran utilidad para conocer el entorno en donde se desenvuelven los niños la mayor parte del día.

Una de las causas que propiciaron la ejecución de este trabajo en esta escuela es la posibilidad de realización que proporciona el que uno de los implicados trabaje en este centro, elemento que propició cierta libertad y reajuste del horario para efectuar las observaciones participativas o no. Gracias a esto se visitaba la institución sin inconveniente en cualquier momento u horario, en dependencia de las necesidades, por todo esto las observaciones se realizaron durante todo el período, algunas en el aula, otras durante el desayuno, en el parque infantil y también en el momento de la salida hacia las. Con una muestra de nueve visitas a la escuela, se pudieron efectuar observaciones en distintos momentos del día, principalmente coincidían en jueves y viernes, con una duración de dos horas. La disposición de los maestros aumentó por la confianza adquirida con el aumento de las frecuencias de visitas. Debe destacarse aquí, la importancia de la colaboración que desde el comienzo brindaron los maestros.

La integración de maestros a las dinámicas convirtió en participativas varias observaciones, en las que la relación con los niños que manifestaban alteración se hizo estrecha, de ahí que pudieran emplearse instrumentos colaterales a la observación como las grabaciones para el análisis de actitudes provocadas por el trastorno, y también fotos. La

información pudo recogerse también gracias a las entrevistas a estudiosos del tema o a individuos cercanos a los niños, como pueden ser los padres, los maestros, la directora del centro, la sicóloga además, los registros descriptivos también aportaron información. En el caso de las entrevistas a personas cercanas a los niños, se realizaron quince preguntas diferenciadas según la persona a la que se le realizaría, estas se elaboraron con el objetivo de recoger la mayor cantidad de información siempre teniéndose presente el no causar molestias al entrevistado.

El proyecto se desarrolla a partir de varias etapas, la primera va a ser el diagnóstico, realizado a partir de las visitas al aula, las que duraron una o dos horas durante dos días de cada semana y en distintos momentos. Aquí se reconoció el medio de desenvolvimiento de los niños, varias conductas de los pequeños con déficit de atención y la respuesta a esto por parte de los maestros, así como la forma en que se trabaja en el centro. Una segunda fase sería el análisis, a partir de entrevistas a informantes claves como la directora y la sicóloga, las que dieron elementos importantes al estudio, además de otros informantes como los maestros. Otro elemento que aportó a la fase de análisis fue el estudio de los registros descriptivos, por estos narrar ejemplos de conductas de niños en relación al medio que los rodea, y describir las actitudes de los maestros con respecto a tales conductas. Además, relatan actividades que pueden efectuarse para lograr la armonía de los niños en su medio y en la escuela.

Una vez aplicadas las observaciones y entrevistas se efectúa un ordenamiento de la información para lograr una mirada abarcadora de la realidad, a partir de la selección de frases, palabras, situaciones u oraciones que sobresalgan en las respuestas a los

instrumentos. Los resultados de este análisis se exponen de manera sintetizada en tablas que concentran tanto los datos como el análisis e interpretación de los mismos por parte de los que realizan el estudio.

3.1. ANALISIS DE RESULTADOS

Aquí se exponen los resultados del análisis a las observaciones de maestros de tercer grado en escuelas primarias, y a los niños que presentan déficit de atención y concentración en clases, observaciones que se efectuaron en distintos momentos; también, se expone el análisis de las entrevistas a implicados en el tema como maestros y trabajadores de la institución; para terminar, se realiza un análisis general en el que se confronta la realidad con las respuestas de las entrevistas, así como la constatación de los resultados con las teorías que fundamentan el estudio.

3.1.1. ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES

Para realizar el estudio se efectuaron observaciones directas, que se categorizaron y analizaron de manera individual. La escuela comparativa de apartado es el sitio en que se desarrollan los niños de tercer grado que fueron observados en el estudio, la misma cuenta con diversos espacios recreativos, el aula donde se efectúan las clases es amplia, con

iluminación y ventilación aceptables, lo que contribuye al perfeccionamiento de las asistencias que presta la escuela a los niños. El aula donde se desenvuelven los niños se compone de 35 pupitres por cuanto la matrícula es de 35 incluyéndose niños y niñas de 7 a 9 años, allí trabajan en conjunto tres maestros, los que se auxilian de un escritorio y dos tableros, uno verde y otro acrílico. El local, posee una puerta y en dos de sus paredes se encuentran murales con la cartelera semanal.

Para que se logre una adecuada integración de niños en el aula de clases, es necesario contar con un ambiente óptimo y agradable como un factor no pertinente, la cantidad de niños en un mismo salón, ya que tomando en cuenta la amplitud del salón es un factor positivo para la integración y aplicación de estrategias pedagógicas, así los niños se sienten cómodos, relajados y hacen más viable la integración.

Una vez conocido el espacio físico y a los niños, se conversó con los docentes sobre los mismo, quienes comentaron la presencia de 6 niños con déficit de atención. Después de varias observaciones, se pudo constatar que estos niños reflejan constantemente las características típicas de la alteración con conductas agresivas en distintas oportunidades (ver anexo 2,3,4) los niños actuaban impulsivamente si algo no les parecía o si no se hacía lo que ellos querían, en ocasiones se encontraban tranquilos trabajando y de repente paraban y seguían con otra actividad, esto nos demostró el bajo nivel de concentración y rendimiento, ya que se distraen con cualquier objeto que este a su alcance, con la conversación de sus compañeros o se quedan mirando fijamente al vacío hasta que el

docente les llama la atención, es en este momento cuando se incorpora de nuevo a las actividades (ver anexo 4)

Para afrontar este ejemplo de conductas disruptivas los maestros deben utilizar tácticas que según a Corinny, son las que se emplean para integrar, solucionar y medir los problemas. Sin embargo, en este ejemplo, los maestros se auxilian de tácticas de transformación de conductas seguidas de tácticas y actividades vinculadas según la teoría conductista, esta consiste en tratar los problemas de conducta, variándolos a partir de un proceso que incluya respuesta y estímulo, en este ejemplo, lo indicado es ignorarlo, lo que en un inicio resultó raro, de modo que se le cuestionó por qué no se le requería al niño que se manifestaba de modo impulsivo. A esto los maestros respondieron que el requerimiento sería dejarlos sin tiempo libre lo que no solucionaría el problema de conducta, por lo que la psicóloga recomendaba como método efectivo que se les ignorara cuando presentaran conductas incorrectas. Aunque lo anterior no obvia los tantos métodos pedagógicos que se sabe dan resultado.

En ciertas observaciones se comprobó que además de obviar determinadas conductas, los maestros utilizabas métodos no muy factibles para lograr una mayor integración de los niños al grupo. Entre ellos, la separación del colectivo ante un comportamiento negativo, o admitir que cuando lo deseen jueguen y trabajen por separado o solos. Lo último se contrapone al objetivo pues lo que se persigue es la integración de estos niños, no separarlos más, de ahí que sea necesario la utilización de métodos pedagógicos factibles y útiles.

Como resumen del análisis se puede decir que los maestros se auxilian de métodos para variar las conductas, lograr la integración de los niños a partir de una disminución de sus conductas disruptivas. Se puede agregar el que, en algunas ocasiones, permite ciertas conductas incorrectas y únicamente las obvian o ignoran, lo que en ocasiones puede funcionar pero no siempre, pues en muchos casos, esto condiciona actos que luego son motivo de lamentación, como pudiera ser en accidente o violencia entre los niños a partir de un primer golpe. Otro resultado de lo observado es la inestabilidad que presentan los niños en su temperamento, en algunas ocasiones establecen juegos pasivos con sus amiguitos del aula, de manera armónica, sin embargo, en otros momentos pueden ser agresivos. Amén de lo anterior y gracias a la rápida mediación de la sicóloga de la escuela, con quien llevan tratamiento, los registros recientes reflejan una disminución de las posturas agresivas entre los niños, aun cuando la intranquilidad y ansiedad permanezcan vivas. Estos avances son motivo de reconocimiento por parte de los maestros, de la evolución con relación al comienzo del curso académico

3.1.2. ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS

Para estar al tanto de la perspectiva de los que están más vinculados a los niños con déficit de atención, y para conocer sus opiniones con respecto a la alteración, se les aplicaron entrevistas con preguntas que respondieran de forma directa a la inquietud. Entre las interrogantes se encuentra ¿están de acuerdo en que niños con alteraciones como déficit de atención asistan a aulas donde hay niños que no presentan tales problemas? Los

entrevistados, díganse los maestros, la psicóloga, la directora, coincidieron en que no es un problema vincular a unos niños con otros. Sin embargo, todos dieron una justificación distinta a su respuesta, vinculándola con la utilización de los métodos pedagógicos. Los maestros se centraron en la necesidad de que el grupo en el que se integren los niños no debe exceder de 25, mientras el estudio se realizó a una matrícula de 35; por su parte, la psicóloga alegó que siempre que la familia contribuya con la labor de los maestros, estos niños con déficit de atención pueden incluirse en matrículas regulares, pues esto facilita una rapidez en la integración y armonía ; en cuanto a la directora, se acogió a lo dicho por la psicóloga y le adicionó la necesidad de un trato especial a los niños con tal alteración, sin obviar el reconocimiento de los derechos que tienen los niños por igual para que tal integración sea factible. Por otra parte, están de acuerdo en aceptar las sugerencias de la psicóloga para el trabajo con niños con comportamientos agresivos, por cuanto estos precisan un trato especializado e individual. Tales sugerencias se basan en la teoría conductista, que se incluye en las posiciones teóricas asumidas en este trabajo; las que se apoyan en la variación de conductas incorrectas en niños, a partir de métodos como la preparación en la solución de problemas, las técnicas cognitivas conductuales y la adecuación curricular.

Las variaciones en las rutinas habituales se deben discutir con los alumnos con cierta anterioridad. Platicar cuando comienza la clase sobre lo que ocurrirá y lo que se desea se su comportamiento en las diversas actividades, aprobar entrenamientos físicos transitorios mientras se desarrollan las actividades, principalmente, si estas requieren un gran cantidad

de tiempo en la silla o de una fuerte actividad mental, deben servir de auxiliares señas que den a entender la terminación del ejercicio. Valerse de ejercicios de relajación una vez terminada la educación física o el momento del receso, acompañarlos en los instantes de cambio de actividad, contribuyendo a su autocontrol y estimulando a todos los niños del grupo por igual en momentos de cambio siempre que la conducta sea adecuada, son solo algunas observaciones que marcan distancia entre un medio hostil y uno armonioso.

Estas observaciones fueron utilizadas por los maestros en el aula estudiada, las que se visualizan en los registros de las observaciones y en los resultados de las entrevistas, con lo que se verificó, según la opinión de los maestros, tanto la puesta en acción de los métodos propuestos por la psicóloga, como los empleados por los maestros a partir de sus propias opiniones, ejemplo: proyectarse a todo el grupo con voz blanda, aunque su interés sean los niños con déficit de atención. Los últimos métodos no son empleados en su totalidad, pues a partir de las observaciones se reconoció un tono de voz grave por parte de los maestros para combatir las indisciplinas.

Los métodos más empleados a voz de los maestros son, ignorar la conducta de los niños, lo que incluye el obviar aquellas acciones incorrectas de niños con déficit de atención, actitudes como: actividades inconclusas, variación brusca de actividades y movimientos fuertes y agresivos. Por otro lado se encuentra el tiempo fuera, que radica en apartar o aislar al niño de sus compañeros y del aula, por un tiempo menor a cinco minutos, el propósito es esperar que la actitud negativa e inadecuada se desaparezca en ese tiempo y el niño retome la tranquilidad que le permita reunirse con los demás y continuar con las

actividades que se habían obstaculizado. Algunas veces este método se ve ligado a la justificación del por qué los maestros lo aplican, para que el niño comprenda y recapacite sobre su actitud.

En cuanto al procedimiento que se utilizó para trabajar con estos niños, se realizó un trabajo junto con la psicóloga en la parte conductual y del rendimiento académico en el cual se refleja su déficit de atención, ambos mencionaron una fase de diagnóstico, una evaluación, recomendaciones en cuanto a la manera de cómo manejar estos niños, tanto para los docentes como para los padres, y si no se observan resultados, se remite a un especialista externo del colegio.

Para concluir, a los maestros se le aplicaron tres preguntas parecidas, una fue ¿han recibido alguna capacitación para incluir en grupos regulares a niños con déficit de atención?, ellos manifestaron que se guiaban por las sugerencias de la psicóloga de la escuela; otra interrogante estaba relacionada con el apoyo de los padres, a la que plantearon la inconformidad con el apoyo recibido por cuanto esto entorpece el proceso de integración y adaptación. La última interrogante se enfocaba en el gozo que les daba el ver un adelanto en los niños con esa alteración, ante esta pregunta reconocieron su falta de confianza en un inicio por cuanto creían no poder resistir el trabajo, de esta forma, con estos niños, a lo que le deben la importancia de la intervención de la psicóloga. A pesar de esto, no estaban muy conformes pero los alentaba el avance. Estas respuestas no son radicalmente contradictorias, aunque en cuanto se confrontan entran en contradicción con el nivel de conformidad o complacencia que tienen para una y otra, igual escenario.

3.1.3. ANALISIS GENERAL DE LAS OBSERVACIONES Y LAS ENTREVISTAS.

Para realizar un análisis general, se tomaron las observaciones hechas en el aula de clase del colegio cooperativo a los niños de tercer grado de primaria, estas fueron efectuadas en diferentes momentos de la jornada escolar para ver el desenvolvimiento de los niños y los docentes en distintos ambientes y circunstancias y así, tomar la realidad de los hechos. También se utilizaron las entrevistas realizadas al personal que se relaciona con los niños que presentan el déficit de atención, las mismas deben coincidir con la información recaudada durante las observaciones.

Uno de los aspectos importantes a considerar es la similitud que deben tener las estrategias que los docentes exponen en la entrevista y las que se registraron en las observaciones. En las entrevistas, los docentes afirmaron que ellos se rigen con las estrategias que le han recomendado la psicóloga, como son: ignorar las conductas inadecuadas, utilizar el tiempo fuera y los refuerzos positivos, hablarle generalizando y no de manera individual. Las tres primeras estrategias fueron aplicadas por los docentes en determinados momentos pudieron ser registrados con las observaciones, aunque los docentes cuando aplican el tiempo fuera no respetan los cinco minutos como tiempo máximo para extinguir la conducta, y la última, no es cumplida a cabalidad, ya que se observó que los docentes le llamaban la atención a los niños en forma individual, cuando lo han podido hacer de forma general (ver anexo 2,5)

Los docentes también comentaron en las entrevistas que ellos aplicaban sus propias estrategias, tal y como son, explicarles el porqué de las cosas a los niños, tratarlos bien, apartarlos del grupo y sentarlos en las primeras filas del aula y así dejan poder trabajar al resto del grupo, hablarles en voz suave y pausada. Algunas de estas no son aplicadas y puede que no promuevan ni sean las más apropiadas para lograr la integración y la concentración en el aula regular, ya que en varias observaciones se registro que los docentes les hablaban a los niños con tono de voz fuerte, lo que va en contradicción con las estrategias que ellos dicen tener con los niños, y otras que no permiten una adecuada integración es el apartar a los niños del grupo, ya que lo que se quiere es lograr una satisfactoria integración y con estas estrategias por parte de los docentes puede que los aíslen mas y no se logre el objetivo planteado.

Además, concuerdan todas las representaciones hechas por la directora, la sicóloga y los maestros, con las particularidades de las conductas que muestran los niños a raíz de la misma alteración, esto pudo verse en los estudios de los distintos momentos y las particularidades son: distracción, manipulación del llanto y agresividad. Los niños responden de manera incorrecta ante escenarios que no les agradan o sencillamente protestan de ese modo sin justificación visible.

A continuación se presenta la matriz de vester:

1. El déficit de atención aumenta por un ambiente no óptimo y agradable

2. El déficit de atención aumenta por la aplicación de estrategias no adecuadas.
3. El déficit de atención aumenta cuando se ignora al alumno
4. El déficit de atención aumenta con el tiempo libre que posee el alumno
5. El déficit de atención aumenta con la separación del colectivo ante un comportamiento negativo.
6. El déficit de atención aumenta aplicando estrategias de concentración
7. El déficit de atención aumenta con la interrelación con otros niños con déficit de atención.
8. El déficit de atención aumenta con la saturación de contenidos académicos.
9. El déficit de atención aumenta con actividades escolares rutinarias
10. El déficit de atención aumenta cuando el alumno recibe clases en lugares poco iluminados.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	0	3	0	1	0	0	0	2	1
2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
4	2	1	2	0	2	0	3	0	2	2
5	0	0	0	0	0	0	1	3	0	1
6	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
7	0	0	2	0	1	0	0	0	2	0

8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0

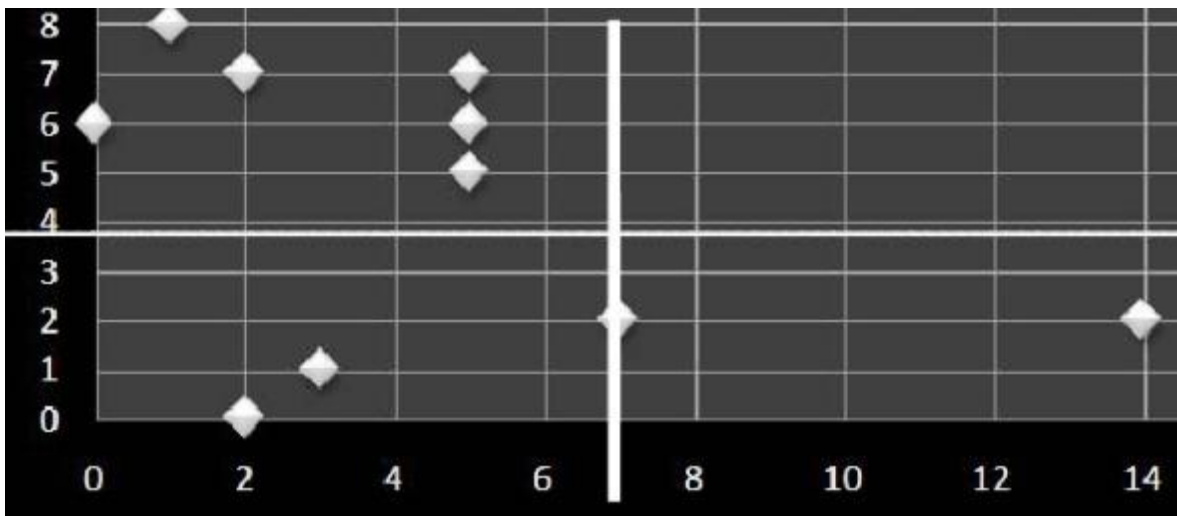
El puntaje asignado corresponde a:

Si no hay una relación CAUSAL se asigna un 0 (también se asigna 0 cuando se contrasta El problema consigo mismo).

Si hay relación causal indirecta se asigna un 1.

Si hay relación causal directa poco fuerte se asigna un 2.

Si hay relación causal indirecta poco fuerte se asigna un 3.



Donde:

1. (Problema Activo)
2. (Problema Indiferente)
3. (Problema Pasivo)
4. (Problema Activo)
5. (Problema Pasivo)
- 6 (Problema Indiferente)
7. (Problema Pasivo)
8. (Problema Pasivo)
9. (Problema Pasivo)
10. (Problema Pasivo)

3.1.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones que se "extraen del presente trabajo de" investigación sobre el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad son las siguientes: Por un lado, la información disponible hasta la fecha sugiere la improbabilidad de encontrar una causa única al trastorno. Es por ello que a través de los diferentes enfoques sobre el TDAH como son los modelos médico, pedagógico y psicológicos / conductuales, se "ha podido demostrar una causalidad que no depende sólo de" un factor sino de múltiples factores que intervienen en la predisposición a desarrollar TDAH. Así he podido comprender las dificultades que existen a la hora de elaborar un diagnóstico de un trastorno que afecta tanto en la vida de quien lo padece como a las personas de su entorno, ya que, por las características propias del trastorno, es muy fácil de confundir, especialmente con niños muy movidos o distraídos. Por otra parte, ha sido fascinante descubrir que este trastorno puede manifestarse de manera diferente en cada grupo de edad y según el género, dado que desde siempre ha existido la creencia de que la hiperactividad o el déficit de atención son problemas que afectan exclusivamente a los niños pequeños. Sin embargo, el trabajo m "ha permitido entender la importancia que estas personas reciban un diagnóstico debido a que, en la mayoría de los casos, el TDAH tiene consecuencias negativas para quien lo sufre, tanto en el ámbito familiar como en el escolar o social, de forma que afecta el desarrollo integral de los sujetos. Sin embargo, si se "consigue

Entender y se aplica un tratamiento adecuado, es posible que las personas, niños, adolescentes o adultos aprendan estrategias y desarrollen habilidades para controlar los síntomas y llegar a una buena calidad de vida. Otro aspecto a destacar, ha sido el poder comprobar efectivamente que el número de profesorado que está "capacitado" para detectar el TDAH es significativamente bajo, ya que la mayoría desconocen parcialmente en qué consiste el trastorno. Como consecuencia de "esto, es lógico que este colectivo, que debería" estar más sensibilizado con el tema, no disponga con ningún recurso para atender a este alumnado, dificultando aún más su desarrollo académico.

En cuanto a las dificultades que he tenido para llevar a cabo el trabajo, debo decir que me ha resultado bastante complicado desarrollar ciertos aspectos, especialmente el tratamiento farmacológico y psicológico, dada la presencia de "algunos tecnicismos, o la falta de conocimientos previos en estos ámbitos. Sin embargo, ha sido muy gratificante dado que finalmente he sido capaz de "apreciar la importancia de" un tratamiento que vaya más allá de la medicación e incorpore un abordaje psicológico, con el fin de reducir el "impacto que el TDAH puede ocasionar en la "autoestima de los individuos que lo padecen. En cuanto al papel de las asociaciones y otros recursos, hay que remarcar la "importante labor que llevan a cabo en la difusión del TDAH. Además, hay que decir que constituyen una fuente de "información y apoyo importante tanto para los niños, adolescentes y adultos, como para las familias que pueden encontrar, además de" orientación, formación y apoyo psicológico.

En cuanto a la importancia del apoyo social, hay que decir que es imprescindible para tratar

el trastorno, pero también para aceptar que el TDAH no es una moda sino una realidad que afecta de manera significativa la vida del "individuo.

Hasta hace pocos años el trastorno por déficit de atención e hiperactividad no se diagnosticaba. Sin embargo, en la actualidad cada vez es más frecuente, siendo además objeto de numerosas investigaciones en los últimos años. Este interés suscitado a través de las diversas investigaciones, así como la diversidad de fuentes en las que podemos obtener información sobre el trastorno, es una de las razones por las que el diagnóstico del TDAH ha aumentado significativamente. Ahora bien, hay que tener en cuenta que en realidad no se trata de más casos de TDAH, sino de más personas que han podido identificar sus síntomas y obtener un diagnóstico correcto.

Una vez analizadas las entrevistas y observaciones, aplicadas con el propósito de diagnosticar la situación existente relativa a la introducción de métodos pedagógicos para mejorar la integración de los niños con déficit de atención en la docencia regular, se determinó que los maestros de este grupo de primaria, tercero, se ven en la necesidad de utilizar métodos para la variación de conducta, que logren reducir y eliminar las conductas incorrectas y disruptivas de los niños, para después auxiliarse de métodos y actividades que integren a los niños y ayuden al proceso de adaptación en los grupos regulares, de los niños con déficit de atención.

Al examinar los métodos, se verificó que a veces los maestros utilizan métodos poco factibles para mejorar la atención de estos niños, ejemplo de esto es la aceptación de niños que jueguen aislados en distintos momentos, o el incumplir con el método del tiempo fuera, cuando no se delimita el tiempo y este se prolonga, haciendo que el niño se separe de los demás y de las actividades que fueron interrumpidas.

Es significativo referirse a la utilización, por parte de los maestros, de otros métodos, relacionados más con sus experiencias y opiniones, por cuanto estos han podido ser efectivos en determinados momentos, siempre con la aprobación de los demás miembros de la institución y de los padres. Algunos niños han presentado una disminución en los comportamientos agresivos pero todavía es necesaria la aplicación de nuevos métodos para lograr una integración más efectiva. Esto último responde a opiniones que los padres y familiares le ofrecen a la psicóloga de la escuela.

Según lo mostrado arriba, se puede suponer que los niños se hallan realizando las actividades de integración dentro del aula regular, con una continuidad en la ayuda y adiestramiento tanto a padres como maestros, pueden progresar y aumentar su rendimiento, así como reducir su déficit de atención, es significativo señalar que el trastorno no desaparecerá del todo, pero sí será posible una integración eficaz dentro del aula regular.

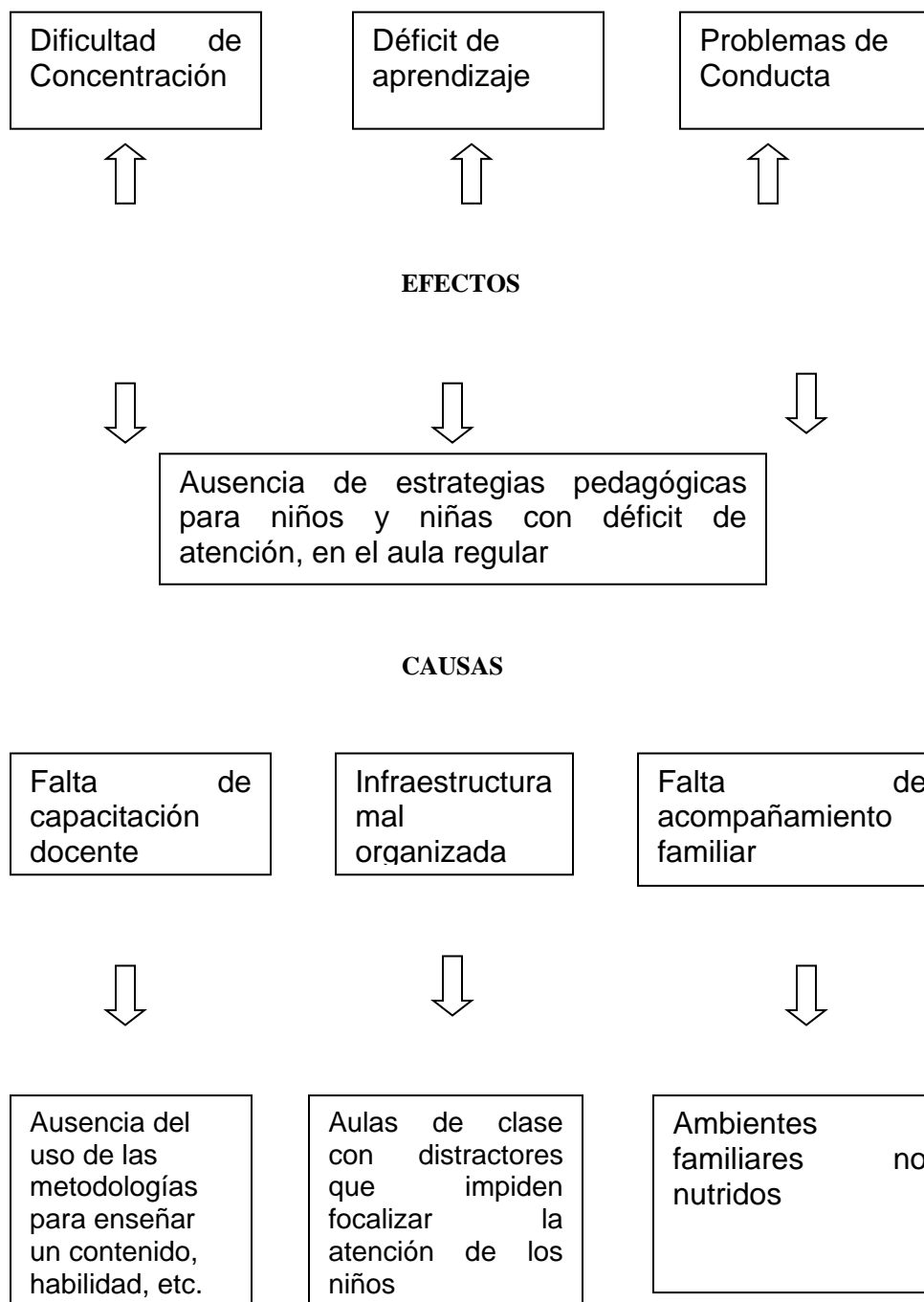
A pesar de esto servirán de ayuda algunas recomendaciones a los directivos de la escuela y también a los maestros.

Relacionado con los maestros, se necesita que cada vez, aumenten la cantidad de estrategias de integración de estos niños y que conozcan mejor las actividades para desarrollar en el aula, para que se modifiquen y se puedan descubrir otras estrategias existentes que posiblemente sean más efectiva en algunos niños y otras que benefician a otros en dependencia del caso en cuestión.

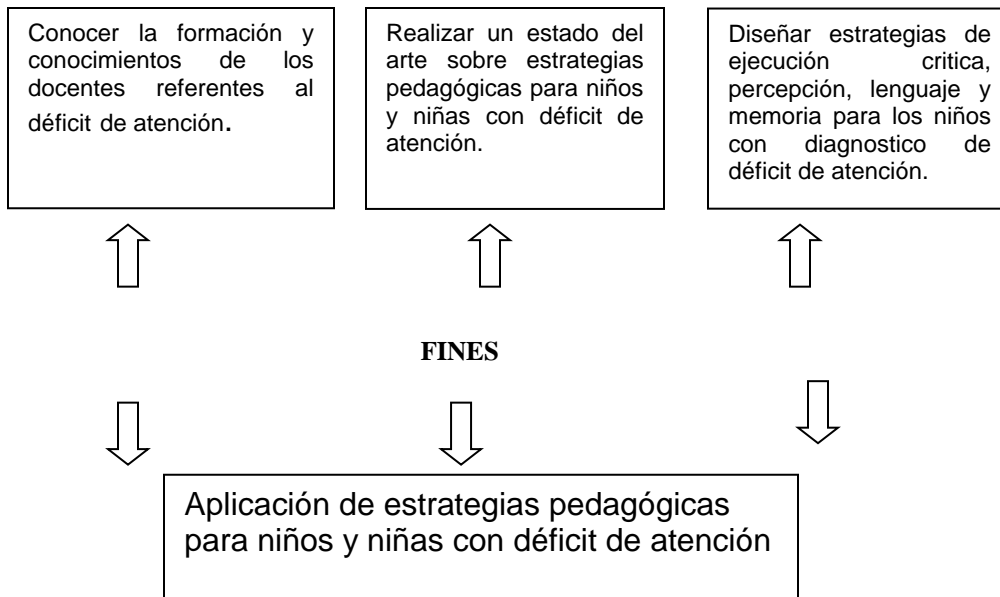
Además es relevante que se mantenga un vínculo abierto y de comunicación sea con los niños integrantes del salón además de con los representantes, es necesario que se mantengan en contacto con estos y en permanente monitoreo de estos niños, si existen sospechas de alguna alteración, se requiere que de forma inmediata se le haga saber a la psicóloga en dependencia del caso y como recomendación final para los maestros, es importante que estén todo el tiempo abiertos y con disposición a seguir con su crecimiento como profesionales, siendo asertivos ante la ayuda sin importar de dónde provenga y presentándose a foros, y eventos que la escuela planifique.

Relacionado al personal de la dirección de la institución, es recomendable que se dote al personal mediante los talleres, las charlas, los foros y los cursos, en los que se aborden los problemas característicos que suelen presentarse en el salón, sean las alteraciones propias del déficit atencional, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras para el trabajo con dichos niños, así como el abordaje del problema, y varios aspectos más.

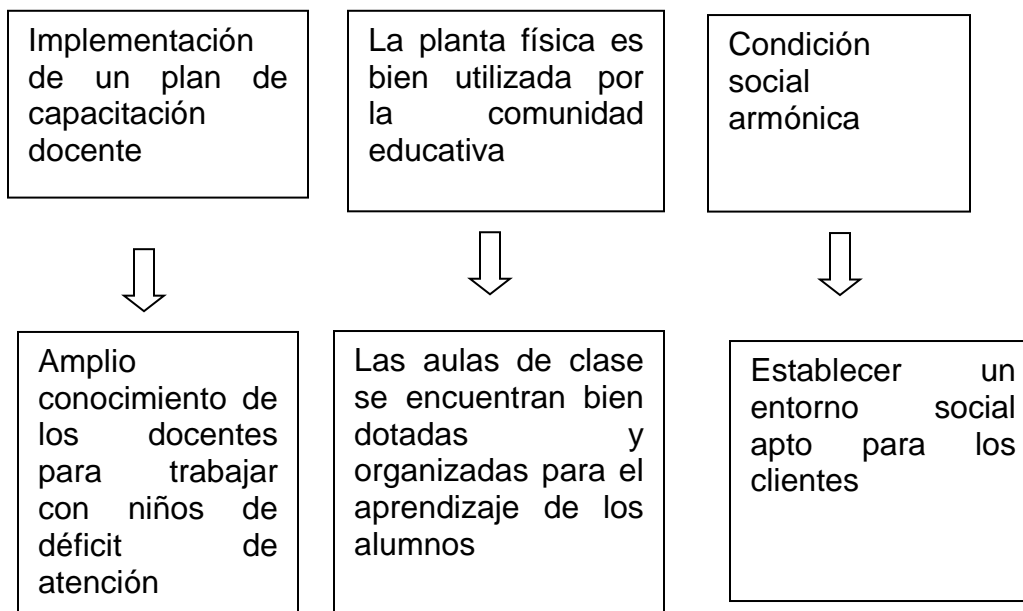
3.2. ARBOL DE PROBLEMAS



ARBOL DE OBJETIVOS



MEDIOS



Este proyecto evidencia que aplicar estrategias pedagógicas permite avances significativos en el desarrollo intelectual de los niños de déficit de atención, se rompe la creencia que los niños con “retraso mental” o déficit de atención es incompetente y no puede desarrollar estructuras mentales; se necesitan docentes competentes.

4. PRODUCTOS DEL PROYECTO

Implementación de nuevas estrategias pedagógicas para la integración de los niños de tercer grado de primaria del colegio cooperativo, que presentan déficit de atención.

5. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios del proyecto que estamos planteando son los estudiantes, padres de familia y maestros del colegio cooperativo, en especial los de tercer grado de primaria.

6. IMPACTOS DEL PROYECTO

Implementar de manera permanente estrategias que faciliten y mejoren la atención en nuestro colegio de los estudiantes con diferentes formas de aprendizaje, favoreciendo el proceso de inclusión escolar en nuestra institución.

7. RELACIÓN DEL PROYECTO CON OTRAS INICIATIVAS

EL proyecto se complementa con el proyecto de convivencia escolar, de inclusión y el de formación en competencias ciudadanas

8. BREVE RESUMEN DEL PROYECTO

El problema que se presenta es el colegio cooperativo, en especial es que algunos de los alumnos de tercer grado de primaria presentan problemas de déficit de atención, lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico y los docentes no cuentan con el material necesario y que estrategias pedagógicas utilizar en estos casos específicos.

Se pretende lograr una transformación en la práctica pedagógica, entendida esta como el lugar donde se inicia la construcción del saber pedagógico, se hace necesario aclarar que si bien en toda práctica docente es posible reconocer la presencia de principios teóricos que acompañan a la tradición del enseñar, esta asume modos de concreción diferentes según el contexto socio-cultural en el cual opera.

Los docentes reconocen que el aprender es un derecho de las nuevas generaciones. Por lo tanto, el desafío de la profesión es como alcanzar y hacer cumplir este derecho con los alumnos que hoy, viven en condiciones de privación y riesgo social, teniendo en cuenta que en su proceso de formación las competencias adquiridas para el ejercicio del oficio de enseñar están enmarcadas en ciertas características, que se pueden adjetivar de ideales, de los alumnos, desconociendo las condiciones reales de vida y las consecuencias de las mismas en el proceso de desarrollo de los jóvenes y de sus visiones del mundo.

Esta situación interpela fuertemente a las posibilidades que tienen los profesores de transformar su práctica pedagógica para lograr el viejo principio que acuñó Cormenio en 1632 en su *Didáctica Magna* y que es el fundamento esencial de la profesión docente: “la escuela debe enseñar todo a todos”

Los principales beneficiarios con esta implementación de estrategias pedagógicas son los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio cooperativo, los padres de familia y docentes, el lugar donde se iniciara este proceso es el colegio cooperativo el cual está ubicado en el municipio de apartado, departamento de Antioquia.

Uno de los principales retos que enfrenta toda institución escolar es encontrar mecanismos adecuados para el mejoramiento de la calidad de la educación que imparte, tanto en el nivel local como en el regional. Tener logros en este sentido significa elevar el nivel de competitividad de las futuras generaciones de tal manera que estén en condiciones de enfrentar los desafíos que les plantea el nuevo orden económico y social.

Estamos convencidos de que el recurso más importante con el que cuenta cualquier comunidad es su potencial humano, básicamente su comunidad educativa, en especial el cuerpo docente y directivo docente. Por lo tanto, para que este potencial se desarrolle y se convierta en un factor de progreso es necesario mejorar, afianzar y darle continuidad al proceso educativo y formativo para hacerlo más versátil y moderno, de tal manera que garantice a cada educando un nivel óptimo de aprendizaje que se haga evidente en el liderazgo científico y tecnológico.

Sabemos que el primer paso para alcanzar esta meta consiste en dotar a quienes imparten la educación de las herramientas conceptuales que les permitan adelantar con éxito este proceso. Es por ello que el mundo educativo necesita desarrollar el talento humano de su organización, para que este en capacidad de: Identificar y resolver problemas creativamente, entender el entorno y el contexto, Visualizar tendencias, diseñar estrategias pedagógicas y generar innovaciones.

Contribuir a la Formación de los docentes mediante la implementación de estrategias pedagógicas metodológicas innovadoras que permitan la dinamización de los procesos desarrollados en el aula de clase para propiciar el desarrollo del potencial de inteligencia de todos y cada uno de sus educandos y por ende, la generación de aprendizajes significativos que conlleven a la formación de seres humanos competentes.

La intención es contribuir de manera significativa con la continuidad del proceso contemplado en el plan de mejoramiento con el fin de afianzar las herramientas trabajadas, complementarlas y abordar otros ejes temáticos que nos permitan estructurar cada vez más un plan académico y formativo que contribuya a elevar los desempeños de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa y en especial a los niños que presentan el trastorno de déficit de atención.

Para todo lo anterior necesitamos del apoyo de un experto temático que nos colabore con la capacitación.

- El costo es total es de \$ 20.000.000 libre de deducciones y cubrirá a todos los docentes y directivos docentes de la institución. El proyecto es a todo costo, por lo tanto incluye los materiales requeridos para su normal desarrollo, costos de desplazamiento y todos aquellos que pueda generar el desarrollo del proyecto. El colegio facilitara las instalaciones y los medios técnicos para el mismo.

- El proyecto se desarrollara con un encuentro mensual de dos días institucionales, una sesión mensual con todos los docentes y directivos docentes y un día de trabajo con pequeños grupos, ya sea por áreas académicas, administrativas o directivas.
- La duración del acompañamiento al plan de mejoramiento es de 10 meses.

9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

A. Recursos humanos:

Se requiere de una persona- Asesor pedagógico

El cual debe ser un profesional en área de educación.

El costo es total es de \$ 20.000.000, el cual se cancelara el 50% al inicio del contrato, 25% a los cinco meses y el 25% restante terminado los 10 meses.

B. Recursos Operacionales:

El proyecto es a todo costo, por lo tanto incluye los materiales requeridos para su normal desarrollo, costos de desplazamiento y todos aquellos que pueda generar el desarrollo del proyecto. El colegio facilitara las instalaciones y los medios técnicos para el mismo.

C. Recursos de Infraestructura:

Los instrumentos requeridos para la realización de actividades, el colegio cuenta con todo lo necesario, por lo anterior no debemos recurrir a más costos.

10. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Para el financiamiento del proyecto se tiene un contrato por alquiler de aulas con el municipio de apartado en la jornada de la tarde, con dichos ingresos se está cancelando el proyecto.

11. RESPONSABLE DEL PROYECTO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

La responsable directa del proyecto es la gerente de la cooperativa y el seguimiento está bajo la coordinación de la rectora y coordinador académico del colegio cooperativo.

JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>Contribuir al mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducir el déficit atencional en los estudiantes del colegio mediante implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.</p>	<p>Frecuencia de participación de padres de familia y la comunidad educativa en las actividades del colegio, aumentada en un 30%</p> <p>Incremento en el porcentaje de decisiones tomadas en forma concertada, en un 10%</p> <p>Frecuencia de conflictos, entre alumnos y docentes, disminuidos en un 20%</p>	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Comparación de resultados de estudios previos del nivel atencional, con resultados de estado actual.</p>	<p>Que los docentes se involucren en las actividades de capacitación.</p> <p>Que halla a interés, atención en las clases por parte de los estudiantes y así disminuir su déficit atencional.</p> <p>Que los padres de familia se involucren y cumplan con los compromisos adquiridos.</p> <p>Que existan diferentes estrategias pedagógicas que puedan utilizar los docentes.</p>
<p>Implementar un plan de formación de docentes en didácticas activas, para intervenir el nivel atencional de los estudiantes.</p>	<p>Incremento en el empleo de nuevas estrategias, por parte de los docentes, en un proceso de enseñanza 30%</p> <p>Incremento de porcentaje de docentes que aplican las nuevas estrategias en un 50%</p> <p>Incremento de la frecuencia de empleo de las tics en un 50%</p>	<p>Registros académicos</p> <p>Registro de calificaciones</p> <p>Registros administrativos</p> <p>Planes de clase</p>	<p>Que los docentes coloquen en práctica las herramientas aprendidas</p> <p>Que los docentes cuenten con los recursos y dotaciones necesarias</p> <p>Que exista disposición por parte de los docentes y dotación de recursos</p> <p>Que exista un conocimiento de las realidades del entorno para implementar nuevas estrategias en los planes educativos</p>

<p>Docentes capacitados y actualizados en estrategias didácticas</p> <p>Personal directivo capacitado con herramientas gerenciales</p> <p>Aprovechamiento con alto sentido de pertenencia</p>	<p>Numero de capacitaciones por docentes en: Inteligencias múltiples y su aplicación en el aula de clase</p> <p>Camino para la formulación de competencias</p> <p>Mapas mentales</p> <p>Número de cursos realizados por el personal directivo</p> <p>Herramientas gerenciales para la calidad</p> <p>Liderazgo</p> <p>Incremento en un 30% de la participación de los estudiantes en actividades escolares.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Registro de actividades realizadas</p>	<p>Aceptación de la institución educativa</p> <p>Apoyo del entorno</p> <p>Apoyo y compromiso</p>
<p>Plan de capacitación</p> <p>Plan de apoyo para el personal directivo</p>	<p>Insumos- especialistas</p> <p>Materiales didácticos</p> <p>Equipos audiovisuales</p>	<p>Factores externos</p>	<p>Apoyo del entorno</p> <p>Apoyo y compromiso del colegio y sus directivas</p>
<p>Plan se seguimiento</p>	<p>Numero de objetivos cumplidos</p>	<p>Registros de los inventarios anteriores</p>	<p>Se cumplen con los objetivos marcados.</p> <p>No se cumplen con los objetivos marcados y se debe reevaluar los objetivos e indicadores</p>

15. EVALUACION

a) Cobertura: la población estudiantil de tercer grado de primaria del colegio cooperativo de Apartado es de 35 alumnos, en la implementación del presente proyecto se contó con la participación de 3 docentes, 1 directivo docente, un experto temático y dos administrativos.

b) El índice de participación de los docentes y los temas propuestos del proyecto se han llevado hasta la fecha en un 100%

13. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

CUETO, S y otros. 2004. Procesos pedagógicos y equidad: Cuatro informes de investigación. Lima:

DE GUZMAN, M (1995) para pensar mejor. Madrid: Pirámide.

GIMENEO, J. 1995 “la enseñanza; su teoría y su práctica” Editorial Morata Madrid.

PERKINS, D. 2001 “La persona – más: una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje”. En Salomón, G. Cogniciones distribuidas. Amorrortu Editores. Buenos Aires.

LITWIN, E. 1997 “Cap. 1: La tecnología y sus desafíos en las nuevas propuestas para el aula”, en Enseñanza e innovaciones en las aulas para el nuevo siglo. Buenos Aires. El Ateneo

BURBULES, N y CALLISTER, T (2001) “Cap. 1: Las promesas de riesgo y los riesgos promisorios de las nuevas tecnologías de la información en la educación” en Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información”, Buenos Aires, Granica.

ROTTEMBERG, ANIJOVICH 2005 “Cap. 3 Los materiales de enseñanza” en: Estrategia de enseñanza y diseño de unidades de aprendizaje, Universidad Nacional de Quilmes (Carpeta de Trabajo)

SALOMON, G., PERKINS, D. Y GLOBERSON, T. 1992, “Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes”, en: Comunicación, lenguaje y educación N°23

BRAVO SALINAS H, Néstor. 1997. Pedagogía problemática. Acerca de los nuevos paradigmas en educación. Santafé de Bogotá: Convenio Andrés Bello.

DE ZUBIRÍA Miguel. 1994. Tratado de pedagogía conceptual. Pensamiento y aprendizaje los instrumentos del conocimiento. Bogotá: Fundación Alberto Merani. Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino,

DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. 1994 Tratado de pedagogía conceptual .Los modelos pedagógicos. Bogotá: Fundación Alberto Merani. Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino,

FLÓREZ OCHOA, Rafael y BATISTA Enrique. 1993. El pensamiento pedagógico de los maestros de Medellín. Copiyepes,

FLÓREZ OCHOA, RAFAEL. 2005 Pedagogía y verdad. Medellín: Secretaría de Educación y Cultura

RAMIREZ HERRERA, Clemencia. 2007. Psicología avances de la disciplina. Revista de la Facultad Universidad San Buenaventura Bogotá DF.

[.www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

ANEXOS

Estrategias de ejecución crítica, percepción, lenguaje y memoria para los niños con diagnóstico de déficit de atención.

Los niños que presentan déficit de atención suelen mostrar problemas en su comportamiento, además de conductas perturbadoras en el salón de clases. Dichos comportamientos pueden ser controlados a través de la supervisión permanente, el trabajo individualizado y usando determinados instrumentos.

Sin duda alguna el maestro constituye un modelo para los niños y las niñas con déficit de atención. Es necesario que estén presentes en la conducta diaria del maestro con estos niños la tolerancia, la flexibilidad y sobretodo la paciencia en la medida de las posibilidades y no se puede olvidar que el déficit atencivo constituye una problemática real; o sea, estos niños sufren con situaciones concretas que resultan ser incontrolables para ellos. De igual manera, no puede pasarse por alto que tienden a requerir mucho afecto debido a que en muchas ocasiones pueden sentirse en soledad o desplazados. Producto de esto, se requiere de una combinación entre la exigencia referente al trabajo y el comprender la situación de su trastorno.

Con el objetivo de lograr esto, es muy importante tener una comunicación constante y fluida con estos niños, los especialistas que los atienden y también con los familiares para poder estar al tanto de la situación y el desarrollo del trastorno. Sin dudas, el poder

transmitir tranquilidad logrará que estos niños se sientan bien, pero lo que tiene mayor repercusión es el transmitir apoyo y comprensión para que estos niños confíen en los docentes y los perciban como aliados que logran establecer vínculos primordiales con ellos.

Pueden mencionarse un grupo de estrategias generales que puede usar el maestro(a) para hacer más fácil el trabajo dentro del aula. Dichas estrategias generales permiten también que el profesor tenga conciencia de la realidad a la que se enfrenta un niño con Trastorno de Déficit Atencional, y así poder brindarle ayuda al niño o niña y al mismo tiempo ayudarse con su trabajo docente. Algunas de estas estrategias generales pueden ser:

1. Para cada conducta que se pretenda modificar en el alumno es necesario que se utilicen una gran cantidad de aproximaciones distintas a los problemas.

a) Si el estudiante no es capaz de terminar la tarea se le debe premiar por lo que ha logrado hacer.

b) Debe adaptarse el entorno del aula, sentando al alumno bien próximo a la mesa del maestro.

c) Ubicar al alumno solo en la mesa, y de frente a una pared para la ejecución

De actividades que requieran más atención.

d) Modificar las exigencias de los trabajos de manera que él logre hacerlo en diferentes conjuntos.

e) Las actividades deben tener un límite de tiempo en el caso de evidenciar desmotivación o cansancio.

f) Brindarle afecto en los momentos en los que se encuentra concentrado, se le puede acariciar la cabeza o pararse a su lado con expresión de aprobación.

2. No mostrar atención ante las conductas negativa si se producen con demasiada frecuencia y reforzar positivamente mediante la atención las conductas positivas.

a) Debe ignorarse al alumno si se levanta de su puesto con el objetivo de llamar la atención.

b) Debe ignorarse cuando use la repetición de palabras o frases con el objetivo de resaltar

3. Las normas en el aula deben establecerse para todos los niños, no solamente para que presenta hiperactividad y desatención.

4. Intentar evadir las situaciones donde le resulta al niño hiperactivo muy difícil mantenerse controlado.

a) Evadir las esperas en fila, lograr que esté la mayor parte del tiempo ocupado, dándole responsabilidades en el aula.

5. No se logra modificar todos los comportamientos al unísono. Se comienza modificando las conductas menos complejas.
6. Modificar las tareas al niño, y realizarle un sistema para el registro de manera que él pueda observar que va mejorando su trabajo.
7. Para modificar una conducta se debe desmenuzar en pasos pequeños y reforzar cada uno de ellos. Al final se conseguirá la conducta completa, por ejemplo, comienza por reforzarle que termine cada pregunta de una ficha, después exigir que además lo haga con buena letra y finalmente que el contenido sea también correcto.
8. Se deben usar fichas para el autocontrol.
9. Grupos de trabajo: Es una alternativa concreta de trabajo en el salón con la que se puede tratar el Déficit Atentivo, logrando un grado de desarrollo en los estudiantes de forma global.

Estrategias para el mejoramiento de la lectura en niños y niñas con TDA.

- Se recomienda la realización de ejercicios que impliquen responder a preguntas de manera pública así como lectura en voz alta.
- Ejercicios de pronunciación y utilización de las letras del alfabeto de manera independiente y luego dentro de palabras, de frases y párrafos que consoliden la

pronunciación en base a los defectos concretos del lenguaje hablado que presenten los alumnos.

- Promover del desarrollo de habilidades de síntesis y segmentación fonética
- Realizar actividades que potencien la habilidad para aislar los fonemas dentro de las palabras así como omitirlos para establecer una conciencia de independencia de los fonemas dentro del lenguaje.
- Establecer dentro del aula actividades que desarrollen la aplicación de las reglas de conversión grafema-fonema (RCGF) con el propósito de lograr el reconocimiento automático de las palabras y de esta manera contribuir a la adquisición de fluidez en el lenguaje. Para esto se pueden desarrollar tareas como:

a) Métodos de lectura en las cuales se apliquen diferentes estructuras (ccv,cvc) para lograr un incremento de la automatización de las reglas de conversión grafema-fonema en correspondencia con las estructuras silábicas que se hayan identificado como deficientes.

b) Actividades que utilizan las etiquetas visuales.

c) Lectura de textos, teniendo en cuenta el uso de formatos simplificados, que potencian la motivación de los alumnos impidiendo de esta manera que la sobrecarga de información reduzca los niveles de atención. Se recomienda el uso de pequeños textos en letra grande así como un espaciado grande que delimiten o marque de manera distintiva los signos de puntuación a modo de pistas visuales.

- Generar dentro del aula actividades donde a partir de un tema determinado el alumno sea capaz de recrear una historia que pueda contar en alta voz y de esta manera vincular todos los aspectos que pueda tener deficiente en el desarrollo del lenguaje.

A continuación les mostramos ejemplos de adaptación que los docentes pueden hacer servir en el tratamiento de niños y niñas con TDA-H.

Distracción

- Sentarse al alumno en un lugar tranquilo y junto a un compañero que sea un buen ejemplo.
- Aumentar el espacio entre las mesas.
- Permitir más tiempo para finalizar las tareas de clase.
- Adecuar el trabajo y el tiempo a su capacidad de atención.
- Estructurar las tareas largas en partes pequeñas para que el alumno vea el final del trabajo.
- Ayudar al alumno a plantearse metas a corto plazo.
- Acompañar las instrucciones orales con escritas.
- Poner un compañero que le ayude a la hora de tomar notas.
- Dar instrucciones claras y precisas.
- Vincular al alumno a la presentación de la lección.
- Utilizar una señal privada para reclamar al alumno atención en el trabajo.

Impulsividad

- Ignorar la conducta inadecuada que sea leve.
- Incrementar la inmediatez de las recompensas.
- Supervisar de cerca durante los momentos de transición de una actividad a la otra.
- Utilizar amonestaciones "prudentes" por mala conducta.
- Estimular las conductas positivas con elogios.
- Dar reconocimiento a la conducta positiva de un estudiante cercano.
- Establecer un contrato de buena conducta y enseñarle a autoevaluar su conducta.
- Elogiar al alumno cuando levante la mano correctamente.

Actividad Motriz

- Permitir al alumno trabajar de vez en cuando de pie.
- Facilitar interrupciones que le permitan levantarse del asiento.
- Proporcionar espacios cortos de descanso entre tareas de clase.
- Recordar al alumno que repase el trabajo finalizado si su realización ha sido rápida y descuidada.
- Proporcionar tiempo adicional para completar los trabajos de clase (especialmente a alumnos con un ritmo motriz lento).

Estado anímico

- Proporcionar seguridad y confianza.
- Elogiar con frecuencia la conducta positiva y el trabajo finalizado.
- Hablar con suavidad y de forma no amenazante si el alumno se muestra nervioso.
- Repasar las instrucciones cuando asigne nuevas tareas de clase para asegurarse de que el alumno comprende las instrucciones.
- Utilizar las oportunidades que le permitan al alumno tomar un papel dirigente en la clase.
- Reunir a menudo con los padres para conocer los intereses y metas del alumno fuera de la escuela.
- Enviar notas positivas en casa.
- Tomar tiempo para hablar en privado con el alumno.
- Estimular el intercambio social con compañeros de clase si el estudiante es reservado o excesivamente tímido.
- Reforzar y apoyar con frecuencia cuando haya signos de frustración.
- Observar si hay señales de estrés, y rebajar la cantidad de trabajos para reducir la presión y evitar explosiones de ira.
- Animar al estudiante a retirarse en situaciones de discusiones si se mete nervioso, o darle consejos para relajarse.

Capacidades académicas

- Si lee con dificultad: dé tiempo adicional de lectura; seleccione textos con menos letras para páginas; evite la lectura en voz alta.
- Si su expresión oral es pobre: acepte todas las respuestas orales que dé; estimule al estudiante a hablar de sus ideas y experiencias nuevas; escoja temas con los que pueda hablar con facilidad.
- Si su expresión escrita es pobre: acepte todas las variedades de cosas que haga que no sean escritas, no asigne muchos trabajos escritos; haga pruebas con opciones escritas o preguntas a completar; acepte el uso del ordenador para escribir textos.
- Si tiene dificultades en matemáticas: permita utilizar ocasionalmente la calculadora; utilice papel cuadriculado para espaciar los números; proporcione tiempo adicional para hacer cálculos; facilite ejemplos e instrucciones en el procedimiento correcto de un cálculo.

Planificación organizativa

- Pedir ayuda a los padres para fomentar la organización, y darles reglas de planificación.
- Estimular al estudiante a utilizar libretas sin separadores y carpetas por sus trabajos.
- Supervisar la anotación de los trabajos escolares.

- Enviar informes o notas diarios o semanales a casa con los avances obtenidos.
- Estimular la limpieza en vez de castigar al que hace sucio.
- Ayudar al estudiante a fijarse metas a corto plazo.
- Asignar una sola faena cada vez.

Obediencia

- Reforzar la conducta obediente.
- Apoyar una respuesta inmediata correcta.
- Ignorar manifestaciones menores de mala conducta.
- Utilizar la atención del maestro para reforzar la conducta positiva.
- No utilizar ante el grupo-clase las críticas o "sermones" personalizados por mala conducta.
- Otorgar reconocimiento a la conducta positiva de un estudiante cercano.
- Sentarse al estudiante cerca del maestro.
- Establecer un contrato de conducta con el estudiante.
- Supervisar al estudiante en periodos de cambio de actividad.
- Plantear un sistema de control de conducta en el aula.
- Enseñar a los estudiantes a auto comprobar su conducta.

Socialización

- Establecer metas de conducta social con el estudiante y diseñar un programa de recompensas.
- Estimular la conducta social adecuada mediante la palabra o con una señal privada.
- Estimular los trabajos de aprendizaje en colaboración con otros compañeros.
- Dar consejos en las relaciones sociales de pequeños grupos.
- Asignar responsabilidades especiales al estudiante ante sus compañeros para que estos lo vean de manera favorable.

ANEXO A

Observación 1

Aula: tercero

Cantidad de niños: 35

Profesora: Maria del Carmen Pineda

Edad de los niños: 7 y 9 años

Fecha: 12-08-2011

Observadora: Sandra

Momento: Aula de clase (primera visita)

Observación	Análisis
<p>Llegue a las diez y media de la mañana del día viernes, saludamos a la profesora con la que conversamos sobre nuestro trabajo de investigación, la misma nos hizo un recorrido por todas las instalaciones, conocimos todos los salones, sala de sistemas, los baños, las áreas verdes y recreativas. Todos los salones eran amplios, iluminados, ventilados y con una gama de recursos decorativos. Se pudo observar que el salón de tercero de primaria donde se va a desempeñar la investigación, cumple con las características mencionadas anteriormente, tiene una puerta, cuando ingresamos al salón la</p>	<p>Condiciones de las instalaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salones amplios iluminados y ventilados. • Diversidad de recursos decorativos. <p>Características del salón</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene una puerta amplia para el ingreso de los alumnos • Matricula de 35 niños, una maestra.

<p>maestra nos presento a los 35 niños que conforman el salón y les dijo que íbamos a ir algunos días de la semana a compartir con ellos.</p> <p>Luego conversamos con la maestra sobre los niños que presentan el trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad, nos conto que en el salón hay 6 casos diagnosticados y dos con sospechas de su existencia, pero que estos dos últimos todavía estaban en observación por que ambos habían tenido problemas familiares y su conducta se alterada podía deberse a eso.</p> <p>Conversamos sobre Luis Fernando (niño con déficit de atención) la docente cuenta que presenta conductas agresivas e impulsivas ante situaciones que le causen incomodidad o a veces reacciona de esa manera sin razón alguna, nos comento que el niño esta siendo tratado con una psicóloga externa al colegio porque el caso es complicado y necesita de una atención continua y especializada en el área conductual.</p>	<p>Comentarios sobre el niño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta conductas agresivas e impulsivas. • en ocasiones reacciona de esa manera sin razón • tratado con psicólogo externo. • El caso es complicado <p>Necesita atención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continua en el área conductual
--	--

Observación 2

Aula: tercero

Cantidad de niños: 35

Profesora: Maria del Carmen Pineda

Edad de los niños: 7 y 9 años

Fecha: 06-09-2011

Observadora: Sandra

Momento: Aula de clase

Observación	Análisis
<p>Llegué al salón a las siete de la mañana, los niños se encontraban allí sentados en el medio del salón cantando, <u>la maestra Maria del Carmen les preguntó a los niños: ¿Qué canción quieren cantar?</u>, la mayoría de los niños respondieron. “La canción de la hormiguita” Luis Fernando le dijo a Maria del Carmen que quería cantar una canción llamada “La señora mariposa”, <u>la maestra le explicó que primero cantarían la canción de la hormiguita y después la que él quería cantar.</u></p> <p>A Luis Fernando no le gustó lo que ella le dijo, inmediatamente arrugo la cara, mostrando desagrado, se levanto del suelo mirando a todos</p>	<p><u>Actitud del docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Realiza preguntas a los niños.</u> <p><u>Actitud del niño con Déficit de Atención</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Expresa lo que desea y siente</u> • <u>Aplica estrategias mediadoras.</u> • <u>Manifiesta con gestos y muecas su desagrado.</u>

los niños y se fue hacia el espacio de construcción, agarro un montón de tacos y los lanzo al suelo, a medida que los iba lanzando miraba a la maestra; **ella lo ignoraba**, el niño continuó su actitud por aproximadamente cinco minutos, luego regreso a su puesto, se sentó de nuevo en la ronda y comenzó a fastidiar a los compañeros que se encontraban a su alrededor, los empujaba y golpeo al que se encontraba a su lado izquierdo, en ese momento comenzó a llorar el niño que fue golpeado, **la reacción de la maestra fue cambiar de puesto Luis Fernando, poniéndolo al lado de ella, lo regaña con tono de voz alto y le dijo:” que te sucede, por que te comportas así?”,** el niño no respondió, después de unos minutos comenzó a llorar por aproximadamente dos minutos, **la maestra lo ignoró**, yo le pregunte:¿Qué vas a hacer con el niño? Y **ella me respondió que cuando Luis Fernando llora sin lagrimas, esta llorando por malacrianza y que la medida**

- Muestra conductas agresivas.
- Ignora las conductas inadecuadas de Luis Fernando.
- Fastidia y golpea a sus compañeros.
- Aplica estrategias mediadoras.
- Regaña con tono de voz alto.
- Llora al ver que no consigue lo que quiere.
- Ignora las conductas inadecuadas.

Comentarios sobre el niño

- **Cuando llora sin lagrimas, llora por malacrianza**

que han optado es de ignorar su conducta hasta que el deje de llorar y se incorpore al grupo y a las actividades, una vez calmado ella (la maestra), habla con el niño sobre lo que ocurrió, le pregunta: ¿Por qué lo hizo, que sintió? Y le explica por qué no debe comportarse mal con sus compañeros.

- Han optado como medida, ignorar la conducta inadecuada de Luis Fernando.
- Aplican estrategias mediadoras, hablan con el niño sobre lo ocurrido.

Observación 3

Aula: tercero

Cantidad de niños: 35

Profesora: Maria del Carmen Pineda

Edad de los niños: 7 y 9 años

Fecha: 11-10-2011

Observadora: Sandra

Momento: Aula de clase

Observación	Análisis
<p>Llegue al colegio a las 8:30am y los niños se encontraban trabajando en sus cuadernos, ellos estaban sentados siete niños por mesa y <u>Luis Fernando (niño con déficit de atención y al cual le estamos realizando un seguimiento)</u> se encontraba solo en una mesa trabajando, al ver esta situación le preguntamos a la maestra “¿Por qué Luis Fernando trabajo solo en una mesa? Y ella nos dijo no el solo se puso ahí prefiere trabajar solo, y tener un pote de colores para el solo, el niño realizaba su trabajo en la mesa muy tranquilo, luego se paro y comenzó a hacer como si fuera un power ranger a dar patadas al aire y como a disparar, la maestra le llamo la</p>	<p><u>Actitud del niño</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>No comparte con sus compañeros a la hora de trabajar</u> <p>Interacción de la observadora</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Inquietud de la observadora por conducta del niño.</u> <p><u>Actitud de la docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Flexibilidad a la hora de trabajar</u> • <u>Trabaja, pero se distrae fácilmente.</u>

atención diciéndole que te pasa Luis Fernando no estamos en hora de jugar sigue **trabajando** y continuo haciendo su trabajo, al rato se vuelve a parar de la silla y repitió la conducta anterior, **la maestra le volvió a llamar la atención y lo amenazo con no ir a ver el cuento que iba ese día al colegio,** luego el niño le llevo la tarea terminada a la maestra para que se la corrigiera y **la maestra le borro unas cosas que tenia malas y lo mando a corregirlas** y él le dijo: “no lo voy a hacer aquí contigo” y **ella le respondió bueno hazlo ahí pues** , lo arreglo y la maestra le puso un sello de muy bien y se fue a jugar.

- **Ubica a sus alumnos en el tiempo diciéndole que tiene que hacer**
- **Continúa realizando su trabajo pero se vuelve a distraer.**
- **Utiliza las amenazas para que los niños hagan sus actividades.**
- **Concluye actividades**
- **Utiliza ensayo y erros**
- **Permite a los niños trabajar junto a ella**

Observación 4

Aula: tercero

Cantidad de niños: 35

Profesora: Maria del Carmen Pineda

Edad de los niños: 7 y 9 años

Fecha: 25-10-2011

Observadora: Sandra

Momento: Aula de clase

Observación	Análisis
<p>llegue al aula de clase ala diez y media de la mañana, los niños se encontraban en el parque jugando, los observe por un rata hasta que visualice a Luis Fernando, estaba montado en los columpios, se impulsaba con las piernas, luego se bajo de allí y se dirigió hacia los túneles en donde estaban jugando varios niños, ellos esperaban su turno para meterse en el túnel, <u>Luis Fernando se acercó a ellos y les dijo:” quiero jugar aquí”</u>, un niño llamado Samuel le dijo que se colocara detrás de él, <u>Luis Fernando miro a todos los niños que se encontraban allí, bajo la cabeza y se fue corriendo hacia donde se encontraba su maestra y le dijo que quería jugar</u></p>	<p><u>Actitud del niño</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Expresa lo que siente</u> • <u>Muestra su desagrado con gestualizaciones</u> • <u>Manifiesta querer estar solo</u> <p><u>Actitud del docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aplica estrategias</u>

<p><u>solo en los túneles, ella le dijo que allí podían estar todos los niños y que él debía aprender a compartir con sus compañeros, después de lo dicho para la maestra, <u>se lanzo al piso a llorar.</u></u></p> <p><u>Maria del Carmen le dijo que se levantara del suelo y que fuera a jugar con sus amigos,</u> el niño parecía no haber escuchado nada, <u>seguía, seguía llorando en el suelo, así continuo por aproximadamente diez minutos,</u> pasado ese tiempo y viendo que la maestra lo ignoraba, poco a poco dejo de llorar y se levanto del suelo, <u>luego se dirigió de nuevo al túnel , espero su turno y jugo en el túnel hasta que se acabó el recreo.</u></p>	<p><u>integradoras al hablarle al alumno sobre el compartir</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Llora</u> • <u>Aplica estrategias mediadora de instrucción</u> • <u>Manifiesta actitud de malcriadez</u> <p><u>Ignora la actitud del niño</u></p> <p><u>Actúa de buena manera de acuerdo a su estado de niño</u></p>
--	---